

國立台東大學體育學系碩士班
碩士論文

指導教授：陳玉枝 先生



智能障礙學生參與融合式體育
發展模式課程之學習成效研究

研究生：陳文祥 撰

中華民國九十五年六月

國立台東大學

學位論文考試委員審定書

系所別：體育學系碩士班

本班 陳文祥 君

所提之論文 智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程之學習成效研究

業經本委員會通過合於 碩士學位論文 條件
 博士學位論文

論文學位考試委員會：

關月清

(學位考試委員會主席)

程鈺妃

陳文枝

(指導教授)

論文學位考試日期：95年6月14日

國立台東大學

附註：1. 本表一式二份經學位考試委員會簽後，送交系所辦公室及註冊組或進修部存查。
2. 本表為日夜學制通用，請依個人學制分送教務處或進修部辦理。

智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程之學習成效研究

目錄

目錄	I
表次	II
圖次	III
第壹章 緒論	1
第一節 問題背景	1
第二節 研究目的	3
第三節 研究問題與研究假設	3
第四節 名詞界定	4
第五節 研究的重要性	5
第六節 研究範圍與研究限制	5
第貳章 文獻探討	7
第一節 智能障礙之概念	7
第二節 融合式體育的概念	8
第三節 體育課程理論及相關研究	13
第四節 發展模式理論及相關研究	18
第參章 研究方法與步驟	26
第一節 研究架構與研究設計	26
第二節 研究對象	34
第三節 研究方法	35
第四節 研究工具	37
第五節 實施過程	39
第六節 資料處理	41
第肆章 結果與討論	44
第一節 主動學習時間改善成效之分析	44
第二節 參與運動時間改善成效之分析	50
第三節 自我決定時間改善成效之分析	56
第四節 綜合討論	62
第伍章 結論與建議	64
第一節 結論	64
第二節 建議	64
參考文獻	66
一、 中文部分	66
二、 西文部分	68
附錄	70

附錄一 受試者同意書	70
附錄二 體育課程(傳統及發展模式)二十節課教案	71
附錄三 觀察者間的觀察信度表	95
附錄四 觀察者內在的觀察信度表	96
附錄五 教案效度之學者專家名單	97
附錄六 專家效度意見表	98
附錄七 教學日誌舉偶	99
附錄八 訪談大綱	100
附錄九 主動學習「探索、溝通、協助、發出訊息」類目 15 秒間歇記錄表	101
附錄十 MET「練習、比賽、體能活動」類目 15 秒間歇記錄表	102
附錄十一 自我決定「場地、器材、時間安排、活動轉換」類目事件記錄表	103



表次

表 2-2-1 適應體育年代、名稱表	9
表 2-2-2 適應體育的意義表	9
表 2-2-3 融合式體育相關研究	11
表 2-3-1 國內學者對於課程之釋義表	13
表 2-3-2 國外學者對於課程之釋義表	14
表 2-3-3 體育課程五種模式的目標、觀念架構、課程特性與適用階段表	16
表 2-4-1 發展模式之釋義表	19
表 2-4-2 自我實現取向的內涵一覽表	21
表 2-4-3 個別化教學與傳統教學比較表	22
表 2-4-4 發展模式與傳統模式的課程設計比較表	24
表 3-1-1 教學時間表	28
表 3-1-2 實驗各階段工作說明	30
表 3-2-1 個案基本資料	35
表 3-4-1 主動學習類目、定義、舉列表	37
表 3-4-2 MET 類目、定義、舉列表	37
表 3-4-3 自我決定類目、定義、舉列表	38
表 3-6-1 資料編碼表	43
表 4-1-1 小恩在階段內主動學習時間百分比之視覺分析摘要表	45
表 4-1-2 小恩在相鄰階段間主動學習時間百分比之視覺分析摘要表	47
表 4-2-1 小恩在階段內 MET 百分比之視覺分析摘要表	51
表 4-2-2 小恩在相鄰階段間 MET 百分比之視覺分析摘要表	52
表 4-3-1 小恩在階段內自我決定次數之視覺分析摘要表	57
表 4-3-2 小恩在階段間自我決定次數之視覺分析摘要表	59

圖次

圖 2-3-1 學校體育的構造圖-----	15
圖 2-3-2 課程價值取向來源圖-----	18
圖 2-4-1 發展模式課程設計步驟圖-----	23
圖 3-1-1 研究架構圖-----	26
圖 3-1-2 研究設計圖-----	29
圖 3-5-1 流程圖-----	40
圖 4-1-1 小恩在基線與介入階段主動學習時間百分比曲線圖-----	44
圖 4-2-1 小恩在基線與介入階段 MET 百分比曲線圖-----	50
圖 4-3-1 小恩在基線與介入階段自我決定百分比曲線圖-----	56



謝誌

感謝主耶穌！讓我能夠順利的考取台東大學體育學系碩士班。

感謝主耶穌！讓我遇到我的指導教授陳玉枝博士，在老師您細心的指導及耐心的教導，最後才能有這小小的成果，在此獻上最大感謝。

感謝主耶穌！口試委員闕月清教授及程鈺雄教授以豐碩的學養、宏大的氣度，斧正本論文，並提供許多寶貴的建議，使本論文更具完整，在此獻上最大感謝。

感謝主耶穌！有范春源教授、劉美珠教授、溫卓謀教授、陳秀惠教授、林大豐教授及周財勝教授，在求學過程中用心的教導。

感謝主耶穌！讓我有一群共同努力的同學們：阿發、偲潔、王瑛、麗珊、奕龍、河仁、鐵牛、廷榮及淑華。

感謝主耶穌！當我寫論文沒有靈感沒有動力時，亞伯拉罕小組的組員們為我迫切禱告，在此獻上感謝。

感謝主耶穌！給我最珍愛我的妻子若慈，還有最可愛的兒子榮聖，有你們的陪伴與支持，令我覺得我是全天下最幸福的人。

陳文祥謹誌
于東大體育學系碩士班
中華民國九十五年六月

智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程之學習成效研究

作者：陳文祥

國立台東大學 體育學系碩士班

摘要

本研究的目的是有三點：瞭解智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程，在體育教學後，其主動學習、參與運動時間(motor engagement time, 簡稱為 MET) 及自我決定的學習成效。研究對象是一位肢體健全的五年級中度智能障礙學生，參與融合式體育發展模式課程，教學介入研究時間共十週，二十節課，每節 40 分鐘。本研究使用單一受試研究法中的撤回實驗設計「A-B-A-B」，以系統觀察法搜集資料，並以視覺分析作為本研究資料分析主要說明之依據。此外就個案的上課反應、個案課後訪談、特教班老師訪談、教師日誌及省思、普通班學生訪談內容等質性的資料作深入的探討。研究結論為：(一)發展模式課程能有效的增加智能障礙學生主動學習的時間。(二)發展模式課程能有效的增加智能障礙學生 MET 的時間。(三)發展模式課程能有效的提高智能障礙學生自我決定的次數。

關鍵詞：發展模式、融合式體育、學習成效、智能障礙

A Learning Effectiveness Study of the Student with mental retardation Participating in Inclusive Physical Education Developmental Model Curriculum

Chen, Wen-Shiang

National Taitung University Graduate School of Physical Education

ABSTRACT

The purposes of the study were to investigate students with mental retardation (MR) in active learning, motor engagement time (MET), and self-determined learning effectiveness after participating in inclusive physical education developmental model curriculum.

The participants of the study were the student with MR, participating in inclusive physical education developmental model curriculum. The study lasted 10 weeks, total 20 lessons, 40 minutes per lesson. The method of the study was “Sequential-Withdrawal Design” in Single Subject Research Design (A-B-A-B). The Visual Analysis was also used in this study.

It was also explored in this study by participant’s classroom reactions, after-class interviews, special education teachers’ interviews, teachers’ journal reflections, regular class students’ interviews. The conclusions of the study were as following:

1. Developmental model curriculum effectively increased the student’s with MR in active learning time.
2. Developmental model curriculum effectively increased the student’s with MR in MET.
3. Developmental model curriculum effectively increased the student’s with MR in self-determined frequency.

Key words: Developmental Education Model, Inclusive Physical Education, Learning Effectiveness , Mental Retardation.

第壹章 緒論

本章主要在闡述研究的背景、研究目的、研究問題與研究假設、名詞解釋、研究的重要性、研究的範圍及研究限制。共分為六節說明之。

第一節 研究背景

早在十四至十六世紀歐洲文藝復興時期，人文主義思想抬頭，在教育上即主張發展個性，提倡個人自由，而Dewey(1933)很早即主張教育要重視個別發展，他建議教學的內容要包括目標、意涵和前後關係，這三要素都要以學生的經驗為基礎，於是以學生為主的人本思想開始萌芽。

美國學者Jewett, Bain and Emis(1995)認為教師在設計課程時會受到其本身價值取向的影響，價值取向有學科精熟(disciplinary mastery)、社會重建(social reconstruction)、學習過程(learning process)、自我實現(self actualization)、生態整合(ecological integration)等五種，而由這五種價值取向延伸出來的體育課程設計模式，歸類有運動教育模式(sport education model)、體適能模式(fitness education model)、動作分析模式(movement analysis education model)、發展模式(developmental education model)、人的真諦模式(personal meaning education model)，其中「發展模式」的目標包含：1. 自我尊重的培養。2. 能勝任動作活動。3. 提昇個人的適應性。4. 做出社會化和責任的選擇。5. 整合以往的經驗。課程特性包含：1. 全部的趨向在尋找個人的肯定。2. 設計最大發展的各種學習機會。3. 個別差異環境的支持。這種模式符合Dewey的主張，均重視個別發展。

國內學者潘義祥(1997)認為發展模式強調每一個學生都應在課程的中心位置，教師對學生的需要及興趣加以了解，並依此設計課程，讓學生們決定他們學習過程中的動作，和決定思考後的結果。

融合(inclusion)是指身心障礙學生加入普通班進行學習的方式。每個人都是平等的，也都應該具有相同的受教權，而身心障礙的學生當他們從學校畢業，離

開了學校他們仍舊需要回到我們的社會，和我們一起來生活，而融合的教育理念就是提供這樣的一個環境，讓身心障礙的學生可以學習和普通的學生一起學習受教育的機會，不僅身心障礙的學生可以學習和普通的學生互動生活，普通的學生也可以學習如何尊重及關心這些身心障礙的同學。

根據教育部(1997)研究成果報告指出，在台灣「各級學校身心障礙學生體育課安置現況」在國小及幼稚園中：隨正常班上課(38.21%)；在原特殊班上課(46.53%)；集中全校特殊學生一起上課(4.64%)；未實際參與體育課(10.61%)，由以上的資料指出，真正參與融合式體育教學的學生人數僅占38.21%，而這樣人數的比例和中華民國身心障礙報告書(1995)所提出：「零拒絕的教育理念」仍舊有一段差距。體育是課程領域的重要一環，而適應體育是課程不可或缺的一部份，不僅與個人健康與體能的發展有關，也與生活型態、生活品質及人際關係的福祉有密切關連。以往受到升學主義「智育」掛帥的影響，不僅普通人的體育課相對被剝奪，教師常因態度或知識的限制，使得身心障礙者「不必」上體育課而成為「觀眾」或「笑柄」，或者是無法從個別化的、一體適用的體育課中受益。

每個人都有其個別差異，但是我們的課程設計都是以老師為主，而沒有考量到學生的個別差異，在一般的普通班級中，僅在智力上有個別差異，在體育能力上也有所謂的個別差異存在，所以透過體育課程發展模式的設計，對於每位學生們的學習及發展應該會有很大幫助。

九年一貫課程之理念應以學生生活為中心，配合學生身心發展歷程，並尊重個性發展，激發個人潛能。至聖先師孔子提倡「教育機會，人人平等，有教無類，因材施教。」可見得教育目的是期望依循每個人的特性獲得適當的發展，所以，個別差異的問題很少就受到重視。而現在的教材都是採單一標準的教學內容，無法因應學生個別差異及個人的需求，且完全以教師的立場來規畫課程，以致許多運動能力高者，發展受到限制，學習缺乏挑戰而興趣缺缺；運動能力低下者，學習受到挫折，降低喜愛運動的熱忱(周宏室、潘義祥，2002)。因此，本研究嘗試針對學生的個別差異，設計發展模式課程，讓智能障礙學生融入普通班一起上課的型態，期能瞭解智能學生與融合式體育發展模式課程之學習成效。

第二節 研究目的

根據上述問題背景的敘述，本研究的主旨為透過體育課程發展模式對國小融合式體育教學之探討，故本研究之目的為：

- 一、瞭解智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程後，其主動學習的學習成效。
- 二、探究智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程後，其在參與運動時間 (motor engagement time, 簡稱為 MET) 的學習成效。
- 三、分析智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程後，其自我決定的進步情況。

第三節 研究問題與研究假設

根據研究目的，本研究探討的問題如下：

一、研究問題

- 問題一：智能障礙學生參與融合式體育傳統模式及發展模式課程後，其主動學習的學習成效有何差異？
- 問題二：智能障礙學生參與融合式體育傳統模式與發展模式課程後，其 MET 的學習成效有何差異？
- 問題三：智能障礙學生參與融合式體育傳統模式與發展模式課程後，其自我決定的進步情況有何差異？

依據研究問題，本研究提出下列假設：

二、研究假設

- 假設一：智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程後，其主動學習的學習成效顯著優於傳統模式課程。
- 假設二：智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程後，其 MET 的學習成效顯著優於傳統模式課程。
- 假設三：智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程後，其自我決定顯著優於傳統模式課程。

第四節 名詞界定

為了確定本研究範圍及內容，故將重要的名詞界定如下：

一、體育課程

體育課程意指學生在學校的安排及學校教師的教學設計之下，所從事的一切體育活動的經驗，它涉及的層面涵蓋學生、教材、教師、場地設備及教學目標等，體育課程也是一個教育範圍內有計畫的、有系統的學習經驗和活動內容的理想課程(李文田，1997)。本研究所指的「體育課程」是指在教學研究這段期間，「四節傳統課程；六節發展模式課程；四節傳統課程；六節發展模式課程」共有二十節體育課程規畫設計。

二、發展模式

發展模式重視學生自我實現，強調以學生為主體的學習觀念，其對學生動機的誘發，有極大的功效，發展模式的主要特質之一，便是學生的適合性，課程的設計必須符合個人的需求，以讓學生達到自我實現的滿足感(周宏室、潘義祥 2002)。本研究所探討的「發展模式」是依研究者所設計的體育課程發展模式教案為主要探討內容。

三、融合式體育(inclusive physical education)

融合式體育是藉著融合教育與適應體育的概念與過程，提供身心障礙學生達到體育課程目標的機會，以展現個人體適能與生命力，創造個體的健康安適狀態(謝玉姿，2004)。本研究是指本研究是指將台東縣關山鎮關關國小(化名)，特教班裡其中一位中度智能障礙的學生，參與一個普通班五年級的體育課。

四、學習成效(learning effectiveness)

學習成效是一種經由練習而使個體在行為上產生較為持久改變的歷程(黃政傑，1997)；學習成效是指學生經過體育課的學習之後，表現在認知、技能、情意上進步的情形(劉明川，2002)。本研究所探討的「學習成效」為智能障礙學生在發展模式體育課程教學後，其主動學習、MET及自我決定等三項進步的情況。

第五節 研究的重要性

本研究的重要性如下說明：

教育部(2001)九年一貫基本理念：教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，使其成為具有國家意識與國際視野之現代國民。本質上，教育是開展學生潛能、培養學生適應與改善生活環境的學習歷程。因此，跨世紀的九年一貫新課程應該培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。課程目標：國民中小學之課程理念應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵詠民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。

而「發展模式」課程目標包含：1. 自我尊重的培養。2. 能勝任動作活動。3. 提昇個人的適應性。4. 做出社會化和責任的選擇。5. 整合以往的經驗。此課程目標和九年一貫的理念及目標相符合，因此，為落實九年一貫課程之實施，應從「發展模式課程」做起。

此外，融合教育是目前世界的潮流，尊重弱勢族群重視人權的觀念，也都成為每個國家施政的方向，讓每個人都有相等受教機會。所以本研究就以此為出發點，讓每個學生在學校都能享有相同的受教權，以學生為主體的教學設計，考量學生個別的發展，以培養自我實現的理想目標。

第六節 研究範圍與研究限制

本研究因時間及空間的因素，相對的也有研究上的範圍及限制，分述如下：

一、研究範圍

- (一)地區：台東縣關山鎮關關國民小學。
- (二)時間：本研究為期十週，每週二節，每節四十分鐘。
- (三)平均年齡：身心障礙學生的年齡 10.6 歲；一般學生平均年齡 10.29 歲。
- (四)性別及人數：身心障礙學生有 1 位男生；普通學生有 16 位男生，15 位女生，總共 31 位。

二、研究限制

- (一)研究只針對台東縣關山鎮關關國民小學的特教班和學校一個五年級的普通班級作融合式體育教學，本研究的對象是屬於中度智能障礙且非肢障的學生，其結果不能推論到其他國小的身心障礙學生，因此研究結果只適合類似本研究的個案，而不能代表大樣本之推論。
- (二)研究的時間是利用體育課時間進行實驗教學，課程進行時間十週，每週二節，每節四十分鐘，對普通學生及身心障礙學生可能因時間因素，以致影響學習效果，因此研究結果也受到研究時間長短的影響，所以進行推測也受到研究時間的限制。



第貳章 文獻探討

本章分為四節，第一節智能障礙之概念；第二節融合式體育的概念；第三節體育課程模式理論；第四節發展模式理論。茲分述如下：

第一節 智能障礙之概念

「智能障礙」，首先就智能障礙之定義加以敘述，接著介紹智能障礙學生參與運動的意義及重要性。

一、智能障礙之定義

各國對智能障礙的定義加以敘述：

美國的智能障礙學會(American Association on Mental Retardation, 簡稱 AAMR)於 1973 年將智能障礙界定為：「智能障礙係指在發展時期，一般智力的功能明顯低於常態，而且常導致或附帶適應行為缺損的狀態。」而 1992 年由美國 AAMR 之「專門名詞分類委員會」重新對智能障礙定義為：「智能障礙係指個人某些能力的缺陷，呈現一般智能表現顯著低於平均數，同時在下列應用性適應能力領域由存兩個或兩個以上的缺陷：溝通能力、生活自理、家庭生活、社會技能、社區運用、自我指導、健康與安全、實用性學業、休閒娛樂以及工作。且智能不足出現在 18 歲之前」(教育部，1996)。

英國官方對智能障礙的定義是指「由於傷害、疾病或先天性原因，而在十八歲以前所發展的心智發展停止或發展不完全的狀態」(陳榮華，1995)。

日本文部省所公布為：「智能障礙(原條文用精神薄弱者)係指由種種原因所導致精神發展的恆象性遲滯，致使智力低劣，對處理自己身邊事務，或適應一般社生活皆發生顯著困難者(陳榮華，1995)。

我國對智能障礙定義為：「用來指個體在成過程中，心智的發展停滯或不完全發展，導致認知、能力和社會適應有關之智能技巧的障礙。同時按其障礙的程度分為極重度、重度、中度與輕度等四級(內政部社會司，1991)。

教育部(2002)頒布身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準，特殊教育法

第三條第二項第一款所稱智能障礙，指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有嚴重困難者。

綜合上述是其他各國對智能障礙的釋義，本研究是依教育部(2002)所指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有嚴重困難者。經鑑定領有身心障礙手冊的學生，障礙程度礙為中度。

二、智能障礙學生參與運動的意義及重要性

朱敏進(1886)參與運動的意義為：(一)對乳、幼兒及智能不足來說，體育是建造高等智精神活動的基礎，亦是經濟基礎。(二)職業性的能力或社會自立能力的基礎，藉著體育來完成。(三)人際關係形成的基本能力，是藉著體育的團體遊戲而養成。(四)必要時，適時適當地節制力，抑制的能力，即力量斟酌、抑制力，藉著體育而養成。

教育部(1996)適應體育導論中提到智能障礙學生參與體育的重要為：(一)體育運動訓練可以培養智能障礙學生的知覺、認識、思考、判斷、創造、意欲、情操等能力。(二)體育運動訓練可以培養智能障礙學生的職業能力以及社會自立能力。(三)體育運動中的團體活動可以培養人際關係。(四)體育運動可以培養適能、適度控制力量的能力。

由上述的文獻中運動對於智能障礙學生，身體各方面的發展都可以獲得改善，而且提升身心障礙學生和人的相處機會，培養人際關係。當這些學生從學校畢業後，能夠用最短的時間融入這個社會當中。

第二節 融合式體育的概念

一、融合教育的意義

融合(inclusion)是指著一種讓大多數身心障礙學生加入普通班進行學習的方式；完全融合(full inclusion)則是不論何種程度身心障礙學生均能完全融入普通班(吳淑美，1995)。

Rogers(1993)對融合的解釋，是透過教學技巧的改進及輔助工具的協助，讓

所有身心障礙學生都能融合於普通班中受適當的教育。

另外 Smith(1995)認為融合具有以下的意義：(一)每一位小孩應在最有利的環境下接受教育。(二)障礙學生的教育是所有教育工作者的共同職責。(三)將障礙學生融合學校的每一個層面，達到全面的融合。(四)在普通班級中，每位學生都是平等且受歡迎的。

國內學者吳武典(1995)認為融合教育是因應一般班級中特殊學生的個別特殊需求，做不同的調適的一種教育方式，與普通學生的課程設計是並重的。

綜合上述本研究對於融合教育的定義為讓身心障礙的學生，參與普通班級的課程，透過教學技巧及輔助工具的協助，讓身心障礙學生及普通學生能夠進行快樂的學習。

二、適應體育的發展

(一)適應體育的簡史

根據潘裕豐(1997)的說法適應體育係由復健體操演進成為國人熟悉且習慣稱呼的特殊體育。引用吳昇光(2000)的研究指出，適應體育的簡史如下表：

表 2-2-1 適應體育年代、名稱表

年代	名稱
1930-1950 年代	矯正體育(corrective physical education)
1970-1980 年代	特殊體育(special physical education)
1980-1990 年代	適應體育(adapted physical education)
1990 迄今	適應身體活動(adapted physical activity)

(二)適應體育的定義

表 2-2-2 適應體育的定義表

研究者	適應體育的定義
美國運動休閒協會(1974)	一種富有變化性及發展性的體能活動、遊戲、運動、韻律的多樣計畫身體活動，並能適合智能障礙學生的興趣、能力和限制。
邱明發(1982)	特殊體育是訓練兩極端者的運動，不但包括超級明星運動員，也包括身心障礙的體育活動。

表 2-2-2 適應體育的定義表(續)

教育部(1996)	適應體育是一種多項性的設計，透過身體的活動增進個體適應社會、情感、心智等方面的發展。
Sherrill(1986)	適應體育是多元化的體能活動設計，內容包括發展活、訓練、遊戲、韻律及運動，且儘量符合個體的興趣能力限制等特殊需求，藉由身體活動獲得成功經驗和活動的樂趣。
Sherrill(1993)	適應體育是一種專門研究的領域，亦可稱為「適應身體活動」(adapted physical activity)的一支，也是一種跨科技整合的知識體系，包括的領域有(1)醫學體育。(2)特殊體育：過去強調感覺動作與知覺動作，現在重視行為改變與知覺動作、認知心理與個別化教育方案(IEP)。(3)整個生命歷程的成長與發育。(4)社會科學：提供態度改變策略與融合理論。(5)適應個別差異的運動、舞蹈及水中運動。

綜合上述適應體育是一種專門的領域，包含多元化的體能活動設計，內容儘量符合個體的興趣能力限制等需求，透過身體活動獲得成功經驗及活動樂趣，讓個體學習適應生活與人相處。

(三)適應體育之目的

邱明發(1982)認為特殊體育的目的：1. 輔導殘障者運動功能的正常發展。2. 維持殘障者的肌力與增進。3. 增進殘障者身體及體能活動的適應力。4. 增加肢體的功能。5. 預防殘障者關節僵直。6. 預防殘障者各種畸形的產生。7. 建立殘障的信心。8. 鼓勵參與各項活動建立良好的人際關係。

李仁德(1995)認為特殊體育藉運動方式促進其發展並訓練運動技能，鍛鍊體能，而達到身心健康及享受運動樂趣的目的。

關月清和游添燈(2000)指出：適應體育是經過多樣的設計，幫助促進身體活

動的教育手段，使智能障礙學生獲得健康的身體和提昇生活品質。

李偉清(1997)調察結果發現，適應體育對身心障礙學生生活適應有下列好處：1. 建立自信心。2. 克服身體障礙。3. 獲得成功喜稅。4. 培養職業的知能與態度。5. 培養創作發表的能力。6. 對體育活動產生興趣。7. 建立良好人際關係。8. 培養公平公正美德。9. 養成良好的運動習慣。10. 養成守法合群美德。

許銘松(2000)指出身心障礙學生實施適應體育的目的有 1. 自我認同。2. 提高個體機體的功能。3. 培養適應能力。4. 發展體適能以提高生活和休閒品質。5. 從體育的活動過程中奠定將來步入社會的基本能力。

綜合上述適應體育的目的包含：1. 建立良好的人際關係。2. 建立自信心。3. 獲得成功喜稅。4 養成良好的運動習慣。5. 培養適應能力以提高生活和休閒品質。5. 從體育的活動過程中奠定將來步入社會的基本能力。

三、 融合式體育

近年來，我國政府對身心障礙者體育活動逐漸重視，但由於我國適應體育的推展仍是處於起步階段，目前許多的國家對於教導特殊兒童運動都有明文規定，也就是說開發中、先進國家均重視身心障礙學生的運動。

國外的適應體育都積極推廣身心障礙學生回歸到普通班級，朝向融合的趨勢發展，整理之融合式體育相關研究如表 2-2-3 所示。

表 2-2-3 融合式體育相關研究

研究者 (年代)	研究對象	研究方法	研究結果
許銘松 (2000)	1546 位國小教師	問卷調查	國小教師有 27.79% 贊成體育學生回歸到普通班級上課。
黃昆發 (2000)	589 位高中職學生	問卷調查	學生反應回歸的體育課，大多數都需要同儕幫助，在體能方面需要加強。

表 2-2-3 融合式體育相關研究(續)

陳理哲 (2002)	86 位國小教師(教特殊教育班)	問卷調查 訪談法	國小教師對實施融合式體育教學之看法,有 12.7% 認為最好由具有專業背景之教師進行教學;有 25.5% 的教師認為要多舉辦融合式適應體育研習、研討會。
陳福順 (2002)	96 位普通學校特殊班教師;41 位普通學校資源班教師;107 位普通學校體育教師;特殊學校教師共 279 位國小教師	問卷調查	研究指出不同身分、背景教師對身心障礙學生與普通學生一起上體育課有 38.0% 贊成。
蔡志權 (2003)	體育教師 477 人	問卷調查	體育教師在身心障礙學生教學經驗不足。
Anonymos (2005)	各 10 位對融合正面態度的體育教師	訪談法	對融合正面態度的體育教師提供更多的方法使學生對融合有正面的態度。
謝玉姿 (2005)	一位輕度智能障礙學生	單一受試 研究法	合作學習有效促進師生互動、同儕互動、師生與同儕互動中主動及被動行為。
陳文祥 (2005)	三位中度智能障礙學生及一班普通班	行為研究	研究發現融合式體育教學,最大的關鍵在於老師,如果老師能夠多用點心,融合式體育教學就能推廣。

綜合以上文獻,融合式體育對於身心障礙學生有很大的幫助,但是很多是因為體育教師缺乏足夠的專業知能所致,如果能夠增加體育教師專業知能的進修或是實際教學的研究,期能促進融合式體育的發展。本研究針對智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程之學習成效進行研究,期能提實際教學經驗供體育教師們參考。

第三節 體育課程模式理論

體育課程模式理論，首先就課程的內涵及定義加以敘述，以下介紹中、外學者對於「課程」的定義、體育課程模式分類，分別說明如下：

一、課程的定義

從國內學者對於「課程」的解釋，我們了解到「課程」這個名詞，似乎有需要遵循一個方法，而透過這個方法才能夠達到一個特定的目標或是目的，課程必定是在教學前所作的教學規畫，教學者依循著所規畫及設計的課程進行教學活動。

表 2-3-1 國內學者對於課程之釋義表

國內學者(時間)	對課程之釋義
王文科(1991)	Curriculum(課程)一詞，源自於拉丁字 currere，指奔跑、跑馬場之意，在傳統的觀念上，課程視為一種學習或訓練的進程，以求獲致教育的效果。
王文科(1993)	隨著時間的演變，課程接近於「學習的進程」的意思。是以傳統的觀念，是把課程當作一種學習或訓練的進程，以求獲得教育的效果。
黃政傑(1993)	課程的原意是跑道，引申為學習經驗及學生學習必須遵循的途徑，課程是教學科目的總和或科目的內容，也是學生在學校指導下的一切學習經驗。
張思敏(1995)	課程為一有系統的科目，為一有目標、目的而有選擇性組織的內容，它提供了有系統的教與學、評鑑成果的計畫以及學習的機會。
王春堃(1999)	我國詩經有言：「奕奕寢朝，君子作之。」註疏云：「教護課程，必君子作之，乃得依法制。」從字義上來：課者，計也；程者，式也。合而言之，為「定式授事」之義。故凡有一定計畫的程式來授以事物經驗而可以試驗稽核者，均可稱為課程。
張思敏(2002)	課程是為了提供教育的人一系列學習機會所做的一種計劃。

由表 2-3-2 國外的學者們對於課程有了更明確的解釋，「課程」是在學習前或是教學前所作的一個計畫或是決定，而這個計畫或決定在影響著接下來的、教學設計、教學活動、教學方式，並且影響著整個教學的方向，所以有學者說「課程」就如同車子的輪子，決定了全部的方向。換句話說，如果課程的規畫完善，那麼整個教學的可以說成功了一大半。

表 2-3-2 國外學者對於課程之釋義表

國外學者(時間)	對課程的解釋
Tyler(1957)	課程是學校為達成其教育目的而計畫與指導學生的一切學習活動。
Jewett and Mullan(1977)	課程為一教學活動前的計畫，課程活動會依教師希望學習者達成的預期目標而不同。
Oliva(1978)	課程是在學校中，在老師的指導之下，而使學習者所遭遇到的一切，包括學校所承負的責任，是學校為達成目標，而採取的計畫或方案。
Taylor and Richards(1985)	課程是教育事業的核心，是辦理教育的手段，教育如沒有課程，就像車子缺了輪子，訊息無從傳遞，意義無法傳授，價值無法闡釋，在教育活動中，課程扮演重要的角色。
Omstein and Hunkins(1998)	課程即行動的計畫也是學科領域與教材內容；課程是有條理、步驟及方法的。
Marsh and Willis(2003)	課程是在學校引導下的所有學習經驗，是提供給學生的所有學習經驗。

一、 體育課程模式

李文田(1997)認為體育課程應是學生在學校的安排及學校教師的教學設計之下，所從事的一切體育活動的經驗，它涉及的層面涵蓋學生、教材、教師、場地設備及教學目標等，體育課程也是一個教育範圍內有計畫的、有系統的學習經

驗和活動內容的理想課程。

葉憲清(1993)認為我國學校體育課程的內容可以歸納成三大領域，分別為體育課、校內活動及比賽、校外比賽三大類。每個領域的內容、性質與成員皆有所不同，由這三大領域所組合而成的學校體育結構可見以下的構造圖。

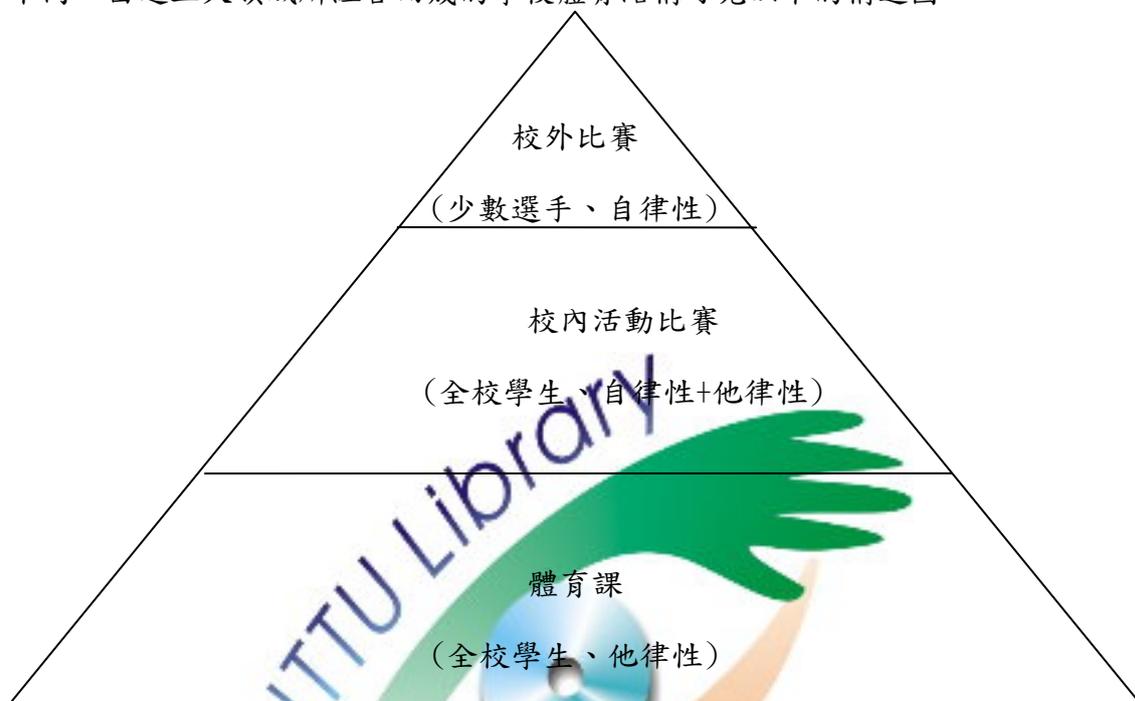


圖2-3-1 學校體育的構造圖(葉憲清，1993)

由圖2-3-1中可以看出舉凡是幫助學生在體育領域獲得最佳的學習效果之過程，皆可視為學校體育課程的一部份。而其中以校外比賽的技術水準最高，但並非所有人皆可代表學校參加比賽，所以此部分的人口僅限於少部分的精英份子；而校內比賽則居承先啟後的中樞位置，它提供了一個舞台可以讓校內學生展現平日練習的成果，並且可以幫助學校挑選適合的學生參加校外比賽，所以其參加的人數以及舉辦的次數比校外比賽要來的多；而在此三大類中以參加體育課的人數最多，且持續的時間最長，所以體育課可以說是整個學校體育的基礎，沒有正常的體育課教學，輕則影響個人的身心發展，重則影響國家體育的興衰，體育教師應該視自己的工作為一神聖的事業，要體認到體育課的品質小則影響個人，大則影響國家，千萬不可以怠忽職守。至於體育課的內容並非嚴肅且一成不變的，它

有可能受到學生的能力、學生的興趣、教師的能力、教師的特質、學校的場地設施、學校的特色……等影響，而延伸出千變萬化的上課內容。儘管每個體育課程的內容不同，但體育教師在發展體育課程前應具備有擬定教學目標、實施教學活動、教學評鑑與給予回饋等能力，就是說一個完整的體育課程是由體育教師配合學生的需求、符合教育的目標、執行教學活動、評量教學結果，並且幫助所有的學生達到預期學習效果的過程。

學者闕月清(1999)對於體育課程模式提出以下看法,針對體育教學實務專業教師而言,模式的功能,在於提供各個教學變項之間關係,簡易明確的說明、詮釋與預測,而體育教學的成效達成,有賴以體育的課程模式為基礎與取向。每一位體育教師受到其教育背景、價值取向、學校特色、社區資源和學生特質的影響,會逐漸發展出體育教師慣用的課程模式,並將該種模式的主張與觀念加諸在教師的課程設計當中,而課程設計直接影響學生的學習結果。

Jewett 等(1995)認為教師在設計課程時會受到其本身價值取向的影響,價值取向有學科精熟、社會重建、學習過程、自我實現、生態整合等五種,而由這五種價值取向延伸出來的體育課程設計模式,歸類有運動教育模式、體適能模式、動作分析模式、發展模式、人的真諦式,每一種模式都有不同的目標、概念和課程內容以及對應的價值取向。李文田(1996)曾整理 Jewett 等人所發展的五種課程模式,詳列五種模式的目標、觀念架構、課程特性與適用階段表,由表 2-1-4 中可看出五大體育課程模式之不同。

表 2-3-3 體育課程五種模式的目標、觀念架構、課程特性與適用階段表

模式	目標	觀念架構	課程特性	適用階段
運動教育模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在自發運動的參與上增加趣味。 2. 發展運動技巧和策略的理解。 3. 將社會化導入運動環境。 4. 培養運動道德行。 	運動表達動作及活動的結構。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 焦點在學習參與運動和遊戲活動。 2. 在一個積極的環境下教學。 3. 給所有學生提供校際競賽的活動。 	幼稚園至大學的每一階段

表 2-3-3 體育課程五種模式的目標、觀念架構、課程特性與適用階段表(續)

體適能教育模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獲得體適能的知識。 2. 學習有益健康活動的技巧。 3. 承諾規律的活動和運動的生活方式。 	健康相關體適能的要素和運動行為改變的過程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 焦點在長壽與健康有關的體適能。 2. 強調知識、態度和行為的改變 3. 有活力的活動。 4. 規律的測試與個別的評估。 	<p>國小</p> <p>國中</p>
動作分析模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習動作技巧。 2. 了解有關動作的知識。 3. 培養問題解決的能力。 	人類動作原則的結構。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在瞭解和支配運動技巧上做知識和表現的整合。 2. 活動範圍和頻率，建基在動作主題或概念上。 3. 強調問題的解決。 	<p>幼稚園至高</p> <p>中的每一階段</p>
發展模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我尊重的培養。 2. 能勝任動作活動。 3. 提昇個人的適應性。 4. 做出社會化和責任的選擇。 5. 整合以往的經驗。 	發展性的特徵、型態、策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全部的趨向在尋找個人的肯定。 2. 設計最大發展的各種學習機會。 3. 個別差異環境的支持。 	<p>幼稚園至高</p> <p>中的每一階段</p>
人類真諦模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個體的發展。 2. 認識周遭環境。 3. 社會互動。 	參與者的潛意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 焦點在個人真諦的找尋。 2. 過程技巧為主要內容。 3. 在社會背景下學習。 4. 強調個人天賦、創造能力、長期目標以及滿足感。 	<p>幼稚園</p> <p>至高中</p> <p>的每一階段</p>

資料來源李文田(1996)

由圖2-3-2可以看出學科、社會、個體是體育課程的三大要素，由三大要素可搭配組合出不同的價值取向，由不同的價值取向延伸出五大課程模式，各種課程模式可能是單一的價值取向，也可能受到一種以上的價值取向所影響，而發展模式是以自我實現為主要的價值取向，其重要的概念為重視個別化適應的成長趨向，課程設計以適應個體發展為主，並幫助學生完成整體的發展。此模式認為學生是學習的中心，支持個體成長需求是有階層性的，且重視學生認知、情意、技能領域的整體發展。期待學生能學到控制自己的行為和情緒，在班級學習活動中能自我管理，並進而協助與尊重其他的同學。

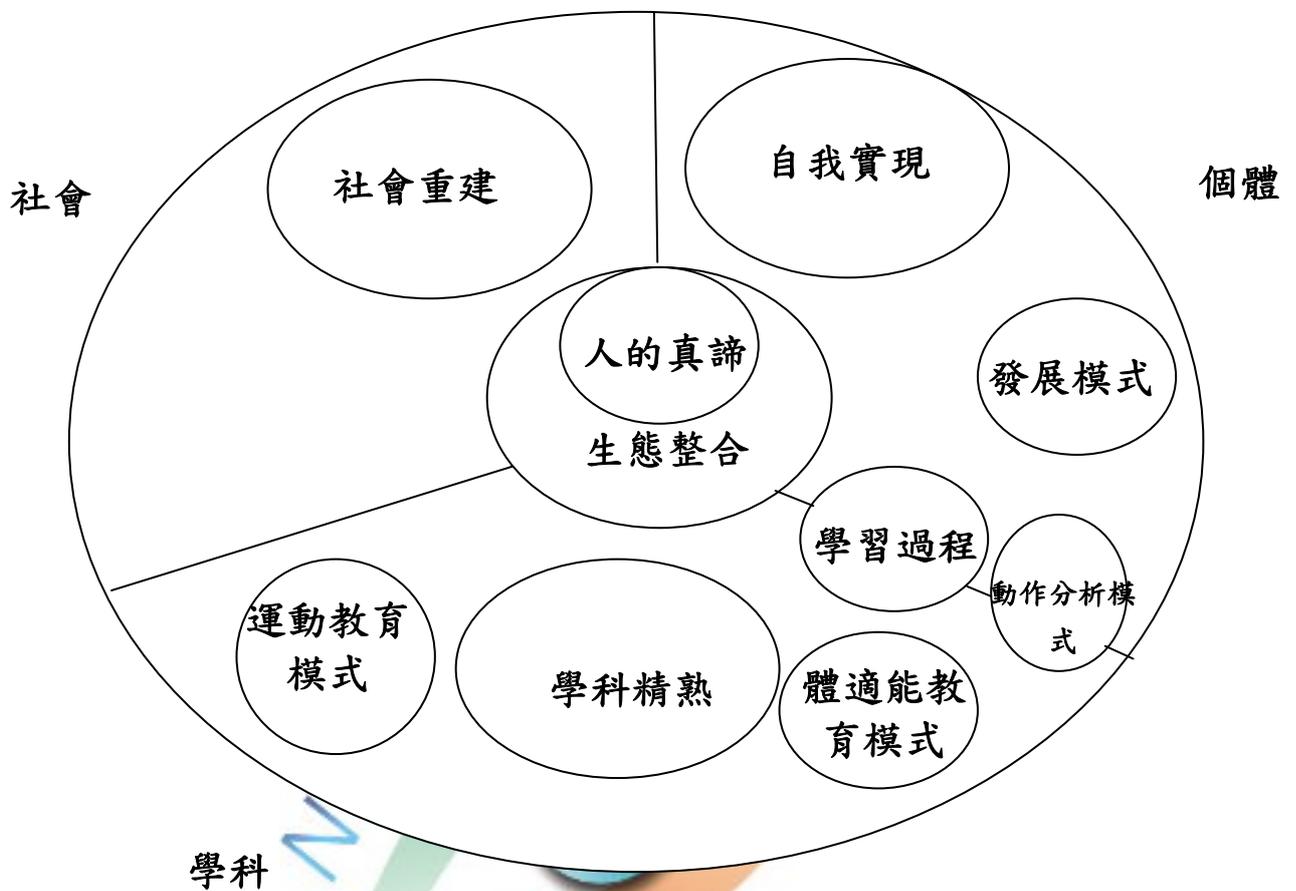


圖 2-3-2 課程價值取向圖(資料來源 Jewett 等, 1995)

第四節 發展模式理論基礎

發展模式是起源於早期教育心理學家和二十世紀中期發展心理學家的研究工作，此模式的倡導者也以馬斯洛(Maslow)的需求理論來說明人的發展歷程，發展模式重視個體自我實現，以學生為主體的學習觀念，課程的發展必須符合學生的個人需求，實施個別化的教學以適合各個學生的需求。這和九年一貫課程理念不謀而合，所以本節介紹馬斯洛(Maslow)的需求理論、個別化教學及九年一貫課程理念和發展模式理念之間的關連性，分述如下：

一、發展模式

發展模式的內涵發展模式乃指綜合個人發展課程模式與社會發展課程模式，並以個人的自我實現為主要的價值取向。

表2-4-1發展模式之釋義表

學者(年代)	發展模式之釋義
林建宏(2000)	發展模式強調的是學生自我管理和做決定的目標，因為此一模式的學生學習行為，是融合了自我實現與社會責任的交互關係，因此一位受過發展模式體育教育訓練的人，能清楚了解影響自己成功表現的因素，並且能明確決定能力所及的目標，且適當地發展自身的動作技巧、體適能、自尊、自我了解，作為評估自我能力的依據，在人際關係上也能發揮良好的交互作用，與人共同完成既定的合作目標。
潘義祥(1997)	發展模式強調每一個學生都應在課程的中心位置，教師對學生的需要及興趣加以了解，並依此去設計課程，學生們決定他們學習過程中的動作，和決定思考後的結果，透過發展模式的提倡，強調在孩子的成長過程中能夠得到認知、情意、運動技能等全體性的發展，教師有責任去創造一個良好的學習環境，提高每一個孩子發揮潛力的機會，教師們提供個人適合性的運動作業，來引導發展的過程，並教導學生為達成目標發展新的技能和知識，透過自我了解、自治、社會化的內容安排，讓學生提昇了個人的自我價值。
Jewett等(1995)	發展模式的體育課和在教學目標中，特別強調團體精神的發揮、互助合作、負責守紀、增進社會性的行為。
Thompson(1980)	發展模式的課程，應該要發展學生勝任感、個別化、社會化和整體感等特色。

由以上文獻可得知，發展模式的課程模式具備以下五點特色：(一)以自我實現為價值取向。(二)以不同層次的目標取代單一標準的目標。(三)學生的主導權大於教師的主導權。(四)教師的責任是在於幫助學生獲得成功的機會。(五)教學的

目標包含認知、情意、技能等整體的發展。其特色恰巧與九年一貫新課程的內涵吻合，所以發展模式可說是未來體育課的一種參考模式。

二、人本主義

早在十四至十六世紀歐洲文藝復興時期，人文主義思想抬頭，在教育上就主張發展個性，提倡個人自由，而杜威(Dewey, 1933)很早就主張教育要重視個別發展，他建議教學的內容要包括目標、意涵和前後關係，这三樣要素都要以學生的經驗為基礎的，於是以學生為主的人本思想開始萌芽。

人本主義教育的目的和發展模式的目的有許多雷同之處，同樣是強調以個人為出發點而延伸出的教育方案，由人本主義教育思想發展出後來自我實現教育、愛的教育、適性教育、發展模式教育。甚至九年一貫課程改革也是受到人本主義思想的影響，強調學生應該發展自我尊重、欣賞他人的情懷，並且做到適性發展、能力取向的目標。但是愛的教育不等於放縱教育，適性發展也不等於任性發展，未來的教師在實施人本主義教育之前，應該要先找出影響學生學習效果的潛在原因為何？了解學生的起點行為為何？以及生活中需要的能力為何？才能設計出更人性化、個別化、生活化的課程，才對得起學生學習的權利。

發展模式是以自我實現為價值取向，所以自我實現的理論可說是發展模式的指導方針。游景逸、黃智煌(2001)認為人本主義或馬斯洛的教育理念都是以學生為教育的重心與主體，教師若能創設一個令人感到溫暖且充滿積極的教學情境，對學生而言，可以幫助學生產生自我人格階段性的理想實現，進而達成自我發展與實現的層次；對教師而言，又何嘗不是一種自我教學理想的實現。

張春秀(2000)認為自我實現取向希望學生能擁有自信心、積極的自我概念、瞭解自我，進而自我設定目標、自我決定和反省動作表現的能力。而且在自我實現的體育課程中，不僅是精通運動技巧與體適能，更重要的是使學生體驗身體活動所帶來的樂趣，珍愛參與活動的感受，學會自信與溝通的能力，才是自我實現的目標所在。而發展模式的課程設計是將自我實現的精神應用在體育課程設計

上，課程設計的內容是針對學生的個別差異，分別給予不同的動作要求，幫助學生達成自我努力、自我負責與自我成長，惟有如此才能讓學生都能清楚在學習的過程中必須要先有努力才有好的結果，即使結果可能是失敗的，也要為自己的結果負責與反省，希望透過如此的課程設計幫助不同能力的學生成長。

表2-4-2 自我實現取向的內涵一覽表

分類/取向	自我實現取向
基本概念	是以學生主體為中心，強調個人的成長與自主性
課程目標	個別學習者在自我傾向的成長和自我能力的發展
課程內容	個別自我挑戰，超越個人能力和先前的限制以獲得個人新的適應
教學重點	重視訓練學生獨立自主的能力及個別化學習的發展
教師角色	選擇對學生成長有幫助的教材內容，來提供學生學習
評量方式	強調自我了解和成長

資料來源周宏室(2002)

發展模式以自我實現為其教學的價值取向，所以在解釋發展模式的教學方法時，可以從自我實現的內涵來著手。

三、個別化教學

林寶山(1992)認為個別化教學的涵義與個別教學有所不同，個別教學是指由教師以一對一的個別方式，指導學生學習的一種教學型態；而個別化教學是指在大班級教學情境下，為了適應學生個別差異的學習特性，所採取的各種有效的教學策略。因此個別化教學是一種教學策略的形式，而個別教學是一種教學集團的形式，兩者代表著不同的意義。在一般學科的教學過程中，除了智能的差異外，學生運動技能的程度往往有很大的差異，所以體育教學更應該採行個別化教學方式。

陳玉枝(1996)認為個別化教學強調學生自我控速、自己選擇能力、個別評量的一種模式，試圖移轉教學活動的重心，將學習的主體歸給學生，而教師只扮演

學習輔導者的角色，故可培養學生的自學習慣和能力。有關於個別化教學與傳統教學之相異處可由表2-4-3得知。

表2-4-3個別化教學與傳統教學比較表

比較的主題	傳統教學法	個別化教學
學習內容、任務	全班一致	依個別式分站、分組
學習計畫、速率	全班一致	依個別式分站、分組
評鑑標準	統一標準參照	自我參照
教學方式	直接、講述	個別回饋、監管或指導
學習方式	被動	主動
互動型態	教師對全班	教師對某甲或某乙、丙或學生對學生
學習環境	全班一致	依個別或分站、分組的場所
決定權	課前：教師	課前：學生
	課中：教師	課中：學生
	課後：教師	課後：學生

資料來源陳玉枝(1996)

由表2-4-3可以發現個別化教學法很強調分組或分站的學習，雖然在體育的教學現場中要同時佈置不同的場地是辛苦，但是為了滿足學生的個別差異，教師應該在人力、場地、器材無虞的狀況下，儘量使用單一主題但程度不同的分組教學，避免使用太多種類的器材，而在各組中最好也能採用同伴學習的方式，讓同學能互相給予回饋及提示重點，千萬不要因為怕麻煩而把體育課當成是技能訓練的場所，而以一致的標準、場地與器材進行教學，畢竟學生才是教育的主體，發展各階層學生的學習成就比教師教學是否便利來的重要多了。

在教學的過程中我們不得不承認個別差異的存在，甚至有特殊學生融入普通班級上課的情形，闕月清(2000)認為融合式的教學課程可以統整為一教學主題，再由主題中視特殊學生的需求分出層次來配合，以達到同儕間的互動與有效的學習。所以教師可以運用不同的教具、難度或標準來教授不同的學生，讓學生擁有更多的時間在適合自己的情境中學習，並朝向適性化學習、個別化教學的方向努

力。為了達到個別化適應的目標，教師在設計體育課程時，應該要考慮到不同程度的學生，訂定不同的能力指標，做為不同學生練習和測驗時的依據。

Gallahue(1996)認為發展性體育課程的觀念架構應考慮以下的內容：(一)活動的類型。(二)體育課的教材內容。(三)運動的概念。(四)動作發展的階段。(五)運動技能學習的階段。(六)體適能的構成要素。(七)教學型態等七項(許義雄譯，1997)。教師在實施發展模式的教學時，除了要考慮以上的觀念架構，對不同階段的學生實施不同的教學內容，也應該融合包含式、自測式與個別化教學方法，並參照以下的實施步驟來教學：(一)了解學生的起點行為。(二)佈置不同目標的環境。(三)鼓勵學生自己決定練習的組別。(四)幫助學生獲得成功的機會。(五)採用自我參照的評量方式。綜合以上的文獻探討，茲將發展模式課程設計步驟整理成圖2-4-1。

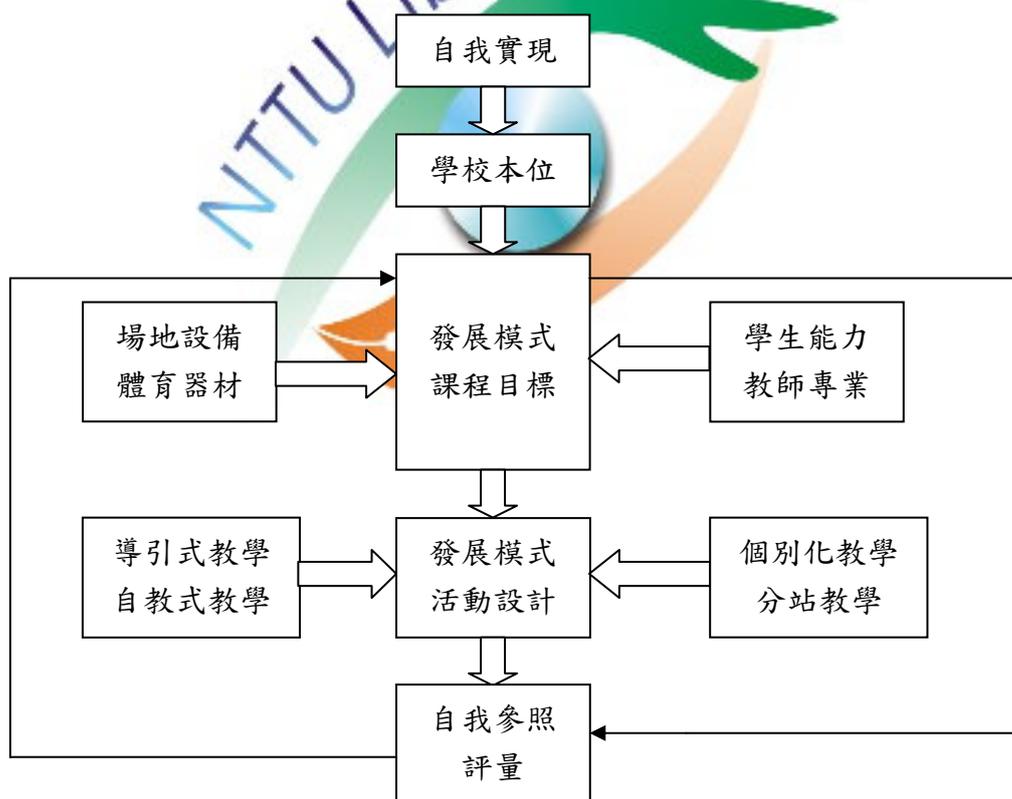


圖2-4-1 發展模式課程設計步驟圖

由圖2-2-1可以得知發展模式以自我實現為課程設計的價值取向，為了彰顯各校的發展特色，在使用此模式設計課程時，要將學校本位融入教學設計之中。而

在擬定發展模式課程目標時，要考慮場地設備、體育器材、學生先備能力以及教師專業，接著在發展模式的活動設計時，則可以採用導引式、自教式、個別化、分站教學方法，並依照發展模式教學實施步驟來實施教學。最後在教學評量的部分，則使用自我參照評量的方式，並運用評量的結果來修正下一次課程的目標。

反觀傳統模式的課程設計，則是以學科精熟為價值取向，並且由教師為課程設計的出發點，主導整個課程的活動，學生則藉由模仿學習與重覆練習的方法來達到教學的目標。有關於發展模式與傳統模式的課程設計比較表，可以見表2-4-4。

表2-4-4 發展模式與傳統模式的課程設計比較表

比較項目	發展模式	傳統模式
定義	以學生個別差異為出發點的課程設計模式	以教師或場地器材為出發點的課程設計模式
目標	訓練學生自我決定、挑戰自我並且勇於負責，強調認知、情意與技能的學習	訓練學生服從教師的指導並且模仿教師動作，強調技能的學習效果
價值取向	以自我實現為主	以學科精熟為主
教學方法	分組學習、個別化教學	重覆練習、漸進式教學
標準卡	有	無
教學過程的主導者	課前：教師 課中：學生 課後：學生	課前：教師 課中：教師 課後：教師
回饋方式	教師對個別學生或是學生對學生	教師對全體學生
評量標準	自我參照	標準參照

資料來源廖國成(2004)

由表2-2-3中可以看出發展模式與傳統模式有許多不同的地方，可以說各有優缺點，體育教師可以依據價值取向以及教學欲達成的目標，選擇合適的課程設計模式，並依循它的教學方法、回饋方式以及評量標準來實施教學。

目前國內只有一篇關於以「發展模式」設計的體育教學，學者廖國成(2004)以兩個六年級的班級進行排球傳統方式及發展模式的實驗教學，實施八節課的排球教學。對於國小學生排球學習效果的影響，結果發現：1. 不同性別的學生在接受發展模式排球教學後，其認知與情意學習效果沒有差異。2. 不同性別的學生在接受發展模式排球教學後，其技能學習效果有差異，且男高於女。3. 實驗組與對照組在接受不同模式的排球教學後，在認知學習效果與技能學習效果上沒有差異。4. 實驗組與對照組在接受不同模式的排球教學後，在情意學習效果有差異，且實驗組高於對照組。

由於本篇論文所探討的是排球教學而且教學時間只有八節課，對於其他球類並沒有探討，而且教學時間只有八節課，可能沒有辦法完全探討出「發展模式」的規畫。所以本研究探討籃球教學發展模式進行十週的教學，來探討體育課程發展模式。



第參章 研究方法與步驟

本研究所採用的研究法為單一受試研究法，以探討智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程之學習成效研究；本章分研究架構與研究設計、研究對象、研究方法、研究工具、實施過程、資料分析與處理等，分節敘述如下：

第一節 研究架構與研究設計

為了達到本研究的目的，設計融合式體育發展模式課程的籃球教案，進行融合式體育教學，以瞭解智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程後，其 1. 主動學習 2. 參與運動時間 3. 自我決定的進步情況。本研究的研究架構如圖 3-1-1 所示。

壹、研究架構

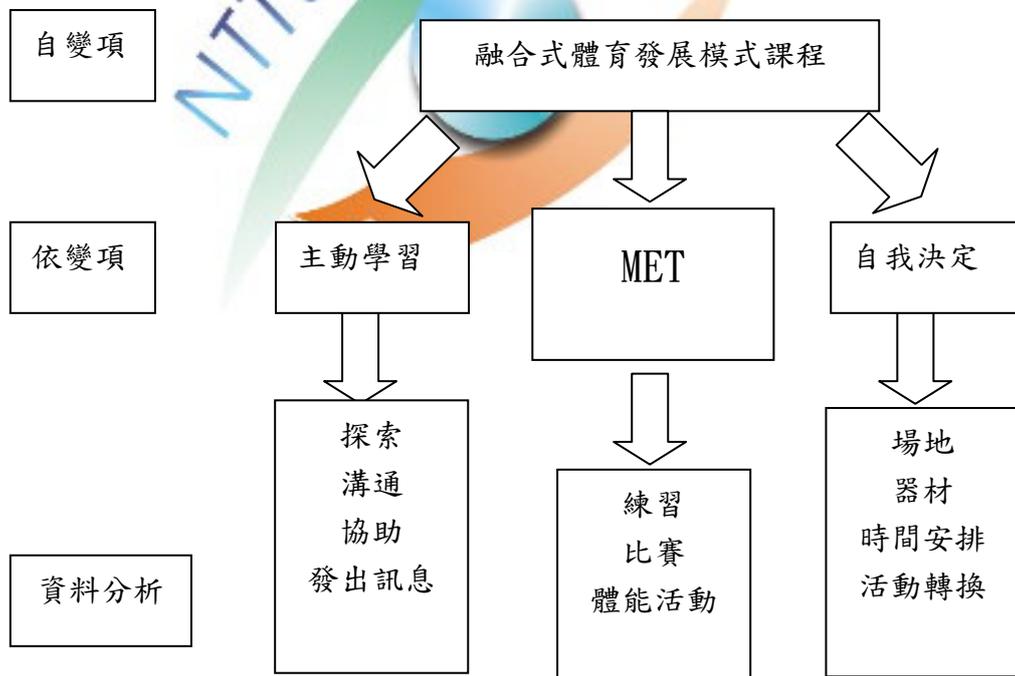


圖 3-1-1 研究架構圖

一、自變項

自變項為實驗對象於 94 學年度第二學期接受每週二節，每節四十分鐘的實驗教學；基準線一階段實施四節，實驗階段一實施六節；基準線二階段實施四節，實驗階段二實施六節，前後計十週共二十節教學活動，教學活動內容以研究者自編，並由專家建議後修定。在整個研究教學活動中，以現場錄影方式，收集個案在學習過程中的行為，事後將所有資料做處理分析。

二、依變項

本研究之依變項可分為三個部分加以說明：

(一) 主動學習

研究者於教學實驗過程中，使用視覺分析觀察「探索、溝通、協助、發出訊息」的紀錄，了解智能障礙學生介入發展模式課程實驗教學後，主動學習改善之成效。

(二) MET

研究者於教學實驗過程中，使用視覺分析觀察「練習、比賽、體能活動」的紀錄，了解智能障礙學生介入發展模式課程實驗教學後，MET 改善之成效。

(三) 自我決定

研究者於教學實驗過程中，使用視覺分析觀察「場地、器材、時間安排、活動轉換」的紀錄，了解智能障礙學生介入發展模式實驗教學後，自我決定改善之成效。

三、控制變項

(一) 助理觀察員

研究助理由特教班老師擔任，因此委請特教班老師在實驗教學的過程中，協助拍攝的工作，提供研究者有關個案行動改變的資訊，協助個案接受研究者的訪問及建構觀察員間信度。

(二) 課程與教材

研究者依據先前的研究經驗(93 學年度)，選定籃球及足球兩項課程內容，發展模式教學採用 Jewett 體育課程設計模式中的「發展模式」設計(籃球)，並委請專家學者針對教案給予研究者回饋及建議，研究者修定後作為本研究之實驗教學教案。

(三) 教學時間

研究實驗教學時間共計十週，實驗時間每節四十分鐘，共進行二十節的實驗教學，每一次都進行現場拍攝，並且由助理觀察員進行觀察紀錄。實驗教學包括基線期階段及實驗期階段。教學時間如表 3-1-1 所示。

根據學者蔡宗達、闕月清(2004)將 TGfU 教學將遊戲/教學的焦點建立在四種球類運動的分類系統裡：(一)侵入性運動。(二)網/壁運動。(三)守備/跑分運動。(四)標的運動。足球、籃球是屬於同一類的侵入性運動，因此本研究體育課活動項目的不同，並不會造成研究上的變項，所以本研究得以進行。

表 3-1-1 教學時間表

項目	課程內容(節次)	
週次		
第一週	基線期(一)	足球(2 節)
第二週	基線期(一)	足球(2 節)
第三週	實驗期(一)	籃球(2 節)
第四週	實驗期(一)	籃球(2 節)
第五週	實驗期(一)	籃球(2 節)
第六週	基線期(二)	足球(2 節)
第七週	基線期(二)	足球(2 節)
第八週	實驗期(二)	籃球(2 節)
第九週	實驗期(二)	籃球(2 節)
第十週	實驗期(二)	籃球(2 節)

貳、實驗設計

本研究的對象僅有一個人，而A-B-A-B是一個備受推崇的單一受試研究法，不但能在實驗之初，建立原始的基線以提供後續相臨階段以比較前後兩種不同實驗條件的效果，並能把那項初次引進的實驗撤銷，用來驗證這個實驗處理對目標行為可能產生的影響，最後再次進行重複實驗，把個案實驗研究所必須考量的內在效度與外在效度的問題做較正確的處置(杜正治，1994)。

本研究設計包括了：基準線階段一(A)、實驗處理階段一(B)、基準線階段二(A)、實驗處理階段二(B)，研究設計如圖 3-1-1，實驗各階段說明如表 3-1-2 所示。



圖 3-1-1 研究設計圖

表 3-1-2 實驗各階段工作說明

階 段	工作項目	時 間
基準線階段 (一)	進行傳統的足球教學，進行攝影觀察記錄，以瞭解智能障礙學生的上課情況(主動學習、MET、自我決定)。於基線期，個案的目標行為資料經視覺分析呈現穩定水準時(若有 80%~90%的資料點，落在 15%的範圍內，則可視為穩定)，表示個案進入穩定狀況，此時才進入實驗處理階段(一)。	觀察紀錄 共計四節課。
實驗處理階段 (一)	進行發展模式籃球教學，進行攝影觀察記錄，以瞭解智能障礙學生的上課情況(主動學習、MET、自我決定)。之後再觀看影片，並加以紀錄分析。	觀察紀錄 共計六節課。
基準線階段 (二)	進行攝影、觀察及紀錄，再進行傳統的足球教學，以瞭解智能障礙學生介入發展模式籃球教學時的表現。	觀察紀錄 共計四節課。
實驗處理階段 (二)	進行發展模式籃球教學，進行攝影觀察記錄，以瞭解智能障礙學生的上課情況(主動學習、MET、自我決定)。之後再觀看影片，並加以紀錄分析。	觀察紀錄 共計六節課。

參、研究情境

一、體育教師學歷背景

教學者就是研究者，畢業於國立台東師範學院體育學系，目前在任職學校擔任體育組長的職務。

二、體育教學經驗

研究者從教學至今已有五年的體育教學經驗，體育教學的理念為「因材施教提升學生運動成功經驗，增加學生運動興趣，讓學生養成終生運動的習慣」，於大學期間修習過適應體育的課程，並且到鄰近學校實際教導身心障礙的學生體育課，對於適應體育充滿興趣。

研究者對於身心障礙的學生有特別的情懷，深深的覺得身心障礙學生需要我們特別的關心。所以研究者一直進行融合式的體育教學，不僅要對於身心障礙學生教育，普通學生也需要學習和身心障礙學生相處，學習彼此尊重。

研究者於 94 年度入選教育部行動研究的補助，並且於「94 年台北體育學院運動教育學研討會」及「2005 國際適應體育研討會」發表融合式體育相關的研究。

三、研究教學情境

研究者研究的學校是關關國小(化名)，是一所歷史悠久的小學，民國九十六年即將舉辦百年校慶。目前全校共有 19 個班級，43 位教職員工，同仁間感情融洽，教學氣氛溫馨。學校的體育設施完善，有操場、足球場、棒球場、籃球場、室內綜合球場，因此有很好環境進行研究。

四、觀察夥伴

在整個研究過程中，協助最多的是特教班的老師。除了協助觀察紀錄外，還幫忙攝影。這位教師年約 27 歲，國立台北師範學院特教系畢業，有三年的教學經驗，是一位充滿教育熱誠的教師。由於每年特教班都有特教評鑑，其中一項包括融合教育，所以研究者在尋找協助的夥伴時，特教班教師立即表示願意全力協助配合，並接受研究者的訪談。

本研究的觀察夥伴是一位男老師，而特教班的體育活動皆由這位老師負責規劃，所以對於個案的行為表現，能夠提供最詳細的觀察紀錄。

肆、發展模式實驗處理

一、課程設計依據

本研究採用傳統式教學是依據「命令式教學法」所設計的體育課程教案稱為「A」，及 Jewett 所提出體育課程模式中的「發展模式」為體育課程設計依據，所設計出來的教案稱為「B」，整個教學的流程為「A→B→A→B」。整個教學教案懇請專家學者協助修正、指導、建議，最後才定稿實施，教學活動設計如附錄二。

二、實驗處理階段

本研究以國小五年級學生健康與體育領域中，二節的體育課為實驗課程，實驗期階段介入「發展模式籃球教學」，並於每次教學活動當中拍攝個案的行為表現，並紀錄學生在活動中的表現、個案的感受、特教班老師的感覺及研究者的教學省思，以作為整個研究最後的綜合整理。

伍、目標行為觀察評量

一、訪談相關人員

透過非結構式的訪談得到關的訊息，訪談對象為特教學生、參與融合普通班學生、協助拍的老師及特教班老師，就個案的行為、學習狀況、對課程的喜愛及自我的成長，進一步瞭解個案的行為。

二、觀察紀錄個案上課的實際情況(主動學習、MET、自我決定)

(一)本研究先透過影片觀察，紀錄個案整個上課的實際情況。

(二)觀察者訓練之信度分析，研究者與助理觀察員為了建立資料分析之信度，透過教學影片共同進行觀察，並就觀察不一致的部份加以討論，以確認觀察者間的信度。

陸、觀察者間及觀察者內在一致性

由於本研究採實驗觀察，為了瞭解本研究的信度，因此需要做觀察者間一致性考驗，觀察者一致性訓練過程：研究者於研究前，向觀察者說明研究計畫及觀察目標之界定，瞭解整個活動過程，並對目標行為定義、紀錄方式與技巧加以說

明，兩人在同時觀看試教個案上課影片，透過實際紀錄練習以達成共識。正式實驗教學時，分別在基線期及實驗處理期各抽一次，由兩位觀察員同時觀看所拍攝的影片，各做紀錄而不互相干擾，所紀錄分數為觀察間一致性考據之一，公式如下：

觀察者間及觀察者內在的信度

$$\frac{X Y \text{ 紀錄某一行為一致性之次數}}{X Y \text{ 紀錄某一行為一致性之次數} + X Y \text{ 紀錄某一行為不一致性之次數}} \times 100\%$$

註：X、Y 為兩位觀察者

二位觀察紀錄行為目標的發生一致性越高，表示此項為資料的信度越高，如上述公式計算結果百分比數值越高，表示二位觀察間一致性越高。本研究觀察者間的一致性設定在 80% 以上。

一、練習階段

研究者對觀察者逐一解釋主動學習、MET 及自我決定的定義，並說明記錄方式，兩人同時觀看個案上課(先前研究)時的影片，並核對兩人的記錄方式，共同討論直到確定各項行為目標的定義；如此過程反覆數次，直到兩人的一致性達 80% 以上。

二、正式階段

- (一)研究者對觀察者逐一解釋主動學習、MET 及自我決定的定義，並說明記錄方式。
- (二)兩人同時觀看個案上課時的影片，直接進行觀察記錄。
- (三)研究者與觀察者對觀察記錄作一致性信度考驗，結果均達 80% 以上。觀察者間的觀察信度，如附錄三。
- (四)觀察員在通過觀察員間的信度檢測後，一週後再使用相同的影片、紀錄表，自行檢測內在信度，結果均達 80% 以上，如附錄四。

柒、教案專家效度

研究邀五位具有相關專長領域之專家學者(如附錄五)，針對本研究之自編教案內容進行修改及建議，以減少研究者自行設計所造成的錯誤，並增加教案的效度。將專家效度意見表(如附錄六)回收後，根據所提供的修正意見進行修改，最後完成本研究之教學教案。

第二節 研究對象

本研究主要針對台東縣關山鎮關關國小，根據研究的先前研究，立意取樣特教班的一位學生及五年級一班普通班為研究對象，學生年齡及性別及人數，分述如下：

- 一、平均年齡：障礙學生的年齡 10.6 歲；一般學生平均年齡 10.29 歲。
- 二、性別及人數：障礙學生有 1 位；一般學生有 16 位男生，15 位女生，總共 31 位。

個案的描述：

小恩是家中的老大，出生就是一位智能障礙。他還有一個弟弟，一樣也是智能障礙者，每天小恩都會協助照顧弟弟。小恩四肢健全，是學校特教班的班長，在特教班老師的眼中是最得力的助手，可以幫忙老師照顧班上其他的小朋友。

家中的經濟狀況還算普通，能夠照顧他們飲食生活，自小父母離異，主要是由祖母負責照顧他，個案為原住民家庭，他們住在原住民部落中，家中主要使用的語言是國語。

個案身心特質：(一)很愛講話，大多誇不實之言。個性急躁，常因此大小傷不斷。(二)愛搶鋒頭。

個案其實本性單純，只是因為個性浮躁，因此常惹事生非。只要有人願意聽他好好說話，多鼓勵他，通常個性會變得比較安定些。

特教班導師對個案的輔導策略：(一)傾聽他想表達的話語。(二)利用機會讓個案表現正確的事情。(三)製造機會讓個案為大家服務。

在行動能力方面評量為：能彎腰、能抓握物品、能拋接物品、能蹲下、起立、能行走、能跑步、能上下樓梯、會騎腳踏車。

表 3-2-1 個案基本資料

個案基本資料	
姓名(化名)	小恩
性別	男
出生年月日	83年9月5日
障礙類別	智能障礙
障礙程度	中度
有無身心障礙手冊	有
肢體狀況	正常
神經精神方面	正常
視覺狀況	正常
聽覺狀況	正常
安置狀況	特教班

第三節 研究方法

本研究採用質量並重的研究方法，在實驗中的方法上採用「單一受試研究法」，運用完整的受試者團體，而非隨機將受試分派於實驗處理的設計(杜正治，1994)。

一、單一受試研究法(single subject research design)

行為分析傳統中整體的一部分，係針對受試者的個別需求，所擬定改變其行為的研究策略。透過正確的選擇與運用實驗設計，才可望確定介入與行為改變之間的功能性關係。功能性關係意指在實際驗證下，教師、實驗者以及治療師深信行為的改變係由於介入的結果，而非其他任何可能的原因(杜正治，1994)。

二、視覺分析法

圖表呈現(例如曲線圖、累積圖、累積曲線圖)有二個作用：第一，在資料蒐集期間有助於組織資料，從而有利於進行形成性評量。第二，以詳細的數據來描述行為讓讀者能逐步分析自變項與依變項的關係。本研究利用曲線圖描述個案的行為變化，並且研究階段內的變化分析(階段長度、穩定水準、趨向)及階段間的變化分析(穩定性的變化、趨向變化及重疊比率)。

三、系統觀察紀錄法

系統觀察法常使用的觀察紀錄技術有間歇紀錄法、期程紀錄法、事件紀錄法、群集紀法及自我紀錄等方法。

本研究使用間歇紀錄法及事件紀錄法。

四、質性研究法

(一)上課過程錄影分析

將上課教學的過程及和學生活動的情形以 SONY DV 攝錄影機拍攝，作為觀察學生行為變化及教師教學反省之用，研究者透過反覆觀看錄影帶的結果，與書面資料相互比對。

(二)教學日誌

研究者採用參與觀察法，將本身教學過程按教學內容簡述、學生學習情形、教學心得摘要、偶發事件處理分類，並記錄於教學日誌整理表，以提供研究者重返現場的線索，並作為資料分析佐證的重要參考(如附錄七)。

(三)學生訪談紀錄表

研究過程安排四次的訪談，分別於課程轉換的第一節課後進行訪談，採用半結構式訪談。

(四)特教班老師訪談紀錄表

研究過程中由於特教班老師，每次都協助攝影的工作，所以於每堂課後，就能立即訪問特教班老師，以瞭解個案行為的改變狀況。

第四節 研究工具

根據本研究的目的，及相關文獻探討後，本研究工具配合本研究的目的說明如下：

一、主動學習

本研究對於主動學習的定義為：「探索、溝通、協助、發出訊息」，採用「間歇紀錄」(Interval Recording)，時距大小為 15 秒，採大數原則進行劃記。

表 3-4-1 主動學習類目、定義、舉例表

類目名稱	定義	舉例
探索	探索是學生用不同的方式，嘗試去發現進而解決問題的活動。	利用腳的不同部位踢球，嘗試哪種方式踢得較遠的練習。
溝通	溝通是個人回應老師或同學所發出的行為，包括非語言性的表情(笑、哭、舉手)	與同學討論
協助	協助是幫助教師示範或協助同學完成動作練習。	協助老師示範，讓同學瞭解籃球傳接球動作要領。
發出訊息	發出訊息是表達個人的想法或意見所發出的行為。	發問。

二、MET

本研究對於 MET 的定義為：「練習、比賽、體能活動」，採用「間歇紀錄」(Interval Recording)，時距大小為 15 秒，採大數原則進行劃記。

表 3-4-2 MET 類目、定義、舉例表

類目名稱	定義	舉例
練習	練習是在進行活動當中，為了提高表現增進熟練而重覆的動作。	分組練習或示範動作的模仿。

表 3-4-2MET 類目、定義、舉例表(續)

比賽	比賽是參與具有起始、規則及競爭性的活動。	足球賽及其他練習性比賽。
體能活動	體能活動是在特定時間內連續的重覆重作。	暖身活動、伸展活動及暖和活動。

三、自我決定

本研究對於自我決定的定義為：「場地、器材、時間安排、活動轉換」。採用事件紀錄法(Event Recording)，學生每出現上述行為時進行劃記。

表 3-4-3 自我決定類目、定義、舉例表

類目名稱	定義	舉例
場地	場地是於老師規定的範圍內，自己選擇一個自己喜歡的地方，進行活動。	自己選擇在某一個角落，和三、五位同學一同活動。
器材	器材是在老師準備的器材當中，選擇適合自己的器具，從事活動。	選擇一顆適合自己大小輕重的球。
時間安排	運動時間是學生自行決定自己要練習的時間或是休息。	從事運動練習一段時間後，在一旁休息或是喝水。
活動轉換	運動項目是學生自行決定自己要練習的項目。	自己選擇練習左手看球運球練習完畢，自己又去練習右手看球運球。

四、訪談大綱

(一)個案

研究過程安排四次的訪談，分別於課程轉換的第一節課後進行訪談，採用半結構式訪談。訪談大綱(如附錄八)

(二)特教老師訪談

研究過程中由於特教班老師，每次都協助攝影的工作，所以於每堂課後，就能立即訪問特教班老師，以瞭解個案行為的改變狀況(如附錄八)。

第五節 實施過程

本研究的實施過程分為準備階段、實驗階段、完成階段三個步驟，說明如下：

一、準備階段

研究者在與指導教授討論過研究方向之後，先廣泛蒐集相關文獻，並從研讀、分析、討論相關文獻中，引出研究背景、研究目的及研究問題等研究架構，並與指導教授討論後，確定本研究的計畫大綱。

二、實驗階段

研究主題確定後，即開始進行教案設計及各項研究工具的準備，並且參考相關論文資料，取得個案的同意及家長同意書，

本研究於九十五年二月進行實驗教學，總共進行二十節體育教學，並具用 DV 錄下學生上課反應、教師日誌及省思、個案、普通班學生及特教班老師訪談紀錄，以瞭解個案參與融合式體育教學的進步情況及核心問題。

三、完成階段

研究者根據問卷資料分析及統計結果，加入訪談資料，以完成最後結果與討論、結論與建議論文初稿，經指導教授指導、修正後，完成論文定稿，並進行論文口試及最後修訂，完成修正後立即付印，即完成本論文。本研究的流程圖說明如圖 3-5-1。

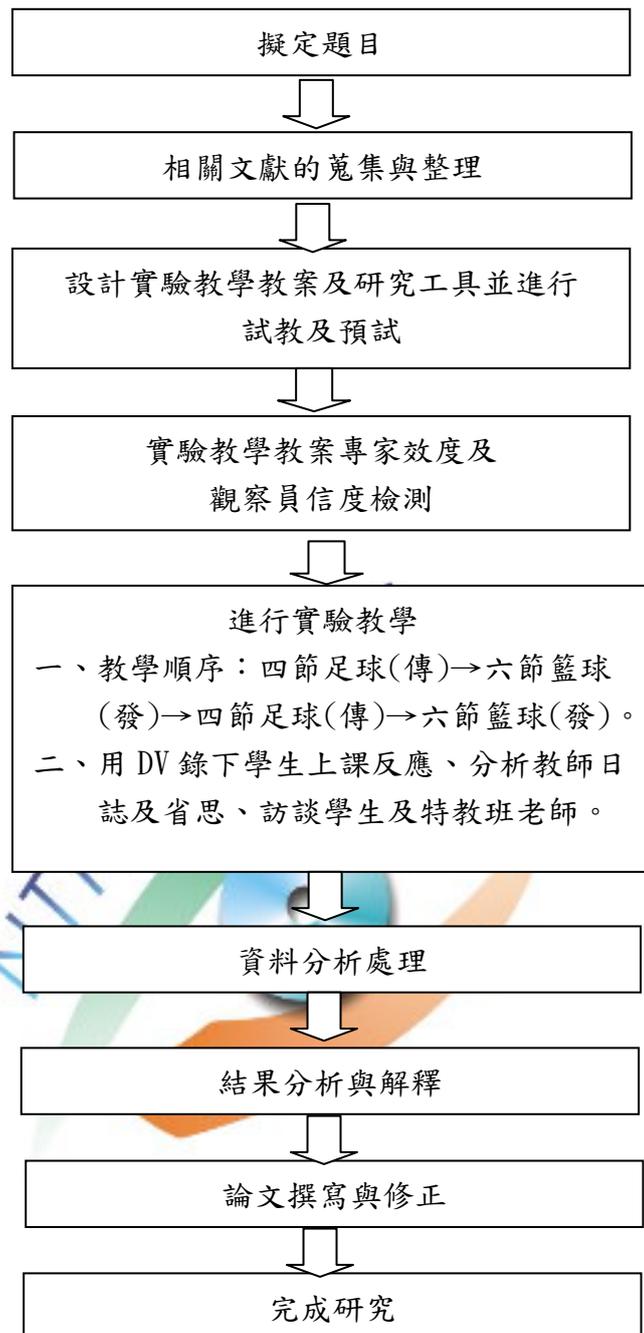


圖 3-5-1 流程圖

第六節 資料處理

本研究所採用單一受試研究中撤回實驗設計，根據個案於先前研究時的表現，研究者設計體育教學活動，並由專家修定、建議，最後定稿進行教學，並在教學中透過拍攝紀錄受試者學習情形，介入發展模式課程的學習情況，茲將資料分析處理過程分述如下：

壹、量的方面

針於主動學習、MET 占上課時間的百分比，及自我決定在一堂裡發生的次數。將研究的資料，以視覺分析作為本研究資料分析主要說明之依據，根據曲線圖，整理出階段內及階段間分析摘要，用詳盡的數據來描述行為能力(杜正治，1994)

一、階段內變化分析

根據杜正治學者(1994)提出階段內變化包括趨向估計、趨向穩定、水準穩定與範圍、水準變化、平均值。

- (一)趨向估計：為資料路徑的斜度，本研究使用折半中數法得階段內的估計趨向。
- (二)趨向穩定：由趨向線在算出趨向穩定，趨向穩定係依階段沿著趨向線又有多少資料點落在預定的範圍內，一般而言，若有 80% ~90% 的資料點落在 15% 的範圍內，該趨向可視為穩定性。
- (三)水準穩定與範圍：計算該階段資料的算術平均值，以此算數平均值為水平線，水準定係指階段中各資料點在水平線上、下變動的情況，一般而言，若有 80% ~90% 的資料點落在 15% 的範圍內，該趨向可視為穩定性，而水準範圍指階段內最大值與最小值的範圍。
- (四)水準變化：階段內水準變化係指同一階段中最後一次資料與第一次資料相減，若水準變皆正值，表示教學具有成效。
- (五)平均值：計算出該階段資料的計算平均值。

二、相鄰階段間的變化分析

相鄰階段間的資料分析，主要目的在於瞭解發展模式教學和傳統教學對智能障礙學生在主動學習、MET 及自我決定的比較，可藉由較鄰近階段的資料進行比較分析：趨向變化、平均值變化效果、水準變化及重疊百分比。

- (一) 趨向變化：係指相鄰兩階段趨勢走向的變化。
- (二) 平均值變化效果：在本研究係指相鄰兩階段間的平均分數之差。
- (三) 水準變化：階段內水準變化係指後一階段中第一次資料減去前一階段的第一次資料。
- (四) 重疊百分比：係指後一階段有多少筆資料點，落在前一階段的範圍內。

三、統計分析

本研究以 C 統計(Tryon's C statistic)輔助視覺分析，以考驗階段間資料點的變化趨勢是否達到顯著水準，也可以用來考驗處理效果是否達到統計顯著性。

計算各階段和所要比的階段間的 C、Sx、Z 值，檢定不同時段合併後的 Z 值是否達到顯著水準。如果不同階段的 Z 值達到顯著水準，表示不同階段的趨向有顯著的變化。

統計結果的 Z 值之臨界值如達 $p < 0.5$ 的顯著水準，表示整個行為有顯著的增進趨勢；反之 $p > 0.5$ 的顯著水準，表示整個行為資料沒有一致性的趨勢。C 值、Z 值的公式如下：

$$C = 1 - \frac{\sum_{i=1}^N (X_i - \bar{X}_{i-1})^2}{2 \sum_{i=1}^N (X_i - \bar{X}_{i-1})^2}$$

$$S_c = \sqrt{\frac{(N-2)}{(N-1)(N+1)}}$$

$$Z = \frac{C}{S_c}$$

貳、質的方面

- 一、透過錄影觀察，紀錄體育課中個案上課的行為，以描述性資料呈現。
- 二、就個案的上課反應、個案課後訪談、特教班老師訪談、教師日誌及省思、普通班學生訪談內容進行錄音並謄寫逐字稿，將以上資料進行編碼、剪輯、分析與歸納，從質的研究中更深入的探討出量化研究所缺少的資料，相互比對以瞭解相關原因。

表 3-6-1 資料編碼表

資料類型	對象	日期/例
C：現場紀錄	S(1)：普通班學生(座號)	95年2月15日/950215
D：教學日誌及省思	SA：個案	
F：訪談紀錄	AT：特教班老師	
M：普通學生問卷		

資料編碼解釋，例一：950307SAF 這一筆資料是 95 年 3 月 7 日對於個案的訪談紀錄。例二：950501S15M 這一筆資料是 95 年 5 月 1 日普通班 15 號學生的問卷內容。

第四章 結果與討論

本章內容是依據研究者於研究過程中所蒐集的資料，分析、歸納並統整，研究結果之呈現以視覺分析及訪談資料為主，再加上研究者之教學日誌。本章共分成三節，第一節主動學習時間改善成效之分析；第二節 MET 改善成效之分析；第三節自我決定改善成效之分析；第四節綜合討論。

第一節 主動學習改善成效之分析

本節主要探討個案在體育課室中主動學習變化情形，研究結果以主動學習百分比曲線分析、主動學習之視覺分析及課堂中研究者之教學日誌及訪談資料分析。

壹、主動學習百分比曲線分析

本研究以 A-B-A-B 之實驗設計，探討介入發展模式課程對於個案在基線階段一、處理階段一、基線階段二和處理階段二，主動學習時間百分比曲線圖，由圖 4-1-1 顯示個案在體育課主動學習的表現情況，基線階段一所占百分比為 2%、2%、1.8%、2%；處理階段一所占百分比為 4%、4.5%、5%、5%、5%、5%；基線階段二所占百分比為 2%、2%、2%、2.1%；處理階段二所占百分比為 6%、6%、7%、7%、6.5%、7%，如圖 4-1-1 所示。

曲線圖之橫軸是實施實驗教學中，傳統課程及發展模式課程上課之節次，縱軸所代表的是個案在實際教學四個階段中，主動學習時間占整節時間的百分比。

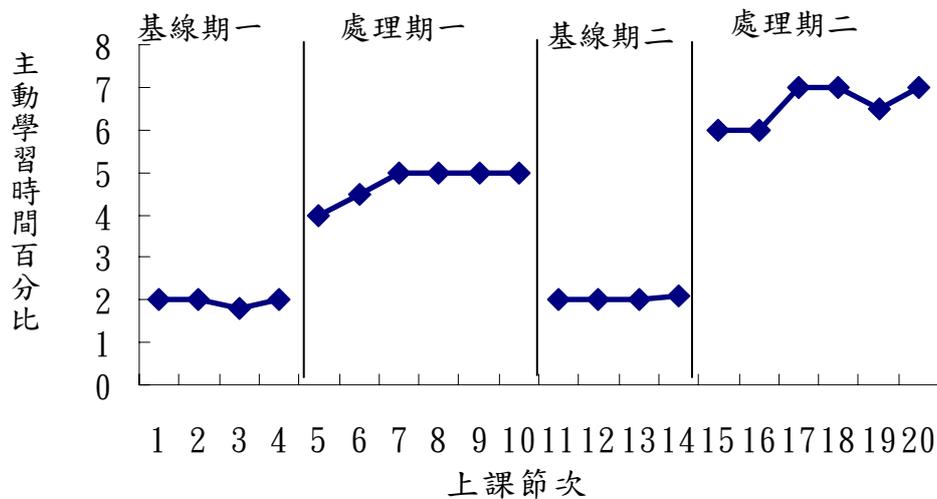


圖 4-1-1 小恩在基線與介入階段主動學習時間百分比曲線圖

貳、主動學習之視覺分析

一、階段內變化

個案在基線階段一、處理階段一、基線階段二和處理階段二，其主動學習時間占整節課時間百分比，於階段內變化如表 4-1-1 所示。

表 4-1-2 小恩在階段內主動學習時間百分比之視覺分析摘要表

主動學習				
階段順序	A1	B1	A2	B2
階段長度	4	6	4	6
趨向估計	= (=)	/ (+)	= (=)	/ (+)
趨向穩定	100% 穩定	83% 穩定	100% 穩定	83% 穩定
水準穩定	100% 穩定	83% 穩定	100% 穩定	66.6% 多變
水準範圍	1.8-2	4-5	2-2.1	6-8

表 4-1-1 小恩在階段內主動學習時間百分比之視覺分析摘要表(續)

水準變化	2-2 +0	5-4 +1	2.1-2 +0.1	7-6 +1
階段平均值	2.0	4.8	2.0	6.6

註 1：A1 代表基線期一、B1 代表處理期一、A2 代表基線期二、B2 代表處理期二

註 2：趨向解釋=：穩定；/：向上；\：向下

註 3：本研究以 80% 為穩定水準(80% 以上為穩定；80% 以下為多變)

如表 4-1-1 及圖 4-1-1 所示，個案在基線期一(A1)主動學習介於 1.8-2 之間，階段平均值為 2.0，趨向穩定及水準穩定皆呈現穩定。在發展模式課程教學實驗處理期一(B1)之後，隨著上課節數的增加，個案主動學習占整節上課時間的百分比亦之增加，水準範圍為 4-5，呈現正向的進步趨勢，階段平均值為 4.8，趨向預估為上升趨勢，趨向穩定及水準穩定皆呈現穩定。由此可知，處理期一(B1)水準範圍較基線期一(A1)水準範圍高，得知經由發展模式課程教學實驗的介入，確實影響個案主動學習的表現狀況，使得處理期一(B1)的表現，與基線期一(A1)有明顯的差異，並使得個案在處理期一(B1)時，比基線期一(A1)主動學習的比例為多，且處理期一(B1)呈現水準穩定正向狀況，代表個案主動學習時間占整節上課時間的百分比呈現進步現象。

在撤回發展模式課程教學後，基線期二(A2)主動學習百分比介於 2-2.1，階段平均值為 2，較處理期二(B2)主動學習時間百分比明顯下降，趨向預估逐漸上升的趨勢，趨向穩定呈現穩定，水準穩定，因此階段表現出持續正向的進步而呈現穩定。

在發展模式課程教學處理期二(B2)之後，個案主動學習的百分比亦隨之增加，由介入的第一節 6，增加到最後一節 8，呈現正向的進步趨勢，階段平均值為 6.6，趨向穩定與水準穩定呈現穩定及變異。由此可知，處理期二(B2)水準範圍較基線期二(A2)水準範圍，因此發展模式課程教學的介入，確實影響個案在主動學習百分比的時間，使用處理期二(B2)時比基線期二(A2)出現主動學習時間百分比為高。

二、相鄰階段間變化

本研究以 A-B-A-B 之實驗設計，探討介入發展模式課程對於個案在基線階段一、處理階段一、基線階段二和處理階段二，主動學習占整節課時間百分比，相鄰階段間變化如表 4-1-2。

表 4-1-3 小恩在相鄰階段間主動學習時間百分比之視覺分析摘要表

主動學習			
階段間比較	B1/A1	A2/B1	B2/A2
趨向方向及變化	=→/ 正向	/→= 負向	=→/ 正向
趨向穩定	穩定→穩定	穩定→穩定	穩定→穩定
平均值變化與效果	4.8-2.0 2.8	2.0-4.8 -2.8	6.6-2.0 4.6
相鄰值變化與效果	2-4 -2	5-2 3	2.1-6 -3.9
重疊百分比	0%	0%	0%
C 值	0.883	0.746	0.916
Z 值	3.11*	2.62*	3.22*

註：A1 代表基線期一、B1 代表處理期一、A2 代表基線期二、B2 代表處理期二 * $p < .05$

註 2：趨向解釋 =：穩定；/：向上；\：向下

如圖 4-1-1 及表 4-1-2 所示，在基線階段一進入處理階段一(B1/A1)時，趨向穩定效果由穩定→穩定，朝正面效果趨勢；平均值變化為 2.8，相鄰間水準差距由 2 升到 4，上升了 2，重疊百分比則為 0%，由 C 統計得知 Z 值為 3.11，達到顯著水準，顯示發展模式課程教學對於個案主動學習有顯著的幫助。

由處理期一進入期線期二(A2/B1)時，趨勢路徑仍維持負向穩定狀態；而平均值變化為 2.8，相鄰值變化為 3，重疊百分比則為 0%，由由 C 統計得知 Z 值為 2.62，達到顯著水準，顯示在撤除發展模式課程教學後，個案的主動學習百分比呈現下降現象，表示發展模式課程教學對個案的主動學習確實有影響。

基線階段二進入處理階段二(B2/A2)時，平均值變化為 4.6，相鄰間水準差

變化為 3.9，重疊百分比則為 0%，趨向穩定效果由穩定→穩定，朝正面效果趨勢，由 C 統計得知 Z 值為 3.22，達到顯著水準，分析結果顯示融合式體育教學介入發展模式課程對於個案主動學習有顯著的幫助。

參、課堂中研究者之教學日誌及訪談資料分析

本研究為進一步瞭解在發展模式課程實驗教學前後，個案主動學習行為改變的情形，故搜集研究者的教學省思、觀察紀錄、個案的特教老師訪談記錄、個案課後訪談記錄及參與融合式體育普通班學生之上課心得，歸納整理如下：

一、傳統模式課程

(一)一個口令一個動作

在傳統的教學模式課程裡，老師是教學過程中的發號命令者，而學生們只需要照著老師的口令，老師是教學的主導者，學生們不能有其他的意見或聲音，或許真的沒有，反正只要照著作就可以了。「上課完全依照老師的方法，就可以學習很多的技巧，所以我都認真在上課。」(950306S12)「上課的時候，老師都會用哨子，來集合我們。」(950216S5)在傳統的教學模式課程中，老師就是指揮者，學生們是處在被動的情況下。

(二)有威嚴的老師

當老師對於上課的流程很熟悉，上課的內容、方式，學生的動作要求、動作要領都很清楚，再加上有幾年的教學經驗，老師就會漸漸主導整個教學的情況，而比較少聽到學生們的需要及聲音。「陳老師，你上起課來學生都很聽話，我覺得老師很厲害」(950303AT)。或許太過威嚴有著一點不可以親近的感覺，學生的一舉一動都在老師預期當中，如果有自我的行為產生時，一定會立即被制止或是被忽略。

二、發展模式課程

(一)傾聽學生的聲音

在發展模式的實驗教學中，讓學生們和老師溝通表達他們的感受，及對於動

作的了解、分站的情況、還有主動探索的情況，讓研究者深深感到學生們的表達是那麼的真實。「老師，這一站是什麼？」(950327S12)「老師，你可不可以教我？」(950327SA)「老師，我想和你一組！」(C950327SA)原來學生們有這麼多主動的行為，只是很多時候，我們都忽略了去傾聽學生們的需要，不僅上室內課是如此，室外的體育課更是需要，學生正使用著他們自己最直接、最熟悉的身體在活動，當然會有許多的疑問，所以當老師願意讓學生表達的時候，會有很多學生心理的聲音，需要老師們用心「慢慢」聆聽。

(二)增進同儕間情誼

體育課可以透過體育的活動，讓學生們彼此協助、共同參與，所以體育課很容易發展同儕間的感情，在學生們的心目中最喜歡的科目，絕大多數的學生會選擇的體育課，因為沒有像其科目需要考試的壓力，當然有時候也需要測驗，但是對於上了好幾節室內課，坐在座位上已經累了的學生而言，上體育課一直是他們的最愛。「老師，我想要上體育課，可不可以？」「老師我想和他一組，但是他不要和我一組？」(950427SA)當學生主動的發出他們「需要」時，是老師也需要去瞭解他們的需要是什麼？

綜合上述研究者發現個案在參與發展模式課程時，會學習主動表達他們真實的需要及感受，同儕之間也能夠透過運動練習增進彼此間的情誼，當個案學會主動參與運動，日後從學校畢業也能學習養成自我運動的習慣，增進身體的健康。
討論：

謝玉姿(2005)運用合作學習進行融合式體育學，對於智能障礙學生有效促進師生互動、同儕互動、師生與同儕互動中主動及被動行為，與本研究所得的結果智能障礙學生參與發展模式課程時，會增進他們的主動學習的能力。教學活動的主導權由老師逐漸轉向學生，學生是教學活動的主角，所以學生在課程中應增加主動學習的能力。每個人都是平等的，智能障礙學生更需要提升主動學習的能力。

在發展模式教學後個案的主動學習頻繁，個案也養成良好的學習態度，上課表現也日趨活潑。

第二節 MET 改善成效之分析

本節主要探討個案在體育課室中，個案參與運動時間變化情形，研究結果以 MET 百分比曲線分析、MET 之視覺分析及課堂中研究者之教學日誌及訪談資料分析。

壹、MET 百分比曲線分析

本研究以 A-B-A-B 之實驗設計，探討介入發展模式課程對於個案在基線階段一、處理階段一、基線階段二和處理階段二，MET 百分比曲線圖，由圖 4-2-1 顯示個案在體育課 MET 的分布情況，基線階段一所占百分比為 23%、22%、22%、24%；處理階段一所占百分比為 46%、45%、44%、48%、45%、45%；基線階段二所占百分比為 23%、24%、24%、25%；處理階段二所占百分比為 49%、48%、47%、46%、50%、48%，如圖 4-2-1 所示。

曲線圖之橫軸是實施實驗教學中，傳統課程及發展模式課程上課之節次，縱軸所代表的是個案在實際教學四個階段中，MET 占整節時間的百分比。

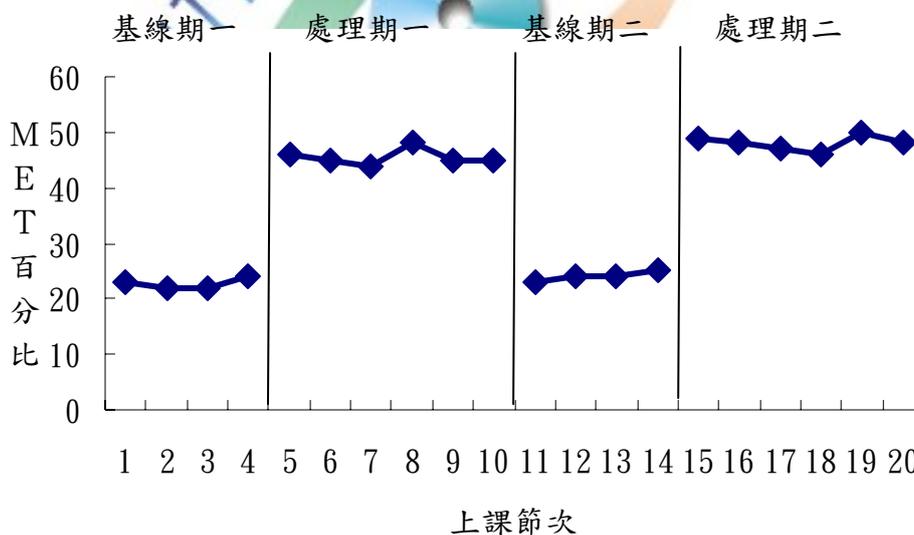


圖 4-2-1 小恩在基線與介入階段 MET 百分比曲線圖

貳、MET 之視覺分析

一、階段內變化

本研究以 A-B-A-B 之實驗設計，探討介入發展模式課程對於個案在基線階段一、處理階段一、基線階段二和處理階段二，MET 占整節時間的百分比，於階段內變化如表 4-2-1。

表 4-2-2 小恩在階段內 MET 百分比之視覺分析摘要表

階段順序	MET			
	A1	B1	A2	B2
階段長度	4	6	4	6
趨向估計	= (=)	= (=)	= (=)	= (=)
趨向穩定	100% 穩定	100% 穩定	100% 穩定	100% 穩定
水準穩定	100% 穩定	83.3% 穩定	100% 穩定	100% 穩定
水準範圍	22-24	44-48	23-25	46-50
水準變化	24-23 +1	45-46 -1	25-23 +2	48-49 -1
階段平均值	22.8	45.5	24	48

註：A1 代表基線期一、B1 代表處理期一、A2 代表基線期二、B2 代表處理期二

註 2：趨向解釋 =：穩定；/：向上；\：向下

註 3：本研究以 80% 為穩定水準(80% 以上為穩定；80% 以下為多變)

如表 4-2-1 及圖 4-2-1 所示，個案在基線期一(A1) MET 介於 22-24 之間，階段平均值為 22.8，趨向穩定及水準穩定皆呈現穩定。在發展模式課程教學實驗處理期一(B1)之後，隨著上課節數的增加，個案 MET 占整節上課時間的百分比亦之

增加，水準範圍為 44-48，呈現正向的進步趨勢，階段平均值為 45.5，趨向預估為穩定，趨向穩定及水準穩定皆呈現穩定。由此可知，處理期一(B1)水準範圍較基線期一(A1)水準範圍高，得知經由發展模式課程教學實驗的介入，確實影響個案 MET 的表現狀況，使得處理期一(B1)的表現，與基線期一(A1)有明顯的差異，並使得個案在處理期一(B1)時，比基線期一(A1) MET 百分比的比例為多，且處理期一(B1)呈現水準穩定正向狀況，代表個案 MET 占整節上課時間的百分比呈現成長現象。

在撤回發展模式課程教學後，基線期二(A2) MET 百分比介於 23-25，階段平均值為 24，較處理期二(B2) MET 百分比明顯下降，趨向預估逐漸上升的趨勢，趨向穩定呈現穩定，水準穩定，因此階段表現出持續正向的進步而呈現穩定。

在發展模式課程教學處理期二(B2)之後，個案 MET 的百分比亦隨之增加，由介入的第一節 48，增加到最後一節 49，呈現正向的進步趨勢，階段平均值為 48，趨向穩定與水準穩定皆呈現穩定。由此可知，處理期二(B2)水準範圍較基線期二(A2)水準範圍，因此發展模式課程教學的介入，確實影響個案在 MET 百分比的時間，使用處理期二(B2)時比基線期二(A2)出現 MET 的百分比為高。

二、相鄰階段間變化

本研究以 A-B-A-B 之實驗設計，探討介入發展模式課程對於個案在基線階段一、處理階段一、基線階段二和處理階段二，MET 占整節時間的百分比，相鄰階段間變化如表 4-2-2。

表 4-2-3 小恩在相鄰階段間 MET 百分比之視覺分析摘要表

階段間比較	MET		
	B1/A1	A2/B1	B2/A2
趨向方向及變化	=→=	=→=	=→=
	正向	負向	正向
趨向穩定	穩定→穩定	穩定→穩定	穩定→穩定
平均值變化與效果	45.5-22.8	24-45.5	48-24
	22.7	-21.5	24

表 4-2-2 小恩在相鄰階段間 MET 百分比之視覺分析摘要表(續)

	24-46	45-23	25-49
相鄰值變化與效果	-22	22	-24
重疊百分比	0%	0%	0%
C 值	0.891	0.771	0.785
Z 值	3.13*	2.71*	2.76*

註：A1 代表基線期一、B1 代表處理期一、A2 代表基線期二、B2 代表處理期二 * $p < .05$

註 2：趨向解釋=：穩定；/：向上；\：向下

如圖 4-2-1 及表 4-2-2 所示，在基線階段一進入處理階段一(B1/A1)時，趨向穩定效果由穩定→穩定，朝正面效果趨勢；平均值變化為 22.7，相鄰間水準差距由 24 升到 46，上升了 22，重疊百分比則為 0%，由 C 統計得知 Z 值為 3.13，達到顯著水準，顯示發展模式課程教學對於個案 MET 有顯著的幫助。

由處理期一進入期線期二(A2/B1)時，趨向穩定效果由穩定→穩定，朝負面效果趨勢，而平均值變化為 21.5，相鄰值變化為 22，重疊百分比則為 0%，由 C 統計得知 Z 值為 2.71，達到顯著水準，顯示在撤回發展模式課程教學後，個案的 MET 百分比呈現下降的現象，表示發展模式課程教學對個案的 MET 確實有影響。

基線階段二進入處理階段二(B2/A2)時，平均值變化為 24，相鄰間水準差變化為 24，重疊百分比則為 0%，趨向穩定效果由穩定→穩定，朝正面效果趨勢，由 C 統計得知 Z 值為 2.76，達到顯著水準，分析結果顯示融合式體育教學介入發展模式課程對於個案 MET 有顯著的幫助。

參、課堂中研究者之教學日誌及訪談記錄資料分析

本研究為進一步瞭解在發展模式課程實驗教學前後，個案 MET 百分比改變的情形，故搜集研究者的教學省思、觀察紀錄、個案的特教師老師訪談記錄、個案課後訪談記錄及參與融合式體育普通班學生之上課心得，歸納整理如下：

一、傳統模式課程

(一)技能學習為主

體育課的目的就是要讓學生學習新的運動技能，讓學生透過體育課達到健身、健康的身心，而運動技能的學習是很重要的，往往體育老師很想要把他全部的運動技能一一教給學生們，所以對於學生們運動技能、技巧的要求很高，每個動作都要求很扎實，重視學生運動技能的學習，然而九年一貫的課程目標，將健康與體育合併成一個課程領域，所以體育課不僅要讓學生們學習運動技能方面的技巧，認知及情意方面也需要注重。「發現學生的運動技能做不好或是做錯了，就會吹哨子把全班集合起來，老師再重新示範一次，可以一節課裡面，會有好幾次這樣的情況。」(950410D)。學生們的MET以練習為主，因為老師重視動作技能的學習。

(二)老師用了太多時間

MET可以了解學生們實際參與運動的時間，時間的長短也影響學生能夠持續運動的時間，從生理學的角度來講，運動時間的長短和身體的健康有著很密切的關係存在，教育部的體適能「三三三」政策，一週運動三次，每次運動心跳每分鐘130次，每次持續運動30分鐘，「從觀看錄影帶得知老師的示範、講解、集合、整隊，占了不少的時間，影響了學生們的MET。」(950403D)。所以透過錄影後，對自我上課的分析，了解到原因就在老師。

二、發展模式課程

(一)充滿歡笑的學習

「老師，這一站是什麼？好好玩！」(950424S22)從學生們在練習的過程當中，所表現出來的喜樂，就被他們深深的吸引，原來學生在練習的時候是這麼的快樂，讓他們在快樂的氣氛下運動，練習每一個老師所教的動作，即動作不是那麼標準，不是那麼流暢，但是每位學生都到每一站去練習，或許是可以選擇的運動內容太多，每個人都不斷進行練習活動。「練習可以是很快樂的，國小的學生何必太在意運動的技巧，讓他們對運動是充滿美好的經驗，養成終身運動的理想應該相距不遠！」(950424D)看著學生們天真無邪的笑容，每個人雖然都已經滿身大汗，仍舊繼續進行練習。

(二)學生怎麼都不累

「個案：老師，我下課可以可去投籃？」「師：你不累嗎？」(950508SA)當學生主動的自我學習時，他們會興奮的忘記疲累，依照自己的程度選擇自己喜歡的项目進行練習，這是發展模式很重要的一项目的。身心障礙的學生運動時間，除了研究者在上融合式體育的時間之外，似乎很少看到他們有其他運動的時間，再加上他們的體態逐漸豐滿，有時候真為他們的健康擔心。看著他們不斷的練習，好像有用不完的體力似的，研究者的上課時的辛勞，也被他們的熱情給融化。

綜合上述研究者發現課程的設計是以學生為主時，學生們會興奮的從事練習活動，他們會很期待老師所設計每一站的教學內容，從他們上課的表情就可以感受到學生們的心情，甚致會有學生捨不得下課，想要繼續練習運動下去。

討論：

參與運動的時間和身體健康有著密切的關係，學者閔月清和游添燈(2000)指出：適應體育是經過多樣的設計，幫助促進身體活動的教育手段，使智能障礙學生獲得健康的身體和提昇生活品質，與本研究所得結果顯示融合式體育教學介入發展模式課程對於個案 MET 有顯著的幫助，對於個案身體的健康有著重要的影響。

根據學者陳玉枝(1996)研究以台北縣國民小學開放教育體育教學所作的調查，全部共抽樣 100 位學生，結果最後 MET 的平均值為 24.1%，占不到整節課的四分之一，而本研究介入發展模式課後，個案的 MET 由 22.8% 進步到 48%，這個差異很大，研究者分析其原因，發展模式課程事先都規畫好，難度不同的各站，及器材的數量充足，讓學生減少了許多等待，發呆的時間。

學者許義雄(1991)指出學校體育應以落實體適能教學或以養成學生身體適應能力為重點，由本研究結果發現發展模式課程提升個案 MET 的時間，對於普通學生也有提升的效果，發展模式的教學設計與學者許義雄所提出的理念相呼應。

第三節 自我決定改善成效之分析

本節主要探討個案在體育課室中自我決定變化情形，研究結果以自我決定百分比曲線分析、自我決定之視覺分析及課堂中研究者之教學日誌及訪談資料分析。

壹、自我決定百分比曲線分析

本研究以 A-B-A-B 之實驗設計，探討介入發展模式課程對於個案在基線階段一、處理階段一、基線階段二和處理階段二，自我決定百分比曲線圖，由圖 4-3-1 顯示個案在體育課自我決定次數的分布情況，基線階段一每節所占次數均為 0；處理階段一所占百分比為 5 次、6 次、6 次、10 次、10 次、10 次；基線階段二所占百分比為 1 次、1 次、1 次、1 次；處理階段二所占百分比為 6 次、7 次、9 次、9 次、11 次、11 次，如圖 4-3-1 所示。

曲線圖之橫軸是實施實驗教學中，傳統課程及發展模式課程上課之節次，縱軸所代表的是個案在實際教學四個階段中，自我決定次數。

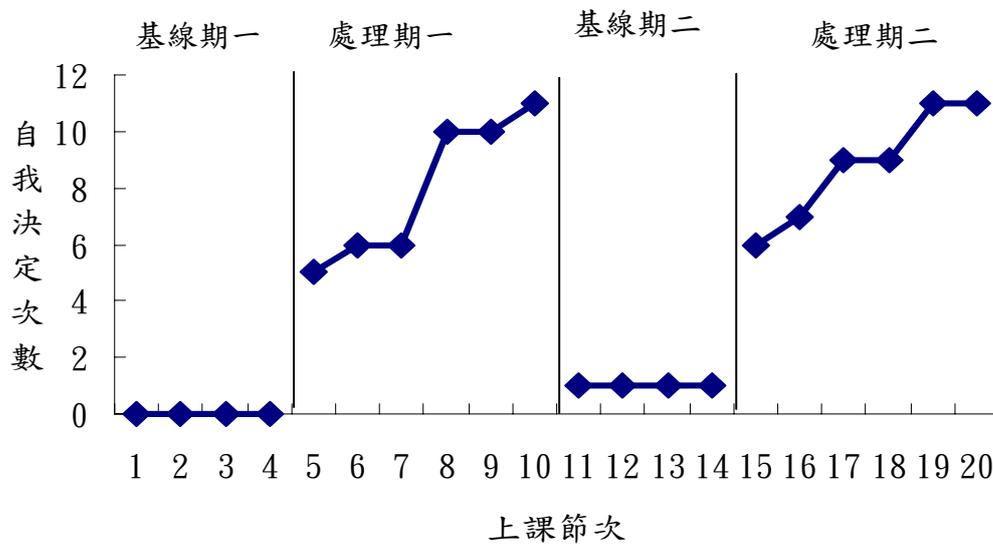


圖 4-3-1 小恩在基線與介入階段自我決定百分比曲線圖

貳、自我決定之視覺分析

一、階段內變化

本研究以 A-B-A-B 之實驗設計，探討介入發展模式課程對於個案在基線階段一、處理階段一、基線階段二及處理階段二，自我決定次數，於階段內變化如表 4-3-1。

表 4-3-1 小恩在階段內自我決定次數之視覺分析摘要表

階段順序	自我決定			
	A1	B1	A2	B2
階段長度	4	6	4	6
趨向估計	= (=)	/ (+)	= (=)	/ (+)
趨向穩定	100% 穩定	66.6% 多變	100% 穩定	100% 穩定
水準穩定	100% 穩定	33.3% 多變	100% 穩定	33.3% 多變

表 4-3-1 小恩在階段內自我決定次數之視覺分析摘要表(續)

水準範圍	0-0	5-11	1-1	6-11
水準變化	0-0 +0	11-5 +6	1-1 +0	11-6 +5
階段平均值	0	8	1	8.8

註：A1 代表基線期一、B1 代表處理期一、A2 代表基線期二、B2 代表處理期二

註 2：趨向解釋=：穩定；/：向上；\：向下

註 3：本研究以 80% 為穩定水準(80% 以上為穩定；80% 以下為多變)

如表 4-3-1 及圖 4-3-1 所示，個案在基線期一(A1)主動學習介於 0-0 之間，階段平均值為 0，趨向穩定及水準穩定皆呈現穩定。在發展模式課程教學實驗處理期一(B1)之後，隨著上課節數的增加，個案自我決定次數亦之增加，水準範圍為 5-11，呈現正向的進步趨勢，階段平均值為 8，趨向預估為上升趨勢，趨向穩定及水準穩定皆呈現穩定。由此可知，處理期一(B1)水準範圍較基線期一(A1)水準範圍高，得知經由發展模式課程教學實驗的介入，確實影響個案自我決定的表現狀況，使得處理期一(B1)的表現，與基線期一(A1)有明顯的差異，並使得個案在處理期一(B1)時，比基線期一(A1)主動學習的比例為多，且處理期一(B1)呈現水準多變正向狀況，代表個案自我決定次數呈現成長現象。

在撤回發展模式課程教學後，基線期二(A2)自我決定的次數介於 1-1，階段平均值為 1，較處理期二(B2)自我決定的次數明顯下降，趨向預估逐漸上升的趨勢，趨向穩定呈現穩定，水準穩定，因此階段表現出持續正向的進步而呈現穩定。

在發展模式課程教學處理期二(B2)之後，個案自我決定的次數亦隨之增加，由介入的第一節 6，增加到最後一節 11，呈現正向的進步趨勢，階段平均值為 8.8，趨向穩定呈現穩定與水準穩定呈現多變。由此可知，處理期二(B2)水準範圍較基線期二(A2)水準範圍，因此發展模式課程教學的介入，確實影響個案在自我決定的次數，使用處理期二(B2)時比基線期二(A2)出現自我決定的次數為高。

二、相鄰階段間變化

本研究以 A-B-A-B 之實驗設計，探討介入發展模式課程對於個案在基線階段

一、處理階段一、基線階段二和處理階段二，自我決定次數，相鄰階段間變化如表 4-3-2 所示。

表 4-3-2 小恩在階段間自我決定次數之視覺分析摘要表

自我決定			
階段間比較	B1/A1	A2/B1	B2/A2
趨向方向及變化	=→/ 正向	/→= 負向	=→/ 正向
趨向穩定	穩定→多變	多變→穩定	穩定→穩定
平均值變化與效果	8-0 +8	1-8 -7	8.8-1 7.8
相鄰值變化與效果	0-5 -5	11-1 +10	1-6 -5
重疊百分比	0%	0%	0%
C 值	0.886	0.610	0.899
Z 值	3.11*	2.14*	3.16*

註：A1 代表基線期一、B1 代表處理期一、A2 代表基線期二、B2 代表處理期二 * $p < .05$

註 2：趨向解釋=：穩定；/：向上；\：向下

如圖 4-3-1 及表 4-3-2 所示，在基線階段一進入處理階段一(B1/A1)時，趨向穩定效果由穩定→多變，朝正面效果趨勢；平均值變化為 8，相鄰間水準差距由 0 升到 5，上升了 5，重疊百分比則為 0%，由 C 統計得知 Z 值為 3.11，達到顯著水準，顯示發展模式課程教學對於個案自我決定次數有顯著的幫助。

由處理期一進入期線期二(A2/B1)時，趨勢路徑仍維持負向穩定狀態；而平均值變化為 7，相鄰值變化為 10，重疊百分比則為 0%，由 C 統計得知 Z 值為 2.14，達到顯著水準，顯示在撤回發展模式課程教學後，個案的呈現下降現象。表示發展模式課程教學對個案的自我決定次數確實有影響。

基線階段二進入處理階段二(B2/A2)時，平均值變化為 7.8，相鄰間水準差距變化為 5，重疊百分比則為 0%，趨向穩定效果由穩定→穩定，朝正面效果趨勢，由

C 統計得知 Z 值為 3.16，達到顯著水準，分析結果顯示融合式體育教學介入發展模式課程對於個案自我決定次數有顯著的幫助。

參、課堂中研究者之教學日誌及訪談資料分析

本研究要進一步瞭解在發展模式課程實驗教學前後，個案主動學習行為改變的情形，故搜集研究者的教學省思、觀察紀錄、個案的特教師老師訪談記錄、個案課後訪談記錄、參與融合式體育普通班學生之上課心得，歸納整理如下：

一、傳統模式課程

(一)一視同仁

傳統模式的課程中，老師主宰著所有的教學流程，學生的一舉一動也都在老師的掌握當中，每個人都得照著的口令及速度從事練習活動，有時候當學生沒有跟上老師的速度，或是沒有完成老師的規定時，學生們會很主動的提醒老師某某人沒有做，「老師，小恩(個案)沒有做完，就在旁邊休息」(950227S30)。「老師，S13 剛剛沒有跑完 3 圈，就停下來了」(950227S23)。或許是因為其他學科其他老師，讓學生們去注意到其他人的表現吧！而且每個人已經習慣被「平等」的對待，或是說「公平」的要求吧！

我們的社會存在每個人都必須有相同的標準，但是我們從一出生就有了差異，每個人都存在個別的差異，卻必須符合相同的規定，似乎有些不太合理。

二、發展模式課程

(一)我要作什麼？

當老師把決定權放給學生的時候，很多的學生一開始顯得不知所措，因為他們以前上課時，沒有自我決定的經驗，所以就發生這樣的情況？「老師，我要什麼？」(950313S27)。等學生們進入狀況後，學生們每個人的開始作決定，「老師，要照運動隊形集合嗎？我可不可以和我的好朋友排在一起」(950327S19)「老師，我可不可以去換球，這顆球太軟了。」(950327SA)「老師，我可不可以去換球，這顆球太大了。」(950313S18)「老師，我想休息可不可以。」(950403SA)「生：老師，這站好難，我要怎麼辦？師：你可以到比較簡單的站去練習。」(950501S01)。老師

掌控上課的時間，讓學生們自我決定他們上課的地點、隊形、器材、休息時間、運動難易度，當老師給學生機會，學生們大部分可以學會自我決定。

(二) 尊重個別差異

「每個人都是不一樣的，普通班的學生當中，也有運動能力高低的差別，一般人以為智能障礙的學生運動能力應該比較差，但是實際上個案的運動能力，並不是最不好的，還有一些身體肥胖的學生或是一些協調性差的學生，他們的運動能力往往是較不好的」(950516D)「我們班的學生，運動能力在這個班，感覺上位在中等的階段。」(950501AT)。在這個融合式體育教學中，以發展模式課程教學，對於智能障學生及運動能力比較差的學生，都獲得非常大的回應，從他們自信喜樂的表情中，研究者發現這孩學生們更有自信的那一面。

綜合上述研究者發展當學老師讓學生學習自我決定時，學生會思考他們要的什麼，為自己的決定負責，照著自己的能力選擇適合自己能力所及的方式進行練習，學生可以透過自我的決定，找到屬於自己的目標。

討論：

自我決定源自於自信、自我認同，本研究顯示融合式體育教學介入發展模式課程對於個案自我決定次數有顯著的幫助與許銘松(2000)指出身心障礙學生實施適應體育的目的提升自我認同相呼應。

第四節 綜合討論

一、主動學習

本研究將體育課中探索、溝通、協助、發出訊息這四類活動，當作主動學習的類目，目的是要了解個案在體育課中主動學習的情況，而這四類活動的提升需要培養自信心、自我肯定。學者邱明發(1982)認為特殊體育的目的可以建立殘障的信心；許銘松(2000)也指出身心障礙學生實施適應體育的目的有提升自我認同；再根據李偉清(1997)調查結果發現，適應體育對身心障礙學生生活適應有建立自信心好處。與本研究所得的結果智能障礙學生參與發展模式課程時，會增進他們的主動學習的能力。由本研究可知發展模式課程能有效的提升智能障礙學生主動學習的能力。

二、MET

本研究將個案參與體育課中練習、比賽、體能活動這三類活動，當作的MET類目，目的是要了解個案在體育課中參運動的時間，身體的健康與運動的時間有著密切的關係，參與運動的時間越長，身體活動的時間也就越多，身體的狀況也就能獲得良好的改善。學者邱明發(1982)認為特殊體育的目的可以建立1. 維持殘障者的肌力與增進。2. 增進殘障者身體及體能活動的適應力。3. 增加肢體的功能；李仁德(1995)認為特殊體育藉運動方式促進其發展並訓練運動技能，鍛鍊體能，而達到身心健康及享受運動樂趣的目的；闕月清和游添燈(2000)指出：適應體育是經過多樣的設計，幫助促進身體活動的教育手段，使智能障礙學生獲得健康的體能和提高生活品質；許銘松(2000)指出身心障礙學生實施適應體育的目的。1. 提高個體機體的功能。2. 發展體適能以提高生活和休閒品質。3. 從體育的活動過程中奠定將來步入社會的基本能力；李偉清(1997)調查結果發現，適應體育對身心障礙學生生活適應有下列好處：1. 對體育活動產生興趣。2. 養成良好的運動習慣。

根據本研究分析結果顯示融合式體育教學介入發展模式課程對於智能障礙學生MET有顯著的幫助。本研究發現介入發展模式課程，對於智能障礙學生有效的

增加參與運動的時間。

三、自我決定

本研究將個案參與體育課中場地、器材、時間安排、活動轉換這四類活動，當作自我決定類目，目的是要了解個案在體育課中自我決定的狀況，自我決定是讓個案自我的選擇能力，老師提供個案選擇的機會，個案學習自己安排上課的節奏、上課的場地、上課的活動、上課的器材，養成自主的能力，透過自我決定的培養，對於自己的行為自行規畫、自我負責的能力。自我決定亦需要自信心的建立、自我肯定，當老師把決定權交給學生時，學生能夠學習為自己的行為負責，而且能夠自我安排、自我規畫。

學者邱明發(1982)認為特殊體育的目的可以建立殘障的信心；許銘松(2000)也指出身心障礙學生實施適應體育的目的有提升自我認同；再根據李偉清(1997)調查結果發現，適應體育對身心障礙學生生活適應有建立自信心好處；廖國成(2004)實驗組與對照組在接受不同模式的排球教學後，在情意學習效果有差異，且實驗組高於對照組。

根據本研究分析結果顯示融合式體育教學介入發展模式課程對於智能障礙學生自我決定皆有顯著的幫助。由此可知當智能障礙學生建立自信心，在參與體育活動時會提升自我決定的表現。

個案一開始參與發展模式課程時，顯得不知所措，因為從來沒有自我作決定的經驗，但是經過幾次的課程後，個案開始自我決定上課內容，選擇自己喜歡的球、到一個喜歡的位置進行練習、活動累了選擇先休息一下、選擇適合自己能力站，進行練習。從個案的決定及表情，研究者也發現個案的自信心逐漸提升。

第五章 結論與建議

本研究採用單一受試研究中的撤回設計及質性研究方法，實際進入融合體育教學情境中進行觀察紀錄，並透過並使用 DV 錄下學生上課反應、搜集教師日誌及省思、訪談個案、普通班學生及特教班老師等資料，以瞭解個案參與融合式體育教學的進步情況及核心問題。本章根據本研究的目的與問題、相關文獻的探討及研究結果與討論，最後形成本研究的結論並針對日後的研究提出具體的建議。

第一節 結論

一、發展模式課程有效的增加智能障礙學生主動學習的時間

個案的主動學習時間在發展模式課程介入時皆有明顯的增加，可知發展模式課程對於智能障礙學生的主動學習時間有立即的效果。隨著發展模式課程的介入，個案的上課學習情況有愈來愈主動的表現。

二、發展模式課程有效的增加智能障礙學生 MET 的時間

個案的 MET 時間在發展模式課程介入時皆有明顯的增加，可知發展模式課程對於智能障礙學生的 MET 時間有立即的效果。

三、發展模式課程有效的提高智能障礙學生自我決定的次數

個案的自我決定的次數在發展模式課程介入時皆有明顯的進步，可知發展模式課程對於智能障礙學生自我決定的次數提高有立即的效果。

第二節 建議

一、對體育教學的建議

(一)發展模式課程之應用

根據本研究的結果得知，發展模式課程提升了智能障礙學生主動學習及 MET 的時間，增加自我決定的次數。所以可以嘗試使用這套課程在其他不同身心障礙類型的學生身上，驗證發展模式課程也能適用其不同身心障礙的學生。

(二)建立更多運動項目的發展模式課程

由於本研究僅設計籃球發展模式課程，運動項目中還有其他許多不同類型的

運動，期待有更多的老師能夠投入設計更多不同項目的發展模式課程，建立更完善的發展模式體育課程，讓有心從事融合式體育或是適應體育的老師，能夠有參考的教學教案。

二、對學校行政單位的建議

(一)行政單位在課程規畫的協助

融合教育是目前世界的潮流，台灣目前也逐漸和國際接軌，對於身心障礙學生的受教權也漸漸重視，普通班級中進行融合教育或是融合式體育，對於任課的老師都需要花更多的心力在課程的設計、班級經營、師生同儕間的相處，如果學校對於從事融合教育教學的老師，在課務的規畫上能夠提供協助及適當的減課，如此一來這些老師必定有更充分的時間，在教學設計及課程規畫。

(二)提供教師進修研習機會

對於身心障礙學生的類型、融合式體育教學及發展模式課程設計，是很專業的知識，學校長官應經常鼓勵老師同仁們，從事相關進修研習的機會，讓學校的老師們學習這方面的知識及訊息。

三、對未來研究的建議

(一)研究對象

本研究的對象是針對國小中度智能障礙的學生進行研究教學，在未來的研究可以針對不同類型身心障礙的學生或是普通班學生，也可以對國、高中或是大學生進行研究。

(二)研究時間

本研究的時間為十週二十節課的設計，在日後的研究中可以進行較長或較短時間的教學研究，期望有更多不同的發現。

參考文獻

一、中文部分

內政部社會司(1991)。殘障等級。台北：內政部社會司編。

王文科(1991)。課程論。台北市：五南。

北：國立台灣師大學體育研究與發展中心。

朱敏進(1994)。殘障者運動國際未來發展趨勢。殘障體育運動會刊。1期。10-12。

吳昇光(2000)。適應體育運動學的研究發展與方向。國民體育季刊。29(2)。

105-113。

吳武典(1995)。特殊教的發展趨勢。師資培育的理論與實務學術研討會系列，國立台灣師範大學教育研究中心。

吳淑美(1995)。完全包含(full inclusion)模式可行嗎？特教新知通訊。3(3)。1-2。

吳萬福(1986)。體育教材教法。台北：學生書局。

李一聖(2002)。台北市國民小學體育教師效能信念有效教學行為與學生學習成效之相研究。未出版碩士論文。台北市立體育學院。台北市。

李文田(1997)。大四學生修習體育課意願影響因素調查。大專院校八十六年度體育學術研討會專刊。23-40。

李偉清(1997)。國中教師對特殊體育的態度與適性教學實施方式之調查研究。未出版碩士論文。高雄市：國立高雄師範大學。

杜正治(譯)(1994)。單一受試研究法。台北：心理。(Tawney, J. W., & Gast, D. L., 1984)原著。

周宏室、潘義祥(2002)。運動教育學的課程理論。載於周宏室(主編)運動教育學。105-144。台北市：師大書苑。

林寶山(1992)。個別化教學之理論與實際－凱勒教學模式之研究(2版)。台北市：五南。

邱明發(1982)。特殊教育的發展。台北：國立台灣師範大學特殊教育中心。

- 國立編譯館(1990)。師範專科學校體育教學研究。台北：中正書局。
- 張思敏(1995)。課程設計及教學配合之探討。大專體育，17，59-65。
- 張思敏(2002)。課程理論研究講義。桃園：國立體育學院體育研究所。
- 張春秀(2000)。體育教師課程價值取向對學生體育學習思考與學習態度之影響。未出版博士論文，台北市：國立台灣師範大學。
- 教育部(1995)。中華民國身心障礙報告書：充分就學、適性發展。台北市：教育部。
- 教育部(1996)。特殊體育體育教師研究會報告書。台北：國立台灣師範大學學校體育研究與發展中心。
- 教育部(1996)。適應體育導論。台北：國立台灣師範大學學校體育研究與發展中心。
- 教育部(1997)。全國各級學校障礙學生普查暨體育課安置狀況調查。台北：國立台灣師範大學學校體育研究與發展中心。
- 教育部(2001)。國民中小九年一貫課程暫行綱要。台北市：教育部。
- 教育部(2002)。身心障礙及資賦優異學生鑑定標準。台北市：教育部。
- 許天威(2003)。個案實驗研究法。台北：五南。
- 許義雄(1991)。學校體育應以養成身體適應能力為首重。台灣省學校體育。1(6)。13-18。
- 許銘松(2000)。國小啟智班體育教學現況調查研究。未出版碩士論文，台中市：國立體育學院體育。
- 陳文祥(2005)。國小實施融合式體育教學之行動研究。2005國際適應體育研討會報告書。台北：國立台灣師範大學學校體育研究與發展中心。
- 陳玉枝(1996)。淺談個別化體育教學。學校體育雙月刊，6(3)，11-19。
- 陳玉枝(1996)。體育課學生行為之描述分析-以台北縣國民小學開放教育之體育教學為例。未出版碩士論文。台北市：國立台灣師範大學。
- 陳理哲(2000)。國民小學實施適應體育之研究-以南投縣為例。未出版碩士論文，台北市：國立台灣師範大學。
- 陳榮華(1995)。智能不足研究。台北：師大書苑。
- 陳福順(2002)。國小特殊體育實施現況意見調查研究。未出版碩士論文，台北市：國立台灣師範大學。

- 游景逸、黃智煌(2001)：馬士洛人格理論應用於體育教學之研究。國立臺灣體育學院學報，9，229-235。
- 黃昆發(2000)。高中職學生對視覺障礙同儕態度之研究。未出版士論文，彰化市：國立彰化師範大學。
- 黃政傑(1997)。課程評鑑。台北：師大書苑。
- 葉憲清(1998)。體育教材教法。台北：正中書局。
- 劉明川(2002)。台北市國小學生體育課學習滿意度與學習成效之相關研究。未出版碩士論文。台北市：台北市立師範學院。
- 劉海鵬(2002)。台南地區高中職學生體育課學習滿意度與學習成效之相關研究。未出版碩士論文。台北市：台北市立體育學院。
- 潘義祥(1997)。談自我實現觀的課程設計模式。台灣省學校體育。7(2)，43-50。
- 潘裕豐(1997)。殘障者適應體育運動的演進與及發展趨勢之探討。殘障運動雜誌。1996年亞特蘭大殘障奧運紀念專輯，3-10。
- 蔡志權(2005)。影響體育教師指導身心障礙學生態度因素研究。未出版碩士論文，台中市：國立台灣體育學院。
- 蔡宗達、關月清(2004)。逆向思維的新體育教學：理解式教學法(TGfU)。中華民國大專院校九十二年度體育學術研討會專刊。
- 蔡貞雄(2000)。體育教師的教學效能。國民體育季刊。29(4)，42-51。
- 謝玉姿(2004)。合作學習介入融合式體育對智能障礙學童師生與同儕互動之影響。未出版碩士論文。台北市：國立台灣師範大學。
- 關月清(1999)。體適能課程活動設計。學校體育雙月刊，9(3)，28-33。
- 關月清(2000)。融合式適應體育教學。學校體育雙月刊，10(5)，2-4。
- 關月清、游添燈(1998)。適應體育概論。台北：國立台灣師範大學學校體育研究與發展中心。

二、英文部分

- Amonymous (2005). Effect of teachers' attitudes toward inclusion on the practice and success levels of children with and without disabilities in physical education. *Reserch Quarterly for Exercise and Sport*. 76(1), 69-72.

- Dewey, J. (1933). *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the education process*. Boston: D.C. Heath.
- Gallahue, D.L.(1993). *Developmental physical education for today's children*. Dubuque, IA:Brown & Benchmark.
- Jewett, A. E., and Mullan, M. R. (1977). *Curriculum design: Purposes and processes in physical education teaching-learning*. Washington, DC: AAHPERD.
- Jewett, Bain & Ennis. (1995). *The curriculum process in physical education*. Wm. C. Brown Communications. Inc.
- Marsh, C. J., & Willis, G. (2003). *Curriculum : Alternative approaches, ongoing issues*(3rd ed). Upper Saddle River, New Jersey : Merrill/Prentice-Hall.
- Marsh, H. W. (1987). Students' evaluations of university teaching : research finding , methodological issues , and directions for future research . *International Journal of Educational Research* , 11 , 253-388.
- Omstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1998). *Curriculum : Foundations , principles , and issues* (3rd ed.). Boston : Allyn and Bacon.
- Roger, J. (1993). The inclusion Revolution. *Research Bulletin*, 11, 1-6.
- Sherrill(1986). Social and psychological dimensions of sports for Disabled athletes. In C:Sherrill(ED), *Sport and disabled Champaign*. IL:Human Kindtics.
- Sherrill(1993). *Adapted physical activity recreation and sport : Crossdisciplianry and lifespan* (4th ed). Dubuque, IA:Brown and Benchmark.
- Smith, J. D. (1995). Inclusive school environments and students with disabilities in South Carolina : The issues, the status, the needs. *Occasional Papers*, 1, 1-5.
- Thomas, J. R., French, K. E., & Humphries. C. A. (1986). Knowledge development and sport skill performance: Directions for motor behavior research. *Journal of Sport Psychology*, 8, 259-272.

附錄

附錄一 受試者同意書

本研究的目的：

- 一、瞭解智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程後，其主動學習的學習成效。
- 二、探究智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程後，其在參與運動時間 (motor engagement time, 簡稱為 MET) 的學習成效。
- 三、分析智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程後，其自我決定的進步情況。

指導教授：陳玉枝 博士

研究生：陳文祥

各位同學大家好：

本學期老師想要利用十週二十節體育課的時間，進行一項籃球實驗教學研究，主要目的在探討體育課程發展模式在融合式體育教學的教學效果，希望各位同學能協助老師參與研究。此次研究時間自九十五年二月至九十五年五月，地點在學校籃球場及學生活動中心。

這次研究所獲得的資料只作為學術研究之用，與各位同學的學期體育成績無關，且獲得原始資料將受到保密，請各位同學放心。希望各位同學能於上課中努力完成所有有學習活動，並遵守於課餘時間不作任何上課內容之練習，再一次感謝各位同學的協助。

本研究需要各位同學的協助，若同意參與本研究，請在「受試者」處簽名，並將此同意書帶回請家簽名，謝謝你的配合。

受試者： _____

家長簽名： _____

中 華 民 國 九 十 五 年 二 月 日

傳統模式足球教案(一—四節)

NTTU Lib

第一節課

教材名稱	足球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：1. 透過球和身體的接觸遊戲，認識足球的性質。</p> <p>2. 利用不同的遊戲，培養學生們的平衡感及協調性。</p> <p>3. 能按規定認真練習。。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音帶學生慢跑、關節活動及伸展操。	成四路縱隊慢跑，四排橫隊散開做關節活動及伸展操（運動隊形，前二排男生，後二排女生）。	8分	
2	說明 示範 (一)	1. 球的律動遊戲。 2. 仙鶴跳舞。 3. 駝鳥滾蛋。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	2分	
3	練習 (一)	1. 球放在地上，先順時針繞著球跑4圈，再逆時針跑4圈，然後右手拍8下，左手拍8下。 2. 球放在地上，腳上下來回的移動。 3. 球放在兩腳間，用兩腳內側移動球。 4. 同一標準的動作，由老師統一喊口令，且每項動作練習五次。	1. 成四排橫隊散開做作練習。(運動隊形，前二排男生，後二排女生) 2. 球 35 顆。	10分	
4	說明 示範 (二)	1. 袋鼠跳舞。 2. 猴子拍球。 3. 螃蟹抱蛋。 4. 拋繡球。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	3分	
5	練習 (二)	1. 學生練習老師剛才所示範的動作。 2. 學生聽老師哨聲以便進行下一個活動。 3. 同一標準的動作，由老師統一喊口令，且每項動作練習五次。	1. 成四排橫隊散開做作練習（運動隊形，前二排男生，後二排女生）。 2. 球 35 顆。	15分	
6	綜合活動	老師再次用口語講解這節課的上課內容，並預告下次上課內容。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	2分	

第二節課

教材名稱	足球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：1. 能了解足球的發展歷史、比賽方法規則及場地介紹。 2. 認識足內側踢球及停球的動作要領。 3. 能作出足內側踢球及停球的動作。 4. 能按規定認真練習。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音帶學生慢跑、關節活動及伸展操。	成四路縱隊慢跑，四排橫隊散開做關節活動及伸展操(運動隊形，前二排男生，後二排女生)。	6分	
2	說明介紹	1. 足球的發展歷史。 2. 比賽方法規則。 3. 場地介紹。	1. 成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。 2. 圖表。	20分	
3	說明示範	1. 講解內側踢球的動作要領。 2. 示範內側踢球的動作。 3. 示範停球的動作。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	4分	
4	練習	1. 學生練習老師剛才所示範的動作。 2. 學生聽老師哨聲以便進行下一個活動。	1. 成四排橫隊散開做作練習(運動隊形，前二排男生，後二排女生)。 2. 球 35 顆。	8分	
5	綜合活動	老師再次用口語講解這節課的上課內容，並預告下次上課內容。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	2分	

第三節課

教材名稱	足球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：1. 能作出足內側踢球的動作。 2. 能說出正足背踢球的動作要領。 3. 能做出正足背踢球的動作。 4. 能認真的練習老師所教的各項技巧。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音帶學生慢跑、關節活動及伸展操。	成四路縱隊慢跑，四排橫隊散開做關節活動及伸展操。(運動隊形，前二排男生，後二排女生)	6分	
2	說明示範 (一)	1. 講解內側踢球的動作要領。 2. 示範內側踢球的動作。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	3分	
3	練習 (一)	1. 學生練習老師剛才所示範的動作。 2. 學生聽老師哨聲以便進行下一個活動。 3. 同一標準的動作，由老師統一喊口令，且每項動作練習十次。	1. 學生散開做練習。 2. 球 35 顆。	10分	
4	說明示範 (二)	1. 講解正足背踢球的動作要領。 2. 示範正足背踢球的動作。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	4分	
5	練習 (二)	1. 學生練習老師剛才所示範的動作。 2. 學生聽老師哨聲以便進行下一個活動。 3. 同一標準的動作，由老師統一喊口令，且每項動作練習十次。	1. 學生散開做練習。 2. 球 35 顆。	15分	
6	綜合活動	老師再次用口語講解這節課的上課內容，並預告下次上課內容。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	2分	

第四節課

教材名稱	足球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：1. 能做出正足背踢球的動作。</p> <p>2. 能說出停球、運球、盤運球的動作要領。</p> <p>3. 能做出停球、運球、盤運球的動作。</p> <p>4. 能認真的練習老師所教的各項技巧。</p>					
時敘	教材內容 特定活動	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音帶學生慢跑、關節活動及伸展操。	成四路縱隊慢跑，四排橫隊散開做關節活動及伸展操。(運動隊形，前二排男生，後二排女生)	6分	
2	說明示範 (一)	1. 講解正足背踢球的動作要領。 2. 示範正足背踢球的動作。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	2分	
3	練習 (一)	1. 學生練習老師剛才所示範的動作。 2. 學生聽老師哨聲以便進行下一個活動。 3. 同一標準的動作，由老師統一喊口令，且每項動作練習十次。	1. 學生散開做練習。 2. 球 35 顆。	10分	
4	說明示範 (二)	1. 講解停球、運球、盤運球的動作要領。 2. 示範停球、運球、盤運球的動作。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	4分	
5	練習 (二)	1. 學生練習老師剛才所示範的動作。 2. 學生聽老師哨聲以便進行下一個活動。 3. 同一標準的動作，由老師統一喊口令，且每項動作練習十次。	1. 學生散開做練習。 2. 球 35 顆。	16分	
6	綜合活動	老師再次用口語講解這節課的上課內容，並預告下次上課內容。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	2分	

發展模式籃球教案(五—十節)



第五節課

教材名稱	籃球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識原地左(右)手運球的準備動作、運球動作及完成動作。 2. 能做出原地左(右)手運球的準備動作、運球動作及完成動作。 3. 學會個人拋球及兩人拋接球。 4. 學生透過自我決定自我選擇，提升學習的興趣，進而增加練習的時間，達到自我實現。 					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音引導學生慢跑、關節活動，時間由老師統一控制(但由學生決定，跑的距離、場地及次數)。	學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。	6分	
2	引起動機	跨下傳球遊戲	將學生分成四組，每組用一顆球。	4分	
3	說明、示範	示範個人拋接、兩人拋接及原地左(右)手運球。	1. 籃球一顆。	3分	
4	發展活動 練習	<p>個人拋接：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙手向上拋，雙手接。 2. 左手向上拋，左手接。 3. 右手向上拋，右手接。 <p>兩人拋接：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拋固定的拋物線。 2. 任意拋出不同高度的球。 <p>原地運球：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眼睛看球雙手運球。 2. 眼睛看球右手運球。 3. 眼睛看球左手運球。 4. 眼睛看向前方，雙手運球。 5. 眼睛看向前方，右手運球。 6. 眼睛看向前方，左手運球。 <p>(但由學生決定，練習的內容、時間、場地及次數)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分站進行練習。 2. 由學生自行決定練習的時間及次數。 3. 老師到各站指導學生練習。 4. 學生遇到技術上的問題，主動尋問老師。 5. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。 6. 各站站牌。 	20分	
5	綜合活動	每個人嘗試做出： 個人拋接、兩人拋接及原地左(右)手運球。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四排橫隊散開。(運動隊形，前二排男生，後二排女生)。 2. 各種大、小、輕、重的球共 35 顆。 	5分	
6	結束	集合整隊，老師歸納上課內容，並預告下次上課內容。	學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。	2分	

第六節課

教材名稱	籃球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：1. 認識胸前傳球的準備動作，接傳球動作及完成動作。 2. 能做出正確雙手胸前傳球的準備動作，接傳球動作及完成動作。 3. 並學會單人對牆傳球，雙人對傳及直線前進運球。 4. 學生透過自我決定自我選擇，提升學習的興趣，進而增加練習的時間，達到自我實現。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音引導學生慢跑、關節活動，時間由老師統一控制(但由學生決定，跑的距離、場地及次數)。	學生成運動散開隊形，以不影響其他同學為原則。	4分	
2	複習原地運球	原地雙手、左、右手運球各一分鐘。(但由學生決定練習的場地及次數)。	1. 四排橫隊散開。(運動隊形，前二排男生，後二排女生)。 2. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。	3分	
3	說明、示範	示範雙手胸前傳球的準備動作，接傳球動作及完成動作；單人對牆傳球，雙人對傳及直線前進運球。	1. 學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。 2. 籃球一顆。	3分	
4	發展活動練習	雙人對傳： 1. 短距離的地板傳球。 2. 長距離的地板傳球。 3. 短距離的直接傳球。 4. 長距離的直接傳球。 直線前進運球： 1. 眼睛看球雙手直線運球。 2. 眼睛看球右手直線運球。 3. 眼睛看球左手直線運球。 4. 眼睛看向前方雙手直線向前運球。 5. 眼睛看向前方右手直線向前運球。 6. 眼睛看向前方左手直線向前運球。 7. 眼睛看向前方雙手直線向後運球。 8. 眼睛看向前方右手直線向後運球。 9. 眼睛看向前方左手直線向後運球 (但由學生決定，練習的內容、時間、場地及次數)。	1. 分組進行練習。 2. 由學生自行決定練習的時間及次數。 3. 老師到各站指導學生練習。 4. 學生遇到技術上的問題，主動尋問老師。 5. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。 6. 各站站牌。	20分	
5	綜合活動	平分成四組進行雙手向前、向後；左手向前、向後；左手向前、向後直線運球比賽。	1. 學生平分成四組，排成四縱隊進行比賽。 2. 四顆球（各組自行決定球的大小輕重）。	6分	
6	結束	集合整隊，老師歸納上課內容，並預告下次上課內容。	學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。	4分	

第七節課

教材名稱	籃球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：1. 認識直線運球的準動作，運球動作及完成動作。 2. 認識雙手前傳球的準備動作，傳球動作及完成動作。 3. 能做出直線運球的準備動作，運球動作，完成動作及雙手胸前傳球的準備動作，運球動作，完成動作。 4. 學生透過自我決定自我選擇，提升學習的興趣，進而增加練習的時間，達到自我實現。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音引導學生慢跑、關節活動，時間由老師統一控制(但由學生決定，跑的距離、場地及次數)。	學生成運動散開隊形，以不影響其他同學為原則。	4分	
2	複習直線運球	每個人拿著球運球 3 分鐘(但運球速度、距離、次數由學生自行決定)。	1. 於老師規定的範圍內，進行練習。 2. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。	3分	
3	說明、示範	示範雙手胸前傳球的準備動作，接傳球動作及完成動作；單人對牆傳球，雙人對傳及直線前進運球(提醒學生容易犯錯的地方)。	1. 籃球一顆。 2. 學生成運動散開隊形，以不影響其他同學為原則。	2分	
4	發展活動練習	雙人對傳： 1. 短距離的地板傳球。 2. 長距離的地板傳球。 3. 短距離的直接傳球。 4. 長距離的直接傳球。 直線前進運球： 1. 眼睛看球雙手直線運球。 2. 眼睛看球右手直線運球。 3. 眼睛看球左手直線運球。 4. 眼睛看向前方雙手直線向前運球。 5. 眼睛看向前方右手直線向前運球。 6. 眼睛看向前方左手直線向前運球。 7. 眼睛看向前方雙手直線向後運球。 8. 眼睛看向前方右手直線向後運球。 9. 眼睛看向前方左手直線向後運球 (但由學生決定，練習的內容、時間、場地及次數)。	1. 分站進行練習。 2. 由學生自行決定練習的時間及次數。 3. 老師到各站指導學生練習。 4. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。 5. 各站站牌。	20分	
5	綜合活動	進行運球比賽： 1. 讓學生繞角錐前進。 2. 回來交給下一位同學。 3. 先完成的小組獲勝。	1. 學生分成四組，排成四縱隊。 2. 四顆球(各組自行決定球的大小輕重)。	9分	
6	結束	集合整隊，老師歸納上課內容，並預告下次上課內容。	學生自行決定運動的地點。	2分	

第八節課

教材名稱	籃球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：1. 認識籃球的發源史及推廣情況。 2. 認識籃球比賽的場地及設備。 3. 認識單手 S 型運球的準備動作，運球動作及完成動作。 4. 能做出單手 S 型運球的準備動作，運球動作及完成動作。 5. 學生透過自我決定自我選擇，提升學習的興趣，進而增加練習的時間，達到自我實現。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音引導學生慢跑、關節活動，時間由老師統一控制(但由學生決定，跑的距離、場地及次數)。	學生成運動散開隊形，以不影響其他同學為原則。	4 分	
2	複習單手運球	每個人拿著球運球 3 分鐘(但運球速度、距離、次數由學生自行決定)。	1. 於老師規定的範圍內，進行練習。 2. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。	3 分	
3	介紹籃球的簡史及籃球比賽場地及設備	1. 老師使用圖示介紹籃球的簡史。 2. 老師帶領全班介紹籃球比賽場地及設備。	1. 學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。 2. 圖示卡一份。	10 分	
4	發展活動練習	S 型運球： 1. 左手看球大 S 型運球。 2. 右手看球大 S 型運球。 3. 左手看向前方大 S 型運球。 4. 左手看向前方大 S 型運球。 5. 左手看向前方小 S 型運球。 6. 左手看向前方小 S 型運球。 (但由學生決定，練習的內容、時間、場地及次數)。	1. 分站進行練習。 2. 由學生自行決定練習的時間及次數。 3. 老師到各站指導學生練習。 4. 學生共同討論如何提升運動技巧。 5. 各種大、小、輕、重的球共 35 顆。 6. 角錐 40 個。 7. 各站站牌。	15 分	
5	綜合活動	大 S 型單手運球小組比賽。	1. 學生分成四組，排成四縱隊。 2. 四顆球 (各組自行決定球的大小輕重)。 3. 角錐 40 個。	6 分	
6	結束	集合整隊，老師歸納上課內容，並預告下次上課內容。	學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。	2 分	

第九節課

教材名稱	籃球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：1. 認識運球的準備動作、運球動作及完成動作。 2. 能正確做出直線前進、後退，變換方向運球的準備動作，運球動作及完成動作。 3. 學生透過自我決定自我選擇，提升學習的興趣，進而增加練習的時間，達到自我實現。</p>					
時敘	教材內容 特定活動	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音引導學生慢跑、關節活動，時間由老師統一控制(但由學生決定，跑的距離、場地及次數)。	學生成運動散開隊形，以不影響其他同學為原則。	3分	
2	引起動機	1. 頭頂、頸部、腰部、膝蓋繞球，共2分鐘。 2. 跨下八字盤球，共2分鐘。 (速度、次數，由學生自行決定)。	1. 四排橫隊散開。(運動隊形，前二排男生，後二排女生)。 2. 各種大、小、輕、重的球共50顆。	4分	
3	說明示範	說明運球在籃球比賽的重要性，並示範直線前進、後退運球及S型運球的練習方法。	1. 學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。	3分	
4	發展活動 練習 (一) 直線前進 (二) 後退運球 (三) S型運球	<p>直線前進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眼睛看球雙手直線運球。 2. 眼睛看球右手直線運球。 3. 眼睛看球左手直線運球。 4. 眼睛看向前方雙手直線向前運球。 5. 眼睛看向前方右手直線向前運球。 6. 眼睛看向前方左手直線向前運球。 7. 眼睛看向前方雙手直線向後運球。 8. 眼睛看向前方右手直線向後運球。 9. 眼睛看向前方左手直線向後運球 <p>後退運球：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眼睛看球雙手直線後退運球。 2. 眼睛看球右手直線後退運球。 3. 眼睛看球左手直線後退運球。 4. 眼睛看向前方雙手直線後退運球。 5. 眼睛看向前方右手直線後退運球。 6. 眼睛看向前方左手直線後退運球。 <p>S型運球：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 左手看球大S型運球。 2. 右手看球大S型運球。 3. 左手看向前方大S型運球。 4. 左手看向前方大S型運球。 5. 左手看向前方小S型運球。 6. 左手看向前方小S型運球。 <p>(但由學生決定，練習的內容、時間、場地及次數)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分站進行練習。 2. 由學生自行決定練習的時間及次數。 3. 老師到各站指導學生練習。 4. 各種大、小、輕、重的球共35顆。 5. 角錐40個。 6. 各站站牌。 	28分	
5	結束	集合整隊，老師歸納上課內容，並預告下次上課內容。	學生成運動散開隊形，以不影響其他同學為原則。	2分	

第十節課

教材名稱	籃球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：</p> <p>1. 認識雙手過頂傳球的準備動作、傳球動作及完成動作。</p> <p>2. 認識雙手反彈傳球的準備動作、傳球動作及完成動作。</p> <p>3. 能做雙手過頂傳球及雙手反彈傳球的準備動作、傳球動作及完成動作。</p> <p>4. 複習單手 S 型運球的準備動作，運球動作及完成動作。</p> <p>5. 學生透過自我決定自我選擇，提升學習的興趣，進而增加練習的時間，達到自我實現。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音引導學生慢跑、關節活動老師掌控時間（但由學生決定，跑的距離、場地及次數）。	學生成運動散開隊形，以不影響其他同學為原則。	3分	
2	球感練習	1. 跨下八字盤球，時間共 2 分鐘。 2. 腰部繞球，時間共 2 分鐘。 (速度、次數，由學生自行決定)。	1. 四排橫隊散開。(運動隊形，前二排男生，後二排女生)。 2. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。	4分	
3	說明、示範	示範雙手過頂傳球，雙手反彈傳球的準動作，傳球動作及完成動作。並說明練習方法。	1. 學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。 2. 籃球一顆。	3分	
4	發展活動練習	<p>雙手過頂傳球：</p> <p>1. 近距離的雙手過頂傳球。</p> <p>2. 中距離的雙手過頂傳球。</p> <p>3. 長距離的雙手過頂傳球。</p> <p>雙手反彈傳球：</p> <p>1. 近距離的雙手反彈傳球。</p> <p>2. 中距離的雙手反彈傳球。</p> <p>3. 長距離的雙手反彈傳球。</p> <p>複習 S 型運球：</p> <p>1. 左手看球大 S 型運球。</p> <p>2. 右手看球大 S 型運球。</p> <p>3. 左手看向前方大 S 型運球。</p> <p>4. 左手看向前方大 S 型運球。</p> <p>5. 左手看向前方小 S 型運球。</p> <p>6. 左手看向前方小 S 型運球。</p> <p>(但由學生決定，練習的內容、時間、場地及次數)。</p>	<p>1. 分組進行練習，傳球練習時兩人一組為原則。</p> <p>2. 由學生自行決定練習的時間及次數。</p> <p>3. 老師到各組指導學生練習。</p> <p>4. 學生共同討論如何提升運動技巧。</p> <p>5. 各種大、小、輕、重的球共 35 顆。</p> <p>6. 角錐 40 個。</p> <p>7. 各站站牌。</p>	25分	
5	綜合活動	<p>雙手過頂傳球：</p> <p>每人 3 分鐘</p> <p>雙手反彈傳球：</p> <p>每人 3 分鐘</p> <p>(速度、距離、次數，由學生自行決定)。</p>	<p>1. 全班排成四排。</p> <p>2. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。</p>	6	
6	結束	集合整隊，老師歸納上課內容，並預告下次上課內容。	學生自行決定運動的地點。	2	

傳統模式足球教案(十一—十四節)



第十一節課

教材名稱	足球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：1. 能作出足內側踢球的動作。 2. 能做出正足背踢球的動作。 3. 能做出停球、運球、盤運球的動作。 4. 能認真的練習老師所教的各項技巧。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音帶學生慢跑、關節活動及伸展操。	成四路縱隊慢跑，四排橫隊散開做關節活動及伸展操。 。(運動隊形，前二排男生，後二排女生)	6分	
2	說明示範 (一)	1. 示範內側踢球的動作。 2. 示範正足背踢球的動作。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	3分	
3	練習 (一)	1. 學生練習老師剛才所示範的動作。 2. 學生聽老師哨聲以便進行下一個活動。 3. 同一標準的動作，由老師統一喊口令，且每項動作練習十次。	1. 學生散開做練習。 2. 球 35 顆。	10分	
4	說明示範 (二)	1. 講解停球、運球、盤運球的動作要領。 2. 示範停球、運球、盤運球的動作。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	4分	
5	練習 (二)	1. 學生練習老師剛才所示範的動作。 2. 學生聽老師哨聲以便進行下一個活動。 3. 同一標準的動作，由老師統一喊口令，且每項動作練習十次。	1. 學生散開做練習。 2. 球 35 顆。	15分	
6	綜合活動	老師再次用口語講解這節課的上課內容，並預告下次上課內容。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	2分	

第十二節課

教材名稱	足球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：1. 能說出擲界內球、停反彈球及足內側傳球接球的動作要領。 2. 能做出擲界內球、停反彈球及足內側傳球接球的動作。 3. 能認真的練習老師所教的各項技巧。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音帶學生慢跑、關節活動及伸展操。	成四路縱隊慢跑，四排橫隊散開做關節活動及伸展操。(運動隊形，前二排男生，後二排女生)	6分	
2	說明示範 (一)	1. 講解擲界內球、停反彈球的動作要領。 2. 示範擲界內球、停反彈球的動作	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	3分	
3	練習 (一)	1. 學生練習老師剛才所示範的動作。 2. 學生聽老師哨聲以便進行下一個活動。 3. 同一標準的動作，由老師統一喊口令，且每項動作練習十次。	1. 學生散開做練習。 2. 球 35 顆。 3. 兩人一組。	12分	
4	說明示範 (二)	1. 講解足內側傳球接球的動作要領。 2. 示範內側傳球接球的動作。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	2分	
5	練習 (二)	1. 學生練習老師剛才所示範的動作。 2. 同一標準的動作，由老師統一喊口令，且每項動作練習十次。 3. 學生聽老師哨聲以便進行下一個活動。	1. 學生散開做練習。 2. 球 20 顆。 3. 兩人一組。	15分	
6	綜合活動	老師再次用口語講解這節課的上課內容，並預告下次上課內容。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	2分	

第十三節課

教材名稱	足球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：1. 能做出足內側傳球接球的動作。 2. 能說出射門動作要領。 3. 能做出射門動作。 4. 能認真的練習老師所教的各項技巧。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音帶學生慢跑、關節活動及伸展操。	成四路縱隊慢跑，四排橫隊散開做關節活動及伸展操。(運動隊形，前二排男生，後二排女生)	6分	
2	說明示範 (一)	1. 講解足內側傳球接球的動作要領。 2. 示範內側傳球接球的動作。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	2分	
3	練習 (一)	1. 學生練習老師剛才所示範的動作。 2. 同一標準的動作，由老師統一喊口令，且每項動作練習十次。 3. 學生聽老師哨聲以便進行下一個活動。	1. 學生散開做練習。 2. 球 35 顆。 3. 兩人一組。	12分	
4	說明示範 (二)	1. 講解射門的動作要領。 2. 示範射門的動作。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	3分	
5	練習 (二)	1. 學生練習老師剛才所示範的動作。 2. 同一標準的動作，由老師統一喊口令，且每項動作練習十次。 3. 學生聽老師哨聲以便進行下一個活動。	1. 學生散開做練習。 2. 球 35 顆。 3. 兩人一組。	15分	
6	綜合活動	老師再次用口語講解這節課的上課內容，並預告下次上課內容。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	2分	

第十四節課

教材名稱	足球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：1. 能做出射門動作。 2. 能說出守門員動作要領。 3. 能做出守門員動作。 4. 能認真的練習老師所教的各項技巧。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音帶學生慢跑、關節活動及伸展操。	成四路縱隊慢跑，四排橫隊散開做關節活動及伸展操。(運動隊形，前二排男生，後二排女生)	6分	
2	說明示範 (一)	1. 講解射門的動作要領。 2. 示範射門的動作。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	3分	
3	練習 (一)	1. 學生練習老師剛才所示範的動作。 2. 同一標準的動作，由老師統一喊口令，且每項動作練習十次。 3. 學生聽老師哨聲以便進行下一個活動。	1. 學生散開做練習。 2. 球 20 顆。 3. 兩人一組。	12分	
4	說明示範 (二)	1. 講解守門員的動作要領。 2. 示範守門員的動作。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	2分	
5	練習 (二)	1. 學生練習老師剛才所示範的動作。 2. 同一標準的動作，由老師統一喊口令，且每項動作練習十次。 3. 學生聽老師哨聲以便進行下一個活動。	1. 學生散開做練習。 2. 球 20 顆。 3. 兩人一組。	15分	
6	綜合活動	老師再次用口語講解這節課的上課內容，並預告下次上課內容。	成四排橫隊集中，全體蹲下或坐下。	2分	

發展模式籃球教案(十五—二十節)



第十五節課

教材名稱	籃球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：</p> <p>1. 認識近距離籃的準備動作，投籃動作及完成動作。</p> <p>2. 能做出近距離籃的準備動作，投籃動作及完成動作的練習。</p> <p>3. 學生透過自我決定自我選擇，提升學習的興趣，進而增加練習的時間，達到自我實現。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音引導學生慢跑、關節活動，時間由老師統一控制(但由學生決定，跑的距離、場地及次數)。	學生成運動散開隊形，以不影響其他同學為原則。	4分	
2	引起動機	雙人向上跳擊掌遊戲。	1. 將學生分成兩組，兩兩相對。 2. 學生排成一長排，從最前面到最後面向上跳，拍對面同學的手掌。	3分	
3	說明、示範	1. 示範近距離投籃的準備動作，投籃動作及完成動作。 2. 說明分組練習的方法。	1. 學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。 2. 籃球 1 顆。 3. 呼拉圈 3 個。	3分	
4	發展活動練習	近距離投籃： 1. 近距離低位置大籃框投籃。 2. 近距離低位置中籃框投籃。 3. 近距離低位置標準籃框投籃。 4. 近距離中位置大籃框投籃。 5. 近距離中位置中籃框投籃。 6. 近距離中位置標準籃框投籃。 7. 近距離標準位置大籃框投籃。 8. 近距離標準位置中籃框投籃。 9. 近距離標準位置標準籃框投籃。 (但由學生決定，練習的內容、時間、場地及次數)。	1. 分站進行練習。 2. 由學生自行決定練習的時間及次數。 3. 老師到各站指導學生練習。 4. 學生共同討論如何提升運動技巧。 5. 各種大、小、輕、重的球共 35 顆。 6. 各站站牌。	20分	
5	綜合活動	每個人近距離投籃五個不同角度，不限高度及籃框大小，共 8 分鐘(由學生決定，練習的內容、場地及次數)。	1. 分站進行練習。 2. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。	8分	
6	結束	集合整隊，老師歸納上課內容，並預告下次上課內容。	學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。	2分	

第十六節課

教材名稱	籃球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雙手胸前傳球，雙手過頂傳球、雙手反彈傳球的動作要領。 2. 認識近距離投籃的動作要領。 3. 做出雙手胸前，雙手過頂、雙手反彈傳的準備動作，傳球動作及完成動作。 4. 做出近距離投籃準備動作，投籃動作及完成動作。 5. 學生透過自我決定自我選擇，提升學習的興趣，進而增加練習的時間，達到自我實現。 					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音引導學生慢跑、關節活動，時間由老師統一控制(但由學生決定，跑的距離、場地及次數)。	學生成運動散開隊形，以不影響其他同學為原則。	4分	
2	說明、示範	說明雙手胸前，雙手過頂、雙手反彈傳球及近距離投籃準備動作，投籃動作及完成動作，並示範練習方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。 2. 籃球1顆。 3. 呼拉圈3個。 	3分	
3	<p>發展活動練習</p> <p>(一)雙手胸前傳球</p> <p>(二)雙手過頂傳球</p> <p>(三)雙手反彈傳球</p> <p>(四)近距離投籃</p>	<p>雙手胸前傳球：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 近距離的胸前傳球。 2. 中距離的胸前傳球。 3. 長距離的胸前傳球。 <p>雙手反彈傳球：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 近距離的雙手反彈傳球。 2. 中距離的雙手反彈傳球。 3. 長距離的雙手反彈傳球。 <p>近距離投籃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 近距離低位置大籃框投籃。 2. 近距離低位置中籃框投籃。 3. 近距離低位置標準籃框投籃。 4. 近距離中位置大籃框投籃。 5. 近距離中位置中籃框投籃。 6. 近距離中位置標準籃框投籃。 7. 近距離標準位置大籃框投籃。 10. 近距離標準位置中籃框投籃。 11. 近距離標準位置標準籃框投籃。 <p>(但由學生決定，練習的內容、時間、場地及次數)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分站進行練習。 2. 由學生自行決定練習的時間及次數。 3. 老師到各站指導學生練習。 4. 學生共同討論如何提升運動技巧。 5. 各種大、小、輕、重的球共50顆。 6. 各站站牌。 	25分	
4	綜合活動	兩人一組任何一種傳球，及近距離投籃(由學生決定，練習的內容、時間、場地及次數，不限高度及籃框大小)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行練習。 2. 各種大、小、輕、重的球共35顆。 3. 呼拉圈30個。 	6分	
5	結束	集合整隊，老師歸納上課內容，並預告下次上課內容。	學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。	2分	

第十七節課

教材名稱	籃球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：</p> <p>1. 認識原地左右手換手運球的準備動作，運球動作及完成動作。</p> <p>2. 能做出原地左右手換手運球的準備動作，運球動作及完成動作並學會繞角錐運球練習。</p> <p>3. 學生透過自我決定自我選擇，提升學習的興趣，進而增加練習的時間，達到自我實現。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音引導學生慢跑、關節活動，時間由老師統一控制(但由學生決定，跑的距離、場地及次數)。	學生成運動散開隊形，以不影響其他同學為原則。	4分	
2	複習單手S型運球	每個學生繞角錐做S型運球，時間總共3分鐘。(由學生決定，距離、場地及次數)。	1. 學生自行決定到那一站練習。 2. 各種大、小、輕、重的球共50顆。 3. 角錐40個	3分	
3	說明、示範	示範原地左右手換手運球繞角錐運球練習方法。	1. 學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。 2. 籃球一顆。 3. 角錐5個。	3分	
4	發展活動 練習	<p>原地左右手換手運球：</p> <p>1. 原地左手運球50次。 2. 原地右手運球50次。 3. 原地慢頻率的左右手換手運球。 4. 原地中頻率的左右手換手運球。 5. 原地快頻率的左右手換手運球。</p> <p>繞角錐運球：</p> <p>1. 左手S型運球3次。 2. 右手S型運球3次。 3. 看球繞角錐運球(繞角錐時要換手用外側的手運球)。 4. 眼睛注視前方繞角錐換手運球。(但由學生決定，練習的內容、時間、場地及次數)。</p>	1. 分站進行練習。 2. 由學生自行決定練習的時間及次數。 3. 老師到各站指導學生練習。 4. 學生共同討論如何提升運動技巧。 5. 各種大、小、輕、重的球共50顆。 6. 各站站牌。 7. 角錐40個。	23分	
5	綜合活動	分組進行繞角錐比賽。	1. 學生分組進行比賽。 2. 繞角錐時要換手用外側的手運球。 3. 各種大、小、輕、重的球共50顆。 4. 角錐40個	5分	
6	結束	集合整隊，老師歸納上課內容，並預告下次上課內容。	學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。	2分	

第十八節課

教材名稱	籃球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：</p> <p>1. 認識單手(左、右)推傳，單手(左、右)反彈傳球的準備動作、傳球動作及完成動作。</p> <p>2. 認識上籃的準備動作，上籃動作及完成動作。</p> <p>3. 能做出單手(左、右)推傳，單手(左、右)反彈傳球及上籃動作要領。</p> <p>4. 學生透過自我決定自我選擇，提升學習的興趣，進而增加練習的時間，達到自我實現。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音引導學生慢跑、關節活動，時間由老師統一控制(但由學生決定，跑的距離、場地及次數)。	學生成運動散開隊形，以不影響其他同學為原則。	4分	
2	引起動機	1. 雙人雙手拋接 1 分鐘。 2. 雙人左手拋接 2 分鐘。 3. 雙人右手拋接 2 分鐘。 (由學生決定，距離、場地及次數)。	1. 將學生分成兩組，兩兩相對。 2. 各種大、小、輕、重的球共 35 顆。	5分	
3	說明、示範	示範單手(左、右)推傳，單手(左、右)反彈傳球及上籃動作及練習方法。	1. 學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。 2. 籃球一顆。 3. 角錐 5 個。	3分	
4	發展活動 練習	單手(左、右)推傳： 1. 雙手近距離推傳。 2. 左手近距離推傳。 3. 右手近距離推傳。 4. 雙手行進中推傳。 5. 左手行進中推傳。 6. 右手行進中推傳。 單手(左、右)反彈傳球： 1. 雙手近距離反彈球推傳。 2. 左手近距離反彈球推傳。 3. 右手近距離反彈球推傳。 上籃動作： 1. 低位置大籃框上籃。 2. 低位置中籃框上籃。 3. 低位置標準籃框上籃。 (但由學生決定，練習的內容、時間、場地及次數)。	1. 分站進行練習。 2. 由學生自行決定練習的時間及次數。 3. 老師到各站指導學生練習。 4. 學生共同討論如何提升運動技巧。 5. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。 6. 各站站牌。 7. 角錐 50 個。	20分	
5	綜合活動	兩人一組練習單手傳球組合上籃動作，時間為 6 分鐘由學生決定，練習的內容、場地及次數，不限高度及籃框大小)。	1. 分站進行練習。 2. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。 3. 呼拉圈 30 個。	6分	
6	結束	集合整隊，老師歸納上課內容，並預告下次上課內容。	學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。	2分	

第十九節課

教材名稱	籃球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：</p> <p>1. 了解換手運球之使用時機，動作要領及單手肩上傳球之動作要領。</p> <p>2. 做出左右手換手運球之動作及單手肩上傳球的動作。</p> <p>3. 學生透過自我決定自我選擇，提升學習的興趣，進而增加練習的時間，達到自我實現。</p>					
時 敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時 間	意 見
1	暖身活動	老師用口語、哨音引導學生慢跑、關節活動，時間由老師統一控制(但由學生決定，跑的距離、場地及次數)。	學生成運動散開隊形，以不影響其他同學為原則。	4 分	
2	運球練習	6 個小朋友為一組，右手運球到另一端，然後再用左手運回來。	1. 分成六組，成六排縱隊。 2. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。	5 分	
3	說明、示範	1. 說明行進間換手運球及單手肩上傳球之使用時機。 2. 示範行進間換手運球及單手肩上傳球的動作。	1. 學生成四橫排的講話隊形。 2. 籃球一顆。 3. 角錐 3 個。	3 分	
4	發展活動 練習	<p>進間換手運球：</p> <p>1. 慢動作看球換手運球。 2. 快動作看球換手運球。 3. 慢動作看前方換手運球。 4. 快動作看前方換手運球。</p> <p>單手肩上傳球：</p> <p>1. 近距離雙手肩上傳球。 2. 近距離單手肩上傳球。 3. 中距離單手肩上傳球。 4. 長距離單手肩上傳球。 (但由學生決定，練習的內容、時間、場地及次數)。</p>	<p>1. 分站進行練習。 2. 由學生自行決定練習的時間及次數。 3. 老師到各站指導學生練習。 4. 學生共同討論如何提升運動技巧。 5. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。 6. 各站站牌。</p>	20 分	
5	綜合活動	6 個小朋友為一組，綜合練習，每隔一個角錐就要換手運球，到達目的地時，用單手肩上傳球傳給下一位同學。	1. 分成六組，成六排縱隊。 2. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆(每個自己選一顆)。 3. 角錐 30 個。	6 分	
6	結束	集合整隊，老師歸納上課內容，並預告下次上課內容。	學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。	2 分	

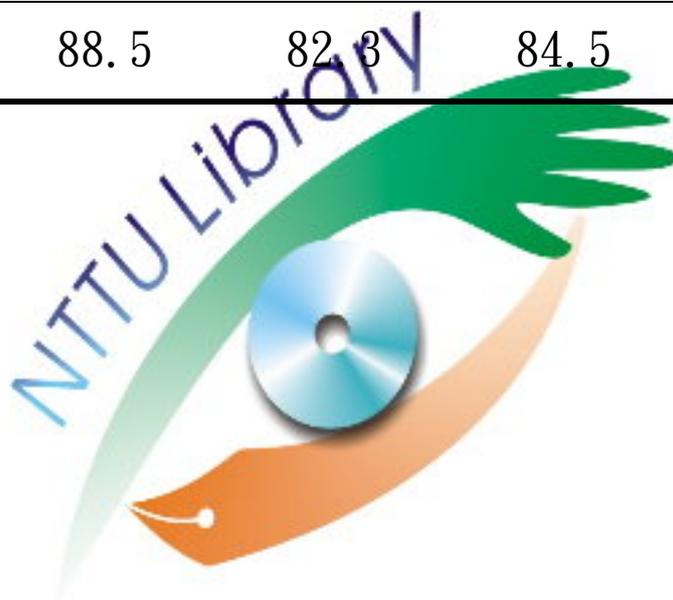
第二十節課

教材名稱	籃球	授課方式	融合式體育	授課教師	陳文祥
<p>教學目標：</p> <p>1. 了解運球、傳球及投籃之使用時機。</p> <p>2. 了解籃球比賽各種犯規項目及裁判手勢。</p> <p>3. 能做出運球、傳球及投籃之組合動作。</p> <p>4. 能做出各項犯規動作之裁判手勢。</p> <p>5. 學生透過自我決定自我選擇，提升學習的興趣，進而增加練習的時間，達到自我實現。</p>					
時敘	教材內容 (特定活動)	目標 (內容、角色)	教學資源 (隊形、器材)	時間	意見
1	暖身活動	老師用口語、哨音引導學生慢跑、關節活動，時間由老師統一控制(但由學生決定，跑的距離、場地及次數)。	學生成運動散開隊形，以不影響其他同學為原則。	4分	
2	運球及傳球練習	分成六組，每個人進行換手運球並傳球的組合練習 6 分鐘(由學生決定，傳球的距離、場地及次數)。	1. 分成六組，成六排縱隊。 2. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。 3. 角錐 30 個。	6分	
3	說明、示範及規則講解	1. 說明運球、傳球及投籃之使用時機及技巧。 2. 示範籃球比賽各種犯規項目及裁判手勢(何謂犯規；兩次運球；三秒鐘；30 秒鐘；何謂違例；侵入犯規；阻擋；推人；手部不合法動作)	1. 學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。 2. 籃球一顆。 3. 角錐 3 個。	15分	
4	發展活動練習	運球、傳球及投籃的組合練習： 1. 左手運球，地板傳球，籃下投籃。 2. 右手運球，地板傳球，籃下投籃。 3. 左手運球，雙手傳球，籃下投籃。 4. 右手運球，雙手傳球，籃下投籃。 5. 單手換手運球，肩上傳球，籃下投籃。 (但由學生決定，練習的內容、時間、場地及次數)。	1. 分站進行練習。 2. 由學生自行決定練習的時間及次數。 3. 老師到各站去指學生練習。 4. 學生共同討論如何提升運動技巧。 5. 各種大、小、輕、重的球共 50 顆。 6. 各站名稱牌。 7. 角錐 30 個。	13	
5	結束	集合整隊，老師歸納上課內容，並預告下次上課內容。	學生自行決定運動的地點，以聽得到老師講解及不影響其他同學為原則。	2分	

附錄三 觀察者間的觀察信度表

觀察者間的觀察信度表

個案	基線期一	處理期一	基線期二	處理期二
	(A)	(B)	(A)	(B)
主動學習	82.3	88.7	89.1	90.1
MET	86.7	88.6	87.5	88.4
自我決定	88.5	82.3	84.5	81.3



附錄四 觀察者內在的觀察信度表

觀察次數 百分比類目	觀察員第一次與第二次內在信度		
	同意間隔數	不同意間隔數	信度%
探索	78	6	92.8%
溝通	45	5	90%
協助	62	4	93.9%
發出訊息	66	3	95.6%
練習	81	5	94.1%
比賽	37	0	100%
體能活動	56	6	91.8%
場地	47	3	94%
器材	62	4	93.9%
時間安排	29	2	93.5%
活動轉換	38	3	92.6%
合計	601	40	93.7%

附錄五 教案專家效度之學者專家名單

教案效度之學者專家名單表

姓名	現任	職位
闕月清	國立台灣師範大學	教授
林靜萍	國立台灣師範大學	副教授
鐘敏華	國立台北教育大學	副教授
黃月嬋	國立台中教育大學	副教授
張春秀	國立新竹教育大學	副教授



附錄六 專家效度意見表

親愛的 老師您好：

我是陳文祥，服務於台東縣關山鎮關山國小，目前在國立台東大學體育學系碩士班進修，指導教授是台東大學體育學系陳玉枝博士。所進行的研究的題目是「智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程之學習成效研究」。

本研究採用「單一受試研究法」中的「A-B-A-B」設計，課程順序：四節傳統方式足球課(A)→六節發展模式的籃球課(B)→四節傳統方式足球課(A)→六節發展模式的籃球課(B)。共二十節課，主旨在透過二十節的課程探討身心障礙學生自我決定、主動參與的次數；參與活動的時間及師生互動及同儕互動的影響。課程設計需經專家檢定，因此請託老師您撥冗審議此教學設計，敬請不吝指教，讓此教學課程能順順實施，讓身心障礙學生得以受用。感激不盡。

附上二十節課的教案設計(一份 e-mail；另一份郵寄)，敬請指教。敬頌
教安

國立台東大學體育學系碩士班
研究生 陳文祥 敬上

修正意見：

非修正意見，提供個人看法僅供參考。

- 一、教案之基本資料欄，如學生資料…，包括學生特質分析，如果能列上最好！
- 二、個人對適應體育不了解，因此，適應體育領域所謂之「發展模式課程」，其理念為何？課程設計應包含哪些重點？並不清楚。

但，如果此「發展模式」與 Jewett 所提出的課程模式相似，則課程設計應強調兒童之各層面發展。然，從此教案設計來看，明顯地強調學生做決定的能力；其次，目標中強調合作精神，學習別人優點改進自己缺點。是否此為本發展課程的重點？----如果合作為本課程之重點目標，則教學活動中應有相關設計(並非有小組活動就自然有合作精神，有時候分組不良，反而是衝突的根源)。

- 三、部分研究目的是否可融入教學目標中？

建議部分：部分意見，請參見教案。

附錄七 教學日誌舉隅

日期	95. 3. 10	地點	關關國小操場
----	-----------	----	--------

觀察對象描述

今天在上足球課的時候，個案和班上 S13 在選用器材的時候發生了爭吵，老師馬上進行處理。原因是足球的數量有限，僅夠每位學生一人一顆，在選用的器材的時候，個案和 S13 同時拿到同一顆足球，誰也不讓誰，於是發生了爭吵。

老師立即將他們分開，由於 S13 平時喜歡和同學計較，而且其他同學也有看到 S13 是故意欺負個案，所以老師將 S13 叫到旁邊進行處理，老師處罰 S13 罰站讓他仔細思考自己的行為，老師也告訴他個案的情況，還有其他同學的所看到的情況，最後 S13 願意主動向個案道歉。

教學省思

今天發生了學生和個案在上課時有爭吵的情況，原因是器材的數量，如果器材的數量能夠讓學生有充分的選擇時，這樣的事件應該就可以減少，在發展模式教學，器材的準備上就必須要讓學生有選擇權，所以器材的數量就必須充足。

個案

1. 你喜歡上體育課嗎？為什麼？
 2. 你比較喜歡上籃球課還是足球課？為什麼？
 3. 你喜歡自己決定上課內容(例：器材、場地、活動時間、活動項目)，還是老師幫你決定呢？
-

特教老師

1. 你覺得整節你最大的收穫是什麼？
 2. 你對這一節課的上課內容有什麼疑問？
 3. 這節課你對個案的觀察，你是否發現個案有什麼樣不同的行為改變？
 4. 看了這節你最想對教學者說什麼話？
-

附錄九 主動學習「探索、溝通、協助、發出訊息」類目 15 秒間歇紀錄表

時間 \ 項目		探索	溝通	協助	發出訊息
1 分	15 秒				
	30 秒				
	45 秒				
	60 秒				
2 分	15 秒				
	30 秒				
	45 秒				
	60 秒				
3 分	15 秒				
	30 秒				
	45 秒				
	60 秒				
4 分	15 秒				
	30 秒				
	45 秒				
	60 秒				
5 分	15 秒				
	30 秒				
	45 秒				
	60 秒				
6 分	15 秒				
	30 秒				
	45 秒				
	60 秒				
7 分	15 秒				
	30 秒				
	45 秒				
	60 秒				
8 分	15 秒				
	30 秒				
	45 秒				
	60 秒				
9 分	15 秒				
	30 秒				
	45 秒				
	60 秒				
10 分	15 秒				
	30 秒				
	45 秒				
	60 秒				
總計次數					

附錄十 MET「練習、比賽、體能活動」類目 15 秒間歇紀錄表

時間 \ 項目		練習	比賽	體能活動
1 分	15 秒			
	30 秒			
	45 秒			
	60 秒			
2 分	15 秒			
	30 秒			
	45 秒			
	60 秒			
3 分	15 秒			
	30 秒			
	45 秒			
	60 秒			
4 分	15 秒			
	30 秒			
	45 秒			
	60 秒			
5 分	15 秒			
	30 秒			
	45 秒			
	60 秒			
6 分	15 秒			
	30 秒			
	45 秒			
	60 秒			
7 分	15 秒			
	30 秒			
	45 秒			
	60 秒			
8 分	15 秒			
	30 秒			
	45 秒			
	60 秒			
9 分	15 秒			
	30 秒			
	45 秒			
	60 秒			
10 分	15 秒			
	30 秒			
	45 秒			
	60 秒			
總計次數				

