

國立台東大學
教育研究所碩士論文

指導教授：鄭耀男 博士

台東縣外籍與大陸配偶子女之學習適應
及其相關影響因素

研究生：柯乃文 撰

中華民國九十五年一月

台東縣外籍與大陸配偶子女之學習適應及其相關影響因素

作者：柯乃文

台東大學 教育研究所

摘 要

台灣在 1990 年代起，在婚姻仲介者的引進下，越來越多外籍與大陸女子透過婚配關係成為我國新移民，隨著此婚配結構的變遷，台灣正快速轉型為多元族裔的社會。而此跨國婚姻家庭所生的婚生子，每年進入國教系統的人數遽增，即將近入就學高峰期，而其特殊的家庭背景，是否會對他們在學校中的學習產生影響，值得研究與關注。

因此本研究將探討不同背景的外籍與大陸配偶子女其家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育與學習適應的關係，並企圖瞭解影響其學習適應的因素，作為教育實務以及相關輔導機關之參考。本研究以問卷調查法普查台東縣國民小學三到六年級外籍與大陸配偶子女，共發出問卷 180 份，回收問卷 154 份，有效問卷 148 份，有效回收率為 82.22%。資料分析採用描述統計、t 考驗、單因子變異數分析、皮爾森積差相關、多元迴歸進行統計推論，主要研究發現如下：

- 一、大陸籍配偶對子女的教育參與多於外籍配偶。
- 二、學習適應、學習方法、學習態度與父母參與子女教育有正相關。
- 三、教師對學生的直接影響行為與學習習慣、學習態度、學習環境有正相關；而間接影響行為則與學習方法、學習態度、學習環境和學習適應有正相關。
- 四、補習與學習方法、整體學習適應有正相關。
- 五、父母期望子女成績越高，參加的補習越多，外籍與大陸配偶子女的學習適應越佳。

關鍵字：外籍與大陸配偶子女、家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育、學習適應

The Study on the Learning Adjustment and Its Relative Factors for the Children of Foreign and Mainland China Spouses in Taitung

Nan-Wen Ko

Abstract

Since 1990, due to intermediary agencies, more and more foreign and Mainland China women have become Taiwan immigration by marriage. Along with the change of marriage structures, Taiwan has transformed into multiple-race society rapidly. Besides, the number of children from multinational marriage enrolls in elementary school increasingly every year; it will get into the high peak of school enrolling. However, it is worthy to research and concern whether their special family backgrounds have influence on their learning at school.

Therefore, the purposes of this study are to explore the relationship among social capital in the family, teacher behaviors, shadow education and learning adjustment of foreign and Mainland China spouses' children, and to find the effective factor in learning adjustment for the reference of the educational practice and guidance. This study adopts questionnaire to conduct census, and the data are collected from a sample of foreign and Mainland China spouses' children from third to sixth grades in elementary school in Taitung. There are 180 questionnaires sent out in total, 148 valid questionnaires with total 150 returned questionnaires and the effective response rate are 82.22%. The statistical analyses are descriptive statistics, the T-test and the one-way ANOVA, Pearson's product-moment correlation, and multiple regression. The major results are as follows:

1. The Mainland China spouses' educational participant is higher than the foreign spouses'.
2. Parents' educational participant has positive correlation with the learning adjustment, learning method, and learning attitude.
3. Direct teacher behaviors have positive correlation with learning habit, learning attitude, and learning environment; indirect teacher behaviors have positive correlation with learning method, learning attitude, and learning environment.
4. Shadow education has positive correlation with learning method and learning adjustment.
5. The more educational aspiration and shadow education parents offer, the better learning adjustment foreign and mainland Chinese spouse's children are.

Key words: children of foreign and Mainland China spouses, social capital in the family, teacher behaviors, shadow education, learning adjustment

目 次

第一章 緒論	1
第一節 研究動機.....	2
第二節 研究目的與問題.....	5
第三節 名詞釋義.....	7
第四節 研究範圍與限制.....	9
第二章 文獻探討	11
第一節 台灣外籍與大陸配偶子女之學習問題.....	11
第二節 學習適應的意涵及其相關研究.....	24
第三節 家庭內社會資本與學習適應之關連.....	34
第四節 教師影響行為與學習適應之關連.....	42
第六節 小結.....	49
第三章 研究設計與實施	50
第一節 研究架構.....	50
第二節 研究假設.....	52
第三節 研究對象.....	55
第四節 研究工具.....	58
第五節 研究實施程序.....	65
第六節 變項測量.....	68
第七節 資料處理.....	72
第四章 研究結果	73
第一節 外籍與大陸配偶子女基本資料分析.....	73
第二節 外籍與大陸配偶子女家庭內社會資本、教師影響行為 、補習教育與學習適應之現況分析.....	78
第三節 不同背景變項在學習適應各層面上的差異情形.....	81
第四節 不同背景變項在家庭內社會資本、教師影響行為、補習 教育及其各層面上的差異情形.....	87
第五節 家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育與學習適應 之相關情形.....	95
第六節 家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育與學習適應 之迴歸分析.....	98
第五章 結論與討論	102
第一節 結論.....	102
第二節 討論.....	107
第三節 建議.....	113
參考文獻	118

表 次

表 2-1-1 結婚登記資料表	15
表 2-1-2 外籍與大陸配偶人數	15
表 2-1-3 台閩地區最近五年嬰兒出生數按生母國籍分	19
表 2-1-4 就讀國民中小學之外籍與大陸配偶子女人數	19
表 2-1-5 全國外籍與大陸配偶子女就讀國中小學之人數	19
表 2-1-4 社會互動分析的語言分類法	44
表 3-3-1 台東縣外籍與大陸配偶子女就讀國小人數表	55
表 3-3-2 預試樣本年級與學生人數統計表	56
表 3-3-3 有效樣本學校、年級與學生人數統計表	57
表 3-4-1 參與本問卷編制之人員	60
表 4-1-1 性別、年級、父親族別、母親國籍次數分配摘要表	74
表 4-1-2 父親教育程度、母親教育程度次數分配摘要表	75
表 4-1-3 父親職業、母親職業次數分配摘要表	76
表 4-1-4 補習狀況次數分配摘要表	77
表 4-2-1 家庭內社會資本現況分析表	78
表 4-2-2 教師影響行為現況分析表	79
表 4-2-3 補習教育現況分析表	79
表 4-2-4 學習適應現況分析表	80
表 4-3-1 性別與學習適應及其各層面之 T 檢定	83
表 4-3-2 年級與學習適應及其各層面之變異數分析摘要表	83
表 4-3-3 社經地位與學習適應及其各層面之變異數分析摘要表	84
表 4-3-4 母親國籍（4 國）與學習適應及其各層面之變異數分析摘要表	86
表 4-4-1 性別與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及其各層面 之 T 檢定	89
表 4-4-2 年級與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及其各層面 之變異數分析摘要表	90
表 4-4-3 社經地位與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及其各層面 之變異數分析摘要表	91
表 4-4-4 母親國籍（4 國）與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育 及其各層面之變異數分析摘要表	94
表 4-5-1 家庭內社會資本各層面與學習適應各層面之相關	95
表 4-5-2 教師影響行為各層面與學習適應各層面之相關	96
表 4-5-3 補習教育與學習適應各層面之相關	97
表 4-6-1 外籍與大陸配偶子女學習適應及其層面之迴歸分析	100

圖 次

圖 2-4-1 師生訊息處理互動理論模式	43
圖 3-1-1 研究架構圖.....	51
圖 3-5-1 研究流程圖.....	67

附表目錄

附表一：預試問卷家庭內社會資本題目、選項百分比	130
附表二：預試問卷教師影響行為題目、選項百分比.....	131
附表三：預試問卷學習適應題目、選項百分比.....	132
附表四：家庭內社會資本之因素分析模型矩陣.....	133
附表五：教師影響行為之因素分析模型矩陣	134

附 錄

附錄一：台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷（專家效度問卷）	135
附錄二：台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷專家評析結果修改表	142
附錄三：台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷（預試）	147
附錄四：台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷（中年版）	153
附錄五：台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷（高年版）	159
附錄六：問卷施測說明.....	164

第一章 緒論

渡海，我來到台灣
聽說這兒的人教育水準高
離開 家鄉這裡沒有我熟悉的面孔 書讀得多 眼界應該開闊吧
熟悉的語言
豐富的心靈應能容量各式各樣的面貌
離開一切熟悉
希望我的小孩
我 只為追尋更好的生活
在這兒可以好好地成長 茁壯

(佚名，民 93)

1970 年代末期至 1980 年代初期，台灣男子與東南亞籍女子的跨國婚姻，漸漸蔚為風潮，尤其是在婚姻仲介者的推波助瀾下，「外籍新娘」¹婚姻仲介的招牌林立，台灣與東南亞地區的跨國婚姻逐漸成為「商品化的跨國婚姻」(夏曉鵬，民 89，民 91)。不穩固地買賣交易婚姻，不僅衍生出各種問題，也使台灣人口結構改變。這些來自東南亞與大陸的女子，為了追求更好的生活，願意離鄉背井來到人生地不熟的台灣，在這裡結婚生子，而每位母親都是希望他們的子女可以過更好的生活，也擔心他們在學校、社會上是否為大家接納。在此同時，這群「新台灣之子」正在快速增加中，不久將進入就學的高峰期，然他們在學習上的狀況如何，不只是他們的母親關心，他們的成長也關係著台灣社會結構改變後，整體社會未來的素質，故為了協助大眾瞭解這群新台灣之子，本研究將針對這群新興弱勢學生進行探討。

¹ 「外籍新娘」一詞為台灣一般大眾熟悉的用法，但確有排斥與污名化的意識型態，故本研究將其括號標出，以示提醒。

第一節 研究動機

台灣在 1990 年代起，透過婚姻仲介業者的引進下，越來越多外籍與大陸女子透過婚配關係成為我國的新移民（夏曉鵬，民 91），而台灣社會隨婚配結構的變遷，正快速轉型為多元族群的社會。根據內政部統計顯示，自七十六年一月至九十三年九月底，台閩地區外籍與大陸配偶人數已超過 30 萬人，其中外籍配偶人數則累積約 10 萬人，而大陸與港澳地區配偶的累積人數則高達約 20 萬人。由以上數字可知，此批新移民人口數正快速成長中（內政部戶政司，民 93a）。然而，這群台灣新移民在入境後必須承受各方的壓力，因為社會文化價值觀的不同、語言隔閡、生活環境的改變、加上婆家與外界對於用「錢」買進來的新娘給予異樣歧視的眼光，使其在文化、認同、語言上皆適應困難（夏曉鵬，民 89；鄭雅雯，民 89；蕭昭娟，民 89；釋自淳、夏曉鵬，民 92），在家庭地位和工作權上更是遭受不平等待遇（夏曉鵬，民 91），加上台灣政府並未設置完善的輔導政策²，輔導其適應異國婚姻生活與語言隔閡問題（釋自淳、夏曉鵬，民 92），外籍與大陸配偶在這種種不利的條件下，因而衍生各種社會問題。

外籍與大陸配偶除了生活適應不良以外，家庭暴力、假結婚、非法入境等也是重要的社會問題，其中跨國婚姻最為教育學門所重視的問題之一便是這些外籍與大陸配偶所生子女佔新生兒人口的比例增高；根據內政部戶政司（民 94）發佈的統計資料以九十三年為例，台灣每一百個新生兒中，就有十三位是來自大陸籍或外籍媽媽所生的新生兒。此外，教育部統計處（民 93）指出，在九十三學年，已有約五千多人在國中就讀，國小則多達約四萬多人，總計超過四萬六千人。保守估計六年後，國小校園內的外籍與大陸配偶子女人數，將達八分之一強（陳曼玲，民 93）；然而，娶外籍與大陸女子的台灣男性，多屬高齡、社經地位低、

² 目前台灣對於外籍與大陸配偶的輔導政策並不完善，但政府已漸漸正視此問題，例如：在民國 92 年 12 月 3 日，內政部會同教育部召集相關部會提出了「外籍與大陸配偶輔導與教育專案報告」，報告中根據外籍與大陸配偶的生活適應輔導、醫療優生保健、保障就業權益、提升教育文化、協助子女教養、人身安全保護、健全法令制度、落實觀念宣導等方面提出規劃與執行。

居住偏遠地區、甚至有身心殘障問題，而外籍與大陸女子本身有各種適應問題，在未做好準備的情況下生下孩子，對於子女的教養問題是一項隱憂（劉秀燕，民 92），父母各方條件皆屬不利，根本無法輔導下一代課業，種種的教育問題便油然而生。

這些外籍與大陸配偶子女的教育問題有哪些呢？根據公立托兒所的教師指出，這群孩子因為家長經濟考量下，提早入學的選擇便是鄉鎮公立托兒所，進入學校後發現他們有注意力不集中、語言障礙、因語文發展遲緩而引發的學習能力低落、在團體中有害羞、內向、沒有自信等人際關係問題（張永吟，民 92）。高雄長庚醫院也有一項研究結果發現，二成五的外籍配偶下一代有發展遲緩的現象，特別是語言遲緩問題，而且兒童發展評估的過程中，發現發展遲緩兒童的母親是外籍配偶的比率達 5%~10%（潘彥妃，民 90），這些語言發展上的問題是否會造成外籍子女學習上的問題呢？這是本研究所關心的課題。林璣萍（民 92）與盧秀芳（民 93）的研究似乎可初步回答這個問題，林璣萍研究指出「外籍新娘」子女在學習上存有學習弱勢的情況；盧秀芳的研究則指出由於「外籍新娘」子女口語表達能力不足，導致其在學校生活產生困難。由以上的研究可知，這群弱勢族群下一代的學習問題，不容忽視，值得我們深入研討；這些台灣的新興弱勢學生產生的種種教育問題，可能在於其在校的學習適應問題；而且，這些新台灣之子在進入學校系統後其適應是否產生問題呢？這些都是本研究所關注的。

在國內關於外籍與大陸配偶下一代的研究，盧秀芳（民 93）以深度訪談及非參與觀察的方式蒐集資料進行探討其在家庭環境與學校適應問題。另一研究則是以四位外籍配偶子女為對象，探討其學業成就表現與社會脈絡的關係（謝慶皇，民 93）。而實證研究方面，則以探討外籍配偶子女的學業成就為主，陳泱澤（民 93）則透過跨國婚姻父母的教養態度來探討對其子女學業成就的影響；而另外一篇則是以智力、語文能力及學業成就表現的相關情形進行探討（陳湘淇，民 93）；林璣萍（民 92）的研究則是以學生特質、父母背景、家庭狀況與學業成就、生活適應兩部分的現況調查研究；陳碧容（民 93）的研究目的在瞭解「東

南亞籍新娘」子女家庭環境與學校生活適應間的現況與相關情形。由上述可知，國內目前對於這新興族群——外籍與大陸配偶下一代在學習方面的研究略顯不足，而且多著重在其學業成就表現上，相對之下其學習適應方面的探討是缺乏的。總而言之，本研究選擇探討外籍娘與大陸配偶子女的學習適應問題其主要原因有以下幾點：

1. 多元族裔是台灣未來的發展，跨國婚姻組成的家庭可能影響子女的學習，本研究企圖瞭解此新興族群的學習與適應情況，並進一步分析相關影響因素，以供教育人員輔導參考與政策的修訂。
2. 學習適應乃是人與環境的互動歷程，因此關於學習方面的研究不只著重於學習結果，還要加深其廣度，將學習的方法、態度、環境等方面納入探討。

因此本研究希望能對這些外籍與大陸配偶子女的學習適應作研究。在研究探討學習適應時，就過去研究大多顯示學習適應與家庭內社會資本、教師影響行為與補習對學習適應可能有相關影響。例如，Coleman 是最早將社會資本的概念運用在教育層面，其研究顯示家庭內部的社會資本與教育成就的關連性，家庭內部的社會資本越高，則越有助於子女的教育成就（周新富，民 92；Coleman, 1988），因此父母親對子女的教育期望，教育關注，投注的關心、鼓勵、指導、協助等親子間的互動越高，對於子女的教育成就有正面的影響（巫有鎰，民 88；陳順利，民 90；楊肅棟，民 90；Hao & Bonstead-Burns, 1998）。而教育成就可能與學習適應有關連（李坤崇，民 81；吳新華，民 83；黃萬益，民 64）；因而，家庭內社會資本與學習適應的關係便成為本研究對外籍子女學習適應問題的重要焦點之一。另外，吳美玲（民 85）和郭生玉（民 74）的研究也指出學生對於教師行為的知覺有助於學習適應，教師的間接和直接影響行為對學生的學習態度和學業成績皆有預測力，故本研究將其納入研究中以檢證外籍與大陸配偶下一代的學習適應問題。根據孫清山和黃毅志（民 85）指出台灣的家庭背景變項對於教育影響的因果機制不同於美國，影響台灣的教育取得主要為接受補習教育的份量、唸書

時是否要為家裡賺錢或做工和家庭的讀書環境，其中補習教育為台灣教育歷程中一項重要影響因素，接受的補習教育越多有助於升學順利，而外籍與大陸配偶的家庭狀況、經濟狀況普遍不如一般國人（內政部戶政司，民 93b），可以提供的資源相對減少，因此外籍與大陸配偶下一代是否會因為家庭財務狀況的不利而接受較少的學科補習或是不如一般學童有安親班、托兒所的課後協助，因而在學習方法、策略上產生學習劣勢，進而阻礙他們的學校的適應呢？這也是本研究的焦點。

綜合而言，本研究基於關心外籍與大陸配偶子女學習適應問題，擬從學生的家庭因素（如社會資本、補習教育）著眼外，並自學生對於教師教學行為的知覺著手，加上探討不同國籍的跨國婚生子學習適應的差異性，企圖從不同角度探討外籍與大陸配偶子女學習適應問題；因此，本研究將採用上述變項作為主要研究變項。

第二節 研究目的與問題

壹、研究目的

跨國婚姻所產生的第二代因為父母擁有不同國籍、族群與文化，而具有多元的族群背景，而這群跨國婚姻所產生的婚生子擁有著多種發展的可能性，究竟在其學習適應上是會因他的多元族裔的背景而擁有雙文化的優勢，還是如大眾所擔憂般外籍與大陸配偶子女會因其生活、語言、文化而產生弱勢。本研究基於前述之研究動機，擬定本研究的研究目的如下：

- 一、瞭解外籍與大陸配偶子女的學習適應現況。
- 二、瞭解不同背景外籍及大陸配偶子女學習適應的差異情形。
- 三、探討不同背景變項的外籍及大陸配偶子女在家庭內社會資本、對教師影

響行為知覺、補習教育的差異情形。

四、探討外籍及大陸配偶子女在家庭內社會資本、對教師影響行為知覺、補習教育與學習適應的相關性。

五、分析外籍及大陸配偶子女在家庭內社會資本、對教師影響行為知覺、補習教育與學習適應的預測力。

六、根據研究結果提出具體建議以作為未來國小教師在教育實務上對外籍與大陸配偶子女的教學及輔導或教育行政人員政策訂定方面的參考。

貳、研究問題

根據上述研究目的，本研究主要探討不同背景的外籍與大陸配偶子女的家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育對學習適應之影響，故本研究提出的研究問題如下：

一、外籍與大陸配偶子女在學習適應上的現況為何？

二、不同背景的外籍與大陸配偶子女其學習適應及其各層面的情況是否有所不同？

三、不同背景的外籍與大陸配偶子女在家庭內社會資本、對教師影響行為知覺、補習教育上是否有所不同？

四、不同背景的外籍與大陸配偶子女，其家庭內社會資本、對教師影響行為知覺、補習教育與學習適應及其各層面之間的關係如何？

五、台東縣地區外籍與大陸配偶子女，其擁有的家庭內社會資本、對教師影響行為知覺和補習教育對學習適應及其各層面的影響為何？

第三節 名詞釋義

爲使本研究的意義範圍較明確，茲將本研究所含的重要名詞加以界定如下：

壹、外籍與大陸配偶子女

一般社會大眾大多使用「外籍新娘」一詞稱呼外籍與大陸婚配來台的女子，爲避免有歧視貶低之嫌，內政部（民 92）替這群新台灣人正名，以求平等對待外籍與大陸配偶。也因此於九十二年八月六日函請各相關機關、直轄市及縣（市）政府，並發佈新聞稿，將「外籍與大陸新娘」用語，統一修正爲「外籍與大陸配偶」，而他們與本國人所婚生之子女爲「外籍與大陸配偶子女」。

本研究所指外籍與大陸配偶子女是指在本研究問題上學童自行填寫其父親或母親，其中一方透過各種管道而持有外僑居留權、永久居留權或已歸化取得我國國籍者。詳細問卷的提問方式，請參閱本研究之工具說明。

貳、家庭內社會資本

社會資本(social capital)指能做爲個人資本財（capital asset）的社會結構資源，它具有多種形式的不同實體，而這些形式是由社會結構的某些面向所組成，且可以促進社會結構內個人特定之行動（周新富，民 92；黃毅志，民 85；Coleman, 1988, 1990）。在子女教育上，Coleman（1988）以個人和社區間的關係來解釋家庭社會資本，包含兩種關係：一指父母與子女間，有關於教育的親密互動，如對子女的教育關注、教育期望與教育參與，此爲家庭內社會資本；另一家庭外社會資本指父母親與學校、老師的聯絡，父母與鄰居、親戚、子女朋友父母的互動等。然因家庭外社會資本的調查對象乃外籍與大陸配偶子女的父母親，而此方面的資料較難取得，故本研究僅採家庭內社會資本作爲研究變項。

本研究所指的家庭內社會資本是指在「台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷」中「社會資本」部分的得分而言，得分愈高，代表家庭內社會資本愈高。

參、教師影響行為

Flanders 將教師影響行為分為兩大類：一是教師的直接影響（direct influence），就是指教師講述自己的觀念或意見、下命令期望學生遵守、批評學生意見、維護權威等；另一是教師的間接影響（indirect influence），就是指接納學生的感受、能讚賞與鼓勵學生、接受或利用學生的想法，以及問學生問題等（引自郭生玉，民 74）。

間接影響分為五項，包括接納感受、獎勵、接受想法、問問題、熱忱。直接影響分為三項，包括講解、懲罰、權威（吳美玲，民 85；張坤鄉，民 79；楊美蓉，民 91；葉靜宜，民 82）。

本研究教師影響行為係指在「台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷」中「教師行為」部分之得分而言，得分越高者其學生對教師影響行為的知覺越高。

肆、學習適應

學習適應（learning adjustment）為個人在學習歷程中與環境互動，產生調適的狀態（李坤崇，民 79）。本研究的學習適應係指根據李坤崇（民 85）所增訂「學習適應量表」改編的「台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷」中「學習適應」部分得分而言，其內容包括：學習方法、學習習慣、學習態度、學習環境等四個分量表，以得分高低表示其學習適應狀況，得分越高學習適應越佳；得分越低學習適應的狀況越差。

伍、補習教育

本研究所指的補習教育與 Teachman 的「教育資源論」（Educational Resources）中的物資資源概念類似，係指父母透過各項物資或人文資源使子女接受各項補習，舉凡校內課業輔導、校外補習、家教班、安親班、請家教等皆為補習教育（孫

清山、黃毅志，民 85)。考慮外籍配偶子女上家教班、請家教的機會微乎其微，故本研究將補習教育的範圍界定縮小，主要內容包括是否參加學科補習、安親班、才藝班，合併計算其項數，補習項數越多，代表接受的補習越多。

第四節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

本研究主要以問卷調查方式，探討外籍與大陸配偶子女在校就學的學習適應狀況，以瞭解由多元文化組成的家庭是否會影響子女的學習與適應情況。本研究採普查方式調查台東縣三到六年級的外籍與大陸配偶子女，選擇台東縣地區而不選擇外籍與大陸配偶最多的台北縣市與桃園縣地區之因，乃在於台東縣相較上述地區，地處偏遠屬於文化較不利之處，加上研究者本身在台東地區就讀，因此基於地利之便和關懷此地之心，本研究以此為研究範圍。

貳、研究限制

一、就研究樣本而言

在本研究中，由於研究者所使用之研究工具，需具有基本語文能力與理解能力，才能順利填寫問卷，增加問卷填答的有效性，故排除人數較多的一、二年級學生，而選擇三到六年級學生為本研究樣本。也因此研究樣本數較少，在研究結果的推論上將有所限制。

二、就研究地區而言

本研究指取樣只限於台東縣地區，因此研究結果的概括性較小，本研究的

結論可作為該地區教育行政機關、學校行政單位與教師、家長參考，但是否可類推至全國各縣市的外籍與大陸配偶子女，仍需依各地狀況進行考量與研究。

三、就研究方法而言

有於時間與能力，本研究在實證研究方面，係以問卷調查法進行資料的蒐集，因此僅能從標準化問卷中獲得結果，然而其在填寫問卷時，其心理歷程的變化是否因主客觀因素（如語文能力）之影響、是否據實、認真地填答，非本研究所能控制，而導致在問卷分析上及解釋上可能會有偏差結果產生。此外在有限的題目下分析現況也有其限制。如能長期輔以質性觀察或記錄，更能全面性瞭解學習適應情況。

四、就研究變項而言

關於學習適應的相關影響因素甚多，如個人因素（如智力、行為困擾等）、家庭因素（如家庭物質環境等）、學校因素（如教師教導特質、教師能力等）皆可能影響學習適應，本研究限於時間、精力，並考慮施測便利與回收率，故依據本研究的研究目的與文獻探討，只以性別、年級、家庭社經地位（父母親職業、教育）、母親國籍等變項，探討外籍與大陸配偶子女的學習適應與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育的相關影響情形，所以本研究之推論只限於這些變因上。

第二章 文獻探討

本研究係以台東縣外籍與大陸配偶子女，在校就讀三到六年級的學生為研究對象，旨在探討其的家庭內社會資本、教師影響行為和補習教育對學習適應的關係。因此本章擬以蒐集整理其相關理論與既往相關研究結果，並就其內涵加以探討、比較與分析，以作為本研究之概念架構與理論基礎的依據。本章共分為六節，第一節台灣外籍與大陸配偶子女之學習問題、第二節學習適應的意涵及其相關研究、第三節家庭內社會資本與學習適應之關連、第四節教師影響行為與學習適應之關連、第五節補習與學習適應之關係、第六節總結本章。

第一節 台灣外籍與大陸配偶子女之學習問題

台灣的人口結構與家庭結構開始逐漸轉變，外籍與大陸配偶人數漸增其產生的問題已由社會層面轉入了教育界，雖減緩了台灣少子化問題，卻對教育現場產生的另外一種衝擊，越來越多「新台灣之子」進入國教系統中，瞭解這群學生的學習問題刻不容緩的，如此才能解決其學習困擾，以協助其增進學校生活適應，充分發展潛能、實現自我。因此本節擬以先瞭解外籍與大陸配偶在台現況，然後進一步探討其子女的教育問題，最後將有關外籍與大陸配偶子女學習問題的研究加以探討，藉此文獻探討，瞭解當前外籍與大陸配偶子女們學習問題所在，以釐清本研究方向，協助本研究之進行。

壹、外籍與大陸配偶在台灣之現況

一、外籍與大陸配偶的國際遷移

「遷移」指個體或團體由一個環境移到另一個環境，乃永久住處的改變或是長時間的遷移，其改變包括了放棄舊社會環境進入另外不同的社會環境，而社會、文化、政治、經濟、個人心理等因素皆可能產生遷移，遷移可分為國際遷移

與境內遷移兩類。永久性國際遷移，是個體或團體對於移出國，在政治、經濟、宗教等壓力的推力，以及移入國的吸引力下產生一推一拉效應，此遷移即為拉推理論（push-pull theory）。此理論指出遷移的原因是由於原居住地的推力或排斥力（push force）和遷入地的吸力或拉力（pull force）（廖正宏，民 74）；據此正可檢證目前台灣外籍與大陸女子透過仲介婚姻來台的原因，多半是以經濟動機為主的遷移，藉由跨國婚姻外嫁台灣，以改善原居住地家中困苦經濟問題（夏曉鵬，民 91；陳庭芸，民 91；蕭昭娟，民 89；顏錦珠，民 91），在經濟壓力的推力和追求更好生活的拉力，加上深諳核心與邊陲雙邊需求的台灣婚姻仲介者，推波助瀾地促成了以婚姻為媒介的婚姻移民（marriage immigration）（夏曉鵬，民 91）。del Rosario(1994)將全球跨國婚姻的形成與發展分為三時期：（引自陳泱澤，民 93）

1. 1960 年以前的萌芽期

此時期男女雙方由親友、專業媒人或商業機構介紹而認識，婚姻介紹所最早於 1939 年英國成立，服務對象僅為本國人。1956 年在瑞士成立的婚姻介紹所，始有德國、北歐地區的外國人加入；在此時期已有國際通婚雛形，此階段的介紹所是為某些移民弱勢團體所設立，除了傳統書信介紹方式，經由親友、專業媒人或商業機構介紹、認識，然後締結婚姻的方式，發展至今則有「郵購新娘」（mail order bride，簡稱為 MOB）的稱呼。

2. 1960 年間的形成期

此時期開始有國際婚姻仲介業的出現。1960 年，因為工業化、都市化的快速成長和國際生產率的改變，在社會與人口的變遷使得婚姻媒介服務需求因而增加。加上在發展期間，科技日新月異，婚姻仲介的媒介工具也跟著演進，電腦改善了溝通系統，在 1960 年早期美國出現電腦擇友，之後英國與德國的電腦擇友也相繼成長。以電腦為通婚管道的方式興起，並沒有使以書信為主的筆友社或交友俱樂部式微，反而使婚姻介紹的管道更多元、蓬勃。

3. 1970 年以後的發展期

此時期的婚姻介紹所或是交友俱樂部，漸趨於商業化，為因應各類需求發展出不同的方式與服務，其媒介方式分為兩種：一為不同文化的媒介，二為針對西方男、女性介紹。前者，以男性顧客的需求為優先考量，主要鎖定亞洲或較落後貧瘠的歐洲國家女性為對象。後者則以郵購新娘（MOB）介紹所，介紹亞洲女性和西方男性。而郵購新娘介紹所最早成立於美國、西德及菲律賓，之後澳洲與英國跟進。

二、台灣國際婚姻現象發展

影響婚姻結構的因素不只包含了族群社會和區域，如社經地位不平等和居住隔離，還包含了族群的異質性，如族群大小和兩性比例（Hwang, Saenz & Aguirre, 1997），因此一個族群中，兩性比例不均衡和社經地位弱勢時，性別人數較多的一方，在相當程度的壓力下，必須選擇國際婚姻（Fossett & Kiecolt, 1991），台灣正因此「男多女少」的性別比例不均衡的因素，加上男性在社經背景的劣勢，這些受傳統傳宗接代壓力的男子，開始尋求另外一個出口--國際婚姻；且現今女性因為教育水平提高，在學歷、能力上皆不輸男性，自由、獨立更是現代新女性奉為圭臬的準則。張明正、李美慧（民 90）發現越晚近的婦女較多終身不婚的情形，女性的獨身意識抬頭，重視自主權，現代女性不再固守傳統家庭觀念，使傳統或勞動階級的男性轉而迎娶具有傳統觀念的外籍配偶；在男女觀念落差的情形下，台灣婚配市場開始失衡，婚配結構開始改變，國際婚姻逐漸發展。

台灣的跨國婚姻與日本的情況相近，主要以亞洲女性，如大陸、東南亞籍女子為對象，其發展如下：

始於 60 年代末期至 70 年代初期，部分退伍老兵面臨擇偶問題，少數在台灣的東南亞華僑以華裔貧困婦女為主媒介來台，最早的已超過 20 年（夏曉鵬，民

86)。70 年代中期開始，來自泰國、菲律賓的婦女由仲介商人安排來台相親結婚，但這些婦女卻誤以為來台打工，被不肖商人強迫賣身或帶到農村嫁人；由於受騙嫁給台灣男子在心理上未調適，在語言、文化上產生隔閡，無法負荷農家苦作，使逃婚比例高；這男女雙方受害而仲介商人獲利的事件頻傳，娶東南亞籍女子的人逐漸減少（夏曉鵬，民 84）。

80 年代，隨政府「南向政策」的發展，台商至東南亞地區設廠，因而強化了與東南亞的聯繫，外派東南亞的勞工與台商發現了國際通婚的廣大市場，成為婚姻仲介者（蕭昭娟，民 89）；台灣鄉村男子因經濟與社經地位的弱勢，無法在台灣婚配結構中尋找到對象，紛紛投入國際通婚中，加速娶東南亞籍女子的比例。在 80 年代中期，以泰國和菲律賓籍的「外籍新娘」最為普遍（夏曉鵬，民 89）。

90 年代開始，在國際政經結構下，隨亞太經濟興起，台灣與東南亞國家互動關係益形密切頻繁（蔡雅玉，民 90）。自 1991 年開始，台灣的印尼新娘漸增，之後越南及柬埔寨外資開放（夏曉鵬，民 91），婚配版圖漸擴展。由台灣男性前往東南亞娶妻的趨勢可知，台灣男子和東南亞籍女子通婚的情況與資本外移情勢間存在著平行的關係（夏曉鵬，民 91）。

目前，台灣人與外籍人士通婚的現況資料，由下面表 2-1-1 中可知，依據 92 年戶籍之結婚登記資料，外籍配偶(不含大陸港澳人士)計 19,643 人，其中本國人娶外國人為妻者 16,849 人，本國人嫁外國人為妻者 2,794 人，平均每 8.73 對結婚者中有一對為中外聯姻，可說比例相當高；此外嫁入台灣的外籍新娘人數由民國 88 年開始突破一萬多人至民國 89 年時到達高峰，之後每年都維持一萬人以上的人數。

表 2-1-1 結婚登記資料表

截至民國 92 年底

年 別	我國總結婚 登記數（對）	外籍配偶			中外聯姻所 佔比率（%）
		外籍新娘（人）	外籍新郎（人）	合計（人）	
民國 87 年	145,976	8,625	1,788	10,413	7.13
民國 88 年	173,209	12,717	1,953	14,670	8.47
民國 89 年	181,642	19,062	2,277	21,339	11.75
民國 90 年	170,515	16,988	2,417	19,405	11.38
民國 91 年	172,655	17,339	2,768	20,107	11.65
民國 92 年	171,483	16,849	2,794	19,643	11.45

資料來源：內政部統計處（民 93）

說明：（1）中外聯姻所佔比率係指中外聯姻對數占總結婚登記對數之比率

（2）本表外籍配偶不含大陸港澳人士

三、外籍與大陸配偶在台情況

外籍與大陸配偶在台灣的人數由表 2-1-2 可說明之，在外籍配偶部分，以越南配偶人數最多，約有 6 萬 5 千人以上，佔外籍配偶人數的 61%，其次為印尼也有 2 萬 4 千人以上，約佔 23%，之後依序為泰國、菲律賓、柬埔寨。而大陸與港澳地區配偶人數比外籍配偶人數約多出 10 萬人，由此表可以明顯看出外籍與大陸配偶在台人數已破 30 萬大關，此數據正陸續增加中。

表 2-1-2 外籍與大陸配偶人數

76 年 1 月至 93 年 9 月底 單位：人；%

	外籍配偶（原屬）國籍					大陸、港澳地區配偶	
	越南	印尼	泰國	菲律賓	柬埔寨	大陸	港澳
人數	65,216	24,200	8,620	5,557	4,215	199,702	9,865
百分比	60.49	22.44	7.99	5.15	3.90	95.29	4.70
合計	107,808					209,567	

資料來源：內政部警政署、出入境管理局、戶政司（民 93a）

外籍與大陸配偶嫁到台灣為資本主義下的跨國婚姻，也使此家庭的組成存有「商品化婚姻」的特質，而此婚姻關係大多容易因婚姻感情基礎薄弱、家庭地

位低落、經濟弱勢以及支持網絡薄弱，衍生了諸多與個人因素、環境因素和個人與環境交互作用的問題，如假結婚、非法入境；遭受家庭暴力，社會支持網絡薄弱；生活適應不良，造成家庭社會問題；文化隔閡、結婚年齡偏低、配偶教育程度不高，教養子女困難；生育與優生保健問題等（內政部，民 92）。以家庭婚姻問題方面來說，年齡差距大、夫權思想的偏差觀念，家暴機率高；婆媳關係經營不佳，使外籍與大陸配偶在家庭中的地位低落（吳美菁，民 93；張鈺佩，民 92；鄭雅雯，民 89）；夫家的人際關係、與他人互動觀念偏差，不希望她們與外界有太多接觸，害怕她們學習一些惡習、自主抗爭意識、為自己爭取福利等，使其在異鄉擁有的是孤寂的人際關係（吳美菁，民 93；顏錦珠，民 91）；另外生活適應上產生的困擾則包括了，對於語言、飲食、衣著、氣候等方面的適應困擾，尤以語言和文化隔閡方面倍感挫折（吳美菁，民 93；黃森泉、張雯雁，民 92；劉秀燕，民 92）。廖正宏（民 74）就曾指出國際遷移者，首先必須克服語言障礙，否則語言不通會影響各方面的適應，甚至是人格發展，變得自卑與內向，進而影響人際網絡的建立。跨國婚姻的組成，成因之一為農村或邊陲地區男子為了完成傳統傳承觀念、延續香火，因此大多數外籍與大陸配偶女子在未適應新文化、社會，又得馬上面臨成為人母的壓力，負擔起教養子女的責任，在各方面狀況不佳的情形下，缺乏育嬰經驗、親子關係、教養問題是另一個困境（陳庭芸，民 91；黃森泉、張雯雁，民 92）。

貳、外籍與大陸配偶子女之教育問題

一、外籍與大陸配偶之教養問題

根據內政部戶政司的統計指出，在 2004 年臺閩地區 22 萬嬰兒中，有近 3 萬的嬰兒是由外籍與大陸配偶所生，所佔比率為 13.25%，而累積近五年台閩地區外籍與大陸配偶所生子女數超過 14 萬，即在一百位新生嬰兒中亦有十一個為

外籍或大陸配偶所生（表 2-1-3）。如此高比例的數據，依此推斷六年後，國教系統中將會有八分之一的外籍與大陸配偶子女進入國小校園，根據教育部統計，92 年度就讀國中的外籍與大陸配偶子女數約有 3 千 5 百人，而國小人數則有 2 萬 7 千人，合計已超過 3 萬人（表 2-1-4）；而 93 年度就讀國中小的人數更高達約 4 萬 7 千人；若以國籍來看，大陸配偶子女為最多人數就讀國中小學，約有 1 萬 6 千人以上，其次印尼、越南、菲律賓、泰國（表 2-1-5）；而將 91 年度與 92 年度的人數相比較，可發現 92 年就讀國中小學的人數是前一年的兩倍，此倍數成長的機會有可能會趨於減緩，但是人數仍會不斷累積，子女教養問題便油然而生不得不重視。

根據吳清山（民 93）、周美珍（民 90）、林妙玲（民 93）、黃森泉，張雯雁（民 92）、劉秀燕（民 92）、盧秀芳（民 93）、顏錦珠（民 91）的研究指出，外籍與大陸配偶子女在教育上有以下問題：

1. 生育優生保健知識缺乏，育嬰知識不足

外籍配偶來台後，多在兩年內生育第一胎（周美珍，民 90），加上年紀輕輕就懷孕為人母（內政部，民 92），對照顧嬰兒毫無經驗，育嬰的知識方面是否足夠，令人擔憂，甚至會有因照顧不周而發展遲緩或夭折的情況（黃森泉、張雯雁，民 92）。根據林妙玲（民 93）的研究，東南亞籍孕（產）婦的產前檢查行為，妊娠知識、妊娠態度及就醫環境的整體狀況皆較本國籍孕產婦差，可見其生育優生保健的知識缺乏。

2. 易有發展遲緩兒，教育更加困難

根據醫界調查發現，可能因為人生地不熟，壓力大，在台「外籍新娘」產檢數比本國新娘少，生下早產兒、低體重胎兒的機率也較高，其機率是百分之十；且因為客觀環境，約有六成有發展遲緩現象，特別是語言遲緩，其次是混合性發展遲緩（潘彥妃，民 90）。一般家庭中若有特殊兒童，都難免有力不從心感，相信這群外籍媽媽更會不知所措。

3. 語言溝通障礙，子女學習受限

在跨國婚姻中問題的發生多半與語言問題有關，外籍配偶多半聽不懂、不識字，無法靈活運用語言表達意見想法，更不用說指導子女、教養子女（顏錦珠，民 91）。若外籍配偶教育程度較高或是在原國已學習國語，大陸配偶則原就屬於華語系統，在語言障礙上產生的問題較少，但是家庭系統中，有國語、台語、中國大陸方言或是東南亞語言等不同體系的語言混雜使用，孩子在這樣的語言環境中，難免會有語言學習問題；且外籍與大陸配偶是影響子女語言發展的關鍵（盧秀芳，民 93），因此母親的語言障礙可能會產生教導日常生活問題或是學業問題時無法讓孩子充分瞭解，造成學習上的困擾，甚至在學習發展上也會比其他孩子低落。

4. 居於經濟弱勢，缺乏良好環境

外籍與大陸女子的配偶通常是高齡、社經地位低、居住地偏遠、甚至是身心障礙男子（劉秀燕，民 92），因此在經濟能力常會有匱乏的窘境，子女在教育上無法獲得很好的學習環境，父母若忙於工作，親子間的互動和教育上的關注缺乏，則子女很難得到適切的照顧，對於孩子的發展可能會有不利的情況（吳清山，民 93）。

5. 缺乏支持系統，子女教養問題浮現

外籍與大陸女子在台灣由於人生地不熟，語言隔閡問題，人際關係初期可能難以發展，社交圈受限，加上居住地區與地緣問題又較為封閉的話，在接收教養子女的資訊上與求助他人協助方面便產生困難（顏錦珠，民 91）。

表 2-1-3 台閩地區最近五年嬰兒出生數按生母國籍分

單位：人；%

年 別	嬰兒出生數		生 母 國 籍 (地 區)			
			本國籍		大陸、港澳地區 或外國籍	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
民國 89 年	305,312	100.00	282,073	92.39	23,239	7.61
民國 90 年	260,354	100.00	232,608	89.34	27,746	10.66
民國 91 年	247,530	100.00	216,697	87.54	30,833	12.46
民國 92 年	227,070	100.00	196,722	86.63	30,348	13.37
民國 93 年	216,419	100.00	187,753	86.75	28,666	13.25
最近五年 累 計 數	1,256,685	100.00	1,115,853	88.80	140,832	11.20

資料來源：內政部戶政司（民 94）

說明：1. 本表按登記日期統計。

2. 生母原屬大陸、港澳地區或外國籍已定居設戶籍者，列入國籍統計。

表 2-1-4 就讀國民中小學之外籍與大陸配偶子女人數 單位：人

年度別	國 中	國 小	合計
91 年度	2,075	13,141	15,216
92 年度	3,413	26,627	30,040
93 年度	5,504	40,907	46,411
合 計	10,992	80,775	91,667

資料來源：教育部統計處（民 93）

表 2-1-5 全國外籍與大陸配偶子女就讀國中小學之人數 單位：人

國 籍	91 年度	92 年度	93 年度	合計
印 尼	4,515	7,839	11,525	23,879
越 南	1,345	3,567	7,141	12,053
菲 律 賓	1,117	2,143	3,185	6,445
泰 國	1,334	1,859	2,447	3,193
緬 甸	797	936	1,075	2,808
馬來西亞	666	902	1,309	2,877
新 加 坡	279	129	175	583
柬 埔 寨	77	78	274	429
大 陸	—	10,087	15,764	25,851
其 他	5,086	2,500	2,862	10,448
合 計	15,216	30,040	45,757	91,013

資料來源：教育部統計處（民 93）

參、外籍與大陸配偶子女之學習問題與研究

外籍與大陸配偶的研究重心大多關心外籍與大陸配偶的生活適應問題。在國內過去的研究中，研究取向目前關注於外籍與大陸配偶生活適應與調適方面（吳美菁，民 93；張鈺佩，民 92；張雪真，民 93；陳庭芸，民 91；黃森泉、張雯雁，民 92；劉貴珍，民 90；鄭雅雯，民 89；蕭昭娟，民 89；顏錦珠，民 91），以及外籍配偶的識字教育方面（李俊男，民 93；林君諭，民 92；廖雅婷，民 92；蔡秀珠，民 93；賴建達，民 91；薛淑今，民 92；釋自淳、夏曉鵬，民 92）、及外籍配偶婚姻仲介方面（張書銘，民 91；張鈺平，民 93；蔡雅玉，民 90）、和對於家庭婚姻生活的幸福感、滿意度（呂美紅，民 90；陳嘉誠，民 90；陳李愛月，民 91）與現行制度管理的態度（劉貴珍，民 90），或從批判角度看商品化婚姻（沈倬如，民 92；夏曉鵬，民 89）等等。

隨著外籍與大陸配偶子女人數的增加，關於外籍與大陸配偶子女的教育研究亦漸增。這方面的研究可分為兩個部分，一為外籍配偶教養子女相關研究，二為其子女在校生活、學習適應與學業成就方面的相關研究。

一、外籍配偶教養子女相關研究

在教養子女相關研究方面，黃森泉、張雯雁（民 92）以個案研究法訪談二位「外籍新娘」，結果發現「外籍新娘」對其子女的教養面臨困境，當子女漸漸長大後，「外籍新娘」除了要面臨與家人教養觀念的差異外，還有因缺乏認字與書寫能力，使她們在指導子女功課上面臨困境。蔡奇璋（民 93）的研究則訪談五位外籍配偶，探討外籍配偶在參與國小子女學習時的障礙與問題，以及解決途徑，其研究也發現外籍配偶的中文識字能力仍是參與子女學習的最大障礙，加上心理上的障礙、工作與家事的負擔佔據了大部分外籍配偶的時間，因而影響對子女的教育參與；而且由於經濟上的弱勢，對於子女教育上無法安排額外學習活動。謝慶皇（民 93）同樣指出外籍配偶的中文程度會影響其指導子女課業的信

心，且受限於語言使用，不易參與子女課業學習活動。王光宗（民 93）也透過六位的東南亞外籍母親敘說的母職經驗發現其對於照顧子女常有心無力，最常使用打罵方式管教子女，無法充分教導子女學習。陳美惠（民 91）以半結構式深度訪談方法和主題分析法，分析受訪者的教養子女經驗，研究發現東南亞「外籍新娘」的教養方式多數以專制型式來教養子女，及以「體罰」的方式教育子女，主要是因為望子成龍、望女成鳳心切。以上研究以訪談方式進行教養子女方面的研究，其研究發現主要顯現出外籍母親在教養上的無力感，雖然對於子女的表現有高期望，但是在環境因素多少阻礙了對子女的教育關注。

另外，陳泱澤（民 93）利用問卷調查方式調查高雄縣市跨國婚姻父母教育態度的差異情形，並進一步探討其對子女學業成就的影響；其研究結果顯示跨國婚姻父母親對子女教育態度呈現正面、積極的態度，不同的教育態度對子女的學業成就有顯著差異且具有影響力，父親的教育態度是高期望其子女的學業成就高，但是在此研究中發現母親的教育態度與子女學業成就呈負相關，母親教育態度越積極，子女學業成就表現低（可能因為母親的年齡、語言、文化、種族、教育程度不同，而有負面效果），然而，林璣萍（民 92）卻發現父親對子女主要學習領域（語文、數學、生活）無明顯影響，顯現出父親對子女教育關注程度少。

二、外籍配偶子女在校生活、學習適應與學業成就相關研究

在外籍配偶子女在校生活、學習適應與學業成就方面的相關研究，劉秀燕（民 92）採質性研究探討家庭環境因素對子女行為表現的影響，研究結果發現「外籍新娘」子女因父母社經地位低、家庭衝突頻繁、主要照顧者語言能力不佳、忙於家庭生計等不利因素，致使「外籍新娘」子女語言程度低落、學業表現較差，其中尤以語言發展能力較為遲緩。盧秀芳（民 93）的研究同樣顯示社經地位低落和「外籍新娘」的語言能力影響子女語言發展，是導致學校生活困難的因素，且國語科目上的弱勢影響學業成就，另外此研究還提出外籍配偶子女在同儕適應上並未受到種族歧視；但謝慶皇（民 93）卻指出外籍配偶子女的家庭社經地位不

佳與國語科目表現，對孩子學習成就並未造成大影響，且同儕對於外籍配偶與其子女，仍有不當的心理意象、言論。上述研究皆為採質性研究法蒐集資料與分析，且研究結果不盡相同。若能採取樣本數較大的量化研究，或許可以進一步探究之前研究結果的差異性。

而在實徵研究上，林璣萍（民 92）指出，「外籍新娘」子女在整體學習上處於弱勢，以語文、數學、生活領域的差距較大，但會隨年級的增加差距縮小；此外父親的社經地位會影響子女的學習成就，但母親對於子女的學習成就影響卻很薄弱，顯示母親在教養子女上的無力，此與之前提及的研究相似（王光宗，民 93；陳美惠，民 91；蔡奇璋，民 93；謝慶皇，民 93）；而鍾文悌（民 93）採用問卷調查法，以屏東縣一年級至五年級的外籍配偶子女為對象，探討外籍配偶子女學業表現與生活適應之相關，其結果發現外籍配偶子女在學業表現上確實較為落後。上述研究均認為其學業成就表現不佳，但陳湘淇（民 93）的研究結果同樣顯示外籍配偶子女的語文能力、智力表現及學業成就表現與一般兒童並無差異，此結果與一般人對於外籍配偶子女的認知相抵觸。

在學習適應的研究上，陳碧容（民 93）研究東南亞籍新娘子女家庭環境與學校生活適應現況，研究發現東南亞籍配偶子女在學習適應上的得分最低，但不會因地區、年級、性別、學前教育經驗的不同而有所差異；而東南亞籍配偶子女的家庭物質資源、母親教育期望、母親管教方式、母親參與程度、母子關係、父母婚姻關係，與學校生活適應有正相關。而鍾文悌（民 93）的研究則顯示外籍配偶子女學業表現與生活適應女生較男生為佳，且其學習適應會因社經地位不同有所差異，而中、高年級的外籍配偶子女在生活適應上、學習適應及人際關係適應上表現尚可。

教育部統計處（民 94）在適應問題上主要針對「師生間溝通」、「同儕間相處」、「上課學習互動」、「團體生活適應」以及「環境適應能力」等五項進行外籍配偶子女全國性抽樣調查，發現在師生間溝通上學童適應狀況「良好」者為多，

而在同儕相處上以「極佳」和「良好」的比率占大多數，而對上課學習互動進行瞭解時，發現東南亞籍配偶子女適應狀況為「極佳」和「良好」的比率達半數以上；在學校環境適應能力方面，進一步分析全台灣各區域時，發現東部地區外籍與大陸配偶子女的環境適應能力相對而言適應較好。由上可知教育部的研究結果為 5 成以上的受訪學生其學校生活各方面的適應皆傾向良好，而「上課學習互動」是其中適應程度稍弱的一環；另外，此調查研究也以問卷訪問外籍配偶子女的導師，研究顯示老師們的觀察學童的學習適應情形，發現外籍與大陸配偶子女的適應與一般學童無太大差異。

另外在受訪學童的家庭教育與生活調查上，發現雙親無法輔導子女課業的原因，父親主要是為了忙於生活打拼，其次是教育程度低，而在東部地區父親因教育程度較低而無法輔導子女課業的情況，與整體相較其比率偏高。而學童課後約有 3 成以上會到安親班，在這些主要課業輔導者不是父母的學生中，進一步瞭解外籍母親無法輔導之原因，主要是因為語文能力差，其次是本身教育程度低。

根據上述諸多研究，發現外籍與大陸配偶子女父、母親的教育態度、教育期望、教育參與、親子關係與學業成就或學習適應具有相當程度的相關，而外籍配偶在子女的課後輔導上似乎會安排子女參加補習班或安親班，其補習是否會對學習適應造成影響，此乃本研究欲關注之處，但前面研究僅以相關性考驗作分析，顯然統計考驗不足，本研究因而以迴歸分析進行考驗。

此外，過去研究顯示，中國大陸籍的子女其學業成就則高於其他東南亞籍子女，可能因為同文同種，相較於東南亞或其他國家，各方面生活習慣、風俗、語文均貼近台灣，所以母親容易融入台灣社會，易於教養子女（陳泱澤，民 93）；林璣萍（民 92）同樣發現母親在原居住地說華語者其子女在主要數學、語文、生活領域上有正向的影響。因此，是否在學習適應上，會因為母親在語言上無隔閡而其子女的學習適應較佳，此為本研究另一重點。

第二節 學習適應的意涵及其相關研究

良好的適應可以確保兒童健全的人格發展，因此適應方面的研究是一直以來都廣為國內外學者為重視的課題，不論是學習適應或生活適應上皆是如此，而學生在學的時間並不亞於在家庭的時間，因此而本研究著重於探討學生在學習適應的意涵與相關研究，以利瞭解本研究之相關變項。本節擬從適應的意涵、學習適應的意義與測量和影響學習適應的相關背景變項（性別、年級、社經地位）三部分進行探討，茲敘述如下。

壹、適應之意涵

「適應」(adaptation) 一詞，最早由生物學家達爾文 (Darwin) 在 1859 年的進化論 (theory of evolution) 中提出「物競天擇，適者生存」的自然法則，以生物學進化觀點而言，「適應」為物種延續生命的生物性構造與過程，即個體為了求生存所採取的因應方式和行為 (簡茂發，民 75)。Hetttema(1979)將適應一詞由 adaptation 改為 adjustment (引自鄭雅曰，民 92)，在此之後又有 Atwater(1990)提出 adjustment 不同於 adaptation，係指個體能主動運用技巧，改變個體和環境以切合需要，並與他人取得和諧關係的歷程，此歷程是動態且連續不斷地；簡言之，前者為消極的改變自己，後者則彈性積極地改變自己與環境 (引自郭隆興，民 86；張春興，民 84)，之後 adjustment 一詞概念廣泛地被社會心理學、心理學、教育學、心理衛生等領域所轉化引用。因為各種領域與研究的著眼點不同，對「適應」的定義與解釋也有所差異，進而產生分歧論點。

一般心理學上將適應分為兩種解釋，一為生活適應，指的是個體使身心活動與其環境維持和諧的狀態；二為感覺適應，指個體因為刺激過久使得敏感度減低的現象。在皮亞傑 (Jean Piaget) 認知發展理論中，提出的適應係指個體的基模，將因環境的需求與限制而主動改變的歷程，並會藉由同化 (assimilation) 和調適

(accommodation) 來調整基模以因應環境。同化，係指依據現有的基模來瞭解新物體或事件的歷程；調適則指個體為了符合環境需求，主動修改基模，從而達到目的的歷程，當同化與調適達到平衡即是為適應（張春興，民 83）；然而個體遇到現存基模無法處理的情況時，便會產生失衡狀態（disequilibrium），此時，個體會強調造成失衡狀態的刺激，並發展新基模、調適舊基模，直到恢復平衡狀態（equilibration）。

適應同時兼具靜態與動態兩狀態，就靜態而言，著重的是適應結果，指個人在環境中得到滿足的一種狀態，適應的好壞在於個體的適應狀況；就動態而言，著重歷程，指個體如何因應環境，以滿足生理、心理、社會基本需求，在自我實現中力求與環境達到和諧關係（簡茂發，民 75）。而 Arkoff(1968)則認為適應是一種雙向過程，本質上是動態而非靜態的，係個人與其環境間的互動關係，即個人和環境雙方為了取得協調一致時的狀態。因此，適應為一種持續調適的歷程，Good 和 Brophy 指出適應是和環境進行互動並學習對它進行預測與控制的持續歷程（李素卿譯，民 88）。李坤崇（民 79、民 83a）則提出適應是個體在與內、外在環境的持續互動中，為了滿足內在需求和外在壓力而採取因應行為以獲致美滿和諧關係的歷程。

基於上述學者所提出對適應的定義，研究者認為適應有三種內涵，一、適應是動態與靜態的歷程；二、適應是個體在與環境的互動中，主動積極地採取因應策略以解決問題；三、適應是個體持續不斷地與環境相互作用調適的過程，以達到和諧狀態，進而尋求自我實現。

貳、學習適應定義與測量

一、學習適應定義

對於學齡兒童而言，學校生活佔全部生活的大部分，在學校中的學習經驗對日後的影響甚為廣泛深遠，而學校為一個人與團體所組成的組織，學齡兒童活動

其中勢必與環境相互調適以達到平衡的狀態，若這關係產生失衡的現象，即有學校適應不良的傾向了。學校適應的意義，李坤崇（民 79、民 81、民 83a）認為學習適應係指個人在學習歷程中，與環境互動所產生的調適狀態，為滿足求知需求和外在壓力，而持續採取因應策略，以提高學業成就和促進人格發展的歷程。

有諸多學者同樣提出學習是調適的歷程（林進財，民 81；林榮俊，民 87；黃萬益，民 64；Arkoff, 1968）。黃萬益（民 64）提出學習適應是個體在學習歷程中所遭遇到的適應問題；且認為學習是一種適應的過程，即個體為了滿足內在的需求以適應環境或克服種種困難的過程；此適應過程是個體與環境雙方面而非單方面的關係，同時是動態而非靜態的現象。林榮俊（民 87）將學習適應定義為個體在進行學習行為時，為解決環境所帶來的困境，而改變自己、調整需求、善用各種解決法，以克服學習困難，使自己和環境能協調一致。Arkoff（1968）更明確指出學習適應乃指學習歷程的調適，即個人與學校環境所產生的互動關係，如同儕關係、教師行為、班級型態等。林進財（民 81）則認為學生與學校環境的交互作用歷程中產生的因應行為，有助於增進學生的學習能力、自我實現，並可與同儕、教師保持良好且和諧的人際關係，由 Arkoff 和林進財可知學習適應歷程還包含師生與同儕間的關係。

有學者將學習適應定義為學習適應與學業成就的關係（林素妃，民 81；吳正勝，民 70；劉春榮、吳清山、陳明終，民 84；Arkoff, 1968）。Arkoff（1968）將學習適應定義為當學童能在學業成績與社會適應上有正向的表現時，即有良好的學校適應。吳正勝（民 70）指學習適應是學生在學業成就與人際關係的表現（引自林華中，民 92）。劉春榮、吳清山、陳明終（民 84）同樣指出學習適應是學習成就的基礎，認為學習適應是個體在學習的歷程中，為取得較好的學習成就而採取與環境協調的策略或方法。

採上述兩觀點的為林素妃（民 81），高明珠（民 88）；林素妃認為學習適應為學生在課業上的行為表現，以及和環境互動的歷程，在學習中，學習適應欠佳者，會經常遭遇學習困擾與挫折；學習適應良好者，能容忍挫折，善用解決方法。

高明珠認為學習應是一種歷程，也必須重視學習結果所代表的重要性。

此外，不同的研究範圍對於學習適應的定義也有所不同，在教師行為方面，張景媛（民 77）係指學生在教師教學過程中，能否瞭解教師的教學內容適應，教師教學方法，體會教師的關懷，知覺教師的期望等，簡而言之即學生在教師教學過程中的適應情形。在班級型態的學習適應上則有黃玉枝（民 82）提出學校對於新入學的學生來說是一個新的環境，各種班級型態會影響學生的行為適應及情緒發展。

綜合以上，學習適應是學生在學習歷程中，與周遭的人事物（同儕、教師，還包括自己本身）相互適應的過程，在面臨學習困境時，個體可以改變自己調整需求、運用策略善用資源尋求解決之道，以克服困境增進學習效果、提高學習適應能力，使個體與環境達到和諧狀態。

二、學習適應測量

有關於學習適應的測量，國內主要有七種測量方式，詳細說明如下：

黃萬益（民 64）編製「國小學生學習適應問卷」以探討我國國小學生在目前的學習環境所形成的學習適應問題，其問卷內容分為八類，即學習態度、學習習慣、學習方法、學習技術、課程教學、學習興趣、學習環境、身心適應。

張新仁（民 71）編製「國中學生學習行為問卷」以探討國中學生學習行為差異之因素以及學習行為對學業成績之影響力，其內容分述如下：

1. 學習方法：包含時間支配、學習技巧、考試技巧。
2. 學習習慣：注意力集中、讀書習慣、課業習作。
3. 學習態度：對課業學習態度、對學校學習環境態度、主動學習。

張景媛（民 77）其測量分為三方面，包括認知學習、學習態度、師生關係，主要測量教師教學類型和學生學習類型在配對下的學習適應情形，研究結果提出影響學生學習適應的模式，並驗證其適切性。

陳英豪、林正文、李坤崇（民 78）編「學習適應量表」以發展我國國小學習適應評量表，此量表包括學習方法、學習習慣、學習態度、學習環境、身心適應五個層面，此量表內容兼顧了影響學習適應的內在因素和外在因素，企圖建構一個更為完善的量表，使教師與學生能進一步瞭解學習問題。此五層面分述如下：

1. 學習方法：旨在協助受試者瞭解自己學習方法的良窳，包括學習技巧、學習計畫、時間和學習內容分配、閱讀和做筆記、考試技巧等五個細類。
2. 學習習慣：旨在協助受試者瞭解自己學習習慣的狀況，包括讀書習慣、學習注意力、課業習作等三個細類。
3. 學習態度：旨在協助受試者澄清自己學習所持的態度，包括學習興趣、對課業學習的態度、對學校教學環境的態度等三個細類。
4. 學習環境：旨在協助受試者審查周圍各項環境對其學習的影響，包括家庭的物質和心理環境、學校建築設備、課程教學與師生關係、同儕關係等四個細類。
5. 身心適應：旨在協助受試者察覺自己身心狀況學習的影響，包括自我概念、自制能力、情緒穩定、身體健康等四個細類。

李坤崇（民 83b）重新驗證「學習適應量表」的信效度，使量表更適用於國中小學生，並於民 85 年出版，也因為此量表信效度佳，國內研究多採用此量表進行研究或改編（王彩鳳，民 93；何星輝，民 92；林榮俊，民 87；楊淑嫻，民 90；鄭秀真，民 87；鄭耀男，民 91）。

吳新華（民 79）編擬「學習方法效率量表」，從計畫與實行、習慣與環境、上課的學習行為、及應試技巧等四個領域，以瞭解國小學童學習方法的效率。此四大領域包含下面分十三個分量表，包括：學習的計畫、學習的方式、計畫的實行、學習意欲、生活習慣、學習環境、上課前準備、筆記的方法、發問的方法、上課的態度、應試的方法、以及答案的利用。

黃玉枝（民 82）測量同儕關係、勤學適應、師生關係，以瞭解學生的適應

行為和情緒發展。

林進財（民 81）編擬的問卷包括學業成績、課業學習、學習態度與方法、課程適應方面，其目的在於比較城市和郊區學生的學習適應，內容分述如下：

1. 學業成績：一個學生在學習過程中得到自我滿足，就可稱之為良好的學習適應。
2. 課業學習：學生在學校生活中，透過課業學習，學習到各種知識，並且達到有效的學習。
3. 課程適應：學生滿意學校課程內容與安排，學習所產生的困擾少，對於學習態度抱持積極的態度。

由以上各個學者對學習適應的測量可知，學習適應的測量，分為內在因素與外在因素兩大類，外在因素以學生所處的環境為主，如班級、學校等；內在因素則為學生的態度、習慣、興趣及身心適應為主，若能掌握內外因素在學習適應的研究上就能更周全。

根據上述學者在學習適應上的測量，本研究將其歸納為以下六項：

1. 學習方法：包括學習技巧、學習計畫、計畫的實行、時間和學習內容分配、閱讀和做筆記、上課前準備、發問的方法、考試技巧以及答案的利用、學習的方式、生活習慣。（吳新華，民 79；林進財，民 81；張新仁，民 71；陳英豪、林正文、李坤崇，民 78；黃萬益，民 64）。
2. 學習習慣：注意力集中、讀書習慣、課業習作、讀書習慣、學習注意力、課業習作（張新仁，民 71；陳英豪、林正文、李坤崇，民 78；黃萬益，民 64）。
3. 學習態度：學習興趣、課業學習態度、主動學習、對學校學習環境態度、對學校教學環境的態度、學習動機（吳新華，民 79；林進財，民 81；張新仁，民 71；張景媛，民 77；陳英豪、林正文、李坤崇，民 78；黃萬益，民 64；黃玉枝，民 82）。

4. 學習環境：家庭的物質和心理環境、學校建築設備、課程教學、師生互動關係、同儕關係、班級常規方面（吳新華，民 79；林進財，民 81；陳英豪、林正文、李坤崇，民 78；黃萬益，民 64；黃玉枝，民 82）。
5. 身心適應：自我概念、自制能力、情緒穩定、身體健康（陳英豪、林正文、李坤崇，民 78；黃萬益，民 64）。
6. 學習結果：認知學習、學業成績、課業學習（林進財，民 81；張景媛，民 77）。

因為研究者在測驗選擇上秉持採取選擇一份「較合適測驗」的態度，因此，李坤崇（民 85）的「學習適應量表」涵蓋了上述五個面向，且信效度均已建立，國內研究亦多採用此量表，可見此量表廣被學者和研究者接受，故本研究採用李坤崇的量表，作為本研究之工具。

參、影響學習適應的相關背景變項

學習的歷程是多變且複雜的，因此在學習適應的研究上，有諸背景因素與學習適應有關，如性別、年級、家庭社經地位等，本研究僅就主要的背景變項進行分析探討。

一、性別

在性別方面，許多研究皆顯示女生的適應能力比男生高（王振宇，民 89；李坤崇，民 79，民 81，民 83a；林進財，民 81；林忠信，民 92；林璣萍，民 92；楊淑嫻，民 90；陳英豪、汪榮才、李坤崇，民 82；鄭翠娟，民 86；鄭耀男，民 91）。張新仁（民 71）在國中學生學習行為的研究中顯示國中女生的學習行為優於男生；黃朝凱（民 92）研究也指出女生的學習態度中的學習方法、學習動機、學習環境及上課態度四個層面上皆優於男生。但在不同的研究領域上，也會有男

生的適應高於女生的情況，吳新華（民 79）研究國小學童學習方法之效率，顯示男生的學習方法之效率高於女生。然而也有研究顯示男生與女生在學習適應問題無顯著差異（李坤崇、巫美珠、賈樂安、邱麒忠、劉明芬，民 74；黃萬益，民 64）；吳新華（民 83）以學童在班級中「對教師態度」、「對學校感受」、「對測驗適應感」、「對學習意願」、「對同學關係」的適應進行研究，結果發現性別對學生適應的相關不明顯；陳淑娟（民 88）研究不同性別與學習潛能在學習適應上的差異，其研究結果顯示高學習潛能之學生在學習適應、學習習慣與學習態度上不因性別不同而有所差異。

綜合上述可知，在性別與學習適應的研究上，其研究結果顯示女生在學習適應、學習態度較男生高，但是仍有研究就整體學習適應來看，結果顯示性別與學習適應沒有顯著差異。因此，在性別是否影響學習適應的討論上仍未有一致的定論。但是本研究也可就學習適應的分面向——學習習慣、學習環境、學習態度、學習方法等分面向再作探討。

二、年級

在學習歷程中，個體會因為發展速率不同，在學習能力、認知、語文、智力、創造力、因應行為以及自我調適能力的發展上會隨年齡增長而異；從 Erikson 的發展危機論而言，個體在不同階段皆有其特定的問題、困難、發展目標、任務、衝突與危機待克服。可見，不同年齡或年級的學生可能會有不同的心理困擾與適應問題，因此學童在學校的適應能力也可能會隨年齡增長而有所不同。

根據研究，國中小學生的學習適應能力會隨著年級增加而逐漸退步（李坤崇，民 79，民 81，民 83a；林忠信，民 92；林璣萍，民 92；林進財，民 81；陳英豪、汪榮才、李坤崇，民 82；陳英豪、林正文、李坤崇，民 78；黃萬益，民 64；楊淑嫻，民 90）。羅婉麗（民 90）的研究顯示不同年級的國中小學生在整體生活適應、家庭適應及學校適應有顯著差異，且國小五年級學習適應優於國中

二、三年級學生。

單就學習方法的而言，吳新華（民 79）以四、五、六年級為研究對象研究學習方法之效率，其研究結果顯示五年級學童的學習方法效率最高，四年級次之，六年級學童最低，因此不同年級的國小學生在學習方法效率上有差異。

但也有年級與學習適應沒有明顯差異的研究，王振宇（民 89）研究國中學生的學習適應，發現一、二年級國中學生的學習適應情形並無差異；而林華中（民 92）研究原住民地區的國中學生也發現其不同年級的原住民學生在學習適應上沒有顯著差異。

而根據李坤崇、邱美華（民 80）在「國中小學生學習適應的個人因素探討」研究中列舉國內外學者研究，進行文獻分析探討，發現國小學生學習適應隨年級增加，困擾也益增，此外以高中、大學學生為對象則發現年級與學生學習適應有關係存在，但無明顯趨勢，可見學習適應不論在哪一學習階段都有某程度的影響。

上述可知，年級是否影響學習適應，必須考慮其他存在的因素，因此尚未有明確共識，但就國小學生而言大部分研究結果多為隨年齡增加，適應能力越差。

三、社經地位

一般實證研究通常會使用教育程度、職業類別、家庭收入三項作為家庭社經地位（socio-economic status, SES）的指標，以比較不同社會階層的差異，並探求其與教育間的相關（陳奎熹，民 69）。探討家庭社經地位與學習適應間相關的研究有：張新仁（民 71）研究國中學生學習行為發現不同社經地位學生在學習方法、學習習慣、學習態度三層面表現上，只有學習方法方面，是以高社經學生優於低社經學生，其餘無顯著差異。以整體學習適應來看，李坤崇（民 79）和林進財（民 81）的研究結果發現不同社經地位的國小學生在學習適應上有顯著差異，高社經地位學生會優於低社經地位學生；且此研究結果同李坤崇（民 83a）研究國中學生在學習適應上的差異情形，不同家庭背景的國中學生在學習方法、

學習習慣、學習環境、身心適應四方面均有顯著差異，高社經地位學生在學習適應上優於中、低社經地位的學生；而陳英豪、汪榮才、李坤崇（民 82）比較國中、小學生，高家庭社經地位國中和國小學生的學習方法、學習習慣、學習環境、身心適應和學習適應總分均優於中、低家庭社經地位學生，而中家庭社經地位國中小學生的學習方法、學習習慣和學習適應總分均優於低家庭社經地位學生。

根據上述國內文獻可知，社經地位高的家庭，父母有能力提供較好的教育資源與環境，將有利於學生在學習適應上的問題。而本研究考量國小學生在填寫家庭社經地位上填寫父母收入上可能有困難，故僅以父母職業與教育程度兩項為指標來作為測量。



第三節 家庭內社會資本與學習適應之關連

對於學習成就，衝突論與功能論對此各有其不同的看法，功能論者認為教育機會是均等的，其學習成就是取決於個人努力；而衝突論者認為學習成就深受背景因素影響，教育機會是不均等的（巫有鎰，民 86；洪希勇，民 93）。過去有許多研究將社會資本作為背景因素影響學習成就的中介因素，並獲得支持。然學習適應是學習成就的基礎（劉春榮、吳清山、陳明終，民 84），外籍與大陸配偶子女若在學習上產生問題而造成其學習適應的困難，而其學習上的問題是否可由社會資本論來加以解釋，即外籍與大陸配偶子女的家庭社會資本與學習適應的相關為何？本章擬以社會資本的理論與意涵切入，進而探討社會資本與學習成就的相關研究，以利瞭解本研究架構之建立。

壹、社會資本之理論與意涵

社會資本理論的建立，主要有四位學者的理論建構而成的，Gary Becker 提出人力資本理論，採用經濟學的方法分析社會議題，提出個人面對不完善的市場會以「理性選擇」(rational choice) 行為來因應；Pierre Bourdieu 提出經濟、文化、象徵、社會四種形式的資本，後三項皆為情境建構而成的，此理論乃重視社會關係；James Coleman 將「社會交換理論」轉化成社會資本，主要分析經濟因素對個人因素的影響，Robert Putnam 則將 Coleman 的概念延伸至政治經濟的發展（周新富，民 92）。Coleman 是社會資本理論集大成者，其理論為對經濟學人力資本論的補充，多數人力資本論強調行動者為具有獨立目標的個體，其行動是獨立且追求自我利益（self-interest）的；而 Coleman 的社會資本論對於人力資本論的補充則著重於「關係」層面上，人並非獨立地行動，個人的行動往往受到其他行動者的影響，即社會網絡。個人擁有越多有助於目標行動的關係，則越能動用這些關係來幫助目標達成；社會資本存在此網絡的關係結構中，能動員起來以達成目

標（黃毅志，民 85）。

Coleman 將社會資本的功能定義為：能作為個人資本財的社會結構資源，它不是一種單獨的實體，而是具有多種形式的不同實體，而這些形式是由社會結構的某些面向所組成，且可以促進社會結構內個人特定之行動（周新富，民 92；黃毅志，民 85；Coleman, 1988, 1990）。在子女教育上，Coleman（1988）以個人和社區間的關係來解釋家庭社會資本，包含兩種關係：一指父母與子女間，有關於教育的親密互動，如對子女的教育關注、教育期望與教育參與，因而形成親子間相互的義務、期待，透過規範與懲罰方式來維持社會關係，此為家庭內社會資本；另一家庭外社會資本指父母在社區內的社交網絡，如父母親與學校、老師的聯絡，父母與鄰居、親戚、子女朋友父母的互動等。

一、社會資本形式

Coleman（1988）提出三種社會關係，此關係是社會資本的表現形式，以下分別簡述此三種形式：

（一）義務與期望（obligations, expectations, and trustworthiness of structures）

義務與期望是社會資本第一個形式，假如 A 為 B 做了一些事，並且相信 B 未來會回報給自己，如此 A 對 B 有所期待，B 對 A 則承擔了一種義務。在相互信任社會環境下，互動雙方各有期待與義務，並相信與人友好必定會有報酬，也因此互惠關係的期待不會落空，所以人與人間樂於相互合作，一起動員起來以實現目標。

（二）訊息網絡（information channels）

社會資本另一個主要形式是存在於社會關係中的訊息網絡，訊息能為個人行動提供重要的基礎。然而獲得訊息必須付出很大的代價，因為訊息的提供總是難以獲得且不足的，因此最低限度需要彼此的關注，而獲得的訊息代表社會關係的維持，如由親友中獲得必要訊息或重要時事。

（三）規範與有效的懲罰（norms and effective sanctions）

社會資本存在於具有共識、遵守規範的組織中，有效的社會規範可使組織成員放棄自身利益，為整體利益而行動，因此當規範存在且有效時，即是一種社會資本的形式。當規範受到社會支持，即可透過社會地位的提供、榮耀和獎勵等方式增強無私的行動。所以社會大眾對於實行規範會給予支持，對於違反規範會給予懲罰，因此社會資本不只會鼓勵特定行動，也會限制個人特定行動。

二、家庭社會資本

社會資本存在於各政治、經濟、社會組織中，將社會資本的理論應用至家庭組織，探討家庭內外的人際互動模式，稱為家庭社會資本。Coleman（1988）最早將社會資本用來分析家庭內部人力資本（human capital）的轉移歷程，如上一代對下一代的教育，他以個人在家庭內與社區間的相互關係解釋家庭社會資本，其包含兩種形式：一是父母與子女的關係；二是父母與其他影響子女發展的個人和組織的關係（周新富，民 92）。以下分別敘述之（Coleman, 1988）：

（一）家庭內社會資本（social capital in the family）

當探討各種因素在學業成就上的影響時，會將家庭背景（family background）視為一個單獨的實體（entity），但 Coleman 認為家庭可提供子女三種不同的資本：財務資本（financial capital）、人力資本以及社會資本。財務資本即家庭財富和收入，指可幫助子女提高學習成就的具體資源，例如固定的讀書場所、有益於學習的資源；人力資本是透過教育傳授知識技能，進而增進個人具有的知識技能，通常以父母親的教育程度和提供認知環境幫助子女學習進行衡量。家庭內社會資本，是父母與子女間的關係，亦與子女與其他成員間的關係。Coleman 列舉例子來說明社會資本是父母親在子女教育上投注的時間與心力、以及美國亞洲移民家庭中，父母親會多為自己準備一份教科書在家研讀，以幫助子女學習，這些都是社會資本有益於子女學習

的表現。

父母親擁有的人力資本也影響著子女的學業成就，但假如父母在子女的生活中並非扮演重要角色，如外出工作，人力資本也可能與子女的學習表現無關。可見社會資本主要取決於親子間的關係強度，家庭內社會資本不只是父母的物質資源，含包含了成人對兒童的關注。現代家庭中，當父母親有人不與子女同住，如單親家庭是家庭社會資本結構上的缺陷；當核心家庭中父母親其中一方長期外出工作，子女只與祖父母、親人同住也是一種結構缺陷；家中若兄弟姊妹數多，父母與子女的互動與關注會稀釋（dilution），將會不利於子女學習，因此上述家庭結構導致家庭內社會資本不足的情況，都會影響子女教育成就。

此外，Coleman 還提出，父母親能將社會資本轉化成其他的資本使子女得到更好的教育成就，但如果父母親不能有效運用社會資本幫助子女學習，那子女的教育成就就會受限；相對的，如果父母重視子女教育，父母仍會想辦法提供良好的學習環境，以助子女學習（洪希勇，民 93）。因此，從家庭內社會資本對學童的影響似乎可以推論：家庭內社會資本可能會影響學習適應。

（二）家庭外社會資本（social capital outside the family）

Coleman（1988）提出家庭外社會資本，主要指的是父母親的社會網絡，如社區關係、就讀教會學校、與鄰居相處、與子女的教師聯繫、與子女的朋友和他們的父母認識等等；另外搬家次數也可為一項衡量指標，次數越多會破壞網絡進而降低社會資本，因此人際網絡越強，表示家庭外社會資本越高。

然外籍與大陸配偶子女乃台灣的新移民，因此在家庭外社會資本部份，如社區關係、人際網路等可能未建立，因此本研究著重於家庭內社會資本的探討期望由家庭內社會資本來探討學習適應。

貳、社會資本與學習適應之關係與研究

一、性別與社會資本之相關研究

諸多研究發現父母對男生的教育期望比女生高（吳燕和，民 87；黃菁瑩，民 88；Block, 1983；Xie & Hultgren, 1994）。然張怡貞（民 87）發現雖然父母對於男、女生的教育期望大致上是平等一致的，並無顯著之差異，但父母對於男生的教育投入仍顯著高於女生，呈現若干重男輕女的性別差別待遇（Block, 1983；Xie & Hultgren, 1994）。而張善楠、黃毅志（民 88）探討原漢族群、社區、家庭對學童教育的影響時，亦發現性別與教育期望間無顯著差異。

從上述研究發現，對於男女生的教育關注與投入上仍有性別差別待遇，而教育期望的研究結果則各有異，然在隨世界潮流兩性平等教育的訴求下，父母親對於子女的性別價值觀是否隨社會變遷改變，連帶這兩者關係是否會跟著有所改變，而新台灣之子的父母親對子女的教育期望與參與是否有性別差別待遇，本研究將針對此部分再做探討。

二、社經地位與社會資本、學業成就之相關研究

Guncer 和 Kose（1993）研究 1354 位高中三年級土耳其學生，指出家庭社經背景和學業表現有高相關；而周新富（民 88）探討國中生家庭背景、家庭文化資源，學校經驗與學習結果的關係，發現高社經地位其學習成就高於中、低社經的學生，父親職業資產、經理階級的學生也高於勞工階級學生，且社經地位會直接影響學習成就，影響家庭文化資源（如家庭教育資源、家長參與學習等）；國外 Peng 和 Wright（1994）也提出家長的教育程度與收入和學生的學業成就具有高相關。Sui-Chu 與 Willms（1996）發現家庭社經地位影響學業成就，低社經地位的家長其教育參與低於高社經地位的家長，對於子女的教育成就是較不利的。而張善楠、黃毅志（民 88）發現家庭社經地位，主要透過父母教育期望及

父母投入、家庭教育設備等中介變項對學業成績產生的影響，而巫有鎰（民 88）的研究也發現，家庭社經地位是透過社會資本、財務資本和學童教育抱負等中介變項，影響學業成績，也就是家庭社經地位越高，社會資本越多，其學童的學業成就越高。由上可知家庭社經地位不是影響教育成就的主要因素，影響教育成就的是家庭中父母親對於子女的教育關注與投入、對於子女的教育期望與參與。

三、族群與社會資本、學業成就之相關研究

然而不同族裔對於教育的態度與想法也不相同，美國是個族群融合的國家，不少外國移民者在美國落地生根，因此關於不同族群的教育態度方面的研究，更可以借鏡台灣目前越來越多外籍與大陸配子女和其父母親的教育期望與態度，Fejgin(1995)研究在美國的猶太與亞洲學生優異成績的原因，發現相較其他族群學生的父母，猶太學生的父母不只提供了較多的教育資源，在子女表現良好時會給予獎勵，如此會對子女形成努力用功唸書的動機，由此可知猶太學生父母對於教育的支持與態度有助於學生的學業成就；另外，當控制了家庭社經地位、父母管教行為、學校類型後，結果仍以西班牙、葡萄牙和黑人的學業成就最低，而亞洲學生仍為最高，可知社會資本（如：父母對子女的教育期望）明顯地顯現在亞洲學生的學業成就上；而 Hao 與 Bonstead-Bruns（1998）更是提出社會資本是造成不同族群之學生學業成就差異的重要因素，其研究結果中國與韓國的移民家庭，對子女的教育有較高的期望，進而有較高的學業成績；而墨西哥裔移民家庭，則因為對子女期望不高，而不利於子女學業成績。

另外，Knattab（2002）的研究主要探討以色列的巴勒斯坦學生為研究樣本，發現家庭社會資本是影響學生教育期望的重要因素，父母透過家庭社會資本運用，將價值觀、規範、知識和期望等訊息傳達給子女，以增加子女的教育期望。巴勒斯坦裔在美國社會與政治上是少數群族，他們期望利用教育上的成就提高自己的社經地位，因此他們對於子女的教育有很高的期望。國內研究王天佑（民

91) 比較原住民與漢人國中生家庭背景對學業成就的影響，結果發現而原住民家庭社經地位人比不上漢人，因此對於子女的教育照顧較不足，對子女的教育期望也較低，然控制家庭背景因素後，原住民國中生學業成就仍然低於漢人；陳順利（民 90）同樣發現原住民國中生學業成績不佳的原因為父母教育參與少。而楊肅棟（民 90）發現台東縣原住民成績低落的原因在於家庭社經地位低，以致父母教育期望與教育參與不如漢人（巫有鎰，民 88；陳建志，民 87）。而在外省、閩南、客家和原住民的研究上，發現外省族群的社經地位較高，其教育年數也最高，而原住民則處於劣勢，但控制相關背景變項後，客家族群的教育成就高於其他各族，探究其原因可能是客家族群重視子女的教育，對子女的教育期望也較高所致（孫清山、黃毅志，民 85；黃毅志，民 79）。

由上述諸多研究發現不同民族或族群，因其文化與價值觀不同而使社會資本有所不同（Hao & Bonstead-Bruns, 1998），而外籍與大陸配偶子女乃台灣的新興族群，而其擁有的社會資本是本研究欲探討的，社會資本會影響學童的教育成就已透過諸多研究驗證，然社會資本是否會影響以外籍與大陸配偶子女學校適應，故本研究將其納入探討之。

四、社會資本、學業成就與學習適應的關係

父母親對子女所投注的教育關注、鼓勵、協助以及對子女的教育期望等方面的親子互動越頻繁、關係聯結越強，表示家庭內社會資本越高，其子女的教育成就也會越高（Coleman, 1988）。國內外許多實證研究的結果顯示出社會資本確實對教育成就有影響。Sui-Chu 與 Willms（1996）以美國 1052 位八年級中學生為研究樣本，探討父母教育參與對於數學與閱讀兩方面的學業成就；其研究結果家長參與，如父母在家與子女討論學校的活動、與子女交談，對於學生的學業成就有正影響；且父母參與學校活動在數學成就上無顯著影響，而閱讀成就上有正影響。

國內研究，檢證社會資本理論同樣發現，社會資本中父母對子女教育期望和父母對子女教育事務的投入與互動，對子女學業成就有正影響（何瑞珠，民 88；巫有鎰，民 88；張善楠、黃毅志，民 88）。

父母的教育期望是學業方面適應的主要因素（Dubois, Eitel & Felner, 1994），也就是說社會資本對於學童學校學業成就的影響很大，而學童的學業成就可能因為其學習方法與態度的不同影響在校的學習適應情形，吳新華（民 83）的研究明顯顯示出國小學童學習方法與效率與學業成就間有顯著正相關；且學業成就高分組學童學習方法效率最高，低分組最差（吳新華，民 79）。而且根據國內研究發現，國小學童之學業成就與學習適應成顯著正相關（李坤崇，民 79；林進財，民 81；黃萬益，民 64），其中李坤崇（民 81）抽取 1201 為國小四到六年級學生施測，再將此樣本資料與李坤崇（民 79）的資料相比較，學習適應與學業成績仍然呈現正相關，顯示出學業成績對於學童在校適應的影響，而且比較國中、小學生，國中學生學業成績與學習適應的相關低於國小學生（陳英豪、汪榮才、李坤崇，民 82）。

根據張新仁（民 71）研究不同學業成就的國中學生在學習行為上顯著差異情形時，發現高分組表現最佳，低分組表現最差；且九項學習行為與國中學業成就間成正相關，其中時間分配、學習技巧、考試技巧、注意集中力和主動學習等五項學習行為對國中學生學業成績有決定性的預測作用，更由此可看出學習方法與態度與學業成績的相關。

綜觀上述研究，可發現父母親對子女的所投入的教育關注和教育期望對其學業成就方面有正向的影響，而學業成就對學習適應具有預測性，由此延伸，外籍與大陸配偶子女的學習適應問題是否會因家庭父母親對子女的教育期望、教育關注和態度而有所差異，不同國籍的外籍與大陸配偶對於子女的期望是否會有差異，而父母的關注多寡是否會導致學習適應問題，這都是本研究欲探討之。

第四節 教師影響行為與學習適應之關連

在教室裡師生間的互動是平常的現象，而藉由教師的教學行為與學生的學習行為間的連結，使教育目的與功能得以完成與實現。因此教室內師生的互動情形，教學情境的教學情形都會影響學生的學習態度與效果，甚至會影響在學習過程適應問題。因此本研究此節將先由教師行為的理論與意涵部分切入，之後針對教師影響行為進行相關研究進行探討。

壹、教師行為之理論與意涵

Fischer 和 Fischer (1979) 認為教師教學行為的目的是促進學生持續性學習，教學行為包含了多種教學方式和創造學習環境（引自王瑞宏，民 84）。而 Conti(1985)提出教師的教學行為、方法、人格特質、教學模式和師生間的互動均涵蓋於教學活動中，密切著影響學生的學習行為。

然而，教師任務是多樣與複雜的，而師生的交互作用，事實上是經過不斷地衝突與調適，然後漸趨於穩定。在師生關係中，具有某些權力、影響、依賴作用。教師在教室中通常擁有較大的權力和影響作用，以便鼓勵、指導學生學習，而學生面臨困境時則需依賴教師幫忙解決。因此，一般學習過程的分析，都強調師生間並非對等的關係，在教學過程中，教師總是居於優勢領導的一方（陳奎熹，民 69）。因此先前研究教師行為是傾向教師領導方式的研究，而最早有系統地研究教學行為的是 Anderson (1943) 將師生交互行為分為兩類：1. 控制型 (dominative contacts)：命令、威脅、提醒與責罰；2. 統合型 (integrative contacts)：同意、讚賞、接受與有效協助。同時期 Lippitt 與 White 將教師的領導方式分為三種：1. 權威式 (authoritarian)；2. 放任式 (laissez-faire)；3. 民主式 (democratic) 由此形成了教師命令式、師生協商式、師生互不干涉式三種不同課堂互動行為類型。上述 Anderson 和 Lippitt 等人，得到的結論是民主的領導方式對於學生行為具有良好影響作用（陳奎熹，民 79）。

然而，教學情境是一種社會互動（social interaction）的情境，在此種情境中，老師與學生之間要不停地交互作用，相互溝通，才能促進彼此發展（張春興、林清山，民 78），因此教師教學行為的基本概念在於教學為教師與學生之間的互動歷程，教師與學生雙方都要運用語言、符號、手勢等語言及非語言方式傳達訊息，直接或間接地達成教學目標（林琴芳，民 90）。以現象學觀點來說，每個人都有主觀性，而個人行為訴諸主觀認知進行（張坤鄉，民 79）。因此師生互動歷程中，教師行為是經由學生對教師教學的知覺，而影響學生的學習行為與結果（Stayrook , Corno & Win 1978）。根據 Winne 與 Marx 提出「師生訊息處理互動理論模式」，更可檢證教師行為必須經過學生的訊息處理，進而影響學生行為與學習結果，如下圖 2-4-1

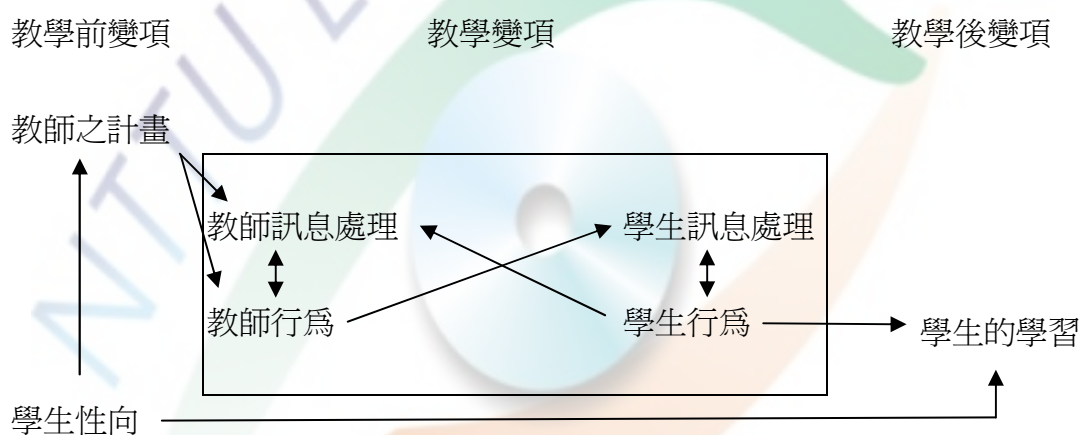


圖 2-4-1 師生訊息處理互動理論模式

資料來源：引自吳美玲（民 85），Winne & Marx（1977）

最早評估教室情境中教師與學生社會互動情形的是Flanders在1960到1976間與同事發展出來的「社會互動分析法」（Interaction Analysis Categories System）。Flanders以「教師影響」的概念來探討師生關係，此系統以觀察法為主，著眼於教室中的師生語言互動，並將教室中師生語言互動類型分為十類，前七類為教師語言，後二類為學生語言，最後一類為教室情境。其中前七類的教師語言又分為間接影響，包含接納感受、讚賞或鼓勵、接受或利用學生的想法、問問題；直接

影響，包含講解、指令、批評或辯護權威行為（引自張春興，林清山，民78），如表 2-4-1。

表 2-4-1 社會互動分析的語言分類法

教師的說話	間接影響 (鼓勵型)	1. 接納感受：以非威脅性態度接納學生所表現的情感語氣。學生情感語氣可能是積極的，也是能是消極的。這一類也包括預測或回想學生情感。 2. 讚賞或鼓勵：誇獎或鼓勵學生的動作或行為。可以開個玩笑以減低緊張，但不要傷害到別人；這一類也包括點頭或說「嗯」、「再說下去！」等。 3. 接受或利用學生的想法：澄清、加強、或擴展學生所提出的意見或想法。 4. 詢問問題：問學生有關內容或步驟的問題，並期望學生回答。
	直接影響 (限制型)	5. 講解：就內容或步驟傳授事實和意見；只表示自己的看法。 6. 指令：指示作法，下達命令，要學生遵從。 7. 批評或權威辯護：強令學生接受他的意見，甚至責罵學生，堅持教師所做事情都是合理的。
學生的說話		8. 學生反應說話：學生因反應教師的說話而說話。此項接觸是由教師發動的，或由教師誘發學生說話。 9. 學生自發性說話：學生主動說話。如果教師點學生的名，只是為了表示其次誰可以說話，則觀察者要決定是不是學生自己願意說的，如果是，就歸到這一類。
		10. 安靜或混亂：停止、短時間的安靜、和由於混亂之故，觀察者無法瞭解師生交談的內容。

資料來源：引自張春興，林清山（民 78）

從 Flanders 的理論模式，說明了教室內師生語言行為，談話方式的互動關係會影響教室內的氣氛，而教師在此教學情境中的教學行為，對學生的學習態度、行為與學習效果也有重大影響（郭榮澤，民 74）。

Flanders 的理論基礎發展以觀察的方式探討師生間的關係，但 Stayrook, Corno 與 Winne (1978)發現學生知覺教師行為比單獨觀察到的更重要，然郭生玉（民 74）發展出透過學生知覺來分析教師行為的「教師行為評量表」，其內容為五項教師間接影響行為，包括：接納感受、獎勵、接受想法、問問題、熱忱和三項教師直接影響行為，包括：講解、懲罰、權威（吳美玲，民 85；張坤鄉，

民 79；楊美蓉，民 91；葉靜宜，民 82），使此理論更能切實瞭解學生對於老師的教學行為。

綜上所述，教師是教學歷程中的重要人物，在教室中的教師行為，不論是教師所使用的語言型態或是互動方式，所建立的學習環境和互動方式對於學生的學習都有顯著影響，且教師行為是經由學生的訊息處理後，才會影響學習行為。

貳、背景變項與教師影響行為之相關研究

在性別上來說，教師教學行為對男生和女生的影響略有差異，郭生玉（民 69）進行教師行為與國中一年級學生學習行為的研究，發現男生對於講解、鼓勵、溫暖三項教師影響行為具有預測力，而女生則是講解、懲罰、溫暖，郭生玉於 74 年時更以 Flanders 的理論作延伸發現男生與教師的間接影響行為有較密切關係，如問問題、熱誠即接受想法，女生則是和教師的直接影響行為，如講解、權威或懲罰。吳美玲（民 85）研究國中補校學生，不同性別的學生中男生對於教師直接影響行為「講解」、「權威」上的知覺高於女生。楊憲明（民 77）研究國中學生與老師的互動情形，同樣發現教師教學時，對待男生與女生「接納感受」、「問問題」、「懲罰」與「權威」等行為有顯著差異，男生受到教師懲罰與權威行為顯著多於女生，而獲得教師的接納感受與問問題卻又少於女生。由此可知，教師行為對於男生與女生的影響，男生大多傾向以直接影響行為，而女生則以間接影響行為。

社經地位的研究上，楊憲明（民 77）發現低家庭社經地位的學生獲得教師接受想法與問問題明顯較少，對教師的講解的知覺最差，而此三項教師影響行為對於學生學習來說均屬認知學習特性，因此教師教學時應注意低社經地位學生學習情形，可增加學生在學習成就表現。

參、教師影響行為對學習適應之影響

教導為教師藉著與學生的互動，引導學生達成教育目標的歷程，因此教師教

導特質與學生的學習成就、學習適應息息相關，而教師互動關係容易影響學生的學習適應（李坤崇，民 81）。

在學習表現上，郭生玉（民 69）進行教師影響行為與國中一年級學生學習行為的研究，教師影響行為對學業成績具有預測與影響作用，而且教師行為中溫暖與熱忱是影響學生學業成就的重要行為。徐蓓蓓（民 72）以師生口語互動分析學生對教師影響行為的知覺，其結果發現直接影響語言與間接影響都會影響學生學業成就，其中以「直接影響」語言影響最大，而此研究結果驗證了 Good, Sikes 及 Brophy (1973)指出學業成就低的學生較成就高的學生易引起教師的直接影響行為。國內研究則有郭榮澤（民 74）研究國中高、低成就學生與數學、英語教師互動行為之差異情形，同樣發現高成就學生知覺到的「教學技巧」、「講解」、「溫暖」、「鼓勵」、「接納學生感受」與「接納學生想法」等教師影響行為優於低成就學生。以學業成績分科探討，郭生玉（民 74）以六年級學生為樣本進行教師的間接與直接影響行為對學童作文、數學、美勞三科學業成績之影響，其研究結果同之前的研究教師影響行為確實能有效預測男女生的學業成績，尤其是數學成績。而吳美玲（民 85）研究國中補校學生，同樣發現教師影響行為對於數學的學習態度有顯著相關。

在學習適應的影響上曾清一（民 88）發現學生所知覺到教師間接影響行為愈多時，其學習適應愈佳，反之則學生知覺到直接影響行為愈多時，學習適應愈不佳。若班級內老師與學生間的互動良好，整個班級上的氣氛也會使整個學習環境更有力於學習，楊美蓉（民 91）研究高齡學習者教師影響行為與學習適應之關係，就發現教師的「間接行為」知覺對於學習環境最具有預測力。

綜合上述，學生知覺到的教師直接影響行為和間接影響行為，對於學生的學習行為、學習成就、學習適應皆有相當的影響作用。在教師直接影響下，學生學習偏向被動，整個學習態度與環境將不利於學習，而在間接影響下，學生在鼓勵與接納的學習情境下，在學習上可能產生較佳的適應能力。

第五節 補習與學習適應之關係

補習教育是亞洲地區特殊的教育現象，尤其是大陸、台灣與日本。台灣補習教育的類別相當多元，名稱五花八門托育、安親班、才藝班、學科補習等等皆是。然一般人多認為補習可以增加學習方法的技巧，提升學習成就，但是否會因參加補習進而有較好的學習適應情況，是本研究欲探討的重點。因此，本節將就補習的意義和與補習相關的研究分別敘述之。

壹、補習之意義

台灣社會現況中雙薪家庭居多，父母親工作忙於賺錢謀生，且工作時間無法與兒童放學時間銜接，兒童乏人照顧，加上生育率降低，家長對兒童期望提昇，而家庭資源不足的情況下，利用家庭、學校之外的組織加強教育服務的需求日漸增高（李新民，民90）。國小學童放學後缺乏成人照顧的問題受到普遍關切，內政部（民91）的台閩地區兒童生活狀況調查顯示，兒童的家中主要照顧者有從事工作者占75.44%，無工作者占24.56%，因此在兒童課後照顧上有迫切的需求（引自黃薈樺，民93）。於是課後托育機構因應而生，Nieting（1983）認為「課後托育服務」乃指凡是在學校正規上學時間之前、放學後及寒暑假其間，為六到十二歲學童所提供的各種托育方案，執行的單位包括國民小學、安親班、才藝班、非營利機構。國民小學的課後托育也稱為課後輔導、課後輔助托育、課後活動等，而才藝班被歸為補習班的一種；安親班則是最具彈性與模糊的一種機構，此外還有家教班、課輔班等五花八門的名稱充斥，此一致被大眾俗稱為「補習」；坊間的安親班、課後補習班、才藝訓練班的服務內容包含了生活照顧、家庭作業寫作、團康體能活動、才藝教學等（李新民，民90）。因此它提供了一個環境，補充家庭與學校對於學童的照顧，以促進學童的發展與學習。

另外，近年來的趨勢也顯示，家長將子女送課後托育的理由，已不再單純是因為家中無人照顧。隨教育改革的興起，課程、教學與評量都起了變化，家長的

教育知識不足以應付各式各樣的課程與作業，加上有些家長不信任教育改革，認為改革使學童的基本能力下降，基於害怕自己孩子輸在起跑點上的心理，於是紛紛送子女入安親班、補習班、才藝班，各式補習班蓬勃發展，每位學童身上幾乎都背負著重重的負擔。根據內政部（民91）所公佈的「台閩地區兒童生活狀況調查報告」，國小學童參加課業輔導、才藝班或課後托育中心的比例為41.53%，較民國八十四年的調查大幅增加了19.16%（引自黃薈樺，民93）。家長對於課後托育的需求，除了基本的生活照顧外，更包含增強或是補充學校課業的功能，才藝或語言課程更是不可或缺（馮燕，民91）。於是「補習」成為了一個特殊的教育現象，因此在談論到學校教育情況時，「補習」的影響不得不納入考量。

貳、補習與學習適應之關係與研究

關於補習的相關實證研究，研究對象與範圍主要是國高中生的補習狀況，主要原因在於台灣菁英教育的觀念，以及升學制度以學業成績為取向，因此國高中生參加學科補習以加強自身的學科知識，獲取較好的學業成就，進入較佳的高中或大學，教育改革後補習狀況更為嚴重，甚至向下延伸至國小學童。Stevenson 和 Baker（1992）對日本高中生進行研究，發現學生的背景因素會因為補習教育的中介進而影響進入大學的機會，而且上層家庭的學生會因為有家庭有較多資源而有更多機會參加補習，進而增加進入好大學的機會。日本的教育制度與台灣情況相仿，孫清山、黃毅志（民85）探討家庭背景變項對教育影響的因果機制，發現接受補習份量、是否要為家裡賺錢或做工、家庭讀書環境能解釋家庭背景變項對學業成就的影響，即父親職業與教育、母親教育越高，能提供的資源越多，進入大學的機會也越多，而且會有性別差異待遇，男生會比女生接受更多的補習教育。根據 Guncer & Kose (1993)研究 1354 位高中三年級土耳其學生，更進一步指出家庭社經背景與補習和學業表現有高相關；而洪希勇（民93）研究同樣發現財務資本中接受學科補習有助於提升學業成績。

然而，巫有鑑（民 86）以台北市與台東縣五年級 1051 位學生為樣本，其研究發現與 Stevenson 和 Baker（1992）和孫清山、黃毅志（民 85）的發現不符，巫有鑑認為很多國小學生參加課外補習是基於「需要」，因為參加課外補習的學生高比例是學業成就較低者，而且很多「補習班」是傾向「安親班」，只是進行學校作業輔導與升學補習不同，因此國小學生的校外補習對學業成就影響不大。

然而，外籍與大陸配偶因為文化與語言因素、工作與家事負擔，使得在教養子女上面臨困境，對於子女的教育可能無法給予額外的協助（蔡奇璋，民 93），而送他們的子女到補習班或安親班，如此是否會因沒有這方面的輔助策略而在學習上產生困難，進而影響其適應，此為本研究欲進一步探討的。

第六節 小結

新興的多元族裔揭示台灣正走向多元文化社會，然從文化相對論觀點，教育乃使人更了解自己文化，且不但不可忽略其他文化，也必須學習其他文化（方德隆，民 87）。故多元文化教育不應只侷限於母語教育，而是透過課程與活動，來追求一個符合社會正義公平的目標，以協助來自不同背景的受教者。因此對於新興族裔在學校情形的關注，必須瞭解其學習問題所在，才能進一步給於協助與輔導。

本研究將透過家庭內社會資本探討家長對子女的教育期望與關注和接受補習教育的情況，以瞭解家庭層面上對於外籍與大陸配偶子女的學習上的影響，在學校層面上，則以教師影響行為探討師生間的互動是否影響學習，另外國籍遷移者的語言障礙是造成適應問題的來源（廖正宏，民 74），也因此可能造成與子女互動上的困擾與阻礙，故本研究將此部份加入探討範圍，企圖瞭解外籍與大陸配偶子女在校學習適應上是否有適應不良的情況，而影響其學習適應的因素為何。

第三章 研究設計與實施

本研究旨在探討外籍與大陸配偶子女學習適應之相關因素研究，根據前述理論基礎和相關文獻探討，並配合研究動機和研究目的，擬定本研究架構圖，並根據研究架構圖之示意及文獻探討結果提出研究假設，藉以瞭解各變項間的相互關係，以期進一步對外籍與大陸配偶子女有更深一層的瞭解。此外，本章也將針對研究對象、研究工具、研究實施程序、變項測量及資料處理進行說明。以下詳述之。

第一節 研究架構

本研究以外籍與大陸配偶子女為研究對象，旨在瞭解其學習適應情況與相關影響因素之關係。本研究以性別、年級、家庭社經地位（父母親職業、教育）為主要背景變項以探討各背景變項對學習適應（學習方法、學習態度、學習環境、學習習慣）的差異性，並引用西方的社會資本論，企圖解釋其與學習適應的相關；另外還加入了對學習適應有相當程度影響力的教師影響行為（間接影響、直接影響）、以及對台灣教育有特殊影響的變項--補習教育，以深入瞭解影響外籍與大陸配偶子女學習適應的因素；此外由於國籍因素東南亞籍與大陸籍配偶子女，可能會因為母親語言的差異，在學習適應上可能有所不同，因此本研究特將其納入討論，以加強解釋影響學習適應的相關因素，故本研究架構圖，如圖 3-1-1：

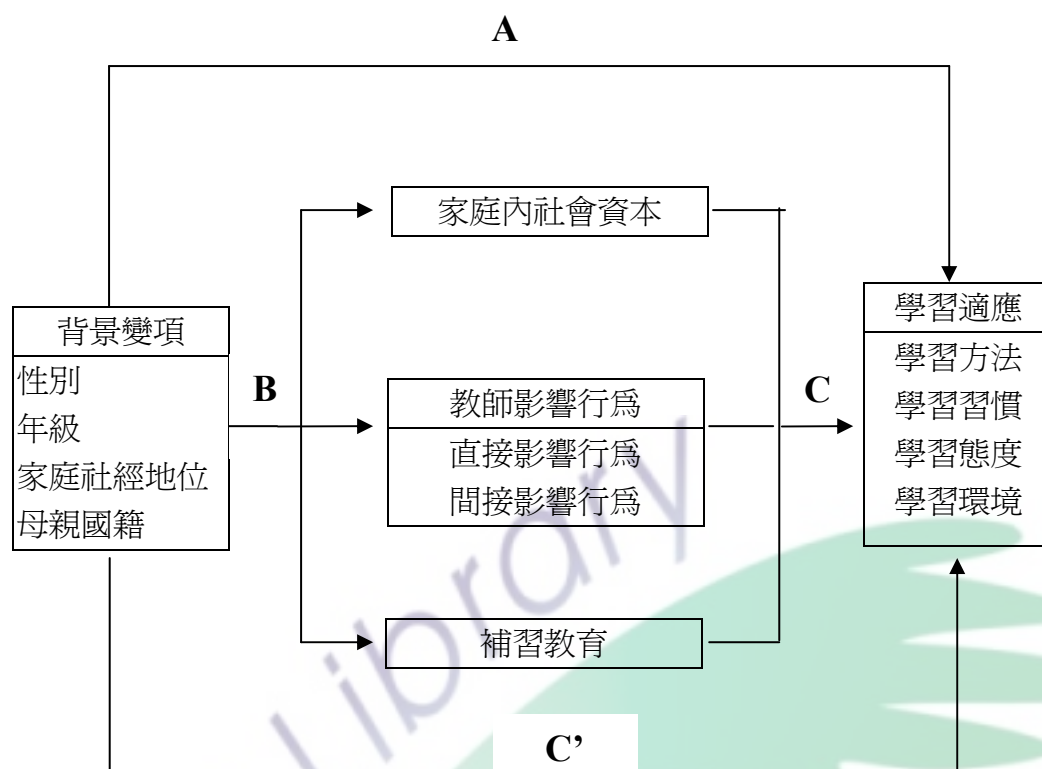


圖 3-1-1 研究架構圖

本研究架構其背景變項包括性別、年級、家庭內社會資本與母親國籍，而預測變項包含了家庭內社會資本、教師影響行為與補習教育，其中教師影響行為部分，包含直接影響行為與間接影響行為；效標變項為學習適應及其分層面，包括學習方法、學習習慣、學習態度與學習環境。

為更清楚說明本研究架構圖各箭頭所表示之意義，進一步說明如下：

- A：以單因子變異數分析，探討不同背景的外籍與大陸配偶子女在學習適應上的差異情形。
- B：以單因子變異數分析，探討不同背景的外籍與大陸配偶子女在家庭內社會資本、教師影響行為與補習教育的差異情形。
- C：以皮爾遜積差相關，探討家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育與學習適應兩變項間的相關。
- C'：控制背景變項後，以多元迴歸分析探討家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育與學習適應兩變項間的關係。

第二節 研究假設

假設 1：不同背景變項的外籍與大陸配偶子女對學習適應的差異情形。

假設 1-1：「女生的外籍與大陸配偶子女其學習適應狀況優於男生」。

(李坤崇，民 79，民 81，民 83a；林璣萍，民 92；陳英豪、汪榮才、
李坤崇，民 82；鄭翠娟，民 86；鄭耀男，民 91)

假設 1-2：「年級越高，外籍與大陸配偶子女的學習適應能力越低」。

(李坤崇，民 79，民 81，民 83a；林璣萍，民 92；陳英豪、汪榮才、
李坤崇，民 82；陳英豪、林正文、李坤崇，民 78；楊淑嫻，民 90)

假設 1-3：「高家庭社經地位的外籍與大陸配偶子女，其學習適應較好」。

(李坤崇，民 79；林進財，民 81；李坤崇，民 83a；陳英豪、汪榮才、
李坤崇，民 82；鍾文悌，民 93)

假設 1-4：「大陸配偶子女其學習適應能力高於其他外籍配偶子女」。

(林璣萍，民 92；陳泱澤，民 93)

假設 2：不同背景變項的外籍與大陸配偶子女對家庭內社會資本差異情形。

假設 2-1：「男生的外籍與大陸配偶子女其家庭內社會資本高於女生」。

(吳燕和，民 87；黃菁瑩，民 88；Block, 1983；Xie & Hultgren, 1994)

假設 2-2：「不同年級的外籍與大陸配偶子女其家庭內社會資本有顯著差異」。

假設 2-3：「高社經地位的外籍與大陸配偶子女其家庭內社會資本高於低社經地位」。(周新富，民 88；Peng & Wright, 1994；Sui-Chu & Willms, 1996)

假設 2-4：「母親來自不同國籍的外籍與大陸配偶子女其家庭內社會資本有顯著差異」。

假設 3：不同背景變項的外籍與大陸配偶子女對教師影響行為的差異情形。

假設 3-1：「男生的外籍與大陸配偶子女所知覺到的教師直接影響較多，女生的外籍與大陸配偶子女則以間接影響較多」。

（吳美玲，民 85；楊憲明，民 77）

假設 3-2：「不同年級的外籍與大陸配偶子女所知覺到的教師影響行為有顯著差異」。

假設 3-3：「社經地位低的外籍與大陸配偶子女所知覺到的其教師間接影響行為較少」。（楊憲明，民 77）

假設 3-4：「母親來至不同國籍的外籍與大陸配偶子女所知覺到的教師影響行為有顯著差異」。

假設 4：不同背景變項的外籍與大陸配偶子女對補習教育的差異情形。

假設 4-1：「男生的外籍與大陸配偶子女接受的補習多於女生」。

（孫清山、黃毅志，民 85）

假設 4-2：「不同年級的外籍與大陸配偶子女其補習教育有顯著差異」。

假設 4-3：「高社經地位的外籍與大陸配偶子女接受的補習教育多於低社經地位」。（孫清山、黃毅志，民 85；Stevenson & Baker, 1992）

假設 4-4：「母親來至不同國籍的外籍與大陸配偶子女其補習教育有顯著差異」。

假設 5：外籍與大陸配偶子女的家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育對學習適應的相關情形

假設 5-1：「外籍與大陸配偶子女之家庭內社會資本與學習適應有顯著正相關」。

假設 5-2：「外籍與大陸配偶子女之教師影響行為與學習適應有顯著正相關」

假設 5-3：「外籍與大陸配偶子女之補習教育與學習適應有顯著正相關」。

（Guncer & Kose, 1993）

假設 6：家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育對學習適應有預測力。

假設 6-1：「家庭內社會資本越高，有助於提升學習適應」。

諸多研究，發現社會資本中父母對子女教育期望和父母對子女教育事務的投入與互動，對子女學業成就有正影響（何瑞珠，民 88；巫有鎰，民 88；張善楠、黃毅志，民 88）。而國小學童之學業成就與學習適應成顯著正相關（李坤崇，民 79；林進財，民 81；黃萬益，民 64），因此本研究欲進一步探索家庭內社會資本是否為學習適應的影響因素。

假設 6-2：「學生所知覺到教師間接影響行為愈多，其學習適應愈佳，反之學生知覺到直接影響行為愈多時，學習適應愈不佳」。

教師的影響直接行為和間接行為對於學生的學習成就皆有與預測與影響力（郭生玉，民 69，民 74；徐蓓蓓，民 72；Good, Sikes & Brophy, 1973），而曾清一（民 88）的研究指出教師行為能預測學生的學習適應，因此本研究假設教師影響行為會影響外籍與大陸配偶子女的學習適應。

假設 6-3：「接受的補習教育越多，其學習適應會越好」。

接受補習教育能提升學業成就（洪希勇，民 93），而外籍配偶在指導子女學業時，確實有指導上的困難（黃森泉、張雯雁，民 92；謝慶皇，民 93），因此多數外籍與大陸配偶會將子女送至安親班或補習班（蔡奇璋，民 93），因此這群外籍與大陸配偶子女是否會因有參加補習教育而使其學習適應較好，本研究將探討之。

第三節 研究對象

本研究的研究對象是在本研究問題上學童自行填寫其父親或母親，其中一方透過各種管道而持有外僑居留權、永久居留權或以歸化取得我國國籍者，如印尼、越南、菲律賓、泰國、緬甸、馬來西亞、柬埔寨、大陸、港澳等台東縣的外籍與大陸配偶子女為標的母群體，採立意取樣的方式，根據台東縣教育局提供相關統計資料，九十三年就讀台東縣國小的外籍與大陸配偶子女約有 398 位，此為參考人數，確切樣本數以正式問卷回收份數為研究樣本。為本研究的研究目的而言，因考慮學生的語文能力和問卷填寫的有效性，本研究將以三到六年級的外籍與大陸配偶子女為研究樣本，約計 196 位，見表 3-3-1。

表 3-3-1 台東縣外籍與大陸配偶子女就讀國小人數表 單位：人

台東縣外籍與大陸配偶子女國小就讀人數						
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
104	98	70	63	31	32	398

資料來源：台東縣教育局

壹、預試樣本

本研究為檢驗自編研究工具「台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷」之適切性，首先進行預試工作，預試問卷採便利取樣的方式，選取台東縣豐榮國小三、五、六年級學生，各隨機取樣 1 班，由研究者親自前往進行施測，在預試過程中，學生可以針對題意不清或題旨不明之處舉手發問，由研究者當場解答，以釐清題意、題旨，做為修訂問卷的參考依據。預試抽樣人數為 102 位，剔除填答不完全者 2 位，實得 100 位有效預試樣本，可用率為 98%，如表 3-3-2 所示；

而預試相關結果請參閱附表一、二、三。

表 3-3-2 預試樣本年級與學生人數統計表

單位：人

預試學校	年級	抽樣人數	有效樣本
豐榮國小	三年級	34	33
	五年級	33	32
	六年級	35	35
	合計	102	100
可用率		98 %	

貳、正式樣本

本研究正式樣本採普查方式，研究者以台東縣 91 所國小為範圍，並以電訪方式聯絡台東縣各級國小教務主任或輔導主任（老師）幫忙調查學校外籍與大陸配偶子女人數，進行三到六年級國際婚配子女之調查，統計各校人數，以利施測，並徵得其同意協助研究調查的施測，然後親自前往發放問卷或以郵寄方式請教導主任或輔導主任（老師）代為施測。

本研究除了初鹿國小、富山國小、大王國小、瑞豐國小、瑞源國小、萬安國小、都蘭國小、成功國小、忠孝國小、海端國小等 10 所國小是郵寄問卷，請該校主任、老師代為施測外，其餘學校皆由研究者親自前往國小施測。郵寄問卷時會事先以電話委請該校老師根據施測說明的注意事項（附錄六），協助學生進行施測，並檢查問卷避免遺漏填答情形。

本研究共發出 180 份問卷，實際回收 154 份，回收率為 85.55%，經扣除不符合樣本條件的 6 份問卷，實際共得有效問卷 148 份，可用率為 82.22%，茲將有效樣本人數之學校分佈情形列於下表 3-3-3。

表 3-3-3 有效樣本學校、年級與學生人數統計表

學校名稱	有效問卷	學校名稱	有效問卷
仁愛國小	8	初鹿國小	7
寶桑國小	5	富山國小	2
新生國小	11	太平國小	4
豐里國小	3	大王國小	2
豐榮國小	5	瑞豐國小	2
馬蘭國小	7	瑞源國小	6
豐源國小	10	關山國小	8
康樂國小	6	萬安國小	3
豐年國小	2	都蘭國小	4
卑南國小	9	成功國小	8
岩灣國小	5	忠孝國小	1
知本國小	5	海端國小	2
豐田國小	7	賓朗國小	3
富岡國小	7	溫泉國小	6
合 計	90	合 計	58
總寄發數	180		
總回收數	154		
有效問卷	148		
回收率	85.55%		
可用率	82.22%		

第四節 研究工具

本研究旨在探討家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育與學習適應的關係，根據此研究目的，乃以調查法為研究方法，且根據文獻探討結果，進行研究工具之編纂，用以蒐集資料，進行統計分析。本研究以自編問卷「台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷」為研究工具，問卷內容包含：「外籍與大陸配偶子女基本資料表」、「家庭內社會資本」、「教師影響行為」、「學習適應」四個部分。

壹、 外籍與大陸配偶子女基本資料表

本研究設計的基本資料表，內容包括：學校名稱、年級、班別、性別、父親族別、母親國籍、父母親教育程度、父母親職業等項目。

- 一、學校名稱、年級、班別：請學生自行填寫。
- 二、性別：以勾選方式，分為男、女兩項。
- 三、父親族別：以勾選方式，分為本省人（閩南、客家）、大陸各省市人、原住民、外國籍、其他、不知道等六項。
- 四、母親國籍：以勾選方式，分為印尼、越南、菲律賓、泰國、緬甸、馬來西亞、柬埔寨、大陸港澳、其他、不知道等十項。
- 五、父母親教育程度：以勾選方式，分為未受正式教育、國小、國中、高中（職）、專科、大學、研究所以上、不知道等八項。
- 六、父母親職業：用開放式問題，請學生自行填寫其父母親職業，並簡述其工作內容。

貳、 家庭內社會資本

一、問卷內容

本研究此部分以 Coleman（1988）的社會資本論和國內外相關研究（詳參

考第二章)為基礎,並參考國內長期追蹤資料庫「台灣地區社會變遷基本調查計畫—第四期第三次社會階層組」和「台東縣教育長期資料庫之建立:國中小學生學習狀況與心理健康追蹤調查」(黃毅志、侯松茂、巫有鎰,民 92)等相關問卷,進行題目設計,編製「家庭內社會資本量表」。

本部分問卷題目分為二個層面:一為父母教育期望,其中包含父母期望子女成績,與父母期望子女學歷兩部分,而第二個層面為父母教育參與。父母教育期望部分共 4 題,題號 01、03 兩題為父母期望子女成績層面,計分方式從「在班上前幾名」、「比多數同學好」、「中間就可以了」、「無所謂」等程度,分為 4 分、3 分、2 分、1 分計分,數值得分越高,表示符合該層面越高;題號 02、04 為父母期望子女學歷層面,計分方式為「國中」到「研究所以上」,分別給予 1-6 分,分數越多,表示父母期望子女有越高的學歷。

而父母教育參與層面共有 5 題,其計分方式採 Likert 五點量表之型態,從「總是這樣」、「經常這樣」、「偶而這樣」、「很少這樣」、「從不這樣」等程度,分別給予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分計分,區分五種不同的教育參與程度,得分越高,表示父母教育參與越多。

二、信度與效度

(一)效度考驗

本問卷先就家庭內社會資本理論與實證研究加以探討後,並參酌「台灣地區社會變遷基本調查計畫—第四期第三次社會階層組」和「台東縣教育長期資料庫之建立:國中小學生學習狀況與心理健康追蹤調查」(黃毅志、侯松茂、巫有鎰,民 92)兩個具有良好信效度的資料庫問卷編製而成初稿。此外敦請專家學者(如表 3-4-1)針對本研究主題,就問卷內容適合度、層面適合與題目旨意作修改、刪除或增題,對問卷量表進行審題,提出寶貴意見,並請指導教授檢核修改後而形成本研究問卷,因此本研究問卷具有相當的內容效度。

經學者專家針對適合度評析後，根據其意見刪修層面之量表題目（見附錄一），而專家學者意見經整理後製成「台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷之專家評析結果修改表」（見附錄二）。此「家庭內社會資本量表」經專家審題後，原初稿為 7 題的父母教育參與部分，因部分題目題意相近，便將題目合併後編成正式問卷 5 題，詳見附錄四「台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷」。

另外，本研究經過因素分析結果，共得三個因素，因素一為「教育參與」、因素二為「父母期望成績」、因素三為「父母期望學歷」，累積解釋變異量為 66.4%，效度亦尚可。茲將各因素包括題項、特徵值、可解釋變異量、累積解釋變異量作成摘要表（見附表四）。

（二）信度分析

本問卷以 Cronbach α 係數檢定其內部一致性，進行信度分析其穩定性， α 係數越高表示各層面的內部一致性越高。此量表的 Cronbach α 係數介於 .8090～.8622，整體信度達 .7302，顯示此量表具有可接受的內部一致性信度。

表 3-4-1 參與本問卷編製之人員

代號	性別	簡介
A	男	教育學博士、教育研究、心理學、社會科學專家
B	男	教育學博士、教育研究法專家
C	男	教育學博士、學校行政、人際關係與溝通專家
D	男	教育學博士、教育學、心理學、社會學專家
E	男	教育學博士、教育行政管理、教育視導評鑑專家
F	男	師院師資班畢業、國小三年級導師

參、 教師影響行為

一、問卷內容

本研究所採用的量表是郭生玉（民 74）根據 Flanders（1967）的理論進

行設計編製的，本問卷「教師教學行為量表」有兩個層面，教師直接影響行為和直接影響行為；前者內容向度包含 1. 教師的接納感受、2. 獎勵、3. 接受想法、4. 問問題、5. 熱忱等五項分層面；後者內容向度包括 1. 教師的講解、2. 懲罰、3. 權威等三項分層面；而量表的 Cronbach α 係數介於 .42 至 .83 之間，其內部一致性，尚屬理想。

本問卷「教師行為量表」共計 19 題。從題號 01～10 屬於教師間接影響行為，其中題號 01、02 為接納感受層面；題號 03、04 為獎勵層面；題號 05、06 為接受想法層面；題號 07、08 為熱忱層面；09、10 為問問題層面。而教師直接影響行為其題號為 11～19 題，其中題號 11、12、13 題為講解層面；題號 14、15、16 為懲罰層面；題號 17、18、19 為權威層面。其計分方式採 Likert 五點量表之型態，從「總是這樣」、「經常這樣」、「偶而這樣」、「很少這樣」、「從不這樣」等程度，分別給予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分計分，區分五種不同程度，該層面的得分越高，顯示其符合層面的程度越高。

二、信度與效度

（一）效度考驗

本問卷先就教師影響行為理論與實證研究加以探討後，並參酌郭生玉（民 74）問卷編製而成初稿。此外敦請專家學者（如表 3-4-1）針對本研究主題，就問卷內容適合度、層面適合與題目旨意作修改、刪除或增題，對問卷量表進行審題，提出寶貴意見，並請指導教授檢核修改後而形成本研究問卷，因此本研究問卷具有相當的內容效度。

經學者專家針對適合度評析後，根據其意見刪修層面之量表題目（見附錄一），而專家學者意見經整理後製成「台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷之專家評析結果修改表」（見附錄二）。此「教師行為量表」經專家審題後，根據其意見進行文字修改，因為初稿中使用了一些頻率用語，選填項目即是代

表頻率，故刪除題目中頻率用語，使問卷題目更為適當。此外並將原本教師間接行為之問問題層面的第 10 題題目轉換為同層面的相關題目，使本問卷更為完整，詳見附錄四「台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷」。

另外，本研究經過因素分析結果，共得二個因素，因素一為「教師間接影響行為」、因素二為「教師直接影響行為」，累積解釋變異量為 44.2%，效度亦尚可。茲將各因素包括題項、特徵值、可解釋變異量、累積解釋變異量作成摘要表（見附表五）。

（二）信度分析

本問卷以 Cronbach α 係數檢定其內部一致性，進行信度分析其穩定性， α 係數越高表示各層面的內部一致性越高。此量表的 Cronbach α 係數介於.7394～.8912，整體信度達.7380，顯示此量表具有可接受的內部一致性信度。

肆、學習適應

一、問卷內容

本研究乃自編「學習適應量表」，本問卷根據李坤崇（民 85）的「學習適應量表」進行改編，原量表架構分為五個分量表：

1. 學習方法：旨在協助受試者瞭解自己學習方法的良窳，包括學習技巧、學習計畫、時間和學習內容分配、閱讀和做筆記、考試技巧等五個細項。
2. 學習習慣：旨在協助受試者瞭解自己學習習慣的狀況，包括讀書習慣、學習注意力、課業習作等三個細類。
3. 學習態度：旨在協助受試者澄清自己學習所持的態度，包括學習興趣、對課業學習的態度、對學校教學環境的態度等三個細類。
4. 學習環境：旨在協助受試者審查周圍各項環境對其學習的影響，包括家庭的物質和心理環境、學校建築設備、課程教學與師生關係、

同儕關係等四個細類。

5. 身心適應：旨在協助受試者察覺自己身心狀況學習的影響，包括自我概念、自制能力、情緒穩定、身體健康等四個細類。

原量表隔兩週重測信度係數介於 .68 至 .86 之間，平均值為 .76；隔四週重測信度係數介於 .64 至 .84 之間，平均值為 .73。而內部一致性係數介於 .57 至 .78 之間，平均值為 .67，經過重新檢驗後穩定係數，隔兩週重測信度係數介於 .72 至 .86 之間，平均值為 .80；隔四週重測信度係數介於 .67 至 .80 之間，平均值為 .72。而 Cronbach α 係數平均值為 .74，可見此量表的信度穩定性與內部一致性頗佳（李坤崇，民 83b）。

但本研究考量到身心適應著重於情緒穩定、自制能力等心理性因素難以問卷方式測量外，身體健康部分也偏離本研究目的，因此本研究「學習適應量表」的內容向度計有四個層面 1. 學習方法、2. 學習習慣、3. 學習態度、4. 學習環境。

本量表共計有 20 題。題號 01~06 屬於學習方法層面；題號 07~11 屬於學習習慣層面；題號 12~15 屬於學習態度層面；而學習環境題號為 16~20 題，填答與計分方式為 Likert 五點量表形式，每一正向題填答「非常符合」、「符合」、「有點符合」、「不符合」、「極不符合」，其中 07、08、09、15、17、19 題為反向題外，其餘皆為正向題，計分方式為 5、4、3、2、1 分，反向題則依序給 1、2、3、4、5 分。總分越高則表示學習適應狀況越好，總分越低則表示適應狀況不佳。

二、信度與效度

（一）內容效度

本問卷先就學習理論與實證研究加以探討後，並參酌李坤崇（民 85）問卷編制而成初稿。此外敦請專家學者（如表 3-4-1）針對本研究主題，就問卷

內容適合度、層面適合與題目旨意作修改、刪除或增題，對問卷量表進行審題，提出寶貴意見，並請指導教授檢核修改後而形成本研究問卷，因此本研究問卷具有相當的內容效度。

經學者專家針對適合度評析後，根據其意見刪修層面之量表題目（見附錄一），而專家學者意見經整理後製成「台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷之專家評析結果修改表」（見附錄二）。此「學習適應量表」經專家審題後，針對其中題意不清的部分進行修改，使問卷題目更能使受試者理解，詳見附錄四「台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷」。

（二）信度分析

本問卷以 Cronbach α 係數檢定其內部一致性，進行信度分析其穩定性， α 係數越高表示各層面的內部一致性越高。此量表的 Cronbach α 係數介於 .4888～.8174，整體信度達.8221，顯示此量表具有可接受的內部一致性信度。

第五節 研究實施程序

本研究實施程序，分爲構思研究主題、蒐集資料、撰寫研究計畫、設計研究工具、專家效度、問卷實施、抽樣方法、資料處理與分析、研究報告撰寫等階段，以下分述之：

壹、構思研究主題、蒐集文獻、撰寫研究計畫

研究者於民國 93 年 6 月起開始與閱覽相關文獻，而後與指導教授討論於同年 7 月確定研究主題，接著進行擬定研究架構，於 9 月確定研究題目，並暫訂爲「外籍與大陸配偶子女之學習適應相關影響因素之研究」。然後開始著手研究計畫之撰寫。

貳、設計研究工具

選取或編製適合本研究之研究工具，本研究乃針對外籍與大陸配偶子女學習適應情況作探討，因應研究需要，研究者編製四種問卷：「外籍與大陸配偶子女基本資料表」、「學習適應量表」、「家庭內社會資本量表」和「教師影響行爲量表」。

參、專家效度與預試問卷

本研究問卷編製完成後，爲求研究工具的適切性，本研究問卷請專家學者針對其內容、題目和層面的適切度，進行專家適合度評析，進行專家效度考驗以修訂量表。此外本研究也進行問卷預試，並進行其信、效度考驗。

肆、問卷的實施

本研究問卷經修改完成後，將四種問卷合併爲「台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷」。在問卷實施前，研究者以電訪方式聯絡台東縣各級國小教務主任或輔導主任（老師）幫忙調查學校外籍與大陸配偶子女人數，進行三到六年級國際婚配子女之普查，以確實掌握各級學校的學生人數，以利施測。正式問卷施測則由研究者親赴學校發放問卷，或以郵寄方式分送各級學校，由該校教導主

任、輔導主任或導師協助施測，並於民國 94 年 5 月完成正式施測。

伍、抽樣方法

本研究抽樣方式，乃採取普查方式，調查台東縣各級國民小學就讀三到六年級的外籍與大陸配偶子女。

陸、資料處理與分析

問卷經陸續回收後，分別進行分類與註記，並針對尚未回覆的學校進行催收工作，研究者剔除一些無效問卷後，最後得有效問卷共 148 份，研究者使用 SPSS for Window 10.0 統計套裝軟體進行資料之統計分析。

柒、歸納研究結果進行研究報告之撰寫

研究者於統計分析後，對其所呈現之結果進行歸納與討論，並與先前的文獻資料相互比較分析、統整後，探討與解釋所代表之意義，最後進行完整研究報告之撰寫。

研究者將研究流程與時程製作成研究流程圖，如圖：

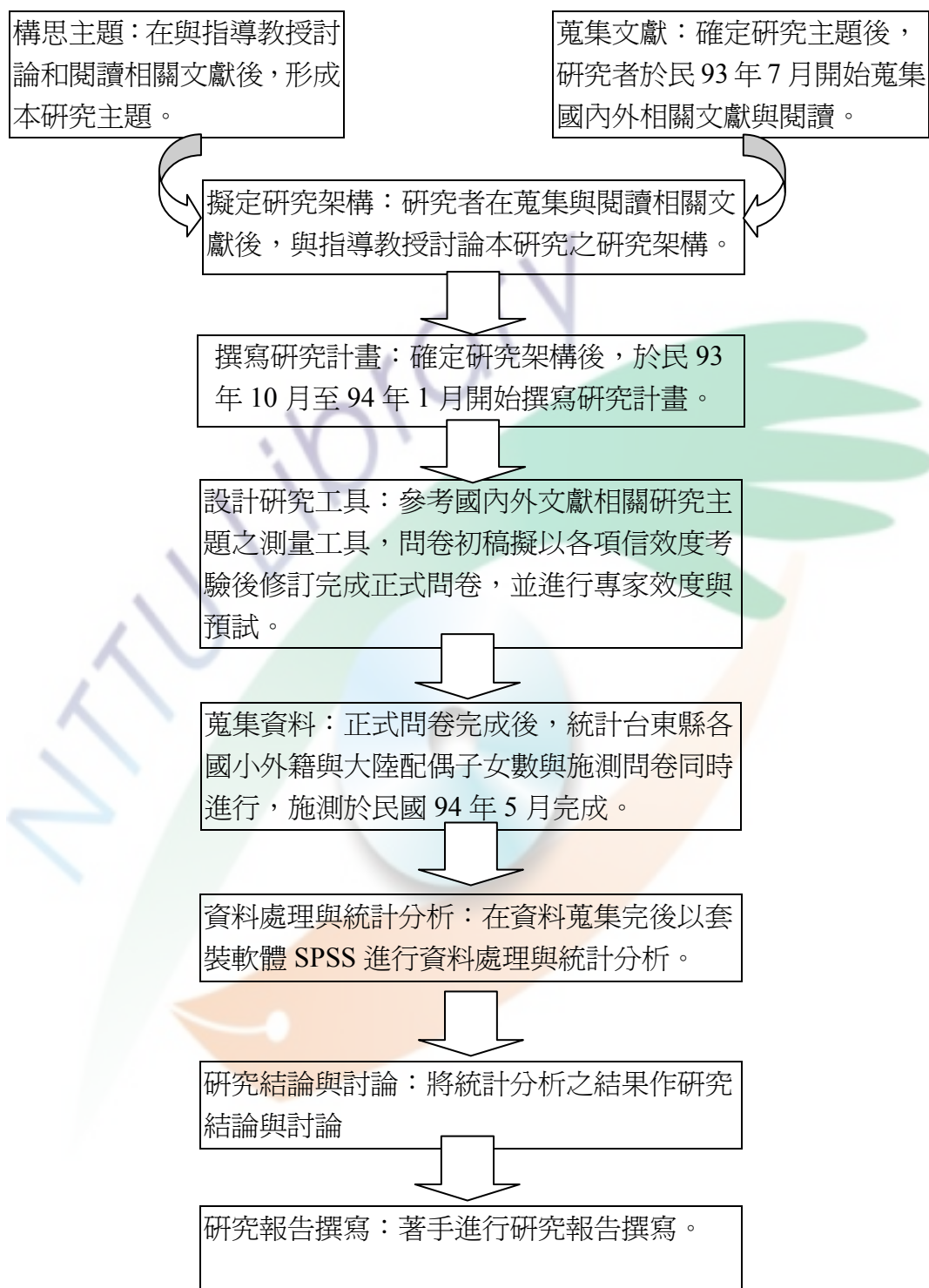


圖 3-5-1 研究流程圖

第六節 變項測量

本節將根據研究架構將問卷中的背景變項（包括性別、年級、父親族別、母親國籍、家庭社經地位）、自變項（包括家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育）、依變項（學習適應）分別依其統計處理方式，進行變項測量介紹，如下所示：

壹、背景變項

一、性別：

以受試者勾選的性別作測量，在迴歸分析時作虛擬變項，以男性為 0，女性為 1（見附錄正式問卷第二）。

二、年級：

以受訪者填答之年級數作測量（見附錄正式問卷第一），在迴歸分析時為順序尺度。

三、父母親族別：

（一）父親族別：

父親族別分為本省人，包括閩南人與客家人，大陸各省市人、原住民、外國籍、其他等族群（見附錄正式問卷第三，第 1 題）。

（二）母親國籍：

本研究問題上學童自行填寫母親，透過各種管道而持有外僑居留權、永久居留權或以歸化取得我國國籍者，如印尼、越南、菲律賓、泰國、緬甸、馬來西亞、柬埔寨、大陸、港澳、其他等國籍。由於部分國籍的樣本數人數過少，因此本研究在單因子分析時，僅針對人數較多的四個國籍，印尼、越南、菲律賓與大陸港澳，進行統計考驗；在迴歸分析時，

以大陸港澳為對照組（見附錄正式問卷第三，第 2 題）。

四、家庭社經地位：以父母教育程度、父母職業為指標。

（一）父母教育程度：

指學生父親與母親的最高學歷，以受正規的學校教育為原則，分未受正式教育、國小、國中、高中（職）、專科、大學、研究所以上，在分析時為簡化變項，本研究依照教育學制將父母親的教育分成三組，其分組如下：學歷為未受正式教育和國小合併為「國小以下」；國中和高中（職）合併為「國、高中」；專科、大學與研究所以上者合併為「大專以上」；而在迴歸分析時以大專以上為對照組（見附錄正式問卷第四，第 1、2 題）。

（二）父母親職業：

本研究採用黃毅志（民 87）的新職業分類，將其分成十大類職業，分別為「民意代表、行政主管、企業主管及經理人員」、「專業人員」、「技術員及助理專業人員」、「事務人員」、「服務工作人員及售貨員」、「農、林、漁、牧工作人員」、「技術工及有關工作人員」、「機械設備操作工及組裝工」、「非設備工及體力工」、「非技術工及體力工」以及「軍警人員」共十類（見附錄正式問卷第五，第 1、2 題）。

然本研究以「民意代表、行政主管、企業主管及經理人員」與「專業人員」合稱為「上層白領人員」；「技術員及助理專業人員」與「事務人員」稱為「基層白領人員」；「技術工及有關工作人員」、「機械設備操作工及組裝工」、「非設備工及體力工」以及「非技術工及體力工」三項合稱為「勞動階層」（或勞動工人），黃毅志（民 92）將各項職業社經地位分其高低順序，依次為 1. 上層白領人員、2. 基層白領人員、3. 買賣服務工作人員、4. 勞動工人、5. 農林漁牧人員；另外將失業者列入為第六項以進行分析，而母親職業部分再加入家庭主婦。由於失業與家庭

主婦雖非屬於職業的一種，但為避免流失有效樣本，因此失業與家庭主婦仍將之保留。

而在單因子變異數分析中，父親職業上層白領樣本數過少，因此將上層白領原與基層白領人員合併為白領階層，以利分析；而在迴歸分析時以勞動工人為對照組，父親職業分為白領階級、買賣服務工作人員、農林漁牧人員、失業者，此五類；而母親職業則分為基層白領人員、買賣服務工作人員、農林漁牧人員、家庭主婦和失業者，此六類。

貳、自變項

一、家庭內社會資本：包含父母教育期望、父母教育參與。

（一）父母教育期望：包括父母期望子女成績、父母期望子女學歷。

問卷中學生填答，如「你父親希望你在班上成績是？」等問題，以瞭解父母親對於子女在學校成績的期望，例如：在班上前幾名、比多數同學好、中間就可以了、無所謂。分析時，以順序尺度方式計分，分別為 4-1 分，得分越高，其父母對子女在班上成績的期望越高（見附錄正式問卷父母教育期望，第 01、03 題）。

問卷中學生填答，如「你父親希望你將來就讀什麼樣的學歷？」等問題，來瞭解父母期望子女學歷程度，由國中到研究所以上，分別給予 1-6 分，得分越高表示其父母期望子女未來教育學歷成就越高（見附錄正式問卷父母教育期望，第 02、04 題）。迴歸分析時將父母期望子女學歷轉換為同等教育年數作測量，如國中為 9 年、高中 12 年等。

（二）父母教育參與：

詢問受試者「你父、母親或是常照顧你的人常做下列的事情嗎？」如「教我寫功課、做作業，陪我讀書」、「與我討論學校事情」等。依照「總是這樣」、「經常這樣」、「偶而這樣」、「很少這樣」、「從不這樣」而

依序給予 5、4、3、2、1 分。分數越高，表示父母教育參與越高（見附錄正式問卷父母教育參與，第 01-05 題）。

二、教師影響行為：

測量內容為教師的接納感受、獎勵、接受想法、問問題、熱忱、講解、懲罰、權威等八項行為。本問卷將填答方式為採 Likert 五點量表形式，反應程度分為五項「總是這樣」、「經常這樣」、「偶而這樣」、「很少這樣」、「從不這樣」，計分方式依序給 5、4、3、2、1 分。除了求得各量表分數外，教師直接影響行為與間接影響行為也分別求其總分，作為區分直接影響組與間接影響組的依據，量表分數越高，表示學生知覺到教師教學行為的程度越高（見附錄正式問卷教師行為，第 01-19 題）。

三、補習教育：

測量內容為是否參加學科補習、安親班、才藝班，有為 1，沒有為 0，合併計算其項數，補習項數越多，代表接受越多補習（見附錄正式問卷補習教育，第 01-03 題）。

參、依變項：

本研究依變項為學習適應，其測量內容為學習方法、學習習慣、學習態度、學習環境等四個分層面。其中每一正向題填答「非常符合」、「符合」、「有點符合」、「不符合」、「極不符合」，計分方式為 5、4、3、2、1 分，而題項 07、08、09、15、17、19 為反向題，其計分則依序給 1、2、3、4、5 分。總分越高則表示學習適應狀況越好，反之則表示學習適應狀況不佳（見附錄正式問卷學習適應，第 01-20 題）。

第七節 資料處理

壹、描述統計(descriptive statistics)

以描述統計中的次數分配、百分比來分析外籍與大陸配偶子女之背景資料，已瞭解各題反應的分佈情形，並以平均數瞭解其的整體學習適應情形。

貳、T考驗、單因子變異數分析(one-way ANOVA)

以T考驗和單因子變異數分析，考驗假設1、2、3、4，不同背景變項之外籍與大陸配偶子女在家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育，以及學習適應的差異情形。

參、皮爾森積差相關(Pearson's product-moment correlation)

以皮爾森積差相關考驗假設5，分析外籍與大陸配偶子女在家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育，以及學習適應的相關情形。

肆、多元迴歸(multiple regression)

以多元迴歸分析考驗假設6，外籍與大陸配偶子女的家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育對學習適應的預測力。

第四章 研究結果

本研究旨在探討外籍與大陸配偶子女學習適應情況與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育之關係。依此研究目的，探討相關文獻後，根據第三章所述之方法與程序，進行實徵調查研究。

本章將根據實徵調查的資料，進行分析考驗後，將研究結果依序臚列討論於後：第一節先探討外籍與大陸配偶子女基本資料以瞭解受試者的背景；第二節探討外籍與大陸配偶子女的家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及學習適應之現況；第三節將探討不同的背景變項（性別、年級、社經地位、母親國籍）在學習適應各層面上的差異情形；第四節探討家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育與學習適應之相關情形；第五節進行家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育與學習適應之迴歸分析。

第一節 外籍與大陸配偶子女基本資料分析

本研究調查台東全縣各國小就讀三到六年級的外籍與大陸配偶子女，全數發出問卷 180 份，共回收 154 份問卷，其中有效問卷 148 份。本節擬初步呈現各變項之百分數及次數分配，希望能對研究中各變項之組成作瞭解。

壹、性別

男生人數 84 位，佔全部人數的 57%，女生人數 64 位，佔全部人數的 43%，男生人數多於女生人數，但其差距相差不大。如表 4-1-1。

貳、年級

本問卷施測對象為三至六年級學生，三年級學生 57 人，佔全部人數的 39%，四年級 42 人，佔 28%，五年級 23 人，佔 16%，六年級 26 人，佔 18%，年級越低人數比例越高。如表 4-1-1。

參、父親族別

父親是閩南、客家人佔大多數，約有 124 人（85.5%），其次為外籍人士有 9 位（6.2%）、大陸各省有 8 位（5.5%）、原住民有 4 位（2.8%），由此可知台東縣娶外籍與大陸配偶的男子仍為本省人為多。如表 4-1-1。

肆、母親國籍

母親國籍以大陸與港澳為多，佔全部的 29.9%，其次為印尼籍，佔全部的 28.4%，其次依序為越南、菲律賓、其他、泰國、緬甸、馬來西亞，其百分比依序為 20.3%、9.5%、6.8%、2.7%、1.4%、1.4%。如下表 4-1-1。

表 4-1-1 性別、年級、父親族別、母親國籍次數分配摘要表

項目	類別	次數	有效百分比（%）
學生性別	男生	84	56.8
	女生	64	43.2
年級	三年級	57	38.5
	四年級	42	28.4
	五年級	23	15.5
	六年級	26	17.6
父親族別	閩南、客家	124	85.5
	大陸各省市	8	5.5
	原住民	4	2.8
	外國籍	9	6.2
母親國籍	印尼	42	28.4
	越南	30	20.3
	菲律賓	14	9.5
	泰國	4	2.7
	緬甸	2	1.4
	馬來西亞	2	1.4
	大陸港澳	44	29.9
	其他	10	6.8

伍、父親教育程度與母親教育程度

由表 4-1-2 可知，外籍與大陸配偶子女的父親其教育程度傾向低學歷，教育程度為國中小學歷者其所佔的百分比為 69.5%，超過全體的一半，依次父親學歷為高中（職）17.4%、大學 10.9%、專科 1.1%、研究所以上 1.1%。而在母親教育程度部分，台東縣外籍與大陸配偶子女的母親其教育程度也傾向低學歷，未受教育和只就讀到國小、國中的外籍與大陸配偶其所佔的百分比為 63.8%，依次母親教育程度分別為高中（職）百分比為 20.5%、大學 8.4%、專科 4.8%、研究所以上 2.4%。

表 4-1-2 父親教育程度、母親教育程度次數分配摘要表

項目	類別	次數	有效百分比（%）
父親教育程度	國小	28	30.4
	國中	36	39.1
	高中（職）	16	17.4
	專科	1	1.1
	大學	10	10.9
	研究所以上	1	1.1
母親教育程度	未受正式教育	3	3.6
	國小	27	32.5
	國中	23	27.7
	高中職	17	20.5
	專科	4	4.8
	大學	7	8.4
	研究所以上	2	2.4

陸、父親職業與母親職業

由下表 4-1-3 顯示外籍與大陸配偶子女其父親職業類別主要為「勞動工人」多，佔全部的 40.2%，其次為「農林漁牧人員」佔全部的 24.2%、「買賣服務工作人員」佔全部的 15.9%、「失業」佔全部的 11.4%、「基層白領人員」佔全部的

7.6%、「上層白領人員」佔全部的 0.8%；而母親職業類別部分也以「勞動工人」為最多，佔全部的 34.3%，其次為「買賣服務工作人員」佔全部的 32.8%，之後依序為「失業」佔全部的 12.7%、「農林漁牧人員」佔全部的 11.2%、「基層白領人員」和「家庭主婦」皆佔全部的 4.5%。由上可知外籍與大陸配偶子女的父母親主要仍以勞動階層的藍領階層為多，從事農林漁牧工作和買賣服務工作的人也不在少數，而白領階層在相較之下，更顯稀少。

表 4-1-3 父親職業、母親職業次數分配摘要表

項目	類別	次數	有效百分比(%)
父親職業	上層白領人員	1	0.8
	基層白領人員	10	7.6
	買賣服務工作人員	21	15.9
	勞動工人	53	40.2
	農林漁牧人員	32	24.2
	失業	15	11.4
母親職業	基層白領人員	6	4.5
	買賣服務工作人員	44	32.8
	勞動工人	46	34.3
	農林漁牧人員	15	11.2
	家庭主婦	17	4.5
	失業	6	12.7

柒、補習項目

外籍與大陸配偶子女中，補習項數 1 項的人數最多有 64 位，所佔比例為 43.2%，其次為沒有任何補習的學生有 37 人，佔 25%、有兩項補習的 32 人，佔 21.6%、有三項補習的 10 人，佔 6.8%，有四項補習的 3 人，佔 2%，有五項補習的 2 人，佔 1.4%。如表 4-1-4。

表 4-1-4 補習狀況次數分配摘要表

補習項目	次數	百分比（%）	有效百分比（%）
0項	37	25.0	25.0
1項	64	43.2	43.2
2項	32	21.6	21.6
3項	10	6.8	6.8
4項	3	2.0	2.0
5項	2	1.4	1.4
總和	148	100.0	100.0

綜合上述資料可知，受試學生的男女比例差距不大，其中多為大陸港澳與印尼配偶的子女；受試者的年級以三、四年級的學生為多，而其父、母親的教育程度集中於國中、小學歷，而父親的職業大多為勞動工人和農林漁牧人員，母親職業也以勞動階層為主，而買賣服務工作人員所佔比例也相當高，可知其社經地位不高。另外，外籍與大陸配偶子女在補習的情況上，以有一項補習為最多，此乃因目前台東縣國小當中若外籍與大陸配偶子女人數多，學校可以申請輔導專案，辦理外籍與大陸配偶子女的課後輔導班，進行補救教學，因此多數學生的補習項數以有一項補習的為多，而且沒有補習和只有一項補習的比例，佔全部的 68.2%，過半數以上，反之即可發現外籍與大陸配偶子女的補習項數有兩項以上的仍屬於少數。

第二節 外籍與大陸配偶子女家庭內社會資本、教師 影響行為、補習教育與學習適應之現況分析

本節將分析外籍與大陸配偶子女家庭內社會資本、教師影響行為與學習適應之現況，爲了方便不同變項或層面間的比較，本節將各變項及其層面之平均數和各題平均得分列出以進行分析。

壹、外籍與大陸配偶子女的家庭內社會資本之現況

以描述統計量分析，求得目前外籍與大陸配偶子女家庭內社會資本現況，茲將外籍與大陸配偶子女在社會資本量表的填答情形，製成表 4-2-1，由表 4-2-1 中可發現父親與母親在成績與學歷的期望分數，父親期望子女成績的平均數爲 3.26 (SD=0.96)，而母親期望子女成績的平均數爲 3.27 (SD=0.92)，3.26 與 3.27 表示期望子女在班上成績是介於在「班上前幾名」(4 分)和「比多數同學好」(3 分)之間；而父親期望子女學歷的平均數爲 4.65 (SD=1.41)，母親期望子女成績的平均數爲 4.76 (SD=1.32)，可知外籍與大陸配偶子女的父母親皆期望其可以接受教育到「專科」(4 分)和「大學」(5 分)間，可知其對於子女有較高的教育期望。

而在父母教育參與方面，其平均數爲 13.75 (SD=4.36)，而每題平均數爲 2.75，由此資料分析，外籍與大陸配偶子女的父母教育參與，每題平均數 2.75 介於「很少這樣」(2 分)與「偶而這樣之間」(3 分)，以每題最高值爲 5 加以比較，只些微低於 3 的中間值，因此其父母親教育參與程度屬於中低程度。

表 4-2-1 家庭內社會資本現況分析表

	平均數	標準差	題數	每題平均數
父親期望子女成績	3.26	0.96	1	3.26
父親期望子女學歷	4.65	1.41	1	4.65
母親期望子女成績	3.27	0.92	1	3.27
母親期望子女學歷	4.76	1.32	1	4.76
父母教育參與	13.75	4.36	5	2.75

貳、外籍與大陸配偶子女的教師影響行為之現況

以描述統計量分析，求得目前外籍與大陸配偶子女教師影響行為之現況，茲將外籍與大陸配偶子女在教師行為量表的填答情形，分析後列表如 4-2-2 所示，由表中可知，教師影響行為的兩個分層面，教師直接影響行為的平均數為 21.56 (SD=7.26)，每題平均數為 2.40，可知其介於「很少這樣」(2 分)和「偶而這樣」(3 分)之間，而教師間接影響行為的平均數為 41.86 (SD=7.05)，每題平均數為 4.19，可知其介於「經常這樣」(4 分)和「總是這樣」(5 分)之間。由此可知，外籍與大陸配偶子女感受到較少教師直接影響行為且感受到較多的教師間接影響行為。

表 4-2-2 教師影響行為現況分析表

	平均數	標準差	題數	每題平均數
教師直接影響行為	21.56	7.26	9	2.40
教師間接影響行為	41.86	7.05	10	4.19

參、外籍與大陸配偶子女的補習教育之現況

以描述統計量分析，求得目前外籍與大陸配偶子女補習教育之現況，茲將外籍與大陸配偶子女在補習教育部分填答情形，分析後列表如 4-2-3 所示，由表中可知，補習教育總平均數為 1.22 (SD=1.05)，此表示外籍與大陸配偶子女在補習教育上介於「一項」與「兩項」補習之間，此與之前提及台東縣地區部分學校設置外籍與大陸配偶子女輔導班有關。

表 4-2-3 補習教育現況分析表

	平均數	標準差	題數
補習教育	1.22	1.05	3

肆、外籍與大陸配偶子女的學習適應之現況

以描述統計量分析，求得目前外籍與大陸配偶子女學習適應之現況，茲將外

籍與大陸配偶子女在學習適應量表的填答情形，分析後列表如 4-2-4 所示，由表中可知，整體學習適應總平均數為 69.30 (SD=11.25)，每題平均數為 3.47；由各層面的反應情形來看，依其得分高低順序排列為學習態度為 3.45、學習方法為 3.32、學習習慣為 2.94、學習環境為 2.86，由此顯示外籍與大陸配偶子女在「學習態度」的得分最高，而「學習環境」得分最低。

由上述資料分析發現，學習適應各層面每題平均數介於 2.86 到 3.45 之間，而本量表採用五點量表，其中間值為 3，「學習習慣」與「學習環境」的每題平均數為達中間值，因此可知外籍與大陸配偶子女的學習習慣與學習環境是屬於中低程度；而學習方法與學習態度則屬於中高程度。就整體學習適應每題平均數來看，外籍與大陸配偶子女的學習適應也屬中高程度。

表 4-2-4 學習適應現況分析表

	平均數	標準差	題數	每題平均數
學習方法	19.93	5.05	6	3.32
學習習慣	14.68	3.06	5	2.94
學習態度	13.81	3.23	4	3.45
學習環境	14.32	4.04	5	2.86
總學習適應	69.30	11.25	20	3.47

綜合上述，外籍與大陸配偶子女的父母親期望子女在班上成績是介於「班上前幾名」和「比多數同學好」之間；而期望其可以接受教育到「專科」和「大學」間，可知外籍與大陸配偶子女的父母親對於子女有高教育期望；而且外籍與大陸配偶子女知覺較少教師直接影響行為且知覺到較多的教師間接影響行為；在補習項數上，外籍與大陸配偶子女約參加一項的補習。而在學習適應上，發現其學適應屬於中高程度，可以說外籍與大陸配偶子女的學習適應狀況尚可。

第三節 不同背景變項在學習適應各層面上的差異情形

本節擬根據研究假設一進行討論，主要針對外籍與大陸配偶子女不同性別、年級、社經地位、母親國籍等背景變項在學習適應各層面的差異情形。其中本研究性別的考驗方式採用 T 考驗分析，若達顯著水準 ($p < 0.5$) 者，則以平均數做組別比較；年級、社經地位、母親國籍的考驗方式，採用單因子變異數分析，若達顯著水準 ($p < 0.5$) 者，則以薛費事後比較 (Scheff'e method) 進行事後比較，進一步分析彼此的差異情形。

在不同性別與學習適應及其各層面的差異情形上，由表 4-3-1 中可知外籍與大陸配偶子女的男、女生在學習適應及其各層面的差異情形，在整體學習適應上，其 t 考驗達顯著水準 ($t = -2.453$, $p < 0.5$)，經過平均數組別比較平均數結果顯示女生 ($M = 71.86$) 高於男生 ($M = 67.36$)，因此女生的學習適應高於男生，在學習適應的各層面中，學習方法在 t 考驗達顯著水準 ($t = -2.138$, $p < 0.5$)，同樣是女生的學習方法 ($M = 20.94$) 高於男生的學習方法 ($M = 19.17$)。

在不同年級與學習適應及其各層面的差異情形上，由表 4-3-2 可知，不同年級與學習適應及其各層面的差異情形，唯有不同年級的學生在學習適應之學習態度上達顯著水準 ($p < 0.5$)，經薛費事後比較後，其結果顯示三年級學生的學習態度優於六年級學生，而在其他層面上學習方法、學習習慣、學習環境和整體學習適應皆未達顯著水準。

在不同社經地位與學習適應及其各層面的差異情形上，家庭社經地位通常探討父親教育程度、母親教育程度、父親職業，但本研究對象為外籍與大陸配偶子女，因此特將母親職業也納入討論，以下將分別討論此四部分對學習適應及其各層面間的差異情形。

由下表 4-3-3 可知，在外籍與大陸配偶子女其社經地位與學習適應的差異情形上，不同家庭社經地位的外籍與大陸配偶子女在學習適應上並無顯著差異；而在學習方法上，結果顯示父親職業與學習方法達顯著水準（ $F=2.479$ ， $p<0.5$ ），即外籍與大陸配偶子女其父親職業與學習方法有顯著差異情形。在學習習慣上，發現母親職業與學習習慣達顯著水準（ $F=2.628$ ， $p<0.5$ ），即外籍與大陸配偶子女其母親職業與學習習慣有顯著差異情形。在學習態度上，結果顯示父親教育程度與學習態度達顯著水準（ $F=.200$ ， $p<0.5$ ），且經薛費事後比較後，父親所接受的教育程度是國中、高中程度的外籍與大陸配偶子女其學習態度就會高於讀到國小以下的學生。在學習環境上，不同家庭社經地位的外籍與大陸配偶子女在學習環境上並無顯著差異。

而在不同的母親國籍與學習適應及其各層面的差異情形上，由表 4-3-4 可知，其母親來自不同國籍的外籍與大陸配偶子女其學習適應情況並無顯著差異，未達顯著水準（ $p<.05$ ），而學習適應的其他各層面也皆未達顯著水準，由此可知外籍與大陸配偶子女在學習適應上並不會因母親的國籍不同而有差異，換言之，外籍與大陸配偶子女的學習適應情形不會因母親的國籍而有不好的適應狀況，然此結果與一般大眾認知有所差異，因此本研究將在迴歸分析時進一步探討。

綜上所言，本研究研究結果顯示，在學習適應上，女生的外籍與大陸配偶子女的學習適應狀況優於男生，而在學習適應分層面上，女生的學習方法也優於男生。而在年級與學習適應的差異情形上，雖未達顯著水準，但其中的學習適應之分層面學習態度符合年級越低的外籍與大陸配偶子女，適應力越好的假設。家庭社經地位在學習適應及其各層面的差異情形上，發現不同職業的父親其子女在學校的學習方法有差異存在；母親不同從事的職業其子女的學習習慣有差異存在；而父親教育程度較高者其外籍與大陸配偶子女在校的學習態度較好。最後在母親族別與學習適應的差異情形，研究結果顯示，大陸配偶子女與外籍配偶子女的學習適應並無差異存在，換言之，此研究假設未獲得驗證。

表 4-3-1 性別與學習適應及其各層面之 T 檢定

變項	性別	人數	平均數	標準差	t 值	組別差異
學習適應	男生	84	67.36	11.43	-2.453*	女>男
	女生	64	71.86	10.56		
學習方法	男生	84	19.17	5.24	-2.138*	女>男
	女生	64	20.94	4.65		
學習習慣	男生	84	14.68	3.30	.013	
	女生	64	14.67	2.74		
學習態度	男生	84	13.70	3.33	-.467	
	女生	64	13.95	3.11		
學習環境	男生	84	14.76	4.07	1.515	
	女生	64	13.75	3.97		

註.* p<.05

表 4-3-2 年級與學習適應及其各層面之變異數分析摘要表

變項	年級	人數	平均數	標準差	F 值	組別差異
學習適應	三年級	57	70.58	1.20	1.035	
	四年級	42	68.45	0.81		
	五年級	23	70.91	0.85		
	六年級	26	66.46	1.17		
學習方法	三年級	57	20.67	5.07	0.900	
	四年級	42	19.36	4.82		
	五年級	23	20.22	5.27		
	六年級	26	19.00	5.23		
學習習慣	三年級	57	14.91	3.11	2.427	
	四年級	42	15.10	3.03		
	五年級	23	13.13	2.60		
	六年級	26	14.85	3.13		
學習態度	三年級	57	14.81	3.06	3.745*	三年級> 六年級
	四年級	42	13.67	3.38		
	五年級	23	12.91	3.40		
	六年級	26	12.65	2.65		
學習環境	三年級	57	14.96	4.25	1.611	.
	四年級	42	14.31	4.50		
	五年級	23	12.78	3.73		
	六年級	26	14.31	2.66		

註.* p<.05

表 4-3-3 社經地位與學習適應及其各層面之變異數分析摘要表

項目	組別		人數	平均數	標準差	F 值	組別差異
學習適應	父親職業	1. 白領階層	11	72.27	10.02	2.167	
		2. 買賣服務工作人員	21	71.38	8.13		
		3. 勞動工人	53	68.68	12.38		
		4. 農林漁牧人員	32	66.06	10.93		
		5. 失業	15	75.07	9.74		
	父親教育程度	1. 國小以下	28	72.86	10.01	1.726	
		2. 國、高中	52	68.52	9.97		
		3. 大專以上	12	69.75	9.89		
	母親職業	1. 基層白領人員	6	71.33	12.50	.974	
		2. 買賣服務工作人員	44	70.64	9.70		
		3. 勞動工人	46	70.65	12.21		
		4. 農林漁牧人員	15	65.33	13.30		
		5. 家庭主婦	17	69.29	9.02		
		6. 失業	6	63.67	10.00		
	母親教育程度	1. 國小以下	30	71.73	9.40	1.255	
		2. 國、高中	40	67.88	11.53		
		3. 大專以上	13	71.23	10.79		
學習方法	父親職業	1. 白領階層	11	21.09	3.45	2.479*	N.S.
		2. 買賣服務工作人員	21	21.10	4.22		
		3. 勞動工人	53	19.53	5.45		
		4. 農林漁牧人員	32	18.19	5.58		
		5. 失業	15	22.47	3.38		
	父親教育程度	1. 國小以下	28	19.61	4.75	.338	
		2. 國、高中	52	20.50	4.76		
		3. 大專以上	12	20.08	3.82		
	母親職業	1. 基層白領人員	6	21.00	3.22	.986	
		2. 買賣服務工作人員	44	20.57	4.36		
		3. 勞動工人	46	20.17	5.83		
		4. 農林漁牧人員	15	17.40	5.41		
		5. 家庭主婦	17	19.59	4.14		
		6. 失業	6	20.00	5.93		
	母親教育程度	1. 國小以下	30	21.10	4.67	1.038	
		2. 國、高中	40	19.52	4.94		
		3. 大專以上	13	20.69	3.64		

註.* $p < .05$

表 4-3-3 社經地位與學習適應及其各層面之變異數分析摘要表(續)

項目	組別	人數	平均數	標準差	F 值	組別差異
學習習慣	父親職業	1. 白領階層	11	14.18	2.36	1.489
		2. 買賣服務工作人員	21	15.95	3.32	
		3. 勞動工人	53	14.94	3.24	
		4. 農林漁牧人員	32	13.97	3.03	
		5. 失業	15	14.60	2.38	
	父親教育程度	1. 國小以下	28	72.86	10.01	1.726
		2. 國、高中	52	68.52	9.97	
		3. 大專以上	12	69.75	9.89	
	母親職業	1. 基層白領人員	6	13.83	1.60	N.S
		2. 買賣服務工作人員	44	15.09	2.67	
		3. 勞動工人	46	14.22	3.07	
		4. 農林漁牧人員	15	14.27	2.52	
		5. 家庭主婦	17	15.24	3.11	
		6. 失業	6	18.50	5.09	
	母親教育程度	1. 國小以下	30	14.17	3.30	1.138
		2. 國、高中	40	15.23	3.25	
		3. 大專以上	13	14.31	1.55	
學習態度	父親職業	1. 白領階層	11	14.18	2.99	2.265
		2. 買賣服務工作人員	21	14.90	3.52	
		3. 勞動工人	53	13.32	3.29	
		4. 農林漁牧人員	32	12.94	3.05	
		5. 失業	15	15.13	2.23	
	父親教育程度	1. 國小以下	28	14.04	2.73	2>1 .200*
		2. 國、高中	52	13.63	3.31	
		3. 大專以上	12	13.50	2.50	
	母親職業	1. 基層白領人員	6	12.83	2.56	1.356
		2. 買賣服務工作人員	44	13.98	3.45	
		3. 勞動工人	46	14.20	3.33	
		4. 農林漁牧人員	15	12.73	2.46	
		5. 家庭主婦	17	13.24	2.84	
		6. 失業	6	16.17	3.43	
	母親教育程度	1. 國小以下	30	14.77	3.30	1.212
		2. 國、高中	40	15.23	3.25	
		3. 大專以上	13	14.31	1.55	

註.* $p < .05$

表 4-3-3 社經地位與學習適應及其各層面之變異數分析摘要表(續)

項目	組別	人數	平均數	標準差	F 值	組別差異
學習環境	父親職業	1. 白領階層	11	13.91	2.30	
		2. 買賣服務工作人員	21	14.00	4.29	
		3. 勞動工人	53	14.50	4.03	
		4. 農林漁牧人員	32	14.41	4.51	
		5. 失業	15	14.00	2.48	.122
	父親教育程度	1. 國小以下	28	13.61	3.70	
		2. 國、高中	52	14.88	4.27	
		3. 大專以上	12	13.83	3.97	1.013
	母親職業	1. 基層白領人員	6	13.67	1.51	
		2. 買賣服務工作人員	44	14.41	4.27	
		3. 勞動工人	46	14.13	4.01	
		4. 農林漁牧人員	15	13.73	3.39	
		5. 家庭主婦	17	14.00	3.61	
		6. 失業	6	18.17	6.52	1.223
	母親教育程度	1. 國小以下	30	14.83	4.37	
		2. 國、高中	40	14.00	4.20	
		3. 大專以上	13	15.15	3.21	.552

註.* $p < .05$

表 4-3-4 母親國籍（4 國）與學習適應及其各層面之變異數分析摘要表

變項	國籍	人數	平均數	標準差	F 值	組別差異
學習適應	印尼	42	67.64	11.77		
	越南	30	71.50	9.07		
	菲律賓	14	68.86	12.23		
	大陸港澳	44	70.27	11.98	.770	
學習方法	印尼	42	18.75	6.10		
	越南	30	20.20	3.67		
	菲律賓	14	21.43	4.13		
	大陸港澳	44	20.52	5.29	1.334	
學習習慣	印尼	42	14.40	3.13		
	越南	30	14.73	3.19		
	菲律賓	14	16.14	3.57		
	大陸港澳	44	14.77	2.88	1.101	
學習態度	印尼	42	13.64	3.23		
	越南	30	14.40	2.66		
	菲律賓	14	13.71	3.17		
	大陸港澳	44	13.93	3.57	.344	
學習環境	印尼	42	14.48	4.61		
	越南	30	13.97	3.58		
	菲律賓	14	15.29	4.97		
	大陸港澳	44	14.14	4.04	.358	

註.* $p < .05$

第四節 不同背景變項在家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及其各層面上的差異情形

本節擬根據研究假設二、三、四進行討論，主要針對外籍與大陸配偶子女不同性別、年級、社經地位、母親國籍等背景變項在家庭內社會資本、教師影響行為和補習教育及其各層面的差異情形。其中本研究性別的考驗方式採用 T 考驗分析，若達顯著水準 ($p < 0.5$) 者，則以平均數做組別比較；年級、社經地位、母親國籍的考驗方式，採用單因子變異數分析，若達顯著水準 ($p < 0.5$) 者，則以薛費事後比較 (Scheffé method) 進行事後比較，進一步分析彼此的差異情形。

在不同性別與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及其各層面的差異情形上，由表 4-4-1 可知，不同性別的外籍與大陸配偶子女之家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育各層面上，其 t 考驗未達顯著水準 ($p < 0.5$)；因此，不同性別的外籍與大陸配偶子女其家庭內社會資本、所知覺的教師直接影響行為、教師間接影響行為和補習教育狀況並無顯著差異。

在不同年級與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及其各層面的差異情形上，由表 4-4-2 可知，不同年級的外籍與大陸配偶子女之家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育各層面上，其 t 考驗未達顯著水準 ($p < 0.5$)；因此，不同年級的外籍與大陸配偶子女其家庭內社會資本、所知覺的教師直接影響行為、教師間接影響行為和補習教育狀況不會因年級而有所差異。

在不同社經地位與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及其各層面的差異情形上，由表 4-4-3 分析，首先在外籍與大陸配偶子女其社經地位與家庭內社會資本的差異情形上，本研究結果顯示父母期望子女成績與家庭社經地位並未達顯著水準 ($p < 0.5$)，即外籍與大陸配偶子女其父母親在期望子女成績上並無差異；而在父母親期望子女未來學歷成就方面，其父親教育程度與父母期望子女學歷達顯著水準 ($F=3.654, p < 0.5$)，經薛費事後比較後，外籍與大陸配偶子女

父親所接受的教育程度是大專以上的其期望子女未來學歷成就會高於讀到國小以下的；而在父母教育參與方面，父母教育參與父親職業（ $F=2.894$ ， $p<0.5$ ）、父親教育程度（ $F=6.799$ ， $p<0.5$ ）與母親職業（ $F=4.439$ ， $p<0.5$ ）皆達顯著水準，其中父親教育程度，經薛費事後比較後，外籍與大陸配偶子女父親所接受的教育程度是大專以上的投入在子女的教育關注與參與高於讀到國小以下的，而母親職業在經薛費事後比較後，外籍與大陸配偶子女母親所從事的工作是買賣服務工作的投入在子女的教育參與會高於從事勞動工作的母親。由此可知，子女的教育參與和關注會因父親職業、父親教育程度、母親職業不同而有顯著差異。

而在外籍與大陸配偶子女的社經地位與教師影響行為及其分層面之差異情形上，本研究結果顯示教師的間接影響行為與母親職業有差異情形， $p<0.5$ 達顯著水準，其 $F=4.484$ ；經薛費事後比較後，外籍與大陸配偶子女母親所從事的工作是買賣服務工作的其知覺到老師的間接影響行為會多於從事農林漁牧工作的；而教師直接影響行為則無差異存在。

在外籍與大陸配偶子女其社經地位與的補習教育差異情形上。補習教育與父親職業（ $F=2.451$ ）與母親職業（ $F=2.348$ ）達顯著水準（ $p<0.5$ ），然在補習教育方面與父親教育程度也達顯著水準（ $p<0.5$ ），且經事後比較結果顯示，父親就讀到國、高中程度與大專以上程度，其子女參加補習的狀況會高於只受國小程度以下教育的。由上可知，父、母親職業和父親教育程度和參加補習的多寡有差異情形存在。

本研究由於母親國籍方面，泰國、緬甸、馬來西亞三個國籍的母親人數過少，因此本研究不納入研究討論範圍，僅討論印尼、越南、菲律賓、大陸港澳等四國藉以瞭解，不同國籍的母親在各層面上是否有差異情形。因此在不同的母親國籍與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及其各層面的差異情形上，由表 4-4-4 可知，在家庭內社會資本之父母教育參與上有顯著差異存在，達 .05 顯著水準，經過薛費事後比較，發現大陸港澳的母親在教育參與上多於印尼籍母親。此

外在補習教育上，不同國籍的母親也有顯著差異存在，達.05 顯著水準。

綜言之，本研究研究結果顯示，背景變項與家庭內社會資本、教師影響行為和補習教育各層面的差異情形上，本研究發現性別和年級對家庭內社會資本、教師影響行為和補習教育皆未達顯著差異。在社經地位的研究結果，發現父親教育程度與父母期望子女學歷、父母教育參與、補習教育達顯著差異，經事後分析後發現父親教育程度高者會對子女未來成就有較高的期望，也較積極參與子女教育，並給予較多的補習。而父親職業與父母教育參與與補習教育有顯著差異，母親職業則在父母對子女教育參與、教師的間接影響行為、補習教育上有顯著差異。

最後在母親國籍與家庭內社會資本、教師影響行為和補習教育的差異情形，研究結果顯示，外籍與大陸配偶子女在父母教育參與的態度、補習教育上有所差異，可見對於子女的學習情形，以大陸配偶參與情形高於印尼配偶，也就是大陸配偶比外籍配偶重視子女的教育情形。

表 4-4-1 性別與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及其各層面之 T 檢定

變項	性別	人數	平均數	標準差	t 值	組別差異
社會資本	父母期望成績	男生	84	6.35	1.81	-.952
		女生	64	6.62	1.71	
	父母期望學歷	男生	75	8.73	3.17	-.796
		女生	58	9.26	2.78	
	父母教育參與	男生	84	13.43	4.60	-1.027
		女生	64	14.17	4.03	
教師直接影響行為		男生	84	22.10	7.36	1.026
		女生	64	20.86	7.12	
教師間接影響行為		男生	84	41.23	7.15	-1.252
		女生	64	42.69	6.88	
補習教育		男生	84	1.20	1.12	-.184
		女生	64	1.23	0.96	

註.* $p < .05$

表 4-4-2 年級與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及其各層面之變異數分析摘要表

變項		年級	人數	平均數	標準差	F 值	組別差異
家庭內社會資本	父母期望成績	三年級	57	6.69	1.73	.503	
		四年級	42	6.36	1.76		
		五年級	23	6.39	1.70		
		六年級	26	6.23	1.98		
	父母期望學歷	三年級	55	8.73	3.10	1.108	
		四年級	36	9.42	2.55		
		五年級	22	9.45	2.50		
		六年級	20	9.85	1.60		
	父母教育參與	三年級	57	14.37	4.40	.739	
		四年級	42	13.07	3.67		
		五年級	23	13.52	3.84		
		六年級	26	13.69	5.65		
教師直接影響行爲	三年級	57	21.63	7.11	1.427		
	四年級	42	22.36	7.50			
	五年級	23	18.83	6.09			
	六年級	26	22.54	7.94			
教師間接影響行爲	三年級	57	41.39	7.93	.207		
	四年級	42	41.98	6.95			
	五年級	23	41.87	5.85			
	六年級	26	42.69	6.38			
補習教育	三年級	57	1.33	1.20	1.053		
	四年級	42	1.02	0.81			
	五年級	23	1.09	0.85			
	六年級	26	1.38	1.17			

註.* $p < .05$

表 4-4-3 社經地位與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及其各層面之變異數分析摘要表

項目	組別	人數	平均數	標準差	F 值	組別差異
父母期望成績	父親職業	1. 白領階層	11	6.09	1.30	
		2. 買賣服務工作人員	21	6.62	1.86	
		3. 勞動工人	53	6.43	1.86	
		4. 農林漁牧人員	32	7.03	1.40	
		5. 失業	15	6.47	2.00	.874
	父親教育程度	1. 國小以下	28	6.14	2.03	
		2. 國、高中	52	6.65	1.82	
		3. 大專以上	12	6.08	1.78	.894
	母親職業	1. 基層白領人員	6	6.83	1.83	
		2. 買賣服務工作人員	44	6.61	1.66	
		3. 勞動工人	46	6.30	1.80	
		4. 農林漁牧人員	15	7.33	1.11	
		5. 家庭主婦	17	6.29	1.79	
		6. 失業	6	6.67	2.34	.938
	母親教育程度	1. 國小以下	30	6.70	1.80	
		2. 國、高中	40	6.48	1.88	
		3. 大專以上	13	6.00	1.96	.639
父親期望學歷	父親職業	1. 白領階層	10	10.50	1.78	
		2. 買賣服務工作人員	21	10.29	2.15	
		3. 勞動工人	47	9.30	2.62	
		4. 農林漁牧人員	27	8.81	2.45	
		5. 失業	15	9.00	3.12	1.603
	父親教育程度	1. 國小以下	25	8.76	2.70	
		2. 國、高中	48	9.13	2.86	
		3. 大專以上	12	11.17	0.83	3.654*
	母親職業	1. 基層白領人員	6	10.67	1.21	
		2. 買賣服務工作人員	43	9.84	2.65	
		3. 勞動工人	42	8.67	2.94	
		4. 農林漁牧人員	12	8.83	2.08	
		5. 家庭主婦	13	9.92	2.10	
		6. 失業	6	9.33	1.97	1.428
	母親教育程度	1. 國小以下	30	9.57	2.03	
		2. 國、高中	40	9.43	2.73	
		3. 大專以上	13	10.73	2.15	1.272

註.* $p < .05$

表 4-4-3 社經地位與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及其各層面之變異數分析摘要表（續）

項目	組別	人數	平均數	標準差	F 值	組別差異
父母教育參與	父親職業	1. 白領階層	11	15.73	3.77	.
		2. 買賣服務工作人員	21	15.81	4.41	
		3. 勞動工人	53	13.94	4.41	N.S
		4. 農林漁牧人員	32	12.34	3.39	
		5. 失業	15	15.53	3.98	2.894*
	父親教育程度	1. 國小以下	28	12.32	3.88	
		2. 國、高中	52	14.52	4.00	3>1
		3. 大專以上	12	17.17	3.69	6.799*
	母親職業	1. 基層白領人員	6	16.83	1.83	
		2. 買賣服務工作人員	44	15.73	3.98	
		3. 勞動工人	46	12.50	3.95	2>3
		4. 農林漁牧人員	15	12.00	3.59	
		5. 家庭主婦	17	13.59	4.06	
		6. 失業	6	14.50	5.58	4.439*
	母親教育程度	1. 國小以下	30	13.80	4.64	
		2. 國、高中	40	14.03	4.22	
		3. 大專以上	13	16.38	3.59	1.820
教師直接行為	父親職業	1. 白領階層	11	6.09	1.30	
		2. 買賣服務工作人員	21	6.62	1.86	
		3. 勞動工人	53	6.43	1.86	
		4. 農林漁牧人員	32	7.03	1.40	
		5. 失業	15	6.47	2.00	.874
	父親教育程度	1. 國小以下	28	20.46	6.98	
		2. 國、高中	52	21.81	7.94	
		3. 大專以上	12	20.00	6.06	.464
	母親職業	1. 基層白領人員	6	21.83	5.67	
		2. 買賣服務工作人員	44	21.25	7.12	
		3. 勞動工人	46	20.13	7.00	
		4. 農林漁牧人員	15	22.67	5.72	
		5. 家庭主婦	17	23.06	7.89	
		6. 失業	6	24.33	10.95	.771
	母親教育程度	1. 國小以下	30	21.33	6.46	
		2. 國、高中	40	31.25	7.69	
		3. 大專以上	13	21.69	7.98	.018

註.* $p < .05$

表 4-4-3 社經地位與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及其各層面之變異數分析摘要表（續）

項目	組別	人數	平均數	標準差	F 值	組別差異
教師間接行為	父親職業	1. 白領階層	11	10.50	1.78	
		2. 買賣服務工作人員	21	10.29	2.15	
		3. 勞動工人	53	9.30	2.62	
		4. 農林漁牧人員	32	8.81	2.45	
		5. 失業	15	9.00	3.12	1.603
	父親教育程度	1. 國小以下	28	41.93	7.71	
		2. 國、高中	52	41.75	7.05	
		3. 大專以上	12	43.83	8.53	.389
	母親職業	1. 基層白領人員	6	45.67	3.56	
		2. 買賣服務工作人員	44	43.23	5.88	
		3. 勞動工人	46	41.52	7.67	2>4
		4. 農林漁牧人員	15	35.73	5.15	
		5. 家庭主婦	17	41.76	7.11	
		6. 失業	6	47.83	3.25	4.484*
	母親教育程度	1. 國小以下	30	40.07	7.68	
		2. 國、高中	40	42.58	6.75	
		3. 大專以上	13	44.00	7.05	1.728
補習教育	父親職業	1. 白領階層	11	2.00	1.55	
		2. 買賣服務工作人員	21	1.38	1.20	
		3. 勞動工人	53	1.26	0.96	N.S.
		4. 農林漁牧人員	32	0.94	0.95	
		5. 失業	15	0.93	1.03	2.451*
	父親教育程度	1. 國小以下	28	0.82	0.77	2>1
		2. 國、高中	52	1.48	1.24	3>1
		3. 大專以上	12	1.83	1.11	4.690*
	母親職業	1. 基層白領人員	6	2.00	0.63	
		2. 買賣服務工作人員	44	1.43	1.17	
		3. 勞動工人	46	0.98	0.86	
		4. 農林漁牧人員	15	0.87	0.35	N.S.
		5. 家庭主婦	17	1.53	1.50	
		6. 失業	6	0.83	1.17	2.348*
	母親教育程度	1. 國小以下	30	1.03	1.03	
		2. 國、高中	40	1.27	1.20	
		3. 大專以上	13	1.85	.90	2.481

註.* p<.05

表 4-4-4 母親國籍（4 國）與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育及其各層面之變異數分析摘要表

變項	國籍	人數	平均數	標準差	F 值	組別差異
父母期望成績	印尼	42	6.70	1.75	.380	
	越南	30	6.27	2.00		
	菲律賓	14	6.29	2.01		
	大陸港澳	44	6.50	1.69		
父母期望學歷	印尼	34	8.76	3.04	2.474	
	越南	26	9.00	2.74		
	菲律賓	14	7.64	3.41		
	大陸港澳	41	9.83	2.16		
父母教育參與	印尼	42	11.79	3.83	4.275*	大陸港澳> 印尼
	越南	30	14.17	4.83		
	菲律賓	14	14.93	4.38		
	大陸港澳	44	14.73	4.07		
教師直接影響行為	印尼	42	22.74	8.26	.673	
	越南	30	21.80	6.99		
	菲律賓	14	20.50	6.73		
	大陸港澳	44	20.73	6.50		
教師間接影響行為	印尼	42	40.86	7.16	.671	
	越南	30	41.13	7.89		
	菲律賓	14	41.21	8.82		
	大陸港澳	44	42.86	5.82		
補習教育	印尼	42	0.83	0.82	3.037*	N.S.
	越南	30	1.43	1.10		
	菲律賓	14	1.57	1.34		
	大陸港澳	44	1.34	1.10		

註.* $p < .05$

第五節 家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育與學習適應之相關情形

本節擬針對研究假設 5-1、5-2、5-3 進行討論，主要探討家庭內社會資本各層面、教師影響行為各層面、補習教育與學習適應各層面的相關情形。首先根據研究假設 5-1，使用皮爾遜積差相關分析法，探討家庭內社會資本各層面與學習適應各層面的相關情形，其分析結果如表 4-5-1 所示。

表 4-5-1 家庭內社會資本各層面與學習適應各層面之相關

	家庭內社會資本		
	父母期望子女成績	父母期望子女學歷	父母教育參與
學習方法	.131	.083	.381**
學習習慣	.063	.070	.146
學習態度	.126	.106	.209*
學習環境	-.006	.030	-.031
學習適應	.102	.110	.375**

註.* $p < .05$ ** $p < .01$

由表 4-5-1 可知，父母期望子女成績和父母期望子女學歷與學習適應各層面皆未達顯著相關，唯有父母教育參與在整體學習適應上達顯著水準，其相關係數為.375，其 $p < .01$ ，此相關程度不低，表示父母教育參與越高，則外籍與大陸配偶子女的學習適應可能越好。而社會資本之父母教育參與和學習適應分層面上，學習方法達顯著水準 $p < .01$ ，其相關係數為.381。亦即父母教育參與越高，則學習方法越好。同樣地，在學習態度上亦達顯著相關 $p < .05$ ，其相關係數為.209，由此可知，社會資本之父母教育參與程度高其子女的學習適應會較佳，特別在學習方法與學習態度上也會較好。

根據研究假設 5-2，使用皮爾遜積差相關分析法，探討教師影響行為各層面與學習適應各層面的相關情形，其分析結果如表 4-5-2 所示。

表 4-5-2 教師影響行為各層面與學習適應各層面之相關

	教師直接影響行為	教師間接影響行為
學習方法	.019	.228**
學習習慣	.242**	.086
學習態度	.168*	.170*
學習環境	.221**	.217**
學習適應	-.141	.176*

註.* $p < .05$ ** $p < .01$

在教師影響行為的兩個分層面上，教師的直接影響行為（包含講解、懲罰、權威）和學習習慣、學習環境與學習態度皆達顯著水準，依其相關係數高低排列，教師直接影響行為與學習習慣相關最高其相關係數為.242 ($p < .01$)；其次為學習環境和學習態度兩層面，其相關係數分別為.221 ($p < .01$) 和.168 ($p < .05$)；由此可知，教師直接影響行為對學習習慣、學習環境和學習態度有正向的影響，表示外籍與大陸配偶子女知覺到教師直接的影響行為，如講解、懲罰、權威時，其學習習慣、學習環境與學習態度上會較好。

在教師影響行為另一個層面上，教師間接影響行為（包含接納感受、獎勵、接受想法、熱忱、問問題）與整體學習適應成正相關，其相關係數為.176($p < .05$)；可知教師間接影響行為對於外籍與大陸配偶子女的學習適應有正面的影響，表示外籍與大陸配偶子女在學習上知覺到教師的間接影響行為，如納感受、獎勵、接受想法、熱忱、問問題時，其學習適應會較佳。

而教師間接影響行為與學習適應的各層面的研究結果顯示，教師間接影響行為（包含接納感受、獎勵、接受想法、熱忱、問問題）與學習方法、學習環境與學習態度達顯著水準，依其相關係數高低排列，教師間接影響行為與學習方法相關最高，其相關係數為.228 ($p < .01$)；其次為學習環境與教師直接行為，其相關係數為.217 ($p < .01$)；學習態度與教師直接行為，其相關係數為.170 ($p < .05$)。由此可知，教師間接影響行為對於外籍與大陸配偶子女的學習方法、學習環境、學習態度有正面的影響，表示外籍與大陸配偶子女在學習上知覺到教師的間接影

響行為，如納感受、獎勵、接受想法、熱忱、問問題時，其學習方法、學習環境和學習態度會較佳。

綜上所知，無論是教師的間接影響行為或直接影響行為對於學生學習都有不同程度的影響，此結果可發現教師的直接影響行為，如講解、懲罰、權威和學習習慣有正相關，而教師的間接影響行為，如接納感受、獎勵、接受想法、熱忱、問問題等和學習方法有正相關，可見教師如果使用權威的方式與學生互動，其學生的學習習慣會較佳，而如果使用接納、獎勵的方式與學生互動，則學生的學習方法會較好，且教師的直接影響行為、間接影響行為對學生的學習態度與學習環境都有正相關，此研究與吳美玲（民 85）研究國中補校學生，發現教師教學行為對於數學的學習態度有顯著相關，而在學習適應上只有教師的間接影響行為與整體適應有正相關的結果相同。

根據研究假設 5-3，使用皮爾遜積差相關分析法，探討補習教育與學習適應各層面的相關情形，其分析結果如表 4-4-3 所示。

表 4-5-3 補習教育與學習適應各層面之相關

	補習教育
學習方法	.194*
學習習慣	.026
學習態度	.056
學習環境	-.009
學習適應	.173*

註.* $p < .05$

由上表可知，補習教育與學校適應達顯著水準，其相關係數為.173($p < .05$)，而在學習適應的分層面中，學習方法與補習教育達顯著相關，其係數為.194 ($p < .05$)。表示外籍與大陸配偶子女有參加補習教育，其學習適應會較佳且學習方法也會較好。由此可知補習對於學生在學校學習適應是有正相關的，而且因為補習通常多為小班教學，教師也常利用多元、活潑的教學方式讓學生不斷地練習進而精熟一些學習技巧、或是記憶的策略等，故補習對於其學習方法會有正向影響。

第六節 家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育與學習適應之迴歸分析

為探討影響學習適應的因素，本節將進一步以迴歸分析的方式，來分析各變項對學習適應及其各層面的預測力為何。因此在影響外籍與大陸配偶子女學習適應之迴歸分析中，主要針對各背景變項以及家庭內社會資本、教師影響行為與補習教育，對外籍與大陸配偶子女學習適應的影響（ $p < .05$ ）作說明。

在學習適應方面，台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應背景變項中達顯著影響有母親職業是買賣服務人員、農林漁牧人員、家庭主婦、失業。即母親職業是買賣服務人員（ $b = -8.84$ ）、農林漁牧人員（ $b = -10.90$ ）、家庭主婦（ $b = -12.84$ ）、失業（ $b = -16.86$ ）其子女的學習適應低於勞動工人。在控制了這些背景變項後，加入了家庭內社會資本、教師影響行為和補習教育等因素，家庭內社會資本中父母期望子女成績和補習教育對學習適應有顯著正影響，其 β 值分別為.294 和.382；而整個學習適應的解釋力（R Square）為.301，可見父母期望子女成績和補習教育對外籍與大陸配偶子女的學習適應具有預測力。因此父母對子女成績期望越高，有助於子女在學校的學習適應；而父母能提供子女參加補習越多，對於子女在學校適應越有正向影響。

在學習方法方面，背景變項皆未達顯著，即外籍與大陸配偶子女的學習適應不受背景因素影響。而在控制背景變項後，發現父母期望子女成績（ $\beta = .292$ ）、教師的直接影響行為（ $\beta = .283$ ）、教師間接影響行為（ $\beta = .404$ ）與補習（ $\beta = .326$ ）皆對外籍與大陸配偶子女的學習適應有正影響，其中以教師的間接影響行為最高，而整個學習方法的解釋力並不低，其 R Square 值為.219。亦即教師以接納感受、獎勵、接受想法、熱忱、問問題等間接影響行為對待外籍與大陸配偶子女，最有助於增進他們的學習方法。

在學習習慣上，背景變項中唯有母親職業（ $b=4.37$ ）達顯著水準，即母親職業是家庭主婦的子女其學習適應會高於勞動工人。而控制背景後其社會資本、教師教學行為與補習皆未達顯著，可知此三個變項對學習習慣並無預測力，也就是外籍與大陸配偶子女的學習習慣不會受社會資本、教師教學行為與補習影響，其總解釋力也不高，R Square 只有.027。

在學習態度方面，外籍與大陸配偶子女的背景因素皆未影響其學習態度，但研究結果發現控制背景後，在社會資本變項上父母期望子女成績（ $\beta=.298$ ）對學習態度有正向影響；而在教師影響行為上，教師直接影響行為與間接影響行為對外籍與大陸配偶子女的學習態度上也有正向的影響，其 β 值分別為.487、.337，其中以教師的直接影響行為對外籍與大陸配偶子女的學習態度影響最大，總解釋力 R Square 為.269。亦即教師以懲罰、講解等方式對於學生的學習態度具有正影響。

在學習環境方面，外籍與大陸配偶子女的背景因素皆未影響其學習環境，唯有教師間接影響行為（ $\beta=.508$ ）對外籍與大陸配偶子女有影響，且此影響為正向的，整個學習環境的總解釋力（R Square）為.123。

由上述研究結果，發現背景變項在控制其他變項後發現只有母親職業對外籍與大陸配偶子女的學習適應有影響，且發現母親的國籍對學習適應並無影響，此與之前的本研究發現相互呼應。其餘的背景因素與外籍與大陸配偶子女的學習適應和其他層面的關連性都很低，甚至沒有影響。而在家庭內社會資本方面，外籍與大陸配偶子女的學習適應、學習方法、學習態度會受父母期望他們在學校成績影響。在教師影響行為方面，教師直接影響行為與間接影響行為對於學習方法與學習態度都有正向的影響，而間接影響行為對於學習環境也有預測力。在補習教育上，外籍與大陸配偶子女若接受補習教育會增加其在學校的學習適應，且在學習方法的運用上也會較佳。

表 4-6-1 外籍與大陸配偶子女學習適應及其層面之迴歸分析

	學習適應		學習方法	
	b	(β)	b	(β)
性別				
女生 (對照組：男生)	-1.782E-02	(-.001)	.24	(.025)
年級	.15	(.015)	.47	(.108)
父親教育				
國小以下	9.32	(.433)	4.62	(.450)
國高中 (對照組：大專以上)	2.29	(.111)	2.26	(.429)
母親教育				
國小以下	-5.92	(-.285)	-1.19	(-.120)
國高中 (對照組：大專以上)	-5.72	(-.279)	-4.82	(-.493)
父親職業				
白領階層	5.57	(.111)	.26	(.011)
買賣服務人員	4.77	(.177)	2.84	(.229)
農林漁牧人員	3.71	(.160)	1.20	(.112)
失業 (對照組：勞動工人)	6.27	(.185)	3.04	(.195)
母親職業				
基層白領人員	-13.28	(-.265)	-7.50	(-.325)
買賣服務人員	-8.84*	(-.374)	-3.01	(-.276)
農林漁牧人員	-10.90*	(-.360)	-4.93	(-.353)
家庭主婦	-12.83*	(-.443)	-4.31	(-.258)
失業 (對照組：勞動工人)	-16.86*	(-.466)	-4.91	(-.367)
母親國籍				
印尼	.27	(.012)	-.14	(-.013)
越南	.49	(.022)	-.69	(-.067)
菲律賓 (對照組：大陸港澳)	6.18	(.204)	2.99	(.214)
社會資本				
父母期望成績	1.37*	(.294)	.76*	(.292)
父母期望學歷	4.938E-02	(.286)	-.11	(-.118)
父母教育參與	-.11	(-.043)	-5.042E-02	(-.044)
教師影響行為				
教師直接影響行為	.21	(.148)	.19*	(.283)
教師間接影響行為	.37	(.262)	.26*	(.404)
補習教育	3.14*	(.382)	1.23*	(.326)
常數項	34.723		-1.638	
樣本數	83		83	
R Square	.301		.219	

註. *p<.05

表 4-6-1 外籍與大陸配偶子女學習適應及其層面之迴歸分析（續）

	學習習慣		學習態度		學習環境	
	b	(β)	b	(β)	b	(β)
性別						
女生 (對照組：男生)	.90	(.134)	5.387E-02	(.009)	-.50	(-.063)
年級	.30	(.097)	-.43	(-.149)	-.36	(-.097)
父親教育						
國小以下	1.96	(.283)	1.85	(.284)	3.47	(.395)
國高中 (對照組：大專以上)	2.07	(.582)	.61	(.184)	2.38	(.530)
母親教育						
國小以下	2.58	(.385)	1.03	(.164)	.65	(.076)
國高中 (對照組：大專以上)	.90	(.136)	-.97	(-.155)	3.84	(-.459)
父親職業						
白領階層	-1.39	(-.084)	1.12	(.073)	-2.36	(-.118)
買賣服務人員	-.66	(-.075)	1.42	(.172)	-1.64	(-.154)
農林漁牧人員	-1.10	(-.143)	.35	(.049)	-5.809E-02	(-.006)
失業 (對照組：勞動工人)	.73	(.066)	.64	(.062)	-1.46	(-.109)
母親職業						
基層白領人員	-2.42	(-.147)	-3.19	(-.208)	-1.05	(-.053)
買賣服務人員	1.37	(.176)	-1.30	(-.180)	1.75	(.188)
農林漁牧人員	3.18	(.318)	-2.65	(-.287)	-1.28	(-.107)
家庭主婦	4.37*	(.366)	-.49	(-.044)	2.97	(.208)
失業 (對照組：勞動工人)	2.92	(.306)	-2.38	(-.269)	.95	(.083)
母親國籍						
印尼	-1.85	(-.246)	-9.889E-03	(-.001)	.35	(.039)
越南	.13	(.017)	.68	(.101)	-.27	(-.030)
菲律賓 (對照組：大陸港澳)	1.03	(.103)	2.39	(.258)	1.68	(.140)
社會資本						
父母期望成績	.33	(.175)	.51*	(.298)	.27	(.119)
父母期望學歷	-6.696E-02	(-.104)	-1.992E-02	(-.033)	-.19	(-.245)
父母教育參與	.15	(.183)	-1.685E-02	(-.022)	-.11	(-.109)
教師影響行為						
教師直接影響行為	4.771E-02	(.100)	.22*	(.487)	.11	(.195)
教師間接影響行為	5.030E-02	(.109)	.14*	(.337)	.28*	(.508)
補習教育	-.62	(-.229)	.29	(.117)	-.22	(-.069)
常數項	7.406		.436		6.304	
樣本數	83		83		83	
R Square	.027		.269		.123	

註. *p<.05

第五章 結論與討論

本研究旨在探討不同背景的外籍與大陸配偶子女其家庭內社會資本、教師影響行為與補習三個變項對學習適應間的關係，企圖瞭解影響其學習適應的因素，因此本研究將根據前一章的研究結果，做出結論，首先探討家庭內社會資本、教師影響行為、補習與學習適應及其各層面之現況；其次探討各背景變項在家庭內社會資本、教師影響行為、補習與學習適應及其各層面之差異情形；然後探討家庭內社會資本、教師影響行為、補習與學習適應及其各層面之相關情形；最後探討家庭內社會資本、教師影響行為、補習對學習適應及其各層面的預測作用。此外，本章將根據研究結論提出討論與建議，以利學校、教師、相關輔導機關以及未來研究參考。

第一節 結論

本節茲根據第四章之研究結果與討論，獲得下列結論：

壹、台東縣外籍與大陸配偶子女之學習適應狀況

台東縣外籍與大陸配偶子女在學習適應及其各層面之現況上，整體學習適應的得分屬於尚可，在各層面的得分高低順序依次為：學習態度、學習方法、學習習慣、學習環境。由此可知，外籍與大陸配偶子女在「學習態度」的得分最高，而「學習環境」的得分最低。

貳、台東縣外籍與大陸配偶子女之家庭內社會資本、教師影響行為與補習教育狀況

在台東縣外籍與大陸配偶子女父母親對子女的教育期望現況上，以描述統計

分析，發現父母親對於這些新台灣之子在班上成績的期望介於「班上前幾名」和「比多數同學好」之間，而在期望其未來學歷成就上，則介於「專科」與「大學」之間；由此可知，新台灣之子的父母親對其有高教育期望。在教育參與方面，其父母親在陪伴子女讀書、教導學校功課、討論學校事物、買課外讀物、表現好給予獎勵等教育參與程度，屬於中低程度；由此可知，新台灣之子的父母親在教育參與程度不高。故外籍與大陸配偶子女的父母親對子女有高教育期望，但其教育參與程度不高。

而台東縣外籍與大陸配偶子女知覺教師教學影響行為之現況上，本研究發現外籍與大陸配偶子女其知覺到較少教師的講解、懲罰、權威等直接影響行為，且知覺到較多的接納感受、獎勵、接受想法、熱忱、問問題等間接影響行為；由此可知教師的教學影響行為對待外籍與大陸配偶子女偏向接納、獎勵的方式，而非權威、懲罰等高壓方式。

台東縣外籍與大陸配偶子女參加安親班、才藝班、學科補習、課後輔導之現況，以補習項數來分析，其參加的補習項數介於「一項」到「兩項」之間，根據其次數分佈情形，新台灣之子參加以一項補習數為多。這在台東縣普遍以教育優先區的經費實施課後輔導或課後補救學習的現況來看，這批新台灣之子的補習數可謂很少。因為這是學校提供「補習」與一般認知：課後到補習班、安親班加強功課是不同的。

參、出身背景與學習適應之差異表現

在性別與學習適應及其各層面的差異情形上，發現外籍與大陸配偶子女中，女生在學校的學習適應情況優於男生，尤其是學習方法的運用、表現上優於男學生。在年級方面，顯現出學習態度與年級有顯著差異，其學習態度三年級學生優於六年級學生。在家庭社經地位上，學習適應不因家庭社經地位而有所差異，但是在學習適應的分層面上，而父親從事不同職業其子女學習方法有差異，母親從

事不同的職業其子女學習習慣亦有差異存在，父親教育程度為「國、高中」者其子女的學習態度會優於「國小以下」，父親教育程度高其子女在學校的學習態度會較好。

肆、出身背景與家庭內社會資本之差異表現

性別與年級在父母親的教育期望與教育參與上無差異；而家庭社經地位中，父親教育與家庭內社會資本的差異情形上，父親接受「大專以上」的教育程度在期望子女的未來的學歷成就和所投入的教育參與與關注會高於教育程度在「國小以下」的父親。故父親教育程度越高，期望子女未來學業成就和教育參與也越高。

在父母親職業與家庭內社會資本的差異情形上，父親職業和母親職業對子女的教育關注與參與有顯著差異，其中母親職業為「買賣服務工作人員」的，其教育參與程度會高於屬於「勞動階層」。在來自不同國籍的母親其在子女的教育參與上有差異存在，以來自大陸港澳的配偶給於子女的關注與參與會高於來自印尼的配偶。

伍、出身背景與教師影響行為之差異表現

母親職業與教師間接影響行為有顯著差異，即外籍與大陸配偶子女的母親職業不同其知覺到的接納感受、獎勵、接受想法、熱忱、問問題等教師間接影響行為也不同，母親從事「買賣服務工作」的其子女知覺到教師的接納感受、獎勵、接受想法、熱忱、問問題等行為會高於「農林漁牧人員」。其他性別、年級、母親國籍在知覺教師影響行為上則無差異存在。

陸、出身背景與補習教育之差異表現

來自不同背景的外籍與大陸配偶子女在參加補習的差異表現上，發現不同性別與年級的學生其補習狀況並無差異，唯有在社經地位上發現就讀到「國、高中」程度和「大專以上」程度的父親其子女參加補習的狀況會多於「國小以下」程度

的，即父親教育程度高的其在提供補習教育上也較多；而父、母親職業的不同對於參加補習狀況有顯著差異存在。另外母親是不同國籍的其提供子女補習狀況也會不同。

柒、家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育與學習適應的相關情形

在家庭內社會資本上父母教育參與與學習適應有正相關，可見其父母的教育參與越高其外籍與大陸配偶子女的學習適應會越好；在其分層面上學習方法與學習態度皆與父母教育參與有正向關係存在，可見父母對於子女的課業或學校情況的關注越多，其學習方法與學習態度上也會越好。

而教師影響行為中教師的講解、懲罰、權威等直接影響行為對於外籍與大陸配偶子女的學習習慣、學習環境與學習態度有正向關係，即表示外籍與大陸配偶子女知覺到教師直接的教學行為，如講解、懲罰、權威時，其學習習慣、學習環境與學習態度上會較好。而在教師的接納感受、獎勵、接受想法、熱忱、問問題等間接行為上對於外籍與大陸配偶子女的學習方法、學習環境與學習態度有正向關係，表示外籍與大陸配偶子女知覺到教師直接的教學行為，如講解、懲罰、權威時，其學習習慣、學習環境與學習態度上會較好。由此可知教師的直接影響行為和間接影響行為皆對學習態度與學習環境有正相關。

在參加補習情況上，學習適應與學習方法與補習有正相關，表示表示外籍與大陸配偶子女有參加補習教育，其學習適應會較佳且學習方法也會較好。

捌、影響學習適應及其各層面之因素

本研究的主要研究目的之一乃在於探討影響外籍與大陸配偶子女的因素為何？而本研究結果發現，在學習適應上，對外籍與大陸配偶子女而言母親職業、

父母期望子女在學校成績和補習教育對其學習適應具有預測力。亦即母親的職業、父母的期望以及補習將可預測外籍與大陸配偶子女的學習適應。由此可知，母親在這群新台灣之子的學習適應中扮演著重要的角色，因此對於外籍與大陸配偶的識字、文化，甚至親職教育更顯重要。而父母期望對外籍與大陸配偶子女的學習適應來說也是一項重要的影響因素，如比馬龍效應所說是父母親對子女的態度與期望會影響子女將來的發展，也就是教育者如果預期學習者將來會有成就，認為學習者是好的，那他對待學習者的態度會讓學習者認為自己也是好的，將來必定會有所成就，結果多半如預期，這種期望會帶給學習者莫大的進步動力，同樣地父母的期望對子女的學習適應也會有正向的影響。補習在台灣雖然是普遍存在的現況，而本研究發現補習教育有助於對外籍與大陸配偶子女的學習適應，因此對於台東縣外籍與大陸配偶子女來說，補習（不論是課後輔導、或校外補習班）可以彌補外籍配偶無法輔導子女的功課的困境，增加其在學校的適應情形。

另外在學習適應各層面上，發現父母期望子女成績、教師影響行為與補習對外籍與大陸配偶子女的學習方法有影響；在學習習慣方面，外籍與大陸配偶的母親職業是家庭主婦其學習習慣會優於勞動工人；在學習態度上，父母期望子女成績和教師影響行為（間接影響行為、直接影響行為）對外籍與大陸配偶子女的學習態度有影響；在學習環境上，教師採鼓勵、獎賞、接受想法等間接行為的教學方式，學生的學習環境會較佳。由此可知父母期望子女成績、教師影響行為和補習對學習適應各層面有部分的正向影響。

第二節 討論

本研究旨在分析不同背景（性別、年級、家庭社經地位、母親國籍）的外籍與大陸配偶子女在學習適應、家庭內社會資本、教師影響行為和補習教育的差異情形；並探討家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育等三方面來探討影響外籍與大陸配偶子女的學習適應的相關影響因素，本研究所涉及的相關結果如下：

壹、不同背景變項的外籍與大陸配偶子女對學習適應的差異情形

本研究結果發現，女生的外籍與大陸配偶子女其學習適應狀況優於男生，此與之前的研究結果相符（王振宇，民 89；李坤崇，民 79，民 81，民 83a；林進財，民 81；林忠信，民 92；林璣萍，民 92；楊淑嫻，民 90；陳英豪、汪榮才、李坤崇，民 82；鄭翠娟，民 86；鄭耀男，民 91）；且學習方法上也是女生的學習方法優於男生（李坤崇，民 81；黃朝凱，民 92），本假設 1-1：「女生的外籍與大陸配偶子女其學習適應狀況會高於男生」獲得支持。

在假設 1-2「年級越高，外籍與大陸配偶子女的學習適應能力越低」的驗證上，本研究結果發現台東縣的外籍與大陸配偶子女不會因年級不同而在學習適應上有所差異，此與大多數研究結果相異（李坤崇，民 79，民 81，民 83a；林忠信，民 92；林璣萍，民 92；林進財，民 81；陳英豪、汪榮才、李坤崇，民 82；陳英豪、林正文、李坤崇，民 78；黃萬益，民 64；楊淑嫻，民 90），推測可能原因，由於本研究樣本為外籍與大陸配偶子女，而先前研究大多為國小學童，此樣本的差異可能導致研究結果不符。但本研究結果與王振宇（民 89）研究國中學生學習適應情況和林華中（民 92）研究原住民國中學生學習適應皆未達顯著差異的研究發現相符。

在學習態度上，本研究結果與李坤崇（民 79）、陳英豪、林正文、李坤崇

(民 78)、黃萬益(民 64)等以國小學生為對象的研究結果相符，而根據陳英豪、汪榮才、李坤崇(民 82)的研究顯示國小學生的學習態度優於國中學生，也與本研究結果相符合，可知學習態度隨年紀增加而有差異，推測可能因為中年級學生較會聽從父母與教師的指導進行學習，而隨年級增加，學習內容日漸困難，學生易有學習挫折與困擾(李坤崇，民 81)，因此在學習態度上中年級學生會優於高年級學生。因此本研究 1-2 的假設獲得部分支持。

而在家庭社經地位與學習適應的差異情形上，本研究發現不同職業的父親其子女在學校的學習方法有差異存在；不同的母親職業其子女的學習習慣有差異存在；而父親教育程度為國、高中的其子女在校的學習態度會優於國小以下的；而在學習適應和學習環境則無差異。此研究結果部分符合李坤崇(民 83a)研究國中學生在學習適應上的差異情形，不同家庭背景的國中學生在學習方法、學習習慣有顯著差異，高社經地位學生優於中、低社經地位的學生(陳英豪、汪榮才、李坤崇，民 82)。以整體學習適應來看，本研究的研究結果與李坤崇(民 79)和林進財(民 81)發現不同社經地位的國小學生在學習適應上有顯著差異，高社經地位學生會優於低社經地位學生的研究結果不符，也與鍾文悌(民 93)發現外籍配偶子女的學習適應會因社經地位不同而有差異的結果不符。本研究假設 1-3：「高家庭社經地位的外籍與大陸配偶子女，其學習適應較好」獲得部分支持。

此外，本研究結果發現其母親來自不同國籍的外籍與大陸配偶子女其學習適應情況並無顯著差異，此與過去研究結果不符(林璣萍，民 92；陳泱澤，民 93)，推測可能原因，三到六年級學童的同儕學習、學校經驗已深化，因學校教育功能彰顯，使得差異縮小，因此本研究假設 1-4：「大陸配偶子女其學習適應能力高於其他外籍配偶子女」未獲得驗證。

貳、不同背景變項的外籍與大陸配偶子女對家庭內社會資

本、教師影響行為、補習教育差異情形

在性別與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育的差異情形上，家庭內社會資本的教育期望部分，不同於吳燕和（民 87）、Block（1983）、Xie 和 Hultgren（1994）認為父母對男生的期望比女生高的研究結果，本研究結果顯示父母對於子女的教育期望，不論是子女在學校的成績表現，或是對其未來學歷的成就，父母教育期望都是具有殷切的期盼，不會因男女生性別不同而有所差別（張怡貞，民 87；張善楠、黃毅志，民 88）；然在教育參與部分，張怡貞（民 87）的研究顯示父母親對男、女生的教育關注投入，確實存有男生高於女生的情況（Block, 1983；Xie & Hultgren, 1994），此與本研究發現父母對男孩、女孩的教育參與並無顯著差異的結果相異；因此本研究假設 2-1「男生的外籍與大陸配偶子女其家庭內社會資本高於女生」並未獲得支持。但由上可知，今日父母對子女的教育期望與教育參與，逐漸趨於一視同仁，也已降低性別差別待遇情況，儘管是外籍與大陸配偶對子女之教育期望也是如此。此外，性別與教師影響行為、補習教育間也無差異存在，因此本研究假設 3-1「男生的外籍與大陸配偶子女所知覺到的教師直接影響較多，女生的外籍與大陸配偶子女則以間接影響較多」、假設 4-1「男生的外籍與大陸配偶子女接受的補習多於女生」皆未獲得支持。

在年級與家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育的差異情形上，發現不同年級的外籍與大陸配偶子女其家庭內社會資本、所知覺的教師直接影響行為、教師間接影響行為和補習教育狀況不會因年級而有所差異。因此本研究 2-2、3-2、4-2 之假設並未獲得支持。

在社經地位的研究結果，父親教育程度與父母期望子女學歷和父母教育參與達顯著差異，而父親職業、母親職業皆與父母對子女教育參與達顯著差異，

因此本研究結果與之前研究相符(周新富, 民 88; Peng & Wright, 1994; Sui-Chu & Willms, 1996), 假設 2-3「高社經地位的外籍與大陸配偶子女其家庭內社會資本高於低社經地位」獲得部分支持。而父親職業與教師對學生的整體影響行為達顯著差異, 而母親職業則與教師的間接影響行為和教師對學生的整體影響行為達顯著差異, 此研究結果與之前研究相符(楊憲明, 民 77), 因此本研究假設 3-3 獲得部分支持。而父親教育程度、父親職業和母親職業皆與補習教育達顯著差異, 此結果與先前研究相符(孫清山、黃毅志, 民 85; Stevenson & Baker, 1992), 因此本研究假設 4-3「高社經地位的外籍與大陸配偶子女接受的補習教育多於低社經地位」獲得支持。

最後在母親國籍與家庭內社會資本、教師影響行為和補習教育的差異情形, 研究結果顯示, 外籍與大陸配偶子女在父母教育參與的態度、補習教育上有所差異, 可見對於子女的學習情形, 大陸配偶參與情形高於印尼配偶, 其原因可能是大陸配偶來自同樣是華語背景的地區, 相較於外籍配偶其生活與語文與台灣的生活較為相近, 易於融入台灣社會, 對於教養子女方面也較為容易(陳泱澤, 民 93), 而是印尼配偶有語言能力上的困難, 加上忙於為生計打拼, 或是本身教育程度問題(教育部統計處, 民 94)使得印尼配偶在教育參與上力不從心。

因此大陸配偶參與子女教育的情形會高於印尼配偶, 對於提供子女補習也較積極, 故假設 2-4「母親來至不同國籍的外籍與大陸配偶子女其家庭內社會資本有顯著差異」、假設 4-4「母親來至不同國籍的外籍與大陸配偶子女其補習教育有顯著差異」獲得部分支持, 而教師行為未達顯著差異, 假設 3-4 則未獲支持。

參、外籍與大陸配偶子女的家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育對學習適應的相關情形

在家庭內社會資本與學習適應的相關情形上, 本研究發現社會資本之父母

教育參與程度越高其子女的學習適應會較佳，特別在學習方法與學習態度上也會較好。之前研究發現父母教育參與越多，子女的學習成就越好（Coleman, 1988），而學習方法與學習態度和學生在校的學習有正相關（吳新華，民 83；張新仁，民 71），本研究進一步發現，父母教育參與和學習適應、學習方法、學習態度有正向影響。因此可知外籍與大陸配偶子女的學習問題會受父母教育參與度的多寡影響。因此假設 5-1「外籍與大陸配偶子女之家庭內社會資本與學習適應有顯著正相關」獲得部分支持。

本研究結果發現教師的直接影響行為，如講解、懲罰、權威和學習習慣、學習態度、學習環境有正相關，而教師的間接影響行為，如接納感受、獎勵、接受想法、熱忱、問問題等和學習方法、學習態度、學習環境、整體學習適應有正相關，可見教師如果使用權威的方式與學生互動，其學生的學習習慣、學習態度、學習環境會較佳，而如果使用接納、獎勵的方式與學生互動，則學生的學習方法、學習態度、學習環境、整體學習適應會較好。由上可知教師的直接影響行為、間接影響行為對學生的學習態度與學習環境都有正相關，本研究與之前發現教師教學行為對於數學的學習態度有顯著相關（吳美玲，民 85）的研究結果相符。因此假設 5-2「外籍與大陸配偶子女之教師影響行為與學習適應有顯著正相關」獲得部分支持。

在補習教育與學習適應的相關情形上，發現補習項數越多，學童的學習適應會較好，在學習方法的運用也較好。補習會對學生的學習成就的提升有幫助（洪希勇，民 93；Guncer & Kose, 1993），因此假設 5-3「外籍與大陸配偶子女之補習教育與學習適應有顯著正相關」獲得支持。本研究進一步檢證除了補習對學習成就有影響外，補習對於學生的學習適應與學習方法也有正向的影響。

肆、家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育對學習適應有預測力

家庭內社會資本方面，外籍與大陸配偶子女的學習適應、學習方法、學習態度易受父母期望他們在學校成績影響，王光宗（民 93）和陳美惠（民 91）的研究都顯示出外籍配偶在教養子女上都有高期望，且有研究也顯現出父親的教育態度是高期望，子女的學業成就也就會高（陳泱澤，民 93），學業成就高符合父母期望後，學習適應、學習方法、學習態度也會較佳。本研究假設 6-1「家庭內社會資本越高，有助於提升學習適應」獲得部分支持。

教師影響行為方面，顯示教師影響行為對外籍與大陸配偶子女的學習適應沒有影響，此與曾清一（民 88）的研究結果不同，故假設 6-2「學生所知覺到教師間接影響行為愈多，其學習適應愈佳，反之學生知覺到直接影響行為愈多時，學習適應愈不佳」未獲得支持，但在分析學習適應的分層面上發現教師行為會對外籍與大陸配偶子女的學習方法、學習態度影響，而其間接影響行為對學習環境也有影響，此研究結果與楊美蓉（民 91）發現學生所知覺到的教師「間接行為」對學習環境最具有預測力相符。

而外籍與大陸配偶子女若接受補習教育會增加其在學校的學習適應，且在學習方法的運用上也會較佳；因此假設 6-3：「接受的補習教育越多，其學習適應會越好」獲得支持。在教育部統計處（民 94）的報告中指出發現主要輔導者不是父母親的受訪學童中，父親無法輔導子女主要是因為他們必須為生活打拼或教育程度不足；而母親除了因為忙於生計無法輔導外，語言能力差也是一項困難，此外報告中還顯示課後會去安親班的學童逾 3 成，雖然台灣學生在課後參加補習的情況很多，但補習對於這群新台灣之子來說有更有另外一層協助，也會增加其學校的適應和加強其學習方法。

第三節 建議

家長與教師皆扮演著孩子重要關鍵人的角色，一個孩子的成長歷程中如能獲致適切的指導與教養，對於孩子的各方面發展會有相當的助益，因此要解決外籍與大陸配偶子女的學習問題，除了發展出適合其可以適應、融入台灣社會的相關政策外，必須針對可能影響這群外籍與大陸配偶子女學習的因素著手，針對這些因素做改善與調整，將有助於加強其在學校適應情況。

壹、在教育實務方面的建議

一、政府方面

（一）辦理外籍與大陸配偶基本教育班，提供學習機會

多數外籍新娘與大陸配偶嫁到台灣後，會因語言不通、國情或生活習慣相異等因素，進而產生了人際間的溝通問題和融入台灣當地生活問題；外籍配偶即使在台生活一段時間後可以使用一般性語言進行會話溝通，但是卻未具有中文的識字能力，而且在教育子女時無法閱讀子女家庭聯絡簿上的聯絡事項，如何與教師進行書面溝通？如何參與、指導子女學業上的問題？如何協助子女藉由閱讀吸收知識？因此政府務實的作法，應該在各縣市鄉鎮的國中小開辦「外籍與大陸配偶基本教育班」、「外籍新娘識字班」等，以全額補助的方式，進行識字、台灣風俗介紹等課程，使其增強中文能力；而大陸配偶則可以藉由參加基本教育班來瞭解台灣的風俗與國情，如此才可以解決其教育參與不足，無法協助子女學習的問題。

（二）平等對待外籍與大陸配偶子女，並適切進行宣導活動，加強

大眾對於外籍與大陸配偶及其子女的接納

根據本研究發現外籍與大陸配偶子女在學習上並沒有特別差的現象，因

此政府與教育單位應以平等的態度對待之，並可以多使用電子與平面媒體介紹或專題報導這群新台灣人的生活與問題，適切地報導讓大眾對於他們的生活不再是霧裡看花，避免誤解、歧視、甚至讓台灣民眾可以真心接納他們，使外籍與大陸配偶子女在學校或是街坊鄰居間不會因為母親的國籍而產生負面的影響。

（三）加強補習班、安親班或學校輔導措施的品質管理

根據本研究顯示社經地位、母親國籍對於學科補習、安親班等課後輔導有差異情形存在，而且外籍與大陸配偶子女在參加補習的現況上以一項補習為多，因此有相關單位應加強督導、管理相關課後輔導機構，或學校輔導措施的品質管控，以使外籍與大陸配偶子女的學習輔導有效益。

二、學校方面

（一）舉辦親職教育或是相關教育輔導活動

天下父母心，外籍與大陸配偶對子女的教育成就同樣有著高期望，而父母的期望影響這群新台灣之子的學習適應，然外籍與大陸配偶因其對教育知能或教育制度不熟悉的狀況下，即使擁有高期望，對子女的學習仍未能有實質幫助，因此學校可以開辦各類親職或相關教育活動，加強學校與家長的聯絡網絡，並從活動中學習到照顧或輔導子女時的相關專業知識。在活動中也可以擴展這群新移民的社交生活圈、交換教養心得，甚至成立互助團體以發揮減少鄉愁、相互協助的功用，讓其建立起社會網絡。

（二）支援外籍與大陸配偶對子女的教育

另外，除開辦親職教育外學校還可以舉辦各類的「外籍與大陸配偶子女教育」研習會或工作坊，使學校行政人員、教師或輔導人員具有協

助外籍與大陸配偶對子女的知能與態度，以支援外籍與大陸配偶在教育知能不足上的限制。

三、教師方面

（一）加強親師溝通，深入瞭解學生背景

教師在親師溝通上應採主動積極的角色，對於新台灣之子的家庭背景加以深入瞭解，特別是母親的原鄉、夫妻相處狀況、教育子女態度、甚至是婆媳關係，這都有助於老師輔導協助學生。

（二）公平客觀地對待孩子，建立其自尊與自信心，並實施多元文化教育課程

不管直接或間接教師行為，對於外籍與大陸配偶子女有某種程度的影響，因此教師在身教和言教上都應注意，並能給予學生正面的觀念，如不以「外籍新娘的小孩」稱之或對其學習表現給予不當的歸因或標籤化，反而可以使用「混血兒」等正面觀念教導班上學生，公平客觀地對待孩子，建立其自尊與自信心。此外為不使學童因種族、膚色及語言文化的不同，甚至是母親的國籍而使其在學校感到疏離與孤立，導致學童喪失了獲得成功的機會（方德隆，民 87），教師可配合多元文化課程，如安排東南亞或是大陸各地的風俗、節日介紹，讓外籍與大陸配偶子女能認同母親的原鄉，也讓其他學生能瞭解及尊重個別差異。

貳、在未來研究建議上

一、對研究對象而言

本研究是以台東縣就讀三到六年級的外籍與大陸配偶子女為調查樣本，但隨年紀成長，接受的學校經驗與教育也較多，因此將來可在研究對象加入

一、二年級學童為研究對象，其原生家庭的特質對兒童的學校學習歷程可能尚有重要影響，其學校適應問題也可能是最為顯著的階段，因此藉囊括各年級，可加以比較教育對此一族群兒童學習的影響，也可更全面的瞭解各年紀學童的學習差異，分別給予不同的協助。亦可進行一般婚姻與跨國婚姻子女的對照比較，期可更進一步瞭解差異情形，更可清楚地探索。後續研究，若要更具代表性，可擴大研究樣本，進行全台灣施測或跨縣市比較，其研究結果更能普遍與具代表性。

調查對象除了學童本身以外，若能擴充對象至外籍與大陸配偶子女的導師，藉由與導師觀點的對照，加上學生自陳問卷，如此更可深入瞭解此族群的學習狀況或產生的問題為何。

二、對研究方法而言

本研究乃採問卷調查資料作為統計分析，並未輔以其他非量化方式進行多面向的資料蒐集，因此建議未來研究可採用質量並重地研究方法，輔以參與觀察、深入訪談等方式，來強化量化分析結果的詮釋，經由比較分析、整合研判，則必能更縝密、深入地探討相關議題。

三、對研究內容而言

本研究僅以家庭內社會資本、教師影響行為、補習教育等三面向來探討外籍與大陸配偶子女的學習適應問題，並無法涵蓋所有可能影響因素，因此未來研究可納入其他測量指標，以瞭解其他變項影響情形。此外關於教師影響行為此一變項，雖然大多數研究皆採用教師直接影響行為與間接影響行為詞彙來進行研究，而基於文獻探討以及引用必需忠於原來的變項名稱，故本研究也採用了此用法，但就教師影響行為之名詞以及問卷題目而言，未來建議使用限制型與鼓勵型取代教師直接影響行為與間接影響行為（張春興、林清山，民 78），如此或許能更清楚說明教師對學生的教學行為。

四、對研究方向而言

本研究對象乃屬於台灣新興族群，其相關議題仍屬於探索階段，未來可朝其學習困擾、族群認同、學業成就表現等各方面進行探討，期望這些研究方向能給予有心研究者參考，並朝此方向深入研究，以協助這群新台灣之子在各方面的學習能更好。



參考文獻

一、中文資料

- 內政部戶政司（民 92）。**外籍與大陸配偶輔導與教育專案報告**。民國 93 年 11 月 10 日，取自 <http://www.ris.gov.tw/ch9/f9a-24.html>
- 內政部戶政司（民 93a）。**戶籍人口統計月報—台閩地區各縣市外籍與大陸配偶人數**。民國 93 年 10 月 23 日，取自 <http://www.ris.gov.tw/ch4/static/st1-9-93.xls>
- 內政部戶政司（民 93b）。**九十二年外籍與大陸配偶生活狀況調查**。民國 93 年 10 月 23 日，取自 <http://www.ris.gov.tw/ch5/0930617.html>
- 內政部戶政司（民 94）。**戶籍人口統計月報—臺閩地區嬰兒出生數按婚生、非婚生、棄嬰或無依兒童及生母國籍分**。民國 94 年 11 月 10 日，取自 <http://www.ris.gov.tw/ch4/static/st1-3-9312.xls>
- 內政部統計處（民 93）。**內政統計通報--九十三年第六週 92 年(底)外籍配偶人數統計**。民國 93 年 9 月 26 日，取自 <http://www.moi.gov.tw/stat/>
- 方德隆（民 87）。國民中小學多元文化教育之課程設計模式。**高雄師大學報**，9，187-205。
- 王天佑（民 91）。比較原漢國中學生家庭背景對學業成就的影響模式。**中大社會文化學報**，14，101-130。
- 王光宗（民 93）。台南縣東南亞外籍母親在子女入學後母職經驗研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 王振宇（民 89）。國中學生學習適應統整模式之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄。
- 王彩鳳（民 93）。國小舞蹈班學生學習適應之研究。國立彰化大學特殊教育學系特殊教育行政碩士班論文，未出版，彰化。

- 王瑞宏(民 84)。**成人基本教育教師教學型態與學生學習行為關係之研究**。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 何星輝(民 92)。**中部地區國中美術班學生學習適應之研究**。國立彰化師範大學特殊教育行政碩士班論文，未出版，彰化。
- 何瑞珠(民 88)。**家長參與子女教育：文化資本與社會資本的闡釋**。**教育學報**，27(1)，233-261。
- 佚名(民 93)。**學習，而後展現力量——外籍配偶在台灣**。**人本教育札記**，183，5-20。
- 吳美玲(民 85)。**國中補校學生自我概念、對教師教學行為的知覺與數學學習態度關係之研究**。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄。
- 吳美菁(民 93)。**東南亞外籍配偶在台的生活適應與人際關係之研究——以南投縣為例**。南華大學公共行政與政策研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 吳清山(民 93)。**外籍新娘子女教育問題及其因應策略**。**師友月刊**，441，6-16。
- 吳新華(民 79)。**國民小學兒童學習方法之效率的調查研究**。**初等教育學報**，3，443-503。
- 吳新華(民 83)。**國小學童班級適應、學習方法之效率與學業成就之關係**。**台南師院學報**，27，31-73。
- 吳燕和(民 87)。**華人父母的權威觀念與行為：海內外華人家庭教育之比較研究**。載於喬健、潘乃吉主編「中國人的觀念與行為」471-485。高雄：麗文。
- 呂美紅(民 90)。**外籍新娘生活適應與婚姻滿意及其相關因素之研究——以台灣地區東南亞新娘為例**。中國文化大學生活應用科學研究所碩士論文，未出版，台北。
- 巫有鑑(民 86)。**影響國小學生學業成就的因果機制——以台北市和台東縣作比較**。國立台東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台東。
- 巫有鑑(民 88)。**影響國小學生學業成就的因果機制**。**教育研究集刊**，43，213-242。
- 李坤崇(民 79)。**我國國小學生生活適應及其相關因素之研究**。**台南師院學報**，23，133-159。

- 李坤崇（民 81）。國小學生學習適應及其相關因素之賡續研究。台南師院學報，25，83-122。
- 李坤崇（民 83a）。國中學生生活適應及其相關因素之研究。台南師院學報，27，75-94。
- 李坤崇（民 83b）。學習適應量表信效度與常模之賡續研究。初等教育學報，7，139-170。
- 李坤崇（民 85）。學習適應量表指導手冊。台北：心理出版社。
- 李坤崇、巫美珠、賈樂安、邱麒忠、劉明芬（民 74）。中部地區國中一年級學生學習適應的關係之調查研究。輔導月刊，12（2），12-21。
- 李坤崇、邱美華（民 80）。國中國小學生學習適應之個人因素探討。輔導月刊，27（3），8-20。
- 李俊男（民 93）。東南亞外籍配偶識字教育方案學習障礙之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 李素卿（譯）（民 88）。T. L. Good & J. Brophy 著。當代教育心理學。台北：五南。
- 李新民（民 90）。課後托育理論與實務。台北：麗文文化。
- 沈倬如（民 92）。天堂之梯？——台越跨國商品化婚姻中的權力與抵抗。國立清華大學社會學研究所碩士論文，未出版，新竹。
- 周美珍（民 90）。新竹縣「外籍新娘」生育狀況探討。公共衛生，28（3），226-256。
- 周新富（民 88）。國中生家庭背景、家庭文化資源、學校經驗與學習結果關係之研究。高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 周新富（民 92）。家庭社會資本組成構面及其與學習結果之關係。台灣教育社會學研究，3（2），185-112。
- 林君諭（民 92）。東南亞外籍新娘識字學習之研究。國立臺灣師範大學社會教育研究所碩士論文，未出版，台北。

林妙玲（民 93）。**台灣東南亞籍孕產婦妊娠知識、妊娠態度及就醫環境與產前檢查行為之相關探討—以台灣籍孕產婦為對照**。高雄醫學大學護理學研究所碩士論文，未出版，高雄。

林忠信（民 92）。**國小原住民學生學習適應之調查研究-以南投縣原住民學生為例**。台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中。

林素妃（民 81）。**增進學習技巧的團體輔導對學習適應欠佳兒童的影響效果研究**。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，彰化。

林琴芳（民 90）。**師生口語溝通之分析**。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北。

林華中（民 92）。**台灣原住民族地區國中教師管教與學生學習適應之研究—以桃竹苗為例**。國立台灣師範大學政治學研究所碩士論文，未出版，台北。

林進財（民 81）。**城郊地區國小高年級學生學校適應比較研究**。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。

林榮俊（民 87）。**高雄市國民小學提早入學學生學習適應、行為困擾及學業成就之相關研究**。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中。

林璣萍（民 92）。**台灣新興的弱勢學生—外籍新娘子女學校適應現況之研究**。國立台東大學教育研究所特殊教育教學碩士論文，未出版，台東。

洪希勇（民 93）。**族群、地區與家庭背景對台東國小學童成績之影響機制**。國立台東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東。

夏曉鵬（民 84，10 月 17 日）。外籍新娘在美濃。**中國時報**。民國 93 年 11 月 16 日，取自 <http://ngo.formosa.org/mpa/min24.html>

夏曉鵬（民 86）。女性身體的貿易：台灣/印尼新娘貿易的階級與族群關係分析。**東南亞區域通訊**，2，72-83。

夏曉鵬（民 89）。資本國際化下的國際婚姻—以台灣的「外籍新娘」現象為例。**台灣社會研究季刊**，39，45-92。

- 夏曉鵬（民 91）。流離尋岸—資本國際化下的「外籍新娘」現象。**台灣社會研究季刊叢刊**。台北：唐山。
- 孫清山、黃毅志（民 85）。補習教育、文化資本與教育取得。**台灣社會學刊**，19，95-139。
- 徐蓓蓓（民 72）。教師個人特質、師生口語互動與學生對教師行為知覺、學生學業成就之關係研究。**教育心理學報**，16，99-114。
- 高明珠（民 88）。國小兒童親子關係、內外控人格傾向、社會支持與其生活及學習適應相關之研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台南。
- 張永吟（民 92）。由新台灣之子的學習困境談公托幼師的新壓力。**蒙特梭利雙月刊**，49，22-23。
- 張坤鄉（民 79）。山地與平地國中之學生在認知型態、英語科學習行為及其對英語科教師教學行為知覺上之比較研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 張怡貞（民 87）。國小男女學童知覺父母對於教育關注與期望調查。**教育研究集刊**，41，53-71。
- 張明正、李美慧（民 90）。台灣地區人口轉型後之生育趨勢與展望。**人口學刊**，23，93-112。
- 張春興（民 83）。**教育心理學—三化取向的理論與實踐**。台北：東華。
- 張春興（民 84）。**張氏心理學辭典**。台北：東華。
- 張春興、林清山（民 78）。**教育心理學**。台北：東華。
- 張書銘（民 91）。台越跨國婚姻市場分析：「越南新娘」仲介業之運作。淡江大學東南亞研究所碩士論文，未出版，台北。
- 張雪真（民 93）。越南新娘在台生活適應：以苗栗縣頭份鎮為例。國立清華大學人類學研究所碩士論文，未出版，新竹。

張景媛（民 77）。教學類型與學習類型適配性研究暨學生學習適應理論模式的驗證。**教育心理學報**，21，113-172。

張善楠、黃毅志（民 88）。台灣原漢族群、社區和家庭對學童教育的影響。載於洪泉湖、吳學燕（主編）**台灣原住民教育**（頁 149-178）。台北：師大書苑。

張新仁（民 71）。國中學生學習行為--學習方法、學習習慣、學習態度之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。

張鈺平（民 93）。台越跨國婚姻之仲介業角色研究。國立成功大學政治經濟學研究所碩士論文，未出版，台南。

張鈺佩（民 92）。文化差異下跨國婚姻的迷魅以花蓮縣吉安鄉越南新娘的生命經驗為例。國立花蓮師範學院多元文化研究所碩士論文，未出版，花蓮。

教育部統計處（民 94）。外籍配偶就讀國小子女學習及生活意向調查報告。民國 94 年 11 月 3 日，取自

http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/publish/foreign_parent_student_in_basic/report.pdf

郭生玉（民 69）。教師期望與教師行為及學生學習行為關係之分析。**教育心理學報**，13，133-152。

郭生玉（民 74）。教師的間接與直接影響行為和學童創造力及學業成績之關係。**教育心理學報**，18，57-84。

郭隆興（民 86）。替代訓練對減少國小學童攻擊行為增進生活適應輔導效果之研究。國立高雄師範大學教育學系博士論文，未出版，高雄。

郭榮澤（民 74）。國中高地成就學生師生互動關係之分析研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。

陳李愛月（民 91）。高雄市外籍新娘婚姻與家庭生活之研究。高雄中山大學中山學術研究所碩士論文，未出版，高雄。

陳泱澤（民 93）。跨國婚姻父母教育態度對子女學業成就之影響。國立台東大學教育研究所社會科教學碩士論文，未出版，台東。

- 陳奎熹（民 69）。**教育社會學**。台北：三民。
- 陳奎熹（民 79）。**教育社會學研究**。台北：師大書苑。
- 陳建志（民 87）。族群與家庭背景對學業成績影響模式：以台東縣原漢學童作比較。**政大教育與心理研究**，21，85-106。
- 陳美惠（民 91）。彰化縣東南亞外籍新娘教養子女經驗之研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 陳英豪、汪榮才、李坤崇（民 82）。學習心事誰人知？國中國小學生學習適應及其相關因素之比較研究。**國教之友**，44（3），5-14。
- 陳英豪、林正文、李坤崇（民 78）。國小學生學習適應量表編製報告。**中國測驗學會測驗年刊**，36，1-12。
- 陳庭芸（民 91）。澎湖地區國際婚姻調適之研究：以印尼與越南新娘為例。國立台灣師範大學地理研究所碩士論文，未出版，台北。
- 陳曼玲（民 93，10 月 13 日）。外籍及大陸配偶子女「新台灣之子」，就讀中小學人數逾三萬。**中央日報**，14 版。
- 陳淑娟（民 88）。不同性別與學習潛能之國小學童在學習適應、注意力與記憶力之比較研究。**台中師院學報**，13，73-99。
- 陳湘淇（民 93）。國小一年級外籍配偶子女在智力、語文能力及學業成就表現之研究。台南師範學院教師在職進修幼教碩士學位班論文，未出版，台南。
- 陳順利（民 90）。原、漢青少年飲酒行為與學業成就之追蹤調查-以台東縣關山地區為例。**政大教育與心理研究**，24，67-98。
- 陳嘉誠（民 90）。台灣地區外籍新娘幸福感之探討。高雄醫學大學醫學研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 陳碧容（民 93）。外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之相關研究—以台灣地區東南亞籍新娘為例。國立台北護理學院嬰幼兒保育研究所碩士論文，未出版，台北。

- 曾清一(民 88)。**教師教學信念、學生主觀知覺對學生學校適應之預測模式研究——階層線性模式分析**。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，台北。
- 馮燕(民 91)。**托育服務—生態觀點的分析**。台北：巨流。
- 黃玉枝(民 82)。**國中資優學生與普通學生學習風格及學校適應之比較研究**。**特殊教育研究學刊**，9，249-276。
- 黃朝凱(民 92)。**國民小學學童知覺班級氣氛、學習態度與創造傾向之相關研究**。國立嘉義大學教育學院國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 黃森泉、張雯雁(民 92)。**外籍新娘婚姻適應與子女教養問題之探討**。**社會科教育研究**，8，135-169。
- 黃菁瑩(民 88)。**台灣地區父母對子女教育期望之差異-性別角色觀和學校功能觀的中介影響**。國立台東師範學院教育研究所碩士論文，未出版，台東。
- 黃萬益(民 64)。**國小學生學習適應問題之研究**。**新竹師專學報**，2，186-254。
- 黃毅志(民 79)。**台灣地區教育機會之不平等性**。**思與言**，28(1)，93-125。
- 黃毅志(民 85)。**台灣地區民眾地位取得之因果機制：共變結構分析**。**東吳社會學報**，5，213-248。
- 黃毅志(民 87)。**台灣地區新職業分類的建構與評估**。**中研院調查研究**，5，5-32。
- 黃毅志(民 92)。**「台灣地區新職業聲望與社經地位量表之建構與評估」：社會科學與教育社會學研究本土化**。**教育研究集刊**，49(4)，1-31。
- 黃毅志、侯松茂、巫有鑑(民 92)。**台東縣教育長期資料庫之建立——國中小學生學習狀況與心理健康追蹤調查**。台東縣政府委託專題研究第一年成果報告。
- 黃薈樺(民 93)。**國小學童與家長對課後托育服務之看法**。朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文，未出版，台中。
- 楊美蓉(民 91)。**高齡學習者自我概念、對教師教學行為知覺與學習適應之關係研究**。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。

楊淑嫻（民 90）。中部地區國小美術班學生學習適應之調查研究。國立彰化師範大學特殊教育學系在職進修專班教育行政碩士班論文，未出版，彰化。

楊肅棟（民 90）。學校、教師、家長與學生特質對原漢學業成就的影響-以台東縣國小為例。**台灣教育社會學研究**，1，209-247。

楊憲明（民 77）。國中學生家庭社經地位、父母管教方式及學業成就與師生互動關係之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。

葉靜宜（民 82）。高中生語文學習策略、師生互動與英語焦慮的相關研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。

廖正宏（民 74）。人口遷移。台北：三民。

廖雅婷（民 92）。以多元文化觀進行外籍新娘識字方案之行動研究—以嘉義縣外籍新娘識字專班為例。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。

劉秀燕（民 92）。跨文化衝擊下外籍新娘家庭環境及其子女行為表現之研究。國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文，未出版，嘉義。

劉春榮、吳清山、陳明終（民 84）。都市原住民兒童生活適應與學習適應及其關聯研究。**初等教育學刊**，4，147-180。

劉貴珍（民 90）。外籍新娘跨文化適應與對現行管理制度態度之探討。大業大學工業關係研究所碩士論文，未出版，彰化。

潘彥妃（民 90，11 月 11 日）。外籍新娘產檢少，六成孩子發展遲緩。**聯合報**。

民國 93 年 11 月 16 日，取自

<http://www.pukka.com.tw/cenlons/print.asp?mainid=2852>

蔡秀珠（民 93）。台中縣外籍配偶識字學習障礙及其相關因素之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。

蔡奇璋（民 93）。外籍配偶參與國小子女學習的障礙及其解決途徑之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。

蔡雅玉（民 90）。**台越跨國婚姻現象之初探**。國立成功大學政治經濟研究所碩士論文，未出版，台南。

鄭秀真（民 87）。**學習策略訓練課程對國小四年級兒童學習適應、數學學習動機與數學成就之影響效果研究**。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄。

鄭雅曰（民 92）。國中學生寂寞、因應策略與生活適應之相關研究。國立彰化師範大學教育研究所學校行政碩士班碩士論文，未出版，彰化。

鄭雅雯（民 89）。**南洋過台灣：東南亞外籍新娘在台婚姻與生活探究—以台南市為例**。國立東華大學族群關係與文化研究所碩士論文，未出版，花蓮。

鄭翠娟（民 86）。國小學童的學習適應、焦慮人格特質及其相關背景變項之研究。**嘉義師院學報**，11，119-156。

鄭耀男（民 91）。建構取向教學/指導教學對國小學童數學成績及學習適應之影響：以台南市為例。**教育與心理研究**，25，585-613。

盧秀芳（民 93）。在台外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之研究。國立政治大學學校行政研究所碩士論文，未出版，台北。

蕭昭娟（民 89）。**國際遷移之調適研究：以彰化縣社頭鄉外籍新娘為例**。國立台灣師範大學地理研究所碩士論文，未出版，台北。

賴建達（民 91）。**國民小學實施外籍新娘識字教育之研究—以一所山區小學為例**。台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中。

薛淑今（民 92）。**嘉義縣外籍新娘現行使用之識字教材分析**。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。

謝慶皇（民 93）。**外籍配偶子女學業成就及其相關因素探討**。台南師範學院教師在職進修特殊碩士學位班論文，未出版，台南。

鍾文悌（民 93）。**外籍配偶子女學業表現與生活適應之相關研究**。屏東師範學院教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東。

簡茂發（民 75）。大學生適應問題及其相關因素之研究。師大教育研究集刊，28，1-10。

顏錦珠（民 91）。東南亞外籍新娘在台生活經驗與適應歷程之研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。

羅婉麗（民 90）。國中小學生生活適應之訪談、評量與調查研究。國立成功大學教育研究所碩士學位論文，未出版，台南。

釋自淳、夏曉鵬（民 92）。識字與女性培力—以「外籍新娘識字班」為例。台灣教育社會學研究，3（2），41-84。

二、英文資料

Arkoff, A. (1968). *Adjustment and mental health*. N. Y.: McGraw-Hill.

Block, J. (1983). Differential premises arising from differential socialization of sexes: Some conceptualizations. *Child development*, 54, 1335-1354.

Conti, G. J. (1985). Assessing teaching style in adult education: How and why. *Lifelong Learning: The Adult Years*, 8(8), 7.

Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociolog* , 94, 95-120.

Coleman, J. S. (1990). *Foundation of social theory*. Cambridge, Massachusetts: The Belknap Press of Harvard University Press.

Dubois, D. L., Eitel, S. K. & Felner, R. D. (1994). Effects of family environment and parent-child relationships on school adjustment during the transition to early adolescence. *Journal of Marriage the Family*, 56(2), 405-414.

Fossett, M. A. & Kiecolt, K. J. (1991). A methodological review of the sex ratio: Alternatives for comparative research. *Journal of Marriage and the Family*, 53(4), 941-957.

Fejgin, N. (1995). Factors contributing to the academic excellence of American Jewish and Asian students. *Sociology of Education*, 69, 18-30.

- Good, T. L., Sikes, J. N. & Brophy, J. E. (1973). Effects of teacher sex and student sex on classroom interaction. *Journal of Educational Psychology*, 65(1), 74-87.
- Guncer, B. & Kose, M. R. (1993). Effects of family and school on Turkish students' academic performance. *Education and Society*, 11(1), 51-63.
- Hao, L. & Bonstead-Bruns, M. (1998). Parent-child differences in educational expectations and the academic achievement of immigrant and native students. *Sociology of Education*, 71, 175-198.
- Hwang, S. S., Saenz, R. & Aguirre, B. E. (1997). Structural and assimilationist explanations of Asian American intermarriage. *Journal of Marriage and the Family*, 59(3), 758-772.
- Knattab, N. (2002). Social capital, students' perceptions and educational aspirations among Palestinian students in Israel. *Research in Education*, 68, 77-88.
- Nieting, P. L. (1983). School-age child care: In support of development and learning. *Childhood Education*, 59(3), 6-10.
- Peng, S. S., & Wright, D. (1994) Explanations of academic achievement of Asian American students. *Journal of Education Research*, 87(6), 346-352.
- Stayrook, N. G., Corno, L. & Win, P. H. (1978). Path analyses relating student perceptions of teacher behavior to student achievement. *Research in Teacher Education*, 29(2), 51-56.
- Stevenson, D. L. & Baker, D. P. (1992). Shadow education and allocation in formal schooling: Transition to university in Japan. *American Journal of Sociology*, 97(6), 1639-1657.
- Sui-Chu, E. H. & Willms, J. D. (1996). Effects of parental involvement on eight-grade achievement. *Sociology of Education*, 69, 126-141.
- Xie, Q. & Hultgren, F. (1994). Urban Chinese parents' perceptions of their strengths and needs in rearing only sons and daughters. *Home Economics Research Journal*, 22(3), 340-356.

附表一：預試問卷家庭內社會資本題目、選項百分比（一）

父母期望成績	在班上 前幾名 %	比多數 同學好 %	中間就 可以了 %	無所謂 %	缺失值 %
01.你父親希望你在班上的成績是？	52.0	11.0	26.0	6.0	5.0
03.你母親希望你在班上的成績是？	49.0	16.0	23.0	8.0	4.0

附表一：預試問卷家庭內社會資本題目、選項百分比（二）

父母期望學歷	國中 %	高中 %	高職 %	專科 %	大學 %	碩士 %	博士 %	缺失值 %
02.你父親希望你將來讀到什麼學歷？	2.0	3.0	12.0	3.0	40.0	7.0	27.0	6.0
04.你母親希望你將來讀到什麼學歷？	2.0	8.0	11.0	3.0	43.0	8.0	22.0	3.0

附表一：預試問卷家庭內社會資本題目、選項百分比（三）

父母教育參與	總是 這樣 %	經常 這樣 %	偶而 這樣 %	很少 這樣 %	從不 這樣 %	缺失值 %
01. 教我寫功課、做作業	5.0	19.0	20.0	28.0	28.0	0.0
02. 陪我讀書	19.0	22.0	27.0	16.0	14.0	2.0
03. 跟我討論學校的事情	11.0	19.0	23.0	21.0	24.0	2.0
04. 買課外讀物給我	11.0	10.0	21.0	20.0	35.0	3.0
05. 考試成績好而給我獎勵	11.0	14.0	17.0	16.0	41.0	1.0
06. 教我上網	43.0	13.0	19.0	7.0	17.0	1.0
07. 教我使用電腦 （文書處理、繪圖軟體、教學光碟等）	34.0	20.0	11.0	11.0	23.0	1.0

附表二：預試問卷教師影響行為題目、選項百分比

題目	總是這樣 %	經常這樣 %	偶而這樣 %	很少這樣 %	從不這樣 %	缺失值 %
01. 老師非常關心同學的想法和看法	1.0	3.0	8.0	27.0	61.0	0.0
02. 老師常會覺察到有困難而需要幫助的同	2.0	3.0	10.0	18.0	65.0	2.0
03. 老師時常會稱讚同學的行為表現	0.0	5.0	15.0	17.0	59.0	4.0
04. 老師常會利用各種機會鼓勵同學努力向	0.0	8.0	10.0	15.0	66.0	1.0
05. 老師常會利用課外和同學討論問題	3.0	7.0	19.0	26.0	40.0	5.0
06. 老師上課時常會把同學的想法說給大家	0.0	9.0	21.0	21.0	45.0	4.0
07. 老師會耐心的解答同學不會的地方	0.0	6.0	14.0	21.0	58.0	1.0
08. 同學有困難時，老師會熱心的幫忙解決	0.0	6.0	15.0	24.0	55.0	0.0
09. 老師時常和同學互相討論問題	3.0	10.0	23.0	20.0	41.0	3.0
10. 老師所問的問題都很有啟發性	3.0	8.0	24.0	26.0	36.0	3.0
11. 老師不喜歡同學懷疑他的上課內容	31.0	18.0	11.0	11.0	26.0	3.0
12. 老師常教我們一些同樣的東西	19.0	15.0	20.0	18.0	26.0	2.0
13. 老師常要求我們死背一些知識	25.0	19.0	21.0	7.0	27.0	1.0
14. 老師時常責罵同學	15.0	34.0	33.0	5.0	12.0	1.0
15. 犯錯時老師的處罰很嚴厲	16.0	19.0	24.0	16.0	23.0	2.0
16. 老師懲罰同學比獎勵還要多	30.0	21.0	22.0	10.0	16.0	1.0
17. 老師堅持每一件事都要照他的命令去做	28.0	17.0	20.0	11.0	20.0	4.0
18. 老師常以命令的語氣向同學講話	37.0	17.0	14.0	10.0	19.0	3.0
19. 老師採取嚴格的方法來管理我們	17.0	19.0	19.0	16.0	27.0	2.0

附表三：預試問卷學習適應題目、選項百分比

	非常 符合 %	符 合 %	有 點 符 合 %	不 符 合 %	極 不 符 合 %	缺 失 值 %
01. 我經常花時間來綜合、整理所學過的東西	7.0	4.0	35.0	33.0	21.0	0.0
02. 當我讀完一課後，會將內容再回想一次來加強記憶	6.0	7.0	27.0	38.0	21.0	0.0
03. 我在家裡常排定溫習或預習功課的時間表	10.0	12.0	30.0	28.0	18.0	2.0
04. 我懂得如何做筆記	6.0	9.0	19.0	26.0	38.0	2.0
05. 我會排列課文內容的重要順序，來準備考試	5.0	7.0	11.0	38.0	37.0	2.0
06. 考卷答完後，我時常會仔細地再檢查一次	1.0	8.0	16.0	28.0	46.0	1.0
07. 我常常一面看電視，一面寫作業	10.0	7.0	16.0	26.0	40.0	1.0
08. 我常忘記帶鉛筆盒或美勞用具上學	8.0	5.0	23.0	27.0	36.0	1.0
09. 上課時，我時常胡思亂想，不能集中注意力	10.0	12.0	23.0	26.0	29.0	0.0
10. 放學回家後，我總是先做作業再看電視或遊戲	6.0	4.0	11.0	23.0	55.0	1.0
11. 我認為讀書是件快樂的事	5.0	7.0	26.0	28.0	30.0	4.0
12. 爲了獲得比別人更好的成績，我會比別人更加努力	6.0	7.0	17.0	31.0	38.0	1.0
13. 我不會做作業時，會努力去想解決的方法	7.0	6.0	20.0	29.0	37.0	1.0
14. 我對不喜歡科目，上課時仍會專心聽講	6.0	5.0	24.0	34.0	29.0	2.0
15. 我盡量避免讀困難的科目	19.0	10.0	17.0	30.0	22.0	2.0
16. 我常因幫父母做家事，缺乏自修時間	19.0	15.0	20.0	21.0	21.0	4.0
17. 父母對我的管教方式，相差很大	19.0	7.0	16.0	28.0	25.0	5.0
18. 我家的氣氛很和諧，對我學習很有幫助	7.0	8.0	21.0	20.0	43.0	1.0
19. 老師教學速度太快，我常覺得跟不上	12.0	10.0	19.0	29.0	30.0	0.0
20. 我常被其他同學恥笑	11.0	6.0	19.0	24.0	38.0	2.0

附表四 家庭內社會資本之因素分析模型矩陣

	因素一	因素二	因素三	共同性
01.你父親希望你在班上的成績是？		.91		.84
03.你母親希望你在班上的成績是？		.91		.86
02.你父親希望你將來讀到什麼學歷？			.89	.84
04.你母親希望你將來讀到什麼學歷？			.89	.80
01. 教我寫功課、做作業、陪我讀書	.72			.57
02. 跟我討論學校的事情	.81			.66
05. 教我上網、使用電腦 (如文書處理、繪圖軟體、教學光碟等)	.63			.47
04. 考試成績好而給我獎勵	.62			.63
03. 買課外讀物給我	.45			.49
特徵值 (Eigenvalue of Factors)	2.17	2.00	1.84	
可解釋變異量 (%)	24.0	21.9	20.5	
累積解釋變異量 (%)			66.4	

附表五 教師影響行為之因素分析模型

	因素一	因素二	共同性
01. 老師非常關心同學的想法和看法	.83		.69
02. 老師常會覺察到有困難而需要幫助的同學	.77		.59
08. 同學有困難時，老師會熱心的幫忙解決	.77		.59
10. 老師所問的問題都很有啟發性	.74		.55
09. 老師時常和同學互相討論問題	.72		.52
04. 老師常會利用各種機會鼓勵同學努力向上	.69		.47
05. 老師常會利用課外和同學討論問題	.65		.42
06. 老師上課時常會把同學的想法說給大家聽	.60		.37
03. 老師時常會稱讚同學的行為表現	.60		.37
07. 老師會耐心的解答同學不會的地方	.59		.38
18. 老師常以命令的語氣向同學講話		.74	.56
15. 犯錯時老師的處罰很嚴厲		.71	.51
16. 老師懲罰同學比獎勵還要多		.71	.51
17. 老師堅持每一件事都要照他的命令去做		.71	.50
14. 老師時常責罵同學		.67	.50
19. 老師採取嚴格的方法來管理我們		.59	.38
11. 老師不喜歡同學懷疑他的上課內容		.42	.39
12. 老師常教我們一些同樣的東西		.41	.39
13. 老師常要求我們死背一些知識		.40	.32
特徵值 (Eigenvalue of Factors)	5.04	3.36	
可解釋變異量 (%)	26.5	17.7	
累積解釋變異量 (%)		44.2	

附錄一

台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷

(專家效度問卷)

各位小朋友，你好：

這份問卷主要的目的是為了瞭解你在學校的學習適應情形，這不是考試，所以這些題目都沒有平常我們所說的「正確的答案」或「錯誤的答案」。請你依照自己的真實狀況與感受，來回答每一題，選出和你的情況最符合的選項在 ☐ 裡打 ☒，或是在 _____ 填答。

我們會把這份問卷所得資料保密，並不會影響你在學校的成績，請放心作答，謝謝你的合作！

敬祝

身體健康 學業進步

國立台東大學教育研究所碩士班

研究生 柯乃文敬上

中華民國九十四年三月

* 填寫說明：

請依照你目前的實際狀況勾選選項，本問卷沒有時間限制，但請你盡量做快一點，每一題都要做，做完後請從頭檢查一遍，檢查看看有沒有遺漏的題目沒寫。

* 例題：

◎ 你父親希望你將來讀到什麼樣的學歷？如果是高中請勾選②高中

☐ ①國中 ☒ ②高中 ☐ ③高職 ☐ ④專科 ☐ ⑤大學 ☐ ⑥碩士 ☐ ⑦博士

基本資料

一、學校名稱：_____國小_____年_____班

二、性別：☐男生 ☐女生

三、父母族別：

(1)父親：☐①本省人（閩南、客家） ☐②大陸各省市人 ☐③原住民

☐④外國籍（請說明國籍_____） ☐⑤不知道

(2)您母親的國籍是下面哪一個國籍？

☐①印尼 ☐②越南 ☐③菲律賓 ☐④泰國 ☐⑤緬甸 ☐⑥馬來西亞

☐⑦柬埔寨 ☐⑧大陸、港澳 ☐⑨不知道 ☐⑩其他，請說明：_____

四、父母教育程度：

(1)父親：

- ☐①未受正式教育 ☐②國小 ☐③國中 ☐④高中 ☐⑤專科 ☐⑥大學
☐⑦研究所以以上 ☐⑧不知道

(2)母親：

- ☐①未受正式教育 ☐②國小 ☐③國中 ☐④高中 ☐⑤專科 ☐⑥大學
☐⑦研究所以以上 ☐⑧不知道

五、父母職業：

(1) 你父親現在（或退休前）的工作是什麼？（如果失業，請填「失業」）

職稱：_____。

詳細工作內容：_____。

(2) 你母親現在（或退休前）的工作是什麼？（如果失業，請填「失業」）

職稱：_____。

詳細工作內容：_____。

父母教育期望

01. 你父親希望你在班上的成績是？

- ☐①在班上前幾名 ☐②比多數同學好 ☐③中間就可以了 ☐④無所謂

修正意見：_____

02. 你父親希望你將來讀到什麼樣的學歷？

- ☐①國中 ☐②高中 ☐③高職 ☐④專科 ☐⑤大學 ☐⑥碩士 ☐⑦博士

修正意見：_____

03. 你母親希望你在班上的成績是？

- ☐①在班上前幾名 ☐②比多數同學好 ☐③中間就可以了 ☐④無所謂

修正意見：_____

04. 你母親希望你將來讀到什麼樣的學歷？

- ☐①國中 ☐②高中 ☐③高職 ☐④專科 ☐⑤大學 ☐⑥碩士 ☐⑦博士

修正意見：_____

* 例題：

◎ 老師時常責罵同學。

	總 是 這 樣	經 常 這 樣	偶 而 這 樣	很 少 這 樣	從 不 這 樣
如果這個情形，你認為老師總是這樣.....請勾選	☒	☐	☐	☐	☐
如果這個情形，你認為老師經常這樣.....請勾選	☐	☒	☐	☐	☐
如果這個情形，你認為老師偶而這樣.....請勾選	☐	☐	☒	☐	☐
如果這個情形，你認為老師很少這樣.....請勾選	☐	☐	☐	☒	☐
如果這個情形，你認為老師從不這樣.....請勾選	☐	☐	☐	☐	☒

父母教育參與

你父母親（或照顧你的人）常做下列的事情嗎？

	總 是 這 樣	經 常 這 樣	偶 而 這 樣	很 少 這 樣	從 不 這 樣	適 合	修 正	刪 除	移 至 層 面
01. 教我寫功課、做作業.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
02. 陪我讀書.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
03. 跟我討論學校的事情.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
04. 買課外讀物給我.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
05. 考試成績好而給我獎勵.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
06. 教我上網.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
07. 教我使用電腦 （文書處理、繪圖軟體、教學光碟等）.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									

教師行為

【變項解釋】

教師行為分為教師的直接影響，就是指教師講述自己的觀念或意見、下命令期望學生遵守、批評學生意見、維護權威等；另一是教師的間接影響，就是指接納學生的感受、能讚賞與鼓勵學生、接受或利用學生的想法，以及問學生問題等。

間接影響--包括接納感受（01、02）、獎勵（03、04）、接受想法（05、06）、熱忱（07、08）、問問題（09、10）。

直接影響--包括講解（11、12、13）、懲罰（14、15、16）、權威（17、18、19）。

	總 是 這 樣	經 常 這 樣	偶 而 這 樣	很 少 這 樣	從 不 這 樣	可用性			
						適 合	修 正	刪 除	移 至 層 面
01. 老師非常關心同學的想法和看法.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
02. 老師常會覺察到有困難而需要幫助的同學...	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
03. 老師時常會稱讚同學的行為表現.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
04. 老師常會利用各種機會鼓勵同學努力向上...	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
05. 老師常會利用課外和同學討論問題.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
06. 老師上課時常會把同學的想法說給大家聽...	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
07. 老師會耐心的解答同學不會的地方.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
08. 同學有困難時，老師會熱心的幫忙解決.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
09. 老師時常和同學互相討論問題.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
10. 老師所問的問題都很有啟發性.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
11. 老師不喜歡同學懷疑他的上課內容.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
12. 老師常教我們一些同樣的東西.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									

13. 老師常要求我們死背一些知識.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
14. 老師時常責罵同學.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
15. 犯錯時老師的處罰很嚴厲.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
16. 老師懲罰同學比獎勵還要多.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
17. 老師堅持每一件事都要照他的命令去做.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
18. 老師常以命令的語氣向同學講話.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
19. 老師採取嚴格的方法來管理我們.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____

補習教育

01. 你現在有參加下列的才藝班嗎？（可複選）

☐ (1) 沒有

☐ (2) 有（請繼續勾選）

☐ ① 有參加校外電腦班。

☐ ② 有到校外學習鋼琴。

☐ ③ 有到校外學習書法。

☐ ④ 有到校外學習繪畫。

☐ ⑤ 其他才藝班，如_____。

修正意見：_____

02. 你現在有參加下列的學科補習嗎？（可複選）

☐ (1) 沒有

☐ (2) 有（請繼續勾選）

☐ ① 有參加校內的課業輔導。

☐ ② 有到校外的英語補習。

☐ ③ 有到校外補習，補習學科（國語、數學等）。

修正意見：_____

03. 你現在有參加下列的安親班嗎？（可複選）

☐ (1) 沒有

☐ (2) 有（請繼續勾選）

☐ ① 只教你寫學校的作業。

☐ ② 包括教你寫學校作業和學才藝。

☐ ③ 包括教你寫學校作業和學科補習。

修正意見：_____

學習適應

【變項解釋】

此部分包括學習方法、學習習慣、學習態度、學習環境四個層面。

5. 學習方法：旨在協助受試者瞭解自己學習方法的良窳（包括 01-06 題）。

6. 學習習慣：旨在協助受試者瞭解自己學習習慣的狀況（包括 07-11 題）。

3. 學習態度：旨在協助受試者澄清自己學習所持的態度（包括 12-15 題）。

4. 學習環境：旨在協助受試者審查周圍各項環境對其學習的影響（包括 16-20 題）。

	非常符合	符合	有點符合	不符合	極不符合	可用性			
						適合	修正	刪除	移至層面
01. 我經常花時間來綜合、整理所學過的東西....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
02. 當我讀完一課後，會將內容再回想一次， 來加強記憶.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
03. 我在家裡常排定溫習或預習功課的時間表....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
04. 我懂得如何做筆記.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
05. 我會排列課文內容的重要順序，來準備考試.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
06. 考卷答完後，我時常會仔細地再檢查一次....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
07. 我常常一面看電視，一面寫作業.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									
08. 我常忘記帶鉛筆盒或美勞用具上學.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
修正意見：_____									

- 09.上課時，我時常胡思亂想，不能集中注意力。☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
- 10.放學回家後，我總是先做作業，
再看電視或遊戲.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
11. 我不會做作業時，會努力去想解決的方法...☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
- 12.我認為讀書是件快樂的事.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
- 13.為了獲得比別人更好的成績，
我會比別人更加努力.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
- 14.我對不喜歡科目，上課時仍會專心聽講...☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
- 15.我盡量避免讀困難的科目.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
- 16.我常因幫父母做家事，缺乏自修時間.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
- 17.父母對我的管教方式，相差很大.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
- 18.我家的氣氛很和諧，對我學習很有幫助.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
- 19.老師教學速度太快，我常覺得跟不上.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____
- 20.我常被其他同學恥笑.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 修正意見：_____

附錄二

「台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷」

專家評析結果修改表

壹、基本資料部分：

三、父母親族別：

◎ 修改意見：增加「其他」選項

- (1) 父親：☐①本省人（閩南、客家） ☐②大陸各省市人 ☐③原住民
☐④外國籍（請說明國籍_____） ☐⑤不知道

改為 (1) 父親：

- ☐①本省人（閩南、客家） ☐②大陸各省市人 ☐③原住民
☐④外國籍（請說明國籍_____） ☐⑤其他，請說明：_____
☐⑥不知道

貳、父母教育期望部分：

◎ 修改意見：合併「碩士」和「博士」兩個選項為「研究所以上」減少選項

02. 你父親希望你將來讀到什麼樣的學歷？

- ☐①國中 ☐②高中 ☐③高職 ☐④專科 ☐⑤大學 ☐⑥碩士
☐⑦博士

改為 02. 你父親希望你將來讀到什麼樣的學歷？

- ☐①國中 ☐②高中 ☐③高職 ☐④專科 ☐⑤大學 ☐⑥研究所以上

參、量表例題部分：

◎ 修改意見：例題部分可變更實際問題型態的問題

例題：老師時常責罵同學

改為 例題：爸爸媽媽常教我寫功課、做作業、陪我讀書

肆、量表部分：

父母教育參與

你父母親（或照顧你的人）常做下列的事情嗎？

問題	學者專家意見	
	修改意見	決定
01. 教我寫功課、做作業	01 與 02 兩題題意相近，可考慮合併或擇一。 改為：「教我寫功課、做作業、陪我讀書」	留
02. 陪我讀書		刪
03. 跟我討論學校的事情		留
04. 買課外讀物給我		留
05. 考試成績好而給我獎勵		留
06. 教我上網		刪
07. 教我使用電腦 （文書處理、繪圖軟體、教學光碟等）	06 與 07 兩題題意相近，可考慮合併或擇一。 改為：「教我上網、使用電腦，如文書處理、繪圖軟體、教學光碟等」	留

教師行為

問題	學者專家意見	
	修改意見	決定
01. 老師非常關心同學的想法和看法	可以去除頻率用語，因為選填項目即是代表頻率。 改為：「老師會關心同學的想法和看法」	修改
02. 老師常會覺察到有困難而需要幫助的同學	改為：「老師會覺察到有困難，而需要幫助的同學」	修改
03. 老師時常會稱讚同學的行為表現	改為：「老師會稱讚同學的行為表現」	修改
04. 老師常會利用各種機會鼓勵同學努力向上	改為：「老師會利用各種機會鼓勵同學努力向上」	修改
05. 老師常會利用課外和同學討論問題	改為：「老師會利用課外和同學討論問題」	修改

06. 老師上課時常會把同學的想法說給大家聽	改為：「老師上課會把同學的想法說給大家聽」	修改
07. 老師會耐心的解答同學不會的地方		留
08. 同學有困難時，老師會熱心的幫忙解決		留
09. 老師時常和同學互相討論問題	改為：「老師會和同學互相討論問題」	修改
10. 老師所問的問題都很有啟發性	小朋友可能不懂啟發性的意思 變更同為教師間接行為之問問題層面的題目：「每次發問候，老師會耐心的等待同學回答」	刪
11. 老師不喜歡同學懷疑他的上課內容		留
12. 老師常教我們一些同樣的東西		留
13. 老師常要求我們死背一些知識		留
14. 老師時常責罵同學	改為：「老師會常責罵同學」	修改
15. 犯錯時老師的處罰很嚴厲	小朋友可能不懂嚴厲的意思，建議改口語化一點。 改為：「同學犯錯時老師的處罰很重」	修改
16. 老師懲罰同學比獎勵還要多	語意不清可再具體化。 改為： 「老師懲罰同學的次數比獎勵的次數多」	修改
17. 老師堅持每一件事都要照他的命令去做		留
18. 老師常以命令的語氣向同學講話	改為：「老師會以命令的語氣向同學講話」	修改
19. 老師採取嚴格的方法來管理我們	換另一種說法會較好。 改為：「老師會以嚴格的方法來管教我們」	修改

補習教育

◎ 修正意見：

1. 「可複選」移至「請繼續勾選」後。改為：「請繼續勾選，可複選」。

以下 02、03 題同時修改。

2. 「有到校外學習鋼琴」可改為「有到校外參加音樂班（如鋼琴、小提琴...等）」

01. 你現在有參加下列的才藝班嗎？（可複選）

☐ (1) 沒有

☐ (2) 有（請繼續勾選） ←

☐ ① 有參加校外電腦班。

☐ ② 有到校外學習鋼琴。

☐ ③ 有到校外學習書法。

☐ ④ 有到校外學習繪畫。

☐ ⑤ 其他才藝班，如_____。

學習適應

問題	學者專家意見	
	修改意見	決定
01. 我經常花時間來綜合、整理所學過的東西	改為：「我會花時間來整理所學過的東西」	修改
02. 當我讀完一課後，會將內容再回想一次，來加強記憶		留
03. 我在家裡常排定溫習或預習功課的時間表		留
04. 我懂得如何做筆記		留
05. 我會排列課文內容的重要順序，來準備考試	題意不清，應再明確說明。 改為：「我會整理課文內容的重要順序，來準備考試」	修改
06. 考卷答完後，我時常會仔細地再檢查一次		留
07. 我常常一面看電視，一面寫作業		留
08. 我常忘記帶鉛筆盒或美勞用具上學		留
09. 上課時，我時常胡思亂想，不能集中注意力		留

10.放學回家後，我總是先做作業，再看電視或遊戲		留
11.我不會做作業時，會努力去想解決的方法		留
12.我認為讀書是件快樂的事		留
13.爲了獲得比別人更好的成績，我會比別人更加努力		留
14.我對不喜歡科目，上課時仍會專心聽講		留
15.我盡量避免讀困難的科目	改爲：「我會盡量避免讀比較困難的科目」	修改
16.我常因幫父母做家事，缺乏自修時間		留
17.父母對我的管教方式，相差很大	改爲：「父親對我的管教方式與母親有很大的不同」	修改
18.我家的氣氛很和諧，對我學習很有幫助		留
19.老師教學速度太快，我常覺得跟不上		留
20.我常被其他同學恥笑		留

附錄三

台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷（預試）

各位小朋友，你好：

這份問卷主要的目的是為了瞭解你在學校的學習適應情形，這不是考試，所以這些題目都沒有平常我們所說的「正確的答案」或「錯誤的答案」。請你依照自己的真實狀況與感受，來回答每一題，選出和你的情況最符合的選項在 ☐ 裡打 ☒，或是在____填答。

我們會把這份問卷所得資料保密，並不會影響你在學校的成績，請放心作答，謝謝你的合作！

敬祝

身體健康 學業進步

國立台東大學教育研究所碩士班

研究生 柯乃文 敬上

中華民國九十四年三月

* 填寫說明：

請依照你目前的實際狀況勾選選項，本問卷沒有時間限制，但請你盡量做快一點，每一題都要做，做完後請從頭檢查一遍，檢查看看有沒有遺漏的題目沒寫。

* 例題：

- ◎ 你父親希望你將來讀到什麼樣的學歷？如果是高中請勾選②高中
☐ ①國中 ☒ ②高中 ☐ ③高職 ☐ ④專科 ☐ ⑤大學 ☐ ⑥碩士 ☐ ⑦博士

基本資料

一、學校名稱：_____國小_____年_____班

二、性別：☐男生 ☐女生

三、父母族別：

(1)父親：☐本省人（閩南、客家） ☐大陸各省市人 ☐原住民

☐外國籍（請說明國籍_____） ☐不知道

(2)您母親的國籍是下面哪一個國籍？

☐ ①印尼 ☐ ②越南 ☐ ③菲律賓 ☐ ④泰國 ☐ ⑤緬甸 ☐ ⑥馬來西亞

☐ ⑦柬埔寨 ☐ ⑧大陸、港澳 ☐ ⑨不知道 ☐ ⑩其他，請說明：_____

四、父母教育程度：

(1)父親：

- ☐①未受正式教育 ☐②國小 ☐③國中 ☐④高中 ☐⑤專科 ☐⑥大學
☐⑦研究所以以上 ☐⑧不知道

(2)母親：

- ☐①未受正式教育 ☐②國小 ☐③國中 ☐④高中 ☐⑤專科 ☐⑥大學
☐⑦研究所以以上 ☐⑧不知道

五、父母職業：

(1)你父親現在（或退休前）的工作是什麼？（如果失業，請填「失業」）

職稱：_____。

詳細工作內容：_____。

(2) 你母親現在（或退休前）的工作是什麼？（如果失業，請填「失業」）

職稱：_____。

詳細工作內容：_____。

父母教育期望

01. 你父親希望你在班上的成績是？

- ☐①在班上前幾名 ☐②比多數同學好 ☐③中間就可以了 ☐④無所謂

02. 你父親希望你將來讀到什麼樣的學歷？

- ☐①國中 ☐②高中 ☐③高職 ☐④專科 ☐⑤大學 ☐⑥碩士 ☐⑦博士

03. 你母親希望你在班上的成績是？

- ☐①在班上前幾名 ☐②比多數同學好 ☐③中間就可以了 ☐④無所謂

04. 你母親希望你將來讀到什麼樣的學歷？

- ☐①國中 ☐②高中 ☐③高職 ☐④專科 ☐⑤大學 ☐⑥碩士 ☐⑦博士

（請翻面繼續填寫）

* 例題：

◎ 老師時常責罵同學。

	總是這樣	經常這樣	偶而這樣	很少這樣	從不這樣
如果這個情形，你認為老師 <u>總是這樣</u>請勾選	☒	☐	☐	☐	☐
如果這個情形，你認為老師 <u>經常這樣</u>請勾選	☐	☒	☐	☐	☐
如果這個情形，你認為老師 <u>偶而這樣</u>請勾選	☐	☐	☒	☐	☐
如果這個情形，你認為老師 <u>很少這樣</u>請勾選	☐	☐	☐	☒	☐
如果這個情形，你認為老師 <u>從不這樣</u>請勾選	☐	☐	☐	☐	☒

父母教育參與

你父母親（或照顧你的人）常做下列的事情嗎？

	總是這樣	經常這樣	偶而這樣	很少這樣	從不這樣
01. 教我寫功課、做作業.....	☐	☐	☐	☐	☐
02. 陪我讀書.....	☐	☐	☐	☐	☐
03. 跟我討論學校的事情.....	☐	☐	☐	☐	☐
04. 買課外讀物給我.....	☐	☐	☐	☐	☐
05. 考試成績好而給我獎勵.....	☐	☐	☐	☐	☐
06. 教我上網.....	☐	☐	☐	☐	☐
07. 教我使用電腦（文書處理、繪圖軟體、教學光碟等）.....	☐	☐	☐	☐	☐

教師行為

	總是這樣	經常這樣	偶而這樣	很少這樣	從不這樣
01. 老師非常關心同學的想法和看法.....	☐	☐	☐	☐	☐
02. 老師常會覺察到有困難而需要幫助的同學.....	☐	☐	☐	☐	☐

總 經 偶 很 從
是 常 而 少 不
這 這 這 這 這
樣 樣 樣 樣 樣

03. 老師時常會稱讚同學的行為表現.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
04. 老師常會利用各種機會鼓勵同學努力向上.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
05. 老師常會利用課外和同學討論問題.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
06. 老師上課時常會把同學的想法說給大家聽.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
07. 老師會耐心的解答同學不會的地方.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
08. 同學有困難時，老師會熱心的幫忙解決.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
09. 老師時常和同學互相討論問題.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
10. 老師所問的問題都很有啟發性.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11. 老師不喜歡同學懷疑他的上課內容.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
12. 老師常教我們一些同樣的東西.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
13. 老師常要求我們死背一些知識.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
14. 老師時常責罵同學.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
15. 犯錯時老師的處罰很嚴厲.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
16. 老師懲罰同學比獎勵還要多.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
17. 老師堅持每一件事都要照他的命令去做.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
18. 老師常以命令的語氣向同學講話.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
19. 老師採取嚴格的方法來管理我們.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐

補習教育

01. 你現在有參加下列的才藝班嗎？（可複選）

☐ (1) 沒有

☐ (2) 有（請繼續勾選）

☐ ① 有參加校外電腦班。

☐ ② 有到校外參加音樂班（如鋼琴、小提琴....等）。

☐ ③ 有到校外學習書法。

☐ ④ 有到校外學習繪畫。

☐ ⑤ 其他才藝班，如_____。

02. 你現在有參加下列的學科補習嗎？（可複選）

☐ (1) 沒有

☐ (2) 有（請繼續勾選）

☐ ① 有參加校內的課業輔導。

☐ ② 有參加校外的英語補習。

☐ ③ 有到校外補習，補習學科（國語、數學等）。

（請翻面繼續填寫）

03. 你現在有參加下列的安親班嗎？（可複選）

☐ (1) 沒有

☐ (2) 有（請繼續勾選）

☐ ① 只教你寫學校的作業。

☐ ② 包括教你寫學校作業和學才藝。

☐ ③ 包括教你寫學校作業和學科補習。

學習適應

	非常 符合	符 合	有 點 符 合	不 符 合	極 不 符 合
01. 我經常花時間來綜合、整理所學過的東西.....	☐	☐	☐	☐	☐
02. 當我讀完一課後，會將內容再回想一次， 來加強記憶.....	☐	☐	☐	☐	☐
03. 我在家裡常排定溫習或預習功課的時間表.....	☐	☐	☐	☐	☐
04. 我懂得如何做筆記.....	☐	☐	☐	☐	☐
05. 我會排列課文內容的重要順序，來準備考試.....	☐	☐	☐	☐	☐
06. 考卷答完後，我時常會仔細地再檢查一次.....	☐	☐	☐	☐	☐
07. 我常常一面看電視，一面寫作業.....	☐	☐	☐	☐	☐
08. 我常忘記帶鉛筆盒或美勞用具上學.....	☐	☐	☐	☐	☐
09. 上課時，我時常胡思亂想，不能集中注意力.....	☐	☐	☐	☐	☐
10. 放學回家後，我總是先做作業，再看電視或遊戲.....	☐	☐	☐	☐	☐
11. 我認為讀書是件快樂的事.....	☐	☐	☐	☐	☐
12. 爲了獲得比別人更好的成績，我會比別人更加努力.....	☐	☐	☐	☐	☐
13. 我不會做作業時，會努力去想解決的方法.....	☐	☐	☐	☐	☐
14. 我對不喜歡科目，上課時仍會專心聽講.....	☐	☐	☐	☐	☐

非 常 符 合	符 合	有 點 符 合	不 符 合	極 不 符 合
------------------	--------	------------------	-------------	------------------

-
- 15.我盡量避免讀困難的科目.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 16.我常因幫父母做家事，缺乏自修時間.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 17.父母對我的管教方式，相差很大.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 18.我家的氣氛很和諧，對我學習很有幫助.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 19.老師教學速度太快，我常覺得跟不上.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 20.我常被其他同學恥笑.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐

**** 本問卷到此結束...謝謝！****

附錄四

台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷 (中年級版)

各位小朋友，你好：

這份問卷主要目的是為了瞭解你在學校的學習適應情形，這不是考試，所以這些題目都沒有平常我們所說的「正確的答案」或「錯誤的答案」。請你依照自己的真實狀況與感受，來回答每一題，選出和你情況最符合的選項在 ☐ 裡打 ☒，或是填在 _____ 填答。

我們會把這份問卷所得資料保密，並不會影響你在學校的成績，請放心作答，謝謝你！

敬祝

身體健康 學業進步

國立台東大學教育研究所碩士班

研究生 柯乃文 敬上

中華民國九十四年四月

* 填寫說明：

請依照你目前的實際狀況勾選選項，本問卷沒有時間限制，但請你盡量做快一點，每一題都要做，做完後請從頭檢查一遍，檢查看看有沒有遺漏的題目沒寫。

* 例題：

◎ 你父親希望你將來讀到什麼樣的學歷？

如果是高中請勾選②高中

- ☐ ①國中 ☒ ②高中 ☐ ③高職 ☐ ④專科 ☐ ⑤大學
☐ ⑥碩士 ☐ ⑦博士

基本資料

一、學校名稱： _____ 國小 _____ 年 _____ 班

二、性別：☐ 男生 ☐ 女生

三、父母族別：

(1) 父親：☐ ①本省人 (閩南、客家) ☐ ②大陸各省市人

☐ ③原住民 ☐ ④外國籍 (請說明國籍： _____)

☐ ⑤其他，請說明： _____ ☐ ⑥不知道

(2) 您母親的國籍是下面哪一個國籍？

- ☐ ① 印尼 ☐ ② 越南 ☐ ③ 菲律賓 ☐ ④ 泰國 ☐ ⑤ 緬甸
- ☐ ⑥ 馬來西亞 ☐ ⑦ 柬埔寨 ☐ ⑧ 大陸、港澳
- ☐ ⑨ 其他，請說明：☐ ⑩ 不知道

四、父母教育程度：

(1) 父親：

- ☐ ① 未受正式教育 ☐ ② 國小 ☐ ③ 國中 ☐ ④ 高中(職)
- ☐ ⑤ 專科 ☐ ⑥ 大學 ☐ ⑦ 研究所以上 ☐ ⑧ 不知道

(2) 母親：

- ☐ ① 未受正式教育 ☐ ② 國小 ☐ ③ 國中 ☐ ④ 高中(職)
- ☐ ⑤ 專科 ☐ ⑥ 大學 ☐ ⑦ 研究所以上 ☐ ⑧ 不知道

五、父母職業：

(1) 你父親現在(或退休前)的工作是什麼？(如果失業，

請填「失業」)

職稱：

詳細工作內容：

(2) 你母親現在(或退休前)的工作是什麼？(如果失業，

請填「失業」)

職稱：

詳細工作內容：

父母教育期望

01. 你父親希望你在班上的成績是？

- ☐ ① 在班上排名前幾名 ☐ ② 比多數同學好 ☐ ③ 中間就可了
- ☐ ④ 無所謂

02. 你父親希望你將來讀到什麼樣的學歷？

- ☐ ① 國中 ☐ ② 高中 ☐ ③ 高職 ☐ ④ 專科 ☐ ⑤ 大學
- ☐ ⑥ 研究所以上

03. 你₃母₂親₁希₁望₂你₃在₃班₂上₁的₂成₁績₂是₁？

- ☐ ①在₃班₂上₁前₂幾₁名₂ ☐ ②比₃多₂數₁同₂學₁好 ☐ ③中₂間₁就₂可₁以₂了₁
☐ ④無₂所₁謂₂

04. 你₃母₂親₁希₁望₂你₃將₂來₁讀₂到₁什₂麼₁樣₂的₁學₂歷₁？

- ☐ ①國₂中₁ ☐ ②高₂中₁ ☐ ③高₂職₁ ☐ ④專₂科₁ ☐ ⑤大₂學₁
☐ ⑥研₂究₁所₂以₁上₂

* 例₂題₁：

◎ 爸₃爸₂媽₁媽₂常₁教₂我₃寫₂功₁課₂、做₂作₁業₂、陪₂我₃讀₂書₁

總₂經₁ 偶₂很₁ 從₂
 是₂常₁ 而₂少₁ 不₂
 這₂這₁ 這₂這₁ 這₂這₁
 樣₂樣₁ 樣₂樣₁ 樣₂樣₁

如果這個情形，你認為爸媽總₂是₁這₂樣₁.....請勾選 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

如果這個情形，你認為爸媽經₂常₁這₂樣₁.....請勾選 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐

如果這個情形，你認為爸媽偶₂而₁這₂樣₁.....請勾選 ☐ ☐ ☒ ☐ ☐

如果這個情形，你認為爸媽很₂少₁這₂樣₁.....請勾選 ☐ ☐ ☐ ☒ ☐

如果這個情形，你認為爸媽從₂不₁這₂樣₁.....請勾選 ☐ ☐ ☐ ☐ ☒

父₃母₂教₁育₂參₂與₁

你₃父₂母₁親₂（或₂照₁顧₂你₃的₂人₁）常₁做₂下₁列₂的₁事₂情₁嗎₂？

總₂經₁ 偶₂很₁ 從₂
 是₂常₁ 而₂少₁ 不₂
 這₂這₁ 這₂這₁ 這₂這₁
 樣₂樣₁ 樣₂樣₁ 樣₂樣₁

01. 教₂我₃寫₂功₁課₂、做₂作₁業₂、陪₂我₃讀₂書₁.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐

02. 跟₂我₃討₁論₂學₂校₁的₂事₁情₂.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐

03. 買₂課₁外₂讀₂物₁給₂我₃.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐

04. 考₂試₁成₂績₁好而₂給₂我₃獎₂勵₁.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐

05. 教₂我₃上₂網₁、使₂用₂電₁腦₂，

如文₂書₁處₂理₁、繪₂圖₁軟₂體₁、教₂學₁光₂等₁.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐

（請翻面繼續填寫）

補習教育

01. 你現在有參加下列的才藝班嗎？

☐ (1) 沒有

(2) 有 (請繼續勾選，可複選)

☐ ① 有參加校外電腦班。

☐ ② 有到校外參加音樂班 (如鋼琴、小提琴....等)。

☐ ③ 有到校外學習書法。

☐ ④ 有到校外學習繪畫。

☐ ⑤ 其他才藝班，如_____。

02. 你現在有參加下列的學科補習嗎？

☐ (1) 沒有

(2) 有 (請繼續勾選，可複選)

☐ ① 有參加校內的課業輔導。

☐ ② 有參加校外英語補習。

☐ ③ 有到校外補習，補習學科 (國語、數學等)。

03. 你現在有參加下列的安親班嗎？

☐ (1) 沒有

(2) 有 (請繼續勾選，可複選)

☐ ① 只教你寫學校的作業。

☐ ② 包括教你寫學校作業和學才藝。

☐ ③ 包括教你寫學校作業和學科補習。

教師行為

總經偶很從
是常而少不
這這這這這
樣樣樣樣樣

01. 老師會關心同學的想法和看法..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

02. 老師會覺察到有困難，

而需要幫助的同學..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

03. 老師會稱讚同學的行為表現..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

04. 老師會利用各種機會

鼓勵同學努力向上..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

05. 老師會利用課外時間和同學討論問題..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

總經偶很從
是常而少不
這這這這這
樣樣樣樣樣

06. 老師上課時會把同學的想法
說給大家聽.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
07. 老師會耐心的解答同學不會的地地方.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
08. 同學有困難時，
老師會熱心的幫忙解決.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
09. 老師會和同學互相討論問題.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
10. 每次發問後，老師會耐心的
等待同學回答.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11. 老師不喜歡同學懷疑他的上課內容.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
12. 老師常教我們一些同樣的東西.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
13. 老師常要求我們死背一些知識.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
14. 老師會常責罵同學.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
15. 同學犯錯時老師的處罰很重.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
16. 老師處罰同學的次數比獎勵的次數多.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
17. 老師堅持每件小事都要照他的命令去做.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
18. 老師會以命令的語氣向同學講話.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
19. 老師會以嚴格的方法來管教我們.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐

學習適應

非符有不多極
常合點符不
符符合符
合合合

01. 我會花時間來整理所學過的東西.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
02. 當我讀完一課後，會將內容再回想
一次，來加強記憶.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
03. 我在家裡常排定溫習或預習功課
的時間表.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
04. 我懂得如何做筆記.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐

(請翻面繼續填寫)

非	符	有	不	極
常	合	點	符	不
符		符	合	符
合		合		合

- 05.我會整理課文內容的重要順序，
來準備考試..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 06.考卷答完後，我時常會仔細地
再檢查一次..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 07.我常一面看電視，一面寫作業..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 08.我常忘記帶鉛筆盒或美勞用具上學..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 09.上課時，我時常胡思亂想，不能集中
注意力..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 10.放學回家後，我總是先做作業，
再看電視或遊戲..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 11.我不會做作業時，會努力去想解決
的方法..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 12.我認為讀書是件快樂的事..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 13.為了獲得比別人更佳的成績，
我會比別人更加努力..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 14.我對不喜歡科目，
上課時仍會專心聽講..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 15.我會盡量避免讀比較困難的科目..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 16.我常因幫父母做家事，
缺乏自修時間..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 17.父親對我管教方式與母親有很大
的不同..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 18.我家氣氛很和諧，對我學習很
有幫助..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 19.老師教學速度太快，我常覺得跟不上..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 20.我常被其他同學恥笑..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

** 本問卷到此結束...謝謝！**

附錄五

台東縣外籍與大陸配偶子女學習適應問卷 (高年版)

各位小朋友，你好：

這份問卷主要的目的是為了瞭解你在學校的學習適應情形，這不是考試，所以這些題目都沒有平常我們所說的「正確的答案」或「錯誤的答案」。請你依照自己的真實狀況與感受，來回答每一題，選出和你的情況最符合的選項在 ☐ 裡打 ☒，或是在____填答。

我們會把這份問卷所得資料保密，並不會影響你在學校的成績，請放心作答，謝謝你的合作！

敬祝

身體健康 學業進步

國立台東大學教育研究所碩士班

研究生 柯乃文 敬上

中華民國九十四年四月

* 填寫說明：

請依照你目前的實際狀況勾選選項，本問卷沒有時間限制，但請你盡量做快一點，每一題都要做，做完後請從頭檢查一遍，檢查看看有沒有遺漏的題目沒寫。

* 例題：

◎ 你父親希望你將來讀到什麼樣的學歷？如果是高中請勾選②高中

☐ ①國中 ☒ ②高中 ☐ ③高職 ☐ ④專科 ☐ ⑤大學 ☐ ⑥碩士 ☐ ⑦博士

基本資料

一、學校名稱：_____國小_____年_____班

二、性別：☐男生 ☐女生

三、父母族別：

(1)父親：☐①本省人（閩南、客家） ☐②大陸各省市人 ☐③原住民

☐④外國籍（請說明國籍_____） ☐⑤其他，請說明：_____

☐⑥不知道

(2)您母親的國籍是下面哪一個國籍？

- ☐①印尼 ☐②越南 ☐③菲律賓 ☐④泰國 ☐⑤緬甸 ☐⑥馬來西亞
☐⑦柬埔寨 ☐⑧大陸、港澳 ☐⑨不知道 ☐⑩其他，請說明：_____

四、父母教育程度：

(1)父親：

- ☐①未受正式教育 ☐②國小 ☐③國中 ☐④高中（職） ☐⑤專科
☐⑥大學 ☐⑦研究所以上 ☐⑧不知道

(2)母親：

- ☐①未受正式教育 ☐②國小 ☐③國中 ☐④高中（職） ☐⑤專科
☐⑥大學 ☐⑦研究所以上 ☐⑧不知道

五、父母職業：

(1)你父親現在（或退休前）的工作是什麼？（如果失業，請填「失業」）

職稱：_____。

詳細工作內容：_____。

(2) 你母親現在（或退休前）的工作是什麼？（如果失業，請填「失業」）

職稱：_____。

詳細工作內容：_____。

父母教育期望

01. 你父親希望你在班上的成績是？

- ☐①在班上前幾名 ☐②比多數同學好 ☐③中間就可以了 ☐④無所謂

02. 你父親希望你將來讀到什麼樣的學歷？

- ☐①國中 ☐②高中 ☐③高職 ☐④專科 ☐⑤大學 ☐⑥研究所以上

03. 你母親希望你在班上的成績是？

- ☐①在班上前幾名 ☐②比多數同學好 ☐③中間就可以了 ☐④無所謂

04. 你母親希望你將來讀到什麼樣的學歷？

- ☐①國中 ☐②高中 ☐③高職 ☐④專科 ☐⑤大學 ☐⑥研究所以上

（請翻面繼續填寫）

*例題：

◎ 爸爸媽媽常教我寫功課、做作業、陪我讀書

總	經	偶	很	從
是	常	而	少	不
這	這	這	這	這
樣	樣	樣	樣	樣

如果這個情形，你認為爸媽總是這樣……請勾選	☒	☐	☐	☐	☐
如果這個情形，你認為爸媽經常這樣……請勾選	☐	☒	☐	☐	☐
如果這個情形，你認為爸媽偶而這樣……請勾選	☐	☐	☒	☐	☐
如果這個情形，你認為爸媽很少這樣……請勾選	☐	☐	☐	☒	☐
如果這個情形，你認為爸媽從不這樣……請勾選	☐	☐	☐	☐	☒

父母教育參與

你父母親（或照顧你的人）常做下列的事情嗎？

總	經	偶	很	從
是	常	而	少	不
這	這	這	這	這
樣	樣	樣	樣	樣

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 01. 教我寫功課、做作業、陪我讀書..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 02. 跟我討論學校的事情..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 03. 買課外讀物給我..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 04. 考試成績好而給我獎勵..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 05. 教我上網、使用電腦
（如文書處理、繪圖軟體、教學光碟等）..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

教師行為

總	經	偶	很	從
是	常	而	少	不
這	這	這	這	這
樣	樣	樣	樣	樣

- | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 01. 老師會關心同學的想法和看法..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 02. 老師會覺察到有困難，而需要幫助的同學..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 03. 老師會稱讚同學的行為表現..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 04. 老師會利用各種機會鼓勵同學努力向上..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 05. 老師會利用課外時間和同學討論問題..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 06. 老師上課時會把同學的想法說給大家聽..... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

總 經 偶 很 從
是 常 而 少 不
這 這 這 這 這
樣 樣 樣 樣 樣

07. 老師會耐心的解答同學不會的地方.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
08. 同學有困難時，老師會熱心的幫忙解決.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
09. 老師會和同學互相討論問題.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
10. 每次發問後，老師會耐心的等待同學的回答.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11. 老師不喜歡同學懷疑他的上課內容.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
12. 老師常教我們一些同樣的東西.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
13. 老師常要求我們死背一些知識.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
14. 老師會常責罵同學.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
15. 同學犯錯時老師的處罰很重.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
16. 老師處罰同學的次數比獎勵同學的次數多.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
17. 老師堅持每一件事都要照他的命令去做.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
18. 老師會以命令的語氣向同學講話.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐
19. 老師會以嚴格的方法來管教我們.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐

補習教育

01. 你現在有參加下列的才藝班嗎？

☐ (1) 沒有

(2) 有（請繼續勾選，可複選）

- ☐ ① 有參加校外電腦班。
- ☐ ② 有到校外參加音樂班（如鋼琴、小提琴....等）。
- ☐ ③ 有到校外學習書法。
- ☐ ④ 有到校外學習繪畫。
- ☐ ⑤ 其他才藝班，如_____。

02. 你現在有參加下列的學科補習嗎？

☐ (1) 沒有

(2) 有（請繼續勾選，可複選）

- ☐ ① 有參加校內的課業輔導。
- ☐ ② 有參加校外的英語補習。
- ☐ ③ 有到校外補習，補習學科（國語、數學等）

03. 你現在有參加下列的安親班嗎？

☐ (1) 沒有

☐ (2) 有（請繼續勾選，可複選）

☐ ① 只教你寫學校的作業。

☐ ② 包括教你寫學校作業和學才藝。

☐ ③ 包括教你寫學校作業和學科補習。

學習適應

	非常 符合	符 合	有 點 符 合	不 符 合	極 不 符 合
01. 我會花時間來整理所學過的東西.....	☐	☐	☐	☐	☐
02. 當我讀完一課後，會將內容再回想一次， 來加強記憶.....	☐	☐	☐	☐	☐
03. 我在家裡常排定溫習或預習功課的時間表.....	☐	☐	☐	☐	☐
04. 我懂得如何做筆記.....	☐	☐	☐	☐	☐
05. 我會整理課文內容的重要順序，來準備考試.....	☐	☐	☐	☐	☐
06. 考卷答完後，我時常會仔細地再檢查一次.....	☐	☐	☐	☐	☐
07. 我常常一面看電視，一面寫作業.....	☐	☐	☐	☐	☐
08. 我常忘記帶鉛筆盒或美勞用具上學.....	☐	☐	☐	☐	☐
09. 上課時，我時常胡思亂想，不能集中注意力.....	☐	☐	☐	☐	☐
10. 放學回家後，我總是先做作業，再看電視或遊戲.....	☐	☐	☐	☐	☐
11. 我不會做作業時，會努力去想解決的方法.....	☐	☐	☐	☐	☐
12. 我認為讀書是件快樂的事.....	☐	☐	☐	☐	☐
13. 為了獲得比別人更好的成績，我會比別人更加努力.....	☐	☐	☐	☐	☐
14. 我對不喜歡科目，上課時仍會專心聽講.....	☐	☐	☐	☐	☐
15. 我會盡量避免讀比較困難的科目.....	☐	☐	☐	☐	☐
16. 我常因幫父母做家事，缺乏自修時間.....	☐	☐	☐	☐	☐
17. 父親對我的管教方式與母親有很大的不同.....	☐	☐	☐	☐	☐
18. 我家的氣氛很和諧，對我學習很有幫助.....	☐	☐	☐	☐	☐
19. 老師教學速度太快，我常覺得跟不上.....	☐	☐	☐	☐	☐
20. 我常被其他同學恥笑.....	☐	☐	☐	☐	☐

**** 本問卷到此結束... 謝謝！****

附錄六

問卷施測說明

親愛的主任或老師您好：

竭誠感謝您在百忙之中提供協助。本學年度在 鄭耀男 博士指導下進行「台東縣外籍與大陸配偶子女之學習適應及其相關影響因素」之研究；本研究採取問卷調查之方式進行，為为了提高問卷之效度，懇請主任及老師在施測時能注意以下事項：

1. 施測對象：三～六年級外籍與大陸配偶子女。
2. 問卷有注音版和非注音版兩種：
注音版：施測對象為三、四年級學生。
非注音版：施測對象為五、六年級學生。
3. 在施測前，麻煩老師請學生先回家詢問家長職業及教育程度，以方便填答；如有學生為單親，也請學生儘量填答。
4. 問卷有正反兩面，務必請學生每一題都填答。
5. 請確認學生閱讀過問卷前的指導語和填寫說明，並據此協助學生填寫。
6. 在問卷中基本資料部分，父母親族別、父母親職業、父母親教育程度需要特別協助填寫。
7. 學生填寫完畢後，請檢查是否有遺漏未填寫的題項。

施測完畢後，請利用回郵信封袋於一至二週內，將問卷寄回台東大學教育研究所。為感主任及老師的幫助，再次致上最誠摯的謝意。

敬頌

教安

國立台東大學教育研究所碩士班

研究生 柯乃文 敬上