

國立臺東大學

健康促進與休閒管理碩士班碩士論文

指導教授：洪煌佳 博士



國小學童學校運動社團參與動機  
與運動社會化之研究

研究生：陳淑芬

中華民國九十八年六月

臺東市

國立臺東大學  
學位論文考試委員審定書

系所別：健康促進與休閒管理碩士班 - 健康促進與運動休閒管理組

本班 陳淑芬 君所提之論文

國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化之研究

業經本委員會通過合於 ☒ 碩士學位論文 條件  
☐ 博士學位論文

論文學位考試委員會：

楊永珠

(學位考試委員會主席)

周財勝

洪煌佳

(指導教授)

論文學位考試日期：98 年 6 月 21 日

國立臺東大學

附註：1.本表一式二份經學位考試委員會簽後，送交系所辦公室及註冊組或進修部存查。  
2.本表為日夜學制通用，請依個人學制分送教務處或進修部辦理。

## 博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立臺東大學 健康促進與休閒管理碩士班  
健康促進與運動休閒管理 組 九十七 學年度第 二 學期取得 碩 士學位之論文。  
論文名稱：國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化之研究

本人具有著作財產權之論文全文資料，授權予下列單位：

| 同意                                  | 不同意                      | 單 位                    |
|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 國家圖書館                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 本人畢業學校圖書館              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 與本人畢業學校圖書館簽訂合作協議之資料庫業者 |

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或  
上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下  
載或列印。

☒同意 ☐不同意 本人畢業學校圖書館基於學術傳播之目的，在上述範圍內得再授  
權第三人進行資料重製。

本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利(未申請者本條款請不予理會)的附件之一，申請  
文號為：\_\_\_\_\_，請將全文資料延後半年再公開。

### 公開時程

| 立即公開                                | 一年後公開                    | 二年後公開                    | 三年後公開                    |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行  
權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與  
不同意之欄位若未勾選，本人同意視同授權。

指導教授姓名：洪煌佳 (親筆簽名)

研究生簽名：陳淑芬 (親筆正楷)

學 號：3696017 (務必填寫)

日 期：中華民國 98 年 6 月 21 日

1. 本授權書 (得自 <http://www.lib.ntu.edu.tw/theses/> 下載) 請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。

2. 依據 91 學年度第一學期一次教務會議決議：研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化，並至遲  
於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」

授權書版本: 2008/05/29

## 謝 誌

在東大進修的這兩年，是我人生歷程中難以忘懷的經歷。首先，要特別感謝指導教授洪煌佳博士，於研究過程中指引我明確的方向，讓我得以順利完成論文。在論文撰寫過程中，老師總以幽默的方式，解決我的疑惑與困頓，使得許多觀念驟然清晰；總是細心、不厭其煩地一遍又一遍的指導與修正，讓學生的論文更臻完整。在此，謹致上我最高的敬意。

其次，感謝周財勝教授和楊秀珠教授百忙中撥冗斧正論文，細心批閱，並提供許多寶貴的意見，使本論文的架構與內容更加充實與完善。

再者，感謝校長邱坤玉及所有中興同仁的體諒與包容，讓我能兼顧教學與課業；還要感謝所有協助我完成問卷的小朋友和老師們，由於你們的熱心參與，能讓問卷調查的過程順利進行。

回想這些日子以來，同學們彼此關懷、陪伴、鼓勵與提攜，不分男女、不遑年齡，更無論遠近，那種歡樂滿溢的氛圍是幸福的，是令人感念的。感謝研究夥伴，康仔、阿吉和佳慧女兒；更感謝坤哥、庭維學長、阿樂、小倩、絢媛、益銘、冠宏、雅慧……，有你們真好。

最後，要感謝家人的支持與體諒，尤其是先生恒皓在我進修期間，無怨無悔的照顧兒子，讓我無後顧之憂，努力完成學位。每當俯首論文之際，兒子可愛的模樣，熱情的親吻與擁抱，讓一切的疲累在瞬間融解，寶貝，謝謝你。在此，謹以此論文獻給家人與好友，願與你們分享這份成長的喜悅。

陳淑芬（一姐）謹誌

中華民國九十八年六月

# 國小學童學校運動社團參與動機 與運動社會化之研究

指導教授：洪煌佳

研究生：陳淑芬

## 摘 要

本研究旨在探討國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化的情形，研究工具採用錢家慧（2007）所編製的「國小學童學校運動社團參與動機量表」和洪煌佳（2009）所編製的「學生參與專項運動的運動社會化量表」。研究對象以國小參與學校運動社團的四至六年級學童為主，採分層隨機叢集抽樣方式，共抽取 33 所國小，發出 825 份問卷，回收有效問卷 778 份。資料經統計分析與討論後，獲得具體三項結論如下：

- 一、國小男生在運動發展、自我挑戰、成就需求及運動樂趣上高於女生，尤其是參與球類社團、練習時數較長、長期參與及有額外運動時間的學童，具有較高的參與動機。
- 二、國小男生受同儕、社區和大眾媒體的影響程度高於女生；參與球類社團學童受社區和大眾媒體的影響程度較高；有額外運動時間的學童所受的運動社會化影響程度較高。
- 三、國小學童運動參與動機越高，其運動社會化程度越高。

**關鍵詞：**學校運動社團、運動參與動機、運動社會化

# **A Study of Participation Motive and Sport Socialization of the Pupils in Sport Community of the Primary School**

Adviser: Huang-Chia, Hung

Student: Shu-Fen, Chen

## **Abstract**

The purpose of this study was to explore the participation motive of the pupils in the sport community and the sport socialization in this process. 'The measurement table of participation motive in sport community of the pupils' edited by Chia-Fuwei Cheng and 'the measurement table of sport socialization of defined item sport for students' edited by Huang-Chia Hung were used as study tools. The objective of this study were the pupils from fourth grade through sixth grade who attended sport community, separated grade and random cluster sampling was used, 825 copies of questionnaire were issued to 33 primary schools and 778 effective copies were obtained. After descriptive statistics and discussion, three items of results were concluded:

1. Boys in primary school were higher than girls in sport development, self-challenge, achievement requirement, and pleasure from sport, especially the boys who attended various ball terms which had longer time for practice, long term attended and extra time for sport were higher participation motive.
2. The degree of influence by peer, community, media on boys were much higher than on girls. The pupils attended ball terms were easier influenced by community and media; the pupils who had extra time for sport were higher degree influenced by sport socialization.
3. The higher participation motive of the pupils, the higher degree of sport socialization.

**Keywords:** school sport community, sport participation motive, sport socialization.

# 目 次

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 摘 要 .....                       | I   |
| Abstract .....                  | II  |
| 目 次 .....                       | III |
| 表 次 .....                       | V   |
| 圖 次 .....                       | VII |
| 第壹章 緒論 .....                    | 1   |
| 第一節 問題背景 .....                  | 1   |
| 第二節 研究目的 .....                  | 4   |
| 第三節 研究問題 .....                  | 4   |
| 第四節 研究假設 .....                  | 5   |
| 第五節 研究範圍與限制 .....               | 6   |
| 第六節 名詞釋義 .....                  | 7   |
| 第七節 研究的重要性 .....                | 8   |
| 第貳章 文獻探討 .....                  | 10  |
| 第一節 運動社團的相關研究 .....             | 10  |
| 第二節 運動參與動機的理論與相關研究 .....        | 20  |
| 第三節 運動社會化理論 .....               | 29  |
| 第四節 運動社會化的相關研究 .....            | 39  |
| 第參章 研究方法 .....                  | 47  |
| 第二節 研究對象 .....                  | 48  |
| 第三節 研究工具 .....                  | 51  |
| 第五節 資料分析與處理 .....               | 58  |
| 第肆章 結果與討論 .....                 | 59  |
| 第一節 國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化現況 .... | 59  |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 第二節 國小學童學校運動社團參與動機的分析與討論 .....  | 68  |
| 第三節 國小學童運動社會化的分析與討論 .....       | 79  |
| 第四節 學童運動社團參與動機與運動社會化的相關分析 ..... | 89  |
| 第五章 結論與建議 .....                 | 95  |
| 第一節 結論 .....                    | 95  |
| 第二節 建議 .....                    | 97  |
| 參考文獻 .....                      | 99  |
| 一、中文部分 .....                    | 99  |
| 二、中譯文本 .....                    | 108 |
| 三、英文部分 .....                    | 109 |
| 附錄一 96 年度國小運動社團設立情形統計表 .....    | 112 |
| 附錄二 96 年度各縣市國小運動社團數量統計表 .....   | 113 |
| 附錄三 正式問卷 .....                  | 114 |
| 附錄四 國小學童運動社團參與動機量表授權同意書 .....   | 118 |
| 附錄五 國小學童運動社會化量表授權同意書 .....      | 119 |

## 表 次

|        |                               |    |
|--------|-------------------------------|----|
| 表 2-1  | 開放性運動與封閉性運動對照表 .....          | 12 |
| 表 2-2  | 運動參與動機因素構面摘要表 .....           | 21 |
| 表 2-3  | 運動參與動機相關研究摘要表 .....           | 22 |
| 表 2-4  | 運動社會化相關文獻摘要表 .....            | 39 |
| 表 3-1  | 預試問卷抽樣統計表 .....               | 48 |
| 表 3-2  | 96 學年度國民小學概況及問卷發放數統計表 .....   | 49 |
| 表 3-3  | 正式問卷抽樣摘要表 .....               | 50 |
| 表 3-4  | 學童學校運動社團參與動機量表因素分析摘要表 .....   | 53 |
| 表 3-5  | 學童學校運動社團參與動機量表信度分析摘要表 .....   | 53 |
| 表 3-6  | 學童學校運動社團參與動機量表再測信度分析摘要表 ..... | 54 |
| 表 3-7  | 學童運動社會化量表因素分析摘要表 .....        | 55 |
| 表 3-8  | 學童運動社會化量表信度分析摘要表 .....        | 56 |
| 表 3-9  | 學童運動社會化量表再測信度分析摘要表 .....      | 56 |
| 表 4-1  | 國小參與學校運動社團學童性別次數分配表 .....     | 60 |
| 表 4-2  | 國小參與學校運動社團學童年級次數分配表 .....     | 60 |
| 表 4-3  | 國小參與學校運動社團學童運動社團項目次數分配表 ..... | 61 |
| 表 4-4  | 國小參與學校運動社團學童練習時數次數分配表 .....   | 61 |
| 表 4-5  | 國小參與學校運動社團學童參與時間次數分配表 .....   | 62 |
| 表 4-6  | 國小參與學校運動社團學童額外運動時間次數分配表 ..... | 62 |
| 表 4-7  | 國小學童學校運動社團參與動機各構面的描述分析 .....  | 63 |
| 表 4-8  | 國小學童學校運動社團參與動機各題的平均數與排序 ..... | 64 |
| 表 4-9  | 國小學童運動社會化各構面的描述分析 .....       | 65 |
| 表 4-10 | 國小學童運動社會化各題的平均數與排序 .....      | 67 |

|        |                                  |    |
|--------|----------------------------------|----|
| 表 4-11 | 不同性別學童在參與動機的獨立樣本 t 考驗結果 .....    | 69 |
| 表 4-12 | 不同年級學童在參與動機的描述性統計量 .....         | 70 |
| 表 4-13 | 不同年級學童在參與動機的單因子變異數分析摘要表 .....    | 71 |
| 表 4-14 | 不同運動社團項目在參與動機的描述性統計量 .....       | 72 |
| 表 4-15 | 不同運動社團項目在參與動機的單因子變異數分析摘要表 .....  | 73 |
| 表 4-16 | 不同練習時數在參與動機的描述性統計量 .....         | 74 |
| 表 4-17 | 不同練習時數在參與動機的單因子變異數分析摘要表 .....    | 75 |
| 表 4-18 | 不同參與時間在參與動機的描述性統計量 .....         | 76 |
| 表 4-19 | 不同參與時間在參與動機的單因子變異數分析摘要表 .....    | 76 |
| 表 4-20 | 不同額外運動時間在參與動機之獨立樣本 t 考驗結果 .....  | 78 |
| 表 4-21 | 不同性別學童運動社會化的獨立樣本 t 考驗結果 .....    | 80 |
| 表 4-22 | 不同年級學童運動社會化的描述性統計量 .....         | 81 |
| 表 4-23 | 不同年級學童運動社會化的單因子變異數分析摘要表 .....    | 81 |
| 表 4-24 | 不同運動社團項目在運動社會化的描述性統計量 .....      | 83 |
| 表 4-25 | 不同運動社團項目在運動社會化的單因子變異數分析摘要表 ..... | 84 |
| 表 4-26 | 不同練習時數在運動社會化的描述性統計量 .....        | 85 |
| 表 4-27 | 不同練習時數在運動社會化的單因子變異數分析摘要表 .....   | 85 |
| 表 4-28 | 不同參與時間在運動社會化的描述性統計量 .....        | 86 |
| 表 4-29 | 不同參與時間在運動社會化的單因子變異數分析摘要表 .....   | 86 |
| 表 4-30 | 有無額外運動時間在運動社會化之獨立樣本 t 考驗結果 ..... | 88 |
| 表 4-31 | 學童參與動機與運動社會化的相關分析摘要表 .....       | 93 |

## 圖 次

|       |                                                 |    |
|-------|-------------------------------------------------|----|
| 圖 2-1 | 各級學校學生參加學校運動社團比率 .....                          | 18 |
| 圖 2-2 | 各級學校男女學生參加學校運動社團比率 .....                        | 18 |
| 圖 2-3 | 社會化過程三要素 (G. Kenyon & McPherson, 1973, P.305) . | 32 |
| 圖 2-4 | 社會化導入運動與經由運動的社會化概念模式 .....                      | 34 |
| 圖 3-1 | 研究架構圖 .....                                     | 47 |
| 圖 3-2 | 研究流程圖 .....                                     | 57 |



## 第壹章 緒論

本研究主要在透過國小學童的調查研究，瞭解學童學校運動社團參與動機與運動社會化的情形，進而依據研究結果，提出具體建議，以供教育行政機構、學校、社團指導教師作為參考的依據。本章共分成七節，第一節為問題背景；第二節為研究目的；第三節為研究問題；第四節為研究假設；第五節為名詞釋義；第六節為研究範圍與限制；第七節為研究的重要性，以釐清本研究的具體內容及方向。茲依各節說明如下：

### 第一節 問題背景

運動與遊戲是兒童成長的糧食，對於培養和鍛鍊兒童社會能力、運動能力佔有相當大的影響力（邱金松，1988）。施慧玲（2004）表示，根據1989年聯合國兒童權利公約，兒童具有遊戲權。換言之，兒童具有參加運動、選擇運動和享受運動樂趣的權利。而運動參與及運動社會化一直是運動學領域研究的主要議題之一，許多研究指出，兒童時代的參與經驗十分重要，兒童期的運動經驗將影響其日後參與運動的發展與方向（王宗吉，1996；張文禎，2002）。

兒童在第一次接觸運動時，會受到許多社會和心理因素的影響，如：參與運動機會的多寡、他人的鼓勵或阻止、可以作為仿效對象或團體中角色模範的直接或間接接觸、對於運動員角色的嚮往等（Coakley, 1990；Synder & Spreitzer, 1989）。當個體從開始加入某項運動開始，到維持其興趣，除了個人的動機因素外，另一個重要的因素為社會化因素。在運動社會化過程中，主要是受社會化代理人的影響，如父母、

兄弟姊妹、同儕、老師、教練、學校、社區、大眾傳播媒體等。兒童時期，其社會化與認知發展持續進行。因此，對運動有良好且積極的習慣和態度的孩童，在長大成人後仍然會持續參與運動（許明彰，2005）。

學校運動社團是推動校內活動與校內外競賽的最佳推手，在學校體育中扮演非常重要的角色，學生可透過運動社團的參與，建立成就感和團隊合作精神，並可藉由體能活動來激發對身體活動的興趣，更進而促進學生的全面性發展。洪嘉文（2003）認為，藉由運動社團的組成，可廣泛提供全體學生加入運動團隊，參與團體性體育活動機會。教育部體育司（2003a）頒布之「增加學生運動時間方案」，將輔導成立運動社團納為執行重點，其目標為達成每位學生每天至少累積 30-60 分鐘的身體活動時間，以享受終生運動樂趣。因此，學校應提供活潑、多元的運動機會、競賽和社團，讓學童依其興趣、能力，尋找適合自己的休閒或競技運動，滿足對體育活動的期待（高士國，2003）。換言之，學校運動社團是學校發展體育的重要策略之一，充足、活潑而多元的身體活動，及透過社團的活動培養孩子團隊概念、人際互動、溝通與領導，是兒童成長與學習非常重要的元素。

運動參與的研究重點包括兩項，一是參與運動的狀況，依個人社會化條件而異；二是個人的運動經驗，將影響他日後參與運動的方向（王宗吉，1996）。過去有關運動參與及運動社會化的研究文獻，大多以學校運動代表隊或大專以上的成年人為研究對象，以運動社團及國小學童為研究範疇者則較少。而兒童時期是行為發展的重要基礎過程，在此時期，促使兒童多從事運動，可以幫助其在生理及心理各方面獲得健全的發展（陳鵬仁，2005）。Cordes 與 Ibrahim 的研究顯示，成人時期運動技巧的養成，大多源自於兒童後期（6-12 歲）；也就是說，

國小階段運動習慣的養成及運動技巧的發展，將是其往後運動習慣與技能的基礎（李晶，2001）。此外，Fry 與 Duda（1997）的研究發現，10-13 歲的學童具有能力分化的概念，對孩童在學校或運動的適應性動機氣候模式非常具有預測力。而根據許多的研究發現，隨著年齡的增長，學童自 10 至 13 歲以後，其退出或放棄運動的情況便逐漸增加（Gould & Petlichkoff, 1988）。由此可見，10 至 13 歲是一個非常重要的關鍵期，而此時期主要涵蓋國小四至六年級階段。學校是兒童最重要的學習場域，該如何吸引學童參與運動，並減少其退出或放棄運動，身為國小體育行政人員及運動社團指導老師扮演著非常重要的角色，應瞭解此階段的學童參與學校運動社團的動機為何，以引發並維持其興趣。因此，提高並延續學童的運動參與，科學化地分析國小學童學校運動社團參與動機及影響學童運動社會化的因素，益顯重要。

總而言之，規律的運動不僅可以促進兒童發展，增進兒童健康及身體適能，而且會影響未來長大持續從事運動行為的參與，有助於成人及老年時期的健康。換句話說，兒童時期是奠定往後人生階段發展的基礎，而兒童時期的運動行為發展更是一個重要的關鍵。所以，本研究擬以國小四至六年級參與學校運動社團的學童為研究對象，期能藉由瞭解學童學校運動社團參與動機與運動社會化的情況，提供政府主管機構、學校行政單位及運動社團指導老師作為規劃及推展學校運動社團的參考依據，以提升學童對運動的熱愛，並進而培養其終身規律運動的習慣。

## 第二節 研究目的

本研究主要是探討國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化的情形。而藉由上述的研究背景，具體的研究目的有三，分述如下：

- 一、探討國小學童學校運動社團參與動機的情形。
- 二、探討國小參與學校運動社團學童運動社會化的情形。
- 三、分析國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化的相關情形。

## 第三節 研究問題

依循上述研究目的，本研究具體研究問題如下：

- 一、不同背景變項國小學童在學校運動社團參與動機為何？
- 二、不同背景變項國小學童參與學校運動社團之運動社會化為何？
- 三、國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化是否有相關存在？

#### 第四節 研究假設

基於上述研究問題，本研究提出下列的研究假設：

假設一：不同背景變項國小學童在參與學校運動社團動機有顯著差異。

- (一) 不同性別的國小學童，在參與動機上有顯著差異。
- (二) 不同年級的國小學童，在參與動機上有顯著差異。
- (三) 參與不同運動社團項目的國小學童，在參與動機上有顯著差異。

(四) 每週練習時數不同的國小學童，在參與動機上有顯著差異。

(五) 不同參與時間的國小學童，在參與動機上有顯著差異。

(六) 有無額外運動時間的國小學童，在參與動機上有顯著差異。

假設二：不同背景變項參與學校運動社團國小學童，在運動社會化上有顯著差異。

(一) 不同性別的國小學童，在運動社會化上有顯著差異。

(二) 不同年級的國小學童，在運動社會化上有顯著差異。

(三) 參與不同運動社團項目的國小學童，在運動社會化上有顯著差異。

(四) 練習時數不同的國小學童，在運動社會化上有顯著差異。

(五) 不同參與時間的國小學童，在運動社會化上有顯著差異。

(六) 有無額外運動時間的國小學童，在運動社會化上有顯著差異。

假設三：國小參與學校運動社團學童，其運動社團參與動機與運動社會化有顯著相關。

## 第五節 研究範圍與限制

本研究旨在探討國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化的情形，研究範圍與限制茲說明如下：

### 一、研究範圍

#### （一）時間

本研究的問卷調查於 2008 年 3 月 1 日至 3 月 30 日期間實施。

#### （二）對象

本研究係以國民小學 97 學年度經註冊且在學的四、五、六年級學童為研究對象。主要考量為，國小運動社團的實施對象主要以中、高年級學童為主，其中四至六年級學童其自我感受能力較強，較具代表性。

### 二、研究限制

#### （一）在研究問卷方面

本研究係以問卷調查為主，而受限於研究方法和工具本身的限制，會導致某些研究結果的推論廣度及深度不足的遺憾。而問卷設計以自陳式的問卷為主，由於填答者會受到個人情緒、認知、態度等主觀因素影響，對問卷內容之解釋可能會造成偏差。因此，學童是否據實回答，非研究者所能掌握。

#### （二）在研究樣本方面

本研究僅以 97 學年度國小參與學校運動社團的四至六年級學童為研究範圍，因此研究結果無法推論至其他年級的學童。

## 第六節 名詞釋義

本研究相關的主要名詞釋義包括：學校運動社團、參與動機、運動社會化。

### 一、學校運動社團

指學校正式成立的運動性質社團，以提供學生活動參與機會為目的，所有具有興趣的學生皆可參與，利用課餘時間或是學校安排的社團活動時間，在指導教師指導下進行活動，與校內外團隊進行區域性交流的團隊（教育部體育司，2003b）。

### 二、運動參與動機

指引起學童開始、持續參與運動的原因，並從參與中獲得樂趣與滿足，而學童參與的行為是出自本身自發性的意願（錢家慧，2007）。本研究所指的運動參與動機是指學童在「運動社團參與動機量表」上的得分，包含運動發展、自我挑戰、親和放鬆、成就需求及運動樂趣五個構面。得分愈高者，表示其運動參與動機愈強；得分愈低，則表示其運動參與動機愈低。

### 三、運動社會化

社會化是人學習成為社會中一份子的一個過程，大多數是透過正式的社會化媒介（agents），包括家庭、學校、同儕團體、大眾傳播媒體和社區等（邱金松，1988）。運動社會化則是指個體受到運動社會化媒介的影響，進而參與運動的過程（郭家彰，2008）。本研究所指的運動社會化是指學童在「運動社會化」上的得分，包含家庭、學校、同儕、大眾媒體和社區五個構面。得分愈高者，表示其運動社會化程度愈高；得分愈低，則表示其運動社會化程度愈低。

## 第七節 研究的重要性

本研究旨在探討不同背景變項下的國小學童，其學校運動社團參與動機及運動社會化的關係，茲將研究的重要性分為學術和應用兩個面向，說明如下：

### 一、在學術方面

就學術上而言，國內以往有關運動參與動機的研究，大多以大專生、成年人及運動代表隊、競技運動為探討對象（王學富，2007；周昌熾，1986；林岑怡 2004；徐耀輝，1993；郝繼良，2007；許銘華，2002；黃宜萍，2002；蔡英美，2005；謝偉雄，2007）。雖然相關研究成果提供了許多運動參與研究的寶貴資訊，但運動習慣必須從小紮根，兒童時期的運動參與經驗十分重要，往往影響日後的運動參與態度與方向。因此，本研究擬針對國小學童可以自由選擇參加的學校運動社團作為研究的主體，使研究對象更具普遍性。同時，透過學童的運動參與動機與運動社會化的探討，不但能提供不同面向的運動參與考量，更能補足運動社會化從小到大終生過程的研究範圍，並提供做為青少年和成年人運動社會化研究的相關運用，因此有進行相關研究的必要。

### 二、在應用方面

為了讓各級學校營造出良好的運動風氣，教育部體育司（2002a）提出了「一人一運動、一校一團隊」的政策，希望培養每位學生至少學會一項運動技能，各校至少組成三個運動社團，至少組訓一個運動代表隊，並參加各級運動競賽的目標。同時，每年提升學生體適能 2% 及每年提升學生規律運動人口 3% 的具體願景，以提升學生體適能，培養學生基本運動能力，進而提升國家整體競爭力。因此，

本研究針對國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化的研究結果，不但可以提供學校體育行政人員或運動社團指導老師未來在實施體育教學、推動體育業務時，能依照學生需求及興趣規劃運動社團活動，並運用重要他人的影響，引發並維持其運動參與動機，以培養學生終身規律運動的習慣。同時，更能幫助學校順利達成教育部體育司的政策目標。



## 第貳章 文獻探討

本章主要在探討運動社團、運動參與動機及運動社會化相關理論與實證研究。全章共分成四節，第一節為運動社團的相關研究；第二節為運動參與動機理論與相關研究；第三節為運動社會化理論；第四節為運動社會化相關研究，茲依各節說明如下：

### 第一節 運動社團的相關研究

在學校體育的執行與推廣中，運動社團扮演著非常重要的角色。運動社團不但能教導學生體育知識、增強體能、提高運動水準，使校園體育文化蓬勃發展，在積極鼓勵、指導學生參與運動社團活動中，更可以促進學生的全面性發展。本節共分成五個部分，首先分析運動社團的意義；其次探討運動社團的分類；再探討運動社團的功能；接著探討國民小學運動社團發展的相關法令和政策；最後探討國民小學運動社團實施現況。茲將分述如下：

#### 一、運動社團的意義

社團是以學生為主體、自願參加的活動，並依學生的興趣、性向、能力及要求，進而選擇參加社團類型。同時，在學校妥善計畫與安排、健全的組織及逐步輔導學生社團運作下，幫助學生取得社會資源，並協助學生和社團領導者管理經營（葉日煌，2005）。國內有許多學者針對運動社團的意義提出不同的看法，部分學者將之歸類為運動性社團或體育性社團，也有將其歸類為康樂性社團，儘管在分類上有所差異，但其社團活動的範圍皆以運動為主。

運動性社團乃利用學生正式課程以外的時間，實施運動休閒教

育，使學生在課餘時有正當活動，以發展其個性、群性、知性及特長，並幫助學生適應現實社會生活環境的一種活動（楊極東，1988）。沈莉青（2002）認為，運動性社團係指學生透過自發、自主及自治的團體，利用課餘時間，所從事鍛鍊身體、運動競技、運動休閒等相關活動內容。學校應提供活潑、多元的運動機會、競賽和社團，讓學童依其興趣、能力，尋找適合自己的休閒或競技運動，滿足對體育活動的期待（高士國，2003）。而學校運動社團係指學校正式成立之運動性質社團，以提供學生活動參與機會為目的，所有具有興趣的學生皆可參與，在指導教師指導下進行活動，與校內外團隊進行區域性交流的團隊（教育部體育司，2003b）。換句話說，學校運動社團是學校體育教育的延伸。

## 二、運動社團的分類

田瑞良（2004）稱運動性質的社團為運動性社團，其活動內容包括：網球、排球、棒壘球、桌球、羽球、籃球、足球、撞球、合球、巧固球、游泳、舞蹈、拳擊、太極拳、跆拳道、柔道、武術、溜冰、直排輪、民俗體育、其他等。具體而言，運動社團成立的目的是在提升學生運動技巧，鍛鍊健康的身體，作為終身運動的基礎。錢家慧（2007）依據美國學者Paulton（1957）的運動技能分類法，將運動社團劃分為封閉性與開放性兩種類型，整理如表2-1所示。前者是指多數情況下，個體依靠本身內部感受器的回饋進行調節的運動技能，屬於內部回饋，如體操、游泳等；後者則是以環境和個體交互變化的整體性、統一性為特徵，根據外界環境資訊的回饋來調節的運動技能，以外部回饋為主，如籃球、足球等。此兩種技能的學習、練習方法有明顯差異，且對內外環境要求也不一樣，因此，也會影響參與者相關的心理特質。

表2-1 開放性運動與封閉性運動對照表

| 運動技能分類 | 開放性運動                                   | 封閉性運動技術                                  |
|--------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| 技術     | 熟練自我控制並能隨時應變                            | 以自我控制為主，無須考慮對來自對手的干擾應應。                  |
| 體能     | 以敏捷、協調、爆發力及快速反應能力為主                     | 以動作實施的準確性為主，需要支援該運動特性的體能如爆發力、平衡能力及該動作的調性 |
| 技巧     | 技巧以敵對效果為主。不一定要以最大力量或速度來展現動作，準確掌握應用時機最重要 | 經反覆練習後，必須能在有限時間或次數壓力下，展現最高水準之運動表現。       |
| 訓練     | 除熟悉基本動作外，訓練中比賽模擬非常重要。                   | 反覆訓練尋求不斷突破自我最佳表現，訓練須從精確處不斷調整以求突破。        |
| 比賽心理調適 | 對對手的適應和戰術的覺察力需敏銳，擬定有效對應戰術後，需能有效執行。      | 必須克服在有限機會下全力發揮的心理壓力，在自我緊張的控制力部分必須特別訓練與要求 |
| 戰術智能   | 自我最佳狀態的維持和臨場戰術的有效執行共同決定比賽勝負。            | 最佳心理和生理狀態的調整，比賽時刻的專注力和自信心共同發揮時，能創造最佳表現。  |
| 項目舉例   | 籃球、羽毛球、桌球等                              | 游泳、體操、舞蹈等                                |

資料來源：臺北市內湖區國小高年級學童參與學校運動社團動機研究（9頁），錢家慧，2007，台北：臺灣師範大學。

### 三、運動社團的功能

運動社團提供學生一個全面性發展的機會。宋美妹（2001）指出，運動社團除了提供學生學習運動技能外，在課業方面、群體生活方面、自我成長方面、人際關係方面、領導能力方面等更具備正面的價值。沈易利（2003）指出，運動社團活動是年輕學子互動和學習的絕佳場所。

許多文獻皆指出，參與社團活動對學生具有相當多的益處。本研究擬將運動社團的功能，依促進身心發展、拓展人際關係、豐富校園文化及促進學生社會化四個向度來加以探討：

### （一）促進身心發展

小澤治夫（2003）指出，運動性社團活動與體育教學同樣扮演促進孩童身心發展的重要角色，參加運動社團活動可以提升體力，其效果可以從體力測驗的結果中看出，包括力量、速度、耐力，以及去脂肪體重和肌肉組織的厚度等對身體組織或骨質密度的影響。洪嘉文（2003）指出，新世代青少年可藉由運動技能的培養及運動習慣的養成來提升體適能，在追、趕、跑、跳、碰的運動社團中，舒解功課壓力，調劑個人身心，進而鍛鍊強健體魄。廖運榮（2003）指出，運動社團是一個學習的場所，也是學術理論與實務發展的殿堂，社團活動具有教化學生、培養人才、學術研究和推廣的功能。學生社團如同個人一樣，是一個有機體，本身需要不斷的學習，才能促進組織的健全發展。

### （二）拓展人際關係

洪嘉文（2000a）指出，參與運動社團，可從團體運動競賽或訓練中，培養學生學習如何與人相處，發展良好的人際關係，並突破個人主義的藩籬，與隊友建立和諧的群性關係。同時，運動社團往往是學生領導能力培訓的最佳場所，讓學生在組織、領導方面的才能得以發揮。張良漢、蘇士博（2000）指出，學生參與運動性社團，可藉由參與校外的各項活動及競賽拓展人際關係。洪嘉文（2003）認為，藉由運動社團的組成，可廣泛提供全體學生加入運動團隊，參與團體性體育活動的機會，以涵養群己互動與競爭關係的溝通品格，展現新世紀活力青少年卓越自我及光耀群體的特質。王同茂（2003）在新世紀健康快樂學子的希望工程一文中亦指出，透過運動社團的組成可以培養學子群性和團隊互動的經驗，藉由別人的行為來反省自己。

### （三）豐富校園文化生活

錢家慧（2007）指出，運動社團是校園體育文化的重要載體，不但豐富學生運動社團活動，給校園體育文化帶來了生機和活力，更是校園體育文化不可或缺的組成部分。張良漢、蘇士博（2000）指出，運動性社團可藉由參與校外的各項活動或代表學校參加各種運動競賽來拓展人際關係，甚至以優異的成績來提升學校知名度。何進財（2000）指出，體育性社團的功能，在學校方面，藉由社團組織的運作與活動的輔導，不但可培養學生們具有遠大的眼光、宏偉的氣度、規範及執行的能力、服務的熱忱，更可凝聚學生愛校、愛鄉、愛國的情操，同時也對安定校園與學校發展特色有莫大的助益。洪國峰、呂秋慧（2002）更指出，社團活動是帶動校園歡樂與活力的重要泉源。

### （四）促進學生的社會化

學生社團經驗具有社會教育的功能，從社團參與中，培養負責任的態度與習慣、重視團體榮譽感及積極參與社會服務的工作。洪國峰、呂秋慧（2002）指出，社團活動是增進個人智慧及能力的補給站，它的地位和價值應受到相當肯定與重視。在校園中，社團活動是探索自我、發展人際關係的天地，是印證課堂上所學的試驗場所，是生活教育實踐的具體表現，是參與社會引導的活動，是塑造健全人格、培養負責守法的國民，最自然最有效的教育方式。錢家慧（2007）指出，學校運動社團可促進學生的社會化，增強學生社會實踐能力和社會適應能力。而學生在運動社團活動中，不但提高了本身素質，增長知識、豐富閱歷、鍛鍊能力，也為自己打下了良好的基礎。洪嘉文（2000a）指出，運動社團如同一個小社會，是學生踏入現實社會環境之前很好的歷練

機會，可培養日後在社會上立足應有的適應能力。

具體而言，透過運動社團活動的參與，學生可充實課餘生活，舒緩學習壓力，使身心獲得充分的發展，有助於良好人際關係的建立；同時，透過運動社團的活動，亦可激發學生的運動興趣，發展學生的運動專長，培養學生終身運動的概念與創造力，進而促進學生的全面性發展。

#### 四、國民小學運動社團發展的相關法令和政策

運動團隊發展的最高指導原則，是國家體育政策（楊宗文，1994）。而運動團隊主要有推廣性、競技性與國際性等目標，均跟隨體育政策而進行，共同發展體育運動，使運動團隊的發展有方向可循。就學校體育而言，運動團隊包含運動社團及運動代表隊（教育部體育司，2003b）。長期以來，學校體育一直扮演著重要角色，是社會體育的搖籃，學生學習運動技能，養成規律運動習慣的場所；是國家體育的根基，培育優秀運動員強而有利的推手；更是影響國家政策執行成效最重要的關鍵（楊宗文，1994）。本研究整理現行有關學校推動運動社團的法令及政策，分述如下：

##### （一）「國民小學體育課程標準」

應以中、高年級學童為對象，依其興趣選擇為原則，與「團體活動」配合實施課外運動（教育部，1993）。

##### （二）「國民中、小學體育促進會設置要點」

體育促進會應以辦理趣味化、普及化、休閒化、社區化的體育活動為主，競技性體育活動為輔，並以學生為主要對象。其工作內容如下（教育部體育司，2000）：

- 1.假期或課後體育育樂營隊活動。
- 2.學校運動社團之指導及聯誼活動。

- 3.學校各種校際體育表演及觀摩活動。
- 4.學校校際運動競賽及相關活動。
- 5.輔導會員學校每學期至少參加一種以上體育活動。
- 6.主管教育行政機關交辦的體育業務。

### (三) 「各級學校體育實施辦法」

第十四條：中、小學之課外運動可列入彈性課程，必要時得與綜合（社團）活動配合實施。各校應輔導成立各種運動社團，做為推展課外運動的基礎單位，並提供學生參與課外運動的機會。第十五條規定：各校應訂定校際體育活動參與計畫，輔導學生參與校際體育活動，以鼓勵各校活絡運動社團的推展。（教育部體育司，2002b）。

### (四) 「中、小學體育訪視要點」

將運動社團成立及執行情形，列入訪視評分項目中的「體育活動」（教育部體育司，2002c）。

### (五) 「學校體育發展中程計畫」

活絡校園體育活動，拓展學生運動機會。培養運動參與習慣，促進健康與體適能。藉由運動技能的習得及運動習慣的培養有效地提升體適能，展現個人健康活力。「一校一團隊」計畫的推動，可以藉由運動社團的組成、多元體育活動競賽的推動、學校特色體育的發展，廣泛地提供全體學生加入運動團隊、參與團體性體育活動的機會（教育部體育司，2002d）。

### (六) 「挑戰2008國家重點發展計畫」

E世代人才培育計畫之活力青少年養成，推動一人一運動、一校一團隊，重視學生身心健康與發展是新世紀學校教育的重要課題，而藉由教學與活動的實施，可以促進健康與體適能，持續提

供學生學習生活的活力泉源。學生終生運動習慣的培養旨在延續體育教學的效果、提高運動參與樂趣、增進學生積極參與運動、享受運動樂趣及養成運動習慣，進而提升學生生命品質（行政院，2002）。

### （七）「增加學生運動時間方案」實施策略三

加強活動開發與推廣，宜因應時代的趨勢，結合社區、家庭及企業，共同舉辦各種校際競賽、民俗體育、育樂營、親子運動營，輔導學校成立運動代表隊及運動社團等，以達到宣導推廣的目標（教育部體育司，2003a）。

具體而言，現行有關國民小學發展學生運動社團的法令、規章已相當完備，這也顯示政府對學生學習運動技能、提升體能及培養運動習慣的重視。然而周全的法令規章到確實有效的實施，中間仍需有縝密的規劃，包括經費的挹注、師資的培訓與時間的安排等，都需要學校及相關行政機關的執行與配合。

## 五、國民小學運動社團實施現況

96年度國小運動社團隊數總計9,482個，平均每校設有約3.58個。其中以「田徑」社團數量最多，總計1,144個，共有879所國小設立，佔全國國小總校數33.21%；但如以本研究的運動社團項目作為分類依據，則以「球類」社團的數量最多，參與人數高達81,817人，如附錄一96年度國小運動社團設立情形統計表所示。在縣市部分，以嘉義市平均每校團隊數7.0個最多，馬祖縣平均每校團隊數2.0個最少，如附錄二96年度各縣市國小運動社團數量統計表所示。

根據教育部（2008）「96年度學校體育統計年報」資料顯示，各級學校設立運動社團數量，以大專校院平均每校有12.18個最高，往下依序遞減，高中職平均每校有8個，國中平均每校有4.27個，國

小平均每校有3.58個。在學生參與學校運動社團部分，如圖2-1所示，國小為32.0%，國中為21.2%、高中為33.9%、大專校院則為21.5%，總平均為28.0%，以國小及高中學生的參與率較高。另如圖2-2所示，在所有各級學校中，男生參與運動社團的比率皆高於女生。

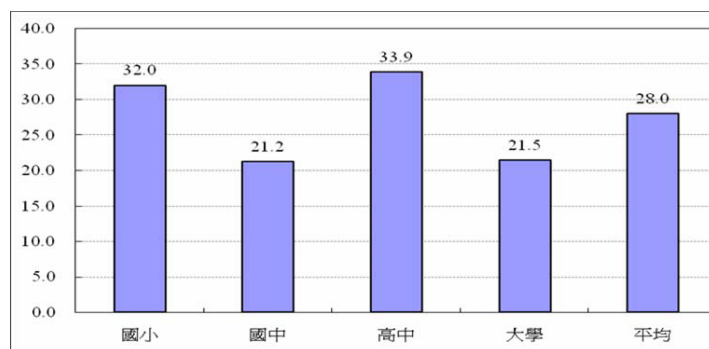


圖2-1 各級學校學生參加學校運動社團比率

資料來源：96年度運動參與報告書(2頁)，教育部體育司，2008，台北：教育部。

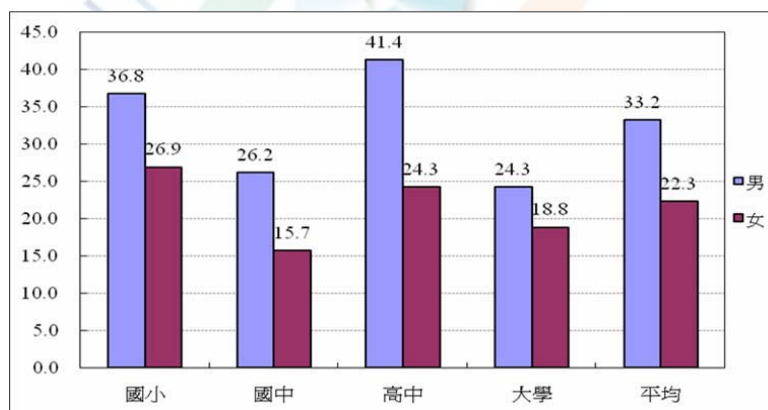


圖2-2 各級學校男女學生參加學校運動社團比率

資料來源：96年度運動參與報告書(2頁)，教育部體育司，2008，台北：教育部。

教育部在「一人一運動、一校一團隊」的計劃目標中，期待每位學生至少學會一項運動，每校至少成立5個運動社團（教育部，2002a）。但由以上資料顯示，目前在國民小學階段，成立運動社團

的數量及學生參與運動的比例，與政府的目標與期待仍有很大的落差，而如何縮短差距，是政府與學校相關人士應努力面對的課題。

綜上所述，學校運動社團能幫助學童發現自我、促進身心健康、發展興趣及自我能力。學童經由參與各類運動社團中滿足社交衝動、增進人際互動、擴大生活層面，以達到學習社會適應的能力。也就是說，從參與運動社團活動中，可以增進師生、同儕間的感情，進而獲得與人相處的經驗與社交能力，增進生活體驗。因此，在目前學生從事運動比率偏低、體育課時數不足及學生健康體適能衰退的情況下，各級學校，特別是國小階段，應積極尋求相關行政機關的協助，更積極推動學校運動社團，提供學生更多的運動機會與環境，以提升健康體適能與運動技能，培養運動習慣與興趣，建構健康的生活品質。



## 第二節 運動參與動機的理论與相關研究

運動參與動機在不同人之間有不同的面貌，有的人因受到內在的成就需求的驅使；有的人則包含了更複雜的外誘動機（盧俊宏，1994）。自 1930 年以來，現代心理學蓬勃發展，有關動機的理论不斷出現，如本能論、驅力論、認知論、需求論、誘因論、成就動機論、能力動機論、自我效能論、自我決定論、歸因論、自我歸因論，及自我調節論等。從理论的發展過程，可以看出有關動機的研究，是從關注個體的本能到社會因素，從關注外部誘因到內在激勵，到強調自我的調節，這顯示了動機理论對社會因素、個體主動性的日益重視，也顯現了動機研究的進展（錢家慧，2007）。

近幾年來，國內外許多研究者針對動機理论的關注與研究探討已非常的深入與詳盡，因此本研究不再贅述，擬以近年來運動參與動機的相關研究加以整理、分析比較。本節分成二個部分，首先探討運動參與動機因素的相關研究；其次探討運動參與動機因素與不同背景變項的相關研究。茲分述如下：

### 一、運動參與動機因素的相關研究

關於運動參與動機的研究，一直是運動心理學非常熱門的課題，強烈動機的維持是運動員追求進步的最大動力，它可以讓運動員和一般人願意付出時間和精力從事運動。近年來，無論國內或國外，對於運動參與動機的相關研究，有越來越多的趨勢，本研究欲探討國小學童學校運動社團參與動機，因此，擬從研究者年份、研究對象、動機因素，列表說明本研究相關的因素構面，說明如表 2-2：

表2-2 運動參與動機因素構面摘要表

| 研究者（年份）   | 研究對象    | 動機因素                                    |
|-----------|---------|-----------------------------------------|
| 張伯謙（2003） | 國小運動代表隊 | 運動發展、成功/成就、挑戰/競爭、精力釋放、環境影響、活動、友誼。       |
| 王薰禾（2004） | 國小學童    | 放鬆心情、成就需求、心理需求、健康適能、追求卓越、建議與鼓勵、社會需求。    |
| 洪輝宗（2004） | 國小學童    | 健康適能、心理需求、刺激避免、社會需求、成就需求、知識需求。          |
| 謝鴻隆（2004） | 國小學童    | 技巧發展、自我挑戰、運動樂趣、同儕關係、團隊氣氛、健康適能。          |
| 賴溢宏（2004） | 高中職學生   | 逃脫、社會/人際關係的需求、健康體適能、放鬆/休息/娛樂、知識需求、心理需求。 |
| 林曉怡（2005） | 國小學童    | 健康適能、成就需求、社會需求、刺激避免、技術需求。               |
| 李旭旻（2005） | 國小運動代表隊 | 獎賞稱讚、訓練情境、滿足需求、人際關係、成就感。                |
| 許碧章（2006） | 國小學童    | 健康適能、成就需求、社會需求、刺激避免、技術需求。               |
| 陳高彬（2006） | 國中生     | 舒暢身心、社會期望、自我成就、運動技能、健康身心。               |
| 張治文（2006） | 泛舟遊客    | 刺激挑戰、社交運動、自我追求、輕鬆情感。                    |
| 錢家慧（2007） | 國小高年級學童 | 運動發展、自我挑戰、親和放鬆、成就需求、運動樂趣。               |
| 郝繼良（2007） | 大專男生    | 成就需求、自我肯定、人際互動、健康美麗。                    |
| 王學富（2007） | 舞蹈比賽選手  | 技術發展、成就性需求、健康與適能、社會性需求。                 |
| 劉玉桂（2007） | 桌球俱樂部會員 | 心理、生理、社交、自我實現。                          |
| 游貞純（2007） | 中學划船選手  | 挑戰、競爭、勝利、精熟。                            |
| 謝偉雄（2007） | 大學生     | 知性追求、社會需求、健康與適能、成就性需求。                  |

資料來源：研究者自行整理

整理以上有關運動參與動機因素構面得知，學生參與運動的動機是多向度的，主要包含了生理、心理以及社會性的動機。在生理性動機方面有：健康適能、美麗外表、精力釋放、運動發展與技能、刺激避免等；在心理性動機方面有：運動樂趣、心理需求、心理健

康、挑戰、競爭、勝利、放鬆心情等；在社會性動機方面有：友誼、親和、社會需求、同儕關係、團隊氣氛、人際關係、社交、社會期望、成就性需求、自我實現等。Weiss 與 Ferrer-Caja（2002）整理個體參與運動的因素，包括：享受個人經驗（樂趣、刺激與挑戰）、發展身體能力（技能學習、增進技能）、獲得社會接納（交友、成為團隊成員、獲得長輩認同）、提升身體適能與外貌等。

## 二、運動參與動機因素與不同背景變項的相關研究

1990 年代後的運動參與動機研究，著重個別差異因素與社會環境因素的影響，關於運動參與動機因素，各研究者常持有不同的見解，且研究結果往往隨著性別、年齡等不同背景變項而有所差異。近年來，國內外參與動機相關的研究數量相當可觀，本研究欲探討國小學童學校運動社團參與動機，因此，擬從研究者年份、研究對象、研究變項、研究方法及研究結果，列表說明本研究相關的文獻，說明如表 2-3：

表2-3 運動參與動機相關研究摘要表

| 研究者<br>(年份)   | 研究<br>對象       | 研究<br>變項     | 研究<br>方法      | 符合與運動參與動機相關研究結果                                      |
|---------------|----------------|--------------|---------------|------------------------------------------------------|
| 張伯謙<br>(2003) | 國小<br>運動<br>校隊 | 參與動機         | 問卷<br>調查<br>法 | 1. 參與動機在性別、就學年段、運動項目、訓練時間、參加校隊時間及額外運動時間等背景變項上均達顯著差異。 |
| 王薰禾<br>(2004) | 國小<br>學童       | 參與動機<br>休閒阻礙 | 問卷<br>調查<br>法 | 1. 參與動機在行政區、年級、性別等背景變項上均達顯著差異。                       |
| 洪輝宗<br>(2004) | 國小<br>學童       | 參與動機         | 問卷<br>調查<br>法 | 1. 參與動機在性別、學校規模等背景變項上均達顯著差異。                         |

(下接表 2-3)

表 2-3 運動參與動機相關研究摘要表（續）

| 研究者<br>(年份)   | 研究<br>對象                 | 研究<br>變項                                  | 研究<br>方法      | 符合與運動參與動機相關研究結果                                                                                                       |
|---------------|--------------------------|-------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 謝鴻隆<br>(2004) | 國小<br>高年<br>級學<br>童      | 參與動機、<br>知覺運動障<br>礙                       | 問卷<br>調查<br>法 | 1. 參與動機在性別、年級、身體質量指數、<br>父親教育程度、參加運動代表隊、參加運<br>動社團等背景變項上均達顯著差異。<br>2. 不同規律運動行為在參與動機上達顯著<br>差異。<br>3. 參與動機與知覺運動障礙呈負相關。 |
| 林曉怡<br>(2005) | 國小<br>學童                 | 參與動機、<br>社會支持                             | 問卷<br>調查<br>法 | 1. 性別、團隊年資、何時學游泳、父親教育<br>程度、父親職業、最佳成績與運動參與動<br>機達顯著差異。<br>2. 運動參與動機與社會支持達顯著正相關。<br>3. 隊友支持與級任老師支持能有效預測運<br>動參與動機。     |
| 林岑怡<br>(2004) | 有 氧<br>舞 蹈<br>參 與<br>者   | 身體自我概<br>念、參與動<br>機、健身運<br>動承諾、運<br>動參與行為 | 問卷<br>調查<br>法 | 1. 參與動機在年齡、婚姻狀況、子女有無等<br>背景變項上達顯著差異。<br>2. 運動參與動機對運動承諾的直接影響大<br>於運動參與動機對運動參與行為的直接<br>影響。                              |
| 賴溢宏<br>(2004) | 高 中<br>職 學<br>生          | 參與動機、<br>參與阻礙                             | 問卷<br>調查<br>法 | 1. 性別、學校類別、參與運動社團、運動參<br>與頻率，在課後運動參與動機及參與阻礙<br>均達顯著差異。                                                                |
| 許志良<br>(2005) | 桌 球<br>訓 練<br>中 心<br>學 員 | 參與行為、<br>參與動機、<br>滿意度                     | 問卷<br>調查<br>法 | 1. 主要參與動機為學習桌球技能、增進身體<br>健康；較滿意的構面為教練的專業能力，<br>較不滿意的構面為與同儕間之關係。<br>2. 不同的人口統計變項，在參與動機以及滿<br>意度上，均達顯著差異。               |
| 黃素珍<br>(2005) | 健 身<br>運 動<br>者          | 身體意象、<br>運動參與動<br>機、運動行<br>為              | 問卷<br>調查<br>法 | 1. 運動類型在運動參與動機上達顯著差異。                                                                                                 |
| 李旭旼<br>(2005) | 國 小<br>運 動<br>代 表<br>隊   | 參與動機、<br>滿意度                              | 問卷<br>調查<br>法 | 1. 參與動機在性別、年級、參與時間、不同<br>運動代表隊種類等背景變項上均達顯著<br>差異。<br>2. 動機因素與滿意度之間具顯著正相關。                                             |
| 許碧章<br>(2006) | 國 小<br>學 童               | 參與動機、<br>社會支持                             | 問卷<br>調查<br>法 | 1. 性別、年級、參加團隊後學業成績是否進<br>步、畢業後是否參加手球隊，在整體運動<br>參與動機上均呈顯著差異。<br>2. 運動參與動機與社會支持呈正相關。                                    |

（下接表 2-3）

表 2-3 運動參與動機相關研究摘要表（續）

| 研究者<br>(年份)   | 研究<br>對象            | 研究<br>變項                                | 研究<br>方法             | 符合與運動參與動機相關研究結果                                                                                                                  |
|---------------|---------------------|-----------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 楊紋貞<br>(2006) | 國小<br>跆拳道校<br>隊     | 參與動機、<br>訓練滿意度                          | 問卷<br>調查<br>法        | 1. 性別、參加種類、參加校隊年資、何時學<br>跆拳道、最高層級、最佳成績與運動參與<br>動機達顯著差異。<br>2. 運動參與動機與訓練滿意度呈正相關。                                                  |
| 陳高彬<br>(2006) | 國中<br>學生            | 參與動機、<br>休閒阻礙                           | 問卷<br>調查<br>法        | 1. 參與動機在性別、年級、學業總成績、是<br>否參加學校運動社團、父母教育程度及父<br>母職業等背景變項上，均達顯著差異。                                                                 |
| 張治文<br>(2006) | 荖濃<br>溪泛舟遊<br>客     | 參與動機、<br>休閒效益                           | 問卷<br>調查<br>法        | 1. 教育程度、職業、年齡、婚姻、收入水準、<br>休閒費用等在參與動機上，均達到顯著差<br>異。<br>2. 參與動機與休閒效益呈正相關。                                                          |
| 錢家慧<br>(2007) | 國小<br>高年<br>級學<br>童 | 參與動機                                    | 問卷<br>調查<br>法        | 1. 參與動機在性別、社團種類、練習時數、<br>參與社團時間、有無額外運動時間等背景<br>變項上，均達顯著差異。                                                                       |
| 郝繼良<br>(2007) | 大專<br>男生            | 參與動機、<br>阻礙因素、<br>性別角色                  | 問卷<br>調查<br>法        | 1. 不同人口變項的學生在性別角色特質、參<br>與舞蹈活動狀況、參與舞蹈活動的動機和<br>阻礙因素有顯著差異。<br>2. 不同性別角色的學生對於參與舞蹈活動<br>的動機和阻礙有顯著差異。<br>3. 舞蹈活動參與動機和阻礙各構面達顯著<br>相關。 |
| 劉玉桂<br>(2007) | 桌球<br>俱樂部會<br>員     | 參與動機、<br>休閒利益與<br>生活滿意                  | 問卷<br>調查<br>、訪<br>談法 | 1. 參與動機在生理、心理、自我實現、社交<br>及其他等構面，均持正向的參與動機。<br>2. 參與動機、休閒利益與生活滿意間有關聯<br>性。                                                        |
| 游貞純<br>(2007) | 中學<br>划船<br>選手      | 運動參與動<br>機                              | 問卷<br>調查<br>法        | 1. 參與動機包含挑戰取向、競爭取向、勝利<br>取向、精熟取向四個構面。<br>2. 參與動機在就讀學校、性別、學業排名、<br>划船參與時間、參與意願等背景變項上均<br>達顯著差異。                                   |
| 謝偉雄<br>(2007) | 大專<br>院校<br>學生      | 正向心理、<br>運動參與動<br>機、運動自<br>我效能與運<br>動行為 | 問卷<br>調查<br>法        | 1. 運動參與動機在性別、年級、校隊、公私<br>立學校等背景變項上均達顯著差異。<br>2. 樂觀傾向與運動參與動機、運動自我效<br>能、運動行為呈正相關；運動參與動機與<br>運動自我效能、運動行為呈正相關。                      |

資料來源：本研究自行整理

有關運動參與動機的探討，國內外研究者曾就性別、年級、社團項目、練習時數、參與時間、額外運動時間等不同背景變項，做過相關的研究，以下就有關研究分述說明如下：

### （一）性別

蘇紅（2005）提出，「國際婦女與運動推動小組」1994年於英國所通過的「女性體育布萊頓宣言」，旨在發展一種運動文化，使女性能夠參與到體育運動的各個方面，並在體育運動中體現自我價值，讓全社會了解女性參與體育運動對公共生活、社區發展和塑造一個健康民族的貢獻。國內許多文獻均指出，男生的運動參與動機高於女生（李旭旼，2005；洪輝宗，2004；許碧章，2006；謝鴻隆，2004）。張伯謙（2003）在臺北市國小學校運動代表隊學童參與動機之研究中發現，學童參與動機男生比女生持較積極的看法。陳高彬（2006）針對國中生研究指出，男生在舒暢身心與健康身心兩個構面均優於女生。王薰禾（2004）針對高雄地區國小學童研究指出，在成就需求及追求卓越因素上，男生明顯比女生有較強烈的參與動機。陳鵬仁（2005）在研究晚期兒童身體活動量、運動參與及性別差異中發現，男性晚期兒童參與身體活動的行為明顯多於女性晚期兒童；在晚期兒童對於本身的身體特質與自我能力上的描述與評價方面，女生都比男生低，且比較傾向於負面。錢家慧（2007）研究發現，男生在自我挑戰和成就需求的知覺明顯高於女生。另外，一項由聯合國組織針對英國6,000名16歲以上的成年人所做的調查顯示，大多數女性認為運動最重要的意義是使自己更美麗和控制體重，而多數男性則認為最重要的目的是有趣和放鬆。幾乎所有文化對女性的刻板印象都是被動的、無助的、身體虛弱的，而對男性的描述則常常是強壯的、有

力量的、衝動的。而性別刻板印象折射到運動領域，人們會明顯地發現體育運動也被賦予了性別意味（蘇紅，2005）。由此可知，性別除了造成男女生先天上身體結構及生理條件不同，而造成的運動行為差異外，社會上其他一些與性別相關的因素亦會影響其運動參與。蘇紅（2005）更進一步指出，女性對運動的參與度和認知度與男性有很大的差異，這種差異的存在並不是來自運動本身，因為到目前為止，科學上並沒有發現不適合女性生理和心理特徵的運動項目。事實上，女性與運動的隔離，是受到歷史、文化、教育和大眾傳媒多重影響的結果。

## （二）年級

張伯謙（2003）在臺北市國小學校運動代表隊學童參與動機之研究中發現，從兒童發展心理學的觀點，需求的滿足是重要的，年齡愈小對基本的需求愈重視，所以中年級學童對於贏得比賽、獲得酬償、回饋，以及被人重視、肯定、讚賞等感受到成功/成就的需求性較高。李旭旻（2005）研究指出，四年級在獎賞稱讚動機因素高於五、六年級，而且在訓練情境及滿足需求上，五年級高於六年級。許碧章（2006）研究指出，四年級運動參與動機大於六年級。謝鴻隆（2004）研究指出，在技巧發展及團隊氣氛動機因素上，五年級高於六年級。而洪輝宗（2004）則認為，從兒童身心發展特徵來看，國小四、五、六年級學童同屬於皮亞傑認知發展理論的具體運思期，因此，年級在運動參與動機各因素上並沒有顯著差異。

## （三）運動項目

張伯謙（2003）在臺北市國小學校運動代表隊學童參與動機之研究中發現，愈是普及的競技運動其競爭性就愈強，愈是常年

長時間練習及休閒性的運動，其挑戰競爭的刺激感受就愈低，田徑及球類運動相較於其他項目運動，相對地較為激烈、刺激，個人挑戰性及彼此競爭性也較高。李旭旻（2005）研究指出，不同參與運動種類，在訓練情境、滿足需求及成就感上均達顯著差異。錢家慧（2007）研究也指出，開放性運動參與者在自我挑戰及運動樂趣方面比封閉性運動參與者抱持較積極的看法。

#### （四）練習時數

張伯謙（2003）在臺北市國小學校運動代表隊學童參與動機之研究中發現，短期、中期、長期等不同參加校隊時間的學童在友誼的動機因素方面有顯著差異，參加時間中期者比短期者持較高的認同。錢家慧（2007）研究指出，每週練習二～六小時者，在各動機因素構面的平均得分最高，顯示練習時數的適量與否，與參與者的參與動機有關。

#### （五）參與時間

錢家慧（2007）研究發現，參與時間中長期者，其運動發展、自我挑戰及成就需求均高於短期參與者。Weiss與Chaumeton（1992）根據Harter的能力動機理論提出，人們被激發感到有價值或有能力是動機的主要決定因素，同時也主張學習及表現技能的控制感覺會影響動機。因此，參與時間越久，運動經驗增多，對於技能操控愈趨純熟，運動效能感相對提高，動機則越強。李旭旻（2005）在台北縣立國小運動代表隊選手參與動機與滿意度之研究中指出，參與時間未滿一年者在訓練情境動機因素高於參與兩年以上者。洪輝宗（2004）研究也指出，在成就需求上，參與一年的國小學童比參與四年以上者有較強的參與動機。

#### （六）額外運動時間

張伯謙（2003）在臺北市國小學校運動代表隊學童參與動機之研究中發現，有額外運動時間者比無額外運動時間者持較積極正面的看法。錢家慧（2007）研究也指出，有額外運動時間比無額外運動時間者具有較高的動機。

綜上所述，個體參與運動的動機是多元而廣泛的，而參與動機關係著參與者的興趣，更是驅使其持續參與的動力。多數運動參與者從事運動的原因不只一個，其參與原因可能是許多動機因素交互作用而形成的，而這些動機因素不但會隨著時間、內外環境而改變，也會因不同的背景變項而有所差異。因此，本研究擬以運動發展、自我挑戰、親和放鬆、成就需求及運動樂趣等五個動機因素來加以研究，以探討其不同背景變項的參與動機差異情形，使國小學童參與學校運動社團的動機得以提昇。

### 第三節 運動社會化理論

本節以社會化概念來探討個體運動社會化過程中所受到社會化的影響。共分成三部分，首先探討社會化的概念；其次探討社會學習理論；最後探討運動社會化。茲分述如下：

#### 一、社會化的概念

所謂社會化是人類透過學習他們的文化，成為參與社會成員的過程。而社會化大多數是透過正式的社會化代理人（agents），包括：家庭、學校、同儕、大眾媒體和社區等（邱金松，1988）。經過不同的社會代理人，以及不同的社會化過程的影響，使人類從未成熟的生物個人成為社會個人；這種過程是一種社會的改變，是個人在社會環境中與重要他人相互作用的結果（Leonard, 1998）。所以說，社會化不是一個社會塑造人的單向過程，而是個人積極與他人接觸，並塑造出他們自己的生活 and 世界的互動過程（Coakley, 2003）。其次，社會化是一種終身的過程，人類的行為就是在不斷地社會互動過程中所形塑出來，使個體能發展其潛能，並從學習中調適（Giddens, 2003）。簡單的說，兒童或社會新成員學習其社會的生活方式的過程，即稱為社會化。個人經由社會化發展社會認同感、自我的概念，並學習如何扮演社會角色。社會化也是一種學習接受，並遵循文化和社會規範的過程，個人不太可能創造新的價值觀、常規、角色或關係（王宗吉，2000）。由此可知，社會化是個體為了適應、存在於社會文化中，而必須不斷地學習與改變自我，以融入並成為社會中的一份子。也就是說，社會化是教導個體何者為可接受行為，何者為不可接受行為，以及發展自我概念的過程。

具體而言，社會化是人類學習適應社會生活及延續其文化的過

程，人類經由社會化，發展了人格與自我，成為社會的一員，而得以立足於社會，勝任不同的社會角色。社會化也是人們學習與自己有關的角色行為和文化的學習過程，從社會的角度來看，社會化是把個人納入有組織的社會生活中；而從個人的角度來看，社會化則是獲得自我的過程。

## 二、社會學習理論

社會化理論建構，主要包括社會學習理論、功能論、衝突論、交換論、互動論等五大理論。Leonard (1998)，認為在運動領域中，社會學習理論最適合用來解釋個體如何獲得社會角色的過程。因此，本研究擬以社會學習理論 (Social Learning Theory) 為基礎，來解釋國小學童參與學校運動社團的運動社會化過程。

社會學習理論由Albert Bandura於1977年提出，強調替代、符號和自我調適過程在心理功能中扮演重要的角色 (周曉虹，1995)。強調人的行為表現是由環境、個人與行為三個因素交互決定而成，故又稱為三元學習論 (張春興，1995)。社會學習理論使用塑造、模仿、替代學習的概念來解釋我們如何學習新的行為或修正舊的行為。當個體觀察到重要他人的行為時，塑造行為即開始。在觀察之後，經過記憶、模仿、行為複製的過程，最後個體會在不同的情境下，經過社會學習過程而形成新的社會行為 (王宗吉，2000)。

社會學習理論將行為與認知兩派的動機理論整合，認為人類的行為是習得的，這種行為不只受增強作用的影響，還受個人知覺所左右 (林生傳，1999)。因此，馬啟偉與張力為 (1996) 認為，這一學派將人的動機行為看成社會情景中，人的認知過程與思維過程的表現。綜而言之，社會學習理論本質上是一種行為理論，它試圖解釋社會情境中人的各種行為是如何起源的，以及控制某種行為是

否表現出來、如何發生變化的調節機制；也是一種學習理論體系，試圖說明個體在社會情境中的學習現象。Leonard（1998）將社會學習理論運用在運動領域中，用以解釋個體獲得社會角色及運動角色的過程，他提出社會學習理論有三個研究方法可適用於運動角色的學習，包括增強作用、指導和觀察學習等三項。茲說明如下：

#### （一）增強作用（reinforcement）

增強作用著重於社會角色所給予學習者的獎賞或處罰等增強。父母是最早的社會化媒介，而兄弟姐妹、朋友、老師和教練的影響在往後的生活中，則逐漸提升。如果經常給予獎勵，則特定行為產生的頻率會因而提升；反之，若經常給予懲罰，則會抑制該行為的產生。基本上，屬於正增強的獎勵行為，較易被重覆使用；而屬於負增強的懲罰行為，則較少被採用。

#### （二）指導（coaching）

指導是指由已社會化的成人指導未社會化兒童的特別教育。這種直接的指導對兒童有三個主要的影響：

1. 他們會逐漸瞭解指導者所謂的適當的行為。
2. 他們學會新的技巧和反應。
3. 他們會因得到獎賞而產生更強烈的動機。

#### （三）觀察學習（observational learning）

觀察學習是運動社會化很重要的機轉之一，個人透過觀察社會代理人的行為，經過記憶、模仿、行為複製的歷程，使個人得以在不同的情境下表現該行為（李國銘，2007）。實際上，光只透過觀察他人的行為，就有可能產生模仿行為。Bandura（1977）表示，在觀察學習的歷程中，學習者觀察示範者的行為及行為結果，將觀察到的行為或動作訊息儲存於記憶，然後在適當的時機

表現出來。而觀察學習是一個訊息處理歷程，包括注意、保留、再生、動機四個歷程（引自張春興，1995）。

Kenyon亦從社會學習來解釋個人如何學習運動的角色（王宗吉，2000）。在這個運動角色學習的過程中，包括個人的屬性、重要代理人及社會化場合三個要素，這三個要素是交互作用的，並且會影響到個體參與運動的程度，如圖2-3所示。

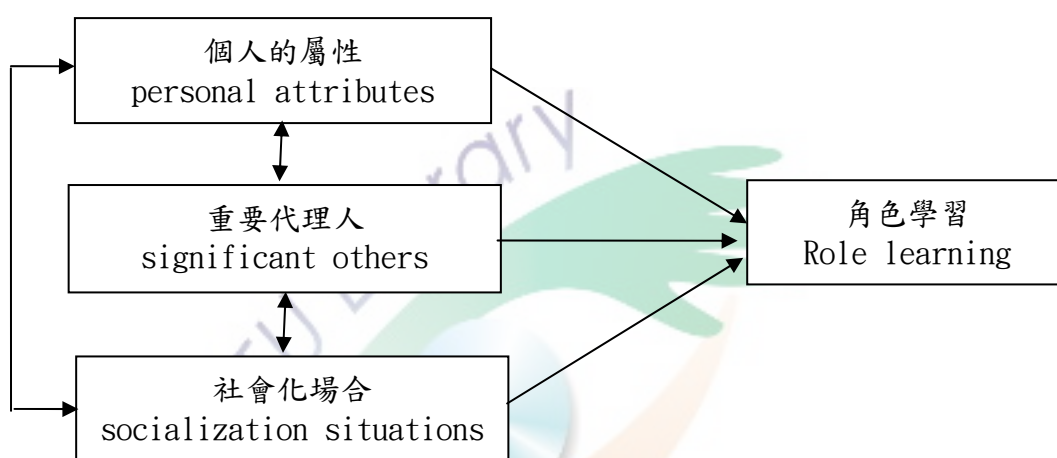


圖2-3 社會化過程三要素（G. Kenyon & McPherson, 1973, P.305）

資料來源：體育運動社會學（修訂版）（90頁），王宗吉，1996，台北：銀禾文化。

#### （一）個人的屬性（personal attributes）

指個體生理和心理的特性，如性別、年齡、社會地位等。

#### （二）重要代理人（significant others）

亦可稱為社會化代理人（socializing agents）或參照團體（reference groups），指對個體產生影響力的一群人，如父母、兄弟姊妹、同學、朋友、師長等。

#### （三）社會化場合（socialization situations）

指在某一場所或環境下所進行的社會化過程，亦即學習發生的機會或環境，如學校、家庭、同儕團體等。

具體而言，個人在學習過程中受社會化媒介影響的程度，會隨年齡增長而有所改變，而知識、價值、運動和社會技巧等運動社會化環境，除了可藉由社會化者的鼓勵或教導來獲得，也可以利用主動觀察別人來加以學習。

### 三、運動社會化 (sport socialization)

社會化是一個複雜的學習過程，它包含了知識、價值以及規範的教導，以便日後參與社會生活。而運動社會化則是人們如何進入運動的世界，去學習運動角色的過程（王宗吉，1996）。也就是說，個體藉由家庭、同儕、學校、社區及大眾傳播等社會化代理人的影響，而去學習運動角色。在社會學的理論中，運動社會化通常經由媒介傳達思想、符號、語言與行為等社會互動的元素來產生。而社會互動是社會化的過程，經由社會互動可促使個人的成長、自我概念的形成、行為的塑造與社會認同感（王宗吉，2000）。

從運動社會學的觀點來分析，社會化主要分為兩種，第一種是社會化導入運動（socialization into sport），是指社會化代理人如何影響個人，使個人參與運動；第二種是經由運動的社會化（socialization via sport），則是指個人在參與運動後，適應社會的學習發展（Leonard, 1998；McPherson, Curtis, & Loy, 1989；Sage & Eitzen, 1989）。透過圖2-4社會化導入運動與經由運動的社會化概念模式，可瞭解社會化導入運動與經由運動的社會化的概念，前者強調如何吸引個人參與運動，後者則著重於瞭解參與運動後的影響與結果。以下分別說明這兩個概念：

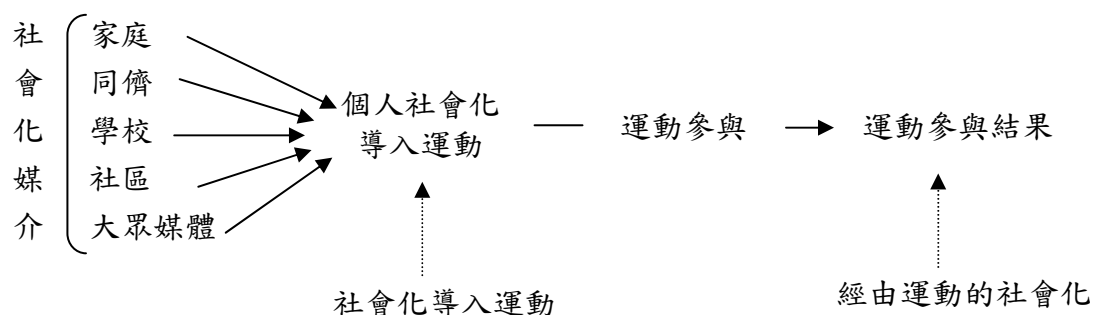


圖2-4 社會化導入運動與經由運動的社會化概念模式

資料來源：*A Sociological Perspective of Sport* (p. 107), by W. M. Leonard, 1998,

Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

#### (一) 社會化導入運動 (socialization into sport)

從運動社會學的觀點來探討社會化，首先就是個人如何社會化導入運動，其次再歷經參與運動，最後經由運動社會化，產生運動參與的結果。從相關研究顯示，社會化導入運動並不是單靠個人就能獨立完成的，而是要透過社會化媒介的影響才能達成。由上述的模式圖中，我們發現個人因社會化媒介的影響，使個人社會化導入運動，而在參與運動後，對個人社會化也產生了不同的影響。所謂社會化媒介，大部份的研究與學者均定義為家庭、同儕團體、學校、社區及大眾媒體 (Leonard, 1998; McPherson, Curtis, & Loy, 1989; Sage & Eitzen, 1989)。

孩童第一次接觸運動，受到各種社會與心理因素的影響，如機會多寡、他人的鼓勵或勸阻、與角色模範間接或直接的接觸、對運動員角色的嚮往等 (Synder & Spreitzer, 1989; Coakley, 1990)。許多研究顯示，社會背景與地位因素，如階級、性別、種族等與運動的社會化也有關連；部份研究則顯示，出生排行也

會影響運動的社會化。基本上，女性參與運動的機會，往往比男性少，一般人也較不鼓勵女性參與運動。

## （二）經由運動的社會化（socialization via sport）

經由運動的社會化，是參與運動對個人信念、態度、人格形成、技巧發展與自我概念的影響。由此推論，從運動參與所學習到的，應可以轉移並應用到其他的社會情境，進而幫助個人適應社會（王宗吉，2000）。經由運動的社會化，主要是探討個人在參與運動後，對於個人的社會化有何影響，特別是學習性別角色，及參與運動之後產生對運動社會化的評價。一般而言，對於運動社會化的評價，大致可分為正面及負面價值。以下分別從學習性別角色、參與運動後所產生的正、負面價值來加以說明：

### 1. 學習性別角色

經由運動社會化的作用，最明顯的影響即表現在性別認知發展上，傳統運動往往著重於強調男女特質的不同與差異。徐耀輝（2003）表示，基因決定了生理性別為男生或女生，但社會卻建構出男性化或女性化的社會性別。莊麗君、黃宜萍（2005）指出，運動對男女身分認同有很大的影響，有的研究認為運動突顯男性的優勢及女性的劣勢，因此會降低女性的自尊心、自信心及身分地位；有些研究的結果卻指出，運動領域事實上能使女性有機會挑戰和抗拒男性的定位和掌控。運動英雄以男人為主，尤其是現代運動中的足球、棒球或是籃球等，都是明顯的例子（施伯燁、紀遠，2004）。Little（2002）的研究證實，從事體能運動的女性，能發現運動員與女性特質的矛盾論述，一方面體驗運動帶來的滿足和益處，另一方面卻又會與傳統價值觀產生衝突。而Scrutton與Flintoff（2002）則駁斥了女性運動員沒有

女性特徵的迷思，認為女性運動員的運動經驗裡，並沒有因此而產生角色的衝突，在運動競賽過程中，擁有男性化的性別特徵並不是勝利的保證。滕德政（2002）研究指出，個人性別角色的意識形態（gender-role ideology）是透過一系列社會的推動力形塑而成的，包括雙親、同儕、教師、大眾傳媒與其它的推動力，不過最早影響與持續最久的力量，是來自雙親對女兒與兒子從出生到終生的典型不同行為對待。

王宗吉（2000）表示，在文化規範下所形成的性別差異，使得大多數人對於男女之間存有性別的刻板印象，認為女孩子就是溫柔婉約與賢淑的代表，運動則是男性的代表。滕德政（2002）研究亦發現，性別刻板印象在躲避球運動中建構、發展，可是，在建構和發展的過程中，兩性常常遭受到不同的學習對待而形成不同的運動觀；而刻板的性別角色價值觀限制兒童發展多樣潛能的機會，阻絕自我成長的可能性。廖美珍（2004）也舉例說明在運動場域中的性別偏差問題，諸如強調身體接觸如橄欖球、拳擊等是被視為男性化運動項目；而強調肢體美感展現的如舞蹈、體操等則為女性化運動項目；性別差異已成了一種保護令，女生會因生理、性別的差異在測驗成績上要求給予優惠，而與男性有所區別。廖清海、張志成（2007）認為，運動因性別差異所引起的問題一直都存在著，尤其是生理上的差異被認為是引起男女在運動領域上不公平的導因，也因此限制了女性參與許多運動的權利，相對的造成男女在資源分配的不平均。林錫波、王榮錫與陳堅錐（2007）則認為，經過幾十年的努力，雖然運動性別的刻板印象還是深植民心，但已有相當的進步，運動場上已不再是男人的專利，女性運動已漸漸走

入場中，不再是運動場外的附屬品。

## 2.運動社會化的正面價值

運動對於社會化的正面價值，主要是個人在運動環境中可以學到技巧、氣質、價值、信仰及規範等，且能藉由所習得的技巧，普及到其他團體中（張孝銘，1996）。Edward將經由運動社會化的正面價值分為，建立品格、養成紀律觀念、培養競爭性、提升體適能及心智適能、宗教信仰及國家主義等七大類（洪嘉文，2000b）。大部分人認為，運動是可以帶來許多益處，包含學習團結合作、增加自信心、促進身體的健康等。McPherson等（1989）認為，遊戲與競賽是兒童早期社會化過程必要的組成部分，也是學校課程必備的部分，但並沒有明顯的證據顯示，成人在職場上成功所需的特質與行為，必須經由參與運動才能獲得。

## 3.運動社會化的負面價值

參與運動雖有許多益處，但也可能造成某些負面的價值，包括：誇大的、非真實性的自我概念、過度的攻擊行為、作弊、暴力與不擇手段追求勝利的態度等（McPherson et al., 1989；Snyder & Apreitzer, 1989）。運動員為追求勝利，不擇手段，以及受英雄主義、國家主義和功利主義的影響，運動暴力或偏差行為事件時有所聞（洪煌佳，2003）。負面的運動經驗，使運動變得不再那麼有趣，可能導致參與者失去興趣並因而退出運動（Snyder & Apreitzer, 1989）。兒童如果感覺在身體技巧上無法勝任，最後的結果是退出體育活動。退出體育活動一般而言是發生在國中階段，不過在整個過程中，可能是從小學開始（滕德政，2000）。

兒童對運動失去興趣，然後退出的原因很多，包括過度注重勝利與競爭、家長和教練期望過高、教練的負面評價或懲罰、艱辛的體能訓練、沒有足夠的活動時間、技術沒有提升、厭煩、缺乏樂趣等（許明彰，2005；Barnett, Smoll, & Smith, 1992）。個人的運動經驗將影響其日後參與運動的方向，從幼年時期對運動所產生的崇拜英雄觀念，繼而透過運動的參與，使得動機越來越強烈，然而一旦從組織性的運動中失落，自然會對運動產生厭惡感（王宗吉，1996）。

綜上所述，運動社會化對於個人參與運動的過程具有很大的影響。運動社會化的過程可分為兩個階段，第一階段是引導人們去參與運動，第二階段則是人們參與運動過程中受到的影響。前者主要取決於社會環境和人與人之間的互動，其中，社會化媒介發揮了關鍵性的作用。對於經由運動的社會化，在國內外均有學者研究證實，在兒童及青少年時期，藉由運動的參與，可以幫助個人成功的社會化。但由於影響社會化的因素很多，目前並無一致的研究來加以證實。因此，本研究討論範圍只限於國小學童社會化導入運動的階段，希望透過社會化媒介與學童參與運動社團的分析研究，以提升並維持學童參與學校運動社團的意願。

#### 第四節 運動社會化的相關研究

從前述的社會化導入運動與經由運動的社會化概念模式圖可得知，社會化導入運動是影響個人參與運動的重要過程，其中社會化媒介是主要的影響因素，包括：家庭、同儕、學校、社區、大眾媒體。近年來，在研究運動社會化的領域中，許多學者均致力於社會化媒介與運動參與間關係的探討，因此，茲從研究者年份、研究對象、研究變項、研究方法及研究結果，列表說明本研究相關之文獻，說明如表2-4：

表2-4 運動社會化相關文獻摘要表

| 研究者<br>(年份)   | 研究<br>對象                   | 研究<br>變項                        | 研究<br>方法      | 研究結果                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 周昌熾<br>(1986) | 大學<br>運動<br>員與<br>非運<br>動員 | 社會化<br>因素                       | 問卷<br>調查<br>法 | 1. 影響運動員參與運動之重要他人依序是教練，異性朋友及體育教師；而影響非運動員的重要他人依序是同學、同性朋友及體育教師。<br>2. 學校是最優良的運動場所，並且參與的時間也較多。<br>3. 參與運動的社會化環境和重要他人呈相關。 |
| 黃宜萍<br>(2002) | 大學<br>女性<br>體保<br>生        | 運動社<br>會化、<br>身份認<br>同          | 深度<br>訪談<br>法 | 1. 個人性格、家庭背景、學校與運動參與的總合成為影響女性運動社會化相當重要的因素。<br>2. 內、外在動機的消長與互動令運動持續。<br>3. 定期從事運動對女性特質、肢體形象與身份認同的影響既是助力也是阻力。           |
| 許銘華<br>(2002) | 大學<br>體育<br>課桌<br>球組<br>學生 | 運動社<br>會化、<br>選項動<br>機、運<br>動參與 | 問卷<br>調查<br>法 | 1. 運動社會化因素對主動參與的影響，在學校、同儕、家庭與大眾媒體上呈正顯著影響。<br>2. 運動社會化因素間呈顯著正相關。<br>3. 運動社會化因素與選項動機因素呈顯著正相關。                           |

(下接表 2-4)

表 2-4 運動社會化相關文獻摘要表（續）

| 研究者<br>(年份)        | 研究<br>對象                                    | 研究<br>變項                                                                                | 研究<br>方法                  | 研究結果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 滕德政<br>(2000)      | 國小<br>六年<br>級學<br>生及<br>體育<br>課任<br>教老<br>師 | 運動疏<br>離的文<br>化、運<br>動空間<br>配置與<br>剝奪的<br>文化、<br>運動的<br>性別刻<br>板印象<br>、解構<br>性別刻<br>板印象 | 現場<br>參與<br>觀察<br>與訪<br>談 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因躲避球運動成立條件的貧乏及運動參與的不平等，許多學生不能滿足躲避球運動的參與感。</li> <li>2. 由於技術本位、行政本位，使師生間不協和，共同的人際關係顯得非常的稀弱。</li> <li>3. 無論是對人、文化與社會互動的影響，皆形成階層的排「她／他」性，使學生自躲避球運動中脫離。</li> <li>4. 物理空間的二元分立原則彰顯了躲避球運動的基本分工規則和互動律則。</li> <li>5. 躲避球運動的互動方、內容傳輸的方向和節奏都由男生來主導，女生大多保持緘默、較少參與意見和決策。</li> <li>6. 建構在體育教師身上的傳統性別刻板印象，會影響到師生間的躲避球運動教學。</li> <li>7. 躲避球運動隱含著男性單一的霸權現象，如果教師的觀念能夠轉化、運動教學的策略可以多樣性，則批判霸權、尊重異己的多元文化精神就能大膽地展露出來。</li> </ol> |
| 曾彭子<br>光<br>(2003) | 國中<br>運動<br>代表<br>隊                         | 運動社<br>會化、<br>族群差<br>異                                                                  | 問卷<br>調查<br>法             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同族群、性別學生在體育課態度上均達顯著差異。</li> <li>2. 不同族群、性別學生在受重要他人影響上均達顯著差異。重要他人依序為教練、體育老師、同性朋友、同學，家庭成員中父親是最重要影響人。</li> <li>3. 不同族群、性別學生在大眾傳播媒體上達顯著差異。</li> <li>4. 學生最常參與的運動依序為慢跑、籃球、自行車。</li> <li>5. 不同族群、性別學生在運動社團、鄰近場地方面均達顯著差異。</li> </ol>                                                                                                                                                                            |
| 王證翔<br>(2006)      | 國中<br>生                                     | 社會化<br>媒介、<br>運動行<br>為                                                                  | 問卷<br>調查<br>法             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別、年級、運動性社團經驗及運動代表隊經驗，對運動行為造成差異。</li> <li>2. 運動社會化媒介對運動行為的影響，依次為同儕因素、學校因素、家庭因素、媒體因素、社區因素。</li> <li>3. 性別、年級、運動性社團經驗及運動代表隊經驗，對運動社會化媒介造成差異。</li> <li>4. 「高社會化媒介集群」和「低社會化媒介集群」類型的不同，會造成運動行為的差異。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                   |

（下接表 2-4）

表 2-4 運動社會化相關文獻摘要表（續）

| 研究者<br>（年份）   | 研究<br>對象                                          | 研究<br>變項                       | 研究<br>方法                                     | 研究結果                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 林建良<br>（2006） | 國小<br>四五<br>六年<br>級學<br>童                         | 運動參<br>與行為<br>、社會<br>化媒介       | 問卷<br>調查<br>法                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年級、性別、家庭社經地位及有無參加運動社團，在運動參與行為上均達顯著差異。</li> <li>2. 同儕、社區對女生影響較大；有無參加運動社團與同儕因素關聯性大；高家庭社經地位則與家人因素關聯性大。</li> <li>3. 高運動參與比低運動參與和社會化媒介關聯性為大，特別是大眾媒體、同儕對國小學童運動參與行為具有較大關聯性。</li> <li>4. 大眾媒體與同儕為最主要的社會化媒介，家庭、學校其次。</li> </ol> |
| 郭家彰<br>（2008） | 高中<br>以上<br>持續<br>參與<br>足球<br>運動<br>一年<br>以上<br>者 | 運動社<br>會化媒<br>介、持<br>續參與<br>因素 | 文獻<br>分析<br>法、<br>參與<br>觀察<br>法、<br>深度<br>訪談 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分的參與者皆在青年期開始受到媒體與同儕的影響開始持續參與足球運動。</li> <li>2. 媒體與同儕是參與者運動社會化歷程中，最能持續影響其參與足球運動的媒介。同儕涉入比媒體更顯著。</li> <li>3. 持續參與足球運動之因素為社會動機與社會效益。</li> <li>4. 休閒阻礙主要有同儕缺乏、家庭因素與性別因素。</li> </ol>                                        |

資料來源：本研究自行整理

整理國內外學者針對不同研究對象所做的調查研究結果發現，社會化媒介對於個人運動參與有其重要的影響，茲分述如下：

#### （一）家庭（family）

在運動社會化的過程中，家庭為最原始的媒介，它是社會的基本單位。個體最初的社會化過程是從家裡開始，並因家庭的影響而逐漸形成自己休閒的價值觀念和行為模式（康筆、田松，2004）。因此，家庭可說是個人最早，也是最重要的社會化媒介，而家庭的成員中，又以父母的影響力最深遠。王宗吉（1996）提出，父母直接參與運動越多，子女的運動社會化機率越高。根據 Eccles 等人（Eccles, wigfield, & Schiefele, 1998；Fredricks & Eccles, 2004）期望

一價值理論模式，兒童對運動的期望、價值信念，會影響他們運動參與行為的選擇，而兒童的期望、價值信念則受到父母這個重要社會化代理人的影響。Babkes與Weiss（1999）研究也指出，當兒童感受到父母覺得兒童有較高的運動能力時，及當兒童感受到父母在其表現良好時會給予正面回饋時，兒童對自己會有較高的運動勝任感，運動參與的內在動機也較高。

Brustad（1996）以四到六年級的兒童進行研究結果顯示，兒童感受到父母對運動的喜愛，與兒童運動參與的吸引力有關，吸引力包括兒童本身對運動的喜愛、覺得運動有趣的程度，以及對自己運動參與的勝任能力。賴雅馨（2006）研究指出，父母親的運動期望、價值信念對於兒童的期望價值信念有顯著的預測力。李濟仲（2008）研究也發現，父母的運動熱情，可以預測子女的運動行為，而且母親對兒童的影響較父親明顯。但Fredricks與Eccles（2005）針對國小學童進行的研究結果則顯示，父親運動參與的時間與預測子女對運動的價值信念呈現負相關，也就是說父親在運動上投入愈多時間，其子女覺得運動的價值程度愈低。王證翔（2006）研究發現，家庭對高年級學生運動社會化過程的影響力較小，尤其愈接近青春期的，遠離家庭情形愈明顯。同時女生較容易受家庭因素影響。

## （二）同儕（peers）

個人在社會化過程中，除了受到家庭的影響之外，隨著年齡的增長，受同儕團體的影響會逐漸加深，在青少年時期，同儕已躍居為最重要媒介。同儕指的是年齡相似、社會地位相似、興趣、愛好、價值觀和行為方式大致相似的人所結合而成的團體，如朋友、同學、同事等團體（周新富，2006）。同儕是個人性與團隊性運動動機氣候最主要的貢獻者，同儕使用自我參酌或比較性標準來判斷一個人的

勝任能力，並據以推斷成功和失敗，而不受教練或父母的影響（盧俊宏，2008）。經由參與競技運動，個體有機會和同儕互動，而同儕關係對於孩童與青少年體育活動品質的貢獻極大（Smith, 2003）。師大體研中心（2006）的「95年度學生運動參與情形調查報告書」指出，國小學童的運動對象平時主要以同學為主，週末及假日則以家人為主；而高中及國中生的運動對象平時主要以同學與朋友為主，週末及假日則以朋友與家人為主。王證翔（2006）亦指出，同儕和朋友對於國中生而言，是引導他們參與運動最重要的運動社會化媒介因素。許銘華（2002）則認為，從運動社會化的角度來看，學生在學校的時間最長，與同學或朋友接觸的時間較多，因此影響的程度自然會較大。兒童期主要受到家庭影響，青少年期為受到同儕與學校影響，成年期則受到家庭與同儕影響，老年期則是受到同儕與家庭影響，其中同儕的影響力貫穿參與者的生命歷程（王家彰，2008）。

### （三）學校（school）

當個體歷經家庭的運動社會化過程後，另外一個主要的運動社會化媒介為學校。王宗吉（1996）指出，學校的運動是以遊戲、運動、比賽為基礎的社會化，運動讓學生學習到運動的正面價值，由運動學習到的未來處事的態度、行為及精神，由參與運動所獲得的體驗，讓個人持續從事運動。同時，在學校的價值觀體系中，參與運動所獲得的地位越高，學生受師長及教練的影響而參與運動的傾向也越大。曾彭子光（2003）、周昌熾（1986）等研究發現，社會化環境中，學校是最優良的運動場所，也是參與運動時間最多者。大部份的學校都有體育課、課外活動，以及校內外的運動競賽，這些活動提供了個人運動與社會化的經驗（張孝銘，1996）。王證翔

(2006) 指出，在學校環境裡，體育課程、體育室、運動代表隊、運動社團、校內外運動競賽、體育老師、教練、同學等因素都會影響個體參與運動。在這些學校的運動環境中，個體參與運動的興趣可能受其影響而衍生出來。許銘華(2002)針對大學生的研究指出，影響大學生主動參與桌球運動的最大影響因素為學校。

#### (四) 社區 (community)

在「社區健康營造」概念的引領之下，目前全世界已超過五十個國家開始推動此計畫(林豔君、徐瑩微、黃秀梨、楊雅玲、黃貴薰，2001)。行政院衛生署也在1999至2002年推動「社區健康營造計畫」，透過運動介入的方式，來改變個人或團體的行為(行政院衛生署，1999)。社區提供了許多的運動機會，例如游泳訓練班、棒球訓練營等，青少年可以在社區中透過家庭成員、鄰居、同儕的互動及影響，經由社會化參與運動(張孝銘，1996)。王證翔(2006)研究發現，社區因素在影響國中生的運動化社會媒介中排名最低，但社區對低年級學生的運動社會化過程產生較大的影響力，且男生較容易受到社區因素影響，如常到社區場地運動、和社區人士一起運動、參與社區舉辦的活動等。林建良(2006)研究則發現，男生傾向於在社區實際從事運動，而女生則較傾向於為人際互動而在社區參與運動。

#### (五) 大眾媒體 (mass media)

大眾媒體具有滲透的特性，可及性很高，在高度發展的現代社會中，我們很難想像社會中沒有大眾傳播媒介的情形。洪煌佳(2003)認為，就運動領域而言，運動組織藉由大眾媒體的力量，將運動多元的發展形式擴展到每一個角落。大眾媒體在運動領域所扮演的角色，不但具有舉足輕重的地位，更普遍深入現代的社會生活中，對於運動休閒風格的塑造具有很大的影響力，包括：穿著、語言、打扮及球類

偏好與運動興趣等。王宗吉(2004)指出，媒體在現在運動的發展中，形成一股核心驅力。藉由大眾媒體，兒童及青少年不但可以吸取相當多的運動資訊，也可以影響他們實際去從事運動，從他們熟悉運動明星的背景、名字或相關資料的程度，即可獲得印證。施致平(2000)提出，媒體的影響力無遠弗屆，小至態度的改變，大至信仰的扭轉，始終扮演著催化的角色，體育運動廣受社會大眾的青睞，媒體更是重要的關鍵。郭家彰(2008)針對足球運動參與者的研究指出，大部分的參與者皆在青年期開始受到媒體與同儕的影響，開始持續參與足球運動，且是最能持續影響參與者持續參與的媒介。林建良(2006)針對國小學童研究發現，國小學童進入運動社會化的過程中，四年級經由觀看運動媒體學習運動的技術和規則；五年級時則可能已經學會較多運動的規則和訊息，並經由電視收看自己喜愛的運動明星。方建移(2004)認為，家庭是兒童接觸傳播媒體的主要場所，也是兒童社會性發展的起點，家庭傳媒環境在兒童社會性發展中的作用，已愈顯重要。而大眾媒體將運動環境的新成員予以運動社會化，告知所屬運動環境的規範、文化與價值，傳衍運動文化的功能是持續性的，而且必須從小做起，增加對運動環境與運動文化的認同；同時，大眾媒體必須在運動社會化過程中提供社會大眾一個可以認同的運動社會，使個人不至於無所適從(周靈山、朱素鑾、卓世鏞、溫麗香，2004)。

綜上所述，社會化媒介是影響個人參與運動的重要因素，其影響層面非常的廣泛，不但廣及男女、老幼、運動選手及一般的運動參與者，甚至對運動參與者日後是否能持續參與運動，或參與程度都有很大的影響。許多研究針對性別(王證翔，2006；林建良，2006；郭家彰，2008；滕德政，2000)、年級(王證翔，2006；林建良，2006；郭家彰，2008)、運動項目(周昌熾，1986)、運動經驗(練習時間、

參與時間、額外運動時間等）（王證翔，2006；林建良，2006；許銘華，2002）來探討運動社會化。因此，本研究擬以Leonard（1998）的社會化導入運動與經由運動的社會化概念模式中的家庭、同儕、學校、社區、大眾媒體等五個社會化媒介作為研究主軸，透過性別、年級、族群、運動經驗等來探討，以釐清國小參與學校運動社團學童運動社會化因素的差異情形。



## 第參章 研究方法

本研究主要在瞭解國小學童參與學校運動社團動機與運動社會化的現況，透過不同的參與動機與運動社會化因素及人口統計變項，探討其差異性。全章共分成五節，第一節為研究架構；第二節為研究對象；第三節為研究工具；第四節為研究流程；第五節為資料處理，茲依各節說明如下：

### 第一節 研究架構

本研究採用問卷調查法，以探討國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化的差異。茲依據研究目的和文獻探討的結果，擬定本研究的架構圖，如圖 3-1 所示。

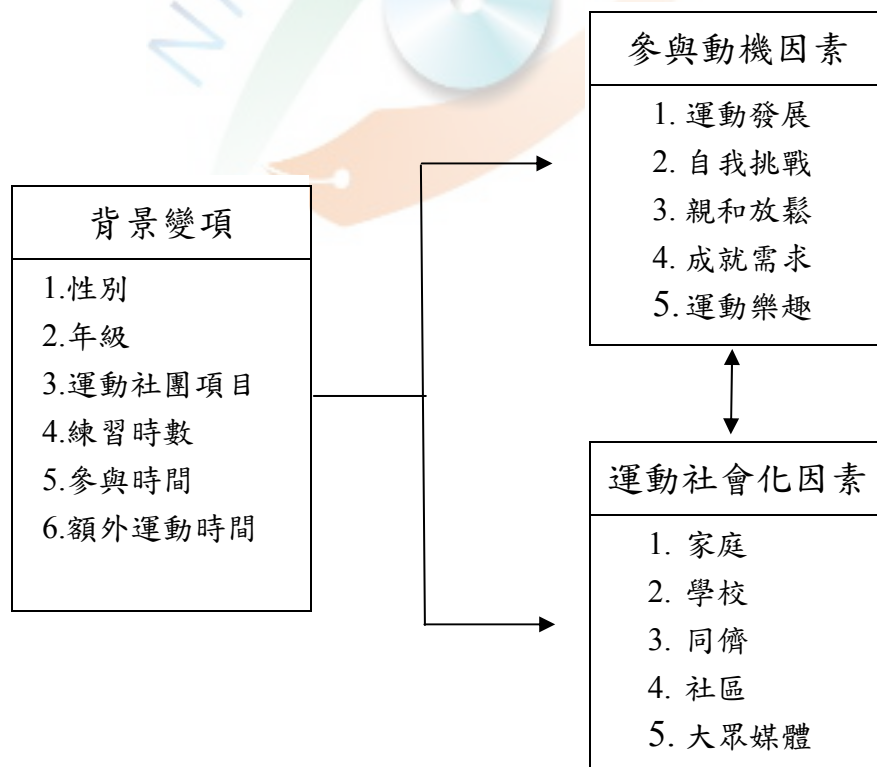


圖3-1 研究架構圖

## 第二節 研究對象

為瞭解國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化的情形，本研究採用問卷調查法進行研究。首先就抽樣設計；其次預試問卷研究對象；最後就正式問卷研究對象三部分，分述如下：

### 一、抽樣設計

本研究以全國國民小學為本研究之母群體，根據教育部97學年度國民小學概況資料（教育部，2008），採「分層隨機叢集抽樣」方式，利用亂數表選取研究樣本。研究者請求各校體育組長或運動社團指導教師協助問卷填答工作事宜，徵求受試者同意之後，進行問卷施測。

### 二、預試問卷研究對象

本研究係以屏東縣國民小學作為預試問卷研究對象，擬抽取三所學校，每校抽取參與學校運動社團的四至六年級學童30人進行預試。研究共發出90份問卷，回收問卷86份，剔除回答不完整的無效問卷4份，獲得有效問卷共82份，其中男學童54人，女學童28人，有效回收率為91.11%，如表3-1所示。

預試時請各校體育組長或運動社團指導教師於社團活動時間發放問卷，學生填寫完畢立即收回，並私下記錄受測學生，避免正式問卷發放時樣本重覆。

表3-1 預試問卷抽樣統計表

| 學校名稱 | 施測問卷 | 回收有效問卷 | 回收有效問卷率 |
|------|------|--------|---------|
| 佳佐   | 30   | 25     | 83.33%  |
| 豐田   | 30   | 28     | 93.33%  |
| 力里   | 30   | 29     | 96.67%  |
| 合計   | 90   | 82     | 91.11%  |

### 三、正式問卷研究對象

本研究以全國國民小學為本研究的母群體，根據教育部 97 學年度國民小學概況資料，採分層隨機叢集抽樣方式，利用亂數表選取研究樣本，依學生人數比例每縣市抽取 1-3 所學校，共抽取 33 所國民小學，每校抽取 25 名四至六年級參與學校運動社團學童做為正式問卷的研究對象。總共發出 825 份問卷，詳細樣本抽取情形如表 3-2 所示。

表3-2 96學年度國民小學概況及問卷發放數統計表

| 縣市別 | 學校數   | 班級數    | 學生人數      | 學生比例%  | 預計發放<br>校數 | 問卷份數<br>合計 |
|-----|-------|--------|-----------|--------|------------|------------|
| 台北縣 | 210   | 9,201  | 273,037   | 16.28  | 3          | 75         |
| 桃園縣 | 189   | 5,582  | 168,854   | 10.07  | 2          | 50         |
| 台北市 | 153   | 6,101  | 163,133   | 9.73   | 2          | 50         |
| 台中縣 | 166   | 4,256  | 124,200   | 7.40   | 2          | 50         |
| 高雄市 | 88    | 3,541  | 106,324   | 6.34   | 2          | 50         |
| 彰化縣 | 175   | 3,462  | 98,803    | 5.89   | 2          | 50         |
| 台中市 | 67    | 2,973  | 91,083    | 5.43   | 2          | 50         |
| 高雄縣 | 152   | 3,122  | 85,180    | 5.08   | 2          | 50         |
| 台南縣 | 163   | 2,767  | 73,461    | 4.38   | 1          | 25         |
| 屏東縣 | 166   | 2,497  | 61,910    | 3.69   | 1          | 25         |
| 台南市 | 49    | 1,810  | 55,190    | 3.29   | 1          | 25         |
| 雲林縣 | 158   | 2,049  | 51,066    | 3.04   | 1          | 25         |
| 新竹縣 | 84    | 1,541  | 41,915    | 2.50   | 1          | 25         |
| 苗栗縣 | 120   | 1,685  | 40,450    | 2.41   | 1          | 25         |
| 南投縣 | 150   | 1,718  | 38,176    | 2.28   | 1          | 25         |
| 嘉義縣 | 127   | 1,575  | 36,113    | 2.15   | 1          | 25         |
| 宜蘭縣 | 31    | 1,153  | 34,300    | 2.04   | 1          | 25         |
| 新竹市 | 77    | 1,320  | 33,260    | 1.98   | 1          | 25         |
| 基隆市 | 43    | 958    | 26,877    | 1.60   | 1          | 25         |
| 花蓮縣 | 107   | 1,105  | 23,969    | 1.43   | 1          | 25         |
| 嘉義市 | 20    | 754    | 23,318    | 1.39   | 1          | 25         |
| 台東縣 | 91    | 865    | 16,313    | 0.97   | 1          | 25         |
| 澎湖縣 | 41    | 351    | 5,832     | 0.35   | 1          | 25         |
| 金門縣 | 27    | 237    | 4,539     | 0.27   | 1          | 1          |
| 連江縣 | 19    | 185    | 4,006     | 0.24   | 0          | 0          |
| 總計  | 2,654 | 60,623 | 1,677,303 | 100.00 | 33         | 825        |

資料來源：整理自 97 學年度國民小學概況表。教育部，2008，台北：教育部。

依上述抽樣方式，本研究針對全國 33 所國民小學，共發出 825 份問卷，回收 802 份問卷，剔除資料填答不完全者，得到有效問卷 778 份，有效問卷回收率 94.3%，如表 3-3 所示。

表3-3 正式問卷抽樣摘要表

| 縣市別 | 學校名稱 | 發放問卷數 | 回收有效問卷數 | 回收有效問卷率 |
|-----|------|-------|---------|---------|
| 台北縣 | 金龍國小 | 25    | 23      | 92.0%   |
|     | 鷺江國小 | 25    | 24      |         |
|     | 集美國小 | 25    | 22      |         |
| 桃園縣 | 成功國小 | 25    | 24      | 92.0%   |
|     | 內定國小 | 25    | 22      |         |
| 台北市 | 古亭國小 | 25    | 25      | 96.0%   |
|     | 逸仙國小 | 25    | 23      |         |
| 台中縣 | 美群國小 | 25    | 22      | 84.0%   |
|     | 吉峰國小 | 25    | 20      |         |
| 高雄市 | 陽明國小 | 25    | 25      | 100.0%  |
|     | 鳳林國小 | 25    | 25      |         |
| 彰化縣 | 南郭國小 | 25    | 24      | 94.0%   |
|     | 草湖國小 | 25    | 23      |         |
| 台中市 | 國光國小 | 25    | 25      | 100.0%  |
|     | 永安國小 | 25    | 25      |         |
| 高雄縣 | 旗山國小 | 25    | 25      | 92.0%   |
|     | 竹園國小 | 25    | 21      |         |
| 台南縣 | 東興國小 | 25    | 25      | 100.0%  |
| 屏東縣 | 五溝國小 | 25    | 24      | 96.0%   |
| 台南市 | 新南國小 | 25    | 25      | 100.0%  |
| 雲林縣 | 三和國小 | 25    | 24      | 96.0%   |
| 新竹縣 | 埔和國小 | 25    | 24      | 96.0%   |
| 苗栗縣 | 頂埔國小 | 25    | 25      | 100.0%  |
| 南投縣 | 明潭國小 | 25    | 21      | 84.0%   |
| 嘉義縣 | 復興國小 | 25    | 25      | 100.0%  |
| 宜蘭縣 | 育英國小 | 25    | 24      | 96.0%   |
| 新竹市 | 香山國小 | 25    | 25      | 100.0%  |
| 基隆市 | 長樂國小 | 25    | 25      | 100.0%  |
| 花蓮縣 | 忠孝國小 | 25    | 21      | 84.0%   |
| 嘉義市 | 崇文國小 | 25    | 22      | 88.0%   |
| 台東縣 | 豐里國小 | 25    | 23      | 92.0%   |
| 澎湖縣 | 東衛國小 | 25    | 23      | 92.0%   |
| 金門縣 | 金鼎國小 | 25    | 24      | 96.0%   |
| 總計  | 33   | 825   | 778     | 94.3%   |

### 第三節 研究工具

本研究採問卷調查法，對全國國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化做實際的了解。本研究工具分為三部分，第一部分為「個人基本資料」；第二部分為「國小學童學校運動社團參與動機量表」；第三部分為「國小學童運動社會化量表」。茲將內容說明如下：

#### 一、個人基本資料

本研究調查的基本資料包括：性別、年級、運動社團項目、練習時數、參與時間及額外運動時間等六個變項，來探討國小學童之背景結構，以做為進一步分析討論的參考。

（一）性別：分為男、女。

（二）年級：分為四、五、六年級。

（三）運動社團項目：

1.球類（籃球、排球、足球、桌球、羽球、網球……）

2.競技類（田徑、游泳……）

3.舞蹈類（韻律、街舞、熱舞、民族舞……）

4.民俗體育（舞獅、扯鈴、陀螺……）

5.極限類（直排輪、溜冰、滑板、單車……）

6.技擊類（跆拳道、空手道、劍道……）

7.其他

（四）練習時數：將每週練習時數之長短，分為每週二小時以內、每週二至六小時、每週六小時以上。

（五）參與時間：將學童參與學校運動社團時間之長短，分為「短期」：未滿一學期；「中期」：一學期至一學年；「長期」：一學年以上者。

（六）額外運動時間：除了學童體育課正課時間及參與運動社團

時間之外，將額外從事運動的時間，分為「有」：每週30分鐘以上者；「無」：每週少於30分鐘者。

## 二、國小學童學校運動社團參與動機量表

### （一）量表來源

本研究擬直接引用錢家慧（2007）所編製的「國小學童學校運動社團參與動機量表」作為調查的工具，此量表共計25題。

### （二）計分方式

採用李克特式四點量表，根據受試者對於參與運動社團動機的情形，從「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」分別給予4、3、2、1的分數。由於國小學童進行問卷填答時容易出現趨中性，為避免出現過多無效問卷，故採四點量表予以計分。得分愈高，表示其參與動機愈強；得分愈低則反之。

### （三）量表內容

本量表共計25題，包括運動發展、自我挑戰、親和放鬆、成就需求、運動樂趣五個因素構面。其中第3、7、8、10、20、22、23題屬於運動發展因素，第2、4、5、15題屬於自我挑戰因素，第11、12、13、14、24題屬於親和放鬆因素，第6、18、19、21、25題屬於成就需求因素，第1、9、16、17題屬於運動樂趣因素。因素分析結果，五個因素構面的解釋變異量分別為13.89%、13.80%、13.77%、12.77%，及11.77%，整體量表可解釋的總變異量為66.01%，顯示本量表具有良好建構效度，如表3-4所示。

表3-4 學童學校運動社團參與動機量表因素分析摘要表

| 分量表  | 題目                | 解釋變異量% |
|------|-------------------|--------|
| 運動發展 | 3,7,8,10,20,22,23 | 11.17  |
| 自我挑戰 | 2,4,5,15          | 13.80  |
| 親和放鬆 | 11,12,13,14,24    | 13.77  |
| 成就需求 | 6,18,19,21,25     | 12.77  |
| 運動樂趣 | 1,9,16,17         | 11.77  |
| 總量表  | (共25題)            | 66.01  |

資料來源：臺北市內湖區國小高年級學童參與學校運動社團動機研究（40頁），錢佳慧，2007，台北：臺灣師範大學。

#### （四）量表信度與效度

本研究以Cronbach's $\alpha$ 信度分析法來考驗量表的內部一致性，以錢家慧（2007）所編製的「國小學童學校運動社團參與動機量表」的五個分量表來看，「運動發展」 $\alpha$ 值為.88、「自我挑戰」 $\alpha$ 值為.83、「親和放鬆」 $\alpha$ 值為.85、「成就需求」 $\alpha$ 值為.85、「運動樂趣」 $\alpha$ 值為.78，此外，總量表的Cronbach's $\alpha$ 值為.95，顯示該量表具有良好的信度，如表3-5所示。

表3-5 學童學校運動社團參與動機量表信度分析摘要表

| 分量表  | 題目                | Cronbach's $\alpha$ 係數 |
|------|-------------------|------------------------|
| 運動發展 | 3,7,8,10,20,22,23 | .88                    |
| 自我挑戰 | 2,4,5,15          | .83                    |
| 親和放鬆 | 11,12,13,14,24    | .85                    |
| 成就需求 | 6,18,19,21,25     | .85                    |
| 運動樂趣 | 1,9,16,17         | .78                    |
| 總量表  | (共25題)            | .95                    |

資料來源：臺北市內湖區國小高年級學童參與學校運動社團動機研究（41頁），錢佳慧，2007，台北：臺灣師範大學。

### （五）預試信度

本研究以Cronbach's $\alpha$ 信度分析法來考驗量表的內部一致性，預試的結果，以五個分量表來看，「運動發展」 $\alpha$  值為.76、「自我挑戰」 $\alpha$  值為.68、「親和放鬆」 $\alpha$  值為.75、「成就需求」 $\alpha$  值為.67、「運動樂趣」 $\alpha$  值為.64，此外，總量表的Cronbach's $\alpha$  值為.92，顯示本量表具有良好的信度，如表3-6所示。

表3-6 學童學校運動社團參與動機量表再測信度分析摘要表

| 分量表  | 題目                | Cronbach's $\alpha$ 係數 |
|------|-------------------|------------------------|
| 運動發展 | 3,7,8,10,20,22,23 | .76                    |
| 自我挑戰 | 2,4,5,15          | .68                    |
| 親和放鬆 | 11,12,13,14,24    | .75                    |
| 成就需求 | 6,18,19,21,25     | .67                    |
| 運動樂趣 | 1,9,16,17         | .64                    |
| 總量表  | (共25題)            | .92                    |

## 三、國小學童運動社會化量表

### （一）量表來源

本研究量表擬直接引用自洪煌佳（2009）所編製的「學生參與專項運動的運動社會化量表」作為調查的工具，此量表共計20題。

### （二）計分方式

採用李克特式四點量表，根據受試者對於參與運動社團的運動社會化情形，從「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」分別給予4、3、2、1的分數。由於國小學童進行問卷填答時容易出現趨中性，為避免出現過多無效問卷，故採四點量表予以計分。得分越高，表示其社會化程度越高；得分愈低則反之。

### （三）量表內容

本量表包括家庭、學校、同儕、社區、大眾媒體五個因素構面。其中第9、10、11、12題屬於家庭因素，第5、6、7、8題屬於學校因素，第1、2、3、4題屬於學校因素，第16、17、18、19、20題屬於社區因素，第13、14、15題屬於大眾媒體因素。因素分析結果，五個因素的解釋變異量分別為11.95%、11.25%、10.27%、10.22%，及9.54%，整體量表可解釋的總變異量為53.23%，顯示本量表具有良好建構效度，如表3-7所示。

表3-7 學童運動社會化量表因素分析摘要表

| 分量表  | 題目             | 解釋變異量% |
|------|----------------|--------|
| 家庭   | 9,10,11,12     | 11.95  |
| 學校   | 5,6,7,8        | 11.25  |
| 同儕   | 1,2,3,4        | 10.27  |
| 社區   | 16,17,18,19,20 | 10.22  |
| 大眾媒體 | 13,14,15       | 9.54   |
| 總量表  | (共20題)         | 53.23  |

資料來源：“學生劍道選手的運動社會化之研究”，洪煌佳，2009，*東師體育*，15，12-20。

### （四）量表信度與效度

本研究以Cronbach's  $\alpha$  信度分析法來考驗量表的內部一致性，以洪煌佳（2009）所編製的「學生參與專項運動的運動社會化量表」的五個分量表來看，「家庭」 $\alpha$  值為.84、「學校」 $\alpha$  值為.74、「同儕」 $\alpha$  值為.75、「社區」 $\alpha$  值為.79、「大眾媒體」 $\alpha$  值為.74，總量表的Cronbach's  $\alpha$  值為.90，顯示該量表具有良好的信度，如表3-8所示。

表3-8 學童運動社會化量表信度分析摘要表

| 分量表  | 題目             | Cronbach'α係數 |
|------|----------------|--------------|
| 家庭   | 9,10,11,12     | .84          |
| 學校   | 5,6,7,8        | .74          |
| 同儕   | 1,2,3,4        | .75          |
| 社區   | 16,17,18,19,20 | .79          |
| 大眾媒體 | 13,14,15       | .74          |
| 總量表  | (共20題)         | .90          |

資料來源：“學生劍道選手的運動社會化之研究”，洪煌佳，2009，*東師體育*，15，12-20。

#### (五) 預試信度

本研究以Cronbach'α信度分析法來考驗量表的內部一致性，預試的結果，以五個分量表來看，「家庭」α 值為.84、「學校」α 值為.70、「同儕」α 值為.82、「社區」α 值為.73、「大眾媒體」α 值為.66，此外，總量表的Cronbach'α 值為.91，顯示本量表具有良好的信度，如表3-9所示。

表3-9 學童運動社會化量表再測信度分析摘要表

| 分量表  | 題目             | Cronbach'α係數 |
|------|----------------|--------------|
| 家庭   | 9,10,11,12     | .84          |
| 學校   | 5,6,7,8        | .70          |
| 同儕   | 1,2,3,4        | .82          |
| 社區   | 16,17,18,19,20 | .73          |
| 大眾媒體 | 13,14,15       | .66          |
| 總量表  | (共20題)         | .91          |

#### 第四節 研究流程

本研究流程，首先進行相關問題背景探討後確定研究主題，然後建立研究動機與研究目的，再確定研究範圍，進行相關文獻蒐集，建立研究架構後編製問卷，以著手實施問卷調查。接著回收問卷進行資料處理，分析與討論，最後提出研究結論與建議。如圖 3-2 所示：

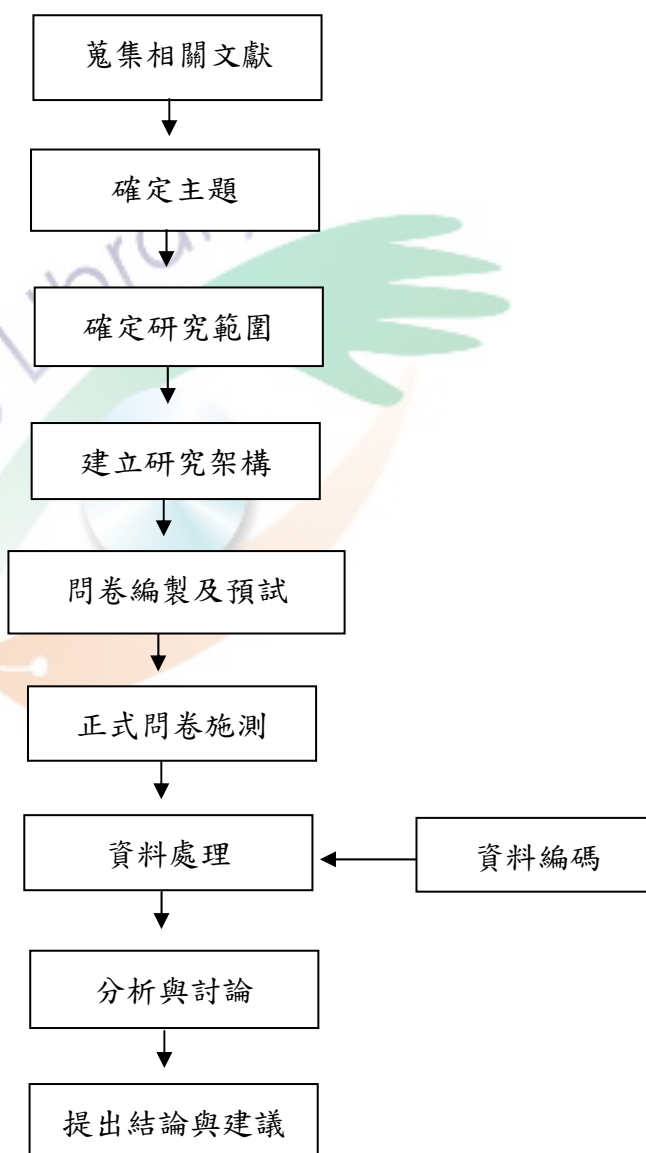


圖3-2 研究流程圖

## 第五節 資料分析與處理

本研究採問卷調查法，俟問卷施測回收後，剔除無效問卷，將全部有效問卷資料整理編碼，輸入電腦建檔儲存，以 SPSS for Windows 10.0 套裝軟體進行研究假設考驗與資料分析，主要統計方法如下：

### 一、再測信度分析

預試問卷回收後，以內部一致性係數加以考驗分析。

### 二、描述性統計

以平均數、標準差、次數分配及百分比等描述性統計方法，呈現樣本特性及各變項的分配情形。

### 三、t 考驗 (t-test)

以 t 考驗來檢定受試者的性別、額外運動時間等不同背景變項在參與學校運動社團動機的差異情形。如有顯著差異，則進一步求出效果值  $\eta^2$  與統計考驗力，以說明統計分析推論的裁決正確率。

### 四、單因子變異數分析 (one way ANOVA)

以單因子變異數分析來檢定受試者年級、運動社團項目、練習時數、參與時間等不同背景變項在參與學校運動社團動機的差異情形。如有顯著差異，則進一步進行 Scheffe 法事後比較。

### 五、皮爾遜積差相關 (Person product-moment correlation)

以皮爾遜積差相關探討受試者五項參與動機因素的相關情形；五項運動社會化因素的相關情形；以及參與動機因素和運動社會化因素的相關情形。

### 六、本研究之顯著水準定為 $p < .05$ 。

## 第肆章 結果與討論

本章主要藉由問卷調查結果所得的資料，針對研究目的與研究假設進行統計分析與討論，以瞭解國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化的情形。本章共分成四節，第一節為國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化現況；第二節為國小學童學校運動社團參與動機的分析與討論；第三節為國小學童運動社會化的分析與討論；第四節為學童運動社團參與動機與運動社會化的相關分析，茲依各節說明如下：

### 第一節 國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化現況

本研究針對國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化的調查研究，共獲得有效問卷 778 份。本節共分三個部份，首先描述參與學校運動社團國小學童背景結構的現況分析；其次說明國小學童學校運動社團參與動機的現況分析；最後則是參與學校運動社團國小學童運動社會化的現況分析，並根據研究調查結果加以討論，茲分述如下：

#### 一、參與學校運動社團國小學童背景結構的現況分析

本研究就問卷調查中有效樣本的背景變項分配情形，包含性別、年級、運動社團項目、練習時數、參與時間、額外運動時間等六項，透過描述性統計加以分述說明如下：

##### （一）性別

在性別方面，調查結果顯示，研究對象中，男生有 529 人，佔 67.99%；女生有 249 人，佔 32.01%，如表 4-1 所示。可知本研究參與學校運動社團的學童以男生居多。教育部（2008）96 年度

學校體育統計年報資料顯示，在所有各級學校中，男生參與運動社團的比率皆高於女生。

表4-1 國小參與學校運動社團學童性別次數分配表

| 性別 | 人數  | 百分比(%) | 排序 |
|----|-----|--------|----|
| 男  | 529 | 67.99  | 1  |
| 女  | 249 | 32.01  | 2  |
| 總和 | 778 | 100.00 |    |

## (二) 年級

在年級方面，調查結果顯示，研究對象中以六年級最多，有 334 人，佔 42.93%；五年級其次，有 247 人，佔 31.75%；四年級最少，有 197 人，佔 25.32%，如表 4-2 所示。

表4-2 國小參與學校運動社團學童年級次數分配表

| 年級  | 人數  | 百分比(%) | 排序 |
|-----|-----|--------|----|
| 六年級 | 334 | 42.93  | 1  |
| 五年級 | 247 | 31.75  | 2  |
| 四年級 | 197 | 25.32  | 3  |
| 總和  | 778 | 100.00 |    |

## (三) 運動社團項目

在運動社團項目方面，調查結果顯示，研究對象中以參加球類社團者人數最多，有 425 人，佔 54.63%；其次為競技類，有 172 人，佔 22.11%；其他依次為民俗體育類有 51 人，佔 6.56%；技擊類有 43 人，佔 5.53%；極限運動類有 40 人，佔 5.14%；舞蹈類有 35 人，佔 4.50%；其他類最少，有 12 人，佔 1.54%，如表 4-3 所示。此調查結果與教育部(2008)96 年度學校體育統計年報

資料，96 年度國小運動社團設立情形統計表大致相符合，如附錄一所示。

表4-3 國小參與學校運動社團學童運動社團項目次數分配表

| 社團項目  | 人數  | 百分比 (%) | 排序 |
|-------|-----|---------|----|
| 球類    | 425 | 54.63   | 1  |
| 競技類   | 172 | 22.11   | 2  |
| 民俗體育類 | 51  | 6.56    | 3  |
| 技擊類   | 43  | 5.53    | 4  |
| 極限運動類 | 40  | 5.14    | 5  |
| 舞蹈類   | 35  | 4.50    | 6  |
| 其他    | 12  | 1.54    | 7  |
| 總和    | 778 | 100.00  |    |

#### (四) 練習時數

在練習時數方面，調查結果顯示，研究對象中以每週練習時數二小時以內者最多，有 383 人，佔 49.23%；每週練習時數二～六小時者其次，有 260 人，佔 33.42%；每週練習時數六小時以上者最少，有 135 人，佔 17.35%，如表 4-4 所示。

表4-4 國小參與學校運動社團學童練習時數次數分配表

| 練習時數    | 人數  | 百分比 (%) | 排序 |
|---------|-----|---------|----|
| 每週二小時以內 | 383 | 49.23   | 1  |
| 每週二～六小時 | 260 | 33.42   | 2  |
| 每週六小時以上 | 135 | 17.35   | 3  |
| 總和      | 778 | 100.00  |    |

#### (五) 參與時間

在參與時間方面，調查結果顯示，研究對象中以長期參與者

（一學年以上）最多，有 361 人，佔 46.40%；中期參與者（一學期至一學年）其次，有 214 人，佔 27.51%；短期參與者（未滿一學期）最少，有 203 人，佔 26.09%，如表 4-5 所示。此研究結果與錢家慧（2007）的調查結果，以中期參與者佔較大比例不同，但以短期參與者最少的結果則相符合。其主要原因可能是本研究調查結果以六年級學生最多，許多六年級參與運動社團學生，可能自四或五年級即開始加入社團，因此其參與社團時間也相對較長。另外，可能因本研究發放問卷時間為下學期（三月），許多學校運動社團的規劃均延續上學期實施，以致短期參與者人數最少。

表4-5 國小參與學校運動社團學童參與時間次數分配表

| 參與時間        | 人數  | 百分比（%） | 排序 |
|-------------|-----|--------|----|
| 長期（一學年以上）   | 361 | 46.40  | 1  |
| 中期（一學期～一學年） | 214 | 27.51  | 2  |
| 短期（一學期以內）   | 203 | 26.09  | 3  |
| 總和          | 778 | 100.00 |    |

#### （六）額外運動時間

在額外運動時間方面，調查結果顯示，研究對象中以有額外運動時間者佔多數，有 618 人，佔 79.43%；無額外運動時間者，有 160 人，佔 20.57%，如表 4-6 所示。

表4-6 國小參與學校運動社團學童額外運動時間次數分配表

| 額外運動時間     | 人數  | 百分比（%） | 排序 |
|------------|-----|--------|----|
| 有（每週30分以上） | 618 | 79.43  | 1  |
| 無（每週少於30分） | 160 | 20.57  | 2  |
| 總和         | 778 | 100.00 |    |

## 二、國小學童學校運動社團參與動機的現況分析

運動社團參與動機量表中包含運動發展、自我挑戰、親和放鬆、成就需求，及運動樂趣等五個因素構面，而整體國小學童參與動機的平均數、標準差如表 4-7 所示。在五個因素構面中，以運動發展（3.50）和自我挑戰（3.50）平均得分最高；其次依序為親和放鬆（3.46）、運動樂趣（3.42）；而以成就需求（3.38）得分最低，顯示國小參與運動社團學童對於提升運動發展與自我挑戰的關注程度最深，而對於參與運動社團的成就需求的關注程度最低。此外，整體參與動機因素的平均數為 3.46，因此，國小學童運動社團參與動機傾向於中等以上的程度。

表4-7 國小學童學校運動社團參與動機各構面的描述分析

| 動機因素   | 人數  | 平均數  | 標準差  | 排序 |
|--------|-----|------|------|----|
| 運動發展   | 778 | 3.50 | 0.51 | 1  |
| 自我挑戰   | 778 | 3.50 | 0.52 | 1  |
| 親和放鬆   | 778 | 3.46 | 0.51 | 3  |
| 運動樂趣   | 778 | 3.42 | 0.56 | 4  |
| 成就需求   | 778 | 3.38 | 0.60 | 5  |
| 整體動機因素 | 778 | 3.46 | 0.47 |    |

由表 4-8 各題的平均數中，發現國小學童對於「想要增進體能，提高身體的活動力」、「這項運動是有趣的」、「想要學習新的技巧」、「想要熟練該項運動項目的技巧」、「想要增加運動的經驗」、「想發揮這項運動技能到更高的水準，有更好的表現」分居前五名，其中兩題屬於運動發展構面。而「想要改善目前所擁有的技巧」、「想解除心中的煩悶，暫時忘掉不愉快的事」、「喜歡有事做，而不會覺得無聊、寂寞」、「想要消耗一些多餘的體力，讓身體舒暢」、「我想獲

得同學的欣賞與注意」則為最後五名。整體而言，國小學童對運動發展與自我挑戰動機關注較高，而對運動樂趣與成就需求動機關注較低。

表4-8 國小學童學校運動社團參與動機各題的平均數與排序

| 題號 | 題目                        | 平均數  | 排序 |
|----|---------------------------|------|----|
| 13 | 我想要增進體能，提高身體的活動力          | 3.60 | 1  |
| 1  | 這項運動是有趣的                  | 3.59 | 2  |
| 3  | 我想要學習新的技巧                 | 3.57 | 3  |
| 22 | 我想要熟練該項運動項目的技巧            | 3.57 | 3  |
| 5  | 我想增加運動的經驗                 | 3.56 | 5  |
| 23 | 我想發揮這項運動技能到更高的水準，有更好的表現   | 3.56 | 5  |
| 4  | 我喜歡運動，想要有運動的機會            | 3.55 | 7  |
| 19 | 我想要從運動中獲得成就感              | 3.53 | 8  |
| 24 | 我希望藉由運動讓自己心情開朗            | 3.51 | 9  |
| 2  | 我喜歡從事對我有挑戰性的活動            | 3.48 | 10 |
| 8  | 我對這項運動感到興趣和好奇             | 3.48 | 10 |
| 12 | 我希望增進和他人的友誼               | 3.48 | 10 |
| 20 | 我想要建立自己的信心                | 3.48 | 10 |
| 16 | 我喜歡從中獲得樂趣，達到休閒娛樂的目的       | 3.47 | 14 |
| 11 | 我喜歡認識、結交新朋友               | 3.46 | 15 |
| 18 | 我想要在運動比賽中有優越的表現           | 3.46 | 15 |
| 10 | 我希望有表現自己能力的機會，並讓別人接受或肯定自己 | 3.44 | 17 |
| 15 | 我喜歡運動所帶來的興奮感和刺激感          | 3.43 | 18 |
| 25 | 我希望可以比同學有更好的運動表現          | 3.43 | 18 |
| 6  | 我想增加運動的經驗                 | 3.40 | 20 |
| 7  | 我想要改善目前所擁有的技巧             | 3.37 | 21 |
| 17 | 我想解除心中的煩悶，暫時忘掉不愉快的事       | 3.33 | 22 |
| 9  | 我喜歡有事做，而不會覺得無聊、寂寞         | 3.27 | 23 |
| 14 | 我想要消耗一些多餘的體力，讓身體舒暢        | 3.26 | 24 |
| 21 | 因為我想獲得同學的欣賞與注意            | 3.11 | 25 |

此研究結果與錢家慧（2007）、許碧章（2006）針對國小學童所做的研究，顯示學童較重視技術需求，而成就需求則相對偏低的結果相符。洪輝宗（2004）、謝鴻隆（2004）及林曉怡（2005）的研究

結果，也均發現國小學童運動參與動機較傾向於運動技術發展。推究其原因，可能是國小是體育運動萌芽階段，學童對各項運動興趣高，尤其對感興趣的運動知識及技能具有強烈的學習慾望。而在Maslow（1970）的需求層次理論中，自我實現需求屬於最高層次的需求，國小階段的學童尚在發展初期，其需求以滿足基本需求為主，與本研究結果在成就需求的因素構面得分最低，相互印證。

### 三、參與學校運動社團國小學童運動社會化的現況分析

運動社會化量表中包含家庭、學校、同儕、社區，及大眾媒體等五個因素構面，而整體國小學童運動社會化的平均數、標準差如表 4-9 所示。在五個因素構面中，以學校（3.37）平均得分最高；其次依序為社區（3.31）、同儕（3.10）、家庭（3.03）；以大眾媒體（2.77）得分最低，顯示參與學校運動社團國小學童運動社會化情形以受學校影響程度最深，而受大眾媒體影響的程度最低。此外，整體社會化因素的平均數為 3.14，因此，國小學童運動社會化傾向於中等以上的程度。

表4-9 國小學童運動社會化各構面的描述分析

| 社會化因素   | 人數  | 平均數  | 標準差  | 排序 |
|---------|-----|------|------|----|
| 學校      | 778 | 3.37 | 0.57 | 1  |
| 社區      | 778 | 3.31 | 0.60 | 2  |
| 同儕      | 778 | 3.10 | 0.71 | 3  |
| 家庭      | 778 | 3.03 | 0.82 | 4  |
| 大眾媒體    | 778 | 2.77 | 0.81 | 5  |
| 整體社會化因素 | 778 | 3.14 | 0.55 |    |

由表 4-10 各題的平均數中，發現「可以認識朋友」、「在學校中有師長指導」、「在學校中有社團活動」、「有參與比賽的表現機會」、

「有團體認同感」分居前五名，其中二題屬於學校因素構面。而「在朋友中顯得特別」、「有兄弟姊妹的認同」、「有兄弟姊妹的鼓勵」、「有欣賞的運動明星報導」、「有媒體的傳播報導」則為最後五名，其中二題屬於家庭因素構面，二題屬於大眾媒體因素構面。整體而言，國小學童運動社會化受學校因素影響較高，而受大眾媒體因素影響則較低。此研究結果與林建良（2006）認為，大眾媒體與同儕對國小學童的影響最大，而家庭與學校則退居其次的結果，除了家庭因素結果相同外，與其他結果不符。

在社會發展理論中，兒童時期的社會化主要是受家人影響，然後隨著年齡的增長，慢慢移轉至學校及同儕。Bois、Sarrazin、Brustad、Trouilloud 與 Cury（2005）指出，家庭是兒童運動參與行為社會化的基本且重要的型式，因為兒童在成為青少年之前，大部分的時間都在家庭環境中度過。本研究結果，在家庭因素方面得分偏低，與兒童發展理論和過去許多研究結果不同，除了可能與現代社會家庭功能逐漸消失有關外，進一步由表 4-10 可發現，在家庭因素中，兄弟姊妹的認同與鼓勵部份得分明顯偏低（題號 11、12），平均只有 2.89 分。究其得分偏低的原因，可能與少子化，許多學童家中只有一個小孩，沒有兄弟姐妹因素有關。

而陳高彬（2006）所做的研究結果則顯示，國中生的課後運動參與受家人及老師的建議影響最低。而王證翔（2006）針對台北市國中生所做的研究結果顯示，國中生受同儕的影響最大，其次是學校、家庭、媒體與社區；許銘華（2002）針對大學生所做的研究結果，運動社會化各因素的影響順序則完全不同，顯示各種社會化因素在生命歷程的各個不同階段，發揮不同的影響程度。

表4-10 國小學童運動社會化各題的平均數與排序

| 題號 | 題目          | 平均數  | 排序 |
|----|-------------|------|----|
| 19 | 可以認識朋友      | 3.51 | 1  |
| 6  | 在學校中有師長指導   | 3.45 | 2  |
| 7  | 在學校中有社團活動   | 3.42 | 3  |
| 17 | 有參與比賽的表現機會  | 3.38 | 4  |
| 18 | 有團體認同感      | 3.38 | 4  |
| 8  | 在學校中有表現機會   | 3.36 | 6  |
| 15 | 對相關運動資訊感到興趣 | 3.28 | 7  |
| 2  | 有朋友在參與      | 3.26 | 8  |
| 5  | 在學校中有師長鼓勵   | 3.25 | 9  |
| 16 | 對相關運動資訊特別注意 | 3.18 | 10 |
| 10 | 有家長的支持      | 3.18 | 10 |
| 9  | 有家長的鼓勵      | 3.15 | 12 |
| 1  | 有朋友的鼓勵      | 3.11 | 13 |
| 20 | 有相關資源支持     | 3.10 | 14 |
| 4  | 在朋友中受到尊重    | 3.04 | 15 |
| 3  | 在朋友中顯得特別    | 2.99 | 16 |
| 11 | 有兄弟姊妹的認同    | 2.89 | 17 |
| 12 | 有兄弟姊妹的鼓勵    | 2.89 | 17 |
| 14 | 有欣賞的運動明星報導  | 2.72 | 19 |
| 13 | 有媒體的傳播報導    | 2.31 | 20 |

綜合以上結果可知，本研究受試者在性別方面，以男生有 529 人，佔 67.99% 最多；在年級方面，以六年級有 334 人，佔 42.93% 最多；在運動社團項目方面，以球類社團有 425 人，佔 54.63% 最多；在練習時數方面，以每週練習時數二小時以內者有 383 人，佔 49.23% 最多；在參與時間方面，以參加一學年以上的長期參與者有 361 人，佔 46.40% 最多；在額外運動時間方面，以有額外運動時間者有 618 人，佔 79.43% 最多。在運動參與動機上，國小學童最重視運動發展及自我挑戰，最不重視成就需求。而在運動社會因素方面，國小學童受學校及社區的影響程度最高，受大眾媒體的影響程度最低。

## 第二節 國小學童學校運動社團參與動機的分析與討論

本節就不同背景變項國小學童在學校運動社團參與動機的差異分析，包含性別、年級、運動社團項目、練習時數、參與時間、額外運動時間等六項，並根據研究調查結果加以分析討論，茲分述如下：

### 一、不同性別的國小學童在參與動機的差異比較

由表 4-11 可知，男、女學童在整體動機 ( $t=3.27, p<.05$ ) 及運動發展 ( $t=2.86, p<.05$ )、自我挑戰 ( $t=3.39, p<.05$ )、成就需求 ( $t=3.84, p<.05$ ) 和運動樂趣 ( $t=2.71, p<.05$ ) 等四個分量表均有顯著差異，且進一步由平均數可知，男生的參與動機均高於女生。其中整體動機的效果值  $\eta^2$  等於.014，表示性別學童可以解釋整體動機因素 1.4% 的變異量，顯示學童性別變項與整體動機變項間屬微弱關係（6%以下），統計考驗力為.904，顯示上述推論的裁決正確率高達 90.4%。另外，運動發展 ( $\eta^2=.010$ ，統計考驗力=.815)、自我挑戰 ( $\eta^2=.015$ ，統計考驗力=.924)、成就需求 ( $\eta^2=.020$ ，統計考驗力=.979)、運動樂趣 ( $\eta^2=.009$ ，統計考驗力=.773)，顯示性別學童與上述動機變項間均屬微弱關係，且均有很高的裁決正確率。此一研究結果，與錢家慧（2007）、許碧章（2006）、楊紋貞（2006）、李旭旻（2005）、洪輝宗（2004）、謝鴻隆（2004）等針對國小學童所做的研究結果相同。另外，陳高彬（2006）針對國中生及謝偉雄（2007）針對大學生所做的研究結果也顯示，男生運動參與動機明顯高於女生。

表4-11 不同性別學童在參與動機的獨立樣本 t 考驗結果

| 動機因素 | 男生 (N=529) |       | 女生 (N=249) |       | t 值   | $\eta^2$ | 統計考驗力 |
|------|------------|-------|------------|-------|-------|----------|-------|
|      | 平均數        | 標準差   | 平均數        | 標準差   |       |          |       |
| 運動發展 | 24.72      | 3.48  | 23.95      | 3.53  | 2.86* | .010     | .815  |
| 自我挑戰 | 14.19      | 2.02  | 13.65      | 2.13  | 3.39* | .015     | .924  |
| 親和放鬆 | 17.40      | 2.55  | 17.12      | 2.49  | 1.40  |          |       |
| 成就需求 | 17.22      | 2.86  | 16.30      | 3.22  | 3.84* | .020     | .979  |
| 運動樂趣 | 13.81      | 2.21  | 13.35      | 2.26  | 2.71* | .009     | .773  |
| 整體動機 | 87.33      | 11.64 | 84.37      | 12.07 | 3.27* | .014     | .904  |

\* $p < .05$

謝鴻隆（2004）更進一步指出，男生的運動參與動機明顯高於女生，可能原因為中國傳統思想，對女性參與活動有較高的約束力。李旭旻（2005）亦指出國小女生運動參與動機不如男生強烈的原因，除了國人從小對女性要端莊、賢淑的要求外，以智育為主的教育觀念，也導致女生從國小就只接觸靜態性質的課後活動，而逐漸喪失了對體育運動的信心與勇氣。而本研究男生佔67.99%，因此，無論各年齡層，男生運動參與率與參與動機高於女生，是普遍存在的現象。而兩性先天生理結構的差異，及刻板性別印象所造成的各層面影響，造成女生參與動機低落的論點，也在本研究中獲得印證。也就是說，女學生在生理、運動習慣及社會期許的影響下，使其參與動機低於男性學生。

另一方面，張豐盛（2004）針對國小民俗團隊學童所做的參與動機研究結果則顯示，不同性別在運動參與動機上並無顯著差異。而林曉怡（2005）針對台南市國小游泳隊學童所做的參與動機研究結果，也顯示性別只在技術需求上達顯著差異，且是女生大於男生，在其他構面上則無顯著差異。

## 二、不同年級的國小學童在參與動機的差異比較

不同年級國小學童（四、五、六年級）在參與動機（運動發展、自我挑戰、親和放鬆、成就需求和運動樂趣）的人數、平均數及標準差等描述性統計如表 4-12 所示。由表 4-13 可知，四、五、六年級學童在整體動機及運動發展、自我挑戰、親和放鬆、成就需求和運動樂趣等五個因素構面均未達顯著差異。此研究結果與錢家慧（2007）、林曉怡（2005）、洪輝宗（2004）等針對國小學童所做的調查結果相同。但張伯謙（2003）、張豐盛（2004）、李旭旻（2005）及許碧章（2006）等針對國小校隊所做的研究結果，則顯示四年級運動參與動機高於六年級。本研究認為，校隊與運動社團性質不同，四年級學童為校隊新生，除了對加入校隊的憧憬外，相對於六年級是校隊的主力選手，其訓練強度與份量也相對較輕，因此，其參與動機高於六年級。謝鴻隆（2004）針對國小學童所做的研究結果也顯示，雖不同年級在整體動機上未達顯著差異，但五年級在技巧發展的參與動機高於六年級。王薰禾（2004）的研究也顯示五年級高於六年級。

表4-12 不同年級學童在參與動機的描述性統計量

| 動機因素 | 1 四年級 (N=197) |       | 2 五年級 (N=247) |       | 3 六年級 (N=334) |       |
|------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
|      | 平均數           | 標準差   | 平均數           | 標準差   | 平均數           | 標準差   |
| 運動發展 | 24.31         | 3.50  | 24.60         | 3.20  | 24.47         | 3.73  |
| 自我挑戰 | 13.77         | 2.07  | 14.16         | 1.93  | 14.05         | 2.16  |
| 親和放鬆 | 17.02         | 2.62  | 17.37         | 2.46  | 17.44         | 2.53  |
| 成就需求 | 16.69         | 3.04  | 17.01         | 2.77  | 17.00         | 3.15  |
| 運動樂趣 | 13.50         | 2.22  | 13.74         | 2.05  | 13.70         | 2.37  |
| 整體動機 | 85.28         | 11.81 | 86.88         | 10.93 | 86.66         | 12.51 |

表4-13 不同年級學童在參與動機的單因子變異數分析摘要表

| 動機因素 |    | 平方和    | 自由度 | 平均平方和 | F 值  | 事後比較 |
|------|----|--------|-----|-------|------|------|
| 運動發展 | 組間 | 0.18   | 2   | 0.09  | .36  | n.s. |
|      | 組內 | 195.28 | 775 | 0.25  |      |      |
|      | 總和 | 195.47 | 777 |       |      |      |
| 自我挑戰 | 組間 | 1.13   | 2   | 0.56  | 2.11 | n.s. |
|      | 組內 | 207.11 | 775 | 0.27  |      |      |
|      | 總和 | 208.24 | 777 |       |      |      |
| 親和放鬆 | 組間 | 0.94   | 2   | 0.47  | 1.83 | n.s. |
|      | 組內 | 198.52 | 775 | 0.26  |      |      |
|      | 總和 | 199.45 | 777 |       |      |      |
| 成就需求 | 組間 | 0.58   | 2   | 0.29  | .80  | n.s. |
|      | 組內 | 280.08 | 775 | 0.36  |      |      |
|      | 總和 | 280.66 | 777 |       |      |      |
| 運動樂趣 | 組間 | 0.46   | 2   | 0.23  | .73  | n.s. |
|      | 組內 | 241.70 | 775 | 0.31  |      |      |
|      | 總和 | 242.15 | 777 |       |      |      |
| 整體動機 | 組間 | 0.52   | 2   | 0.26  | 1.16 | n.s. |
|      | 組內 | 174.14 | 775 | 0.23  |      |      |
|      | 總和 | 174.66 | 777 |       |      |      |

### 三、參與不同運動社團項目的國小學童在參與動機的差異比較

參與不同運動社團國小學童（球類、競技類、舞蹈類、民俗體育類、極限類、技擊類及其他）在參與動機的人數、平均數及標準差等描述性統計如表 4-14 所示。由表 4-15 可知，運動社團項目在整體動機（ $F=4.92$ ， $p<.05$ ）及運動發展（ $F=4.85$ ， $p<.05$ ）、自我挑戰（ $F=3.57$ ， $p<.05$ ）、成就需求（ $F=5.94$ ， $p<.05$ ）和運動樂趣（ $F=4.92$ ， $p<.05$ ）等四個因素構面均達顯著差異。進一步透過 Scheffe 法事後比較結果發現，在運動發展方面，球類高於舞蹈類；在自我挑戰及成就需求方面，球類高於舞蹈類，競技類高於舞蹈類；在運動樂趣及整體動機方面，球類高於舞蹈類。而在親和放鬆因素構面上，則未達顯著差異。由以上結果可知，在不同運動社團項目中，以參與球類的學童參與動機最高，而以參與舞蹈類的學童其參與動機最低。此研究結果與錢家慧（2007）所做的研究，在自我挑戰和運動樂趣等動機因素達顯著差異結果相同；在運動發展和成就需求等動機因素未達顯著差異結果不同。楊紋貞（2006）、李旭旻（2005）、張伯

謙（2003）等針對國小學童所做的研究結果，均顯示不同的運動項目與參與動機達顯著差異。陳鵬仁（2005）研究指出，晚期兒童身體活動量與在競技運動參與上有顯著差異。本研究認為，球類大都屬於開放性運動，與他人互動性高，常因互動對象的不同而產生不可預期的結果，較活潑、刺激、有趣，挑戰性與競爭性較強，因此，學童的參與動機較高。而相對於舞蹈類項目，屬於封閉性社團活動，平日著重於同一動作的重覆練習，與他人的互動較少，不但辛苦且樂趣較低，所以，學童的參與動機明顯低於其他運動社團。

表4-14 不同運動社團項目在參與動機的描述性統計量

| 動機因素 | 運動社團項目  | 人數  | 平均數   | 標準差   |
|------|---------|-----|-------|-------|
| 運動發展 | 1 球類    | 425 | 24.96 | 3.06  |
|      | 2 競技類   | 172 | 23.91 | 3.97  |
|      | 3 舞蹈類   | 35  | 22.49 | 5.59  |
|      | 4 民俗體育類 | 51  | 24.08 | 3.32  |
|      | 5 極限類   | 40  | 24.58 | 2.80  |
|      | 6 技擊類   | 43  | 23.58 | 3.65  |
|      | 7 其他    | 12  | 25.42 | 2.97  |
| 自我挑戰 | 1 球類    | 425 | 14.20 | 1.91  |
|      | 2 競技類   | 172 | 14.02 | 2.19  |
|      | 3 舞蹈類   | 35  | 12.66 | 3.17  |
|      | 4 民俗體育類 | 51  | 13.55 | 1.99  |
|      | 5 極限類   | 40  | 13.95 | 1.87  |
|      | 6 技擊類   | 43  | 13.93 | 1.76  |
|      | 7 其他    | 12  | 14.08 | 2.47  |
| 親和放鬆 | 1 球類    | 425 | 17.50 | 2.38  |
|      | 2 競技類   | 172 | 17.22 | 2.94  |
|      | 3 舞蹈類   | 35  | 16.29 | 3.19  |
|      | 4 民俗體育類 | 51  | 17.02 | 2.22  |
|      | 5 極限類   | 40  | 17.05 | 1.93  |
|      | 6 技擊類   | 43  | 17.14 | 2.60  |
|      | 7 其他    | 12  | 17.50 | 1.78  |
| 成就需求 | 1 球類    | 425 | 17.33 | 2.71  |
|      | 2 競技類   | 172 | 16.74 | 3.13  |
|      | 3 舞蹈類   | 35  | 14.74 | 4.13  |
|      | 4 民俗體育類 | 51  | 16.31 | 2.88  |
|      | 5 極限類   | 40  | 16.95 | 2.71  |
|      | 6 技擊類   | 43  | 15.93 | 3.69  |
|      | 7 其他    | 12  | 17.58 | 2.50  |
| 運動樂趣 | 1 球類    | 425 | 13.95 | 2.03  |
|      | 2 競技類   | 172 | 13.31 | 2.49  |
|      | 3 舞蹈類   | 35  | 12.11 | 3.16  |
|      | 4 民俗體育類 | 51  | 13.65 | 2.04  |
|      | 5 極限類   | 40  | 13.58 | 1.75  |
|      | 6 技擊類   | 43  | 13.47 | 2.27  |
|      | 7 其他    | 12  | 13.92 | 1.73  |
| 整體動機 | 1 球類    | 425 | 87.94 | 10.55 |
|      | 2 競技類   | 172 | 85.19 | 13.38 |
|      | 3 舞蹈類   | 35  | 78.29 | 18.02 |
|      | 4 民俗體育類 | 51  | 84.61 | 10.93 |
|      | 5 極限類   | 40  | 86.10 | 8.25  |
|      | 6 技擊類   | 43  | 84.05 | 12.44 |
|      | 7 其他    | 12  | 88.50 | 10.21 |

表4-15 不同運動社團項目在參與動機的單因子變異數分析摘要表

| 動機因素 |    | 平方和        | 自由度 | 平均平方和  | F 值   | 事後比較 |
|------|----|------------|-----|--------|-------|------|
| 運動發展 | 組間 | 348.32     | 6   | 58.05  | 4.85* | 1>3  |
|      | 組內 | 9,229.50   | 771 | 11.97  |       |      |
|      | 總和 | 9,577.82   | 777 |        |       |      |
| 自我挑戰 | 組間 | 89.96      | 6   | 14.99  | 3.57* | 1>3  |
|      | 組內 | 3,241.86   | 771 | 4.20   |       | 2>3  |
|      | 總和 | 3,331.81   | 777 |        |       |      |
| 親和放鬆 | 組間 | 62.87      | 6   | 10.48  | 1.64  | n.s. |
|      | 組內 | 4,923.47   | 771 | 6.39   |       |      |
|      | 總和 | 4,986.35   | 777 |        |       |      |
| 成就需求 | 組間 | 309.80     | 6   | 51.63  | 5.94* | 1>3  |
|      | 組內 | 6,706.72   | 771 | 8.70   |       | 2>3  |
|      | 總和 | 7,016.53   | 777 |        |       |      |
| 運動樂趣 | 組間 | 142.83     | 6   | 23.80  | 4.92* | 1>3  |
|      | 組內 | 3,731.59   | 771 | 4.84   |       |      |
|      | 總和 | 3,874.42   | 777 |        |       |      |
| 整體動機 | 組間 | 4,026.26   | 6   | 671.04 | 4.92* | 1>3  |
|      | 組內 | 105,137.12 | 771 | 136.36 |       |      |
|      | 總和 | 109,163.38 | 777 |        |       |      |

\* $p < .05$  註：1 球類；2 競技類；3 舞蹈類；4 民俗體育；5 極限類；6 技擊類；7 其他

#### 四、每週練習時數不同的國小學童在參與動機的差異比較

每週練習時數不同的國小學童（每週二小時以內、每週二至六小時者及每週六小時以上）在參與動機的人數、平均數及標準差等描述性統計如表 4-16 所示。由表 4-17 可知，練習時數在整體動機（ $F=7.43$ ， $p<.05$ ）及運動發展（ $F=5.88$ ， $p<.05$ ）、自我挑戰（ $F=6.73$ ， $p<.05$ ）、親和放鬆（ $F=5.74$ ， $p<.05$ ）和成就需求（ $F=9.57$ ， $p<.05$ ）等四個因素構面均達顯著差異。進一步透過 Scheffe 法事後比較結果發現，在整體動機及運動發展、自我挑戰、親和放鬆和成就需求等四個因素構面，均呈現每週練習二至六小時者高於每週練習二小時

以內者；每週練習高於六小時者高於每週練習二小時以內者。此研究結果除了運動樂趣未達顯著差異外，其他結果均與錢家慧（2007）針對台北市內湖區國小學童所做的調查結果相同。而張伯謙（2003）針對國小運動代表隊所做的研究結果，則顯示低訓練量（每週二小時以內）學生其參與動機高於高訓練量（每週十小時以上）學生。本研究認為，運動社團的訓練方式、內容和態度與運動代表隊有所不同，相較之下，運動代表隊的練習比較辛苦，因此，練習時間愈長，其動機反而愈低。除此之外，可能和研究工具所設計的時間級距不同有關，高練習量設定為每週六小時（約每天一小時）與每週十小時（約每天二小時）有很大的差距，當練習時間占據了學童太多的作息時間，同時也排擠其玩樂時間，因此其參與動機自然降低了。

表4-16 不同練習時數在參與動機的描述性統計量

| 動機因素 | 1每週二小時以內 |       | 2每週二至六小時 |       | 3每週六小時以上 |       |
|------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|      | 平均數      | 標準差   | 平均數      | 標準差   | 平均數      | 標準差   |
| 運動發展 | 24.04    | 3.66  | 24.85    | 3.38  | 24.96    | 3.18  |
| 自我挑戰 | 13.74    | 2.12  | 14.26    | 2.03  | 14.32    | 1.91  |
| 親和放鬆 | 17.00    | 2.57  | 17.59    | 2.53  | 17.65    | 2.34  |
| 成就需求 | 16.48    | 3.14  | 17.20    | 2.92  | 17.66    | 2.55  |
| 運動樂趣 | 13.49    | 2.22  | 13.83    | 2.30  | 13.81    | 2.13  |
| 整體動機 | 84.75    | 12.16 | 87.73    | 11.68 | 88.41    | 10.68 |

表4-17 不同練習時數在參與動機的單因子變異數分析摘要表

| 動機因素 |    | 平方和        | 自由度 | 平均平方和    | F 值   | 事後比較    |
|------|----|------------|-----|----------|-------|---------|
| 運動發展 | 組間 | 143.07     | 2   | 71.54    | 5.88* | 2>1；3>1 |
|      | 組內 | 9,434.75   | 775 | 12.17    |       |         |
|      | 總和 | 9,577.82   | 777 |          |       |         |
| 自我挑戰 | 組間 | 56.89      | 2   | 28.44    | 6.73* | 2>1；3>1 |
|      | 組內 | 3,274.93   | 775 | 4.23     |       |         |
|      | 總和 | 3,331.81   | 777 |          |       |         |
| 親和放鬆 | 組間 | 72.74      | 2   | 36.37    | 5.74* | 2>1；3>1 |
|      | 組內 | 4,913.60   | 775 | 6.34     |       |         |
|      | 總和 | 4,986.35   | 777 |          |       |         |
| 成就需求 | 組間 | 169.04     | 2   | 84.52    | 9.57* | 2>1；3>1 |
|      | 組內 | 6,847.49   | 775 | 8.84     |       |         |
|      | 總和 | 7,016.53   | 777 |          |       |         |
| 運動樂趣 | 組間 | 21.77      | 2   | 10.89    | 2.19  | n.s.    |
|      | 組內 | 3,852.64   | 775 | 4.97     |       |         |
|      | 總和 | 3,874.42   | 777 |          |       |         |
| 整體動機 | 組間 | 2,053.67   | 2   | 1,026.83 | 7.43* | 2>1；3>1 |
|      | 組內 | 107,109.71 | 775 | 138.21   |       |         |
|      | 總和 | 109,163.38 | 777 |          |       |         |

\* $p < .05$  註：1 每週二小時以內；2 每週二至六小時者；3 每週六小時以上

## 五、不同參與時間的國小學童在參與動機的差異比較

不同參與時間的國小學童（短期：未滿一學期、中期：一學期以上，未滿一學年、長期：一學年以上）在參與動機的人數、平均數及標準差等描述性統計如表 4-18 所示。由表 4-19 可知，參與時間在整體動機（ $F=3.85$ ， $p<.05$ ）及運動發展（ $F=4.08$ ， $p<.05$ ）、自我挑戰（ $F=5.58$ ， $p<.05$ ）等因素構面均達顯著差異。進一步透過 Scheffe 法事後比較結果發現，在運動發展上，長期參與者高於中期參與者；在自我挑戰方面，長期參與者高於短期及中期參與者；在整體動機上，則顯示長期參與者高於中期參與者。此研究結果與錢家慧（2007）針對台北市內湖區國小學童所做的調查結果，參與社團時間中長期者高於短期參與者，有些差異。楊紋貞（2006）、林曉怡（2005）針

對國小跆拳道及游泳選手所做的研究結果亦顯示，參加團隊年資與運動參與動機達顯著差異。但洪輝宗（2004）、張伯謙（2003）等針對國小學童所做的研究結果則顯示，參與時間與運動參與動機未達顯著差異。

表4-18 不同參與時間在參與動機的描述性統計量

| 動機因素 | 1短期 (N=203) |       | 2中期 (N=214) |       | 3長期 (N=361) |       |
|------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
|      | 平均數         | 標準差   | 平均數         | 標準差   | 平均數         | 標準差   |
| 運動發展 | 24.19       | 3.91  | 24.09       | 3.31  | 24.85       | 3.36  |
| 自我挑戰 | 13.76       | 2.39  | 13.81       | 1.96  | 14.28       | 1.91  |
| 親和放鬆 | 17.09       | 2.91  | 17.15       | 2.30  | 17.53       | 2.42  |
| 成就需求 | 16.77       | 3.23  | 16.61       | 2.82  | 17.20       | 2.97  |
| 運動樂趣 | 13.53       | 2.53  | 13.58       | 2.01  | 13.78       | 2.18  |
| 整體動機 | 85.34       | 13.69 | 85.24       | 10.81 | 87.64       | 11.23 |

表4-19 不同參與時間在參與動機的單因子變異數分析摘要表

| 動機因素 |    | 平方和        | 自由度 | 平均平方和  | F 值   | 事後比較  |
|------|----|------------|-----|--------|-------|-------|
| 運動發展 | 組間 | 99.78      | 2   | 49.89  | 4.08* | 3>2   |
|      | 組內 | 9,478.04   | 775 | 12.23  |       |       |
|      | 總和 | 9,577.82   | 777 |        |       |       |
| 自我挑戰 | 組間 | 47.28      | 2   | 23.64  | 5.58* | 3>1,2 |
|      | 組內 | 3,284.54   | 775 | 4.24   |       |       |
|      | 總和 | 3,331.81   | 777 |        |       |       |
| 親和放鬆 | 組間 | 32.03      | 2   | 16.02  | 2.51  | n.s.  |
|      | 組內 | 4,954.32   | 775 | 6.39   |       |       |
|      | 總和 | 4,986.35   | 777 |        |       |       |
| 成就需求 | 組間 | 53.74      | 2   | 26.87  | 2.99  | n.s.  |
|      | 組內 | 6,962.79   | 775 | 8.98   |       |       |
|      | 總和 | 7,016.53   | 777 |        |       |       |
| 運動樂趣 | 組間 | 10.52      | 2   | 5.26   | 1.06  | n.s.  |
|      | 組內 | 3,863.90   | 775 | 4.99   |       |       |
|      | 總和 | 3,874.42   | 777 |        |       |       |
| 整體動機 | 組間 | 1,074.09   | 2   | 537.04 | 3.85* | 3>2   |
|      | 組內 | 108,089.30 | 775 | 139.47 |       |       |
|      | 總和 | 109,163.38 | 777 |        |       |       |

\*p<.05 註：1 短期；2 中期；3 長期

根據 Weiss 與 Chaumeton (1992) 的能力動機理論，動機的主要決定因素是人們感到有價值或有能力，當個體確定在某項技巧上能夠勝任時，個體將會維持興趣並長期參與。Ryan 與 Deci (2000) 的自我決定論中，也提到人類勝任感、歸屬感及主動性三種需求，是內在動機的主要成份。據此，本研究結果認為，由於長期參與者，其參與運動社團的時間較長，不但運動機會較多，累積豐富的運動經驗，運動技能也明顯提升了。這些學童透過運動社團的參與可展現其能力，並從自我挑戰中獲得自信，因此，更增強其運動參與動機。

#### 六、有無額外運動時間的國小學童在參與動機的差異比較

由表4-20可知，有無額外運動時間在整體動機 ( $t=3.73$ ,  $p<.05$ ) 及運動發展 ( $t=4.01$ ,  $p<.05$ )、自我挑戰 ( $t=4.50$ ,  $p<.05$ )、親和放鬆 ( $t=2.59$ ,  $p<.05$ )、成就需求 ( $t=2.75$ ,  $p<.05$ ) 和運動樂趣 ( $t=3.43$ ,  $p<.05$ ) 等五個分量表均有顯著差異，且進一步由平均數可知，有額外運動時間的參與動機均高於無額外運動時間。此研究結果除了親和放鬆外，其他結果均與錢家慧 (2007) 所做的調查結果相同。張伯謙 (2003) 針對國小運動代表隊的研究結果，也顯示有額外運動時間者其動機高於無額外運動時間者。根據郭曉文 (2000) 研究顯示，規律運動的情形與運動自我效能呈現正相關。李思昭 (2000)、林靖斌 (2001) 研究亦指出，有參與運動社團者，其規律運動比率較高。據此以論，本研究認為，學童在體育課與運動社團時間外，還能擁有額外運動時間，顯示該學童具有某種程度的規律運動習慣，對參與運動社團抱持較為積極及正向的看法，因此，其參與動機較強。也就是說，鼓勵學童參與運動社團，正可增加運動時間、培養運動行為與運動技能，彌補現代生活型態的不足。

表4-20 不同額外運動時間在參與動機之獨立樣本 t 考驗結果

| 動機因素  | 有 (N=618) |       | 無 (N=160) |       | t 值   | $\eta^2$ | 統計考驗力 |
|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|----------|-------|
|       | 平均數       | 標準差   | 平均數       | 標準差   |       |          |       |
| 運動發展  | 24.72     | 3.41  | 23.49     | 3.73  | 4.01* | .020     | .980  |
| 自我挑戰  | 14.20     | 1.97  | 13.31     | 2.30  | 4.50* | .030     | .998  |
| 親和放鬆  | 17.43     | 2.51  | 16.85     | 2.57  | 2.59* | .009     | .733  |
| 成就需求  | 17.07     | 2.95  | 16.34     | 3.16  | 2.75* | .010     | .785  |
| 運動樂趣  | 13.80     | 2.16  | 13.13     | 2.43  | 3.43* | .015     | .928  |
| 總動機量表 | 87.23     | 11.49 | 83.11     | 12.68 | 3.73* | .020     | .976  |

\* $p < .05$



### 第三節 國小學童運動社會化的分析與討論

本節就不同背景變項國小參與學校運動社團學童運動社會化的差異分析，包含性別、年級、運動社團項目、練習時數、參與時間、額外運動時間等六項，並根據研究調查結果加以討論，茲分述如下：

#### 一、不同性別的國小學童在運動社會化的差異比較

由表 4-21 可知，男、女學童在整體運動社會化 ( $t=3.01$ ,  $p<.05$ ) 及同儕 ( $t=2.08$ ,  $p<.05$ )、社區 ( $t=2.95$ ,  $p<.05$ ) 和大眾媒體 ( $t=5.21$ ,  $p<.05$ ) 等三個因素構面均有顯著差異，且進一步由平均數可知，男生所受的運動社會化影響高於女生。此研究結果與滕德政 (2000) 的研究結果相同。而曾彭子光 (2003) 的研究也顯示，性別學生在參與運動受大眾媒體影響差異存在。此外，晏涵文 (2004) 根據性別基模理論 (Bem, 1974) 提出，如果兒童在性別刻板的文化下成長，其性別基模化的程度就會提高，而不得不學習到性別刻板印象。蘇紅 (2005) 也認為，女性對運動所存在的性別差異，是受歷史、文化、教育和大眾媒體多重影響的結果。但林建良 (2006) 針對國小四至六年級學童所做的研究，則顯示相反的結果，認為女生受同儕及社區的影響較男生多。另外，王證翔 (2006) 針對台北市國中生所做的研究結果也顯示，女生受家庭因素的影響高於男生。因此，本研究推究其可能原因為，台灣雖然推行性別平等教育和觀念多年，但根深蒂固的性別刻板印象仍未完全融入社會大眾的認知中，依然透過家庭、同儕、大眾媒體等，持續的強化並影響我們。尤其是大眾媒體對女性刻板印象的諸多渲染，及強調男性運動明星光環的不平衡報導等，仍是影響女性運動社會化的重要關鍵。但另一方面，女生在近年強化性別平等理念中，確實已有逐步漸漸脫離性別

意識的跡象，因此，此議題應有再持續探討的必要。

表4-21 不同性別學童運動社會化的獨立樣本 t 考驗結果

| 社會化因素 | 男生 (N=529) |       | 女生 (N=249) |       | t 值   | $\eta^2$ | 統計考驗力 |
|-------|------------|-------|------------|-------|-------|----------|-------|
|       | 平均數        | 標準差   | 平均數        | 標準差   |       |          |       |
| 家庭    | 12.17      | 3.35  | 11.98      | 3.17  | 0.80  |          |       |
| 學校    | 13.57      | 2.28  | 13.29      | 2.25  | 1.65  |          |       |
| 同儕    | 12.53      | 2.93  | 12.10      | 2.60  | 2.08* | .005     | .514  |
| 社區    | 16.76      | 3.00  | 16.08      | 2.96  | 2.95* | .011     | .837  |
| 大眾媒體  | 8.61       | 2.40  | 7.66       | 2.34  | 5.21* | .034     | .999  |
| 整體社會化 | 63.65      | 11.29 | 61.10      | 10.44 | 3.01* | .012     | .852  |

\*  $p < .05$

## 二、不同年級的國小學童在運動社會化的差異比較

不同年級的國小學童（四、五、六年級）在運動社會化（家庭、學校、同儕、社區及大眾媒體）的人數、平均數及標準差等描述性統計如表4-22所示。由表4-23可知，四、五、六年級學童在整體運動社會化及家庭、學校、同儕、社區和大眾媒體等五個因素構面均未有顯著差異。此研究結果與林建良（2006）針對國小四至六年級學童所做的研究結果相同；而王證翔（2006）針對台北市國中生所做的研究結果則顯示，在家庭和社區因素方面，一年級學生高於三年級學生。郭家彰（2008）則認為，影響兒童的運動社會化媒介，以家人和學校為主，而青年期則以媒體與同儕為主要媒介。根據時蓉華（1996）探討個體的生命歷程，所定義的四個年齡階段，分別為兒童期、青少年期、成年期和老年期。本研究認為，社會化是一個緩慢的歷程，而國小四至六年級學童同屬於生命歷程中的兒童期，因此，其差異性不明顯。另外，在九年一貫的課程中，國中一年級

（七年級）與國小高年級屬同一學習階段，其社會化程度與國小學童較類似，受家庭的影響程度亦較高；而國三則已進入青少年的青春階段，受家庭的影響程度明顯較小。

表4-22 不同年級學童運動社會化的描述性統計量

| 社會化因素 | 四年級<br>N=197 |       | 五年級<br>N=247 |       | 六年級<br>N=334 |       |
|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
|       | 平均數          | 標準差   | 平均數          | 標準差   | 平均數          | 標準差   |
| 家庭    | 12.44        | 2.82  | 12.04        | 3.31  | 11.97        | 3.52  |
| 學校    | 13.57        | 2.26  | 13.38        | 2.19  | 13.50        | 2.35  |
| 同儕    | 12.53        | 2.68  | 12.13        | 2.92  | 12.51        | 2.86  |
| 社區    | 16.47        | 3.00  | 16.51        | 2.87  | 16.60        | 3.10  |
| 大眾媒體  | 8.22         | 2.28  | 8.23         | 2.42  | 8.42         | 2.49  |
| 整體社會化 | 63.24        | 10.55 | 62.29        | 10.72 | 63.00        | 11.65 |

表4-23 不同年級學童運動社會化的單因子變異數分析摘要表

| 社會化因素 |    | 平方和       | 自由度 | 平均平方和  | F 值  | 事後比較 |
|-------|----|-----------|-----|--------|------|------|
| 家庭    | 組間 | 29.68     | 2   | 14.84  | 1.37 | n.s. |
|       | 組內 | 8,388.81  | 775 | 10.82  |      |      |
|       | 總和 | 8,418.49  | 777 |        |      |      |
| 學校    | 組間 | 3.92      | 2   | 1.96   | .38  | n.s. |
|       | 組內 | 4,020.29  | 775 | 5.19   |      |      |
|       | 總和 | 4,024.21  | 777 |        |      |      |
| 同儕    | 組間 | 26.50     | 2   | 13.25  | 1.65 | n.s. |
|       | 組內 | 6,223.57  | 775 | 8.03   |      |      |
|       | 總和 | 6,250.07  | 777 |        |      |      |
| 社區    | 組間 | 2.60      | 2   | 1.30   | .14  | n.s. |
|       | 組內 | 6,982.67  | 775 | 9.01   |      |      |
|       | 總和 | 6,985.26  | 777 |        |      |      |
| 大眾媒體  | 組間 | 6.64      | 2   | 3.32   | .57  | n.s. |
|       | 組內 | 4,535.71  | 775 | 5.85   |      |      |
|       | 總和 | 4,542.35  | 777 |        |      |      |
| 整體社會化 | 組間 | 114.47    | 2   | 57.24  | .47  | n.s. |
|       | 組內 | 95,267.80 | 775 | 122.93 |      |      |
|       | 總和 | 95,382.27 | 777 |        |      |      |

### 三、參與不同運動社團項目的國小學童在運動社會化的差異比較

參與不同運動社團項目的國小學童（球類、競技類、舞蹈類、民俗體育類、極限類、技擊類及其他）在運動社會化的人數、平均數及標準差等描述性統計如表 4-24 所示。由表 4-25 可知，不同運動社團項目在社區（ $F=2.49$ ， $p<.05$ ）和大眾媒體（ $F=2.67$ ， $p<.05$ ）等二個因素構面均有顯著差異。進一步透過 Scheffe 法事後比較結果發現並沒有明顯差異存在，透過 Tukey HSD 事後比較則顯示在社區因素方面，球類社團高於舞蹈類社團；在大眾媒體因素方面，球類社團高於競技類社團。換言之，參與球類社團的學童其運動社會化程度稍微較高，而參與舞蹈類社團的學童則較低。陳鵬仁（2005）研究指出，參與競技運動的晚期兒童，其同儕關係的社交地位較高。

由以上研究結果，本研究認為，球類社團為一開放性運動，與其他人的互動性高且較刺激有趣，同時球類的範圍及種類多，在學校及社區普遍性均較高，另外大眾媒體中職業棒球、籃球、網球、高爾夫球等所製造出的明星球員與熱潮，則是其他運動項目所無法比擬的，因此，參與球類社團的學童受運動社會化的影響程度較高。而相較於舞蹈類社團，不但為一封閉性運動，常著重於舞蹈動作的練習，與其他人的互動性較低，較不具刺激性，因此，其受運動社會化影響的程度較低。

表4-24 不同運動社團項目在運動社會化的描述性統計量

| 動機因素  | 運動社團項目  | 人數  | 平均數   | 標準差   |
|-------|---------|-----|-------|-------|
| 家庭    | 1 球類    | 425 | 12.24 | 3.27  |
|       | 2 競技類   | 172 | 11.77 | 3.53  |
|       | 3 舞蹈類   | 35  | 11.60 | 3.96  |
|       | 4 民俗體育類 | 51  | 11.92 | 2.94  |
|       | 5 極限類   | 40  | 12.60 | 2.65  |
|       | 6 技擊類   | 43  | 12.40 | 2.99  |
|       | 7 其他    | 12  | 12.00 | 3.13  |
| 學校    | 1 球類    | 425 | 13.60 | 2.19  |
|       | 2 競技類   | 172 | 13.53 | 2.41  |
|       | 3 舞蹈類   | 35  | 12.66 | 2.35  |
|       | 4 民俗體育類 | 51  | 13.47 | 2.06  |
|       | 5 極限類   | 40  | 13.08 | 2.57  |
|       | 6 技擊類   | 43  | 12.98 | 2.49  |
|       | 7 其他    | 12  | 14.08 | 1.83  |
| 同儕    | 1 球類    | 425 | 12.59 | 2.76  |
|       | 2 競技類   | 172 | 12.28 | 2.79  |
|       | 3 舞蹈類   | 35  | 11.71 | 3.37  |
|       | 4 民俗體育類 | 51  | 12.24 | 2.48  |
|       | 5 極限類   | 40  | 12.03 | 3.18  |
|       | 6 技擊類   | 43  | 11.93 | 3.36  |
|       | 7 其他    | 12  | 12.58 | 2.61  |
| 社區    | 1 球類    | 425 | 16.82 | 2.81  |
|       | 2 競技類   | 172 | 16.34 | 3.09  |
|       | 3 舞蹈類   | 35  | 15.20 | 3.99  |
|       | 4 民俗體育類 | 51  | 16.37 | 3.07  |
|       | 5 極限類   | 40  | 16.38 | 2.71  |
|       | 6 技擊類   | 43  | 15.81 | 3.47  |
|       | 7 其他    | 12  | 17.17 | 2.52  |
| 大眾媒體  | 1 球類    | 425 | 8.60  | 2.30  |
|       | 2 競技類   | 172 | 7.85  | 2.51  |
|       | 3 舞蹈類   | 35  | 7.71  | 2.91  |
|       | 4 民俗體育類 | 51  | 8.31  | 2.51  |
|       | 5 極限類   | 40  | 7.95  | 2.35  |
|       | 6 技擊類   | 43  | 8.07  | 2.44  |
|       | 7 其他    | 12  | 8.42  | 2.43  |
| 整體社會化 | 1 球類    | 425 | 63.86 | 10.82 |
|       | 2 競技類   | 172 | 61.77 | 11.20 |
|       | 3 舞蹈類   | 35  | 58.89 | 13.99 |
|       | 4 民俗體育類 | 51  | 62.31 | 10.35 |
|       | 5 極限類   | 40  | 62.03 | 9.86  |
|       | 6 技擊類   | 43  | 61.19 | 12.33 |
|       | 7 其他    | 12  | 64.25 | 8.13  |

表4-25 不同運動社團項目在運動社會化的單因子變異數分析摘要表

| 社會化因素 |    | 平方和       | 自由度 | 平均平方和  | F 值   | 事後比較 |
|-------|----|-----------|-----|--------|-------|------|
| 家庭    | 組間 | 51.79     | 6   | 8.63   | 0.80  | n.s. |
|       | 組內 | 8,366.70  | 771 | 10.85  |       |      |
|       | 總和 | 8,418.49  | 777 |        |       |      |
| 學校    | 組間 | 52.30     | 6   | 8.72   | 1.69  | n.s. |
|       | 組內 | 3,971.91  | 771 | 5.15   |       |      |
|       | 總和 | 4,024.21  | 777 |        |       |      |
| 同儕    | 組間 | 51.45     | 6   | 8.57   | 1.07  | n.s. |
|       | 組內 | 6,198.62  | 771 | 8.04   |       |      |
|       | 總和 | 6,250.07  | 777 |        |       |      |
| 社區    | 組間 | 133.02    | 6   | 22.17  | 2.49* | 1>3  |
|       | 組內 | 6,852.25  | 771 | 8.89   |       |      |
|       | 總和 | 6,985.26  | 777 |        |       |      |
| 大眾媒體  | 組間 | 92.55     | 6   | 15.42  | 2.67* | 1>2  |
|       | 組內 | 4,449.80  | 771 | 5.77   |       |      |
|       | 總和 | 4,542.35  | 777 |        |       |      |
| 整體社會化 | 組間 | 1,366.32  | 6   | 227.72 | 1.87  | n.s. |
|       | 組內 | 94,015.95 | 771 | 121.94 |       |      |
|       | 總和 | 95,382.27 | 777 |        |       |      |

\* $p < .05$  註：1 球類；2 競技類；3 舞蹈類；4 民俗體育；5 極限類；6 技擊類；7 其他

#### 四、每週練習時數不同的國小學童在運動社會化的差異比較

每週練習時數不同的國小學童（每週二小時以內、每週二至六小時者及每週六小時以上）在運動社會化的人數、平均數及標準差等描述性統計如表 4-26 所示。由表 4-27 可知，不同練習時數學童在整體運動社會化及家庭、學校、同儕、社區和大眾媒體等五個因素構面均未有顯著差異。陳鵬仁（2005）的研究也指出，高身體活動量與低身體活動量在同儕關係的社交地位並沒有明顯不同。王證翔（2006）的研究結果則顯示，運動次數及運動持續時間與運動社會化高低有顯著差異，但與運動強度無關。此外，林建良（2006）認為社會化媒介對高運動參與國小學童的影響程度比低運動參與學童高，特別是大眾媒體及同儕對國小學童具有較大的影響力。

表4-26 不同練習時數在運動社會化的描述性統計量

| 社會化因素 | 1每週二小時以內<br>N=383 |       | 2每週二至六小時<br>N=260 |       | 3每週六小時以上<br>N=135 |       |
|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|
|       | 平均數               | 標準差   | 平均數               | 標準差   | 平均數               | 標準差   |
| 家庭    | 12.10             | 3.24  | 12.08             | 3.47  | 12.20             | 3.08  |
| 學校    | 13.40             | 2.25  | 13.64             | 2.29  | 13.39             | 2.32  |
| 同儕    | 12.37             | 2.91  | 12.49             | 2.63  | 12.30             | 3.02  |
| 社區    | 16.34             | 3.17  | 16.86             | 2.73  | 16.47             | 2.97  |
| 大眾媒體  | 8.29              | 2.41  | 8.40              | 2.39  | 8.19              | 2.49  |
| 整體社會化 | 62.51             | 11.52 | 63.47             | 10.45 | 62.56             | 11.02 |

表4-27 不同練習時數在運動社會化的單因子變異數分析摘要表

| 社會化因素 |    | 平方和       | 自由度 | 平均平方和  | F 值  | 事後比較 |
|-------|----|-----------|-----|--------|------|------|
| 家庭    | 組間 | 1.40      | 2   | 0.70   | .07  | n.s. |
|       | 組內 | 8,417.09  | 775 | 10.86  |      |      |
|       | 總和 | 8,418.49  | 777 |        |      |      |
| 學校    | 組間 | 9.73      | 2   | 4.87   | .94  | n.s. |
|       | 組內 | 4,014.48  | 775 | 5.18   |      |      |
|       | 總和 | 4,024.21  | 777 |        |      |      |
| 同儕    | 組間 | 3.73      | 2   | 1.86   | .23  | n.s. |
|       | 組內 | 6,246.34  | 775 | 8.06   |      |      |
|       | 總和 | 6,250.07  | 777 |        |      |      |
| 社區    | 組間 | 42.08     | 2   | 21.04  | 2.35 | n.s. |
|       | 組內 | 6,943.18  | 775 | 8.96   |      |      |
|       | 總和 | 6,985.26  | 777 |        |      |      |
| 大眾媒體  | 組間 | 4.12      | 2   | 2.06   | .35  | n.s. |
|       | 組內 | 4,538.22  | 775 | 5.86   |      |      |
|       | 總和 | 4,542.35  | 777 |        |      |      |
| 整體社會化 | 組間 | 154.63    | 2   | 77.32  | .63  | n.s. |
|       | 組內 | 95,227.64 | 775 | 122.87 |      |      |
|       | 總和 | 95,382.27 | 777 |        |      |      |

## 五、不同參與時間的國小學童在運動社會化的差異比較

不同參與時間的國小學童（短期：未滿一學期、中期：一學期以上，未滿一學年、長期：一學年以上）在運動社會化的人數、平均數及標準差等描述性統計如表 4-28 所示。由表 4-29 可知，不同參

與社團時間學童在整體運動社會化及家庭、學校、同儕、社區和大眾媒體等五個因素構面均未有顯著差異。

表4-28 不同參與時間在運動社會化的描述性統計量

| 社會化因素 | 1短期<br>N=203 |       | 2中期<br>N=214 |       | 3長期<br>N=361 |       |
|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
|       | 平均數          | 標準差   | 平均數          | 標準差   | 平均數          | 標準差   |
| 家庭    | 12.01        | 3.34  | 11.78        | 3.43  | 12.36        | 3.17  |
| 學校    | 13.50        | 2.27  | 13.35        | 2.17  | 13.55        | 2.34  |
| 同儕    | 12.47        | 2.87  | 12.46        | 2.63  | 12.32        | 2.94  |
| 社區    | 16.39        | 3.29  | 16.34        | 2.81  | 16.74        | 2.93  |
| 大眾媒體  | 8.21         | 2.41  | 8.10         | 2.43  | 8.49         | 2.41  |
| 整體社會化 | 62.58        | 11.75 | 62.03        | 10.45 | 63.46        | 11.05 |

表4-29 不同參與時間在運動社會化的單因子變異數分析摘要表

| 社會化因素 |    | 平方和       | 自由度 | 平均平方和  | F 值  | 事後比較 |
|-------|----|-----------|-----|--------|------|------|
| 家庭    | 組間 | 48.37     | 2   | 24.19  | 2.24 | n.s. |
|       | 組內 | 8,370.12  | 775 | 10.80  |      |      |
|       | 總和 | 8,418.49  | 777 |        |      |      |
| 學校    | 組間 | 5.65      | 2   | 2.82   | .55  | n.s. |
|       | 組內 | 4,018.56  | 775 | 5.19   |      |      |
|       | 總和 | 4,024.21  | 777 |        |      |      |
| 同儕    | 組間 | 4.32      | 2   | 2.16   | .27  | n.s. |
|       | 組內 | 6,245.74  | 775 | 8.06   |      |      |
|       | 總和 | 6,250.07  | 777 |        |      |      |
| 社區    | 組間 | 27.87     | 2   | 13.93  | 1.55 | n.s. |
|       | 組內 | 6,957.40  | 775 | 8.98   |      |      |
|       | 總和 | 6,985.26  | 777 |        |      |      |
| 大眾媒體  | 組間 | 23.30     | 2   | 11.65  | 2.00 | n.s. |
|       | 組內 | 4,519.05  | 775 | 5.83   |      |      |
|       | 總和 | 4,542.35  | 777 |        |      |      |
| 整體社會化 | 組間 | 293.36    | 2   | 146.68 | 1.20 | n.s. |
|       | 組內 | 95,088.91 | 775 | 122.70 |      |      |
|       | 總和 | 95,382.27 | 777 |        |      |      |

註：1 短期；2 中期；3 長期

## 六、有、無額外運動時間的國小學童在運動社會化的差異比較

由表 4-30 可知，有、無額外運動時間在整體運動社會化( $t=4.12$ ,  $p<.05$ )及家庭( $t=3.66$ ,  $p<.05$ )、學校( $t=3.85$ ,  $p<.05$ )、同儕( $t=2.08$ ,  $p<.05$ )、社區( $t=3.92$ ,  $p<.05$ )和大眾媒體( $t=2.93$ ,  $p<.05$ )等五個因素構面均有顯著差異，且進一步由平均數可知，有額外運動時間學童受運動社會化的影響程度高於無額外運動時間學童，其顯著性依序為社區、學校、家庭、大眾媒體和同儕。林建良(2006)針對國小學童所做的研究結果顯示，學校、同儕及大眾媒體對高度運動學童的影響比低度運動學童大，特別是同儕和大眾媒體的影響。陳鵬仁(2005)的研究則指出，高身體活動量與低身體活動量在同儕關係的社交地位並沒有明顯不同。郭家彰(2008)的研究結果，則顯示運動社會化媒介中，以同儕的效用最大。本研究認為，有額外運動時間的學童普遍對運動保持著熱愛的態度，這些學童除了參與運動社團以外，其額外運動的場域主要為學校和社區，特別是放學後和假日，學童與社區的關係更為緊密，社區和學校的運動社會化功能似乎已經逐漸取代家庭的運動社會化功能。另外，值得注意的是，雖然學童的運動社會化受大眾媒體的影響程度較低，但近幾年來，大眾媒體的迅速發展，職業棒球、籃球、足球、網球……等各式運動透過有限電視和網際網路的轉播，所製造出的運動明星與運動熱潮，其影響的年齡層已逐漸擴展至國小學童，如許多學童因為王建民而熱愛棒球、在 SBL 擁有固定的支持隊伍等。因此，大眾媒體對學童運動社會化的影響有快速增加的趨勢，值得後續研究探討。

表4-30 有無額外運動時間在運動社會化之獨立樣本 t 考驗結果

| 社會化因素 | 有 (N=618) |       | 無 (N=160) |       | t 值   | $\eta^2$ | 統計考驗力 |
|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|----------|-------|
|       | 平均數       | 標準差   | 平均數       | 標準差   |       |          |       |
| 家庭    | 12.33     | 3.25  | 11.27     | 3.31  | 3.66* | .017     | .955  |
| 學校    | 13.64     | 2.24  | 12.87     | 2.30  | 3.85* | .019     | .970  |
| 同儕    | 12.50     | 2.87  | 11.98     | 2.66  | 2.08* | .006     | .547  |
| 社區    | 16.75     | 2.93  | 15.72     | 3.12  | 3.92* | .019     | .975  |
| 大眾媒體  | 8.44      | 2.43  | 7.81      | 2.33  | 2.93* | .011     | .834  |
| 整體社會化 | 63.66     | 10.86 | 59.65     | 11.38 | 4.12* | .021     | .985  |

\* $p < .05$



#### 第四節 學童運動社團參與動機與運動社會化的相關分析

本節旨在分析國小學童運動社團參與動機與運動社會化的相關情形，並針對研究調查結果加以討論。為瞭解國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化兩者間的關係，本研究利用皮爾遜積差相關來考驗其顯著性，以雙尾方式（ $\alpha < .05$ ）檢測各變項的相關情形，茲分述如下：

##### 一、運動參與動機各因素變項間均達顯著的相關水準

在運動參與動機各因素相關情形中，表 4-31 顯示，運動發展、自我挑戰、親和放鬆、成就需求、運動樂趣五個因素構面間均達顯著的相關水準。此研究結果和許銘華（2002）的研究結果相符。其中，運動發展與自我挑戰（ $r=.795$ ， $p<.05$ ）、運動發展與親和放鬆（ $r=.775$ ， $p<.05$ ）、運動發展與成就需求（ $r=.764$ ， $p<.05$ ）、運動發展與運動樂趣（ $r=.725$ ， $p<.05$ ）、自我挑戰與親和放鬆（ $r=.739$ ， $p<.05$ ）、自我挑戰與運動樂趣（ $r=.718$ ， $p<.05$ ）、親和放鬆與成就需求（ $r=.701$ ， $p<.05$ ）、親和放鬆與運動樂趣（ $r=.745$ ， $p<.05$ ）間均呈現高度正相關（ $r$  值在 .700 以上）；自我挑戰與成就需求（ $r=.676$ ， $p<.05$ ）、成就需求與運動樂趣（ $r=.648$ ， $p<.05$ ）間則呈現中度正相關（ $r$  值介於 .400 和 .700 之間）。由以上分析得知，運動參與動機各因素間均呈現中高度以上的正向相關，顯示各因素間的內部關聯性很大。其中，以運動發展與自我挑戰的相關性最高，這表示國小學童在參與學校運動社團時，如果比較注重自我挑戰者，那麼其注重運動發展的可能性會比其他動機因素來得高些。而興趣的培養在兒童運動參與過程中具有重要的作用，感受運動樂趣的程度直接導致參與運動的水平。

## 二、運動社會化各因素變項間均達顯著的相關水準

在運動社會化各因素相關情形中，由表 4-31 顯示，家庭、學校、同儕、社區與大眾媒體各因素構面間均達顯著的相關水準。此研究結果和許銘華（2002）的研究結果相符。在各因素構面間，以學校與社區、學校與同儕的相關係數最高；而以學校與大眾媒體的相關係數最低。其中，家庭與學校（ $r=.507$ ， $p<.05$ ）、家庭與同儕（ $r=.504$ ， $p<.05$ ）、家庭與社區（ $r=.553$ ， $p<.05$ ）、家庭與大眾媒體（ $r=.498$ ， $p<.05$ ）、學校與同儕（ $r=.653$ ， $p<.05$ ）、學校與社區（ $r=.681$ ， $p<.05$ ）、學校與大眾媒體（ $r=.427$ ， $p<.05$ ）、同儕與社區（ $r=.600$ ， $p<.05$ ）、同儕與大眾媒體（ $r=.473$ ， $p<.05$ ）、社區與大眾媒體（ $r=.602$ ， $p<.05$ ）均呈現中度正相關（ $r$  值介於 .400 和 .700 之間）。由以上結果可知，運動社會化各因素間的內部關連性很高，各因素間具有加乘的效果。本研究認為，學校在運動社會化因素間扮演著非常重要的角色，不僅是學童家庭社會化功能的延續，也是學童社區社會化功能擴展的依據；另一方面，同儕間的互動關係是兒童學習社會化的重要途徑之一，而學校是學童主要的活動場域，更是同儕團體形成和同儕互動的最佳催化劑。而家庭是兒童接觸大眾媒體的主要場所，也是兒童社會性發展的起點，家庭傳媒環境在兒童社會性發展中的作用，已愈顯重要（方建移，2004）。

## 三、運動參與動機因素與運動社會化因素均達顯著的相關水準

由表 4-31 顯示，運動參與動機運動發展、自我挑戰、親和放鬆、成就需求、運動樂趣五個因素構面與運動社會化家庭、學校、同儕、社區、大眾媒體五個因素構面均達顯著的相關水準。

### （一）運動參與動機「運動發展」與運動社會化因素的相關分析

在運動參與動機與運動社會化相關情形中，顯示運動參與動

機中的「運動發展」因素與運動社會化的各因素構面均達相關，其中與家庭( $r=.432, p<.05$ )、學校( $r=.572, p<.05$ )、同儕( $r=.425, p<.05$ )、社區( $r=.633, p<.05$ )等因素呈中度正相關( $r$ 值介於.400和.700之間)，與大眾媒體( $r=.342, p<.05$ )因素呈低度正相關( $r$ 值在.400以下)，顯示運動發展的參與動機越高者，其運動社會化程度越高；而運動社會化程度越高者，其運動發展的參與動機也越高。

#### (二) 運動參與動機「自我挑戰」與運動社會化因素的相關分析

運動參與動機中的「自我挑戰」因素與運動社會化的各因素構面均達相關，其中與學校( $r=.542, p<.05$ )、社區( $r=.576, p<.05$ )等因素呈中度正相關( $r$ 值介於.400和.700之間)，與家庭( $r=.350, p<.05$ )、同儕( $r=.380, p<.05$ )、大眾媒體( $r=.299, p<.05$ )等因素呈低度正相關( $r$ 值在.400以下)，顯示自我挑戰的參與動機越高者，其運動社會化程度越高；而運動社會化程度越高者，其自我挑戰的參與動機也越高。

#### (三) 運動參與動機「親和放鬆」與運動社會化因素的相關分析

運動參與動機中的「親和放鬆」因素與運動社會化的各因素構面均達相關，其中與學校( $r=.537, p<.05$ )、同儕( $r=.421, p<.05$ )、社區( $r=.597, p<.05$ )等因素呈中度正相關( $r$ 值介於.400和.700之間)，與家庭( $r=.350, p<.05$ )、大眾媒體( $r=.333, p<.05$ )等因素呈低度正相關( $r$ 值在.400以下)，顯示親和放鬆的參與動機越高者，其運動社會化程度越高；而運動社會化程度越高者，其親和放鬆的參與動機也越高。

#### (四) 運動參與動機「成就需求」與運動社會化因素的相關分析

運動參與動機中的「成就需求」因素與運動社會化的各因素

構面均達相關，其中與學校( $r=.575, p<.05$ )、同儕( $r=.527, p<.05$ )、社區( $r=.605, p<.05$ )等因素呈中度正相關( $r$ 值介於.400和.700之間)，與家庭( $r=.359, p<.05$ )、大眾媒體( $r=.348, p<.05$ )等因素呈低度正相關( $r$ 值在.400以下)，顯示成就需求的參與動機越高者，其運動社會化程度越高；而運動社會化程度越高者，其成就需求的參與動機也越高。

(五) 運動參與動機「運動樂趣」與運動社會化因素的相關分析  
動參與動機中的「運動樂趣」因素與運動社會化的各因素構面均達相關，其中與學校( $r=.521, p<.05$ )、同儕( $r=.459, p<.05$ )、社區( $r=.547, p<.05$ )等因素呈中度正相關( $r$ 值介於.400和.700之間)，與家庭( $r=.376, p<.05$ )、大眾媒體( $r=.325, p<.05$ )等因素呈低度正相關( $r$ 值在.400以下)，顯示運動樂趣的參與動機越高者，其運動社會化程度越高；而運動社會化程度越高者，其運動樂趣的參與動機也越高。

由以上結果可知，運動參與動機和運動社會化各因素間均呈現正向相關，也就是說，學童運動參與動機越高，其受運動社會化影響的程度也越高；反之亦同。本研究結果和郭家璋(2008)所提出，運動社會化媒介具有刺激與維持參與者持續參與運動的功能的觀點相互驗證。其次，在運動參與動機與運動社會化各因素間的關連性，以運動發展與社區、成就需求與社區、運動發展與學校、成就需求與學校間的相關性較高；而運動參與動機各因素間與大眾媒體的相關性最低，顯示國小學童運動的參與較不受大眾媒體的影響，而學校則是國小學童運動社會化的主要媒介。曾彭子光(2003)研究亦顯示，國中學生參與運動受大眾媒體的影響不大。

家庭對學童社會化的影響主要以父母為主軸，父母對孩童的評

量過程、酬賞方式和期望，在決定孩童運動的參與動機時，扮演一個很重要的角色，父母塑造的動機氣候對孩童經由社會化進入運動或其他成就脈絡（如學校）具有很重要的意義（盧俊宏，2008）。而透過同儕的互動，不但可以提升運動的品質，同時，同儕的鼓勵和增強，讓學童覺得自己是團隊的一份子，透過同儕所塑造團隊的友善氣氛，更能加深學童和團隊間正向的連結，提高學童持續參與運動社團的動機。但值得注意的是，隨著現代社會家庭功能的逐漸喪失，家庭對學童的影響似乎已有提早脫離，逐漸被社區和大眾媒體的功能所取代的跡象，因此，此議題應有再持續探討的必要。

表4-31 學童參與動機與運動社會化的相關分析摘要表

| 因素變項 | 運動發展  | 自我挑戰  | 親和放鬆  | 成就需求  | 運動樂趣  | 家庭    | 學校    | 同儕    | 社區    | 大眾媒體  |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 運動發展 | 1.000 | .795* | .775* | .764* | .725* | .432* | .572* | .425* | .633* | .342* |
| 自我挑戰 |       | 1.000 | .739* | .676* | .718* | .350* | .542* | .380* | .576* | .299* |
| 親和放鬆 |       |       | 1.000 | .701* | .745* | .362* | .537* | .421* | .597* | .333* |
| 成就需求 |       |       |       | 1.000 | .648* | .359* | .575* | .527* | .605* | .348* |
| 運動樂趣 |       |       |       |       | 1.000 | .376* | .521* | .459* | .547* | .325* |
| 家庭   |       |       |       |       |       | 1.000 | .507* | .514* | .553* | .498* |
| 學校   |       |       |       |       |       |       | 1.000 | .653* | .681* | .427* |
| 同儕   |       |       |       |       |       |       |       | 1.000 | .600* | .473* |
| 社區   |       |       |       |       |       |       |       |       | 1.000 | .602* |
| 大眾媒體 |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1.000 |

\* $p < .05$ ;  $r$ 值在.400以下為低度相關;  $r$ 值介於.400~.700之間為中度相關;  $r$ 值在.700以上為高度相關

綜合以上結果可知，不論是運動參與動機各因素變項間、運動社會化各因素變項間均呈現正相關，顯示各因素變項間的內部關聯性很大，而且是呈現正向關係。在運動參與動機與運動社會化各因素間也均呈現正相關，也就是說，學童運動參與動機愈高，則運動社會化程度愈高；反之，運動參與動機愈低，則運動社會化程度愈低。換句話

說，運動參與動機與運動社會化各因素間以學童為中心，形成一張錯綜交織的網路，各因素間不但彼此交互影響，每個因素也可能同時受許多其他因素影響，而且其影響程度會隨著生命歷程的發展而有所不同。此一結果亦提供學校相關人員和指導老師，積極善用各種運動社會化媒介，來提昇學童參與運動社團的動機，以利學校運動社團的推展。



## 第伍章 結論與建議

本研究旨在探討國小學童參與學校運動社團動機與運動社會化的情形。而此章則針對學童參與動機與運動社會化的結果進行分析與討論後，將結果歸納成結論，並提出具體建議，以提供學校及相關單位參考。全章共分為二節，第一節為結論；第二節為建議，茲依各節說明如下：

### 第一節 結論

本研究根據各項研究問題，透過研究結果與討論，具體提出三點結論如下：

一、不同性別、運動社團項目、練習時數、參與時間及有無額外運動時間的國小學童在學校運動社團參與動機上有明顯不同。其中男生在運動發展、自我挑戰、成就需求及運動樂趣上高於女生，尤其是參與球類社團、練習時數較長、長期參與及有額外運動時間的學童，具有較高的參與動機。

二、不同性別、運動社團項目及有無額外運動時間的國小參與學校運動社團學童，其運動社會化情形有明顯不同。其中男生受同儕、社區和大眾媒體的影響程度高於女生；參與球類社團學童受社區和大眾媒體的影響程度較高；有額外運動時間的學童所受的運動社會化影響程度較高。

三、國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化間呈現正向相關，且各因素變項間的內部關聯性很大，顯示學童運動參與動機越高，其運動社會化程度越高。其中，運動參與動機與運動社會化因

素間呈現低度至中度正相關；運動參與動機各因素變項間呈現中度至高度正相關；運動社會化各因素變項間呈現中度正相關。

整體而言，國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化的模式獲得相關的驗證，顯示國小學童的某些背景特質與知覺，會是影響其運動參與動機與運動社會化的重要發現，期能有助於相關單位在推動學校運動社團過程中的參考，以利學校體育的推廣與發展。



## 第二節 建議

本研究主要探討國小學童參與學校運動社團動機與運動社會化的情形。透過本研究的結果發現許多具有價值的經驗，但過程中仍有許多不足之處，有待未來相關研究繼續探討。本節首先根據本研究的結論提出一般性建議，再針對探討議題提出延伸性的後續研究建議。

### 一、一般性建議

#### （一）對於學校行政及教育行政機關的建議

本研究發現，國小學童運動社團的參與與學校及社區間的關係最為密切。同時，有運動社團經驗者，其持續運動行為的比例較高，且規律的運動對提升學童運動參與動機與促進運動社會化會產生正向的影響。因此，建議學校行政人員及教育行政機關應能以學生為中心，不論是從制度面或實際規劃、執行相關的社團活動，均能重視性別和環境的差異，並考量學生的喜好、需求及未來，豐富學校運動社團的多樣性，以維持學童的運動熱情，並奠定良好的運動價值觀；同時結合社區環境、善用社區運動資源，以培養學童規律運動與終生運動的習慣。

#### （二）對於運動社團指導老師的建議

本研究發現，運動發展與自我挑戰在參與動機因素上得分最高，而且運動發展和自我挑戰間呈現高度正相關，顯示國小學童期盼自己能在運動技術上不斷的自我突破與成長；另一方面，學校在運動社會化因素上得分最高，而影響參與社團學童運動發展的最重要他人則非社團指導老師莫屬。因此，運動社團指導老師應針對學童的需求設計教材，適時給予正向回饋，並透過各種生動活潑的活動方式，幫助學童提升運動技巧，以提高其運動參與

的興趣。

## 二、後續研究建議

本研究雖已考量許多面向，但受限於研究取向和研究方法的限制，仍有許多不足之處，在此針對未來可再進行的研究方向提出建議。

### （一）研究變項與方法方面

本研究發現國小學童的性別、參與運動社團項目及有無額外運動時間均是影響學童運動參與動機與運動社會化的重要因素之一。而對於學校規模、城鄉差距、族群差異和學童家庭背景等層面並無進一步的探討，因此，可以提供給未來研究者作為選擇變項時的參考。

### （二）研究對象方面

本研究試圖以國小參與學校運動社團的學童進行探討，雖獲得許多重要的研究成果，並在運動社會化因素為影響個體運動參與的要素獲得驗證。但是，個人對於運動的參與會隨著生命歷程和角色的轉變而有所變化，因此，建議相關研究可以進一步針對不同專項運動，比較四個生命歷程的不同，做一縱向的探討與分析，將可使研究的範疇更具完整性。

整體而言，本研究透過研究的重要發現，據以提出對教育行政機構、學校行政單位、運動社團指導老師的良性建議，並針對後續的相關研究給予建議，期望能讓相關單位投入更多的關注於學校運動社團的推廣上，讓學童透過運動的參與建構更健康、更快樂的生活。

## 參考文獻

### 一、中文部分

- 小澤治夫（2003）。日本之學校社團活動。教育部92年度學校體育推展策略國際研討會（頁105-106）。台北：教育部體育司。
- 方建移（2004）。家庭傳媒環境對兒童社會性發展的影響。寧波大學學報，26（3），8-11。
- 王同茂（2003）。新世紀健康快樂學子的希望工程。學校體育，75，2-4。
- 王宗吉（1996）。體育運動社會學（修訂版）。台北：銀禾文化。
- 王宗吉（2004）。媒體運動的社會歷程探討。學校體育，14（6），97-111。
- 王學富（2007）。運動舞蹈選手參賽動機與阻礙因素之研究—以2007世界運動舞蹈台灣公開賽為例。未出版碩士論文，國立台灣師範大學運動與休閒管理研究所，台北。
- 王薰禾（2004）。高雄地區國民小學學童休閒運動參與動機及休閒阻礙之研究。未出版碩士論文，國立臺灣體育學院體育研究所，台中。
- 王證翔（2006）。社會化媒介對運動行為影響之研究—以台北市國中生為例。未出版碩士論文，國立台灣師範大學運動與休閒管理研究所，台北。
- 田瑞良（2004）。雲林科技大學學生社團活動參與態度及阻礙因素之研究。未出版碩士論文，國立雲林科技大學休閒運動研究所，雲林。
- 行政院（2002）。挑戰2008國家重點發展計畫。台北：作者。
- 行政院衛生署（1999）。推動社區健康營造三年計畫。台北：作者。
- 何進財（2000）。社團指導老師的角色。訓育研究，39（1），1-3。

- 宋美妹（2001）。大專學生社團組織發展之研究。未出版碩士論文，彰化師範大學商業教育學系，彰化。
- 李旭旻（2005）。台北縣立國小運動代表隊選手參與動機與滿意度之研究。未出版碩士論文。臺北市立師範學院體育研究所，台北。
- 李思招（2000）。護理學生規律運動相關因素研究—以台北護理學院學生為例。未出版碩士論文，國立台灣師範大學衛生教育系，台北。
- 李國銘（2007）。探索國小兒童體育課經驗-社會代理人與自我效能的研究。未出版碩士論文，國立體育學院體育研究所，台中。
- 李濟仲（2008）。父母的運動熱情對子女運動參與信念和行為的影響—以父母社會化模式為基礎。未出版碩士論文，國立台灣體育大學體育研究所，桃園。
- 沈易利（2003）。學校社團認知與活動行銷。中華民國大專院校 92 年度學生體育運動社團幹部研習手冊（頁 39-44）。台北：中華民國大專院校體育總會。
- 沈莉青（2002）。運動性休閒參與動機因素調查—以德明技術學院運動性社團為例。德明學報，19，479-492。
- 周昌熾（1986）。北部五所大學運動員與非運動員參與運動之社會化因素比較分析。未出版碩士論文。國立台灣師範大學工業教育研究所，台北。
- 周新富（2006）。家庭教育學：社會學取向。台北：五南。
- 周靈山、朱素鑒、卓世鏞、溫麗香（2004）。運動傳播媒介分析—以運動雜誌現況為例。吳鳳學報，12，183-190。
- 林生傳（1999）。教育心理學。台北：五南。

- 林岑怡（2004）。有氧舞蹈參與者身體自我概念、參與動機及健身運動承諾對運動參與行為之影響。未出版碩士論文，國立台灣體育大學體育研究所，台中。
- 林建良（2006）。國小學童運動參與行為與其社會化媒介之關聯性研究—以宜蘭縣國民小學為例。未出版碩士論文，國立台灣師範大學體育學系，台北。
- 林靖斌（2001）。國中學生規律運動及其影響因素之研究—以宜蘭縣文化國中為例。未出版碩士論文，國立台灣師範大學衛生教育研究所，台北。
- 林曉怡（2005）。台南市國小游泳團隊學童運動參與動機與社會支持之研究。未出版碩士論文，台北市立體育學院運動科學研究所，台北。
- 林錫波、王榮錫、陳堅錐（2007）。運動性別刻板印象之探討。北體學報，15，164-172。
- 林豔君、徐瑩微、黃秀梨、楊雅玲、黃貴薰（2001）。鹿谷鄉健康體系營造之經驗。台灣醫學，5（2），198-202。
- 邱金松（1988）。運動社會學。桃園：國立體育學院。
- 施伯燁、紀遠（2004）。日常生活的身體規訓與性別凝視：以籃球運動為例。性別、媒體與文化研究學術研討會。
- 施致平（2000）。媒體與運動商業化互動關係之研究。體育學報，28，87-100。
- 施慧玲（2004）。論我國兒童人權法制之發展—兼談落實「聯合國兒童權利公約」之社會運動。中正大學法學集刊，14，169-204。
- 洪國峰、呂秋慧（2002）。大學社團活動與潛在課程之關係探討研究。訓育研究，41（1），34-42。

- 洪煌佳（2003）。大眾傳播媒體與運動商品化的省思。台東大學體育學報，1，211-223。
- 洪煌佳（2009）。學生劍道選手的運動社會化之研究。東師體育，15，12-20。
- 洪嘉文（2000a）。大專運動社團推展現況與未來展望。大專體育，48，100-105。
- 洪嘉文（2000b）。社會化與運動關係初探。中華體育，54，1-9。
- 洪嘉文（2003）。學校體育之未來展望。學校體育，75，5-13。
- 洪輝宗（2004）。國小學童國術運動參與動機因素之差異性研究。未出版碩士論文，台南師範學院體育教育學系，台南。
- 師大體研中心（2006）。95 年度學生運動參與情形報告書。台北：教育部。
- 徐耀輝（2003）。從運動社會學觀點談台灣女性與運動。國民體育季刊，136，3-11。
- 時蓉華（1996）。社會心理學。台北：東華。
- 晏涵文（2004）。性、兩性關係與性教育。台北：心理。
- 郝繼良（2007）。國內大專院校男性學生參與舞蹈活動之動機、阻礙因素與性別角色關係研究。未出版碩士論文，國立臺灣體育學院體育舞蹈學系碩士班，台中。
- 馬啟偉、張力為（1996）。體育運動心理學。台北：東華。
- 高士國（2003）。落實「健康與體育」課程的革新——重視學童運動的權利。國教新知，49（3），98-102。
- 張文禎（2002）。國小學生休閒態度與休閒參與之研究--以屏東縣為例。未出版碩士論文，屏東師範學院國民教育研究所，屏東。

張伯謙（2003）。臺北市國小學校運動代表隊學童參與動機之研究。

未出版碩士論文，台北市立師範學院國民教育研究所，台北。

張孝銘（1996）。運動與社會化之探討。中華體育季刊，10（2），34-41。

張宏文（1996）。社會學。台北：商鼎。

張良漢、蘇士博（2000）。大專院校學生社團經營管理之探討----以運動性社團為例。大專體育雙月刊，51，140-147。

張治文（2006）。冒險性休閒活動參與動機及休閒效益之研究-以六龜鄉荖濃溪泛舟為例。未出版碩士論文，國立台灣師範大學體育學系，台北。

張春興（1995）。教育心理學—三化取向的理論與實踐。台北：東華。

張豐盛（2004）。台南市國小民俗體育團隊學童參與動機之研究。未出版碩士論文，國立台南師範學院體育系，台南市。

教育部（1993）。國民小學體育課程標準。台北：作者。

教育部（2008）。95 年度教育部各級學校學生運動參與情形調查報告。時間：2008 年 10 月 20 日。取自教育部，體育及健康教育資訊網：

<http://140.122.72.62/Census/moreCensus?id=397870b0b547d1b2ca17367d31b6cc9947d024f216ec9>。

教育部（2008）。96 年度運動參與報告書。時間：2008 年 10 月 20 日。取自教育部，體育及健康教育資訊網：

<http://140.122.72.62/Census/moreCensus?id=a777e06b624fe63d03e4bddda682be6a4834ea7709376>。

教育部（2008）。96 年度教育部學校體育統計年報。時間：2008 年 10 月 20 日。取自教育部，體育及健康教育資訊網：

<http://140.122.72.62/Census/moreCensus?id=b0c9905c157f8fda7280a72b549db34f482dbe10094ee>。

教育部（2009）。97 學年度國小概況資料。時間：2009 年 2 月 15 日。

取自教育部，教育部統計處：

[http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site\\_content\\_sn=8869](http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=8869)。

教育部體育司（2000）。國民中小學體育促進會實施要點。台北：作者。

教育部體育司（2002a）。學校體育新願景、一二三工程。學校體育，73，5-13。

教育部體育司（2002b）。各級學校體育實施辦法。台北：作者。

教育部體育司（2002c）。中小學體育訪視要點。台北：作者。

教育部體育司（2002d）。學校體育發展中程計劃。台北：作者。

教育部體育司（2003a）。增加學生運動時間方案。台北：作者。

教育部體育司（2003b）。學校運動團隊暨規律運動人口調查報告。台北：作者。

莊麗君，黃宜萍（2005）。大學女性體保生運動社會化模式之雛型。體育學報，38（3），75-87。

許志良（2005）。彰化縣桌球訓練中心學員參與動機與滿意度之研究。未出版之碩士論文，大葉大學運動事業管理學系，彰化。

許明彰（2005）。運動社會學。台中：華格那。

許碧章（2006）。臺北縣國民小學手球團隊學童運動參與動機與社會支持之研究。未出版碩士論文，台北市立體育學院運動科學研究所，台北。

- 許銘華（2002）。大學體育課興趣選項桌球學生運動社會化與選項動機對運動參與影響之研究。未出版碩士論文，國立台灣師範大學體育學系，台北。
- 郭家彰（2008）。運動社會化媒介對足球運動參與之影響。未出版碩士論文，國立台灣師範大學運動與休閒管理研究所，台北。
- 陳高彬（2006）。宜蘭縣國中學生課後休閒運動參與動機與阻礙因素調查研究。未出版碩士論文，國立台灣師範大學體育學系，台北。
- 陳鵬仁（2005）。晚期兒童身體活動量，同儕關係與身體自我概念關聯：競技運動參與及性別差異。未出版碩士論文，國立台灣師範大學體育學系在職進修碩士班，台北。
- 曾彭子光（2003）。進入運動社會化之族群差異比較研究—以花蓮縣國中運動校代表隊為例。未出版碩士論文，國立台灣師範大學體育學系在職進修碩士班，台北。
- 游貞純（2007）。中學划船選手運動參與動機之研究。未出版碩士論文，台北市立體育學院運動科學研究所，台北。
- 黃宜萍（2002）。徘徊在社會體制的十字路口-十八名女性運動員運動社會化與身分認同的研究。未出版碩士論文。國立東華大學觀光暨遊憩管理研究所，花蓮。
- 黃郁婷（2005）。運動閱聽人性別意識型態之研究。未出版碩士論文，國立體育學院體育研究所，桃園。
- 黃素珍（2006）。健身運動者之身體意象、運動參與動機與運動行為之研究。未出版碩士論文，國立體育學院體育研究所，桃園。
- 楊宗文（1994）。體育政策執行之影響因素與實證分析。未出版碩士論文，國立體育學院體育學系，桃園。

- 楊紋貞（2006）。臺中縣國小跆拳道校隊選手運動參與動機與訓練滿意度之研究。未出版碩士論文，台北市立體育學院運動教育研究所，台北。
- 楊極東（1988）。大學、教育、人生-大學窄門的前與後。台北：桂冠。
- 葉日煌（2005）。高中運動性社團參與者服務品質知覺之研究。未出版碩士論文，國立台灣師範大學體育學系在職進修碩士班，台北。
- 廖美貞（2004）。學校體育與兩性教育。學校體育，14（5），123-125。
- 廖清海、張志成（2007）。從美國教育修正案 Title IX 看男女性別的運動平權。大專體育，89，40-46。
- 廖運榮（2003）。我國大專院校學生體育性社團發展困擾與評鑑要素之調查研究。未出版碩士論文，國立體育學院體育研究所，桃園。
- 劉玉桂（2007）。休閒運動者參與動機、休閒利益與生活滿意~以快樂桌球俱樂部會員為例。未出版碩士論文，國立台灣體育大學體育推廣學系碩士班，桃園。
- 滕德政（2000）。「黑白ㄅㄟ、！亞當夏娃ㄅㄟ、」運動文化的性別刻板印象—一個國小班級躲避球運動之研究。未出版碩士論文，國立花蓮師範學院多元文化研究所，花蓮。
- 蔡文輝（1993）。社會學。台北：三民。
- 蔡英美（2005）。中年人運動參與動機、自我效能、知覺運動障礙及運動行為之研究。未出版碩士論文，國立體育學院體育研究所，桃園。
- 盧俊宏（1994）。運動心理學。台北：師大書苑。
- 賴雅馨（2006）。父母親的運動期望價值信念及行為涉入、兒童知覺父母涉入的品質與兒童的運動期望價值信念及運動參與行為。未出版碩士論文，國立台灣體育學院體育研究所，台中。

- 賴溢宏（2004）。彰化地區高中職學生參與課後運動動機及其阻礙因素之研究。未出版碩士論文，國立台灣師範大學體育學系，台北。
- 錢家慧（2007）。臺北市內湖區國小高年級學童參與學校運動社團動機研究。未出版碩士論文，台北市立教育大學體育研究所，台北。
- 謝偉雄（2007）。大學生正向心理、運動參與動機、運動自我效能與運動行為的研究。未出版碩士論文，國立台灣體育大學體育研究所，桃園。
- 謝鴻隆（2004）。台北市國小學童課後運動之參與動機、知覺運動障礙之研究。未出版碩士論文，台北市立教育大學國民教育研究所，台北。
- 蘇紅（2005）。女性與體育：社會性別視角下的審視。中華女子學院山東分院學報，68（4），21-25。

## 二、中譯文本

Bandura, A. (1995)。社會學習理論(周曉虹譯)。台北：桂冠。

Coakley, J. J. (2003)。體育社會學(第六版)(管兵、劉穗琴、劉仲翔、何曉斌譯)。北京：清華大學。

Cordes, K. A., & Ibrahim, H. M. (1999/2001)。休閒遊憩事業概論(李晶審譯)。台北：桂魯。

Giddens, A. (2003)。社會學(第四版)(趙旭東等譯)。北京：北京大學。

Godbey, G. (1999/2004)。你生命中的休閒(康箏、田松譯)。昆明：雲南人民出版社。

Nixon II, H. L. & Frey, J. H. (1996/2000)。運動社會學(王宗吉譯)。台北：洪葉文化。

White S. A. (2007/2008)。父母塑造之動機氣候。載於盧俊宏、廖主民、季力康(主譯)，運動社會心理學(pp.159-174)。台北：師大書苑。

### 三、英文部分

- Babkes, M. L., & Weiss, M. R. (1999). Parental influence on children's cognitive and affective responses to competitive soccer participation. *Pediatric Exercise Science, 11*, 44-62.
- Barnett, N. P., Smoll, F. L., & Smith, R. E. (1992). Effects of enhancing coach-athlete relationships on youth sport attrition. *The Sport Psychologist, 6*, 111-127.
- Bois, J.E., Sarrazin, P.G., Brustad, R.J., Trouilloud, D.O., & Cury, F. (2005). Elementary school children's perceived competence and physical activity involvement: the influence of parents' role modelling behaviours and perceptions of their child's competence. *Psychology of Sport & Exercise, 6* (4), 381-397.
- Brustad, R. J. (1996). Attraction to physical activity in urban school children: Parent socialization and gender influences. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 67*, 316-323.
- Coakley, J. J. (1990). *Sport in society: issues and controversies*, 4th ed. St. Louis: Times Mirror/Mosby.
- Eccles, J. S., Wigfield, A., & Schiefele, U. (1998). Motivation to succeed. In W. Damon & N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of child psychology* (5<sup>th</sup> ed.)(pp. 1017-1094). New York: John Wiley & Sons.
- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2004). Parental influences on youth involvement in sports. In M. R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: a lifespan perspective*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.

- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2005). Family socialization, gender, and sport motivation and involvement. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 27 (1), 3-31.
- Fry, M., & Duda, J. L. (1997). Children's understanding of effort and ability in the physical and academic domains. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 68, 331-334.
- Gould, D., & Petlichkoff, L. (1988). Participation motivation and attrition in young athletes. In F. Smoll, R. Magill, & M. Ash (Eds.), *Children in sport* (3<sup>rd</sup> ed.)(pp. 161-178). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Leonard II, W. M. (1998). *A sociological perspective of sport*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Little, D. E. (2002). Women and adventure recreation: Reconstructing leisure constraints and adventure experiences to negotiate continuing participation. *Journal of Leisure Research*, 34(2), 157-177.
- McPherson, B. D., Cruits, J. E., & Loy, J. W. (1989). *The social significance of sport*. Champaign, IL : Human Kinetics.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sage, G. D. & Eitzen, D. S. (1989). *Sociology of north american sport*. Dubuque, IA: WM. C Brown.
- Scruton, S., & Flintoff, A. (2002). *Gender and sport: A reader*. London: Routledge.

- Smith, A. L. (2003). Peer relationships in physical activity contexts: A road less traveled in youth sport and exercise psychology research. *Psychology of Sport and Exercise*, 4, 25-39.
- Snyder, E. E. & Spreitzer, E. A. (1989). *Social aspects of sport* (3<sup>rd</sup> ed.) Endglewood Cliffs: Prentice Hall.
- Weiss, M. R., & Chaumonton, N. (1992). Motivational orientations in sport. In T. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weiss, M. R., & Ferrer-Caja, E. (2002). Motivational orientations and sport behaviour. In T. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (2<sup>nd</sup> ed.)(pp. 101-183). Champaign, IL: Human Kinetics.



附錄一 96 年度國小運動社團設立情形統計表

| 項目   |          | 運動社團隊數 |       | 設有運動<br>社團校數 | 佔全國%   | 運動社團<br>各隊人數 |         |
|------|----------|--------|-------|--------------|--------|--------------|---------|
| 桌球   | 球類       | 817    | 4,365 | 611          | 23.08% | 13,750       | 81,317  |
| 籃球   |          | 780    |       | 602          | 22.74% | 15,783       |         |
| 羽球   |          | 556    |       | 394          | 14.88% | 11,284       |         |
| 樂樂棒球 |          | 453    |       | 372          | 14.05% | 8,926        |         |
| 躲避球  |          | 474    |       | 332          | 12.54% | 9,680        |         |
| 足球   |          | 459    |       | 279          | 10.54% | 7,341        |         |
| 棒球   |          | 215    |       | 193          | 7.29%  | 4,196        |         |
| 網球   |          | 85     |       | 70           | 2.64%  | 1,402        |         |
| 排球   |          | 291    |       | 180          | 6.80%  | 5,486        |         |
| 手球   |          | 90     |       | 53           | 2.00%  | 1,418        |         |
| 軟式網球 |          | 58     |       | 42           | 1.59%  | 746          |         |
| 壘球   |          | 31     |       | 31           | 1.17%  | 559          |         |
| 木球   |          | 39     |       | 28           | 1.06%  | 470          |         |
| 撞球   |          | 8      |       | 7            | 0.26%  | 147          |         |
| 合球   |          | 9      |       | 5            | 0.19%  | 129          |         |
| 游泳   | 競技       | 286    | 1,430 | 190          | 7.18%  | 5,001        | 24,375  |
| 田徑   |          | 1,144  |       | 879          | 33.21% | 19,374       |         |
| 舞蹈   | 舞蹈       | 587    | 666   | 444          | 16.77% | 13,800       | 15,504  |
| 啦啦隊  |          | 34     |       | 30           | 1.13%  | 949          |         |
| 體操   |          | 45     |       | 37           | 1.40%  | 755          |         |
| 扯鈴   | 民俗<br>體育 | 441    | 711   | 347          | 13.11% | 9,505        | 16,957  |
| 踢毬   |          | 53     |       | 38           | 1.44%  | 1,937        |         |
| 陀螺   |          | 31     |       | 24           | 0.91%  | 521          |         |
| 跳繩   |          | 186    |       | 136          | 5.14%  | 4,994        |         |
| 直排輪  | 極限<br>技擊 | 86     | 86    | 65           | 2.46%  | 1,818        | 1,818   |
| 跆拳道  |          | 792    |       | 672          | 25.39% | 15,593       |         |
| 武術   |          | 250    |       | 209          | 7.90%  | 6,649        |         |
| 柔道   |          | 58     |       | 52           | 1.96%  | 1,205        |         |
| 空手道  |          | 31     |       | 17           | 0.64%  | 573          |         |
| 拔河   |          | 159    |       | 91           | 3.44%  | 2,038        |         |
| 射箭   | 其他       | 36     | 1,093 | 27           | 1.02%  | 381          | 21,590  |
| 角力   |          | 7      |       | 7            | 0.26%  | 239          |         |
| 鐵人三項 |          | 8      |       | 7            | 0.26%  | 73           |         |
| 自由車  |          | 12     |       | 6            | 0.23%  | 109          |         |
| 拳擊   |          | 7      |       | 2            | 0.08%  | 124          |         |
| 其他   |          | 864    |       | 597          | 22.55% | 18,626       |         |
| 總計   |          | 9,482  | 9,482 | 7,076        |        | 185,581      | 185,581 |

資料來源：本研究整理自 96 學校體育統計年報（32），教育部，2007，台北：教育部。

附錄二 96 年度各縣市國小運動社團數量統計表

| 縣 市 | 運動社團數量 | 各縣市國小校數 | 平均每校團隊數 |
|-----|--------|---------|---------|
| 台北市 | 869    | 152     | 5.72    |
| 高雄市 | 356    | 87      | 4.09    |
| 台北縣 | 780    | 208     | 3.75    |
| 宜蘭縣 | 205    | 76      | 2.70    |
| 桃園縣 | 742    | 188     | 3.95    |
| 新竹縣 | 279    | 83      | 3.36    |
| 苗栗縣 | 379    | 120     | 3.16    |
| 台中縣 | 592    | 166     | 3.57    |
| 彰化縣 | 577    | 175     | 3.30    |
| 南投縣 | 362    | 150     | 2.41    |
| 雲林縣 | 505    | 158     | 3.20    |
| 嘉義縣 | 417    | 128     | 3.26    |
| 台南縣 | 449    | 164     | 2.74    |
| 高雄縣 | 503    | 153     | 3.29    |
| 屏東縣 | 653    | 166     | 3.93    |
| 台東縣 | 232    | 91      | 2.55    |
| 花蓮縣 | 297    | 107     | 2.78    |
| 澎湖縣 | 95     | 41      | 2.32    |
| 基隆市 | 221    | 43      | 5.14    |
| 新竹市 | 138    | 31      | 4.45    |
| 台中市 | 384    | 66      | 5.82    |
| 嘉義市 | 133    | 19      | 7.00    |
| 台南市 | 226    | 48      | 4.71    |
| 金門縣 | 72     | 19      | 3.79    |
| 馬祖縣 | 16     | 8       | 2.00    |
| 總計  | 9,482  | 2,647   | 3.58    |

資料來源：96學校體育統計年報（33頁），教育部，2007，台北：教育部。

### 附錄三 正式問卷

#### 國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化量表

親愛的同學您好：

這是一份有關於國小學童參與學校運動社團的調查問卷，主要是了解國小學童參與學校運動社團的原因，希望同學依據最符合實際的狀況來填寫。問卷上不必寫名字，非常感謝您的協助！

敬祝 學業進步 健康快樂

國立台東大學健康促進與運動休閒管理碩士班

指導教授：洪煌佳 博士

研究生：陳淑芬 敬上

2009年3月

#### 壹、個人基本資料

（說明：請依照您個人實際狀況填寫或勾選適當的選項）

一、您的性別是：☐ 1.男生 ☐ 2.女生

二、您的就學年級是：\_\_\_\_\_年級

三、您參加的運動社團是哪一項？（僅需勾選其中一項即可）

☐ 1.球類 ☐ 2.競技類（例：田徑、游泳） ☐ 3.舞蹈類

☐ 4.民俗體育類 ☐ 5.極限類（例：直排輪、溜冰、單車）

☐ 6.技擊類（例：跆拳道、空手道、劍道）

☐ 7.其他\_\_\_\_\_（請註明）

四、您所參加的運動社團，每週的練習時間有多長？

☐ 1.每週二小時以內

☐ 2.每週二～六小時

☐ 3.每週超過六小時以上

五、您參加這個運動社團有多久了？

☐ 1.未滿一學期

☐ 2.一個學期～一學年

☐ 3.一學年以上

六、您每週除了體育課及運動社團時間外，有安排額外的運動時間嗎？

☐ 1.有(每週30分鐘以上) ☐ 2.無(每週少於30分鐘)

## 貳、運動社團參與動機量表

(說明：這個部份共有25題，每一題都有四個選項，分別是「非常同意」、「同意」、「不同意」到「非常不同意」，對於題目所寫的內容，請依照您自己的看法和內心感受，在適當的 □ 裡打”✓”，謝謝您！)

我參加學校運動社團的原因是：

|                                               | 非常不同意                    | 不同意                      | 同意                       | 非常同意                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.因為這項運動是有趣的。-----                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.因為我喜歡從事對我有挑戰性的活動。-----                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.因為我想要學習新的技巧。-----                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.因為我喜歡運動，想要有運動的機會。-----                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.因為我想增加運動的經驗。-----                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.因為我喜歡贏得比賽、獲得勝利。-----                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.因為我想要改善目前所擁有的技巧。-----                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.因為我對這項運動感到興趣和好奇。-----                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.因為我喜歡有事做，而不會覺得無聊、寂寞。--                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.因為我希望有表現自己能力的機會，並讓別人接受<br>或肯定自己的運動技能。----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.因為我喜歡認識、結交新朋友。-----                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12.因為我希望增進和他人的友誼。-----                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.因為我想要增進體能，提高身體的活動力。---                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14.因為我想要消耗一些多餘的體力，讓身體舒暢-                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15.因為我喜歡運動所帶來的興奮感和刺激感。---                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16.因為我喜歡從中獲得樂趣，達到休閒娛樂的目的。<br>-----            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17.因為我想解除心中的煩悶，暫時忘掉不愉快的事。<br>-----            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                    | 非常不同意                               | 不同意                      | 同意                       | 非常同意                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18.因為我想要在運動比賽中有優越的表現。-----         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19.因為我想要從運動中獲得成就感。-----            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20.因為我想要建立自己的信心。-----              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21.因為我想獲得同學的欣賞與注意。-----            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22.因為我想要熟練該項運動項目的技巧。-----          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23.因為我想發揮這項運動技能到更高的水準，有更好的表現。----- | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24.因為我希望藉由運動讓自己心情開朗。-----          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25.因為我希望可以比同學有更好的運動表現。---          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

【背面還有題，快完成了，請加油～】

### 叁、運動社會化量表

(說明：這個部份共有20題，每一題都有四個選項，分別是「非常同意」、「同意」、「不同意」到「非常不同意」，對於題目所寫的內容，請依照您自己的看法和內心感受，在適當的 □ 裡打”✓”，謝謝您！)

我參加學校運動社團的原因是：

|                        | 非常不同意                    | 不同意                      | 同意                       | 非常同意                     |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.因為有朋友的鼓勵。-----       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.因為有朋友在參與。-----       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.因為在朋友中顯得特別。-----     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.因為在朋友中受到尊重。-----     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.因為在學校中有師長鼓勵。-----    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.因為在學校中有師長指導。-----    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.因為在學校中有社團活動。-----    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.因為在學校中有表現機會。-----    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.因為有家長的鼓勵。-----       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.因為有家長的支持。-----      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.因為有兄弟姊妹的認同。-----    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12.因為有兄弟姊妹的鼓勵。-----    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.因為有媒體的傳播報導。-----    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14.因為有欣賞的運動明星報導。-----  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15.因為對相關運動資訊感到興趣。----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16.因為對相關運動資訊特別注意。----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17.因為有參與比賽的表現機會。-----  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18.因為有團體認同感。-----      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19.因為可以認識朋友。-----      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20.因為有相關資源支持。-----     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

～本問卷到此結束，感謝您～

## 附錄四 國小學童運動社團參與動機量表授權同意書

### 量表使用同意書

茲同意國立台東大學健康促進與運動休閒管理碩士班研究生陳淑芬，引用本人（2007）所著「臺北市內湖區國小高年級學童參與學校運動社團動機研究」附錄「國小學童學校運動社團參與動機量表」（p.67-69），作為其碩士論文「國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化之研究」的研究工具。

同意人：鍾永慧 簽章

九十八年二月

## 附錄五 國小學童運動社會化量表授權同意書

### 量表使用同意書

茲同意國立台東大學健康促進與運動休閒管理碩士班研究生陳淑芬，引用本人（2009）所著「學生劍道選手的運動社會化之研究」附錄「學生參與專項運動的運動社會化量表」，作為其碩士論文「國小學童學校運動社團參與動機與運動社會化之研究」的研究工具。

同意人：洪煜佳 簽章

九十八年二月