

國立台東大學教育學系（所）

碩士論文

指導教授：陳美芬 先生

梁忠銘 先生

《三國演義》的道德內涵分析



研究生：羅治鈞 撰

中華民國九十六年六月三十日

國立台東大學
學位論文考試委員審定書

系所別：教育學系(所)課程與教學碩士專班

本班 羅治鈞 君

所提之論文 《三國演義》的道德內涵分析

業經本委員會通過合於 ☒ 碩士學位論文 條件
☐ 博士學位論文

論文學位考試委員會：

羅治鈞

(學位考試委員會主席)

陳美芬

陳美芬

(指導教授)

論文學位考試日期：96年06月30日

國立台東大學

附註：1.一式二份經學位考試委員會簽後，送交系所辦公室及註冊組或進修部存查。

2.本表為日夜學制通用，請依個人學制分送教務處或進修部辦理。

博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立台東大學 教育學 系(所)
課程與教學 組 九十五 學年度第 二 學期取得 碩 士學位之論文。
論文名稱：《三國演義》的道德內涵分析

本人具有著作財產權之論文全文資料，授予下列單位：

同意	不同意	單 位
☒	☐	國家圖書館
☒	☐	本人畢業學校圖書館

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利(未申請者本條款請不予理會)的附件之一，申請文號為：，請將全文資料延後半年再公開。

公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
			V

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未鉤選，本人同意視同授權。

指導教授姓名：陳美芬 (親筆簽名)

研究生簽名：羅治鈞 (親筆正楷)

學 號：1793043 (務必填寫)

日 期：中華民國 96 年 7 月 9 日

1. 本授權書 (得自 <http://www.lib.nttu.edu.tw/theses/> 下載) 請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。
2. 依據 91 學年度第一學期一次教務會議決議：研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化，並至遲於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」

授權書版本 2005/06/09

謝 誌

六月，一個感恩的季節，令我回想起許多關心我、愛護我的師長造就了我的成長，尤其是在這三年夜間在職進修的過程中。回首這些日子，記憶猶新，其中的甘澀與感動，點滴在心頭。如今，隨著論文的完成而劃下了完美的句點。這本論文得以順利完成，實應歸功於師長們的教誨與提攜，以及家人與朋友們的鼓勵與支持。

首先要感謝的是指導教授梁忠銘博士，在研究期間耐心指導與協助，使論文內容與架構更加嚴謹，以及論文方向的指引與進度的督促，使論文得以如期完成。梁教授不僅是論文指導教授，亦是進修過程中給予我啟發最多的恩師。從課堂中知識的傳授與思考的激發，直到著手進行論文寫作時，在每個關鍵時刻的提點與方向導正，這些都是完成本篇論文的主要動力。梁教授對學術、處事的審慎與堅持，在傳道授業中亦潛移默化地影響我的學習與處世態度。

同時，指導教授陳美芬博士，時常在百忙中撥冗細心檢閱，除辭句斟酌外，更提供寶貴建議修整，使這篇論文得以更臻於完善，在此特致上最誠摯的謝意。再者，要感謝口試委員翁麗芳教授，不辭辛苦遠道而來，對論文所給予專業而中肯的指正，有助於概念的釐清與確立，讓我受益良多，也使論文更為周延。

論文的完成是結合眾人之力量，在寫作過程中，不免遭遇挫折與窘境。幸得碩士班同學碧玉、瑋甄、雲玉、振勝、旭龍、玟螢、玟仰、安妮等，常適時的給予我勉勵與建議，如文獻的分享及問題的探討，都能竭盡其所能，無私的給予我協助，令我銘感五內。

最後，我要感謝我的家人，一直以來在背後給予我鼓勵與扶持，讓我在進修的過程中能全心向學而無後顧之憂。在此向所有協助、關懷我的師長、家人及朋友們，獻上無限的祝福與謝意。

羅治鈞 謹誌

中華民國九十六年六月



《三國演義》的道德內涵分析

作者：羅治鈞

國立台東大學教育學系（所）

摘要

本研究旨在探究《三國演義》一書中所蘊含的道德內涵，使用內容分析法並以教育部頒訂的「品德教育促進方案」之道德核心價值，「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大美德為依據，針對《三國演義》一書進行剖析。冀望達成的目的為：（一）以教育部「品德教育促進方案」之六大大道德核心價值解析《三國演義》中所蘊藏的道德內涵。（二）探討《三國演義》道德內涵做為道德教育教材時須考量之處。

綜合與歸納分析結果，本研究得到以下的結論：

- 一、《三國演義》一書中蘊藏著豐富的道德內涵，全書共出現 1917 次有關「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大美德之道德內涵。
- 二、以六大大道德核心價值為著眼點，出現頻率最高者為「誠實」，共計出現 610 次，其次為「責任」與「尊重」。出現頻率最低之者為「公平正義」，全書僅僅出現 29 次。
- 三、以道德內容而論，全書出現最多的為「負責」，共計 407 次；其次為「獨立思考」，共出現 375 次。
- 四、《三國演義》一書中各項道德核心價值及其道德內容出現的頻率會隨著不同故事橋段而有所差異，選擇道德教育教材時可以此為參考依據，以發揮較好的教學效果。
- 五、以《三國演義》做為道德教育教材時，應注意各種爭鬥與戰爭情節所帶來的道德混淆問題，並加以引導與剖析或進行價值澄清，避免造成學生道德觀念的扭曲。

關鍵詞：三國演義、道德教育、道德內涵



An Analysis of Romance of The Three Kingdoms— A Perspective of the Essence of Morality

Abstract

This research aims to explore the essence of morality entailed by Romance of Three Kingdom, by employing the Content Analysis Method, based on the core values of the Moral Education Promotion Act established by Ministry of Education, namely concern, respect, responsibility, trust, justice, and honesty. The purposes are (1) to analyze the implied essential elements of Romance of Three Kingdoms, on the basis of six core values of the Moral Education Promotion Act established by Ministry of Education and (2) to discuss some certain aspects needing considering in taking Romance of Three Kingdoms to be the material for moral education.

The analysis can be concluded as follows:

First, Romance of Three Kingdoms contains rich moral implications, in which 1917 occurrences of morality connotations are found regarding the moral essence of the six virtues, including concern, respect, responsibility, trust, justice, and honesty.

Second, among the six major moral core values, the frequency of honesty ranks the highest, with 610 occurrences in total. Next to honesty are responsibility and respect. The least frequent is justice, with 29 presences only.

Third, in terms of the content of morality, responsibility has the highest frequency, with 407 occurrences; the second most frequent is independent thinking, which occurs 375 times.

Fourth, in Romance of Three Kingdoms, all the moral core values and connotations differ in varied scenarios, which can serve as the basis of the selection of material for moral education, which can lead to better teaching effects.

Fifth, taking Romance of Three Kingdoms as the material for moral education, we should attend to the confusion with morality brought about by all the fights and battles and thus should clarify and analyze it as guidance, avoiding the twist of morality of students.

Key Words: Romance of Three Kingdoms, moral education, moral connotation



目 次

第一章	緒論	1
第一節	研究動機與目的.....	1
第二節	名詞釋義.....	3
第二章	文獻探討	5
第一節	我國歷年道德教育德目.....	5
第二節	道德的意義.....	14
第三節	《三國演義》的道德觀.....	23
第三章	研究設計	29
第一節	研究架構.....	29
第二節	研究方法.....	31
第三節	研究工具.....	32
第四節	研究流程與程序.....	38
第五節	研究範圍與限制.....	39
第六節	信度與效度.....	40
第四章	內容分析	41
第一節	黃巾之亂至赤壁之戰的道德內涵分析.....	41
第二節	三國鼎立至星隕五丈原的道德內涵分析.....	88
第三節	武侯歸天至天下一統的道德內涵分析.....	152
第五章	分析結果與討論	173
第一節	《三國演義》的道德內涵.....	173
第二節	《三國演義》道德內涵做為道德教育教材之考量...178	
第六章	結論與建議	183
第一節	結論.....	183
第二節	建議.....	186
參考書目		187



表 次

表 2-1-1	1948 年至 1975 年道德課程教材綱要演變表.....	6
表 2-1-2	1975 年「生活與倫理」和 1993 年「道德」之德目對照表.....	6
表 2-1-3	1993 年一至三年級「道德課程」之道德內容項目表.....	7
表 2-1-4	1993 年四至六年級「道德課程」之道德內容項目表.....	8
表 2-1-5	九年一貫課程之道德內涵項目表.....	9
表 2-1-6	九年一貫課程七大領域能力指標道德內涵分析表.....	9
表 2-1-7	九年一貫課程七大領域能力指標道德內涵數量分配對照表.....	11
表 2-1-8	九年一貫課程六大議題能力指標道德內涵分析表.....	12
表 2-1-9	九年一貫課程六大議題能力指標道德內涵數量分配對照表.....	13
表 3-3-1	「品德教育促進方案」六大道德核心價值內容項目表.....	34
表 3-3-2	《三國演義》回次篇名對照表.....	35
表 4-1-1	第 1 回「宴桃園豪傑三結義、斬黃巾英雄首立功」道德內涵表.....	41
表 4-1-2	第 2 回「張翼德怒鞭督郵、何國舅謀誅宦豎」道德內涵表.....	42
表 4-1-3	第 3 回「議溫明董卓叱丁原、饋金珠李肅說呂布」道德內涵表.....	44
表 4-1-4	第 4 回「廢漢帝陳留踐位、謀董卓賊孟德獻刀」道德內涵表.....	45
表 4-1-5	第 5 回「發矯詔諸鎮應曹公、破關兵三英戰呂布」道德內涵表.....	45
表 4-1-6	第 6 回「焚金闕董卓行凶、匿玉璽孫堅背約」道德內涵表.....	46
表 4-1-7	第 7 回「袁紹磐河戰公孫、孫堅跨江擊劉表」道德內涵表.....	47
表 4-1-8	第 8 回「王司徒巧使連環計、董太師大鬧鳳儀亭」道德內涵表.....	47
表 4-1-9	第 9 回「除暴凶呂布助司徒、犯長安李傕聽賈詡」道德內涵表.....	48
表 4-1-10	第 10 回「勤王室馬騰舉義、報父讎曹操興師」道德內涵表.....	48
表 4-1-11	第 11 回「劉皇叔北海救孔融、呂溫侯濮陽破曹操」道德內涵表.....	49
表 4-1-12	第 12 回「陶恭祖三讓徐州、曹孟德大戰呂布」道德內涵表.....	49
表 4-1-13	第 13 回「李傕郭汜大交兵、楊奉董承雙救駕」道德內涵表.....	50
表 4-1-14	第 14 回「曹孟德移駕幸許都、呂奉先乘夜襲徐郡」道德內涵表.....	50
表 4-1-15	第 15 回「太史慈酣鬥小霸王、孫伯符大戰嚴白虎」道德內涵表.....	51
表 4-1-16	第 16 回「呂奉先射戟轅門、曹孟德敗師洧水」道德內涵表.....	52
表 4-1-17	第 17 回「袁公路大起七軍、曹孟德會合三將」道德內涵表.....	53
表 4-1-18	第 18 回「賈文和料敵決勝、夏侯惇拔矢啖睛」道德內涵表.....	53
表 4-1-19	第 19 回「下邳城曹操鏖兵、白門樓呂布殞命」道德內涵表.....	54
表 4-1-20	第 20 回「曹阿瞞許田打圍、董國舅內閣受詔」道德內涵表.....	55
表 4-1-21	第 21 回「曹操煮酒論英雄、關公賺城斬車胄」道德內涵表.....	56
表 4-1-22	第 22 回「袁曹各起馬步三軍、關張共擒王劉二將」道德內涵表.....	57
表 4-1-23	第 23 回「禰正平裸衣罵賊、吉太醫下毒遭刑」道德內涵表.....	57
表 4-1-24	第 24 回「國賊行兇殺貴妃、皇叔敗走投袁紹」道德內涵表.....	58

表 4-1-25	第 25 回「屯土山關公約三事、救白馬曹操解重圍」道德內涵表.....	59
表 4-1-26	第 26 回「袁本初敗兵折將、關雲長挂印封金」道德內涵表.....	61
表 4-1-27	第 27 回「美髯公千里走單騎、漢壽侯五關斬六將」道德內涵表.....	62
表 4-1-28	第 28 回「斬蔡陽兄弟釋疑、會古城主臣聚義」道德內涵表.....	63
表 4-1-29	第 29 回「小霸王怒斬于吉、碧眼兒坐領江東」道德內涵表.....	64
表 4-1-30	第 30 回「戰官渡本初敗績、劫烏巢孟德燒糧」道德內涵表.....	65
表 4-1-31	第 31 回「曹操倉亭破本初、玄德荊州依劉表」道德內涵表.....	66
表 4-1-32	第 32 回「奪冀州袁尚爭鋒、決漳河許攸獻計」道德內涵表.....	67
表 4-1-33	第 33 回「曹丕乘亂納甄氏、郭嘉遺計定遼東」道德內涵表.....	68
表 4-1-34	第 34 回「蔡夫人隔屏聽密語、劉皇叔躍馬過檀溪」道德內涵表.....	69
表 4-1-35	第 35 回「玄德南漳逢隱淪、單福新野遇英主」道德內涵表.....	70
表 4-1-36	第 36 回「玄德用計襲樊城、元直走馬薦諸葛」道德內涵表.....	71
表 4-1-37	第 37 回「司馬徽再薦名士、劉玄德三顧草廬」道德內涵表.....	72
表 4-1-38	第 38 回「定三分隆中決策、戰長江孫氏報仇」道德內涵表.....	73
表 4-1-39	第 39 回「荊州城公子三求計、博望坡軍師初用兵」道德內涵表.....	75
表 4-1-40	第 40 回「蔡夫人議獻荊州、諸葛亮火燒新野」道德內涵表.....	76
表 4-1-41	第 41 回「劉玄德攜民渡江、趙子龍單騎救主」道德內涵表.....	77
表 4-1-42	第 42 回「張翼德大鬧長板橋、劉豫州敗走漢津」道德內涵表.....	78
表 4-1-43	第 43 回「諸葛亮舌戰群儒、魯子敬力排眾議」道德內涵表.....	79
表 4-1-44	第 44 回「孔明用智激周瑜、孫權決計破曹操」道德內涵表.....	80
表 4-1-45	第 45 回「三江口曹操折兵、群英會蔣幹中計」道德內涵表.....	81
表 4-1-46	第 46 回「用奇謀孔明借箭、獻密計黃蓋受刑」道德內涵表.....	82
表 4-1-47	第 47 回「闕澤密獻詐降書、龐統巧授連環計」道德內涵表.....	83
表 4-1-48	第 48 回「宴長江曹操賦詩、鎖戰船北軍用武」道德內涵表.....	84
表 4-1-49	第 49 回「七星壇諸葛祭風、三江口周瑜縱火」道德內涵表.....	85
表 4-1-50	第 50 回「諸葛亮智算華容、關云長義釋曹操」道德內涵表.....	86
表 4-1-51	第 1 至 50 回道德核心價值與道德內容出現次數分配表.....	87
表 4-2-1	第 51 回「曹仁大戰東吳兵、孔明一氣周公瑾」道德內涵表.....	89
表 4-2-2	第 52 回「諸葛亮智辭魯肅、趙子龍計取桂陽」道德內涵表.....	90
表 4-2-3	第 53 回「關雲長義釋黃漢升、孫仲謀大戰張文遠」道德內涵表.....	90
表 4-2-4	第 54 回「吳國太佛寺看新郎、劉皇叔洞房續佳偶」道德內涵表.....	92
表 4-2-5	第 55 回「玄德智激孫夫人、孔明二氣周公瑾」道德內涵表.....	93
表 4-2-6	第 56 回「曹操大宴銅雀臺、孔明三氣周公瑾」道德內涵表.....	93
表 4-2-7	第 57 回「柴桑口臥龍弔喪、耒陽縣鳳雛理事」道德內涵表.....	94
表 4-2-8	第 58 回「馬孟起興兵雪恨、曹阿瞞割鬚棄袍」道德內涵表.....	96
表 4-2-9	第 59 回「許褚裸衣鬥馬超、曹操抹書間韓遂」道德內涵表.....	97
表 4-2-10	第 60 回「張永年反難楊修、龐士元議取西蜀」道德內涵表.....	98

表 4-2-11	第 61 回「趙雲截江奪阿斗、孫權遺書退老瞞」	道德內涵表	100
表 4-2-12	第 62 回「取涪關楊高授首、攻雒城黃魏爭功」	道德內涵表	101
表 4-2-13	第 63 回「諸葛亮痛哭龐統、張翼德義釋嚴顏」	道德內涵表	102
表 4-2-14	第 64 回「孔明定計捉張任、楊阜借兵破馬超」	道德內涵表	103
表 4-2-15	第 65 回「馬超大戰葭萌關、劉備自領益州牧」	道德內涵表	104
表 4-2-16	第 66 回「關雲長單刀赴會、伏皇后為國捐生」	道德內涵表	106
表 4-2-17	第 67 回「曹操平定漢中地、張遼威震逍遙津」	道德內涵表	107
表 4-2-18	第 68 回「甘寧百騎劫魏營、左慈擲盃戲曹操」	道德內涵表	108
表 4-2-19	第 69 回「卜周易管輅知機、討漢賊五臣死節」	道德內涵表	109
表 4-2-20	第 70 回「猛張飛智取瓦口隘、老黃忠計奪天蕩山」	道德內涵表	109
表 4-2-21	第 71 回「占對山黃忠逸待勞、據漢水趙雲寡勝眾」	道德內涵表	111
表 4-2-22	第 72 回「諸葛亮智取漢中、曹阿瞞兵退斜谷」	道德內涵表	112
表 4-2-23	第 73 回「玄德進位漢中王、雲長攻拔襄陽郡」	道德內涵表	112
表 4-2-24	第 74 回「龐令明臺觀決死戰、關雲長放水淹七軍」	道德內涵表	114
表 4-2-25	第 75 回「關雲長刮骨療毒、呂子明白衣渡江」	道德內涵表	115
表 4-2-26	第 76 回「徐公明大戰沔水、關雲長敗走麥城」	道德內涵表	116
表 4-2-27	第 77 回「玉泉山關公顯聖、洛陽城曹操感神」	道德內涵表	117
表 4-2-28	第 78 回「治風疾神醫身死、傳遺命奸雄數終」	道德內涵表	118
表 4-2-29	第 79 回「兄逼弟曹植賦詩、姪陷叔劉封伏法」	道德內涵表	120
表 4-2-30	第 80 回「曹丕廢帝篡炎劉、漢王正位續大統」	道德內涵表	120
表 4-2-31	第 81 回「急兄仇張飛遇害、雪弟恨先主興兵」	道德內涵表	121
表 4-2-32	第 82 回「孫權降魏受九錫、先主征吳賞六軍」	道德內涵表	122
表 4-2-33	第 83 回「戰猇亭先主得仇人、守江口書生拜大將」	道德內涵表	124
表 4-2-34	第 84 回「陸遜營燒七百里、孔明巧布八陣圖」	道德內涵表	125
表 4-2-35	第 85 回「劉先主遺詔託孤兒、諸葛亮安居平五路」	道德內涵表	126
表 4-2-36	第 86 回「難張溫秦宓逞天辯、破曹丕徐盛用火攻」	道德內涵表	128
表 4-2-37	第 87 回「征南寇丞相大興師、抗天兵蠻王初受執」	道德內涵表	130
表 4-2-38	第 88 回「渡瀘水再縛番王、識詐降三擒孟獲」	道德內涵表	131
表 4-2-39	第 89 回「武鄉侯四番用計、南蠻王五次遭擒」	道德內涵表	132
表 4-2-40	第 90 回「驅巨獸六破蠻兵、燒藤甲七擒孟獲」	道德內涵表	133
表 4-2-41	第 91 回「祭瀘水漢相班師、伐中原武侯上表」	道德內涵表	134
表 4-2-42	第 92 回「趙子龍力斬五將、諸葛亮智取三城」	道德內涵表	135
表 4-2-43	第 93 回「姜伯約歸降孔明、武鄉侯罵死王朗」	道德內涵表	136
表 4-2-44	第 94 回「諸葛亮乘雪破羌兵、司馬懿勅日擒孟達」	道德內涵表	137
表 4-2-45	第 95 回「馬謖拒諫失街亭、武侯彈琴退仲達」	道德內涵表	138
表 4-2-46	第 96 回「孔明揮淚斬馬謖、周魴斷髮賺曹休」	道德內涵表	140
表 4-2-47	第 97 回「討魏國武侯再上表、破曹兵姜維詐獻書」	道德內涵表	142

表 4-2-48	第 98 回「追漢軍王雙受誅、襲陳倉武侯取勝」道德內涵表.....	142
表 4-2-49	第 99 回「諸葛亮大破魏兵、司馬懿入寇西蜀」道德內涵表.....	143
表 4-2-50	第 100 回「漢兵劫寨破曹真、武侯鬥陣辱仲達」道德內涵表.....	145
表 4-2-51	第 101 回「出隴上諸葛妝神、奔劍閣張郃中計」道德內涵表.....	146
表 4-2-52	第 102 回「司馬懿戰北原渭橋、諸葛亮造木牛流馬」道德內涵表.....	147
表 4-2-53	第 103 回「上方谷司馬受困、五丈原諸葛禳星」道德內涵表.....	148
表 4-2-54	第 104 回「隕大星漢丞相歸天、見木像魏都督喪膽」道德內涵表.....	150
表 4-2-55	第 51 至 104 回道德核心價值與道德內容出現次數分配表.....	151
表 4-3-1	第 105 回「武侯預伏錦囊計、魏主拆取承露盤」道德內涵表.....	152
表 4-3-2	第 106 回「公孫淵兵敗死襄平、司馬懿詐病賺曹爽」道德內涵表.....	153
表 4-3-3	第 107 回「魏主政歸司馬氏、姜維兵敗牛頭山」道德內涵表.....	155
表 4-3-4	第 108 回「丁奉雪中奮短兵、孫峻席間施密計」道德內涵表.....	156
表 4-3-5	第 109 回「困司馬漢將奇謀、廢曹芳魏家果報」道德內涵表.....	157
表 4-3-6	第 110 回「文鴛單騎退雄兵、姜維背水破大敵」道德內涵表.....	158
表 4-3-7	第 111 回「鄧士載智敗姜伯約、諸葛誕義討司馬昭」道德內涵表.....	159
表 4-3-8	第 112 回「救壽春于詮死節、取長城伯約鑿兵」道德內涵表.....	160
表 4-3-9	第 113 回「丁奉定計斬孫綝、姜維鬥陣破鄧艾」道德內涵表.....	161
表 4-3-10	第 114 回「曹髦驅車死南闕、姜維棄糧勝魏兵」道德內涵表.....	162
表 4-3-11	第 115 回「詔班師後主信讒、托屯田姜維避禍」道德內涵表.....	163
表 4-3-12	第 116 回「鍾會分兵漢中道、武侯顯聖定軍山」道德內涵表.....	165
表 4-3-13	第 117 回「鄧士載偷度陰平、諸葛瞻戰死綿竹」道德內涵表.....	166
表 4-3-14	第 118 回「哭祖廟一王死孝、入西川二士爭功」道德內涵表.....	167
表 4-3-15	第 119 回「假投降巧計成虛話、再受禪依樣畫葫蘆」道德內涵表.....	168
表 4-3-16	第 120 回「薦杜預老將獻新謀、降孫皓三分歸一統」道德內涵表.....	169
表 4-3-17	第 105 至 120 回道德核心價值與道德內容出現次數分配表.....	171
表 5-1-1	六大道德核心價值及道德內容出現次數統計表.....	173
表 5-1-2	六大道德核心價值出現次數分配統計表.....	176
表 5-1-3	六大道德核心價值道德內容出現次數分配統計表.....	177

圖 次

圖 2-2-1	道德內涵體系表.....	22
圖 3-1-1	研究架構圖.....	30
圖 3-4-1	研究流程圖.....	38





第一章 緒 論

第一節 研究動機與目的

壹、研究動機

《三國演義》是一部膾炙人口的章回小說，以我國歷史上之東漢末年為時代背景，描寫東漢末年群雄割據以至天下統一的故事，而有關於三國時代的各種傳說與故事更是充斥於後世社會及流傳於我國民間之中。胡適（1922，頁 342）認為在幾千年的通俗教育史上，沒有一部書比得上他的魔力，五百年來，無數的失學國民從這部書裡得著了無數的常識與智慧，從這部書裡學會了看書寫信作文的技能，從這部書裡學得了做人與應世的本領。他們不求高超的見解，也不求文學的技能；他們只求一部趣味濃厚，看了使人不肯放手的教科書。《四書》、《五經》不能滿足這個要求，《廿四史》與《通鑑》、《綱鑑》也不能滿足這個要求，《古文觀止》與《古文辭類纂》也不能滿足這個要求。但是《三國演義》恰能供給這個要求。胡適對《三國演義》這本著作之評價如此之高，使研究者不禁深思，除了娛樂之外，《三國演義》是否亦具有道德教化之價值。

《三國演義》故事中最為家喻戶曉的人物首推關雲長，因為故事中的他為人處世重仁義，其「義薄雲天」的行徑受到很大的推崇，並留給世人極為深刻的印象，因此受後代世人奉為神祇，宗教給後代世人相當大的教化，更達到了勸善的效果。然而就因為其「義薄雲天」，他也成為了幫派份子膜拜的對象，部分商人亦以其為財神來信奉，就連維護治安的警務人員也相同的以其為信奉對象，這中間的差異不免令人感到喟嘆，而其對人們的影響真是無遠弗屆。

從傳播形式上來說，《三國演義》故事透過許多不同的媒介在傳遞著。記得筆者第一次接觸到三國演義故事情節的經驗乃是源自於幼時觀看電視節目中撥放的布袋戲戲碼，然後在產生興趣之後才從故事書本中閱讀三國演義的故事，對於中國正史中的《三國志》反卻鮮少接觸。其他諸如上述的宗教以及民間戲曲，還有薪薪學子們最喜愛的漫畫、卡通、PC GAME 等，都是《三國演義》故事題材呈現的媒介之一。而透過不同形式傳播媒介所接觸到的訊息，容易造成不同的先入為主的觀念，更容易扭曲《三國演義》故事所欲陳述的意義與內涵，其影響所及自當不容小覷。

《天下雜誌》第 287 期公布我國「2003 年家長、教師及學生品格教育大調查」指出，多數的家長和教師認為，國中小學整體的品格教育比十年前更差（何琦瑜，2003，頁 42），而品格教育卻是二十一世紀各先進國家的教育改革重點之一。一

直以來我們對於台灣的種種亂象都認為是源自於台灣由農業社會轉型為工商業社會後的功利取向，功利與投機主義擅揚於人心，成為多數人做人處世的依據，傳統道德價值漸被遺忘忽視，始終未佔有一席之地，甚至棄之於不顧。針對這點我們常談到要從教育著手，重點皆放在學校教育的改革與推動，卻似乎忽略了對道德教育具有同等重要影響的社會教育與家庭教育，甚至於其他不甚起眼的細微因素。

教育部於 1998 年 9 月 30 日公佈「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」，並於 90 學年度正式實施「國民中小學九年一貫課程」。課程內涵包括語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域，並融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展與家政教育等重要議題，卻未見道德科目之存在，「道德」兩個字從正式課程中突然的消聲匿跡。於此，不免令人擔心，少了道德課程是否會使道德教育成效不彰，學童的道德認知愈趨薄弱而終至社會道德意識蕩然無存。因此，教育部於 2004 年 12 月 16 日台訓(一)字第 0930168331 號函頒訂「品德教育促進方案」，希冀藉此方案之推動，以學校教育為起點，發展永續之品德教育校園文化，藉以強化學校全體成員對於當代核心價值之建立與認同、行為準則之確立與實踐，以及人文與道德素養之提升；同時，藉由統整各級政府、家長、社會組織及媒體等力量，喚醒全民對於品德教育之重視，齊為優質社會紮根奠基。且能於 2008 年時，讓每一個學生都擁有「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大美德。

近年來閱讀運動廣為推崇，如能慎選教材，則透過閱讀活動即能達到提升道德素質之目的。故事教學是最傳統亦最普遍的道德教育教學方法，而中華五千年歷史的文化傳統正蘊藏了許多故事可以做為道德教育的教材，如善加利用必定能於無形中提升道德教育之成效。「寓教於樂」有其不可磨滅的功效，但須以「教」為立足點；然而若因為「樂」而衍生出不當之「教」，則不免本末倒置，更容易會造成積習難改的窘境。我們應該不可忽視這細微不易察覺的潛在因素，對道德教育所產生的影響。

《三國演義》故事是我國一部膾炙人口的章回小說，其對後代世人更有著無比深遠的影響。就我國而言，《三國演義》人物故事對於社會的影響，恐怕沒有任何一本書能超越它（羅永裕，2002，頁 295）。如果我們能正視其潛在的教育性，取其長而避其短，則更可發揮其對道德教育的正面影響。因此本研究的動機之一就是確立《三國演義》一書的道德教化功能。動機之二乃在於解析《三國演義》一書的道德取向。

貳、研究目的

根據上述之研究動機，本研究以探討《三國演義》故事內涵為主，使用內容分析法，分析《三國演義》所蘊含的道德內涵。並以教育部 2004 年 12 月 16 日台訓(一)字第 0930168331 號函頒訂「品德教育促進方案」之道德核心價值，「關

懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大美德為分析依據進行分析。藉以了解《三國演義》的道德內涵，釐清《三國演義》與道德教育之相關。期望以本研究之結果做為我國推展道德教育並以歷史故事做為教材時之參考方針，故本研究所欲達成之研究目的有下列二項：

一、以教育部「品德教育促進方案」之六大大道德核心價值解析《三國演義》中所蘊藏的道德內涵。

二、探討《三國演義》道德內涵做為道德教育教材時需考量之處。

歸納其結果，提供我國以歷史故事做為教材來推展道德教育時之具體建議及參考方針。

第二節 名詞釋義

壹、《三國演義》

《三國演義》一書在我國古代小說發展史上有著非同尋常的重要地位，它是我國古代小說史上出現的第一部長篇小說（張志和，2002，頁49）。主要描寫了東漢中平元年（西元184年）至西晉太康元年（西元280年），將近百年的政治軍事歷史，他著重表現的是當時各個政治集團之間錯綜複雜、緊張尖銳的鬥爭。這種鬥爭發展成為接連不斷的對政治權力的爭奪和軍事衝突，因而一連串的戰爭構成了小說主要的內容（常林炎，1993，頁2293）。

《三國演義》版本甚多，僅現存的明代刊本就有大約 30 種，清代刊本 70 餘種。各種版本數量之多，關係之複雜，在古代小說中都十分突出（沈柏俊，2004，頁150）。現存最早的版本是明嘉靖年間（1522）刊刻的，該書 24 卷，240 則，每則前有七言一句的小目（標題）。後來，有一種假托的「李卓吾評本」將原書的 240 則合併為 120 回。清康熙年間，毛綸、毛宗崗父子以此為基礎，對回目和正文進行了較大的修改、增刪，去掉了原書的論贊，加上自己的評論，在藝術上有了很大的提升，但正統的道德色彩更加濃濃，這就是我們現下所見到的本子——「毛本」，近人常將它簡稱為《三國演義》，此即本研究所稱《三國演義》之版本。

貳、道德內涵

本研究所指之道德內涵，係以教育部2004年12月16日台訓（一）字第0930168331號函頒訂「品德教育促進方案」之道德核心價值，「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大美德做為依據（教育部，2004）。針對《三國演義》內容進行分析，凡符合上述道德內涵之敘事者即所謂《三國演義》的道德內涵。



第二章 文獻探討

本研究主題為《三國演義》的道德內涵分析，相關文獻探討分成以下各節予以論述。第一節我國歷年道德教育德目；第二節道德的意義；第三節《三國演義》的道德觀。

第一節 我國歷年道德教育德目

爲了探討《三國演義》的教育價值，分析其道德內涵須以我國道德教育德目爲依據，本研究遂以教育部「品德教育促進方案」之六大大道德核心價值爲分析指標，對《三國演義》一書進行道德內涵的剖析。「品德教育促進方案」爲教育部以「創意台灣、全球布局~培育各近其才新國民」爲核心所研擬的「2005~2008 教育施政主軸」，其六大大道德核心價值，「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」，可算是我國目前最新的道德教育德目。在此之前，研究者欲先探討我國歷年道德教育德目，以釐清「品德教育促進方案」六大大道德核心價值所扮演的角色及其重要性。

要探討我國歷年道德教育德目之前，必須先對我國國民小學課程標準的變更有概略的認識。自 1945 年台灣光復至 1975 年政府頒布「國民小學課程標準」之前，我國國民小學課程標準前後總共經過三次的變更。第一次變更乃於 1952 年，僅修訂了「國語」、「社會」科之課程標準，「公民訓練」之課程標準仍延用 1948 年版，此舉是爲了配合政府「反共抗俄」的國家政策理念以及 1950 年公布的「動員戡亂建國教育實施綱要」之規定。第二次變更則於 1959 年起便開始修訂國民小學課程標準，並於 1962 年公布將「公民訓練」改爲「公民與道德」，此次修訂是因爲總統府「臨時行政改革委員會」的建議，配合當時之國家政策及社會需要。第三次則由於九年國民義務教育之實施，教育部同時積極著手修訂課程標準，且於 1968 年正式公布，而「公民與道德」又更名為「生活與倫理」。接著於 1975 年 8 月 7 日公佈「國民小學課程標準實施要點」，將道德教育課程「生活與倫理」分爲「孝順」、「友愛」、「禮節」、「勤學」、「合作」、「守法」、「勇敢」、「公德」、「愛國」、「信實」、「敦睦」、「節儉」、「負責」、「知恥」、「寬恕」、「有恆」、「正義」、「和平」等 18 個德目。隨著國民小學課程標準的變更，我國國民小學道德課程教材綱要之演變如表 2-1-1 所示：

表2-1-1 1948年至1975年道德課程教材綱要演變表

科目及時間		德目	德目/要項	備註
1952 年	「公民訓練」 (與 1948 年相同)		健康、快活、謹慎、孝順、合作、勇敢、忠敬、正義、整潔、勤儉、信實、禮節、廉恥、仁愛、機智 (共 15 個德目)	訓練規條 262 條、起居規律、社交禮儀各 18 節
	高年級「社會」之「公民」 (與 1948 年相同)		個人和社會、政治和經濟	
1962 年	「公民與道德」		誠實、謹慎、孝敬、睦鄰、仁義、負責、愛國、勤儉、創造、友愛、合作、廉恥、守法、和平 (共 14 個德目)	基本道德與公民知識規條 139 條、生活規範與衛生習慣指導要點 203 條
1968 年	「生活與倫理」		誠實、信義、守法、愛國、節儉、寬恕、忠敬、勤儉、孝悌、合作、公德、廉恥、有恆、和平、仁愛、睦鄰、服務、創造、公正、負責 (共 20 個德目)	觀念培養 104 條、行為實踐規條 174 條、生活規範 14 個綱要、指導要點 128 條
1975 年	「生活與倫理」		友愛、睦鄰、寬恕、和平、正義、勇敢、知恥、禮節、勤學、有恆、節儉、信實、負責、合作、孝順、守法、公德、愛國 (共 18 個德目)	行為實踐規條 440 條、觀念培養細目 179 條

資料來源：依據邱慧玲（2000，頁28，頁44），研究者整理而成

1993 年公佈的「國民小學課程標準」則將 1975 年的 18 個德目精簡為「守法」、「愛國」、「禮節」、「正義」、「仁愛」、「孝敬」、「勤儉」、「信實」等 8 個德目，其精簡的原則是將意義相近的德目合併，其精簡合併之後的德目與舊版本德目的對照如表 2-1-2 所示：

表 2-1-2 1975 年「生活與倫理」和 1993 年「道德」之德目對照表

	1975 年「生活與倫理」	1993 年「道德」
德目內容	友愛、睦鄰、寬恕、和平	仁愛
	正義、勇敢、知恥	正義
	禮節、「節儉」之「用物中節」	禮節
	勤學、有恆、節儉	勤儉
	信實、負責、合作	信實
	孝順	孝敬
	守法、公德	守法
	愛國	愛國

資料來源：廖偉民（2005，頁 17）

由表 2-1-2 中可以發現，1975 年道德德目中的友愛、睦鄰、寬恕、和平合併為「仁愛」；守法、公德合併為「守法」；另外還有為因應時代思潮修改德目名稱的，如孝順改為「孝敬」；或將意義較為抽象的德目合併後，改為較充實具體的內容，如將正義、勇敢、知恥合併為「正義」；信實、負責、合作合併為「信實」；或是利用日常習慣用詞，將不太相同的德目，合併成單一德目，如將勤學、有恆、節儉合併為勤儉；另外，「愛國」因其重要性而單獨設一個德目；「禮節」則與原標準的禮節相當，但加入了節儉德目中「用物中節」的概念（廖偉民，2005，頁 17-18）。此外，由於一至三年級為「道德」與「健康」合科教學，故另以三個層次的「人自己」、「人與人」、「人與事物（含環境）」為統合的基本架構。茲將以德目為中心、以三個層次為基本架構，整理道德課程的內容如表 2-1-3 所示：

表 2-1-3 1993 年一至三年級「道德課程」之道德內容項目表

年級	內容	德目	層次
一至三年級 (與健康 科合科教 學)	愛護自己，友愛兄弟姐妹、鄰居、同學，相親相愛，愛護花木與動物、公物，親近自然，珍惜生命、自然，愛人愛物，尊重、同情他人，敬重自己，珍惜團隊情感	仁愛	人自己，人與人，人與事物
	照顧自己，不欺侮別人，注意安全，愛惜名譽，不怕困難，欣賞勇敢的故事，做事公正，明白勇敢的意義，互助合作，公正待人，幫助弱小，尊重別人的意見	正義	人自己，人與人，人與事物
	儀表整潔、遵守餐桌禮儀，禮貌待人，尊敬師長、長輩，說話有禮貌，借還東西的禮貌，以專注的態度聽人說話，儀表端莊，穿著合度，遵守待客的禮貌	禮節	人自己，人與人
	自己的事自己做，不說謊話，出門要告訴家人去處並按時回家，做好自己的工作，說到做到，實實在在的做事情，不隨便動用別人的東西，拾物不昧，無法按時回家要通知家人，不私自帶走公用物品，遵守諾言，信任朋友	信實	人自己，人與人，人與事物
	按時作息，聽從老師教導，表現學習興趣，準時上下學，不浪費用品、食物，專心學習，做事不半途而廢，隨手關燈、關水，做事有耐心，有信心克服困難，主動學習，愛惜時間、認真學習，利用廢物，節約儲蓄，用錢得當，服裝簡樸	勤儉	人自己，人與事物
	遵守校園常規，認識交通標誌，注意行路安全，保持公共整潔，遵守公共秩序，接受糾察隊員的指導，遵守時間，愛護生活環境，服從團體的決議，尊重約定，遵守交通規則，遵守遊戲規則，遵守會議規範	守法	人與人，人與事物
	愛國旗，聽到國歌立正致敬，會唱國歌，敬仰民族英雄，尊敬國家元首，愛國家由自己做起，閱讀民族英雄的故事，敬仰歷代偉人，親近鄉土文化和生活	愛國	人與事物
	尊敬父母，有問題時請教父母，早晚向父母請安，注意自己的健康以免父母操心，為父母分勞，自己會做的事不讓父母操心，不惹父母生氣	孝敬	人自己，人與人

資料來源：邱慧玲（2000，頁 64）

四至六年級「道德」與「健康」採分科教學，故其道德德目與內容較為單純，包含 8 個德目 112 項道德內容如表 2-1-4 所示：

表 2-1-4 1993 年四至六年級「道德課程」之道德內容項目表

德目	道 德 內 容	總 計
守法	遵守生活公約；服從自治幹部的領導；遵守團體紀律；尊重公權力；了解國民的權利與義務；維護生活環境的安寧；維護公共安全；知法守法；反省與約束自己；發揚法治精神；遵守法律；主動為團體服務；自尊尊人	共 13 項
愛國	認識我國文物；關心時事；了解國家的重要；為鄉里服務；愛同胞；發揚團隊精神；熱愛我國優良文化與傳統；體念先人的努力；關心國家大事（如國家重要建設）；提供促使國家進步繁榮的意見；爭取國家榮譽；尊重政府賢明的領導；培養國家意識；立志為國服務；發揚我國文化；了解國人的成就；維護國家形象	共 17 項
禮節	覺知別人感受；表現謙恭的態度；注重電話禮貌；了解社會禮儀；表現作客禮貌；了解別人的需要；節制自己；尊重他人的自由；發言扼要有節制；建立良好的人際關係；善勸別人無禮的行為；能計畫作事；了解國際禮儀；維護人格的尊嚴	共 14 項
正義	爭取榮譽；保持鎮定；抗拒誘惑；勇於認錯；有羞恥心；知過必改；據理力爭；不屈不撓；重視公益；明辨是非；勇往直前；維護公理；伸張正義；維護和平	共 14 項
仁愛	幫助別人；待人寬厚；敬愛別人；讚美別人；體會生命的珍貴；欣賞自然美景；和睦鄰里；欣賞並學習別人的長處；寬恕別人；欣賞外國文物；重視自然保育；守望相助；替別人著想；接受別人的批評；了解並尊重外國人士及其文化；博愛萬物	共 16 項
孝敬	體貼親心；對父母誠實；多陪伴父母；樂意與父母商量；關心父母的健康起居；虛心接受父母的勸導；委婉建議父母；幫助父母招待客人；保持家庭和諧；心存感恩；善盡子女的責任；敬老慈幼	共 12 項
勤儉	善用時間；勝不驕、敗不餒；選讀優良的課外讀物；擬定用錢的計畫；愛惜物品；了解求學的方法；有始有終；力求上進；與別人共同學習；勤奮好學；表現信心和毅力；節約能源、資源；盡心發掘並研究問題；了解並發揮自己的特長；發揮思考能力；訂立學習計畫並加以實踐；養成節約的習慣	共 17 項
信實	守時守約；不作弊、不取巧；做好自己份內的事；誠實不欺；盡力做好團體決定的事；做不到的事不輕易答應；待人處世光明磊落；做事負責到底；設法解決困難	共 9 項

資料來源：邱慧玲（2000，頁 64）

教育部於 1998 年 9 月 30 日公佈「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」，並於 90 學年度正式實施「國民中小學九年一貫課程」。課程內涵包括語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域，並融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展與家政教育等重要議題，卻未見道德科目之存在，「道德」兩個字從正式課程中突然的消聲匿跡。九年一貫課程理念乃將道德教育之內涵融合在十大基本能力、七大學習領域、六大議題、三大目標中，希望藉由潛移默化的方式達到道德教育之目的。九年一貫課程內之道德內涵共有九個道德要素，分別為：關懷、尊重、守法、愛國、禮節、正義、孝敬、勤儉與信實（林燕如，2004，頁 101）。茲整理將九年一貫課程內之九個道德要素整理如表 2-1-5 所示：

表 2-1-5 九年一貫課程之道德內涵項目表

德目	道 德 內 容
關懷	珍愛、尊重與悅納自己；孝順父母；敬愛師長；友愛兄弟姊妹；關懷同學；關切社會人群；愛護環境；生態關懷
尊重	對人、對事、對物的尊重；尊重與接納異己
守法	知法守法；履行公民責任；學習規範；遵循規範；發展規範；自我反省
愛國	認識國家；認同國家；愛護國家；關懷本土
禮節	建立和諧的人際關係；有禮貌；守分際；真實誠懇的顧慮他人；自我節制；表現出適當的言行舉止
正義	做應當做的事；公正；明辨是非；維護公理；建立待人的行為原則
孝敬	發之於內心的敬；踐履子女的義務與責任；保持家庭和諧；發自內心孝順與尊敬父母長輩
勤儉	勤勞儉樸；盡心盡力；勤學；勤勉；力行；愛惜用物；用物中節
信實	言必信、行必果；謹言慎行；不隨便承諾；實在或踏實；為人磊落、誠懇；不浮誇；做事踏實；誠懇待人接物；負責；與他人合作

資料來源：依據林燕如（2004，頁 101-103），研究者整理而成

表 2-1-5 乃九年一貫課程中所蘊含之道德教育要素，由十大基本能力、七大學習領域、六大議題、三大目標中的九年一貫課程理念綜合分析而得，若想明確一窺九年一貫課程的道德德目內涵，尚須從其各領域、議題之分段能力指標中著手。林燕如於 2004 年，分別就九年一貫課程中之七大學習領域與六大議題之分段能力指標中之道德內涵進行歸納與分析，經研究者整理、改編如表 2-1-6、2-1-8 所示：

表 2-1-6 九年一貫課程七大領域能力指標道德內涵分析表

指 標 領 域	德 目	關	懷	尊	重	守	法	愛	國	禮	節	正	義	孝	敬	勤	儉	信	實
語文領域 (國語文)		1-1-2-2、1-2-5-4 1-3-2-1、1-2-6-4 1-4-5-1、1-4-6-2 2-2-4-5、2-3-5-2 2-3-5-4、2-7-4-2 2-8-5-2、2-4-5-3 2-10-3-2、	1-2-6-4 1-3-5-2 2-1-5-2 2-3-4-1 2-7-4-2 2-8-5-2	2-8-5-3				1-1-2-1、1-1-3-3 1-1-5-4、1-1-5-5 1-1-5-6、1-1-6-7 1-1-9-8、1-2-5-2 1-2-5-4、2-1-5-2 2-2-4-5、2-2-4-4 2-3-4-1、2-3-5-3 2-3-6-5、2-8-5-3 2-4-5-3	1-3-5-2 2-1-5-2 2-3-5-3			1-2-4-2 1-1-9-8 1-2-5-2 1-4-2-2 1-3-1-1 1-1-4-3 2-2-1-1 2-10-3-2	2-3-6-6						
語文領域 (閩南語文)		1-1-6、2-1-14 3-1-3、2-2-2 2-2-23、5-2-4	1-2-15 2-2-24 2-2-25 3-2-5 4-2-11 4-2-12					1-1-3、1-1-8 2-1-12、2-1-15 1-1-9、2-2-22	2-2-16 2-2-22			1-1-13 2-1-15 2-1-22 2-2-30							
語文領域 (客家語文)		1-1-3、2-1-3 2-2-6	1-1-7 2-1-3 2-2-6 2-2-7 3-2-4					1-1-6、2-1-6 1-2-6				1-1-4							

語文領域 (原住民語)	1-1-2、1-2-2 2-2-5、3-2-4	1-1-6 1-2-3 1-2-6			1-1-5、2-1-5 2-2-5			1-1-3	
語文領域 (英語文)					2-1-7、5-1-5 7-1-3				
健 康 與 體 育 領 域	1-1-5、6-1-1 4-2-5、6-2-1 7-2-6	1-2-5 1-2-6 2-2-3 6-2-1	1-1-5 5-1-1 5-1-2 6-1-5 3-2-4 5-2-2 5-2-4 7-2-3 7-2-4	4-1-5 4-2-5	6-1-3、6-1-4 3-2-4、6-2-4	5-1-1 5-1-2 5-2-2 5-2-4		6-1-1 6-2-5	6-1-5
社 會 領 域	1-1-2、2-1-1 4-1-1、8-1-1 9-1-1、9-1-3 1-2-1、1-2-2 1-2-3、1-2-6 2-2-1、2-2-2 3-2-1、4-2-2 5-2-2、7-2-2 8-2-1、8-2-2 9-2-2、1-3-1 1-3-2、1-3-3 1-3-9、1-3-10 3-3-2、5-3-1 7-3-5、8-3-1 8-3-2、8-3-3 9-3-1、9-3-3 9-3-4	9-1-2 1-2-3 4-2-1 5-2-2 6-2-4 9-2-2 1-3-1 1-3-3 9-3-2	5-2-1 6-2-1 6-2-2 6-2-3 6-2-5 4-3-4 5-3-2 5-3-5 6-3-1 6-3-3 6-3-4 8-3-3	2-3-1 2-3-2 2-3-3 6-3-1		6-1-1 5-2-3 6-2-1 6-2-2 6-2-4 5-3-5 7-3-2 7-3-5 8-3-1 8-3-2 8-3-3		7-2-4 7-3-2	5-1-1 5-1-4 9-1-3 5-2-1 5-2-3 6-2-3 6-2-4 1-3-10 4-3-4 5-3-2 5-3-3 5-3-4 9-3-4
藝 術 與 人 文 領 域	2-1-7、2-1-8 3-1-9、2-2-6 2-2-7、2-2-8 2-2-9、3-2-11 3-2-13、2-3-7	2-1-8 2-3-10	1-1-4 3-1-10	3-2-12	3-1-10、3-2-13	1-1-4 1-2-5		1-2-5 1-3-4 2-3-10	1-3-4
自然與生活 科技 領 域	2-1-1-1、2-1-3-1 4-2-1-1、4-2-2-1 4-2-2-3、1-3-5-4	1-3-1-2	7-2-0-3		1-1-5-3、1-2-5-2 1-3-5-5	5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-3		6-1-1-2 6-1-2-2 6-1-2-3 6-2-3-1 7-2-0-3 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-3	5-1-1-2 6-1-1-2 6-1-2-1 6-1-2-3
數 學 領 域	C-R-04	C-C-08							
綜 合 活 動 領 域	2-1-4、3-1-2 4-1-1、4-1-3 3-2-3、4-2-1 4-2-3、4-2-4 1-3-1、1-3-2 1-3-6、2-3-2 3-3-2、3-3-3 4-3-2、4-4-1 4-4-2	1-3-2 3-3-4	2-1-1 3-2-1 3-2-2 3-3-1		2-2-1	4-1-1 4-1-2 3-2-3 4-2-1 4-2-3 3-3-2 3-3-3	2-2-2 2-3-1	2-1-1 2-1-2 4-1-2 2-2-2 3-2-2 2-3-3	1-1-2 2-1-1 3-1-2 2-2-1 3-2-1 4-2-4 1-3-6 2-3-3 3-3-1 4-3-2 4-4-1 4-4-2
生 活 課 程	1-1-3、1-1-5 2-1-1、3-1-1 3-1-4、5-1-3 6-1-1	3-1-3 5-1-4	6-1-2		6-1-2	2-1-5		9-1-6 9-1-11	2-1-1 2-1-4 3-1-4 9-1-4 9-1-6 9-1-10 9-1-11

資料來源：依據林燕如（2004，頁 104-114），研究者整理而成

表2-1-6即九年一貫課程七大學習領域中之道德德目內涵。由分析結果可知，九年一貫課程雖未單獨設道德科目，卻將道德德目打散融入於七大學習領域中，惟亦無法全數涵蓋且分配極不平均，其中最缺乏的乃「愛國」與「孝敬」二項德目，分別為7個及2個，茲進一步整理九年一貫課程七大學習領域各領域道德德目數量分配表如表2-1-7：

表2-1-7 九年一貫課程七大領域能力指標道德內涵數量分配對照表

數 量 領 域	德 目	關	懷	尊	重	守	法	愛	國	禮	節	正	義	孝	敬	勤	儉	信	實	合 計
語文領域 (國語文)		13		6		1		0		17		3		0		8		1		49
語文領域 (閩南語文)		6		6		0		0		6		2		0		4		0		24
語文領域 (客家語文)		3		5		0		0		3		0		0		1		0		12
語文領域 (原住民語)		4		3		0		0		3		0		0		1		0		11
語文領域 (英語文)		0		0		0		0		3		0		0		0		0		3
健康與體育領域		5		4		9		2		4		4		0		2		1		31
社會領域		33		9		12		4		0		11		0		2		13		84
藝術與人文領域		10		2		2		1		2		2		0		3		1		23
自然與生活科技領域		6		1		1		0		3		3		0		8		4		26
數學領域		1		1		0		0		0		0		0		0		0		2
綜合活動領域		17		2		4		0		1		7		2		6		12		51
生活課程		7		2		1		0		1		1		0		2		3		17
合 計		105		41		30		7		43		33		2		37		35		333

資料來源：依據林燕如（2004，頁104-114），研究者整理而成

由表2-1-7九年一貫課程七大領域能力指標道德內涵數量分配對照表可得知，七大學習領域中以綜合領域（51個）及社會領域（84個）所蘊含的道德內涵較多，語文領域（國語文）亦不少，有49個相關指標。另外，從道德德目來看，其中「關懷」（105個）為最多，「愛國」（7個）、「孝敬」（2個）為最少，可見九年一貫課程七大學習領域中之道德德目內涵分配並不平均。

此外，除了七大學習領域，我們更可從六大議題來探討九年一貫課程中所蘊含的道德德目及道德內涵，表2-1-8即為九年一貫課程六大議題能力指標道德內涵分析：

表 2-1-8 九年一貫課程六大議題能力指標道德內涵分析表

議題 指標 德目	資訊教育	環境教育	兩性教育	人權教育	生涯發展教育	家政教育
關懷	1-2-2 5-2-1 5-3-4	1-1-1、1-1-2、2-1-1 3-1-1、3-1-2、4-1-2 5-1-1、5-1-2、1-2-1 1-2-2、2-2-1、2-2-2 2-2-3、3-2-1、3-2-2 3-2-3、4-2-1、4-2-2 4-2-3、4-2-4、5-2-1 5-2-2、5-2-3、1-3-1 2-3-1、2-3-2、2-3-3 3-3-1、3-3-2、3-3-3 3-3-4、4-3-1、4-3-2 4-3-3、4-3-4、4-3-5 5-3-1、5-3-2、5-3-3 5-3-4	1-1-2、2-1-1、2-1-5 2-1-6、2-2-3、3-2-2 1-3-1、2-3-6	1-2-1、1-2-2、1-2-5 1-3-4、2-3-2、2-3-4	1-1-1 3-1-2 1-2-1	1-1-4、2-1-2 3-1-1、3-1-2 4-1-1、4-1-2 4-2-1、4-2-3 4-2-4、3-3-1 3-3-2、4-3-1 4-3-3
尊重		5-1-1、3-2-3、2-3-3 3-3-2、5-3-3	2-1-2、2-1-3、2-1-4 2-1-5、3-1-1、1-2-2 1-2-3、1-2-4、1-2-5 1-2-6、1-2-7、2-2-2 2-2-3、2-2-4、2-2-5 3-2-1、3-2-3、1-3-4 1-3-7、2-3-2、2-3-6 2-3-9、2-3-11、3-3-2 3-3-3、3-3-4、3-3-5 3-3-7	1-2-1、1-2-2、1-3-4	3-1-2	4-2-1、1-3-3 3-3-1、4-3-5 4-3-6
守法	5-3-1 5-3-2 5-3-3	5-3-4	2-1-2、2-1-4、2-1-6 1-2-5	1-1-1、1-1-2、1-1-3 1-2-1、1-2-2、1-2-3 1-2-4、2-2-1、1-3-1 1-3-2、1-3-5、2-3-1 2-3-2、2-3-3、2-3-5		3-2-5
愛國				1-1-2		3-2-1
禮節	5-3-1	4-3-1	2-2-5		3-2-4	3-1-3、3-2-4 2-3-2、2-3-3 4-3-3
正義	5-2-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4	4-3-1	2-2-2、1-3-3、3-3-2 3-3-3、3-3-4、3-3-5	1-1-3、1-2-2、1-2-4 1-2-5、2-2-1、1-3-1 1-3-3、1-3-5、2-3-1 2-3-3、2-3-4、2-3-5	3-2-2	
孝敬						4-1-2、4-1-3 4-2-3、4-2-6 4-3-3、4-3-5
勤儉		4-1-2、4-2-1、4-2-3 4-2-4、3-3-3、4-3-2 4-3-3、4-3-5、5-3-4	1-2-1、1-2-6、3-2-3		1-1-1 1-2-1 3-2-2 3-2-3	4-1-1、2-2-4 3-2-3、3-2-5
信實		4-1-2、3-2-1、4-2-1 4-2-2、4-2-3、5-2-1 4-3-4	1-2-7、2-2-4、1-3-1 1-3-7、2-3-2、2-3-9 2-3-11	1-1-3、1-2-3、1-3-2 1-3-3	3-1-1	4-2-2

資料來源：依據林燕如（2004，頁115-121），研究者整理而成

從表 2-1-8 中我們可以得知，九年一貫課程六大議題中所蘊含的道德內涵亦為數不少，且隨著為服膺世界潮流與時代所需，將重點置於「環境教育」、「兩性教育」及「人權教育」等三個議題上，足見我國教育政策之施政重點。表 2-1-9 為九年一貫課程六大議題能力指標道德內涵數量分配對照表：

表 2-1-9 九年一貫課程六大議題能力指標道德內涵數量分配對照表

數 量 議 題	德 目	關	懷	尊	重	守	法	愛	國	禮	節	正	義	孝	敬	勤	儉	信	實	合 計
資訊教育		3		0		3		0		1		5		0		0		0		12
環境教育		40		5		1		0		1		1		0		9		7		64
兩性教育		8		28		4		0		1		6		0		3		7		57
人權教育		6		3		15		1		0		12		0		0		3		40
生涯發展教育		3		1		0		0		1		1		0		4		1		11
家政教育		13		5		1		1		5		0		6		4		1		36
合 計		73		42		24		2		9		25		6		20		19		220

資料來源：依據林燕如（2004，頁 115-121），研究者整理而成

依據表 2-1-9 九年一貫課程六大議題能力指標道德內涵數量的分配所示，其中「環境教育」（64 個）、「兩性教育」（57 個）及「人權教育」（40 個）等三項議題確實為我國教育政策之推行重點。若以道德德目來看，「關懷」（73 個）與「尊重」（42 個）依舊是數量最多的，換句話說現今我國社會大眾最欠缺的即為「關懷」與「尊重」的素養。然而，「愛國」（2 個）及「孝敬」（6 個）等兩項德目依舊是被忽略的。

由上列七大領域與六大議題的道德內涵分析表可知，教育部 2001 年所推動的九年一貫課程，並非將道德教育排除在外，而是將其精義融合於各領域、各指標之中，正符合其課程統整之理念。此外，更可確認九年一貫課程正蘊含著「關懷」、「尊重」、「守法」、「愛國」、「禮節」、「正義」、「孝敬」、「勤儉」與「信實」等九個道德德目。

然而仍有許多學者始終深信，道德教育必須單獨設科，才能發揮其教學成效，達到提昇學生道德涵養之目的。近幾年來更有不少人士認為，國內道德意識低靡、道德教育成效不彰，皆可歸因於九年一貫課程的實施，摒除了原有的道德科目。2006 年 6 月 23 日「全國教改總體檢」會議中更提出，十年教改只推動政策改革，卻忽略道德教育，造成價值觀混亂，只重視功利不重視誠信等道德。因此呼籲政府重視道德教育，學校更要落實道德教育。

教育部於 2003 年 9 月「全國教育發展會議」的第 5 項中心議題中主張，

「建構新世紀品格及道德教育內涵，透過每週中心德目的方式，設計教學活動，培養明白事理、有為有守的國民。」其結論則是成立「品格及道德教育工作小組」，發展學校品格及道德教育內涵，以協助學校透過中心德目之方式推動辦理。教育部緊接著於 2004 年 2 月召開「研商品德教育促進方案（草案）會議」，同年 12 月 16 日以台訓（一）字第 0930168331 號函頒訂「品德教育促進方案」，希冀藉此方案之推動，以學校教育為起點，發展展永續之品德教育校園文化，藉以強化學校全體成員對於當代核心價值之建立與認同、行為準則之確立與實踐，以及人文與道德素養之提升；同時，藉由統整各級政府、家長、社會組織及媒體等力量，喚醒全民對於品德教育之重視，齊為優質社會紮根奠基。且能於 2008 年時，讓每一個學生都擁有「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大美德，此亦為教育部以「創意台灣、全球布局~培育各近其才新國民」為核心所研擬的「2005~2008 教育施政主軸」。

綜上所述，可以窺見我國歷年來的道德教育德目，乃隨著政府國家政策、時代演變、教育改革、世界潮流及施政理念而不斷的變遷，其目的不外乎在培養素質良好之公民以提升國家競爭力。基於此一理念，加強推展道德教育成為一項不容忽視的工作，期使讓每一個學生都能擁有「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大美德。

第二節 道德的意義

進行道德內涵分析前，首應先了解道德之意義。「道」乃宇宙的本源，萬物生成的原理原則，是一種功能與實體混合而成的整體。說文云：「道，所形道也。」中庸云：「道也者，不可須臾離也，可離非道也。」韓非子主道篇說：「道者萬物之始。」「道」是指理論的、共同之行為規範，換言之：道者，路也，路是眾人走的，所以道是眾人之所共由。

禮記云：「德者，得也。」朱子云：「得之為言得也，行道而有得於心也。」，「德」字指實踐的，個人之行為體驗，換言之，德者，理也，施於人，則成為倫理之規範。老子道德經上說：「道生之，德畜之，...是以萬物莫不尊道而貴德。」所以「道德」一詞涵蘊著行為規範之理論與實踐（陳照雄，1993）。

壹、國外學者對「道德」的見解

何謂道德？道德的意義為何？是否必然包含哪些要素呢？

一、John Wilson

英國道德教育學者 John Wilson 在 1967 年與一位心理學家和一位社會學家共

同寫成《道德教育導論》(Introduction to Moral Education)，提出道德的六個要素，這是

一個對於教育研究之多元學科取向的典範，也主導了當時的研究，比起今日的道德教育學科，其賦予道德教育更高層次的學術嚴謹(Straughan, 2000, 頁367)。Wilson 關於道德要素的最大成就，就是針對長久以來環繞道德教育的概念上貧乏，提供了一條途徑；並建議個別的元素是可以被辨明的，教師與研究者因此都能以觀念清楚的、方法的方式來進行教學和研究(Straughan, 2000, 頁368)。而透過這種道德要素之解析，有助於研究者更敏銳地發現並分析富含德育意涵的教科書的圖文訊息。正符合Roger Straughan 所建議的：最好將Wilson 的道德要素當成是有關清晰思考道德特性的一種激勵的挑戰，而不是當作一種實務的教學指南 (Straughan, 2000, 頁370)。以下概述道德的六個要素及其相關意涵。

Wilson 與心理學家Norman Williams 和社會學家Barry Sugarman 共同針對道德的構成要素進行分析，提出以「受過道德教育者」(a morally educated person)作為德育的核心概念，並參酌古希臘的文字，創用PHIL, EMP, GIG, DIK, PHRON, KRAT 等六個專門用語，稱之為「道德的構成要素」，據以說明道德概念的內涵，作為培育「受過道德教育者」之規準（李奉儒，2002）。每一項要素又可區分成幾個次元概念，不過，其中的DIK 和PHRON是另外四個主要要素的結合，茲說明如下(詹家惠，2003，頁11-16；洪仁進，1992，頁103-104；洪仁進，1990，頁398-399)：

PHIL：視人如人的態度，包括「視人如己」（愛別人就如愛自己）與「視人如人」（愛自己就如愛別人）。

EMP：覺知人的情緒與感受的能力

GIG：融攝事實之知與技能之知

DIK：建立待人的行為原則

PHRON：建立待己的行為原則

KRAT：成熟的道德判斷與融通的道德行為

每一項要素又可區分成幾個次元概念，不過，其中的DIK 和PHRON是另外四個主要要素的結合，茲進一步說明如下。

（一）**PHIL**：視人如人的態度。

1. 具有「人」的概念。

2. 宣稱PHIL為一道德原則。

3. 「規則支持」的情感。

在PHIL 方面，原指愛、友誼、友愛朋友之意。以當代英文語彙而言是指關心他人(concern for others)、同理心(sympathy)、光明正大的胸襟(sense of fair play)、尊重他人(respect for others)，即是一種視人如人的態度(洪仁進，1989)。Wilson 認為道德教育須先擁有「人」的概念，係指基於人人平等的前提，每個人皆應且能「擁有」人的概念(having 即全我的共有，而非本於人人為己的「佔有」：possessing)。他認為人是理性的生命創造者，也是一個會說、會感

覺、會做意圖表示的實體，道德教育須將「人」這樣的概念作成道德原則之主張，使道德原則合乎後設倫理學中「規約主義」(prescriptivism)所主張的邏輯特性：規約性(prescriptivity)、凌駕性(overridingness)、可普遍性(universalizability)，作為建立道德原則的依據，並且進一步培養出擁護道德規則的情感，而融合兩大取向：一為責任取向(duty-orientation)，會考量他人利益；一為個人取向(person-orientation)，以自己利益為圭臬。

(二) EMP：覺知人的情緒與感受的能力。

1.具有「情緒」的概念。

2.能夠辨明自己和他人的意識與潛意識情緒。

在EMP 方面，情緒概念含有如下之構成元素：信念、非自動或半自動表徵（含姿勢、手勢、面部表情）、意向行動，以及周圍情境。原指一個人情緒處於安穩健康的狀態，以當代英文語彙而言和敏銳感知性(sensitivity)、擬情同理心(empathy)、透澈洞察力(insight)，能夠覺知自己及他人的利益、情緒和欲求之意相通。Wilson 等人反省過去德育偏重智性的情形，而強調德育旨在培養知性與感性兼具之人，使具認知嚴肅性與實踐意願性（洪仁進，1989）。擁有情緒概念之人，係指能真正的領悟情緒的概念範疇與意義內涵，並將之運用於日常生活之待人處世之人。且要能覺知自己與他人有意識與潛意識的情緒，使覺知自己和他人的感受，了解自己與他人的利益、欲求與情緒。道德教育即須釐清情緒方面的概念以獲得明確道德情緒內涵，使人確認自我與他人的情感，不管是在意識或非意識層面，因而道德教育為使人們獲得整個情感意義，即須使人們確切掌握情緒意識的外延部份，及情緒、非意識內蘊部份。

(三) GIG：融攝事實之知與技能之知。

1.認知相干的「硬」事實與其來源。

2.技能之知：待人處事的非命題式技能。

在GIG 方面，首先要說明的是其原義有二：一是知覺(perceive)、獲知、理解；二是檢視、決定、判決(decree)之義。這相當於當代英文語彙的事實之知、技能之知，係指擁有足夠的必要的事實性訊息經驗，據以合理的預知自己行為可能產生的結果，同時亦具將此想法與感受與人溝通的能力。GIG 的兩種涵義：適切的重要事實與其根源的認知(GIG(1), KF)，以及適切的非情緒事實及其根源，共可分成三類：一為關於健康安全的事實，一為法律、社會規範、傳統習俗的事實，另一則為個人或團體需要的事實。待人處事的非命題式認知：動態技能之知、一種社會技能(GIG(2))。此技能之知即為與人相處，非命題式技能，這種技能約略可分為兩種，一為語詞溝通技巧(GIG(2)(VC))，一為非語詞溝通技巧(GIG(2)(NVC))。

(四) KRAT：成熟的道德判斷與融通的道德行為。

1.成熟的道德判斷：適切的醒覺心、周延地思考，合於凌駕性、規約性和

可普遍性。

2.融通的道德行為：發揮愛心，視人如己，人人彼此互尊互諒，相敬相愛，引發知善行善的動機。

在KRAT 方面，希臘文原義為穩健有效地裁判、精通、熟達、支配卓越的表現。道德的履現可分為認知、判斷和實踐三個部分，大體而言PHIL，EMP，GIG，DIK，PHRON 偏重道德思考認知活動，較少涉及道德行為的判斷和實踐。故KRAT 即在統合PHIL，EMP，GIG，DIK，PHRON，領悟這六個道德要素之間既存的概念關聯性，以做出成熟的道德判斷，並將其化成融通的道德行為，落實於日常生活情境。道德教育在於使人徹底思考其處境，如他人的影響、場所的影響、先前直接經驗的影響、心智的影響，進而落實PHIL、EMP 與GIG；其次，使人下規約性、凌駕性、可普遍性的決定，而這種決定包含對他人利益的考量；最後，我們必須進行瞭解的是：當事人是否能因此實現其決定。

（五）DIK & PHRON：建立待人與待己的行為原則，一種道德方程式。

在PHRON 方面，則是建立待己的行為原則，了解自己，慎思熟慮、明辨的；包含下列兩者：1.正當的理由；2.真誠的決定。而DIK 是建立待人的行為原則，希臘文原義是正確的判斷、依法行事、合法的之意。DIK 的意義內涵以PHIL 為基礎，輔以EMP 和GIG 的合理形式化，組合成一套待人規則或道德原則。其後，Wilson 修正這樣的觀點，不僅視DIK 為道德構成要素，且視為道德思考和行動歷程中的一個階段。至於如何建立待人的行為原則，可從兩方面進行：正當的理由（檢討傳統德育的適切性，揚棄反理性與非理性部份。透過師生理性對話之教學相長來探求正當理由）與真誠的決定（認知上能辨明是非善惡卻無法力行不輟即是因缺乏真誠的自我允諾）。PHRON 希臘文原義是了解自己、慎思熟慮的、明智的、實用智慧之意。和DIK 一樣是為道德思考和行動歷程中的一個階段。係指根據自己的利益感受與需求透過合理形式化的作用建立待己的行為原則。待己與待人的行為原則非生而具有，而是人們在日常生活情境中不斷學習檢討及改進所獲致的行動原則，兩者均是經獨立判斷與自由抉擇後的道德表現，前者追求自我設想的獨善其身，後者實現關懷他人的兼善天下，兩者相輔相成。

上述六個構成要素，儘管各有其概念範疇及意義內涵，然若細加分比較，即可發現其彼此間是蘊含互通的邏輯關係，雖然能夠辨明分類，但不能分立自存，換句話說，這六個構成要素與道德的關係，是累進的（cumulative），不是計量的（calculative），因此威爾遜用DIK/ PHRON：建立待人與待己的行為原則，一種「道德方程式」（moral equation）解釋說明這六個構成要素之間的關係（洪仁進，1992，頁105）：

1. PHIL + EMP + GIG + KRAT (1) = DIK/PHRON

2. DIK/PHRON + KRAT (2) = 道德行動（moral action）

威爾遜所創之六大要素，是一個對於教育研究之多元取向的典範，也主導了當時的研究，比起今日道德教育學科，其賦予道德教育更高層次的學術嚴謹（詹家惠，2003，頁11），除了能掌握認知事實、躬體力行，更隱含著情緒意識上的釐清，並且融合了人對自己的瞭解，與對他人同理的瞭解，不偏重個人利益，也不全然以他人為優先考量，將彼此置於同等之地位。此六大道德要素也謂是涵括了道德教育長久以來所追求的將知情意行四者合一的終極目標。

二、Mike Bottery

Bottery提出一個較全面的道德意涵，包含五個面向，作為進行德育所應關注的五種面向。他認為「道德是一關心個人與群體的人們，以概念化的方式對待與影響自身或其他生物的方式之領域」，此定義中包含以下五個領域及其衍生的相關議題頗值得參鑑（引自詹家惠，2003，頁21-22）：

- 1.個人的領域(personal area)：對有限人生過程的意義化，尊重自己的身心健康，個人發展的問題，情緒與自我控制，面對與處理問題，孤獨與羞怯，工作與休閒的問題，權衡價值與價值衝突，表現德行的理由。
- 2.人際之間的領域(interpersonal area)：友誼的本質，情意與安全感的需要，公平與信任，與他人和睦及人際個性衝突，忌妒、恃強凌弱、仇恨、驕傲、偏見，個人與他人的缺失，性關係與婚姻，依賴、相互依賴與獨立，兒童與老人的權利與需求，未出生者的權利，角色與態度。
- 3.社會的領域(social area)：角色與態度，個人與社會需求之間的衝突，忠貞，權威與自由的問題，角色需求，個人對社會的責任，社會對個人的責任，社會組織機構對人的影響，學校及社會的潛在課程，團體的形式及其對個人的要求（如家庭、學校、職場、組織、國家），少數族群的問題，城鄉差距貧富等社會問題，我們的社會與其他社會之關係，社會與自然界的關係。
- 4.自然的領域(the natural)：自然界與人類社會的關係，污染問題，人口過剩問題，對生態與動物行為學的洞察，行星中其他生物的權利，狩獵，工業化農業。
- 5.神秘的或宗教的領域(the mystical/religious area)：表現德行的理由，人類理解的限制，愛的許多意義，邪惡的問題，死亡的必然，個人悲劇的處理，人們對超驗意義的追尋，友誼的本質。

Bottery(1990)認為解決道德的問題就在於對上述這些不同領域宣稱的重要性進行相關的權衡。

三、Linda J. Gibbs & Edward J. Earley

Gibbs & Earley (1994)提出十種個人與群體必須共同建立的核心價值，做為品格與道德教育的基礎，這些價值包括：同情（compassion）、勇敢（courage）、彬

彬彬有禮(courtesy)、公正不阿(fairness)、誠實無欺(honesty)、仁慈善良(kindness)、忠誠(loyalty)、堅忍不拔(perseverance)、尊重(respect)、負責任(responsibility)等。

四、Tom Lickona

Lickona(2003)認為品格是一種「美德」(virtue)，這種美德是個人或群體所共同認定並遵守的價值規範，是人類優良的特質，更是一種發自內心的良善覺知。例如：正義(justice)與仁慈(kindness)的性格，是人類與生俱來的高尚情操。Lickona(2003)提出十項基本的美德(ten essential virtues of character)，做為品格與道德教育不可或缺的根本要素。包括：智慧(wisdom)、正義(justice)、剛毅(fortitude)、克己(self-control)、愛(love)、正念(positive attitude)、勤奮(hard work)、誠正(integrity)、感恩(gratitude)、謙恭(humility)等十項。

五、Eric Berger

Berger(1996)研究Locust Valley 小學實施的「價值背包」(value backpacks)，其中包含九大核心倫理價值(9 core ethical values)，是該小學實施K-12 品格與道德教育的重要指標：

- 1.誠實正直(honesty/integrity)：真實無欺並能分辨善惡，選擇做對的事。
- 2.相互尊重(respect)：重視自己、他人、環境、財產與法律等的價值。
- 3.彬彬有禮(courtesy)：因時因地對他人表現適當的言語與行為。
- 4.自我訓練(self-discipline)：表現適當的自我控制與教育，以求不斷進步。
- 5.悲天憫人(compassion)：能同理與了解他人的需求與感覺。
- 6.寬容雅量(tolerance)：對於和自己意見、種族、信仰相異的人抱持正向態度。
- 7.熱愛學習(love of learning)：對於學習抱持高度的好奇心。
- 8.重視教育(respect of education)：對於學習環境的價值與開發人類潛能的需求表示高度關切。
- 9.責任感(responsibility)：盡個人所能提供他人所需，並盡力完成任務。

此外，美國教育機構提出成為良好公民的六大品格支柱，並發展出一套可供老師與家長實用的教材。1992年，一群心理學者、倫理學者、政界人士，教育界人士齊聚美國科羅拉多州阿斯本，分享有關品格教育的想法與研究心得，並試圖找出在大家都能認同，而且要在家庭、學校、工作場所被教導的倫理價值。會議的結果推出了「品格的六大支柱」(six pillars of character)－尊重、責任、公平、值得信賴、關懷、公民責任，做為現代公民應培養的基礎品格特質(周慧菁，2003，頁58-66)。

1.尊重 (respect)

目標：如何被尊重

行為準則：

- 對待別人要將心比心。
- 要謙恭有禮。
- 別人講話要仔細聆聽。
- 不要辱罵或嘲笑別人。
- 不要欺負或找別人麻煩。
- 在了解一個人之前，不要下斷語。

2.責任 (responsibility)

目標：如何成為負責任的人。

行為準則：

- 要可靠，答應做的事要做到。
- 做好自己該做的事，不要讓別人幫你收拾爛攤子。
- 要對自己的作為負責，不要找藉口或怪罪別人。
- 三思而後行，要想到行為的後果。

3.公平 (fairness)

目標：如何成為公正的人

行為準則：

- 對待別人要將心比心。
- 讓別人也有機會。
- 說實話。
- 遵守遊戲規則。
- 要想到自己的行為會影響別人。
- 以開放的心胸聆聽別人。
- 自己的錯誤不要怪別人。
- 不要佔別人的便宜。
- 不要搞小團體。

4.值得信賴 (trustworthiness)

目標：如何成為值得信賴的人

行為準則：

- 要誠實：不要撒謊、作弊或偷竊。
- 要可靠：說到做到，有始有終。
- 要有勇氣：認為對的事就去做，即使它很困難。
- 要當好朋友：不要背叛朋友對你的信任。

5.關懷 (caring)

目標：如何成為有愛心的人

行為準則：

- 待人寬大厚道。
- 幫助有需要的人。

- 對別人的感受敏銳。
- 絕不刻薄或傷害別人。
- 想到自己的作為將會如何影響到別人。
- 永遠記住：我們從做好事中變成好人。

6.公民責任（citizenship）

目標：如何成爲一個好公民？

行爲準則：

- 盡自己的一份力，讓你的學校、你的社區和這個世界變得更好。
- 對身邊的事物盡一份責任。
- 參加社區服務。
- 幫忙照顧環境。
- 做個好鄰居。
- 尊重他人。
- 遵守家庭、學校和社會的規定。

綜觀上述，各家學者對道德意義的認知雖不盡相同，切入點亦有差異，但卻始終不悖離以下三方面。其一，自我要求，要時時重視自我訓練，克己正念，修養品行與情操，正所謂：正心、誠意、修身、齊家、治國、平天下。其二，尊人愛物，敬人者人恆敬之，愛物者必有餘福，與天地一同悲喜，忍讓寬容胸懷大度，誠信負責大愛感恩。其三，不斷學習，學而後知不足，知不足而後勤充實，謙沖自持虛懷若谷，盡己之學貢獻社會，追求人類福祉。

貳、國內學者對「道德」的見解

1990年花蓮師院曾負責「國民小學道德教育的內涵、教學活動及教學評量」專案，針對國民小學道德教育的內涵、教學活動及教學評量做實證性調查，其研究報告中提出道德教育的體系表，道德的核心是仁心的表現，表現在人對生命、自我、人群、事物、文化等之符合理性、福祉、自由意志三個規準的行爲與態度（劉秋木，1995），如圖2-2-1：

宇宙自然，能有正確的道德判斷，具良善的動機，表現符合社會道德規範的道德行為，以追求個人幸福及樂利社會。

學者龔寶善認為健全的人格應該具備的條件是：清明的理智、溫和的情感、開闊的胸襟和堅毅的氣質（黃建一，1987），學生除了須具備正確的道德認知，更需要道德情感以引起興趣，及實踐道德的能力，三者缺一不可（顏銘志，1987）。大部分的學者對於道德的探討，可包括認知、情感和行為三個層面（陳英豪，1978），道德認知是個人遇到特別的情境，用以判斷是非決定行動的能力，即道德判斷。道德情感是指行動過後，所產生的羞愧或成就感。道德行為是面臨道德情境時，具體產生之行為，如助人或欺騙等行為。

是故道德教育的內涵包括了認知、情感、實踐三方面，這三個目標的層次由低而高，是道德教育所遵循之目標，藉此來引導學生主動思考道德問題，從事道德判斷，提升德行的動機，而且能具體實踐道德規範，以培養健全的品格。

第三節 《三國演義》的道德觀

壹、《三國演義》的道德意識

《三國演義》一書描寫了東漢中平元年（西元 184 年）至西晉太康元年（西元 280 年），將近百年的政治軍事歷史。然而，它並不僅是一部單純的戰爭刻劃歷史故事。就《三國演義》整體的敘事價值觀來看，其中具有主觀之人物事功評價為書中的史官詩評，其主要是從道德評判的觀點，對於歷史人物的功過進行議論評價，只要是具有道德勇氣與正義之歷史人物，一律給予褒揚讚美，而對於那些為求霸業因而殘害人民的無情梟雄，則是予以譴責撻伐。因此，《三國演義》可說是站在道德仁義的史家觀點立場，來衡量三國歷史中主要出場的歷史人物（蔣聖安，2003，頁 57）。從另一個觀點來看，《三國演義》刻畫著人類的野心天性與道德使命感的衝突，等同於現代社會的功利主義與道德意識的相左。密勒（Roy Andrew Miller）在他的英譯《三國演義》序文中，曾把《三國演義》的主題看為「一部以人類野心天性為主題的小說」。夏志清在論《三國演義》時，對於密勒的這種看法，認為「相當正確」而予以同意。而羅龍治在他的《三國演義》序中，則依據密勒的說法，予以引申修訂為，《三國演義》是以人類野心的動機壓倒道德使命悲劇感做為主題的一部小說（引自洪純孝，1983，頁 258）。由此看來，《三國演義》實為一部活生生的道德教育教材。

一、道德褒貶與功業推崇

歷史演義小說由於在文字表達形式上，較正統史書來得淺白通俗，因此，傳統文類相關論述將其定位為一種傳達歷史知識的通俗讀物，作為一種宣揚義理教

化的社會媒介。也就是說，在中國傳統評論者的眼中，歷史演義小說透過通俗化的敘事形式，達到其輔助史書的目的——普及歷史知識與道德教化，成為歷史敘事之內的附屬文類（蔣聖安，2003，頁24-25）。

史家著史務求真實，首重道德褒貶與功業推崇，期能明史實以昭後人，然在追求實錄之同時，鑑戒之作用更為史家所重視。歷史資鑑之功用，為史家重史之原因，歷史之價值亦在於能為後世之殷鑑，故史家著史，貴在以「別善惡、寓褒貶」之精神著述，藉史以鑑戒世人。是以如司馬溫公撰《資治通鑑》，即旨在「監前世之興衰，考當今之得失，嘉善矜惡，取是捨非」，故秉「關國家盛衰，繫生民休戚，善可為法，惡可為戒」之原則，而成此不朽之巨著。歷史記述係人為之產物，人始終為歷史洪流之主角，自司馬遷撰《史記》，首創紀傳體例後，以人為主之撰述方式遂突破過去以時間為主之史傳，更加凸顯人於歷史敘事中之主體性。司馬遷以人物傳記方式著史，對人物之褒貶意識益加明顯，而其評價人物之主要依據有二：其一，承襲自《春秋》以降，以儒家道義傳統為依據之褒貶筆法；其二，繼承以《戰國策》為代表之戰國士文化，推崇人憑其文才武略，建立功業成就、追求生命價值之精神。司馬遷雖分別從道德、功業評價人物，然兩者實是並行不悖，並未矛盾衝突；其以道德批判人物操行、人格之同時，對人物所建立之功業成就亦不抹煞，而此種評價方式不僅為不同時代、不同階層之人物設立了較寬容、平等之評價標準，亦開啓後世史家評價人物之先河。值得注意的是，此一評價方式不僅不限於正史，亦為部份鋪演歷史之演義小說所承襲採用，《三國演義》即為此類作品（黃世孟，2004，頁11）。

從著述意識與內容上來看，《三國演義》乃綜合了史家的褒善貶惡與儒家的忠孝節義等觀念。自其問世以來，上自君臣將相，下至販夫走卒，都有它的讀者群。在作者的生花妙筆之下，三國人物的忠奸善惡、智謀妙策，無一不是栩栩如生、曲折動人，而它所闡發的忠孝節義與懲惡揚善的觀念，更是無形中規範了廣大的社會群眾的言行舉止與待人處世（羅永裕，2002，頁295）。

王侃〈江州筆談〉說：「《三國演義》可以通之婦孺，今天下無不知有關忠義者，演義之功也」（引自洪純孝，1983，頁305）。

上述文獻在於說明，就我國而言，恐怕沒有一本書能夠像《三國演義》一般，其人物形像與故事內容對社會產生的影響如此巨大。在幾千年的通俗教育史上，沒有一部書比得上他的魔力，五百年來，無數的失學國民從這部書裡得著了無數的常識與智慧，從這部書裡學會了看書寫信作文的技能，從這部書裡學得了做人與應世的本領。他們不求高超的見解，也不求文學的技能；他們只求一部趣味濃厚，看了使人不肯放手的教科書。《四書》、《五經》不能滿足這個要求，《廿四史》與《通鑑》、《綱鑑》也不能滿足這個要求，《古文觀止》與《古文辭類纂》也不能滿足這個要求。但是《三國演義》恰能供給這個要求（胡適，1922，頁342）。孟瑤《中國小說史》也認為，我國還沒有一本書（包括《四書》、《五經》在內）能夠超越它對廣大市民的影響（胡適，1922，頁313）。

三國故事廣泛地成為民間文學的題材，它的思想主題，自然也會深切地影響到社會一般的觀念。嚴格說來，它對社會的影響，實不只限於演義本身所造成，只不過演義之後產生的民間文學，多據演義改編，主題思想並未改動。所以，逕認為演義的影響也不為過。

二、表彰忠義

表彰「忠義」是《三國演義》的一個重要思想。對長官盡忠，對朋友守義，《三國演義》藉著劉、關、張、諸葛、趙雲等人的行動，樹立了中國民間效法勿替的忠義典範。演義一開始就寫劉、關、張的「桃園三結義」三人焚香發誓說：「不求同年同月同日生，但願同年同月同日死」（洪純孝，1983，頁271）。此外，《三國演義》也表達了百姓對仁君賢相渴望的心願。劉備是仁君的代表，諸葛亮是賢相的典型，而二人的如魚得水，又是最佳的結合（洪純孝，1983，頁282）。

清顧家相〈五餘讀書廬隨筆〉說：「蓋自《三國演義》盛行，又復演為戲劇，而婦人孺子、牧豎販夫，無不知曹操之為奸，關、張、孔明之為忠，其潛移默化之功，關係世道人心，實非淺鮮。」（引自洪純孝，1983，頁312）。

顧氏的這段話指出了《三國演義》最大的社會貢獻是教育老百姓忠義的觀念。胡適在〈三國志演義序〉中也認為《三國演義》對社會的貢獻有四：教仁義、說忠烈、闡愛憎、重智謀（胡適，1922，頁313）。

桃園結義在中國的影響是巨大的。民間所備極推崇的俠氣與此大有關係。把這種精神再推而廣之，便是同心協力、救國扶危、上報國家、下安黎庶的忠烈思想。這樣說來，雖然好像有點本末倒置，但事實是如此。演義一書所含蘊的教訓，除了義氣以外，其第二個重點在說忠烈，這以諸葛亮與劉備的關係為例，最為恰當。只因劉備「三顧臣於草廬之中」，諸葛亮便為知己者奔走到「鞠躬盡瘁，死而後已」，演義把孔明的「兩朝開濟老臣心」烘托的十分成功，感染讀者的力量也極為強烈（洪純孝，1983，頁314）。

中國著名的幫會如「三合會」、「天地會」、「哥老會」等，皆是模仿《三國演義》中的桃園結義，入會幫眾皆以結義兄弟方式作為團結幫會的準則，以「忠義」為立幫結社的宗旨，以「關帝」為崇拜供奉的對象。

貳、《三國演義》道德觀的相關研究

自來我國評論《三國演義》的學者，大致可分成二個階段。初期是明清學者站在傳統的立場，研究演義與史實之異同或甚而指責演義乖違失實之處，此種考究取向可由下列文獻中獲得引證。

章學誠〈丙辰雜記〉說：「唯《三國演義》，則七分事實，三分虛構，以致觀者往往為所惑亂。如桃園等事，士大夫有作故事用者矣...故衍義之屬，雖無當於著述之論，然流俗耳目漸染，實有益於勸懲，但須實則從其實，虛則明著寓言，不可錯雜如三國之淆人耳」（引自洪純孝，1983，頁303）。

由上述文獻中我們可以得知，《三國演義》一書中之內容七成與事實相符，另外三成則為作者杜撰的，時常造成閱讀者之混淆。既然歷史演義小說有勸懲世人之作用，但應該據實以述，與事實不符而欲達到勸善的目的者，則應該以寓言的形式呈現之，避免像《三國演義》一樣造成讀者對史實的混淆。

袁枚〈隨園詩話〉說：「崔念陵進士，詩才極清，惜有五古一篇，責關公華容道上放曹操一事，此小說衍義語也，何可入詩？何屺瞻作札，有生瑜生亮之語，被毛西河誚其無稽，終生慚悔。某孝廉為作關廟對聯，竟有秉燭達旦者。俚俗乃爾，人可不解學耶」（引自洪純孝，1983，頁304）。

此段文獻呈現出明清學者對於《三國演義》一書乖違失實之處的重視與指責，且認為此種與史實不符的故事不應該做為學者吟詩作對之題材，甚或應將之排拒於純文學之外。

民國初年，西風東漸，俗文學的地位提高，小說尤受士林推崇。這時，對《三國演義》的研究及批評的角度較為寬廣。如馬廉、鄭振鐸、孫楷等人著手於版本的研究、故事演化的探討；胡適的綜論全書；及夏志清等人的從純文學角渡來批評。

而台灣地區對於《三國演義》道德思想的研究，則以洪純孝（1983）《三國演義研究》為較早之研究論著，亦為台灣地區第一部通盤研究《三國演義》與最早涉及主題、思想研究之學位論文。其第四章為「《三國演義》的主題及其思想」，當中探討《三國演義》之主題與副主題，並於其後分述「正統觀」、「忠義觀」、「智勇觀」、「仁君賢相觀」與「迷信觀」（黃世孟，2004，頁3）。

其二，賴慧玲（1991）儒家文藝觀中的象徵理論及其運用—以《三國演義》為例，以「道德象徵論」的審美準則分析《三國演義》之主題，闡述創作者屬於道德層面之理念，且藉由「人物塑造」之分析，指出書中人物角色，在創作者筆下，成為道德品質象徵之典型人物。（黃世孟，2004，頁3）。

其三，黃世孟（2004）《三國志通俗演義》著述意識研究，談到《三國演義》的道德褒貶。

1. 批判惡德

《春秋》褒貶人物乃依循儒家道統，對亂臣賊子等有虧於道德者，均直書陳其惡，《演義》對人物之道德褒貶，亦首重對德性惡者之批判（黃世孟，2004，頁12）。

2. 追求美善

《演義》評價人物之原則殆依循傳統儒家道義，且以忠義精神為主流，作者除依此原則批判惡德，更據以讚揚符合道義之美德者，在此原則之下，作者對道德美善之追求即得以凸顯。（黃世孟，2004，頁20-21）。

忠義之道德意識，與以身殉節之德性情操，作者亦無不竭盡所能加以彰顯。作者以道德評價、褒善貶惡之準則，並不因人物之身分、地位、所屬陣營之不同而有所差異，甚至對同一人物之為善、為惡，亦能持正不偏頗，而給予適當評價。

簡言之，此批判惡德與追求美善之意識，不僅是《演義》作者對人物的道德評價，其勸善懲惡之精神、客觀公正之筆法，亦是作者所深刻體現之史家意識。（黃世孟，2004，頁28）。

綜上所述，《三國演義》雖為一部跨於文學與歷史領域之章回小說，然其亦具教化世俗、獎善貶惡之功效，其著述內容若加運用，必能成為良好之道德教育教材。





第三章 研究設計

本研究以教育部 2004 年 12 月 16 日台訓(一)字第 0930168331 號函頒訂「品德教育促進方案」之道德核心價值，「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大美德做為分析依據（教育部，2004），針對《三國演義》內容進行分析。旨在分析《三國演義》一書中的道德內涵，並期使其能做為道德教育之教材，提升學生之道德涵養。

本章節將對研究方法與實施程序加以說明，內容包括第一節研究架構，第二節研究方法，第三節研究工具，第四節研究流程與程序，第五節研究範圍與限制，第六節信度與效度等層面。

第一節 研究架構

本研究根據前述之研究動機、研究目的及文獻探討等，擬出以下之研究架構，如圖 3-1-1。

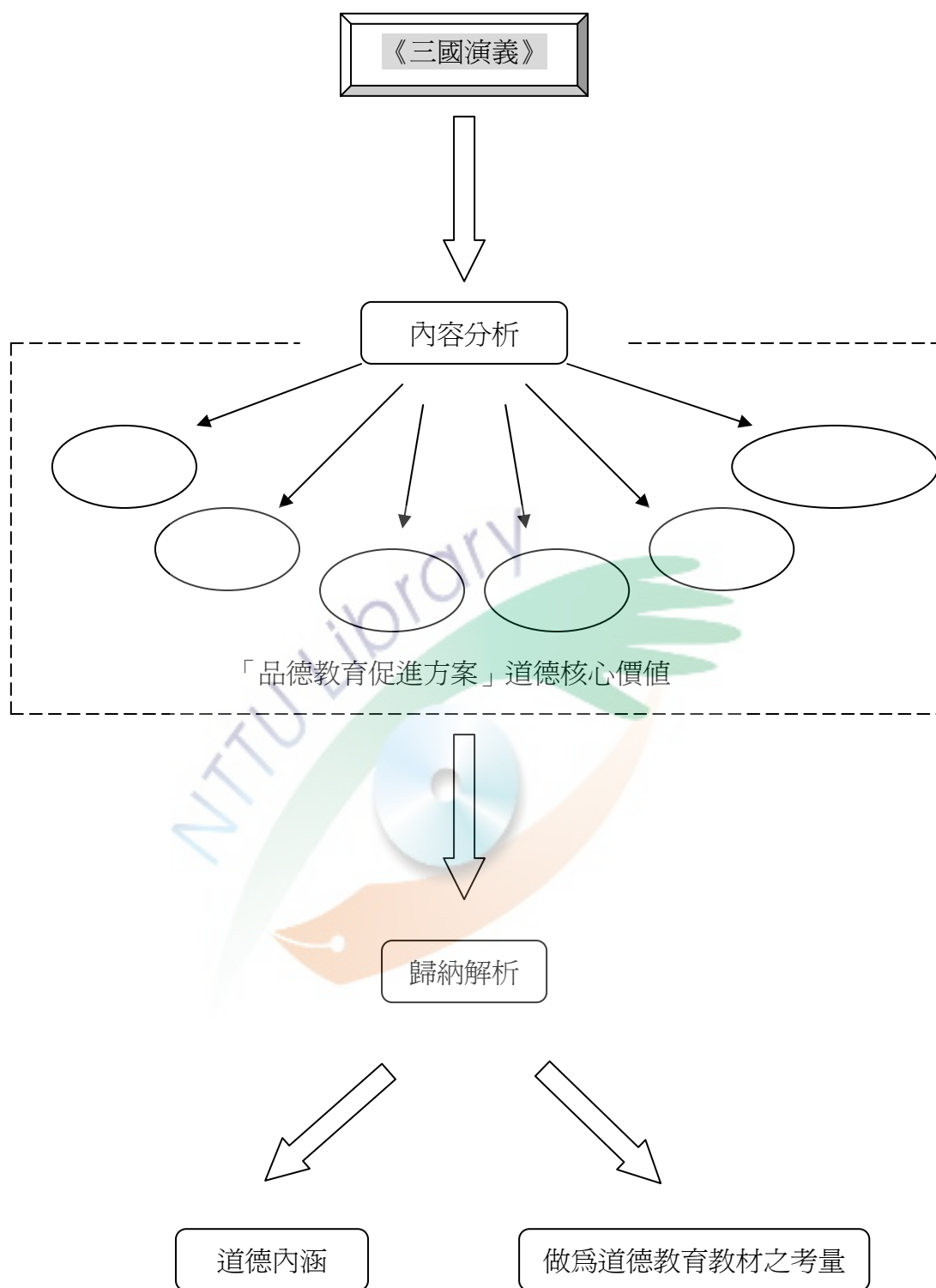


圖 3-1-1 研究架構圖 資料來源：研究者整理

第二節 研究方法

本研究之進行以文獻分析(Document analysis method)與內容分析法(Content analysis method)為主。茲說明如下：

壹、文獻分析法(Document analysis method)

透過文獻的蒐集、歸納、分類與比較、分析，可以輕易的將問題的重心聚焦出來，進一步針對重點做更深一層的探索與研究。

文獻分析是一種社會學研究的方法之一，主要是透過研究者蒐集一些符合研究目的的文件資料，進行文件本身深層意義的探討的一種方法（王文科，1998，頁35）。

本研究採用文獻分析，首先蒐集與研究主題相關的文獻資料，包括《三國演義》以及「道德內涵」的相關研究文獻。接著，將所蒐集到的文獻資料依脈絡與順序整理分析，選定《三國演義》一書的版本並編製本研究所需之道德教育內涵項目表。

貳、內容分析法(Content analysis method)

內容分析是探究訊息的意義的方法，而訊息可以傳達意境，其最獨特的功能是超越時空，將遠地發生的事件、過去發生的事情、與人們心靈深處的意念描述分析，以傳達出來，這些訊息傳播接在描述閱聽人直接觀察不到的現象（王石番，1999）。

Babbie（1998）認為內容分析特別適用於傳播媒體方面的研究，以及回答該方面研究的一個古典問題：「誰說了什麼、對誰說、為什麼說、如何說、以及產生什麼影響？」。而George 強調內容分析提供更準確、客觀和可靠的觀察內容特點會單獨出現次數，或與其他特點出現次數（引自王石番，1999）。

內容分析是一種運用程序，對於文件內容作有效推論，而推論的方法，則隨著研究者本身對於理論或實質的偏好，而有所不同的一種研究方法（Robert，1998）。國內學者則認為內容分析法早期是屬於傳統科學，採量的觀點分析，但近年來內容分析法已兼採質性研究的觀點來進行分析，因此內容分析法是一種透過量化與質性的分析，必採取客觀及系統的態度，對於文件內容進行研究與分析，藉以推論其內容文件產生的環境背景與意義的一種方法（引自江茲滿，2001，頁82）。

Kerlinger（1986）將內容分析定義為，一種系統、客觀、定量的研究分析方法，目的在於測量傳播中某些可測的變數，Krippendorff（1980）將其定義為具有可重複性與效度探尋資料的技術，且為一種有系統（systems）、標準（standards）、指數和症候（indices and symptoms）、語言表象（linguistic）、傳播（communication）、機構過程（institutional processes）等的推論方式。亦即內容分析可做為研究媒體

內容的真實性，以事實的標準檢驗媒體對於特定團體、現象、性格、特點的描述，並且可用於檢視對媒體內容和真實事件的一致性為何；經常用來檢測消息來源與訊息特性的關聯性（Dominick & Wimmer, 1995）。

本研究採用內容分析法，以教育部2004年12月16日台訓(一)字第0930168331號函頒訂「品德教育促進方案」之道德核心價值，「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大美德作為分析的依據。並以此依據分析《三國演義》一書中蘊含之道德內涵，並統計道德內涵出現的多寡及其主要取向，期望能探究出以《三國演義》做為道德教育教材時須考量之重點。

第三節 研究工具

壹、六大道德核心價值

教育部「品德教育促進方案」乃建立於九年一貫課程的實施基礎之上，欲彌補眾人對新課程未單獨設立道德課程之觀念迷失，故此方案之六大道德核心價值「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等，實源自於九年一貫課程之理念。

九年一貫課程內涵包括語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域，並融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展與家政教育等重要議題。茲將現行課程之基本理念、課程目標與基本能力等要點分述如下（教育部，2003，頁3-8）：

1. 基本理念

- (1) 人本情懷方面：包括了解自我、尊重與欣賞他人及不同文化等。
- (2) 統整能力方面：包括理性與感性之調和、知與行之合一，人文與科技之整合等。
- (3) 民主素養方面：包括自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法等。
- (4) 鄉土與國際意識方面：包括鄉土情、愛國心、世界觀等(涵蓋文化與生態)。
- (5) 終身學習方面：包括主動探究、解決問題、資訊與語言之運用等。

2. 課程目標

國民中小學之課程理念應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵泳民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。為實現國民教育目的，須引導學生致力達成下列課程目標：

- (1) 增進自我了解，發展個人潛能。
- (2) 培養欣賞、表現、審美及創作能力。
- (3) 提升生涯規劃與終身學習能力。

- (4) 培養表達、溝通和分享的知能。
- (5) 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
- (6) 促進文化學習與國際了解。
- (7) 增進規劃、組織與實踐的知能。
- (8) 運用科技與資訊的能力。
- (9) 激發主動探索和研究的精神。
- (10) 培養獨立思考與解決問題的能力。

3.十大基本能力

為達成上述課程目標，國民教育階段的課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的基本能力。

- (1) 了解自我與發展潛能 充分了解自己的身體、能力、情緒、需求與個性，愛護自我，養成自省、自律的習慣、樂觀進取的態度及良好的品德；並能表現個人特質，積極開發 自己的潛能，形成正確的價值觀。
- (2) 欣賞、表現與創新 培養感受、想像、鑑賞、審美、表現與創造的能力，具有積極創新的精神，表現自我特質，提升日常生活的品質。
- (3) 生涯規劃與終身學習 積極運用社會資源與個人潛能，使其適性發展，建立人生方向，並因應社會與環境變遷，培養終身學習的能力。
- (4) 表達、溝通與分享 有效利用各種符號(例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人的思想或觀念、情感，善於傾聽與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊。
- (5) 尊重、關懷與團隊合作 具有民主素養，包容不同意見，平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會、環境與自然，並遵守法治與團體規範，發揮團隊合作精神。
- (6) 文化學習與國際了解 認識並尊重不同族群文化，了解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。
- (7) 規劃、組織與實踐 具備規劃、組織的能力，且能在日常生活中實踐，增強手腦並用、群策群力的做事方法，與積極服務人群與國家。
- (8) 運用科技與資訊正確、安全和有效地利用科技，蒐集、分析、研判、整合與運用資訊， 提升學習效率與生活品質。
- (9) 主動探索與研究 激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並積極運用所學的知能於生活中。
- (10) 獨立思考與解決問題 養成獨立思考及反省的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。

由九年一貫課程綱要總綱之基本理念、課程目標與基本能力等可以窺知品德

教育所蘊涵之要素：

- 1、關懷：人本情懷、關懷社會、環境與自然。
- 2、尊重：尊重與欣賞他人、尊重多元文化價值、包容異己、尊重生命、人際互動。
- 3、責任：負責、守法。
- 4、信賴：與人分享、相互依賴、互信互助。
- 5、公平正義：平等對待他人與各族群、世界為一整體的地球村、有效解決問題和衝突。
- 6、誠實：包括了解自我、提昇感受力、主動探究、養成獨立思考及反省的能力。
- 7、公民：民主素養、社會服務、文化與生態的世界觀。
- 8、合作：團隊合作、合群互助。

本研究以教育部 2004 年 12 月 16 日台訓(一)字第 0930168331 號函頒訂「品德教育促進方案」之道德核心價值，「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大美德作為分析的依據，並以此依據分析《三國演義》一書中蘊含之道德內涵。綜上所述，研究者綜合九年一貫課程理念與「品德教育促進方案」六大道德核心價值，並編製六大道德核心價值內容項目表成為本研究之工具，如表 3-3-1 所示：

表 3-3-1 「品德教育促進方案」六大道德核心價值內容項目表

六大道德核心價值	內 容
關懷	人本情懷、關懷社會、關懷環境與自然
尊重	尊重他人、欣賞他人、尊重多元文化價值、包容異己、尊重生命 人際互動
責任	負責、守法
信賴	與人分享、相互依賴、互信互助
公平正義	平等對待他人與各族群、世界為一整體的地球村、有效解決問題與衝突
誠實	了解自我、提昇感受力、主動探究、獨立思考、反省

資料來源：依據教育部（2003，頁 3-8），研究者整理而成

貳、分析單位

因為段落係一個語義完整的思想，本研究預定採用的最小分析單位以「段落（paragraph）」為主。段落通常是文章的一節，其由單句或複句所組成，一般段落的首句以新的一行開始。段落的分割，是依據意念的表達來進行的。因此，即使在文章中採用了分行書寫的的形式，只要它的意念尚未結束，則仍不可視之為分段。至於各段間的文字多寡、句數等，則取決於是否以充分表達了該段的中心思想；短則兩三句，長則十幾甚或幾十句，甚至還有幾段合為一大段的情形（邱燮文，1996）。

基於上述，故本研究分析單位如下：

- 一、依原文中分段的段落為一個單位。
- 二、原文中未加以分段之本文，則以其語意表達完整為標準，劃分分析單位。

參、《三國演義》

本研究旨在分析《三國演義》的道德內涵，故其本文亦即為研究的工具之一。

《三國演義》一書共計 120 回約 75 萬字，本研究對其進行內容分析時，以章回為統計道德內涵出現次數的單位，茲將其回次與篇名整理列表如表 3-3-2：

表 3-3-2 《三國演義》回次篇名對照表

階段	回次	篇名	回次	篇名
第一階段	第 1 回	宴桃園豪傑三結義、斬黃巾英雄首立功	第 2 回	張翼德怒鞭督郵、何國舅謀誅宦豎
	第 3 回	議溫明董卓叱丁原、饋金珠李肅說呂布	第 4 回	廢漢帝陳留踐位、謀董卓孟德獻刀
	第 5 回	發矯詔諸鎮應曹公、破關兵三英戰呂布	第 6 回	焚金闕董卓行凶、匿玉璽孫堅背約
	第 7 回	袁紹磐河戰公孫、孫堅跨江擊劉表	第 8 回	王司徒巧使連環計、董太師大鬧鳳儀亭
	第 9 回	除暴凶呂布助司徒、犯長安李傕聽賈詡	第 10 回	勤王室馬騰舉義、報父讎曹操興師
	第 11 回	劉皇叔北海救孔融、呂溫侯漢陽破曹操	第 12 回	陶恭祖三讓徐州、曹孟德大戰呂布
	第 13 回	李傕郭汜大交兵、楊奉董承雙救駕	第 14 回	曹孟德移駕幸許都、呂奉先乘夜襲徐州
	第 15 回	太史慈酣鬥小霸王、孫伯符大戰嚴白虎	第 16 回	呂奉先射戟轅門、曹孟德敗師清水
	第 17 回	袁公路大起七軍、曹孟德會合三將	第 18 回	賈文和料敵決勝、夏侯惇拔矢啖睛
	第 19 回	下邳城曹操鏖兵、白門樓呂布殞命	第 20 回	曹阿瞞許田打圍、董國舅內閣受詔
	第 21 回	曹操煮酒論英雄、關公賺城斬車胄	第 22 回	袁曹各起馬步三軍、關張共擒王劉二將
	第 23 回	禰正平裸衣罵賊、吉太醫下毒遭刑	第 24 回	國賊行兇殺貴妃、皇叔敗走投袁紹
	第 25 回	屯土山關公約三事、救白馬曹操解重圍	第 26 回	袁本初敗兵折將、關雲長挂印封金
	第 27 回	美髯公千里走單騎、漢壽侯五關斬六將	第 28 回	斬蔡陽兄弟釋疑、會古城主臣聚義
	第 29 回	小霸王怒斬于吉、碧眼兒坐鎮江東	第 30 回	戰官渡本初敗績、劫烏巢孟德燒糧
	第 31 回	曹操倉亭破本初、玄德荊州依劉表	第 32 回	奪冀州袁尚爭鋒、決漳河許攸獻計
	第 33 回	曹丕乘亂納甄氏、郭嘉遺計定遼東	第 34 回	蔡夫人隔屏聽密語、劉皇叔躍馬過檀溪
	第 35 回	玄德南漳逢隱淪、單福新野遇英主	第 36 回	玄德用計襲樊城、元直走馬薦諸葛
	第 37 回	司馬徽再薦名士、劉玄德三顧草廬	第 38 回	定三分隆中決策、戰長江孫氏報仇
	第 39 回	荊州城公子三求計、博望坡軍師初用兵	第 40 回	蔡夫人議獻荊州、諸葛亮火燒新野
	第 41 回	劉玄德攜民渡江、趙子龍單騎救主	第 42 回	張翼德大鬧長板橋、劉豫州敗走漢津
	第 43 回	諸葛亮舌戰群儒、魯子敬力排眾議	第 44 回	孔明用智激周瑜、孫權決計破曹操
	第 45 回	三江口曹操折兵、群英會蔣幹中計	第 46 回	用奇謀孔明借箭、獻密計黃蓋受刑
	第 47 回	闕澤密獻詐降書、龐統巧授連環計	第 48 回	宴長江曹操賦詩、鎖戰船北軍用武
	第 49 回	七星壇諸葛祭風、三江口周瑜縱火	第 50 回	諸葛亮智算華容、關云長義釋曹操

第二階段	第 51 回	曹仁大戰東吳兵、孔明一氣周公瑾	第 52 回	諸葛亮智辭魯肅、趙子龍計取桂陽
	第 53 回	關雲長義釋黃漢升、孫仲謀大戰張文遠	第 54 回	吳國太佛寺看新郎、劉皇叔洞房續佳偶
	第 55 回	玄德智激孫夫人、孔明二氣周公瑾	第 56 回	曹操大宴銅雀臺、孔明三氣周公瑾
	第 57 回	柴桑口臥龍弔喪、未陽縣鳳雛理事	第 58 回	馬孟起興兵雪恨、曹阿瞞割鬚棄袍
	第 59 回	許褚裸衣鬥馬超、曹操抹書問韓遂	第 60 回	張永年反難楊修、龐士元議取西蜀
	第 61 回	趙雲截江奪阿斗、孫權遣書退老瞞	第 62 回	取涪關楊高授首、攻雒城黃魏爭功
	第 63 回	諸葛亮痛哭龐統、張翼德義釋嚴顏	第 64 回	孔明定計捉張任、楊阜借兵破馬超
	第 65 回	馬超大戰葭萌關、劉備自領益州牧	第 66 回	關雲長單刀赴會、伏皇后為國捐生
	第 67 回	曹操平定漢中地、張遼威震逍遙津	第 68 回	甘寧百騎劫魏營、左慈擲盃戲曹操
	第 69 回	卜周易管輅知機、討漢賊五臣死節	第 70 回	猛張飛智取瓦口隘、老黃忠計奪天蕩山
	第 71 回	占對山黃忠逸待勞、據漢水趙雲寡勝眾	第 72 回	諸葛亮智取漢中、曹阿瞞兵退斜谷
	第 73 回	玄德進位漢中王、雲長攻拔襄陽郡	第 74 回	龐令明臺榭決死戰、關雲長放水淹七軍
	第 75 回	關雲長刮骨療毒、呂子明白衣渡江	第 76 回	徐公明大戰沔水、關雲長敗走麥城
	第 77 回	玉泉山關公顯聖、洛陽城曹操感神	第 78 回	治風疾神醫身死、傳遺命奸雄數終
	第 79 回	兄逼弟曹植賦詩、姪陷叔劉封伏法	第 80 回	曹丕廢帝篡炎劉、漢王正位續大統
	第 81 回	急兄仇張飛遇害、雪弟恨先主興兵	第 82 回	孫權降魏受九錫、先主征吳賞六軍
	第 83 回	戰猇亭先主得仇人、守江口書生拜大將	第 84 回	陸遜營燒七百里、孔明巧布八陣圖
	第 85 回	劉先主遺詔託孤兒、諸葛亮安居平五路	第 86 回	難張溫秦宓逞天辯、破曹丕徐盛用火攻
	第 87 回	征南寇丞相大興師、抗天兵蠻王初受執	第 88 回	渡瀘水再縛番王、識詐降三擒孟獲
第三階段	第 89 回	武鄉侯四番用計、南蠻王五次遭擒	第 90 回	驅巨獸六破蠻兵、燒藤甲七擒孟獲
	第 91 回	祭瀘水漢相班師、伐中原武侯上表	第 92 回	趙子龍力斬五將、諸葛亮智取三城
	第 93 回	姜伯約歸降孔明、武鄉侯罵死王朗	第 94 回	諸葛亮乘雪破羌兵、司馬懿勉力擒孟達
	第 95 回	馬謖拒諫失街亭、武侯彈琴退仲達	第 96 回	孔明揮淚斬馬謖、周魴斷髮賺曹休
	第 97 回	討魏國武侯再上表、破曹兵姜維詐獻書	第 98 回	追漢軍王雙受誅、襲陳倉武侯取勝
	第 99 回	諸葛亮大破魏兵、司馬懿入寇西蜀	第 100 回	漢兵劫寨破曹真、武侯鬥陣辱仲達
	第 101 回	出隴上諸葛妝神、奔劍閣張郃中計	第 102 回	司馬懿戰北原渭橋、諸葛亮造木牛流馬
	第 103 回	上方谷司馬受困、五丈原諸葛禪星	第 104 回	隕大星漢丞相歸天、見木像魏都督喪膽
	第 105 回	武侯預伏錦囊計、魏主拆取承露盤	第 106 回	公孫淵兵敗死襄平、司馬懿詐病賺曹爽
	第 107 回	魏主政歸司馬氏、姜維兵敗牛頭山	第 108 回	丁奉雪中奮短兵、孫峻席間施密計
	第 109 回	困司馬漢將奇謀、廢曹芳魏家果報	第 110 回	文鴛單騎退雄兵、姜維背水破大敵
	第 111 回	鄧士載智敗姜伯約、諸葛誕義討司馬昭	第 112 回	救壽春于詮死節、取長城伯約鑿兵
	第 113 回	丁奉定計斬孫綝、姜維鬥陣破鄧艾	第 114 回	曹髦驅車死南闕、姜維棄糧勝魏兵
	第 115 回	詔班師後主信讒、托屯田姜維避禍	第 116 回	鍾會分兵漢中道、武侯顯聖定軍山
	第 117 回	鄧士載偷度陰平、諸葛瞻戰死綿竹	第 118 回	哭祖廟一王死孝、入西川二士爭功
	第 119 回	假投降巧計成虛話、再受禪依樣畫葫蘆	第 120 回	薦杜預老將獻新謀、降孫皓三分歸一統

資料來源：研究者整理

表 3-3-2 清楚的呈現出《三國演義》的全部章回，亦即本研究欲分析之範疇。此外，本研究尚將《三國演義》全書內容分為三個階段，依其故事情節之政治環境背景做為區分。第一階段為 1-50 回，黃巾之亂至赤壁之戰時期，此時之故事背景為諸侯割據、天下動盪不安之情節。第二階段為 51-104 回，三國鼎立至諸葛孔明歸天時期，此階段天下政權已大至底定，三個國家相互制衡而立，並各自勤於安民治事累積能量，大致說來是屬於短暫的太平時期。第三階段為 104-120 回，諸葛孔明歸天至晉朝統一天下為止，此時三個國家朝政均日趨敗壞，最後由司馬氏篡魏後一統天下。目的在於釐清不同政治環境背景下，道德內涵呈現的情形是否有所差異。



第四節 研究流程與程序

壹、研究流程

本研究之研究流程如圖 3-4-1：

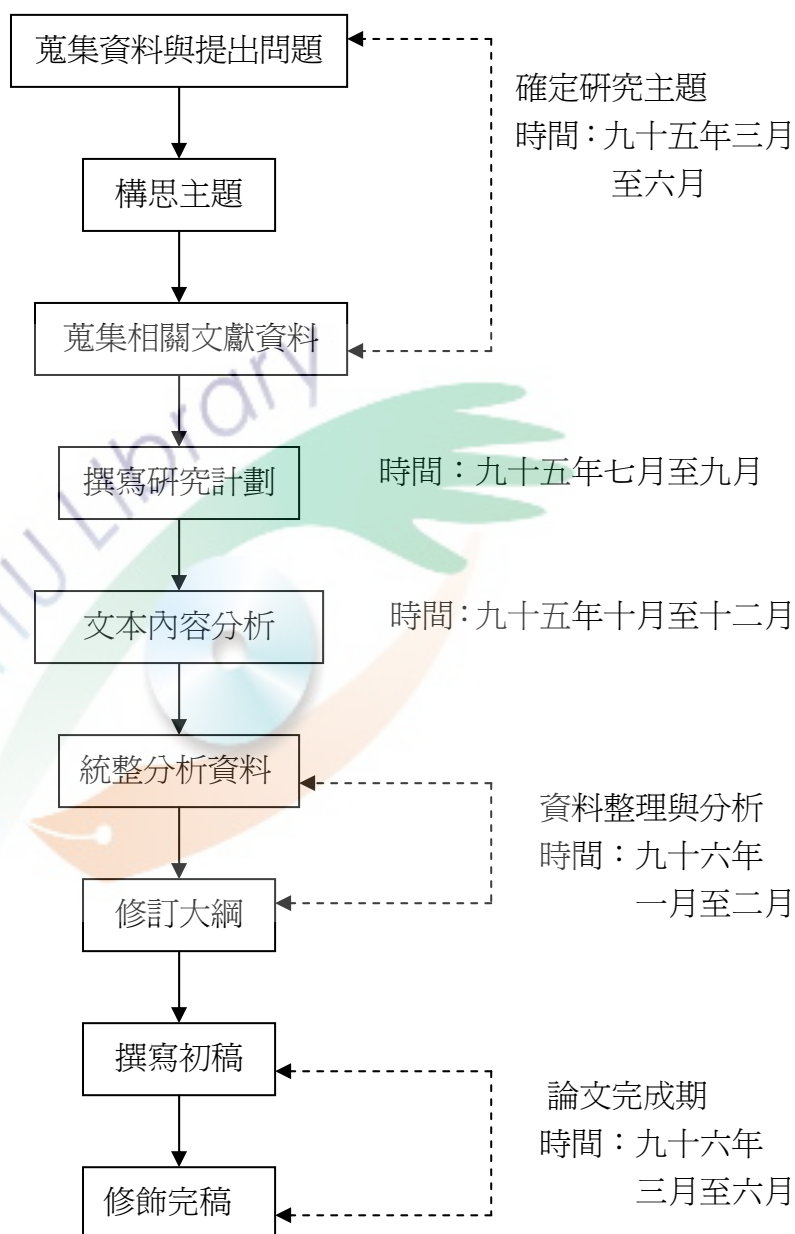


圖 3-4-1 研究流程圖 資料來源：研究者整理

貳、研究程序

本研究根據研究目的與文獻探討，提出本研究之實施程序如下：

- 1.確定研究主題：廣蒐文獻並與指導教授討論後，確定研究主題與範圍。
- 2.擬定研究計畫：閱讀相關文獻後，建立研究架構並擬定研究計畫。
- 3.蒐集相關資料：蒐集《三國演義》相關研究文獻，以及我國有關道德教育內涵之參考資料。
- 4.確定分析版本：以毛本—《三國演義》為道德內涵分析之對象。
- 5.編製項目表：綜合教育部「品德教育促進方案」及九年一貫課程理念，並以「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大道德核心價值，編製成本研究所需之道德內容項目表。
- 6.進行內容分析：由研究者依據《三國演義》書中的三個不同階段進行道德內涵之分析。
- 7.討論內容分析的結果。
- 8.提出研究發現、結論和建議：根據研究結果，提出研究後之發現並做成結論，最後根據結論提出建議，以供參考。

本研究希望透過分析毛本—《三國演義》一書中之道德內涵，並探討其道德內涵之多寡與取向，以為未來編製道德教育教材與實施道德教育之參考方向。

第五節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

基於本研究之動機與目的，為使本研究發揮其實質效益，故界定本研究之研究範圍如下：

一、道德內涵

本研究所界定之道德內涵為，教育部 2004 年 12 月 16 日台訓（一）字第 0930168331 號函頒訂「品德教育促進方案」之道德核心價值，「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大美德。

二、《三國演義》

本研究所選取的分析版本是毛綸、毛宗崗父子所編修的「毛本」—《三國演義》。

貳、研究限制

根據本研究之文獻探討及研究者所蒐集到的相關文獻，綜理本研究之研究限制有下列四項：

- 一、《三國演義》一書版本眾多，研究者僅能針對單一版本「毛本」—《三國演義》。

進行內容分析研究。

- 二、爲使分析有所依據並配合我國道德教育之實施，本研究僅以教育部 2004 年 12 月 16 日台訓（一）字第 0930168331 號函頒訂「品德教育促進方案」之道德核心價值，「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大美德爲分析依據，其結果必當無法涵蓋所有與道德相關之內涵。
- 三、各種版本《三國演義》之內容不盡相同，且歷經各代學者編修或翻印，諸多增刪、遺漏或誤撰，故本研究分析的結果無法推論至其他版本之《三國演義》。
- 四、古典文學所使用的詞藻語彙與現代漢語差異性大，故以現代漢語詮釋本研究之分析結果，易造成語意上的落差甚或抽象不易理解。

第六節 信度與效度

壹、信度

Krippendoff（1980）指出內容分析的信度設計主要在追求研究穩定性（stability）、可複製性（reproducibility）與準確性（accuracy）等三項特性（引自王石番，1999）。內容分析中所謂的信度係指測度研究者內容分析之類目及分析單位，是否能夠將內容歸入相同的類目之中，並且使所得的結果一致，亦即研究結果的「一致性」。一致性愈高，內容分析的信度也愈高；一致性愈低，則內容分析的信度也愈低。因此，信度會直接影響內容分析之結果。一般而言，內容分析之信度應在0.8或0.9以上。本研究採用研究者信度，係指研究者在不同的時間進行分析類目工作，將同一內容歸類至同一類目的程度。

本研究將《三國演義》全文進行三次的內容分析，並統計分析結果所呈現六道德核心價值之分類與認定是否具一致性。並求得「關懷」之相互同意度爲.95；「尊重」之相互同意度爲.96；「責任」之相互同意度爲.90；「信賴」之相互同意度爲.98；「公平正義」之相互同意度爲.98；「誠實」之相互同意度爲.88。

貳、效度

效度爲研究結果的正確性，及測驗或其他測量工具確實能測出所欲測量的特質或功能的程度，也就是研究結果的品質，如果品質好，研究發現就能代表真正現象（王石番，1999）。效度通常是由測量內容的實際測量程度而定，所以分析中所使用的類目定義充份將會影響到效度，最常用的檢驗方式爲「表面效度」，即依循所形成的理論基礎，將類目作嚴謹的設計（Dominick & Wimmer, 1995）。

本研究所採用的「品德教育促進方案」六道德核心價值內容項目表，乃依據過去研究發展歸納而成，再結合研究者指導教授、指導委員意見予以修正，發展出適宜的類目，以合乎本研究的需要。

第四章 內容分析

本研究旨在分析《三國演義》一書中所蘊藏的道德內涵，因此將針對《三國演義》一百二十個章回分成三個階段進行分析，分別為黃巾之亂至赤壁之戰為第一階段；三國鼎立至星隕五丈原為第二階段；此後至晉統一天下為第三階段。並以教育部頒訂之「品德教育促進方案」道德核心價值，即「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大美德做為分析依據。用以深入了解《三國演義》一書中所蘊藏的道德內涵，期使能以此道德內涵做為我國道德教育之教材，拓展道德教育教材以充實學生之道德涵養，進而達到提升國家競爭力之目的。

本章共分為三節，第一節為黃巾之亂至赤壁之戰的道德內涵分析；第二節為三國鼎立至星隕五丈原的道德內涵分析；第三節為武侯歸天至天下一統的道德內涵分析。

第一節 黃巾之亂至赤壁之戰的道德內涵分析

本節分析的範圍自第 1 回宴「桃園豪傑三結義、斬黃巾英雄首立功」起至第 50 回「諸葛亮智算華容、關雲長義釋曹操」止，共計 50 回。本研究分析的單位以「章回」為主，在每一章回中做逐句的內容分析後，統計《三國演義》一書各章回中有關道德內涵出現的多寡。

一、有關第 1 回「宴桃園豪傑三結義、斬黃巾英雄首立功」之道德內涵分析，如表 4-1-1 所示：

表 4-1-1 第 1 回「宴桃園豪傑三結義、斬黃巾英雄首立功」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
帝驚倒，左右急救入宮。	責任	負責
何進奏帝火速降詔，令各處備御，討賊立功。	責任	負責
隨後一人厲聲言曰：「大丈夫不與國家出力，何故長嘆？」... 恰才見公看榜而嘆，故此相問。	關懷	人本情懷 關懷社會
玄德曰：「我本漢室宗親，姓劉，名備。今聞黃巾倡亂，有志欲破賊安民；恨力不能，故長嘆耳。」	關懷	關懷社會
飛曰：「吾庄后有一桃園，花開正盛；明日當于園中祭告天地，我三人結為兄弟，協力同心，然後可圖大事。」...三人	信賴 關懷	互信互助 關懷社會

焚香再拜而說誓曰：「念劉備、關羽、張飛，雖然異姓，既結為兄弟，則同心協力，救困扶危；上報國家，下安黎庶；不求同年同月同日生，只愿同年同月同日死。皇天后土，實鑒此心。背義忘恩，天人共戮！」		
玄德請二人到庄，置酒管待，訴說欲討賊安民之意。二客大喜，願將良馬五十匹相送；又贈金銀五百兩，鑲鐵一千斤，以資器用。	信賴	與人分享
次日，接得青州太守龔景牒文，言黃巾賊圍城將陷，乞賜救援。劉焉與玄德商議。玄德曰：「備願往救之。」	關懷	人本情懷
玄德謂關、張曰：『賊眾我寡；必出奇兵，方可取勝。』	誠實	了解自我
玄德曰：「近聞中郎將盧植與賊首張角戰於廣宗，備昔曾師事盧植，欲往助之。」	關懷	人本情懷
至盧植軍中，入帳施禮，具道來意。	尊重	尊重他人
植曰：「我圍張角，將次可破；因角用妖術，未能即勝。朝廷差黃門左豐前來打探，問我索取賄賂。我答曰：『軍糧尚缺，安有餘錢奉承天使？』」	責任	負責、守法
初到任，即設五色棒十條於縣之四門，有犯禁者，不避富豪，皆責之。	責任	負責
玄德急止之曰：『朝廷自有公論，汝豈可造次？』軍士簇擁盧植去了。	責任	守法

資料來源：研究者整理

話說天下大勢，分久必合，合久必分，一場百年政治爭戰史，自此展開序幕。東漢中平元年，十常侍為害朝政，天下人心思亂，黃巾賊四處蜂起，民不聊生。故事的開端乃在描述劉、關、張三人桃園結義，誓討黃巾亂賊一事。由表 4-1-1 可以發現，第 1 回中出現的道德核心價值以關懷、責任為主，各出現 5 次，足以表述出「天下興亡、匹夫有責」之情懷。

二、有關第 2 回「張翼德怒鞭督郵、何國舅謀誅宦豎」之道德內涵分析，如表 4-1-2 所示：

表 4-1-2 第 2 回「張翼德怒鞭督郵、何國舅謀誅宦豎」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
玄德與關公急止之曰：「他是朝廷命官，豈可擅殺？」	責任	守法
玄德曰：「我三人義同生死，豈可相離？不若都投別處去便了。」	信賴	與人分享
皇甫嵩又表奏盧植有功無罪，朝廷復盧植原官。	公平正義	平等對待他人
玄德曰：「昔高祖之得天下，蓋為能招降納順；公何拒韓忠耶？」	關懷	人本情懷
今海內一統，惟黃巾造反；若容其降，無以勸善。使賊得利	公平正義	有效解決問題與衝突

恣意劫掠，失利便投降：此長寇之志，非良策也。		
玄德曰：「不容寇降是矣。今四面圍如鐵桶，賊乞降不得，必然死戰。萬人一心，尚不可擋，況城中有數萬死命之人乎？不若撤去東南，獨攻西北。賊必棄城而走，無心戀戰，可即擒也。」	誠實	獨立思考
年十七歲時，與父至錢塘，見海賊十余人，劫取商人財物，于岸上分贓。堅謂父曰：「此賊可擒也。」	責任	守法
今見黃巾寇起，聚集鄉中少年及諸商旅，并淮泗精兵一千五百余人，前來接應。	關懷	關懷社會
鈞大驚，隨入朝見帝曰：「昔黃巾造反，其原皆由十常侍賣官鬻爵，非親不用，非仇不誅，以至天下大亂。今宜斬十常侍，懸首南郊，遣使者布告天下，有功者重加賞賜，則四海自清平也。」	公平正義	有效解決問題與衝突
署縣事一月，與民秋毫無犯，民皆感化。	公平正義	平等對待他人
到任之後，與關、張食則同桌，寢則同床。如玄德在稠人廣坐，關、張侍立，終日不倦。	信賴	與人分享
適督郵行部至縣，玄德出郭迎接，見督郵施禮。	尊重	人際互動
見五六十個老人，皆在門前痛哭。飛問其故。眾老人答曰：「督郵逼勒縣吏，欲害劉公；我等皆來苦告，不得放入，反遭把門人趕打！」	關懷	人本情懷
玄德終是仁慈的人，急喝張飛住手。	關懷	人本情懷
督郵歸告定州太守，太守申文省府，差人捕捉。玄德、關、張三人往代州投劉恢。恢見玄德乃漢室宗親，留匿在家不題。	公平正義	有效解決問題與衝突
趙忠、張讓差人問破黃巾將士索金帛，不從者奏罷職。皇甫嵩、朱攜皆不肯與，趙忠等俱奏罷其官。	責任	守法
武士擁陶出，方欲行刑，一大臣喝住曰：「勿得下手，待我諫去。」	責任	負責
劉虞表奏劉備大功，朝廷赦免鞭督郵之罪，除下密丞，遷高堂尉。公孫瓚又表陳玄德前功，荐為別部司馬，守平原縣令，頗有錢糧軍馬重整舊日氣象。	公平正義	平等對待他人
我等皆婦人也，參預朝政，非其所宜。昔呂后因握重權，宗族千口皆被戮。今我等宜深居九重；朝廷大事，任大臣元老自行商議，此國家之幸也。願垂聽焉。	關懷	關懷社會

資料來源：研究者整理

本回描述劉、關、張三人協助平定黃巾之亂卻不得其志，朝中和太后之兄何進密謀盡誅宦官不成，反倒深受其害，朝紀不振自此可見。由表 4-1-2 可以發現，第 2 回中以「公平正義」此道德核心價值為主要代表，共出現 6 次。其次則為關懷出現 5 次，責任出現 4 次。

三、有關第 3 回「議溫明董卓叱丁原、饋金珠李肅說呂布」之道德內涵分析，如表 4-1-3 所示：

表 4-1-3 第 3 回「議溫明董卓叱丁原、饋金珠李肅說呂布」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
曹操當日對何進曰：「宦官之禍，古今皆有；但世主不當假之權寵，使至於此。」	公平正義	有效解決問題與衝突
侍御史鄭泰諫曰：「董卓乃豺狼也，引入京城，必食人矣。」	關懷	關懷社會
盧植亦諫曰：「植素知董卓為人，面善心狠；一入禁庭，必生禍患。不如止之勿來，免致生亂。」	關懷	關懷社會
主簿陳琳諫曰：「太后此詔，必是十常侍之謀，切不可去。去必有禍。」	關懷	人本情懷
袁紹曰：「今謀已泄，事已露，將軍尚欲入宮耶？」	關懷	人本情懷
曹操曰：「先召十常侍出，然後可入。」	關懷	人本情懷
紹曰：「公必欲去，我等引甲士護從，以防不測。」	關懷	人本情懷
袁紹厲聲大叫：「閹官謀殺大臣！誅惡黨者前來助戰！」	公平正義	有效解決問題與衝突
時盧植棄官未去，見宮中事變，擐甲持戈，立于閣下。遙見段珪擁逼何后過來，植大呼曰：「段珪逆賊，安敢劫太后！」段珪回身便走。太后從窗中跳出，植急救得免。」	責任	負責
莊主大驚，再拜曰：「臣先朝司徒崔烈之弟崔毅也。因見十常侍賣官嫉賢，故隱于此。」遂扶帝入莊，跪進酒食。	尊重	人際互動
貢曰：「國不可一日無君，請陛下還都。」	關懷	關懷社會
卓出入宮廷，略無忌憚。後軍校尉鮑信，來見袁紹，言董卓必有異心，可速除之。	誠實	獨立思考
座上一人推案直出，立於筵前，大呼：「不可！不可！汝是何人，敢發大語？天子乃先帝嫡子，初無過失，何得妄議廢立！」	責任	負責
盧植曰：「明公差矣。昔太甲不明，伊尹放之于桐宮；昌邑王登位方二十七日，造惡三千余條，故霍光告太廟而廢之。今上雖幼，聰明仁智，並無分毫過失。公乃外郡刺史，素未三與國政，又無伊、霍之大才，何可強主廢立之事？」	責任	負責
建陽指卓罵曰：「國家不幸，閹官弄權，以致萬民涂炭。爾無尺寸之功，焉敢妄言廢立，欲亂朝廷！」	關懷	關懷社會
中軍校尉袁紹挺身出曰：「今上即位未幾，並無失德；汝欲廢嫡立庶，非反而何？」	責任	負責

資料來源：研究者整理

「丁原仗義身先喪，袁紹爭鋒勢又危。」何進臨死前檄召董卓進京勤王，董卓因此大權在握，禍亂國家朝政，為害不淺。眾皆恐懼，唯有丁原與袁紹仗義直言，卻勢孤難為。由表 4-1-3 可以發現，第 3 回中呈現出來的，主要是對國家社會的關懷以及責任的表現。

四、有關第 4 回「廢漢帝陳留踐位、謀董卓孟德獻刀」之道德內涵分析，如表 4-1-4 所示：

表 4-1-4 第 4 回「廢漢帝陳留踐位、謀董卓孟德獻刀」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
...階下一大臣，憤怒高叫曰：「賊臣董卓，敢為欺天之謀，吾當以頸血濺之！」揮手中象簡，直擊董卓。	關懷 責任	關懷社會 負責
越騎校尉伍孚，字德瑜，見卓殘暴，憤恨不平，……孚瞪目大喝曰：「汝非吾君，吾非汝臣，何反之有？汝罪惡盈天，人人願得而誅之！」	關懷	人本情懷
卓賊欺天廢主，人不忍言；而公恣其跋扈，如不聽聞，豈報國效忠之臣哉？紹今集兵練卒，欲掃清王室，未敢輕動。公若有心，當乘間圖之。如有驅使，即當奉命。	信賴	互信互助
董卓欺主弄權，社稷旦夕難保。想高皇誅秦滅楚，奄有天下；誰想傳至今日，乃喪于董卓之手：此吾所以哭也。于是眾官皆哭。	關懷	人本情懷
操曰：「吾祖宗世食漢祿，若不思報國，與禽獸何異？吾屈身事卓者，欲乘間圖之，為國除害耳。」	責任	負責
操曰：「吾將歸鄉里，發矯詔，召天下諸侯興兵共誅董卓；吾之願也。」	公平正義	有效解決問題與衝突
縣令曰：「吾姓陳，名宮，字公台。老母妻子，皆在東郡。今感公忠義，願棄一官，從公而逃。」	信賴	互信互助
操告以前事，曰：「若非陳縣令，已粉身碎骨矣。」伯奢拜陳宮曰：「小侄若非使君，曹氏滅門矣。使君寬懷坐安，今晚便可下榻草舍。」說罷，即起身入內。良久乃出，謂陳宮曰：「老夫家無好酒，容往西村沽一樽來相待。」	信賴	與人分享

資料來源：研究者整理

本回描述董卓專政，欲廢少帝以立獻帝，天紀倫常消失殆盡。王允與曹操密謀刺殺董卓以維綱紀，卻不幸事跡敗露。由表 4-1-4 可以發現，第 4 回中符合六大大德核心價值之道德內涵者，共有 8 處，其中以關懷與信賴出現次數最多。

五、有關第 5 回「發矯詔諸鎮應曹公、破關兵三英戰呂布」之道德內涵分析，如表 4-1-5 所示：

表 4-1-5 第 5 回「發矯詔諸鎮應曹公、破關兵三英戰呂布」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
卻說陳宮臨欲下手殺曹操，忽轉念曰：「我為國家跟他到此，殺之不義。不若棄而他往。」	誠實	獨立思考

「今漢室無主，董卓專權，欺君害民，天下切齒。操欲力扶社稷，恨力不足。公乃忠義之士，敢求相助！」衛弘曰：「吾有是心久矣，恨未遇英雄耳。既孟德有大志，愿將家資相助。」操大喜；于是先發矯詔，馳報各道，然后招集義兵，	關懷 信賴	關懷社會 互信互助
操等謹以大義布告天下：「董卓欺天罔地，滅國弑君；穢亂宮禁，殘害生靈；狼戾不仁，罪惡沖積！今奉天子密詔，大集義兵，誓欲掃清華夏，剿戮群凶。望興義師，共泄公憤；扶持王室，拯救黎民。」	公平正義	有效解決問題與衝突
玄德曰：「舊日蒙兄保備為平原縣令，今聞大軍過此，特來奉候，就請兄長入城歇馬。」	尊重	人際互動
紹等懼社稷淪喪，糾合義兵，并赴國難。凡我同盟，齊心戮力，以至臣節，必無二志。	責任	負責
「紹雖不才，既承公等推為盟主，有功必賞，有罪必罰。國有常刑，軍有紀律；各宜遵守，勿得違犯。」眾皆曰：「惟命是聽。」	責任	守法

資料來源：研究者整理

曹操發檄文召各鎮諸侯興兵討伐董卓，諸侯共推袁紹為盟主誓伐董卓。然而呂布勇猛，眾難抵敵不得其志。劉關張三英戰呂布，初次展露了頭角。如表 4-1-5 所示，六大大道德核心價值之道德內涵，平均的呈現於第 5 回中。

六、有關第 6 回「焚金闕董卓行凶、匿玉璽孫堅背約」之道德內涵分析，如表 4-1-6 所示：

表 4-1-6 第 6 回「焚金闕董卓行凶、匿玉璽孫堅背約」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
堅以杖畫地曰：「董卓與我，本無仇隙。今我奮不顧身，親冒矢石，來決死戰者；上為國家討賊，下為將軍家門之私；而將軍卻聽讒言，不發糧草，致堅敗績，將軍何安？」	誠實	主動探究
「帝星不明，賊臣亂國，萬民涂炭，京城一空！」言訖，不覺淚下。	誠實	提昇感受力

資料來源：研究者整理

如題「焚金闕董卓行凶、匿玉璽孫堅背約」，董卓因諸侯討伐而徙帝遷都，過程中泯滅人性之事層出不窮；孫堅於洛陽宮中尋獲玉璽，為了一己之私而背棄盟約。本回鋪述的故事屬慘無人道，背信忘義的行為，故道德內涵極少，如表 4-1-6 所示，第 6 回全文中僅僅出現 2 次道德內涵，且均為誠實。選擇教材時可避免之，或以反襯法顯出道德的重要性。

七、有關第 7 回「袁紹磐河戰公孫、孫堅跨江擊劉表」之道德內涵分析，如表 4-1-7 所示：

表 4-1-7 第 7 回「袁紹磐河戰公孫、孫堅跨江擊劉表」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
因見紹無忠君救民之心，故特棄彼而投麾下。	誠實	獨立思考、反省

資料來源：研究者整理

此回袁紹因缺乏軍糧而用計於公孫瓚，並殺害其弟公孫越，引起兩相征戰。卻說荊州劉，亦因受了袁紹之指使，爲了爭奪孫堅手中之玉璽而兵戎相見。如表 4-1-7 所示，第 7 回中出現之道德內涵僅此 1 處，世人對袁紹之評價自此可見。

八、有關第 8 回「王司徒巧使連環計、董太師大鬧鳳儀亭」之道德內涵分析，如表 4-1-8 所示：

表 4-1-8 第 8 回「王司徒巧使連環計、董太師大鬧鳳儀亭」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
...表曰：「吾有黃祖在彼營中，安忍棄之？」...表曰：「吾與黃祖心腹之交，舍之不義。」	尊重	人際互動
孫策...引軍居江都，招賢納士，屈己待人，四方豪傑，漸漸投之。	尊重	尊重他人 欣賞他人
...司徒王允歸到府中，尋思今日席間之事，坐不安席。至月深月明，策杖步入后園，立于荼蘼架側，仰天垂淚。	誠實	提昇感受力
蟬曰：「妾蒙大人恩養，訓習歌舞，優禮相待，妾雖粉身碎骨，莫報萬一。」	尊重	人際互動
...允曰：「汝可憐漢天下生靈！」言訖，淚如泉涌。...允跪而言曰：「百姓有倒懸之危，君臣有累卵之急，非汝不能救也。」	尊重 關懷	尊重生命 關懷社會
貂蟬曰：「大人勿憂。妾若不報大義，死于萬刃之下！」允拜謝。	尊重	人際互動

資料來源：研究者整理

董卓之所以有恃無恐，廢帝鳩后、遷都徙帝、專權於政，全都歸因於其帳下有呂布這員猛將。因此，司徒王允巧設連環計欲離間董卓與呂布，企圖藉呂布之力推翻董卓之惡勢力。表 4-1-8 呈現出第 8 回中出現的道德內涵以「尊重」爲主。

九、有關第 9 回「除暴凶呂布助司徒、犯長安李傕聽賈詡」之道德內涵分析，如表 4-1-9 所示：

表 4-1-9 第 9 回「除暴凶呂布助司徒、犯長安李傕聽賈詡」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
日單...謂眾官曰：「王允其無后乎！『善人，國之紀也；制作，國之典也。』滅紀廢典，豈能久乎？」	責任	守法
允曰：「若蒙社稷之靈，得安國家，吾之願也；若不得已，則允奉身以死。...爲我謝關東諸侯，努力以國家爲念！」	關懷	關懷社會

資料來源：研究者整理

連環計已成，呂布助王允討伐了董卓。董卓伏法之後，其舊部李傕等卻引兵反撲長安，帝都於是又陷入了一片混亂之中。第 9 回全文中，如表 4-1-9 所示僅出現 2 次道德內涵。

十、有關第 10 回「勤王室馬騰舉義、報父讎曹操興師」之道德內涵分析，如表 4-1-10 所示：

表 4-1-10 第 10 回「勤王室馬騰舉義、報父仇曹操興師」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
韓遂勒馬向樊稠曰：「吾與公乃同鄉之人，今日何太無情？」樊稠也勒住馬答道：「上命不可違！」韓遂曰：「吾此來亦爲國家耳，公何相逼之甚也？」樊稠聽罷，撥轉馬頭，收兵回寨，讓韓遂去了。	尊重	包容異己
操曰：「此古之惡來也！」...，解身上錦襖，及駿馬雕鞍賜之。	尊重	尊重他人 欣賞他人
...陶謙在徐州，聞曹操起軍報讎，殺戮百姓，仰天慟哭曰：「我獲罪於天，致使徐州之民，受此大難！」	誠實	反省
...吾當自縛往操營，任其部割，以救徐州一郡百姓之命。	尊重	尊重生命

資料來源：研究者整理

馬騰與韓遂受獻帝密詔興兵討李傕；曹操則因其父遭陶謙判將張闔所弑，故欲悉起大軍洗蕩徐州。本回如表 4-1-10 所示，符合六大大德核心價值之道德內涵者，共有 4 處，其中以尊重出現 3 次爲最多。

十一、有關第 11 回「劉皇叔北海救孔融、呂溫侯濮陽破曹操」之道德內涵分析，如表 4-1-11 所示：

表 4-1-11 第 11 回「劉皇叔北海救孔融、呂溫侯濮陽破曹操」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
太史慈對曰：「...老母重蒙恩顧。...老母說：『屢受府君深恩，汝當往救。』...。」...融常使人遣以粟帛；母感融德，故特使慈來救。...慈曰：「老母感君厚德，特遣慈來...。」	關懷	人本情懷
慈曰：「...特以氣誼相投，有分憂共患之意。...」	信賴	互信互助
玄德曰：「...聖人云：『自古皆有死，人無信不立。』劉備借得軍、或借不得軍，必然親至。」	信賴	互信互助
玄德曰：「備已許人，不敢失信。」	信賴	互信互助
陶謙曰：「今天下擾亂，王綱不振，公乃漢室宗親，正宜力扶社稷。老夫年邁無能，情願將徐州相讓。公勿推辭。謙當自寫表文，申奏朝廷。」	信賴	互信互助
...老夫年邁，二子不才，不堪國家重任。劉公乃帝室之胄，德廣才高，可領徐州。老夫情願乞閒養病。	信賴	互信互助
陶謙勞軍已畢，趙雲辭去，玄德執手揮淚而別。	尊重	欣賞他人

資料來源：研究者整理

黃巾賊黨管亥圍北海孔融，劉備前往解圍，更有東萊太史慈相助；之後且向公孫讚借兵往救徐州陶謙。「互信互助」便成了本回之最佳寫照，誠如表 4-1-11 所示，「信賴」出現了 5 次之多。

十二、有關第 12 回「陶恭祖三讓徐州、曹孟德大戰呂布」之道德內涵分析，如表 4-1-12 所示：

表 4-1-12 第 12 回「陶恭祖三讓徐州、曹孟德大戰呂布」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
謙曰：「請玄德公來，不為別事；止因老夫病已危篤，朝夕難保；萬望明公可憐漢家城池為重，受取徐州牌印，老夫死亦瞑目矣！」	信賴	相互依賴
...操下帳叱退軍士，親解其縛，急取衣衣之，命坐，問其鄉貫姓名。	尊重	尊重他人 欣賞他人

資料來源：研究者整理

玄德往救徐州基於仁義，陶謙見了玄德甚為欣賞，千方百計欲將徐州讓與劉備管理，玄德亦再三推阻。由表 4-1-12 可以發現，第 12 回全文中僅有 2 處符合教育部「品德教育促進方案」六大大道德核心價值之道德內涵。

十三、有關第 13 回「李傕郭汜大交兵、楊奉董承雙救駕」之道德內涵分析，如表 4-1-13 所示：

表 4-1-13 第 13 回「李傕郭汜大交兵、楊奉董承雙救駕」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
糜竺曰：「呂布乃虎狼之徒，不可收留；收則傷人矣。」玄德曰：「前者非布襲兗州，怎解此郡之禍？今彼窮而投我，豈有他心？」	尊重	包容異己
玄德曰：「陶使君新逝，無人管領徐州，因令備權攝州事。今幸將軍至此，合當相讓。」遂將牌印與呂布。	尊重	包容異己
彪謂雋曰：「為社稷之臣，不能匡君救主，空生天地間耳！」言訖，相抱而哭，昏絕於地。	誠實	反省
昌知酈乃忠義之士，竟不往追，只回報曰：「酈已不知何往矣。」	誠實	獨立思考
承曰：「陛下免憂。臣與楊將軍誓斬二賊，以靖天下。」	責任	負責

資料來源：研究者整理

李傕與郭汜內訌自相攻伐，獻帝乘隙欲逃奔洛陽，卻為兩人所追。幸楊奉與董承雙雙救駕，獻帝才倖免於難。由表 4-1-13 可以發現，第 13 回全文中出現的道德內涵為誠實 2 次、尊重 2 次、責任 1 次。

十四、有關第 14 回「曹孟德移駕幸許都、呂奉先乘夜襲徐郡」之道德內涵分析，如表 4-1-14 所示：

表 4-1-14 第 14 回「曹孟德移駕幸許都、呂奉先乘夜襲徐郡」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
楊奉、韓暹曰：「臣願與賊決死戰，以保陛下。」	責任	負責
曹將軍盡起山東之兵，應詔前來。...前來保駕。」	責任	負責
操曰：「臣向蒙國恩，刻思圖報。...陛下善保龍體，以社稷為重。」	責任	負責

操執其手曰：「凡操有所圖，惟公教之。」	尊重	欣賞他人
操即鳴金收軍，召謀士議曰：「...徐晃乃真良將也。吾不忍以力併之，當以計招之。」	尊重	欣賞他人
晃沈吟良久，乃喟然歎曰：「吾固知奉、暹非立業之人，奈從之久矣，不忍相捨。」	尊重	人際互動
...晃曰：「以臣弑主，大不義也，吾決不為。」	誠實	獨立思考
玄德曰：「他勢窮而來投我，我若殺之，亦是不義。」	尊重	包容異己
玄德曰：「兄勿憂；劉備誓不為此不義之事。」	誠實	獨立思考
玄德歎曰：「得何足喜，失何足憂！」	誠實	反省

資料來源：研究者整理

獻帝歷經一番波折回到東都洛陽，尚未重建宮殿，後面李傕、郭汜追兵已至，幸曹操即時領大軍趕到並退去追兵，進而移駕許都。自此獻帝姑且結束了一陣奔波，亦因而轉由曹操把持朝政，開始了挾天子以令諸侯的策略。尊重、責任、誠實是本回呈現出的道德內涵，由表 4-1-14 中可見一般。

十五、有關第 15 回「太史慈酣鬥小霸王、孫伯符大戰嚴白虎」之道德內涵分析，如表 4-1-15 所示：

表 4-1-15 第 15 回「太史慈酣鬥小霸王、孫伯符大戰嚴白虎」道德內涵表

內 容	六道德 核心價值	道德內容
玄德曰：「彼既以好情待我，奈何疑之？」	信賴	互信互助
玄德曰：「屈身守分，以待天時，不可與命爭也。」	誠實	了解自我
因思父孫堅如此英雄，我今淪落至，此不覺於聲大哭。...「策所哭者，恨不能繼父之志耳。」	誠實	反省
正商議間，一人忽入曰：「公等所謀，吾已知之。吾手下有精壯百人，暫助伯符一馬之力。」	信賴	與人分享
瑜曰：「某願施犬馬之力，共圖大事。」策喜曰：「吾得公瑾，大事諧矣。」	尊重	欣賞他人
即便令人齎禮往聘，俱辭不至。策乃親到其家，與語大悅，力聘之，二人許允。	尊重	尊重他人
策知解太史慈，親自出營喝散士卒，自釋其縛，將自己錦袍衣之，請入寨中，...慈見策待之甚厚，遂請降。	尊重	尊重他人
...策起謝曰：「此誠策所願也。今與公約：明日日中，望公來還。」慈應諾而去。...策曰：「子義乃信義之士，必不背	信賴	互信互助

我。」		
於是孫策聚數萬之眾，下江東，安民恤眾，投者無數。...及策軍到，並不許一人擄掠，雞犬不驚，人民皆悅，齎牛酒到寨勞軍。策以金帛答之，懽聲遍野。其劉繇舊軍願從軍者聽從，不願為軍者給賞歸農。江南之民，無不仰頌。	尊重	尊重生命
時值更深，不及抵敵，泰抱權上馬。數十賊眾，用刀來砍。泰赤體步行，提刀殺賊，砍殺十餘人。...救出孫權。	責任	負責
策曰：「此賢士也。我當用之。」乃令張昭與董襲同往聘請虞翻。翻至，策優禮相待，拜為功曹	尊重	尊重他人

資料來源：研究者整理

本回轉而描寫江東之情況，重點在述說孫策結識太史慈及其互鬥之過程。孫策戰勝太史慈且寬釋之，太史慈亦守誠信拜入帳下。正如表 4-1-15 所示，第 15 回中充分展現出君臣間的「尊重」與「信賴」。

十六、有關第 16 回「呂奉先射戟轅門、曹孟德敗師涪水」之道德內涵分析，如表 4-1-16 所示：

表 4-1-16 第 16 回「呂奉先射戟轅門、曹孟德敗師涪水」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
呂布看了書，與陳宮計議曰：「前者袁術送糧致書，蓋欲使我不救玄德也。今玄德又來求救。吾想玄德屯軍小沛，未必遂能為我害；若袁術併了玄德，則北連泰山諸將以圖我，我不能安枕矣；不若救玄德。」	誠實	獨立思考
玄德曰：「我待彼不薄，彼必不害我。」	信賴	互信互助
珪曰：「前者袁公路以金帛送公，欲殺劉玄德，而公以射戟解之；今忽來求親，其意蓋欲以公女為質，隨後就來攻玄德而取小沛。小沛亡，徐州危矣。且彼或來借糧，或來借兵：公若應之，是疲於奔命，而又結怨於人；若其不允，是棄親而啓兵端也。況聞袁術有稱帝之意，是造反也。彼若造反，則公乃反賊親屬矣，得無為天下所不容乎？」	誠實	獨立思考
時夏侯惇所領青州之兵，乘勢下鄉，劫掠民家，平虜校尉于禁，即將本部軍於路剿殺，安撫鄉民。	關懷	人本情懷
于禁曰：「今賊追兵在后，不時即至；若不先準備，何以拒敵？分辯小事，退敵大事。」	責任	負責

資料來源：研究者整理

袁術興兵伐玄德，呂布轅門射戟解圍；後曹操兵敗張繡於淯水。本回僅描述眾相爭伐之事，故出現的道德內涵並不多，如表 4-1-16 所示，共有 5 處呈現道德內涵。

十七、有關第 17 回「袁公路大起七軍、曹孟德會合三將」之道德內涵分析，如表 4-1-17 所示：

表 4-1-17 第 17 回「袁公路大起七軍、曹孟德會合三將」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
若將軍者，向為漢臣，今乃為叛賊之臣，使昔日關中保駕之功，化為烏有，竊為將軍不取也。...遲嘆曰：“吾欲歸漢，恨無門耳。”	誠實	反省
...行軍之次，見一路麥已熟。...操使人遠近遍諭村人父老，及各處守境官吏曰：「...方今麥熟之時，不得已而起兵，大小將校，凡過麥田，但有踐踏者，並皆斬首。軍法甚嚴，爾民勿得驚疑。」百姓聞諭，無不歡喜稱頌，望塵遮道而拜。	關懷	人本情懷
操乘馬正行，忽田中驚起一鳩。那馬眼生，竄入麥中，踐壞了一大塊麥田。...操曰：“吾自制法，吾自犯之，何以服眾？”即掣所佩之劍欲自刎。	責任	守法

資料來源：研究者整理

由表 4-1-17 可以發現，第 17 回中僅出現 3 項道德內涵。蓋因袁術稱帝引發議論，又懷恨呂布、劉備在心，故起大軍侵犯徐州。曹操聞知領兵往助徐州，大敗袁術於壽春界口；而後曹操又討伐張繡以報典韋之仇。正是「藩鎮割據、竭盡攻伐」。

十八、有關第 18 回「賈文和料敵決勝、夏侯惇拔矢啖睛」之道德內涵分析，如表 4-1-18 所示：

表 4-1-18 第 18 回「賈文和料敵決勝、夏侯惇拔矢啖睛」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
...操曰：「吾思去年於此地折了吾大將典韋，不由不哭耳！」因即下令屯住軍馬，大設祭筵，吊奠典韋亡魂。	關懷	人本情懷
繡謂詡曰：「不用公言，果有此敗。」	誠實	反省
劉表問賈詡曰：「前以精兵追退兵，而公曰必敗；后以敗卒	誠實	主動探究

擊勝兵，而公曰必克；究竟悉如公言。何其事不同而皆驗也？願公明教我。」		
操軍雖敗，必有勁將為後援，以防追兵；我兵雖銳，不能敵之也；故知必敗。夫操之急於退兵者，必因許都有事；既破我追軍之后，必輕車速回，不復為備；我乘其不備而更追之：故能勝也。	誠實	獨立思考
荀彧問曰：「丞相緩行至安眾，何以知必勝賊兵？」操曰：「彼退無歸路，必將死戰，吾緩誘之而暗圖之，是以知其必勝也。」	誠實	了解自我
雲長在城上謂之曰：「公儀表非俗，何故失身于賊？」張遼低頭不語。...只見張飛方出城，張遼軍已退。...關公曰：「此人武藝不在你我之下。因我以正言感之，頗有自悔之心，故不與我等戰耳。」	誠實	反省
...雲長知此人有忠義之氣，更不以惡言相加，亦不出戰。	尊重	尊重他人

資料來源：研究者整理

所謂知己知彼百戰百勝，「獨立思考」、「了解自我」與「反省」均為征戰時不可或缺的能力，由表 4-1-18 可以發現，第 18 回中主要呈現的道德內涵為「誠實」。此回描寫曹操伐張繡不成，卻因劉備一封密函引發了呂布之反動，是故曹操與劉備合力征戰呂布於下邳城。

十九、有關第 19 回「下邳城曹操鏖兵、白門樓呂布殞命」之道德內涵分析，如表 4-1-19 所示：

表 4-1-19 第 19 回「下邳城曹操鏖兵、白門樓呂布殞命」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
玄德知是曹操之軍，同孫乾徑至中軍旗下，與曹操相見，具說失沛城、散二弟、陷妻小之事。操亦為之下淚。	關懷	人本情懷
布曰：「非公則此關休矣。」	誠實	反省
登在城上指布罵曰：「吾乃漢臣，安肯事汝反賊耶！」	誠實	反省
玄德曰：「丞相將令，安敢有違。」次日，玄德留糜竺、簡雍在徐州，帶孫乾、關、張引軍住守淮南徑路。	責任	負責
玄德曰：「非也。曹操統領多軍，不以軍令，何能服人？弟勿犯之。」關、張應諾而退。	責任	守法
憲曰：「布只戀妻子，視吾等如草芥。」續曰：「軍圍城下，水繞壕邊，吾等死無日矣！」憲曰：「布無仁無義，我等棄之而走，何如？」	誠實	獨立思考 了解自我 反省

操曰：「公臺別來無恙！」	關懷	人本情懷
宮曰：「汝心忒不正，吾故棄汝！」操曰：「吾心不正，公又奈何獨事呂布？」宮曰：「布雖無謀，不似你詭詐奸險。」操曰：「公自謂足智多謀，今竟何如？」宮顧呂布曰：「恨此人不能從吾言！若從吾言，未必被擒也。」	誠實	獨立思考
操曰：「公如是，奈公之老母妻子何？」宮曰：「吾聞以孝治天下者，不害人之親；施仁政於天下者，不絕人之祀。老母妻子之存亡，亦在於明公耳。」	關懷 尊重	人本情懷 尊重生命
操有留戀之意。宮徑步下樓，左右牽之不住。操起身泣而送之。宮并不回顧。操謂從者曰：「即送公台老母妻子回許都養老。」	關懷 尊重	人本情懷 包容異己
...操回顧玄德曰：「何如？」玄德答曰：「公不見丁建陽、董卓之事乎？」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

曹、劉合力攻討呂布於下邳城，呂布因眾叛親離而降，於是「豺狼不再，龍虎升天」。由表 4-1-19 可以發現，第 19 回中出現之道德內涵，共有 11 處，其中以誠實出現 5 次為最多；關懷出現 4 次次之；責任與尊重各出現 2 次。

二十、有關第 20 回「曹阿瞞許田打圍、董國舅內閣受詔」之道德內涵分析，如表 4-1-20 所示：

表 4-1-20 第 20 回「曹阿瞞許田打圍、董國舅內閣受詔」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
...玄德曰：「此等赤心之人，正當留用。」雲長曰：「關某素知文遠忠義之士，願以性命保之。」操擲劍笑曰：「我亦知文遠忠義，故戲之耳。」乃親釋其縛，解衣衣之，延之上坐。	公平正義 尊重	有效解決問題與衝突 欣賞他人、包容異己
路過徐州，百姓焚香遮道，請留劉使君為牧。	信賴	相互依賴
時北海太守孔融在許都，因諫操曰：「楊公四世清德，豈可因袁氏而罪之乎？」	關懷	人本情懷
...曹操縱馬直出，遮于天子之前以迎受之。眾皆失色。玄德背后雲長大怒，剔起臥蠶眉，睜開丹鳳眼，提刀拍馬便出，要斬曹操。	責任	負責
...玄德曰：「投鼠忌器。操與帝相離只一馬頭，其心腹之人，周回擁侍；吾弟若逞一時之怒，輕有舉動，倘事不成，有傷天子，罪反坐我等矣。」	誠實	獨立思考

帝曰：「祖宗如此英雄，子孫如此懦弱，豈不可嘆！」	誠實	反省
承告曰：「君恩所賜，不敢轉贈；容某別制奉獻。」	尊重	尊重他人
董承覽畢，涕淚交流，一夜寢不能寐。	關懷	人本情懷
子服曰：「吾戲耳。吾祖宗世食漢祿，豈無忠心？願助兄一臂之力，共誅國賊。」...子服曰：「當于密室同立義狀，各舍三族，以報漢君。」	責任	負責
輯曰：「許田射獵之事，君亦懷恨乎？」承曰：「雖懷恨，無可奈何。」...輯曰：「為國除害，雖死無怨！」	責任	負責
種輯怒曰：「忠臣不怕死！吾等死作漢鬼，...」	責任	負責
騰曰：「許田射獵之事，吾尚氣滿胸膛...」	責任	負責
謂承曰：「公若有舉動，吾即統西涼兵為外應。」	責任	負責
騰乃取酒歃血為盟曰：「吾等誓死不負所約！」	責任	負責
承曰：「忠義之士，不可多得。若所與非人，則反相害矣。」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

曹操挾天子以令諸侯，專權於朝而有僭越之心，眾皆驚恐。董承受獻帝血詔聯合玄德、馬騰等人，密謀剷除曹操之專橫。蓋「天下興亡，匹夫有責」，傳統士人之沈重使命感未曾泯滅，呈現出「責任」之道德內涵，由表 4-1-20 可以端視。

二十一、有關第 21 回「曹操煮酒論英雄、關公賺城斬車胄」之道德內涵分析，如表 4-1-21 所示：

表 4-1-21 第 21 回「曹操煮酒論英雄、關公賺城斬車胄」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
騰曰：「吾觀前日圍場之中，曹操迎受眾賀之時，雲長在玄德背后，挺刀欲殺操，玄德以目視之而止。玄德非不欲圖操，恨操牙爪多，恐力不及耳。公試求之，當必應允。」	誠實	獨立思考
玄德不能隱諱，遂曰：「舍弟見操僭越，故不覺發怒耳。」承掩面而哭曰：「朝廷臣子，若盡如雲長，何憂不太平哉！」	尊重	欣賞他人
玄德曰：「公既奉詔討賊，備敢不效犬馬之勞。」	信賴	互信互助
原來二人從城外射箭方回，聽得玄德被許褚、張遼請將去了，慌忙來相府打聽；聞說在后園，只恐有失，故衝突而入。	責任	負責
正飲間，人報滿寵去探聽袁紹而回...寵曰：「公孫瓚已被袁紹破了。」玄德急問曰：「願聞其詳。」...玄德聞公孫瓚已死，追念昔日荐己之恩，不勝傷感；又不知趙子龍如何下落，放	關懷	人本情懷

心不下。		
卻說玄德知袁術已喪，寫表申奏朝廷...一面親自出城，招諭流散人民復業。	關懷	人本情懷

資料來源：研究者整理

曹操留玄德於許都以便就近監視，更與其煮酒論英雄。玄德自知身處險境，因此藉故引兵往徐州屯紮以避其鋒。如表 4-1-21 所示，第 21 回中僅出現 6 次道德內涵，關懷 2 次，誠實、尊重、信賴、責任各 1 次。

二十二、有關第 22 回「袁曹各起馬步三軍、關張共擒王劉二將」之道德內涵分析，如表 4-1-22 所示：

表 4-1-22 第 22 回「袁曹各起馬步三軍、關張共擒王劉二將」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
玄德在涿郡時，已曾師事之；及為徐州牧，時時造廬請教，敬禮特甚。	尊重	尊重他人
玄德聞之，謂雲長曰：「翼德自來粗莽，今亦用智，吾無憂矣！」乃親自出郭迎之。	尊重	欣賞他人 尊重他人

資料來源：研究者整理

由表 4-1-22 可以發現，第 22 回中僅 2 處出現道德內涵。本回在於闡述曹操欲攻玄德，玄德說服袁紹伐曹以為救，曹操腹背受敵一面引兵拒袁紹於關渡，一面調遣兵將攻打徐州。

二十三、有關第 23 回「禰正平裸衣罵賊、吉太醫下毒遭刑」之道德內涵分析，如表 4-1-23 所示：

表 4-1-23 第 23 回「禰正平裸衣罵賊、吉太醫下毒遭刑」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
卻說曹操欲斬劉岱、王忠。孔融諫曰：「二人本非劉備敵手，若斬之，恐失將士之心。」	誠實	獨立思考 反省
詡曰：「從操其便有三：夫曹公奉天子明詔，征伐天下，其宜從一也；紹強盛，我以少從之，必不以我為重，操雖弱，得我必喜，其宜從二也；曹公王霸之志，必釋私怨，以明德于四海，其宜從三也。」	誠實	獨立思考

繡見操，拜於階下。操忙扶起，執其手曰：「有小過失，勿記於心。」	尊重	包容異己
表曰：「櫛衡數辱曹操，操不殺者，恐失人望；故令作使於我，欲借我手殺之，使我受害賢之名也。吾今遣去見黃祖，使曹操知我有識。」	誠實	獨立思考
...吉平曰：「國舅休慌。某雖醫人，未嘗忘漢。...倘有用某之處，雖滅九族，亦無後悔！」承掩面而哭曰：「只恐汝非真心！」平遂咬下一指為誓。	責任 信賴	負責 互信互助
承曰：「若得如此，救漢朝社稷者，皆賴君也！」	尊重	欣賞他人

資料來源：研究者整理

曹操專橫攬權，眾皆嗟怨但無人敢言，唯繡衡不畏權勢仗義執言更以言譏之。另一方面，太醫吉平亦加入獻帝衣帶詔之任務，計欲用讀於曹操藥中，惟事洩慘遭曹操刑求。表 4-1-23 說明第 23 回中，共計出現 6 次道德內涵。

二十四、有關第 24 回「國賊行兇殺貴妃、皇叔敗走投袁紹」之道德內涵分析，如表 4-1-24 所示：

表 4-1-24 第 24 回「國賊行兇殺貴妃、皇叔敗走投袁紹」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
...操曰：「非也。備乃人傑也，今若不擊，待其羽翼既成。急難圖矣。袁紹雖強，事多懷疑不決，何足憂乎！」	誠實	獨立思考
豐曰：「今曹操東征劉玄德，許昌空虛，若以義兵乘虛而入，上可以保天子，下可以救萬民。此不易得之機會也，惟明公裁之。」	公平正義	有效解決問題與衝突
田豐以杖擊地曰：「遭此難遇之時，乃以嬰兒之病，失此機會！大事去矣，可痛惜哉！」	誠實	反省
玄德曰：「素以汝為一勇夫耳。前者捉劉岱時，頗能用計；今獻此策，亦中兵法。」	尊重	欣賞他人
至平原界口，袁紹親自引眾出鄴郡三十里迎接玄德。玄德拜謝，紹忙答禮曰：「昨為小兒抱病，有失救援，於心快快不安。今幸得相見，大慰平生渴想之思。」	關懷	人本情懷
操曰：「吾素愛雲長武藝人材，欲得之以為己用，不若令人說之使降。」郭嘉曰：「雲長義氣深重，必不肯降。」	尊重	欣賞他人

資料來源：研究者整理

獻帝衣帶詔之事盡洩，吉太醫遭囚，董承等人一併遭斬，曹操更進而勒殺董貴妃。之後便議決興兵攻打劉玄德，劉備必當抵擋不住，最後隻身前往投靠袁紹。依表 4-1-24 所呈現，第 24 回中共計出現 6 次道德內涵。

二十五、有關第 25 回「屯土山關公約三事、救白馬曹操解重圍」之道德內涵分析，如表 4-1-25 所示：

表 4-1-25 第 25 回「屯土山關公約三事、救白馬曹操解重圍」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
忽見一人跑馬上山來，視之乃張遼也。...遼曰：「非也。想故人舊日之情，特來相見。」...遼曰：「不然。昔日蒙兄救弟，今日弟安得不救兄？」	尊重	人際互動
昨夜曹公已破下邳，軍民盡無傷害，差人護衛玄德家眷，不許驚擾。	尊重	尊重他人 尊重生命
公曰：「吾仗忠義而死，安得為天下笑？」	誠實	了解自我
遼曰：「當初劉使君與兄結義之時，誓同生死；今使君方敗，而兄即戰死，倘使君復出，欲求兄相助，而不可復得，豈不負當年之盟誓乎？其罪一也。劉使君以家眷付托於兄，兄今戰死，二夫人無所依賴，負卻使君依托之重。其罪二也。兄武藝超群，兼通經史，不思共使君匡扶漢室，徒欲赴湯蹈火，以成匹夫之勇，安得為義？其罪三也。」...一者可以保二夫人，二者不背桃園之約，三者可留有用之身。	責任	負責
公曰：「一者，吾與皇叔設誓，共扶漢室，吾今只降漢帝，不降曹操；二者，二嫂處請給皇叔俸祿養贍，一應上下人等，皆不許到門；三者，但知劉皇叔去向，不管千里萬里，便當辭去。」	責任	負責
關公曰：「雖然如此，暫請丞相退軍，容我入城見二嫂，告知其事，然後投降。」	尊重	尊重他人
操曰：「雲長義士，必不失信。」	信賴	互信互助
公拜於階下曰：「使二嫂受驚，某之罪也。」	誠實	反省
叔叔既已許諾，何必問我二人？	信賴	相互依賴
操自出轅門相接。...操曰：「素慕雲長忠義，今日幸得相見，足慰平生之望。」	尊重	欣賞他人
操曰：「吾言既出，安敢失信。」關公曰：「關某若知皇叔所在，雖蹈水火、必往從之。此時恐不及拜辭，伏乞見諒。」操曰：「玄德若在，必從公去...」	尊重 責任	包容異己、尊重他人 負責
關公收拾車仗，請二嫂上車，親自護車而行。於路安歇館驛，操欲亂其君臣之禮，使關公與二嫂共處一室。關公乃秉燭立於戶外，自夜達旦，毫無倦色。操見公如此，愈加敬服。	責任 尊重	負責、守法 欣賞他人

關公分一宅為兩院，內門撥老軍十人把守，關公自居外宅。	責任	負責
操次日設大宴，會眾謀臣武士，以客禮待關公，延之上座；又備綾錦及金銀器皿相送。關公都送與二嫂收貯。關公自到許昌，操待之甚厚；...又送美女十人，使侍關公。關公盡送入內門，令服侍二嫂。卻又三日一次於內門外躬身施禮，動問二嫂安否...操聞之，又嘆服關公不已。	尊重	欣賞他人 尊重他人
公曰：「某非儉也。舊袍乃劉皇叔所賜，某穿之如見兄面，不敢以丞相之新賜而忘兄長之舊賜，故穿於上。」操嘆曰：「真義士也！」	尊重	欣賞他人
操見公有淚容，問其故。公曰：「二嫂思兄痛哭，不由某心不悲。」	關懷	人本情懷
公醉，自綽其髯而言曰：「生不能報國家，而背其兄，徒為人！」	誠實	反省
關公曰：「吾知此馬日行千里，今幸得之，若知兄長下落，可一日而見面矣。」	責任	負責
公曰：「深感丞相厚意。只是吾身雖在此，心念皇叔，未嘗去懷。」	責任	負責
公曰：「吾固知曹公待吾甚厚。奈吾受劉皇叔厚恩，誓以共死，不可背之。吾終不留此。要必立效以報曹公，然後去耳。」遼曰：「倘玄德已棄世，公何所歸乎？」公曰：「願從於地下。」	責任	負責
操嘆曰：「事主不忘其本，乃天下之義士也！」	尊重	欣賞他人
...紹曰：「玄德何故常憂？」玄德曰：「二弟不知音耗，妻小陷於曹賊；上不能報國，下不能保家；安得不憂？」	關懷	人本情懷
玄德曰：「曹操欺君之賊，明公若不討之，恐失大義於天下。」	責任	負責
曹操指山下顏良排的陣勢，旗幟鮮明，槍刀森布，嚴整有威，乃謂關公曰：「河北人馬，如此雄壯！」	尊重	欣賞他人

資料來源：研究者整理

關公兵敗受圍於土山，曹操甚愛其才，遣張遼說服關公暫投曹操麾下。曹操對關公重加寵愛並待之以禮，然關公卻未因此忘卻桃園三結義之誓言，更常思欲尋劉備以為再聚。「尊重」與「責任」之道德意識自此凸顯出來，如表 4-1-25 所示。依此看來，本回實是一段極佳的道德教育教材。

二十六、有關第 26 回「袁本初敗兵折將、關雲長掛印封金」之道德內涵分析，如表 4-1-26 所示：

表 4-1-26 第 26 回「袁本初敗兵折將、關雲長掛印封金」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
玄德曰：「備蒙大恩，無可報效，意欲與文將軍同行；一者報明公之德，二者就探雲長的實信。」	尊重	人際互動
忽報袁紹又使大將文醜渡黃河，已據延津之上。操乃先使人移徙居民於西河，然後自領兵迎之。	尊重	尊重生命
玄德慌忙驟馬來看，隔河望見一簇人馬，往來如飛，旗上寫著「漢壽亭侯關雲長」七字。玄德暗謝天地曰：「原來吾弟果然在曹操處！」	關懷	人本情懷
玄德謝曰：「荷明公寬大之恩，無可補報，欲令一心腹人持密書去見雲長，使知劉備消息，彼必星夜來到，輔佐明公，共誅曹操，以報顏良、文醜之仇，若何？」	尊重	人際互動
雲長聞言，進曰：「關某願施犬馬之勞，破汝南賊寇。」	責任	負責
關公曰：「既兄在袁紹處，吾必星夜而往。但恨吾斬紹二將，恐今事變矣。」	責任 誠實	負責 反省
都回身告關公曰：「故主之恩，不可忘也。」	責任	負責
遼曰：「今玄德在河北，兄往從否？」關公曰：「昔日之言，安肯背之！...」	責任	負責
關公看書畢，大哭曰：「某非不欲尋兄，奈不知所在也。安肯圖富貴而背舊盟乎？」	責任	負責
關公曰：「人生天地間，無終始者，非君子也。吾來時明白，去時不可不明白。」	責任	負責
公曰：「吾寧死，豈肯久留於此！」	責任	負責
羽自幼讀書，粗知禮義，觀羊角哀、左伯桃之事，未嘗不三嘆而流涕也。	關懷	人本情懷
今探知故主現在袁紹軍中，回思昔日之盟，豈容違背？新恩雖厚，舊義難忘。茲特奉書告辭，伏惟照察。其有餘恩未報，願以俟之異日。	責任 尊重	負責 尊重他人
關公既出門，謂從者曰：「汝等護送車仗先行，但有追趕者，吾自當之，勿得驚動二位夫人。」	責任	負責
關公盡封所賜金銀等物。美女十人，另居內室。其漢壽亭侯印懸於堂上。丞相所撥人役，皆不帶去，只帶原跟從人，及隨身行李，出北門去了。	尊重	人際互動

資料來源：研究者整理

關公斬顏良與文醜兩員大將，以回報曹操的恩情，同時亦探尋得劉備之下落。於是關公掛印封金、辭別曹操，護送著兩位夫人，千里迢迢的往尋劉備欲與之相聚。關雲長對於劉備的「責任」及其對曹操的「尊重」，皆由此回本文中可探知，並誠如表 4-1-26 所呈現。

二十七、有關第 27 回「美髯公千里走單騎、漢壽侯五關斬六將」之道德內涵分析，如表 4-1-27 所示：

表 4-1-27 第 27 回「美髯公千里走單騎、漢壽侯五關斬六將」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
操曰：「不忘故主，來去明白，真丈夫也。汝等皆當效之。」	尊重	欣賞他人
操曰：「吾昔已許之，豈可失信！彼各爲其主，勿追也。」	尊重	包容異己
因謂張遼曰：「雲長封金挂印，財賄不以動其心，爵祿不以移其志，此等人吾深敬之。...汝可先去請住他，待我與他送行，更以路費征袍贈之，使爲後日記念。」	尊重 關懷	欣賞他人 人本情懷
關公曰：「便是丞相鐵騎來，吾願決一死戰！」	責任	負責
操曰：「吾欲取信於天下，安肯有負前言。恐將軍途中乏用，特具路資相送。」	尊重	包容異己
操笑曰：「雲長天下義士，恨吾福薄，不得相留。錦袍一領，略表寸心。」	尊重	欣賞他人
勒馬回頭稱謝曰：「蒙丞相賜袍，異日更得相會。」	尊重	人際互動
操曰：「彼一人一騎，吾數十餘人，安得不疑？吾言既出，不可追也。」曹操自引眾將回城，於路嘆想雲長不已。	尊重	包容異己 欣賞他人
關公曰「尊嫂在上，安敢就坐」	尊重	尊重他人
秀曰：「既無文憑，待我差人稟過丞相，方可放行。」...秀曰：「法度所拘，不得不如此。」	責任	負責 守法
牙將孟坦曰：「既無丞相文憑，即系私行；若不阻擋，必有罪責。」	責任	負責
韓福曰：「有曹丞相文憑否？」關公曰：「事冗不曾討得。」韓福曰：「吾奉丞相鈞命，鎮守此地，專一盤詰往來奸細。若無文憑，即系逃竄。」	責任	負責
關公曰：「不然。鄉人相遇，安得不敘舊情耶？」	關懷	人本情懷
胡班尋思：「我久聞關雲長之名，不識如何模樣，試往窺之。」...班見了，失聲嘆曰：「真天人也！」	尊重	欣賞他人
關公催車仗速行，於路感胡班不已。	關懷	人本情懷
到黃河渡口，秦琪引軍出問...丞相公文何在？	責任	負責
關公於馬上自嘆曰：「吾非欲沿途殺人，奈事不得已也。曹公知之，必以我爲負恩之人矣。」	誠實	反省

資料來源：研究者整理

本回乃家喻戶曉之關公過五關斬六將的故事，文中談及曹操對關公的欣賞與不捨，亦談及關公對曹操的尊重，以及對劉備的使命感。全文交織在「尊重」與「責任」兩個焦點上。正如表 4-1-27 一般，尊重共出現 9 次之多，責任亦出現 5 次。

二十八、有關第 28 回「斬蔡陽兄弟釋疑、會古城主臣聚義」之道德內涵分析，如表 4-1-28 所示：

表 4-1-28 第 28 回「斬蔡陽兄弟釋疑、會古城主臣聚義」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
來使於懷中取出公文，謂夏侯惇曰：「丞相敬愛關將軍忠義，恐於路關隘攔截，故遣某特齎公文，遍行諸處。」	尊重	包容異己
使者曰：「非也。丞相恐守關諸將阻擋關將軍，故又差某馳公文來放行。」	尊重	包容異己
張遼近前言曰：「奉丞相鈞旨：因聞知雲長斬關殺將，恐於路有阻，特差我傳諭各處關隘，任便放行。」	尊重	包容異己
老人曰：「某姓郭，名常，世居於此。久聞大名，幸得瞻拜。」遂宰羊置酒相待，請二夫人於後堂暫歇。	尊重	欣賞他人
常曰：「...今專務游蕩，無所不為；老夫所以憂耳！」關公亦為嘆息。	關懷	人本情懷
從人曰：「此人來盜赤兔馬，被馬踢倒。我等聞叫喚之聲，起來巡看。」	責任	負責
...郭常奔至告曰：「不肖子為此歹事，罪合萬死！奈老妻最憐愛此子，乞將軍仁慈寬恕」關公曰：「此子果然不肖，適才老翁所言，真知子莫若父也。我看翁面，且姑恕之。」	尊重	尊重他人
郭常之子拜伏乞命。關公曰：「吾看汝父之面，饒你性命！」	尊重	尊重生命
...見了關公，驚喜曰：「此關將軍也！」疾忙下馬，俯伏道傍曰：「周倉參拜。」	尊重	尊重他人
倉曰：「舊隨黃巾張寶時，曾識尊顏；恨失身賊黨，不得相隨。今日幸得拜見。願將軍不棄，收為步卒，早晚執鞭隨鐙，死亦甘心！」	尊重	欣賞他人
倉曰：「願從則俱從；不願從者，聽之可也。」	尊重	尊重他人
關公乃下馬至車前稟問二嫂。	尊重	尊重他人
周倉頓首告曰：「倉乃一粗莽之夫，失身為盜；今遇將軍，如重見天日，豈忍復錯過！」	尊重	欣賞他人
關公喜曰：「吾弟自徐州失散，一向不知下落，誰想卻在此！」	關懷	人本情懷
甘夫人曰：「二叔因不知你等下落，故暫時棲身曹氏。今知你哥哥在汝南，特不避險阻，送我們到此。三叔休錯見了。糜夫人曰：「二叔向在許都，原出於無奈。」	公平正義	有效解決問題與衝突

至衙中坐定，二夫人訴說關公歷過之事，張飛方才大哭，參拜雲長。二糜亦俱傷感。	關懷	人本情懷
老翁曰：「某亦姓關，名定。久聞大名，幸得瞻謁。」	尊重	欣賞他人
那將見了玄德，滾鞍下馬，拜伏道旁。	尊重	尊重他人
玄德曰：「吾初見子龍，便有留戀不舍之情。今幸得相遇！」	尊重	欣賞他人
雲曰：「雲奔走四方，擇主而事，未有如使君者。今得相隨，大稱平生。雖肝腦塗地，無恨矣。」	尊重	欣賞他人
二夫人具言雲長之事，玄德感嘆不已。	關懷	人本情懷

資料來源：研究者整理

關公既離曹操尋覓來到一古城，卻因張飛不甚諒解而不得其門而入，而後關公斬了追兵將領蔡陽遂與張飛盡釋前嫌，劉關張三人再次聚首，更添得了數員大將，過程中盡闡述他人對關公的「尊重」之情，於表 4-1-28 中表露無遺。

二十九、有關第 29 回「小霸王怒斬于吉、碧眼兒坐領江東」之道德內涵分析，如表 4-1-29 所示：

表 4-1-29 第 29 回「小霸王怒斬于吉、碧眼兒坐領江東」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
張昭諫曰：「醫者戒主公百日休動，今何因一時之忿，自輕萬金之軀？」	關懷	人本情懷
...貧道得之，惟務代天宣化，普救萬人，未曾取人毫釐之物，安得煽惑人心？	關懷	人本情懷
此人多曾醫人疾病，軍民敬仰，不可加害。	尊重	尊重多元文化價值
...於是眾官及百姓，共將于吉扶下柴堆，解去繩索，再拜稱謝。	尊重	尊重他人
眾將俱曰：「主公玉體違和，未可輕動。且待平愈，出兵未遲。」	關懷	人本情懷
乃取印綬與孫權曰：「...舉賢任能，使各盡力以保江東，我不如卿。」	尊重	欣賞他人
策曰：「弟才勝兒十倍，足當大任。倘內事不決，可問張昭；外事不決，可問周瑜。」	信賴	相互依賴
...瑜拜伏於地曰：「敢不效犬馬之力，繼之以死！」...瑜頓首曰：「愿以肝腦塗地，報知己之恩。」	責任	負責
瑜曰：「...此人胸懷韜略，腹隱機謀。早年喪父，事母至孝。其家極富，嘗散財以濟貧乏。」	尊重	欣賞他人

資料來源：研究者整理

孫策因排斥仙人術法而怒斬于吉，亦因此隨後病重身故，取而代之者為其弟孫權。第 29 回由表 4-1-29 呈現出，有「尊重」與「關懷」等道德內涵出現，分別出現 4 次與 3 次。

三十、有關第 30 回「戰官渡本初敗績、劫烏巢孟德燒糧」之道德內涵分析，如表 4-1-30 所示：

表 4-1-30 第 30 回「戰官渡本初敗績、劫烏巢孟德燒糧」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
紹兵臨發，田豐從獄中上書諫曰：「今且宜靜守以待天時，不可妄興大兵。恐有不利。」	責任	負責
沮授曰：「我軍雖眾，而猛勇不如彼軍；彼軍雖精，而糧草不如我軍。彼軍無糧，利在急戰；我軍有糧；宜且緩守。若能曠以日月，則彼軍不戰自敗矣。」	誠實	了解自我 獨立思考
荀攸曰：「紹軍雖多，不足懼也。我軍俱精銳之士，無不以一當十。但利在急戰。若遷延日月，糧草不敷，事可憂矣。」	誠實	了解自我
張郃躍馬來迎。二將鬥了四五十合，不分勝負。曹操見了，暗暗稱奇。	尊重	欣賞他人
審配曰：「行軍以糧食為重，不可不用心提防。烏巢乃屯糧之處，必得重兵守之。」	誠實	了解自我
逯來見紹曰：「曹操屯軍官渡，與我相持已久，許昌必空虛；若分一軍星夜掩襲許昌，則許昌可拔，而曹操可擒。今操糧草已盡，正可乘此機會，兩路擊之。」	誠實	獨立思考
許攸出，仰天歎曰：「忠言逆耳，豎子不足與謀。吾子姪已遭審配之害，吾何顏復見冀州之人乎！」	誠實	反省
遙見許攸，撫掌歡笑，攜手共入，操先拜於地。攸慌扶起曰：「公乃漢相，吾乃布衣，何謙恭如此？」操曰：「公乃操故友，豈敢以名爵相上下乎？」	尊重	尊重他人 人際互動
攸曰：「某不能擇主，屈身袁紹；言不聽，計不從，今特棄之來見故人，願賜收錄。」	誠實	反省
操曰：「子遠肯來，吾事濟矣。願即教我以破紹之計。」...操執其手曰：「子遠既念舊交而來，願即有以教我。」	誠實	主動探究
攸曰：「明公以孤軍抗大敵，而不求急勝之方，此取死道也。」	誠實	了解自我
操曰：「...今吾軍糧不給，難以久持；若不用許攸之計，是坐而待困也。彼若有詐，安肯留我寨中？且吾亦欲劫寨久矣。今劫糧之舉，計在必行。」	誠實	了解自我 獨立思考
且說沮授被袁紹拘禁在軍中...遂連夜求見袁紹。...授曰：「適觀天象，見太白逆行於柳、鬼之間，流光射入牛、斗之分，恐有賊兵劫掠之害。烏巢屯糧之所，不可不提備。宜速遣精	責任	負責

兵猛將，於間道山路巡哨，免為曹操所算。」		
操曰：「吾以恩遇之，雖有異心，亦可變矣。」	尊重	包容異己
於圖書中檢出書信一束，皆許都及軍中諸人與紹暗通之書。左右曰：「可逐一點對姓名，收而殺之。」操曰：「當紹之強，孤不能自保，況它人乎？」遂命盡焚之，更不再問。	尊重	包容異己 尊重生命
授見操，大呼曰：「授不降也！」...授乃於營中盜馬，欲歸袁氏。...授至死神色不變。	責任	負責
操歎曰：「吾誤殺忠義之士也！」	誠實	反省

資料來源：研究者整理

「官渡之戰」為曹操統一北方的關鍵之戰，雙方不用盡心思追求勝利，故「獨立思考」、「了解自我」與「反省」的能力格外重要，皆屬「誠實」的表現。故此回中「誠實」乃主要的道德內涵，如表 4-1-30 所示。最後曹操計高一籌，戰勝了袁紹。

三十一、有關第 31 回「曹操倉亭破本初、玄德荊州依劉表」之道德內涵分析，如表 4-1-31 所示：

表 4-1-31 第 31 回「曹操倉亭破本初、玄德荊州依劉表」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
紹大悔曰：「吾不聽田豐之言，致有此敗。吾今歸去，羞見此人。」	誠實	反省
...豐曰：「袁將軍外寬而內忌，不念忠誠。若勝而喜，猶能赦我；今戰敗則羞，吾不望生矣。」	誠實	獨立思考
豐曰：「吾固知必死也。」獄吏皆流淚。	關懷	人本情懷
豐曰：「大丈夫生於天地間，不識其主而事之，是無智也！今日受死，本無足惜！」	誠實	反省
田豐既死，聞者皆為歎惜。	關懷	人本情懷
操見父老數人，鬚髮蓋白，乃命入帳中賜坐，問之曰：「老丈多少年紀？」答曰：「皆近百歲矣。」操曰：「吾軍士擾汝鄉，吾甚不安。」	尊重	尊重他人
遂取酒食絹帛賜老人而遣之，號令三軍：如有下鄉殺人家雞犬者，如殺人之罪。	尊重	尊重他人
眾皆勸操急攻之，操曰：「冀州糧食極廣，審配又有機謀，未可急拔。現今禾稼在田，恐廢民業，姑待秋成後取之未晚。」	誠實 關懷	獨立思考 關懷社會
玄德大驚曰：「若如此，吾前後受敵，無所歸矣！」	誠實	了解自我
...劉辟急止之曰：「容某死戰，奪路救君。」	責任	負責

玄德歎曰：「諸君皆有王佐之才，不幸跟隨劉備。備之命窘，累及諸君。今日身無立錐，誠恐有誤諸君。…」	誠實	反省
雲長曰：「兄言差矣...勝負兵家之常，何可自隳其志？」孫乾曰：「成敗有時，不可喪志。」	關懷	人本情懷
審配諫曰：「舊歲官渡，倉亭之敗，軍心未振，尚當深溝高壘，以養軍民之力。」	誠實	了解自我
袁尙曰：「父親病體未痊，不可遠征。兒願提兵前往迎敵。」	責任	負責

資料來源：研究者整理

關渡戰勝，曹操乘勝追擊，更敗袁紹於倉亭。卻說劉關張欲乘隙襲許昌，半路便遇曹操引兵來迎，結果劉備兵敗投荊州劉表去了。由表 4-1-31 可以發現，第 31 回亦以「誠實」此道德核心價值出現次數最多，共計 7 次。

三十二、有關第 32 回「奪冀州袁尙爭鋒、決漳河許攸獻計」之道德內涵分析，如表 4-1-32 所示：

表 4-1-32 第 32 回「奪冀州袁尙爭鋒、決漳河許攸獻計」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
郭嘉進曰：「袁氏廢長立幼，而兄弟之間，權力相拼，各自樹黨，急之則相救，緩之則相爭。不如舉兵南向荊州，征討劉表，以候袁氏兄弟之變；變成而後擊之，可一舉而定也。」	誠實	獨立思考
修曰：「兄弟者，左右手也。今與他人爭鬥，斷其右手，而曰我必勝，安可得乎？夫棄兄弟而不親，天下其誰親之？彼讒人離間骨肉，以求一朝之利，願塞耳勿聽也。」	公平正義	有效解決問題與衝突
操先下令：如入冀州，休得殺害袁氏一門老小，軍民降者免死。	尊重	尊重生命
...配曰：「不降！不降！...吾生為袁氏臣，死為袁氏鬼，不似汝輩讒諂阿諛之賊！可速斬我！」...臨受刑，叱行刑者曰：「吾主在北，不可使我面南而死！」	責任	負責
操視之，乃陳琳也。操謂之曰：「汝前為本初作檄，但罪狀孤，可也；何乃辱及祖父耶？」琳答曰：「箭在弦上，不得不發耳。」左右勸操殺之。操憐其才，赦之，乃命為從事。	尊重	包容異己

資料來源：研究者整理

袁紹病逝後，袁譚與袁尙兩兄弟因繼承問題而手足相殘，正給了曹操大好的機會，加上許攸獻計決漳河，袁尙兵敗冀州淪陷。由表 4-1-32 可以發現，第 32 回中出現的道德內涵，有尊重 2 次，誠實、公平正義、責任各 1 次。

三十三、有關第 33 回「曹丕乘亂納甄氏、郭嘉遺計定遼東」之道德內涵分析，如表 4-1-33 所示：

表 4-1-33 第 33 回「曹丕乘亂納甄氏、郭嘉遺計定遼東」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
操既定冀州，親往袁紹墓下設祭，再拜而哭，甚哀。	關懷	人本情懷
操以金帛糧草賜紹妻劉氏，乃下令曰：「河北居民遭兵革之難，盡免今年租賦。」	關懷	關懷社會
操曰：「子遠與吾舊交，故相戲耳。何故殺之？」深責許褚，令厚葬許攸。	尊重	尊重生命
琰曰：「今天下分崩，九州幅裂，二袁兄弟相爭，冀民暴骨原野，丞相不急存問風俗，救其塗炭，而先計校戶籍，豈本州士女所望於明公哉？」	關懷	關懷社會
操曰：「若不殺汝等，則吾號令不行；若殺汝等，吾又不忍。汝等快往山中逃避，休被我軍士擒獲。」百姓皆垂淚而去。	尊重	尊重生命
評曰：「丞相差矣。吾聞主貴臣榮，主憂臣辱。某久事袁氏，豈可背之？」	責任	負責
...因諫袁譚被逐，今知譚死，故來哭之。...修曰：「我生受其祿，今亡而不哭，非義也。畏死忘義，何以立世乎？若得收葬譚屍，受戮無恨。」	責任	負責
操曰：「河北義士，何其如此之多也？可惜袁氏不能用！若能用，則吾安敢正眼覷此地哉？」...因問之曰：「今袁尚已投袁熙，敢之當用何策？」修不答。操曰：「忠臣也。」	尊重	欣賞他人
珣乃擲劍於地，大呼曰：「吾受袁公父子厚恩，今主敗亡，智不能救，勇不能死！於義缺矣！若北面而降曹，吾不為也！」	責任	負責
左賢王曰：「吾與曹操無仇，豈有侵吾土地？汝欲使我結怨於曹氏耶？」	誠實	獨立思考
操泣曰：「因我欲平沙漠，使公遠涉艱辛，以致染病，吾心何安？」嘉曰：「某感丞相大恩，雖死不能報萬一。」	誠實 責任	反省 負責
疇涕泣曰：「某負義逃竄之人耳，蒙厚恩全活，為幸多矣；豈可賣盧龍之寨，以邀賞祿哉？死不敢受侯爵。」	誠實	反省
操回至易州，重賞先曾諫者；因謂眾將曰：「孤前者乘危遠征，微倖成功。雖得勝，天所佑也，不可以為法。諸君之諫，乃萬安之計，是以相賞。後勿難言。」	誠實	反省

操往祭之，大哭曰：「奉孝死，乃天喪吾也！」回顧眾官曰：「...吾欲託以後事，不期中年夭折，使吾心腸崩裂矣！」	關懷	人本情懷
嘉之左右，將嘉臨死所封之書呈上曰：「郭公臨死親筆書此，囑曰：『丞相若從書中所言，遼東事定矣。』」	責任	負責

資料來源：研究者整理

由表 4-1-33 可以發現，第 33 回中出現之道德內涵共有關懷、尊重、責任、誠實等四項。本回乃陳述曹操平定袁氏兄弟後，更依郭嘉之計爭伐遼東，大勢底定，北方盡入其掌控之中。

三十四、有關第 34 回「蔡夫人隔屏聽密語、劉皇叔躍馬過檀溪」之道德內涵分析，如表 4-1-34 所示：

表 4-1-34 第 34 回「蔡夫人隔屏聽密語、劉皇叔躍馬過檀溪」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
...表贈郭嘉為貞侯，養其子奕於府中。	關懷	人本情懷
今容其居住城中，無益，不若遣使他往。」表曰：「玄德仁人也。」	信賴	互信互助
玄德曰：「深感先生見愛。但凡人死生有命，豈馬所能妨哉！」	誠實	獨立思考
玄德自到新野，軍民皆喜，政治一新。	關懷	關懷社會
因謂玄德曰：「近聞曹操提兵回許都，勢日強盛，必有吞併荆襄之心，昔日悔不聽賢弟之言，失此好機會！」	誠實	反省
玄德長歎曰：「...日月蹉跎，老將至矣，而功業不建；是以悲耳！」	誠實	反省
失口答曰：「備若有基本，天下碌碌之輩，誠不足慮也。」表聞言默然。玄德自知失語，託醉而起，歸館舍安歇。	誠實	了解自我 反省
忽一人叩門而入，視之乃伊籍也：原來伊籍探知蔡瑁欲害玄德，特夤夜來報。	關懷	人本情懷
行數步，猛省曰：「吾與玄德相處許多時，不曾見他作詩；此必外人離間之計也。」	誠實	獨立思考
趙雲曰：「某將馬步軍三百人同往，可保主公無事。」...趙雲引三百軍圍繞保護。雲披甲挂劍，行坐不離左右。	責任	負責

資料來源：研究者整理

劉備投荊州劉表，劉表待之以尊禮，視其如族弟，大小事物多不避諱，引起蔡夫人及蔡瑁之不滿，開始了一連串的陷害行動。如表 4-1-34 所示，第 34 回中出現的道德內涵，有誠實 5 次、關懷出現 3 次、信賴與責任各 1 次。

三十五、有關第 35 回「玄德南漳逢隱淪、單福新野遇英主」之道德內涵分析，如表 4-1-35 所示：

表 4-1-35 第 35 回「玄德南漳逢隱淪、單福新野遇英主」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
忽見人馬動，急入內觀之，席上不見了玄德。雲大驚，出投館舍，聽得人說：「蔡瑁引軍望西趕去了。」雲火急綽鎗上馬，引著原帶來三百軍，奔出西門，正迎著蔡瑁，急問曰：「吾主何在？」	責任	負責
正行之間，見一牧童跨於牛背上，口吹短笛而來。玄德歎曰：「吾不如也！」	誠實	反省
...一人笑而出曰：「琴韻清幽，音中忽起高抗之調，必有英雄竊聽。」	尊重	欣賞他人
水鏡問曰：「明公何來？」玄德曰：「偶爾經由此地，因小童相指，得拜尊顏，不勝欣幸。」	尊重	人際互動
因問玄德曰：「吾久聞明公大名，何故至今猶落魄不偶耶？」玄德曰：「命途多蹇，所以至此。」	關懷	人本情懷
玄德曰：「備雖不才，文有孫乾、糜竺、簡雍之輩，武有關、張、趙雲之流，竭忠相輔，頗賴其力。」	信賴	互信互助
玄德曰：「備愚昧不識，願求指教。」...水鏡曰：「今天下之奇才，盡在於此，公當往求之。」玄德急問曰：「奇才安在？果係何人？」...玄德曰：「臥龍、鳳雛、何人也？」	誠實	主動探究
候至天曉，玄德求見水鏡，問曰：「昨夜來者是誰？」...玄德求與相見。...玄德請問其姓名。...玄德再問：「伏龍、鳳雛，果係何人？」	誠實	主動探究
玄德拜請水鏡出山相助，同扶漢室。	尊重	欣賞他人
玄德聞言變色曰：「公初至此，不教吾以正道，便教作利己妨人之事，備不敢聞教。」	公平正義	平等對待他人
玄德亦改容起謝曰：「備安能有仁德及人，惟先生教之。」福曰：「吾自穎上來此，聞新野之人歌曰：『新野牧，劉皇叔，自到此，民豐足。』可見使君之仁德及人也。」	尊重	欣賞他人
典曰：「兵法云：『知彼知己，百戰百勝。』某非怯戰，但恐不能必勝耳。」	誠實	獨立思考 了解自我

資料來源：研究者整理

劉玄德騎的盧馬飛越檀溪逃過了一劫，在偶然的機會下來到了水鏡先生的莊園中，並求才於水鏡先生。而後劉備回到新野，得到了徐庶的輔佐。由此可見仁君的謙誠及其對賢才的尊重，正如表 4-1-35 所示，第 35 回之道德內涵以「尊重」與「誠實」為主，各出現了 4 次。

三十六、有關第 36 回「玄德用計襲樊城、元直走馬薦諸葛」之道德內涵分析，如表 4-1-36 所示：

表 4-1-36 第 36 回「玄德用計襲樊城、元直走馬薦諸葛」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
...李典回見曹仁，言：「彼軍精銳，不可輕敵，不如回樊城。」	誠實	反省
李典曰：「吾雖在此，甚憂樊城。」...李典曰：「不可。劉備必有準備。」	誠實	獨立思考
...只見一人侍立於側。玄德視其人器宇軒昂，因問泌曰：「此何人？」...玄德愛之，欲嗣為義子。	尊重	欣賞他人
卻說曹仁與李典回許都，見曹操，泣拜於地請罪，具言損將折兵之事。	誠實	反省
徐母厲聲曰：「汝何虛誑之甚也！吾久聞玄德乃中山靖王之後，孝景皇帝閣下玄孫，屈身下士，恭己待人，仁聲素著。世之黃童、白叟、牧子、樵夫皆知其名。真當世之英雄也。吾兒輔之，得其主矣。汝雖託名漢相，實為漢賊。乃反以玄德為逆臣，欲使吾兒背明投暗，豈不自恥乎！」	誠實	獨立思考 反省
玄德曰：「不可。使人殺其母，而吾用其子，不仁也；留之不使去，以絕其子母之道，不義也。吾寧死，不為不仁不義之事。」	公平正義	有效解決問題與衝突
玄德請徐庶飲酒，庶曰：「今聞老母被囚，雖金波玉液不能下咽矣。」玄德曰：「備聞公將去，如失左右手，雖龍肝鳳髓，亦不甘味。」二人相對而泣，坐以待旦。	關懷	人本情懷
玄德舉盃謂徐庶曰：「備分淺緣薄，不能與先生相聚，望先生善事新主，以成功名。」庶泣曰：「某才微智淺，深荷使君重用。今不幸半途而別，實為老母故也。縱使曹操相逼，庶亦終身不設一謀。」	關懷 責任	人本情懷 負責
庶曰：「某所以與使君共圖王霸之業者，恃此方寸耳；今以老母之故，方寸亂矣；縱使在此，無益於事。使君宜別求高賢輔佐，共圖大業，何便灰心如此？」玄德曰：「天下高賢，無有出先生右者。」	誠實 關懷 尊重	了解自我 人本情懷 欣賞他人
玄德就馬上執庶之手曰：「先生此去，天各一方，未知相會卻在何日！」說罷，淚如雨下。庶亦涕泣而別。	關懷	人本情懷
玄德踴躍曰：「今日方知臥龍、鳳雛之語。何期大賢只在目前。非先生言，備有眼如盲也！」	誠實	反省
且說徐庶既別玄德，感其留戀之情，恐孔明不肯出山輔之，遂乘馬直至臥龍岡下，入草廬見孔明。	責任	負責

資料來源：研究者整理

玄德獲得了徐庶的輔佐，大破曹仁的八門金鎖陣之後，攻陷了樊城，卻引來了曹操的算計，逼迫徐庶離玄德而去。徐庶臨走前推薦了南陽臥龍岡的諸葛孔明先生，三顧茅廬的佳話由此而起。第36回全文中道德內涵共出現12次，如表4-1-36所示。

三十七、有關第37回「司馬徽再薦名士、劉玄德三顧草廬」之道德內涵分析，如表4-1-37所示：

表4-1-37 第37回「司馬徽再薦名士、劉玄德三顧草廬」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
曹操知徐庶已到，遂命荀彧、程昱等一班謀士往迎之。	尊重	尊重他人
急往見其母，泣拜於堂下。	責任	負責
庶曰：「近於新野事劉豫州；因得母書，故星夜至此。」	責任	負責
徐母勃然大怒，拍案罵曰：「...汝既讀書，須知忠孝不能兩全。...」罵得徐庶拜伏於地，不敢仰視。	誠實	反省
視之，乃司馬徽也。玄德大喜，請入後堂高坐，拜問曰：「備自別仙顏，因軍務倥傯，有失拜訪。今得光降，大慰仰慕之私。」	尊重	欣賞他人
玄德曰：「元直臨行，荐南陽諸葛亮，其人若何？」...玄德曰：「先生何出此言？」...玄德曰：「何穎川之多賢乎！」	誠實	主動探究
徽笑曰：「以吾觀之，不當比此二人；我欲另以二人比之。」...徽曰：「可比興周八百年之姜子牙、旺漢四百年之張子房也。」	尊重	欣賞他人
...玄德曰：「此必臥龍先生也！」急下馬向前施禮。	尊重	尊重他人
玄德曰：「久聞大名，幸得相遇。乞即席地權坐，請教一言。」	尊重	欣賞他人
州平笑曰：「公以定亂為主，雖是仁心，但自古以來，治亂無常。自高祖斬蛇起義，誅無道秦，是由亂而入治也...至今二百年，民安已久，故干戈又復四起；此正由治入亂之時，未可猝定也。將軍欲使孔明幹旋天地，補綴乾坤，恐不易為，徒費心力耳。...」	誠實	獨立思考
玄德曰：「先生所言，誠為高見。但備身為漢胄，合當匡扶漢室，何敢委之數與命？」	責任	負責
汝豈不聞孟子云：「欲見賢而不以其道，猶欲其入而閉之門也。孔明當世大賢，豈可召乎！」遂上馬再往訪孔明。	尊重	尊重他人
玄德曰：「吾正欲使孔明知我殷勤之意。如弟輩怕冷，可先回去。」	尊重	尊重他人

玄德待其歌罷，上草堂施禮曰：「備久慕先生，無緣拜會。昨因徐元直稱薦，敬至仙莊，不遇空回。今特冒風雪而來。得瞻道貌，實為萬幸，」	尊重	尊重他人
玄德曰：「我既到此間，如何無一語而回？」因問諸葛均曰：「聞令兄臥龍先生熟諳韜略，日看兵書，可得聞乎？」	誠實	主動探究
均曰：「家兄不在，不敢久留車騎；容日卻來回禮。」玄德曰：「豈敢望先生枉駕。數日之內，備當再至。願借紙筆作一書，留達令兄，以表劉備殷勤之意。」	尊重	人際互動
玄德寫罷，遞與諸葛均收了，拜辭出門。均送出，玄德再三殷勤致意而別。	尊重	人際互動
玄德聞歌曰：「此真臥龍矣！」滾鞍下馬，向前施禮曰：「先生冒寒不易！劉備等候久矣！」	尊重	尊重他人
乃令卜者揲蓍，選擇吉期，齋戒三日，薰沐更衣，再往臥龍岡謁孔明。	尊重	尊重他人

資料來源：研究者整理

劉備「三顧茅廬」的故事常常被編成道德或語文教材，亦為三國故事中耳熟能詳者，由於司馬徽的再次推薦，劉備下定決心欲請諸葛孔明出山相助。仁君對賢相的「尊重」，在三顧茅廬的過程中表露無遺，一如表 4-1-37 所揭示，第 37 回出現的道德內涵中共有 12 次為「尊重」。

三十八、有關第 38 回「定三分隆中決策、戰長江孫氏報仇」之道德內涵分析，如表 4-1-38 所示：

表 4-1-38 第 38 回「定三分隆中決策、戰長江孫氏報仇」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
玄德曰：「不然。昔齊桓公欲見東郭野人，五反而方得一面。況吾欲見大賢耶？」	尊重	尊重他人
玄德叱曰：「汝皆不聞周文王謁姜子牙之事乎？文王且如此敬賢...」飛曰：「既兩位哥哥都去，小弟如何落後？」	尊重	尊重他人
...於是三人乘馬引從者住隆中。離草廬半里之外，玄德便下馬步行...	尊重	尊重他人
童子曰：「今日先生雖在家，但現在草堂上晝寢未醒。」玄德曰：「既如此，且休通報。」...玄德徐步而入，見先生仰臥於草堂几席之上。玄德拱立階下。	尊重	尊重他人
望堂上時，見先生翻身將起，忽又朝裡壁睡著。童子欲報。	尊重	尊重他人

玄德曰：「且勿驚動。」		
玄德下拜曰：「漢室末胄，涿郡愚夫，久聞先生大名，如雷貫耳。昨兩次晉謁，不得一見，已書賤名於文几，未審得入覽否？」	尊重	尊重他人
玄德曰：「司馬德操之言，徐元直之語，豈虛談哉？望先生不棄鄙賤，曲賜教誨。」...玄德曰：「大丈夫抱經世奇才，豈可空老於林泉之下？願先生以天下蒼生為念，開備愚魯而賜教。」	尊重	欣賞他人
...玄德屏人促席而告曰：「漢室傾頽，奸臣竊命，備不量力，欲伸大義於天下，而智術淺短，迄無所就。惟先生開其愚而拯厄，實為萬幸。」	關懷 尊重	關懷社會 尊重他人
玄德聞言，避席拱手謝曰：「先生之言，頓開茅塞，使備如撥雲霧而睹青天；但荊州劉表、益州劉璋，皆漢室宗親，備安忍奪之？」	信賴	互信互助
玄德拜請孔明曰：「備雖名微德薄，願先生不棄鄙賤，出山相助。備當拱聽明誨。」	尊重	欣賞他人
玄德泣曰：「先生不出，如蒼生何？」言畢，淚沾袍袖，衣襟盡濕。孔明見其意甚誠，乃曰：「將軍既不相棄，願效犬馬之勞。」	關懷 信賴	關懷社會 互信互助
玄德待孔明如師，食則同桌，寢則同榻，終日共論天下之。	尊重	尊重他人
卻說孫權...廣納賢士，開賓館於吳會，命顧雍、張紘延接四方賓客。...此數人皆至江東。孫權敬禮甚厚。	尊重	欣賞他人
孫高、傅嬰皆泣曰：「我等平日感府君恩遇，今日所以不即死難者，正欲為復仇計耳。夫人所命，敢不效力？」	責任	負責
又囑權曰：「汝事子布、公瑾以師傅之禮，不可怠慢。吾妹與我共嫁汝父，則亦汝之母也，吾死之後，事吾妹如事我。汝妹亦當恩養，擇佳婿以嫁之。」	尊重 關懷	尊重他人 人本情懷
...權曰：「興霸來此，大獲我心，豈有記恨之理？請無懷疑。願教我以破黃祖之策。」	尊重	包容異己
...孫權曰：「此金玉之論也！」	尊重	欣賞他人

資料來源：研究者整理

劉備與孔明在南陽草廬中析議天下大勢，並提出三分天下的決策，此即有名的隆中決策，亦為三國鼎立之思想源起。應對中以禮相待，充分顯示出兩人相互「敬重有加」的情誼，故本回依然以「尊重」此項道德內涵為主，正如表 4-1-38 所示。

三十九、有關第 39 回「荊州城公子三求計、博望坡軍師初用兵」之道德內涵分析，如表 4-1-39 所示：

表 4-1-39 第 39 回「荊州城公子三求計、博望坡軍師初用兵」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
蘇飛在檻車內，密使人告甘寧求救。寧曰：「飛即不言，吾豈忘之？」	關懷	人本情懷
頓首哭告曰：「某向日若不得蘇飛，則骨填溝壑矣，安能效命將軍麾下哉？今飛罪當誅，某念其昔日之恩情，願納還官爵，以贖飛罪。」	關懷	人本情懷
權曰：「彼既有恩於君，吾為君赦之...」	尊重	尊重他人
寧曰：「飛得免誅戮，感恩無地，豈肯走乎？若飛去，寧願將首級獻於階下。」	責任	負責
某當與主公同往，相機而行，自有良策。」	責任	負責
表曰：「吾今年老多病，不能理事，賢弟可來助我。我死之後，弟便為荊州之主也。」	信賴	互信互助
玄德曰：「景升待我，恩禮交至，安忍乘其危而奪之？」孔明嘆曰：「真仁慈之主也！」	信賴 尊重	互信互助 尊重他人
琦曰：「既承光顧，安敢慢待？」乃挽留孔明入密室共飲。	尊重	人際互動
卻說玄德自得孔明，以師禮待之。...玄德曰：「吾得孔明，猶魚之得水也。...」	尊重	欣賞他人
孔明入見，正色曰：「明公無復有遠志，但事此而已耶？」...孔明曰：「明公自度比曹操若何？」玄德曰：「不如也。」	責任 誠實	負責 了解自我
玄德曰：「豈不聞『運籌帷幄之中，決勝千里之外』？二弟不可違令。」	尊重	尊重他人
典謂禁曰：「欺敵者必敗。南道路狹，山川相逼，樹木叢雜，倘彼用火攻，奈何？」	誠實	獨立思考
關、張二人相謂曰：「孔明真英傑也！」...關、張下馬拜伏於車前。	尊重	欣賞他人
新野百姓望塵遮道而拜，曰：「吾屬生全，皆使君得賢人之力也！」	尊重	欣賞他人

資料來源：研究者整理

諸葛孔明初出茅廬用計火燒博望坡大獲全勝，贏得眾將領的信任與尊重，更引起了曹操的不安，而後以百萬雄師大舉南侵。由表 4-1-39 可以發現，第 39 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大大德核心價值之道德內涵者，共有 14 處，其中以尊重出現 7 次為最多；責任出現 3 次次之；關懷、信賴與誠實各出現 2 次。

四十、有關第 40 回「蔡夫人議獻荊州、諸葛亮火燒新野」之道德內涵分析，如表 4-1-40 所示：

表 4-1-40 第 40 回「蔡夫人議獻荊州、諸葛亮火燒新野」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
玄德曰：「公言甚善。但備受景升之恩，安忍圖之？」...玄德曰：「吾寧死不忍作負義之事。」	公平正義	有效解決問題與衝突
惇曰：「李典、于禁曾言及此，悔之不及！」	誠實	反省
孔融出府，仰天歎曰：「以至不仁伐至仁，安得不敗乎！」	誠實	反省
二子曰：「覆巢之下，安有完卵乎？」	誠實	了解自我
京兆脂習伏屍而哭。...今融死而來哭，乃義人也，不可殺。」	尊重	包容異己
表曰：「我病已入膏肓，不久便死矣；特託孤於賢弟。我子無才，恐不能承父業。我死之後，賢弟可自領荊州。」玄德泣拜曰：「備當竭力以輔賢姪，安敢有他意乎？」	信賴 責任	互信互助 負責
...李珪大罵曰：「汝內外朋謀，假稱遺命，廢長立幼，眼見荊襄九郡，送於蔡氏之手！故主有靈，必當殛汝！」	責任	負責
...孤受先君之基業，坐尚未穩，豈可便棄之他人？」...琮曰：「...但以先君之業，一旦棄與他人，恐貽笑於天下耳。」	責任	負責
時邕高朋滿座，聞祭至，倒履迎之。賓客皆驚曰：「蔡中郎何獨敬此小子耶？」邕曰：「此子有異才，吾不如也。」	尊重	欣賞他人
叱宋忠曰：「你知眾人作事，何不早來報我？今雖斬汝，無益於事，可速去。」	尊重	包容異己 尊重生命
玄德感伊籍昔日相救之恩，降階迎之，再三稱謝。	尊重	人際互動
玄德垂淚曰：「吾兄臨危託孤於我，今若執其子而奪其地，異日死於九泉之下，何面目復見吾兄乎？」	責任	負責
便差人四門張榜，曉諭居民：「無論老幼男女，願從者，即於今日皆跟我往樊城暫避，不可自誤。」差孫乾往河邊調撥船隻，救濟百姓；差糜竺護送各官家眷到樊城。	關懷	人本情懷

資料來源：研究者整理

博望坡夏侯惇兵敗後，曹操傳令起大兵 50 萬揮軍南侵，諸葛孔明再用火計燒新野城大挫曹軍後退入樊城。此時劉表之妻蔡夫人已提議獻荊州予曹操。第 40 回中如表 4-1-40 可以發現，道德內涵者共出現 13 次，其中以尊重與責任各出現 4 次為最多。

四十一、有關第 41 回「劉玄德攜民渡江、趙子龍單騎救主」之道德內涵分析，如表 4-1-41 所示：

表 4-1-41 第 41 回「劉玄德攜民渡江、趙子龍單騎救主」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
徐庶受命而行，至樊城。玄德、孔明接見，共訴舊日之情。	關懷	人本情懷
...玄德曰：「奈百姓相隨許久，安忍棄之？」	關懷	人本情懷
兩縣之民，齊聲大呼曰：「我等雖死，亦願隨使君！」	信賴	相互依賴
玄德於船上望見，大慟曰：「爲吾一人而使百姓遭此大難，吾何生哉！」	誠實	反省
船到南岸，回顧百姓，有未渡者，望南而哭。玄德急令雲長催船渡之...	關懷	人本情懷
城中忽有一將，引數百人逕上城樓，大喝：「蔡瑁、張允，賣國之賊！劉使君乃仁德之人，今爲救民而來投，何得相拒！」	公平正義	有效解決問題與衝突
...玄德急止之曰：「休驚百姓！」	關懷	人本情懷
玄德曰：「本欲保民，反害民也！吾不願入襄陽！」	誠實	反省
路過劉表之墓，玄德率眾將拜於墓前，哭告曰：「辱弟備無德無才，負兄寄託之重，罪在備一身，與百姓無干。望兄英靈，垂救荆襄之民！」	關懷	人本情懷
玄德泣曰：「舉大事者必以人爲本。今人歸我，奈何棄之？」	關懷	人本情懷
...其餘俱管顧百姓而行。每日只走十餘里便歇。	關懷	人本情懷
于禁得令，領眾趕上，大喝曰：「我奉丞相令，教來殺汝母子...王威忿怒，奮力相鬥。」	責任	負責
對曰：「爲人臣而不能使其主保全境土，心實悲慚，無顏早見耳。」...操曰：「真忠臣也！」除江夏太守，賜爵關內侯，便教引軍開道。	誠實 尊重	反省 欣賞他人
玄德曰：「百姓從新野相隨至此，吾安忍棄之？」	關懷	人本情懷
玄德大哭曰：「十數萬生靈，皆因戀我，遭此大難；諸將及老小，皆不知存亡，雖土木之人，寧不悲乎！」	誠實	反省
玄德叱曰：「子龍是我故交，安肯反乎？」...玄德曰：「子龍從我於患難，心如鐵石，非富貴所能動搖也。」...玄德曰：「休錯疑了。豈不見你二兄誅顏良、文醜之事乎？子龍此去，必有事故，我料子龍必不棄我也。」	信賴	互信互助
雲自思曰：「主人將甘、糜二夫人，與小主人阿斗，託付在我身上；今日軍中失散，有何面目去見主人？不如去決一死戰，好歹要尋主母與小主人下落！」	責任	負責
雍曰：「二主母棄了車仗，抱阿斗而走。我飛馬趕去...	責任	負責
雲下馬插槍而泣曰：「使主母失散，雲之罪也！」	誠實	反省

雲曰：「夫人受難，雲之罪也。不必多言，請夫人上馬。雲自步行死戰，保夫人透出重圍。」糜夫人曰：「不可。將軍豈可無馬？此子全賴將軍保護。妾已重傷，死何足惜！望將軍速抱此子前去，勿以妾為累也。」	誠實 責任 信賴	反省 負責 互信互助
...雲厲聲曰：「夫人不聽吾言，追軍若至，為之奈何？」	責任	負責
趙雲見夫人已死，恐曹軍盜屍，便將土牆推倒，掩蓋枯井。掩訖，解開勒甲條，放下掩心鏡，將阿斗抱護在懷，綽槍上馬。	責任	負責
操曰：「真虎將也！吾當生致之。」遂令飛馬傳報各處：「如趙雲到，不許放冷箭，只要捉活的。」	尊重	欣賞他人

資料來源：研究者整理

由表 4-1-41 可以發現，第 41 回以「關懷」、「誠實」與「責任」為主共出現 23 次道德內涵。劉備展現仁德風範，攜 10 萬百姓引兵渡江，因行動緩慢而遭到曹軍的衝殺，眾將四散百姓離析。趙雲救主心切，單騎馳騁長坂坡而一戰成名，「血染征袍透甲紅，當陽誰敢與爭鋒！古來衝陣扶危主，只有常山趙子龍」，此即趙子龍長坂坡救阿斗的故事。

四十二、有關第 42 回「張翼德大鬧長坂橋、劉豫州敗走漢津」之道德內涵分析，如表 4-1-42 所示：

表 4-1-42 第 42 回「張翼德大鬧長坂橋、劉豫州敗走漢津」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
雲喘息而言曰：「趙雲之罪，萬死猶輕！...雲喜曰：「幸得公子無恙！」...泣拜曰：「雲雖肝腦塗地，不能報也！」	責任	負責
遂問劉琦曰：「往日孫策亡時，襄陽曾遣人去弔喪否？」琦曰：「江東與我家有殺父之仇，安得通慶弔之禮？」孔明曰：「然則魯肅之來，非為弔喪，乃來探聽軍情也。」	誠實	獨立思考
肅曰：「久聞皇叔大名，無緣拜會；今幸得見，實為欣慰。...」	尊重	人際互動
肅見孔明禮畢，問曰：「向慕先生才德，未得拜晤；今幸相遇，願聞目今安危之事。」	尊重	人際互動

資料來源：研究者整理

長坂坡當陽趙子龍成名，張翼德獨退曹家百萬兵。經過了一番波折，最後劉備在劉琦的接應之下暫屯於夏口獲得偏安。由表 4-1-42 可以發現，第 42 回本文中道德內涵僅出現 4 次。

四十三、有關第 43 回「諸葛亮舌戰群儒、魯子敬力排眾議」之道德內涵分析，如表 4-1-43 所示：

表 4-1-43 第 43 回「諸葛亮舌戰群儒、魯子敬力排眾議」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
權嘆曰：「諸人議論，大失孤望。子敬開說大計，正與吾見相同。此天以子敬賜我也！」	尊重	欣賞他人
孔明自思張昭乃孫權手下第一個謀士，若不先難倒他，如何說得孫權。	誠實	獨立思考
吾觀取漢上之地，易如反掌。我主劉豫州躬行仁義，不忍奪同宗之基業，故力辭之。	責任	守法
管仲相桓公，霸諸侯，一匡天下；樂毅扶持微弱之燕，下齊七十餘城；此二人者，真濟世之才也。	尊重	欣賞他人
至於劉琮降操，豫州實出不知；且又不忍乘亂奪同宗之基業，此真大仁大義也。當陽之敗，豫州見有數十萬赴義之民，扶老攜幼相隨，不忍棄之，日行十里，不思進取江陵，甘與同敗，此亦大仁大義也。	責任 關懷	守法 人本情懷
孔明曰：「步子山以蘇秦、張儀為辯士，不知蘇秦、張儀亦豪傑也。蘇秦佩六國相印，張儀兩次相秦，皆有匡扶人國之謀，非比畏強凌弱，懼刀避劍之人也。」	尊重	欣賞他人
夫人生天地間，以忠孝為立身之本。公既為漢臣，則見有不臣之人，當誓共戮之，臣之道也。	責任	負責
忽一人自外而入，厲聲言曰：「孔明乃當世奇才，君等以唇舌相難，非敬客之禮也。」	尊重	尊重他人
...孔明曰：「弟既事劉豫州，理宜先公后私。公事未畢，不敢及私。望兄見諒。」	責任	負責
引至堂上，孫權降階而迎，優禮相待。	尊重	尊重他人
...孔明暗思：「此人相貌非常，只可激，不可說。」	誠實	獨立思考
孫權曰：「多聞魯子敬談足下之才，今幸得相見，敢求教益。」	尊重	欣賞他人
權曰：「曹兵共有多少？」...「莫非詐乎？」...「曹操部下戰將，還有多少？」...「今曹操平了荆、楚，復有遠圖乎？」... 權曰：「若彼有吞并之意，戰與不戰，請足下為我一決。」	誠實	主動探究
孔明曰：「昔田橫齊之壯士耳，猶守義不辱；況劉豫州王室之胄，英才蓋世，眾士仰慕？事之不濟，此乃天也，又安能屈於人下乎？」	責任	守法

權回嗔作喜曰：「原來孔明有良謀，故以言詞激我。我一時淺見，幾誤大事。」	誠實	反省
權見孔明，謝曰：「適來冒瀆威嚴，幸勿見罪。」孔明亦謝曰：「亮言語冒犯，望乞恕罪。」權邀孔明入后堂，置酒相待。	尊重	人際互動
曹操之眾，遠來疲憊；近追豫州，輕騎一日夜行三百里。此所謂「強弩之末，勢不能穿魯縞」者也。且北方之人，不習水戰。	誠實	獨立思考
吳國太見權如此，問曰：「何事在心，寢食俱廢？」	關懷	人本情懷

資料來源：研究者整理

由表 4-1-43 可以發現，第 43 回以「尊重」、「誠實」與「責任」為主，道德內涵共出現 18 次。劉備與孔明商議欲連結東吳以抗曹，於是隻身前往東吳促成大事，另一方面東吳群臣均議降曹，唯有魯子敬力排眾議挺身抗曹。

四十四、有關第 44 回「孔明用智激周瑜、孫權決計破曹操」之道德內涵分析，如表 4-1-44 所示：

表 4-1-44 第 44 回「孔明用智激周瑜、孫權決計破曹操」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
...吾等寧死不辱。望都督勸主公決計興兵。吾等願效死戰。... 黃蓋忿然而起，以手拍額曰：「吾頭可斷，誓不降曹！」眾 人皆曰：「吾等皆不願降。」	責任	負責
至晚，人報魯子敬引孔明來拜。瑜出中門迎入。	尊重	尊重他人
魯肅愕然曰：「君言差矣！江東基業，已歷三世，豈可一旦 棄于他人？伯符遺言，外事付托將軍。今正欲仗將軍保全國 家，為泰山之靠，奈何亦從懦夫之議耶？」	責任	負責
...魯肅大怒曰：「汝教吾主屈膝受辱於國賊乎！」	責任	負責
瑜曰：「吾承伯符寄托，安有屈身降操之理？適來所言，故 相試耳。吾自離鄱陽湖，便有北伐之心，雖刀斧加頭，不易 其志也。」	責任	負責
瑜曰：「臣為將軍決一血戰，萬死不辭。...」	責任	負責
孔明曰：「孫將軍心尚未穩，不可以決策也。...心怯曹兵之 多，懷寡不敵眾之意；將軍以軍數開解，使其了然無疑，然 后大事可成。」	誠實	獨立思考

瑜令眾將曰：「王法無親，諸君各守乃職...大軍到處，不得擾民。賞勞罰罪，並不徇縱。」	關懷 責任	關懷社會 守法
普大驚曰：「吾素欺周郎懦弱，不足為將；今能如此，真將才也！我如何不服！」遂親詣行營謝罪。」	尊重 誠實	欣賞他人 反省
瑾曰：「瑾自至江東，愧無寸功。今都督有命，敢不效力？」	誠實	反省
孔明接入，哭拜，各訴闊情。...孔明暗思：「此必周郎教來說我也。」	誠實	獨立思考
瑾曰：「吾受孫將軍厚恩，安肯相背？」	信賴	互信互助

資料來源：研究者整理

魯子敬雖力倡抗曹，但除了武將之外，包含周瑜在內之所有文官皆持相反意見，最後在孔明用激將法說動周瑜後，孫權便毅然決然的下定決心興兵抗曹。如表 4-1-44 所示，第 44 回中出現的道德內涵共有 12 次，以描述對國家興亡的「責任」為主軸。

四十五、有關第 45 回「三江口曹操折兵、群英會蔣幹中計」之道德內涵分析，如表 4-1-45 所示：

表 4-1-45 第 45 回「三江口曹操折兵、群英會蔣幹中計」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
孔明暗思：「此因說我不動，設計害我。...」	誠實	獨立思考
孔明笑曰：「公瑾令吾斷糧者，實欲使曹操殺吾耳。...操賊多謀，他平生慣斷人糧道，今如何不以重兵提備？公瑾若去，必為所擒。今只當先決水戰，挫動北軍銳氣，別尋妙計破之。」	誠實	獨立思考
...瑜搖首頓足曰：「此人見識勝吾十倍。」	誠實	了解自我
雲長諫曰：「周瑜多謀之士，又無孔明書信，恐其中有詐，不可輕去。」玄德曰：「我今結束吳以共破曹操，周郎欲見我，我若不往，非同盟之意。兩相猜忌，事不諧矣。」雲長曰：「兄長若堅意要去，弟願同往。」	誠實 信賴 責任	獨立思考 互信互助 負責
...瑜請玄德上坐。玄德曰：「將軍名傳天下，備不才，何煩將軍重禮？」乃分賓主而坐。周瑜設宴相待。	尊重	人際互動
...乃張飛也。因恐玄德有失，雲長獨力難支，特來接應。	責任	負責
肅曰：「兩國相爭，不斬來使。」	責任	守法
蔡瑁曰：「荊州水軍，久不操練；青、徐之軍，又素不習水	誠實	了解自我

戰；故爾致敗。」		
瑜暗窺他水寨，大驚曰：「此深得水軍之妙也！」	尊重	欣賞他人
瑜執幹手曰：「大丈夫處世，遇知己之主，外托君臣之義，內結骨肉之恩，言必行，計必從，禍福共之。假使蘇秦、張儀、陸賈、酈生復出，口似懸河，舌如利刃，安能動我心哉！」	責任	負責
...操方省悟曰：「吾中計矣！」	誠實	反省
瑜曰：「吾料諸將不知此計，獨有諸葛亮識見勝我，想此謀亦不能瞞也。」	尊重	欣賞他人

資料來源：研究者整理

由表 4-1-45 可以發現，第 45 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大大道德核心價值之道德內涵者，共有 12 處，以「誠實」、「責任」與「尊重」為主要呈現內容。本回在描述曹操兵敗三江口，只因北軍不諳水戰，蔡瑁、張允力倡訓練水軍，成了周瑜隱憂之處。蔣幹前往東吳擔任說客，卻因而中周瑜之計，促使曹操誤殺蔡、張二將。

四十六、有關第 46 回「用奇謀孔明借箭、獻密計黃蓋受刑」之道德內涵分析，如表 4-1-46 所示：

表 4-1-46 第 46 回「用奇謀孔明借箭、獻密計黃蓋受刑」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
卻說魯肅領了周瑜言語，逕來舟中相探孔明。	責任	負責
肅曰：「連日措辦軍務，有失聽教。」孔明曰：「便是亮亦未與都督賀喜。」	尊重	人際互動
公今可去探他虛實，卻來回報。肅領命來見孔明。	責任	負責
公瑾教我十日完辦，工匠料物，都不應手，將這一件風流罪過，明白要殺我；我命繫於天，公瑾焉能害我哉！」	誠實	獨立思考
...瑜大驚，慨然嘆曰：「孔明神機妙算，吾不如也！」	誠實	了解自我
少頃，孔明入寨見周瑜。瑜下帳迎之，稱羨曰：「先生神算，使人敬服。」...瑜邀孔明入帳共飲。...瑜曰：「某昨觀曹操水寨，極其嚴整有法，非等閒可攻。」	尊重	人際互動 欣賞他人
孔明曰：「兩家公事，豈有漏泄之理？」	責任	負責
瑜密喚甘寧吩咐曰：「此二人不帶家小，非真投降，乃曹操使來為奸細者...」	誠實	獨立思考
魯肅入見周瑜曰：「蔡中、蔡和之降，多應是詐，不可收用。」	責任 誠實	負責 獨立思考

蓋曰：「彼眾我寡，不宜久持，何不用火攻之？」	誠實	獨立思考
蓋曰：「某願行此計。」...蓋曰：「某受孫氏厚恩，雖肝腦塗地，亦無怨悔。」瑜拜而謝之曰：「君若肯行此苦肉計，則江東之萬幸也。」蓋曰：「某死亦無怨。」遂謝而出。	責任 尊重	負責 尊重他人
甘寧進前相告曰：「公覆乃東吳舊臣，望寬恕之。」	關懷	人本情懷
眾官扶起黃蓋，打得皮開肉綻，鮮血迸流，扶歸本寨，昏絕幾次。動問之人，無不下淚。	關懷	人本情懷
肅曰：「肅與先生渡江以來，未嘗一事相欺。今何出此言？」	信賴	互信互助
孔明曰：「子敬豈不知公瑾今日毒打黃公覆，乃其計耶？」...「不用苦肉計，何能瞞過曹操？今必令黃公覆去詐降，卻教蔡中、蔡和報知其事矣。」	誠實	獨立思考
且說黃蓋臥於帳中，諸將皆來動問。	關懷	人本情懷
澤曰：「某觀公瑾舉動，已料著八九分。」蓋曰：「某受吳侯三世厚恩，無以為報，故獻此計，以破曹操。吾雖受苦，亦無所恨。吾遍觀軍中，無一人可為心腹者。惟公素有忠義之心，敢以心腹相告。」	誠實 責任 信賴	獨立思考 負責 相互依賴

資料來源：研究者整理

孔明草船借箭的故事亦為一眾所周知的橋段，更曾經被編入教材中。另外，周瑜打黃蓋之苦肉計，正凸顯了大丈夫對國家社稷之責任感，是以由表 4-1-46 可見，第 46 回中出現之道德內涵以「誠實」與「責任」為主。

四十七、有關第 47 回「闕澤密獻詐降書、龐統巧授連環計」之道德內涵分析，如表 4-1-47 所示：

表 4-1-47 第 47 回「闕澤密獻詐降書、龐統巧授連環計」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
蓋知其能言有膽，故欲使獻詐降書。澤欣然應諾曰：「大丈夫處世，不能立功建業，不幾與草木同腐乎！公既捐軀報主，澤又何惜微生！」黃蓋滾下床來，拜而謝之。	責任 尊重	負責 尊重他人
曹操於几案上翻覆將書看了十餘次，忽然拍案張目大怒曰：「黃蓋用苦肉計，令汝下詐降書，就中取事，卻敢來戲侮我耶！」	誠實	獨立思考
操曰：「...你既是真心獻書投降，如何不明約幾時？」	誠實	獨立思考
操聞言，改容下席而謝曰：「某見事不明，誤犯尊威，幸勿掛懷。」	誠實	反省
蓋曰：「非公能辯，則蓋徒受苦矣。」	尊重	尊重他人

蔣幹進曰：「某前日空往東吳，未得成功，深懷慚愧。今願捨身再往，務得實信，回報丞相。」	誠實 責任	反省 負責
統密謂肅曰：「欲破曹兵，須用火攻；但大江面上，一船著火，餘船四散；除非獻『連環計』，教他釘作一處，然後功可成也。」	誠實	獨立思考
肅以告瑜，瑜深服其論，因謂肅曰：「爲我行此計者，非龐士元不可。」	尊重	欣賞他人
幹曰：「莫非鳳雛先生否？」統曰：「然也。」幹喜曰：「久聞大名，今何僻居此地？」	尊重	欣賞他人
操聞鳳雛先生來，親自出帳迎入，分賓主坐定，問曰：「...操久聞先生大名，今得惠顧，乞不吝教誨。」統曰：「某素聞丞相用兵有法，今願一睹軍容。」	尊重	尊重他人
統曰：「傍山依林，前後顧盼，出入有門，進退曲折，雖孫、吳再生，穰苴復出，亦不過此矣。」...「丞相用兵如此，名不虛傳！」	尊重	欣賞他人
曹操下席而謝曰：「非先生良謀，安能破東吳耶？」	尊重	尊重他人
一把扯住統曰：「你好大膽！黃蓋用苦肉計，闕澤下詐降書，你又來獻連環計，只恐燒不盡絕！」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

在周瑜與黃蓋施以苦肉計之後，闕澤更隻身深入曹營密獻詐降書，而龐統的再獻連環計，此皆赤壁之戰東吳戰勝曹軍之關鍵成功因素。由表 4-1-47 可以發現，第 47 回中出現之道德內涵，共有 13 處，其中以尊重出現 7 次爲最多；誠實出現 6 次次之；責任出現 2 次。

四十八、有關第 48 回「宴長江曹操賦詩、鎖戰船北軍用武」之道德內涵分析，如表 4-1-48 所示：

表 4-1-48 第 48 回「宴長江曹操賦詩、鎖戰船北軍用武」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
回顧左右無人，乃曰：「你若說破我計，可惜江南八十一州百姓，皆是你送了也！」	尊重	尊重生命
庶曰：「吾感劉皇叔厚恩，未嘗忘報。曹操送死吾母，吾已說過終身不設一謀，今安肯破兄良策？」	責任	負責
荀攸曰：「丞相勿言，恐有泄漏。」操大笑曰：「座上諸公，與近侍左右，皆吾心腹之人也，言之何礙？」	信賴	互信互助

橫槊謂諸將曰：「我持此槊，破黃巾、擒呂布、滅袁術、收袁紹；深入塞北，直抵遼東，縱橫天下。頗不負大丈夫之志也。」	誠實	反省
次日，操酒醒，懊恨不已。...操泣曰：「吾昨因醉誤傷汝父，悔之無及。」	誠實	反省
操升帳謂眾謀士曰：「若非天命助吾，安得鳳雛妙計？」	尊重	欣賞他人
程昱曰：「船皆連鎖，固是平穩；但彼若用火攻，難以回避，不可不防。」...操曰：「凡用火攻，必藉風力。方今隆冬之際，但有西風北風，安有東風南風耶？」	誠實	獨立思考
操曰：「汝等皆生長北方，恐乘舟不便。江南之兵，往來水上，習練精熟，汝勿輕以性命為兒戲也。」	尊重	尊重生命

資料來源：研究者整理

曹軍受了龐統的連環計之後，大肆起兵欲渡江一統江南，史上聞名之赤壁戰役自此展開。如表 4-1-48 所揭示，第 48 回中道德內涵共出現 8 次，尊重與誠實各 3 次，責任與信賴各 1 次。

四十九、有關第 49 回「七星壇諸葛祭風、三江口周瑜縱火」之道德內涵分析，如表 4-1-49 所示：

表 4-1-49 第 49 回「七星壇諸葛祭風、三江口周瑜縱火」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
卻說周瑜立於山頂，觀望良久，忽然望後而倒，口吐鮮血，不省人事。左右救回帳中。諸將皆來動問...	關懷	人本情懷
瑜見了大驚，暗思：「孔明真神人也！早已知我心事！只索以實情告之。」	尊重	欣賞他人
瑜駭然曰：「此人有奪天地造化之法、鬼神不測之術！」	尊重	欣賞他人
孔明曰：「吾已料定都督不能容我，必來加害，預先教趙子龍來相接。將軍不必追趕！」	誠實	獨立思考
周瑜大驚曰：「此人如此多謀，使我曉夜不安矣！」	誠實	反省
程普見周瑜調軍有法，甚相敬服。	尊重	欣賞他人
玄德請上敵樓坐定，說：「東南風起多時，子龍去接孔明，至今不見到，吾心甚憂。」	關懷	人本情懷
雲長忍耐不住，乃高聲曰：「關某自隨兄長征戰，許多年來，未嘗落後。今日逢大敵，軍師卻不委用，此是何意？」	誠實	主動探究

孔明曰：「倘若放了時，卻如何？」長曰：「願依軍法。」	責任	守法
玄德曰：「吾弟義氣深重，…」玄德曰：「先生神算，世所罕及！」	尊重	欣賞他人
程昱入告曹操曰：「今日東南風起，宜預提防。」	責任	負責
來船漸近。程昱觀望良久，謂操曰：「來船必詐。且休教近寨。」…程昱曰：「糧在船中，船必穩重。今觀來船，輕而且浮。」	誠實	獨立思考
操見勢急，方欲跳上岸，忽張遼駕一小腳船，…張遼與十數人保護曹操，飛奔岸口。	責任	負責

資料來源：研究者整理

「一時忽笑又忽叫，難使南軍破北軍」，周瑜忽悟「萬事具備，只欠東風」的事實，不覺憂鬱過度而臥病在床。然一切均在孔明的算計中，孔明巧設七星壇虛祭東風，直待東南風起孔明在趙雲的接應下離開東吳安然回到夏口，火燒赤壁的戲碼自此上演。從表 4-1-49 中可以發現，第 49 回出現之道德內涵有「尊重」、「誠實」、「責任」與「關懷」等 4 項。

五十、有關第 50 回「諸葛亮智算華容、關雲長義釋曹操」之道德內涵分析，如表 4-1-50 所示：

表 4-1-50 第 50 回「諸葛亮智算華容、關雲長義釋曹操」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
當曰：「此黃公覆也！」急救救起。見黃蓋負箭著傷，咬出箭杆，箭頭陷在肉內。韓當急為脫去濕衣，用刀剗出箭頭，扯旗束之，脫自己戰袍與黃蓋穿了，先令別船送回大寨醫治。	關懷	人本情懷
忽刺斜裡一彪軍到，大叫：「丞相休慌！徐晃在此！」	責任	負責
刺斜裡一彪軍殺出，大叫：「我趙子龍奉軍師將令，在此等候多時了！」	責任	負責
…原來卻是李典、許褚保護著眾謀士來到。	責任	負責
操曰：「豈不聞兵書有云：『虛則實之，實則虛之。』」諸葛亮多謀，故使人於山僻燒煙，使我軍不敢從這條山路走，他卻伏兵於大路等著。吾料已定，偏不教中他計！」	誠實	獨立思考
程昱曰：「某素知雲長傲上而不忍下，欺強而不凌弱；恩怨分明，信義素著。…」	尊重	欣賞他人
雲長亦欠身答曰：「關某奉軍師將令，等候丞相多時。」…	責任	負責

雲長曰：「昔日關某雖蒙將軍厚恩，然已斬顏良，誅文醜，解白馬之危，以奉報矣。今日之事，豈敢以私廢公？」		
雲長是個義重如山之人，想起當日曹操許多恩義，與後來五關斬將之事，如何不動心？又見曹軍惶惶皆欲垂淚，一發心中不忍。於是把馬頭勒回，謂眾軍曰：「四散擺開。」	尊重	尊重生命
雲長大喝一聲，眾軍皆下馬，哭拜於地。雲長愈加不忍。正猶豫間，張遼驟馬而至。雲長見了，又動故舊之情；長嘆一聲並皆放去。	尊重	尊重生命
曹仁接著，言：「雖知兵敗，不敢遠離，只得在附近迎接。」	責任	負責
隨後張遼也到，說雲長之德。	尊重	尊重他人
操曰：「吾哭郭奉孝耳！若奉孝在，決不使吾有此大失也！」...眾謀士皆默然自慚。	誠實	反省
孔明曰：「此是雲長想曹操昔日之恩，故意放了。但既有軍令狀在此，不得不按軍法。」	責任	守法

資料來源：研究者整理

「魏吳爭鬥決雌雄，赤壁樓船一掃空。烈火初張照雲海，周郎曾此破曹公」。此詩描寫的是赤壁之戰的慘烈。曹操戰敗向北逃竄，孔明早算計好，令關雲長於華容道埋伏還個人情給曹操。表 4-1-50 呈現出，第 50 回中出現了「責任」、「尊重」、「誠實」、「關懷」等 4 項道德內涵。自此諸葛孔明隆中策的預言實現了，三國鼎立的時代自此揭開序幕，《三國演義》的故事進入了另一個階段。

五十一、小結

研究者更深入歸納與整理第一階段 1-50 回中，出現的道德核心價值及其道德內容之次數與分配情形如表 4-1-51 所示：

表 4-1-51 第 1 至 50 回道德核心價值與道德內容出現次數分配表

六大大道德核心價值	出現次數	出現比率	道德內容	出現次數	佔該道德核心價值出現比率	佔總出現道德內容比率
關懷	90	15.57%	人本情懷	71	78.02%	11.75%
			關懷社會	20	21.97%	3.31%
			關懷環境與自然	0	0	0
尊重	171	29.58%	尊重他人	54	29.34%	8.94%
			欣賞他人	69	37.5%	11.42%
			尊重多元文化價值	1	0.54%	0.16%
			包容異己	20	10.86%	3.31%
			尊重生命	16	8.69%	2.64%

			人際互動	24	13.04%	3.97%
責任	127	21.97%	負責	112	86.15%	18.54%
			守法	18	13.84%	2.98%
信賴	39	6.74%	與人分享	5	12.82%	0.82%
			相互依賴	6	15.38%	0.99%
			互信互助	28	71.79%	4.63%
公平正義	18	3.11%	平等對待他人與各族群	4	22.22%	0.66%
			世界爲一整體的地球村	0	0	0
			有效解決問題與衝突	14	77.77%	2.31%
誠實	133	23.01%	了解自我	20	14.08%	3.31%
			提昇感受力	2	1.4%	0.33%
			主動探究	9	6.33%	1.49%
			獨立思考	57	40.14%	9.43%
			反省	54	38.02%	8.94%
合 計	578	100%	合 計	604	/	100%

資料來源：研究者整理

從表 4-1-51 中我們可以發現，第一階段 1-50 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大道德核心價值之道德內涵共出現 578 次，出現機率爲每回平均出現 11.56 次，其中「尊重」此一核心價值所佔的比率最高，「誠實」與「責任」僅次之。若以其道德內容來看，出現次數最多的乃「負責」，蓋因天下動盪不安之時，士人們對國家的責任感與使命感越加強烈，救亡圖存成了每個人的責任，故此階段所欲訴及的中心思想即爲「負責」。其次諸如人本情懷、尊重他人、欣賞他人、獨立思考、反省等道德內容的呈現亦爲數不少。就道德內容的分布情形來說，「關懷」的出現主要是以人本情懷爲主；「尊重」則爲尊重他人、欣賞他人；「責任」的表現以負責爲主；而「誠實」要傳達的意涵則爲獨立思考與反省，因爲此兩道德內容項均是與人競爭時所需具備的重要能力表現。

第二節 三國鼎立至星隕五丈原的道德內涵分析

本節分析的範圍自第 51 回「曹仁大戰東吳兵、孔明一氣周公瑾」起至第 104 回「隕大星漢丞相歸天、見木像魏都督喪膽」止，共計 54 回。本研究分析的單位以「章回」爲主，在每一章回中做逐句的內容分析後，統計《三國演義》一書各章回中有關道德內涵出現的多寡。

一、有關第 51 回「曹仁大戰東吳兵、孔明一氣周公瑾」之道德內涵分析，如表 4-2-1 所示：

表 4-2-1 第 51 回「曹仁大戰東吳兵、孔明一氣周公瑾」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
玄德曰：「昔吾三人結義時，誓同生死。今雲長雖犯法，不忍違卻前盟。望權記過，容將功贖罪。」	關懷	人本情懷
忽報：「劉玄德使孫乾來與都督作賀。」瑜命請入。乾施禮畢，言：「主公特命乾拜謝都督大德，有薄禮上獻。」	尊重	人際互動
瑜曰：「劉備屯兵油江，必有取南郡之意...	誠實	獨立思考
行至營門外，玄德，孔明迎入帳中。各敘禮畢，設宴相待。玄德舉酒致謝鑒兵之事。	尊重	尊重他人
玄德問孔明曰：「卻纔先生教備如此回答，雖一時說了，展轉尋思，於理未然。我今孤窮一身，無置足之地，欲得南郡，權且容身；若先教周瑜取了，城池已屬東吳矣，卻如何得住？」	誠實	反省
驍騎牛金奮然進曰：「兵臨城下而不出戰，是怯也。況吾兵新敗，正當重振銳氣。某願借精兵五百，決一死戰。」	責任	負責
凌統曰：「若十日為期，可當之；十日之外，不勝其任矣。」	誠實	了解自我
蒙謂瑜曰：「彝陵南僻小路，取南郡極便。可差五百軍去砍倒樹木，以斷其路。彼軍若敗，必走此路。馬不能行，必棄馬而走，吾可得其馬也。」	誠實	獨立思考
陳矯在敵樓上，望見周瑜親自入城來，暗暗喝采道：「丞相妙策如神！」	尊重	欣賞他人
牛金從城中殺出，來捉周瑜。徐盛，丁奉，二人，捨命救去。	責任	負責
瑜聽罷，於床上奮然躍起曰：「大丈夫既食君祿，當死於戰場，以馬革裹屍還，幸也！豈可為我一人，而廢國家大事乎？」	責任	負責
曹兵衝來，眾將向前抵住，混戰一場，救起周瑜，回到帳中。	責任	負責
程普問曰：「都督貴體若何？」	關懷	人本情懷

資料來源：研究者整理

赤壁之戰後，周瑜計欲乘勢揮軍取荊襄，卻遭到曹仁頑強的抵抗而不得勢；諸葛孔明用智取，卻不費一兵一卒即襲得荊襄，周瑜因此而更佳怨恨孔明。表 4-2-1 呈現，第 51 回中出現的道德核心價值共有「誠實」、「責任」、「尊重」、「關懷」等 4 項。

二、有關第 52 回「諸葛亮智辭魯肅、趙子龍計取桂陽」之道德內涵分析，如表 4-2-2 所示：

表 4-2-2 第 52 回「諸葛亮智辭魯肅、趙子龍計取桂陽」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
魯肅曰：「不可。方今與曹操相持，尚未分成敗；主公現攻合淝不下；如若自家互相吞併，倘曹兵乘虛而來，其勢危矣...」	誠實	獨立思考
見旌旗整列，軍容甚盛，肅暗羨曰：「孔明真非常人也！」	尊重	欣賞他人
肅曰：「都督放心。只在魯肅身上，務要討荆、襄還東吳。」	責任	負責
視之，乃伊籍也。玄德感其舊日之恩，十分相敬，坐而問之。	尊重	尊重他人
良曰：「荆襄四面受敵之地，恐不可久守。可令公子劉琦於此養病，招諭舊人以守之，就表奏公子為荊州刺史，以安民心；然後南征武陵，長沙，桂陽，零陵四郡，積收錢糧，以為根本。此久遠之計也。」	誠實	獨立思考
雲出寨迎接，待以賓禮，置酒共飲，納了印綬。	尊重	尊重他人
範請雲入城安民。雲教軍士休動，只帶五十騎隨入城中。居民執香伏道而接。	關懷	人本情懷
雲聞言大怒而起，厲聲曰：「吾既與汝結為兄弟，汝嫂即吾嫂也，豈可作此亂人倫之事乎！」	責任	守法
雲曰：「趙範既與某結為兄弟，今若娶其嫂，惹人唾罵，一也；其婦再嫁，使失大節，二也；趙範初降，其心難測，三也。主公新定江漢，枕席未安，雲安敢以一婦人而廢主公之大事？」	責任 誠實	守法、負責 獨立思考
雲曰：「天下女子不少，但恐名譽不立，何患無妻子乎？」玄德曰：「子龍真丈夫也！」...重賞趙雲。	誠實 尊重	反省 欣賞他人

資料來源：研究者整理

卻說劉備取了荆襄，周瑜遣魯肅前來索還荆襄，孔明以劉表長子劉琦尚在為由，打發回了魯肅，更遣趙子龍往取桂陽，劉備自此有了穩固的基業。如表 4-2-2 所示，第 52 回以「誠實」、「尊重」、「責任」為主，共出現了 10 次道德內涵。

三、有關第 53 回「關雲長義釋黃漢升、孫仲謀大戰張文遠」之道德內涵分析，如表 4-2-3 所示：

表 4-2-3 第 53 回「關雲長義釋黃漢升、孫仲謀大戰張文遠」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
孔明謂玄德曰：「雲長輕敵黃忠，只恐有失，主公當往接應。」	誠實	獨立思考
急回頭看時，見黃忠被戰馬前失，掀在地下。雲長急回馬，	公平正義	有效解決問題與衝突

雙手舉刀猛喝曰：「我且饒你性命！快換馬來廝殺！」		
忠曰：「此馬久不上陣，故有此失。」	誠實	反省
玄以自己所乘一匹青馬與黃忠。忠拜謝而退，尋思：「難得雲長如此義氣！他不忍殺害我，我又安忍射他？……若不射，又恐違了軍令。」是夜躊躇未定。	信賴 誠實	與人分享 反省
忠想起昨日不殺之恩，不忍便射，帶住刀，把弓虛拽弦響。	公平正義	有效解決問題與衝突
雲長吃了一驚，帶箭回寨，方知黃忠有百步穿楊之能，今日只射盔纓，正是報昨日不殺之恩也。	誠實	反省
…救起黃忠，大叫曰：「黃漢升乃長沙之保障，今殺漢升，是殺長沙百姓也！韓玄殘暴不仁，輕賢慢士，當眾共殛之！願隨我者便來！」	公平正義	有效解決問題與衝突
雲長接入廳上，具言黃忠之事，玄德乃親往黃忠家相請，忠方出降，求葬韓玄屍首於長沙之東。	尊重 關懷	尊重他人 人本情懷
孔明曰：「食其祿而殺其主，是不忠也；居其土而獻其地，是不義也。吾觀魏延腦後有反骨，久後必反…」	誠實	獨立思考
…人報魯子敬先至，權乃下馬立待之，肅急忙滾鞍下馬施禮。	尊重	欣賞他人、尊重他人
權曰：「然則如何而後為顯耶？」肅曰：「願明公威德加於四海，總括九州，克成帝業，使肅名書竹帛，始為顯矣。」	責任	負責
看看趕上，刺斜裡撞出一軍，為首大將，乃程普也；截殺一陣，救了孫權。	責任	負責
孫權因見折了宋謙，放聲大哭。長史張紘曰：「主公恃盛壯之氣，輕視大敵，三軍之眾，莫不寒心。…且今日宋謙死於鋒鏑之下，皆主公輕敵之故。今後切宜保重。」權曰：「是孤之過也。從今當改之。」	誠實	反省
諸葛瑾曰：「張遼多謀，恐有準備，不可造次。」	誠實	獨立思考
遼曰：「非也，為將之道，勿以勝為喜，勿以敗為憂。倘吳兵度我無備，乘虛攻擊，何以應之？今夜防備，當比每夜更加謹慎。」	責任	負責
…遼曰：「豈有一城皆反者？此是造反之人，故驚軍士耳。」	誠實	獨立思考
孫權見太史慈身帶重傷，愈加傷感。…太史慈病重。權使張昭等問安，太史慈大叫曰：「大丈夫生於亂世，當帶三尺劍立不世之功；今所志未遂，奈何死乎！」	關懷 誠實	人本情懷 反省
孫權聞慈死，傷悼不已，命厚葬於南徐，北固山下，養其子太史享於府中。	關懷	人本情懷
正言間，忽報公子劉琦病亡。玄德聞之，痛哭不已。孔明勸曰：「生死分定，主公勿憂，恐傷貴體，且理大事。可急差人到彼守禦城池，並料理葬事。」	關懷 責任	人本情懷 負責

資料來源：研究者整理

赤壁戰後孫權屯兵合肥抗曹兵許久，待會合眾將後併力攻取。另一方面關雲長受命取長沙，並意外獲得黃忠、魏延等二員大將。由表 4-2-3 可以發現，第 53 回出現之道德核心價值以「誠實」為主，其次為「關懷」與「責任」。

四、有關第 54 回「吳國太佛寺看新郎、劉皇叔洞房續佳偶」之道德內涵分析，如表 4-2-4 所示：

表 4-2-4 第 54 回「吳國太佛寺看新郎、劉皇叔洞房續佳偶」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
孔明聞魯肅到，與玄德出城迎接，…。肅曰：「主公聞令姪棄世，特具薄禮，遣某前來致祭。周都督再三致意劉皇叔、諸葛先生。」玄德，孔明，起身稱謝，收了禮物，置酒相待。	尊重	人際互動
肅曰：「某知皇叔乃仁義之人，必不相負。」	信賴	互信互助
瑜頓足曰：「子敬中諸葛之謀也！名為借地，實是混賴。他說取了西川便還，知他幾時取西川？假如十年不得西川，十年不還？…他若不還時，必須連累足下。」	誠實	獨立思考
肅聞言，呆了半晌，曰：「然玄德不負我。」…瑜曰：「子敬是我恩人，想昔日指困相贈之情，如何不救你？」	信賴 關懷	互信互助 人本情懷
孔明笑曰：「此乃周瑜之計，必為荊州之故。」	誠實	獨立思考
玄德曰：「中年喪妻，大不幸也。骨肉未寒，安忍便議親？」	誠實	反省
玄德曰：「周瑜定計欲害劉備，豈可以身輕入危險之地？」	誠實	獨立思考
喬國老曰：「若用此計，便得荊州，也被天下恥笑。此事如何行得！」	誠實	反省
孫權乃大孝之人，見母親如此言語，隨即應承…	尊重	尊重他人
國太見了玄德，大喜，謂喬國老曰：「真吾婿也！」國老曰：「玄德有龍鳳之姿，天日之表；更兼仁德布於天下；國太得此佳婿，真可慶也。」	尊重	欣賞他人
國太曰：「莫非當陽長坂抱阿斗者乎？」玄德曰：「然。」國太曰：「真將軍也！」遂賜以酒。	尊重	欣賞他人
國太大怒，責罵孫權：「今日玄德既為我婿，即我之兒女也。何故伏刀斧手於廊下？」	公平正義	有效解決問題與衝突
玄德曰：「備年近五旬，不能為國家剿除賊黨，心常自恨。」	誠實	反省
玄德告曰：「江左之人，多有要害劉備者，恐不能久居。」	誠實	了解自我
玄德自入告國太曰：「只恐趙雲在外不便，軍士無人約束。」	責任	負責

資料來源：研究者整理

由表 4-2-4 可以發現，第 54 回中出現的道德內涵共有 15 處，其中以誠實出現 7 次為最多，尊重出現 4 次次之，信賴出現 2 次，關懷、責任與公平正義各出現 1 次。卻說東吳要荊州要得急，偏偏孔明每有良策，孫權在情非得已的情況下，居然使出招親的手段，劉備在趙雲的護衛之下領了孔明三個錦囊記所幸赴約去了。

五、有關第 55 回「玄德智激孫夫人、孔明二氣周公瑾」之道德內涵分析，如表 4-2-5 所示：

表 4-2-5 第 55 回「玄德智激孫夫人、孔明二氣周公瑾」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
玄德曰：「念備一身飄蕩異鄉，生不能侍奉二親，又不能祭祀宗祖，乃大逆不孝也。今歲旦在邇，使備悒悒不已。」	誠實	反省
夫人曰：「妾已事君，任君所之，妾當相隨。」	信賴	相互依賴
張昭曰：「今日走了此人。早晚必生禍亂。可急追之。」	誠實	獨立思考
程普曰：「主公空有沖天之怒。某料陳武、潘璋必擒此人不得。...郡主自幼好觀武事，嚴毅剛正，諸將皆懼。既然肯順劉備，必同心而去。所追之將，若見郡主，豈肯下手？」	誠實	獨立思考
趙雲曰：「主公先行，某願當後。」...兩員大將，厲聲高叫曰：「劉備早早下馬受縛！吾奉周都督將令，守候多時！」	責任	負責
玄德看了，急來軍前泣告孫夫人曰：「備有心腹之言，至此盡當實訴。」夫人曰：「夫君有何言語，實對我說。」	信賴	相互依賴
聲喏於車前曰：「安敢造反。為奉周都督將令，屯兵在此專候劉備。」	責任	負責
徐盛、丁奉自思：「我等是下人，安敢與夫人違拗？」	誠實	了解自我、反省
趙雲曰：「主公在虎口中逃，出今已近本界，吾料軍師必有調度，何用憂疑？」	關懷	人本情懷
只見船艙中一人綸巾道服，大笑而出，曰：「主公且喜。諸葛亮在此等候多時。」	責任	負責
瑜自思曰：「吾計不成，有何面目去見吳侯！」	誠實	反省

資料來源：研究者整理

婚事已成，劉備欲回荊州卻因追兵在後而不得行，後因孔明的第三個錦囊妙計以智激孫夫人而擺脫追兵。真是賠了夫人又折兵，孔明二氣周公瑾。如表 4-2-5 所示，第 55 回中出現的道德內涵共有 11 處。

六、有關第 56 回「曹操大宴銅雀臺、孔明三氣周公瑾」之道德內涵分析，如表 4-2-6 所示：

表 4-2-6 第 56 回「曹操大宴銅雀臺、孔明三氣周公瑾」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
張昭諫曰：「不可。曹操日夜思報赤壁之恨，因恐孫、劉同心，故未敢興兵。今主公若以一時之忿，自相吞併，操必乘虛來攻，國勢危矣。」	誠實	獨立思考
顧雍曰：「許都豈無細作在此。若知孫、劉不睦，操必使人	誠實	獨立思考

勾結劉備。備懼東吳，必投曹操。若此，則江南何日得安？...		
拈弓搭箭，遙望柳條射去，恰好射斷柳條，錦墜地。徐晃飛取錦袍，披於身上，...曹操與眾官無不稱羨。	尊重	欣賞他人
昱曰：「孫權本忌劉備，欲以兵攻之；但恐丞相乘虛而擊，故今華歆為使，表薦劉備。以安備之心，以塞丞相之望耳。」	誠實	獨立思考
肅曰：「某願往言之。」遂乘投荊州而來。	責任	負責
孔明曰：「昨者孫權表主公為荊州牧，此是懼曹操之計。操封周瑜為南郡太守，此欲令我兩家自相吞併，他好於中取事也。今魯肅此來，又是周瑜既受太守之職，要來索荊州之意。」	誠實	獨立思考
肅曰：「今日皇叔做了東吳女婿，便是魯肅主人，如何敢坐？」玄德笑曰：「子敬與我舊交，何必太謙？」肅乃就坐。	尊重	人際互動
魯肅是個寬仁長者，見玄德如此哀痛，只得應允。	尊重	包容異己
周瑜頓足曰：「子敬又中諸葛亮之計也！當初劉備依劉表時，常有吞併之意，何況西川，劉璋乎？」	誠實	獨立思考
肅曰：「西川迢遞，取之非易。都督此計，莫非不可？」	誠實	獨立思考
孔明曰：「魯肅必不曾見吳侯，只到柴桑和周瑜商量的甚計策，來誘我耳...」	誠實	獨立思考
孔明曰：「此乃『假途滅虢』之計也。虛名收川，實取荊州。等主公出城勞軍，乘勢拏下，殺入城來，攻其無備，出其不意也。」	誠實	獨立思考
吾主公言：『孤與劉璋，皆漢室宗親，安忍背義而取西川？若汝東吳端的取蜀，吾當披髮入山，不失信於天下也。』」	誠實	反省

資料來源：研究者整理

「既生瑜，何生亮！」周瑜三度欲取荊州三度受氣於孔明，遂箭鎗復裂而死。曹操築銅雀臺成，遂宴文武百官於銅雀臺以歌頌己德。由表 4-2-6 可以發現，第 56 回中主要以呈現「誠實」此一道德核心價值為主。

七、有關第 57 回「柴桑口臥龍弔喪、未陽縣鳳雛理事」之道德內涵分析，如表 4-2-7 所示：

表 4-2-7 第 57 回「柴桑口臥龍弔喪、未陽縣鳳雛理事」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
卻說周瑜怒氣填胸，墜於馬下，左右急救歸船。	責任	負責
聞足下欲取西川，亮竊以為不可。益州民強地險，劉璋雖暗弱，足以自守；今勞師遠征，轉運萬里，卻收全功，雖吳起不能定其規，孫武不能善其後也。曹操失利於赤壁，志豈須與忘報仇哉？今足下興兵遠征，倘操乘虛而至，江南非粉矣。	誠實	獨立思考
吾非不欲盡忠報國，奈天命已絕矣。汝等善事吳侯，共成大業。	責任	負責
權聞周瑜死，放聲大哭。拆視其書，乃薦魯肅以自代也。書	關懷	人本情懷

略曰：「瑜以凡才，荷蒙殊遇，委任腹心，統御兵馬，敢不竭股肱之力，以圖報效？奈死生不測，修短有命；愚志未展，微軀已殞，遺恨何極！...魯肅忠烈，臨事不苟，可以代瑜之任。」	責任 尊重	負責 欣賞他人
孫權覽畢，哭曰：「公瑾有王佐之才，今忽短命而死，孤何賴哉？既遺書特薦子敬，孤敢不從之？」既日便命魯肅為都督，總統兵馬	關懷 尊重	人本情懷 尊重他人
孔明曰：「代瑜領兵者，必魯肅也。」	誠實	獨立思考
一手揪住孔明大笑曰：「汝氣死周郎，卻又來弔孝，明欺東吳無人耶？」	誠實	獨立思考
囑曰：「吾料孫仲謀必不能重用足下。稍有不如意，可來荊州共扶玄德。此人寬仁厚德，必不負公平生之所學。」	誠實 關懷	獨立思考 人本情懷
卻說魯肅送周瑜靈柩至蕪湖，孫權接著，哭祭於前，命厚葬於本鄉。瑜有兩男一女，長男循，次男胤。權皆厚恤之。	關懷	人本情懷
魯肅曰：「肅碌碌庸才，誤蒙公瑾重薦，其實不稱所職。願舉一人以助主公。此人上通天文，下曉地理；謀略不減於管樂，樞機可並於孫吳。往日周公瑾多用其言，孔明亦深服其智。見在江南，何不重用？」	誠實 責任 尊重	了解自我 負責 欣賞他人
肅曰：「公抱匡濟之才，何往不利？可實對肅言，將欲何往？」	關懷	人本情懷
玄德怒曰：「豎儒焉敢亂吾法度！」遂喚張飛分付：「引從人去荊南諸縣巡視。如有不公不法者，就便究問。恐於事有不明處，可與孫乾同去。」	責任	守法
孫乾曰：「龐士元乃高明之人，未可輕忽。且到縣問之。如果於理不當，治罪未晚。」	尊重	尊重他人
飛大驚，下席謝曰：「先生大才，小子失敬。吾當於兄長處極力舉薦。」	尊重	尊重他人
飛顧謂孫乾曰：「非公則失一大賢也。」...玄德大驚曰：「屈待大賢，吾之過也！」...書略曰：「龐士元非百里之才，使處治中別駕之任，始當展其驥也。如以貌取之，恐負所學，...」	誠實 尊重	反省 欣賞他人
孔明笑曰：「士元非百里之才，胸中之學，勝亮十倍。」	尊重	欣賞他人
玄德曰：「若非吾弟所言，險失大賢。」隨即令張飛往未陽縣請龐統到荊州，玄德下階請罪。...玄德喜曰：「...今吾二人皆得，漢室可興矣。」遂拜龐統為副軍師中郎將。	誠實 尊重	反省 欣賞他人
超曰：「兒願盡起西涼之兵，隨父親殺入許昌，為天下除害，有何不可？」	責任	負責
超曰：「父親若往，切不可輕入京師。當隨機應變，觀其動靜。」	關懷	人本情懷
奎曰：「操欲公入城面君，必非好意。公不可輕入。」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

周瑜既死，由魯肅接任其位，魯肅更引薦鳳雛龐統於孫權，但不為所用。龐統只好轉投劉備門下，劉備見其貌醜陋卻也僅以一縣令應之。如表 4-2-7 揭示，第 57 回中出現之道德內涵，主要有「誠實」、「尊重」、「責任」、「關懷」等 4 項。

八、有關第 58 回「馬孟起興兵雪恨、曹阿瞞割鬚棄袍」之道德內涵分析，如表 4-2-8 所示：

表 4-2-8 第 58 回「馬孟起興兵雪恨、曹阿瞞割鬚棄袍」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
群曰：「今劉備，孫權結為唇齒，若劉備欲取西川，丞相可命上將提兵，會合淝之眾，逕取江南，則孫權必求救於劉備。備意在西川，必無心救權；權無救則力乏兵衰，江東之地，必為丞相所得。若得江東，則荊州一鼓可平也。荊州既平，然後徐圖西川，天下定矣。」	誠實	獨立思考
超聞言，哭倒於地。	關懷	人本情懷
超拜伏於地曰：「請叔父就縛俺兄弟二人，解赴許昌，免叔父戈戟之勞。」韓遂扶起曰：「吾與汝父結為兄弟，安忍害汝？汝若興兵，吾當相助。」	尊重 信賴	尊重他人 互信互助
徐晃諫曰：「此是馬超要激將軍廝殺，切不可與戰。待丞相大軍來，必有主意。」	誠實	獨立思考
看西涼之兵，人人勇健，個個英雄。又見馬超生得面如傅粉，唇若抹朱；腰細膀寬，聲雄力猛；白袍銀鎧，手執長鎗，立馬陣前；上首龐德，下首馬岱。操暗暗稱奇。	尊重	欣賞他人
山坡邊轉出一將，大叫：「勿傷吾主！曹洪在此！」輪刀縱馬，攔住馬超。	責任	負責
操入帳歎曰：「吾若殺了曹洪，今日必死於馬超之手也！」	誠實	反省
徐晃進曰：「今丞相盛兵在此，賊亦全部見屯關上，此去河西，必無準備；若得一軍暗渡蒲阪津先截賊歸路，丞相逕發河北擊之，賊兩不相應，勢必危矣。」	誠實	獨立思考
超曰：「今操不攻潼關，而使人準備船筏，欲渡河北，必將遏吾之後也。」	誠實	獨立思考
許褚拖操下船時，船已離岸一丈有餘，褚負操一躍上船。	責任	負責
褚恐傷曹操，以左手舉馬鞍遮之。	責任	負責
諸將聽得曹操在河中逃難，急來救時，操已登岸。許褚身被重鎧，箭皆嵌在甲上。眾將保操至野寨中，皆拜於地而問安。	責任	負責
少頃，斐入見。操謝曰：「若非公之良謀，則吾被賊所擒矣。」	尊重	欣賞他人
韓遂已被困在垓心。龐德步行救之...救出韓遂，投東南而走。	責任	負責
卻說曹操收兵屯渭北，喚諸將曰：「賊欺我未立寨柵，必來劫野營。可四散伏兵，虛其中軍。號砲響時，伏兵盡起，一鼓可擒也。」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

曹操殺馬騰卻引起馬超盡起西涼大軍前來復仇，馬超勇猛，曹操抵敵不過竟割鬚棄袍而走逃過一劫。由表 4-2-8 可以發現，第 58 回中誠實出現 6 次為最多；責任出現 5 次次之；尊重出現 3 次；關懷與信賴各出現 1 次。

九、有關第 59 回「許褚裸衣鬥馬超、曹操抹書問韓遂」之道德內涵分析，如表 4-2-9 所示：

表 4-2-9 第 59 回「許褚裸衣鬥馬超、曹操抹書問韓遂」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
許褚曰：「某來日必擒馬超。」...褚曰：「某誓與死戰！」	責任	負責
曹操在門旗下回顧眾將曰：「馬超不減呂布之勇。」	誠實	獨立思考
馬超回至渭口，謂韓遂曰：「吾見惡戰者莫如許褚，真虎痴也！」	尊重	欣賞他人
夏侯淵聽了，心中氣忿，厲聲曰：「吾寧死於此地，誓滅馬賊！」	責任	負責
操撫掌大喜曰：「天下高見，多有相合。文和之謀，正吾心中之事也。」	尊重	欣賞他人
馬超得書，謂韓遂曰：「曹操雖然許和，奸雄難測。倘不準備，反受其制。超與叔父輪流調兵...分頭提備，以防其詐。」	誠實	獨立思考
韓遂即出陣；見操並無甲仗，亦棄衣甲，輕服匹馬而出。	信賴	互信互助
遂曰：「吾與馬騰結為兄弟，安忍背之？」	責任	守法
忽西北角上一彪軍殺來，乃龐德，馬岱也。二人救了馬超。將軍中戰馬，與馬超騎了，翻身殺條血路...	責任	負責
操曰：「初賊守潼關，若吾初到，便取河東，賊必以各寨分守諸渡口，則河西不可渡矣。吾故盛兵皆聚於潼關前，使賊盡南守，而河西不準備，...正所謂『疾雷不及掩耳』。兵之變化，固非一道也。」	誠實	獨立思考
操曰：「關中邊遠，若群賊各依險阻，征之非一二年不可平復；今皆來聚一處，其眾雖多，人心不一，易於離間，一舉可滅，吾故喜也。」眾將拜曰：「丞相神謀，眾不及也！」操曰：「亦賴汝眾文武之力。」	誠實	獨立思考 反省 了解自我
閻圃曰：「漢川之民，戶口十萬餘眾，財富糧足，四面險固...」	誠實	了解自我

資料來源：研究者整理

曹操令猛將許褚與馬超對戰，亦無分勝負，遂用計離間韓遂與馬超，使得馬超兵敗而走，操即班師回都。正如表 4-2-9 所示，第 59 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大道德核心價值之道德內涵者，共有 12 處，其中誠實出現 5 次；責任出現 4 次；尊重出現 2 次；信賴出現 1 次。

十、有關第 60 回「張永年反難楊修、龐士元議取西蜀」之道德內涵分析，如表 4-2-10 所示：

表 4-2-10 第 60 回「張永年反難楊修、龐士元議取西蜀」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
謂松曰：「蜀道崎嶇，遠來勞苦。」松曰：「奉主之命，雖赴湯蹈火，弗敢辭也。」	責任	負責
修大驚曰：「公過目不忘，真天下奇才也！」	尊重	欣賞他人
修曰：「且無論其口似懸河，辯才無礙。...如此博聞強記，世所罕有。」	尊重	欣賞他人
松曰：「吾蜀中不曾見此兵革，但以仁義治人。」	公平正義	平等對待他人
雲曰：「然也。某奉主公劉玄德之命，為大夫遠涉路途，鞍馬馳驅，特命趙雲聊奉酒食。」	尊重	尊重他人
言罷，軍士奉跪酒食，雲敬進之。松自思曰：「人言劉玄德寬仁愛客，今果如此。」...前到館驛，見驛門外百餘人侍立，擊鼓相接。一將於馬前施禮曰：「奉兄長將令，為大夫遠涉風塵，令關某灑掃驛庭，以待歇宿。」	尊重 誠實	尊重他人 反省
遙見張松，早先下馬等候，松亦慌忙下馬相見。玄德曰：「久聞大夫高名，如雷灌耳。恨雲山迢遠，不得聽教。...」...至府堂上各各施禮，分賓主依次而坐，設宴款待。	尊重	尊重他人 人際互動
玄德舉酒酌松曰：「甚荷大夫不棄，留敘三日；今日相別，不知何時再得聽教。」言罷，潸然淚下。張松自思：「玄德如此寬仁愛士，安可捨之？不如說之，令取西川。」	關懷 誠實	人本情懷 反省
玄德曰：「備安敢當此？劉益州亦帝室宗親，恩澤布蜀中久矣。他人豈可得而動搖乎？」	尊重	尊重他人
松曰：「某非賣主求榮；今遇明公，不敢不披瀝肝膽。」	信賴	互信互助
玄德曰：「深感君之厚意。奈劉季玉與備同宗，若攻之，恐天下唾罵。」	責任	守法
松於袖中取出一圖，遞與玄德曰：「松感明公盛德，敢獻此圖。便知蜀中道路矣。」	尊重	欣賞他人
玄德拱手謝曰：「青山不老，綠水長存。他日事成，必當厚報。」松曰：「松遇明主，不得不盡情相告，豈敢望報乎？」說罷作別。	信賴	互信互助
松曰：「荊州劉皇叔，與主公同宗，仁慈寬厚，有長者風。...」	尊重	欣賞他人
主公若聽張松之言，則四十一州郡，已屬他人矣！	誠實	獨立思考
權曰：「某素知劉備寬以待人，柔能克剛，英雄莫敵。遠得人心，近得民望。...若召到蜀中，以部曲待之，劉備豈肯伏低做小？若以客禮待之，又一國不容二主。...」	誠實	獨立思考

...璋叱曰：「再休亂道！玄德是我同宗，他安肯奪我基業？」	信賴	互信互助
密謂正曰：「久仰孝直英明，張別駕多談盛德。今獲聽教，甚慰平生。」...玄德曰：「備一身寄客，未嘗不傷感而歎息。思鸛鵒尚存一枝，狡兔尚藏三窟，何況人乎？蜀中豐餘之地，非不欲取；奈劉季玉係備同宗，不忍相圖。」	尊重 誠實	欣賞他人 反省
玄德曰：「今與吾水火相敵者，曹操也。操以急，吾以寬；操以暴，吾以仁；操以譎，吾以忠；每與操相反，事乃可成。若以小利而失大義於天下，吾不為也。」龐統笑曰：「主公之言，雖合天理，奈離亂之時，用兵爭強，固非一道；若拘執常理，寸步不可行矣。宜從權變。且兼弱攻昧，逆取順守，湯，武之道也。若事定之後，報之以義，封為大國，何負於信？今日不取，終被他人取耳。主公幸熟思焉。」玄德乃恍然曰：「金石之言，當銘肺腑。」	誠實 責任	了解自我、反省 獨立思考 負責、守法
璋欲自出涪城親接玄德，即下令準備車乘帳幔，旌旗鎧甲，務要鮮明。主簿黃權入諫曰：「主公此去，必被劉備所害。某食祿多年，不忍主公中他人奸計，望三思之。」	尊重 責任	尊重他人 負責
權叩首流血，近前口啣璋衣而諫。	責任	負責
叩首諫曰：「竊聞『君有諍臣，父有諍子』。黃公衡忠義之言，必當聽從。若容劉備入川，是猶迎虎於門也。」璋曰：「玄德是吾宗兄，安肯害吾？再言者必斬！」	責任 信賴	負責 互信互助
玄德號令嚴明，如有妄取百姓一物者斬；於是所到之處，秋毫無犯。百姓扶老攜幼，滿路瞻觀，焚香禮拜。玄德皆用好言安慰。	關懷	關懷社會
璋謂眾官曰：「可笑黃權王累輩，不知宗兄之心，妄相猜疑。吾今日見之，真仁義之人也。...非張松則失之矣。」	尊重	欣賞他人
...等一班文武官曰：「主公且休歡喜。劉備柔中有剛，其心未可測，還宜防之。」璋笑曰：「汝等皆多慮。吾兄豈有二心哉！」	責任 信賴	負責 互信互助
玄德曰：「季玉真誠實人也。」	尊重	欣賞他人
玄德曰：「季玉是吾同宗，誠心待吾，更兼吾初到蜀中，恩信未立，若行此事，上天不容，下民亦怨。」	誠實	反省
玄德曰：「劉季玉與吾同宗，不忍取之。」	關懷	人本情懷

資料來源：研究者整理

卻說張魯欲侵西蜀劉璋，張松奉命結好曹軍卻不受尊重，故反求於劉備。劉備以禮待之深得其心，因此向劉備獻計取西川，龐統亦附議之，惟劉備仁德再三推辭。由表 4-2-10 所呈現，第 60 回中之道德內涵，以「尊重」為主，其次為「責任」與「誠實」，「信賴」與「關懷」亦未缺少。

十一、有關第 61 回「趙雲截江奪阿斗、孫權遺書退老瞞」之道德內涵分析，如表 4-2-11 所示：

表 4-2-11 第 61 回「趙雲截江奪阿斗、孫權遺書退老瞞」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
玄德曰：「吾初入蜀中，恩信未立，此事決不可行。」	誠實	反省
劉璋手下諸將，見魏延舞劍筵前，又見階下武士手按刀靶，直視堂上，從事張任亦掣劍舞曰：「舞劍必須有對，某願與魏將軍同舞。」	責任	負責
玄德大驚，急掣左右所佩之劍，立於席上曰：「吾兄弟相逢痛飲，並無疑忌，又非鴻門會上，何用舞劍？...」劉璋亦叱曰：「兄弟相聚，何必帶刀？」命侍衛者盡去佩劍。...玄德曰：「吾兄弟同宗骨肉，共議大事，並無二心。汝等勿疑。」	信賴	互信互助
劉璋曰：「吾兄劉玄德，非比他人。」眾將曰：「雖玄德無此心，他手下人皆欲併西川，以圖富貴。」	信賴 誠實	互信互助 獨立思考
玄德到葭萌關，嚴禁軍士，廣施恩惠，以收民心。	關懷	人本情懷
顧雍進曰：「劉備分兵遠涉山險而去，未易往還。...」	誠實	獨立思考
孫權諾諾連聲，答曰：「老母之訓，豈敢有違！」遂叱退眾官。...自思：「此機會一失，荊襄何日可得？」	尊重 誠實	尊重他人 了解自我
正沉吟間，只見張昭入問曰：「主公有何憂疑？」	關懷	人本情懷
夫人見說國太病危，灑淚動問。...夫人曰：「皇叔引兵遠出，我今欲回，須使人知會軍師，方可以行。」	關懷 責任	人本情懷 守法
孫夫人聽知母病危，如何不慌；便將七歲孩兒阿斗，載在車中；隨行帶三十餘人，各跨刀劍上馬離荊州城。	關懷	人本情懷
原來趙雲巡哨方回，聽得這個消息，吃了一驚，只帶四五騎旋風般沿江趕來。	責任	負責
...雲曰：「主母差矣。主人一生，只有這點骨肉。小將在當陽長坂坡百萬軍中救出。今日夫人卻抱將去，是何道理？」...雲曰：「夫人要去便去，只留下小主人。」...雲曰：「若不下小主人，縱然萬死，亦不敢放夫人去。」	責任	負責
...高聲大叫：「嫂嫂留下姪兒！」原來張飛巡哨，聽得這個消息，急來油江夾口，正撞著吳船，急忙截住。	責任	負責
...夫人曰：「吾母病重，甚是危急。若等你哥哥回來，須誤了我事。若不放我回去，我情願投江而死！」	關懷	人本情懷
張飛與趙雲商議：「若逼死夫人，非為臣下之道。只護著阿	責任	守法

斗過船去罷。」		負責
蒙曰：「兵有利鈍，戰無必勝。如猝然遇敵，步騎相促，人尙不暇及水，何能入船乎？」權曰：「『人無遠慮，必有近憂』。子明之見甚遠。」	誠實	獨立思考
侍中荀彧曰：「不可。丞相本興義兵，匡扶漢室，當秉忠貞之志，守謙退之節。君子愛人以德，不宜如此。」...荀彧歎曰：「吾不想今日見此事！」	責任 誠實	負責 反省
當中大船上青羅傘下，坐著孫權。左右文武，侍立兩傍。操以鞭指曰：「生子當如孫仲謀！」	尊重	欣賞他人
操背後許褚縱馬舞刀，敵住二將，曹操得脫歸寨。	責任	負責
趕到半路，許褚引眾虎衛軍敵住，救回曹操。	責任	負責
操還營自思：「孫權非等閒人物。紅日之應，久後必為帝王。」	誠實	反省

資料來源：研究者整理

「昔年救主在當陽，今日飛身向大江。船上吳兵皆膽裂，子龍英勇世無雙！」東吳千方百計欲討回荊州卻不成，此番又誘騙孫夫人攜劉禪回東吳欲以此為要脅來索荊州，趙雲聞知奮不顧身再次救主江中。依表 4-2-11 所現，第 61 回主要以陳述「責任」此一道德核心價值為主。

十二、有關第 62 回「取涪關楊高授首、攻雒城黃魏爭功」之道德內涵分析，如表 4-2-12 所示：

表 4-2-12 第 62 回「取涪關楊高授首、攻雒城黃魏爭功」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
楊懷曰：「專為此書而來。劉備自從入川，廣布恩德，以收民心，其意甚是不善。今求軍馬錢糧，切不可與。如若相助，是把薪助火也。」劉璋曰：「吾與玄德有兄弟之情，豈可不助？」一人出曰：「劉備梟雄，久留於蜀而不遣，是縱虎入室矣，今更助之以軍馬錢糧，何異與虎添翼乎？」	責任 誠實 信賴	負責 獨立思考 與人分享
龐統曰：「伐人之國而以為樂，非仁者之兵也。」	誠實	反省
玄德大悔；次早穿衣升堂，請龐統謝罪曰：「昨日酒醉，言語觸忤。幸勿挂懷。」...玄德曰：「昨日之言，惟吾有失。」龐統曰：「君臣俱失，何獨主公？」	誠實	反省
張任曰：「大丈夫行兵拒敵，豈可問於山野之人乎？」	責任	負責、守法
劉瑣曰：「雒城乃成都保障，失此則成都難保。吾四人公議，	責任	負責

著二人守城，二人去雒城前面，依山傍險，紮下兩個寨子，勿使敵兵臨城。」		
龐統曰：「此二人去，恐於路中相爭。主公可自引軍為後應。」	誠實	了解自我
卻說玄德立起免死旗，但川兵倒戈卸甲者，並不許殺害，如傷者償命；又諭眾降兵曰：「汝川人皆有父母妻子，願降者充軍，不願降者放回。」於是歡聲動地。	尊重	尊重生命 包容異己
魏延頓首伏罪。...使人押冷苞到帳下，玄德去其縛，賜酒壓驚，問曰：「汝肯降否？」...玄德大喜，便賜衣服鞍馬，令回雒城。...玄德曰：「吾以仁義待人，人不負我。」	誠實 尊重 信賴	反省 包容異己 互信互助

資料來源：研究者整理

張松聞玄德欲回荊州遂修書一封予玄德，不慎事洩因此惹禍上身。事實已成，劉備只得順應大勢取了涪關。由表 4-2-12 可以發現，本回主要在於陳述「責任」之道德核心價值。

十三、有關第 63 回「諸葛亮痛哭龐統、張翼德義釋嚴顏」之道德內涵分析，如表 4-2-13 所示：

表 4-2-13 第 63 回「諸葛亮痛哭龐統、張翼德義釋嚴顏」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
問蒯從何而來。蒯曰：「吾特來救汝數萬人性命。」	關懷	人本情懷
彭蒯曰：「罡星在西方，太白臨於此地，當有不吉之事，切宜慎之。」	關懷	人本情懷
馬良禮畢曰：「荊州平安，不勞主公憂念。」...玄德拆書觀之，略云：「亮夜算太乙數，今年歲次癸亥，罡星在西方；又觀乾象，太白臨於雒城之分，主將帥身上多凶少吉。切宜謹慎。」	責任	負責
龐統大笑曰：「...統肝腦塗地，方稱本心。」	責任	負責
忽坐下馬眼生前失，把龐統掀將下來。玄德跳下馬，自來籠住那馬。玄德曰：「軍師何故乘此劣馬？」...玄德曰：「臨陣眼生，誤人性命。吾所騎白馬，性極馴熟。軍師可騎，萬無一失。劣馬吾自乘之。」遂與龐統更換所騎之馬。	關懷	人本情懷
玄德聞言，望西痛哭不已，遙為招魂設祭。諸將皆哭。	關懷	人本情懷
孔明失驚，擲杯於地，掩面哭曰：「哀哉！痛哉！...誰想今夕西方星墜，龐士元命必休矣！...今吾主喪一臂矣！」	關懷	人本情懷
孔明視之，內言：「...龐軍師被張任在落鳳坡前，箭射身故。」孔明大哭，眾官無不垂淚。孔明曰：「既主公在涪關，進退兩難之際，亮不得不去。」	關懷 責任	人本情懷 負責

雲長想桃園結義之情，可竭力保守此地。責任非輕，公宜勉之。	責任	負責
雲長曰：「大丈夫既領重任，除死方休。」	責任	負責
張飛臨行時，孔明囑付曰：「...於路戒約三軍，勿得擄掠百姓，以失民心。所到之處，並宜存恤，勿得恣逞鞭撻士卒。...」	公平正義	平等對待他人與各族群
張飛欣然領諾...所到之處，但降者秋毫無犯。	尊重	尊重生命
卻說嚴顏在巴郡，聞劉璋差法正請玄德入川，拊心而歎曰：「此所謂獨坐窮山，引虎自衛者也！」後聞玄德據住涪關，大怒，屢欲提兵往戰，又恐這條路上有兵來。	誠實 責任	獨立思考 負責
後軍已自入城。張飛叫休殺百姓，出榜安民。	尊重	尊重生命
嚴顏全無懼色，回叱飛曰：「汝等無義，侵我州郡！但有斷頭將軍！無降將軍！」	責任	負責
張飛...下階喝退左右，親解其縛，取衣衣之，扶在正中高坐，低頭便拜曰：「適來言語冒瀆，幸勿見責。吾素知老將軍乃豪傑之士也。」	尊重	欣賞他人 尊重他人 包容異己

資料來源：研究者整理

取雒城龐統逞強，為張任射死，眾皆哀傷。另一方面，張翼德用計擒了老將嚴顏，因視其為忠義之人故釋之，此舉亦感動了嚴顏，決心助其攻取雒城。由表 4-2-13 可以發現，第 63 回中出現之道德內涵，以「責任」與「關懷」為主。

十四、有關第 64 回「孔明定計捉張任、楊阜借兵破馬超」之道德內涵分析，如表 4-2-14 所示：

表 4-2-14 第 64 回「孔明定計捉張任、楊阜借兵破馬超」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
卻說張飛問計於嚴顏，顏曰：「...今感將軍之恩，無可以報，老夫當為前部，所到之處，盡喚出拜降。」	責任	負責
黃忠曰：「張任每日來搦戰，見城中不出，彼軍懈怠，不做準備，今日夜間分兵劫寨，勝如白晝廝殺。」	誠實	獨立思考
玄德曰：「山路險阻，如何無軍阻當，長驅大進，先到於此？」張飛曰：「於路關隘四十五處，皆出老將嚴顏之功；因此一路並不曾費分毫之力。」	關懷 尊重	人本情懷 尊重他人
玄德謝曰：「若非老將軍，吾弟安能到此？」即脫身上黃金鎖子甲以賜之。嚴顏拜謝。	尊重	尊重他人
孔明賀曰：「張將軍能用謀，皆主公之洪福也。」	尊重	欣賞他人
...玄德大喜，親解其縛。	尊重	尊重他人
張任睜目怒叫曰：「忠臣豈肯事二主乎？」	責任	負責

任曰：「今日便降，久後也不降！...」玄德不忍殺之。	責任 尊重	負責 欣賞他人
玄德感歎不已，令收其屍首，葬於金雁橋側，以表其忠。	尊重	尊重他人、欣賞他人
法正曰：「雒城既破，蜀中危矣。主公欲以仁義服眾，且勿進兵。某作一書上劉璋，陳說利害，璋自然降矣。」	尊重	尊重生命
劉璋曰：「不然。吾聞拒敵以安民，未聞動民以備敵也。此言非保全之計。」	關懷 尊重	人本情懷 尊重生命
參軍楊阜哭諫曰：「超等叛君之徒，豈可降之？」	責任	守法
超曰：「此人守義，不可斬也。」	尊重	欣賞他人
哭告曰：「阜守城不能保，主亡不能死，愧無面見姑。...竟無討賊之心，此豈人臣之理乎？」	誠實	反省
阜曰：「吾從賊者，欲留殘生，與主報冤也。」	責任	負責
王氏乃盡將首飾資帛，親自往祁山軍中，賞勞軍士，以勵其眾。	信賴	與人分享
阜辭曰：「阜無捍難之功，又無死難之節，於法當誅，何顏受職？」操嘉之，卒與之爵。	誠實 尊重	反省 欣賞他人
巴西閭圃諫曰：「劉璋與主公世仇，今事急求救，許許割地，不可從也」	責任 誠實	負責 獨立思考

資料來源：研究者整理

龐統死後，孔明驅兵入川會眾將於雒城並設計擒了張任，雒城自是不攻自破，成都在望。再說馬超東山再起，卻為楊阜所破，最後便與馬岱、龐德投漢中張魯去了。如表 4-2-14 所示，第 64 回中出現之道德內涵，共有 18 處，其中尊重出現 10 次為最多，責任出現 6 次次之，誠實出現 4 次，關懷 2 次，信賴 1 次。

十五、有關第 65 回「馬超大戰葭萌關、劉備自領益州牧」之道德內涵分析，如表 4-2-15 所示：

表 4-2-15 第 65 回「馬超大戰葭萌關、劉備自領益州牧」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
超感主公之恩，無可上報。願領一軍攻取葭明關，生擒劉備。務要劉璋割二十州奉還主公。	責任	負責
玄德，孔明聞之，皆大驚曰：「若用此言，吾勢危矣！」	誠實	了解自我
孔明引李嚴見玄德，玄德待之甚厚。嚴曰：「費觀雖是益州親戚，與某甚密，當往說之。」	責任	負責
嚴入綿竹城，對費觀讚玄德如此仁德。	尊重	欣賞他人
飛曰：「我只今便去；如勝不得馬超，甘當軍令！」	責任	負責

便來看時，正見魏延中箭，因驟馬下關，救了魏延。	責任	負責
玄德曰：「恐怕你性躁，故我隨後趕來到此。既然勝了馬岱，且歇一宵，來日戰馬超。」	關懷	人本情懷
獅盔獸帶，銀甲白袍；一來結束非凡，二者人才出眾。玄德歎曰：「人言『錦馬超』，名不虛傳！」	尊重	欣賞他人
約戰百餘合，不分勝負。玄德觀之，歎曰：「真虎將也！」	尊重	欣賞他人
玄德恐張飛有失，自披挂下關，直至陣前。	關懷	人本情懷
玄德謂張飛曰：「馬超英勇，不可輕敵。且退上關。來日再戰。」	關懷	人本情懷
叫曰：「我捉你不得，誓不上關！」超曰：「我勝你不得，誓不回寨！」	責任	負責
孔明曰：「亮聞孟起世之虎將，若與翼德死戰，必有一傷；...可使條小計，令馬超歸降主公。」玄德曰：「吾見馬超英勇，甚愛之。如何可得？」	尊重	欣賞他人
玄德曰：「先生乃吾之股肱心腹，倘有疏虞，如之奈何？」孔明堅意要去。玄德再三不肯放去。	關懷 責任	人本情懷 負責
恢曰：「吾聞：『良禽相木而棲，賢臣擇主而事。』前諫劉益州者，以盡人臣之心；既不能用，知必敗矣。今將軍仁德布於蜀中，知事必成，故來歸耳。」	誠實 尊重	反省 欣賞他人
馬超曰：「吾知李恢乃辯士，今必來說我。」	誠實	獨立思考
玄德親自接入，待上賓之禮，超頓首謝曰：「今遇明主，如撥雲霧而見青天！」	尊重	尊重他人 欣賞他人
超曰：「不須主公廝殺，超自喚出劉璋來降。如不肯降，超自與弟馬岱取成都，雙手奉獻。」	責任	負責
璋曰：「吾之不明，悔之何及！不若開門投降，以救滿城百姓。」...劉璋曰：「吾父子在蜀二十餘年，無恩德以加百姓；攻戰三年，血肉捐於草野，皆我罪也。我心何安？不如投降以安百姓。」	誠實 尊重 關懷	反省 尊重生命 人本情懷
玄德親自登門，請二人出任。二人感玄德恩禮，乃出。	尊重	尊重他人
趙雲諫曰：「益州人民，屢遭兵火，田宅皆空；今當歸還百姓，令安居復業，民心方定；不宜奪之為私賞也。」	關懷	關懷社會
孔明曰：「昔主公困守荊州，北畏曹操，東憚孫權，賴孝直為之輔翼，遂翻然翱翔，不可復制。今奈何禁止孝直，使不得少行其意耶？」因竟不問。	誠實	反省

資料來源：研究者整理

由表 4-2-15 可以發現，第 65 回中出現的道德內涵為「尊重」、「責任」、「關懷」、「誠實」等 4 項。卻說西川危急，劉璋遣使求助於張魯，張魯令馬超出戰於葭萌關，後因李恢之遊說，馬超降了劉備，自此五虎將全員到齊，劉備取了成都自領益州牧。

十六、有關第 66 回「關雲長單刀赴會、伏皇后爲國捐生」之道德內涵分析，如表 4-2-16 所示：

表 4-2-16 第 66 回「關雲長單刀赴會、伏皇后爲國捐生」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
...玄德問孔明曰：「令兄來此爲何？」孔明曰：「來索荊州耳。」	誠實	獨立思考
雲長變色曰：「吾與吾兄桃園結義，誓共匡扶漢室。荊州本大漢疆土，豈得妄以尺寸與人？『將在外，君命有所不受』。雖吾兄有書來，我卻只不還。」	責任	負責
關平曰：「魯肅相邀，必無好意；父親何故許之？」雲長笑曰：「吾豈不知耶？此是諸葛瑾回報孫權，說吾不肯還三郡，故令魯肅屯兵陸口，邀我赴會，便索荊州。吾若不往，道吾怯矣。」	關懷 誠實	人本情懷 獨立思考
平諫曰：「父親奈何以萬金之軀，親蹈虎狼之穴？恐非所以重伯父之寄託也。」...馬良亦諫曰：「魯肅雖有長者之風，但今事急，不容不生異心。將軍不可輕往。」...良曰：「縱將軍去，亦當有準備。」	關懷	人本情懷
雲長未及回答，周倉在階下厲聲言曰：「天下土地，惟有德者居之。豈獨是汝東吳當有耶？」	責任	負責
呂蒙，甘寧，各引本部軍欲出；見雲長手提大刀，親握魯肅，恐肅被傷，遂不敢動。	關懷	人本情懷
順泣曰：「臣感陛下大恩，敢不以死報？臣即請行。」	責任	負責
謂穆順曰：「操賊心腹甚眾，不可遽圖。除非江東孫權，西川，孫備，二處起兵於外。操必自往。此時卻求在朝忠義之臣，一同謀之。內外夾攻，庶可有濟。」	誠實	獨立思考
曹仁欲入，被許褚當住。...許褚曰：「將軍雖親，乃外藩鎮守之官；許褚雖疏，現充內侍。主公醉臥堂上，不敢放入。」曹操聞之，歎曰：「許褚真忠臣也！」	責任 尊重	負責 欣賞他人
惇曰：「吳蜀急未可攻，宜先取漢中，張魯，以得勝之兵取蜀，可一鼓而下也。」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

孫權五度索荊州不得，又令魯肅設宴陸口邀雲長赴宴欲就席間害之，雲長單刀赴宴毫無畏懼之心，此計終究又不成。卻說伏完與穆順等人密圖曹操失敗，伏后等一千人皆死於曹操之手。第 66 回正如表 4-2-16 所示，出現之道德內涵有，誠實與責任各 4 次，關懷 3 次，尊重 1 次。

十七、有關第 67 回「曹操平定漢中地、張遼威震逍遙津」之道德內涵分析，如表 4-2-17 所示：

表 4-2-17 第 67 回「曹操平定漢中地、張遼威震逍遙津」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
衛曰：「漢中最險，無如陽平關。可於關之左右，依山傍林，下十餘個寨柵，迎敵曹兵。兄在漢寧，多撥糧草應付。」	誠實	獨立思考
謂許褚，徐晃二將曰：「吾若知此處如此險惡，必不起兵來。」...早望見張衛寨柵。操揚鞭遙指，謂二將曰：「如此堅固，急切難下！」	誠實	反省
許褚大呼曰：「吾當敵賊！徐公明善保主公！」說罷，提刀縱馬向前，力敵二將。...卻是夏侯淵，張郃二將，聽得喊聲，故引軍殺來接應。於是殺退楊昂，楊任，救得曹操回寨。	責任	負責
...操曰：「吾料賊兵每日提備，急難取勝。吾以退軍為名，使賊懈而無備，然後分輕騎抄襲其後，必勝賊矣。」	誠實	獨立思考
...各將皆於操前誇龐德好武藝。曹操心中大喜。	尊重	欣賞他人
操自乘馬於山坡上喚曰：「龐令名何不早降？」...曹操下馬，叱退軍士，親釋其縛。	尊重	欣賞他人
張魯曰：「我向本欲歸命國家，而意未得達；今不得已而出奔，倉廩府庫，國家之有，不可廢也。」遂盡封鎖。	責任	守法
見魯封閉庫藏，心甚憐之，遂差人往巴中，勸使投降。	關懷	人本情懷
操大喜；念其封倉庫之心，優禮相待，封魯為鎮南將軍。	尊重	包容異己
主簿司馬懿進曰：「劉備以詐力取劉璋、蜀人尚未歸心。今主公已得漢中，益州震動。可速進兵攻之，勢必瓦解。知者貴於乘時，時不可失也。」...劉曄曰：「司馬仲達之言是也。若少遲緩，諸葛亮明於治國而為相，關張等勇冠三軍而為將，蜀民既定，據守關隘，不可犯矣。」操曰：「士卒遠涉勞苦，且宜存恤。」遂按兵不動。	誠實 關懷	獨立思考 人本情懷
張昭曰：「此是劉備恐曹操取西川，故為此謀。雖然如此，今因操在漢中，乘勢取合肥，亦是上計。」	誠實	獨立思考
...呂蒙曰：「此法皆費日月而成，合肥救軍一至，不可圖矣。今我軍初到，士氣方銳，正可乘此銳氣，奮力攻擊。來日平明進兵，午未時便當破城。」	誠實	獨立思考
...張遼曰：「主公遠征在外，吳兵以為破我必矣。今可發兵出迎，奮力與戰，折其鋒銳，以安眾心，然後可守也。」	誠實	獨立思考
張遼曰：「公等皆是私意，不顧公事。吾今自出迎敵，決一死戰。」...李典慨然而起曰：「將軍如此，典豈敢以私憾而忘公事乎？願聽指揮。」	責任	負責
統身中數鎗，殺到橋邊，橋已拆斷，遶河而逃。孫權在舟中望見，急令董襲棹舟接之，乃得渡回	關懷	人本情懷

資料來源：研究者整理

此回述說曹公破張魯得漢中，張遼再敗東吳兵於逍遙津。由表 4-2-17 可以發現，第 67 回中主要以「誠實」為表現，其餘如「責任」、「尊重」與「關懷」等亦各出現 3 次。

十八、有關第 68 回「甘寧百騎劫魏營、左慈擲盃戲曹操」之道德內涵分析，如表 4-2-18 所示：

表 4-2-18 第 68 回「甘寧百騎劫魏營、左慈擲盃戲曹操」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
...怒叱曰：「我為上將，且不惜命；汝等何得遲疑！」眾人見甘寧作色，皆起拜曰：「願效死力。」	責任	負責
孫權自來迎接。甘寧下馬拜伏。權扶起...權語諸將曰：「孟德有張遼，孤有甘興霸，足以相敵也。」	尊重	欣賞他人
凌統乃頓首拜寧曰：「不想公能如此垂恩！」自此與甘寧結為生死之交，再不為惡。	信賴	互信互助
且說曹操見樂進中箭，乃自到帳中調治。	關懷	人本情懷
徐盛曰：「食君之祿，忠君之事，何懼哉？」遂引猛士數百人，用小船渡過江邊，殺入李典軍中去了。	責任	負責
董襲仗劍大喝曰：「將受君命，在此防賊，怎敢棄船而去？」	責任	負責
軍人以手指兵馬厚處，曰：「主公被圍甚急！」周泰挺身殺入，尋見孫權。...於是泰在前，權在後，奮力衝突。泰到江邊，回顧又不見孫權，乃復翻身殺入圍中，又尋見孫權。	責任	負責
孫權乃縱馬前行。周泰左右遮護，身被數槍，箭透重鎧，救得孫權。...。權曰：「...但徐盛在垓心，如何得脫？」周泰曰：「吾再救去。」遂輪槍復翻身殺入重圍之中，救出徐盛。	責任	負責
孫權知陳武已亡，董襲又沈江而死，哀痛至切，令人入水中尋見董襲屍首，與陳武屍一齊厚葬之；...權親自把盞，撫其背，淚流滿面，曰：「卿兩番相救，不惜性命，被槍數十，膚如刻畫，孤亦何心不待卿以骨肉之恩，委卿以兵馬之重乎？卿乃孤之功臣，孤當與卿共榮辱同休戚也。」...權以青羅傘賜之，令出入張蓋，以為顯耀。	尊重 信賴	尊重他人、欣賞他人 互信互助
張昭，顧雍上言：「曹操勢大，不可力取；若與久戰，大損士卒；不若求和安民為上。」	誠實	了解自我

資料來源：研究者整理

本回在陳述甘寧之勇猛與盡責，更以左慈之言行譏魏王曹操之多疑與猜忌。由表 4-2-18 可以發現，第 68 回中所呈現之道德內涵，共有 10 處，其中責任出現 5 次為最多。

十九、有關第 69 回「卜周易管輅知機、討漢賊五臣死節」之道德內涵分析，如表 4-2-19 所示：

表 4-2-19 第 69 回「卜周易管輅知機、討漢賊五臣死節」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
常云：「家雞野鵲，尚自知時，何況爲人在世乎？」	誠實	反省
於是與輅講論易理。輅臺臺而談，言言精奧。子春反覆辨難，輅對答如流…。子春及眾賓客，無不歎服。於是天下號爲「神童」	尊重	欣賞他人
耿紀與韋晃密議曰：「操賊奸惡日甚，將來必爲篡逆之事。吾等爲漢臣，豈可同惡相濟？」	誠實 責任	反省 負責
禕曰：「吾與汝交厚，爲汝等是漢朝臣宰之後；今不思報本，欲輔造反之人，吾有何面目與汝爲友！」	誠實	反省
禕曰：「吾累世漢臣，安能從賊…」	誠實 責任	反省 負責
原來金禕一面使人於營中放火；一面親領家僮隨後助戰。	責任	負責
牙將任夔曰：「賊兵初至，若不先挫其銳氣，何顏見孟起乎？」	責任	負責
洪曰：「吾見馬超不出，恐有別謀。…」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

耿紀等五人計議剷除曹操，惟勢單力薄而不成，盡皆問斬於市，又株連文武官員死者三百餘人。由表 4-2-19 可以發現，第 69 回出現的道德內涵中，以「誠實」與「責任」爲主。

二十、有關第 70 回「猛張飛智取瓦口隘、老黃忠計奪天蕩山」之道德內涵分析，如表 4-2-20 所示：

表 4-2-20 第 70 回「猛張飛智取瓦口隘、老黃忠計奪天蕩山」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
孔明笑曰：「…翼德自來剛強，然前於收川之時，義釋嚴顏，此非勇夫所爲也。今與張郃相拒五十餘日，酒醉之後，便坐山前辱罵，傍若無人；此非貪盃，乃敗張郃之計耳。」	誠實	獨立思考
便喚軍士分付：「休要驚恐他，好生喚那幾個百姓來。」…軍士連忙喚到馬前。飛用好言以安其心，問其何來。	尊重	尊重他人

郭淮諫曰：「『三軍易得，一將難求』張郃雖然有罪，乃魏王所深愛者也，不可便誅。可再與五千兵逕取葭萌關，牽動其各處之兵，漢中自安矣。…」	誠實 尊重	獨立思考 尊重他人
孔明曰：「汝以二人老邁，不能成事，吾料漢中必於此二人手內可得。」	誠實	獨立思考
郭淮曰：「張郃被逼，必投西蜀；今可遣將助之，就近監督，使不生外心。」	誠實	獨立思考
郃言：「老將黃忠，甚是英雄；更有嚴顏相助，不可輕敵。」	關懷	人本情懷
郃來前寨諫曰：「黃忠連退二日，於中必有詭計。」	誠實	獨立思考
孔明曰：「此乃老將驕兵之計也。」	誠實	獨立思考
黃忠催軍馬隨後而進。…忠曰：「『不入虎穴，焉得虎子？』」策馬先進，士卒皆努力向前。	責任	負責
議曰：「此天蕩山，乃糧草之所；更接米倉山，亦屯糧之地；是漢中軍士養命之源。倘若疏失，是無漢中也。當思所以保之。」	責任	負責
郃曰：「黃忠有謀，非止勇也。」德曰：「川兵遠涉而來，連日疲困。更兼深入敵境，此無謀也。」	誠實	獨立思考
黃忠整兵來迎。劉封諫曰：「日已西沈矣，軍皆遠來勞困，且宜暫息。」忠笑曰：「不然；此天賜奇功，不取是逆天也。」	誠實	獨立思考
法正曰：「昔曹操降張魯，定漢中，不因此勢以圖巴蜀…而自引軍北還，此失計也。今張郃新敗，天蕩失守，主公若乘此時，舉大兵親往征之，漢中可定也。既定漢中，然後練兵積粟，觀釁伺隙，進可討賊，退可自守…」	誠實	主動探究 獨立思考
玄德曰：「人皆言將軍老矣，惟軍師獨知將軍之能。今果立奇功。…」	尊重	欣賞他人
孔明急止之曰：「…淵深通韜略，善曉兵機。…操不託他人，而獨託淵者，以淵有將才也。今將軍雖勝張郃，未卜能勝夏侯淵。…」	誠實 尊重	獨立思考 欣賞他人

資料來源：研究者整理

此回描述張飛與黃忠各出奇策而傳捷報，在在都說明兩軍相對需要具備「獨立思考」之能力，才能做出明智的決策。正如表 4-2-20 所示，第 70 回中以「誠實」出現 10 次為最多，且其道德內容大多為「獨立思考」。

二十一、有關第 71 回「占對山黃忠逸待勞、據漢水趙雲寡勝眾」之道德內涵分析，如表 4-2-21 所示：

表 4-2-21 第 71 回「占對山黃忠逸待勞、據漢水趙雲寡勝眾」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
長史劉曄進曰：「漢中若失，中原震動。大王休辭勞苦，必須親自征討。」操自悔曰：「恨當時不用卿言，以致如此！」	誠實	獨立思考 反省
...總而言之，是『絕妙好辭』四字。操大驚曰：「正合孤意！」眾皆歎羨楊修才識之敏。	尊重	欣賞他人
曹洪接著，備言張郃之事。操曰：「非郃之罪『勝負乃兵家常事』耳。」洪曰：「目今劉備使黃忠攻打定軍山，夏侯淵知大王兵至，固守未曾出戰。」	誠實 責任	獨立思考 負責
張郃曰：「黃忠謀勇兼備，況有法正相助，不可輕敵。此間山路險峻，只宜堅守。」	誠實	獨立思考
張郃曰：「此乃反客為主之計，不可出戰；戰則有失。」	誠實	獨立思考
張郃諫曰：「此乃法正之謀也。將軍不可出戰，只宜堅守。」淵曰：「占了吾對山，觀吾虛實，如何不出戰？」	誠實	獨立思考 了解自我
操聞淵死，放聲大哭，方悟管輅所言。	誠實	反省
孔明曰：「今操引大兵至此，恐糧草不敷，故勒兵不進。」	誠實	獨立思考
卻說趙雲在營中，看看等到午時，不見忠回，急忙披挂上馬，引三千軍向前接應。	責任 信賴	負責 互相依賴
趙雲救了黃忠，殺透重圍，...雲不回本寨，遂望東南殺來。...雲又救了張著。	責任	負責
...欣然謂孔明曰：「子龍一身都是膽也！」	尊重	欣賞他人
玄德笑曰：「操此來無能為也。我料必得漢水矣。」	誠實	獨立思考
...帳前一人出曰：「某深知地理，願助徐將軍同去破蜀。」	責任	負責
平曰：「不然。昔者韓信料敵人無謀而用此計。今將軍能料趙雲，黃忠之意否？」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

由表 4-2-21 可以發現，第 71 回仍以呈現「誠實」此一大道德核心價值為主，「責任」為輔。此回在陳述黃忠與趙雲之智勇雙全，雙雙戰勝敵軍達成任務。

二十二、有關第 72 回「諸葛亮智取漢中、曹阿瞞兵退斜谷」之道德內涵分析，如表 4-2-22 所示：

表 4-2-22 第 72 回「諸葛亮智取漢中、曹阿瞞兵退斜谷」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
忠謂雲曰：「今徐晃恃勇而來，且休與敵；待日暮兵疲，你我分兵兩路擊之，可也。」...黃忠謂趙雲曰：「徐晃令弓弩射者，其軍必將退也；可乘時擊之。」	誠實	獨立思考
平曰：「我若來救，此寨亦不能保。我曾諫公休去，公不肯聽，以致此敗。」	責任	負責
操曰：「吾見蜀兵背漢水安營：其可疑一也；多棄馬匹軍器，其可疑二也。可急退軍，休取衣物。」	誠實	獨立思考
解糧官曰：「日已暮矣，前褒州之地，山勢險惡，未可過去。」	責任	負責
被飛一矛刺中肩膀，翻身落馬；軍士急忙救起，退後便走。...卻說眾將保著許褚，回見曹操。	責任	負責
諸將保護曹操，奪路而走。...操曰：「此軍若是伏兵，吾休矣！」	責任 誠實	負責 了解自我
彰曰：「披堅執銳，臨難不顧，身先士卒；賞必行，罰必信。」...臨行戒之曰：「『居家為父子，受事為君臣』。法不徇情，爾宜深戒。」	責任	負責 守法
修曰：「以今夜號令，便知魏王不日將退兵歸也。雞肋者，食之無味，棄之可惜。今進不能勝，退恐人笑，在此無益，不如早歸。...」夏侯惇曰：「公真知魏王肺腑也！」	誠實 尊重	獨立思考 欣賞他人
刺斜裡閃出一將，大叫：「休傷吾主！」視之，乃龐德也。	責任	負責
...方憶楊修之言，隨將修屍收回厚葬，就令班師。	誠實	反省

資料來源：研究者整理

蜀軍屢戰屢勝進逼漢中，魏兵只得自斜谷退去班師回許都。玄德更命劉封、孟達、王平等，攻取上庸諸郡，自是劉備撫有東、西兩川。本回如表 4-2-22，責任出現 6 次，誠實出現 5 次，尊重出現 1 次。

二十三、有關第 73 回「玄德進位漢中王、雲長攻拔襄陽郡」之道德內涵分析，如表 4-2-23 所示：

表 4-2-23 第 73 回「玄德進位漢中王、雲長攻拔襄陽郡」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
玄德大驚曰：「軍師之言差矣。劉備雖然漢之宗室，乃臣子也；若為此事，是反漢矣。」孔明曰：「...今主公避嫌守義，	責任 誠實	守法 獨立思考

恐失眾人之望。願主公熟思之。」玄德曰：「要吾僭居尊位，吾必不敢。可再商議長策。」		
玄德曰：「汝等雖欲尊吾為王，不得天子明詔，是僭也。」…孔明曰：「主公宜從權變，先進位漢中王，然後表奏天子，未為遲也。」	責任 誠實	守法 獨立思考
張昭進曰：「魏與吳本無仇；前因聽諸葛之說詞，致兩家連年征戰不息，生靈遭其塗炭。…」	誠實	獨立思考
權依其言，令眾謀士接滿寵入城相見。禮畢，權以賓禮待寵。	尊重	人際互動
顧雍曰：「雖是說詞，其中有理。今可一面送滿寵回，約會曹操，首尾相擊；一面使人過江探雲長動靜，方可行事。」	誠實	獨立思考
步騭曰：「曹操久欲篡漢，所懼者劉備也；今遣使來令吳興兵吞蜀，此嫁禍於吳也。」	誠實	獨立思考
騭曰：「今曹仁見屯兵於襄陽、樊城，又無長江之險，旱路可取荊州，如何不取，卻令主公動兵？只此便見其心。…」	誠實	獨立思考
孔明曰：「某已料曹操必有此謀；然吳中謀士極多，必教操令曹仁先興兵矣。」	誠實	獨立思考
雲長大悟，乃再拜曰：「某之不明，非足下見教，幾誤大事。」	誠實	反省
…公念其舊日相救之情，甚愛之。	關懷	人本情懷
隨軍司馬王甫曰：「將軍一鼓而下襄陽，曹兵雖然喪膽，然以愚意論之：今東吳，呂蒙屯兵陸口，常有吞併荊州之意；倘率兵逕取荊州，如何奈之？」	誠實	獨立思考
甫曰：「…趙累為人忠誠廉直，若用此人，萬無一失。」雲長曰：「吾素知潘濬為人，今既差定，不必更改。趙累現掌糧料，亦是重事。汝勿多疑，只與我築烽火臺去。」	尊重 誠實	欣賞他人 獨立思考
卻說曹仁折了二將，退守樊城，曰：「不聽公言，兵敗將亡，失卻襄陽，如之奈何？」	誠實	反省
呂常怒曰：「據汝等文官之言，只宜堅守，何能退敵？豈不聞兵法云：『軍半渡可擊。』？今雲長半渡襄江，何不擊之？若兵臨城下，將至壕邊，急難抵當矣。」	誠實	獨立思考
一人奮然出曰：「某願施犬馬之勞，生擒關某，獻於麾下。」	責任	負責

資料來源：研究者整理

隨著曹操稱王，劉備既擁東、西兩川，更令關雲長攻取襄陽，眾官便議共推劉備為王，建安二十四年秋七月，劉備進位漢中王以繼漢統。由表 4-2-23 可以發現，第 73 回中出現之道德內涵，以誠實為最多，共出現 12 次。

二十四、有關第 74 回「龐令明臺榭決死戰、關雲長放水淹七軍」之道德內涵分析，如表 4-2-24 所示：

表 4-2-24 第 74 回「龐令明臺榭決死戰、關雲長放水淹七軍」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
操大喜曰：「關某威震華夏，未逢對手；今遇令名，真勁敵也。」	尊重	欣賞他人
衡曰：「龐德原係馬超手下副將，不得已而降魏；今其故主在蜀，職居『五虎上將』；況其親兄龐柔亦在西川爲官；今使他爲先鋒，是潑油救火也。」	誠實	獨立思考
龐德聞之，免冠頓首，流血滿面而告曰：「某自漢中投降大王，每感厚恩；雖肝腦塗地，不能補報。大王何疑於德也？...德感大王恩遇，安敢萌異志？惟大王察之。」	責任	負責
操乃扶起龐德，撫慰曰：「孤素知卿忠義，前言特以安眾人之心耳。卿可努力建功，卿不負孤，孤亦必不負卿也。」	信賴	互信互助
德舉盃謂親友曰：「吾受魏王厚恩，誓以死報。今去樊城，與關某決戰，...故先備此櫬，以示無空回之理。」	責任	負責
部將五百人皆曰：「將軍如此忠勇，某等敢不竭力相助？」	責任	負責
操喜曰：「龐德忠勇如此，孤何憂焉！」賈詡曰：「龐德恃血氣之勇，欲與關某決死戰，臣竊慮之。」操然其言，急令人傳旨戒龐德曰：「關某智勇雙全，切不可輕敵。可取則取，不可取則宜謹守。」...禁曰：「魏王之言，不可不從。」	尊重 誠實 關懷 責任	欣賞他人 獨立思考 人本情懷 守法
平曰：「父親不可以泰山之重，與頑石爭高下。辱子願代父去戰龐德。」	關懷	人本情懷
龐德歸寨，對眾曰：「人言關公英雄，今日方信也。」	誠實	反省
卻說關公回寨，謂關平曰：「龐德刀法慣熟，真吾敵手。」平曰：「俗云：『初生之犢不懼虎。』父親縱然斬了此人，只是西羌一小卒耳；倘有疏虞，非所以重伯父之託也。」	誠實	反省 獨立思考
關平馬到，救父回營。...德恐後軍有失，急勒馬回。	責任	負責
公曰：「非汝所知也。于禁七軍不屯於廣易之地，而聚於罾口川險隘之處；方今秋雨連綿，襄江之水，必然泛漲；吾已差人堰住各處水口，待水發時，乘高就船放水，一淹，樊城；罾口川之兵，皆爲魚鱉矣。」	誠實	獨立思考
督將成何來見于禁曰：「大軍屯於川口，地勢甚低；雖有土山，離營稍遠，今秋雨連綿，軍士艱辛。近有人報說荊州兵	誠實	獨立思考 了解自我

移於高阜處，又於漢水口預備戰筏；倘江水泛漲，我軍危矣。宜早爲計。」		
龐德大怒曰：「吾受魏王厚恩，豈肯屈節於人！」	責任	負責
德大怒曰：「吾寧死於刀下，豈降汝耶！」罵不絕口...關公憐而葬之。	責任 關懷	負責 人本情懷
滿寵諫曰：「不可。山水驟至，豈能長存？不旬日即當自退。...其所以不敢輕進者，慮吾軍襲其後也。今若棄城而去，黃河以南，非國家所有矣。願將軍固守此城，以爲保障。」	誠實 責任	獨立思考 負責
仁拱手稱謝曰：「非伯寧之教，幾誤大事。」...聚眾將發誓曰：「吾受魏王命，保守此城；但有言棄城而去者斬！」諸將皆曰：「某等願以死據守！」	尊重 責任	尊重他人 負責

資料來源：研究者整理

龐德請命與關雲長一決雌雄，雲長則用計引漢水淹龐德七軍，於是擒了于禁更斬了龐德。由表 4-2-24 可以發現，第 74 回中呈現的道德內涵，以「責任」與「誠實」爲最多，其餘如「尊重」與「關懷」等亦各出現 3 次，信賴 1 次。

二十五、有關第 75 回「關雲長刮骨療毒、呂子明白衣渡江」之道德內涵分析，如表 4-2-25 所示：

表 4-2-25 第 75 回「關雲長刮骨療毒、呂子明白衣渡江」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
被關平一陣殺回，救關公歸寨。	責任	負責
眾將曰：「某等因見君侯右臂損傷，恐臨敵致怒，衝突不便。眾議可暫班師回荊州調理。」公怒曰：「吾取樊城，只在目前；取了樊城，即當長驅大進，逕到許都，剿滅曹賊，以安漢室。豈可因小瘡而誤大事？...」	關懷 責任	人本情懷 負責
因聞關將軍乃天下英雄，今中毒箭，特來醫治。	尊重	尊重他人
時關公本是臂痛，恐慢軍心，無可消遣，正與馬良弈棋。	責任	負責
公大笑而起，謂眾將曰：「此臂伸舒如故，並無痛矣。先生真神醫也！」佗曰：「某爲醫一生，未嘗見此。君侯真天神也！」	尊重	欣賞他人
佗曰：「某聞君侯高義，特來醫治，豈望報乎？」堅辭不受。	尊重	尊重他人
因歎謂諸將曰：「于禁從孤三十年，何期臨危反不如龐德也！」	誠實 尊重	反省 欣賞他人

蒙曰：「今操遠在河北，未暇東顧。徐州守兵無多，往自可克；然其地勢利於陸戰，不利水戰，縱然得之，亦難保守。不如先取荊州，全據長江，別作良圖。」	誠實	獨立思考
權聞呂蒙患病，心甚快快。	關懷	人本情懷
呂蒙便傳令軍中：「如有妄殺一人，妄取民間一物者，定按軍法。」原任官吏，並依舊職。將關公家屬另養別宅，不許閒人攪擾。	關懷 尊重	關懷社會 尊重生命、尊重他人 包容異己
蒙曰：「汝雖係我同鄉，但吾號令已出，汝故犯之，當按軍法。」	責任	守法

資料來源：研究者整理

由表 4-2-25 可以發現，第 75 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大道德核心價值之道德內涵者，共有 11 處，其中尊重出現 5 次；責任出現 4 次；關懷出現 3 次；誠實 2 次。此回陳述華陀為關雲長刮骨療傷，誇讚雲長之沈著與耐力無人能敵。然而就在此時，呂蒙已偷偷渡江襲了荊州。

二十六、有關第 76 回「徐公明大戰沔水、關雲長敗走麥城」之道德內涵分析，如表 4-2-26 所示：

表 4-2-26 第 76 回「徐公明大戰沔水、關雲長敗走麥城」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
芳曰：「吾等受漢中王厚恩，安忍背之？」...芳曰：「吾兄弟久事漢中王，豈可一朝相背？」	責任	負責
平曰：「若第一屯有失，諸營豈得安寧？此間皆靠沔水，賊兵不敢到此。吾與汝同去救第一屯。」	誠實 責任	獨立思考 負責
平諫曰：「父體未痊，不可與敵。」	關懷	人本情懷
晃曰：「今日乃國家之事，某不敢以私廢公。」	責任	負責
公顧謂司馬王甫曰：「悔不聽足下之言，今日果有此事！」	誠實	反省
公跌足歎曰：「吾中奸賊之謀矣！有何面目見兄長耶！」	誠實	了解自我、反省
卻說樊城圍解，曹仁引眾將來見曹操，泣拜請罪。...顧謂諸將曰：「荊州兵圍塹鹿角數重，徐公明深入其中，竟獲全功。孤用兵三十餘年，未敢長驅逕入敵圍。公明真膽識兼優者也！」	誠實 尊重	反省 欣賞他人
徐晃兵至，操親出寨迎之。見晃軍皆按隊伍而行，並無差亂。操大喜曰：「徐將軍真有周亞夫之風矣！」	尊重	尊重他人 欣賞他人

卻說呂蒙在荊州，傳下號令：凡荊州諸郡，有隨關公出征將士之家，不許吳兵攪擾，按月給與糧米；有患病者，遣醫治療。	尊重 關懷	尊重他人 人本情懷
蒙看畢，謂來使曰：「蒙昔日與關將軍結好，乃一己之私見；今日之事，乃上命差遣，不得自主。...」	責任	負責
正東上喊聲連天，乃是關平、廖化分爲兩路兵殺入重圍，救出關公。	責任	負責
廖化曰：「某願往。」關平曰：「我護送汝出重圍。」	責任	負責
關公正色而言曰：「吾乃解良一武夫，蒙吾主以手足相待，安肯背義投敵國乎？城若破，有死而已。玉可碎而不可改其白，竹可焚而不可毀其節。身雖殞，名可垂於竹帛也。...」	責任	負責
公止之曰：「彼弟孔明在蜀，佐汝伯父，今若殺彼，傷其兄弟之情也。」	尊重 關懷	尊重他人 人本情懷
孫權曰：「真忠臣也！...」	尊重	欣賞他人

資料來源：研究者整理

「螳螂捕蟬，黃雀在後」，關雲長與徐晃大戰於沔水，久攻樊城不下，其後又有東吳呂蒙偷襲荊州，於是腹背受敵莫可開交，終究是無法避免大意失荊州之宿命。由表 4-2-26 可以發現，第 76 回出現之道德內涵，共計有責任 7 次，尊重 5 次，誠實 4 次，關懷 3 次。

二十七、有關第 77 回「玉泉山關公顯聖、洛陽城曹操感神」之道德內涵分析，如表 4-2-27 所示：

表 4-2-27 第 77 回「玉泉山關公顯聖、洛陽城曹操感神」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
蒙曰：「吾料關某兵少，必不從大路而逃。麥城正北有險峻小路，必從此路而去。」	誠實	獨立思考
謂王甫曰：「吾悔昔日不用公言！今日危急，將復如何？」	誠實	反省
甫哭曰：「君侯於路，小心保重！某與部卒百餘人，死據此城；城雖破，身不降也！專望君侯速來救援！」	關懷 責任 信賴	人本情懷 負責 相互依賴
置呂蒙於上位，顧謂眾將曰：「孤久不得荊州，今唾手而得，皆子明之功也。」	尊重	尊重他人
...今子明設計定謀，立取荊州，勝子敬、周郎多矣。於是親	尊重	欣賞他人

酌酒賜呂蒙。		尊重他人
權將呂蒙屍首，具棺安葬，贈南郡太守潺陵侯；命其子呂霸襲爵。	尊重	尊重他人
權聞之大驚，跌足曰：「孤失計較也！似此如之奈何？」	誠實	反省
昭曰：「今曹操擁百萬之眾，虎視華夏，劉備急欲報仇，必與操約和。若二處連兵而來，東吳危矣。」	誠實	獨立思考
階下一人出曰：「此乃東吳移禍之計也。」...懿曰：「昔劉、關、張三人桃園結義之時，誓同生死。今東吳害了關公，懼其復仇，故將首級獻與大王，使劉備遷怒大王，不攻吳而攻魏，他卻於中乘便而圖事耳。」	誠實	獨立思考
...漢中王曰：「劉瑁與我同宗，於理不可。」	責任	守法
...孔明曰：「荊州危矣！可使人替關公回。」	誠實	獨立思考
...孔明曰：「此乃王上心思關公，故有此夢。何必多疑？」玄德再三疑慮，孔明以善言解之。	關懷	人本情懷
孔明曰：「...但恐王上憂慮，故未敢言。」	關懷	人本情懷
孔明、許靖奏曰：「適來所言，皆傳聞之事，未足深信。願王上寬懷，勿生憂慮。」玄德曰：「吾與雲長，誓同生死；彼若有失，孤豈能獨生耶！」	關懷 信賴	人本情懷 相互依賴
孔明曰：「...王上寬心，亮親提一旅之師，去救荊州之急。」玄德泣曰：「雲長有失，孤斷不獨生！孤來日自提一軍去救雲長！」	責任	負責

資料來源：研究者整理

卻說關公敗走麥城，上庸救兵遲遲不發，於是引兵棄城欲奔入西川，卻不幸為馬忠所擒解送孫權。孫權聽信左咸之言斬了關公，自此與蜀國結下深仇大怨。由表 4-2-27 可以發現，第 77 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大大德核心價值之道德內涵者，共有 15 處。

二十八、有關第 78 回「治風疾神醫身死、傳遺命奸雄數終」之道德內涵分析，如表 4-2-28 所示：

表 4-2-28 第 78 回「治風疾神醫身死、傳遺命奸雄數終」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
卻說漢中王聞關公父子遇害，哭倒於地；眾文武急救，半晌方醒，扶入內殿。孔明勸曰：「王上少憂：自古道：『死生有	責任 關懷	負責 人本情懷

命。』...王上且宜保養尊體，徐圖報仇。」玄德曰：「孤與關、張二弟桃園結義時，誓同生死。今雲長已亡，孤豈能獨享富貴乎！」	信賴	相互依賴
玄德見了，大叫一聲，又哭絕於地。...一日哭絕三五次，三日水漿不進，只是痛哭；淚濕衣襟，斑斑成血。	關懷	人本情懷
孔明曰：「此是東吳欲移禍於曹操，操知其謀，故以厚禮葬關公，令主上歸怨於吳也。」...孔明諫曰：「不可。吳欲令我伐魏，魏亦欲令我伐吳；各懷譎計，伺隙而乘。...」	誠實	獨立思考
漢中王親出南門招魂祭奠，號哭終日。	尊重	尊重他人
賈詡諫曰：「似此良醫，世罕其匹，未可廢也。」	尊重	尊重他人
佗感其恩，乃告曰：「...感公厚意，...取青囊書來贈公，以繼吾術。」吳押獄大喜曰：「我若得此書，棄了此役，醫治天下病人，以傳先生之德。」...檢看畢，佗即將書贈與吳押獄。	信賴 尊重	與人分享、互信互助 人際互動
操笑曰：「吾事漢多年，雖有功德及民，然位至於王，名爵已極，何敢更有他望？苟天命在孤，孤為周文王矣。」	責任	守法
操歎曰：「聖人云：『獲罪於天，無所禱也。』孤天命已盡，安可救乎？」	誠實	了解自我
曹洪等頓首曰：「大王善保玉體，不日定當霍然。」	關懷	人本情懷
操令近侍取平日所藏名香，分賜諸侍妾，且囑曰：「吾死之後，汝等須勤習女工，多造絲履，賣之可以得錢自給。」	關懷	人本情懷
曹丕聞知父喪，放聲痛哭，率大小官員出城十里，伏道迎輓入城，停於偏殿。官僚挂孝，聚哭於殿上。	關懷	人本情懷
群臣曰：「世子宜嗣位，但未得天子詔命，豈可造次而行？」兵部尚書陳矯曰：「王薨於外，愛子私立，彼此生變，則社稷危矣。」	責任 誠實	守法 獨立思考
忽階下一人應聲出曰：「臣請往見鄴陵侯，以片言折之。」	責任	負責

資料來源：研究者整理

卻說東吳殺了關雲長又怕劉備舉兵報仇，故將其首級送至許都欲嫁禍於曹操。曹操憂喜交加，深知此乃東吳欲嫁禍於他，便命人厚葬雲長。自此之後曹操每晚惡夢連連，甚不安穩，久而久之便得病了。華陀欲開其腦醫之，卻為生性猜忌的曹操所殺，曹操病情遂越加惡化，終究難逃一死。由表 4-2-28 可以發現，第 78 回中出現之道德內涵，共計有「關懷」、「責任」、「誠實」、「尊重」、「信賴」等 5 項。

二十九、有關第 79 回「兄逼弟曹植賦詩、姪陷叔劉封伏法」之道德內涵分析，如表 4-2-29 所示：

表 4-2-29 第 79 回「兄逼弟曹植賦詩、姪陷叔劉封伏法」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
達正色而言曰：「家有長子，國有儲君，先王璽綬，非君侯之所宜問也。」	責任	守法
彰即時叱退左右將士，隻身入內，拜見曹丕。兄弟二人，相抱大哭。曹彰將本部軍馬盡交與曹丕。	信賴 責任	相互依賴 守法
丕見母出殿，慌來拜謁。卞氏哭謂丕曰：「汝弟植平生嗜酒疏狂，蓋因自恃胸中之才，故爾放縱。汝可念同胞之情，存其性命...」	尊重 關懷	尊重他人、尊重生命 人本情懷
丕曰：「母命不可違。」	責任	守法
曹丕聞之，潸然淚下。其母卞氏，從殿後出曰：「兄何逼弟之甚耶？」丕慌忙離坐告曰：「國法不可廢耳。」	關懷 責任	人本情懷 守法
原來彭彥與孟達甚厚，聽知此事，急回家作書，遣心腹人馳報孟達。	關懷	人本情懷
彥在獄中，悔之無及。	誠實	反省
劉封覽書大怒曰：「此賊誤吾叔姪之義，又聞吾父子之親，使吾為不忠不孝之人也！」	誠實	反省
...玄德轉怒曰：「汝須食人食、穿人衣，非土木偶人！安可聽讒賊所阻！」...後聞孟達招之，毀書斬使之事，心中頗悔。	誠實	獨立思考 反省
人報大將軍夏侯惇病篤，丕即還鄴郡。時惇已卒，丕為挂孝，以厚禮殯葬。	尊重	尊重他人

資料來源：研究者整理

由表 4-2-29 可以發現，第 79 回所呈現之道德內涵以「責任」、「關懷」與「誠實」為主。卻說曹操死後由長子曹丕繼位，曹植七步成詩的故事便發生於此時。

三十、有關第 80 回「曹丕廢帝篡炎劉、漢王正位續大統」之道德內涵分析，如表 4-2-30 所示：

表 4-2-30 第 80 回「曹丕廢帝篡炎劉、漢王正位續大統」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
「朕想高祖提三尺劍，斬蛇起義，平秦滅楚，創造基業，世統相傳，四百年矣。朕雖不才，初無過惡，安忍將祖宗大業，等閒棄了？...」	責任	負責

帝曰：「祥瑞圖讖，皆虛妄之事；奈何以虛妄之事，而遽欲朕舍祖宗之基業乎？」	誠實	獨立思考
...曹后大怒曰：「吾兄奈何為此亂逆之事耶！」	誠實	獨立思考
...祖弼叱曰：「玉璽乃天子之寶，安得擅索！」	責任	負責
...丕驚倒於臺上，百官急救下臺，半晌方醒。	責任	負責
漢中王聞知，痛哭終日，下令百官挂孝，遙望設祭，上尊諡曰「孝愍皇帝」。	關懷 責任	人本情懷 負責
漢中王覽表，大驚曰：卿等欲陷孤為不忠不義之人耶？」... 漢中王勃然變色曰：「孤豈效逆賊所為！」	誠實 責任	獨立思考 守法
漢中王曰：「孤雖是景帝之孫，並未有德澤以布於民，今一旦自立為帝，與篡竊何異？」	誠實 責任	反省 守法
漢中王聞孔明病篤，親到府中，直入臥榻邊問曰：「軍師所感何疾？」	關懷	人本情懷
漢中王曰：「吾非推阻，恐天下人議論耳。」	誠實	了解自我

資料來源：研究者整理

曹丕繼魏王位後，在華歆的主導之下逼迫獻帝禪位，丕自即位為帝，國號大魏。消息傳入成都，文武百官亦擁劉備即帝位亦繼漢統。由表 4-2-30 可看出，本回之道德內涵以「責任」出現 6 次與「誠實」出現 5 次為主。

三十一、有關第 81 回「急兄仇張飛遇害、雪弟恨先主興兵」之道德內涵分析，如表 4-2-31 所示：

表 4-2-31 第 81 回「急兄仇張飛遇害、雪弟恨先主興兵」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
雲曰：「漢賊之仇，公也；兄弟之仇，私也。願以天下為重。」	關懷 責任	關懷社會 負責
說張飛在閬中，聞知關公被東吳所害，旦夕號泣，血濕衣襟。	關懷	人本情懷
飛怒曰：「是何言也！昔我三人桃園結義，誓同生死；今不幸二兄半途而逝。吾安得獨享富貴耶！...」	責任	負責
當下孔明引百官來奏先主曰：「陛下初登寶位，若欲北討漢賊，以伸大義於天下，方可親統六師...」	誠實	獨立思考
...飛至演武廳拜伏於地，抱先主足而哭。先主亦哭。...	關懷	人本情懷
先主囑曰：「朕素知卿酒後暴怒，鞭撻健兒，而復令在左右；此取禍之道也。今後務宜寬容，不可如前。」	關懷	人本情懷
學士秦宓奏曰：「陛下捨萬乘之軀，而徇小義，古人所不取也；願陛下思之。」先主曰：「雲長與朕，猶一體也。大義	責任	負責

尙在，豈可忘耶？」		
孔明回至成都，怏怏不樂，顧謂眾官曰：「法孝直若在，必能制主上東行也。」	誠實	反省
...果報張飛凶信。先主放聲大哭，昏絕於地。眾官救醒。	關懷	人本情懷
先主哀痛至甚，飲食不進。群臣苦諫曰：「陛下方欲為二弟報仇，何可先自摧殘龍體？」	關懷	人本情懷
苞曰：「為國為父，萬死不辭！」	責任	負責
先主見了關興，想起關公，又放聲大哭...先主曰：「朕想布衣時，與關、張結義，誓同生死；朕今為天子，正欲與兩弟共享富貴，不幸俱死於非命！見此二姪，能不斷腸！」	關懷	人本情懷
眾官曰：「二小將軍且退。容聖上將息龍體。」侍臣奏曰：「陛下年過六旬，不宜過於哀痛。」先主曰：「二弟俱亡，朕安忍獨生！」言訖，以頭頓地而哭。多官商議曰：「今天子如此煩惱，將何解勸？」馬良曰：「主上親統大兵伐吳，終日號泣，於軍不利。」	關懷 責任 誠實	人本情懷 負責 獨立思考
...震曰：「真神仙也！人言信不誣矣！」	尊重	欣賞他人
...興、苞二人慌忙下馬，各棄兵器，拜伏請罪。	誠實	反省
...二人就帳前折箭為誓，永相救護。	信賴	互信互助
諸葛瑾出曰：「某食君侯之祿久矣；無可報效，願捨殘生，去見蜀主，以利害說之，使兩國相和，共討曹丕之罪。」	責任	負責

資料來源：研究者整理

由表 4-2-31 可以發現，第 81 回中呈現之道德內涵，以「關懷」與「責任」為主。劉備既即帝位，更難忘雲長之死，故毅然決然欲盡起西川之兵踏足江東，以雪雲長之仇。此時張翼德亦因急於報兄仇而引來了殺機。

三十二、有關第 82 回「孫權降魏受九錫、先主征吳賞六軍」之道德內涵分析，如表 4-2-32 所示：

表 4-2-32 第 82 回「孫權降魏受九錫、先主征吳賞六軍」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
權曰：「孤與子瑜，有生死不易之盟。孤不負子瑜，子瑜亦不負孤。...今日豈肯降蜀乎？孤與子瑜可謂神交，非外言所得聞也。」	信賴	互信互助
...咨曰：「主公可作一表，某願為使，往見魏帝曹丕陳說利害，使襲漢中，則蜀兵自危矣。」	責任	負責
...咨曰：「若有些小差失，即投江而死。安有面目見江南人物乎？」	責任	負責
曹丕笑曰：「此欲退蜀兵故也。」	誠實	獨立思考

...咨曰：「聰明仁智雄略之主也。」...咨曰：「臣非過譽也。吳侯納魯肅於凡品，是其聰也；拔呂蒙於行陣，是其明也；...以此論之，豈不為聰明仁智雄略之主乎？」	尊重 責任	尊重他人 負責
咨曰：「吳主浮江萬艘，帶甲百萬，任賢使能，志存經略；少有餘閒，博覽書傳，歷觀史籍，採其大旨；不效書生尋章摘句而已。」	尊重 責任	尊重他人 負責
丕歎曰：「『使於四方，不辱君命』，卿可以當之矣。」	尊重	欣賞他人
...丕曰：「孫權既已禮服朕，朕若攻之，是沮天下欲降者之心；不若納之為是。」	誠實	獨立思考
...權曰：「當日沛公受項羽之封，蓋因時也；何故卻之？」	誠實	獨立思考
邢貞自恃上國天使，入門不下車，張昭大怒，厲聲曰：「禮無不敬，法無不肅，而君敢自尊大，豈以江南無方寸之刃耶？」邢貞慌忙下車...	公平正義	有效解決問題與衝突
忽車後一人放聲哭曰：「吾等不能奮身捨命，為主併魏吞蜀，乃令主公受人封爵，不亦辱乎！」...邢貞聞之，歎曰：「江東將相如此，終非久在人下者也！」	誠實 尊重	反省 欣賞他人
忽班部中一少年將，奮然而出，伏地奏曰：「臣雖年幼，頗習兵書。願乞數萬之兵，已破蜀兵。」	責任	負責
先主曰：「二姪同去甚妙；但須謹慎，不可造次。」	關懷	人本情懷
原來關興見張苞馬回，正待接應，忽見張苞馬倒，李異趕來；興大喝一聲，劈李異於馬下，救了張苞，	責任	負責
...張苞大驚曰：「安國有失，吾不獨生！」	關懷	仁本情懷
班曰：「孫桓雖然折了許多將士，朱然水軍，見今結營江上，未曾損折。今日若去劫寨，倘水軍上岸，斷我歸路，如之奈何？」	誠實	獨立思考
部將崔禹曰：「小卒之言，未可深信，倘有疏虞，水陸二軍，盡皆休矣。將軍只宜穩守水寨，某願替將軍一行。」	誠實 責任	獨立思考 負責
歎曰：「昔日從朕諸將，皆老邁無用矣；復有二姪如此英雄，朕何慮孫權乎！」	尊重	欣賞他人
先主笑曰：「黃漢升非反叛之人也；因朕失口誤言老者無用，彼必不服老，故奮力去相持矣。」即召關興、張苞曰：「黃漢升此去必然有失。賢姪休辭勞苦，可去相助。略有微功。便可令回，勿使有失。」	信賴 誠實 關懷	互信互助 反省 人本情懷

資料來源：研究者整理

卻說孫權聞劉備盡起西川大軍七十五萬浩浩蕩蕩朝江東而來，自然憂心忡忡，急欲割荊州還叛將以議和，另一方面也降魏受魏帝封為吳王。本回如表 4-2-32 所示，道德內涵以「責任」與「誠實」各出現 7 次為最多，「尊重」出現 5 次次之。

三十三、有關第八十三回「戰猗亭先主得仇人、守江口書生拜大將」之道德內涵分析，如表 4-2-33 所示：

表 4-2-33 第 83 回「戰猗亭先主得仇人、守江口書生拜大將」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
興曰：「我等奉聖旨來助老將軍；既已立了功，速請回營。」	責任	負責
吳兵見忠中箭，一齊來攻。忽後面喊聲大起，兩路軍殺來，吳兵潰散，救出黃忠—乃關興、張苞也。	責任	負責
先主御駕自來看視，撫其背曰：「令老將軍中傷，朕之過也！」	關懷 誠實	人本情懷 反省
先主歎曰：「五虎大將，已亡三人。朕尚不能復仇，深可痛哉！」	誠實	反省
先主視之，歎曰：「虎父無犬子也！」	尊重	欣賞他人
吳王聞之，哀痛不已，具禮厚葬，立廟祭祀。	尊重	尊重他人
有一夥言曰：「我等皆是荊州之兵，被呂蒙詭計送了主公性命...」	誠實	反省
即令張苞設飛靈位。先主見張飛首級在匣中面不改色，放聲大哭。	關懷	人本情懷
顧雍亦曰：「陸遜年幼望輕，恐諸公不服；若不服則生禍亂，必誤大事。」	誠實	獨立思考
關澤大呼曰：「若不用陸伯言，則東吳休矣！臣願以全家保之！」權曰：「孤亦素知陸伯言乃奇才也...」	信賴	互信互助
權曰：「關德潤以全家保卿，孤亦素知卿才。今拜卿為大都督，卿勿推辭。」...權取所佩劍與之曰：「如有不聽號令者，先斬後奏。」	信賴	互信互助
吳王囑之曰：「閫以內，孤主之；閫以外，將軍制之。」	信賴	互信互助
遜曰：「主上命吾為大將，督軍破蜀。軍有常法，公等各宜遵守。違者王法無親，勿致後悔。」	責任	守法
遜曰：「吾素知孫安東深得軍心，必能堅守，不必救之。待吾破蜀後，彼自出矣。」	誠實	獨立思考
陸遜聽畢，掣劍在手，厲聲曰：「僕雖一介書生，今蒙主下託以重任者，以吾有尺寸可取，能忍辱負重故也。汝等各宜守隘口，牢把險要，不許妄動。如違令者皆斬！」	責任	負責
遜曰：「劉備舉兵東下，連勝十餘陣，銳氣正盛；今只乘高守險，不可輕出，出則不利。...我堅守不出，彼求戰不得，必移屯於山林樹木間。...」	誠實	獨立思考
馬良曰：「陸遜深長有謀略，今陛下遠來攻戰，自春歷夏；彼之不出，欲待我軍之變也；願陛下察之。」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

蜀兵氣勢磅礴連勝十餘陣，關興與張苞亦弑得了殺父仇人以報父仇，惟玄德怒氣未消不肯罷兵，甚欲洗蕩江東。此時孫權亦拜陸遜為都督以防蜀軍入侵。表 4-2-33 正說明了，第 83 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大大道德核心價值之道德內涵者，共有 17 處，其中以誠實出現 7 次為最多；責任出現 4 次次之；信賴出現 3 次；關懷與尊重各出現 2 次。

三十四、有關第 84 回「陸遜營燒七百里、孔明巧布八陣圖」之道德內涵分析，如表 4-2-34 所示：

表 4-2-34 第 84 回「陸遜營燒七百里、孔明巧布八陣圖」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
陸遜看了良久，以鞭指曰：「前面山谷中，隱隱有殺氣起；其下必有伏兵，故於平地設此弱兵，以誘我耳。諸公切不可出。」	誠實	獨立思考
遜笑曰：「公等但恃血氣之勇，未知孫、吳兵法。此彼誘敵之計也；三日後必見其詐矣。」	誠實	獨立思考
遜曰：「...備乃世之梟雄，更多智謀，其兵始集，法度精專；今守之久矣，不得我便，兵疲意阻，取之正在今日。」	誠實	獨立思考
黃權諫曰：「水軍沿江而下，進則易，退則難。臣願為前驅。陛下宜在後陣，庶萬無一失。」	責任	負責
魏主曰：「...豈有連營七百里，而可以拒敵者乎？包原隰險阻屯兵者，此兵法之大忌也。...」	誠實	獨立思考
孔明曰：「包原隰險阻而結營，此兵家之大忌。倘彼用火攻，何以解救？又豈有連營七百里而可拒敵乎？禍不遠矣！陸遜拒守不出，正為此也。...」	誠實	反省
孔明曰：「陸遜不敢來追，成都可保無虞。」...孔明曰：「恐魏兵襲其後也...」	誠實	獨立思考
遜笑曰：「吾這條計，但瞞不過諸葛亮耳。天幸此人不在，使我成大功也。」	誠實	了解自我
...畿曰：「倘是陸遜試敵，奈何？」	誠實	獨立思考
...忽然喊聲大震，一彪軍殺入重圍，乃是張苞，救了先主，引御林軍奔走。	責任	負責
傅彤奏曰：「臣願以死當之！」當日黃昏，關興在前，張苞在中，留傅彤斷後，保著先主，殺下山來。	責任	負責

先主正慌急之間...一彪軍殺入，前來救駕。...時趙雲在川中江州，聞吳、蜀交兵，遂引軍出；忽見東南一帶火光冲天，雲心驚，遠遠探視；不想先主被困，雲奮勇衝殺而來。	責任	負責
先主曰：「朕雖得脫，諸將士將奈何？」雲曰：「敵軍在後，不可久遲。陛下且入白帝城歇息，臣再引兵去救應諸將。」	關懷	人本情懷
傅彤叱曰：「吾乃漢將，安肯降吳狗乎！」挺鎗縱馬，率蜀軍奮力死戰...	責任	負責
畿怒曰：「吾自從主上出軍，未嘗赴敵而逃！」	責任	負責
吳班殺出重圍，又遇吳兵追趕；幸得趙雲接著，救回白帝城去了。	責任	負責
遜在馬上看見前面臨山傍江，一陣殺氣，冲天而起；遂勒馬回顧眾將曰：「前面必有埋伏，三軍不可輕進。」	誠實	獨立思考
...部將曰：「日暮矣，請都督早回。」	關懷	人本情懷
老夫適於山巖之上，見將軍從死門而入，料想不識此陣，必為所迷。老夫平生好善，不忍將軍陷沒於此，故特自生門引出也。」...遜慌忙下馬拜謝而回。	尊重	尊重生命 人際互動
陸遜回寨歎曰：「孔明真『臥龍』也！吾不能及！」	尊重 誠實	欣賞他人 反省
遜曰：「吾非懼石陣而退？吾料魏主曹丕，其奸詐與父無異，今知吾追趕蜀兵，必乘虛來襲。吾若深入西川，急難退矣。」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

蜀帝輕敵中了陸遜之計，火燒蜀營七百里，七十五萬大軍毀於一旦，在不得已的情形下退入白帝城。由表 4-2-34 可以發現，第 84 回之道德內涵者，共出現 21 次，以誠實出現 11 次與責任出現 7 次為主。

三十五、有關第 85 回「劉先主遺詔託孤兒、諸葛亮安居平五路」之道德內涵分析，如表 4-2-35 所示：

表 4-2-35 第 85 回「劉先主遺詔託孤兒、諸葛亮安居平五路」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
先主歎曰：「朕早聽丞相之言，不致今日之敗！今有何面目復回成都見群臣乎！」	誠實	反省
先主曰：「黃權被吳兵隔斷在江北岸，欲歸無路，不得已降魏；是朕負權，非權負朕也。何必罪其家屬？」仍給祿米以養之。	誠實 信賴 關懷	反省 互信互助 人本情懷
權泣而奏曰：「...臣歸蜀無路，降吳不可，故來投陛下。...」	尊重	包容異己

丕大喜，遂拜黃權為鎮南將軍。		
權曰：「臣與蜀主，推誠相信，知臣本心，必不肯殺臣之家小也。」	信賴	互信互助
桓按劍而言曰：「勝負在將，不在兵之多寡。...今曹仁千里跋涉，人馬疲困。吾與汝等，共據高城，南臨大江，北背山險，以逸待勞，以主制客；以主制客；此乃百戰百勝之勢。」	誠實	獨立思考
丕聽知三路兵敗，乃喟然歎曰：「朕不聽賈詡、劉曄之言，果有此敗！」	誠實	反省
先主傳旨，請孔明坐於龍榻之側，撫其背曰：「朕自得丞相，幸成帝業；何期智識淺陋，不納丞相之言，自取其敗。悔恨成疾，死在旦夕。嗣子孱弱，不得不以大事相託。」	尊重 誠實 信賴	欣賞他人 反省 相互依賴
孔明亦涕泣曰：「願陛下善保龍體，以副天下之望！」	關懷	人本情懷
孔明曰：「此人亦當世之英才也。」先主曰：「不然。朕觀此人，言過其實，不可大用。丞相宜深察之。」	尊重 誠實	欣賞他人 獨立思考
煩丞相將詔付與太子禪，令勿以為常言。凡事更望丞相教之！	信賴	相互依賴
孔明等泣拜於地曰：「願陛下將息龍體！臣等盡施犬馬之勞，以報陛下知遇之恩也。」	關懷 責任	人本情懷 負責
先主泣曰：「君才十倍曹丕，必能安邦定國，終定大事。若嗣子可輔，則輔之；如其不才，君可自為成都之主。」	尊重 信賴	欣賞他人 互信互助
孔明...泣拜於地曰：「臣安敢不竭股肱之力，效忠貞之節，繼之以死乎！」言訖，叩頭流血。...分付曰：「爾等皆記朕言，朕亡之後，爾兄弟三人，皆以父事丞相，不可怠慢。」言罷，遂命二王同拜孔明。二王拜畢，孔明曰：「臣雖肝腦塗地，安能報知遇之恩也！」	責任 尊重	負責 尊重他人
先主謂眾官曰：「朕已託孤於丞相，令嗣子以父事之。卿等俱不可怠慢，以負朕望。」又囑趙雲曰：「...卿可想朕故交，早晚看顧吾子，勿負朕言。」雲泣拜曰：「臣敢不效犬馬之勞！」	尊重 責任	尊重他人 負責
先主駕崩，文武官僚，無不哀傷，孔明率眾官奉梓宮還成都。太子劉禪出城迎接靈柩，安於正殿之內。	關懷 責任	人本情懷 負責
勿以惡小而為之，勿以善小而不為。惟賢惟德可以服人...汝與丞相從事，事之如父，勿怠！勿忘！	關懷 尊重	人本情懷 尊重他人
賈詡諫曰：「劉備亡，必託孤於諸葛亮。亮感備知遇之恩，必傾心竭力，扶持嗣主。陛下不可倉卒伐之。」	誠實	獨立思考
太后大驚，曰：「丞相何故如此？有負先帝委託之情也！我當自往。」董允奏曰：「娘娘未可輕往。臣料丞相必有高明之見。且待主上先往。如困怠慢，請娘娘於太廟中，召丞相問之未遲。」	責任 誠實	負責 獨立思考
後主乃下車步行，獨進第三重門，見孔明獨倚竹杖，在小池邊觀魚。後主在後立久，乃徐徐而言曰：「丞相安樂否？」孔明回顧，見是後主，慌忙棄杖，拜伏於地曰：「臣該萬死！」	尊重 關懷 誠實	尊重他人 人本情懷 反省
孔明曰：「羌王軻比能，蠻王孟獲，反將孟達，魏將曹真；此四路兵，臣已皆退去了也。止有孫權這一路兵，臣已有退	責任	負責

兵之計，但須一能言之人爲使。因未得其人，故熟思之。陛下何必憂乎？」		
後主聽罷，又驚又喜，曰：「相父果有鬼神不測之機也！願聞退兵之策。」孔明曰：「先帝以陛下付託與臣，臣安敢旦夕怠慢？」	尊重 責任	欣賞他人 負責
只有東吳這一路兵，未必便動：如見四路兵勝，川中危急，必來相攻；若四路不濟，安肯動乎？臣料孫權想曹丕三路侵吳之怨，必不肯從其言。	誠實	獨立思考
芝曰：「以愚意論之，魏雖漢賊，其勢甚大，急難搖動，當徐徐緩圖。今主上初登寶位，民心未安，當與東吳連合結爲唇齒，一洗先帝舊怨，此乃長久之計也...」孔明大笑曰：「吾思之久矣，奈未得其人，今日方得也！」	誠實 信賴	獨立思考 互信互助
孔明曰：「吾欲使人往結束吳。公既能明此意，必能不辱君命。使吳之任，非公不可。」	信賴	互信互助

資料來源：研究者整理

本回描述蜀帝御駕親征討東吳失敗後，退守白帝城，因感雲長與張飛均已歸天，桃園三結義於今僅剩自己一人，遂百感焦急患病而死，臨死前託孤於諸葛丞相。由表 4-2-35 可以發現，第 85 回出現的道德內涵共有 24 處之多，其中以誠實出現 11 次爲最多；尊重出現 9 次次之；信賴與責任各出現 7 次；關懷出現 6 次爲最少。

三十六、有關第 86 回「難張溫秦宓逞天辯、破曹丕徐盛用火攻」之道德內涵分析，如表 4-2-36 所示：

表 4-2-36 第 86 回「難張溫秦宓逞天辯、破曹丕徐盛用火攻」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
昭曰：「陸伯言極有高見，可問之。」...遜至，奏曰：「曹丕坐鎮中原，急不可圖；今若不從，必爲仇矣。臣料魏與吳皆無諸葛亮之敵手。今且勉強應允，整軍預備，只探聽四路如何。若四路兵勝，川中危急，諸葛亮首尾不能救，主上則發兵以應之，先取成都，此爲上策；如四路兵敗，別作商議。」	尊重 誠實	欣賞他人 獨立思考
孫權知了此信，乃謂文武曰：「陸伯言真神算也。孤若妄動，又結怨於西蜀矣。」忽報西蜀遣鄧芝到。張昭曰：「此又是諸葛亮退兵之計，遣鄧芝爲說客也。」	尊重 誠實	欣賞他人 反省、獨立思考
芝曰：「大王乃命世之英豪，諸葛亮亦一時之俊傑...今大王若委贄稱臣於魏，魏必望大王朝覲，求太子以爲內侍；如其不從，則興兵來攻，蜀亦順流而進取，如此則江南之地，不復爲大王有矣...」	尊重 誠實	尊重他人 獨立思考
權急命止之，請入後殿，以上賓之禮相待。權曰：「先生之	尊重	尊重他人

言，正合孤意。孤今欲與蜀主連和，先生肯為我介紹乎？」		
集多官問曰：「孤掌江南八十一州，更有荆、楚之地，反不如西蜀偏僻之處也；蜀有鄧芝，不辱其主...」	誠實 尊重	反省 欣賞他人
奏後主曰：「鄧芝此去，其事必成。」	信賴	相互依賴
昂然上殿，見後主施禮。後主賜錦墩，坐於殿左，設御宴待之。後主但敬禮而已。	尊重	人際互動
次日，後主將金帛賜與張溫，設宴於城南郵亭之上，命眾官相送。孔明慫慂勸酒。	尊重	人際互動
此時秦宓語言清朗，答問如流，滿座皆驚。	尊重	欣賞他人
乃避席而謝曰：「不意蜀中多出俊傑！恰聞講論，使僕頓開茅塞。」孔明恐溫羞愧，故以善言解之曰：「席間問難，皆戲談耳。足下深知安邦定國之道，何在唇齒之戲哉？」	尊重	尊重他人
侍中辛毗出班奏曰：「中原之地，土闊民稀，而欲用兵，未見其利。今日之計，莫若養兵屯田十年，足食足兵，然後用之，則吳、蜀方可破也。」丕怒曰：「此迂儒之論也！今吳、蜀連和，早晚必來侵境，何暇等待十年？」	誠實	獨立思考
臣雖不才，願統一軍以當魏兵。若曹丕親渡大江，臣必生擒，以獻殿下；若不渡江，亦殺魏兵大半，令魏兵不敢正視東吳。	責任	負責
徐盛迎接入帳，奏曰：「大王命臣為都督，提兵拒魏；今揚威將軍孫韶，不遵軍法，違令當斬，大王何故赦之？」權曰：「韶倚血氣之壯，誤犯軍法，萬希寬恕。」盛曰：「法非臣所立，亦非大王所立，乃國家之典刑也。若以親而免之，何以令眾乎？」權曰：「韶犯法本應任將軍處治；奈此子雖本姓俞氏，然孤兄甚愛之，賜姓孫。於孤頗有勞績，今若殺之，負兄義矣。」盛曰：「且看大王之面，寄下死罪。」	責任 關懷 誠實 尊重	守法 人本情懷 獨立思考 尊重他人
...盛恐有失，於吳王面上不好看，乃喚丁奉授以密計，引三千兵渡江接應。	責任	負責
曄曰：「兵法實實虛虛。彼見大軍至，如何不作整備？陛下未可造次。且待三五日，看其動靜，然後發先鋒渡江以探之。」	誠實	獨立思考
丕歎曰：「魏雖有武士千群，無所用之。江南人物，未可圖也！」...大船將覆。曹真慌令文聘撐小舟急來救駕。龍舟上人站立不住。文聘跳上龍舟，負丕下得小舟，奔入河港。	誠實 責任	反省 負責
諸將奮力救出魏主。	責任	負責
張遼急拍馬來迎，被奉一箭射中其腰，卻得徐晃救了，同保魏主而走；	責任	負責
因此召雲回軍...趙雲乃急收兵而回。	責任	守法

資料來源：研究者整理

如表 4-2-36 所示，第 86 回中出現次數最多的是「尊重」，蓋以兩國相交須以禮待之，彼此尊重與支持。劉備既死，吳、蜀兩國議結同盟，同心對抗魏國。自此至司馬氏篡魏，吳、蜀前後夾攻，始終讓魏國疲於奔命。

三十七、有關第 87 回「征南寇丞相大興師、抗天兵蠻王初受執」之道德內涵分析，如表 4-2-37 所示：

表 4-2-37 第 87 回「征南寇丞相大興師、抗天兵蠻王初受執」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
卻說諸葛丞相在於成都，事無大小，皆親自從公決斷。	責任	負責
今臣先去掃蕩蠻方，然後北伐，以圖中原，報先帝三顧之恩，託孤之重。	責任	負責
孔明曰：「南蠻之地，離國甚遠，人多不習王化，收伏甚難，吾當親往征之。可剛可柔，別有斟酌，非可容易託人。」	責任	負責
關曰：「此乃諸葛亮反間計；欲令我兩人不和，故施此謀也。」	誠實	獨立思考
孔明教皆免其死，與酒食賞勞，令人送出界首，縱放回寨。	尊重 關懷	尊重生命 人本情懷
孔明亦皆免其死，賜以酒食。	尊重 關懷	尊重生命 人本情懷
煥曰：「孔明乃仁人，背之不祥...」	尊重	尊重他人
伉曰：「某今日得此郡無危者，皆賴永昌不韋人：姓呂，名凱，字季平；皆此人之力。」	尊重	尊重他人
孔明問曰：「吾奉天子詔，削平蠻方，久聞幼常高見，望乞賜教。」謖曰：「...南蠻恃其地遠山險，不服久矣；雖今日破之，明日復叛。丞相大軍到彼，必然平服；但班師之日，必定北伐曹丕；蠻兵若知內虛，其反必速。夫用兵之道，『攻心爲上，攻城爲下；心戰爲上，兵戰爲下。』願丞相但服其心足矣。」	尊重 誠實	尊重他人 獨立思考
孔明曰：「...非子龍、文長不可當此任也...」諸將皆拜伏曰：「丞相機算，神鬼莫測！」孔明令押過董荼那，阿會喃至帳下，盡去其縛，以酒食衣服賜之；令各自歸洞，勿得助惡。	尊重 關懷	尊重他人、包容異己 人本情懷
孔明喚到帳中，盡去其縛，撫諭曰：「...今受驚嚇，吾想汝等父母兄弟妻子必倚門而望；若聽知陣敗，定然割肚牽腸，眼中流血。吾今盡放汝等回去，以安各人父母兄弟妻子之心。」	關懷	人本情懷
...孔明即令去其縛，與衣服穿了，賜以酒食，給與鞍馬，差人送出路徑，望本寨而去。	尊重	包容異己

資料來源：研究者整理

攘外必先安內以使無後顧之憂，諸葛丞相欲北伐魏國，難耐南蠻諸洞屢次爲亂，於是決心先平南蠻再出師北伐。由表 4-2-37 可以發現，第 87 回出現之道德內涵，主要爲「尊重」，蓋因諸葛丞相南征以「德化」爲策略，常常懷抱「尊重」他人之心。

三十八、有關第 88 回「渡瀘水再縛番王、識詐降三擒孟獲」之道德內涵分析，如表 4-2-38 所示：

表 4-2-38 第 88 回「渡瀘水再縛番王、識詐降三擒孟獲」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
孔明笑曰：「吾擒此人，如囊中取物耳。直須降伏其心，自然平矣。」	誠實	了解自我
獲傳令曰：「...彼川兵遠來勞苦，況即日天炎，彼兵豈能久住？吾等有此瀘水之險，將船筏盡拘在南岸一帶，皆築土城，深溝高壘...」	誠實	獨立思考
參軍蔣琬看了，入問孔明曰：「某看呂凱所造之寨甚不好，正犯昔日先帝敗於東吳時之地勢矣。倘蠻兵偷渡瀘水，前來劫寨，若用火攻，如何解救？」	誠實	獨立思考
岱曰：「皆是朝廷軍馬，何分彼我？丞相要用，雖死不辭。」	責任	負責
忽然班內一酋長曰：「沙口水淺，倘蜀兵透漏過來，深為利害；當分軍守把。」	誠實	獨立思考
...酋長又曰：「倘有土人說與夜渡之法，當復何如？」	誠實	獨立思考
諸多酋長，皆來告董荼那曰：「...今因孟獲勢力相逼，不得已而造反，想孔明神機莫測，曹操孫權尚自懼之，何況我等蠻方乎？...今欲捨一死命，...以免洞中百姓塗炭之苦。」	誠實 關懷	反省、了解自我 關懷社會
...孔明重加賞勞，用好言撫慰，遣董荼那引眾酋長去了	關懷	人本情懷
...令左右去其繩索，仍前賜以酒食，列坐於帳上。	尊重	包容異己、尊重他人
於是孔明招安蠻兵，降者無數。孔明一一撫慰，並不加害。	關懷 尊重	人本情懷 尊重生命
聚諸將於帳下曰：「...吾三番擒之而不殺，誠欲服其心，不欲滅其類也。吾今明告汝等，勿得辭勞，可用心報國。」眾將拜伏曰：「丞相智、仁、勇，三者足備；雖子牙、張良，不能及也。」孔明曰：「...皆賴汝等之力，共成功業耳。」	尊重 責任	尊重他人、尊重生命 負責
孔明笑曰：「吾正欲令兵皆至，見吾之能也。」	誠實	了解自我

資料來源：研究者整理

本回陳述孔明識破孟獲之計，三擒孟獲於瀘水。故表 4-2-38 正說明，第 88 回出現之道德內涵，共有 12 處，其中誠實出現 7 次，關懷與尊重各出現 3 次，責任出現 2 次。

三十九、有關第 89 回「武鄉侯四番用計、南蠻王五次遭擒」之道德內涵分析，如表 4-2-39 所示：

表 4-2-39 第 89 回「武鄉侯四番用計、南蠻王五次遭擒」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
孔明止曰：「蠻方之人，不遵王化，今此一來，狂惡正盛，不可迎也；且宜堅守數日，待其猖狂少懈，吾自有妙計破之。」	誠實	獨立思考
孔明先到寨中，招安蠻兵，并諸甸酋長洞丁...孔明以酒肉相待，以好言撫慰，盡令於放回。	尊重 關懷	尊重生命、包容異己 人本情懷
孔明大笑，令左右去其縛，賜酒壓驚，就坐於帳中。	尊重 關懷	尊重他人、包容異己 人本情懷
孔明曰：「若如此，正中孟獲之計也。吾軍一退，彼必乘勢追之。今已到此，安有復回之理？」	誠實 責任	獨立思考 負責
孔明再拜曰：「亮受先帝託孤之重，今承聖旨，到此平蠻；欲待蠻方即平，然後伐魏吞吳，重安漢室。今軍士不識地理，誤飲毒水，不能出聲。萬望尊神，念本朝恩義，通靈顯聖，護祐三軍！」	責任 關懷	負責 人本情懷
老叟曰：「老夫久聞大國丞相隆名，幸得拜見！蠻方之人，多蒙丞相活命，皆感恩不淺。」	尊重	尊重他人、人際互動
孔明曰：「如此則蠻方不可平矣。蠻方不平，安能并吞吳、魏再興室？有負先帝託孤之重，生不如死也！」	誠實 責任	反省 負責
孔明告曰：「亮受昭烈皇帝託孤之重，今承嗣君聖旨，領軍到至，此欲服蠻邦，使歸王化。不期孟獲潛入洞中，軍士誤飲啞泉之水。夜來蒙伏波將軍顯聖，言高士有藥泉，可以治之。望乞矜念，賜神水以眾兵殘生。」	責任 關懷	負責 人本情懷
今辱弟造反，又勞丞相深入不毛之地，如此困苦，孟節合該萬死；故先於丞相之前請罪。」	誠實	反省
...朵思見之，毛髮聳然，回顧孟獲曰：「此乃神兵也！」	尊重	尊重他人
鋒曰：「吾兄弟子姪皆感諸葛丞相活命之恩，無可以報。今汝反叛，何不擒獻？」	誠實	反省
楊鋒等拜於帳下曰：「某等子姪皆感丞相恩德，故擒孟獲、孟優等呈獻。」	關懷	人本情懷
叱左右去其縛，放起孟獲。獲再拜而去。孔明又將孟優并朵思大王皆釋其縛，賜酒食壓驚。...孔明令鞍馬送回。	尊重 關懷	包容異己、尊重他人 人本情懷

資料來源：研究者整理

由表 4-2-39 可以發現，第 89 回中關懷出現 6 次，誠實與尊重各出現 5 次，責任出現 4 次。孟獲得朵思大王之助，蜀兵礙於毒泉而無法再進，幸得孟獲之兄孟節相助始得以化險為夷。

四十、有關第 90 回「驅巨獸六破蠻兵、燒藤甲七擒孟獲」之道德內涵分析，如表 4-2-40 所示：

表 4-2-40 第 90 回「驅巨獸六破蠻兵、燒藤甲七擒孟獲」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
忽然屏後一人大笑而出曰：「...我雖是一婦人，願與你出戰。」	責任	負責
獲止曰：「諸葛亮放吾五次，今番若斬彼將，是不義也。...」	誠實	反省
馬岱解祝融夫人到，孔明即令武士去其縛，請在別帳賜酒壓驚，遣使往告孟獲，欲送夫人換張嶷、馬忠二將。	尊重 責任	尊重他人 負責
孔明大笑曰：「...汝見二次俱是本洞人擒汝來降，吾不加害汝，只道吾深信，故來詐降，欲就洞中殺吾！」	誠實	獨立思考
...孔明笑曰：「吾非容易到此，豈可便去？...」	責任	負責
...孔明垂淚而歎曰：「吾雖有功於社稷，必損壽矣！」左右將士，無不感。	誠實	反省
吾聞「利於水者必不利於火」。藤甲雖刀箭不入，乃油浸之物，見火必著。...使烏戈國之人不留種類者，是吾之大罪也！	誠實	反省
眾將拜伏曰：「丞相天機，神鬼莫測也！」...孟獲跪於帳下。孔明令去其縛，教且在別帳與酒食壓驚。	尊重 關懷	尊重他人、包容異己 人本情懷
七擒七縱，自古未嘗有也。吾雖化外之人，頗知禮義，直如此無羞恥乎？...丞相天威，南人不復反矣！...某子子孫孫皆感覆載生成之恩，安得不服？	誠實 尊重	反省 尊重他人
孔明乃請孟獲上帳，設宴慶賀，就令永為洞主。所奪之地，盡皆退還。孟獲宗黨及諸蠻兵，無不感戴，皆欣然跳躍而去。	尊重 關懷	尊重他人、包容異己 人本情懷
孔明曰：「如此有三不易：留外人則當留兵，兵無所食，一不易也；蠻人傷破，父兄死亡，留外人而不留兵，必成禍患，二不易也；蠻人累有廢殺之罪，自有嫌疑，留外人終不相信，三不易也。今吾不留人，不運糧，與相安於無事而已。」	誠實	獨立思考
...於是蠻方皆感孔明恩德，乃為孔明立生祠，四時享祀；皆呼之為「慈父」...	尊重	尊重他人

資料來源：研究者整理

諸葛丞相驅巨獸、燒藤甲，七擒七縱孟獲，勞心費力終於平定南蠻，使孟獲心悅臣服永不為亂，自此無後顧之憂便可全心伐魏。由表 4-2-40 可以發現，第 90 回中共出現 12 次道德內涵。

四十一、有關第 91 回「祭瀘水漢相班師、伐中原武侯上表」之道德內涵分析，如表 4-2-41 所示：

表 4-2-41 第 91 回「祭瀘水漢相班師、伐中原武侯上表」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
孔明曰：「吾今事已平定，安可妄殺一人？」	尊重	尊重生命
孔明曰：「此乃我之罪愆也...吾今晚當親自往祭於水濱。」	誠實 責任	反省 負責
孔明曰：「本爲人死而成怨鬼，豈可又殺生人耶？」	尊重 誠實	尊重生命 獨立思考
...讀祭文畢，孔明放聲大哭，極其痛切，情動三軍，無不下淚。孟獲等眾，盡皆哭泣。	關懷	人本情懷
孔明自引大軍回成都。後主排鑾駕出郭三十里迎接，下輦立於道旁，以候孔明。孔明慌下車，伏道而言曰：「臣不能速平南方，使主上懷憂，臣之罪也。」	尊重 誠實	尊重他人 反省
孔明奏准後主，將歿於王事者之家，一一優恤。人心懽悅，朝野清平。	責任	負責
...叡在馬上泣告曰：「陛下已殺其母，安忍復殺其子？」丕聞之，擲弓於地曰：「吾兒真仁德之主也！」	尊重	尊重生命、欣賞他人
丕喚曹叡至，指謂曹真等曰：「今朕病已沉重，不能復生。此子年幼，卿等三人，可善輔之，勿負朕心。」三人皆告曰：「陛下何出此言？臣等願竭力以事陛下，至千秋萬歲。」	信賴 責任	互信互助 負責
丕召入謂曰：「卿等皆國家柱石之臣也，若能同心輔朕之子，朕死亦瞑目矣！」	信賴	互信互助
忽班部中閃出大將軍曹真奏曰：「不可。文皇帝托孤於臣等數人，是知司馬仲達無異志也。今事未知真假，遽爾加兵，乃逼之反耳。或者蜀、吳奸細行反間之計，使我君臣自亂，彼卻乘虛而擊，未可知也。陛下幸察之。」	信賴 誠實	互信互助 獨立思考
懿曰：「此吳、蜀奸細反間之計，欲使我君臣自相殘害，彼卻乘虛而來...。」	誠實	獨立思考
後主覽表曰：「相父南征，遠涉艱難；方始回都，坐未安席；今又欲北伐，恐勞神思。」孔明曰：「臣受先帝託孤之重，夙夜未嘗有怠。今南方已平，可無內顧之憂；不就此時討賊，恢復中原，更待何日？」	關懷 責任	人本情懷 負責
...孔明曰：「天道變易不常，豈可拘執？吾今且駐兵馬於漢	誠實	獨立思考

中，觀其動靜而後行。」		
孔明曰：「...今將軍年紀已高，倘稍有參差，動搖一世英名，減卻蜀中銳氣。」雲厲聲曰：「吾自隨先帝以來，臨陣不退，遇敵則先，大丈夫得死於疆場者幸也，吾何恨焉，願為前部先鋒。」	關懷 責任	人本情懷 負責
忽一人應聲而出曰：「...臣願引本部猛將，更乞陛下賜關西之兵，前往破蜀。上為國家效力，下報父仇，臣萬死不恨！」	責任	負責
...後夏侯淵為黃忠所斬，曹操憐之，以女清河公主招驍為駙馬，因此朝中欽敬。	關懷	人本情懷

資料來源：研究者整理

南蠻既定，蜀軍便班師入川，諸葛武侯上前出師表於後主力倡伐魏，開始了一連串的蜀魏征戰。由表 4-2-41 可以發現，第 91 回出現之道德內涵，有「誠實」、「責任」、「關懷」、「尊重」等 4 項。

四十二、有關第 92 回「趙子龍力斬五將、諸葛亮智取三城」之道德內涵分析，如表 4-2-42 所示：

表 4-2-42 第 92 回「趙子龍力斬五將、諸葛亮智取三城」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
孔明笑曰：「此非萬全之計也：汝欺中原無好人物，倘有人進言，於山僻中以兵截殺，非惟五千人受害，亦大傷銳氣。決不可用。」	誠實	獨立思考
孔明曰：「吾從隴右居平坦大路，依法進兵，何憂不勝？」	誠實	了解自我
芝賀曰：「將軍壽已七旬，英勇如昨。今日陣前力斬四將，世所罕有！」	尊重	欣賞他人
禰連夜與眾將商議曰：「吾久聞趙雲之名，未嘗見面；今日年老，英雄尚在，方信當陽長坂之事。似此無人可敵，如之奈何？」	尊重 誠實	欣賞他人 反省
芝在馬上謂趙雲曰：「昨夜魏兵大敗而走，今日復來，必有詐也，老將軍防之。」	誠實 關懷	獨立思考 人本情懷
苞見趙雲，言曰：「丞相恐老將軍有失，特遣某引軍五千兵接應。聞老將軍被困，故殺透重圍。」	關懷 責任	人本情懷 負責
興曰：「奉丞相之命，恐老將軍有失，特引五千兵前來接應。」	責任	負責
雲回顧左右曰：「他兩個是吾子姪輩，尚且爭先幹功；吾乃	誠實	反省

國家上將，朝廷舊臣，反不如此小輩耶？吾當捨老命以報先帝之恩！」	責任	負責
孔明曰：「此郡壕深成峻，不易攻也。吾正事不在此城，如汝等只久攻，倘魏兵分道而出，以取漢中，吾軍危矣。」	誠實	獨立思考
多官曰：「若不去救，失了南安，送了夏侯駙馬，皆我兩郡之罪也；只得救之。」	責任	負責
陵曰：「我等受魏主大恩，安忍背之？可將計就計而行。」	責任	負責
孔明入南安，招諭軍民，秋毫無犯。	關懷	人本情懷
孔明曰：「吾已知此無降心，故意使入城。彼必盡情告與夏侯楙，欲將計就計而行。吾見來情，足知其詐，復使二將同去，以穩其心...	誠實	獨立思考
功曹梁緒、主簿尹賞、主記梁虔等曰：「夏侯駙馬乃金枝玉葉，倘有疏虞，難逃坐視之罪。」	責任	負責
當日姜維謂馬遵曰：「近聞諸葛亮殺敗夏侯楙，困於南安，水泄不通，安得有人自重圍之中而出？又且裴緒乃無名下將，從不曾見；況安定報馬，又無公文；以此察之，此人乃蜀將詐稱魏將。賺得太守出城，料城中無備，必然暗伏一軍於左近，乘虛而取天水也。」馬遵大悟曰：「非伯約之言，則誤中奸計矣！」	誠實	獨立思考 反省

資料來源：研究者整理

由表 4-2-42 可以發現，第 92 回出現之道德內涵，共有 15 處，其中以誠實出現 8 次為最多，責任出現 6 次次之。武侯出隴右，智取三城，趙雲更寶刀未老力斬五將。

四十三、有關第 93 回「姜伯約歸降孔明、武鄉侯罵死王朗」之道德內涵分析，如表 4-2-43 所示：

表 4-2-43 第 93 回「姜伯約歸降孔明、武鄉侯罵死王朗」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
卻說姜維獻計於馬遵曰：「諸葛亮必伏兵於郡後，賺我兵出城，乘虛襲我。」	誠實	獨立思考
雲大驚，暗忖曰：「誰想此處有這般人物！」	尊重	欣賞他人
此人姓姜，名維，字伯約，天水冀人也；事母至孝，文武雙全，智勇足備，真當也之英傑也。	尊重	欣賞他人

卻說姜維回見馬遵曰：「趙雲敗去，孔明必然自來。彼料我軍必在城中。」	誠實	獨立思考
孔明歎曰：「兵不在多，在人之調遣耳，此人真將才也！」	尊重	欣賞他人
姜維聞之，哀告馬遵曰：「維母現在冀城，恐母有失。維乞一軍往救此城，兼保老母。」	責任	負責
...梁緒曰：「彼意欲救都督，故以此言虛降。」	信賴	互信互助
孔明慌忙下車而迎，執維手曰：「吾自出茅廬以來，遍求賢者，欲搏授平生之學，恨未得其人。今遇伯約，吾願足矣。」維大喜拜謝。	尊重	欣賞他人
孔明曰：「吾放夏侯楙，如放一鴨耳。今得伯約，得一鳳也。」	尊重	欣賞他人
魏主曹叅親自送出西門之方回。	尊重	尊重他人
曹遵自思曰：「郭都督真神機妙算！」	尊重	欣賞他人
淮曰：「勝負乃兵家常事，不足為憂。」	誠實	了解自我

資料來源：研究者整理

武侯爭隴西三郡，卻意外於天水獲一員大將，此人文武全才頗受武侯喜愛，即姜伯約是也，亦是孔明唯一的接班人，三國時代末期蜀國的靈魂人物。本回以呈現「尊重」此一道德核心價值為主，其次則為「誠實」，如表 4-2-43 所示。

四十四、有關第 94 回「諸葛亮乘雪破羌兵、司馬懿勦日擒孟達」之道德內涵分析，如表 4-2-44 所示：

表 4-2-44 第 94 回「諸葛亮乘雪破羌兵、司馬懿勦日擒孟達」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
馬岱接著，對二人說：「此軍無計可退。我守住寨柵，你二人去稟丞相，用計破之。」	誠實	了解自我
雅丹丞相曰：「此諸葛亮詭計，虛設疑兵耳。可以攻之。」	誠實	獨立思考
孔明叱武士去其縛，賜酒壓驚，用好言撫慰。雅丹深感其德。...遂將所獲羌兵及車馬器械，盡給還雅丹，俱放回國。	尊重 關懷	尊重他人、包容異己 人本情懷
曹真折了兩個先鋒，哀傷不已。	關懷	人本情懷
太傅鍾繇奏曰：「凡為將者，知過於人，則能制人。孫子云：『知彼知己，百戰百勝。』...臣以全家良賤保舉一人，可退蜀兵。」	尊重 信賴	欣賞他人 互信互助
叅歎曰：「此事朕亦悔之。今仲達現在何地？」	誠實	反省
孔明曰：「...今孟達欲舉大事，若遇司馬懿，事必敗矣。達	誠實	獨立思考

非司馬懿對手，必被所擒。孟達若死，中原不易得也。」		
然極宜謹密，不可輕易託人。慎之！戒之！近聞曹叡復詔司馬懿起宛、洛之兵，若聞公舉事，必先至矣。須萬全提備，勿視為等閒也。	誠實 關懷	獨立思考 人本情懷
...孔明曰：「兵法云：『攻其不備，出其不意。』豈容料在一月之期？曹叡既委任司馬懿，逢寇即除，何待奏聞？若知孟達反，不須十日，兵必到矣，安能措手耶？」...孔明急令來人回報曰：「若未舉事，切莫教同事者知之，知則必敗。」	誠實	獨立思考
司馬昭笑曰：「早晚必來宣召父親也。」	誠實	獨立思考、了解自我
達大怒，急開弓射之，正中徐晃頭額，魏將救去。	責任	負責
...達仰天長歎曰：「果不出孔明所料也！」於是閉門堅守。	誠實	反省
卻說徐晃被孟達射中頭額，眾軍救到寨中，取了箭頭，令醫調治。	責任	負責
叡大喜曰：「朕一時不明，誤中反間之計，悔之無及！今達造反，非卿等制之，兩京休矣。」懿奏曰：「臣聞申儀密告反情，意欲表奏陛下，恐往復遲滯，故不待聖旨，星夜而去。若待奏聞，則中諸葛亮之計也。」	誠實	反省、獨立思考
叡看畢，大喜曰：「卿之學識，過於孫、吳矣！」賜金鉞斧一對，後遇機密重事，不必奏聞，便宜行事。	尊重 信賴	欣賞他人、尊重他人 互信互助

資料來源：研究者整理

本回述說武侯用計破羌兵、司馬懿復掌軍權識孟達倒戈之情節。由表 4-2-44 可以發現，第 94 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大道德核心價值之道德內涵者，共有 15 處，其中誠實出現 9 次為最多；關懷與尊重各出現 3 次；信賴與責任各出現 2 次。

四十五、有關第 95 回「馬謖拒諫失街亭、武侯彈琴退仲達」之道德內涵分析，如表 4-2-45 所示：

表 4-2-45 第 95 回「馬謖拒諫失街亭、武侯彈琴退仲達」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
諸葛亮生平謹慎，未敢造次行事。...他非無謀，但恐有失，不肯弄險。今必出軍斜谷，來取郿城。若取郿城，必分兵兩路，一軍取箕谷矣。	誠實	獨立思考
懿曰：「...諸葛亮欺子丹無備，定從此進。...亮若知吾斷其	誠實	獨立思考

街亭要路，絕其糧道，則隴西一境，不能安守，必然連夜奔回漢中去也。…」張郃大悟，拜伏於地曰：「都督神算也！」懿曰：「雖然如此，諸葛亮不比孟達。將軍為先鋒，不可輕進。…」張郃受計引軍而行。	尊重 關懷 責任	尊重他人 人本情懷 負責
孔明大驚曰：「孟達作事不密，死固當然。今司馬懿出關，必取街亭，斷吾咽喉之路。」	誠實	獨立思考
孔明曰：「街亭雖小，干係甚重；倘街亭有失，吾大軍皆休矣。汝雖深通謀略，此地奈無城郭，又無險阻，守之極難。」	誠實	獨立思考
吾素知汝平生謹慎，故特以此重任相託。汝可小心謹慎此地，下寨必當要道之處，使賊兵急切不能偷過。…凡事商議停當而行，不可輕易…	信賴 關懷	互信互助 人本情懷
謾曰：「當道豈是下寨之地？此處側邊一山，四面皆不相連，且樹木極廣，此乃天賜之險也。可就山上屯軍。」平曰：「參軍差矣；若屯兵當道，築起城垣，賊兵總有十萬，不能偷過；今若棄此要路，屯兵於山上，倘魏兵驟至，四面圍定，將何策保之？」	誠實	獨立思考
平曰：「…今觀此山，乃絕地也。若魏兵斷我汲水之道，軍士不戰自亂…」	誠實	獨立思考
平曰：「若參軍欲在山上下寨，可分兵與我，自於山西下一小寨，為犄角之勢。倘魏兵至，可以相應。」	誠實	獨立思考
懿歎曰：「諸葛亮真乃神人，吾不如也！」昭笑曰：「父親何故自墮志氣耶？男料街亭易取。」	誠實	反省、了解自我
昭曰：「男親自哨見，當道並無寨柵，軍皆屯於山上，故知可破也。」…遂更換衣服，引百餘騎親自來看。	誠實 責任	獨立思考 負責
此時高翔聞知街亭有失，盡起列柳城之兵，前來救應，	責任	負責
忽聽得山坡後喊聲若雷，一彪軍殺入，乃是王平，救了高、魏二人，逕奔列柳城來。	責任	負責
魏延恐陽平關有失，慌與王平、高翔望陽平關來。	責任	負責
淮大驚曰：「仲達神機，吾不及也！」	尊重	欣賞他人
懿喚張郃曰：「…吾料魏延、王平、馬謖、高翔等輩，必先去據陽平關。吾若去取此關，諸葛亮必隨後掩殺，中其計矣。」	誠實	獨立思考
孔明曰：「吾觀此圖本，失卻要路，占山為寨。倘魏兵大至，四面圍合，斷汲水道路，不須二日，軍自亂矣。若街亭有失，吾等安歸？」	誠實	獨立思考、了解自我
孔明跌足長歎曰：「大事去矣！此吾之過也！」	誠實	反省
又令心腹人，分路與天水、南安、安定三郡官吏軍民，皆入	關懷	人本情懷、關懷社會

漢中。又令心腹人到冀縣搬取姜維老母，送入漢中。		
...懿曰：「亮平生謹慎，不曾弄險。今大開城門，必有埋伏。我兵若進，中其計也。...」	誠實	獨立思考
孔明曰：「此人料吾平生謹慎，必不弄險；見如此模樣，疑有伏兵，所以退去。...此人必引軍投山北小路去也。...」	誠實	獨立思考
眾皆驚服曰：「丞相之玄機，神鬼莫測。若某等之見，必棄城而走矣。」孔明曰：「吾兵止有二千五百，若棄城而走，必不能遠遁。得不為司馬懿所擒乎？」	尊重 誠實	欣賞他人 獨立思考
...喚先鋒蘇顥分付曰：「蜀將趙雲，英勇無敵，汝可小心提防。彼軍若退，必有計也。」	關懷	人本情懷
仰天歎曰：「吾不如孔明也！」	誠實	反省
叡曰：「今日復得隴西諸郡，皆卿之功也。」懿奏曰：「今蜀兵皆在漢中，未盡剿滅。臣乞大兵併力收川，以報陛下。」	尊重 責任	欣賞他人、尊重他人 負責

資料來源：研究者整理

「空城計」乃三國戰役中傳為佳話的一段，述說孔明臨危不亂、窮則生智的表現，數度讓司馬懿捶胸頓足、自嘆不如。本回出現的道德內涵共有 24 處，大多為「誠實」項目中的「獨立思考」，共計出現 16 次之多，正如由表 4-2-45 所示。

四十六、有關第 96 回「孔明揮淚斬馬謖、周魴斷髮賺曹休」之道德內涵分析，如表 4-2-46 所示：

表 4-2-46 第 96 回「孔明揮淚斬馬謖、周魴斷髮賺曹休」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
資奏曰：「...中斜谷道為五百里石穴非用武之地。今欲盡起天下之兵伐蜀則東吳又將入寇。不如以現在之兵分命大將據守險要養精蓄銳。...」	誠實	獨立思考
卻說孔明回到漢中計點軍士只少趙雲、鄧芝心中甚憂；乃令關興、張苞各引一軍接應。	關懷	人本情懷
孔明大喜，親引諸將出迎。趙雲慌忙下馬伏地曰：「敗軍之將何勞丞相遠接？孔明急扶起執手而言曰：「是吾不識賢愚，以致如此！各處兵將敗損...」	尊重 誠實	尊重他人 反省
孔明曰：「真將軍也！」遂取金五十斤以贈趙雲；又取絹一萬疋賞雲部卒。	尊重	欣賞他人
孔明歎曰：「先帝在日，常稱子龍之德，今果如此！」乃倍加欽敬。	尊重	欣賞他人

汝死之後，汝之家小，吾按月給與祿米，汝不必挂心。...孔明揮淚曰：「吾與汝義同兄弟，汝之子即吾之子也，不必多囑。」	關懷	人本情懷
昔孫武所以能制勝於天下者，用法明也。今四方分爭，兵交方始，若須廢法，何以討賊耶？	責任	守法
孔明曰：「...吾思先帝在白帝城臨危之時曾囑吾曰：『馬謖言過其實，不可大用。』今果應此言，乃深恨己之不明，追思先帝之明，因此痛哭耳！」	誠實 尊重	反省 尊重他人
...自修祭文享祀；將謖家小加意撫恤，按月給與祿米。	關懷	人本情懷
...後主覽畢曰：「勝負兵家常事，丞相何出此言？」侍中費禪奏曰：「臣聞治國者，必以奉法爲重。法若不行，何以服人？丞相敗績，自行貶降，正其宜也。」	尊重 責任	尊重他人 守法
孔明受詔貶降訖，禪恐孔明羞赧，乃賀曰：「蜀中之民知丞相初拔四縣，深以爲喜。」孔明變色曰：「是何言也？得而復失，與不得同。公以此賀我，實足使我愧赧耳。」...孔明怒曰：「兵敗師還，不曾奪得寸土，此吾之大罪也。...」	關懷 誠實	人本情懷 反省
孔明曰：「...此病不在兵之多寡，在主將耳。今欲減兵省將，明罰思過，...自今以後，諸人有遠慮於國者，但勤攻吾之闕，責吾之短，則事可定，賊可滅，功可翹足而待矣。」	誠實	反省、獨立思考
懿曰：「蜀未可攻也。方今天道亢炎，蜀兵必不出。若我軍深入其地，彼守其險要，急切難下。」	誠實	獨立思考
忽班中一人奏曰：「吳人之言，反覆不一，未可深信。周魴智謀之士，必不肯降。此特誘兵之詭計也。」	誠實	獨立思考
顧雍進曰：「此大任非陸伯言不敢當也。」權大喜，乃召陸遜...授以白旄黃鉞，文武百官，皆聽約束。權親自與遜執鞭。	尊重 信賴	尊重他人、欣賞他人 互信互助
達曰：「某料東吳之兵，必盡屯皖城。都督不可輕進，待某兩下夾攻，賊兵可破矣。」...達曰：「又聞周魴髮爲誓，此乃詐也。昔要離斷臂，刺殺慶忌，未可深信。」	責任 誠實	負責 獨立思考
休驚慌少息，自愧曰：「吾不用公言，果遭此敗！」	誠實	反省
吳主孫權，領文武官僚出武昌城迎接，以御蓋覆遜而入。...權見周魴無髮，慰勞曰：「卿斷髮成此大事，功名當書於竹帛也。」	尊重	尊重他人

資料來源：研究者整理

馬謖拒諫失街亭苦吞敗仗，更使蜀軍折兵大半、兵退漢中，此亦諸葛孔明用兵方面的一大敗筆。武侯爲正軍法，只得揮淚斬馬稷。由表 4-2-46 可以發現，第 96 回亦以「誠實」爲主要出現的道德核心價值，其次爲「尊重」出現 7 次。

四十七、有關第 97 回「討魏國武侯再上表、破曹兵姜維詐獻書」之道德內涵分析，如表 4-2-47 所示：

表 4-2-47 第 97 回「討魏國武侯再上表、破曹兵姜維詐獻書」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
懿曰：「吾料諸葛亮知吾兵敗，必乘虛來取長安。倘隴西緊急，何人救之？吾故回耳。」	誠實	獨立思考
孔明跌足而哭曰：「子龍身故，國家損一棟樑，去吾一臂也！」	關懷	人本情懷
後主聞雲死，放聲大哭曰：「朕昔年幼，非子龍則死於亂軍之中矣！」...敕葬於成都錦屏山之東；建立廟堂，四時享祭。	尊重 關懷	尊重他人 人本情懷
卻說後主思念趙雲昔日之功，祭葬甚厚，封趙統為虎賁中郎將，趙廣為牙門將，	關懷	人本情懷
大將軍曹真出班奏曰：「臣昨守隴西，功微罪大，不勝惶恐。...臣近得一員大將...有萬夫不當之勇。...臣保此人為先鋒。」	誠實 尊重 信賴	反省 欣賞他人 互信互助
叡笑曰：「朕，得此大將，有何慮哉！」遂賜錦袍金甲，封為虎威將軍前部大先鋒。	尊重 信賴	欣賞他人 互信互助
昭曰：「魏國法度，兄所知也，吾受國恩，但有死而已。...」	責任	守法、負責
王平、廖化截住，救得張嶷回陣。	責任	負責
耀曰：「諸葛亮多謀，姜維智廣，或者是諸葛所使，恐其中有詐。」...耀曰：「都督不可輕進，只守定本案。某願引一軍接應姜維，如成功，歸都督；倘有奸計，某自支當。」	誠實 責任	獨立思考 負責
...孔明亦曰：「可惜大計小用矣。」	誠實	反省

資料來源：研究者整理

武侯二出祁山，陳後出師表於後主；姜維獻書詐降欲擒曹真，卻大計小用。由表 4-2-47 可以發現，第 97 回中出現之道德內涵，共有 10 處，其中誠實出現 4 次，關懷、尊重與責任各出現 3 次，信賴則出現 2 次。

四十八、有關第 98 回「追漢軍王雙受誅、襲陳倉武侯取勝」之道德內涵分析，如表 4-2-48 所示：

表 4-2-48 第 98 回「追漢軍王雙受誅、襲陳倉武侯取勝」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
懿曰：「臣非惜身重命，實欲存下此兵，以防東吳陸遜耳。孫權不久必僭號稱尊，如稱尊號，恐陛下伐之，定先入寇也。臣故欲以兵待之。」	誠實	獨立思考
...淮笑曰：「此乃司馬仲達之見也。」...淮曰：「此言深識諸葛亮用兵之法。久後能禦蜀兵者，必仲達也。」	誠實	獨立思考

孔明笑曰：「此是魏將料吾乏糧，故用此計。車上裝載者，必是茅草引火之物。吾平生專用火攻，彼乃欲以此計誘我耶？彼若知吾軍去劫糧草，必來劫我寨矣。…」	誠實	獨立思考
孔明曰：「吾兵無糧，利在急戰。今彼堅守不出，吾受其病矣。彼今雖暫時兵敗，中原必有增益。若以輕騎襲吾糧道，那時要歸不能。…」	誠實	了解自我、獨立思考
郃下馬入帳謂真曰：「某奉聖旨，特來聽調。」	責任	負責
…二人慌忙下馬，拜伏於地曰：「丞相真神計也！」	尊重	尊重他人
孔明憐郝昭之死，令彼妻小扶靈柩回魏，以表其忠。	關懷	人本情懷
…二人相謂曰：「丞相神算，不可測度！」	尊重	尊重他人
孔明聚眾言曰：「…吾料魏人必依舊戰之地，與吾相敵。彼意疑我取雍、郿二處，必以兵拒守；吾觀武都、陰平與漢連接，若得此二郡，亦可分魏兵之勢…」	誠實	獨立思考
懿曰：「孔明嘗思報猊亭之仇，非不欲吞吳也，只恐中原乘虛擊彼，故暫與東吳聯盟。陸遜亦知其意，故假作興兵之勢以應之，實是坐觀成敗耳。陛下不必防吳，只須防蜀」。叡曰：「卿真高見！」	誠實 尊重	獨立思考 欣賞他人
真躍起曰：「如仲達不領此任，中國危矣！吾當抱病見天子以保之！」	關懷	關懷社會

資料來源：研究者整理

由表 4-2-48 可以看出，第 98 回出現的道德核心價值，有誠實 6 次，尊重 3 次，關懷 2 次，責任 1 次。魏將王雙中了武侯之計而命喪黃泉，加上郝昭病死，於是蜀軍襲得了陳倉。

四十九、有關第 99 回「諸葛亮大破魏兵、司馬懿入寇西蜀」之道德內涵分析，如表 4-2-49 所示：

表 4-2-49 第 99 回「諸葛亮大破魏兵、司馬懿入寇西蜀」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
懿曰：「蜀兵千里而來，利在速戰；今來此不戰，必有謀也。」	誠實	獨立思考
淮曰：「孔明雖勝，此一計足顯仲達有過人之智。…」	尊重	欣賞他人
禮曰：「蜀兵既已打破了城池，如何陳兵於外？必有詐也，不如速退。」	誠實	獨立思考
張苞望見，縱馬趕來；不期連人帶馬，跌入澗內。後軍急忙救起，頭已跌破，孔明令人送回成都養病。	關懷	人本情懷
懿曰：「非汝等之罪，孔明智在吾先。…」	誠實	反省
懿又喚張郃、戴陵分付曰：「今孔明得了武都、陰平，必然撫百姓以安民心，不在營中矣。」	誠實	獨立思考
…郃曰：「此必有準備。可急取路而回。」	誠實	獨立思考
郃殺出，不見戴陵，即奮勇翻身又殺入重圍，救出戴陵而回。	責任	負責

乃謂左右曰：「吾當聞張翼德大戰張郃，人皆驚懼。吾今日見之，方知其勇也。...」	誠實	反省
懿大驚曰：「孔明真神人也！不如且退。」	誠實	反省
孔明聽詔畢，謂費禪曰：「吾國事未成，安可復丞相之職？」堅辭不受。禪曰：「丞相若不受職，拂了天子之意，又冷淡了將士之心。宜且權受。」孔明方纔拜受。	誠實 尊重	反省 尊重他人
懿曰：「孔明必有大謀，不可輕動。...懿曰：「吾料孔明上年大收，今又麥熟，糧草豐足；雖然轉運艱難，亦可支吾半載，安肯便走？彼見吾連日不戰，故作此計引誘。可令人遠遠哨之。」懿曰：「吾料孔明果不走。且堅守寨柵，不可輕進。」	誠實	獨立思考
懿回營謂張郃曰：「此乃孔明之計也，不可追趕。」	誠實	獨立思考
...懿曰：「孔明詭計極多，倘有差失，喪吾軍之銳氣。不可輕進。」郃曰：「某去若敗，甘當軍令。」	誠實 責任	獨立思考 負責
孔明嘆曰：「王平肯舍身親冒矢石，真忠臣也！...」	尊重	欣賞他人
郃大叫眾將曰：「汝等到此，不決一死戰，更待何時！」	責任	負責
翼大呼曰：「丞相神人也！計已算定，必有良謀。吾等當決一死戰！」	責任	負責
忽報有人自成都來，說張苞身死。孔明聞知，放聲大哭，口中吐血，昏絕於地。	關懷	人本情懷
孔明...分付曰：「吾自覺昏沉，不能理事；不如且回漢中養病，再作良圖。...」...懿方得知，乃長嘆曰：「孔明真有神出鬼沒之計，吾不能及也！」	誠實	了解自我
文武官僚出城迎接，送入丞相府中，後主御駕自來問病，命御醫調治，日漸痊可。	尊重 關懷	尊重他人 人本情懷
蜀兵數次侵界，屢犯中原，若不剿除，後必為患。今時值秋涼，人馬安閒，正當征伐。臣願與司馬懿同領大軍，逕入漢中，殄滅奸黨，以清邊境。	責任	負責
曄奏曰：「臣昨日勸陛下伐蜀，乃國之大事，豈可妄泄於人？夫兵者，...」睿大悟曰：「卿言是也。」自此愈加敬重。	責任 誠實 尊重	負責 反省 尊重他人
孔明笑曰：「...吾昨夜仰觀天文，見畢星躔于太陰之分，此月內必有大雨淋漓。魏兵雖有四十萬，安敢深入險阻之地？因此不用多軍，決不受害。...」	誠實	獨立思考
懿曰：「不可輕進。我夜觀天文，見畢星躔于太陰之分，此月內必有大雨；若深入重地，或勝則可，倘有疏虞，人馬受苦，要退則難。且宜在城中搭起窩鋪住紮，以防陰雨。」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

本回陳述張郃好戰，不顧孔明的誘兵之計而大敗，隨後蜀軍卻因孔明身體不佳而兵退漢中。司馬懿見機不可失，遂起兵入寇西蜀，惟天候不佳而進退不得。由表 4-2-49 可以發現，第 99 回呈現之道德內涵以「誠實」為主，共出現 15 次，其次則為「責任」，共出現 6 次。

五十、有關第 100 回「漢兵劫寨破曹真、武侯鬥陣辱仲達」之道德內涵分析，如表 4-2-50 所示：

表 4-2-50 第 100 回「漢兵劫寨破曹真、武侯鬥陣辱仲達」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
孔明曰：「司馬懿善能用兵，今軍退必有埋伏。吾若追之，正中其計。不如縱他遠去，吾卻分兵逕出斜谷，而取祁山，使魏人不提防也。」	誠實	獨立思考
孔明曰：「祁山乃長安之首也；隴西諸郡，倘有兵來，必經由此地。更兼前臨渭濱，後靠斜谷，左出右入，可以伏兵，乃用武之地。吾故欲先取此，得地利也。」	誠實	獨立思考
懿曰：「連日晴明，蜀兵不趕，料吾有伏兵也，故縱吾兵遠去；待我兵過盡，他卻奪祁山矣。」	誠實	獨立思考
...陳式曰：「丞相用兵何多疑耶？吾料魏兵連遭大雨，衣甲皆毀，必然急歸；安得又有埋伏？今吾兵倍道而進，可獲大勝，如何又教休進？」	誠實	獨立思考
式左衝右突，不能得脫。忽聞喊聲大震，一彪軍殺入，乃是魏延；救了陳式，回到谷中，	責任	負責
陳、魏兩人方信孔明先見如神，懊悔不及。	誠實	反省
孔明笑曰：「魏延素有反相，吾知彼常有不平之意；因憐其勇而用之。久後必生患害。」	誠實	獨立思考
孔明令鄧芝再來箕谷撫慰陳式，防其生變。	關懷	人本情懷
司馬都督致意將軍，教休將賭寨爲念，務要用心提備。	責任	負責
懿曰：「諸葛亮奪了祈山地勢，吾等不可久居此處；宜去渭濱安營，再作良圖。」...懿曰：「...因此知之，故相接應。今果中計。切莫言賭賽之事，只同心報國。」	誠實 責任	獨立思考 負責
勞軍以畢，魏延、陳式、杜瓊、張嶷四將入帳拜伏請罪。	誠實	反省
謂諸將曰：「若曹真病輕，必便回長安。今魏兵不退，必爲病重，故留於軍中，以安眾人之心。」	誠實	獨立思考
問曰：「汝等皆是魏軍，父母妻子，多在中原，不宜久居蜀中。今放汝等回家，若何？」眾軍泣淚拜謝。	關懷	人本情懷
孔明笑曰：「吾受先帝託孤之重，安肯不傾心竭力以討賊乎...」	責任	負責
孔明笑曰：「吾縱然捉得汝等，何足爲奇！吾放汝等回見司馬懿...汝等性命既饒，當留下軍器戰馬。」	尊重	尊重生命、包容異己

回顧諸將曰：「如此挫敗銳氣，有何面目回見中原大臣耶！」	誠實	反省
孔明大怒曰：「吾軍中專以糧為大事，誤了三日，便該處斬！汝今誤了十日，有何理說！」喝令推出斬之。	責任	守法
仰天嘆曰：「...吾正欲建功，何故取回？我如不回，是欺主也。若奉命而退，日後再難得此機會也。」	誠實	了解自我、反省
孔明曰：「司馬懿善能用兵，知吾退兵，必然追趕；心中疑吾有伏兵，定於舊營內數灶；見每日增灶，兵又不知退與不退，則疑不敢追。吾徐徐而退，自無損兵之患。」	誠實	獨立思考
懿仰天長歎曰：「孔明效虞詡之法，瞞過吾也！其謀略吾不如之！」遂引大軍回洛陽。	誠實	反省

資料來源：研究者整理

曹真計不從司馬懿，導致大敗；而司馬懿與孔明鬥陣亦敗於孔明之手。蜀軍卻因後主聽信讒言召回孔明而退兵，於此又失去了一次大好機會。如表 4-2-50 所示，本回依然以「誠實」為主要呈現的道德核心價值。

五十一、有關第 101 回「出隴上諸葛妝神、奔劍閣張郃中計」之道德內涵分析，如表 4-2-51 所示：

表 4-2-51 第 101 回「出隴上諸葛妝神、奔劍閣張郃中計」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
孔明曰：「此非陛下本心，必有奸臣讒言，言臣有異志也。」...孔明曰：「老臣受先帝厚恩，誓以死報...」後主曰：「朕因過聽宦官之言，一時召丞相。今日茅塞方開，悔之不及矣。」	誠實 責任	獨立思考、反省 負責
楊儀曰：「前數興兵，軍力疲敝，糧又不繼；今不如分兵兩班，以三個月為期；...循環相轉，使兵力不乏。...」孔明曰：「...吾伐中原，非一朝一夕之事，正當為此長久之計。」	誠實	獨立思考
懿曰：「今子丹已亡，臣願竭一人之力，剿除寇賊，以報陛下。」...叡即命司馬懿出師禦敵，親排鑾駕送出城外。	責任 尊重	負責 尊重他人
郃大喜曰：「吾素懷忠義，欲盡心報國，惜未遇知己；今都督肯委重任，雖萬死不辭。」	責任	負責
懿仰天長歎曰：「孔明有神出鬼沒之機！」	誠實	反省
乃喚馬岱、姜維入城聽令曰：「今魏兵守住山險，不與吾戰，一者料吾麥盡無糧，二者令兵去襲劍閣，斷吾糧道也。...」	誠實	獨立思考
孔明曰：「不可。吾用兵命將，以信為本。既有令在先，豈	責任	守法

可失信？且蜀兵應去者，皆準備歸計，其父母妻子依扉而望；吾今便有大難，決不留他。」	關懷	人本情懷
眾軍聞之，皆大呼曰：「丞相如此施恩，我等願且不回，各捨一命，大殺魏兵，以報丞相！」孔明曰：「爾等應該還家，豈可復留於此？」眾軍皆欲出戰，不願回家。	責任 尊重	負責 尊重他人
懿曰：「蜀兵退去，險阻處必有埋伏，須十分仔細，方可追之。」...卻曰：「大丈夫捨身報國，雖萬死無恨。」	誠實 責任	獨立思考 負責
...懿悲傷不已，仰天歎曰：「張雋義身死，吾之過也！」...魏主聞張郃死，揮淚歎息，令人收其屍，厚葬之。	誠實 關懷	反省 人本情懷
費禕勸曰：「丞相念先帝託孤之意，姑且寬恕。」孔明從之。...參軍蔣琬出班奏曰：「李嚴乃先帝託孤之臣，望乞恩寬恕。」	尊重	尊重他人、尊重生命
孔明曰：「臣受天帝知遇之恩，夢寐之間，未嘗不設伐魏之策。竭力盡中，為陛下克復中原，重興漢室：臣之願也。」	責任	負責

資料來源：研究者整理

武侯再出祁山伐魏，卻得東吳興兵入寇之消息而退兵，此乃因李嚴籌轉軍糧不及而謊報。張郃見蜀兵退而驅兵趕之，不慎中計而命喪劍閣。由表 4-2-51 可以發現，第 101 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大道德核心價值之道德內涵者，共有 12 處。其中責任出現 7 次，誠實出現 6 次，尊重 3 次，關懷 2 次。

五十二、有關第 102 回「司馬懿戰北原渭橋、諸葛亮造木牛流馬」之道德內涵分析，如表 4-2-52 所示：

表 4-2-52 第 102 回「司馬懿戰北原渭橋、諸葛亮造木牛流馬」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
「臣今職掌司天台，但有禍福，不可不奏。...有此數般災異，丞相只宜謹守，不可妄動。」	責任	負責
孔明曰：「吾受先帝託孤之重，當竭力討賊，豈可以虛妄之災氛，而廢國家大事耶？」	誠實	獨立思考
涕泣拜告曰：「臣亮五出祁山，未得寸土，負罪非輕！今臣復統全部，再出祁山，誓竭力盡心，剿滅漢賊，恢復中原，鞠躬盡瘁，死而後已！」	誠實 責任	反省 負責
忽報關興病亡。孔明放聲大哭，昏倒於地，半晌方甦。...孔明嘆曰：「可憐忠義之人，天不與以壽！我今番出師，又少一員大將也！」	關懷	人本情懷

淮曰：「今蜀兵悉在祁山，倘跨渭登原，接連北山，阻絕隴道，大可虞也。」	誠實	獨立思考
孔明謂諸將曰：「魏兵於北原安營者，懼吾取此路，阻絕隴道也。...」	誠實	獨立思考
懿喚諸將議曰：「孔明如此設施，其中必有計。彼以取北原爲名，順水來燒浮橋，亂吾後，卻攻吾前也。」	誠實	獨立思考
禕曰：「丞相之命，豈敢推辭？」	責任	負責
權笑曰：「此人勇有餘，而心不正。若一朝無孔明，彼必爲禍。孔明豈未知耶？」	誠實	獨立思考
孔明歎曰：「真聰明之主也！吾非不知此人。爲惜其勇，故用之耳。」	尊重 誠實	欣賞他人 反省
孔明曰：「司馬懿不輕用人。若加秦朗爲前將軍，必武藝高強；今與鄭文交馬只一合便爲文所殺，必不是秦朗也。以故知其詐也。」	誠實	獨立思考
卻說司馬懿見了鄭文之書，便欲引二子提大兵來劫蜀寨。長子司馬師諫曰：「父親何故據片紙而親入重地？倘有疏虞，如之奈何？不如令別將先去，父親爲後應，可也。」	信賴 關懷	互信互助 人本情懷
眾將看了一遍，皆拜伏曰：「丞相真神人也！」	尊重	尊重他人

資料來源：研究者整理

諸葛武侯六出祁山勢不如前，渭橋一戰失利。卻造出木牛流馬用以運送軍糧，極爲簡便又不費力，此後北伐均無需因糧草轉運不濟而憂心。如表 4-2-52 所示，第 102 回仍以「誠實」爲主要出現的道德核心價值。

五十三、有關第 103 回「上方谷司馬受困、五丈原諸葛禪星」之道德內涵分析，如表 4-2-53 所示：

表 4-2-53 第 103 回「上方谷司馬受困、五丈原諸葛禪星」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
...朝廷正議命將抵敵，令懿等堅守忽戰。懿受命已畢，深溝高壘，堅守不出。	責任	守法
...歎曰：「東吳陸遜，真妙算也！」	尊重	欣賞他人
遜曰：「...機謀既洩，彼必知備；與戰無益，不如且退。...」	誠實	獨立思考
遜曰：「...今若退兵，魏人必乘勢追趕；此取敗之道也。足下宜先督戰船詐爲拒敵之意。吾悉以人軍向襄陽而進，爲疑敵之計，然後徐徐退歸江東，魏兵自不敢近耳。」	誠實	獨立思考
魏主素知陸遜之才，諭眾將曰：「陸遜有謀，莫非用誘敵之	誠實	獨立思考

計，不可輕動。」		
魏主嘆曰：「陸遜用兵，不亞孫吳，東南未可平也。」	尊重 誠實	欣賞他人 了解自我
卻說孔明在祁山，欲為久駐之計，乃令蜀兵與魏民相雜種田。軍一分，民二分，並不侵犯，魏民皆安心樂業。...懿曰：「吾奉旨堅守，不可輕動。」	尊重 責任	尊重他人 守法
二人曰：「都督若如此疑慮，寇敵何時得滅？我兄弟二人，當奮力決一死戰，以報國恩。」	責任	負責
懿曰：「祁山乃蜀人之根本，若見我兵攻之，各營必盡來救...」	誠實	獨立思考
孔明歎曰：「『謀事在人，成事在天』。不可強也！」	誠實	反省
懿曰：「孔明若出武功山，依山而東，我等皆危矣；若出渭南，西止五丈原，方無事也。」	誠實	獨立思考
彼言「食少事煩，豈能長久」。孔明歎曰：「彼深知我也！」	誠實	了解自我
某見丞相常自校簿書，竊以為不必。夫為治有體，上下不可相侵。...是故古人稱坐而論道，謂之「三公」；作而行之，謂之「士大夫」。...今丞相親理細事，汗流終日，豈不勞乎...	關懷	人本情懷
孔明泣曰：「吾非不知，但受先帝託孤之重，惟恐他人不似我盡心也！」	責任	負責
懿曰：「吾非不敢出戰，而甘心受辱也。奈天子明詔，令堅守無動。今若輕出，有違君命矣。」	責任	守法
衛尉辛毗曰：「司馬懿本無戰心，必因諸葛亮恥辱，眾將忿怒之故，特上此表，欲更乞明旨，以遏諸將之心耳。」	誠實	獨立思考
孔明笑曰：「此乃司馬懿安三軍之法也。」...孔明曰：「...豈不聞『將在外，君命有所不受』？安有千里而請戰者乎？此乃司馬懿因將士忿怒，故借曹叡之意，以制眾人。今又播傳此言，欲懈我軍心也。」	誠實	獨立思考
孔明聽知此信，遂長歎一聲，不覺昏倒於地。眾將急救，半晌方甦。孔明歎曰：「吾心昏亂，舊病復發，恐不能生矣！」	責任 誠實	負責 了解自我
是夜孔明扶病出帳，仰觀天文，十分驚慌。入帳謂姜維曰：「吾命在旦夕矣！」...	誠實	了解自我
孔明拜祝曰：「...承昭烈皇帝三顧之恩，託孤之重，不敢不竭犬馬之勞，誓討國賊。...使得上報君恩，下救民命，克復舊物，永延漢祀。」	責任 關懷	負責 關懷社會
...孔明棄劍而歎曰：「死生有命，不可得而禳也！」魏延惶恐，伏地請罪...	誠實	了解自我、反省

資料來源：研究者整理

司馬懿弓馬嫻熟又飽讀兵書，調兵遣將仔細不苟，成了蜀軍伐魏的最大障礙。諸葛孔明施計誘戰許久皆不得。而後成功誘其入上方谷而困之，司馬懿父子三人命在旦夕，惟「謀事在人，成事在天」，一場大雨救了司馬氏父子三人。由表 4-2-53 可以看出，第 103 回出現之道德內涵，共有 21 處，其中以「誠實」出現 13 次為主；「責任」出現 7 次為次。

五十四、有關第 104 回「隕大星漢丞相歸天、見木像魏都督喪膽」之道德內涵分析，如表 4-2-54 所示：

表 4-2-54 第 104 回「隕大星漢丞相歸天、見木像魏都督喪膽」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
孔明止之曰：「此吾命當絕，非文長之過也。」...謂魏延曰：「此是司馬懿料吾有病，故令人來探視需實。汝可急出迎敵。」	誠實	了解自我、獨立思考
姜維入帳，直至孔明榻前問安。孔明曰：「吾本欲竭忠盡力，恢復中原，重興漢室；奈天意如此，吾旦夕將死。吾平生所學已著書二十四篇，...吾遍觀諸將，無人可授，獨汝可傳我書。切勿輕忽！」	關懷 責任 誠實 尊重 信賴	人本情懷 負責 了解自我 欣賞他人 互信互助
孔明又曰：「蜀中諸道，皆不必多憂，惟陰平之地，切須仔細。此地雖險峻，久必有失。」	誠實	獨立思考
後主聞奏大驚，急命尚書李福，星夜至軍中問安，兼詢後事。	關懷	人本情懷
孔明流涕曰：「吾不幸中道喪亡，虛廢國家大事，得罪於天下。我死後，公等宜竭忠輔國。國家舊制，不可更易...吾今命已在旦夕，當即有遺表上奏天子也。」	誠實 關懷	反省、了解自我 關懷社會
乃長歎曰：「再不能臨陣討賊矣！悠悠蒼天，曷此其極！」...乃喚楊儀吩咐曰：「馬岱、王平、廖化、張翼、張嶷等，皆忠諒死節之士，久經戰陣，多負勤勞，堪可委用。...汝深通謀略，不必多囑。姜伯約智勇足備，可以斷後。」	誠實 信賴	了解自我 互信互助
忽尚書李福又至...乃大哭曰：「我誤國家之大事也！」	誠實	反省
...及聞孔明亡，乃垂泣曰：「吾終為左衽矣！」李嚴聞之，亦大哭病亡。蓋嚴嘗望孔明復收己，得自補前過；度孔明死後，人不能用之故也。	尊重 誠實	欣賞他人 反省
忽又疑慮曰：「孔明善會六丁六甲之法，今見我久不出戰，故以此術詐死，誘我出耳。今若追之，必中其計。」	誠實	獨立思考
儀曰：「丞相臨終，曾密囑我曰：『魏延必有異志。』今我以兵符往，實欲探彼之心耳，今果應丞相之言。...依孔明遺令，徐徐而退。」	責任	守法
懿大驚曰：「孔明尚在，吾深入其重地，墮其計矣！」	誠實	反省
懿歎曰：「吾能料其生，不能料其死也！」	誠實	了解自我
一路見孔明安營下寨之處，前後左右，整整有法，懿歎曰：「此天下奇才也！」	尊重	尊重他人

資料來源：研究者整理

由表 4-2-54 可以發現，第 104 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大道德核心價值之道德內涵者，共有 13 處，其中誠實出現 10 次；關懷與尊重各出現 3 次；責任與信賴各出現 2 次。諸葛武侯領軍，營中大小事務一律親自審理，不

免憂勞傷神、積勞成疾，以致將星失位命在旦夕。其用祈禳之法欲延己壽，卻不慎為魏延所壞，功虧一簣，黯然歸天。白樂天有詩曰：「先生晦跡臥山林，三顧欣逢賢主尋。魚到南陽方得水，龍飛天外便為霖。託孤既盡慇懃禮，報國還傾忠義心。前後出師遺表在，令人一覽淚沾襟。」自此蜀國國勢漸衰，終究不免亡國之命，漢統即斷於此。

五十五、小結

以下更深入綜合與歸納第二階段 51-104 回中，出現的道德核心價值及其道德內容之次數與分配情形如表 4-2-55 所示：

表 4-2-55 第 51 至 104 回道德核心價值與道德內容出現次數分配表

六大道德核心價值	出現次數	出現比率	道德內容	出現次數	佔該道德核心價值出現比率	佔總出現道德內容比率
關懷	146	14.38%	人本情懷	142	95.94%	13.16%
			關懷社會	6	4.05%	0.55%
			關懷環境與自然	0	0	0
尊重	201	19.8%	尊重他人	91	39.22%	8.43%
			欣賞他人	96	41.37%	8.89%
			尊重多元文化價值	0	0	0
			包容異己	17	7.32%	1.57%
			尊重生命	18	7.75%	1.66%
			人際互動	10	4.31%	0.92%
責任	250	24.63%	負責	212	85.14%	19.64%
			守法	37	14.85%	3.42%
信賴	51	5.02%	與人分享	4	7.4%	0.37%
			相互依賴	10	18.51%	0.92%
			互信互助	40	74.07%	3.7%
公平正義	7	0.68%	平等對待他人與各族群	2	28.57%	0.18%
			世界為一整體的地球村	0	0	0
			有效解決問題與衝突	5	71.42%	0.46%
誠實	360	35.46%	了解自我	40	10.28%	3.7%
			提昇感受力	0	0	0
			主動探究	1	0.25%	0.09%
			獨立思考	228	58.61%	21.13%
			反省	120	30.84%	11.12%
合計	1015	100%	合計	1079	/	100%

資料來源：研究者整理

從表 4-2-55 中我們可以發現，第二階段 51-104 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大道德核心價值者共出現 1015 次，其出現機率為每回平均出現 18.79 次，其中以「誠實」此項目所佔的比率最高為 35.46%，「責任」次之。若以其道德內容的呈現方面來看，則以「獨立思考」為主要道德內容。赤壁之戰後，天下三分而呈現出偏安的政治局面，各國除了整飭內政之外，對外亦竭盡策略時而攻伐、時而結盟，此階段乃《三國演義》一書的主要內容，三個國家之間的交縱錯雜與其興衰起落多於本階段 51-104 回中陳述。因而，於此彼此征戰不休的背景之下，常常需要透過「獨立思考」的能力才能做最正確最適宜的決策，以達到勝利的目的。其他如「負責」、「人本情懷」、「反省」等道德內容的呈現亦為數不少。

另外，就各道德內容佔六大道德核心價值的比率來說，「關懷」此一項目中是以「人本情懷」佔大多數；「尊重」方面則是「尊重他人」與「欣賞他人」；「責任」的表現依然以「負責」為主；而「誠實」的呈現則多半為「獨立思考」與「反省」兩方面。

第三節 武侯歸天至天下一統的道德內涵分析

本節分析的範圍自第 105 回「武侯預伏錦囊計、魏主拆取承露盤」起至第 120 回「薦杜預老將獻新謀、降孫皓三分歸一統」止，共計 16 回。本研究分析的單位以「章回」為主，在每一章回中做逐句的內容分析後，統計《三國演義》一書各章回中有關道德內涵出現的多寡。

一、有關第 105 回「武侯預伏錦囊計、魏主拆取承露盤」之道德內涵分析，如表 4-3-1 所示：

表 4-3-1 第 105 回「武侯預伏錦囊計、魏主拆取承露盤」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
儀大驚曰：「丞相在日，料此人久後必反，誰想今日果然如此。今斷吾歸路，當復如何？」費禕曰：「此人必先投奏天子，誣吾等造反，故燒絕棧道，阻遏歸路...」	誠實	反省、獨立思考
...後主聞言大哭曰：「天喪我也！」哭倒於龍床之上。侍臣扶入後宮。吳太后聞之，亦放聲大哭不已。多官無不哀慟，百姓人人涕泣。後主連日傷感，不能設朝。	關懷	人本情懷
後主曰：「魏延乃勇將，足可拒楊儀等眾，何故燒絕棧道？」吳太后曰：「...孔明識魏延腦後有反骨...今彼奏楊儀等造反，未可輕信。楊儀乃文人，丞相委以長史之任，必其人可用。...今日若聽此一面之詞，楊儀等必投魏矣。...」	誠實	獨立思考

蔣琬奏曰：「以臣愚見。楊儀為人雖稟性過急...決非背反之人。...臣願將全家良賤，保楊儀不反，實不敢保魏延。」... 蔣琬曰：「丞相素疑此人，必有遺計授與楊儀。...」	誠實 信賴	獨立思考 互信互助
後主曰：「若如此，且令董允假節釋勸，用好言撫慰。」	尊重	包容異己
...乃揚鞭指川兵曰：「汝等軍士，皆是西川之人，川中多有父母妻子，兄弟親朋。丞相在日，不曾薄待汝等，今不可助反賊，宜各回家鄉，聽候賞賜。」	公平正義	有效解決問題與衝突
後主降旨曰：「既已明正其罪，仍念前功，賜棺槨葬之。」... 後主引文武官僚，盡皆挂孝，出城二十里迎接。後主放聲大哭。上至公卿大夫，下及山林百姓，男女老幼，無不痛哭，...	尊重 關懷	尊重他人 人本情懷
後主還朝，楊儀自縛請罪。後主令近臣去其縛曰：「若非卿能依丞相遺教，靈柩何日得歸，魏延如何得滅。大事保全，皆卿之力也。」	誠實 尊重	反省 尊重他人
...後主自送靈柩至定軍山安葬。後主降詔致祭，諡號忠武侯；令建廟於沔陽，四時享祭。	尊重	尊重他人
權笑曰：「卿不亞於鄧芝。」乃謂宗預曰：「朕聞諸葛丞相歸天，每日流涕，令官僚盡皆挂孝。朕恐魏人乘喪取蜀，故增巴丘守兵萬人，以為救援，別無他意也。」預頓首拜謝。權曰：「朕既許以同盟，安有背義之理？」...權遂取金鈚箭一技折之，設誓曰：「朕若負前盟，子孫絕滅！」又命使齎香帛奠儀，入川致祭。	尊重 關懷 信賴	欣賞他人、尊重他人 人際互動 人本情懷 互信互助
...奏曰：「吳主因丞相新亡，亦自流涕，令群臣皆挂孝。其益兵巴丘者，恐魏人乘虛而入，別無異心。今折箭為誓，並不背盟。」	關懷 信賴	人本情懷 互信互助
叡曰：「此人素有忠義，今且廢為庶人。再有妄言者必斬！」	尊重	尊重他人、尊重生命

資料來源：研究者整理

早在雲長取長沙之時，孔明就說曾過魏延腦後有反骨之向其後必反，即至武侯歸天後果然反之，幸好武侯事先遺留錦囊妙計與楊儀，始得以除去此一大患。由表 4-3-1 可以發現，第 105 回之道德內涵，共有尊重 6 次，誠實與關懷各 4 次，信賴 3 次，公平正義 1 次。

二、有關第 106 回「公孫淵兵敗死襄平、司馬懿詐病賺曹爽」之道德內涵分析，如表 4-3-2 所示：

表 4-3-2 第 106 回「公孫淵兵敗死襄平、司馬懿詐病賺曹爽」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
...懿曰：「臣已定下守禦之策。陛下勿憂。」	責任	負責
懿笑曰：「賊不與我戰，欲老我兵耳。我料賊眾大半在此，其巢穴空虛，不若棄卻此處，逕奔襄平；賊必往救，卻於中途擊之，必獲全功。」	誠實	獨立思考

卻說卑衍與楊祚商議曰：「若魏兵來攻，休與交戰。彼千里而來，糧草不繼，難以持久，糧盡必退...」	誠實	獨立思考
卑衍大驚曰：「彼知吾襄平軍少，去襲老營也。若襄平有失，我等守此處無益矣。」	誠實	獨立思考
...懿怒曰：「捉公孫淵只在旦夕，安可移營？如有再言移營者斬！」	責任	負責
右都督仇連又來告曰：「軍士苦水，乞太尉移營高處。」懿大怒曰：「吾軍令已發，汝何敢故違！」即命推出斬之，懸首於南門外。	責任	守法
懿笑曰：「...昔孟達糧多兵少，我糧少兵多，故不可不速戰；...今遼兵多，我兵少，賊飢我飽，何必力攻？正當任彼自走，然後乘機擊之。...」	誠實	獨立思考
叡曰：「司馬太尉善能用兵，臨危制變，多有良謀，捉公孫淵計日而待。卿等何必憂也？」	尊重 信賴	欣賞他人 互信互助
...眾將稱賀曰：「太尉真神機也！」	尊重	尊重他人
人告懿曰：「賈範、倫直苦諫淵不可反叛，俱被淵所殺。」懿遂封其墓而榮其子孫...	尊重	尊重他人
叡曰：「朕惟恐不得見卿；今日得見，死無恨矣。」懿頓首奏曰：「臣在途中，聞陛下聖體不安，恨不助生兩翼，飛至闕下。今日得見龍顏，臣之幸也。」	尊重 關懷	尊重他人 人本情懷
...叡執司馬懿之手曰：「...偏邦尚然如此，何況大國乎？朕幼子曹芳，年纔八歲，不堪掌理社稷。幸太尉及宗兄元勳舊臣，竭力相輔，無負朕心！」又喚芳曰：「仲達與朕一體，爾宜敬禮之。」	誠實 信賴 責任 尊重	反省 互信互助 負責 尊重他人
司馬懿與曹爽輔政。爽事懿甚謹，一應大事，必先啓知。	責任 尊重	負責 尊重他人
何晏告爽曰：「主公大權，不可委託他人。恐生後患。」爽曰：「司馬公與我同先帝託孤之命，安忍背之？」	誠實 公平正義	獨立思考 平等對待他人
...晏笑而讚之曰：「可謂要言不煩。」	尊重	欣賞他人
其弟曹羲諫曰：「兄威權太甚，而好出外游獵，倘爲人所算，悔之無及。」	關懷 誠實	人本情懷 獨立思考
司馬懿謂二子曰：「此乃曹爽使來探吾病之虛實也。」	誠實	獨立思考
司農桓範叩馬諫曰：「主公總典禁兵，不宜兄弟皆出。倘城中有變，如之奈何？」	責任 誠實	負責 獨立思考

資料來源：研究者整理

公孫淵自號爲燕王，爲司馬懿所破。適逢曹叡病重，臨死前臨死前曹叡託孤於司馬懿與曹爽等人，後因曹爽用計削去司馬懿兵權卻獨攬大權於手，於是司馬懿佯病以卸除曹爽之戒心。如表 4-3-2 所示，本回之道德內涵共出現 18 次，其中以「誠實」、「尊重」、「責任」等 3 項爲主。

三、有關第 107 回「魏主政歸司馬氏、姜維兵敗牛頭山」之道德內涵分析，如表 4-3-3 所示：

表 4-3-3 第 107 回「魏主政歸司馬氏、姜維兵敗牛頭山」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
...門將潘舉曰：「夫人勿驚，我去問來。」乃引弓弩手數十人，登門樓望之。...偏將孫謙在後止之曰：「太傅為國家大事，休得放箭。」...司馬昭護父司馬懿而過...	責任	負責
敝告曰：「天子在外，太傅閉了城門，必將謀逆。」憲英曰：「司馬公未必謀逆，特欲殺曹將軍耳。」...憲英曰：「職守，人之大義也。...執鞭而棄其事，不祥莫大焉。」敝從其言，乃與魯芝引數十騎，斬關奪門而出。	誠實 責任	獨立思考 負責
...把門將乃桓範舊吏司蕃也。範袖中取出一竹版曰：「太后有詔，可即開門。」司蕃曰：「請詔驗之。」	責任	負責
...蔣濟曰：「驚馬戀棧豆，必不能用也。」	誠實	獨立思考
羲曰：「劣弟亦曾諫兄，兄執迷不聽，致有今日。...不如自縛見之，以免一死。」	誠實	反省
...爽曰：「吾等全家皆在城中，豈可投他處求援？」	責任	負責
主簿楊綜扯住印綬而哭曰：「主公今日捨兵權自縛去降，不免東市受戮也。」爽曰：「太傅必不失信於我。」	責任 信賴	負責 互信互助
羲謂爽曰：「今家中乏糧，兄可作書與太傅借糧。如肯以糧借我，必無相害之心。」...司馬懿覽書，遂遣人送糧一百斛，運至曹爽府內。	誠實 關懷 尊重	獨立思考 人本情懷 包容異己
其家驚惶，謂之曰：「人生世間，如輕塵棲弱草，何至自苦如此？...」女泣曰：「吾聞：『仁者不以盛衰改節，義者不以存亡易心。』...」懿聞而賢之，聽使乞子自養，為曹氏後。	關懷 責任 尊重	人本情懷 守法 欣賞他人
...懿曰：「彼各為其主，乃義人也。」遂復各人舊職。辛敞歎曰：「吾若不問於姊，失大義矣！」	尊重 誠實	欣賞他人 反省
司馬懿饒了辛敞等，仍出榜曉諭：但有曹爽門下一應人等，盡皆免死；有官者照舊復職。	尊重	包容異己、尊重生命
鎮守雍州刺史郭淮，聽知夏侯霸反，即率本部兵來，與夏侯霸交戰。...霸亦罵曰：「...今司馬懿何等人，滅吾曹氏宗族，又來取我，早晚必思篡位。吾仗義討賊，何反之有？」	責任 誠實	負責 獨立思考
帝問會曰：「卿何以不汗？」會對曰：「戰戰慄慄，汗不敢出。」帝獨奇之。...司馬懿與蔣濟皆稱其才。...人皆笑之，獨司馬	尊重	欣賞他人

懿奇其才，遂令參贊軍機。		
維奏曰：「...臣在漢中有年，兵精糧足；臣願領王師，即以霸為鄉導官，進取中原，重興漢室，以報陛下之恩，以終丞相之志。」	責任	負責
維曰：「不然，人生如白駒過隙，似此遷延歲月，何日恢復中原乎？」禕又曰：「...我等皆不如丞相遠甚，丞相尚不能恢復中原，何況我等？」	誠實	反省
維曰：「吾非救遲。為聚羌兵未到，因此誤了。」	誠實	反省
霸曰：「若等羌兵到麴山，二城皆陷矣。吾料雍州兵，盡來麴山攻打。雍州城定然空虛，將軍可引兵逕往牛頭山，抄在雍州之後：郭淮、陳泰必回救雍州，則麴山之圍自解矣。」	誠實	獨立思考
謂郭淮曰：「李歆若告急於姜維，姜維料吾大兵皆在麴山，必抄牛頭山襲吾之後。將軍可引一軍去取洮水，斷絕蜀兵糧道；吾分兵一半，逕往牛頭山擊之；彼若知糧道已絕，必然自走矣。」	誠實	獨立思考
夏侯霸謂姜維曰：「此處不是久停之所。連日交戰，不分勝負，乃誘兵之計耳，必有異謀。不如暫退，再作良圖。」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

司馬懿乘曹爽四兄弟隨魏帝曹芳出城謁陵並畋獵之際，聚集舊部兵將一舉奪權，自是魏國之朝政大權盡落司馬氏家族。由表 4-3-3 可以發現，第 107 回中出現之道德內涵，共有 19 處，其中以誠實出現 11 次為最多，責任出現 8 次次之，尊重出現 5 次，關懷 2 次，信賴 1 次。

四、有關第 108 回「丁奉雪中奮短兵、孫峻席間施密計」之道德內涵分析，如表 4-3-4 所示：

表 4-3-4 第 108 回「丁奉雪中奮短兵、孫峻席間施密計」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
吾事魏歷年...人皆疑吾有異志，吾嘗懷恐懼。吾死之後，汝二人善理國政。慎之！慎之！	責任	負責
...芳厚加祭葬，優錫贈諡。	尊重	尊重他人
平北將軍丁奉曰：「東興乃東吳緊要處所，若有失，則南郡、武昌危矣。」	誠實	了解自我
...乃謂部將曰：「大丈夫立功名，正在今日！」...	責任	負責

蔣延曰：「此氣乃白虹也，主喪兵之兆。太傅只可回朝，不可伐魏。」	責任	負責
主簿虞松告司馬師曰：「今諸葛恪困新城，且未可與戰。吳兵遠來，人多糧少，糧盡自走矣。待其將走，然後擊之，必得全勝。但恐蜀兵犯境，不可不防。」	誠實	獨立思考
城上亂箭射下。恪額上正中一箭，翻身落馬，諸將救起還寨...	責任	負責
恪大驚，自乘馬遍視各營，果見軍士面色黃腫，各帶病容，遂勒兵還吳。...恪甚羞慚，託病不朝。吳主孫亮，自幸其宅問安。文武官僚，皆來拜見。	責任 關懷 誠實 尊重	負責 人本情懷 反省 尊重他人
張約進車前密告曰：「今日宮中設宴，未知好歹，主公不可輕入。」	關懷 責任	人本情懷 負責
昔諸葛瑾在日，見恪聰明盡顯於外，歎曰：「此子非保家之主也！」又魏光祿大夫張緝，曾對司馬師曰：「諸葛恪不久死矣！」師問其故，緝曰：「威震其主，何能久乎？」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

孫權新逝，諸葛恪立孫亮為帝。司馬師聞孫權病逝，遂倡議起兵伐吳。不料為老將丁奉所敗，遂引兵北歸。由表 4-3-4 可知，第 108 回之道德內涵在於呈現「責任」與「誠實」此兩道德核心價值為主。

五、有關第 109 回「困司馬漢將奇謀、廢曹芳魏家果報」之道德內涵分析，如表 4-3-5 所示：

表 4-3-5 第 109 回「困司馬漢將奇謀、廢曹芳魏家果報」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
維與夏侯霸商議曰：「向取雍州，不克而還；今若再出，必又有準備。...」霸曰：「隴上諸郡，只有南安錢糧最廣；若先取之，足可為本...」	誠實	獨立思考
維曰：「司馬昭乃仲達之子，豈不知兵法？若見地勢掩映，必不肯追。吾見魏兵累次斷吾糧道，今卻用此計誘之...」	誠實	獨立思考
昭喚徐質：「昔日所以勝蜀者，因斷彼糧道也。...」	誠實	獨立思考
陳泰曰：「姜維會合羌兵，欲先取南安。今羌兵已到，將軍若撤兵去救，羌兵必乘虛襲我後也。...」	誠實	獨立思考
淮慌下馬，親去其縛，用好言撫慰曰：「朝廷素以公為忠義，今何故助蜀人也？」迷當慚愧伏罪。	尊重 誠實	尊重他人 反省
...魏兵不敢追趕，急救淮歸寨。	責任	負責
芳執張緝之手而哭曰：「司馬師視朕如小兒，觀百官如草芥，	誠實	反省

社稷早晚必歸此人矣！」	信賴	相互依賴
李豐奏曰：「陛下勿憂。臣雖不才，願以陛下之明詔，聚四方之英傑剿此賊。」夏侯玄奏曰：「...臣乃國家舊戚，安敢坐視奸賊亂國？願同奉詔討之。」...三人哭奏曰：「臣等誓當同心討賊，以報陛下！」	責任 關懷	負責 關懷社會
芳脫下龍鳳汗衫，咬破指尖，寫了血詔，授與張緝，乃囑曰：「朕祖武皇帝誅董卓，蓋為機事不密也。卿等須謹慎，勿泄於外。」	信賴 責任	相互依賴 負責
夏侯玄知事已泄，乃厲聲大罵曰：「吾等所哭者，為汝威震其主，將謀篡逆耳！」	責任 誠實	負責 反省
...各部官兵將上，可同仗忠義，討滅賊臣，匡扶社稷。功成之日，重加爵賞。	責任 關懷	負責 關懷社會
太后曰：「...今有高貴鄉公曹髦，乃文皇帝之孫，此人溫恭克讓，可以立之。卿等大臣，從長計議。」一人奏曰：「太后之言是也。便可立之。」	尊重 責任	欣賞他人、尊重他人 守法
文武官僚，備鑾駕於西掖門外拜迎。髦慌忙答禮。太尉王肅曰：「主上不當答禮。」髦曰：「吾亦人臣也，安得不答禮乎？」文武扶髦上輦入宮，髦辭曰：「太后詔命，不知為何，吾安敢乘輦而入？」遂步行至太極東堂。	尊重 責任	尊重他人 守法
后曰：「吾見汝年幼時，有帝王之相；汝今可為天下之主；務須恭儉節用，布德施仁，忽辱先帝也。」	尊重 責任	欣賞他人 負責

資料來源：研究者整理

由表 4-3-5 可知，第 109 回以「責任」與「誠實」為主要的道德內涵呈現。姜維再次起兵出陽平關伐魏，困司馬昭於鐵籠山，後因羌兵倒戈，撒手而歸。又說司馬師兄弟專制朝政，群臣莫敢不服。張緝、李豐、夏侯玄等人共謀討司馬氏以匡社稷，惟消息走漏盡皆受斬於市。司馬師更進而殺張皇后，廢曹芳立曹髦。正是「昔日曹瞞相漢時，欺他寡婦與孤兒。誰知四十餘年後，寡婦孤兒亦被欺！」天理昭彰，因果循環。

六、有關第 110 回「文鴛單騎退雄兵、姜維背水破大敵」之道德內涵分析，如表 4-3-1 所示：

表 4-3-6 第 110 回「文鴛單騎退雄兵、姜維背水破大敵」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
長子毋丘甸曰：「父親官居方面，司馬師專權廢主，國家有累卵之危，安可晏然自守？」	關懷	關懷社會
...儉曰：「司馬師專權廢主，天地反覆，安得不傷心乎？」 欽曰：「都督鎮守方面，若肯仗義討賊；欽願捨死相助。...」	關懷 公平正義	關懷社會 有效解決問題與衝突

時中書侍郎鍾會在側，進言曰：「淮楚兵強，其鋒甚銳；若遣人領兵去退，多是不利。倘有疏虞，則大事廢矣。」	誠實	獨立思考
監軍王基曰：「不可。淮南之反，非軍民思亂也；皆因毋丘儉勢力所逼，不得已而從之。若大軍一臨，必然瓦解。」	誠實	獨立思考
尚書傅嘏曰：「今儉兵退者，憂吳人襲壽春也，必回項城分兵拒守。」	誠實	獨立思考
師心神恍惚，自料難保，遂令人往洛陽取司馬昭到。昭哭拜於床下。	關懷	人本情懷
軍張翼曰：「蜀地淺狹，錢糧淺薄，不宜遠征；不如據險守分，恤軍愛民；此乃保國之計也。」維曰：「...今吾既受丞相遺命，當盡忠報國以繼其志，雖死而無恨也。...」	誠實 關懷 責任	獨立思考 人本情懷 負責
艾曰：「洮水得勝，若招羌人之眾，東爭關隴，傳檄四郡，此吾兵之大患也。今彼不思如此，卻圖狄道城，其城垣堅固，急切難攻，空勞兵費力耳。...」	誠實	反省

資料來源：研究者整理

卻說毋丘儉與文欽盡起淮南之兵誓討司馬師，卻為鄧艾所敗，司馬師亦因病死於此次南爭戰役中。姜維聞司馬師新逝，便起川兵大舉伐魏，背水一戰大勝魏兵於洮水。從表 4-3-6 可以發現，第 110 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大道德核心價值之道德內涵者，僅有 8 處，內容以「誠實」與「關懷」為主。

七、有關第 111 回「鄧士載智敗姜伯約、諸葛誕義討司馬昭」之道德內涵分析，如表 4-3-7 所示：

表 4-3-7 第 111 回「鄧士載智敗姜伯約、諸葛誕義討司馬昭」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
王經迎接陳泰、鄧艾入城，拜謝解圍之事，設宴相待，大賞三軍。	尊重	人際互動
...艾曰：「蜀兵雖退，終有乘勝之勢；吾兵終有弱敗之實：其必出一也。...」陳泰歎服曰：「公料敵如神，蜀兵何足慮哉！」於是陳泰與鄧艾結為忘年之交。	誠實 尊重 信賴	獨立思考 欣賞他人 互信互助
...維答曰：「彼洮西一敗，挫盡銳氣，吾兵雖退，不曾損折，今若進兵，一可勝也。...五可勝也。不在此時伐魏，更待何時耶？」	誠實 責任	獨立思考、了解自我 負責
維回顧左右曰：「夏侯霸之言，信不誣矣。此寨形勢絕妙，	尊重	尊重他人

止吾師諸葛丞相能之。今觀鄧艾所爲，不在吾師之下。」		
艾憑高望畢，慌入帳與陳泰曰：「姜維不在此間，必取董亭襲南安去了。出寨哨馬只是這幾匹，更換衣甲，往來哨探，其馬皆困乏，主將必無能者。…」泰曰：「吾守隴西二三十年，未嘗如此明察地理。公之所言，真神算也。公可速去。吾自攻此處寨柵。」	誠實 尊重 責任	獨立思考 欣賞他人 負責
謂夏侯霸曰：「近南安有一山，名武城山；若先得了，可奪南安之勢。只恐鄧艾多謀，必先提防。」	誠實	獨立思考
維復引兵退，再與夏侯霸商議曰：「南安未得，不如先取上邽。上邽乃南安屯糧之所；若得上邽，南安自危矣。」	誠實	獨立思考
幸得夏侯霸引兵殺到，魏兵方退，救了姜維，欲再往祁山。	責任	負責
盪寇將軍張嶷，聞姜維受困，引數百騎殺入重圍，維因乘勢殺出。…復回漢中；因感張嶷忠勇，沒於王事，乃表贈其子孫。…維照武侯街亭舊例，乃上表自貶爲後將軍行大將軍事。	責任 關懷 誠實	負責 人本情懷 反省
誕大怒曰：「汝乃賈豫州之子，世食魏祿，安敢出此亂言！」…誕曰：「朝廷有難，吾當以死報之。」	責任	負責

資料來源：研究者整理

司馬昭自爲天下兵馬大都督，出入常令三千鐵甲驍將前後簇擁，以爲護衛；一應事務，不奏朝廷，就於相府裁處。自此常懷篡逆之心。諸葛誕起兩淮併揚州新降士兵，更送子入吳爲質已求援，欲討伐司馬昭。如表 4-3-7 所示，第 111 回中出現之道德內涵，共有 10 處。

八、有關第 112 回「救壽春于詮死節、取長城伯約鑿兵」之道德內涵分析，如表 4-3-8 所示：

表 4-3-8 第 112 回「救壽春于詮死節、取長城伯約鑿兵」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
鍾會曰：「吳兵之助諸葛誕，實爲利也；以利誘之，則必勝矣。」	誠實	獨立思考
鍾會曰：「今諸葛誕雖敗，壽春城中糧草尚多，更有吳兵屯安豐以爲犄角之勢，…吳兵或乘勢夾攻，吾軍無益。…」昭撫會背曰：「君真吾之子房也！」	誠實 尊重	獨立思考 欣賞他人
昭曰：「此欲與朱異內外夾攻，以破我軍也。」	誠實	獨立思考
鍾會諫曰：「…若殺降將，是堅城內人之心也。」昭從之，	誠實	獨立思考

遂召文騫、文虎入帳，用好言撫慰，賜駿馬錦衣，加爲偏將軍，封關內侯。	尊重	尊重生命、包容異己
詮大怒曰：「受命而出，爲人救難，既不能救，又降他人，義所不爲也！」	責任	負責
鍾會曰：「不然；古之用兵者，全國爲上，戮其元惡而已。若盡坑之，是不仁也。不如放歸江南，以顯中國之寬大。」...遂將吳兵盡皆放歸本國。	尊重	尊重生命
中散大夫譙周聽知，嘆曰：「近來朝廷溺於酒色，信任中貴黃皓，不理國事，只圖歡樂；伯約累欲征伐，不恤軍士；國將危矣！」	誠實	獨立思考
如此五六番，傳儉謂維曰：「此必有謀也。宜防之。」維曰：此必捫關中到，三面擊我耳。...」	誠實	獨立思考
維大驚曰：「今番伐魏，又成畫餅矣，不如且回。」	誠實	反省、了解自我

資料來源：研究者整理

由表 4-3-8 可以看出，第 112 回中出現的道德內涵共計有，誠實 7 次，尊重 3 次，責任 1 次。諸葛誕無謀坐以待斃，更剛愎自用斬了文欽，引來敗果。惟東吳于銓爲救壽春，竭盡其力、捨身取義，流芳千古。

九、有關第 113 回「丁奉定計斬孫綝、姜維鬥陣破鄧艾」之道德內涵分析，如表 4-3-9 所示：

表 4-3-9 第 113 回「丁奉定計斬孫綝、姜維鬥陣破鄧艾」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
艾笑曰：「姜維知大將軍到，故先退去。不必追之，追則中彼之計也。」...眾皆稱艾曰：「將軍真神算也！」	誠實 尊重	獨立思考 欣賞他人
亮指黃門曰：「此必汝怒藏吏不與爾蜜，故置糞於蜜中，以陷之也。」...亮曰：「此事易知耳。若糞久在蜜中，則內外皆溼；若新在蜜中，則外溼內燥。」命剖視之，果然內燥。	誠實	獨立思考
紀曰：「陛下但有用臣處，臣萬死不辭。」	責任	負責
尚書桓懿大怒，從班部中挺而出，指孫綝大罵曰：「今上乃聰明之主，汝何敢出此亂言！吾寧死不從賊臣之命。」	責任	負責
布奏曰：「老將丁奉，計略過人，能斷大事，可與議之。」	尊重	欣賞他人
家人止之曰：「一夜狂風不息，今早又無故驚倒，恐非吉兆，不可赴宴。」	關懷	人本情懷

將被害諸葛恪、滕胤、呂據、王淳等家，重建墳墓，以表其忠。其牽累流遠者，皆赦還鄉里。	公平正義	有效解決問題與衝突
鄧艾收兵回寨，乃嘆曰：「姜維深得孔明之法！兵在夜而不驚，將聞變而不亂；真將材也！」	尊重	欣賞他人
次日，王含、蔣斌收聚敗兵，伏於大寨前請罪。維曰：「非汝等之罪，乃吾不明地脈之故也。」	誠實	反省
鄧艾仰天長歎曰：「我一時自逞其能，中姜維之計矣！」	誠實	反省
忽然西北角一彪軍殺入，艾見是魏兵，遂乘勢殺出。救鄧艾者，乃司馬望也。	責任	負責
望曰：「我之所學，恐瞞不過姜維。」	誠實	了解自我
維批回去訖，乃謂眾將曰：「...今搦吾鬥陣法，乃『班門弄斧』耳！但中間必有詐謀，公等知之乎？」廖化曰：「此必賺我鬥陣法，卻引一軍襲我後也。」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

魏國有司馬昭，吳國有孫綝，皆掌握朝綱、盡攬大權之人也。老將丁奉仗義先行，訂定計略，誅了孫綝。本回以凸顯「誠實」、「尊重」與「責任」等3道德核心價值為主，一如表4-3-9所揭示。

十、有關第114回「曹髦驅車死南闕、姜維棄糧勝魏兵」之道德內涵分析，如表4-3-10所示：

表4-3-10 第114回「曹髦驅車死南闕、姜維棄糧勝魏兵」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
...張翼曰：「蜀人爲大將軍連年動兵，皆有怨望；不如乘此得勝之時，收回人馬，以安民心，再作良圖。」	誠實	獨立思考
艾歎曰：「姜維深得武侯之法也！」	尊重	欣賞他人
維曰：「臣已得祁山之寨，正欲收功，不期半途而廢。此必中鄧艾反間之計矣。」...姜維又奏曰：「臣誓討賊，以報國恩。...」	誠實 責任	獨立思考 負責
...天子曰：「非祥瑞也；龍者君象，乃上不在天，下不在田，而在井中，是幽囚之兆也。」	誠實	獨立思考、了解自我
王經奏曰：「...今重權已歸司馬氏久矣，內外公卿，不顧順逆之理，阿附奸賊，非一人也。且陛下宿位寡弱，無用命之人。陛下若不隱忍，禍莫大焉。且宜緩圖，不可造次。」	誠實	獨立思考

經大怒曰：「主憂臣辱，主辱臣死，敢懷二心乎？」	責任	負責
王經伏於車前，大哭而諫曰：「今陛下領數百人伐昭，是驅羊而入虎口耳，空死無益。臣非惜命，實見事不可行也。」	關懷 責任	人本情懷 負責
...枕其股而哭曰：「弑陛下者，臣之罪也！...」	關懷 誠實	人本情懷 反省
泰大哭曰：「論者以泰比舅，今舅實不如泰也。」乃披麻帶孝而入，哭拜於靈前。	責任	負責
...經叩頭大哭曰：「不孝子累及慈母矣！」母大笑曰：「人誰不死？正恐不得死所耳。以此棄命，何恨之有？」	誠實	反省
艾接來展看畢，笑曰：「此計雖妙，只怕瞞不過姜維。」權曰：「某願捨命前去。」	誠實	了解自我
...維曰：「司馬昭奸雄比於曹操，既殺王經，滅其三族，安肯存親姪於關外領兵？知其詐也。仲權之見與我暗合。」	誠實	獨立思考
左右曰：「天已昏暮，可速接應王權出谷口。」艾曰：「前面山勢掩映，倘有伏兵，急難退步；只可在此等候。」	責任 誠實	負責 獨立思考
鄧艾引部下敗兵，逃回祁山寨內，上表請罪，自貶其職。...艾將原賜財物，盡分給被害將士之家。	誠實 關懷	反省 人本情懷

資料來源：研究者整理

姜維與鄧艾鬥陣，一舉得勝盡獲魏軍祁山寨，正欲驅兵大進，卻逢後主降詔召回，此乃鄧艾反間之計矣。正是「連修棧道兵連出，不伐中原死不休」。由表 4-3-10 可以發現，第 114 回出現之道德內涵，共有 19 處，其中以誠實出現 10 次為最多；責任出現 5 次次之；關懷出現 3 次；尊重出現 1 次。

十一、有關第 115 回「詔班師後主信讒、托屯田姜維避禍」之道德內涵分析，如表 4-3-11 所示：

表 4-3-11 第 115 回「詔班師後主信讒、托屯田姜維避禍」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
上表奏後主曰：「臣累出戰，雖未成大功，已挫動魏人心膽。...況今軍思效死，將思用命。臣如不勝，當受死罪。」	誠實 責任	反省 負責
...陛下可降詔止之。後主曰：「且看此行若何。果然有失，卻當阻之。」	誠實	獨立思考
化曰：「連年征伐，軍民不寧；兼魏有鄧艾，足智多謀，非等閒之輩；將軍強欲行難為之事，此化所以未敢專也。」維勃然大怒曰：「昔丞相六出祁山，亦為國也。吾今八次伐	誠實 責任	獨立思考 負責

魏，豈爲一己之私哉？...」		
...艾曰：「向者姜維累出吾有糧之地，今洮陽無糧，維必料吾只守祁山，不守洮陽，故徑取洮陽；如得此城，屯糧積草，結連羌人，以圖久計耳。」	誠實	獨立思考
維聞夏侯霸射死，嗟傷不已。	關懷	人本情懷
張翼進言曰：「魏兵皆在此處，祁山必然空虛...」	誠實	獨立思考
鄧艾尋思曰：「蜀人被吾大殺一陣，全然不退，連日反來搦戰；必分兵去襲祁山寨也。守寨將師纂，兵少智寡，必然敗矣。吾當親往救之。」	誠實 責任	獨立思考、了解自我負責
姜維喚諸將曰：「鄧艾虛作夜戰之勢，必然去救祁山寨矣。」...囑畢，維自引三千兵來助張翼。	誠實 責任	獨立思考 負責
卻正止之曰：「大將軍繼武侯之事，任大職重，豈可造次？倘若天子不容，反爲不美矣。」	誠實	獨立思考
後主曰：「愛之欲其生，惡之欲其死。卿何不容一宦官耶？」	尊重	尊重生命
正曰：「將軍禍不遠矣。將軍若危，國家隨滅！」維曰：「先生幸教我以保國安身之策。」正曰：「...一者，得麥熟以助軍實；二者，可以盡圖隴右諸郡；三者，魏人不敢正視漢中；四者，將軍在外掌握兵權，人不能圖，可以避禍；...」	關懷 誠實	人本情懷、關懷社會 獨立思考、主動探究
維遂還漢中，聚諸將曰：「某累出師，因糧不足，未能成功。...魏兵千裡運糧，經涉山嶺，自然疲乏；疲乏必退...」	誠實	反省、獨立思考
...艾遂令細作相了地形，畫成圖本，具表申奏。	責任	負責
從事中郎荀勗曰：「不然。今蜀主劉禪溺於酒色，信用黃皓，大臣皆有避禍之心。姜維在沓中屯田，正避禍之計也。...」	誠實	獨立思考
荀勗曰：「鄧艾乃世之良材，更得鍾會爲副將，大事成矣。」	尊重	欣賞他人
會曰：「主公之意，本不欲伐吳，實欲伐蜀也。」昭大笑曰：「子誠識吾心也。」	誠實 尊重	獨立思考 欣賞他人
會曰：「某料主公欲伐蜀，已畫圖本在此。」...昭看了大喜曰：「真良將也！...」	責任 尊重	負責 欣賞他人
前將軍鄧敦曰：「姜維屢犯中原，我兵折傷甚多，只今守御，尙自未保；奈何深入山川危險之地，自取禍亂耶？」	誠實	獨立思考、了解自我
吾料西蜀將士，守成都者八九萬，守邊境者不過四五萬，姜維屯田者不過六七萬。	誠實	獨立思考
...鍾會出師。司馬昭送之於城外十里方回。	尊重	尊重他人

資料來源：研究者整理

姜維再起兵八度伐魏，卻因後主寵溺宦官黃皓，聽其讒言一日三詔將姜維召回成都。姜維爲避宦禍乃表奏後主，求沓中屯田，效武侯之事。由表 4-3-11 可以發現，第 115 回中之呈現之道德內涵，共有 20 處，其中以誠實出現 14 次爲最多。

十二、有關第 116 回「鍾會分兵漢中道、武侯顯聖定軍山」之道德內涵分析，如表 4-3-12 所示：

表 4-3-12 第 116 回「鍾會分兵漢中道、武侯顯聖定軍山」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
卻說司馬昭謂西曹掾邵悌曰：「朝臣皆言蜀未可伐，是其心怯；若使強戰，必敗之道也。今鍾會獨建伐蜀之策，是其心不怯；心不怯，則破蜀必矣。...更不足慮耳。...」	誠實	獨立思考
一人應聲曰：「某願往。」會視之，乃虎將許褚之子許儀也。眾皆曰：「非此人不可為先鋒。」	責任 尊重	負責 欣賞他人
卻說鍾會出師之時，有百官送出城外，...實曰：「破蜀必矣。但恐皆不得還都耳。」	尊重 誠實	尊重他人 獨立思考
維即具表申奏後主：「請降詔遣左車騎將軍張翼領兵守護陽安關，右車騎將軍廖化領兵守陰平橋...一面當遣使入吳求救。臣一面自起沓中之兵拒敵。」	責任	負責
會自提帳下甲士百餘騎來看，果然箭弩一齊射下。	責任	負責
舒曰：「魏兵甚眾，勢不可當，不如堅守為上。」僉曰：「不然。魏兵遠來，必然疲困，雖多不足懼。我等若不下關戰時，漢、樂二城休矣。」	誠實 責任	獨立思考 負責
僉乃仰天嘆曰：「吾生為蜀臣，死亦當為蜀鬼！」乃復拍馬沖殺，身被數槍，血盈袍鎧...	責任	負責
會驚疑不定，乃自引數百騎，俱全裝慣帶，望西南巡哨。	責任	負責
其人曰：「...雖漢祚已衰，天命難違，然兩川生靈，橫罹兵革，誠可憐憫。汝入境之後，萬勿妄殺生靈。」	關懷 尊重	關懷社會 尊重生命
於是傳令前軍，立一白旗，上書「保國安民」四字；所到之處，如妄殺一人者償命。...會一一撫慰，秋毫無犯。	尊重 關懷	尊重生命 人本情懷
卻說姜維在沓中，聽知魏兵大至，傳檄廖化、張翼、董厥提兵接應；一面自分兵列將以待之。	責任	負責
...背後魏兵驟至，救欣去了。	責任	負責
副將寧隨曰：「魏兵雖斷陰平橋頭，雍州必然兵少，將軍若從孔函谷，徑取雍州，諸葛緒必撤陰平之兵救雍州，將軍卻引兵奔劍閣守之，則漢中可復矣。」	誠實	獨立思考
今聞將軍受困，特來接應。	責任	負責
化曰：「今四面受敵，糧道不通，不如退守劍閣，再作良圖。」	誠實	了解自我
化曰：「白水地狹路多，非爭戰之所，不如且退去救劍閣可也；若劍閣一失，是絕路矣。」	誠實	獨立思考、了解自我

資料來源：研究者整理

由表 4-3-12 可以發現，第 116 回出現之道德內涵，有「責任」、「誠實」、「尊重」與「關懷」等 4 項。漢數將盡，鄧艾受命伐蜀，司馬昭恐鄧艾有變乃另令鍾會分兵漢中道與鄧艾共同伐蜀。

十三、有關第 117 回「鄧士載偷度陰平、諸葛瞻戰死綿竹」之道德內涵分析，如表 4-3-13 所示：

表 4-3-13 第 117 回「鄧士載偷度陰平、諸葛瞻戰死綿竹」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
卻說輔國大將軍董厥，聞魏兵十余路入境，乃引二萬兵守住劍閣；當日望塵頭大起，疑是魏兵，急引軍把住關口。	責任	負責
維曰：「公勿憂慮。若有維在，必不容魏來吞蜀也。…」厥曰：「此關雖然可守，爭奈成都無人；倘為敵人所襲，大勢瓦解矣。」維曰：「成都山險地峻，非可易取，不必憂也。」	責任 誠實	負責 獨立思考
卻說鍾會離劍閣二十里下寨，諸葛緒自來伏罪。	誠實	反省
監軍衛瓘曰：「緒雖有罪，乃鄧征西所督之人；不爭將軍殺之，恐傷和氣。」會曰：「吾奉天子明詔、晉公鈞命，特來伐蜀。便是鄧艾有罪，亦當斬之！」	尊重 責任	尊重他人 守法
子鄧忠勸曰：「小不忍則亂大謀，父親若與他不睦，必誤國家大事。望且容忍之。」艾從其言。	責任 尊重	負責 包容異己
艾答曰：「以愚意度之，可引一軍從陰平小路出漢中德陽亭，用奇兵徑取成都，姜維必撤兵來救，將軍乘虛就取劍閣，可獲全功。」	誠實	獨立思考
會曰：「陰平小路，皆高山峻嶺，若蜀以百餘人守其險要，斷其歸路，則鄧艾之兵皆餓死矣。…」	誠實	獨立思考
吾今乘虛去取成都，與汝等立功名於不朽，汝等肯從乎？諸將應曰：「願遵軍令，萬死不辭！」	責任 信賴	負責 相互依賴
艾曰：「吾軍到此，已行了七百餘里，過此便是江油，豈可復退？」眾皆應曰：「願從將軍之命。」	責任	負責
艾觀訖大驚，慌忙對碣再拜曰：「武侯真神人也！艾不能以師事之，惜哉！」	尊重	欣賞他人
艾嗟呀不已，乃謂眾人曰：「吾等有來路而無歸路矣！前江油城中，糧食足備。汝等前進可活，後退即死，須並力攻之。」眾皆應曰：「願死戰！」	誠實 責任	了解自我 負責
…艾感其賢，令厚禮葬之，親往致祭。	尊重	尊重他人、包容異己
瞻亦泣奏曰：「臣父子蒙先帝厚恩、陛下殊遇，雖肝腦塗地，不能補報。…」	責任	負責
一少年將出曰：「父親既掌大權，兒願為先鋒。」	責任	負責
艾看畢，大驚曰：「若只守涪城，倘被蜀人據住前山，何能	誠實	獨立思考

成功耶？如遷延日久，姜維兵到，我軍危矣。」		
切觀近代賢才，未有如公之尊父也。昔自出茅廬，一言已分三國，掃平荆、益，遂成霸業，古今鮮有及者；後六出祁山，非其智力不足，乃天數耳。	尊重	欣賞他人
吳主看罷，與群臣計議曰：「既蜀中危急，孤豈可坐視不救。」	責任	負責
張遵諫曰：「小將軍勿得輕出。」尚嘆曰：「吾父子祖孫，荷國厚恩，今父既死於敵，我何用生為！」遂策馬殺出，死於陣中。	關懷 責任	人本情懷 負責
鄧艾憐其忠，將父子合葬。	尊重	尊重他人

資料來源：研究者整理

「不是忠臣獨少謀，蒼天有意絕炎劉。當年諸葛留嘉胤，節義真堪繼武侯。」魏兵大舉入川，諸將屯田在外無以為救，後主遂請武侯之子諸葛瞻併其子諸葛尚領兵出征，兩者皆雙雙戰死綿竹。由表 4-3-13 可以發現，第 117 回中出現的道德內涵，以「責任」為主，共出現 11 次。

十四、有關第 118 回「哭祖廟一王死孝、入西川二士爭功」之道德內涵分析，如表 4-3-14 所示：

表 4-3-14 第 118 回「哭祖廟一王死孝、入西川二士爭功」道德內涵表

內 容	六大道德 核心價值	道德內容
多官議曰：「兵微將寡，難以迎敵；不如早棄成都，奔南中七郡。其地險峻，可以自守，就借蠻兵，再來克復未遲。」光祿大夫譙周曰：「不可。南蠻久反之人，平昔無惠；今若投之，必遭大禍。」	誠實	了解自我、獨立思考
諶曰：「...豈可聽腐儒之言，輕廢先帝之基業乎？」	責任	負責
諶叩頭哭曰：「若勢窮力極，禍敗將及，便當父子君臣背城一戰，同死社稷，以見先帝可也。奈何降乎！」	責任	負責
諶放聲大哭曰：「先帝非容易創立基業，今一旦棄之，吾寧死不辱也！」	責任	負責
其妻崔夫人問曰：「大王今日顏色異常，何也？」諶曰：「...吾欲先死以見先帝於地下，不屈膝於他人也！」崔夫人曰：「賢哉！賢哉！得其死矣！...」	關懷 責任 尊重	人本情懷 負責 欣賞他人
鄧艾扶起後主，親解其縛，焚其輿櫬，並車入城。	尊重	尊重他人、包容異己
會大喜，令人迎接維入帳。...會甚奇之，下座相拜。待為上	尊重	尊重他人、人際互動

賓。		
臣艾切謂兵有先聲而後實者，今因平蜀之勢以乘吳，此席卷之時也。...則吳人畏威懷德，望風而從矣。	誠實	獨立思考
昭笑曰：「...汝曾道會後必反。吾今此行，非爲艾，實爲會耳。」	誠實	獨立思考

資料來源：研究者整理

後主與眾臣皆力主降魏，惟北地王劉禪入祖廟以死明志。然而魏兵入川，鍾會與鄧艾二人卻彼此勾心鬥角以爭戰功。由表 4-3-14 可以發現，第 118 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大大道德核心價值之道德內涵者，共有 9 處，其中責任出現 4 次；誠實與尊重各出現 3 次；關懷則出現 1 次。

十五、有關第 119 回「假投降巧計成虛話、再受禪依樣畫葫蘆」之道德內涵分析，如表 4-3-15 所示：

表 4-3-15 第 119 回「假投降巧計成虛話、再受禪依樣畫葫蘆」道德內涵表

內 容	六大大道德 核心價值	道德內容
瑾手下人止之曰：「此是鍾司徒令鄧征西殺將軍，以正反情也。切不可行。」	關懷	人本情懷 獨立思考
維密與后主書曰：「望陛下忍數日之辱，維將使社稷危而復安，日月幽而復明，必不使漢室終滅也。」	責任	負責
會大驚曰：「吾兵多艾數倍，若但要我擒艾，晉公知吾獨能辦之。今日自引兵來，是疑我也！」	誠實	獨立思考
烈大驚，泣告曰：「吾兒胡淵領兵在外，安知會懷此心耶？...」建曰：「恩主勿憂，容某圖之。」	關懷 責任	人本情懷 負責
眾將大怒，急來淵營商議曰：「我等雖死，豈肯從反臣耶？」	責任 誠實	負責 獨立思考
中書丞華覈奏吳主孫休曰：「吳、蜀乃唇齒也，唇亡則齒寒，臣料司馬昭伐吳在即，乞陛下深加防禦。」	誠實	獨立思考
弋泣謂曰：「道路隔絕，未知吾主安急若何。若魏主以禮待之，則舉城而降，未爲晚也；萬一危辱吾主，則主辱臣死，何可降乎？」	關懷 責任	人本情懷 負責
...倘彼再問，可泣而答曰：「先人墳墓，遠在蜀地，乃心西悲，無日不思。」晉公必放陛下歸蜀矣。	誠實	獨立思考
昭常曰：「天下者，乃吾兄之天下也。」於是司馬昭受封晉王，欲立攸爲世子。	尊重	尊重他人
次日，病危，太尉王祥、司徒何曾、司馬荀顗及諸大臣入宮	關懷	人本情懷

問安，...。		
傍有黃門侍郎張節大喝曰：「晉王之言差矣！昔魏武祖皇帝，東蕩西除，南征北討，非容易得此天下；天子有德無罪，何故讓與人耶？」	責任	負責
節又曰：「欲行此事，是篡國之賊也！」	責任	負責
太傅司馬孚拜於奩前曰：「臣身為魏臣，終不背魏也。」炎見孚如此，封孚為安平王。孚不受而退。	責任	負責

資料來源：研究者整理

「晉國規模如魏王，陳留蹤跡似山陽。重行受禪台前事，回首當年止自傷。」司馬炎仿效曹丕篡漢，逼迫魏帝曹奐禪位於己，國號大晉。一如表 4-3-15 所示，第 119 回出現之道德內涵，有責任 7 次，關懷與誠實各 4 次，尊重 1 次。

十六、有關第 120 回「薦杜預老將獻新謀、降孫皓三分歸一統」之道德內涵分析，如表 4-3-16 所示：

表 4-3-16 第 120 回「薦杜預老將獻新謀、降孫皓三分歸一統」道德內涵表

內 容	六大大德 核心價值	道德內容
左將軍張布亦曰：「皓才識明斷，堪為帝王。」丞相濮陽興不能決，入奏朱太后。太后曰：「...卿等斟酌立之可也。」	尊重	欣賞他人、尊重他人
陸凱上疏諫曰：今無災而民命盡，無為而國財空，臣竊痛之。...臣愚但為陛下惜國家耳...願陛下省百役，罷苛擾，簡出宮女，清選百官，則天悅民附而國安矣。	關懷 誠實	關懷社會 獨立思考
諫曰：「今成都不守，社稷傾崩，司馬炎必有吞吳之心。陛下宜修德以安吳民，乃為上計。若強動兵馬，正猶披麻救火，必致自焚也。願陛下察之。」	關懷 誠實	關懷社會 獨立思考
華覈出朝嘆曰：「可惜錦繡江山，不久屬於他人矣！」	誠實	獨立思考、了解自我
祐奉詔，整點軍馬，預備迎敵。自是羊祜鎮守襄陽，甚得軍民之心。	責任	負責
祐笑曰：「...此人足智多謀，...此人為將，我等只可自守；候其內有變，方可圖取。若不審時勢而輕進，此取敗之道也。」	尊重 誠實	尊重他人 了解自我、獨立思考
...羊祜下令：「我軍不許過界。」眾將得令，止於晉地打圍，不犯吳境。陸抗望見，嘆曰：「羊將軍有紀律，不可犯也。」	尊重 責任	尊重他人、欣賞他人 守法
抗曰：「彼既施德于我，我豈得無以酬之？」	尊重	人際互動
...部將陳元曰：「其中恐有奸詐，都督且宜慢飲。」祐笑曰：「抗非毒人者也，不必疑慮。」	關懷 尊重	人本情懷 尊重他人
一日，抗遣人候祐。祐問曰：「陸將軍安否？」...祐曰：「...吾已合成熟藥在此，可送與服之。」...眾將曰：「羊祜乃是吾敵也，此藥必非良藥。」抗曰：「豈有鳩人羊叔子哉！」	關懷 誠實	人本情懷 獨立思考
抗曰：「彼專以德，我專以暴，是彼將不戰而服我也。今宜	誠實	獨立思考

各保疆界而已，無求細利。」		
丞相萬彧、將軍留平、大司農樓玄三人見皓無道，直言苦諫，皆被所殺。	責任	負責
嘆曰：「天下不如意事，十常八九。今天與不取，豈不大可惜哉！」	誠實	反省
祐曰：「孫皓暴虐已甚，於今可不戰而克。若皓不幸而歿，更立賢君，則吳非陛下所能得也。」	誠實	獨立思考
羊祜病危，司馬炎車駕親臨其家問安，炎至臥榻前，祐下淚曰：「臣萬死不能報陛下也！」炎亦泣曰：「朕深恨不能用卿伐吳之策。」	關懷 尊重 誠實	人本情懷 尊重他人 反省
祐含淚而言曰：「臣死矣，不敢不盡愚誠…」…祐曰：「拜官公朝，謝恩私門，臣所不取也。」…炎大哭回宮，敕贈太傅、巨平侯。南州百姓聞羊祐死，罷市而哭…。	責任 關懷 尊重	負責、守法 人本情懷 尊重他人
及奉晉主之命，在襄陽撫民養兵，准備伐吳。	責任	負責
孫皓荒淫凶逆，宜速征伐。若一旦皓死，更立賢主，則強敵也；…三者一乖，則難圖矣。願陛下無失事機。	誠實	獨立思考、了解自我
侍中王渾奏曰：「臣聞孫皓欲北上，軍伍已皆整備，聲勢正盛，難與爭鋒。更遲一年以待其疲，方可成功。」	誠實	獨立思考、了解自我
…自秋以來，討賊之形頗露；今若中止，孫皓恐怖，徙都武昌，完修江南諸城，遷其居民，城不可攻，野無所掠，則明年之計亦無矣。…今若討之，可不勞而定，願勿以為疑。	誠實	獨立思考
皓退入後宮，不安憂色。幸臣中常侍岑昏問其故。	關懷	人本情懷
…預令人持節安撫，秋毫無犯。	關懷 尊重	關懷社會 尊重生命
胡奮曰：「百年之寇，未可盡服。方今春水泛漲，難以久住。可俟來春，更為大舉。」預曰：「昔樂毅濟西一戰而併強齊；今兵威大振，如破竹之勢，數節之后，皆迎刃而解，無復有著手處也。」遂馳檄約會諸將，一齊進兵，攻取建業。	誠實 責任	獨立思考 負責
瑩謂靚曰：「上流諸軍不作提防，吾料晉軍必至此，宜盡力以敵之。…」	責任	負責
悌垂泣曰：「吳之將亡，賢愚共知；今若君臣皆降，無一人死於國難，不亦辱乎！」	責任	負責
賈充奏曰：「吾兵久勞於外，不服水土，必生疾病。宜召軍還，再作后圖。」張華曰：「今大兵已入其巢，吳人膽落。不出一月，孫皓必擒矣。若輕召還，前功盡廢，誠可惜也。」	誠實	獨立思考
…潘大怒，拔劍叱之曰：「吾目下欲取石頭城，何言住耶！」遂擂鼓大進。	責任	負責
潘釋其縛，焚其觀，以王禮待之。	尊重	尊重他人
晉主執杯流涕曰：「此羊太傅之功也，惜其不親見之耳！」	尊重 關懷	尊重他人 人本情懷
…充默然甚愧。	誠實	反省

資料來源：研究者整理

「漢家城郭已非舊，吳國江山將復更」。且說吳國孫皓荒淫凶逆，晉國羊祜死前推薦杜預為大都督，傾兵伐吳。自此三國歸於晉帝司馬炎，為一統之基矣。此所謂「天下大勢，合久必分，分久必合」者也。由表 4-3-16 可以發現，第 120 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大道德核心價值之道德內涵者，共有 30 處，其中以誠實出現 15 次為最多；尊重出現 10 次次之；關懷與責任則各出現 9 次。

十七、小結

本研究更進一步歸納《三國演義》書中第三階段 105 至 120 回中，出現的道德核心價值及其道德內容之次數與分配情形，如表 4-3-17 所示：

表 4-3-17 第 105 至 120 回道德核心價值與道德內容出現次數分配表

六大道德核心價值	出現次數	出現比率	道德內容	出現次數	佔該道德核心價值出現比率	佔總出現道德內容比率
關懷	40	12.34%	人本情懷	32	78.04%	9.09%
			關懷社會	9	21.95%	2.55%
			關懷環境與自然	0	0	0
尊重	64	19.75%	尊重他人	32	42.66%	9.09%
			欣賞他人	24	32%	6.81%
			尊重多元文化價值	0	0	0
			包容異己	7	9.33%	1.98%
			尊重生命	9	12%	2.55%
			人際互動	3	4%	0.85%
責任	89	27.46%	負責	83	92.22%	23.57%
			守法	7	7.77%	1.98%
信賴	10	3.08%	與人分享	0	0	0
			相互依賴	3	30%	0.85%
			互信互助	7	70%	1.98%
公平正義	4	1.23%	平等對待他人與各族群	1	25%	0.28%
			世界為一整體的地球村	0	0	0
			有效解決問題與衝突	3	75%	0.85%
誠實	117	36.11%	了解自我	16	12.12%	4.54%
			提昇感受力	0	0	0
			主動探究	1	00.75%	0.28%
			獨立思考	90	68.18%	25.56%
			反省	25	18.93%	7.1%
合計	324	100%	合計	352	/	100%

資料來源：研究者整理

此階段之內容，乃在於陳述魏蜀吳三個國家開始逐漸式微的情形，最後均走向滅亡的命運，東漢末年紛紛擾擾的三國時代，遂結束於晉帝司馬炎的一統天下。透過表 4-3-17 我們可以得知，第三階段 105-120 回中符合教育部「品德教育促進方案」六大道德核心價值之道德內涵共出現 324 次，出現機率為每回平均出現 20.25 次，在三個階段中屬出現比例最高的，應是一個相當適合選取道德教育教材的範圍。而與第二階段相同的是，其中「誠實」此項所佔的比率最高，「責任」則僅次之。

另一方面，若以其道德內容來看，出現次數最多的仍是「獨立思考」，而對於「以國家興亡為己任」的理念，亦絲毫未減，故「負責」亦為此階段一個重要的指標。其次諸如「人本情懷」、「尊重他人」、「欣賞他人」及「反省」等道德內容的呈現亦佔多數。而若就其所佔各道德核心價值的比例來說，「關懷」的出現主要是以人本情懷為主；「尊重」則為尊重他人與欣賞他人；「責任」的表現以負責為主；而「誠實」中則以獨立思考與反省所佔比率最高。很明顯的，第三階段道德內容的呈現情形與第二階段較為同質，只是其所佔比率互有增減罷了。



第五章 分析結果與討論

本研究經過研究者對《三國演義》全書進行深入的解析之後，所得結果如以下各節所論。第一節《三國演義》的道德內涵；第二節《三國演義》道德內涵做為道德教育教材之考量。

第一節 《三國演義》的道德內涵

《三國演義》共分成 120 個章回約 75 萬字，是我國一部膾炙人口的章回小說，更是我國古典文學之一部巨著。其對於一般世俗讀者來說，除了娛樂的功用之外，最大的影響乃在於教育老百姓「忠義」的觀念。儘管如此，本研究更試圖探討《三國演義》一書除了傳達「忠義」的思想之外，是否更蘊藏著其他種類的道德內涵，並以教育部 2004 年頒訂之「品德教育促進方案」內所訂定之「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大道德核心價值為分析依據，進行深入的解析。

壹、六大道德核心價值的呈現

《三國演義》一書清晰刻畫著東漢中平元年（西元 184 年）至西晉太康元年（西元 280 年）將近百年的政治軍事歷史，一般而言若依其故事情節之政治環境背景做為區分，約可分成三個階段。第一階段為黃巾之亂至赤壁之戰時期，此時之故事背景為諸侯割據、天下動盪不安之情節。第二階段為三國鼎立至諸葛孔明歸天時期，此階段天下政權已大至底定，三個國家相互制衡而立，並各自勤於安民治事累積能量，大致說來是屬於短暫的太平時期。第三階段為諸葛孔明歸天至晉朝統一天下為止，此時三個國家朝政均日趨敗壞，最後由司馬氏篡魏後一統天下。全書中符合教育部「品德教育促進方案」六大道德核心價值及其道德內容者如表 5-1-1 所示：

表 5-1-1 六大道德核心價值及道德內容出現次數統計表

回次	篇名	六大道德核心價值出現次數	道德內容出現次數
第 1 回	宴桃園豪傑三結義、斬黃巾英雄首立功	14	16
第 2 回	張翼德怒鞭督郵、何國舅謀誅宦豎	19	19
第 3 回	議溫明董卓叱丁原、饋金珠李肅說呂布	16	16
第 4 回	廢漢帝陳留踐位、謀董卓賊孟德獻刀	9	9
第 5 回	發矯詔諸鎮應曹公、破關兵三英戰呂布	7	7

第 6 回	焚金闕董卓行凶、匿玉璽孫堅背約	2	2
第 7 回	袁紹磐河戰公孫、孫堅跨江擊劉表	1	2
第 8 回	王司徒巧使連環計、董太師大鬧鳳儀亭	7	8
第 9 回	除暴凶呂布助司徒、犯長安李傕聽賈詡	2	2
第 10 回	勤王室馬騰舉義、報父讎曹操興師	4	5
第 11 回	劉皇叔北海救孔融、呂溫侯濮陽破曹操	7	7
第 12 回	陶恭祖三讓徐州、曹孟德大戰呂布	2	3
第 13 回	李傕郭汜大交兵、楊奉董承雙救駕	5	5
第 14 回	曹孟德移駕幸許都、呂奉先乘夜襲徐州	10	10
第 15 回	太史慈酣鬥小霸王、孫伯符大戰嚴白虎	11	11
第 16 回	呂奉先射戟轅門、曹孟德敗師洧水	5	5
第 17 回	袁公路大起七軍、曹孟德會合三將	3	3
第 18 回	賈文和料敵決勝、夏侯惇拔矢啖睛	7	7
第 19 回	下邳城曹操鏖兵、白門樓呂布殞命	13	15
第 20 回	曹阿瞞許田打圍、董國舅內閣受詔	16	17
第 21 回	曹操煮酒論英雄、關公賺城斬車胄	6	6
第 22 回	袁曹各起馬步三軍、關張共擒王劉二將	2	3
第 23 回	禰正平裸衣罵賊、吉太醫下毒遭刑	7	8
第 24 回	國賊行兇殺貴妃、皇叔敗走投袁紹	6	6
第 25 回	屯土山關公約三事、救白馬曹操解重圍	26	30
第 26 回	袁本初敗兵折將、關雲長挂印封金	17	17
第 27 回	美髯公千里走單騎、漢壽侯五關斬六將	18	20
第 28 回	斬蔡陽兄弟釋疑、會古城王臣聚義	21	21
第 29 回	小霸王怒斬于吉、碧眼兒坐鎮江東	9	9
第 30 回	戰官渡本初敗績、劫烏巢孟德燒糧	17	21
第 31 回	曹操倉亭破本初、玄德荊州依劉表	15	15
第 32 回	奪冀州袁尚爭鋒、決漳河許攸獻計	5	5
第 33 回	曹丕乘亂納甄氏、郭嘉遺計定遼東	16	16
第 34 回	蔡夫人隔屏聽密語、劉皇叔躍馬過檀溪	10	11
第 35 回	玄德南漳逢隱淪、單福新野遇英主	12	13
第 36 回	玄德用計襲樊城、元直走馬薦諸葛	15	16
第 37 回	司馬徽再薦名士、劉玄德三顧草廬	19	19
第 38 回	定三分隆中決策、戰長江孫氏報仇	20	20
第 39 回	荊州城公子三求計、博望坡軍師初用兵	16	16
第 40 回	蔡夫人議獻荊州、諸葛亮火燒新野	14	15
第 41 回	劉玄德攜民渡江、趙子龍單騎救主	26	26
第 42 回	張翼德大鬧長板橋、劉豫州敗走漢津	4	4
第 43 回	諸葛亮舌戰群儒、魯子敬力排眾議	19	19
第 44 回	孔明用智激周瑜、孫權決計破曹操	14	14
第 45 回	三江口曹操折兵、群英會蔣幹中計	14	14
第 46 回	用奇謀孔明借箭、獻密計黃蓋受刑	21	22
第 47 回	闕澤密獻詐降書、龐統巧授連環計	15	15
第 48 回	宴長江曹操賦詩、鎖戰船北軍用武	8	8
第 49 回	七星壇諸葛祭風、三江口周瑜縱火	13	13
第 50 回	諸葛亮智算華容、關雲長義釋曹操	13	13
第 51 回	曹仁大戰東吳兵、孔明一氣周公瑾	13	13
第 52 回	諸葛亮智辭魯肅、趙子龍計取桂陽	12	13
第 53 回	關雲長義釋黃漢升、孫仲謀大戰張文遠	23	24
第 54 回	吳國太佛寺看新郎、劉皇叔洞房續佳偶	16	16
第 55 回	玄德智激孫夫人、孔明二氣周公瑾	11	12
第 56 回	曹操大宴銅雀臺、孔明三氣周公瑾	13	13
第 57 回	柴桑口臥龍弔喪、耒陽縣鳳雛理事	28	28
第 58 回	馬孟起興兵雪恨、曹阿瞞割鬚棄袍	16	16

第 59 回	許褚裸衣鬥馬超、曹操抹書問韓遂	12	14
第 60 回	張永年反難楊修、龐士元議取西蜀	35	39
第 61 回	趙雲截江奪阿斗、孫權遺書退老瞞	25	26
第 62 回	取涪關楊高授首、攻雒城黃魏爭功	12	14
第 63 回	諸葛亮痛哭龐統、張翼德義釋嚴顏	18	20
第 64 回	孔明定計捉張任、楊阜借兵破馬超	23	24
第 65 回	馬超大戰葭萌關、劉備自領益州牧	26	27
第 66 回	關雲長單刀赴會、伏皇后為國捐生	12	12
第 67 回	曹操平定漢中地、張遼威震逍遙津	16	16
第 68 回	甘寧百騎劫魏營、左慈擲盃戲曹操	11	12
第 69 回	卜周易管輅知機、討漢賊五臣死節	10	10
第 70 回	猛張飛智取瓦口隘、老黃忠計奪天蕩山	17	18
第 71 回	占對山黃忠逸待勞、據漢水趙雲寡勝眾	16	18
第 72 回	諸葛亮智取漢中、曹阿瞞兵退斜谷	12	13
第 73 回	玄德進位漢中王、雲長攻拔襄陽郡	18	18
第 74 回	龐令明臺榭決死戰、關雲長放水淹七軍	23	25
第 75 回	關雲長刮骨療毒、呂子明白衣渡江	14	16
第 76 回	徐公明大戰沔水、關雲長敗走麥城	19	21
第 77 回	玉泉山關公顯聖、洛陽城曹操感神	18	19
第 78 回	治風疾神醫身死、傳遺命奸雄數終	17	18
第 79 回	兄逼弟曹植賦詩、姪陷叔劉封伏法	13	15
第 80 回	曹丕廢帝篡炎劉、漢王正位續大統	13	13
第 81 回	急兄仇張飛遇害、雪弟恨先主興兵	20	20
第 82 回	孫權降魏受九錫、先主征吳賞六軍	25	25
第 83 回	戰猇亭先主得仇人、守江口書生拜大將	18	18
第 84 回	陸遜營燒七百里、孔明巧布八陣圖	22	23
第 85 回	劉先主遺詔託孤兒、諸葛亮安居平五路	40	40
第 86 回	難張溫秦宓逞天辯、破曹丕徐盛用火攻	27	28
第 87 回	征南寇丞相大興師、抗天兵蠻王初受執	16	17
第 88 回	渡瀘水再縛番王、識詐降三擒孟獲	15	18
第 89 回	武鄉侯四番用計、南蠻王五次遭擒	20	24
第 90 回	驅巨獸六破蠻兵、燒藤甲七擒孟獲	16	18
第 91 回	祭瀘水漢相班師、伐中原武侯上表	23	24
第 92 回	趙子龍力斬五將、諸葛亮智取三城	19	20
第 93 回	姜伯約歸降孔明、武鄉侯罵死王朗	12	12
第 94 回	諸葛亮乘雪破羌兵、司馬懿勉日擒孟達	19	23
第 95 回	馬謖拒諫失街亭、武侯彈琴退仲達	31	35
第 96 回	孔明揮淚斬馬謖、周魴斷髮賺曹休	24	26
第 97 回	討魏國武侯再上表、破曹兵姜維詐獻書	15	16
第 98 回	追漢軍王雙受誅、襲陳倉武侯取勝	12	13
第 99 回	諸葛亮大破魏兵、司馬懿入寇西蜀	29	29
第 100 回	漢兵劫寨破曹真、武侯鬥陣辱仲達	21	23
第 101 回	出隴上諸葛妝神、奔劍閣張郃中計	18	20
第 102 回	司馬懿戰北原渭橋、諸葛亮造木牛流馬	16	16
第 103 回	上方谷司馬受困、五丈原諸葛禳星	25	26
第 104 回	隕大星漢丞相歸天、見木像魏都督喪膽	20	22
第 105 回	武侯預伏錦囊計、魏主拆取承露盤	18	22
第 106 回	公孫淵兵敗死襄平、司馬懿詐病賺曹爽	27	27
第 107 回	魏主政歸司馬氏、姜維兵敗牛頭山	27	28
第 108 回	丁奉雪中奮短兵、孫峻席間施密計	14	14
第 109 回	困司馬漢將奇謀、廢曹芳魏家果報	23	24
第 110 回	文鴛單騎退雄兵、姜維背水破大敵	11	11
第 111 回	鄧士載智敗姜伯約、諸葛誕義討司馬昭	17	18

第 112 回	救壽春于詮死節、取長城伯約擊兵	11	13
第 113 回	丁奉定計斬孫綝、姜維鬥陣破鄧艾	14	14
第 114 回	曹髦驅車死南闕、姜維棄糧勝魏兵	19	20
第 115 回	詔班師後主信讒、托屯田姜維避禍	27	32
第 116 回	鍾會分兵漢中道、武侯顯聖定軍山	21	22
第 117 回	鄧士載偷度陰平、諸葛瞻戰死綿竹	25	26
第 118 回	哭祖廟一王死孝、入西川二士爭功	11	14
第 119 回	假投降巧計成虛話、再受禪依樣畫葫蘆	16	17
第 120 回	薦杜預老將獻新謀、降孫皓三分歸一統	43	50
合	計	1917	2035

資料來源：研究者整理

表 5-1-1 在於呈現《三國演義》全書中，每一章回所出現的道德核心價值及其道德內容的次數，前者共計出現 1917 次，後者則出現 2035 次。從中我們可以發現每一章回中所出現的次數互有增減，最少者為第 7 回「袁紹磐河戰公孫、孫堅跨江擊劉表」，最多者為第 120 回「薦杜預老將獻新謀、降孫皓三分歸一統」，此差異應可做為選取道德教材時之依據。茲將更進一步的歸納整理六大道德核心價值出現次數分配情形如表 5-1-2 所示：

表 5-1-2 六大道德核心價值出現次數分配統計表

六大道德 核心價值	第 1 回至第 50 回 出 現 次 數	第 51 回至第 104 回 出 現 次 數	第 105 回至第 120 回 出 現 次 數	合計	出現比例
關懷	90	146	40	276	14.39%
尊重	171	201	64	436	22.74%
責任	127	250	89	466	24.30%
信賴	39	51	10	100	5.21%
公平正義	18	7	4	29	1.51%
誠實	133	360	117	610	31.82%
合計	578	1015	324	1917	100%
每回平均 次 數	11.56	18.79	20.25	15.97	/

資料來源：研究者整理

由表 5-1-2 可以知道《三國演義》全書中符合教育部「品德教育促進方案」六大道德核心價值者共計出現 1917 次之多，平均每回出現 15.97 次。其中「誠實」出現 610 次為最多，出現率高達 31.82%；「尊重」與「責任」次之。出現次數最少的為「信賴」與「公平正義」，分別只有 100 次與 29 次。若從故事情節的三個階段來看，第二與第三階段出現道德內涵的頻率是較高的，第一階段則偏低。

貳、道德內容的分佈情形

若單以六大道德核心價值出現的次數來看，尚無法清楚的呈現出《三國演義》一書所蘊藏的道德內涵，更需從其道德內容的出現頻率與分配情形著眼，才足以清楚而明確的一窺此書所欲呈現的道德內涵為何。茲整理《三國演義》一書中符合教育部「品德教育促進方案」六大道德核心價值之道德內容出現與分佈情形如表 5-1-3 所示：

表 5-1-3 六大道德核心價值道德內容出現次數分配統計表

六大道德核心價值與道德內容		1 至 50 回出現次數	51至第104回出現次數	105 至第 120 回出現次數	合計次數	佔該道德核心價值出現比率	佔總出現道德內容次數比率
關懷	人本情懷	71	142	32	245	87.5%	12.03%
	關懷社會	20	6	9	35	12.5%	1.71%
	關懷環境與自然	0	0	0	0	0	0
尊重	尊重他人	54	91	32	177	36.04%	8.69%
	欣賞他人	69	96	24	189	38.49%	9.28%
	尊重多元文化價值	1	0	0	1	0.2%	0.04%
	包容異己	20	17	7	44	8.96%	2.16%
	尊重生命	16	18	9	43	8.75%	2.11%
	人際互動	24	10	3	37	7.53%	1.81%
責任	負責	112	212	83	407	86.78%	20%
	守法	18	37	7	62	13.21%	3.04%
信賴	與人分享	5	4	0	9	8.73%	0.44%
	相互依賴	6	10	3	19	18.44%	0.93%
	互信互助	28	40	7	75	72.81%	3.68%
公平正義	平等對待他人與各族群	4	2	1	7	24.13%	0.34%
	世界為一整體的地球村	0	0	0	0	0	0
	有效解決問題與衝突	14	5	3	22	75.86%	1.08%
誠實	了解自我	20	40	16	76	11.46%	3.73%
	提昇感受力	2	0	0	2	0.3%	0.09%
	主動探究	9	1	1	11	1.65%	0.54%
	獨立思考	57	228	90	375	56.56%	18.42%
	反省	54	120	25	199	30.01%	9.77%
合計		604	1079	352	2035	/	100%

資料來源：研究者整理

依據表 5-1-3 所呈現的結果，我們可以清楚的發現六大道德核心價值出現的次數與其道德內容出現的次數並不一致，核心價值共出現 1917 次，而道德內容共出現 2035 次，原因是前者出現時可能同時伴隨著出現 1 項以上的道德內容。另外，道德核心價值出現頻率最高的項目為「誠實」，而道德內容出現頻率最高的則是「責任」項目中的「負責」，共計出現 407 次，佔所有出現次數的 20%。由此可見，《三國演義》全書中，最具代表性的道德核心價值應屬「責任」而非「誠實」。且「誠實」此一項目中，以「獨立思考」的表現為主，佔「誠實」該項的 56.56%，其次為「反省」佔 30.01%。此一原因實應屬三國時代政治爭鬥背景之下的戰爭場面中，常常需要透過「獨立思考」與「反省」才能夠知己知彼、百戰百勝。此外，其他如「人本情懷（關懷）」、「尊重他人（尊重）」、「欣賞他人（尊重）」、「負責（責任）」、「獨立思考（誠實）」、「反省（誠實）」等道德內容，皆是出現頻率較高的部份，其餘各個核心價值之道德內容的分佈情形，均可由表 5-1-3 中一窺究竟。

值得一提的是，現今教育思潮所常倡導的幾個道德內容，在《三國演義》一書中卻絲毫未曾出現，如「關懷環境與自然」與「世界為一整體的地球村」等兩項道德內容出現的次數均為 0 次。其餘像是「尊重多元文化價值」、「平等對待他人與各族群」、「提昇感受力」與「主動探究」等內容，出現的次數也都屈指可數，足見《三國演義》書中所呈現的道德內涵，實以中國傳統的古典道德為主。

第二節 《三國演義》道德內涵做為道德教育教材之考量

《三國演義》一書既然含有豐富的道德內涵，無庸置疑的當然足以當作道德教育之教材。然而此書共計 120 回，道德核心價值共計出現 1917 次，且涵蓋多種道德內容，以及其故事情節曲折複雜，故在選取為教材時應多方面考量，以確實達到道德教育之功效。本研究經過對《三國演義》一書進行內容分析之後，發現在選取其道德內涵做為道德教育教材時有以下幾項策略值得參酌。

一、以出現頻率為考量

《三國演義》書中蘊藏極多道德內涵，且每回所出現的頻率並不相同，經過分析與歸納，第二階段 51-104 回中，平均每回出現的機率為 18.79 次，以及第三階段 105-120 回中，平均每回出現的機率為 20.25 次，相較於第一階段 1-50 回的 11.56 次為高，是比較適合選取道德教材之處。蓋因第一階段中，政局動盪不定，政治爭鬥不斷，人們缺乏國家中心思想，故各項道德核心價值出現的機率並不高。相對的第二、三階段，政權稍趨平穩，出現了短暫的平靜，人們各事其主各為其

國，均有相當的歸屬感，因此各項核心價值出現的機率大大的提升。我們在選取道德教育教材之時，如能於第二、三階段中選取，有更有助於教學效能的提升。

二、以道德內容為考量

《三國演義》一書中除現頻率最高的核心價值為「誠實」，此一項目中以「獨立思考」與「反省」等道德內容為主。實因於三國時代政治爭鬥背景之下，常常需要透過「獨立思考」與「反省」以明辨是非善惡，做為行為的準則與依歸。於戰場更需藉以做正確的判斷與抉擇，誓影響勝負的關鍵成功因素。

若單獨以道德內容出現的次數視之，「責任」此一道德要項中的「負責」則為全書中出現頻率最高的道德內容。在天下紛亂的時代背景與環境中，「忠君」、「愛國」成為每個人共同的责任，延伸而成為對長官盡忠，對朋友守義之信念，「天下興亡、匹夫有責」與「有福同享、有難同當」便是最佳寫照。

另外，值得注意的是，各道德核心價值與道德內容出現的次數隨著不同的階段而有所差異，甚至各章回之間所呈現出來的主要道德內涵亦不同。選擇道德教育教材時可以此為參考依據，或於選取道德教育教材時可視當時的教學目的以選取教材，如此則更能發揮良好的教學效果。

三、以故事本文為考量

《三國演義》故事中常出現阿諛我詐以及戰爭殺戮的情節，稍不謹慎即有可能造成負面效果；相反的若引用得當，反能襯托出道德內涵的價值。是故以《三國演義》做為道德教育教材時，應注意各種爭鬥與戰爭情節所帶來的道德混淆問題，並加以引導與剖析或進行價值澄清，避免造成學生道德觀念的扭曲。下列即為篩選故事內容時應注意之處。

（一）為達某些目的或利益時矯柔造作之言語。

謀士郭圖曰：「非也。兵加曹操，豈曰無名？公正當及時早定大業。願從鄭尚書之言，與劉備共仗大義，剿滅曹賊，上合天意，下合民情，實為幸甚！」...二人齊聲應曰：「明公以眾克寡，以強攻弱，討漢賊以扶王室。起兵是也。」（第22回）

以上內容在描述袁紹欲伐曹操以奪大權卻師出無名，恰巧接獲劉備之求助，故以「討平叛賊，匡扶王室」之美名為由，興兵討伐曹操。看起來是忠君愛國之行為，但其實僅為自己欲爭權奪利之行為罷了。

紹怒曰：「汝託名漢相，實為漢賊，罪惡彌天，甚於莽、卓，乃反誣人造反耶！」操曰：「吾今奉詔討汝！」紹曰：「吾奉衣帶詔討賊！」（第30回）

以上這段文字述呈現出袁紹與曹操皆以奉君主之命討伐叛賊為由，其實僅為剷除異己，盡攬大權之私也。《三國演義》諸如此類之原文不勝枚舉，教學時應即時澄清，以避免造成學生之混淆。

（二）行為與說辭背反之處。

操罵曰：「吾以誠心待汝等，汝等反欲害我耶！...」（第 66 回）

曹操專政，伏完等人計議欲誅之，但不慎事蹟敗露。此為曹操誅殺伏皇后前之言語，明顯可以看出其言行不符之處。

操入曰：「陛下無憂。臣無異心。...」（第 66 回）

此為曹操誅殺伏皇后之後，安撫獻帝之語，真是欺君罔上之典型表現。

一日，芳設朝，見師掛劍上殿，慌忙下榻迎之。師笑曰：「豈有君迎臣之禮也？請陛下穩便。」（第 109 回）

司馬師仿效曹操，盡攬魏國大權在手，魏帝曹芳甚懼之。由此足見，上述司馬師之言亦非肺腑之言。

（三）用計時之詐騙術語。

統笑曰：「丞相用兵如此，名不虛傳！」因指江南而言曰：「周郎！周郎！克欺必亡！」（第 47 回）

統曰：「某非為富貴，但欲救萬民耳。丞相渡江，慎勿殺害。」操曰：「吾替天行道，安忍殺戮人民？」（第 47 回）

上述兩段原文均為赤壁之戰時，龐統為獻連環計欲取信於曹操而言之，曹操亦以矯柔之語應之，實為交相賊之做法。

（四）雖屬道德行為卻暗藏其他目的。

呂蒙便傳令軍中：「如有妄殺一人，妄取民間一物者，定按軍法。」原任官吏，並依舊職。將關公家屬另養別宅，不許閒人攪擾。（第 75 回）
卻說呂蒙在荊州，傳下號令：凡荊州諸郡，有隨關公出征將士之家，不許吳兵攪擾，按月給與糧米；有患病者，遣醫治療。（第 76 回）

以上原文充分呈現出呂蒙在襲取荊州之後之布德施仁，以法約制軍士，以尊重、關懷對待百姓，對於舊吏亦不失重用。此應為德澤之表現，惟其背後更藏著深遠的目的，亦即擒關公而取襄陽，上開仁德之表現亦僅其為達目的而施與的策略與手段罷了。

綜上所論，《三國演義》書中有著許多非道德與道德混淆之內容，在選取其做為道德教育教材時應審慎之，尤其於教學時，更需適時的進行價值澄清及判斷之工作。透過歸納與分析能明確的釐清本文的意涵及其背後的寓意，將更有助於道德內涵的正確呈現。

四、以古典取向為考量

古典具有現代所未有的優點，亦可能缺乏因時代演進所增加的新思維，就如同傳統文化與現代文化的差異一般，互有優劣。《三國演義》是中國傳統古典章回小說，既為古典必見其與現代有所差異，此一特點亦為選取道德教材時可細細思量之處，俾利其去蕪存菁、截長補短，以發揮較好之教學功效，以下即為《三國演義》書中古典小說所具備的幾項特點。

- (一) 既為古典，則其必含中國傳統的古典道德，足以彌補現代道德教育所忽略之處。其中「忠君」、「仁義」、「愛國」等古典道德內涵當然不在話下，而「孝順」更是一項可以拈取為教材的道德要項。
- (二) 既為古典，則其本文必深澀難懂，不似白話文學般好學易懂。故教學時，若教學對象為兒童，則可延伸其道德內涵於各出版社出版之兒童版《三國演義》，相信亦不致失其精義才是。
- (三) 既為古典，則不失怪力亂神之說，書中談及怪力亂神之處頗多，容易影響道德意涵之正確呈現，應對學生善加引導與澄清。

透過本研究的歸納分析，發現《三國演義》不僅是我國一部膾炙人口的章回小說，更是一部現成的道德教育教材，書中含有豐富的道德內涵可供利用，惟選取教材使用時必須審慎思考，教學時必須輔以適當的引導，才能充份發揮其教化之功效。本節所論均是以《三國演義》之道德內涵做為道德教育教材時必須考量之處，提供教學者以為遵循與參考之道。





第六章 結論與建議

本研究旨在分析《三國演義》一書中所蘊藏的道德內涵，並探討以此道德內涵做為道德教育教材之策略。本章就第五章研究的分析結果與討論進行統整歸納之後得到以下的結論，並進一步提出建議，做為往後道德教育及其研究之參考與依據。

第一節 結論

本節分為《三國演義》道德內涵數量分析、選擇道德教育教材時的考量、《三國演義》六大大道德核心價值內容分析等三部份，分述如下。

一、《三國演義》道德內涵數量分析

（一）六大大道德核心價值

《三國演義》蘊藏著豐富的道德內涵，有關教育部「品德教育促進方案」之「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大美德之道德核心價值，全書共出現 1917 次。其中，各核心價值之出現次數並不一致，出現頻率最高之類目為「誠實」，共計出現 610 次，其次為「責任」與「尊重」。而出現頻率最低者為「公平正義」，全書僅僅出現 29 次。

（二）道德內容的分佈情形

六大大道德核心價值出現的次數與其道德內容出現的次數並不一致，核心價值共出現 1917 次，而道德內容共出現 2035 次，原因是核心價值出現時可能同時伴隨著出現 1 項以上的道德內容。在道德核心價值方面，出現次數最多的是「誠實」，但若以道德內容視之，出現次數最多的卻是「責任」項目中的「負責」，共計出現 407 次；其次才是「誠實」項目中的「獨立思考」，共出現 375 次。由此可見，「責任」此一項目在《三國演義》書中之代表性並未低於「誠實」。其他如「人本情懷（關懷）」、「尊重他人（尊重）」、「欣賞他人（尊重）」、「負責（責任）」、「獨立思考（誠實）」、「反省（誠實）」等道德內容，皆是出現頻率較高的部份。

二、選擇道德教育教材時的考量

（一）以出現頻率為考量

《三國演義》共分成 120 個章回約 75 萬字，依其故事情節之政治環境背

景做為區分，約可分成三個階段。第一階段為黃巾之亂至赤壁之戰時期，第二階段為三國鼎立至諸葛孔明歸天時期，第三階段為諸葛孔明歸天至晉朝統一天下為止。經過分析與歸納，第二階段 51-104 回中，平均每回出現道德內涵的機率為 18.79 次，第三階段 105-120 回中，平均每回出現的機率為 20.25 次，相較於第一階段 1-50 回的 11.56 次，第二、三階段是比較適合選取道德教材之處。

（二）以道德內容為考量

《三國演義》書中道德核心價值出現頻率最高者為「誠實」，道德內容部份則為「負責（責任）」，故以此做為「誠實」與「責任」之道德教育教材最適合不過。另外，各道德核心價值與道德內容出現的次數隨著不同的階段而有所差異，甚至各章回之間所呈現出來的主要道德內涵亦不同。故選擇道德教育教材時可以此為參考依據，再者選取道德教育教材時亦可視當時之教學目的來選取教材，以發揮良好的教材功能並提高教學成效。

（三）以故事本文為考量

《三國演義》書中不免描述到人們阿諛我詐以及戰爭殺戮等的情節，參雜著許多非道德與道德混淆之內容。在選取其做為道德教育教材時應審慎之，並加以引導與剖析或進行價值澄清，以免造成學生道德觀念的扭曲。幾個需要注意之處如下：

1. 注意為達某些目的或利益時矯柔造作之言語。
2. 注意行為與說辭背反之處。
3. 注意用計時之詐騙術語。
4. 注意雖屬道德行為卻暗藏其他目的之處。

（四）以古典取向為考量

古典具有現代所未有的優點，亦可能缺乏因時代演進所增加的新思維，就如同傳統文化與現代文化的差異一般，需兩者並存以去蕪存菁、截長補短進而相輔相成、缺一不可，才可發揮最大的價值。既為古典必見其與現代有所差異，此一特點亦為選取道德教材時可細細思量之處，《三國演義》書中幾個古典小說具有的特點如下所示：

1. 《三國演義》書中含中國傳統的古典道德，足以彌補現代道德教育所忽略之處。
2. 《三國演義》的本文深澀難懂，不似白話文學般好學易懂。故教學時，可輔以較為淺顯易懂之兒童版或白話版《三國演義》。
3. 《三國演義》書中談及怪力亂神之處頗多，容易影響道德內涵之正確呈現，應以適當的教學方式面對之。

三、《三國演義》六大大道德核心價值內容分析

本研究之主要分析依據為教育部「品德教育促進方案」之「關懷」、「尊重」、

「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大道德核心價值，其次則為其道德內容，並以之做詳盡的分析與歸納。以下就以此六大道德核心價值分別說明之：

（一）關懷

「關懷」表現在《三國演義》裡的是對國家社稷的認同感，其與「愛國」不分軒輊；其次為對人民百姓以及人與人之間的關愛與憐憫之心，屬「仁義」之表現。其中「人本情懷」佔「關懷」項目中出現的比率高達 87.5%。

（二）尊重

「尊重」多半呈現在「尊重他人」與「欣賞他人」兩部份，蓋因「仁君賢相觀」乃《三國演義》中一個重要的著述意識。而包容異己則是對敵人的寬恕，此可由魏、蜀、吳三個國家的壯大看出端倪。其次人際互動，更可由中國古代禮儀繁複的事實中窺見一般。

（三）責任

此項目中的「負責」是各項目道德內容中出現次數最多的，此種寫照可從「國家興亡、匹夫有責」與「位卑未敢忘憂國」的沈重使命感看出。時值東漢末年宦官專政、天下大亂，黃巾賊起、群雄割據的時代，傳統中國古代士人「忠君」與「兼濟天下」的志向卻未曾泯滅。三國鼎立之後，之所以能達到短暫的太平時期即因「守法」。可見「責任」此一道德要項，在《三國演義》中扮演著極重要的角色。

（四）信賴

劉、關、張桃園三結義的故事家喻戶曉，秉持的就是「忠義」二個字，為《三國演義》全書的中心思想，談的是人與人之間的「信賴」。蜀國劉備既無魏國曹操的權謀，亦無吳國孫權據長江險惡之利，而能於群雄中脫穎而出，除了其仁德的特質之外，靠的就是「信賴」二個字。

（五）公平正義

此道德核心價值在《三國演義》出現的次數最少，在國家朝政不濟、社會動亂不安的環境之下，「公平正義」當然蕩然無存。第 11 回劉皇叔北海救孔融及第 12 回徐州救陶謙為全書中少見的公平正義表現，因此此一核心價值於第一階段 1-50 回中出現的比例較高。

（六）誠實

此項核心價值出現的次數為最多，且偏重於「獨立思考」與「反省」二項道德內容。政治爭鬥與兩軍對戰時獨立思考的能力往往是成功的關鍵因素；而一個成功的君主或將帥若無自我反省的能力，則往往易流於專制獨裁，非治世之道也。可見《三國演義》一書中雖充滿了阿諛我詐的情節，卻也正因為如此，作者於書中更欲告訴世人「誠實」的重要性。

第二節 建議

本節經研究者歸納解析後，根據研究的結果與所得的結論，提出以下三項具體建議：

一、對教科書出版商與教育當局的建議

經本研究的歸納與分析後，發現現行課程中道德教育之德目缺乏「愛國」與「孝敬」兩項，而根據本研究之分析結果與討論，《三國演義》一書中蘊藏豐富的傳統中國古典道德，正足以彌補現行課程不足之處，故研究者建議教育當局正視此一問題。再者，各家教科書出版商於編撰教材時，可多將此類型之古典文學編排入教材中，以提升我國道德教育之成效。

二、對現場教學者的建議

新課程實施之後，道德教育未單獨設科，道德德目化整為零融入於各領域之中，使得道德教育之實施與成效難以掌控。故研究者建議將《三國演義》之故事納入閱讀運動之教材中，且亦可多嘗試運用其他中國傳統古典文學，相信必能有益於學生道德涵養之提升。惟《三國演義》之原文艱澀難懂，不適合直接作為國小學童之閱讀教材，而較適合國、高中之學生。故針對國小學童進行教學時，應使用坊間適合兒童之媒材進行之，如兒童版三國演義、故事版三國演義或卡通動畫等之類，並引伸《三國演義》之道德內涵精義於其上，必能達到良好之教學效果。

三、對未來研究的建議

本研究以《三國演義》為題材，以教育部「品德教育促進方案」之「關懷」、「尊重」、「責任」、「信賴」、「公平正義」、「誠實」等六大道德核心價值為依據，進行詳盡的內容分析，發現其中含有大量的道德意涵。爾後更可從我國其他傳統古典小說或古典文學著手，進行道德內涵的分析，以擴充我國在推動道德教育時道德教材的來源與多樣性。

科技的進步與資訊的發達促成了世界地球村的形成，地球無國界不再是空談，因此一個國家的競爭力關係著其未來的興衰與發展。近年來世界各國無不為了提升國家競爭力而努力，公民素質的高低即為國家競爭力之關鍵因素之一。故無推動道德教育道德教育以提昇公民素質便成了時代的潮流與各國的教育政策。透過本研究的發現，實足以為我國「2005-2008 教育施政主軸」之一的「品德教育促進方案」提供一絲的建樹。

參考書目

一、中文部分

- 王文科（1998）。**教育研究法**。台北：五南。
- 王石番（1999）。**傳播內容分析法—理論與實證（二版）**。台北：幼獅。
- 江茲滿（2001）。**台灣、日本小學社會科教科書內容之比較研究**。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文（未出版）。
- 何琦瑜（2003）。品格，大不如前。**天下雜誌**，287，頁42-46。
- 吳寶珍（2004）。**國民中學品格與道德教育的內涵與實施之研究**。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文（未出版）。
- 李奉儒（2002）。九年一貫課程中的道德教學：尊重與關懷。**學校道德教育工作坊研究報告**（未出版），頁2-30。
- 李琪明（2000）。**德育課程之理想與建構—我國國民小學德育課程之研究**。台北：師大書苑。
- 沈伯俊（2002）。三國漫談。台北：遠流。
- 沈伯俊（2004）。三國演義版本研究的新進展。**社會科學研究**，2004，5，頁150。
- 周慧菁（2003）。品格要怎麼教？。**天下雜誌**，287，頁58-66。
- 林燕如（2004）。我國小學現行課程之道德意涵—以後現代性審視之。國立台東師範學院教育研究所碩士論文（未出版）。
- 邱慧玲（2004）。我國小學道德教育課程標準演變及其內涵研究（1949-1993）。國立台東大學教育研究所碩士論文（未出版）。
- 邱燮文等合撰（1996）。**階梯作文1**。台北：三民書局。
- 洪仁進（1989）。威爾遜道德教育思想研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文（未出版）。
- 洪仁進（1990）。威爾遜道德教育思想研究。**師範大學教育研究所集刊**，32，頁387-400。
- 洪仁進（1992）。威爾遜的道德教育學說評述。**現代教育**，7（3），頁88-118。
- 洪純孝（1983）。三國演義研究。國立台灣師範大學中國文學研究所博士論文（未出版）。
- 胡適之（1922）。三國志演義序。**中國章回小說考證**，台北：里仁書局，頁333-343。
- 袁行霈主編（1999）。**中國文學史—第四卷**。北京：高等教育。
- 常林炎（1993）。溫酒斬華雄。**歷代名篇鑑賞集成（下）**，台北：五南圖書，頁2293-2301。
- 張志和（2002）。《三國演義》作者及版本問題研究述評。**高校理論戰線**，2002（1），頁49-52。
- 教育部（1993）。**國民小學課程標準**。台北：教育部。
- 教育部（2003）。**國民中小學九年一貫課程綱要**。台北：教育部。
- 教育部（2004）。**品德教育促進方案**。教育部93年12月16日台訓(一)字第0930168331

號函。

陳英豪（1978）。由青少年道德判斷的發展探討我國的道德教育。**青少行為與輔導—對學校道德教育與訓育工作的檢討**。台北：幼獅。

陳照雄（1993）。論道德教育之問題與實施。**教育學報**，11，頁1-25。

單文經（2000）。兼論道德氣質的成分與道德教育的策略。**教育資料集刊**，25，頁169-184。

黃世孟（2004）。《三國志通俗演義》著述意識研究。國立東華大學中國語文學系研究所碩士論文（未出版）。

黃建一（1987）。東原道德思想的現代意義。高雄：復文。

楊素英（2002）。高雄市國民小學道德教育之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文（未出版）。

詹家惠（2003）。九年一貫課程教科書之道德內涵分析：視覺方法論之研究與應用。國立中正大學教育研究所碩士論文（未出版）。

廖偉民（2005）。國小社會學習領域教科書中道德教育之內容研究。國立台東大學教育研究所碩士論文（未出版）。

劉秋木（1995）。國民小學道德教育的內涵、教學活動及教學評量之研究—花師仁智互動德育模式研究報告。**教育研究資訊**，3（3），頁36-46。

蔣聖安（2003）。《三國演義》的敘事認知與文本建構。國立政治大學中國文學系碩士學位論文（未出版）。

賴慧玲（1991）。儒家文藝觀中的象徵理論及其運用—以《三國演義》為例。私立東海中國文學研究所碩士論文（未出版）。

顏銘志（1997）。國民小學道德教育的省思。**台灣教育**，562，頁46-49。

羅永裕（2002）。《三國演義》人物形像研究。中國文化大學中國文學研究所博士論文（未出版）。

Dominick, R. Joseph; Wimmer, Roger D. (1998). *Mass Media Research—An Introduction*, (李天任、藍莘譯)。台北：亞太。（Original work published 1995）

Robert, W.P. (1998)。內容分析法導論（林義男、陳淳文譯）。台北：巨流。

二、外文部分

Berger, E. (1996). K-12 character education in Locust Valley. *The Fourth and Fifth Rs-Respect and Responsibility*, 2(2), 3-4.

Gibbs, L., & Earley, E. (1994). Using children's literature to develop corevalue. *Phi Delta Kappa Fastback* (Whole No.362).

Lickona, T. (2003). The content of our character: Ten essential virtues. *The Fourth and Fifth Rs-Respect and Responsibility*, 10(1), 1-3.

Straughan, Roger (2000). Revisiting Wilson's moral components. *Journal of moral education*, 29(3), 367-370.