

國立台東大學教育學系（所）

課程與教學在職專班

碩士論文

指導教授：魏俊華 博士

一所新設國小的學校本位課程
發展歷程與成效探究

研究生：陳美惠 撰

中華民國九十八年八月



國立台東大學教育學系（所）

課程與教學在職專班

碩士論文

一所新設國小的學校本位課程
發展歷程與成效探究

研 究 生：陳美惠 撰

指導教授：魏俊華 博士

中華民國九十八年八月

國立台東大學
學位論文考試委員審定書

系所別：教育學系(所) 課程與教學碩士在職專班(暑)

本班 陳美惠 君

所提之論文 一所新設國小的學校本位課程發展歷程與成效探究

業經本委員會通過合於 ☒ 碩士學位論文 條件
☐ 博士學位論文

論文學位考試委員會：

張景然

(學位考試委員會主席)

劉明松

魏俊華

(指導教授)

論文學位考試日期：98年 08月 16日

國立台東大學

博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立臺東大學 教育學 系(所)
課程與教學 組 九十八 學年度第 一 學期取得 碩 士學位之論文。
論文名稱：一所新設國小的學校本位課程發展歷程與成效探究

本人具有著作財產權之論文全文資料，授權予下列單位：

同意	不同意	單 位
☒	☐	國家圖書館
☒	☐	本人畢業學校圖書館
☒	☐	與本人畢業學校圖書館簽訂合作協議之資料庫業者

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或
上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下
載或列印。

☒同意 ☐不同意 本人畢業學校圖書館基於學術傳播之目的，在上述範圍內得再授
權第三人進行資料重製。

本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利(未申請者本條款請不予理會)的附件之一，申請
文號為：_____，請將全文資料延後半年再公開。

公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
	☒		

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行
權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與
不同意之欄位若未勾選，本人同意視同授權。

指導教授姓名：王明華 (親筆簽名)

研究生簽名：陳美惠 (親筆正楷)

學 號：4596012 (務必填寫)

日 期：中華民國 九十八 年 八 月 十八 日

1. 本授權書 (得自 <http://www.lib.nttu.edu.tw/theses/> 下載) 請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。

2. 依據 91 學年度第一學期一次教務會議決議: 研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化，並至遲
於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」

授權書版本: 2008/05/29

謝辭

聖經：兩個人總比一個人好，因為二人勞碌同得美好的果效。本論文能夠順利地完成，不是只倚靠個人的辛苦及努力，而是要歸功於許多人的指導與協助，才能讓夢想實現，此美好的果效是屬於大家的。在此，以最誠摯的心，向你們說聲謝謝。

首先要感謝指導教授魏俊華老師的悉心指導，魏老師治學的專業、待人的仁厚、提攜後輩的用心，是我教書生涯最好的典範。其次要感謝張景然及劉明松兩位教授在口試期間細心審閱，並針對論文的盲點進行深入的剖析，使本論文內容更臻嚴謹完備。當然，還要感謝任教學校的校長、教師及身旁的親朋好友，因為有你們，本研究方能順利完成。

其次感謝在炎炎暑期來教導我們的教授，和所有一起切磋琢磨的同學們，在這段求學期間，來自四面八方的大家一起奮鬥、彼此加油、打氣，在繁重的課業以外，增添不少歡樂和溫暖！

最後要感謝的，就是我的家人。首先是我的先生—瑞昌，這段日子以來，總有你陪伴在一旁，早我進修一年的你，是我撰寫論文的諮詢者；是我往返東大的貼身司機；是我家庭生活的協助者；亦是我的精神食糧。接著也要感謝兩個孩子的體貼和鼓勵，有你們的感覺真好！

美惠 謹識 2009年8月18日

一所新設國小的學校本位課程 發展歷程與成效探究

作者：陳美惠

國立台東大學 教育學系

摘 要

本研究旨在探討一新國小（化名）的學校本位課程之發展運作歷程、影響因素、發展之困境和發展之成效。本研究採個案研究法進行，運用「參與觀察」、「訪談」、「簡易問卷」和「文件分析」為研究工具，並將蒐集的資料進行整理、編碼、分類、統整、分析與歸納，以探究一新國小學校本位課程發展歷程與成效。

本研究結論歸納如下：

- 壹、新設立學校在學校本位課程發展的歷程有其特殊性
 - 一、學校本位課程架構主要由校長和教學事務主任所領導。
 - 二、在彈性課程中實施英語和電腦課程教學，並延伸到一年級。
 - 三、充分利用晨光、下課和放學後的社團時間。
 - 四、潛在課程－美學課程充分發揮境教效能。
 - 五、藉由課程發展委員會、領域會議和校務會議等管道，讓全體人員對學校本位課程進行檢討、修正或刪減。
 - 貳、學校本位課程發展主要受時間、環境資源、課程和人員的相關因素影響
 - 一、時間因素：學校本位課程就在創校第一年幾乎就全面實施了，三年多來再以面對的困境加以溝通協調和修正。
 - 二、環境資源因素：新設立的學校，又是縣立研習中心之所在，新穎的硬體建築在環境資源因素上，對學校本位課程而言，是有加分效果的。
 - 三、課程因素：創新的課程佔的份量和比重相當的多，這樣的作法雖然樹立了學校特色，但是在規劃和實施上，人力的不足也造成相當的困境。
 - 四、人員因素：學校領導者的課程領導和溝通協調能力，學校同仁的組織氣氛和互動模式，學校人力的多寡，皆是影響學校本位課程發展的重要因素。
 - 參、學校本位課程發展是一歷程導向，是持續狀態的呈現，面臨了困境必進行修正。
 - 肆、學校本位課程的評價與成效多為正向的，符合問題解決模式
- 最後，本研究根據上述的研究結論，提出具體建議，以供教育輔導或未來研究之參考。

關鍵詞：學校本位課程、學校本位課程發展

A Case Study of the School-Based Curriculum Development and Effect of a New Elementary School

Mei-hui Chen

Abstract

This study aimed to explore the course, factors, predicaments and effect of the school-based curriculum development in a new elementary school. To achieve these objectives, this study adopted the case study method, employing participation in observation, interviews, simple questionnaires and document analysis, and then organizing, coding, classifying, integrating, analyzing and inducing the collected data.

The findings of this study were concluded as follows:

- I. A new school had its characteristics in the course of its school-based curriculum development.
 1. The framework of the school-based curriculum was mainly led by the curriculum designed by the principal and the director of academic affairs office.
 2. English and computer courses were integrated into the alternative learning sections, which started from grade one.
 3. Morning periods, break time and after-school club periods were fully utilized.
 4. Hidden curriculum (aesthetics curriculum) enhanced the effect of environmental education.
 5. All the school staff could review and revise the school-based curriculum in the committee of school curriculum development, conferences of learning areas and conferences of school affairs.
- II. The school-based curriculum development was mainly influenced by such factors as time, environmental resources, curriculum and staff.
 1. Time factor: The school-based curriculum was entirely carried out in the first year when the school was established. Then the school staff have worked on communication, negotiation and revision based on the dilemmas they've encountered in the recent three years.
 2. Environmental resources factor: As a new school as well as the Teacher In-service Educational Center of Kaohsiung County, the brand-new equipment and structures were a great benefit to the school-based curriculum.
 3. Curriculum factor: The proportion of the innovative curriculum was quite large. Although this has established the school characteristics; lack of human resources has caused difficulties in plans and execution.
 4. Staff factor: The leaders' leading and communicating ability at the school, the atmosphere among the staff and their interaction model, the number of human resources were the main factors which influenced the school-based curriculum development.
- III. The school-based curriculum development was process-oriented, presenting a continuous status. It needed to be revised when it faced obstacles.
- IV. The evaluation and effect of the school-based curriculum were mostly positive, which conformed to the problem-solving model.

Last, this study posed specific suggestions based on the conclusions above for reference for education or future studies.

Key words: school-based curriculum, school-based curriculum development

目 次

第一章 緒論

第一節 研究問題背景與動機	01
第二節 研究目的與待答問題	03
第三節 重要名詞詮釋	04
第四節 研究的範圍與限制	05

第二章 文獻探討

第一節 學校本位課程發展之背景、定義與特色	07
第二節 學校本位課程的發展類型及模式	15
第三節 影響學校本位課程發展的因素與相關研究	27

第三章 研究方法

第一節 研究架構	41
第二節 研究對象	42
第三節 研究工具	45
第四節 研究步驟	47
第五節 資料處理與分析	50
第六節 研究信效度	52
第七節 研究倫理	53

第四章 研究結果與討論

第一節 一新國小學校本位課程的發展歷程	55
第二節 一新國小學校本位課程的相關因素	61
第三節 一新國小學校本位課程的困境	85
第四節 一新國小學校本位課程的成效和評價	109

第五章 結論與建議

第一節 結論	127
第二節 建議	132

參考文獻

一、中文部分	136
二、英文部分	140

附錄

附錄一 訪談大綱	142
附錄二 訪談大綱專家效度名單	143
附錄三 一新國小學校本位課程發展成效問卷	144



表 次

表 2-1	國內外學者專家對「學校本位課程發展」定義摘要表-----	10
表 2-2	Eggleston 的學校本位課程發展類型-----	16
表 2-3	影響學校本位課程發展的因素-----	28
表 2-4	學校本位課程相關研究彙整表-----	32
表 3-1	訪談對象一覽表-----	51
表 4-1	九十四學年度課程發展委員會組織-----	62
表 4-2	九十六學年度課程發展委員會組織-----	63
表 4-3	九十五學年度領域課程發展小組志願表-----	64
表 4-4	一年級領域學習節數分配表-----	64
表 4-5	學校發展情境 SWOT 分析表-----	66
表 4-6	九十四學年度第一學期週三進修時間表-----	72
表 4-7	九十五學年度第一學期週三進修時間表-----	73
表 4-8	九十五學年度第二學期週三進修時間表-----	74
表 4-9	教師週四領域課程工作坊-----	75
表 4-10	晨光時間安排-----	77
表 4-11	一新國民小學單元教學活動設計-----	78
表 4-12	教學觀摩分享表-----	79
表 4-13	利用彈性課程實施英語課，對英語學習之幫助統計表-----	116
表 4-14	英語單字能力檢測，對認識英語單字是否增加統計表-----	116
表 4-15	播放英語相關課程，學童聆聽情形統計表-----	116
表 4-16	播放台語相關課程，學童聆聽情形統計表-----	116
表 4-17	學校推出閱讀悅讀和閱讀認證制度，能提升語文能力之 認同度統計表-----	117

表 4-18 學童對學校於一年級就有電腦課程，利用彈性課來教學之 喜好情形統計表-----	117
表 4-19 老師將課程內容融入電子白板來教學，對學童學習幫助很 大之認同度統計表-----	117
表 4-20 學童喜好之主題課程類型統計表-----	117
表 4-21 學校空間的規劃和營造，及相關活動的辦理，學童是否能感 受其中美感統計表-----	118
表 4-22 學校推動的每週一句闖關和學習護照對學童幫助情形統計表---	118
表 4-23 家長對學校本位課程滿意度統計表-----	119
表 4-24 家長認為一新國小各種學校本位課程對孩子的學習有所助益 之統計表-----	119
表 4-25 家長出席學校本位課程比率統計表-----	119
表 4-26 家長對學校本位課程的運作模式瞭解比率統計表-----	119
表 4-27 家長認為孩子就讀一新國小，和學校推動的學校本位課程之 關聯性統計表-----	120
表 4-28 一新國小 94~97 學年度班級數統計表-----	124

圖 次

圖 2-1 Brady 的雙向度學校本位課程發展類型	17
圖 2-2 Marsh 等人的三向度學校本位課程發展類型	18
圖 2-3 Sabar 的學校本位課程發展類型	19
圖 2-4 白雲霞的學校本位課程發展類型	20
圖 2-5 Skilbeck 學校本位課程發展模式	22
圖 2-6 OECD 學校本位課程發展模式	24
圖 2-7 Saylor 等人課程發展的問題解決模式	25
圖 2-8 Tomas 的「課程發展組織取向」模式	26
圖 3-1 研究架構圖	41
圖 3-2 研究流程圖	49
圖 4-1 學校願景理念架構圖	58
圖 4-2 一新之星構圖	59
圖 4-3 四大主軸課程圖	60
圖 4-4 主題課程圖	60

第一章 緒論

本研究旨在探討一新國小（化名）創校以來學校本位課程發展歷程和其實施成效。全章共分四節，第一節敘述研究者進行本研究問題之背景與動機；第二節提出本研究目的與研究問題；第三節闡述本研究之重要名詞詮釋；第四節敘述本研究的範圍及限制。

第一節 研究問題背景與動機

面對二十一世紀，教育改革成為全球共同關心的議題，也是各國政府提高績效的主要績效之一，各國推動教育革新，講求教育績效，皆以培育出優良又具國際競爭力的下一代為教育的目標。故世界各國為迎接挑戰，紛紛進行全面性教育的改革，希望培養能終身學習、能與人溝通、能與團隊合作、能尊重多元文化、能批判思考、能兼具科技與人文素養的二十一世紀公民，以適應未來充滿不確性與複雜性的工作職場（Blythe，1996；Solomon，1992）。而我國為了回應此教育改革呼聲，以迎接新世紀的來臨，教育部乃自 1998 年 9 月公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」（教育部，1998），1999 年 9 月試辦九年一貫課程，2000 年 9 月公布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」（教育部，2000a），2001 年 8 月逐年從國小一年級全面實施，並於 2003 年元月正式公布「國民中小學九年一貫課程綱要」（教育部，2003）。此乃我國國民教育課程之重大變革，同時揭示課程決定權的下放，意即「學校本位」課程發展階段的到來。而學校本位課程發展可謂學校重建運動，校長與行政人員不再是擔任行政領導的角色，課程領導、權變領導、民主領導的技巧則是行政運作的另一種詮釋。教師是推動教育搖籃的手，在教改的過程中，學校是課程實際的運作現場，教師是課程實施的最終決定者，學校和教師更需要因應多元社會快速變遷，做出課程決定（教育部台灣省國民學校教師研習會，2000）。因此，可以說「學校本位」課程發展改變了傳統學科之課程組織、教學型態及評量方式，所以對教育實務工作者而言，是極大的專業挑戰。而一所剛成立的學校如何把這樣的國家教育目標和社區的期待納入自身的學校本位課程？

如何規劃學校本位課程才能使孩子擁有一把終身受用無窮的鑰匙？學校本位課程不論是組織的結構與氣氛、教師的認同與意願、領導人的方式與溝通、成員之間的人際關係等，都扮演關鍵性的角色，故欲由此研究了解校長、行政人員、教師、家長等是如何影響學校本位課程之發展，並探究其所扮演的角色及其應發揮的功能為何，此乃本研究動機之一。

一新國小是一所新成立的學校，於民國九十四年創校。此小學乃高雄縣政府為紓解縣內某一國小校地及校舍使用已達飽和，且又不斷增班的壓力，便在該校學區附近之學校預定地所成立的新學校，藉以解決該學區人口不斷增加及班級數過多的問題，並提昇該地區學童的學習品質。並在楊縣長指示下，以人文與藝術、雙語、資訊做為學校發展的特色，以培養具有人文關懷與國際素養的下一代。其剛成立的第一學期，還是借用鄰近的校舍充當臨時的教學場所，種種的不便，種種的困頓造就同事間的革命情感。所有的一切從無到有；從簡陋到精緻；從爭辯到認同，而其學校本位課程亦在此種環境下蘊釀而成的。其中的過程是充滿辛苦和艱困的。很榮幸的，研究者於民國九十四年調到一新國小，算是本校創校的元老，目睹了這樣的產出過程，故很想把這樣的發展校史記錄下來，此乃本研究動機之二。

根據內政部最新統計，國內的嬰兒出生率再創新低點，去年出生率為千分之 9.1，再創新低。今年 1 到 4 月只有 6 萬 5400 個小嬰兒出生，經建會推估在 10 到 15 年內，台灣將出現人口零成長。現代女性生育意願低，就算生孩子也僅生育一、二胎。內政部分分析，一名婦女生育三胎在國內已屬少見，根據統計，八成八的家庭，嬰兒的生育胎次主要為一到二胎，生育第三胎的明顯減少。由於嬰兒減半，目前幼稚園及中小學已普遍有招生不足的現象（韋麗文，2006）。研究者任教的區域自民國九十三年後，因各校招生不足，面臨減班的學校如雨後春筍般出現，造成教師超額的困境也愈來愈棘手，然而一新國小成立至今屆滿三年，即將邁入第四年。短短成立三年以來，從第一年的七班，到第二年的十七班，再到第三年的二十六班，而今年突破三十班，因為學校教室有限，目前是實施總量管制的。面對少子化的今天，學校招生有此令人覺得滿意成效，是否受到學校本位課程發展的影響，此乃本研究動機之三。

回應二十一世紀教育改革的潮流，一所新成立的國民小學面對少子化的今天，如何規劃屬於自身的學校本位課程，以行銷學校的價值和願景

是本論文研究者極力想探討的問題。最後研究者想了解一新國小成立三年以來，學校本位課程在相關人員用心的規劃下對學生的學習、教師的教學以及家長的認同產生何種影響，希望透過此研究蒐集適當且真實的資料，以了解三年來一新國小實施校本課程的情形和其成效。

第二節 研究目的與待答問題

基於上述研究動機，本研究係以一新國小學校本位發展歷程為焦點，探究其校本課程發展之影響因素與困境，以及藉由其實施校本課程之情形與學生學習之現況，而能了解一新國小在學校本位課程的實施及其問題所在，並期待以此研究所得，提出反省與建議，供教師、學校及教育行政當局進行學校本位課程發展之參考。其研究目的與問題如下：

壹、研究目的

- 一、瞭解一新國小實施學校本位課程之發展運作歷程。
- 二、探究一新國小學校本位課程發展之影響因素。
- 三、探究一新國小學校本位課程發展之影響困境。
- 四、分析歸納一新國小學校本位課程的發展和實施，對校務、教師、家長與學生之影響。
- 五、分析歸納一國小校長、主任、教師、家長與學生，對學校本位課程的評價。

歸納研究結果，提出建議，期能有助於教師、學校及教育行政當局推動學校本位課程發展之參考。

貳、研究問題

- 一、一新國小學校本位課程之決定、規劃、設計與實施的歷程為何？
- 二、影響一新國小學校本位課程發展的內外部影響因素為何？
- 三、一新國小學校本位課在設計與實施的歷程遭遇困境為何？
- 四、一新國小學校本位課程的發展和實施，對校務、教師、家長與學生的影響成效為何？

五、一新國小校長、主任、教師、家長與學生對學校本位課程的評價為何？

第三節 名詞詮釋

本研究涉及之主要名詞的界定分述如下：

壹、一所新設國小

本研究所指之一所新設國小（一新國小化名），是指高雄縣政府為紓解縣內某一國小校地及校舍使用已達飽和，且又不斷增班的壓力，便在該校學區附近之學校預定地成立一所新的小學，藉以解決該學區人口不斷增加及班級數過多的問題，並提昇該地區學童的學習品質。此一國小並在楊縣長指示下，以人文與藝術、雙語、資訊做為學校發展的特色，以培養具有人文關懷與國際素養的下一代。

貳、學校本位課程發展歷程

「學校本位課程發展」是以學校為中心，社會為背景，透過中央、地方與學校三者權力的再分配，賦予學校教育人員權力與責任，結合校內外資源與人力，主動進行學校的課程計畫、實施與評鑑（黃政傑，1999）。本研究所謂之學校本位課程發展歷程乃指一所新設國小根據學校願景，實施學校本位課程以來，發展出「雙語」、「閱讀」、「資訊」、「生命美學」與「主題課程」相關之學校本位課程的歷程。

參、學校本位課程成效

本研究所界定的「學校本位課程成效」是指：個案學校發展出「雙語」、「閱讀」、「資訊」、「生命美學」與「主題課程」相關之學校本位課程，在實施三年多來，對於校、行政人員、教師、家長和學生等參與的人員來說，體會到學校本位課程的實施，是否達到教育的目標，是否達成學校的願景，並對現今少子化、學校招生不易、學校瀕減班和教師瀕超額的困境，是否有所助益的滿意態度。此乃本研究欲探討的「學校本位課程成效」。

第四節 研究範圍與限制

本研究的範圍與限制說明如下：

壹、研究範圍

本研究的研究範圍可從研究對象和研究時程兩方面說明：

一、研究對象

本研究是以研究者所服務的學校，即一新國小（化名）為研究對象，所指的學校教育相關人員，包括校長、行政人員、教師、學生及家長等。

二、研究時程

從確定研究的題目並正式開始蒐集資料的時間是從民國九十七年七月起至民國九十七年十二月止，蒐集的資料自一新國小自民國九十四年八月月創校招生到民國九十七年七月，整整三年的時間，因為是屬於個案回溯的研究，這三年裡，除了自己本身在其中參與課程設計和課程的實施，可說研究者即為觀察者、參與者，其他相關部份皆藉由客觀資料及對受訪者加以訪談記錄。

貳、研究限制

本研究仍有以下限制未能全然克服：

一、研究情境之限制

研究者是以服務的一新國小為研究對象，雖然在其中實際參與學校本位閱讀課程之發展，但起初並無預先準備將其作為研究主題的計畫，致未能事先刻意地將所有相關資料妥加保存、蒐集與建檔，幸虧學校課程的發展與教學，一直持續進行著，因此資料蒐集有些是研究者自己加以回憶，有些是採審閱會議記錄、教學影帶、教學檔案及學習單等，有些則透過訪談，請受訪者以回溯的方式來描述過程情形，並佐以所能蒐集到的資料及研究者實際參與、觀察到的種種，以自我反省、修正來進行分析。

二、研究對象之限制

研究者所訪談的對象，因受時間限制，無法全校老師做訪談，因此是採立意抽樣，除了校長和處室主任以外，都是第一年和我調至一新國小服務的伙伴，因為從民國九十四年八月月創校招生到民國九十七年七月，整整三年的時間，他們在參與課程的實施過程中，從未缺席過。尤其是創校的第一年，大家集思廣益，在校長和主任的帶領下，校本課程從無到有的過程，都在這些老師的見證下產生的，故在有限的時間下，研究者認為訪談這些創校的元老級教師是最能得到完整的資料的。至於家長和學生對一新國小學校本位課程的看法如何，研究者乃採用問卷調查，以期得到較多的回饋資料，但是未參與第一年校本課程的家長和學生，不是研究者的問卷調查對象，故進行問卷調查的對象問卷調查研究者鎖定一新國小四年級、五年級和六年級的學生和其家長。

三、研究角色之限制

研究者本身平日即是該研究場所之參與者，在研究歷程中既是參與者也是觀察者，可能產生角色混淆及自我應驗的主觀條件限制，形成研究者主觀的偏見，因此這個部份，我是盡量將自己所意識到的各種角色及其立場做說明，以期提供讀者有較完整的理解。

四、問卷調查的限制

進行問卷調查中，受試者填答時，可能受到其他因素的影響，如受試者年齡、閱讀能力、理解力、當下情緒、填答時間等，致使結果解釋不免產生誤差，故調查結果仍有其引用限制。

五、推論的限制

本研究以研究者所處的情境為考量，是為個案研究，為了落實學校願景、提昇教師教學專業素養及學生的學習成效，並依據其所處之特殊鄉土環境設計及實施學校本位課程，因為研究場域有其特殊性，故不宜作廣泛的推論。

第二章 文獻探討

本章共分為三節，第一節先探討「學校本位課程發展之背景、定義、特性」；第二節說明「學校本位課程的發展類型及模式」；第三節探討「影響學校本位課程發展的因素及其相關研究」。希望藉由文獻的蒐集與整理，對於學校本位課程發展能有更深入的了解。

第一節 學校本位課程發展之背景、定義與特性

學校本位課程可說是九年一貫課程之重點與特色，由於其發展模式非常多樣化，也賦予學校更大的課程發展機制與彈性，讓學校可順應現況、環境、傳統特色、社區文化及學生特質，並結合學校與社區資源，發展出各校不同特性的學校本位課程。為能了解學校本位課程的發展，所以本節對其做一番深入的了解。首先探討其發展的背景，以了解其時空因素；接下來收集學者專家對本位課程之定義，將之加以整理；第三部份則探討學校本位課程發展的特性。

壹、學校本位課程發展的背景

「學校本位課程發展」(school-based curriculum development，簡稱SBCD)一詞最早是由 Furumark 和 McMullen 在 1973 年一個國際研討會上提出的(張嘉育，1999b)。是「學校本位管理」(school-based management)中的一環，而「學校本位管理」的觀念源自於私人部門的研究，旨在將產品生產決定權下放至第一線工作者，借其經驗實際改良生產品質，以大幅提升組織的效率及生產力(張明輝，1997)。

而這樣的觀念及模式，其實從有正式的學校教育以來，就有以「學校為中心」來從事課程設計或計畫的史實，例如我國以前的私塾、書院等，或者是西方的學園之類的，都需要自行規劃課程(黃政傑，1999)。真正的學校本位課程發展緣起於 1960 年代末期，英、美、澳等國因「全國性

課程方案」的失敗後，體認到學校與教師佔有課程發展的關鍵地位，故學者開始倡導「學校本位課程發展」，希望藉此培養學校教育人員批判課程的能力，強化學校改革機制，落實課程改革的理想（方德隆，2001）

1970 年代以後，歐洲、美洲的重要國家都體認到學校本身有必要從事課程的設計，認為教師不但是課程的執行者、使用者，也是課程的發展者。全國性的課程發展機構或其他機構，應該提供教師各種課程的理念、材料與策略，讓教師依其專業自主權，視學校與社區特色，配合學生的能力與興趣，自由選擇、調整、採用。也就是說教師可以真實面對課程的相關議題，並採取各種可行的方式進行課程的發展。（郭昭佑、陳美如，2001）

但是在 1980 年代，受到中央集權政策路線的影響，「學校本位課程」之推動也因而停滯下來。直到 1990 年代，因應社會急速變遷、社會大眾對於課程改革迫切的期望，及各種社會新興議題大量出現，學校教育為因應社會變遷，才使學校本位課程發展再度受到國際間的重視，甚至成為許多國家教育改革的口號之一（張嘉育，1999b）。

雖然學校本位課程發展在英國、澳洲、美國、加拿大等幾個主要國家的背景不同，但都能蓬勃發展，高新建（1999：15）整理 Eggleston、Skilbeck 和 Taylor 之論點，歸納如下：

- 一、快速的社會變遷，學校有責任重新檢視教育的目標，以反應社會的變遷，並因應特殊地區的需求和特性。
- 二、學校本身的重組及教師專業意識的抬頭，進而對參與課程決策的意願增加。
- 三、社會大眾對學校及教師的壓力及參與決策的要求，使得課程決定權力由中央釋放到學校。
- 四、課程及學生的學習經驗，這些經驗來自於學生與學校互動的文化，所以由學校來承擔此工作，對課程發展而言，可永續發展，亦可符合學生需要。
- 五、中央集權式的課程發展漸漸暴露其缺失，且課程需要因地方不同的需求，加以修正與調適。

而我國學校本位課程發展的背景來看，事實上，學校本位課程在國內幼稚園教學已經實施多年，例如：大單元統整教學、主題統整教學等都屬於學校本位課程設計，教師享有高度的課程自主性。反觀國內國小和國中教師由於過度依賴教科書，不願花費太多時間進行課程設計或統整工作，

致使學生習得的知識較為支離破碎，且與實際生活脫節，引起頗多的批評，直接或間接地促成學校本位課程發展的需求（吳清山、林天佑，1999；鄧鈞文，2001）。直到 1991 年教育部認為教科書品質優劣與教學成效有密切關連，同時為了因應社會多元化和教育自由化之趨勢，乃起逐年將各級教科書開放為審定制（教育部，2000b）。同時隨著「教育鬆綁」及「權力下放」的呼聲漸起，教育權之重心漸由「中央」轉移至「地方」。教育部經過多年的規劃，於 1998 年頒布「國民教育階段九年一貫課程綱要」，採取學習領域方式及課程統整原則，增加在基本授課時數以外的彈性教學節數百分之二十，來作為引導學校發展自己的特色。並強調結合全體教師和社區資源以發展適合各個學校、學生學習的課程，因而衍生出學校本位課程發展的理念背景。並要求各個學校依據課程綱要內涵以及配合各個學校的特色與資源來發展學校本位的課程。這「本位」不一定是指以自己為主，在小型的學校或偏遠地區的學校，也可採區域聯盟的方式來進行，以利學校區域資源的整合-各中小學應組成課程發展委員會，以行動研究的方式來發展學校本位課程，此為我國課程史上首先將「學校本位課程」一詞列入官方正式課程綱要之中（方德隆，2001；教育部，1998；鄧鈞文，2001）。

而隨著 2001 年起（九十學年度），國民中小學九年一貫課程由國小一年級分段逐年實施，以學校本位課程發展提供學校及教師更多彈性的專業自主空間，便一直是各界所重視的課程改革議題。因此，近年來無論是政府推動或民間提出的教育改革討論，都非常重視此一改革方向。在學校教育的實務工作上，學校本位課程發展的理念與做法，已逐漸為學校與教師所接受，更有許多學校實際從事各項課程實驗的方案。再者，國中小學從 2002 年（九十一學年）度起全面須提出學校課程計畫，並函送主管教育局備查，因此學校本課程發展已成為學校專業生活的一部分（高新建，2002）。

貳、學校本位課程發展的定義

「學校本位課程發展」介於中央層次之課程發展及教師的課程發展之間，是一個具有多樣化意義的概念，涵蓋相當廣泛而豐富的內涵，然迄今並沒有一個放諸四海而皆準的定義。因為每個定義都是政治、社會、文化背景下的產物，偏重的角度有所不同，有的偏重學生、有的偏重教師、也

有著重於各種角度間權力的分配，茲根據文獻將研究者對「學校本位課程發展」的定義，整理如表 2-1 所示：

表 2-1 國內外研究者對「學校本位課程發展」定義摘要表

年代	研究者	定義
1999	吳清山 林天祐	認為學校本位課程發展係指由學校本身對於學生之學習內容或活動所進行的設計、實施和評鑑。換言之，就是以學校為主所發展出來的課程，所以是「由下而上」（bottom-up）的課程發展；而不是「由上而下」（top-down）的課程發展。因此，就本質而言，它是一種學校教育人員所發動的一種草根性和自主性活動。
1999	林佩璇	學校本位課程發展是依據學生所在的地區及學校環境脈絡，結合同一學校內教師或不同學校教師的實踐智慧，主動參與課程的研發、選擇或採用課程教材以配合學生的學習需要。
2000	高新建	以學校的教育理念及學生的需要為核心，以學校的教育人員為主體，以學校的情境及資源為基礎，針對學校課程所進行的規劃、設計、實施與評鑑。中央、地方與學校，三者權力責任的再分配，賦予學校教育人員權責。由學校教育人員結合校內外資源與人力，主動進行學校課程計畫、實施與評鑑。
1999b	張嘉育	學校本位課程為課程發展的過程、參與的對象有校長、行政人員、教師、學生、家長與社區人士等；需符合社會、地方、學校與學生之需求，並且由學校成員主導學校課程發展過程。
2000b	教育部	所謂學校本位課程發展，係指學校為達成學校教育目標或解決學校獨特的教育問題，以學校為主體，由學校成員如校長、行政人員、學生、家長以及社區人士等，一起進行的課程發展過程與成果。
1995	黃政傑	學校本位課程發展，是以學校為中心，以社會為背景，透過中央、地方與學校三者權力責任的再分配，賦予學校教育人員權責。由學校教育人員結合校內外資源與人力，主動進行學校課程的計畫、實施與評鑑。

表 2-1 (續)

年代	研究者	定義
1996	歐用生	認為學校本位課程發展是學區內的家長、教師、學生、學校行政人員等，經由共同討論、計畫、試驗和評鑑的過程，發展適合特定學校的學生課程，它能反映學校面臨的各種挑戰，發展出的課程能引起學生的興趣、主動參與，並鼓勵教師盡其所能。
1990	Marsh, Day, Hannay 與 McCutcheon	認為學校本位課程發展是學校教師個人或團體研究、反省、行動和評鑑的過程，在過程中不斷革新和修正。
1991	Sabar	認為學校本位課程強調課程的規劃、設計、實施和評鑑是由學校與社區決定。由於其中包含的變數及焦點各不相同，其定義亦有不同處： 1. 狹義的學校本位課程發展是指實施現有課程的一連串決定。 2. 廣義的學校本位課程發展是指學校成員參與課程發展、實施評鑑等動態過程，以及其中對於學校組織、資源、社區參與、進修教育等所做的決定。

資料來源：以 5E 學習環發展學校本位課程之行動研究---以蝴蝶生態園為例，頁 26-28，古士宏，2006。

綜合以各專家學者對學校本位課程發展之定義可知，有從課程歷程導向觀點定義之，認為課程規劃、設計、實施與評鑑是持續動態的歷程，如 Marsh 等人、Sabar 等學者；也有從權力分配趨向來定義者，如吳清山、林天祐、黃政傑等學者；也有以學校為中心，認為課程的決定是教育現場的相關成員，也就是以親師生之需求為主體來做定義，如張嘉育、Marsh 等人、歐用生、林佩璇、高新建等學者。而本研究綜觀學者專家的見解，將學校本位課程發展界定為：以學校的教育理念及學生的需要為核心，以學校的教育人員為主體，結合所有與課程發展相關的人員，包括校內如校長、行政人員、教師及學生，與校外如課程學者專家、家長、社區人士等，以學校的情境及資源為基礎，根據學校的環境、特色、具備之資源與社區發展特色及大眾的期望，針對學校課程所進行的規劃、設計、實施與評鑑等過程的課程。

參、學校本位課程發展的特性

綜合上述文獻可知，國內外學者專家對學校本位課程發展的意義各有各的陳述及見解，但整體而言可知，學校本位課程與中央一邊陲課程發展有相當大的差異性，且不同於以往「課程標準」時代，全國發展一致的課程方案，教師只能依一定的標準授課，被視為課程的傳遞者、執行者，學生是被動的學習者（教育部，2000b）。對於學校本位課程發展的特徵或特性，學者專家的說法如下：

一、Marsh 等人（1990）提出學校本位課程發展有以下典型特徵：

- （一）學校本位課程發展之任務為完成學校目標。
- （二）學校本位課程發展之參與者為教師、家長及學生。
- （三）學校本位課程發展領導者和變革單位與過去不同。
- （四）學校本位課程發展著重動態團體與學校氣氛。
- （五）學校本位課程發展可整合財政上與組織上的資源。
- （六）學校本位課程發展重視教師專業發展。
- （七）學校本位課程發展是民主的實施過程。

二、張嘉育（1999b）認為學校本位課程發展與「中央---邊陲課程發展」

有相當大的差異，特點如下：

- （一）課程目標：以發展符合學生、學校或地方等特殊需要的課程方案為目標。
- （二）參與人員：所有與課程有利害關係的人士，均有參與課程發展的權責。因此學校成員與校外人士均可參與課程發展。
- （三）課程觀：課程及教育情境與師生互動的過程與結果。
- （四）教學觀：以學生為本位，視教學為師生社會互動，教學生學習如何學習，學生主動學習，建構意義。
- （五）學生觀：學生不但有個別差異，而且有主動建構學習的能力，課程需因應學生需要進行調整。
- （六）教師觀：教師是課程的研究者、發展者與實施者，教師有主動詮釋課程、發展課程的能力。

三、高新建（2000）將學校本位課程發展界定以「學校的教育理念及學生的需要為核心，以學校的教育人員為主體，以學校的情境及資源為基礎，針對學校課程所進行的規劃、設計、實施與評鑑」。並以此見地，

將學校本位課程發展歸納出以下特性：

- (一) 目標觀：適切回應學生與學校的個殊需求提升學習效果。
- (二) 人員觀：以學校的教育人員為主體。
- (三) 資源觀：以學校的情境及資源為基礎。
- (四) 課程觀：情境與師生互動的過程與結果。
- (五) 教學觀：引導學生主動發揮潛能培養學習能力。
- (六) 評量觀：以多元評量適應各種表徵能力。
- (七) 學生觀：主動且有個別差異。
- (八) 教師觀：研究者、詮釋者、發展者、實施者、評鑑者。
- (九) 程序觀：動態、反省、行動研究。
- (十) 行政觀：適切調整各個層級課程決定的權力與責任。

四、白雲霞（2002）從參與的人員、專業互動、課程規劃、課程目標等方向，認為學校本位課程發展應具有以下之特質：

- (一) 主體應為教師：課程標準時代，教師少有課程發展或設計的活動，教師角色侷限於課程的實施者，而非課程的創造者。如今課程已由過去中央主導的課程範式轉移至學校為主的課程，而最密切的主體是課程的實施者與詮釋者---教師。
- (二) 是互動與對話的結果：課程發展需要相關的人員共同投入，一起合作方能完成、而在發展的歷程中，教師將不斷地透過與同儕間不斷地對話、討論，與他人共同合作下進行學校本位課程發展的工作。
- (三) 考量學校特色與學生需求：課程的規劃應考量學校環境、特色與師資，更重要的是必須注重學生的需求。
- (四) 參與人員多樣化：學校中的校長、行政人員、教師、學生與學校外部的家長、社區人士，必須通力合作並參與課程的發展。
- (五) 目標為達成教育目的：其目標改進教學，同時促進教師專業成長，最後達成學生有效學習的教育目的。

綜合以上各學者的看法，研究者認為學校本位課程發展的特性可歸為以下幾點：

一、課程目標方面：以發展符合地方、學校與特殊學生的需要為考量，其目標著重於學生學習經驗，希望能配合地方資源，開展每一位學生不同的潛能。在整個課程發展的過程，必須考量學校與地區的特色、學生的素質與需求，透過不同的課程目標，因地制宜，發展出各校的课程

程方案，建立各校的特色。

- 二、課程內容方面：以學校的情境及資源為基礎、以學校的教育理念及學生的需要為核心，將視課程為一種經驗，是在教學情境中師生所產生的互動過程與結果，強調以學習者為中心，在教育的實際教學中發展出來的。
- 三、教學過程：教師在教學歷程中，不再侷限於單一的教學理論與方法，也不再侷限於固定的教學策略，能依學生興趣、能力及個別差異不斷調整教學行為、師生彼此的互動方式及教學內涵，安排教學情境，以使配合學生的性向與需要，激發學生的學習興趣，引導學生主動學習、發展自己的意義架構，培養學習能力。
- 四、學生學習：適時且適切的回應學生的學習興趣與需要，改進學校課程的品質，提升學生的學習效果。
- 五、教師角色：教師不僅僅扮演傳統的傳道、授業、解惑的實施者角色而已，教師更需要扮演：學習的催化者、課程發展者、研究者、決定者、設計者、問題解決者、課程評鑑者等專業角色。同時教師不但有參與課程決定的權利，也有參與課程發展的義務。
- 六、參與人員：以學校人員為主體，但不以此為限，所有與課程有利害關係的人，均視為課程發展的參與人員，包括學校校長、處室主任及組長、學年或學科主任、教師等，同時也可以納入家長及社區人士代表，並且視需要邀請校外的學者專家作為諮詢人員，甚至也可以有學校職員及學生的參與。
- 七、校內外資源：確實考量學校現有的情境，包含校內和社區、地方、國家等有形或無形的一切教育資源及家長對子女的教育期望與社區的環境特性，並將其適切納入課程中，整合運用各類多元的資源，提供學生更廣泛的經驗。
- 八、實施的程序：強調「參與」、「草根式民主」的課程發展，是一種由下而上的課程發展模式。透過持續不斷的問題省思、構思決策、解決問題的過程，使課程不斷的更新、成長。
- 九、課程範圍：課程範圍應包括生在學校生活、家庭生活和社會生活的題材，包含正式課程、非正式課程、以及潛在課程，也包含適性化課程、生活化課程、統整課程、新興課程、實驗課程、整體課程等。

十、發展主體：以學校為主體，是由學校教師參與課程發展與實施的決定，師生在課程發展過程中共享決定，共同建構學習經驗；學校也同時實現教育願景的目標。

十一、權力下放：校長進行課程領導，行政運作和教育資源的支援，並且充分授權予能，對成員能尊重與鼓勵，將專業領導的功能發揮到高點，取代法職權領導。

綜合上述學校本位的背景、定義及特性，可知學校本位課程開啓台灣地區國民教育課程改革劃時代的里程碑，也順應世界教育改革潮流，並回應國內教改訴求，而這也讓參與學校教育的成員，可藉由專業自主的能力及民主化、自主性的方式，以學校的教育理念及學校的需要為核心，以學校及社區的情境、資源為基礎，對學校課程進行有系統的規劃、設計、實施與評鑑，達到順應學校本位管理的趨勢，及提升學生學習興趣及效能。

第二節 學校本位課程的發展類型及模式

學校本位課程發展的類型及模式頗多，因學校與社區特質、參與人員、活動類型、投入時間或其他因素而異，然參與人員、活動類型、投入時間必須顧及學校與社區特質，方能落實「學校本位」概念（李坤崇，2000），故本節進一步探討學校本位課程發展的類型及其模式。

壹、學校本位課程發展的類型

關於學校本位課程發展的類型，各學者眾說紛紜（白雲霞，2003），依照不同的課程領導、權力分配、人員組成等方式，可以將學校本位課程發展區分出各種不同的類型（張嘉育，1999a）。茲將常見的幾種學校本位課程發展類型列舉如下：

一、Eggleston 的學校本位課程發展類型

Eggleston（1979）依照學校本位課程發展產生的權力來源區分成二大類、五種形式（引自白雲霞，2003：109）；第一類的發展是「在全國課程架構內」進行，亦即其權力來源自學校外部，由校外勢力促發學校課程發展，學校為擁有動機的轉換者，僅依恃外部的誘因驅動學校課程發展；第

二類的發展是「超越全國課程架構」，由校內發動學校課程發展，依學校所發動計畫的進程為考量，也就是整個課程展是由學校主動發難，啟動學校本身引領獨特的情境脈絡文化，發展適合的課程（引自白雲霞，2003：109）。這兩大類又可細分幾種不同形式，將其表列如表 2-2：

表 2-2 Eggleston 的學校本位課程發展類型

類型	課程架構類型	形式	實施方式
第一類	於全國課程架構內	1.選用全國課程方案	由全國課程方案小組所主導，鼓勵學校在計畫許可範圍下採取獨特方式發展課程。
		2.調整全國課程方案	在全國課程方案架構下，由學校依需要來創發課程，以回應全國課程方案，在發展的過程中沒有國家課程小組介入。
		3.進一步發展全國課程方案	學校接管全國課程方案的主要焦點，將方案本身轉變為學校本位課程發展計畫。
第二類	超越全國課程架構	1.做短期立即的課程創新	學校本位課程發展因應學校特定教學需要，重視課程與教師發展的基礎。
		2.做長期的課程創新	不同課程及教學的需要，而產生與他校不同的課程決定，學校會幫助教師了解此一課程策略的需要。

資料來源：學校本位課程發展理論、模式，頁109，白雲霞，2003。

二、Brady 的雙向度學校本位課程發展類型

Brady（1987）認為學校本位課程發展具多種形式，並非全有全無的問題，而是「為何種類型之學校本位課程發展」的問題。其中以「活動類型」（type of activity）與「參與人員」（persons involved）為向度，活動類型包含教材的「現有課程材料的創造」、「現有課程材料的調整」與「現有課程材料的選用」；參與人員分為「個別教師」、「兩位教師」、「教師小組」、「全體教職員」，二向度交叉之後可建構出 12 種的學校本位課程發展類型（引自白雲霞，2003：110），如圖 2-1。

活動類型	教材創作				
	教材調整				
	教材採擇				
		個別教師	兩位教師	教師小組	全體教職員

參與人員

圖 2-1 Brady 的雙向度學校本位課程發展類型

資料來源：學校本位課程發展理論、模式，頁 110，白雲霞，2003。

黃政傑(1999)亦提到學校本位課程發展的類型，在活動類型的部份，其看法和 Brady 的類型有異曲同工之妙，他將課程分成「創新」「調整」和「實施」三大類型，其中「創新」是指學校課程發展去開發創造新的課程方案，是從無到有的，工作難度較高；而「調整」是指對現成的課程方案進行必要的變革，這些變革包括課程內容的深化、簡化、增刪、補充等；在「實施」方面，則是指對校外完成的課程做好校內實施計畫和相關配合措施使其運作順暢，其方式並不作任何調整是最容易進行的工作。

三、Marsh 等人的三向度學校本位課程發展類型

Marsh、Day、Hannay 和 McCutcheon (1990)擴充了 Brady 類型，增加「投注時間」的向度，並以三向度立方體類型呈現課程發展的多樣性，塑造 64 個學校本位課程發展類型（如圖 2-2）。其三個變項內容如下：

- （一）時間的投入，如一天活動、短期計畫、中期計畫和長期計畫。
- （二）活動的型式，分為特殊活動領域的探討，選擇現行的課程，改編現有的課程，以及創發新課程。
- （三）參與的人員，為個別教師，一小組教師，全校教職員，或教師家長及學生共同參與。

從 Marsh 等人(1990)的說法可知，學校本位課程發展可以在不同的時間，由不同成員所進行不同的活動。學校在規劃課程的發展工作時，可以考量學校教師的經驗、全體參與人員的抱負、及其他的各項因素，選擇合適的類型。其中比較常見而且容易進行的是，由一小群的「教師小組」

在他們的「短期計畫」中「改編」某一個學科或學習領域的教材及習作，以便改善他們的教學；比較具有雄心壯志的做法則是，由「師生家長」所組成的工作小組，在為期三至四個學年的「長期計畫」中，從事某一學科或學習領域「創新教材」的發展工作（高新建，2000）。

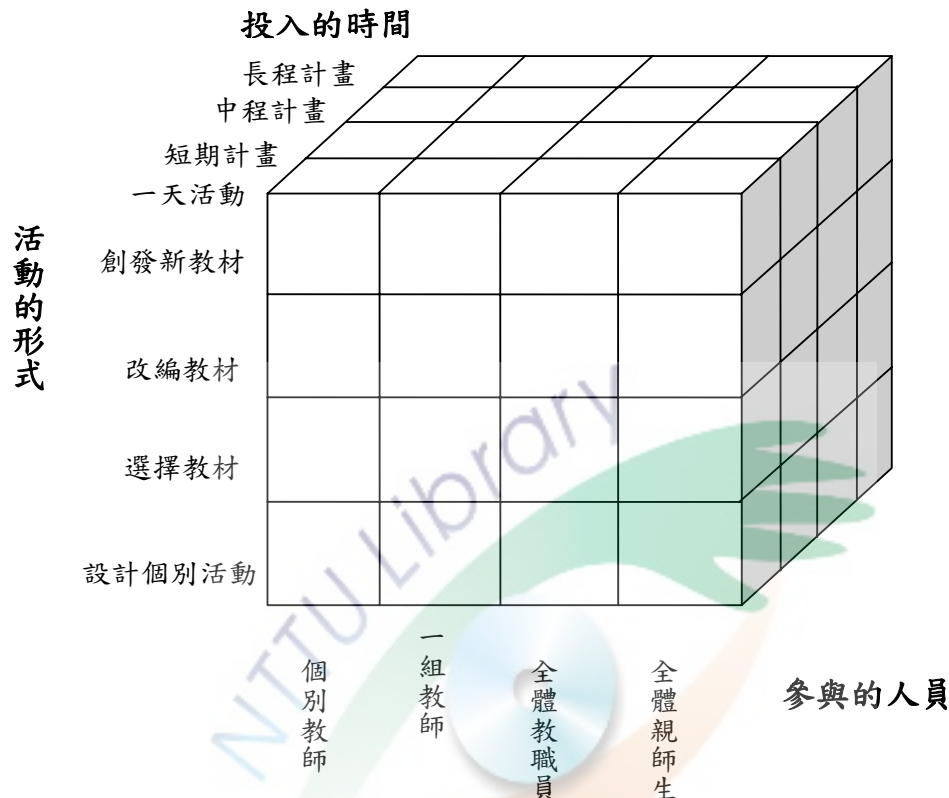


圖 2-2 Marsh 等人的三向度學校本位課程發展類型

資料來源：學校本位課程—發展與評鑑，頁 50，林佩璇，2004。

四、Sabar 的學校本位課程發展類型

Sabar (1991) 修正 Short (1983) 的課程發展策略矩陣，分「參與人員」、「適應層級」、「課程發展場所」三向度來分析學校本位課程發展的類型，所以此概念詮釋上亦是三向度的立體空間模式（圖 2-3）。而「參與人員」又細分為「視導人員」、「校長」、「家長」、「學生」、「專家」與「教師」；適應層級方面則分為「忠實採用」、「選擇」、「修正」、「補充發展」；「課程發展場所」則分為「特定場所」與「一般場所」（引自白雲霞，2003：112）。

Sabar 的學校本位課程發展類型和 Marsh 等人的三向度立體類型，本質上形塑一個立體化的模式，但 Sabar 認為最佳的發展類型是課程發展選

擇在校內進行，即所謂特定場所，參與者包括專家與教師，由他們決定是選用教材、進行部份教材修正或發展補充教材（顏學復，2002）。

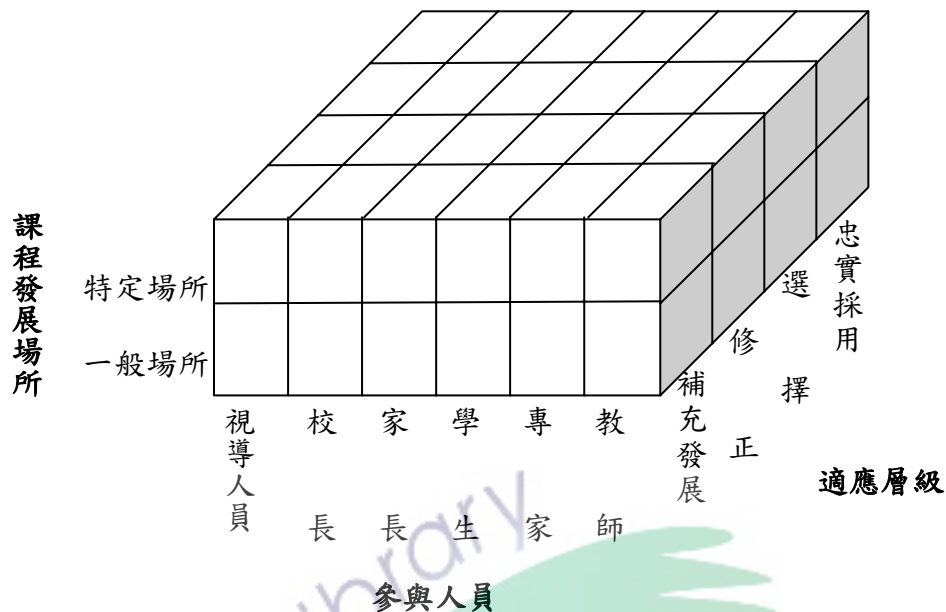


圖 2-3 Sabar 的學校本位課程發展類型

資料來源：學校本位課程發展理論、模式，頁 112，白雲霞，2003。

五、白雲霞的學校本位發展類型

白雲霞（2003）認為上述類型對於學校課程的結構多未有論述，而對於學校本位課程發展的內容，多論及對「現存教材」加以選用、改編、調整或創造，而未論及對「潛在課程」的處理。然潛在課程亦為學校教育的一環，在學校本位課程發展中，學校可有意地透過其特定施予學生的境教或身教的安排，達成其教育目的，因此亦不可不加以重視。所以提出其對學校本位課程發展類型看法（如圖 2-4）：

白雲霞強調學校本位課程發展應同時重視正式課程、非正式課程與潛在課程，而他也認為 Marsh 等人所提之「參與人員」多侷限於教師有所不妥，所以其認為參與人員應包括：學校行政人員、教師與社區家長、教師與學生等組合。且將非正式課程與潛在課程在活動類型中之「教材」，係指他校或本校曾使用的非正式課程及潛在課程內容、理論與學者專家所提供的方案，也可能是學校創新的課程內容。而潛在課程中，無意產生的潛在課程並不在教育人員計畫中，但若其為教育人員有意安排的正向環境，意欲透過環境安排而產生教學作用，此些潛在課程的設計亦可與學生共同

規劃，讓學生參與其事。

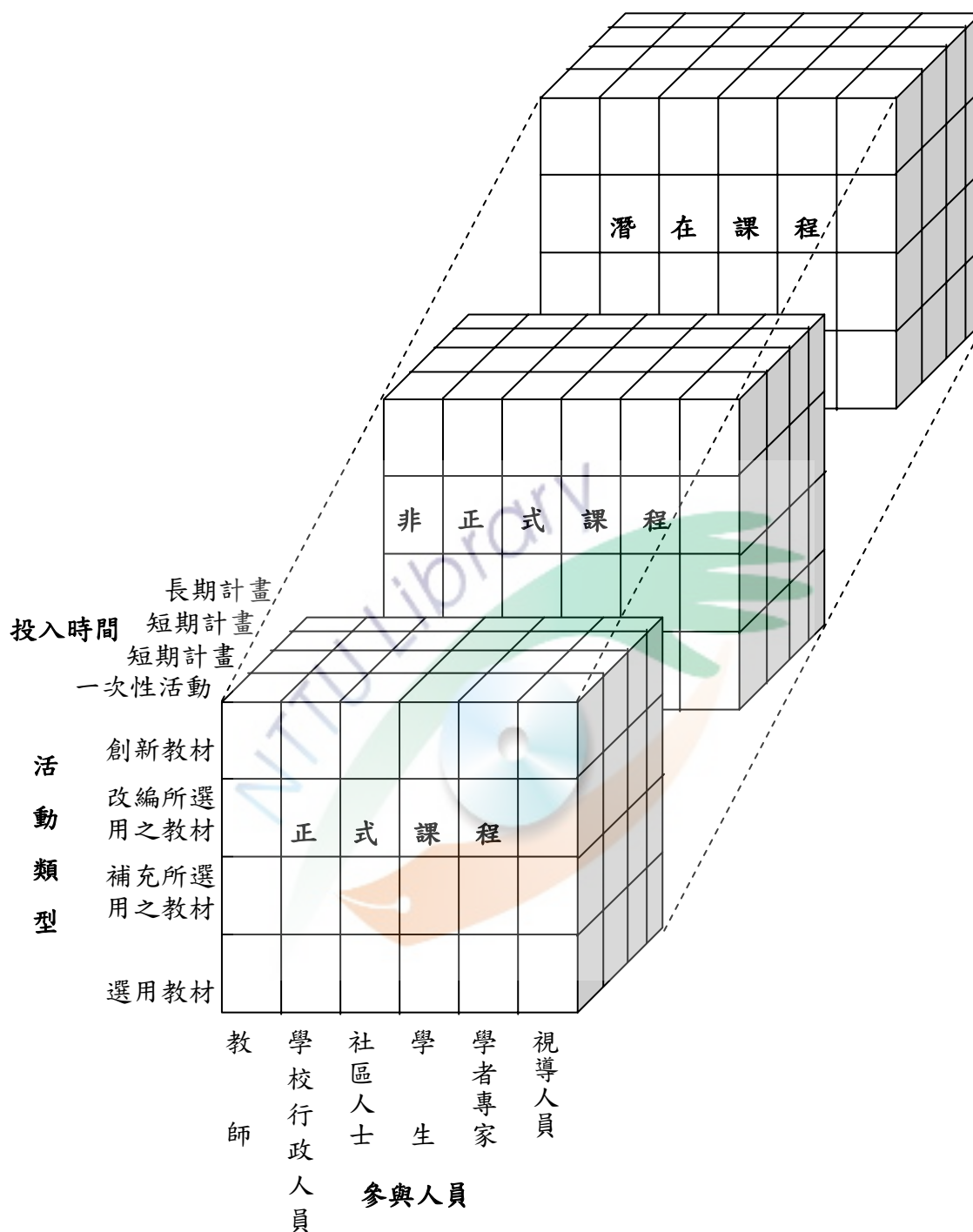


圖 2-4 白雲霞的學校本位課程發展類型

資料來源：學校本位課程發展理論、模式，頁 115，白雲霞，2003。

方德隆（2001）根據國內外學者提出的學校本位課程展的類型，分析如下：

- 一、學校本位課程發展的類型不外乎參與成員的組成、課程創新的程度，以及課程適用的時空等層面。
- 二、學校本位課程發展並非只採取某一層面某一層次構想某一類型，而是有各層面多層次的組合，然後才能發展出學校獨特的課程類型。
- 三、學校本位課程發展可以在不同的時空、由不同參與成員，採取不同的課程創新策略來進行，而不同的課程發展類型之間並無優劣分別，所以每所學校根據其學校條件與社區環境所採取的課程發展類型必有差異，如此乃能發展學校特色。

綜上所述，研究者認為以上學者所提的學校本位課程展類型可提供學校在發展學校本位課程時，易於掌握方向與要點。然在參酌這些架構時，不應自限於這些分類，而應依據學校需要加以修正。茲將執行時各分類應注意事項敘述如下：

- 一、就課程架構而言：課程發展初期應先採「在全國課程架構內進行課程發展」，待課程發展的運作純熟後，再採取「超越全國課程架構作課程發展」的方式。
- 二、就「參與人員」言：課程發展初期可以先徵求有意願與熱誠的教師，組成課程發展小組，並培養這些成員成為種子教師，以便推展至全體親師生。同時，配合課程發展需要，適當的引進專家學者、社區人士與教育行政人員的參與，以擴大人員參與層面。
- 三、就「活動型態」言：課程發展初期可以從課程材料的設計先著手，再慢慢循序提升兼重課程材料的選用與調整，最後再創新課程材料，並藉由課程評鑑工作於評估課程發展成效。
- 四、就「投注時間」言：課程發展初期可以從一次性活動為主，慢慢再嘗試幾個月的短期計畫，漸次發展為一個學年度的中期計畫，以及三至四個學年的長期計畫。

貳、學校本位課程發展的模式

上述學校本位課程發展類型只敘述課程發展，但並未說明如何進行學校發展的歷程，而文獻探討可知，國內外學者對學校本位課程發展的界定都不太相同，所以發展出的模式及程序相當多樣，詮釋的課程圖相、關注面相亦大異其趣，茲將各學者的論述介紹如下：

一、Skilbeck 學校本位課程發展模式

Skilbeck (1976) 認為理性互動模式是學校本位課程發展的策略，強調校內外人士共同參與課程決定，並注重民主參與過程，以教師為課程發展的建構主體，發展以學校為基礎，透過分析情境、訂定目標、設計方案、解釋與實施、追蹤與重建等五個步驟（如圖 2-5）進行課程設計（引自白雲霞，2003：116），其五個步驟分別簡述如下：

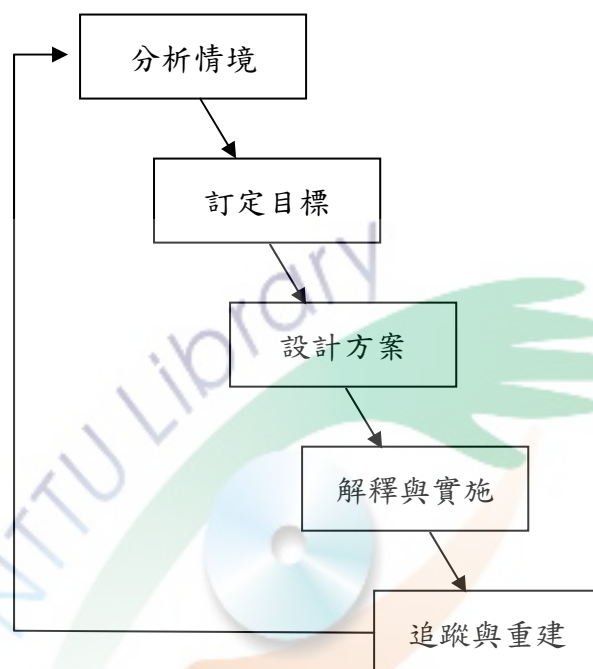


圖 2-5 Skilbeck 學校本位課程發展模式

資料來源：學校本位課程發展理論、模式，頁 116，白雲霞，2003。

- （一）分析情境（analyze the situation）：分析影響學校發展的內在因素及外在環境、探討學校所面臨的問題來源、學校可資運用的資源等，以了解課程問題與需要，及因應之策略。
- （二）訂定目標（define objective）：由老師、家長、社區人士建構與溝通學校課程發展的共同願景，研擬出學校努力的方向，可定出短、中、長期等動態的目標，以方便分階段依序達成。同時在訂定時，須注意所定目標需合法合理、簡明清楚，是共同參與後形成的，並允許在教學歷程中不斷被修正。
- （三）設計方案（design the programme）：設計教學與學習方案，內容包括：教學活動設計（內容、結構和方法、範圍和順序）、達成目標所需的教材、適當的教學情境、人事配置和角色的界

定、時間表和資源的供應。

(四) 解釋與實施 (interpret and implement)：課程設計時常會忽略各種不確定情況，所以在付諸施行時，需透過不斷的檢核與溝通，化解可能的誤解與歧見，以確保課程的順利實施。

(五) 追蹤與重建 (monitoring and reconstruction)：在課程實施後，教師應評估學生的學習的潛能和表現、並對課程的實施和整個課程發展的過程進行評鑑，以了解目標與課程實施間差距，並根據評估與評鑑結果，進行討論、反省、修正。

此五個步驟，不一定是由上而下的直線步驟，不同階段可同時發展。它並不預先假定手段與目的，而是鼓勵課程發展者能考慮課程發展過程中不同要素與向度，視此過程是以適當的方式運作的有機整體。Skilbeck 的模式將課程設計與發展置於文化架構之內，此模式視課程設計是一種手段，教師藉著提供學生了解文化價值、詮釋架構和符號系統的機會，改良和轉變其經驗。此外，其強調學習情況是課程發的主要問題，其著重點並非在於教材生產或課程轉變策略，而是鼓勵設計者考慮其所需要改變的情境，而非強調實施預先設計好的課程策略（白雲霞，2003）。

二、OECD 學校本位課程發展模式

歐洲經濟合作及發展組織 (The Organization for Economic Cooperation and Development, OECD, 1979) 格外重視學生在學校本位課程發展模式中的重要性，因此課程發展應將學生置於課程發展情境脈絡的核心下，並從學生分析入手（引自張嘉育，1999b：14）。OECD 模式（如圖 2-6）是一種交互作用的課程發展模式，雖列了八個基本步驟，但實際的歷程是複雜的，也沒有一定的程序，所以有可能會跳過某個階段，或是從不同的點開始，所以執行時須考量學校的情境脈絡，不斷的反思修正（方德隆，2001）。下面就八個程序加以說明（張添洲，2005）：

(一) 分析學生：了解學生的年齡、社經背景、先備知識能力等。

(二) 分析資源與限制：掌握教師人數、教師經驗、教師知能、經費、外部支援、課表彈性、家長與學生以及行政當局的反應等。

(三) 訂定一般目標：考量教育的價值或哲學。

(四) 訂定具體目標與課程內容：分析學生經歷、學習歷程後應具備的能力。

(五) 確定方法和工具：考慮適當的評鑑方式與工具。

- (六) 評鑑學生的學習：對學生的學習結果進行評鑑，並判斷課程方案的成效。
- (七) 分配資源、人事設備與時間：重新配置空間、課表與人力等各項資源。
- (八) 實施、評鑑與修正：課程實施後，應進行評鑑與修正。

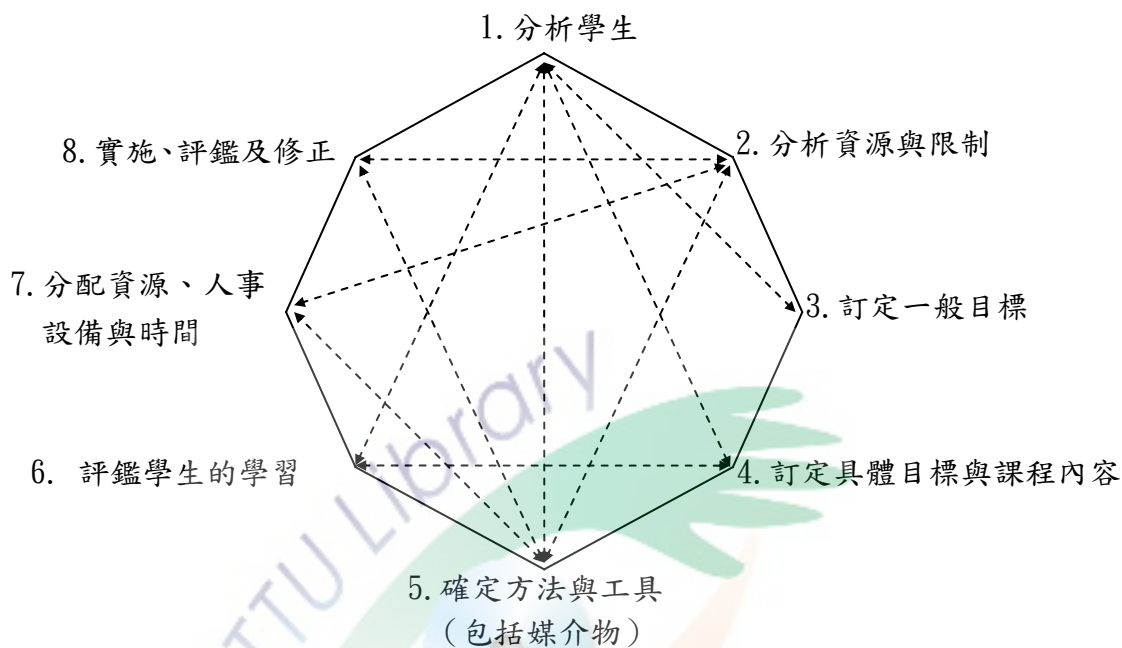


圖 2-6 OECD 學校本位課程發展模式

資料來源：學校本位課程發展，頁 14，張嘉育，1999b。

此模式的進行，需要學校內部及外部的行政配合，首先需要一團隊，而非單一的個別教師，並賦予團隊實際的工作時間，或提出誘因，否則便需有自願的教師願意犧牲額外的時間來進行之，同時給予工作的空間及資源、經費的配合。在此進行的歷程中，學校行政需亦步亦趨，才不致使發展的走向背離學校的一般目標，也不致使資源產生過度浪費的現象（白雲霞，2003）。這個理論模式在實際執行時也要考量實務上的問題，如學校狀況和整個行政系統，除了行政上的領導之外，足夠的時間、資金和資源也是必須的，有時還須仰賴外界的協助（方德隆，2001）。

三、Saylor 等人課程發展的問題解決模式

Saylor、Alexander 與 Lewis 在（1981）提出課程發展的問題解決模式（如圖 2-7），強調學校教育現場的課程發展，具有學校本位課程發展的

精神。學校教育人員需感受問題的存在，繼而分析問題，確立目標並尋找可能的解決對策，例如是否有無現成課程教材可直接採用或修改使用，還是需要另行發展新課程。惟不論是取自現成教材或自行發展均得進行試用，經調整後始正式使用。最後，蒐集課程運作的相關訊息作為修正改進的參考（引自張嘉育，1999b：16）。

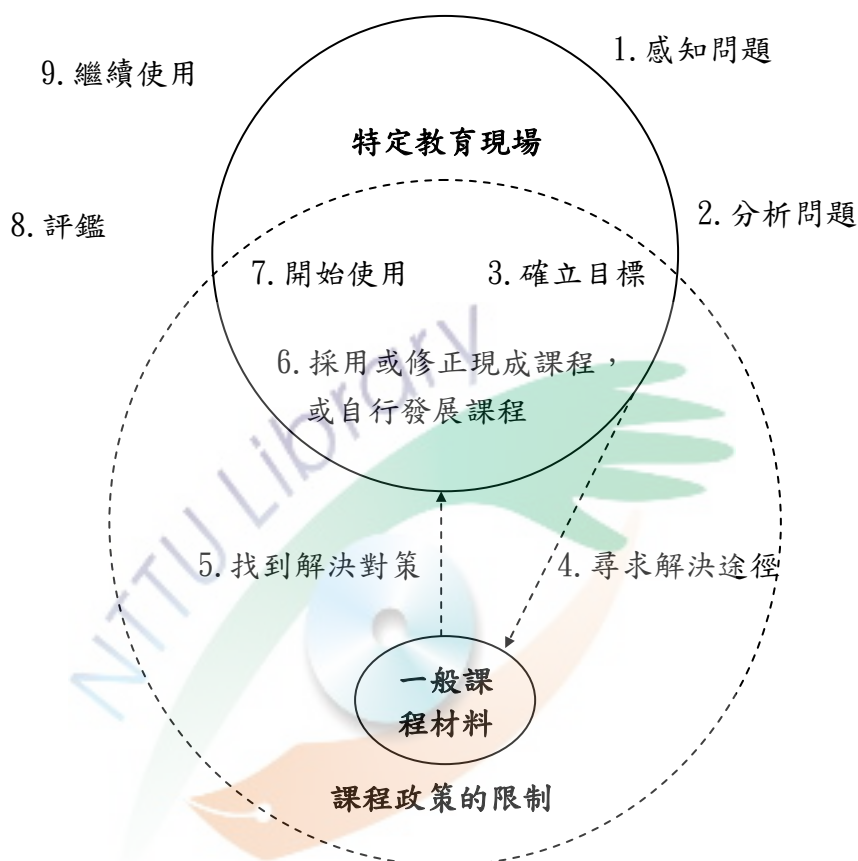


圖 2-7 Saylor 等人課程發展的問題解決模式

資料來源：學校本位課程發展，頁 16，張嘉育，1999b。

在此模式中，對於課程問題的解決，並非採線性或連續性的觀點，如評鑑則在每一步驟的進行中是必要的。步驟本身可能涵蓋著前幾個步驟，如採用現行課程或發展新課程，都可能需要有「分析問題」的步驟。而感知問題往往是課程改革過程中最困難的部分，問題可能來自外部的壓力如家長反對的意見、教師間的爭議、上局的指示。但往往在問題未浮現前很難事先察覺問題，如問題確定後，校內人員將蒐集之資料，診斷問題癥結並確定目標，並評估調整是否採用或修正現行課程，方能全面實施（白雲霞，2003）。

值得注意的是，問題解決取向模式兼重「特定教育現場」與「課程政策的限制」兩個場域的關注，既要重視內在的個殊情境，亦要考量外在的政策措施；唯課程政策的限制以虛線表示，是因為學校在整個展模式中，除鎖定教育現場中的人力、資源之外，亦可尋求校外人力或資源的協助，但校外人士是採諮詢、合作、不主導的態度協助教育現場中的人員，所以用「虛線」表示（白雲霞，2003）。

四、Tomas 的「課程發展組織取向」模式

Tomas（1978）認為，學校進行學校本位課程發展時，首先需成立課程發展委員會或相關工作小組，承擔相關的規劃與決策；其次，確立參與課程發展工作的參與成員與發展程序；然後，經由參與成員的討論籌畫，擬定課程方向、目標與計畫；最後，據此進行課程發展的細部工作。其中，在目標計畫部分，需包含課程類型、課程焦點、時程、組織結構、行政資源等。若課程成品是詳細的課程教材，則必須決定課程主題、教學目標、組織順序等（引自張嘉育，1999b：16），其模式如圖 2-8 所示：



圖 2-8 Tomas 的「課程發展組織取向」模式

資料來源：學校本位課程發展，頁 16，張嘉育，1999b。

Tomas 的學校本位課程發展模式架構，首先要成立課程發展委員會或課程發展小組，設立委員會或小組成員組織架構及作業程序，共同訂定課程願景、目標及實施計畫，先期作業就緒之後進入課程規劃、設計等發展階段，包括課程綱要研讀與運用、教材準備及教學策略運用與評量方式等。九年一貫課程綱要所載「陸、實施要點」中明訂各校應成立各種課程

發展組織，包括學校課程發展委員會、領域課程發展小組等，並敘明課程發展委員會成員代表及工作職責，同時將學校本位課程發展之精神與內涵、課程選修、教學策略與評量方式詳述之，較接近 Tomas 的發展程序；事實上，學校若干教育活動方案的發展與實施歷程，都比較接近此程序(朱錦繡，2004)。

綜上各家的學校本位課程發展模式雖從不同觀點出發切入，但可發現學校本位課程發展的模式是一種動態的過程，而非僵化、線性的行動步驟，學校在進行課程發展時必須掌握這些重要課程發展工作要項，視需要進行靈活的修正、調整。

第三節 影響學校本位課程發展的因素及其相關研究

本節先闡述學校本位課程的影響因素後，再就國內外學者的相關研究，做進一步整理，並深入探討。

壹、學校本位課程發展的影響因素

從學校本位課程發展的意義來看，學校本位課程發展是一個非常複雜的過程，它無法絕緣於外在社會環境，而且有些因素之間是相互關聯的；茲將專家學者認為影響學校本位課程發展的因素整理如表 2-3：

表 2-3 影響學校本位課程發展的因素

年代	研究者	影響學校本位課程發展的因素
2000	王前龍	一、制度層面的要素：了解九年一貫課程綱要、家長、社區資源、教育行政主管、課程發展委員會與各領域課程發展小組的成立、擬定課程實施計畫、實施與評鑑、修正等九項，表徵了台灣地區學校本位課程發展的外在型式。 二、組織文化層面的要素：學校文化、組織氣氛、校長領導、教師投入等四項，表徵了影響學校本位課程在校內運作成敗的關鍵因素。 三、核心要素：教師、學生、課程等三項，三者之間為互動關係，表現了學校本位課程的本質。
2004	林佩璇	一、外在系統：從鉅觀的角度，政治、社會、文化、教育等所形成的大外在環境系統。 二、課程系統：課程本身的性質影響教師參與課程決策的範圍和自主，課程本身的結構愈具有開放的特質，愈能激勵教師作課程決策。 三、學校系統：學校階層結構、校長角色、學校氣氛。 四、資源系統：如時間、社會支援、材料設備、教師訓練、以及獎勵措施等。 五、教師個人的因素：教師的實踐智慧、教師的專業判斷。
2000	施登堯	一、教師個人因素：教師的認同及行動的意願。 二、學校本身因素：教師、校長、教務主任及各領域的召集人的相關能力。及是否願意尋求資源、提供支持、充分授權、鼓勵教師參與課程發展，亦將影響學校本位發展的運作和結果。 三、學校外部因素：學校本位課程發展最關鍵因素就是國家整體政策、社會觀念等大環境的配合。

表 2-3 (續)

年代	研究者	影響學校本位課程發展的因素
1999	高新建	一、參與者的動機；二、參與者對創新途徑的興趣；三、參與者對課程與教學方案的控制、責任與擁有感之知覺；四、課程發展活動的類型與規模；五、學校氣氛；六、領導者；七、學校願景；八、投入及所需時間；九、經費及人力資源；十、參與人員及其專業發展；十一、學校內外環境；十二、外在的倡導活動與支持
1999a	張嘉育	一、教師個人的因素：1.教師的認同、意願與知能；2.教師的時間與負荷。 二、學校本身的因素：1.課程領導、學校組織結構與氣氛；2.經費資源諮詢服務等支援系統；3.教師流動；4.學校規模。 三、學校外部的因素：1.國家整體政策；2.社會觀念。
1993	黃政傑	一、使用者本身：如教師少與他人互動，缺少對話和成長。面對改革時感到喪失原來能力的「不安全感」。 二、課程因素：何者課程為優？何者為劣？其明確性不足，詮釋上的不同而引起許多爭議。 三、實施策略：在職進修、資源支持、參與決定、給予回饋多寡等屬於實施策略的因素。 四、實施機構：學校課程實施的動機、學校氣氛、學校領導、學校環境與特質等因素屬於實施機構因素。 五、社會政治單位因素：課程忠實觀和調適觀的多與少。
1999	葉連祺	一、人員層面：包括人員的認知、相關基本知能和專業成長，以及同仁關係、師生關係、公共關係等因素。 二、組織管理層面：包含發展團隊的人員組成、分工執掌、權力關係、決策體制和運作情形，以及學校發展願景、行政主管領導、決策參與、組織文化、資源管理等因素。 三、環境層面：包括地區的人文和地理環境特性，族群、宗教、職業、性別等文化意識因素。

表 2-3（續）

年代	研究者	影響學校本位課程發展的因素
2002	蔡清田	一、時空因素：包括外源的課程改革動因，如學校本位經營、學校為課程發展主體等理念的興起；以及內發的課程改革動因，如理念倡導、行政規範等因素。 二、專業因素：包括組織課程發展委員會，進行情境分析；規劃學校教育共同願景，擬定學校整體課程目標；成立課程設計小組，進行課程方案設計；協調學校整體教育人員，進行課程實施；重視教育績效，進行評鑑回饋等。 三、配套因素：包括配合校長課程領導，帶動學校本位課程發展；配合明確的整體課程目標，引導學校本位課程發展；配合教師專業發展，進行學校本位課程發展；配合理念宣導，實施學校本位課程發展；配合行動研究，評鑑學校本位課程發展；配合行政支援，促進學校本位課程發展等。
2000	謝寶梅	一、教師本身的諸多因素，如教師的專業能力、理念、態度、經驗等。 二、學生的因素有社經背景影響所產生的特質、性向、能力及接受教育的需求等的考量。 三、教學領導人的教育理念。 四、學校教師文化所形成的風氣。 五、學校的設備資源。
1996	Hong	學校的教育理念、學校結構、學生的組成、教師的素質與士氣、家長期望、國定課程的規範、教職員的流動、學校的屬性（公立或私立）
1979	OECD	一、分析學生；二、分析資源與限制；三、訂定一般目標；四、訂定特殊目標；五、建立方法工具；六、評鑑學生的學習；七、分配時間、設備與人員；八、實施、評鑑與修正。（引自張嘉育，1999b）

表 2-3（續）

年代	研究者	影響學校本位課程發展的因素
1995	Robertson, Wohlstetter 與 Mohrman	學校本位課程發展能否成功的關鍵： 一、權力：教育當局與學校以及學校內部間的權力分享。 二、教育方針：指引學校成員共同努力的教育方針。 三、知能：有效參與決策的相關知能。 四、資訊：提供學校成員獲取校內外相關資訊的情形。 五、資源：校外資金、專家協助與社區參與夥伴的獲得。 六、獎賞：目標達成或刺激參與的獎賞誘因。 七、校長支持：扮演著課程領導與管理角色，營造有利的行政環境。

本研究根據表 2-3 各學者專家對影響學校本課程發展因素的看法，綜合分析影響學校本位課程發展的因素如下：

- 一、組織系統因素：包含學校組織架構是否兼顧功能性及機動性、發展團隊的組成份子是否適才適用、角色分工及規則是否明確、領導與決策模式是否開放、組織氣氛是否和諧溫馨、各部門的溝通協調能否暢通無阻。
- 二、人員系統因素：包括校長、主任、課程領導人、教師、學生、家長、社區人士等的參與意願、專業素養等都會成為學校在發展課程時的重要因素。在校長主任方面對教育行政所抱持之觀念、對課程的了解之程度、投入的時間與精力的多寡、領導風格等都影響課程發展的行動。而在教師方面，其專業知能與信念、對學校本位課程的了解、課程發展專業上的知能、敬業精神等都是影響教師參與學校本位課程的重要因素。而學生方面，學生的成熟度、社經背景影響所產生的特質、性向、能力及接受教育的需求等的考量亦是影響學校本位課程的重要因素。至於家長方面，其教育價值觀是否正向無偏頗，對學校教育的期望和參與的意願是否積極而適當等亦是重要因素。
- 三、環境系統因素：學校的地理位置、週邊環境、社區資源、規模大小、社區家長的社經背景、教學情境佈置、校園環境規劃、學校的建築型態、社區文化特質、人際互動情形、族群意識、社會價值觀等都會對學校本位課程發展產生影響。尤其是資源因素往往左右了學校為本課程的發展成效，因此學校有必要爭取更多資源，而且以更有效的方式

管理運用。如饒見維（2001）主張發展學校本位課程時，行政人員要妥善運用社區家長人力資源，或聘請學者專家擔任課程發展顧問。

四、課程系統因素：課程發展最直接的議題在於決定教學的內容，因此課程的定義及課程的性質影響學校本位課程的發展。如 Munn（1985）的研究指出不同的學科性質不僅影響學校本位課程發展，而且影響教師對參與課程發展角色的詮釋和定位。而課程的相關規範、學生的作業或學習活動、評量與課程評鑑方式等，都會影響課程發展的實際運作內涵與成員的實施意願。

五、支持系統因素：國家的教育政策制度、教育權力分配、教育行政結構、行政單位授權、經費補助、學者專家的蒞校指導或諮詢服務、教師人事法規、考試制度、教師評鑑與相關配套措施等等，在在都會直接或間接的影響各校發展校本課程的品質與成效，也是學校本課程能否持續更新發展的重要決定因素。

貳、學校本位課程發展的相關研究

自九年一貫課程實施以來，「學校本位課程發展」是國內教改的熱門話題，各方討論尤其熱烈，所以有關學校本位課程之論文研究，有如雨後春筍般的產出，研究者蒐集學校本位課程相關研究的資料，依研究主題、研究對象、研究方法、研究結果等層面，整理如表 2-4。

表 2-4 學校本位課程相關研究彙整表

研究者 (年代)	研究主題	研究方法	研究對象	研究結果
王嘉陵 (2001)	學校本位課程發展的歷程與困境：一所國民小學之個案研究。	個案研究法，以參與觀察和深度訪談為主。	一所公立國小	一、在發展學校本位課程的同時，學校成員在傳統與開放間游移不定。 二、課程發展的重點是統整課程。 三、學校的課程發展方向，是學校、社區和家長協調的結果。 四、學校願景只是領導者個人的想像。

表 2-4 (續)

研究者 (年代)	研究主題	研究方法	研究對象	研究結果
白雲霞 (2002)	學校本位 課程發展 的理論與 模式	文獻分析 深度訪談 個案研究	三所國 小、 二所國中	一、感知問題、專業成長、課程方案規劃之周延性、評鑑與修正、課程領導支持度是預測學校本位課程發展認同感的重要變項。 二、專業成長是預測教師在學校本位課程發展認同感、課程發展專業氣氛知覺上最重要的變項。 三、國小教師比國中教師更覺得專業成長對課程發展專業氣氛具影響力。 四、學校願景是學校設計本位課程的依據，但有些學校並未在課程發展之始即建立學校願景。
林佩璇 (1999)	學校本位 課程的個 案研究- 台北縣鄉 土活動課 程發展	個案研 究、行動 研究、觀 察、訪談 法	台北縣鄉 土教學活 動	學校本位課程發展不僅是教材內容的編寫，同時也包含了分析、試教、評鑑、修正、師資培育和人際溝通協商等活動，至於學校本位課程發展的影響因素，則和國家課程結構、行政系統、學校文化氣氛、資源、人際互動以及教師的態度有關，相當有參考價值。

表 2-4 (續)

研究者 (年代)	研究主題	研究方法	研究對象	研究結果
張素紋 (2003)	澎湖縣國小教師對學校本位課程發展知覺之研究	問卷調查	澎湖縣國小教師	一、學校本位課程的發展情形不理想之因素包括：課程發展委員會運作尚在起步階段、課程領導的行政角色尚未發揮、社區資源的整合及對家長的教學說明溝通待加強。 二、教師的研究及專業對話之風氣有待建立，學校合作分享的組織文化也尚未形塑。而教師對學校本位課程的基本認知能力較不成問題，但時間不足及行政負擔沉重 三、家長對學校本位課程之參與度不夠，對學校的本位課程發展缺乏監督的功能。
張嘉育 (1999b)	國民中小學學校本位課程發展之研究	文獻分析、個案研究與訪談	對國中小各一所	一、學校掌握主體性，則發揮空間亦大。 二、學生、教師、社區人士皆獲得成長。 三、學校規模、師生特質、行政支援、參與者知能可能是助力或阻力。 四、產生之問題：欠缺總體課程、人力負擔過重、教師意願低落、時間不足、缺乏發展組織與評鑑機制。

表 2-4 (續)

研究者 (年代)	研究主題	研究方法	研究對象	研究結果
陳金春 (2002)	九年一貫 學校本位 課程發展 —以吳興 國小健康 與體育為 例。	個案研究	以吳興國 小健康與 體育為例	學校本位課程發展必須建立在幾點基礎上： 一、強化課程發展委員會組織功能。 二、教師專業知能的覺醒和反思，並能主動參與課程決策。 三、學校氣氛的建立。 四、教育行政機構和外在系統的支持。
曾巧如 (2000)	國民中小 學學校本 位課程發 展策略之 研究——以 嘉義縣市 為例	問卷調查	嘉義縣市 中小學校 長	一、九年一貫課程強調學校本位課程發展。 二、學校本位課程發展具有課程發展的重要意涵與可能之行動策略。 三、校長為重要的課程領導者。 四、校長認為學校本位課程發展策略具有重要性、可行性。
游宗穎 (2002)	台中市各 國小教育 人員對於 學校本位 課程發展 的瞭解情 形、所遭遇 到的問題 及其解決 之道	問卷調查	以台中市 586 位公 立國民小 學校長、 學校行政 人員（主 任或組 長）及一 般教師為 研究對象	教育人員對於學校本位課程發展推行的了解情形不是很深入，仍有一些教育人員不清楚、教師運用自編教材在教學上仍然有其困難，尤其在教學時間安排上有待克服、推動學校本位課程發展的最大困難處是社區資源不足，其次是教師本身因素、社區及家長的支援和協助是推動學校本位課程發展的最重要課題。

表 2-4 (續)

研究者 (年代)	研究主題	研究方法	研究對象	研究結果
劉建東 (2007)	學校本位課程發展之個案研究—以快樂國小為例	個案研究法	快樂國小 (化名)學校本位課程發展的內涵、歷程、困境與因應策略	減除教師的行政負擔、排定相關人員共同的課程討論時間、召集學年代表共同規劃本位課程、透過親子講座提升家長的配合度、鼓勵教師獨立決策、尋求社區的資源並陳請教育主管機關補助經費與建構完整的評鑑制度等等，有助於解決學校本課程發展所面對的困境。
鍾培音 (2001)	一個學校本位課程發展的行動歷程～以一所小學為例	行動研究	一所公立國民小學	一、課程發展是人際互動與磋商之歷程，需長時間持續進行。 二、採取學年團隊合作的模式具有責任分擔、資源共享的好處。 三、課程決定要考慮活動的可行性、老師的能力、家長的觀念與學生的能力。 四、學年主任、教務主任、校長、教師是學校本位課程發展的關鍵人物。其中又以校長的支持，教師的意願最為關鍵。

表 2-4 (續)

研究者 (年代)	研究主題	研究方法	研究對象	研究結果
顏曉湘 (2003)	雲嘉地區 國小教師 對於學校 本位課程 發展之看 法	問卷調查	雲林縣、嘉 義縣、嘉義 市公立國 民小學任 課教師	一、教師認為「資源與支持」為學校本位課程發展現況中最弱的一環。 二、落實學校本位課程應做到： (一) 簡化行政業務，建構學校本位課程發展之行政支援系統。 (二) 持續加強課程評鑑機制。 (三) 加強親師溝通，結合社區、家長的資源與支持。
Blow (1999)	家長參與 學校本位 課程發展 歷程的角 色扮演。	問卷調 查、訪談	課程發展 委員的行 政人員和 教師	家長參與課程領域的發展意不高，同時在課程發展委員會的席位也只佔少數。 其實家長不只是協助者的角色，應賦予其在委員會中擔負重任的角色。
Hall (1992)	一所小學 在學校本 位課程發 展歷程中 家、老師和 校長的角色 與涉入 程度之個 案研究。	民族誌研 究法	地方學校 諮議會中 的校長、老 師、家長的 主席代表。	一、家長是學校本位發展的有力倡議者。 二、訓練和支持讓家長獲得許多成長的機會，並可提供其成為學校本位發展歷程的領導者。 三、當有爭議時，校長若扮演獨裁、權威的角色，會導至校長、教師、家長之間缺乏良好的溝通。

表 2-4 (續)

研究者 (年代)	研究主題	研究方法	研究對象	研究結果
Kerry (1992)	學校本位 課程發展 策略	問卷調 查法	澳洲教師	一、教師並沒有意願發展學校本位課程，他們缺乏團體討論的時間以及合作的經驗 二、學校也沒有因應學校本位課程發展所需的相關措施 三、社會大眾也抱持著保守的心態，認為學校本位課程若要成功的發展，必須等到有穩定的環境、團體的支持、充裕的時間以及足夠的經費
Por- tugal (1995)	學校本位 課程發展的 團隊：學校 準備好了嗎？	個案研 究	兩所學校 的教師和 行政人員	教師的疏離、衝突、缺乏信任、抗拒改變、缺乏溝通、狹隘的視野、以及教師的知識與技能影響團隊運作的效率。
Weaver (1997)	一所自主 管理的學 校：學校 本位課程 決定與課 程、權力 和人力	兩位校 長	個案研 究：觀 察、訪談	校長在決定歷程中，應以誠信為基礎與老師互動，並提供更多機會讓老師參與決定。同時為發展同事情誼，校長需在其所處脈絡為教師建立一個共同的文化經驗。

表 2-4（續）

研究者 (年代)	研究主題	研究方法	研究對象	研究結果
Zwick (1996)	以 1995 年 東肯塔基 州的小學 的校長、老 師和家長 的觀點探 究學校本 位課程發 展的歷 程。	問卷調查	家長、老 師、校長	一、無論是家長、老師或校長 都喜歡參與政策的領域。 二、年齡與他們對學校本位決 定的滿意度並沒有相關。

分析國內外相關研究可以發現，國外的相關研究發展較早，國內則是因九年一貫課程全面的實施，學校本位課程才受到的關注，研究也因此日漸增多。而從研究方法亦可知道，其中有採個案研究以了解學校課程發展現況及問題；也有進入學校教育現場，實際參與課程發展的行動研究；此外，也有研究者以問卷調查針對某些地區甚至全省的調查研究。在研究對象方面，則多以學校中發展學校本位課程的校長、行政人員、老師、家長為主。而在研究結果方面，研究者將其歸納如下：

- 一、學校本位課程發展包含課程發展委員會組織功能運作、課程設計、教材編寫、分析、試教、評鑑、修正、師資培育及人際溝通協商等活動。
- 二、學校本位課程發展必須獲得教育行政機構和外在系統的支持，藉由良好學校氣氛及教師的專業知能的覺醒和反思，方能強化學校課程發展委員會組織功能。
- 三、學校實施本位課程發展有助於教師的專業成長，讓學校的決策模式更民主化。也使學校教師對於學校及社區有更深刻的瞭解與關懷；同時也增加學生家長參與學校各項教育活動。
- 四、學校本位課程發展過程中，「人」的互動是其主要關鍵，校長、教師與家長是學校本位課程發展之關鍵成員，他們呈現一個三角互動的堅強聯結：

（一）校長：學校組織氣氛及領導風格影響課程發展，尤其校長為重

要的課程領導者，校長的課程領導及團隊合作的氣氛是學校本位課程發展成敗重要原因。

(二) 教師：教師在學校本位課程發展中的角色雖重新被定位，但對學校本位課程的認知、能力不足以及受本身時間、專業能力等因素的影響，使教師缺乏參與課程發展之信心，但透過與同事切磋協商、參加研習、自我進修等方式，並藉由課程發展的參與，專業能力有明顯的提升。

(三) 家長：家長應是學校本位課程發展的有力推動者，而在其過程中，家長藉由參與課程發展，教育知能也獲得成長；然仍應賦予家長更多成長的機會與參與的重任，而不是只在課程發展委員會的決定的歷程中，家長扮演支持者的角色而已。

五、學校本位課程的發展遭遇的困境：教師課程發展能力仍有待加強、彼此間專業對話風氣亟待建立、合作分享的組織文化尚待形塑、行政工作負擔沉重、諮詢的管道城鄉差距大、社區資源的整合。

六、課程評鑑機制亟待發展：缺乏總體課程規劃及課程評鑑的機制，且教師課程評鑑知能明顯缺乏，降低對於學校本位課程的品管，無法有效評估學校本位課程實施的品質，並作為課程改進之參考。

從上述研究目的、方法、對象、結果的分析，研究者認為本研究的研究目的，旨在探討一新國小校本課程發展的歷程及其歷程中影響的因素。而以這所學校的校長、行政人員、老師、家長與學生，做為研究的對象，與其他研究的看法是一致的。另外本研究的研究方法是採用個案的研究方式，深入探究研究的主題，這也是上述相關研究幾乎都採用的研究方法。最後分析其研究結果之後，本研究的焦點將放在了解一新國小學校本位課程的實施及其成效所在，期待以一新國小學校本位課程發展之研究所得，提出反省與建議，以提供教師、學校及教育行政當局進行學校本位課程發展之參考。

第三章 研究方法

本章從研究架構、研究對象、研究工具、研究步驟、資料蒐集與處理、研究信效度和研究倫理七大面向來描述本研究之研究方法。

第一節 研究架構

本研究是質性研究中的個案研究，採用文件分析、訪談和問卷調查，進行資料的蒐集，並以三角驗證進行資料的分析、詮釋和校正，以探討一新國小實施學校本位課程之發展運作歷程、一新國小學校本位課程發展之影響因素與困境、一新國小學校本位課程的發展和實施，對校務、教師、家長與學生產生的影響以及透過此研究分析歸納相關人員校長、行政、教師與家長與學生對一新國小學校本位課程的評價，以探究學校本位課程之成效。研究架構圖如圖 3-1 所示：

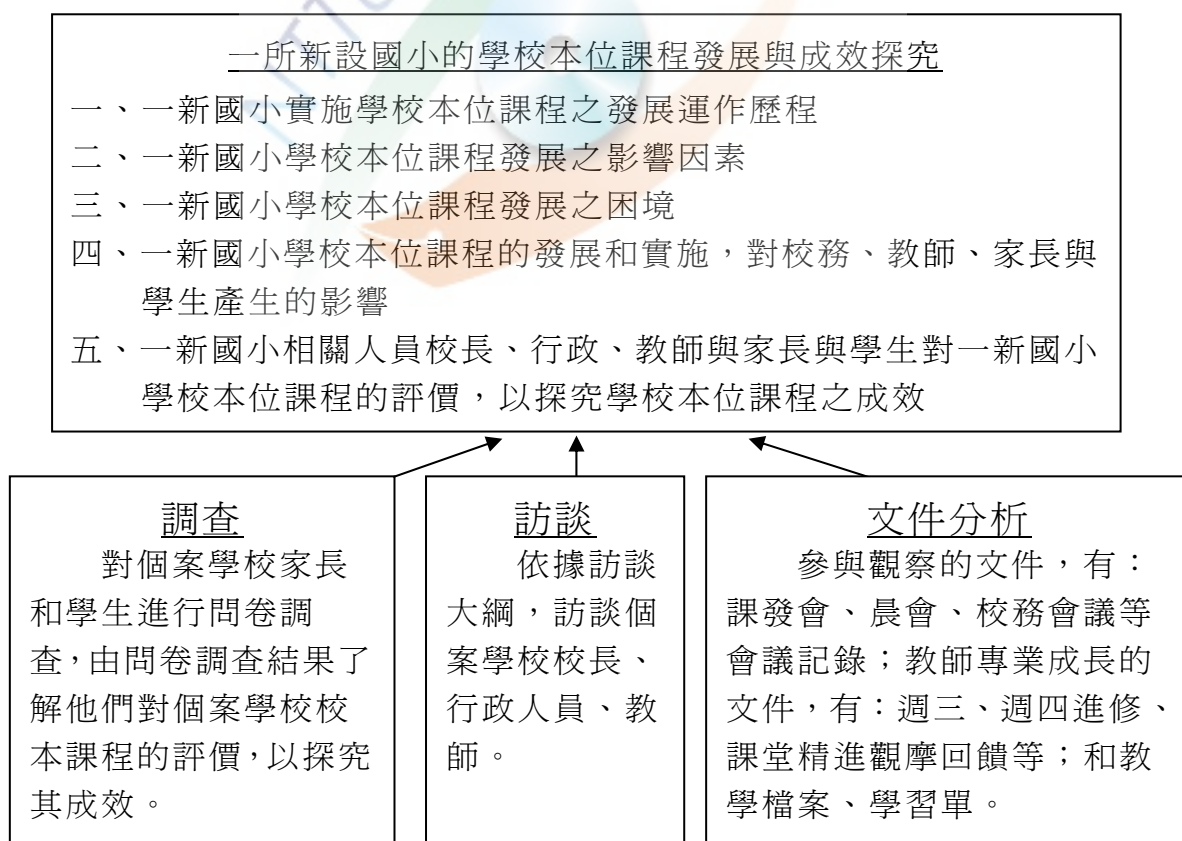


圖 3-1 研究架構圖

第二節 研究對象

一新國小位於高雄地區，是一個轉型開發的都會社區，學校於 94 學年度開始招生，從第一年的九班，教職員工 10 餘人，學生總數 200 餘人；到目前有 30 多個班級，教職員工近 50 人，學生總數近千人。一新國小也就在社區家長的期盼之下創立了，一新是一所一次規劃、整體設計的全方位校園，希望打造一所孩子的夢想希望城堡，讓孩子可以快樂優游自在的學習！

校長以愛和榜樣為出發，結合社區資源，規畫多元校園空間，佈置精緻教學情境，營造出具人文、健康、圓融、前瞻教育特色的優質學校。

所有的教師成員來自縣內各校；為了替一所百年學校奠基，打造一新之星家族學習樂園，教師們都有相當的共識與願景，因此，形成了一個極具潛力的學習型組織。在一新，老師可說是個通稱，幹事、事務員、校護、教育役大哥哥，都適度的扮演起傳道、解惑的角色。在一新，你會看到，一張張認真執著的臉龐，你會聽到一聲聲親切熱絡的招喚。來自社區的協助與關懷，是一新快速成長的幕後英雄，義工成長團體和學校密切配合聯繫，結合成一個教育生命共同體，目標只有一個----為一新學子提供一個精緻優質的學習環境。一新國小的經營理念、領導方式和學校氣氛、學校軟硬設備、推動及落實九年一貫課程、辦理各項教師進修與研究活動、學校本位課程特色如下：

壹、學校經營理念

核心理念是以「愛」與「榜樣」做為辦學的座右銘。融入「人文、創新、鄉土、永續」的美麗新校園。在人文與藝術方面：外觀以歐式城堡之形式為主，廊道、窗台、鏤空窗景等採中式建築風格。

從校門口寬廣的迎學廣場、人車分離的雙入口設計，處處顯現人文溫馨的關懷。在創新多元方面：在校園的許多角落創造多元的學習空間，饒富新思維，新創意。在鄉土情懷方面：以社區景觀為主的陶版區、跳房子的童玩區等，展現鄉土情懷及社區期待；並種植縣花及本土多樣性植物，讓校園融入鄉土情境。在永續發展方面：戶外地面以透水鋪面為主，並設置雨水回收系統，讓大地能滋養生息。設置淺水生態景觀區、環校綠色隧

道步道，營造如詩如畫的綠色校園環境。設置資源回收室，讓資源再利用。在為社區注入新活力方面：建築藍圖融入社區人士意見，並且舉辦說明會凝聚共識，讓學校與社區更緊密結合。在學校周圍興建排水溝，解決社區長久以來淹水的困境。提供校園軟硬體設備，讓社區民眾也能享有更佳的休閒運動及學習與成長之場所。讓社區的學童有更好的學習環境，同時也帶動地方的繁榮與活力。

貳、領導方式與學校氣氛

校務工作分配符合教職員工的專長及意願，並對其努力事實給予激勵，以提昇學校經營績效。每學年結束時普查徵詢教師工作意願，了解其下學期科任、級任、年級、科目等意願排課。新進教師皆填寫個人資料了解其興趣專長以做適性適才之安排校務工作。由家長會編列預算，老師在教室情境佈置、對外參加各項競賽、指導學生參加校外競賽成績優異等努力為校爭取榮譽者，皆給予激勵表揚及獎金、獎牌獎勵。行政人員和教職員工互動情形良好，學校組織氣氛和諧，成員具有團隊精神。每月定期召開行政會報暨導師會議，溝通協調各項校務推展，務使團隊工作順利推展。每月舉行師生慶生會；每年辦理教職員自強活動，活動筋骨；並安排參觀辦學績優具特色學校以增長見聞，吸取經驗。婚喪喜慶及住院，校長主任均前往祝賀或慰問。學校組織氣氛和諧，互動良好，資深教師及專長教師皆能經驗分享，傳承交流；新進教師亦頗富熱誠用心經營教學及班級。

參、推動學校改進（軟硬體）情形

一次規劃、整體設計的校舍新建工程，符合高雄縣新校園空間美學願景：鄉土、人文、永續、創新。因應學校整體發展的軟硬體規畫，以呈現特色課程軸線，滿足學生需求。在資訊科技方面有：二間電腦教室、一間語言教室、二間自然與生活科技實驗教室、教室電子白板 e 化設備、自然生態學習步道（生態水池、空中能源廣場、潮間帶生態模擬）、數位學習區、數位教材編製系統、視訊即時轉播系統等。在閱讀教學方面：二層樓的圖書館規畫（中文書區、英文書區、數位學習區）且全面上網查詢借閱、班級閱讀角、書香巡迴車，目前藏書六千餘冊，親師生共讀好書推荐。在雙語教學方面：規畫三間英語教室、申請教育部外藉教師協同教學、語言

教室、英語能力檢測。在生命美學方面：規畫一條藝術人文學習步道、一條高縣采風學習步道、一條鳳邑飛揚學習步道、三個戶外教學廣場、六個學生作品行動藝術館以及鄉土社會、音樂階梯、素描、版畫、視聽等專科教室，辦理各項主題活動及學藝競賽。整體校園建築普獲肯定、報導，今年榮獲「2007 建築園冶獎」殊榮。榮獲高雄縣國中小第一屆新校園空間美學美麗新校園之「校園建築類」特優、「景觀設計類」特優、「角落經營類」特優、獲高雄縣政府推荐參加遠東建築獎獲通過初選，目前正在複選評鑑中。

肆、推動及落實九年一貫課程

每學期初召開各學年課程暨教學討論會，依課程目標定出學期需求。各學年於訂定學習目標時緊扣各領域、總體課程目標，編定各學年、各班課程與教學計畫。組織課程發展委員會：學校行政人員、家長會代表、各學年代表、各領域召集人共同組成。本會為自主性組織，由校長擔任召集人，定期召開會議。定期召開各項教學檢討會議，以協助教師檢核九年一貫課程教學工作。定期辦理作業抽查、教學視導、教學演示、教室觀察等工作，以協助教師發展專業能力。有效實施及推展資訊教學、鄉土教學和閱讀教學：

- 一、資訊教育方面，鼓勵教師於各科教學中融入資訊科技，自製及研發數位教材。
- 二、建立校園隨選視訊(Video On Demand)系統，供教師教學上隨時使用。
- 三、以學生學習為主軸，自一年級至五年級，以融入教學為方法，實際應用為目的。
- 四、設置鄉土社會教室、鄉土語言日、進行廣播教學。
- 五、佈置優質圖書中心，學校圖書管理電腦化。訂定圖書室各項管理辦法。閱覽區及有聲書區，做上下樓層區隔，每學期依經費的分配購置各年級所預購的書籍和捐書活動。成立圖書志工團，協助圖書中心管理，定期辦理圖書志工座談及成長，提升工作動機及能力；每學期配合教學活動定有閱讀推動計畫，如：查資料比賽、閱讀心得摸彩活動、好書介紹、文學苗圃等。推動閱讀護照鼓勵學生閱讀好書活動。設置巡迴圖書列車，讓好書隨手可得。另外蒐集教師用書及設置九年一貫課

程規劃專區供教師使用。

伍、辦理各項教師進修與研究活動

鼓勵及提供教師參加校內外進修活動，專人負責，不定期公佈縣內外相關進修研習資訊。鼓勵教師進修成長，目前校內有多位教師在研究所進修。擬定前瞻計畫，建立學習型學校，學校積極爭取經費或自行安排舉辦有助於提供教師進修之研習活動；調查全校教師進修意願及方向，辦理週三進修活動，提供教師多元學習管道並能符合教師需求。一新國小也是高雄縣研習中心，利用地利之便，在寒暑假辦理多項研習，讓老師研習不再受研習進修舟車勞頓之苦。定期辦理教學觀摩會和教學檢討會，以精進教學：每學期舉行教學觀摩會，讓老師互相觀摩學習；帶領教師至辦學績優學校參觀觀摩增加見聞及提昇教師教學品質。設置教師研究室，成立領域專業對話工作坊、資訊小組工作坊、英語小組教學研討、各領域暨教學研究會，讓老師討論、分享、蒐集資料等。

陸、學校本位課程特色

落實教學正常化；發展學校本位課程，其主題課程有：「文華樂活」、「感恩的季節」、「豐收季」、「迎新迎心」、「校慶」、「跨年」六大主題課程；還有豐富孩子的「雙語、閱讀教學、資訊科技、生命美學」特色課程能力；辦理多元面向的教師專業發展研習活動；實施適性多元的評量活動；引進外部資源，辦理弭平落差的補救教學活動。

第三節 研究工具

本研究所採用的工具為：研究者本身、編製的訪談大綱與問卷，分述如下：

壹、研究者

質性研究中充滿的不確定與可變性，並以研究者作為研究的主要工具，以順應研究現場的多變情境，因此研究者在觀察或訪談的過程中必須

具備相當的敏感度和熟悉度。廣泛運用自己的經驗、智慧、認知、情感、想像，來發現資料所呈現的結果和所代表的意義。從研究者進出研究場域收集資料時間而言，意即民國九十四年八月起至九十七年七月止，這段期間研究者乃是採在特定自然的情境下，對影響一新國小學校本位課程發展的一些相關因素作深入的理解，以了解個案學校的獨特性與複雜性。

一、研究者與研究對象

本研究的研究對象是研究者任教的學校，研究者於學校新設立的第一年，即由他校因超額而調動至此研究學校所在，目睹並全程參與個案學校的設立發展和成長，對此學校有一定程度的認識與了解，在研究進行前，將觀察內容和研究方向向學校校長說明，並徵得同意後，才開始進行研究。

二、研究者與研究現場

研究者對研究現場是熟悉、了解的，也是研究者每天工作的場域，並和研究現場的人事物，一起經歷學校本位課程從無到有的過程。研究者對於學校的一草一木，對於學校的同仁，是相當了解和有感情的。在訪談和問卷的處理上特別小心，總以匿名方式進行資料的收集，並以客觀、中立的態度進行資料的處理。

三、研究者與研究主題

研究者從受訪者的觀點，分析、參與訪談的過程，問卷的結果，觀察的紀錄與文件資料的收集，切入研究主題，呈現與研究主題相關的資料，進一步整理、分析研究。

綜上所述，研究者在研究期間曾扮演了教師、行政人員、研究所學生和研究者等不同角色。在研究的過程中，除了在研究所進修相關課程，對於所研究的場域，一方面在訪談過程中傾聽受訪者描述學校本位課程的發展歷程，一方面觀察學校本位課程的發展歷程，一方面研讀收集相關研究並和指導教授討論，另一方面，整理相關的文件，從不同的資料中，進行分析歸納和探究以呈現出研究的全貌。研究者是研究成功與否的關鍵，故應秉持著客觀的研究態度，謹慎的進行研究。

貳、訪談大綱

根據本研究的目的與待答問題，編製訪談大綱(附錄一)，一共有十大題，分別從學校本位課程發展的歷程、相關因素、實施困境與修正、施行成效和實施評價五大方向切入，以探討本研究欲達成的目的和欲研究的問題。編製的過程中，除了和本研究的指導教授多次請教、商討外，並請一新國小的校長、主任和教育處的課程督學加以檢視(附錄二)，以建立本研究訪談大綱的信效度。在詳細說明對受訪者的尊重和保障後，取得受訪者同意，再擇期對受訪者進行訪談。

參、問卷

根據本研究的目的與待答問題，編製「一新國小學校本位課程發展成效問卷」(附錄三)，分為學生和家長兩大部份，以期得知學生和家長對於一新國小這三年多來，實施學校本位課程以來所累積的評價和成效為何。

第四節 研究步驟

本研究採質的研究方法進行，其研究架構分別由確定研究主題、擬定研究計畫、決定研究對象和方法、進行正式研究、資料三角檢證和撰寫研究報告等六個面向說明如下：

壹、確定研究主題

研究者於民國九十六年七月就讀課程與教學研究所以來，到民國九十七年七月整整一年的時間依據研究者的動機和研究目的、問題，並研究學校本位課程發展相關文獻，概略瀏覽，整理，與指導教授討論，確定研究主題的範圍。

貳、擬定研究計畫

基於學校本位課程發展相關文獻和研究主題中的研究動機、研究目的、研究問題，思索初步的研究方法，逐步撰寫研究計畫，待進入研究現

場後，仍不斷聚焦與修正進而確定研究問題、方法，完成計畫的擬定，形成研究的相關議題。

參、決定研究對象和方法

本研究對象為研究者目前服務的一新國小為個案研究對象，採質的研究方法進行，期能兼顧到研究內容的深度與廣度，以便對相關議題作深入探討與分析，並從每日生活及工作中參與的教育現場，擬定學術研究的興趣和問題。

肆、進行正式研究

在取得一新國小校長同意之後，開始進行正式研究，採用問卷調查、訪談及文件分析等方法蒐集資料。對個案學校家長和學生進行問卷調查，由問卷調查結果了解他們對個案學校校本課程的評價。訪談個案學校校長、行政人員、教師對實施學校本位課程的看法。蒐集有關個案學校校本課程發展及實施之文件資料，並以研究者即為觀察者的角度加以描述分析。

伍、資料三角檢證

將觀察與訪談資料轉錄為文字檔案，以進行三角校正。針對這些資料分析所浮現的問題，再進入現場蒐集相關資料，如此週而復始的蒐集、分析、歸納與整理資料，以了解一新國小學校校本課程發展之全貌。

陸、撰寫研究報告

最後根據先前蒐集、整理與分析的資料，以研究報告的方式撰寫一新國小校本課程發展的情形，並進一步做出結論與提出建議。本研究的實施流程圖如圖 3-2 所示：

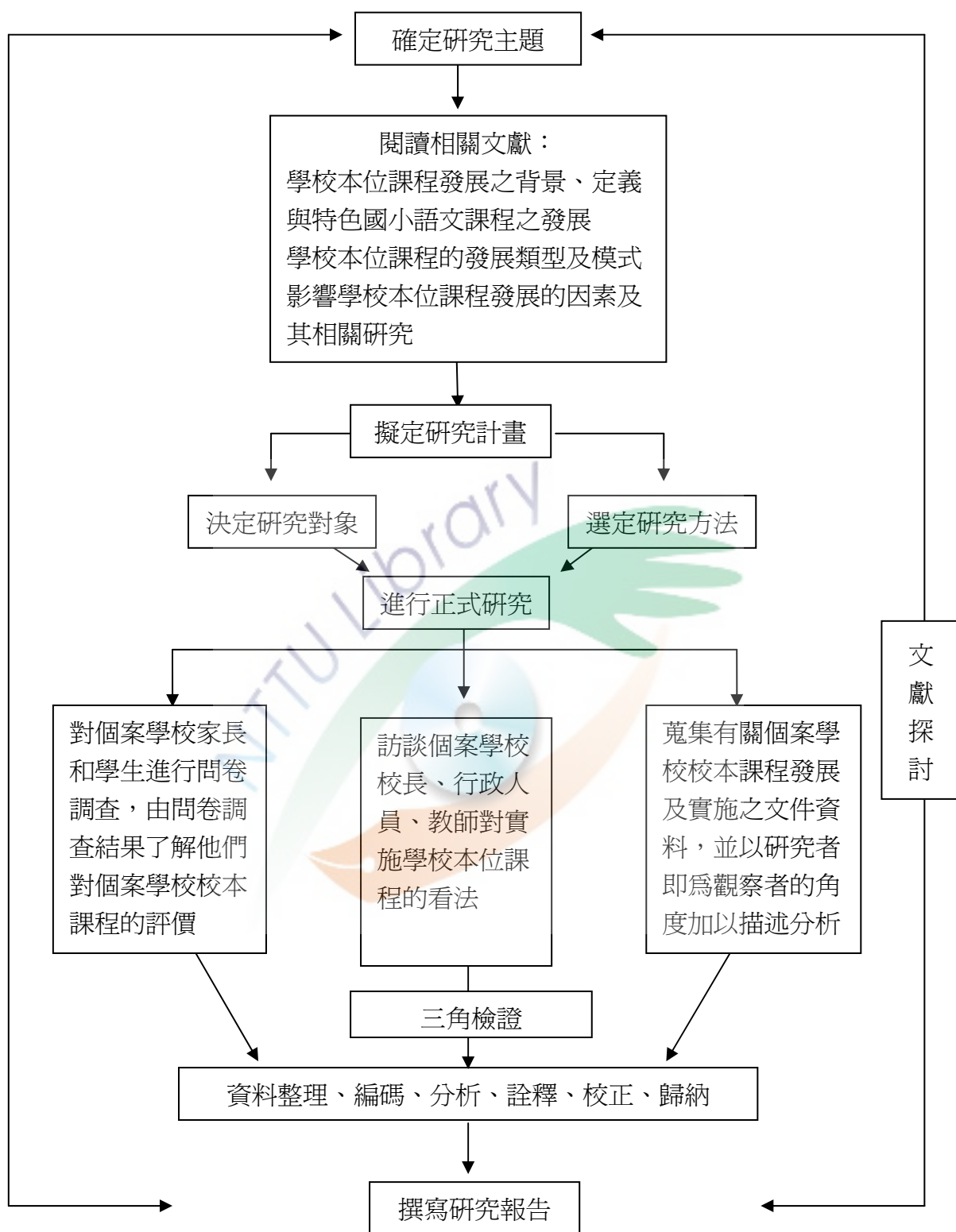


圖 3-2 研究流程圖

第五節 資料處理與分析

本研究所蒐集的資料來源有：參與觀察的相關文件、晤談和問卷調查，其中相關文件包括新生關懷手冊、各項課程的實施計劃、聯絡簿、學習護照、校務會議記錄、學年會議記錄、校務評鑑、週三進修、週四領域專業工作坊、晨會記錄、教學觀摩單、闖關卡；教師的現場觀察記錄、省思札記等。在資料編碼部分，先標出資料的類別，再以蒐集資料的日期做標記，然後分別序號排出資料的先後，例如訪談 970915，則表示資料類別為訪談，日期為 97 年 9 月 15 日。

壹、參與觀察

由於研究者同時也是研究情境中的一員，同時扮演參與者和觀察者的角色在此種情形下觀察，除了可以維持觀察時的自然情境，也可減低觀察者在情境中的紛擾，因被觀察者較不會防衛自己，所獲得的資料會較為真實。

觀察的場域即是研究者平日生活的地方，且因研究者的多重身份，對於許多會議的進行多能參與其中，包括參與觀察一新國小的課程發展委員會會議、行政人員會議、領域會議、學年會議、校務評鑑資料、。其他一新國小的例行會議，例如：晨會、教師週三進修也是研究者觀察的所在。

至於老師的教學部分，則是研究者利用空堂，在事先徵得該班老師的同意後，進入某一特定班級，觀察該班老師的學校本位教學，或是透過「教師教室觀察表」。一新國小自民國九十四學年度實施的教學觀觀，意即每個學年或每個領域由一位老師開放一節課，讓其他老師進入教室做教學觀察並錄影拍照。研究者將所見聞再加上存留的一切資料，也包括個人的想法、反省與詮釋，並將觀察記錄轉化為文字敘述，連結整個情境脈絡，以期獲得較為詳細與完整的資料。

貳、訪談

研究者如果要了解人們的內在觀點，除了觀察，同時必須透過訪談，才得以了解他們的信念、夢想、動機、判斷、價值、態度和情緒（黃瑞琴，2001）。因此，本研究也希望藉由訪談得知校長、行政人員、教師等相關

人員，對種子國小學校本位閱讀課程發展及實施以來的看法與想法，以獲得更真實且深入的資料與訊息，來補充觀察的不足。

一、訪談對象

在訪談對象的選取上，因受時間限制，無法全校老師做訪談，因此是採立意抽樣，選擇最能提供有意義資料的人為主要對象，除了校長，四處室主任外，就是與研究者同時進入一新國小的教師，同為一新國小的創元老，因為這些同仁皆陪著一新國小成長茁壯，從創校第一年起到現在，不曾調動過，也不曾離開過，他們也都是一新國小學校本位課程的參與者、規劃者和實施者。茲將訪談對象整理如表 3-1：

表 3-1 訪談對象一覽表

受訪者	中文 匿名	訪談 地點	訪談時間	訪談 記錄
校長	民民	校長室	30~60 分鐘	錄音
教學事務處	寬寬	辦公室	60~120 分鐘	錄音
學生事務處	陽陽	辦公室	30~60 分鐘	錄音
行政事務處	能能	辦公室	30~60 分鐘	錄音
高年級導師 (曾任教學組長二年研發組長一年)	緣緣	教室	30~60 分鐘	錄音
低年級導師 (曾任文書組長二年)	卉卉	教室	30~60 分鐘	錄音
低年級導師 (曾任活動組長一年)	慧慧	教室	30~60 分鐘	錄音
低年級導師 (曾任閱讀和校刊負責人)	花花	教室	30~60 分鐘	錄音

二、訪談內容

本研究訪談大綱【附錄一】的編製，係根據第二章文獻探討的內容加以訂定，分為「學校本位課程發展的歷程」、「學校成員的角色功能」、「學校本位課程發展的影響因素和實施困境」、「學校本位課程發展對學校發展

的成效」四個主題，對行政人員與教師進行訪談。

三、訪談方式

本研究兼採非正式的會話訪談和一般性訪談導引法。非正式的會話訪談多用在參與觀察一新國小學校本位課程發展的各項相關會議、教學活動等或偶遇的自然情境下，以輕鬆聊天的方式，了解研究相關議題。而一般性訪談指引法是取深度訪談，所採用之研究工具為研究者事先編製的訪談大綱，由研究者依照受訪者的個別反應，調整問題順序和用語向受訪者發問，再根據實際需要，自由地探索、調查和詢問，以獲得更完整的資料。在進行深度訪談時，會先得到參與受訪者人員的同意，將訪談內容全程錄音，而非正式的會話訪談資料，則是透過平常聊天的方式，將內容記載於田野札記中。

參、問卷調查

為廣泛取得資料，研究者針對一新國小的學校本位課程自編了學生及家長的相關問卷【附錄三】，以蒐集關於對學校本位課程實施的看法。在問卷對象的選取上，是採立意抽樣，選擇最能提供有意義資料的為對象，包括四年級、五年級和六年級各一班，共一百名學生。這三個年級的學生和家長，皆參與了民國九十四年八月到九十七年七月整整三年來的學校本位課程。發下一百份問卷，回收九十五份問卷，回收率為百分之九十五。

肆、文件分析

本研究文件主要包括：學校課程發展計畫和行事曆、學校本位課程推展計畫、各項會議記錄、校務評鑑資料、教師進修研習活動記錄、各班懇親會記錄、各學年的課程計畫、學校網站資料、教學錄影錄音、等，這些資料一新國小學校本位課程發展歷程的記錄，故在此研究中，使用頗多。

第六節 研究信效度

質性研究與量化研究皆十分重視信度與效度，相當於量化研究所談的內部效度、外部效度、信度和客觀性（黃政傑，1996）。本研究乃參考王

文科（2000）及林佩璇（2000）對質性研究的闡述與舉例，以「可信任度」（trustworthiness）及「可遷移性」（transferability）作為本研究對信、效度的要求，以下就本研究對於資料信效度的處理與呈現方式加以說明：

- 一、收集豐富的學校原始資料作為背景分析：研究者為補一人研究的不足，將隨時收集相關文件進行參考，包括一新國小行政運作及教學活動的相關資料，如學校簡介、招生簡章、各項會議紀錄、刊物、總體課程計畫、行事曆等相關文件，具以輔助。
- 二、以錄音機全程錄音，避免選擇性記憶，並以受訪者的原始語句來描述事件。
- 三、與同仁、同事、學生、家長交換意見，以補因研究者與受訪者文化背景不同而解讀不同的缺失。
- 四、採用三角校正增加研究效度：三角檢核是質性研究中常用來增進效度和信度的方式。這個方法是針對一特定事件或是情境，獲得不同觀點或人員的資料，將這些資料放在一起分析、比較後，再提出比較可信的論點。本研究採用三種形式的三角檢核法：
 - （一）方法的三角檢核法：採用不同方法來蒐集資料，以檢核研究發生的一致性。
 - （二）來源的三角檢核法：在同一個方法中檢驗不同資料來源的一致性。
 - （三）分析者的三角檢核法：使用多個分析者重新審查研究發現。
- 五、請受訪者進行資料檢驗，在質性的研究過程中請受訪者查核資料可以增加研究資料的信度也表示對受訪者的尊重（黃婉萍，1999）。因此研究者已將訪談內容打字，交由受訪者檢核是否符合受訪者的原意，並請他們指出需要增修刪補的地方以後，研究者再據以修正後使用。
- 六、研究者自行省思，增進對自我的瞭解，調整或控制自己的偏見。

第七節 研究倫理

研究倫理在質性研究中是很重要的一環，處理的不好，可能研究就得被迫停止或修正，所以研究者針對本研究在倫理的處理上多所著墨。

壹、研究主題徵詢學校領導者的同意

研究者在擬定主題當初，因主題牽涉到學校的校譽或隱私，故在進一步研究之前，即取得學校領導者--校長的同意，並將以學校名稱以化名方式呈現，才進一步加以研究。

貳、和訪談、問卷對象進行溝通，並取得共識

我的訪談對象為一新國小成立第一年的教師，與研究者有三年多的共事情誼；但是基於研究倫理，仍於訪談之前，進行溝通並取得共識，所有參與訪談的對象皆以中文匿名方式出現於論文內容中；訪談內容皆供本研究使用，不作其他用途。在錄音前，會先取得對方的同意，錄音後的逐字稿也在整理後，拿給當事者確認，以不曲解當事者的本意為主。在問卷調查方面會先告知，是以了解學生和家長對一新國小學校本位課程的看法和想法，以做為往後學校推動學校本位課程之參考為主旨，所有問卷皆以匿名方式填寫，所交回的問卷一律不對外洩露，以保護受試者。

參、研究者即為參與者

身為研究者也是參與研究情境的一份者，有時角色是很尷尬的，所以在進行資料的蒐集和分析時，力求客觀和中立。對於所蒐集而來的資料，有時會顧慮傷害到他人或破壞學校之和諧，而有所選擇。事件的分析儘量就事論事，而不做人身的批判。

第四章 研究結果與討論

本章根據參與觀察、訪談、問卷和文件資料分析所得的結果，勾勒出一新國小從新設立至今三年多以來，在學校本位課程所著墨的藍圖。這個藍圖中，記載了一新國小學校本位課程的發展歷程；說明了一新國小學校本位課程的相關因素；浮現了一新國小學校本位課程的困境與改變；並呈現學校本位課程對一新國小的影響其中包括其成效和評價。以下的內容將分為四節，首先將探討一新國小學校本位課程的發展歷程，再討論一新國小學校本位課程的相關因素，接著再探討一新國小學校本位課程的困境，最後再探討一新國小學校本位課程的成效和評價。

第一節 一新國小學校本位課程的發展歷程

高新建(2008)指出學校是課程改革的基本單位，學校本位課程發展是促成學校課程改革的重要機制。在民主而多元的社會裡，每一所學校所服務的社區各有其特殊的情境，因而也各有其特殊的需求，學校需要更多的課程自主空間，以便能夠因人、事、時、地、物的需要而制宜。一新國小是一所新成立的學校，有其特殊的時間背景，故研究者將其學校本位課程的發展歷程探究結果呈述如下：

壹、一所平民化的國際小學

教師手札是一新國小為每一位教師準備的一本工具書，當中說明創校的理念和每學期的行事曆。手札的首頁開宗明義說道：「讓我們一同來思索孩子的教育學習，你希望一新所提供的教育是一輩子幫孩子準備好吃的魚呢？還是提供孩子一座豐富的漁場，幫孩子準備一套好的釣竿，然後教孩子良好的釣魚技術呢？我們用心規劃的一新之星家族將是一所平民化的國際小學，期望透過雙語能力，培養國際視野；藉由資訊科，技銜接世界脈動；陶冶藝術人文，實行綠色生活，以培養孩子的未來競爭力。」【教師手札 950201】

貳、立足本土放眼國際的教育理念

一、教育理念一：語文能力是一切學習的基礎

中文和英文是二十一世紀的二十大優勢語言，一新國小相信，唯有深化孩子的中文基本能力，輔以生活化、情境式的英文學習，才能提昇孩子的國際視野。【教師手札 950201】根據此理念其作法有：運用晨光時間、校本課程，由繪本、童話、散文、小說、讀經等平面閱讀，逐步養成網路閱讀行為，以深化孩子自我閱讀習慣。成立各式學習社群、讀書會，透過主題式探索學習活動，走動閱讀社區歷史，以生活化、社區體驗服務學習，逐步培養獨立思考研究、統整語文聽、說、讀、寫的綜合能力。實施生活化、情境式的英文分級教學，打破年級界線，以年段為區隔，依學生能力分成七級教學，設計學習護照，定期辦理能力檢核、成果發表，期望孩子能由快樂學英文開始，逐步提昇英文的應用能力。規畫視聽教室一間、電腦教室二間、語言教室一間、多功能教室三間，實施多元教學，培訓校園小記者，讓孩子進行英語廣播，表演英語廣播劇，體驗生活化、情境式做中學樂趣。遴聘具有資訊科技、人文藝術素養的英語專業教師擔任授課之外，與國外知名小學透過網際網路進行合作學習，辦理交流學習參訪活動。

二、教育理念二：資訊化是一種環境的建構

透過科技工具、資訊環境的良好規畫，孩子才有銜接世界脈動的可能，也才能培養出具有國際競爭力的未來人才。【教師手札 950201】根據此理念其作法有：科學思考、數學推理、資訊應用這幾個學習主軸，不管教育如何改革，都是孩子必須具備的能力，只是以往偏重記憶、零碎的學科知識，對孩子而言，較難以統整、應用、類化在生活上，一新國小藉重資訊網絡、做中學的體驗操作，讓孩子的基本能力得以深化成為素養，而終身受用。

擬訂學生資訊能力指標，編製學習護照，開放電腦教室、學生主題研究室、多功能教室供學生學習使用，並定期實施資訊能力檢核。

遴聘科學領域專長教師，進行學校本位課程暨課後安親實驗操作課程教學，每學期辦理獨立研究成果競賽。

建置虛擬學習知識分享平台，讓學生、家長、社區專業人士，共同交流互動學習。

每學期辦理數學能力的檢核活動，並藉由奧林匹亞趣味數學活動，提昇孩子生活應用數學的能力。

透過生態教學園區、行動天文館建置、獨立研究實驗室的設置，提供給孩子長期、開放的主動習場所，並鼓勵孩子編輯生態(科學)數位雜誌。

三、教育理念三：生命美學是教育改革的核心

透過人文課程(讀經、靜思語等豐富生命內涵)、藝術課程(表演藝術、視覺傳達藝術)的生命美學陶冶、自然生態環境的營造，孩子才有實的感動與深刻的體認，也才能培養出氣質、才能兼具的國家主人翁。【教師手札 950201】根據此理念其作法有：統整聽覺、視覺、表演藝術的美學課程，涵育綠色永續校園的環境設施，提供學生學習與環境、自然對話的機話，以落實綠色生活的實踐。

參、以學校願景、3E 之星、人文心科技情為課程構圖

一、發展學校願景

- (一) 學校教育目標是溫馨校園、全人發展：營造優質精緻、溫馨和諧的學校，以培育主動獨立、樂觀積極、身心健康、關懷有禮、文素養、科技多元、創意開放、自我實現的現代兒童。
- (二) 教育基本信念是：『以學生為中心，學生是學習的主體』。主張每一個孩子都有無限可能；每一個孩子都是生活大師；每一個孩子都應獨一無二。

(三) 對教育的看法是把孩子帶上來當使命：教育是希望工程，孩子是未來的希望，學校教育是為孩子而設，孩子是學習的主人。因此，如何讓孩子接受優質精緻的學校教育，把所有的孩子都帶上來，並能適性成長，是教育工作者應有的使命與職責。

學校從教育目標、教育信念和對教育的看法，建構出一新國小的學校願景，有前瞻、人文、圓融和健康四大願景，如圖 4-1 所示。

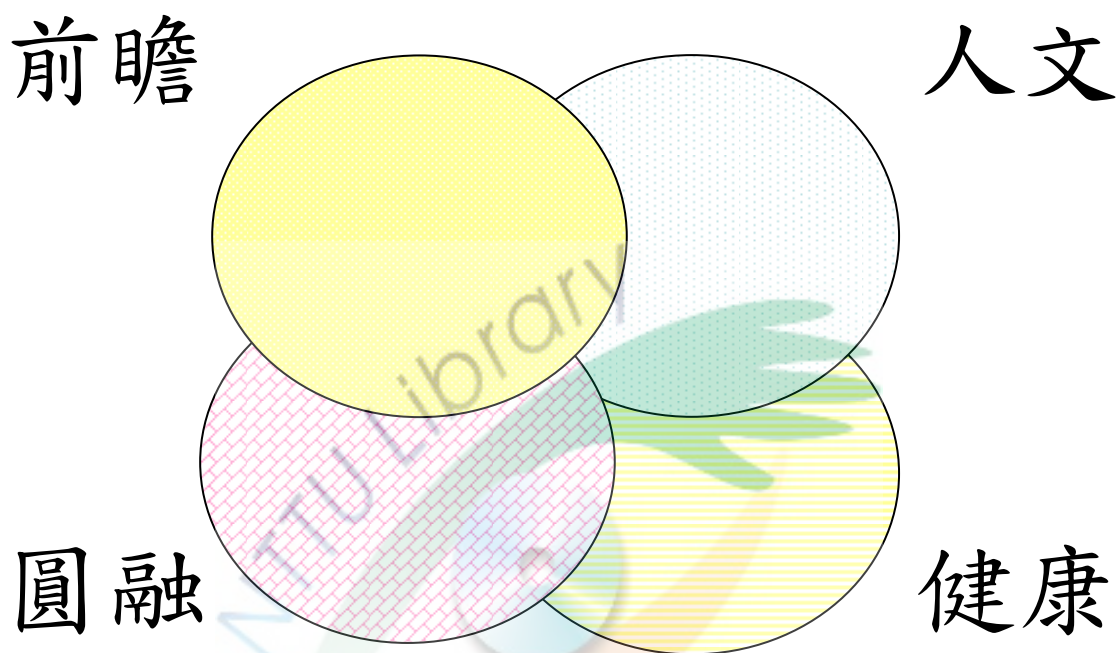


圖 4-1 學校願景理念架構圖

二、以 3E 之星為課程增添光彩

- (一) 一新之星家族的環境：完善的雙語、資訊 e 化、自然生態的軟體環境設備。
- (二) 一新之星家族的教學進程：由淺入深的生活化分級進階課程設計，藉由親自體驗的探索操作，追求卓越的全人化發展
- (三) 3E STAR 培養的能力：3E 包含英語(English)、電子(Electronic)、生態(Ecology)、簡易(Easy)、探索(Explore)和卓越(Excellent)，STAR 代表科學思考(Science)、科技應用(Technology)、藝術人文(Arts)和獨立研究(Research)。3E STAR 以培養孩子科學思考的基本能力，科技應用的實作能力，藝術人文的情意涵養，藉由獨立研究的課程訓練，以激發孩子的創造力，如圖 4-2 所示。

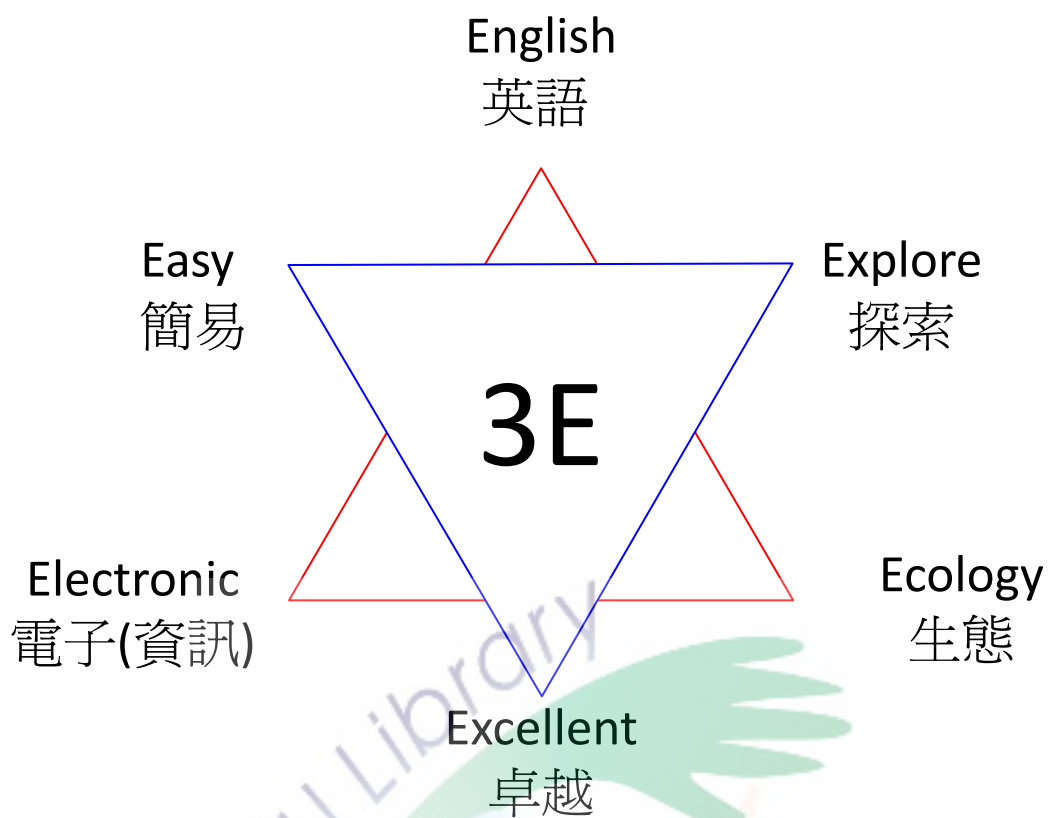


圖 4-2 一新之星構圖

三、以人文心科技情為主軸發展學校本位課程

陽陽：我覺得人文和科技這個東西很重要，現在科技發展日新月異，可是，科技總是來自人性，追求高科技所產生的一些問題，就是要我們回歸到人性基本面……人文心科技情其實不只對小孩子重要，對一個人的一生當中，都是非常重要的東西。【訪談 971016】

由人文心科技情出發，發展出資訊科學、閱讀教學、雙語教學和生命美學四大主軸，為一新國小的學校本位課程。如圖 4-3 所示。

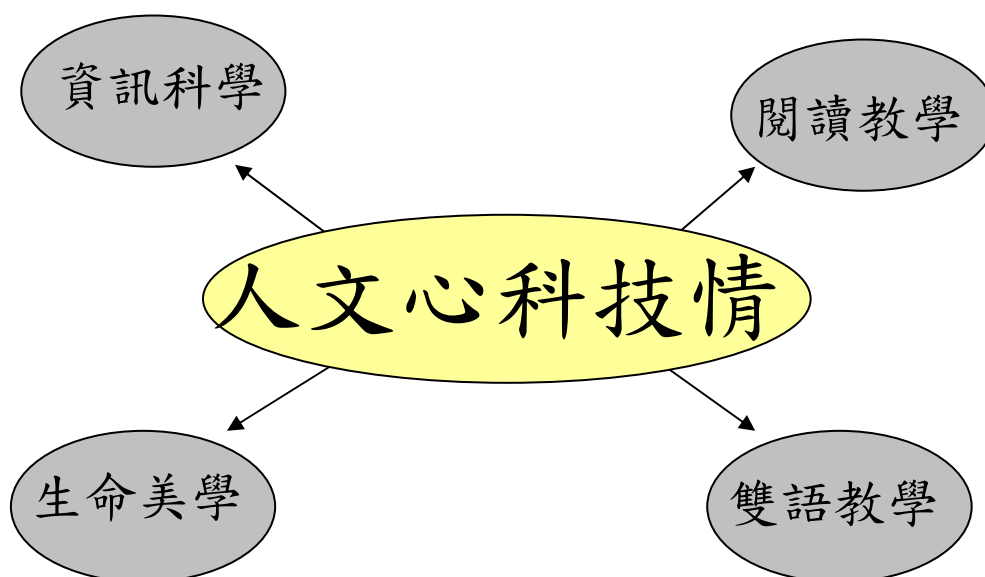


圖 4-3 四大主軸課程圖

四、依學校行事曆規劃主題課程的學校本位課程

依學校行事曆規劃主題課程，創校前一二年，尚在摸索階段，所以辦理的主題比較隨興，後來才凝聚共識，規劃出現有的主題課程。【課程發展委員會會議記錄 960118】

每學年的第一學期有：迎新、校慶和跨年三大課程活動。第二學期有樂活、感恩和豐收季三大課程活動。總計每一學年皆有六個主題課程，如圖 4-4 所示。

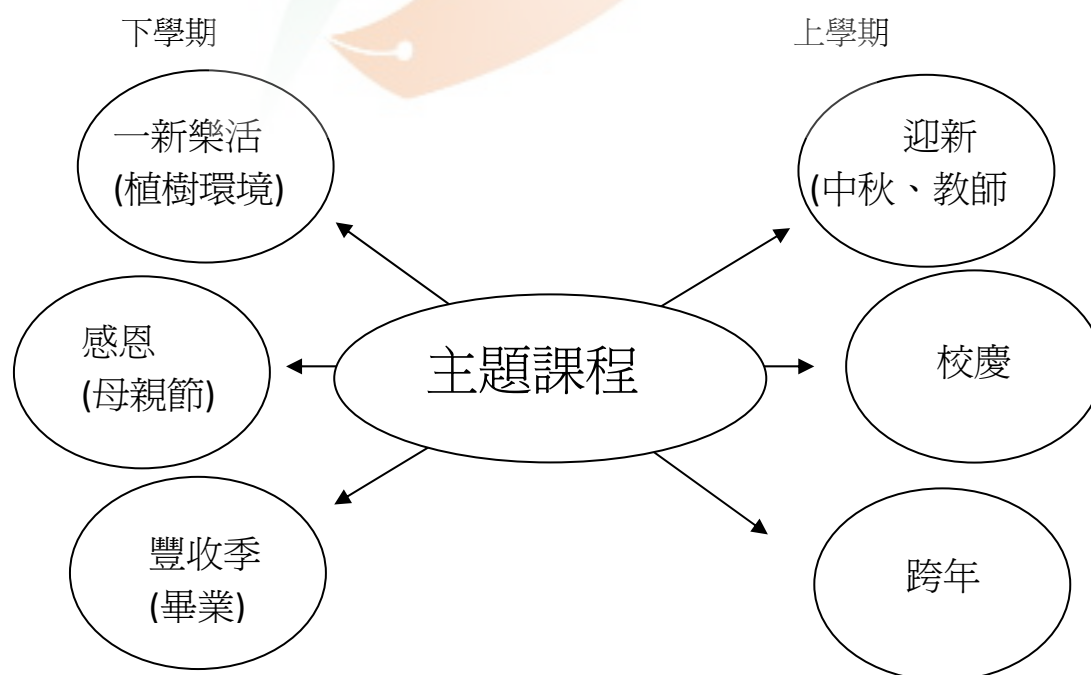


圖 4-4 主題課程圖

根據上述結果所示：一新國小學校本位課程的發展歷程是循序漸進的，是有理念的，因為有豐富的教育理念支撐，所以能夠一步一腳印逐漸建構出屬於學校本身的願景。再由願景出發，納入深具普世價值的特色，接著，本著人文心科技心的理念，規劃出一系列的特色課程和主題課程為一新國小的學校本位課程。然而一新國小的學校本位課程也誠如行政事務處主任所言：**學校本位課程不是立竿見影……或馬上就能夠到位的，而是逐步的發展。【訪談980219】**

第二節 一新國小學校本位課程發展的相關因素

Marsh 等人（1990）指出與學校本位課程發展有關的因素有九個，包括：參與者的動機，對創新途徑的興趣，控制、責任和擁有感，活動的類型規模，學校氣氛，領導，時間，資源和外在的倡導活動與支持。而研究者所研究的一新國小，雖然也受此九大因素影響，但其能順利推展學校本位課程的重大因素，有：彰顯課程發展委員會的功能，行政機構和外在系統的支持，教師的專業知能成長和參與人員分工合作，研究者從這四大方向加以分析描述。

壹、彰顯課程發展委員會的功能

一新國小的課程發展委員會依其目的、組成方式和功能分述如下：

一、課程發展委員會的目的

依據教育部公佈之國民中小學九年一貫課程國民教育階段課程目標，配合學習領域發展課程、編選教材，研討改進教學建議以確保教育品質。在中期（94.8~96.8）的目的有辦理本位課程專業研習、組織教學團隊、建構本位課程架構。並進行課程設計、討論、修正、實施、評估、修正工作。最後彙整本位課程設計及實施成果，集結成冊。在長期（96.8~98.8）的目的有：建立校本課程發展模式，深化教師課程觀，提升設計批判省思能力，發展學校本位課程成為本校教師專業必要能力。

二、課程發展委員會組成方式

一新國小的課程發展委員會組織是逐年擴展的，其組織如表 4-1 和表 4-2 所示。

在表 4-1 中原本委員人數在組織章法中應為 21 人，但在九十四學年度，也就是學校新設立的第一年，全校的教師扣除校長和主任外，剩下 12 人，故實際的委員人數並非如章程所擬，基於人數稀少，故全校教師皆為課程發展委員會的成員，大家共襄盛舉，參與會議。到了九十六學年度（如表二），學校規模從小型學校晉升為中型學校，行政組織也從二處室增至四處室，故與會的委員有所增加，一共為 25 名，課程發展委員會也日益茁壯。但在年級家長代表自行推選方面，家長可能對於課程的專業有所顧忌，一直未有推選並參與者。

表4-1 九十四學年度課程發展委員會組織

成員	產生方式	人數	備註
校長	當然委員兼召集人	1 名	(一) 兼具多重身分者，只能選擇一種代表擔任之。
家長代表	1.家長會長為當然委員 2.年級家長代表自行推選最多二名	3 名	
行政人員代表	當然委員含教務、學務、行政事務主任和研發組組長	4 名	(二) 各類代表之任期為一學年，於開學初推選之。課程代表於任期中，若因職務變更，應即時遞補或改選之。
各年級導師代表	由學年主任擔任	4 名	
學習領域教師代表	七大學習領域各推召集人一名（另加台語及英語）	9 名	(三) 校長得聘請專家學者或社會人士擔任本課程發展委員會顧問，視需要列席以供諮詢。
總計		21 名	

表 4-2 九十六學年度課程發展委員會組織

成員	產生方式	人數	備註
校長	當然委員兼召集人	1 名	(一) 兼具多重身分者，只能選擇一種代表擔任之。
家長代表	1. 家長會長為當然委員 2. 年級家長代表自行推選最多二名	3 名	
行政人員代表	當然委員含教務、學務、行政事務、輔導主任和研發組組長	6 名	(二) 各類代表之任期為一學年，於開學初推選之。課程代表於任期中，若因職務變更，應即時遞補或改選之。
各年級導師代表	由學年主任擔任	6 名	
學習領域教師代表	七大學習領域各推召集人一名 (另加台語及英語)	9 名	(三) 校長得聘請專家學者或社會人士擔任本課程發展委員會顧問，視需要列席以供諮詢。
總計		25 名	

三、擬定課程發展小組的組成和目的

課程發展小組之組成方式包含年級課程發展小組和學習領域課程發展小組。在年級課程發展小組方面：各年級皆成立年級課程發展小組，由該年級所有導師組成之，並得視課程需要，邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。每班可推派一名家長代表參與年級課程發展小組，視需要列席該小組會議。必要時，可舉行跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組聯席會議。在學習領域課程發展小組方面：語文、數學、綜合活動三個學習領域的課程發展由年級課程發展小組負責，低年級課程發展小組負責國語、數學、生活三個學習領域。科任教師依專長及任課科目分成社會、自然與科技、健康與體育、藝術與人文、英語五個課程發展小組，其組成方式以填選志願為主，如有重複或不足的，再由教學事務處加以協調，如表 4-3 所示。

表4-3 九十五學年度領域課程發展小組志願表

七大領域	領域人員(第一志願)願	備取(第二志願)
語文(國語、英語、台語)		
數學		
健體		
綜合		
自然與生活科技		
社會		
藝術與人文		

四、彈性課程實施英語和電腦教學

一新國小面對招生的困境，不得不有現實的考量，爲了培養學童的雙語能力和資訊能力，學校將英語和電腦教學納入彈性課程，從一年級新生並全面實施，其學習節數如表 4-4 所示。

表4-4 一年級領域學習節數分配表

領域學習節數	暫行課程綱要 規定教學節數	本校實際教學節數	
	百分比	週教學節數	學期教學節數
語文	國語文	5	94
	閩南語	1	18
數學	10%~15%	3	56
生活	30%~45%	7	129
健康與體育	10%~15%	2	36
綜合活動	10%~15%	2	37
領域學習節數	20		370
彈性課程節數	3		60
英語	2		40
電腦	1		20

綜合上述，一新國小經由課程發展委員會組織實施辦法，而成立課程發展委員會，藉由課程發展委員會欲達到的功能有：研議、審核學校本位課程之發展與規劃事宜，審查各年級課程計劃，審查教師自編教材，規劃彈性課程及活動課程之設計，規劃選修課程，合理分配學習總節數及學習領域節數，建立教學、課程及學習評鑑制度，協助規劃教師專業進修，提供改進教學之建議並提供相關教學問題之諮詢。

貳、行政機構和外在系統的支持

學校發展情境 SWOT 分析：由地理環境、物力資源、人力資源和社區資源四大方面加以分析，其優勢、劣勢、機會點和威脅處如表 4-5 所示。

研究者所研究的個案可以就其 SWOT 分析，利用自身的優勢，掌握面臨的機會，去扭轉其面對的威脅，以降低劣勢帶來的不利，並求取新設立學校的好口碑。



表4-5 學校發展情境SWOT分析表

	O 機會	T 威脅
地理環境	附近重畫區、新興社區很多，目前許多房屋建案陸續推出中，配合各項經濟建設，有許多遷入的人口，增加社區發展潛力。	學校新成立，後門道路尚未打通，環境需逐步建置，發展未穩定。
S 優勢	SO1 策略一 建立學校形象，加強公共關係 1.經營學校為社區文化中心，提供優質環境及品質教學，展現效能團隊，加強地方對學校認同。 2.擅用地方資源，走入社區引進人力、物力、財力挹注。走出校園，實施戶外教學，開拓學生視野，豐富教學。	
W 劣勢	1.社區鄰近高雄市，學校未成立前，學生四處越區就讀，造成學校辦學上的困境。 2.學區為新舊社區間雜，父母親對孩子的教養觀念有很大的落差，易呈雙峰現象。	WT1 問題一 1.學生數集中區，與學校距離較遠，和學校較無法建立互動模式，需要改進。 2.規畫二期程時需要妥為設計，以解決交通問題。 3.學生全靠學校加倍用心關照。

表4-5（續）

	O 機 會	T 威 脅
物力資源	1.配合地方創造力教育計畫的推動，本校為中心學校，擁有較多設備支援。 2.高雄縣教師總研習中心附設與本校，可提供相關教學媒體設備。 3.本校為 e 化學習環境示範學校，可以有較多的資訊設備提供。	國教經費短絀，社區資源有限，在經費爭取上十分費力，影響軟硬體設備之充實。
S 優勢	SO2 策略二 <u>1.校園空間精緻化</u> 校園環境與空間，配合學校願景及本位課程發展，將藝術人文融入，讓每一個空間都是教與學的場域。 <u>2.積極開拓財源</u> (1)依據發展藍圖，擬定具體計劃，爭取中央教育資源 (2)積極承辦縣府活動，獲得認同，以順利爭取縣府經費 (3)依需求，整體規劃、逐年爭取經費、分期完成階段目標 <u>3.善用研習中心資源</u> 經由進修，提昇教師教學能力，善用研習中心媒體，創意活化教學。	
W 劣勢	<u>1.硬體規劃</u> 整體校舍環境皆已完成，唯社區成長快速，因應需求，大型室內活動中心、幼稚園，特殊教育設施未規劃興建，影響教學。 <u>2.軟體設施</u> 班級數未穩定，需不斷爭取補充	WT2 問題二 1.國教經費匱乏爭取困難，一些設備進度，未能如理想進度補充。 2.班級數每年遞增，教室及設備不敷使用。

表4-5（續）

	O 機 會	T 威 脅
人力資源	1.研習中心附設本校，可就近接受專業進修。 2.教師年輕，能力強，協調性高。 3.學生樸實，可塑性大。	1.行政人員不願得罪同仁，較無法徹底執行評核工作 2.教師較無法主動專業成長 3.孩子較被動，缺乏積極主動求知精神。
S 優 勢	<u>行政人員</u> 1.人性化關懷，走動管理，以服務為主，重視教師需求。 2.能分工負責，亦能合作協調，彼此互動佳。 <u>教 師</u> 1.教師平均年齡 34 歲，屬實務經驗充足之少壯年齡層。 2.教師皆為大學以上學歷，具教育專業素養。 <u>學 生</u> 學生人數適中，與同儕、教師能有良好互動	SO3 策略三 <u>1.參與式領導，高關懷高倡導</u> 採參與領導，利用會議集思度益，讓大家有參與感，凝聚向心力，並重視士氣激勵，組織活力無限。 <u>2.教學專業領導</u> 校長以身作則採教學專業領導，規劃主題式進修活動，帶動教師學習成長。 <u>3.課程領導</u> 成立教學團隊，經深度匯談，建構本位課程概念架構，透過集思廣益設計教學內容及活動，達成本校教育目標，將每位孩子帶上來。 <u>4.推展學習護照</u> 施行"學習護照"採多元評量，讓每個孩子都能達到基本能力指標，並適性發展優勢能力。 <u>5.以閱讀豐富孩子心靈</u> 經由繪本及閱讀護照養成孩子閱讀態度與習慣，開拓孩子視野。

表4-5（續）

W 劣 勢	<u>行政人員</u> 中小型學校，在行政編制上仍嫌不足，造成組長身兼行政，又要帶班、時間、精力有限。	WT3 問題三 <u>1.行政無賞罰分明之機制</u> 行政同仁不願扮黑臉，許多工作不好意思分工，也不敢要求老師，造成承辦人獨立承擔，工作疲累 <u>2.教師趨力不夠強</u> 教師間的團體動力可能是個癥結點，是阻力也是助力。 <u>3.學生被動，學習動機有待提昇</u>
	<u>教 師</u> 部分教師未調整腳步，新校的快節奏倡導，促使其較緊張有壓力。	
	<u>學 生</u> 因學區環境、家庭社經關係、文化刺激差異不均，課餘依性向，多元發展才藝的機會不多。	

表4-5（續）

		O 機 會	T 威 脅
社區資源		1.家長會為第二屆，可透過新當選家長委員，建立良好關係與共識。 2.家長群年齡層偏低，教育程度較高，能溝通互動。	1.單親、隔代教養情形嚴重。 2.家長社經背景多元化，經濟受社會景氣影響大，間接影響對教育之投入。
S 優 勢		SO4 策略四 1.具體辦學績效爭取地方認同 2.善用家長會、志工媽媽以家長會、志工媽媽為種子，推展親職教育，支援學校活動。 3.加強靜態動態宣導 透過動態親職活動宣導，靜態通知單、電子聯絡簿、親子通訊、聯絡簿、學校網頁，加強親師溝通。 4.建立公共關係，加強行銷 透過積極行銷，主動出擊，營造良好社區關係，爭取社區網絡人脈。	
	W 劣 勢	1.部分家長較疏離，未能主動參與學校活動，形成全面推動的小阻力。 2.社區內缺少發展協會從事整體營造。	WT4 問題四 1.家庭教育為學校最無奈的因素 多數行為偏差兒童大多是家庭因素造成，家庭與學校無法配合，造成學校一頭熱。 2.部分家長對親職教育活動參與度不夠 因家長工作無時間，另則因無學習習慣。

歸納上述，一新國小自身的優勢包括：社區繁榮，道路四通八達，交

通便利。大部分家長集中在學校附近，里長及居民多能積極支援校內外安全導護及環境維護工作。另外，學區幅員集中，家長聯繫便利，而學校的行政人員具有人性化關懷，走動管理，以服務為主，重視教師需求，也能分工負責、合作協調，彼此互動佳。教師平均年齡 34 歲，屬實務經驗充足之少壯年齡層，且皆為大學以上學歷，具教育專業素養。學生人數適中，與同儕、教師能有良好互動。更者，校舍整體規劃一次完成，建築優美，空間藝術化，設備家庭化，是最佳的教學環境。一新國小結合這些優勢，在學校本位課程的發展上有：建立學校形象，加強公共關係，規劃學校願景；善用研習中心資源，深耕教師專業成長知能；行政課程領導，推動學習護照，以貫徹學校本位課程實施。

參、教師的專業知能成長：擬定前瞻計畫，建立學習型學校

一新國小推動以「學校為本」之教師成長計畫，在中期（94.8~96.8）目標有定期規劃教師專業進修，提供終身學習資訊，鼓勵教師參與外部進修，嚐試教學創新及教學實驗專案，發展本位課程，進行專業對話，嚐試課程設計及教學實施，實施教學觀摩，提供教師專業自省之機會。在長期（96.8~98.8）方面有：推動自然與生活科技暨雙語實驗學校專案，發展組織永續經營，員工長命百歲專案（體能系列），落實自然科學教材教法研發與資訊融入教學 e 化環境整合應用。筆者就教師的週三進修，週四的領域工作坊，教師課程設計，教學觀摩精進和 e 化環境整合應用分述如下：

一、教師週三進修

爲了充實教師專業知能，豐富教學內涵，強化教學藝術及方法，提昇教學品質，建立正確教育價值觀，激化良好教學態度，調劑教師身心，培養健康休閒娛樂，並加強親師生溝通，使學生快樂學習、健康成長，經課程發展委員會會議通過，於每個週三下午進行一系列的週三進修。其內容如表 4-6，4-7，4-8 所示。

表4-6 九十四學年度第一學期週三進修時間表

週次	日期	時間	參加對象	研習內容
第 1 週	2005/08/31	13：30	本校教職員工	校務會議
第 2 週	2005/09/07	13：30	本校教職員工	學年會議
第 3 週	2005/09/14	13：30	本校教職員工	外校參訪-彭厝國小
第 4 週	2005/09/21	13：30	本校教職員工	雙語課程研討
第 5 週	2005/09/28	13：30	本校教職員工	資訊融入教學設計實作分享
第 6 週	2005/10/05	13：30	本校教職員工	家庭訪視輔導
第 7 週	2005/10/12	13：30	本校教職員工	體育戶外活動—羽毛球
第 8 週	2005/10/19	13：30	本校教職員工	評量命題
第 9 週	2005/10/26	13：30	本校教職員工	認輔會議
第 10 週	2005/11/02	13：30	本校教職員工	小團體輔導
第 11 週	2005/11/09	13：30	本校教職員工	雙語課程研討
第 12 週	2005/11/16	13：30	本校教職員工	個案諮詢輔導(親師座談)
第 13 週	2005/11/23	13：30	本校教職員工	影片欣賞研討
第 14 週	2005/11/30	13：30	本校教職員工	各學年教科書評選
第 15 週	2005/12/07	13：30	本校教職員工	教科書遴選小組會議
第 16 週	2005/12/14	13：30	本校教職員工及家 長	親職教育專題演講
第 17 週	2005/12/21	13：30	本校教職員工及家 長	醫學保健研習
第 18 週	2005/12/28	13：30	本校教職員工	學年課程研討
第 19 週	2006/01/04	13：30	本校教職員工	成績處理系統
第 20 週	2006/01/11	13：30	本校教職員工	成績處理、家庭訪視
第 21 週	2006/01/18	13：30	本校教職員工	校務會議

表 4-7 九十五學年度第一學期週三進修時間表

週次	日期	研習主題	主辦單位
第 1 週	8.30	教學環境佈置	各處室
第 2 週	9.06	校務會議 基因工程~國際觀	各處室 研習中心
第 3 週	9.13	海洋保護~國際觀 易錄大師使用(電子白板)	研習中心 行政事務處
第 4 週	9.20	全球化與地平衡~國際觀	
第 5 週	9.27	教師節慶祝活動 知識管理~國際觀	教師會 研習中心
第 6 週	10.04	數學課程綱要研習 公民意識~性別平等教育 教學媒體製作	研習中心 行政事務處
第 7 週	10.11	公民意識~人權教育 教師體適能~保齡球	研習中心 學生事務處
第 8 週	10.18	公民意識~移入人口 說故事媽媽培訓	研習中心 教學事務處
第 9 週	10.25	數學課程綱要研習 公民意識~水資源管理	研習中心
第 10 週	11.01	數學課程綱要研習 期中評量週	研習中心
第 11 週	11.08	讀經師訓	研習中心
第 12 週	11.15	教師體適能~羽球	學生事務處
第 13 週	11.22	影像製作研習	教學事務處
第 14 週	11.29	如何推動兒童閱讀	教學事務處
第 15 週	12.06	校慶週	各處室
第 16 週	12.13	教師專業發展研習	教學事務處
第 17 週	12.20	教學心得分享	教學事務處
第 18 週	12.27	自然與生活科技研習(一)	教學事務處
第 19 週	1.03	創作發明研習	教學事務處
第 20 週	1.10	自然與生活科技研習(二)	教學事務處
第 21 週	1.17	期末評量週	
第 22 週	1.24	期末校務會議	各處室

表 4-8 九十五學年度第二學期週三進修時間表

週次	日期	研習主題	主辦單位
第 1 週	2.21	2/21-2/22 (春節補假)	
第 2 週	2.28	和平紀念日放假	
第 3 週	3.07	期初校務會議	行政事務處
第 4 週	3.14	反毒宣導	學務處
第 5 週	3.21	語言教室教材製作軟體說明	行政事務處
第 6 週	3.28	性別平等教育	學務處
第 7 週	4.04	團康活動	教師建議
第 8 週	4.11	生機飲食講座	教師建議
第 9 週	4.18	教師體適能	教務處
第 10 週	4.25	評量週(期中) 領域專業對話	教務處
第 11 週	5.02	家庭訪視	教務處
第 12 週	5.09	卡拉 OK 聯誼	教師建議
第 13 週	5.16	烹飪教學	教師建議
第 14 週	5.23	爬山健身	教師建議
第 15 週	5.30	輔導學生偏差行為之實例探討	教師建議
第 16 週	6.06	課發會、教科書遴選會議(複選)	教務處
第 17 週	6.13	教師精進教學檢討會	教務處
第 18 週	6.20	課程發展委員會	教務處
第 19 週	6.27	評量週(期末)期末校務會議	行政事務處
第 20 週	1.10	自然與生活科技研習(二)	教學事務處
第 21 週	1.17	期末評量週	
第 22 週	1.24	期末校務會議	各處室

二、週四的領域工作坊

一新國小的教師除了週三進修，更在每個週四進行英語進修和領域工作坊，英語進修由外聘的外語教師和校內的英語老師為師資，以加強學校同仁英語的對話能力。領域工作坊則集合學校同仁對各領域的課程進行專業對話，所進修的主題如表 4-9 所示。

表4-9 教師週四領域課程工作坊

週次	日期	研習主題	主辦單位
一	8.31	期初學年會議	各處室
二	9.07	英語、台語、國語、課程~專業對話	教學事務處
三	9.14	數學、自然與生活科技、社會課程~專業對話	教學事務處
四	9.21	健體、綜合、藝術與人文課程~專業對話	教學事務處
五	9.28	學年橫向領域深耕座談會	教學事務處
六	10.05	英語、台語、國語、課程~專業對話	教學事務處
七	10.12	數學、自然與生活科技、社會課程~專業對話	教學事務處
八	10.19	健體、綜合、藝術與人文課程~專業對話	教學事務處
九	10.26	學年橫向領域深耕座談會	教學事務處
十	11.02	期中試卷批改和檢討	教學事務處
十一	11.09	英語、台語、國語、課程~專業對話	教學事務處
十二	11.16	數學、自然與生活科技、社會課程~專業對話	教學事務處
十三	11.23	健體、綜合、藝術與人文課程~專業對話	教學事務處
十四	11.30	學年橫向領域深耕座談會	教學事務處
十五	12.07	英語、台語、國語、課程~專業對話	教學事務處
十六	12.14	數學、自然與生活科技、社會課程~專業對話	教學事務處
十七	12.21	健體、綜合、藝術與人文課程~專業對話	教學事務處
十八	12.28	學年橫向領域深耕座談會	教學事務處
十九	1.04	期末學年會議	
二十	1.11	七大領域檢討會	教學事務處
二十一	1.18	課程發展委員會	教學事務處
二十二	1.25	準備休業式事宜	各處室

三、教師課程設計

(一)特色課程設計

語文能力是一切學習的基礎，在國語方面，除了領域學習的課程以外，還添加每週一句的推行，有唐詩、成語，另外閱讀制度的擬定和實施也不遺餘力。在台語方面，除了領域學習的課程以外，還添加週五的台語日，並每週教授一句生活化台語。在英語方面，除了領域學習的課程以外，還增加彈性課程的節數，每週教授一句生活化英語，並訂定每週二為英語日。透過這些課程的規劃以提升學生在語文聽、說、讀、寫的能力。

能能：雙語這部份其實是當時也是我們極力要推展的重點方向之一。

所以我們特別設置了語言教室、語言學習系統，到整個配合的視聽設備。甚至在人員部份，我們學校英語的老師也不缺乏，我們在九十六學年度也爭取外籍師資的加入。那甚至在課程的規劃上面，我們從一年級開始以彈性課程部份做雙語教學。【訪談 980219】

資訊化是一種環境的建構，擬訂學生資訊能力指標，編製學習護照，由擔任資訊課程的教師，配合評量與檢測做認證，定期實施資訊能力檢核，並實施補救教學。其他領域的教師，也應該培養資訊的專業素養，將所教授的課程，運用融入資訊的方式加以整合並運用，以提升學生的學習動機。

慧慧：自從使用視訊教學，學生的興趣高昂不少，會問老師說為什麼

書上的東西都跑到電視和白板上呢？也會覺得老師很厲害呢！

【訪談 971120】

生命美學是教育改革的核心，結合班級經營，不定期辦理展演。統整藝術人文的美學課程，涵育綠色永續校園環境，提供學生學習與環境、自然對話的機會，以落實綠色生活的實踐。

能能：老師可以帶學生到每個展臺上課，做一個演出、做一個講解。

這是一個空間的規劃，讓空間不要變成一個冷冰冰的地面，而是讓小朋友去那邊有所發現、有所驚奇。小朋友學習不是只限制在教室裡面，而是可以延到校園任何一個角落。【訪談 980219】

(二)晨光時間安排

英文每週一句，全學期的內容皆編印在家庭聯絡簿裡，將由英語教師透過情境式解說、教學情境佈置，引導學生學習，並運用學習護照深化孩子學習，期末摸彩。故事列車，初期由級任教師安排，引導學生閱讀，逐步培訓志工媽媽和說故事小天使，讓中、高年級學生自我閱讀後，至低年級學生進行導讀。導師時間，由級任教師依據其個人專長，發展班級特色。成語、唐詩、閩南語的資料，也都編印在家庭聯絡簿裡，將由語文領域教師進行解說、教學情境佈置，引導學生學習，並運用學習護照深化孩子學習，期末摸彩。讀經的學習，初期以弟子規、三字經為內容，由級任教師安排，引導學生學習，逐步培訓志工媽媽進行導讀。其時間規劃，如表 4-10 下列所示：

表4-10晨光時間安排

節次	分 鐘	星期 時間	一	二	三	四	五
			升旗	晨會 (教職員)		升旗	晨會 (教職員)
1	40	7:50~	英文	故事列車	導師時間	成語	讀經
		8:30	每週一句	(學生)	班級特色 課程	唐詩 閩南語	(學生)

在這裡晨媽媽或爸爸真的為晨光時間注入不少活力和人力。

慧慧：志工他們真的是很熱心！如果有事不能來的話，那志工就會去聯絡其他的家長，總是把班上的活動弄得完滿充實。【訪談 971120】

(三)主題課程設計

教師於寒暑假期間撰寫總體課程計畫表，針對學校規劃出的系列主題課程進行課程的編制，一共有六個主題。上學期有迎新、校慶、跨年三個，下學期有樂活、感恩、豐年季三個。教師將編制出的主題課程，利用融入教學的方式在學習節數中呈現，並於學年會議、領域會議、課程發展委員會和校務會議提出討論或修正等檢討會議。

四、精進教學觀摩

目的在於激發教師自主性成長，提昇教師教學知能與技巧，發掘優異教學技巧，相互觀摩、切磋，以提昇教師教學品質，發揮教學創意，並利用教學觀摩檢討會，進行教學研討。

實施方式為：一科目以一次為原則，教學時間以一節四十分鐘為限，教學結束後召開檢討會，由教學值日生做教學心得報告，觀摩者提出問題共同研討。擔任教學者由各年級互選產生，但上、下學期不可重複，教學者請設計觀摩當節課的教學設計以供觀摩者參考，教案設計於一週前送教學組備查，其活動設計如表 4-11，觀摩者請於觀摩後填寫教學觀摩觀察紀錄表如表 4-12，並參加教學觀摩研討會。

表4-11 一新國民小學單元教學活動設計

教學科目	教學單元	總時數	單元目標		
設計者	教學者	演示節次			
教材分析		學生分析			
聯絡教學		教法提要			
教學日期					
對應的能力指標		教學資源			
目標號碼	教學流程	教學資源	時間	學習評量	

表4-12 教學觀摩分享表

()國民小學教師專業評鑑教學觀摩分享表					
教學班級： 年 班		填表人：_____老師			
教學地點：()					
教學時間： 年 月 日		教學演示者：_____老師			
項目	行 為 指 標	優	良	普通	心得與分享
一 主題 呈現	1.說明上課重點及目標				
	2.提供學生練習機會				
	3.舊經驗與新知識及未來學習相結合				
	4.教學由簡入繁				
	5.作綜述要點的活動				
	6.其他				
二 教學 策略	1.提供多樣化的學習活動				
	2.師生間的互動				
	3.增強學生正確反應				
	4.澄清學生錯誤觀念				
	5.教學評量運用得當				
	6.其他				
項目	行 為 指 標	優	良	普通	心得與分享
三 教室 經營 管理	1.掌握學生參與注意力，常規得宜				
	2.適當安排活動順序				
	3.教學流程順暢				
	4.85% 以上學生參與學習活動				
	5.適當的獎懲				
	6.其他				
四 教學 輔導	1.給予學生適當的挑戰，鼓勵自我進步				
	2.避免諷刺和負面的批評				
	3.耐心對待學習有困難的學生				
	4.表現熱忱，給予關切				
	5.建立互信、相互尊重的學習氣氛				
	6.其他				

五、e 化環境整合應用

(一) 應用電子白板和視訊融入領域教學活動設計：爲了發揮教師專業知能，建立研發課程的機制，發展學校本位課程精神，達成學校教育目標，提昇教師應用數位內容融入教學的技巧與方法，藉由數位內容的開發與建置，提供給他校教師分享。故計畫應用 ICT 融入領域教學活動設計，以期達到：強化教師資訊基本素養及資訊技術應用能力，能運用資訊融入教學；成立網路社群，建置數位化平台，分享教學經驗，促進教師專業成長；建置網路教學素材庫，使教學資源共享；利用縣網資源，推動線上合作學習；學生能主動運用豐富的網路資源，使學習跨出了傳統的教室，了解團隊學習的重要性，且更能與生活相結合；最後形成教師研究發展風氣，型塑學習形團隊產生。大多數的教師皆喜歡這樣的活動和資源：

慧慧：電腦科技因為那時候有電腦的需求，然後提出一些計畫，又有電子白板的推動，所以家長就很肯定了！【訪談 971120】

花花：我覺得我們學校班級的視訊及學年年級的白板很好用，對教學也很有幫助。在課堂上我常使用，像現在很多教科書，他都有設計很多互動式光碟，他都可以利用視訊來操作，不一定都利用黑板或是書寫來呈現，這是第一個。那網路上東西也很多，比如上課上到一半，也可以立刻開網路來作搜尋的動作，然後馬上呈現給他們看。比如那天在上時，剛好是要寫有關國慶煙火的文章或短文，那剛好有小朋友今年沒看到煙火或是電視報導，那我們就可以開網路，直接尋找影片就可以直接開給他們看了。【訪談 971218】

(二) 自然與生活科技領域融入教學模組開發：爲了發揮教師專業知能，建立研發課程的機制，發展學校本位課程精神，達成學校教育目標，提昇教師應用數位內容融入教學的技巧與方法，藉由數位內容的開發與建置，提供給他校教師分享。故一新國小

在成立之後就進行自然與生活科技領域融入教學模組開發計畫，以主題式、學生主體、生活化、彈性與適性為其中心架構，在學校與社區整體本位的規劃下，評估教師專業團隊的發展潛能，以科學學習為主軸，進行自然與生活科技領域的統整課程設計與實驗。自然與生活科技領域融入教學模組開發計畫由教務主任全程規劃並培訓研發團隊，以達到：強化教師資訊基本素養及資訊技術應用能力，能運用資訊融入教學；成立網路社群，建置數位化平台，分享教學經驗，促進教師專業成長；建置網路教學素材庫，使教學資源共享；利用縣網資源，推動線上合作學習；學生能主動運用豐富的網路資源，使學習跨出了傳統的教室，了解團隊學習的重要性，且更能與生活相結合；形成教師研究發展風氣，型塑學習形團隊產生。

能能：教室的教學設備就是，能夠跟上 e 化，讓老師的教學能夠很快的得到他所要的資料，很輕易的用最簡單的資訊素養幫助老師把整個網際網路的資源當做一個教材庫。因為現在搜尋很方便，他只要搜尋到檔案、圖案、影音檔，只要電腦能夠搜尋到的部份，不論做連結、做儲存也好，都能夠很快的透過電視展現出來。老師們不用為了上資訊融通課還去架設單槍、架設布幕。那老師可能只要一、兩個按鍵，就可以讓他的課程快速方便，幫助他教學。這就是我們在空間上、設備上希望做到的。學校本位課程的推展符合我們的發展目標就是資訊科技教學的部份，也是能夠提升教學效果的一個部份。【訪談 980219】

肆、參與人員分工合作，各司其職

一、行政人員是學校本位課程的掌舵者

高新建(2008)指出學校課程領導者的任務有：評估環境，成立運作小組，訂定課程和目標，發展課程架構及設計課程方案，解釋與準備實施課程方案，實施課程方案，檢視進度與問題、評鑑與修正，維持與制度化等八大任務，而這些任務並不必然是直線式的依序完成。一新國小行政人員

依據校長的教育理念，制定出一新國小的願景，再由相關的行政人員進行學校本位課程的規劃，利用課程發展委員會或教師晨會，進行課程的審定表決或修正。下列就是校長、主任和行政人員對學校本位課的職權和角色所呈現的觀點：

陽陽：我的感覺上是在創校的過程當中，校長是學校本位課程的掌舵者，校長之外還有找了一些人來做討論，潤飾之後訂下來，因為新的學校這是無可厚非啦，也就是說新的學校創建的時候它要招生，它要招生之前也沒有老師啦，那也沒有老師所以這種時空背景之下那它勢必也要有類似說祕帖的東西，就像餐廳上菜一樣，要端給家長什麼菜色，老闆一定要先知道賣些什麼，不然新的廚師新的顧客也不知你葫蘆裡賣著什麼藥，所以我在想我們學校的本位課程就是這樣來決定的。【訪談 971016】

民民：從學校的願景，衍發出我們的本位課程，站在校長的角色，我覺得最重要的是溝通協調的部分，整個本位課程要走的比較長的話，一定要深入到每個老師學生的部分，假如只有行政單方面的推動的話，可能這會走的不長久。所以站在校長的立場的話，我們把學校的願景，學校的本位課程，透過各種的會議或非正式型式的溝通，讓老師去了解，也透過課程小組，共同來擬定這樣的內容，再不斷的依學校的成長動況，去做修訂，這樣的話，我覺得才能和學校實際的狀況更貼切，也更能來永續的推展下去。所以站在我的立場，我認為我是站在一個溝通協調的角色上，來一起和大家推動學校的本位課程。【訪談 971106】

陽陽：如果說這個學校這個本位課程是好像創設一個拼圖來說的話，那我的角色就像是去幫忙把拼圖拼上去等於說是一個協助的角色啦，那嗯比如說學校在推一些閱讀的活動啦，電腦，科技或生力美學，其實有些是溶在生活當中，有些教務處這邊來推

動，那我學務處這裡是負責協助。【訪談 971016】

從訪談內容得知：校長是學校本位課程的掌舵者、領導者。而行政人員則是學校本位課程的規劃者，尤其是教學事務主任在規劃上更具有舉足輕重的份量。

二、教師是學校本位課程的實行者

經由全校同仁審查通過的學校本位課程，再由各個教師進行第一線上的教學活動安排和教授，所以學校本位課程是否徹底施行，教師是居於最關鍵的角色。

慧慧：通常我們學校的本位課程是由教務主任及校長規畫，就是主任他們那邊規畫完之後要求老師去執行。我感覺得我的角色還只是一個配合者、執行者。【訪談 971120】

花花：以學校的歷程來說，大部分都是主事者先規劃好，而我大部分上低年級的課程，這部分的課程都設定好英文和電腦方面的走向，其實教師規劃的空間比較小。我應該是當中的執行者吧，就是上課的部分而已。【訪談 971218】

從這裡可以得知：教師是將行政人員規劃好的學校本位課程藍圖，加以執行、貫徹，具有相當高的行動力。雖然三年多的日子裡做了不少修正，慢慢讓教師不僅是課程的執行者；同時也有參與課程決定的義務和權利；但是教師是課程的執行者確是不爭的事實。

三、學生是學校本位課程的參與者

在教師的帶領下，學生除了正規的領域學習程，還在各種活動，境教下，參與學校的雙語、閱讀、科技、美學等特色課程和主題課程等潛在課程。

卉卉：在每週一句：唐詩、成語、英文和閩南語，導師在班上稍微

講解一下，然後就背頌，再做認證，教師、晨光志工和家長都可以是認證者。那以我們每天上課一開始大家都還沒有很定下心來的時候，風紀股長會帶著大家進行唐詩的背頌及成語的背頌，來達到耳熟能詳的地步。【訪談 971218】

花花：以閱讀來說，我們現在是搭配名家文教基金會的閱讀獎勵制度，每周會將學生的閱讀護照收回來檢查，檢查多少點數，加上搭配我們自己獎章做鼓勵。我們班上自己也會有另外的課外讀物，是共同閱讀的部分，包括童詩、學校的共讀書目和六、七十篇短文吧，然後每篇每個小朋友去輪序。事後有另外的登錄的學習單。在閱讀這方面，小孩表現的成效是還不錯。又因小朋友反映喜歡成語，所以又會多了一些成語故事，再搭配成語的光碟。【訪談 97218】

四、家長是學校本位課程的支持者

雖然偶爾在校網的留言板上看到家長的建議，但多數是正面的或更有建設性的言論，此外大多的家長都是在學校的幕後默默的支持和鼓勵，尤其在頻繁的活動之下，家長總是有錢出錢有力出力。

慧慧：像以前我自己來講我是帶活動嘛，又兼衛生，又帶班級，可是我覺得雖然那一年很忙碌，可是家長這個區塊讓我很感動，只要我們有活動，他們就是一定義不容辭捲起袖子的就來支援啊，例如說大提琴的一個活動表演，媽媽就願意幫孩子扛那個大提琴來，並撥空來參加孩子的一個演出，我覺得即使是小小的，但是孩子就會有很大的自信。又如活動的主題的佈置，大家集思廣義，可以群策群力，其實也是可以凝聚親師的凝聚力！他們也幫我照相或是幫我佈置！這些真的是讓人家很感動的，我覺得家長真的配合度真的蠻高的，只要是你用心去經營的話。【訪談 971120】

綜合上述一新國小學校本位課程發展的相關因素是眾多的，綜合這些相關因素與黃政傑(1993)、高新建(1993)、葉連祺(1993)、張嘉育(1993)、王前龍(1993)、施登堯(1993)、謝寶梅(1993)、蔡清田(1993)、林佩璇(1993)等人的研究結果相似。這些因素環環相扣，互為表裡，互為因果，缺一不可，如果配合的妥當，將可以朝著整體化——全體教師、處室共同參與；整合化——重視質的提昇，理論與實務兼重；分享化——鼓勵教師教學分享、相互觀摩、科技化——提昇資訊能力、善用視聽媒體，提昇教學效率及內涵；和休閒化——調劑教職員身心，聯絡感情並促進教學動力等的效能前進。

第三節 一新國小學校本位課程的困境

本節旨在探討一新國小學校本位課程所面臨的困境，共有七大困境，分述如下：

壹、一切從無到有，由上而下的學校本位課程模式得進行修正

由於學校新成立，教師人員並未到齊，招生和學校發展計畫卻迫在眉睫，在這樣的時空背景下，學校的願景、理念和本位課程的重責大任得由校長和教務主任一肩扛起，進行規劃設計：

寬寬：願景和學校的本位課程的主軸是我和校長討論。因為那時候就只有我和他兩個而已。所以就由我們兩個不斷的去塑形。
【訪談 971225】

為了規劃學校的課程，教學事務主任除了飽覽群書外，更得資詢專家的做法：

寬寬：其實，我曾經向他校校長請教過，因為之前他在湖成(化名)的時候有發展過，其實站在學校的本位課程的發展學理來講，應該是要由下而上，但是有一個很有趣的現象就是，籌備學校的

時候就只有校長一個，那時候我人也是在其他學校裡當主任，但是問題是，校長就說，希望籌備時我就能幫忙去規畫，所以這也是不得不的一個實施，就是當初的雛形就是我一個人去設想、定位的東西，然後就變成等到大家進來了以後，再把計畫丟出來，大家共同來形塑，但是後來發現，其實我想這應該是很多新設校所會產生的一個狀況，我所舉的是指高雄縣，當然其他縣市的一個部分…不能推論。【訪談 971225】

創校的限制，新學校的一切空白，導致校長和主任只好先把學校的特色給定位下來：

民：創校一直到成立時，到八月份才有新老師進來，學校的軟體設備是先完成，再和鄰近社區的家長接觸，了解他們對學校未來的期許，還有和一些教育先進討論學校未來的主流趨勢，而一些學校的行政人員由於比較早進來這個團隊，比如主任等等，由他們來共同思考學校本位課程的方向，因為根據學校現況，家長需求，以其學校未來發展的永續性，我們擬定學校本位課程發展的方向。【訪談 971106】

由校長和主任所規劃的學校本位課程，第一部分是國際化的主流的雙語課程，第二部分就是閱讀，因為閱讀可說是學習的根本，透過閱讀可以讓孩子進一步去接觸、去培養自己的閱讀習慣，第三部分是資訊能力，因為學校是資訊發展中心的學校，剛好配合新的學校有相關的設備，也是一樣，孩子會面臨到未來資訊國際化的時代，所以讓孩子能力能提升的話，可以幫助他們在相關學習研究方面，可以有更好的能力去從事這部分。另外一部分是生命美學的部分，這部分是包括品德教育等等，讓小孩的生活品德部分，希望能藉由平常生活的陶塑，讓孩子能更有氣質，為人處事及待人接物，可以了解怎樣去做，這部分是學校列入重點的部分。這四個部分主要為學校本位課程的架構。另外，每年配合相關的節慶，學校總是會經由這樣的一部分，讓孩子在相關的課程能體會、進一步去了解各種節慶的來由。希望透過學校的本位課程，能讓孩子加深、加廣，讓讀文華的子，

能有更精緻的一個學習的內容和環境。

這樣由上而下的模式，導致多數的教師同仁對於學校的本位課程是不清楚的。

寬寬：學校的校務發展計畫不是領導者寫的，大部分是我一個人寫的，但寫出來後有沒有在執行？也沒有，就沒有所謂的短、中、長程的景和目標，只能這樣且走且站，變成會發展到怎樣的地步，大家不知道，校務發展計畫其實是一個很重要的東西，他可以結合整個學校本位課程的一個架構，但是我們學校沒有這樣的共識，我寫的發展計畫不是透過這整個部分形塑出來的。
【訪談 971225】

慧慧：很榮幸參與一個學校的創校歷程，這樣的話本位課程的定位會比較明顯，因為沒有之前的一個傳承，就是有自己的一個獨立的開始，那本校的本位課程對於我，說真的我不是很了解，因為沒有參與，那通常我們學校的本位課程是由教務主任及校長規畫，就是主任他們那邊規畫完之後要求老師去執行。【訪談 971120】

花花：在整個的發展的部分，我只算是執行者，而不是規劃者，或是決策者，不是很喜歡這樣的角色。因為班級上還是有必須各自經營的部分，如果他整個都規劃得很滿的話，那各班要發展的特色會較少。【訪談 971218】

陽陽：學校本位課程本來是要討論出來的，可是在整個運作過程當中，我們的學校本位課程並不是被討論出來的，可以說之前已經有一個組織架構，大家也覺得這個架構還蠻扣得上，也符合現代潮流了，所以大家也都沒有反對還是怎麼樣等於就是說跟著做這樣。它不是一般人家界定由下往上，那最主要的原因是因為它是剛成立的一個學校，它有它的時空背景是跟其它學校不一樣的。【訪談 971016】

誠如教務主任所言：如果今天第一年的九個新進教師也像我和校長這種模式在這樣推動，其實那就是一種很標準的學校本位課程的發展模式。只是說，當初校長一直認為就是說，應該要在一所新學校之前，就有一個很完整的架構去弄這些東西，就把它整個呈現出來，把整個東西弄出來。所以當初的想法是：我把願景，把一個就像類似在製作白皮書一樣，把目標、把願景，把預計達成的期望和這些部分都標示出來，以及我們想要做的項目、類別標出來，但是標出來以後只是要給我們新加入的成員和伙伴共同來思索，那真正的支柱、支架的那個基礎的工程是應該交由實際在執行的這些老師來醞釀產生，但是這個步驟要很久，我們沒有等，以一新國小來講沒有等，這個時間太短，所以我是覺得這個時間太短，會造成後面在推動過程當中的一個很大的問題點。【訪談 971225】

這個問題點確實在這三年來，一一浮現，不管是在課程發展委員會、教師晨會、校務會議等，教師的修正和檢討聲浪皆出現過，學校本位課程也藉由這樣的呼應，一步一步將由上往下的模式，導入由下往上的模式。

貳、教師對學校本位課程實施和成果，看法不一

一、行政人員期望學校本位課程可以深根於教師同仁的身上，教師同仁也能以此為大任，而不斷尋求專業知能的進修；但是一般的教師同仁並不如此認為，甚至認為這只是上面交付的工作，兩者的心態是迥然不同的，沒有同舟共濟、生命共同體的信念。

寬寬：以學校本位課程來說，若能深化在教師基層的話，行政就是照表抄課就好，他只需站在支持和協助的立場，行政要給的東西是在東西還沒發展出來前，不斷的給予支持的力量，規劃一些東西去做，包括一些成長課程或增減部門等，或是訓練、機制來去輔導教師去做轉變。這就是現在很多學校有「創新教學團隊」或是「標竿一百」，可以發現到都已經開始成立教學團隊，團隊裡或許有行政的部分，但是若沒有老師自發性幫忙的話，那行政的壓力就出現了，因為是硬要老師做，不是自願的，這樣所研發的創意，就會被扼殺掉。我發現在一新國小還不太夠，應該說是保守，大家都照本宣科，都認為課本教完就可以

了。大家對學校的本位課程的意見都很分歧啊。【訪談 980108-01】

二、在實施的過程中遇到分歧或困難，當初的理念就無法堅持，探究其原因，有一部分是校長的領導風格；有一部分是整個團隊的默契不夠，因為大家來自不同的學校，有著固有的原校文化和思維，而造成大家對學校本位課程的成果和作法也有著不同的看法。

（一）校長的領導風格

寬寬：我們確實面臨一些特殊狀況，因為進來的同仁來自不同的學校，大家都不清楚，只能不斷的去做，並說停就停，我想這個有一個很大的關鍵點，就在於領導者。學校本位課程這個東西如果出自校長之手，不是出自我之手，今天的狀況就會不一樣，像當初湖成(化名)的規畫就是出自校長之手，才能一直堅持下去。【訪談 971225】

寬寬：本位課程的推動，在第二年時校長和我的想法就是不一樣的，或許他所追求的是普及教育，而非菁英教育，他認為的是一種正常化的教學，而非注重行銷，看切入的角度是哪一個。【訪談 980108】

（二）整個團隊的默契不夠

緣緣：之前剛開始創校嘛，就是人，班級數少，老師數少，然後大家都有一種共識，覺得我們來這邊就是要開創一個新的學校，所以很多東西，大家都是很好溝通啦，就是說大家要做什麼，大家都是一起去做，也會互相幫忙，就是想要一個東西推行起來，感覺會比較容易，後來因為時空背景的不同，然後老師們愈來愈多，人數都已經多過我們第一年的人了，加上這幾年，因為老師來自各個不同的學校，其實認知是不太一樣的，再加

上沒有辦法說大家有那種時間去聊一些達成一種共識，要為學校建立一個比較好的口碑，所以慢慢的，每個老師有他自己的相法，再加上大家，那些當初有共識的那批老師可能已經分散到各個年級去了，變得勢單力薄。所以我覺得最大的原因其實也是時空背景的不同，老師想法觀念的不同，就會慢慢的感覺推行起來沒有像第一年順利。【訪談 980109】

能能：學校一直在發展，很多都是從各個學校、不同環境、不同體制所進來的老師，可能大家來自不同的背景，大家的認知也有所差異，所以對於本位課程的認知、水準也有上下不同的差異。那比較實施的學校，可能來到這邊接受度會比較高，或者說愈早進來的老師，對於學校的使命感也比較有。但是，可能後期進來的，因為很多東西慢慢形成一個制度，後續老師比較沒有辦法像先前老師那麼了解這個本位課程它實施的意涵跟它當時實施的背景。所以可能這個部份也是會造成一些衝突跟一些磨合期。【訪談 980219】

緣緣：現在教師自主意識的抬頭，認為在班級我們有自主意識、自主權，我們要教什麼是各個老師自己來，自己決定，所以學校行政在推東西，相對的就有他的困難的地方，所以就沒辦法把學校主題課程、學校本位課程的東西，很明顯的呈現出來。【訪談 980109】

寬寬：第二年結束後，我們有一個很現實的情況，就是要接受這麼多的代理、代和新進教師，這些部分其實都要適度的，我們不要說是提升，就是要將這些老師的觀念溝通齊都不容易，再加上第二年就發現到，老師之間呈現相當大的落差。【訪談 980108】

能能：新進老師教育問題。因為每年都在增班，每年都有新進老師。每年新進老師進來，他對校園環境、教學設備、學校發展目標

不熟悉，甚至對學校本位課程毫無所悉。開學前本來會排一個禮拜或者三天在職教育。三天的時間只有半天，下午要做教室佈置，請問這樣的時間，有沒有辦法了解到學校的本位課程。

【訪談 980219】

(三)理想和現實的差距

有夢最美，希望相隨。太完善的理想拿到現實生活中實施，總是有落差的。

寬寬：學校本位課程有它的時空背景和壓力，當初我或許只是要做一個文宣，沒有很單純的講說我就是要做一個校本課程，或許校長的想法是這樣子，當初你就給我做一個文宣出來，你就只是履一個文宣，我只是要讓別人知道我的方向是在哪裡，就是說，他並沒有，他並不是真的要成為一個校本課程的架構，所以寫這個東西出來，我覺得很漂亮啊，至於後面的執行的部分有沒有怎麼樣，那個是一個很大的落差。當初我就是要行銷我的這所學校，所以寫這樣的東西，我滿足了，但是在我寫的想法來講，這是我得整個思維和我的軸心，那將來在這樣的課程推動，我就是會用這樣的東西去推。【訪談 980108】

緣緣：我們的行政可能的用意是提供很多的東西，讓我們參考，讓我們去做，但是站在第一線的老師比較沒有考慮到他們推行起來是不是很多的困難點，因為一個是行政，一個是實際的教學者，中間還是有一段的落差，所以實際推行者覺得很困難，不好用，可是行政的立場，他覺得他很想要推這個東西，所以他們中間沒有先有一個共識我覺得教師和行政要達成一個共識，就是大家真的坐下來好好的談。【訪談 980108】

有的學校的特色課程是根據社區原有的東西去發展的，而一新國小的本位課程除了保留社區的優勢，更增加這社區沒有的，提高他的競爭力

和…，有點反向操作。但教師同仁的看法卻和當初的規劃者有落差。

寬寬：家長欠缺什麼，我就給，比如說我給英文、給電腦等，當初會這樣給，是從哪一個角度去分析的？第一個個因素點，這是一個都會區的學校，一個都會區的學校，人口移動非常的快，所以你今天要用這一個地區的在地特色去做分析，會有所偏誤，這是都會區學校的特性，你不像比較偏鄉，或者是比較原住民的部分，可以有很明顯的特性存在或地方色彩非常的濃厚，都會區的學校，沒有這個樣子的東西，所以只能抓普世價值，所謂的教學普世價值就是，孩子他應該達到怎樣的能力，你只能從這些角度裡面去切。那第二個因素點，其實是受到只隔幾百公尺的鄰近國小影響，他們知道一新國小要成立，就推出藝術與人文既雙語的實驗課程，所以校長在這個過程當中，受到的牽引非常的明顯，所以裡面你會發現到，有很多的東西，我們變成很多啦，比例應該是蠻高的，這是不得不的安排，這是很現實的情況。到最後會變成說，其實我們本來的方式不是要這樣子，但是你不得不加重比重，比如說，以雙語來講，在我們的想法裡，雙語一、二年級的增加，在我的直覺觀念裡來講，是很不恰當的，是不可行的，但是你沒辦法，你不這麼做不行，那在我的想法裡面，你資訊是不應該這樣排的，但是你還是不得不一直去安排它，就這樣，所以我們在這個課程的安排過程當中，受外在的影響因素是有蠻大的一個影響，而這個影響有時候，這就要講了，因為學生進來以後，這個的過程在運轉，其實溝通和互動的機會就已經相形減少。【訪談 980108】

所以一新國小的學校本位課程有很多，尤其英語和電腦的佔用的節數比例相當高，其實老師對這區塊並不是十分的感興趣，也不清楚為什麼課程要這樣加，要這樣弄，課程為什麼這個樣子？那其實有他的一個必然性。三、教師對於學校本位課程的取捨不一，例如在特色課程中，有人覺得英語電腦提早往一年級紮根是好的，有人卻覺得不妥，應該修正或廢

除。在閱讀、每週一句的課程，每位教師給的評價也相當不一，活動的多寡何者對學習有益，看法也相當分歧。

(一) 對英語和電腦課程的取捨不一

慧慧：提早上英文課，發展英文，那孩子上起英文起來就是會提早認識，然後會認識更多，然後他們會覺得這個像課程很有趣。【訪談 971120】

花花：學生的英語停留在敢說，敢聽，不排斥，但真正要說到語文學習，像比如平常就在說國語，講話，但是真正上國語課，要認字，要造字，要造句，要寫文章等等，這部分用在英文的部分，以兩節來講，我覺得不夠，但是再多也沒有。所以我覺得又要去背單字，又要去做那個部分，一二年級也太早了，成熟度還不夠，我認為低年級應著重在本國語言的加強。到了三年級，他對本國語言的能力比較穩定了，去曾加他的第二外國，可能他成熟度也夠了，我還是覺得一二年級不用這麼早接觸這些東西。我還是會覺得那兩節拉回來本國語言會比較好。【訪談 971218】

陽陽：雙語方面我知道目前的話是有做英文的檢定，那英文檢定的話可能就是說把小朋友做分級，那目前來講我知道是這個英文的檢定，那檢定的目的應該是要提昇小朋友的級數嘛，這個應該是一個目標，所以像這個我們應該要花一些時間在做法上，因為我們知道現在的英文 M 型可能差距蠻大的，二極化，那這個這些可能還需要一些更好的方式。【訪談 971016】

陽陽：延伸到一年級來上的話，其實個人的感覺喔，小孩子要接觸國語，又要學英文，那在一年級部份的學習應該是較淺顯活潑的，而不要讓他覺得不能適應的，讓他感覺要學英文，中文還

要學注音這些，怕會有干擾的情況。我覺得只要是口說不要給孩子太大的壓力，二節彈性課來上英語是適切的！【訪談 971016】

緣緣：我覺得電腦教學這一塊很不錯，比如這學期就是做「非常好色」，那他們就會有作品出來，老師會幫他們印出來，那我感覺他們對資訊這方面的知識好像都還不錯，因為我們都有正常在上電腦課，也是由專任的老師來上，我感覺應該大部分小朋友對資訊的使用，基本能力來講，應該都有基本的能力，而且可能現在的小孩子接觸電腦比較早，所以我覺得他們現的能力比我們的能力都還要強。【訪談 980109】

慧慧：我覺得電腦可以派一節。【訪談 971120】

花花：在電腦科技這塊我不是很行，我也不知道如何去評論，只是我不太贊成把他納入低年級的課程裡，第一個，視力有差。第二個，我覺得沒必要這麼早接觸，因為資訊這東西不是你去上電腦課才會接觸到，這資訊或 3c 的東西，可以在家庭，不用一開始就要安排電腦課。【訪談 971218】

陽陽：我們的電腦科技的話是很普遍，之前課程上的話是整個年級都排，可是對於實施的年級來說，我個是覺得可以從三年級再排啦，因為這個東西，你要讓他了解電腦，其實現在電腦到處看的到，那你讓他更早，我們其實在學校沒有讓它接觸，其實他在家都有在接觸，那其實這種東西的話，事實上對小朋友的視力發展，我個人來講它並不是那麼那個.....那麼小的小孩那麼早接觸我就這一點來講我不是非常贊同。【訪談 971016】

(二) 對閱讀、每週一句的課程的看法不一

陽陽：事實上那種東西有時候就是見人見智，那等於現在每週一句我們會要求小朋友要去背，那其實也有另外一種觀點就是說，我如果把這個拿來背的時間拿去看書，是不是另外一種不一樣的思考方式，像美國人他們都是不背的，愛因斯坦說過一句話：其實查的到的東西幹嘛去背呢？當然這可能是一種根本性需要來做討論，那我就是說我們現在可能用背的，那可能會受到批評的話，第一個他可能不懂，太深，他用不到，要花時間去看。【訪談 971016】

陽陽：我知道最近有在大力推閱讀，我個人是蠻認同這個做法。【訪談 971016】

（三）對活動多寡的取捨不一

慧慧：我覺得我帶活動的那一年學校本位課程做得最好，因為我也很有心在配合，然後學校那時候也因為是第二年比較進入軌道，然後就接了很多很多的活動，其實我也覺得我學到很多，我覺得那一年真的做的最好，收穫蠻多，雖然是很累，就是有時候假日也都要為這些事情忙碌，但是我覺得那感覺還不錯。【訪談 971120】

慧慧：我覺得活動很重要性耶，這些潛在課程能夠讓孩子去發揮，然後去給他們童年學習更多東西的話，我覺得未嘗不可，我總是覺得孩子就是快樂的學習，那你有一個區塊讓他們去發展讓他們去更多元的，我總覺得是好的。【訪談 971120】

陽陽：我們是在第二年做得最累，那時候學生的主題課程呈現的方式是以慶生會的方式，每個月會有一次活動。到第三年，班級數增加，因為學校沒有那麼大的集合場地；又老師們會覺得一個月一次次數太頻繁，然後就有不一樣的聲音出來，好像這個月

表演完之後就歸零了，又要去思索下一次，對大家來講壓力比較大，耗費的人力時間過於籠長會影響課程。【訪談 971016】

大家對學校本位課程的眾多內容是有不同的看法，這樣分歧的認知讓原有的一些作法做了程度不一的修改和刪減：

緣緣：記得以前我們每週利用升旗做每週一次的教學，等於大家都可以聽的到，就算你回去沒有時間，最起碼你在那個時間可以聽的到，但後來好像人愈來愈多然後就會曬到太陽，所以之後就把它改成用電視用廣播教學，可是廣播教學的時候變成要有人去錄，久後很多的工作要去做，要有人去準備教材，還要有人去幫忙錄，而且它推的又比較匆促，所以後來有想改做廣播教學，可是效果就沒有那麼好，因為之前沒有規劃的很好，人力的分配也沒有很恰當，所以等於是外加工作給那個老師，所以老師像沒辦法像之後有減課讓他們去發展去配合，那那時我們是突然說要去改成廣播教學，所以即變成老師們好像外加了這個工作進去，時間不夠，準備也不充份，所以成效感覺沒有達到所預定的效果。現在都回歸到各班老師自己上了，不過最近主任想請義工媽媽幫忙。【訪談 980109】

寬寬：主題課程好像不是這六個，後來修正就變成這六個，這是第一個修正。第二個，取消了學校性的主題活動，變成由學年主導，也就是全校性活動，班級活動的彈性課程，和主題課程作結合，寫出主題課程總表，這部分是配合第三年改為由學年主導，希望可以藉由這個行政方面的作為，讓所有的老師都清楚自己在這個主題活動的哪些單元中，可以適度去結合，作統整去協統的動作。但是這些作為從第一年到第四年，都不敢去做評鑑，本來第三年要做，因為抗議就取消了。到了第四年，又有學校點綴式的主題活動，由行政來做穿插的主題活動而已。【訪談 980108】

花花：曾經反映過的電腦的部分，電腦課曾停過一年，第二年停過，第三年又拉回來時，我們也問過為什麼要拉回來，主任說就是要拉回來，他說有家長反映為什麼第一年有電腦，第二年就沒有了，最後還是決定說要把電腦拉回來，就這樣吧。【訪談 971218】

也許就如同行政事務主任所言：學校的本位課程，理想和現實總會有一個差距。【訪談 980219】

參、教師專業對話風氣及專業知能有待改進

其實站在學校本位課程的立場來說，文獻資料裡也有，一個專業教師不強的學校，要推動學校本位不容易，因為本位裡要具備幾個能力，第一個課程設計能力，第二個教學能力，第三個評量補救措施能力，第四個要能做好個別輔導學生的能力，即針對孩子的個別不同的狀況去做個別輔導的能力。所以在學校本位課程的實施上，教師專業對話風氣及專業知能是很重要的。

寬寬：其實第二年時，剛有提到第二年的第二學期我們有做蠻多的調整，當時我的想法是因為你要讓學校的本位課程真的能夠起草根的作用，也就是說你要由老師所發展出來的本位課程，才能成為真的本位課程，也才能成為學校的一個可長可久的本位課程。那學校的本位課程要發展的順暢的話，一個很重要的前提就是老師的專業能力一定要足夠。【訪談 980108】

寬寬：我認為學校的老師很 ok，但是本位主義比較強，這是我個人的觀感，我覺得九年一貫的教育，因為做了很大的轉變及調整，老師要去完成他的時候，應該有一個能力去掌控才比較理想，在願意和別人互動時，會發現九年一貫的教育課程可以好好的掌握，也比較不會有壓力，否則會覺得有工作負擔或是職業焦慮等等框在身上，但若有和別人互動，這部分包括家長、

其他老師等，唯有透過互動才能看到差異，別人和你之間的不同，也唯有互動才能放下自己心的裡防衛，才能去吸收別人的東西，也才能補不足，也才能互通有無，抓到別人的優點，也才能在備課的過程中較省力，也才能做一些轉變。我認為一新的老師這部分有做到，但是不夠，若這個整度不夠的話，會影響本身在教學上的專業及成長，而一個學校若要很紮實的很前推動，老師這個中間的重要力量非常重要，若要靠行政一味的在推，那老師會覺得壓力很大，這會對將來的走向是影響很大因素。【訪談 980108】

能能：我們在加強教師專長這部分，學校透過相關的，比如週三進修的時間，或者我們學校也是全縣的進修中心，本身也會辦理很多相關的課程，依我們學校來講，要培養老師這樣的專長的課程，可以說都有，我們學校的這些本位課程其實也是目前教育的主流，所以除了我們學校會規劃這方面的課程外，政府本身也會規劃很多這方面的課程，最重要的還是老師願意去參加這樣的研習。這樣的話，自己願意去參加的動力會比較強，效果也會比較好。這部分也是學校努力的方向，就是說鼓勵學校的同仁多去參加本位課程相關的進修和研習，這樣的話才是真正的能落實我們學校的本位課程本身能去推展這樣的課程，這樣才能永續下去。這也是我們平常在規劃課程時，一直鼓勵希望老師能去參加，相對地，有些能力，我們學校為了這些相關的部分特別來辦，比如資訊能力這部分，學校也會請專人過來。【訪談 980219】

花花：有時候不是能力夠不夠的問題，可能是願不願意去做的問題，而如果老師們覺得哪方面能力不夠，可以在週三進修時，排一些可以增進這方面能力的一些研習課程，讓老師們覺得我有這方面的能力，這樣推行起來比較簡單。【訪談 971218】

然而這些能力原則上來說很吊詭，不只是一新國小，很多學校的老師都存在這種狀況，很少有老師會把自己來面對這樣的東西，因為教師都很害怕被檢視，這包括了有本位的思考存在，有面子問題等等，這也是教育部一直在推動試辦精進教師能力裡，很多學校不願意去參加試辦很大的抗拒的力量，這東西來自於老師的焦慮、慣性等等，因素非常的多。如果教師都能達到專業能力的標準，就能夠發表意見，就能夠去設計，把學校本位課程的東西發展出來，更可以自己針對班級提供這東西，去整合，去做這樣的事情，那行政的部分要去從旁協助並提供資源就可以了。但是當這部分若不夠時，就變成行政還要安排一些，告訴你什麼叫課程設計，如何和別人溝通，如何叫課程輔導，如何去處理一些個別差異學生的個別問題，如何有效的進行教學，這問題都是這裡產生的，光為老師做這樣的安排，哪裡還有餘力去進行本位課程的部分，因為大家都在一條鋁帶軸上，而這條鋁帶軸是從不關機的，站上去就一直要往前的，沒辦法讓你下來調整腳步再上去，所以需要邊走邊調整，這個的困難度比你下來後先安定再去調整還要花更多的時間，一新國小的現況就是如此。

肆、合作分享的組織文化尚待形塑

學校本位課程發展是否能夠延續，並發揚光大，承先啓後很重要。課程統整的經驗、課程設計的技巧、教學活動的施行、設備的採購保管等，如果能夠形成一個合作分享的組織，那對學校本位的發展將是非常有利的：

能能：如果大家對學校本位課程有共同理念之後，接下來我們實施了、落實在課程當中，除總體需要課程協助之外，平常在各領域、課程當中哪些部份是要集合到本位課程的。這三年來應該可以很詳實的規劃出來了，而不是在學期初由各領域老師再去自行抓出來。是要把共同實施的經驗把它累積成冊出來，這部份的課程可以形成一個教學單元，掛在學校的網站或成立一個知識庫，讓後面的老師可以直接拿下來做修改。就是我們找了

一個知識管理的部份，做過的經驗在哪裡？做過的範本在哪裡？後面的人可以踩著前面的經驗前進。【訪談 980219】

慧慧：比如說，之前會覺得說就是每週一句，然後要把它併入視訊教學，但是之後這個區塊談談之後也是無疾而終啊，那感覺就是沒有辦法製成一套很方便的一個東西讓小朋友學習，就是只能靠各班各班，那花費的時間，師資心力也是只能靠老師去推或怎麼樣，那其實期末的時候雖然會有一個晨光活動，但是也是成效不一啊，有的老師如果實行的很好他班上的通過率就高，可是如果執行的不好也不會怎麼樣，所以不能把它變成一個很普遍性的東西，就覺得好像沒有落實的感覺。【訪談 971120】

陽陽：我有一個感覺，像我現在是行政，有些是帶班的，帶班的可能有國語，數學或任何其他科目，再配合學校的本位課程啦，一教二年，有沒有去思考一個東西就是說，這二年來班級的圖像是什麼，教學的檔案是什麼，整個學習歷程是什麼，是否做了什麼的資料，可以讓自己和整個團隊合作分享的？【訪談 971016】

能能：像目前，對老師的部份我們比較想做的就是課程的研發部份，就是能夠規劃出一個教學準備教室。就是說它是一個資訊化的教學準備教室，老師他需要比較特殊的資訊裝備時，我們有這樣一個空間讓老師可以很自由的運用。譬如他想做掃描、或製作甚至錄影，目前我們正朝著做數位攝影棚，讓老師可以進行廣播教育、媒體教育，或課程製作。以後甚至家長們對於當天課程不了解的，老師們架設錄影機，把課程錄下來可以掛在學園資訊網，家長們回去可以點選課程做一個認識了解。或者說，老師們的光碟可以不用一片片帶著走，只要連上學校的網路，馬上就可以在教室裡面播放出來。因為學校的網路架構是用光纖的，所以速度上沒有問題。這些都是當初在規

劃學校時想到的。【訪談 980219】

綜合上述，一新國小的教師覺得形成一個合作分享的組織對學校本位課程發展是有益的，但是這些建議或想法往往無疾而終，三年多來尚未形成一個有系統的、有制度性的知識交流分享平台，以至於在後來的日子裡，對於新進的教師，學校在學校本位課程上有後繼無力之感。

伍、學校本位課程負擔沈重，難免心有餘而力不足

慧慧：有些課程真的不錯會被刪掉，是因為人力不足，然後大家事情真的很多，有時候你課如果上的很細的話，可能這些本位課程就會讓你覺得是多來的東西，那根本時間就是會互相衝突，所以其實我覺得上課，其實在上本位課程的時候，自己的課程要做一些適度的調整，老師不要講太多廢話，所以課前一定要跟本位課程去做配合，一定要做過一些課前的準備，才能夠把這些東西的重點都掌握到。【訪談 971120】

能能：繁重的學校本位課程，會造成老師很大的壓力。可能老師的上課時間時數不夠、沒辦法再去做這樣一個活動，或者說這樣活動太多會造成老師們一個很大的壓力。另外導師跟科任老師之間的配合度也是一個問題。或者教學本身自己對本位課程的一個認識跟推展意願也是一個很大的問題。例如說在以前可能會有主題課程的實施，例如說感恩季節主題課程活動會有一項大的表演活動，那一個學期下來可能會有三到四次的表演活動，配合一下節慶，造成過多、頻繁而影響到老師正常教學、影響到老師們的壓力，所以就會在實施方面做修正。【訪談 980219】

陽陽：有很多老師在領域教學上就疲於應付，然後又要配合這些額外

的工作，如果說自己奉獻的心態，很難投入的。【訪談 971016】

慧慧：學校本位課程我覺得推行的困難是：因為規畫者比較沒有有時候就是說做細膩而長遠的規劃，因為它的施行度就是會有一些困難嘛，那支援的老師又不夠持久，所以有時候會有一些後繼無力的感覺。人力資源不足，沒有一個延續性，主事者力不從心，然後老師也可能湊不出那麼多的餘力去配合吧。【訪談 971120】

所以從九十六學年起，主題課程就融入到課程計劃裡面，也就是說不再有像之前的主題表演活動。目前的模式就是辦的頻率沒有那麼多，辦的時間沒有那麼久，但是還是會有一些重點式的辦理。

除了人力不足外，教師專長的人力和支援、穩固上，也是一大挑戰：

能能：目前圖書的數量還是不夠的，尤其是圖書管理人員的部份，從學校開始到現在，每年圖書管理的人都在做更換。知識管理這個部份不是做的很好，它的管理的交接也沒有很順暢，很多東西都會摸索一陣子。因為現在都找代理老師來處理，代理老師他六月份就走了，那新的人要九月才會來，那七、八月就是一個空窗期，下一個接的就得從頭摸索起，然後摸索差不多了他又離職了。所以每年我們都在適應新的人。那你說要讓資訊組長來接圖書館的部份，他可能可以掛名，但是他沒辦法下去經營。所以管理人的部份、管理人員的交接、銜接，這些都是我們要再加強的。【訪談 980219】

民民：學校本位課程除了需要班級的配合，也要一些專長的老師來配合，比如雙語的部分，英文老師的人數本身要夠的話才能維持長久，那資訊也是一樣。萬一我們的專長教師的流動，比如我們資訊的教師流動的話，那在資訊這塊可能因為專長老師不足導致在推行時有困難，我們學校要去未雨綢繆，可能就是老師

陸、課程評鑑制度待發展

想當初創校之際，很多東西都是從零開始，好比一棟豪宅，外表光鮮亮麗、雄偉磅礴；但裡面卻空空如也，所以在那樣的背景之下，能在最短的時間內把學校本位課程發展出來，已屬不易，有關課程評鑑制度的制定就暫時先擺在一邊。

民民：我覺得現在一路走來，這東西沒有真的實際上去把他填滿就對了，這東西應該有發展性，而不是一蹴可及的。【訪談 971106】

能能：學校的一個發展目標，是當初我們設校的時候，幾個主事者的一個想法，這個想法是有沒有辦法落實在課堂中、有沒有辦法跟老師們做一個契合，這可能要大家再討論修正的地方。我是覺得說，實施三年來是可以到一個檢核的時候，人員部份有沒有辦法有這樣共同理念、共同想法，這是很重要。【訪談 980219】

到了第二年結束前，教學事務主任覺得課程評鑑制度應該著手規劃了；卻遭受到極大的挑戰和困難，反對聲浪如滔天巨浪撲來，讓人無所適從。

能能：可能是我們行政推得太快了，沒有做好溝通，因我們是很快想說把學校本位課程透過這樣一本學習護照一一檢查，讓老師們有所憑據小朋友實施成效的依據所在。但是，因為大部份內容都是由行政這邊規劃的，那行政這邊規劃的往往會跟老師有一段落差。跟老師們，尤其是跟當時一些新進老師，跟他們溝通的可能不是很夠，或者是說期限還的時候就急著要推出來。就會造成說他會讓老師們感覺到是一個加諸的一個很大的壓力，就會造成一種反感、一個反抗，那會造成行政跟教學之間會變成一個誤解。當初爆發這個爭執點，而又沒有很順利去把

這個爭執點理平，做消除，就會造成有些部份是停滯在那邊，其實現在還是停滯在那邊嘛！那停滯在那邊，領導者可能為了和協，所以會暫緩實施這個部份。等待校園氣氛做一個改變，或是說這個學習護照修正之後再重新推出來，再重新把學習護照的實施落實在小朋友的學習上。【訪談 980218】

寬寬：第三年有改變，希望能把特色課程的能力找出來，但是沒有做成，後來就放掉了。其實這三年多來，我們學校沒有校本課程的評鑑，本來在第二年末規劃的相關評鑑，到了第三年起了一個很大的轉變，這個水已經不是照著水溝走了，而是四處流，碰到石頭就轉彎了。雖然我們有一個時間表和發展計畫，但是第三年要做時被擋下來了。【訪談 980108】

教學事務主任這裡所指的是：第二年想要做能力指標，學校本位課程發展到什麼程度叫做達成目標，這都應該寫出來，第二年本來要做這個，但後來不曉得為何就消失了。另外本來要做學習護照，因為學習護照就把學校本位課程裡每年該達成怎樣的目標羅列在上面，讓老師大家都很清楚明白，有一個指標在上面，至少在教學時有一個東西可以配合，可以做一個檢視，甚至也可以提醒孩子表現的不錯，順便做一些規劃。然而學習護照的施行卻也遭到極大的反對。這樣的衝突要如何做檢討、如何做修正。應該第一個，不要讓老師感覺到壓力，實施的時候是配合著課程在做，結合課程在做的。這應該是由下而上發展出來，也就是說它的內容是要由任課老師去把它發展出來的，由任課老師發展出來才符合它所需要的，那也才能夠落實。接下來就是，要有一個良好的溝通，這領域發展出來之後，行政們要跟老師做好溝通，那這部份是怎樣實施，實施方式如何？實施出來做可以怎樣？它可以幫助學生達成哪些成效？那如果不做，學校是不是憑藉依據對老師有些再改進的地方做一個勸導。這部份都是行政要去跟老師做，因為不實施可能面臨家長壓力、阻礙教師的專業知能成長，甚至班級經營的成效，這些都是要列入考核的，這部份是不是要這樣去做？才能夠落實這個部份，這是應該再去思考的。

另外在教學評鑑上也做了修正，導致評鑑結果無法深入反應教學成效，無法提供教師教學的幫助而只是形式上的敷衍了事。

寬寬：把原本的教學觀摩改為教師觀察，教學觀摩等於由行政這邊來作整個引導，就抽籤之類相關的，到最後教師觀察變成領域裡去看，相形之下，這是一種思維。講好聽一點就草根性，自主化，就是自己做就做，不做就不做。本來自主化應搭配評鑑，既然能自動自發，那就不需擔心人家來檢核你，但是問題是，沒有檢核這個階段，你有沒有做沒人知道，所以這東西講的比較好，就是自主，自由，但是站在行政的規範和領導裡來看。他會發展到怎樣的程度，行政沒辦法預期，甚至沒辦法要求和掌控，這就是行政領導中很需要去關注的一塊。【訪談 980108】

如教學事務主任所言：「教室觀察是評鑑的開始，一個自我評核的開始，還不算是評鑑，評鑑還要有同儕的觀察紀錄，教學檔案等等，我們只是初步認為既然是一個專業的老師，至少第一步需要一個表來看，來面對自己有沒有達到指標，第二步才是透過同儕來看，去比較，用各自的方法去互相比較，還沒有很大的壓力，但是學校發展到這裡就被卡掉了，這之後就變成各自為政，各司其職，就有所謂的落差，比如每個教師的教學經驗都不一樣，若一個教二十年的老師，會比較清楚這些流程，但若是一個才教一年的老師，他很多技巧都不曉得，還不純熟，如果教師觀察沒做到，那一年教下來，他只能自己摸索、碰碰撞撞，除非他敢互動、敢問，才會有收獲，若他不敢問，那明年的問題還是存在，他還是會按他自己有限的認知去做，就是因為我們這個動作沒做到。雖然行政想提供這部分去做交流，但是被擋掉，原來是希望可以透過學校的公開活動，讓老師可以私下觀察好的東西並予以吸收，可以發現哪位老師表現好，以後遇到問題就曉得要請教誰，但我們學校沒有。所以我一直覺得，若學校的老師要成長，應該要有一個共同的體認，學校是一個團體，我是這裡的一份子，若好大家都會好，而將來若學校這部分沒做好的話，就會產生一個問題，即好的教師永遠是好的，不好的永遠不會改善。」【訪談 980108】

寬寬：那我也和校長提過說：這種東西急不得，在產生這些能力指標和共識是需要醞釀的，但老師一定要做，只能說最後沒有應該是老師的認知不夠，所以應再引進學者專家的角度作一個規劃，但校長的想可能和我不一樣，在第二年的結束時，我發現校長的一些想法可能只有和我的文字相同，背後的執行方式和理念可能發現不太一樣了。第一個是我認為教師觀摩是促進老師間觀摩學習很重要的事，應讓他形成一個制度，但是校長並不重視教學觀摩，這是第一點，所以後來說要改就改，要取消就取消，第二點就是學習護照這個，這個我有和他提過，他本來交待我去做，後來他改交待黃主任去做，但是他做不下去，因為他千頭萬緒，因為他對這東西的輪廓不清晰，所以他用不出來，最後又移到我這裡，校長也給我一個期限說第三年一定要弄出來，一定要實施，我們也在第二學期和暑假也開會，課發會也提出來給大家討論，到九月份時校長說要印就弄完了，但結果呢說停就停，停了後有沒有配套的檢核措施呢？沒有。只留了一個榮譽制度，只留學生的紀錄，沒有老師的紀錄，但老師才是該紀錄的，因為他有很大的權力，可以設計課程，主題活也和計畫都回歸到老師身上，雖然老師是專業，但就是專業才需要去做一個評核，而這評核我們沒透過外部來做評核，只有透過內部同儕來做評核，舉個例來說，比如資訊教育，我們把一到六年級，我們把他們各學期該會什麼東西都列在上面，比如教電腦的老師就知道三年級要會打字、會畫畫，要會中文輸入，這就是他的教學目標，那課程就可以自己去排，但務必要讓小朋友在三年級會這些能力。所以這只是在提醒老師去做一個檢核而已，包括英語及體育也是，體識能的部分也是告訴老師一年級要會哪些，只是一個很簡單的東西，但是有沒有碰到國語數學？沒有，只補充了這些東西，要說他是一個評核表也不是，至少他提供了一個讓你檢視的準則，但是學校說停就停。【訪談 980108】

柒、正式課程和學校本位課程爭奪戰

卉卉：我覺得這三年多來，學校主位課程，不管在規劃上或是運用上，遇到困難的主要是時間，前一兩年因為要的東西比較多，所以覺得時間比較緊湊，所以你要做的東西就比較沒有質感，就只是像你有做的東西出來就好，不能深入。【訪談 971218】

慧慧：其實這個有時候整個教育制度喔，這個又要牽扯到一些配課的問題，太多的本位課程就會去擠壓到一些想要要去落實補充的課程，當沒有多的時間，就只能就這樣就敷衍著做這樣，課都佔滿了，其實你說要怎麼做，其實施行跟人力都有限啦。【訪談 971120】

能能：在這個上課時數不足的情況下，可能它的一些整體性的表演活動會不會防礙到正式課程的實施，或者我會加強資訊科技能力的實施，舉列來講，因為你開始上電腦，因為一年級的節數不同，彈性課程的排擠就會造成班級進行時間或其它補助教學時間不夠而會有一個不同的想法吧！【訪談 980108】

花花：主題課程的推廣對學習大部分是助力，少部分的阻力應該是會讓時間很緊湊，造成比如上課時會有趕課情形發生。【訪談 971218】

民民：學校的本位課程和正式課程的推廣，這兩者間常常會有拔河的现象，有所衝突，站在班級老師的角度，他會覺得正式課程就很多了，可能占了很多的時間，但本位課程加進來，又占了一定的時間，老師在這方面會有比較多的建議及看法。【訪談 971106】

陽陽：教師有壓力因為幾乎每個月都要上台嘛，教師覺得要訓練學

生，會影響到他正常教學的東西。【訪談 971016】

在這部分雖然透過各種方法去修正，讓學校本位課程及正式課程達到相輔相成的效果。例如以前的主題課程就是每個學年要呈現主題課程的成果，每個班級就要用很多的時間去訓練孩子，整合孩子。現改為在班級去呈現，也就是把主題課程融入到班級的教學之間；又比如說每周一句，改為透過數位化，由每班依照他們的彈性去運用，讓一些原來本位課程會佔去時間的部分適當的去修正，讓各班級增加自己的時間，可以彈性的去加深、加廣。另外早上的時間及升旗的時間也調整，讓老師有更多的時間，讓他們在正式的課程上可以去加深、加廣。校長就說：「我們學校本位課程，最大的困境就是和正式課程在拔河，可是正式課程應該是要擺在第一位，因為正式課程畢竟是孩子基本的能力，而本位課程主要是讓孩子能在正式課程之外，更加深、加廣他的能力，讓孩子各方面的能力能更完備，所以基本上來說，正式課程還是擺在第一位，那如果讓本位課程適當的融入正式課程裡，讓孩子的能力可以去充實，我們相關的課程，比如像閱讀的部分，很多都融入我們的課程裡，比如各班會排閱讀課程，也能藉由這機會去接觸，另外學校只是安排一些制度，比如鼓勵制度，是讓孩子更喜歡去看，其他雙語資訊的部分，也透過彈性的課程，適當的去安排。所以這些部分，學校也一直針對學校的現況以及班級數的成長，做適當的去調整和修正，讓學校的本位課程能更永續的下去，也能成為正式課程輔學習的效果。」【訪談 971106】然而這樣的修正，讓原本攤在陽光下的學校本位課程，慢慢隱退，有無確實融入施行，端看教師的意願了。

花花：以這一兩年來說，因為外顯性的活動比較少，都在各班，我不是很了解到各班的情況，那在課程的計劃裡，都有主題，只是在各學年、各班級融入怎樣，我不是很了解。【訪談 971218】

綜合上述，一新國小的學校本位課程所遭致的困境有：一切從無到有，由上而下的學校本位課模式得進行修正；教師對學校本位課程的實施和成果看法認同不一；教師專業對話風氣及專業知能共識有待改進；合作

分享的組織文化尚待形塑；學校本位課程負擔沈重難免心有餘而力不足；課程評鑑制度待發展；以及正式課程和學校本位課程爭奪戰。這些困境也導致這三年多來，學校本位課程不管在理念上，或作法上不得不做些修改、變通，以尋求大多數人的認同，才能使學校本位課程得以延續並發展下去。如校長所說：「遇到困境的部分我覺得還是在溝通協調上，就是當正式課程和本位課程有衝突需要溝通協調的部分，這部分要花非常大的心力，站我的角度立場，就是要去了解老師的需求，以及讓老師向了解行政所說的本位課程為何要這樣去推，那彼此儘量的去達到平衡點，然後能繼續的朝學校的願景努力。」【訪談 971106】

第四節 一新國小學校本位課程的成效和評價

壹、以學校的資源和情境為基礎展現學校的特色

一、硬體設備一次到位，免除施工之苦和不便，創造優質的美學校園空間

因為一新國小的校舍是整體規劃，一次完成，所以校舍功能在新設立，也就第一年招生後，即全數完備。再加上校長對美學的教育的重視，本身也頗具美學這方面的專業，故校舍完整，建築優美，空間藝術化，設備家庭化，是最佳的教學環境。

民民：一新國小和別的新設立國小不同，它是一所全方位、並一次到位的學校，因為我希望教師同仁和學生都可以在穩定的空間裡成長茁壯。【教師晨會 940903】

慧慧：學校的生態園真棒，我常利用，像我們上個禮拜帶孩子到生態園那裡進行老鷹抓小雞，然後自己也會覺得很開心，因為就是一個很美的地方，在那邊玩老鷹抓小雞，上面有很多蜻蜓在

飛，那你就會覺得很幸福，那其實我覺得這個都是一個很無形的東西，所以說教育的本質在哪裡？就是知道孩子在一個快樂的環境在學習，那這個就是達到教育的目的，那至於它吸收了什麼，這個值得量化的部份，可能沒有辦法去測量出來。【訪談 971120】

二、計畫開發，培訓團隊，爭取經費補助皆能逐步完善及擴充教學設備，讓特色課程、主題課程和美學教育皆能長遠發展

民民：假如本位課程方向對的話，它能永續是最好。這部分學校在思考這部分時，在相關的師資配合就要去培養可以銜接的人員，要有計畫的去培養相關專長的老師、人員，這樣才能永續的走比較久，不然的話，假如這一個課程，你走了一、兩年，然後因為這個原因斷了，沒有師資來源等等，這課程你可能永遠沒辦法發揮成效，那隨時在換，隨時在更動，這樣的話可能師生都無所適從，所以站在學校的立場，要有前瞻的眼光，要去注意到人才的培養，這樣的話才能讓這樣的特色課程延續下去。【訪談 971106】

能能：我覺得我們學校的本位課程，實施三年多來算是比較有落實的去做，比較有計劃的去推行，雖然沒有達到我們所要達到比較理想化的目標，但是我覺得他整體的目標其實算是達成了，就是比較一般的目標，我覺得我們達成了。比如雙語的部分，我們透過彈性課程的部分來讓孩子，比如說參加相關的檢定，都達到不錯的程度，像閱讀資訊的部分，確實是我們學校孩子在這方面的能力有所增長，也還不錯。【訪談 980219】

陽陽：我覺得主題課程很不錯，那迎新也配合著小朋友的新生然後有

一些相關的活動，那也是一個開始嘛，那也展現文華國小對新生的那種期待。事實上我們這幾個主題課程都含有原來既定的活動在裡面，比如說迎新的方面就是新生的入學嘛，那豐收的季節就是畢業的季節，感恩是屬於母親節，樂活是跟有關環保的議題，校慶和運動會結合，那致於跨年就是社團成果展現。

【訪談 971016】

慧慧：我覺得雙語一直有在延伸，英語部分蠻不錯的，小朋友會感到新鮮感，然後唸起來又很有趣味性，效果比較立即。又有落實英檢。每週一句也有持續推行，唐詩、成語部分，學生可以朗朗上口。那閱讀的話都會寫閱讀單。現在還是全校輪流圖書列車，那我覺得這個是蠻不錯的。現在的孩子台語接觸很少，我們學校台語是很落實，而且上台語的時候，可以看到學生那種認真的模樣，就是覺得很新鮮，很好玩。【訪談 971120】

貳、培養孩子多元發展的能力和機會，給孩子“秀”的空間。

一新國小的學生是幸福的，學校所規劃的學校本位課程不是在培養讀書菁英，而是在發掘孩子的潛能、激勵孩子學習的動機，讓孩子藉由練習和發表的機會，達到自我實現的目標。

陽陽：我們各種活動舉辦的學年比賽，還有班級共讀，其實這些我都覺得很不錯啦！【訪談 9711016】

花花：任何活動，可能不是只是要做給師長看，如果說能讓小孩子在活動當中學到一些能力，那就非常棒的。我們的教育目標主要就是要讓小孩提升各項能力，不管是處事，解決問題，規畫等等，任何一個活動的規劃，甚至是推廣，我在規劃，其實小孩也有在學習，還是有達到教育的最終目標。【訪談 971218】

一新國小爲了培養孩子多元發展的能力和機會，其作法和活動是多元開放的，說明如下：

一、小天使選拔

藉由學校本位課程發展，培養學生基本能力，發展學校特色，以培養學生「服務學習」的觀念，養成學生身體力行的即知即行的學習能力。因爲每個學童的智慧和才藝不同，故選拔的小天使包羅萬象，有：書香小天使、說故事小天使、校園雙語小記者、資訊小天使、科學小天使、生態解說員、環境小天使、愛心服務隊、體能小義工、秩序小天使。

二、閱讀菁英培育

營造優質閱讀環境與氣氛，鼓勵學生多元閱讀學，引起學生喜愛閱讀的興趣，鼓勵教師創新教學，發揮潛移默化之能，藉由閱讀活動提升語文能力。

陽陽：第二年學校推共讀，同樣的書買比較多本，然後去班級裡面巡迴，那共讀最大的好處就是大家看同一個故事、同一篇文章，會激盪出不同的想法，它的重點不再是讀，而是後面的發表，進而可以做一些討論，那無形中小朋友可以參考別人的意見，也可以提出自己的意見。【訪談 971016】

學校並根據低中高年級的能力構思不同的活動，有一、二年級說故事比賽：在學校網路上公布十本繪本電子檔，請事先下載閱讀，比賽當天，根據內容加以整理成一篇故事，並講述出來。也有三、四年級心得寫作比賽：指定學校圖書館內七本故事書，請於比賽前借閱，同一班級共同閱讀，比賽當天，寫出讀後心得，字數 600 字以上，稿紙由大會提供。還有五、六年級小書創作比賽：以國語日報的副刊文章爲材料，進行專題剪報小書創作。

三、主題課程-主題研究競賽

營造優質閱讀環境與研究氣氛，鼓勵學生多元閱讀學，藉由閱讀活動提升獨立研究能力。同時鼓勵教師創新教學，引起學生解決問題、主題研究的興趣。每學期請參賽小組與指導老師共同討論，根據生活環境、學習經驗、延伸學習訂定一個主題進行探索研究、實驗、查訪、創作等學習活動。如：將自然科學知識應用於生活上、創意小發明、生態環境問題的探討與研究、生物小百科的探索研究、社區故事探索與追溯等。

四、資訊能力、英語能力認證活動

鼓勵學生溫故知新，將所學的能力再加強，透過認證的方式，使學生的學習能力再提升。所以透過學生資訊、英語能力證照制度，培養學生的榮譽心，進而對課程產生更濃厚的興趣，增進日常課程的學習效果；對一新國小推行 e 化校園的理想，亦可收到全校紮根的效果。

五、「每週一句」小狀元暨小達人闖關

透過活動式認證闖關，深化學生的學習效果。此活動的辦理，提昇學生對語文的學習興趣，期末以闖關方式進行，共有唐詩、成語、英語、台語、生活達人、校園空間達人、體育達人七關，由級任導師帶隊參加，每位學生發給一張闖關卡。其獎勵方式為：七關都過關而唐詩是「優」的學生由教務處統一頒發一張獎勵卡。

六、一新之星才藝秀

於每個星期五第二大節下課，提供學生一個展現自我、發揮才藝的表演平台，以培養其自信心、提升藝文素養。藉由表演的機會，延續學生的生活經驗，並適應社會多元文化之發展。表演方式以舞台表演形式呈現，表演者以班級學生或學校師長為主，可為個人、雙人、小組或大團體，表演內容以樂器演奏、歌曲演唱、舞蹈表演、相聲、雙簧、答喙鼓等不拘。

寬寬：只要孩子敢“秀”，一新國小總是給孩子機會，一新國小提供每

個孩子不同的舞台，孩子可以在自己的舞台上盡情揮灑。【教師晨會 960220】

一新國小的學校本位課程是開放多元的，不是由教師單方面的教授學生知識，而是如上所述，學生能力的培養和展現更讓教學相長互為表裡，互相激盪，以碰出學習的火花。

參、教學不只是學習的結果，更是親師生在美學環境中互動的過程和影響

卉卉：由於每週一句的推廣，像以我們現在二年級的程度，學生都會很樂意去造詞，基本上造詞都會有個成語，那在學生講成語時，我也可以順便再和學生說一個成語故事。【訪談 971218】

花花：我們的日記寫作和短篇故事寫作，我會要求學生先列出幾個優美的詞，那依他們目前認識優美的語詞可能以成語較多，他們認為那是比較優美的語詞，在寫作前至少將六個語詞，想辦法運用到文章當中。【訪談 971218】

寬寬：我記得某一次會議時，我有提過，我說：一所學校，他應該是很多元的，因為每個孩子就是完全不同的個體，一個學校裡若能看的到，每個孩子都津津樂道的說，或者很歡喜參與他想要的東西，那將是很棒的。換另一個角度的話，以往學生可能是國語方面表現不好，我們就會說這個孩子怎樣怎樣，我們以前總是用一個比較制式的框架去框著孩子，如果今天我們用另一個角度來看時，孩子本身可以很高興或很喜悅的去陳述他所參與的某一些課程，比如上某一堂課很高興、很好玩，或是他今天會做了什麼東西，或是他很喜歡哪一個社團，或是他去參加了什麼比賽，或得到了什麼獎勵，而這是很多元，一個學校能

提供給他這麼多的素材和元素的話，我覺得這個學校就 ok 了。【訪談 980108】

花花：我帶第二年的那個班級，剛好那個期間我們回到新的學校裡，也剛好配合很多的主題及節慶，有一些表演的活動，這些表演的活動可能也是行銷一個發展過程，而這部分小孩也學習到很多，那整個班級透過這樣的活動，班上的向心力和我的向心力是蠻強的，我覺得蠻感動的。像我們在編舞，那時候二年級有些小朋友在外面有學一些 hip-hop(街舞之類的)，就會討論要加什麼動作，所以有的東西在編排不是完全由我來主導，而是學生主動參與，可說是教學相長。在靜態的課程部分，學生心態會影響到課程的進度，像我們的學校本位課程會讓學生的心態穩定下來了，也認同這個班級，那其他的教學也會很順暢。【訪談 971218】

陽陽：我覺得我們美學是落實在生活當中，因為我們學校就是一個很美的環境，校長帶頭做環境綠美化的活動，每到打掃環境時間，主任、教職員和學生都要參與啊。這些潛移默化、耳濡目染的作為，讓每個到我們學校參訪的嘉賓都會覺得我們把校園環境維護得很好，這些都是美學。【訪談 971016】

由訪談內容得知，一新國小的學校本位課程呈現出：教學不只是學習的結果，更是親師生在美學環境中互動的過程和影響。

肆、學校本位課程得到學生、家長和教師的肯定，故吸引跨區就讀的學齡兒童

一、學生對學校本課程的評價，其問卷調查結果如下所示。

(一)學校於一年級就有英語課程，利用彈性課來教學，一週有二節，

對英語學習有無幫助統計結果如表 4-13。

表 4-13 利用彈性課程實施英語課，對英語學習之幫助統計表

項目	A 非常有	有幫助	沒有幫助	非常沒有幫助	其他
總計	17	48	4	1	0
百分比(%)	24	69	6	1	0

(二) 學校規劃英語單字能力檢測，對認識英語單字是否增加統計結果如表 4-14。

表 4-14 英語單字能力檢測，對認識英語單字是否增加統計表

項目	增加非常多	有增加	沒有增加	其他
總計	7	49	13	1
百分比(%)	10	70	19	1

(三) 學校規劃週二為英語日，於下課播放英語相關課程，學童聆聽情形統計結果如表 4-15。

表 4-15 播放英語相關課程，學童聆聽情形統計表

項目	非常投入 聆聽	有聆聽	沒有聆聽	非常排斥 覺得很吵	其他
總計	4	29	33	3	1
百分比(%)	6	41	47	4	1

(四) 學校規劃週五為台語日，於下課播放台語相關課程，學童聆聽情形統計結果如表 4-16。

表 4-16 播放台語相關課程，學童聆聽情形統計表

項目	非常投入 聆聽	有聆聽	沒有聆聽	非常排斥 覺得很吵	其他
總計	13	31	23	2	1
百分比(%)	19	44	33	3	1

(五) 學校推出閱讀悅讀和閱讀認證制度，能提升語文能力之認同度統計結果如表 4-17。

表 4-17 學校推出閱讀悅讀和閱讀認證制度，能提升語文能力之認同度統計表

項目	非常同意	同意	不同意	非常不同意	其他
總計	27	37	5	0	1
百分比(%)	39	53	7	0	1

(六) 學校於一年級就有電腦課程，利用彈性課來教學，一週有一節，學童之喜好情形統計結果如表 4-18。

表 4-18 學童對學校於一年級就有電腦課程，利用彈性課來教學之喜好情形統計表

項目	非常喜歡	喜歡	不喜歡	非常不喜歡	其他
總計	31	24	9	3	3
百分比(%)	44	34	13	4	4

(七) 老師將課程內容融入電子白板來教學，對學童學習幫助很大之認同度統計結果如表 4-19。

表 4-19 老師將課程內容融入電子白板來教學，對學童學習幫助很大之認同度統計表

項目	非常同意	同意	不同意	非常不同意	其他
總計	46	22	2	0	0
百分比(%)	66	31	3	0	0

(八) 學童喜好之主題課程（迎新迎心、校慶、跨年、樂活、感恩的季節和豐年季）類型統計結果如表 4-20。

表 4-20 學童喜好之主題課程類型統計表

項目	迎新迎心	校慶	跨年	樂活	感恩的季節	豐年季
總計	4	42	13	2	5	4
百分比(%)	6	60	19	3	7	6

（九）對於學校空間的規劃和營造，及相關活動的辦理，學童是否能感受其中的美感統計結果如表 4-21。

表 4-21 學校空間的規劃和營造，及相關活動的辦理，學童是否能感受其中美感統計表

項目	非常有感覺	有感覺	沒有感覺	非常沒有感覺	其他
總計	18	43	7	0	2
百分比(%)	26	61	10	0	3

（十）學校推動的每週一句（唐詩、成語、英語和台語）闖關和學習護照，對學童是否有幫助統計結果如表 4-22。

表 4-22 學校推動的每週一句闖關和學習護照對學童幫助情形統計表

項目	非常有幫助	有幫助	沒有幫助	非常沒有幫助	其他
總計	17	41	10	2	0
百分比(%)	24	59	14	3	0

從上列的表列中，可以知道學校在一、二年級就有兩節英語課程，對英語的學習，有百分之九十三的學生覺得是有幫助的。學校實施英語單字能力檢測，有百分之八十學生覺得英語單字量是有增加的。週二為英語日，於下課播放英語相關課程，只有百分之四十七的學生參與聆聽學習。學校規劃週五為台語日，於下課播放台語相關課程，則有百分之六十三的學生參與聆聽學習。學校推出閱讀悅讀和閱讀認證制度，讓百分之九十二的學生熱愛閱讀，也提升了語文能力。一年級就有電腦課程，利用彈性課來教學，一週有一節，讓百分之七十八的學生覺得喜歡這樣的課程。老師將課程內容融入電子白板來教學，讓百分之九十七的學生覺得對學習幫助很大。六大主題課程中，大多數的學生喜歡校慶這個主題活動課程，佔百分之六十。對於學校空間的規劃和營造，及相關活動的辦理，有百分之八十七的學生能感受其中的美感和教化。學校推動的每週一句（唐詩、成語、英語和台語）闖關和學習護照，則百分之八十三的學生覺得對學習有幫助。

結果顯示除了英語日的推行成效滿意度沒有過半以外，其它的課程、活動皆得到學生極高的評價；也得到學生正面的回饋，尤其在英語課程的

推動、閱讀認證制度的實行及電子白板教學這三大主軸課程上，更獲得學生九成以上的認同和肯定。

二、家長的學校本位課程的評價，其問卷調查結果如下

（一）對學校本位課程（雙語課程、閱讀課程、資訊課程、主題課程和生命美學課程）之滿意度統計結果如表 4-23 所示。

表4-23 家長對學校本位課程滿意度統計表

項目	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意	其他
總計	17	41	10	2	0
百分比(%)	24	59	14	3	0

（二）家長認為一新國小各種學校本位課程對孩子學習有所助益之統計結果如表 4-24 所示。

表4-24 家長認為一新國小各種學校本位課程對孩子的學習有所助益之統計表

項目	雙語課程	閱讀課程	資訊課程	主題課程	生命美學課程
總計	42	45	30	22	17

（三）家長出席學校本位課程比率統計結果如表 4-25 所示。

表4-25 家長出席學校本位課程比率統計表

項目	曾經參加過	不曾參加過	遺漏
總計	13	44	13
百分比(%)	19	63	19

（四）家長瞭解學校本位課程的運作模式比率統計結果如表 4-26。

表4-26 家長對學校本位課程的運作模式瞭解比率統計表

項目	瞭解	不瞭解	遺漏
總計	14	44	12
百分比(%)	20	63	17

(五) 家長認為孩子就讀一新國小，和學校推動的學校本位課程之關聯性整理結果如表 4-27 所示。

表 4-27 家長認為孩子就讀一新國小，和學校推動的學校本位課程之關聯性統計表

項目	非常有關係	有關係	沒關係	非常沒關係	其他
總計	4	28	3	3	12
百分比(%)	8	56	6	6	24

學校本位課程有：雙語課程、閱讀課程、資訊課程、主題課程和生命美學課程等，高達百分之八十三的家長持肯定滿意的態度，其中以雙語課程和閱讀課程對孩子的學習有幫助的獲得最多的肯定。但高達八成的家長未親自到校參與學校本位課程，這也說明為何對學本位課程運作模式不清楚的家長也高達八成。

能能：家長對本位課程並不是那麼了解跟關心。小學很奇怪，家長都希望學小孩學的是多彩多姿、活潑熱鬧的。所以往往之前我們在推課程時，我們每一個課程都有一個綜合的表演活動，那時候展現出來是熱鬧多元的，所以家長很喜歡那樣的活動。但是，相對的那個活動往往會把本位課程的一個焦點模糊掉。【訪談 980219】

雖然家長對學實施學校本位課程的模式不是很了解，但是一新國小推動學校本位課程仍獲得六成以上家長的青睞，而願意讓孩子選擇就讀一新國小就讀。

慧慧：我們學校推廣本位課程啊，家長的參與度跟認同感蠻不錯的呀，家長總是喜歡看到孩子有表演的天地嘛，然後參與度，只要有新的家長，他都會積極去配合然後積極去參與，然後讓孩子有更多發揮的空間，然後他們就會有多一項的能力跟自我的肯定。我覺得三分之二的家長很認同，很願意配合而且會支持。那個時候活動辦完或者是課程實行一陣子，家長的評價都

是正面的吧，我知道的是大部份的家長都很樂見其成，學校去辦活動啦，當然學校一剛始的時候，因為那個量很多嘛，有些真的會影響到領域課程，但是我真的會覺得說，適度的辦活動是真的很好。【訪談 971120】

三、教師對學校本位課程的評價

美學的校園讓孩子耳濡目染美學教育，美學的課程活動讓孩子學會讓生命更美麗，進而從事創作、展演並得到美學的悸動。

能能：我們朝向的目標就是給人家舒服，家長學生來到這邊，他們感覺學校環境是舒服的。每一個樓梯轉角、每一個塊地方都像一個風景圖畫一樣。老師們上課也不會彼此干擾。讓校園的草常綠、花常開。至少學生在這樣一個充滿綠意、充滿生命的環境當中學習，讓他身心在舒服、安靜的環境下自然就會讓他的心情沈澱下來。很舒服的在草地上奔跑或打滾或者坐下來，那這部份讓他舒適的是被信任的，是最親近的一個環境。自然而然在這樣的環境當中，他就比較能夠全能化的發展。他們很喜歡下課，下課可以盡情的奔跑，他會覺得說這學校帶給他們很多可以值得去看的地方。也許是剛轉來，或是這個環境的一個新鮮感，但是感覺到說他們在這個環境當中是很快樂的、舒服、放心、信任的，所以這是目前一個較大的差別。【訪談 980219】

慧慧：我覺得學校的空間美學做得很好，環境吸引人。又辦理很多活動，這些活動呈現的應該不只有呈現有內容，若是班級或是教師的參與度高，那可能也會覺得這教師在教學上很有熱忱。【訪談 971120】

多元的展演平台和活動課程，讓孩子的優點和長才得以窺見，孩子的自信在這裡被找了回來。

寬寬：一新的孩子很活潑，每個都狀況也很多等等，但是我們從另一角度來看，孩子本來就是這樣，他們的個性本來就完全不一樣，所欠缺的是我們給他的東西夠不夠，這是制度性的問題，但我覺得從一新孩上身上看到的轉變，就像百花齊放，我覺得這部分有看到這樣的轉變。我覺得孩子們都很 ok，但是他不是十項全能，對某一個部分都有吸引他的地方，這個校園的某一個點都有吸引他的地方，可能他在其他的領域表現不是十分，但是在這個領域吸引他願意坐下來，吸引他讓他繼續去做，所以就有其他改變的可能，我覺得這部分，一新的孩子有達到。【訪談 980108】

如同教學事務主任所言：「一新國小的學校本位課程是豐富的、是多元的、是有空間的。學生在這裡學習，在這裡生活，不會被邊緣化，不會找不到機會被表揚、被讚賞，因為每個學生可以在一新國小找到他一秀長才的舞台，和發揮潛能的空間。」【訪談 980108】

伍、學校穩定成長

一、學校本位課程的內容和作法雖然陸續有做修正，但是大方向仍然獲得多數家長、教師和學生的肯定，以至於學校的願景、主軸、理念和大方針仍然得以延續並加以發展

能能：一般來講，本位課程的推動，最主要還是要老師願意，當時在訂定本位課程時，比如有雙語、科技，這些都需要有一業專門的師資，剛好我們學校當時都有這方面專長的老師來協助，除了這些專長的老師來帶動之外，我們也透過相關的一個榮譽制度、闖關制度、閱讀制度等等，讓班級相關的導師也願意一起協助來推動，這部分這三年來陸續的展開，持續的推展下去，成效應該還不錯，有些部分比如每周一句，或是晨間相關的生

活品德教育的事，我們會請志工來幫忙，以彌補我們人力的不足，讓相關的生活美學或是閱讀能有延續。所以這些多方面的配合，使目前的本位的課程能繼續的延伸下去，讓孩子在這些方面都有蠻不錯的學習效果，也深獲家長的肯定，因此目前來講，學校一直在穩定的成長，班級數也一直在增加。【訪談 980219】

慧慧：推展課程的時候，我們有辦一些活動，會讓別人感覺這個學校很有活力，不會死氣沉沉的，也會覺這個學校設備很好。又譬如說每週一句，我們把它變成電子檔放在網站上，那家長就會覺得：哇！學校就很用心在這個區塊嘛，當然他們會把孩子越送進來讀。【訪談 971120】

民民：很多的家長認同我們學校本位課程，因為我們實施過來，學校的本位課程都是從一年級開始推，然後他進來他就可以感受到學校在這區塊的努力和用心，所以在和家長或是家長會在談時，他們也蠻認同這部分。當然本位課程的推動，要不斷的去調停、去修正，要以最能夠符合學校發展現況為主。【訪談 971106】

陽陽：我們之前辦較多活動，也會邀請家長，至少他們看到我們在用心，至於家長的認同，以我們招生來說家長應該還是屬於認同的啦。【訪談 971016】

花花：經過這三年多來的推廣，這是我們學校和其他的比起來比較不一樣的地方，我們學校在招生和擴班都有不錯的成效，我覺得和本位課程的推廣應該是有一部分相關。【訪談 971218】

能能：三年來我們推展這樣的一個本位課程，確實能達到他的效果，因為就是要達到效果，社區的家長才看得出來我們學校的用心，所以現在每年的新成員招生都增長得很快。有很多的家長

喜歡我們這樣的一個教學環境，除了我們老師的努力，各科老師的用心之外，還有本位課程適當的推動，我想這方面是有很好的吸引力，以及讓他們來就讀的原因。【訪談 980219】

二、教師員額從小型學校編制到預定的中型學校編制

慧慧：我們學校增班增那麼快應該是跟我們學校推的一些東西有關係。【訪談 971120】

如表 4-28 班級數和教師員額是逐年增加的。

表 4-28 一新國小 94~97 學年度班級數統計表

學年度	94	95	96	97
班級數	9	17	26	31
教師員額	13	26	39	47

由上面的數據可知學校本位課程和班級數、教師員額及學校編制，在一新國小裡互為因果。在一新國小，學校全體同仁一起執行的學校本位課程，大多數符合研究者在文獻探討中所歸納的十一大特色：如目標適切，課程教學生動，學生學習興趣提升等優勢，皆得到大多數家長、教師和學生的肯定。所以學生人數一年比一年增加，從第一年學生總人數為二百多人，到現今一千人左右，在邁入第四個年頭之際，學校已經向教育有關單位申請總量管制的措施。在這三年多的日子裡，學校從只有九個班級的迷你小型學校，蛻變成中型學校，不僅學生數增多，班級數增加，教師同仁也年年有新血注入，帶來更多的活力。此外，行政單位也日益成熟，由只有教學事務和行政事務二處室，增加到教學事務、行政事務、學生事務和輔導四處室，讓行政功能和效能更得以發揮，原本身兼數職的老師，也可以將全部心力回歸在教學和班級經營上。

三、學習活動減緩，學習內容深耕

一新國小新設之初，面對逐年劇降的學齡兒童，再加上鄰近就有多所小學，爲了提高招生率，學校不得不加速學校本位課程的產出；同時爲了彰顯學校自身的能見度，不得不以活動來突顯課程；此外，爲了兼顧教育的本質，以提升學童的多元學習和發展，不得不規劃多元、繁複的課程，這些時空背景隨著學校穩定的發展，已達成當初設校的某些目標，故檢討的聲音和修正的步伐就慢慢形成。三年來，外顯、熱鬧的活動漸漸減少，由深耕學習內容取而代之，教師專業自主的空間更形擴展，行政的角力也慢慢由主導和掌控，轉爲輔導和支援。

卉卉：行政的心態剛開始還是會有擴班或是要增班的學校經營的方向，所以學校需要較多外顯性的來強化，就會比較積極一點，讓大家認為這學校有在動；而等學校發展較穩定後，可能取向就比較回歸比較常態性的課程。第三年和第四年，我覺得動的就比較緩和，雖然還是那些課程，可是外顯性的課程比較少，但相對的融入各班的課程裡比較多。【訪談 971218】

花花：願景目標主要是要把學校經營起來，那在學校經營起來且穩定發展後，或許覺得已經穩定了，這東西還是在，但就會沒這麼外顯性，有可能可以比較簡化一點，或是融入其他的領域，或是回歸到各班，就不再是之前的活動，一定要弄得很大，甚至是每一項都要請家長來參與。我覺得課程這東西在發展，不同的階段和不同的班級數發展起來，本來就會有不同的效果，現階段不是沒有活動了，應該說它串連更多的活動了。我覺得學校本位課程在不同的階段本來就會有不同的課程內容，我覺得現在是比較穩定的狀態。【訪談 971218】

寬寬：教育的效果如果要立竿見影就會回到第二年的狀況，課程變成活動化，表面化，那樣的話是立即可見的。如果以教育的長遠規劃來看，教育的效果不應要求立即可見，這效果可能是在幾

年後才會顯現出來，而且有很多奠基的工作、紮根的工作，沒辦法日見其效，所以這三年來，我覺得本位課程都很上軌道。

【訪談 980108】

陽陽：到目前所見一新國小的表現大致上還很不錯，學生整個常規，學習活動，校園環境，學生的生活表現覺得還不錯。【訪談 971016】

慧慧：外顯活動減少，但是還是可以維持一個質，這樣小孩子也有發揮的空間，然後老師也有充足的方式去準備，那這樣才能夠達到落實學校本位課程。【訪談 971120】

民民：以今日的教育目標來看的話，要說教學正常化，我們學校也教學很正常化，我們的行政很有效率，我們的孩子學習得很快樂，我們的老師也很確實的去做評量，去實施補救教學，都有給孩子做個別的關懷，個別的照顧等等。所以說到能達到這些教育目標，我覺得我們是一個正常運作的學校。【訪談 971106】

不管從學校展現出的特色；學生的學習的成果；親師生的互動的過程；親師生的評價；或學校招生的結果，研究發現：一新國小的學校本位課程的成效，大多數是正面的，是受肯定的。也因為如此，學校本位課程也能在些許的衝突下，雖然做了某些面向的修正和調整，但是其理念和價值仍然能屹立不搖，並堅持下去。

第五章 結論與建議

本研究旨在瞭解一新國小實施學校本位課程之發展運作歷程；探究一新國小學校本位課程發展之影響因素；探究一新國小學校本位課程發展之影響困境；分析歸納一新國小校長、主任、教師、家長與學生，對學校本位課程的評價與成效；歸納研究結果，提出建議，期能有助於教師、學校及教育行政當局推動學校本位課程發展之參考。本研究以訪談法、問卷，並配合參與觀察與文件分析蒐集資料，最後進行分析討論，並據以作成結論與建議。

第一節 結論

本節根據第四章資料分析的結果與討論，加以歸納整理，就一新國小學校本位課程發展的歷程、相關的因素、面臨的困境和實務的成效，這四大面向作成結論，以回應本研究的目的和問題，茲將其分別敘述如下：

壹、一新國小在學校本位課程發展的歷程

新設立學校在學校本位課程發展的歷程有其特殊性，分述如下：

一、學校本位課程架構主要由校長和教學事務主任領導

本研究的個案所隸屬的縣市，其新設立學校之籌備工作是落在創校校長一己之身上。校長除了在校園空間上需多有著墨外，對其課程也應有專精之處，也得到處取經學習他校之模式，再融會貫通、去蕪存菁一番。一新國小爲了在創校招生第一年就實施學校本位課程，所以學校本位課程架構主要由校長和教學事務主任所領導、規劃。這種脈絡下產出的學校本位課程，是比較隸屬由上往下的模式，而參與的人員也是少數的。這是個案在創校之初領導者在通盤考量下，不得不的作法。其中比較值得肯定的是：校長和教學事務處主任，對學校本位課程的發展模式掌握得恰當，多

能符合學校本位課程的發展模式，從最初的情境分析、到訂定目標、設計方案、實施和評鑑皆能有所規劃。

二、在彈性課程中實施英語和電腦課程教學，並延伸到一年級

本研究發現在都會區的學校，缺乏一般較偏遠地區該有的地方特色或傳統習俗，都會區的學校環境充斥著工商化社會的忙碌、複雜性和速度感，而顯少濃厚的地方色彩。故一新國小在學校本位課程的規劃上，無法採用當地環境的特色，而取用符合現代教育潮流的普世價值為架構，以培養學童帶得走的能力為教育目標，故國際化的英語能力和資訊化的電腦教學，就成為新設國小學校本位課程的一大課程主軸內容。根據現有國小九年一貫的課程標準，每個年級皆有其彈性課程，學校就利用彈性課程的時間，將英語和電腦課程排入其中，以期一新國小的學童從一年級就對英語和電腦課程產生興趣，並在中、高年級時，也能在英語和電腦的學習上達到加深加廣的功效，同時配合檢定制度，掌握學童的學習狀況。

三、充分利用晨光、下課和放學後的社團時間

國民中小學九年一貫課程綱要，有明定的教學時間、學習節數和既有的學習領域。新設立的一新國小為了突破少子化窘境；為了和鄰近學校良性競爭；為了建立本身的特色，和培養學童多元的能力，故在正式課程外創新、規劃了相當多的學校本位課程。在正式課程和非正式課程中產生了拉鋸戰，在繁多的課程下，學校充分利用晨光、下課和放學後的社團時間，以彌補教學時間和學習節數的不足，也將正式課程和非正式課程的排擠效應降到最低。

四、潛在課程－美學課程充分發揮境教效能

就學校本位課程的發展類型而言，根據文獻探討可知，一新國小的學校本位課程充分展現白雲霞學者所論及的「潛在課程」。學校有意透過獲得 2007 園冶獎的校園空間美學，規劃多元的學習角落、學習步道和展演空間，讓學童的學習不在侷限在教室裡，或上課時間。學校每一個空間，

每一段時間，都是學童參與學習的好機會。學校透過環境安排而產生教學作用，讓學童不再只是課堂上的聆聽者，而是課程的參與者和規劃者。

五、藉由課程發展委員會、領域會議和校務會議等管道，讓全體人員對學校本位課程進行檢討、修正或刪減

本研究發現一新國小在創校至今三年多，其學校本位課程發展的範圍、類型、參與人數和課程內容，隨著課程發展委員會、領域會議和校務會議等管道的建立，組織日漸成熟，皆有所檢討、修正或刪減。也就是說，學校本位課程由原先少數人的意見和領導，慢慢變成課程組織系統的規劃、領導。三年多來，外顯的大型活動漸由學年間的統整活動或融入課程所取代。第二年極速推廣的教師精進教學和學童學習護照，也有所更動調整或刪除。至於低年級的英語教學和電腦教學目前也在課程組織系統中頗有爭議。

貳、學校本位課程發展的相關因素影響

學校本位課程發展主要受時間、環境資源、課程和人員的相關因素影響，分述如下：

一、時間因素

現今社會是多元發展和瞬息萬變的，一所在都會區新成立的小學，無法單單以校舍新穎為招生噱頭，必須有自己的創校特色和豐富的課程內容。所以在學校成立之初，一新國小在學校本位課程發展上必然和時間賽跑，沒有太多溝通的管道和時間，能在最短的時間內，讓學校本位課程實施，是當初領導者最迫切的任務。在這樣的需求下，學校本位課程就在創校第一年幾乎就全面實施了，三年多來再以面對的困境加以溝通協調和修正。

二、環境資源因素因素

新成立的學校在環境資源因素上，對學校本位課程而言，是有加分效果的。關心孩子教育的家長，來自不同學校的師資，縣立研習中心的所在，新穎的硬體建築，逐年成長的學校規模、編制，美學的校園空間和符合現代潮流的軟體架構，激發更多的學校本位課程的誕生，同時也讓以規劃妥當的學校本位課程在實施上更得心應手。

三、課程因素

一新國小在學校本位課程發展類型上，除了有選擇現今九年一貫既有的課程，同時爲了讓六大主題課程融入正式課程裡，必然調整現成的課程方案，以做到課程的深化、簡化、增刪或補充等；另外一新國小在學校本位課程發展上，創新的課程佔的份量和比重相當的多，這樣的作法雖然樹立了學校特色，但是在規劃和實施上也造成相當的困境。

四、人員因素

回應本研究在文獻探討－影響學校本位課程發展的相關因素中，人員因素幾乎是每一位學者專家皆會納入的重大因素。在一新國小裡亦是如此，研究發現，參與人員對學校本位課程的認同和意願，對學校本位課程的專業知能素養，對學校本位課程投入的動機和心力，學校領導者的課程領導和溝通協調能力，學校同仁的組織氣氛和互動模式，學校人力的多寡，皆是影響學校本位課程發展的重要因素，也就是說人員因素在學校本位發展上是極爲重要、不可或缺的，人員是賦予課程生命，也是決定課程成功與否的重大關鍵。

參、學校本位課程發展的困境

本研究發現一新國小的學校本位課程發展模式是：一歷程導向，是持續狀態的呈現，面臨了困境必須進行修正或增減。剛開始是採取 Skilbeck、OECD、Saylor 等模式，並由少數人加以分析、擬定和規劃。

隨著學校組織規模的茁壯、成長，學校課程組織系統的完整，學校本位課程面臨的困境有：

- 一、一切從無到有由上而下的課程模式得進行修正。
- 二、對學校本位課程實施的項目和成果看法歧異。
- 三、教師專業對話風氣和課程專業知能仍不足。
- 四、課程的合作平台待形塑。
- 五、學校本位課程讓教師感到負擔沈重。
- 六、課程的評鑑制度難建立推行。
- 七、正式課程與學校本位課程爭奪戰。

故 Tomas 的課程發展組織取向模式，為現今一新國小所採用。由於參與的人數增多，課程的走向已非由一、二人所領導，而是由課程組織系統加以規劃、討論和決策，此種歷程導向的發展，隨著參與人員的增加，新加入的教師頗多，教師又來自不同的學校，有著固有的價值和思維，故組織人員對學校本位課程的專業知能和投入意願，造成目前一新國小本位課程發展的一大困境，對於原先課程內容進行的增刪或調整，是出自課程專業或個人喜好、意願，是現階段一新國小一大隱憂。

肆、學校本位課程的評價與成效

本研究發現學校本位課程的評價與成效多為正向的，符合問題解決模式。學校本位課程的發展和實施，獲得校長、教師、家長和學童大多數正面的肯定和評價，分述如下：

- 一、英語課程和電腦課程節數的增加，內容的加深加廣，獲得家長和學生的青睞和喜歡。
- 二、在課程目標上，符合現今學生和家長對英語和資訊能力的期望和需求。
- 三、以學校情境及資源為基礎的生命空間美學，讓參與其中的親師生，皆受感動，是一種學習經驗，也是一種人和人、人和環境互動的過程和結果。
- 四、教師努力的教學和學校辦理的各項活動，皆能以學生為主體，以回應學童的興趣和需求，給予學童多元的發展空間和展演的舞台。

故此種效應吸引多數家長跨區就讀，在今日少子化、國小教師頻超額的現況中，呈現一枝獨秀的佳績，也營造新設學校在經營上的好口碑。

第二節 建議

根據本研究之發現和結論，提出以下建議，作為個案學校、學校相關人員和教育行政當局之參考，並針對未來研究提供相關建議。

壹、對一新國小的建議

一、在課程組織系統上

深耕參與人員課程的專業知能，並提高其動機和興趣，以期激發其自主性的參與。課程發展委員會雖然已經從創校第一年就成立，參與人數也愈來愈多，整個課程組織系統也趨於完整明朗化，但是參與的人員有些並非意願參與，而是因規定不得不參加，這樣制式化的課程組織，造就許多參與人員只是奉命開會，而本身對學校本位課程發展的相關知能卻是貧乏、不足的，其參與投入的動機也十分低落。課程發展委員會雖然每學期至少有二次的會議，課程領域也總是如期開會，但總是草草了事，所以深耕參與人員課程的專業知能，並提高其動機和興趣，以期激發其自主性的參與是極其重要的。

二、在課程實施上

- （一）學校本位課程的規劃、擬定，必須建立共識，如此在實施上的阻力會比較小，推展會比較順利。
- （二）學校本位課程的規劃、擬定必須是可行的。要考量時間的規劃，課程的份量、內容，教師的能力、心力是可以執行的。
- （三）除了行政人員和家長人士的支援，同學年彼此的支持、團結和協同，也十分重要，甚至加強不同年段的切磋和分享也是必要的。
- （四）在課程實施上建立分享平台和知識庫是必要的，以減少研發課

程內容的所費的時間和心力，對教師來說實施起來也有所遵循，課程的統整和連貫也將有所依據。

三、在課程評鑑上

課程評鑑是學校本位課程發展的一環。從文獻探討中，可以發現不管國內外的學者或相關研究，課程評鑑總是學校本位課程發展的一大指標，也是不可或缺的一大步驟。一新國小在課程課程評鑑上有努力過，只是在種種阻力下仍然推展不順，這是現階段一新國仍要溝通加強的地方，因為學校本位課程的發展是必須透過課程評鑑來加以審核，以期達到當初課程規劃的目標，並即時的修正和檢討。

貳、對學校相關人員的建議

一、在校長課程領導方面

校長是課程領導的主要關鍵，如果把課程領導的責任委託他人，容易造成學校成員的猜測和不滿，覺得學校本位課程並非校長的意思，而是學校某些人的意思，如此一來，學校全體同仁的向心力和投入的動機將十分微弱，也容易造成規劃者擔負太多的指責，面臨吃力不討好的窘困。另外如果校長把課程領導的責任委託他人時，在面臨學校參與人員質疑和討論時，校長在課程的發展上比較沒有貫徹力，也比較容易動搖和改變，故建議校長在學校本位課程的發展上要一定的著墨和了解，對於課程的發展走向也非常明確並有所堅持，至於過程中的溝通和協調亦十分重要。

二、學校行政人員和教師方面

學校教師是學校本位課程發展的執行者，站在教育的第一線上，和學生是最直接的接觸。教師應本著服務和奉獻的教育愛，深思該給學童什麼能力，以學童的受教和發展學校特色為最大宗旨，並推動施行學校本位課程，而勿有交差了事或推託搪塞的心態，甚至勿因個人因素而百般阻撓學校本位課程的發展。在學校行政人員方面，在學校本位課程的規劃、擬定

和實施上，都應負起支援、鼓勵的角色，讓教師有所資源和助力，這樣會減少教師在忙碌的工作中，減輕心有餘而力不足的壓力。

三、學校家長方面

學校家長應對課程多加認知，並隨時進修這方面的新知。學校也可針對此需求，多辦理相關的課程研習或說明會，供家長聆聽、成長。如此家長對課程會議的參與才能有所發揮。在對於學童的學習過程中，家長應多加關心，才能掌握課程發展的目標和結果。對於學校的活動，也應提高參與度，唯有親身體驗才能深知箇中滋味。另外對於學校本位課程的發展，家長在人力、物力，甚至精神上的鼓舞，都是很重要的。

四、學校學生方面

一新國小的學校本位課程發展是多元的、彈性的，讓每個學童皆可以在校園內，找到自己的一片天空。學童和教師也在這些課程中相互教學相長，互動的過程是一種潛在課程，是一種無形的教學，更是一種自發的學習和成長，但是因一新國小的課程評鑑制度尚未完備，也未全盤施行，故對學校本位課程的評量尚未有共識，有實施大多是闖關、發表、應用等活動，故學童應重視這樣的學校本位課程，而不是只覺得好玩，而未深化成自身帶得走的能力。

參、對行政機關之建議

本研究發現，自一新國小成立後一直是縣研習中心所在，在經費的爭取上比較容易，也比較充裕，教師在研習進修的管道相對比較方便，這對一新國小而言是相對的優勢。但是這些年下來，可以發現，教育行政機關在學校本位課程的發展上，不管是研習的內容、施行上，具體的支持或參與，其份量都相當的少，對於學校本位課程的發展在實質上幫助有限。九年一貫的課程愈來愈像口號，而非實質上的教育理念施展，這是現今教育行政機關該再省思和檢討的時機了。

肆、對未來研究的建議

一、在研究對象方面

本研究的對象僅限一所新設國小，建議未來研究對象能擴及不同縣市的新設國小，針對其在學校本位課程上的表現，進行更深入的研究和探討，以比較學校本位課程在新設國小發展的多元性和複雜度。

二、在研究方法方面

本研究採用個案研究的方式進行，從事質的研究，採取訪談、簡易問卷、文件分析和觀察的方法，探討一新國小在學校本位課程發展的歷程和成效。其中的訪談，因為人力、物力和時間上的侷限，故只對學校的校長和某些教師進行訪談，另外學生和家長部分只使用簡易問卷探討，致使研究的結果不夠深入和全面，未來研究如果人力、物力和時間允許，研究的歷程和訪談的對象皆可加深加廣，將有助於讓研究內容更趨於完善。

三、在研究範圍方面

本研究是以一新國小的學校本位課程為研究範圍，因為學校本位課程的項目包含極廣，參與的人員極多，包括的記錄和文件也極為煩瑣和多頭，故在研究上，每一研究的項目總有偏頗，比重拿捏也困難重重，未來研究可以縮小至某些項目或主題，如此更能深入探討。

參考文獻

一、中文部份

- 方德隆（2001）。**課程論與實務**。高雄市：麗文文化。
- 王文科（2000），質的研究問題與趨勢。載於國立中正大學教育學研究所主編，**質的研究方法**，頁1-23。高雄市：麗文文化。
- 王前龍（2000）。關於「學校本位課程發展」的一些思考。載於教育部台灣省國民學校教師研習會（主編），「八十八學年度課程研究」學術研討會參考資料（五）（頁1－31）。台北市：教育部台灣省國民學校教師研習會。
- 王嘉陵（2001）。學校本位課程發展的歷程與困境~一所國民小學之個案研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 古士宏（2006）。以5E學習環發展學校本位課程之行動研究---以蝴蝶生態園為例。國立屏東教育大學碩士論文，未出版，屏東縣。
- 白雲霞（2002）。國民教育階段學校本位課程發展理論與模式之建構。國立政治大學教育學系博士論文，未出版，台北市。
- 白雲霞（2003）。學校本位課程發展理論、模式。台北市：高等教育文化事業。
- 朱錦繡（2004）。以穎源國小為例進行學校本位課程之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 吳清山、林天佑（1999）。教育名詞：學校本位課程。**教育研究與資料**，28，74。
- 李坤崇（2000）。綜合活動學習領域教材教法。台北市：心理。
- 林佩璇（1999）。學校本位課程發展的研究：台北縣鄉土教學活動的課程發展。國立台灣師範大學教育研究所博士論文，未出版，台北市。
- 林佩璇（2000）。個案研究及其在教育研究上的應用。載於中正大學教育學研究所主編，**質的教育研究法**（頁239-262）。高雄市：麗文文化。
- 林佩璇（2004）。學校本位課程—發展與評鑑。台北市：學富。
- 韋麗文(2006，6月13日)。台灣人口零成長 10~15年內出現。**聯合晚報**。

2008年9月2日，取自

http://www.tsop.org.tw/index_teach.asp?tea_id=47。

- 施登堯（2000）。國民教育九年一貫課程改革下學校本位課程初探。**翰林文教雜誌**，**14**，8-15。台北市：翰林。
- 高新建（1999，12月）。學校本位課程發展的成功因素：綜合分析。載於國立高雄師範大學教育學系舉辦之「**新世紀中小學課程改革與創新教學**」學術研討會會議手冊論文彙編（頁15-23），高雄市。
- 高新建（2000）。學校本位課程發展的意涵與實施。載於中華民國教材研究發展學會（主編），**學校本位課程發展工作坊資料集邁向課程新紀元（二）**（頁18-44）。台北市：台北市立師範學院。
- 高新建（2002）。校本課程評鑑的相關概念。**現代教育論壇（教育類）**，**7（2）**，541-556。
- 高新建（2008）。學校本位課程發展領導與評鑑。台北市：五南。
- 張明輝（1997）。教育鬆綁與學校自主改革。載於中華民國課程與教學學會（主編），**課程與教學改革實務**（頁1-24）。台北市：師大書苑。
- 張素紋（2003）。澎湖縣國小教師對學校本位課程發展知覺之研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台南市。
- 張添洲（2005）。學校本位課程實務。台北市：五南。
- 張嘉育（1999a）。國民中小學學校本位課程發展之研究。國立台灣師範大學教育研究所博士論文，未出版，台北市。
- 張嘉育（1999b）。學校本位課程發展。台北市：師大書苑。
- 郭昭佑、陳美如（2001）。課程評鑑指標建構－學校本位課程發展觀點。載於國立台北師範學院課程與教學研究所主辦，**第三屆課程與教學論壇－課程改革的反宵與前瞻學術研討會論文集**（頁97-115）。台北市：國立台北師範學院。
- 教育部（1998）。國民教育階段九年一貫課程總綱綱要。台北市：教育部。
- 教育部（2000a）。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。台北市：教育部。
- 教育部（2000b）。校本課程與發展實例分析與展望。台北市：教育部。
- 教育部台灣省國民學校教師研習會（2000）。我國國民中小學學校本位課程發展現況之研究。台北縣：教育部台灣省國民學校教師研習會。

- 教育部（2003）。國民中小學九年一貫課程綱要，台北市：教育部。
- 陳金春（2002）。九年一貫學校本位課程發展—以吳興國小健康與體育為例。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 曾巧如（2000）。國民中小學學校本位課程發展策略之研究~以嘉義縣市為例。國立中山大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 游宗穎（2002）。台中市國民小學「學校本位課程發展」實施情形之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。
- 黃政傑（1993）。課程評鑑。台北市：師大書苑。
- 黃政傑（1995）。學校課程的自主與彈性。師友月刊，342，32-37。
- 黃政傑（1996）。質化研究的原理與方法。載於黃政傑主編，質的教育研究：方法與實例（1-50 頁）。台北市：漢文。
- 黃政傑（1999）。課程改革。台北市：漢文。
- 黃婉萍（1999）。新實習輔導制度下國小實習輔導教師角色與實習教師專業發展之探討。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 黃瑞琴（2001）。質的教育研究方法。台北市：心理。
- 葉連祺（1999）。中小學學校本位課程發展之意涵和取向。教師天地，103，21-29。
- 劉建東（2007）。學校本位課程發展之個案研究—以快樂國小為例。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 歐用生（1996）。課程與教學革新。台北市：師大書苑。
- 蔡清田（2002）。學校整體課程經營-學校課程發展的永續經營。台北市：五南。
- 鄧鈞文（2001）。學校本位課程發展困境與解決之道。研習資訊，18（4），39-47。
- 鍾培音（2001）。一個學校本位課程發展的行動歷程~以一所小學為例。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 謝寶梅（2000）。統整課程之設計。載於台中師院初教系（主編），學校本位統整課程發展暨行動研究之理念與實務（頁1-13）。台中市：國立台中師範學院初等教育系。

顏學復（2002）。學校本位課程發展的實踐與反省~以一所開放空間學校為例。國立臺北師範學院課程與教學所碩士論文，未出版，台北市。

顏曉湘（2003）。國民小學學校本位課程發展之調查研究~以雲嘉地區為例。國立嘉義大學教育學院國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。

饒見維（2001）。如何激發課程發展的士氣－學校本位課程的四個發展策略。研習資訊，18（1），1-6。



二、西文部份

- Blow, D. I. (1999). *A study of roles parents play in the shared decision-making process of curriculum development*. Unpublished doctoral dissertation, University of La Verne.
- Blythe, M. (1996). *Research, development, and validation of a training handbook for development integrated units of study through a systemic approach*. Unpublished doctoral dissertation, Kansas State University.
- Hall, M. L.A. (1992). *A case study of role expectations and role enactment of a principal, parent, and teachers in a school-based decision-making setting in an elementary school*. Unpublished doctoral dissertation, Memphis State University.
- Hong, H. J. (1996). *Possibilities and limitations of teacher participation in curriculum development under a loosely centralized national curriculum: The case of the Korean primary school curriculum*. Unpublished doctoral dissertation, University of Wisconsin-Madison.
- Kerry, J. K. (1992). School-based curriculum development as a policy option for the 1990s : An Australian perspective. *Journal of Curriculum and Supervision*, 7(2), 180-195.
- Marsh, C. , Day, C. , Hannay, L. , & McCutcheon, G. (1990). *Reconceptualizing school-based curriculum development*. New York: Falmer.
- Munn, P. (1985). Teacher 's perceptions of school-based curriculum development: Some evidence from multi-disciplinary courses. *Scottish Educational Review*, 17(2), 82-91.
- Portugal, M. (1995). *School-based decision making teams : Are schools ready?* Unpublished dissertation, University of Calgary, Canada.
- Robertson, P. J. Wohlstetter, P. , & Mohrman, S. A. (1995). Generating curriculum and instructional innovations through school-based management. *Educational administration quarterly*, 31(3), 375-404.
- Sabar, N. (1991). School-based curriculum development. In A. Lewy (Ed.), *The international encyclopedia of curriculum*. (pp. 367-371). Oxford: Pergamon.

Solomon, G. (1992). Technology and the balance of power. *The Computing Teacher*, 19(8), 10-11.

Weaver, E. H. (1997). *The Self-managing school: A case study of school-based decision-making with regard to curriculum, power, and human resources*. Unpublished doctoral dissertation, College of Immaculata.

Zwick, D. A. (1996). *Kentucky's school-based decision-making process as viewed by elementary school principals, teachers, and parents in eastern kentucky in 1995*. Unpublished PHD dissertation, Ohio University.



附錄一

訪談大綱

- 一、一新國小(化名)剛成立時，學校本位課程是如何創設的其發展歷程為何？
- 二、您在一新國小學校本位課程發展中，是扮演何種角色？
- 三、一新國小學校本位課程包含了哪些？
- 四、您對一新國小哪些學校本位課程比較熟悉了解？
- 五、一新國小學校本位課程發展中，就您的了解是否面臨何種困境？
- 六、一新國小學校本位課程在實施的層面上，就您的了解是否遭受困難？
- 七、就您的了解，一新國小學校本位課程在哪一方面是最有成效的？
- 八、就您的了解，一新國小學校本位課程這三年來做了哪些修正？
- 九、您覺得學生在一新國小學校本位課程中，是否達到課程中所規劃的教育目標？
- 十、您覺得家長在一新國小學校本位課程中的參與度如何？同時對學校本位課程認同感如何？

附錄二

訪談大綱專家效度名單（以姓氏筆劃排列）

姓名	職稱
尤文泰	高雄縣文華國小主任
吳瑞昌	高雄縣瑞興國小主任
李明村	高雄縣文華國小校長
莊明廣	課程高雄縣教育處督學
黃世賢	高雄縣文華國小主任
劉明松	國立台東大學教授
魏俊華	國立台東大學教授

附錄三

一新國小學校本位課程發展成效問卷

親愛的小朋友和家長們：

一新國小自民國九十四年創校招生以來，依據學校的願景規劃一系列的學校本位課程，有雙語課程、閱讀課程、資訊課程、主題課程和生命美學課程，感謝大家的配合協助，讓這些課程得以順利實施。學校本位課程發展至今已經滿三年，如今已邁入第四個年頭，這三年來為了想瞭解各位小朋友和家長對一新國小學校本位課程的看法和想法，所以製作這一份問卷，其調查結果將做往後推動學校本位課程的參考。第一部份由小朋友填寫，第二部份由家長填寫（由小朋友帶回家給家長填寫），問卷填妥後，請於隔天交回給導師，謝謝您們的協助。敬祝

身體健康！闔家平安！

國立台東大學課程與教學研究所

指導教授：魏俊華博士

研究生：陳美惠敬上

九十七年十月

第一部份由小朋友填寫

1.學校於一年級就有英語課程，利用彈性課來教學，一週有二節，你覺得對你的英語學習有無幫助：

☐非常有幫助 ☐有幫助 ☐沒有幫助 ☐非常沒有幫助

☐其他_____

2.學校規劃英語單字能力檢測，你覺得你的英語單字是否增加：

☐增加非常多 ☐有增加 ☐沒有增加

☐其他_____

3.學校規劃週二為英語日，於下課播放英語相關課程，你是否參與聆聽學習：

☐非常投入聆聽 ☐有聆聽 ☐沒有聆聽 ☐非常排斥覺得很吵

☐其他_____

4.學校規劃週五為台語日，於下課播放台語相關課程，你是否參與聆聽學習：

☐非常投入聆聽 ☐有聆聽 ☐沒有聆聽 ☐非常排斥覺得很吵

☐其他_____

5.學校推出閱讀悅讀和閱讀認證制度，讓你熱愛閱讀，也提升你的語文能力：

☐非常同意 ☐同意 ☐不同意 ☐非常不同意

☐其他_____

6.學校於一年級就有電腦課程，利用彈性課來教學，一週有一節，你覺得如何：

☐非常喜歡 ☐喜歡 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡

☐其他_____

7.老師將課程內容融入電子白板來教學，對你學習幫助很大：

☐非常同意 ☐同意 ☐不同意 ☐非常不同意

☐其他_____

8.主題課程中（迎新迎心、校慶、跨年、樂活、感恩的季節和豐年季）
你喜歡哪一項課程_____為什麼_____

9.對於學校空間的規劃和營造，及相關活動的辦理，你是否能感受其中的美感：

☐非常有感覺 ☐有感覺 ☐沒有感覺 ☐非常沒有感覺

☐其他_____

10.學校推動的每週一句（唐詩、成語、英語和台語）闖關和學習護照，對你的是否有幫助：

☐非常有幫助 ☐有幫助 ☐沒有幫助 ☐非常沒有幫助

☐其他_____

第二部份由家長填寫

1.學校本位課程，有雙語課程、閱讀課程、資訊課程、主題課程和生命美學課程等，您是否滿意：

☐非常滿意 ☐滿意 ☐不滿意 ☐非常不滿意 ☐其他

2.一新國小學校本位課程對孩子的學習有幫助的，有（可複選）：

☐雙語課程 ☐閱讀課程 ☐資訊課程 ☐主題課程 ☐生命美學課程 ☐其他_____

3.您曾經到校參與學校本位課程嗎：

☐曾經參加過 ☐不曾參加過 ☐

一新國小學校本位課程您最滿意的是：_____

為什麼：_____

一新國小學校本位課程，您最不滿意的是：_____

為什麼：_____

4.您瞭解學校本位課程的運作模式嗎：

☐瞭解

為什麼：_____

☐不瞭解

為什麼：_____

5.您的孩子就讀一新國小，和學校推動的學校本位課程有關嗎：

☐非常有關係 ☐有關係 ☐沒關係 ☐非常沒關係

☐其他_____