

國立台東大學幼兒教育學系碩士班
碩士論文

指導教授：郭李宗文博士

低年級學童家長對親子共讀態度調查
~以台中縣、市為例



研究生：郭惠玲 撰

中華民國九十六年八月

國立台東大學幼兒教育學系碩士班
碩士論文

低年級學童家長對親子共讀態度調查
~以台中縣、市為例



研究生：郭惠玲 撰

指導教授：郭李宗文博士

中華民國九十六年八月

國立台東大學

學位論文考試委員審定書

系所別：幼兒教育學系幼兒教育碩士學位班

本班 郭惠玲 君

所提之論文 低年級學童家長對親子共讀態度調查—以台中縣市為例

業經本委員會通過合於 碩士學位論文 條件
 博士學位論文

論文學位考試委員會：
郭碧吟
(學位考試委員會主席)

郭李宗文

郭李宗文
(指導教授)

論文學位考試日期：96年8月2日

國立台東大學

博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立台東大學 幼兒教育學 系(所)
_____ 組 九十六 學年度第 一 學期取得 碩 士學位之論文。
論文名稱：低年級學童家長對親子共讀態度調查~以台中縣、市為例

本人具有著作財產權之論文全文資料，授予下列單位：

同意	不同意	單 位
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	國家圖書館
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	本人畢業學校圖書館

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利(未申請者本條款請不予理會)的附件之一，申請文號為：_____，請將全文資料延後半年再公開。

公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
V			

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未鉤選，本人同意視同授權。

指導教授姓名：郭李宗文 (親筆簽名)

研究生簽名：郭惠玲 (親筆正楷)

學 號：3193001 (務必填寫)

日 期：中華民國 96 年 8 月 2 日

1.本授權書(得自 <http://www.lib.nttu.edu.tw/theses/> 下載)請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。

2.依據 91 學年度第一學期一次教務會議決議:研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化,並至遲於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」

授權書版本:2005/06/09

謝 誌

充實的四年碩士班暑假進修即將結束，終於完成論文，能為自己的論文題謝辭了，俗語說的好：「一個成功的男人背後，必定有一個偉大的女人。」這句話正應驗在我身上，應該這麼說：「一個成功的女人背後，必定有一個偉大的男人。」今天我能順利考上研究所，順利修畢學分，以致於論文得以完成，內心要感謝的是外子完全的支持與鼓勵，四年暑假帶著孩子在台東全程陪讀，有了這雙強而有力的推手，讓我無後顧之憂地完成學業。

我以極感恩的心，感謝論文的指導老師—郭李宗文教授，總是以無比的耐心與愛心，在百忙之中悉心指導我的整個研究過程，讓我在研究及寫作方向上有所依循，把經驗與智慧交給他的學生……連學生的尊嚴都肯定到了。感謝論文口委教授—林文寶老師論文計畫發表及口試時悉心審閱與指正意見，感謝論文口委教授—郭碧喼老師幫忙審閱問卷、匡正論文計畫發表與論文及口試，使我能在論文做更進一步的修正。在此，感謝台東大學教授—蔡東鐘老師，不厭其煩的解答統計疑問，使我獲益良多，感謝嘉義大學教授—陳明聰老師幫忙審閱問卷、解答統計疑問及勉勵與教導，感謝弘光科大教授—陳玉舜老師幫忙審閱問卷與關懷鼓勵。

最後，謝謝淑靜、六儀、文綺、咨樞、文成、金樹、雅琴、雅惠、采霓、淑惠、忠慈、華奇、慧芳、秀芳、淑菁、安華、靜芬、美華、文珠、碧容等同事與同學，及所有支持我與鼓勵我的家人及朋友，天真無邪的寶貝—尉宸、尉峻，在台東暑假的日子有你們的陪伴，給我帶來歡笑與快樂！僅以此論文獻給所有關心我的人！

惠玲謹誌于東大
九十六年八月二日

低年級學童家長對親子共讀態度調查~以台中縣市為例

摘 要

本研究主要目的在了解台中縣市低年級學童家長實施親子共讀的情形與態度。本研究採用問卷調查法，先以抽樣方法採用分層隨機抽樣、簡單隨機抽樣兩種方法從台中縣、市國民小學低年級學童家長為取樣的母群體。以台中縣市低年級學童家長 1525 位為研究對象，問卷鍵入後，以描述性統計、多變量變異數分析、t 考驗、單因子變異數分析、多重事後比較分析及皮爾遜積差相關係數等統計方法進行分析考驗，而本研究主要發現有：

- 一、 女性家長對親子共讀所展現的態度較男性家長來的積極。
- 二、 高社經地位的家長對親子共讀的態度要比低社經地位的家長要來的積極。
- 三、 月收入較高的家長對親子共讀的態度要比月收入較低的家長來的積極。
- 四、 城市的家長對親子共讀的態度也比鄉村的家長要來的積極。
- 五、 子女數越少的家長對親子共讀的態度比子女數越多的家長要來的積極。
- 六、 家長對排行老大子女對親子共讀的態度要比排行其他順位的子女要來的積極。

最後本研究根據研究結論，分別就家長、學校、教師及未來的研究者提出可以運用的建議。

關鍵詞：親子共讀、低年級學童

The Survey of parent attitudes toward parent-child reading in Taichung County and Taichung City

Abstract

This study aimed to explore parent attitudes toward participating in parent-child reading as well as the situations in Taichung County and Taichung City. Questionnaire was adopted to investigate the parents whose child was at 1st or 2nd grades. 1525 parents, selected by stratified random sampling, participated in the investigation. MANOVA, t-test, ANOVA, and Pearson product-moment correlation were used to test the hypothesis. The main findings were as follows:

1. Female parents' attitudes towards parent-child reading were more active(or positive) than male parents'.
2. Parents with high socioeconomic status were more active than those in low socioeconomic status.
3. Parents with higher monthly income were more active than those with lower monthly income.
4. Parents in the city were more active than those in the country.
5. Parents with fewer children were more active than those with more children.
6. Parents were more active toward their first child.

Based on the results mentioned above, some available suggestions were made for parents, schools, teachers, and researches in the future.

Keywords : parent-child reading, primary school student

目 次

摘 要	I
英文摘要	II
目 次	III
圖 次	V
表 次	VI
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的	3
第三節 研究問題	3
第四節 重要名詞解釋	3
第五節 研究範圍與限制	5
第二章 文獻探討	7
第一節 閱讀與親子共讀的重要性	7
第二節 家長與親子共讀的關係	12
第三節 影響親子共讀態度的因素	16
第四節 低年級學童閱讀讀物的狀況	21
第三章 研究方法	25
第一節 研究架構及流程	25
第二節 研究對象	27
第三節 抽樣方式	27
第四節 研究工具	29
第五節 研究問題及問卷假設	37
第六節 資料分析方法	42
第四章 研究結果與討論	45
第一節 基本資料分析	45
第二節 家長對親子共讀態度調查問卷描述統計	48
第三節 不同背景變項對親子共讀之現況與差異分析	53
第四節 不同背景變項對親子共讀之相關性分析	68
第五節 綜合整理	70
第五章 結論與建議	73

第一節 結論	73
第二節 建議	76
參考書目	80
附錄一 預試問卷	86
附錄二 正式問卷	91
附錄三 台中縣、市公立國民小學 94 學年度第二學期概況表.....	96
附錄四 預試問卷項目分析結果總表.....	99
附錄五 預試問卷項目分析結果判斷表.....	102
附錄六 預試問卷信度表	104



圖 次

圖 2-4- 1 親子閱讀互動模式.....	13
圖 2-4- 2 兒童讀物分類.....	22
圖 3-1- 1 問卷架構圖.....	25
圖 3-1- 2 研究流程圖.....	26



表 次

表 3-3- 1 台中縣、市不同規模學校的學生人數佔總學生人數的百分比.....	28
表 3-3- 2 台中縣、市不同規模學校的學生樣本數.....	28
表 3-3- 3 隨機抽樣調查之學校名稱.....	29
表 3-4- 1 社經地位指數計算方式.....	31
表 3-4- 2 預試問卷與正式問卷題號修正表.....	33
表 3-4- 3 審閱問卷專家名單.....	35
表 3-4- 4 五個因素之題目分配表.....	36
表 4-1- 1 問卷回收統計表.....	45
表 4-1- 2 有效樣本背景變項總表.....	48
表 4-2- 1 「家長主動伴讀」因素各題得分之平均數與標準差.....	49
表 4-2- 2 「學童主動閱讀」因素各題得分之平均數與標準差.....	50
表 4-2- 3 「學童專心閱讀」因素各題得分之平均數與標準差.....	51
表 4-2- 4 「學童注意文字」因素各題得分之平均數與標準差.....	52
表 4-2- 5 「學童閱讀興趣」因素各題得分之平均數與標準差.....	52
表 4-3- 1 低年級學童家長對親子共讀態度現況分析表.....	54
表 4-3- 2 不同性別的家長對親子共讀態度之分析表.....	54
表 4-3- 3 不同性別的家長對親子共讀態度之差異分析表.....	55
表 4-3- 4 不同社經地位的家長對親子共讀態度之分析表.....	56
表 4-3- 5 不同社經地位的家長對親子共讀態度之平均數摘要表.....	56
表 4-3- 6 不同社經地位的家長對親子共讀態度之差異分析表.....	57
表 4-3- 7 不同年齡的家長對親子共讀態度之分析表.....	58
表 4-3- 8 不同年齡的家長對親子共讀態度之平均數摘要表.....	59
表 4-3- 9 不同年齡的家長對親子共讀態度之差異分析表.....	60
表 4-3- 10 不同月收入的家長對親子共讀態度之分析表.....	61
表 4-3- 11 不同月收入的家長對親子共讀態度之平均數摘要表.....	61
表 4-3- 12 不同月收入的家長對親子共讀態度之差異分析表.....	62

表 4-3- 13 不同居住地的家長對親子共讀態度之分析表.....	64
表 4-3- 14 不同子女個數的家長對親子共讀態度之分析表.....	65
表 4-3- 15 不同子女個數的家長對親子共讀態度之平均數摘要表.....	65
表 4-3- 16 不同子女個數的家長對親子共讀態度之差異分析表.....	66
表 4-3- 17 不同子女排序的家長對親子共讀態度之分析表.....	67
表 4-4- 1 不同背景變項對親子共讀之相關性分析表.....	68
表 4-5- 1 差異性研究結果統整表.....	70
表 4-5- 2 相關性研究結果統整表.....	71



第一章 緒論

二十一世紀是一個以知識經濟主體的時代。孩童時期閱讀能力的培養主要源自於家庭，由親子的互動帶領孩子閱讀興趣的養成，將可終生受用，如此對國家的國力莫不有無窮的助益。教育部大力倡導閱讀運動，為落實兒童閱讀計畫及縮小城鄉落差，自九十四年起推動「焦點三百—國民小學兒童閱讀推動計畫」，選定三百所文化資源不足的國小推動閱讀計畫，逐年投入人力與資源，希望提升閱讀風氣以及學生語文能力。且民間亦倡導閱讀的重要性，如毛毛蟲兒童哲學基金會、故事媽媽協會等機構來推動故事媽媽的活動，其目的即是要將閱讀從小開始培養起，由此可以發現閱讀的重要。而家庭中以親子共讀來培養小孩閱讀的興趣將是最好的方式，親子共讀能幫助孩子養成主動閱讀的習慣，根據研究及研究者的經驗，本論文將針對台中縣市低年級家長對親子共讀的態度作為調查研究，全文共分五章。

本章分成五節，第一節為研究背景與動機，第二節為研究目的，第三節為研究問題，第四節為重要名詞解釋，第五節為研究範圍與限制。

第一節 研究背景與動機

古語說：「書中自有黃金屋，書中自有顏如玉。」此話一語道出古人對於閱讀一事的重視，然英國學者培根亦曾在「談讀書」一文中提及讀書能使人獲得樂趣、文飾和能力。特別是在內容中曾經提出：「人生獨處或歸隱時，便會體會到讀書的樂趣，談話時便能表現出讀書的文雅，而於判斷行事之時，因讀書而獲得的能力，便能發揮出來。」（引自黃齡瑩，2003，頁1）。兒童在聽、看故事的過程中，將自己融入故事的情境，如同主角一樣感受情緒的起伏、苦惱、挫折和困境，一直到撥雲見日，問題獲得解決，兒童彷彿經歷了一場難得的生活經驗。這種經驗對一般兒童而言，能促進兒童的發展，開拓生活視野（王萬清，1999，頁3）幾年來，教育部極力倡導「兒童閱讀運動」，民間團體也大力推動讀書會，前教育部曾部長努力推動閱讀，作為長期的教育政策，由於此政策的嚴格落實，讓現今的孩童能在政府、學校、社區、家庭的聯繫與配合之下，與書為友，不但為孩子營造出優良的讀書環境，使孩子在性情愉悅下培養讀書風氣與閱讀習慣，更讓每一個孩子都能享受到閱讀的興趣，逐漸邁向獨立閱讀、自主閱讀之路。閱讀

技巧都進步很多，能在閱讀過程中運用邏輯推斷，進而發展出閱讀的能力（范滿妹，2003，頁 10-12）。

倘若讓閱讀成爲生活的一個必要部份，如同吃飯、睡覺、洗澡、運動一樣，閱讀讓心靈有糧可食，也能讓精神舒暢消除壓力，更能淨化情緒，而且也能使人類的思考能力動起來。這樣的讀書人將如何養成呢？親子共讀應該是最自然又經濟的方法。閱讀態度與習慣的建立，三歲是重要的關鍵，父母是孩子生命中的第一位老師，且小孩在四歲之前的閱讀經驗非常重要，如果父母喜歡閱讀，而且樂於追求閱讀的樂趣，抓住時間、準備好故事書，是親子故事時光的開始，當我們全心爲孩子說故事時，孩子也會感受到，書中的故事則是更廣闊的天地，你可以選擇任何一個故事繪本，世界就在孩子眼前開展，孩子喜歡貼近生活經驗的、學齡兒童喜歡有同儕互動、中高年級開始對兩性關係好奇……，當然談手足、親子、情緒、自然、科幻等類的故事，更是不勝枚舉。而隨著社會、家庭結構的改變，有許多談單親、隔代教養的繪本，無不透過簡單的文字、生動的圖像，鋪陳出豐富的世界。「享受」是親子故事時光的重要元素，要孩子享受，大人就得先放開許多東西，包括工作的疲憊、說教的心態……；大人要享受，就得從選擇自己喜歡的故事，體會其中樂趣開始；請記住，唯有真心喜愛，才会有情感投入和享受。總之，只要有心，每個當下、親子共處時都是最佳時機，全心的說個自己喜愛的故事，給自己最愛孩子聽，同時傾聽孩子的回應，一切盡在不言中。

幫助孩子閱讀是一件很重要的事，越小的孩子學得越快，大人應善用時間，引領孩子閱讀。爲了考試，孩子一定得讀書，但爲了生命而去「閱讀」的孩子，才是真正的讀書人，親子共讀能幫助孩子走上主動閱讀的道路，父母究竟該怎麼做，才能與孩子共品書香？家庭在兒童發展及教育上的重要性，已無庸贅言，而家庭也正是提供幼兒早期閱讀經驗的主要來源（陳永昌，2000，頁 19-21）。閱讀並非指教科書或國語科的作業，而是廣泛的指課外讀物的瀏覽，是一種沒有壓力的閱讀，一個有良好閱讀習慣的孩子，不會一天到晚直嚷著無聊，因爲閱讀可以培養孩子的思考與解決問題的能力。而筆者自從任教至今，也常發現閱讀理解能力好的學生，無論是語文的學習或其他方面的學習，都比閱讀理解能力差的學生來得輕鬆許多，也有較好的表現，可以說閱讀是孩子學習的基礎。

在倡導兒童能及早建立開始閱讀的觀念時，「家庭」即是一個責無旁貸的起始點。有

研究指出，父母陪伴兒童閱讀的多寡，與兒童語文及讀寫能力的發展有密切的關聯，除了語文方面的發展外，兒童對閱讀的意願，入學後能否成功地開始閱讀等，都與兒童在家中是否有成人陪伴閱讀或為他唸讀故事有顯著的正相關（Wu，1984）。因此，親子共讀的現況更是值得我們關心與重視。至於有關親子共讀在成人的世界，呈現什麼樣的面貌？親子共讀對家長與兒童的影響又如何？父母對親子共讀的看法，都是本研究亟欲探討的問題。

第二節 研究目的

本研究希望能就台中縣市低年級家長實施親子共讀的情形與態度，以探討低年級家長對學童閱讀態度之相關問題，故預期達到的目的如下：

- 一、了解台中縣市低年級學童親子共讀的現況。
- 二、了解目前台中縣市低年級學童家庭推動親子共讀的情形。
- 三、探討家庭背景與孩子閱讀態度的差異性。
- 四、家長與兒童共讀的基本型態及互動行為的相關情形。

第三節 研究問題

根據本論文的研究目的，本研究欲探討下列四項研究問題：

- 一、台中縣市低年級學童親子共讀的現況為何？
- 二、台中縣市低年級學童家長推動親子共讀的態度與現況為何？
- 三、家庭背景與家長對「親子共讀」的態度之間有何關係？
- 四、家長與兒童共讀的基本型態及互動行為的相關情形為何？

第四節 重要名詞解釋

為了使本研究的重要名詞及主要變項，能更清晰明確，以便往後能更深入分析探

討，茲將本研究有關的名詞與操作型定義加以界定如下：

一、親子共讀(parent-child reading)

親子共讀一詞，在尚未普遍化之時，因為學者理念的不同而有不同的使用名稱，Cairns（1998）稱之為「以父母作為兒童的伙伴（reading partners）」；Stevens（1996）稱之為「父母與兒童一起在家閱讀（reading with children at home）」；Miller（1995）稱之為「父母參與學生的閱讀計畫（parental involvement）」；目前以 Diehl（2000）和 Ellis（1995）所謂的「親子共讀（parent-child reading）」最常為國人所使用，而「家庭共讀」、「家庭共學」、「親子共學」等詞也有研究者在使用，探討其內涵及主張差異甚微，皆指父母與子女一同閱讀、父母利用閱讀技巧與兒童共讀，或是父母唸故事給兒童聽。而本研究則以現在最多人使用的「親子共讀」命名之。本研究的親子共讀是指家人，尤其是父母親和兒童一起閱讀，在共讀時間裡，可以各讀各的書，也可以共讀一本書。是一種家庭閱讀，也是學習型家庭的雛形，在孩子閱讀童書的過程中，父母也能保留一份童心，並透過與孩子的對話、討論，分享彼此的感動與思想（談麗梅，2002）。父母利用活潑有效的策略，促進孩子更喜愛閱讀與學習，並藉由閱讀的活動，增進親子的互動並增進孩子的語文能力與興趣。「全國兒童閱讀週閱讀手冊」中解釋親子共讀就是全家一起來閱讀，也就是家庭讀書會（教育部，2001，頁 16）。另依據網路上對親子共讀（paired reading）的定義，「親子共讀是一種閱讀活動，就是由熟悉閱讀的父母，帶領兒童在很舒適的環境中，養成一起閱讀的習慣。」（“Using paired reading.”2001）。

從心理學角度，張春興（1991）指出，態度是指個人對人、事、物以及周圍世界，憑其認知及好惡所表現的一種相當持久一致的行為傾向。任何一種態度都是因對象所引起，都是有組織的，而且也都是表現於行動的。在本論文中係指低年級家長對「親子共讀」的態度，內容分成「親子共讀時家長應做的事」、「親子共讀時孩子會做的事」、「親子共讀時家長與孩子共同做的事」三部份。

二、家庭社經地位(social-economic status)

有關社會階層化與教育成就之關係研究，通常都以「家庭社經地位」（Social-Economic Status 簡稱 SES）來代表社會階層化，並研究其對教育成就之影響。

社經地位之分類係參考林生傳（2000）所設計之兩因素社會地位指數（Two Factor Index of Social Position）之計算方式，經稍加修正後將家長的「教育程度」及「職業類別」各分成五等級，計算等級指數時，第一級給 5 分，第二級給 4 分，第三級給 3 分，第四級給 2 分，第五級給 1 分。在計算社經地位指數時，家長教育程度指數乘以 4，家長職業指數乘以 7，再將二指數乘積之和區分為下列三類等級之社經地位：高社經地位、中社經地位和低社經地位。

三、低年級學童（primary school student）

係指台灣地區台中縣市之六年制公立國民小學一、二年級學童，在本論文中係指台中縣市之低年級兒童。

四、低年級學童家長：

在此係指中華民國台灣地區台中縣市之六年制公立國民小學一、二年級學童的父親或母親。

第五節 研究範圍與限制

一、研究變項的限制

影響低年級學童親子共讀態度之變項很多，本研究係探討學童家長對親子共讀態度之相關情形。而閱讀動機、閱讀行為與其他影響因素，礙於人力、時間、物力等因素所限，無法在本研究中進行探究，故此方面之問題可以待後續研究者進行相關的研究。

二、研究對象的限制

本研究之抽樣對象係以台中縣市公立國民小學低年級學童家長為範圍，故研究結果不推論至其他縣市。

三、調查研究的限制

（一）本研究在資料收集方面採問卷調查方式為主。為使受試者節省時間且較容易作答，因此問卷內容多採結構性問題，故無法推論到問題以外的範圍。

(二) 本研究在問卷的發放方式採透過各班級導師協助發給學童再轉交給家長填寫問卷，但受試者在填答時，可能受到其他因素的影響，如填答時間、主觀看法、客觀環境、對文字理解能力等個別差異的影響，而使填答結果與實際看法有所出入，以致於使調查結果難免產生誤差。



第二章 文獻探討

基於本研究的目的，研究者蒐集相關的理論及實證文獻加以探討，以作為研究之依據。以下將本章的內容分為四節探討。第一節為閱讀與親子共讀的重要性、第二節為家長與親子共讀的關係、第三節為影響親子共讀態度的因素、第四節為低年級學童閱讀讀物的狀況。

第一節 閱讀與親子共讀的重要性

一、閱讀的定義與兒童閱讀的重要性

什麼是「閱讀」？閱讀可說是人類社會的一種重要活動（張必隱，1992，頁 7-9），人類的知識與文化可藉由文字的記載與閱讀而得以傳承。閱讀的功能以社會學的角度來看，可看成是一種舉止或行為；以休閒之視野來看，閱讀可以是一種愉悅的享受過程，以知識獲取的觀點來看，則可以增廣見聞（謝彩姚，2001）。在沒有兒童讀物的時代，兒童故事是用聽的，印刷術發明以後，才進入閱讀故事的時代。林文寶（2000）認為影視媒體與網路資訊的盛行，擴充了閱讀的定義。兒童閱讀在知性上可增進兒童的適應能力，奠定其終生學習的基礎；在感性可給予兒童帶來快樂。因此，兒童閱讀對兒童身心發展的影響可說是既深且廣。洪蘭（2001）認為閱讀的助益，在生理機能上能帶給大腦、神經更多的刺激，延緩大腦退化的速度，並可以培養更敏捷的反應與記憶能力；在心理認知方面，透過閱讀能協助進行比較有效的知識累積，培養獨立判斷能力。同時，因為閱讀能豐富個人的知識，因而在心理特質上，能減少因無之而造成的恐懼感，進而提升一個人的挫折容忍能力。Goodman 和 Atwerger（1981）認為閱讀是一項複雜的過程，受到個體知覺技巧、解碼能力、經驗、語言背景及推理能力的影響，包括了「認字」與「理解」兩個主要成份。閱讀是當讀者和書寫者相信他們能藉由書寫語言互相了解時，人類間文字的互動；並以為閱讀不是辨認單字，而是理解文章的過程。

蔡尚志（1987）指出，指導兒童閱讀的意義，在於奠定閱讀的興趣，培養兒童閱讀的品德，建立兒童閱讀的方法，以落實兒童閱讀的效果。閱讀可以增長知識，豐富人生，建立讀者的自尊與自信，孩子天生便喜歡閱讀，因為他們好奇、喜歡吸收新知，最重要

的是閱讀可以帶給他們無窮的樂趣（鄭雪玫，1983）。

林清山（1993）把閱讀分成四個層次：

- （一） 將字解碼（**decoding**），並決定這些字在特殊句子中的意義。
- （二） 將某些個別的字的意思聯合起來，以完全了解句子。
- （三） 了解段落和段落所隱含的主旨、以及原因與結果、假設、證明、含義、未明白說出的結論，甚至與段落主旨有關但暫時離題的觀念。
- （四） 評價各種觀念，包括邏輯、證明、真實性、與價值判斷等的問題。

前兩個層次代表基本的閱讀技巧，閱讀者在這方面會逐漸達到自動化的程度。閱讀技巧主要重點包括解碼、字義觸接、和語句整合。後兩個層次代表「推理」(reasoning)及傳統所謂之「閱讀理解」(reading comprehension)。

劉鳳蕊（2001）認為，閱讀兒童文學作品對孩子來說至少有下列意義及重要性：

- （一） 閱讀文學作品可以提供孩子樂趣。
- （二） 敘事是人類的思考形式，因此閱讀兒童文學作品可以讓孩子熟悉各種敘事形式；換言之，也就是培養孩子的思考方式。
- （三） 閱讀兒童文學作品可以提供孩子各種經驗及解決問題的方法與策略，以協助孩子了解人類的行為與思考，並具備面對適應不同情境的能力。
- （四） 閱讀兒童文學作品的經驗，對學齡前的孩子相當重要。

Burns（1999/2001）提到「『閱讀』是一個非常複雜的過程，需要學習，不是丟幾本書任由孩子自然發展而已，父母和老師是孩子最直接的指導者。當閱讀儼然是孩子終身學習時代必須具備的基本能力時，我們都有義務提供完善的閱讀環境給孩子」。大多數的人總以為要讓孩子有閱讀習慣和能力，就是購買很多書，準備很多書在孩子旁邊，讓孩子隨手可得書籍。可是我們忽略了希望孩子有閱讀的能力和習慣，最重要的是要引起孩子的閱讀興趣，要讓孩子對放置在身邊的書籍產生興趣，這才是真正的重點所在，這個時期最需要的就是家長和教師的協助與引導。親子共讀可以讓孩子感受到對課外讀物的重視和喜愛，因為父母時常時常接觸書籍，孩子無形中自然而然深受影響，而喜歡

接觸書本，進而把閱讀當成生活的一部分，就如同玩遊戲一般理所當然。

美國國家研究委員會（1999/2001）指出三到八歲是奠定自主閱讀能力的關鍵期，幼兒提早接觸閱讀已漸趨受到重視，國內也愈來愈多的幼稚園提供大量閱讀相關的課程，使得現在的幼兒在進入幼稚園之前，即已被外在的環境訓練出許多學習閱讀時的基本認知與動作技能。表示：閱讀基本上可分為兩部分，一為認字；二為理解，亦即將文章的字一個一個認出來，並能明白單字、句子與段落的意義，因此文字與理解這兩者的關係對於閱讀來說就非常重要，教育部的親子共讀指導手冊中曾志朗（2001）表示，兒童及早進行正確的閱讀習慣，有助於腦力的發展，並指出從小養成閱讀習慣的人，認知、語文、詞彙能力會特別強，喜歡閱讀的兒童特別富有想像力，因此閱讀習慣需要從小培養。

二、親子共讀與兒童閱讀習慣的養成

親子共讀課外書是引發幼兒閱讀興趣以及養成幼兒閱讀習慣的一個重要途徑。圖畫書對於感官及生活經驗缺乏的兒童而言，簡直是為他們開啓一個個廣大的世界。孩子經由圖畫故事中尋找樂趣、技能及知識的過程，會自然養成細心觀察的企圖和能力，而不會隨便放過眼前的事物。讀書不是修行，而是享受。尤其孩子小的時候，更要多花些心思，讓他們高高興興的讀書。讀書最寶貴的時刻，不是在讀的時候，而是在讀完以後。這時讀者可以用自己的想法和體驗，重新思考書中的人事物，這是我們日常生活中彌足珍貴的自醒時刻（松居直，1995）。林煥彰（1988）也曾經指出：閱讀本身就是一種享受，尤其是圖畫故事書的閱讀，是心靈接近美與純真的一種享受。鄭明進曾說：「當你能用兒童的眼睛去看世界時，心情就會輕鬆起來，畫面自然會呈現出純淨、開朗而樂與人溝通分享的意境」（引自阮本美，1992）。

「閱讀是一個多面向、複雜的歷程，孩子需要一個方向去學習如何整合閱讀歷程中所需要的種種要素。兒童在剛開始學習閱讀時，需要適當的協助，以便讓他們了解、學習以及使用拼音書寫系統中的形音轉換規則。同時還要給他們機會，讓他們懂得欣賞印刷讀物所帶出來的訊息和樂趣。孩子需要學會更多的字彙以及句子的結構，需要以步驟性的方式來幫助他們監控自己閱讀理解程度。他們還需要不同的文章來做充分的練習，以幫助他們達到閱讀流暢性。」親子共讀的過程中，家長扮演了多重的角色。首先，家長成為理所當然的提供者，提供資源，例如：書籍和相關素材、佈置或提供一個閱讀

的情境，例如家中的書房或是帶孩子到文化中心、圖書館、書局等地方；製造閱讀機會，例如：家中固定有一段閱讀的時間，可能是各自讀各自的書，也有可能與孩子一同閱讀。在家中增進讀寫能力的方法，並不是要創造一個學術環境，也不是要讓孩子在家中接受正式的教學，父母以及照顧者可以利用日常生活的機會教育來提升孩子的語言及讀寫能力（Burns1999/2001）。因此，只要提供豐富的閱讀書籍與資源，把握適當時機去營造溫馨舒適的情境，均是每位家長所應共同努力的目標。

針對親子共讀的重要性來探討，好的親子關係是彼此一輩子的支持與溫暖，壞的親子關係是彼此一輩子的遺憾與怨恨（林美真，2005，頁 33）。父母該如何營造良好的親子關係？在親子共讀過程中，更能拉進親子彼此的溝通模式。家長的角色同時也是一個學習者，學習者就是與孩子一同學習如何來閱讀、倘佯在書中的世界。在親子共讀的過程中孩子或許對書中所傳遞的訊息產生疑惑，此時父母除了可以和孩子討論之外，更可以為孩子釐清自己的問題，以及傳達、提供正確的訊息，讓孩子對事件的真相以及來龍去脈清楚明白，此時父母所扮演的角色就是一個釐清者（李珮琪，2004）。

三、適宜讀物對兒童的益處

施常花（1988）認為閱讀或傾聽經過適當選擇合適的讀物，能使兒童對自己有更實際的認識；知道他人亦有相同的害怕；增進了解他人的能力；有信心去面對自己在生活上所遭遇的困難情境；由於分享故事，感受到他人成功和解決問題的方法，而消除自己緊張的情緒。王萬清(1999)表示，透過兒童讀物的閱讀可以使兒童在發展過程中學習適應環境，激發兒童審美能力、道德判斷能力，懂得鑑賞評量、欣賞美的事物，並且能善辨是非、公理、正義，抱持負責、尊重、關懷的能力。德國文學家海培爾說：『一個人應該在幼兒時代多讀些好書，培養一顆溫暖的心，能夠這樣，他的一生才會溫馨，才會豐盛。』（引自徐素霞，2001，頁 86）。凌夙慧（2002）的研究指出，在學齡前到國小這段階段是一個習慣與興趣養成的關鍵期。人生的第一本書幼兒讀物，它位於兒童文學的前哨陣地，是幼兒進入「閱讀」領域中最重要的媒介體。圖畫書是兒童的精神食糧（蘇振明，1990），帶給他們快樂，是學前階段最重要的經驗。游福生（2001）指出，幼童時期的閱讀習慣非常重要，在人生早年時期能培養好良好的閱讀習慣，看到書籍有一股想擁抱而閱讀的強烈衝動，這才是幼童真正讀書的開始。

四、親子共讀的互動行為

國外在教育、心理、文學等領域中，對閱讀方面的研究一直不遺餘力。未正式入學的學齡前幼兒，其早期閱讀經驗也是研究人員極為關切的論題，有關親子共讀時，成人與幼兒的互動行為，研究人員往往透過實地觀察和紀錄去分析，從 DeLoache 和 DeMendorza (1985) 以 30 對母子進行系統性的分析了解，研究結果發現，在親子共讀時互動的結構上，三個年齡組 (12、15、18 個月) 都是由母親主控互動的進行，而在互動的內容上，會依隨年齡的不同而變化，對年齡愈大的幼兒，母親提出的問題愈多，提供資料訊息也愈複雜，母親通常會視孩子的能力而主導互動行為的進行，以便讓孩子有最好的表現。而且在研究資料顯示了母親在親子共讀時所扮演的重要角色，而當母親陪伴幼兒閱讀時，除了在語言的互動引導外，母親和孩子間仍有其他具體行為表現 (引自信誼基金會，1980，頁 7)。陳淑雯 (2003) 將親子共讀的實施歷程，依親子在共讀過程中的對話內容、肢體語言行為和親子共讀的類型三個面向來了解，其中親子共讀的對話內容可依「知識訊息的傳遞」、「情緒經驗的聯結」、「情感語言的交流」、「影響他人的行動」和「干擾主題的打岔」五大項目來分析；親子共讀的肢體語言行為可依「手腳肢體活動」、「身體的移動」、「空間的距離」和「臉部表情」四個項目來分析；親子共讀的互動類型可依「積極教導，流連忘返型」、「自然援助，樂在其中型」、「積極權威，心血來潮型」和「自由信任、瀏覽櫥窗型」四類型來分析。親子共讀通常一是對一的形式，頂多加入家中的兄弟姊妹，親子共讀是一種省時省力的教養方式，從生活習慣、行為規範、情緒疏導，到文化價值觀和人生信仰，都在有趣的親子共讀中，自自然然的傳遞了。因此，在探討幼兒閱讀讀物時，父母親的角色是不容忽視的，而親子共讀的種種互動行為，也就是研究討論的重要方向。

父母是兒童認識自我、社會及世界的源頭，也是兒童第一個接觸到的閱讀環境，尤其對低年級學童閱讀能力的培養，具有相當重要的影響。在個人社會化的過程中，父母是最重要的影響者，家庭則是最主要的環境 (Maccoby, 1984)。傳統的父母希望孩子愛讀書，但是讀書的目的是功名 (成績)，他們以為課外書會讓孩子胡思亂想，對考試有害無益。近代的父母知道孩子需要讀課外書，因為好書對孩子各方面的發展有助益。所以他們願意為孩子購書，而且也肯鼓勵孩子多讀書。這樣的父母應該夠好了吧？然而即使如此努力，還是沒讓孩子「愛」看書，在孩子心裡有疑惑，況且閱讀是一生的計畫，

是很複雜的歷程，但低年級學童認識的字有限，真正的閱讀活動必須透過成人協助引導，使能獲得成效，再加上父母能在孩子小時候佈置一個溫馨的閱讀環境和他們共享書中的精采的內容，並能和他們一起做心靈上的交會，才能更加增進親子之間的感情，讓孩子養成良好的閱讀習慣，進而讓閱讀習慣自然而然成為孩子生活的一部分，所以父母是促使兒童閱讀成功的原動力。

由以上之論點可以得知，閱讀活動對兒童日後發展影響非常大，閱讀與生活有著密不可分的關係，透過閱讀可以提供生活的基本需求，可以提升生活品質，滿足精神需求，解決生活問題。兒童讀物的閱讀，可以說是兒童成長過程中，所接觸的一項重要傳播媒介，雖然目前的傳播媒介是如此的廣泛，但是兒童透過閱讀的過程中，可以更進一步認識自己以及這個多元化的世界，閱讀課外書籍不僅影響兒童自己本身，更影響兒童對人、事、物所抱持的價值觀，及早培養良好的閱讀態度與習慣，將對兒童未來的發展有其助益。親子共讀可以從閱讀與思維模式切入，親子之間自然可以在共讀中激盪出絢爛的火花，在共讀中分享彼此的生命。

第二節 家長與親子共讀的關係

隨著社會的進步，生活水準的提升，一般人普遍重視休閒活動，也因此讓休閒活動的內容與種類變得更多樣、更豐富，可是卻仍有不少家長在假日時讓小孩子在家中無限制的觀看電視及打電玩，使得小孩子在假日就變得生活乏味與無趣，因而研究者希望藉由提倡親子共讀的方式來增進親子關係與提升生活的素質。孩子接收各種的訊息，理解基本的常識，學習到重要的知識，體會生活的經驗，故事是孩子成長過程中所必備的養分。親子共讀是父母與孩子之間的好的溝通媒介，在說故事的同時，就很自然的從故事中教導孩子不同事物的認識與瞭解。

謝珍珍（2003）在其研究中探究出家長與孩子間的閱讀互動模式（如圖 2-4-1），在互動的過程中父母選擇、或補充文本材料，同時也激發孩子的興趣與舊經驗，設定共讀目標（研究目的），希望孩子產生某種程度的理解。另一方面，文章的特性促使父母採用某種共讀方式，使它與孩子產生互動；而孩子的背景經驗也將令父母作成某種共讀方式的決定。

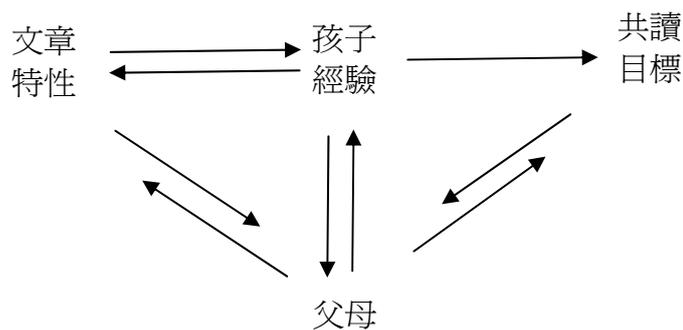


圖 2-4-1 親子閱讀互動模式

資料來源：引自謝珍珍，2003，頁 21。

高淑貞（2005，頁 11-13）提供以下幾點建議，讓父母參考，作為進行親子共讀時的輔助。

一、說故事的時機

- （一）配合孩子的不同狀態而安排適當主題故事。
- （二）孩子情緒平穩時閱讀效果會比較好。
- （三）儀式化的故事時間。
- （四）巧妙聯結生活事件與故事內容。

李俞瑾（2002）提到休閒活動成爲生活的主軸，親子活動應如何將學習結合休閒，研究發現除了在學校可以做親子共讀外，家庭是親子共讀最好的地方。故在其研究中希望能將親子共讀的理念推展到整個社會各級層面，讓每個家庭都能展開閱讀行動，將閱讀成爲一個悠閒的活動，在個人的社會化過程中，父母是最重要的影響者，家庭則是最主要的環境（Maccoby, 1984）。真正閱讀活動需要透過成人協助引發，如果父母能在孩子小時候佈置一個溫馨的閱讀環境和他們共享書中的精采故事情節，和他們一起做心靈的互動，才能是使幼兒喜歡閱讀，養成閱讀習慣，使親子共讀成爲孩子生活的一部分，所以家庭可以說是促使親子共讀成功的原動力。Durkin（1966）發現孩子閱讀成功和父母親的閱讀態度有關，特別是母親和孩子間的互動更會影響閱讀。

邱瓊蕓（2003）在其研究中提到：親子共讀時家長的發問內容，以閉鎖性問題爲主。因爲孩子所能認識的文字有限，所以在親子共讀的過程中，一直都是父母說幼兒聽

的模式居多，也可以說親子共讀的主導權似乎是落在家長的身上，家長決定何時共讀、何時結束，時常都是針對所共讀的圖畫書想要傳遞的訊息或是書中的教育目的作為題目的內容，這樣的題目可想而知都已經是有固定答案了，也就是所謂的「閉鎖性問題」。在親子共讀活動的過程中，家長和孩子之間角色是否會因為某些因素產生變化，孩子真的不能擁有閱讀自主權嗎？家長的發問除了閉鎖性，當然也有開放性的問題，甚至是結合兩者的綜合性，家長又是如何進行這樣的提問呢？因此想探討家長與孩子親子共讀為話內容的互動情形，不管是閉鎖性、開放性、綜合性都直得我們一起去深究探討，因為這都是親子共讀時所產生的情感交流。Chambers（1996/2001）指出一般成人讀者在閱讀知識性讀物時，所得到的並非知識的傳遞而已，有時候書中帶給讀者的感受與體驗能感到樂趣，因此喜愛從閱讀中獲得感動的成人，也會選擇能引起兒童情緒反應的讀物，給他們的兒童閱讀。

在兒童的成長過程中，家庭是他們第一個接觸的環境，家庭透過父母的遺傳、教養方式、親子關係、不同家庭氣氛，將兒童塑造成各種不同能力水準及行為表現的兒童。而家庭中最重要角色就是父母，父母是兒童心目中的「重要他人」，他們不僅僅是孩子最主要的照顧者，也是孩子模仿和認同的第一對象，其角色無人可取代（許維素，1991）。希望兒童除了經由親子共讀活動本身吸取知識、增進語言智慧、促進個體喜歡學習與自我成長等多元能力之外，並可以透過親子共讀活動，養成與家人彼此溝通分享的好習慣，形成豐盈親子生活的共同樂趣。黃迺毓（1988）則特別重視家庭的教育功能，他認為大部分的孩子仍然是從家中學會說話、學會走路、學會守規矩、發展人際關係等等，更重要的是，孩子從父母家人那兒學到了價值觀、信仰和處世態度，所以家庭仍是教育的中心，對一個人的影響最深遠而長久。簡春安（1996）更明白指出家庭功能發揮到極致者就是一個健康的家庭，父、母、子、女均應各司其職，各盡本分。父母除扮演好父性、母性角色外，應注意到與孩子之間互動的程度，一個良好的親子關係即由此開始。孩子的潛能可經由與親人的互動歷程中而提升其發展的水準，也可以經由共同的閱讀歷程，進而認同他人，或因應社會化模式而調適自己的行為（引自金瑞芝，2000，頁198）。親子共讀讓大人學著柔和謙卑，讓孩子建立自信自尊。親子共讀是生命教育最基礎的一環（黃迺毓，2005）。

二、親子共讀的方式

閱讀是一個認知的活動，隨著時代的進步，人們需要了解的資訊愈發廣博，需要吸收的知識也愈艱深，身為現代人，為了避免與社會脫節，更不得不加強閱讀能力（陳淑絹，1996）。此外，閱讀是提升人口整體品質最好的方法，不但對創造力有很大的關係，也可以提升思考邏輯判斷力（楊毓菁，2006）。然而國民小學低年級學童可塑性非常大，若能適時進行親子共讀，必能帶給學童無限可能的未來，因此親子共讀的方式就極為重要，以下就將針對親子共讀的方式進行一番探討（引自張淑如，1993，頁 39）。

（一）佈置一個理想的環境

首先，應安排一個理想的閱讀環境，家中應經常佈滿書籍、雜誌、報紙，讓幼兒有許多機會接觸文字，感覺看書就像說話、吃飯、看電視一般，是生活的一部分。

（二）父母要以身作則

親子共讀的進行不能單方面要求幼童接受，必須是父母要以身作則，如果父母喜歡閱讀，子女在耳濡目染中對書容易產生感情，每天全家人找一段時間閱讀，共享讀書的樂趣。

（三）與生活經驗結合

父母本身必須對圖書應當喜愛，也應熟悉圖書的內容，共讀時才會全心投入。除了一起唸書，在共讀的時間裡，可將平日的的生活經驗、垂手可的廣告單、照片編成故事說給孩子聽，加上音調的變化和豐富的表情，或讓幼兒自己看圖說故事，把他自己的生活經驗提出來與父母分享。

（四）說故事者應隨時替換

共讀時最理想的方式有時爸爸說故事、有時媽媽說故事、有時孩子講、有時孩子自己看、甚至全家一起錄故事，這樣親子共讀才能自然地融入生活裡，成為遊戲般愉快的事。

綜合上述研究發現，家庭生活經驗是一個人一生行為發展的基礎，不管父母要求

孩子做什麼，以身作則永遠是最有效的方法，如果父母想扮演一個良好的示範角色，稱職的傳遞書中的菁華給自己的孩子，就必須以身作則，從自己本身做起，自己先喜歡閱讀，帶動閱讀，孩子自然會跟進，透過親子共讀的過程中，孩子除了沉浸在故事情節中，也可以從情節中訓練邏輯思考的能力，若能有父母的陪伴，則又多增加的小孩的安全感與親子的親密互動。

第三節 影響親子共讀態度的因素

本節分為六部份來探討影響親子共讀態度的因素，第一部份為家長的社經地位；第二部份為父母的閱讀習慣；第三部份為閱讀情境的佈置；第四部份為親子閱讀互動；第五部份為兒童的閱讀興趣；第六部份為城鄉差距。

一、家長的社經地位

家長的社經地位將依父母的教育水準與父母的職業兩方面來探討：

(一) 父母的教育水準

Morrow (1983) 指出父母親學歷高低，也會影響兒童的閱讀習慣，對閱讀有較高興趣的兒童，其父母多為大學或大學以上的學歷。Anglum、Bell 和 Roubinek 指出，父母的教育水準與孩子的閱讀成就有關（引自楊怡婷，1995，頁 221-230）。在國內，陳彥玲（1985）探究一年級的幼童閱讀成就和家庭因素之關係，結果顯示：父母的教育程度愈高，幼童的閱讀成就也愈好。信誼基金會（1990）以三到六歲的幼兒及其母親為研究對象，調查幼兒閱讀的情況，研究結果也發現：母親的教育程度愈高，幼兒開始閱讀的時間也愈早、閱讀頻率也較多、閱讀能力表現也較佳。母親的教育程度越高，其子女開始閱讀兒童讀物的時間也趨向於越早，反之，母親的教育程度越低，其子女開始閱讀兒童讀物的時間也越晚。

羅秀容（2003）探討幼兒母親伴讀未滿四歲幼兒之狀況及母親對圖畫書之需求，研究結果發現：幼兒母親伴讀狀況及母親對圖畫書之需求與母親教育程度有顯著相關。所以母親的教育程度與學童的閱讀時間、閱讀頻率、閱讀能力與閱讀成就有顯著的相關性。

(二) 父母的職業

Thomas (1984) 的研究指出：非早期閱讀者的父親每星期工作時數比早期閱讀者的父親多十個小時以上。Vandell 和 Ramanan (1992) 以二年級幼童，且家中環境為低收入者為研究對象，結果發現：孩子的閱讀成就，可以由母親的就業與否，正向的加以預測（引自唐榮昌，1994）。謝美寶 (2003) 的研究發現：高社經地位的兒童，閱讀態度最佳，低社經地位的兒童閱讀態度最差。

二、父母的閱讀習慣

Teale (1978) 研究指出早期閱讀的環境充滿不同的文字，有父母為他們解釋文字，閱讀就會變成日常生活的一部份（引自唐榮昌，1994）。Dwyer (1980) 指出父母的閱讀情形及其對於閱讀活動的態度，將會影響孩子對於閱讀的態度，在家中若父母、兄弟姐妹等家人平日有閱讀的習慣時，無論是看書籍、雜誌或是報紙，都會讓家中的兒童覺得閱讀是很自然、很生活化的事，只有當兒童在環境中看到大人有意義的閱讀之後，他們才會成為閱讀的愛好者。Freeman 和 Wasserman (1987) 在研究中發現，父母對兒童早期閱讀能力及興趣的培養具有很高的相關性（引自謝美寶，2003, 頁 29）。

Anglum、Bell 和 Roubinek (1990) 也證實父母親也是閱讀者，他們為快樂而讀書，能成為孩子閱讀模仿的楷模，父母的閱讀和孩子的閱讀成就或閱讀興趣也有正相關（引自謝美寶，2003，頁 32）。楊怡婷 (1995) 的研究發現，父母親是與孩子關係最密切、最頻繁的人，顯示要提升孩子的閱讀能力，必須由父母親做起，透過父母親的協助與引導，孩子才能進入有趣的閱讀世界中。

三、閱讀情境的佈置

Douglos 及 Davie (1978) 的研究發現，家庭中的書本書目、父母閱讀習慣和子女的教育成就，有顯著的關係（引自林瑞欽、黃秀瑄，1987，頁 5-8）。Meyer、Hasting 和 Linn (1990) 的研究也證實，家中閱讀材料取得的便利性會影響孩子讀寫的發展（引自唐榮昌，1994，頁 23）。Weindelin 和 Danielson 則建議學校要告知父母他們在幼童閱讀歷程中的獨特角色，他們可以在閱讀上鼓勵自己的子女，幫助自己的子女，並提供一個刺激閱讀的家庭環境（柴素靜，1997，頁 238）。

Morrow (1992) 認為處在不強調閱讀的環境中，即使是學習能力與成果較優秀的兒

童，其閱讀的興趣也會變低；相反的，在好的閱讀環境中則能使學習能力與成果較優秀的兒童有較高的閱讀興趣。在國內，陳海泓（1999）的研究指出，家庭社經地位高以及較關心幼兒閱讀能力的家長，在孩子較年幼時，即會購買幼兒讀物、朗讀及講故事給孩子聽，藉此來豐富他們的文學知識，因此閱讀機會較多的幼兒，對於閱讀喜愛的程度會愈大；相對於文化不利的幼兒，他們的確有較多機會培養閱讀習慣。依據林文寶（2000）的研究發現，兒童課外讀物的資訊來源大多依賴父母、教師或圖書館提供；而閱讀課外讀物的地方：家中佔 79.8% 居多，圖書館 42.3%，學校佔 36.1%，才藝、安親班佔 15.9%。幼童讀物的資訊來源，大多依賴父母、教師或圖書館提供；而「家」是兒童最喜歡看課外讀物的地方。父母提供一個豐富、多元的閱讀媒材，並且有父母以身作則的閱讀行為示範，即可成功的引領孩子進入閱讀讀物的世界。

四、親子閱讀互動

父母順著孩子的天賦走，就會發現孩子的潛力超乎想像，教育最大的目的，是讓孩子當上學習的主人，孩子在主動學習的過程中，嘗試自己找答案或與他人互動，藉此培養專注與自我負責的學習態度。教育專家提出以下的策略建議：「在孤獨中學習，會讓孩子喪失與人互動與分享的能力，而父母是孩子的第一個學習夥伴」，就像是父母想培養孩子的興趣，自己卻只會盯著電視看，對孩子而言，可是一點說服力都沒有（高淑貞，2005）。Morrow（1983）指出母親的閱讀態度和習慣，對學齡前的閱讀較具影響力；對閱讀有較高興趣的兒童，多以母親為最常陪伴兒童進行閱讀的人，因此母親觀看電視或進行閱讀活動亦會直接影響兒童對電視或閱讀的看法。Michael 與 Susan（1988）的研究中，也發現到孩子閱讀的好壞、閱讀態度良好與否，都與父母是否閱讀有直接關係。愛閱讀的幼童，閱讀能力好，其父母常閱讀，也鼓勵他們的孩子閱讀；討厭閱讀的孩子則相反，其閱讀能力差，從小就沒看過父母親閱讀，父母親也不曾讀書給他們聽，他們一向都討厭閱讀，這類學童進入中學後，由於需要閱讀的功課日益增多，造成學習上出現問題，補救困難，因而造成其行為上的偏差（引自陳怡華，2001，頁 49）。Bobel（1981）於早期閱讀的研究中指出早期閱讀者家中，通常有人出聲唸讀課外讀物給幼童聽。

五、學童的閱讀興趣

一般來說，兒童最喜歡且最常閱讀的是故事小說和小說類讀物，尤其故事中的人物

以及情節的發展是最吸引人的地方。通常兒童會將自己的生活經驗融入故事中，同時以故事的內容發展出自己想像空間與遊戲活動。

在國外的相關研究 Mellon (1992) 歸納出，四至十二歲兒童最喜愛的主題為：動物故事、神話、冒險故事、恐怖故事、笑話、快樂的故事或其他（任何一種讀者個人會感興趣的題目）（引自林見瑩，2002，頁 19）。Mellon (1992) 指出影響兒童閱讀興趣的因素有性別和年齡二項：

（一）性別

性別是影響兒童閱讀興趣的最主要因素。不論是先天的差異或是受到外界與社會的期許，兩性在閱讀表現上的確有許多不同的地方。根據 Langeman 引述 Osmont 在 1987 年的觀察報告指出，女生多選看童話，而男生則較選擇超級英雄的故事、漫畫、科幻小說、卡通故事、有趣的故事。（引自林見瑩，2002，頁 21）。而 Mellon (1992) 描述，若以性別區分男女生的閱讀興趣，則男生多半會喜歡科幻小說以及有關運動、汽車、真人真事的故事；女生方面就偏好與本身年齡相仿的少女故事書。

（二）年齡

年齡對兒童閱讀興趣的影響在於廣度與主題內容，隨著年齡漸長，兒童自行選書的情形增加，在個別興趣已逐漸明確的影響之下，閱讀主題範圍也會變得較為明確而狹窄。Edward (1994) 和 Mellon (1992) 指出，學齡前幼兒對於各種讀物都很喜歡，只要是形狀特別、外觀美麗、封面精緻，學齡前幼兒都感興趣，其喜好閱讀的主題亦較多元化（引自鄭雪玫，1983）。Smith (1986) 曾針對 84 位曾在一、六、九、與十二年級受過閱讀態度調查的成人，施以有關閱讀態度發展的追蹤調查。結果顯示，年級愈高的兒童，其閱讀態度與成人的閱讀態度之間越有顯著關係存在，而研究中十二年級的閱讀態度與成人的閱讀態度關係最為顯著，成年人的閱讀態度可以利用青少年時期的閱讀態度來預測（引自馮秋萍，2000，頁 231-256）。

六、城鄉差距

國民教育的實施在於落實國民教育機會的均等，提升教育水準，但因城鄉環境的不同，學童所接受到的文化刺激亦有所不同。國內信誼基金會（1990）曾就居住地區與學

童的閱讀頻率做過調查研究，結果發現居住在都市的兒童因為接觸書籍的機會較多也較容易，因此會比住在鄉鎮的兒童有較高的閱讀頻率。而國內另一位研究者吳宜貞（1998）以台南縣、高雄市之五年級學童為研究對象，進行家庭環境變項、認字、語意區辨及閱讀理解能力之關係研究探討，由其研究結果得知在認字、語意區辨及閱讀理解能力三者之間在城鄉之間有顯著差異。

但國內另一研究者羅彥文（1994）所做的研究卻有不同的發現，其研究結果發現都市與鄉鎮學生在國文閱讀理解成就上並無差異，探討其原因可能是學生閱讀理解的發展，並不因地域呈現之閱讀情境與資源差異而有差別，其次可能是教師閱讀教學成效無明顯差距。

依上述相關文獻來看，親子共讀對學童的閱讀能力是否會因「居住地區」的不同而有所差異，並無一致性的答案，本研究的對象也以台中縣市的學童家長為主，了解居住地區對親子共讀的態度是否有差異性存在。

綜合上述研究可得知，家庭環境因素在幼兒閱讀態度的培養，確實扮演著非常重要的角色，父母的教育水準、職業和閱讀習慣，都會影響孩子的閱讀習慣及態度。父母的行為提供了孩子一個可依循的模式典範，幼童會把自身所認知的父母態度和行為內化，進而影響認知發展與實際表現。幼兒的閱讀態度會影響往後的閱讀行為，甚至長大成人後的閱讀動機，和小時候孩童時期所培養建立的閱讀態度和習慣都是息息相關的。父母提供一個豐富、多元的閱讀媒材，並且有父母以身作則的閱讀行為示範，即可成功的引領孩子進入閱讀讀物的世界。家中親子間的閱讀互動愈頻繁，會使幼童對書本產生正向的閱讀態度，並可鼓勵幼童養成閱讀習慣。國小兒童的閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力，有顯著正相關。幼童也喜歡父母讀書給他們聽，並且一起討論書中內容，其實在父母唸讀課外讀物給幼童聽的過程中，幼童就慢慢成爲一個主動了解閱讀情境與過程的參與者，讓幼童透過「聽」的經驗，逐漸的了解如何的去閱讀一本書。

父母若能提供豐富的閱讀材料，在閱讀活動中給予學童多關心鼓勵，以深入淺出的方式帶領孩子從事閱讀活動，在父母的潛移默化之下，必定更能培養出良好的閱讀態度與習慣，也會對閱讀產生正面的興趣，進而陶醉在「悅」讀之中。

第四節 低年級學童閱讀讀物的狀況

兒童就如同一塊海綿，遇水即吸；不限題材、不拘類別、凡是新鮮的、有趣的，他們都喜歡，給他們任何資訊，他們都會全盤吸收，所以兒童讀物的內容選擇就十分重要（陳衛平，1993）。以下將以兒童讀物的定義、特質、類別、分類、功能及如何為孩子選購讀物等六部分加以說明之。

一、兒童讀物的定義

一般而言，適合兒童閱讀的一切出版品，都可稱為兒童讀物，其範圍包括兒童文學、非文學或完全不具備文學性質的讀物（林武憲，1993）。普遍的說法「兒童文學」與「兒童讀物」兩個用詞，則屬互通的同意詞（林文寶，2000）。

我們通常指的讀物是書籍、雜誌與報紙而言，因此「兒童讀物」即是指專供兒童閱讀、欣賞、參考或應用的各種書報雜誌，這種屬於兒童的讀物，是經過一番精心設計而成，也就是因應兒童時期的需求和興趣所編印的（胡菊韻，2000）。兒童讀物因應兒童的需要而生的，不同內容的兒童讀物對兒童的各種能力的啟發也有不同（林美鐘，2001）。日新月異的科技豐富了兒童讀物的型態，讓兒童可以依自己的興趣選擇所喜歡的兒童讀物形式。故唯有先探討兒童讀物的特質與現有的型態，才能進一步了解親子共讀將如何推展。

二、兒童讀物的特質

Paul（1990/1992）指出兒童讀物必定與成人讀物有別，兒童的耐力不夠，要以生動的版面、活潑的編輯和色調鮮明的印刷來吸引他們閱讀兒童讀物。許多兒童讀物的特色是一般成人讀物中所未曾注意、也很少做到的，如：詞句優美、含有高尚道德、善惡分明、尊重兒童的遊戲、正確啟發、結果圓滿、採用重覆筆法、裝訂等，這些都是在兒童讀物中所涵括的特色。國內外許多從事兒童文學創作與研究的學者都認為對兒童讀物的要求要比成人讀物嚴格許多（林美鐘，2001）。撰寫兒童讀物的作家，必須擁有一顆童心去捕捉兒童的想法，用淺顯易懂的文字、生動的插圖及活潑的版面等具體的表達方式，來吸引兒童充分了解讀物的內容，使兒童閱讀後留下深刻的印象，並確實享受到閱讀的樂趣和喜悅。

三、兒童讀物的類別

(一) 林文寶 (1996)、趙天儀 (1998) 將兒童讀物分類為知識性、圖畫性及文學性等三類 (圖 2-4-2)：

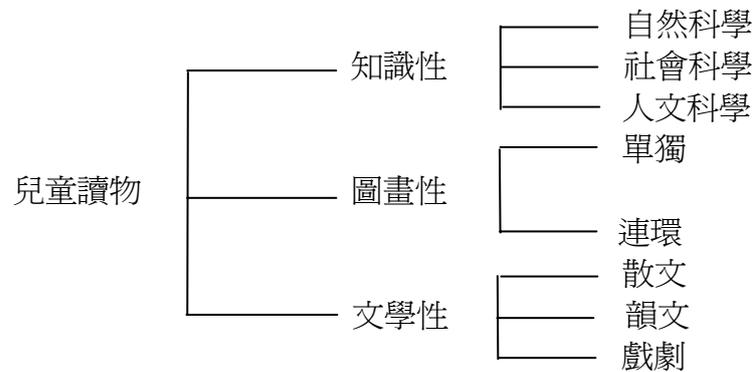


圖 2-4-2 兒童讀物分類

資料來源：整理自林文寶 1996、趙天儀 1998，引自黃齡瑩 2003。

(二) 林武憲 (1993) 在「兒童文學與兒童讀物的探索」一書中提到，兒童讀物可以配合國小的課程分成 16 類，包括：語文、科學、藝能、生活與健康、參考書、民間故事與神話傳說、童話、少年小說、寓言、笑話及謎語、傳記、詩歌、影劇、圖畫書、漫畫及卡片讀物、有聲讀物等。

(三) 胡菊韻 (2000) 則提出兒童讀物應涵蓋兒歌、兒童詩、故事、神話、寓言、童話、兒童小說、兒童劇 (舞台劇、電視劇、廣播劇) 及少年小說等九個項目。

四、兒童文學分類

(一) 吳鼎 (1980) 將兒童文學分成四類：對兒童文學的分類，亦可視為對兒童讀物的參考：

1. 散文形式的：故事、神話、寓言、小說、傳記、遊記、日記。

2. 韻文形式的：兒歌、詩歌、謎語。

3. 戲劇形式的：話劇、歌劇。

4.圖畫形式的：連環圖畫、故事畫。

(二)許義宗(1983)在「兒童文學論」一書中，探討兒童文學的劃分，可就內容、性質、形式來分：

1.依內容來分，可分為：虛構故事、真實故事、詩歌。

2.依性質來分，可分為：想像文學、知識文學。

3.依形式來分，可分為：散文、韻文、戲劇、圖畫。

綜觀以上陳述，我們可以得知許多學者對兒童讀物的分類仍以傳統紙本的印刷兒童讀物為主，且偏重於兒童文學部分，而對現在正蓬勃發展的錄音帶、CD、電腦光碟、多媒體電子書等結合大眾傳播科技的視聽媒體及流行文化影響兒童閱讀取向。而多媒體電子書與電腦網路的運用也將成為未來兒童閱讀的新趨勢。

五、兒童讀物的功能

著名的兒童心理學家 Bettelheim 主張在生活中尋求意義是任何一個人所具有的最大需要，尋求這種意義也是最難的工作，很不容易實現，而故事和教育的目的就是幫助孩子獲得這個意義。幫助孩子了解他們所生存的世界，建立積極態度，並促進語言能力發展(引自許慧貞譯，2001)。提供兒童讀物不但能刺激幼童進行思考，豐富幼兒的生活，更能尋求本身存在的意義(黃雅鳳，2000)。而關於兒童讀物的功能，綜合國內學者(黃瑞琴，1993；黃雅鳳，2000；李宜真，2001)觀點，提出下列幾項重點：

(一) 建立積極態度。

(二) 增進人際互動。

(三) 情緒的成長與淨化。

(四) 語言功能的發展。

(五) 自我概念的發展。

(六) 想像力與創造力的啟發。

其中，在語言功能的發展方面，Chomsky 的研究發現，兒童的語言發展和他們接觸文學和讀物的經驗，呈現明顯的正相關，語言發展的階段愈高，接觸文學與讀物的經驗亦愈多（引自黃瑞琴，1993，頁 125）。綜觀以上陳述，我們可以得知，閱讀兒童讀物是培養兒童閱讀能力要素之一。兒童讀物可以讓兒童更進一步滿足探索環境和未來世界的好奇心需求、提供知識、學習新事物、啓發想像力及藝術美感的薰陶。

六、如何為孩子選購讀物

孩子的成長過程中，無法只依靠學校教育和技能學習，最必須被傳遞的價值，其實是透過家庭教育中的言教與身教耳濡目染。孩子在家裡學習，家人之間有更多的時間分享生活的經驗，讓親子學習「分享」、「溝通」以及為「品格教育」紮根。由此可見，父母為孩子選購讀物是很重要的一件事。洪文瓊（1981）指出，至少有百分之八十以上的家長，購買兒童讀物給孩子的主要目的，是希望他的孩子能夠從兒童讀物中增加知識、效法偉人的行爲、增進作文能力，很少有家長在購買兒童讀物給孩子時去考量兒童讀物的功能，他同時認為家長不應該完全順從孩子的意思，而去選購讀物，而是建議應從兒童讀物功能的角度來考慮，與其買孩子不喜歡翻閱的兒童讀物，不如買一些為孩子所喜歡而在內容上無不妥的讀物；家長在購買任何一類兒童讀物時，都必須考慮到可讀性（readability）是指句子的節奏、字詞難度、詞藻變化、文法、標點、乃至句子的長短等及內容整體結構與寫作技巧的問題，因為這些都是與語文能力息息相關。

綜合上述研究可得知，父母在選購兒童讀物時，應從兒童讀物功能的觀點來考慮及選購。陳衛平（1993）亦認為：「不好的書，就像一隻毒蜘蛛！」。我們多麼不希望親愛的孩子交到壞朋友，我們更不願意孩子去沾到蜘蛛的毒液。父母是孩子的指導者，也是孩子平日閱讀讀物的購買者，所以父母必須對兒童讀物有更進一步的認識，才不會因為不小心選上不適合的兒童讀物給孩子，而將「毒蜘蛛」與「壞朋友」帶給孩子。在日常生活中或親子共讀的互動中，觀察小孩有興趣的圖書類別與內容，購買同類型的圖書吸引小孩閱讀。選書時可以從學童的興趣、優良讀物、圖書品質來做考慮。

第三章 研究方法

本研究旨在探討低年級學童家長對親子共讀的態度，了解台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度的相關因素。為達本研究的目的，本章將針對研究架構及流程、研究對象、抽樣方式、研究工具、研究問題及問卷假設、統計與資料分析方法等六節分別說明之。

第一節 研究架構及流程

根據第二章相關之文獻探討，綜合有關之理論、研究等資料，並參酌本研究的目的，進而擬定本研究抽樣調查之問卷架構，本研究問卷架構分成兩大部分，第一部分：自變項，為基本資料，第二部分：依變項為家長對「親子共讀」的態度。第二部分的問題勾選分成四等第（從來不會、很少會、有時候會、經常會）的順序讓填答者勾選。茲將本研究抽樣調查之問卷架構圖說明如下（如圖 3-1-1）：

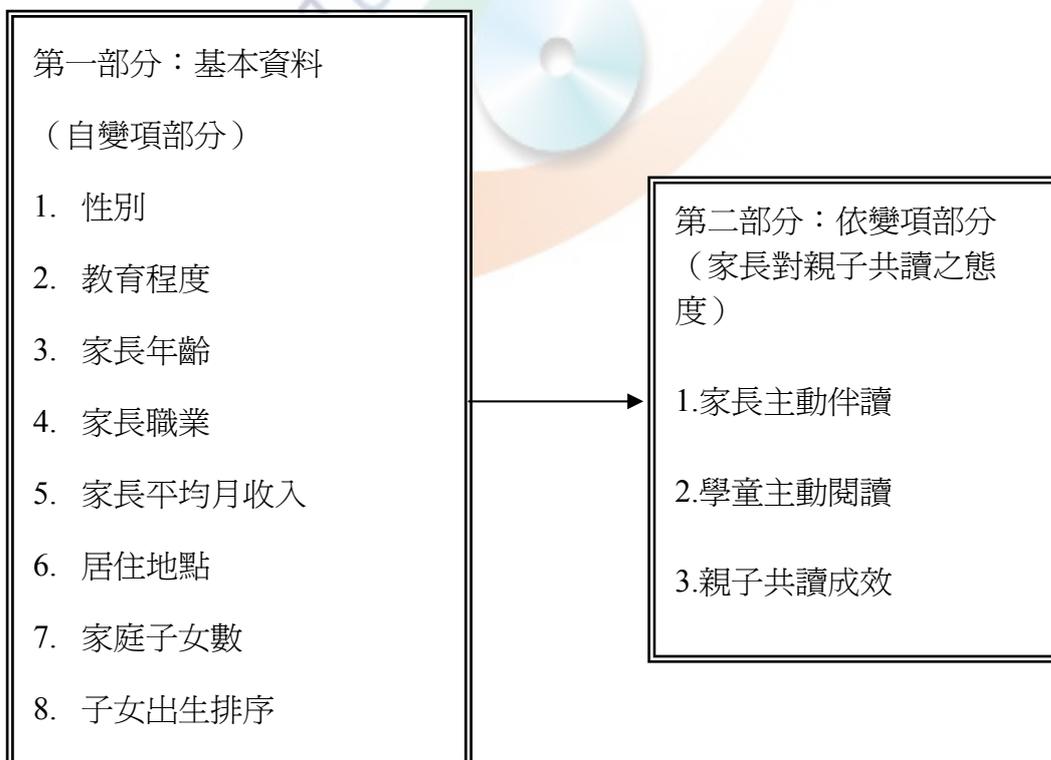


圖 3-1-1 問卷架構圖

親子共讀的實施是否能達成一定的成效，乃取決於各種不同的環境背景因素，因此本研究在做資料的收集時，即將各種影響的因素考慮在其中。本研究的流程首先是研究動機與目的的建立，確立研究的問題，並經由蒐集親子共讀相關文獻資料的研究，確立研究的目標與範圍為低年級家長對親子共讀態度之探討與研究。接著是發展問卷，利用問卷調查方式，探討低年級學童家長對親子共讀態度的看法，最後是資料的統計與分析，並撰寫研究報告。本研究的流程如圖 3-1-2 所示。



圖 3-1-2 研究流程圖

第二節 研究對象

本研究是以九十四學年度國小低年級（一、二年級）的學童家長為主要調查對象，採分層隨機取樣方法進行取樣工作，取樣調查是以台中縣市低年級學童家長為範圍，為了有效降低抽樣誤差，提高母群體的正確性，調查法所需要的樣本數目通常不會少於 1000 人（邱皓政，2006，頁 1-14）。社會調查以 95%信賴度估計，對母群體各項推論最大抽樣誤差不會超過正負 3%，有效樣本為 1067 份以上，以 70% 的問卷回收率計算，發放問卷 1525 份。

問卷發放前先跟各抽樣學校教務主任聯絡，懇請協助發放後，即將問卷分送至各抽樣學校，交由該校主任協助發放至抽樣學生之班級，並請老師發放給學生帶回家中，請家長填寫後再交還老師收集完畢後，彙整至學校主任處再予以回收。

第三節 抽樣方式

本研究的對象是台中縣、市國民小學低年級學童家長為取樣的母群體。在抽樣上為求樣本具有一定程度的代表性，並能符合本研究所需要之樣本，故抽樣方法採用分層叢集隨機抽樣、簡單隨機抽樣兩種方法進行抽取調查的母群體樣本。

一、分層叢集隨機抽樣

在正式問卷施測階段，研究者為求抽樣的代表性，故先對台中縣、市學童家長的研究母群體採分層叢集隨機抽樣方式抽出代表的樣本。本研究依據台中縣、市教育網路中心所公佈之九十四學年度第二學期各國民小學學校班級數及學生人數統計資料進行母群體之抽樣調查。將獲得之學校班級數及學生人數統計資料依據國民教育法第十二條內容中對學校規模型態之界定加以分類，共分成小型、中型、大型三大類型學校。其規定：學校班級數在十二班以下界定為小型學校，學校班級數在十三至二十四班者為中型學校，學校班級數在二十五班以上為大型學校。依上述之規定決定本研究之台中縣、市母群體中三種不同規模學校之抽樣學生人數。

確定母群體分層後，將台中縣、市九十四學年度第二學期公告之各公立國民小學學校統計資料整理出各規模學校中的學生人數，再依據分層比例配置（proportional

allocation) 的計算方法分別求出台中縣、市不同規模學校的學生人數佔總學生人數的百分比(如表 3-3-1),再以本研究預定之抽樣數(1525 人)求出台中縣、市不同規模學校的學生樣本數(如表 3-3-2)。

表 3-3- 1

台中縣、市不同規模學校的學生人數佔總學生人數的百分比

地區	小型 (百分比)	中型 (百分比)	大型 (百分比)	合計
台中市	928 0.4%	738 0.4%	92737 44.1%	94403 44.8%
台中縣	9889 4.7%	15114 7.2%	91096 43.3%	116099 55.2%
合計	10817 5.1%	15852 7.5%	183833 87.3%	210502 100%

表 3-3- 2

台中縣、市不同規模學校的學生樣本數

地區	小型	中型	大型	合計
台中市	7	5	672	684
台中縣	72	109	660	841
合計	78	115	1332	1525

二、簡單隨機抽樣

根據分層叢集取樣所抽取之學校,以簡單隨機取樣的方法抽取台中縣、市不同規模之學校,能符合抽樣的精神,經過整理台中縣、市教育網路中心所公佈之九十四學年度第二學期各國民小學學校班級數及學生人數統計資料內容分成台中縣、市兩部分,並依照大、中、小型三種規模的學校加以列表排列後進行隨機抽樣。在台中市部分共抽樂

業、春安、文心、大勇等七所學校；在台中縣部份共抽出安定、永安、翁子、高美等九所學校（如表 3-3-3 所示）。

表 3-3-3
隨機抽樣調查之學校名稱

地區	小型	中型	大型
台中市	樂業	春安	文心、大勇、協和、四維、忠明
台中縣	安定、永安	翁子、高美	南陽、瑞穗、岸裡、追分、塗城

第四節 研究工具

本研究用來收集資料的工具，係指「國小低年級學童家長對親子共讀態度調查」之調查問卷。本問卷是筆者參考信誼基金會（1990）及黃齡瑩（2003）所編的閱讀態度問卷自編而成，旨在了解受試者對親子共讀態度的看法，本節將對問卷量表與信度、效度分析兩部分加以說明。

一、問卷量表部分

（一）受訪者背景基本資料

- 1.性別：包括「男」、「女」兩種性別。
- 2.教育程度：由於家長教育程度分布範圍十分廣泛，故教育程度分為「國小以下（含國小）」、「國中」、「高中職」、「專科」、「大學」、「碩士」及「博士」等七種。
- 3.家長年齡：分為七個等級，分別為「20-24 歲」、「25-29 歲」、「30-34 歲」、「35-39 歲」、「40-44 歲」、「45-49 歲」、「50 歲以上」。
- 4.平均月收入：依家庭經濟收入不同而將其區分為「10000 元以下」、「10001~19999 元」、「20001~30000 元」、「30001~40000 元」、「40001~50000 元」、「50001~60000 元」、「60001~70000 元」、「70001 元以上」等八種。

- 5.居住地點：分爲台中縣及台中市兩個區域。
- 6.家庭子女數：依家庭子女數不同分爲「1個」、「2個」、「3個」、「4個」及「5個以上」等五種。
- 7.子女出生排序：家庭子女的排序有可能會影響到家長進行親子共讀的態度，故將其分成「老大」、「中間排行」、「老么」等三種。
- 8.家長職業：依工作性質不同分成「小販」、「佃農」、「工廠工人」、「漁夫」、「雇工、女傭」、「建築物看管人員、門房」、「臨時工、工友」、「清潔工、雜工」、「家庭主婦、無業」、「服務生」、「零售商、推銷員」、「自耕農」、「技工、水電」、「店員、小店主」、「郵差」、「司機」、「打字員」、「廚師」、「士（官）兵」、「裁縫師、理髮師、美容師」、「批發商、代理商、包商」、「船員」、「技術員、技佐」、「小型企業負責人」、「委任級公務員」、「縣市議員鄉鎮民代表」、「科員、行員、出納員、秘書」、「代書」、「尉級軍官、警察、消防隊員」、「電影演員、電視演員」、「中小學教師、校長」、「電視記者、新聞記者」、「工程師、會計師、建築師」、「中型企業負責人」、「薦任級公務人員」、「省（市）議員」、「經理、襄理、副理協理、科長」、「法官、律師、推事」、「校級軍官、警官」、「作家、藝術家、服裝設計師」、「大專校長」、「大專教師」、「科學家」、「醫師」、「特級或簡任級公務員」、「立法、監察、考試委員」、「董事長、總經理」、「大法官」、「將級軍官」、「其他」等五十種。

此外，根據第 2 項教育程度與第 8 項家長職業之內容，歸類爲「家長社經地位」，本社經地位之分類係參考林生傳(2000)所設計之兩因素社會地位指數(Two Factor Index of Social Position)之計算方式，經稍加修正後將家長的「教育程度」及「職業類別」各分成五等級，其等級內容分別如下所述：

家長職業分成五等級：

- 1.高級專業或高級行政人員。
- 2.專業人員或中級行政人員。
- 3.半專業人員、一般公務人員。
- 4.技術性工人。

5.半技術性工人或非技術工人。

家長教育程度分成五等級：

1.研究所（碩士、博士學位）。

2.專科或大學畢業。

3.高中、高職畢業。

4.國中畢業。

5.國小畢業或不識字。

計算等級指數時，第一級給 5 分，第二級給 4 分，第三級給 3 分，第四級給 2 分，第五級給 1 分。在計算社經地位指數時，家長教育程度指數乘以 4，家長職業指數乘以 7（如表 3-4-1），再將二指數乘積之和區分為三類等級之社經地位：

1.高社經地位：乘積之和為 41-55。

2.中社經地位：乘積之和為 30-40。

3.低社經地位：乘積之和為 11-29。

表 3-4- 1

社經地位指數計算方式

職業等級（指數）	教育程度（指數）	社經地位指數計算法
第一級（5）	第一級（5）	$5*7+5*4=55$
第二級（4）	第二級（4）	$4*7+4*4=44$
第三級（3）	第三級（3）	$3*7+3*4=33$
第四級（2）	第四級（2）	$2*7+2*4=22$
第五級（1）	第五級（1）	$1*7+1*4=11$

資料來源：引自林生傳（2000）兩因素社會地位指數，研究者繪製。

（二）量表部分

依據相關文件及問卷為基礎，針對家長親子共讀之互動設計題目，完成問卷初稿，內容除基本資料（性別、教育程度、家長年齡、平均月收入、居住地點、家庭子女數、子女出生排序、家長職業）及家長態度調查部分、問卷架構（家長主動伴讀、學童主動閱讀、親子共讀成效）外，共計 71 題，分為三大類：親子共讀時家長應做的事、親子共讀時孩子會做的事、親子共讀時家長與孩子共同做的事。

（三）填答與計分方式

本問卷填答方式採用四點量表其選項分別為「從來不會」、「很少會」、「有時候會」、「經常會」等四選項，計分方式依次給「1 分」、「2 分」、「3 分」、「4 分」。而反向題（第三部分第 28、42 題）的計分方式則相反。

二、項目、信度、效度分析

（一）項目分析

問卷編製完成後，進行預試所得之有效問卷以遺漏值檢驗、平均數、標準差、偏態、極端檢定（t 值）、相關、因素負荷等七種項目分析指標進行試題的檢定（如附錄四）。經過分析結果發現，七項指標中有四項指標（平均數、極端檢定、相關、因素負荷）不理想者有一題，為第三大項之第 28 題「我覺得親子共讀是一件很討厭又浪費時間的事。」；有三項指標（極端檢定、相關、因素負荷）不理想者有三題分別是第三大項之第 4、5、8；有三項指標（平均數、相關、因素負荷）不理想者有一題為第三大項之第 42 題；有二項指標（標準差、偏態）不理想者有七題分別是第三大項之第 3、7、13、23、24、31、33 題；有二項指標（標準差、極端檢定）不理想者有三題分別是第三大項之第 52、53、56 題；有二項指標（相關、因素負荷）不理想者有二題分別是第二大項之第 5、6 題；有二項指標（平均數、相關）不理想者有一題是第二大項之第 4 題；有二項指標（偏態、極端檢定）不理想者有一題是第三大項之第 13 題（如附錄五）。上述題目共有十八題，因指標不理想應予以刪除，保留五十三題。在經重新編碼後，再與更新題號（如表 3-4-2）。

表 3-4- 2

預試問卷與正式問卷題號修正表

預試問卷 原題號	正式問卷 新題號	預試問卷 原題號	正式問卷 新題號	預試問卷 原題號	正式問卷 新題號
一-1	一-1	三-10	三-5	三-34	三-23
一-2	一-2	三-11	三-6	三-35	三-24
一-3	一-3	三-12	三-7	三-36	三-25
一-4	一-4	三-13*		三-37	三-26
一-5	一-5	三-14	三-8	三-38	三-27
一-6	一-6	三-15	三-9	三-39	三-28
一-7	一-7	三-16	三-10	三-40	三-29
一-8	一-8	三-17	三-11	三-41	三-30
一-9	一-9	三-18	三-12	三-42*	
二-1	二-1	三-19	三-13	三-43	三-31
二-2	二-2	三-20	三-14	三-44	三-32
二-3	二-3	三-21	三-15	三-45	三-33
二-4*		三-22	三-16	三-46	三-34
二-5*		三-23*		三-47	三-35
二-6*		三-24*		三-48	三-36
三-1	三-1	三-25	三-17	三-49	三-37
三-2	三-2	三-26	三-18	三-50	三-38
三-3*		三-27	三-19	三-51	三-39
三-4*		三-28*		三-52*	
三-5*		三-29	三-20	三-53*	
三-6	三-3	三-30	三-21	三-54	三-40
三-7*		三-31*		三-55	三-41
三-8*		三-32	三-22	三-56*	
三-9	三-4	三-33*			

註：*表題目刪除

(二) 信度分析

用柯朗巴克氏之 Alpha 係數 (Cronbach's α) 檢驗問卷內容，以評估本研究問卷的信

度是否具有內部一致性良好的水準。

本問卷探討是以低年級家長對「親子共讀」的態度為主，問卷內容分成「親子共讀時家長應做的事」、「親子共讀時孩子會做的事」、「親子共讀時家長與孩子共同做的事」三部份，針對問卷三大內容之信度考驗進行內部一致性評估。預試問卷以台中縣瑞穗國小低年級四個班級為樣本群，共計抽出 136 人進行施測，回收 134 份問卷，剔除無效問卷 3 份，共得 131 份有效問卷，再根據回收之預試問卷進行試題分析，經分析結果刪除不適當的題目後再進行之信度考驗，經 SPSS 統計軟體分析後得到 α 值 (Total) 為 .89 屬於高信度係數。又回收正式問卷 1525 份後再進行信度考驗，發現分析後得到 α 值 (Total) 為 .95(如附錄六) 屬於高信度係數。依據信度檢測標準： $.5 < \alpha \leq .7$ 為可信（最常見的信度範圍）； $.7 < \alpha \leq .9$ 為很可信； $.9 < \alpha$ 為十分可信（吳統雄，1994）。以上顯示本問卷的信度在十分可信的範圍內，表示內部一致性與穩定性良好，如此對後續結果分析及探討才具意義。

（三）效度分析

1. 專家效度分析

依內容效度定義指出問卷能否測量所要測量的東西，為評定內容效度，宜將問卷交給熟悉該項調查目標的某些能勝任判定工作的人士（王文科，1999）。預試問卷經送交指導教授與專家學者確認後，問卷初稿內容將語意不清或用詞欠妥之句子加以修正，將原來「四分量表」內容：「有時候會」修正為「偶爾會」；「很少會」修正為「偶爾不會」；「從來不會」修正為「很少會」；第一題「親子共讀之互動」修正為「孩子平常會主動」；第四題到第九題「您」修正為「我」；「是否」及「會不會」改成「我覺得」。最後再與指導教授詳細討論後定稿，完成本研究之問卷初稿。學者專家名冊詳見表 3-4-3。

表 3-4- 3

審閱問卷專家名單

姓名	單位
郭碧喼	私立吳鳳技術學院教授
郭李宗文	國立台東大學副教授
陳玉舜	私立弘光科技大學教授
陳明聰	國立嘉義大學副教授

備註：姓名依姓氏筆劃排列

2. 因素分析

刪題後之量表共計剩五十三題，以球形檢定法（KMO 與 Bartlett 檢定）進行第一次分析，發現 KMO 取樣適切檢定數為.823；球形檢定之近似卡方分配值為 4072.472，達顯著水準。正式問卷回收後再進行第二次分析，發現 KMO 取樣適切檢定數為.966；球形檢定之近似卡方分配值為 36420.424，達顯著水準，表示本量表適於進行因素分析。

在因素分析上，以主成份分析法強迫取五個因子為萃取方法，並以最大變異法（直交轉軸）進行轉軸分析，建立建構效度，共得五個因素，分別命名為：（1）家長主動伴讀、（2）學童主動閱讀、（3）學童專心閱讀、（4）學童注意文字、（5）學童閱讀興趣。而此五項因素的解釋變異量分別為 18.93%、11.54%、9.55%、5.18%、5.08%，全量表解釋變異量為 50.28%，五個因素所分配的題目如表 3-4-4 所示。

表 3-4- 4

五個因素之題目分配表

因素名稱	題號	項 目 內 容
家長 主動 伴讀	三-8	我覺得親子共讀對於孩子來說是一件很重要的活動。
	三-9	我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣。
	三-10	我覺得孩子會因為親子共讀而提高閱讀興趣。
	三-14	我覺得引導孩子閱讀可以讓孩子也喜歡閱讀。
	三-15	我會讓孩子自己選擇他想閱讀的書。
	三-17	我覺得我有責任為孩子準備一個好的閱讀環境。
	三-18	當孩子在進行閱讀時有好的表現，我會適時給予鼓勵。
	三-19	我覺得孩子會因家長喜歡閱讀而變得喜歡閱讀。
	三-20	我覺得在空閒時間進行親子共讀是一件很快樂的事情。
	三-21	我覺得孩子在家應自動看書。
	三-22	別人唸書給孩子聽時，我覺得孩子應注意聽別人唸書。
	三-23	我覺得孩子在看課外書是一件快樂的事。
	三-24	我覺得孩子應主動和別人討論有關課外書中的內容。
	三-25	我覺得孩子會喜歡親子共讀。
	三-36	我覺得孩子多看報紙會幫助提高閱讀的興趣。
	三-37	我覺得親子共讀會增加孩子的知識。
	三-38	我覺得親子共讀會增加孩子的語文能力。
	三-39	我覺得親子共讀會增加孩子的獨立思考能力。
	三-40	我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣。
三-41	我覺得親子共讀會增進親子關係。	
學童 主動 閱讀	三-1	在家中孩子會主動看書。
	三-2	當你買新書時孩子會迫不及待地想拿來看。
	三-3	孩子會留意書中的文字。
	三-26	我覺得孩子應看過很多兒童讀物。
	三-27	我的孩子看（聽）不同兒童讀物時，會表現出很快樂的樣子。
	三-28	我覺得孩子會喜歡到圖書館或書局。
	三-29	我覺得孩子會喜歡看不同種類的書籍。
	三-30	我覺得孩子會喜歡在自己的房間放很多的書。
	三-31	我覺得孩子在家中會自動自發的閱讀。
	三-32	我覺得孩子會將課外書借回家看。
	三-33	我覺得孩子會喜歡別人送他的禮物是課外書。
	三-34	我覺得孩子會喜歡去認識他生活經驗中的文字。
	三-35	我覺得孩子會因為自己能夠認得生活中的文字而感到高興。

表 3-4-4

五個因素之題目分配表(續)

因素名稱	題號	項 目 內 容
學童 專心 閱讀	一-1	我認爲兒童平時會主動拿書請我講給他聽。
	一-2	當我講故事給孩子聽時，會讓孩子猜故事的情節或結局。
	一-3	我會以說故事方式來引導孩子做人處世的道理。
	一-4	我會拿故事書讓孩子認字。
	一-5	我和孩子共同看書時，會提出一些問題，看孩子對故事內容的理解程度。
	一-6	我和孩子共同看書時，會讓他看圖說故事。
	一-7	我和孩子共同看書時，會與孩子共同扮演故事情節中的角色和對白。
	一-8	我和孩子共同看完一本書後，會讓孩子重複說一次故事內容。
	一-9	我會讓孩子將同一本書多看幾遍，協助他了解書的內容。
	二-1	我和孩子共同看書時，孩子會對我的講述方法有意見。
	二-2	我和孩子共同看書時，孩子會請我和他一起做書中的活動。 (如：美術、勞作、遊戲、實驗.....)
	學童 注意 文字	二-3
三-11		我能積極引導孩子對課外讀物產生興趣。
三-12		我每天都安排親子共讀活動。
三-13		我會唸讀兒童讀物給孩子聽。
三-16		我經常陪孩子閱讀。
學童 閱讀 興趣	三-4	孩子會反覆看同一本書或同一個故事。
	三-5	孩子在看書時或看完書後，會聯想並提出書中相關的問題。
	三-6	孩子會將自己的生活經驗相互連結。
	三-7	孩子會將書中新學到的詞句應用在日常生活中。

第五節 研究問題及問卷假設

本研究欲探討台中縣市低年級家長之家長年齡、月收入狀況、城鄉差距、家庭子女數、子女出生排序、社經地位在實施親子共讀態度之相關情形，因此根據本研究之研究目的提出研究假設，在資料分析方面，問卷施測完畢後，將問卷分類整理、篩選及剔除遺漏或答案不完全之無效問卷後，進行資料編碼，以社會科學統計套裝軟體 SPSS10.0 版進行統計分析。

本研究抽樣問卷的假設爲：不同的家長的背景因素（性別、教育程度、家長年齡、

家長職業、家長平均月收入、居住地點、家庭子女數、子女出生排序) 對低年級兒童家長親子共讀態度看法具有顯著差異，本研究各背景變項對親子共讀態度看法差異分析之假設內容：

一、台中縣市低年級學童閱讀現況為何？

關於這一項都是利用描述統計中的次數分配、百分比、平均數、標準差等方式計算，了解台中縣市低年級學童閱讀現況，所以不設假設。

二、台中縣市低年級學童家長推動親子共讀的態度與現況為何？

關於這一項都是以描述統計中的平均數、標準差、次數分配等方式計算，說明台中縣市低年級學童家長推動親子共讀的態度與現況，所以不設假設。

三、不同背景變項與台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度差異如何？

假設三-1 不同性別的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度有顯著差異。

三-1-1 不同性別的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在家長主動伴讀上有顯著差異。

三-1-2 不同性別的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童主動閱讀上有顯著差異。

三-1-3 不同性別的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童專心閱讀上有顯著差異。

三-1-4 不同性別的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童注意文字上有顯著差異。

三-1-5 不同性別的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童閱讀興趣上有顯著差異。

假設三-2 不同社經地位的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度有顯著

差異。

三-2-1 不同社經地位的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在家長主動伴讀上有顯著差異

三-2-2 不同社經地位的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童主動閱讀上有顯著差異。

三-2-3 不同社經地位的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童專心閱讀上有顯著差異。

三-2-4 不同社經地位的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童注意文字上有顯著差異。

三-2-5 不同社經地位的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童閱讀興趣上有顯著差異。

假設三-3 不同年齡的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度有顯著差異。

三-3-1 不同年齡的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在家長主動伴讀上有顯著差異

三-3-2 不同年齡的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童主動閱讀上有顯著差異。

三-3-3 不同年齡的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童專心閱讀上有顯著差異。

三-3-4 不同年齡的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童注意文字上有顯著差異。

三-3-5 不同年齡的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童閱讀興趣上有顯著差異。

假設三-4 不同月收入的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度有顯著差異。

- 三-4-1 不同月收入的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在家長主動伴讀上有顯著差異
- 三-4-2 不同月收入的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童主動閱讀上有顯著差異。
- 三-4-3 不同月收入的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童專心閱讀上有顯著差異。
- 三-4-4 不同月收入的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童注意文字上有顯著差異。
- 三-4-5 不同月收入的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童閱讀興趣上有顯著差異。
- 假設三-5 不同居住地點的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度有顯著差異。
- 三-5-1 不同居住地點的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在家長主動伴讀上有顯著差異
- 三-5-2 不同居住地點的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童主動閱讀上有顯著差異。
- 三-5-3 不同居住地點的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童專心閱讀上有顯著差異。
- 三-5-4 不同居住地點的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童注意文字上有顯著差異。
- 三-5-5 不同居住地點的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童閱讀興趣上有顯著差異。
- 假設三-6 不同子女個數的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度有顯著差異。
- 三-6-1 不同子女個數的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在家長

主動伴讀上有顯著差異

三-6-2 不同子女個數的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童主動閱讀上有顯著差異。

三-6-3 不同子女個數的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童專心閱讀上有顯著差異。

三-6-4 不同子女個數的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童注意文字上有顯著差異。

三-6-5 不同子女個數的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童閱讀興趣上有顯著差異。

假設三-7 不同孩子在家中排序的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度有顯著差異。

三-7-1 不同孩子在家中排序的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在家長主動伴讀上有顯著差異

三-7-2 不同孩子在家中排序的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童主動閱讀上有顯著差異。

三-7-3 不同孩子在家中排序的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童專心閱讀上有顯著差異。

三-7-4 不同孩子在家中排序的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童注意文字上有顯著差異。

三-7-5 不同孩子在家中排序的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度在學童閱讀興趣上有顯著差異。

第六節 資料分析方法

本研究的資料分析採用 SPSS 10.0 電腦套體統計軟體進行轉譯與統計分析，其分析的部分包括：

一、描述性統計 (descriptive statistics)

以次數分配、百分比、平均值、標準差為主要方式，來了解台中縣市低年級學童親子共讀的現況。

二、多變量變異數分析(MANOVA)

多變量變異數分析是在考驗不同處理水準在兩個以上依變項的核心 (centroid) 是否有顯著的不同 (吳明隆、涂金堂, 2006)。以此分析法檢定本研究的各個背景變項對各向度層面間是否存有顯著差異。

三、t 考驗

若是兩個小樣本的變異數相等或接近相等，併組變異數法 (method of pooled variance)，可用來考驗兩個獨立平均數間差異的顯著性 (王文科, 1999; 林清山, 1980)，採用 t 考驗來求得其顯著水準。

四、單因子變異數分析 (ANOVA)

以單因子變異數分析 (ANOVA) 來檢定不同背景變項 (社經地位、家長年齡、家長平均月收入、家庭子女數、子女出生排序) 的低年級學童家長對「親子共讀」的態度之差異情形，藉以了解不同家庭背景低年級學童家長對「親子共讀」的態度之間是否有顯著差異。

五、多重事後比較分析

用來檢定不同背景變項 (社經地位、家長年齡、家長平均月收入、家庭子女數、子女出生排序) 對低年級學童家長對「親子共讀」的態度之差異情形，當各組樣本數不同時，經變異分析後結果若是具有顯著水準，就要進行事後比較，本研究即以雪費法

(Scheffe method) 來做多重事後比較，檢視組間確有差異情形。

六、皮爾遜積差相關係數 (Pearson product-moment correlation)

以皮爾遜積差相關情形分析低年級學童家長對親子共讀態度的相關情形。





第四章 研究結果與討論

本研究旨在探討低年級學童家長對親子共讀的態度，了解台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度的相關因素。本章根據受試者所填答回收之問卷，經剔除無效問卷後，透過 SPSS10.0 套裝統計軟體進行統計分析，並就統計分析所得之結果進行問題之討論，以驗證結果是否符合問題的假設。

本章將針對受試者的基本資料分析、家長對親子共讀態度調查問卷描述統計、不同背景變項對親子共讀之現況與差異分析、不同背景變項對親子共讀之相關性分析、綜合整理等五節分別說明之。

第一節 基本資料分析

本研究問卷共計發出 1525 份，從表 4-1-1 的問卷回收統計表可以得知，回收問卷有 1385 份，回收率為 90.82%，有效問卷 1285 份，無效問卷為 100 份，有效回收率為 84.26%。依 Babbue (1973) 對問卷回收率的說法指出：「問卷回收率至少要 50%，才算是『適當』，回收率為 60% 才算是『好』，而回收率為 70% 算是『很好』」（引自王文科，1999）。由上述的說法可以看出本研究的問卷回收率屬「很好」的範圍。

表 4-1-1
問卷回收統計表

發出總數	回收數量	回收率	有效問卷	無效問卷	有效回收率
1525	1385	90.82%	1285	100	84.26%

本研究之家長基本資料包含家長的性別、教育程度、年齡、月收入、居住地點、子女數、子女出生序、職業等項目，將統計結果的基本資料特徵，分別對各自變項的描述統計做進一步詳述（如表 4-1-2）。

一、家長的性別

有效樣本數 1285 份，其中女性家長有 1017 人，占 79.14%；男性家長有 268 人，占 20.86%。女性填答問卷的比例較男性高出三倍以上。

二、家長的社經地位

家長的職業與教育程度有效樣本數 1285 份，經過統計後再以社經地位指數計算後得到家長的社經地位分布結果，其中低社經地位的家長有 775 人，占 60.31%；中社經地位的家長有 224 人，占 17.43%；高社經地位的家長有 286 人，占 22.26%。家長的社經地位分布以低社經地位比例最高，其次為高社經地位，中社經地位比例最低。

三、家長的年齡

有效樣本數 1285 份，因部分組之人數過少，故予以合併，其中 20-24 歲僅有 5 人，與 25-29 歲合併，該兩組改為 20-29 歲；50 歲以上僅 10 人，與 45-49 歲合併，該兩組改為 45-50 歲以上。各組人數分別為 20-29 歲的家長有 88 人，占 6.85%；30-34 歲的家長有 346 人，占 26.93%；35-39 歲的家長有 529 人，占 41.17%；40-44 歲的家長有 257 人，占 20.00%；45-50 歲以上的家長有 65 人，占 5.06%。家長的年齡分布以 35-39 歲者為最多，20-24 歲者最少。

四、家長的月收入

有效樣本數 1285 份，因部分組之人數過少，故將 50001~60000 元、60001~70000 元、70001 元以上三組予以合併為 50001~70000 元以上。各組人數分部如下：10000 元以下的家長有 226 人，占 17.59%；10001~20000 元的家長有 157 人，占 12.22%；20001~30000 元的家長有 345 人，占 26.84%；30001~40000 元的家長有 236 人，占 18.37%；40001~50000 元的家長有 147 人，占 11.44%；50001~70000 元以上的家長有 174 人，占 13.54%。家長的月收入分布以 20001~30000 元者為最多，40001~50000 元者最少。

五、家長的居住地

有效樣本數 1285 份，其中台中市的家長有 508 人，占 39.53%；台中縣的家長有 777 人，占 60.47%。

六、家庭的子女數

有效樣本數 1285 份，因部分組之人數過少，故將四個子女、五個子女以上與三個子女合併為三個子女以上。其中一個子女的家長有 159 人，占 12.37%；二個子女的家長有 724 人，占 56.34%；三個子女以上的家長有 402 人，占 31.29%。家庭子女數的分布以二個子女者為最多，一個子女者為最少。

七、子女出生序

有效樣本數 1285 份，其中排行老大者有 638 人，占 49.65%；中間排行者有 152 人，占 11.83%；排行老么者有 495 人，占 38.52%。家中排行老大者進行親子共讀的人數最多，中間排行者最少。

由本研究問卷統計資料分析結果可得知，受訪對象以女性家長居多數，社經地位分布以低社經地位者居多，年齡層多分布在 35~39 歲，月收入以 20001~30000 元間佔大多數，受訪家長以居住台中縣為多數，家中以二個小孩的家庭佔多數，家長多數在家中進行親子共讀時以排行老大的子女為優先，比例將近半數。

表 4-1-2

有效樣本背景變項總表

背景變項	組別	人數	百分比 (%)
性別	女	1017	79.14
	男	268	20.86
社經地位	低社經地位	775	60.31
	中社經地位	224	17.43
	高社經地位	286	22.26
年齡	20-29 歲	88	6.85
	30-34 歲	346	26.93
	35-39 歲	529	41.16
	40-44 歲	257	20.00
	45-50 歲以上	65	5.06
月收入	10000 元以下	226	17.59
	10001~20000 元	157	12.22
	20001~30000 元	345	26.84
	30001~40000 元	236	18.37
	40001~50000 元	147	11.44
	50001~70000 元以上	174	13.54
居住地	台中市	508	39.53
	台中縣	777	60.47
子女數	一個	159	12.38
	二個	724	56.34
	三個以上	402	31.28
子女出生序	老大	638	49.65
	中間排行	152	11.83
	老么	495	38.52

註：有效樣本總數為 1285 份。

第二節 家長對親子共讀態度調查問卷描述統計

本節共分五大部分，分別針對低年級學童家長對親子共讀態度問卷中「家長主動伴讀」、「學童主動閱讀」、「學童專心閱讀」、「學童注意文字」、「學童閱讀興趣」等五大因

素之層面做現況分析。

一、家長主動伴讀方面

在家長對親子共讀態度調查問卷中，家長對「家長主動伴讀」之因素填答以「三-41 我覺得親子共讀會增進親子關係」(M=3.73, SD=0.52)的平均數為最高，接著為「三-40 我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣」(M=3.68, SD=0.57)，再者為「三-38 我覺得親子共讀會增加孩子的語文能力」(M=3.68, SD=0.55)，其次為「三-23 我覺得孩子在看課外書是一件快樂的事」(M=3.68, SD=0.58)；平均數最低為「三-36 我覺得孩子多看報紙會幫助提高閱讀的興趣」(M=3.22, SD=0.85)，各題平均數如表 4-2-1 所示。

表 4-2-1

「家長主動伴讀」因素各題得分之平均數與標準差

題號	題 目 內 容	總數	平均數	標準差
三-8	我覺得親子共讀對於孩子來說是一件很重要的活動。	1285	3.60	0.60
三-9	我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣。	1285	3.67	0.58
三-10	我覺得孩子會因為親子共讀而提高閱讀興趣。	1285	3.62	0.63
三-14	我覺得引導孩子閱讀可以讓孩子也喜歡閱讀。	1285	3.47	0.67
三-15	我會讓孩子自己選擇他想閱讀的書。	1285	3.52	0.64
三-17	我覺得我有責任為孩子準備一個好的閱讀環境。	1285	3.59	0.62
三-18	當孩子在進行閱讀時有好的表現，我會適時給予鼓勵。	1285	3.65	0.58
三-19	我覺得孩子會因家長喜歡閱讀而變得喜歡閱讀。	1285	3.58	0.68
三-20	我覺得在空閒時間進行親子共讀是一件很快樂的事情。	1285	3.60	0.61
三-21	我覺得孩子在家應自動看書。	1285	3.53	0.67
三-22	別人唸書給孩子聽時，我覺得孩子應注意聽別人唸書。	1285	3.57	0.65
三-23	我覺得孩子在看課外書是一件快樂的事。	1285	3.68	0.58
三-24	我覺得孩子應主動和別人討論有關課外書中的內容。	1285	3.37	0.72
三-25	我覺得孩子會喜歡親子共讀。	1285	3.55	0.68
三-36	我覺得孩子多看報紙會幫助提高閱讀的興趣。	1285	3.22	0.85
三-37	我覺得親子共讀會增加孩子的知識。	1285	3.66	0.56
三-38	我覺得親子共讀會增加孩子的語文能力。	1285	3.68	0.55
三-39	我覺得親子共讀會增加孩子的獨立思考能力。	1285	3.61	0.59
三-40	我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣。	1285	3.68	0.57
三-41	我覺得親子共讀會增進親子關係。	1285	3.73	0.52
家長主動伴讀整體結果			3.58	0.44

二、學童主動閱讀方面

在家長對親子共讀態度調查問卷中，家長對「學童主動閱讀」因素填答以「三-2 當你買新書時孩子會迫不及待地想拿來看」(M=3.64, SD=0.64)的平均數為最高，接著為「三-35 我覺得孩子會因為自己能夠認得生活中的文字而感到高興」(M=3.51, SD=0.67)，再者為「三-27 我的孩子看(聽)不同兒童讀物時，會表現出很快樂的樣子」(M=3.51, SD=0.67)，其次為「三-29 我覺得孩子會喜歡看不同種類的書籍」(M=3.41, SD=0.72)；平均數最低為「三-32 我覺得孩子會將課外書借回家看」(M=2.94, SD=0.89)，各題平均數如表 4-2-2 所示。

表 4-2-2

「學童主動閱讀」因素各題得分之平均數與標準差

題號	題 目 內 容	總數	平均數	標準差
三-1	在家中孩子會主動看書。	1285	3.13	0.73
三-2	當你買新書時孩子會迫不及待地想拿來看。	1285	3.64	0.64
三-3	孩子會留意書中的文字。	1285	3.20	0.77
三-26	我覺得孩子應看過很多兒童讀物。	1285	3.36	0.73
三-27	我的孩子看(聽)不同兒童讀物時，會表現出很快樂的樣子。	1285	3.51	0.67
三-28	我覺得孩子會喜歡到圖書館或書局。	1285	3.35	0.81
三-29	我覺得孩子會喜歡看不同種類的書籍。	1285	3.41	0.72
三-30	我覺得孩子會喜歡在自己的房間放很多的書。	1285	3.21	0.83
三-31	我覺得孩子在家中會自動自發的閱讀。	1285	3.03	0.75
三-32	我覺得孩子會將課外書借回家看。	1285	2.94	0.89
三-33	我覺得孩子會喜歡別人送他的禮物是課外書。	1285	2.99	0.83
三-34	我覺得孩子會喜歡去認識他生活經驗中的文字。	1285	3.39	0.71
三-35	我覺得孩子會因為自己能夠認得生活中的文字而感到高興。	1285	3.51	0.67
學童主動閱讀整體結果			3.28	0.51

三、學童專心閱讀方面

在家長對親子共讀態度調查問卷中，家長對「學童專心閱讀」因素填答以「一-3 我會以說故事方式來引導孩子做人處世的道理」(M=3.34, SD=0.79)的平均數為最高，接著為「一-4 我會拿故事書讓孩子認字」(M=3.18, SD=0.89)，再者為「一-5 我和孩子

共同看書時，會提出一些問題，看孩子對故事內容的理解程度」(M=3.10，SD=0.90)，其次為「一-6 我和孩子共同看書時，會讓他看圖說故事」(M=2.96，SD=0.96)；平均數最低為「一-7 我和孩子共同看書時，會與孩子共同扮演故事情節中的角色和對白」(M=2.15，SD=1.05)，各題平均數如表 4-2-3 所示。

表 4-2-3

「學童專心閱讀」因素各題得分之平均數與標準差

題號	題 目 內 容	總數	平均數	標準差
一-1	我認為兒童平時會主動拿書請我講給他聽。	1285	2.87	0.94
一-2	當我講故事給孩子聽時，會讓孩子猜故事的情節或結局。	1285	2.64	1.05
一-3	我會以說故事方式來引導孩子做人處世的道理。	1285	3.34	0.79
一-4	我會拿故事書讓孩子認字。	1285	3.18	0.89
一-5	我和孩子共同看書時，會提出一些問題，看孩子對故事內容的理解程度。	1285	3.10	0.90
一-6	我和孩子共同看書時，會讓他看圖說故事。	1285	2.96	0.96
一-7	我和孩子共同看書時，會與孩子共同扮演故事情節中的角色和對白。	1285	2.15	1.05
一-8	我和孩子共同看完一本書後，會讓孩子重複說一次故事內容。	1285	2.52	1.06
一-9	我會讓孩子將同一本書多看幾遍，協助他了解書的內容。	1285	2.87	1.03
二-1	我和孩子共同看書時，孩子會對我的講述方法有意見。	1285	2.36	1.11
二-2	我和孩子共同看書時，孩子會請我和他一起做書中的活動。 (如：美術、勞作、遊戲、實驗.....)	1285	2.73	1.06
學童專心閱讀整體結果			2.79	0.60

四、學童注意文字方面

在家長對親子共讀態度調查問卷中，家長對「學童注意文字」因素填答以「三-11 我能積極引導孩子對課外讀物產生興趣」(M=3.21，SD=0.74)的平均數為最高，接著為「三-12 我會唸讀兒童讀物給孩子聽」(M=2.94，SD=0.76)，平均數最低為「二-3 我和孩子共同看書時，孩子會一邊看書一邊做別的事」(M=2.04，SD=1.07)，各題平均數如表 4-2-4 所示。

表 4-2- 4

「學童注意文字」因素各題得分之平均數與標準差

題號	題 目 內 容	總數	平均數	標準差
二-3	我和孩子共同看書時，孩子會一邊看書一邊做別的事。	1285	2.04	1.07
三-11	我能積極引導孩子對課外讀物產生興趣。	1285	3.21	0.74
三-12	我每天都安排親子共讀活動。	1285	2.77	0.75
三-13	我會唸讀兒童讀物給孩子聽。	1285	2.94	0.76
學童注意文字整體結果			2.79	0.49

五、學童閱讀興趣方面

在家長對親子共讀態度調查問卷中，家長對「學童閱讀興趣」因素填答以「三-4 孩子會反覆看同一本書或同一個故事」（ $M=3.24$ ， $SD=0.79$ ）的平均數為最高，接著為「三-7 孩子會將書中新學到的詞句應用在日常生活中」（ $M=3.09$ ， $SD=0.77$ ），平均數最低為「三-6 孩子會將自己的生活經驗相互連結」（ $M=3.01$ ， $SD=0.76$ ），各題平均數如表 4-2-5 所示。

表 4-2- 5

「學童閱讀興趣」因素各題得分之平均數與標準差

題號	題 目 內 容	總數	平均數	標準差
三-4	孩子會反覆看同一本書或同一個故事。	1285	3.24	0.79
三-5	孩子在看書時或看完書後，會聯想並提出書中相關的問題。	1285	3.02	0.81
三-6	孩子會將自己的生活經驗相互連結。	1285	3.01	0.76
三-7	孩子會將書中新學到的詞句應用在日常生活中。	1285	3.09	0.77
學童閱讀興趣整體結果			3.09	0.59

六、小結

綜合上述五個層面的平均數與標準差的分析結果發現在「家長主動伴讀」方面以「三-41 我覺得親子共讀會增進親子關係。」的平均數最高，可能是家長認同實施親子共讀的確能增進親子之間的關係；在「三-24 我覺得孩子應主動和別人討論有關課外書中的內容。」、「三-36 我覺得孩子多看報紙會幫助提高閱讀的興趣。」的平均數偏低，可能是受限於孩子的年齡層比較小的原因。

在「學童主動閱讀」方面以「三-2 當你買新書時孩子會迫不及待地想拿來看。」的平均數最高，可能是孩子對於新的書籍有一種強烈的企圖心去探索書中的奧秘；而在「三-32 我覺得孩子會將課外書借回家看。」、「三-33 我覺得孩子會喜歡別人送他的禮物是課外書。」的平均數偏低，可能是孩子的興趣較多元化，個別差異不同，則有不同的需求。

在「學童專心閱讀」方面以「一-3 我會以說故事方式來引導孩子做人處世的道理。」的平均數最高，可能是藉由故事中的角色詮釋能讓孩子容易深刻體會故事情節所帶給孩子靈感的啟發，因此多數家長均能認同以說故事的方式來引導孩子做人處世的道理；而在「一-7 我和孩子共同看書時，會與孩子共同扮演故事情節中的角色和對白。」、「二-1 我和孩子共同看書時，孩子會對我的講述方法有意見。」的平均數偏低，可能是需要耗費的時間比較多，致使家長的意願不高。

在「學童注意文字」方面以「三-11 我能積極引導孩子對課外讀物產生興趣。」的平均數最高，可能是家長認為藉由課外讀物，讓孩子及早接觸文字形式，好讓他們能尋獲書中的寶藏；而在「二-3 我和孩子共同看書時，孩子會一邊看書一邊做別的事。」的平均數偏低，可能是孩子在父母的帶領之下從事閱讀活動，可以培養出良好的閱讀態度與習慣，較不易分心。

在「學童閱讀興趣」方面以「三-4 孩子會反覆看同一本書或同一個故事。」的平均數最高，可能是孩子年齡層較小，對於反覆閱讀同一本書或故事依然會有濃厚的興趣；而在「三-6 孩子會將自己的生活經驗相互連結。」的平均數偏低，可能是孩子社會化程度較低，一些生活經驗較為不足所致，因此所得的平均數就較為偏低。

第三節 不同背景變項對親子共讀之現況與差異分析

本節將針對各不同背景變項（自變項）與低年級學童家長對親子共讀態度（包含家長主動伴讀、學童主動閱讀、學童專心閱讀、學童注意文字、學童閱讀興趣等五個依變項因素）之看法，透過 SPSS10.0 統計軟體以多變量變異數、t 考驗、多變量變異數分析、單因子變異數、事後多重比較等分析方法，檢驗現況與其間之差異情形，並整理如下。

一、低年級學童家長對親子共讀態度現況分析

表 4-3-1 所示為相依樣本單因子變異數分析的結果，在結果中可以發現，低年級學童家長對親子共讀之態度在五個因素上的考驗均達顯著水準（ $F=1096.676$ ， $P<.05$ ），再經事後比較結果發現五個因素為「家長主動伴讀」排序第一，「學童主動閱讀」排序第二，排序第三為「學童閱讀興趣」，排序第四為「學童注意文字」，排序最後為「學童專心閱讀」。

表 4-3- 1

低年級學童家長對親子共讀態度現況分析表

組別	因素	題數	M	SD	F 值	事後比較
1	家長主動伴讀	20	3.58	0.44		1>2, 1>3, 1>4, 1>5
2	學童主動閱讀	13	3.28	0.51		2>3, 2>4, 2>5
3	學童專心閱讀	11	2.79	0.60	1096.676*	N/A
4	學童注意文字	4	2.79	0.49		N/A
5	學童閱讀興趣	4	3.09	0.59		5>3, 5>4
6	整體態度	53	3.23	0.41		

備註：* $P<.05$

二、低年級學童家長對親子共讀態度差異性分析

（一）不同性別的家長對親子共讀態度之差異分析

根據多變量差異性分析法考驗不同性別的家長對親子共讀態度的差異性的結果發現達到顯著差異（ $F=4.615$ ， $P<.05$ ），如表 4-3-2 所示。

表 4-3- 2

不同性別的家長對親子共讀態度之分析表

背景變項	Wilks' Λ 值	F 值	P 值
性別	0.982	4.615	.000*

再進一步分析不同性別的家長對親子共讀態度之 t 考驗分析結果，如下表 4-3-3：

表 4-3- 3

不同性別的家長對親子共讀態度之差異分析表

因素名稱	性別	個數	M	SD	t 值
家長主動伴讀	女性	1017	3.61	0.42	4.33*
	男性	268	3.48	0.49	
學童主動閱讀	女性	1017	3.30	0.50	3.00*
	男性	268	3.20	0.53	
學童專心閱讀	女性	1017	2.80	0.60	1.39
	男性	268	2.75	0.62	
學童注意文字	女性	1017	2.80	0.49	1.50
	男性	268	2.75	0.50	
學童閱讀興趣	女性	1017	3.12	0.57	3.50*
	男性	268	2.98	0.62	
整體態度	女性	1017	3.25	0.40	3.64*
	男性	268	3.15	0.43	

註：* $p < .05$ N=1285

由上表的考驗結果，可以發現：

不同性別的家長對「家長主動伴讀」、「學童主動閱讀」、「兒童閱讀興趣」等三個因素的差異皆達顯著水準($p < .05$)，即這三個因素具有顯著差異存在，且在「家長主動伴讀」上，女性的平均數($M=3.61$, $SD=0.42$) 高於男性的平均數；在「學童主動閱讀」上女性家長的平均數($M=3.30$, $SD=0.50$)亦高於男性家長的平均數；在「兒童閱讀興趣」上女性家長的平均數($M=3.12$, $SD=0.57$)亦高於男性家長的平均數。由此驗證了本研究假設三-1-1「不同性別的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之家長主動伴讀有顯著差異」、假設三-1-2「不同性別的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之家長主動閱讀有顯著差異」、本研究假設三-1-5「不同性別的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之兒童閱讀興趣有顯著差異」。

就整體態度而言，男性及女性在問卷上的分數達到顯著水準($p < .05$)，即是代表男女性別的家長對親子共讀態度具有顯著差異，且女性平均數($M=3.25$, $SD=0.40$)優於男性。有此可驗證本研究假設三-1「不同性別的台中縣市低年級學童家長對親子共讀的態度有顯著差異」。

由上述結果可以發現，由研究發現，不同性別的家長對「家長主動伴讀」達顯著差異，女性家長對於親子共讀重視的程度比男性積極，其可能原因是孩子在生活中，孩子的母親通常是與孩子關係最為密切、接觸最為頻繁的人，因此對親子共讀重視的程度即高於父親。本研究結果與馮秋萍（2000）的研究提到在家庭成員中以女性成員和其他家庭成員的閱讀活動有關聯及信誼基金會（1990）的研究提到結果一致。

（二）不同社經地位的家長對親子共讀態度之差異分析

根據多變量差異性分析法考驗不同社經地位的家長對親子共讀態度的差異性的結果發現達到顯著差異（ $F=5.243$ ， $P<.05$ ），如表 4-3-4 所示。

表 4-3-4

不同社經地位的家長對親子共讀態度之分析表

背景變項	Wilks' Λ 值	F 值	P 值
社經地位	0.960	5.243	.000*

為進一步了解不同社經地位的家長對親子共讀態度之看法是否有差異存在，以單因子變異數分析及事後多重比較進行差異分析，其分析結果分別如表 4-3-5 及表 4-3-6：

表 4-3-5

不同社經地位的家長對親子共讀態度之平均數摘要表

社經地位		低社經	中社經	高社經
因素	個數	N=775	N=224	N=286
家長主動伴讀	M	3.53	3.65	3.66
	SD	0.46	0.38	0.42
學童主動閱讀	M	3.22	3.38	3.39
	SD	0.52	0.46	0.46
學童專心閱讀	M	2.73	2.84	2.93
	SD	0.63	0.56	0.53
學童注意文字	M	2.76	2.81	2.86
	SD	0.49	0.46	0.50
學童閱讀興趣	M	3.01	3.15	3.24
	SD	0.62	0.48	0.53
整體態度	M	3.18	3.30	3.33
	SD	0.43	0.35	0.37

表 4-3- 6

不同社經地位的家長對親子共讀態度之差異分析表

因素	變異來源	df	SS	MS	F	事後比較
家長主動伴讀	組間	2	4.46	2.23	11.61*	高、中社經> 低社經
	組內	1282	246.03	0.19		
	總和	1284	250.49			
學童主動閱讀	組間	2	8.80	4.40	17.59*	高、中社經> 低社經
	組內	1282	320.83	0.25		
	總和	1284	329.64			
學童專心閱讀	組間	2	9.29	4.64	13.01*	高、中社經> 低社經
	組內	1282	457.59	0.36		
	總和	1284	466.87			
學童注意文字	組間	2	2.03	1.01	4.22*	高社經> 低社經
	組內	1282	307.48	0.24		
	總和	1284	309.51			
學童閱讀興趣	組間	2	11.73	5.86	17.45*	高、中社經> 低社經
	組內	1282	430.84	0.34		
	總和	1284	442.56			
整體態度	組間	2	6.37	3.19	19.42*	高、中社經> 低社經
	組內	1282	210.29	0.16		
	總和	1284	216.66			

註：* $p < .05$ N=1285

由表 4-3-5 及表 4-3-6 的考驗分析情形，可發現：

在差異性方面，就整體態度而言，不同社經地位的家長對親子共讀態度達顯著水準 ($p < .05$)，即不同社經地位的家長對親子共讀態度具有顯著差異存在，且以高社經地位的平均數最高 ($M=3.33$, $SD=0.37$)。由此，驗證了本研究假設三-2「不同社經地位的台中市低年級學童家長對親子共讀的態度有顯著差異」。

此外，不同社經地位的家長對「家長主動伴讀」、「學童主動閱讀」、「學童專心閱讀」、「學童注意文字」、「學童閱讀興趣」等五個因素均達顯著水準 ($p < .05$)，即此五個因素均具有顯著差異存在，在平均數比較上，「家長主動伴讀」方面以高社經地位的平均數最高 ($M=3.66$, $SD=0.42$)；「學童主動閱讀」方面以高社經地位的平均數最高 ($M=3.39$, $SD=0.46$)；「學童專心閱讀」方面以高社經地位的平均數最高 ($M=2.93$, $SD=0.53$)；「學

童注意文字」方面以高社經地位的平均數最高(M=2.86, SD=0.50)；「學童閱讀興趣」方面以高社經地位的平均數最高(M=3.24, SD=0.53)，由上述結果可以發現，各因素均以高社經地位的家長之平均數為最高。

由此，也驗證了本研究假設三-2-1「不同社經地位的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之家長主動伴讀有顯著差異」、假設三-2-2「不同社經地位的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之學童主動閱讀有顯著差異」、假設三-2-3「不同社經地位的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之學童專心閱讀有顯著差異」、假設三-2-4「不同社經地位的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之學童注意文字有顯著差異」、假設三-2-1「不同社經地位的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之學童閱讀興趣有顯著差異」。

進一步以雪費法進行事後比較分析，可發現在小於.05的顯著水準上之因素，就「家長主動伴讀」、「學童主動閱讀」、「學童專心閱讀」、「學童閱讀興趣」、「整體態度」等因素而言：中社經地位的家長及高社經地位的家長皆優於低社經地位的家長。但在「學童注意文字」的因素上則是高社經地位的家長優於低社經地位的家長。

有以上之差異，其原因是中、高社經地位的家長經濟能力、知識及來源比低社經地位的家長來的優勢。父母親其教育水準在高中以上的幼兒，其早期閱讀能力優於父母親教育水準為高中以下者（唐榮昌，1994）。在國內，陳彥玲（1985）探究一年級的幼童閱讀成就和家庭因素之關係，結果顯示：父母的教育程度愈高，幼童的閱讀成就也愈好。由此能意識到親子共讀對小孩子的未來閱讀能力培養的重要性，因此中、高社經地位的家長較會重視親子共讀。

（三）不同年齡的家長對親子共讀態度之差異分析

根據多變量差異性分析法考驗不同年齡的家長對親子共讀態度的差異性的結果發現達到顯著差異（ $F=1.908, P<.05$ ），如表 4-3-7 所示。

表 4-3-7

不同年齡的家長對親子共讀態度之分析表

背景變項	Wilks' Λ 值	F 值	P 值
年齡	0.971	1.908	.009*

為進一步了解不同年齡層的家長對親子共讀態度之看法是否有差異存在，以單因子變異數分析及事後多重比較進行差異分析，其分析結果分別如表 4-3-8 及表 4-3-9：

表 4-3- 8

不同年齡的家長對親子共讀態度之平均數摘要表

年齡(歲)		20-29	30-34	35-39	40-44	45-50
因素	個數	N=346	N=529	N=257	N=65	N=286
家長主動伴讀	M	3.58	3.61	3.60	3.43	3.66
	SD	0.42	0.42	0.44	0.56	0.42
學童主動閱讀	M	3.26	3.32	3.29	3.27	3.39
	SD	0.48	0.51	0.52	0.48	0.46
學童專心閱讀	M	2.83	2.78	2.81	2.75	2.93
	SD	0.57	0.59	0.64	0.68	0.53
學童注意文字	M	2.79	2.80	2.82	2.82	2.86
	SD	0.48	0.50	0.49	0.51	0.50
學童閱讀興趣	M	3.09	3.10	3.11	3.00	3.24
	SD	0.58	0.57	0.60	0.69	0.53
整體態度	M	3.23	3.25	3.25	3.16	3.33
	SD	0.39	0.40	0.42	0.49	0.37

表 4-3- 9

不同年齡的家長對親子共讀態度之差異分析表

因素	變異來源	df	SS	MS	F	事後比較
家長主動伴讀	組間	4	2.90	0.72	3.75*	N/A
	組內	1280	247.59	0.19		
	總和	1284	250.49			
學童主動閱讀	組間	4	2.42	0.60	2.37	
	組內	1280	327.22	0.26		
	總和	1284	329.64			
學童專心閱讀	組間	4	1.42	0.35	0.97	
	組內	1280	465.45	0.36		
	總和	1284	466.87			
學童注意文字	組間	4	1.03	0.26	1.07	
	組內	1280	308.47	0.24		
	總和	1284	309.51			
學童閱讀興趣	組間	4	0.85	0.21	0.62	
	組內	1280	441.71	0.35		
	總和	1284	442.56			
整體態度	組間	4	1.46	0.37	2.17	
	組內	1280	215.20	0.17		
	全體	1284	216.66			

註：* $p < .05$ N=1285

由表 4-3-8 及表 4-3-9 的考驗情形，可以發現：

在差異性方面，不同年齡的家長對「家長主動伴讀」、「學童主動閱讀」、「學童專心閱讀」、「家長主動閱讀」、「整體態度」等因素中僅有「家長主動伴讀」的因素達顯著水準($p < .05$)，且以 30-34 歲的平均數為最高($M=3.61$ ， $SD=0.42$)。即代表此因素具有顯著差異存在，由此可得知本研究假設三-3-1 「不同年齡的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之家長主動伴讀有顯著差異」獲得部分支持，羅秀容（2003）探討幼兒母親伴讀未滿四歲幼兒之狀況及母親對圖畫書之需求，研究結果發現：幼兒母親伴讀狀況及母親對圖畫書之需求與母親教育程度有顯著相關。所以母親的教育程度與學童的閱讀時間、閱讀頻率、閱讀能力與閱讀成就有顯著的相關性。

（四）不同月收入的家長對親子共讀態度之差異分析

根據多變量差異性分析法考驗不同年齡的家長對親子共讀態度的差異性的結果發現達到顯著差異 (F=3.041, P<.05)，如表 4-3-10 所示。

表 4-3- 10

不同月收入的家長對親子共讀態度之分析表

背景變項	Wilks' Λ 值	F 值	P 值
年齡	0.943	3.041	.000*

為進一步了解不同收入的家長對親子共讀態度之看法是否有差異存在，以單因子變異數分析及事後多重比較進行差異分析，其分析結果分別如表 4-3-11、表 4-3-12：

表 4-3- 11

不同月收入的家長對親子共讀態度之平均數摘要表

收入(元)		10000 以下	10001- 20000	20001- 30000	30001- 40000	40001- 50000	50001- 70000 以上
因素	個數	N=226	N=157	N=345	N=236	N=147	N=174
家長主動伴讀	M	3.53	3.47	3.58	3.60	3.62	3.67
	SD	0.46	0.49	0.42	0.44	0.42	0.41
學童主動閱讀	M	3.24	3.12	3.25	3.32	3.36	3.43
	SD	0.54	0.57	0.49	0.49	0.42	0.47
學童專心閱讀	M	2.74	2.61	2.77	2.83	2.94	2.89
	SD	0.60	0.65	0.60	0.58	0.50	0.64
學童注意文字	M	2.79	2.69	2.77	2.80	2.86	2.87
	SD	0.49	0.51	0.48	0.49	0.45	0.50
學童閱讀興趣	M	2.98	2.94	3.06	3.09	3.19	3.32
	SD	0.64	0.62	0.56	0.58	0.51	0.54
整體態度	M	3.18	3.09	3.22	3.26	3.31	3.35
	SD	0.43	0.47	0.39	0.39	0.34	0.40

表 4-3- 12

不同月收入的家長對親子共讀態度之差異分析表

因素	變異來源	df	SS	MS	F	事後比較
家長主動伴讀	組間	5	4.37	0.87	4.54*	
	組內	1279	246.12	0.19		(6)>(2)
	總和	1284	250.49			
學童主動閱讀	組間	5	9.94	1.99	7.96*	(4)、(5)、(6)>(2)
	組內	1279	319.69	0.25		(6)>(1)、(3)
	總和	1284	329.64			
學童專心閱讀	組間	5	11.38	2.28	6.39*	
	組內	1279	455.49	0.36		(4)、(5)、(6)>(2)
	總和	1284	466.87			
學童注意文字	組間	5	3.79	0.76	3.18*	
	組內	1279	305.71	0.24		(6)>(2)
	總和	1284	309.51			
學童閱讀興趣	組間	5	16.88	3.38	10.15*	(5)>(1)、(2)
	組內	1279	425.68	0.33		(6)>(1)、(2)、(3)、(4)
	總和	1284	442.56			
整體態度	組間	5	7.26	1.45	8.87*	
	組內	1279	209.39	0.16		(4)、(5)>(2)
	全體	1284	216.66			(6)>(1)、(2)、(3)

註：* $p<.05$ N=1285

(1)：10000 元以下

(2)：10001 元~20000 元

(3)：20001 元~30000 元

(4)：30001 元~40000 元

(5)：40001 元~50000 元

(6)：50001 元~70000 元以上

由表 4-3-11 及表 4-3-12 的考驗分析情形，可發現：

在差異性方面，就整體態度而言，不同月收入的家長對親子共讀態度達顯著水準 ($p<.05$)，即不同月收入的家長對親子共讀態度具有顯著差異存在，且以 50001 元~70000 元以上的平均數最高 ($M=3.35$, $SD=0.40$)。由此，驗證了本研究假設三-4「不同月收入的台中縣市低年級學童家長對「親子共讀」的態度有顯著差異」。

此外，不同收入的家長對「家長主動伴讀」、「學童主動閱讀」、「學童專心閱讀」、「學童注意文字」、「學童閱讀興趣」等五個因素均達顯著水準 ($p<.05$)，即此五個因素

均具有顯著差異存在，且在「家長主動伴讀」方面以 50001 元~70000 元以上的平均數最高(M=3.67, SD=0.41)；「學童主動閱讀」方面以 50001 元~70000 元以上的平均數最高(M=3.43, SD=0.47)；「學童專心閱讀」方面以 40001 元~50000 元的平均數最高(M=2.94, SD=0.50)；「學童注意文字」方面以 50001 元~70000 元以上的平均數最高(M=2.87, SD=0.50)；「學童閱讀興趣」方面以 50001 元~70000 元以上的平均數最高(M=3.32, SD=0.54)。

由此，驗證了本研究假設驗證了本研究假設三-4-1「不同月收入的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之家長主動伴讀有顯著差異」、假設三-4-2「不同月收入的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之學童主動閱讀有顯著差異」、假設三-4-3「不同月收入的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之學童專心閱讀有顯著差異」、假設三-4-4「不同月收入的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之學童注意文字有顯著差異」、假設三-4-5「不同月收入的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之學童閱讀興趣有顯著差異」。

進一步以雪費法進行事後比較分析，可發現在小於.05 的顯著水準上之因素，就「家長主動伴讀」、「學童主動閱讀」、「學童專心閱讀」、「學童注意文字」、「學童閱讀興趣」、「整體態度」等因素而言：收入 50001 元~70000 元以上的家長優於 10001 元~20000 元的家長；就「學童主動閱讀」、「學童專心閱讀」、「學童閱讀興趣」、「整體態度」等因素而言：收入 40001 元~50000 元的家長優於 10001 元~20000 元的家長；就「學童主動閱讀」、「學童專心閱讀」、「整體態度」等因素而言：收入 30001 元~40000 元以上的家長優於 10001 元~20000 元的家長；就「學童主動閱讀」、「學童閱讀興趣」、「整體態度」等因素而言：收入 50001 元~70000 元以上的家長優於 10000 元以下元的家長、收入 50001 元~70000 元以上的家長優於 20001 元~30000 元的家長；就「學童主動閱讀」、「學童專心閱讀」、「學童注意文字」、「學童閱讀興趣」、「整體態度」等因素而言：收入 50001 元~70000 元以上的家長優於 10001 元~20000 元的家長；就「學童閱讀興趣」因素而言：收入 40001 元~50000 元的家長優於 10000 元以下的家長、收入 50001 元~70000 元以上的家長優於 30001 元~40000 元的家長。

由以上比較之差異，月收入 50001 元~70000 元以上的家長優於月收入 10001 元~20000 元的家長，月收入越高，「家長主動伴讀」的頻率越高，可能是收入高的家長較

有寬裕的經濟狀況，能夠幫孩子選購優質與充分的閱讀資源。且收入較高家長較有能力去購買書籍，也較有時間去接受訊息—聽演講、逛書店買書等，較能意識到親子共讀能養成閱讀習慣及奠定小孩子的閱讀能力，因此較會重視親子共讀。Vandell 和 Ramanan (1992) 以二年級幼童，且家中環境為低收入者為研究對象，結果發現：孩子的閱讀成就，可以由母親的就業與否，正向的加以預測（引自唐榮昌，1994）。

（五）不同居住地的家長對親子共讀態度之差異分析

根據多變量差異性分析法考驗不同居住地的家長對親子共讀態度的差異性的結果發現未達顯著差異（ $F=1.520$ ， $P>.05$ ）如表 4-3-13 所示。

表 4-3- 13

不同居住地的家長對親子共讀態度之分析表

背景變項	Wilks' Λ 值	F 值	P 值
居住地	0.994	1.520	.181

由本研究結果可以得知不同居住地的家長對「家長主動伴讀」、「學童主動閱讀」、「學童專心閱讀」、「學童注意文字」、「學童閱讀興趣」、「整體態度」等層面的親子共讀態度之看法不具有差異存在。因此對本研究假設三-5 「不同居住地的台中縣市低年級學童家長對親子共讀的態度有顯著差異」則無法成立，此外不同層面具有差異性之假設亦無法成立。

本研究與信誼基金會（1990）所研究的結果有所不同，後者的研究結果發現不同居住地的家長對親子共讀的態度達及顯著差異的水準，即是代表居住在都市裡的家長較居住在鄉鎮的家長在親子共讀過程中表現的更為主動些。但本研究假設不成立之主因可能是因台中縣市城鄉差距不大，區域間的差異亦不大，因而造成台中縣市的家長對於親子共讀態度的看法不具差異性，至於確切的原因仍有待進一步的調查研究。

（六）不同子女個數的家長對親子共讀態度之差異分析

根據多變量差異性分析法考驗不同子女個數的家長對親子共讀態度的差異性的結果發現達到顯著差異（ $F=2.722$ ， $P<.05$ ），如表 4-3-14 所示。

表 4-3- 14

不同子女個數的家長對親子共讀態度之分析表

背景變項	Wilks' Λ 值	F 值	P 值
小孩數	0.979	2.722	.002*

爲進一步了解不同子女個數的家長對親子共讀態度之看法是否有差異存在，以單因子變異數分析及事後多重比較進行差異分析，其分析結果分別如表 4-3-15 及表 4-3-16：

表 4-3- 15

不同子女個數的家長對親子共讀態度之平均數摘要表

子女個數		一個	兩個	三個以上
因素	個數	N=159	N=724	N=402
家長主動伴讀	M	3.61	3.61	3.51
	SD	0.48	0.41	0.47
學童主動閱讀	M	3.31	3.30	3.23
	SD	0.51	0.50	0.52
學童專心閱讀	M	2.91	2.79	2.74
	SD	0.57	0.60	0.61
學童注意文字	M	2.80	2.81	2.76
	SD	0.48	0.49	0.49
學童閱讀興趣	M	3.18	3.09	3.05
	SD	0.59	0.60	0.57
整體態度	M	3.28	3.25	3.18
	SD	0.44	0.39	0.42

表 4-3- 16

不同子女個數的家長對親子共讀態度之差異分析表

因素	變異來源	df	SS	MS	F	事後比較
家長主動伴讀	組間	2	2.89	1.44	7.48*	一個、二個>三個以上
	組內	1282	247.60	0.19		
	總和	1284	250.49			
學童主動閱讀	組間	2	1.53	0.77	3.00	
	組內	1282	328.10	0.26		
	總和	1284	329.64			
學童專心閱讀	組間	2	2.98	1.49	4.12*	一個>三個以上
	組內	1282	463.89	0.36		
	總和	1284	466.87			
學童注意文字	組間	2	0.53	0.26	1.10	
	組內	1282	308.98	0.24		
	總和	1284	309.51			
學童閱讀興趣	組間	2	2.09	1.05	3.04*	一個>三個以上
	組內	1282	440.47	0.34		
	總和	1284	442.56			
整體態度	組間	2	1.89	0.94	5.63*	一個、二個>三個以上
	組內	1282	214.77	0.17		
	總和	1284	216.66			

* $p < .05$ N=1285

由表 4-3-15 及表 4-3-16 考驗分析情形，可發現：

在差異性方面，就整體態度而言，不同子女個數的家長對親子共讀態度達顯著水準 ($p < .05$)，即不同子女個數的家長對親子共讀態度具有顯著差異存在，且以一個子女數的家庭平均數最高 ($M=3.28$, $SD=0.44$)。由此，驗證了本研究假設三-6「不同子女個數的台中縣市低年級學童家長對親子共讀的態度有顯著差異」。

此外，不同子女個數的家長對「家長主動伴讀」、「學童專心閱讀」、「學童閱讀興趣」等三個因素達顯著水準 ($p < .05$)，即此三個因素均具有顯著差異存在，且在「家長主動伴讀」方面以一個子女數的家庭平均數最高 ($M=3.61$, $SD=0.48$)；「學童專心閱讀」方面亦以一個子女數的家庭平均數最高 ($M=2.91$, $SD=0.57$)；「學童閱讀興趣」方面亦

以一個子女數的家庭平均數最高(M=3.18，SD=0.59)。

由此，也驗證了本研究假設三-6-1「不同子女個數的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之家長主動伴讀有顯著差異」、假設三-6-3「不同子女個數的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之學童專心閱讀有顯著差異」、假設三-6-5「不同子女個數的台中縣市低年級學童家長對親子共讀態度之兒童閱讀興趣有顯著差異」。

進一步以雪費法進行事後比較分析，可發現在小於.05的顯著水準上之因素，就「家長主動伴讀」、「學童專心閱讀」、「學童閱讀興趣」、「整體態度」等因素而言：一個子女數的家庭優於三個以上子女數的家庭。就「家長主動伴讀」、「整體態度」等因素而言：兩個子女數的家庭優於三個以上子女數的家庭。

以資源稀釋理論認為：父母所提供的家庭教育資源有限，兄弟姊妹人數多，家庭教育資源就容易被稀釋(dilution)(林枝旺，2005)。以Coleman(1988)的觀點而言，父母的時間精力有限，子女人數越多，則每位子女獲得父母的關心與幫助(即社會資本)越少。故由以上之差異，可得知家中子女數越少，子女所獲得的照顧程度就越高，也就是說家中子女數越少者，父母就越重視其子女的教育問題因此對於親子共讀的進行就更為重視。

(七) 不同子女排序的家長對親子共讀態度之差異分析

根據多變量差異性分析法考驗不同子女個數的家長對親子共讀態度的差異性的結果發現未達顯著差異($F=1.444$ ， $P>.05$)，如表 4-3-17 所示。

表 4-3- 17

不同子女排序的家長對親子共讀態度之分析表

背景變項	Wilks' Λ 值	F 值	P 值
子女排序	0.989	1.444	.155

由本研究結果可以得知不同子女排序的家長對「家長主動伴讀」、「學童主動閱讀」、「學童專心閱讀」、「學童注意文字」、「學童閱讀興趣」、「整體態度」等層面的親子共讀態度之看法不具有差異存在。因此對本研究假設三-7「不同孩子在家中排序的台中縣市低年級學童家長對親子共讀的態度有顯著差異」則無法成立，此外不同層面具有差異

性之假設亦無法成立。

但 Corey (1991) 認為：由於父母對於子女的出生序別，有不同的角色期望與增強，讓孩子主觀覺得處於不同的社會環境，而發展出不同的行為與態度。例如老大一出生即受到注重與厚愛，父母對他的期望也比較高，即有較高的社會資本，他也有可能得到較多財物資本及文化資本。排行在中間，從小就與其他的手足分享父母的關懷，常常有被遺棄與忽略的感覺，在前述情況之下，父母會盡力提供老大有利於學習的環境，因此有助於老大的學習成就 (林枝旺, 2005)，以上文獻均認為子女的排序是會影響到親子共讀的態度。但從本研究分析的結果卻無顯著差異，其原因在於本研究的對象、方法與內容不同所致，且近年來由於台灣人口結構的改變，少子化的社會趨勢越來越顯著，使得家長對家中的子女的教育越重視，而影響到家長對親子共讀態度的看法。至於真正的主因仍有待更進一步的研究。

第四節 不同背景變項對親子共讀之相關性分析

本節將針對各不同背景變項(自變項)的低年級學童家長對親子共讀態度的相關性看法，透過 SPSS10.0 統計軟體以皮爾遜相關係數(pearson)之分析方法檢驗其間之相關情形，其分析結果如表 4-4-1。

表 4-4-1
不同背景變項對親子共讀之相關性分析表

變異來源	性別	社經地位	年齡	月收入	居住地	子女數	子女排序
家長對親子共讀的態度	-.106*	.171*	.041	.162*	-.077*	-.101*	-.082*
性別		.054	.230*	.352*	.066*	.005	.000
社經地位			.010	.387*	-.092	-.116*	-.055*
年齡				.158*	-.070*	.099 *	.234 *
月收入					-.067*	-.123*	-.051
居住地						.097*	.025
子女數							.377*
子女排序							

由表 4-4-1 得分析結果可以發現：

一、不同背景變項與親子共讀態度之相關性

不同性別的家長 ($r=-.106$, $p<.05$)、不同社經地位的家長 ($r=.171$, $p<.05$)、不同月收入的家長 ($r=.162$, $p<.05$)、不同居住地的家長 ($r=-.077$, $p<.05$)、不同子女數的家長 ($r=-.101$, $p<.05$)、不同子女排序的家長 ($r=-.802$, $p<.05$) 等六個變項達到顯著相關，其中以不同社經地位的家長及不同月收入的家長對親子共讀的態度達到顯著的正相關，也就是說家長的社經地位越高、月收入越高則其家長對親子共讀的態度也越傾向積極正向。然而在不同年齡的家長之變項上則未達顯著相關。

二、不同背景變項間的相關性

以七個不同的背景變項個別的分析來看，不同年齡的家長與不同月收入的家長 ($r=.158$, $p<.05$)、不同年齡的家長與不同居住地的家長 ($r=-.070$, $p<.05$)、不同年齡的家長與不同子女數的家長 ($r=.099$, $p<.05$)、不同年齡的家長與不同子女排序的家長 ($r=.234$, $p<.05$) 之間均達顯著相關，其中不同年齡的家長與不同月收入的家長、不同子女數的家長、不同子女排序的家長三者達到正相關，表示年齡越高者，其月收入亦越高。

不同月收入的家長與不同居住地的家長 ($r=-.067$, $p<.05$)、不同月收入的家長與不同子女數的家長 ($r=-.123$, $p<.05$) 之間均達顯著相關。不同居住地的家長與不同子女數的家長 ($r=.097$, $p<.05$)、不同子女數的家長與不同子女排序的家長 ($r=.377$, $p<.05$) 之間均達顯著正相關。

不同性別的家長與不同年齡的家長 ($r=.230$, $p<.05$)、不同性別的家長與不同月收入的家長 ($r=.352$, $p<.05$)、不同性別的家長與不同居住地的家長 ($r=.066$, $p<.05$) 之間均達顯著正相關。不同社經地位的家長與不同月收入的家長 ($r=.387$, $p<.05$)、不同社經地位的家長與不同子女數的家長 ($r=-.166$, $p<.05$)、不同社經地位的家長與不同子女排序的家長 ($r=-.055$, $p<.05$) 之間均達顯著相關，其中不同社經地位的家長與不同月收入的家長達顯著正相關，表示社經地位越高者，相對來說其月收入亦越高。

第五節 綜合整理

本節主要將前四節的研究結果做一綜合整理，為方便能更清楚確認研究結果和研究問題之間的關係，故以表格呈現，見表 4-5-1、表 4-5-2。

表 4-5-1

差異性研究結果統整表

家長背景變項	因素層面					
	家長主動伴讀	學童主動閱讀	學童專心閱讀	學童注意文字	學童閱讀興趣	整體態度
性別	V	V			V	V
社經地位	V	V	V	V	V	V
年齡	V					
月收入	V	V	V	V	V	V
居住地						
子女數	V		V			V
子女排序						

註：V 表顯著差異

由上表可以得知：不同性別的家長對「家長主動伴讀」、「學童主動閱讀」、「學童閱讀興趣」、「整體態度」等四個因素具有顯著差異；不同社經地位的家長對「家長主動伴讀」、「學童主動閱讀」、「學童專心閱讀」、「學童注意文字」、「學童閱讀興趣」、「整體態度」等六個因素具有顯著差異；不同年齡的家長僅對「家長主動伴讀」一個因素具有顯著差異；不同月收入的家長對「家長主動伴讀」、「學童主動閱讀」、「學童專心閱讀」、「學童注意文字」、「學童閱讀興趣」、「整體態度」等六個因素具有顯著差異；不同子女數的家長對「家長主動伴讀」、「學童專心閱讀」、「整體態度」等三個因素具有顯著差異。

綜合上述的結果可以得知，家長性別的不同對親子共讀態度的看法具有不同的見解，社經地位越高、月收入越高的家長覺得親子共讀對孩子是必須的，因而更能重視親子共讀，至於居住地及子女排序則未有差異。

表 4-5- 2

相關性研究結果統整表

變異來源	性別	社經地位	年齡	月收入	居住地	子女數	子女排序
家長對親子共讀的態度	V	V		V	V	V	V
性別			V	V	V		
社經地位				V		V	V
年齡				V	V	V	V
月收入					V	V	
居住地						V	
子女數							V
子女排序							

註：V 表顯著相關

由上表可以得知，不同性別的家長、不同社經地位的家長、不同月收入的家長、不同居住地的家長、不同子女數的家長、不同子女排序的家長與家長對親子共讀的態度間均達顯著相關；不同年齡的家長、不同月收入的家長、不同居住地的家長與不同性別的家長間均達顯著相關；不同月收入的家長、不同居住地的家長、不同子女數的家長、不同子女排序的家長與不同社經地位的家長間均達顯著相關；不同月收入的家長、不同居住地的家長、不同子女數的家長、不同子女排序的家長與家長對不同年齡的家長間均達顯著相關；不同居住地的家長、不同子女數的家長與不同月收入的家長間均達顯著相關；不同子女數的家長與不同居住地的家長間達顯著相關；不同子女排序的家長與不同子女數的家長間達顯著相關。從上述分析結果可以了解到社經地位越高的家庭、月收入越高的家庭對於親子共讀的態度越是呈現積極的正相關。



第五章 結論與建議

本研究採用分層隨機抽樣、簡單隨機抽樣兩種方法進行調查，主要以低年級學童家長為自變項，親子共讀的相關因素為依變項，了解台中縣市低年級學童家長對親子共讀的現況，探討家庭背景與孩子閱讀態度的相關情形。

在探討過相關文獻及編製問卷後，本研究問卷針對台中縣、市低年級學童家長為受試對象，共計發出 1525 份問卷，回收問卷有 1385 份，回收率為 90.82%，有效問卷 1285 份，無效問卷為 100 份，有效回收率為 84.26%，再以 SPSS 10.0 電腦套體統計軟體，以描述性統計 (descriptive statistics)、多變量變異數分析(MANOVA)、t 考驗、單因子變異數分析 (ANOVA)、多重事後比較分析等統計方法進行分析。

本章將歸納統計分析，所得到的結果與發現做成結論，並提出具體可行建議，以作為家長、學校、教師及未來的研究者參考。

第一節 結論

本節根據台中縣市低年級學童家長對親子共讀的現況，了解台中縣市低年級學童家庭推動親子共讀的情形，探討家庭背景與孩子閱讀態度的相關情形，家長與兒童共讀的基本型態及互動行為的相關情形，進行歸納分析。

一、台中縣市低年級學童家長親子共讀的現況中以「家長主動伴讀」型態排序第一，「學童專心閱讀」排序最後

根據本研究分析結果可以發現親子共讀以「家長主動伴讀」為最常見的類型，而且家長均認為親子共讀的優點是以「會增進親子關係」為首要優點，其餘依次「孩子在看課外書是一件快樂的事」、「增加孩子的語文能力」及「可以培養孩子的閱讀興趣」，此結果正如黃齡瑩（2003）及周均育（2002）的研究結果相同；對於年紀愈小的孩子來說，由於他們喜歡去模仿家長的閱讀行為，而這種模仿過程將是發展孩子閱讀能力的動力，因為孩子年齡小，最需要家長的陪伴，才能養成閱讀的習慣。另外推論可能的原因是中、高社經地位的家長經濟能力、知識比低社經地位的家長來的優勢，教育程度較高

家長，對於親子共讀的認知較能從多面向去理解與考量，研究結果與謝美寶（2003）及陳彥玲（1985）研究相同。

二、台中縣市低年級學童家庭推動親子共讀的情形，家長的「性別」、「社經地位」、「月收入」、「子女數」等背景變項是影響親子共讀態度的重要因素

女性家長對親子共讀所展現的態度較男性家長來的積極；而社經地位、月收入較高的家長對親子共讀所展現的態度也較為積極，可能是因為這些家庭能提供較多的教育資源給子女，也較有心思去為孩子的閱讀盡一份心力；影響親子共讀頻率的主要因素是高社經地位、月收入愈高、子女數較少的家長，其親子共讀情形愈常見。換言之，家長的「性別」、「社經地位」、「月收入」及「子女數」等背景變項均是影響親子共讀態度的重要因素，與信誼基金會（1990）的研究相符合。

三、家庭背景與孩子閱讀態度的差異性會因性別、社經地位、月收入及子女數的不同而有顯著差異

（一）家長背景中不同的「性別」與家長對「親子共讀」的態度之間有顯著差異

本研究結果顯示對「親子共讀」的態度之變異數分析，大部分達顯著差異，在家庭背景變項的部分，家長性別的不同對親子共讀態度的看法也具有不同的看法。女性家長對於親子共讀重視的程度要比男性家長來的高，其原因可能是孩子在平日生活中，通常孩子的母親與孩子接觸較密切、接觸也較頻繁。此項結果與信誼基金會（1990）的研究結果互相吻合。

（二）家長背景中不同的「社經地位」與家長對「親子共讀」的態度之間有顯著差異

「教育」與「職業」是社經地位的表徵，家長的社經地位愈高，職業愈屬於較專業性質、教育程度愈高，較能意識到親子共讀對孩子的重要，平日也較重視與孩子的閱讀

互動，此項研究與國內學者陳彥玲（1985）、謝美寶（2003）、羅秀容（2003）的研究相同。

（三）家長背景中不同的「月收入」與家長對「親子共讀」的態度之間有顯著差異

月收入愈高的家長覺得親子共讀對孩子愈重要，與孩子親子共讀的機率愈頻繁，其主要原因可能是經濟狀況較寬裕，有較多的時間與思緒去推動親子共讀，因而更能重視親子共讀，由此可推論家長愈關心「親子共讀」在閱讀上對孩子的影響力，此研究結果與黃齡瑩（2003）的研究一致。

（四）家長背景中不同的「子女數」與家長對「親子共讀」的態度之間有顯著差異

本研究顯示，家中子女數愈少，子女所獲得的「親子共讀」程度愈高，其原因可能是父母所提供的資源有限，家庭中的子女數越多父母的負擔越大，對每個子女照顧的時間與精力相對的減少，以至於對親子共讀越不積極，家長對孩子所進行的親子共讀頻率越低，此研究結果與陳彥玲（1985）及林枝旺(2005)的研究相同。

四、家長與兒童共讀的基本型態及互動行為的相關情形是不同社經地位的家長及不同月收入的家長對親子共讀的態度達到顯著的正相關

（一）不同背景變項與親子共讀態度之相關性

不同社經地位的家長及不同月收入的家長對親子共讀的態度達到顯著的正相關，也就是說家長的社經地位越高、月收入越高則其家長對親子共讀的態度也越傾向積極正向與信誼基金會（1990）的研究結果相同。然而在不同年齡的家長之變項上則未達顯著相關。

（二）不同背景變項間的相關性

不同年齡的家長與不同月收入的家長、不同子女數的家長、不同子女排序的家長三

者達到正相關，表示年齡越高者，其月收入亦越高。不同社經地位的家長與不同月收入的家長達顯著正相關，表示社經地位越高者，相對來說其月收入亦越高。

由此可推論，家長主動伴讀而且主動重視「親子共讀」的事宜，可以提供孩子一個良好閱讀的環境和學習情境，孩子也會耳濡目染的感受到書香的氣息。

第二節 建議

在現今的社會裡，陪孩子一起看書或是買書籍作為鼓勵孩子的獎品，已隨處可見，培養「親子共讀」的默契，是養成孩子閱讀習慣與奠定孩子對閱讀產生濃厚興趣的基礎，本節將根據研究結果及研究方法上的缺失，提出下列數點建議，以供家長、教育當局、教師及未來的研究者參考。

一、給家長的建議

(一) 家長以身作則及重視家庭閱讀環境

從研究發現，親子共讀以「家長主動伴讀」為最常見的類型，而且家長均認為親子共讀的優點是以「會增進親子關係」為首要優點，然家庭閱讀環境是影響學生閱讀的一個重要因素，而家長又是影響孩子閱讀習慣的第一人，因此對於年紀愈小的孩子來說，由於他們喜歡去模仿家長的閱讀行為，而這種模仿過程將是發展孩子閱讀能力的動力。

「親子共讀」是促進孩子發展閱讀能力的重要因素，建議家長在家中佈置一個垂手可得書本來閱讀的環境，經常將報紙、書籍、雜誌、甚至視聽媒體等佈滿居家四處，讓學童有機會隨時能接觸文字，讓看書感覺起來就像生活的一部分，且閱讀時在環境中一些會降低孩子注意力的媒介應該放置於適當的地方或位置，如此一來將可解決本研究「學童專心閱讀」向度排序於後的問題。

此外，每天安排一個固定的時間，找一個適合的情境下，陪孩子一起閱讀，建立一個「親子共讀」的共體時間，讓閱讀變成一種習慣，讓「親子共讀」變成家中的一個重要的例行活動，平日盡量多撥空唸書、講故事給孩子聽，當孩子想要讀書時，就陪他們一起閱讀，在家中提供更多的閱讀資源，可以到圖書館大量借閱書籍、多購買有益身心且孩子有興趣的圖書，唯有透過多接觸書籍，才是促使孩子對閱讀產生興趣的主要方

法，對閱讀產生興趣是增進「親子共讀」的助力，「親子共讀」事實上並沒有任何確定的方式與時間限制，只要孩子期望要閱讀時，就是「親子共讀」的開端。

不論是說故事給孩子聽、為孩子唸一本書、和孩子討論書中的內容或分享一個情境經驗……等親子共讀型態，在過程中家長都是最重要的參與者，鼓勵孩子自己說出他的想法、表達自己的內心的感受、提出問題，最重要的是傾聽孩子的想法，同理孩子的感受，與孩子討論故事內容，做一番互動的分享。

(二) 激發孩子對「親子共讀」產生興趣

興趣是促使孩子學習的原動力，因此培養孩子優良的閱讀習慣是增進孩子對閱讀產生濃厚興趣的最佳方式。除了和孩子建立一個有規則的共讀的時間外，陪孩子一起閱讀，將「親子共讀」成為家中最好的休閒活動是刺激孩子對閱讀產生興趣的好方法。多樣化的閱讀經驗可以讓孩子體會不同的閱讀感受，進而對「親子共讀」產生興趣，帶孩子就近去社區圖書館借閱圖書，並鼓勵孩子參與圖書館所舉辦的推廣活動，例如：說故事、觀摩會、書展等活動，不妨讓孩子到書店或圖書館體會不一樣的「親子共讀」的經驗，相信這也是增進「親子共讀」興趣的方法之一。

二、給教育當局的建議

(一) 針對男性家長辦理親子共讀之親職講座

根據本研究女性家長對親子共讀所展現的態度較男性家長來的積極，故平日宜多透過學校或公私立社教機構，辦理親子共讀的研習或講座，鼓勵男性家長陪同女性家長共同參與，經由這些活動推展親子共讀的觀念，並培養假日說故事志工，如故事媽媽或故事爸爸等，將閱讀的種子散播開來。然而對於這些志工，政府應適時的給予表揚，使這些志工的力量能更加廣為推展。並針對男性家長大力宣導親子共讀的重要，如發放文宣品等，讓男性家長也能與孩子間建立更為緊密的親子關係。

(二) 加強對弱勢家庭的協助

根據本研究發現低社經地位家庭、低收入家庭礙於家庭經濟因素，對於親子共讀方面似乎無法全心去推行，因此需要靠政府與民間力量來協助這些弱勢的家庭，如公私部

門結合，辦理贈書的活動，將有限的資源帶入這些家庭中。且平時各公私立社教單位所辦理的活動應該能廣為宣導，鼓勵這些家庭子女來參加，如文化中心或圖書館等辦理說故事時間，邀請這些家庭的子女來參加，藉由這些公私部門的力量讓這些弱勢家庭子女能有更多機會來閱讀以替補家庭無法全力實施的遺憾。此外，提供專屬借書證等方式，讓低收入的家庭閱讀機會能提高。政府應普設鄉鎮市社區的圖書館等公共財，讓家長與學童能有更多機會接觸讀物，提高學童閱讀的興趣。

三、給教師的建議

(一) 教師積極培養學童閱讀態度及佈置情境

教師應重視培養學童積極之閱讀態度，進而鼓勵家長與學童建立「親子共讀」的機制，教師在教室佈置其既溫馨又舒適的圖書角落，豐富教室的圖書環境，將閱讀帶入課程設計中，鼓勵孩子積極閱讀，並給予必要之協助和獎勵，或是發揮同儕的力量，讓孩子建立積極正向的閱讀態度。

(二) 增進家長及孩子正確的「親子共讀」理念

大部分的家長對孩子有著很高的教育期望，雖然孩子的學習少不了父母親的協助與指導，但教師若能擔任導讀者，引導學童察覺圖畫書涵義，並給予學生獨立思考的空間，教師利用教學活動進行師生共讀圖畫書，進而鼓勵家長與學童進行「親子共讀」活動，更能提升「親子共讀」活動的成效。

四、給未來研究者的建議

(一) 研究方法方面

1. 本研究僅以問卷調查法為主要的研究方法，未能利用開放性的問題來詢問家長與學生，對於調查到的家庭背景因素，可能有訊息上的不足之處，因此未來的研究可以在問卷上設計幾題開放性的問題，以作為問卷分析的佐證。
2. 以深入的觀察法來了解「親子共讀」的行為特質，透過觀察紀錄或質的分析方法，可以探討共讀行為中父母與幼兒的行為特質，有助於增進親子共讀的技巧與方式。

3.以實驗研究法來促進「親子共讀」成效的實驗研究，利用不同的實驗設計，可針對親子互動行為進行更進一步的探討。

(二) 研究對象方面

未來在研究上可擴大到中部五縣市，甚至全國性的，或連中年級、高年級的學童家長都一起抽樣，這樣比較能推論至其他地區與不同年齡層。

(三) 研究變項方面

限於時間與人力上的關係，只研究學童最具切身關係的家長，以家長的背景變項為主，未來在研究上可以考慮其他變項。



參考書目

一、中文部份

- 王文科（1999）。*教育研究法*。台北市：五南。
- 王萬清（1999）。*讀書治療*。台北市：心理。
- 吳統雄（1994）。*電話調查：理論與方法*。台北市：聯經。
- 吳宜貞（1998）。家庭環境變項、認字、語意區辨及閱讀理解能力之關係分析。*教育與心理研究*，21，357-380。
- 吳鼎（1980）。*兒童文學研究*。台北市：遠流。
- 吳明隆、涂金堂（2006）。*SPSS 與統計應用分析*。台北市：五南。
- 李宜真（2001）。*國小高年級學童閱讀課外讀物之研究*。台東師範學院兒童文學研究所碩士論文，未出版，台東市。
- 李俞瑾（2002）。*故事在兒童休閒活動上的應用—以「親子共讀讀書會」為例*。國立台東師範學院兒童文學研究所碩士論文，未出版，台東市。
- 李珮琪（2004）。*幼稚園親子共讀圖畫書研究*。台東大學兒童文學研究所碩士論文，未出版，台東市。
- 周均育（2002）。*兒童圖書館員、父母與幼稚園教師對幼兒閱讀行為的影響之調查研究*。國立中興大學圖書資訊學系碩士論文，未出版，台中市。
- 松居直（1995）。*幸福的種子—親子共讀圖畫書*。台北市：台英社。
- 林文寶（1996）。*兒童文學*。台北市：五南。
- 林文寶（2000）。*台灣地區兒童閱讀興趣調查研究*。台北市：行政院文建會。
- 林生傳（2000）。*教育社會學*。台北市：巨流。
- 林見瑩（2002）。*高雄縣國民小學六年級學童課外讀物閱讀情況之調查研究*。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東市。
- 林枝旺（2005）。家庭背景因素對子女學業成就之影響。*網路社會學通訊期刊*，49，39，南華大學社會學研究所。
- 林武憲（1993）。*兒童文學與兒童讀物的探索*。彰化縣：縣立文化中心。
- 林美真（2005）。家庭教育。*天下雜誌 2005 年教育特刊*，27-43。
- 林美鐘（2001）。*屏東縣國民小學中高年級學童閱讀興趣調查研究*。屏東師範學院國民

- 教育研究所碩士論文，未出版，屏東市。
- 林清山（1980）。*多變項分析統計法*。台北市：東華。
- 林清山（1993）。*教育心理學—認知取向*。台北市：遠流。
- 林瑞欽、黃秀瑄（1987）。英國父母伴讀制對兒童閱讀能力的影響。*諮商與輔導*，23，5-8。
- 邱皓政（2006）。*量化研究與統計分析*。台北市：五南。
- 邱瓊蓁（2003）。*親子共讀繪本歷程之互動與詮釋—以岩村和朗之「十四隻老鼠為例」*。
國立嘉義大學幼兒教育學系碩士論文，未出版，嘉義市。
- 金瑞芝（2000）。親子共讀圖畫書之歷程：三歲與五歲組的比較。*台北市立師範學院學報*，31，193-208。
- 信誼基金會（1990）。*幼兒閱讀現況調查研究*。行政院文化建設委員會。
- 施常花（1988）。兒童讀物在教育性讀書治療的應用與實施。*國教月刊*，34，9-15。
- 洪文瓊（1981）。從兒童讀物的功能談如何選購兒童讀物。*兒童圖書與教育*，創刊號，7-9。
- 洪蘭（2001）。兒童閱讀的理論—認知神經心理學的觀點。*教育資料與研究*，38，1-4。
- 胡菊韻（2000）。從兒童文學的發展談兒童圖書館閱覽與推廣服務。*書苑季刊*，45，39-53。
- 范滿妹（2003）。家庭幸福寶典之一：親子共讀。*全國新書資訊月刊*，92，10-12。
- 凌夙慧（2002）。*公共圖書館推動兒童閱讀活動之調查研究*。台東師範學院兒童文學研究所碩士論文，未出版，台東市。
- 唐榮昌（1994）。*個人變項及家庭環境變項對幼兒早期閱讀能力影響之研究*。國立台灣師範大學特殊研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 徐素霞（2001）。*台灣兒童圖畫書導賞*。台北市：藝術館。
- 柴素靜（1997）。A study of elementary school students' use of libraries for study and leisure reading in Taichung city, Taiwan, Republic of China。*台中師院學報*，12，235-282。
- 高淑貞（2005）。親子共讀，怎麼開始。*天下雜誌*，94，11-13。
- 張必隱（1992）。*閱讀心理學*。北京市：北京師範大學。
- 張春興（1991）。*教育心理學*。台北市：五南。
- 張淑如（1993）。打開孩子的心窗—由兒童圖書談親子共讀。*國教之友*，45（2），36-39。
- 教育部（2001）。*全國兒童閱讀週閱讀手冊*。台北市，16。

- 許義宗 (1983)。《兒童文學論》。台北市：成文。
- 許維素 (1991)。《家庭組型、家庭氣氛對兒童自卑感、社會興趣、生活型態形成之影響》。台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 陳永昌 (2000)。《兒童閱讀的中外經驗—推廣兒童閱讀國際經驗交流系列活動紀實》。《全國新書資訊月刊》，22，19-21。
- 陳怡華 (2001)。《國小學生家庭環境、閱讀動機與國語科成就之關係研究》。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 陳彥玲 (1985)。《台北市一年級國民小學學童閱讀成就與家庭變因之關係》。國立台灣大學公共衛生研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 陳海泓 (1999)。《兒童讀物、閱讀課和圖書館藏對兒童學業成就以及教育機會均等之理論探討》。《台南師院學報》，32，1-25。
- 陳淑雯 (2003)。《親子共讀團體輔導對健康家庭、親子關係和家庭氣氛輔導效果之研究》。國立屏東師範學院教育心理與輔導系碩士論文，未出版，屏東市。
- 陳衛平 (1993)。《孩子一生的閱讀計畫》。台北市：天衛文化。
- 陳淑絹 (1996)。由國民小學「閱讀指導現況調查」談閱讀策略教學的可行性。《國教輔導》，36，2，24-29。
- 游福生 (2001)。為兒童閱讀運動植根。《社教資料雜誌》，267，7-8。
- 馮秋萍 (2000)。兒童閱讀行為探究。《玄奘學報》，2，231-256。
- 黃迺毓 (1988)。《家庭教育》。台北市：五南。
- 黃迺毓 (2005)。閱讀，讓親子攜手成長。《天下雜誌》，94，9-10。
- 黃雅鳳 (2000)。孩子的啟蒙老師—幼兒文學與多元智慧發展。《師友》，393，17-20。
- 黃瑞琴 (1993)。《幼兒語文經驗》。台北市：五南。
- 黃齡瑩 (2003)。《家庭及學校與幼兒閱讀態度之相關研究》。私立朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文，未出版，台中縣。
- 楊怡婷 (1995)。《幼兒閱讀行為發展之研究》。國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 楊毓菁 (2006)。親子共讀零歲開始。《學前教育》，29 (7)，43-47。
- 趙天儀 (1998)。《兒童文學與美感教育》。台北縣：富春文化。
- 劉鳳蕊 (2001) 親愛的爸爸、媽媽、老師，孩子需要閱讀兒童文學作品。《出版界》，62，

4-10。

蔡尚志（1987）。*閱讀指導*。載於台灣省國民小學圖書館（室）業務研究參考資料。省立嘉義師範學院，100-107。

鄭雪玫（1983）。*兒童圖書館理論實務*。台北市：台灣學生書局。

談麗梅（2002）。*兒童閱讀運動中教師推行信念、學校策略與兒童閱讀態度之研究*。台北市師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。

謝美寶（2003）。*國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究*。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東市。

謝珍珍（2003）。*親子共讀少年小說研究—以自身個案為例*。國立台東師範學院兒童研究所碩士論文，未出版，台東市。

簡春安（1996）。*婚姻與家庭*。台北縣：空大。

羅秀容（2003）。*台北縣市幼兒母親伴讀狀況及對圖畫書之需求研究*。國立台灣師範大學社會教育學系碩士論文，未出版，台北市。

羅彥文（1994）。*國中學生國文閱讀學習之研究*。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄市。

蘇振明（1990）。兒童讀物插畫的導賞教學研究。*台北市立教育大學學報*，*21*，289。

Burns, M. S. (2001)。*踏出閱讀的第一步*。美國國家研究委員會編著（柯華葳、游婷雅譯）。台北市：上誼（原著出版年1999）。

Chambers, A. (2001)。*打造兒童閱讀環境*（許慧貞譯）。台北市：天衛（原著出版年1998）。

Paul, H. (1992)。*書·兒童·成人*（傅林統譯）。台北縣：富春（原著出版年1990）。

二、外文部份

Bobel, J. (1981) . *The attitude and preferences of thirty-eight gifted intermediate grade readers toward their recreational reading habits and a profile of their pre-school readiness*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 200926) .

Cairns, T. L. (1998) . *Parent as reading partners : Improving children's reading through a summer read aloud program*. (UMI ProQuest Digital Dissertations AAT : 9909726) .

Coleman, J. S. (1988). *Socail capital in the development of human capital: The ambiguous position of private schools*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED293942).

- Corey, G. (1991). *Theory and Practice Counseling and Psychotherapy*. (California : Brooks/Cole Publishing Company Pacific Grove.)
- DeLoache, J. S. & DeMendoza, O. A. P. (1985). *Joint picturebook interactions of mothers and one-year-old children* (Technical Report No. 353) Bolt, Beranek and Newman, Inc., Cambridge, Mass.; Illinois University, Urban. Center for the Study of Reading. (ERIC Document Reproduction Service No. 274960)
- Diehl, D. C. (2000). *Emergent literacy and parent-child reading in Head Start families : The implementation and evaluation of multigenerational reading progress*. (UMI ProQuest Digital Dissertations AAT : 9953681)
- Durkin, D. (1966). *Children Who Read Early*. (New York : Teachers College Press, Columbia University) .
- Dwyer, J. F. (1980). Reading Attitudes across a Broad Age Spectrum. *Reading Horizons*, 21 (1) , 39-43.
- Edward, L. H. (1994). Kid's Eye View of Reading: Kindergartners Talk About Learning How to Read. *Childhood Education* , 70, 140-141.
- Ellis, M. G. (1995). *The effect of a parent-child reading program on reading ability and self-perceptions of reading ability in struggling young readers*. (UMI ProQuest Digital Dissertations AAT:9622052)
- Goodman, Y. & Atwerger, B. (1981). *Print awareness in pre-school children : A working paper. A study of development of literacy in preschool children*. (ERIC Document Reproduction service No. ED 210 629.)
- Maaka, M. C. & Lipka, P. A. (1997). *Used to think reading sucked. Promoting positive habits and attitudes in the elementary classroom*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 404635) .
- Maccoby, E. E. (1984). Socialization and developmental change. *Child Development*, 55, 317-328.
- Mellon, C. A. (1992). It's the Best Thing in the World ! : Rural Children Talk about Reading. *School Library Journal*, 38, 37-40.
- Michael, M. & Susan, H. (1988) Reluctant readers : The librarian's great challenge, *The Book Report*, 1(2), 18-21.

- Miller, A. L. (1995) . *Does parent involment and parent feedback about reading progress influence student's reading ess ?* (UMI ProQuest Digital Dissertations AAT:9537704)
- Morrow, L. M. (1983) . Home and School Correlates of Early Interest in Literature. *Journal of Education Research*, 76, 221-230.
- Morrow, L. M. (1992) . The impact of a literature-based program on literacy achievement, use of literature, and attitudes of children from minority backgrounds. *Reading Research Quarterly*, 27, 250-275.
- Stevens, B. J. (1996) . *Parental influences in getting children 'ready to learn' (Head Start, Howard Gardner)* . (UMI ProQuest Digital Dissertations AAT : 9630139)
- Thomas, L. (1984) . *Reader's metacognition and comprehension : Are they related ?* (ERIC Document Reproduction Service No. ED 252815) .
- Wu, H. L. (1984) . Literacy facilitation pakage. *Journal of Youth and Child Welfare*, 1, 175-202.

三、參考網址

李雪芹。童話不是現今孩子閱讀的主旋律。上網日期：2006年6月13日，取自：

http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/book/2005-04/06/content_2789361.htm

金門縣家庭教育中心。親子共讀。上網日期：2007年7月4日，

取自：

<http://www.fec.km.edu.tw/reading.htm>

附錄一 預試問卷

◎親愛的家長，您好：

本問卷主要是以國小一、二年級的兒童家長為對象，目的在了解低年級兒童家長對親子共讀的看法以及兒童在家中的親子共讀情形。

本問卷採不記名填答，這些問題並無對或錯的答案，所得資料僅用於本研究整體統計分析及學術研究之用，個別資料絕不公開，請放心作答。懇請您撥冗就個人目前狀況與見解惠賜寶貴意見，並請於一週內寄回。您的協助與支持是非常重要的，請您仔細閱讀，逐題作答。有您所提供的寶貴意見將大為提升本研究之價值，亦是本研究成功與否的關鍵，煩勞之處，敬請包涵。感恩！謹祝您

喜樂平安 事事順心！

台東大學幼兒教育研究所

指導教授：郭李宗文

研究生：郭惠玲 敬啟

電子信箱：lin220075064@yahoo.com.tw

第一部分：基本資料（請您在□中打勾）

1. 您的性別為：

- (1) 女 (2) 男

2. 您的教育程度為：

- (1) 國中以下（含國小） (2) 高中 (3) 高職 (4) 專科
(5) 大學 (6) 碩士 (7) 博士

3. 您的年齡為：

- (1) 20-24 歲 (2) 25-29 歲 (3) 30-34 歲 (4) 35-39 歲
(5) 40-44 歲 (6) 45-49 歲 (7) 50 歲以上

4. 您的月收入為：

- (1) 10000 元以下 (2) 10001~19999 元 (3) 20001~30000 元
(4) 30001~40000 元 (5) 40001~50000 元 (6) 50001~60000 元
(7) 60001~70000 元 (8) 70001 元以上

5. 您目前居住的地點在：

- (1) 台中市 (2) 台中縣

6. 您共有幾個小孩？

- (1) 1 個 (2) 2 個 (3) 3 個 (4) 4 個 (5) 5 個以上

7. 您進行親子共讀的孩子在家中的排行為：

- (1) 老大 (2) 中間排行 (3) 老么

8. 您目前的職業為：_____（請填入代號）

請參考下頁附錄表格，填入適當號碼（1~50），若找不到適當的號碼，請在「50. 其他」中填寫職稱。

附錄：

編號	職業	編號	職業	編號	職業	編號	職業	編號	職業
1	小販	11	零售商、推銷員	21	批發商、代理商、包商	31	中小學教師、校長	41	大專校長
2	佃農	12	自耕農	22	船員	32	電視記者 新聞記者	42	大專教師
3	工廠工人	13	技工、水電	23	技術員、技佐	33	工程師、會計師、建築師	43	科學家
4	漁夫	14	店員、小店主	24	小型企業負責人	34	中型企業負責人	44	醫師
5	雇工、女傭	15	郵差	25	委任級公務員	35	薦任及公務人員	45	特級或簡任及公務員
6	建築物看管人員、門房	16	司機	26	縣市議員 鄉鎮民代表	36	省(市)議員	46	立法、監察、考試委員
7	臨時工、工友	17	打字員	27	科員、行員、出納員、秘書	37	經理、襄理、副理 協理、科長	47	董事長、總經理
8	清潔工、雜工	18	廚師	28	代書	38	法官、律師、推事	48	大法官
9	家庭主婦、無業	19	士(官)兵	29	尉級軍官 警察、消防隊員	39	校級軍官 警官	49	將級軍官
10	服務生	20	裁縫師、理髮師、美容師	30	電影演員 電視演員	40	作家、藝術家、服裝設計師	50	其他 _____

※下頁還有題目，請繼續作答！

第二部分：問卷內容—家長親子共讀之互動

【說明】以下有幾個問題是想了解您與孩子一起閱讀時，您將會做的事情請您依照與您的符合情形，仔細想想並在□中打勾。

		經 常 會	偶 爾 會	偶 爾 不 會	很 少 會
1. 我認為兒童平時會主動拿書請我講給他聽。	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 當我講故事給孩子聽時，會讓孩子猜故事的情節或結局。	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我會以說故事方式來引導孩子做人處世的道理。	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我會拿故事書讓孩子認字。	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我和孩子共同看書時，會提出一些問題，看孩子對故事內容的理解程度。	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我和孩子共同看書時，會讓他看圖說故事。	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我和孩子共同看書時，會與孩子共同扮演故事情節中的角色和對白。	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我和孩子共同看完一本書後，會讓孩子重複說一次故事內容。	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我會讓孩子將同一本書多看幾遍，協助他了解書的內容。	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【說明】以下有幾個問題是想了解您與孩子一起閱讀時，孩子會做的事情請您依照實際情形，仔細想想並在□中打勾。

		經 常 會	偶 爾 會	偶 爾 不 會	很 少 會
1. 我和孩子共同看書時，孩子會對我的講述方法有意見。	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我和孩子共同看書時，孩子會請我和他一起做書中的活動。(如：美術、勞作、遊戲、實驗……)	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我和孩子共同看書時，孩子會一邊看書一邊做別的事。	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我和孩子共同看書時，孩子會看了一半就離開。	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我和孩子共同看書時，孩子會請我反覆說同一個故事或同一本書。	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我的孩子會特別喜歡我曾經為他說過故事。	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

※下頁還有題目，請繼續作答！

【說明】以下有幾個問題是想了解您與孩子閱讀時，孩子會有的一些情形，請您依照實際情形，仔細想想並在□中打勾。

		經常會	有時候會	很少會	從來不會
1. 在家中孩子會主動看書。	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 當你買新書時孩子會迫不及待地想拿來看。	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 孩子會對書中的人、事、物特別感興趣。	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 孩子的情緒會因故事情節的轉變而有所變化。	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 孩子會不看字而只看圖。	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 孩子會留意書中的文字。	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 孩子會逐字閱讀。	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 孩子自己看書時，會邊看書邊做其他的事情。	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 孩子會反覆看同一本書或同一個故事。	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 孩子在看書時或看完書後，會聯想並提出書中相關的問題。	10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 孩子會將自己的生活經驗相互連結。	11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 孩子會將書中新學到的詞句應用在日常生活中。	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我平時會指著招牌或廣告紙上的字給孩子認識。	13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我覺得親子共讀對於孩子來說是一件很重要的活動。	14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣。	15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我覺得孩子會因為親子共讀而提高閱讀興趣。	16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我能積極引導孩子對課外讀物產生興趣。	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我每天都會安排親子共讀活動。	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 我會唸讀兒童讀物給孩子聽。	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我覺得引導孩子閱讀可以讓孩子也喜歡閱讀。	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我會讓孩子自己選擇他想閱讀的書。	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 我經常陪孩子閱讀。	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 我會在家中放置一些孩子喜歡看的書籍。	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我會買兒童課外讀物給孩子看。	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 我覺得我有責任為孩子準備一個好的閱讀環境。	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 當孩子在進行閱讀時有好的表現，我會適時給予鼓勵。	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 我覺得孩子會因家長喜歡閱讀而變得喜歡閱讀。	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. 我覺得親子共讀是一件很討厭又浪費時間的事。	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

※下頁還有題目，請繼續作答！

		經 常 會	有 時 候 會	很 少 會	從 來 不 會
29. 我覺得在空閒時間進行親子共讀是一件很快樂的事情。	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. 我覺得孩子在家應自動看書。	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. 我覺得孩子在家中應主動要求閱讀課外讀物。	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. 別人唸書給孩子聽時，我覺得孩子應注意聽別人唸書。	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. 我覺得孩子在閱讀時應主動發問。	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. 我覺得孩子在看課外書是一件快樂的事。	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. 我覺得孩子應主動和別人討論有關課外書中的內容。	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. 我覺得孩子會喜歡親子共讀。	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. 我覺得孩子應看過很多兒童讀物。	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. 我的孩子看（聽）不同兒童讀物時，會表現出很快樂的樣子。	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. 我覺得孩子會喜歡到圖書館或書局。	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. 我覺得孩子會喜歡看不同種類的書籍。	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. 我覺得孩子會喜歡在自己的房間放很多的書。	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. 我覺得孩子會希望減少親子共讀的活動。	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. 我覺得孩子在家中會自動自發的閱讀。	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. 我覺得孩子會將課外書借回家看。	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. 我覺得孩子會喜歡別人送他的禮物是課外書。	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. 我覺得孩子會喜歡去認識他生活經驗中的文字。	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. 我覺得孩子會因為自己能夠認得生活中的文字而感到高興。	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. 我覺得孩子多看報紙會幫助提高閱讀的興趣。	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. 我覺得親子共讀會增加孩子的知識。	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. 我覺得親子共讀會增加孩子的語文能力。	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. 我覺得親子共讀會增加孩子的獨立思考能力。	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. 我覺得親子共讀會提升孩子自我學習的能力。	52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. 我覺得親子共讀會激發孩子的創意及想像力。	53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. 我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣。	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. 我覺得親子共讀會增進親子關係。	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. 我覺得親子共讀可以培養正確的閱讀習慣與態度。	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問卷到此結束，謝謝您！

附錄二 正式問卷

◎親愛的家長，您好：

本問卷主要是以國小一、二年級的兒童家長為對象，目的在了解低年級兒童家長對親子共讀的看法以及兒童在家中的親子共讀情形。

本問卷採不記名填答，這些問題並無對或錯的答案，所得資料僅用於本研究整體統計分析及學術研究之用，個別資料絕不公開，請放心作答。懇請您撥冗就個人目前狀況與見解惠賜寶貴意見，並請於一週內寄回。您的協助與支持是非常重要的，請您仔細閱讀，逐題作答。有您所提供的寶貴意見將大為提升本研究之價值，亦是本研究成功與否的關鍵，煩勞之處，敬請包涵。感恩！謹祝您

喜樂平安 事事順心！

台東大學幼兒教育研究所

指導教授：郭李宗文

研究生：郭惠玲 敬啟

電子信箱：lin220075064@yahoo.com.tw

第一部分：基本資料（請您在中打勾）

2. 您的性別為：

- (1) 女 (2) 男

2. 您的教育程度為：

- (1) 國中以下（含國小） (2) 高中 (3) 高職 (4) 專科
(5) 大學 (6) 碩士 (7) 博士

3. 您的年齡為：

- (1) 20-24 歲 (2) 25-29 歲 (3) 30-34 歲 (4) 35-39 歲
(5) 40-44 歲 (6) 45-49 歲 (7) 50 歲以上

4. 您的月收入為：

- (1) 10000 元以下 (2) 10001~19999 元 (3) 20001~30000 元
(4) 30001~40000 元 (5) 40001~50000 元 (6) 50001~60000 元
(7) 60001~70000 元 (8) 70001 元以上

5. 您目前居住的地點在：

- (1) 台中市 (2) 台中縣

6. 您共有幾個小孩？

- (1) 1 個 (2) 2 個 (3) 3 個 (4) 4 個 (5) 5 個以上

7. 您進行親子共讀的孩子在家中的排行為：

- (1) 老大 (2) 中間排行 (3) 老么

8. 您目前的職業為：_____（請填入代號）

請參考下頁附錄表格，填入適當號碼（1~50），若找不到適當的號碼，請在「50. 其他」中填寫職稱。

附錄：

編號	職業	編號	職業	編號	職業	編號	職業	編號	職業
1	小販	11	零售商、推銷員	21	批發商、代理商、包商	31	中小學教師、校長	41	大專校長
2	佃農	12	自耕農	22	船員	32	電視記者 新聞記者	42	大專教師
3	工廠工人	13	技工、水電	23	技術員、技佐	33	工程師、會計師、建築師	43	科學家
4	漁夫	14	店員、小店主	24	小型企業負責人	34	中型企業負責人	44	醫師
5	雇工、女傭	15	郵差	25	委任級公務員	35	薦任及公務人員	45	特級或簡任及公務員
6	建築物看管人員、門房	16	司機	26	縣市議員 鄉鎮民代表	36	省(市)議員	46	立法、監察、考試委員
7	臨時工、工友	17	打字員	27	科員、行員、出納員、秘書	37	經理、襄理、副理 協理、科長	47	董事長、總經理
8	清潔工、雜工	18	廚師	28	代書	38	法官、律師、推事	48	大法官
9	家庭主婦、無業	19	士(官)兵	29	尉級軍官 警察、消防隊員	39	校級軍官 警官	49	將級軍官
10	服務生	20	裁縫師、理髮師、美容師	30	電影演員 電視演員	40	作家、藝術家、服裝設計師	50	其他 _____

※下頁還有題目，請繼續作答！

第二部分：問卷內容—家長親子共讀之互動

【說明】以下有幾個問題是想了解您與孩子一起閱讀時，您將會做的事情請您依照與您的符合情形，仔細想想並在□中打勾。

		經 常 會	偶 爾 會	偶 爾 不 會	很 少 會
1. 我認為兒童平時會主動拿書請我講給他聽。	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 當我講故事給孩子聽時，會讓孩子猜故事的情節或結局。	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我會以說故事方式來引導孩子做人處世的道理。	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我會拿故事書讓孩子認字。	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我和孩子共同看書時，會提出一些問題，看孩子對故事內容的理解程度。	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我和孩子共同看書時，會讓他看圖說故事。	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我和孩子共同看書時，會與孩子共同扮演故事情節中的角色和對白。	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我和孩子共同看完一本書後，會讓孩子重複說一次故事內容。	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我會讓孩子將同一本書多看幾遍，協助他了解書的內容。	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【說明】以下有幾個問題是想了解您與孩子一起閱讀時，孩子會做的事情請您依照實際情形，仔細想想並在□中打勾。

		經 常 會	偶 爾 會	偶 爾 不 會	很 少 會
1. 我和孩子共同看書時，孩子會對我的講述方法有意見。	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我和孩子共同看書時，孩子會請我和他一起做書中的活動。(如：美術、勞作、遊戲、實驗……)	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我和孩子共同看書時，孩子會一邊看書一邊做別的事。	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

※下頁還有題目，請繼續作答！

【說明】以下有幾個問題是想了解您與孩子閱讀時，孩子會有的一些情形，請您依照實際情形，仔細想想並在□中打勾。

		經常會	有時候會	很少會	從來不會
1. 在家中孩子會主動看書。	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 當你買新書時孩子會迫不及待地想拿來看。	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 孩子會留意書中的文字。	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 孩子會反覆看同一本書或同一個故事。	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 孩子在看書時或看完書後，會聯想並提出書中相關的問題。	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 孩子會將自己的生活經驗相互連結。	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 孩子會將書中新學到的詞句應用在日常生活中。	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我覺得親子共讀對於孩子來說是一件很重要的活動。	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣。	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我覺得孩子會因為親子共讀而提高閱讀興趣。	10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我能積極引導孩子對課外讀物產生興趣。	11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我每天都會安排親子共讀活動。	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我會唸讀兒童讀物給孩子聽。	13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我覺得引導孩子閱讀可以讓孩子也喜歡閱讀。	14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我會讓孩子自己選擇他想閱讀的書。	15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我經常陪孩子閱讀。	16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我覺得我有責任為孩子準備一個好的閱讀環境。	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 當孩子在進行閱讀時有好的表現，我會適時給予鼓勵。	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 我覺得孩子會因家長喜歡閱讀而變得喜歡閱讀。	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我覺得在空閒時間進行親子共讀是一件很快樂的事情。	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我覺得孩子在家應自動看書。	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 別人唸書給孩子聽時，我覺得孩子應注意聽別人唸書。	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 我覺得孩子在看課外書是一件快樂的事。	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我覺得孩子應主動和別人討論有關課外書中的內容。	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 我覺得孩子會喜歡親子共讀。	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 我覺得孩子應看過很多兒童讀物。	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 我的孩子看（聽）不同兒童讀物時，會表現出很快樂的樣子。	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. 我覺得孩子會喜歡到圖書館或書局。	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. 我覺得孩子會喜歡看不同種類的書籍。	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. 我覺得孩子會喜歡在自己的房間放很多的書。	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

※下頁還有題目，請繼續作答！

		經常會	有時候會	很少會	從來不會
31. 我覺得孩子在家中會自動自發的閱讀。	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. 我覺得孩子會將課外書借回家看。	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. 我覺得孩子會喜歡別人送他的禮物是課外書。	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. 我覺得孩子會喜歡去認識他生活經驗中的文字。	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. 我覺得孩子會因為自己能夠認得生活中的文字而感到高興。	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. 我覺得孩子多看報紙會幫助提高閱讀的興趣。	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. 我覺得親子共讀會增加孩子的知識。	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. 我覺得親子共讀會增加孩子的語文能力。	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. 我覺得親子共讀會增加孩子的獨立思考能力。	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. 我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣。	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. 我覺得親子共讀會增進親子關係。	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問卷到此結束，謝謝您！

附錄三 台中縣、市公立國民小學 94 學年度第二學期概況表

(一) 台中縣部份

編號	學校名稱	班級數	人數	編號	學校名稱	班級數	人數	編號	學校名稱	班級數	人數
小型				32	梨山國小	8	168	3	健民國小	16	417
1	六寶國小	0	0	33	車籠埔國小	9	267	4	鹿峰國小	17	467
2	馬鳴國小	6	152	34	福陽國小	10	18	5	長億國小	17	483
3	東山國小	6	138	35	安定國小	10	259	6	西岐國小	18	549
4	吳厝國小	6	109	36	梧南國小	10	209	7	大忠國小	18	474
5	文武國小	6	125	37	中港國小	10	207	8	東園國小	18	488
6	三光國小	6	148	38	公館國小	10	226	9	石岡國小	18	534
7	溪尾國小	6	53	39	瑞井國小	10	206	10	土牛國小	18	507
8	峰谷國小	6	92	40	五光國小	10	208	11	喀哩國小	19	525
9	桐林國小	6	72	41	東新國小	10	269	12	高美國小	20	610
10	復興國小	6	90	42	協成國小	10	200	13	龍海國小	20	558
11	東汙國小	6	51	43	汝鑿國小	11	239	14	中山國小	20	653
12	黃竹國小	6	24	44	德化國小	11	220	15	永寧國小	21	598
13	坪部分校	6	56	45	東陽國小	11	230	16	坪林國小	21	591
14	明正國小	6	126	46	七星國小	12	361	17	新盛國小	21	581
15	石角國小	6	128	47	育英國小	12	361	18	大安國小	22	716
16	中科國小	6	115	48	泰安國小	12	252	19	大南國小	22	670
17	東興國小	6	164	49	陽明國小	12	258	20	新社國小	22	661
18	大林國小	6	56	50	新興國小	12	286	21	文光國小	23	680
19	中和國小	6	42	51	甲南國小	12	253	22	內新國小	23	693
20	崑山國小	6	78	52	慷榔國小	12	352	23	僑榮國小	23	722
21	和平國小	6	88	53	海墘國小	12	328	24	翁子國小	24	686
22	福民國小	6	41	54	永安國小	12	302	25	公明國小	24	698
23	白冷國小	6	31	55	光正國小	12	284	26	草湖國小	24	779
24	中坑國小	6	47	56	頭汙國小	12	259	大型			
25	平等國小	6	52	57	成功國小	12	256	1	圳堵國小	25	765
26	烏石分校	6	17	58	新成國小	12	227	2	日南國小	25	831
27	谷關分校	6	28	59	石城國小	12	235	3	四德國小	25	765
28	鐵山國小	7	187	60	自由國小	12	59	4	豐洲國小	26	822
29	龍港國小	7	183	中型				5	龍津國小	27	810
30	水美國小	8	209	1	永順國小	14	381	6	僑仁國小	27	868
31	大楊國小	8	188	2	旭光國小	16	393	7	大秀國小	28	896

接上表

編號	學校名稱	班級數	人數	編號	學校名稱	班級數	人數	編號	學校名稱	班級數	人數
8	三田國小	28	832	27	中正國小	39	1,231	46	中華國小	53	1,679
9	瑞峰國小	28	876	28	神岡國小	40	1,347	47	清水國小	54	1,850
10	吉峰國小	29	941	29	三和國小	40	1,328	48	益民國小	54	1,832
11	合作國小	31	990	30	外埔國小	40	1,301	49	內埔國小	55	1,791
12	龍井國小	31	977	31	梧棲國小	40	1,299	50	竹林國小	56	1,906
13	岸裡國小	32	981	32	文雅國小	42	1,334	51	九德國小	57	1,881
14	西寧國小	32	1,010	33	東寶國小	42	1,344	52	永隆國小	58	1,996
15	美群國小	32	1,071	34	瑞城國小	43	1,465	53	大明國小	60	2,139
16	大德國小	33	1,074	35	豐原國小	44	1,396	54	太平國小	60	2,018
17	烏日國小	34	1,120	36	北勢國小	45	1,515	55	潭陽國小	62	2,114
18	龍泉國小	35	1,082	37	社口國小	46	1,570	56	崇光國小	63	2,089
19	追分國小	35	1,094	38	大元國小	46	1,467	57	頭家國小	64	2,117
20	新光國小	36	1,200	39	霧峰國小	46	1,508	58	塗城國小	64	2,204
21	豐村國小	37	1,122	40	宜欣國小	47	1,475	59	新平國小	65	2,237
22	順天國小	37	1,205	41	沙鹿國小	49	1,635	60	大雅國小	74	2,505
23	光隆國小	37	1,177	42	大甲國小	50	1,765	61	瑞穗國小	86	2,954
24	后里國小	38	1,226	43	東勢國小	50	1,614	62	南陽國小	100	3,457
25	大里國小	38	1,243	44	豐田國小	51	1,705	合計		3,788	116,099
26	僑忠國小	39	1,268	45	葫蘆墩國小	53	1,782				

(二) 台中市部份

編號	學校名稱	班級數	人數	編號	學校名稱	班級數	人數	編號	學校名稱	班級數	人數
小型				13	中華國小	37	1,114	35	樹義國小	54	1,890
1	協和教育訓練教室	6	173	14	四張犁國小	38	1,250	36	上石國小	55	1,837
2	逢甲國小	6	73	15	成功國小	39	1,275	37	文昌國小	58	1,882
3	樂業國小	10	179	16	健行國小	39	1,180	38	南屯國小	63	2,074
4	光正國小	11	196	17	忠明國小	40	1,245	39	力行國小	64	2,138
5	泰安國小	12	307	18	大仁國小	40	1,238	40	中正國小	64	2,061
中型				19	建功國小	41	1,296	41	西屯國小	64	2,056
1	春安國小	13	344	20	台中國小	42	1,378	42	國安國小	65	2,257
2	仁美國小	15	394	21	大同國小	42	1,329	43	永春國小	65	2,271
大型				22	省三國小	43	1,365	44	北屯國小	65	2,148
1	進德國小	25	780	23	上安國小	43	1,353	45	永安國小	71	2,539
2	光復國小	26	791	24	大智國小	44	1,398	46	東興國小	74	2,697
3	篤行國小	27	808	25	國光國小	46	1,465	47	文心國小	75	2,573
4	軍功國小	29	913	26	四維國小	47	1,517	48	信義國小	76	2,578
5	忠信國小	30	874	27	文山國小	48	1,711	49	松竹國小	82	2,881
6	太平國小	30	887	28	和平國小	49	1,596	50	忠孝國小	83	2,949
7	新興國小	30	927	29	黎明國小	49	1,725	51	賴厝國小	84	2,868
8	鎮平國小	33	1,006	30	僑孝國小	49	1,631	52	惠文國小	88	3,106
9	大鵬國小	34	1,065	31	仁愛國小	50	1,593	53	大勇國小	94	3,162
10	東光國小	34	1,065	32	協和國小	51	1,729	54	大新國小	100	3,636
11	重慶國小	36	1,137	33	立人國小	52	1,707	合計	2,868	94,403	
12	何厝國小	36	1,102	34	陳平國小	52	1,684				

附錄四 預試問卷項目分析結果總表

題號	項 目 內 容	遺漏 檢驗 (%)	平 均 數	標 準 差	偏 態	極端 檢定	相 關	因素 負荷
一-1	我的兒童平時會主動拿書請我講給他聽。	61.2	2.84	1.05	-.76	-7.58	.50	.63
一-2	當我講故事給孩子聽時，會讓孩子猜故事的情節或結局。	61.2	2.77	1.02	-.68	-9.69	.52	.64
一-3	我會以說故事方式來引導孩子做人處世的道理。	61.2	3.50	.74	-1.82	-4.82	.36	.47
一-4	您會拿故事書讓孩子認字。	61.2	3.23	.86	-1.26	-6.95	.43	.55
一-5	您和孩子共同看書時，會提出一些問題，看孩子對故事內容的理解程度。	61.2	3.11	.84	-1.18	-7.15	.66	.76
一-6	我和孩子共同看書時，會讓他看圖說故事。	61.2	2.96	.91	-.96	-9.07	.58	.69
一-7	我和孩子共同看書時，會與孩子共同扮演故事情節中的角色和對白。	61.2	2.22	1.03	.01	-9.38	.54	.65
一-8	我和孩子共同看完一本書後，會讓孩子重複說一次故事內容。	61.2	2.75	1.06	-.61	-9.48	.59	.71
一-9	我會讓孩子將同一本書多看幾遍，協助他了解書的內容。	61.2	2.87	1.01	-.73	-7.53	.53	.65
二-1	我和孩子共同看書時，孩子會對我的講述方法有意見。	61.2	2.57	1.17	-.34	-6.26	.29	.54
二-2	我和孩子共同看書時，孩子會請我和他一起做書中的活動。 (如：美術、勞作、遊戲、實驗.....)	61.2	2.77	1.05	-.58	-8.14	.38	.63
二-3	我和孩子共同看書時，孩子會一邊看書一邊做別的事。	61.2	2.17	1.12	.16	-8.59	.36	.77
二-4	我和孩子共同看書時，孩子會看了一半就離開。	61.2	2.00	1.14	.47	-7.33	.28	.71
二-5	我和孩子共同看書時，孩子會請我反覆說同一個故事或同一本書。	61.2	2.97	1.04	-.86	-5.85	.14	.11
二-6	我的孩子會特別喜歡我曾經為他說過故事。	61.2	3.15	.95	-1.14	-5.73	.26	.25
三-1	在家中孩子會主動看書。	61.2	3.21	.73	-.46	-7.48	.54	.57
三-2	當你買新書時孩子會迫不及待地想拿來看。	61.2	3.68	.56	-1.56	-4.07	.49	.50
三-3	孩子會對書中的人、事、物特別感興趣。	61.2	3.37	.68	-.91	-4.27	.46	.46
三-4	孩子的情緒會因故事情節的轉變而有所變化。	61.2	2.56	.90	.13	-2.77	.24	.22
三-5	孩子會不看字而只看圖。	61.2	2.62	.88	-.06	1.19	-.08	-.13
三-6	孩子會留意書中的文字。	61.2	3.25	.78	-.67	-5.30	.41	.42
三-7	孩子會逐字閱讀。	61.2	3.52	.65	-1.02	-4.10	.41	.41
三-8	孩子自己看書時，會邊看書邊做其他的事情。	61.2	2.40	.88	-.01	2.30	-.19	-.26
三-9	孩子會反覆看同一本書或同一個故事。	61.2	3.37	.75	-.83	-4.54	.39	.37
三-10	孩子在看書時或看完書後，會聯想並提出書中相關的問題。	61.2	3.15	.76	-.59	-7.53	.54	.53

附錄四 預試問卷項目分析結果總表（續）

題號	項 目 內 容	遺漏 檢驗 (%)	平 均 數	標 準 差	偏 態	極端 檢定	相 關	因素 負荷
三-11	孩子會將自己的生活經驗相互連結。	61.2	3.11	.69	-.43	-5.35	.44	.44
三-12	孩子會將書中新學到的詞句應用在日常生活中。	61.2	3.15	.76	-.69	-7.10	.52	.53
三-13	我平時會指著招牌或廣告紙上的字給孩子認識。	61.2	3.37	.77	-.96	-3.20	.37	.39
三-14	我覺得親子共讀對於孩子來說是一件很重要的活動。	61.2	3.69	.54	-1.53	-5.73	.54	.61
三-15	我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣。	61.2	3.69	.56	-1.88	-4.67	.52	.58
三-16	我覺得孩子會因為親子共讀而提高閱讀興趣。	61.2	3.72	.52	-1.64	-5.19	.53	.60
三-17	我能積極引導孩子對課外讀物產生興趣。	61.2	3.37	.67	-.74	-7.71	.61	.66
三-18	我每天都安排親子共讀活動。	61.2	2.89	.69	-.28	-6.99	.52	.55
三-19	我會唸讀兒童讀物給孩子聽。	61.2	2.93	.76	-.10	-7.22	.55	.56
三-20	我覺得引導孩子閱讀可以讓孩子也喜歡閱讀。	61.2	3.47	.67	-.88	-9.27	.68	.72
三-21	我會讓孩子自己選擇他想閱讀的書。	61.2	3.56	.57	-.86	-5.66	.47	.51
三-22	我經常陪孩子閱讀。	61.2	3.05	.73	-.33	-8.22	.65	.65
三-23	我會在家中放置一些孩子喜歡看的書籍。	61.2	3.58	.57	-.96	-7.91	.60	.62
三-24	我會買兒童課外讀物給孩子看。	61.2	3.55	.58	-.90	-7.16	.48	.51
三-25	我覺得我有責任為孩子準備一個好的閱讀環境。	61.2	3.66	.59	-1.81	-6.09	.58	.60
三-26	當孩子在進行閱讀時有好的表現，我會適時給予鼓勵。	61.2	3.69	.55	-1.65	-4.82	.55	.56
三-27	我覺得孩子會因家長喜歡閱讀而變得喜歡閱讀。	61.2	3.61	.63	-1.57	-7.00	.59	.61
三-28	我覺得親子共讀是一件很討厭又浪費時間的事。	61.2	1.44	.80	1.82	2.50	-.21	-.29
三-29	我覺得在空閒時間進行親子共讀是一件很快樂的事情。	61.2	3.73	.58	-2.55	-4.60	.41	.43
三-30	我覺得孩子在家應自動看書。	61.2	3.56	.69	-1.58	-4.70	.57	.60
三-31	我覺得孩子在家中應主動要求閱讀課外讀物。	61.2	3.44	.68	-.95	-5.41	.50	.54
三-32	別人唸書給孩子聽時，我覺得孩子應注意聽別人唸書。	61.2	3.56	.67	-1.69	-4.74	.47	.50
三-33	我覺得孩子在閱讀時應主動發問。	61.2	3.55	.64	-1.10	-4.80	.47	.49
三-34	我覺得孩子在看課外書是一件快樂的事。	61.2	3.72	.60	-2.43	-6.39	.60	.63
三-35	我覺得孩子應主動和別人討論有關課外書中的內容。	61.2	3.42	.66	-.86	-6.27	.54	.56
三-36	我覺得孩子會喜歡親子共讀。	61.2	3.53	.65	-1.25	-7.02	.57	.65
三-37	我覺得孩子應看過很多兒童讀物。	61.2	3.40	.64	-.61	-6.17	.47	.52
三-38	我的孩子看（聽）不同兒童讀物時，會表現出很快樂的樣子。	61.2	3.59	.64	-1.66	-5.03	.46	.49
三-39	我覺得孩子會喜歡到圖書館或書局。	61.2	3.53	.65	-1.22	-5.99	.54	.59

附錄四 預試問卷項目分析結果總表（續）

題號	項 目 內 容	遺漏 檢驗 (%)	平 均 數	標 準 差	偏 態	極端 檢定	相 關	因素 負荷
三-40	我覺得孩子會喜歡看不同種類的書籍。	61.2	3.53	.62	-1.19	-7.37	.55	.57
三-41	我覺得孩子會喜歡在自己的房間放很多的書。	61.2	3.21	.88	-.99	-6.94	.58	.64
三-42	我覺得孩子會希望減少親子共讀的活動。	61.2	2.02	.90	.54	2.27	-.19	-.29
三-43	我覺得孩子在家中會自動自發的閱讀。	61.2	3.08	.76	-.56	-6.10	.57	.57
三-44	我覺得孩子會將課外書借回家看。	61.2	3.05	.85	-.63	-5.14	.40	.43
三-45	我覺得孩子會喜歡別人送他的禮物是課外書。	61.2	3.17	.79	-.60	-5.45	.39	.39
三-46	我覺得孩子會喜歡去認識他生活經驗中的文字。	61.2	3.58	.63	-1.42	-4.53	.40	.42
三-47	我覺得孩子會因為自己能夠認得生活中的文字而感到高興。	61.2	3.70	.60	-2.31	-5.28	.51	.53
三-48	我覺得孩子多看報紙會幫助提高閱讀的興趣。	61.2	3.50	.66	-1.12	-3.77	.39	.39
三-49	我覺得親子共讀會增加孩子的知識。	61.2	3.81	.43	-2.16	-4.93	.54	.63
三-50	我覺得親子共讀會增加孩子的語文能力。	61.2	3.86	.37	-2.59	-4.04	.42	.53
三-51	我覺得親子共讀會增加孩子的獨立思考能力。	61.2	3.74	.52	-1.90	-3.80	.40	.48
三-52	我覺得親子共讀會提升孩子自我學習的能力。	61.2	3.85	.40	-2.65	-3.53	.35	.41
三-53	我覺得親子共讀會激發孩子的創意及想像力。	61.2	3.80	.44	-2.07	-3.61	.58	.51
三-54	我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣。	61.2	3.82	.48	-3.09	-4.31	.58	.65
三-55	我覺得親子共讀會增進親子關係。	61.2	3.85	.42	-2.85	-3.89	.51	.61
三-56	我覺得親子共讀可以培養正確的閱讀習慣與態度。	61.2	3.85	.45	-3.72	-3.26	.42	.53
全 量 表		61.2	3.25	.73	-1.08			

附錄五 預試問卷項目分析結果判斷表

題號	項 目 內 容	遺漏 檢驗 (%)	平 均 數	標 準 差	偏 態	極端 檢定	相 關	因素 負荷	累 計 數
一-6	我和孩子共同看書時，會讓他看圖說故事。				*				1
二-1	我和孩子共同看書時，孩子會對我的講述方法有意見。						*		1
二-4	我和孩子共同看書時，孩子會看了一半就離開。		*				*		2
二-5	我和孩子共同看書時，孩子會請我反覆說同一個故事或同一本書。						*	*	2
二-6	我的孩子會特別喜歡我曾經為他說過故事。						*	*	2
三-2	當你買新書時孩子會迫不及待地想拿來看。			*					1
三-3	孩子會對書中的人、事、物特別感興趣。			*	*				2
三-4	孩子的情緒會因故事情節的轉變而有所變化。					*	*	*	3
三-5	孩子會不看字而只看圖。					*	*	*	3
三-7	孩子會逐字閱讀。			*	*				2
三-8	孩子自己看書時，會邊看書邊做其他的事情。					*	*	*	3
三-11	孩子會將自己的生活經驗相互連結。			*					1
三-13	我平時會指著招牌或廣告紙上的字給孩子認識。				*	*			2
三-14	我覺得親子共讀對於孩子來說是一件很重要的活動。			*					1
三-15	我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣。			*					1
三-16	我覺得孩子會因為親子共讀而提高閱讀興趣。			*					1
三-17	我能積極引導孩子對課外讀物產生興趣。			*					1
三-18	我每天都安排親子共讀活動。			*					1
三-20	我覺得引導孩子閱讀可以讓孩子也喜歡閱讀。			*					1
三-21	我會讓孩子自己選擇他想閱讀的書。			*					1
三-23	我會在家中放置一些孩子喜歡看的書籍。			*	*				2
三-24	我會買兒童課外讀物給孩子看。			*	*				2
三-25	我覺得我有責任為孩子準備一個好的閱讀環境。			*					1
三-26	當孩子在進行閱讀時有好的表現，我會適時給予鼓勵。			*					1
三-27	我覺得孩子會因家長喜歡閱讀而變得喜歡閱讀。			*					1
三-28	我覺得親子共讀是一件很討厭又浪費時間的事。		*			*	*	*	4
三-29	我覺得在空閒時間進行親子共讀是一件很快樂的事情。			*					1
三-30	我覺得孩子在家應自動看書。			*					1

附錄五 預試問卷項目分析結果判斷表（續）

題號	項 目 內 容	遺漏 檢驗 (%)	平 均 數	標 準 差	偏 態	極端 檢定	相 關	因素 負荷	累 計 數
三-31	我覺得孩子在家中應主動要求閱讀課外讀物。			*	*				2
三-32	別人唸書給孩子聽時，我覺得孩子應注意聽別人唸書。			*					1
三-33	我覺得孩子在閱讀時應主動發問。			*	*				2
三-34	我覺得孩子在看課外書是一件快樂的事。			*					1
三-35	我覺得孩子應主動和別人討論有關課外書中的內容。			*					1
三-36	我覺得孩子會喜歡親子共讀。			*					1
三-37	我覺得孩子應看過很多兒童讀物。			*					1
三-38	我的孩子看（聽）不同兒童讀物時，會表現出很快樂的樣子。			*					1
三-39	我覺得孩子會喜歡到圖書館或書局。			*					1
三-40	我覺得孩子會喜歡看不同種類的書籍。			*					1
三-41	我覺得孩子會喜歡在自己的房間放很多的書。				*				1
三-42	我覺得孩子會希望減少親子共讀的活動。		*				*	*	3
三-46	我覺得孩子會喜歡去認識他生活經驗中的文字。			*					1
三-47	我覺得孩子會因為自己能夠認得生活中的文字而感到高興。			*					1
三-48	我覺得孩子多看報紙會幫助提高閱讀的興趣。			*					1
三-49	我覺得親子共讀會增加孩子的知識。			*					1
三-50	我覺得親子共讀會增加孩子的語文能力。			*					1
三-51	我覺得親子共讀會增加孩子的獨立思考能力。			*					1
三-52	我覺得親子共讀會提升孩子自我學習的能力。			*		*			2
三-53	我覺得親子共讀會激發孩子的創意及想像力。			*		*			2
三-54	我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣。			*					1
三-55	我覺得親子共讀會增進親子關係。			*					1
三-56	我覺得親子共讀可以培養正確的閱讀習慣與態度。			*		*			2

註：* 表指標不理想

附錄六 預試問卷信度表

向度	題號	項 目 內 容	相關 Item- Total	刪除該 題後的 分量表 α 係數	Cronbach's α 係數	
					分 量 表	全 量 表
家長 主動 伴讀	三-8	我覺得親子共讀對於孩子來說是一件很重要的活動。	.68	.94	.95	.95
	三-9	我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣。	.68	.94		
	三-10	我覺得孩子會因為親子共讀而提高閱讀興趣。	.72	.94		
	三-14	我覺得引導孩子閱讀可以讓孩子也喜歡閱讀。	.64	.94		
	三-15	我會讓孩子自己選擇他想閱讀的書。	.51	.94		
	三-17	我覺得我有責任為孩子準備一個好的閱讀環境。	.68	.94		
	三-18	當孩子在進行閱讀時有好的表現，我會適時給予鼓勵。	.58	.94		
	三-19	我覺得孩子會因家長喜歡閱讀而變得喜歡閱讀。	.72	.94		
	三-20	我覺得在空閒時間進行親子共讀是一件很快樂的事情。	.74	.94		
	三-21	我覺得孩子在家應自動看書。	.59	.94		
	三-22	別人唸書給孩子聽時，我覺得孩子應注意聽別人唸書。	.58	.94		
	三-23	我覺得孩子在看課外書是一件快樂的事。	.69	.94		
	三-24	我覺得孩子應主動和別人討論有關課外書中的內容。	.56	.94		
	三-25	我覺得孩子會喜歡親子共讀。	.71	.94		
	三-36	我覺得孩子多看報紙會幫助提高閱讀的興趣。	.47	.95		
	三-37	我覺得親子共讀會增加孩子的知識。	.79	.94		
	三-38	我覺得親子共讀會增加孩子的語文能力。	.76	.94		
	三-39	我覺得親子共讀會增加孩子的獨立思考能力。	.74	.94		
三-40	我覺得親子共讀可以培養孩子的閱讀興趣。	.80	.94			
三-41	我覺得親子共讀會增進親子關係。	.75	.94			
學童 主動 閱讀	三-1	在家中孩子會主動看書。	.60	.89	.90	
	三-2	當你買新書時孩子會迫不及待地想拿來看。	.54	.89		
	三-3	孩子會留意書中的文字。	.51	.90		
	三-26	我覺得孩子應看過很多兒童讀物。	.60	.89		
	三-27	我的孩子看（聽）不同兒童讀物時，會表現出很快樂的樣子。	.64	.89		
	三-28	我覺得孩子會喜歡到圖書館或書局。	.62	.89		
	三-29	我覺得孩子會喜歡看不同種類的書籍。	.67	.89		
	三-30	我覺得孩子會喜歡在自己的房間放很多的書。	.65	.89		

附錄六 預試問卷信度表(續)

向度	題號	項 目 內 容	相關 Item- Total	刪除該 題後的 分量表 α 係數	Cronbach's α 係數	
					分 量 表	全 量 表
學童 主動 閱讀	三-31	我覺得孩子在家中會自動自發的閱讀。	.68	.89	.90	
	三-32	我覺得孩子會將課外書借回家看。	.50	.90		
	三-33	我覺得孩子會喜歡別人送他的禮物是課外書。	.60	.89		
	三-34	我覺得孩子會喜歡去認識他生活經驗中的文字。	.64	.89		
	三-35	我覺得孩子會因為自己能夠認得生活中的文字而感到高興。	.63	.89		
學童 專心 閱讀	一-1	我的兒童平時會主動拿書請我講給他聽。	.48	.82	.83	
	一-2	當我講故事給孩子聽時，會讓孩子猜故事的情節或結局。	.56	.81		
	一-3	我會以說故事方式來引導孩子做人處世的道理。	.42	.82		
	一-4	您會拿故事書讓孩子認字。	.49	.82		
	一-5	您和孩子共同看書時，會提出一些問題，看孩子對故事內容的解	.62	.81		
	一-6	我和孩子共同看書時，會讓他看圖說故事。	.60	.81		
	一-7	我和孩子共同看書時，會與孩子共同扮演故事情節中的角色和對	.56	.81		
	一-8	我和孩子共同看完一本書後，會讓孩子重複說一次故事內容。	.56	.81		
	一-9	我會讓孩子將同一本書多看幾遍，協助他了解書的內容。	.55	.81		
	二-1	我和孩子共同看書時，孩子會對我的講述方法有意見。	.48	.82		
二-2	我和孩子共同看書時，孩子會請我和他一起做書中的活動。(如：	.42	.82	.95		
二-3	我和孩子共同看書時，孩子會一邊看書一邊做別的事。	-.16	.82			
三-11	我能積極引導孩子對課外讀物產生興趣。	.46	.42			
學童 注意 文字	三-12	我每天都會安排親子共讀活動。	.58	.35	.56	
	三-13	我會唸讀兒童讀物給孩子聽。	.51	.39		
	三-16	我經常陪孩子閱讀。	.55	.38		
	三-4	孩子會反覆看同一本書或同一個故事。	.40	.75		
三-5	孩子在看書時或看完書後，會聯想並提出書中相關的問題。	.59	.64			
三-6	孩子會將自己的生活經驗相互連結。	.62	.63			
三-7	孩子會將書中新學到的詞句應用在日常生活中。	.53	.68			