

國立台東大學教育系所
碩士論文

指導教授：梁忠銘 先生

原住民學童隔代教養與學業優異
影響因素之研究

研究生：陳如觀 撰
中華民國九十八年六月

國立台東大學
學位論文考試委員審定書

系所別：教育學系(所)教育研究碩士班

本班 陳如觀 君

所提之論文 原住民學童隔代教養與學業優異影響因素之研究

業經本委員會通過合於 ☒ 碩士學位論文 條件
☐ 博士學位論文

論文學位考試委員會：

張慶勳

(學位考試委員會主席)

魏俊華

王淑娟

(指導教授)

論文學位考試日期： 98 年 06 月 12 日

國立台東大學

附註：1. 本表一式二份經學位考試委員會簽後，送交系所辦公室及註冊組或進修部存查。
2. 本表為日夜學制通用，請依個人學制分送教務處或進修部辦理。

博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立臺東大學 教育 系(所)
組 九十七 學年度第 二 學期取得 碩 士學位之論文。
論文名稱：原住民學童隔代教養與學業優異影響因素之研究

本人具有著作財產權之論文全文資料，授權予下列單位：

同意	不同意	單 位
☐	☒	國家圖書館
☐	☒	本人畢業學校圖書館
☐	☒	與本人畢業學校圖書館簽訂合作協議之資料庫業者

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

☐同意 ☒不同意 本人畢業學校圖書館基於學術傳播之目的，在上述範圍內得再授權第三人進行資料重製。

本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利(未申請者本條款請不予理會)的附件之一，申請文號為：_____，請將全文資料延後半年再公開。

公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
☐	☐	☐	☐

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。
上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同授權。

指導教授姓名：張如觀 (親筆簽名)
研究生簽名：陳如觀 (親筆正楷)
學 號：9600014 (務必填寫)

日 期：中華民國 九十八 年 六 月 二十九 日

1. 本授權書 (得自 <http://www.lib.nttu.edu.tw/theses/> 下載) 請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。
2. 依據 91 學年度第一學期一次教務會議決議: 研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化，並至遲於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」

授權書版本: 2008/05/29

謝誌

大學時即嚮往東師教研所，沒想到真的有一天能順利的考進，感謝主的安排。在校務、家務及課業的兼顧之下，身兼數職之艱辛，實為筆墨所難形容。過去曾經遇到許多阻礙及挫折，如今點點滴滴都化成甜蜜的回憶。現在看到豐碩的成果後，過去寫不下去的痛苦與精神折磨，都已成追憶，感謝在這歷程中曾經陪伴我走過的每一個人。

完成論文，最感謝的是我的指導教授梁忠銘老師，他對我論文的撰寫有相當的啟蒙和影響，細心指導我論文的架構與內容，除了給予我研究上的指導外，還教導我許多做人處事的道理，其縝密的邏輯思考、耿直不阿的學者風範，使我衷心感佩。另外還要感謝張慶勳老師、魏俊華老師，百忙中撥冗指導，自論文計畫到論文口試，鉅細靡遺的審視我的論文，提出許多寶貴的視野和觀點，中肯、精闢及切要的建議，使我獲益匪淺。

感謝李俊德校長讓初調校的我能以公假進修，再次重回當學生的生活。以及學校同仁們的體諒與協助，並在我有壓力或不怎如何是好時給我鼓勵。還要感謝兩位個案及山海國小的同事及教會的協助，在我要搜集資料時鼎力相助，若不是你們我就無法完成這本論文。

感謝教研所裡黃毅志、鄭耀男、鄭承昌、溫雅惠老師的指導，有老師們的指導才能奠定論文寫作的根基與方向。感謝教研所同學們，同學期間大家互相扶持、鼓勵，這段得來不易的同學情誼是值得珍惜的，希望我們有機會能再相聚。

感謝我的家人，外子學斌在我課業繁忙之際，一肩挑起所有家務，孩子生病及課業問題大都由外子費心照顧處理，感謝你的支持，讓我可以安心的完成學業。兩個天真可愛的女兒—爰安、爰亘，妳們是我最大的精神支柱。

最後感謝支持我進修的婆婆及已故的公公，感謝您們這段日子以來對媳婦的疼惜。以及從小照顧我的外婆及已故的外公，您們對我期勉我永遠不會忘記。

要感謝的人族繁不及備載，總而言之——謝謝大家、感謝一切，謹此致上最誠摯的謝忱！

陳如觀 謹識

中華民國九十八年六月二十四日

原住民學童隔代教養與學業優異 影響因素之研究

作者：陳如觀

國立台東大學 教育系（所）

摘 要

本研究以兩個原住民隔代教養學業優異的學童為研究對象，旨在探討原住民隔代教養的原因，及兩位個案祖孫的相處情形，以及兩名個案學業成就優異的影響因素。以做為原住民隔代教養學童的良好的模範。為達研究目的，本研究以訪談與文件分析法，進行蒐集資料，透過蒐集的資料做分析與詮釋。

依據訪談與文件資料分析之研究發現，綜合歸納出下列結論：

- 一、隔代教養的原因，山海國小以父母離婚或分居或再婚為最多。妮妮是父母離婚無法照顧；小硯是因為父母外出工作，無法照顧。
- 二、祖孫相處情形為祖孫互相依附，互相照顧，但祖父母對孫女的學習力不從心。管教以傳統的方式為主。

三、學業成績優異的影響因素

- （一）家庭因素：1.學習資源，家人會願意投入金錢來投資孩子的教育。2.親師互動，母親會抽空與老師溝通孩子的學習情況。3.母親的教育理念，母親雖在外地工作仍持續關注女兒的教育、珍惜相聚的時光指導課業。4.教育期望，妮妮家對她的教育期望很高。小硯家對她的期望則有經濟考量及重男輕女的影響。5.負責的態度，體認讀書的重要、自動學習、考前多複習。
- （二）學校因素：1.班級導師的教育理念，鼓勵背經典、多元的教學方式、愛之深責之切、參與校內競賽。2.學校的教育理念，方便借書的管道、申請課業輔導。
- （三）社會因素：教會的教育理念，投注宗教性活動、教義規範行為、有系統的教育兒童、舉辦語文競賽、假日正當的休閒活動。

最後，本研究依據研究發現及結論提出各項建議，以供相關教育工作者、祖父母及後續研究之參考。

關鍵詞：隔代教養、原住民、學業成績。

The reasons form affect aboriginal grand parenting and with great academic achievement

Ru- guan chen

Abstract

The goal of this study focuses on two aboriginal grand- parenting students with great academic achievement , and explores the reasons . The researcher also explores their mutual relationship between grandparent and grandchildren , and hopes to introduce this example as a typical sample for the rest . In order to reach the purpose , the study uses face-to-face interview and field observation to collect information , and then proceed to analyse and explain the information .

Owing to the findings , we can make some following conclusions :

一、The reasons form grand parenting . The researcher took

Sun-Hi elementary school as her sample . There are three reasons caused grand parenting . Those are divorce 、 separating 、 marriage again . Ni Ni belongs to divorce . Little Yen belongs to parent's job in other county .

二、Grandparent-grandchildren relationship stands to depend on and take care of each other . Grandparent can not be helpful in studying , and use traditional way to discipline their grandchildren .

三、The reasons creat great academic achievement :

(一) family : 1 . Lerning resources,The family happies to invest money in children's studying . 2 . Interation,Mother likes to talk to children's teacher about their learning situation . 3 . Mother's educational opinion,Mother offers constant concern while she is in other county , and cherishes their time when she is at home . 4 . Prospects,Ni Ni has a high prospects . Little Yenr's prospects has a constraint in fiancé and degradation . 5 . Student's attitude,responsibility 、 realizing the inportance of studying 、 their own initiative study 、 reviewing several times before examination .

(二) school : 1 . teacher's educational opinion,encouraging to recite classical literature 、 methodology in teaching 、 love and punishment 、 encouraging to participate competition . 2 . school's educational opinion,easy of access to libery books 、 application for night class .

(三) society : church's educational opinion,joining religious activities 、

preaching good behavior 、teaching children systematically 、holding language competition 、normal pastime on holiday 。

Based on the study , the researcher presents feasible recommendations for primary educational institution and grandparent , as well as suggestions for further study 。

keyword : grand parenting , aboriginal, academic achievement.



目 次

第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	4
第三節 名詞釋義	4
第四節 研究限制	5
第二章 文獻探討	7
第一節 原住民隔代教養的相關議題	7
第二節 學業成就的理論基礎	18
第三節 影響原住民學業成就的因素	22
第四節 綜合評析	29
第三章 研究方法	31
第一節 研究架構與流程	31
第二節 研究方法	32
第三節 研究對象	33
第四節 研究情境	35
第五節 研究工具	37
第六節 資料處理與分析	39
第七節 研究的信實度	42
第八節 研究倫理	43

第四章 研究結果與討論	45
第一節 原住民學童隔代教養的原因	45
第二節 原住民祖孫的相處情形	57
第三節 原住民隔代教養學童成績優異的影響因素	65
第五章 結論與建議	95
第一節 研究結論	95
第二節 研究建議	102
第三節 研究省思	104
參考文獻	
中文部分	107
英文資料	112
附錄	
附錄一 訪談大綱	113
附錄二 觀察記錄	116
附錄三 訪談記錄	118
附錄四 課輔計畫	123

表 次

表 2-1-1	內政部統計年報－婚姻狀況-----	8
表 2-1-2	隔代教養相關研究-----	10
表 2-1-3	隔代教養生活適應相關研究-----	14
表 2-1-4	隔代教養管教的相關研究-----	17
表 2-2-1	家庭財務資本對於教育的影響分爲三個中介變項-----	21
表 2-3-3	父母教養類型-----	25
表 3-6-2	轉譯符號表-----	40
表 4-1-1	山海國小原住民學童的隔代教養調查表-----	46
表 4-1-2	山海國小隔代教養的形成原因-----	48
表 4-1-3	山海國小原住民隔代教養原因與課業適應情形-----	49
表 4-1-4	山海國小原住民隔代教養學童男女課業適應情形-----	49
表 4-3-1	兩位個案在校獲獎的情況-----	67
表 4-3-3	山海鎮三大教派的活動內容-----	91

圖 次

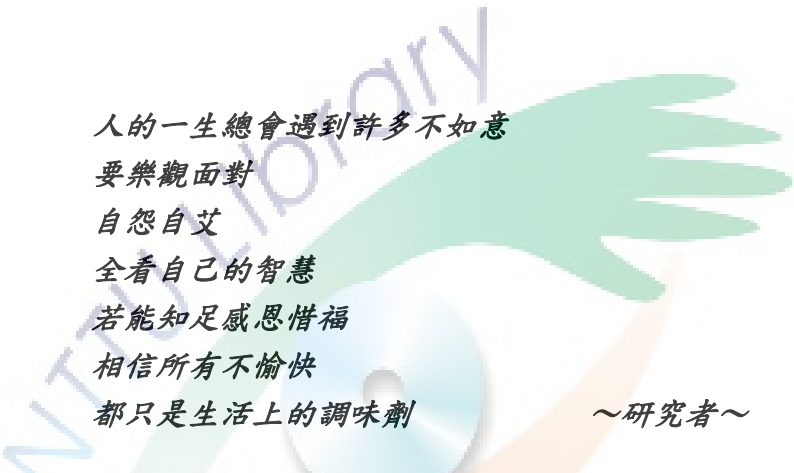
圖 2-3-1	原住民從事的行業-----	23
圖 2-3-2	經濟戶長婚姻狀況歷年比較-----	24
圖 3-2-1	研究架構圖-----	31
圖 3-6-1	資料收集和分析之間的時間關係-----	39
圖 4-1-1	妮妮的家庭樹-----	50
圖 4-1-2	小硯的家庭樹-----	51
圖 4-3-1	真耶穌教會山海教會事工組織系統表-----	93



第一章 緒論

本章共分有四節，第一節是研究問題背景與動機，第二節是研究目的，第三節為名詞釋義，第四節為研究限制，分別述如下。

第一節 研究動機



人的一生總會遇到許多不如意
要樂觀面對
自怨自艾
全看自己的智慧
若能知足感恩惜福
相信所有不愉快
都只是生活上的調味劑

～研究者～

在尋找研究題目時，通常都會以自身的生長背景或較熟悉有興趣的方面著手。經過長時間的選擇比較，仍無法找到自己最有興趣的題目。後來參考許多學長姐的碩士論文後，發現了一本林春香學姐的論文：我是誰，述說自己原住民的生活故事，看完後讓研究者為之一亮。之後看到譚志遠學長的論文：我愛數學——兩位排灣族學童的數學世界，論文的主要目的是想以兩位數學很好的原住民學童例子，希望能找出其數學學習良好的原因，更促使研究者想要做與原住民相關的研究。

出生在那一個家庭，不是誰可以決定的。從小與外祖父母居住的研究者，在成長的過程中也遇到不少阻礙，心理到現在還是有些許的缺憾。甚至就算經過歲月的洗鍊，在某一方面來說研究者還是有障礙的。在一個貧窮與弱勢的原住民隔代教養的家庭中，曾幾何時研究者也在曾在學校課業上遇過困難，甚至是位回家作業都不寫、課業落後又讓老師頭痛的孩子。是什麼原因讓研究者改變的，研究者也不確定，只知道國小四年級是研究者人生的轉捩點。至今還記得國小四年級老師在上學期給研究者的評語——憂柔寡斷，沉默寡言。下學期的評語——品行優良，努力進取。可見研究者上下學期有很大的不同。

原本有考慮寫自己的成長史，讓同樣遭遇的人可以做為參考；讓學校老師知

道自己的影響力；讓其他人能以寬大的心，適時給予隔代教養原住民學童關愛與協助不過也許是自己太多愁善感吧！在回憶的過程中，有許多令人難過及不想回憶的事卻一一的如電影片段般不斷的浮現，情緒難以控制到淚水如止不住的水龍頭，不斷的流下。所以寫自己的故事實在是太沉重了。其實也沒有什麼好難過，只是心底就是有那麼一絲的不圓滿。每次下雨看到許多的父母心疼孩子淋雨，而來送傘或接送孩子，自己卻沒能享受那種被父母疼愛的幸福。每當學校辦親師座談會，班上後面坐了許多同學的家長，但卻沒有一個是研究者的家長，少了被父母關注的感覺。不是說隔代教養就都不好，研究者反而還要感謝這樣獨特與同學不同的教養方式，因為就是少了被疼愛，所以研究者從小就要學會自己照顧自己；就是少了被寵愛，所以研究者要學會幫忙做家事培養責任感。而且與祖父母同住還有一個最大的好處是，成績不管考的好或不好永遠不會被罵，課業的壓力比較小。外祖父母有原住民樂觀的天性，儘管生活並不是很富足，但是還是要每天早出晚歸，認真為生活努力，都是值得研究者學習的地方。

大家都知道家庭是人類出生後接觸到的第一個環境。正常的家庭可讓孩子正常的長大，並給予源源不絕的愛與關懷。教導孩子做人做事的原則，糾正他們不正確的觀念，培養正確的人生與價值觀。甚至學生的學業成就、學校行為、教育程度及抱負水準，全部會受到父母的教育態度及家庭教育環境的影響。在所有影響的因素中家庭是影響兒童學習表現的最主要的（林清江，1972）。

隨著時代的變遷，傳統社會結構的解組，家庭歷經了重大的變革，由傳統的大家庭，演變為核心家庭及小家庭。女性主義抬頭，愈來愈多婦女投入職場，雙薪家庭增多。這時子女要交由誰來照顧就是一個問題。有越來越多的父母礙於不能或不願意照料孩子，考量經濟性、安全性、便利性，便將孩子交給祖父母。祖父母取代原先父母的角色及工作，包括經濟或心理上的支持及教養的責任等。這時祖父母對孫子女的自我認同、自我發展及價值觀等有相當大的影響力。但是原住民的教養方式卻需要注意，因為原住民文化的樂天知命的特質，常造成家庭生活中的教養方式，較不積極也較為寬鬆，造成了在管教孩子時有不利的影響。這不利的影響除了是族別所造成的差異性外，還有管教態度的影響。

隔代教養的問題，自民國八十八年教育部也一直在推動學習型家庭計畫。期望在社區、學校、民間團體投入大量的人力及資源，在隔代教養家庭之特殊需要給予特別的關照。對於年邁的祖父母，提供新一代的管教思維、兒童心理、醫療保健、文化刺激、親職教育與親子三代溝通技巧等相關課程與活動。以協助祖父母再學習，進而促進親子三代間的良性互動。

在台灣隔代教養是普遍的現象。像前不久由吳念真所執導的紀錄片「阿祖的兒子」，主角是年幼的阿宏和年邁的阿祖，劇情悲憫道盡弱勢家庭的無奈與窘境，引起社會大眾重視隔代教養的問題。台東就有許多原住民學童有著不健全的家庭，父母為了生計到外地工作將學童交由祖父母照顧。

由於研究者本身是隔代教養長大的，對隔代教養的學童多少會比較關心及注意。師院畢業後有幸分發到原住民小學，才驚覺原來原住民學校，隔代教養的學生還不少。所帶的班級都有 4 到 5 人是隔代教養的學童。第一年帶的班級就有六

位是隔代教養的學童，課業表現上只有一位還不錯，二位中等，另外三位就很差。

還記得阿華的情形令研究者印象深刻。他一天到晚調皮搗蛋，作業又不寫，講話又帶幾句不雅的話，與同學容易發生衝突，是個很令人頭痛的孩子。經過家庭訪問才知道，原來他父親很早就結婚，不到二十歲就有了這個孩子。家境貧困，母親生下他後就丟給父親遠走他鄉。父親年輕，好玩長年不在家根本不管孩子，把孩子丟給祖父。祖父在家的時間不固定，孩子放學回家後家裡沒大人就亂跑，學到一些有的沒有的，讓人真不知該怎麼管教。講他幾句就哭得很厲害，要對他生氣也不是，不處罰他也不是，只好在放學後的下午，乾脆就把他留在學校寫功課及做課業輔導，避免他亂跑學壞。可知在隔代教養家庭中，祖父母若缺乏有效的親職觀念、管教策略，容易衍生孩子的人格及行為偏差的問題，以及學習適應的困難。

還有一個小泉也令研究者印象深刻。父母離異，母親長年在外地工作。小泉是個輕度智能障礙的學生，注意力無法集中。上課常發呆做自己的事，作業幾乎不寫。把他留下來寫作業，如果老師在忙沒在他身邊一對一指導，他寧可坐在那發呆一小時也不願寫幾個字。是一個令研究者頭痛的孩子，學習慾望低，祖父母因忙於生計也無能為力指導課業。

隔代教養的學童，大都學業成就不是很好，研究者在原住民學校最後帶的那一班，班上共 21 人，就有 6 人是隔代教養，即可見此比率之高。讓研究者不禁好奇，隔代教養是如何形成的呢？隔代教養之間祖孫是如何相處？此為研究者的研究動機之一。

隔代教養的孩子被交付給祖（外）父母照顧時，他們是否可勝任替代親職這工作呢？根據隔代教養影響的調查（陳麗欣，2000）結果顯示，祖父母易管教不當高達 59% 的人同意。商業周刊第 862 期針對國小一年級及六年級級任老師以五項指標：同儕關係、品行、學業、情緒管理及自信心，在全台灣所進行的隔代兒與單親兒趨勢調查，發現單親及隔代兒童在學業及品行的表現，的確均較雙親家庭略遜一籌。

對應在研究者教過的學童身上，是有上述的情況產生。有些學童會缺乏安全感，為一些小事哭泣，或者是因自己有自卑感而先聲奪人惡人先告狀。他們最一致的情形是，祖（外）父母無法指導課業，課業表現確實不盡理想。不過，就學校適應與學業成就上，隔代教養的原住民學童未必一定比較差。研究者曾經帶過的一班有兩位學童妮妮和小硯，她們的課業成績每學期都在前五名。她們與研究者有類似家庭環境，包括家庭背景、宗教信仰、課業表現良好等。教過她們兩年，已對她們有一定的瞭解，知道她們在課業表現十分優異，行為表現上可稱是守規矩的孩子。從她們的例子中，會有值得我們深思與探討之處。同樣是隔代教養的原住民學童為何有不同的學業成績表現，於是引發研究者的好奇，同為隔代教養之學童為何她們的課業可以有如此優秀的表現，此為研究者的研究動機之二。

第二節 研究目的

依據上述研究動機，爲了瞭解原住民隔代教養的原因，及了瞭解隔代教養的祖孫相處情況，並探究原住民隔代教養學童成績優異的影響因素。研究目的有三如下，茲將其條列具體研究目的如下。

- 一、 原住民學童隔代教養的成因爲何？
- 二、 原住民祖孫的相處情形。
- 三、 原住民隔代教養學童成績優異的影響因素爲何？

第三節 名詞釋義

一、隔代教養

本研究所指的隔代教養是，父母因故不能負擔學童的教養責任，而將學童委託祖（外）父母負擔教養責任。也就是說學童的大部分時間是與父母分開的，但會不定時回家探望學童。

二、原住民學童

依據原住民族別認定辦法中的第 2 條所指的民族別包括：阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、邵美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅、賽德克族。本研究的研究對象是阿美族的兩位四年級原住民學童。

三、學業優異

本研究學業優異即指在班上成績有不錯的成績，從一到四年級學習總成績在全班前五名內的，即學業較優異。

第四節 研究限制

研究者本身是一位在職進修老師，限於時間、空間、人力等問題，因此本研究有以下的限制：

一、人力資源限制

只能於某時段特定訪談，不能一直與研究對象長期相處觀察。資料的整理與記錄都需要花時間與人力。只能藉由影音器材的運用如：錄音筆及數位相機先將資料編目儲存，以便印證時可以隨時可再重聽或重看喚起回憶；增加訪談的人及次數，藉由不同的人的印證，希望能將限制降到最低。

二、研究者身分的限制

研究者已非被研究者的老師。被研究者的上課情形，礙於本身工作的關係無法親自觀察。只能從 TL 老師及被研究者的口中所描繪，因此希望能藉由作業簿及其月考成績，以及其他的上課老師等資料，利用多方面的資料交互印證，以求讓此限制降到最低。

三、研究者生長經驗的限制

由於研究者與兩名原住民學童的生長環境相似，在進入研究情境很容易。但也因此對有些事會有先入為主的觀念和想法，有可能因此不客觀。為了使研究公正及客觀，研究者需時時提醒自己保持客觀中立，並能在有疑問和困難時尋求同儕及指導教授的協助，以求研究的客觀。

四、研究結果無法擴大範圍解釋

本研究的研究對象因為研究環境的限制，只以兩位成績優異的阿美族學童為研究對象。而每一個地區都有其特殊的文化及學習環境，因此所得的結論未必適用於其他的隔代教養原住民學童，只適用於解釋山海國小鄰近學區之家庭狀況。



第二章 文獻探討

在文獻部分，研究者以隔代教養的實證研究為主。從中抽取與研究目的的主題。共分為三部分，最後做一總結。第一節是原住民隔代教養的相關議題，第二節是學業成就的理論基礎，第三節是影響原住民學業成就的因素，第四節是綜合評析與討論，以凝聚鋪陳本研究的基本架構。

第一節 原住民隔代教養的相關議題

一、隔代教養概念與現況與類型

（一）隔代教養的概念

早期的隔代教養是在父母親離婚或死亡之下而代為教養。一般而言隔代教養是指小孩因為某些原因無法與父母親同住只能與祖父母生活在一起而通稱。但亦有廣義及狹義的隔代教養。廣義的隔代教養，依陳麗欣等（2000）分為五大類：

1. 日夜均由祖父母照顧，父母很少回家。
2. 白天是祖父母照顧，晚上父母照顧。
3. 平常是祖父母照顧，週末由父母照顧。
4. 主要由祖父母照顧，父母不定時回家照顧。
5. 由其他親友照顧。

狹義的隔代教養，為祖父母負起孫子女的照顧以及教養的責任，父母親很少或根本沒有履行親職，而是完全放棄對孩子的照顧。

（二）隔代教養發展過程及現況

由祖父母擔任教養的工作方式，已經成為目前親職外放的新趨勢（邱珍琬，2005）。蘇嘉芸（2006）用歷史的脈絡將隔代教養分為三個時期：

1. 第一個時期是傳統的農業社會，因為家中的男人都要外出工作協助家計，祖母則可能是最佳的照顧者。
2. 第二個時期是農業社會轉型到工業社會轉型階段，在都市有較多且較好的就業機會，家中的青壯人口為了賺取更多的金錢大量前往都市，但都市的消費較高，因此將學齡前兒童留在原生家庭由祖父母照顧，減少開支，這樣的隔代教養方式

基本上是自助且互補的。

3.第三期是社會結構轉型到工商服務業時代，呈現多元且複雜的家庭型式，此時家庭受到很大的衝擊，婚姻呈現複雜、破碎的情況，父或母為生活賺錢，迫使孩子轉由祖父母照顧。

我們目前的社會正處在第三期，從下表 2-1-1 中即可知道，在這個多元多變的社會，隔代教養的孩子只會愈來愈多。

表 2-1-1 內政部統計年報－婚姻狀況

年份	1976	1981	1986	1991	1996	2001	2006
十五歲以上 離婚比率%	0.90	1.15	1.65	2.37	3.21	4.53	6.13
相差比率%		0.25	0.5	0.72	0.84	1.32	1.57

資料來源：內政部統計處資料（2008）。

從上表中可知道從 1976 年開始的離婚率是節節上升，由於離婚率的增加，各式家庭也一一出現。例如：單親家庭、寄養家庭、重組家庭……。而單親家庭又因父或母為工作賺錢，即將孩子託育給自己的父母，特別是原住民家庭在原鄉不好謀生，將孩子交由祖父母的情況更為普遍，隔代教養的情況更為嚴重。雖然政府沒有確切的隔代教養兒童的統計數字，但就目前愈來愈高的離婚率而言，再加上父親或母親為了謀生而需遠去都市工作，這樣的教養情況只會愈來愈多，所以更需要有人去重視它。

（三）隔代教養的類型

國外學者（Pinson-Millburn&Fabin,1996）將隔代教養的類型分為自願性與非自願性，所謂自願性是指祖父母有權利選擇是否有願意教養孫子女；而非自願性的是指祖父母教養孫子女是在不得已的情況。

國內學者李應觀（2003）也將隔代教養分為標準型及亞次型兩種類型。所謂的標準型是指父母雙亡、酗酒、遺棄、分居、單親、家庭暴力、性侵害或受法院裁判等。除了父母雙亡是不得已的，其它的原因都是父母本身不適合擔任親職角色而形成的隔代教養。另一種亞次型，是父母皆在，只是父母為了經濟或其他非不適任的因素而將子女轉交給祖父母教養。

（四）隔代教養的教養方式

在國外祖父母的教養類型大致有以下三種類型（羅美惠，1998）：

1. 直昇機型的祖父母：祖父母喜歡像直昇機轉動螺旋槳盤旋在孫子女周圍，喜歡主動承諾照顧孫子女，但疲倦時亦會發牢騷。
2. 教官型的祖父母：即喜歡發號口令管教孫子女，他們認為這樣才會使孫子女感到威脅願意聽從他們的話。

3.顧問型的祖父母：是傾聽和提供意見給孫子女的祖父母，會尊重孫子女的意願、想法，但孫子女已決定則要自行負責。

李玉冠（2000）歸納低收入戶隔代教養家庭類型有五種：親密型、表面型、互惠型、疏遠型和否認型。

綜合以上幾種祖父母的照顧型態，祖父母照顧子女不是屬於威嚴性、強制性，或能夠與孫子女情感的交流性、支持性來區分。但根據研究結果發現，祖父母的教養方式並非能明確劃分為某一類別，常是交雜著幾種不同的型態。像是許玉玲（2000）的研究中發現，祖父母一方面對於孫子女的學業和飲食習慣等採取寬容放任的方式，另一方面又用打罵的方式來管教孫子女。在這種嚴格和寬容的雙重教育方式，會造成孫子女善於察言觀色。一種是給人善體人意、貼心懂事的感覺，另一種是有投機取巧或擅於說謊的負面評價。因此對祖父母而言，如何採取最適宜的教養態度是很大的難題。

二、隔代教養產生的優勢及劣勢

將孩子交給祖父母雖然會造成家庭不健全的不良影響，但還是會有些許的優勢（陳麗欣，2000，邱貞琬，2004）。

- （一）協助照顧孫子女，減輕父母負擔。
- （二）建立新的關係，促進兩代或三代家庭和諧。
- （三）祖父母有較多的時間陪伴小孩，使得孩子有較多的安全感。
- （四）替代不適任父母，擔負親職責任。
- （五）家庭價值觀的傳承。
- （六）傳承的生命任務與完成，將自己的經驗傳承下去。
- （七）與周遭社區與環境的再聯繫，不讓自己與周圍環境及資訊脫節。

這種關係似三方面彼此互利，祖父母照顧孫子女，可以發現自己也是被需要的而有成就感。被照顧的孫子女也可得到較完善的照顧，父母親可因此減輕身上的教養重擔安心的工作。

隔代教養負面的問題（李應觀，2003；邱珍琬，2005；蘇嘉芸，2006；陳麗欣等，2000）歸納如下。

1. 語言溝通的問題

由於祖父母和孫子女所處外在的社會環境不同，再加上與孫子女年代相隔較遠，所以祖孫間的語言溝通可能會有問題。原住民則有母語的問題。

2. 價值觀念差異的問題

生長的环境不同，生活經驗完全不同，彼此在觀念上有一定的落差。因為年老的一代，價值觀念多趨於保守；而年輕的一代，價值觀念則多傾向於開放。

2. 角色的衝突

古時「養兒防老」、「含貽弄孫逍遙樂天年」原本是祖父母對晚景的期待，卻在晚年還要照顧孫子女。對祖父母心理及生理不免都帶來非期望中的親情壓力。在不知如何處理的情況下，因此會以情緒化來處理祖孫的問題，因而產生角色衝

突的情況。

3. 性格及行為的偏差

祖父母因體力及自己的疏忽無法稱職扮演好教養責任，將會導致孫子女有性格上的偏差，會有孤獨、自卑、自閉或過份依賴等問題。行為上亦會造成逃避式的說謊或是偷竊等問題產生。

4. 相關資源網路的問題

祖父母對於孫子女的照顧常處在封閉的情境中，不與學校老師聯絡，欠缺有效的支援網路，特別是教養孫子女能力的支援與培養。

5. 表裡不一的矛盾

家庭結構的不完整，人格被扭曲，在既想擁有被愛的感覺，卻又怕遭到排斥的傷害，不是刻意討好他人就是自暴自棄，讓自己陷入表裡不一的矛盾掙扎中而不自覺。

6. 管教的漏洞

祖父母若很少到學校與老師溝通孫子女的情況，老師又不主動聯繫家長，則孫子女會在事件上成為主導的角色，讓人誤以為他們早熟、懂事，實際上卻是虛偽、耍詐及逃避責任，成為管教上的漏洞。

7. 文化刺激的問題

隔代教養祖父母在時代快速變遷下是文化刺激下較弱的一群，雖有育兒的經驗，對孫子女課業的指導有問題的情況下，更別提能提供較多的文化刺激。

8. 學業成就

隔代教養的兒童在情緒上易感到失落、拒絕、憤怒與害怕，故較難與祖父母建立較良好的關係。在學校中會因為情緒上的問題易產生不適應，對他的學業成就會有負面的影響。

三、隔代教養家庭的相關研究

國內關於隔代教養的研究，按照年代先後順序排列，經過研究者整理如下：

表 2-1-2 隔代教養相關研究

研究者	研究題目	研究對象	研究方法
許玉玲（2000）	隔代教養學童的生活世界--一個個案研究	國小學生	質性研究
吳佳蓉（2002）	隔代教養兒童與非隔代教養兒童學校生活適應之比較研究	國小學生	調查為主 質性為輔
李應觀（2003）	雲林地區有無犯罪少年之隔代教養與衝突之比較研究	青少年	調查研究
黃佳儀（2003）	隔代教養家庭學童生活適應之研究----以台灣北區高年級學童為例	國小學生	調查研究
劉恆佳（2003）	隔代教養高學業成就兒童之學習歷程	國小學生	質性研究
古文彥（2004）	一個隔代教養的國中生在敘事治療歷程中對問題故事的解構及建構	國中學生	質性研究

續表 2-1-2 隔代教養相關研究

胡玉鳳（2004）	國小高年級隔代教養家庭學童學業成就、人際關係與自我概念之相關研究	國小學生	調查研究
紀幸妙（2004）	隔代教養祖父母健康狀況與生活滿意相關之研究	祖父母	調查研究
黃英虹（2004）	隔代教養與非隔代教養方式對青少年自我認同影響之比較研究	國中學生	調查研究
黃淑容（2004）	生命的嫁接—隔代教養家庭祖孫生活重要事件與依附關係之敘說研究	祖孫	質性研究
葉思欣（2004）	隔代教養家庭國中學生學校生活適應及自我概念之研究	國中學生	質性研究
朱詩穎（2005）	隔代教養的低年級學童學校生活適應之研究—以台北縣雙和區為例	國小學生	調查研究
何紀瑜（2005）	隔代教養青少年的人際關係之敘說研究	青少年	質性研究
李雁萍（2005）	隔代教養家庭少年生活適應之相關研究	青少年	質性研究
張矦薇（2005）	理情取向團體諮商對國中隔代教養學生行為困擾之輔導效果研究	國中學生	調查研究
陳麗敏（2005）	生命轉彎處-隔代教養家庭祖父母生活經驗探究	祖孫	質性研究
黃眉菁（2005）	隔代教養兒童生活適應與相關因素之研究	國小學生	調查研究
彭柑綾（2005）	從隔代教養家庭探究祖孫對偶關係之生活經驗	祖孫	質性研究
詹菊珍（2005）	隔代教養家庭中祖父母管教與祖孫情感關係-以台北縣市國中生為對象分析	國中學生	調查研究
吳怡嘉（2006）	隔代教養家庭中祖母角色與經驗學習之研究	祖母	質性研究
呂細翎（2006）	跨越時空的母職—雙薪隔代教養家庭之代間關係	母女、婆媳	質性研究
邱婷芳（2006）	隔代教養對兒童成長趨勢之研究	兒童	質性研究
彭佳涵（2006）	隔代教養國中學生生活壓力與壓力因應策略之關係研究-以彰化縣為例	調查研究	國中學生
黃韻瑜（2006）	隔代教養家庭祖父母親職教育之研究--以嘉義縣三所教育優先區國民小學為例	祖父母	質性研究
楊德芬（2006）	隔代教養對學步兒發展之研究	祖父母	調查研究
蘇嘉芸（2006）	跳躍生命的空缺：從孫子女觀點探討隔代教養家庭優勢	青年	質性研究
林為菲（2007）	國小實施隔代教養、單親家庭兒童學習輔導成效之個案研究-以彰化縣執行 EPA 之國小為例	國小學生	質性研究
胡雅雲（2007）	金門縣隔代教養幼兒在幼稚園生活適應暨非語文智力表現之研究	幼兒	調查為主 質性為輔
陳嘉峰（2007）	活出韌力——一位隔代教養青少年的生命史	青少年	質性研究
沈芳榕（2008）	發展遲緩兒童隔代教養家庭親職教育需求之探討	祖父母	調查研究
劉俐妤（2008）	國小一年級隔代教養子女中文聲韻覺識能力之探究—以新竹縣地區為例	國小學童	調查研究

資料來源：研究者自行整理

以上 31 篇的隔代教養研究中，研究內容包括隔代教養親職教育（黃韻瑜，2006）、隔代教養祖父母健康狀況與生活滿意（紀妙幸，2004）、隔代教養兒童的學校生活適應（朱思穎，2005；胡雅雲，2007；黃眉菁，2005；葉思欣，2004）、團體諮商的輔導（張矢薇，2005）與敘說研究（何紀瑜，2005；黃淑容，2004）……。研究對象包括祖父母、祖孫、青年、青少年、國中學生及國小學生等。針對國小學童為研究對象的篇數最多共有 9 篇，其次以國中為研究對象共有 6 篇，可知針對國小學童為研究對象的研究，數量明顯較多。就研究方法而言，質性研究的篇數共 16 篇，調查研究的篇數共 15 篇，所以調查研究與質性研究的數量相當。

為了瞭解隔代教養學童與祖父母相處的情形，本研究選擇用質性研究的方式，才能在當時的訪談內容及觀察中，深入探討得出最實際的結果。而上述文獻與本研究主題相關的是，隔代教養學童的生活適應及祖父母的管教方式，故將以上相關的論文分兩部分來說明其研究結論。

（一）生活適應

一般家庭中，經由親子關係的互動，“父母”在孩子的成長過程佔了極為重要的地位，孩子經由模仿和學習逐漸發展其人格特質，對孩子的生活適應及處事態度有很深的影響；然而在隔代教養中，祖父母成了孩子的主要教養者，祖孫關係的好壞會直接或間接的影響孩子的人格發展、學業成就與生活適應（黃佳儀，2003）。

黃佳儀（2003）為了解隔代教養家庭學童的個人背景、隔代教養原因、隔代教養類型與生活適應，以台灣北區國小五、六年級學童為對象做問卷調查，結果顯示：

1. 隔代教養學童普遍認為生活適應情形不錯，且以同儕適應最高，個人適應最低。
2. 隔代教養學童讓祖父母照顧後出現正向問題，如：快樂、溫暖的感受很多。

吳佳蓉（2002）以問卷調查比較花蓮縣國小隔代教養兒童家庭背景因素，以比較隔代教養與非隔代教養教養學童，學校生活適應之差異情形，以及比較不同形成原因隔代教養學童生活適應之差異情形，結果發現：

1. 非隔代教養學童比隔代教養學童，普遍在學校生活適應較好。
2. 在學習適應和自我適應上，「父母外出工作」形成原因的隔代教養學童較其他形成原因隔代教養學童來得好，且女童在自我適應優於男童。
3. 在「學習適應」、「師生關係」、「同儕關係」的層面上，非隔代教養學童在整體學校生活適應上還是比隔代教養學童來得好。

葉思欣（2004）以質性研究來了解隔代教養家庭，國中生對家庭的看法與感受及所知覺的家庭對其學校生活適應之影響，以及所知覺的家庭對其自我概念之影響。結果顯示：

1. 研究參與者認為主要教養者是家庭中影響自己最大的人，多數表示親子關係淡而生疏。
2. 多數認為自己同儕關係佳且與導師的關係較佳。

3. 家庭對自己的影響主要是在個性方面，也影響做事或生活習慣。

黃眉菁（2005）採用問卷調查法，選用黃佳儀所編的「隔代教養家庭學童生活狀況調查問卷」，探討屏東縣隔代教養兒童生活適應相關因素之研究。結果顯示：

1. 隔代教養兒童生活適應傾向良好。
2. 「年級」、「性別」、「社經地位」的不同不會使隔代教養兒童「生活適應」有所差異。
3. 隔代教養兒童的生活適應會因「學校所在地」的不同而有所差異。

朱思穎（2005）以問卷調查法來了解台北縣雙和區，國小低年級隔代教養學童生活適應的現況，並比較隔代教養低年級學童，個人背景因素變項及不同隔代教養原因與不同隔代教養類型，在學校生活適應的差異情形。結果如下：

1. 隔代教養低年級學童的生活適應狀況傾向於「好」的情形，並以「學校適應」的情形最好，「個人適應」的情形最差。
2. 隔代教養低年級學童的生活適應會因「學童性別」、「祖父母社經地位」、「祖父母健康狀況」、「隔代教養類型」的不同，而有顯著差異。

李雁萍（2005）以質性訪談的方式，欲了解在父母親無法或不願照顧的情形下，由祖父母為主要照顧者的家庭，其正值青少年的生活適應為何。研究結果如下：

1. 「家庭適應」上祖父母僅提供基本的生活照顧，並制定家規讓少年遵守，受教者希望祖父母能提供情緒上的支持和關心。
2. 「學校適應」上祖父母大都不能給予指導，學業成就普遍低落，但孫子女仍希望祖父母能給予課業上的指導。

胡雅雲（2007）以調查為主，開放性問題為輔，對金門地區隔代教養家庭之幼兒在幼稚園生活適應及非語文智力表現之情形，並探究不同「個人背景變項」、「隔代教養成因」、「隔代教養類型」與幼兒在幼稚園生活適應及非語文智力表現之關聯。研究結果如下：

1. 隔代教養家庭之幼兒在幼稚園生活適應上以「生活自理能力」的表現最佳，而以「學習適應」的表現最差；但就整體而言隔代教養家庭之幼兒在幼稚園具有良好的生活適應能力。
2. 「個人背景」、「隔代教養成因」、「隔代教養類型」與生活適應之關聯得出幼兒年齡與生活自理能力及整體生活適應達顯著正相關；祖父母教育程度與幼兒的人際適應能力亦呈顯著正相關，且女生較男生為佳。

劉恆佳（2003）選取兩位隔代教養兒童，以質性研究方式對其學習歷程進行研究，結果顯示如下：

1. 情感依附取決於較高層次的需求，即隔代教養的情感依附未必在主要教養者身上，而在於能提供較高層次需求者身上。
2. 由經驗開始達到學業成就，在食不飽衣不暖的情況下，得知獲得好成績可以改變生活的窘境。

3.教養方式應視隔代教養學童的需要釐定適當的教養方式，對其日後的發展有較好的幫助。

胡玉鳳（2004）探討國小高年級隔代教養家庭學童之「學業成就」、「人際關係」及「自我概念」表現情況，結果發現：

- 1.隔代教養家庭不利於學童的學業成就、人際關係及自我概念的表現。
- 2.不同家庭背景與隔代教養家庭學童的學業成就、人際關係、自我概念有關，祖孫間親子關係良好者，學童的表現較好。

以上隔代教養生活適應相關研究將結果整理如表 2-1-3。

表 2-1-3 隔代教養生活適應相關研究

研究者	研究題目	研究發現
吳佳蓉 (2002)	隔代教養兒童與非隔代教養兒童學校生活適應之比較研究	1.非隔代教養學童比隔代教養學童普遍在學校生活適應較好。 2.在學習適應和自我適應上，「父母外出工作」形成原因的隔代教養學童較其他形成原因隔代教養學童來得好，且女童在自我適應優於男童。 3.在「學習適應」、「師生關係」、「同儕關係」的層面上非隔代教養學童在整體學校生活適應上還是比隔代教養學童來得好。
黃佳儀 (2003)	隔代教養家庭學童生活適應之研究—以台灣北區高年級學童為例	1.隔代教養學童普遍認為生活適應情形不錯，且以同儕適應最高，個人適應最低。 2.隔代教養學童讓祖父母照顧後出現正向問題，如：快樂、溫暖的感受很多。
劉恆佳 (2003)	隔代教養高學業成就兒童之學習歷程	1.情感依附取決於較高層次的需求，即隔代教養的情感依附未必在主要教養者身上，而在於能提供較高層次需求者身上。 2.由經驗開始達到學業成就，在食不飽衣不暖的情況下得知獲得好成績可以改變生活的窘境。 3.教養方式應視隔代教養學童的需要釐定適當的教養方式，對其日後的發展有較好的幫助。
胡玉鳳 (2004)	國小高年級隔代教養家庭學童學業成就、人際關係與自我概念之相關研究	1.隔代教養家庭不利學童的學業成就、人際關係及自我概念的表現。 2.不同家庭背景與隔代教養家庭學童的學業成就、人際關係、自我概念有關，祖孫間親子關係良好者，學童的表現較好。
葉思欣 (2004)	隔代教養家庭國中學學生學校生活適應及自我概念之研究	1.研究參與者認為主要教養者是家庭中影響自己最大的人，多數表示親子關係淡而生疏。 2.多數認為自己同儕關係佳且與導師的關係較佳。 3.家庭對自己的影響主要是在個性方面，也影響做事或生活習慣。
朱思穎 (2005)	隔代教養的低年級學童學校生活適應之研究-以台北縣雙和區為	1.隔代教養低年級學童的生活適應狀況傾向於「好」的情形，並以「學校適應」的情形最好，「個人適應」的情形最差。 2.隔代教養低年級學童的生活適應會因「學童性別」、「祖父母社經

續表 2-1-3 隔代教養生活適應相關研究

	例	地位」、「祖父母健康狀況」、「隔代教養類型」的不同，而有顯著差異。
李雁萍 (2005)	隔代教養家庭少年生活適應之相關研究	1.「家庭適應」上祖父母僅提供基本的生活照顧，並制定家規讓少年遵守，受教者希望祖父母能提供情緒上的支持和關心。 2.「學校適應」上祖父母大都不能給予指導，學業成就普遍低落，但孫子女仍希望祖父母能給予課業上的指導。
黃眉菁 (2005)	隔代教養兒童生活適應與相關因素之研究	1.隔代教養兒童生活適應傾向良好。 2.「年級」、「性別」、「社經地位」的不同不會使隔代教養兒童「生活適應」有所差異。 3.隔代教養兒童的生活適應會因「學校所在地」的不同而有所差異。
胡雅雲 (2007)	金門縣隔代教養幼兒在幼稚園生活適應暨非語文智力表現之研究	1.隔代教養家庭之幼兒在幼稚園生活適應上以「生活自理能力」的表現最佳，而以「學習適應」的表現最差；但就整體而言隔代教養家庭之幼兒在幼稚園具有良好的生活適應能力。 2.「個人背景」、「隔代教養成因」、「隔代教養類型」與生活適應之關聯得出幼兒年齡與生活自理能力及整體生活適應達顯著正相關；祖父母教育程度與幼兒的人際適應能力亦呈顯著正相關，且女生較男生為佳。

資料來源：研究者自行整理

從上面研究得知，隔代教養學童關於生活適應的研究很多，在生活適應上，隔代教養學童大致表現良好（黃佳儀，2003；黃眉菁，2005；朱思穎，2005；胡雅雲，2007）。甚至在性別上，更明確指出女生較男生的適應能力好（吳佳蓉，2002；胡雅雲，2007）。此結論與研究者欲探討的兩個隔代教養學童情形一樣，兩個個案都是女童。但在學業成就上，則顯示隔代教養學童有適應上的困難（吳佳蓉，2002；李雁萍，2005；胡雅雲，2007）這個結論與研究者的兩個個案有天壤之別，因為她們的在校成績一直都是排名前五名的，這也是研究者為什麼要選擇她們的原因。既然在文獻上多數隔代教養的學童學業成績很差，為何她們在學業上有如此突出的表現留待研究者往後在研究中探討。

（二）、管教方式

黃英虹（2004）在其研究「隔代教養與非隔代教養方式對青少年自我認同影響之比較研究」，他以問卷調查方式進行研究，在探討比較青少年自我認同發展之差異情形，並探討隔代教養家庭成因對教養者教養方式之影響，及比較隔代教養與非隔代教養家庭教養方式之差異。結果發現：

- 1.不同成因的隔代教養家庭對教養者教養方式影響有顯著的差異。
- 2.隔代教養與非隔代教養家庭的教養方式確有不同，其中隔代教養家庭多採用「忽視冷漠」教養類型；非隔代教養家庭採用「專制權威」教養類型。

3.不同的教養方式影響青少年的自我認同發展，其中開明權威的教養方式優於忽視冷漠及專制權威的教養方式。

4.隔代教養與非隔代教養家庭之青少年，在不同背景變項下，自我認同發展並無顯著差異。

詹菊珍（2005）以台北縣市國中生為對象，做問卷調查探討隔代教養家庭祖父母的管教及祖孫情感關係。研究發現如下：

1.隔代教養家庭中，主要照顧者為「奶奶」最多，其次為「外婆」，再其次為「爺爺」，最少則為「外公」，顯示：擔任主要照顧者以女性多於男性、父系祖父母多於母系祖父母。

2.祖父母的管教，就「反應」而言，以對孫子女的生病照顧、原諒錯誤及鼓勵用功讀書為頻率最高的前三項；就「要求」而言，則以對孫子女生活習慣的要求為主。

3.隔代教養的成因，以「父母離婚」最多，其次是「父母雙方皆工作忙碌無法照顧」，再其次為「父母一方或雙方過世」。

4.在影響隔代教養家庭祖父母管教的因素，就孫子女、祖父母及家庭背景變項的管教方式來看，祖父母健康愈好與父親關係愈好，則祖父母愈會以「反應」做為管教方式；而在「要求」方面則上述變項沒有顯著的解釋力。

5.在影響隔代教養家庭祖父母管教的因素，就孫子女、祖父母及家庭背景變項來看，祖父母健康狀況愈好及孫子女與父親關係愈好，則祖父母愈會以「反應」的管教方式；而在「要求」方面，上述變項皆沒有顯著的解釋力。

6.整體而言，隔代教養家庭中的祖孫情感關係頗佳。而在影響「祖孫情感關係」的因素，就孫子女、祖父母、家庭背景變項及祖父母管教方式來看，以與父親的關係及祖父母「反應」的管教，能有效解釋祖孫情感關係。以上將隔代教養管教的相關研究結果整理如表 2-1-4。

表 2-1-4 隔代教養管教的相關研究

研究者	研究題	研究發現
黃英虹 (2004)	隔代教養 與非隔代 教養方式 對青少年 自我認同 影響之比 較研究	1. 不同成因的隔代教養家庭對教養者教養方式影響有顯著的差異。 2. 隔代教養與非隔代教養家庭的教養方式確有顯著不同，其中隔代教養家庭多採用忽視冷漠教養類型；非隔代教養家庭多採用專制權威教養類型。 3. 不同的教養方式影響青少年的自我認同發展，其中開明權威的教養方式優於忽視冷漠及專制權威的教養方式。 4. 隔代教養與非隔代教養家庭之青少年，在不同背景變項下，自我認同發展並無顯著差異。
詹菊珍 (2005)	隔代教養 家庭中祖 父母管教 與祖孫情 感關係-以 台北縣市 國中生為 對象分析	1. 隔代教養家庭中，主要照顧者為「奶奶」最多，其次為「外婆」，再其次為「爺爺」，最少則為「外公」，顯示：擔任主要照顧者以女性多於男性、父系祖父母多於母系祖父母。 2. 隔代教養的成因，以「父母離婚」最多，其次是「父母雙方皆工作忙碌無法照顧」，再其次為「父母一方或雙方過世」。 3. 祖父母的管教，就「反應」與「要求」兩部分來分析，在「反應」方面，以對孫子女的生病照顧、原諒錯誤及鼓勵用功讀書為頻率最高的前三項；而「要求」方面，則以對孫子女生活習慣的要求為主。 4. 在影響隔代教養家庭祖父母管教的因素，就孫子女、祖父母及家庭背景變項來看，祖父母健康狀況愈好及孫子女與父親關係愈好，則祖父母愈會以「反應」的管教方式；而在「要求」方面，上述變項皆沒有顯著的解釋力。 5. 整體而言，隔代教養家庭中的祖孫情感關係頗佳。而在影響「祖孫情感關係」的因素，就孫子女、祖父母、家庭背景變項及祖父母管教方式來看，以與父親的關係及祖父母「反應」的管教能有效解釋祖孫情感關係。

資料來源：研究者自行整理

在管教上，陳秀華（2005）在家庭結構與學生知覺之家庭關係對國中生偏差行為的影響的研究中發現，家庭結構的完整與否與偏差行為是有相關的。若家庭愈完整則偏差行為愈少。所以常有人提到孩子行為出現偏差，總會將這些歸為家庭結構不完整下造成的，這也說明了許多不完整家庭易淪為社會標籤下的犧牲者（Pinson-Millburn et al., 1996; Saltzman, & Pakan, 1996）。蔡松瑜（2003）對屏東地區國本中所做的調查研究結果顯示，「不同家庭型態國中生之偏差行為盛行率」在 19 項偏差行為當中，隔代教養家庭之男國中生占了 13 項偏差行為最高。隔代教養家庭之女國中生占了 1 項偏差行為最高。在「偏差行為」上，不同類型家庭，以隔代教養家庭之國中生偏差行為最高，所以祖父母的管教行為對隔代教養的學童來說是很重要的，研究發現以開明權威的方式會優於忽視冷漠及專制權威。這也是研究者欲探討的部分，這兩個個案的祖父母管教方式為何？是否會影響其學業成就？他們是如何相處的呢？本研究將透過第四章予以分析歸納。

第二節 學業成就的理論基礎

「萬般皆下品，唯有讀書高」。是以儒家爲主的社會一般的價值觀。台灣的社會價值觀亦是如此，特別是漢人的父母。過去原住民多數居住在較偏遠的地區，文化資本、社會資本甚至是財務資本都較漢人不足，原住民父母對於讀書一事亦採放任的方式，認爲工作賺錢比讀書還重要。大紀元 2008 年新聞報導中有基測 297 分的原住民學生，母親要該生幫忙家計放棄讀書而賣檳榔。可見原住民家庭經濟弱勢的悲哀這是其中一個問題；甚至有些原住民父母爲了生計遠離部落求生計，他們多因教育程度低而從事農、工等低階層的勞力工作，所以在部落中有許多課業沒人指導的單親及隔代教養學童，父母關心孩子教育的程度也偏低。再加上原住民的收入微薄，能提供給孩子的財務資本和漢人父母相比實在有限，又原住民父母對於學童的教育期望低，進一步影響學童本身教育的抱負而不利於學業成績的提升。

談到學業成就大都會提到三個理論，即文化資本、社會資本及財務資本，以下就以這三個理論來詳述。

一、文化資本

文化資本 (cultural capital) 的代表人物爲法國學者 Bourdieu。對於文化資本的概念是「人們對於上階層文化所能掌握的程度」。所謂的上階層文化有兩種，其一是物質面的其二是非物質面的。在物質面上指的是上階層人士所擁有的藝術品及家俱或服飾等能看得到的物質，它能顯示出上階層人士的品味 (林清標，1998)。而非物質面的即所謂的形式文化資本指的是上層階級所具有的高層次文化活動，例如：觀賞歌劇、參觀博物館及閱讀文學作品及喜好藝術與古典音樂等 (巫有鑑，1999)。

文化資本論認爲學校教育所教授給學生的，並非是工作職場上所需的專業技術，而是上層文化 (黃毅志、陳怡靖，2005；詹詩穎，2004)。也就是說受教育愈高愈具有上階層所喜愛及熟悉的文化風格，也就愈容易受上層權貴人士的青睞，更有助於教育及職業地位的取得。意指爲人們對上階層文化所能掌握的程度 (Bourdieu，1984)。「語言」是一種文化資本，學校運用中上階層的語言實施教學，以利再製強勢族群的文化資本傳遞他們的文化霸權和符號暴力。在家庭中父母及親子對話採用上層階層的語言做溝通，代表愈認同主流文化，而愈認同主流文化的學童他的主流文化資本就愈豐厚，接受學術教育的機會就愈多，教育成就也愈高 (譚光鼎、湯仁燕，1993)。

學校教師是上層社會的文化代表者，家庭背景好的學生在家庭環境中早就受到許多上層社會文化的薰陶，因此教師對這些具文化資本的學生照顧較多，期望也較高；反之對於低文化資本的學生則是相反的對待。就如在考試中兩個答案相近的學生，只是一個是文化資本高另一個是文化資本低的學生，老師會因印象不

同的關係給多文化資本高的學生較高的分數（黃毅志、陳怡靖，2005）。所以在很多方面，文化資本高的學生可以得到較好的成績有升學的優勢；而來自低社經地位、文化資本低落家庭的學生可能不懂得古典音樂、藝術等就處於不利的位置，不被老師欣賞，若氣質談吐又很粗俗，在學習及升學的路上會走得較艱辛，可用 Farkas 擴大文化資本來解釋這些負面的文化資本帶給他們不利於學業成績的影響（引自林清標，1998）。

陳振新（2007）以問卷方式探究弱勢族群（外籍配偶子女與原住民學生）與漢族學童之學業成就差異情形，結果發現在文化資本上，「負面文化」如抽煙、嚼檳榔對成績有不利的顯著影響，並透過「與導師負向互動」降低成績。學校教育其實就是一個文化再製的過程，維持既存的不均等分配並將其合法化。

在原住民的部落中單親及隔代教養的家庭多，對小朋友的照顧不夠周到，以致讓老師對原住民學童有髒髒臭臭的印象。再加上原住民的家長有抽煙、喝酒、吃檳榔等不良習慣，與漢人高文化資本的生活風格有很大的不一樣，被視為負面的文化資本。在此情況下原住民學童很難獲得教師較多的期望或關注（詹詩穎，2004）。

二、社會資本

社會資本（social capital）是由 Colman 在 1988 年所提出的。Colman 認為人們並非獨立行動，目標也不是以獨立的方式來實現，一個人的行為皆會受到社會網絡的影響，並透過這些社會網絡有助於實現自己的目標。因為實現目標而動員的人際關係網絡，就是社會資本（巫有鑑，1999）。Colman 認為社會資本分為三種形式（引自林清標，1998）。

（一）義務、期望和可信賴的機構（obligations、expectations and trustworthiness of structures）：它就如同是循環信用一樣，甲若為乙做某些事，就代表甲對乙有期望，而乙對甲有義務要在未來回報，也就是指義務和期望有著相當緊密的關係。例如：父母與子女間有親密的互動，對子女有很大的期望並協助子女，相對的也希望子女盡好做學生用功讀書的義務來回報父母。

（二）消息管道（information channels）：即透過社會關係可得到有用的消息，而消息是提供行動的基礎。可是問題是消息是不容易得到的，這就像是生意人要獲得商機，最重要的就是人脈，有了人脈消息就會靈通即可以事先掌握商機。又如家長經常與學校教師保持聯絡，有助於了解孩子的學習狀況，可針對孩子面臨的學習困境採取解決的方法。

（三）規範和有效的制裁規章（norms and effective sanctions）：規範的功能在於阻止犯罪，讓他人可以獲得人身保障，對學校而言，規範能使學校易於推行學校事務，也是社會資本的重要形式之一。就如家長適當的規範和有效的制裁孩子不當的行為，有助於培養孩子遵守校規及養成良好的生活習慣。

社會資本又分為「家庭內的社會資本」及「家庭外的社會資本」

（Coleman, 1988）。家庭內社會資本包括父母對孩子的關注、父母對子女教育的

投入、教育期待、親子間的互動等等。親子間的關係連結愈強，表示家庭內社會資本愈高，愈有助於提昇子女的學業成就。生於單親家庭、隔代教養或離婚後與再婚父母居住子女，可能因為與父母互動頻率較少，致使社會資本不足而影響學業。家庭內的社會資本也可用兄弟姐妹數和成人對子女的關注作為指標。為何兄弟姐妹數可作為指標？因為太多兄弟姐妹就會使得大家分配到父母的關注愈少，即會有稀釋社會資本的作用。而成人對子女的關注會產生比馬龍效應

(Pygmalion effect)；「家庭外社會資本」係指父母在社區內的社交關係，包括社區鄰里關係、與子女的教師聯絡、與子女的朋友和父母認識、師生關係等等；這些人際關係愈強，表示社會資本愈高，愈有助於提高子女的學習成就。

家庭內的社會資本它在親子間的關係及互動要良好。但也不一定是家長在家就有充足的社會資本。因為若是親子間互動不良，則家庭社會資本根本無法形成。若是像單親或隔代教養的家庭，就是家庭社會結構上的缺陷。但若是其父或母能夠給予子女充分的親子互動，那麼單親家庭的子女不一定是坏的社會資本。「家庭外的社會資本」指的是父母在社區內所認識自己子女的朋友數量，以及那些朋友父母親數量，都是家庭外社會資本（陳順利，1999）。

如果家長經常與學校教師保持聯絡，可以掌握孩子的學習情況。就子女的升學而言，父母對子女的教導、教育期望、支持與關注所代表的是社會資本，有助於實現提升子女教育成就的目標（黃毅志、陳怡靖，2005）；又如完整的家，父母與學童之間有較長的互動，亦有較長時間可關注孩子的課業，陪子女做功課，時常與學校聯絡，對其教育成就有較良好的影響。相對而言，低社經家庭的父母忙於生計，無暇投入較多的時間、精力關心孩子的課業，也因此子女的社會資本不夠當然不利於學習，造成了教育機會不均的現象。陳振新（2007）以問卷方式探究弱勢族群（外籍配偶子女與原住民學生）與漢族學童之學業成就差異情形，結果發現，社會資本變項中的「父母成績期望」及「父母學歷期望」對成績有正向顯著影響，「導師負向互動」對成績有負向顯著影響。

對多數原住民家長而言，離開家鄉到都市求生計而將孩子留在家鄉的，或是住在一起的家庭但親子間的關係不好。在一天從事體力的工作後習慣和朋友喝酒聊天，無暇關懷子女，他們的家庭內的社會資本就不足；至於家庭外的社會資本，原住民是很親切又好客的，與親朋好友的關係一向良好，但唯獨對孩子的老師，他不一定會經常與老師保持聯絡，所以會產生孩子學業上的問題無法雙向溝通。

三、財務資本

Colman 認為影響學業成就的家庭因素除了文化資本與社會資本外，另外還有財務資本（financial capital）。財務資本指的是提供有助於學童學業成就的物質資源，如家中固定的讀書場所及提供學習的教材財務資源（引自巫有鎰，1999）。財務資本表現在有形的物質資源，表現在看得到摸得到的實體中，也表現在父母因財力的影響而提供的教育投資，像是父母透過財務資本的運用，提供良好的物質環境給予書桌和參考書等，以利孩子的學習，巫有鎰（1997）研究指

出參加才藝教室對學業成績有幫助。張善楠及黃毅志（1999）將家庭財務資本對教育的影響分為三個中介變項如表 2-2-1 所示。

表 2-2-1 家庭財務資本對於教育的影響分為三個中介變項

家庭財務資本中介變項	內容
接受補習教育的份量	補習項目的數量與時間的多少是財務資本高低的指標。 家庭的收入愈多愈能提供較多資源代表父母對子女的教育財務投資的多寡。
是否唸書時需做工為家計	父母教育程度及職業愈高能免除子女為家裡幫忙或做工。
家庭讀書環境	父母親教育及職業愈高愈能供人文及物質資源改善家庭讀書環境

資料來源：張善楠及黃毅志（1999）。

從以上三個中介變項可利用 Teachman（1987）的教育資源概念解釋，即家庭背景越好的人，越能從家裡得到越多的物質與人文的資源，能接受越多的補習教育，也越能免除為家裡工作或賺錢的機會，也有越良好的家庭讀書環境，而得到越高的教育成就。

陳振新（2007）以問卷方式探究弱勢族群(外籍配偶子女與原住民學生)與漢族學童之學業成就差異情形。結果發現在財務資本上，「擁有電腦」及擁有「個人書桌」對成績有正向的顯著影響。陳作忠（2003）以問卷方式探討屏東地區原住民族國中生家庭因素與學業成就關係。結果發現原住民族國中生家庭物理環境與學業成就有顯著相關，尤以家庭物理環境中的「父母對子女的教育設施」一項最具預測力。

在原住民的家庭中，父母大多從事粗重又收入微薄的工作，在這經濟不景氣的時代薪水能餵飽一家人就不錯了。因此家庭經濟多半有問題，更別提拿錢幫孩子補習或是提供良好的讀書環境，孩子的學業成績當然會較差。但特別的是我的兩個個案，她們的家都是負債中，家庭經濟困窘，是否會造成她們的財務資本低落。

第三節 影響原住民學業成就的因素

一般人常對原住民有刻板印象，認為原住民較不聰明，所以學業成就低落(黃德祥，2007)。原住民的孩子與漢人的孩子有各自不同的成長經驗、生活環境與文化的脈落。原住民學生進入以漢人為主的教育體制中，本來就會因生活的學習經驗、文化背景、學習型態的不同而減低學習的動機。

有偏見的人常會依據特定的文化、性別、宗教信仰，而給予別人一種先判斷的預設立場。例如：教師在教學時忽略了少數民族的學習行為有獨特的風格，所以會以偏概全而看不見他們的個別差異(譚光鼎，1999)。其實原住民教育的困境在於大多數原住民學生的家庭經濟條件與學習環境不佳。

以下就家庭因素、學校因素以及原住民文化三方面，來探討原住民學業成就低落的原因及相關研究：

一、家庭因素

家庭是每個人出生的第一個學習的場所，我們的父母可算我們的老師。只是原住民家長常為了獲得較高的收入遠離家鄉。學童在日常生活中需要家長配合時，祖父母卻因與老師有語言的溝通障礙，無法獲知學童在校的情況。

根據行政院原住民委員會(以下簡稱原民會)97年7月份的調查結果顯示，原住民總人口數約48萬9千人，約佔台灣總人口數的2%。在台灣算是人數相當稀少的少數民族，其分佈與漢人有著不同的文化。當原住民要試著接受漢人的文化，包括語言、生活習慣、文字……等。我們可以從以下幾點，省思原住民適應上的家庭問題。

(一) 經濟收入低

華加志(1999)指出原住民就業的困難分為兩方面，一是勞力的供給面，二是勞力的需求面。所謂勞力的供給面是指學識、技能及社會適應能力等。而原住民原有的謀生技能無法適應社會轉變，又無足夠資源吸收更新的技術，使其勞力缺乏競爭力；勞力的需求面，是指歧視性的待遇、不利的勞動條件及外勞的排擠效應等，在面臨快速的產業活動中，原住民的勞力無法滿足現代社會的勞力需求，容易陷入不利的處境。

行政院原住民委員會所做的95年臺灣原住民經濟狀況調查，有工作的原住民經濟戶長所從事的行業以農林漁牧業最多，占23.7%；其次為從事營造業者(14.7%)；製造業者(12.7%)；公共服務業(11.5%)及其他服務業(10.4%)等。由表2-3-1可知原住民的工作多是從是較低階層，需要付出較多勞力且收入又低的工作。有接近四成的原住民家庭經濟為入不敷出，沒有儲蓄金額，六成原住民家庭屬於我國全體家庭最低的前20%。由此可知在原住民勞力工作後，又有何體力從事輔導子女課業的重要工作，微薄的收入又怎能提供孩子學業用品，甚至送孩子到補習班增強學業。

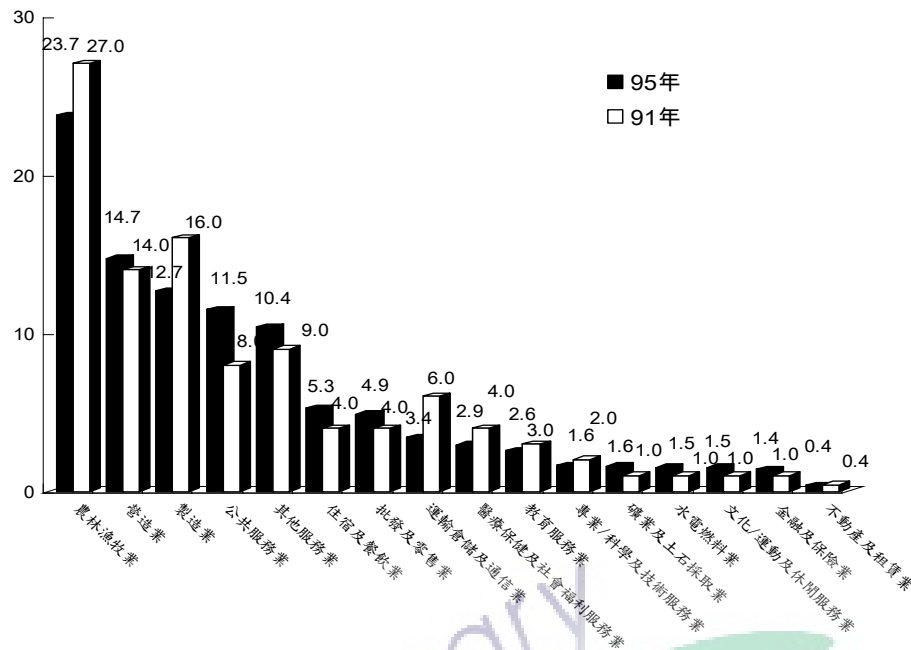


圖 2-3-1 原住民從事的行業

資料來源：原民會統計資料（2006）。

（二）家庭生計問題

山地鄉、平地鄉的原住民家庭，歷年來有向非原住民鄉鎮市區移動的現象。非原住民鄉鎮市及臺北市與高雄市原住民戶數增加。尤其是非原住民鄉鎮市戶數增加 5.3%，山地鄉原住民戶數五年間減少 4.7%，平地原住民鄉鎮市區也減少 1.2%（原住民經濟狀況調查，2006）。

內政部在 1996 年即做過統計，都市原住民設籍戶內 6-11 歲學齡人口（占都市原住民 12.4%）之在學率為 84%，遠低於台灣地區該年齡層 99.93% 之在學率。6-11 歲的兒童就學率較少，可推論是留在原鄉而形成隔代教養、單親、依親或無親的情況；來到都市者部分，隨父母工作而經常遷移，故失學率偏高（牟中原、汪幼絨，1997）。隨著父母到都市生活的原住民學童，父母居無定所，子女須常面臨轉學的困擾。原住民學童缺乏家人照料、指導課業情形普遍嚴重，在被動的學習轉化到主動求知的過程，缺少家庭的助力（林慧萍，1999）。

原住民家庭往都市地區移動的同時，雖然可以脫離山地鄉與平地鄉交通不便、基礎建設不足及工商活動不活絡的困難環境。但是居住在都會地區卻必須面對工作競爭壓力大、物價水準高與解決居住的考驗。對原住民學童而言雖可到市區接受更好的文化刺激，接受不同的同儕文化，但因經濟條件差及家長謀生不易，亦有可能會產生生活適應及學業落後自信心喪失的問題，導致原住民學童升學意願普遍偏低（牟中原、汪幼絨，1997）。

著名的心理學家馬斯洛曾經說過：人類的自我實現需求要等到生理的需求、安全的需求、愛與隸屬的需求、尊重的需求，這四大需求滿足之後才能到達最後

的目標-自我實現（陳枝烈，1997）。家庭經濟對大部分的原住民家庭而言是最沉重的負擔，在生理需求無法獲得滿足及安心時，很難要求原住民的家長對子女多撥出一點時間關心子女的教養及教育。

（三）婚姻危機

從下表 2-3-2 經濟戶長婚姻狀況歷年比較，得知原住民離婚及分居者佔全體原住民 9.5%。與 91 年相較未婚與離婚及分居的經濟戶長比例提升（原住民經濟狀況調查，2006）。已婚有配偶的比例則下降。原住民父母離婚後會產生生計的問題，須支身前往都市地區工作維持生活，必須將子女留置在家鄉給祖父母照顧的困境，產生子女與父母分離有了不安焦躁的情緒，易有不當的行為產生，如攻擊同學，或是課業無人督導的問題。

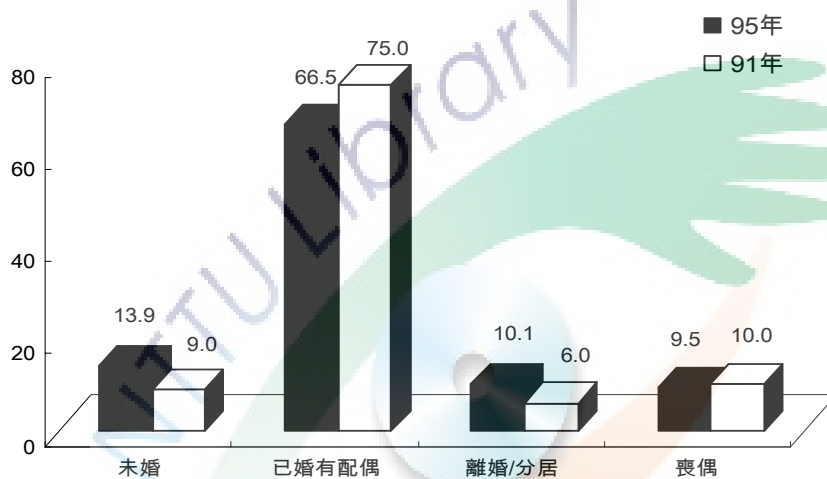


表 2-3-2 經濟戶長婚姻狀況歷年比較

資料來源：原民會統計資料（2007）。

台東縣原住民比例偏高，家庭結構有缺陷，有許多單（寄）親家庭、隔代教養，以致社會資本缺乏親子互動比較少，對學業成就有不利的影響，不僅於此，再加上原住民社經地位較低，父母對孩子的期望不高亦會降低學童的成績（巫有鑑，1997）。

（四）放任的教養態度

Maccoby 與 Martin 將父母管教類型分成四種管教類型（引自李美慧，2004）：如下表 2-3-3 所示：

表 2-3-3 父母教養類型

管教類型	內容
開明權威型	1. 父母比子女擁有更大的權利並有更多的智慧與方法去控制某些資源，以防子女持續不良的行為。 2. 父母重視子女需要，但決定權在父母身上。 3. 父母期望子女有成熟的行為表現，並建立清楚的行為準則。 4. 堅定要求子女依準則行事，在必要的時候會命令或懲罰。 5. 鼓勵子女發展自己的個別性及獨立性。 6. 彼此採開放式的溝通。 7. 親子雙方都能尊重肯定彼此的需求、觀點與權利。
寬鬆放任型	1. 父母容忍子女所表現出的衝動行為。 2. 父母很少用處罰或控制來突顯自己的權威。 3. 父母很少對子女的態度或工作做要求。 4. 父母盡可能由子女自行規範或決定自己的行為標準。 5. 父母很少規定子女的日常作息。
專制權威型	1. 父母對子女的要求是嚴苛的。 2. 嚴格控制子女提出或表達自己的需求。 3. 父母會以命令子女服從的方式提出自己的要求。 4. 父母所訂的規則從未事先與子女討論過。 5. 父母十分重視自己權威的維持，不准子女有所異議或有挑戰的行為。 6. 子女違反父母要求時會受到父母嚴厲的懲罰。
忽視冷漠型	1. 父母十分忙於自己的事，很少有時間陪伴或注意子女的行為。 2. 只要不必花太多時間或精神與子女互動，父母對子女的任何需求都很願意做。 3. 父母希望與子女保持一定的距離。 4. 對子女的需求為免子女煩他們，父母會很快予以滿足。 5. 父母對子女很少表現出支持情感或堅定的要求。

資料來源：引自李美慧（2004）。

由上表可知父母教養的類型分為開明權威型、寬鬆放任型、專制權威型、忽視冷漠型。原住民的文化水準與平地間尚有一段差距，是因為家長們認為將子女放到學校便應將責任完全歸於學校老師看管，故對於孩子的教育完全不管，甚至更提供反面的教材供子女吸收（黃明貴，1996）。家長的放任管教方式，也是造成學習不佳的重要因素。張善楠等（1997）的研究指出，家庭中父母族別的組合確實會影響學童的學業成就，父母皆非原住民學童，學業成就高於父母為原住民的學童。

二、學校因素

學生每天約有三分之一的時間在學校生活，學校可說是孩子的第二個家。在這個家中與學生最有關係的就是老師，老師對學生的態度，對學生的學習表現影響很大。當教師對學生的學業成就表現出期待、接納的態度，學生在學習上會較有自信，會有較好的學習表現（譚志遠，2007）。

黃順利（1999）以學歷期望代表教師期望。其研究發現，教師期望越大，學童學業成績越高，而且不管學生是否為原住民。原住民教師對學生的期望皆比漢族教師的期望高，尤其原住民教師對漢族學童的期望最高；相反的，漢族教師對原住民學童的期望卻是最低的。

有些教師可能會認為原住民的學業成績較低，給予較低的成就期望。在有意無意間將此態度傳遞給學生後，會使得原住民學生貶抑他們的自我價值觀和學習動機；相反的，若是教師能夠給予他們適度的期望和鼓勵，以比馬龍效應來說可以提升原住民的學業成就（譚光鼎，2006）。

有些來自城市的漢族教師，因不得已被派到原住民學生眾多的學校服務，先前對原住民又有若干負面的刻板印象，接觸原住民後，更應證了對原住民傳言不虛，發現他們衣服不潔、衛生習慣很差、講話粗魯等。於是在言談中頗帶貶意，對學生缺乏愛心，影響原住民學生的自尊心很大（李亦園，1991）。教師與學生之間的刻板印象與族群偏見，無可避免地會影響師生之間互動關係（許木柱，1991）。

所以在原住民任教的教師應具備多元文化的素質，也就是說相對於了解主流民族的強勢文化及全球化價值，原住民教師認為要具備少數民族的基本知識，才能談得上是具有多元文化素養（王雅玄，2006），教師才可摒除對原住民刻板印象。

再來是教科書部分，譚光鼎（2006）指出教科書是教學活動中最重要的工具，對學生的影響很深遠。但問題是有許多教師對教科書的內容常常是習焉不察，什麼都當成是理所當然的。以族群關係的角度審視時，教科書內或多或少隱藏著族群的偏見與歧視，包括有五點：1. 消失不見：即指某些族群的文化在教科書上是略而不見的。或語焉不詳的，也就是說有意的忽略在顯示這些文化不重要。2. 刻板印象：教科書否定了文化的個別差異、複雜和多元性，還在重複描述原住民過著是漁獵農耕為主及身穿傳統服飾的生活，此舉是抹煞了族群的個別差異，忽略了原住民的現代化。3. 過濾與不平衡：即編輯者依據主流文化觀點來篩選教科書的內容，所有弱勢團體的事物在課程中的份量極少。4. 違背事實：對於某些社會問題、族群衝突、性別主義、貧富差距等問題，教科書可能會粉飾太平、避重就輕即是屬與事實不符的偏見。5. 支離破碎與孤立：教科書的內容以單獨章節或零散的片段呈現已脫離了它的脈絡背景。

因此在課程與教材的部分，台灣原住民因語言及文化與漢族不同。但在現行的教材內容裡，多集中在漢人的主流文化範疇內，所以對文化刺激不足的原住民

而言，學起來倍感吃力及乏味（譚志遠，2007）。政府雖實行加分策略但對多數的原住民學生而言，仍無法順利升學（詹詩韻，2004）。

劉錫麒、紀惠英（1999）以社會文化脈絡與人際互動歷程的觀點，深入花蓮縣泰雅國小，以觀察和晤談的方式蒐集資料，結果發現：各科教材內容所呈現的生活世界，便和泰雅族社區有著很大的差異。許多平地學童習以為常的生活經驗，例如：辨認交通號誌、穿越十字路口這種大家習以為常的經驗，根本不會出現在部落裡；泰雅族家庭餐桌上常出現的出豬肉，也不會出現在學校的教科書中。所以學校課程有了原漢間的文化差異，與原住民學生的生活經驗不但相距甚遠，減低了原住民學生的學習興趣。

朱進財（1991）的研究，採用呂勝瑛與翁淑緣的學習與思考方式量表，針對高屏地區原住民國中學生進行施測。結果發現屏東縣與高雄縣二地原住民學生的學習及思考方式主要是統整型，但前者男、女並無太大差異，而後者則有顯著差異，他建議教師在教學時要儘可能用實物或圖片，並提供原住民學生較多具體操作的機會。

紀惠英（1998）採用質性研究方式進入泰雅國小進行觀察，她歸納出原住民兒童的學習特性有：比較喜歡自由、無拘無束的學習氣氛；學習方式比較偏好於動態的、遊戲的方式；以及學習上比較依賴。

根據以上的研究結果顯示，任教於原住民國中小的教師，對原住民學童大部分都帶有刻板印象，教師期望與學業成就息息相關，因此本研究也要探討個案的教師有無此刻刻板印象？身處在七成皆為原住民學校中，會對原住民學童的刻板印象因而期望減低嗎？

林玉鳳（2000）針對一位漢人教師，在原住民地區教學的行動研究。有兩個主要的發現，第一是在多元智慧的教學技巧上，可用角色扮演增進課文的理解，轉換課文為生活情境，可以使學生更自然的使用語文。第二是以文化生活經驗為基礎，更能設計符合生活經驗的教學設計；以多元文化教育觀學習，可以減少學生因文化差異而產生的學習不適應；以及在活動中實際參與學習更容易在自然運用學到的知識技巧。

林明芳（2001）在東部某所原住民國小進行教室觀察，探討泰雅族兒童的學習形態特質。她的主要結論指出，1. 語言差異是泰雅族學童學習困難的主要原因，使得泰雅族學童的語文運用能力偏低，並因語文能力差影響對數學題意的理解。2. 泰雅族學童屬於同儕學習型態，偏好同儕團體的學習，大部分的學生喜歡和同學一起行動及寫作業，較少主動去請教老師。3. 泰雅族學童偏好動態和實作的學習情境，學習興趣較高。4. 泰雅族學童偏好運用視覺影像的教學情境，教師若運用圖像或實物進行教學時，較能引起學習興趣。

綜合各方的研究結果和討論，原住民學生的學習型態大致有一些共同的特質，就是他們的學習喜歡與生活經驗相結合，以及重視活動式的實地操作(動態)的學習，再來是喜歡與同儕合作小組學習的方式。這也許與原住民群聚喜歡互相幫忙的天性使然，所以要在原住民學校任教的教師，實在是有必要具備多元文化

教育的專業背景，才能依據文化適切的在學生的學習活動中，配合原住民學童的生活經驗實施教學，達到事半功倍之效。

三、文化不利

文化是一個複雜的整體，包括信仰、知識、藝術、法律、習俗、道德，它透過傳遞和累積影響到整個族群以及個人(徐右任, 2001)。牟中原、汪幼絨(1997)指出從文化的觀點來看，台灣社會原本就是一個多元文化的社會。在族群分有四大類：河洛人、客家人、外省人、原住民；或是兩種語言系的族群分類，漢藏語系族群與南島語系族群。在性別、宗教、地域等各種差異，也突顯出許多不同的文化型態。

少數族群學生學習障礙的重要原因是，學校是多數族群所控制的社會化機構，它的目標、功能、課程、語言及管理等都是屬於主流文化。若是教師有意忽略少數族群的文化，或不知如何塑造多元文化的教學環境家庭與學校之間的文化斷層中找不到平衡點，產生適應上的困難。以數學為例，阿美族人的重量概念多用比喻的方式來表達，而不用台斤、公斤等單位；長度概念多用語音的長短來表達而不用公尺、公里、台尺等單位。

所以原住民族群生存在以漢文化為主的大環境裡，學習上是居於劣勢是必然的結果，一方面要和主流文化的學童一起在相同的教育制度下學習和競爭；另一方面遭遇到家庭環境與學校文化適應困難。從文化學習理論來看，原住民學童在入學後所面臨的困難，比我們想像的多很多。因為除了要學習新知識外，他們還要面對學習新的語言、學習異族文化的價值觀念，及適應家庭及社會學習環境差異等困難。所以在教學方法和其他方面與平地學童相同的情況之下，原住民學童的學習成績自然要低得多(廖仁藝, 2001)。

語言的文法、發音與漢族的文化大不相同，所以原住民的學童要有良好的成績必須付出比一般平地生高出很多的代價，因此有必要加以了解的高學業成就學童是如何能得到良好的成績。

第四節 綜合評析

兒童與家庭的互動，對兒童日後在學校、社區的行為表現有深遠的影響，所以家庭對兒童的影響很大。然而結構不完整的家庭，在文獻上乃以單親家庭為主要論述對象，忽略了隔代教養的問題，它對兒童學業成就影響的探討。有鑑於文獻缺乏隔代教養的家庭環境對學童學業成就的影響，所以本論文欲以在隔代教養家庭探究其教養方式對兒童學業成就的影響為何。

根據學業成就的理論基礎可知，學業成就要高，則家庭的文化資本、社會資本、財務資本也要相對的高。在這三大資本中，會影響的另外一個資本重要的因素是家庭的財務狀況。財務狀況好則可提供有形的物資資源及提供教育的投資。有了足夠的金錢，才有辦法提供子女參觀博物館或欣賞歌劇。受過文化薰陶的學生在學校表現的氣質及禮儀受教師所喜好，所以對這些具有文化資本的學生期望較高，照顧也較多。財務狀況好的家庭也會影響社會資本，因為財務充裕，表示家長的社經地位較高，人脈較廣，可以提供給孩子的協助也較多。若家長關心子女的學業表現，對子女的教育期望很高，子女的學業成績會有較好的表現。本研究的兩名個案的家庭財務情況不是很好，學業成就卻有很好的表現，所以本研究欲探討兩位研究對象的家庭環境，在這三個重要影響學業成就的資本，有沒有較有利的地方。

影響原住民學業成就低的因素很多。第一是家庭因素，除了原住民經濟收入低，原住民家長在謀生不易的情況下，很難要求家長能對子女多撥出時間關心子女的學業，若是再加上家長為了工作與子女分離將孩子交給祖父母，產生課業無人督導的問題；第二是學校因素，老師對原住民學童的期望很低，對他們的負面刻板印象，再加上教科書的語言及文化與漢族不同，教材內容多集中在漢人為主流的文化範疇內，所以對文化刺激不足的原住民學童而言，學起來倍感吃力及乏味；第三文化不利，一方面要和主流文化的學童一起在相同的教育制度下學習和競爭；另一方面遭遇到家庭環境與學校文化適應困難。再加上文獻上指出隔代教養學童在學業成就上有適應的困難(吳佳蓉, 2002; 李雁萍, 2005; 胡雅雲, 2007)，所以原住民學童本身有學業成就低的背景因素，再加上隔代教養上的教養問題那麼對學童的學業成就必然會造成很大的影響。所以本研究欲探究兩位研究對象，在環境這麼惡劣的情況下，是如何有優異的學業成績。



第三章 研究方法

本章共分為八部分，第一節是研究架構與流程，第二節是研究方法，第三節是研究對象，第四節是研究情境，第五節是研究工具，第六節是資料處理與分析，第七節是研究的信實度，第八節是研究倫理，分別說明如下。

第一節 研究架構與流程

一、研究架構

本研究之架構乃根據研究動機與研究目的所擬定。研究的內容包括造成原住民隔代教養的原因、原住民隔代教養學童與祖父母的相處情形、原住民隔代教養學童，學業成績優異的原因。再蒐集相關文獻資料、個案的日記、聯絡簿、輔導記錄、獎狀、作文，並編制訪談大綱。對兩名個案、個案的祖父母、個案的母親、個案的同學、個案的老師等相關人士進行深度訪談。訪談的當天可順便觀察其家庭狀況及在教學、學校的學習狀況。如圖 3-1-1 本研究架構圖。

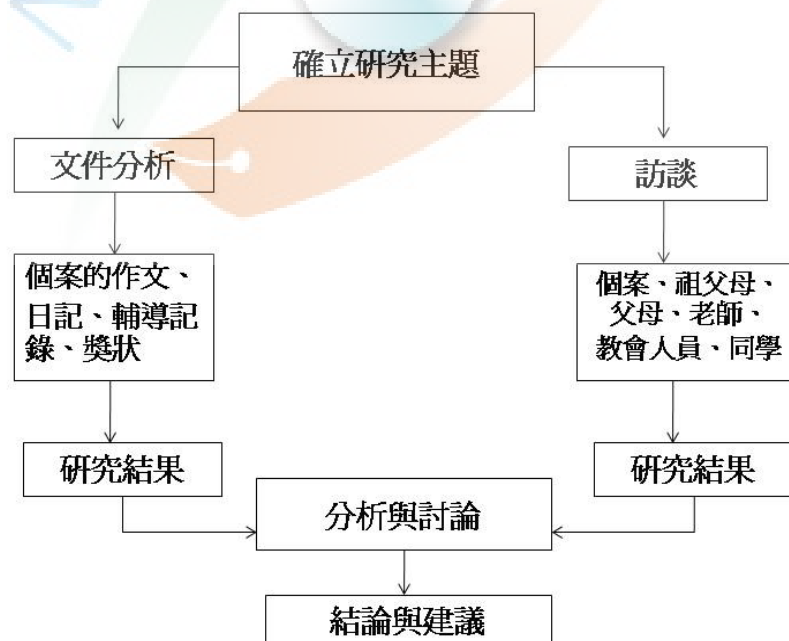


圖 3-1-1 研究架構圖

二、研究流程

本研究以觀察及訪談法為主。整個研究流程共分為：預備階段、正式行動階段、資料分析及撰寫論文四個階段。

（一）預備階段

在確立研究主題後，發展研究動機以決定研究目的與研究問題，再根據研究動機與目的蒐集相關文獻資料進行文獻探討。

（二）正式行動階段

將蒐集的相關獻分析整理，並根據研究目的訂定訪談大綱，進而與訪談對象進行訪談及觀察的工作。

（三）資料分析

在第二階段已開始著手進行分析的工作，在正式訪談及觀察活動結束後，仍將持續進行資料分析的整理，以建構一個有系統及組織完整的知識。

（四）撰寫論文

資料在完整分析之後，隨即著手準備撰寫論文，以完成整個研究，本研究的研究流程是，在發展研究動機之後，確定研究目的與問題，蒐集相關文獻作為研究的理論基礎。接著針對研究對象實施訪談，再將訪談所得的資料加以整理。整理後，即開始撰寫研究報告。

第二節 研究方法

本研究主要在探討兩位原住民隔代教養學童，她們學業優異的原因。研究方法採用個案研究法，進行資料蒐集與分析。個案研究特別的是，不像量化的研究是以抽樣後再統計，最後再做一個推論。雖然如此可以很清楚明確的呈現研究結果，但卻無法反映情境脈絡（What and How）。也無法對研究參與者有深入的瞭解。為了滿足自己的好奇心，因此選用訪談個案的方式進行研究。

國內目前有關隔代教養原住民的學童研究，仍以量化為主。是針對隔代教養對原住民學童所造成的負面原因進行研究，對於正面的研究相當少。在教育中，教學者有必要提供正向學習的楷模，以能激勵其他學生的學習是很重要的。因此本研究選擇隔代教養原住民，學業優異的學童為研究對象。從她們的學習環境出發，探討引發學業優異的動機，藉以尋找供他人參考的原住民隔代教養，學業優異學童的經驗。

第三節 研究對象

為何會選擇這兩位小四的學童呢？其實是因為她們小一、小二的導師就是研究者，所以研究者早已和研究對象相處了兩年。對於她們的家庭環境及個性、課業都有一定的瞭解。在腦海裡尋找人選的過程中，發現這兩位小四的學童和研究者自小身長的環境很相似。我們都是在阿美族的家庭長大、入學期間都是祖（外）父母照顧生活起居、兩位學童課業表現都在班上前幾名的……。條件非常符合研究者所要的，這是研究者選擇她們的原因。

基於質的研究，需要對研究對象進行訪談、觀察研究對象，及分析文件資料的便利性。所以研究者與研究對象及研究對象的家庭、老師更要建立良好的關係。這些問題對研究者本身不是問題，她們的 TL 導師與研究者曾同事四年。與 TL 導師電話聯繫後，告知欲以她們兩位為研究對象，L 導師馬上很爽快的答應。並說有什麼問題都可以隨時請教他，所以資料的取得管道很暢通。

再則，研究者的身份已非她們的導師，對她們而言已經沒有威脅及壓力的存在。在訪談時較可以暢所欲言，研究者研究資料時亦較能保持中立、客觀。

以下分為生活簡述與學校生活兩部分來描繪兩人的生活，期能讓讀者對個案有鮮活的意象。

（一）生活簡述

1. 妮妮的生活簡述

她是一位阿美族四年級的學童，皮膚白皙，身材高挑聲音輕柔的，是個嬌滴滴愛撒嬌的小女孩。

妮妮的父母只有她一個女兒，夫妻兩都在外地工作，且因為工作是晚出早歸，不方便帶孩子，所以從妮妮出生即交由外祖父母照顧。母親是台東的阿美族，在北部的工廠做電子零件；父親是南投的泰雅族亦在同一間工廠工作，兩人因工作認識好幾年才結婚。

在母親生完妮妮後，因父親外遇又不顧家庭，兩人分居好幾年後。最後在妮妮幼稚園中班時決定離婚。妮妮曾去過西部與母親同住二個月。因母親實在忙得分身乏術，只能再被送回來給外祖父母照顧。研究者在妮妮的言談中，只要問及父親的事，她大多以不知道或想了很久，最後以不知該如何回答的口氣來回答研究者，可見她對父親的印象是很模糊的。對於母親，她有種非常思念的心情，在校時常常說想要轉學到母親的工作地讀書。

妮妮與外祖父母的感情很好。每天由外祖父母輪流接送她上下學，或學鋼琴。家裡的田裡的工作都不讓她下去幫忙。因為外婆怕會弄髒妮妮的衣服。不過在校表現嬌柔的妮妮，在家對外公很兇。因為她身邊都沒有父母親的照顧，所以外公以一種憐憫的心疼惜她，讓她多發洩。

2. 小硯的生活簡述

小硯的家庭情況有些複雜，母親與父親結婚前，各自都有一段婚姻。母親前一段婚姻共有二名女兒。父親與前妻生有一名兒子。而小硯則是現在的父母所生的女兒。

目前小硯的父母都在台北工作，父親是個建築工人，母親在工廠做電子零件的女工。家裡有四名子女，老大是同母異父的大姐原本就讀某私立護校，現已休學與母親一起工作。老二也是同母異父的姐姐目前就讀高職三年級。老三是同父異母的大哥目前就讀國中三年級。小硯則排行老么就讀國小四年級。三名未成年的孩子交由高齡八十八歲的祖母照顧。

小硯家裡有三個孫子女與祖母同住，但祖母似乎有些老人癡呆會自言自語。小硯家是一個鐵皮搭建的小平房，屋裡的擺設很簡陋。小硯的生活與妮妮相比，家裡的十分貧困。一到二年級從未繳交學費，每次學校都是用清寒補助款打消她的欠費。在她一年級時，有一次小硯請假未到校，老師怎麼打電話都聯絡不到她，隔天她到校研究者詢問她，才知道原來是家裡沒繳電話費所以被切掉。

後來有天與母親碰面提到電話的事，她很不好意思的透露出家裡有欠債，所以不想接沒看過的電話。聊到小硯上課偶愛講話或是常忘了帶課本時，小硯的媽媽則非常生氣的警告她，若是再有這樣的情形會將她毒打一頓。可見她的媽媽對小硯的上課情形很重視。

在她二年級時，父母爲了還債都到台北工作賺錢。曾經聽過她描述這個月她與兄姐的生活費只剩下二百多塊，爲了省錢不能買早餐吃，後來同學因同情她會分一點請她吃，家裡的經濟非常拮据。

（二）學校生活

1. 妮妮的學校生活

妮妮在校與外祖父形容得兇巴巴的模樣是截然不同的，她在校是一個很溫柔的小女孩。常會被同學逗弄，讓她不得不時常跑去向老師告狀。在校的她是非常嬌弱會受到他人欺負的。

下課時她不像其他的小朋友，鐘聲一響即迫不及待的往外衝。她喜歡待在教室，靠在研究者的桌前看研究者在忙什麼，或者是將研究者當成她傾訴的對象，告訴研究者最近家裡有誰來？有誰給她什麼東西？在安親班發生的朋友糾紛或是學校內發生的點點滴滴的瑣事。後來研究者忍不住問她：妳爲什麼不出去跟其他的小朋友一起玩？她卻回答：我不喜歡出去玩。可以看出她的個性較內向。體育課跑步時，真的就是沒什麼力量，不似其它原住民小朋友像飛毛腿跑得飛快，她就跑得相當得慢，若有比賽跑步輸了會因此被同學罵。

課業上，她的作業會按時寫，字還很大很工整。每次月考都考前五名內。台東縣舉辦的學測成績，國語及數學兩科都在及格分數八十分以上，學業成績很優異。

2. 小硯的學校生活

小硯的功課在一年級時偶會不寫或忘記帶，不過到二年級後就沒有這種情形，課業會按時繳交。但是上課還是會不自主的想跟同學講話，常會被研究者責罵。

一、二年級的在校的成績都在前五名內，上三年級後的功課進步飛快，成績已是全班的一名，真是讓人刮目相看。台東縣內學測國語成績有到八十分的標準，數學數學則在七十分左右。不過她實際上可以考得更好，最主要是粗心大意而損失了不少分數。

小硯的體育是很強的，跑步的速度超快。個性外向，下課時很喜歡找同學一起在操場玩跳繩或比賽跑步等體能活動。可說是動靜皆宜的小朋友。

小硯最讓人覺得不一樣的地方是，其他的小朋友都視上台為畏途，可是小硯不會。在班上若是請她上台講故事，她會不慌不忙很有條理，有邏輯的講完一則故事，台風相當的穩健。會看許多字，表示她在家裡平常也讀了不少故事書，在三年級時參加校內故事精靈比賽，因為沒有做道具及訓練說故事的大小聲，僅獲得第三名，若有訓練應不只於此。

第四節 研究情境

學童大部分的生活環境都與學校與家庭脫離不了關係。生活周遭的環境會影響個人的思想及行為表現。以下先介紹妮妮與小硯主要的生活地點，即她們的居住地以及就讀的小學。

一、山海鎮簡介

全鎮自北而南有共八個里，是台東縣最大的鎮，位於花東海岸中央偏南，北鄰長濱鄉、南接東河鄉，西隔海岸山脈與花蓮縣富里鄉及台東縣東河鄉泰源盆地相鄰東則鄰太平洋是東部地區最重要的漁業中心。

顏志光(2001)依據戶鎮事務所民國85年的資料，指出山海鎮的人口有20250人，其中阿美族約佔54%，其餘為清代以來移入的平埔族及漢族。而在山海鎮的原住民中以阿美族居絕對優勢，阿美族稱得上是山海鎮最重要的族群。所以本次兩位研究對象都是阿美族人。

二、一所百年小學—山海國小

為了讓讀者瞭解她們的學校，研究者將從學校的歷史與概況、校園環境、學校特色做一個詳細的描述。

（一）學校沿革及概況

山海國小是一所歷史悠久的百年小學，創辦於光緒 31 年（1905）四月一日創校。其中經數次沿革，且因為人數太多學校無法容納這麼多人，在民國 38 年九月設立 A、B 兩所分校，而在民國 42 年八月這兩所分校獨立。後來又因相同的問題，人數太多，於民國 53 年八月增設另一所 C 分校。又在 54 年八月該所學校獨立為 C 國民學校。在民國 57 年實施九年國教後，正式改稱山海國民小學一直到今天。

學校目前學生總人數有 242 人，有 76% 以上為阿美族的原住民學生，一般生 33%。隔代教養（含單親）佔 40%。低收入戶 20%，清寒家庭 6%，身心障礙（含學障）11%，一般生 23%。學生家長大多忙於生計，以務農、捕魚、雜工等維生，無暇關注學生在校表現；唯近年來家長已具備社區意識，關心學校教育的家長日漸增多，有利合作發展學校事務。班級概況為原本為，普通班：10 班，資源班：1 班，幼稚園：1 班。

（二）校園環境

山海國小位於一個風光明媚，風景秀麗的東海岸，東臨太平洋，西傍海岸山脈。

校地面積有 19787 平方公尺，校舍面積有 2763 平方公尺。一進入校門口會看到一長串橫向的階梯，再走進一點即可看見穿堂，裡面展示著榮譽榜、閱讀天地、學生作品、各項宣導資料，學校的合作社也在這裡。背對校門往右邊走會先看到總務處，沿著走廊繼續走著，陸續為保健室、3 孝教室、教導處、3 忠教室、桌球室；若往左邊走，即會經過 6 忠、6 孝、4 忠教室，走到走廊最後會見到司令台。司令台前面即是一個大操場，及兩大籃球場，這些區域是小朋友下課休息及打球、運動的好地方。該校的棒球隊即是利用這個操場每天在此練習的。從司令台面對操場的右邊是學校的幼稚園，最左邊的那棟為低年級及資源班的教室。將低年級獨立在此的好處是可以避免中、高年級學童的騷擾。這裡離操場很近，下課時可以直接衝到操場或幼稚園的遊樂器材區遊玩。

（三）學校的特色

山海國小歷任校長皆重視學校的發展特色，全校最擅長的特色為 1. 棒球隊 2. 桌球隊 3. 舞蹈 4. 合唱團。

「棒球隊」是許多該校原住民學童夢寐以求想要加入的。原住民父母大多重視運動，該校的棒球比賽成績屢獲佳績，也培育出不少優秀的棒球人才。例如：兄弟隊的陳智宏、興隆隊的郭勇志、紅襪隊的黃志祥、蔣志賢等都是該校的畢業生。家長及學童更是以加入棒球隊為榮，成為學校傳統重點發展特色之一。

「桌球隊」該校的桌球隊練球時很艱辛，歷年來都沒有室內桌球教室。練球一直都在穿堂及走廊間，夏天練球還好很通風，但若是冬天的東北季風吹下來

時，再加上海風的吹襲，練起來則倍感艱辛。在今年因少一個班級的情況下，再加上校長及主任，爲了能讓有興趣的學生持續練習，讓學生能鍛鍊體能的堅持下，已挪出一間教室做爲桌球室。

「舞蹈」該校有七成以上的學生爲阿美族原住民。原住民學童大都熱愛舞蹈。加上該校有許多原住民老師熱心指導，個個能歌善舞，會唱會跳，喜歡表演。重要節慶如：運動會、母語日、兒童節、母親節等活動，會展現傳統優美的舞蹈，表演給師長及社區人士欣賞。若有西部來參觀的學校，該校亦會拿出擅長的傳統舞蹈表演給西部的老師及學生觀賞。

「合唱團」原住民學童天生就有金嗓子的優勢。經由經驗豐富的高老師，以及認真負責、從小即學琴的林老師，在兩位老師的帶領下，歷年來的成績都很不錯。在去年學年榮獲東河區區賽乙組第一名。在今年 96 學年更是榮獲台東縣合唱比賽第二名的佳績。

第五節 研究工具

在研究現場一定會需要以下的物件，一是研究者本身，二是訪談大綱，詳述如下：

一、研究者本身

研究者本身就是主要的研究工具，帶著自己的意念、價值和思想情感，進入另一個情境蒐集資料（黃瑞琴，1997）；在文獻探討、研究方式及尋找高學業成就的原因時盡量以研究者自稱，以求客觀。其它部分則以內容之適切性和順暢爲依據。

研究者本身也是住在台東，也是位隔代教養的原住民。家裡務農家境並不是很好，從小的生長經驗即發現自己是與同學不同的。同學大都是與父母住在一起，而我卻是與外祖父母一起生活。當時幾乎沒有幾個同學是像研究者這樣是隔代教養的。

生活照顧上，外祖父母忙於農事對研究者從小是較漠不關心，所以很多事是要研究者自己做。三、四歲開始即自己洗澡，幼稚園時就會用電鍋幫家裡煮飯。小時候身體不好，常常感冒發燒，外祖父母又必須外出工作，這個時候的研究者只能獨自在家養病。在這樣的環境之下研究者與同齡的孩子相比，是比較獨立且成熟的；但是在管教上，研究者的外祖父對研究者較寬鬆放任，很少管研究者。研究者的外祖母對研究者較專制嚴格，若是交待的事沒有做好，可是會被處罰的，當然在這種管教上對研究者的影響是，研究者做事的負責態度，但缺點是很

容易緊張，很怕被罵。

自從來到一個原住民小學，發現該校接送孩子的家長很多都是祖父母。有些個案在經過瞭解後，還有蠻悲慘的故事。教書的幾年遇到的隔代教養學童幾乎學業成就都不是很好，內心其實也有些矛盾，很氣孩子有時不負責任不寫功課或上課不認真。但又可憐孩子身邊沒有父母親在照顧。直到遇到了兩名學業成績較好的個案，才引發了研究者的好奇心去瞭解。

兩名個案與研究者有同樣類似的生長背景。在掌握個案的文化背景具有有利的條件，再加上有兩年朝夕相處的時光，對於被研究者的上課表現、個性及家庭背景都很瞭解。在這樣的優勢條件，讓研究者更能從研究對象的生活環境中獲取許多資料，但還需透過交互驗證參考資料及人員的諮詢，以求客觀研究，更希望藉由這兩名個案找出他們學業成就好的原因。

二、訪談大綱

根據文獻探討及與研究目的設計出訪談大綱，其中詳細的訪談問題，詳見附錄一。

訪談對象，包括對祖父母的訪談、對父母的訪談、對教會的訪談、對兩位個案的訪談、對同學的訪談、對老師的訪談。對祖父母的訪談內容包括有教養態度、教育期望、親子互動；對父母的訪談內容包括家長的社經地位、家庭學習資源、教養態度、教育期望、親子互動；對兩位個案的訪談內容包括社經背景、家庭學習資源、管教態度、教育期望、親子互動、學習態度；對教會的訪談內容包括教會的教學活動、學生的學習態度、與祖父母的互動情形；對同學的訪談內容包括兩名個案的在校表現、人際關係；對老師的訪談內容包括對個案的感覺、個案的家庭狀況、在校的學習表現、與同學的互動等。

訪談進行時以上述的訪談內容為主要內容，每次進行時間不超過一小時為原則。在訪談開始之前，研究者都先以閒話家常的方式和受訪者寒暄，以減緩緊張不安的情緒，再慢慢進入主題，結束訪談後盡快進行資料整理的工作。

第六節 資料處理與分析

資料的整理可說是相當繁瑣的一項工作，必須要將資料組織，並將資料分成許多小單元，再尋找模式、發現重要可供呈現的資料等幾項步驟。本研究經由觀察、訪談、搜集文件整理後，比對相關的文獻資料後再分析歸納，最後提出結論與建議。

質的研究過程中，研究者在現場進行觀察、訪談、搜集文件資料時，需要持續地閱讀現場觀察記錄、訪談記錄及其他文件資料，以追蹤資料呈現的主題。因此在搜集資料的同時，不是僅機械式地記錄資料，是必須同時分析與解釋資料是否有疑問之處，當資料中的主題已清楚到不能再清楚了，那麼才是可以專注的做資料的綜合分析與解釋。

研究者完成現場工作和結束資料的搜集工作後，應開始密集地分析資料，一邊搜集資料一邊分析資料，是最好最有效的分析方式，屬於生產性的分析方式。因為時間拖得愈久，若想請報導人檢核資料中的要點則愈困難，且可能會迷失在未經分析組織的大量資料中，而很難知道何時已經搜集好某一主題的資料，等到在分析資料時再發現問題，又有可能會造成很難再回到現場搜集資料，是屬無生產性的分析方式。如圖 3-6-1 資料收集和分析之間的時間關係。

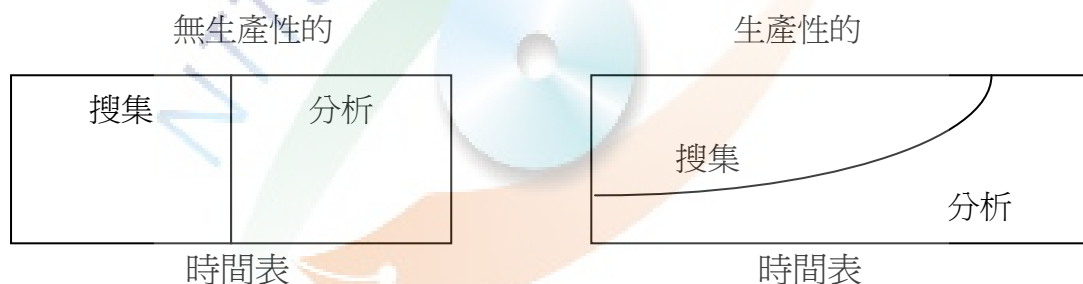


圖 3-6-1 資料收集和分析之間的時間關係

資料來源：引自黃瑞琴(2008：172)

研究者需將每次蒐集到的訪談錄音，以完整的讀取受訪者的口語訊息，在一週內整理在訪問過程中非口語的訊息，並做成記錄，再依照訪談記錄逐字逐句輸入於電腦文件中，研究者也必須摘錄受訪者的動作、表情及肢體語言。

能幫助研究者了解及體會受訪者的感受，更可觀察出受訪者所提供資料真實的程度以捕捉受訪者的原意，並使用轉譯符號表來整理內容。本研究訪談及觀察的資料代碼所代表的意義說明，整理如表 3-6-2 所示：

表 3-6-2 轉譯符號表

符號	化名	範例	意義說明
S1	妮妮	S1：我喜歡到教會聽故事。 (訪 S1/2009.03.21/ 教會)	2009 年 3 月 21 日於教會訪問妮妮
S2	小硯	S2：對啊，我們每天大部份都去借 啊。(訪 S2/2009.03.29/山海國小)	2009 年 3 月 29 日於山海國小訪問小硯
S1GF	妮妮的外祖父	S1GF：S1 作業不會寫會一直吵我們。 (訪 S1GF /2009.03.21/教會)	2009 年 3 月 21 日於教會訪問妮妮的外祖父
S1GM	妮妮的外祖母	S1GM：S1 在家會自己寫作業。 (訪 S1GM/2009.03.21/教會)	2009 年 3 月 21 日於教會訪問妮妮的外祖母
S1M	妮妮的母親	S1M：很擔心她的功課不好。 (S1M /2009.05.15/S1 家)	2009 年 5 月 15 日於妮妮家訪問妮妮的母親
S2M	小硯的母親	S2M：最小的都讓她放牛吃草。 (訪 S2M /2009.02.05/S2 家)	2009 年 2 月 5 日於小硯家訪問小硯的母親
S2S2	小硯二姐	S2G2：讀成功商水二年級。 (訪 S2G2 /2008.03.15/S2 家)	2008 年 3 月 15 日於小硯家訪問小硯的二姐
TL	陸老師	TR：她本來很害怕上台講話。 (訪 TR/2008.12.18/學校)	208 年 12 月 18 日於學校訪問陸老師
C1	教會人員- 陳老師	C1：教會活動大家都是自願幫忙。(訪 C1/2009.05.15/教會)	2009 年 5 月 15 日於教會訪問教會的陳老師
TRC	研究者	TRC：她們平常表現怎麼樣呢？ (訪 TL/2009.05.21/學校)	研究者於 2009 年 5 月 21 日在學校訪問陸老師

資料來源：研究者自行整理

在資料的蒐集與整理中，因研究研者已與研究對象相處了兩年，再加上目前的服務的學校已不在現場，所以無法做田野觀察，只能在訪談時順便觀察家庭環境、教會的禮拜內容及教學內容。不過還可以從以下三種方式蒐集資料，一是訪談記錄、二是文件資料、三是生活的訊息。在資料的蒐集要力求資料的多元性與豐富性，如此才能交插比對，更完整的呈現本研究結果。

以下即是針對訪談記錄、文件資料及生活的訊息詳細說明，並整理出專業的觀察及注意事項如下：

一、訪談紀錄

每月不定期一到二次與研究對象或其家人及導師，以電話聯繫或面對面以「半結構式」的方式訪談。最好是以輕鬆自在的方式做為訪談，如此才能呈現出最真實的資料。

二、文件資料

文件（document）的主要用途是檢驗和增強其他資料來源的證據（黃瑞琴，2008）。徵得 TL 老師的同意後，即可以瀏覽研究對象的資料文件，如：家庭聯絡簿、日記簿、作業簿、美勞作品等，都是可以知道研究對象在學校的學習情況與其想法的資料。

三、生活的訊息

現在網路十分的發達，每所學校亦會透過網路傳遞校內訊息，包括：學校的行事曆，可以知道本學期重要的活動；校內的最新消息，可以得知各班月考名次或得獎消息；校內的歷史沿革、行政組織……等。唯獨可惜的是該班目前尚未有班網，所以不能在上面留言，與研究對象對話。

另外在訪談過程中亦可雙軌進行觀察。觀察必須是有目的性及專業性的，以下依黃意舒（2008）整理出專業的觀察及注意事項：

（一）辨識觀察動機的能力：專業的觀察動機可能有兩種：一是為應付工作要求而勿須作一些記錄或文件；二是敬業的專業工作者會因工作的問題自己主動觀察。觀察者能辨識出觀察的原因不落入應付或隨興而作的工作。

（二）追求靠資訊的態度：觀察者會將事實現象發出的訊息（message）轉成資訊（information），也就是賦予意義轉化成圖像化、口語化或文字化。所以觀察者必須對資訊作縝密的檢核，透過可靠資訊避免事實被扭曲或被不實的訊息誤導。因此可靠消息即是第一手未被處理及解釋或批判的資料訊息，除非第一手資料不可得則觀察者的立場是要再三要求或以蒐集反證資料檢驗它。

（三）觀察工具的選擇或製作能力：工具的內容和項目須有效的解釋要瞭解的問題，若無恰當的工具則觀察者，須就觀察所需來界定記錄行為及方法以製作工具，製作出的工具要能確實蒐集到與主題相關的事實資料且要方便記錄及解釋才有信效度的工具。

（四）反省主觀情緒或成見的能力：主觀的部分包括感情因素及太早下判斷等，觀察者須時時自我覺知自己的情緒及成見，不致造成資訊的扭曲不實會影觀察的信度及效度。

（五）區分客觀與主觀的能力：觀察者須分辨出客觀與主觀的不同，客觀是「事實」；而主觀是「人介入的」，需要有事實證明。合理的主觀解釋及真實的訊息都應被珍視，在過程中找出解釋脈絡看出整體的意義。而主觀的判斷則須蒐集事實資料驗證。

（六）敘述與摘要行為的能力：即透過觀察著的詮釋來瞭解事實真相，而詮釋分為兩種，一是敘述行為的事實發生過程，是詳實的；二是以個人主觀詮釋方式直接將為意義說出來，是主觀認定的。在觀察時須貼切的摘要意義將複雜行為敘述的意義下標籤（labeling），以符合行為類目（categories）觀察主題的行為解釋。

（七）對用詞下操作定義的能力：行為標籤是對行為意義簡潔的標示，有兩點原則（1）相同的行為標籤須有相同的意義，才不致造前後不一難以理解；（2）不同的行為標籤須有足以區辨的不同意義，才能清楚分辨所界定的不同意義。因此下操作定義主要目的是使相同或不同的行為意義清楚浮現，而整理不出行為的意義。

（八）提出行為的假設的能力：人所接觸到的事實有限，觀察者無法對重要資訊作解釋判斷的依據時則需「大膽假設」即創造思考，其特徵是合理的生產；「小心求證」即批判思考，其特徵是對事實問題訴求合理的省思。

因此研究者在觀察的同時必須秉持客觀，選擇適合的觀察工具，並時時反省情緒，不要主觀的扭曲事實，若主觀的判斷則須蒐集事實資料驗證。

第七節 研究的信實度

一、長期投入

研究者為被研究者一、二年級的導師。兩年長期相處中，彼此已有很深的瞭解，見面時不若陌生人會有尷尬的情況。再經由長期的電話聯繫及見面聊天，對建立信賴的關係更有益處。

只有單一資料的取得陳述不夠充分，對於研究對象的瞭解似乎不夠深入，若能多方面的資料取得才能真正深入瞭解研究對象。例如：從不同人員方面或是從觀察紀錄、聯絡簿、日記、作文、輔導記錄等。文件搜集資料會更多元深入。

二、三角檢證

質的研究者若經常運用多重的方法搜集多樣的資料，就能獲得豐富的描述性資料，所以三角檢證即是在研究的過程中檢核所搜集的資料以及對資料的解釋（黃瑞琴，2008：153）。三角檢證（Triangulation）是利用比較和交叉檢驗（cross-checking）之法則，進行不同面向或多元資料（文件資料、觀察記錄、訪談記錄）、方法或理論的比較，以增加取得資料的可信度，所以本研究會從不同的人事物，包括兩位學生的導師、教會人員，收取資料並驗證，以求資料的一致性。

人員檢核共分為兩部分，一為同儕檢驗，二為成員查核。同儕檢驗研究者時，請參與的前同事評論研究發現，並提供建議及看法以便協助澄清自我概念。藉由第三者的參與討論，可以使研究更為中立、客觀；成員查核上，經由與被研究者的相關成員如：祖父母、同住的兄弟姐妹、導師等，直接或間接的方式提出的說法和

觀念，若有出入則研究者須再蒐集更多資料或修正資料，以求研究的嚴謹性。

三、客觀反思

進入研究現場，會因研究者與被研究者部分的隔代教養家庭背景的相似，利於瞭解她的生長背景，但也因此會有主觀的想法導致不客觀，所以要客觀反思，擺脫固有的思維框架，以維持研究者的中立性。

第八節 研究倫理

進行質性研究時，應尊重受訪者的合作意願，更應尊重倫理（ethics）信條及道德情境，避免被研究對象受到傷害。就是在研究時必須遵守行為及規範，因為質性研究是以人做為對象，所以研究者必須實踐研究倫理，包括，完全尊重被研究者之意思，保護其隱私，透過完全的溝通，並以保護個案原則來做此研究。

一、完全尊重原則

研究者在研究前須經過個案及相關被訪談的人士同意，不得隨意進行研究，且視個案是有自由權及有想法的人。對被訪談的相關人士亦相同尊重個人的意願和想法，不能一味的為求得研究而打擾其生活。每一次的觀察和訪談，須告知詢問是否可以錄音及錄影才可以施行，受訪者若有其它疑慮，中途可以隨時退出本研究。

二、保護個案原則

在和個案互動時，研究者有責任和義務保護個案不受到傷害，包括身體上受傷和心理上的恐懼和不愉快的經驗。訪談個案的相關人士時，亦應將個案的資料妥善保存不外洩，當研究完成後將迅速銷毀所有資料。以匿名（anonymity）和私密性做為保護個案的方式，所以論文中的受訪者及學校名稱皆用匿名，以保護當事人身分和隱私。

三、溝通協商原則

研究的過程中，與研究對象關係的培養很重要，相信在不斷的溝通及協商中彼此的關係會更好。研究資料的取得上較能得到個案忠實的想法及意念的資料和表現；而對於學校的資料，應徵得個案及學校同意，不得擅自複印學校的資料及拿取個案的相關聯絡簿及作業。

四、 公正客觀原則

研究者應尋求公正及客觀的原則，打破研究者思想上理所當然的意念。凡是以新奇新鮮及無成見的意念，客觀的看待每一景每一物，才能看到應注意而未注意的訊息，以及應看到而未看到的事物和訊息。



第四章 研究結果與討論

本章分為三小節。第一節原住民隔代教養的原因，討論山海國小全校有幾名原住民隔代教養學童，他們隔代教養的原因。及妮妮和小硯隔代教養原因。第二節祖孫相處情形，了解妮妮與小硯如何與祖父母如何相處。第三節學業成就優異的影響因素，來了解對妮妮和小硯在校的學業表現，及學業成就優異的影響因素。

第一節 原住民學童隔代教養的原因

本節分為兩部分，第一部分是山海國小隔代教養的原因。討論該校隔代教養原因，討論隔代教養與課業適應情形，性別與課業適應情形。第二部分是妮妮和小硯成為隔代教養的原因。

壹、山海國小學生隔代教養的原因及討論

為調查原住民學童隔代教養的原因，本研究採用吳佳蓉（2002）的研究，將隔代教養的原因分成六種：1. 父母離婚或分居或再婚，一方無暇照顧；2. 父母外出工作；3. 父母因為身體狀況或坐牢因素無法自己照顧；4. 不知父母親是誰或只知道母親；5. 父母雙亡或父亡或母亡；6. 其他（不屬上述五種原因或參雜兩種以上的原因者）。

問題選項上在性別、主要教養者這些題項，可以直接按照情形況描述，所以沒有標準的分類。隔代教養的原因則以吳佳蓉的分類為主。在課業的適應情形的選項可分五個標準選項，五個標準選為：非常好、很好、普通、不好、非常不好。請導師按該生平時課業表現的情形做判斷。

研究者將全校原住民學童隔代教養的學生名單一一列出。再訪談該班導師，隔代教養學童的隔代原因。還好因為導師都是以前的同事，所以在訪談時不必擔心導師不願意配合。每位導師都非常熱心提供他們所知道的情況，所以蒐集資料的過程還算順暢，山海國小原住民學童隔代教養的學生背資料歸納如表 4-1-1。

表 4-1-1 山海國小原住民學童的隔代教養調查表

班級	學生	性別	隔代教養原因	主要教養者	課業適應情形
一忠	A1	女	父母離異，從母，母親在外地工作	外公外婆	普通
一忠	A2	女	父母到外地工作	外公外婆	非常不好
一忠	A3	女	父母離異，從父，父親坐牢	祖父母	不好
一忠	A4	女	父母離異，從母，母在外地工作	外公外婆	普通
一忠	A5	女	父母離異，從父，父在外地工作	祖父母	不好
一忠	A6	男	父母在外地工作	祖父母	很好
一忠	A7	男	父母在外地工作	祖父母	很好
一忠	A8	男	父母離異，從母，母在外地工作	外公外婆	不好
一忠	A9	男	父母在外地工作	外婆	非常好
一忠	A10	男	父母在外地工作	祖父母	非常好
一忠	A11	男	父母離異，從母，母親在外地工作	外婆	很好
二忠	A12	男	父母到外地工作	祖父母	很好
二忠	A13	女	父母到外地工作	祖母	很好
二忠	A14	女	父母到外地工作	外婆	非常不好
二忠	A15	女	父母親至台東工作，假日回去。	祖父	非常好
二孝	A16	男	父母離婚，從父，父親至外地工作	祖父母	非常不好（該生為輕度智能障礙）
二孝	A17	男	父母到外地工作	祖母	普通
二孝	A18	男	父母離婚，但有繼母，夫妻兩人在台北工作	祖父母	普通
二孝	A19	男	母為大陸籍，後離家出走，父親長年在外地工作	祖父母	普通（母親前陣子回來功課才有進步，之前表現很差）
二孝	A20	女	非婚生子，父不詳，原由外婆照顧，後外婆病逝，改由姨婆照顧	姨婆	普通
二孝	A21	女	老夫少妻，兩人至外地工作，父過世後母親甚少探望	祖父母	很好
三忠	A22	女	父母離婚，從母，母至外地工作	外公外婆	不好
三忠	A23	女	母親過世，父親長年在外地工作	祖父母	普通
三孝	A24	女	父母離異，從母，母親在外地工作	外公外婆	普通
三孝	A25	女	父母離異，從父，父親在外地工作	祖母	普通
三孝	A26	女	父母都在外地工作	祖母	非常不好（該生為輕度智能障礙）
三孝	A27	女	非婚生女，從母，母親在外地工作	外公外婆	不好

續表 4-1-1 山海國小原住民學童的隔代教養調查表

四忠	A28	男	非婚生子，從母，母在外地工作	外公外婆	普通（資質可以，但沒有人指導）
四忠	A29	男	父母到外地工作	祖父母	非常好
四忠	A30	男	父母離婚，從母，母至外地工作	外公外婆	不好
四忠	A31	女	父母到外地工作	祖父母	普通
四忠	A32	男	父母到外地工作	祖父母	普通
四孝	A33	男	父母離異，從母，母改嫁，夫妻長年在外地工作	祖母	很好
四孝	A34	男	夫妻皆在台東市區工作，假日才回家	祖父母	很好
四孝	A35	女	父母離異，從母，母親長年在外地工作	外祖父母	非常好
四孝	A36	女	非婚生女，從母，母改嫁，夫妻長年在外地工作	外祖母	不好
四孝	A37	女	非婚生女，從母，母改嫁，夫妻在外地工作	外祖母	不好
四孝	A38	女	夫妻在外地工作	祖母	很好
五忠	A39	男	父母離異，從母，母在外地工作	祖母	不好
五忠	A40	男	父母分居，皆在外地工作	祖父母	普通
五忠	A41	男	父母離異，從母，母在外地工作	外公外婆	很好
五忠	A42	女	父母離異，從父，父親在外地工作	祖母	不好
六忠	A43	女	父母離婚，從父，父再娶一越南籍，夫妻至外地工作	祖父	不好（父親再娶後情緒一直不穩）
六忠	A44	女	父母到外地工作	祖父母	非常好
六忠	A45	男	非婚生子，父不詳，母親到外地工作	外婆	不好
六孝	A46	女	家庭複雜，父母離異，從母，母到外地工作	外婆	非常好
六孝	A47	女	父母離異，從父，父親至外地工作	祖父母	普通
六孝	A48	女	父母在外地工作	祖母	普通
六孝	A49	女	父母在外地工作	祖父祖母	很好
六孝	A50	女	母親病逝，父親長年在外地工作	祖母	很好
六孝	A51	女	非婚生女，從母，母親另外改嫁	祖母	不好
六孝	A52	女	非婚生女，從母，母親另外改嫁	祖母	不好
六孝	A53	女	父母離婚，從父，父親在外地工作	祖父母	非常不好（該生為輕度智能障礙）
六孝	A54	男	父母離異，從母，母改嫁，夫妻長年在外地工作	祖母	很好

資料來源：依據學生相關資料研究者自行整理

從上面的資料可以得知，原住民隔代教養的男生共 22 人，女生 32 人，共有 54 人原住民隔代教養的學童。山海國小全校共 204 人，表示全校約佔四成都是原住民隔代教養的學童。依班級人數區分，一忠 11 人、二忠 4 人、二孝 6 人、三忠 2 人、三孝 4 人、四忠 5 人、四孝 6 人、五忠 4 人、六忠 3 人、六孝 9 人。全年級共 10 班，每班平均會有 5 到 6 人是原住民隔代教養的學童，可見該校隔代教養學生比例很高。

一、山海國小學童隔代教養的形成原因

依據表 4-1-2 山海國小隔代教養的形成原因，可以了解原住民學童隔代教養的原因。以父母離婚或分居或再婚最多，父母外出工作次之，其它再次之。原住民隔代教養學童 54 人中，父母離婚或分居或再婚，一方無暇照顧有 25 人，佔 47%；父母外出工作有 18 人，佔 33%；父母因為身體狀況或坐牢因素無法自己照顧 0 人，佔 0%；不知父母親是誰或只知道母親有 4 人，佔 7%；父母雙亡或父亡或母亡有 2 人，佔 4%；其他（不屬上述五種原因或參雜兩種以上的原因者）有 5 人，佔 9%。由表可知原住民隔代教養學童，隔代教養原因以父母離婚或分居或再婚為最多，與內政部提到原住民愈來愈高的離婚率導致隔代教養的原因相符。

表 4-1-2 山海國小隔代教養的形成原因

隔代教養 形成原因	父母離婚 或分居或 再婚	父母外出 工作	非婚生 子，從母	父母雙亡或 父亡或母亡	父母因為身體 狀況或坐牢因 素	其他	總計 (人)
人數	25	18	4	2	0	5	54
百分比	47%	33%	7%	4%	0%	9%	100%

資料來源：研究者自行整理

二、討論

（一）山海國小隔代教養原因與課業適應情形

依據表 4-1-3 山海國小原住民隔代教養原因與課業適應情形，可以了解原住民隔代教養的原因與課業適應情形。因樣本數不足，顯示的結果不明顯。固將非常好與很好的次數及百分比合在一起，為好的表示；不好與非常不好的次數百分比合在一起，為不好的表示。結果顯示父母離婚或分居或再婚的課業適應情形，好的有 6 人，佔 24%；父母外出工作，好的有 12 人，佔 66%；非婚生子，好的 0 有人，佔 0%；父母雙亡或其中一人亡，好的有 1 人，佔 50%；其他，好的 0 人，佔 0%。可知隔代教養原因中，父母外出工作的隔代教養原因，課業適應較其他原因適應的好，與吳佳蓉（2002）的研究結果一致。

表 4-1-3 山海國小原住民隔代教養原因與課業適應情形

隔代 教養 原因	課業適應情形	非常好	百分比	很好	百分比	普通	百分比	不好	百分比	非常不好	百分比	次數 總計	百分比 總計
父母離婚或分居或再婚		2	8%	4	16%	9	36%	7	28%	3	12%	25	47%
父母外出工作		5	27%	7	39%	3	17%	0	0%	3	17%	18	33%
非婚生子，從母		0	0%	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	4	7%
父母雙亡或父亡或母亡		1	50%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	2	4%
其他		0	0%	0	0%	0	0%	5	100%	0	0%	5	9%

資料來源：研究者自行整理

(二) 性別與課業適應情形

依據表 4-1-4 山海國小原住民隔代教養學童男女課業適應情形，可以了解原住民隔代教養學童的性別與課業適應情形。結果顯示原住民隔代教養學童，在不同性別的課業適應情形，以男生的適應情形為最好。課業適應情形非常好的男生有 3 人，佔 14%，非常好的女生有 3 人，佔 13%；課業適應情形很好的男生有 8 人，佔 36%，非常好的女生有 5 人，佔 16%；課業適應情形普通的男生有 6 人，佔 27%，普通的女生有 9 人，佔 28%；課業適應情形不好的男生有 4 人，佔 18%，不好的女生有 10 人，佔 30%；課業適應情形非常不好的男生有 1 人，佔 5%，非常不好的女生有 4 人佔 13%。所以男生在課業適應情形優於女生，此結果與多數文獻不合（吳佳蓉，2002；賴怡君，2002）。

表 4-1-4 山海國小原住民隔代教養學童男女課業適應情形

性別	男	女
課業適應情形		
非常好	3	4
百分比	14%	13%
很好	8	5
百分比	36%	16%
普通	6	9
百分比	27%	28%
不好	4	10
百分比	18%	30%
非常不好	1	4
百分比	5%	13%
總計	100%	100%

資料來源：研究者自行整理

三、小結

婚姻造成隔代教養的問題很大。原民會 96 年統計原住民離婚及分居者比率有提升。原住民父母離婚後會產生的生計問題，須支身前往都市地區工作維持生活，因而必須將子女留在家鄉給祖（外）父母照顧。另外巫有鑑（1997）指出台東縣原住民比例偏高，家庭結構缺陷，有許多單（寄）親家庭、隔代教養家庭，這個結果與巫有鑑指出的原因一致。

山海國小學童，隔代教養的原因大都是因為在外地工作的關係。為什麼非要到外地工作。主要是因為山海鎮只是一個偏遠的小鎮，鎮內沒有工廠可以提供大量的工作機會。只有少數的服務業、農事或付出勞力的苦工。但這些工作並不是大家都有機會做，或是天天都可以做，以致於讓這些原住民家長要到外地謀生。內政部在 1996 年即做過統計，都市原住民設籍戶內 6-11 歲學齡人口（占都市原住民 12.4%）之在學率為 84%，遠低於台灣地區該年齡層 99.93% 之在學率。而 6-11 歲的兒童就學率較少，可推論為是留在原鄉而形成隔代教養、單親、依親或無親的情況（牟中原、汪幼絨，1997）。

山海國小隔代教養原因與課業適應情形，可知父母外出工作的原住民隔代教養學童，課業適應較其他原因好。與吳佳蓉（2002）的研究結果相符合。

山海國小性別與課業適應情形是男性學童優於女性學童，這個結果與文獻不合。許多研究（吳佳蓉，2002；黃悅菁，2003；賴怡君，2002）都指出女生在學校的生活適應優於男生，與文獻不合也有可能是本研究的樣本數不足。

貳、妮妮與小硯隔代教養的原因

從妮妮和小硯的家庭樹，了解她們兩個家庭的人口，再來探討她們兩個成為隔代教養的原因。

一、兩名個案的家庭樹

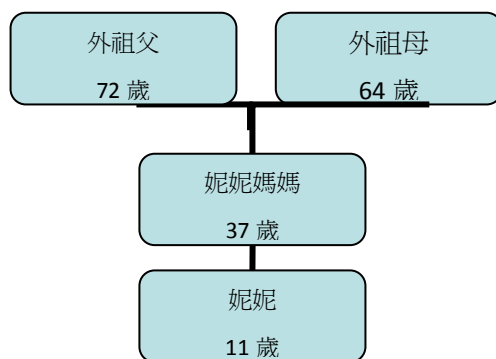


圖 4-1-1 妮妮的家庭樹

資料來源：研究者自行整理

妮妮的家庭樹較單純，父母離異後住在外祖父母家。家裡人口簡單只有外公、外婆與妮妮。外公外婆要負責照顧整理教會，偶會上山種菜整理果園，並負責接送欣妮上下學的工作。

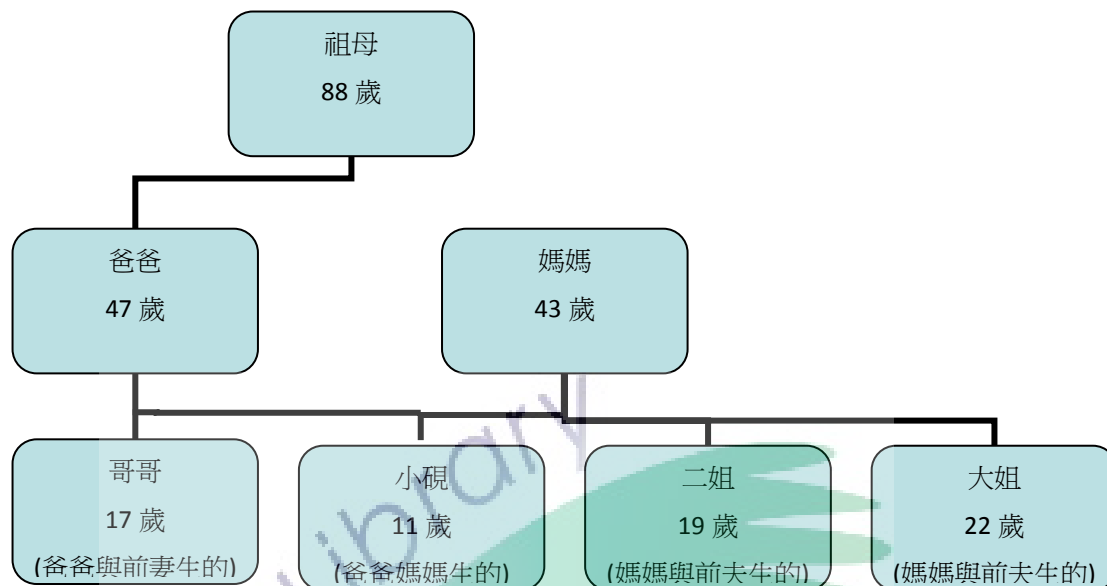


圖 4-1-2 小硯的家庭樹

資料來源：研究者自行整理

小硯的家庭樹較複雜一些。父母先前各自有一段婚姻並有各自的子女。小硯父親與前妻生的兒子，小硯母親與前夫生的兩名女兒，加上兩人共同生的小硯，共有四名子女。目前小硯的父母及大姐都一起到外地工作賺錢，家裡僅剩哥哥、二姐、祖母及小硯四個人。小硯的祖母因年紀較大，無法做較吃力的工作，平常會在家旁邊的小空地種菜貼補家用。

二、隔代教養的原因

由妮妮開始討論成為隔代教養的原因，再來討論小硯成為隔代教養的原因。

(一) 妮妮

1. 單親照顧的困難

妮妮的母親在成人後即在外地工作，認識了妮妮的父親進而交往結婚，生了妮妮這一個貼心的孩子。一直到離婚，她的工作及生活圍範都一直是在桃園。2009 年 5 月 16 日，在妮妮家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：妳為什麼要到外地工作呢？

S1M：這裡工作又不好找，我又有很多債務要還。年輕就已經在外地工作，已經習慣了。
(訪 S1M /2009.05.16/ S1 家)

妮妮的母親在原鄉內不好找工作，這裡沒有工廠可供大量的原住民就業，年輕就已經習慣在桃園工作，現在爲了要還債務，她還是必須留在工廠較多的桃園工作。2008 年 3 月 15 日，在妮妮家，外公與研究者有如下的談話。

TRC：他們為什麼要離婚呢？

S1GF：她在小花生完妮妮後，男的就外遇，又愛喝酒又不顧家，他們分居兩三年後，我們一直叫她趕快離婚，小花才決定要離婚。離婚後，妮妮還小，她沒大辦法自己帶，我們看她很辛苦所以幫她照顧。

（訪 S1GF 和 S1GM /2008.03.15/ S1 家）

妮妮形成隔代教養的原因，是因爲父母離婚，妮妮又還小，便只好將孩子託付給外祖父母照顧。外祖父母看到自己的女兒日子過得很辛苦，也只好硬著頭皮幫忙帶外孫。從山海國小全校近四成都是隔代教養的孩子即可看出，隔代教養在山海鎮來講這是很平常的事。

2.心有餘而力不足

妮妮的母親曾將妮妮帶在自己身邊照顧。妮妮中班時，曾至桃園與母親共同生活二個月。2009 年 3 月 15 日，在教會，外公和外婆和研究者有如下的談話。

S1GM：中班的時候跟大班的時候就在那邊讀書。

TRC：讀一年喔！

S1GM：沒有，兩個月而已。

S1GF：她媽媽想自己帶看看，由於她的工作是夜班的關係，沒辦法照顧，所馬上又回來，太累了這樣。而且小孩子沒有人看很危險，帶去公司會被罵這樣。另外請人家照顧，就變成不能存錢了。賺的錢才三萬塊，要付房租、卡債、幼稚園費用，還要給別人保姆費，就沒有錢。

（訪 S1GF 和 S1GM/2009.03.15/ 教會）

白天送妮妮去幼稚園，晚上上班家裡沒人照顧妮妮，母親想一邊上班一邊照顧她。但無奈的是老闆嫌帶孩子對工作無法專心，孩子若在工廠發生意外誰要負責的理由，妮妮的母親很無耐，只好再花錢請人幫忙顧孩子。但薪水才近三萬元扣掉房租、卡債、保姆費、幼稚園的費用、生活費，就沒有錢了。母親熬了二個月之後，還是不敵生活的壓力，決定送妮妮回娘家。爲的是想多存點錢讓母女倆的生活能過得好一點，可以讓妮妮受到較完整的照顧。

母親所做的事妮妮都知道，所以她在日記這麼寫著對母親的感謝與祝福。

給媽媽的一封信

媽媽：

您最近好嗎？

當您回來看我，您一定很驚訝，因為我就快要升上四年級了。

還有我要感謝媽媽照顧我的食、衣、住、行、育樂、醫療的錢，這些錢都是媽媽辛苦賺來的錢。

我希望暑假的時候，您能回來休息或是看看我們，祝媽媽身體健康。

敬祝

平平安安

妮妮敬上

五月二十七日

(S1 作文/2008.06.02)

妮妮知道自己用的一分一毫都是母親辛苦賺的錢，所以對母親非常的感恩，也很希望母親能在暑假能抽空回來看看自己和外公、外婆。

(二) 小硯

1. 負債的經濟壓力

小硯的父母似乎有很重的債務。在小硯一年級的時候，母親還在家裡照顧四個孩子及婆婆。但因家裡負債經濟壓力很大，及還房貸的壓力，又有六張口要吃飯，加上老人家生病要用錢。光靠先生一個月不過兩萬塊的收入是有些入不敷出。2009年4月4日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：還在負債啊！是卡債還是什麼？

S2M：不是卡債啦！是房子，我是用這個房子去抵押啦！就要付銀行的錢。

TRC：妳本來有投資什麼是不是？

S2M：沒有投資什麼啦！就純粹就是那一陣子老人時常生病要用到錢，再家上孩子那時候都還很小啊！就要拿去貸款啊！就我先生一個人賺錢啊！啊幾張口要吃飯！六張口要吃飯！一個人賺錢！那時候他在這裡工作也沒有多少錢！一個月也不過兩萬塊！這樣怎麼生活，只好就到外地找工作囉！

(訪 S2M /2009.04.04/ S2 家)

沉重的經濟壓力，在原鄉的兩萬塊薪水，根本不夠用，壓得小硯的父母不得不為還債，到外地工作。

2. 生活窮困

原鄉內又沒什麼工作，有時小硯的母親為了省生活費還要到山上採野菜，到海邊捉海魚來貼補家用。2009年4月4日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：妳大部分時間都去工作嘛！

S2M：對啊！打零工嘛！有零工妳就做嘛！啊沒有零工就在家裡啊，有時候就算沒有工作也不見得在家。因為去找菜啊！

TRC：對啊！這樣可以省一點錢。

S2M：嘿啊！去山上找菜去海邊捉魚看有什麼不必花錢的，畢竟我們是在鄉下沒有什麼工作賺錢的機會，所以這樣就只要買肉，菜就不要買了就是這樣啊，所以大部分的時間是跟阿嬤比較親啦！

（訪 S2M/ 2009. 04. 04 / S2 家）

小硯在校的學費也從來沒繳過。當研究者為小硯一、二年級的導師時就是有這個情況。她們家裡的電話已停掉，研究者聯絡不上小硯的母親。每次研究者問小硯什麼時候繳？她都回答不知道媽媽啊！有次研究者剛好碰到小硯的母親，向她提及繳費的事，她也是以家裡還有負債沒有辦法繳。研究者問及 TL 老師，小硯的繳費情況，TL 老師也是反應小硯從不繳學費。所以小硯的學費一直到四年級都是用補助款繳的。在學生輔導紀錄簿，研究者曾這樣記載：

小硯從一年級開始即不繳學費，問其母親亦回答家境困難，最後一年級的學費都是用補助款來繳清……。（S2 學生輔導紀錄表/2006. 11. 18）

爲了要還債只好到北部工作賺錢，所以從小硯二年級一直到現在，她的父母都一直待在北部工作，將三名留在原鄉的孩子託給祖母照顧。2009 年 2 月 5 日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：那時候為什麼是交給阿嬤照顧的呢？

S2M：就為了工作啊！總不可能要帶著她們兩個（小硯和阿嬤）一起去工作吧！

TRC：是為了工作所以跑到西部喔！到桃園是嗎？大姐也一起上去工作嗎？

S2M：到北部！大姐讀私立護專，我們已經沒有辦法支付學費，就一起帶上去。

TRC：北部，是指沒有固定要跑來跑去的喔！老闆也會換來會去的嗎？

S2M：做工地本來就是這樣啊，今天這個老闆沒有工作，妳是不是要跳到另一個老闆，就是蓋房子的啊，這間房子蓋完妳是不是就是蓋另一個地方呢？

TRC：是做板模的嗎？妳搬得動嗎？

S2M：從小就是做粗工的，頭腦比較不行啦！（2009. 02. 05 / S2 家）

生活窮困到，連最大的女兒護專都無法順利讀完，被迫放棄升學一起帶至北部工作。他們的工作狀況也很不穩定，工作常常隨著老闆的不同而變換工作地點。

三、彌補天倫的方式

(一) 妮妮

在寒暑假較長的放假日，母親會接妮妮和外婆北上住在一起。也是妮妮最期待的日子。雖然母女相隔兩地，妮妮的母親還是會時常打電話回家，督促妮妮多用功及詢問在校的情形。有空回家鄉時還會帶著妮妮需要的文具回家。2009 年 4 月 4 日，在妮妮家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：聽妮妮說，放暑假都會帶外婆和妮妮上去桃園嗎？

SM1：對啊！只有這個時候妮妮可以和我一起住，因為我媽媽也會一起上來幫我照顧。

TRC：妳大概多久打電話給妮妮嗎？

SM1：我幾乎每二、三天就會打電話給她了。

TRC：妳主要是問妮妮什麼事？

SM1：我每次第一句問她的是：「妳在做什麼？」想看看她有沒有利用時間看書，我很關心妮妮的功課，所以我最常問她：「妳有沒有在讀書？」「有沒有寫功課？」或是「有沒有要買什麼？」

TRC：妳大概多久會回家鄉看孩子呢？

SM1：我不能常常回去，大約一、兩個月回去一次，因為我要多加班賺多一點錢，而且每次回去的火車票錢也很貴。（訪 SM1/2009.05.16/ SM1 家）

妮妮的母親雖然很想孩子，但礙於經濟壓力大，爲了省車錢，不能常回來，一兩個月才會回來探視孩子一次。

(二) 小硯

小硯父母親回來的時間不固定，通常是家裡有重要事情會趕回來，父親很快又必須趕回去工作，母親會多待個一、二個禮拜。在暑假會帶小硯至台北一起短暫的生活。兄姐因爲還要上課輔或是打工，所以不一定會上台北。上台北看父母的日子也是小硯是最期待的。所以她曾經在日記上這樣說：

第一次去台北會不好意思，去久了就不會，台北的家像山海鎮的家一樣大，但是放暑假哥哥、姐姐、阿嬤不能去，所以在台北會很想念他們，而且媽媽陪我一個月後就上班，我就更加難過，可是有時假日，媽媽、爸爸可以陪著我，我就很滿足了，暑假結束回到山海鎮，我看見家人我就很開心到掉眼淚。

（S2 日記/2008.12.24）

由日記內容可知小硯上台北看她朝思暮想的父母親。在台北，母親沒辦法一直陪著她，母親有工作時小硯就必須獨自一個人在家，她一個人待在家裡就會孤單寂寞，所以她的心理其實是矛盾的。因為一上台北反而要跟她長期熟悉的親人分開。在台北變成是在想家鄉的親人，所以回到家鄉看到家人反而是開心的掉眼淚，是一種很複雜的情緒。

四、小結

妮妮隔代教養原因，是因為父母離婚無法照顧；小硯隔代教養的原因是因為父母外出工作。

小硯家因為經濟的困頓，使得小硯的大姐被迫放棄學業提早就業，與李玉冠（1999）的研究相符，隔代教養家庭會因經濟來源不足，祖孫被迫工作、或孫子女放棄升學提早就業。

雖然有研究（吳佳蓉，2002）指出隔代教養的孩子比非隔代教養的教養的孩子，在學校常面臨心理上的困難與學校生活的適應不良。但兩位個案在學習成就都有很不錯的表現，與吳佳蓉的研究結果不符。



第二節 原住民祖孫的相處情形

由於大環境的轉變，使得許多家庭面臨解組的問題。小硯的母親走出家庭與丈夫一起負擔家中的經濟減輕負擔；單親的妮妮母親則爲了賺得更高的收入在外地工作。兩個人的父母親皆無力負擔照顧幼兒的責任，因此祖父母取代原來父母親扮演的角色及工作，提供經濟的支援及教養孫子女的責任。以下要了解兩位個案與祖父母的互動情形。

一、妮妮與外祖父母的互動情況

（一）被疼惜的妮妮

妮妮嬰兒時即被送至外祖父母家，由外祖父母細心的照顧。外祖父母有兩個工作，一個是顧教會，一個是到山上工作。山上有種橘子和芭樂也有養兩隻豬。山上的工作是自給自足，種的水果都是自己吃。家裡雖然有田地，但因政府鼓勵休耕，加上兩位老人家年事已高，外祖父的腳有痛風行動較不便，所以沒有再繼續耕種。2009年3月21日，在教會，妮妮與研究者有如下的談話。

TRC：妳的祖父母工作是什麼？

S1：阿公和阿嬤有兩個工作，一個是顧教會，一個是到山上工作，山上有種橘子和芭樂也有養兩隻豬。
(訪 S1/2009.03.21/教會)

外祖父母雖然身體不是很好，但對於做農種水果等粗重的事，絕對不會讓妮妮做。2009年3月7日，在教會，外公與研究者有如下的談話。

TRC：你們去山上會帶她去嗎？

S1GM：不會！

S1GF：因為她不喜歡去。

TRC：你們沒有帶他過去幫忙拔草？

S1GF：她不會，而且阿嬤怕他受傷喔！就隨便她！要不要去那邊要工作。

(訪 S1GM 和 S1GF /2009.03.07/教會)

可見妮妮的外祖父母非常疼惜她，不會要求妮妮幫忙，還擔心她幫忙會受傷。

（二）慈愛的外祖父與扮黑臉的外祖母

外祖父母很關心她的在校學習情況，聯絡簿每天按時簽。妮妮每天上學或放學，都是外祖父母當司機負責接送。對於妮妮的課業，外祖父母與一般祖父母一

樣能力有限。若是以前低年級的課程還勉強可以教一些，但是當課程愈來愈難時，則慢慢無法教導，特別是國語有造詞、造句的練習，祖父母更是不知如何教。

至於親師座談會外祖父母則有語言溝通的問題，所以沒辦法去；運動會時，只要有空，外祖父母則會到場為看妮妮的表現，並為她加油。

對於妮妮的考試名次外祖母也很重視，若是考得太差會被罵，名次太後面，祖母會視情況愈罵愈長；而外祖父則是扮演白臉的角色安慰妮妮。2009 年 3 月 21 日，在妮妮家，妮妮與研究者有如下的談話。

TRC：若妳考試考得很好時，祖父母會如何鼓勵妳（讚美妳或是買獎品）？

S1：我如果考得很好，阿嬤在我考第一名的時候會給我一百塊，她說：「只可以考第一，不可以考第二」

TRC：如果妳考試成績不理想時，妳的祖父母會有什麼反應？

S1：我如果考不好，阿嬤會罵我，沒有在學校好好聽老師的話，所以才會考不好。考第二名罵一點，考第三又被罵更多，考第四又被罵更更多……。可是阿公就會安慰我說：「不要哭了，沒有關係，下次再考好一點就不會被罵了！」
(訪 S1/2009.03.21/教會)

對於管教的方式上，外祖母會採取開明權威的方式，對於妮妮不想做的事如拔草不會勉強她做，但若是行為上有不合規矩，外祖母是會直接糾正。小時候會用打的，現在比較大一點則是用罵的。如成績不是很理想時或是看電視要換台未經過外祖母的同意。

郭俊豪（1998）的研究發現，祖父容易表現出教導者、建議者以及監督者的形象，顯得較嘮叨、會差遣、命令孫子女。妮妮的外公管教的方式是屬於寬鬆放任，與此發現不同。外祖父心疼這個父親不疼愛，母親又不在身邊的孫女，所以盡量都是順著妮妮的意思。外祖父的方式與邱珍琬（2004）研究結果的一致。即祖父母在照顧孫子女的過程中會盡力彌補所缺的愛，不要讓孫輩以為自己沒有父母，在給予愛的過程中是加倍的。2009 年 3 月 7 日，在教會，外祖母與研究者有如下的談話。

TRC：妮妮如果做錯事你們會處罰嗎？

S1GM：會啊！她做錯事啊！比較慢回來啊！亂跑啊！或者不聽話就打屁股啊！

TRC：打屁股！真的還假的

S1GM：以前是打屁股！現在會罵人。

TRC：會罵啊！誰罵？

S1GM：阿嬤罵、阿嬤打，阿公只有唸幾句。

(訪 S1GM 和 S1GF 2009.03.07/教會)

所以在管教上，妮妮有什麼不合規矩的事，外祖母負責扮黑臉處理，至於外祖父，他在妮妮面前沒有太大的威嚴，是一位慈祥的外祖父，只希望妮妮開心健康長大。

（三）妮妮情感的依附對象

妮妮是外祖父母一手帶大的，雖然外祖母很嚴格，但妮妮和外祖父母的感情一樣很好，連睡覺都是和外祖父母一起睡。學校有任何活動、或是在學校有什麼不愉快，妮妮都會向外祖父母或母親傾訴。

妮妮的外祖父或母親會傾聽妮妮的問題，使得妮妮願意將生活上發生的事情都會與家人分享，這樣子良好的情緒發洩對妮妮是有益的。葉光輝（2002）發現，關注及尊重孩子的負面情緒，且願意和孫子討論負面情緒的原因的母親，會安撫孩子的情緒感受，或進一步教導孩子如何面對或處理負面情緒，這樣的情緒教導模式，使得孩子感受到母親對他的需求反應的敏感和關心，易促使孩子對母親產生安全型的依附傾向。所以外祖父母與妮妮在良好的溝通管道，不會讓妮妮無處發洩情緒，讓妮妮有安全的依附感，不會讓她沮喪或沒有自信。2009年3月21日，在妮妮家，妮妮與研究者有如下的談話。

TRC：當你心情不好時你會找誰訴苦？

S1：我會和阿嬤直接講，也會打電話跟媽媽講今天有什麼不好的事，然後他們就會叫我不要生氣。（訪 S1/2009.04.26/ S1 家）

妮妮也因為是和外祖父母一起住的關係，他們偶會和妮妮聊天。她會比較有機會聽到家族的歷史和自己母親小時候的故事。妮妮也很喜歡聽這些故事，因為這是與她生活有關的人事物。2009年4月26日，在教會，妮妮與研究者有如下的談話。

TRC：妳和妳外祖父母在家時，他們會跟妳說故事嗎？

S1：會啊！他們有時候會講聖經的故事給我聽，還有…媽媽小時候發生的事。（訪 S1/2009.04.26/S1 家）

有研究指出（陳麗欣，2000；邱貞琬，2004）隔代教養的優勢之一是家庭價值觀的傳承，妮妮和外祖父母住在一起多少會聽到祖父母的價值觀，以及家族親人的小故事，對於彼此情感的緊密性有很大的幫助。

（四）貼心的妮妮

妮妮與同年齡的孩子比較，算是早熟的孩子，因為小小年紀的她，已懂得不要花外祖父母的錢，也不會像個任性的孩子主動要求買這個要求買那個。若是外祖父母給她錢買早餐，剩下的錢她還是會全數交還回去。連要用的文具都是母親

買回來的。若是外祖父母想幫她買幾件衣服，還會被妮妮拒絕。也就是除非必要盡量不要花外祖父母的錢。2009 年 3 月 7 日，在教會，外祖母與研究者有如下的談話。

TRC：妳們有給欣妮零用錢嗎？

S1GM：沒有，只有給她早餐二三十塊，如果給她五十塊買早餐她還會找錢回來，她說不要浪費阿公阿嬤的錢。

TRC：那如果要買文具怎麼辦？

S1GM：她都會叫她媽媽買，我如果要幫她買衣服，她也會說我的衣服叫我媽媽買就好了。
(訪 S1/2009.03.07/教會)

她看到外祖父母爲了顧教會，生活作息必須配合教會。每天要打掃近三百坪的地，周五教會窗戶及內部必須擦得窗明几淨。神執人員不定時到教會開會時，外祖父母必須煮點心招待，事後還要收拾。有時弄到已超過外祖父母的睡眠時間，妮妮也會心疼的希望外祖父母不要繼續顧教會。2009 年 4 月 26 日，在教會，外祖母與研究者有如下的談話。

TRC：妮妮會很體貼嗎？

S1GM：會啊！欣妮很怕我們累，她說叫我們雇教會只要顧一年，不要顧兩年，因為她看到我們要一直打掃，若有教會人員到時，又要煮東西還要收拾很辛苦。
(訪 S1GM/2009.04.26/教會)

研究者從外祖母與研究者的對話口氣可知，妮妮會這樣想就是心疼老人家太辛苦，所以他們也決定明年不繼續顧教會了。

二、小硯與祖母的互動情況

(一) 用母語溝通的祖孫

小硯的祖母現年八十八歲已喪偶，身體非常的瘦弱。祖母已不會講國語，她與家人談話完全用母語。據小硯的母親談話可知，祖母以前的國語很溜。2009 年 2 月 5 日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：「阿嬤會講國語嗎？」

S2M：「會啊！只是老了退化了，現在轉不過來，但是她有接受過日本教育大概到國小三四年級。所以她會認字，日語聽說讀寫都會，羅馬字也會，有時候她還會教小硯羅馬字呢！」
(訪 S2M/2009.02.05/S2 家)

小硯與祖母日常的溝通語言都是用母語－阿美族語。也因此加強小硯說母語的能力，小硯的母語也說得很棒。2009 年 2 月 5 日，在教會，母親與研究者有如下的談話。

TRC：「之前阿嬤一個人照顧會不會有困難呢？」

S2M：「嗯…還好吧！因為她母語很會聽，說是比較不溜啦！可是參加母語比賽她都得獎啊！」

TRC：「她有得名喔，得第幾名呢？第三喔？」

S2M：「第二名」

TRC：「妳不會講的字怎麼辦呢？」

S2M：「叫阿嬤教啊！阿嬤會看羅馬字啊！」（訪 S2M/2009.02.05/S2 家）

小硯經由與祖母長期相處，所以很會聽母語，祖母也會指導她不會唸的羅馬字，小硯參加教會的母語比賽還有得獎哦！

（二）看錢看很重的祖母但不忘花錢買零食獎勵小硯

小硯的祖母年事已大，有老人癡呆症。有時她會看著電視或某一方向，喃喃自語或自顧自的笑，與家人還可以溝通。就算她有老人癡呆症的症狀，對於自己的金錢還是看管的很緊。2009 年 2 月 5 日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

S2M：她每天算她的錢。她做什麼我們都不過手，我從來不管她的錢，櫃台小姐會幫她嘛，我們只是負責載她去再載她回來。

TRC：對金錢阿嬤比較小心一點，是不是？

S2M：也不能講她小心，啊老人家就是這樣。那個畢竟是他自己的零用錢，可是她還是願意花錢買東西給小硯吃哦！（訪 S2M/2009.02.05/S2 家）

小硯在家的排行最小，家裡採買的工作就會落在她的身上，包括祖母需要的東西。但是，若小硯表現較好的話，祖母也是會提供零食給小硯當作獎賞。

（三）直接心算給答案的祖母

祖母看得懂國字。年紀很大，每天算自己錢的關係，數字的計算能力很好。可是她不知道如何教小硯寫作業。小硯有關於數學加減的作業，祖母就會直接心算告訴小硯答案。2009 年 3 月 21 日，在山海國小四年級班上，小硯與研究者有如下的談話。

TRC：那你阿嬤會不會教你功課？

S2：我阿嬤？她看得懂國字可是她不會教。

TRC：以前她不是會教你數學？

S2：以前1234，教我加減乘除，然後每次媽媽給我那個東西的時候，阿嬤直接告訴我答案，我就去寫。

TRC：就數學會教啦。1234跟那個加減是不是？

TRC：她會教加減喔。

S2：會啊，假如 $89+\cdots 89$ 什麼啊，12，她會直接告訴我答案，阿嬤心算很快。

（訪 S2/2009.03.29/山海國小班上）

可見祖母最拿手的就是心算，她很想指導小硯的功課，但礙於自己不會教，所以只好直接告訴小硯答案。

（四）彼此依賴彼此照顧的祖孫

祖母平常沒什麼工作，頂多是到附近鄰居家串串門子，上教會聽道理，在家裡旁邊種點菜，減輕家裡負擔。小硯父母親外出工作時，她就是負責照料小硯的。嬰兒時期，祖母會幫忙餵奶、換尿布。小硯在幼稚園的年紀就要負責看顧老人家的安全，並提醒祖母吃飯。2009年2月5日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

S2M：「對啊！反正我唯一的條件就是妳不能出門。」

TRC：「喔！就是在家裡玩就對了。」

S2M：「她就是要顧這個老人，因為平常姐姐和哥哥都要上學嘛，她最小最有空閒嘛，她就幫忙看著看阿嬤會不會跌倒！然後阿嬤要叫妳買什麼妳就去買，比如，若是我早餐有煮妳就記得叫阿嬤吃飯，如果是我沒有煮，妳就去商店隨便買個麵包吃，我出門前就是這樣交待……。」

（訪 S2M/2009.02.05/S2 家）

孫子長大後，家事就由他們三人共同負擔。小硯雖然年紀尚小，但家事還是得和兄姐分配輪流一起做。小硯的工作量很大，包括掃地、洗衣服、掃廁所、集中垃圾；二姐負責煮菜、拖地；哥哥負責曬衣服。2009年2月5日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：小硯回來會幫忙做家事嗎？

S2M：會啊！各司其職啊，她有她的工作範圍。其他的人就是掃地、拖地板啊！然後煮菜啊！煮飯啊！就是這樣！

TRC：她是？

S2M：掃廁所！丟垃圾這樣，嗯啊！然後還有那個洗衣服。週休二日就是要洗衣服啊！然後還有兼跑腿啊！
(訪 S2M /2009.04.04/S2 家)

雖然私底下小硯會抱怨家事有時候都是她在做，但最後她還是得認份的做完被分配的工作。大量的家庭工作，對小硯培養對家庭責任感是有益的。

(五) 重視從服不重視課業的祖母

祖母對小硯的學校成績是屬於寬鬆放任。基本上她不管小硯在校的功課，從不會過問她在學校的學習情況，她比較關心的是小硯的安危。對於祖母交待的事，若小硯實在是講不聽時，祖母還是會用傳統的管教方式，用打來處罰小硯。以達到恐嚇的效果。2009 年 2 月 5 日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：「阿嬤會用什麼方式來了解小硯在校的情況呢？」

S2M：「她不會問她在學校的學習情形，她只關心為什麼時間到了還沒有回來，是不是被人家綁架了。……她會關心她的安危，可是她不會去過問學校的事情。」

TRC：「那如果是小硯在家有犯錯的話祖母會怎麼處理呢？」

S2M：「會打她。」

TRC：「啊！打她。」

S2M：「不對就是打啊！」

TRC：「阿嬤真的會打哦！用體罰的喔」

S2M：「就是真的講不聽會打啊，不過不是那麼嚴重啦，就是打屁股，打屁股一兩下這樣。」
(訪 S2M /2009.02.05/S2 家)

祖母和一般的原住民家長一樣，很喜歡參與孩子的體育活動，特別是運動會。但因為年事已高，再加上這兩年有腳痛的問題，行動不是很方便，所以無法參與。2009 年 2 月 5 日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：「阿嬤會參加學校的活動嗎？像是運動會或親師座談會。」

S2M：「之前運動會會去看她跑步，之前她走路還不是這麼困難的時候會啦！之前健康上還比較沒什麼問題，小硯若跟她說運動會，她就會很準時去看。」

TRC：「那阿嬤就是很關心她囉」

S2M：「對啊！是她的寶。」
(訪 S2M /2009.02.05/S2 家)

祖母不重視小硯的課業，此結果與吳秀蘭（2003）的研究發現一致，即祖父母的年齡愈高，涉入孫子女「生活照顧」、「生活常規指導」、「休閒娛陪伴」等層面愈低。

三、小結

綜合妮妮與小硯與祖父母的相處情形，以她們相處情形的共通性歸納為以下三點：

1. 祖孫互相依附，互相照顧

從 Maslo 的人類需求架構可知需求是有滿足的次序，依序是生理、安全、愛與隸屬、尊重及自我實現。對妮妮而言，外祖父母是除了媽媽以外她最親的親人。外公每天擔任她的司機載她上學、放學、學鋼琴、教會學校上安親班等。外婆則是煮飯做菜滿足她的生理需求。小硯從小就被訓練成獨立自主，還要幫忙做家事，負責任的態度從小就被培育出來，從小需要祖母的照顧，長大後她們的關係是彼此互相依附，互相照顧。廖仁藝（2001）表示，親子關係是家庭教育成功與否的關鍵。

2. 祖父母對孫女的學習力不從心

妮妮的外祖父母不是因為不關心孫女的學習情況而不與老師聯繫，而是因為語言上的問題，所以不會主動找老師談妮妮的學習情況；小硯的祖母則與邱珍琬的研究情形相符，大多只是口頭詢問小硯的學習，不會主動跟老師聯繫。

妮妮的外祖父母和小硯的祖母對於孫女的教育相比較。妮妮的外祖父母非常關心妮妮的功課，所以聯絡簿會按時簽名。小硯的祖母因老人癡呆則不太管，所以簽名的工作轉由較大的二姐代簽。若遇到特殊活動像是運動會，妮妮的外祖父會抽空參與，小硯的祖母在身體較好時會撥空參加。只是近兩年因身體不適不能參加。祖孫有機會同住，彼此的互動也更加頻繁與密切。另一方面學業指導及心靈的溝通與輔導，會隨著孫子女成長而愈來愈困難（劉恆佳，2003）。

3. 管教以傳統的方式為主

妮妮家會管教他的是外祖母，她採取開明權威的方式。對於妮妮不想做的事如拔草，不會勉強她做。若是行為上有不合規矩，如看電視要換台不經過外祖母的同意，或是成績不是很理想時，外祖母是會直接糾正。小時候會用打的，現在比較大一點則是用罵的。他的管教的方式是屬於寬鬆放任。

小硯的祖母對於交待的事，沒有做到，祖母還是會用打來處罰小硯，以達到恐嚇的效果。

第三節 原住民隔代教養學童成績優異的影響因素

本節分兩部分來討論，第一部分是妮妮與小硯在校的表現情形，第二部分是兩位個案學業成績優異的原因，詳述如下。原住民隔代教養學童成績優異的影響因素為何？

壹、 妮妮與小硯在校的表現情形

一、導師對妮妮與小硯的感覺

研究者與 TL 老師是多年的同事，談及兩位個案的情況可以很順利的取得資料。

原住民有許多負面的文化資本，如抽菸、嚼檳榔，但妮妮的家庭是完全沒有這個問題。外祖父和外祖母是個純樸的鄉下人，他們的教會規定的很嚴格，所以她們家的人是沒有這個壞習慣。老師對她的感覺也不會像一般原住民髒髒臭臭的印象。相反的妮妮倒是有種白白淨淨的感覺。她與老師的對談方式是很謙虛受教的，以致於老師有時想糾正她那裡有錯誤時，一聽到她說：我會改。讓老師無法再繼續罵下去了。老師對她的印象還不錯，所以她不會因與導師負向的互動導致影響對妮妮的關注與期望。

而小硯雖然家裡窮，穿著還不會太過於髒亂，算是樸素整潔。小硯平常沒事的時候也會看看書，她的閱讀量算很多的，家裡的書看不夠，還會主動到學校圖書館借閱書籍。所以老師也曾透露，小硯的思考邏輯比較好，應該與她看不少書有關。2009 年 4 月 11 日，在山海國小班上，小硯與研究者有如下的談話。

S2：圖書室的書大部份都看過，看到…看到書都無聊了。

TRC：啊！圖書室的書你大部份都看過了喔？你會去那邊借喔？

S2：對啊。

TRC：每個禮拜都會去借喔？還是一兩天？

S2：每天。

TRC：老師叫你們去借還是怎樣？

S2：我們自己去借的。

（訪 S2/2009.04.11/山海國小班上）

TL 老師對隔代教養的孩子的感覺是，隔代教養的祖父母是遵循以前的打罵教育，在課業上無法給小孩子很多的幫助。所以他認為當祖父母給予小孩課業的幫助有限時。孩子的成就好壞就完全取決在他本身的人格特性，如懶散、積極、乖巧、衝動等。2009 年 4 月 11 日，在山海鎮原鄉簡餐，導師與研究者有如下的談話。

TRC：你對隔代教養學童有何感覺呢？

TL：我覺得隔代教養的祖父母可能是遵循以前的打罵教育，在課業上無法給小孩子很多的幫助。所以我認為當祖父母給予小孩課業的幫助有限時。孩子的成就好壞就完全取決在他本身的人格特性，如懶散、積極、乖巧、衝動等。

（訪 TR /2009. 04. 11/山海鎮原鄉簡餐）

TL 老師的意思是祖父母給予小孩課業的幫助有限時就要取決他本身的人格特質。那兩位個案在他的心目中到底為何？2009 年 4 月 11 日，在山海鎮原鄉簡餐，導師與研究者有如下的談話。

TRC：在您的心目中妮妮是怎樣的一個孩子？

TL：她算是一位虛心受教的孩子，在課堂上反應好，但可能像被保護的太好，像是一朵溫室的花朵，老師只要一指責她的錯誤，她一定馬上說：「是！我會改！」這樣的回答方式是不錯的人際關係，所以老師也不好再罵下去。

TRC：在你心目中小硯是怎樣的一個孩子？

TL：我覺得小硯上課比較專心，會記老師補充的資料，課業一切靠自己努力，不會像其他人一樣用抄襲的，但也很少主動問老師問題。

（訪 TR /2009. 04. 11/山海鎮原鄉簡餐）

也就是說在老師心裡，妮妮的學習反應很快，但像是溫室裡的花朵被細心呵護，不易接受挫折。但人際關係不錯，不會與人產生衝突；而小硯在上課較專心學習上是較獨立，靠自己來解決問題。

二、在校獲獎的情況

妮妮和小硯平常在校課業表現不錯，從一年級到四年級已累積了不少獎狀，兩位個案在校獲獎的情況如表 4-3-1。

表 4-3-1 兩位個案在校獲獎的情況

姓名 獎名	妮妮	小硯	備註
一上第一次月考成績優等獎	◎	◎	
一上第二次月考成績優等獎	◎	◎	
一下寒假作業優選	◎	◎	
一下第一次月考成績優等獎	◎	◎	
一下第二次月考成績優等獎	◎	◎	
二上暑假作業優選	◎		
二上第一次月考成績優等獎	◎	◎	
二上第二次月考成績優等獎	◎	◎	
二下第一次月考成績優等獎	◎	◎	
二下第二次月考成績優等獎	◎	◎	
閱讀心得小博士	◎		
三上說故事比賽第三名		◎	
三上第一次月考成績優等獎	◎	◎	
三上第二次月考成績優等獎	◎	◎	
三下第一次月考成績優等獎	◎	◎	
三下第二次月考成績優等獎	◎	◎	
97 年度模範生	◎		
字音字形中年級組第二名	◎		
四上第一次月考成績優等獎	◎	◎	
四上第二次月考成績優等獎	◎	◎	
四下第一次月考成績優等獎	◎	◎	
四下第二次月考成績優等獎	◎	◎	
98 年度模範生		◎	
電腦繪圖比賽中年級組第二名		◎	

資料來源：研究者自行整理

由上可知妮妮和小硯從一年級即不斷的在月考成績勝出，兩人並陸續獲選為班上的模範生。妮妮是三年級的，小硯是四年級的，可見她們兩人在班上的表現真的是很優異，班上的人緣也很好，才有可能獲選為模範生，只是兩人因僅是中年級能代表學校參加的比賽有限，所以獎狀的項目較少，大多是月考的成績。

三、小結

老師對她們的感覺是，妮妮的學習反應很快，但像較溫室裡被細心呵護的花朵，不易接受挫折。但人際關係不錯，不會與人產生衝突；而小硯在上課較專心學習上是較獨立，靠自己來解決問題。老師對她們的應印象很好，自然期望也高，也難怪她們的學業成績會不錯，呼應黃順利（1999）的研究，其研究發現，教師期望越大，學童學業成績越高，而且不管學生是否為原住民。

妮妮和小硯平常在校課業表現不錯，從一年級到四年級已累積了不少獎狀，妮妮和小硯從一年級即不斷的在月考成績勝出，兩人並陸續獲選為班上的模範生。妮妮是三年級的，小硯是四年級的，可見她們兩人在班上的表現真的是很突出，班上的人緣也很好，才有可能獲選為模範生，只是兩人因僅是中年級能代表學校參加的比賽有限，所以獎狀的項目較少，大多是月考的成績。

貳、原住民隔代教養學童學業表現優異的影響因素

本部分分三個層面來探討，第一部分是家庭，第二部分是學校，第三部分是社會，詳述如下。

一、家庭

（一）學習資源

1. 妮妮的學習資源

家裡只有妮妮和外祖父母三人在家，沒有人和她搶書桌、書房。她有自己個人的書桌可以讀書、寫字，也有房間可以讓妮妮獨自在房間使用。只是她不喜歡一個人躲在書房看書，所以她的作業是在客廳的書桌寫的。妮妮沒有其他的兄弟姐妹會吵她，她的讀書環境很安靜。需要用的文具若緊急的由外祖父母購買，其餘的文具大都由母親由外地添購回來。2009年3月21日，在教會，妮妮與研究者有如下的談話。

TRC：外祖父母、父母會不會幫妳買文具或玩具？

S1：大都是媽媽買回來，除非是這兩天就一定要用的東西是請阿公阿嬤買，媽媽會寄錢給阿嬤。

（訪 S1/2009.03.21/教會）

妮妮的母親雖然是電子工廠技術人員收入不多，要付卡債、房租，對於妮妮的投資可是一點也不手軟。母親認為訂購週刊可以增強語文能力，就幫妮妮訂閱國語週刊培養語文能力。妮妮最喜歡看週刊的猜謎語、走迷宮以及故事漫畫。雖然母親知道妮妮只對有趣好玩的有興趣，但母親認為沒關係，只要她有在看，能

慢慢培養語文興趣與能力即可。母親還會依妮妮的年齡，購買適合妮妮閱讀小說。妮妮表示只要不是太貴，她喜歡的書媽媽都會買給她。可見母親對妮妮教育的重視。2009 年 3 月 21 日，在教會，妮妮與研究者有如下的談話。

TRC：妳喜歡看故事書或兒童雜誌？祖父母或父母會幫妳購買兒童讀物嗎？

S1：我喜歡看故事書，我媽媽有幫我訂國語週報，我很喜歡看裡面猜謎語或是走迷宮或是故事漫畫類的；另外我媽媽還有幫我買十六本的小說，我有時候會看，我很喜歡偵探類的書，因為很刺激。其實我想買什麼書只要價錢不要超過一千塊以內的媽媽都會買給我。（訪 S1/2009.03.21/教會）

至於玩具類，妮妮的媽媽幾乎都不買，但是像魔術方塊這種益智遊戲的玩具，母親會願意花錢買給妮妮。母親認為，益智玩具對訓練動腦有幫助。2009 年 3 月 21 日，在教會，妮妮與研究者有如下的談話。

TRC：媽媽，玩具跟文具都會買給妳嗎？

S1：媽媽說不准買玩具，要買動腦的玩具，像魔術方塊就會給我買。

TRC：喔~像益智遊戲那種的啦！（訪 S1/2009.03.21/教會）

母親還讓妮妮每週學習鋼琴。雖然母親負債，還是願意花每個月一仟五佰元的鋼琴費，在收入不是很高的家庭這是很少見的。不過妮妮很喜歡鋼琴，也很有音樂天份。她不只會彈鋼琴，別人吹口風琴她看著看著，自己練習揣摩，沒想到自己也會吹口風琴了。2009 年 3 月 21 日，在教會，妮妮與研究者有如下的談話。

TRC：妳會演奏什麼樂器？自己學還是有其他人教妳？

S1：我會彈鋼琴、吹陶笛及口風琴。鋼琴是每個星期六上完教會會去上鋼琴……口風琴是看別人自己會的，因為口風琴的音和鋼琴很像所以很容易就可以上手了。（訪 S1/2009.03.21/教會）

妮妮住的地方也較為偏遠，以致於無法像上階層人士一般可以去參觀博物館、聽古典音樂或閱讀文學作品。甚至可以說，那些對妮妮來說都太死板無趣。她和一般同年齡的小孩一樣喜歡看歌唱節目，喜歡看故事書，喜歡聽流行音樂。對於妮妮的教育投資，母親非常樂意投資、栽培妮妮，但母親的錢畢竟是有限的。母親會將錢花在該花的地方，培養語文能力的國語週刊及培養才藝的鋼琴，母親就算是經濟困難，也願意吃泡麵省錢給妮妮用。但 CD 等奢侈品，母親則認為會影響妮妮讀書，所以不需要，就算妮妮喜歡聽也不會為她購買，她只能從電視節目中獲得滿足。2009 年 3 月 21 日，在教會，妮妮與研究者有如下的談話。

TRC：妳會聽什麼音樂或是廣播節目？

S1：我喜歡看電視裡唱歌的節目，雖然我也會想要買 CD 來聽，但媽媽說：「那個對我讀書不好，會影響我讀書，而且也很貴。」所以不可以買。

（訪 S1/2009. 03. 21/教會）

在這個資訊爆炸的時代，許多時候都需要上網查資料或打字，可說家家幾乎都會有一台電腦。2009 年 3 月 21 日，在教會，母親與研究者有如下的談話。

TRC：妳們家有電腦嗎？

S1M：我沒有多餘的錢買電腦，而且她現在才國小也不是很需要用到，若買了又沒有人可以教她怎麼用，若用壞了又很麻煩，所以目前不需要買，等國中跟我一起住有需要的時候再說吧！

（訪 S1M/2009. 05. 16）

可是妮妮家沒有買電腦，母親是擔心妮妮在使用電腦會有問題，外祖父母又不會教也不會修，又擔心將來搬回桃園會很不方便。使得妮妮要上網查資料或是玩個電腦遊戲的地點只有在學校。2009 年 3 月 21 日，在教會，妮妮與研究者有如下的談話。

TRC：妳平均多久會用一次電腦？在那裡使用？會利用電腦做什麼？

S1：我們家沒有電腦，媽媽說買電腦對到時候要搬回桃園很不方便，所以電腦我大概一個禮拜在學校會用到。在學校是每個星期二，我都用電腦查資料或是玩遊戲。

（訪 S1/2009. 03. 21/教會）

雖然家裡沒有電腦，現在資訊教育很普及，所以使用電腦的機會很普遍。中年級以上每週至少會有一節電腦課，妮妮大都是利用電腦查資料或玩電腦遊戲。

2. 小硯學習資源

小硯的家庭比較複雜，母親與前夫生了兩名女兒，而父親與前妻生了一名兒子，小硯家共有四名子女。太多的兄弟姐妹就會使得大家分配到父母的關注愈少。詹詩韻（2004）亦指出一個家庭內所生育的子女數眾多，使得家庭原有的資源必須被稀釋。故一個子女所得到的父母關注或資料相對於平地學童較少。小硯家境比較清寒，家裡小孩又多，負債也多，小硯的衣服、文具、書籍大多都是沿用兄姐留下來的。所以家裡根本沒有多餘的錢特別留給她補習或是買新的文具，家裡可以用的文具書籍則繼續使用。

奇怪的是母親早期買了大量的書，要培養前面兩個較大的孩子多看書，但受益者卻是小硯。小硯從小被母親要求不能出去，要在家照顧祖母。在家沒她和祖母沒話聊時她會翻翻書打發時間。2009 年 2 月 5 日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

S2M：「沒有啦！上面（指兄姐）買下來留給她的啦！」

TRC：「哈哈…是喔！那就剛好接收他們的書」

S2M：「之前買給上面的一大堆啊！都還有」

TRC：「喔..妳有特別花錢買書的樣子喔」

S2M：「哈哈…那個都是買給老大跟老二。」

TRC：「可是是她（小硯）用到了！」（訪 S2M /2009. 02. 05/S2 家）

比較可惜的是小硯因為家裡窮，家裡經濟負擔不起幼稚園的錢，也為了讓家裡能省點錢，所以連讀幼稚園都不能去讀。2009 年 2 月 5 日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：「哦！她本來說她要讀幼稚園哦！」

S2M：「我說妳讀幼稚園浪費錢，在家裡讀就好了。」

（訪 S2M /2009. 02. 05/ S2 家）

家裡也沒有特別的書桌讓小硯寫功課，若她真的要寫功課的話，則必須在擁擠狹窄的客廳，蹲坐在矮小的小圓椅寫。她用的書桌則是人家在下棋用的摺疊小方桌。客廳裡會有人來來去去的，加上若有人在看電視，就會變成很吵雜的讀書環境。若是下午白天時要寫功課，為了省電費，小硯的方桌及小圓椅則會轉移陣地，搬到家裡大門口的位子寫。2009 年 4 月 4 日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：啊！她寫功課都在哪裡寫？

S2M：就這裡啊！

TRC：客廳喔！

S2M：有時候在外面，有時候在這裡啊！

TRC：桌子哩！

S2M：外面有桌子啊！那個小桌子啊！

TRC：拿進來這樣。

S2M：要不然你要在外面的客廳寫的話，在外面比較亮啦！裡面的話暗一點，妳在外面寫就不用開燈啊！在裡面你就必須要開燈。啊！除非是晚上，在這邊（客廳）寫。

（訪 S2M /2009. 04. 04/S2 家）

特別的是小硯的母親竟然為了讓孩子們練習打字，願意花錢買電腦給孩子們使用。小硯要使用家有電腦還得等到兄姐不在家，才有機會使用到。因只是二手的電腦，所以只能聽音樂及打字，小硯大都是用來聽音樂。家裡有電腦的關係，對於電腦的操作較熟悉，四上時，參加電腦繪圖比賽中年級組獲第二名。2009 年 4 月 4 日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：你們家有電腦喔！

S2M：不行上網，讓他們練習打鍵盤啊

TRC：小孩要求你就買給他們？

S2M：那時候剛好學校有在教電腦課吧，就買電腦給他們練習，裡面很多那個…我說沒有關係啊！買給你們！不要一天到晚只打電動啊！讓他們習慣電腦的方式啊！練習打字啊！這個我可以接受啦！可是千萬不要一直沉迷於遊戲中啦！有時候可以拿來放電影啊！（訪 S2M /2009.04.04/S2 家）

小硯利用家裡的電腦大都是在假日，其他時間用電腦的地點大都是在學校。除了一般電腦課可以使用電腦外，若是有完成老師背完唐詩的規定，就可以利用電腦玩成語遊戲。2009 年 3 月 29 日，在山海國小班上，小硯與研究者有如下的談話。

TRC：假日是用家裡的喔？

S2：嗯。

TRC：那學校的咧？

S2：我們要背晚唐詩才可以玩電腦。嗯，老師…老師叫我們玩那個他灌的那個成語…成語遊戲，然後自己看那個字詞是那一種成語，自己去那個…自己去猜。（訪 S2/2009.03.29/山海國小班上）

至於上層階級的參觀博物館或欣賞古典音樂活動，她們是無法參與的。她的父母爲了討生活及還債都來不及了，那裡還會有多餘的金錢讓四個小孩參觀博物館及欣賞古典音樂呢？她也只能像一般同年紀的女孩一樣，喜歡聽聽流行歌手的歌，這些歌都是家人在電腦抓的歌。2009 年 2 月 5 日，在山海國小班上，小硯與研究者有如下的談話。

TRC：那你會聽音樂或者廣播節目嗎？

S2：不會，廣播不會，我會聽音樂。

TRC：音樂，會聽什麼？CD？

S2：聽電腦的。灌的音樂。

TRC：啊那個咧？錄音機咧？不會？

S2：錄音機…

TRC：家裡沒有，就只聽電腦裡面的音樂，就自己灌。

S2：對啊。

TRC：那你都喜歡聽誰的？

S2：梁靜茹的，她是我的偶像，還有周…還有王力宏。

（訪 S2/2009.04.11/山海國小班上）

小硯他們兄姐三人聽的歌都是從網路上抓下來的，不需要付費，所以許多現在很流行的音樂他們也可以利用電腦抓下來聽。

就文化資本而言，兩位個案都因為家庭經濟的問題，以及所居住的地方較為偏遠，所以很少有機會參觀博物館。父母親不在身邊，家人也沒有習慣聽古典音樂，加上現在流行音樂才是當地小朋友所喜愛的，所以她們很少會有機會接觸高層次的文化活動。

兩個個案的家庭經濟都不是很好。只是家人還是會願意投入一些錢來投資孩子的教育。像是妮妮有個人的書桌可以自己寫字，也有可以讀書的書房。母親還幫她訂了國語週刊讓她閱讀，有時也會買些適合妮妮讀的書籍給她看。該買的文具用品是一樣也不會少的，栽培妮妮學鋼琴更是不手軟，所以妮妮的財務資本是夠的。

小硯家裡已窮到沒有錢供應她就讀幼稚園，更別提別錢讓她學才藝，甚至她連個人的書桌都沒有。她只能在一個小小的方桌上寫字，小硯有接收兄姐留下來的一些書籍。家裡還有母親爲了讓他們練打字的電腦，她也可以偶爾利用，所以小硯的財務資本勉強算足夠。

(二)、親師互動

1. 妮妮家人與老師的互動

就與學校老師聯絡掌握消息而言，妮妮的外公外婆表面上是說沒有時間參加。但根據他們關心妮妮的樣子，研究者判斷是因為外祖父母的年紀較大，又不太會講國語，怕老師會聽不懂，所以大都碰到老師也都只是點點頭打聲招呼而已，不會特別去找老師瞭解妮妮在校的情況。2009年3月7日，在教會，外祖父與研究者有如下的談話。

TRC：老師的座談會，就是有一種親師座談會，你們知道嗎？你們會參加嗎

TRC：阿公沒有參加嗎？

S1GF：我們比較沒有時間啦！

(訪 S1GF 和 S1GM/2009.03.07/教會)

妮妮的母親非常關心妮妮的課業，與老師的溝通上不會有問題。她爲了解妮妮的學習情況，較為積極的與老師溝通。研究者還是妮妮一、二年級導師時就曾接過妮妮媽媽的電話，她很關心妮妮在校的學習情況，還有妮妮寫字的觀美問題等，所以致電關心。還有一次研究者接到妮妮母親的電話，問研究者這個數學作業要怎麼做？而三、四年級的 TL 老師亦表示妮妮的母親也曾致電給他，問他孩子在校的學習狀況。雖然次數不多，但可以知道妮妮的母親非常關心孩子，她會想利用學校老師知道孩子在學校的學習情況。

2. 小硯家人與老師的互動

小硯的家裡小孩這麼多，父母又不一定會待在家裡，但若有機會回家，在接送孩子回家時遇到導師，母親還是會利用機會問問小硯在校的學習情況。對小硯的學習狀況還是很重視，老師也會按照小硯的情況照實回答。祖母因為有語言的障礙及老人癱呆對於課業狀況則無法掌握，所以只能關心小硯的人生安全及三餐的問題。2009 年 2 月 5 日，在小硯家，母親曾對研究者說：

S2M：「她不會問她在學校的學習情形，她只關心為什麼時間到了還沒有回來，是不是被人家綁架了。……她會關心她的安危，可是她不會去過問學校的事情。」
(訪 S2M /2009.02.05/S2 家)

妮妮家只有一個獨生女，不只母親對她特別關注，外祖父母對她更是疼愛有加。妮妮在學校有什麼事都會和外祖父母或在電話與母親聊，妮妮和家人的關係和互動非常不錯，她的家庭內社會資本不錯。外祖父母因為語言的問題無法與學校老師好好溝通談談妮妮的情況，只能藉由母親偶爾才打通電話來詢問妮妮目前的學習情況。

小硯家有四名子女，太多的兄弟姐妹讓大家分配到的關注愈少，有稀釋社會資本的作用。祖母有語言溝通的問題，不只不能和老師溝通，因為老人癱呆的問題，讓小硯很難把在學校發生的事拿出來跟祖母聊。父母為省錢有重要事情才打電話回家，所以小硯家的親子關係與互動沒那麼多，家庭內社會資本較弱。小硯的母親回鄉若有遇到 TL 老師也是會關心詢問小硯的學習狀況，了解小硯在校的情況。

黃毅志、陳怡靖（2005）指出如果家長經常與學校教師保持聯絡，可以掌握孩子的學習情況就子女的升學而言。父母對子女的教導、教育期望、支持與關注所代表的是社會資本。有助於實現提升子女教育成就的目標。由於兩位個案的母親都會主動找老師談孩子的學習情況，都很在乎孩子的教育，所以他們的社會資本算足夠。

（三）母親的教育理念

1. 妮妮母親的教育理念

（1）日子再苦也要好好投資在女兒的教育

「望子成龍，望女成鳳」是所有父母親的期望，通常父母親與祖父母相比對自己子女會要求多一些，主要是因為是自己的孩子，希望自己的孩子能高人一等。

妮妮的母親非常的辛苦，一個人要獨立扶養妮妮一個人，還要負擔房租、房貸、卡債，每個月就要三萬三千元。2009 年 5 月 16 日，在妮妮家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：上晚班很辛苦，妳有無考慮上早班的呢？

S1M：有是有，但是因為晚班的薪水比較高。我光是付要支出的房貸、房租、卡債、妮妮的生活費等等就要三萬三千塊左右，所以我會配合加班多賺點錢，我一個月本來也跟別人一樣有四天的假，但是除了回來看妮妮以外，那些假我都拿來加班，我回來看妮妮才是我真正休息的時候的時候。
(訪 S1M /2009.05.16/S1 家)

晚班的薪水較高，所以妮妮的母親必須選擇上晚班，並不斷的加班來增加所得。妮妮的母親吃也隨便吃，有時僅以泡麵果腹藉此省錢。跟一般望子成龍望女成鳳的父母一樣，妮妮的母親也希望妮妮多學一點才藝，她讓妮妮學學鋼琴。而妮妮也正好喜歡鋼琴，所以就算日子再苦經濟負擔再重，妮妮母親還是讓她學鋼琴培養妮妮的才藝。2009 年 5 月 16 日，在妮妮家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：妳有這麼重的經濟負擔，為什麼還讓妮妮學鋼琴呢？

S1M：其實主要是她喜歡，而且做父母的總是希望培養自己的孩子多學些才藝，所以這個錢還是要想辦法湊出來。
(訪 S1M/ 2009.5.16/S1 家)

妮妮也正好喜歡鋼琴，所以就算日子再苦經濟負擔再重，妮妮母親還是讓她學鋼琴，培養她的才藝。

(2) 珍惜相處的時間指導女兒的課業

家裡雖然經濟狀況不是很好，妮妮的母親依然對妮妮的教育十分重視。儘管外公外婆可以幫忙帶孩子，但為了不讓妮妮從小輸在起跑點上，從妮妮中班就讓她開始上幼稚園學習認字。後來妮妮上桃園讀書的那一陣子，妮妮的母親下班回來，有空還會指導她幼稚園給的注音符號及數字 1234 的教材。2009 年 5 月 16 日，在妮妮家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：妮妮還沒上學前妳有特別指導她讀書嗎？

S1M：在妮妮中班的時候有上來跟我住一段的時間，那個時候學校會教注音符號和 1234，所以她回來的時候我會教她怎麼寫教她怎麼唸，再讓她自己唸給我聽或寫給我看。
(訪 S1M /2009.05.16/S1 家)

妮妮讀小學後放暑假，妮妮和外婆也會抽空北上和母親住一段時間。2009 年 5 月 16 日，在妮妮家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：妮妮上桃園時妳會抽空指導她的功課嗎？

S1M：我會要她在我上班的時候先自己寫暑假作業，若不會的，等我回來再說，我也會幫她買一些適合她的故事書給她看，一邊讓她打發時間，一邊可以讓牠多讀點書。
(訪 S1M/2009.05.16/S1 家)

在那段時間，就算工作回來很辛苦，母親還是會抽空指導妮妮不會做的作業，並買一些課外讀物給她看。

(3) 訂週刊培養語文能力及閱讀興趣

妮妮回到外公外婆家讀書後，母親又擔心自己沒有在妮妮身邊督促妮妮讀課外書，所以經過別人介紹，幫妮妮訂了國語週刊。因為週刊的內容包羅萬象，可以讓妮妮吸取不同種類的知識。但訂了又很怕妮妮不看浪費錢，所以有時打電話回來都會問她到底有沒有在看。2009年5月16日，在妮妮家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：妳為什麼幫妮妮訂國語週刊呢？

S1M：因為我不在她的身邊，阿公阿嬤又沒辦法一直指導她讀課外讀物，也無法抽空陪她一起到圖書館看書。我看到國語週刊的內容還算豐富，有自然、社會、語文，總類很多，也不用花很多的錢所以就訂給她看，希望她能多讀才不會浪費錢，我都很擔心週刊來了，她就只放在一邊一直堆一直堆。

(訪 S1M /2009.5.16/S1 家)

可見妮妮母親對她的教育重視。僅管家裡不很富有，但母親有能力做到的她還是會想辦法盡力栽培妮妮，希望她能好好的用功讀書。

2. 小硯母親的教育理念

小硯的父親較少回家，他扮演的是慈父的角色，她會多鼓勵小硯要用功讀書，父親回來的時候會給她物質鼓勵，但並不是因為她考得好而買的，純粹是父親疼愛孩子的行為，所以在此就不討論父親。

(1) 省錢的自學方式

小硯的家庭十分清寒，家裡有房貸要支付，要讀書的孩子也多，還有一個身體不是很好的祖母要照顧，經濟的問題對小硯的父母來說確實是一個很大的負擔。也因為家裡窮的關係，所以小硯連幼稚園都沒有唸。2009年2月5日，在小硯家，母親曾對研究者說：

S2M：「她可能也是看到前面的有沒有，都拿著書本，所以她也很想讀這樣啊！那時候就吵著要讀幼稚園。」

S2M：「我說妳讀幼稚園浪費錢，在家裡讀就好了。」

S2M：「那時候是打零工，比較多空閒，我要工作之前或是我要出門之前我就是丟給她啊！妳今天不寫這個，妳就自己畫畫啊！那個圖畫紙一堆，彩色筆一堆買給她啊！」

(訪 S2M /2009.02.05/S2 家)

小硯只好留在家自學，在家自學並非是母親一對一長時間的指導。是小硯母親外出前交給她彩繪用具，或是先教她幾個注音符號要她在家練習，等母親回來後再由母親檢查。2009年2月5日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

S2M：「可能受到前面的人的影響，且她可能自己求知慾也比較強一點，我就好吧！看妳想學啥就丟範本給她，那個一二三四，那個ㄅㄆㄇㄈ那個範本那，我就教妳一二遍，反正它就是那樣子，妳就照著寫嘛！」

TC：「妳有先教她就對了！」

S2M：「對啊！我先教她一二遍我就出門了，我說我回來我就是要檢查啊！」

（訪 S2M /2009.02.05/S2 家）

其實母親也很不願意，她也透露若有錢的話，也會想要讓小硯補心算。因為她覺得心算很重要，但就是因為沒錢，所以她只能在自己還在時有空就考小硯心算。2009 年 4 月 4 日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：你如果有額外的錢，要到外面去學東西嗎？譬如補習或者學鋼琴那些嗎？

S2M：我會，有額外的錢我會。只是我要看，我覺得你有心想要培養的。我原本想說收入穩定，我要讓她去學心算，我說這個心算對你幫助比較大，有時候會考她心算。

（訪 S2M /2009.04.04/S2 家）

家庭經濟的問題，造成小硯不只不能讀幼稚園，連補習這件事都是難上加難，所以財務狀況好的家庭可提供有形的物資及提供充足的教育投資。

（2）獨立自學

在貧窮家庭長大的孩子，從小就必須學會獨立，自己要會照顧自己，像小硯在三歲時即被母親訓練開始自己洗澡。2009 年 2 月 5 日，在小硯家，母親曾對研究者說：

S2M：「她從小我就培養她獨立，三歲她就會自己洗澡，三歲即叫她自己洗澡，我教兩三次，後面就看著她自己洗澡，再用檢查的方式洗不乾淨再回頭洗，站在門口監督她洗。在進入小學沒有讀過幼稚園，她也沒有讀過幼稚園，這是真的！」

（訪 S2M /2009.02.05/S2 家）

不過母親雖然忙，還是會撥空指導小硯的課業。小硯尚未讀書之前即開始要求她看圖說故事，培養小硯說故事的邏輯及說話的能力。2009 年 2 月 5 日，在小硯家，母親曾對研究者說：

S2M：「只要是我在家的時段就給她看書，她還沒有讀書之前」

S2M：「她不會看字，可是我教她看圖啊！我說妳看圖說故事嘛！我說妳看到什麼妳講給我聽嘛！是說她求知慾也蠻強的，只是說生錯家庭……。」

（訪 S2M /2009.02.05/S2 家）

小硯本身的求知慾很強，所以母親要求小硯看圖說故事，小硯都能配合完成。

（3）培養責任感

小硯必須在幼稚園的年紀在父母外出工作時負責照顧祖母，必須要對家裡有所貢獻。祖母若需要買什麼東西就由小硯負責跑腿，並需時時注意祖母的安危，若有危險則必須馬上通知家人。2009 年 2 月 5 日，在小硯家，母親曾對研究者說：

S2M：「她就是要顧這個老人，因為平常姐姐和哥哥都要上學嘛，她最小最有空閒嘛，她就幫忙看著看阿嬤會不會跌倒！然後阿嬤要叫妳買什麼妳就去買，比如若是我早餐有煮妳就記得叫阿嬤吃飯，如果是我沒有煮，妳就去商店隨便買個麵包吃，我出門前就是這樣交待。妳沒有就畫圖啊！她對讀書還算蠻有興趣的。」（訪 S2M /2009.02.05/S2 家）

小硯從小就必須做超過同年齡孩子的事，所以小小年紀的她會比一般且年齡的孩子成熟負責許多。

（4）嚴格的要求

小硯的母親雖然不常回來，對於孩子的課業依然是很重視。小硯還是二年級的時候還規定她國語只能考 100 分，數學要考 99 分以上，表示都只能考 100 分。所以有次小硯數學考 99 分回去還被罵。到三、四年級後標準有放低一些，只要考前三名就不會被罵，所以小硯也覺得母親很嚴厲。2009 年 2 月 5 日，在山海國小班上，小硯與研究者有如下的談話。

S2：媽媽喔？我媽媽她會說考那麼爛，要做什麼？你回來做什麼啊？考那麼爛，會罵我。二年級是媽媽限定我國語一定要考一百分，然後國…然後數學一定要考 99 分以上。

TRC：二年級喔？

S2：然後我有一次考…數學考 99 分嘛，然後回去還被媽媽罵。

S2：99 分以上。

TRC：99 以上喔。結果你考 99 還被罵喔？

TRC：啊後來現在三年級四年級呢？

S2：三年級四年級喔，都在前三名她不會了，因為媽媽看我在前三名那麼可憐一直罵。我媽媽很嚴苛。（訪 S2/2009.03.29/山海國小班上）

在母親的嚴厲要求下，小硯爲了不讓母親罵，課業表現確實很不錯，所以母親嚴格的要求還是有用的。

（5）有益的課外讀物

家裡雖然窮，母親在外面看到對孩子有益的書也會買回來看他們看。書本來是買給小硯的兄弟姐妹閱讀，但他們不愛看書。小硯的求知慾較高，在家沒事時會翻翻書看看書。2009 年 2 月 5 日，在山海國小班上，母親與研究者有如下的談話。

TRC：「妳有幫她買成語辭典喔！」

S2M：「也不能說是買給她的，是不小心買回來的，那個是不小心買回來的。不是特意買回來的，是買回來看看什麼叫成語辭典，結果沒想到她用到了啊！我之前買了很多書要給她的哥哥姐姐看，可是他們不看，只有小硯在家沒事就翻翻書。」

TRC：「她有時候會翻它就對了？」

S2M：「她就是寫功課都是靠它了好不好。」（訪 S2M /2009.02.05/S2 家）

母親買書的動機是要給兄姐看，但他們不愛看，倒給留在家的小硯有機會可以閱讀許多書籍，家中買的成語字典是小硯寫作業及認字的好幫手。

（6）協助如何解決問題

若是小硯若是在字典上查不到解釋的在家中的母親還是會設法替她解答。

2009 年 2 月 5 日，在小硯家，母親曾對研究者說：

S2M：「有些詞是她不知道意思啊！字典裡面又查不到意思，我說麻煩妳就去翻它啊！她去翻它若剛好有，原來是這個意思啊。她不懂的或她無法理解的，她會問我啊！我會解釋給她聽，要不然我會要她去問妳姐姐啊！要不然就去問妳哥哥啊，她就說好啊！我們家的人若都不懂妳就去問妳的老師嘛！再不懂再來討論嘛！」（訪 S2M /2009.02.05/S2 家）

母親若在家，會設法幫小硯解決不懂的問題。若母親自己不會則要求小硯可以問家人，若真的家裡人都不會，就直接在校問老師會比較好，因為她也不確定自己是否真的能替她解答，若有問題在校直接問老師解答。

妮妮是母親唯一的孩子，所以母親是日子再苦也要好好栽培妮妮。她會利用短暫的相處時光指導妮妮課業，也願意花錢買週刊培養妮妮的語文能力及閱讀興趣，並讓妮妮學鋼琴培養才藝；而小硯則因為家裡有四名子女，能分配的家庭資源有限，連家裡的課外讀物大都是母親買給兄姐留下來的。家裡的經濟條件也不好的關係，很多時候是必須靠自己的。所以她們家有省錢的自學方式，讓小硯必須獨立自學，這樣有個好處是培養責任感。母親很嚴厲，小硯也因為母親的嚴厲盡力去做。所以小硯和妮妮的母親教育理念，因個人情況及條件的不同而有不同的方式。妮妮是被母親寵愛的，小硯則是迫於環境必須自學的。

（四）教育期望

1. 對妮妮的教育期望

（1）家人對妮妮的教育期望

對於被細心呵護的妮妮，家人對她的教育期望很高。外公希望她讀到國立大學，但還是不勉強，要看她自己的能力，能讀多少算多少，也會鼓勵她讀愈高愈好。2009 年 3 月 21 日，在教會，外祖父與研究者有如下的談話。

TRC：那你希望妮妮以後的學歷到哪裡？希望他讀到國中、高中還是大學、還是研究所、博士？

S1GF：看她自己能力。

TRC：希望愈高愈好 還是早點結婚算了？

S1GF：會啦！會鼓勵他，希望他讀國立的大學。

TRC：到國立大學喔 不是更高喔！

S1GF：更高更好啊！（訪 S1GF 和 S1GM/2009.03.21/教會）

外婆則期望妮妮將來當老師有個穩定的工作。母親的期望更高，期望妮妮能當上醫生或老師，不只社會地位較高，而且有較高及穩定的收入。2009 年 3 月 21 日，在教會，妮妮曾對究者說：

S1：阿嬤說要當老師 媽媽說要當醫生或是當老師，但是我想要當鋼琴老師，或是到外縣市去讀。（訪 S1/2009.03.21/教會）

家人對妮妮的期望是希望她能有一個固定的工作，有穩定的收入，這樣的工作對他們來說才是對妮妮最好的。

（2）妮妮自己的教育期望

而妮妮未來的志願則是要當一個鋼琴老師，從她在四上所寫的作文，可看出她對自己的期望。

我將來要做什麼

長大後，我要當鋼琴老師，因為彈鋼琴是我的興趣，還可以教很多人彈鋼琴，也還可以去比賽那就有很多獎品，所以以後我一定要當鋼琴老師。

我將來要當鋼琴老師的話，那我彈鋼琴的技術一定要練得很好，這樣子我就可以彈鋼琴給媽媽、阿嬤、阿公聽了，所以我將來要做個超棒的鋼琴老師。

我將來要做個鋼琴老師，一定要做個超棒的鋼琴老師，我一定會用功練鋼琴。（S1 作文/2008.12.30）

作文中可以知道，妮妮不斷的強調要做一個鋼琴老師這是可以確定的。也難怪妮妮每個星期六會樂於到鋼琴老師家學鋼琴，因為鋼琴老師是就是她的志願。她希望練好鋼琴後能出去比賽，並彈給她最親愛的親人聽－媽媽、外婆、外公。

2.對小硯的教育期望

(1) 家人對小硯的教育期望

祖母對小硯的期望不會勉強，就看她自己的能力到那裡就讀到那裡。有重男輕女的傳統觀念，認為女孩子長大畢竟是要嫁人的。其實也希望小硯不要讀那麼高會多花錢的，除非是固定工作，需要比較高的學歷，才會期望她繼續讀。2009年2月5日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：「阿嬤對小硯的學歷期望她讀到那裡呢？」

S2M：「她是說如果她有辦法的話就讀好一點，可是畢竟妳還是女孩子終究就是要嫁人。」

S2M：「對啊！是傳統的觀念。她還是會期望妳有個固定的工作，如果說這個工作需要比較高的學歷，她還是會期望她繼續讀，因為如果妳有這方面興趣的話，她還是會希望她繼續讀。可是條件是妳要有興趣，沒有興趣就不要讀了。」

TRC：「阿嬤是這樣不會逼小孩子。」

S2M：「嘿！就不要讀，不要多花錢，就要嫁人啦！.....」

(訪 S2M/2009.02.05/S2 家)

母親的態度則較為保守，怕期望愈高失望愈高，所以她不給一個明確的方向，要看小硯自己爭不爭氣有沒有辦法讀高一點。2009年2月5日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：那妳希望她將來的學歷到哪裡？

S2M：看她啦！

TRC：妳是看她！沒有說一定要讀到大學

S2M：當然是好一點啊！重點是你要看她爭不爭氣啊！啊光是我們要這樣有什麼用勒！

TRC：沒有啊是妳的期望啊！

S2M：我們的期望不等於她的願望好嗎？

TRC：妳是怕期望愈高失望愈大？

S2M：對啊！

(訪 S2M/2009.02.05/S2 家)

母親內心應該也會擔心讀得愈高，要繳的學費則愈多。對他們負債的家債的家來說會增加許多的負擔，這才是她最擔心的吧！

2.小硯自己的教育期望

至於小硯本人對自己的期望則是要當醫生，可以醫治大家的病，所以她希望自己能用功讀書。以下是小硯的日記。

我將來要做什麼

我將來要做醫生。

醫生可以醫治大家的病，做醫生可以讓大家不再生病，我做醫生啊！會提供病患最好的服務，讓病患有很好的環境，可以安心心的養病，做醫生要從讀書做起，做醫生得有充足知識，要是沒有充足知識，就考不上醫師證照，所以從小到大要好好讀書，才能做醫生，好好讀書，人人都可以做醫生。

我好希望長大能當位厲害的醫生。（S2 日記/2009.01.14）

研究者再詢問一次妳將來想做什麼，她也是回答要當醫生，可見當醫生一直以來就是她的志願。2009 年 4 月 18 日，在小硯家，小硯與研究者有如下的談話。

S2：醫生。去學好醫生。

TRC：醫生喔，為什麼？

S2：這是我從小的志願。

TRC：為什麼？

S2：因為…醫生很好啊，如果爸爸媽媽生病了，然後你就可以拿那個學校給的醫療器材來治病啊。（訪S2/2009.04.18/ S2家）

小硯希望當醫生，若將來父母生病時，她就可以用學校給的醫療器材幫他們治病。

就家人及自己教育期望而言，妮妮家對她的教育期望很高。外婆希望她能當老師，母親希望她能當醫生或老師，妮妮則希望自己當個鋼琴老師。外公希望她能讀到國立大學，但不勉強；小硯家對她的期望則有經濟及重男輕女的影響。祖母較有重男輕女的觀念，女孩子終究是要嫁人的，但還是希望她能有固定的工作。母親則是不抱希望，擔心希望愈大失望也愈大，要看小硯自己爭不爭氣。小硯的期望是當個醫生。

（五）負責任的態度

1. 體認讀書的重要

妮妮因為家人都很關心她的課業，所以若是成績不好就會被罵或被打。爲了不被打被罵，她希望能達成他們的期望希望自己的成績很好。妮妮認為讀書的重要性，是爲了賺很多錢給她最愛的三個人，希望能減輕她們的負擔，他們就不會很辛苦了。2009 年 3 月 21 日，在教會，妮妮與研究者有如下的談話。

TRC：妳希望自己的學業成績很好嗎？為什麼？

S1：希望啊！這樣才不會被打或被罵。我媽媽和我阿嬤都很會唸，我受不了。

TRC：祖父母或父母會很在意妳在學校的成績？

S1：他們都很在乎我的功課，如果考不好就會被罵或被打，只有我阿公不會打我。另外我在台東當執事的舅舅也常問我考第幾名，然後就叫我要努力讀書。

TRC：妳覺得讀書有什麼好處？為什麼？

S1：我覺得讀書，如果是讀得很好將來就可以做很好的工作，賺很多錢給媽媽還有阿公阿嬤，這樣她們就不會很辛苦了。（訪 S1/2009.03.21/ 教會）

小硯也是一樣希望有好成績讓父母親高興，她希望將來能讀到好學校，找到好工作，這樣爸媽就不用到處流浪找工作。對小硯來說，讀書的重要性除了可以讀好學校，找到好工作外，還能增強學問，不然別人說的都聽不懂。2009 年 4 月 11 日，在小硯家，小硯與研究者有如下的談話。

TRC：是喔，那你希望你自己的功課很好嗎？

S2：對啊，每次…每次月考的時候都會自己心裡想說，我一定要拿到好成績，讓爸爸媽媽看一下，而且他們從來沒有看過我考不進前五名，我中年級拿過第一名，就在三…二、三名。

TRC：考那麼好，不是為了你自己未來喔？還是有一點？

S2：有，希望能讀到好的學校，找到好的工作，這樣爸媽就不用到處流浪找工作，我們就可以一家團圓住在一起。

TRC：是喔。啊你覺得讀書有什麼好處？

S2：讀書喔，增強學問及能力，這樣別人…別人跟你說什麼你才聽得懂啊，不然別人跟你說什麼你都一竅不通，什麼都不知道，那還得了。

（訪 S2/2009.04.11/ S2 家）

小硯很體貼家人，她希望用功讀書，將來可以照顧父母。她也是很好面子的人，她認為不想在別人面前丟臉，就必須好好的讀書。

2. 自動學習

妮妮和小硯有一個很規律的生活。放學後吃完飯就是等著七點前到學校參加

夜課輔寫作業，回家後看個電視，休息一下就睡覺，週六則固定參加教會，下午上完教會還要去練琴，禮拜天則較隨性，看電視、練琴、看書、找朋友。2009年4月26日，在小硯家，小硯與研究者有如下的談話。

S1：放學後先洗澡、吃飯，約六點四十分阿公就載我到學校上夜課輔，上到八點十分放學，就回家吃點心，看電視睡覺了。

TRC：妳每天花多少時間在功課上？

S1：在夜課輔我很快就寫完了，大概三十分鐘以內，然後就看看書，有時候就和已經寫完功課的同學一起玩跳棋。

TRC：假日妳都在做什麼活動？

S1：週六早上約快八點起床，吃早餐就等十點上禮拜，到十一點就吃飯休息，下午兩點左右再去教會唱聖歌，三點半再上少年班的課。

（訪 S1/2009.04.26/ S1 家）

小硯一週的行程也是很類似，只不過小硯沒有練琴，還要協助做家事。2009年4月18日，在小硯家，小硯與研究者有如下的談話。

S2：我放學嘛，如果是星期三放學的話，一點到兩點就看電視，然後兩點到三點就去寫功課，然後四點到五點就是做家事，然後五點到六點就是吃飯，然後六點到七點…，然後六點到七點就是去有課輔上課啊，然後七點到八點就是回來啊，然後九點到十點就睡覺啊，然後課輔最晚的話到九點。

TRC：那你每天花多少時間在寫功課？

S2：一小時到兩小時吧。

（訪 S2/2009.04.18/ S2家）

從上面對話也可知道妮妮寫功課的花的時間很少；小硯則比較細心會花較多的時間在課業上。兩人時間安排的很單純，有正當的休閒活動，沒有不良嗜好，不會逗留在網咖。該做的功課會按時做完，是負責的態度。有空還會看看書，很好學。

妮妮則是因為外祖父母和母親無微不至的疼惜與呵護，讓他們之間有很深的情感，使得妮妮願意從內心接受外祖父母和母親的用功讀書的價值觀，形成了自動學習的習慣；小硯從小在母親的嚴格督導下有固定的作息時間，除了寫作業還要幫忙做家事，這是嚴格要求所形成規律的學習習慣。

兩個人自動學習的過程不同。妮妮是由內而外，經由體認到母親辛苦的工作賺錢，外祖父母對自己的關心，所以希望以讓他們高興的方式，努力讀書來安慰他們；而小硯是由外而內，因母親從小嚴格的要求而造成的生活習慣。

3.考前認真複習

妮妮和小硯爲了拿好成績，所以考試前都會複習功課，妮妮是練習老師發的練習卷，因為她認為裡面很多題目可以練習，而且母親也是這麼交待她要多做練

習卷的。2009 年 4 月 26 日，在小硯家，妮妮與研究者有如下的談話。

TRC：考試前妳會怎麼複習呢？

S1：考試前會看老師發的練習卷多練習。

TRC：是平常就在看還是只有考試前？為什麼要做練習卷呢？

S1：嗯我只有在快要考試的時候才在複習，因為練習卷裡面有很多題目可以讓我練習，媽媽也是跟我說要多做老師發的練習卷，因為裡面很多都是重點。

（訪 S1/2009. 04. 26/ S1 家）

至於小硯，她有兄姐留下來的評量，在平常無聊時會拿出來看，她覺得做評量，若做超過她自己年紀的，且又會做的話，會很有成就感，考前也會複習習作。2009 年 4 月 18 日，在小硯家，小硯與研究者有如下的談話。

TRC：考試前妳會怎麼複習呢？

S2：會把習作或評量拿出來看，有時候也會拿哥哥姐姐他們留下的評量出來做。

TRC：為什麼會看習作或評量呢？

S2：我平常沒事無聊的時候會看一次，有些題目是超過四年級的範圍，若我會做的話就很有成就感。

TRC：他們的評量妳都會做嗎？

S2：會啊！

（訪 S2/2009. 04. 18/ S2 家）

從上可知小硯在平常無聊就會開始複習，還會拿兄姐的評量出來做，較有積極主動的精神，而妮妮則是屬於快考試時再複習，較為被動。

就負責的態度而言，妮妮和小硯都體認到讀書的重要，除了是希望讓家人開心，也可以改善家人的經濟狀況。兩人都有一個很規律的生活，按時到學校上夜課輔寫功課，週六除小硯有時偷懶外都會去教會。另外兩人有高學業成就也不是沒有原因的，因為她們都會在考前複習。只是小硯在平時即開始做測驗卷；妮妮是在快考試前才做。

二、學校因素

（一）班級導師教育理念

1. 鼓勵背經典

TL 老師在該校已有六年的年資，對於班上學生的教學盡心負責，他很希望提升班上孩子的語文能力，所以會要求他們背弟子規等經典，還會讓表現好的學生玩電腦的成語遊戲，是一個很努力栽培孩子們的老師。小硯和妮妮就常因為背好詩或已先做好老師交待的功課而可以在下課或別人還在寫作業時玩電腦裡的成語遊戲。

2.多元的教學方式

TL 老師雖然是漢人，來到一個以原住民為主的學校，在尚未接觸原住民學童對原住民學童的印象是，樸實、乖巧、熱情沒有心機、皮膚曬得很黑但對課業不積極。2009 年 4 月 11 日，在山海鎮原鄉簡餐，導師與研究者有如下的談話。

TRC：對於尚未接觸的原住民學生有何印象？

TL：我的感覺是，原住民學童樸實、乖巧、熱情，也最沒有心機，而且他們的皮膚一定很黑。

TRC：在接觸過原住民學生，想法有沒有改變？

TL：真正接觸過後才知道，不是每個原住民學童都很黑，我覺得他們有很多可憐的地方，因為許多大人只負責生育，並不付養育的責任。而且原住民學童，課業真的是不積極，簡直是不肯動腦筋，只會在那裡等答案，不喜歡思考。
(訪 TR /2009.04.11/山海鎮原鄉簡餐)

但是在接觸過後才發現原來他們的皮膚並不是都很黑，且有更多的可憐，因為許多大人只負責生育，並不負養育的責任。而原住民學童對課業真的是很不積極，簡直是不肯動腦筋，不喜歡思考，只會等答案。所以 TL 老師常在用心指導班上課業後火冒三丈，因為原住民的學生大都不喜歡思考，只希望老師趕快把答案講出來再抄。2009 年 4 月 11 日，在山海鎮原鄉簡餐，導師與研究者有如下的談話。

TRC：對於不喜歡動腦的學生，你都怎麼處理？

TL：我就會故意抽號碼要他們發表，或是給予他們口頭獎勵，有時會發獎勵卡。在課堂活動多辦說故事比賽，讓他們能上台多發表。

(訪 TR /2009.04.11/山海鎮原鄉簡餐)

當然 TL 老師也不是省油的燈，也還是會想辦法多引導孩子設法用自己的邏輯講出可以接受的答案。像是要學童多上台講故事，多抽號碼要孩子發表，當表現好時也會給予適當的獎勵，有時是給予口頭獎勵，有時是發獎勵卡，用多種方式鼓學童們多發表。

3.愛之深責之切

對於成績不好或表現不好的學生 TL 老師也會給予處罰，像對於不寫功課的學童會給他適當的處罰；成績不好的，但還有上進心的會給予個別輔導，有時會找該科成績較好的同學，當小老師幫忙指導。2009 年 4 月 11 日，在山海鎮原鄉簡餐，導師與研究者有如下的談話。

TRC：對於功課不好或表現不好的學生你會怎麼處理？

TL：這種事絕對是不能放過學生的，對於不寫功課的學童就要給他適當的處罰。成績不好的，但還有上進心的會給予個別輔導，有時會找該科較好的同學當小老師幫忙指導。
(訪 TR /2009.04.11/山海鎮原鄉簡餐)

所以 TL 老師是一個愛之深責之切的老師，他認為寫功課是一種自己對自己負責的表現。若是連回家功課都不寫，TL 老師就會非常的生氣，因為這表示你是不負責任的孩子，將來要如何在社會上工作和立足所以他有時會以處罰的方式提醒孩子要寫功課。

對於天資較鈍或一時反應不過來的同學，TL 老師也會適時的給予個別的指導。人數太多或自己較忙時，則指派幾個小老師協助指導，可見他的用心良苦，希望能拉拔學習較慢的同學。妮妮與小硯通常是當小老師指導同學課業，但若是考試太粗心太意老師也會不手軟的處罰，希望能好好記住自己的錯誤，下次別再犯。

4.參與校內競賽

校內的國語文競賽、電腦繪圖比賽、說故事比賽等，TL 老師也會讓有能力的人去參加。像是小硯參電腦繪圖比賽有獲得中年級組第二名，妮妮則是參加字音字形獲得中年級組第二名。在說故事比賽當中，小硯的表現就比較好，台風較穩，比較不會懼怕。三年級時得過校內說故事比賽第三名。TL 老師讓妮妮參加的比賽只有字音字形，沒有讓她參加說故事的比賽，因為妮妮的口才沒有小硯溜，說故事不是妮妮的專長，所以不讓她參加。

(二) 學校的教育理念

1.多元而豐富的學習管道

該校採取多元的學習。學校有成立桌球隊、棒球隊、合唱團、作文社、舞龍舞獅隊……。目的是讓學生可依照自己的興趣及能力參與。

小硯有體育的天分所以週三下午有參與桌球隊的訓練。妮妮則是在週三或週五下午留下來練龍龍舞獅。教導處也會依據行事曆舉辦一些學藝競賽，例如：交通安全畫畫比賽、母親節卡片製作比賽、說故事比賽或是防火防災學藝競賽等。提供該校小朋友爭取榮譽及表現的機會。

妮妮的長項是音樂因為沒有辦音樂比賽，所以沒有什麼個人表現。字音字形比賽她得第二名；小硯的專長是說話，老師有派她說故事，只是沒訓練所以沒得獎，在電腦繪圖比賽倒是得第二名。

2.方便借書的管道

該校的圖書室已做好電子化的圖書借閱電子檔，所以在借閱書籍上是非常的方便，每人每次可以借二本書，小硯常利用這個方式向圖書室借閱書籍來閱讀，只是大多是借繪本，也喜歡閱讀自然類的書籍。2009 年 3 月 29 日，在山海國小班上，小硯與研究者有如下的談話。

S2：對啊，我們每天大部份都去借啊。

TRC：老師叫你們去借還是怎樣？

S2：我們自己去借的。

TRC：大概借幾本回去看？

S2：兩本。

TRC：是那種很厚的，還是繪本的？

S2：繪本。然後還有很多字的那種（小說）。故事書都看那些太空的都是真人版的故事書。

TRC：是喔，就是那種自然類的。

S2：還有那個機器人。

（訪S2/2009.03.29/山海國小班上）

妮妮也是喜歡閱讀的人，她在她的作文裡曾這樣寫著：

閱讀的樂趣

我喜歡看課外書，像是十萬個為什麼的書裡面的內容很豐富，裡面有談到有關於太陽系的星球，例如：地球、木星、水星、火星、金星、天王星等等。

我也喜歡看國語周刊，那是我媽媽幫我買的，裡面的內容有自然、社會、國語、數學，我最喜歡看它的漫畫和猜謎語的部分很有趣，而其它的部分也不錯，讓我學到很多的東西。

我平常沒事都會一直看書，看到書我就會很高興，因為書非常好看，也很有趣。

（S1 日記/2008.12.30/山海國小）

由上可知，妮妮也喜歡看書。喜歡的書籍內容有自然類的、也有週刊內漫畫、猜謎語類的。她也常常去借閱學校圖書室裡的書籍。學校有如此方便的借閱方式，又有專人在看管圖書室，喜歡看書的學生自然會多利用圖書室借書，包括了妮妮和小硯。

3.申請課業輔導

該校共申請兩種輔導學生課業的經費。一種是學習弱勢之學習輔導，一種是課後兒童照顧。

（1）學習弱勢之學習輔導

學校有申請辦理教育優先區。教育優先區計畫自 83 年試辦，85 年正式推動迄今，到現在已 15 年。學習弱勢學生之學習輔導，簡稱課輔。它的主要目標，其一是為了改善原住民地區學童教育條件，解決城鄉差距問題；其二是為了提升文化不利地區學生教育成就，確保弱勢族群學童受教權益。

山海國小是以原住民比率偏高的學校申請經費，全校一到六年級學生每週都會多上四節課輔。課輔老師都是由導師自己上，老師會依情形上課，大多是做數學或語文的延申練習，也有老師會先讓學童先寫回家作業。

(2) 課後兒童照顧

課後兒童照顧服務，簡稱夜課輔。辦理的目的是，考量學校環境及學生家庭需求，使學生課後獲得妥善的照顧。共申請四班夜課輔。棒球班，採低、中、高年級混齡上課；普通班 1，高年級班；普通班 2，低年級班；普通班 3，中年級班。

上夜課輔時，會有許多老師輪流上課輔導學童的課業，每位老師上課輔的方式大致分四種，一種是老師讓小朋友寫作業有問題自己來問問題，寫完作業後可以做自己的事，如：看書、玩象棋；一種老師會用獎勵的方式，例如：寫完作業後若又做完老師帶的閱讀測驗後即可以玩電腦或吃糖果；另一種是老師準備邏輯推理的書，讓小朋友在寫完作業後來挑戰，挑戰成功的即可以得到糖果的獎勵；另外一種是不只老師指導小朋友寫作業，還會指定小老師讓其他小朋友問問題，直到大家都寫完了。可見該校課輔老師不只鼓勵小朋友寫完作業，更有心的老師還會自備教材和獎勵品鼓勵學童。

學校有申請課業輔導的關係，儘管妮妮和小硯都是隔代教養，她們的課業幾乎都可以在學校寫完。2009 年 3 月 21 日，在教會，妮妮與研究者有如下的談話。

TRC：妳都在那裡寫功課？

S1：我的功課都在夜課輔的時候寫完。（訪 S1/2009.03.21/教會）

祖父母因所受的教育及語言能力影響，較無法指導課業。因為有上課輔，小硯和妮妮有較多充裕的時間可以寫作業，也有老師可以隨時指導。2009 年 3 月 29 日，在山海國小班上，小硯與研究者有如下的談話。

TRC：那你都什麼時候寫功課？

S2：什麼時候寫功課喔？

TRC：夜課輔？

S2：夜課輔的時候晚上七點老師才會來。然後我五十分過去學校。

TRC：晚上七點開始寫功課那是夜課輔嗎？那假日咧？

S2：假日的話…課輔功課全部都寫完，假日就沒有…就不用寫啦。

TRC：禮拜五咧，禮拜五作業很多耶，寫得完喔？

S2：寫得完啊。我們那個在學校放學的時候，有一…有一節課輔嘛，老師就會讓我們寫功課，然後寫一半，然後夜課輔…然後一半去夜課輔寫。或是在家裡寫一半，然後到夜課輔寫一半，不就寫完了。

（訪 S2/2009.03.29/山海國小班上）

小硯和妮妮的功課都是利用上夜課輔的時間寫完，甚至最多功課的禮拜五，一樣都可以利用夜課輔寫完。妮妮母親也很慶幸的是女兒的功課在學校或即可寫完，若有不會的作業可以當場問老師，回家也不用給老人家增添麻煩。可以讓她

比較安心妮妮的作業沒人指導的問題，也因為課輔的關係，所以解決許多原住民學童作業無人指導的問題，對他們的學業在無形中有許多的幫助。2009 年 2 月 5 日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

S2M：「……有次看她回來還在寫功課，我問她：妳剛剛去夜課輔幹嘛！她說：時間來不及，我還要去教學弟學妹，我是他們的小老師。」

S2M：「我說妳功課都沒有寫完憑什麼去教人家，我說妳搞不清楚狀況，麻煩妳先把自己的功課寫完，妳再去教人家。結果她說：沒有辦法啊！他們一直來問我啊！」
(訪 S2M/2009.02.05/ S2 家)

小硯偶爾還會因為在夜課輔當小老師，造成自己的作業寫不完而帶回去寫而被久久回來的母親罵。

由上可知，TL 老師會鼓勵學生多背經典，會視情況給予學生獎勵與懲罰，也不會因為妮妮和小硯成績較好而不處罰。該處罰就處罰這種方式對妮妮和小硯來說才能記住自己的錯誤。校內若有比賽老師也會視情況讓兩位依自己的能力來指定參加。

學校的教育理念，是讓學生有多元的學習管道。也會舉辦校內語文競賽及一些學藝競賽，讓小朋友可以有機會表現自己的長才；該校圖書已電子化，所以方便小朋友借閱書籍，喜歡閱讀家裡又買不起書的小朋友，要借書是很方便的。只是校內還沒有鼓勵借書的獎勵辦法，若有的話小硯和妮妮就可以因為常借書而被鼓勵，會更加深她們借書的意願。

學校申請課業輔導，對妮妮和小硯這種隔代教養的家庭來說真是一大福音。不會的問題可以直接問老師，作業只要在學校就可以寫完。有些老師還會準備邏輯推理或是閱讀測驗的題目讓他們練習，還有獎勵用打電腦吃糖果等獎勵的方式，對兩位個案來說真的是在夜課輔得到不少的好處。

三、社會因素

社會因素以對原住民影響很深的宗教信仰。山海鎮內的原住民有很虔誠的宗教信仰，故分兩部分來談。第一部分原住民與教會的關係，第二部分為教會的教育理念。

(一) 山海鎮原住民與教會的關係

在原住民部落中隨處可見到教會，部落裡教會林立，若從海線開車經過，就會發現沿路上有許許多多教會。特別是在成功鎮的教會更是密集，幾乎是不到五分鐘的車程即有一間教會、教會的主要型態包括天主教、基督教、真耶穌教。原住民家庭每次用餐前一定會禱告，透過祈禱和讚美，將每個人的喜悅充滿在生活中，教會與原住民的生活息息相關。2008 年 3 月 15 日，在妮妮家，妮妮與研究者有如下的談話。

TRC：妳喜歡上教會嗎？

S1：很喜歡！

TRC：為什麼？

S1：因為在那裡可以聽故事、玩遊戲很好玩……還有就是教會會常常帶我們出去玩……。

（訪 S1/2008.03.15/S1 家）

兩位個案的生活中亦少不了教會，妮妮和小硯所信仰的真耶穌教是成功鎮最多小朋友信仰的，研究者曾經也在班上對學生做過調查，幾乎六成的原住民所信仰就是真耶穌教會。

真耶穌教會在臺灣的教區分為北區、中區、中南區、南區、東北區、東南區、西區，而其中東南區又包括了長濱、成功、東河及台東小區，宣教的範圍含蓋台東縣市及花蓮的豐南教會。

（二）教會的教育理念

1. 投注宗教性活動

根據郭秀光（2001）實地觀察教會的經驗中得知，真耶穌教會它的資源大部分都投注在宗教性活動，特別強調教義、行為、教育及社會化的功能；而半宗教性活動主要是同教派內的聯誼或教會集體出遊；而非宗教性活動則幾乎很少辦理。山海鎮三大教派的活動內容如表 4-3-3。

表 4-3-3 山海鎮三大教派的活動內容

活動 類型 教會	真耶穌教會	天主教	長老教會
宗教性 活動類型	· 安息日崇拜（星期六） · 宗教教育（兒、青） · 週間家聚、證道、祈禱會 · 教員訓練、成人宗教教育課程 · 培靈佈道會	· 彌撒（星期六或星期日） · 兒童及青少年聚會 · 週間家聚 · 彌撒前的禮儀排練	· 主日崇拜（禮拜天） · 兒童主日學、青少年聚會 · 週間家聚、祈禱會 · 培靈會
半宗教性 活動類型	· 國內外旅遊 · 各式聯誼 · 暑假山地輔導隊	· 聯合豐年祭 · 感恩節及聖誕節活動	· 國內旅遊 · 感恩節及聖誕節活動 · 聯合豐年祭 · 詩歌觀摩活動 · 詩誦比賽及球類比賽
非宗教性 活動類型	· 托兒所	· 托兒所 · 儲蓄互助社 · 診療所	· 托兒所 · 青少年文化成長班 · 加油站

資料來源：郭秀光（2001）

2.教義規範行為

幾乎每個星期六小硯及妮妮的假日生活都是在這裡度過的。她們教會在星期六排得很充實。早上約九點半左右開始安息日崇拜，會有執事在台上用原住民語講道。會有一個翻譯用中文直接翻譯給大家聽。在現場看到在祈禱時，大家真心誠意讚美主的模樣，可以知道他們是多麼的虔誠。妮妮和小硯她們還是像孩子一樣很容易在執事講道時分心。

教會有一些規定，例如：不可以偷東西、不可以搶劫、不可以抽煙、不可以崇拜偶像，若孩子有時候不小心講髒話、罵人或說謊，做了不應該做的事情就會禱告認錯，請求原諒。犯錯時，會被教會人員以教義指正，自己犯錯後，也會感受到心靈不安。在教會說道理講教義的環境下，對兩名個案的行為常規表現控制有一定的影響。透過故事的敘說不只能傳達教義，更能在潛移默化中改變學童的觀念。教導學童什麼行為是對的，什麼行為是錯的。並教導學童要彼此互相幫助，懂得如何去愛別人而不是傷害別人。2009年2月5日，在小硯家，母親曾對研究者說：

S2M：「我覺得最重要的一點是她比較勤勞上教會是有差的。」

S2M：「有信仰有差啦！真的！就像你們出家人修行是一樣的每天去聽那個道理，耳濡目染之下還是有差！」

S2M：「不要說幫妳看小孩啦！如果說孩子本身有在吸收那些信仰的教義的話，那就真的有差啦！小時候在那個環境自然會受到潛移默化的影響，就不太容易學壞。」（訪 S2M /2009.02.05/S2 家）

小硯的母親在孩子上過教會後，也感覺到孩子在教會環境下潛移默化的影響，所以不易學壞。

3.有系統的教育兒童

研究者曾詢問擔任教會的老師，才知真耶穌教會對兒童教育上真的是很有制度。因為他們以台中總部為中心，對所有擔任教員者開辦分區的訓練課程，教材要統一，並有一定的格式要求所以是對兒童的教育是一個相當有計畫有系統的。研究者整理真耶穌教會山海教會事工組織系統，如圖 4-3-1。

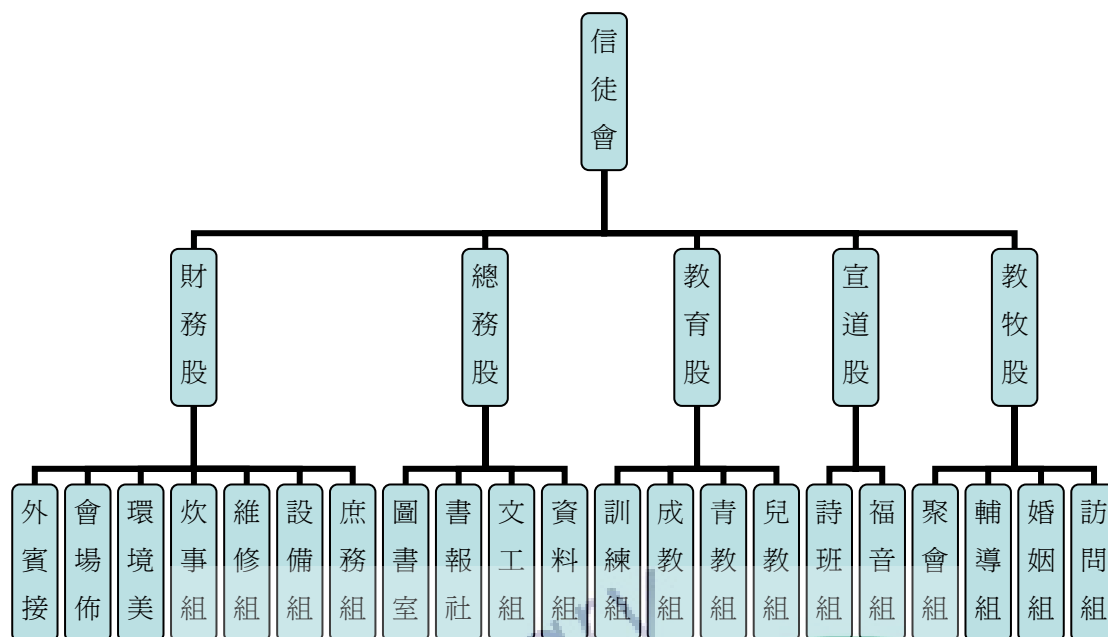


圖 4-3-3 真耶穌教會山海教會事工組織系統表
資料來源：山海鎮真耶穌教會

從上表知道真耶穌教會用宗教教育來教育孩子。並定時舉行宗教教育評量讓小朋友背誦基本教義及聖經知識，對進入學校教育課程很有幫助。可以訓練認字、理解字義。教友對每一位學童都視如親人，當學童犯錯時教會的長輩會糾正他，當學童家裡發生問題或困難時，教友亦會適時伸出援手，彼此互相幫忙，讓就算無父無母的學童待在教會亦能感受到他人的關愛，並會有種自己好像多了很多的兄弟姐妹，不會感到孤單，讓學童有歸屬感。

4.舉辦語文競賽

教會會舉辦繪畫比賽、說故事比賽、母語演講比賽……。雖然主要目的是宗教教育，但實際上對兩名個案潛移默化的影響很大。2009 年 2 月 5 日，在小硯家，母親與研究者有如下的談話。

TRC：對啦！上教會可能會讓她的心會比較定下來，而且她們教會不是都有在辦繪畫啦、演講啦，有說故事比賽？

S2M：有啊！用母語說故事啊！她看羅馬字很強好不好！

TRC：啊！這麼優秀喔！

S2M：她會看羅馬字喔！教會有教哦！那些聖歌也都是羅馬字啊！

TRC：那好難喔！又要學英文又要學羅馬拼音，不過對她以後要通過母語認證會有幫助。

S2M：還好啦！她那個羅馬字還可以啦！

TRC：可是她這個年紀算很厲害了啦！才四年級。

S2M：會嗎？如果……可天才的呢！……。（訪 S2M /2009.02.05/S2 家）

在演講或說故事比賽中不只使得兩名個案在不知不覺中訓練思考邏輯說故事，還培養了在人群說話的膽量，更大大的提升她們母語的聽說讀寫的能力。而且兩名個案都已學會看羅馬拼音。2009年3月21日，在教會，教會陳老師與研究者有如下的談話。

TRC：妳們教會除了星期六下午會教她們讀聖經的故事外，還有什麼教育活動？

C1：我們教會偶爾會辦些繪畫比賽、演講比賽、說故事比賽……。

TRC：我剛剛看到妳發考卷給孩子，是什麼時候會考一次呢？

C1：我們是一季考一次，所以一年是考四次。（訪 C1/2009.03.21/教會）

教會不只是早上做安息日崇拜，還會利用週六下午講聖經故事給學童聽，學童不是聽聽就算了，每一季教會還會考試，看看學童們吸收了多少。

5.假日正當的休閒活動

在假日教會偶會辦戶外郊遊，宗教教育組常利用假日，帶所有的孩子到戶外郊遊，使得孩子在遊玩中加深了對教會的認同與情感。可防止孩子假日沒人管或在外逗或發生不良行為的事。

畫畫比賽，研究者參與過一次，有5個大人開車帶著約25位小朋友浩浩蕩蕩到東管處畫畫。畫畫的主題與教會無關，就是想辦法將這裡的美景畫好。研究者曾詢問其中一位教友，他們是否是教會指派來帶這個活動呢？她回答除了教育股有空的會來，其他的都是自願來的教友。所以也難怪兩名個案在校的行為表現都符合常規，因為教會在他們的休閒時間還會另外安排正當的活動讓她們參與，平常又受到教義的約束，所以要學壞是很難的。

從上可知，教會不只是我們一般人所認為的只是傳達教義而已。在原住民的部落中，它更扮演了家庭及學校教育的功能。對弱勢的隔代教養家庭其意義更為深遠，即便是祖父母不懂得如何教育孩子，教會已自然將此重責大任的工作包下來做。它給了孩子無限的愛及關懷，讓孩子得到歸屬感後懂得去愛人，不要做出傷害別人的事，這就是家長要學童上教會後最大的滿足及成就感。

教會可說是另一個小型的學校，也可說是另一個大家庭。真耶穌教會幾乎將教友星期六的時間佔滿。早上上完安息日崇拜後，下午還有各教育班要上課，兩名個案是上少年班。教會除了用故事指導教義外，有時還會玩遊戲、比賽說故事或是畫畫比賽。可說是安排兩位隔代教養學童有一個很正當的假日生活，不會讓她們亂跑沒事做，還可以聽道理或在比賽中訓練口才，這是在原住民部落中非常特殊的假日生活。

妮妮家的宗教信仰與小硯相比虔誠許多。妮妮的家庭非常熱衷於教會事務。外公每隔兩年會輪到顧教會，妮妮二年級的時候一次，她現在四年級又一次，妮妮從小在耳濡目染之下，即對教會是再熟悉不過。小硯家，最常上教會的是阿嬤，小硯常常要陪著阿嬤上教會，所以也漸漸養成上教會的習慣。雖然小硯的虔誠度沒有很高，但是在教會可以有較正當的休閒活動，對她的行為也有一定影響。

第五章 結論與建議

本研究旨在瞭解原住民隔代教養的原因，以及妮妮和小硯兩位原住民隔代教養學童與祖父母的相處情形，並探討對妮妮和小硯在校的學業表現，及學業成就優異的影響因素。

研究者分為兩階段進行研究，第一階段為蒐集隔代教養與學業成就的相關文獻，並據以擬出訪談大綱。第二階段則為根據訪談、觀察結果及文獻資料加以分析、歸納。整理出原住民國小隔代教養的原因、兩名個案與祖（外）父母的相處情形、及在校的學業表現，以及學業成就優異的影響因素。

並提出具體建議，以供教育行政機關及相關人員未來進一步研究的參考，本章將分為兩節，第一節是結論，第二節為建議，第三節為研究省思，以下茲將分項敘述。

第一節 研究結論

依據訪談與文件資料分析之研究發現，綜合歸納出下列結論：

壹、隔代教養的原因

一、山海國小學童隔代教養的形成原因

研究者訪談山海國小的導師，該班學童形成隔代教養的原因後發現，山海國小全校原住民隔代教養學童有 54 人，其中父母離婚或分居或再婚，一方無暇照顧有 25 人，佔 47%；父母外出工作有 18 人，佔 33%；父母因為身體狀況或坐牢因素無法自己照顧 0 人，佔 0%；不知父母親是誰或只知道母親有 4 人，佔 7%；父母雙亡或父亡或母亡有 2 人，佔 4%；其他（不屬上述五種原因或參雜兩種以上的原因者）有 5 人，佔 9%。

可知山海國小原住民隔代教養學童的隔代教養原因，以父母離婚或分居或再婚為最多，與內政部提到愈來愈高的離婚率，父或母為生計無法照顧孩子，所以將孩子留置在家鄉，委託家鄉的祖父母照顧，所造成隔代教養的原因相符。

二、妮妮和小硯形成隔代教養的原因

兩位個案形成隔代教養的原因，經過研究者與個案的導師與祖父母的訪談得，得知妮妮隔代教養原因，是因為父母離婚無法照顧，與內政部提到愈來愈高的離婚率相符；小硯隔代教養的原因是因為父母外出工作，與牟中原、汪幼絨提

到，原住民為家庭生計而必須遠至外地工作相符。

貳、祖孫相處情形

祖孫的相處情形，經過研究者訪談兩位個案、祖父母、導師和教會人員後發現如下。

一、祖孫互相依附，互相照顧

對妮妮而言，外祖父母是除了媽媽以外她最親的親人。外公每天擔任她的司機載她上學、放學、學鋼琴、教會學校上安親班等。外婆則是煮飯做菜滿足她的生理需求。小硯從小就被訓練成獨立自主，還要幫忙做家事，負責任的態度從小就被培育出來，從小需要祖母的照顧，長大後她們的關係是彼此互相依附，互相照顧。

二、祖父母對孫女的學習力不從心

妮妮的外祖父母不是因為不關心孫女的學習情況而不與老師聯繫，而是因為語言上的問題，所以不會主動找老師談妮妮的學習情況；小硯的祖母則與邱珍琬的研究情形相符，大多只是口頭詢問小硯的學習，不會主動跟老師聯繫。

妮妮的外祖父母和小硯的祖母對於孫女的教育相比較。妮妮的外祖父母非常關心妮妮的功課所以聯絡簿會按時簽名。小硯的祖母因老人癡呆則不太管，所以簽名的工作轉由較大的二姐代簽。若遇到特殊活動像是運動會，妮妮的外祖父會抽空參與，小硯的祖母在身體較好時會撥空參加。只是近兩年因身體不適不能參加。祖孫有機會同住，彼此的互動也更加頻繁與密切。

三、管教以傳統的方式為主

妮妮家會管教他的是外祖母，她採取開明權威的方式。對於妮妮不想做的事如拔草，不會勉強她做。若是行為上有不合規矩，如看電視要換台不經過外祖母的同意，或是成績不是很理想時，外祖母是會直接糾正。小時候會用打的，現在比較大一點則是用罵的。他的管教的方式是屬於寬鬆放任。小硯的祖母對於交待的事，沒有做到，祖母還是會用打來處罰小硯，以達到恐嚇的效果。

兩位個案的祖父母有較多的時間陪伴學童，彼此的感情與依賴會更大，使學童有較多的安全感，對祖父母來說照顧孫子女可以將傳承生命的任務完成，是祖孫互蒙其利，與陳麗欣與邱貞琬提出隔代教養的優勢相符。但兩位個案與祖父母相處也有缺點，與劉恆佳發現的一致，即祖父母對孫子女學業指導及心靈的溝通與輔導，會隨著孫子女成長而愈來愈困難。

參、學業成績優異的影響因素

依據訪談與文件資料分析之研究發現，綜合歸納出下列結論：

一、學業成績優異的表現

妮妮和小硯平常在校課業表現不錯，從一年級到四年級已累積了不少獎狀。她們從一年級即不斷在月考成績勝出，兩人並陸續獲選為班上的模範生，妮妮是三年級的，小硯是四年級的，可見她們兩人在班上的表現真的是很突出，班上的人緣也很好，才有可能獲選為模範生，只是兩人因僅是中年級能代表學校參加的比賽有限，所以獎狀的項目較少，大多是月考的成績。

二、學業成績優異的影響因素

（一）家庭

1. 學習資源

就文化資本而言，兩位個案都因為家庭經濟的問題，以及所居住的地方較為偏遠，所以很少有機會參觀博物館。父母親不在身邊，家人也沒有習慣聽古典音樂，加上現在流行音樂才是當地小朋友所喜愛的，所以她們很少會有機會接觸高層次的文化活動。

兩個個案的家庭經濟都不是很好。只是家人還是會願意投入一些錢來投資孩子的教育。像是妮妮有個人的書桌可以自己寫字，也有可以讀書的書房。母親還幫她訂了國語週刊讓她閱讀，有時也會買些適合妮妮讀的書籍給她看。該買的文具用品是一樣也不會少的，栽培妮妮學鋼琴更是不手軟，所以妮妮的財務資本是夠的。

小硯家裡已窮到沒有錢供應她就讀幼稚園，更別提別錢讓她學才藝。她甚至連個人的書桌都沒有。她只能在一個小小的方桌上寫字。小硯有接收兄姐留下來的一些書籍。家裡還有母親給他們練打字的電腦，她也可以偶爾利用，所以小硯的財務資本還算足夠。

陳振新指出，家庭物環境與學業成就有顯著的相關。兩名個案的家庭經濟狀況雖然不好，對於子女學習所需的物品都願意提供，對她們的學業有一定的影響。

2. 親師互動

妮妮家只有一個獨生女，不只母親對她特別關注，外祖父母對她更是疼愛有加。妮妮在學校有什麼事都會和外祖父母或在電話與母親聊，妮妮和家人的關係和互動非常不錯，她的家庭內社會資本不錯。外祖父母因為語言的問題無法與學校老師好好溝通談談妮妮的情況，只能藉由母親偶爾才打通電話來詢問妮妮目前的學習情況。

小硯家有四名子女，太多的兄弟姐妹讓大家分配到的關注愈少，有稀釋社會資本的作用。祖母有語言溝通的問題，不只不能和老師溝通，因為老人癡呆的問

題，讓小硯很難把在學校發生的事拿出來跟祖母聊。父母為省錢有重要事情才打電話回家，所以小硯家的親子關係與互動沒那麼好，家庭內社會資本較弱。小硯的母親回鄉若是有遇到 TL 老師也是會關心詢問小硯的學習狀況，了解小硯在校的情況。由於兩位個案的母親都會主動找老師談孩子的學習情況，都很在乎孩子的教育，所以他們的社會資本算足夠。

黃毅志、陳怡靖指出如果家長經常與學校教師保持聯絡，對子女的升學而言，可以掌握孩子的學習情況。兩位個案學業成績表現良好與文獻呼應。

3. 母親的教育理念

(1) 母親雖在外地工作仍持續關注女兒的教育

妮妮的母親不在身邊，所以她常打電話叮嚀妮妮要用功讀書。儘管沒有足夠的金錢，還是讓妮妮去學鋼琴。儘管不在妮妮身邊督促她要多看書，母親還訂了國語週刊培養妮妮的語文能力及閱讀的興趣，母親對妮妮的期盼是當一位老師，有固定的工作又受人尊敬，所以一直很努力栽培妮妮。

至於小硯的家庭經濟狀況更是糟糕。家裡人口眾多，有四個孩子要養，還有一個高齡 88 歲的母親要奉養。之前小硯母親還在家鄉打零工時，為了省錢還必須上山採菜，去海邊捉魚。家裡經濟狀況不是很好，但小硯的母親若是看到對孩子有益的書，還是會買回來給他們看。經濟因素讓小硯的母親也感嘆，若有錢的話，她會讓小硯去學心算。她若有機會和小硯聯絡一定不忘叮嚀她多用功。

(2) 珍惜相聚的時光指導課業

妮妮在幼稚園中班時曾有二個月北上與母親同住，下班時母親會抽空指導幼稚園給妮妮的教材，包括注音符號或數字的練習。妮妮每年暑假都會北上和母親住一段時間，就算工作回來很累，母親還是會指導妮妮做不會做的作業，並買一些課外讀物給她閱讀。

小硯的母親在小硯二年級之前都還是和她同住，只是打零工不一定在家，或是比較晚回來，因為經濟的困難，所以母親還在家鄉時，只能用自學的方式，先指導小硯怎麼寫怎麼畫，母親回來再檢查。有時還會給小硯一本書，要小硯自己看，等母親回來後再看圖書故事給母親聽。在小硯二年級後父母都北上工作，母親無法指導小硯的課業，除了電話囑咐要用功，在小硯暑假北上同住時，也會抽空指導她的課業。

譚志遠指出父母的投入及信念，更能主導對子女的教育投資，經濟較弱的父母只要認定教育子女的重要性，仍能投入收入於教育支出上，對學童學業成績有重要的幫助。兩位個案的母親對教育重視，在經錢上願意投注，有空時願意指導個案作業，對學童的學業提升是重要的影響因素。

4. 教育期望

妮妮家對她的教育期望很高。外婆希望她能當老師；母親希望她能當醫生或老師；妮妮則希望自己當個鋼琴老師；外公希望她能讀到國立大學，但不勉強。

小硯家對她的期望則有經濟考量及重男輕女的影響。祖母希望她能有固定的工作，但又有重男輕女的觀念，認為女孩子終究是要嫁人的。母親則是不抱希望，

擔心希望愈大失望也愈大，要看小硯自己爭不爭氣，而小硯的期望是當個醫生。

許多文獻指出家長教育期望與學業成就有顯著正相關。兩位個案的家長，大都對個案抱著期望，促使兩名個案努力讀書，以達成自己及家人的期望。

5.負責的態度

(1) 體認讀書的重要

妮妮的家人都很關心她的課業，若是成績不好，就會被罵或被打。爲了不被打被罵，她希望能達成家人的期望，讓自己的成績很好。她讀書的主要目的是，賺很多錢給她最愛的三個人，希望能減輕她們的負擔，媽媽、祖母及阿公就不會很辛苦了。

小硯也是一樣希望有好成績讓父母親高興，她也希望將來能讀到好學校，找到好工作，這樣爸媽就不用到處流浪找工作。讀書的重要性對她來說，除了可以拿到好成績外，還能增強學問，不然別人說的都聽不懂。

(2) 自動學習

妮妮和小硯在週一到週五正常上學時，都有一個很規律的生活。每天晚上七點前到學校參加夜課輔寫作業，回家後看個電視休息一下就睡覺，週六則固定參加教會，下午上完教會還要去練琴，禮拜天則較隨性，看電視、練琴、看書、找朋友；小硯一週的行程也是很類似，只不過小硯沒有練琴，但要幫忙做家事。

妮妮則是因爲外祖父母和母親無微不至的疼惜與呵護，讓他們之間有很深的情感。使得妮妮願意從內心接受外祖父母和母親用功讀書的價值觀，而形成了自動學習的習慣；小硯從小在母親的嚴格督導下有固定的作息時間。除了寫作業還要幫忙做家事，這是嚴格要求所形成規律的學習習慣。

兩個人自動學習的過程不同，妮妮是由內而外，經由體認到母親辛苦的工作賺錢，外祖父母對自己的關心，所以希望以讓他們高興的方式，努力讀書來安慰他們；而小硯是由外而內，因母親從小嚴格的要求而造成的自動學習的習慣。

(3) 考前多複習

妮妮和小硯爲了拿好成績讓家人開心，所以考試前都會複習功課，妮妮的方式是多練習老師發的練習卷，因爲她認爲裡面很多題目可以練習，而且母親也是認爲練習卷是重點。

至於小硯，她留有兄姐留下來的評量，在平常無聊時就會拿出看，她覺得評量做超過她自己年紀的又會做的話會很有成就感，考前也會複習習作，從上可知小硯在平常無聊就會開始複習，還會拿兄姐的評量出來練習。

二、學校因素

（一）班級導師教育理念

1.鼓勵背經典

TL 老師他希望提升班上孩子的語文能力，所以會要求他們背弟子規等經典。還會讓表現好的學生玩電腦的成語遊戲，是一個很努力栽培孩子們的老師。小硯和妮妮就常因為背好詩或已先做好老師交待的功課，可以在下課或別人還在寫作業時，玩電腦裡的成語遊戲。

2.多元的教學方式

TL 老師常在用心指導班上課業後火冒三丈，因為原住民的學生大都不喜歡思考，只希望老師趕快把答案講出來再抄。當然 TL 老師也不是省油的燈，也還是會想辦法多引導孩子設法用自己的邏輯講出可以接受的答案。像是要學童多上台講故事，多抽號碼要孩子發表。當表現好時也會給予適當的獎勵，有時是給予口頭獎勵，有時是發獎勵卡，用多種方式鼓學童們多發表。

3.愛之深責之切

對於成績不好或表現不好的學生 TL 老師也會給予處罰。所以 TL 老師是一個愛之深責之切的老師。他認為寫功課是一種自己對自己負責的表現，若是連回家功課都不寫 TL 老師就會非常的生氣，因為這表示你是不負責任的孩子，將來要如何社會上工作和立足，所以他有時會以處罰的方式提醒孩子要寫功課。

妮妮與小硯通若是考試太粗心大意老師也會不手軟的處罰，希望能好好記住自己的錯誤，下次別再犯。

4.參與校內競賽

校內的國語文競賽、電腦繪圖比賽、說故事比賽等，TL 老師也會讓有能力的人去參加。像是小硯參加電腦繪圖比賽有獲得中年級組第二名，妮妮則是參加字音字形獲得中年級組第二名。

許多研究指出教師期望，會引響學生的學業成就。TL 老師秉持對教育的熱忱，抱持有教無類的精神，以不同的教學方式栽培鼓勵學童，TL 老師對兩名學業成績的學習印象不錯，對她們學業成就有一定的影響。

（二）學校的教育理念

1.多元而豐富的學習管道

該校採取多元的學習。學校有成立桌球隊、棒球隊、合唱團、作文社、舞龍舞獅隊……。目的是讓學生可依照自己的興趣及能力參與。

小硯有體育的天分所以週三下午有參與桌球隊的訓練。妮妮則是在週三或週五下午留下來練龍龍舞獅。教導處也會依據行事曆舉辦一些學藝競賽，例如：交通安全畫畫比賽、母親節卡片製作比賽、說故事比賽或是防火防災學藝競賽等。提供該校小朋友爭取榮譽及表現的機會。

2.方便借書的管道

該校的圖書室已做好電子化的圖書借閱電子工作，所以學童借閱書籍非常的方便，每人每次可以借二本書。小硯常利用這個方式向圖書室借閱書籍來閱讀，只是大多是借繪本，她也喜歡閱讀自然類的書籍。

妮妮也喜歡看書，喜歡的書籍內容有自然類的，也有週刊內漫畫、猜謎語類的。而學校的圖書室她也常常去借閱，在如此方便的借閱方式，喜歡看書的學生自然會多利用圖書室借書，包括了妮妮和小硯。

3.申請課業輔導

學校申請學習弱勢的學習輔導及兒童課後照顧的經費，對妮妮和小硯這種隔代教養的家庭來說真是一大福音。不會的問題可以直接問老師，作業只要在學校就可以寫完。有些老師還會準備邏輯推理或是閱讀測驗的題目讓他們練習，還用打電腦吃糖果等獎勵的方式鼓助學童。對兩位個案來說在夜課輔導真的是得到不少的好處。

文獻指出，學業成就有城鄉差距。兩位個案因為學校提供多元的學習管道、又讓學生方便借書，更重要的是申請課業輔導，對學童縮短城鄉之間的差異有很大的作用，所以兩名個案在教育處舉辦的學力檢測都有不錯的分數。

三、社會因素

（一）教會的教育意義

1. 投注宗教性活動

真耶穌教會它的資源大部分都投注在宗教性活動，特別強調教義、行為、教育及社會化的功能。半宗教性活動主要是同教派內的聯誼或教會集體出遊；非宗教性活動則幾乎很少辦理。

2.教義規範行為

教會有一些規定，例如：不可以偷東西、不可以搶劫、不可以抽煙、不可以崇拜偶像。孩子有時候不小心講髒話、罵人或說謊，做了不應該做的事情就會禱告認錯，請求原諒。犯錯時，會被教會人員以教義指正，自己犯錯後，也會感受到心靈不安。在教會說道理講教義的環境下，對兩名個案的行為表現，常規控制有一定的影響。上教會會有牧師講耶穌的故事，透過故事的敘說不只能傳達教義，更能在潛移默化中改變學童的觀念。教導學童什麼行為是對的，什麼行為是錯的。

3. 有系統的教育兒童

他們以台中總部為中心，對所有擔任教員者開辦分區的訓練課程，教材要統一，並有一定的格式要求，所以對於兒童的教育，是一個相當有計畫有系統的。甚至在寒、暑假都會為學童舉辦活動。目的就是希望不要讓孩子有機會或時間到外面逗留，減少青少年犯罪的機會。

4.舉辦語文競賽

教會會舉辦繪畫比賽、說故事比賽、母語演講比賽……。雖然主要目的是宗教教育。但實際上對兩名個案潛移默化的影響很大。在演講或說故事比賽中，讓兩名個案在不知不覺中訓練思考說故事。

5.假日正當的休閒活動

假日教會偶會辦戶外郊遊，宗教教育組常利用假日，帶所有的孩子到戶外郊遊，使得孩子在遊玩中加深了對教會的認同與情感。可防止孩子假日沒人管或在外逗或發生不良行為的事。

郭秀光指山教會有其教育意義。教會與外界接觸面較廣，使得教會扮演起部落內社會教育的角色，甚至彌補學校教育的不足，兩名個案平常即參與教會活動，在教會說教義談道理下，她們的思想言行在耳濡目染下自然有所影響，教會舉辦語文競賽，對她們的學習會有一定的影響力。

第二節 研究建議

根據研究結論之發現，研究者提出以下之建議，以做為原住民隔代教養學童的祖父母、老師、學校、教育主管機關及未來研究者之參考。

壹、祖父母應建立良好的祖孫關係

隔代教養即是孫子女與祖父母相處的時間比父母多，當父母對孫子女的行為加以指導和關心。而非讓孫子女滿足生理需求就沒事了。祖父母若能尊重學童的意願，不會強迫他們營造和諧的家庭氣氛，使得兩位學童感受到安全感、愛與隸屬及尊重感，增加學童的學習動機，愈會有優異的學習表現。

貳、老師應關心弱勢家庭的學童

學生每天約有三分之一的時間是在學校生活，學校可說是孩子的第二個家，而在這個家中與學生最有關係的就是老師。老師必須關心自己班上的孩子有沒有任何問題，若有經濟的問題則設法幫學生申請午餐補助、教科書補助或其他獎學金申請，緊急需要大筆金錢援助的話還可以向學校申請教育儲蓄戶的專款補助，讓社會上的善心人事提供協助，以避免因生理需求匱乏，影響學童的正常學習；若是學業的問題，可以自己抽空指導進行補救教學，給予他們有再次學習的機會。

參、學校應續辦課業輔導

學校申請學習輔導及兒童課後照顧的經費，對文化不利、家庭結構不完整的學生，確實有很大的功效。課業輔導可以解決弱勢族群家裡沒人指導的困境。本研究的兩名個案的回家作業都是靠夜課輔寫完，只要有不會的問題都可以直接問老師非常方便。

肆、教育主管機關應推行祖父母親職教育的課程

可鼓勵部落裡教育孫子女較為成功的家長現身說法。讓其他家長可以模仿教育孫子女成功的教養方式為何、要如何與孫子女溝通、孫子女課業問題如何解決，對孫子女的教育才會有實質的幫助。

伍、對未來研究者的建議

一、研究對象

本研究的對象僅限於山海國小，兩位高學業成就的原住民隔代教養的學童。對象過少，建議後續的研究可以擴大研究對象。可以針對某一個原住民學校做隔代教養學童完整的研究。可比較高低學業成就的隔代教養學童，他們在學業成就有差異的原因。

二、研究方法

本研究因限於時間、人力、距離，並未對個案做一長期的觀察。未來其他研究者，若能針對原住民隔代教養學童的學業成就，做長期且深入的研究，相信會對他們的學業成就上的困境會有更深一層的瞭解。

三、研究主題

（一）教會對原住民學業成就的影響力

在原住民部落中不是週六就是禮拜日都會上教會。本研究中的兩位個案是每個星期六要上教會。研究者發現很虔誠的教友甚至會在上禮拜當天，就算學校有活動，還是選擇要上教會。教會對原住民來說有它的意義在，他們會固定舉行禮拜，辦些宗教性活動，那麼它對原住民學童的學業又有什麼影響，目前尚未有研究教會對原住民學童的學業成就的影響力，值得未來的研究朝此方向作深入的研究。

（二）課輔對弱勢家庭學業成就的影響

本研究隔代教養的兩名個案，作業幾乎都在學校夜課輔寫完，發現課輔對她們的課業習寫很很幫助。教育優先區補助的對象不只是原住民學生比率偏高之學校，還包括：低收入戶、隔代教養、單(寄)親家庭、親子年齡差距過大、新移民子女之學生比率偏高之學校、國中學習弱勢學生比率偏高之學校、中途輟學率偏高之學校、離島或偏遠交通不便之學校、教師流動率及代理教師比率偏高之學校。建議未來的研究者可以研究課輔對弱家庭學業成就的影響。

第三節 研究省思

研究者做完研究後，發現與原住民隔代教養學童的相關人士可以注意以下幾點，分述如下。

壹、教師

一、鼓勵祖父母多與教師溝通

原住民的祖父母雖然有語言不通的情形，可以請在場其他家長或老師協助溝通。老師還是要鼓勵祖父母了解孫子女的學習情況，並主動與祖父母聯繫，如此祖父母才可直接迅速的獲得對孫子女學習有助益的資訊。即藉由家庭外的社會資本輔助讓祖父母更方便掌握祖子女的在校情況，也可讓孫子女知道祖父母是很關心他們。

二、可多接觸原住民文化

在原住民學校任職的老師有必要多了解原住民文化，若缺乏對原住民文化的認識，很容易會因為文化的隔閡造成誤解與偏見。因此教師可試著參與原住民的活動，了解他們的文化背景，在課堂上舉例可以用這些與他們有關的文化背景穿插運用，學童會比較容易了解的。

三、家訪可帶懂母語的相關人士

原住民學校有些家長只會講母語，特別是家中的祖父母，若是有必要到只會講母語的家長家裡，則有必要請一位會翻譯的相關人事一起去。這樣與家長溝通才會比較順暢，家長也會比較清楚自己的孩子在校情形，也會想辦法和老師一起解決孩子的問題。

貳、學校

一、班親會可配合家長喜好

學校舉辦班親會就是爲了與家長溝通教育理念，並讓家長知道孩子到底在學校的表現如何，若家長來學校的意願不高，開班親會就沒有什麼意義，老師無法和家長一起解決孩子的問題，所以學校就要設法讓家長的參與率提高。若經費足夠可以辦摸彩的活動吸引家長參與，若經費不足可準備便當或禮品，都會讓家長特別踴躍參與。另一個提高出席率的方式必須配合家長的作息，班親會若是辦在日天，剛好家長都外出工作所以不方便。

參、教育主管機關

一、可將地方文化融入教材

目前各縣市都在極力推展有地方特色的民俗活動，例如：台東的元宵節有炸寒單、馬卡巴嗨台東文化觀光季、台東南島文化節等的活動。教育主管機關可在現有鄉土教材中加入具有文化傳承或地方特色的民俗活動。讓學生及老師可在參這些活動時能深入了解該文化活動的意義與精髓，如此老師在課堂教學時會更好應用生活實例在教學上。



參考文獻

壹、中文部分

- 內政部統計處網址(2008)。內政統計年報-婚姻狀況。2008年10月30日
取自 www.moi.gov.tw/stat/year.aspx
- 王柏元(1999)。台中縣國小原住民學童家庭因素與生活適應之相關研究。台南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台南市。
- 王雅玄(2006)。多元文化師資能力課程哲學初探—原住民教師的觀點。載於行政院原住民族委員會主編：**舞動民族教育精靈-台灣原住民族教育論**，93-111。台北：行政院原住民族委員會。
- 牟中原、汪幼絨(1997)：**原住民教育**。台北市：師大書苑。
- 朱進財(1991)。高屏地區山地與平地國中實施九年國教成效差異評估研究。台灣省政府教育廳委託報告。
- 行政院原住民委員會(2006)。民國95年臺灣原住民經濟狀況調查。2008年12月25日，取自
www.pinuyumayan.idv.tw/modules/news/article.php?storyid=105
- 行政院原住民委員會(2007)。97年回饋地方政府資料-婚姻狀況-依戶政司-年報。2008年11月25日，取自
apc.gov.tw/chinese/docList/...&linkSelf=160&linkRoot=4&linkParent=49
- 朱思穎(2005)。隔代教養的低年級學童學校生活適應之研究-以台北縣雙和區為例。國立臺北市立教育大學兒童發展研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 李玉冠(1999)。隔代家庭祖孫關係之探討—以台北縣低收入戶為例。私立靜宜大學表少年兒童福利學系研究所碩士論文，未出版，臺中縣。
- 李亦園(1982)。台灣土著民族的社會與文化。台北市：聯經。
- 李亦園(1983)。山地社會問題。楊國樞、葉啟政主編，**台灣的社會問題**。台北：巨流圖書公司。
- 巫有鎰(1997)。影響國小學生學業成就的因果機制--以台北市和台東縣作比較。國立台東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 巫有鎰(1999)。影響國小學生學業成就的因果機制---以台北和台東縣做比較。**台灣師大教育研究集刊**，43，213-242。
- 沈芳榕(2008)。發展遲緩兒童隔代教養家庭親職教育需求之探討。國立臺中教育大學早期療育研究所，未出版，台中市。
- 吳秀蘭(2003)。祖父母涉入學齡前孫子女生活情形與父母親職勝任感之關係。朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文，未出版，台中縣。
- 邱怡薇(1997)。都市原住民青少年之社會支持與學校適應以台北縣市阿美族為例。國立台灣大學社會學系碩士論文，未出版，台北市。

- 李美慧（2004）。**國小六年級學童個人背景、父母管教方式與自我概念對學業成就之相關研究**。長榮大學經營管理研究所碩士論文，未出版，台南市。
- 邱珍琬（2004）。隔代教養家庭優勢——個案研究。**台南大學學報**，38(2)33-44。
- 邱珍琬（2005）。隔代教養經驗--敘事研究。**臺北市立師範學院學報**，36（1），95-120。
- 邱連煌（1998）。**兒童・家庭・學校**。台北市：文景。
- 李雁萍（2005）。**隔代教養家庭少年生活適應之相關研究**。靜宜大學青少年兒童福利研究所碩士論文，未出版，台中縣。
- 李應觀（2003）。**雲林地區有無犯罪少年之隔代教養與衝突之比較研究**。國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 林玉鳳（2000）。**原住民地區教師國語教學建構歷程之行動研究-以多元智慧出發**。國立花蓮師範學院多元文化教育研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 林明芳（2001）。**原住民學童學習型態的特質-花蓮縣秀林鄉泰雅族學童之探討**。國立花蓮師範學院多元文化教育研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 吳佳蓉（2002）。**隔代教養兒童與非隔代教養兒童學校生活適應之比較研究**。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 林清江（1972）。**教育社會學**。台北市：台灣書店。
- 林清標（1998）。**原漢族別家庭結構與學業成就之關連性-以台東縣為例**。國立台東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 林慧萍（1999）。淺談國小原住民教育之困境與因應之道。**原住民教育季刊**，13，91-96。
- 胡玉鳳（2004）。**國小高年級隔代教養家庭學童學業成就、人際關係與自我概念之相關研究**。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 胡邦欣（2000）。**學校與社區家長互動關係:一位原住民女性校長的理念與策略**。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 紀幸妙（2004）。**隔代教養祖父母健康狀況與生活滿意相關之研究**。中國文化大學生活應用科學研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 紀惠英（1998）。**俗民數學與數學學習-從文化脈絡的觀點看數學學習**。**花蓮師院學報**，6，71-97。
- 胡雅雲（2006）。**金門縣隔代教養幼兒在幼稚園生活適應暨非語文智力表現之研究**。國立臺中教育大學幼兒教育學系碩士論文，未出版，台中市。
- 徐右任（2001）。**和原住民學童玩數學：一個探究數學遊戲和數學態度的質性研究**。台東師範學院教育研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 徐永昌（2006）。**一個單親原住民學童的生活圖像**。台東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 許木柱（1991）。**弱勢族群問題**。楊國樞、葉啓正編，台灣的社會問題。台北：巨流。
- 許玉玲（2000）。**隔代教養學童的生活世界-一個個案研究**。新竹師院國民教育研

- 究所碩士論文，未出版，新竹市。
- 華加志（1999）。原住民就業問題與因應措施。**政策月刊**，46，25-27。
- 陳作忠（2003）。屏東地區原住民族國中生家庭因素與學業成就關係之研究。國立臺灣師範大學三民主義研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
- 陳枝烈（1997）。台灣原住民教育。台北市：師大書苑。
- 陳秀華（2005）。家庭結構與學生知覺之家庭關係對國中生偏差行為的影響研究——以基隆地區為例。銘傳大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 郭俊豪（1998）。祖孫家庭相關因素探討。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 陳振新（2007）。影響台東縣國小學童學業成就因素之研究～以外籍配偶子女及原漢學童差異為例。國立臺東大學區域政策與發展研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 陳順利（1999）。原、漢青少年飲酒行為與學業成就之追蹤調查。國立台東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 商業周刊（2004）。隔代教養出什麼問題？ 2007年11月18日取自
<http://www.businessweekly.com.tw/webarticle.php?id=18395&p=1>
- 曹綉玲（2001）。原住民高低學業成就學生家庭教育之質化研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
- 陳麗欣、翁福元、許維素、林志忠（2000）。我國隔代教養家庭現況之分析-上-。**成教論述**，2，37-40。
- 陳麗欣、翁福元、許維素、林志忠（2000）。我國隔代教養家庭現況之分析-下-。**成教論述**，4，51-66。
- 張善楠、洪天來、張麟偉、張建盛與劉大瑋（1997）。社區、族群、家庭因素與國小學童學業成就的關係---台東縣四所國小的比較分析。**台東師院學報**，8，27-52。
- 張善楠、黃毅志（1999）。原漢族別、社區與學童學業成績關聯性之因果機制。載於洪泉湖、吳學燕主編：**台灣原住民教育**，149-187。台北市：師大書苑。
- 許嘉玲（2007）。隔代教養家庭問題及因應策略之探討。**諮商與輔導**，260，55-57。
- 許嘉家、林姿諭、盧玟伶（2006）。我國隔代教養的現況及學校的因應策略-參以美國隔代教養方案。**學校行政**，47，335-347。
- 黃仁傑（1900）。台灣原住民的貧窮問題與人文關懷。載於國立台東師範學院主編：**海峽兩岸少數民族問題與政策學術研討會論文集**，175-198。台東：國立台東師範學院，台東縣。
- 黃正璋（2000）。一個深山部落面對現代化處境的生存策略。國立東華大學族群關係與文化研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 黃明貴（1996）。教育是平等的 愛是不分區域的一山地教育之困景與展望。**國教之友**，47（4），31-36。

- 黃佳儀（2003）。**隔代教養家庭學童生活適應之研究-----以台灣北區高年級學童為例**。中國文化大學生活應用科學研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 黃英虹（2004）。**隔代教養與非隔代教養方式對青少年自我認同影響之比較研究**。國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 黃悅菁（2003）。**台中市國小中高年級學童情緒智力與學校生活適應關係之研究**。國立彰化師範大學碩士論文，未出版，彰化縣。
- 黃眉菁（2005）。**隔代教養兒童生活適應與相關因素之研究**。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 黃順利（1999）。師生原漢族別、師生互動與國小學童成績關聯性之因果機制。**原住民教育研究**，2，15-31。
- 黃瑞琴（2008）。**質的教育研究法**。台北市：心理。
- 黃毅志、陳怡靖。臺灣的升學問題：教育社會學理論與研究之檢討。**臺灣教育社會學研究**，5（1），77-118。
- 黃德祥（2007）。原住民學生數學學習的困境與突破。載於行政院原住民委員會主編：**台灣原住民族教育新思維專輯論文**，7-1~7-12。台北：行政院原住民委員會。
- 黃薇靜（2000）。都市原住民青少年的生涯建構以大台北地區阿美族青少年為例。國立台灣大學社會學系碩士論文，未出版，台北市。
- 葉思欣（2004）。**隔代教養家庭國中學生學校生活適應及自我概念之研究**。國立彰化師範大學輔導與諮商學系所碩士論文，未出版，彰化縣。
- 詹菊珍（2005）。**隔代教養家庭中祖父母管教與祖孫情感關係-以台北縣市國中生為對象分析**。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系碩士論文，未出版，台北市。
- 詹詩穎（2004）。文化資本、社會資本、財務資本與原住民學生學業成就關係之文獻探討。**教育社會學通訊**，51，13-17。
- 廖仁藝（2001）。高學業成就原住民兒童家庭因素之分析-以巴拉腦社區為例。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 蔡松瑜（2002）。**國中生父母親教養知覺、家庭生活適應與偏差行為之關係研究**。國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 賴怡君（2002）。**國小學童情緒智力發展與依附關係、生活適應之關係研究**。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 劉恆佳（2003）。**隔代教養高學業成就兒童之學習歷程**。南華大學社會學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 劉貞蘭（1999）。原住民學校與家長溝通困境之探討以太陽國小為例。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 劉錫麒、紀惠英（1999）。**國小泰雅族兒童的學習世界**。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告。計畫編號：NSC-88-2413-H-026-003
- 簡文元（1998）。原住民家庭教育現況探討。**台灣教育**，576，45-49。

- 關復勇（1987）。山地泰雅國中學生自我概念、成就動機、學業成敗歸因與其學業成就之關係研究。國立政治大學心理研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 譚光鼎（1993）。台灣原住民青少年文化認同與學校教育的關係之探討。載於中國教育學會主編：多元文化教育，459-500。台北市：台灣書店。
- 譚光鼎（1998）。原住民教育研究。台北市：五南。
- 譚光鼎（1999）。台灣原住民教育師資培育之檢討。載於洪泉湖、吳學燕主編：台灣原住民教育，71-90。台北市：師大書苑。
- 譚光鼎（2006）。族群關係與多元文化教育。載於行政院原住民族委員會主編：舞動民族教育精靈-台灣原住民族教育論，63-74。台北市：行政院原住民族委員會。
- 譚志遠（2007）。我愛數學-兩位排灣族學童的數學世界。國立台東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 羅美惠譯（1998）。Foster W. Cline M.D. & Jim Fay 著。祖父母當家：我不老，我有愛與管教的法寶。台北市：創意力。
- 蘇嘉芸（2006）。跳躍生命的空缺：從孫子女觀點探討隔代教養家庭優勢。國立花蓮教育大學社會發展研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。



貳、英文部分

- Bourdieu,P. (1984) .Distinction:A Social Critique of the Judgement of Taste.Cambridge,MA:Harvard University Press.
- Coleman, James S. (1988) Social Capital in the Creation of Human Capital.American Journal of Sociology 94:94-120.
- Pinson-Millburn,N. M., Fabian, E. S., Schlossberg, N. K., & Pyle, M.(1996).Grandparents raising grandchildren. *Journal of Counseling & Development*, 74, 548-554.
- Saltzman, G., & Pakan, P. (1996).Feelings...in the parenting raising grandchildren grandchildren triad(or relationship). Parenting Grandchildren:A voice for grandparents. 2(1),4-6.
- Teachman D. J. (1987) .family Background, Educational Resource, and Educational Attainment. *American Sociological Review* 52:548-557.



附錄一

訪談大綱

(一) 對祖父母的訪談

教養態度

1. 是什麼原因讓您必須撫養孫女？
2. 當孫女犯錯時您會如何處理？
3. 當孫女表現良好時您會如何鼓勵她？
4. 您是透過何種方式了解孫女在校的學習情形？

教育期望

1. 您期望您的孫女將來的學歷到那裡？為什麼？
2. 放學後孫女會不會自動做功課？

親子互動

1. 您是否會參加學校的活動？（運動會、親師座談會、母親節活動等）為什麼？
2. 假日您和孫女都在做那些活動？
3. 您的孫女放學回家都跟您聊些什麼？
4. 平常您的孫女會幫忙協助家務？

(二) 對父母的訪談

家長的社經地位

1. 您目前從事何種工作？
2. 您的最高學歷為何？
3. 您的每月收入大約是多少？
4. 收入需要支付其它的款項嗎？（卡債、貸款）

家庭學習資源

1. 您會願意提供額外的金錢讓孩子到外面學東西（補習、學才藝）？
2. 您會額外幫孩子買課外讀物？

教養態度

1. 您是透過什麼方式了解子女在校學習的情形？

教育期望

1. 您期望您的孩子將來的學歷到那裡？為什麼？

親子互動

1. 寒暑假時，您都如何安排小孩子寒暑假的活動？

(三) 對教會的訪談

1. 教會上禮拜的內容為何？
2. 會辦些什麼教學活動？
3. 您對這位小朋友的印象如何？
4. 這位小朋友的祖父母平常如何和孩子互動？

5. 這位小朋友在教會的學習情況如何？

(四) 對兩位個案的訪談

社經背景

1. 妳的祖父母工作是什麼？
2. 妳的父母工作是什麼？
3. 祖父母、父母會不會幫妳買文具或玩具？

家庭學習資源

1. 妳都在那裡寫功課？會不會很吵？
2. 妳會看什麼電視節目？
3. 妳會聽什麼音樂或是廣播節目？
4. 妳會演奏什麼樂器？自己學還是有其他人教妳？
5. 妳平均多久會用一次電腦？在那裡使用？會利用電腦做什麼？
6. 妳喜歡看故事書或兒童雜誌？祖父母或父母會幫妳購買兒童讀物嗎？

管教態度

1. 如果妳考試成績不理想時妳的祖父母、父母會有什麼反應？
2. 當妳犯錯時祖父母會如何處理？
3. 若妳考試考得很好時，祖父母、父母會如何鼓勵妳（讚美妳或是買獎品）？
4. 妳都什麼時候寫功課？
5. 如果妳遇到不會寫的作業妳怎麼辦？
6. 祖父母或父母會不會指導妳寫功課、陪妳讀書？
7. 學校運動會、親子座談會時家裡的人會不會來參加？
8. 祖父母或父母會不會找老師討論妳的學習情形？

教育期望

1. 妳希望自己的學業成績很好嗎？為什麼？
2. 祖父母或父母會很在意妳在學校的成績？
3. 妳覺得讀書有什麼好處？為什麼？
4. 妳希望將來從是什麼工作？為什麼？

親子互動

1. 當妳心情不好時妳會找誰訴苦？
2. 每天放學回家妳都在做什麼？會和誰說話？
3. 學校放假時，妳都和誰在一起？做那些活動？

學習態度

1. 妳都如何規劃妳放學後的時間？
2. 妳每天花多少時間在功課上？遇到了什麼困難？
3. 誰是妳功課的輔導者？
4. 假日妳都在做什麼活動？

(五) 對同學的訪談

1. 妮妮或小硯平常在校表現怎麼樣？
2. 你希望和妮妮和小硯一起玩嗎？為什麼？
3. 你們都在那裡寫作業？

(六) 對老師的訪談

1. 您對隔代教養的孩子有什麼樣的感覺？
2. 在您的心目中妮妮或小硯是怎樣的一個孩子？您可以描述孩子的學習狀況（主動、專心、用心）？
3. 妮妮或小硯做過那些事讓您印象最深刻？為什麼？
4. 妮妮或小硯與班上同學的互動情形如何？
5. 妮妮和小硯的家庭環境如何？祖父母如何教養孫女？
6. 祖父母、父母對於孩子的學習狀況及參與學校活動的情況是如何？



附錄二

觀察記錄－說故事

觀察日期：97 年 5 月 13 日（二）

觀察地點：山海國小

觀察班級：三年乙班

觀察人物：妮妮、小硯

上課內容：說故事評量

觀察時間：第二堂課 9：20～11：35

前言：

研究者欲到山海國小觀察時，事前已與該班導師聯絡過要進入教室觀察兩名學童的上課情形，當天適逢該班進行多元評量的施測。

研究者約八點半抵達研究場域，但因該班正在施測紙筆測驗所以第一節並未進入現場觀察；他們第一節下課後，該班學生發現一、二年級的導師（即研究者）在辦公室，即高興的與研究者打招呼，與研究者噓寒問暖並詢問研究者的來意，該班 TL 老師即向他們說明研究者要來看小朋友說故事有無進步，所以特地請假到此看大家。

說故事評量要一次評完，該班又有二十一人所以共花了三節課全班才全部說完，老師的實施的方式：

- 1.請小朋友在黑板上寫出故事的題目。
- 2.待攝影器材準備好後，小朋友即可開始說故事。
- 3.故事說完後，老師做一個簡單的講評：包含故事內容重點提示、注意說故事的語氣、語調等技巧。

觀察對象－妮妮、小硯

每位小朋友依序按照號碼上台說故事，而本研究的觀察對象－妮妮，當其他同學上台說故事時，她一直不專心，不斷的左看右看，手也是東摸西摸的，似乎聽不下同學說的故事，不然就與她後面的同學說話；另一個觀察對象－小硯，她在課堂內相較之下雖然偶會分心看旁邊的人，但次數很少所以相較之下，她的

專心度較高，可以耐心的聽台上同學的故事。

輪到妮妮說故事，她的故事是「胡桃鉗娃娃」，妮妮上台前一點都不緊張，到了台上很自然的用她將準備好的一個小洋娃娃道具，很有條理、並不時依不同人物改變語氣，不時還配合故事情境摻雜著手勢表演說故事，在講到七頭妖怪時還大方邀請班上的七位男同學上來表演，但故事很迅速的不到三分鐘即說完故事；只是之後換其他人開始講後，妮妮又開始不專心，根本不理會上面同學講什麼故事。

又換了幾位小朋友上台說故事，之後到了小硯上台，她說的故事是「遠在天邊」的繪本，她上台講故事時神情會變得很嚴肅，表現還算自然，只是她只是將她的故事內容啪啦啪啦的按照故事情節說出，並沒有加上手勢的動作，或是語氣的改變，所以顯得較不生動，研究者在她下課後問小硯：妳為什麼要選擇這本故事書呢？小硯：因為很好看！之後同學陸續上台，她在台下的表現在班上比較上是較專心，不會像妮妮一樣偷偷的與別人講話。

觀察反省：

還記得妮妮在低年級時超害羞的，講話都羞答答的，真沒想到到升到三年級在一年不到的時間裡，她可以這樣大方的表演，事後詢問 TL 老師，他說：「妮妮的可塑性較高，以前不敢上台講話，現在已較敢，只要稍微糾正指導她就可以表現的很好，平常很兇的罵他們就是在訓練他們膽量。」而小硯的表現則與以前差不多，一樣可以很有邏輯性的將故事完整講完，只是都沒有變換語氣與手勢，而 TL 老師當時並沒有對小硯的表現評論。

不過妮妮上課的情況就我以前帶過是不致於像今天那樣一直不注意聽，所以便詢問 L 老師妮妮：妮妮與小硯上課專心嗎？TL 老師：妮妮比較容易分心而小硯較專心。所以研究者心想今天可能是講故事，TL 老師一邊要忙著弄攝影器材又要做講評，所以較沒時間注意到妮妮的分心，使得她有機可乘不斷的做自己想做的事，而小硯本身上課的定力較夠所以顯得較專心。

在今天上午的三節課觀察中看的東西有限，記錄的東西也不是很豐富，因為她們大部分的行為就像一般上課的小朋友都會做的，再加上研究者是第一次在現場做觀察記錄顯得非常的生疏，不知道到底要記下什麼東西；在簡單的訪問中發現研究者能問的問題不夠開放性，只能讓被訪問者簡單的回答，且兩名被觀察者也許是年紀太小的關係，所以能回答的東西有限，再加上研究者已不是天天與她們朝夕相處的導師，所以資料的收集上需要再想辦法解決。

附錄三

訪談紀錄

訪談地點：97 年 3 月 15 日(六)

訪談時間：妮妮—早上 9 點；小硯—早上 10:30

訪談方式：半結構式

主要是到兩位高學業成就隔代教養原住民學童家做一個家庭背景及與學習相關的問題。

訪談大綱：

1. 父母目前的工作是什麼呢？
2. 父母大約什麼時候會回來？
3. 隔代教養學童平常有無補習？
4. 隔代教養學童家裡有沒有童書？
5. 隔代教養學童作業不會時怎麼辦？
6. 隔代教養學童有沒有上教會的習慣？

訪談代號：

TC：研究者

S1GF：妮妮外祖父

S1：妮妮 S1GM：妮妮外祖母

S2S2：小硯二姐

S2：小硯

-時間的停頓(或停頓過久即愈多)

訪談內容—妮妮

當天在家的人—研究者、妮妮、外公、外婆

TRC：妮妮三年級的功課還好吧！

S1GF：她的功課我都不會，她很聰明都會自己寫。

TC：妮妮的媽媽多久會來看妮妮呢？

S1GF：不一定——很忙的時候兩個月，不忙的時候一個月會回來一次。

TRC：妮妮的爸爸會來看她？

S1GF：都沒有來看過！在生完妮妮後，對方一直沒有照顧孫女，也沒有負什麼責任，什麼衣服、奶粉、尿布都不管，在妮妮幾個月大後小花（妮妮的媽媽小名）要工作賺錢，即送回我們（外公外婆）家。

（評註：妮妮在一、二年級時都是研究者是其導師，當時她很喜歡圍繞在研究者的身邊跟我談天，但從不談她的父親，原因應是其對父親的印象不深，彼此很少來往。）

TRC：妮妮的爸爸的工作是什麼？

S1GF：好像是在南投賣茶的，我也不是很清楚。

TRC：我記得妮妮以前不是有說過她在桃園讀過幼稚園？

S1GF：哦！她中班有上去桃園住二個月，因為她媽媽想自己帶看看，但因為她

的工作是夜班的關係，沒辦法照顧，所以又送回來這裡一直到現在。

（評註：她的媽媽其實一直想將妮妮帶在身上，但礙於自己是上夜班，時間上很難配合，以致心有餘而力不足，所以最後還是將妮妮送回外公外婆家。）

TRC：她媽媽現在從事什麼工作呢？

S1GF：她媽媽在桃園南崁工作，是做電子零件的工廠。

TRC：她的工作時間是—

S1GF：晚上八點到早上八點。

TRC：日夜顛倒，很辛苦哦！她是住在工廠還是在外面租房子？

S1GF：她在那裡租一個大樓內租一個小套房，一個月要八千塊，還要還前夫三十萬元的卡債，還要還六十萬車子的貸款（婚前買的），所以她生活也很節儉，但是每個月還是會一放假就回家看妮妮！

TRC：那妮妮的生活費都是媽媽一個人負責嗎？

S1GF：都是她媽媽在賺錢，她爸爸根本就不管她。本來我們就不贊成妮妮爸媽的婚姻，因為我到桃園去的時候就看到小花被他叫來叫去，一下叫她拿什麼，一下又叫她做什麼，對方又愛喝酒，所以我們跟小花說：「如果妳要嫁給他，再等四年再決定！」沒想到小花她就是很愛對方，四年後還是決定要嫁給他。那個男人很愛喝酒，在結婚前就因為喝酒撞壞一部剛買的新車，結婚後小花要求我們夫妻當保證人借款五十萬買車，因為她說以後上班比較方便，結果貸款還沒付清，車子又被那個男人喝酒撞壞。

（評註：其母工作月入才近三萬，要付房租又要付貸及孩子的生活及補習費，經濟的重擔確實很重，之前擔任妮妮導師時她都沒有透露需要補助學費繳交都很正常，研究者因妮妮課業表現良好又為單親所以都會幫她申請原住民獎學金或午餐補助。）

TRC：他們為什麼要離婚呢？

S1GF：她在小花生完妮妮後，男的就外遇，又愛喝酒又不顧家，他們分居兩三年後，我們一直叫她趕快離婚，小花才決定要離婚。

TRC：妮妮會不會很想她的爸爸呢？

S1GF：她很小就沒有看過她的爸爸，只有看過照片而已，我也不知道她會不會想。

（評註：她對父親沒什麼恨意及喜不喜歡的問題，因為當天外婆還請她拿出爸爸的像片給我看時，她很興奮的去找出來拿給研究者看，但她並沒有多做介紹。）

TRC：那妮妮如果在學校的功課不會的話怎麼辦呢？

S1GF：我也不會啊！她有時候不會會一直吵，我也沒辦法就只好打電話給她的媽媽，她媽媽就會教她。

（評註：媽媽十分關心妮妮的學習狀況，以前在研究者擔任導師其間即偶會打電話給研究者，有時間這題怎麼做，有時間其在校情況。）

TRC：妮妮平常有補習嗎？是幾點到幾點？

S1GF：有給她在教會上鋼琴課。

TRC：妳會彈鋼琴嗎？

（評註：媽媽雖然薪資微薄，但很重視欣妮的學習，因顧及外公外婆不會教作業，所以願意花錢讓她學鋼琴。）

S1：會一點點！

TRC：你喜歡教會嗎？

S1：很喜歡！

TRC：為什麼呢？

S1：因為在那裡可以聽故事、玩遊戲很好玩，不過，有一個老師講故事我們都會想睡覺，還有就是教會會常常帶我們出去玩，明天（日）我們要去東管處畫畫。

（評註：妮妮家是十分虔誠的真耶穌教友，他們家甚至還輪流住在教會二年，每週一定會到教會，教會的活動都一定參與。）



訪談內容—小硯

當天在家的人：研究者、小硯、阿嬤、哥哥、二姐

TRC：好久不見，妳現在跟誰住呢？

S2：——跟阿嬤還有二姐、還有哥哥。

（評註：小硯小一時爸媽還和她住在一起，但小二開始其父母即北上賺錢還債，小二時她都與研究者說她和阿嬤住。）

RTC：妳爸爸現在在做什麼呢？

S2：他在台北做建築。

TRC：妳媽媽？

S2：她在工廠上班，和大姐姐一起。

TRC：妳大姐不是在讀五專嗎？

S2：她本來有讀啊！可是在專三的時候就休學了。

TRC：為什麼？

S2：我不知道

TC：阿嬤幾歲了呢？

S2S2：——大概是八十七歲了。

TRC：阿嬤的身體還好吧！

S2S2：她的身體還好，我們家旁邊的菜園是她在顧的，只是她的精神時好時壞，有時會自己講話自己笑而已。

（評註：可見阿嬤有精神問題，所以小硯的課業有問題時是不可能幫她解決了！）

TRC：妳現在在讀哪裡呢？

S2S2：讀成功商水二年級。

妳的哥哥讀哪裡？

S2：他讀港中二年級。

TRC：你和哥哥是同一個爸爸嗎？

S2：不一樣！只有我是爸爸媽媽生的，他是爸爸和以前的老婆生的；前面兩個姐姐是媽媽和以前的老公生的。

（評註：可見她家庭狀況還滿複雜的，看起來家裡目前是由二姐做主，因為祖母有點老人癡呆，家裡年紀最大最有權力的就是二姐，二姐對小硯講話的口氣很兇很有威嚴，但還是有關心的成分在，例如：小硯要外出買早餐，二姐覺得外面有點冷，便大聲講好幾次叫小硯要穿外套去買。）

TRC：你們家的電話還是不通？

S2：我們沒有電話只有二姐有大哥大。

TC：為什麼家裡不裝電話？

S2：因為媽媽怕我們亂打電話，姐姐的大哥大是用易付卡的，所以用完就只能

接不能打了。

（評註：其實這個問題在小硯一年級時即問過小硯的母親為何家裡的電話打不通，其母很不好意思的回應我怕有不該打的人打來（指的是債主）所以就不繳電話費電話就被停用了，現在他們爲了與孩子聯繫將一支不用的大哥大給二女兒使用方便聯絡。）

TRC：妳們家有故事書？誰買的？

S2：我們樓上有很多故事書，是媽媽買的！

TRC：妳有在看嗎？

S2：有啊！

（評註：可見其母親還是很重視孩子的教育，所以買了許多童書給孩子看，也難怪以前研究者即發現小硯在上台說故事時，即可比其他同學更有條理邏輯。）

TRC：妳爸爸媽媽會常常回來？

S2：很少，只有過年、暑假會回來幾天，我放暑假也要過去住哦！

TRC：妳是要去住幾天還是很久？

S2：要住很久，要住到快開學才回來。

TRC：妳喜歡去台北嗎？爲什麼？

S2：喜歡！因爲那裡有很多地方可以玩，還有很多的朋友。

TRC：那妳在學校的功課不會的時候怎麼辦？是姐姐教妳嗎？

S2：姐姐才不會教我，她只會罵我而已！哥哥有時候會教我，不過我都是自己寫作業的，不會的話就隨便寫啊！

（評註：可見她也曾問過其兄姐，只是要碰運氣，好的話就可獲得解答，不好的話可能會被罵，還好的是她自己還會想辦法自己寫，表示她還蠻有責任感的會想辦法寫完作業。）

TRC：那妳平常有沒有去教會？

S2：有時候有，有時候沒有。

TRC：妳喜歡上教會？

S2：還好，只是有時候很無聊。

TRC：怎麼會無聊呢？那裡不是有會講故事，也會玩遊戲嗎？

S2：笑^^

（評註：小硯是因爲祖母要求才會去教會，但是教會若有辦活動她也會去，例如：聖誕節或是畫畫比賽、到那參觀時她都會去，可能是較有趣吧！）

附錄四

台東縣山海國民小學九十八年度教育優先區計劃— (二)辦理學習弱勢學生之學習輔導實施計畫

壹、依據：

教育部九十八年度推動教育優先區計畫。

貳、申請指標：

原住民比例偏高之學校[一～(一)特偏及偏遠地區 40%以上]

參、目標：

- 一、改善原住民地區學童教育條件，解決城鄉差距問題。
- 二、提升文化不利地區學生教育成就，確保弱勢族群學童受教權益。
- 三、提供多元文化資源，落實教育機會均等。

肆、對象：本校一至六年級學生。

伍、實施期程：(1) 九十七學年度第二學期

(2) 九十八學年度第一學期

本計畫經核定後實施至九十八年度十二月十九日止，下午十五時三十分至十六時十分

陸、活動地點：台東縣三民國民小學各班級教室

柒、師資來源：本校教師。

捌、實施方式：

- 一、以語文、數學學習領域課程為主，每班每週四節，10 班合計 1280 節，並以原班級上課實施為原則。
- 二、課後輔導內容以補救教學為主，確保輔導成效。

玖、實施課程內容：

臺東縣山海國民小學 98 年度教育優先區計畫學生課業輔導課表

年級	97 學年第二學期			98 學年第一學期			總節數	上課時間	授課科目				備註
	班級數	週數	節數	班級數	週數	節數			週一	週二	週四	週五	
									15 : 30 16 : 10	15 : 30 16 : 10	13 : 05 16 : 10	15 : 30 16 : 10	
一	1	16	64	1	16	64	128			國語	13:05-13:45 13:55-14:35 14:50-15:30	國語 數學 數學	
二	2	16	64	2	16	64	128			國語	13:05-13:45 13:55-14:35 14:50-15:30	國語 數學 數學	
三	2	16	64	2	16	64	128		國語	數學	15:30-16:10	國語 數學	
四	2	16	64	2	16	64	128		國語	數學	15:30-16:10	國語 數學	
五	1	16	64	1	16	64	128		國語	數學	15:30-16:10	國語 數學	
六	2	16	64	2	16	64	128		國語	數學	15:30-16:10	國語 數學	
合計節數		10 班×128 節＝1280 節											
補充說明：													
1. 各年級每週節數總計 4 節													
2. 一二年級：週二*1 節 週四*3 節													
3. 三~六年級：週一~週五每天各 1 節〈週三除外〉													

拾、預期效益

- 一、提昇原住民地區學童自我認同感，達到「人與自己、人與社會、人與環境」和諧共處的目標。
- 二、提升原住民學童學習能力
- 三、落實補救教育，確保文化不利地區學童受教權益。

拾壹、經費來源

由教育部九十八年度推動教育優先區計畫一辦理學習弱勢學生之學習輔導項下補助。

拾貳、本計劃經校長同意呈報縣政府核准後實施之，修正時亦同。

臺東縣山海鎮山海國民小學辦理課後兒童照顧服務實施計畫

一、辦理依據：

- (一) 依^{內政部}教育部95年9月20日台參字第0950125635c號台內童字第0950840179c號令頒「修正國民小學辦理兒童課後照顧服務及人員資格標準」辦理。
- (二) 依臺東縣政府教育局「臺東縣國民小學辦理兒童課後照顧服務補充規定」辦理。

二、辦理目的：

- (一) 考量本校環境及學生家庭需求，使學生課後獲得妥善照顧。
- (二) 提供合適之師資、場地、費用供學生選擇課後活動。

三、辦理規劃：

- (一) 97學年度第二學期開班規劃

開班名稱		棒球班
參加人數(人)		20
每週上課節數 (單位/節)	上班時段	
	下班時段	10
學期總節數 (單位/節)	上班時段	
	下班時段	170
編班方式		低、中、高年級混齡班
上課時間		98.2.16~98.6.12(晚上18:50~20:20)
上課場地		四忠教室
任課人員姓名		李建興、高周美、王健榮、陳一中
任課人員資歷		國小合格教師

開班名稱		普通 1
參加人數(人)		20
每週上課節數 (單位/節)	上班時段	
	下班時段	10
學期總節數 (單位/節)	上班時段	
	下班時段	170
編班方式		高年級班
上課時間		98.2.16~98.6.12(晚上18:50~20:20)
上課場地		六忠教室
任課人員姓名		李宗哲、張能發、李志謙、王健榮
任課人員資歷		國小合格教師

開班名稱		普通 2
參加人數（人）		20
每週上課節數 （單位/節）	上班時段	
	下班時段	10
學期總節數 （單位/節）	上班時段	
	下班時段	170
編班方式		低年級班
上課時間		98.2.16~98.6.12（晚上 18：50~20：20）
上課場地		五忠教室
任課人員姓名		洪莉媛、陳薇宇、潘祈涵、陳佳莉、潘淑芳
任課人員資歷		國小合格教師

開班名稱		普通 3
參加人數（人）		20
每週上課節數 （單位/節）	上班時段	
	下班時段	10
學期總節數 （單位/節）	上班時段	
	下班時段	170
編班方式		中年級班
上課時間		98.2.16~98.6.12（晚上 18：50~20：20）
上課場地		六孝教室
任課人員姓名		馬美玲、陳佳莉、包龍驤、陸奇星
任課人員資歷		國小合格教師

四、辦理經費：

- （一）依教育部令頒「國民小學辦理兒童課後照顧服務及人員資格標準」及「臺東縣國民小學辦理兒童課後照顧服務補充規定」辦理收費、退費及支用。
- （二）依「臺東縣縣立各級學校假日校園共享管理辦法」向受委託辦理者收取費用，並依該要點之規定支用。

五，本計畫陳 校長核可後公布實施，如有未盡事宜得隨時補充修正之。