

國立台東大學社會科教育學系社會科教學碩士班
碩士論文

指導教授：侯松茂 先生

國民小學幼童軍活動在品格教育
運用之研究

研 究 生：楊大慶 撰

中華民國九十八年八月

國立台東大學

學位論文考試委員審定書

系所別：社會科教學碩士班

本班 楊大慶 君

所提之論文 國民小學幼童軍活動在品格教育運用之研究

業經本委員會通過合於 ☒ 碩士學位論文 條件
☐ 博士學位論文

論文學位考試委員會：

范焜文

(學位考試委員會主席)

范焜文

侯松茂

魏俊華

侯松茂

(指導教授)

論文學位考試日期：98 年 8 月 12 日

國立台東大學

附註：1. 一式二份經學位考試委員會簽後，送交系所辦公室及註冊組或進修部存查。

2. 本表為日夜學制通用，請依個人學制分送教務處或進修部辦理。

博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立臺東大學 社會科教學 系(所) 社會科教學碩士班 組 98 學年度第 一 學期取得 碩 士學位之論文。
論文名稱：國民小學幼童軍活動在品格教育運用之研究

本人具有著作財產權之論文全文資料，授權予下列單位：

同意	不同意	單 位
☐	☒	國家圖書館
☒	☐	本人畢業學校圖書館
☐	☒	與本人畢業學校圖書館簽訂合作協議之資料庫業者

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

☐ 同意 ☒ 不同意 本人畢業學校圖書館基於學術傳播之目的，在上述範圍內得再授權第三人進行資料重製。

本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利(未申請者本條款請不予理會)的附件之一，申請文號為：_____，請將全文資料延後半年再公開。

公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
			☒

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同授權。

指導教授姓名：侯松茂 (親筆簽名)

研究生簽名：楊大慶 (親筆正楷)

學 號：1396004 (務必填寫)

日 期：中華民國 98 年 8 月 14 日

1. 本授權書 (得自 <http://www.lib.nttu.edu.tw/theses/> 下載) 請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。

2. 依據 91 學年度第一學期一次教務會議決議：研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化，並至遲於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」

授權書版本: 2008/05/29

謝 誌

終於熬到了寫「謝誌」的時候，千盼萬盼這一天的到來…卻不知如何起筆，是要感謝的人太多了，還是論文寫作之後的腦袋疲乏也好…我想這三個寒暑的耕耘，是該收成的時候了，雖不至結實纍纍、果實飽滿，但也受益良多，不管在學問的造就與視野的拓展皆更上一層樓，畢竟我曾努力過…

論文的完成，幸蒙侯松茂教授的指導與教誨，對於研究的方向與架構、觀念的啟迪、資料的提供逐一斧正，於此獻上最深的敬意與謝意。論文更臻完善，亦承蒙口試委員魏俊華教授與范熾文教授對論文提出寶貴的意見，以及修改方向與疏漏處之指正，在此謹深致謝忱。

因緣際會下來到台東這塊美麗的土地，蔚藍的海洋、翠綠的山野、豐富的鄉土民情…讓過慣都市生活的我，一再為之動容、感動不已，因為這裡多了一份對生態保護與環境共生的尊重與關懷，在研究所進修時期，感謝授課教授開啟了我不同的視野與感官，讓我對這塊土地更加疼惜愛護。當然，進修的過程總少不了同儕間的互動，感謝這段日子來，互信互諒、無私的貢獻，雖然彼此難免有磨擦，但我們終究完成了任務，感謝大家！

求學過程完成了人生大事，感謝老婆曉慧與岳父母的體諒，讓我從此安定下來，造就出一個真正屬於自己的家，我愛你們，有你們的日子裡，雖有風雨，卻也甜蜜快樂。

求學路途走來跌跌撞撞，曾經放蕩過、也曾迷失過…在我最黑暗的時期，伸出雙手拉拔我的人，是永不放棄的伯父母與不在人間的祖母，有您們，才有現在的我…謹將這份榮耀獻給您們…

大慶 謹誌於 台東大學

中華民國九十八年八月

國民小學幼童軍活動在品格教育運用之研究

研 究 生： 楊大慶

國立台東大學社會科教育學系社會科教學碩士班

摘 要

本研究旨在了解幼童軍活動在品格教育的運用與因應策略。首先探討九年一貫課程中品格教育的實施困境，探究幼童軍活動在品格教育上的意義與功能，並進一步瞭解透過幼童軍活動實施品格教育的運用成效與因應策略，最後根據研究發現，歸納研究結論，提出具體可行之建議。

所採用之研究方法為文獻分析（document analysis）與訪談法（interview approach），針對相關之文獻資料，予以整理分析之。本研究採立意取樣，以桃園縣公立國民小學及幼童軍團作為取樣範圍，未包含私立小學。研究之對象為各公立國民小學之教育人員5位及幼童軍服務員5位。教育人員包括學校校長、負責幼童軍教育職務之訓導主任及訓育組長以及一般教師。

根據研究結果，本研究主要發現如下：

- 一、九年一貫課程品格教育沒有明確的課程內容及實施方式，隱藏在十大能力指標裡面，教學者沒有深刻體會易將品格教育忽略掉。
- 二、九年一貫課程品格教育的困境，在於教學者專業與能力、家長配合、學校與教育行政單位的配合、時間分配。
- 三、幼童軍活動在品格教育上的意義與功能。受訪教師認為幼童軍活動提供多元化學習方式，彌補學校與家庭所不足的，透過實際行動、做中學，形塑品格、發展技能；受訪服務員則認為幼童軍活動營造具使命感、做中學的環境氛圍，完整的教育活動進程與三大制度，符合身心發展，是發揮自我潛能及品格實踐的管道，
- 四、教師部份對參與幼童軍成員的品格表現是持肯定態度；服務員部份則認為在童軍紀律下，良好的品格行為並不能完全推論到其他環境下。
- 五、幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的困境，有學校行政無法配合、教師的認知與意願不足、家長與社區的參與度低與服務員的世代斷層四項。
- 六、幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的因應策略，有教育行政支持參與、轉型為社區團、經費有效運用與服務員的傳承四項。

根據上述研究發現，研究者進一步提出，對教育單位、幼童軍服務員、家長及後續研究的建議。

關鍵字：幼童軍活動、品格教育

The research on the application of elementary scouting on character education

Author : Ta-Ching Yang

Master Program of Social Studies Teaching, Department of Social Studies Education,
National Taitung University

Abstract

The main purpose of the study is to find out the application of cub scouting on character education and the coping strategies. First of all, investigate the difficulties of implementation of character education of the Grade 1-9 Curriculum, and the meaning and functions of cub scouting to character education. Furthermore, comprehend the effects of application of character education implementation through cub scouting and coping strategies. Finally, according to the finding of the research to sum up the conclusion of the study and submit specific and feasible suggestions.

The methods of research the study adapted were Document Analysis and Interview Approach. Arrange, analyze and discuss the information and data according to the relative documents. By means of purposive sampling, the study took public elementary schools and cub scout packs in Taoyuan County as the sampling range. The subjects of the study were 5 educational staff and 5 cub scout leaders of public elementary schools. The educational staff included school principals, directors of student-affairs and section chiefs of student activities who were charge of cub scout education, and regular teachers.

The results of the study were as following:

1. There were no specific content of curriculum and methods to implement for character education of the Grade 1-9 Curriculum, which hid in the ten competence indicators. It is easy to ignore the character education for the teacher if he or she does not have a deep realization.
2. The difficulties of character education of the Grade 1-9 Curriculum are the professional ability of teachers, parents cooperation, school-educational administration cooperation and time distribution.
3. The meanings and functions of character education of cub scouting. The interviewed teachers thought that the cub scouting provided diversified learning methods through practical movements, learning by doing, character shaping and skill developing; the interviewed cub scout leaders thought that cub scouting constructed the sense of responsibility and the circumstances of learning by doing. And the complete educational activity progress and the three systems of cub scout to meet mental-and-physical developing which are the channels for developing self-potential and character implementation.
4. Most of teachers and cub scout leaders have positive attitudes in character performance of the participants of cub scouting; some cub scout leaders thought that under scout discipline, good character behaviors can not be inferred to other environments.
5. There are four difficulties of fitting into with the character education of the Grade 1-9 Curriculum for the cub scouting including incoordination of school administration, the teacher's lack of cognition and willingness, low participations of parents and communities, and the generation gaps in cub scout leaders .
6. The four coping strategies of cub scouting fitting into with the Grade 1-9 Curriculum are supporting participation of educational administration, transforming to community groups, using expenditure effectively, and passing down of cub scout leaders.

According to the outcomes of the study, further, the researchers submit the suggestions for the educational sections, cub scout leaders, parents and subsequent researches.

Keywords: Cub scouting, Character education

目 次

第一章 緒論

第一節 研究問題背景與動機	1
第二節 研究目的與待答問題	4
第三節 名詞釋義	5
第四節 研究範圍與限制	6

第二章 文獻探討

第一節 幼童軍活動的發展與意義	7
第二節 幼童軍活動的內涵	19
第三節 品格教育之意涵與相關研究	35

第三章 研究設計

第一節 研究架構	51
第二節 研究方法	52
第三節 研究對象	53
第四節 研究工具	54
第五節 研究流程	56
第六節 資料處理與分析	57
第七節 研究之信度與效度	59
第八節 研究倫理	60

第四章 研究結果與討論

第一節 九年一貫課程中品格教育實施與以往課程之差異	61
第二節 九年一貫課程中品格教育實施的現況與困境	64
第三節 幼童軍活動在品格教育上的意義與功能	73
第四節 幼童軍活動在品格教育上的實施方式與內容	79
第五節 幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的實施方式與困境	91
第六節 幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的因應策略	97
第七節 綜合討論與省思	100

第五章 結論與建議

第一節 結論	103
第二節 建議	105

參考文獻

中文部分	108
英文部分	111

附錄

附錄一 訪談大綱（修正前）	112
附錄二 訪談大綱（修正後）	113



表 次

表 2-1 中國童子軍發展紀要.....	9
表 2-2 中國幼童軍發展紀要.....	11
表 2-3 幼童軍羚羊級進程內容.....	28
表 2-4 幼童軍狼級進程內容.....	28
表 2-5 幼童軍鹿級進程內容.....	29
表 2-6 幼童軍豹級進程內容.....	30
表 2-7 幼童軍技能章內容.....	31
表 2-8 品格教育之定義彙整表.....	37
表 2-9 品格教育核心價值彙整表.....	41
表 2-10 我國國民小學道德科目發展演變.....	47
表 3-1 5 位受訪服務員基本資料.....	53
表 3-2 5 位受訪教育人員基本資料.....	53
表 3-3 研究者個人經歷表.....	54
表 3-4 訪談大綱編製過程.....	55
表 3-5 專家效度之專家學者名單.....	55
表 3-6 原始資料紀錄符號說明表.....	57
表 3-7 研究的信效度.....	59

圖 次

圖 2-1 童子軍組織系統圖.....	19
圖 2-2 幼童軍團組織圖.....	22
圖 3-1 研究架構圖.....	50
圖 3-2 研究流程圖.....	58



第一章 緒論

第一節 研究問題背景與動機

壹、研究問題背景

前教育部長曾志朗（2002）曾說：「無論九年一貫過程或者多元入學，這些體制上的改革並非教改的核心，它們都只是在建立一個『良善的教育環境架構』，教改的真正核心應該在於塑造學生的『精神面貌』，它的思考在於我們到底要『培育』出什麼樣的學生。」學習的樂趣，通常不會停留在熱鬧而又空泛的活動，而是來自於內在的充實與自我能力的提昇；教育的核心，須著重在學生品格教育的落實，形塑正向的精神面貌、激發潛在的學習動機，產生學習的樂趣。而所指的「精神面貌」，在建立學生傳統美德與健全正向的品格。

二十世紀末期，從美國開始，全球飽嚙泡沫經濟的苦果，並且延續至今。其中，人性的貪婪是最大的後遺症。新世紀的人材必須能夠一肩扛起，迅速挽救，更要從中記取教訓，避免重蹈覆轍。台積電董事長張忠謀（2003）曾說：「要成為新世紀最被需要的人材。首先，必須體會並願意重振重要的傳統價值；其次，也要針對新趨勢，培養新的特質與能力，迎接新挑戰。值得新世紀人材重振的重要傳統價值包括：正直與誠信、大我、勤奮以及長期耕耘。」

天下雜誌（2003）年公布一項調查，超過七成的受訪者認為，國中小學整體的品格教育比十年前更差。多數的受訪者認為，教導品格最大困境，來自「電視媒體的不良示範」，及「社會亂象干擾」；而品格教育最具不良影響，分別是政治人物、新聞媒體和電視節目。調查也發現，教師對學生價值觀的影響力逐漸式微，排名在電視和網路之後；對於最需要培養的品格，受訪者非常一致，把「為自己負責任的自律精神」、「為別人著想的同理心」、「挫折忍耐力」，做為新一代所需養成品格的前三名。

調查顯示，幾乎所有教師和家長都認為，品格教育非常重要，但，台灣社會普遍的品格比十年前差。校長和教師一致指出，九年一貫課程改革後，強調能力而忽略了德育，德育被放入綜合活動中，未能凸顯其重要性，以致學生不重視品格教育；高達八成以上的家長和教師認為，臺灣社會的品格越來越壞，孩子的品格教育，誰該負最重要的責任？家庭、學校、社會和媒體，缺一不可。

學校是孩子繼家庭之外所接觸的第一個社會，在這個小型社會裡，學校行政與活動，都在傳遞訊息，而忙著進行「九年一貫課程」的專家與老師們，開始深思、檢討，如火如荼推行的教育改革計畫，期望讓孩子學會「帶得走的能力」，在本質上、在目標上出了什麼問題？又有哪些遺漏與缺失？我們是否該深思除了「帶得走的能力」之外，我們是否應先培養帶得走的態度的態度與意志。

基於此，乃決定以「國民小學幼童軍活動在品格教育運用之研究」為題，針

對幼童軍活動與品格教育深入探究，期能探索出幼童軍活動在品格教育的實施與成效。

貳、研究動機

從美國過去的安隆假帳事件到台灣的理律盜款，一個組織成員的操守出問題，可能就賠上企業數十年的努力。而近來銀行頻頻出現盜領及詐騙事件更凸顯，隨著科技日新月異而出現的愈來愈多防不勝防的角落，靠的只有每個人的「自律」。社會變化迅速，電視及平面媒體雜亂不堪，政治人物錯誤示範；學習成長中的下一代價值觀是面鏡子，立即反映成人的作為。孩子眼中的大人世界，從媒體到政治人物，從老師到家長，給了台灣孩子多少良性的示範？我們怎麼教孩子誠實、勇敢、樂觀？怎麼教他們不貪婪？台灣教改多年，爭執的焦點還是離不開「考試」，而世界許多國家已警覺到，有好品格才有好未來，紛紛把教育重點放在培養能對自己負責，並能尊重別人的好公民。為迎接二十一世紀的來臨與順應世界各國教育改革的風潮，政府致力教育改革，期以整體提昇國民素質及國家競爭力。鑑於課程與教材為學校教育之核心，亦為教師專業活動根據，政府乃以九年一貫課程之規劃與實施為首務。而新課程取消了傳統的「道德」設科教學，打破向來以德智體群美之五育分類方式，以合科統整精神，將其融入七大學習領域。九年一貫改革只強調「能力」、忽略「德育」的方向，現今德育、美育、群育都納入「綜合表現」分數之下，沒有具體指標的德育，其重要性自然被排擠。此舉頗令關心道德教育的學者與執教鞭的教師，擔憂如何在新課程中妥善地發展及應用，使學生成為道德行為者。而將「道德」融入各科學習領域的走向，如果沒有適當的配套措施以及教師的正確體認及省察，很有可能會嚴重影響學生道德品格的發展，這是所有關心教育者必須認真面對和思考的重要議題；此乃研究動機之一。

童子軍運動創始於1907年（民前五年），近百年來全世界參與童軍運動的人數已超過三億人，屬二十世紀偉大的教育活動之一。創辦人貝登堡(Baden-Powell)曾說，英國的兒童法院，常將品行欠佳的孩子送到童軍團，以童軍的榮譽力量來感化及誘導，滿足其領袖慾望，給予活動和訓練，在團體的合作中自然的就改過自新；就是不良少年，只要給予他榮譽重要的感覺，有機會施以啟發與扶助，他們自然能有禮守法；在錫蘭及印度，他們對牢獄裏青年罪犯施以童軍訓練，成效良好（貝登堡原著，1994）。童軍教育強調以「品格、健康、服務、手工藝」為目標，透過戶外活動與社會服務活動等「做中學」的方式，使童子軍不但能從事正當休閒活動，親近自然，進一步發揚其人類愛及民族情操，建立服務助人，仁民愛物，四海一家的人生觀。並運用小隊、徽章、榮譽等三大制度，實踐童軍諾言、規律、銘言所揭示的行為準則，以期培養身心健全之公民（呂建政，1994）。此即以群性培養為主軸，強調團隊合作與生活實踐，深刻體驗了解人與自己、人與社會、人與自然的關係，充分吻合「九年一貫新課程」的目標。由此可知，童

軍的訓練與活動，對於品行及能力欠佳的孩童有所成效，不但可以匡正自私自利、害人害己的反社會行為，而且還能培養其正向積極的社會行為使成為健康而快樂的有用的公民。實乃研究動機之二。

研究者因緣際會進入童軍領域，擔任幼童軍服務員已有四年光景，有感於社會多元的發展與教育的變革，教師的角色由知識灌輸者調整為引導者，引導學生依其需求、能力進行學習活動，協助學生習得解決生活問題的能力。研究者將以自身教師及幼童軍服務員角色為出發，溯源童軍活動的理念與意義，從做中學，以群性培養為主軸，強調生活實踐，進而形塑健全品格，國小幼童軍團成員所受之影響是否有如預期成效？是否比一般國小學生具優良品格？為學生提供一適得其所且能達成理想的教育方式，希冀能提供活動課程發展之參考與靈感。此乃研究動機之三。

基於以上研究動機，研究資料的蒐集係以桃園縣公立國民小學之教育人員及幼童軍服務員為研究範圍，未包含私立小學。研究之對象為各公立國民小學之教育人員及幼童軍服務員；研究方法使用訪談法，在受訪者的挑選上以立意取樣、願意接受訪談者為主。綜合分析文獻與訪談內容，歸納研究結果，對幼童軍活動在九年一貫課程品格教育的運用及因應策略提出建議。

第二節 研究目的與待答問題

壹、研究目的

本研究基於前述之研究動機，擬定研究目的，旨在了解幼童軍活動在品格教育的運用與因應策略。首先探討九年一貫課程中品格教育的實施困境，探究幼童軍活動在品格教育上的意義與功能，並進一步瞭解透過幼童軍活動實施品格教育的運用成效與因應策略，最後根據研究發現，歸納研究結論，提出具體可行之建議。

至於本研究之具體目的臚列於下：

- 一、探討國小九年一貫課程中品格教育實施的現況與實施困境。
- 二、探討國小幼童軍活動在品格教育上的意義與功能。
- 三、探討國小幼童軍活動在九年一貫課程品格教育的運用成效及因應策略。

貳、待答問題

基於上述研究目的，本研究提出下列待答問題：

- 一、國小九年一貫課程中品格教育實施的現況與實施困境為何？
- 二、國小幼童軍活動在品格教育上的意義與功能為何？
- 三、國小幼童軍活動在九年一貫課程品格教育的運用成效為何？
- 四、國小幼童軍活動在九年一貫課程品格教育的因應策略為何？

第三節 名詞釋義

壹、幼童軍活動

貝登堡於1907年創始童軍，其後為了符應各個年齡層青少年的需求，又先後再分別創立「幼童軍」、「行義童軍」、「羅浮蘭傑」。而童軍活動不是政治，不是軍事，亦不是單純的休閒娛樂運動而是改變人的生活的一種活動。

幼童軍教育之目的旨在促進八至十二歲的兒童身心精神的陶冶與啟發，以貫徹整個童軍運動的連續性訓練。幼童軍是童軍生活的起點，也是童子軍運動的基礎，幼童軍活動有一套完整的進步性活動進程，在新奇有趣的活動方案中，在遊戲、歌唱、故事中，及在徽章制度的激勵與循序漸進的引導下，使幼童軍成為智仁勇兼備的青少年（中國童子軍國家研習營，2000）。它具有一套完整的階段性活動進程，在活動方案中，透過叢林故事、遊戲、演劇…等生動有趣的活動方式，並妥善運用「小隊制度」、「徽章制度」及「榮譽制度」，啟發兒童五育並進，重榮譽、守紀律，使培養成為良好國民的世界性教育活動。

本研究的「幼童軍活動」係指國小階段以八歲至十二歲自願參加的兒童為對象的童軍社團，在成年服務員的帶領下，透過約兩週一次的團集會活動，將幼童軍活動進程藉「由做中學」、「寓教於樂」的活動方式，讓兒童快樂的參與，並逐次完成羚羊級、狼級、鹿級、豹級活動進程。

貳、品格教育

教育學生，使知之善、期望善，以及行善、表現良好行為，被內化成習性的歷程。亦是增進學生良好個人特質，使之知善、愛善及樂善的教育（黃德祥，2001）。在多元社會中，通過基本的、普通的、核心的道德價值觀所構成的良好品格，如關心、誠實、責任感、自尊和尊重他人等來對學生進行教育，幫助學生知善、樂善、行善（劉冬梅，2001）。品格教育就是透過認知與學習的教育歷程，引導學生發展良好的個體特性，進行良性的社會行為與互動。

品格教育的核心價值，雖然學者們提出不同的看法，但是這些核心價值皆能涵蓋在認知、情意、技能的教育目標中。品格教育的內涵有：

1. 兼重認知、情意與技能之教育目標：在認知領域目標中，教學者應教導學生瞭解社會規範與理解應用良善品格的能力之外，更應在情意領域的目標中，引導學生表現出合宜的道德情緒與感受，發展互相關懷與合作的人際關係，並將道德認知與感受轉化為具體行為，進而成關懷社會團體。
2. 品格教育的核心價值：學生應學習的良善品格特質很多，應選擇哪些品格特質來讓學生學習，教學者應配合學生道德認知能力與社會文化脈絡，符合國情、時代潮流脈動且與學生生活經驗相配合之品格特質，以進行品格教育課程與教材的規劃、組織、實施、評鑑。

以桃園縣所推動的品格教育為例，認為品格教育之核心道德價值係源於世界

普世價值、我國優良文化、民主社會之公民德行，在推行策略上可建置品格教育之基礎平台、提升品格教育基本知能、發展品格教育課程與教學、營造品格教育整體環境。而本研究的「品格教育」係指教導人類向上向善的教育，在實施過程中結合個人、家庭、自然與社會環境，兼顧認知、情意與行為的實踐，培養學童尊重與負責的態度與行為，知道善、行善及愛善，進而影響社會風氣，在群體生活中，營造關懷、尊重的人我關係。

第四節 研究範圍與限制

為了使本研究的結論較具合宜性與適切性，不致於過度推論，有必要界定研究的範圍和限制，茲分述如下：

壹、研究範圍

研究之範圍包括研究對象及研究內容分別敘述。

一、研究對象

本研究係以桃園縣公立國民小學及幼童軍團作為取樣範圍，未包含私立小學。研究之對象為各公立國民小學之教育人員及幼童軍服務員。教育人員包括學校校長、負責幼童軍教育職務之訓導主任及訓育組長以及一般教師。

二、研究內容

本研究之研究內容以幼童軍教育的意義與價值、品格教育實施的現況與困境、幼童軍活動在九年一貫課程品格教育的運用及因應策略為內容。

貳、研究限制

一、研究對象與推論的限制

基於研究目的，本研究資料的蒐集係以桃園縣公立國民小學之教育人員及幼童軍服務員為研究範圍；訪談之內容，僅以幼童軍教育為內涵，國民小學其他的童軍教育活動則不包含在內。例如：為提供八至十二歲女童參加而設計的「幼女童軍活動」；提供六歲至八歲半幼童所參加的「稚齡童軍活動」以及提供十一歲以上少年參加的其他男女「童子軍活動」等。

二、研究方法的限制

文獻探討因受限於童軍教育相關研究論文有限，且多數文獻研究對象以國民中學以上之學校或社區童軍為主，在分析時較受限制。本研究使用訪談法，在受訪者的挑選上以立意取樣、願意接受訪談者為主，而非運用樣本隨機抽樣來找尋最具代表性的研究樣本，實施時恐受個人主觀意識表達或社會期許效應的影響。

第二章 文獻探討

本章主要目的在於透過文獻探討，瞭解幼童軍教育的理論要點及相關研究，做為研究的理論依據及研究架構的擬定。本章分為三節：第一節為幼童軍活動的發展與意義；第二節為幼童軍活動的內涵，探討幼童軍團的組織、制度與活動及幼童軍的推展；第三節為品格教育之意涵與相關研究。

第一節 幼童軍活動的發展與意義

幼童軍為世界童子軍運動的一環，幼童軍訓練的主旨與目標與童軍相同，且訓練內容與童子軍各階段的內容銜接，但在訓練內容與方法上卻有所差異。也因幼童軍為童子軍運動的一環，探討幼童軍活動的發展與意義，須從童軍的發展與意義著手。本節針對幼童軍活動的發展、幼童軍活動的意義做分析探討。

壹、幼童軍活動的發展

一、幼童軍活動的創始

貝登堡原為十二歲以上的青少年而創立童軍活動，隨後為了達成培養成為健全公民之目的，必須由兒童時期開始直至青少年持續的訓練（陳鐵，1992）。因此，童子軍訓練的對象是不同年齡的男孩，採用引起興趣、施與各種生活教育，使之成為健全的公民。但是，因年齡不同，其興趣與身心發展皆相異。所以就依年齡而分別增設稚齡童軍、幼童軍、行義童軍及羅浮童軍。因此，幼童軍教育的發展，必須先探討童軍活動的創始。

（一）童軍活動的創始

童軍活動於1907年創始於英國，創始人為貝登堡。貝登堡1857年出生於英國倫敦，聰明好學又頗富才藝，且為體育健將，尤喜作野外及水上活動。十九歲以第二名考進騎兵學校，也因為他考試成績的優異，所以可以免受基本訓練，於三個月後就以騎兵少尉的身份出發前往印度服兵役。貝登堡先生的軍旅生涯非常順利，因為在阿富汗立下戰功所以很快的被升為上尉，並派調至南非，參與英國征非之戰。

1899年，貝登堡已升至上校，據守南非重要據點「梅富根」，梅富根城是南非的一個小鎮，城外敵人兵力比他多數倍，被圍達七個月之久。而小鎮的保衛戰的勝利卻造就了偉人，在這次戰役中他發覺青少年具有工作熱忱及豐富潛力，因此召集組織當地青少年加以訓練，組成『少年斥候隊』，專門觀察、偵測、通

訊、救護、守望等勤務工作，予守軍極大的協助。1900年5月17日，持續了217天對波爾族人的圍剿，順利的解圍擊潰敵軍、戰爭結束，此一戰役乃歷史上有名的「梅富根戰役」。終於獲得勝利也使貝登堡將軍成為一舉國矚目的英雄。

1901年貝登堡先生結束軍旅，以後備中將的身分回到英國後發現，英國社會在他離開國門期間，經歷了工業革命的改變，社會經濟雖然富裕了，卻也使得青少年的價值觀混淆、生活奢侈放蕩，年輕人失去了傳統的美德。他們不再敬仰神，而墮落於抽煙、喝酒或遊手好閒，國家恐為衰亡之命運。因此，他思考著如何改變這些青少年的方法。他想到了印度和南非土著的生活經驗、中古歐洲的騎士精神、印地安人訓練青年的方式，以及在南非訓練少年警探的經驗。於是著手策劃一項吸引青少年，又饒富意義和價值的訓練，那也就是1907年8月1日在英倫海峽白浪島的嘗試露營活動，那一次成功的活動也促成了「童軍運動」的誕生（中國童子軍總會，2004），並快速的在世界各個國家或地區發展。

（二）幼童軍教育的啟蒙

貝登堡於1907年所初創的童子軍，只是為十二歲以上的青少年們設計。在快速的發展過程中，就有許多未滿十二歲的兒童參與其中，而且人數是越來越多，他們也都渴望從此一活動中得到樂趣。團領導人為了遷就此一事實，團集會活動設計因而必須適度調整，以符應未滿十二歲兒童之身心發展，卻也因此而使部分年長的童子軍們感到乏味，甚至離團而去。為了符合這一群兒童的慾望，又不影響年長童子軍的活動，於是特別設立了「預備童子軍」讓這些兒童加入。

貝登堡發現此一現象，乃召集幾位童軍團長一起研究，如何維持童軍團的活動層次，提高參與興趣又能顧及十二歲以下兒童的需求，於是決定另行籌組適合兒童階段的童子軍，重新選定名稱，研究此階段兒童的心理與學習特徵，另行設計活動的內容（吳國基，2005）。

1914年英國童子軍總會公報公佈了此一Junior Scout（幼年童子軍）計畫。貝登堡邀請許多服務員繼續研究，以期建立更符合兒童且更完整的體制。當時，貝登堡的好友吉布林（Rudyard Kipling）所著作的叢林奇談（Jungle Book）在美國兒童刊物「聖誕老人雜誌」中連載，受到美國兒童的熱愛。叢林奇談是一本描述西印度叢林被狼群扶養長大的少年「毛克利」，在叢林中活躍的情形。書中將少年刻劃成有禮，具有偉大的人性及純潔的心靈；對於各種飛禽走獸的習性，描寫得惟妙惟肖；有關毛克利如何與狼群、棕熊、黑豹、大蟒蛇等動物相處，如何和他們合力打倒破壞叢林和平的害群之徒、如何用計獵殺大老虎「邪漢」…等，其描述也都展現得淋漓盡致。貝登堡發現「叢林奇談」不僅是有趣的冒險故事，寓意更頗有教育性、啟示性，得以透過此一故事背景，設計相關活動與遊戲，寓教於樂以啟發少年們邁向健全的國民。在英國人的心目中，狼是一種聰明、活潑、機警、敏捷、勇敢、清潔、伶俐、合群的動物，用小狼象徵幼童，是鼓勵他們模仿小狼的良好特性。吉布林知悉貝登堡的構想，即刻欣然應允將「叢林奇談」以及書中的各個角色，作為幼童軍活動的背景（陳鐵，1992）。

1916年英國童子軍總會正式公佈此一兒童訓練計畫，這個階段的童子軍稱為幼狼童軍（Wolf-Cubs）。同時，公佈幼童軍的諾言和規律，並設計考驗晉程與徽章制度。當年12月2日出版了小狼手冊（Wolf Cub's Handbook），而幼童軍團也正式在英國及其他民主國家快速的成長。1966年，幼狼童軍（Wolf-Cubs）更名為幼童軍（Cub Scout）。

二、我國幼童軍教育的發展

中國童子軍於1912年2月25日，由嚴家麟先生於湖北武昌文華書院所創始後，迄今已九十餘年。以其組織型態及發展方向之不同，大致有幾個不同的階段（吳燦陽，1997；鍾南，1998）：

（一）萌芽期（1912年2月25日至1926年3月5日）

在這段時間，童子軍運動都在我國少數大都市，由教會或教會所創的學校來領導，所以童子軍活動的方式、組織架構與、訓練的內容，乃至童子軍的名稱、誓詞、規律，以至操法、口令等，不免有各自為政，互不相同之現象發生。

（二）中國國民黨童子軍時期（1926年3月5日至1934年11月1日）

中國國民黨有鑑於當時童子軍訓練，對青少年具有教育上的積極功能，因此決定負起全國的領導責任，乃於1926年3月5日，中央執行委員會第二屆第十次常務會議，決議通過組織中國國民黨童子軍，訂定各項組織規程，設中國國民黨童子軍委員會主持其事。自此，我國童子軍運動有了統一的領導機構。

（三）中國童子軍總會成立時期（1934年11月1日至1949年）

中國童子軍總會正式成立，童子軍運動由中國國民黨領導的時期，至此結束。

（四）中國童子軍總會遷台時期（1950年至1994年）

自遷台以來，在童軍先進的努力，積極改革童子軍組織，實施義務服務員制度，舉辦木章訓練，參與國際活動。我國童子軍領導人，並曾先後在亞太區當選為委員、副主席、主席，在世界會議中當選為世界委員會委員，中國童子軍運動在國際活動中，已居於聲譽卓著的領導地位。

（五）蛻變改組時期（1994年~迄今）

民國八十三年，我國童子軍各級組織，根據人團法的規定，逐級改組為人民團體，自此，童子軍運動結束了依附於教育體系的階段，而進入另一新的境界，成為真正的人民團體。

茲將各時期中國童子軍的發展紀要整理如表2-1：

表2-1 中國童子軍發展紀要

時 期	重 要 行 事
萌芽期 (1912年~1926年3月5日)	1. 民國元年二月二十五日，嚴家麟先生在武昌文華書院創辦童子軍團，舉行榮譽評判庭，成立中國童子軍第一團，定該日為中國童子軍創始紀念日。繼後許多教會、學校及團體，陸續組織辦團。 2. 民國四年，第二屆遠東運動會在上海舉行。四百位童子軍參加

表 2-1 (續)

	大會服務，維持秩序並表演童子軍技能和遊戲，頗受觀眾讚揚。各地教育人士深感童子軍活動的重要性，而紛紛組織童子軍團，童子軍運動遍佈於全國。 3. 民國七年，上海華童公學試辦幼童軍。為幼童軍組織之始。 4. 民國九年，中國駐英大使選派旅英華僑子弟十四人，參加第一次世界童子軍大露營。 5. 民國十三年，在上海成立羅浮童子軍群。
中國國民黨 童子軍時期 (1926年3月5日 ~1934年11月1日)	1. 民國十五年三月五日，中國國民黨中央執行委員會，在中央常會上，通過組織中國國民黨童子軍案，中央青年部成立中國國民黨童子軍委員會。 2. 民國十七年改組為中國國民黨童子軍司令部，並訂定童子軍團和省縣市童子軍組織法，確定三級課程訓練標準，辦理全國童子軍及團登記，創辦童子軍教練員訓練學校。 3. 民國十八年，改組為中國童子軍司令部。 4. 民國十九年，在南京舉行中國童子軍第一次全國大檢閱及大露營，大檢閱以後各地呈現活躍氣象，童子軍運動突飛猛進。 5. 民國二十一年四月二十三日籌組中國童子軍總會。
中國童子軍 總會成立時期 (1934年11月1日 ~1949年)	1. 民國二十三年十一月一日，正式成立中國童子軍總會；教育部通令全國各公私立初級中學將童子軍訓練列為必修科目。 2. 民國二十五年在南京舉行第二次全國總檢閱及大露營，為南京政府推動童子軍全盛時期。 3. 民國二十六年成為正式世界童軍組織會員國。 4. 民國三十一年，中國童子軍創始三十週年紀念，在第一次榮譽評判會上，授給嚴家麟先生「中國童子軍創始人」榮銜。
中國童子軍 總會遷台時期 (1950年~1994 年)	1. 民國三十九年，中國童子軍總會遷台，對於童子軍運動的推廣不遺餘力，積極改革童子軍組織、實施義務服務員制度。 2. 民國四十三年，頒佈童子軍教育改革方案。學校童軍教育與童子軍運動劃分界線。 3. 民國四十年，吳兆棠博士將木章訓練制度介紹於我國，於隔年在陽明山舉辦首次木章訓練。 4. 民國四十六年，先後建立幼童軍團、行義童子軍、羅浮及蘭傑童子軍訓練體系。 5. 民國六十一年，中國童子軍總會為了響應世界童子軍亞太區第七次領袖會議，通過之「亞太區童子軍五年發展計畫方案」，並配合我國經濟社會的發展，擬定了「中國童子軍五年發展計畫」，並依據此一計畫制定了「中國童子軍社區發展方案」，規劃在社區成立各類童子軍團。此一方案使幼童軍不只在學校

表 2-1 (續)

	發展，更擴展到社區。
	6. 民國七十八年，修改童子軍各級合格進程，並增設稚齡童軍。
	7. 民國七十九年元月，中國童子軍總會向內政部辦理人民團體立案登記，成立日期溯自民國二十三年十一月一日。
蛻變改組時期 (1994年~迄今)	1. 民國八十三年根據人民團體組織法，各級組織逐級改組，成為真正的人民團體。 2. 近年積極發展社區童子軍。

資料來源：研究者整理

童子軍訓練的對象是不同年齡的男孩，採用引起興趣的方法，施與品德、智能、群體生活、助人服務等的教育，使之成為健全的公民。但是，因年齡不同，其興趣、智力、體力等都各相異。所以就依年齡而分成五種類別：

1. 稚齡童軍（五歲至八歲）
2. 幼童軍（八歲至十二歲）
3. 童軍（十一歲至十五歲）
4. 行義童軍（十四歲至十八歲）
5. 羅浮蘭傑童軍（十七歲至二十六歲）

民國元年二月二十五日，嚴家麟先生在武昌文華書院創辦中國童子軍，民國七年在上海華童公學試辦幼童軍團。辦理幼童軍初期並無專屬組織章程及訓練教材，經過多方的努力、協調發展之下，制訂誓詞及規律，並將幼童軍的推廣列為童子軍總會的重要政策。

茲將幼童軍的發展紀要整理如表2-2：

表2-2 中國幼童軍發展紀要

時 間	重 要 行 事
民國七年	上海華童公學試辦中國幼童軍團，當時幼童軍活動大體上以「小狼手冊」的內容為主。
民國十七年	改進幼童軍團組織。 舉辦幼童軍團登記。 訂定幼童軍組織規程及訓練原則。 制定中國幼童軍誓詞、規律、銘言。
民國二十四年七月	公佈中國幼童軍訓練標準，並在各小學展開，有的成立為課外組織方式，學生自由參加；也有很多學校從三年級開始至六年級，一律接受幼童軍訓練。。
民國三十五年四月	總會頒佈「中國幼童軍團組織規程」。
民國三十七年十月	中國童子軍總會修訂公佈「中國幼童軍三級訓練合格標準」，幼童軍分為初級、中級、高級三個級別。
民國四十九年	中國童子軍總會檢討幼童軍組訓情形，決議將幼童軍的推廣列為總會的重要政策。辦理幼童軍木章預備訓練，訓練幼童軍服

表2-2 (續)

	務員，並鼓勵全省各個機關學校試辦幼童軍團。
民國五十二年七月	中國童子軍總會正式出版「中國童子軍服務員手冊~幼童軍部分」，重新訂定了幼童軍諾言、規律和活動進程以及徽章制度、制服等。這是我國童子軍總會的第一本幼童軍服務員手冊。
民國六十一年	「中國童子軍社區發展方案」，使幼童軍不只在學校發展，更擴展到社區。
民國七十六年	中國童子軍總會訓練暨進程委員會著手修訂各級童子軍進程。
民國八十年九月	經過彼此的溝通、認同、參與、試驗、研議歷時將近四年，公佈稚齡童軍、幼童軍、童子軍、行義童軍、羅浮蘭傑童軍等之各階段童軍之活動進程。
民國八十一年	中國童子軍訓練暨進程委員會籌組幼童軍手冊編輯小組，重新編寫「中國童子軍~幼童軍團長手冊」，此一手冊依據幼童軍服務員手冊、幼童軍活動進程及其他參考資料，並以實例說明提供幼童軍團長在組織及訓練上之參考。同時配合團長手冊編訂「幼童軍手冊」供幼童軍活動之使用

資料來源：研究者整理

從幼童軍之創始與發展相關文獻，研究者歸納如下：

- (一)貝登堡因為青少年的價值觀混淆、生活奢侈放蕩，國家恐為羅馬帝國衰亡之績，而創立童軍運動。他結合騎士精神與生涯經驗中，訓練青少年從事觀察、斥候、追蹤、救護、守望等技巧的寶貴經驗，配合青少年身心發展之理論，著手設計吸引青少年又饒富意義價值的訓練活動。
- (二)當參與人數增加，部分年長的童子軍們感到乏味，貝登堡發現此一現象，另行籌組適合兒童階段的童子軍，重新選定名稱，研究此階段兒童的心理與學習特徵，另行設計活動的內容，藉由同儕伙伴的互動關係與各項活動的吸引力，導正成為健全國民。
- (三)在幼童軍團中，稱呼幼童軍們為「小狼」、團長為「阿克拉」、其他副團長為「拉克夏」、「伯魯」、「巴希拉」或為「老狼」。團集會活動之吼聲、歡呼、幼童軍二指禮等均源自於此於吉布林所著「叢林奇談」。因此在第一次團集會時，必須安排說叢林奇談「毛克利入狼群」這一段故事，使其瞭解稱呼及儀式的意義。貝登堡用小狼象徵幼童，是鼓勵他們模仿小狼並具有其良好特性。
- (四)貝登堡在英國創始的童軍活動，不是學校化、不是軍事化及政黨化，是個社區的教育活動。童子軍源自於社區、發展於社區。而我國童子軍及幼童軍則都是創始於學校，同時在學校中蓬勃發展，我國成為世界少數幾個發展學校童軍團的國家。1972年制定「中國童子軍社區發展方案」，幼童軍教育的發展才由學校拓展到社區。
- (五)我國幼童軍活動在發展之初，以貝登堡著作的小狼手冊中文翻譯本為實施

之活動藍本，並無專屬符合國人的組織章程及訓練教材。1963年，中國童子軍總會出版「中國童子軍服務員手冊~幼童軍部分」，一本正式依據我國國情編寫的幼童軍團長訓練手冊。1992年中國童子軍總會訓練暨進程委員會組成各級童軍團長手冊編輯委員會，「中國童子軍~幼童軍團長手冊」加入了實例說明，提供幼童軍團長和服務員們在組織及訓練上的參考資料，依據團長手冊的資料就能正確的領導幼童軍團活動及處理團務行政工作。

貳、幼童軍活動的意義與功能

幼童軍是童軍的一環，亦是童軍的基礎。活動訓練內容與童軍各階段內容銜接，且意涵與童軍一脈相承。談幼童軍活動的意義，有必要先瞭解童軍教育的意義。以下則闡述童軍教育的意義，幼童軍活動的意義與功能如後。

一、童軍教育的意義

童子軍常被誤認為是一種軍事訓練，歐美人士也曾將Boy scout曲解成一種兒童軍事訓練的組織。經身為軍人的創始人貝登堡詳加說明，童軍運動並不是軍事組織，並強調軍事訓練與童子軍訓練不同處。他說：「軍事訓練是實行操練與集體管理，從外塑造自己的品格；童軍則是由內心發出的教育。」

又根據我國童子軍的創始人嚴家麟先生的解釋，採用「軍」字的原意，也不過是含著一個集團的意思，如同教會「救世軍」的組織，並非軍人（中國童子軍總會，2008）。

貝登堡曾說：「童子軍不是警察，但他卻同樣關心社會的治安，時時運用他們的思想和力量，去預防或消除一切意外的事變；童子軍不是軍人，但他卻時常在準備著和軍人一樣的勇敢和犧牲精神去抵禦外侮，捍衛國家；童子軍不是慈善家，但他遇著水火災害、飢荒、瘟疫以及戰禍發生，卻能盡全力去救濟難民；童子軍不是裝飾品，如果當事人於國家或全人類無偉大功勳，或對童子軍事業無特殊貢獻的人，絕不以童子軍的名義去參加婚喪典禮」（陶唐，1985）。

貝登堡在72歲時所寫的青少年與童軍運動中，對童軍這個名詞扼要的說：「這是利用少年們的休閒時間，給他們種種健全的活動，使他們在情投意合中得到一群良伴，以及一些補充學校教育不足的訓練」（中國童子軍總會，2008）。

貝登堡在「童軍領袖指引」一書中更明確的詮釋：「童軍教育並非一門深奧或難懂的學問，它是一項充滿樂趣的遊戲，是透過遊戲去訓練青少年公民責任的體系。童軍運動是具有教育意義的。童軍是一項有嚴肅目的的遊戲，也就是品格訓練遊戲」（童軍領袖指引，1994）。

從World Organization of the Scout Movement（世界童軍總會WOSM）發表之世界童軍發展策略文件中提及：「童軍運動是一種教育性的運動，以娛樂休閒的方法完成目標。它是為各年齡層青少年設計的活動，是準備以個人為社會做出

正面貢獻而和社會結合的運動」(世界童子軍運動, 1994)。1990年世界童軍總會出版“Scouting Round the World”(世界童子軍運動)一書, 針對童軍活動的目的、原理原則提及童軍活動的定義和基本精神, 研究者歸納整理如下:

(一)童軍活動是生活教育

童軍活動協助青少年發展智識、冒險精神及好奇求知的心, 去發現教室外的世界及新事務的活動, 並在實際生活中運用學習, 並能補充學校教育和家庭教育的不足的活動, 同時滿足兩者需要。童軍活動是提倡可以學習的技術和傳送知識給別人的活動。

(二)童軍活動具有教育目的

童軍活動是饒富意義與價值的訓練, 以休閒娛樂但有嚴肅目的的方式, 協助青少年發展智識、個性和群性目的的活動。

(三)童軍活動兼具教育及輔導作用

1. 自我承諾: 童軍活動重視自我承諾, 個人以自由意志接受某種行為規範, 簡單易懂, 即為童軍諾言與規律。
2. 由做中學: 童軍活動是講求做中學、學中做的, 透過親身和他人一同體驗學習。
3. 小隊制度: 童軍活動是運用小隊制度以發展領導能力, 團體技能和個人的責任, 並在成年人的輔導下, 發現自己的潛能。

(四)童軍活動是非政治性、非政府組織的活動

童軍活動是訓練青少年公民責任的體系、有嚴肅目的的遊戲, 也是品格發展的教育活動。過程中, 鼓勵童軍對自己的社區、社會及國家帶來建設性的貢獻, 但不是政治性及政府的組織活動。因此, 童軍組織不可以也絕對不能代表任何政黨或政治團體。

(五)童軍活動是成年人幫助青少年成長、改善兩代溝通的活動

童軍活動是提供成年人幫助青少年成長機會的活動, 亦是改善兩代間溝通的方式。童軍成人領袖透過服務互動的歷程, 獲得寶貴的經驗及良性互動的方式, 增進自我發展。童軍活動對成年人及青少年兼具有挑戰性。

(六)童軍活動是一項國際性、不斷成長的青少年活動

童軍活動是一項國際性、未曾停止成長的活動。自1907年創立以來, 全世界被認可的童軍組織及部門, 有216 個國家或地區, 童軍人口也由20 位成長到今日的2,500 萬男女童軍。它是一項參考各地不同文化社會的條件而設計適合當地青少年課程內容的活動, 並服務各地社會需要的動態性活動。

(七)童軍活動是出於個人自願並且對所有人開放的活動

童軍活動是對所有人開放的活動, 不分種族、性別和背景, 活動內容則需依據創始人貝登堡構想的目的、原則和方法去實施。而參與童軍活動的童子軍和服務員, 皆必須出自於個人的「自願」, 而非他人干預逼迫。

(八)童軍活動具有生活規範

在個性方面發展負責和刺激慾望的表達; 在精神方面重視自我承諾, 尋找生

活的精神價值；在群性方面參與社會發展，尊重個人的尊嚴和大自然的原貌，促進地方、國家和國際社會的和平合作與瞭解。

(九)激勵性的活動方案

童軍活動是依據青少年的興趣及身心發展規劃活動進程，與大自然接近，從大自然特有、豐富的學習環境中，提供青少年冒險和挑戰的機會，藉以提高童軍內在認知與興趣。

二、幼童軍教育的意義

幼童軍教育之目的旨在促進八至十二歲的兒童身心精神的陶冶與啟發，以貫徹整個童軍運動的連續性訓練。幼童軍是童軍生活的起點，也是童子軍運動的基礎，幼童軍活動有一套完整的進步性活動進程，在新奇有趣的活動方案中，在遊戲、歌唱、故事中，及在徽章制度的激勵與循序漸進的引導下，使幼童軍成為智仁勇兼備的青少年（中國童子軍國家研習營，2000）。

幼童軍階段的訓練是享得自然的美妙，滿足愛好遊戲的慾望，一方面以遊戲化的方式，奠定日後成為優秀童子軍乃至羅浮童軍的基礎；一方面協助增加他們健康、智力、群性友愛精神的成長，以引導孩子們走向善良與健全公民之途（陳鐵，1992）。幼童軍教育在於培養未來的公民之道德觀念，進而協助他人並為國家社會貢獻力量。

八歲至十二歲的兒童，可塑性強，很容易接受正確的指導，幼童軍活動的結構，就是以最自然的方式來組合這時期的孩童。提供饒富趣味及意義的活動作業，從具備的本能引導出道德的、精神的、身體的潛能，鼓勵他們對知識的追求及知識的進步。過程中，尋求幼童軍的父母家人的協助，創造出充分的資源。在幼童軍階段打好了基礎，在經過童子軍、行義童子軍、羅浮童子軍等各階段的薰陶，最後必能成長為健全的公民，過著幸福快樂的一生。

三、幼童軍教育的功能

貝登堡爵士於1907年創始「童子軍運動」，數十年來童子軍教育可說擔負全人教育的功能。而在幼童軍教育中，強調從事正當的休閒戶外及社會服務活動，親近自然，以增進身心的健全發展，進一步發揚其人類愛及民族情操，建立服務助人，仁民愛物的人生觀。針對幼童軍教育的功能，研究者歸納整理如下：

(一)幼童軍活動具有休閒教育的功能

休閒教育是一種基本人權，也是一種自由學習，自主自決，自給自足的動態過程，並照顧到每一個體的需求。一般而言，早期休閒教育的重心是著重在學童休閒技能及群我意識的養成，提供各式各樣的休閒知識以適應未來生活。從功能取向來著手，認為休閒教育是在提升個人休閒品味與休閒品質，並增進自我選擇能力，激發無窮的潛能（劉子利，2001）。

休閒教育的功能涵蓋：

1. 促進自我實踐和社會凝聚，並創造真實環境，以發展此項功能。

2. 以當地居民的自由選擇權利為基礎，並提倡社區積極參與。
3. 提供機會讓民眾以意義的方式，去從事休閒。
4. 對抗在休閒中商業化的負面影響。
5. 休閒教育是在社區裡倡導分類休閒活動與休閒決定的功能。
6. 休閒教育是使大多數民眾的休閒經驗與需求相符，而不是為了少數特權階級。
7. 對於社團及組織性的活動中，持續地倡導正確休閒概念。
8. 跨越語言障礙與國際藩籬，來倡導休閒經驗以及休閒理念的交流

程鴻傑、陳淑芬（2005）深入探討童軍活動和休閒教育之間的關聯，並嘗試逐條分析，歸納如下：

1. 尊重參與者的需要與意見：以參與者的立場為出發點，進而得到戶外活動的需求和建議訊息。除了可以提高參與意願外，也刺激參與成員思考、反省與回饋。符合休閒教育的功能原則「以當地居民的自由選擇權利為基礎，並提倡社區積極參與」。
2. 充分瞭解參與活動的對象：如：年齡、經驗、人數，確切地掌握動態訊息。特別是以人為主的思考模式與方向，能讓活動更趨完美。
3. 活動要有目標，以適合兒童、青少年，健康而富教育意義：避免為活動而活動，因為既然是「教育」，其本身就涵蓋技巧、工藝、自然科學、人文藝術、社會交際、體育康樂…等目標。符合休閒教育「提供機會讓民眾（兒童、青少年）以意義的方式，去從事休閒。」。
4. 設計多類型活動，以應多數人之需要：活動本身需具備普遍性，而非階段性。這在休閒教育中「使大多數民眾的休閒經驗與需求相符合，而不是為了少數特權階級。」
5. 依行事曆將童軍團全年重要而有意義的活動分別設計：強調計畫性的設計經營。而在休閒教育中也要求「於社團及組織性的活動中，持續地導正休閒概念」。強調在每一年度前將計畫完成並執行、考核，更可積極地為下一年度預備。
6. 注意與童軍家長方面取得聯繫：和諧的群體關係，在個人、團體、家庭取得信任的基礎，使彼此之間有良好的互動，進而凝聚社會。
7. 安排競賽，以激發團隊精神與榮譽感：每次活動均留有紀錄，讓個人能在活動中實現自我，滿足自我在團體相處中學習合作和融入，並適當引進家庭參與。

幼童軍教育目標中強調從事正當的休閒活動，親近自然，以增進身心的健全發展。幼童軍教育在團集會課程設計上有一定的精神準則，而這些精神準則除了是童軍活動必要的條件之外也是一種教育模式，同時兼顧了娛樂、實用以及知性的滿足。休閒教育從是一種基本人權，也是一種自由學習、自給自足的動態過程，並照顧到每一個體的需求，同時協助休閒技能及群我意識的養成，以提供各式各樣的休閒知識適應生活挑戰，休閒教育的意涵及目的正與童軍活動的教育目標不

謀而合。

（二）幼童軍教育兼具品格教育的功能

貝登堡認為童軍運動的目的是品格，要求青少年在不理智的世界理智起來，對服務有良好的了解與認識並能實行，盡其所能服務公眾以及對國家、友邦和上蒼盡責服務。換言之，是在「改善未來公民素質，尤其是在品格和健康方面，以服務代替自私，使每一少年都能發揮道德和體力上的力量，進而貢獻其力量以完成為人類服務的目標。」。而深具品格的行為是應養成習慣，才算是品格教育，透過社會的制約養成學生抗拒誘惑，便是一種品格的養成，品格養成不僅是觀念，亦要付諸行動。由童軍的諾言與規律，以及「準備」「日行一善」「人生以服務為目的」等三句銘言，可以證明(陳鐵，1992)。

童軍活動的設計，完全是以生活道德訓練為基礎，培養健全的品格及道德觀念(劉彥俊，1994)。童軍活動不但提供學生親身體會實際生活的經驗，也可以培養學生互助合作的美德，發揮行善助人的精神。許多曾是童軍的人都能發揮「一日童軍，一世童軍」的精神，在助人、服務，以及其他方面都有極佳表現；可見養成良好德性及樂於助人及服務社會的精神、行為及習慣正表現出童軍的教育效果(陳鐵，1992)。

貝登堡說絕不能使技能的份量超過道德，戶外生活、伐木、露營、旅行…都只是童軍活動的手段，而不是目的，真正的目的是品格(呂建政，1988)。在幼童軍的規律中更提到「服從長上，幫助他人，不說謊話，不怕困難」等四項要求，而這四項規律的表現也代表者順服、助人、誠實及勤奮等四項品格特質。若只單單教導背誦，而沒有生活中實行，那將會落入知易行難的負面效果當中。如透過童軍活動中的小隊編組使孩子們知道合作的重要，同時在小隊中學習應有的順服，孩子必須順服他們的小隊長領導，進而順服童軍團領袖的帶領，這就是在生活中行出品格特質最好的印證。

（三）幼童軍教育具培養利社會行為的功能

狹義而言，利社會行為是一種能夠增進他人利益的行為。廣義而言，利社會行為泛指對社會有積極影響力的行為(張春興，1999)。能增進他人、團體或社會正向積極影響力的行為，不論其行為的動機和結果是利他或利己，或是否涉及內、外在報酬，皆稱為利社會行為(賴敏慧，2003)。

童軍活動的目標在培養兒童、青少年優良品德及服務行善精神。童軍活動可視為道德教育的一部分，而童軍諾言、規律和銘言中的「助人」、「日行一善」及「人生以服務為目的」更是童軍活動的理想。實驗主義者主張：1.「知行合一」，在「做中學」；2. 學校社會化，教育生活化；3. 教育應合於實用。童軍活動包涵此三種主張，「做中學」是一切教育在實行中施行，在工作中求得，而利社會行為的表現即是「知行合一」的實行。童軍的技能訓練，都是日常生活所必需的技能，和「生活即教育」、「知識必實用」的原則相符，可見童軍訓練貫徹了實驗主義的主張(陶唐，1985)。

貝登堡說：「品格的教導或其他任何實際知識教導的秘訣，不是教少年們很

多事情，而是讓少年們自己教自己，那就是由做而學。」(中國童子軍總會，1995)，也就是重於力行與實踐的精神，而能將利社會行為表現出來。賴敏慧(2003)研究指出，參與童軍活動者的表現均顯著優於非童軍者，不論是「利社會整體表現」或是「合群」、「幫助」以及「關懷行為」各方面。積極培養與重視童軍利社會行為，以力行及做中學的精神來加以鼓勵維繫，使利社會行為能落實於生活中，對防治兒童與青少年自私自利及反社會行為將有其功效。

幼童軍教育中除了認知、情意、技能之培育，更在戶外活動中落實「做中學，學中做」的學習方式及精神，鼓勵達成「知行合一」及「力行」與「實踐」，並透過休閒戶外活動的參與，提高幼童軍內在認知和興趣。幼童軍的戶外活動擁有豐富的休閒教育意涵，而休閒活動不僅是單純的遊憩性活動，它更是體能性、知識性、娛樂性、藝術性、服務性與道德性的種種結合。



第二節 幼童軍活動的內涵

本節針對幼童軍活動的內涵與我國幼童軍教育推展做探討。在內涵部份，包含幼童軍團的組織、制度、活動內容；我國幼童軍教育推展上，包含我國幼童軍推展現況與瓶頸及我國童子軍未來推展方向。

壹、幼童軍教育的內涵

一、幼童軍團的組織

貝登堡曾說：「童子軍活動本身就是一個目標，欲達此目標，必須經由組織的形象進行」（中國童子軍總會，2006）。幼童軍活動是非正規教育，乃學校教育以外的非正式教育。童軍是世界性的社團組織，世界童軍運動組織(WOSM)是由各國總會所組成的國際性組織。其隸屬關係如圖2-1 所示。

幼童軍團是由八歲至十二歲的兒童所組成。從圖2-1 很明顯瞭解，幼童軍組織是整個童軍組織的一支，與羅浮蘭傑、行義童軍團、童軍團以及稚齡童軍團皆是童軍組織的基本單位。以臺北市幼童軍團為例，它隸屬於臺北市童軍會，間接隸屬於中國童子軍總會、亞太區童子軍會及世界童子軍運動組織。因此，一位幼童軍在完成羚羊級活動進程，宣讀諾言入團後，團長會握著他的手祝福他說：「恭喜，現在你已經是本團的一員，同時也是世界童子軍大家庭的一員」（吳國基、瞿德淵、張淑慧、許瑛珍，2005）。

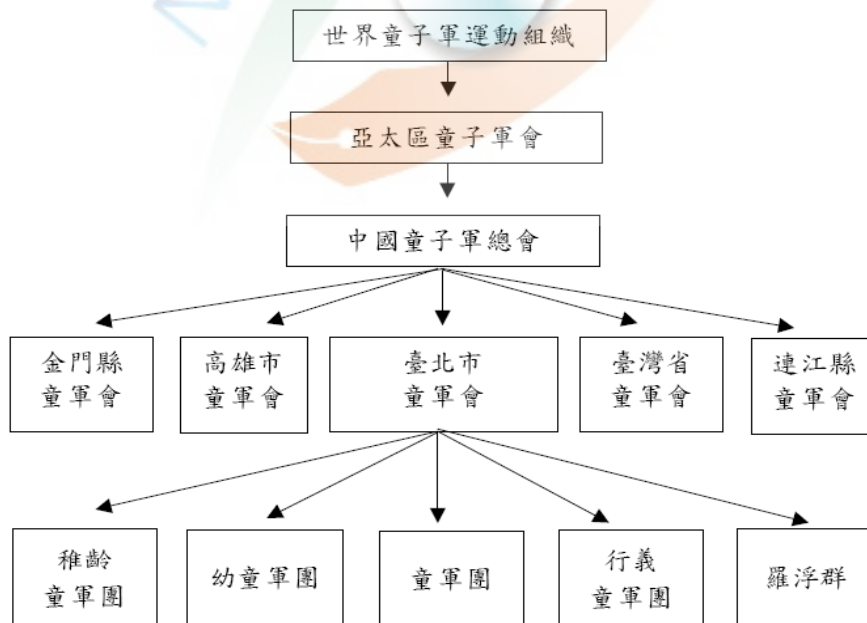


圖 2-1 童子軍組織系統圖

資料來源：幼童軍 Easy Go，(頁 36)，吳國基、瞿德淵、張淑慧、許瑛珍 (2005)。

台北市：台北市立師範學院實習輔導處。

依據中國童子軍總會章程第十四條規定：「凡公私立學校、機關、團體、社區，有意辦理童子軍團者，均應先籌組團務委員會，並向所在地院轄市或縣市中中國童子軍會，申請籌設童子軍團，經核准登記後，始能辦理活動。團務委員會之職責，在遴選合格之服務員擔任團長、副團長或教練，並負責籌措經費、提供活動場地及設備。」

一個幼童軍團由主辦單位、團務委員會、團服務員及幼童軍小隊所組成。其組織系統圖2-2。幼童軍團要成功發展必須各個組織都健全，善盡其職責。簡述如後（吳國基，2005）：

- (一)主辦單位：由學校、機關團體、公司、工廠、宗教團體或五個以上之公民簽署組成之團體都得成為團的主辦單位。
- (二)團務委員會：團務委員會由主辦單位負責遴聘五至七人適當人員組成，推選一位擔任團務主任委員，負責會務之推動。團務委員的職責除了聘任團長、副團長外，並負責團經費之籌措與審核決算、團部之設置、團務之決策、保證執行各項法規、對外代表等。
- (三)團服務員：年滿二十歲的中華民國國民，對童軍活動確有認識，願為童子軍事業義務服務者，男、女均可申請登記為服務員。幼童軍團服務員有團長一位、副團長及教練若干人。團服務員負責團年度計畫及團活動計畫之擬定與執行，團務行政事務之管理等，是幼童軍的朋友兼教師，人數沒有硬性規定，彼此分工合作。
- (四)幼童軍小隊：幼童軍為幼童軍團之主要人員，每六至九人（以八名為原則）組成一小隊，每團有二至四小隊。幼童軍為八歲至十二歲之兒童，以男童為主，若有女童參加則其人數不得多於男童為原則。

幼童軍團活動，以團集會為主。兒童參加了幼童軍後，在每次團集會活動中，由團長、副團長們，將活動進程逐項安排至活動中給予指導。因此，幼童軍團必須定期舉行團集會，鼓勵兒童們踴躍參加，讓他們在活動中得到進步，達成晉級目標。

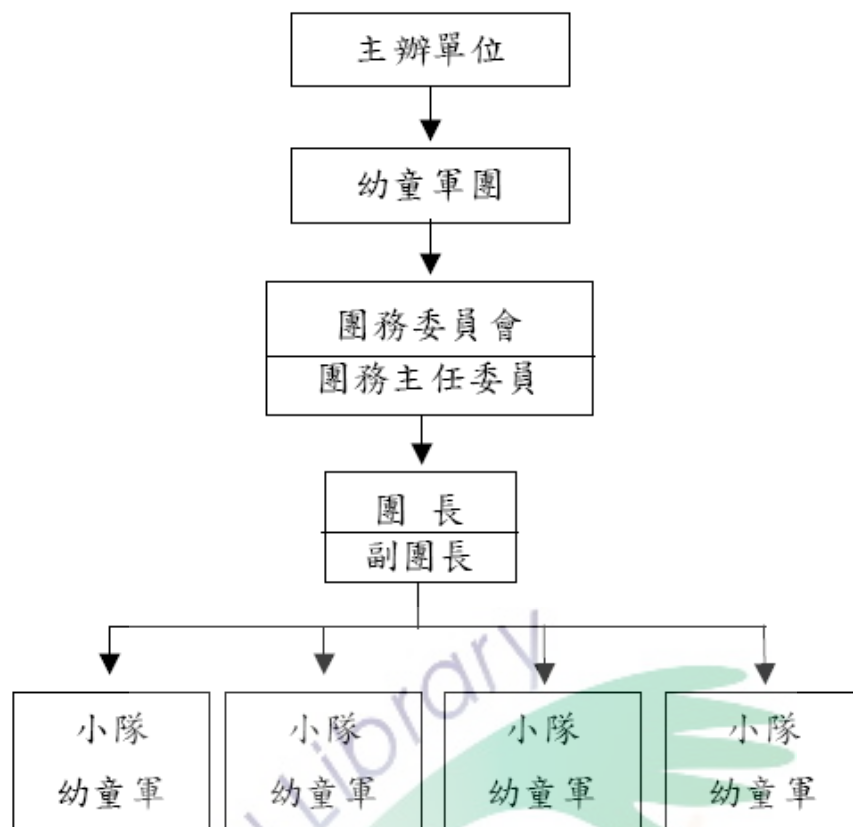


圖 2-2 幼童軍團組織圖

資料來源：台北市國民小學推展幼童軍教育之研究（頁 40），吳國基（2005）。

台北市：未出版。

幼童軍團成立後，每年必須向縣市童軍會辦理團、服務員及團員等之三項登記，由縣市童軍會賦予團次，頒授團旗及團證書才算正式完成童軍團之成立（中國童子軍總會，1995）。

由文獻資料，研究者整理如下：

- （一）幼童軍團是世界童軍組織中的小單位，與羅浮蘭傑、行義童軍團、童軍團以及稚齡童軍團皆是童軍組織的基本單位。當幼童軍公開宣讀諾言正式入團後，他不僅屬於幼童軍團的一員，同時也是當地縣市童軍會、國家童子軍總會及世界童軍組織之一員。
- （二）一個幼童軍團的人數從12人至36人不等，超過36人，則必須辦理增團登記，以應青少年之需要；每團則以2至4 小隊為原則。
- （三）幼童軍團的組織由團務委員會負責會務之決策，由團服務員負責團年度計畫及團活動之擬定與執行，彼此分工合作、共同努力。
- （四）組織幼童軍團需先成立團務委員會，由團務委員會向所在地童子軍會提出申請，完成登記手續並取得團證書，方能展開活動。每年幼童軍團必須向當地縣市童軍會辦理三項登記，並繳交當年會費及登記費。

二、幼童軍團的制度

童子軍運動是一種做人的基本訓練，它並不是想要造就出某種專才，或是利用做為某種工具。一個高素質的幼童軍團必須具有四項基本條件（陳鐵，1992）：

1. 一個出於自由意志的諾言和一套約束行為的規律。
2. 一個時常在進步著並吸引兒童的野外活動的進程。
3. 一套激勵兒童們向前邁進的徽章制度。
4. 一個依據著團制度來實現的品格訓練。

世界童子軍創始人貝登堡曾說：「當我們訓練童子軍時，不要使技能部份超過道德重量，野外工作技能及各種活動是手段，而不是目的。那目的就是品德，這是唯一的宗旨。品德培養是屬於精神訓練項目，歸納來說，可從實踐諾言、規律及銘言中得來」（陳鐵，1992）。現在使用的童子軍手冊中，所說的諾言與過去誓詞名稱是不相同的，銘言則保持原貌未動。

中國童子軍諾言：

我願意參加中國童子軍，遵守童子軍規律，終身奉行下列三事：

第一：敬天樂群，做一個堂堂正正的中國人。

第二：隨時隨地扶助他人，服務社會。

第三：力求自己智識、品德、體格之健全。

中國童子軍規律：

1. 誠實 為人之道，首在誠實，無論做事、說話、居心，均須真實不欺。
2. 忠孝 對國家須盡忠，對父母應盡孝。
3. 助人 盡己之力，扶助他人，每日至少行一善事，不受酬，不居功。
4. 仁愛 待朋友須親愛，待眾人須和善，對生命要尊重，對社會要關心，對大自然要愛護。
5. 禮節 對人須有禮貌，凡應對進退，均應合乎規矩。
6. 公平 明事理、辨是非，待人公正，處事和平。
7. 負責 信守承諾，克盡職責，遵守團體紀律，服從國家法令。
8. 快樂 心常愉快，時露笑容，無論遇到何困難，均應處之泰然。
9. 勤儉 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。
10. 勇敢 義所當為，毅然為之，不為利誘，不為威屈，成敗在所不計。
11. 整潔 身體、服裝、住所、用具須整齊清潔，言語須謹慎，心地須光明。
12. 公德 愛惜公物，重視環保，勿因個人便利，妨害公眾。

中國童子軍銘言：

1. 準備。
2. 日行一善。
3. 人生以服務為目的。

幼童軍的諾言和規律與中國童子軍的諾言（原為誓詞）和規律的涵義是相同的，但以較簡短易理解的語詞，讓兒童記憶朗誦。

中國幼童軍之諾言：「我願盡力，愛國家，守規律」。

中國幼童軍之規律：「服從長上，幫助他人，不說謊話、不怕困難」。

將諾言、規律融合在集會活動之中，重要的是必須以嚴肅的態度讓幼童軍瞭解，說出諾言是出自於自願的，並且必須確實遵守的。

童子軍運動，為了要完成訓練積極的公民目標，即品格、健康與體力、手工與技巧、服務助人。特別是著重於內在的啟發，而不採用注入式的方法，為了達成這四個部份，或者說完成品格訓練。中國童子軍總會（2008）以小隊制度、徽章制度與榮譽制度為童軍活動三大制度，及實施童軍活動訓練的不二法門，其內容分述如下：

（一）小隊制度

「小隊制度」是迎合青少年天賦的合群性，使青少年們有良好的團體，互助合作，自然地產生了責任心，童子軍生活是有賴於小隊制度去促進的。小隊的形成是自由的、自願的，各小隊擁有獨特的標記成為共同的精神表徵。小隊是童子軍訓練的基本組織，如果童子軍缺少了小隊制度的實施，等同失去基礎。

貝登堡先生在童子警探序文中曾經這樣寫著：「在任何情況下，我們一定要堅定的執行小隊制度，使它成為永久的小團體，每一個童子軍在領導者的管理下，邁著大步走向成功之路。」。針對小隊制度的產生、價值與各制度間關係，分述如下（中國童子軍總會，2008）：

1. 小隊制度的產生

原是貝登堡服役於南非時，總結一些經驗採用過來的。貝氏對小隊制度的產生有下面一段說明：「在南非波耳戰爭中，我的一位長官薛西爾市長，在梅富根地方組織了青年隊，使他們專門從事於普通的警探工作，試驗的結果是完全成功的。經驗告訴我們，這種訓練倘若施行於其他一般兒童，那麼他們很願意接受的，同時兒童們祇要你能去信賴他們，他們是能夠負起更大的責任的，這種組織是由小組組織而成，這樣使領導的人憑著他們的智慧去向每人接觸著，一人領導 5-6 個人的小隊制度就因此成立了。」

2. 小隊制度的價值

根據社會科學家們的研究發現，青少年的發展正好是處於幼年期與成年期間的過渡階段，他們一方面必須要脫離幼年時期的幼稚行為，學習屬於成人社會的行為規範，另一方面又要接受正式與非正式的教育，以確保成年後的生活溫飽與社會地位。這雖是每個人必經的社會化過程，卻隱含許多變數於其中，故對於此一階段的少年，除給予良好的輔導外，更要鼓勵他們發展自我，學習自主、獨立，成為社會上的良好公民。

一般人注意到青少年往往集結成群，他們的成群結隊，目的在集體學習社會規範，尋求自我及團體認同，這在社會學上稱之為「同儕團體」，將它朝建設性方向組織而具體應用於童軍活動上，便是小隊制度。

在小隊中，隊名就代表著小隊一個無形的精神象徵；小隊長由全體隊員推選，正是民主化的程序；小隊在一起活動、聚會、訓練，我們與小隊其他伙伴一同渡過難關、克服危機，也共享歡笑、收穫辛勤努力成果，這正好培養合群的精神，寬容的涵養、客觀的處事態度，及加強他們自己對團體歸屬感。

3. 小隊制度與榮譽制度的關係

實施小隊制度，必須同時注意榮譽制度的推行，使成員領悟做人的真義，體會群己之間的相互關係，如果疏忽了榮譽制度，童子軍就感覺到生活缺乏目標，行動沒有規範，情緒游移不定，類似太保不良幫派的組織了。

4. 小隊制度與徽章制度的關係

實施小隊制度，必須同時注意徽章制度的推行，使成員具備做事的能力，學習各種有用的知識技藝。如果疏忽了徽章制度，童子軍就感覺內容空虛、生活枯燥，因為缺乏了活動、也便成了無事可做的團體了。

小隊制度的實施，幼童軍團長要能完全信賴小隊長去領導他們的小隊，而不去加以干預，讓他們獨立自主地生活，同時又須注意培植每個兒童的領袖才幹，團長要處於輔導的立場，多多提供建議，但卻不是命令。這樣地進行，小隊制度必然能達到堅強而有力。

（二）榮譽制度

「榮譽制度」目的是啟發兒童內在榮譽感，使其具有崇高的理想，重視榮譽而能自然的產生自尊心，促進童軍精神，榮譽制度如同航海的指針。實施榮譽制度要利用小隊制度使能建立輿論造成風尚，使個性與群性和諧調和，要利用徽章制度使能多才多藝，德術兼修精神和技能相輔為用。針對榮譽制度的產生、價值與各制度間關係，分述如下（中國童子軍總會，2008）：

1. 榮譽制度的產生

人的品格，各有不同，顯然有高低賢庸各種的分別，品格乃是指人格的等級，大體言之，千萬人的品格猶如一座金字塔，愈是高尚的便是愈少，因此需要鼓勵大家去力爭上游。社會是需要品格高尚的人去支持和領導的，品格高尚的人愈多，社會便愈顯得安定而進步，否則的話，那就險象叢生，危機重重，社會從此黯淡無光了。

創始人貝登堡倡導童子軍的主旨，原為近代一般徒重物質文明而忽視精神文明的缺陷，乃擬藉此挽救人類固有道德的衰落，使其品格日趨高尚，這是一種極為有效的措施。

貝登堡認為中世紀的騎士風度，崇高盡忠盡責、守信守禮、行俠仗義、慷慨勇敢、仁愛助人等美德，是一個大丈夫應具的優良品格，於是從騎士條規中擷取精華，更配合著童子軍的組織、活動，訂定了童子軍規律、諾言及銘言，作為立身行事的準則，再特為少年們設計一套適合生理，象徵者高尚人生，又能便利野外活動，別具風格，與眾不同的制服，使其表裡一致，充分洋溢著童子軍的榮譽。

又如各種儀式儀典的安排，以及各種榮譽的鼓勵，隨時去激盪少年們的精神，造成優良的情境。因此，參加了童子軍之後，他們的精神昇華，不期而然的騰騰向上，勇邁向前，導致於至善的境界。

這種榮譽制度的設計和佈局，目的是使少年們充分地獲得理想的精神生活，使他走上了真實高尚的人生，無疑地便可達到訓練的效果。

2. 榮譽制度的價值

人格的訓練必須要在少年時期注意培養，它是不能從書本上獲致的，而是要從內心上和行為上，出之自發自動，時時存好心，行好事，做好人，形成了習慣才能堅定不移的建立起來。所以，人格訓練和知識訓練方法截然不同。一個人在事業上的成就，以及對於社會、國家、人類的有無貢獻，品格是佔第一位，再沒有比它更重要的了。因為知識可以有助於為善，也可以有助於為惡，而其決定性，則視乎他的品格而移轉了。

「力求自己智識、道德、體格之健全」，決不只是一句誓詞或口號而已，而是童子軍榮譽制度的精神標竿；銘言中「準備、日行一善、人生以服務為目的」，正是期使所有童子軍伙伴們實踐榮譽制度的具體方法。

在一個人由幼及長的成長過程中，除了生理上的形體成長中，更重要的是，道德及人格、心理各方面的培育發展；由一個渾沌無知、不知世事的兒童，乃至具有崇高情操、能自律、助人、行善、服務的成人，在在都需要榮譽制度的規範與支持。

由此可知，榮譽制度在整個童子軍的範疇中，占了相當大的比重，尤其是培養童子軍成為一個社會的良好公民時，在人格、精神上的陶冶及鼓舞向上的志氣，正是使他們與眾不同的優良標幟。

3. 榮譽制度與小隊制度的關係

實施榮譽制度，必須同時注重小隊制度的推行，使成員建立輿論，造成風尚，個性與群性和諧調合。如果疏忽了小隊制度，童子軍就感覺到缺乏團體的激盪，以及優良的情境，於是便不易振作自己去獲得充沛的精神了。

4. 榮譽制度與徽章制度的關係

實施榮譽制度，必須同時注重徽章制度的推行，使成員多才多藝，德術兼修，精神與技能相輔為用。如果疏忽了徽章制度，童子軍就感到缺少實際工作的資料，對於童子軍的理想實現，大受影響，以致無從去加以鼓舞了。

（三）徽章制度

徽章制度是發展青少年潛在的成就慾的，使他們有愉快的活動，樂於追求，自然地產生了進取心，而童子軍技能是有賴於徽章制度去促進的。如果童子軍缺少了徽章制度的實施，猶如一部機器沒有燃料的供應，童子軍也便失去它的活動了。針對徽章制度的產生、價值與各制度間關係，分述如下（中國童子軍總會，2008）：

1. 徽章制度的產生

獨立的能力是人類與生俱來的，由於社會文明的進步而逐漸退化，以至於消失殆盡，於是事事仰賴於人，此種情形對於社會影響之大，可想而知，如果欲恢復這些天賦的本能，使有獨立的精神和人格，以及服務於人的能力，最有效的辦法是在少年時期給他有機會離開人為的環境，去到野外自然界鍛鍊自立、自強，自治的獨立能力，所謂『回歸自然』『反璞歸真』便是此中的真理。

創始人貝登堡先生參考了古今各民族各種訓練兒童的方法及各家學說，尤其非洲祖魯族的青年必須經過一段長期間在山野叢林中獨自奮鬥的生活，他認為這些可以鍛鍊體能，發展機智，養成刻苦耐勞、勇毅果敢等各種優點，復採美洲印地安人的野外生活技藝，可說是集合了各種優良方法之大成，創製了一套獨特的野外生活程序和學術。第一次實驗這些學術，便在英國南部一個遠離人煙的白浪島上，結果證實了野外獨立生活的功效，對於人生是饒有價值的，從此童子軍訓練制度由是而濫觴了。

貝登堡實施這種訓練制度是建立了一套徽章制度，這是根據少年心理，按照學術進度，採用科學的教育方法而設計制定的。這一連串的徽章設計，乃是按部就班，一步一步地引領少年們到野外去鍛鍊獨立生活的指路牌和里程碑。

2. 徽章制度的價值

徽章制度的價值並不在於那一顆顆閃閃發亮或琳瑯滿目的不同類別，而是表揚童子軍伙伴於追求這些徽章時的上進心及奮發向上，意圖超越自己、他人之能力與精神。一枚小小不起眼的徽章，在他人看來不過是某種圖案罷了，然而對一名童子軍而言，它卻是成就的象徵。但不願見到的是，為了得到徽章，不擇手段，或利用投機取巧的方式獲取這項榮譽。更不願見到，佩戴徽章之後，以不屑、驕傲的眼神睥睨其他伙伴。以上這些，都不是符合徽章制度原義的行為。

3. 徽章制度與小隊制度的關係

實施徽章制度，必須同時注意小隊制度的推行，使成員得到伙伴的指導，互相切磋，共同學習。如果疏忽了小隊制度，童子軍就感覺到孤單寂寞，缺少競爭進步的情愫，因此便無法希望他的技能到達相當的水準，及發揮它的高度效率了。

4. 徽章制度與榮譽制度的關係

實施徽章制度，必須同時注重榮譽制度的推行，使成員產生光榮的感覺，得到鼓勵，自求進取。如果疏忽了榮譽制度，童子軍就感覺到缺少了一種吸引的力量，而且技術部份便容易超越道德的份量，而失去了童子軍訓練的意義了。

三、幼童軍教育活動的內容

中國童子軍總會總章第三條第四款：「中國童子軍的訓練，在由做中學，由學而做，應盡量給予兒童與自然界及社會實際接觸之機會，以培養其對人對物之各種生活技能及正當態度」（中國童子軍總會，1995）。

童軍創始人貝登堡說：童軍教育活動應朝著品格、手工藝與技巧、健康、服

務四項目標均衡發展，以達成培育良好公民之目的（中國童子軍總會，1994）。根據童子軍創始人貝登堡先生的旨意，規範童子軍的信仰和行為，塑造童子軍成員、制定童子軍內涵、推展童子軍運動，所應遵循的守則，可歸納為下諸項（黃克仁，2008）：

（一）對上蒼盡本份

貝登堡認為「仰天敬神」乃人類的認知本能，大自然中所蘊藏著不可預知的力量與教育性的意義，將有助於兒童青少年，從世俗物質世界的迷失，轉向追尋精神層面的探討，並承擔起信仰的責任和義務。

（二）為他人服務

童子軍的內涵與過程，一方面在激發兒童青少年的個人潛能，從尊重個人人格尊嚴立足，發展其個性；一方面則側重團體生活，啟迪其群性，營造群體生活，培養個人的群體認知與適應能力，奉獻一己，互相合作。並基於對人性尊嚴與自然界的關懷，參與社會發展、自然環境保護及生態保育。

（三）遵守童子軍的誓詞、規律

基於個人的自由意志，對其自願承諾的生活準則與行為規範，透過誓詞、規律的導引與踐履，增進童子軍人格成長發展。

（四）由做中學

「做中學、學中做」是童子軍教育理念，亦是最適宜兒童青少年成長的教育方式。在自然情境中，自由自在的操作試驗，啟發潛能心智、激發創造力。

（五）小團體的教育方式

即所謂「小隊制度」，以小團體作為社會化機構，幫助兒童青少年自我調適，體認社會規範及組織，培養理性的判斷與抉擇能力、自制與守法精神，並對自己的行為負責。在激勵的活動氣氛中，充實自我、體會成長喜悅。

（六）吸引人的進程活動設計

制定一系列考驗晉級的遊戲活動方案，配合小隊制度、徽章制度與榮譽制度協同進行。課程應循序漸進，適宜兒童青少年心理需求發展，增加學習興趣。

因此，幼童軍的每一個階段活動進程，透過動靜交錯、生動活潑、符合心理需求的設計方式，朝著品格、手工藝與技巧、健康、服務四項目標均衡發展。而各階段的童子軍活動方案是一致的，並具連貫性和進步性。

幼童軍晉級以獸章（羚羊、狼、鹿、豹四級）為晉級章，各級活動進程及技能章均透過團集會活動之慎密安排，讓幼童軍實際演練、操作，並於日常生活中實踐。凡年滿八歲的兒童申請參加幼童軍活動，由團長、副團長及家長在團集會活動中或日常生活裡觀察紀錄，考驗合格則頒授。其晉級則運用徽章制度及儀典之型式頒授，簡述如下（中國童子軍國家研習營，2000）：

1. 活動進程

（1）羚羊級

凡年滿 8 歲兒童自願申請參加幼童軍活動，由團長、副團長、家長依據進程內容考評，確認已完成羚羊級進程，經宣誓入團頒授羚羊章並配掛團領巾。幼童軍羚羊級進程內容如表 2-3：

表 2-3 幼童軍羚羊級進程內容

進 程	內 容
	能背誦並向家長解釋幼童軍諾言和規律。
	知道幼童軍級別隊名並向家長介紹。
	知道同隊幼童軍姓名並能自我介紹。
	能說出團部到家的路線。
	知道團長或副團長其中一人的姓名。
	知道幼童軍禮節（握手禮及舉手禮）的方法及含義。
	參加幼童軍團集會至少四次。
	聽叢林奇談故事兩則以上並參加跳叢林舞或演叢林劇至少兩次。
	樂於接受尊長的差遣並能完成任務。
	能作幼童軍吼聲。

資料來源：中國童子軍服務員手冊（頁 4），中國童子軍總會（2003）。台北市：中國童子軍總會。

(2) 狼級

凡年滿 9 歲之幼童軍，由團長、副團長、家長依據進程內容考評，確認已完成狼級進程，經公開晉級儀式頒授第一顆梅花章（未完成狼級進程考驗可先行佩戴狼級章，梅花章則應保留至考驗合格後晉頒）。幼童軍狼級進程內容如表 2-4：

進 程	內 容
國旗	知道對國旗的禮節。 能把國旗正確的縛在旗桿上。 知道識別五個以上國家的國旗。
運動	翻筋斗（前後各三次）。 頂書行走（頭上放三本書）十公尺。 自己會打鞦韆。 連續跳繩前後各十八次。
常識	能遵守步行、乘車的交通規則並能辨別方向。 知道遵守公共秩序。 能說出國家新近的重大建設。
衛生	能自行沐浴。 能注意自己身體的清潔（包括刷牙、剪指甲、理髮、洗手、洗臉洗腳等）。 流汗時會擦乾。 能知道接受預防注射的意義。

表 2-4 (續)

服務	能打掃團部及家庭。 能照料弟妹或鄰居幼童，連續一至二小時情況良好。 能傳遞口訊（包括兩件事情）沒有錯誤。
勞作	知道小刀、剪刀的正確用法。 能用馬糞紙或黏土做動物模型至少兩種。 會製作簡易風箏。
結繩	會打平結。 能用平結紮小包裝。 能在鞋子上打蝴蝶結。
蒐集	從事任何一種有趣的蒐集工作，持續半年以上而結果良好。 會剪貼報章雜誌彙集成冊。
讀書	能利用零用錢選購課外讀物來閱讀。 會講閱讀過的故事。

資料來源：中國童子軍服務員手冊（頁4），中國童子軍總會（2003）。台北市：中國童子軍總會。

(3) 鹿級

凡年滿10歲之幼童軍，由團長、副團長、家長依據進程內容考評，確認完成鹿級進程，經公開晉級儀式頒授第二顆梅花章（如未完成鹿級進程考驗可先行佩戴鹿級章，梅花章則應保留至考驗合格後晉頒）。幼童軍鹿級進程內容如表2-5：

表 2-5 幼童軍鹿級進程內容

進 程	內 容
國旗	知道國旗摺疊法。 能把國旗正確地縛在揚旗的旗桿上。 知道升降旗的方法。
運動	能踢毽子連續五次。 能來回走平衡臺。（長3公尺以上，寬10公分以內，高30公分以上） 能連續做跳背遊戲五次。
常識	會寫信、寄信並知道郵資。 能看電錶、水錶、瓦斯錶。 能使用收錄音機、電視機、錄放影機。 能處理陌生人的探詢或訪問。 知道愛護動植物和維護環境衛生。
衛生	知道小刀傷的急救法。 能穿整齊並能照料自己的日常生活。 按時起床、睡覺生活有規律。
服務	曾在社區或公共場所自動整理環境或垃圾袋。

表 2-5 (續)

勞作	能準備團集會會場。
	能領導小隊遊戲。
	知道鐵鎚的用法。
	知道鋸子的用法。
結繩	能編織兩項以上手工藝。
	會打接繩結、稱人結。
	能用整理繩子。
儲蓄	有半年以上儲蓄的習慣，並知道其意義及正確運用，其結果可使家長滿意。
讀書	閱讀完叢林奇談上、下冊並能簡述故事情節。
	會看報並能說出國家大事。

資料來源：中國童子軍服務員手冊（頁 7），中國童子軍總會（2003）。台北市：中國童子軍總會。

(4) 豹級

凡年滿 11 歲之幼童軍，由團長、副團長、家長依據進程內容考評，確認完成豹級進程，經公開晉級儀式頒授第三顆梅花章(未完成豹級進程考驗可先行佩戴豹級章，梅花章則應保留至考驗合格後晉頒)。幼童軍豹級進程內容如表 2-6：

進 程	內 容
國旗	知道國旗的含義。
	知道畫國徽的方法。
運動	能急行跳遠（其長度是自己身高的一倍半），立定跳遠（其長度是自己身高的三分之二）。
	能伏地挺身或引體向上或仰臥起坐三次以上。
	能攀上四公尺以上的爬桿。
常識	知道電氣、瓦斯的安全常識。
	知道緊急事件的處理方法，如火警、車輛肇事、毆鬥等。
	能估測物體的長短、大小、遠近、輕重。
衛生	參加團集會能按照會議規範發言，並熱烈參與討論。
	知道量體溫的方法和按脈膊的方法。
	知道鼻出血、小燙傷、扭傷、骨折、中暑、中毒的急救法。
	知道五種以上日常外用藥品的名稱和用法。
服務	知道附近的警察局、郵局、電信局、醫療機構及學校所在地，並能擔任嚮導。
	知道附近的交通工具和時刻表並能自己搭乘。（範圍可使家長滿意為合格）。
	曾在家中負責清理會客室和寢室，結果良好。

表 2-6 (續)

	能教導弟妹或鄰居幼童功課。
	能領導全團作遊戲。
	協助學校各種秩序管理。
	能接待客人及知道接聽電話的禮貌。
勞作	知道鉗子、鑽子、螺絲起子及針線的用法。
	能利用各種素材做五種以上的玩具或日用品。
	簡易動植物標本製作。
結繩	會打繩頭結。
飼養	能飼養動物一種或栽植蔬菜花木一樣，並能口述飼養栽植的經過情形。
閱讀	閱讀十本以上課外讀物並有讀書心得記錄簿。

資料來源：中國童子軍服務員手冊（頁 9），中國童子軍總會（2003）。台北市：中國童子軍總會。

2. 技能章

幼童軍技能章之設置，目的是幫助矯正弱點，並且發展兒童之品德、健康、技能與服務。同時提供團長一個有利的工具，讓他能適當運用，鼓勵資賦優異或天賦較差的兒童，依據個別之能力差異，自由選擇適合自己的項目來完成，獲頒「技能章」而得到成就與肯定，避免幼童軍受挫或失去興趣而提早離團（吳國基，2005）。技能章分服務、健身、技巧三大類，總計 26 項內容。幼童軍技能章內容如表 2-7：

表 2-7 幼童軍技能章內容

類別	項目內容		
服務類 (共8項)	嚮導技能章	環保技能章	交通安全技能章
	表演技能章	種植技能章	飼養技能章
	勞作技能章	義工技能章	
健身類 (共9項)	球類運動技能章	體適能運動技能章	民俗體育運動技能章
	游泳技能章	自行車技能章	旅行技能章
	休閒活動技能章	舞蹈技能章	體操技能章
技巧類 (共9項)	繪畫技能章	音樂技能章	模型技能章
	口技技能章	書法技能章	歌詠技能章
	收集技能章	資訊技能章	語文技能章

資料來源：中國童子軍服務員手冊（頁 15），中國童子軍總會（2003）。台北市：中國童子軍總會。

技能章由團長於團集會中安排適當的課程給予啟示和指導，並且於日常學習活動中學習與實踐，適時予以認可肯定。團長或副團長對幼童軍之技能章認可後，應及時利用團集會時間安排儀典頒授「技能章」，予以鼓勵和肯定，勉勵他維持該技能章之水準，並繼續追求其他項目技能章之學習。

由上述歸納幼童軍教育之活動的性質如下：

(一) 活動目的

幼童軍活動是一種生活教育，可補充學校和家庭的不足，以發展自我的智識、冒險的精神，以及好奇的心去發現新事物、去發現教室以外的世界。並朝品格、手工藝與技巧、健康、服務四項目標均衡發展，達成培育良好公民之目的。

(二) 活動背景

幼童軍的禮儀、諾言、規律和吼聲等，皆是以叢林奇談為活動背景。主角毛克利扮演著森林中維護正義與和平的角色，而狼群們表現出遵守規律、服從長上、合群互助的良好德性，這些都是幼童軍學習的典範。團集會中應以叢林奇談為背景，透過說故事、歌唱、舞蹈、戲劇、探涉…等方式呈現。

(三) 活動方式

幼童軍以團為單位，幼童軍團就像一個大家庭，其活動方式則以團集會為主。成功的團集會活動，是需團長與服務員們共同討論、專長分工的，任何的活動亦需有備案及應變措施。

(四) 活動設計

幼童軍的活動進程及技能章，大多藉由團集會活動進行認識、操作、考驗與認可。因此活動設計上，需顧及不同級別幼童軍的需求與身心發展狀況；時間安排不宜過長，以60分鐘至90分鐘較為適合，活動時段以利用課餘時間實施為原則；活動場地應避免干擾，由室內而室外、郊外、野外之順序安排。

(五) 活動原則

團集會的活動需符合兒童興趣，活動型態宜多樣化及趣味化，有趣的活動設計只是達成童子軍目標的手段，各項活動應有教育性，符合教育的原理原則。活動節目的安排，最好能訂定主題，才能條理分明、井然有序。團集會間應有連貫性，方能引領幼童軍們成長進步。

(六) 活動資源

幼童軍團長及服務員應建立資料庫，將可運用的人、物力及社區各項資源，加以調查、建檔與分類，並適時適地加以充分運用。

貳、我國幼童軍教育推展

一、我國幼童軍推展現況與瓶頸

中國童子軍運動，自有組織推展以來，一直依附於教育體制內，藉助教育行政機關及學校教育的功能從事發展及運作。推展初期大多以學校為主辦機構，團務委員會也清一色由校長、各處室主任或資深幼童軍團服務員擔任，幼童軍教育的推展亦列為學校必要推動的業務，幼童軍教育也因此加速發展。

自內政部公佈人民團體法之後，各級童子軍理事會相繼改組，正式脫離教育

體系而正式成為人民團體。童子軍總會為了協同國內省、縣市童軍會發展童軍運動的步驟與方法，一方面定期舉辦全國各級童子軍會總幹事會議，另一方面也特別注重童軍三項登記資料的整理，藉由登記動態的掌握，了解青少年的活動需求，作為舉辦活動的參考（吳燦陽，1997）。然也因為人民團體化，幼童軍活動發展產生瓶頸，分述如下（中國童子軍總會，2008）：

（一）參與人口下滑

1. 青少年對休閒活動的認知及選擇取向不同。
2. 升學主義掛帥，影響青少年家長及學校教師的認知。

（二）服務員嚴重缺乏

1. 個人功利主義興盛。
2. 服務員嚴重斷層。

（三）各級政府支持度有待加強

1. 童子軍組織是人民團體，無法得到政府額外的支持與關照。
2. 組織發展、經費籌措、活動推展及活動場所，都比過去困難多。

（四）服務員訓練困難

1. 不同的訓練時間，短則三天，長則一週。
2. 參加受訓請假發生困難。

李光源（2002）亦針對童軍團推展日趨凋零，提出探究之因素：升學主義的抬頭、教育行政式微、九年國教課程的整併、專業人員不足、服務員缺乏童軍知能、缺乏活動資料、經費短拙、各級童軍會人民團體化、學童參與意願低。

二、我國童子軍未來推展方向

民國六十一年，中國童子軍總會制定了「中國童子軍社區發展方案」，規劃在社區成立各類童子軍團，也將「發展社區童軍」訂為重要的工作策略在推展。此一方案使幼童軍不只在學校發展，更擴展到社區。幼童軍未來推展方向，如下（中國童子軍總會，2008）：

（一）人力資源的培訓與運用

1. 大量培訓義務服務員。
2. 建立人力資源資料庫。
3. 早日規劃訓練課程，訓練日程的分段實施。

（二）發展社區童子軍—由學校發展到社區去組團。

1. 社區發展委員會成立童子軍團務委員會，由社區領袖擔任主任委員及團務委員，將社區裡的兒童組織成團，有計劃展開訓練。
2. 各地區的中國童子軍會應成立社區發展委員會，將童子軍服務員分工編組，分配到社區去協助社區童子軍擔任訓練工作，並指導團務行政。
3. 鼓勵童子軍家長與童子軍一起活動，進而鼓勵其參加服務工作登記為服務員。
4. 鼓勵童子軍家長接受服務員訓練，終至成為童子軍運動的中堅。

(三) 加強羅浮童子軍的組織與活動

1. 羅浮童子軍是未來的義務服務員。
2. 要不斷的加強發展，不斷的提高素質，讓組織更健全。

(四) 持續參與國際活動及國際事務，積極拓展國際活動空間

1. 在國際活動方面不能缺席。
2. 加強與會員國之間的來往。

(五) 童子軍運動是一個以青少年為本位的教育性活動

1. 依據童子軍運動的原理原則與方法，去達成訓練與教育的目標。
2. 適度修訂各級童子軍的活動內容及活動進程，以應實際需求。

(六) 訓練課程及訓練日程的修訂

服務員訓練，其課程及日程需要配合時空的變化、時代的需求，於實施一定時間後，也加以檢討修訂。

(七) 經費籌措問題

1. 童子軍組織屬於人民團體，其訓練及活動經費需自籌。
2. 如何開源節流，或爭取公益團體贊助，是每一個童軍團應該思考的問題。

吳燦陽(1997)提出中國童軍運動未來發展的展望：積極推展社區及社會童軍團、加強服務員的培訓、加強羅浮童軍活動及晉級考驗、繼續參與國際活動拓展國際活動空間、推行青少年活動方案、健全及強化童軍組織體系。

綜合上述，可發現中國童子軍運動依附於教育體制內，成長而茁壯。但也因為脫離教育體制成為人民團體後，在各項推展上產生瓶頸困境，如：參與人數減少、經費籌措及服務員訓練…等問題。主要原因在於政府及政治力的支援介入，然在歐美國家童子軍的發展以社區為根據地，如何有效結合社會資源，落實社區童軍發展，是童軍團亟需努力的方向。

第三節 品格教育之意涵與相關研究

本研究為深入瞭解品格教育，整理並陳述國內外學者對品格教育所提出的理論及看法。以下從品格教育的意義、品格教育的內涵、品格教育的相關理論、九年一貫課程與品格教育、品格教育與幼童軍活動等五部分來探討品格教育。

壹、品格教育的意義

「一個國家的興盛，
不在於國庫的殷實、城堡的堅固或是公共設施的華麗，
而在於公民的文明素養，
也就是人民所受的教育、人民的遠見卓識和品格高下。」

掀起宗教革命的馬丁路德，五百年前的一席話，在二十一世紀的今天聽來格外震撼人心（周慧菁，2004）。在現今的社會中，談逐漸被人遺忘的倫理道德、品格操守，絕不是唱高調，而是一種必要。

「品格」是什麼？品格是道德修養的程度，道德乃是品格的發展與培養，品格的提出，比之於道德有更多的個體能力、人格展現的色彩。如果說道德教育是應然價值的體現，品格教育則是實然生活的開始（羅瑞玉，2005）。

Lickona (2003)指出：好的品格是一種美德 (virtue)，美德不僅只是特質而已，而是要藉由表現美德的行動來加以形塑。此種美德是個人或群體共同認定且遵守的價值規範，不但是人類良善的特質，且受到社會學家與宗教界人士的肯定與讚揚，同時亦是一種發自內心的良善覺知。

張春興與林清山 (1983) 則認為品格的意義常會讓人容易與人格二字相混淆；事實上，人格僅是個體個性的行為表現，不含價值判斷的；而品格較著重個體人格特質的價值評斷，故可說品格是人格結構的主要部分。它不像生理動機—愛、飢、渴、性、攻擊等屬於人類的天賦本能而且有強大的驅力，通常必須透過教育或學習的歷程來陶冶，促使個體能在與人交往時表現出守時、守信、負責的健全品格，故品格有時也被解釋為道德。

綜合上述，品格乃是傾向以道德標準所評定的人格正向面。具有符合道德標準及良善覺知的人格特質，則可以界定品格為好的美德，為持久、穩定的內在心理特質與內在覺知，且經由後天教育或學習陶冶而來。而道德則是符合社會規範的原則下的個人實踐，他律性質的行為表現較多。

品格的意義猶如一個有特色的標誌或符號，也有「行為的典型和道德規範」的涵義 (Ryan & Bohlin, 1999)。一般人對於品格 (character)、道德 (morality)、人格 (personality) 等詞義常混淆不清，在使用上會有重疊或各別論述，但在意義上是具關聯性的。以下就道德與人格意義加以釐清：

（一）道德

道德涵意有二：其一是將道德視為行為準則，亦即眾人所應遵循的法理情為道德。其二，則是將道德視為合於準則的行為，亦即行為之合於法理人情者為道德（張春興，1991）。前者是以道德為行為之標準，屬於社會取向；後者則以道德是合於某種標準的行為，是屬於個人取向（張春興、林清山，1983）心理學家大都把道德視為眾人所應遵循的法理或行為之合於法理者。

（二）人格

人格是個體在對人對己及一切環境中，事務適應時所顯示異於別人的性格；個體的性格是在遺傳與環境交互作用下，由逐漸發展的心理特徵所構成，而其心理特徵表現於行為時，則具有相當統合性及持久性（張春興，1991）。人格一詞的涵意不帶有是非善惡的評價，意指一個人「內在自我」的「外在表現」。

品格是道德修養的程度，為持久、穩定的內在心理特質與內在覺知，且經由後天教育或學習陶冶而來。然道德教育(moral education)、品格教育(character education)，常被誤解成是同義字，但實際上從字面及涵義上來看，卻有所區別，敘述如下：

（二）道德教育（moral education）

道德教育的意義隨著時代的更迭，各學家學說立論不一，但基本上係人類理性反省後的一套真理，進行善惡、對錯等價值判斷的標準。因此，道德教育係指個體生活在人群組合的社會規範裏，透過認知與學習的，瞭解社會規範與進行自我反省實踐之歷程（楊深坑，2004）。學校道德教育的理想旨在發展道德成熟的人，配合家庭與社會，教育者貢獻於人的培養，使此人能夠以道德承受的方式思考、感知與行動（沈六，1997）。

由此看出，道德教育注重在個體及社會中，有關是非善惡判斷標準之倫理議題，希望培養學生在家庭與社會環境中，透過自我內在管理與反省，具成熟良好的道德認知與情感，表現出合乎社會價值規範的行為。

（二）品格教育（character education）

吳清山、林天祐（2005）指出，品格教育係指用來陶冶學生良好的社會行為與個性，使學生能夠知道並實踐如何與人相處，如何面對問題的教學與學習活動。過程中，教師應該教導學生自己做好決定，而不是告訴學生要做什麼，品格是一種內在的良知美德，是個人或群體彼此同意遵守的規範。

教育學生，使知之善、期望善，以及行善、表現良好行為，被內化成習性的歷程。亦是增進學生良好個人特質，使之知善、愛善及樂善的教育（黃德祥，2001）。品格是指個體建立人格特質、發展道德價值、建立社會良好互動行為之態度與規準，除了強調個體人格特質外，包括對於品格的認知、情感與實際生活中的行為，也就是著重個人與社會互動表現。

因此，品格教育就是透過認知與學習的教育歷程，引導學生發展良好的個體特性，進行良性的社會行為與互動。教育過程中，教學者需讓學生瞭解社會規範

與道德的內涵，學習與社會環境的互動，並運用適當的教學方法與內容，教導學生建立的價值判斷，發展成良好適宜的具體行為，養成良好的生活習慣態度與和諧人際關係之歷程。

國內外學者對品格教育之定義論述頗多，茲整理如表2-8

表2-8 品格教育之定義彙整表

作者	年代	定義
王令宜、汪以仁	2003	教導學生追求真、善、美的教育歷程。
李琪明	2003	品德教育係期望學生成為知善（心智習慣）、樂善（心靈習慣）與行善（行動習慣）等具道德教養與成熟之人，並使之能擁有良善之道德生活。
李素真、蔡金鈴	2004	藉由教與學的過程促進個人倫理責任與關懷的教育活動。
吳清山、林天佑	2005	係指用來陶冶學生良好的社會行為與個性，使學生能夠知道並實踐如何與人相處、如何面對問題的教學與學習活動。
洪紫原	2005	家長、學校、社區透過教與學的過程，教導學生良善、普遍的核心價值、幫助學生知道善、愛善、做善之教學活動。
黃德祥	2001	教育學生，使知之善、期望善，以及行善、表現良好行為，被內化成習性的歷程。亦是增進學生良好個人特質，使之知善、愛善及樂善的教育。
劉冬梅	2001	指在多元社會中，通過基本的、普通的、核心的道德價值觀所構成的良好品格，如關心、誠實、責任感、自尊和尊重他人等來對學生進行教育，幫助學生知善、樂善、行善。
Berkowitz	2006	以親密的人際關係、優質的學校校風，以及有理論研究提供的知識與技巧為基礎，所進行的全面性學校改革。
Jones	1999	品格教育就是要讓學生學習「認識良善、喜愛良善、做出良善。」
Lickona	1993	以知道善、渴望善，以及行善來協助學生認知良好行為並內化成習慣。
McBrien 與 Brand	1997	指教導孩童有關誠實、仁慈、勇氣、自由、平等以及尊重等基本人類價值，其教育目的在幫助孩童成為能在道德上負責、自我管理的公民，問題解決、做決定、衝突解決等能力是發展道德品格的重要部分。
Otten	2000	品格與道德教育包括道德教育、公民教育、品格成長與品格發展等多層面。個人於成長過程中，對於教育與學習之道德規範改變。

表2-8 (續)

Rusnak Ribich	與	1997	是一種為孩童所有教育而組成的教學活動，教予生活所需、具貢獻以及社區興趣之價值觀。
Ryan與Bohlin		1999	知道善、愛善與作善事之教育。
Vessles Boyd	與	1996	藉由策略性指導來促進社會和個人責任及良好品格特質、道德價值的教育。

資料來源：研究者整理

Lickona(2003)認為品格教育的目的在於教導學生了解並建立「核心價值」，「核心價值」基本上就含有「道德」(morality)的意含，它是促進個人與群體向「善」(good)發展，增進人類生活福祉的一個道德指標。Ormrod(2003)也認為「品格教育」希望教導學生判斷是非，並且能夠選擇良善的那一方，而「向善」也就成了核心價值的第一個基本的特質。為什麼要建立一套「核心價值」體系呢？從教育的角度去思量，核心價值的建立有助於教育單位對於品格教育目標的執行與道德省思，並且學生在自我道德的建立尚處於吸收發展的階段，教育者有責任、有必要選擇對學生而言最有意義的價值，並排除不良的價值觀念。

綜合上述，「品格教育」係指教導人類向上向善的教育，在實施過程中結合個人、家庭、自然與社會環境，兼顧認知、情意與行為的實踐，培養學童尊重與負責的態度與行為，知道善、行善及愛善。

貳、品格教育的內涵

品格教育的目的在於教導學生了解並建立「核心價值」，促進個人與群體向「善」發展，增進人類生活福祉的一個道德指標。然而，何謂善？何謂惡？標準為何？往往也因社會文化背景的不同、思想家背景的不同，善惡的標準也不一樣。中國人認為百善孝為先，西方卻是講究平等與自由，對善惡的解讀自然也有所不同。以下針對古今中外學者提出的品格內涵與核心價值作探討。

一、中國傳統道德觀

中國傳統道德觀大體以儒家為主，其中也蘊含著不同的人性觀，仁與義皆是四維八德中具有代表性的德目，所以我們常泛稱道德為「仁義道德」。仁是惻隱之心，而義為是非之心，都是人類生來具有的善性。仁與義都是儒家的中心思想。

孔子尚仁，所以他說：「己所不欲，勿施於人。」其意為人溺己溺，人飢己飢，也就是仁了。孔子以「仁」為一切道德之根本，「仁」的德行在於獨善其身的君子，以及兼善天下的聖人。既重視個人的完美，也強調社會的秩序(鄔昆如，1985)。仁就是大愛，是不求回報的愛，是包容，也是寬恕。

孟子尚義，提倡「貧賤不能移，威武不能屈」那種大丈夫氣概，認為義之所在，「雖千萬人，吾往矣！」義是正義、義憤、辨是非，也是義氣、感激、感恩。

人與禽獸之不同。人有軀體，受物理及生物規則限制，與其他動物無異。但人之所以為人，是在於他有自覺與其他動物有不同之處。人之異於禽獸在於他的性理、性情。亦即孟子所言之仁義禮智四端或惻隱、羞惡、辭讓、是非之心。

孟子主張性善，強調仁義禮智四端乃人固有之心，德育即是求其本心、盡善性；而荀子主性惡，強調德育的重點在於提供良好的環境與示範作用，以移人性之惡。荀孟之不同以及之後的程朱、陸王之異，大抵是「自律」和「他律」之分野（楊祖漢，1987）。荀子的「性惡論」，否認天賦的道德觀念，強調後天環境和教育對人的影響。在有名的《勸學篇》中，強調“學”的重要性，認為只有博學才能“知助而無過”，同時指出學習必須聯繫實際，學以致用，學習態度應當精誠專一，堅持不懈。他非常重視教師在教學中的地位 and 作用，認為國家要興旺，就必須看重教師，同時對教師提出嚴格要求，認為教師如果不給學生做出榜樣，學生是不能躬行實踐的（劉潤清 2004）。

人之異於禽獸，在於擁有一顆靈心。正如一個社會上有好人，也有壞人，心也有善有惡。如何「化性起偽」將心存不良之人導之以正，如何隱惡揚善，便是品格教育所擔當的重責大任。道德行為乃生活上一切活動的根基，離了道德，則生活上的各種活動及其行為便失去正當性。實施品格教育時，應將固有道德精神納入其中，由他律到自律，重視教師的身教和言教，以身作則，建立良好模範，支持與鼓勵良好的行為表現，講求自我反省，並學會如何運用具體方法來掌控自己的慾望等，藉以發展德行。重視學生多元智能，個別差異，選擇適當的教學方式，經營後天的教育環境，落實品格教育，培養學生道德實踐的能力與行為，品格教育方始有效。

二、我國當代品格教育觀

文明社會的快速變遷，品格教育的價值核心是什麼、又需培養什麼？應考量我國文化特色及當時的社會道德規範，而有所調整。

根據天下雜誌（2003）調查發現，家長、教師的意見為自律、同理心、挫折容忍力、獨立思考、誠信、自信心、勇敢等。林新發、王秀玲（2003）則認為，配合知識經濟時代及未來社會發展趨勢，國民中小學學生應優先培養或教導十大品格核心內涵為：尊重、誠信、負責、創意、自律、公平、信賴、勇敢、勤奮、關懷等。傅佩榮（2003）參考儒家思想，認為品格教育內容，應該：對自己要約、對別人要恕、對物質要儉、對神明要敬。

吳寶珍（2003）以問卷調查的方式，將品格教育的內涵分為四個層面：

1. 內外修為：幸福的生活有很大的程度上是要依靠自身努力，依靠自己的勤奮、自我修養、自我磨練和自律自制。
2. 待人接物：從體驗著手，學習與人相處，落實生活，待人接物學習共處，從家人到社會，具備仁愛胸懷，寬廣的胸襟，接納瞭解他人，進而關懷合作，以民胞物與，與人為善等均始自於待人接物。

3. 正心誠意：由自律、進取、反省、感恩與毅力來獲得自我管理能力和對他人尊重理解與欣賞能力。
4. 社會關懷：學生應該學習如何關懷環境與地方社區，包含參與和服務。隨著參與服務的行為而來的，不只是追求真善美的心，還有幽默感、忠勇、虔誠、公平、公正與接納等品格素養。

黃德祥、謝龍卿（2004）則認為品格教育的內容可分成幾方面：

1. 自我要求：要時時重視自我訓練，克己正念，修養品行與情操。
2. 尊人愛物：尊人者人恆尊之，愛物者必有餘福，忍讓寬容胸懷大度，誠信負責大愛感恩。
3. 不斷學習：學而後知不足，知不足而後勤充實，盡己之學貢獻社會，追求人類福祉。

2005年高雄市教育局為推動「品德教育促進方案」，參考歐美各國，彙集整合專家學者及各級學校建議，依據該市固有特色與現代國民最需要的品格價值，訂定屬於高雄市的品德教育核心價值，包括「友善」、「負責」、「孝順」、「感恩」、「尊重」、「合作」、「寬恕」等，共7項（高雄市品德教育電子報，2007）。

現今的學生受西方文化的影響，往往有以個人自我為中心及缺乏理想抱負之弊病，堅持我國傳統倫理道德，可以適合國情及學生與社會之需求。而當代的道德觀重視內在的自我修養、磨練，還擴及與他人的良性互動相處，透過自律反省，不斷的修正自我，強調表裡如一、奮發向上的品格價值核心。在實施品格教育時，要引導學生以自我為出發點，勤奮磨練、自律負責，再擴及他人、群體與社會的服務實現，由認知的建構、情意的涵養與行為實踐，深化品格教育內涵。

三、歐美國家的品格教育觀

因為過度的自由開放，品格教育成為當代歐美道德教育理論與實踐問題中，基於主導地位的道德教育模式。在1992年一群學者、政界、教育界人士齊聚美國，分享品格教育的想法與研究心得，並試圖找出大家認同，而且要在家庭、學校、工作場所被教導的倫理價值。會議的結果推出了「品格的六大支柱」(six pillars of character)：尊重(respect)、責任(responsibility)、公平(fairness)、值得信賴(trustworthiness)、關懷(caring)、公民責任(citizenship)，作為現代公民應培養的基礎品格特質（周慧菁，2004）。而台北美國學校中小學強調四個核心品格：誠實、尊重、責任、仁慈，並讓來自四十九個國家的師生認同的核心價值。

Lickona（2003）則提出十項基本的美德（ten essential virtues of character），作為品格教育不可或缺的根本要素。包括：智慧(wisdom)、正義(justice)、剛毅(fortitude)、克己(self-control)、大愛(love)、積極態度(positive attitude)、勤奮(hard work)、正直(integrity)、感恩(gratitude)、謙恭(humility)等。

Berger (1996) 曾研究Locust Valley小學實施的「價值背包」，其中包含九大核心倫理價值（9 core ethical values），是該小學實施品格教育的重要指標：誠實正直（honesty/integrity）、相互尊重（respect）、彬彬有禮（counesy）、自我訓練（self-discipline）、悲天憫人（compassion）、寬容雅量（tolerance）、熱愛學習（love of learning）、重視教育（respect of education）、責任感（responsibility）。

Rose 與 Sharon(2001)認為現今品格教育課程的內容應包含以下品格特質：

1. 尊重：個人行為能保持謙虛，並能容忍與尊重他人。
2. 責任：能考慮自我行為成因與後果，並能對自我行為負責。
3. 誠實：用內在力量以堅定自我之道德標準。
4. 關心：為人處事能充滿仁慈、憐憫與慎思。
5. 自律：處事態度積極且能自我控制。
6. 公平：對人、處事能獲得他人信任。
7. 公民：個人能遵守法律與校規，並盡一己之力，讓學校或社區環境變更好。
8. 勇氣：個人能有實踐自身品格的力量。
9. 忠誠：對理想能堅持，不放棄。
10. 堅忍：對完成工作或目的達成能持續保持熱誠。

綜合上述古今中外學者對品格教育核心價值所提出的道德內涵，彙整如下：
表2-9品格教育核心價值彙整表

專家學者及單位	核心價值
台北美國學校	誠實、尊重、責任、仁慈（引自鄭一青，2004）
李琪明（2004）	自治、守法、秩序、整潔、榮譽、良心、公德、禮儀、 規矩、關心、同理心、尊重、責任、環保
高雄市教育局 （2007）	友善、負責、孝順、感恩、尊重、合作、寬恕
林新發、王秀玲 （2003）	尊重、誠信、負責、創意、自律、公平、信賴、勇敢、 勤奮、關懷
黃德祥、謝龍卿 （2004）	自我要求、尊人愛物、不斷學習
傅佩榮（2003）	對自己要約、對別人要恕、對物質要儉、對神明要敬。
美國品格教育會議 （1992）	品格的六大支柱：尊重、責任，公平、值得信賴、關懷、 公民責任（引自周慧菁，2004）
Gibbs與 Earley （1994）	同情、勇敢、彬彬有禮、公正不阿、誠實無欺、仁慈善 良、忠誠、堅忍不拔、尊重、負責任
Berger （1996）	誠實正直、相互尊重、彬彬有禮、自我訓練、悲天憫人、 寬容雅量、熱愛學習、重視教育、責任感

表2-9 (續)

加拿大安大略省約克區「品格可貴」教育計劃 (2000)	尊重、誠實、公平、堅毅、勇敢、責任、為他人著想、主動、正直、樂觀 (引自楊淑娟, 2004)
Rose & Sharon(2001)	尊重、責任、誠實、關心、自律、公平、公民、勇氣、忠誠、堅忍
Lickona (2003)	智慧、正義、剛毅、克己、大愛、積極態度、勤奮、正直、感恩、謙恭

資料來源：研究者整理

綜合上述，品格教育的核心價值繁多，包含道德認知、道德情意及道德行動三者。如何將道德認知的層面提升到道德行動，就必須著重在道德情意上，強調過程價值及心理歷程，價值形成過程中批判思考及反省的能力。

參、品格教育的相關理論

從傳統道德 (moral) 到現代品格 (character) 教育的歷程，反映人類因應社會文化價值的轉化與時代需求，期間不變的是真、善、美的教育本質與理想的追尋 (羅瑞玉, 2005)。教育是要提供學生完整學習，教學者在進行教學時應有完備的架構為依循，專家學者對於品格的學習與發展有著許多不同的說法，本研究擬由精神分析論、社會學習論、認知發展論及人本主義四個層面來加以探討。

一、精神分析論

Freud 的人格發展理論，人格的構成包含，本我、自我、超我三個部分。本我是與生俱來的慾力，自我是經學習後而獲得的，超我是在社會化過程中被塑造而成的。三個我之間因彼此互動而產生一種內在動力，稱為人格動力，亦是促使個體人格發展的主要原因 (張春興, 1999)。

人格發展主要在自出生到青少年的成長階段，發展動力是「性」，故而他以性為基礎把人格發展分為五個時期，分別是口腔期、肛門期、性器期、潛伏期、兩性期 (張春興, 1999)。

泛性論對人性的解釋難免有欠周到，因此由Erikson 加以修正。Erikson 的心理發展社會理論以發於自我成長的內因做為人格發展的動力，將人生全程視為連續不斷的人格發展歷程。將人格發展階段區分為八個時期。分別是：信任對不信任、自行主動對羞怯懷疑、自動自發對退縮愧疚、勤奮進取對自貶自卑、自我統合對角色混亂、友愛親密對孤僻疏離、精力充沛對頹廢遲滯、完美無缺對悲觀絕望。在人格的發展過程中有一系列的危機需要解決，成功而合理的解決危機才能發展健全的人格，否則，便會使人格不健全 (張春興, 1999)。

國民小學義務教育正處於六歲到青春期「勤奮進取對自貶自卑」階段，若能

合理的解決危機，才能發展出具有求學、待人、做事基本能力；若發展障礙，便會生活無目的方向，時而感到徬徨迷失。在班級經營上應採多元評量，從不同的學習，得到不同的成功經驗，以維護學生積極的自我概念。

二、社會學習論

社會學習論強調個體在社會情境中，環境因素、個人對環境的認知及個人行為三者，交互影響，方能產生個體行為。故社會學習論又稱為三元學習論。社會學習的產生，Bandura 採用觀察學習與模仿兩個概念予以說明：觀察學習是指個體以旁觀者身分，觀察別人的行為表現，即可獲得學習；模仿指個體在觀察學習時，向社會情境中某個人或團體行為學習的歷程（張春興，1999）。所以，教師在學校情境中，應根據有關榜樣的特點，有控制地設計榜樣、榜樣行為，以及有關的獎懲，引導學生學習某種合乎要求的態度（邵瑞珍、皮連生，1993）。

自律行為的建立，即1970年代 Bandura 研究提出，經由自我觀察、自我評價、自我強化建立新行為的主題之一（張春興，1999）。自律是個人根據自我的價值標準，評判自己的行為，進而規範應該做的事及避免不應該的事。

個體的品格道德成長與獨立歷程，應從他律進階到自律，再由自律到自治。在教學歷程上，教師應重視「以身作則」的「身教」作用，及適當安排楷模，楷模學習通常是指在兒童生活環境中直接接觸到且具影響力的人事物，更要慎選有正面教育價值的傳播媒體。注重個別差異及自我引導技術的發展，使學習者由外在的替代性增強，轉為內在的自我增強。

三、道德認知發展論

道德發展隨著時間的增長，受到社會習慣與群體影響而形成行為的過程。在道德判斷上亦需透過不斷的學習而有所增長。茲就 Piaget 與 Kohlberg 的道德理論分述如下：

（一）Piaget 的道德發展論

Piaget 的認知發展論，被世人公認為心理學上最權威的理論，而其最大的貢獻在兒童的認知發展與道德發展兩方面。他以故事性的材料，採用個別晤談的方式，詢問兒童如何判斷事理的是非對錯、及其所持的理由，將答案歸納成道德判斷的發展，劃分為無律期、他律期、自律期三個階段（歐陽教，1987）。

1. 無律期：指初生嬰兒至五歲兒童的階段。此階段兒童的道德意識可說還未產生。一切的規則對他們來說，可說是似有似無，似懂非懂。因為沒有規則概念，所以道德是無律或無規範。
2. 他律期：五歲至八歲兒童，又稱道德現實主義或強迫式的道德。兒童漸漸意識到家庭、學校、及社會的一些道德或風俗習慣的規範，這些他們都認

為是超越個人的，不可侵犯的，永垂不朽的，如果逾越則為「壞孩子」。

認為遵守外在規範、服從權威就是對的，思考時受限於自我中心。

3. 自律期：八歲至十二歲的兒童，又稱為道德相對主義或合作式的道德。兒童漸漸能運用其理性做道德規則的分析或批判，至少也可能懷疑，或追尋「應然性」的理由。不再盲目或被動地接受一切的他律規範，必須經過其道德理性的認可才可採用行為規範。

Piaget 使我們了解其道德發展理論的核心，不過，他研究的對象，始終限於十二歲以下的兒童而未有超越，也從未將道德判斷的序階做更進一步詳細的探討，而是由Kohlberg 繼續發揚光大（單文經、汪履維，1986）。

（二） Kohlberg 的道德發展三期六段論

Kohlberg 的道德發展理論，是以道德認知發展為主，在研究方法上採用道德兩難問題情境，用以評定不同年齡受試者道德發展水平的高低，據此將道德行為分為三個時期六個階段（馮德，2003）：

1. 前習俗道德期（9歲以下）

（1）避罰服從取向

兒童對比自己強大，有權力的人作無條件的服從，判斷行為的好壞，完全取決於所導致的後果（獎勵或處罰）。例：聽媽媽、老師的話。

（2）相對功利取向

行為取決於滿足自己，獲取獎賞或好處，此時期開始具有初步的互惠概念，但所採取的是交換實際利益的態度，非基於忠誠或正義的原則。例：獲取獎品。

2. 習俗道德期（10～20歲）

（3）尋求認可取向

道德判斷的依據是對所屬小團體的順從與認同，以圖取得小團體其他成員的接納和讚賞，凡是被認可、讚賞的就認為是對的。在此，守信、忠誠、感恩等美德被強調。如：合作畫、分組比賽強調緊合性。

（4）遵守法規取向

依據權威與法紀，並極重視維護現行社會體制和履行作為社會一份子責任。例：保持城市清潔。

3. 後習俗道德期（20歲以上）

（5）社會法制取向

明白人與人，社會與社會之間，道德規範的相對性，不再把已有的法律規章及文化習俗當作判斷是非的絕對標準，而當原則之間發生衝突時，成員們會尋求合理的民主程序來取決。例：尊重別人。

（6）普遍倫理取向

道德判斷係以個人的倫理觀念為基礎。個人的倫理觀念用於判斷是非時，具有一致性與普遍性。例：公義。

Kohlberg 的道德發展理論內涵，具有兩項優點：一、道德是隨年齡經驗增長而逐漸發展，道德思想遵循普遍性的順序原則而改變；二、道德判斷並非單純是非對錯的問題，而是多方綜合考量的價值判斷（張春興，1999）。

道德判斷序階代表一套規則的形式，俾決定一個人應該如何在衝突的情境中與人交互作用，兒童若是具有認知上的缺陷，又缺乏社會經驗，則在解決道德衝突時，他也會用限制較多的道德判斷方式，而序階的發展和成長的順序，在其他的文化也和我們一樣，是循著六個階段上升的，但是環境因素的不同往往會影響成長的速率和所能達成的最高層次之限制（單文經、汪履維，1986）。

學校教育主要是培養習俗道德期的道德發展，在實施品格教育時可適時發展道德判斷力，並在六個階段中提升一段讓學生去思考判斷，經由道德教學拉升兒童道德認知的水平。

四、人本主義心理學

由美國心理學家 Maslow 創立，心理學界又稱為「馬斯洛心理學」。人本主義心理學派的興起主要是對於行為學派將人客體化到「完全否定有『內的自由人』的存在」之反動。他們與傳統的行為學派最大的不同，在於強調人的主體性和個人的尊嚴，認為心理學應該研究的對象是「人的整體經驗」，包括外在行為、內在的活動，如個人價值觀、思想、意向、目標等。

人本主義心理學對人的研究，旨在幫助人了解自己的需求、欲望、感情、價值等內在心理狀況，以及之所以影響行為表現的原因。在教育上，不主張客觀判定教授學生什麼知識，而是從學生主觀需求著眼，幫助學生發展潛能、發展自我成為全人。

人本主義心理學家們認為，學校實施道德教育，不必另外單獨設置學科。理想的道德教育是，將道德教育的理念與實踐融會在各個學科的教學活動中，使學生在潛移默化中養成健全人格。人本主義心理學所提倡的道德教育，採兩種取向實施，一為間接取向的道德教學，另一為直接取向的道德教學。

1. 間接取向的道德教學：

人本主義心理學家 Rath 提倡，採價值澄清法教導學生道德觀念，其目的是在不靠價值灌輸而通過問題回答及討論方式，鼓勵學生檢討分析自己的行為與信念之間的關係，從而澄清自己的價值觀。價值觀是指個人在選擇評判人、事、物的適當性、重要性、社會意義性時所依據的價值標準。個人有了價值標準，然後才會做出價值判斷。在實施道德教育時，使用價值澄清法的目的，就是輔導學生在選擇過程中，經由對事理的重要性與社會意義性的了解，從而形成或改正自己合於道德觀（張春興，1999）。

教師可採取讓學生自由選擇課外活動的方式，從選擇活動的過程與事後討論

中，了解自己對某些活動的價值觀，亦即對自己之所以選擇某些活動所根據的原則與標準，得以澄清。間接取向的道德教學，是傳統教育上實施德育的主要教學方式。間接方式的教學其缺點是，只能教學生對道德認知，而未必能教導學生在行為上對道德付諸實踐。人本主義心理學家們有鑒於此，建議除間接取向之外，也主張採直接取向教導學生實踐道德。

2. 直接取向的道德教學：

直接取向的道德教學，在理論上是想在學生對道德的認知層面之外，進一步激發學生的感情、意志和動機，希望學生在理解到怎樣的行為是正確的之外，進而願意且努力在實際生活行為中表現。直接取向的道德教學方式，經由民主方式，師生共同參與，明確訂定大家遵守的行為規範，且明確規定那些行為是對的，那些行為是錯的，使大家在生活上有所遵循，此外，對犯規者之處理方式，也須訂定在生活公約中。

教師在日常教學時，可參照以下建議（張春興，1999）：

- (1)教師必須先以身作則，率先遵守大家所訂定的行為規範；不僅對自己的行為說到做到，而且在糾正學生行為時，更須做到絕對公正，才能建立教師的楷模形象，以便學生們模仿認同。
- (2)創造班級內親和的團體氣氛，不僅使班上學生彼此認識，而且使所有學生彼此關心。使每個學生先有隸屬感，而後才會發揮團體的內聚力和團隊精神。
- (3)不宜過份重視智育成績，但須強調每人應憑其天賦，發揮各自的專長，以期將來貢獻社會。
- (4)採民主方式處理學生的違規行為，讓違規學生有充分的機會為自己的過失辯解。當違規的學生承認自己的錯誤而且願意改過之後，讓他按公訂之規範自我懲罰。
- (5)任何有關班級的活動，讓全體學生參加公開討論，做出的決議，每個人都必須身體力行。
- (6)鼓勵以團體合作方式學習知識與技能。
- (7)選擇具有爭議性的社會問題（如墮胎應否合法化），提出討論，使學生有機會學習思維並認識道德問題的複雜性。
- (8)舉例說明當代或歷史人物，使他們認識道德風範者的偉大貢獻、事蹟。

直接取向的道德教學重視教學之後的行為表現，應讓學生有實踐道德的機會，可從一些公益性的服務活動開始，親自體會從事公益事務的意義，包括訪問醫院、養老院或育幼院，擔任導護助理、服務隊員、義工。

綜合上述，精神分析學派提出，在人格發展過程中有一系列的危機需要解決，成功而合理的解決危機才能發展健全的人格，在教育上應採多元評量，從不同的學習，得到不同的成功經驗，以維護學生積極的自我概念；社會學習論強調個體受環境因素、個人對環境的認知及個人行為，交互影響。教師應重視「以身作則」的「身教」作用，安排楷模、慎選傳播媒體；道德發展理論提出實施品格

教育時可適時發展道德判斷力，並在六個階段中提升一段讓學生去思考判斷，經由道德教學拉升兒童道德認知的水平；人本主義心理學所提倡的道德教育，採兩種取向實施，一為間接取向的道德教學，另一為直接取向的道德教學。

肆、九年一貫課程與品格教育

在快速及現代化發展過程中，台灣社會結構產生巨大轉變，社會價值觀念多樣且衝突，品德淪喪、道德觀偏差的現象歷歷在目，今日台灣社會的亂象，也使得品格教學的迫切性更為彰顯。然而，九年一貫課程品格教育不單獨設科，且融入各領域中，雖有人批評九年一貫為「缺德」的教育，但九年一貫課程亦將品格教育列為教學重點之一，其內容將社會、藝術與人文、自然與科技做整合為生活科目的學習領域，強調以生活為中心。明確揭示基本內涵應包括：人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識及終身學習，即是生活教育的實施（郭怡玲，2006）。

九年一貫有別於以往課程，將品格教育的意涵融入於各學習領域中，希望教師能以合科統整方式進行品格教育的教學。以下將國民小學道德科目發展演變整理如表2-10：

表 2-10 我國國民小學道德科目發展演變

時間	課程標準名稱	科目名稱	課程內容
民國 57 年 1 月 (1968)	國民小學暫行課程標準	公民與道德	「基本道德」和「生活規範」兩部分。基本道德包括四維八德及新生活運動綱要，共分二十個德目，依個人、家庭、社會、國家、世界五大綱要程序編訂之。
民國 64 年 8 月 (1975)	國民小學課程標準	生活與倫理	「基本道德」和「生活規範」兩部分，共分十八個德目，依個人、家庭、社會、國家、世界五大綱要程序編訂之。
民國 82 年 9 月 (1968)	國民小學課程標準	道德與健康	1~3 年級採合科教學，4~6 年級則分科教學，依德目方式編排組織，將德目簡化為八個德目。
民國 90 年 (2001)	九年一貫課程實施綱要	融入各領域	「道德」融入各學習領域，透過人與自己、人與他人、人與社會三個面向，培養健全的人格民主素養、人文涵養具有國際視野的國民。

資料來源：研究者整理

九年一貫課程的基本理念為「培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷能力，使其成為具有國家意識與國際視野之現代國民」(教育部，2001)。國民小學的課程以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程，尊重個性展，激發個人潛能；涵詠民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。國民教育以學生為主，以其生活經驗為重心，培養現代國民所需的基本能力。

九年一貫課程強調德育的融入教學模式，可說是類似「跨越課程的價值」(values across the curriculum)之取向。此模式認為教育是多元化且全人化的，道德教育不能僅限於某一特別的科目，而是所有教師都參與其中的形態。特別是本模式假定有些課程如語文、歷史、社會科等都包含道德層面，也必須由各科教師來施行，像是生物課程可以辯論墮胎的問題，社會課程則可用來討論法律、人權等(李奉儒，2004)。

品格教育的實施由學校與教學者彈性自主進行，由教育人員依學校文化、身教與境教、課程與教學設計…等，進行潛移默化的影響。因此，在社會各界急呼重視品格教育之際，蘇芸慧(2005)認為品格教育課程的定位不但可以是一種「正式課程」、亦可以從「非正式課程」與「潛在課程」之交互影響中，影響學生的道德認知、價值觀以及道德實踐。

九年一貫課程以學習領域取代過去分科教育，強調統整性學習，讓學生獲得完整的知識與生活經驗，此規劃設計立意良好，然而統整合科後，道德品格教育的顯著重要性消失，改以「融入」各科的方式，期待教師轉化設計一系列的課程，以教導學生擁有良善的品格，但恐因升學主義與學科導向背景下，因此成為「失德」教師的推託搪塞之詞。

伍、品格教育與幼童軍活動

品格教育絕對是在於生活中的養成與學習，它是一種觀念的傳導，也是人類日常生活的相處模式，更是個人人格特質的展現。因此，從幼兒期開始學習良好的品格模式是有其必要性的，也是奠定日後成功人格的起點。

貝登堡爵士於1907年創始「童子軍運動」，數十年來童子軍教育可說擔負全人教育的功能，這包括了公民教育、生活教育、德育、群育、戶外教育、環境教育、休閒教育、親職教育、社區教育等功能。童子軍教育主張以「小隊」為基本的學習單位，並經由童子軍諾言、規律之實踐，以及戶外活動、服務學習之歷程以實現之。即是把握童子軍教育的二大主題「行善服務」與「野外生活」，讓所有的知識與技能在這二個主題活動中運用，並達成「做中學」的教育理念。童軍活動四大目標為：「品德」、「健康」、「手工藝」、「服務」。在過程中兼顧個性與群性、技能與情意、品德與能力。童軍伙伴都必須信守童軍的諾言和規律，並且做出承諾去實踐。

中國童子軍諾言包含下列內涵：

敬天樂群，扶助他人、服務社會，力求自己智識、品德、體格之健全。

中國童子軍規律包含下列內涵：

誠實、忠孝、助人、仁愛、禮節、公平、負責、快樂、勤儉、勇敢、整潔、公德

上述諾言規律的內涵，包含了品德教育、公民教育和品格發展，也正是品格教育的核心價值內涵。幼童軍的諾言和規律與中國童子軍的諾言和規律的涵義是相同的，但以較簡短易理解的語詞，讓兒童記憶朗誦。

中國幼童軍之諾言：「我願盡力，愛國家，守規律」。

中國幼童軍之規律：「服從長上，幫助他人，不說謊話、不怕困難」。

四項規律也代表幼童軍順服、助人、誠實及勤奮等四項品格特質。而單純教導孩子背誦諾言與規律，而沒有在生活中實行，那將會落入知易行難的負面效果當中。童軍活動將「品格」作為重要的目標之一，且以諾言、規律和銘言的內容來指述理想的品格（賴敏慧，2003）：

1. 幫助他人、服務社會

諾言是一種誓言，參與童軍者出於自由意志所許的願與責任感。中國童子軍諾言第二條「隨時隨地扶助他人，服務社會」，中華民國女童軍諾言「我願隨時幫助他人」中，可看出服務社會及幫助他人是童軍精神的重心。

2. 日行一善

中國童子軍規律第三條助人「盡己之力，扶助他人，每日至少行一善事，不受酬，不居功」，中華民國女童軍規律第三條「女童軍是助人的」。規律是良好公民必備條件的行為準則，「日行一善」的表現，即在實踐利社會行為。

3. 人生以服務為目的

「準備」、「日行一善」及「人生以服務為目的」是童子軍的銘言，學習如何照顧自己、扶助他人，並以冷靜態度處理突發事件，發揮童軍精神。銘言中除鼓勵童軍每日至少行一善事，更以服務為人生之最高指標。

塑造品格是童軍活動的重要目標，以童軍諾言、規律和銘言做為塑造品格的基礎；透過童軍的活動及制度實施公民教育，以野外生活和社會服務來增進少年之品性、智慧、技能以及體認，使能服務社會、愛護國家（呂建政，1998）。

中國童子軍總會以小隊制度、徽章制度與榮譽制度為童軍活動三大制度，其在品格教育上的價值分述如下：

一、小隊制度的價值

青少年往往喜愛集結成群，目的在集體學習社會規範，尋求自我及團體認同，這在社會學上稱之為「同儕團體」，將它朝建設性方向組織而具體應用於童軍活動上，便是小隊制度。

在小隊中，隊名就代表著小隊一個無形的精神象徵；小隊長由全體隊員推選，正是民主化的程序；小隊在一起活動、聚會、訓練，我們與小隊其他伙伴一同渡過難關、克服危機，也共享歡笑、收穫辛勤努力成果，這正好培養合群的精

神，寬容的涵養、客觀的處事態度，及加強他們自己對團體歸屬感。透過小隊編組使孩子們知道合作的重要，同時在小隊中學習應有的順服，順服童軍團領袖與隊長領導，順服眾人的意見，這就是在生活中行出品格特質最好的印證。

二、榮譽制度的價值

榮譽制度可以發展道德判斷能力，從內心上和行為上，出之自發自動，時時存好心，行好事，做好人，形成了習慣才能堅定不移的建立起來。「力求自己智識、道德、體格之健全」，決不只是一句誓詞或口號而已，而是童子軍榮譽制度的精神標竿；銘言中「準備、日行一善、人生以服務為目的」，正是期使所有童子軍伙伴們實踐榮譽制度的具體方法。

人的成長過程，由一個渾沌無知、不知世事的兒童，乃至具有崇高情操、能自律、助人、行善、服務的成人，在在都需要榮譽的規範與支持。榮譽制度在整個童子軍的範疇中，占了相當大的比重，尤其是培養童子軍成為一個社會的良好公民時，在人格、精神上的陶冶及鼓舞向上的志氣，正是使他們與眾不同的優良標幟。

三、徽章制度的價值

徽章制度的價值在於表揚童子軍伙伴追求徽章時的上進心及奮發向上，意圖超越自己、他人之能力與精神。一枚不起眼的徽章，在他人眼中不過是某種圖案罷了，然而對童子軍而言，它是成就的象徵。但為了得到徽章不擇手段、利用投機取巧的方式獲取這項榮譽，與以不屑、驕傲的眼神睥睨其他伙伴，這些行為都不是符合徽章制度原義的行為。

實施徽章制度，須同時注重榮譽制度的推行，使成員產生光榮的感覺，得到鼓勵，自求進取。如果疏忽了榮譽制度，童子軍就感覺到缺少了一種吸引的力量，而且技術部份便會超越道德的份量，而失去了童子軍訓練的意義了。

童子軍銘言「日行一善」，即是落實助人為快樂之本的品格訴求最佳寫照，並追求「做中學」的學習理念。品格教育是一項永續的社會文化工程，也絕不是標語或口號，乃是生活中生命特質的呈現。幼童軍活動只是諸多教導品格教育模式的活動之一，它的角色是成為一座橋樑，將品格教育可以自然地帶入孩子的生活中而加以實行。

第三章 研究設計

本章共分六節，分節依次說明，第一節研究架構，第二節研究方法，第三節研究對象，第四節研究工具，第五節研究流程，第六節資料處理與分析，第七節信度與效度，第八節研究倫理。

第一節 研究架構

本研究的主要目的在於透過文獻分析瞭解幼童軍活動的意義與功能，並探討品格教育的意涵及相關理論。藉由訪談不同年資的國小教師及實際參與幼童軍活動的服務員，可以瞭解在現行九年一貫課程中，教學、活動現場的教師與服務員進行品格教育的實施現況及實施品格教育時所碰到的困境，並進一步探討出幼童軍活動在九年一貫課程品格教育的運用及因應策略。

最後以文獻分析及訪談所蒐集而來的資料加以分析之後，對現行品格教育的實施，做一整理及提出建議。

依據研究動機與研究目的暨文獻資料的探討分析，提出研究架構圖，如圖 3-1

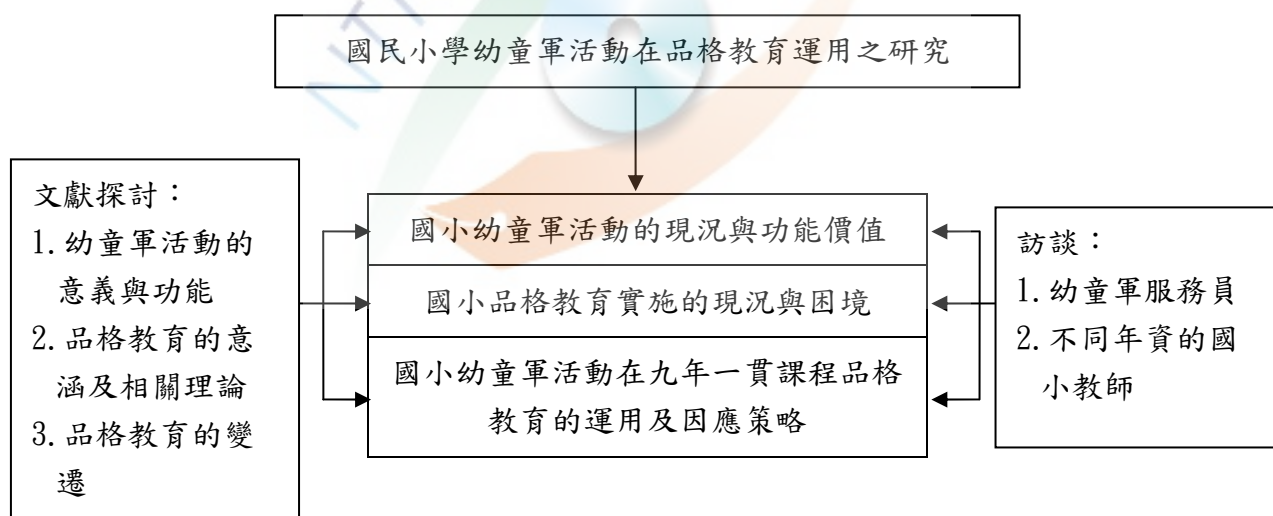


圖 3-1 研究架構圖

第二節 研究方法

本研究採用之研究方法為文獻分析與訪談法，針對相關之文獻資料，予以整理、分析與探討之。說明如下：

壹、文獻分析

本研究之研究方法主要以文獻分析為主，文獻分析可說是社會科學研究分析中必備的工具，主要意義在透過相關文獻的蒐集與整理，進而歸納出重點，並加以分析，期能找出解釋的脈絡與線索。因此，本研究透過研究主題之相關文獻，加以收集整理分析，探討童軍活動與品格教育的意涵與相關，以做為本研究的理論基礎並作為結論建議之參考。資料蒐集的來源主要來自全國博碩士論文網、圖書館、台東大學網站及其查詢檢索系統資料庫，包含期刊、論文與專書。

貳、訪談法

「訪談」就是研究者「尋訪」、「訪問」被研究者並且與其進行「交談」和「詢問」的一種活動。是一種研究性交談，是研究者透過談話方式，從被研究者那裡蒐集（或說建構）第一手資料的一種研究方法。「訪談」和「日常談話」很不相同，前者是有一特定的目的和一定規則的研究性交談；而後者則是目的性較脆弱、形式比較鬆散的談話方式（陳向明，2005）。在訪談過程中，研究者必須創造出一種自然的情境，讓受訪者能夠針對研究議題，充分表達自己的看法、意見與感受（潘淑滿，2003）。

本研究為能深入瞭解幼童軍活動的意義與功能、品格教育的意涵與困境，不使研究落入主觀分析的缺失，除了相關文獻之蒐集，並以訪談法輔助本研究之進行。訪談類型採半結構式訪談。所欲討論的議題與內容，參閱相關文獻資料，再依據研究目的與待答問題，擬定訪問內容大綱，再以半結構式的訪談方式，進行訪談，針對幼童軍活動與品格教育有關的問題及內容加以訪談紀錄。訪談對象擬以桃園縣幼童軍服務員與不同年資的國小教師為訪談對象，藉由訪談探討幼童軍活動與品格教育的現況及相關運用策略。

第三節 研究對象

本研究採立意取樣，以桃園縣公立國民小學及幼童軍團作為取樣範圍，未包含私立小學。研究之對象為各公立國民小學之教育人員5位及幼童軍服務員5位。教育人員包括學校校長、負責幼童軍教育職務之訓導主任及訓育組長以及一般教師。茲將5位受訪服務員與5位受訪教育人員基本資料整理如表3-1、表3-2。

表3-1 5位受訪服務員基本資料

服務員 代碼	性 別	年 齡	簡介	訪談 時間	訪談 地點
P1	男	44	任職國小校長，二顆木章持有人。	2009.03.29	團部
P2	男	33	任職國小科任教師，二顆木章持有人。	2009.03.24	團部
P3	女	33	任職國小生教組長，二顆木章持有人。	2009.03.24	團部
P4	女	31	任職國小教師兼服務員。	2009.03.31	團部
P5	男	37	任職國小教師兼服務員。	2009.03.30	團部

表3-2 5位受訪教育人員基本資料

教師 代碼	性 別	年 齡	年 資	職稱	訪談 時間	訪談 地點
T1	女	63	40	校長	2009.03.27	校長室
T2	男	40	17	訓導主任	2009.03.23	訓導處
T3	男	32	10	教師	2009.04.01	辦公室
T4	女	34	11	訓育組長	2009.03.26	訓導處
T5	女	38	12	教師	2009.03.25	辦公室

第四節 研究工具

壹、研究者

訪談法屬於質性研究方法之一，質的研究是以研究者本人為研究工具，在自然的情境下，採取多種資料蒐集的方法，對所研究的主題和現象做一深入的瞭解和分析，進而做整體性的探究，最後使用歸納法分析和形成理論，透過與研究對象互動，對其行為和意義建構，獲得解釋性理解的一種活動（陳向明，2005）。因此研究者除參閱質性研究的相關文獻外，為求受訪資料客觀，研究者的意見及態度盡可能保持客觀中立，避免將個人喜好、偏見、價值觀投射在訪問過程。因此，有必要對研究者的背景仔細探討。研究者個人經歷如表 3-3

表 3-3 研究者個人經歷表

年資	學年	職務	任教學校	個人事件
0	91	實習教師	台北市日新國小	
0	92	短期代課教師	台北市日新國小	
0	93	高年級導師	桃園縣幸福國小	
1	94	高年級導師兼學 年主任	桃園縣幸福國小	擔任學校合作社經理
2	95	高年級導師	桃園縣幸福國小	擔任躲避球教練及幼童 軍服務員
3	96	高年級導師	桃園縣幸福國小	擔任躲避球教練及幼童 軍服務員
4~5	97~98	高年級導師	桃園縣幸福國小	幼童軍服務員

研究者從民國九十三年擔任教職，一直從事導師及學校認輔的工作，民國九十四年又同時擔任學校幼童軍團的服務員至今。在擔任導師與認輔老師時，多次與學生做個別輔導；課餘，也常利用時間與學生閒話家常、對談，適時的提出關心及協助，並從中觀察問題，提早發現潛在的危機。

貳、訪談大綱之發展

- 一、本研究之訪談內容乃依據研究目的及待答問題，並且參考文獻分析中所探討的幼童軍活動與品格教育的意涵與現況，加上研究者擔任教師兼服務員的實作經驗，經指導教授指正，編製半結構式訪談大綱。
- 二、經訪談兩位國小教師及服務員後，檢討分析是否有疏漏，與指導教授討論及再指正，經討論後修正訪談大綱。

三、訪談大綱以國小教師與服務員為主要研究對象，經指導教授複閱修正後，請專家及學者審查以建立效度，名單如表 3-5，確立本研究之訪談大綱。
茲將編製本研究之訪談大綱的過程敘述如表 3-4

表 3-4 訪談大綱編製過程

依據		訪談大綱題目
訪談大綱 (初稿)	1. 依據研究目的與待答問題。	幼童軍活動服務員部分：
	2. 參考文獻分析。	幼童軍活動現況與功能問題 4 題
	3. 研究者本身工作經驗。	幼童軍活動在九年一貫課程品格教育的運用及因應策略 4 題
	4. 指導教授指正。	國小教師部分：
	5. 學者專家審查。	品格教育現況與困境問題 4 題 幼童軍活動在九年一貫課程品格教育的運用及因應策略 4 題
訪談大綱 (定稿)	1. 根據初步訪談心得作修正及調整。	幼童軍活動服務員部分：
	2. 指導教授再指正。	幼童軍活動現況與功能問題 4 題
	3. 經學者專家建議。	幼童軍活動在九年一貫課程品格教育的運用及因應策略 4 題
		國小教師部分：
		品格教育現況與困境問題 4 題 幼童軍活動在九年一貫課程品格教育的運用及因應策略 4 題

表 3-5 專家效度之專家學者名單

諮詢對象	服務單位及職稱	背景資料
侯松茂	國立台東大學社會科教育學系教授	國立台灣師範大學三民主義研究所碩士
魏俊華	國立台東大學特殊教育學系教授	國立彰化師範大學特殊教育博士
簡竹翎	幸福國小級任導師	台北市立教育大學課程與教學研究所碩士
吳宛儒	幸福國小訓育組長	國立嘉義大學數學教育研究所碩士
張孟琦	幸福國小輔導組長	私立中原大學教育研究所碩士

第五節 研究流程

本研究以文獻分析及訪談法為主，整個研究流程共分為：預備階段、實施階段、資料分析、撰寫論文四個階段。

一、預備階段

發展研究動機以決定研究目的與待答問題。

二、實施階段

根據研究動機與目的蒐集相關文獻資料，以進行文獻探討和擬定訪談大綱。將蒐集之相關文獻加以分析整理，並選擇訪談對象進行訪談。

三、資料整理組織

在第二階段即已開始進行文獻資料分析工作，在正式訪談活動結束後，除將錄音檔轉譯成逐字稿外，仍持續進行資料分析整理，以建構一有系統、有組織之知識架構。

四、撰寫論文

包括資料的分析與組織、撰寫論文、論文發表、論文修正與論文的完成。並提出適當的建議予教育相關人員及後續之研究者參考。

依據前述的研究步驟，將本研究的研究流程整理如圖 3-2

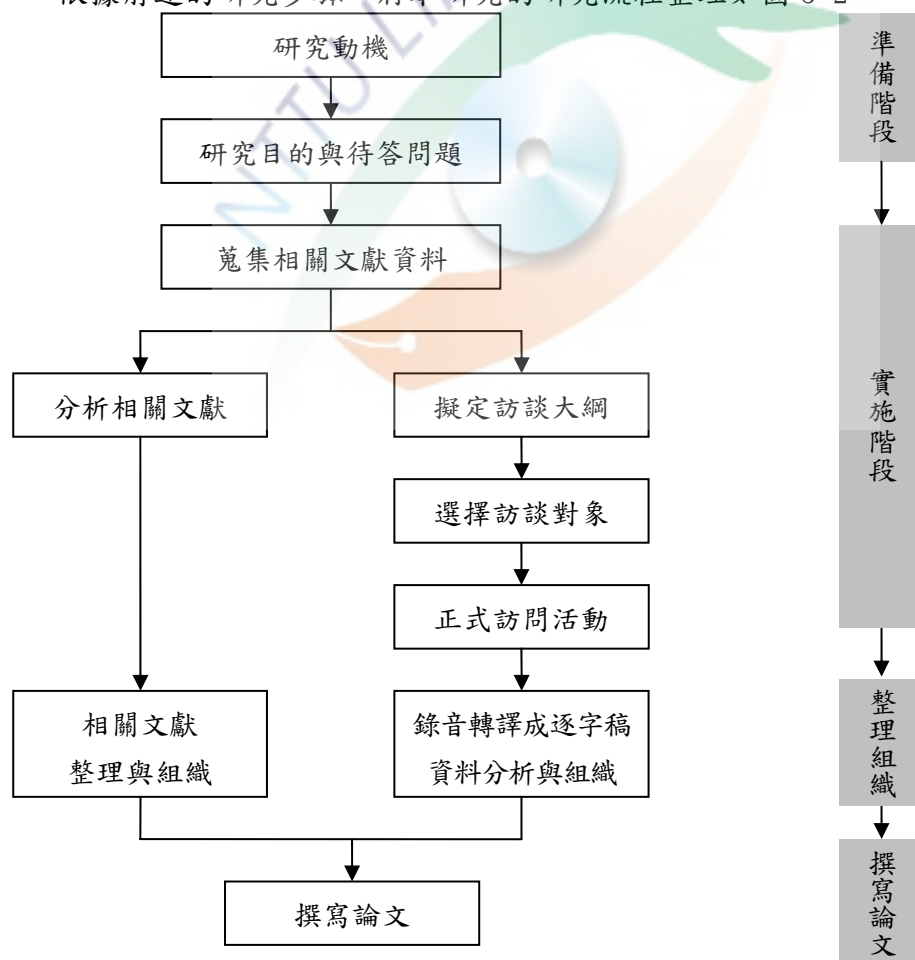


圖 3-2 研究流程圖

第六節 資料處理與分析

資料的整理與分析主要是指操作資料、組織資料、將資料分成許多小單元、綜合整理這些小單元、尋找模式、發現重要可供呈現的資料等幾項步驟，是相當繁瑣的一項工作。本研究是以訪談所蒐集到的資料作為主要分析的依據，經由訪談錄音稿的整理，並比較相關的文獻資料，而後分析歸納，最後提出結論與建議。其步驟如下：

一、錄音檔案之謄寫

研究者在訪談後，反覆聆聽訪談錄音帶，以完整讀取受訪者的口語訊息，並逐字謄寫打字成為訪談逐字稿。在訪談的過程中，也必須摘錄受訪者的動作、表情及肢體語言，此舉不但可幫助研究者瞭解受訪者的感受及因應方式的選擇，更可觀察出受訪者提供資料的真實程度。同時加註下列符號(表 3-6)，以捕捉受訪者之原意。若有資料不足或疑問處，則列為下次訪談時補充提問。

表 3-6 原始資料紀錄符號說明表

符號	意義	舉例
【 】	研究者對情境或動作的描述應和語句或隨機發問	有同學可以教我呀【表情無奈】 呵【大笑】
()	研究者對受訪者語句的補充說明	就像今天的活動(幼童軍)有教育的意義
...	表示省略、不完整的語句	他很兇...就是...打人啦!
---	聽不清楚的字句	在那個方向---做運動
~	說話遲疑、語句變長	嗯~這句話很有道理

二、訪談稿之處理

將謄寫完成以後的訪談稿，寄回給受訪者，請受訪者檢核後再寄回給研究者，以建立本研究之信度，經修正後確定訪談稿。

三、將訪談稿加以編號

本研究訪談編碼方式，按邀訪先後次序，將 5 位幼童軍活動服務員與 5 位國小教育人員分別以 P1、P2、P3、P4、P5 與 T1、T2、T3、T4、T5 為代碼；英文字母後第一位編碼數字為受訪者代碼，如 P1 為第一位幼童軍活動服務員，P2 為第二位幼童軍活動服務員。訪 P1-20080812 為與第一位幼童軍活動服務員受訪者在 2008 年 8 月 12 日的訪談紀錄。

四、分析與比對資料

依研究目的分析訪談所得的資料，並將分析結果與其他相關文獻資料加以比對，以檢驗資料。最後根據描述分析，提出結論與建議。

本研究在處理與分析部分，研究者盡量把自己有關幼童軍活動和品格教育的預設想法和價值判斷暫時懸置一旁，讓受訪的資料呈現真實的面貌，並且以客觀真實的方式紀錄受訪者內心真誠的想法和理念。



第七節 研究之信度與效度

質的研究很難避免偏差，也因此質的研究常被批評為太過「主觀」，因為研究者本身即是個重要的工具，為了避免研究者的偏差，並增加研究的信度及效度，本研究參考陳向明（2005）有關質性研究中，信效度的分類及提升信效度的可行策略，本研究擬以下列方式建立信效度，做法如表 3-7

表 3-7 研究的信效度

	定義	做法
外在信度	不同的研究者，透過相同的或相似的方法，可以發現現象或產生相同構念的過程。	1. 詳細的審閱受訪者的基本資料、受訪者的背景。 2. 參閱有關的學者論述及觀點，理論與實務結合，以充分瞭解整個環境脈絡。 3. 研究者詳細說明資料分析與詮釋方法。 4. 研究者明確描述蒐集資料的時間、地點、情境，以清楚呈現研究脈絡。
內在信度	研究結果的可靠性和可信的程度。	1. 以錄音筆蒐集訪談資料。 2. 將訪談所得之錄音檔謄寫成逐字稿，加以反覆校正，為求逐字稿的正確性。 3. 研究過程中，研究者不斷的省思，避免有主觀、先入為主的缺失。
外在效度	研究結果其代表性的程度，也就是研究結果的推論性。	1. 在推論上的加強，多方參考專家學者、教授的意見，做相關的陳述。 2. 審視修正本研究訪談大綱。
內在效度	經過觀察和分析的結果，它所能真正代表真實的程度。	1. 加強研究者的訪談技巧。 2. 將逐字稿交由受訪者確認無誤後，再進行編碼的工作。 3. 考慮資料的時效性及適切性，以避免資料引用的謬誤或偏失。 4. 研究者說明選取研究參與者的過程與方法，使研究結果達成預定目標。 5. 以誠信原則與參與者保持良好關係，確保資料之蒐集持續。 6. 為提高研究結果的正確性與研究效度，採用方法三角測量，即運用訪談、觀察與文件分析等方法蒐集資料，進而檢驗研究發現的一致性。

第八節 研究倫理

陳美惠（2002）認為，研究者在進行研究的過程中，應謹守研究人員應有的立場。透過不斷地反思以及注意應有的研究倫理，以求研究結果的可靠性。其角色如下：

- （一）支持關係的建立者：研究者和被研究者是關係的共融者，在互動時研究者隨時有敏銳的思考，關懷研究對象的感受及情緒，建立友好、互信的關係。
- （二）同理積極的傾聽者：研究者要有同理心、客觀的態度，不應帶有個人的限制或預設立場進入訪談、分析。
- （三）敏銳的觀察者：研究者要能積極傾聽、接納研究對象的態度。並敏銳觀察研究對象的情緒、談話等，以期瞭解內在的真正感受。
- （四）意義的詮釋者：研究者要能掌握主題，詮釋完整的意義，不斷地檢核、反思，並做最適當的分析與詮釋，還原意義的真相。
- （五）覺察反思者：研究者應不斷的自我覺察和反思，勿將自己的情緒、偏見及預設立場融入研究過程中。

研究倫理議題，包括各個階段的問題，如研究的價值、研究者的能力、告知後同意、研究者與研究對象的關係、隱私、機密、匿名、研究品質、研究結果應用等，要處理這些議題的有效方法，包括對倫理兩難注意覺察、協商、以及權衡取捨。為了確保研究者不會扭曲研究資料的意義，在訪談前先做好訪談準備，向研究受訪者同仁詢問瞭解研究受訪者的社團背景脈絡，並且與受訪者先以電話聯絡溝通說明訪談事宜，並簡單地向受訪者詢問社團背景脈絡以及其初步瞭解研究參與者遭遇的兩難情境問題有哪些，並告知受訪者在訪談前先思索回憶兩難情境以及做決定的歷程。

故本研究以下列方法關注研究倫理議題：

- （一）保持尊重、誠實、信任與開放的心彼此互動。
- （二）事先徵求研究參與者的書面同意，並解說相關權益，才進行訪談。
- （三）對研究參與者以英文字母代號代替，並在非重要的個人基本資料作修改，以維持研究對象的隱匿性。
- （四）受訪者若有其他疑慮，可中途隨時退出本研究。
- （五）研究訪談逐字稿，經過受訪者的檢核與確認後，方得列入報告之中。
- （六）以公正、客觀的方式呈現資料之原貌。

第四章 研究結果與討論

本章分七節，分節依次說明，第一節九年一貫課程中品格教育實施與以往課程之差異，第二節九年一貫課程中品格教育實施的現況與困境，第三節幼童軍活動在品格教育上的意義與功能，第四節幼童軍活動在品格教育上的實施方式與內容，第五節幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的實施方式與困境，第六節幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的因應策略，第七節綜合討論與省思。

第一節 九年一貫課程中品格教育實施 與以往課程之差異

九年一貫課程強調課程統整，並將道德教育融入各學習領域之中，不同以往 1975 年的「生活與倫理」和 1993 年的「道德與健康」單獨設科，有明確的課程內容與實施方法。分述如下：

一、課程內容之差異

就九年一貫課程改革的精神及內涵來看，品格教育應是發展於日常生活及各項教育活動之中，是一種機會教育亦是一種生活教育。九年一貫課程取消品格道德教育單獨設科，將「道德」融入至各學習領域之中，沒有明確的課程及教材。

九年一貫課程鬆綁之後，有很多課程是需要教學者去創意、去想像的，也就是說你教學者要傳遞什麼給孩子…在鬆綁之後彈性會比較大，所以學校會有很多特色課程，甚至有些在地課程、本土課程、校本課程去圍繞著我們的需求去做。

（訪 T1-20090327）

課程鬆綁之後，教學空間彈性較大，學校可以自主發展特色課程。

我們現在九年一貫的課程綱要與 82 年所訂的課程標準有很大的不一樣，現在的九年一貫設計是要培養人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識與終身學習的健全國民…以十大能力指標來看，裡面真正提到的品格教育是缺乏的，但是以 82 年所公布的國民中小學課程標準裡，其目的即是生活教育及品德教育為中心，它直接把品德教育放進課程標準的目的裡，所以它是培養德、智、體、群、美五育均衡發展的活潑兒童與健全的國民為它的宗旨…目標裡面也很清楚的把國民小學所要培養的生活教育及品德教育，直接羅列在目標裡面…但當課程進入九年課程一貫綱要時，它是把整個品德教育隱藏在十大能力指標裡面。

（訪 T2-20090323）

九年一貫的課程綱要，將品德教育隱藏在十大能力指標裡面；82 年所公布的國民中小學課程標準裡，其目的即是生活教育及品德教育為中心，培養德、智、體、群、美五育均衡發展的活潑兒童與健全的國民為宗旨。

九年一貫品格教育和舊課程最大的不同…我覺得以前是一門課程，像我們以前

接觸到的是生活與倫理，它會把一些傳記人物的故事或是它每一個單元都有相關的主題，它會列舉出來…其實在學生學習楷模上與寫作上皆可以引經據典，去利用到這些人物的特質。而現在到九年一貫，品格教育不是一門課程也沒有課本，需要老師將品格教育融入到各個領域之中，然後取材於生活…可是，相對的很容易讓人覺得九年一貫是一個缺德的教育，好像以智育為掛帥。（訪 T3-20090401）

九年一貫品格教育沒有特定課程教材，品格教育融入到各個領域之中，並取材於生活，易受批評為缺德教育。

以往品格教育在舊課程中，學業的最後評量是分為德、智、體、群、美，第一個就是德育。可是現在九年一貫就是日常生活表現、德育、品性方面或品格就是列入在綜合課程及融入各學習領域，那這是我覺得最大的差異。（訪 T4-20090326）

以往的品格道德教育是一門課程單獨設科…例如教到的是「守信」，守信就一個故事，故事之後就一個檢討討論，我覺得這樣還挺能刺激小朋友思考，而且小朋友還蠻喜歡聽故事的…九年一貫課程實施後取消單獨設科，而融入各領域之中，將品格教育穿插在各單元之中，對品格道德的觀念是一知半解。（訪 T5-20090325）

1975 年的「生活與倫理」和 1993 年的「道德與健康」之課程內容，有明確的課程和教材，指導學生學習應有的品格道德觀念，屬於一種公民教育，培養德、智、體、群、美五育均衡發展的活潑兒童與健全的國民為宗旨。在課程目標中，也清楚明列國民小學應培養的生活教育及品德教育；九年一貫課程將品德教育隱藏在十大能力指標裡面，及融入至各學習領域活動中，沒有明確課程及教材。

二、實施方式之差異

1975 年的「生活與倫理」和 1993 年的「道德與健康」在教學實施上，有明確的課程目標、教材綱要與實施方式，供從事教育第一線的教師予以遵循，其中包括實施原則、程序與教學評鑑，以進行品格道德教育。沒有明確的課程實施方式。

九年一貫課程跟以往不同的有兩個地方，第一個是統整，第二個是合科，以往的課程都是分科分得很明確，但是九年一貫強調各個領域要統整及統整學習，以及有比較完整的課程架構，課程鬆綁之後，有很多課程是需要教學者去創意、去想像的…統整的部份就是說每個領域裡面都有活動，但是問題有沒有辦法聚焦在某個核心概念上。嗯…其實我常常在想品格教育就是生活教育，所以我會把品格教育和生活教育做連結，也因此有很多活動是生活教育也是品格教育…（訪 T1-20090327）

九年一貫課程強調統整與合科，很多課程是需要教學者去創意，相對有沒有確實聚焦在核心概念上是個問題。品格教育就是生活教育。

九年課程一貫綱要時，我們發現是把整個品格教育隱藏在十大能力指標裡面，所以當老師如果沒有深刻體會到此而融入到教學之後，就會整個把品格教育忽略掉，所以 82 年的課程標準與國民中小學的九年一貫課程綱要來說的話，在品格教育方面，除非老師對品格教育具備有很深刻的了解，否則在沒有安排課程時數的情況底下，它是容易被忽略的。（訪 T2-20090323）

九年一貫課程品格教育隱藏在十大能力指標裡面，老師如果沒有深刻體會易將品格教育忽略掉。

我不是強調要有課本這種東西，因為現在小朋友不太喜歡看傳記類的故事，也不想學什麼，如果老師比較重視學科方面，他自然而然就不會把品格教育融入，除非這個老師有心，利用一些時事的東西，否則基本上…九年一貫就像大家所說的，是一個缺德的教育，它雖有強調品格…可是沒有讓學生感覺得到周遭的教材都是與品格有關，除非老師刻意去補充，學生才會去做註記。現在九年一貫品格教育沒有課本，除非學生自己增加許多課外閱讀及素材由老師提供…九年一貫沒有目標，要老師隨機地…融入各個領域之中，它只是一個口號…它希望老師這麼做，可是沒有具體告訴老師該如何做，就變成是一種很空泛。（訪 T3-20090401）

九年一貫課程中，如果老師重視學科，自然而然就不會把品格教育融入。也因為沒有品格教育獨定課程教材，學生無法充分感受各領域與品格的相關性，除非老師刻意補充，及增加課外閱讀及提供相關素材。

九年一貫其實強調的就是統整，品格教育並不是獨立出來的，而是融入到各科裡面，那在實際的教學上面，有沒有融入及刻意的強調，其實在實施上不是一個很切實際的作法…品格教育的實施是不如之前，是因為品格教育都融入到各領域裡面了。那實際執行的層面，如果真的有執行，我覺得執行也是很少的，我覺得是沒有時間，沒有真的去執行。（訪 T4-20090326）

九年一貫品格教育實際執行的層面太少，且沒有時間足夠執行。

九年一貫課程實行後，做了一系列的主題課程及活動，感覺上品格教育被其他外在的一些活動所替代了，表面上就是進行一些熱鬧活動，但對孩子的品格教育內涵及本質就漸漸不見了…背後好像還是希望小朋友在智育方面能表現更突出。表面上好像是要做品格，或是由一些活動中讓他學習，但感覺上好像是大人們，老師及家長的投入大於孩子的，孩子就有點像客人一樣…那可能活動結束以後，他也不太清楚他有學到什麼。（訪 T5-20090325）

因應九年一貫的主題課程及活動，將品格教育替代了，對孩子的品格教育內涵及本質漸漸不見。背後還是希望小朋友在智育表現更突出，老師及家長的投入大於孩子的，孩子卻不清楚學到什麼。

歸納受訪者的看法，以往「生活與倫理」和「道德與健康」有明確的課程目標、教材綱要與實施方式。九年一貫品格教育則強調統整學習與融入各學習領域之中，沒有明確的課程內容及實施方式，品格教育就是機會教育亦是一種生活教育。而九年一貫課程鬆綁後，課程是需要教學者去創意及轉化的，教學者如對課程不加以熟悉，課程時間分配不足，並透過進修與檢討方式提昇教學者課程設計能力，在沒有明確的課程內容及實施方式下，九年一貫品格教育不免流於形式，成為「缺德」的教育。在統整學習部份，教學者設計了一系列相關課程活動，但是否掌握聚焦在核心概念之上，及做好各學習領域的聯繫與結合，亦是教學設計者應加以重視及透過不斷回饋省思、修正的。

第二節 九年一貫課程中品格教育實施的 現況與困境

壹、如何從個人出發，延伸至家庭、自然與社會環境

目前九年一貫課程品格教育的實施，教學者如何將學生個人與學校、家庭、社會各層面做結合，達成應有共識及良好的品格示範，形成社會良善的氛圍，受訪者提出以下方式：

九年一貫最主要的是統整的概念，解決生活上所面臨的一些問題，然後綜合各學科的知識、概念，然後引起學生的學習興趣加深學習…以日常生活的知識、經驗來引起興趣，但是如果沒有一個知識、沒有一個結構性的考量的話，可能在實施上面只有短期的效應，沒有長期的效果，所以學校針對品格教育，類似這方面的整個結構過程必須要有很有系統的方式來強化…從學校出發，然後整合社區的功能，一直衍伸到社會，然後結合傳媒的力量，把我們重視品格教育的過程，形成社會的氛圍，讓我們的品格教育從小一直延伸到大，成為我們國民的一個生活必須品，就是把生活統整起來，那就會養成我們所謂實踐的能力，甚至養成批判思考的能力，這個部份如果可以達成的話，那全人教育才可以達成。（訪 T2-20090323）

歸納 T2 所提的看法，延伸的方式有：（1）由學校來針對學生做一些教育政策的推廣，慢慢的從學校環境推展到家庭及社區，再延伸到社會（2）學校推動品格教育，應有結構化過程與系統的方式來強化，否則呈現的將是短期效應（3）結合傳媒的力量，形成社會的氛圍，把生活統整起來，養成反省、批判思考及實踐的能力。

如果要擴展到家庭，可利用親師座談或親職教育日與家長溝通，這學期可能會安排什麼類似的活動，定期發刊物給家長，相關的文章或多或少都可以跟家長做溝通…品格這種東西其實不是學校老師的責任，是整個大家都有的責任，社會環境這麼失敗的情況下，政治人物做不好的錯誤品格示範，所以家庭和學校要怎麼去合作…品格要成功，不可能單靠老師，最重要的是家長平常在家是怎麼教孩子的…品格最早的奠基一定是在家庭，那如果說家長本來就是重視這一塊的話，孩子到學校來一定循規蹈矩，老師影響的有限。（訪 T3-20090401）

歸納 T3 所提的看法，延伸的方式有：（1）利用親師座談或親職教育日與家長溝通，或定期編輯相關刊物（2）家庭及社會應有良好的品格示範（3）學校、家庭、社會及媒體各層面需有共識，並彼此合作配合。

就從日常做起，而不是照本宣科…第一線老師最重要不僅是傳道授業，而是建立習慣和品格。這就是從平常做起，而且不是教條式的…不是寫在黑板上，學生就會負責任…而是平常就要在學生各項行為上提醒他、叮囑他…行政能做的就盡量給老師支持及支援，品格教育應列為國小重要發展的目標，所以教、訓、總、輔都一

樣，所有辦的活動、規劃的講座研習，都要扣著這個東西，而不是單單品格教育就是教務處或訓導處在推動…而且都要扣著主體。（訪 T4-20090326）

歸納 T4 所提的看法，延伸的方式有：（1）品格教育不是教條式傳授，應在日常生活中實現執行（2）品格教育應列為國小重要發展的目標，教、訓、總、輔處室所辦的活動應緊扣主題（3）教學與行政應充分合作。

我會要求他們做一個善行…所以會有一些條目是學生比較容易做到的，但是在學校會讓他先做練習，像弟子規裡面的「出必告，反必面」就是孩子可以對自己負責任，我就讓他回去練習，讓他出門前要跟家人說我要出去了，回來時，有要說我回來了。有些孩子回去時是沒有大人的，他會蠻挫折的，我會鼓勵孩子在學校實踐，由老師來做認證，所以有時候會看那個小朋友的家庭狀況讓他去做善行，做的比較有歡喜心。

如班級常規有問題，早期會用以惡治惡的方法，現在應以隱惡揚善的方式，給他一些比較正向的選擇，而不是去苛責他做不好，這樣師生之間大概都有個緩衝，孩子也是很努力在做到你想要他做到的部分，只要小朋友一出現好的行為，你馬上增強他，我就覺得隔天那孩子的眼睛是亮的，很有自信，很好。（訪 T5-20090325）

歸納 T5 所提的看法，延伸的方式有：（1）要求善行，列出條目在學校及家庭練習，實現在日常之中（2）依學生不同的家庭狀況與身心需求，給予不同的實施方法與實踐標準，學生會更樂意去從事良好行為（3）以隱惡揚善這個角度，給予孩子正向選擇，有好的行為立即增強。

歸納整理上述受訪者的看法：

教師方面：（1）品格教育不是教條式傳授，亦應要求善行，實現在日常之中。

（2）以隱惡揚善這個角度，給予孩子正向選擇及增強。（3）依學生不同的家庭狀況與身心需求，給予不同的實施方法與實踐標準。

學校方面：（1）由學校針對做品格教育及相關政策推廣，從學校環境推展到家庭及社區，再延伸到社會。（2）學校推動品格教育，應有結構化過程與系統的方式來強化，相關活動亦應緊扣主題，否則呈現的只是短期效應。

學校、家庭、社會各層面亦應有共識及良好的品格示範，結合傳媒的力量，形成社會的氛圍，彼此合作配合，把生活統整起來，養成反省、批判思考及實踐的能力。

貳、如何兼顧認知、情意與行為的實踐

品格教育不是單純知識的灌輸與背誦，亦需情境的轉化與實踐。教學者的以身作則與引導品格發展方式，亦是不可或缺。

品格教育最主要的是實踐，品格教育能不能教…當能是可以教的，最重要的是身教，品格教育要從老師直接體認到品格教育的重要性，認知以後接下來就是身

教、言教…在實施過程當中，對於教學發生的一些所謂人、事、時、地、物，能夠以人本為出發點，對學生的品格加以適當的指導、引導，我覺得最重要的是導師的認知，所以導師必須在課餘時間去研習有關於品格方面的知識，如何把品格化為課程、及教學專業發展的品格實施過程來教授給學生。（訪 T2-20090323）

教師對品格教育的認知，品格教育並不只是直接教授，亦需實踐。適當的身教、言教，能指導、引導學生的品格發展。教師利用課餘時間研習相關品格知識，及轉化為課程實施傳授，亦是重要的。

品格在知識上的傳授是需要的，但最主要的是當學生知道知識後，如何讓知識內化，這是要設計很多的實作課程，讓學生有實作的感覺，把品格內化成自己的…只是做書面上或知識上的傳遞，沒有實際去體驗，我覺得多少學生不會認為品格是重要的…現在節數比較少，很難強調有實踐的課程。要設計活動，它還是要有活動，榮譽或誠實各方面的，不要讓學生永遠都是被動接受知識，你要讓他有做中學，實際去體驗，充分去感受到，這樣的品格學習才是比較有用的。（訪 T3-20090401）

在品格教育上的知識傳授是需要的，如何將知識內化，則需設計相關的實踐課程，做中學，實際體驗，品格教育才是完整的。

很多品格教育流為像靜思語教學這樣，流為文字上，或寫個省思，問題真的有省思嗎？強調在認知方面。與其在黑板或教室布置上寫學生要負責，還不如要求學生每天作業要確實繳交、確實訂正，這就是負責，對自己負責。（訪 T4-20090326）

品格教條式的背誦，不如身體力行做對每一件事，方能轉化為內在學習。

應該是老師自己要先做到…如果班上發生挫折的事，我們就會一起討論，修正班上的公約，可能這個禮拜是做到這個點，下個禮拜是再改善到這個點，不是一陳不變的…不要跟別班比，跟自己班上比，然後給他一個短期目標。每一星期自己跟自己評，作一個自我的評量，那些評量的記號要用正面的，不要用負面的，如用「+」而不是用「×」，看到「×」感覺很給人很不好，所以給他比較正向的東西。有時候狀況起起伏伏，但是老師不要放棄品格教育的投入，因為我們就是在孩子內心裡面種了一個善的種子，然後它什麼時候發芽我們不知道。（訪 T5-20090325）

教師應做良好典範，遇到問題時透過參與討論，找尋最佳的解答並加以實行。對孩子的評量方式應以正向給予，提供自我評量減少與他人比較的挫折感及自尊受損而放棄，增強孩子的行為持續，讓心中善的種子發芽。

歸納整理上述受訪者的看法，可分為五方面：

- (一) 品格教育並不只是直接教授及教條式的背誦，亦需做中學，實際體驗，品格教育才是完整的。
- (二) 教學者適當的身教、言教，能正確指導、引導學生的品格發展。教師亦應利用課餘時間研習進修，相關品格知識及轉化課程，亦是同等重要的。
- (三) 遇到相關問題時，透過價值澄清法引導學生對自己的信念、價值、態度做分析反省，導出新的想法與實際行動。
- (四) 評量記點方式以正向給予，減少孩子挫折感，增強孩子良好行為持續。

(五)適時採取自我評量方式，減少與他人相較所產生的虛榮心及挫折感，甚至因自尊受損而凝滯不前。

參、九年一貫課程品格教育實施的缺失與困境

歸納所有受訪者的看法，針對九年一貫課程品格教育實施的缺失與困境，分為以下四點：

一、教學者專業與能力

課程的改革必須由專業自主教師做起。以目前而言，教師的自主能力很強，但是專業能力在哪裡？

既然是綱要就不是一個很制式的東西，所以困境在個人，教學者專業去把九年一貫課程的精神發揮在教育現場，課程綱要只是一個方向而已…如何去發揮，給予教學者很大一個彈性，這個彈性教學者有沒有那個心及專業，去把它轉化為班上的實際教學活動或是班級課程…大家都在批評九年一貫課程有多爛，我自己倒不這麼認為，我倒覺得九年一貫課程給我們教學者的空間比以前好太多了…只是說願不願意花心思去做，把課程在地化、生活化、然後意義化…（訪 T1—20090327）

九年一貫課程綱要不是制式的，真正的困境在教學者是否願意花心思，將課程在地化、生活化、意義化，並符合學生需求的課程。

九年課程一貫綱要把整個品德教育隱藏在十大能力指標裡面，所以當老師如果沒有深刻體會到此而融入到教學之後，除非老師對品德教育具備有很深刻的了解，否則在沒有安排課程時數的情況底下，它是容易被忽略的。（訪 T2—20090323）

九年一貫品德教育隱藏在十大能力指標中，如沒有深刻體會容易被忽略。

現在九年一貫品格教育沒有目標、沒有課本，除非學生自己增加許多課外閱讀及素材由老師提供，並融入各個領域之中，它只是一個口號…它希望老師這麼做，可是沒有具體告訴老師該如何做，就變成是一種很空泛…（訪 T3—20090401）
品格教育沒有課程及具體措施，顯得融入只是句口號。

九年一貫在品格教育的時間上、內涵裡就是沒有辦法有效果出來、沒辦法聚焦到，孩子變得好像學的東西很多。譬如說母親節，我們要給他們感恩啦、體驗活動等，做了很多花俏的活動，但事實上，我覺得孩子學習的本體好像有一點…就是主學習和副學習感覺是好像是完全脫離，希望他有興趣可以去體驗，但事實上內涵有沒有真正烙印在孩子的內心…感覺有點形式。（訪 T5—20090325）

因應九年一貫課程，有許多活動設計脫離學習本體，內涵效果無法呈現，孩子雖然學得多，卻沒有聚焦到。

綜合以上的看法，九年一貫以「課程綱要」代替「課程標準」，課程權力下放，課程設計是需要教學者去創意及轉化成符合學生需求。在教學者的心態上，是否願意用多餘的時間進行同儕討論、課程準備與省思，對課程充分瞭解及修正；在專業能力上，除透過在職進修與研習座談充實教學者能力外，亦應瞭解課

程統整的意涵，將過去與現在、知識與經驗、個人與社會、學校與社區結合，應用在日常生活之中，成為有意義的整體，符合學生的發展與深植內心，活動的設計應同時學生自主學習與能力培養，不應有所偏頗失焦。

二、家長配合

課程活動的設計，結合學生個人與各個層面，而家庭的配合亦是不可忽略的區塊。

以台灣現階段教育環境來看，其實家長重視的是學科表現，所以在無形之中這一塊就會被忽略掉，所以我覺得這是一個問題。(訪 T3-20090401)

因為品格融入綜合及其他領域，沒有辦法像之前單獨操行德育的成績。所以品格再怎麼不好的學生，在成績的評量的顯示上並不會那麼清楚，而且學生和家長並不像以前那麼在乎，因為德育打出來家長會看得很清楚，但現在變成綜合活動日常表現…其實也看不出來裡面包含有品格的部分。(訪 T4-20090326)

家長會讓孩子花很多時間在安親班，加強國語、英文、數學、才藝方面的…譬如說在讀經，以前剛開始讀經滿熱門時，我有推讀經，那或許家長會配合，會簽名或認證，或許家長會聽到說讀經對孩子可提高注意力、學習專注，剛開始家長的接受度有一半還滿支持老師，現在的家長感覺起來做個簽名認證，可能忙於工作或其他不清楚的理由，跟老師配合的人變少了。久而久之，老師自己還是會覺得說要以學校一些主科的學習為主，所以就會變成在學校裡面來推…(訪 T5-20090325)

就目前教育環境來看，大部份家長因經濟結構的改變，忙碌於工作之上，對孩子學習活動參與度上相形減少許多，孩子是否進步成長唯有透過安親班與成績多寡判斷，而品格是無法以考試分數充分呈現的，因此品格教育被忽略掉，主學科的學習是家長較為在乎的。

三、學校與教育行政單位的配合

教育行政單位是指教育處各科室，其所推動的計劃應與學校有妥善的結合。

如果整個大環境要往品格走，你應該這方面比方說要建立起來，或者是學校從頭到尾，從校長到主任要有一種完整的品格教育制度，就是近程的計劃…一年執行什麼…二年執行什麼。(訪 T3-20090401)

品格在某部份而言…算是被犧牲掉吧！教育當局又多頭馬車，看到這個就做這個，然後每個局處室可能有他們著重的目標，每個項目都要融入教學，有人統計國小融入的項目，很恐怖…包括什麼…訓育負責的防災、生教的交通安全、衛生的抽煙問題…全部融入，品格教育左壓右縮會有多少的空間。(訪 T4-20090326)

教育處各科室訂定每一計劃，皆需學校處室配合執行，且活動、比賽都要強制參與。學校為了「應付」行政單位的要求，課程及教學被限制及支解。而一學校的文化，如果集體懈怠形成後，任何人要去推動談何容易，九年一貫品格教育要透過各種機制與影響力來推動，必須主客觀因素配合才能達成。所以不應把全部推展的事務建築少數人與學校可達成的立足點。

四、時間分配

當課程進入九年課程一貫綱要時，整個品德教育隱藏在十大能力指標裡面，當老師沒有深刻體會到此而融入到教學之後，除非老師對品德教育具備有很深刻的了解，否則在沒有安排課程時數的情況之下，它是容易被忽略的。(訪 T2-20090323)

雖然我們一直說要重視品德教育，但因為時間好像被很多課程所分配掉了，反而老師們就會名義以綜合活動課及導師時間來實施，但這些時間卻是拿來做補救教學。所以感覺時間不夠，(訪 T5-20090325)

九年一貫課程無明訂各領域中屬於品格教育的部份，在沒有課程分配及教材之下，教學者無法充分進行有系統、具連貫性的品格教育活動。

歸納整理上述受訪者的看法，九年一貫課程品格教育實施的缺失與困境，分為以下四點：

(一)教學者專業與能力

九年一貫課程綱要不是制式的，真正的困境在教學者是否願意去創意及轉化符合學生需求的課程。教學者在心態與專業能力上，應透過在職進修研習與同儕討論互動，對課程省思瞭解及修正。

(二)家長配合

社會經濟結構的改變，家長忙於工作與重視學科表現，對孩子學習活動參與相形減少許多。

(三)學校與教育行政單位的配合

教育主管單位及局處室皆有目標及計劃，皆需學校處室配合執行，在活動強制參與下，課程及教學被限制及支解。

(四)時間分配

九年一貫課程品格教育實施，在沒有課程分配及教材之下，容易被忽略或淪為補救教學使用。

肆、在品格教育實施上，教師與學校行政的因應策略

歸納所有受訪者的看法，針對在品格教育實施上，教師與學校行政的因應策略，分為以下三點：

一、教學與行政有共同目標

教學和行政並非兩個個體而是團隊關係，彼此相輔相成、分工支援，齊心達成組織的共同目標。

學校裡面，不應該把它分成教學和行政兩部份，它應該是一個團隊，在這個團隊之中，每個人負責工作是不同的，第一線的教學者直接面對學生，學校的某些工作，有些人要去做分工，行政人員負責支援…其實這些行政人員本身也是教學者。所以在發展統整課程的時候，每個人都有不同的角色要去分工及扮演，但是行政人員扮演支援人員的時候他也是教學者，也是教學協助者…行政與教學無法搭配時，

有沒有困境？現場裡面確實會有，但是，這幾年我會覺得大家慢慢地開始會有團隊的概念，其實童軍裡面小隊制度就是團隊的概念，讓孩子從小養成這個小隊有我們共同的目標，因為我們每個人的時間與資源不一樣，所以我們在小隊及團體裡面做的服務及工作也不一樣…重點是大家是否能齊心達成目標。(訪 T1-20090327)

歸納 T1 所提的看法，教學和行政應該是一個團隊，並齊心達成目標。在發展統整課程時，組織成員依照不同的角色要去分工及扮演，行政人員扮演支援人員的時候，亦是教學者、教學協助者。行政與教學無法搭配時，彼此應有團隊的概念，個人服務與工作的差異，是因為的時間與資源不一樣。

大家都要有共識，所謂的共識就是教職員，包括職工也好，校長也好，行政組長，大家都要針對這個去做一些投入。…先在學年會議，或是學年會議先凝聚，當然行政先有些想法及難想，然後給學年去討論，累積看法與結論，如果透過多方面來想，一些體驗活動或設計活動或是蒐集資料故事方面，大家一起來做，當學生感覺到大家都在重視，自然而然那種氣氛就會在校園凝聚起來。(訪 T3-20090401)

當行政教學有想法時，上位者需凝聚組織成員的共識，經由彼此討論、接納不同意見、修正及整合，設計完整的教學活動，相對地學生亦會充分感受、重視。

行政有一個很重要做的就是親職方面…要去支援老師這部分。因為這絕對不是老師在課堂單打獨鬥就做得起來。就算這班級老師多有熱忱多有認知，家長這一塊也是很重。家長這一塊就是行政的部分，在辦理這些品格的研習活動時，必須去結合社區。(訪 T4-20090326)

在行政配合上，學校會有一些生活競賽，但感覺是班級間的一種競爭，那目前學校會邀請外面的團體跟學校配合，會從一二年級小朋友開始，早自修會有一些義工媽媽，針對一個主題在做品格教育。學校要廣泛去瞭解外面的一些團體，他們可能在這區塊是比較有系統的專業的投入，所以我們應該開放讓一些團體可進入校園。然後每週都有不同的主題，看起來成效應該是指日可待。(訪 T5-20090325)

歸納上述受訪者的因應策略，可分為三方面：

- (一)教學和行政是一個團隊，每個人都有不同的角色要去分工及扮演，不分彼此齊心達成目標。行政與教學無法搭配時，彼此應有團隊的概念，組織成員服務與工作的差異，是因為的時間與資源不一樣。
- (二)設計一完整良好的教學活動，上位者需凝聚組織成員的共識，經由彼此討論、修正及整合，學生亦會從過程中充分感受、重視。
- (三)學校可以邀請校外團體與社區支援配合，而此團體可能在品格教育區塊上，有系統的專業投入，並針對不同主題推動品格教育。在社區結合上，可建立與家長的良性溝通與互動。

二、發展品格教育課程

學校上位者凝聚組織成員的共識，將品格教育列為學校發展的願景，並發展品格課程。

把品格教育列為學校發展的願景…經過課程的發展，我們可以將品格變成三個部份，（1）變成正式課程，也就是所謂的本位課程，我們學校是品格磐石發展的學校，非常重視品格教育的研習，以及品格教育的實施與社區的發展合作…這個部份我們可以把它變成一個本位課程，所以我們可以把它變成一個正式課程。（2）在非正式課程方面，我們引進所謂的「靜思語教育」，以及一些社區的研習活動，我們用非正式課程、利用導師時間來讓學生對品格教育有深一層的認識與體驗…（3）整個校園環境重視學生的身教、言教、境教…所以在我們的潛在課程方面，營造的是整個以人本為主的品格教育，在前庭、中廊設立了所謂的品格教育的核心課程，以及宣導海報，這個禮拜、月所要推展的品格教育的核心…使我們學校在品格教育方面，經過正式課程、非正式課程、及潛在課程這幾個方面，能夠比較具體的實施，這也符合了我們九年一貫雖然沒有一個正式課程，但是學校能夠發展特色，然後彌補所謂品格教育方面實施的不足，這是我覺得可以朝這方面努力的一些策略。（訪 T2-20090323）

歸納 T2 所提的因應策略，將品格教育列為學校發展的願景，並發展品格課程：（1）正式課程：也是所謂的本位課程，重視品格教育研習，及品格教育的實施與社區的發展合作（2）非正式課程：引進「靜思語教育」，及社區的研習活動，利用導師時間來讓學生對品格教育有更深一層的認識與體驗。（3）潛在課程：重視學生的身教、言教、境教，營造以人本為主的品格教育。

定義每個年級它要達到的是什麼，不要太空泛，要具體化，慢慢的一個步驟一個步驟的…除了各年級要設計不同認識體驗與課程之外，然後另外第二個方式是這個月是什麼月？一到六年級可有不同樣的主題，利用晨間時間做不同宣導，讓學生在這個月中當中，認識了什麼樣的主題特質，這些都是可以實施…而課程內容要活潑化，不要講理論與教條式分析，因為有趣孩子才會想要去學習從事。如果說連我沒都受不了了，怎麼可能奢望學生也會喜歡。（訪 T3-20090401）

歸納 T3 所提的因應策略，定義各年級要達到的目標，並具體化、步驟化。不同年級有不同主題，並利用晨間時間做不同宣導。而宣導課程內容要活潑化、有趣化，如此孩子才會想要去學習從事。

歸納上述受訪者的因應策略，可分為二方面：

- （一）將品格教育列為學校發展的願景，並發展品格課程：（1）正式課程：也是所謂的本位課程（2）非正式課程：如：引進「靜思語教育」（3）潛在課程：重視學生的身教、言教、境教。
- （二）定義各年級要達到的目標，並具體化、步驟化。課程內容要活潑化、有趣化。

三、教學者的身教與專業成長

教學者對教育的使命感與品格認知，牽動著良好品格的塑造與延續。

其實我覺得如果學校真的要推，從行政方面、校長本身就要以身作則，包括每一位老師都要以身作則，讓孩子從老師身上知道老師有哪些人格的典範，人格典範做得不錯，這是一個身教。（訪 T3-20090401）

品格教育不好不只是九年一貫的問題，包括教師本身品格的認知及身教方面。…有沒有做好，或是可以允許學生不負責任，就受每個老師心中的尺而不同。這已不是單方面教師或是課程的問題，這是社會整個風氣，甚至是家庭教育的愈來愈弱勢，這都是推動及實施品格教育很大的困境…對於品格教育的推動要先從老師本身的專業先著手，必須要去充實進修，必須要去接受一連串相關的課程，比方說靜思語、童軍、卡內基這一類的…，有關於品格方面。（訪 T4-20090326）

品格教育包括教學者本身對品格的認知及身教方面。錯誤行為的判定，受每個人心中的尺度而有所不同。所以在班級推動品格教育要先從教學者本身的專業能力先著手。

教師你本身要對這個工作要有使命感，就是現在好像是家庭教育完全就是沒有在教育，幾乎就是推給學校，但是一旦孩子需要親師合作時，就會用一種質疑的態度，可能就會把一些過失推給老師，所以就會造成很多老師把教書當成一份工作…教師在專業之外，他的內心應該就是要以教師這份工作為榮，當成一個使命感，因為家庭教育這一塊可能有一點失職了，如果我們這份工作的沒來補這一塊的話，以後的孩子長大以後，我們真的會覺得一代不如一代。

兩年前我參加福智辦的教師營，那時是教書十年的時間吧，整個人是非常的灰心沮喪，參加活動時，我看到了希望，回來後我繼續參與相關課程，然後就把我這工作當成是我要修行的地方。…小朋友會有一些狀況，或者家長不支持我…該是我在跟他們溝通方面出了狀況，我會找我的問題，那發現有一狀況時會變得堅強一點。不是說我現在失敗了，我就是很差，應該是我失敗了，下次我再找出原因來，不要讓這種情形再出現。所以我現在會用比較長遠的眼光去看我這個工作，而且我也知道說每個孩子，我跟他在這兩年遇到的任何事情應該是有我自己該要去學習的部分，然後對於家長，我就是抱持感謝他讓他的孩子來這教室，讓我們彼此可以成長。不指是我教他，孩子也教我一些事情，所以就是教學相長。這是我現在一種感覺。（訪 T5-20090325）

歸納 T5 所提的看法，教師對教育工作需有使命感，社會的快速變遷與教育環境的改變，家庭教育似乎失去功能，家庭教育失職了，如果教學者沒來補這一塊的話，孩子會一代不如一代。T5 在教育過程中遇挫，在參與福智教師營進修後，深刻體會到工作是修行的地方。失敗了，再找出原因來，不情形再出現。在孩子相處的過程亦有該去學習的部分，教學相長。

歸納上述受訪者的因應策略，可分為二方面：

- （一）教學者以身作則，做一個良好的典範楷模。
- （二）在班級推動品格教育要先從教學者本身的專業先著手：（1）教學者本身對品格的認知。錯誤行為的詮釋判定，受每個人見解角度有不同。（2）教學者對教育工作需有使命感，家庭教育失職了，教學者需立即補救。（3）教學者需透過不斷的研習及進修，提昇自我的心靈成長及專業能力，以符合社會脈動及學生需求。

第三節 幼童軍活動在品格教育上的 意義與功能

研究者歸納教師與服務員兩大部份的看法，從不同角度探究幼童軍活動在品格教育上的意義與功能。

壹、教師部份

幼童軍活動以學校社團方式實施，對國小學童品格養成而言，具有哪些意義與功能，教師部份提出以下看法：

幼童軍活動可學習到一些多元化的學習方式…三項制度能讓學生把生活跟整個環境、態度做結合，甚至用多元學習的活動跟評量，甚至讓他們瞭解體驗，更能夠增進對整個領域的認識，這個對自我建構跟創造性也是非常有幫助的…在野外或在營地時，會發現有學過童軍的跟沒有學過童軍課程的學生，在創造思考甚至在生活中應用的能力上，是有一點不足的，所以我認為在童軍的課程裡面，它不但讓學生能夠多了解整個體驗的課程、生活的課程，甚至實踐的課程…對他們整個知識的理解，甚至對品德方面的磨練！榮譽制度及小隊制度，在童軍方面是非常重視的，讓他們在不知不覺把榮譽合作視做最重要的事務，所以他們會針對所需要的東西在合理的範圍以內盡量把它做好，爭取他們的最高榮譽。（訪 T2-20090323）

提供多元化的學習方式，利用三大制度將生活跟環境、態度做結合，讓參與者從中理解知識、品德的磨練及實作體驗，對自我建構跟創造性有益。幼童軍的榮譽制度及小隊制度，讓他們把榮譽合作視為最重要的，所以份內及合理的事務會盡力完成，爭取最高榮譽。

童軍就是生活教育和品格教育的統整融合，它強調做中學，本身就是統整課程的設計。為什麼說是生活教育和品格教育，因為它很自然而然希望學生往正向發展，它設計非常多課程或藉由毛克利的故事，讓學生去認識什麼…童軍很多的精神概念實際上是可跟品格做結合的，甚至彌補家庭與學校不足的地方。如果各校都要推特色認證，其實走童軍特色認證會很好，學習童軍的精神與制度，而形式的追求可以不那麼注重…。利用彈性時間，知道一段故事，培養技能，從小一到小六，很自然而然等於完成了一個小狼的培訓。我還滿喜歡童軍是因為它會讓他們實際做體驗，很多時間你要自己 DIY 自己動手做…，再比方禮儀的訓練，童軍都有教，那其實都是訓練孩子的生活常規、生活教育的一種儀態表現。（訪 T3-20090401）

童軍是生活教育和品格教育的統整課程，強調做中學。藉由設計課程及故事角色，希望學生正向發展。童軍的精神概念和品格教育是可結合的。童軍不應只是個社團，它彌補家庭與學校不足的地方。學校走童軍特色認證，可學習童軍的精神與制度，從做中學學習，訓練孩子的生活常規及儀態表現。

幼童軍激發小朋友的榮譽心，在實施品格教育時，正面的激發跟鼓勵是非常恰當…幼童軍是從三年級就開始，在小朋友發展上是很好教的，使用獎勵、鼓勵、榮

譽心及團隊去形塑小朋友的品格到六年級，我覺得這是非常不錯的方式。我覺得班級老師在帶班時，也是可以運用幼童軍小隊制度，運用榮譽心來形塑他的品格，這是在班級經營上、品格教育推動上可運用操作的。（訪 T4-20090326）

幼童軍的榮譽制度及小隊制度，使用獎勵、鼓勵、榮譽心及團隊去形塑品格。班級老師在帶班時，可加以運用在班級經營、品格教育推動上。

歸納以上教師部份受訪者的看法，研究者整理如下：

- (一)提供多元化的學習方式，將個人、家庭與自然環境結合，透過實際行動、做中學，讓參與者從中理解知識、形塑品格及發展技能，對孩童自我建構跟創造性有益。
- (二)幼童軍的榮譽制度，將榮譽視為實踐目標，盡力完成份內及合理的事，並爭取最高榮譽。藉以發展道德判斷能力，從內心行為出於自發自動，時時存好心，形成了習慣形塑良好品格。
- (三)幼童軍的小隊制度，培養合群的精神、圓融客觀的處事態度及對團體歸屬感。透過小隊編組使孩子們知道合作的重要，並順服眾人的意見。
- (四)幼童軍活動是生活教育和品格教育的統整課程，強調做中學，彌補學校與家庭所不足的。藉由設計符合孩童身心發展的課程及故事角色，引導學生正向發展。

貳、服務員部份

幼童軍服務員在長期帶領團隊下，對幼童軍的存在必要性與意義性自有一組織概念結構，以下是服務員對幼童軍活動在品格教育上的意義與功能，提出看法：

一、做中學

二十世紀初，實驗主義教育家杜威先生提出「做中學、學中做」的理論，與貝登堡的主張不謀而合。貝登堡在著作中強調「由做中學」的概念，一個青少年總是準備動手去做事，而不是記筆記。在學習過程中，若能注意實踐、親身體驗，則所學會更踏實。

目前的家庭教育因為少子化的因素，所以很多孩子是家中的霸王，童軍活動透過團體生活、透過小隊制度，他們有機會去彌補家中缺少的…所謂的同儕，雖然學校裡面是一個大團體，不過，學校裡面是一個比較結構化的學習行徑，比較靜態式的，但是童軍活動動態性的學習行徑有很多同儕互動的機會，透過這些同儕互動機會他們學習等待、尊重、分享，同時學習分工。（訪 P1-20090329）

幼童軍活動的動態學習行徑與團體生活，增加同儕互動的機會，並從中學習尊重、分享與分工合作，彌補學校過度僵化的學習結構行徑。

幼童軍活動皆隱含並符合品格六大支柱：尊重、責任、公平、值得信賴、關懷及公民責任。譬如說…小隊的組織常常會有競賽的項目，這些競賽當然要求的就是公平；小隊在競賽時，小隊員之間必須培養彼此信賴的關係；在關懷上，童軍是要

求對弱勢團體及社區關懷，譬如每年的虎頭山淨山活動，也符合公民責任。在每年六年級小狼即將畢業時，老狼與小狼之間會有一個歡送六年級小狼活動，關懷亦從自身做起…在童軍活動中，品格的教育隱隱約約都有強調到。（訪 P2—20090324）

幼童軍的課程設計隱含品格價值核心，活動過程並非強調某核心價值的重要性與內涵。藉由活動設計與遊戲競賽，將品格教育落實。

在幼童軍活動中，要求小狼融入團體，與他人有良好的互動，並積極參與。童軍是強調小隊制度、榮譽制度及徽章制度，對良好的表現給予鼓勵、鼓舞他，朝著這個方向前進，可以激發起更大的榮譽心爭取更好的表現。

我們在課程當中，會儘量以遊戲的方式來納入，因為學生在生活當中脫離不了玩樂，所以從他們比較熟悉的經驗當中去達成我們所要求的，而在遊戲過程當中，我們可能所要達成的是「合作」品格核心，我們要他學習的是個人積極面，參與活動的精神，我們會以儘量活潑式的。（訪 P3—20090324）

積極參與並融入團體，配合童軍三大制度，給予鼓勵，激發榮譽心及爭取更好的表現。課程設計活潑化、遊戲化，結合小狼的經驗與身心發展，在活動過程中，展現個人積極面與合群精神，達成品格價值核心。

童軍活動強調的體驗學習、小隊制度、徽章制度、榮譽制度，落實到小狼、狼寶寶在活動裡面得到品格上的轉換及生活上的體驗。（訪 P5—20090330）

填滿課程計劃的時間表、超量繁重的課程和知識，只是將孩子弄得身心疲累、沮喪憂鬱，失去自我思考能力，應給予多點彈性時間和留白，向外探索及體驗生活的機會。由做中學、學中做，運用身體學習與情境塑造的一系統性活動遊戲，促進個人與同儕相互學習，加深互助合作與團隊生活的成長。

二、自我成長

實現生活教育的理想，必須就學生的生活範圍，運用他們所感興趣的內容如一些比較生動的方法，作營造改善，始能成功。而學習不能全憑他人的教導，在正常的訓練與活動之餘，做中學、學中做，努力自我進修，積極成長。

在活動及遊戲中，他們表現出與人溝通、合作、協調，遵守童軍精神與規律，而這些不是單純教授就可以學會的，是小狼在過程中學會自我要求、約束的。如技能訓練結合徽章制度，小狼會主動追求更多的技能表現，及不同層面的挑戰，童軍活動不像課業一般給予等第分數，卻是能讓小狼由過程中，得到真正的自我並做持續的改變，獲得不同於課業上的成就及成長。（訪 P1—20090329）

藉由活動遊戲過程，小狼學會自我要求，並持續約束。更多技能表現及不同層面挑戰，是小狼主動追求、並持續的，以獲得學校課業外不同的自我成就及成長。

幼童軍塑造一個環境吧！小狼們穿上幼童軍制服，就知道自己有幼童軍的規則及要求，無形中，可以說是使命感吧！形象就會塑造出來…九年一貫推動範圍太大了，學生不容易感受到環境正在實施品格教育。在幼童軍中，老狼會對幼童軍們提出自我要求，要遵守哪些規則、諾言，他們需要經過考驗才能成為正式幼童軍，所

以對小狼來說，他是被考驗出來的，去到不同環境認識他人、與小隊共同完成一件事…我覺得對小狼來說是快樂的…他認識了很多朋友，又在一個地方讓他學習新的事務及品格的陶冶。甚至小狼在課業上並不是那麼強，但在幼童軍中，並不完全是教授課業，他可以發揮運動、技能、領導能力…我覺得幼童軍是小狼充分發揮自我及品格實踐的另一管道。（訪 P4-20090331）

幼童軍活動塑造一個具使命感的環境，因為他們經過考驗才成為正式幼童軍。認識他人、共同合作完成、學習新事務及品格的陶冶，對小狼是快樂的。幼童軍活動是小狼發揮自我及品格實踐的管道。

在這個氛圍之中，學生懂得如何與人相處互動，重要的是他能從中得到信心與榮譽，縱使課業表現差強人意，但在品格與技能學習上他能表現出最佳成績及追求更好的目標，甚至是自我潛能的展現。（訪 P5-20090330）

在幼童軍環境中，獲得自信心與榮譽感，並追求品格與技能最佳表現，開發出自我潛能。

童軍活動原則之一「為自己盡本份」。「對自己盡本份」是指「個人應對自己的成長負責」，強調個人應該為他自己的能力發展與人格的成長負責。這一基本原則完全符合童軍活動的「教育性」目的，即協助幼童軍成員發展自我潛力，啟迪其人格發展。

三、漸進式的活動進程

幼童軍有一套完整的教育活動進程，依獨特背景，有效的團導會活動，將小隊制度、徽章制度、榮譽制度融合於活動中，輔導健全人格。設計循序漸進式及啟發性的活動，以小狼的興趣為主，包括遊戲、有用的技能和社區服務；這些活動以戶外為主，以期與大自然接觸。

每次活動的設計及遊戲實施，應該不一樣…譬如說傳話遊戲，在訓練小狼間對伙伴的信賴感及合作能力…在活動之中，藉由遊戲與目標結合。（訪 P2-20090324）

幼童軍在每次團集會中，會有不同的活動主題與遊戲內容，過程中以遊戲方式與目標結合。

安排不同年級的上課方式，有時是小隊方式，然後從年級或小隊方式，我們可以清楚知道當我們下一個指令，小狼是否達到我們的要求。（訪 P3-20090324）

團集會活動中會依不同狀況，採所屬小隊或年級劃分，實施適合小狼身心發展的教學法，並在每一階段都設立步驟或晉級。

幼童軍成立的手冊清楚說明團集會的內容，以及成為正式幼童軍必須參加幾次團集會、必須完成哪些事情。它有一個非常明確的教材模式遵循。按照步驟去排課程，一屆一屆傳承。學長學弟彼此間，學弟看到學長之前都有做過，以後也應該怎麼樣…所以他可以有樣學樣…有模範在。（訪 P4-20090331）

幼童軍服務員手冊說明團集會的內容及意義，有明確的設計原則遵循，並允許各幼童軍團依不同環境背景而修正，以符合各幼童軍團與小狼成員的需求。而循序漸進的課程，學長學弟間有學習模範在。

幼童軍活動的實施原則以漸進式的進程活動來進行，引導小狼學習及身心需要。活動要能達到預定目標，設計上就需富有趣味與冒險性，並符合小狼興趣。活動的多樣性可由遊戲、有用的技能學習、和社區服務等三個方面入手。

四、為他人服務

童軍對服務概念最廣義的範圍，是要能夠幫助社會的發展，並建立在尊重人類的尊嚴與大自然的和諧基礎上。而人類與大自然的和諧相處則說明了童軍的另一項基本原則，即愛護自然環境與自然保育。

譬如說現在很多環保的議題，在團集會設計時會設計讓他們去二手回收、做機器人的廢棄物創意組合。（訪 P1-20090329）

在團集會設計上融入環保議題，如回收物藝術創作。

在關懷及服務上，童軍是要求對弱勢團體及社區關懷服務，譬如每年的虎頭山淨山活動，也符合公民責任。（訪 P2-20090324）

關懷服務弱勢團體及社區環境。並透過淨山活動，對大自然環境保育實際貢獻服務。

老狼帶著小狼出去，對大自然回饋、撿垃圾淨山，過程中亦可結合自然認識一些景觀、關心環境保護…等議題。（訪 P4-20090331）

透過淨山活動，對大自然回饋、關懷保育，小狼亦可從中接觸大自然、認識大自然。

在兒童節特別團集會中，安排虎頭山淨山活動，及鄰近社區清潔打掃活動，這些都屬於社區服務的一環。在學校方面，如有一些大型活動及運動會時，亦會請幼童軍協助秩序控制、隊伍行進及引導來賓，這些都是要養成小狼服務的精神。

（訪 P5-20090330）

在社區服務上，安排淨山及社區清潔活動；在學校方面，可協助活動的進行及秩序維護。

人類與所有生物都是構成生態系統的一份子，彼此間是依賴互助的，所以人類在追求慾望、發展自我的過程中，不能因一己之私而濫用自然資源，及破壞生態間的平衡與和諧關係。

歸納以上服務員部份受訪者的看法，研究者整理如下：

（一）做中學

實驗主義教育家杜威先生提出「做中學、學中做」的理論，與貝登堡的主張不謀而合。貝登堡強調「由做中學」的概念，青少年應是準備動手去做事，而不是記筆記。運用身體學習與情境塑造的一系統性活動設計，促進個人與同儕相互學習。

（二）自我成長

幼童軍活動塑造一個具使命感的環境，認識他人並合作完成任務、共同學習新事務及品格的陶冶，對小狼而言是快樂的。幼童軍活動是小狼發揮自我潛能及品格實踐的管道，藉由不同的活動遊戲設計，持續約束及自我要求，獲得更多技

能表現及不同層次挑戰，是小狼在學校制式教育上所不同的，小狼會主動追求榮譽，並持續成長。

(三)漸進式的活動進程

幼童軍具有一套完整的教育活動進程，可依各童軍團獨特背景，設計有效的團導會活動，並將三大制度融合於活動中，活動設計以小狼的興趣為主，包括遊戲、有用的技能和社區服務。團集會活動中會依不同狀況，採所屬小隊或年級劃分，實施適合小狼身心發展的教學法。

(四)為他人服務

幼童軍的「服務」，對於個人、學校、社區產生重要的連結，不僅提供人文情懷的實踐，也提供品格教育的實施有效途徑。



第四節 幼童軍活動在品格教育上的 實施方式與內容

壹、幼童軍活動在品格教育上的實施方式

幼童軍活動在品格教育上的實施方式，有別於學校制式僵化教育。綜合歸納服務員的看法分為四點，分述如下：

一、結合團集會主題

團集會的設計需根據實施需求，並符合童軍意義原則，童軍精神及意志凝聚、提供童軍技能研習、品德修養的機會、增進合作情誼及人際關係拓展。實施地點可採室內外。

每次團集會會有一個主題，而這個主題已經把品格教育的核心融入在活動裡面，透過活動、透過操作，讓孩子實際展現行為。要不要把品格教育的目標、具體的概念告訴孩子…我覺得並不是很重要，在幼童軍裡面其實就是一個很完整的品格教育活動。即使團的目標不在品格教育，也沒有很強調這個活動是什麼，但是實際上所有的活動就已經隱含了品格教育的意涵在裡面。(訪 P1-20090329)

幼童軍活動就是完整的品格教育活動。團集會主題已融入品格教育核心，並實際展現行為。無需將品格教育的目標、具體的概念告訴孩子，因為活動已隱含品格教育的意涵。

在活動之中，藉由遊戲、實際操作與目標結合。譬如傳話遊戲，在訓練小狼之間的對伙伴的信賴感及合作能力。或許小狼們沒有感覺到現在正在落實某一個面向的品格，其實小狼們已經在做了，他們在伙伴之間慢慢去培養及潛移默化，這樣做法是正確的、應該做的…養成習慣，這就是一個良好的品格。(訪 P2-20090324)

童軍的組織設計，每一次團集會有一主題，藉由遊戲、實際操作與目標結合，並落實某面向的品格，在伙伴之間慢慢培養及潛移默化。

在幼童軍活動中，要求小狼融入團體，與他人有良好的互動，所以在老狼的平時帶領方式上，已要求建立起良好的品格。(訪 P3-20090324)

在幼童軍活動及平時帶領上，已要求建立良好的品格。

在每一次團集會中，和別人一起實際操作、遊戲競賽，增進技能與人際關係的培養。(訪 P5-20090330)

透過合作參與，增進技能與人際關係。

幼童軍活動在品格教育上，可結合團集會主題與目標，藉由遊戲與實際操作過程，達到潛移默化、建立某一面向的品格核心，無需將概念重覆述說及提示，因為活動的設計已隱含品格教育的目標。

二、諾言與規律

諾言是童軍活動的基石，規律是一個人立身行事的行為準則。所以鼓勵童軍

隨時隨地踐履諾言、篤行規律是重要之事。

童軍教育在諾言及規律宣示上要求一個願景及目標，是大家需要去遵守…平時團集會中，這是在落實要求的，不管是團隊合作及精神…每一次團集會它都要求並提醒小朋友去注意該注意的事項。(訪 P2-20090324)

童軍的諾言及規律，是需遵守及落實的。

在幼童軍中，老狼會對小狼提出自我要求，遵守哪些規則、諾言，其他老師看到看到制服，也會說：「你是幼童軍，你的行為應該是如何…」無形中，有一個規範告訴他：「你的品格是應該訓練出來的」。在班級教室，我們就不會特別去講說小朋友本份是什麼、品格應該怎麼樣，好像比較沒有約束力，品格訓練上比較沒有那麼強…約束力的形成是一種儀式，新生成為正式幼童軍，必須記誦諾言、去執行某些規則，所以從小狼擔任幼童軍開始，步驟一個接著一個。(訪 P4-20090331)

成為正式幼童軍，必須記誦諾言、執行規則，從擔任幼童軍開始，展開漸進式訓練。而無形的約束力是透過儀式，「品格是應該訓練出來的」。

在幼童軍活動中，是要自我承諾的、具有簡單的生活的規範，也就是童軍諾言和規律，藉由實踐諾言及規律，充實自己並對國家社會盡責任。(訪 P5-20090330)

童軍諾言和規律是自我承諾與規範，充實自己、國家社會盡責任。

童軍諾言及規律說明了童軍的價值觀。它也是童軍方法中最重要的基石，這是透過個人的自願承諾盡一己之能力遵守一套行為的準則，也就是規律。

三、童軍三大制度

推展童軍活動成功與否，端賴三大制度是否落實。

童軍活動三個制度，每個制度都可以與品格教育聯結，第一個是小隊制度，小隊制度就是團體生活裡面的分工、互相協助…容忍、包容，或者是透過小隊制度裡有很多活動，在活動當中去分享生活經驗，這個都是品格教育；第二個是榮譽制度，第三個是徽章制度，後面兩個制度是可輔助小隊制度。(訪 P1-20090329)

童軍三大制度，相輔相成，亦可與品格教育聯結，並藉由活動設計，小狼們彼此分享體驗。

童軍是強調小隊制度、榮譽制度及徽章制度，及所建立的學長學弟制，他必須服從學長的指示及老狼的規定，並從中對良好的表現給予鼓勵，透過徽章建立榮譽感，激發起更大的榮譽心爭取更好的表現。(訪 P3-20090324)

藉由童軍的三大制度，小隊、榮譽、徽章制度及學長學弟制，激發起榮譽心爭取更好表現。

而童軍的三大制度，小隊制度、榮譽制度、徽章制度在幼童軍品格教育上也佔了重要角色，彼此相輔相成。小隊制度可以發展領導能力、團結合作和個人責任；榮譽制度激發內在榮譽感，使他們有崇高的理想，重視榮譽，爭取榮譽，增強自尊心…童子軍精神是有賴於榮譽制度去促進的…徽章制度增進小狼追求徽章時的上進心及努力向上，意圖超越自己或他人的能力與精神。所以品格教育可以透過幼童軍來達成。(訪 P5-20090330)

童軍三大制度，在品格教育上佔了重要角色，彼此相輔相成。

童軍的小隊制度，榮譽制度，與馬思洛（Maslow）的動機需求論，強調個人的尊嚴、價值的主張完全一致。而童子軍活動的四大目標：品格、健康與體力、手工與技巧、服務助人，著重於內在的啟發，而不採用注入式的方法，為了達成這四個部份及完成品格訓練，童軍活動仍運用了三大制度：以小隊制度，獲得良好的社會生活；以榮譽制度，獲得理想的精神生活；以徽章制度，獲得健全的獨立生活。

四、童軍儀典

童軍活動非常重視儀典。透過儀典的進行激發心靈，產生價值觀念，而有價值的活動亦能激勵童軍活動活絡。

在虔敬集會中，會透過一些故事或者一些默念及反思，讓小狼去感受我們今天所建立的主題，在過程中引導他思考，日常生活中有哪些良好的行為是可以成為模範、提供他學習，虔敬集會就是在反思反省的一個儀式、一個過程，它是比較莊嚴的，每一個主題會搭配一個故事、範例，讓小狼瞭解這個主題所要傳達的意義，虔敬集會的主題雖然不一定是品格項目內容，但目的都是建立起良好的行為與品格。（訪 P3-20090324）

虔敬集會是反省、莊嚴的儀式，透過故事、默念及反思，讓小狼去感受、思考良好的行為模範，而每一主題會搭配一個故事、範例，傳達主題意義。

童軍教育的儀典、虔敬集會等活動，是利用情境來改變學生的認知和行為，達到潛移默化的教育效果，其作法正與完形學派勒溫（Lewin）、布魯納（J. Bluner）的主張相同。

綜合以上所述，研究者歸納如下：

（一）結合團集會主題

幼童軍活動是一個注重整體發展且具系統性的活動與遊戲。由成年領袖一團長來領導，及好幾位成年服務員來協助支持，以諄諄教誨的方式，從內心啟發朝各方面發展，實施過程並不「教」童軍怎麼做，而是不斷鼓勵幼童軍自我要求及進步。

（二）諾言與規律

宣誓前的初級訓練需徹底而不馬虎，態度誠摯不苛求，著重具備童軍精神，重視諾言與規律，有關精神及品格訓練採多做少說，避免長篇大論的演講。

（三）童軍三大制度

童軍三大制度，小隊、榮譽、徽章制度，激發起小狼榮譽心，並積極爭取最高榮譽表現。三大制度相輔相成，在品格教育上佔了重要角色。

（四）童軍儀典

儀典對於童軍有無比的感召力，經由儀典把童軍應該實踐的諾言、規律與品格核心，自然地融入儀典中，並深植於童軍成員的潛意識。

貳、如何從個人出發，延伸至家庭、自然與社會環境

服務員如何將幼童軍成員與學校、家庭、社會各層面做結合，達成應有共識及良好的品格示範，形成社會良善的氛圍，受訪者提出以下方式：

一、情境營造

學校超量、制式的課程知識，讓孩子失去自我思考、體驗成長的機會。透過幼童軍戶外的遊戲活動，不同的情境營造，孩子會主動學習，不必他人施壓鞭策，即使碰上困難，也比較願意再嘗試下去。

透過與小隊及同儕互動，他們學習等待、尊重、分享，同時學習分工，其實在品格教育中很重要的是他們會看到別人的需求。從我的角度來看，我們的孩子透過童軍活動、透過團體生活、透過許多舍營活動，他們會遇到一些情境，這些情境很好，讓他們去體諒別人、去同理別人的困境。（訪 P1-20090329）

從小隊制度與同儕互動，學習分工互助，並瞭解他人的需求。幼童軍透過不同的情境活動，學會體諒、同理他人。

在自然環境的結合方面，童軍是經常要走出戶外去接觸，所以每年所舉辦的野外舍營，認識動植物…都是可以培養小狼與大自然的關係（訪 P2-20090324）

幼童軍的戶外活動是結合一切「自然」活動，亦是滿足孩子對戶外探險的期望與提供新鮮感的遊戲活動。

在大自然結合上，像我們會儘量的帶小朋友參加親子營，或者與鄰近的學校辦理聯團活動，讓他們走出學校，走出學校這個活動的範圍到外面去，這樣自然有機會接觸大自然，所看到的、所學習到的也會比較廣。（訪 P3-20090324）

走出學校制式框架與大自然結合，如親子營、聯團活動，實際接觸大自然，增廣見聞、拓展不同視野。

小狼參加親子營及舍營，拓展人際、社會環境、接觸的領域、如何出去與他人互動、遵守團裡的規則…透過親子營與舍營都是可以結合的。（訪 P4-20090331）
透過每年親子營與舍營，拓展人際與社會環境關係。

透過戶外生活及訓練，戶外生活是一種磨鍊，也是一種講究團體合作的生活，能夠掌握戶外生活的人，必能為自己也为他人負責。在各種戶外遊戲及活動中也能達到潛移默化的功效，並非一般的制式及學校教育所能比較的。（訪 P5-20090330）

幼童軍戶外遊戲活動，提供不同於學校教育的訓練與磨鍊，能充分掌握的人，必能為自己與他人負責。

活動歷程中，透過團隊力量的凝聚，群策群力、體驗成長，增進孩子應對環境改變及解決問題的技巧，與別人有效的溝通。

二、回饋與配合

幼童軍活動是零體罰、沒有圍牆及順應學生發展的教育活動，提供學生最佳實踐機會，更有益於學校教育品質的提昇。所以家長、學校與幼童軍團之間，應是相互配合、合助關係，而非對立。

幼童軍的品格如何延伸至家庭，是老師及老狼看不到的…小朋友參加童軍時，不是只有小朋友參加，而是父母親也期望小朋友達到一些生活習慣的改變及品格教育上的成長。這時可以利用一些檢核表，是否有幫忙做家事…等，讓父母親去勾選，小朋友是否有達到，在檢核表上給予回饋。(訪 P2—20090324)

家長的共同參與及適時的回饋，提供幼童軍成員品格成長與行為改變的情境延續。回饋上可利用檢核表。

如果要持續良好的行為，這可能不是單純童軍活動可以完成，需要有多個團體互相配合，譬如和班上老師的配合、與家長的配合…曾有家長回饋說，如果他要小朋友表現一項行為，他會提醒小朋友是幼童軍，當他的小朋友被冠上幼童軍時，比較願意做這樣的一件事情。習慣是需要慢慢養成的，但至少可以肯定他在處事上應主動幫忙，雖然他沒有主動幫忙…但當提醒他時，他是樂於去做的，所以這需要周遭的人配合，以達到所要求的品格。(訪 P3—20090324)

持續良好的品格行為，需各個團體彼此互相配合，如：老師與家長的配合。習慣是需要養成的，在處事上主動、樂於去做，並將良好的行為規範與品格延續到各角落。

歸納以上受訪者的看法，研究者整理如下：

(一)情境營造

幼童軍的戶外活動與遊戲模式，不同於學校制式教育的情境，提供幼童軍成員具挑戰性及實際操作的學習經驗，並符合孩子的個別需求。

(二)回饋與配合

品格教育單靠幼童軍活動一環是不能落實的，因為在一天之中，有三分之二的時間是在家庭和社區中度過的，如果學生在老師與家長各方面配合及回饋下，將可以延續良好的行為規範，並從中得到增強，進而內化為良善品格。

參、如何兼顧認知、情意與行為的實踐

幼童軍活動不是停留在活潑卻空泛的課程設計之中，而是在於幼童軍成員內在的充實與自我能力的提昇。歸納服務員的看法，分為以下兩點：

一、主題目標融入活動

將品格教育潛在意涵融入在活動中，透過活動與操作，讓孩子展現出來。

每一次團集會都會有一個目標，我們不會特別告訴孩子，今天談的是品格教育中的尊重，我們只有把品格教育潛在的意涵，融入在活動裡面，透過活動、透過操作，讓孩子展現出來的行為，就已經是品格教育的實踐。(訪 P1—20090329)

將主題目標融入活動之中，實際操作、履行，不重覆強調認知部份，因為孩子不懂得口號標語，但是從實際體驗中他們會知道什麼是對的、什麼是錯的。

活動設計及遊戲實施，應該不一樣…譬如說傳話遊戲，在訓練對小狼伙伴的信賴感及合作能力。重點是在活動之中，藉由遊戲與目標結合。或許小狼們沒有感覺

到現在正在落實某一個面向的品格，其實小狼們已經在做了，在伙伴之間慢慢培養及潛移默化，這樣做法是正確的、應該做的…養成習慣，這就是一個良好的品格。
(訪 P2-20090324)

團集會活動遊戲設計，結合主題目標核心，或許小狼沒有發覺，但在實施過程中已落實、培養，潛移默化養成習慣。

以技能方面來說，我們設計考驗技能章，或者在平時課程中納入一些考驗…在情意部份，會安排年級或小隊上課方式，我們可以清楚知道下一個指令，小狼是否達到要求，也就是說在平常的課程中，我們會去觀察他的進度情況，一旦有進步的話會給予徽章，繼續鼓勵他。所以說這也不是一次兩次就達到我們的要求，而是在每次團集會過程中持續觀察他，也藉由小隊的制度…譬如說…當隊長在帶領時，他會和老狼反應說隊員的表現情況，從學生的身上及老狼的觀察，或者是偶而的家長反應與班上老師的回饋去瞭解他的進步情況。(訪 P3-20090324)

幼童軍活動經由多方觀察與回饋，如小狼同儕、父母、班級老師…，與老狼長時間的觀察，瞭解進步情況。在技能上，活動課程納入考驗，達到要求水準者頒發技能章；在情意上，安排年級或小隊不同情境上課方式，持續觀察表現。

幼童軍活動是透過有趣、冒險的遊戲以及戶外活動，訓練兒童品格的教育活動，而不是一再強調認知。配合小狼不同年齡背景設計相對的進程考驗，不同階段的進程包含了延續性。透過闖關考驗、多方觀察、家長考核…等，評量方式多元化，展現多元能力，而非單一技能的訓練。

二、結合幼童軍紀律

幼童軍活動以自我承諾、由做中學及童軍三大制度激勵小狼向上向善。

以責任來說，譬如小隊制度…小隊長責任是什麼，在每次團集會中去執行應該執行的項目，如檢查…在活動項目中去培養應該建立的責任感。團集會的值星制度，培養責任感及做事的態度…。(訪 P2-20090324)

幼童軍活動的三大制度，藉由平常的要求與實踐，訓練小狼積極向上及負責任的處事態度。

知情意方面…因為幼童軍其實它也有上課的，它有所謂的團集會，裡面的老師我們稱呼為老狼，是會提供小狼一些知識上的收獲，在行為的常規上我們也會建立，所以在知的方面是有的…。在情意方面，小狼參加幼童軍，以幼童軍為榮，無形中他們對品格、對行為，就會有一些約束。行的部份是一定有，因為童軍要求的是日行一善，然後他實際上參與其他外面的活動和其他的幼童軍接觸，他一定要表現他自己所學、榮譽感以及在學校老狼老師及團隊對他的要求。(訪 P4-20090331)

在認知方面，老狼提供相關知識，並在平時常規上建立；在情意方面，建立小狼以幼童軍為榮，無形中對品格表現及日常行為會有約束；在技能部份，藉由童軍「日行一善」與實際參與接觸，表現自我所學及榮譽感。

基本上，在營造整個團的紀律時是有一定的標準，譬如說…在集合時、在講解規則的過程當中，我們要求紀律是一定的，但是有些孩子在與我們相處之中，會發

現他的狀況比較不好，就會給他多一點的時間，讓他達成這樣一個任務。所以在紀律上是不會因為個人而改變的，但技能表現上我們是會參照平常狀況而調整的。

（訪 P5-20090330）

童軍活動有一定的紀律標準；在技能部份，對資質較差但很努力的小狼，可稍放寬水準，依個別差異採彈性原則。

就幼童軍本質而言，是生活教育亦是品格教育，補充家庭與社會教育不足之全人教育。以自我承諾、由做中學及童軍三大制度激勵小狼向上向善。幼童軍的活動設計多採動靜穿插原則，例如：講故事、遊戲帶領、活動進程與唱跳，符合兒童的成長需求與期待。

歸納以上受訪者的看法，研究者整理如下：

（一）主題目標融入活動

幼童軍將主題目標融入活動遊戲中，實際操作履行，不重覆強調認知部份，因為小狼不懂得口號標語，配合小狼不同年齡背景設計不同的進程考驗與評量，可展現多元能力，。

（二）結合幼童軍紀律

平時團集會的要求與實踐，訓練小狼積極向上及負責任的態度，並以幼童軍為榮，無形中對品格表現及日常行為會有約束。在技能表現上，可依個別差異採彈性原則。

肆、如何掌握品格核心價值與檢視回饋

幼童軍活動以活潑化、遊戲競賽等方式，設計課程內容與形塑成員良好的品格，但如何掌握品格核心價值與檢視回饋，避免成員將課程活動當成是一種玩樂，是服務員不得不加以重視的。

一、三大制度的輔助

幼童軍活動中結合小隊制度、榮譽制度與徽章制度。

我們可以透過一些獎勵制度、進階制度像徽章制度，小隊制度裡面的活動、團集會、野外的宿營…這些活動，搭配榮譽制度，徽章制度，讓孩子有一個目標可以追尋。（訪 P1-20090329）

童軍徽章是進步與榮譽的標誌，鼓勵參加考驗爭取晉級。平時生活要嚴守童軍的諾言、規律，就是最高的榮譽。

童軍講求的就是榮譽制度與徽章制度，越高年級的小狼，基本上他的背上與帽上有越來越多的榮譽徽章，這個就是一種獎勵…也可以說是學長的經驗。曾有小朋友說：「他的頭上好多徽章以後我也要」，後來這小朋友背上也縫了好多，甚至有小狼說：「我好想要那個徽章，之後會不會再辦類似活動…等」。（訪 P5-20090330）活動中結合榮譽制度與徽章制度，以榮譽徽章為獎勵。

幼童軍成員通過某項考驗，便可安排適當機會公開頒發徽章。在及格水準上，要適應個別差異，採彈性原則，使成員對徽章有所嚮往、竭盡全力爭取進步。以鼓勵代替責罵，以掌聲給予更高的信心，在團體中學習合作、體驗成長、訓練自律。

二、建立楷模形象

模仿是學習者經由觀察他人的行為表現結果，間接學到的行為改變歷程。而模仿的對象稱為楷模。

幼童軍各級活動進程，一屆一屆傳承教授…學弟看到學長之前都有做過，以後也應該怎麼樣…所以他可以有樣學樣…有模範在。(訪 P4-20090331)

學長與學弟間，建立楷模典範、相互學習。

小狼亦會自己效仿他們的隊長，這不需要老狼說：「你要去跟隊長學…」，小狼自己就會覺得喜歡哪位隊長…為什麼，這是小狼自己同儕間的學習。那當然他們也會排斥某些人，譬如說…他的行為讓人感覺到不合群，他們也會說出不喜歡的理由去排斥某些人，所以他們同儕影響跟學習也是很強的。(訪 P5-20090330)

小狼們經由觀察同儕、評價同儕，進而模仿楷模，建立自主行為。

在觀察學習中，教學者必須以身作則，率先遵守訂定的行為規範；不僅對自己的行為說到做到，而且在糾正小狼行為時，更須做到絕對公正，才能建立教學者的楷模形象，以便小狼們模仿認同。

三、生活觀察與檢核

建立檢核表，記載所欲達成的目標項目及標準範圍，實施長期的生活觀察。

品格是內在的形成，而形塑於外…所以要檢核小狼在品格上是否有達成某一目標時，需要長期的觀察，包括團隊及個人…，而且觀察的目標也不能太多…我覺得品格改變是一種感受，參加幼童軍之後，反覆的團集會要求，讓我們有感受到某方面的改變，而這是可以觀察到的。但是，如對同學的關愛，與他人的互動，就可能必須訪談周遭同學，對這小朋友以前為什麼討厭他？哪現在喜歡他為什麼？我想這方面可能比較需要使用訪談檢核方式，去瞭解品格是否改變。(訪 P2-20090324)

品格改變與否是一種反覆要求與觀察的感受，將品格內化而表現於外的。觀察是長期且特定的，如不能觀察可利用訪談及檢核方式。

在幼童軍的活動過程中，以公平性來講，今天我們所要求的紀律，不論是幾年級只要達成，會給予徽章，讓小狼知道他有如此的好品格、好表現…給予正面的鼓勵是如此。在幹部的指定方面，如果今天他不到高年級，他依然有好表現，他事實上可以取代高年級學生，擔任幹部。就各項品格核心來講，以童軍的團體紀律是挺容易達成的，只是說必須持續的，而不是一次兩次就可看出來。(訪 P3-20090324)

當幼童軍成員有好表現時，會給予徽章鼓勵。幹部任命上，不依年級區分，是依表現良好與否而定。觀察是持續的。

行為的改變是需長時間的改進與要求，為防止短期效應及偏頗，宜對特定對象長時間觀察，而為求公平公正，亦可建立檢核表與訪談實施，針對欲達成目標，交由相關人員共同參與觀察是否完成。

四、角色扮演

「角色扮演」是藉助戲劇表演方式，讓學生從角色的扮演中去感受情境及內涵，然後再從經驗分享的歷程，來探討品格相關問題，教學運用得當，學生會得到相當的啟發。

幼童軍有諾言與規律，諾言與規律事實上是要求他們服從長上、幫助他人、不說謊話、不怕困難…除了瞭解意義、背誦外，會在適當的時候讓小狼去排演排練，讓他們舉生活中的例子，然後把它演出來，藉由此過程讓小狼瞭解其中的涵義。

（訪 P3-20090324）

除了瞭解品格核心的意義，以實際生活為題材，從排演戲劇中掌握意涵。

角色安排及劇本編寫可由師生合作規劃與設計，劇本也可重複演練及修正，學生無論是參與演練或在旁觀摩，都要參加演出後的檢討會，並說出自己的感受。

歸納以上受訪者的看法，研究者整理如下：

（一）三大制度的輔助

結合榮譽與徽章制度，以榮譽徽章為獎勵，鼓勵小狼參加考驗爭取晉級。平時表現嚴守童軍諾言與規律，即是最高的榮譽。

（二）建立楷模形象

學長、學弟與同儕之間，建立楷模典範，透過觀察、評價同儕，進而模仿楷模，建立自主行為。

（三）生活觀察與檢核

觀察品格表現是長期且特定的，如不能觀察可採訪談及檢核方式。

（四）角色扮演

在適當的時候讓小狼去排演，從角色的扮演中去感受情境及內涵。

伍、如何規劃實施以符合學生生活經驗

歸納服務員的看法，規劃實施以符合經驗的方式，分為以下三點：

一、配合時事節慶

幼童軍活動配合時事節慶可以增進學生的情意教育。

在設計團集會活動的時候，配合時事、節慶…譬如說五月母親節，我們要孩子懂得感恩、懂得媽媽的辛苦、懂得在家庭裡扮演自己應有的角色，所以說我們在設計團集會活動時會圍繞這個主題去做。（訪 P1-20090329）

配合時事、節慶設計團集會活動，並圍繞主題實施。

在母親節前夕，童軍活動中併入母親節主題，不但讓小狼們更加了解童軍的真

諦與意義，也讓小狼們深刻的體會初母親懷胎十月的辛苦。（訪 P5-20090330）

童軍活動關懷孩子的成長，在其學習的過程中，不僅給予孩子適當的方向外，並尊重孩子的適性發展。讓參與活動的小狼們能把幼童軍所學到的服務精神和生活禮儀，充分的發揮出來，進而影響週遭的同儕，落實於生活中。

二、配合小狼能力需求

不同的進程考驗，透過適當的活動設計，並配合服務員的互相支援，達到最好的團集會效果。

在每次設計課程當中我們服務員會去討論現在學生所欠缺的一些行為，然後來設計活動，之前也曾詢問過小朋友對哪些課程比較有意願及興趣的，因為議題是小朋友所感興趣的，小朋友在學習的過程中會比較投入，所以小朋友的意見及老狼們的討論交流對課程設計是很重要的部份，經由討論過程更能掌握現在小朋友喜歡的議題，以及我們所忽略掉的，都可以納入到我們課程之中。（訪 P3-20090324）

服務員們會依學生所欠缺的行為、具意願及興趣的議題，彼此討論並設計活動課程。透過討論交流，服務員能充分掌握小狼的興趣與身心需求，而更投入活動學習之中。

幼童軍活動有固定的教材及方向，但課程是可以彈性規劃和生活經驗結合的。而在團集會前，老狼會聚在一起討論，下次的課程是什麼、想要教小狼什麼、小狼需求是什麼。（訪 P4-20090331）

幼童軍活動雖有固定活動進程與團集會設計原則，但活動設計具彈性的。服務員在設計時，可針對小狼需求與興趣，與生活經驗做結合。

幼童軍在團集會課程設計上，有一定的精神準則與教育模式，兼顧了娛樂、實用以及知性的滿足，並符合兒童身心發展需求。幼童軍透過有組織及吸引人的活動，來教育小狼並發揮個人潛能，而幼童軍非正規教育，補充了正規教育、家庭以及社會環境之不足處，但決非能取而代之。

三、價值澄清法

教學者協助學習者自我察覺，並確立自己和他人的價值。

臺灣的教育偏向灌輸式的教育，就是老師講學生聽，比較缺乏啟發式的教育，缺乏讓學生去想這個事件的背後要如何去做才對，這是一個思考習慣的養成…品格教育的宗旨是好的，可是因應時代的不同，要求學生的需求應約略的改變。例如：二十四孝中，餵蚊子的故事…我覺得在講某一個品格項目時，要先提出一個實例，然後讓小朋友去想，如何做可以達到目標，而又不傷到任何人及自己身體的原則下達成…在童軍團體上，可集思廣益，聽聽大家的看法及老狼的看法，如何做比較好。我覺得這是一個團體習慣的養成，常常針對某事件提出來，然後去討論…小朋友的省思思考習慣是需要訓練的。（訪 P2-20090324）

因應時代的不同，對學生的需求與教育方式應有所改變，而非單向的灌輸及標準答案。透過團體的互動，彼此分享不同意見與討論，造就團體思考與習慣養

成，在個人部份也從中學會反省省思。

價值澄清法是幫助學生和鼓勵學生對自己的生活和觀念，加以思考和判斷，然後由此澄清，進而做自由、明智的選擇，而非試圖教給學生「對」或「錯」的價值，其教學是強調價值獲得的過程，而非價值的內容。透過學習活動，協助學生對自己的信念、情感、行為做自我分析和自我反省，而釐清價值觀，進而能在這充滿價值衝突、價值混淆的社會中，保持自我、發展自我。

歸納上述受訪者的看法，研究者整理如下：

(一)配合時事節慶

設計團集會活動時，配合時事節慶可增進情意教育。

(二)配合小狼能力需求

服務員們透過討論交流，依學生欠缺的行為、具意願及興趣的議題，彼此討論並設計活動課程。

(三)價值澄清法

透過團體討論互動，分享不同意見，養成團體思考習慣，個人也從中學會反省批判。

陸、參與與未參與幼童軍的成員品格表現上的差異

學校幼童軍團是利用社團時間實施，幼童軍成員來自各年級與班級，自願而有興趣的在籍學生。未參與者則是未涉及任何幼童軍活動的在籍學校。

一、教師部份

五名受訪教師中，因 T5 教師未曾接觸幼童軍成員外，T1、T2、T4 教師對參與幼童軍成員的表現是持肯定態度。

基本上，參加童軍的孩子比較願意學習，因為在童軍活動中有很多活動是操作性的、參與式的，是主動學習、探索式的，所以童軍活動裡的孩子願意自己動手做，在做中學，不管在認知、情意及技能上都會比一般孩子主動，同時在與人的應對之上會比較能抓住分寸。(訪 T1-20090327)

幼童軍活動培養孩子做中學、學中做與主動探索，使幼童軍成員在學習上較為主動，人際關係較也拿捏得當。

童軍教育其實多多少少影響了品德教育的實施，我們也發現有參加女童軍或參加幼童軍的學生，他們在行為上面、行為適應上面，是比較不會有偏差的行為。

(訪 T2-20090323)

滿肯定的。我之前任教所教過的童軍團，而且是從很小就開始參加，其實這些孩子在品格、自動、自律方面，都優於其他沒參加的小朋友(訪 T4-20090326)

參與幼童軍的成員在班級之中，受到童軍精神的教育與陶冶影響，品格表現、主動自律上優於未參加成員，學習適應上亦較少偏差行為。

T3 教師則認為，因學生社經背景與管教方式的差異，無法客觀比較。

我覺得現在…我要講實話嗎？因為我覺得這種比較性有點不客觀，除非是說你兩個同時是雙胞胎或同時是同樣的社經背景，一個接受童軍教育，另一個是沒有，你才能做比較。(訪 T3-20090401)

二、童軍服務員部份

P2 認為有參與幼童軍活動者在品格表現上高於沒有參與者

童軍是一個有制度的組織，所以相對參加的小朋友，他在某些表現上有一種無形的榮譽感，對組織的向心力亦會比較高一點。他在做錯事情的時候，只要提示他在童軍上曾經承諾過的諾言及規律，他會感覺到羞愧…這些承諾也是他當著服務員所答應該做那些事。相對的，在道德品格表現上，無形中比沒有參與的學生高一點，做錯事時相對的感覺也會馬上呈現出來。(訪 P2-20090324)

童軍活動是一個為青少年及兒童而設的自願參加、非政治性的教育活動，而成為正式幼童軍是需經過考驗與自我承諾，所以小狼在表現上有無形榮譽感，對組織向心力也較高，也因曾自我承諾做錯事時會立即覺知。

而 P3、P4 則認為在幼童軍團精神紀律與榮譽心驅使下，小狼遵守規定及合作關係，但並不能完全推論到其他環境下，仍能維持相同的表現。

參加幼童軍的小朋友，在這個團體裡面他們會表現的比較有紀律，但不見得他在離開了這個團體以後這個紀律會依然存在著，主要在於他接觸到不同團體的人建立起來的風氣及互動，幼童軍是要求紀律的，他在童軍與人相處上有某方面是需要遵守的事情。在團體裡面如果表現出有紀律的話，他在言行上也會比較注意，有助於他個人自身的反省，以建立起良好的品格。(訪 P3-20090324)

幼童軍團在充滿紀律的氛圍下，小狼會遵守規律、謹言慎行與反省過錯，主要原因是童軍在日常生活所建立的要求與精神，在其他環境紀律不見得會依然存在著。

學校實施是利用社團時間，所以接觸幼童軍只有每個星期兩節課，小狼又分散各班，我看到他們在幼童軍的表現是滿乖巧的，有很多事情是有學長制、倫理制的…但是有時候，畢竟導師、小狼還是需回班上的，導師會覺得在教室的表現怎會和童軍的表現是不一樣的。如果我只看到他們從三年級到六年級這個狀況，我會看到他們有責任感，因為他們自己是學長要去帶學弟妹，他們會很期待自己能不能當小隊長，然後去帶學弟妹。我想是榮譽感吧。(訪 P4-20090331)

幼童軍活動的學長倫理制與經驗傳承，間接給予小狼學習楷模，小狼們以成為優秀的小隊長及學長姊為榮譽目標，在處事上也較具責任感。

綜合上述受訪者的看法，在教師部份，五名受訪教師中，因 T5 教師未曾接觸幼童軍成員外，T1、T2、T4 教師對參與幼童軍成員的表現是持肯定態度；在童軍服務員部份，P2 亦對參與幼童軍成員持肯定態度，P3、P4 則認為在童軍紀律下，良好的品格行為並不能推論到其他環境下。

第五節 幼童軍活動融入九年一貫課程

品格教育上的實施方式與困境

壹、教學者如何規劃與結合以符合學生生活經驗

幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的實施方式，教學者應如何規劃與結合以符合學生生活經驗，研究者從教師訪談中，歸納出以下兩點：

一、成立班級幼童軍團

以班級為幼童軍團，班級教師兼具幼童軍服務員的雙重角色。

把幼童軍融入到學校之中，班級是最好的童軍團模式…在網路上看過，有老師運用小隊制度、徽章制度、榮譽制度在班級經營裡，他就把一個班變成一個團來運作…運用童軍活動方式來做。

第二種方式，是在小型學校裡面，譬如說桃園某國小，校長本身是童軍出身，他一直在推動童軍，希望把學校變為一個童軍團，像縣內的宿營活動會希望全校都可以參加，也就是說全校都是童軍，以童軍教育做為該校的學校本位課程。因為不是每位教學者受過童軍訓練，但是如果老師有心、有興趣倒是可以接受童軍訓練，並不一定是很制式化要把穿上童軍制服才叫童軍，其實童軍活動中的很多制度，運用在班級經營裡是一個不錯的策略。(訪 T1-20090327)

將幼童軍活動融入學校有兩種方式：(1) 班級是最好的童軍團模式。並運用小隊制度、徽章制度、榮譽制度在班級經營裡，將班級變成團來運作；(2) 小型學校變為一個童軍團。全校都是童軍，以童軍教育做為該校的學校本位課程。在實施上不必太制式化，童軍活動的制度，運用在班級經營裡是一個不錯的策略。

希望把童軍教育推廣化，最好的方式就是讓每一位普通班的老師都具備有童軍的知識、專長，然後在任何的課程活動裡面，能夠融入童軍的知識…第一個，一定要讓老師在認知方面，認同童軍的真正功能…第二個，學校要辦理童軍本位的進修研習，讓老師對童軍整個的實施流程能夠有一個很清楚的概念，甚至我們請現有的童軍伙伴能夠組成一個童軍的輔導團，輔導我們學校的老師對童軍能夠深入的理解，解決認知以及技能上的問題…第三個，在我們整個研習過程當中，我們可以讓老師知道整個童軍的實施方式，如何實施會對學生比較有意義，比較有用處，可以定期的舉行讀書會，讓老師能定期的知道現在童軍發展的一些歷程…另外，和老師一起閱讀有關童軍有趣的品德教育童書，讓他知道這些東西結合起來對老師是有益處的，對教學有用，那他就不會排斥，在童軍活動的實施過程當中，真正讓學生獲得有意義的學習，有意義的學習以後，就可以把童軍從我們學校、學生、甚至班級，甚至延伸到家庭、社區，整個塑造一個共享的童軍的社區環境。(訪 T2-20090323)

教學者皆具備童軍的知識專長，並融入各領域課程活動及班級經營方面。而實施方式有三：(1) 教學者在認知方面，認同童軍的真正功能 (2) 辦理童軍本位的進修研習，對童軍實施流程有清楚概念，並成立童軍輔導團，解決認知與技

能的問題(3)透過相關研習及成立讀書會，教學者瞭解童軍的實施方式及發展歷程。讓學生在童軍活動過程中，獲得有意義的學習，並延伸到家庭、社區，塑造共享的社區環境。

班級幼童軍團是深具特色的團隊，以幼童軍團的活動結構與方式，開創學生更多元的生活經驗。班級幼童軍活動具備課程統整和協同教學的概念，透過定期團集會活動，將不同的進程考驗、適當的活動設計，並配合服務員的互相支援，達到最好的團集會效果。在實施班級幼童軍團上，教學者本身需對幼童軍有所瞭解與參與意願，及具活潑、領導特質，方能成功帶動童軍遊戲與活動，否則效果是不佳的，所以教學者在心態意願與童軍知能上應有所調整。

班級幼童軍團亦需家長的充分支持，若家長能支持而組成童軍家庭，進而推廣至社區童軍活動時，則是真正落實「一日童軍、一世童軍」的理念。服務員擔任上可邀請家長，並共同參與活動設計、運用社會資源，引導學生從事不同活動任務，學習分工合作，增進孩子多元智慧，開創有意義的多元學習體驗。

二、班級經營的應用

將童軍精神與三大制度應用在班級經營。

生活教育，老師在要求學生及訂定生活公約的時候，童軍的諾言、規律及精神，其實是可以形塑在班級的生活常規上。如…榮譽心，設計競賽的遊戲，他們會比較當成一回事，當然競賽是大家都喜歡。班級實施內部生活教育競賽，就是小組制度及榮譽制度的應用。每個孩子都需要榮譽心，童軍的三大制度，是可以讓孩子培養出來，孩子認同班級對班級規範樹立是有幫助的…但是班級老師在訂榮譽制度時，要讓小孩子認同這樣的東西，尤其是高年級，如何變成內在的一種動機，因為低年級很容易就會配合，可是高年級要用什麼讓學生直接內化到自己願意，這是一個比較需要去思考的，可能要看學生特質去做調整。(訪 T3-20090401)

將童軍的諾言、規律及精神，形塑在班級生活常規及生活教育之中，培養孩子認同班級及班級常規。如設計競賽遊戲及班級生活教育競賽，就是小組制度及榮譽制度的應用。高年級在實施榮譽制度時，應對學生特質做適當調整，讓學生由配合轉變成內在動機。

在語文或數學方面，我用小組去討論問題，用小組去競爭，這就是幼童軍制度嘛！將小隊制度及榮譽制度融入到課程活動及班級經營之中，我覺得是事半功倍。而在班級推動層面，這樣的小隊制度必須定期洗牌一次。(訪 T4-20090326)

將小隊制度及榮譽制度融入到各領域課程及班級經營中。班級推動層面，小組成員應定期洗牌。

教學者可訂定具體策略和獎勵辦法，將童軍精神形塑在生活當中，培養學生良好的品格，養成「人生以服務為目的」的人生觀。在教學上，可運用童軍多元的教學方法，將小隊制度、榮譽制度融入班級經營和各學科教學之中，藉著故事、遊戲…等教學方法，活潑學習氣氛，以提昇學生學習興趣。班級實施小隊制度，則可使孩子學習分工合作，以達到團隊的最大榮譽。學生因為任務特質的不同，

而有相對的小隊成員分配，透過夥伴間的責任歸屬與特性瞭解，則可促進學生在不同能力展現上的相互尊重。

歸納上述受訪者的看法，研究者整理如下：

(一)成立班級幼童軍團

教學者首先需認同童軍的真正功能，並透過進修研習，瞭解童軍的實施方式及發展歷程。其成立方式有二：(1) 將班級變成團來運作，並運用小隊制度、徽章制度、榮譽制度在班級經營裡；(2) 全校都是童軍，以童軍教育做為該校的學校本位課程。

(二)班級經營的應用

運用多元的教學方法，將童軍三大制度融入班級經營和各學科教學之中，藉著故事、遊戲活動，活潑學習氣氛，以提昇學生學習興趣。

貳、幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的困境

幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的困境，研究者綜合歸納教師與服務員兩大部份的看法，提出以下四項困境：

一、學校行政無法配合

學校行政部份包含了校長及行政人員的支持、場地設備規劃完善與否。

時間會讓課程更緊迫，只可以利用彈性，一個禮拜撥一節彈性或晨間時間…

(訪 T3-20090401)

幼童軍欲融入九年一貫課程之中，面臨排課問題，因過短的時間幼童軍活動是無法順利進行及連貫的。

童軍的立意蠻好的，但是實施在學校方面，這幾年好像有被壓縮…我覺得師資來源是一個很大的困境。(訪 P2-20090324)

學校行政的配合、師資與場地的規劃，是融入幼童軍活動需克服的困境，單打獨鬥的幼童軍是岌岌可危的。

第一個是時間，因為課堂上的正式課程要教完、要幫學生複習，確實看學生有沒有學好，我覺得時間已經很緊湊了，還有多餘的時間去融入嗎？時間是不夠的。如果硬性規定的話，這些時間應該是額外挪出來的時間，會比較有辦法依循…時間是固定下來的，就是要上童軍。否則在班級實施童軍活動，時間不足就會挪用其他課程，或是快速帶過…無法完整上足四十分鐘。所以在時間上是最大問題，沒有辦法上得如此紮實。(訪 P4-20090331)

P4 服務員亦是導師身份，明顯地感覺到實施時數是不足。幼童軍活動時間應是經規劃且連續的時間，否則班級實施童軍活動無法紮實。

二、教師的認知與意願不足

教師對幼童軍活動的認同與詮釋，是推展融入的最大關鍵。

就是老師的意願，老師若是對童軍沒有意願，在長期來看，也是不大可行的…
(訪 T2-20090323)

若老師不是主動參與，則幼童軍精神無法落實，一切只是形式運作。

很多老師不了解童軍在幹嘛？…不熟悉童軍的精神內涵，以及童軍到底要做哪些活動。…覺得童軍是很累的，要想一堆花樣、活動，要讓學生有興趣，這方面可說老師的師資養成困難點以及大家對童軍會害怕及覺得累！(訪 T3-20090401)

多數的教師對幼童軍活動感覺到害怕，多半是因為不夠瞭解而有錯誤的見解，以及因應幼童軍活動的多樣化，需利用多餘個人時間在巧思設計上。

願意的老師也減少了，因為九年一貫課程裡面有很多額外的負擔必須要做。
(訪 P1-20090329)

九年一貫強調統整，教師在規劃學校課程外，是否有額外時間，再將幼童軍活動融入與實施是一大考驗。

大家對童軍的認同度有多高？肯定童軍是一個正面的教育活動，現在參與服務的人不夠多，願意推展童軍教育或將童軍融入課程的人數不多，在那麼有限的人力之下…我覺得是不是應該讓更多人瞭解童軍對於現在課程是有正向幫助的，以及在班級經營方面、管理學生方面事實上是有助益的。(訪 P3-20090324)

教師需肯定幼童軍活動的價值，是一個具正向成長的教育活動，進而投入幼童軍推展行列，並願意將童軍精神融入課程與班級經營上。

三、家長與社區的參與度低

家長與社區認同幼童軍的活動價值，並積極投入資源與參與協助。

學生是很願意參加所謂的童軍課程，可是童軍課程必須具備設備，如果學校屬於社經背景不是說很好的社區，資源方面可能不足，要讓學生沒有壓力，甚至沒有經濟負擔的話，在整個社區的資源方面，要找到一個提供管道，那學生的意願會提高。(訪 T2-20090323)

社區提供資源可以彌補幼童軍活動的不足，並增加學生參與的意願。

這幾年環境的改變、少子化的影響，家長對孩子的要求、學校升學主義概念並沒有因為九年一貫課程改革而有改變。(訪 P1-20090329)

家長對孩子的教育方式不因九年一貫而改變。

父母不應該把責任直接丟給學校及童軍團，就希望小孩變好，老師與家長能同時付出，對小朋友的改變會更好，但是如果家長把這個責任撇清到只是將小孩進入團體、定時給錢，那就不太對，因為家長沒有參與到這個團體。而小狼畢業，家長也認為自己畢業了，在參與各項活動時，也比較照顧自己的小孩，這也喪失家長是服務整個團隊的感受，因此父母應有很大熱忱、知道幼童軍在做什麼…而不是只知道我們需要人力…吸收這些人力進來，應該明白告訴家長要的是什麼，有什麼行為可能會破壞團的運作，團裡反而不需要這些人力…(訪 P2-20090324)

家長應參與孩子的成長，不應該把教育責任丟給學校及幼童軍團。幼童軍團可以吸收家長成為服務員，但需考慮團的運作方式與服務精神，不因家長個人私

慾而影響團隊整體運作。

希望社區的家長及小狼的家長可以投入我們的活動，因為他們參與活動，我們在活動設計上更豐富，小朋友學到的也更多元。像現在幼童軍純粹由學校老師帶，那資源有限、人力是不夠的。當社區的家長可以參與我們的活動設計，人力上以及設備上自然也比較充裕，活動可以更豐富、更圓滿。(訪 P3-20090324)

家長及社區的投入，可以提供人、物力的資源，在創意巧思上亦可腦力激盪，設計出多元活潑的課程活動。

幼童軍是直接帶小狼實際去做，一個團有五十位小狼、多位服務員，有時在野外操作時，服務員可以互相支援。但是如果在班級時，一個導師要帶那麼多人去從事戶外活動，譬如說…淨山是一個蠻好的活動，可是一個老師要去設計實施這樣的活動是不太可能的。(訪 P5-20090330)

家長的參與勝過班級教師的單打獨鬥，也因為家長的參與，活動設計更能加深加廣，並能將活動著重在實際操作之上。

四、服務員的世代斷層

服務員的認知與經驗傳承，才得以讓童軍精神延續。

未來童軍活動的走向會走向社區，就是以社區為中心，招集同一個社區的孩子，這是一個對的概念，但是社區團的服務員沒有受過童軍訓練，因為童軍活動很重要的是生活教育及品格教育，那些沒有受過專業教育訓練，他們沒有教育哲學、教育理念的背景，他們能不能精準的捉住孩子的問題。孩子很單純覺得參與童軍是來玩，可是我們要寓教於樂，沒有受過專業訓練的服務員帶領童軍活動，恐怕會忽略童軍深層的內涵。(訪 P1-20090329)

幼童軍團除了教學者外，亦可邀請社區成員擔任服務員，然最大的隱憂是成員未受過教育相關課程與幼童軍訓練，無法充分掌握教育方法、兒童身心發展與童軍精神內涵，而失出成立幼童軍的意義。

家長本身對童軍的認知夠不夠，參加這團體後可能會破壞原有的秩序及運作，組織就會喪失原本要走的方向，所以在團長及服務員在要求上應該要蠻嚴格的。

幼童軍團不應在人力需求下，廣求家長參與服務員工作，而忽略家長對童軍服務員的認知與經驗傳承，影響幼童軍目標與精神。

早期由政府所推，到現在的民間團體，感覺團部總部有點青黃不接，年輕的一輩參加童軍的人並沒有那麼多，就是所謂中生代的落差，給我的感受…老一輩的人很想招募更多的新血進來，但是中生代部份可能有各種自己的壓力，而這些壓力來源不止是工作壓力或者是家庭責任壓力，可能各方面都有，那中生代喪失的話就很難延續凝聚這個團體的活動。(訪 P2-20090324)

1994 年，童子軍各級組織根據人團法的規定，逐級改組為人民團體，結束依附於教育體系的階段，在時空背景轉移下，參與童軍的服務員產生世代斷層，童軍精神難以傳承延續。

在團集會前老狼會去設計課程，如果把幼童軍變成全面性的，每個班皆去實

施…每個老師是不是都有辦法去做這些事情，服務員訓練方面是一個大問題。

（訪 P4－20090331）

服務員如未接受過幼童軍服務訓練，無法設計出符合童軍精神的課程活動。

沒有受過童軍訓練的老師對童軍的認知是不夠的，所以沒辦法直接融入到九年一貫課程之中。幼童軍對小狼存在的意義是什麼…服務員是不能隨便亂教的。

（訪 P5－20090330）

教學者只是按圖索驥將幼童軍活動融入九年一貫課程，是會有所偏頗的。

歸納上述受訪者的看法，研究者整理如下：

（一）學校行政無法配合

幼童軍活動時間與場地，應是經事前規劃且連續設計的，學校行政的配合與師資來源是融入幼童軍活動需克服的困境。

（二）教師的認知與意願不足

教師需肯定幼童軍活動的價值，並在規劃學科領域課程外，是否有額外時間將幼童軍活動融入與實施。

（三）家長與社區的參與度低

家長的教育方式不因九年一貫課程而改變，亦不應該把教育責任丟給學校及幼童軍團。家長及社區的投入，可以提供多元資源，在課程設計上亦可激盪創意，活潑化、多樣化。

（四）服務員的世代斷層

童子軍各級組織改組為人民團體，參與童軍的服務員產生世代斷層。在人力需求上，不應忽略參與者對童軍服務員的認知與經驗傳承，而影響幼童軍的目標與精神。

第六節 幼童軍活動融入九年一貫課程 品格教育上的因應策略

本節針對幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的困境，提出相關因應策略，有教育行政支持參與、轉型為社區團、經費有效運用、服務員的傳承四項。分述如下：

壹、教育行政支持參與

教育行政包含教育行政機關、校長、學校行政與教師。

服務員驟減，學校又沒有舞台讓他們發揮，數量漸漸在減少…在桃園縣還好，桃園縣童軍會長由教育處長來當，然後教育處透過行政力量希望學校去實施。

（訪 P1-20090329）

行政主管機關以具體行動，激勵童軍教育工作者的士氣，才能建構童軍活動蓬勃發展的有利環境。

在學校配合度上，主事者認同童軍活動的話，帶領的老師在推動上會比較方便，譬如說有些活動行政是可以支援的及經費申請，在人力與物力資源上不應該只有帶隊老師在籌劃。如果行政團隊認同童軍活動的意義，由行政的力量推行的話，會讓童軍團更加茁壯，發展更好。（訪 P3-20090324）

學校行政提供相關經費申請及資源規劃，幼童軍活動會更健全。

行政方面將社團活動，連續兩節課時間安排進去，當然也希望給予參與童軍的老師減課福利，因為老師除了平時上課外，還會遇到假日活動。（訪 P3-20090324）

實施幼童軍活動是需連貫的，在排課上應妥善安排連續節數。而參與幼童軍活動的教師適當給予減課，除減少負擔外，也增加教師參與意願。

九年一貫真正要把童軍融入到我們的課程裡面，遇到困境是一定有，從最上面來分析：（1）校長本身支不支持童軍，一個學校的校長就會影響到整個學校的發展方向，若是校長願意支持的話，那這是第一步…（2）行政人員有沒有共同的想法，能夠支持幼童軍，譬如說排課、減課，排課的過程當中，將童軍課程連排兩節課，能夠讓行政主動的幫你解決排課的問題…（3）學校的設備，我們學校的設備現在算是不錯，因為有童軍團部，整個活動辦起來就比較方便，甚至可以聯合其他的社區或是其他的學校，進行童軍團的聯誼或是聯合會務的工作。（訪 T2-20090323）

學校由上而下推展，有共同理念與認知，彼此齊心合作，在幼童軍資源與場地設備上給予最大協助，可以有效解決幼童軍困境，並形成一個幼童軍精神氛圍，不僅增加教師的意願，亦提供學生品格正向發展有利條件。

幼童軍活動大都利用週日、假期舉行，因此帶隊服務員須犧牲假期，沒有津貼、沒有補假。在平常日，教師參加相關童軍研習、活動，得到的答覆亦是：「准予公假，課務自理」。在雙重負擔下，由教師推展童軍活動當然困難。教育行政機關與學校行政方面，如能認同童軍活動並將其設定為發展目標，編列相關預算

與資源協助，童軍在規劃上如虎添翼，活動設計更為健全。

貳、轉型為社區團

社區成立童軍團，可有效運用資源，並提供成員實踐的機會。

請家長來擔任服務員，對於學生是會有幫助的。（訪 P1—20090329）

家長的參與認同，可將幼童軍活動延伸至社區，將童軍精神落實在生活之中。

在服務員不足部份，除號召有興趣的老師共同參與及徵求小狼父母加入童軍行列，可往社區發展由社區人士加入童軍的發展。（訪 P2—20090324）

由學校幼童軍團轉型為社區幼童軍團，除可增加資源外亦提升活動的設計範疇，也因為如此社區團不易因學校教師的更迭、調職，而無法延續童軍生命及實施層面。

邁向社區發展，成為社區團，在人力、資源及經費上是比較能解決現階段的困難。（訪 P5—20090330）

社區幼童軍團的成立，在各項資源上可以有效運用，不易因文件往來與官僚文化影響，在實施推行上窒礙難行。

推廣幼童軍活動，單靠學校與教師的努力，績效是不能完全落實的，因為學生有三分之二的時間是在家庭和社區中。社區成立童軍團，學生在學校養成的好習慣、好品格，將可延續到社區團活動之中，並持續得到增強，進而內化為好品格。生活教育和品格教育是需在生活中實踐，而社區團提供了成員實踐的機會。社區團如能有效發展，學校還可運用團內充裕的資源，回饋學校，協助學校推動各項宣導活動，減輕學校老師的負擔。

參、經費有效運用

維持幼童軍活動正常運作及完善的器材設備，是需有充足的經費支持運用。

在經費方面，譬如說全國大露營或是縣內大型的活動，在交通、繳交費用方面，若是學校或是家長會能夠提供的話，是能克服的。（訪 T2—20090323）

透過學校的編列預算與家長的支持，提供幼童軍參與各項活動經費。

經費不足部份，所幸目前童軍會會提撥一筆童軍推廣計劃的經費，數目也許沒有那麼多，但能解決經費困窘的問題，不足的部份可能是向參與小狼酌收參與的費用。（訪 P3—20090324）

為推廣童軍活動，中國童子軍會提供若干經費，為數不多卻可解決燃眉之急。但需主動申請並非全面性補助。

幼童軍團長每年應定期將經費收支決算報告表，提供團務委員會審核，遇重大活動需要籌集經費，即應專案報告，取得委員會絕對的信賴，以獲得最大的支持與鼓勵。團活動所需經費可由團務委員負責籌措，如：募款、義賣…等，及幼童軍成員繳納的團費及活動費用。

肆、服務員的傳承

童軍總會應發展適合服務員職務上需求的訓練制度。這套訓練制度應包含工作職務上所需要的各種能力和個人自我發展的訓練。

在號召人員會擔心知識不足及不瞭解童軍精神，是可以解決的…童軍會會定時舉辦幼童軍木章基本訓練及幼童軍木章訓練，鼓勵有意願參與及認識童軍教育工作者，讓他們去參與訓練活動，童軍的知能概念是可以補足的。（訪 P3-20090324）

譬如說…透過結構化的服務員成長訓練、透過不斷與資深的服務員經驗傳承…是可以補救的。（訪 P5-20090330）

服務員的訓練是以循序漸進方式進行，基礎訓練如幼童軍木章基本訓練，進階訓練如幼童軍木章訓練，持續不斷的在職訓練，如童軍總會開辦一系列研習課程。至於師資來源，大部分是以受過更進階訓練（如已是木章持有人、國家助理訓練員 CALT）之服務員擔任，完全義務服務。

鼓勵教師參與童軍活動設計團隊，希望教師可以從專業團隊的互動中，增加童軍專業知識及規劃相關的活動方案。（訪 T3-20090401）

邀請資深服務員與參與者分享經驗，講授童軍精神與內涵外，亦可成立教師研究團隊，增進專業成長的契機及對童軍的興趣，並在定期聚會中，反省課程實務外，亦激盪新的活動方案。

歸納上述受訪者的看法，研究者整理如下：

（一）教育行政支持參與

行政主管機關以具體行動建構童軍活動蓬勃發展的有利環境；學校上下有共同理念與認知，在幼童軍資源與場地設備上給予最大協助，並形成一個幼童軍精神氛圍。

（二）轉型為社區團

轉型為社區幼童軍團，在各項資源上可以有效運用，減少文件往來與官僚文化影響，亦可提升活動的設計範疇，不因學校教師的更迭、調職，而無法延續童軍精神及實施層面。

（三）經費有效運用

中國童子軍會提供若干經費，但需主動申請並非全面性補助。團活動所需經費亦可由委員負責籌措，如：募款、義賣…等，及幼童軍成員繳納的團費及活動費用。

（四）服務員的傳承

服務員職務訓練，以循序漸進方式進行，並持續不斷的在職訓練及研習；邀請資深服務員分享經驗，並成立教師研究團隊。

第七節 綜合討論與省思

壹、綜合討論

一、品格教育實施方式

就課程改革的精神及內涵來看，九年一貫品格教育應是發展於日常生活及教育活動之中，取消單獨設科，將「道德」融入至各學習領域之中，沒有明確的課程及教材。課程是需要教學者去巧思及轉化的，教學者如對課程內容不熟悉、時間分配不足，並提昇課程設計能力，在沒有明確的課程及實施方式下，九年一貫品格教育不免流於形式，成為「缺德」的教育。

相較於幼童軍團集會的設計，則需根據實施需求，並符合童軍意義、精神，提供童軍技能研習、品德修養及實際操作的機會。從擔任幼童軍開始，展開漸進式訓練，諾言和規律是小狼自我承諾與規範，童軍的三大制度激發榮譽心，無形的約束力亦透過儀式情境來改變認知和行為，達到潛移默化的效果，小狼的品格是應該訓練出來的。

二、九年一貫品格教育實施困境

林明輝（2007）研究指出，九年一貫課程道德教育的缺失困境有：教材和時間的缺乏、教學者的觀念和能力、家長的價值觀與學校行政的推展四項。與本研究訪談結果分析，九年一貫課程品格教育的困境在於教學者專業與能力、家長配合、學校與教育行政單位的配合、時間分配四項，論述相似。九年一貫課程將品格教育隱藏在十大能力指標之中，在沒有課程及教材分配之下，教學者無法進行有系統、連貫性的品格教育活動，且教學者如果沒有深刻體會，易將品格教育忽略掉。。

三、幼童軍活動在品格教育上的意義與功能

受訪教師認為幼童軍活動是生活教育和品格教育的統整課程，提供多元化的學習方式，彌補學校與家庭所不足的，將個人、家庭與自然環境結合，透過實際行動、做中學，讓參與者理解知識、形塑品格及發展技能，對孩童自我建構跟創造性有益。

受訪服務員則認為幼童軍活動營造具使命感、做中學的環境氛圍，認識他人、團結合作、學習技能及品格陶冶。而幼童軍完整的教育活動進程，依童軍團獨特背景，設計符合小狼身心的團導會活動，並將三大制度融入活動之中，對小狼而言是快樂的，因為幼童軍活動是小狼發揮自我潛能及品格實踐的管道，

四、參與幼童軍成員的品格表現

賴敏慧(2003)研究指出，參與童軍活動者的表現均顯著優於非童軍者，不論是「利社會整體表現」或是「合群」、「幫助」以及「關懷行為」各方面。

本研究在教師部份，五名受訪教師中，大部份教師對參與幼童軍成員的表現是持肯定態度；在童軍服務員部份，亦對參與幼童軍成員持肯定態度，部份服務員則認為在童軍紀律下，良好的品格行為並不能推論到其他環境下。

積極培養與重視幼童軍良好品格行為，以力行及做中學的精神來加以鼓勵維繫，使利社會行為能落實於生活中，對防治兒童青少年自私自利及反社會行為將有其功效。

五、幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的困境

幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的困境有：學校行政無法配合、教師的認知與意願不足、家長與社區的參與度低與服務員的世代斷層四項。其中教師對幼童軍活動的認同，是推展融入的最大關鍵，多半原因是不夠瞭解而有錯誤的見解，以及幼童軍活動多樣化，需利用多餘個人時間在巧思設計上。而家長的參與勝過教師的單打獨鬥，亦能使活動設計加深加廣。

六、幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的因應策略

幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的因應策略有：教育行政支持參與、轉型為社區團、經費有效運用與服務員的傳承四項。教育行政機關與學校行政方面，認同童軍活動並設定為發展目標，編列相關預算與資源協助，童軍在規劃與活動設計上會更為健全。幼童軍團可吸收家長成為服務員，但需考慮幼童軍團的運作與服務精神，不因家長個人私慾而影響團隊整體運作。

貳、省思

在研究過程中為求資料的完整及結果的真實性，進而提供有效的建議，研究者一再提醒自己，力求資料的完整及問題的聚集，增加研究結果的可信求。為增加研究信度，在受訪者的選擇上除了針對基本資料、背景加以審視，亦對性別、年齡採以相等比例為原則。並透過文獻分析參閱相關學者論述及觀點，理論與實務結合，以充分瞭解相關理論之脈絡。訪談所得之錄音，亦詳實編譯成逐字稿，加以反覆校正，為求逐字稿的正確性。

在效度建立上，亦多方參考專家學者、教授的意見，仔細審視、修正研究訪談大綱。在訪談前亦多次練習，選擇適當的場所後，方進行訪談，務求研究者中立、不受干擾為原則，過程中以誠信、溫和態度建立良好關係，確保資料的完整性與持續性；為提高研究結果的正確性與研究效度，採用方法三角測量，即運用訪談、觀察與文件分析等方法蒐集資料，進而檢驗研究發現的一致性。

研究過程雖是複雜繁瑣，但是研究者認為是必定且需要的，應用在教學之上亦是如此，所謂：師者，所謂傳道、授業、解惑也。為師者可曾捫心自問對教育的初衷是否改變？教育方式是否一塵不變？課程內容是否偏向一隅？為了下一代健全發展，教師應深思熟慮，反覆思考教師的價值何在，教育不是單純的一項工作，而是教人成人，知識學問的增長不代表成熟，而是要整體內外兼修，畢竟孩子的未來亦需與社會環境互動、與大自然結合共生。

在教育的現場，研究者深感學生一代不如一代，不管是態度上與處事上總是少了一些感恩惜福之心，但他們不是天生如此，而是社會變遷快速，壓縮了人與人的溝通往來，壓縮了孩子真正實現的空間與時間，生活中又充斥著網路及媒體負面報導，所以教學者在教學上實不應一塵不變、制式化的教育，應嘗試多元的教學方式，勇於接受不同層面的教學資訊與挑戰，以潛移默化的方式，引導我們下一代「成人」，劃地自限的教育只不過造就出更多的「澎風水蛙」，一嘴的仁義道德，卻無法力行於生活之中，品格教育不是守則背誦。

從事幼童軍活動已有四年的光景，過程雖然辛苦且設計活動耗時，但看到小狼純真善良的模樣，覺得一切是值得的，因為幼童軍活動給予小狼充分發揮的空間，縱使課業不盡理想，藉由幼童軍活動小狼找回了自信與潛能，幼童軍活動是多元的、廣角的發展，沒有分數高低的區別，只有最高榮譽的爭取。因研究者身兼服務員，常有人好奇的問：「帶幼童軍是不是很累？」，對，這是一個事實，但我想這幾年參與幼童軍活動，轉變了我對幼童軍的刻板印象，童軍活動不是軍事教育無需按時操課，諾言、規律不是教條背誦而是由內而外形塑良善的品格，幼童軍活動不是單純的遊戲而是深具內涵，累，真的累！因為團集會活動是利用額外的時間去設計實施，實施場地不是教室一隅，我想這也是一般教師所望而卻步的，但是看到小狼揮灑著汗水，一再挑戰自我極限、爭取最高榮譽的表現，小狼是自願去做的，有別於學校制式、僵化的教育，小狼自動自發地從事參與代表著，小狼絕非只會說而不會做，累，真的累！但我想說…一切都是值得的。

第五章 結論與建議

本研究旨在了解幼童軍活動在品格教育的運用與因應策略。首先探討九年一貫課程中品格教育的實施困境，探究幼童軍活動在品格教育上的意義與功能，並進一步瞭解透過幼童軍活動實施品格教育的運用成效與因應策略。根據第四章的結果與分析，研究者將在本章提出綜合性的結論，並提出具體可行之建議。

第一節 結論

壹、九年一貫課程中品格教育實施與以往課程之差異

由本研究顯示，九年一貫課程取消品格道德教育單獨設科，將「道德」融入至各學習領域之中，沒有明確的課程內容及實施方式。

貳、九年一貫課程中品格教育實施的困境與因應策略

九年一貫課程品格教育實施的缺失與困境，分為以下四點：教學者專業與能力、家長配合、學校與教育行政單位的配合、時間分配。

在品格教育實施上，教師與學校行政的因應策略有：教學與行政有共同目標、發展品格教育課程、教學者的身教與專業成長。

參、幼童軍活動在品格教育上的意義與功能

幼童軍活動在品格教育上的意義與功能，教師部份認為：幼童軍活動是生活教育和品格教育的統整課程，強調做中學；藉由設計符合孩童身心發展的課程及故事角色，引導學生正向發展；提供多元化的學習方式，將個人、家庭與自然環境結合；藉以三大制度發展道德判斷能力與處事態度。

服務員部份認為意義與功能有四：做中學、自我成長、漸進式的活動進程、提供為他人服務的途徑。

肆、幼童軍活動在品格教育上的實施方式與內容

由本研究顯示，幼童軍活動在品格教育上的實施有：結合團集會主題、諾言與規律、童軍三大制度、童軍儀典四種方式；以情境營造、回饋與配合方式，從個人出發，延伸至家庭、自然與社會環境；將主題目標融入活動與結合幼童軍紀律，兼顧認知、情意與行為的實踐。

在如何掌握品格核心價值與檢視回饋上，採三大制度的輔助、建立楷模形象、生活觀察與檢核、角色扮演等四種方式；在符合學生生活經驗上，採配合時事節慶、配合小狼能力需求與價值澄清法。

大部份教師與服務員對參與幼童軍成員的表現是持肯定態度。但有部份服務員認為，小狼在幼童軍團遵守精神紀律與規定，不能完全推論到其他環境之下。

伍、幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的實施方式與困境

本研究顯示，幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的實施方式，教學者在規劃與結合上，可採成立班級幼童軍團與班級經營的應用兩種方式。

幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的困境有：學校行政無法配合、教師的認知與意願不足、家長與社區的參與度低、服務員的世代斷層四項。

陸、幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的因應策略

由本研究顯示，幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的因應策略有四點：教育行政支持參與、轉型為社區團、經費有效運用、服務員的傳承。

第二節 建議

根據上述研究發現，研究者進一步提出：壹、對教育單位的建議，貳、對幼童軍服務員的建議，參、對家長的建議，肆、對後續研究的建議。

壹、對教育單位的建議

一、教育行政機關應統整相關活動與計劃

針對學校行政無法配合的困境，建議教育行政各業務單位針對學校的計劃和活動，應於學年開始前整合成一學校課程配合實施計劃，不應該每個月兩三個計劃下來，要求學校配合實施教學。此外，童軍活動應由教育行政機關帶領推動，鼓勵學校發展特色，與相近緊鄰的學校互相交流聯團、聯賽，形成有意義的校風，如果以強迫方式要求學校配合參與，反而影響課程規劃和實施。

二、教學與行政為一團隊

將教學和行政視為一團隊，發展幼童軍課程活動時，每個人依不同的角色去分工及扮演，行政人員扮演支援人員的時候，亦是教學者、教學協助者。彼此有團隊的概念，體認個人服務與工作的差異，是因為的時間與資源不一樣，如此對各項活動推展具有很大助益。

三、教學者的心境轉換

教師在教學上應妥善應用各教學法，嘗試以遊戲活動與課程結合，由做中學、學中做，單純的課堂講授與呆板的教學環境，只是將孩子的腦袋僵化。因此教學者在自我成長上，應不斷透過進修與同儕互動，找到最佳的教育方式，並勇於嘗試，實不應劃地自地、凝滯不前。

四、鼓勵學生參加童軍團，積極參與童軍活動

多鼓勵學生參加社團，尤其是屬於服務性質之幼童軍社團，使學生發展良好的習慣與品格行為。幼童軍活動深具目標與服務精神，在合作團隊內有歸屬感，則易建立楷模作用，幼童軍塑造一個不同學校制式教育的情境。

貳、對幼童軍服務員的建議

一、以身作則，樹立楷模

模仿是學習者經由觀察他人的行為表現結果，間接學到的行為改變歷程。幼童軍活動缺乏服務員現象，可邀請退休童軍團長擔任活動義工，以精熟的經驗與多元的智慧，期能建立楷模學習之效果。

而在幼童軍活動之中，服務員是幼童軍學習的楷模對象，幼童軍成員從服務員的一言一行，學習到如何幫助、服務他人，進而以身作則加以實踐力行，成就良好的品格行為。因此童軍服務員的角色具有指標性的意義，遴選服務員時應慎重其事。

二、團務的輪調

幼童軍團長的遴選應重視以性向、人格特質為優先考量，在團務工作方面也應定期輪調，俾能充分瞭解幼童軍團的運作需求及方式，延續童軍生命與精神，亦有充裕時間進修，使具有更多不同領導角色經驗，期能將之運用於幼童軍團務領導之上。

三、性別平等的理念

因幼童軍團成員以男童為主，所以服務員在領導與課程安排上，應貫徹性別平等之理念，避免性別差異現象的續存及意識型態的影響。在活動設計上，應妥善處理兩性平等之話題，避免性別刻板印象。並鼓勵幼童軍成員表現多面向的合作態度、關懷與服務行為。

參、對家長的建議

一、鼓勵家長參與幼童軍活動

幼童軍團可透過招募服務員方式，吸收家長，在各項資源上可得到充分支援，亦可在彼此互動中激盪出巧思創意，以利用在課程活動與設計上，不同的活動設計相較於死板的教授方式，學生更容易融入環境與興趣學習。但在實施過程中，需考慮學校與團隊的運作與服務精神，不因家長個人因素而影響團隊運作。

二、資源分享與提供

幼童軍團活動經費有限，家長若能適時支援團務所需資源與協助，在有充足器材運用與資源情況下，活動更能順利進行，設計上更多元化、意義化。再者，支援新成員所需配備與費用，鼓勵中低家庭社經地位學生參與各項幼童軍活動。

肆、對後續研究的建議

一、擴大研究範圍和對象

本研究的研究範圍限定於桃園縣的幼童軍服務員及現職教師，故研究結果僅能推論桃園縣及幼童軍團，不宜做過多的推論。因此，在後續研究上除可將研究範圍延伸至各級童軍，亦可擴大至政府單位及各縣市層面，以增加樣本的周延性，推論範圍則更廣泛。

二、採質性研究法

品格的表現不是是非、選擇題，可以完全呈現，面對人的心理轉變、語言表達與情緒轉化…等，微觀的資料須用觀察、訪談、札記、日記…等方法，質性研究則包含上述方式進行研究，在資料分析與詮釋，如教學時的內化與情緒反應…等，較能完整呈現樣貌。故在未來研究上，研究者建議仍以質性研究法為主，再輔以量化的資料。

三、對童軍的深入瞭解

研究者在研究過程中，發現對童軍的精神及進程活動的來龍去脈與演變，未能充分掌握，一則是相關研究少，二則專書老舊。而這些脈絡與演變，源自貝登堡對品格道德淪落及社會變遷，所提出改變青少年的方法，其中的精神層面與進程安排依據為何？後續研究者如能妥善掌握，對童軍活動在品格教育中的核心與價值更能逐一分析探究。



參考文獻

中文部分

- 天下雜誌 (2003)。品格決勝負—未來人才的秘密。天下雜誌，287，38-42。
- 中國童子軍總會 (譯) (1994)。童子軍手冊 (原著：Robert Baden-powell of Gilwell)。台北市：中國童子軍總會。
- 中國童子軍總會 (1995)。中國童子軍總會章程。台北市：中國童子軍總會。
- 中國童子軍國家研習營 (2000)。幼童軍木章訓練訓練組員參考資料。中國童子軍總會。
- 中國童子軍總會 (2003)。中國童子軍服務員手冊。台北市：中國童子軍總會。
- 中國童子軍總會 (2004)。中國童子軍進程合格標準。台北市：中國童子軍總會。
- 中國童子軍總會 (2008)。童軍教育內涵及童軍三大制度。2008/08/29 取自 <http://www.scout.org.tw/>。
- 王令宜、汪以仁 (2003)。以全品格教育塑造教訓輔合一的魅力校園。教育研究月刊，113，131-141。
- 世界童子軍運動 (淡江大學童軍團譯) (1994)。台北市：中國童子軍總會。
- 李光源 (2002)。我國童軍運動發展之我見。台北市：中國童子軍總會。
- 李奉儒 (2004，12月)。品格教育融入九年一貫課程：一些概念的釐清與可行的作法。論文發表於台灣師大公民教育與活動領導學系主辦之「E 社會的公民倫理、公民素養與公民養成學術研討會」，台北市。
- 李素貞、蔡金玲 (2004)。中小學品格教育之實施與評量。教育研究月刊，120，53。
- 李琪明 (2003)。德行取向之品德教育理論與實踐。哲學與文化，30(8)，153-174。
- 李琪明 (2004)。品德本位校園文化之營造。台灣教育，625，33-37。
- 沈六 (1997)。學校道德教育的理想與實施。教育實習輔導季刊，3(2)，73-80。
- 貝登堡原著 (1994)。童子軍手冊—世界童軍版。台北市：中國童子軍總會。
- 呂建政 (1988)。國民中學童軍教育課程研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 呂建政 (1994)。童軍教育課程研究。台北市：水牛。
- 呂建政 (1998)。國民中學童軍教育課程研究。台北市：水牛。
- 林明輝 (2007)。九年一貫課程領域中道德教育實施的困境與因應策略之研究。國立台東大學社會科教學研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 林新發、王秀玲 (2003)。品格的意涵及國民中小學實施品格教育之策略。載於國立台北師範學院：教師專業成長與實踐智慧。
- 吳清山、林天祐 (2005)。品德教育。教育資料與研究，64，150。
- 吳國基 (2005)。台北市國民小學推展幼童軍教育之研究。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。

- 吳國基、瞿德淵、張淑慧、許瑛珍 (2005)。幼童軍 Easy Go。台北市：台北市立師範學院實習輔導處。
- 吳燦陽 (1997)。中國童子軍運動的過去現在與未來。台北市：中國童子軍總會，34-1，4-5。
- 吳寶珍 (2003)。國民中學品格與道德教育的內涵與實施之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化縣。
- 周慧菁 (2004)。品格：新世紀的第一堂課。品格決勝負—未來人才的秘密。台北市：天下。
- 邵瑞珍、皮連生 (1993)。教育心理學。台北市：五南。
- 洪紫原 (2005)。品格教育效能感與學校關懷氣氛之相關研究。私立東海大學教育研究所碩士論文，未出版，台中縣。
- 高雄市品德教育電子報 (2007)。高雄市品德教育價值核心，2007年9月12日取自網址：<http://www.nths.kh.edu.tw/anno/news-1/index.htm>
- 黃克仁 (2008)。童子軍運動的基本原則與教育功能。童子軍，45-2，9-11。
- 黃德祥、謝龍卿 (2004)。品德與道德教育的內涵與實施。教育研究月刊，120，35-43。
- 郭怡玲 (2006)。運用靜思語教學實施國小品格教育之行動研究。私立銘傳大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 陳向明 (2005)。社會科學質的研究。台北市：五南。
- 陳美惠 (2002)。彰化縣東南亞外籍新娘教養子女經驗之研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。
- 陳 鐵 (1992)。幼童軍教育。台北市：水牛。
- 陶 唐 (1985)。童子軍教育的價值及其必然之趨勢。載於中國童子軍教育學會 (主編)。童軍教育論著選集。台北市：水牛。
- 教育部 (2001)。國民中小學九年一貫課程綱要。台北市：教育部。
- 程鴻傑、陳淑芬 (2005)。童軍戶外活動之休閒教育功能探討。大專體育，78，106-115。
- 童軍領袖指引。(莫慶麟譯) (1994)。香港：香港童軍總會活動與訓練署。
- 張春興、林清山 (1983)。教育心理學。台北市：東華。
- 張春興 (1991)。現代心理學：現代人研究自身問題的科學。台北市：東華。
- 張春興 (1999)。教育心理學。台北市：東華。
- 傅佩榮 (2004)。約、恕、儉、敬勾勒人生全景。品格決勝負—未來人才的秘密。台北市：天下。
- 單文經、汪履維 (1986)。道德發展與教學。台北市：五南。
- 馮 德 (2003)。教育心理學。台北市：鼎茂。
- 楊祖漢 (1987)。儒學與康德的道德哲學。台北市：鵝湖。
- 楊深坑 (2004)。後現代主義的品格與道德教育。教育研究月刊，120，15-21。
- 楊淑娟 (2004)。力倡品格可貴。品格決勝負—未來人才的秘密。台北市：天下。

- 鄔昆如 (1985)。中國傳統倫理教育的形上基礎。中國倫理教育哲學基礎國際學術研討會論文集。
- 歐陽教 (1987)。道德判斷與道德教學。台北市：文景。
- 鄭一青 (2004)。找到四十九國的認同，強調四大核心價值。品格決勝負—未來人才的秘密。台北市：天下。
- 潘淑滿 (2003)。質性研究-理論與應用。台北市：心理。
- 賴敏慧 (2003)。國中童軍利社會行為之研究。國立台灣師範大學公民教育與活動領導學系在職進修碩士班碩士論文，未出版，台北市。
- 鍾 南 (1998)。童子軍傳入中國的經過和早期的發展。台北市：中國童子軍總會，35-3，9-12。
- 劉子利 (2001)。休閒教育的意義、內涵、功能及其實施。戶外遊憩研究，14(1)，33-53。
- 劉冬梅 (2001)。教育四要點。湖南教育，21，4-6
- 劉彥俊 (1994)。童軍教育。台北市：水牛。
- 劉澗清 (2007)。荀子，2007年9月12日取自
<http://www.nioerar.edu.tw/basis1/693/a5.htm>
- 羅瑞玉 (2005)。品格教育融入綜合活動學習領域之探討。國教天地，159，30-41。
- 蘇芸慧 (2005)。國小教師品格教育課程實施之個案研究。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文，未出版，台北市。
- Berkowitz, Marvin W. (2006)。「美國品德教育的現況與未來挑戰」演講綱要。論文發表於國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系舉辦之座談會，台北市。

英文部分

- Berger, E. (1996). K-12 character education in locust valley. *The Fourth and Fifth Rs-Respect and Responsibility*, 2 (2), 3-4.
- Gibbs, L., & Earley, E. (1994). *Using children' s literature to develop core value*. Retrieved July 5, 2005 from the World Web: <http://www.Cortland.edu/c4n5rs/l2pntasp>
- Lickona, Thomas. (1993). The return of character education. *Educational Leadership*, 51(2), 6-11.
- Lickona, Thomas. (2003). The content of our character : Ten essential virtues. *The Fourth and Fifth Rs-Responsibility*, 10(1), 1-3
- Ormrod, J. E. (2003). *Educational psychology: Developing learners*. Upper Saddle River. NJ:Merrill Prentice-Hall.
- Otten, E. H(2000). *Character Education*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 444932).
- Rose, C. M. , & Sharon, W. W. (2001). Classroom idea-sparkers. *Childhood Eduction*, 77, 222-227.
- Rusnak, T. G., & Ribich, F. (1997). The death of character education. *Education Horizons*, 76, 10.
- Ryan, K., & K. E. Bohlin. (1999). *Building character in schools: Practical ways to bring moral instruction to life*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Vessels, G. G., & Boyd, S. M. (1996). Public and constitutional support for character education. *National Association of Secondary School Principals*, 80 (579) , 55.

附錄一 訪談大綱（修正前）

一、幼童軍服務員部分

1. 目前該團在活動推展上為何？有哪些資源提供其運用？
2. 幼童軍活動在推展上有何阻礙？又如何尋求解決方案及資源？
3. 學校教育與幼童軍活動的教育方式、目標、內容異同之處為何？
4. 幼童軍活動對國小學童而言，具有哪些功能價值？與家長的期望是否有落差？落差有哪些？
5. 參與幼童軍的成員與沒有參與者在各項表現上，有何不同之處？在品格養成上又是如何？
6. 就九年一貫課程品格教育而言，幼童軍活動可扮演什麼角色？又可提供什麼協助與資源？
7. 幼童軍活動在品格教育上有哪些助益？透過什麼活動內容？
8. 因應文化潮流脈動及社會快速變遷，幼童軍活動在品格教育上如何規劃及實施，以符合學生生活經驗？

二、不同年資的國小教師部分

1. 九年一貫課程中品格教育與以往課程之差異為何？
2. 目前九年一貫課程品格教育實施的缺失與困境為何？
3. 教師與學校行政的因應策略為何？
4. 是否曾尋求資源？現有資源有哪些？
5. 幼童軍活動對國小學童而言，具有哪些功能價值？與家長的期望是否有落差？落差有哪些？
6. 參與幼童軍的成員與沒有參與者在各項表現上，有何不同之處？在品格養成上又是如何？
7. 就九年一貫課程品格教育而言，幼童軍活動可扮演什麼角色？又可提供什麼協助與資源？
8. 因應文化潮流脈動及社會快速變遷，教學者在品格教育上如何規劃及實施，以符合學生生活經驗？

附錄二 訪談大綱（修正後）

一、幼童軍服務員部分

1. 幼童軍活動在品格教育上的實施方式、內容為何？
2. 幼童軍活動在品格教育上有何意義或功能？
3. 幼童軍活動融入在品格教育上，如何以個人為出發，而延伸至家庭、自然與社會環境？
4. 幼童軍活動融入在品格教育上，如何掌握品格核心價值？又如何檢視回饋？
5. 幼童軍活動融入在品格教育上，如何兼顧認知、情意與行為的實踐？
6. 幼童軍活動融入在品格教育上如何規劃實施與應變，以符合學生生活經驗？
7. 參與幼童軍的成員與沒有參與者在品格表現上，有何不同之處？
8. 幼童軍活動融入在九年一貫課程品格教育上，有何困境？因應策略為何？

二、國小教師部分

1. 九年一貫課程中品格教育之實施與以往課程之差異為何？
2. 目前九年一貫課程品格教育實施的缺失與困境為何？
3. 在品格教育實施上，教師與學校行政的因應策略為何？
4. 在品格教育實施上，如何以個人為出發，而延伸至家庭、自然與社會環境？
5. 在品格教育實施上，如何兼顧認知、情意與行為的實踐？
6. 學校社團中，幼童軍活動對國小學童品格養成而言，具有哪些意義或功能？
7. 參與幼童軍的成員與沒有參與者在品格表現上，有何不同之處？
8. 教學者在品格教育上如何規劃與結合幼童軍活動，以符合學生生活經驗？