

國立台東大學

健康促進與休閒管理碩士班碩士論文

指導教授：周財勝博士

大專院校學生體育性社團活動參與動機及
阻礙因素之研究—以花東地區大學為例

研究生：徐志杰

中華民國九十八年七月

國立臺東大學 學位論文考試委員審定書

系所別：健康促進與休閒管理碩士班 - 健康促進與運動休閒管理組

本班 徐志杰 君所提之論文

大專院校學生體育性社團活動參與動機及阻礙因素之研究

業經本委員會通過合於 碩士學位論文 條件
 博士學位論文

論文學位考試委員會：
邱憲祥
(學位考試委員會主席)

洪煌佳

周財勝
(指導教授)

論文學位考試日期：98 年 6 月 28 日

國立臺東大學

附註：1.本表一式二份經學位考試委員會簽後，送交系所辦公室及註冊組或進修部存查。
2.本表為日夜學制通用，請依個人學制分送教務處或進修部辦理。

博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立臺東大學 健康促進與休閒管理碩士專班 - 健康促進與運動休閒管理 組 97 學年度第 2 學期 取得 碩 士 學位之論文。
論文名稱：大專院校學生體育性社團活動參與動機及阻礙因素之研究

一以花東地區大學為例

本人具有著作財產權之論文全文資料，授權予下列單位：

同意	不同意	單 位
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	國家圖書館
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	本人畢業學校圖書館
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	與本人畢業學校圖書館簽訂合作協議之資料庫業者

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

同意 不同意 本人畢業學校圖書館基於學術傳播之目的，在上述範圍內得再授權第三人進行資料重製。

本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利(未申請者本條款請不予理會)的附件之一，申請文號為：_____，請將全文資料延後半年再公開。

公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
			<input checked="" type="checkbox"/>

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同授權。

指導教授姓名：周財勝 (親筆簽名)

研究生簽名：徐志杰 (親筆正楷)

學 號：3696009 (務必填寫)

日 期：中華民國 98 年 07 月 13 日

1. 本授權書 (得自 <http://www.lib.nttu.edu.tw/theses/> 下載) 請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。

2. 依據 91 學年度第一學期一次教務會議決議: 研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化，並至遲於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」

授權書版本: 2008-05/29

謝誌

在這學術研究的航程裡，承蒙指導老師周財勝教授的萌芽與啟示，研究所所長林大豐教授的叮嚀與鼓勵使我頓悟，以及洪煌佳教授對論文的潤飾與指導，方能使本論文順利完成，藉此致上最誠敬的謝意。

在台東大學的這兩年，感謝研究所范絢媛同學對我這外地人所提供的一切幫助，讓我能順利的走過這旅程。張益銘同學、陳冠宏同學平時切磋研討的協助，俾使本論文的研究增益不少。當然還要感謝全體96級同學們，「同進同出」一直是我們的信念，如今，我們都做到了。

在讀研究所的期間，感謝上天讓我擁有了妳，我的愛妻—劉芳婷，謝謝妳陪我走過最艱辛的兩個寒暑，即使在我最低落時仍然在我的身邊給我鼓勵與扶持，並無怨無悔地付出，辛苦的協助我完成此份論文。妳是我今生無悔的選擇，筆墨難以形容我心中對妳的感恩與愛意。

最後我要將我的榮耀獻給我的爸媽，今天如果沒有您們的支持與鼓勵，我想我不會一路走來如此平穩，謝謝您們一路包容我的任性與無知，才能讓我順利完成學業，最後將這份完成碩士學位的榮耀與喜悅，獻給我最敬愛的家人。

徐志杰 謹識 98.07.09

大專院校學生體育性社團活動參與動機及阻礙因素之研究-以花東地區大學為例

摘 要

本研究旨在探討花東地區的大學生對於體育性社團活動參與現況，並由其不同之背景因素來討論大學生社團活動參與動機及阻礙因素之相關情形。研究對象為國立東華大學、慈濟大學、國立台東大學體育性社團，共計 28 個社團，每個社團隨機抽樣 15 名社員進行問卷調查，共回收 412 份問卷以供討論。分析後得知以下研究結果：

- 一、擔任社團幹部者較未擔任幹部者對於參與社團動機之「健康適能需求」越高。
- 二、在參與社團頻率中，每週參與社團活動次數越多的社員比每週參與社團活動次數越少的社員在參與動機中有較高的「自我成就需求」、「社會需求」以及「心理需求」。
- 三、在社團參與阻礙因素中，一年級的社員比三年級的社員在「個人因素」中有較高的阻礙影響。而四年級的社員比一年級的社員在「外在因素」中有較高的阻礙影響。
- 四、在社團參與頻率中，對於社團參與阻礙中的每週參與社團活動次數越多的社員比每週參與社團活動次數越少的社員受更多的「外在因素」阻礙。
- 五、自我成就需求上越高則個人阻礙因素就越低，外在阻礙因素越大則整體、健康適能需求、自我成就需求、社會需求、心理需求就越大。

關鍵詞：體育性社團、參與動機、阻礙因素

Research on Joining Motivation and Constraints of Sports Club Students-An Example of University in Hualien and Taitung Counties

Abstract

The purpose of this study was to explore the current status of participation and examine the relationships between joining motivation and constraints in different demographic background of sports club among the university students in Hualien and Taitung counties. The objectives of this study were random sampling the members of sports club in National Dong Hwa University, Tzu Chi University and National Taitung University. All the subjects were administered the questionnaire and 412 surveys returned from the samples were identified. The data obtained by questionnaire was analyzed and the findings were as follows:

1. Joining motivations of sports club: demand of health suitably energy was positively associated with serving organizer of sports club or not.
2. Joining motivations of sports club: demand of self-achievement, demand of society and demand of mind were positively associated with participant frequency of students.
3. Constraints of sports club: personal factor was positively associated with freshman and junior members; external factor was negatively associated with freshman and senior members.
4. Constraints of sports club: external factor was positively associated with

participant frequency of students.

5. Demand of self-achievement in joining motivations was negatively associated with personal factor in constraints; external factor in constraints was positively associated with demand of health suitably energy, demand of society and demand of self mind.

Keywords: Sports club, Joining motivation, Constraints



目次

謝誌.....	II
中文摘要.....	III
英文摘要.....	IV
目次.....	VI
表次.....	VIII
圖次.....	X
第壹章 緒論	
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的.....	3
第三節 研究問題.....	3
第四節 研究範圍與限制.....	4
第五節 名詞釋義.....	4
第貳章 文獻探討	
第一節 體育性社團在大專院校功能之相關研究.....	6
第二節 參與動機之相關研究.....	12
第三節 參與阻礙之相關研究.....	18
第參章 研究方法與步驟	
第一節 研究架構.....	24
第二節 研究樣本.....	25
第三節 研究工具.....	25
第四節 研究流程與資料處理.....	30
第肆章 結果與討論	

第一節 花東地區大學學生參與體育性社團現況	33
第二節 花東地區大學學生體育性社團參與動機因素現況	36
第三節 花蓮地區大學學生參與體育性社團之阻礙因素現況	38
第四節 不同背景變項之花東地區大學學生在體育性社團參與動機之差異 .	40
第五節 不同背景變項之花東地區大學學生在參與社團阻礙因素之差異	48
第六節 花東地區大學學生體育性社團參與動機與阻礙因素之相關情形	54
第伍章 結論與建議	
第一節 結論	56
第二節 建議	57
參考文獻	
一、中文部份	62
二、英文部份	63

表 次

表 2-2-1	學者對動機的定義.....	13
表 2-2-2	學者使用社團參與衡量之摘要表.....	17
表 2-3-1	休閒活動阻礙之國內相關研究文獻.....	20
表 2-3-2	社團活動阻礙之相關文獻表.....	21
表 3-3-1	參與動機預試量表信度分析摘要表.....	26
表 3-3-2	阻礙因素預試量表信度分析摘要表.....	28
表 4-1-1	花東地區大專院校參與體育性社團之現況.....	35
表 4-2-1	花東地區大專院校學生體育性社團參與動機之差異情形摘要表.....	37
表 4-2-2	花東地區大專院校學生體育性社團參與動機之各題得分摘要表.....	37
表 4-3-1	花東地區大專院校學生參與體育性社團阻礙因素之差異情形摘要表.....	39
表 4-3-2	花東地區大專院校學生參與體育性社團阻礙因素之各題得分摘要表.....	39
表 4-4-1	性別在體育性社團參與動機之 t 檢定及差異情形摘要表.....	40
表 4-4-2	擔任體育性社團幹部與否在參與動機之 t 檢定及差異情形摘要表.....	41
表 4-4-3	各年級學生在參與動機之單因子變異數分析摘要表.....	41
表 4-4-4	各年級學生在參與動機之事後分析摘要表.....	42
表 4-4-5	是否為運動代表隊在參與動機之 t 檢定及差異情形摘要表.....	42
表 4-4-6	參與社團頻率在參與動機之單因子變異數分析摘要表.....	43
表 4-4-7	參與社團頻率在參與動機之事後分析摘要表.....	43
表 4-4-8	大學後曾參與社團數量在參與動機之單因子變異數分析摘要表.....	44
表 4-4-9	大學後曾參與社團數量在參與動機之事後分析摘要表.....	45
表 4-4-10	體育性社團學生工讀與否在參與動機之 t 檢定及差異情形摘要表.....	46

表 4-5-1	性別在參與體育性社團阻礙因素之 t 檢定及差異情形摘要表	48
表 4-5-2	擔任體育性社團幹部與否在阻礙因素之 t 檢定及差異情形摘要表	49
表 4-5-3	各年級學生在阻礙因素之單因子變異數分析摘要表	49
表 4-5-4	各年級學生在阻礙因素之事後分析摘要表.....	50
表 4-5-5	是否為運動代表隊在阻礙因素之 t 檢定及差異情形摘要表	50
表 4-5-6	參與社團頻率在阻礙因素之單因子變異數分析摘要表	51
表 4-5-7	參與社團頻率在阻礙因素之事後分析摘要表	51
表 4-5-8	大學後曾參與社團數量在阻礙因素之單因子變異數分析摘要表	52
表 4-5-9	體育性社團學生工讀與否在阻礙因素之 t 檢定及差異情形摘要表	52
表 4-6-1	花東地區大學學生體育性社團參與動機與阻礙因素之相關分析 摘要表	55

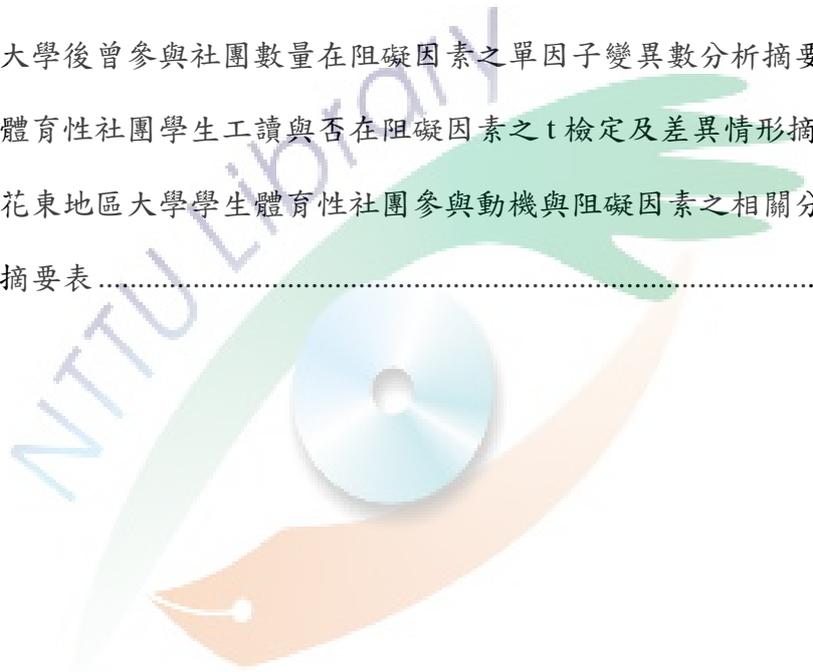


圖 次

圖 3-1-1 研究架構圖	31
圖 3-4-1 研究流程圖	40



第壹章 緒論

本章共分五節，首先闡述本研究之研究背景與動機，第二節提出本文之研究目的，第三節為研究問題，第四節為研究範圍與限制，第五節為名詞釋義。

第一節 研究背景與動機

大學是國家知識創造與人才培育的場所，由於社會變遷、經濟繁榮、資訊快速發展，台灣地區大學院校快速擴充，目前已增至一百七十所(教育部，2009)。大學的普及對整個社會環境來說影響非常巨大。因時代潮流不斷的演進，高等教育也面臨自由化、多元化、國際化的轉變，未來充滿了挑戰與競爭。當此知識經濟時代，資訊與科技掛帥，英國哲學家培根說知識就是力量，而知識的獲得與累積要靠與環境不斷的互動；知識的創新、轉化與分享更需要環境的激發與提供(黃富順，2001)，而大學社團參與正是讓學生有機會與社會環境產生互動、學習的場所，社團活動也使個人的學習與經驗相結合。社團的學習是團隊的學習，也是多元型態與方式的學習；它是經驗學習、網路學習、行動學習、也是服務學習。社團活動引導學生不斷創新的精神，使校園充滿熱情、活力與創意，主動領導變革，提升全球性的競爭力，使知識經濟永續發展，創造財富(黃富順，2001；羅文基，2002)。然而我們常見到學生參與社團熱度逐年冷卻，太多的社會功利競爭誘因，使學生寧願將時間投注在打工升學補習或是留戀電子網咖遊戲，深切影響學生參與社團活動，如此對大專學生之健康體適能力不利，甚至造成學生對學校向心力及歸屬感的低落。

大專學生乃是社會國家未來的中流砥柱之磐石，國家菁英份子，因此，擁有健康身心狀態對於他們面對未來肩負的社會責任與人生挑戰是必備的基本條件（李志峰、楊慶南、邱智麟，2003）。但現今大多數國人對於參與體能性休閒活動興趣缺缺，他們寧願留在家裡看電視，或許就是因為國人未能在學生時代養成「一技之長」的休閒活動項目，使得進入社會後，就漸漸遠離了運動休閒的行列。這顯示出培養運動習慣並養成健全身心是在大學生活中非常重要的課題，而參與體育性社團活動則是最佳的路徑。

「系科是縱的分類，社團是橫的聯繫，經緯交織，脈絡貫通，有聲有色，從而構成了整體的大學生活」（張其昀，1977）。大專社團活動是具有多樣性及活動性的，它可使學生透過實際的參與，彌補學習課程的不足，使課程之理論與實務聯繫與整合。而體育性社團活動的意義，是學生利用正式課程以外的時間，實施運動休閒教育，使學生在課餘之暇，有一正當消遣，並發展個性、群性和知性、特長與助長學生適應現實社會生活環境的一種活動（楊極東，1988）。學生可藉由體育性社團活動的參與，走出教室，結識志同道合的運動伙伴，可在體育性社團活動中一展所長，學習領導、合作互動、體驗多采多姿的大學生活，邁向健康身心靈養成的目標與實現。社團活動不僅與大學生活息息相關，且已然成為大學生的一種生活型態或生活風格，生活風格是團體獨特的生活模式，也反映著大學生的次級文化，社團活動的價值乃在於強調休閒教育發展，生活教育的通識課程之落實，已是完成全人教育的必經途徑。

研究者於課外活動指導組服務已有五年的資歷，在每年的全國課外活動組傳承會議中都聽到各校的社團輔導員在訴說社團活動已漸漸勢微，認為學校有義務精心規劃社團活動、有效管理社團，以提供學

生更多參與體育性社團活動的機會。希望藉由本研究瞭解目前花東地區大學生參與體育性社團活動動機及阻礙因素之現況，將研究結果提供各學校社團輔導單位參考，作為符合學生需求之改進依據。

第二節 研究目的

延續上述的研究背景與動機，本研究的目的為：

- 一、瞭解大學學生參與體育性社團的現況。
- 二、比較不同背景因素的大學學生參與體育性社團活動動機上的差異情形。
- 三、比較不同背景因素的大學學生參與體育性社團活動阻礙因素的差異情形。
- 四、瞭解大學學生參與體育性社團活動動機及阻礙因素的相關情形。

第三節 研究問題

延續上述研究目的，本研究所探討的問題有下列幾點：

- 一、探討大學學生參與體育性社團的現況為何？
- 二、比較不同背景因素的大學生參與體育性社團活動動機上的差異情形為何？
- 三、比較不同背景因素的大學生參與體育性社團活動阻礙因素的差異情形為何？
- 四、探討大學學生參與體育性社團活動動機及阻礙因素的相關情形為何？

第四節 研究範圍與限制

本研究是以花東地區九十七學年度三所公私立大學為研究範圍，並不包括獨立學院及專科學校。依據各校學務處課外活動組所登記在案的體育性社團為研究對象，以隨機抽樣的方式來進行問卷調查。

一、研究範圍

本研究主題為「大專院校學生體育性社團活動參與動機及阻礙因素之研究」，其研究範圍是以九十七學年度花東地區三所公私立大學（國立東華大學、慈濟大學、國立台東大學）各項體育性社團學生為主，在各校的體育性社團中隨機抽樣 15 名社員，分別進行問卷調查。

二、研究限制

本研究係只針對九十七學年度教育部登記之花東地區三所公私立大學為研究對象，並不包含各獨立學院及專科學校，故其研究樣本的代表性或許會有些微的偏差，因此在研究結果的推論上，無法延伸至各獨立學院及專科學校。

第五節 名詞釋義

本研究為能釐清重要名詞的界定，並以「名詞解釋」說明體育性社團活動、參與動機、阻礙因素等名詞，說明如下：

一、體育性社團活動

我國大學法在八十二年經立法院三讀修正通過，於八十三年元月五日公佈之最新大學法，社團的組成可由校內學生，依照學校規定申請成立，並由個人興趣自由參加的組織，本研究之體育社團係以學生

活動中心（學生會）之學生體育性社團組織而言。然而在各大專院校的學生社團輔導辦法中，對學生體育性社團之名稱有些差異，如體育性社團、體能性社團、運動性社團、康樂性社團等皆有之，但其社團皆以鍛鍊強健體魄、提昇運動技術、體能與休閒活動、養成終身運動習慣為目的，且學生自發、自主與自治性的舉辦與社團成立目的相符合的活動。因此本研究統一定義為「體育性社團活動」。

二、參與動機

動機係指個體參與社團活動是為了活動本身的興趣，以及從參與中獲得樂趣與滿足的一種想法。也就是學生參與社團活動的行為，是來自於個體自動自發的意願。

三、阻礙因素

所謂「阻礙」係有影響、妨礙發展之意，本研究所指參與社團活動阻礙因素，是針對已參加體育性社團活動的學生中，探究出影響參與體育性社團活動意願的因素，並就「個人因素」及「外在因素」二個面向來探討。

第貳章 文獻探討

本研究為探討大專院校學生參與體育性社團活動動機及阻礙因素，此章節進行相關文獻之探討。全章共分三節：第一節、體育性社團在大專院校功能之相關研究，第二節、參與動機之相關研究，第三節、參與阻礙之相關研究。

第一節 體育性社團在大專院校功能之相關研究

體育性社團在不同的研究中有著不同的名詞表示，本節將就體育性社團的定義、體育性社團活動的功能兩部份來說明。

一、體育性社團活動的定義

體育性社團活動是利用正式課程以外的時間，實施運動休閒教育，使學生在課餘之外能有一正當消遣，並發展個性、群性、知性與特性，幫助學生適應現實社會生活環境的一種活動（楊極東，1988）。由此可知，體育性社團活動可以說是大專學校體育的延伸。

學者張文彬（1988）稱運動性質的社團為體育性社團，包括各項球類運動、田徑、游泳、體操、柔道、拳擊、國術、跆拳道、空手道、太極拳、射箭、登山、攀岩、自行車、直排輪、舞蹈、民俗體育等社團活動皆屬之。而趙峻郁、劉維群、邱文信（2006）等學者所定義的運動性社團，是為以鍛鍊身體與運動技巧為宗旨，各項球類、田徑、游泳、體操、柔道、拳擊、國術、跆拳道、空手道、太極拳、射箭、射擊、飛盤、登山、攀岩、自行車、直排輪、舞蹈、民俗體育及健美塑身等社團皆屬之。體育性社團活動，係以體育的特質，透過社團組織的運作來達成其目的。雖然國內學者對於運動性質的社團，在分類

見解有些分歧而提出不同看法，但無論將之歸類為運動性社團或體育性社團，其社團活動都是以運動為主，成立的宗旨皆在促進學生學習運動技巧、鍛鍊強健體魄，以為終身運動之基礎。

孫盛杰、鍾文武(2000)在課外體育活動個人計分法研究中指出，在學校教育的範圍內，課外活動是學校體育並列於課堂教學的兩方面之一，是獨立於課堂體育教學之外的，以個人或群體的形式發展有目的鍛鍊、健康或娛樂活動，這種活動可以看做是實驗課，是課堂教學的繼續，鞏固學生在體育課所學到的東西。重視課外體育活動，滿足學生對體育的主體需要，是增強體質教育的重要形式，為滿足學生健康的需要，而後進行足夠的體育活動，應成為終身體育和健康第一之教育指導思想，此乃課外體育活動之不可或缺的重要理論。

廖運榮、廖運正(2004)學者對於體育性社團活動的定義，是指學生利用課餘時間，所從事運動競技、鍛鍊身體、運動休閒等相關宗旨之活動內容，其活動是透過學生自發、自主及自治的團體所辦理。參與體育性社團活動對其本身有體適能的提升、人際關係的促進、運動技巧與運動知識的了解等之正面影響(魏家廉，1997)。

綜合以上所述，本研究所指之體育性社團活動，係指學校正式成立之運動性質社團所舉辦，以提供學生活動參與機會、提升運動技術水平、鍛鍊強健體魄為目的，只要有興趣之學生皆可參加，在指導老師指導下進行與校內外團隊區域性交流之團隊活動。

二、體育性社團活動的功能

體育性社團活動為學生提供了一個運動技能學習與展現的舞台，透過體育性社團活動，能充實學生的課餘文化生活，舒解學習壓力，使學生身心得到充分的發展，亦有利於學生間建立良好的人際關係；透過參與體育性社團的活動，能激發學生的運動興趣，發展學生的特

長，培養學生終生運動的習慣及開拓精神生活與創造能力。國內許多學者更有系統的指出參與體育性社團活動對於學生有相當多的益處，整理如下：

(一) 呂銀益、紀明德 (1997) 研究指出，體育性社團功能：

1.就學生個人而言：

(1) 培養終身運動習慣。

(2) 個人社會化的學習。

2.在學校方面：

(1) 可彌補學校體育課對部分運動項目，無法開班授課的不足。

(2) 校隊及競技活動有助於學校聲譽。

3.就社會而言：

(1) 有助於全民運動的推展。

(2) 有助於社會安定進步。

(二) 張良漢、蘇士博 (2000) 指出運動性社團功能：

1.拓展人際關係，提升校譽：體育性社團可藉由參與校外之各項活動或代表學校參加各種運動競賽以拓展人際關係，甚至因表現傑出成績優異，更可以提升校譽及知名度。

2.養成終生運動習慣：參與體育性社團活動主要在培養學生養成終生運動的習慣，在國人普遍缺乏運動的情形下，學生體能狀況大幅下降，接而產生的肥胖、高血壓、心血管疾病等已造成健保的負擔，使國家財政更加拮据，因此，如能在學生時代即養成良好的運動習慣，除了可以增進生活樂趣外，對國家社會的整體發展具有正面的意義。

3.協助辦理校內外體育活動：學校的體育性社團除培養學生養

成終生運動的習慣外，亦可協助學校主辦或協辦相關的體育活動，從中學習各項體育運動競賽之籌備事宜、場次安排、賽程規劃或擔任裁判工作。

4.選拔運動代表隊的來源：選拔運動代表隊除了正式公告招募選才外，從體育性社團中尋找具有運動潛力或專長的社員也是一種方式，輔以納編訓練成為學校運動代表隊。

5.擔任各項表演活動工作：當貴賓來訪或特別活動時，許許多多的表演活動都是來自於社團所提供，而體育性社團往往是不可或缺的表演活動項目，扮演非常重要的角色與功能。

(三) 廖運榮、廖運正 (2004) 指出；體育性社團活動對教育功能而言歸納有十點：

- 1.人際關係的訓練：參與運動社團，從團體運動競賽或訓練中，培養學生學習如何與人相處，發展良好的人際關係，並突破個人主義的藩籬，伸出友誼的雙手與隊友（社友）建立和諧的群性關係。
- 2.個人潛能的激發：每個人都有他獨特的潛在能力，在運動社團活動中，正提供了一個訓練個人技能，並適時激發個人特殊才能的絕佳環境。
- 3.興趣的培養：因個人興趣的不同，參與的運動社團也有區隔，一旦自己做了選擇投入心力之後，必有可觀的績效，有了興趣與技巧，對養成終身休閒運動，有非常的影響。
- 4.學習視野的拓展：加入運動社團擴大學習空間，培養宏寬視野，使學生跳脫井底之蛙、閉門造車之陋視，凡事可以多元廣角鏡去透析事情。
- 5.書本知識的整合：書本上的新知可以直接應用到運動社團的

天地裡，讓理論與實際相結合。萬卷書、千里路，知識的印證和修正的機會，促學以致用，獲得真正的智慧。

- 6.社會能力的訓練：運動社團如同一個小社會，為踏入現實社會環境之前學生歷練的好機會，以奠定日後在社會上立足應具有的適應能力。
- 7.校園環境的安定：有怎樣的運動社團就有怎樣的校園體育文化，各社團中的主力幹部是學生團體的菁英份子，其思想、觀念和作法是為穩定校園安定的力量。青春舞動的運動社團更是校園化暴力為祥和的主要組織力量。
- 8.個人身心的調劑：在追、趕、跑、跳、碰的運動社團活動中，舒解了功課壓力，調劑了個人身心進而鍛鍊強健體魄。
- 9.領導才能的培養：運動社團往往是學生領導才能培訓的最佳場所，尤其擔任社團幹部，對自己在組織力、領導方面的才幹有卓越的發揮。
- 10.民主法治的訓練：在運動社團運作的過程中，熟悉議事的規則，在討論事情的過程中，學習尊重別人接納別人，如何服從多數尊重少數，培養民主法治的基本素養。

(四) 何進財常委(2000)指出，體育性社團的功能，在學校方面，藉由社團組織的運作與活動的輔導，不但可培養學生們具有遠大的眼光、恢宏的氣度、規範及執行的能力、服務的熱忱，更可凝聚學生愛校、愛鄉、愛國的情操，同時也對安定校園與學校發展特色有莫大的裨益。

(五) 洪國峰、呂秋慧(2002)指出，在大學校園中「服務行為」都以社團活動為其中介歷程，藉由體育性活動的實踐參與投入，展現「犧牲享受、享受犧牲」的情操，並達到「幫助別

人、成長自己」的理想，體育性社團活動學習歷程包含：

1.社團概念

(1) 社團性質 (2) 社團例行活動 (3) 社團組織

2.專長進修

(1) 參與感 (2) 社團傳承 (3) 領導能力 (4) 組織能力
(5) 社交禮儀

3.人際關係互動

(1) 同儕關係 (2) 長幼關係 (3) 男女感情關係
(4) 師生關係

4.社會技巧

(1) 價值感與生活態度 (2) 組織與規章 (3) 文書處理
(4) 資料處理 (5) 活動行銷 (6) 經費管理

參與體育性社團活動，可以分為三個層面討論：

- 1.就學生個人而言：培養終身運動習慣、人際關係的訓練、個人潛能的激發、學習視野的拓展、書本知識的整合、個人身心的調劑、領導才能的培養。
- 2.在學校方面：彌補體育課對部分運動項目的不足、校隊及競技活動有助於學校聲譽、協助辦理校內外體育活動、選拔運動代表隊的來源、擔任各項表演活動工作、校園環境的安定。
- 3.就社會而言：全民運動的推展、社會安定進步、社會能力的訓練、民主法治的訓練。

綜上所述，鼓勵參與體育性社團活動，能讓校園內充滿歡樂的氣氛，體育性社團更是校園活動的重要泉源。體育性社團活動對未來社會發展方面，具有推廣健康休閒觀念之功用。不但能促進社會化發展、培養民主法治精神，更能促進人與人之間的關係。各校應訂定校際體

育活動參與計畫，輔導學生參與校際體育活動，以鼓勵各校活絡運動社團的推展。

第二節 參與動機之相關研究

動機是決定人類行為的主要因素之一，為何人們要參與社團活動，這固然與社會環境及文化因素有關，然個人參與社團活動則以其本身之動機的誘因有極大的關連，本節先就相關動機的定義、特點、理論作一說明，並以相關的研究作一探討。

一、動機的定義與內涵：

所謂動機(motivation)指的是，引起個體活動，維持已起的活動，並促使該一活動朝向某一目標進行的內在歷程(張春興，1987)是故，個人的所作所為乃源自於自身的內在張力，促使個體化為實際行動的一種潛在力量。簡單的說，動機就是個人行動前的一種內在心路歷程。上述所指的活動，自然指的是行為，動機代表一種不能觀察到的內部力量。然而，動機與行為之間並不具有絕對的直線存在，個體在從事行動選擇時，受到來自個體內在、外在的眾多因素干擾，且因為動機是無法直接觀察到的，故欲了解動機必須從行為本身著手。

就管理學角度來說，動機是決定消費者購買一項產品的眾多因素中，非常重要的一個因素，有了動機，才會進一步有行為，所以動機可以說是行為發生的基礎。有些消費者行為學者將動機區分為「理性動機」(rationalmotives)和「情緒動機」(emotional motives)，所謂理性概念，使採自經濟學觀點，認為消費者再進行決策時，會仔細的考慮所有可能的方案，並選擇能提供最大利益者。相反的，情緒動機則代表消費者根據個人或主觀準則(例如，自負、恐懼、情感或身分地位)，

以進行選擇決策。為了對休閒行為有更佳的認識，必須瞭解休閒的驅力(drive)是什麼？我們可以藉由人們平常之行為模式去探究他們意圖滿足何種社會或心理需求，並據此鼓勵人們繼續去消費(陳人麟，1985)。

換句話說，動機是決定一個人要去做事的原動力，也是引起個體繼續再次行動之要素。我們可以將動機分為生理性動機與心理性動機。生理性動機係指以生理變化為基礎的動機，是個人最基本的需求，如果不能滿足就會威脅到生命的存在，包含飢餓驅力、渴驅力、性驅力、母性驅力等原始性動機。心理性動機係指非以生理變化為基礎的動機，也可以稱為社會性動機，是在追求社會目標以滿足個體心理性需求，多是經由學習而獲得的大都與他人無關，具有社會性意義，包含成就動機、親和動機等(陳皆榮，1996)。

國內外學者因為研究取向不同，對動機的定義也有所不同。茲就學者常採用的定義整理如下表2-2-1：

表2-2-1 學者對動機的定義

學者	年代	定義
Vroom	1964	動機源自於工作結果、價值、工具性聯結強度、與期望等變數間的關係，是人們為了得到他們所想得到的酬賞而做的努力。
Locke	1969	動機是引導個體行為去完成個體接受的目標的力量。
Maslow	1971	動機的來源是由於某些需求未被滿足，這些需求可能是來自生理方面，或稱之為一種驅力，它們普遍存在於人類的特質中並有遺傳性。
Steer & Porter	1973	工作動機是一種心理狀態，而這種心理狀態會影響工作情境中，行為之動力、趨向以及持久性。
大英百科全書	1981	動機是造成行為的原因，也就是任何可以引起個體行動的事物。(The new encyclopaedia britannica, 2002)
Keller	1983	動機可說是重要且直接的行為。換句話說，也可說是當人面臨到獲得或避免某種經驗或目標時人們會做的選擇，是一種他們會運用做某些方面的努力程度。

接續下頁

表2-2-1 學者對動機的定義（續）

學者	年代	定義
Robbins S. P.	1988	動機為從事某一件工作的意願，其大小決定於該工作完成後能滿足個人需求的能力。
馬起華	1981	動機是行為的原動力，也是行為的主要原因。
社會學辭典 （彭懷真等）	1991	動機是個體從事具體目標導向之行為的任何激勵。
瞿海源	1991	動機是用來解釋個體行為發生的原因或理由，是一種假設性建構，我們並不能直接觀察到他的存在，而必須由個體表現出的行為推測而得。
張春興	1993	動機是指引起個體活動，維持已引起的活動，並促使該活動朝向某一目標進行的內在歷程。
吳靜吉等	1994	動機是激起、引導，及維持生理與心理活動歷程的動力。
陳文長	1996	其參與動機主要分成健康適能、心理需求、社會需求、刺激避免、知識需求，且各因素沒有高低強弱的差別，但在各年齡層上卻有顯著的差異。
謝文貞	2001	在性別方面男性比女性更重視休閒活動所可以自我肯定的意義；而女性則比男性更重視休閒活動所能獲得的社會認同。
張良漢	2002	休閒運動參與動機方面較傾向『避免刺激』構面；女生較男性追求『健康與適能』。

資料來源：研究者整理。

學者對動機的定義已超過140種，可見它指涉的意義相當複雜。從動機的多樣定義顯示此概念不只是一個靜態的心理概念，也是一個動態的歷程，一種朝向目標的持續過程（徐瑋伶、鄭伯璜，2002）。動機涵蓋了一個人動念之前的原因、動念時的狀態，以及動念之後的行為及情緒表現；換言之，動機一詞涵蓋多重性、狀態性以及歷程性。

二、動機的特點：

高嘉慧（2002）另認為動機是具有動作強度的（intensity of motivation），亦即個體會因本身的動機而決定採取的方式。當個體的動機愈強時，所採取的動作強度也就愈大。

（一）特點：動機可歸納出下列四點特徵：

- 1.動機是目標取向，從最原始的行動推動力如眨眨眼、揮揮手，都是因為內在的不平衡所導致而有其特定目的。
- 2.動機源於複雜來源，例如:個人成長經驗、工作對待、個人精神層次和需求情況等。
- 3.動機是一連串事件的回饋過程，導致喚起目標意識去除目前經歷地不平衡狀況，隨之而來的行為就是目標取向與個人原始內在心理狀態相連，動機形成的過程，往往受到很多組織變項的影響，包括工作設計的要求，財物與非財物的報酬、成就水準等。
- 4.動機是無法觀察的純然內在的，動機是人類心智的產物，無法直接可見或度量，甚至無法真確了解動機是如何由個人發展而出的，在一方面，很明顯的，任何單一行動都可表示數種動機。

三、動機理論之相關研究

所謂動機理論，是指心理學家對動機這一概念所作的理論性與系統性的解釋。有關動機的理論頗有分歧，而以心理分析論、需求理論及認知理論加以分析。

(一) 心理分析論

由佛洛伊德(Sigmud Freud,1856-1939)為代表，其對動機之解釋為：其一是人類的一切行為導源於『性』與『攻擊』兩種本能的衝動；其二是以潛意識的動機(unconscious motive)來解釋人的行為（張春興，1987）。

(二) 需求理論

心理學家馬斯洛（Maslow，1954）對於人類的動機持一種整體的看法，認為人類的各種動機彼此之間皆有所關連，各種動機間關係的

變化有與個體生長發展的社會環境境具有密切的關係。馬斯洛強調，人類的行為係由『需求』所引起，而需求又有高低之分，他將人類的需求分為五個層次，依低至高分別有生理需求、安全需求、愛與隸屬需求、尊重需求及自我實現需求，每當較低層次的需求獲得滿足時，較高一層的需求將隨之而生。

(三) 認知理論

此理論乃是對本能論及驅力論之類的傳統動機理論的缺點加以修正，從托爾曼之行為主義乃至馬斯洛的自我實現理論皆包含在內。認知論者將人類視為具有生物性需求及社會心理需求的知性的有機體。及人類為了充實其自身的需求，需靈活地運用其生理和精神的才能，並與個體整個活動配合，才能使各體能遇見或期望一行為的最終目的，所以人類具有目標導向的特性。人類並不是僅靠內在的驅力及外在的刺激就立即會有機械性的反應，而是透過創造性及情報的處理來解決問題，進而有效地具有處理環境的能力。

個體內在的因素影響動機者，則包括個人的好奇、個人對世界的意象、個人的計畫、抱負等。尤其好奇是引發探求的行為，使一個人對環境熟悉瞭解，而能做出正確的反應。

表 2-2-2 學者使用社團參與衡量之摘要表

研究者	年份	相關衡量構面
楊極東	1976	參與動機、參與意願、滿意度、社團現況
井敏珠	1982	參與動機、學業成就、人格特質、人際關係、社團現況
顏若映	1987	學業成就、疏離感、人際關係、社團現況
陳雪貞	1988	人格特質、社團現況
周甘逢	1988	學業成就、社團現況
林義男	1990	學業成就、社團現況
何福田等人	1991	參與動機、參與意願、服務能力、滿意度、社團現況、社團經營
謝海平等人	1992	參與動機、參與阻力、滿意度、社團現況、社團輔導、社團經營
呂青山張宏文	1993	參與動機、參與意願、服務能力、滿意度、社團現況
楊淑娥	1996	人格特質、人際關係、社團現況
溫健蠶	1997	服務能力、人際關係、助人行為、價值觀、社團現況
郭妙芳	1997	服務能力
黃士招	1998	服務能力、社團現況
楊慕慈	1999	學業成就、社團現況

資料來源：陳世霖（2006）。高科技產業勞工休閒參與及休閒阻礙之研究－以楠梓加工出口區三家半導體廠商為例。

綜合上述之文獻回顧，發現有關學生參與社團動機對於學習或發展上的改變的研究，會因國內、外文化之差異，各校文化背景不同，學生發展的內容互異，學者研究的層面不同及使用的工具不同，致使結果迥異；社團活動發展也因各校條件不一，受不同因素所影響，亦常呈現出多樣化的參與動機與評價，甚至有正負兩極化之現象。

第三節 參與阻礙之相關研究

在國外文獻研究中對於阻礙常會有以下方式，例如：不參與（nonparticipation）、不使用（nonuse）、參與阻礙（constraints to participation）等名詞（Boothby, Tungatt & Townsend 1981；Jackson 1983；Godbey 1985；Searle & Jackson 1985；Crawford & Godbey 1987）。針對用法之差異，本節乃分為阻礙之意涵、休閒活動阻礙、社團活動阻礙三個部份說明如下：

一、阻礙之意涵

有關阻礙因素之研究中常作為形容「阻礙」文意的字彙「barrier」及「constraints」。根據韋氏大辭典解釋：「barrier」係由於身體或心理上的特性，限制了個人或人群自由移動或交往。中文一般可以譯為障礙、阻礙、障壁、阻止、妨礙、柵欄。「constraints」則較傾向於解釋為阻止、妨礙等意義。Jackson（1988）將阻礙明確的界定在：凡偏好一項活動，但受到干擾以致無法參與此項活動的任何因子，皆視為阻礙。陳藝文（2000）認為「休閒阻礙」是指抑制或中斷參與休閒活動的種種因素，使得人們不論原本無意、有意或中斷參與一項休閒活動；目前在環境、個人及心理等因素等阻礙之引用，則大都採用意義較為廣泛的「constraints」；本研究中所探討的社團活動阻礙因素亦採用阻止、妨礙之意涵加以解釋。

二、休閒活動阻礙之相關研究

許義雄、陳皆榮（1992）調查青少年休閒活動現況及其阻礙因素之研究，發現青少年參與休閒活動的前五項阻礙因素依序為：興趣、時間、個性、同伴及經費等。男女青少年參與休閒活動在場地設備、器材裝備及家人態度的差異達顯著水準（ $p < 0.001$ ），男性受場地設備

器材裝備的影響程度較高，女性則受家人態度的影響較大。

活動內容包羅萬象，簡單歸納為二大類：一是靜態性的藝文類和社會性的活動；一是動態性的體育運動類活動。因此，休閒運動（Recreation）是屬於休閒活動範疇內的一環。同樣都是利用閒暇時間從事有意義的活動。而休閒運動對個人身心健康，生活情趣，人際關係的建立，較其他靜態的休閒活動更具有意義，更能發揮所長，休閒運動已是個人生活的重要部份，不論年齡、性別、環境、和身體健康情形均可以參與運動。除了公共運動場所之外，商業性運動俱樂部的經營，也提供了許多休閒運動的機會。甚至於職業運動的興起，也使愛好運動者多一種觀賞的機會。

Mull. Bayless. Ross（1987）利用 5 W 個條件：

1. Why：表示你參與活動的目的。如為體適能、維持健康、家庭氣氛的營造，朋友聯誼活動，競賽、親子遊戲等不同的目的有不同的活動內容選擇。
2. Who：表示參加的對象，也就是那些人適合參與什麼活動，如年齡、性別、運動能力、服務單位、職業及職位等，所以主辦單位應予重視，個人也應根據自己的條件參加適合的運動。
3. When：表示參加運動的時間，一個人到底是每天運動或一個禮拜運動幾次，每次運動的時間有多久，或在一天的什麼時間較為適宜，這些要件都可以影響你參與休閒運動的頻率。
4. Where：表示到什麼地方運動，也就是運動地點的選擇，如公共體育場館、公園、山區、海濱及私人的健身中心、健康俱樂部、游泳池、舞蹈教室等，當然上述的場地選擇需考慮前往的交通，自己的經濟能力等因素。
5. What：表示從事什麼運動，就是選擇的運動項目，依你的興趣

體力、運動技能、團體等因素選擇可以獲得快樂，健康的運動，如慢跑、網球、籃球、太極拳等。

6.How：表示如何參加，參加該項運動要有什麼準備，如報名、前往方法、著什麼服裝、怎樣的裝備、注意些什麼事等，每個人事先要加以準備，才能運動得稱心愉快。

表 2-3-1 休閒活動阻礙之國內相關研究文獻

研究者	年代	研究對象	研究結果（阻礙因素）
許義雄	1988		性別、年齡、生活概況、職業、所得、教育程度、社會地位、休閒時間、心理特性、居住地點、家庭組成因素。
行政院 主計處	1991	台灣地區 國民	場地
張坤鄉	1991	國中教師	時間、環境與場地設施、金錢、能力、交通及家人。
許議雄	1993	青少年	興趣、時間及個性因素，亦受到同伴、經費、資訊、器材裝備等因素所阻礙。 男性青年認為場地、設備的影響力較大外，女性青年則認為指導人員、家人態度、技巧、體力及健康情形等五個阻礙因素影響力較大。
許天路	1993	工專學生	興趣、時間、場地設備、升學等。
林木俊	1994	桃園民眾	時間或時段、交通距離、活動內容、場地設施、管理維護
謝秀芳	1995		場地設備、器材裝備、經費、時間、交通、課業、健康情形、友伴、體力、個性、興趣、家庭、天候、安全等。
沈易利	1995	中部地區 勞工	1.時間因素影響最大 2.友伴因素 3.場地因素及活動機會。
蘇瑛敏	1996	婦女	心理因素、休閒時間、健康與安全、設施場地、交通工具、性別差異、金錢因素、休閒資訊、同好友伴、意志力、活動指導。
沈易利	1999	台灣省民 眾	時間因素、交通問題、費用負擔、缺乏指導、沒有友伴、沒有興趣、體力問題、課業問題、場地因素、資訊不足、環保問題、運動技巧、家人問題、教育程度。休閒運動較主要因素依序為時間、場地、缺乏友伴、費用負擔、交通問題。

接續下頁

表 2-3-1 休閒活動阻礙之國內相關研究文獻（續）

研究者	年代	研究對象	研究結果（阻礙因素）
行政院體育委員會、中華民國體育學會	2000	一般民眾	1.個人因素：年齡、性別、婚姻、觀念、經濟能力、興趣、運動技能和體力及教育背景等； 2.社會和生活狀況因素：職業、可利用的時間、愛好朋友群、交通狀況、家庭環境、社會地位、群眾休閒因素等； 3.參與機會因素：運動設備、運動資訊、服務品質、組織和領導、前往交通、運動項目的選擇及運動消費等。
謝鎮偉	2002	大學教職員	時間因素、場地設施與器材因素、沒有友伴、費用負擔、交通問題、缺乏指導、缺乏裝備、課業問題、資訊不足、體力問題、不適合參加和身體狀況不佳、運動技巧、沒有興趣、家人問題、環境與環保問題、離開年輕團體缺乏參與活動的動機與機會、職責顧慮、估人特質或特性、對休閒運動觀念瞭解不深、家人或父母親不鼓勵、長官或師長不支持等因素。
吳承典	2003	國小教師	環境阻礙、經驗阻礙、個體阻礙、社會阻礙。
廖建盛	2003	國小學童	個體阻礙、環境阻礙、社會阻礙、當構阻礙。
孫碧津	2004	警察人員	勤務量的多寡、工作環境、勤務輪休方式
陳姿萍	2005	職業軍人	業務壓力、缺乏時間、職責顧慮、缺乏休閒機會

資料來源：本研究整理

三、學生社團活動阻礙之相關研究

綜合國內各學者對於社團活動阻礙之相關文獻資料，試圖將社團活動參與之阻礙因素作分類，彙整資料如表 2-3-2。

表 2-3-2 社團活動阻礙之相關文獻表

研究者	年代	研究對象	研究結果
劉惠琴	1994	台北地區大學生	調查台北地區的大學生 1495 位，發現有 76.9% 的大學生有社團參與的經驗，其中 40%-50% 左右的參與同學認為參與社團的經驗有助其在問題解決能力方面的學習，進一步分析，發現同學的參與深度愈強，學習的效果也愈好，而且對學校、教師及課外活動組的支持知覺愈高，學習也愈多。

接續下頁

表 2-3-2 社團活動阻礙之相關文獻表 (續)

研究者	年代	研究對象	研究結果
鄭志富	1995		大專院校休閒運動社團存在著兩種情況：其一為納入學校正式運動代表隊之組織，享有固定訓練時間，場地及經費補助。其二為課外活動指導組之學生社團，此組成僧多粥少的情形，這些休閒運動性社團所能享受的資源有限。
楊淑娥	1996		調查我國二所大學共 391 位大學生，有關大學生在整合感的發展上，參與社團的大學生比未參與社團的學生更好。大學生社團參與的程度與情緒處理及自主性發展有顯著相關存在，亦即學生投入社團更多，其情緒愈平衡；而參與社團程度愈高，大學生自主性發展愈成熟。
呂銀益、 紀明德	1997		研究發現，影響運動性社團發展因素為：1.組織功能。2.競技取向與興趣取向的矛盾。3.流行與教育。4.資源「人力、物力」。5.經費。大專院校體育性社團，擔負起推展運動風氣之責任，但也要在學校中有同學、老師、行政單位的支持，在校外必須有政府、企業、社會人士的支奧援。
廖建榮	2001		「社團行政公文往返繁雜且費時」、「校外資源爭取不易」、「社員課業繁重」、「社團運作的經驗不足」是社團幹部感困擾的因素。比較不同性質社團發展困擾因素發現動性社團對於「沒有適當指導老師」及「社團老指導不力」高於學藝性社團。
王誕生	2001		在影響學生社團發展的問題上指出，在學生社團幹部一年一任的現況之下，使得經驗傳承不易，再加上課業負擔重的因素，很難採用企業經營方式來經營大專學社團。
李明憲	2001		在光武技術學院歷年來全校各社團推展學生社團工作最困難的因素有 (一) 場地問題：社團專用辦公室及社團活動場地缺乏 (二) 經費問題：社團活動經費補助的主要來源，還是在於每學期繳交學生活動中心之活動費，且社團快速成長所分配的經費更趨絀，可謂粥少僧多現象 (三) 社員的問題：社長之傳承不易，社團發展未能因時空轉換而追求革新。

資料來源：田瑞良 (2004) 雲林科技大學學生社團活動參與態度及阻礙因素研究

綜上所述，可以得知社團阻礙可分為外在阻礙及個人阻礙二大類；而這二兩大類的阻礙正是影響社團活動進行的因素，本文試圖將社團活動的阻礙引申為社團活動參與的阻礙，字面上雖然不盡相同，但就本質上的精神，參與社團活動基本上就一種休閒活動的參與，所以就以上文獻所探討的各種阻礙因素歸納之後，我們可以將影響社團活動參與的因素歸納為個人阻礙因素及外在阻礙因素二個構面。



第三章 研究方法與步驟

本章主要目的在說明本研究的方法與實施步驟，內容包括第一節「研究架構」；第二節「研究樣本」；第三節「研究工具」；第四節「研究流程與資料處理」。

第一節 研究架構

本研究之研究架構圖如圖 3-1-1 所示，是以個人背景資料為自變項，分別探討與依變項體育性社團活動參與動機與社團活動參與阻礙因素之間的差異情形，並討論社團活動參與動機與社團活動參與阻礙因素之間的相關情形。

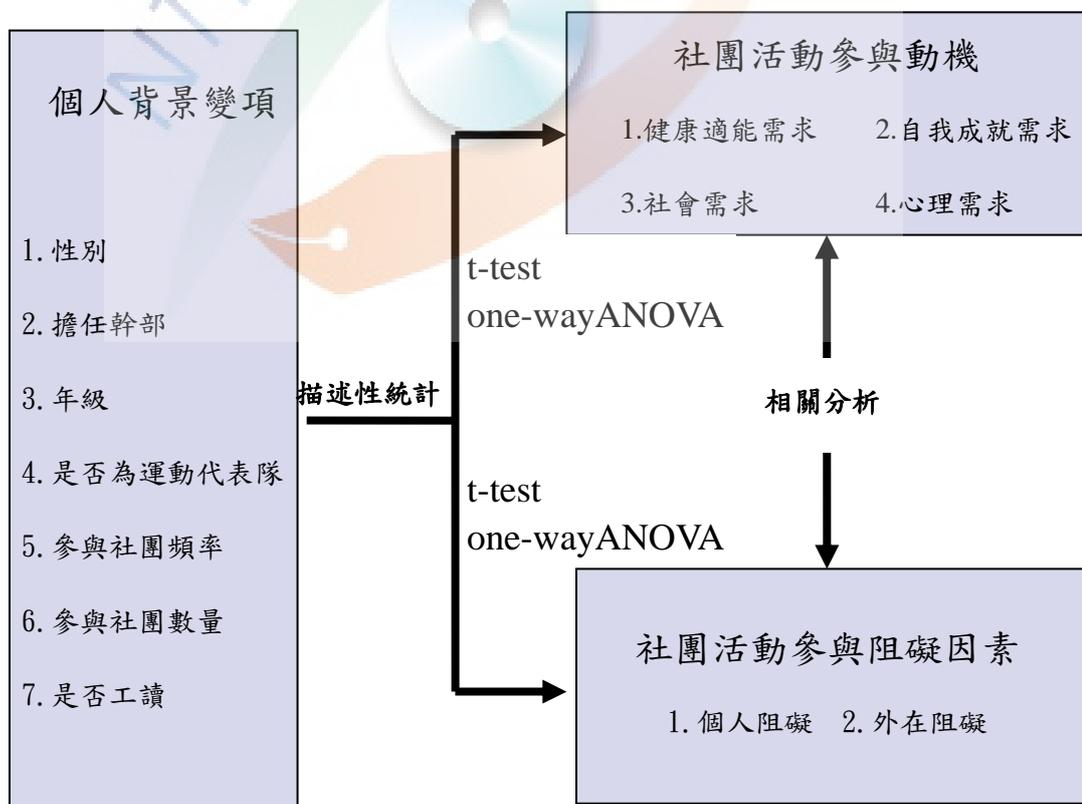


圖 3-1-1 研究架構圖

第二節 研究樣本

本研究樣本是以國立東華大學、慈濟大學、國立台東大學共三所學校體育性社團社員為研究對象，其社員名單以學務處課外活動指導組登記有案之社團內學生為主，不包含教職員工。

一、研究對象

國立東華大學體育性社團包括柔道社、飛羽社、國術社、登山社、跆拳道社、網球研習社、競技啦啦隊社、劍道社、籃球社、足球社、排球社、直排輪社等共12個社團；慈濟大學體育性社團包括羽球社、桌球社、網球社、排球社、棒壘社、國術社、劍道社、水上活動社、國際標準舞社、熱門舞蹈社、街頭舞蹈文化社、女子籃球社、武功藝術社等13個社團；國立台東大學體育性社團包括國術社、登山社、直排輪社等3個社團，共計28個社團。並依各校社團指導單位提供之97學年度社團人數統計表計算，共511人。

二、取樣方法

本研究是以國立東華大學、慈濟大學、國立台東大學共三所學校體育性社團社員為調查對象，並以該校九十七學年度學務處課外活動指導組登記有案之社團內社員為主要問卷調查母群體，於社團社課期間隨機抽樣15名社員，分別進行問卷調查。若參與社團社課人員未達15人，則請該社社長協助發送，並於3天內回收剩餘問卷，共計發送420份問卷，收回有效問卷共412份。

第三節 研究工具

本研究目的是探討花東地區大學學生體育性社團活動參與動機

及阻礙因素，是採問卷調查方式，所使用的問卷工具為鄧崇淡（2007）「台北地區獨立學院學生運動性社團參與動機與阻礙之調查問卷」，旨在瞭解花東地區大學學生參與社團活動時的參與動機及阻礙因素的實際情形。問卷內容總共分成三個部份：第一個部分是「基本資料」，第二個部份是「參與動機量表」，第三個部份是「阻礙因素量表」，量表相關分析說明如下。

一、學生基本資料：

經過相關文獻整理探討，研究者調查性別、擔任幹部、年級、是否為運動代表隊、參與社團活動頻率、參與社團數量及工讀狀況共七個變項，以作為進一步分析之用。

二、參與動機量表：

（一）信度分析：

本研究之參與動機量表使用鄧崇淡（2007）「台北地區獨立學院學生運動性社團參與動機與阻礙之調查問卷」。參與動機量表共分為四個分量表：健康適能需求、自我成就需求、社會需求、心理需求，分量表之題號與信度如表3-3-1所示：

表3-3-1 參與動機預試量表信度分析摘要表

向度	題目	各向度 a 係數	總量表 a 係數
健康 適能 需求	參與運動性社團，是為了增進健康	.93	.94
	參與運動性社團，是為了加強體能		
	參與運動性社團，是為了擁有健美身材及體態		
	參與運動性社團，是為了強化身體適應能力		
自我 成就 需求	參與運動性社團，是為了增強活力	.91	
	參與運動性社團，是為了展現自己的運動能力		
	參與運動性社團，是為了興趣		
	參與運動性社團，是為了向自己挑戰		

接續下頁

表3-3-1 參與動機預試量表信度分析摘要表（續）

向度	題目	各向度 a 係數	總量表 a 係數
社會 需求	參與運動性社團，是為了學習更多的運動技能	.84	
	參與運動性社團，是為了獲得自我實現的成就感		
	參與運動性社團，是為了擴展生活視野		
	參與運動性社團，是為了讓自己學習成長		
	參與運動性社團，是因為自己很有運動天份		
	參與運動性社團，是為了陪他人參加		
	參與運動性社團，是為了結交朋友		
	參與運動性社團，是為了擴展自己社交領域		
	參與運動性社團，是為了讓自己有歸屬感		
	參與運動性社團，是因為師長及親友的建議或鼓勵		
心理 需求	參與運動性社團，是為了讓我忘記生活中的不愉快	.94	
	參與運動性社團，是為了遠離每日繁雜的課業		
	參與運動性社團，是為了讓自己能夠放鬆		
	參與運動性社團，是為了紓解日常生活的壓力與緊張		
	參與運動性社團，可以發洩不悅的情緒		
	參與運動性社團，是為了心情愉快		

由表3-3-1 得知，參與動機量表整體信度為.94，健康適能需求信度為.93、自我成就需求信度為.91、社會需求信度為.84、心理需求信度為.94，顯示本量表具有良好的信度。

（二）效度分析

本研究量表使用鄧崇淡(2007)「台北地區獨立學院學生運動性社團參與動機與阻礙之調查問卷」，經探索性研究因素分析來建構量表的效度，以主成份因素分析法(Principal Factor Analysis)抽取因素，並以最大變異法(Varimax)進行正交轉軸，特徵大於1以上因素。並依據測驗學者伊柏(Ebel, 1979)提出的評鑑標準，須捨去因素負荷量在.40以下之題目(吳明隆, 2000)。量表題目因素負荷量在.40以上，才予以保留作為正式問卷題目。量表轉軸後共萃取了四個因素，總計

共二十四題，其累積解釋變異量71.26%，顯示本量表具有良好效度。

三、阻礙因素量表：

(一) 信度分析：

本研究之參與動機量表使用鄧崇淡(2007)「台北地區獨立學院學生運動性社團參與動機與阻礙之調查問卷」。其阻礙因素量表共分為兩個分量表：個人因素阻礙、外在因素阻礙，其各分量表之題號與信度如表3-3-2所示：

表3-3-2 阻礙因素預試量表信度分析摘要表

向度	題目	各向度 a 係數	總量表 a 係數
個人 因素 阻礙	在社團中，曾有過不好的經驗	.91	.91
	個性較內向		
	學習能力差		
	運動技巧不佳		
	體能無法負荷		
	身體受傷或健康不佳		
	課業繁重		
外在 因素 阻礙	運動過後會因疲憊而影響自己的讀書(上課)精神或效率	.83	.83
	缺乏自信心		
	外務太多，沒有時間		
	參與運動性社團，是為了讓我忘記生活中的不愉快		
	參與運動性社團，是為了遠離每日繁雜的課業		
	參與運動性社團，是為了讓自己能夠放鬆		
	參與運動性社團，是為紓解日常生活的壓力與緊張		
參與運動性社團，可以發洩不悅的情緒			
	參與運動性社團，是為了心情愉快		

由表3-3-2得知，阻礙因素量表整體信度為.91，個人因素阻礙信度為.91、外在因素阻礙信度為.83，顯示本量表具有良好的信度。

(二) 效度分析：

本研究之參與動機量表使用鄧崇淡(2007)「台北地區獨立學院學生運動性社團參與動機與阻礙之調查問卷」。該問卷以主成份因素分析法(Principal Factor Analysis)抽取因素，並以最大變異法(Varimax)進行正交轉軸，特徵大於1 以上因素。並依據測驗學者伊柏(Ebel, 1979)提出的評鑑標準，須捨去因素負荷量在.40以下之題目(吳明隆, 2003)。量表題目因素負荷量在.40以上，才予以保留作為正式問卷題目。量表轉軸後共萃取了二個因素，總計共十六題，其累積解釋變異量57.19%，顯示本量表具有良好效度。



第四節 研究流程與資料處理

一、研究流程

首先瞭解問題背景、確定研究目的後，進行相關文獻的蒐集彙整與分析，依據文獻探討建立研究架構，問卷經專家審視與預試後，進行正式調查，依調查結果進行資料分析與討論，最後提出研究結論與建議。本研究之流程如圖3-4-1所示。

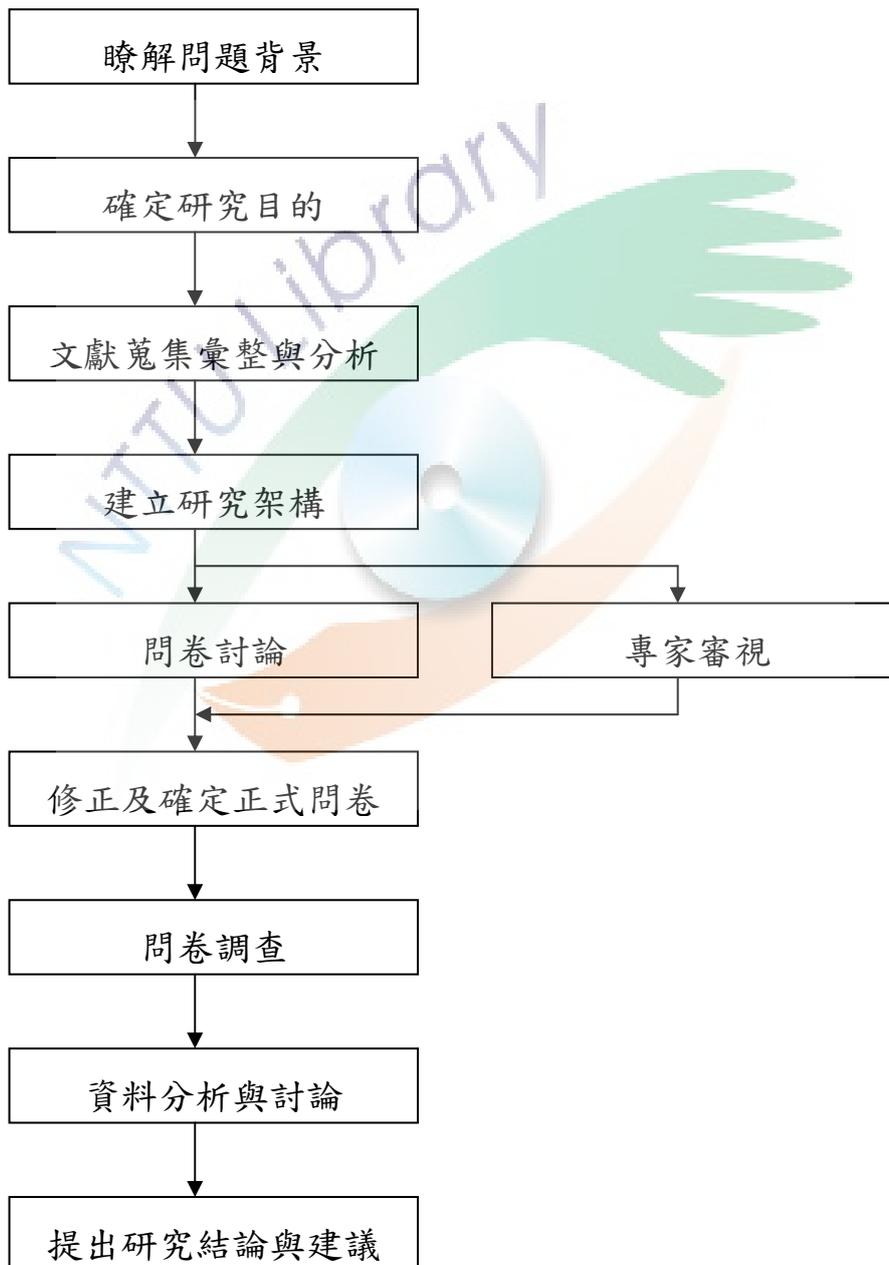


圖 3-4-1 研究流程圖

二、資料處理方法

本研究依研究架構、研究問題、研究目的，並考慮變項之性質及分析工具本身的適切性，選擇適當且能正確衡量本研究欲探討主題的統計分析。問卷資料蒐集後，刪除不適用問卷後行編碼與計分，以 SPSS for Window 10.0 版統計套裝軟體進行資料處理，預計以描述性統計 (Discriptive Statistics) 之次數分配與百分比、探索性因素分析 (Exploratory Factor Analys : EFA)、t 考驗 (t-Test)、單因子變異數分析 (One-Way ANOVA)、雪費法多重比較檢定 (Scheffe Test)、皮爾遜積差相關等統計方法進行資料分析。統計方法處理之待答問題如下：

(一) 描述性統計 (Discriptive Statistics)

測量各變項基本之敘述性統計量，包括次數分配與百分比、平均數、標準差。用以說明問卷中屬於類別尺度的變項，在各題中的分配情形。

1. 次數分配與百分比：用來描述不同背景變項之社團活動參與種類的分散與集中情形。
2. 平均數及標準差：用以瞭解不同背景變項之社團活動參與態度以及社團活動參與阻礙因素。

(二) t 考驗 (t-Test)

採用 t 檢定考驗同一項目之樣本在性別、擔任幹部、是否為運動代表隊、工讀等四項不同變項上之差異情形。

(三) 單因子變異數分析 (One-Way ANOVA)

採獨立樣本單因子變異數分析，考驗年級、參與頻率等二項不同變異項與社團活動參與動機、阻礙因素之差異情形。

(四) 雪費法多重比較檢定 (Scheffe Test)

當我們在進行變異數分析時，對於 F 值已達到顯著水準之各群

組，為進行更進一步的探索性分析，以比較各組間平均數相互差異的情形，而會使用事後比較法。而選用雪費多重比較檢定的原因，則是因為較嚴苛的考驗標準，以及無論各組樣本數相等與否都可適用等的特性。

（五）皮爾遜積差相關分析（Pearson product-moment correlation）

個人基本資料、社團活動參與動機與社團活動參與阻礙之量測變項中，當自變項與依變項皆為量化資料時，採行 Pearson 相關係數檢定社團活動參與態度與阻礙因素之相關程度。



第肆章 結果與討論

本章旨在將問卷調查所得各項資料進行統計處理，並進一步撰寫研究之結果與討論。本章共分六節，包括：第一節花東地區大學學生參與運動性社團之現況；第二節花東地區大學學生體育性社團參與動機之現況；第三節花東地區大學學生參與體育性社團阻礙因素之現況；第四節不同背景變項之花東地區大學學生體育性社團參與動機之差異；第五節不同背景變項之花東地區大學學生參與體育性社團阻礙因素之差異；第六節花東地區大學學生體育性社團參與動機與阻礙因素之相關情形。

第一節 花東地區大學學生參與體育性社團之現況

針對花東地區大學參與體育性社團學生基本資料做描述性統計分析，相關資料如表4-1-1所示。

一、結果分析

- (一) 本研究受試者參與體育性社團，以「男生」較多，有248人(佔60.2%)，「女生」較少，有164人(佔39.8%)。
- (二) 本研究受試者擔任社團幹部與否以「無擔任」者為多，有236人(佔57.3%)；「有擔任幹部」者有176人(佔42.7%)次之。
- (三) 本研究受試者就年級區分，以二年級學生為最多，有169人(佔41.0%)；其次是「三年級」者有98人(佔23.8%)；再其次是「一年級」者佔83人(佔20.1%)，最少是「四年級」者有62人(佔15.1%)。
- (四) 本研究受試者參加學校校代表隊與否者，是以「否」為最多，有294人(佔71.4%)；較少是「有」者有118人(佔28.6%)。

- (五) 本研究受試者參與社團頻率(次數)，是以「每週2-3次」為最多，有243人(佔59.0%)；其次是「每週0-1次」者有117人(佔28.4%)、再其次是「每週4-5次」者有44人(佔10.7%)，最少者是「6次以上」者有8人(佔1.9%)。
- (六) 本研究受試者參與社團的數量，是以「一個」為最多，有215人(佔52.2%)；其次是「二個」者有126人(佔30.6%)、再其次是「三個」者有45人(佔10.9%)，最少者是「四個以上」者有26人(佔6.3%)。
- (七) 本研究受試者從事工讀與否，是以「無」者為較多，有281人(佔68.2%)；其次是「有」者有131人(佔31.8%)。

二、討論

- (一) 本研究結果顯示參與體育行社團之男性多於女性，探究其因素應與男生之體能、興趣等有關，一般而言男生體格較強壯、體能亦較好且好動，興趣亦屬挑戰或比賽型體育性質活動，因此，男生參與體育性社團者較女生多之故。
- (二) 本研究受試者擔任社團幹部與否以「無擔任」者為多，這樣的結果可能是社團幹部職缺較少的原因，且參與社團者多期盼運動健身、練習技術，其餘幹部職務或工作較無吸引力。
- (三) 就年級區分討論，探究其原因，一年級新生對社團之接觸與瞭解仍屬摸索與適應階段，經過一年與學長姐接觸推荐、學習及興趣培養，逐漸對社團的性質與功能以及自己需求等有所認知後，二年級參與的學生人數必然成長，但三、四年級由於課業繁重及面臨未來研究所升學或就業壓力，部分學生除擔任幹部外，其餘參與熱度銳減，將學習重心轉移至其他方面，因此在參與社團人數上相對減少。

- (四) 本研究受試者參加學校校代表隊與否者，是以「否」為最多，探究其原因，學校運動代表隊之產生多由課程、社團中發掘或推薦而組成，因此參與社團之學生鮮有校代表隊學生。
- (五) 就社團參與頻率區分，探究其原因，大學學生平時課程繁重且著重實習課程，或者因家庭經濟不景氣，須幫忙家務或打工等壓力；以致社團學生在自我時間配當上，參與社團活動之機會相對減少。
- (六) 本研究受試者參與社團的數量，是以「一個」為最多，探究其原因，大學學生大多會因興趣因素而加入一個社團，無法多所接觸瞭解其他社團的狀況下，或許也是因此造成參與社團時間減少的原因。
- (七) 本研究受試者從事工讀與否，是以「無」者為較多，其結果可能是現在年輕人在求學階段仍依賴家長經濟支助就學或生活需求，尤其正流行所謂宅男宅女，足不出戶，仍不願外出打工者較多，不需要貼補家用或自立更生，另一個原因，也可能校園內或周邊工讀機會有限，僧多粥少情形下，取得不易，形成「無」者為較多現象。

表4-1-1 花東地區大專院校參與體育性社團之現況

項目	類別	人數	百分比
性別	男生	248	60.2%
	女生	164	39.8%
擔任體育性社團幹部	有	176	42.7%
	無	236	57.3%
	一	83	20.1%
	二	169	41.0%
年級	三	98	23.8%
	四	62	15.1%

接續下頁

表 4-1-1 花東地區大專院校參與體育性社團之現況 (續)

項目	類別	人數	百分比
是否為運動代表隊	是	118	28.6%
	否	249	71.4%
參與社團頻率	每週 0-1 次	117	28.4%
	每週 2-3 次	243	59.0%
	每週 4-5 次	44	10.7%
	每週 6 次以上	8	1.9%
	一個	215	52.2%
大學曾參與社團數量 (不一定為體育性社團)	二個	126	30.6%
	三個	45	10.9%
	四個以上	26	6.3%
工讀	無	281	68.2%
	有	131	31.8%

第二節 花東地區大學學生體育性社團參與動機因素現況

本節是討論花東地區大學參與體育性社團學生在「健康適能需求」、「自我成就需求」、「心理需求」、「社會需求」之現況。

一、結果分析

由表4-2-1得知，花東地區大學學生體育性社團參與動機之平均得分為3.76，標準差.479，在分構面部份以健康適能需求得分最高平均得分為3.95，標準差為.673、其次為自我成就需求之平均得分為3.88，標準差為.549、再其次為心理需求之平均得分為3.74，標準差為.724，而得分最低的為社會需求平均得分為3.39，標準差為.612。

其各題之得分，由表4-2-2可以得知，其最高得分依序為；「參與體育性社團，是為了興趣」(4.26)、「參與體育性社團，是為了學習更多的運動技能」(4.06)、「參與運動性社團，是為了讓自己學習成長」(4.06)、「參與體育性社團，是為了增強活力」(4.04)、「參與體育性

社團，是為了擴展生活視野」(4.03)。

二、討論

此研究結果顯示體育性社團參與之動機單純，在健康適能需求上較高，在社會需求上較低；這可能與學生的本質(思維、本能、成長環境、需求等)有關，同時，現在不分男女老少、階層高低，越來越講究養生觀念，而積極追求健康適能的態度與風氣，卻成為現代人流行趨勢，因此「健康適能需求」之平均數高是正常現象，然而「社會需求」對學生而言是較不易思索的問題。

表4-2-1 花東地區大專院校學生體育性社團參與動機之差異情形摘要表

參與社團	因素	平均數	標準差
參與動機	整體	3.76	.479
	健康適能需求	3.95	.673
	自我成就需求	3.88	.549
	社會需求	3.39	.612
	心理需求	3.74	.724

表4-2-2 花東地區大專院校學生體育性社團參與動機之各題得分摘要表

題號	題目	平均數	標準差
1	參與體育性社團，是為了增進健康	3.95	.812
2	參與體育性社團，是為了加強體能	4.02	.756
3	參與體育性社團，是為了擁有健美身材及體態	3.73	.809
4	參與體育性社團，是為了強化身體適應能力	4.02	.759
5	參與體育性社團，是為了增強活力	4.04	.782
6	參與體育性社團，是為了展現自己的運動能力	3.55	.874
7	參與體育性社團，是為了興趣	4.26	.762
8	參與體育性社團，是為了向自己挑戰	3.85	.809
9	參與體育性社團，是為了學習更多的運動技能	4.06	.705
10	參與體育性社團，是為了獲得自我實現的成就感	3.92	.756
11	參與體育性社團，是為了擴展生活視野	4.03	.744
12	參與體育性社團，是為了讓自己學習成長	4.06	.692
13	參與體育性社團，是因為自己很有運動天份	3.28	1.041
14	參與體育性社團，是為了陪他人參加	2.84	1.077

接續下頁

表4-2-2 花東地區大專院校學生體育性社團參與動機之各題得分摘要表(續)

題號	題號	題號	題號
15	參與體育性社團，是為了結交朋友	3.69	.814
16	參與體育性社團，是為了擴展自己社交領域	3.78	.800
17	參與體育性社團，是為了讓自己有歸屬感	3.63	.805
18	參與體育性社團，是因為師長及親友的建議或鼓勵	3.02	.998
19	參與體育性社團，是為了讓我忘記生活中的不愉快	3.49	.955
20	參與體育性社團，是為了遠離每日繁雜的課業	3.47	.970
21	參與體育性社團，是為了讓自己能夠放鬆	3.90	.869
22	參與體育性社團，是為了紓解日常生活的壓力與緊張	3.90	.831
23	參與體育性社團，可以發洩不悅的情緒	3.75	.920
24	參與體育性社團，是為了心情愉快	3.92	.815

第三節 花東地區大學學生參與體育性社團 之阻礙因素之現況

本節是討論花東地區大學參與體育性社團學生在阻礙因素中「個人因素」與「外在因素」之現況。

一、結果分析

由表4-3-1得知，花東地區大學學生參與體育性社團阻礙因素之平均得分為2.99，標準差為.563，在分構面部份以外在因素阻礙得分較高平均得分為3.11，標準差為.810、其次為個人因素阻礙之平均得分為2.91，標準差為.635。

其各題之得分，由表4-3-2可以得知，其最高得分依序為；「因為社團無任何補助或補助太少」(3.29)、「場地設備不足或品質不佳」(3.20)、「活動場所環境不佳」(3.19)、「課業繁重」(3.19)、「在社團中，曾有過不好的經驗」(3.13)。

二、討論

此研究結果顯示花東地區大學學生對於參與體育性社團的認知正確，抱持高度的評價，並能依照個人的興趣從事自己喜歡的體育

性社團，不會因個人的個性、對體育性社團的態度而影響其參與社團的機會；然而依據問卷顯示，在場地設備不足或品質不佳、場所環境不佳、社團無任何補助或補助太少及缺乏適當的指導老師等外在因素阻礙，成為影響學生參與體育性社團的原因。

表 4-3-1 花東地區大專院校學生參與體育性社團阻礙因素之差異情形摘要表

參與社團	因素	平均數	標準差
阻礙因素	整體	2.99	.563
	個人因素	2.91	.635
	外在因素	3.11	.810

表 4-3-2 花東地區大專院校學生參與體育性社團阻礙因素之各題得分摘要表

題號	題目	平均數	標準差
1	在社團中，曾有過不好的經驗	3.13	.971
2	個性較內向	3.02	1.000
3	學習能力差	2.79	.946
4	運動技巧不佳	2.89	1.025
5	體能無法負荷	2.72	.963
6	身體受傷或健康不佳	2.79	.992
7	課業繁重	3.19	1.014
8	運動過後會因疲憊而影響自己的讀書(上課)精神或效率	2.78	1.031
9	缺乏自信心	2.76	.977
10	外務太多，沒有時間	3.08	.986
11	場地設備不足或品質不佳	3.20	1.074
12	活動場所環境不佳	3.19	1.070
13	因為社團無任何補助或補助太少	3.29	1.096
14	缺乏適當的指導老師	2.96	1.205
15	活動地點交通不便或缺乏交通工具	3.09	1.034
16	因為受到參與社團人數太少之影響	2.94	1.009

第四節 不同背景變項之花東地區大學學生 在體育性社團參與動機之差異

本節主要討論性別、是否擔任社團幹部、年級、是否為學校代表隊、參與社團頻率、參與社團數量、是否工讀等不同背景變項對於社團參與動機是否有差異。

一、結果分析

(一) 性別

由表4-4-1得知，不同性別在參與動機之整體及各分向度上未達顯著差異。

表 4-4-1 性別在體育性社團參與動機之 t 檢定及差異情形摘要表

參與動機	性別	人數	平均數	標準差	t 值
整體	男	248	3.77	.526	.492
	女	164	3.74	.399	
健康適能需求	男	248	3.99	.730	1.425
	女	164	3.89	.574	
自我成就需求	男	248	3.91	.583	1.579
	女	164	3.82	.491	
社會需求	男	248	3.38	.652	.538
	女	164	3.41	.547	
心理需求	男	248	3.71	.786	1.063
	女	164	3.78	.619	

* $p < .05$

(二) 擔任體育性社團幹部：

由表4-4-2得知，擔任體育性社團幹部與否之社團學生在參與動機之「整體」上未達顯著差異，在各分向度上「健康適能需求」上達顯著差異，但在分向度上「自我成就需求」、「社會需求」、「心理需求」均未達顯著差異。

表 4-4-2 擔任體育性社團幹部與否在參與動機之 t 檢定及差異情形摘要表

參與動機	擔任幹部	人數	平均數	標準差	t 值
整體	有	176	3.75	.489	.140
	無	236	3.76	.472	
健康適能需求	有	176	3.95	.721	.021*
	無	236	3.95	.637	
自我成就需求	有	176	3.90	.564	.887
	無	236	3.85	.538	
社會需求	有	176	3.39	.633	.070
	無	236	3.39	.596	
心理需求	有	176	3.69	.668	1.203
	無	236	3.78	.763	

* $p < .05$

(三) 年級

由表4-4-3得知，不同年級之體育性社團學生在參與動機之分構面在「整體」及分向度「健康適能需求」、「自我成就需求」、「社會需求」、「心理需求」上皆未達顯著差異；本研究經Scheffe 事後比較結果，並無組別差異。

表 4-4-3 各年級學生在參與動機之單因子變異數分析摘要表

參與動機	變異來源	平方和	自由度	平均平方和	F
整體	組間	.208	3	.069	.301
	組內	94.010	408	.230	
健康適能需求	組間	.402	3	.134	.294
	組內	185.806	408	.455	
自我成就需求	組間	.719	3	.240	.794
	組內	123.218	408	.302	
社會需求	組間	1.051	3	.350	.936
	組內	152.684	408	.374	
心理需求	組間	1.674	3	.558	1.064
	組內	213.971	408	.524	

* $p < .05$

表 4-4-4 各年級學生在參與動機之事後分析摘要表

參與動機	組別	年級	人數	平均數	標準差	Scheffe 比較
整體	1	一	83	3.72	.421	無
	2	二	169	3.76	.476	
	3	三	98	3.75	.546	
	4	四	62	3.80	.453	
健康適能需求	1	一	83	3.92	.556	無
	2	二	169	3.99	.679	
	3	三	98	3.93	.750	
	4	四	62	3.93	.682	
自我成就需求	1	一	83	3.85	.536	無
	2	二	169	3.84	.514	
	3	三	98	3.92	.629	
	4	四	62	3.93	.526	
社會需求	1	一	83	3.39	.569	無
	2	二	169	3.45	.608	
	3	三	98	3.32	.647	
	4	四	62	3.35	.620	
心理需求	1	一	83	3.66	.595	無
	2	二	169	3.74	.701	
	3	三	98	3.73	.864	
	4	四	62	3.87	.701	

(四) 是否為運動代表隊

表4-4-5得知，是否為運動代表隊之體育性社團學生在參與動機之整體及各分向度上未達顯著差異。

表 4-4-5 是否為運動代表隊在參與動機之 t 檢定及差異情形摘要表

參與動機	代表隊	人數	平均數	標準差	t 值
整體	是	118	3.79	.530	1.016
	否	294	3.74	.457	
健康適能需求	是	118	3.99	.738	.756
	否	294	3.94	.646	
自我成就需求	是	118	3.93	.588	1.327
	否	294	3.85	.532	
社會需求	是	118	3.44	.648	.983
	否	294	3.37	.596	
心理需求	是	118	3.74	.770	.068
	否	294	3.74	.707	

* $p < .05$

(五) 參與社團頻率

由表4-4-6得知，體育性社團學生參與頻率在參與動機之整體達顯著差異，在分向度「自我成就需求」、「社會需求」、「心理需求」上，均達顯著差異；但在分向度「健康適能需求」上未達顯著差異。經scheffe's法事後比較發現，如表4-4-7所示：

- (一) 自我成就需求：參與社團頻率每週4-5次以上高於每週1次以下。
- (二) 社會需求：參與社團頻率每週6次以上高於1次以下、2-3次、4-5次。
- (三) 心理需求：參與社團頻率每週4-5次以上高於2-3次。

表 4-4-6 參與社團頻率在參與動機之單因子變異數分析摘要表

參與動機	變異來源	平方和	自由度	平均平方和	F
整體	組間	1.853	3	.618	2.729*
	組內	92.364	408	.226	
健康適能需求	組間	2.262	3	.754	1.672
	組內	183.946	408	.451	
自我成就需求	組間	2.953	3	.984	3.320*
	組內	120.984	408	.297	
社會需求	組間	4.575	3	1.525	4.171*
	組內	149.160	408	.366	
心理需求	組間	6.496	3	2.165	4.224*
	組內	209.149	408	.513	

* $p < .05$

表 4-4-7 參與社團頻率在參與動機之事後分析摘要表

參與動機	組別	參與頻率	人數	平均數	標準差	Scheffe 比較
整體	1	每週 0-1 次	117	3.73	.428	無
	2	每週 2-3 次	243	3.73	.472	
	3	每週 4-5 次	44	3.93	.443	
	4	每週 6 次以上	8	3.96	1.125	

接續下頁

表 4-4-7 參與社團頻率在參與動機之事後分析摘要表 (續)

參與動機	組別	參與頻率	人數	平均數	標準差	Scheffe 比較
健康適能需求	1	每週 0-1 次	117	3.87	.587	無
	2	每週 2-3 次	243	3.98	.667	
	3	每週 4-5 次	44	4.09	.740	
	4	每週 6 次以上	8	3.70	1.344	
自我成就需求	1	每週 0-1 次	117	3.80	.498	3 > 1
	2	每週 2-3 次	243	3.87	.535	
	3	每週 4-5 次	44	4.09	.538	
	4	每週 6 次以上	8	4.05	1.228	
社會需求	1	每週 0-1 次	117	3.41	.615	4 > 1
	2	每週 2-3 次	243	3.36	.611	4 > 2
	3	每週 4-5 次	44	3.37	.525	4 > 3
	4	每週 6 次以上	8	4.13	.676	
心理需求	1	每週 0-1 次	117	3.79	.692	3 > 2
	2	每週 2-3 次	243	3.65	.722	
	3	每週 4-5 次	44	4.05	.617	
	4	每週 6 次以上	8	3.94	1.263	

(六) 大學後曾參與社團數量

表4-4-8得知，學生參與社團數量在參與動機之整體及各分向度上未達顯著差異。

表 4-4-8 大學後曾參與社團數量在參與動機之單因子變異數分析摘要表

參與動機	變異來源	平方和	自由度	平均平方和	F
整體	組間	.668	3	.223	.970
	組內	93.550	408	.229	
健康適能需求	組間	.264	3	.088	.193
	組內	185.945	408	.456	
自我成就需求	組間	.971	3	.324	1.074
	組內	122.966	408	.301	
社會需求	組間	1.339	3	.446	1.195
	組內	152.397	408	.374	
心理需求	組間	1.650	3	.550	1.048
	組內	213.996	408	.524	

* $p < .05$

表 4-4-9 大學後曾參與社團數量在參與動機之事後分析摘要表

參與動機	組別	社團數量	人數	平均數	標準差	Scheffe 比較
整體	1	一個	215	3.76	.494	無
	2	二個	126	3.77	.398	
	3	三個	45	3.80	.509	
	4	四個以上	26	3.61	.640	
健康適能需求	1	一個	215	3.96	.716	無
	2	二個	126	3.97	.523	
	3	三個	45	3.92	.701	
	4	四個以上	26	3.87	.907	
自我成就需求	1	一個	215	3.87	.559	無
	2	二個	126	3.88	.475	
	3	三個	45	3.96	.584	
	4	四個以上	26	3.72	.717	
社會需求	1	一個	215	3.36	.624	無
	2	二個	126	3.45	.591	
	3	三個	45	3.47	.638	
	4	四個以上	26	3.27	.545	
心理需求	1	一個	215	3.78	.709	無
	2	二個	126	3.71	.703	
	3	三個	45	3.75	.748	
	4	四個以上	26	3.53	.897	

(七) 工讀與否

由表4-4-10得知，工讀與否之社團學生在參與動機之「整體」及在各分向度上「健康適能需求」、「自我成就需求」、「社會需求」、「心理需求」均未達顯著差異。

表 4-4-10 體育性社團學生工讀與否在參與動機之 t 檢定及差異情形摘要表

參與動機	工讀	人數	平均數	標準差	t 值
整體	無	281	3.74	.495	.976
	有	131	3.79	.442	
健康適能需求	無	281	3.92	.680	1.305
	有	131	4.02	.656	
自我成就需求	無	281	3.86	.560	.779
	有	131	3.91	.526	
社會需求	無	281	3.38	.621	.764
	有	131	3.43	.592	
心理需求	無	281	3.73	.758	.245
	有	131	3.75	.649	

* $p < .05$

二、討論

- (一) 在體育性社團中不論男生或女生，在參與動機方面的各項需求是一致的，其研究推論，可能是大學學生在知識或觀念上漸漸成熟，男生也許仍保有前述想法，而女生也許為了美好身材、減肥等因素，因而增強女生參與體育性社團的意願，再加上學校對社團的推廣對象是不分男女，指導老師的施教，亦無男女區別。因此，本研究顯示男、女生在參與動機上的各種需求是無差別的。
- (二) 擔任幹部的學生有職務經歷，在社團活動中更懂得健康適能重要性；而未擔任幹部的學生，在社團活動中，可能較被動性的接受挑戰及學習，所以，擔任幹部的學生比非擔任幹部的學生所獲得的成就感、視野、學習成長等方面收獲更多。
- (三) 不論高年級或低年級學生在參與動機之「健康適能需求」、「自我成就需求」、「社會需求」、「心理需求」各分向上之需求，是沒有區別的，探究其原因，可能是高年級為了維持良好的體格或原有成就，以備未來就學就業之需，而持續參與社團，低年級

則可能是為了增強體格或創造更高運動成就、提昇技能等因素，而更積極參與社團活動，因此，本研究結果年級的高低在參與動機是沒有區別的。

(四) 不論是代表隊或非代表隊對於追求健康適能、自我成長學習、歸屬感或心理上需求，都是沒有太大區別的，探究其原因，可能是代表隊為了提高其運動成就，並保有其良好體能，故仍維持參與意願，而非代表隊的社員則希望藉由社團能改善(加強)健康適能，並能增加運動技能等原因，提昇了參與社團的動機，所以，而產生了本研究結果。

(五) 可能是次數越多者越熱衷社團參與且經驗豐富，喜歡自我挑戰，在多次參與社團活動中，學習更多的才能、更能學習成長，在社團社員中所獲得自我實現的成就感比次數低者亦較高。

(六) 參與社團數量對於追求健康適能、自我成長學習、歸屬感或心理上需求，都是沒有太大區別的，探究其原因，可能是參與社團多的學生，就表示其十分熱衷於社團活動；而參與社團少的學生，對於社團的參與動機上也是不會改變的，因此，而產生了本研究結果。

(七) 體育性社團學生如參與工讀者，研究者推論，由於工讀期間所接觸的人、事、物，獲得多元的啟示，所以，有工讀者未必比無工讀者更重視社團對其自我成長與成就感的培養效能。

第五節 不同背景變項之花東地區大學學生 在參與體育性社團阻礙因素之差異

本節主要討論性別、是否擔任社團幹部、年級、是否為學校代表隊、參與社團頻率、參與社團數量、是否工讀等不同背景變項對於社團阻礙因素上是否有差異。

一、結果分析

(一) 性別

由表4-5-1得知，不同性別在阻礙因素之整體及各分向度上均未達顯著差異。

表 4-5-1 性別在參與體育性社團阻礙因素之 t 檢定及差異情形摘要表

參與動機	性別	人數	平均數	標準差	t 值
整體	男	248	3.01	.567	1.029
	女	164	2.95	.557	
個人因素	男	248	2.93	.673	.429
	女	164	2.90	.575	
外在因素	男	248	3.16	.824	1.366
	女	164	3.05	.786	

* $p < .05$

(二) 擔任運動性社團幹部：

由表4-5-2得知，擔任運動性社團幹部與否在阻礙因素之整體及各分向度上，均未達顯著差異。

表 4-5-2 擔任體育性社團幹部與否在阻礙因素之 t 檢定及差異情形摘要表

參與動機	擔任幹部	人數	平均數	標準差	t 值
整體	有	176	2.98	.590	.244
	無	236	3.00	.543	
個人因素	有	176	2.91	.660	.157
	無	236	2.92	.618	
外在因素	有	176	3.10	.904	.239
	無	236	3.12	.734	

* $p < .05$

(三) 年級

由表4-5-3得知，不同年級之運動社團學生在阻礙因素之整體未達顯著差異，但是各分向度「個人因素」與「外在因素」均達顯著差異。經scheffe's法事後比較發現，如表4-5-4所示：

(一)個人因素中，對於一年級的參與阻礙會比三年級的來得高。

(二)外在因素中，對於一年級的影響阻礙會比四年級的來得低。

表 4-5-3 各年級學生在阻礙因素之單因子變異數分析摘要表

參與動機	變異來源	平方和	自由度	平均平方和	F
整體	組間	.931	3	.310	.978
	組內	129.421	408	.317	
個人因素	組間	3.940	3	1.313	3.307*
	組內	162.020	408	.397	
外在因素	組間	6.111	3	2.037	3.155*
	組內	263.426	408	.646	

* $p < .05$

表 4-5-4 各年級學生在阻礙因素之事後分析摘要表

參與動機	組別	年級	人數	平均數	標準差	Scheffe 比較
整體	1	一	83	3.03	.569	無
	2	二	169	2.97	.546	
	3	三	98	2.94	.601	
	4	四	62	3.08	.537	
個人因素	1	一	83	3.10	.608	1>3
	2	二	169	2.87	.621	
	3	三	98	2.83	.647	
	4	四	62	2.93	.657	
外在因素	1	一	83	2.91	.781	1<4
	2	二	169	3.14	.771	
	3	三	98	3.12	.857	
	4	四	62	3.32	.833	

(四) 是否為運動代表隊

由表4-5-5得知，是否為運動代表隊在阻礙因素之整體及各分向度，均未達顯著差異。

表 4-5-5 是否為運動代表隊在阻礙因素之 t 檢定及差異情形摘要表

參與動機	代表隊	人數	平均數	標準差	t 值
整體	是	118	2.88	.539	-2.445
	否	294	3.03	.568	
個人因素	是	118	2.83	.660	-1.762
	否	294	2.95	.623	
外在因素	是	118	2.97	.755	-2.219
	否	294	3.17	.825	

* $p < .05$

(五) 參與社團頻率

由表4-5-6得知，體育性社團學生參與頻率在阻礙因素之整體未達顯著差異，在分向度「外在因素」上達顯著差異；但在分向度「個人因素」上未達顯著差異。經scheffe's 法事後比較發現，如表4-5-7所示：

外在因素：參與社團頻率每週6次以上高於每週0-1次、2-3次、4-5次。

表 4-5-6 參與社團頻率在阻礙因素之單因子變異數分析摘要表

參與動機	變異來源	平方和	自由度	平均平方和	F
整體	組間	1.219	3	.406	1.284
	組內	129.132	408	.317	
個人因素	組間	.390	3	.130	.320
	組內	165.570	408	.406	
外在因素	組間	6.779	3	2.260	3.509*
	組內	262.759	408	.644	

* $p < .05$

表 4-5-7 參與社團頻率在阻礙因素之事後分析摘要表

參與動機	組別	參與頻率	人數	平均數	標準差	Scheffe 比較
整體	1	每週 0-1 次	117	2.97	.541	無
	2	每週 2-3 次	243	2.99	.570	
	3	每週 4-5 次	44	2.94	.563	
	4	每週 6 次以上	8	3.36	.656	
個人因素	1	每週 0-1 次	117	2.87	.595	無
	2	每週 2-3 次	243	2.94	.630	
	3	每週 4-5 次	44	2.91	.620	
	4	每週 6 次以上	8	2.99	1.313	
外在因素	1	每週 0-1 次	117	3.15	.801	1 < 4
	2	每週 2-3 次	243	3.09	.799	2 < 4
	3	每週 4-5 次	44	3.00	.835	3 < 4
	4	每週 6 次以上	8	3.98	.742	

(六) 大學後曾參與社團數量

由表4-5-8得知，參與社團數量在阻礙因素之整體及各分向度，均未達顯著差異。

表 4-5-8 大學後曾參與社團數量在阻礙因素之單因子變異數分析摘要表

參與動機	變異來源	平方和	自由度	平均平方和	F
整體	組間	2.743	3	.914	1.923
	組內	127.609	408	.313	
個人因素	組間	3.203	3	1.068	1.676
	組內	162.757	408	.399	
外在因素	組間	2.205	3	.735	1.122
	組內	267.333	408	.655	

* $p < .05$

七、工讀與否

由表4-5-9得知，體育性社團學生工讀與否在阻礙因素之整體及各分向度上，均未達顯著差異。

表 4-5-9 體育性社團學生工讀與否在阻礙因素之 t 檢定及差異情形摘要表

參與動機	工讀	人數	平均數	標準差	t 值
整體	無	281	2.99	.560	.255
	有	131	2.98	.573	
個人因素	無	281	2.91	.663	-.210
	有	131	2.92	.573	
外在因素	無	281	3.13	.814	.747
	有	131	3.07	.802	

* $p < .05$

二、討論

(一) 男女性別之所以未達顯著差異，其可能原因也許男生是因為時間、經濟壓力等因素阻礙了他參與社團意願或機會，而女生可能是環境不佳、交通不便等因素，而影響她參與社團的次數，因此本研究結果顯示男女生所受的阻礙因素之平均數上並無太大差異的。

(二) 擔任社團幹部者與其他非幹部者其所感受阻礙因素影響程度是

一樣的，研究者推論，當幹部者也許在職務工作上增加負擔，在時間分配上頗感不夠，或對場地設施不滿意度因職責所在而感受特別強烈等，而非幹部者則可能是因交通不便、家庭經濟壓力或課業繁重等因素，使得本研究對社團幹部與非幹部間在社團參與阻礙因素之平均數上是無差異性的。

(三) 一年級學生在參與體育性社團時，可能就比較會因為運動技巧不佳、缺乏自信心或疲勞等因素而影響其參與社團活動。而一年級的學生可能就不會因為社團的設備或品質不佳而影響其前往參加社團活動。

(四) 代表隊或非代表隊，其在參與社團時，對個人阻礙因素與外在阻礙因素間之影響與感受是一樣的，探究其原因可能是代表隊者因經常要訓練，在時間、體力或課業上之困擾較重，影響參與社團的意願；非代表隊者則可能因運動技術不佳、社團氣氛差或環境等因素，阻礙他參與意願。所以，本研究顯示代表隊或非代表隊在阻礙因素之平均數是無差異的。

(五) 可能是每週6次之學生因多參與社團活動，對場地環境設施過差而心生不滿，或是對指導老師之指導產生不滿情緒所致，亦或是場地環境設施太差，以致嚴重影響其參與活動頻率，而參與頻率較低者，可能因未瞭解現況，或因強烈興趣與需求，影響程度低於參與頻率較高者。

(六) 不論曾參與多少社團數量，學生在參與社團時，對個人阻礙因素與外在阻礙因素間之影響與感受是一樣的，探究其原因可能是參與社團數多的學生，因其本身就喜歡參與社團，不論有再多的困難或阻礙，亦不會影響其參與社團的活動。而參與社團數少的學生，或許他對於體育性社團有著特別的喜好，所以，只要他參

與一個社團活動，阻礙的因素對學生來說影響就不明顯了。

(七) 社員不會因工讀與否對參與社團阻礙因素中之個人因或外在因素而有所區別，探究其原因，有工讀的社員在時間運用上除了課業外，其他時間可能都去打工，以貼補生活費或學費，也許因減少參與社團活動次數，以降低花費，以致阻礙參與意願；而無工讀者則可能是為了將來升學，發奮讀書，或為將來就業，努力從事其他方面的研究學習，以增加就業技能，亦阻礙參與次數；因此，本研究顯示工讀與否在阻礙因素上，並無顯著差異。

第六節 花東地區大學學生體育性社團參與動機 與阻礙因素之相關情形

本節主要討論社團參與動機的四個分構面「健康適能需求」、「自我成就需求」、「社會需求」、「心理需求」與社團阻礙因素中的「個人因素阻礙」、「外在因素阻礙」是否有相關情形。

一、結果分析

由表4-6-1研究發現，花東地區大學學生體育性社團參與動機與阻礙因素整體來看，在阻礙因素之個人因素構面與自我成就需求向度上呈現負相關，且在外在因素阻礙構面與整體、健康適能需求、自我成就需求、社會需求、心理需求向度上呈現正相關。

表 4-6-1 花東地區大學學生體育性社團參與動機與阻礙因素之相關分析摘要表

參與動機	阻礙因素		
	整體	個人因素阻礙	外在因素阻礙
整體	.042	-.086	.190*
健康適能需求	.038	-.043	.126*
自我成就需求	-.022	-.157*	.164*
社會需求	.045	-.014	.101*
心理需求	.072	-.026	.168*

* $p < .05$

二、討論

由研究結果顯示，自我成就需求上越高則個人阻礙因素就越低，外在阻礙因素越大則整體、健康適能需求、自我成就需求、社會需求、心理需求就越大。

第五章 結論與建議

本研究旨在透過問卷調查法的方式，所使用的問卷工具為鄧崇淡「台北地區獨立學院學生運動性社團參與動機與阻礙之調查問卷」問卷調查之結果，瞭解花東地區大學學生體育性社團參與動機與阻礙因素之現況、比較不同背景之花東地區大學學生體育性社團參與動機與阻礙因素的差異情形，並探討花東地區大學學生體育性社團參與動機與阻礙因素之相關情形；最後，根據研究結果綜合結論並提出建議。

第一節 結論

本研究根據研究結果，獲得以下幾點結論

- 一、參與體育性社團的人數以男性較多，可能因為一年級是新生，對於社團性質的不熟悉，所以在參與人數上以二年級為最多，四年級因為可能要畢業為入社會工作做準備，所以在參與人數上為最少。對於參與頻率越高者，因為在社團活動中為了對自我信心的培養，將會在自我成就、社會、心理上有著較高的需求。
- 二、一年級在參與體育性社團時或許會因個人的信心不足或對體育性社團活動的不熟悉，所以會比三年級有更多的個人因素阻礙。而四年級在參與體育行社團時因為瞭解活動中許多的缺失，所以會比一年級更容易因為外在因素而放棄參與活動。
- 三、花東地區大學學生體育性社團參與動機與阻礙因素整體來看，在阻礙因素之個人因素構面與自我成就需求向度上呈現負相關，且在外在因素阻礙構面與整體、健康適能需求、自我成就需求、社會需求、心理需求構面上呈現正相關。

第二節 建議

本研究根據研究結果，提出以下幾點建議：

一、結果之應用性建議

本研究除了依據問卷調查結果所顯示的問題外，同時在問卷發放過程中，與體育性社團學生接觸閒談，發現學生與學校間在認知上的問題，因此，彙集問卷調查結果及實際接觸發掘相關問題，提供建議如下：

(一) 對學生建議方面

希望學生在參與體育性社團之時，不肯擔任幹部都是因為對行政流程的不熟悉感到害怕，學校在簡化社團相關行政流程後，除了可以鼓勵學生在辦理活動中獲得健康適能的需求之外，亦可在擔任社團幹部的過程中，自我學習成長，從被服務者晉身為提供服務者，如此對於學生個人擁有健康的體適能外，也才可使體育性社團永續經營運作。

(二) 對學校建議方面

1、增加社團補助經費

經由問卷調查結果顯示，活動阻礙問題首選在社團無補助或補助太少，相信這是各校學生社團共同的感受，因為眾所周知，經費是活動命脈，經費多寡將影響活動大小、參與人數、內容豐富程度等，因此各院校應適切籌編經費，有效控管並適時補助社團，使社團活動內容生動活潑，更具內涵，以提升社員參與頻率，以體育性社團而言，運用經費多舉辦各類型運動項目比賽，如此不但提升運動風氣，亦可培養社員習得比賽規則與賽事行政工作，可謂一舉數得。

2、改善運動場所環境與設施

在問卷調查結果發現，場地設備不足或品質不佳，以及活動場所

環境不佳，社員往往因場地設備不足或品質不佳，而降低參與意願及頻率。因此，各院校均應針對上述可能的現象，予以改善，如此才能建立健全的體育性社團。

二、對於後續研究的建議

(一) 在研究對象方面：本研究僅針花東地區三所大學體育性社團學生社團參與動機與阻礙因素進行調查，對於其他北區、中區、南區大學等學校之體育性社團學生社團參與動機與阻礙因素，則無法得知。因此，建議在後續研究中，可將研究母群體再加以擴大，針對其他地區獨特院校或大學等單位，在體育性社團學生社團參與動機與阻礙因素進行研究，藉以了解其他地區獨特院校或大學體育性社團學生在參與社團活動時之需求及阻礙因素，並提供其他不同性質之大專院校、主管機關、社團指導老師進行相關事宜規劃之參考。

(二) 在研究工具方面：本研究是以為鄧崇淡（2007）「台北地區獨立學院學生運動性社團參與動機與阻礙之調查問卷」作為研究工具。並交由研究對象-花東地區三所大學體育性社團學生填寫，以瞭解該院校之體育性社團學生參與動機及阻礙因素，問卷內容雖然明確、詳細，但未來若能再對其他變項加以相互驗證比較，相信更能真確地明瞭體育性社團學生參與動機及阻礙因素的內涵。

(三) 在研究方法方面：本研究採用問卷調查法進行研究，雖然能簡便的獲得量化的統計資料，但因體育性社團學生參與動機及阻礙因素所涉及之層面非常廣泛，許多現象或事實，恐無法於問卷填答中取得。但未來若能再配合實地訪查、晤談或觀察等方式進行，相信更能獲得質量並重的研究成果。

參考文獻

一、中文部分

- 丁仁方（1986）。利益團體在政策過程中影響之評估—大宗物資進口與紡織品出口配政策比較分析。未出版碩士論文，國立台灣大學，台北市。
- 孔繁昌（2002）。國軍軍醫院志願服務者參與動機與工作滿意度之研究：以三軍總醫院為例。未出版碩士論文，政治作戰學校，台北市。
- 王麗容（1992）。企業福利與人力資源管理。提升工作生活品質與企業發展研討會：台北。
- 田瑞良（2004）。雲林科技大學學生社團活動參與態度及阻礙因素之研究。未出版碩士論文，雲林科技大學，雲林縣。
- 何進財（2000）。社團指導老師的角色。訓育研究，39（1），1-3。
- 何福田等人（1991）。大院校學生參與社會服務之研究。台北：行政院青輔會。
- 吳勝儒（2000）。高級職業學校學生對智能障礙同儕的態度。未出版碩士論文，國立彰化師範大學，彰化縣。
- 吳聰賢（1984）。態度量表的建立。收錄於楊國樞等編著：社會及行為科學法。台北：東華。
- 吳麗君（1987）。國民中小學師生對視覺障礙學生接納態度之研究。未出版碩士論文，國立台灣師範大學，台北市。
- 呂青山、張宏文（1993）。國立藝專學生幹部參與社團態度之研究。藝術學報，52，34-45。
- 呂銀益、紀明德（1997）。大專院校運動性社團功能之探討。大專體育，30，91-93。

- 宋其英 (2002)。師院生次級文化之調查研究。未出版碩士論文，國立東華大學，花蓮縣。
- 李世珍 (2001)。以系統思考研究組織啟動變革之歷程—以北高戶政事務所為例。未出版碩士論文，國立中山大學，高雄市。
- 李志峰、楊慶南、邱智麟 (2003)。大葉大學學生運動性休閒參與動機之研究。大葉學報，12 (2)，99-108。
- 邱展謙 (1993)。領導型態、部屬人格特質與員工組織承諾相關之研究。未出版碩士論文，中國文化大學，台北市。
- 林生傳 (1994)。教育社會學。臺北：復文。
- 林美珠 (1993)。家庭主婦參與志願服務對家庭關係之影響。未出版碩士論文，東海大學，台中縣。
- 姜占魁 (1993)。組織行為與行政管理。台北：曉園。
- 施貞仰 (1990)。企業人事人員對人力資源發展態度之研究。未出版碩士論文，中國文化大學，台北市。
- 徐瑋伶、鄭伯璫、黃敏萍 (2002)。華人企業領導人的員工歸類與管理行為。本土心理學研究，18，51-88。
- 馬啟偉、張力為 (1996)。體育運動心理學。台北：東華。
- 高嘉慧、朱萸 (2002)。身心障礙兒童家庭支持系統的管理。空大學訊，291，137-142。
- 張月芬 (2003)。家庭教育中心志工參與動機、內外控信念與其組織承諾之研究。未出版碩士論文，嘉義大學，嘉義縣。
- 張良漢、蘇士博 (2000)。大專院校學生社團經營管理之探討—以運動性社團為例。大專體育，51，140-147。
- 張春興 (1995)。現代心理學。台北：東華。
- 張春興 (1991)。張氏心理學辭典。台北：東華。

- 張春興 (2002)。教育心理學。台北：東華。
- 梁慧雯 (1999)。老人居家服務志工持續參與服務因素之探討—以祥合計畫為例。未出版碩士論文，東海大學，台中縣。
- 許義雄、陳皆榮、陳麗華、張少熙 (1992)。青年休閒活動現況及其阻礙因素之研究。台北：行政院青輔會。
- 郭生玉 (1996)。心理教育研究法。台北：精華。
- 陳佩秀 (1996)。主管視察行為、個別化關懷行為與組織公民行為關係之實證研究-以金融業為例。未出版碩士論文，淡江大學，台北縣。
- 陳家菱 (1993)。論大學社團之管理：以臺灣大學為例。未出版碩士論文，國立台灣大學，台北市。
- 陳振貴、張火木 (1996)。大專學生的休閒生活與現代價值觀的建立。技術及職業教育，35，37-40。
- 陳藝文 (2000)。休閒阻礙量表之建構—以北部大學生為例。未出版碩士論文，國立體育學院，桃園縣。
- 陳世霖 (2006)。高科技產業勞工休閒參與及休閒阻礙之研究—以楠梓加工出口區三家半導體廠商為例。未出版碩士論文，國立中正大學，嘉義縣。
- 陳儀珊 (1989)。婦女志願工作者之研究。未出版碩士論文，東海大學，台中縣。
- 曾建元 (2000)。大學通事教育理念與學生社團參與。公民訓育學報，9，256-284。
- 湖中鴨譯 (1989)。志願服務動機淺介。社會福利，75，33-35。
- 黃富順 (1989)。成人心理與學習。台北市：師大書苑。
- 楊國樞 (1995)。社會及行為科學研究法。台北：東華。

- 楊淑娥 (1996)。大學生社團參與及其心理社會發展之分析研究。未出版碩士論文，國立彰化師範大學，彰化縣。
- 楊極東 (1976)。我國大學院校學生課外活動現況調查研究。台北：正中。
- 楊慕慈 (1999)。康寧護專學生 a 型行為、壓力、學業成就與社團參與之研究。衛生教育學報，12，183-196。
- 葉椒椒 (1995)。工作心理學。台北：五南。
- 廖運榮、廖運正 (2004)。大專院校學生對體育性社團評鑑要素之重要性認同調查研究。明新學報，30，87-100。
- 劉兆明 (1992)。工作動機理論的發展。應用心理學報，1，39-51。
- 趙峻郁、劉維群、邱文信 (2006)。體育性社團參與對大專校院學生人格特質影響之探討。高雄餐旅學報，8，265-273。
- 鄧崇淡 (2007)。台北地區獨立學院學生運動性社團參與動機與阻礙因素之研究。未出版碩士論文，台北市立體育學院，台北市。
- 盧俊宏 (1994)。運動心理學。台北：師大書苑。
- 謝政諭 (1996)。體驗有益的大學社團活動—以達認識與充實生涯規劃。訓育研究，35 (3)，29-32。
- 謝海平、龔充文、黃世瑋 (1992)。我國大學學生參與社團活動現況之探討。訓育研究，31 (3)，39-56。
- 魏家廉 (1997)。淺析大專院校運動性社團活動之休閒教育功能。大專體育，34，91-96。
- 魏家廉 (1998)。大專學生社團活動之休閒利益探討。臺灣體育，96，13-17。
- 羅麗雲 (2001)。大學生社團參與態度及其評價之研究—以逢甲大學為例。未出版碩士論文，中華大學，新竹市。

二、外文部份

- Boothby, J., Tungatt, M. F., & Townsend, A. R. (1981). Ceasing participation in Sports activity: reported reasons and their implications. *Journal of Leisure Research*, 13, 1-14.
- Crawford, D. W., & Godbey, G. C. (1987). Reconceptualizing barriers to family leisure. *Leisure Sciences*, 9, 119-127.
- Godbey, G. (1985). Nonuse of public leisure services: A model. *Journal of park and recreation Administrations*, 3(2), 1-13.
- Jackson, E. L. (1983). Activity-Specific Barriers to Recreation Participation. *Leisure Sciences*, 6, 47-60.
- Jackson, E. L. (1988). Leisure constraints: A survey of past research. *Leisure Sciences*, 10, 203-215.
- Mull, R. F., Bayless, K. G., Ross, C. M. & Jamieson, L. M. (1987). *Recreational sport management. (3rd ed):* Human Kinetics.
- Searle, M. S., & Jackson, E. L. (1985). Rescreation in non-participation and barriers to participation: Considerations for the management of recreation delivery systems. *Journal of Park and Recreation Administration*, 7(2), 233.



附件一

台北地區獨立學院學生運動性社團參與動機與阻礙之調查問卷-預試卷

親愛的同學，您好：

首先要感謝您的協助，使本研究得以順利進行。這份問卷主要的目的是想要瞭解貴校學生社團活動參與動機及阻礙因素，答案無所謂對錯，請您依照個人的實際感受填寫，這次調查以不記名的方式進行，您所填答的資料將作為學術探討之用，並適時地提供本校相關單位參考運用，十分寶貴，敬請詳實填答，謝謝您！

敬祝 身心健康、萬事如意

台北市立體育學院運動科學所在職專班

指導教授：林國瑞 博士

研究生：鄧崇淡 敬上

【第一部份】基本資料

請將您認為適合的答案，在「」內打「」。

一、性別：1. 男 2. 女

二、擔任運動性社團幹部：1. 有 2. 無

三、年級：1. 一年級 2. 二年級 3. 三年級 4. 四年級

四、您是否為運動代表隊：1. 是 2. 否

五、參與社團頻率：1. 每週0-1次 2. 每週2-3次 3. 每週4-5次 4. 每週6次以上

六、工讀（打工）：1. 無 2. 有

【第二部份】社團活動參與動機

說明：以下是想瞭解您參與社團活動的動機，每一題目代表一種參與動機，請您按照自己看法，依同意程度勾選。

非
常
不
同
意

不
同
意

沒
意
見

同
意

非
常
同
意

健康適能需求

1. 參與運動性社團，是為了增進健康-----
2. 參與運動性社團，是為了加強體能-----
3. 參與運動性社團，是為了擁有健美身材及體態-----
4. 參與運動性社團，是為了強化身體適應能力-----
5. 參與運動性社團，是為了增強活力-----

自我成就需求

6. 參與運動性社團，是為了展現自己的運動能力-----
7. 參與運動性社團，是為了興趣-----
8. 參與運動性社團，是為了向自己挑戰-----
9. 參與運動性社團，是為了學習更多的運動技能-----
10. 參與運動性社團，是為了獲得自我實現的成就感-----
11. 參與運動性社團，是為了擴展生活視野-----
12. 參與運動性社團，是為了讓自己學習成長-----
13. 參與運動性社團，是因為自己很有運動天份-----
14. 參與運動性社團，是為了培養終身運動習慣-----

社會需求

15. 參與運動性社團，是為了陪他人參加-----
16. 參與運動性社團，是為了結交朋友-----

17. 參與運動性社團，是為了擴展自己社交領域-----
18. 參與運動性社團，是為了讓自己有歸屬感-----
19. 參與運動性社團，是因為師長及親友的建議或鼓勵----
20. 參與運動性社團，是因為運動明星的丰采激發我的興趣（如王建民陳信安等）-----

心理需求

21. 參與運動性社團，是為了讓我忘記生活中的不愉快----
22. 參與運動性社團，是為了遠離每日繁雜的課業-----
23. 參與運動性社團，是為了讓自己能夠放鬆-----
24. 參與運動性社團，是為了紓解日常生活的壓力與緊張--
25. 參與運動性社團，可以發洩不悅的情緒-----
26. 參與運動性社團，是為了心情愉快-----

【第三部份】社團活動參與阻礙因素

說明：以下是想瞭解您對社團活動參與阻礙的看法，每一個題目代表與社團活動參與阻礙有關的敘述，請您對下列每一個問題的看法，依據您同意的程度在空格中打勾。

非				
常				非
不	不	沒		常
同	同	意	同	同
意	意	見	意	意

個人因素阻礙

1. 在社團中，曾有過不好的經驗-----
2. 個性較內向-----

- 3. 學習能力差-----
- 4. 運動技巧不佳-----
- 5. 體能無法負荷-----
- 6. 身體受傷或健康不佳-----
- 7. 課業繁重-----
- 8. 運動過後會因疲憊而影響自己的讀書(上課)精神或效率--
- 9. 缺乏自信心-----
- 10. 外務太多，沒有時間-----

外在因素阻礙

- 11. 打工、補習、考試、打電玩、家忙等-----
- 12. 場地設備不足或品質不佳-----
- 13. 活動場所環境不佳-----
- 14. 因為社團無任何補助或補助太少-----
- 15. 缺乏適當的指導老師-----
- 16. 活動地點交通不便或缺乏交通工具-----
- 17. 社團費用太高-----
- 18. 家長親友的反對-----
- 19. 因為受到參與社團人數太少之影響-----
- 20. 社團幹部領導能力不佳-----

問卷到此結束，謝謝您的熱心協助！

大學學生社團活動參與動機及阻礙因素問卷調查

親愛的同學您好：

這是一份有關貴校學生社團活動參與態度及阻礙因素方面的問卷，主要目的是希望瞭解貴校學生社團活動參與情形、參與態度及阻礙因素之間的相關聯性，答案無所謂對錯，請依您的實際感受填寫。您所提的資料僅用於學術研究，以提供學校和行政機關做為參考。

本問卷包括三個部分，請您仔細閱讀各部分作答說明與題目後，依據您真實的感受與經驗作答，請不要有所遺漏，非常謝謝您在百忙之中填答這份問卷，謝謝您的協助！

敬祝 健康快樂

國立台東大學健康促進與休閒管理研究所

指導教授 周財勝 博士

研究生 徐志杰

中華民國九十八年一月

【第一部份】基本資料

請將您認為適合的答案，在「」內打「」。

一、性別：1. 男 2. 女

二、擔任體育性社團幹部：1. 有 2. 無

三、年級：1. 一年級 2. 二年級 3. 三年級 4. 四年級

四、您是否為運動代表隊：1. 是 2. 否

五、參與社團頻率：1. 每週0-1次 2. 每週2-3次 3. 每週4-5次 4. 每週6次以上

六、工讀（打工）：1. 無 2. 有

【第二部份】社團活動參與動機

說明：以下是想瞭解您參與社團活動的動機，每一題目代表一種參與動機，請您按照自己看法，依同意程度勾選。

非
常
不
同
意
不
同
意
沒
有
意
見
非
常
同
意
同
意

健康適能需求

1. 參與體育性社團，是為了增進健康-----1 2 3 4 5
2. 參與體育性社團，是為了加強體能-----1 2 3 4 5
3. 參與體育性社團，是為了擁有健美身材及體態-----1 2 3 4 5
4. 參與體育性社團，是為了強化身體適應能力-----1 2 3 4 5
5. 參與體育性社團，是為了增強活力-----1 2 3 4 5

自我成就需求

6. 參與體育性社團，是為了展現自己的運動能力-----1 2 3 4 5
7. 參與體育性社團，是為了興趣-----1 2 3 4 5
8. 參與體育性社團，是為了向自己挑戰-----1 2 3 4 5
9. 參與體育性社團，是為了學習更多的運動技能-----1 2 3 4 5
10. 參與體育性社團，是為了獲得自我實現的成就感-----1 2 3 4 5
11. 參與體育性社團，是為了擴展生活視野-----1 2 3 4 5
12. 參與體育性社團，是為了讓自己學習成長-----1 2 3 4 5
13. 參與體育性社團，是因為自己很有運動天份-----1 2 3 4 5

社會需求

14. 參與體育性社團，是為了陪他人參加-----1 2 3 4 5
15. 參與體育性社團，是為了結交朋友-----1 2 3 4 5
16. 參與體育性社團，是為了擴展自己社交領域-----1 2 3 4 5
17. 參與體育性社團，是為了讓自己有歸屬感-----1 2 3 4 5
18. 參與體育性社團，是因為師長及親友的建議或鼓勵----1 2 3 4 5

心理需求

19. 參與體育性社團，是為了讓我忘記生活中的不愉快----1 2 3 4 5
20. 參與體育性社團，是為了遠離每日繁雜的課業-----1 2 3 4 5
21. 參與體育性社團，是為了讓自己能夠放鬆-----1 2 3 4 5
22. 參與體育性社團，是為了紓解日常生活的壓力與緊張--1 2 3 4 5
23. 參與體育性社團，可以發洩不悅的情緒-----1 2 3 4 5
24. 參與體育性社團，是為了心情愉快-----1 2 3 4 5

【第三部份】社團活動參與阻礙因素

說明：以下是想瞭解您對社團活動參與阻礙的看法，每一個題目代表與社團活動參與阻礙有關的敘述，請您對下列每一個問題的看法，依據您同意的程度在空格中打勾。

非
常
不
同
意

不
同
意

沒
同
意

非
常
同
意

個人因素阻礙

1. 在社團中，曾有過不好的經驗-----1 2 3 4 5

2. 個性較內向-----1 2 3 4 5
3. 學習能力差-----1 2 3 4 5
4. 運動技巧不佳-----1 2 3 4 5
5. 體能無法負荷-----1 2 3 4 5
6. 身體受傷或健康不佳-----1 2 3 4 5
7. 課業繁重-----1 2 3 4 5
8. 運動過後會因疲憊而影響自己的讀書（上課）精神或效率1 2 3 4 5
9. 缺乏自信心-----1 2 3 4 5
10. 外務太多，沒有時間-----1 2 3 4 5

外在因素阻礙

11. 場地設備不足或品質不佳-----1 2 3 4 5
12. 活動場所環境不佳-----1 2 3 4 5
13. 因為社團無任何補助或補助太少-----1 2 3 4 5
14. 缺乏適當的指導老師-----1 2 3 4 5
15. 活動地點交通不便或缺乏交通工具-----1 2 3 4 5
16. 因為受到參與社團人數太少之影響-----1 2 3 4 5

問卷到此結束，謝謝您的熱心協助！