

國立台東大學教育系所
碩士論文

指導教授： 何俊青 博士
溫雅惠 博士

使命式學習融入綜合活動領域
教學之行動研究

研究生：許素娟 撰

中華民國九十八年七月

國立台東大學
學位論文考試委員審定書

系所別：教育學系(所) 教育行政碩士在職專班(夜)

本班 許素娟 君

所提之論文 使命式學習融入綜合活動領域教學之行動研究

業經本委員會通過合於 碩士學位論文 條件
 博士學位論文

論文學位考試委員會：

呂祝我

(學位考試委員會主席)

溫雅惠

(指導教授)

何俊青

(指導教授)

論文學位考試日期：98年 06月 22日

國立台東大學

附註：1.一式二份經學位考試委員會簽後，送交系所辦公室及註冊組或進修部存查。

2.本表為日夜學制通用，請依個人學制分送教務處或進修部辦理。

謝 誌

兩年的研究所生涯，在領到畢業證書的那一刻，就這樣劃上了句點，回想這段在研究所的求學過程，白天在學校教書當老師，晚上則變成學生在研究所上課，之間的來回奔波疲累，實在無法用言語來說明，但這一切的辛苦，總算有了美好的代價！感謝良師指導及益友相伴，更感謝一路上陪伴我、支持我的家人及好友，因為你們的鼓勵與協助才会有今日的成果！。

另外，碩士論文得以順利完成，首先要感謝恩師何俊青博士，感謝老師讓我的論文一步一步從荒蕪到結實，終於得以完成，也感謝老師這二年來對我的悉心指導與鼓勵，不僅在學術研究方面給予許多寶貴見解外，更教導我許多圓融的待人處事之道，在您的不辭辛勞之教導下使我獲益良多。再者，口試期間，承蒙溫雅惠博士和呂祝義博士於百忙之中撥冗詳閱，並於口試時提出寶貴的建議，使本論文更臻完善，在此致上無限謝忱。

最後，謹以此本論文獻給我最親愛的家人，感謝你們在求學的路途上不斷地為我加油、打氣；以及來不及看到女兒畢業的父母親，感謝你們對我無怨無悔的養育、支持與栽培，也感謝親愛的同學們之鼓勵與關心，因為有你們，研究所生活才會如此精采豐富！

許素娟 謹誌於
台東大學教育行政研究所
中華民國九十八年七月

使命式學習融入綜合活動領域教學之行動研究

許素娟

國立台東大學 教育學系所

摘 要

本研究旨在探討使命式學習融入綜合活動領域教學之行動研究，並了解學生對於在綜合活動領域學習當中，進行使命式學習歷程的表現和看法，以分析使命式學習應用於綜合活動教學時所發現的問題，以及對學生之學習所產生的影響。本研究採用行動研究法，以研究者所任教的一年級之十位學生為研究對象，在每次研究教學時，會將教學的過程予以錄音，研究教學後，再對資料做謄寫及分析整理。研究中透過教學觀察記錄與田野札記、和學生的晤談、學習單、心得報告以及綜合討論等方式進行資料蒐集分析。本研究之結論如下：

壹、實施使命式學習融入綜合活動領域之歷程方面：

- 一、以使命式學習融入綜合活動領域教學之課程設計與實施，能在生活中實踐，是一種可行且有效的實施模式。
- 二、以學生為主體導向，透過使命式學習融入綜合活動領域教學之課程設計，能增進學生對學習活動架構之建立。

貳、實施使命式學習融入綜合活動課程時之問題發現方面：

- 一、低年級學生之書寫及發表能力不足。
- 二、實施課程時間不足。

參、學生對自我學習之影響方面：

- 一、在學習態度上：從生活學習中學習生活。
- 二、在學習成就上：體認學習過程勝於評量結果之轉變。
- 三、在學習動機上：能從被動學習者轉變成主動建構知識者。

最後，歸納本研究之結果，以作為學校行政單位、教師教學以及未來研究之參考。

關鍵詞：使命式學習、綜合活動領域

An Action Study of Integrating Mission-based Learning into the Integrative Activities Domain

Hsu Su-Chuan

Graduate Institute of Education, National Taitung University

Abstract

This study was designed as an action research of integrating mission-based learning into the integrative activities domain. It was aimed to understand students' perceptions and performance in mission-based integrative activities to analyze problems with applying mission-based learning into instruction of integrative activities and the effect of this learning method on students' learning performance. The action research method was adopted. The research subjects were 10 first-grade students instructed by the researcher. The entire teaching process of each session was recorded. The collected audio data were transcribed and analyzed later after the experimental instructions were completed. During the research, data collected from field observation, interviews with students, students' learning sheets and feedback reports, and discussions were also collected and analyzed. Research results were as follows:

1. In the process of integrating mission-based learning into the integrative activities domain:
 - (1) Implementation of the curricular design that integrates mission-based learning into the integrative activities domain in the real life is feasible and effective.
 - (2) The student-oriented curricular design that integrates mission-based learning into the integrative activities domain could help students construct the framework of the learning activities.
2. Problems of integrating mission-based learning into the integrative activities domain:
 - (1) Students in lower grades did not have enough capability to write and express themselves.
 - (2) The time for implementation of the courses was insufficient.
3. The effect of students' self-learning:
 - (1) In the aspect of learning attitude: They learned to learn in life.
 - (2) In the aspect of learning achievement: They realized that the learning process is more important than changes of the evaluation result.
 - (3) In the aspect of learning motivation: They developed from passive learners into active knowledge constructors.

Finally, the above findings were concluded to provide a reference for school administration, teachers, and future researchers.

Keywords: mission based learning, integrative activities domain

目 次

目 次	I
表 次	III
圖 次	V

第一章 緒論

第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	4
第三節 名詞釋義	5
第四節 研究範圍與限制	6

第二章 文獻探討

第一節 使命式學習模式之源起	9
第二節 使命式學習活動之理論架構	12
第三節 綜合活動學習領域之相關理論	25
第四節 使命式學習融入綜合活動領域之相關性探討	37
第五節 使命式學習之相關實證研究	39

第三章 研究設計

第一節 研究方法	41
第二節 研究架構	42
第三節 研究情境	47
第四節 研究工具	50
第五節 資料的蒐集與分析	51
第六節 研究步驟與過程	53

第四章 研究歷程發展與發現檢討

第一節 使命式學習建構之歷程	61
第二節 使命式學習實施之歷程	70
第三節 使命式學習實施之問題發現與檢討	114
第四節 使命式學習對學生之影響	129

第五章 結論與建議

第一節 結論.....136

第二節 建議.....139

參考文獻

一、中文部份.....141

二、西文部份.....144

附錄

附錄一 單元內涵分析（活動一：家園守護者）...145

附錄二 教學內容（活動一：家園守護者）.....146

附錄三 單元內涵分析（活動二：環境調查員）...147

附錄四 教學內容（活動二：環境調查員）.....148

附錄五 單元內涵分析（活動三：高手DIY）.....149

附錄六 教學內容（活動三：高手DIY）.....150

附錄七 心得報告學習單
（活動一：家園守護者）.....151

附錄八 教學活動設計合作學習單：
（活動二：環境調查員）.....152

附錄九 教學活動設計學習單：
（活動二：環境調查員）.....153

附錄十 教學活動設計學習單：
（活動三：高手DIY）.....154

附錄十一 家長回饋單.....156

附錄十二 學生問卷.....157

附錄十三 教師教學觀察記錄表.....160

附錄十四 學生作品.....161

附錄十五 學生作品.....162

表 次

表 3-1 資料編碼代號及其意義·····	52
表 4-1 實施使命式學習活動的六個設計準則·····	62
表 4-2 使命式學習融入綜合活動領域教學設計的準則·····	66
表 4-3 使命式主題活動研究進度規畫·····	68





圖 次

圖 2-1 主動社會學習模式架構圖.....	9
圖 2-2 自我調整學習歷程循環圖.....	15
圖 2-3 自我調整學習的歷程圖.....	16
圖 2-4 自我調整學習的運作模式圖.....	18
圖 2-5 使命式學習活動模式.....	19
圖 2-6 綜合活動學習領域之概念分析圖.....	30
圖 2-7 經驗學習循環階段.....	33
圖 3-1 研究架構圖.....	43
圖 3-2 研究計畫流程圖.....	56



第一章 緒論

本研究擬探討國小學童參與使命式學習融入綜合活動領域學習之概況，藉以闡述本研究之始末歷程，本章分為三小節：第一節為研究動機；第二節為研究目的；第三節為名詞釋義；第四節為研究範圍與限制。

第一節 研究動機

隨著邁入二十一世紀新知識經濟，全球資訊變遷的時代裡，教育的體制與理念，也將被重新改造與管理，而學生的學習方式，也更趨於多元且豐富化，現行的創新教學九年一貫課程中，其目的都在培養學生能在日常生活裡，具備必需的基本能力和技能，未來國民中小學的新課程，應該要培養學生具備隨時可以帶著走的知識能力及學習經驗；並能拋掉背不動的課業書包，與學習繁雜的知識教材壓力。因此，為達成此教育改革的目標，學校必需提供學生真實且實際的學習經驗及內涵，以進一步協助學生達到學習的目標。

另外，教育的基本理念，應著重學生能夠處處學習，隨時可以學習為主要精神，傳統的教學模式，通常是教師在課堂上講授，學生坐著聽的單向知識傳授的學習方式，學生常這樣處於被動學習狀態下求知，往往會限制了學生學習的主動性、好奇心、以及創造力，學生的學習方式，不僅是只有在教室中正襟危坐，專心聽講才是學習，學生的學習活動模式，也不應該只是當成一種旁觀、旁聽的活動，而是需要學生主動參與置身其中，另外，學生在教室中所得到的知識，通常都是認知、情意層面，學生必須經由自己的學習體驗，與知識轉化的過程，從實際動手做中學習新知識，這樣才能得到具備實際生活的能力和技能，因此，學生應將課本的知識，經由自己的學習模式來建構，從實際操作和應用知識的經驗中，取得學習的基本脈絡，這樣的學習方式，才能將教育與生活融合，學生學習到的知識，對自己才有幫助，才真正具有教育的意義。

面對這樣有別於傳統的學習模式時，教師必須創新自己的教學方式，這樣才能有效協助學生達到學習的目標，在新近的教學典範中，主張教師的角色，不應只是單向的知識傳遞者，而是學習的促進者、引導者、諮詢者，學生的角色，也必需從被動的吸收、等待填充的容器，轉為主動的學習者（江文慈，2006）。因此，在現代課程典範轉移下，傳統教師的角色任務必需有所調整，應從過去「亦師亦

父」的身分，轉變成「亦師亦友」的角色；從「知識的傳授者」轉換成「能力的引發者」；從「既定課程的執行者」轉換成「課程的設計與實施者」(饒見維, 1999)。總之，教學是師生共同參與而產生交互作用的動態過程，所謂的「學不厭、教不倦」，教學相長必能相得而益彰，唯有多采多姿的教學情境，才可造就多才多藝的學生，因而教師的教學要多元化、多樣性，提供充分的機會，讓學生各取所需，在學習中成長，能一一展現其才華，並獲得身心需求的滿足與喜悅(簡茂發, 2001)。

所以，國外學者 Chan (2001) 對此提出了一個具體的概念，也就是主動社會學習模式 (Active Social Learning)，這種學習方式可以幫助學生，學習如何從經驗中獲取知識 (Learning from experience)，希望讓學生從學習生手 (Novice Learner)，變成具有學習能力的終身學習者 (Active & Retrospective Lifelong Learner) (陳德懷、黃亮華, 2003)。在此學習模式下，也同時要求學生主動探索新知識，及自我建構知識，並且能夠運用方法，完成一項具有特定使命的任務或課程，像這樣的使命式學習活動，就是要讓學生對此目標產生高度的使命感，學生需用有別於傳統學習認知的思考模式，在面對重重困難與挑戰時，能用批判性思考、創新思惟能力、合作精神、及積極主動的態度和方法去解決問題，同時發揮師生潛能，使學生能在時代不斷變革的潮流中，適應未來世界的多元與變化，因此，在教與學的過程中，教師只要當一般的鷹架給與學生支持建議鼓勵，從一開始的引導學生學習的方向，之後漸漸地放手讓學生任意地發展，教師將是提問者而不是解答者，教師為學生開啟新視野，適度誘導給予激發，教師將得以發揮自己與學生的潛能，運用自己的創意，幫助學生活出有創造力的人生，讓學生真正成為學習的主角。因此，在整個使命式學習活動中，教師的最主要工作，只是從旁協助學生建構知識而已。另外，教師如何營造主動學習的教學情境，把學習的主體找回來，讓學生能夠在課堂中思考、分享，充分參與整個使命式學習活動，這也是本研究所必需要關注的焦點之一。

總而言之，使命式學習模式所強調的精神與學習目標，對學生而言是很重要的，而且，此種學習模式也與現行九年一貫課程中，實施綜合活動領域之基本理念相符合，綜合活動領域的學習，並不侷限於課程內容，而是強調透過體驗學習，從日常生活中體驗現代社會的課題，培養學生健全的人格，體察自己週遭切實的問題，活用知識並會獨立思考判斷，最後付諸於自我實踐的行動，且對行動後的

結果負責任，所以，將使命式學習精神融入綜合活動領域課程中，學生就能夠活化知識脈絡，將呆板的知識內容轉化成靈活的知識經驗法則，學過的知識也能充分應用在日常生活中，因此，使命式學習融入綜合活動課程中之模式，正好可以幫助學生學習，學生體會到學習後成長的喜悅，成為生活中自發性學習的原動力，學習所得的內容，也將會內化成為自己學習基礎的一部份。

所以，學生參與使命式學習融入綜合活動領域課程時的種種歷程、實施之發現與檢討、影響因素等，以及它的真正意涵、學習的各項特性及其核心價值，都將是本研究想探討的，也期盼藉由此項研究，能夠幫助學生，在任何的學習環境中，都能夠真正達到自我學習，找到適合自己的學習策略，並且能夠更進一步挑戰自我的學習能力，增進本身自我的才能，這也將是本研究所想探究的內容之二。



第二節 研究目的

根據第一章第一節之研究動機，本研究要探討學生參與使命式學習融入綜合活動領域課程時之實際情況與作法，並試著發現和釐清學生參與此項學習活動時，所可能遭遇、發現到的問題和困境，並加以檢討改進，最後經由本研究的歷程中，學生能夠自我建構出有用的知識技能，發展出有效的學習策略，且幫助學生自我達到學習的目標，所以，本研究的目的如下：

- 壹、瞭解國小學童，在參與使命式學習融入綜合活動領域課程時之實施歷程。
- 貳、瞭解國小學童，在參與使命式學習融入綜合活動領域課程時之問題發現與檢討。
- 參、探討國小學童，在參與使命式學習融入綜合活動領域課程時，對自我學習所產生的影響。



第三節 名詞釋義

本節所要解釋的名詞有：使命式學習、融入式課程、綜合活動學習領域，茲將其解釋作如下的說明：

壹、使命式學習（Mission-based Learning）

「使命式學習」就是結合運用學校傳統教室學習、社會環境學習、資訊教育環境的整合式學習環境中，設計一項特定的使命學習課程，讓學生對此使命課程，產生高度的使命感，並願意冒著使命失敗的結果，在有限的資源及時間的壓力下，以合作學習的方式，活用所學的知識及常識，克服各項困難條件，產生堅持到底的決心，最終完成使命任務學習（石岳峻、沈瑞棋，2006）。

貳、融入式課程（Infusion Curriculum）

是將學生學習的課程重新概念化，使所需要融入的課程和另一個領域的課程，兩者統整成為一個新的課程架構，融入式課程的教學，可以增加課程結構的緊密，實施效果較持久，且能落實於日常生活中。

參、綜合活動學習領域

綜合活動（Integrative Activities）學習領域之「綜合」是指日常生活中所涵概的萬事萬物各類的知識理念，「活動」是指人對所知道的萬事萬物，要更深入瞭解所需採取的行為或動作。所以，綜合活動學習領域就是為了要落實上述的教育理念，而設置的學習領域課程。因此，綜合活動課程，可以說是一種基於學生的直接經驗、密切聯繫學生自身生活，和社會生活、體現對知識的綜合運用的課程形態；且是一種以學生的經驗與生活為核心，而組織起來的綜合課程（教育部，2003）。

第四節 研究範圍與限制

本研究是利用教學行動研究法，研究者本身即為教學者，教學研究發展及設計則以使命式學習為核心之綜合活動領域教學，藉以瞭解使命式學習融入綜合活動領域教學之實施過程，雖然，教學行動研究近幾年來在教育的研究與應用上逐漸風行，但是，仍有其研究上的限制與困難，以下分別敘述本研究之研究範圍與限制：

壹、研究範圍

- 一、由於研究者即為教學者本身，所以，參與者的選擇以研究者所任教之學校班級學生為主，而參與者只為研究者所任教之班級學生約 10 人。
- 二、基於現場教學環境之考量，教材之設計上，仍以現行一般之教材所延伸出的概念議題為主，所以，本研究之資料蒐集的範圍，只限於該班綜合活動領域教學之部份，在教學設計之選擇及設計上，盡量與綜合活動領域相關之主題配合。
- 三、在研究的成果上，因考量本次研究的時間和人力，將無法對每一項研究之價值，做深入的探究、分析，所以，本研究所探討的範圍，將限於使命式學習融入綜合活動領域教學之實施歷程、困難發現，以及對學生的影響等，其餘將不在本研究探討的範圍內。

貳、研究限制

一、研究樣本方面

因本研究之參與對象只為一個班級 10 位學生，且又是研究者任教的班級，無法像一般正式的科學研究一樣，採取具有代表性的大量樣本，因此，本研究之代表性仍嫌不足，這也是質性研究普遍存在的問題。

二、研究結果推論方面

因本研究屬於質性的研究，而教學為一持續不斷的活動過程，研究階段的結果與發現，也只討論在本班教學情境下的教學呈現，且研究也會受到研究者的經驗、信念等主觀意識，以及研究情境的影響，再加上基於上述在研究樣本上之限制，而無法以大量化樣本來進行研究，故研究結果的推論也無法通則化。

三、資料蒐集方面

本研究之主要教材呈現，以現行一般綜合活動領域教材為主，再由研究者自

行配合使命式學習所設計出的一系列教學活動，研究歷程中之資料的蒐集，也以訪談、對話、學生之學習單、現場觀察記錄等做為參考資料，因此，對於所蒐集之資料的完整性及相關性亦受考驗及限制。





第二章 文獻探討

本章在介紹與本研究有關的理論與研究，全章共分四節，第一節介紹使命式學習模式之源起，第二節介紹使命式學習活動之理論架構，第三節介紹綜合活動學習領域之相關理論，第四節介紹使命式學習融入綜合活動領域之相關探討，第五節介紹使命式學習之相關實證研究，期望藉由此五節之理論架構探討，能做為本研究設計與帶領使命式學習活動之參考。

第一節 使命式學習模式之源起

使命式學習之概念是源自於主動社會學習模式而來的，所謂的「社會學習」，就是各種群體互動學習的方式，包括以合作、討論、競爭、模仿及角色扮演等方式進行學習（Bandura & Walter, 1963）。而「主動社會學習」是指能讓學生為興趣而主動學習，為尋找答案而努力發掘，為追求創意而自在思考，享受成就感及愉快經驗，養成汲取新知的習慣，在人生不同的階段能持續努力的不斷學習（Chan, 2001）。主動社會學習模式（Active Social Learning）可分成四大類型為：未來教室學習、結構化知識學習、任務式學習、社區式學習；而結構化知識學習又可下分為：目標式學習及學科式學習；另外，任務式學習也可以下分為：主題式學習、專題式學習或探究式學習、使命式學習、創意問題解決（莊益瑞、陳德懷，2001）。其基本架構圖如 2-1 所示：

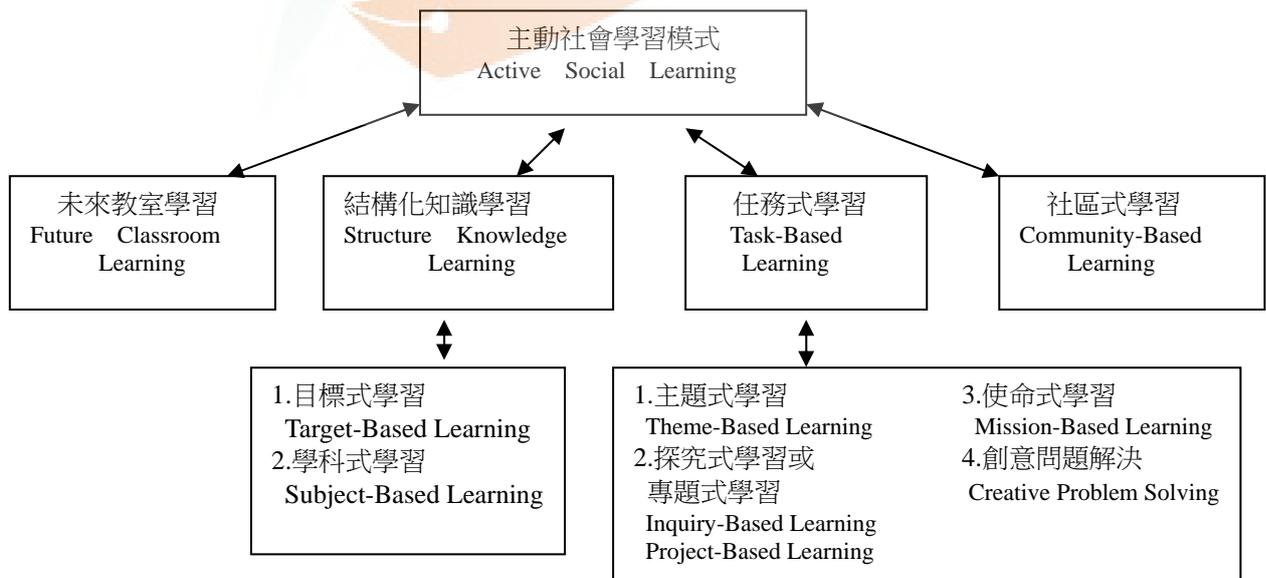


圖 2-1 主動社會學習模式架構圖（莊益瑞、陳德懷，2001）

茲將主動社會學習模式之內容架構分述如下（莊益瑞、陳德懷，2001）：

壹、未來教室學習

一般的觀念中，傳統的學習方式，學生在教室裡坐著聽老師講課，學生通常是扮演著被動的角色，學生在教室裡互動的對象，通常都是固定的，如同班上的同學或相同的老師，因此，學生的學習觸角，就顯得較單調且缺乏學習的刺激與競爭，未來教室的學習模式，將有別於傳統的學習模式，它是整合網路的學習環境與軟體技術的支援下，教師可隨時將學生的思考領域帶出教室，可在校園的任何角落，坐下來進行課程的學習，形成「無處不是教室」、「沒有圍牆的學校」之理想學習環境，學生可以積極主動地學習，將學習融入於生活中，甚至可透過各種網路的學習平台，與校外的、國外的學習者，進行學術活動交流，讓學生的學習，更加多元化及國際化，使學習真正達到無止境的境界。

所以，在這種未來教室的學習方式下，傳統的「班級」與「同學」之觀念會得到一些延伸，使得學生可以有更廣泛的角度及新的學習思惟，去思考問題與創造新知，且可以吸收各方的不同知識見解，讓學生的學習方式更上一層樓。

貳、社區式學習

學生經由各種的學習方式，建構自己對知識的見解程度，將自己所學的知識技能，運用在解決日常生活所遭遇的困難中，即所謂的「學以致用」，學生能活化運用自己的知識見解，並能更進一步創造新知識來回饋社區鄉里，也能學習分擔社會責任，大家互相的幫忙，服務社區裡需要幫助的人，同時得到社會上大多數人的認同，也學會尊重別人，建立自己良好的學習型社會的價值觀念，將這些觀念知識，正確地投射在現實生活中，並運用自己的知識理念，帶動及影響整個社區的學習熱忱，讓學校與社區的學習，能做一連貫的脈絡延續，這即為社區式學習的真正目標。

參、結構化知識學習

學生能從結構化的知識內容中，很完整的、有系統的學習到新知，它是傳統分科教學理想化的學習方式，可分為兩種學習模式：學科式學習與目標式學習。學科式學習乃是針對一門完整學科，學生在學習的過程中，老師將整門學科的學習歷程詳細記錄，並將學習歷程內容予以分析，提供學生、教師及家長適當的建

議。目標式學習是指將細部學科知識內容精緻化，先把知識分解成許多學習目標，在針對學習目標設計學習軟體和教材，以達精熟之目標式學習理想(Hubler, 1998)。

肆、任務式學習

「任務式學習」是學生從進行一件複雜問題的任務中，去汲取知識，培養學習者發展下一世紀需要的能力，再將有用的知識觀念正確地實踐於日常生活中，學生從應用和操作知識中去學習新知。任務式學習還可以細分如下：有強調打破分科學習方式，統整學習科目，涉獵知識的「主題式學習」；有將學生強調以研究者的身份，去探索研究專題的「專題式學習或探究式學習」；以及學生針對特定使命或任務，在有限的時間及資源下，運用學生的智慧與思考方式，將問題解決的「特定使命式學習」；另外，學生運用群體合作的方式，大家互相腦力激盪，發揮自己獨特的構想和觀念，來解決一些需創意及複雜問題的「創意問題解決」的學習方式。

以上這些學習模式都是主動社會學習模式的最主要學習類別，但是要達到這些學習目標並不容易，Chan 在根據主動社會學習的觀念下，提出新一代的學習模式，並稱之為「複雜問題學習」(Complex Problem Learning, 一般也稱為 Project-Based Learning or Task-Based Learning)(Chan, 2001)。此類複雜問題學習的觀念為：讓學生從完成一件複雜問題的過程中，在統整跨學科的知識中，習得解決問題的後設性知識，並運用它們解決問題，這種方式可以促使學生，學習如何從經驗中獲取知識，要求學生主動探索新知識，自行管理學習行動，以及自我建構知識，而教師的工作只是從旁協助學生建構知識而已(廖祐宏、石岳峻、陳年興，2002)。但是，國內外學者皆指出目前在實施複雜問題學習時會面臨到一些問題如：設備不足、教育制度的支援不足、時間的壓力、評量的問題等(黃明信、徐新逸，2001)。因此，國內學者陳年興、石岳峻(2002)為了改善這些問題與狀況，根據 Chan 提出的「使命式學習活動」之特色與精神概念下，提出了使命式學習模式。使命式學習模式即是希望以另一種思考方式，來面對複雜問題學習所遭遇到的各種問題(廖祐宏，2002)。

總而言之，使命式學習模式的產生，將可改善傳統教育學習所遇到的窘境與不足之處，期望學生能在此活動中，能自我得到一些生活中的經驗，並能靈活運用於課業上的學習。

第二節 使命式學習活動之理論架構

壹、基本定義

傳統的中國文化中，父母都會鼓勵學生儘量避免失敗和犯錯，對於學生在學業上的失敗和挫折，都會給予指責甚至是處罰，這也導致了學生日後習慣逃避承擔風險，以及挑戰創新的學習方式，以免落入失敗的情境，但是，相對的這也使得學生喪失了許多良好的學習機會（廖祐宏，2002）。一般而言，沒有人希望失敗，其實失敗這件事情並非如此的可怕，儘管中國傳統文化觀念裡非常抗拒失敗或是承認失敗，但卻仍有其積極的一面，我們常會說「從失敗中記取教訓」、「失敗為成功之母」、「勝不驕、敗不餒」、「不經一番寒徹骨，焉得梅花撲鼻香」等話語，這就是中國人較為積極的「失敗觀」，來鼓勵失敗者再站起來（石岳峻、沈瑞棋，2006）。且失敗的經驗是學生在求知的過程中，不可避免的一環，所以，學生更應該學習如何面對失敗，能從失敗的過程中，學習一些寶貴的經驗，來增長自己的求知能力，這樣才能隨時隨地迎戰這個多變且競爭劇烈的環境，儲備自己的能力，勇敢的迎接未來，及面對各種挑戰的勇氣。

因此，我們要教導學生如何學習面對失敗，從失敗的經驗中學習成長，惟有從教育本身來著手，使命式學習模式就是一項很好的教育典範模式，藉此學習活動，希望在未知結果的環境下，給學生在限定的時間範圍內，及有限的資源下，提高使命的困難度，學生能勇敢面對，挑戰這項特定使命任務，不管結果是成功或失敗，都能竭盡所能，發揮其潛能，全力以赴，完成這項艱鉅的目標，因此，我們可以將使命式學習定義為：「使命式學習活動」就是設計一項特定的使命任務，讓學生對此使命產生高度的使命感，並願意冒著使命失敗的結果，且在有限的資源及時間的壓力下，以相互合作的方式，活用所學的知識及常識，克服萬難，堅持到底，完成使命任務，達到特定的學習目標（Shih & Chen, 2003）。

貳、學理基礎

使命式學習活動是依據 Zimmerman（1998）所提出的「自我調整學習理論」之精神為基本，所設計發展出來的學習活動，因此，將自我調整學習理論視為使命式學習理論的學理發展基礎，是相當重要的一項論述，所以，茲將有關自我調整學習理論的定義、特性、歷程、運作模式、方法等相關概念作以下的說明：

一、自我調整學習的定義

「自我調整學習」一詞，是一個比較複雜的理念，它是由許多研究領域(例如：動機、認知或後設認知等領域)共同提出的理論，因此，很多的學者，對此定義的界定，有不同的看法，茲摘述國內外學者提出的相關文獻如下：

(一)、國內學者：

劉佩雲(2000)對自我調整學習定義為：「在學習過程中，透過後設認知、後設動機及後設情感的互動，以行動控制策略(action control strategy)防止干擾，維持並達成目標的歷程。」

林清山、程炳林(1995)認為自我調整學習為：「學習者能在動機上、目標上、行動上、策略上積極地介入自己的學習的歷程。」

洪福源(2000)認為自我調整學習為：「個人為了達成某項任務，而設定目標，採用已存在的滿意策略(content strategy)、監控目標、達成進步狀況、調節自己的想法、情感、行為的循環過程。」

魏麗敏(1996)認為自我調整學習是：「學習者個人，有效運用學習技巧，調整自己行為及外在環境因素，而自我調整的過程的學習方法與學習功能，也就是學習者本身，主動得到學習資訊及技巧的行動與過程。」

(二) 國外學者：

Bandura(1977)提出自我調整的概念，他認為：「個人的學習行為，會因為自己所觀察到或所經驗到的外在世界，加以調整並省思，而得到結論，他也提出自我效能(self efficacy)的概念。」

Bronso(2000)認為：「人類天生就具備了自我調整及自我組織的機制功能，而這些機制會引導人類的發展和環境的適應，並能協助維持生物狀況及生命的延續。」

Zimmerman(1986)定義自我調整的概念為：「學習者在自我學習的歷程中，學習者個人在後設認知、動機、情感、環境，以及行為上涉入的程度。」

綜合上述的觀點，所謂自我調整學習是指：學習者在面對特定學習情境或目標時，個人會對其後設認知、動機、自我經驗及行動策略加以控制，並配合運用外在給予的資源，將學習上的認知理念和生活中的技能經驗相互結合，朝向成

功目標前進的學習歷程。

二、自我調整學習的特性

自我調整學習在學生的學習歷程中，通常會發揮及具有下列幾項特性，王金國（2001）將此細分如下：

〈一〉自我調整學習強調學生的個別化及主動性

學生在學習的過程中，自己能主動積極面對目標，並對學習目標產生具體行動，尋求適合的控制歷程，在學習角色的扮演中，學生是主體、個別的，自我掌握學習策略，不受他人或環境的干擾，且學生對學習的活動，能自己負擔起學習責任，自我要求與激勵，而非當一位被動的訊息接受者。

〈二〉自我調整學習受目標取向所影響

學生在學習的歷程中，總會有一個確切的目標，能讓他產生學習的動力，例如：取得好的成績、表現好的成果給大家看等，學生會為了達成這些目標，就會努力不懈地往前進，直到完成目標為止，因此，自我調整學習受到目標取向所影響。

〈三〉自我調整學習強調內在回饋機制

學生能透過自我的、內在性的回饋機制，來調整學習策略或行為模式，並對整個學習系統，做有效的統整性的整理。

〈四〉自我調整學習強調實際行動的能力

在學習的過程中，學生能自我設定目標與計畫，這只是學習行為的開端而已，並不能確定能有成功的表現，它還需要自己去付諸實行，所以，光只有學習動機及目標是不夠的，學生還必需對目標做一些承諾，並努力去克服學習過程中所產生的干擾因素。

〈五〉自我調整學習是一項循環的學習歷程

在整個學習歷程中，學生先確定目標，自我監控個體的認知及動機需求，並在此學習活動中，積極努力去實行任務，也不斷地自我反省，若發現學習策略有誤，或自我努力不夠時，會自行尋求解決問題的方法或策略，直到完成目標任務為止，因此，整個學習歷程是不斷地循環，而不是滯留不變的。

〈六〉自我調整學習與年齡發展、學習能力有關

自我調整學習會隨著學生的年齡、後設認知及自我觀察能力發展，而逐漸地

完備，學生只要肯自我認真學習，必能發展出一套良好的自我學習策略。

三、自我調整學習的歷程

Bandura (1977) 將自我調整學習的歷程分為：自我觀察、自我判斷、自我反應等三項，且這三項歷程彼此是交互作用的，形成一個三角互動的關係，茲將此學習歷程作如下的說明：

〈一〉自我觀察

學生對自己的瞭解，知道自己為什麼學習？自己在學些什麼？並能對學習目標訂定標準，且正確地對學習事務做完善的認知過程。

〈二〉自我判斷

學生根據自己所訂的標準，或與他人比較之後，能對當下的表現，作一個優劣的判斷，提供給自己所需的學習資料。

〈三〉自我反應

當學生在自我判斷之後，會對自己的行為模式產生反應，並在自我反應中，尋求適當的學習歷程。

以上這三項的學習歷程，可用下圖來表示：

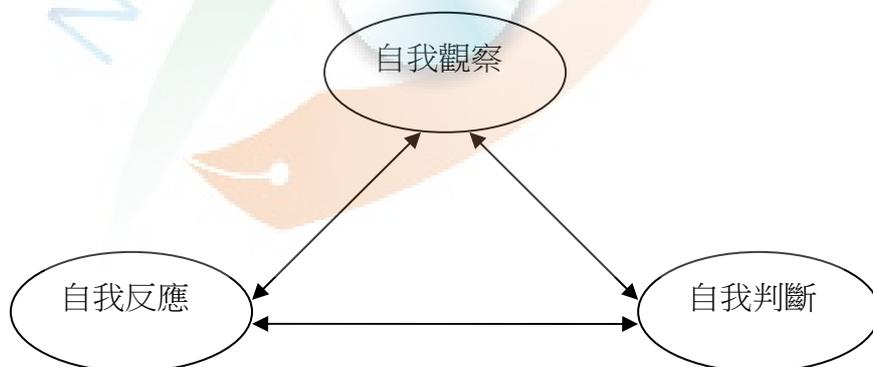


圖 2-2 自我調整學習歷程循環圖〈Bandura, 1977〉

另外 Zimmerman (1998) 也提出了一項自我調整學習的歷程，包括事前的考慮、表現或意志控制、自我省思。此三者也是不斷地交互作用及循環著，茲分別說明如下：

〈一〉事前的考慮

學生必需思考在此學習階段，要做些什麼學習行為？包括：目標的設定、策略的計畫、自我的效能運用、目標取向、內在興趣等。

〈二〉表現或意志控制

學生有了對事前的考慮事項產生認同之後，接下來就必需集中注意力在目標上，努力自我教導及意像引導，最後並會懂得自我監控，盡力克服困境，完成目標任務。

〈三〉自我省思

此階段學生必需對自我評價下一個正確的歸因，且會努力適應內外環境的影響因子，控制好自我的反應，好好檢討成功與失敗之處。

以上就 Zimmerman 〈1998〉對自我調整學習的歷程，可用下圖表示之：

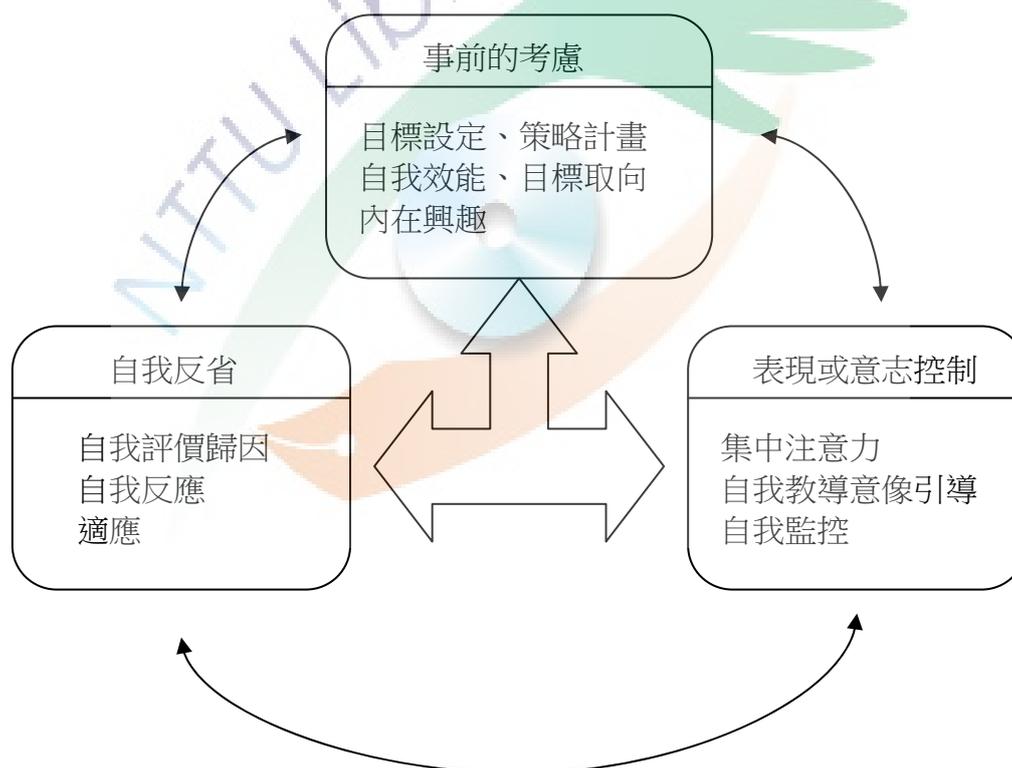


圖 2-3 自我調整學習的歷程圖 〈Zimmerman, 1998〉

總而言之，從 Bandura (1977) 和 Zimmerman (1998) 對自我調整學習的歷程可以得知：自我調整學習的歷程，是一個不斷循環的歷程，學生在學習的一開始，會先思考要學習的目標內容是什麼，並在整個學習歷程中盡力表現，以達成自我的目標，最後，會對學習的歷程，做總結性的自我反省，所以，學生要完成某一階段的學習，並不是一蹴可及的，而是需要經歷一個連續不斷循環的歷程，才能完成階段性學習目標的。

四、自我調整學習的運作模式

自我調整學習的運作模式，包括了六個不同的向度，王金國 (2001) 將此分述如下：

- 〈一〉知識論信念：學生對基本知識的認知和看法的一項思考歷程。
- 〈二〉動機：學生對特定目標產生興趣，並有具體行動的思考，即所謂的動機，學生有了動機，才會對目標任務採取適切的行為動作。
- 〈三〉後設認知：學生透過後設認知與經驗，可以更清楚瞭解與控制好自己的學習行為。
- 〈四〉學習策略：在學習的過程中，可以幫助學生達到學習效果的方法或行為，就是所謂的學習策略，學生能有效運用學習策略和方法，將可幫助他盡快完成學習目標。
- 〈五〉情境感覺：學生對整個學習方式或整體情況，都能有效的掌控和運用。
- 〈七〉環境的使用與控制：學生能有效利用外在環境所給予的資源，將有助於學生的學習。

因此，自我調整的運作模式，可以用圖 2-4 表示：

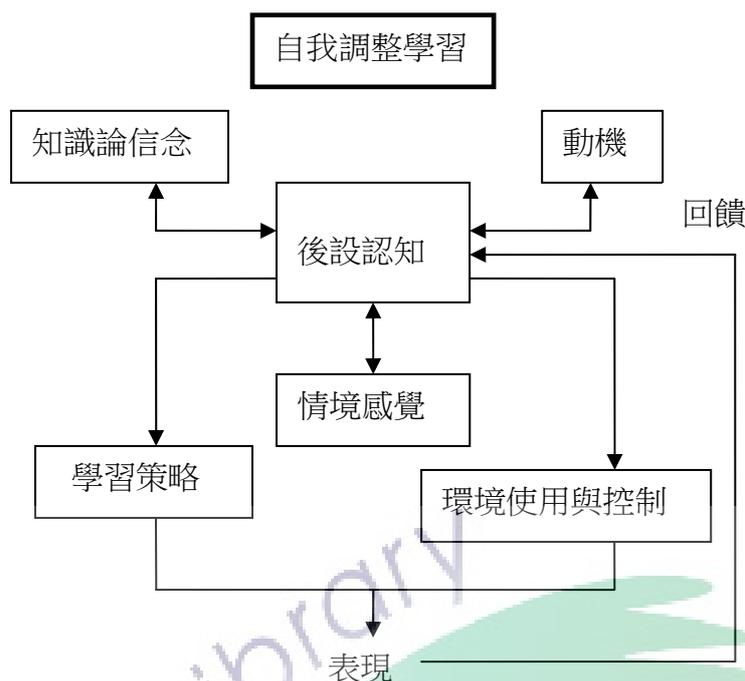


圖 2-4 自我調整學習的運作模式圖〈引自 王金國，2001，p.157〉

學生在自我調整學習的歷程中，會受到很多因素的影響，所以，學生在很多情境因素影響下，將會多少干擾到學習，學生在此時，必需能夠自我建構良好的學習態度，直到調整好自我的學習為止，這樣才能有助於自我的學習，才能儘速完成目標學習，建立完整的學習架構。

參、學習的模式

依據上述對使命式學習之定義與理論基礎，從中可以建構出「使命式學習活動之模式」來，學習之初，學生從未知的情境下學習，經由找尋適合的研究目標開始，在發展出策略行為之後，就開始行動找尋解答，在這過程中還要不斷的反省、解決問題的答案是否合理及正確，如果發現有誤或無法解決問題時，則應從頭檢討，重新做過才對，另外，在這個尋找適合答案的問題過程中，也同時會受到一些外界的控制變量所影響，（如：困難的使命任務、許多困難的工作、多樣化的技能、時間的限制、資源的支持等）直到學生找到已知的答案為止〈石岳峻、沈瑞棋，2006〉。茲將四項控制變項分述如下：

一、任務工作的數量（Numbers of Task）

使命式學習活動會給予學生一定數量的使命子任務，每一項子任務都很類似

但不重覆，再藉由控制給予的子任務數量來決定難度。

二、多樣化的技能 (Skill Variety)

指使命式學習活動可以激發學生統整其既有的技能知識，且在整個學習活動中，並非一昧彰顯個別的某項單一能力，也不比較個別能力的高低。

三、時間的限制 (Time Limit)

在使命式學習活動過程中給予時間的限制，目的是要讓學生瞭解對時間壓力的認知，親身體驗時間壓力下的學習，以激發其學習的潛能。

四、資源的支持 (Resource Support)

限制學生在使命式學習活動過程中的資源支持，意在引發學生能採取不同或有創意的策略與方法來解決問題。

綜合上述的概念可以知道，整個使命式學習過程模式，可由圖 2-5 來表示：

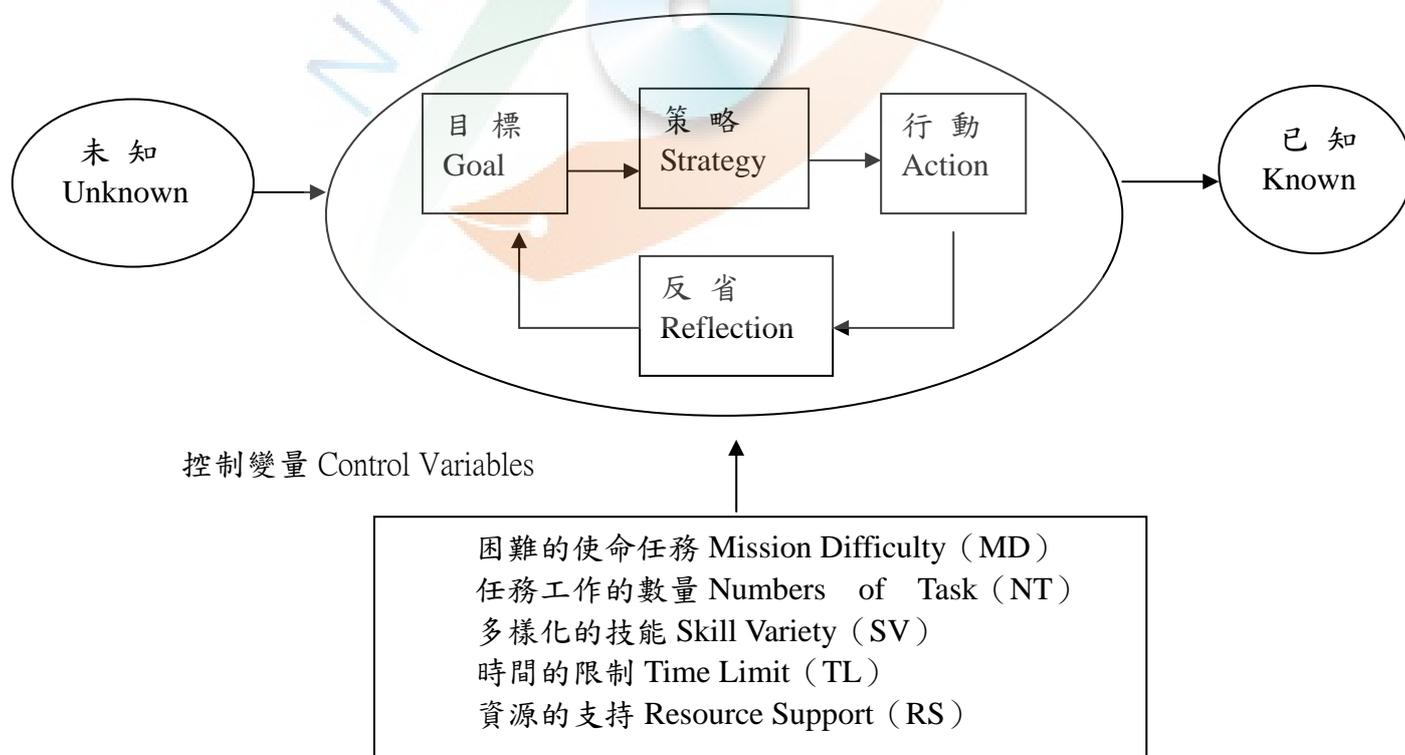


圖 2-5 使命式學習活動模式〈石岳峻、沈瑞棋，2006〉

肆、培養的目的

學生在參與使命式學習活動時，希望能夠培養其達成的目的如下：

一、有企業家的精神 (Entrepreneurship)：

在使命式學習活動中，期望學習者能和企業家一樣，能夠藉由自我的創造力、動力及願意共同冒險，追求機會、創新、成長，創造機會及實踐目標，以及具有能評估及接受開創新事業風險的想法與作為，能因應環境的變遷，承擔社會之責任，為組織和自我創造價值。因此，學生能和企業家一樣具有下列之特質，才能完成特定的使命工作：(一)自我領導 (二)自我超越 (三)活力充沛 (四)立即行動 (五)恆心毅力。總之，使命式學習的目標，則是希望培養學生能像企業家一樣，具有積極主動尋找機會、願意承擔風險、具有責任感、還有最重要的，具有革新組織或創新的精神 (Drucker, 1985)。

二、有責任心 (Responsibility)：

面對事情勇於負責而不逃避，肯擔當而不藉口推卸，這種態度或行為就叫做「責任心」。在使命式學習活動中，也期望學生能盡本份，做好自己任務內的工作，且能有始有終，遇到困難也不會退縮，能有不屈不撓之精神，努力完成使命工作的學習目標。一個沒有責任心的孩子，通常沒辦法理解自我尊重的意義，自然更沒有生活自理、獨當一面的機會。讓孩子對自己做的事或承接的事負責，是培養孩子責任心的關鍵 (張玲霞，2007)。

三、有自信心 (Confidence)：

自信心是發自內心的鼓舞力量，是帶給人勇氣，使人勇敢面對挑戰不顧一切堅持到底的力量。遇到各種困難險境也不懼怕，自信心可以為成功帶來希望。一個人如果沒有了自信心，就可能喪失追求成功的鬥志，若一味的懷疑自己，猶豫不決，只是想著過程的辛苦困難，把時間浪費在苦惱上，到最後想做的事情也沒有完成。自信心是為事的根本，成功的基石，如果根本沒有確立，是無法有所成就的。因此，失去自信心是可悲的，因為，失去勇氣且沒有勇於承擔的風範，成功之神也不願意與之為伍。

一個有能力的人，不見得能把事情做好。有能力還要加上有勇氣。有勇氣去做，勇敢地面對失敗、面對挫折，才不會被打倒，在日常生活中，要如何讓孩子

有勇氣，就要從培養孩子的自信心做起（陳信昭、林芝因、陳碧玲，2000）。因此，藉由學生參與使命式活動的學習過程，能自我培養出對學習的自信心，相信自己可以達成使命任務目標，完成使命任務學習之工作。

伍、核心價值

學者 Shih and Chen（2002，2003）根據使命式學習活動的定義與精神，發展出其活動之核心價值，分別詳述如下：

一、激發動機，捨我其誰（Commitment）

使命式學習活動希望首先能引起學生的注意，並激發學生的內在潛力之動機，使其能對完成使命具備高度的成功期望(Success Expectations)，以及達成使命的自我許諾。學生一旦對於活動的內容有了一份承諾，自然會產生一股動力驅使他產生使命感，進而主動探索和發現問題，並積極運用所學的知能來達成使命。

二、願意冒險，挑戰使命（Risk-taking）

使命式學習活動並不意味著所有的學生都能夠順利的完成目標，因為，學生必需在給定時間的限制下，全力以赴、盡其所能、努力不懈地接受使命任務挑戰，而且，在過程中必須面對許多困難，更增加完成使命的難度，所以，需要激起其克服困難的冒險動機，如此才能順利完成使命任務學習活動。

三、堅持到底，達成使命（Persistence）

當學生具備前述兩項特質後，還必須要對完成使命學習任務，能有堅持到底的決心和毅力，才有可能在充滿挑戰與難度的活動中，冷靜面對內在團隊及外在環境的衝突；所以，學生必須隨時調整自己的學習態度和想法，在使命式學習活動的過程中，能包容大家的提出的不同意見和看法、遵守團隊之規範，以便發揮團隊合作的精神，消除團隊內的矛盾與磨擦，堅持克服困難以完成使命任務。

四、自我接納，正向歸因（Positive Self-talk）

使命式學習活動屬於學習目標導向(learning goal orientation)之學習結構，不論結果及成敗如何，都希望協助學生能自我接納，創造正向的歸因。尤其，對原本缺乏失敗容忍力的學生，希望能藉由使命學習活動，讓學生有機會感受伴隨著失敗而來的挫折，從學習目標導向學習結構中遷移(transfer)其負面之歸因(negative self-talk)的傾向，永於面對一切的學習結論，並能再接再厲接受使命任務之挑戰。

五、自我反省，檢討過程 (Self-reflection)

使命式學習活動屬於學習目標導向之學習結構，不論結果如何，都希望學生能達到預期的學習目標，因此，會藉由活動結果的分享，引導學生自我檢討，從整個使命學習過程中，自我發現問題癥結，並做自我反思的動作。

六、自我改進，提出方案 (Self-improvement)

在使命式學習活動中，希望學生能在參與活動後，朝向「努力導向」(effort-focused)目標前進，並鼓勵其做促進式的自我指導與自我改進。也就是說，鼓勵學生從經驗中學習及思考策略的細節，並以具體的因應對策，幫助完成未來的目標。

因此，由上述論點可以知道，整個使命式學習歷程中，其最終的核心理念價值，也是希望學生能藉由這樣的學習模式，能促進自我的成長與學習，並將學習的主流中心真實地落在學生的身上，讓學生的學習變得有趣與活潑，同時，能藉由這樣的學習活動，學生會變得更樂意的接受學習。

陸、獨特之學習特色

陳年興、洪雪芬（2003）在 K12 數位學校裡，提出使命式學習活動的獨有特色，如以下之說明：

一、挑戰特定的使命

現實生活中的事情都有其資源及時間的限制，如何善用有限的資源及正當的方法，來完成不可能的使命任務，是一項對自我嚴苛的挑戰。一般的學校教育很難提供機會讓學生動手去練習，因此，學生對於學習這件事，就會變得比較被動，若能透過特定的使命學習，來磨練學生對學習的看法，就可以訓練及培養學生開發自我潛能的能力。

二、激發學生的潛能

使命式的學習即是於學校的課程中，提供學生能獨立做事情的環境與機會，讓學生能不計成敗地勇於嘗試，以達到激發學生潛能的目的，學生能完全發揮其潛能在學習上，讓學習成為生活中的一部份，而不是成為學生的沉重負擔。

三、時間壓力下的學習

使命式學習活動最大的特色，就是學生要與時間賽跑。一般學校所提供的學習環境，通常並未給學生強大的時間壓力，但是，現實的社會環境卻不然，所以，

如何運用使命式學習，給學生在某種時間壓力的情境下，能夠順利學習完成一項被委派的使命任務，這將會是使命式學習最大的特色之一。

四、考量成本效益與邊際效應之學習

使命式學習的環境背景，可能隱藏在著某種資源的限制，學生必須學習如何控制及運用資源的耗損，以及實施過程中所連帶產生的邊際效應，使命式學習可以讓學生學習，如何在這種艱辛的環境下，會運用越少的資源或損失最少資源來完成使命。

五、失敗也是一種學習

其實失敗並不如想像的可怕，學生能從學習中，學會嘗試與錯誤(Trial and Error)，進而從錯誤失敗的經驗中學習。使命式學習可以幫助學生，建立犯錯乃是學習過程中不可或缺的一環，體認既然失敗的經驗無法完全避免，應正面看待失敗，並學習如何面對失敗，從失敗中學習，這就是所謂的逆境教育、失敗教育或受挫教育，是針對人們在意志的支配下，克服和排除個體目的實施過程中，受到干擾、破壞、損害、阻礙而進行的教育（石岳峻、沈瑞棋，2006）。

總而言之，由上述之論點可以得知，使命式學習活動確實有別於傳統式的教學模式，它所涵蓋的獨特學習特色，都能讓學生對學習會產生不一樣的解讀方式，會更以正向的思考模式，來重新檢視及看待學習這件事情，這樣的學習發展模式，將有助於學生在學習中的成長。

柒、共同之學習特色

另外，陳年興、洪雪芬（2003）的 K12 數位學校裡，同樣也有提出使命式學習活動之共同學習特色：

一、培養小組合作的能力(Teamwork and Cooperative Learning)

學生可以透過分組的活動，去挑戰特定的使命，學生們再也不是單一的學習者，而是必需透過與他人之合作，才能完成特定的任務目標，學生們可以完全按照自己的能力，以及所瞭解的方式，去完成自己的學習責任，在經由各小組間不斷的交流意見、互相支持之下，共同努力朝向小組的學習目標邁進。透過這樣的學習過程，可以讓學生能夠自我培養出合作協調的能力。

二、對知識進行整合(Knowledge Integration)

進行使命式學習的時候，學生會知道如何應用已學過的知識及常識，來解決

所面臨的問題困境，學生若會應用知識及對知識進行整合，融會貫通將知識能力運用在日常生活中，這就表示學生已經學會並能靈活運用了，且對問題已有深刻的瞭解。

三、創造力的培養(Creativity)

創造的表現是先天和後天交互影響的結果，在創造力的要素中，有部分成分是可以訓練的，另一部分是先天遺傳的。學生透過此種使命式學習，可以發揮其獨特的創造能力，並透過同儕的相互模仿與學習，可以順利的解決問題，進而達成學習的目標。

四、複雜問題的解決(Complex Problem Solving)

學生在現實生活中所遇到的問題，常常是複雜而非單一面向所能解決的，透過此種學習活動，可以有效提高學生對複雜問題解決之能力。

五、建立批判性的思考(Critical Thinking)

隨著未來時代的快速競爭化，新一代需要學會批判性思考，而這些能力的培養，必須自改善學習環境做起，學生透過此種學習活動之經驗，可以養成獨立且會批判思考的能力，以及反省的能力與習慣，這樣才能進一步有系統地解決問題和衝突。

由上述的論點可以知道，學生參與使命式活動的學習，能培養其人格的內在價值，同時，在此學習活動之下，學生經由對知識架構的體驗，將自己本身所需的知能轉換成生活中所需用到的技能，這樣的改變轉換歷程，將會是實施此項學習活動所最重視的理念。

第三節 綜合活動學習領域之相關理論

壹、綜合活動學習領域之概念分析

一、背景之源起：

綜合活動學習領域的設置，是九年一貫課程的特色，也是一項課程改革的創舉，透過活動的體驗、實踐與反省，真正落實學生生活能力的培養，依據教育部（2003）頒定之「國民中小學九年一貫課程綱要」，綜觀其設置的背景理由如下：

（一）活動教育能真正的落實在生活中：

綜合活動課程是一種經驗的學習歷程，學生經由習得的經驗，自己建構內化出一套知識系統，讓自己的學習能力能夠活用且帶得走，而不是停滯或呆化在腦中，無法靈活運用，透過活動課程的落實，培養學生具有能在真實生活的基本能力，使學習與生活能夠互相結合。

（二）打破傳統的教育理念：

以往的傳統教育觀，都是以升學掛帥，非升學考試的科目如：輔導活動、童軍活動、家政、音樂、美術、體育等「副科」，常會被「主科」如：國文、英文、數學、地理、歷史、理化等科目借用上課，學生的學習無法得到均衡的發展，無形中影響了學生的學習取向，甚至會誤導學生，只認為學習「主科」才有用，而學習「副科」一點用處也沒有的偏差觀念，九年一貫課程中的綜合活動學習領域，就是要除去這種功利主義的觀念和想法，將此領域科目的授課比例與時間皆延長、延伸，避免產生活動課程時間被其他領域挪用的弊病。

二、基本定義：

依據教育部（2003）頒定之「國民中小學九年一貫課程綱要」，指出綜合活動強調以體驗、實踐、反思為主要的課程目標，自己親身參與各項的學習活動，且能盡心盡力達成學習目的，從做中學「體驗」學習的樂趣，在學習的過程中，將體驗學習過的有用、有效的認知經驗，確實「實踐」或實行在自己的學習歷程中，最後，能藉由「反思」或比較過去的經驗與新經驗的同異處，知道舊經驗應更新的地方，了解新經驗有哪些與舊經驗相似，從而領悟出真正新的知識，而能結合態度、觀念、習慣而成為活用的知識經驗。

因此，綜合活動的學習歷程，並不拘泥於內容形式，而是強調透過體驗學習，從日常生活中體驗現代社會的課題，培養學生健全的人格，知悉自己週遭發生的

問題，建立正確的思考判斷能力，活用認知經驗，省思學習行動中，應改進的地方，最終付諸於自我的實踐，並將學習所得，內化成為自己學習經驗的一部份。

總而言之，綜合活動學習領域是九年一貫課程中，新興的改革課程之一，藉由此項課程的改變，期能跳脫傳統教育的桎梏，透過綜合活動的學習，使學生能在學習活動中，真正體驗到學習的樂趣，培養基本的世界觀、倫理觀、懂得感恩的心，因應社會劇烈變化的實踐力，反思解決問題的能力，了解社會脈動，體驗社會現實環境，進而關懷社會，願意貢獻心力於社會，表現出此課程之本土性、國際觀與現代性。

三、基本理念

綜合活動的整個學習歷程，從「體驗、實踐、省思」的模式中來發展，學生依循著綜合活動學習領域的基本理念，進而達成自我的學習，因此，依據教育部（2003）頒定之「國民中小學九年一貫課程綱要」，綜合活動學習領域有著以下四項的基本理念：

（一）學習經驗的擴展：學生個人學習經驗的累積，將有助於增加自己解決問題的能力，綜合活動的學習，能提供學生一個開放的、多面的學習環境，透過多重感官的知覺行為學習，就能打破只能坐在教室學習的限制，將自己學習的觸角延伸到教室以外的各種學習環境，學生的學習視野擴大了，學習的經驗也將會跟著改變，綜合活動讓學習不只是呆板的活動，而是更進一步的知識經驗累積的內化行為。

（二）整體關連的推動、學科知識的統整：綜合活動課程，可與其他各領域學科相互連結，統整各學習活動，讓各領域科目的課程設計，更為豐富、活潑，學生的學習知識，也能更具體、明瞭，學生能將以往分散或片段的知識觀念，透過綜合活動的學習，能得到一個較完整且更具有系統的知識架構，使活動教育化，教育活動化，促進民主統整的社會理想。

（三）生活知能的建立：學生在生活上的基本能力，可藉由綜合活動的學習而習得，並具體建立且切實的實踐，將知識與生活經驗相結合，培養學生適應生活的能力，及節制問題的能力，用知識強化學生生活的實用能力，體驗實際的生活，最後終能激發學生學習的興趣與活用知能。

（四）反思訊息的提供：學生的學習行為，可透過綜合活動課程，進行一項自

我省思的活動機會，學生是否能瞭解及感受的學習知能，確實實踐於日常生活中，這將可提供學生或教育者一項反思的參考，協助學生或教育系統，建立一套更完善的學習經驗。

（五）多元自主的鼓勵：近代的教育思潮，受到了後現代主義的影響，發展出了更多元的教育理念，尊重學生個人興趣的發展，培養學生各項的專長，配合學生的學習需求，這都是綜合活動學習領域，可提供給學生的多樣性學習模式，此外，各學校也可依學校的特色，來發展適合學生的課程設計，學生的學習豐富了，更能提高學生學習的樂趣。

四、課程目標

綜合活動學習領域的目標是「實踐、體驗、發展、統整」。「實踐」乃強調生活實踐能力，協助學生表現自我與檢證學習內容；「體驗」乃重視實踐以體驗活動意義，省思以增進自我了解、發現人生意義；「發展」係針對不同能力、興趣、需求，設計多元活動，予個別發展機會；「統整」係以獨立設計，運用校內外資源，進行若干學習領域的統整設計（教育部，2003）。因此，綜合活動學習領域的教學活動設計、教學策略、教學評量均是必須掌握此「實踐、體驗、發展、統整」的目標（李坤崇，2001）。茲將此四項課程目標分述如下：

（一）生活實踐：當學習與生活環境隔離時，學習將失去意義與真實性，且與自我的關係會十分薄弱，將淪為紙上談兵，無法在學習中納入真實的自己，因此，綜合活動不僅是單純知識的理解，它結合認知、情意與技能為一體，從可見的認知、技能的學習，逐漸移轉到思考力、判斷力、行動力與問題解決能力的學習，在真實生活中實踐，使學生能培養實踐的態度與能力，表現自我，檢證學習內容，體會到自我內心的成長（洪久賢，2001）。總而言之，綜合活動學習領域，特別強調學生在真實生活中，能夠自我實踐的能力，幫助學生表現自我，最終達成學習的目標。

（二）體驗意義：綜合活動學習領域，重視學生體驗活動的過程和意義，學生能積極主動自我學習，從實際的學習活動中探索樂趣，建構並發展出自我學習的新思維。

（三）個別發展：視學生為一個特殊且獨立自主的個體，認為學生有不同的能力、興趣和需求，透過綜合活動多元設計的課程，讓學生的個別專才得以展現，

使學生對於學習不再感到無趣，且能更樂於學習。

(四) 學習統整：綜合活動學習領域之教學，可結合校內外之學習資源，對課程做一個系統性的連結與統整，使學生的學習與學校、家庭、社區融為一個大的學習環境，學生處處可學習，處處可習得自己想要的知識，並將知識融會貫通，活用所有知識技能。

五、主題軸與指定單元

綜合活動學習領域，在呼應總綱的精神與本學習領域的目標下，依據教育部(2003)頒定之「國民中小學九年一貫課程綱要」發展出了四大主題軸，與二十項主題軸內涵，再由此發展為五十一項能力指標，所以，從人與自己、人與社會、人與自然出發，延續了主題軸及十項指定單元內涵的形成，茲將此議題分述說明如下：

(一) 四大主題軸

1. 認識自我：加強對自我的瞭解與肯定，並能尊重及珍惜生命，培養出自己的自信心，尋求自己在家庭、學校、社區、社會中的自我價值觀，體認終身學習的樂趣。
2. 生活經營：在日常生活中，所遇見的任何大小事物，都要能用心經營，才能將生活過得舒適與幸福，學生不僅要懂得照料好自己的課業，課業之外的生活活動，也要同時調配清楚，除了課本上的知識外，生活中的知識也很重要，從家庭的學習，延伸至學校的學習，再走出教室，進入社區，親身體驗自然活動，培養生活中基本的技能，從生活經驗中，學習規劃好自己的人生。
3. 社會參與：每個人都是組成社會的一份子，理當應有義務參與、規劃社會上與自己相關的事物，且人不能離群索而獨居，積極參與社會生活，是大家應做的，尤其是學生，更應多關懷社會，運用社會資源，為社會大眾服務，在與社會互動中，培養出良好的人際關係，肯定自我在社會中的獨特地位。
4. 保護自我與環境：認識自我，瞭解自己週遭的環境，學習自我的保護，減少危險事物的發生，培養具備有危機處理的能力，此外，學生除了學會自我保護之餘，也能貢獻一己之力，保護自然環境免於受到破壞，人與自然環境是親密結合的，有美好的自然環境，人的生活才有意義及樂趣，推動環

境的永續發展，再與大自然環境發揮互助合作的精神。

(二) 十項指定單元內涵

除了上述的四大主題軸外，本領域並設置了十項指定內涵單元，這樣的安排設計，對綜合活動而言是非常重要的課程規劃，且不可以做任何的改變或淡化，本領域所包含的十項指定內涵單元有：學生自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與瞭解活動、人際關係與溝通活動、環境教育活動、兩性關係與互動、家庭生活活動(教育部，2003)。

六、總結

茲將綜合活動學習領域之概念分析的內涵，以圖 2-6 表示之。

貳、綜合活動學習領域之學理內涵基礎

依據教育部(2003)課程綱要的說明：「綜合活動學習領域之『綜合』是指萬事萬物中自然涵融的各類知識，『活動』是指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實此一教育理念而設置的學習領域。」據此，綜合活動的學理內涵基礎應包括：活動課程、經驗學習、課程統整等具體的概念結構，茲將此三種知識理念，分述說明如下：

一、活動課程

活動課程是打破學科邏輯組織的界線，以學生的興趣、需要和能力為基礎，透過學生自己組織一系列活動而實施的課程，它是以兒童為中心的課程設計，用活動作為教學的主要方式，教科書只作為協助學生解決問題之工具，活動課程旨在培養學生解決問題的能力，強調動態性、操作性，從體驗、驗證、應用、實踐中學習(歐用生，2001)。具體而言，能提供以兒童為中心，所設計的各式各樣多變化性的學習活動，讓學生能以多種感官體驗學習，以建構學生個人意義與實踐知識的學習歷程，則皆寓含有活動課程的性質。

有關活動課程的本質，學者黃譯瑩(1999)將其歸納為下列三項：

- (一) 活動課程是以學生活動為核心，重視學習者的主動性，學生能透過活動課程學習，對學習歷程產生經驗與省思，進而實現活動的意義。
- (二) 活動課程的體驗，是由活動內容與活動方式交互運作而成，應彰顯活動的多元性與開放性，讓學生能真正體驗活動，實際參與操作學習，才能達到

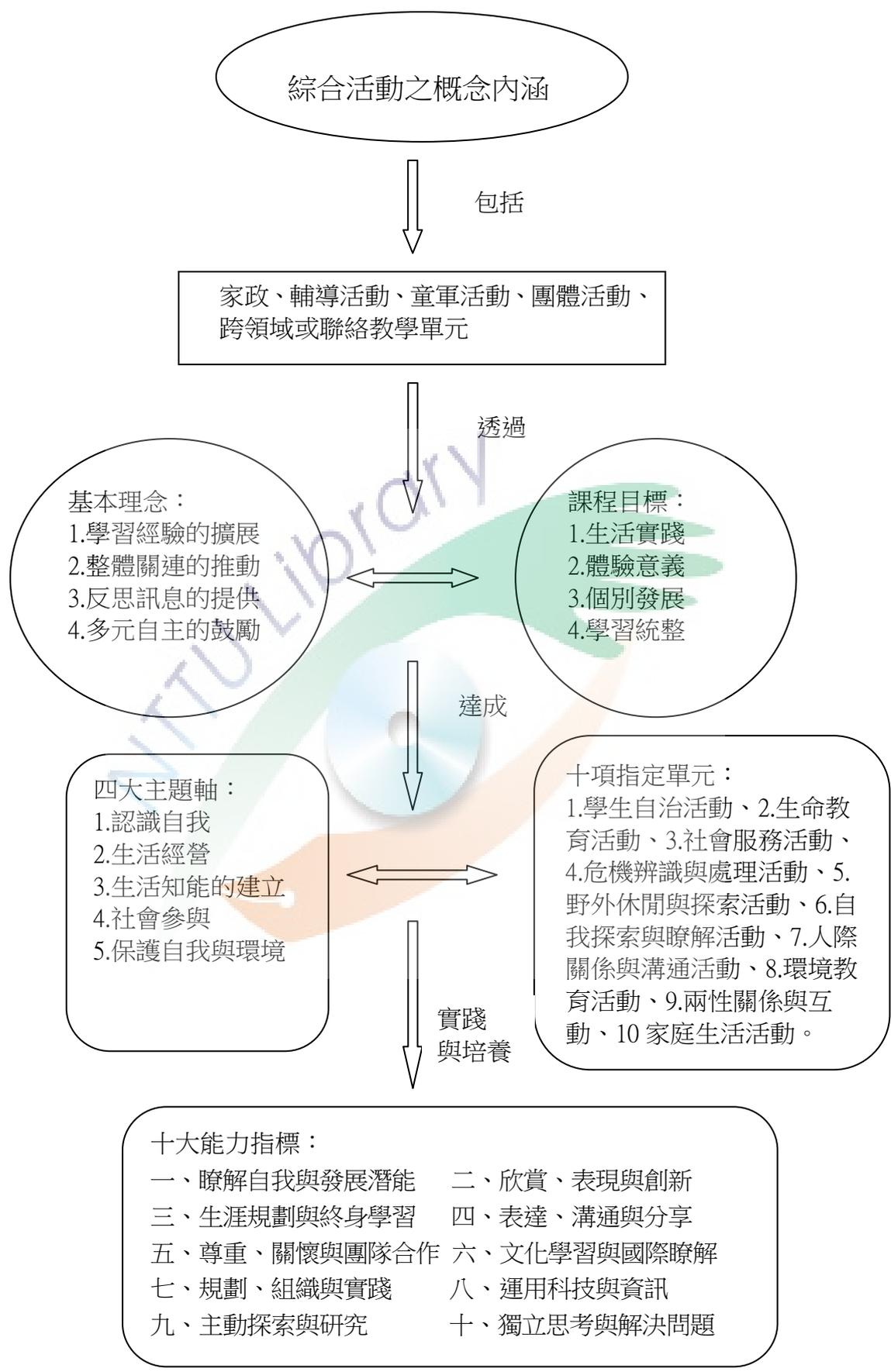


圖 2-6 綜合活動學習領域之概念分析圖（教育部，2003）

教育的意義。

(三) 活動課程的目的，在提供學習者不斷地獲得直接經驗與即時反饋訊息，學習者透過活動的學習，獲得應用與驗證學習內容，建構自己對活動的意義，發展個人興趣與豐富人生體驗的機會。

總而言之，活動課程的基本意涵，是以學生為中心，強調以學生為主體，學生透過從事活動課程，本著主動性、積極性，從活動學習的過程中，得到和滿足學生自我的需求表現。

二、經驗學習

(一) 定義

「經驗」是指個體在生活中的活動歷程或結果，而「經驗學習」係指一個人，直接透過體驗而建構知識，獲得技能和提升自我價值的歷程，藉由經驗學習之方法，提供有目的性之主動學習機會，透過真實之情境，經由個人及團隊互動學習，來增強個人成長與組織之互動運作，以及應變能力，經驗學習的定義，開始於體驗，之後內省、討論、分析及體驗評估（謝智謀，2003）。經驗要與學習相結合，學生才能獲得正向的結果，另外「教育就是經驗的改組或改造，並強調從做中學」（姜文閔，1992）。由此可知，學生在教育上的學習，應與日常生活經驗相互配合，從經驗學習的具體活動中出發，實踐自己所體驗之經驗，並發展、統整出生活課程中所學習的知能，以達成生活目標。

就以上定義而言，可以知道學生透過經由學習經驗的累積，加上後來反省的回饋模式，將可以建構出屬於自己的學習模式，因此，在經驗學習的過程中，必需包含下列幾項因素：

1. 學生在整個經驗學習歷程中，是主動積極的參與者，而非旁觀者，學生表現主動學習的意願，發揮完全的責任感。
2. 經驗學習所提供的訊息，對學生得到學習結果而言，是真實且有意義的，學生能從經驗學習過程中，自然而然地學到知識，而不是「填鴨式」的學習模式。
3. 學生能夠學會應用反思內省的學習歷程，是經驗學習的關鍵因素。透過自我反省，才能更進一步瞭解學習到了什麼？如何學習？及學習改正之處在哪裡？這樣的學習經驗，對學生而言才是真正具有教育意義的。

（二）過程階段

在經驗學習的歷程中，學生才是整個教學的主體，學生透過直接學習經驗以及從事活動情境然後經由反思、內省及批判，習得新的知識及概念，並內化於自我之中，此過程是不斷循環發展的。Kolb（1984）認為經驗學習的循環模式，包含了四個重要的階段：

1. 體驗階段：學生自己親身體驗學習活動的內容，將活動過程中所認知的知識經驗，予以系統建構化。
2. 反思內省階段：將上述的經驗歷程與過去舊有的知識相互的切磋比較，再發展出有利於學生的知識架構。
3. 歸納階段：將思考的想法與經驗作歸納與連結，形成概念系統，以作為解決問題的最佳方案。
4. 應用階段：將體驗學習的經驗，實際應用到日常生活表現上，發揮學習的最大意義。

茲將柯伯的四階段經驗學習以圖 2-7 示之。

三、課程統整

（一）定義

統整的意義在將兩個或以上不同而彼此相關的個別事物，組成有意義的整體，是連與結的一種運作或行動（黃炳煌，1999）。課程統整則是將相關的學科（科目）或教材內容，予以連結成完整的、有意義的學習。黃譯瑩（1999）認為課程的統整，可以從五個層面來認知：

1. 在心理學層面上，課程統整為一種個體自身所發生的有意義的學習，透過這個過程，個體與各部份相互關聯，建立關係，類化與合成。
2. 在教育學層面上，課程統整係教師或專家透過規畫的學習內容與設計的教學活動，將相關科目予以連結成單元或問題解決的情境過程，將片段或模糊的知識，透過課程統整，經由自己的經驗內化成必要的知識結構。
3. 在社會學層面上，課程統整是個人與他人及組織互動過程中，發展出自我適應的感受及其相關的能力。
4. 在知識論層面上，課程統整係將一群具有共同的知識結構及研究方法的知識，予以相互連結，不斷的將社會上或個人的所有事物，各種形式的運作，以及物質

與精神生活上的各種情境，互相碰撞聯結在一起。

5.在哲學層面上，課程統整幫助個人的思想及行為規準，提昇至更高整合層次的一種型態。

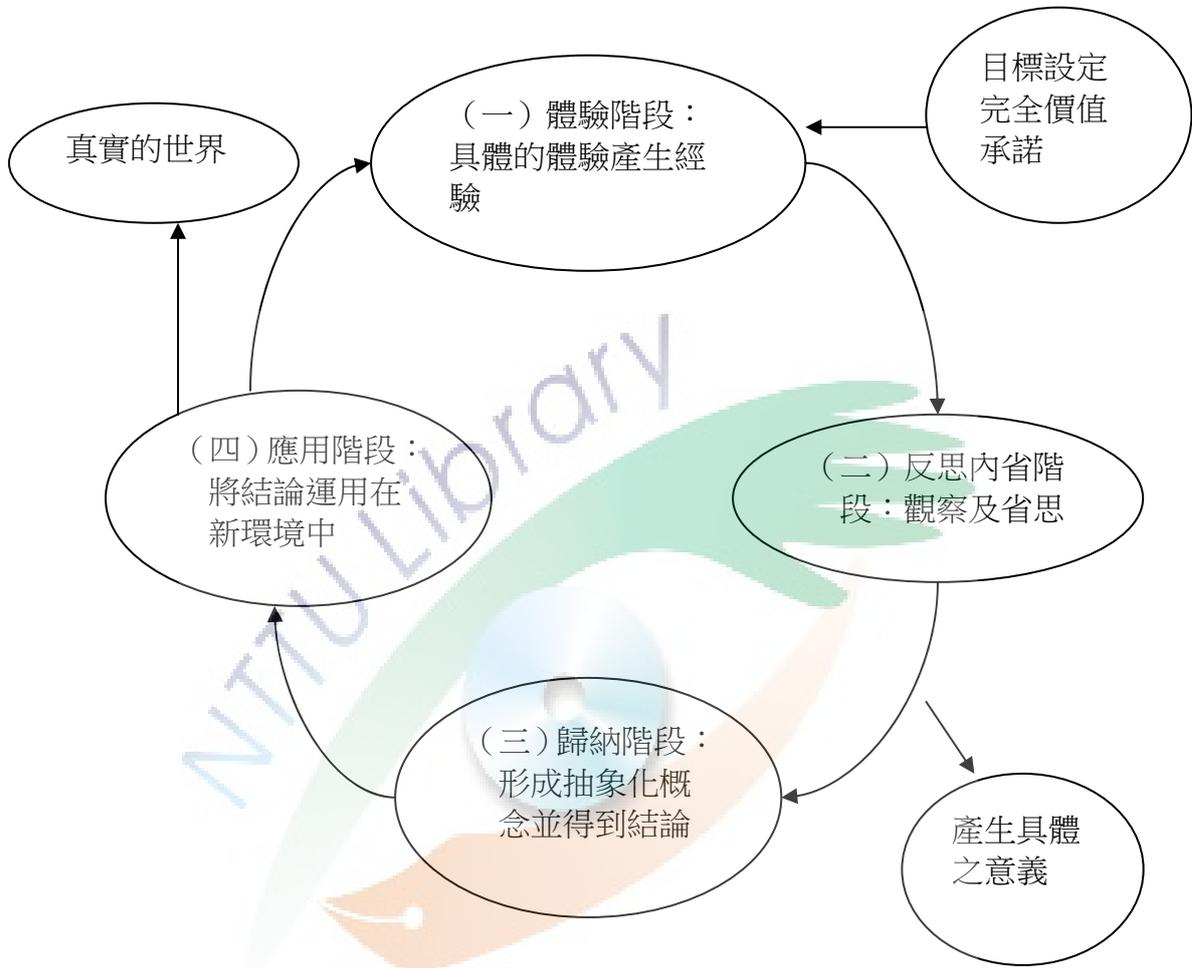


圖 2-7 經驗學習循環階段 (Kolb, 1984)

(二) 範圍

綜合活動的學習目的，係透過學生經由分析、綜合、歸納所蒐集的資料，並加以運用而得，它的統整範圍可分成五個學習層面(李坤崇，2001；歐用生，1999；薛梨真，2000)：

- 1.經驗的統整：強調知識與經驗作有意義的統整，即新經驗與舊知識的整合。
- 2.社會的統整：強調課程以個人或社會議題為核心，人與社會互動相關連，即學校

和社區生活是統整的。

- 3.知識的統整：就是透過課程的實施，將知識脈絡化、系統化、組織化，並將知識技能視為生活中統整的整體，讓學習變得更有意義。
- 4.課程的統整：強調掌握課程的特徵來設計課程，使各科課程理念相互融合，學生能學到更具體的事物。
- 5.能力的統整：強調課程設計時，由知識變化為能力，知識能力再內化成生活能力，讓學生的學習更上一曾樓。

參、綜合活動學習領域實施之評析

一、實施綜合活動課程尚待釐清之處

張素花（2004）之研究指出，綜合活動課程待釐清之處有：綜合活動課程之範圍與彈性課程重疊、綜合活動課程小組與課程發展委員會之任務交織不清、綜合活動課程內涵和健康與體育及生活課程內容重複。另外，歐用生（2002）也指出：「綜合活動是九年一貫課程發展以後的新領域，由於概念模糊、特性不明確，課程設計並沒有達成預期的理想，沒有發揮統整課程、活動課程和經驗學習等應有的特色」。因此，以下就上述學者之論點與本研究之探討，析論如下之說明：

（一）領域內容範圍廣闊，不易落實

綜合活動學習領域實施的範圍廣大，依教育部綱要的規範包括：1.現行的：現今國中小的輔導活動、童軍教育、家政活動、團體活動等都包含在本領域之學習範圍內；2.跨領域的：凡是符合綜合活動理念之跨領域學習，或需要聯絡教學之活動，都由本學習領域來規劃；3.資源的整合：單一學習領域之人力及資源，難以統一整合者，皆由本領域統一來規劃，由此可知，此領域所規範之內容過於龐大，舉凡能夠引導學生進行實踐、體驗與省思所做的學習活動，皆可囊括於此學習領域之中，形成大拼盤、大雜燴的現象，這樣很容易會讓綜合活動失去本身的重要性。

（二）對領域課程認知不足，造成學生知識淺化的疑慮

目前各校綜合活動課程的實施，普遍偏重活動本身，缺少對目標能力和學習內容的考慮，課程的組織中心很少使用概念、原理、原則、能力、爭議問題或價值等，學習內容仍停留於事實，形式僵化、呆板，品質亟待提昇（歐用生，2002）。教師設計了一系列的綜合活動課程，學生只知道完成活動內容，卻鮮少考慮這些

活動的進行，要達成什麼目標？學習活動的內容核心是什麼？要培養怎麼樣的學習能力？活動結束後又學到了什麼？有沒有真正省思整個課程活動內容，最主要的目的在哪裡？學生很高興完成了老師很辛苦設計的活動學習課程，卻不知道自己有沒有真正學到一些事情，所以，我們不僅會擔心，綜合活動課程強調的課程活動化，學生究竟是在玩樂？還是在學習？學生對綜合活動學習領域的認知，將會隨著活動的進行而逐漸地淺化。

（三）在領域上之學習，主體不明確

綜合活動的課程目標，強調要提供學生個別發展的學習機會，學生是教學活動的主體，但是，在實際教學過程所見，無論是課程的設計、教學活動的實施，仍是以教師為主導，往往不把學生當作真正的主體來看待。在很多綜合活動單元的設計中，我們看到的，往往是要學生完成已經設計完全的活動程序，以及要學生體驗進去的成人意義（黃譯瑩，2001）。於是，在整個活動學習過程中，學生成了活動課程中的配角，只照著老師給的活動流程，完成所設計的活動，教師主導著一切的課程活動內容，學生只是配合演出的觀眾或聽眾而已。學生在領域的學習上，常被教師忽略了其為主體的重要性，這樣的學習過程，就會失去其本身最重要的教育意義。

二、綜合活動學習領域的再建構

周水珍（2004）指出綜合活動學習領域仍需要更多的研究去檢討、改善，包括修訂綱要的內容、加強教師的綜合活動教學知識、學校的課程發展、以及行政與教學的協同配合進行改善，讓綜合活動學習領域為真正能發展學生能力的課程。因此，就上述學者之論點與本研究之探討，可以讓綜合活動學習領域再建構的論述如下：

（一）定訂明確的教學目標

綜合活動學習領域的設置，是九年一貫課程中的創舉，也有別於一般傳統的學科或學習領域，因此，在課程編選與設計方面，應該以目標導向為思考重點，教師可依學生需求、教師專長、學校的傳統特色，以及地方社區的需求，來發展主題課程，形成學校本位課程之一，且能將各領域所習得的知識、技能概念，透過綜合活動課程之實施，讓學生進行體驗、實踐、省思，進而發展出活動學習的最大意義，另外，教師若能確實掌握綜合活動與其他領域間的關係，則綜合活動

課程應能發揮其最大的功能，而不至於淪為大拼盤、大雜燴的學習領域科目。

（二）正確建立活動課程的意義

綜合活動課程是九年一貫課程中，最強調以活動式的課程來進行教學的學習領域，因此，教師應該更要對學生宣導活動內容的正確性與意義，在活動課程實施之前，就應與學生做學習前的溝通與認知，引導學生做正確的學習，使教師所設計的活動內容，能確實為學生所接受與吸收，而不是讓學生完成教師所設計的課程而已，而是期望藉由此學習領域活動的引領下，學生能透過體驗、實踐、省思，進而內化建構知識，且能培養出與實際生活接軌的活用知識，則可避免造成知識的淺化現象。

（三）尊重學生的主體性價值

綜合活動課程的目的，在提供學生透過活動的實踐，獲得直接經驗與即使回饋信息，從過程中驗證與應用所知，建構自己對活動的意義（教育部，2003）。是故，學生的主體性，在綜合活動學習領域中，有著極為重要的地位，教師應設計出以學生為主體的活動課程，以學生的需要為最大的設計思考重點，尊重學生一起參與課程設計與發展的權利，而活動的進行中，也應重視學生充分發表的能力，教師在整個活動學習過程中，僅只扮演著引導者與輔導者的角色，協助學生在知識累積的過程中，不斷地建構出具有獨特意義的學習內涵，把學習主導權的棒子交給學生，讓學生得以充分學習，以彰顯學生的學習主體性。

第四節 使命式學習融入綜合活動領域之相關性探討

綜觀本研究第二章節對使命式學習活動及綜合活動學習領域之探討，可以歸納出使命式學習之所以能應用在綜合活動領域上，應有下列各項的相關主張概念：

壹、使命式學習與綜合活動領域之基本理念一致

使命式學習之基本理念，強調學生能夠在生活中自己發現問題，並對所發現之問題，產生能盡力解決之使命感，且能活用所學的知識、技能，克服種種的困難，為解決問題找出理想的答案，堅持到底的決心，最後完成使命任務，達到特定的學習目標；綜觀綜合活動學習領域之基本理念：學生將所學的、瞭解的、感受的、熟練的知能實踐於日常生活中，以增加或擴展自己的學習經驗，並尊重學生為獨立自主的個體，能將所學的知識加以統整運用，並能自我解決生活中所遇的困境，完成學習的最終目標，因此可知，使命式學習與綜合活動領域學習相關，最終目標也一致，所以，能以使命式學習融入綜合活動領域的教學中，是一件相當自然的事情，無庸置疑的。

貳、以使命式學習改善綜合活動領域之教學困境

如同前一節所述，綜合活動學習領域在教學上，有一些問題存在，例如：領域範圍廣闊，不易實行，造成學生對本領域在知識的認知上，產生學習的偏差，學生的主體性也不明確，會陷入傳統被動學習模式之中，以致於無法跳脫學習的困境，然而，使命式的學習模式，強調學生是學習的主體，教師是學習的輔導者，學習的主導權在學生自己的手中，且使命式學習也強調，賦予學生一項特定使命任務，學習的目標非常明確，學生在學習的過程中，不會不知所措，學生只要朝著這設定的目標前進，完成目標任務，找到問題的答案即可，另外，使命式學習能培養學生獨立自主，解決生活中的困境，學生所抱持的是認真的學習態度和精神，而不會誤解了綜合活動課程，只是「玩」的課程，因此，可讓學生對學習上的認知，有了更進一步的認識，而不會造成學習知識上的淺化現象，總而言之，使命式學習融入綜合活動領域之中，可做為綜合活動領域在教學上的創新與學習趨勢，並能有效改善綜合活動領域在教學上的困境。

參、使命式學習融入綜合活動領域教學，可實現教師之專業能力

教育是一國之根本，是國家競爭力的關鍵所在，而教育的主體就是學生，能夠重視學生學習的權利，將學生培養成社會上有用的人，這是國家未來發展的重點，也是教育單位所必需重視的，傳統的教學模式已經不適用於當今的教育上，教師需將學習的領航權交還給學生，引領學生探究各種學習活動，讓學生能自己主動建構知識，而非只是被動地接受教師所給的知識，因此，教師也應該就自己的專業能力及專業判斷，適時地運用教學策略，鼓勵學生積極參與學習的活動，並主動探索生活中的週遭事物，所以，使命式學習落實在綜合活動領域的教學上，將會是實現教師專業能力與判斷的做法之一。

肆、使命式學習可發揮綜合活動領域之學理基礎

綜觀綜合活動領域的學理基礎內涵，其強調活動課程及課程統整的實施，以發展出學生自我經驗的學習，這正好與使命式學習在學理上的認知相符合，學生能經由一個活動或一項使命任務，進行資料的蒐集，並做知識來源的統整學習，自己架構出經驗法則，活用及善用知識，完成活動內容或使命任務，因此，使命式學習融入綜合活動領域學習中，可以將綜合活動領域基礎學理觀念發揮的淋漓盡致。

第五節 使命式學習之相關實證研究

近年來，國內外以使命式學習方式作為教學策略的研究，大部份集中於終身教育學習及電腦輔助教學之著墨居於多數，在石岳峻（2006）之學術研究「小組參與使命式學習活動其學習策略、企業家精神與活動表現之關係研究」中提及相關論述，再者，國外有 Chan（2001）也提出相關的研究討論，就國內研究而言，其中又以運用在電腦輔助教學方面之研究較多，例如：李旻俐、陳年興（1999）「在彈性教學中運用網際網路工具於教學設計」中，將使命式學習融入於研究計畫裡，研究計畫中，鼓勵我國學生與國外學生合組團隊，參加國際網頁博覽會，並在極短的時間下達成使命，完成學習課程研究，這項研究的結果發現：網路活動搭配使命式學習課程，使學生在學習上，更多元化、精緻化，更能使課程學習與實際生活相結合，在學生完成使命任務的過程中，特別強調其蒐集證據與推論的過程，讓整個使命式學習活動，能真正培養出有能力整合知識、解決問題，及發揮人類愛心的世界公民。李同立（2001）以「網路化學習歷程檔案在國小主題教學之研究」依據特定使命式學習之精神，參考主題統整教學活動的成果，學生參與活動的歷程，以及網路系統所記錄的訊息，將所蒐集的資料加以整理，其中第一部份是問卷調查資料統計分析的結果，第二部份是學生參與活動的歷程記錄於網路系統的訊息分析，由研究結果可以得知：透過小組的合作學習模式，學生可以發現學習的樂趣，經由網路化的教材瀏覽學習，學生可以養成優質主動的使命式學習精神。莊益瑞、陳德懷（2001）將「新世紀學習模式-主動社會學習〈小明的一天〉」中學習模式之一的使命式學習做深入的研究，探討其整體的運作模式，以及相關的資訊科技，作為二十一世紀學習模式的參考。

石岳峻（2006）的研究設計中，結合了 k12 數位學校（<http://ds.k12.edu.tw/>）舉辦兩項使命式學習活動，視全程參與使命式學習活動的小組為有效樣本，研究方式採內容分析法，以語幹分析參與小組所撰寫的活動心得報告，得到小組企業家精神、學習策略類目的出現次數與活動表現三者之間的相關性分析，並於研究報告中具體建議教師：從事使命式學習活動時，若是偏重主題知識深度的設計，就應注意學生在訊息處理方面的能力，若是偏重主題知識廣度的設計，就應注意學生在行動控制方面的能力，此外，也要多鼓勵學生在活動過程中，應積極主動的參與，並培養學生的學習興趣。

另外，石岳峻、沈瑞棋（2006）在「通識課程中逆境教育之設計活動」中，

根據使命式學習活動的六個設計準則來進行教學活動，就是希望利用此項學習活動，不僅讓學生能學習統整不同領域知識，更能學習如何在壓力下完成工作。廖祐宏(2002)在「探討使命式學習活動中影響學生失敗反應的相關因素研究」的論文中，對學生進行使命式學習活動之研究，研究結果發現：學生的失敗容忍力、歸因型態和知覺目標結構，是影響學生產生建設性失敗反應的重要因素。同時也提出建議，未來學生在面對使命任務失敗時，應積極正面回應，以吸取正確的學習觀念。

綜合上述，使命式學習活動在教育上的實踐上，已有相當的理論及文獻的支持與初步的研究結果，我們可以發現：學生在進行使命式學習活動時，不僅能讓學生藉由參與活動，學習到許多的知識，更能讓學生體察對生活經驗的認知架構，進而促進學生的學習動機和學習態度，由此可知，使命式學習活動已被有效的廣泛運用，但對於應用在綜合活動領域的實際學習過程中，目前則尚未有統整性的分析和瞭解，這也正是往後在本研究中，所想要努力探究的目標。



第三章 研究設計

本章主要是依據第一章的研究動機與目的，以及第二章的文獻探討做為本研究的基礎，同時提出本研究所欲探討的使命式學習活動核心價值之工具及流程，本章共分為五節，第一節介紹研究的方法，第二節介紹研究架構，第三節介紹研究情境，第四節介紹資料的蒐集與分析，第五節介紹研究步驟與過程。

第一節 研究方法

為使學生達到使命式學習的目的，只透過第二章節的文獻探討，做資料的文字探索，並不能使所有的問題都獲得改善，仍然必需透過教學的過程，不斷的發現問題、解決問題，且不斷的實踐與反省，並能在整個教學過程中，找到有效的方法幫助學生學習，在各項研究效能中，行動研究是以教師為研究的核心，強調透過教學歷程發現問題、解決問題，以獲得改善的研究方式，所以，行動研究法是本研究所採用進行的方法。

行動研究是實務工作者研究的一種，可以用幫助研究者改善在各種工作場合的專業實務，而實務工作研究，就是經由研究者個人進入自己的實務工作單位來完成研究（吳美枝、何禮恩，2004）。另外，蔡清田（2003）認為行動研究是透過「行動」與「研究」結合為一，鼓勵實務工作者，採取質疑探究和批判的態度，在實務行動研究過程中進行反思，以改進實務工作，增進對實務工作的理解，並改善實務工作情境。因此，行動研究的主要精神是以解決問題核心為前提，進而提出更有效的問題解決策略，行動研究也強調教師本身不但是教學者、是研究者與發現者，更能在研究的過程中發現問題，最後，能應用有價值之研究結果於教學或學生身上。

教育行動研究關切的是教師「實踐智慧」的產生，從行動、觀察、反省與詮釋、再行動的循環歷程，是教育行動研究的核心概念，教育行動研究是教學的一種形式，它融合於教學活動之中，而非教學之外的活動（陳惠邦，1998）。

總之，行動研究最大的特色是，幫助教師藉由資料的蒐集、反省式的探索與辯證批判，重新去釐清與建構，他們在課堂中的實務需要，在研究的過程中，行動研究不僅融入於研究者的教學活動中，亦可協助研究者察覺問題、反省思考、發展行動策略與付諸實行的基礎，其最終極目標是改進教學品質，所以，在教育方面，特別適合於學校實際問題之研究。

第二節 研究架構

本研究採取教學行動研究之方式，根據研究目的主要是將使命式學習的內涵融入國小綜合活動領域課程中，本次的教學研究課程，將與環境相關的議題融入教學設計中，由研究者擔任實際的教學工作，在教學實施的整個歷程中，觀察及研究學生上課的學習過程，藉由與學生的討論對話、現場的觀察筆記，蒐集並分析資料，以探究學生對使命式學習融入綜合活動教學中的認識，以期達到整個活動課程的研究目的，其研究架構圖如圖 3-1。

茲將研究架構圖 3-1 的內容說明如下：

壹、綜合活動的課程內容

本研究之綜合活動的課程內容，有關環境保護的議題將納入活動課程設計之中，讓學生藉由課程設計之活動學習，能更進一步認識地球環境，並會多注意自己居住環境的變化，最後，學生對知識做完備的統整，學生內在已有的先備知識和生活經驗，以及平時學生在學校實施垃圾分類及資源回收之認識，將理論概念轉化為實作經驗，學生會將環保理念架構於環保回收物中，完成一件別具特色的環保實用物。

貳、使命式學習的內容

根據第二章文獻探討中，有關使命式學習活動之理論架構裡，陳年興、洪雪芬（2003）所描述的共同學習特色之內涵，將此列為本研究使命式學習的內容：

一、培養小組合作的能力(Teamwork and Cooperative Learning)

學生可以透過分組的活動，去挑戰特定的使命，學生們再也不是單一的學習者，而是必需透過與他人之合作，才能完成特定的任務目標，學生們可以完全按照自己的能力，以及所瞭解的方式，去完成自己的學習責任，在經由各小組間不斷的交換意見、互相支持之下，共同努力朝向小組的學習目標邁進。透過這樣的學習過程，可以讓學生能夠自我培養出合作協調的能力。

二、對知識進行整合(Knowledge Integration)

進行使命式學習的時候，學生會知道如何應用已學過的知識及常識，來解決所面臨的問題困境，學生若會應用知識及對知識進行整合，融會貫通將知識能力運用在日常生活中，這就表示學生已經學會並能靈活運用了，且對問題已有深刻的瞭解。

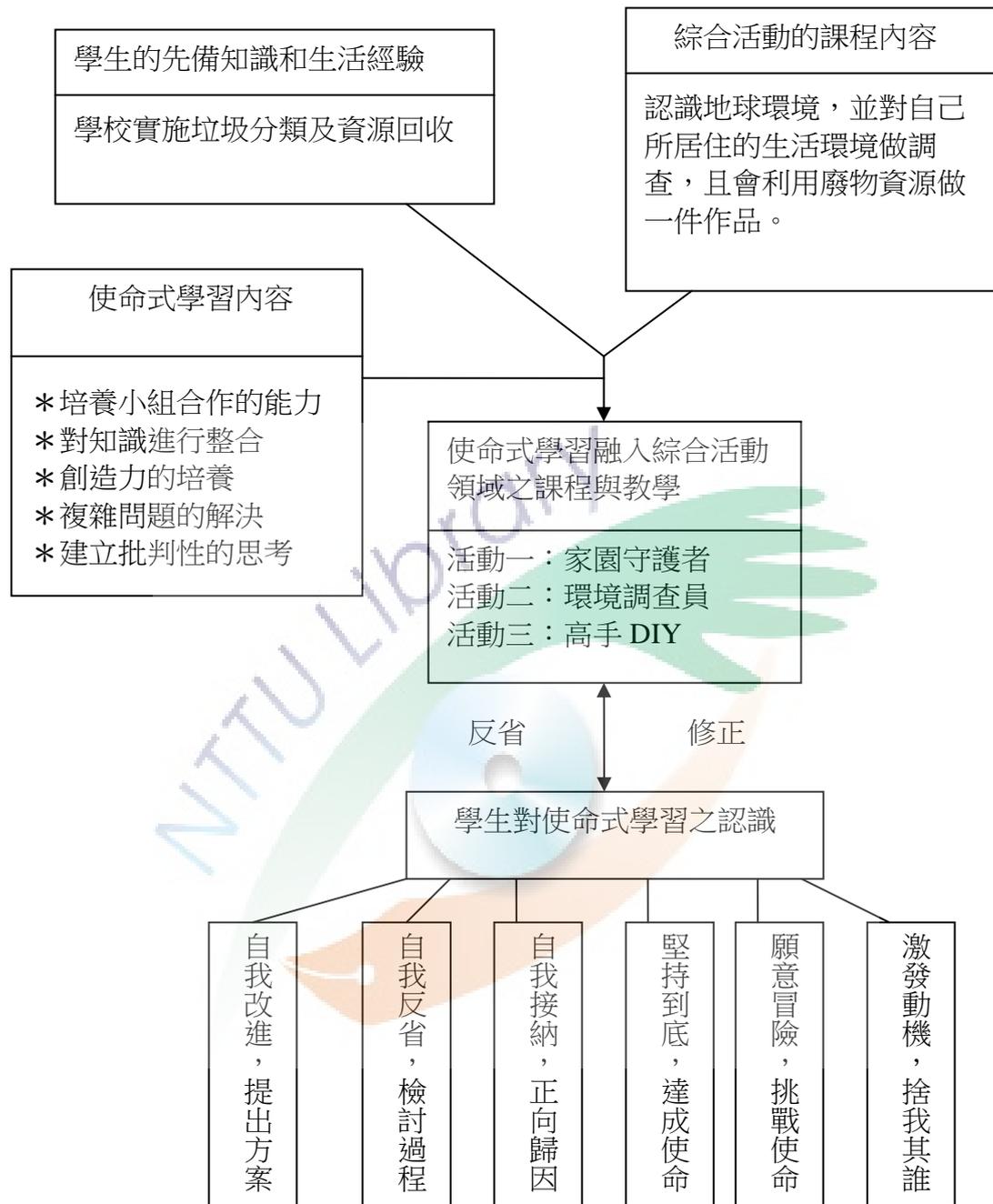


圖 3-1 研究架構圖

三、創造力的培養(Creativity)

創造的表現是先天和後天交互影響的結果，在創造力的要素中，有部分成分是可以訓練的，另一部分是先天遺傳的。學生透過此種使命式學習，可以發揮其獨特的創造能力，並透過同儕的相互模仿與學習，可以順利的解決問題，進而達成學習的目標。

四、複雜問題的解決(Complex Problem Solving)

學生在現實生活中所遇到的問題，常常是複雜而非單一面向所能解決的，透過此種學習活動，可以有效提高學生對複雜問題解決之能力。

五、建立批判性的思考(Critical Thinking)

隨著未來時代的快速競爭化，新一代需要學會批判性思考，而這些能力的培養，必須自改善學習環境做起，學生透過此種學習活動之經驗，可以養成獨立且會批判思考的能力，以及反省的能力與習慣，這樣才能進一步有系統地解決問題和衝突。

參、使命式學習融入綜合活動領域之課程與教學

本研究使命式活動內容之規劃，以綜合活動領域課程內所包含之環保議題「關懷大地系列」為主軸，共分成三個活動主題來進行，第一個活動主題為家園守護者；第二個活動主題為環境調查員；第三個活動主題為高手 DIY。以下就各主題活動規劃之情形做說明如下：

第一個活動主題：家園守護者

請學生當一位環保小尖兵，與大家分享環保影片觀後感，和環保小故事之分享心得。

第二個活動主題：環境調查員

請學生調查學校及社區居住環境有何問題，讓學生當一位小小的環保調查員。

第三個活動主題：高手 DIY

學生能利用周遭廢棄物，做出再生資源物品，讓環保議題融入生活，並能隨時隨地做環保。

肆、學生對使命式學習之認識

學生經由本研究所設計之活動課程，從頭到尾親身體驗學習整個活動內容，學生在活動過程中，學會懂得自我反省與修正的重要性，以期達成對使命式學習之認識，Shih and Chen (2002, 2003)：

一、激發動機，捨我其誰 (Commitment)

使命式學習活動希望首先能引起學生的注意，並激發學生的內在潛力之動機，使其能對完成使命具備高度的成功期望(Success Expectations)，以及達成使命的自我許諾。學生一旦對於活動的內容有了一份承諾，自然會產生一股動力驅使他產生使命感，進而主動探索和發現問題，並積極運用所學的知能來達成使命。

二、願意冒險，挑戰使命 (Risk-taking)

使命式學習活動並不意味著所有的學生都能夠順利的完成目標，因為，學生必需在給定時間的限制下，全力以赴、盡其所能、努力不懈地接受使命任務挑戰，而且，在過程中必須面對許多困難，更增加完成使命的難度，所以，需要激起其克服困難的冒險動機，如此才能順利完成使命任務學習活動。

三、堅持到底，達成使命 (Persistence)

當學生具備前述兩項特質後，還必須要對完成使命學習任務，能有堅持到底的決心和毅力，才有可能在充滿挑戰與難度的活動中，冷靜面對內在團隊及外在環境的衝突；所以，學生必須隨時調整自己的學習態度和想法，在使命式學習活動的過程中，能包容大家的提出的不同意見和看法、遵守團隊之規範，以便發揮團隊合作的精神，消除團隊內的矛盾與磨擦，堅持克服困難以完成使命任務。

四、自我接納，正向歸因 (Positive Self-talk)

使命式學習活動屬於學習目標導向(learning goal orientation)之學習結構，不論結果及成敗如何，都希望協助學生能自我接納，創造正向的歸因。尤其，對原本缺乏失敗容忍力的學生，希望能藉由使命學習活動，讓學生有機會感受伴隨著失敗而來的挫折，從學習目標導向學習結構中遷移(transfer)其負面之歸因(negative self-talk)的傾向，永於面對一切的學習結論，並能再接再厲接受使命任務之挑戰。

五、自我反省，檢討過程 (Self-reflection)

使命式學習活動屬於學習目標導向之學習結構，不論結果如何，都希望學生能達到預期的學習目標，因此，會藉由活動結果的分享，引導能學生自我檢討，從整個使命學習過程中，自我發現問題癥結，並做自我反思的動作。

六、自我改進，提出方案（Self-improvement）

在使命式學習活動中，希望學生能在參與活動後，朝向「努力導向」(effort-focused)目標前進，並鼓勵其做促進式的自我指導與自我改進。也就是說，鼓勵學生從經驗中學習及思考策略的細節，並以具體的因應對策，幫助完成未來的目標。



第三節 研究情境

「行動研究」是由實務工作者所做的研究，他是用來改善實務工作的，對一個實務工作者而言，光是發展出一個理論架構是不夠的，他們希望改善教學情境，以改進他們與學生的教學及學習條件，進而從中獲得他們所需要的知識（夏林清譯，1997）另外，邱翠珊（2004）也提出：教師是學校情境的實務工作者，對於教室內實施課程時，所遭遇的問題最清楚，所以，由教師來擔任研究工作中的執行者，才能增進教師對問題的瞭解，改善教學品質。也就是說，從事行動研究者，就是實際工作的人員，同時也是應用研究結果的人，以下茲分別對研究者背景、研究場域及研究對象進行說明：

壹、研究者背景

研究者畢業於國立花蓮師範學院（現東華大學美崙校區）初等教育學系，畢業後，任教於花蓮縣美麗國小導師四年，之後，又調往目前任教之花蓮縣快樂國小導師六年，具實際教學經驗數十年之久。

研究者在這幾年的教學期間，通常基於教學需要以及研究者本身的興趣，研究者喜歡嘗試創新教學，再者，研究者擔任導師工作期間，每年在帶班的過程中，都會不斷地去思考教學的方式，想用不同的教學內容去引導學生，期望能在不斷的教學歷程裡，能夠激發學生更多不同層面的思考模式，幫助學生能夠自我的學習。

另外，研究者也在任教的期間，對於教學的工作，總是戰戰兢兢的，研究者認為現在的學生學習的方式，都常處於被動的角色，平時的教學活動中，若能給於學生較積極主動的學習方式，讓學生能樂於學習，這是研究者一直想要做的，再者，研究者在研究所進修期間，除了可以滿足自我的求知慾外，對教師專業成長、教師專業能力，更有直接而顯著的提升，這也直接幫助了研究者，在教學工作上更上一層樓。

所以，希望藉由此研究，能將理論價值與實務經驗結合，並相互做一個驗證，同時，也期望可以幫助研究者，改變現有的教學模式，發現不同的學習歷程經驗，為教育學生盡一點微薄之力，最後，期望能與學生們在學習的道路上，彼此都能教學相長，求取更深入的教學內涵。

貳、研究場域

一、發展概況

研究者任教的學校，創立於民國八十一年，至今才十多年的歷史，學校位處於一鄉下原住民部落裡，全校的學生皆為布農族，近幾年來因社會結構的改變，社區部落居民的人口皆外流，少壯青年都到外地求學或工作，造成學校班級人數逐漸減少，目前全校學生人數只有三十餘人，而且，每年有逐漸遞減的趨勢，留在社區的人口，以年幼者或長年者居多，是個非常傳統的原始部落學區。

二、校舍環境

學校校地面積約 1.6 公頃，相對於三、四十位師生而言，顯得相當寬敞，學生可活動的空間相當的多，校舍分別為一、二樓的建築，現有普通教室六間，專科教室、電腦教室、圖書室、健康中心、音樂教室、教師辦公室各一間，戶外有操場、綜合球場、遊戲場等，因學校地處山腳下，到處都可見到綠色草皮、山坡樹林，學校又擁有廣大的綠色植物面積，學生在此天然的地理環境下求學，可說是一項獨特的優勢。

三、社區特色

本校社區屬花蓮縣古風村，是個傳統的原住民社區，居民大多為布農族人，生活方式以自由業、打零工居多，居民因樂天成俗、喜好天然自由的情境，所以，本社區的居民開朗、善良，現由社區發展協會規劃中，將致力於發展原住民傳統特色。

四、教師特質

本校教師大多年輕，熱愛教育，有吸取新知的積極意願，平日能相互支援、鼓勵，充分發揮教學相長精神，及協同教學之功能，為典型之學習型學校，雖因大部分教師教學年資較淺，在課程規劃、教學及輔導知能方面，尚待積極增長，但大多能相互指導，共同營造積極、精緻、卓越、創新之優質校園文化。

五、家長期望

學校地處偏遠，社會文化刺激較少，家長關心子女學業，但知能較為不足，

觀念上較主張自由主義，讓孩子快樂學習為主，因此，對學校各項教育措施，均極為關注，也十分支持各種教學活動，常提供本校人力、物力上諸多協助，與教師攜手合作，共同經營豐富多元的學習情境，本校多年來因應各項教育改革，所進行的各項課程發展，家長均能熱誠參與學校各項活動，充分做到親師合作。

六、學生特質

本校學生數只有 35 人，是本縣人數最少的學校之一，所以，學生間的互動性極高，學生忠厚乖巧、性情樸實，但在學業上較缺乏主動積極的態度，由於學校師生人數不多，學生與老師間的距離很近，沒有畏懼感，師生互動性高，教師會主動關懷學生，學生有困難也會主動尋求老師的協助，像是個大家庭一樣，整體而言，學校氣氛是和諧而愉快的。

參、研究對象

「行動研究」所關切的是實際情境的特定問題，同時樣本也有特定的對象，不必具有代表性（蔡清田，2003）。本研究是以研究者任教的低年級為研究對象。學生的人數有 10 人，男生 6 人，女生 4 人，班級常規與師生的互動默契甚佳，班級氣氛和諧，在適當教學活動引導之下，學生大多能積極參與教學活動，學生的個性較為活潑開朗，喜歡唱歌、跳舞表現自己。

第四節 研究工具

為了提供研究者在不斷持續進行的教學活動中，能夠確切真實地瞭解學生的學習狀況，研究者使用了四種不同的研究工具，並幫助研究者作為修正研究教學之參考依據，茲分述如下：

壹、使命式學習單

研究者以各項教學活動所設計之學習單，請學生於每一項活動單元結束後，根據對該單元所習得之相關內容，以及個人感受等，利用文字敘述的方式，加以記錄和闡述，此學習單可以幫助研究者，瞭解學生對於該項單元之學習情況，以及提供研究者在課程進行中，改正教學模式的參考依據（見附錄八、九、十）。

貳、教師教學觀察記錄表

提供研究者在每次的教學活動進行中，能對學生的學習態度在課堂上作迅速、簡便的紀錄，讓研究者瞭解學生參與使命式學習的實際學習狀況（見附錄十三）。

參、家長回饋單

整個使命式學習融入綜合活動領域教學完成後，研究者為了能更深入了解學生，在平日家中的生活表現上是否能和學校的學習情況一致，並讓學生家長能夠知道學生在學校進行使命式的相關教學活動，所以，設計了一份家長回饋單，以作為上述各項參考的依據（見附錄十一）。

肆、學習心得問卷調查表

學生在整個學習過程告一段落後，研究者設計一份學生問卷調查表，主要目的是瞭解學生在使命式學習融入綜合活動之學習上的內外表現，以提供研究者分析及蒐集資料的依據。（見附錄十二）。

第五節 資料的蒐集與分析

壹、資料的蒐集

基於質性研究的不確定性與可變性，質性研究以研究者做為研究的主要工具，以順應研究現場的多變情境，因此，研究者在觀察或訪談的過程中，必須具備相當的敏感度，廣泛運用自己的經驗、智慧、認知、情感、想像，來發現資料所呈現的經驗，然而，面對龐雜的資料，分類編碼成了分析和詮釋資料的重要工作（林佩璇，2000）。教育行動研究的研究報告，是個交錯的事件述說，包括教師觀察、學生行為反應、教師反省行為（吳明隆，2001）。本研究為達到資料來源的多元性，並能對一特定情境的資料有多方面的觀點，以達到三角檢核法的目的，進行以下幾種資料的蒐集方式和來源，以下就資料的處理與分析說明如下：

- 一、**教學觀察記錄與田野札記**：在整個教學活動中，為了確實瞭解觀察時的情境，於教學活動期間，即時使用錄音筆，同時將活動現況、現場氣氛、互動情形、交談方式、表情動作等紀錄於田野札記中。每次觀察後的紀錄均詳細清楚，以免因稍後記憶模糊而延誤重點，並且將觀察記錄，依照日期及類別，依序整理在田野札記中，觀察結果並與蒐集的相關資料、訪談做比對，以提昇本研究資料的可信度。
- 二、**晤談**：利用課堂或下課閒聊時間，隨機和學生討論並蒐集學生的看法，若有需要並進行多次的個人及小群體的訪談，必要時進行錄音，再轉譯成文字敘述。
- 三、**攝影**：將教學互動的情形拍成相片，可作為輔助說明或省思回顧之用。
- 四、**學習單**：配合各項活動單元的需要，設計學習單供學生習寫，一方面可以瞭解學生學習的概況，另一方面可作為教師改進教學，以及調整教學內容的依據。
- 五、**心得報告**：學生參與整個活動之後，將自己心中的感受，用文字敘述於報告中，以作為增進學生學習的參考。
- 六、**綜合討論**：在教學活動進行中，學生可以依各單元的內容，做適當的討論，會以錄音的方式做記錄。
- 七、**其他書面資料**：蒐集既有的資料如：學生的書寫作業、教師的文字資料、教學省思課程設計的構想歷程記錄，以及其他非書面資料，將這些資料以編碼整理之，每項資料都標上日期與編碼，以顯示出這些資料在方案進行中的

重要性。

貳、資料的分析

本研究將每一個學習活動所產生的文件，如觀察記錄、晤談、學習單、心得報告、綜合討論資料，將這些文件資料匯集整理之後，再依序將資料編碼，呈現於「觀察描述與記錄」、「結果分析與啟示」等部份，為提高本研究的信效度，避免研究者在研究歷程中的偏見或盲點，本研究使用資料的三角校正法進行分析，亦即針對同一個事件使用一個以上的來源資料，並透過不同資料、方法與人員，進行交叉檢核（蔡清田，2003）。

研究者在本研究中，以不同的資料編碼代號，來表示資料的出處來源，資料呈現的方式，以表 3-1 說明各資料編碼所代表的意義：

表 3-1 資料編碼代號及其意義

資料編碼代號	代表的意義
T	指研究者
S01	指座號 1 號的學生
Ss	指全班的學生
教學觀察紀錄 971012	指 97 年 10 月 12 日研究者的教學記錄
晤談記錄 971012	指 97 年 10 月 12 日的晤談記錄
學習單 971012	指 97 年 10 月 12 日學生的學習單
心得報告 971012	指 97 年 10 月 12 日學生的心得報告
綜合討論 971012	指 97 年 10 月 12 日的綜合討論

資料來源：研究者整理

第六節 研究步驟與過程

壹、研究計畫流程

教育行動研究有三項特徵：教師即研究者、深入探究教育專業實踐、及符合專業實踐者的目的（陳惠邦，1998）。研究者從事行動研究時，依據夏林清（1997）建議參考的步驟為：

一、找出起始點（發現研究問題）

行動研究典型的起始點是一些失調的經驗，以及對這些失調經驗的反思，或者是想嘗試新方法以增強個人的力量或改善現實的情境。

二、釐清情境

（一）澄清研究的起點

第一印象是行動研究的最佳起點，然而，強調檢測第一印象品質的重要性，以便能為後續的發展建立良好之基礎。藉由下列問題的回答，將可以有助於研究起點的澄清：

1. 「第一印象」是否忽略了任何既有的訊息？以避免因選擇性的使用資料，而忽視了和我們的情境觀點衝突或偏離的訊息。
2. 「第一印象」有沒有包含了任何模糊、曖昧的概念？
3. 「第一印象」是否只處理到情況的表面症狀？為了能完全抓住問題，深層解釋是必要的。
4. 有沒有在尚未以其他相對可能的解釋來檢驗之前，就已接受了「第一印象」？

（二）收集資料

教育行動研究並不限定使用特定的研究方法或技術，研究者可以依據研究問題，採用適當的資料蒐集方法，如問卷調查、訪談法與觀察法（觀察筆記、錄音、錄影），或是分析既有資料，如教師之教學計畫、學生之書寫作業、學習紀錄與評量成績，以及其他相關文件與資料，如校規、通告、家長來函等。但是，教學反省札記與教師研究日誌的普遍使用，則是它不同於一般研究之處。雖然，教育行動研究並不限於量化或質化方法的使用，但許多現有之研究仍以質性研究為主，而且，大部分研究都結合了多種不同的資料蒐集方法。

（三）分析資料

資料蒐集完成後，需透過分析使資料意義化，而在分析的過程中，非常注重自我反省與批判思考的精神。

三、發展行動策略並付諸實踐

「行動研究」是由實務工作者所做的研究，對一個實務工作者而言，光是發展出一個理論架構是不夠的，他們希望改變教學情境，以改進他們的教學與學生的學習。透過對教學情境的分析所獲得的新理解、對作為一個老師的終極目標的反省、或是與同僚的討論等，尋找出各種適用的行動策略，如一個新的課程方案、一種新的教學方法、或是不同的班級經營策略等。這種透過研究尋找策略並付諸實施的實踐精神，是教育行動研究與其他研究主要不同之處。

四、分析與理論類化公開知識

傳統上，老師知識是不公開的，但是，教育行動研究認為，將研究成果發表是非常重要的部分，它所呈現的是實務工作者的實踐與反省成果，此成果包含了有關實務改善的技術與方法、教師所理解的內隱知識、經過重建的教育信念，以及行動研究的過程等。公開發表可讓教師的知識免於被遺忘，在寫作發表知識的過程中，可增加教師教學反省的品質，而研究的發表可凸顯教師的專業地位。

基於上述的理念，研究者在確定問題後，則有必要進行進一步規畫詳細的教育行動研究計畫，研究者將本研究的步驟，分為下列部分來說明：

（一）研究問題的發想

近幾年來，研究者在教學的過程中，總感覺學生無法獨立學習，且學生學習的態度，常較處於被動的角色，所以，研究者就想幫助學生，如何能夠積極主動學習，能從自我的學習經驗中，體會學習的樂趣，因此，才設計此一研究理念模式。

（二）閱讀有關使命式學習模式的相關文獻內容

（三）開始擬定研究計畫

（四）初步發展並設計使命式教學活動內容

（五）進入研究場域，進行實際教學活動（第一循環行動研究開始）

（六）反省與修正

（七）評鑑與回饋

（八）確認新的問題焦點

- (九) 進入研究場域，進行實際教學活動（第二循環行動研究開始）
- (十) 反省與修正
- (十一) 評鑑與回饋
- (十二) 確認新的問題焦點
- (十三) 進入研究場域，進行實際教學活動（第三循環行動研究開始）
- (十四) 反省與修正
- (十五) 評鑑與回饋
- (十六) 確認新的問題焦點
- (十七) 結果分析
 - 1、蒐集資料
 - 2、分析資料
- (十八) 結論與建議
- (十九) 撰寫研究報告
- (二十) 提出研究報告

茲將研究計畫流程以圖 3-2 表示之。

貳、研究流程階段規畫

本研究使命式活動內容之規畫，共分成三個階段來進行，第一個階段為準備階段：包括在教學情境中發現的問題、確認問題焦點、擬定研究主題等；第二個階段為研究階段：包括規畫行動方案，設計教學活動、進行教學行動方案、反省與修正、評鑑與回饋、確認新的問題焦點等；第三個階段為完成階段，包括分析研究資料，歸納研究結果、提出結論與建議、撰寫研究報告、提出研究報告等。以下就各階段規畫之情形做說明如下：

第一個階段：準備階段

本研究活動開始之前，應先在教學環境中發現一些問題，確認這些教學問題的主軸方向，針對這些在教學環境中所發現的問題，規畫研究之內容及主題，在此階段也會進行初步的文獻蒐集與探討，以利下一階段研究的進行。

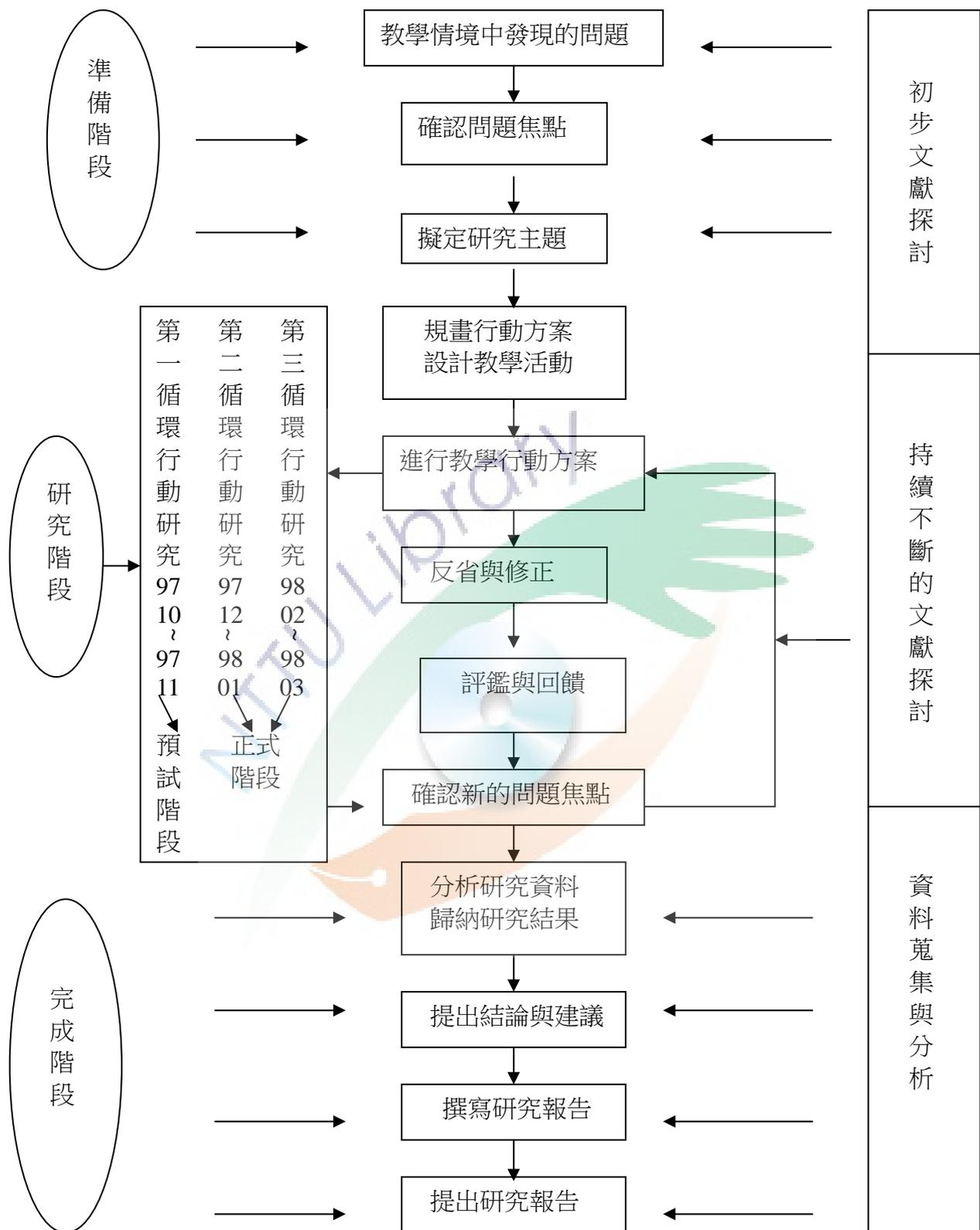


圖 3-2 研究計畫流程圖

第二個階段：研究階段

這個階段主要是研究活動內容的實際進行，因本研究採取行動研究的方式進行，所以，研究者需在整個教學歷程中不斷的反省與修正，若發現教學研究出現問題時，應於予改善或改進，之後，再確認新的問題焦點，進行教學研究，總之，本研究階段是一個不斷循環的教學研究歷程，同時，在此階段也要持續不斷地蒐集文獻資料，以做為輔助研究之參考。

第三個階段：完成階段

將第二階段研究過程中所留下的資料內容，能有系統的整理、分析與統整出學習歷程內容，之後再撰寫本研究報告。

參、研究教學時程規畫

本研究在使命式學習融入綜合活動領域教學之行動研究中，採取的是一種連續循環、週而復始的教學研究過程，且在不斷的反省批判與回饋修正中進行研究，本研究分為二個循環教學行動研究，在每一個循環教學行動研究中，大致上可以分為規劃行動方案、設計或修正教學活動、進行教學行動方案、反省與修正、評鑑與回饋、確認新的問題焦點、再實施下一個循環教學行動研究等步驟，但因為整個研究過程仍是一個連續循環的，所以，每個步驟之間，常有許多重疊與回溯之處，且因為本研究計劃乃屬預設性質，可能因為在進入現場實地教學之後，隨時會有所調整修正或變動內容之處，因此，這幾個循環教學步驟並非截然劃分的，仍需將各循環教學研究步驟緊緊相連繫，隨時隨地發現教學研究問題，並加以立刻調整修正，直到順利完成教學研究計劃為止。

茲將三個循環教學行動研究之重點分析歸納如下：

一、第一個循環教學行動研究：(活動一：家園守護者 97.10~97.11)

本循環主要是強調教學計劃內容能夠順利完成，學生在參與活動一：家園守護者的學習過程中，能從學生身上培養出真正的使命式精神與綜合活動課程的內涵，同時，藉由使命式活動設計出的課程內容，能確實與綜合活動課程內容相融合，讓使命式學習融入綜合活動領域達到確切的教學效益，最後，再從教學現況中發現問題，以利做為本研究可改進之處，與下一個循環教學研究的進行。

二、第二個循環教學行動研究（活動二：環境調查員 97.12~98.01）

在第二個循環教學行動研究裡，主要是依據第一個活動之循環教學行動研究中所發現的問題，作為第二次學習活動的參考，這次的學習過程中，學生將實地親身參與環境調查的活動，實際去體驗學習活動的內涵，讓學習歷程與生活經驗產生連結，進而達成使命式學習融入綜合活動課程的目標，另一方面，從教學現況中修正教學行動策略，以作為下一個活動循環教學的參考依據。

三、第三個循環教學行動研究（活動三：高手 DIY 98.02~98.03）

本次的循環教學中，強調學生能對總學習經驗的串聯，並能內化自我學習的知識和能力，最後培養出學生對學習產生不同的見解和樂趣。

四、研究教學之注意事項

本教學研究是持續不斷的循環歷程，隨時發現問題能隨即調整以符合學生的學習興趣和總學習目標，所以，在修正教學行動策略時，必須注意下列幾個向度：

- （一）活動內容的取材，應符合學生的學習需求、心理的認知程度，並考慮參酌學生的興趣、個人生活經驗等相關因素進行教學。
- （二）設計教學方案應包括教學目標的擬定、教學活動設計、動態活動的應用、學習活動的評鑑等。
- （三）進行教學活動的時間、學習的場所、觀察的對象與活動設計，都要讓學生有參與和實作的機會，並多與學生做適當的溝通。
- （四）教學活動進行中，學生會隨時提出問題發表及討論，所以，在學習活動開始之前，就應與學生一起訂定發言及討論時機的規章，以避免學生隨時發問，而打斷了整個教學過程。
- （五）在活動進行當中，隨時注意學生的學習情況及參與的熱忱，不要讓整個活動，變成少數學生的學習活動。
- （六）隨時注意學生的回饋與反應，當教學過程中發現學生興趣缺缺時，能即時檢討行動過程的缺失，調整行動教學方案。
- （七）多鼓勵學生主動閱讀相關活動之書籍，充實所需的知識，讓學生很快就能夠進入學習的最佳狀態。

總而言之，在進行本研究教學時，一定要經由行動研究之歷程、準則來運作、執行、透過不斷地反省檢討的過程，隨時做課程的改變，以符合學生學習的需求，最後，藉由使命式學習的課程設計，融入在國小綜合活動領域中，能夠激發學生對學習的興趣，並完成使命式學習之目標。





第四章 研究歷程發展與發現檢討

本研究以教學行動研究的方式，實際在一個低年級的教室中，應用使命式學習融入綜合活動領域的教學，經過一學年的教學研究觀察及資料的蒐集後，對於整個使命式學習融入綜合活動領域之教學歷程發展、實施教學歷程分析、實施使命式學習活動之回顧與成長、在教學研究的過程中之問題發現與檢討，以及使命式學習融入綜合活動領域之教學對學生產生之影響，都將會在本章節做詳細的研究探討。

第一節 使命式學習建構之歷程

壹、使命式學習活動設計之歷程

一、教學活動設計

使命式學習活動中的使命，是整個學習活動的關鍵所在，必須在設計上滿足一些特質，才能營造出使命式學習活動的情境，簡言之，就是要激起學生的學習動機（石岳峻、沈瑞棋，2006）。依據本研究第二章有關使命式學習之文獻探討，以及學者 Shih and Chen（2002，2003）所發展出來的，實施使命式學習活動的六個設計準則，如表 4-1 所示，來進行使命式學習活動之建構歷程。

本活動的教學設計將以「關懷大地系列」為主軸，所延伸出的一系列學習活動，作為整個使命式學習融入綜合活動領域教學之探討歷程，茲將其活動設計說明如下：

（一）設計理念之緣起

進年來環保意識的抬頭，任何地方角落無處不是在倡導環保工作，環保與生活早已密切的相連，研究者也常在上課時，教導學生要保護我們住的環境，有些學生也會在學習期間給予回饋和看法，研究者將學生在課堂上，對環保議題的認知概念分成：1.學生認為可以透過資源回收，進行環保工作；2.有些學生也覺得種植植物、可以美化環境、綠化地球；3.其他學生不一樣的想法等，就上述的分類概念說明如下：

表 4-1 實施使命式學習活動的六個設計準則

設計準則	定義	教學或教學設計時考慮的問題
激發動機，捨我其誰 (Commitment)	吸引學生的興趣，並激發學生的內在動機。	如何讓學生覺得這項使命是值得投入心力去學習的？並思考如何激發其學習意願、內在動機？進而能有面對困難不退縮，堅持到底的學習態度？
願意冒險，挑戰使命 (Risk-taking)	激起其克服困難的冒險動機。	
堅持到底，達成使命 (Persistence)	培養面對困難不退縮，堅持到底的學習態度。	
自我接納，正向歸因 (Positive Self-talk)	協助學生自我接納，創造正向的歸因。	如何藉由教學或教學設計來幫助學生建立正面的自我概念？並以正向歸因來建立學生未來學習的信心與自我反思與自我改進的能力？同時讓他們能從錯誤中學習。
自我反思，檢討過程 (Self-reflection)	引導學生自我檢討過程，發現問題癥結，並做自我反思的動作。	
自我改進，提出方案 (Self-improvement)	鼓勵學生從經驗中學習及思考策略的細節，並以具體的因應對策，幫助完成未來的目標。	

資料來源：Shih & Chen,2003；引自石岳峻、沈瑞棋，2006。

1.學生認為可以透過資源回收，進行環保工作：

S08：學校每個星期五會定時做資源回收的工作，讓我們有機會可以替地球做一些事情，我覺得很高興，而且賣回收物給廠商又可以賺錢，老師會請我們喝飲料，這是一項不錯的工作。(晤談記錄 971003)

S01：垃圾車來的時候，上面的工作人員，也叫我們要先將垃圾分類好，要不然就不能丟進垃圾車。(晤談記錄 971006)

S07：除了垃圾可以回收外，環保老師也叫我們將用過不能再用的電池，帶來學校做回收，家裡有一些不能用的電池，我也要帶來學校。

S02：不要浪費紙張，可以將不用的紙張回收，或把它做成紙盒，我最喜歡做紙盒了，做好後可以將紙盒帶到餐廳去使用。(晤談記錄 971006)

S04：不要亂丟垃圾或製造垃圾，這也是做環保工作的一種。(晤談記錄 971006)

2.有些學生也覺得種植植物、可以美化環境、綠化地球：

S03：我媽媽說：多種樹也可以保護地球，因為，樹木會保護我們、保護大地、保護地球，所以，樹木很偉大，我們也要好好珍惜它們。(晤談記錄 971003)

S10：我們家有種很多美麗的花，阿嬤說：種花可以美化環境，可以讓每個地方都變得很漂亮。(晤談記錄 971006)

3.其他的學生也有些不一樣的想法：

S05：在學校吃早餐或午餐，我們都使用自己帶的餐具，這樣也是在做環保工作，餐具能重覆使用，不必浪費過多的資源，這也是在保護地球。(晤談記錄 971003)

S06：老師在學校常常告訴我們，要節約能源如：隨手關燈、關水，這樣可以省電、省水，又可以保護地球呢！（晤談記錄 971003）

S09：吃東西剩下的廚餘也要收集起來，給豬或其他的動物吃，不要隨便倒掉。（晤談記錄 971006）

最後，學生們一起歸納討論出一個總結論：

我們住的地球只有一個，如果被我們破壞掉了，我們就沒有地方住了，而且，垃圾會變得到處都是，污染會越來越嚴重，綠色的樹木也會變少，我們就不能呼吸，也沒有生命了，真的很可怕。（綜合討論 971006）

學生對環保工作的看法，仍以資源回收的概念為主，這是因為研究者任教之學校，長久以來不斷地推廣資源回收的工作，而且，每個班級教室都有設置資源回收桶，每個星期也都有固定的環保小尖兵會進行環保的工作，因此，平常深植在學生心中的環保概念，很快就會反應在課業的學習上，由此可知，學生在日常生活中所獲取的知識概念，確實能很快地反應在平日的學習上。

另一方面，本研究對象之學校，也常將環保議題融入學校生活當中，例如：每班實施垃圾分類、定期做資源回收的工作、自治環保署長的遴選、請回收商向學生做宣導、設置專任負責環保工作的老師等等，再者，本研究又是期望能培養出，具有責任心及使命感的學生，所以，藉由與學生在日常生活中易見且相關的環保議題內容，來設計出本單元的教學行動研究，以符合綜合活動領域中所強調的「實踐、體驗與省思」，屆時，又能讓學生體察保護地球環境，是大家不容避免的責任與義務，以增加學生對學習事件產生重大的使命感。

（二）使命之任務

本研究之學習活動，因考量參與對象為低年級的學生，所以，研究者將教學設計為三項學習活動，此三項學習活動之設計內容，由簡單到困難，先從對環境的認知觀念開始學習，再進行環境實際調查工作，最後，完成一件與環境保護相關的作品為止，學生必需一步驟、一階段的按照活動一、活動二、活動三的學習

歷程進行學習，最後，順序逐步完成活動內容，才算是完成本活動學習之使命工作。

（三）難度之控制

使命式學習活動的使命難度，將依第二章文獻探討提及的使命式學習活動模式，以及配合本活動的內容設計，由四項不同的變項來決定使命式之活動，此四項控制變量分別是：任務工作的數量、多樣化的技能、時間的限制、資源的支持等來控制學習活動之難度，將此概念分述如下：

1.任務工作的數量

由於本次的使命式活動有三項學習歷程必需完成，而且，必需按照活動一、活動二、活動三的學習歷程來進行順序學習之活動課程，這對低年級的學生而言，是一項新奇的任務學習，因此，本次「關懷大地系列」活動會要求參與之學生，按照活動步驟完成任務，所以，本活動之任務的數量不僅多，且都具有一定的挑戰程度。

2.多樣化的技能

完成「關懷大地系列」學習活動的任務，參與的學生要能分工合作，且與他人合作學習，運用人際關係網路與他人溝通，向大家分享學習心得感想，以展現自己的口語組織能力，最後，還要完成一件作品供大家欣賞，以展現自我的學習統整能力，總之，學生要完成使命任務，所必需具備的學習能力是眾多的。

3.時間的限制

「關懷大地系列」的學習活動設計為三項的子活動，每一項子活動都有學習時間上的限制，若學生錯過了任一項學習活動的時間，就無法接續下一項學習活動，這樣子使命任務就會失敗，因此，「關懷大地系列」學習活動，都有規定學習的時程，讓參與的學生產生一些時間上的壓力。

4.資源的支持少

低年級的學生尚未接觸電腦的學習課程，所以，在蒐集相關活動訊息時，無法及時自我得到最新的參考資料，另外，若到圖書館找資料，可能會花費相當多的時間，且低年級學生目前仍尚處於識字的階段，因此，這一方面可能會遇到較多的不便與挫折，這些都是「關懷大地系列」學習活動設計時，所給予的資源限制之條件。

(四) 設計之準則

「關懷大地系列」學習活動之實施，能滿足及達成使命式學習活動設計的六項設計準則，以表 4-2 呈現之。

表 4-2 使命式學習融入綜合活動領域教學設計的準則

設計準則	達到之內容目標
激發動機，捨我其誰 (Commitment)	「關懷大地系列」的設計活動，是探討有關環境的問題，因環境的問題關係著每一個人，且與大家的生活習習相關，容易與學生之生活經驗相結合，也較容易引起學生的興趣，所以，很快的就可以激發學生的學習動機。
願意冒險，挑戰使命 (Risk-taking)	連續做完三項學習活動，且是持續不斷的，這對低年級的學生而言，是一項困難的使命任務，可藉此激起學生願意冒險的動機。
堅持到底，達成使命 (Persistence)	只要堅持完成三項活動之使命任務，就可以達成學習目標，培養學生努力以赴的決心和毅力。
自我接納，正向歸因 (Positive Self-talk)	學習活動進行之中，會不斷地鼓勵學生盡力完成使命任務，不管使命任務達成與否，都可讓學生學習自我接納自己的表現，並朝著正向的學習目標前進。
自我反思，檢討過程 (Self-reflection)	在學習活動的過程中，會安排學生做省思的學習歷程，並檢討自我的學習內容。
自我改進，提出方案 (Self-improvement)	對於在自我反思及檢討的過程中，所發現的問題癥結，學生能自我改進，並提出正確的解決方案，以順利進行學習活動。

資料來源：研究者整理

二、使命學習活動進行方式

(一) 使命式學習融入綜合活動領域之活動進度規劃

為了培養學生主動觀察、探究的精神，及能有解決問題的能力，並訓練學生帶著走的能力。本活動以關懷大地系列為主軸，將設計安排三個活動學習主題，讓學生主動探索學習，尋找問題的解答，直到達成任務目標為止，期望藉由這樣的一個使命式學習活動，能幫助學生達到自我學習的能力，並能從活動的內容中，瞭解學生真正學習到的是什麼，及所遭遇的困境又是什麼，最後協助學生找到學習的方向。

本研究使命式活動內容之規劃，共分成三個階段來進行，第一個階段為預備階段：包括進行工作分配、確定參與學生及指導老師、研究動機之撰寫、討論研究主題與方向、討論研究主題之架構等；第二個階段為進入主題階段，共分三項使命式活動來進行，包括活動一：家園守護者、活動二：環境調查員、活動三：高手 DIY 等三項學習活動；第三個階段為資料統整階段，包括資料的彙整及成果的統整等。以下就各階段規劃之情形做分述如下：

第一個階段：預備階段

活動開始之前，學生與教師一起討論，先行共同規劃課程研究之內容及主題之規劃，並進行工作分配，讓學生能充分瞭解使命式學習活動之進行方式。

第二個階段：進入主題階段，進行認知、調查活動及實地實作環保

共分成三個活動主題階段任務，第一個活動主題任務為：請學生當一位家園守護者，與大家分享環保影片觀後感和環保小故事；第二個活動主題任務為：請學生調查學校及社區居住環境有何問題，讓學生當一位小小的環境調查員；第三個活動主題任務為：學生能利用周遭廢棄物，做出再生資源物品，讓環保議題融入生活，並能隨時隨地做環保。

第三個階段：資料統整階段

將學生在此學習活動中，所做過的資料內容，能有系統的整理與統整出學習歷程，讓學生能在此學習活動中留下學習的記錄。

茲將使命式學習融入綜合活動之主題活動進度規劃，以表 4-3 示之。

表 4-3 使命式主題活動研究進度規劃

主題活動/日期		計畫重點	計畫細目	執行情形 (請自訂 檢覈方式)
預 備 階 段				
97.09.14~97.09.20		開工	*進行工作分配 *確定參與學生及指導老師	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 執行中
97.09.21~97.10.04		主題之形成	*研究動機之撰寫 *討論研究主題與方向 *討論研究主題之架構	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 執行中
進 入 主 題 階 段 (三個循環行動研究)				
活動一： 家園守護者	第一循環： 97.10~97.11	環保影片及故事分享	*討論環境被破壞的情形 *討論如何保護環境 *為地球盡一份心力：自我省思和感想表達	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 執行中
活動二： 環境調查員	第二循環： 97.12~98.01	進行調查	*描述生活環境的改變與當地居民的關係。 *觀察並記錄校園及附近區域的環保問題。 *和大家共同完成，住家附近環保問題大調查。	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 執行中
活動三： 高手 DIY	第三循環： 98.02~98.03	實作環保	*利用廢棄物品，做出再生資源。 *讓環保議題融入生活，並能隨時隨地做環保。	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 執行中
資 料 統 整 階 段				
98.04~98.05		整理資料、成果統整	*資料、照片整理	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 執行中

資料來源：研究者整理

（二）使命式學習融入綜合活動領域之教學主題

本研究使命式活動內容之規劃，以環保議題「關懷大地系列」為主軸，共分成三個活動主題來進行，第一個活動主題為家園守護者；第二個活動主題為環境調查員；第三個活動主題為高手 DIY。以下就各主題活動規劃之情形做說明如下：

第一個活動主題：家園守護者

請學生當一位環保小尖兵，與大家分享環保影片觀後感，和環保小故事之分享心得。

第二個活動主題：環境調查員

請學生調查學校及社區居住環境有何問題，讓學生當一位小小的環保調查員。

第三個活動主題：高手 DIY

學生能利用周遭廢棄物，做出再生資源物品，讓環保議題融入生活，並能隨時隨地做環保。

（三）使命式學習融入綜合活動領域之各單元活動內涵及教學內容深究

在各單元活動進行之前，應該對該項活動進行規劃單元內涵分析及教學內容，茲將活動一、活動二、活動三單元之內涵分析及教學內容，以附錄一、附錄二、附錄三、附錄四、附錄五、附錄六來呈現之。

第二節 使命式學習實施之歷程

行動研究是一個在行動中，藉著檢討、修正、再執行的行為歷程，因此，在研究的過程中，即是一個不斷修正的教學歷程，所以，本小節將針對行動研究之三項使命式學習活動單元歷程中所蒐集的資料，一一分析教學單元內容與討論教學活動的實施歷程，並將研究期間教與學的互動情形，做一具體的呈現。

壹、活動一：「家園守護者」課程之實施歷程

「家園守護者」課程的實施，從 97 年 10 月起至 97 年 11 月止，共歷時九週，每週一節課，計九節課，在活動實施當中，若發現教學問題，會立即檢討和改進，以作為下次循環教學調整之依據。

一開始的課程在教室內實施，主要的目的在於透過與學生們說一說「什麼是環保？為什麼要做環保工作？可以怎麼做？」、「學校與住家環境的不同處？」以及「學校與住家環境有什麼改變？」這樣的討論方式，來引起學生對居住環境的認識及環保概念的實際認知。

一、實施流程：

(一) 引起學生對學習課程的興趣和動機：

「什麼是環保？為什麼要做環保工作？可以怎麼做？」藉著輕鬆的問話，讓學生發表自己的意見和看法，並盡量說明清楚的原因，班上的學生對環保的概念，一點也不陌生，大家都很踴躍的發表：

S04：跟爸爸、媽媽一起去騎腳踏車，不要常開車。

(手足舞蹈開始表演起來)

S05：吃早餐的紙盒可以做回收。(拿著早上吃過早餐留下的紙盒)

S02：因為地球在發燒了，所以要做環保工作。

S06：環保就是不亂丟垃圾，要做資源回收的工作。

S01：跟阿公一起去種樹、種花。(教學觀察記錄 971008)

學生分享的理念和看法，大多與平日日常生活經驗有關，將平日所見所聞之相關想法，直接反應回答在老師的提問中，由此可見，對低年級的學生而言，直接之生活經驗是較具體的知識概念。

S03：少吃垃圾食物、多運動和撿垃圾。

S07：到外面玩不要亂丟垃圾。

S09：垃圾要分類，再進行回收工作。

S10：可以自己帶碗盤、筷子到學校吃營養午餐。

S08：帶自己的水杯來學校喝水。(順手拿起自己的水杯)(教學觀察記錄 971008)

在「學校與住家環境的不同處？」的問題中，學生的看法為：

S06：學校的環境比較乾淨、比較整齊清潔，感覺上比較舒服。

S01：我在學校每天都有打掃，但是，在家裡就沒有天天打掃，所以，學校比較乾淨；家裡就比較髒亂。

S09：我們家比較髒亂，而且，學校每天都有打掃，但是，我家就沒有天天掃地

S02：學校的花草樹木很多、很美麗，而且，看起來很漂亮。(教學觀察記錄 971008)

另外，學生在「學校與住家環境有什麼改變？」的看法是：

S08：我覺得學校的環境比較會改變，而且，變得愈來愈乾淨。

S07：學校的環境改變比較大，因為，我們有做整潔工作，會變得比較整齊清潔；家裡的環境改變就比較少，比較沒有這麼乾淨。

S05：我們家的環境比較沒有什麼改變，總覺得每天都髒髒的，很多垃圾都丟在馬路上。

綜觀學生對於「環保」的概念之描述情形，研究者可以看得出來，學生們並

不會對此項議題感到陌生或害怕，因為，他們不管在家裡或學校都有執行環保的工作，尤其在學校裡，每班教室都有將垃圾回收及分類，且每位學生，都會在每星期五輪流當環保義工，將回收的物品集中到回收室，此外，學校也會安排每學期的社區打掃工作，將社區週邊的環境做一些整理、回收的工作，因此，學校裡無時無刻不在進行環保相關的活動，所以，學生對環保事物的認知，很快就能夠架構出來，大家的發表也都很用心和認真。

（二）利用欣賞環保影片，激發學生學習興趣

研究者利用「兒童環保教育網站 <http://www.epa.gov.tw/children/index.html>」之主題館上的內容，藉由單槍、大螢幕等視聽設備呈現出來，與學生一起欣賞宣導短片之內容，並且回答影片上的問題，學生們都很用心地欣賞宣導短片，並認真回答影片中的問題：

1.影片一：拒絕空氣污染

- （1）影片內容概述：有一天，有一隻白熊先生要去拜訪牠的朋友黑熊醫生，牠在馬路上騎著摩托車，道路上的空氣很糟糕，感覺空氣中污煙瀰漫，讓白熊先生吸了很多的髒空氣，整個臉也都被污染的煙燻黑了！
- （2）影片中的問題：到底是什麼原因讓白熊先生變成黑熊先生呢？
- （3）看完影片後，研究者請學生發表自己的意見和看法：

S03：牠愛玩把自己的身體弄得黑黑的！

S07：不對！不對！是黑黑的煙噴在白熊先生的身上，讓牠一下子就變黑了。

S08：白熊先生騎機車也許沒戴口罩，所以，臉都黑了。

S10：空氣中的髒空氣，讓白熊先生變黑了。

S04：它沒有洗澡，所以身體是黑色的。

（這時全班哄堂大笑，S04 知道自己沒有認真看影片，所以，覺得不好意思。）

S09：馬路上的汽車、機車等，會排放髒空氣，白熊先生經過了，遇到了這些空氣污染，臉就變黑了呀！

S05：工廠的黑煙，讓白熊變黑熊了。

S02：我想一定有人在外面燒稻草，然後，就冒出黑煙讓白熊先生吸進去了，接著就變黑了。(教學觀察記錄 971015)

S02 的阿公有種田，有時會燒稻草冒出黑煙，所以 S02 的直接舊經驗裡會認為：有人在燒稻草而冒出黑煙。

S06：老師我有問題：如果有人放屁，那算不算是空氣污染呢？

S01：S06 你好髒，影片上又沒有提到這件事幹嘛講？

(其他的學生在一旁哄堂大笑)

T：沒關係！老師來解釋一下：人會放屁是因為食物消化了才會放屁，這是自然的現象，不算是空氣污染喔！小朋友們不要太大驚小怪了。(教學觀察記錄 971015)

空氣污染的這個問題，對於住在一群山邊的學生而言，確實陌生了許多，所以，才會出現一些學生們憑空想像的話題出現，不過研究者認為：學生們對於自己所陌生的學習情境，還能勇於發表自己的意見和看法，這是一項熱烈參與學習活動的良好表現。

接著研究者又繼續讓學生觀看下一段影片的內容：

2.影片二：消失中的森林

(1) 影片內容概述：黑熊醫生的助手「小熊」，有一天，小熊助手正在苦思寫著作文，牠一邊寫，寫錯了就一邊將紙張揉掉丟棄，這讓黑熊醫生覺得很浪費，並叫牠不要浪費紙張，但是，小熊助手並不以為意，到了晚上睡覺時，小熊助手做了一場惡夢，夢見樹精靈來找牠算帳，嚇得小熊助手連忙驚醒……。

(2) 影片中的問題：為什麼森林漸漸消失呢？

(3) 看完影片後，研究者請學生發表自己的意見和看法：

S04：我們家拿木材來燒火，所以木材就變少了！

S01：我們家沒有種樹，樹木就越來越少了！

S10：衛生紙用太多了，以後我不要用這麼多的衛生紙。

S08：小熊助手亂用紙張，浪費樹資源。

S02：森林中的樹木被別人砍光了，所以就沒樹了。

(教學觀察記錄 971022)

森林資源對於本研究對象的這一群學生而言，是一點也不會感到陌生的觀念，因為，他們就生活在被群山環繞的環境中，學生及社區住家對附近的這片自然資源，有著很深厚且相互依賴的情感存在，所以，在學生的回答中都可以看得出，學生對大自然的這一片森林資源感到熟悉與不捨。

S05：大家沒有種樹木，樹木就越來越少了。

S06：樹木熱死了，森林就沒了。

S03：我們沒有好好愛惜森林，把它拿來做桌子、椅子了。

S09：下大雨的時候，山上會有土石流把樹木都沖走了。

S07：我爸爸會到山上砍柴，把樹砍掉了！

T：S07 你的爸爸不可能一次砍掉整片森林的，可以告訴爸爸，儘量少去森林砍樹。(教學觀察記錄 971022)

綜觀學生的回答看來：學生們大多認為森林逐漸的消失，大部份是人為造成的因素較多，同時學生們也能體察出，森林資源對人類的重要性，漸漸地對保護自然環境產生一種特別的使命感。

學生既然都能對保護環境產生使命感，接著就要向學生宣導資源回收的重要性：

3.影片三：資源回收要分類

- (1) 影片內容概述：有一天，黑熊醫生和小熊助手要去拜訪豬小弟的家，牠們到豬小弟的家，才一打開門，就被豬小弟家中堆滿的大型傢俱垃圾，以及廢棄物嚇得跑了出來，最後，黑熊醫生告訴豬小弟回收的方法，這才解決了豬小弟家中的困擾。
- (2) 影片中的問題：不要的垃圾，應該要怎麼分類呢？
- (3) 看完影片後，研究者請學生發表自己的意見和看法：

S04：可以分成可以回收的，和不可以回收的。

S09：自己也可以分類，不會分類的東西，再問老師或家裡的人。

S07：回收車來的時候，可以將回收物給他們，他們比我們更懂得要如何分類。

S06：空瓶子可以回收，放在回收區。

S01：如果有很大的傢俱要回收，可以打電話給回收的人，請他們來回收。(教學觀察記錄 971029)

學生們回答的很仔細、很認真，知道怎麼去資源回收，因為，平常在學校或家裡，就常做資源回收的工作，所以，學生們很容易就能夠回答出問題的答案。另外，其他的學生也有表達自己的意見和看法：

S05：吃過的剩飯、剩菜，可以放在廚餘桶內回收，之後再給小豬當飯吃。

S02：我媽媽說舊的衣服不要把它當成垃圾丟掉，可以送給需要的人穿，或當作可回收的資源來回收。

S10：我覺得可以像教室裡的垃圾分類一樣，分成紙類、鋁、鐵罐類、塑膠類等。

S08：最近學校的老師，要我們蒐集家中不要的電池，所以，以後我也要將電池回收列為可回收類。

S03：不管在學校或是家裡，都要將垃圾做回收的動作，才不會像豬小弟家一樣，變成了垃圾屋。

T：小朋友講得都有道理，但是，回收的工作一定要從自己開始做起，這樣環保的工作才能真正的落實喔！知道了嗎？

Ss：知道了！（教學觀察記錄 971029）

綜合以上學生對資源回收的看法和意見，學生會將生活中的舊經驗和現實生活中遇到的新問題，做一個系統性的學習聯結，將所知的看法和想法說出來，這

是邁向使命式學習的重要歷程。

(三) 閱讀環保書籍

學生透過影片學習到一些環保概念的新知後，研究者再運用閱讀環保書籍的教學互動方式，再進一步加深學生對環保概念的重新建構，首先，研究者將有關環保的書籍讓學生閱讀，先採取個別自行閱讀方式，有些學生會閱讀到同一本書籍，學生們利用時間閱讀，等學生閱讀完畢之後，再請同學與大家分享閱讀的心得。

本次研究所要閱讀的書籍有：黑色的城市、美麗的地球、有毒的日常用品、可怕的垃圾、白色的魚丸、地球是我家等有關環保的書籍。

T：小朋友，現在請大家閱讀有關環保的書籍，大家可以利用自己的時間進行閱讀，你們一定要詳細閱讀書籍，仔細看書裡在說些什麼？閱讀完畢後，要請大家發表心得和感想喔！

Ss：好的。(教學觀察記錄 971105)

學生們經過一段時間的自我閱讀之後，研究者請學生分享自己閱讀後的心得感想：

T：大家都閱讀完了嗎？可以發表心得和感想了。

S04：老師，什麼是心得和感想？

T：心得和感想就是，把你們看完的書裡面，到底在說些什麼，用自己想說的話講出來就對了。

S04：老師，那我先說，我看的書是「有毒的日常生活用品」，像我們喝的飲料瓶子，有些是用塑膠做的，塑膠就是有毒的，所以，塑膠瓶就要回收，才不會造成環境的污染。(教學觀察記錄 971105)

S04 平日就喜歡閱讀課外讀物，請他發表自己的心得和看法，他講得頭頭是

道，一點都不感覺到困難。

其他的學生也有發表自己的意見和看法：

S02：我讀的是「美麗的地球」這本書，地球很漂亮，有山、有水、有樹木，而且地球只有一個，我們應該好好珍惜它、保護它。

T：其他的同學，還有沒有要說的呢？

S06：老師，換我說了，我讀的這本書叫做「黑色的城市」，我們住的地方都變得灰灰、黑黑的，因為，有很多的污染，像是空氣被污染、水被污染、垃圾又到處都是，我們住在這裡很可憐。

S05：我讀的這本書是「可怕的垃圾」，書上真的很多垃圾，大家都亂丟垃圾，很臭、很髒，我們不要再亂丟垃圾了。(教學觀察記錄 971105)

書上的垃圾，其實就是平日看見的垃圾，學生直接講述書上的內容，是因為學生認為：發表心得感想，應從書中內容著手，少顯能夠看出學生會發表自己心中真正的看法。

研究者在往後的課程中，再繼續鼓勵學生能說出真正心中的話：

T：有些同學沒有機會講的，老師會發心得報告單，小朋友把心得感想寫在裡面就好了，儘量是敘述自己心中的意見和看法，不要只是書本上的內容而已。

Ss：好的。(教學觀察記錄 971112)

班上有些學生在課堂上發表時，會說的比較不完整，有些同學也比較少發言，所以，研究者設計了一份心得報告學習單（見附錄七），讓學生可以用文字方式來表達，以下是節錄學生部份的心得報告學習單之內容：

1.以居住環境為主軸，學生所發展出的知識架構有：

S01：我讀的這本書叫作「美麗的地球」，我們住的地球很美麗，有山有水、有美麗的風景，需要大家來保護它。(心得報告 971119)

S10：「地球是我家」這本環保故事書很好看，地球上有很多美好的動、植物生態環境，我們要好好珍惜他們。(心得報告 971119)

S06：美麗的城市變成了「黑色的城市」，真的很可怕！要趕快恢復原來美麗的城市才對！（心得報告 971119）

S02：「美麗的地球」讓我知道，原來我們住的地方這麼美麗、漂亮，我們應該要好好珍惜。(心得報告 971119)

S07：「黑色的城市」裡講到，我們所居住的環境，已漸漸遭到污染了，到處都是噪音、骯髒的空氣，我們住在這裡很不健康。(心得報告 971126)

2.以飲食概念為主軸，學生所發展出的知識架構有：

S08：我們平日吃的東西，如：「白色的魚丸」書上所描述的，有些都被污染了，甚至很多的食物都有毒，所以，我們在吃東西時一定要小心。(心得報告 971119)

S04：在使用「塑膠用品」時，不可以太高溫，要不然會有毒，而且我們可以盡量不要用塑膠製品。(心得報告 971126)

S09：「有毒的日常用品」裡提到，我們生活中常會用到塑膠製品，不需要用到時都要記得回收。(心得報告 971126)

3.其他概念為主軸，學生所發展出的知識架構有：

S05：我們製造太多垃圾了，地球快要受不了了，我們要減少垃圾的產生。(心得報告 971126)

S03：我們常會製造垃圾，「可怕的垃圾」中提及垃圾的可怕，希望

大家能做到垃圾減量，不要任意製造垃圾出來。(心得報告
971126)

二、研究者的省思檢討與改進策略

(一) 省思檢討

在第一階段行動研究歷程中，研究者透過教學、省思，與學生們互動討論，得到一些想法，期望這些想法、理念，能繼續幫助研究者，做為下一階段行動研究參考及修正的依據，茲將研究者歸納本次教學活動所遭遇到的情境與困境因應，針對教學中需要關注的焦點進行省思：

1. 時間壓力下的學習結果—無法做深入的探討：

使命式學習活動最大的特色，就是學生要與時間賽跑，也因為行動研究的歷程，都有時間上的安排和規劃，所以，研究者照著時間順序，進行著課程研究教學，學生們也跟著研究者的教學歷程學習，但是，欣賞影片和閱讀相關書籍的學習歷程，就占用了研究者很多的教學時間，原因是：低年級的學生會抱怨看影片時間太快、看不清楚，要求重看一遍；且研究者請學生回答影片相關內容時，研究者都要花很多時間去解釋題目的意義，另外，這次學生閱讀的書籍都沒有標上注音，低年級的學生識字有限、又不會查字典，研究者遇到這種情形，就必須念給學生聽，學生才會回答，以致於後面的與學生討論部份，就無時間再做深入的探討，期望在進行下一階段教學研究時，能再將教學時間做彈性分配，與學生做較完整的探討。

2. 缺乏批判性的思考：

使命式學習有一項學習之特色就是：「建立批判性的思考」，但從學生在本單元之學習單（見附錄七）上習寫的內容看來，研究者整理了一些學生的心得、想法內容，並沒有發現此一特點：

S10：「地球是我家」這本環保故事書很好看，地球上有很多美好的動、植物生態環境，我們要好好珍惜他們。(心得報告 971119)

S02：我想一定有人在外面燒稻草，然後，就冒出黑煙讓白熊先生吸進去了，接著就變黑了。(教學觀察記錄 971015)

S06：美麗的城市變成了「黑色的城市」，真的很可怕！要趕快恢復原來美麗的城市才對！（心得報告 971119）

S02：森林中的樹木被別人砍光了，所以就沒樹了。

（教學觀察記錄 971022）

使命式學習強調的批判性思考，最主要的目的就是要讓學生可以獨立思考解決生活上遇到的困境，但是，學生們的回答大多是一般反應的回答思考，並沒有針對問題做詳盡的回答與建議，所以，本階段學生的學習目標還是有所不足的。

（二）改進策略

研究者根據上述的不理想之處，想一些方法來改進教學，以做為下一階段研究教學之參考：

1.改變教材內容：

因本次研究者撥放的影片內容是從網路上擷取之片段再讓學生觀看，所以，學生在欣賞影片時，總會覺得怎麼這麼快就播完了，研究者忽略了整個影片的完整性內容，片段的學習內容，學生比較不容易理解，以致於學生一直要求再播放一遍，耽誤很多的教學時間，因此，在影片的選擇上，應該選擇內容較完整性的，這樣才能讓低年級的學生能夠很快、很清楚的知道要學習的內容，再者，閱讀書籍的選擇，也應該選擇有注音版的教材，會比較適合低年級的學生，這可以讓研究者免去一直覆誦的時間。

2.批判性思考的建立：

在課程的設計上，可以再加強學生之「批判性思考能力」的概念認知，再時間的允許下，可以加入角色扮演的活動，親身體驗影片上或書上遇到的情形，加深學生對學習目標的印象，這樣可以更能激發學生在內心深處真正的想法以及概念結構，學生具有獨立思考批判的能力才能油然而生。

（三）小結

在第一階段的行動研究教學歷程中，運用欣賞影片和閱讀說故事的方式進行學習，對低年級的學生而言，的確能讓他們覺得很有興趣，也豐富了他們的學習歷程之內容，尤其是讓他們欣賞影片時，因為，影片是以動畫方式呈現，所以，較能引起低年級學生的注意，大家都很用心地觀看，此外，請學生閱讀有關環保議題相關之書籍時，大家也都很努力認真的閱讀，不管是自行閱讀方面，或是閱

讀之後的分享回饋歷程，學生們也都能很快地進入學習狀態，並且勇於發表自己的看法，在其學習過程中，學生們總是會說：

S04：老師，剛剛看的影片好有趣，再讓我們看一次。(教學觀察記錄 971029)

S06：老師，這本環保書籍，我還沒看完，我下課還要看。(教學觀察記錄 971105)

S10：假如其他的課程，有上這種方式的就好了，我們就不會無聊了。
(教學觀察記錄 971126)

運用使命式學習融入綜合活動領域的活動過程中，研究者在第一學習階段安排一些跟平常課程不一樣的學習方式，雖然能讓平日單調的一般課程變得活潑了許多，尤其是安排了一系列，與學生日常生活中易見、易做的切身環保活動之學習，更能增加學生對學習的興趣，但是，研究者也注意到了：學生在此階段的學習就只是會看影片、想閱讀故事書而已，學生只想到這些學習模式跟平日的上課方式不一樣，所以就會覺得很感興趣，但從上述學生的回饋看來，學生並沒有真正去思考和瞭解到這次學習的使命任務是什麼？更別說能夠激發學生們對保護環境學習課程的一些認同感和使命感，且綜合活動領域也強調體驗和省思的學習歷程，學生只是純粹運用視覺感官學習，並不能真正達到本階段使命式學習的任務，因此，研究者應該在第二階段的研究課程中，加強學生能親身體驗的學習歷程和經驗，進而培養學生對學習事件的批判能力，從學生自己親身體驗的課程，才能喚起學生對使命式學習的注意力和認同感，這也是研究者期望學生能夠做到的學習態度和精神。

貳、活動二：「環境調查員」課程之實施歷程

一、實施流程：

「環境調查員」課程的實施，預計從97年12月起至98年1月止，共歷時七週，每週一節課，計七節課，在活動實施當中，若發現教學問題，會立即檢討和改進，以作為下次循環教學調整之依據。

為了改善學習活動一的缺失，以及根據學生們在學習活動一裡，所認知的有

關環境保護之知識架構理念，在本單元的進行之初，會先在教室的課堂中，先與同學們做一些討論歸納後，再將同學們實施分組活動，準備做實際的社區調查活動體驗課程，在分組時第一、二組會有三位學生，第三組則會有四位學生，待學生在課堂中討論之後，各組利用七週，共七節課的綜合活動時間完成調查活動，並於調查完成後，在課堂中發表及分享心得感想。

本活動單元實際的實施流程如以下說明之：

(一) 引起學生對本活動課程的興趣和動機：

學生們在上完活動一的課程後，都具備了一些對環境議題的先備概念，若能將學生既有的先備知識概念，運用在日常生活中，讓學生能將學校所習得的認知結構，與自己生活經驗相結合，這對學生而言，是較容易且清楚的學習目標歷程。(教學觀察記錄 971202)

因為，學生們在活動一的表現很踴躍，表現出的學習態度也很高昂，所以，有學生就會提議：

S02：我們想再上一次環境的課，很有趣又好玩！（晤談記錄 971119）

S10：我喜歡用討論的方式上課，可以聽到很多別的同学不同的意見和看法，增加自己的知識。(晤談記錄971120)

S04：希望這種課程能夠一直上下去，我們才不會覺得無聊。(晤談記錄971126)

S08：看影片和說環保故事書籍，都很有意思，讓我們很容易就可以知道什麼是環保工作。(晤談記錄971127)

於是，活動二之課程也順利地開始實施，以延續學生們對學習的興趣及求知上的慾望，研究者在本活動開始之前，會以較輕鬆的對話，與學生們做學習上的認知溝通以及釐清學習活動之情境，學生們也很踴躍地發表自己的看法：

T：各位同學，老師想問問你們，「學校或住家附近的環境，你感覺舒服嗎」？

S01：我覺得家裡的環境髒髒的，很多人吃完東西後都亂丟垃圾，沒有將垃圾丟進垃圾桶。

S08：學校的環境比較乾淨，我喜歡學校的環境。

T：為什麼學校的環境，你會覺得比較乾淨呢？

S08：因為我們每天都有打掃，有把垃圾撿起來。

(教學觀察記錄971210)

學生認為有經過打掃和清理的環境會比較乾淨，學校每天都有安排整潔活動時間，學生天天都會將學校的環境打掃乾淨，反觀學生在家裡沒有固定的打掃時間，也沒有真正落實整潔工作，所以，學生會覺得學校比較乾淨，住家的環境比較髒亂，於是，研究者再繼續提問：

T：還有沒有同學有不一樣的想法？

S05：老師，我們家很少在掃地，我媽媽說不用掃地，所以我家很髒。

T：家裡也要像學校一樣，每天都要打掃呀！要不然會很髒亂喔！

Ss：好！我們知道了。(教學觀察記錄971210)

綜合上述學生的認知可以瞭解：學生很快就可以感覺出學校和住家環境的不同處，也可以很快地從舊經驗中反應出：學校的環境天天有人打掃，所以，學校看起來很整齊、很乾淨，自己的住家，常缺乏每天整理，所以，看起來很髒亂、很不舒服。

S07：老師，我們上次學校有到社區去打掃，社區真是髒死了，很多的酒瓶，還有人亂丟煙蒂和吐檳榔汁，都是大人亂丟。

S04：還有走在社區，都會聞到臭臭的味道，很嘔心！

(教學觀察記錄 971210)

因為，學生住在典型的傳統原住民部落裡，社區中有一些大人會喝酒、抽煙、吃檳榔，所以，學生經常可以在社區裡，發現酒瓶、煙蒂、檳榔汁等污染物。

T：既然大家都發現了，在社區及學校環境上的這麼多的優缺點和不同處，那麼，你們再想想看，就學校及社區的環境上，「有沒有需要改進的地方」呢？

S02：大家要打掃，要撿垃圾才對。

S03：不要任意亂丟垃圾比較重要，因為，沒有垃圾就會沒有污染了。

S05：我可以勸我爸爸少喝酒，這樣就不會製造這麼多的酒瓶垃圾了。

T：老師也贊成，不管我們是在學校還是在家裡，隨時隨地都要注意環境的整潔及美觀，因為，地球只有一個而已喔！所以，我們在下次上課時，老師要跟同學到社區去做一項環境工作的調查活動，看看我們住的社區為什麼會這麼髒亂，另外，老師先說明一下這次學習活動的一些規則，若是在這七週內，無法完成調查工作的組別，就無法上臺發表和分享心得，更無法參與活動三的學習，請同學們特別注意。

Ss：好的！我們我們知道了。(教學觀察記錄 971210)

研究者心裡想著：學生平日看起來總是一副漫不經心的樣子，在上學或放學的路上，總是打打鬧鬧、吵吵雜雜的，他們真的有認真仔細觀察過週遭的環境嗎？下次的課程一定要讓他們真正到社區走一趟，讓他們真正實地去觀察自己生活的環境狀態，以驗證學生自己所說的話是否屬實。

(二) 實地展開社區調查活動：

冷了幾天之後，早上太陽露出了溫暖的笑臉，今天的天氣不錯，很適合帶學生們到社區裡，進行社區環境大調查的使命式學習工作。(教學觀察記錄971217)

因為，此次的學習活動，需要將學生分組來進行學習，所以，研究者按照先前所規劃的分組方式將同學們分組，但是在一開始的分組活動時，學生們有很多意見和看法：

S01：老師我不要跟S03同一組，他很胖走路會走很慢，我們都要等他，很麻煩，我們也會變得很慢。(教學觀察記錄971224)

S03 同學的體重已快逼近五十公斤了，平常走路活動時，都感覺到他很吃力，同學們覺得若到外面做調查工作，他一定會走得很慢，會影響大家的學習活動，因此，不想跟他同一組。

S02：我不要跟男生在一起，我要和S06同一組，因為我們都是女生，大家在一起比較好玩。

S04：我要跟S05在一起同一組，因為，我們是好朋友，好朋友就是要在在一起才對。(教學觀察記錄971224)

學生認為：好朋友不管做什麼事情都要在一起，把玩樂和學習看成同一件事情，所以，進行學習合作分組時，好朋友也必需在一起。

S09：我不要分組！（語氣很堅定）我不喜歡跟別人一起，自己一個人比較好。(S09個性內向，話說完後，頭又低了下來。)

T：同學們先請你們不要太過於緊張，等一下，老師是按照號碼來分組的，每個人都一樣，沒有誰會比較特別不用分組，或

者是想跟誰一組就跟誰一組，不管你分到跟誰一組，其實也沒有關係，我們要試著學習與他人共同合作，發揮小組團結的力量，只要同組的人一起努力做調查，使命式工作很快就會完成的，所以，學習最重要的是自己要有努力完成的決心，而不是去計較要跟哪一位同學做調查比較好，這樣大家知道了嗎？

Ss：知道了。(同學們的表情似乎還是覺得不悅)(教學觀察記錄971224)

因為，研究者觀察到學生對分組學習的接受度不高，而且，因研究者任教的班級學生人數很少，平日的學習活動，都是大家一起學習，很少刻意會將學生分組，學生對於分組觀念的陌生和不適應，是可以讓人理解的，所以，研究者只好再利用時間，繼續教導學生正確的學習觀念：

T：小朋友你們知道什麼是合作學習嗎？

S01：大家一起做事嗎？

T：S01講的是一種合作學習的方式喔！透過分工合作，就能把一件很難的事情變得容易又簡單，例如說：我們常見的螞蟻搬食物的情形，就是合作學習的一種方式，通常螞蟻都會分工合作，大家一起搬食物回家，否則一隻小螞蟻怎麼能搬得動食物呢？所以說團結力量大，這就是合作學習的好處。

S03：老師！既然螞蟻都這麼認真努力工作，我也要像牠們一樣，和同學一起合作學習。

Ss：我也要！我也要！（全班搶著說）

T：各位小朋友，有一些學習活動，本來就要與他人一起合作學習，因為，你不是一個人在班上而已，大家要試著與他人溝通合作學習、分享學習中的心得、感想，以補足自己在學習上，任何一方面的不好之處，大家要試著先去做做看，不可以還沒開始行動就先放棄了，這樣子是容易完成使命任務的喔！

Ss：好。(這時學生的表情，才漸漸露出了一些些的笑容。)(教學觀察記錄971231)

跟學生們講述完一些關於合作學習的概念後，研究者為了能讓學生更能夠深入體察合作學習的重要性，另外設計了關於合作學習的學習單(見附錄八)茲將學生習寫的內容整理歸納如下：

- 1.在「小朋友你們知道什麼是合作學習嗎？請把你知道的寫下來」中，從學生的回答可以得知：

全班的學生大多數都知道什麼是合作學習，也瞭解有些學習活動一個人是無法完成的，需要透過分組活動且常與別人合作，才能完成一些事情，才能幫助自己的學習。(學習單 980107)

- 2.在「做什麼事的時候需要合作學習」中學生的回答如下：

S01、S04 認為在讀書的時候，需要與別人合作學習。
(學習單 980107)

S05、S09、S07、S02 認為在做整潔工作的時候，需要與別人合作學習。(學習單 980107)

S03、S06、S10 認為運動比賽的時候，需要與別人合作學習。
(學習單 980107)

S08 認為玩遊戲的時候，需要與別人合作學習。(學習單 980107)

綜合以上學生對合作學習的描述看來，學生大多能夠瞭解，有些學習活動是需要靠大家共同分工合作才能完成的，也能瞭解合作學習的重要性。

和學生們分析了合作學習分組的緣由後，學生們漸漸地接獲了能與他人分組合作學習的觀念，所以，研究者將同學們逐一分組，學生們在分組完成之後，我們的調查活動就此展開：

S03：老師，我們要帶什麼去呢？

T：老師會發一張環保調查員的學習單，上面有做一些描述，請同學們按照上面的描述，在你到社區做環境大調查的同時，記錄下來就可以了。

Ss：好。

T：我們是分組來進行這項學習活動，但是，每個人還是都必須自己寫下看法和意見，如果你在做調查活動時，遇到困難時，你們知道該怎麼做嗎？

Ss：知道。

S10：我可以請教同組的人，或是請教其他的人幫忙解決。

每組的學生手拿著學習單，按照著調查的路線，進行著各組的使命式調查學習活動，學生們對這項學習活動有著高度的興趣，因為，就如同S03所說的：「可以離開教室到外面去學習，我真的很高興！」或許學生對於整天待在教室學習，有了厭倦的感覺，想到要從事戶外學習活動，他們的心理都會有著不同的感受。(教學觀察記錄980107)

在社區進行環境調查活動時，學生們按照分組，興高采烈、七嘴八舌地，邊走邊談論著：

S01：今天真開心！可以出來玩耶！（很開心的跳來跳去）

S03：不是出來玩啦！老師說今天要出來當調查員！（雙手插著腰，表情有一些生氣）

S02：對呀！我們第一組要認真觀察，才可以寫學習單喔！（說著，說著，就叫同組員集合。）

S05：我們第二組也要快一點了！要不然會輸給別人。

S04：好啦！好啦！S06你快點趕上。

S06：我知道了。（一邊跑一邊說）(教學觀察記錄980107)

第一組和第二組的學生，大家似乎都有了學習上的共識，因此，看起來都有

學習的動力，也很專心地投入在學習活動上。

S10：快點來看！（她叫著同組人員）這裡有一些奇怪的垃圾，趕快記下來。（第三組的同學表情有一些訝異，邊走邊圍了過來）

S07：這是什麼呀？看起來怪怪的，有怪味道。（有些學生摀住鼻子）

S09：我知道這是什麼，這是死掉的老鼠，那死老鼠在路上沒人處理，應該也算是垃圾、是污染吧！（邊說邊指著地上的老鼠）（教學觀察記錄980107）

因為，本研究學生所居住的社區，是屬於較偏遠之鄉下地方，所以，老鼠是隨處可見，學生看見了死掉的老鼠，覺得牠很髒、很臭，很像跟垃圾一樣，所以，學生才會將死掉的老鼠歸納為污染源。

S08：我們先記錄下來，回去可以討論。（邊說邊寫下記錄）

S03：看！有人亂丟垃圾！（有路人開車路過，順手開窗丟出一個空瓶罐子，有看到的同學一片嘩然！並且露出驚訝的表情。）

S05：好可惡！我要登記起來。（一邊跺腳，表情有些不悅）

S07：好呀！交給警察！（聽到的同學們都哈哈大笑！）

S06：他又不是小偷，不能叫警察啦！

S10：那我們要怎麼處理呢？

S02：先記錄下來，回去和同學、老師一起討論。（教學觀察記錄980107）

學生們沒有忘記之前研究者交代他們的：不管遇到什麼問題，都必需先記錄下來，回去後再找同學、老師來討論，學生們能夠一邊發現問題，一邊記錄下來，之後再進行討論，這是達成使命式學習的目標之一。

將學習的場地由教室延伸到到社區裡，能夠改善學生對學習上的限制，藉由學生自己親眼所見、親身體驗，到社區進行實際探訪和調查工作，這樣的學習系列模式，很快也很容易讓學生們接受，在社區進行環境調查的同時，學生們似乎早已忘了先前因分組而不愉快的心情，反而很認真且投入地在學習的情境中。(教學觀察記錄980107)

就在這樣的喧嘩談論中，學生們各自和同組人員進行著學習的活動，大家都很樂意投入環境調查的工作，研究者看來，他們真的是一群認真的小小環保調查員。學生們在當天的環境調查活動進行的很順利，以下是研究者觀察學生當天的調查學習活動情況之記錄：

S02很仔細地在四周的環境中觀望，還一直問同組的同學問題，並很快的記錄下來。(教學觀察記錄980107)

S09會邊走邊撿起地上的垃圾，說要帶到學校回收。(教學觀察記錄980107)

S10一邊看一邊記，似乎記錄了很重要的觀察結果，表現得很投入，很像真正的調查員。(教學觀察記錄980107)

S04會幫忙其他的組員，並告訴他們該如何記錄學習單，還會跟同學說垃圾很多我們幫忙撿。(教學觀察記錄980107)

S06一邊寫一邊問老師這垃圾是誰丟的？他告訴自己以後不要當丟垃圾的人。(教學觀察記錄980107)

S05很喜歡和同學討論事情，一路上都和同學一起討論學習單的內容。(教學觀察記錄980107)

S08和同組的同學一起討論學習單的內容，也很認真地填寫學習單的內容。(教學觀察記錄980107)

其實，並不是所有的學生都很認真在學習，還是有學生會表現的不夠認真努力，可能是因為到了戶外之後，心情放鬆了許多，忘記了真正到社區學習的目的，所以，研究者就發現了下列這種情形：

S01只顧著和路邊的小狗玩，同組的同學叫他趕快調查，他只會說好啦！好啦！你們先調查就好了，不差我一個人呀！難怪一開始他很開心的說可以出去玩了。(教學觀察記錄980107)

S03的體型過胖，他走路走不動了，一直跟老師和同學說：他想回學校，一路上懶洋洋的，沒有很專心在做調查活動。(教學觀察記錄980107)

S10在調查活動剛開始的時候，很認真的觀察和調查，但是，經過一段時間後，也許對調查工作失去了興趣，後半段的調查時間裡，一路上好像都專注在別的事物上，像是看到植物就去摸一下；看到動物就去逗一下，需要同組的人提醒，他才會注意。(教學觀察記錄980107)

S07原本對學習就不太感興趣，換個學習情境學習，看起來雖然很開心，但是卻無心在觀察上，學習單上的內容記錄的很少。(教學觀察記錄980107)

雖然有少數的學生對調查活動缺乏積極的態度，但是，大致看起來，學生的表現還是不錯的，第一次嘗試自己自主學習，這對低年級的學生而言，是相當新鮮與感興趣的，學生們能完成所有的調查活動，對他們的學習是更向前邁進一大步了。

(三) 學生進行實地調查工作後之總檢視活動：

各組學生到社區進行環境調查活動，在活動的歷程中，學生們主動參與觀察記錄，身歷其境去探索和發現，對學生來說，是一項既真實又印象深刻的學習經驗，透過實際的調查活動學習，讓學生將自己的感受、感覺，以及自己的想法等直接經驗記錄在學習單上(見附錄九)，並且和其他同學及老師分享心得：

第一組學生的分享心得：

- S01：在這次的社區環保調查活動裡，
我看到了：很多垃圾，很髒亂。
我聞到了：臭臭的味道。
我檢到了：有寶特瓶、以及很多不一樣的罐子。
我想怎麼做：路過時，我會隨時撿垃圾。(學習單 980114)
- S02：在這次的社區環保調查活動裡，
我看到了：家裡的前面有很多髒東西都被小狗、小貓咬了。
我聞到了：我家裡種的花開出的香味，但還是有聞到垃圾的味道。
我檢到了：乾掉的樹枝，可以回收給阿公燒材火。
我想怎麼做：跟阿嬤一起種花草、樹木，美化家裡的環境。
(學習單 980114)
- S03：在這次的社區環保調查活動裡，
我看到了：小狗的大便和一些垃圾。
我聞到了：小狗的大便很臭又很髒。
我檢到了：玻璃瓶、塑膠袋。
我想怎麼做：我要帶回學校去回收。(學習單 980114)

從上述的學習單看來，學生進行實地調查活動後，對社區的環境有更深入的認識和瞭解，知道社區環境髒亂的原因，並且，想要確實的改善自己所居住的環境，研究者認為：這是學生對保護社區環境，有了更深切的使命感，這也是往後學生對任何學習，會產生興趣的最大原動力。

第二組學生的學習單，也會提到之分享心得：

- S04：在這次的社區環保調查活動裡，
我看到了：大人抽香菸亂丟菸蒂，以及很多的酒瓶。
我聞到了：垃圾的味道，還有水溝也很臭。
我檢到了：酒瓶、菸蒂、飲料瓶。

我想怎麼做：把撿到的東西，可以回收的就去回收；不能回收的，再看看可不可以廢物利用。(學習單 980114)

S05：在這次的社區環保調查活動裡，

我看到了：飲料罐子很多，糖果的包裝袋、塑膠袋都亂丟。

我聞到了：養雞戶所發出的味道，不太好聞。

我撿到了：很多的塑膠袋。

我想怎麼做：塑膠袋可以回收。(學習單 980114)

S06：在這次的社區環保調查活動裡，

我看到了：壞掉的鞋子亂丟。

我聞到了：餿水的味道。

我撿到了：塑膠吸管、還有一些紙張。

我想怎麼做：叫他們不要亂丟垃圾，要丟在垃圾桶。(學習單 980114)

由於社區與學校很接近，且都是靠近山邊，社區的周圍樹木林立，所以，有很多地方到處都是滿滿的落葉，學生們將落葉視為垃圾，是因為樹上掉下來的落葉很多，且到處都是，看起來好像很荒涼、很髒亂，學生們才會將樹葉視為垃圾。

此外，第三組學生的分享心得，也有一些不同的看法和意見：

S07：在這次的社區環保調查活動裡，

我看到了：到處都是落葉、路上很多灰塵、小石頭。

我聞到了：枯葉的味道。

我撿到了：保麗龍的盒子和瓶子。

我想怎麼做：保麗龍的盒子和瓶子可以回收。(學習單 980114)

S08：在這次的社區環保調查活動裡，

我看到了：有人亂丟電池、免洗筷。

我聞到了：稻田種的油麻菜花香，但是旁邊的水溝臭臭的。

我撿到了：一些電池有大的和小的，和一些免洗餐具。

我想怎麼做：看看帶回家裡或學校去回收。(學習單

980114)

S09：在這次的社區環保調查活動裡，

我看到了：有人亂丟蔬果皮在路旁。

我聞到了：泥土的味道。

我檢到了：蔬果皮。

我想怎麼做：蔬果皮可以當成廚餘來回收給動物吃。(學習單 980114)

S10：在這次的社區環保調查活動裡，

我看到了：別人丟的宣傳單，馬路上到處都是。

我聞到了：垃圾堆的味道。

我檢到了：廢紙類、還有檢到一些鐵類。

我想怎麼做：檢到的回收物，可以回收賺錢喔！(學習單 980114)

學生透過實地調查活動，發現了可利用的資源還不少，例如：知道電池可以回收、廚餘也可以再利用的想法等，這些都顯示出學生對學習的精進更邁向了新的開始，由此可知，學生做實地的調查學習活動，遠比他們呆坐在教室裡被動學習，來得更有意義和深刻。

二、研究者的省思檢討與改進策略

(一) 省思檢討

研究者參考第一階段之修改教學內容，並在第二階段之行動研究歷程中，透過教學、省思，與學生們互動討論，得到一些新的想法概念，期望這些想法、理念，能繼續幫助研究者，做下一階段行動研究之參考及修正的依據，茲將研究者歸納本次教學活動所遭遇到的情境與困境因應，針對教學中需要關注的焦點進行省思：

1. 缺乏小組合作的概念：

使命式學習的共同學習特色之一，就是要培養學生要與別人分組合作的學習能力，因本次研究對象的班級人數不多，以往的學習方式，就是大家一起學習，很少會將學生刻意做分組學習活動，此次的使命式研究活動中，就是要讓學生認

識合作學習的重要性，但研究者發現：學生對於分組這件事情的接受度不高，對合作學習的觀念也不正確：

S09：我不要分組！（語氣很堅定）我不喜歡跟別人一起，自己一個人比較好。（S09個性內向，話說完後，頭又低了下來。）

S02：我不要跟男生在一起，我要和S06同一組，因為我們都是女生，大家在一起比較好玩。

S04：我要跟S05在一起同一組，因為，我們是好朋友，好朋友就是要在一起才對。（教學觀察記錄971224）

學生因為平日的課程學習較少接觸到分組活動的情況，研究者要將學生分組時，學生的意見就很多，以至於研究者在這個學習部分就花了很多的時間，幫學生釐清合作學習觀念的矯正活動。

2.責任心的建立不足：

學生在參與使命式學習活動時，希望能夠培養學生對使命任務的責任心，在使命式學習活動中，也期望學生能盡本份，做好自己任務內的工作，且能有始有終，遇到困難也不會退縮，能有不屈不撓之精神，努力完成使命工作的學習目標。一個沒有責任心的孩子，通常沒辦法理解自我尊重的意義，自然更沒有生活自理、獨當一面的機會。讓孩子對自己做的事或承接的事負責，是培養孩子責任心的關鍵（張玲霞，2007）。但是，其實在本活動單元的學習歷程中，並不是所有的學生都很認真在學習，還是有學生會表現的不夠認真努力，可能是因為到了戶外之後，心情放鬆了許多，也因為是分組學習的活動，學生忘記了真正到社區學習的目的，忘了自己應該要對學習、對同組同學，負起完成調查活動的責任心，因此，研究者就發現了下列這種情形：

S01只顧著和路邊的小狗玩，同組的同學叫他趕快調查，他只會說好啦！好啦！你們先調查就好了，不差我一個人呀！難怪一開始他很開心的說可以出去玩了。（教學觀察記錄980107）

S03的體型過胖，他走路走不動了，一直跟老師和同學說：他

想回學校，一路上懶洋洋的，沒有很專心在做調查活動。(教學觀察記錄980107)

S10在調查活動剛開始的時候，很認真的觀察和調查，但是，經過一段時間後，也許對調查工作失去了興趣，後半段的調查時間裡，一路上好像都專注在別的事物上，像是看到植物就去摸一下；看到動物就去逗一下，需要同組的人提醒，他才會注意。(教學觀察記錄980107)

S07原本對學習就不太感興趣，換個學習情境學習，看起來雖然很開心，但是卻無心在觀察上，學習單上的內容記錄的很少。(教學觀察記錄980107)

有些學生會選擇學習狀況，會認為事情有人做就好了，或者會認為環境調查工作不是他的責任，因此而忽略了要負起完成使命任務的責任心。

(二) 改進策略

研究者根據上述的不理想之處，想一些方法來改進教學，以做為下一階段研究教學之參考：

1. 透過學習單改變教學：

研究者觀察到學生對分組學習的接受度不高，而且，因研究者任教的班級學生人數很少，平日的學習活動，都是大家一起學習，很少刻意會將學生分組，學生對於分組觀念的陌生和不適應，是可以讓人理解的，所以，研究者除了利用時間，繼續教導學生正確的合作學習觀念外，研究者就設計了較能立即呈現明確學習效果的學習單（見附錄八），來加以改善本階段遇到的難行之處，從學生在學習單的回答上可以得知：

(1) 在「小朋友你們知道什麼是合作學習嗎？請把你知道的寫下來」中

全班的學生大多數都知道什麼是合作學習，也瞭解有些學習活動一個人是無法完成的，需要透過分組活動且常與別人合作，才能完成一些事情，才能幫助自己的學習。(學習單 980107)

(2) 在「做什麼事的時候需要合作學習」中學生的回答如下：

S01、S04 認為在讀書的時候，需要與別人合作學習。

(學習單 980107)

S05、S09、S07、S02 認為在做整潔工作的時候，需要與別人合作學習。(學習單 980107)

S03、S06、S10 認為運動比賽的時候，需要與別人合作學習。

(學習單 980107)

S08 認為玩遊戲的時候，需要與別人合作學習。(學習單 980107)

綜合以上學生對合作學習的描述看來，透過學習單的再認知歷程，學生大多能夠瞭解到，有些學習活動是需要靠大家共同分工合作才能完成的，也能夠瞭解合作學習的重要性，所以，習寫學習單的活動在本階段中是可以幫助學生學習的。

2. 在生活中培養責任心：

責任心的養成並非一朝一日就能達成，必須在平日生活學習中，讓學生漸漸養成習慣，有了學習習慣之後，責任心的態度就會自然形成，所以，研究者會在往後的教學活動中，繼續強調責任心的重要性，要不斷地督促學生一定要對自己的學習負起責任心，不可以半途而廢或是將學習工作交給別人完成，因為，低年級的學生就是要研究者不斷地提醒他們，他們才會覺得很重要，才會記取學習經驗。總之，培養學生對責任心之態度的養成，是較能夠幫助學生完成使命任務的。

(三) 小結

低年級的學生通常對於一般學習課程較不會感興趣，但是，在本活動單元中，讓學生實際到社區做調查活動，除了可以改善教學活動一裡，只靠學生憑空想像學習來得有意義，且更符合綜合活動課程中的體驗精神，雖然，學生在活動二中發生了對合作學習的排斥，以及缺乏對使命式學習課程的責任心，但是都能夠在研究者的反省、以及想辦法改進中得到改善，這將會有助於下一階段的使命式活動之順利進行。

參、活動三：「高手DIY」課程之實施歷程

一、實施流程：

「高手DIY」課程的實施，預計從98年2月起至98年3月止，共歷時六週，每週一節課，計六節課，在活動實施當中，若發現教學問題，會立即檢討和改進，以作為本次循環教學調整之依據。

本次的研究教學活動，會要求學生運用融會貫通的學習能力，將先前所習得之基本知能，再繼續延續下一個學習活動的知識概念架構，自己動手利用廢棄回收的瓶子，改造出一項作品來，同時，也會要求學生發揮自己的創造力，並於規定的時間內完成作品，以達成本活動的使命任務目標。

（一）引起學生對學習課程的興趣和動機：

學生在經過活動一的知識架構學習、活動二的實地調查等活動學習歷程之後，學生對於整個使命式學習的理念，已有了較完整的學習知識概念，再加上本次研究教學的主題，與學生先前的認知概念較接近，也容易與生活經驗相結合，所以，在進行活動三：高手DIY的學習時，學生們很快就能容易進入學習狀態，因此，在學習活動開始之前，研究者會先問學生一些問題，讓他們先思考再回答，如：「生活中喝過或用過的瓶子，可以做資源回收嗎？」；「如果將回收的瓶子加以改造，可以做成什麼東西？」等輕鬆的問題，請學生們回答後再記錄於學習單中（見附錄十），茲將學生的學習單分析、歸類如下：

1.在「生活中喝過或用過的瓶子，可以做資源回收嗎？」的問題中，學生的意見為：

S01：可以回收，喝過的飲料瓶可以回收。

S02：阿公請客用的酒瓶，阿公都叫我們幫忙回收，不要亂丟！

S03：我喜歡喝可樂，可樂瓶可以回收。

S04：家裡有訂牛奶，牛奶玻璃瓶可以回收，老闆說空瓶子要收回去。

S05：我們家開雜貨店，阿公、阿嬤有回收很多的瓶子，阿公說可以賣給回收商。

S06：喝過的瓶子，要洗一洗才可以回收。

S07：我常喝鋁箔包裝的飲料，應該也可以回收。

S08：學校午餐發的養樂多瓶，洗一洗也可以回收。

S09：不要喝飲料，用自己的杯子喝水就好了，這樣也不會造成環保問題。

S10：喝過或用過的瓶子是可以回收的，這樣資源可以重覆使用，不會造成浪費。(學習單 980218)

從學生的學習單看來，大部份的學生都認為，空的瓶子可以做資源回收再利用，因為，瓶子的材質用的都是可回收再利用的原料做成的，而且，先前的活動學習教育觀念已告訴了他們，大部份的學生也認同，能回收的物品一定要回收，才不會浪費資源，汙染了地球。

2.在「如果將回收的瓶子加以改造，你想可以做成什麼東西？」的問題中，學生的看法是：

S01：我想要做成放糖果的盒子，可已裝自己喜歡的糖果。
(學習單 980218)

S01 平日喜歡吃糖果，因此，家中有很多的糖果可以裝進去。

S02：我想要做一個花瓶，因為，可以放進阿嬤種的花。(學習單 980218)

S02 的家中種很多花，所以，S02 想把空瓶子變成花瓶來插花。

S03：我想要裝玩具，我要做成玩具盒。(學習單 980218)

S03 的玩具很多，所以，他想要做玩具盒裝玩具。

S04：我要放蠟筆，所以，做一個蠟筆盒就好了。(學習單 980218)

S05：我要做成鉛筆盒，因為，我的鉛筆盒壞掉了。(學習單 980218)

S04、S05 的蠟筆盒、鉛筆盒都有損壞，所以，他們想要做一個新的盒子，可以裝蠟筆和鉛筆。

S06：我的頭髮很長，常常要綁頭髮，做一個盒子裝梳子、橡皮筋。(學習單 980218)

S07：我要做成存錢筒，媽媽給的零用錢，可放在裡面儲蓄起來。(學習單 980218)

S08：做成一種種花的瓶子，可以種玫瑰花。(學習單 980218)

S08 和 S02 一樣的想法，都想讓空瓶子變成花瓶。

S09：我要做成可以放卡片的盒子，別人送的卡片，我要放在裡面。(學習單 980218)

S10：我看過別人把寶特瓶做成可以放照片的東西，我想做做看。(學習單 980218)

綜合上述學生們的觀念可以瞭解，學生們的想法很符合現實生活中的需求，這就是所謂的「生活學習、學習生活、從做中學」的理想學習態度，且學生要完成的作品，都會以現在可以使用的條件為概念想法，學習所獲得的認知和生活經驗相結合，是達到某種程度的使命式學習目標。

(二) 實際動手做環保回收物之改造工作：

學生有了想要自己動手做的意願後，研究者先告訴學生們，製作廢棄物品再利用的程序和步驟，因為，本活動所使用的剪刀、美工刀等工具，對低年級的學生而言，都具有某種程度的危險性，如果，學生沒有正確的使用，恐怕會造成傷害和危險性，所以，研究者會特別叮嚀他們一定要注意安全：

T：再開始做環保物品之前，老師要告訴你們一些方法和步驟，你們一定要注意聽，以免發生危險喔！你們所使用的剪刀、美工刀是會有危險性的，千萬不可以拿來當成玩具一樣玩耍，如果不小心弄傷了自己或別人，是一件非常可怕的事情，請大家一定要特別的小心、留意地使用這些尖銳的工具喔！

Ss：好的

研究者和學生討論完工具之使用後，就先示範做一個存錢筒：

T：老師先示範一個存錢筒的做法，其他的同學可以模仿或改變老師的做法，自己去完成一件作品，這些步驟是這樣的：

- 1.先將保特瓶底座拔開，待切除瓶口後，再將底座組合起來。
- 2.於拔開後的圓形底上，用美工刀切開一個開口，做為投幣口。
- 3.將保特瓶切開的那一端，插入底座中組合起來。

這樣子看得懂嗎？有問題可以問老師喔！老師還是要特別強調，請同學們拿剪刀或美工刀的時候，要特別小心使用，絕對不可以開玩笑，很危險喔！

S02：老師，我們知道了！我會很小心的！（學生的表情有些嚴肅和緊張，害怕會不小心割傷自己或別人）

S05：我要先去洗我的瓶子，老師可以嗎？

T：謝謝 S05 的提醒，再使用瓶子之前，一定要先洗乾淨再擦乾使用。現在就請你們先把瓶子洗乾淨，就可以開始做了。

Ss：好的（教學觀察記錄 980225）

（學生陸陸續續離開教室到洗手臺清洗自己的空瓶子）

實作活動進行之中，並不是所有的學生都能很順利的完成作品，也是有一些狀況外的事情發生，例如 S03 再切割寶特瓶時，就會喊著：

S03：老師，好難割喔！這要怎樣做？好難喔！

且 S07 一直看著瓶子，遲遲沒有動作，手裡拿著瓶子甩呀甩的，一副漫不經心的樣子。(教學觀察記錄 980225)

另外，有的學生也會表現出不耐煩的樣子：

S02：我會割到手，我不想做了，我要帶回家請媽媽幫我
我做。(順勢要將瓶子收進抽屜)

S05：我弄壞了，老師，再給我一個空瓶子，我怎麼
都做不好呢？(一副很懊惱、沒耐性的樣子)

T：同學們，有些事情不是做一次就能完成的，而且，
勞作的作品，也不是做一次就能做得好或者是做得很
完美，做得不好或是做錯了，就要試著想辦法解決，
一直抱怨是無法解決問題的喔！

S04：老師，我們會努力看看的。(此時，就很專心在勞
作上)

S08：真的耶！只要聽老師的話，好像也沒這麼困難。

S09：在瓶子的中間挖一個洞就好了呀，很容易學的。(教
學觀察記錄 980225)

學生們就在一邊做作品，一邊學習下，逐漸地完成自己想要的物品，雖然，在這學習的過程中，難免會遭遇到挫折或失敗，但學生大多都能聽從老師或同學的建議，來進行學習歷程的修正或反省，以利完成自己的作品。

(三) 學生完成自己的作品並與大家分享心得：

學生將自己的作品完成之後，以綜合討論的方式，請他們各自解說自己的作品，研究者也將學生的作品拍照存檔(見附錄十四、附錄十五)，以作為本研究的

參考資料：

1.學生把作品當成置物盒的：

S01：我的是放糖果的盒子，過年時家裡買了很多的糖果，可以放進自己親手做的糖果盒中很不錯喔。(綜合討論 980304)

S03：過年時我用壓歲錢買了一些玩具，現在可以利用我做成的玩具盒放進去了。(綜合討論 980304)

S04：我做一個蠟筆盒，現在我要放蠟筆了。(綜合討論 980311)

S05：我做成的鉛筆盒，可以裝鉛筆了，壞掉的鉛筆盒可以丟掉了。(綜合討論 980311)

S06：我做的髮飾盒可以帶回家請媽媽幫我裝梳子、橡皮筋，以後綁頭髮就比較方便了。(綜合討論 980311)

S09：我有很多別人送的卡片，我要放在我做好的卡片盒子裡。(綜合討論 980318)

2.學生把作品當成花盆的：

S02：我做的花瓶完成了，放寒假的時候跟阿嬤一起種的花，現在可以放進去了。(綜合討論 980304)

S08：我做的花盆完成了，可以種自己想種的花。(綜合討論 980318)

3.學生把作品當成其他用途的：

S07：我過年時所收到的壓歲錢，一部份要拿給老師儲蓄，另一部份可以裝在我做成的存錢筒裡，存很多錢的時候，可以買自己想要的東西。(綜合討論 980311)

S10：我的相框做好了，現在可以放寒假跟家人一起出遊所

照的相片了。(綜合討論 980318)

綜觀上述學生的作品可以瞭解，學生大多將作品當成置物盒較多，因為，對低年級的學生而言，置物盒的用途比較多元且方便，不管是放什麼東西都可以，較受學生的歡迎與喜愛。

二、研究者的省思檢討與改進策略

(一) 省思檢討

在第三階段行動研究歷程中，研究者參考第一階段、第二階段之修改教學內容進行改正策略，並且透過教學、省思，與學生們互動討論，蒐集得到了一些概念結構，期望這些想法、理念，能繼續幫助研究者，做為本研究參考及修正研究教學的依據，茲將研究者歸納本次教學活動所遭遇到情境與困境因應，針對教學中需要關注的焦點進行省思：

1. 缺乏「失敗也是一種學習」的使命感觀念：

使命感學習的學習特色之一，就是要讓學生自我建立對遇到挫折也會勇敢面對的自信心和能力，但在本階段的實作活動進行之中，研究者會發現，並不是所有的學生都能很順利的完成作品，也是有一些狀況外的事情發生，例如 S03、S07 再切割寶特瓶時，就會喊著並表現出：

S03：老師，好難割喔！這要怎樣做？好難喔！

且 S07 一直看著瓶子，遲遲沒有動作，手裡拿著瓶子甩呀甩的，一副漫不經心的樣子。(教學觀察記錄 980225)

另外，有的學生也會表現出不耐煩的樣子：

S02：我會割到手，我不想做了，我要帶回家請媽媽幫我
我做。(順勢要將瓶子收進抽屜)

S05：我弄壞了，老師，再給我一個空瓶子，我怎麼
都做不好呢？(一副很懊惱、沒耐性的樣子)

低年級的學生在遇到困難時，通常都會表現出放棄的行為，學生會認為不要再做就會沒事了，繼續做的話，只會發生更嚴重的錯誤，所以，就會產生逃避的心理狀況出現，這將會影響到以後的使命式學習經驗之建構。

2.缺乏創造力

在本學習活動中，研究者設計了實作 DIY 的學習課程，目的就是要讓學生發揮自己的創造力，但在學習單上「如果將回收的瓶子加以改造，你想可以做成什麼東西？」的問題中，學生的看法是：

S01：我想要做成放糖果的盒子，可已裝自己喜歡的糖果。

（學習單 980218）

S05：我要做成鉛筆盒，因為，我的鉛筆盒壞掉了。（學習

單 980218）

S08：做成一種種花的瓶子，可以種玫瑰花。

（學習單 980218）

從上述的學習單看來：學生的想法只是單純想到目前我想作的東西是什麼，而沒有真正去想過還可以作出怎樣與別人不同的作品來，而且，有很多學生的想法都很相近，例如 S04、S05 都想做成蠟筆盒、鉛筆盒；S08 和 S02 一樣的想法，都想讓空瓶子變成花瓶，研究者少見學生有比較特別的想法，想要創造與眾不同的作品，創造力的發揮在此階段的學習歷程中，學生並沒有真正展現出來。

（二）改進策略

研究者根據上述的不理想之處，想一些方法來改進教學，以做為本階段研究教學之參考：

1.鼓勵代替責罵：

學生對於自己的作品沒有辦法完成時，研究者會採取鼓勵學生的方式，讓他們不怕失敗挫折：

T：同學們，有些事情不是做一次就能完成的，而且，
勞作的作品，也不是做一次就能做得好或者是做得很
完美，做得不好或是做錯了，就要試著想辦法解決，

一直抱怨是無法解決問題的喔！

S04：老師，我們會努力看看的。(此時，就很專心在勞作上)

S08：真的耶！只要聽老師的話，好像也沒這麼困難。

S09：在瓶子的中間挖一個洞就好了呀，很容易學的。(教學觀察記錄 980225)

學生是需要被鼓勵的，研究者會告訴學生：即時是失敗的經驗，也要當成是一種特別的學習歷程，讓學生不再懼怕，學生會更有信心學習。

2.運用腦力激盪，增加學生創造思考能力：

創造的表現是先天和後天交互影響的結果，在創造力的要素中，有部分成分是可以訓練的，另一部分是先天遺傳的，透過同儕的相互模仿與學習，大家一起腦力激盪，想出不一樣製造方式來完成作品，這樣的學習模式，才可以順利的解決創造思考力不足的問題，進而達成學習的目標。

(三) 小結

在本次的教學研究中，研究者設計了讓學生體驗動手做的學習歷程，可以自己動手做的學習活動經驗，對低年級的學生而言，是最快樂的一件事了，因為，藉由這樣的學習活動歷程，會讓學習變得更生動有趣。

研究者可以從學生在課堂上的表現中，發現出學生很喜歡自己動手做的學習方式：

S07：老師，我要自己做做看，趕快讓我們做吧！我想快點完成我的作品。(教學觀察記錄 980225)

S10：我最喜歡自己動手做了，很好玩又不會很無聊。(教學觀察記錄 980225)

S03：老師，我的玩具盒完成了，我還想再做一個。(教學觀察記錄 980304)

所以，由上述的描述中可以得知，低年級的學生，很適合做實際體驗的相關學習活動課程。但在學生學習的同時，也要兼顧創造力的培養，這樣才能將本單

元之使命式學習活動表現得更完美完善。

另外，學生們在此單元很快就可以完成自己想做的東西，而且，研究者也發現，當學生在遇到挫折困難時，除了研究者的鼓勵支持外，學生們也會彼此互相幫忙解決失敗困境：

S04：我沒有剪刀，老師，請借我剪刀好嗎？（教學觀察記錄 980225）

S02：S04 不用跟老師借啦，我的剪刀可以借你。（教學觀察記錄 980225）

S08：S01 你需不需要我幫你，這樣你比較好剪喔！（此時 S01 正在使用剪刀剪寶特瓶）（教學觀察記錄 980225）

學生能夠互相幫忙，努力完成一項使命工作，是發揮了合作學習的精神，且也在在學習的過程中嘗試失敗的經驗，從中獲取知識和修正自己的學習模組，這也是達成使命式學習的目標之一，所以，在本活動單元的學習上，研究者很讚賞學生們的表現，以及他們對努力學習的態度。

肆、家長的回饋

家長是學校教育經營的合夥人，在課程的實施上，家長的意見和回饋，更可以提供研究者檢視課程實施的成效，以做為檢討、修正教學活動上的依據，所以，在整個使命式活動課程結束之後，請學生家長填寫回饋單（見附錄十一），從家長的回饋單上，研究者獲得了一些訊息：

S01 的家長：我的孩子最近常常叫我蒐集瓶子給他，原來就是要做環保的課程喔！他還跟我說課程很有趣，也會告訴我們要做資源回收和垃圾分類，我覺得孩子很重視這個課程，他對我說保護地球環境是大家的責任，一副充滿正義使命感的樣子，讓人覺得他長大了不少。

S02 的家長：我的孩子一直告訴他的阿嬤，有空要帶著她去種花、種

樹，因為她說種花、種樹才可以美化環境，才可以讓地球降溫，因為地球在發燒，讓我們覺得感同身受，最近常看電視的報導，地球暖化問題嚴重，能夠在課程中設計相關活動，讓孩子瞭解自身深切的問題，增加他們對保護地球環境的重要使命感，這個課程設計很生活、也很有意義。

S05 的家長：因為我們家是開雜貨店，所以，平常就會蒐集空瓶子、空箱子之類的回收物品，這幾天 S05 會幫忙做分類回收，還說這是他的責任不能推卸，要完成使命任務等之類的話，現在我知道了，原來他在學校有上這些相關的課程呀！太好了！我很贊成！

由上述家長的回饋，可以瞭解學生在學校習得的知識概念架構，確實能深入在他們的腦海裡，因為，學生們懂得對環境保護產生使命感，這也確實證明學生有達成使命目標。

S03 的家長：我的孫子一直要我將家裡的環境打掃乾淨，他跟我說老師有放一個影片讓他們看，故事裡的豬小弟就是因為家裡太髒，朋友來家裡找，結果把朋友嚇跑了，就因豬小弟家中太亂、太髒了，朋友們不敢進去，所以，我的孫子一直催我趕快打掃，將可回收的東西回收，現在我們家變乾淨了，歡迎到我們家來玩。

S04 的家長：S04 很喜歡閱讀書籍，他跟我分享在學校裡閱讀一本「有毒的日常生活用品」，他跟我說要使用環保的用品，例如：筷子、碗盤，他現在會學以致用，將書本的知識運用在日常生活表現上，我很高興。

看環保相關影片和閱讀環保相關書籍，這些活動設計單元，對低年級的學生而言，是較能引起學生們學習的興趣，所以，他們很容易將影片及書上的內容記住，並且實際運用在日常生活中。

S06 的家長：我的孩子跟我談起要在學校做環保勞作，這幾天就看他在蒐集空瓶子，也教我們幫他蒐集，並且不要亂丟瓶子，看他最近真的很認真，這表示他很喜歡這樣的課程設計，我也覺得不錯，對孩子有幫助。

S08 的家長：小孩子叫我喝完酒的瓶子不要亂丟要回收，而且還叫我在菜園的旁邊留一些空位讓他種樹、種花，原來是學校有教呀！難怪有的時候，我的空瓶子會不見，就是被小孩拿走的。

S09 的家長：放學後會幫忙打掃庭院，將可以利用的回收物蒐集起來，最近家裡變乾淨了，真高興 S09 有認真學習，回家後才會幫忙做事。

實作環保的部份，也能讓學生印象深刻，因為，可以自己動手做勞作物品，而且，還是利用自己回收的空瓶加以改造完成，每個學生的作品，都是獨一無二的，這能滿足低年級學生的榮譽感和上進心的動力，讓他們更樂意學習，對學習產生無限的興趣。

S07 的家長：S07 回家後會跟我討論有關環境保護的議題，他還跟我分享自己的看法，我覺得學校所教授的課程內容，小孩子回家後，還會願意與父母做討論和分享，可見小孩對課程的印象度很深刻，也有所體驗，讓孩子成長了不少。

S10 的家長：S10 跟我說：他和老師、同學到社區做環境大調查，他覺得很有趣，能幫自己居住的社區做環境的調查和整理，讓自己住的地方變漂亮、變乾淨，他覺得很好、很快樂。

從家長的回饋單看來，大多的家長對本次的研究課程，都給予相當程度的肯定與支持，家長認為：將課程生活化、在實際的生活上實踐教學內容、教學與生活結合，進而增加及提昇學生對課程的重大使命感，這樣的學習模式，的確能助益學生的學習態度和對生活體驗的看法。

總之，學生將學校所習得的知識，在經過自我重新建構，讓自我的舊經驗和

新經驗相融合，最後，將正確的知識技能靈活運用在日常生活中，像這樣能自我將知識之建構歷程重新活化，這就是使命式活動學習的最終目標。

伍、教學活動之總回顧與成長

回顧整個研究發展歷程，研究者為了讓學生能真正體會與應用使命式學習的主要精神和目標，研究者在研究教學的期間，遭遇了許多的困境、挫折和難題，尤其是碰到需做出抉擇判斷的情況下，更是讓研究者費盡心思和絞盡腦汁，但是，經由不斷反省、修正的行動研究循環活動歷程，讓研究者在自我的專業成長和實際教學上，產生了許多的轉變和成長。

以下將針對整個使命式學習融入綜合活動領域之教學歷程，分成在行動研究歷程的省思與再體認，以及對整個使命式學習活動歷程的省思，來進行最終的回顧與歸納，並陳述研究者在研究歷程中的收穫與成長。

一、行動研究歷程的省思與再體認

蔡清田（2003）認為行動研究是透過「行動」與「研究」結合為一，鼓勵實務工作者，採取質疑探究和批判的態度，在實務行動研究過程中進行反思，以改進實務工作，增進對實務工作的理解，並改善實務工作情境。研究者在歷經本次的研究教學後發現：在研究者尚未實施行動研究教學前，研究者的教學方式，常是以一般的教學步驟進行，為了趕教學進度和教學上的方便性，卻很少會顧及到學生的感受和想法，在遇到教學問題或困境時，也不會懂得去反省和回顧自己在教學上發生的錯誤，教室裡總是一直不斷上演著令學生感到無趣的獨角戲碼，直到本次的教學以行動研究方式進行後，研究者才猛然發現，原來以前的我，在教學中竟犯了許多的錯誤情況和無知的教學表現，這讓我有很深刻的感受和體會。

以行動研究的方式進行教學，確實幫助研究者及學生解決了許多教與學上的困擾，透過行動研究的歷程，讓研究者能再度放慢教學腳步，有機會且有時間觀察學生更多在學習行為上的表現，省思教學歷程、發現教學缺失後修正教學，並延續對學生有幫助的學習方式，總之，發展行動策略與付諸實行的基礎，其最終目標是改進教學品質，像這樣的行動教學方式，才能讓研究者對教學重燃新的思惟和看法。

二、使命式學習之教學歷程回顧與省思

本次的教學研究歷程，以環保議題「關懷大地系列」為主軸，共分成三項活動主題來進行：第一個活動主題為家園守護者；第二個活動主題為環境調查員；第三個活動主題為高手 DIY，以下就各活動教學歷程做總結回顧說明並進行省思：

（一）活動一：「家園守護者」之教學回顧與省思

本階段學習歷程，學習目標是以加深學生對環境保護之認知理念，進而讓學生體察自己對自家居住環境，能夠產生維護和保護的使命感，學生經由透過網路影片之宣導，讓他們看看我們生活的環境被污染和破壞了多少，另外，也讓學生自行閱讀環保相關書籍，並利用學習單讓學生記錄下自己的心得感想，整個研究教學歷程進行的很流暢，原因是看影片和閱讀故事書的學習方式，對低年級的學生來說，是最具吸引力的事物，所以，在這活動一的學習過程中，學生們的表現都很踴躍和熱烈，對學習也展現了高度的興趣，這不僅讓研究者更有信心繼續研究往後的教學活動，並且也很期待之後的研究結果。

（二）活動二：「環境調查員」之教學回顧與省思

本研究活動基於活動一之教學順利過程為基礎，研究活動持續進行活動二的教學歷程，原本對本次研究教學信心滿滿的我，卻在活動二的教學之初就遇到了難題，學生們對需要進行分組學習感到不悅和排斥，研究者透過不斷地與學生溝通理念、想法，也試著說服他們改變自己的學習立場，更透過行動研究歷程之討論、對話、反思等循環學習，才讓學生漸漸接受分組學習的看法，這讓研究者經歷了一場教學相長的學習活動，也讓研究者改變了舊有的教學模式之思維架構，若以往研究者可能會為了節省教學時間，或忙著趕教學進度而忽略了學生的想法，也會少與學生進行溝通，自己就像是教室裡的專制者和獨裁者，自我決定並操縱著教學的情境，在這樣的教學結果中，教學進度和目標雖已達成，但也間接抹煞了學生學習的興趣和師生的情誼，此次經由行動研究教學的活動，讓研究者必需先自我改變以往傳統的教學模式，從教學中不斷反思、修正教學歷程，學生也必需經由思考、批判來進行學習，這對研究者和學生而言，是教學上莫大的轉變歷程。

歷經了一段修正、反思的學習轉變過程後，接下來學生到社區的調查學習活動就進行的很順利，各組的學生也漸漸能夠體察及發展出自己需要保護住家環境之深切使命感。

（三）活動三：「高手 DIY」之教學回顧與省思

學生歷經活動一、活動二之使命式學習後，已逐漸能夠瞭解整個學習活動對他們的影響，以及使命式學習之發展意義，在活動三進行的學習活動，學生必需結合先前所學之先備知識架構，才能完成一件獨一無二的作品。

研究者發現低年級的學生，很喜歡自己動手完成作品，但對於活動過程中所需要使用的剪刀、刀子等尖銳工具時，較會害怕而不會使用，另外，剛開始動手做時，學生也表現的不耐煩，沒有信心可以完成，但是，研究者發現學生之間都會互相幫忙，彼此解決在此活動中所遭遇到的困難，這讓研究者感到欣慰，學生能想辦法解決學習上的問題，即是往後能邁向使命式學習成功之路的條件之一，同時，研究者也很肯定學生們在此活動中所表現出的學習專注力，總之，藉由綜合活動來實踐使命式學習之精神，在學生的身上都能找到認同的答案。

三、研究者的收穫與成長

實施使命式教學的這段期間，最大的收穫者應該是研究者本身，雖然行動研究的過程非常繁雜與辛苦，但是，研究者始終都本著要做好每一件事的態度，來進行著教學研究的工作，在教學研究的現場，不但要準備與本研究相關之活動與設計，對於其他一般的課程也不敢怠惰，因此，總是覺得平日的教學工作量增加了不少，雖然這其中的過程繁累無比，但是，能讓使命式課程的研發，透過行動研究過程，而更加清晰明瞭，且更能讓學生的學習更上一層樓，這一切的辛苦付出，總算是有了美好的代價。

「凡走過必留下痕跡」這讓學生學習的腳步，隨著此次的教學行動研究逐漸地延伸開來，研究者深刻體驗，在教室的這間學習大舞台上，學生才是真正演出的主角，老師只是輔助學生的配角而已，我們提供各式各樣適合學生的學習課程與教材，並且告訴學生如何使用身邊的學習題材，剩下的學習發展空間，就任由學生盡情的揮灑和表現，當學生在上課時，給予研究者回以熱烈的表現，及眼睛為之一亮的神情時，研究者就能深刻明白，在這學習的空間舞台裡，處處充滿了學習的活力與希望，這對學生及研究者而言，都有積極正向的鼓舞作用。

學習是一個連續不斷的表現歷程，能將學生之學習活動做一些改變，幫助學生學習，這也是研究者在教學過程中期盼達成的，學生藉由使命式學習融入綜合活動領域的課程安排中，習得了自我精進的生活知能，將課業學習與生活經驗相

結合，自我內化及建構學能，讓自己的學習更加完善，這將是學生從本學習活動中所獲之最大的效益。總之，本次的教學研究歷程，同時也給與了研究者不少成長的空間與收穫。



第三節 使命式學習實施之問題發現與檢討

本節根據使命式學習融入綜合活動領域課程的實施歷程上，從文獻上之探討分析—「使命式學習之應然」，以及研究者在教學現場所獲得的相關資料—「使命式學習之實然」，研究者將兩者相互對照呼應，來敘述本使命式學習研究實施之問題發現，並進一步針對使命式學習之實施研究，進行檢討與討論，以尋求可能解決之方法，茲就以下說明之：

壹、使命式學習之問題發現檢討

一、學生對知識概念架構之形成，不易立即做出知識的聯結，無法確切地落實在生活中：

使命式學習活動的主要目的，就是要讓學生能將課程中所習得的知識，與日常生活經驗相聯結，而綜合活動課程也特別強調實踐的重要性，但是，研究者除了在課堂上進行教學觀察外，研究者也常會在課餘時間，或下課時間觀察學生的行為，是不是有認真遵守在課堂上的承諾，例如：不要亂丟垃圾、垃圾要回收，但總會在下課之後發現：

學生在進行使命式學習融入綜合活動領域的課程中會有下課時間，下課了，學生很高興的跑出去玩，我走進學生的座位旁，總是會發現學生遺留下來的垃圾，沒有學生會去撿它，然後丟進垃圾桶，於是，我請 S04 幫忙丟垃圾，他卻邊做邊推說，垃圾不是他丟的，最後，心不甘情不願的撿起垃圾丟掉。〈教學觀察記錄 971012〉

S03 在吃完早餐後，未將垃圾做分類，他把全部的垃圾，都丟進垃圾桶裡，可以回收的紙盒，並沒有丟進可回收的桶子。〈教學觀察記錄 971012〉

S05 今天有做垃圾分類丟的動作，但卻是將垃圾丟錯位置，可回收和不可回收的垃圾交換位置丟，不清楚什麼垃圾可以回收，什麼垃圾不能回收。〈教學觀察記錄 971012〉

另外，學生在學習單上寫著：不要亂丟垃圾，但是，學生在實際的生活表現上，並沒有照著如同學習單上寫的內容去實踐：

綜合活動學習領域~「關懷大地系列」使命式學習教學活動設計
學習單

活動設計二：環境調查員

姓名：洪臣修



(一) 小朋友，請和同組的同學一起討論住家環境的環保問題，調查一下自己的居住環境，是否良好？請把你和同學調查及討論的結果記錄下來吧！

1. 我的社區長什麼樣子，請把它畫下來，可以自己加上一些解說喔！



(二) 我在社區當環保調查員時：

1. 我看到了
車子、臭水

2. 我聞到了
臭水、臭水

3. 我撿到了
臭水、臭水

(三) 想一想，這些社區環境問題，要怎樣改善？我想要怎麼做？

不要亂丟垃圾

得分：

- ☆☆☆☆☆ 非常棒！很有創意，想像力豐富！
- ☆☆☆☆ 寫得不錯哦！很有趣！
- ☆☆ 很認真寫，通順！
- ☆ 通順！
- 還要再加油哦！
- 未完成，請補寫完！

因此，想要讓學生從習得的知識中，很快速的進行知識的建構與聯結，且內化吸收形成生活中的一部份，這種立竿見影的效果並不容易達成，尤其是針對低年級的學生而言，學生們在課程活動中表現的很認真，也並不是表示，他也會在日常生活中表現的出色，或完全達成學習活動的總目標，就像 S04 一樣，上課時總是非常踴躍的發言，也常會說明自己的意見，但是，要他幫忙撿垃圾時，他的心理卻是很不情願，所以，在現階段的班級教學情境中，想要提高學生的學習效果，唯一的方式，就是要老師不斷地在學生身邊耳提面命，並且，不斷地提醒學生並立即指導，這樣才能讓學生時時都會注意和反省。

二、使命式學習活動之學習效果，不易發現學生之內在成效：

在使命式學習活動的過程中，研究者想要瞭解的是：學生在學習的過程中，體驗了什麼？會做什麼樣的省思？學生又自我建構了什麼觀念？其實，活動課程的教學過程裡，不容易從學生的學習效果中，看出其對整個課程活動的體會行為，再加上體驗省思之過程、建構內化之意義，本來就不易做觀察的，因為，這些歷程經驗是屬於學生內隱及較為抽象的一個過程；另一方面，也由於是對低年級的教學活動，低年級的學生對於表達內心真正的看法和意見時，不見得會表示的很清楚明白，透過學生自行習寫的學習單之內容，往往很難發現可以容易辨識出學生的學習成效，若從以下的學習單，也很難發覺學生是否產生了內化經驗的結果和歷程。（見下張學習單之內容）

因此，在活動中除了以學習單為輔助教材之外，還需要研究者加以細心之觀察記錄，以及多與學生晤談、討論、反省，總而言之，讓低年級的學生，能夠以口語表達方式呈現學習效果是較容易的，且也較易達成學習之目標。

綜合活動學習領域「關懷大地系列」之使命式學習活動

心得報告學習單

活動設計一：家園守護者

姓名：吳冠廷



(一) 影片中你看見了什麼？書本中你讀到了什麼？請寫下來或畫下來！

我看到房裡生他的臉
黑了。



(二) 看完影片、閱讀完書本後，自己的感想是什麼？寫下來或畫下來喔！

我要去救他，我要去救他。

得分：

- ☆☆☆☆☆ 非常棒！很有創意，想像力豐富！
- ☆☆☆☆ 寫得不錯哦！很有趣！
- ☆☆ 很認真寫，通順！
- ☆ 通順！
- 還要再加油哦！
- 未完成，請補寫完！

三、學生對主題概念之戶外學習教育模式興趣高

李崑山(1996)認為戶外教育就是戶外教學，是一種始終融入教育意義及結合、統整各科之學習活動，其真義為：「戶外教學是指學童在老師或家長協助引領下，步出教室、踏出校門，在校園、社區、社會、田野、大自然裡，進行有目標性、規劃性、系統性、程序性之學習活動。」

在本次所設計的使命式學習研究活動課程中，有一項活動內容是與低年級的綜合活動課程相結合，來進行戶外的調查學習活動，讓原本的綜合活動課程活潑了許多，且活動的設計領域與學生的生活經驗相融合，學生們都對此次的學習感到很有興趣，尤其是進行活動二：環境調查員時，所從事的戶外教育研究活動，能夠走出教室到戶外進行活動學習、探討、發現，對低年級的學生而言，是非常適合的一項學習模式，如學生所談論的：

S06：出去外面學習調查的事情，很有趣又好玩，希望天天上學都能像這樣，不要一直坐在教室裡。(晤談記錄 980108)

S03：和同學一起走路去調查，可以學到不一樣的學習方式，又可以去社區看一看，感覺很不錯。(晤談記錄 980109)

S10：去社區一邊撿垃圾，一邊做調查學習活動，我真得很喜歡，可以幫助社區環境變乾淨也很好。(晤談記錄 980112)

S07：一直坐在教室我會坐不住，能夠不用待在教室真的很不錯。(晤談記錄 980113)

總而言之，利用校外的自然與社會資源以從事使命式教學活動，使學生由真實生活的直接體驗中，協助其瞭解學科（綜合活動領域）、環境（課程設計）與人文（使命式學習）之間的相互關係，並促進其認知、情意、技能的發展，是一項別具意義的教學之旅。

四、學生對分組合作學習情境之教學模式的認知較不足

分組合作教學模式可以促進學生的合作學習能力，彼此溝通協調的能力，以

及思考創作的習慣，進而認識自我與反省修正，所以，分組合作教學模式是一種培養學生擁有帶著走的能力，也是引導學生社會化的過程與方式之一，而使命式學習活動教學的目標也正是如此，因此，分組合作教學是使命式學習活動課程，經常運用的教學方式，透過分組合作教學以有效達成教學的目標，分組合作教學模式不但可以傳遞知識，亦可培養社會化的能力，更有助於教育的推展，讓學生透過分組教學模式學習的更多。但是，對低年級的學生而言，在進行使命式學習活動實施分組學習時，學生們總是會有一些意見：

S01：老師我不要跟S03同一組，他很胖走路會走很慢，我們都要等他，很麻煩，我們也會變得很慢。(教學觀察記錄971224)

S02：我不要跟男生在一起，我要和S06同一組，因為我們都是女生，大家在一起比較好玩。(教學觀察記錄971224)

S04：我要跟S05在一起同一組，因為，我們是好朋友，好朋友就是要在在一起才對。(教學觀察記錄971224)

S09：我不要分組！（語氣很堅定）我不喜歡跟別人一起，自己一個人比較好。(S09個性內向，話說後頭又低了下來。)(教學觀察記錄971224)

而且，低年級的學生在淺意識裡都會有個認知想法就是：分組合作活動學習可以跟別的同學玩：

S02：我不要跟男生在一起，我要和S06同一組，因為我們都是女生，大家在一起比較好玩。(教學觀察記錄971224)

S01：今天真開心！可以出來玩耶！(教學觀察記錄980107)

另外，有些學生也會認為同組的人很多，其他的同學做就可以了，自己不做調查沒關係，把自己的學習責任推給同組的學生：

S01只顧著和路邊的小狗玩，同組的同學叫他趕快調查，他

只會說：「好啦！好啦！你們先調查就好了，不差我一個人呀！」

難怪一開始他很開心的說可以出去玩了。(觀察記錄980107)

此外，研究者也發現了：

學生們在教室裡會知道是學習的場所，而較容易控制自己的學習態度，但是，到了戶外調查時，一開始會一整組一起走路討論，慢慢的就會分散開來只顧著自己走，也因為是低年級的學生，玩心和好奇心都比較重，只要能引起他們注意的任何一個小細節或地方，他們就會各自前往察看，似乎忘了要和同組員在一起了。(教學觀察記錄980107)

也有無心在學習觀察上的情況發生：

S03的體型過胖，他走路走不動了，一直跟老師和同學說：他想回學校，一路上懶洋洋的，沒有很專心在做調查活動。(教學觀察記錄980107)

S10在調查活動剛開始的時候，很認真的觀察和調查，但是，經過一段時間後，也許對調查工作失去了興趣，後半段的調查時間裡，一路上好像都專注在別的事物上，像是看到植物就去摸一下；看到動物就去逗一下，需要同組的人提醒，他才會注意。(教學觀察記錄980107)

S07原本對學習就不太感興趣，換個學習情境學習，看起來雖然很開心，但是卻無心在觀察上，學習單上的內容記錄的很少。(教學觀察記錄980107)

因此，在使命式學習分組活動進行之中，要不斷的提醒學生，我們是在進行學習活動，而非戶外遊戲學習活動，而且，學習這件事要靠自己努力完成，雖然有同組的學生一起調查學習，自己也要為其他組員貢獻心力才對，且也要提醒學生，實施分組合作學習要注意團隊合作的精神，任意脫隊或離開其他的組員都是不被允許的。

所以，為了要讓學生對分組合作學習的認知，能更加的清楚和瞭解，研究者藉由設計了一項關於合作學習的學習單，來改變學生對合作學習的看法（見附錄

八或下張學習單之內容)：

綜合活動學習領域~「關懷大地系列」使命式學習教學活動設計
合作學習單

活動設計二：環境調查員

姓名：古雨荷

壹、小朋友你們知道什麼是合作學習嗎？請把你知道的寫下來。

跟別人一起合作，事情會很快完成。

貳、做什麼事的時候需要合作學習呢？請把你知道的寫下來或畫出來。

下
跳
打

得分：

- ☆☆☆☆☆ 非常棒！很有創意，想像力豐富！
- ☆☆☆☆ 寫得不錯哦！很有趣！
- ☆☆ 很認真寫，通順！
- ☆ 通順！
- 還要再加油哦！
- 未完成，請補寫完！

另外，從學生在學習單上的回答中可以得知，學生已對合作學習有了更深的認知了：

S01、S04 認為在讀書的時候，需要與別人合作學習。

(學習單 980107)

S05、S09、S07、S02 認為在做整潔工作的時候，需要與別人合作學習。(學習單 980107)

S03、S06、S10 認為運動比賽的時候，需要與別人合作學習。

(學習單 980107)

S08 認為完遊戲的時候，需要與別人合作學習。(學習單 980107)

總之，由此可知，當低年級的學生，對某項學習認知產生誤解或疑慮時，教師一定要立即運用方法，立即給予學生正確的觀念，讓學生接受正確的學習觀，而不至於產生學習上的偏差行為及觀念。

五、學生對於複雜問題之解決不易獨立完成

學生在現實生活中所遇到的問題，常常是複雜而非單一面向所能解決的，透過此種使命式學習活動，可以有效提高學生對複雜問題解決之能力。因此，為了讓學生能激起學習的意志心，本使命式學習活動的設計，比一般的正常課程的難度更提高了一些，但是，低年級的學生在遇到一些困難或複雜問題沒有辦法解決時，他們通常會表現出不耐煩及退縮的情形，尤其是學生們在進行活動三：高手DIY時，表現得更明顯：

S03：老師，好難割喔！這要怎樣做？好難喔！

S02：我會割到手，我不想做了，我要帶回家請媽媽幫我做。

(順勢要將瓶子收進抽屜)

S05：我弄壞了，老師，再給我一個空瓶子，我怎麼都做不好呢？

且 S07 一直看著瓶子，遲遲沒有動作，手裡拿著瓶子

甩呀甩的，一副漫不經心的樣子。(教學觀察記錄

980225)

低年級的學生遇到這些需要多步驟學習，以及複雜問題學習時，通常需要老師及長者的幫助，因此，學生需要研究者更多的鼓勵和支持，才能協助他們找到

學習的目標和方向。

六、家長對使命式學習課程之認同度高

實施使命式課程的最主要目的，就是要讓學生能將在課業上所習得的知識內容生活化，並且充份靈活運用知識概念於日常生活中，此外，學生除了能在學校展現自己習得的知識外，還能將它們帶回家中影響家人的觀念，讓家長也能瞭解學生在學校學了些什麼？因此，本次的研究課程中，所設計的家長回饋單（見附錄十一或下張學習單之內容），就是藉此與家長做聯繫與溝通，家長們對於本課程也有相當程度的肯定。

另外，研究者也可以從以下的回饋單內容中，看出來家長對本學習課程的認同感：

S02 的家長：我的孩子一直告訴他的阿嬤，有空要帶著她去種花、種樹，因為她說種花、種樹才可以美化環境，才可以讓地球降溫，因為地球在發燒，讓我們覺得感同身受，最近常看電視的報導，地球暖化問題嚴重，能夠在課程中設計相關活動，讓孩子瞭解自身深切的問題，增加他們對保護地球環境的重要使命感，這個課程設計很生活、也很有意義。

S05 的家長：因為我們家是開雜貨店，所以，平常就會蒐集空瓶子、空箱子之類的回收物品，這幾天 S05 會幫忙做分類回收，還說這是他的責任不能推卸，要完成使命任務等之類的話，現在我知道了，原來他在學校有上這些相關的課程呀！太好了！我很贊成！

S06 的家長：我的孩子跟我談起要在學校做環保勞作，這幾天就看他在蒐集空瓶子，也教我們幫他蒐集，並且不要亂丟瓶子，看他最近真的很認真，這表示他喜歡這樣的課程設計，我也

覺得不錯，對孩子有幫助。

綜合活動學習領域~「關懷大地系列」使命式學習教學活動設計
家長回饋單

學生姓名：李揚

親愛的家長您好：

這學期在綜合活動課程中，有安排一系列有關環保議題的使命式學習活動課程，爲了要更能瞭解學生的學習情形和成效，以做爲教學上改進及檢討的參考，特別麻煩您撥空填寫下列幾項的回饋問題，非常感謝您！

一、您的孩子回家後，會與您談起環保相關的使命式活動課程嗎？都談些什麼內容呢？

孩子告訴我們要資源回收

二、在這段學習的過程中，您是否有察覺孩子有些什麼不同的表現嗎？

會幫忙家中的打掃工作

三、對於這樣的課程設計及教學活動，您給老師的建議是：

這是一個不錯的課程

我們常說：學生家長是教育事業上的最佳合夥人；老師、家長和學生間存在著密不可分的關係。家長對學生在學習上的任何意見和看法，都是我們改進教學的最佳建言，也因為可以得到家長在課程上的支持和認同，學生的學習才更具意義。

貳、綜合討論

行動研究是一個發現最理想的教材和教法的過程，在進行研究教學的歷程中，研究者一直秉持著邊學邊修正的學習態度，從研究最初的文獻蒐集到課程設計再到教學，將使命式學習的意涵帶入教學之中，不但，發現豐富及創新的教材內容，就是開啟老師和學生間最重要的學習密碼，而且，還可以重新省思與檢視自己的教學方式，所以，這樣的教學研究方式，是值得在以下做一些討論的：

（一）使命式學習的歷程，開啟了親、師、生間新的學習空間：

1.教師教學方面而言：

要在綜合活動課程學習領域實施使命式學習，其所面臨的挑戰是在課程的編寫方面的困難，由於本研究之課程設計，是延伸現行的綜合活動領域教科書之內容，再與使命式學習相融合所設計出來的，但由於現行綜合活動領域之教科書內容，較不適用於本研究對象之學生，所以，開始編寫之初，就花了研究者一些時間，後來研究者想出一個方式，就是設計一項與實際生活習習相關的主題，又能達成使命式學習與綜合活動領域目標一致之課程，來融入本活動研究教學之中，並且事先和學生一起在課堂上討論，最後，研究者和學生們一起歸納討論出一個總結論：

我們住的地球只有一個，如果被我們破壞掉了，我們就沒有地方住了，而且，垃圾會變得到處都是，污染會越來越嚴重，綠色的樹木也會變少，我們就不能呼吸，也沒有生命了，真的很可怕。（綜合討論 971006）

所以，研究者和學生都一致認為：保護地球環境是我們大家的使命任務，因此，本研究之相關課程設計就油然而生，學生們的學習興趣也很高：

S04：老師，剛剛看的影片好有趣，再讓我們看一次。（教學觀察記錄 971029）

S06：老師，這本環保書籍，我還沒看完，我下課還要看。（教學觀

察記錄 971105)

S10: 假如其他的課程, 有上這種方式的就好了, 我們就不會無聊了。

(教學觀察記錄 971126)

總而言之, 經由和學生一起討論設計的課程, 讓學生在學習上得到滿足與尊重, 學生變得更樂意投入在使命式學習情境之中, 這也是使得研究者能將本行動研究進行得很順利的最大原因。

2. 學生學習方面而言:

從學生的學習歷程與行為表現上, 研究者發現了學生, 對於使命式學習所設計的課程, 產生了許多的責任心, 這也應證了第二章文獻探討裡, 使命式學習之「培養的目的」中的一個學習目標。

在教學行動研究的第一階段裡, 研究者請學生閱讀相關環保書籍, 學生就給了研究者一些回饋:

S02: 我讀的是「美麗的地球」這本書, 地球很漂亮, 有山、有水、有樹木, 而且地球只有一個, 我們應該好好珍惜它、保護它。

T: 其他的同學, 還有沒有要說的呢?

S06: 老師, 換我說了, 我讀的這本書叫做「黑色的城市」, 我們住的地方都變得灰灰、黑黑的, 因為, 有很多的污染, 像是空氣被污染、水被污染、垃圾又到處都是, 我們住在這裡很可憐。

S05: 我讀的這本書是「可怕的垃圾」, 書上真的很多垃圾, 大家都亂丟垃圾, 很臭、很髒, 我們不要再亂丟垃圾了。(教學觀察記錄 971105)

所以, 從上述學生給研究者的回饋中, 可以得知學生對使命式事件產生了一些責任心, 他們認為地球環境是大家共有的, 理應負起保護的責任, 這對學生而言, 是一項明顯且重要的學習概念, 因為, 一個沒有責任心的孩子, 通常沒辦法理解自我尊重的意義, 自然更沒有生活自理、獨當一面的機會。讓孩子對自己做的事或承接的事負責, 是培養孩子責任心的關鍵(張玲霞, 2007)。

總之，這樣的學習經驗，確實讓學生在學習的路上成長了不少。

3.家長認知方面：

為了更能確實瞭解學生落實學習的情況，研究者設計了一項家長回饋單（見附錄十一），一方面讓學生家長瞭解學生在校學習的情形；一方面瞭解學生在家實踐的情況，家長們的回饋單內容，大多都是給予研究者正面且肯定的答案：

S02 的家長：我的孩子一直告訴他的阿嬤，有空要帶著她去種花、種樹，因為她說種花、種樹才可以美化環境，才可以讓地球降溫，因為地球在發燒，讓我們覺得感同身受，最近常看電視的報導，地球暖化問題嚴重，能夠在課程中設計相關活動，讓孩子瞭解自身深切的問題，增加他們對保護地球環境的重要使命感，這個課程設計很生活、也很有意義。

S06 的家長：我的孩子跟我談起要在學校做環保勞作，這幾天就看他在蒐集空瓶子，也教我們幫他蒐集，並且不要亂丟瓶子，看他最近真的很認真，這表示他很喜歡這樣的課程設計，我也覺得不錯，對孩子有幫助。

家長是教師在教育事業上的重要夥伴，研究者有了家長們的支持與肯定，這也幫助了研究者能順利進行行動研究之教學工作的主因之一。

（二）使命式學習的歷程，可以豐富綜合活動之學習內涵：

綜合活動學習領域在教學上，有一些問題存在，在第二章文獻探討中有提及：例如：領域範圍廣闊，不易實行，造成學生對本領域在知識的認知上，產生學習的偏差，學生的主體性也不明確，會陷入傳統被動學習模式之中，以致於無法跳脫學習的困境，然而，本研究之使命式的學習模式，特別強調學生是學習的主體，所以，研究者設計了一項使命學習活動，在整個學習過程中，全都是由學生自己完成學習，不管是學生進行社區調查，親自將調查結果填入學習單中（見附錄九）；還是學生進行高手 DIY 的作品完成（見附錄十四、十五），在這使命式學習過程中，教師只是學生學習的輔導者在旁指導學生而已，學習的真正主導權在學生自己的

手中，且使命式學習也強調，賦予學生一項特定使命任務，學習的目標非常明確，學生在學習的過程中，不會不知所措，學生只要朝著這設定的目標前進，完成目標任務，找到問題的答案即可。

另外，使命式學習能培養學生獨立自主，解決生活中的困境，學生所抱持的是認真的學習態度和精神，而不會誤解了綜合活動課程，只是「玩」的課程，因此，可讓學生對學習上的認知，有了更進一步的認識，而不會造成學習知識上的淺化現象。

總而言之，使命式學習融入綜合活動領域之中，可做為綜合活動領域在教學上的創新與學習趨勢，並能有效改善綜合活動領域在教學上的困境，並且能夠豐富綜合活動之學習內涵。

所以，綜合上述之討論可以得知：使命式學習融入綜合活動領域之課程安排，透過教師之自編教材來達成研究者之教學專業成長；在學生的學習反應上，也都能落實使命式學習與綜合活動領域中之「實踐、體驗與省思、建構內化意義」的精神；同時，從家長的回饋當中，研究者也感受到家長對使命式課程的認同和支持，另外，在使命式活動進行的同時，又可以豐富綜合活動之學習內涵，總之，使命式學習融入綜合活動領域之教學活動，可以作為欲實施使命式學習課程之教學者，提供了一條可行的參考途徑。

第四節 使命式學習對學生之影響

在整個使命式學習活動課程告一段落之後，研究者為了能更瞭解學生對於新舊經驗的聯結，除了在學習歷程中的觀察研究外，也利用了問卷調查方式來進行資料的蒐集，問卷的目的在於瞭解：學生在使命式學習融入綜合活動領域教學中，對自我認知的正向歸因表現，以及社會學習的外顯表現方面的認知程度，以協助研究者進行研究。

研究者在進行整個教學活動之後，以問卷方式進行學生的自我評量（附錄十二），得到了以下的資料：

壹、學生自我認知的正向歸因表現方面

一、自我挑戰、求新知的努力

研究者在第二章文獻探討中曾經提及：使命式學習的目標，則是希望培養學生能像企業家一樣，具有積極主動尋找機會、願意承擔風險、具有責任感、還有最重要的，具有革新組織或創新的精神（Drucker,1995）。在問卷中統計出有八位的學生喜歡上新的單元教學，有二位的學生不喜歡上新的教學單元，喜歡的原因是因為：學生覺得新的單元很有趣，而且他們也認為保護地球是大家的責任；不喜歡上新單元的原因則是：覺得做環保工作太不容易了，乾脆不要做，也不要學，但研究者還是肯定學生們，對本研究單元的認同和感興趣，學生們隨時隨地都會遇到環保的問題，對學生而言，這些議題並不陌生，所以，很容易的學生們就會對自己週遭的環境產生一種關懷的能力，學生會喜歡且願意接受環保的相關議題或課程，也願意自我挑戰、追求一些先備新知識，以對自己居住的環境盡一份心力。

二、養成批判性思考的學習

隨著未來時代的快速競爭化，新一代學生的學習，需要學會批判性思考，判斷學習事件的緣由，以及是非對錯的辨別，進而提出具體的建議和說明，在學生問卷中提及「你會不會做環境保護的工作？」有八位的學生會做環保工作；另外，二位的學生不會做環保工作；此外，在「你覺得環保工作應該由誰來呢？」的問

題中之看法，有學生七位認為應該自己去做；二位的學生認為：需要大家一起去；一位的學生認為：應由大人來負責。而在「你對環保概念的重新想法是什麼」中，學生們的答案很多，認為環保與大自然有關係的有五位；認為跟資源回收有關的有二位；覺得跟節能減碳有關的有三位。由上述的一些資料看來，學生們的確能經由這樣的學習活動中，得到一些不一樣的看法，也會認真去思考、判決和說明，自己對環保議題的重新概念，其實，這些學習能力的培養，必須經由改善學習環境做起，總之，學生透過此種學習活動，可以養成獨立且會批判思考的能力，以及自我學習的能力與習慣，這樣才能進一步有系統地解決問題和衝突。

三、從「逆境教育」中學會成長

在第二章節之文獻探討中曾提及：其實失敗並不如想像的可怕，學生能從學習中，學會嘗試與錯誤(trial and error)，進而從錯誤失敗的經驗中學習。使命式學習可以幫助學生，建立犯錯乃是學習過程中不可或缺的一環，體認既然失敗的經驗無法完全避免，應正面看待失敗，並學習如何面對失敗，從失敗中學習，這就是所謂的逆境教育、失敗教育或受挫教育，是針對人們在意志的支配下，克服和排除個體目的實施過程中，受到干擾、破壞、損害、阻礙而進行的教育（翟天山、杜時忠，1998）。學生問卷中「在學習活動的過程中，若是遭遇失敗或困難，你會不會想要逃避？」學生的回答裡絕大多數的學生認為，自己不會想逃避會勇於面對，只有一位學生會害怕不想面對。

由此可見，使命式學習活動確實有別於傳統式的教學模式，它所涵蓋的獨特學習特色，都能讓學生對學習產生不一樣的解讀方式，會更以正向的思考模式，來重新檢視及看待學習這件事情，這樣的學習發展模式，將有助於學生在學習中的成長。

四、堅持到底的學習精神，以達成使命任務

學生要對完成使命學習任務，能有堅持到底的決心和毅力，才有可能在充滿挑戰與難度的活動中，冷靜面對內在團隊及外在環境的衝突，問卷中請學生回答「三項使命式學習活動，你都能順利完成嗎？」全部的問卷都表示能順利完成，沒有半途而廢的情形發生。

因此，學生在學習的過程中，必須隨時調整自己的學習態度和想法，在使命

式學習活動的過程中，能包容大家的提出的不同意見和看法、遵守團隊之規範，以便發揮團隊合作的精神，消除團隊內的矛盾與磨擦，堅持克服困難以完成使命任務。

五、複雜問題之解決

本研究之使命式學習活動，安排了一些較為困難或複雜的問題來考驗學生，看學生的表現如何？在「遇到困難或複雜問題時，需不需要解決？為什麼？」學生的回答，有七位表示需要解決，因為不解決的話沒有辦法做事，只有三位的學生認為不需要解決，因為太困難複雜了不想解決，其實，現實生活中所會遭遇到的困境，比學習想像中的還要複雜、困難，所以，使命式學習安排一些較為複雜與不易達成的難題讓學生體驗，目的就是為了要培養學生，能夠會有解決複雜問題的能力和決心，這樣以後才能適應未來複雜的學習生活環境。

六、自我檢討與改進

使命式學習活動融入綜合活動領域是屬於一種不斷反省及回饋的一個行動歷程，在學生問卷中「你覺得自己上課的態度如何？認不認真？為什麼？」大多數的學生認為自己很認真上課，只有一位的學生認為自己不認真上課，另外，問卷中「你學習整個活動後有沒有什麼感想？」裡學生大多都能敘述自己對學習活動的看法：覺得環保工作很有趣的有三位、覺得要努力做環保的一位、看到環境髒亂會去整理的有二位、不再製造污染的有一位、愛護森林資源及水資源的有一位、要做資源回收的有一位、垃圾要分類的有一位。學生都會對此問題寫下自己的感想，這表示學生是有在進行反省和回饋改進，不論學生學習後之結果如何，都希望學生能達到預期的學習目標，因此，會藉由活動結果的分享活動，引導學生做自我之檢討與改進，自我發現問題癥結，並做自我反思的動作。

七、對知識進行統整運用

進行使命式學習的時候，學生會知道如何應用已學過的知識及常識，來解決所面臨的問題困境，在「你學習整個使命式活動後，會不會運用已學過的知識於日常生活中，為什麼？」學生的回答有八位表示會運用知識於日常生活中，只有二位學生表示不會，原因是不知道要如何運用已學過的知識，但是，會知識靈活運用知識於生活中的學生是佔多數的，因此，學生若會應用知識及對知識進行整

合，融會貫通將知識能力運用在日常生活中，這就表示學生已經學會並能靈活運用了，且對問題已有深刻的瞭解。

貳、社會學習的外顯表現方面

一、尊重他人意見與他人相處融洽

使命式學習活動融入綜合活動領域之課程活動中，常會與他人做分享與溝通的學習歷程，學生問卷中「你在上課期間，會不會尊重他人的意見，並與別人相處融洽，為什麼？」有八位的學生認為：會尊重他人的看法和意見，並與他人相處融洽；有二位的學生認為不會做到，因為，上課有時會影響到別人。本研究之學習活動，本來就有許多分享學習歷程，大部份的學生也都能遵守活動內之規則，尊重別人的發言權和意見，與同學們互動學習時也能融洽相處，這些都是社會學習的良好表現。

二、培養小組合作學習的能力

學生可以透過分組的活動，去挑戰特定的使命，學生們再也不是單一的學習者，而是必需透過與他人之合作，才能完成特定的任務目標，學生問卷中「進行活動分組時，需不需要發揮團隊合作的精神？為什麼？」有九位的學生認為需要大家一起合作，因為，他們是以小組來進行活動的，所以，大家要團結合作才能完成學習活動，只有一位學生認為不需要團結合作，因為他認為一個人就可以學習了。

研究者認為學生們可以完全按照自己的能力，以及所瞭解的方式，去完成自己的學習責任，在經由各小組間不斷的交換意見、互相支持之下，共同努力朝向小組的學習目標邁進，透過這樣的學習過程，可以讓學生能夠自我培養出合作協調的能力。

三、解決問題的能力—尋求外援

當學生們在進行活動學習時，多多少少都會遇到一些困難或問題，當自己無法解決時，會不會問老師或別人，有九位的學生會想要問老師；只有一位的學生不會問別人或老師，因為，他們認為不好意思去問別人，但是，由這些資料可以得知，大部份的學生之學習態度，還是有不恥下問的精神，遇到學習困境時，都會積極主動尋求別人的幫忙，找出問題的根源，並解決問題困難，以利自己的學習。

參、綜合討論

在的三章文現探討中曾論述過：使命式學習的學理基礎是學生能「自我調整學習」，也就是說在使命式學習融入綜合活動領域的教學中，學生在面對特定學習情境或目標時，學生會對其後設認知、動機、自我經驗及行動策略加以控制，並配合運用外在給予的資源，將學習上的認知理念，和生活上的技能經驗相互結合，朝向成功目標前進的學習歷程，而這個成功目標指的就是：學生必需在使命式學習的模式中，達成使命式的「培養目的」、「核心價值」、「獨特之學習特色」以及「共同之學習特色」才能算是完成使命式的目標。

學生經由一系列的學習活動中，經過一階段、一步驟循序漸進的學習，從對使命式概念的認知架構之建立開始，再到對使命式任務，產生責任感和自信心，直到最後完成使命任務為止，研究者在教學的歷程中，透過觀察、訪談、討論、讓學生習寫學習單、問卷等的資料蒐集方式，經研究者整理歸納出總結果發現：學生在本次學習活動中，可以達成的「培養目的」、「核心價值」、「獨特之學習特色」、「共同之學習特色」的有以下各項，茲將學生達成的各項目目標說明如下：

一、培養目的：

- (一) 有企業家精神：可以達成。
- (二) 有責任心：可以達成，但需研究者不斷提醒。
- (三) 有自信心：部份達成，有些學生對學習的自信心仍不夠。

二、核心價值：

- (一) 機發動機、捨我其誰：可以達成。
- (二) 願意冒險、挑戰使命：可以達成。
- (三) 堅持到底、達成使命：可以達成，每位學生都已完成三階段使命式學習。
- (四) 自我接納、正向歸因：可以達成。
- (五) 自我反省、檢討過程：可以達成。
- (六) 自我改進、提出方案：可以達成。

三、獨特之學習特色

- (一) 挑戰特定的使命：可以達成，每位學生都接受使命式學習的挑戰。
- (二) 激發學生的潛能：可以達成。
- (三) 時間壓力下的學習：可以達成，但在學習階段初期，學生曾受到時間的壓

力。

(四) 考量成本效益與邊際效應之學習：未達成，學生對節省成本學習之觀念不夠。

(五) 失敗也是一種學習：可以達成。

四、共同之學習特色

(一) 培養小組合作的能力：可以達成。

(二) 對知識進行整合：可以達成。

(三) 創造力的培養：未達成，學生的創造力仍顯不足。

(四) 複雜問題的解決：可以達成。

(五) 建立批判性的思考：可以達成。

總而言之，實施使命式學習的課程，能真正讓學生去思考及重新檢視學習這件事，學生若對學習事件產生了使命感，他們就會很認真去看待這件事情，並且想要努力完成這件事情，所以，學生對使命式學習的認真態度，的確改變了學生舊有的學習模式和想法，這些學習歷程上的轉變，也幫助了學生朝向更上一層樓的學習表現。

第五章 結論與建議

本研究係以教學行動研究的方式，亦即以教師即研究者、教師即課程的設計者及實踐者的角色，於國小低年級綜合活動領域課程中，實施使命式學習活動，研究過程經歷了三項活動設計之實施，並且，在研究過程中，透過不斷地省思與改變，來觀察記錄學生於學習活動過程中的整體表現歷程，以及帶給學生的影響，最後，將研究結果加以檢討與分析，做為下一次行動策略的研擬與改進方案。

研究者在歷經一整個學年之課程實施後，並結合學科理論與教學實務之運作，在不斷地持續改變教學、解決教學問題之下，研究結果可以發現：以使命式學習在國小低年級綜合活動領域課程的實施內涵中是相當豐富且可行的，同時，研究者在教學研究過程中，也提昇了專業能力與知能，此外，在研究者眼中學生的學習表現，也不再只是呆坐在教室裡單調的學習吸收者，學生們經由參與使命式學習所規劃的各項學習情境中，將學習脈絡逐一活絡起來，因此，研究者能夠深深體會到，學生之學習歷程，應從生活情境中、從做中來學習，所以，最佳的學習歷程，需從人的實際活動中體會出來，使命式學習不僅能呈現學生之創造思考學習模式，同時，也能激發學生自我學習和省思的能力，讓學生能夠靈活運用所學之知識於日常生活中，不僅如此，學生透過使命式學習之歷練，還能夠促進學生同儕彼此間合作學習之精神，也能夠拉近親師生的距離，另外，也可以呼應本研究第一章所構述的：教學是師生共同參與而產生交互作用的動態過程，所謂的「學不厭、教不倦」，教學相長必能相得而益彰，唯有多采多姿的教學情境，才可造就多才多藝的學生，因而教師的教學要多元化、多樣性，提供充分的機會，讓學生各取所需，在學習中成長，能一一展現其才華，並獲得身心需求的滿足與喜悅（簡茂發，2001）。

本章根據文獻探討及資料蒐集、分析後，將分為兩部份來說明本研究之成效，第一部份是結論，包括研究者在國小低年級綜合活動領域課程中實施使命式學習的研究心得與結果；第二部份是研究者對於未來欲實施使命式學習者的建議，以做為欲運用使命式學習進行教育改革者的借鏡及參考。

第一節 結論

本研究在教學實施進行中，從研究者對課程設計的構想萌芽，教學活動的安排，實施前導研究，失敗後檢討修正再出發，以幫助學生順利學習，整個研究結果之發現，將分別以實施課程之歷程發展、歷程發展中之問題發現、以及學生對學習概念之轉變等方面，來闡述說明本研究的最終之結論探討。

壹、實施使命式學習融入綜合活動領域之歷程方面

透過行動研究歷程，可以達到使命式學習融入綜合活動領域之課程目標，使命式學習融入綜合活動領域之實踐，應落實於實際的教學情境中，藉由行動研究之歷程，產生師生互動、同儕互動、環境互動、教材互動等過程，幫助學生對自我知識的建構，以及教師教學經驗的成長，總之，在本研究中，綜合整個課程實踐歷程的結果包含：

一、以使命式學習融入綜合活動領域教學之課程設計與實施，能在生活中實踐，是一種可行且有效的實施模式

教學活動之設計理念，除了需要符合教學目標的設定外，教師同時也必需考慮學生的生活型態、背景及他們的舊經驗，對於可以引發學生探究興趣的情境、學生的生活經驗等，更需要有深入的瞭解與詳細的規劃，因此，使命式學習之活動設計，應掌握住其學習之本質與學生之能力，尤其是經由延伸綜合活動內容設計所延伸出的學習內容，更需具備較豐富的多元化性質，因為，這樣對於低年級的學生而言，才會更具學習的動力，總之，為了配合低年級學生的學習組織架構，使命式學習之活動設計，應與學生之生活認知相聯結，如此才能提高使命式學習的效果，此外，教師開放學習的空間，學生可依自己的需要與興趣發展學習活動，儘可能放手讓低年級的學生發揮其潛在的學習能力。

二、以學生為主體導向，透過使命式學習融入綜合活動領域教學之課程設計，能增進學生對學習活動架構之建立

在課程發展的過程中，應以學生為主體來安排課程。本研究將日常生活中，與綜合活動領域學習相關之環境題材，設計於使命式學習活動中，以符合學生的生活經驗與學校學習之相關聯性，研究者同時也考量低年級的學生，其學習之專注力並不像中高年級那樣集中，所以，使命式學習活動之設計，除了一般傳統式

之教學如：與學生間之問答、講授、討論外，還在整個活動設計裡，運用了其他的教學方法如：觀賞網路上的動畫影片、閱讀相關之環保書籍、實際到社區做戶外調查研究、動手做回收物改造等學習活動，以增加學生的學習興趣，因此，從學生的心得感想、學習單及問卷中，都能感受到學生對此使命式學習的興趣，總之，此項使命式學習活動，以學生為主體、動靜兼具的課程設計方式，一方面提高了學生的學習興趣，另一方面也打破了一般傳統的教學模式，學生將學習的認知能確實地實踐於生活情境中。

貳、實施使命式學習融入綜合活動課程時之問題發現方面

研究者進行教學活動設計與課程實施得歷程當中發現了一些問題：

一、低年級學生之書寫及發表能力不足

使命式學習活動過程中，研究者設計了很多的學習單讓學生習寫，但因本研究對象是低年級的學生，他們得學習過程尚屬於識字階段，在習寫學習單時，都得花費研究者很多教學時間，教他們如何習寫、及如何寫得完整，另外，學生在上台發表意見時，也總是以很簡短的詞語帶過，顯少學生會用完整的詞句描述整個事件，面對這樣的情況，研究者除了對學生多加鼓勵外，也必須加強學生的語文能力，以利使命式學習的進行。

二、實施課程時間不足

在實際教學時，有很多學習單元都是要進行綜合討論的，因為，低年級的學生，對於能夠有上台機會可以發表、講話，大家都表現得很踴躍，所以，每次有學生上臺後，總會有喋喋不休、欲罷不能的情形發生，以致於會耽誤整個教學的情形，真正進行教學的時間就會不夠，因此，研究者為改善此一狀況，通常都將綜合活動討論的部份，放在課程結束後在進行，才不會耽擱真正教學的時間。

參、學生對自我學習之影響方面

在課程實施的歷程中，學生對於使命式學習概念之認知，能在各活動單元中，表現出積極正向的學習態度使命式活動的主要學習目標，就是要幫助學生建構出積極正向的學習態度，在整個研究過程也發現學生能夠：

一、在學習態度上：從生活學習中學習生活

學生從使命式學習課程中，能體會出學習生活經驗相融合的樂趣，透過課程自編的設計，研究者將課程設計之題材觸角，延伸到學生的生活經驗上，讓學生獲得更寬廣的學習空間，從教室學習為起點，再拉開學習之範圍領域，帶學生走出教室、校園，到社區進行戶外調查學習活動，讓學生的學習不再只是單純的知識填充行為，而是可以實際運用發揮的生活知能，這種在最真切的感官體驗下，以及發現學習的喜悅和動手做的樂趣，將是學生們最樂意學習的歷程表現。

二、在學習成就上：體認學習過程勝於評量結果之轉變

使命式學習活動的過程體驗，重於獲取評量成績的結果，學生們在使命式學習活動中，是透過生活體驗來重新認識學習活動，在觀察與操作中發現生活的樂趣，以達成使命式學習之目標，在整個使命式學習活動裡，學生們暫時無需理會成績結果會對學習之影響，學生們只要盡力完成使命任務就是成功的表現，這樣的學習方式，讓學生更能大膽向前邁步和自我發展的學習。

三、在學習動機上：能從被動學習者轉變成主動建構知識者

使命式學習的目標之一，即是培養積極主動的學習精神，在研究者的觀察中，從學生之學習表現、學習單、問卷裡，可以得知學生們已逐漸改變自己的學習態度，從過去的只會呆坐在教室裡聽老師講授的學習表現，到現在會擴展自己的學習領域為止，不管是從網路上、書籍上獲取新知、走出校園到社區調查，或是自己主動做一件學生作品，都讓學生能從傳統的學習態度，自我轉變成為積極主動學習的知識建構者，這是使命式學習帶給學生的改變，也是讓學生獲得成長的最大助益。

第二節 建議

本研究嘗試從使命式學習融入綜合活動領域的角度做深入的探討，在研究的期間讓我深刻體會到，能給學生安排一個適當的學習環境、適當的引導方式，確實能讓學生的學習產生變化與成長，並能培養學生解決問題的能力，以因應二十一世紀多變及多元的未來生活環境。

在研究的過程中，研究者獲得一些心得感想，期望能供未來欲實施使命式學習研究者的建議，以及做為欲運用使命式學習進行教育改革者的借鏡及參考。

壹、實施使命式學習於教學中，宜再加深加廣。

本研究是以教學行動研究的方案，探討低年級學生在綜合活動領域課程中實施使命式學習的可行性與因應策略，未來的研究建議，亦可針對不同階段的學生如：中、高年級的學生進行施教學習探討，或是將使命式學習的策略運用於不同領域科目內，亦或設計更有難度的課程內容，讓使命式的學習能夠加深其學習的內涵，並能加廣其學習的範圍，以期將使命式的學習能真正落實於教學中，讓學生能多發現一些學習的樂趣。

貳、鼓勵重視「教師即行動研究者」之推行，讓教師的專業得以成長。

面對新時代的變遷，教育工作的地位與角色，正面臨著許多方面的質疑與考驗，身為教育第一現場之人員，應思考如何在這一片喧嘩的浪聲中脫困而出，真正展現教師之專業與威權，唯有不斷地自我精進、改變教學模式或創造出適合學生的教學方法，才能引領學生正確的學習。

為了要引導學生學習，教師和學生需要一起教學相長，而教師從事教學行動研究將可以獲得改善，因為，教師是最瞭解教學情境的人，教師經由行動與研究結合的過程中，會不斷的省思、修正與再思考，在教學中無形地提昇了自我專業的教學能力，研究者在本研究過程中，常會發現教學上出現的問題，透過反省、修正、解決問題，不但讓我在教學上更順利，且展現得更有自信，學生們對學習這件事，也愈來愈有興趣，最後自己也會發現，原來教學工作是這麼迷人，研究者和學生一起學習、一起成長，這也是從事行動研究工作，所意想不到的最大收穫。

其實，教師每天都在面臨問題，解決學生之困難，只是教師通常會被自己忽略是位行動研究者，每天站在教室的舞台上，唱演著不受學生歡迎的舞臺戲而無自覺，試想而之，這是多麼令人覺得可惜的一件事，能夠演出精彩的戲碼，卻沒有好好把握，即使再亮麗的舞臺，也顯現不出美麗的光彩。

如果，每位教師都能重視自己是位教學行動研究者，都能夠熟悉行動研究的方法和步驟，且能抱著不斷自我反省的精神，那麼，每位教師都將是一位很好的行動研究者，這不但可以增加自我的教學技巧，在教學專業的表現上，也能得到亮眼的成績。

總而言之，教學是一種不斷累積與發展的過程，適合學生的教學方法與技巧，是需要靠老師不斷的思索與學習才能發現的，沒有一個人天生就註定是一位好老師，所以，老師也必需經過培養與自我精進才能有所得。

現今的社會架構，對於老師這一個角色看法和觀念，都有相當程度的期許要求和定義，唯有具有行動研究教學能力，和不斷自我挑戰精進成長的老師，才能正確引領學生的學習，也才能在教育的工作崗位上屹立不搖。

參、提供學生實際行動之生活經驗，從生活中落實學習的本質及歷程。

從學生學習使命式的課程中發現，學生的運思流暢性與生活經驗習習相關，學生的認知知識若能與熟悉之生活經驗相結合，學生對於學習的反應較好也不容易遺忘，也可讓學生習得面對真實問題的應變能力，而不至於只讓學習淪為紙上遊戲而已，同時，也可以幫助學生對於日後在新知識之獲取上，奠定更好、更有效率的學習基礎，讓學生的學習像日常生活一樣簡單，總之，能提供學生真切的生活經驗之學習行動，是較符合教學目標與本質的。

參考文獻

一、中文部份

- 王金國 (2001)。成功學習之關鍵~自我調整學習。**課程與教學**，**5 (1)**，145~164。
- 石岳峻 (2006)。小組參與使命式學習活動其學習策略、企業家精神與活動表現之關係研究。**高雄餐旅學報**，**8**，139-154。
- 石岳峻、沈瑞棋 (2006)。通識課程中「逆境教育」之活動設計。**高餐通識教育學刊**，**3**，27~48。
- 江文慈 (2006)。把學習的主體找回來。**師友**，**468**，65-70。
- 李同立 (2001)。網路化學習歷程檔案在國小主題教學之研究。國立台南師範學院碩士論文，未出版，台南。
- 李旻俐、陳年興 (1999)。如何運用網際網路工具於彈性教學中。**台灣網際網路研討會論文集**，**5**，1-10。
- 李坤崇 (2001)。綜合活動學習領域教材教法。台北：心理。
- 李崑山 (1996)。國民小學戶外教學理論與實務初探。**環境教育季刊**，**29**，62-69。
- 吳明隆 (2001)。教育行動研究導論-理論與實務。台北：五南。
- 吳美枝、何禮恩譯 (2004)。行動研究-生活實踐家的研究錦囊。嘉義：濤石文化。
- 周水珍 (2004)。國小綜合活動學習領域的實施困境與改進策略之研究。**花蓮師院學報**，**19**，61-84。
- 林佩璇 (2000)。個案研究及其在教育研究上的運用。載於中正大學教育研究所 (主編)，**質的研究方法** (239-263 頁)。高雄市：麗文。
- 林清山、程炳林 (1995)。國中生自我調整學習因素與學習表現之關係暨自我調整的閱讀理解教學策略效果之研究。**教育心理學報**，**28**，15-58。
- 邱翠珊 (2004)。故事教學對國小二年級學生語文能力的影響。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
- 洪久賢 (2001)。綜合活動統整課程與教學策略。載於歐用生、莊梅枝 (主編)，**九年一貫課程學習領域研討會論文集** (7-15 頁)。台北：中華民國教材研究發展學會。
- 洪福源 (2000)。自我調節學習在教學上的應用。**國教輔導**，**39(6)**，49-53。
- 姜文閔 (1992)。經驗與教育。台北：五南。

- 夏林清 (1997)。行動研究方法導論-教師動手做研究。台北：遠流。
- 陳年興、石岳峻 (2002)。網路學習對教育改革之影響及未來發展。資訊與教育，**92**，32-42。
- 陳年興、洪雪芬 (2003)。K12 數位學校的理念與做法。建構與教學，**1**，3-7。
- 陳信昭、林芝因、陳碧玲(2000)。兒童心理創傷之諮商與心理治療。諮商與輔導，**169**，7-15。
- 陳惠邦 (1998)。教育行動研究。台北：師大書院。
- 陳德懷、黃亮華 (2003)。邁向數位學習社會。台北：遠流出版。
- 教育部 (2003)。國民中小學九年一貫課程綱要。台北：教育部。
- 張玲霞 (2007)。培養獨立的小孩。台北：新手父母。
- 張素花 (2004)。國民小學一年級綜合活動課程實施之行動研究。國立台北師範學院課程與教學系碩士論文，未出版，台北。
- 莊益瑞、陳德懷 (2001)。新世紀學習模式-主動社會學習。全球華人計算機教育期刊，**1**，1-17。
- 黃明信、徐新逸(2001)。國小實施網路專題式學習之成效與發展。研習資訊，**18(6)**，29-44。
- 黃炳煌 (1999)。談統整課程-以九年一貫社會科課程為例。載於中華民國教材研究發展學會 (主編)，九年一貫課程研討會論文集邁向課程新紀元 (15-40 頁)。台北：中華民國教材研究發展學會。
- 黃譯瑩 (1999)：從課程統整的意義與模式探究九年一貫新課程的結構。載於中華民國教材研究發展學會 (主編)，九年一貫課程研討會論文集邁向課程新紀元 (258-274 頁)。台北：中華民國教材研究發展學會。
- 黃譯瑩 (2001)。見「綜合活動」、又是「綜合活動」：從研究召集人的體驗、省思與實踐談綜合活動的存在意義、目的與內涵。教育研究月刊，**92**，90-95。
- 翟天山、杜時忠 (1998)。逆境教育問題初探。路綱 (主持人)，德育教育。廿一世紀學校德育發展路向教育研討會，華中師範大學。
- 廖祐宏、石岳峻、陳年興 (2002)。使命式學習模式核心價值與小組成敗歸因之相關性研究，資訊管理研究暨實物研討，**8**，157-164。
- 廖祐宏 (2002)。探討使命式學習活動中影響學生失敗反應的相關因素研究。國立中山大學資訊管理學系碩士論文，未出版，高雄。

- 劉佩雲（2000）。自我調整學習模式之驗證。**教育與心理研究**，**23**，173—206。
- 歐用生（1999）。落實學校本位的課程發展。**國民教育**，**39**（4），2-7。
- 歐用生（2001）。從「課程統整」的概念評析九年一貫課程。**教育研究資訊**，**7**（1），22-32。
- 歐用生（2002）。建立二十一世紀的新學校—校本課程發展的理念與實踐。載於歐用生、莊梅枝（主編），**反省與前瞻—課程改革向前走**（6-26頁）。台北：中華民國教材研究發展學會。
- 蔡清田（2003）。**教育行動研究**。台北：五南。
- 簡茂發（2001）。九年一貫課程與基本學力測驗。載於中華民國教材研究發展學會（主編），**九年一貫課程學習領域研討會論文集**（9-16頁）。台北：中華民國教材研究發展學會。
- 薛梨真（2000）。國小教師統整課程實施成效之評估。**課程與教學季刊**，**3**（1），39-58。
- 謝智謀（2003）。另類學習方式——體驗學習。**教師天地**，**127**，6-13。
- 魏麗敏（1996）。後設認知學習理論與策略。**學生輔導**，**38**，66-75。
- 饒見維（1999）。九年一貫課程與教師專業發展之配套實施策略。載於中華民國教材研究發展學會（主編），**九年一貫課程研討會論文集邁向課程新紀元**（305-323頁）。台北：中華民國教材研究發展學會。

二、西文部份

- Bandura, A. (1977), Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change, *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A., & Walter, R. W. (1963). *Social learning and personality development*. N. Y. : Holt.
- Bronson, M. B. (2000). *Self-regulation in early childhood : nature and nurture*. New York : Guilford Press.
- Chan, T. W. (2001). Learning companion systems, social learning systems, and intelligent virtual classroom. Invited Talk, World Conference on Artificial Intelligence in Education, Washington, DC, USA. *Journal of Artificial Intelligence in Education*, 7, 125-159.
- Drucker, P. (1985). *Innovation and entrepreneurship*. New York : Harper and Row.
- Hubler, A. W. (1998). *A complex system perspective to computer-assisted learning*. The 8th International Conference on Computers in Education.
- Kolb, D. A. (1984) . *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Shih, Y. C. ,& Chen, N. S. (2002). *Mission-Based Learning Model and Its Instructional Activity Design*. ICCE2002. Dec
- Shih, Y. C. ,& Chen, N.S. (2003). *Theoretical Analysis of Mission-Based Learning Model*. ICALT2003.
- Zimmerman, B. J. (1986). Becoming a self-regulated learner: Which are the key subprocesses? *Contemporary Educational Psychology*, 11, 307-313.
- Zimmerman, B. J. (1998) . Academic studying and the development of personal skill: a self-regulatory perspective. *Educational Psychologist*, 33 (2/3) ,73-86.

附 錄

附錄一：

單元內涵分析（活動一：家園守護者）

單元活動	單元學習目標	相對應能力指標	總節數	準備事項
活動一： 家園守護者	<p>（一）能說出環境被破壞的情形，並表達自己的看法和感受。</p> <p>（二）能提出垃圾減量、資源回收、避免噪音、水土保持等保護環境的方法。</p> <p>（三）能在生活中實踐環保的概念，並發表心得。</p>	<p>2-1-4 認識並欣賞周遭環境</p> <p>4-1-3 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p>	<p>9 節</p> <p>（共九週，一週一節，每節 40 分鐘）</p>	<p>（一）與環保相關的影片、故事書</p> <p>（二）學習單</p>

附錄二：

教學內容（活動一：家園守護者）

教學活動	教學活動內容流程	學習策略	評量準則	備註
<p>活動一： 家園守護者</p>	<p>（一）準備活動：引起動機 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「什麼是環保？為什麼要做環保工作？可以怎麼做？」 2. 「學校與住家環境的不同處？」 3. 「學校與住家環境有什麼改變？」 <p>（二）發展活動：環保影片欣賞及故事分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放環保相關影片讓學生觀看。 2. 教師和學生一起閱讀有關環保的故事書。 <p>（三）歸納活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對所觀看的影片，發表自己的看法並說出感想？ 2. 學生對自己所閱讀的故事書，提出自己的看法和意見。 3. 教師綜合學生的看法和意見，做一個總結的概念敘述。 	<p>記錄、討論、發表、省思</p>	<p>切合主題、表達合宜</p>	<p>教師適度安排教學時間，以達成學生充分學習及省思為原則。</p>

附錄三：

單元內涵分析（活動二：環境調查員）

單元活動	單元學習目標	相對應能力指標	總節數	準備事項
活動二： 環境調查員	<p>(一)能瞭解生活周遭環境的改變情況。</p> <p>(二)能描述生活環境的改變與當地居民的關係。</p> <p>(三)能觀察並記錄校園及附近區域的環保問題。</p> <p>(四)能對環境調查的結果作一項發表。</p> <p>(五)能和大家共同完成住家附近環保問題大調查。</p>	<p>4-1-3 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p>	7 (共七週，一週一節，每節40分鐘)	<p>(一)學生事先和家人討論有關住家附近環境保護問題，並做住家附近的環境調查。</p> <p>(二)學生於課前蒐集有關環保資料、圖片及相關訊息。</p> <p>(三)學生每人一張「環境調查員」學習單。</p>

附錄四：

教學內容（活動二：環境調查員）

教學活動	教學活動內容流程	學習策略	評量準則	備註
活動二： 環境調查員	<p>（一）引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>1.學校或住家附近的環境，你感覺舒服嗎？有沒有需要改進的地方？</p> <p>（二）實地觀察</p> <p>1.每人一張環境調查員學習單，讓學生做社區環境調查工作。</p> <p>2.學生到學校及住家附近的環境做實地觀察，發現環境是否有出現問題？</p> <p>3.觀察並調查自己家人或鄰居，對環境保護的態度是什麼？</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1.學生整理調查的結果，並發表自己的看法。</p> <p>2.教師歸納學生發表的看法，並引導學生做自我的省思。</p>	<p>觀察、調查、記錄、討論、發表、省思</p>	<p>實地調查、切合主題、表達合宜</p>	<p>教師適度安排教學時間，以達成學生充分學習及省思為原則。</p>

附錄五：

單元內涵分析（活動三：高手 DIY）

單元活動	單元學習目標	相對應能力指標	總節數	準備事項
<p>活動三： 高手 DIY</p>	<p>（一）能利用廢棄物品，做出再生資源。</p> <p>（二）能瞭解資源回收的重要性，避免製造垃圾，影響生活品質。</p> <p>（三）能讓環保議題融入生活，並能隨時隨地做環保。</p>	<p>2-1-4 認識並欣賞周遭環境</p> <p>4-1-3 知道環境保護與自己的關係</p>	<p>6 節 （共六週，一週一節，每節 40 分鐘）</p>	<p>保特瓶 美工刀 貼紙 細鐵絲 快乾膠 彩色膠帶</p>

附錄六：

教學內容（活動三：高手 DIY）

教學活動	教學活動內容流程	學習策略	評量準則	備註
<p>活動三： 高手 DIY</p>	<p>（一）引起動機 教師提問： 1.生活中喝過或用過的瓶子，可以做資源回收嗎？ 2.如果將回收的瓶子加以改造，你想可以做成什麼東西？</p> <p>（二）實作環保 老師先示範教學，再讓學生動手做物品： 1.先將保特瓶底座拔開，待切除瓶口後，再將底座組合起來。 2.於拔開後的圓形底上，用美工刀切開一個開口，做為投幣口。 3.將保特瓶切開的那一端，插入底座中組合起來。</p> <p>（三）綜合活動 1.學生將自己完成的作品，做一個說明及介紹。 2.老師綜合學生的看法及意見，總結出一個結論。</p>	<p>實作、記錄、討論、發表、省思</p>	<p>實作物品切合主題、表達合宜</p>	<p>教師適度安排教學時間，以達成學生充分學習及省思為原則。</p>

附錄七：

綜合活動學習領域「關懷大地系列」之使命式學習活動

心得報告學習單

活動設計一：家園守護者

姓名：

(一) 影片中你看見了什麼？書本中你讀到了什麼？請寫下來或畫下來！

(二) 看完影片、閱讀完書本後，自己的感想是什麼？寫下來或畫下來喔！

得分：

- ☆☆☆☆☆ 非常棒！很有創意，想像力豐富！
- ☆☆☆☆ 寫得不錯哦！很有趣！
- ☆☆ 很認真寫，通順！
- ☆ 通順！
- 還要再加油哦！
- 未完成，請補寫完！

附錄八：

綜合活動學習領域~「關懷大地系列」使命式學習教學活動設計

合作學習單

活動設計二：環境調查員

姓名：

壹、小朋友你們知道什麼是合作學習嗎？請把你知道的寫下來。

貳、做什麼事的時候需要合作學習呢？請把你知道的寫下來或畫出來。

得分：

- ☆☆☆☆☆ 非常棒！很有創意，想像力豐富！
- ☆☆☆☆ 寫得不錯哦！很有趣！
- ☆☆ 很認真寫，通順！
- ☆ 通順！
- 還要再加油哦！
- 未完成，請補寫完！

附錄九：

綜合活動學習領域~「關懷大地系列」使命式學習教學活動設計

學習單

活動設計二：環境調查員

姓名：

(一)小朋友，請和同組的同學一起討論住家環境的環保問題，調查一下自己的居住環境，是否良好？請把你和同學調查及討論的結果記錄下來吧！

1.我的社區長什麼樣子，請把它畫下來，可以自己加上一些解說喔！

(二)我在社區當環保調查員時：

1.我看到了

2.我聞到了

3.我檢到了

(三)想一想，這些社區環境問題，要怎樣改善？我想要怎麼做？

得分：

- ☆☆☆☆☆ 非常棒！很有創意，想像力豐富！
- ☆☆☆☆ 寫得不錯哦！很有趣！
- ☆☆ 很認真寫，通順！
- ☆ 通順！
- 還要再加油哦！
- 未完成，請補寫完！

附錄十：

綜合活動學習領域~「關懷大地系列」使命式學習教學活動設計
學習單

活動設計三：高手 DIY

姓名：

小朋友，垃圾除了可以資源回收外，還可以廢物利用喔！請你想想看，試著去改變它們的外型，讓它們變成有用的東西吧！

(一) 例如：玻璃瓶可以當成花瓶使用，那麼，保特瓶可以當成什麼呢？請你寫下或畫在下面：

(二) 你想把自己的回收瓶，做成什麼呢？為什麼？

得分：

- ☆☆☆☆☆ 非常棒！很有創意，想像力豐富！
- ☆☆☆☆ 寫得不錯哦！很有趣！
- ☆☆ 很認真寫，通順！
- ☆ 通順！
- 還要再加油哦！
- 未完成，請補寫完！

綜合活動學習領域~「關懷大地系列」使命式學習教學活動設計
學習單

活動設計三：高手DIY

姓名：

劉皓昌



小朋友，垃圾除了可以資源回收外，還可以廢物利用喔！請你想想看，試著去改變它們的外型，讓它們變成有用的東西吧！

(一) 例如：玻璃瓶可以當成花瓶使用，那麼，保特瓶可以當成什麼呢？請你寫下或畫在下面：

保特瓶
做
成
一
個
水
桶

(二) 你想把自己的回收瓶，做成什麼呢？為什麼？

保特瓶
做
成
一
個
水
桶

得分：

- ☆☆☆☆☆ 非常棒！很有創意，想像力豐富！
- ☆☆☆☆ 寫得不錯哦！很有趣！
- ☆☆ 很認真寫，通順！
- ☆ 通順！
- 還要再加油哦！
- 未完成，請補寫完！

附錄十一：

綜合活動學習領域~「關懷大地系列」使命式學習教學活動設計

家長回饋單

學生姓名：

親愛的家長您好：

這學期在綜合活動課程中，有安排一系列有關環保議題的使命式學習活動課程，為了要更能瞭解學生的學習情形和成效，以做為教學上改進及檢討的參考，特別麻煩您撥空填寫下列幾項的回饋問題，非常感謝您！

一、您的孩子回家後，會與您談起環保相關的使命式活動課程嗎？都談些什麼內容呢？

二、在這段學習的過程中，您是否有察覺孩子有些什麼不同的表現嗎？

三、對於這樣的課程設計及教學活動，您給老師的建議是：

附錄十二：

綜合活動學習領域~「關懷大地系列」使命式學習教學活動設計

學生問卷

姓名：

為了瞭解你對本單元教學活動的認識有多少，老師設計了這份問卷，希望你能用心回答，答案沒有對錯之分，每個人的意見，老師都會參考並重視，且做為上課的依據。

第一部份：

- 1.你喜不喜歡上新的活動單元（活動一：環保小尖兵），為什麼？
- 2.你會不會做環境保護的工作？
- 3.你覺得環保工作應該由誰來呢？
- 4.你能寫出三項什麼是環保工作嗎？
- 5.你對環保概念的重新想法是什麼？
- 6.在學習活動過程中若是遭遇失敗或困難，你會不會想要逃避？

7.三項使命式學習活動你都能順利完成嗎？

8.遇到困難或複雜的問題時需不需要解決？

9. 你覺得自己上課的態度如何？認不認真？為什麼？

10.你學習整個使命式活動後，會不會運用已學過的知識於日常生活中？為什麼？

第二部份：

1.你在上課期間，會不會尊重他人的意見，並與別人相處融洽，為什麼？

2.進行活動分組時，需不需要發揮團隊合作的精神？

3.你在上課期間遇到問題或困難時，會不會請教老師或其他的人？為什麼？

第三部份：

1.你希望上課的情形是如何進行的，給老師的建議是……………

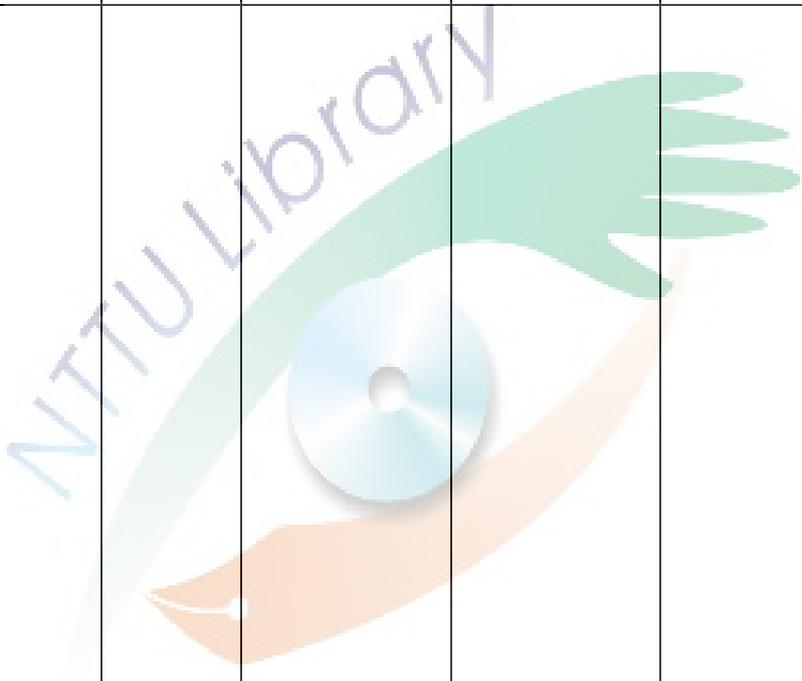
第四部份：

1. 我可以這樣塗鴉：



附錄十三：

教師教學觀察記錄表

座號	姓名	發表 次數	學習態度	發表內容	特殊表 現情形	研究者回 饋與省思
						

附錄十四：

學生的作品



我是實用的花瓶（保特瓶改造的喔！）



我也是花瓶，可以吊掛喔！



我是存錢筒



我是筆筒

附錄十五：

學生的作品



保特瓶裡也可以放泥土，
種植景觀植物喔！



我是糖果罐喔！

