

國立台東大學幼兒教育學系碩士班  
碩士論文

指導教授：王明泉 博士



台北縣學前融合教師專業知能之探究

研究生：黃淑茹 撰

中華民國九十六年八月

國立台東大學幼兒教育學系碩士班  
碩士論文

台北縣學前融合教師專業知能之探究

研究生：黃淑茹 撰  
指導教授：王明泉 博士  
中華民國九十六年八月

國立台東大學  
學位論文考試委員審定書

系所別：幼兒教育學系  
幼兒教育碩士學位班

本班 黃淑茹 君

所提之論文：台北縣學前融合教師專業知能之探究

業經本委員會通過合於  碩士學位論文 條件  
 博士學位論文

論文學位考試委員會：

唐等昌

(學位考試委員會主席)

郭李崇文

王明泉

(指導教授)

論文學位考試日期：96年8月10日

國立台東大學

# 博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立台東大學 幼兒教育研究所 系(所)  
幼兒教育碩士班 96 學年度第 暑修 學期取得 碩 士學位之論文。

論文名稱：台北縣學前融合教師專業知能之探究

本人具有著作財產權之論文全文資料，授予下列單位：

同意	不同意	單位
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	國家圖書館
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	本人畢業學校圖書館

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利(未申請者本條款請不予理會)的附件之一，申請文號為：\_\_\_\_\_，請將全文資料延後半年再公開。

## 公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
	<input checked="" type="checkbox"/>		

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未鉤選，本人同意視同授權。

指導教授姓名：王明昇 (親筆簽名)

研究生簽名：黃淑茹 (親筆正楷)

學 號：3193021 (務必填寫)

日 期：中華民國 九十六 年 八 月 十 日

1.本授權書(得自 <http://www.lib.nttu.edu.tw/theses/> 下載)請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。

2.依據 91 學年度第一學期一次教務會議決議:研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化,並至遲於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」

授權書版本:2005/06/09

## 謝 辭

歷經四年的修業課程，此刻論文終於完成了。首先要感謝我的指導教授王明泉老師，在寫論文的這段期間悉心指導、指點迷惑、不斷的給予支持與鼓勵，當遇到難題時，老師總是不厭其煩的為我解決困難，指引閱讀相關的工具書籍，共同討論解決難題，使一切的困難都能迎刃而解，衷心的謝謝老師！

還要感謝擔任論文口試委員的唐教授榮昌與郭李宗文教授，謝謝您細心檢視我的論文，提供許多寶貴的建議，指正學生疏漏不足之處，使我的論文更加嚴謹，受益良多。謝謝您！

在研究過程中要感謝黃教授儉芬、程教授鈺雄、吳教授永怡、魏教授俊華、劉教授明松、王教授明雯等諸位教授在論文寫作期間與問卷設計上提出許多建議與修正，僅致上無限的敬意與感恩。

感謝好友玲玫在這段艱辛奮鬥的過程中不斷給予扶持鼓勵，還有靜芬協助預試問卷的發放，維玲、皖茹、秋子、秀真、四姊、淑貞、英春、佩芳、梅娟、芳美、淑文給予許多的幫助，謝謝您們，有您們真好！

感謝韋校長泉婉不斷的給予加油打氣！劍華老師、英慧老師在電腦統計分析方面的協助，還有莊教授貞銀、美燕主任、富聰主任、文慶老師、耿儀老師、郁珮老師、秀嫻老師、淑娟、幼稚園阿姨時常給予精神鼓勵，謝謝您！

最後要感謝我的家人，這段辛苦的歷程，謝謝家人包容起伏不定的情緒，謝謝老公不斷鼓勵支持，謝謝二位兒子貼心懂事，謝謝您們！

僅以此論文完成之際，再一次感謝所有幫忙我的良師益友和家人，再次致上最深的謝意與感恩。

淑茹 謹誌

96年8月

## 摘要

本研究旨在探討台北縣學前融合教師之專業知能，研究採用問卷調查的方式，以自編之「學前融合教師專業知能量表」為研究工具；研究對象為普查台北縣公立幼稚園 906 名教師，有效樣本 652 份，問卷回收率 72%。所得資料以次數分配、百分比、平均數、標準差、單因子變異數分析、薛費法事後比較、皮爾遜積差相關及逐步多元回歸分析來進行資料處理。本研究結果如下：

- 一、學前融合教師對於教師應具備專業知能認為是重要的，呈現中高重要。
- 二、不同背景變項的學前融合教師，在「不同幼稚園教學年資」變項上有顯著差異；15 年以上組之教師對於應具備專業知能重要程度明顯高於 5 年以上 10 年以下組之教師。
- 三、學前融合教師對於教師專業知能需求認為是需要的，呈現中高需求。
- 四、不同背景變項的學前融合教師在專業知能需求上，幼稚園教學年資 3 年以上 5 年以下組教師需要程度明顯高於 5 年以上 10 年以下組之教師；而幼稚園班級數以 2 班的需要程度明顯高於 1 班的教師。
- 五、不同年齡、不同融合教育教學年資、不同特殊教育學分的教師，在應具備專業知能與專業知能需求上沒有顯著差異。
- 六、教師應具備專業知能與專業知能需求有顯著正相關。
- 七、教師應具備專業知能對專業知能需求具有顯著預測力。

依據研究結果提出建議，作為學前教育主管機關、幼稚園融合教師以及未來相關研究之參考。

關鍵詞：學前教師、融合教育、專業知能

## Abstract

The research discusses on professional knowledge for inclusion within early childhood teachers working in Taipei County. This research uses surveys and a self-made 「Survey for measuring that amount of professional knowledge teachers of early childhood inclusive education possess」 as a research tool; 906 teachers working at public kindergartens embedded within elementary or junior high-schools in Taipei County were set as research subjects. 652 effective samples were collected with a survey recycle rate of 72%. We conducted frequency distribution, percentage, average, standard deviation, one-way ANOVA, Scheffé's method, Pearson product-moment correlation, and Stepwise Regression Analysis on the data. The following are the research results:

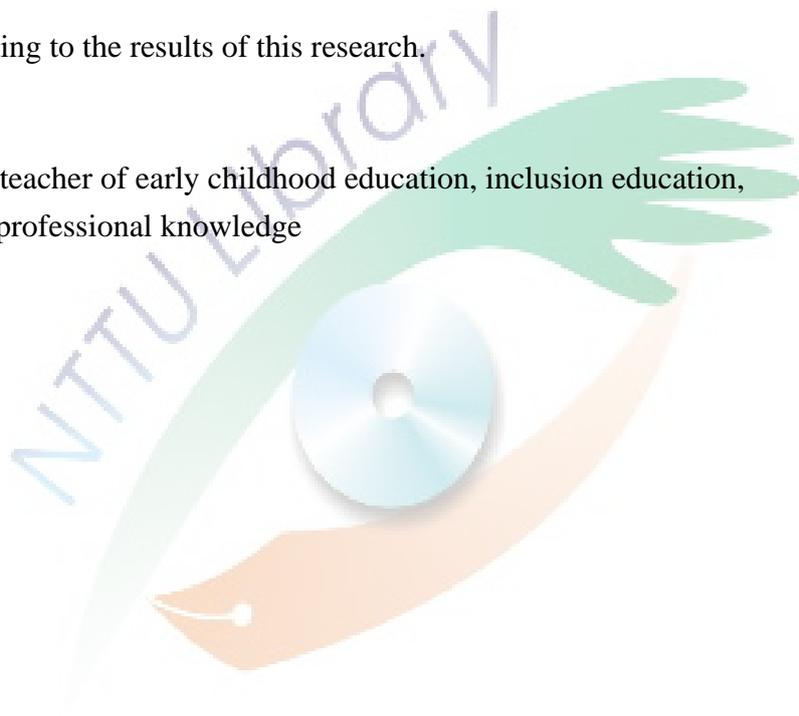
1. Teachers of early childhood inclusive education think that it is important to possess professional knowledge, this category displayed mid-high importance.
2. Teachers of early childhood inclusive education with different background variants displayed major differences in the 「years in kindergarten teaching」 variant; Those that had at least 15 years of teaching experience all stressed the importance that a teacher should have such professional knowledge more than those that only had 5 to 10 years of teaching experience.
3. Teachers of early childhood inclusive education all agree that teachers need professional knowledge, this category displayed mid-high importance.
4. In regard to teachers of early childhood inclusive education with different background variants and the need for professional knowledge, we discovered those that taught kindergarten 3 to 5 years needed more professional knowledge than those that have taught for 5 to 10 years; while the teachers that taught 2 classes definitely needed more than those that only taught 1 kindergarten class.
5. Different age, different years in teaching of inclusion education, teachers of

different special education classes, did not display much difference in their professional knowledge and their need for professional knowledge.

6. The professional knowledge the teacher possessed and the need for professional knowledge displayed positive correlation.
7. The professional knowledge the teacher should possess displayed major predictability toward the need for professional knowledge.

We gave suggestions to early education administrative institutions, teachers of kindergarten inclusive education, future researchers to serve as reference according to the results of this research.

Keywords: teacher of early childhood education, inclusion education, professional knowledge



# 目 次

中文摘要	.....	i
西文摘要	.....	ii
表目次	.....	vii
圖目次	.....	x
<b>第一章</b>	<b>緒論</b> .....	1
第一節	研究動機.....	1
第二節	研究目的.....	4
第三節	待答問題與研究假設.....	5
第四節	名詞釋義.....	9
第五節	研究限制.....	10
<b>第二章</b>	<b>文獻探討</b> .....	11
第一節	融合教育的意涵.....	11
第二節	國內學前融合教育之發展.....	17
第三節	學前融合教師專業知能與需求.....	21
第四節	學前融合教師專業知能之相關研究.....	30
<b>第三章</b>	<b>研究方法與步驟</b> .....	41
第一節	研究架構.....	41
第二節	研究對象.....	44
第三節	研究方法與研究工具.....	47
第四節	研究步驟.....	56
第五節	資料處理.....	58

<b>第四章</b>	<b>結果與討論</b> .....	59
第一節	各背景變項之基本資料分析.....	59
第二節	學前融合教師應具備專業知能之現況分析.....	62
第三節	不同背景變項的學前融合教師應具備專業知能之差異分析.....	65
第四節	學前融合教師專業知能需求之現況分析.....	76
第五節	不同背景變項的學前融合教師專業知能需求之差異分析.....	79
第六節	學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求之相關分析.....	90
第七節	學前融合教師應具備專業知能對專業知能需求之預測力分析.....	97
第八節	綜合討論.....	106
<b>第五章</b>	<b>結論與建議</b> .....	117
第一節	結論.....	117
第二節	建議.....	121
<b>參考文獻</b> .....		125
一、中文部分.....		125
二、英文部分.....		129
<b>附    錄</b> .....		131
附錄一	台北縣公立國小、國中附設幼稚園教師人數表..	131
附錄二	學者專家內容效度名單(依姓氏筆劃順序排列)..	135
附錄三	台北縣學前融合教師專業知能之問卷.....	136
附錄四	專家意見彙整表.....	149
附錄五	教師專業知能量表之專家學者內容效度審查表...	156

附錄六	台北縣學前融合教師專業知能問卷(預試問卷)···	160
附錄七	學前融合教師專業知能量表預試題項項目分析結果·····	165
附錄八	台北縣學前融合教師專業知能問卷(正試問卷)···	168
附錄九	教師專業知能量表因素分析摘要表·····	174
附錄十	教師專業知能需求量表因素分析摘要表·····	176



## 表 目 次

表 3-1	預試樣本資料.....	45
表 3-2	正式問卷回收一覽表.....	46
表 3-3	問卷內容的題目與題數.....	48
表 3-4	「台北縣學前融合教師專業知能問卷」預試題目分配表	49
表 3-5	學前融合教師應具備專業知能量表因素分析題項分配情形.....	53
表 3-6	學前融合教師專業知能需求量表因素分析題項分配情形.....	54
表 3-7	學前融合教師專業知能預試問卷信度分析表.....	55
表 4-1	學前教師在融合教育專業知能之調查問卷基本資料表.....	61
表 4-2	學前融合教師應具備專業知能的現況分析摘要表.....	62
表 4-3	不同背景變項學前融合教師應具備專業知能之整體現況分析摘要表.....	63
表 4-4	不同年齡之學前融合教師應具備專業知能的單因子變異數分析表.....	66
表 4-5	不同幼稚園教學年資之學前融合教師應具備專業知能的單因子變異數分析表.....	68
表 4-6	不同融合教育教學年資之學前融合教師應具備專業知能的單因子變異數分析表.....	71
表 4-7	不同修習特殊教育學分之學前融合教師應具備專業知能的 T 考驗分析表.....	73

表 4-8	不同幼稚園班級數之學前融合教師應具備專業知能的單因子變異數分析表.....	74
表 4-9	學前融合教師專業知能需求的現況分析摘要表.....	76
表 4-10	不同背景變項學前融合教師專業知能需求之整體現況分析摘要表.....	78
表 4-11	不同年齡之學前融合教師專業知能需求的單因子變異數分析表.....	80
表 4-12	不同幼稚園教學年資之學前融合教師專業知能需求的單因子變異數分析表.....	82
表 4-13	不同融合教育教學年資之學前融合教師專業知能需求的單因子變異數分析表.....	84
表 4-14	不同修習特殊教育學分之學前融合教師專業知能需求的 T 考驗分析表.....	86
表 4-15	不同幼稚園班級數之學前融合教師專業知能需求的單因子變異數分析表.....	88
表 4-16	學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求間的相關係數摘要表.....	90
表 4-17	教師應具備專業知能各層面對整體專業知能需求之多元回歸分析表.....	98
表 4-18	教師應具備專業知能各層面對專業成長方面之多元回歸分析表.....	99
表 4-19	教師應具備專業知能各層面對行政支援方面之多元回歸分析表.....	101
表 4-20	教師應具備專業知能各層面對社會支援方面之多元回歸分析表.....	102
表 4-21	教師應具備專業知能各層面對專業團隊方面之多元回歸分析表.....	103
表 4-22	教師應具備專業知能各層面對個人方面之多元回歸分析	

	表·····	104
表 4-23	學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求各層面得分一覽表·····	106
表 4-24	不同背景變項之學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求整體得分一覽表·····	108
表 4-25	應具備專業知能各層面對專業知能需求之逐步多元回歸分析摘要表·····	114



# 圖 目 次

圖 3.1 研究架構圖.....43



# 第一章 緒論

## 第一節 研究動機

隨著社會不斷的變遷和資訊科技的發達，追求民主潮流，重視人道精神及教育機會均等的思潮下，特殊教育的發展成了各國教育的進步指標。民國八十六年「特殊教育法」修正公布，第九條明確規定：「各階段特殊教育之學生入學年齡及修業年限，對身心障礙國民，除依義務教育之年限規定辦理外，並應向下延伸至三歲，於本法公布施行六年內逐步完成。」其**特殊教育法施行細則**第七條中亦規定：「學前教育階段身心障礙兒童應與普通班兒童一起就學為原則」（教育部，2003）。法規施行後學前特殊教育在國內逐漸受到重視，使得特殊幼兒進入一般幼稚園就學成為日後幼兒教育的重要發展趨勢。然而學前融合教師（以下簡稱教師）要教什麼、怎麼教？都考驗著教師的專業，因此具有融合教育的專業知能才能提升教師各方面的專業能力，這是非常迫切需要、刻不容緩的事。

根據台北縣九十四學年度學前特殊教育行政系統暨轉銜通報研習手冊的統計分析，民國 89-94 年台北縣特殊幼兒（包含身心障礙幼兒與發展遲緩幼兒）進入學前教育機構就學統計分析為 89 年 125 人、90 年 197 人、91 年 297 人、92 年 392 人、93 年 454 人、94 年 534 人，以及 95 年公私立幼稚園園長主任會議手冊指出 95 年有 644 人，由此得知台北縣有愈來愈多特殊幼兒進入一般普通的幼稚園就學，而這些特殊幼兒進入一般幼稚園就學的年齡層都向下延伸至 3 足歲，當這些特殊幼兒進入一般幼稚園就學之後，教師是否有足夠的能力引導特殊幼兒與一般幼兒共同在教室學習，教師是否具備足夠的專業知能來滿足這群特殊幼兒，當教學上遇到了問題是如何解決，而特殊幼兒融合在普通班時，教師是否深覺自己的專業

知能不足，而不足的部分是什麼，這些問題引發研究者想了解台北縣學前融合的教師認為自己應具備的專業知能有哪些？因此教師專業能力的加強，對於特殊幼兒的成長佔有重要影響力，故專業能力的探討與提升是迫不及待的事。

吳淑美（1991）認為融合教育教師需要比一般幼稚園教師、特殊班教師更具有專業性，才能勝任如此具有挑戰性的工作。國內研究學前融合教師專業知能相關文獻有限，僅蔡春美（1990）、傅秀媚（1995）、鐘梅菁（2000）、簡淑蓮（2004）等曾提出學前融合教師專業知能相關研究。因此融合教育教師應具備的專業知能顯得更加重要。簡淑蓮（2004）指出許多融合教育的相關研究認為，教師在教學上常無法抽出額外時間來解決特殊幼兒問題，更沒有足夠時間參與研究事宜來習得相關特教知能，造成教師們對於相關資源或融合計畫教學活動的知能缺乏，結果對學前融合教育產生排斥心理。楊芳美（2005）研究亦發現在實施融合教育過程中，教師認為本身的特教專業知能不足，在面對各種行為問題時，常會不知如何輔導，以致在教學過程中產生困擾。從上述學者的論點可知，教師都希望解決現場遇到的問題，藉此提升本身的專業知能，但是因為個人不同背景因素造成專業知能不足，對自己本身專業能力產生懷疑的心理作用，而無法肯定自己的專業知能。

台北縣實施融合教育已有一段時間，多數教師在師資培育機關都曾經修習相關的特殊教育學分，可是實際在面對特殊幼兒時卻顯得能力、經驗均不足，經常是錯誤中學習，談不上具有教師專業知能，加上一般觀念都認為教師教學年資愈久，教學經驗愈豐富，更能勝任融合教師的工作。楊芳美（2005）研究指出在台北縣實施學前融合教育的班級中，年資淺的老師較年資深的老師積極。林少雀(2004)研究也發現台北縣不同年齡的教師在學前融合班級的教學專業方面存在顯著差異，其中 36-40 歲教師困擾程度高於 30 歲以下教師。根據上數研究結果顯示，教學年資愈久未必能勝任融合教育的工作，而年齡層較大的教師對於在融合班教學的困擾程度比年輕的老師困擾，為什麼愈有經驗的教師愈無法勝任，其原因為何？

而不同教師對於應具備的專業知能認知程度是否有差異？引發研究者想深入了解台北縣不同背景變項的學前融合教師應具備的專業知能差異情形為何？

國內對於學前融合教育方面的師資培育課程付之闕如，教師通常以修習特殊教育學分為提升融合教育專業知能為主，師資培育機構開設特殊教育課程為教師進修管道，並沒有特別為融合教育師資設計課程（鐘梅菁，2000）。根據融合教育教師的需求，林少雀(2004)的研究指出學前融合教師有在職訓練需求、人力支援需求、行政協調需求、空間需求。簡淑蓮（2004）也認為學前融合教育教師專業知能方面也有高程度需求。王天苗（2003）指出行政單位在計畫在職訓練課程時，應該有系統的規劃更多的實務經驗技巧與參觀、見習操作等相關學習的課程。所以實施融合教育的現場老師對於專業知能的需求有哪些？教師應該參與哪些融合教育知能的研習以彌補教學之不足，是教育行政單位在安排教師專業知能研習時，應該思考對教師有幫助的課程，以此為規劃方向。

根據研究者在職的台北縣為例，在辦理教師專業知能進修課程方面，對於課程內涵、進修的方式、時間、需求等問題仍然是立場、意見不同而有爭議，沒有辦法達到每位教師的需求，所以引發研究者想深入了解教師對於專業知能的需求內涵為何？若能針對各種不同的需求，給予適度的安排，對於增進教師專業能力的成長會有很大的幫助，其次是這些需求與教師認為應具備的知能是否具有相關？

綜合上述職場工作發現之問題，深覺學前教育階段是人生發展最重要的一個時期，融合教師需要比一般教師更具有專業性，所以教師的專業知能更形重要，因此若能給予教師一個良好的工作環境、滿足專業知能的需求、完善的行政教學支援系統、明確的師資培育方案，對於教師的專業知能必然有很大的提升，所以為了提升優良的教育品質，將本研究結果提出建議，供主管教育行政機關、學前融合教師、後續研究之參考。

## 第二節 研究目的

根據上述研究動機，本研究之研究目的如下：

- 一、瞭解台北縣學前融合教師應具備的專業知能。
- 二、比較不同背景變項的學前融合教師需具備的專業知能之差異情形。
- 三、瞭解台北縣學前融合教師專業知能之需求。
- 四、比較不同背景變項的學前融合教師專業知能之需求差異情形。
- 五、探討台北縣學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求關聯程度。
- 六、探討台北縣學前融合教師應具備專業知能對專業知能需求之預測程度。



### 第三節 待答問題與研究假設

#### 一、待答問題

根據上述研究目的，本研究提出的待答問題如下：

(一) 根據研究目的一，瞭解台北縣學前融合教師應具備的專業知能，提出待答問題如下：

- 1-1 瞭解台北縣學前融合教師應具備的專業知能整體性為何？
- 1-2 瞭解台北縣學前融合教師融合教育知識的專業知能為何？
- 1-3 瞭解台北縣學前融合教師課程設計與教學策略的專業知能為何？
- 1-4 瞭解台北縣學前融合教師環境規劃與教室管理的專業知能為何？
- 1-5 瞭解台北縣學前融合教師家庭支援與合作的專業知能為何？
- 1-6 瞭解台北縣學前融合教師行政工作的專業知能為何？
- 1-7 瞭解台北縣學前融合教師專業成長的專業知能為何？

(二) 根據研究目的二，比較不同背景變項的學前融合教師應具備的專業知能之差異情形，提出待答問題如下：

- 2-1 不同「年齡」的學前融合教師應具備的專業知能是否有顯著差異？
- 2-2 不同「幼稚園教學年資」的學前融合教師應具備的專業知能是否有顯著差異？
- 2-3 不同「融合教育教學年資」的學前融合教師應具備的專業知能是否有顯著差異？
- 2-4 不同「修習過特殊教育學分」的學前融合教師應具備的專業知能是否有顯著差異？
- 2-5 不同「幼稚園班級規模」的學前融合教師應具備的專業知能是否有顯著差異？

(三) 根據研究目的三，瞭解台北縣學前融合教師專業知能之需求，提出待答問題如下：

- 3-1 瞭解台北縣學前融合教師整體專業知能之需求為何？
- 3-2 瞭解台北縣學前融合教師專業成長方面之需求為何？
- 3-3 瞭解台北縣學前融合教師行政支援方面之需求為何？
- 3-4 瞭解台北縣學前融合教師社會支援方面之需求為何？
- 3-5 瞭解台北縣學前融合教師專業團隊方面之需求為何？
- 3-6 瞭解台北縣學前融合教師個人方面之需求為何？

(四) 根據研究目的四，比較不同背景變項的學前融合教師專業知能之進修需求差異情形，提出待答問題如下：

- 4-1 不同「年齡」的學前融合教師專業知能之需求是否有顯著差異？
- 4-2 不同「幼稚園教學年資」的學前融合教師專業知能之需求是否有顯著差異？
- 4-3 不同「融合教育教學年資」的學前融合教師專業知能之需求是否有顯著差異？
- 4-4 不同「修習過特殊教育學分」的學前融合教師專業知能之需求是否有顯著差異？
- 4-5 不同「幼稚園班級規模」的學前融合教師專業知能之需求是否有顯著差異？

(五) 根據研究目的五，探討台北縣學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求之關聯程度，提出待答問題如下：

- 5-1 台北縣學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求是否有相關？

(六) 根據研究目的六，探討台北縣學前融合教師應具備專業知能對專業知能需求之預測程度，提出待答問題如下：

- 6-1 台北縣學前融合教師應具備專業知能對專業知能需求之預測情形如何？

## 二、研究假設

(一) 根據待答問題一，瞭解台北縣學前融合教師應具備的專業知能，提出研究假設如下：

- 1-1 台北縣學前融合教師應具備的專業知能其整體性是重要的。
- 1-2 台北縣學前融合教師融合教育知識的專業知能是重要的。
- 1-3 台北縣學前融合教師課程設計與教學策略的專業知能是重要的。
- 1-4 台北縣學前融合教師環境規劃與教室管理的專業知能是重要的。
- 1-5 台北縣學前融合教師家庭支援與合作的專業知能是重要的。
- 1-6 台北縣學前融合教師行政工作的專業知能是重要的。
- 1-7 台北縣學前融合教師專業成長的專業知能是重要的。

(二) 根據待答問題二，比較不同背景變項的學前融合教師應具備的專業知能之差異情形，提出研究假設如下：

- 2-1 不同「年齡」的學前融合教師應具備的專業知能有差異。
- 2-2 不同「幼稚園教學年資」的學前融合教師應具備的專業知能有差異。
- 2-3 不同「融合教育教學年資」的學前融合教師應具備的專業知能有差異。
- 2-4 不同「修習過特殊教育學分」的學前融合教師應具備的專業知能有差異。
- 2-5 不同「幼稚園班級規模」的學前融合教師應具備的專業知能有差異。

(三) 根據待答問題三，瞭解台北縣學前融合教師專業知能之需求，提出研究假設如下：

- 3-1 台北縣學前融合教師整體專業知能是有需求的。
- 3-2 台北縣學前融合教師專業成長方面是需要的。
- 3-3 台北縣學前融合教師行政支援方面是需要的。
- 3-4 台北縣學前融合教師社會支援方面是需要的。
- 3-5 台北縣學前融合教師專業團隊方面是需要的。

3-6 台北縣學前融合教師個人方面是需要的。

(四) 根據待答問題四，比較不同背景變項的學前融合教師專業知能之需求差異情形，提出研究假設如下：

4-1 不同「年齡」的學前融合教師專業知能之需求有差異。

4-2 不同「幼稚園教學年資」的學前融合教師專業知能之需求有差異。

4-3 不同「融合教育教學年資」的學前融合教師專業知能之需求有差異。

4-4 不同「修習過特殊教育學分」的學前融合教師專業知能之需求有差異。

4-5 不同「幼稚園班級規模」的學前融合教師專業知能之需求有差異。

(五) 根據待答問題五，台北縣學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求是否有相關，提出研究假設如下：

5-1 台北縣學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求具有顯著相關。

(六) 根據待答問題六，台北縣學前融合教師應具備專業知能對專業知能需求之預測情形如何，提出研究假設如下：

6-1 台北縣學前融合教師應具備專業知能對專業知能需求具有顯著之預測力。

## 第四節 名詞釋義

### 一、學前教師

本研究所指的「學前教師」，係指係指服務於台北縣公立幼稚園，擔任融合教育之教師及長期代理代課教師（一年以上），不包含專職的園長或主任、廚工及托兒所教保人員。

### 二、融合教育

根據 Cavallaro, Ballard, and Lyncyh (1988) 的看法：融合教育就是讓身心障礙幼兒完全融入普通班的學習環境中，使特殊幼兒能和一般幼兒一樣，獲得相同的教育資源，同時又能得到特殊教育的支援服務。吳淑美（2001）也認為融合教育是讓身心障礙兒童不再於受隔離的特殊教育環境中進行學習，而是回歸到一般普通班級和普通的兒童們一起學習，而且其環境和教學方法是經過特別設計的，藉以適應每一位小朋友的學習。本研究所指的「融合教育」，係指台北縣公立幼稚園的普通班級內安置一至三名特殊幼兒與一般幼兒共同上課接受幼兒教育，有相同的教育資源，特殊幼兒還能得到特殊教育的支援服務。

### 三、專業知能

「專業知能」一詞係指教師表現其教學專業時所需要具備的知識和能力（蔡崇建，1994）。本研究係指任教於學前融合教育之教師在其教學過程中，展現其專業的能力，專業能力的主要因素有融合教育知識、課程設計與教學策略、環境規劃與教室管理、家庭支援與合作、行政工作、專業成長。

## 第五節 研究限制

### 一、研究對象：

本研究範圍僅以台北縣公立國中小附設幼稚園為研究樣本，限於時間、人力、經費等因素，無法實施全國性大規模的研究，因此不宜將研究結果推論到其他縣市。

### 二、研究變項：

本研究僅以個人背景變項（年齡、幼稚園教學年資、融合教育教學年資、修習過特殊教育學分、幼稚園班級數）探討學前教師在融合教育裏應具有的專業知能與需求的差異現況，對於研究對象的個人家庭日常生活、健康情形、宗教信仰等生活層面並未包含於本研究中。

### 三、研究方法：

本研究主要以問卷調查法為主，藉由文獻探討整理過去學者研究，設計問卷、發放與回收，並利用統計分析方法，瞭解台北縣學前教師認為在融合教育裡應具備的專業知能及需求，進而進行分析，給予適當的建議。

## 第二章 文獻探討

本研究旨在探討學前融合教師之專業知能，本章分為四部份：(一)融合教育的意涵；(二)國內學前融合教育之發展；(三)學前融合教師專業知能與需求；(四)融合教師專業知能與需求之相關研究。茲分述如下：

### 第一節 融合教育的意涵

許碧勳(2003)指出特殊教育的發展潮流由七〇年代的回歸主流，經歷八〇年代的統合教育，以及九〇年代熱潮未退的融合教育，均著重於尊重個別差異，給予兒童適性的教育，期盼不同特質的兒童能融於群體、被接納與尊重。所以融合教育是承襲回歸主流的基本理論，讓特殊學生不再在隔離的特殊環境中學習，而是回歸到普通班級和普通學生們一起學習(吳淑美，2004)。因此基於尊重個別差異接納特殊幼兒融於群體，真正落實融合教育。以下針對融合教育的源起、意義、發展分述如下：

#### 一、融合教育的源起

二次世界大戰與韓戰之後，美國國內在社會經濟、福利、教育等方面出現問題，1964年詹森總統提出了「與貧窮奮鬥」(War on Poverty)的措施，於是低收入家庭在各方面均得到良好的服務來源，國家開始重視因為貧窮所帶來的種種教育、社會問題(許碧勳，2003)。1972年的啓蒙教育法案(*Head Start Law*)為回歸主流展開序曲，美國於1974年修訂 *Public Law 93-644* 公法，規定貧戶幼兒的啓

蒙教育至少應保留 10%的保障名額給殘障幼兒，繼之 1975 年通過全體障礙兒童教育法案 (*the Education for All Handicapped Children Act*)，為障礙學生開啓公立學校、普通教育之門，提供公平的教育機會給障礙學生，其中提出三大訴求：零拒絕 (zero reject)、個別化教育方案 (individualized education program)、最少限制的環境 (the least restrictive environment)，使三至二十一歲的障礙者能進入公立的學校，接受免費、適性的教育 (引自許碧勳，2003)。1985 年普通教育肇始運動 (regular education initiative) 主張將特殊教育與普通教育合併的影響，所以愈來愈多的特殊幼兒進入住家附近的普通班就學 (鐘梅菁，2001)。1986 年美國國會更進一步提 PL99-457 修正法案，為三歲以下被診斷出發展遲緩或有發展遲緩可能性的嬰幼兒提供服務，其主要目的是要保障有特殊需求的嬰幼兒接受免費的、公立學校教育的權利，同時鼓勵家長積極參與嬰幼兒的教育活動與計劃，此項法案成了今後推展特殊幼兒教育的主要依據，也是目前推展學前幼兒融合教育的源頭 (簡淑蓮，2004)。

特殊學生融入普通班的運動肇始於 1970 年代，而 1980 年代末期與 1990 年代初期日益獲得重視，起初名為「混合教育」(integration) 或回歸主流 (mainstreaming)，現在則稱為「融合教育」(inclusion) (陳夢怡、李淑貞，2001)。美國學者 Bricker (1995) 回顧特殊學生與一般學生一起就學的歷史，指出其出現次序始於「回歸主流」，進入「統合」階段，最後才進入「融合」階段 (引自鐘梅菁，2000)。而回歸主流的理念主張身心障礙兒童利用少部分時間與普通班的兒童一起學習 (黃瑛綺，2002)。

我國融合教育的理念來自 1980 年美國開始興起普通教育改革 (Regular Education Initiative, 簡稱 REI) 運動，其宗旨為盡量將輕度、中度的特殊兒童放入普通班級，直接在普通班級中提供特殊教育服務，並減少抽出教室的措施，連需要安排在資源教室者都盡量放在普通教室中教育 (吳淑美，1998)。因此早期國內特殊教育的實施，大多出於宗教團體、民間人道主義的善意，最後政府以立法

規範來顯現維護特殊兒童受適當教育的權利之決心（簡淑蓮，2004）。國內真正重視特殊教育源於民國七十三年制定「**特殊教育法**」，七十六年訂定「**特殊教育法施行細則**」，經過幾次的修訂發布逐漸積極關注，早期特殊幼兒接受教育安置的形式以機構、特殊班及在家教育為主（陳靜江，1993）。在法案通過之後，要求幼稚園不能拒收三至六歲之特殊幼兒，並希望特殊幼兒能在住家附近就讀普通班級，與一般幼兒共同學習，使得特殊幼兒教育之需求量大增，所以政府採取三方面措施，包括空間設備、師資及經費補助：公立幼稚園設學前特殊班容納障礙情形較為嚴重之特殊幼兒，補助公私立幼稚園設備經費改善現有環境成為無障礙空間，師資方面則廣開特殊教育研習及進修班，增進幼兒教師之特教知能，將特殊教育課程列為師資培育機構之必修課程（許碧勳，2001）。

綜合上述文獻，融合教育的發展過程歷經了回歸主流、統合教育、融合教育，而大家對於特殊教育觀念的轉變愈趨成熟，所以融合教育對特殊幼兒來說是目前最佳的安置方式。對於特殊教育的源起從早期沒有任何相關措施與福利服務，直到現今全面的重視推行，歷經了許多立法程序與教師的培訓計畫，希望讓特殊幼兒在正常的環境下，與一般幼兒共同學習，並直接在普通班級中提供特殊教育服務，所以世界各國對於融合教育愈趨重視的同時，國內相關人員對於融合教育的落實應更加努力。

## 二、融合教育的意義

吳淑美（2001）認為融合教育是讓身心障礙兒童不再於受隔離的特殊教育環境中進行學習，而是回歸到一般普通班級和普通的兒童們一起學習，而且其環境和教學方法是經過特別設計的，藉以適應每一位小朋友的學習。根據 Cavallaro, Ballard, and Lyncyh（1988）的看法：融合教育就是讓身心障礙幼兒完全融入普通班的學習環境中，使特殊幼兒能和一般幼兒一樣，獲得相同的教育資源，同時又能得到特殊教育的支援服務（引自陳良青、謝治平，2004）。所以融合教育是滿足

幼兒的學習需要並在最少限制的環境下學習。

黃世鈺（2002）認為學前融合教育具有下列意涵：1、攜手合作：以幼兒為核心，特殊需求為經緯，建構學前特殊專業領域與發展目標；2、適性安置：依照幼兒特殊需求程度，先從輕度著手，體察幼兒障礙改善進展實況，並非所有障礙類別與程度的幼兒均適合融合安置；3、常態互動：從學習區探索性的操作活動，引導幼兒自然相處與互動，耳濡目染，消弭可能的偏差行為與各種不當發展。

簡淑蓮（2004）認為融合教育雖是安置型態的一種，但實施學前融合教育首要條件在幼稚園的理念是崇尚「平等」接受「融合」，同時在實施中能同時顧及到一般幼兒的權利及特殊幼兒有意義的學習，所有的參與者皆能從中受益。陳良青、謝治平（2004）認為所謂的「融合教育」是指對於具備各種能力以及障礙的學生於普通班中，在適當的支持條件下提供教育服務。所以融合教育是目前國際思潮的主流，亦即是回歸主流的概念，也就是將特殊兒童回歸到普通班的「正常社會」學習（黃志成、王麗美、高嘉慧，2004）。邱上真（2001）也將融合教育理念歸納有：1、學生盡可能在普通教育裏接受教育，個別差異受到尊重，有更好的學習機會；2、每位學生都有依據自己的能力學習的權利，不應受到區別待遇；3、課程必須經過調整或擴張，以符合孩子需求；4、不是把學生抽離，再予以特殊服務，而是把需求帶進來給學生。

綜合上述文獻，融合教育是讓每一位特殊幼兒都有公平教育的機會，評估其需求給予無障礙空間與相關服務支援的學習環境，同時又兼顧一般幼兒及特殊幼兒的學習，在互動學習的情境下，班級師生共同營造出一片祥和融洽的氣氛，達到理想的融合教育。

### 三、融合教育的發展

國內融合教育的發展受到美國特殊教育實務與思潮的影響很大，美國特殊教育發展的主要趨向有三項：1、更加強調早期療育：兒童初期的學習是日後的基礎，

愈早開始對特殊幼兒進行特殊療育，幼兒愈能學習到複雜的能力，早期療育也提供幼兒家庭問題的協助，幫助父母親處理解決教養的問題，還有諮商、醫學、財政的支持；2、身心障礙者與正常社會有更多的統合：主張所有身心障礙者應該在普通班接受教育，此趨勢是鼓勵讓特殊生與正常學生之間應該有更大程度的互動；3、更著重中等學校至成人社會的轉銜服務方案：美國學者指出身心障礙學生比正常的青年學生有較高的轉銜問題、失業率高、維持工作困難、未繼續接受訓練或教育者更依賴家庭或政府支持性方案(Hallahan & Kauffman,1994;Gallagher & Weiner,1986; Kirk,Gallagher, & Anastasiow,2000;引自張世慧，2001)。

我國近年來透過相關的特教會議與立法，明顯地可以看出融合教育的發展趨勢：教育部在民國八十四年發表的「中華民國障礙報告書」，其內容提到「零拒絕的教育理想」以及「人性化的融合教育」兩項理念；行政院教育改革審議委員會民國八十五年「教育改革總諮議報告書」，其中一項的改革重點為「帶好每位學生」，不分身心障礙與否，政府都必須提供完善的教育環境；在八十六年頒布的**特殊教育法**第十三條規定：「身心障礙學生之教育安置，應以滿足學生學習需要為前提下，提供最少限制的環境為原則，直轄市及縣（市）主管教育行政機構應每年重新評估其教育安置之適當性。」以補充與修正先前疏漏的法令，明訂各級學校不得以身心障礙為理由拒絕特殊幼兒入學，並保障重度身心障礙幼兒求學的權利，與融合教育的理念要相符；而**特殊教育法施行細則**第七條也提出：「學前教育階段身心障礙兒童，應以與普通兒童一起就學為原則。」以上的建議與立法，皆提供國內推動融合教育的發展契機（劉嘉樺，2003）。

張世慧（2001）認為未來融合教育發展的動向有：1、推動跨機構間整合的早期療育服務；2、倡導身心障礙者的教育權與融合教育；3、推展科技在特殊教育上的應用；4、全方位的轉銜教育與服務。

綜合觀之，國內融合教育發展在政府制定的**特殊教育法**及其相關法規、「行政院教改會諮議報告書」、「中華民國身心障礙教育報告書」、「發展與改進特殊教育

五年計畫執行情形及評估報告」，「發展與改進特殊教育計畫—加強身心障礙學生教育」等特殊教育的推動，可以看出目前特殊教育發展的現況為：實施零拒絕理念；提高特殊幼兒安置率；加強實施個別化教育計畫；最少的限制環境；提升特殊教育服務品質的方向努力。未來更應朝著延伸特殊教育的服務年限；辦理跨機構整合早期療育的服務；特殊教育相關的法案逐年增修；推展科技在特殊教育的應用；提升轉銜教育全方位的服務等方向。所以未來融合教育的發展是朝向更優質的服務品質邁進。



## 第二節 國內學前融合教育之發展

### 一、學前融合教育推展歷程

王天苗（民 90）認為早期身心障礙兒童主要被安置於特殊班、特殊學校以及早療中心的隔離環境中，無法進入一般的幼稚園就學。李榮珠（民 93）也指出國內特殊學生的教育安置方式，早期以隔離式特殊學校為主，隨後則有進入普通學校特殊班的安置型態，在擴展到部分時間至資源教室方案，或巡迴輔導方式。國內受到各國融合教育的影響，開始於民國八十六年修訂「**特殊教育法**」與「**特殊教育法施行細則**」，對於融合教育的實施有了明確的法令規定。

過去特殊幼兒與一般幼兒共同上課的實驗方案推展的實驗有：輔仁大學附設托兒所自民國七十五年起進行特殊幼兒與普通幼兒混合就讀計畫（蘇雪玉，1988）；民國七十九年新竹師院特教中心（現為新竹教育大學）成立學前特殊教育實驗班，開始規劃實施「學前合作學習實驗班」；民國八十四年台北市立師院特教系，展開特殊需求幼兒教學的實驗計畫；民國八十五年國立台灣師範大學特殊教育中心由啓聰教育實驗班轉型合作學習實驗班，以融合教學為主，採合作學習方式；台北市南海幼稚園規劃回歸主流班進行實驗（漢菊德，1998）。

而最早實施融合教育是新竹師院特教系吳淑美教授，民國七十八年向教育部提出學前幼兒試辦融合教育的實驗計畫，剛開始實施的融合教育僅屬於實驗性質、並未普遍推行，後來在八十四年召開「全國身心障礙教育會議」，制訂新的特教政策後，八十四年七月起，台北市的幼兒園開始接受特殊幼兒，讓特殊幼兒能在普通班級中學習，但真正實施是八十七學年度台北市公立的國小附設幼稚園全面試辦學前融合教育；台灣師範大學特殊教育中心亦自八十四年起，於附設學前班實施障礙幼兒與普通幼兒融合教育計畫；民國八十七年財團法人融合教育文

教基金會成立大津融合教育中小學實驗班進行融合教育實驗，其他縣市也逐年推行學前融合教育（劉嘉樺，2003）。

台北縣於八十八學年度第二學期實施社區融合教育的實驗，以網溪國小與厚德國小附設幼稚園為實驗學校，並於八十九學年度開始擴大融合教育的學校數與班級數，新竹地區也於八十九學年度開始全面實施學前融合教育（林貴美，2001）。各縣市逐步以各種形式的融合方式推展，提供特殊幼兒融合在普通班，並實施「零拒絕」的教育安置，為特殊幼兒擬定個別化教育計劃，提供相關專業服務。

## 二、師資培育概況

民國八十三年政府頒布的師資培育法第一條指出：「為培育高級中等以下學校及幼稚園師資，充裕教師來源，並增進其專業知能，特制定本法。」所以國內師資培育的管道朝向多元方向培育，但近幾年大環境的改變，師資供需呈現飽和過剩情形，因此教育部（2004）頒布「師資培育數量規劃方案」，預定三年內師資培育數量減少 50%，師資培育無開班之需求。但是國內學前融合教育正值起步階段，有關融合教育師資培育課程，仍付之闕如，所以教師以修習特殊教育學分為提升融合教育專業知能為主，師資培育機構開設特殊教育課程為教師進修管道，並沒有特別為融合教育師資設計課程，課程名稱也沒有特定在學前幼兒階段，不過特殊幼兒教育已成為幼教相關科系之必修課程（鐘梅菁，2000）

所以學前階段的融合教師並沒有專門接受師資培育課程而成為融合教師，多數教師以修習相關特教學分或研習獲得融合教育相關知能。因此擔任學前融合教師主要師資來源是以具有合格幼稚園教師與學前特教教師資格者為主，因此學前階段是目前國內特殊教育師資培育最迫切需要的階段（何東墀、張昇鵬 1992；鐘梅菁，2000）。

### 三、安置方式

學前融合教育的安置方式依照高級中等學校就讀普通班身心障礙學生安置原則及輔導辦法第四條規定：依學生之個別化教育計畫予以安置，計畫變更時，應重新評估其安置之適當性，其次應盡最大可能使身心障礙學生與其他學生一同接受適當之教育，以及身心障礙學生身心狀況明顯改變或有不適應情形時，得調整其安置方式；並不得以課業成績作為使該學生離開普通班之唯一因素。第五條規定學校對就讀普通班之身心障礙學生，除運用原有輔導設施外，應依學生之學習需要，適時利用自足式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班之特殊教育資源及服務。針對教師的遴聘條件在第七條中亦明定，身心障礙學生就讀之普通班，應優先遴聘熱心且對特殊教育工作意願高，並具有下列條件之一之合格教師：1.具特殊教育教師或輔導教師資格者；2.曾任教身心障礙學生特殊教育學校（班）者；3.曾修畢特殊教育相關課程三學分或已參加特殊教育研習五十四小時者。（教育部，2004）

黃世鈺（2002）指出各個縣市政府依照其當地特殊教育需要採行的融合教育型態不一定相同，大致上分為完全融合（full inclusion）：係將特殊幼兒安置於一般幼兒班級，與普通幼兒一起在主流化的情境裡，從事學習活動、接受幼兒教育；部分融合（partial inclusion）：讓特殊幼兒每週或每天某些固定時間，回歸於普通環境，與一般幼兒相處、共同活動，而大多數時間仍與同儕於原特殊教育班級；資源融合（resource inclusion）：強調安置於普通環境的幼兒，分別以部分時間抽離的方式，接受具有學前特殊教育專長的資源教師之個別指導，或進行個別化教育。以台北縣公立幼稚園實施融合教育安置的方式為例：是將特殊幼兒安置於各個普通班級中，與一般幼兒共同學習，所以台北縣的融合教育是屬於完全融合的型態（楊芳美，2005）。

綜合上述，學前融合教育發展和安置方式，政府、學校、老師或家長，都希

望讓特殊幼兒能在最少限制的環境下獲得教育與照顧，教師除了具備一般幼兒教育的專業知能外，還需要有特殊教育的知能背景，至少應修特殊教育相關課程三學分或參加特殊教育研習五十四小時才可任教於融合班級。所以融合安置成功與否關係著孩子的適應與學習，不可輕忽，倘若特殊幼兒經過安置之後若有不適應時也應該有配套的相關措施協助特殊幼兒，因此期望透過相關人員與專業團隊合作使融合教育落實紮根。



### 第三節 學前融合教師專業知能與需求

#### 一、學前融合教師應具備專業知能

Odom 和 McEvoy (1990) 認為學前教師應該具有一般教育與特殊教育的專業知能。而教師是否具備專業的訓練是影響特殊幼兒融合安置的重要因素，所以學前教師不僅應該具有一般普通教師的專業知能還要積極學習特殊教育的專業知能，才能應付多元化的班級環境（引自鐘梅菁，2000）。

Kontos 和 Diamond (1997) 指出幼兒園中實施融合教育在專業人員的培育方面包括五個內容項目：1.融合情境中的實習經驗：以幼兒發展階段設計的幼兒教育課程為主，強調幼兒年齡、個別差異、幼兒自發性遊戲經驗為主、重視環境的規劃；2.以一般幼兒發展的知識作為課程設計的基礎：一般學前教育教師除了瞭解特殊幼兒之重要性，亦認為特教教師應提供他們有關於教導特殊幼兒的訊息，所以學前教師需要熟悉一般幼兒與特殊幼兒發展模式；3.瞭解個別化教育方案的設計與實施：必須熟悉教學設計，將特殊幼兒的學習目標與內容融入一般幼兒的作息活動中，使融合教育方案有別於一般學前教育方案；4.環境的調整：以幼兒為中心，依照幼兒發展的需要調整環境，而非幼兒來適應環境；5.專業團隊的分工與合作（引自鐘梅菁，2000）。

Cook, Tessier 與 Klein (1992) 提及特殊幼兒進入融合的幼兒園中，教師必須具備以下能力：設計與評鑑有效的介入方案、參與專業合作知能、瞭解幼兒學習歷程；運用一般教學策略，例如：引起動機、環境佈置、課室管理；促進幼兒各個領域的發展，例如：促進溝通能力發展、促進認知能力發展、促進社會情緒能力發展、促進自助技巧動作能力發展、促進學業能力發展；實踐常態化的理念，例如：輔導特殊幼兒與一般幼兒、學校、家庭、社區、不同文化間相互交流；促

進教師自我專業成長。

Gold 與 Spivack (1983) 提出融合教師應具備的專業能力指標：1.教師的人格特質：能夠發揮個人與學童、家庭、學校及社區間適當的溝通品質；2.兒童的發展知識：對於兒童成長與發展有整體知識（如語言、社會情緒、認知、動作…）並利用教學來促進其成長與發展；3.特殊幼兒教育的知識：了解幼兒教育與特殊幼兒教育的哲學與理論、現行特教法規內容及其影響、了解家庭有特殊孩子的心路歷程、給予家庭支援服務；4.判定篩選與轉介：知道如何正確篩選與轉介特殊兒童；5.評量：能夠對特殊兒童的各方面發展有觀察、評估的能力；6.個別化教學方案與安置：訂定個別化教育方案、與家長有效的合作、定期檢視孩子的進步情形；7.課程：能選擇適合的課程及教材，運用於日常生活中。請家長配合在家加強學習各方面的課程活動；8.教學與管理：依據個別化教學方案進行教學，並適時調整適切性利用隨機教學。對於學習環境的安排，能夠呈現一個安全、有效率、活潑有吸引力及愉悅的環境；能夠有效的計劃教學及整體性的資料評估與收集（引自簡淑蓮，2004）。

Blackhurs (1987) 研究指出，教師參與回歸主流的教學，應具備以下能力：瞭解相關法律知識、特殊幼兒的特徵、參與全校回歸主流的規劃、瞭解特殊幼兒進入一般教室的準備過程、協助一般幼兒做好準備、統合特殊幼兒在一般教室中，教學與課程的調整，與其他專業人員、特殊幼兒家長合作的能力。

Smith 與 Powers (1987) 分析美國以專業知能作為學前特教教師資格審核標準的各州資料，發現各州的審核標準中均要求教師具備以下八個領域的專業知能：正常與異常幼兒的發展、家庭、團隊成員/關係、教學(包括課程、教材、教法)、法規與政策、回歸主流、成效評估、師生關係，雖然Smith 與 Powers是以學前特殊教育專業知能為研究研究領域但是對於學前融合教師而言具有相關性（引自孫世嘉、呂素幸，1997）。吳淑美（1998）認為學前特殊教育早期受到回歸主流與融合教育的影響，目前開始採用融合教育的模式，為了因應普通幼兒及特殊幼兒

的需要，所以必須調整以往的教學模式，學前特殊教師也必須學習學前教育理念，滿足普通幼兒與特殊幼兒的需要。

鐘梅菁(2000)將融合教育師資應具備的專業知能分為七類：1.融合教育方面：瞭解正態化的涵義與影響、瞭解融合教育方案的規劃與評鑑、熟悉特殊教育相關法令；2.課程與教學方面：課程設計以一般幼兒發展知識為基礎、熟悉特殊幼兒學習特質、熟悉各種不同的課程模式例如：配合幼兒發展階段而設計的幼兒教育課程、熟悉活動本位教學、遊戲本位課程、各種教學策略例如：工作分析、同儕互動的教學策略，實踐常態化的理念、運用多元評量的觀念與方式、熟悉評量的道德議題；3.環境規劃與課室管理：因應幼兒的特殊需求，以幼兒為中心進行環境的調整、重視良好的師生互動環境、提供良好的語言互動環境、提供變化豐富的學習環境、熟悉行為的管理；4.家庭合作方面：熟悉如何與家長維繫良好的關係、鼓勵家長參與學校的活動；5.行政方面：具有良好的溝通能力、問題解決能力、能參與融合教育方案的規劃、與專業人員維繫良好的合作關係；6.實習的經驗：加強在融合班實習的經驗；7.專業成長：教師自我成長、專業成長的追求。

吳淑美(2004)認為教師需充分了解融合的意義，自願參與教學，接受一連串相關研習與訓練，結合普通教師與特殊教師的專長，實施團體教學、個別教學或合作教學。

綜合上述學者的看法，融合教師應具備的專業知能除了必須具備學前教育的專業知能外也必須學習學前特殊教育專業領域的知能，才能符合班上安置特殊幼兒的需求，所以專業的教師是多領域的結合體它包含了醫學、心理學、特殊教育與學前教育等專業領域，因此根據上述專業知能項目內容整理歸納出學前融合教師應具備的專業知能向度為「融合教育」、「課程與教學」、「環境規劃與課室管理」、「家庭合作」、「行政方面」、「專業成長」等項，分析整理如下：

#### (一) 融合教育

一般教育與特殊教育的專業知能、熟悉一般幼兒與特殊幼兒發展模式、瞭解

幼兒學習歷程、促進幼兒各個領域的發展、實踐常態化的理念、了解幼兒成長與發展的整體知識、特殊幼兒教育的知識、了解幼兒教育與特殊幼兒教育的哲學與理論、現行特教法規內容及其影響、對特殊幼兒的各方面發展有觀察評估的能力、瞭解相關法律知識、瞭解正態化的涵義與影響、瞭解融合教育方案的規劃與評鑑、熟悉特殊教育相關法令。

## （二）課程與教學

融合情境中的實習經驗、以一般幼兒發展的知識作為課程設計的基礎、瞭解個別化教育方案的設計與實施、設計與評鑑有效的介入方案、運用一般教學策略、訂定個別化教育方案、選擇適合的課程及教材、依據個別化教學方案進行教學、能適時調整適切性利用隨機教學、能有效的計劃教學及整體性的資料評估與收集、統合特殊幼兒在一般教室中教學與課程的調整、師生關係互動良好、熟悉特殊幼兒學習特質、熟悉各種不同的課程模式、運用多元評量的觀念與方式、熟悉評量的道德議題。

## （三）環境規劃與課室管理

環境的調整、學習環境的安排能有安全、學習環境的安排能有效率、學習環境的安排能活潑、學習環境的安排能有吸引力、學習環境的安排能有愉悅的心、協助一般幼兒做好準備、應付多元化的班級環境、瞭解特殊幼兒進入一般教室的準備過程、因應幼兒的特殊需求、以幼兒為中心進行環境的調整、重視良好的師生互動環境、提供良好的語言互動環境、提供變化豐富的學習環境、熟悉行為的管理。

## （四）家庭合作

了解家庭有特殊孩子的心路歷程、給予家庭支援服務、與家長有效的合作、定期檢視孩子的進步情形、熟悉如何與家長維繫良好的關係、鼓勵家長參與學校的活動。

## （五）行政方面

知道如何正確篩選與轉介特殊幼兒、個別化教學方案與安置、參與全校回歸主流的規劃、參與融合教育方案的規劃與評鑑、具有良好的溝通能力、問題解決能力、與專業人員維繫良好的合作關係、專業團隊的分工與合作。

#### (六) 專業成長

參與專業合作知能、教師自我專業成長、專業成長的追求、發揮個人與相關人員的溝通品質、加強在融合班實習的經驗、教師情緒管理/壓力管理、電腦網路與教學媒體相關課程、教學省思剖析與修正的能力。

綜合以上的分析，可作為本研究「學前融合教師專業知能之調查問卷」之編製時，有關教師應具備專業知能之重要參考依據。

## 二、學前融合教師教育的困擾

Stayton 和 Miller (1993) 從幼兒發展的角度而言，將學前教育與學前特殊教育領域合併是一個自然的趨勢，因為學前教師與幼兒相處一整天的時間，最容易了解幼兒能力的差異與特殊需求 (引自鐘梅菁，2001)。幼兒時期是可塑性、模仿性最強的階段，同儕之間透過互相學習模仿，能增進幼兒的成長，所以讓特殊幼兒融入普通班級來學習，是一個非常好的方式。但是教師還沒有做好滿足特殊幼兒的需求就要進入融合教學的情境中，對老師而言是一大挑戰與壓力，主要原因來自於教師都還沒有具備融合教育的專業知能。根據陳夢怡、李淑貞 (2001) 認為融合班適合安置輕度特殊幼兒與一般學習困難的幼生，因為他們所要面臨的問題較少，若屬中重度的特殊幼兒，一般學校較難滿足這些特殊幼兒需求，因此中重度的特殊幼兒若安置在融合班級內教師專業知能的需求將更迫切的需要。

吳淑美 (2001) 認為學前融合教師的困擾是教師編制不足且欠缺專屬場地和行政資源，使得融合班難推廣。幼兒親職教育也是困擾著教師而有待加強的部分，因為教育成效並不是單靠老師一己之力就能達到，和家長的溝通聯繫需要一些專

業的技巧，所以家長溝通方面相當重要。鐘梅菁（2002）學前融合教師所遭遇的困擾問題類型包含：幼兒園中相關人員對融合教育的態度、教學與溝通問題、工作壓力、相關資源不足等。王天苗（2003）認為實施融合教育最大的問題，是一些行政和教學的問題如：書面工作繁雜瑣碎、學校組織與行政程序問題、經費或空間設備不足、行政的支持不夠、教師專業不夠、難實施個別化教學、專業協助不足、家長溝通有時困難、安置特殊幼兒人數過多、不會寫 IEP 等問題。

綜合上述學前教師在融合教育面對的困擾問題，研究者整理歸納為：1.資源方面：現場協助人力不足、行政支援不足、專業服務人員不足、教學教具輔具不足；2.教學方面：特殊幼兒的障礙類別複雜、特殊幼兒引起的行為管理問題、特殊幼兒的生活自理能力、促進一般生與特殊幼兒的互動；3.教師態度：教師自己對特殊幼兒的接受度、同儕教師對融合教育的態度、學校行政人員對融合教育的態度、研習獲得知識零落不夠實用無法幫助教師專業成長；4.工作壓力：教學時無法兼顧特殊幼兒需求、特殊幼兒太多形成壓力、教師自我要求過高；5.溝通方面：與家長溝通、與行政人員溝通、特殊幼兒與老師的溝通；6.文書處理：特殊相關文件往返填報耗費時日、開學內一個月內完成 IEP；7.其他方面：如特殊幼兒嚴重的情緒問題干擾上課或攻擊行為或行動不便、老師的健康情形能否勝任等。

上述的問題困擾著許多教師，因此促使教師需要各方面的需求與協助，以有效解決各種專業技巧問題、幫助特殊幼兒、教室中營造祥和互動的氣氛、增進同儕教師彼此間的互相合作、專業團隊的協助服務、行政支持系統等需求都是教師的需求，因此若能滿足這些需求就能達到理想的融合教育。

### 三、學前融合教師專業知能需求

郭秀鳳(1996)探討幼兒家長與幼教工作者對實施融合教育之意見研究中，結果顯示普通及特殊幼教工作者均表示「教師缺少專業訓練」為主要需求。蘇燕華、

王天苗（2003）認為培養教師專業知能，可以從職前及在職二方面來著手，許多的學校或學者均以修習特殊教育三學分界線來評定是否有資格成為融合教師，其實這是不足的，研究中提到教師需求最重要的是：告訴自己做好心理調適勉勵自己接受事實、增加助理人員及陪讀的工讀生實際協助老師的教學、行政單位在計畫在職訓練課程時應該有系統性的規劃、應有更多的實務經驗技巧與參觀、見習操作等相關學習的課程。

陳良青、謝治平（2004）研究指出獎勵教師進修及辦理相關研習，不但可以建立教師對融合教育之積極的態度，更可以增加教師在實施融合教育的過程中所需要的專業知能。

林少雀(2004)在調查國中小附設幼稚園實施融合教育教師態度、教學困擾與教師需求之研究中就「教師需求」方面認為教師有在職訓練需求、人力支援需求、行政協調需求、空間需求。

簡淑蓮（2004）在探討學前教師專業知能的需求情形結果認為教師需求為，希望能學習各種特教專業能力如：如何處理特殊幼兒的突發狀況、如何讓家長瞭解幼兒在學前融合班級中可能遭遇的問題、瞭解特殊幼兒身心發展的特質、特殊幼兒的教育和行為輔導、給幼教老師更多學習進修的機會、學習寫IEP等，而且建議將學前特殊教育的訓練變成為學前融合教師必備的職前訓練。

吳淑禎（2001）在探討國中小特教教師專業知能諮詢需求與意願之研究結果認為，教師除需要專業知能的支援以外也需要心理的支持，所以老師在工作上努力表現發揮專業能力的同時，更需要關注自己心理層面的感受。

李秀珠（2005）在「高雄市學前融合教育班教師角色知覺與教學支援需求之研究」結果將教師的需求分為專業成長方面：各類別特殊幼兒教學策略運用方面的研習和特殊幼兒行為問題介入與處理課程；行政支援方面：以無障礙環境設施的提供和校內特殊教育的宣導與融合班教材教具的提供為主要需求；社會支援方面：以特殊教育專業人員協助諮商輔導和身心障礙家長團體協助親職教育推展；

專業團隊方面：以心理師到校協助特殊幼兒心理諮商和校護協助特殊幼兒身體健康維護。

綜合上述可知老師普遍都認為在教學上要能勝任這份工作必須有更多學習的機會，希望提升自己的專業知能領域，因此教學既是一種專業，教師在其教學上就必須有一定的專業能力表現，身為第一線的教師本身是否具有專業知能及對於現況需求情形如何都扮演著非常重要的角色，教師須隨時觀察注意幼生的需求及改變，才能做到有效的班級經營，除了加強自己的專業素養外，更應保持對教育工作的熱忱，在事先做好各項準備工作與配套措施使之防範於未然，目標為：使教學呈現最佳的優良狀態，共創雙贏的教育學習環境而努力。對於教師專業知能需求的相關研究歸納為：「專業成長」、「行政方面」、「社會支援」、「專業團隊」、「個人方面」等項，整理分析如下：

#### （一）專業成長

普遍希望有實務經驗技巧、參觀見習經驗、教學中學習處理特殊幼兒的突發狀況、學習處理班級中可能遭遇的問題、撰寫IEP、參加各類別特殊幼兒教學策略運用方面的研習、特殊教育教師經驗的分享，共同處理解決特殊學生的教育問題、輔導知能與技術、幼兒行為輔導。

#### （二）行政支援方面

希望有人力支援（助理人員及陪讀的工讀生）、行政協調、無障礙環境設施的提供、校內特殊教育的宣導、融合班教材教具的提供、有系統性的規劃在職訓練課程、勵教師進修等、學校為本位的特殊教育專業成長研習。

#### （三）社會支援

專業人員協助諮商輔導、家長團體協助親職教育推展、親職教育的推行。

#### （四）專業團隊

治療師到校協助特殊幼兒心理諮商、特教專業團隊協助教師輔導特殊幼兒、校護協助特殊幼兒身體健康維護。

#### （五）個人方面

心理的支持理念等、職前的教育訓練必須加入學前特殊教育課程、資訊科技。

綜合以上的分析，目前老師面臨的工作挑戰將日新月異，因此有必要持續的進行了解教師專業知能需求的研究，以解決現場老師的困擾。上述分析將作為本研究「學前融合教師專業知能之調查問卷」編製時，增進教師專業知能需求向度之重要參考依據。



## 第四節 融合教師專業知能與需求之相關研究

國內關於研究融合教師專業知能與需求的相關研究，大多是針對國中小融合班教師，如：蔡崇建（1994）、郭美滿（1999）、吳淑禎(2002)、何淑均（2003）、賴盈如（2003）、劉彩香（2003）、張素貞(2003)、馮淑惠（2004）、許俊銘（2004）、游文彬（2005）、趙春旺（2005）等。而學前階段的研究顯然較少，僅蔡春美（1990）、傅秀媚（1995）、鐘梅菁（2000）、簡淑蓮（2004）等曾提出學前融合教師專業知能相關研究，因此對於國內學前融合教師專業知能的文獻相當有限。以下僅針對不同階段有關融合教師專業知能與需求的相關研究分析敘述如下：

### 一、融合教師專業知能之相關研究

鐘梅菁（2000）針對台灣地區收托特殊幼兒之一般幼稚園及托兒所保育人員190名實施問卷調查研究分析，認為融合教育師資專業知能可分為七類：1.融合教育方面：瞭解正態化的涵義與影響、瞭解融合教育方案的規劃與評鑑、熟悉特殊教育相關法令；2.課程與教學方面：課程設計以一班幼兒發展知識為基礎、熟悉特殊幼兒學習特質、熟悉各種不同的課程模式，例如：配合幼兒發展階段而設計的幼兒教育課程、熟悉活動本位教學、遊戲本位課程、各種教學策略如：工作分析、同儕互動的教學策略、實踐常態化的理念、運用多元評量的觀念與方式、熟悉評量的道德議題；3.環境規劃與課室管理：因應幼兒的特殊需求以幼兒為中心進行環境的調整、重視良好的師生互動環境、提供良好的語言互動環境、提供變化豐富的學習環境、熟悉行為的管理；4.家庭合作方面：熟悉如何與家長維繫良好的關係、鼓勵家長參與學校的活動；5.行政方面：具有良好的溝通能力、問題解決能力、能

參與融合教育方案的規劃、與專業人員維繫良好的合作關係；6.實習的經驗：加強在融合班實習的經驗；7.專業成長：教師自我成長、專業成長的追求。

蔡崇建（1994）以自編之「特殊教育教師專業知能問卷」對200名師大特殊教育研究所暑期班的學員進行調查，該問卷將專業知能分為一般特教知識、課程設計、教學策略、診斷評量、行為輔導、保健與醫護、溝通與協調、親職教育等八大領域六十項專業知能。其結果顯示，重要程度排序前十項專業知能為「區分性課程的規劃設計能力、特殊兒童學習特性的知識、與特殊兒童父母有效溝通的能力、獲得新教材、新教學方法等資訊的知識、維持師生間良好關係的能力、自助及生活技巧訓練的能力、兒童生長及發展方面的知識、班級經營的能力、運用特殊行為管理策略的能力、能夠依學生能力程度擬定教學進度的能力。

郭美滿（1999）採用得爾慧技術<sup>1</sup>發展出，啟智教育教師之專業知能內涵，共一百二十七項專業知能項目，自編為「啟智教育教師專業知能問卷」對 605 名國中、小啟智教育教師、高職啟智教育教師、實習啟智教育教師實施問卷調查，該問卷所列的教師專業知能領域為教育目標與教育價值、課程規劃與課程設計、教學計畫與編製教材、評鑑/評量、教學原理、方法與技巧、學生身心發展與學習心理特性、心理與輔導、班級經營、人際溝通、協調合作、教師的權利與義務、教學道德與倫理、學校組織運作、教育行政與政策法規、社會、政治脈絡與文化背景十四個領域一百二十七項專業知能項目，不同教師類別對於十四項專業知能領域重要程度的評定不相同，其重要程度的結果教育目標與教育價值、學生身心發展與學習心理特性、教學道德與倫理；是啟智教師都有選取且重要的領域、其次教學計畫與編製教材、班級經營、人際溝通、協調合作、心理與輔導。

簡淑蓮（2004）參考郭秀鳳、鐘梅菁部分內容而編製之「教師對學前融合教育態度調查問卷」對台東縣內公私立幼稚、托兒所教師共 316 名教師進行調查問

---

<sup>1</sup> 得爾慧技術（The Delphi Technique）兼具問卷調查與會議之優點，是對一群學者專家使用連續問卷進行反覆調查，讓這群學者專家透過群體溝通，集思廣益凝聚共識，進而解決問題。

卷，該問卷針對特殊教育專業知能的需求分為四類：融合教育、課程與教學、環境規劃與課室管理、家庭合作。結果發現老師對於專業知能方面以教學與行為輔導、教學策略與評量、教學內容設計三項內涵偏向較高层次的需求。

許月梅（2004）研究旨在探究幼稚園教師教學專業的內涵，並建構幼稚園教師教學專業檔案可以提昇教學專業的指標。教師教學專業共六個層面二十三項的指標系統，做為資料蒐集與分析的基礎。以臺北市天空幼稚園一位資深公立幼稚園教師為研究個案，蒐集資料的方式以檔案文件分析為主，再輔以教室觀察以及訪談，其認為幼稚園教師教學專業為：1.教學信念足以影響幼教師的專業走向；2.幼教師擁有統整與個別尊重的教學知能；3.幼教師擁有連續與多元的評量能力；4.教學省思促進幼教師專業剖析與修正的能力；5.幼稚園的班級經營首重良好的雙師互動；6.勇於承擔責任是幼教師專業的最佳展現。

吳靜惠（2004）研究在了解台中市私立幼稚園教師自我專業成長之需求教師對自我專業成長前十項為：1.班級經營；2.溝通技巧；3.行政管理能力；4.學前特殊教育；5.幼兒活動設計與教案編寫；6.幼兒行為觀察與輔導；7.電腦網際網路與教學媒體相關課程；8.幼小銜接相關課程；9.教師情緒管理/壓力管理；10.教育新知與發展趨勢。

根據上述教師專業知能的分析研究，多數研究採用問卷調查法，並依各專業能力項目的重要程度排序呈現，且以量化的研究為主。研究的對象以從事特殊教育教師、學前融合教師為主，多數的研究工具是從文獻分析歸納出專業能力項目，初步編製再經由專家學者或實務工作經驗教師提供意見，而郭美滿的研究採用德爾慧技術，另外在專業知能領域方面，由於編製工具的依據不同，專業知能的分類也有不同，均有特殊教育理念、課程設計與教學策略、環境規劃與課室管理、家庭合作、專業合作等領域；少數分類還有保健與醫護、實習的經驗、人際溝通、協調合作、心理與輔導、教師的權利與義務等領域。

## 二、融合教師專業知能需求之相關研究

吳淑禎(2001)探討南投縣實施諮詢教師方案以後，其境內國民中小學特教教師在專業知能的諮詢需求與諮詢意願現況，以及對諮詢教師方案的期望。先以文獻探討方式了解南投縣諮詢教師方案的運作以及諮詢的相關研究。其次以縣內國中小特教班教師 195 位為問卷對象，結果問卷回收 150 份，並徵得其中 25 位同意者進行訪談，以了解目前縣內特教教師的諮詢需求與意願情形，以及特教教師對諮詢教師方案的期待。研究結果為特教教師普遍需要專業知能方面的諮詢。

何淑均（2003）研究國小融合班教師與學生家長融合教育態度調查其結果，在教學與輔導方面提出下列建議：（一）提供融合班教師的特教訓練課程；（二）提供教師足夠的助手，特教專業團隊應積極進入融合班級，協助教師輔導障礙學生；（三）安置障礙學生應事先告知，未具備特殊教育專業知能的教師在任教融合班之前亦應先培訓或提供諮詢的對象；（四）辦理以學校為本位的特殊教育專業成長研習，透過特殊教育教師經驗的分享，共同處理、解決特殊學生的教育問題。（五）提供實質的支持，減輕融合班教師的工作份量；（六）落實親職教育的推行，讓普通學生的家長認識障礙學生，消除心中的疑慮；（七）針對普通學生的輔導，讓普通學生接納與了解障礙學生，進而協助班級中的障礙學生。

林少雀(2004)在調查國中小附設幼稚園實施融合教育教師態度、教學困擾與教師需求之研究中就「教師需求」方面認為教師有在職訓練需求、人力支援需求、行政協調需求、空間需求。

張素貞(2004)探討國民小學身心障礙資源班教師專業成長，分從專業知能與方案規劃兩重點分析，瞭解國民小學身心障礙資源班教師專業知能項目之重要程度的看法以及對具備程度之評定，進而探求身心障礙資源班教師專業知能的需求；再者探討資源班教師專業成長方案規劃之意見。

簡淑蓮（2004）在探討學前教師專業知能的需求情形結果認為教師需求為，

希望能學習各種特教專業能力如：如何處理特殊幼兒的突發狀況、如何讓家長瞭解幼兒在學前融合班級中可能遭遇的問題、瞭解特殊幼兒身心發展的特質、特殊幼兒的教育和行爲輔導、給幼教老師更多學習進修的機會、學習寫 IEP 等，而且建議將學前特殊教育的訓練變成爲學前融合教師必備的職前訓練。

陳淑美（2004）探討新竹市幼稚園教師在職進修需求之調查研究以「輔導知能與技術」之相關課程、「幼兒行爲輔導」、「資訊科技」、「親職教育」爲主要需求，並認爲教師應：1.主動參與在職進修，彌補職前教育的不足；2.資訊科技是未來教育的主流，教師應主動學習跟上世界進步的腳步；3 強化終身學習的理念；4.教師享有在職進修的權利與義務。

李秀珠（2005）在「高雄市學前融合教育班教師角色知覺與教學支援需求之研究」結果將教師的需求分爲專業成長方面：各類別特殊幼兒教學策略運用方面的研習和特殊幼兒行爲問題介入與處理課程；行政支援方面：以無障礙環境設施的提供和校內特殊教育的宣導與融合班教材教具的提供爲主要需求；社會支援方面：以特殊教育專業人員協助諮商輔導和身心障礙家長團體協助親職教育推展；專業團隊方面：以心理師到校協助特殊幼兒心理諮商和校護協助特殊幼兒身體健康維護。

綜合上述教師專業知能需求的相關研究，多數研究採用問卷調查法，並依各專業需求的重要程度排序呈現，且以量化的研究爲主，研究的對象以從事特殊教育教師、學前融合教師爲主，多數的研究工具是從文獻分析歸納出專業需求，初步編製再經由專家學者或實務工作經驗教師提供意見。在專業知能需求方面，由於編製工具的依據不同，專業知能的分類也有不同，大致上有專業成長、行政支援、社會支援、專業團隊、親職教育等領域；少數分類還有空間需求、資訊科技、強化終身學習的理念等領域。

### 三、教師不同背景變項之相關研究

有關教師個人背景變項與學前融合教師專業知能的研究並不多，研究結果並非一致，然而大多數的研究均顯示，教師個人背景變項會影響其對於需具備專業知能與期望進修需求的不同程度，所以個人背景變項雖然有些不會直接產生影響，但是可能會呈現出間接的影響。本研究關於影響學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求的個人背景變項有五，分別為：(一)年齡；(二)教學年資；(三)融合班教學年資；(四)修習過特殊教育學分；(五)班級規模；。茲將相關研究分析如下：

#### (一)「年齡」變項

融合教師應具備的專業知能相關研究：林少雀(2004)研究發現不同「年齡」的教師在學前融合班級的教學專業方面存在顯著差異，其中 36-40 歲教師困擾程度高於 30 歲以下教師；賴盈如（2003）針對資源班教師不同背景變項與專業知能的關係以資源班教師的年齡與專業知能方面達到顯著正相關；吳秉叡(2002)探討國民小學特殊教育教師終身學習素養與教師專業態度之現況與關係研究發現特殊教育教師的教師專業態度會因為年齡不同而有差異。林春梅（2004）研究探討幼稚園教師對於實施融合教育的專業態度，「四十歲到四十九歲」的教師，明顯高於「三十歲到三十九歲」的教師和「二十歲到二十九歲」的教師。劉文瑤（2005）研究旨在瞭解台北縣公立幼稚園教師對融合教育之態度與實踐之現況，教師專業態度之現況會因為年齡不同而有差異。李榮珠（2004）研究彰化縣國小融合教育班教師工作壓力現況，年齡對於整體融合班教師工作壓力的感受，達到顯著差異。劉彩香（2003）研究發現資源班教師專業知能具備程度不會因為不同的年齡背景變項而有顯著差異。馮淑惠（2004）研究資源班教師專業知能重要程度不會因為不同的年齡背景變項而有顯著差異。

在教師專業知能需求的相關研究：陳淑美（2004）新竹市幼稚園教師在職進

修需求之調查研究，不同年齡進修之需求頗高。趙春旺（2005）研究在探討國民小學普通班教師的特殊教育知能現況與需求之關係，年齡 30 歲以下者在相關法規與環境規劃的需求、親職教育與溝通諮詢的需求、班級經營與教學的需求、課程實施與個別化教育計畫的需求、專業成長與診斷評量的需求、科技輔具與專業服務的需求向度中皆高於 31-35 歲組和 36-40 歲組的國民小學普通班教師的需求。

從上述的結果發現，各研究者對於教師應具備的專業知能與需求會因個人的「年齡」變項不同而產生顯著差異，學者針對不同研究對象，採用不同的調查統計方式，其結果並不完全一致，因此有待進一步的研究。

## （二）「教學年資」變項

融合教師應具備的專業知能相關研究：鐘梅菁（2001）學前教師融合教育專業知能之研究中影響融合教育專業知能重要程度差異之變項，任教普通班年資在多项專業知能上具有顯著差異。林春梅（2004）研究探討幼稚園教師對於實施融合教育的態度，不同年資的幼稚園教師對融合教育方面之態度上有顯著差異，且「十年以上教學年資」的幼稚園教師高於「一至三年教學年資」的幼稚園教師和「四至六年教學年資」的幼稚園教師。李榮珠（2004）研究彰化縣國小融合教育班教師工作壓力現況，教學年資對於整體融合班教師工作壓力的感受，達到顯著差異。李慶輝（2004）不同教學年資之普通班教師在「教師教學的關係」認知程度上有顯著差異。馮淑惠（2004）研究特教班教師專業知能熟知程度因為不同的教學年資而有顯著差異。

也有學者的研究發現並無顯著差異，何淑均（2003）探討國小融合班教師與學生家長之融合教育態度，其結果教師的融合專業態度與教學年資並無顯著差異。吳佩珊（2005）探討國民小學教師專業成長、學校創新氣氛與學校效能之關係，結果認為資深教師知覺到較高的自身專業成長。劉彩香（2003）研究發現資源班教師專業知能具備程度不會因為不同的教學年資背景變項而有顯著差異。

在融合教師專業知能需求的相關研究：游文彬（2005）研究調查台北縣國民

小學普通教師特殊教育專業背景，以及特殊教育專業成長之需求，其結果普通教師教學年資愈深者對特殊教育科技輔具的知能、配合特殊需求學生建立常規的原則與方法的知能、如何訓練學生包容接納的態度課程的知能需求愈高；教學年資愈淺者對特殊教育相關法規的知能需求、特殊教育需求學生社交技巧指導的知能的需求愈高。陳淑美（2004）新竹市幼稚園教師在職進修需求之調查研究，教學年資進修之需求頗高。石典玉（2005）研究在探討台北縣國民小學特教班教師助理員的特教相關專業背景、在職訓練、工作現況以及對特殊教育專業訓練的需求，不同服務年資的教師助理員對特教專業訓練皆有需求。吳淑禎（2001）國中小特教教師專業知能諮詢需求與意願之研究，特教服務年資較低其諮詢需求有較高的傾向。趙春旺（2005）研究在探討國民小學普通班教師的特殊教育知能現況與需求之關係，教學年資在 5 年以下組的國民小學普通班教師在整體特殊教育知能現況，教學年資向度顯著高於 6-10 年、11-15 年和 16 年以上的國民小學普通班教師。

從上述的結果發現，各研究者對於教師應具備的專業知能與需求會因個人的「教學年資」變項不同而產生顯著差異，專業知能需求也因為工作職務不同產生不一樣的需求，因此有待進一步的研究。

### （三）「融合班教學年資」變項

融合教師應具備的專業知能相關研究：林春梅（2004）無特殊幼兒教育經驗的教師對融合教育之態度上有顯著差異，且無特殊教育經驗之教師，在「工作壓力方面」之同意程度高於有特殊教育經驗的教師。鐘梅菁（2001）學前教師融合教育專業知能之研究影響融合教育專業知能重要程度差異之變項中，任教融合班年資在多項專業知能上具有顯著差異。

另一方面李榮珠（2004）研究彰化縣國小融合教育班教師工作壓力現況，融合班教學經驗對於整體融合班教師工作壓力的感受，未達到顯著差異。劉彩香（2003）研究發現資源班教師專業知能具備程度不會因為不同的融合班教學年資而有顯著差異。

在融合教師專業知能需求的相關研究：游文彬（2005）教導智能障礙者的普通教師對「瞭解從行政方面可獲得協助的資訊之知能」、「配合特殊需求學生建立常規的原則與方法的知能」及「教導智能障礙學生教學實務的知能」需求最高；教導多數障礙學生者對「個別化教育計畫擬定的知能」、「個別化教育計畫執行的知能」及「學生功能性課程設計的知能」需求最高。馮淑珍（2005）認為國小普通班教師對實施融合教育困擾多與缺乏良好有效的因應策略。吳淑禎（2001）國中小特教教師專業知能諮詢需求與意願之研究，普教教師、代課教師其諮詢需求有較高的傾向。

從上述的結果發現，各研究者對於教師應具備的專業知能與需求會因個人的「融合班教學年資」變項不同而產生顯著差異或有些未達到顯著差異，因此學者針對不同研究對象，採用不同的調查統計方式，其結果並不完全一致，有待進一步的研究。

#### （四）「修習過特殊教育學分」變項

融合教師應具備的專業知能相關研究：鐘梅菁（2001）學前教師融合教育專業知能之研究影響融合教育專業知能重要程度差異之變項中，修習特殊教育學分數在多項專業知能上具有顯著差異。許俊銘（2004）探討國小融合教育班教師教學困擾情形及其在不同背景變項的差異情形，進一步分析教師背景變項對教學困擾的預測力專業知能方面，以未修習特教相關學分教學困擾較高。劉文瑤（2005）認為教師專業態度之現況會因為修習過特殊教育學分不同而有差異。何淑均（2003）探討國小融合班教師與學生家長之融合教育態度，其結果教師的融合專業態度與專業背景並無顯著差異。李慶輝（民93）不同特殊教育背景之普通班教師在「教師教學的關係」認知程度上有顯著差異。賴盈如（2003）研究國小不分類資源班教師不會因特教背景而對專業知能看法重要性有顯著差異。劉彩香（2003）研究發現資源班教師專業知能具備程度不會因為修習過特殊教育學分的而有顯著差異。馮淑惠（2004）研究資源班教師專業知能重要程度不會因為不同

的背景變項而有顯著差異

在融合教師專業知能需求的相關研究：簡淑蓮（2004）有特教學分背景的教師在專業知能方面的進修內涵有偏向較高程度的需求。吳淑禎（2001）國中小特教教師專業知能諮詢需求與意願之研究，無特教學歷教師其諮詢需求有較高的傾向。趙春旺（2005）研究在探討國民小學普通班教師的特殊教育知能現況與需求之關係就不同專業背景而言，整體特殊教育知能現況在各向度間有顯著差異。

另外一方面，馮淑珍（2005）探究國小普通班教師對融合教育實施困擾與其因應策略之成效，研究採用質化和量化的方法進行，未修習特教相關學分普通班教師實施融合教育之困擾多，與缺乏良好有效的因應策略。游文彬（2005）無論普通教師的特殊教育專業背景為何對特殊教育專業知能的需求均表示非常需要，惟其需求差異未達統計上的顯著水準。

從上述的結果發現，各研究者對於教師應具備的專業知能與需求會因個人的「修習過特殊教育學分」變項不同而產生顯著差異，其結果並不完全一致，因此有待進一步的研究。

#### （五）「班級規模」變項

融合教師應具備的專業知能相關研究：許俊銘（2004）探討國小融合教育班教師教學困擾情形及其在不同背景變項的差異情形，進一步分析教師背景變項對教學困擾的預測力專業知能方面，學校規模小之融合班教師，教學困擾較高。劉文瑤（2005）研究旨在瞭解台北縣公立幼稚園教師對融合教育之態度與實踐之現況，結果認為教師專業態度之現況會因為班級規模不同而有差異。林春梅（2004）不同學校規模的幼稚園教師對融合教育理念方面有顯著差異，且「五班以上」的教師高於「二班以下」的教師和「三至四班」的教師。李榮珠（2004）研究彰化縣國小融合教育班教師工作壓力現況，學校規模對於整體融合班教師工作壓力的感受，未達到顯著差異。劉彩香（2003）研究發現資源班教師專業知能具備程度不會因為修習過特殊教育學分的而有顯著差異。馮淑惠（2004）研究資源班教師

專業知能重要程度不會因為不同的背景變項而有顯著差異

在融合教師專業知能需求的相關研究：陳淑美（2004）新竹市幼稚園教師在職進修需求之調查研究，班級規模不同進修之需求頗高。游文彬（2005）研究結果普通教師無論任教學校規模大小，對特殊教育專業知能的需求均表示非常需要。

從上述的結果發現，各研究者對於教師應具備的專業知能與需求會因個人的「班級規模」變項不同而產生顯著差異，因此有待進一步的研究。



## 第三章 研究方法與步驟

本研究旨在探討台北縣學前融合教師之專業知能與需求。為達成研究目的，本研究採取問卷調查研究法，以服務台北縣之公立幼稚園教師為對象，了解其對於學前融合教師之專業知能看法及專業知能需求情形為何。並且透過研究對象之背景變項，探討他們對融合教師應具備的專業知能與需求的差異情形。本章茲就研究架構、研究對象、研究方法與研究工具、資料處理與分析等，分節敘述如下：

### 第一節 研究架構

根據本研究的第一章研究動機、研究目的、研究假設，與第二章的文獻探討及相關研究，擬定本研究的架構。透過研究教師個人不同背景變項：年齡、教學年資、融合教育教學年資、修習過特殊教育學分、班級規模，以了解台北縣學前融合教師應具備的專業知能及需求情形，並比較分析差異情形，將結果做成結論，供相關單位參考。

#### 一、研究架構變項內涵：

(一)、教師個人背景變項：

- 1、教師年齡：分為畢業-25 歲以下、25-30 歲、31-35 歲、36-40 歲、41-45 歲、46 歲以上等六項分類。
- 2、幼稚園教學年資：分為1年以下、1年以上-3年以下、3年以上-5年以下、5年以上-10年以下、10年以上-15年以下、15年以上等六項分類。

3、擔任融合教育教學年資：分為1年以下、1年以上-3年以下、3年以上-5年以下、5年以上-10年以下、10年以上-15年以下、15年以上等六項分類。

4、是否修習過特殊教育學分：分為沒有、有等二項分類。

5、任教之幼稚園班級數：分為1班、2班、3班、4班、5班、6班（含）以上等六項分類。

（二）學前融合教師應具備專業知能與需求之依變項：

1、教師應具備的專業知能：1.融合教育知識、2.課程設計與教學策略、3.環境規劃與教室管理、4.家庭支援與合作、5.行政工作、6.專業成長。

2、教師專業知能的需求：1.專業成長方面、2.行政支援方面、3.社會支援方面、4.專業團隊方面、5.個人方面。



## 二、研究架構

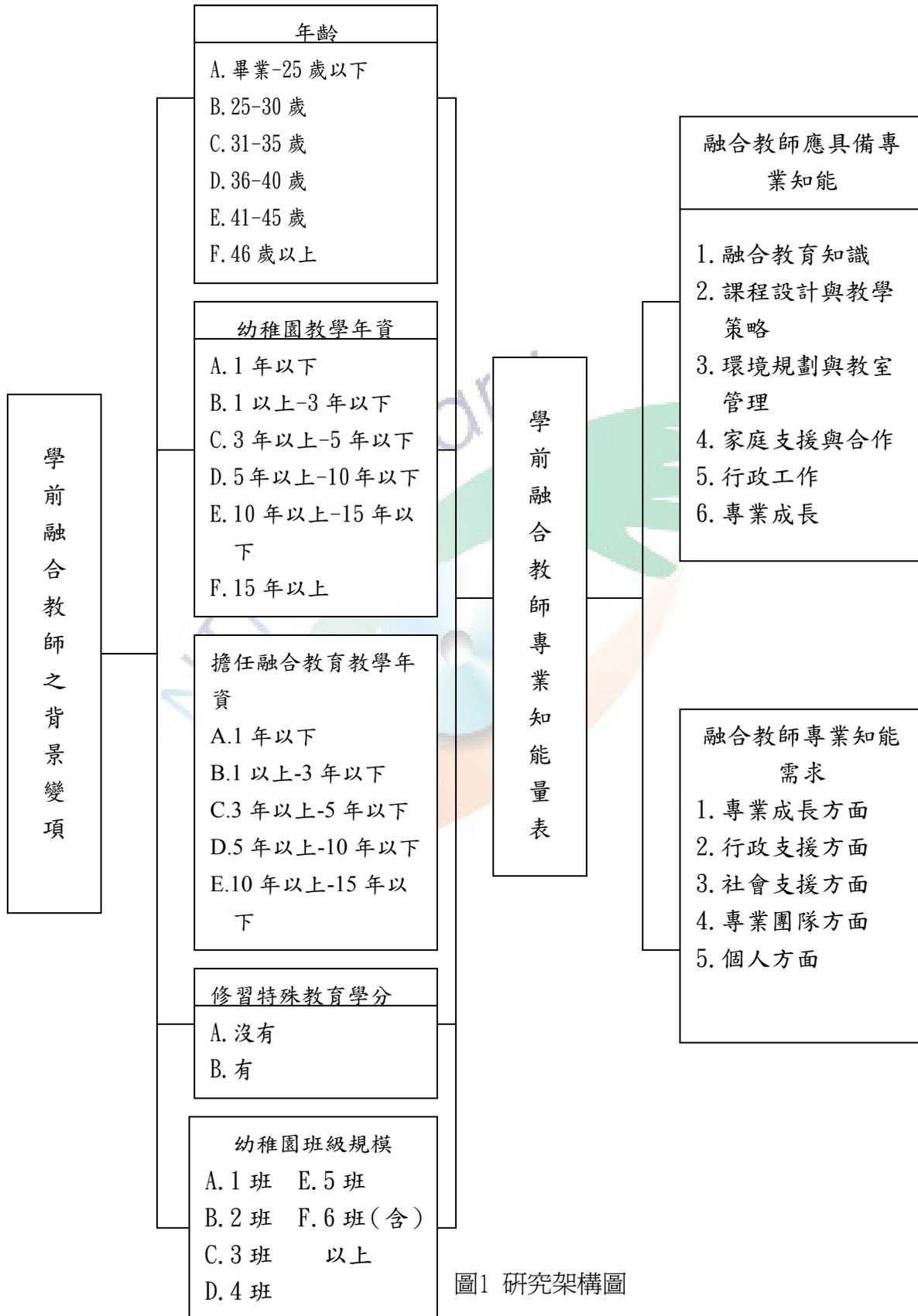


圖1 研究架構圖

## 第二節 研究對象

本研究對象以台北縣公立國中小附設幼稚園教師（含一年以上的長期代理代課教師）為對象。取樣範圍為九十五學年度服務台北縣公立國小、國中附設幼稚園之教師。研究者自台北縣政府幼兒教育資源網站取得九十五學年度所有公立國小、國中附設的幼稚園學校計有201所，班級數有453班。在樣本的抽取方式上採用普查台北縣九十五學年度公立國中小附設幼稚園453班906位教師為調查對象，以問卷調查之方式進行，合計總樣本數為906位教師。詳細資料（如附錄一）。

### 一、預試樣本

為了解問卷的可行性，本研究預試對象以九十五學年度任教台北縣公立國中小附設幼稚園的班級教師（含一年以上長期代理代課老師）進行施測，共發出問卷130份，回收問卷121份，回收率93%。詳細資料如表3-1所示。

表 3-1 預試樣本資料

園所名	發出份數	回收份數	有效份數	園所名	發出份數	回收份數	有效份數
金山附幼	2	2	2	樂利附幼	4	4	4
金龍附幼	2	2	2	成州附幼	2	2	2
野柳附幼	2	2	2	林口附幼	2	2	2
蘆洲縣幼	2	2	2	永平附幼	1	1	1
秀山附幼	2	2	2	民安附幼	2	1	1
光興附幼	2	2	2	國泰附幼	1	1	1
大同附幼	4	4	4	八里附幼	1	1	1
山佳附幼	2	2	2	南勢附幼	2	1	1
中湖附幼	2	2	2	自強縣幼	4	4	4
民義附幼	2	2	2	土城縣幼	2	1	1
北新附幼	2	2	2	大觀附幼	1	1	1
菁桐附幼	2	2	2	中山附幼	1	1	1
土城附幼	4	4	4	國光附幼	1	1	1
忠孝縣幼	2	2	2	文聖附幼	1	1	1
莒光附幼	2	2	2	信義附幼	2	1	1
溪崑縣幼	3	3	3	埔墘附幼	1	1	1
文德附幼	2	2	2	江翠附幼	1	1	1
頂埔附幼	4	4	4	溪洲附幼	1	1	1
江翠縣幼	4	4	4	後埔附幼	2	1	1
清水附幼	3	3	3	板橋附幼	1	1	1
重慶附幼	4	4	4	新埔附幼	1	1	1
新埔縣幼	2	2	2	實踐附幼	2	1	1
淡水附幼	2	2	2	海山附幼	1	1	1
板橋縣幼	2	2	2	沙崙附幼	2	1	1
三芝附幼	3	3	3	安和附幼	1	1	1
明志縣幼	1	1	1	豐年附幼	2	2	2
中信附幼	2	2	2	自強附幼	4	4	4
頭前附幼	2	2	2	廣福附幼	6	6	6
中港附幼	2	2	2	復興附幼	2	2	2
鳳鳴縣幼	2	1	1	頂溪附幼	2	2	2
丹鳳附幼	2	1	1				
總計	74	72	72		56	49	49
發出份數	130						
有效份數	121						
回收率	93%						

## 二、正式問卷施測對象

正式施測樣本，將以普查九十五學年度任教台北縣公立國中小附設幼稚園之教師（含一年以上長期代理代課老師）共計發出906份，有效回收問卷計652份，有效回收率達72%。正式問卷回收情形，以表3-2示之：

表 3-2 正式問卷回收一覽表

學校行政區域	發出問卷	回收問卷	有效問卷
板橋區（板橋、土城）	182	147	144
三鶯區（三峽、樹林、鶯歌）	102	80	78
雙和區（永和、中和）	118	68	66
七星區（萬里、金山、汐止）	64	42	42
文山區（深坑、石碇、新店、坪林、烏來）	64	35	35
瑞芳區（瑞芳、平溪、雙溪、貢寮）	36	28	28
淡水區（淡水、三芝、石門）	54	40	40
三重區（三重、蘆洲）	126	107	102
新莊區（新莊、泰山、林口、五股、八里）	160	120	117
合計	906	667	652
有效回收率	72%		

### 第三節 研究方法與研究工具

本研究使用的方法與研究工具，係由研究者針對研究目的所要探討的變項內容，收集閱讀實施融合教育相關文獻，並參考其他研究者設計問卷，自編「學前融合教師專業知能之問卷」作為收集資料的主要工具，以了解台北縣學前教師對於實施學前融合教育教師應具備的專業知能與需求為何，以下就問卷之編製、專家效度、預試、預試因素分析、預試信度分析說明：

#### 一、問卷編製

問卷原始資料參考鐘梅菁（2000）、簡淑蓮（2004）、吳淑美（2004）、林少雀（2004）、李秀珠（2005）、吳淑禎（2002）、王天苗（2003）、郭秀鳳（1996）、許月梅（2004）、吳靜惠（2004）、陳淑美（2004）、賴盈如（2003）、劉文瑤（2005）、楊芳美（2005）、林春梅（2004）等人之文獻與正式問卷分析整理，作為本研究編製問卷依據。決定問卷架構與問卷內容後，經由指導教授推薦，函請五位特殊教育學者專家進行「專家效度」的審查，依學者專家所提供的意見，刪除不適當的題目及修改題日文句語意後再進行初步修訂編製成問卷（見附錄三）。

（一）問卷內容架構：本問卷主要形式為類別選項，填答方式為單選題。第一部分為學前教師個人基本資料為受試樣本之背景變項，包括：年齡、幼稚園教學年資、擔任融合教育教學年資、修習特殊教育學分、任教之幼稚園班級數，共五個分項，以了解填答者的屬性資料。第二部分為學前融合教師應具備專業知能與學前融合教師專業知能的需求兩個量表。學前融合教師應具備專業知能的向度，包括融合教育知識、課程設計與教學策略、環境規劃與教室管理、家庭支援與合作、行政工作、專業成長等六個主題；學前融合教師專業知能需求的向度，

包括專業成長方面、行政支援方面、社會支援方面、專業團隊方面、個人方面等五個主題。

(二) 學前融合教師應具備專業知能與學前融合教師專業知能的需求量表內容：

學前融合教師應具備專業知能合計有六大主題，填答向度以「重要程度」為主。重要程度係指學前融合教師對於「教師應具備的專業知能」的重要程度看法，採李克特式四點量表呈現。記分原則為「非常重要」4分、「重要」3分、「不重要」2分、「非常不重要」1分。將所得分數加總即為應具備專業知能分數，受試者在量表所得分數愈高，表示重要程度愈高，反之則愈低。

學前融合教師專業知能的需求計有五大主題，填答向度以「需要程度」為主。需要程度係指學前融合教師對於「教師專業知能需求」的需要程度看法，採李克特式四點量表呈現。記分原則為「非常需要」4分、「需要」3分、「不需要」2分、「非常不需要」1分。將所得分數加總即為教師專業知能需求分數，受試者在量表所得分數愈高，表示需要程度愈高，反之則愈低。問卷內容的題目與題數如表3-3所示：

表 3-3 問卷內容的題目與題數

問卷內容	題數
壹、學前融合教師應具備專業知能	
一、融合教育知識	16
二、課程設計與教學策略	16
三、環境規劃與教室管理	12
四、家庭支援與合作	12
五、行政工作	10
六、專業成長	6

---

## 貳、學前融合教師專業知能的需求

---

一、專業成長方面	10
二、行政支援方面	8
三、社會支援方面	3
四、專業團隊方面	3
五、個人方面	3
合計	99

---

## 二、專家效度

量表初步完成之後，經由指導教授推薦，函請五位專家學者（如附錄二）審閱題目，進行「專家效度」的審查，依學者專家所提供的意見刪除不適當的題目或題議不清的題目加以修正，同時分析五位專家學者對於題目的保留、修正、刪除分析（如附錄四），編製成預試問卷，確定教師專業知能問卷量表題目的題數計84題。各題項的內容適用性之分析結果（如附錄五）。

## 三、預試

修正完成的預試問卷（見附錄六）最後確定題目共 84 題，如表3-4。接著將以郵寄或親送方式，進行預試問卷的發放。

表 3-4 「台北縣學前融合教師專業知能問卷」預試題目分配表

---

問卷內容	題數
壹、學前融合教師應具備專業知能	
一、融合教育知識	12

---

二、課程設計與教學策略	14
三、環境規劃與教室管理	8
四、家庭支援與合作	10
五、行政工作	10
六、專業成長	5
<hr/>	
貳、學前融合教師專業知能的需求	
<hr/>	
一、專業成長方面	9
二、行政支援方面	8
三、社會支援方面	2
四、專業團隊方面	3
五、個人方面	3
<hr/>	
合計	84
<hr/>	

#### 四、預試分析

經過預試量表的檢驗，刪除不良的試題之後，正式題本得以決定，研究者進行最後的排版，決定背景變項等等作業，完成完稿的作業，並選取具有代表性的樣本，進行正式施測（邱皓政，2002）。因此預試問卷回收後，經整理、篩選、編碼及資料輸入，以 SPSS 套裝軟體進行項目分析、效度分析、信度分析，其分析步驟與分析結果如下：

##### （一）預試分析步驟

##### 1、項目分析

本研究預試問卷項目分析採內部一致性效標分析，亦即採用臨界比（極端組檢驗法）與內部一致性係數（每一題與量表總分之相關與決斷值），分別加以考

驗，做為選取適當題目之依據。

#### (1) 臨界比（極端組檢驗法）

先將受試者在問卷量表上總得分，依高低得分順序排列，找出高分組上下 27% 處之分數。得分高者 27% 為高分組，得分低者 27% 為低分組，求高分組與低分組在某一題目上平均數差異顯著性，即獨立樣本 t 考驗，檢定兩組在每個題項的差異，未達 .05 顯著水準者表示不是適當題目，即予刪除。

#### (2) 內部一致性係數（題目總分相關法）

考驗各因素之內部一致性相關係數，刪除因數內各題與量表相關未達 .05 顯著水準題目，即予刪除。

### 2、效度分析

項目分析後，接著進行因素分析，以求得問卷量表的建構效度。茲將因素分析之步驟說明如下：

#### (1) 評估因素分析的取樣適切性

以取樣的適當性檢定及 Bartetta 球面性考驗來檢定相關係數矩陣，所得的因素分析 KMO (Kaiser- Meyer- Olkim) 球型檢定值。另從 Bartetta 球面性考驗結果之近似卡方分配值是否達顯著水準，以顯示相關矩陣間存有共同因素，適合進行因素分析。

#### (2) 刪除因素負荷量低的題目

採用主成分分析萃取 (Principal Factors Analysis ; PFA) 並以正交轉軸法 (Equamax) 進行因素轉軸，求取各量表因素，最後依抽取結果將負荷量低於 .30 的題目刪除。

### 3、信度分析

在因素分析後，為進一步瞭解問卷的有效性與可靠性，於因素分析後進行信度分析，採「Cronbach  $\alpha$ 」係數進行內部一致性信度考驗，量表信度愈高，代表量表愈穩定。本預試問卷在信度分析後，其結果顯示  $\alpha$  係數介於 .83~.94 之間，

表示本問卷具有相當不錯的一致性，問卷信度佳。

## (二) 預試分析結果

### 1、項目分析結果

根據「學前融合教師專業知能量表」之項目分析結果顯示(如附錄七)，學前融合教師應具備專業知能預試題項與學前融合教師專業知能需求預試題項，二者在極端組檢驗部份，全部題目的 CR 值均達.05 之顯著水準；而內部一致性相關係數考驗結果亦顯示，所有題目之內部一致性相關係數均達.01 顯著水準；所以學前融合教師應具備專業知能量表的題目全數保留進行因素分析。

### 2、效度分析結果

項目分析後接著進行因素分析，求得量表的建構效度。

#### (1) 因素分析的取樣適切性分析結果

「學前融合教師應具備專業知能」預試量表因素分析之取樣適切性，分析結果 KMO 值為.867，顯示很適合進行因素分析。而 Bartlett 球形檢定的近似卡方分配值為 6778.778 達顯著水準，顯示相關係數矩陣存有共同因素，亦適合進行因素分析。「學前融合教師專業知能需求」預試量表因素分析之取樣適切性，分析結果 KMO 值為.855，顯示很適合進行因素分析。而 Bartlett 球形檢定的近似卡方分配值為 1955.884 達顯著水準，顯示相關係數矩陣存有共同因素，亦適合進行因素分析。

#### (2) 因素負荷量分析結果

學前融合教師應具備專業知能與需求部分的預試問卷採用主成分分析萃取 (Principal Factor Analysis ; PFA)，並以正交轉軸法 (Equamax) 進行因素轉軸，求取各量表因素，最後依抽取結果，將因素負荷量低於.30 的題目刪除，所以學前融合教師專業知能預試問卷因素分析結果，刪除第 2-6-1、2-3-2、2-2-4、2-2-12 等 4 個題目。專業知能需求預試問卷的題目全數保留。

#### (2) 因素命名及題項分配

因素分析結果，學前融合教師應具備專業知能部分（如附錄九）：因素一的特徵值為 9.450，所能解釋的變異量 16.017%；因素二的特徵值為 9.122，所能解釋的變異量 15.460%；因素三的特徵值為 6.462，所能解釋的變異量 10.952%；因素四的特徵值為 5.345，所能解釋的變異量 9.060%；因素五的特徵值為 4.964，所能解釋的變異量 8.413%；因素六的特徵值為 2.567，所能解釋的變異量 4.351%；全量表所能解釋的累積變異量為 64.254%。其結果顯示共求得六個因素，依相關文獻將這六個因素給適當的命名及編號。見表 3-5 所示。

表 3-5 學前融合教師應具備專業知能量表因素分析題項分配情形

教師專業知能量表	題數	題號
因素一： 行政工作	10	2-5-2、2-5-5、2-5-6、2-5-10、2-5-3、2-5-1、 2-5-4、2-5-7、2-5-8、2-4-1
因素二： 課程設計與教學策略	14	2-2-11、2-2-7、2-2-5、2-2-9、2-2-10、2-2-6、 2-2-8、2-2-13、2-2-14、2-3-5、2-2-2、2-2-1、 2-3-8、2-2-3
因素三： 融合教育知識	11	2-1-2、2-1-1、2-1-3、2-1-6、2-1-5、2-1-4、 2-1-12、2-1-9、2-1-10、2-1-8、2-1-7
因素四： 環境規劃與教室管理	7	2-3-7、2-1-11、2-3-6、2-3-1、2-3-3、2-3-4、 2-5-9
因素五： 家庭支援與合作	9	2-4-10、2-4-9、2-4-8、2-4-2、2-4-3、2-4-7、 2-4-4、2-4-6、2-4-5
因素六： 專業成長	4	2-6-3、2-6-2、2-6-4、2-6-5

因素分析結果，學前融合教師專業知能需求部分（如附錄十）：因素一的特徵值為 5.613，所能解釋的變異量 22.451%；因素二的特徵值為 3.221，所能解釋的變異量 12.883%；因素三的特徵值為 3.010，所能解釋的變異量 12.038%；因素四的特徵值為 2.971，所能解釋的變異量 11.882%；因素五的特徵值為 1.931，所能解釋的變異量 7.725%；全量表所能解釋的累積變異量為 66.979%。其結果顯示共求得五個因素，依相關文獻將這五個因素給適當的命名及編號。見表 3-6 所示。

表 3-6 學前融合教師專業知能需求量表因素分析題項分配情形

教師專業知能需求量表	題數	題號
因素一：專業成長方面	9	3-1-8、3-1-7、3-1-9、3-1-6、3-1-5、3-1-3、 3-1-4、3-1-1、3-1-2
因素二：行政支援方面	7	3-2-8、3-2-7、3-2-5、3-2-2、3-2-1、3-2-4、 3-2-3
因素三：專業團隊方面	3	3-4-1、3-4-3、3-4-2
因素四：個人方面	4	3-2-6、3-5-3、3-5-1、3-5-2
因素五：社會支援方面	2	3-3-1、3-3-2

### 3、信度分析結果

#### (1) 融合教師應具備專業知能部分

「行政工作」層面的  $\alpha$  值為.9364；「課程設計與教學策略」層面的  $\alpha$  值為.9364；「融合教育知識」層面的  $\alpha$  值為.9215；「環境規劃與教室管理」層面的  $\alpha$  值為.8589；「家庭支援與合作」層面的  $\alpha$  值為.8996；「專業成長」層面的  $\alpha$  值為.8913，各層面的  $\alpha$  值介於.8589 與.9364 之間，就問卷整體層面而言  $\alpha$  值為.9756，

顯示本量表之內部一致性信度佳，具有很高的內部一致性，見表 3-7。

(2) 融合教師專業知能需求部分

「專業成長方面」層面的  $\alpha$  值為.9149；「行政支援方面」層面的  $\alpha$  值為.8460；「專業團隊方面」層面的  $\alpha$  值為.8313；「個人方面」層面的  $\alpha$  值為.7917；「社會支援方面」層面的  $\alpha$  值為.8463，各層面的  $\alpha$  值介於.7917 與.9149 之間，就問卷整體層面而言  $\alpha$  值為.9321，顯示本量表之內部一致性信度尚稱良好，見表 3-7。

表 3-7 學前融合教師專業知能預試問卷信度分析表

題型	因素名稱	題數	Cronbach $\alpha$ 係數	題數	$\alpha$ 係數
融合教師專業知能	行政工作	10	.9364	55	.9756
	課程設計與教學策略	14	.9364		
	融合教育知識	11	.9215		
	環境規劃與教室管理	7	.8589		
	家庭支援與合作	9	.8996		
	專業成長	4	.8913		
專業知能的需求	專業成長方面	9	.9149	25	.9321
	行政支援方面	7	.8460		
	專業團隊方面	3	.8313		
	個人方面	4	.7917		
	社會支援方面	2	.8463		
總量表		80			

## 第四節 研究步驟

### 一、準備階段

廣泛收集文獻尋找研究議題，與教授討論並確定研究主題內容。確定研究對象及人數。

### 二、蒐集與分析文獻

蒐集包括融合教育的源起、意義、發展，以及國內融合教育實施現況、師資培育法規課程和教師專業知能與需求的相關研究文獻。

### 三、選定研究工具

從文獻資料中參考鐘梅菁（2000）、簡淑蓮（2004）、吳淑美（2004）、林少雀（2004）、李秀珠（2005）、吳淑禎（2002）、王天苗（2003）、郭秀鳳（1996）、許月梅（2004）、吳靜惠（2004）、陳淑美（2004）、賴盈如（2003）、劉文瑤（2005）、楊芳美（2005）、林春梅（2004）等人之文獻與正式問卷分析整理，作為本研究編製問卷依據，再依台北縣學前融合教育發展現況適合度，配合參考文獻修改、定題，形成預試問卷。

### 四、進行預試

抽取部分樣本進行預試問卷，並將問卷回收進行項目分析、因素分析以及信度、效度考驗，形成正式問卷。

## 五、實施問卷調查

確定台北縣公立幼稚園教師人數，建立正式問卷數量名單，正式發放。

## 六、回收問卷、編碼

## 七、資料整理分析

調查問卷回收後，使用統計軟體進行統計分析。

## 八、撰寫研究報告

將分析與討論的內容彙整成研究結果與討論，就其結果提出建議。



## 第五節 資料處理與分析

本研究以統計方式進行資料分析處理。問卷回收後，剔除無效問卷，將資料加以登錄，使用SPSS套裝軟體進行資料處理與分析，本研究所使用的統計方法分述如下：

- 一、次數分配及百分比、平均數與標準差等描述性統計，以了解整體（各大題）、各類別及受試樣本基本資料分布情形及分析各變項的分布情形。
- 二、以獨立樣本 t 檢定與單因子變異數分析（One-Way Anova）對不同年齡、幼稚園教學年資、擔任融合教育教學年資、修習特殊教育學分、幼稚園班級規模進行統計分析，分析各幼稚園教師的不同背景變項，在應具備的專業知能與需求方面是否有差異，若分析結果達顯著差異，再以薛費法（Scheffe' methor）進行事後處理。
- 三、以皮爾遜積差相關（Person' s Product-Moment Correlation）考驗學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求是否有顯著相關存在。
- 四、以逐步多元迴歸分析（stepwise multi-regression analysis）分析學前融合教師應具備專業知能各層面對整體專業知能需求及分項需求的預測力。

## 第四章 結果與討論

本章以問卷調查及文獻探討的方式進行分析與討論，以瞭解目前台北縣學前融合教師應具備專業知能與需求的一般現況，探討不同變項的學前融合教師其認為應具備的專業知能與需求是否有顯著差異。本章共分為八節，第一節為各背景變項之基本資料分析；第二節為學前融合教師應具備專業知能之現況分析；第三節為不同背景變項的學前融合教師應具備專業知能之差異分析；第四節為學前融合教師專業知能需求之現況分析；第五節為不同背景變項的學前融合教師專業知能需求之差異分析；第六節為學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求之相關分析；第七節為學前融合教師應具備專業知能對專業知能需求之預測力分析；第八節為綜合討論。

### 第一節 各背景變項之基本資料分析

#### 一、學前教師背景基本資料分析

本研究有效問卷之教師年齡、幼稚園教學年資、擔任融合教育教學年資、修習特殊教育學分、幼稚園班級規模之統計情形見表4-1，茲將統計資料分析如下：

##### (一) 年齡

教師年齡的分布分析，從有效問卷 652 位中，畢業至 25 歲的教師有 13 位佔 2.0%；25 歲至 30 歲的教師有 131 位佔 20.1%；31 歲至 35 歲的教師有 204 位佔 31.3%；36 歲至 40 歲的教師有 167 位佔 25.6%；41 歲至 45 歲的教師有 94 位佔 14.4%；而 46 歲以上的教師則有 43 位佔 6.6%。

## （二）幼稚園教學年資

教師在幼稚園教學年資，從有效問卷 652 位中，1 年以下的年資有 15 位佔 2.3%；1 年以上 3 年以下的年資有 68 位佔 10.4%；3 年以上 5 年以下的年資有 51 位佔 7.8%；5 年以上 10 年以下的年資有 198 位佔 30.4%；10 年以上 15 年以下的年資有 198 位佔 30.4%；15 年以上的年資有 122 位佔 18.7%。

## （三）擔任融合教育教學年資

教師擔任融合教育教學年資，從有效問卷 652 位中，1 年以下的年資有 124 位佔 19.0%；1 年以上 3 年以下的年資有 222 位佔 34.0%；3 年以上 5 年以下的年資有 174 位佔 26.7%；5 年以上 10 年以下的年資有 110 位佔 16.9%；10 年以上 15 年以下的年資有 19 位佔 2.9%；15 年以上的年資有 3 位佔 0.5%。

## （四）修習特殊教育學分

教師修習特殊教育學分有效問卷 652 位，沒有修習教育學分的有 121 位佔 18.6%；有修習教育學分的有 531 位佔 81.4%。

## （五）幼稚園班級規模

教師任教的幼稚園班級規模，從有效問卷 652 位中，幼稚園班級規模 1 班的有 87 位佔 13.3%；幼稚園班級規模 2 班的有 215 位佔 33%；幼稚園班級規模 3 班的有 87 位佔 13.3%；幼稚園班級規模 4 班的有 204 位佔 31.3%；幼稚園班級規模 5 班的有 37 位佔 5.7%；幼稚園班級規模 6 班（含）以上的有 22 位佔 3.4%。

表 4-1 學前教師在融合教育專業知能之調查問卷基本資料分析表

背景變項	教師基本資料	人數	百分比
年齡	A. 畢業－25 歲以下	13	2.0%
	B. 25－30 歲	131	20.1%
	C. 31－35 歲	204	31.3%
	D. 36－40 歲	167	25.6%
	E. 41－45 歲	94	14.4%
	F. 46 歲以上	43	6.6%
幼稚園教學年資	A. 1 年以下	15	2.3%
	B. 1 年以上－3 年以下	68	10.4%
	C. 3 年以上－5 年以下	51	7.8%
	D. 5 年以上－10 年以下	198	30.4%
	E. 10 年以上－15 年以下	198	30.4%
	F. 15 年以上	122	18.7%
擔任融合教學年資	A. 1 年以下	124	19.0%
	B. 1 年以上－3 年以下	222	34.0%
	C. 3 年以上－5 年以下	174	26.7%
	D. 5 年以上－10 年以下	110	16.9%
	E. 10 年以上－15 年以下	19	2.9%
	F. 15 年以上	3	0.5%
修習特殊學分	A. 沒有	121	18.6%
	B. 有	531	81.4%
幼稚園班級數	A. 1 班	87	13.3%
	B. 2 班	215	33.0%
	C. 3 班	87	13.3%
	D. 4 班	204	31.3%
	E. 5 班	37	5.7%
	F. 6 班（含）以上	22	3.4%
合計		652	100%

註：有效問卷 652 人

## 第二節 學前融合教師應具備專業知能之現況分析

### 一、學前融合教師應具備專業知能現況分析

學前融合教師應具備專業知能之整體性及各層面的現況分析摘要表見表 4-2 所示。

表 4-2 學前融合教師應具備專業知能的現況分析摘要表

融合教師專業知能	平均數	標準差	題數	平均每題得分	排序
整體層面	193.89	20.11	55	3.525	
融合教育知識	38.92	4.48	11	3.538	1
課程設計與教學策略	49.49	5.60	14	3.535	2
環境規劃與教室管理	24.53	2.97	7	3.504	5
家庭支援與合作	31.77	3.73	9	3.530	3
行政工作	35.04	4.20	10	3.504	6
專業成長	14.11	1.82	4	3.527	4

由表 4-2 可以發現：學前融合教師的專業知能，在「融合教育知識」平均得分為 3.538；在「課程設計與教學策略」平均得分為 3.535；在「環境規劃與教室管理」平均得分為 3.504；在「家庭支援與合作」平均得分為 3.530；在「行政工作」平均得分為 3.504；在「專業成長」平均得分為 3.527，而整體教師應具備專業知能平均每題得分為 3.525。由於本問卷為四點量表，其平均值為 2.50 分，因此受試者高於 2.50 分愈多，表示傾向於愈重要。

根據以上所述，學前融合教師應具備專業知能在「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「家庭支援與合作」、「環境規劃與教室管理」、「行政工作」、「專業成長」六個層面都傾向於教師專業知能是重要需具備，依序為「融合教育知識」、

「課程設計與教學策略」、「家庭支援與合作」、「專業成長」、「環境規劃與教室管理」、「行政工作」。

此外，依據調查結果，學前融合教師應具備專業知能各層面平均得分介於 3.504 至 3.538 之間，各層面表現都很平均，一致性均認為學前融合教師應具備的專業知能是重要的。所以研究結果支持本研究假設 1-1「學前融合教師應具備的專業知能其整體性是重要的」，而六個分量表的得分也都在 2.50 以上，支持了本研究的假設 1-2「學前融合教師融合教育知識的專業知能是重要的」、假設 1-3「學前融合教師課程設計與教學策略的專業知能是重要的」、假設 1-4「學前融合教師環境規劃與教室管理的專業知能是重要的」、假設 1-5「學前融合教師家庭支援與合作的專業知能是重要的」和假設 1-6「學前融合教師行政工作的專業知能是重要的」、假設 1-7「學前融合教師專業成長的專業知能是重要的」。

## 二、不同背景變項學前融合教師應具備專業知能之整體現況分析

表 4-3 不同背景變項學前融合教師應具備專業知能之整體現況分析摘要表

	背景變項	人數	專業知能 平均數	題數	平均每題 得分
年齡	A. 畢業—25 歲以下	13	186.69	55	3.40
	B. 25—30 歲	131	191.34		3.48
	C. 31—35 歲	204	192.50		3.50
	D. 36—40 歲	167	196.34		3.57
	E. 41—45 歲	94	195.16		3.55
	F. 46 歲以上	43	198.28		3.61
幼稚園教學年 資	A. 1 年以下	15	185.73	55	3.38
	B. 1 年以上—3 年以下	68	192.44		3.50
	C. 3 年以上—5 年以下	51	195.24		3.55
	D. 5 年以上—10 年以下	198	190.36		3.46

	E.10 年以上－15 年以下	198	195.04	3.55
	F.15 年以上	122	199.05	3.62
擔任融合教育 教學年資	A.1 年以下	124	195.85	55 3.56
	B.1 年以上－3 年以下	222	192.61	3.50
	C.3 年以上－5 年以下	174	193.67	3.52
	D.5 年以上－10 年以下	110	193.47	3.52
	E.10 年以上－15 年以下	19	197.89	3.60
	F.15 年以上	3	212.00	3.85
修習特殊學分	A.沒有	121	193.47	55 3.52
	B.有	531	193.93	3.53
幼稚園班級數	A.1 班	87	190.84	55 3.47
	B.2 班	215	196.48	3.57
	C.3 班	87	191.62	3.49
	D.4 班	204	193.03	3.51
	E.5 班	37	194.14	3.53
	F.6 班（含）以上	22	197.36	3.59

由表 4-3 結果顯示：

- （一）不同年齡層之學前融合教師在應具備教師專業知能項目的得分皆超過 3 分，顯示學前融合教師認為應具備的專業知能是重要的情形相當一致，而年齡 46 歲以上得分最高。
- （二）不同幼稚園教學年資之學前融合教師在應具備教師專業知能項目的得分皆超過 3 分，顯示學前融合教師認為應具備的專業知能是重要的情形相當一致，而幼稚園教學年資 15 年以上的教師的得分最高。
- （三）不同融合教育教學年資之學前融合教師在應具備教師專業知能項目的得分皆超過 3 分，顯示學前融合教師認為應具備的專業知能是重要的情形相當一致。
- （四）不同修習特殊學分之學前融合教師在應具備教師專業知能項目的得分皆超過 3 分，顯示學前融合教師認為應具備的專業知能是重要的情形相當

一致。

(五) 不同幼稚園班級數之學前融合教師在應具備教師專業知能項目的得分皆超過 3 分，顯示學前融合教師認為應具備的專業知能是重要的情形相當一致。

綜合上述，學前融合教師在年齡、幼稚園教學年資、融合教育教學年資、修習特殊學分、幼稚園班級數等背景變項上雖然有所不同，但其認為學前融合教師應具備的專業知能是重要的情形皆相當一致。

### 第三節 不同背景變項的學前融合教師應具備專業知能之差異分析

本研究之背景變項共有年齡、幼稚園教學年資、擔任融合教育教學年資、修習特殊教育學分、幼稚園班級數等五項。本節將就各背景變項加以分析如下。

#### 一、不同年齡之學前融合教師應具備專業知能分析

本研究以不同年齡為自變項，區分為「畢業—25 歲以下」、「25-30 歲」、「31-35 歲」、「36-40 歲」、「41-45 歲」、「46 歲以上」；以「整體教師應具備專業知能」、「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」各層面為依變項，就其平均數、標準差進行單因子變異數分析，以了解不同年齡的學前融合教師其整體應具備專業知能及應具備專業知能各分層的差異情形。其分析摘要見表 4-4。

表 4-4 不同年齡之學前融合教師應具備專業知能的單因子變異數分析表

應具備專業知能層面	年齡	人數	平均數	標準差	變異來源	平方和	自由度	平均平方和	F 值
整體層面	A. 畢業—25 歲以下	13	186.69	20.22	組間	3895.529	5	779.106	1.940
					組內	259487.790		401.684	
	B. 25—30 歲	131	191.34	19.68					
	C. 31—35 歲	204	192.50	20.28					
	D. 36—40 歲	167	196.34	19.95					
	E. 41—45 歲	94	195.16	19.98					
	F. 46 歲以上	43	198.28	20.40					
融合教育知識	A. 畢業—25 歲以下	13	38.08	4.55	組間	202.454	5	40.491	2.035
					組內	12854.301		19.898	
	B. 25—30 歲	131	38.54	4.42					
	C. 31—35 歲	204	38.49	4.63					
	D. 36—40 歲	167	39.63	4.39					
	E. 41—45 歲	94	38.78	4.39					
	F. 46 歲以上	43	40.00	4.15					
課程設計與教學策略	A. 畢業—25 歲以下	13	47.08	5.72	組間	267.105	5	53.421	1.711
					組內	20165.840		31.216	
	B. 25—30 歲	131	48.66	5.43					
	C. 31—35 歲	204	49.35	5.58					
	D. 36—40 歲	167	50.08	5.69					
	E. 41—45 歲	94	49.87	5.47					
	F. 46 歲以上	43	50.28	5.89					
環境規劃與教室管理	A. 畢業—25 歲以下	13	23.85	2.61	組間	93.372	5	18.674	2.123
					組內	5682.670		8.797	
	B. 25—30 歲	131	24.09	3.05					
	C. 31—35 歲	204	24.29	2.95					
	D. 36—40 歲	167	24.94	2.96					
	E. 41—45 歲	94	24.78	2.90					
	F. 46 歲以上	43	25.14	3.03					
家庭支援與合作	A. 畢業—25 歲以下	13	30.92	3.75	組間	93.109	5	18.622	1.339
					組內	8981.088		13.903	
	B. 25—30 歲	131	31.40	3.65					
	C. 31—35 歲	204	31.53	3.78					
	D. 36—40 歲	167	31.99	3.76					
	E. 41—45 歲	94	32.24	3.64					

	F.46 歲以上	43	32.53	3.78					
行政工作	A.畢業-25 歲以下	13	33.15	4.06	組間	148.157	5	29.631	1.683
					組內	11372.272		17.604	
	B.25-30 歲	131	34.73	4.03					
	C.31-35 歲	204	34.76	4.24					
	D.36-40 歲	167	35.49	4.24					
	E.41-45 歲	94	35.19	4.12					
	F.46 歲以上	43	35.98	4.49					
專業成長	A.畢業-25 歲以下	13	13.62	2.14	組間	14.169	5	2.834	.848
					組內	2158.657		3.342	
	B.25-30 歲	131	13.92	1.82					
	C.31-35 歲	204	14.07	1.84					
	D.36-40 歲	167	14.21	1.81					
	E.41-45 歲	94	14.26	1.77					
	F.46 歲以上	43	14.35	1.86					

\*P<.05 \*\*P<.01

由表 4-4 可知，不同年齡之學前融合教師在「整體應具備專業知能」的平均數高低依序為「46 歲以上」、「36-40 歲」、「41-45 歲」、「31-35 歲」、「25-30 歲」、「畢業-25 歲以下」，經過 F 檢定的結果，並未達到.05 的顯著水準，亦即表示不同年齡之學前融合教師在「整體應具備專業知能」上沒有顯著差異。

就教師應具備專業知能各分層而言，不同年齡背景之學前融合教師在應具備專業知能中的六個分層面，經過 F 檢定的結果，並未達到.05 的顯著水準，亦即表示不同年齡之學前融合教師在應具備專業知能各分層上沒有顯著不同。

綜合以上分析結果可知，不同年齡背景之學前融合教師在整體應具備專業知能及各分層上皆無顯著不同。所以假設 2-1：不同「年齡」的學前融合教師應具備的專業知能各層面有差異，未獲得支持。

## 二、不同幼稚園教學年資之學前融合教師應具備專業知能分析

本研究以不同幼稚園教學年資為自變項，區分為「1年以下」、「1年以上-3年以下」、「3年以上-5年以下」、「5年以上-10年以下」、「10年以上-15年以下」、「15年以上」；以「整體教師應具備專業知能」、「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」各層面為依變項，就其平均數、標準差進行單因子變異數分析，以了解不同幼稚園教學年資的學前融合教師其整體應具備專業知能及應具備專業知能各分層的差異情形。其分析摘要見表 4-5

表 4-5 不同幼稚園教學年資之學前融合教師應具備專業知能的單因子變異數分析

應具備專業知能層面	幼稚園教學年資	人數	平均數	標準差	變異來源	平方和	自由度	平均平方和	F 值	事後比較
整體層面	A.1 年以下	15	185.73	22.96	組間	7211.522	5	1442.304	3.637**	
	B.1 年以上-3 年以下	68	192.44	17.03	組內	256171.797		396.551		
	C.3 年以上-5 年以下	51	195.24	20.00						
	D.5 年以上-10 年以下	198	190.36	20.91						F>D
	E.10 年以上-15 年以下	198	195.04	19.68						
	F.15 年以上	122	199.05	19.68						
融合教育知識	A.1 年以下	15	37.20	5.00	組間	221.014	5	44.203	2.225*	
	B.1 年以上-3 年以下	68	38.76	3.87	組內	12835.741		19.870		
	C.3 年以上-5 年以下	51	39.22	4.44						
	D.5 年以上-10 年以下	198	38.29	4.70						
	E.10 年以上-15 年以下	198	39.21	4.44						
	F.15 年以上	122	39.70	4.33						
課程設計與教學策略	A.1 年以下	15	46.87	6.44	組間	477.734	5	95.547	3.093**	
	B.1 年以上-3 年以下	68	48.75	5.00	組內	19955.211		30.890		
	C.3 年以上-5 年以下	51	49.75	5.19						
	D.5 年以上-10 年以下	198	48.76	5.68						F>D
	E.10 年以上-15 年以下	198	49.80	5.67						
	F.15 年以上	122	50.80	5.49						

環境規劃 與教室管 理	A.1 年以下	15	23.40	3.02	組間	186.622	5	37.324	4.314**
	B.1 年以上-3 年以下	68	24.31	2.73	組內	5589.420		8.652	
	C.3 年以上-5 年以下	51	24.75	2.90					
	D.5 年以上-10 年以下	198	23.99	3.00					F>D
	E.10 年以上-15 年以下	198	24.64	2.99					
	F.15 年以上	122	25.44	2.88					
家庭支援 與合作	A.1 年以下	15	30.40	3.83	組間	253.484	5	50.697	3.713**
	B.1 年以上-3 年以下	68	32.13	3.30	組內	8820.712		13.654	
	C.3 年以上-5 年以下	51	31.96	3.76					
	D.5 年以上-10 年以下	198	31.04	3.89					F>D
	E.10 年以上-15 年以下	198	31.88	3.62					
	F.15 年以上	122	32.70	3.66					
行政工作	A.1 年以下	15	33.87	4.37	組間	241.989	5	48.398	2.772*
	B.1 年以上-3 年以下	68	34.49	3.75	組內	11278.440		17.459	
	C.3 年以上-5 年以下	51	35.37	4.14					
	D.5 年以上-10 年以下	198	34.43	4.28					F>D
	E.10 年以上-15 年以下	198	35.28	4.20					
	F.15 年以上	122	35.99	4.19					
專業成長	A.1 年以下	15	14.00	2.10	組間	28.549	5	5.710	1.720
	B.1 年以上-3 年以下	68	14.00	1.72	組內	2144.278		3.319	
	C.3 年以上-5 年以下	51	14.20	1.79					
	D.5 年以上-10 年以下	198	13.84	1.91					
	E.10 年以上-15 年以下	198	14.23	1.74					
	F.15 年以上	122	14.40	1.83					

\*P<.05 \*\*P<.01

由表 4-5 可知，不同幼稚園教學年資之學前融合教師在「整體應具備專業知能」的平均數高低依序為「15 年以上」、「3 年以上-5 年以下」、「10 年以上-15 年以下」、「1 年以上-3 年以下」、「5 年以上-10 年以下」、「1 年以下」，經過 F 檢定的結果，已達到.01 的顯著水準，亦即表示不同幼稚園教學年資之學前融合教師在「整體應具備專業知能」上有顯著差異。再以 Scheffe 法做事後的比較，得知幼稚園教

學年資「15年以上」組教師對於整體應具備專業知能的重要程度明顯高於「5年以上-10年以下」組之教師。

就教師應具備專業知能各分層而言，不同幼稚園教學年資背景之學前融合教師在應具備專業知能中的六個分層面，經過F檢定的結果，達到.05的顯著水準；「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」分層面，則達到.01的顯著水準；再以Scheffe法做事後的比較，得知在「課程設計與教學策略」分層面之平均數「15年以上」高於「5年以上-10年以下」；而在「環境規劃與教室管理」分層面之平均數「15年以上」高於「5年以上-10年以下」；「家庭支援與合作」分層面之平均數「15年以上」高於「5年以上-10年以下」；「行政工作」分層面之平均數「15年以上」高於「5年以上-10年以下」。本研究結果與馮淑惠(2004)研究特教班教師專業知能熟知程度因為不同的教學年資而有顯著差異，相符合。

綜合以上分析結果可知，不同幼稚園教學年資之學前融合教師在「整體應具備專業知能」有顯著差異。教師應具備專業知能各分層上，「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」達顯著差異。假設 2-2：不同「幼稚園教學年資」的學前融合教師應具備的專業知能各層面有差異，大部分得到支持。

### 三、不同融合教育教學年資之學前融合教師應具備專業知能分析

本研究以不同融合教育教學年資為自變項，區分為「1年以下」、「1年以上-3年以下」、「3年以上-5年以下」、「5年以上-10年以下」、「10年以上-15年以下」、「15年以上」；以「整體教師應具備專業知能」、「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」各層面為依變項，就其平均數、標準差進行單因子變異數分析，以了解不同融合

教育教學年資的學前融合教師其整體應具備專業知能及應具備專業知能各分層的差異情形。其分析摘要見表 4-6

表 4-6 不同融合教育教學年資之學前融合教師應具備專業知能的單因子變異數分析表

應具備專業知能層面	擔任融合教學年資	人數	平均數	標準差	變異來源	平方和	自由度	平均平方和	F 值
整體層面	A.1 年以下	124	195.85	19.93	組間	2159.491	5	431.898	1.068
	B.1 年以上-3 年以下	222	192.61	20.07	組內	261223.828		404.371	
	C.3 年以上-5 年以下	174	193.67	20.92					
	D.5 年以上-10 年以下	110	193.47	20.04					
	E.10 年以上-15 年以下	19	197.89	14.01					
	F.15 年以上	3	212.00	13.86					
融合教育知識	A.1 年以下	124	39.19	4.53	組間	68.905	5	13.781	.685
	B.1 年以上-3 年以下	222	38.72	4.38	組內	12987.849		20.105	
	C.3 年以上-5 年以下	174	38.98	4.67					
	D.5 年以上-10 年以下	110	38.86	4.42					
	E.10 年以上-15 年以下	19	38.95	4.10					
	F.15 年以上	3	43.00	1.73					
課程設計與教學策略	A.1 年以下	124	50.06	5.43	組間	191.434	5	38.287	1.222
	B.1 年以上-3 年以下	222	48.91	5.55	組內	2041.510		31.334	
	C.3 年以上-5 年以下	174	49.64	5.91					
	D.5 年以上-10 年以下	110	49.45	5.61					
	E.10 年以上-15 年以下	19	50.74	3.96					
	F.15 年以上	3	53.33	4.62					
環境規劃與教室管理	A.1 年以下	124	24.77	3.06	組間	40.953	5	8.191	.923
	B.1 年以上-3 年以下	222	24.36	2.89	組內	5735.088		8.78	
	C.3 年以上-5 年以下	174	24.49	3.15					
	D.5 年以上-10 年以下	110	24.53	2.90					
	E.10 年以上-15 年以下	19	25.37	2.36					
	F.15 年以上	3	26.67	2.31					
家庭支援與合作	A.1 年以下	124	31.98	3.73	組間	70.928	5	14.186	1.018
	B.1 年以上-3 年以下	222	31.79	3.69	組內	9003.268		13.937	
	C.3 年以上-5 年以下	174	31.47	3.83					
	D.5 年以上-10 年以下	110	31.76	3.84					

	E.10年以上－15年以下	19	32.74	2.81				
	F.15年以上	3	35.00	1.73				
行政工作	A.1年以下	124	35.60	4.19	組間	115.321	5	23.064 1.306
	B.1年以上－3年以下	222	34.81	4.18	組內	11405.108		17.655
	C.3年以上－5年以下	174	34.89	4.40				
	D.5年以上－10年以下	110	34.90	4.13				
	E.10年以上－15年以下	19	36.05	3.14				
	F.15年以上	3	38.67	2.31				
	專業成長	A.1年以下	124	14.26	1.90	組間	13.525	5
B.1年以上－3年以下		222	14.01	1.80	組內	2159.302		3.343
C.3年以上－5年以下		174	14.21	1.86				
D.5年以上－10年以下		110	13.96	1.78				
E.10年以上－15年以下		19	14.05	1.75				
F.15年以上		3	15.33	1.15				

\*P<.05 \*\*P<.01

由表 4-6 可知，不同融合教育教學年資之學前融合教師在「整體應具備專業知能」的平均數高低依序為「15 年以上」、「10 年以上－15 年以下」、「1 年以下」、「3 年以上－5 年以下」、「5 年以上－10 年以下」、「1 年以上－3 年以下」，但經過 F 檢定的結果，並未達到.05 的顯著水準，亦即表示不同融合教育教學年資之學前融合教師在「整體應具備專業知能」上沒有顯著差異。

就教師應具備專業知能各分層而言，不同融合教育教學年資之學前融合教師在應具備專業知能中的六個分層面，經過 F 檢定的結果，並未達到.05 的顯著水準，亦即表示不同融合教育教學年資之學前融合教師在應具備專業知能各分層上沒有顯著不同。

綜合以上分析結果可知，不同融合教育教學年資之學前融合教師在整體應具備專業知能及各分層上皆無顯著不同。假設 2-3：不同融合教育教學年資的學前融合教師應具備的專業知能各層面有差異，未獲得支持。

#### 四、不同修習特殊教育學分之學前融合教師應具備專業知能分析

本研究以不同修習特殊教育學分爲自變項，區分爲「沒有修習學分」、「有修習學分」；以「整體教師應具備專業知能」、「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」各層面爲依變項，就其平均數、標準差進行 t 考驗，以了解不同修習特殊教育學分的學前融合教師其整體應具備專業知能及應具備專業知能各分層的差異情形。其分析摘要見表 4-7。

表 4-7 不同修習特殊教育學分之學前融合教師應具備專業知能的 T 考驗分析表

應具備融合教育專業知能層面	是否修習特殊教育學分	人數	平均數	標準差	t 值
整體專業知能	A 沒有修習	121	193.74	21.22	-.094
	B 有修習	531	193.93	19.88	
融合教育知識	A 沒有修習	121	38.62	4.81	-.797
	B 有修習	531	39.00	4.40	
課程設計與教學策略	A 沒有修習	121	49.25	5.84	-.528
	B 有修習	531	49.55	5.55	
環境規劃與教室管理	A 沒有修習	121	24.59	3.02	.198
	B 有修習	531	24.53	2.97	
家庭支援與合作	A 沒有修習	121	31.88	3.91	.316
	B 有修習	531	31.76	3.69	
行政工作	A 沒有修習	121	35.21	4.46	.459
	B 有修習	531	35.01	4.15	
專業成長	A 沒有修習	121	14.20	1.85	.576
	B 有修習	531	14.09	1.82	

由表 4-7 可知，在「整體應具備專業知能」上，雖然有修習特殊教育學分平均數高於沒有修習特殊教育學分，但經過 t 考驗的結果，並未達到顯著水準，亦即表

示有或沒有修習特殊教育學分在「整體應具備專業知能」上無顯著不同。

另從應具備專業知能各分層面而言，有或沒有修習特殊教育學分在學前融合教師應具備專業知能各分層面上無顯著不同，亦即表示有或沒有修習特殊教育學分之學前融合教師在應具備專業知能各分層上沒有顯著不同。

綜合以上分析結果可知，有或沒有修習特殊教育學分在整體應具備專業知能及各分層面上皆無顯著不同。假設 2-4：不同「修習過特殊教育學分」的學前融合教師應具備的專業知能各層面有差異，未獲得支持。

## 五、不同幼稚園班級數之學前融合教師應具備專業知能分析

本研究以不同幼稚園班級數為自變項，區分為「1 班」、「2 班」、「3 班」、「4 班」、「5 班」、「6 班含以上」；以「整體教師應具備專業知能」、「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」各層面為依變項，就其平均數、標準差進行單因子變異數分析，以了解不同幼稚園班級數的學前融合教師其整體應具備專業知能及應具備專業知能各分層的差異情形。其分析摘要見表 4-8

表 4-8 不同幼稚園班級數之學前融合教師應具備專業知能的單因子變異數分析表

應具備專業知能層面	幼稚園班級數	人數	平均數	標準差	變異來源	平方和	自由度	平均平方和	F 值
整體層面	A.1 班	87	190.84	20.98	組間	3121.221	5	624.244	1.549
	B.2 班	215	196.48	19.98	組內	260262.098		402.883	
	C.3 班	87	191.62	19.28					
	D.4 班	204	193.03	19.74					
	E.5 班	37	194.14	20.24					
	F.6 班(含)以上	22	197.36	23.05					
融合教育知識	A.1 班	87	37.95	4.53	組間	149.325	5	29.865	1.495
	B.2 班	215	39.20	4.53	組內	12907.430		19.981	
	C.3 班	87	38.49	4.33					

	D.4 班	204	39.03	4.43					
	E.5 班	37	39.70	4.45					
	F.6 班 (含) 以上	22	39.59	4.54					
課程設計與教學策略	A.1 班	87	48.40	5.82	組間	258.444	5	51.689	1.655
	B.2 班	215	50.08	5.66	組內	20174.501		31.230	
	C.3 班	87	48.81	5.34					
	D.4 班	204	49.43	5.50					
	E.5 班	37	49.78	5.67					
	F.6 班 (含) 以上	22	50.77	5.63					
	環境規劃與教室管理	A.1 班	87	24.09	3.03	組間	75.129	5	15.026
B.2 班		215	24.97	2.97	組內	5700.912		8.825	
C.3 班		87	24.11	2.81					
D.4 班		204	24.44	3.00					
E.5 班		37	24.57	2.78					
F.6 班 (含) 以上		22	24.68	3.37					
家庭支援與合作		A.1 班	87	31.56	4.00	組間	87.149	5	17.430
	B.2 班	215	32.26	3.66	組內	8987.048		13.912	
	C.3 班	87	31.51	3.57					
	D.4 班	204	31.48	3.71					
	E.5 班	37	31.51	3.76					
	F.6 班 (含) 以上	22	32.27	4.04					
	行政工作	A.1 班	87	34.92	4.21	組間	122.940	5	24.588
B.2 班		215	35.61	4.18	組內	11397.490		17.643	
C.3 班		87	34.66	4.05					
D.4 班		204	34.71	4.26					
E.5 班		37	34.54	4.17					
F.6 班 (含) 以上		22	35.64	4.49					
專業成長		A.1 班	87	13.91	1.96	組間	24.348	5	4.870
	B.2 班	215	14.36	1.77	組內	2148.478		3.326	
	C.3 班	87	14.03	1.71					
	D.4 班	204	13.96	1.84					
	E.5 班	37	14.03	1.96					
	F.6 班 (含) 以上	22	14.41	1.89					

\*P<.05 \*\*P<.01

由表 4-8 可知，不同幼稚園班級數之學前融合教師在「整體應具備專業知能」的平均數高低依序為「6 班含以上」、「2 班」、「5 班」、「4 班」、「3 班」、「1 班」，但經過 F 檢定的結果，並未達到.05 的顯著水準，亦即表示不同幼稚園班級數之學前融合教師在「整體應具備專業知能」上沒有顯著差異。

就教師應具備專業知能各分層而言，不同幼稚園班級數之學前融合教師在應具備專業知能中的六個分層面，經過 F 檢定的結果，並未達到.05 的顯著水準，亦即表示不同幼稚園班級數之學前融合教師在應具備專業知能各分層上沒有顯著不同。

綜合以上分析結果可知，不同幼稚園班級數之學前融合教師在整體應具備專業知能及各分層上皆無顯著不同。假設 2-5：不同幼稚園班級數的學前融合教師應具備的專業知能各層面有差異，未獲得支持。

## 第四節 學前融合教師專業知能需求之現況分析

### 一、學前融合教師專業知能需求現況分析

學前融合教師專業知能需求之整體性及各層面的現況分析摘要表見表 4-9 所示。

表 4-9 學前融合教師專業知能需求的現況分析摘要表

融合教師專業知能需求	平均數	標準差	題數	平均每題得分	排序
整體層面	88.28	9.34	25	3.531	
專業成長方面	31.71	3.97	9	3.523	3
行政支援方面	25.12	3.07	7	3.588	1
社會支援方面	6.78	1.07	2	3.390	5
專業團隊方面	10.50	1.48	3	3.500	4
個人方面	14.15	1.74	4	3.537	2

由表 4-9 可以發現：學前融合教師專業知能需求方面，在「專業成長方面」平均得分為 3.523；在「行政支援方面」平均得分為 3.588；在「社會支援方面」平均得分為 3.390；在「專業團隊方面」平均得分為 3.50；在「個人方面」平均得分為 3.537，而整體教師專業知能需求平均每題得分為 3.531。由於本問卷為四點量表，其平均值為 2.50 分，因此受試者高於 2.50 分愈多，表示傾向於愈需要。

根據以上所述，學前融合教師專業知能需求在「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」五個層面都傾向於需要，依序為「行政支援方面」、「個人方面」、「專業成長方面」、「專業團隊方面」、「社會支援方面」。

此外，依據調查結果，學前融合教師專業知能需求各層面平均得分介於 3.390 至 3.588 之間，各層面表現都很平均，一致認為學前融合教師專業知能的需求是需要的。所以研究結果支持本研究假設 3-1「學前融合教師整體專業知能是有需求的」，而五個分量表的得分也都在 2.50 以上，支持了本研究的假設 3-2「學前融合教師專業成長方面是需要的」、假設 3-3「學前融合教師行政支援方面是需要的」、假設 3-4「學前融合教師社會支援方面是需要的」、假設 3-5「學前融合教師專業團隊方面是需要的」和假設 3-6「學前融合教師個人方面是需要的」。

本研究調查發現學前融合教師針對專業知能需求方面，得分最高的是「行政支援方面」，顯示學前融合教師在實施融合教育時對於行政支援方面的需求是最需要的，其次是「個人方面」的心理支持信念與在職進修學習特殊教育課程。本研究在「個人方面」向度上與何淑均（2003）、林少雀（2004）、簡淑蓮（2004）雷同，均認為教師需要再加強個人能力，學習各種相關特教課程。

## 二、不同背景變項學前融合教師專業知能需求之整體現況分析

表 4-10 不同背景變項學前融合教師專業知能需求之整體現況分析摘要表

背景變項	人數	專業知能 需求平均 數	題數	平均每題 得分	
年齡	A. 畢業—25 歲以下	13	85.46	25	3.42
	B. 25—30 歲	131	87.50		3.50
	C. 31—35 歲	204	88.13		3.53
	D. 36—40 歲	167	89.32		3.57
	E. 41—45 歲	94	88.29		3.53
	F. 46 歲以上	43	88.19		3.53
幼稚園教學年 資	A. 1 年以下	15	84.47	25	3.38
	B. 1 年以上—3 年以下	68	86.69		3.47
	C. 3 年以上—5 年以下	51	90.98		3.64
	D. 5 年以上—10 年以下	198	86.74		3.47
	E. 10 年以上—15 年以下	198	89.20		3.57
	F. 15 年以上	122	89.52		3.58
擔任融合教育 教學年資	A. 1 年以下	124	89.42	25	3.58
	B. 1 年以上—3 年以下	222	87.60		3.50
	C. 3 年以上—5 年以下	174	88.70		3.55
	D. 5 年以上—10 年以下	110	87.68		3.51
	E. 10 年以上—15 年以下	19	87.47		3.50
	F. 15 年以上	3	94.67		3.79
修習特殊學分	A. 沒有	121	88.69	25	3.55
	B. 有	531	88.19		3.53
幼稚園班級數	A. 1 班	87	86.72	25	3.47
	B. 2 班	215	89.42		3.58
	C. 3 班	87	87.68		3.51
	D. 4 班	204	87.72		3.51
	E. 5 班	37	88.49		3.54
	F. 6 班（含）以上	22	90.64		3.63

由表 4-10 結果顯示：

- (一) 不同年齡層之學前融合教師在專業知能需求項目的得分皆超過 3 分，顯示學前融合教師專業知能的需求情形相當一致，而年齡層在 36—40 歲之教師得分最高，顯示最需要。
- (二) 不同幼稚園教學年資之學前融合教師在教師專業知能需求項目的得分皆超過 3 分，顯示學前融合教師專業知能的需求情形相當一致，而幼稚園教學年資在 3 年以上—5 年以下的教師得分最高，顯示最需要。
- (三) 不同融合教育教學年資之學前融合教師在教師專業知能需求項目的得分皆超過 3 分，顯示學前融合教師專業知能的需求情形相當一致，而融合教育教學年資在 1 年以下之教師得分最高，顯示最需要。
- (四) 不同修習特殊學分之學前融合教師在教師專業知能需求項目的得分皆超過 3 分，顯示學前融合教師專業知能的需求情形相當一致，而沒有修習特殊學分之教師得分最高，顯示最需要。
- (五) 不同幼稚園班級數之學前融合教師在教師專業知能需求項目的得分皆超過 3 分，顯示學前融合教師專業知能的需求情形相當一致，而班級數在 6 班（含）以上之教師得分最高，顯示最需要。

綜合上述，學前融合教師在年齡、幼稚園教學年資、融合教育教學年資、修習特殊學分、幼稚園班級數等背景變項上雖然有所不同，但其認為學前融合教師專業知能的需求情形皆相當一致。

## 第五節 不同背景變項的學前融合教師專業知能需求之差異分析

本研究之背景變項共有年齡、幼稚園教學年資、擔任融合教育教學年資、修

習特殊教育學分、幼稚園班級數等五項。本節將就各背景變項加以分析如下。

## 一、不同年齡之學前融合教師專業知能需求分析

本研究以不同年齡為自變項，區分為「畢業-25 歲以下」、「25-30 歲」、「31-35 歲」、「36-40 歲」、「41-45 歲」、「46 歲以上」；以「整體教師專業知能需求」、「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」各層面為依變項，就其平均數、標準差進行單因子變異數分析，以了解不同年齡的學前融合教師其整體專業知能需求及專業知能需求各分層的差異情形。其分析摘要見表 4-11。

表 4-11 不同年齡之學前融合教師專業知能需求的單因子變異數分析表

專業知能需求層面	年齡	人數	平均數	標準差	變異來源	平方和	自由度	平均平方和	F 值
整體層面	A. 畢業-25 歲以下	13	85.46	8.51	組間	370.373	5	74.075	.847
					組內	56493.701		87.452	
	B. 25-30 歲	131	87.50	10.11					
	C. 31-35 歲	204	88.13	9.07					
	D. 36-40 歲	167	89.32	9.04					
	E. 41-45 歲	94	88.29	9.00					
	F. 46 歲以上	43	88.19	10.39					
專業成長方面	A. 畢業-25 歲以下	13	29.54	3.10	組間	109.917	5	21.983	1.394
					組內	10184.591		15.766	
	B. 25-30 歲	131	31.63	4.39					
	C. 31-35 歲	204	31.49	3.97					
	D. 36-40 歲	167	32.15	3.73					
	E. 41-45 歲	94	31.70	3.89					
	F. 46 歲以上	43	32.07	3.94					
行政支援方面	A. 畢業-25 歲以下	13	25.15	3.29	組間	27.770	5	5.554	.584
					組內	6139.408		9.504	
	B. 25-30 歲	131	24.82	3.78					
	C. 31-35 歲	204	25.10	2.92					

	D.36-40 歲	167	25.43	2.83					
	E.41-45 歲	94	25.13	2.77					
	F.46 歲以上	43	25.07	3.03					
社會支援方面	A.畢業-25 歲以下	13	6.62	.96	組間	5.814	5	1.163	1.010
					組內	743.552		1.151	
	B.25-30 歲	131	6.74	1.08					
	C.31-35 歲	204	6.72	1.06					
	D.36-40 歲	167	6.90	1.04					
	E.41-45 歲	94	6.88	1.06					
	F.46 歲以上	43	6.62	1.31					
專業團隊方面	A.畢業-25 歲以下	13	10.31	10.31	組間	8.542	5	1.708	.776
					組內	1422.458		2.202	
	B.25-30 歲	131	10.35	10.35					
	C.31-35 歲	204	10.61	10.61					
	D.36-40 歲	167	10.57	10.57					
	E.41-45 歲	94	10.46	10.46					
	F.46 歲以上	43	10.30	10.30					
個人方面	A.畢業-25 歲以下	13	13.85	1.68	組間	9.253	5	1.851	.605
					組內	1976.017		3.059	
	B.25-30 歲	131	13.96	1.82					
	C.31-35 歲	204	14.22	1.75					
	D.36-40 歲	167	14.27	1.67					
	E.41-45 歲	94	14.12	1.74					
	F.46 歲以上	43	14.12	1.87					

\*P<.05 \*\*P<.01

由表 4-11 可知，不同年齡之學前融合教師在「整體專業知能需求」平均數高低依序為「36-40 歲」、「41-45 歲」、「46 歲以上」、「31-35 歲」、「25-30 歲」、「畢業-25 歲以下」，經過 F 檢定的結果，並未達到.05 的顯著水準，亦即表示不同年齡之學前融合教師在「整體專業知能需求上」上沒有顯著差異。

就教師專業知能需求各分層而言，不同年齡背景之學前融合教師在專業知能

需求中的五個分層面，經過 F 檢定的結果，並未達到.05 的顯著水準，亦即表示不同年齡之學前融合教師在專業知能需求各分層上沒有顯著不同。

綜合以上分析結果可知，不同年齡背景之學前融合教師在整體應專業知能需求及各分層上皆無顯著不同。所以假設 4-1：不同「年齡」的學前融合教師專業知能需求各層面有差異，未獲得支持。

## 二、不同幼稚園教學年資之學前融合教師專業知能需求分析

本研究以不同幼稚園教學年資為自變項，區分為「1 年以下」、「1 年以上—3 年以下」、「3 年以上—5 年以下」、「5 年以上—10 年以下」、「10 年以上—15 年以下」、「15 年以上」；以「整體教師專業知能需求」、「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」各層面為依變項，就其平均數、標準差進行單因子變異數分析，以了解不同幼稚園教學年資的學前融合教師其整體專業知能需求及專業知能需求各分層的差異情形。其分析摘要見表 4-12。

表 4-12 不同幼稚園教學年資之學前融合教師專業知能需求的單因子變異數分析表

專業知能需求層面	幼稚園教學年資	人數	平均數	標準差	變異來源	平方和	自由度	平均平方和	F 值	事後比較
整體層面	A.1 年以下	15	84.47	8.75	組間	1584.595	5	316.919	3.704**	
	B.1 年以上—3 年以下	68	86.69	8.09	組內	55279.478		85.572		
	C.3 年以上—5 年以下	51	90.98	10.65						C>D
	D.5 年以上—10 年以下	198	86.74	9.36						
	E.10 年以上—15 年以下	198	89.20	8.72						
	F.15 年以上	122	89.52	9.94						
專業成長方面	A.1 年以下	15	30.20	3.75	組間	257.904	5	51.581	3.320**	
	B.1 年以上—3 年以下	68	31.10	3.44	組內	10036.604		15.537		
	C.3 年以上—5 年以下	51	32.82	5.06						
	D.5 年以上—10 年以下	198	31.10	3.98						
	E.10 年以上—15 年以下	198	32.00	3.75						
	F.15 年以上	122	32.32	3.95						

行政支援方面	A.1 年以下	15	23.93	3.43	組間	145.097	5	29.019	3.113**
	B.1 年以上-3 年以下	68	24.47	2.84	組內	6022.081		9.322	
	C.3 年以上-5 年以下	51	25.92	4.45					
	D.5 年以上-10 年以下	198	24.74	2.99					
	E.10 年以上-15 年以下	198	25.40	2.78					
	F.15 年以上	122	25.50	2.93					
	社會支援方面	A.1 年以下	15	6.40	.83	組間	13.528	5	2.706
B.1 年以上-3 年以下		68	6.91	.99	組內	735.838		1.139	
C.3 年以上-5 年以下		51	6.96	1.04					
D.5 年以上-10 年以下		198	6.61	1.10					
E.10 年以上-15 年以下		198	6.82	1.02					
F.15 年以上		122	6.92	1.16					
專業團隊方面		A.1 年以下	15	10.20	1.47	組間	18.883	5	3.777
	B.1 年以上-3 年以下	68	10.32	1.46	組內	1412.117		2.186	
	C.3 年以上-5 年以下	51	10.80	1.44					
	D.5 年以上-10 年以下	198	10.33	1.49					
	E.10 年以上-15 年以下	198	10.66	1.41					
	F.15 年以上	122	10.52	1.59					
	個人方面	A.1 年以下	15	13.73	1.87	組間	26.818	5	5.364
B.1 年以上-3 年以下		68	13.88	1.69	組內	1958.452		3.032	
C.3 年以上-5 年以下		51	14.47	1.68					
D.5 年以上-10 年以下		198	13.96	1.82					
E.10 年以上-15 年以下		198	14.32	1.63					
F.15 年以上		122	14.25	1.83					

\*P<.05 \*\*P<.01

由表 4-12 可知，不同幼稚園教學年資之學前融合教師在「整體應專業知能需求」平均數高低依序為「3 年以上-5 年以下」、「15 年以上」、「10 年以上-15 年以下」、「5 年以上-10 年以下」、「1 年以上-3 年以下」、「1 年以下」，經過 F 檢定的結果，部份達到.05 的顯著水準，亦即表示不同幼稚園教學年資之學前融合教師在「整體專業知能需求」上有顯著差異。再以 Scheffe 法做事後的比較，得知幼稚

園教學年資「3年以上—5年以下」組教師對於整體專業知能的需求明顯高於「5年以上—10年以下」組之教師。

就教師專業知能需求各分層而言，不同幼稚園教學年資背景之學前融合教師在專業知能需求中的五個分層面，經過 F 檢定的結果，部份達到.05 的顯著水準，再以 Scheffe 法做事後的比較，則無顯著差異，亦即表示不同幼稚園教學年資之學前融合教師在專業知能需求各分層上沒有顯著不同。

綜合以上分析結果可知，不同幼稚園教學年資之學前融合教師在「整體專業知能需求」有顯著差異。教師專業知能需求各分層上，未達顯著差異。假設 4-2：不同「幼稚園教學年資」的學前融合教師專業知能需求各層面有差異，部分獲得支持。

### 三、不同融合教育教學年資之學前融合教師專業知能需求分析

本研究以不同融合教育教學年資為自變項，區分為「1年以下」、「1年以上—3年以下」、「3年以上—5年以下」、「5年以上—10年以下」、「10年以上—15年以下」、「15年以上」；以「整體教師專業知能需求」、「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」各層面為依變項，就其平均數、標準差進行單因子變異數分析，以了解不同融合教育教學年資的學前融合教師其整體專業知能需求及專業知能需求各分層的差異情形。其分析摘要見表 4-13。

表 4-13 不同融合教育教學年資之學前融合教師專業知能需求的單因子變異數分析表

專業知能需求層面	擔任融合教學年資	人數	平均數	標準差	變異來源	平方和	自由度	平均平方和	F 值
整體層面	A.1 年以下	124	89.42	9.18	組間	468.833	5	93.767	1.074
	B.1 年以上—3 年以下	222	87.60	8.91	組內	56395.240		87.299	
	C.3 年以上—5 年以下	174	88.70	10.15					

	D.5 年以上－10 年以下	110	87.68	8.99					
	E.10 年以上－15 年以下	19	87.47	9.81					
	F.15 年以上	3	94.67	7.57					
專業成長 方面	A.1 年以下	124	32.15	3.83	組間	89.857	5	17.971	1.138
	B.1 年以上－3 年以下	222	31.40	3.71	組内	10204.651		15.797	
	C.3 年以上－5 年以下	174	31.91	4.46					
	D.5 年以上－10 年以下	110	31.50	3.85					
	E.10 年以上－15 年以下	19	31.53	4.09					
	F.15 年以上	3	35.00	1.73					
	行政支援 方面	A.1 年以下	124	25.40	2.95	組間	38.421	5	7.684
B.1 年以上－3 年以下		222	24.90	2.91	組内	6128.757		9.487	
C.3 年以上－5 年以下		174	25.32	3.49					
D.5 年以上－10 年以下		110	24.97	2.88					
E.10 年以上－15 年以下		19	24.79	3.08					
F.15 年以上		3	26.67	2.31					
社會支援 方面		A.1 年以下	124	6.88	1.06	組間	2.791	5	.588
	B.1 年以上－3 年以下	222	6.78	1.05	組内	746.575		1.156	
	C.3 年以上－5 年以下	174	6.74	1.14					
	D.5 年以上－10 年以下	110	6.77	1.05					
	E.10 年以上－15 年以下	19	6.63	1.07					
	F.15 年以上	3	7.33	1.15					
	專業團隊 方面	A.1 年以下	124	10.63	1.54	組間	6.876	5	1.375
B.1 年以上－3 年以下		222	10.50	1.48	組内	1424.124		2.205	
C.3 年以上－5 年以下		174	10.52	1.45					
D.5 年以上－10 年以下		110	10.32	1.50					
E.10 年以上－15 年以下		19	10.37	1.46					
F.15 年以上		3	11.00	1.73					
個人方面		A.1 年以下	124	14.36	1.79	組間	11.984	5	2.397
	B.1 年以上－3 年以下	222	14.00	1.71	組内	1973.286		3.055	
	C.3 年以上－5 年以下	174	14.20	1.75					
	D.5 年以上－10 年以下	110	14.12	1.75					
	E.10 年以上－15 年以下	19	14.16	1.80					
	F.15 年以上	3	14.67	2.31					

\*P<.05 \*\*P<.01

由表 4-13 可知，不同融合教育教學年資之學前融合教師在「整體專業知能需求」的平均數高低依序為「15 年以上」、「1 年以下」、「3 年以上—5 年以下」、「5 年以上—10 年以下」、「1 年以上—3 年以下」、「10 年以上—15 年以下」，但經過 F 檢定的結果，並未達到.05 的顯著水準，亦即表示不同融合教育教學年資之學前融合教師在「整體專業知能需求」上沒有顯著差異。

就教師專業知能需求各分層而言，不同融合教育教學年資之學前融合教師在專業知能需求中的五個分層面，經過 F 檢定的結果，並未達到.05 的顯著水準，亦即表示不同融合教育教學年資之學前融合教師專業知能需求各分層上沒有顯著不同。

綜合以上分析結果可知，不同融合教育教學年資之學前融合教師在整體專業知能需求及各分層上皆無顯著不同。假設 4-3：不同融合教育教學年資的學前融合教師專業知能需求各層面有差異，未獲得支持。

#### 四、不同修習特殊教育學分之學前融合教師專業知能需求分析

本研究以不同修習特殊教育學分為自變項，區分為「沒有修習學分」、「有修習學分」；以「整體教師專業知能需求」、「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」各層面為依變項，就其平均數、標準差進行 T 考驗，以了解不同修習特殊教育學分的學前融合教師其整體專業知能需求及專業知能需求各分層的差異情形。其分析摘要見表 4-14。

表 4-14 不同修習特殊教育學分之學前融合教師專業知能需求的 T 考驗分析表

融合教育專業知能需求層面	是否修習特殊教育學分	人數	平均數	標準差	t 值
整體專業知能需求	A 沒有修習	121	88.69	9.19	.526
	B 有修習	531	88.19	9.39	
專業成長方面	A 沒有修習	121	31.79	3.85	.211

	B 有修習	531	31.70	4.00	
行政支援方面	A 沒有修習	121	25.29	2.86	.635
	B 有修習	531	25.09	3.13	
社會支援方面	A 沒有修習	121	6.83	1.08	.450
	B 有修習	531	6.78	1.07	
專業團隊方面	A 沒有修習	121	10.56	1.51	.59
	B 有修習	531	10.49	1.48	
個人方面	A 沒有修習	121	14.22	1.74	.508
	B 有修習	531	14.13	1.75	

由表 4-14 可知，在「整體專業知能需求」上，沒有修習特殊教育學分平均數高於有修習特殊教育學分，但經過 t 考驗的結果，並未達到顯著水準，亦即表示有或沒有修習特殊教育學分在「整體專業知能需求」上無顯著不同。

另從專業知能需求各分層面而言，有或沒有修習特殊教育學分在學前融合教師專業知能需求各分層上無顯著不同，亦即表示有或沒有修習特殊教育學分之學前融合教師在專業知能需求各分層沒有顯著不同。

綜合以上分析結果可知，有或沒有修習特殊教育學分在整體專業知能需求及各分層面上皆無顯著不同。假設 4-4：不同「修習過特殊教育學分」的學前融合教師專業知能各層面需求有差異，未獲得支持。

## 五、不同幼稚園班級數之學前融合教師專業知能需求分析

本研究以不同幼稚園班級數為自變項，區分為「1 班」、「2 班」、「3 班」、「4 班」、「5 班」、「6 班含以上」；以「整體教師專業知能需求」、「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」各層面為依變項，就其平均數、標準差進行單因子變異數分析，以了解不同幼稚園班級數的學前融合教師其整體專業知能需求及專業知能需求各分層的差異情形。其分析摘要見表 4-15。

表 4-15 不同幼稚園班級數之學前融合教師專業知能需求的單因子變異數分析表

專業知能需求 層面	幼稚園班 級數	人數	平均數	標準差	變異 來源	平方和	自由 度	平均平 方和	F 值	事後 比較
整體層面	A.1 班	87	86.72	10.42	組間	709.536	5	141.907	1.632	
	B.2 班	215	89.42	9.03	組內	56154.537		86.927		
	C.3 班	87	87.68	8.69						
	D.4 班	204	87.72	9.34						
	E.5 班	37	88.49	9.37						
	F.6 班(含)	22	90.64	9.76						
	以上									
專業成長方面	A.1 班	87	30.83	4.28	組間	157.691	5	31.538	2.010*	B>A
	B.2 班	215	32.27	3.76	組內	10136.816		15.692		
	C.3 班	87	31.21	3.52						
	D.4 班	204	31.75	4.10						
	E.5 班	37	31.65	4.05						
	F.6 班(含)	22	31.64	4.71						
	以上									
行政支援方面	A.1 班	87	24.41	3.23	組間	88.485	5	17.697	1.881	
	B.2 班	215	25.47	2.79	組內	6078.693		9.410		
	C.3 班	87	25.13	2.83						
	D.4 班	204	24.98	3.40						
	E.5 班	37	25.19	2.91						
	F.6 班(含)	22	25.91	2.88						
	以上									
社會支援方面	A.1 班	87	6.91	1.16	組間	6.049	5	1.210	1.051	
	B.2 班	215	6.79	1.02	組內	743.318		1.151		
	C.3 班	87	6.74	1.06						
	D.4 班	204	6.73	1.14						
	E.5 班	37	6.68	.85						
	F.6 班(含)	22	7.18	.96						
	以上									
專業團隊方面	A.1 班	87	10.47	1.61	組間	17.491	5	3.498	1.599	
	B.2 班	215	10.57	1.48	組內	1413.509		2.188		
	C.3 班	87	10.56	1.44						
	D.4 班	204	10.31	1.46						
	E.5 班	37	10.73	1.35						
	F.6 班(含)	22	11.05	1.43						
	以上									



## 第六節 學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求之相關分析

### 求之相關分析

本節探討學前融合教師應具備的專業知能與專業知能需求之相關，以 Pearson 積差相關對教師應具備專業知能六個向度包括「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」及專業知能需求五個向度包括「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」層面進行考驗，以瞭解兩者之間是否具有顯著差異。茲將教師應具備專業知能與專業知能需求間的相關係數摘要如表 4-16。

表 4-16 學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求間的相關係數摘要表

	教師應具備專業知能						
	整體應具備專業知能	融合教育知識	課程設計與教學策略	環境規劃與教室管理	家庭支援與合作	行政工作	專業成長
整體專業知能需求	.779***	.672***	.701***	.677***	.673***	.700***	.685***
專業成長方面	.727***	.643***	.652***	.627***	.638***	.634***	.641***
行政支援方面	.658***	.590***	.591***	.562***	.552***	.596***	.570***
社會支援方面	.458***	.374***	.399***	.401***	.412***	.431***	.414***
專業團隊方面	.476***	.382***	.425***	.430***	.421***	.440***	.428***
個人方面	.667***	.540***	.618***	.592***	.564***	.617***	.584***

\*\*\*P < .001

#### 一、整體教師應具備專業知能與專業知能需求的積差相關分析

由表 4-16 教師應具備專業知能與專業知能需求的積差相關分析結果如下：

- (一)、「整體應具備專業知能」與「整體專業知能需求」，其相關係數  $r$  值為.779，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的高度正相關。亦即「整體應具備專業知能」得分愈高者，「整體專業知能需求」就愈需要。
- (二)、「整體應具備專業知能」與「專業成長方面」的專業知能需求其相關係數  $r$  值為.727，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的高度正相關。亦即「整體應具備專業知能」得分愈高者，「專業成長方面」就愈需要。
- (三)、「整體應具備專業知能」與「行政支援方面」的專業知能需求其相關係數  $r$  值為.658，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「整體應具備專業知能」得分愈高者，「行政支援方面」也愈需要。
- (四)、「整體應具備專業知能」與「社會支援方面」的專業知能需求其相關係數  $r$  值為.458，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「整體應具備專業知能」得分愈高者，「社會支援方面」也愈需要。
- (五)、「整體應具備專業知能」與「專業團隊方面」的專業知能需求其相關係數  $r$  值為.476，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「整體應具備專業知能」得分愈高者，「專業團隊方面」就愈需要。
- (六)、「整體應具備專業知能」與「個人方面」的專業知能需求其相關係數  $r$  值為.667，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「整體應具備專業知能」得分愈高者，「個人方面」就愈需要。

## 二、教師應具備專業知能各層面與專業知能需求相關分析

### (一)、應具備專業知能之「融合教育知識」層面與專業知能需求相關分析

由表 4-16 教師應具備專業知能與專業知能需求的積差相關分析結果發現：

1. 「融合教育知識」與「整體專業知能需求」其相關係數  $r$  值為.672，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「融合教育知識」層面得分愈高者，在「整體專業知能需求」的得分也愈高。
2. 「融合教育知識」與「專業成長方面」其相關係數  $r$  值為.643，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「融合教育知識」層面得分愈高者，在「專業成長方面」層面的得分也愈高。
3. 「融合教育知識」與「行政支援方面」其相關係數  $r$  值為.590，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「融合教育知識」層面得分愈高者，在「行政支援方面」層面的得分也愈高。
4. 「融合教育知識」與「社會支援方面」其相關係數  $r$  值為.374，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的正相關。亦即「融合教育知識」層面得分愈高者，在「社會支援方面」層面的得分也愈高。
5. 「融合教育知識」與「專業團隊方面」其相關係數  $r$  值為.382，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的正相關。亦即「融合教育知識」層面得分愈高者，在「專業團隊方面」層面的得分也愈高。
6. 「融合教育知識」與「個人方面」其相關係數  $r$  值為.540，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「融合教育知識」層面得分愈高者，在「個人方面」層面的得分也愈高。

### (二)、應具備專業知能之「課程設計與教學策略」層面與專業知能需求相關分析

由表 4-16 教師應具備專業知能與專業知能需求的積差相關分析結果發現：

1. 「課程設計與教學策略」與「整體專業知能需求」其相關係數  $r$  值為.701，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的高度正相關。亦即「課程設計與教學策略」層面得分愈高者，在「整體專業知能需求」的得分也愈高。
  2. 「課程設計與教學策略」與「專業成長方面」其相關係數  $r$  值為.643，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「課程設計與教學策略」層面得分愈高者，在「專業成長方面」層面的得分也愈高。
  3. 「課程設計與教學策略」與「行政支援方面」其相關係數  $r$  值為.591，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「課程設計與教學策略」層面得分愈高者，在「行政支援方面」層面的得分也愈高。
  4. 「課程設計與教學策略」與「社會支援方面」其相關係數  $r$  值為.399，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的正相關。亦即「課程設計與教學策略」層面得分愈高者，在「社會支援方面」層面的得分也愈高。
  5. 「課程設計與教學策略」與「專業團隊方面」其相關係數  $r$  值為.425，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「課程設計與教學策略」層面得分愈高者，在「專業團隊方面」層面的得分也愈高。
  6. 「課程設計與教學策略」與「個人方面」其相關係數  $r$  值為.618，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「課程設計與教學策略」層面得分愈高者，在「個人方面」層面的得分也愈高。
- (三)、應具備專業知能之「環境規劃與教室管理」層面與專業知能需求相關分析

由表 4-16 教師應具備專業知能與專業知能需求的積差相關分析結果發現：

1. 「環境規劃與教室管理」與「整體專業知能需求」其相關係數  $r$  值為.677，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「環境規劃與教室管理」層面得分愈高者，在「整體專業知能需求」的得分也愈高。
  2. 「環境規劃與教室管理」與「專業成長方面」其相關係數  $r$  值為.627，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「環境規劃與教室管理」層面得分愈高者，在「專業成長方面」層面的得分也愈高。
  3. 「環境規劃與教室管理」與「行政支援方面」其相關係數  $r$  值為.562，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「環境規劃與教室管理」層面得分愈高者，在「行政支援方面」層面的得分也愈高。
  4. 「環境規劃與教室管理」與「社會支援方面」其相關係數  $r$  值為.401，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的正相關。亦即「環境規劃與教室管理」層面得分愈高者，在「社會支援方面」層面的得分也愈高。
  5. 「環境規劃與教室管理」與「專業團隊方面」其相關係數  $r$  值為.430，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「環境規劃與教室管理」層面得分愈高者，在「專業團隊方面」層面的得分也愈高。
  6. 「環境規劃與教室管理」與「個人方面」其相關係數  $r$  值為.592，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「環境規劃與教室管理」層面得分愈高者，在「個人方面」層面的得分也愈高。
- (四)、應具備專業知能之「家庭支援與合作」層面與專業知能需求相關分析

由表 4-16 教師應具備專業知能與專業知能需求的積差相關分析結果發現：

1. 「家庭支援與合作」與「整體專業知能需求」其相關係數  $r$  值為.673，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「家庭支援與合作」層面得分愈高者，在「整體專業知能需求」的得分也愈高。
2. 「家庭支援與合作」與「專業成長方面」其相關係數  $r$  值為.638，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「家庭支援與合作」層面得分愈高者，在「專業成長方面」層面的得分也愈高。
3. 「家庭支援與合作」與「行政支援方面」其相關係數  $r$  值為.552，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「家庭支援與合作」層面得分愈高者，在「行政支援方面」層面的得分也愈高。
4. 「家庭支援與合作」與「社會支援方面」其相關係數  $r$  值為.412，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「家庭支援與合作」層面得分愈高者，在「社會支援方面」層面的得分也愈高。
5. 「家庭支援與合作」與「專業團隊方面」其相關係數  $r$  值為.421，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「家庭支援與合作」層面得分愈高者，在「專業團隊方面」層面的得分也愈高。
6. 「家庭支援與合作」與「個人方面」其相關係數  $r$  值為.564，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「家庭支援與合作」層面得分愈高者，在「個人方面」層面的得分也愈高。

#### (五)、應具備專業知能之「行政工作」層面與專業知能需求相關分析

由表 4-16 教師應具備專業知能與專業知能需求的積差相關分析結果發現：

1. 「行政工作」與「整體專業知能需求」其相關係數  $r$  值為.700，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的高度正相關。亦即「行政工作」層面得分愈高者，在「整體專業知能需求」的得分也愈高。

2. 「行政工作」與「專業成長方面」其相關係數  $r$  值為.634，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「行政工作」層面得分愈高者，在「專業成長方面」層面的得分也愈高。
3. 「行政工作」與「行政支援方面」其相關係數  $r$  值為.596，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「行政工作」層面得分愈高者，在「行政支援方面」層面的得分也愈高。
4. 「行政工作」與「社會支援方面」其相關係數  $r$  值為.431，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「行政工作」層面得分愈高者，在「社會支援方面」層面的得分也愈高。
5. 「行政工作」與「專業團隊方面」其相關係數  $r$  值為.440，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「行政工作」層面得分愈高者，在「專業團隊方面」層面的得分也愈高。
6. 「行政工作」與「個人方面」其相關係數  $r$  值為.617，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「行政工作」層面得分愈高者，在「個人方面」層面的得分也愈高。

#### (六)、應具備專業知能之「專業成長」層面與專業知能需求相關分析

由表 4-16 教師應具備專業知能與專業知能需求的積差相關分析結果發現：

1. 「專業成長」與「整體專業知能需求」其相關係數  $r$  值為.685，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「專業成長」層面得分愈高者，在「整體專業知能需求」的得分也愈高。
2. 「專業成長」與「專業成長方面」其相關係數  $r$  值為.641，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「專業成長」層面得分愈高者，在「專業成長方面」層面的得分也愈高。
3. 「專業成長」與「行政支援方面」其相關係數  $r$  值為.570，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「專業

成長」層面得分愈高者，在「行政支援方面」層面的得分也愈高。

4. 「專業成長」與「社會支援方面」其相關係數  $r$  值為.414，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「專業成長」層面得分愈高者，在「社會支援方面」層面的得分也愈高。
5. 「專業成長」與「專業團隊方面」其相關係數  $r$  值為.428，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「專業成長」層面得分愈高者，在「專業團隊方面」層面的得分也愈高。
6. 「專業成長」與「個人方面」其相關係數  $r$  值為.584，兩者達到.001 的顯著水準 ( $p < .001$ )，因此，兩者之間具有顯著的中度正相關。亦即「專業成長」層面得分愈高者，在「個人方面」層面的得分也愈高。

綜合以上的結果可知，整體教師應具備專業知能與整體專業知能需求有顯著的正相關；整體教師應具備專業知能及各分層與整體專業知能需求及各分層有顯著正相關，因此顯示學前融合教師應具備的專業知能愈重要其專業知能需求就愈高。假設五：學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求具有顯著相關，獲得支持。

## 第七節 學前融合教師應具備專業知能對專業知能需求之預測力分析

### 一、教師應具備專業知能各層面對「整體專業知能需求」的預測分析

本部分以「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「境規劃與教室管理」、

「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」六個層面的專業知能作為預測變項，而以「整體專業知能需求」為效標變項，進行逐步多元迴歸分析，其結果見表 4-17。

表 4-17 教師應具備專業知能各層面對整體專業知能需求之多元迴歸分析表

投入的變項順序	多元相關係數 (R)	決定係數 (R <sup>2</sup> )	R <sup>2</sup> 增加解釋量	F 值	標準化迴歸係數 β	t 值
課程設計與教學策略	.701	.491	.491	627.602***	.115	2.240*
專業成長	.754	.568	.077	116.087***	.201	4.926***
行政工作	.767	.589	.020	32.022***	.163	3.479***
融合教育知識	.778	.605	.016	27.023***	.204	4.875***
家庭支援與合作	.783	.612	.007	11.966***	.122	2.793**
環境規劃與教室管理	.784	.615	.003	4.311*	.094	2.076*

\*P<.05 \*\*P<.01 \*\*\*P<.001

由表 4-17 得知，以「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」六個層面對於「整體專業知能需求」的預測而言，「課程設計與教學策略」(F=627.602, p<.001)、「專業成長」(F=116.087, p<.001)、「行政工作」(F=32.022, p<.001)、「融合教育知識」(F=27.023, p<.001)、「家庭支援與合作」(F=11.966, p<.001)、「環境規劃與教室管理」(F=4.311, p<.05) 等六個層面均具有顯著的預測力。「課程設計與教學策略」、「專業成長」、「行政工作」、「融合教育知識」、「家庭支援與合作」、「環境規劃與教室管理」此六個層面與「整體專業知能需求」之多元相關係數為.784，聯合能解釋「整體專業知能需求」61.5% 的變異量，其中以「課程設計與教學策略」層面的預測力最高，能解釋 49.1% 的變異量，其次是「專業成長」層面能解釋 7.7% 的變異量，「行政工作」層面能解釋 2.0% 的變異量，「融合教育知識」層面能解

釋 1.6% 的變異量，「家庭支援與合作」層面能解釋 0.7% 的變異量，「環境規劃與教室管理」層面能解釋 0.3% 的變異量。

在標準化迴歸係數可顯示各自變項對依變項之相對重要性，標準化迴歸係數  $\beta$  愈大，相對重要性愈高，表示自變項在解釋依變項的變異量時重要性愈高，亦即其影響程度愈大。本研究六個自變項「課程設計與教學策略」、「專業成長」、「行政工作」、「融合教育知識」、「家庭支援與合作」、「環境規劃與教室管理」的標準化迴歸係數 ( $\beta$ ) 均為正數，表示其對「整體專業知能需求」的影響是正向的，其中以「融合教育知識」的  $\beta$  係數為 .204，t 檢定達顯著水準 ( $t=4.875, p<.001$ ) 對依變項的影響力最大，其次分別為「專業成長」、「行政工作」、「家庭支援與合作」、「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」，其  $\beta$  值分別為 .201、.163、.122、.115、.094，t 檢定均達顯著水準。

## 二、教師應具備專業知能各層面對「專業成長方面」的預測分析

本部分以「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」六個層面的專業知能作為預測變項，而以「專業成長方面」為效標變項，進行逐步多元迴歸分析，其結果見表 4-18。

表 4-18 教師應具備專業知能各層面對專業成長方面之多元迴歸分析表

投入的變項順序	多元相關係數 (R)	決定係數 ( $R^2$ )	$R^2$ 增加解釋量	F 值	標準化迴歸係數 $\beta$	t 值
課程設計與教學策略	.652	.426	.426	481.456***	.134	2.594*
專業成長	.703	.495	.069	88.944***	.236	5.682***
融合教育知識	.720	.519	.024	32.456***	.251	5.492***
家庭支援與合作	.733	.537	.018	25.351***	.216	5.035***

\* $P<.05$  \*\* $P<.01$  \*\*\* $P<.001$

由表 4-18 得知，以「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」六個層面對於「專業成長方面」的預測而言，「課程設計與教學策略」( $F=481.456, p<.001$ )、「專業成長」( $F=88.944, p<.001$ )、「融合教育知識」( $F=32.456, p<.001$ )、「家庭支援與合作」( $F=25.351, p<.001$ )等四個層面達顯著水準，顯示對「專業成長方面」具有顯著的預測力。「課程設計與教學策略」、「專業成長」、「融合教育知識」、「家庭支援與合作」、此四個層面與「專業成長方面」之多元相關係數為.733，聯合能解釋「專業成長方面」53.7%的變異量，其中以「課程設計與教學策略」層面的預測力最高，能解釋42.6%的變異量，其次是「專業成長」層面能解釋6.9%的變異量，「融合教育知識」層面能解釋2.4%的變異量，「家庭支援與合作」層面能解釋1.8%的變異量。

本研究就個別變項的標準化迴歸係數來看，「融合教育知識」的 $\beta$ 係數為.251， $t$ 檢定達顯著水準( $t=5.492, p<.001$ )標準化迴歸係數最大，表示在諸多影響力的自變項中，其影響力最大。其次分別為「專業成長」、「家庭支援與合作」、「課程設計與教學策略」 $\beta$ 係數分別為.236、.216、.134， $t$ 檢定均達顯著水準。

### 三、教師應具備專業知能各層面對「行政支援方面」的預測分析

本部分以「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」六個層面的專業知能作為預測變項，而以「行政支援方面」為效標變項，進行逐步多元迴歸分析，其結果見表 4-19。

表 4-19 教師應具備專業知能各層面對行政支援方面之多元迴歸分析表

投入的變項順序	多元相關係數 (R)	決定係數 (R <sup>2</sup> )	R <sup>2</sup> 增加解釋量	F 值	標準化迴歸係數 β	t 值
行政工作	.596	.355	.355	357.466***	.255	5.266***
融合教育知識	.651	.424	.069	78.066***	.307	7.572***
專業成長	.661	.437	.013	14.892***	.182	3.859***

\*P<.05 \*\*P<.01 \*\*\*P<.001

由表 4-19 得知，以「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」六個層面對於「行政支援方面」的預測而言，「行政工作」(F=357.466, p<.001)、「融合教育知識」(F=78.066, p<.001)、「專業成長」(F=14.892, p<.001) 等三個層面達顯著水準，顯示對「行政支援方面」具有顯著的預測力。「行政工作」、「融合教育知識」、「專業成長」此三個層面與「行政支援方面」之多元相關係數為.661，聯合能解釋「行政支援方面」43.7% 的變異量，其中以「行政工作」層面的預測力最高，能解釋 35.5% 的變異量，其次是「融合教育知識」層面能解釋 6.9% 的變異量，「專業成長」層面能解釋 1.3% 的變異量。

就個別變項的標準化迴歸係數來看，「融合教育知識」的β係數為.307，t 檢定達顯著水準 (t=7.572, p<.001) 標準化迴歸係數最大，表示在諸多影響力的自變項中，其影響力最大。其次分別為「行政工作」、「專業成長」β係數分別為.255、.182，t 檢定均達顯著水準。

#### 四、教師應具備專業知能各層面對「社會支援方面」的預測分析

本部分以「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」六個層面的專業知能作為預測變項，而以「社會支援方面」為效標變項，進行逐步多元迴歸分析，其結果見表 4-20。

表 4-20 教師應具備專業知能各層面對社會支援方面之多元迴歸分析表

投入的變項順序	多元相關係數 (R)	決定係數 (R <sup>2</sup> )	R <sup>2</sup> 增加解釋量	F 值	標準化迴歸係數 β	t 值
行政工作	.431	.186	.186	148.423***	.167	2.624**
專業成長	.451	.204	.018	14.376***	.136	2.353*
融合教育知識	.460	.211	.008	6.395*	.102	2.097*
家庭支援與合作	.465	.217	.005	4.281*	.121	2.069*

\*P<.05 \*\*P<.01 \*\*\*P<.001

由表 4-20 得知，以「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」六個層面對於「社會支援方面」的預測而言，「行政工作」(F=148.423, p<.001)、「專業成長」(F=14.376, p<.001)、「融合教育知識」(F=6.395, p<.001)、「家庭支援與合作」(F=4.281, p<.001)等四個層面達顯著水準，顯示對「社會支援方面」具有顯著的預測力。「行政工作」、「專業成長」、「融合教育知識」、「家庭支援與合作」、此四個層面與「社會支援方面」之多元相關係數為.465，聯合能解釋「社會支援方面」21.7% 的變異量，其中以「行政工作」層面的預測力最高，能解釋 18.6% 的變異量，其次是「專業成長」層面能解釋 1.8% 的變異量，「融合教育知識」層面能解釋 0.8% 的變異量，「家庭支援與合作」層面能解釋 0.5% 的變異量。

就個別變項的標準化迴歸係數來看，「行政工作」的 $\beta$ 係數為.167，t 檢定達顯著水準（ $t=2.624$ ， $p<.01$ ）標準化迴歸係數最大，表示在諸多影響力的自變項中，其影響力最大。其次分別為「專業成長」、「家庭支援與合作」、「融合教育知識」 $\beta$ 係數分別為.136、.121、.102，t 檢定均達顯著水準。

## 五、教師應具備專業知能各層面對「專業團隊方面」的預測分析

本部分以「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」六個層面的專業知能作為預測變項，而以「專業團隊方面」為效標變項，進行逐步多元迴歸分析，其結果見表 4-21。

表 4-21 教師應具備專業知能各層面對專業團隊方面之多元迴歸分析表

投入的變項順序	多元相關 係數 (R)	決定係數 (R <sup>2</sup> )	R <sup>2</sup> 增加解 釋量	F 值	標準化迴 歸係數 $\beta$	t 值
行政工作	.440	.194	.194	156.373***	.174	2.877**
環境規劃與教室 管理	.466	.217	.023	19.162***	.184	3.398**
專業成長	.478	.228	.011	9.328**	.169	3.054**

\* $P<.05$  \*\* $P<.01$  \*\*\* $P<.001$

由表 4-21 得知，以「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」六個層面對於「專業團隊方面」的預測而言，「行政工作」（ $F=156.373$ ， $p<.001$ ）、「環境規劃與教室管理」（ $F=19.162$ ， $p<.001$ ）、「專業成長」（ $F=9.328$ ， $p<.01$ ）等三個層面達顯著水準，顯示對「專業團隊方面」具有顯著的預測力。「行政工作」、「環境規劃與教室管理」、

「專業成長」此三個層面與「專業團隊方面」之多元相關係數為.478，聯合能解釋「專業團隊方面」22.8%的變異量，其中以「行政工作」層面的預測力最高，能解釋19.4%的變異量，其次是「環境規劃與教室管理」層面能解釋2.3%的變異量，「專業成長」層面能解釋1.1%的變異量。

就個別變項的標準化迴歸係數來看，「環境規劃與教室管理」的 $\beta$ 係數為.184， $t$ 檢定達顯著水準（ $t=3.398$ ， $p<.01$ ）標準化迴歸係數最大，表示在諸多影響力的自變項中，其影響力最大。其次分別為「行政工作」、「專業成長」 $\beta$ 係數分別為.174、.169， $t$ 檢定均達顯著水準。

## 六、教師應具備專業知能各層面對「個人方面」的預測分析

本部分以「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」六個層面的專業知能作為預測變項，而以「個人方面」為效標變項，進行逐步多元迴歸分析，其結果見表4-22。

表 4-22 教師應具備專業知能各層面對個人方面之多元迴歸分析表

投入的變項順序	多元相關 係數 (R)	決定係數 (R <sup>2</sup> )	R <sup>2</sup> 增加解 釋量	F 值	標準化迴 歸係數 $\beta$	t 值
課程設計與教學策略	.618	.382	.382	402.584***	.245	4.716***
行政工作	.660	.436	.054	61.795***	.212	4.005***
專業成長	.670	.449	.013	15.536***	.166	3.511***
環境規劃與教室管理	.674	.454	.005	6.064*	.127	2.462*

\* $P<.05$  \*\* $P<.01$  \*\*\* $P<.001$

由表 4-22 得知，以「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」六個層面對於「個人方面」的預測而言，「課程設計與教學策略」( $F=402.584, p<.001$ )、「行政工作」( $F=61.795, p<.001$ )、「專業成長」( $F=15.536, p<.001$ )、「環境規劃與教室管理」( $F=6.064, p<.05$ ) 等四個層面達顯著水準，顯示對「個人方面」具有顯著的預測力。「課程設計與教學策略」、「行政工作」、「專業成長」、「環境規劃與教室管理」此四個層面與「個人方面」之多元相關係數為.674，聯合能解釋「個人方面」45.4% 的變異量，其中以「課程設計與教學策略」層面的預測力最高，能解釋 38.2% 的變異量，其次是「行政工作」層面能解釋 5.4% 的變異量，「專業成長」層面能解釋 1.3% 的變異量，「環境規劃與教室管理」層面能解釋 0.5% 的變異量。

就個別變項的標準化迴歸係數來看，「課程設計與教學策略」的  $\beta$  係數為.245， $t$  檢定達顯著水準 ( $t=4.716, p<.001$ ) 標準化迴歸係數最大，表示在諸多影響力的自變項中，其影響力最大。其次分別為「行政工作」、「專業成長」、「環境規劃與教室管理」 $\beta$  係數分別為.212、.166、.127， $t$  檢定均達顯著水準。

## 第八節 綜合討論

本節針對研究結果加以分析討論探討與文獻是否相符：研究假設是否得到驗證，分析敘述如下。

### 一、學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求調查綜合分析

(一)、學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求各層面平均得分情形，見表 4-23。

表 4-23 學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求各層面得分一覽表

層面	內容	平均數	標準差	題數	平均每題得分
應 具 備 專 業 知 能	整體層面	193.89	20.11	55	3.525
	融合教育知識	38.92	4.48	11	3.538
	課程設計與教學策略	49.49	5.60	14	3.535
	環境規劃與教室管理	24.53	2.97	7	3.504
	家庭支援與合作	31.77	3.73	9	3.530
	行政工作	35.04	4.20	10	3.504
專 業 知 能 需 求	專業成長	14.11	1.82	4	3.527
	整體層面	88.28	9.34	25	3.531
	專業成長方面	31.71	3.97	9	3.523
	行政支援方面	25.12	3.07	7	3.588
	社會支援方面	6.78	1.07	2	3.390
	專業團隊方面	10.50	1.48	3	3.500
個人方面	14.15	1.74	4	3.537	

由表 4-23 學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求各層面得分可以發現：

1、學前融合教師應具備專業知能各層面平均得分為 3.538 至 3.504 之間，得分低依序為「融合教育知識」3.538 分、「課程設計與教學策略」3.535 分、「家庭支援與合作」3.530 分、「專業成長」3.527 分、「環境規劃與教室管理」3.504 分「行政工作」3.504 分。而整體教師應具備專業知能平均每題得分為 3.525 分。

由於本問卷為四點量表，其中間值為 2.50 分，因此受試者高於 2.50 分愈多，表示受試者的教師應具備專業知能愈傾向重要取向。大致而言學前融合教師認為應具備專業知能皆呈現中高程度。本研究發現教師認為應具備專業知能重要程度得分數值相當接近一致，顯示學前融合教師整體應具備專業知能及各層面都是重要取向，其中融合教育知識、課程設計與教學策略、家庭支援與合作的向度上，與蔡崇建（1994）雷同，其結果顯示教師專業知能重要程度排序前十項包含有課程的規劃設計能力、特殊兒童學習的知識、與特殊兒童父母有效溝通能力等。

2、學前融合教師專業知能需求各層面平均得分為 3.588 至 3.390 之間，得分高低依序為「行政支援方面」3.588 分、「個人方面」3.537 分、「專業成長方面」3.523 分、「專業團隊方面」3.500 分、「社會支援方面」3.390 分，而整體教師專業知能需求平均每題得分為 3.531 分。

本問卷亦為四點量表，其中間值為 2.50 分，因此受試者高於 2.50 分愈多，表示受試者的教師專業知能需求愈傾向需要取向。因各層次平均得分為 3.588 至 3.390 之間，顯示學前融合教師整體專業知能需求及各層面都傾向需要取向。本研究發現教師專業知能需求較高的是「行政支援方面」，顯示教師希望尋求協助以利教學順利進行，並且讓班級經營運作正常以維繫良好的師生關係，所以本研究在「行政支援方面」向度上，與李秀珠（2005）、林少雀（2004）、何淑均（2003）雷同，均認為教師需要行政方面的人力支援協助。

綜合以上所述可以發現，學前融合教師對於教師應具備的專業知能重要與

否，皆認為重要而且是必須具備的能力，從受試者中發現，學前融合教師一致性很高，皆呈現中高程度，顯示教師認為應具備的專業知能在融合教育、課程設計與教學策略、家庭支援與合作、專業成長、環境規劃與教室管理、行政工作等六個層面是重要需具備的能力。而學前融合教師專業知能需求上，行政支援方面的需求高於專業成長、社會支援、專業團隊、個人成長，顯示行政人員在協助教師進行融合教育時所提供的協助仍需加強改進，需給予實際有效的支援，對於學前融合教師的幫助才能提升，使幼生學習受到更好的教育與照顧。

## (二)、不同背景變項之學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求

### 整體平均得分情形，見表 4-24

表 4-24 不同背景變項之學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求整體得分一覽表

層面		應具備教師專業知能			教師專業知能需求			
背景變項	人數	整體應具備教師專業知能 M	題數	平均每題得分	整體教師專業知能需求 M	題數	平均每題得分	
年齡	畢業—25 歲以下	13	186.69	55	3.40	85.46	25	3.42
	25—30 歲	131	191.34		3.48	87.50		3.50
	31—35 歲	204	192.50		3.50	88.13		3.53
	36—40 歲	167	196.34		3.57	89.32		3.57
	41—45 歲	94	195.16		3.55	88.29		3.53
	46 歲以上	43	198.28		3.61	88.19		3.53
幼稚園教 學年資	1 年以下	15	185.73	55	3.38	84.47	25	3.38
	1 年以上—3 年以下	68	192.44		3.50	86.69		3.47
	3 年以上—5 年以下	51	195.24		3.55	90.98		3.64
	5 年以上—10 年以下	198	190.36		3.46	86.74		3.47
	10 年以上—15 年以下	198	195.04		3.55	89.20		3.57
	15 年以上	122	199.05		3.62	89.52		3.58
擔任融合 教育	1 年以下	124	195.85	55	3.56	89.42	25	3.58
	1 年以上—3 年以下	222	192.61		3.50	87.60		3.50
	3 年以上—5 年以下	174	193.67		3.52	88.70		3.55

教學年資	5年以上—10年以下	110	193.47		3.52	87.68		3.51
	10年以上—15年以下	19	197.89		3.60	87.47		3.50
	15年以上	3	212.00		3.85	94.67		3.79
修習特殊教育學分	沒有	121	193.47	55	3.52	88.69	25	3.55
	有	531	193.93		3.53	88.19		3.53
幼稚園班級數	1班	87	190.84	55	3.47	86.72	25	3.47
	2班	215	196.48		3.57	89.42		3.58
	3班	87	191.62		3.49	87.68		3.51
	4班	204	193.03		3.51	87.72		3.51
	5班	37	194.14		3.53	88.49		3.54
	6班(含)以上	22	197.36		3.59	90.64		3.63

由表 4-24 可知

- 1、不同背景變項（年齡、幼稚園教學年資、擔任融合教育教學年資、修習特殊教育學分、幼稚園班級數）的學前融合教師，其認為應具備專業知能一致偏向重要的取向。
- 2、不同背景變項（年齡、幼稚園教學年資、擔任融合教育教學年資、修習特殊教育學分、幼稚園班級數）的學前融合教師，其專業知能需求均呈現需要的取向。

## 二、研究假設綜合討論

### （一）、不同背景變項的學前融合教師應具備的專業知能有顯著差異

不同背景變項之學前融合教師應具備專業知能及各層面差異比較結果顯示：

- 1、就年齡而言，不同年齡的學前融合教師應具備專業知能在整體及各層面上皆無顯著差異。假設 2-1 不同年齡的學前融合教師應具備專業知能在整體及各層面有顯著差異，並未獲得支持。與楊芳美（2005）、馮淑惠（2004）、劉彩香（2003）、賴盈如（2003）的研究結果一致。但林少雀（2004）、劉文瑤

(2006) 的研究指出，不同年齡教師在融合教育專業知能方面存在顯著差異，與本研究結果不同。

- 2、就幼稚園教學年資而言，不同幼稚園教學年資的學前融合教師應具備專業知能在整體及各層面上有顯著差異。經事後比較得知：不同幼稚園教學年資之教師在「整體應具備專業知能」15 年以上年資比 5 年以上-10 年以下更偏向重要且應具備專業知能。就「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」等層面 15 年以上比 5 年以上-10 年以下年資也偏向重要且應具備專業知能。假設 2-2 不同幼稚園教學年資的學前融合教師應具備專業知能在各層面有顯著差異，部分獲得支持。與鐘梅菁 (2001)、林春梅 (2004)、馮淑惠 (2004) 的研究結果一致。顯示幼稚園年資愈多之教師愈認為具備專業知能是重要的。
- 3、就融合教育教學年資而言，不同融合教育教學年資的學前融合教師應具備專業知能在整體及各層面上皆無顯著差異。假設 2-3 不同融合教育教學年資的學前融合教師應具備專業知能在整體及各層面有顯著差異，並未獲得支持。與楊芳美 (2005)、劉彩香 (2003)、賴盈如 (2003) 的研究結果一致。但陳良青 (2003) 的研究指出，不同融合教育教學年資之教師在專業知能方面存在顯著差異，與本研究結果不同。
- 4、就修習特殊教育學分而言，不同修習特殊教育學分的學前融合教師應具備專業知能在整體及各層面上皆無顯著差異。假設 2-4 不同修習過特殊教育學分的學前融合教師應具備專業知能在整體及各層面有顯著差異，並未獲得支持。與劉彩香 (2003) 的研究結果一致。彭慧玲 (2001) 的研究指出，不同修習特殊教育學分之教師在專業知能方面存在顯著差異，與本研究結果不同。本研究之教師對於有沒有修習特殊教育學分而言，共同的認知觀念均認為擔任學前融合教育的老師應該具有相關的專業知能，一方面有能力面對融合教育的特殊生，另一方面有能力解決融合教育的各種問題。

5、就幼稚園班級規模而言，不同幼稚園班級規模的學前融合教師應具備專業知能在整體及各層面上皆無顯著差異。假設 2-5 不同幼稚園班級規模的學前融合教師應具備專業知能在整體及各層面有顯著差異，並未獲得支持。林春梅（2004）、劉文瑤（2006）、邱俐純（2006）的研究指出，不同幼稚園班級規模之教師在融合教育理念與實施現況方面存在顯著差異，與本研究結果不同。

綜合以上的結果顯示，不同背景變項之學前融合教師應具備的專業知能整體與各分層間，僅有幼稚園教學年資 15 年以上比 5 年以上-10 年以下達到顯著，這部分有差異性，其餘假設均未獲得支持，顯示台北縣學前融合教師對於應具備專業知能的重要性，不會因為不同年齡、融合教育教學年資、修習特殊教育學分、幼稚園班級規模而有顯著差異，此研究結果顯現學前融合教師的不同背景變項對於應具備專業知能方面沒有太大差異。

## **（二）、不同背景變項的學前融合教師專業知能需求有顯著差異**

不同背景變項之學前融合教師專業知能需求及各層面差異比較結果顯示：

- 1、就年齡而言，不同年齡的學前融合教師專業知能需求在整體及各層面上皆無顯著差異。假設 4-1 不同年齡的學前融合教師專業知能需求在整體及各層面有顯著差異，並未獲得支持。顯示教師對於專業知能的需求不分年齡均非常需要。但趙春旺（2005）的研究指出，不同年齡層的教師在專業知能需求不同，因此存在顯著差異，與本研究結果不同。
- 2、就幼稚園教學年資而言，不同幼稚園教學年資的學前融合教師專業知能需求在整體上有顯著差異而各分層則沒有差異。由事後比較得知：不同幼稚園教學年資之教師在整體層面上 3 年以上-5 年以下比 5 年以上-10 年以下更偏向需要專業知能。顯示教學年資對於教師在融合教育需求有部分的差異存在。假設 4-2 不同幼稚園教學年資的學前融合教師專業知能需求在各層面

有顯著差異，僅部分獲得支持。趙春旺（2005）、游文彬（2005）的研究指出，不同教學年資的教師在專業知能需求整體現況不同，存在顯著差異，與本研究結果不同。

- 3、就融合教育教學年資而言，不同融合教育教學年資的學前融合教師專業知能需求在整體及各層面上皆無顯著差異。假設 4-3 不同融合教育教學年資的學前融合教師專業知能需求在整體及各層面有顯著差異，並未獲得支持。顯示不同融合教育教學年資之老師在整體及各層面上雖然沒有顯著差異，但均認為專業知能方面的需求是需要的，尤其行政支援方面是最需要。
- 4、就修習特殊教育學分而言，不同修習特殊教育學分的學前融合教師專業知能需求在整體及各層面上皆無顯著差異。假設 4-4 不同修習過特殊教育學分的學前融合教師專業知能需求在整體及各層面有顯著差異，並未獲得支持。
- 5、就幼稚園班級規模而言，不同幼稚園班級規模的學前融合教師專業知能需求在整體及各層面上部分有顯著差異。由事後比較得知：不同幼稚園班級規模之教師在「專業成長方面」2 班比 1 班的教師更偏向需要專業成長方面的需求。假設 4-5 不同幼稚園班級規模的學前融合教師專業知能需求在整體及各層面僅有「專業成長方面」有顯著差異。與游文彬（2005）的研究，無論學校的規模大小，對特殊教育專業知能的需求均表示非常重要，惟其需求差異未達統計上的顯著水準，與本研究的結果一致。

綜合以上的結果顯示，不同背景變項之學前融合教師專業知能需求整體與各分層間，僅有幼稚園教學年資整體層面上 3 年以上-5 年以下比 5 年以上-10 年以下更偏向需要專業知能。以及不同幼稚園班級規模之教師在「專業成長方面」2 班比 1 班的教師更偏向需要專業成長方面的需求。其餘的研究結果都沒有顯著差異，此研究現象顯示不同背景變項的教師在整體層面與專業成長、行政支援、社會支援、專業團隊、個人方面各分層具有一致性表現，即認為專業知能的需求非常重要，惟其需求差異未達統計上的顯著水準，因此

僅有部分得到支持。

### **(三)、學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求具有顯著相關**

研究結果得知「整體應具備專業知能」與「整體專業知能需求」及「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」等專業知能需求各層面之間具有顯著的正相關。

應具備專業知能各層面與專業知能需求各層面的分析而言，「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」等應具備專業知能層面分別與「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」等專業知能需求各層面之間具有顯著的正相關。

綜合以上的分析，學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求具有顯著的相關，本研究的假設五獲得支持。本研究的結果與林少雀（2004）發現教師態度與教師需求呈顯著的正相關、教學困擾與教師需求呈顯著正相關；劉文瑤（2006）發現教師融合教育態度與融合教育實踐各層面之間正相關有密切的關係。

研究結果顯示應具備專業知能各層面與專業知能需求各層面間都具有正相關，可見學前融合教師認為應具備的專業知能愈重要則其專業知能的需求就愈需要；而學前融合教師認為比較不重要的專業知能其需求相對的比較不需要，因此欲使教師在實施融合教育時，能夠教學順利成功的融和，教師應把重要該具備的專業知能先建立好，透過相關教育單位配套措施的實施，協助教師在專業知能這方面的需求，此緊密的結合終能達到成功的融合。

### **(四)、學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求具有顯著預測力**

本研究以「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」、「專業成長」六個層面的專業知能作為預測變項，而以整體專業知能需求及專業知能需求各層面為效標變項，進行逐

步多元迴歸分析，其結果見表 4-25。

表 4-25 應具備專業知能各層面對專業知能需求之逐步多元迴歸分析摘要表

		效 標 變 項				
		整體專業知能需求	專業成長方面	行政支援方面	社會支援方面	專業團隊方面
預測變項	融合教育知識	4***	3***	2***	3*	
	課程設計與教學策略	1***	1***			1***
	環境規劃與教室管理	6*				2*** 4*
	家庭支援與合作	5***	4***		4*	
	行政工作	3***		1***	1***	1*** 2***
	專業成長	2***	2***	3***	2***	3*** 3***

\*P<.05 \*\*P<.01 \*\*\*P<.001

預測變項逐一對「整體專業知能需求」、「專業成長方面」、「行政支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」之逐步多元迴歸分析中，達到 F 值者納入逐步多元迴歸方程式中，計有表 4-25 之研究結果：

- 1、應具備專業知能各層面對「整體專業知能需求」的解釋力依序為「課程設計與教學策略」、「專業成長」、「行政工作」、「融合教育知識」、「家庭支援與合作」、「境規劃與教室管理」，顯示學前融合教師在課程設計與教學策略、專業成長、行政工作、融合教育知識、家庭支援與合作、境規劃與教室管理等能夠預測其「整體專業知能需求」，因此欲解決教師整體專業知能需求，教師應具備「課程設計與教學策略」、「專業成長」、「行政工作」、「融合教育知識」、「家庭支援與合作」、「境規劃與教室管理」等能力。
- 2、應具備專業知能各層面對「專業成長方面」的解釋力依序為「課程設計與教學策略」、「專業成長」、「融合教育知識」、「家庭支援與合作」，顯示學前融合教師在課程設計與教學策略、專業成長、融合教育知識、家庭支援與合作等能夠預測其在「專業成長方面」層面的需求，因此欲解決教師「專業成長方面」層面的需求，教師就應具備「課程設計與教學策略」、「專業成長」、「融合教

育知識」、「家庭支援與合作」的能力。

- 3、應具備專業知能各層面對「行政支援方面」的解釋力依序為「行政工作」、「融合教育知識」、「專業成長」，顯示學前融合教師在行政工作、融合教育知識、專業成長等能夠預測其在「行政支援方面」層面的需求，因此欲解決教師「行政支援方面」層面的需求，教師就應具備「行政工作」、「融合教育知識」、「專業成長」的能力。
- 4、應具備專業知能各層面對「社會支援方面」的解釋力依序為「行政工作」、「專業成長」、「融合教育知識」、「家庭支援與合作」，顯示學前融合教師在行政工作、專業成長、融合教育知識、家庭支援與合作等能夠預測其在「社會支援方面」層面的需求，因此欲解決教師「社會支援方面」層面的需求，教師就應具備「行政工作」、「專業成長」、「融合教育知識」、「家庭支援與合作」的能力。
- 5、應具備專業知能各層面對「專業團隊方面」的解釋力依序為「行政工作」、「環境規劃與教室管理」、「專業成長」，顯示學前融合教師在行政工作、環境規劃與教室管理、專業成長等能夠預測其在「專業團隊方面」層面的需求，因此欲解決教師「專業團隊方面」層面的需求，教師就應具備「行政工作」、「環境規劃與教室管理」、「專業成長」的能力。
- 6、應具備專業知能各層面對「個人方面」的解釋力依序為「課程設計與教學策略」、「行政工作」、「專業成長」、「環境規劃與教室管理」，顯示學前融合教師在課程設計與教學策略、行政工作、專業成長、環境規劃與教室管理等能夠預測其在「個人方面」層面的需求，因此欲解決教師「個人方面」層面的需求，教師就應具備「課程設計與教學策略」、「行政工作」、「專業成長」、「環境規劃與教室管理」的能力。

綜合以上的分析，學前融合教師應具備專業知能對專業知能需求有顯著的預測力。本研究假設六獲得支持。研究結果與林少雀（2004）教師態度與教學困擾

對教師需求的預測力之間有密切的相關。因此，從本研究結果，可瞭解到學前融合教師認為應具備的專業知能對教師需求方面有明確的預測作用，所以欲達到教師專業知能的提升，可針對老師需求的方面加強協助，以期促進教師專業知能的全面提升。



## 第五章 結論與建議

本研究主要目的在瞭解台北縣學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求的現況，探討不同背景變項的教師其應具備專業知能與專業知能需求是否具有顯著差異，並探討教師應具備專業知能與專業知能需求關聯程度，瞭解應具備專業知能對專業知能需求是否具有預測力。本章就第四章的研究結果歸納出結論，並提出建議，以供學前教育主管機關、學前融合教師、後續研究之參考。

### 第一節 結論

根據本研究之待答問題及第四章的研究結果，歸納成以下各項結論：

#### 一、學前融合教師應具備專業知能傾向重要取向

本研究結果發現，在整體應具備專業知能與專業知能各層面上，都傾向重要的取向，依序為「融合教育知識」、「課程設計與教學策略」、「家庭支援與合作」、「環境規劃與教室管理」、「行政工作」、「專業成長」。由此看出教師在應具備專業知能重要的層面上是重要的，各分項的層面上「融合教育知識」以應具備一般幼兒與特殊幼兒的專業知能、健康與保健、相關法律知識等；「課程設計與教學策略」層面，重要的有個別化教育計畫、課程設計與實施、教室的準備、有效的教學策略、良好師生互動等；「家庭支援與合作」層面，給予家庭支援服務、與家長有效合作、家長參與幼兒的教育計畫、親職教育課程等；「環境規劃與教室管理」層面，規劃無障礙學習環境、語言學習環境、輔具的使用與維護、多樣化學習環境等；「行政工作」層面，為行政人員支援管道、熟悉安置轉銜計畫訊息、運用相關專業團

隊、良好溝通能力等；「專業成長」層面為應主動積極參與專業人員培訓、持續追求自我專業提升、熟悉相關專業服務流程、熟悉鑑定安置與轉銜的服務。

## 二、不同背景變項的學前融合教師其應具備專業知能有差異

研究結果發現，學前融合教師應具備專業知能，教師個人因素差異性不大，其中影響學前融合教師應具備專業知能差異的背景因素中，僅幼稚園教學年資有顯著差異，其整體層面及「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」等分層面上，15年以上組之教師對於應具備專業知能重要程度明顯高於5年以上10年以下組之教師。而教師的年齡、融合教育教學年資、修習特殊教育學分、幼稚園班級數等背景變項則無顯著性差異。所以，融合教師均認為具備專業知能是重要的，不會因為年齡、融合教育年資、修習教育學分、學校班級數的不同而有差異。

## 三、學前融合教師專業知能需求傾向需要取向

研究結果發現，在整體專業知能需求與專業知能需求各層面上，都傾向需要的取向，依序為「行政支援方面」、「個人方面」、「專業成長方面」、「專業團隊方面」、「社會支援方面」。由此看出教師在專業知能的需求上以行政支援為最需要，包含助理人員、提供無障礙設施、融合教材教具等需求，在「個人方面」層面，需要教師本身心理的支持信念、職前教育課程、有系統規劃的在職訓練課程等；在「專業成長方面」層面上，需要進修特教或幼教實務經驗技巧、參觀見習、進修撰寫 IEP 等；「專業團隊方面」層面，需要心理治療師協助幼兒心理諮商、相關專業團隊輔導特殊幼兒、校護協助幼兒身體健康維護等；「社會支援方面」層面，需要家長團體協助親職教育推廣、推行親職教育等。所以針對教師的需求向度，相

關單位與人員，可列為未來規劃課程參考之方向。

#### **四、不同背景變項的學前融合教師其專業知能需求有差異**

研究結果發現，學前融合教師專業知能需求，因教師個人因素所顯現出的差異性不大，影響學前融合教師專業知能需求差異的因素中，僅幼稚園教學年資的整體層面，3年以上5年以下組教師需要程度明顯高於5年以上10年以下組之教師。不同幼稚園班級數「專業成長方面」層面，2班的需要程度明顯高於1班的教師。而教師的年齡、融合教育教學年資、修習特殊教育學分等不同背景變項則無顯著性差異。

#### **五、學前融合教師應具備專業知能與專業知能需求有顯著相關**

研究結果發現，整體應具備專業知能及專業知能各層面與整體專業知能需求及專業知能需求各層面有顯著正相關。

- (一)「整體應具備專業知能」得分愈高則「整體專業知能需求」及「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」等專業知能需求愈需要。
- (二)「融合教育知識」之應具備層面得分愈高則「整體專業知能需求」及「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」等專業知能需求愈需要。
- (三)「課程設計與教學策略」之應具備層面得分愈高則「整體專業知能需求」及「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」等專業知能需求愈需要。
- (四)「環境規劃與教室管理」之應具備層面得分愈高則「整體專業知能需求」

及「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」等專業知能需求愈需要。

(五)「家庭支援與合作」之應具備層面得分愈高則「整體專業知能需求」及「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」等專業知能需求愈需要。

(六)「行政工作」之應具備層面得分愈高則「整體專業知能需求」及「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」等專業知能需求愈需要。

(七)「專業成長」之應具備層面得分愈高則「整體專業知能需求」及「專業成長方面」、「行政支援方面」、「社會支援方面」、「專業團隊方面」、「個人方面」等專業知能需求愈需要。

## **六、學前融合教師應具備專業知能對專業知能需求具有顯著預測力，由教師應具備專業知能可以預測教師專業知能之需求**

研究結果發現，由教師應具備專業知能可以預測教師專業知能需求。

(一)「課程設計與教學策略」、「專業成長」、「行政工作」、「融合教育知識」、「家庭支援與合作」、「境規劃與教室管理」對「整體專業知能需求」有預測力。

(二)「課程設計與教學策略」、「專業成長」、「融合教育知識」、「家庭支援與合作」對「專業成長方面」有預測力。

(三)「行政工作」、「融合教育知識」、「專業成長」對「行政支援方面」有預測力。

- (四)「行政工作」、「專業成長」、「融合教育知識」、「家庭支援與合作」對「社會支援方面」有預測力。
- (五)「行政工作」、「環境規劃與教室管理」、「專業成長」對「專業團隊方面」有預測力。
- (六)「課程設計與教學策略」、「行政工作」、「專業成長」、「環境規劃與教室管理」對「個人方面」有預測力。

## 第二節 建議

綜合本研究之研究結果與結論，針對學前教育主管機關、學前融合教師、未來研究等方面提出建議，以有效提升學前融合教師專業知能與解決教師需求。

### 一、對學前教育主管機關的建議

#### (一)、提供多元學習的課程設計與教學策略課程

研究發現，學前融合教師認為在職場上應具備專業知能與專業知能需求具有顯著的正相關，顯示在實施融合教育時需要一般幼兒與特殊幼兒的專業知能、健康與保健、相關法律等知識，而課程設計與教學策略的學習對於教師教學的幫助相當重要且需要。因此學前教育主管機關在擬定提升教師專業知能研習課程時，要有長程明確目標與目的，落實教師的實際需求，主動積極辦理多元專業知能的課程，使教師專業知能可以提升。

#### (二)、行政支援的協助

研究顯示，學前融合教師在融合教育的環境中需要行政支援方面的協助，其

中包含助理人員的協助，所以擁有足夠的支援對老師而言幫助很大。另外有些需求是希望增設無障礙的環境設備以幫助特殊幼兒學習。但是許多幼稚園的園舍建築，缺乏無障礙環境，室內外空間設備多不符幼兒使用，所以無障礙的環境設備明顯不足，因此建議學前教育主管機關應積極爭取相關經費，幫助幼稚園做修繕、改建、新增的工程，以符合一般幼兒與特殊幼兒的學習環境。

### **(三)、運用資深教師豐富經驗，提供教師成長**

研究發現，15 年以上年資之教師在整體應具備專業知能層面及「課程設計與教學策略」、「環境規劃與教室管理」、「家庭支援與合作」、「行政工作」等分層面上，重要程度明顯高於 5 年以上 10 年以下組之教師，以教師工作期程的思考點而言，5 年以上 10 年以下組之教師可能介於工作倦怠轉換期，思考的方向複雜多元。而 15 年以上年資之教師工作穩定或屆齡退休階段，思考的方向角度不同，因此資深教師在面對融合教育教學時，會認為課程設計與教學策略、環境規劃與教室管理、家庭支援與合作、行政工作等知能應重視加強。若利用其豐富的教學經驗，互相學習分享對老師的幫助將更大。因此學前教育主管機關應提供管道，安排資深教師分享經驗或安排參觀見習機會，協助教師成長，以解決教師需求。

## **二、對學前融合教師的建議**

### **(一)、加強本身融合教育知識專業知能**

研究發現，實施融合教育的過程中，教師認為應該具備的專業知能是重要且需要的，若教師專業知能不足，面對不同孩子的行為問題將無法正確的處理與指導，使融合教育無法順利推行。因此實施融合教育的教師，應該積極參與相關的進修研習課程，充實教師的專業知能，以提升教師班級經營的能力，使幼生獲得最大的助益。

## **(二)、積極尋求相關資源的協助**

研究結果顯示，教師在行政支援、社會支援方面有明顯的需求，希望和行政人員維繫良好的合作關係，以獲得協助的機構及專業人員，因此教師應主動積極尋求協助，除了學校行政方面的支援、相關專業團隊服務協助、家長人力的支援、特教資源中心諮詢、巡迴輔導老師、輔導教授等方向共同尋求解決教師的問題。所以教師主動積極尋求資源的協助，與他人共同合作，就能為學生帶來更好的教育與照顧。

## **(三)、促進家庭支援與合作**

成功的融合教育條件，除了學校與教師具備融合教育的理念外，家長的認知與配合亦是同樣的重要。所以建議教師在家長日、親職教育講座、辦理親職活動時，多與家長溝通，讓家長瞭解孩子的團體生活、瞭解特殊幼兒、實施融合教育理念等，消除家長心中的疑慮，爭取家長的支持與協助，有助於營造祥和的班級氣氛，對學校、教師、家長而言將是三贏的局面。

# **三、對未來研究的建議**

## **(一)、研究對象方面**

本研究範圍僅針對台北縣公立幼稚園之教師進行研究，因此在研究結果的推論上有其限制。後續的研究可考慮將私立幼稚園、公私立托兒所納入研究的對象，或擴展至各縣市地區的學前教師，以比較公私立或各縣市地區之間差異情形，應能獲得更有利的驗證。

## **(二)、研究方法方面**

本研究受限於時間及人力，僅以問卷調查法進行研究，屬量化的研究，所獲得的資料僅為受試者主觀上的反應，對於學前融合教師之知覺與態度的深層想法與

真正意思，略顯不足。所以建議後續的研究，加入質性研究法，藉由訪談或深入觀察探究研究者的內在感受，使研究結果更臻完善。

### **(三)、研究變項方面**

本研究在自變項部分僅探討不同年齡、幼稚園教學年資、擔任融合教育教學年資、修習特殊教育學分、幼稚園班級數等變項，並非十分周延，對於未來的研究可增加其他變項（例如：教育程度、學校區域、特殊生類別等）。或依照研究主題，進一步探討其他變項（例如：教學困擾、教師態度等），以使得研究變項更加完整。



## 參考文獻

### 一、中文部分

- 王天苗 (2001)。運用教學支援建立融合教育的實施模式：以一公立幼稚園的經驗為例。《特殊教育研究學刊》，21，27-51。
- 王天苗 (2003)。學前融合教育實施的問題和對策-以台北市國小附幼為例。《特殊教育研究學刊》，25，1-25。
- 石典玉 (2005)。台北縣國小特殊教育班教師助理員工作現況及專業訓練需求之研究。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版。
- 何淑均 (2003)。國小融合班教師與學生家長融合教育態度調查研究。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 吳佩珊 (2005)。高雄市國民小學教師專業成長、學校創新氣氛與學校效能關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版。
- 吳明隆 (2006)。SPSS 統計應用學習實務：問卷分析與應用統計。台北：知城數位科技。
- 吳秉叡 (2002)。國民小學特殊教育教師終身學習素養與其專業態度之研究。彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版。
- 吳淑美 (1991)。學前混合教育之班級管理。《特殊教育季刊》，39，7-10。
- 吳淑美 (1998)。學前融合班教學理念篇。台北：心理出版社。
- 吳淑美 (2001)。談融合教育之現況與未來。《融合教育學術論文集》，1-10。
- 吳淑美 (2004)。融合班的理念與實務。台北：心理出版社。
- 吳淑禎 (2001)。國中小特教教師專業知能諮詢需求與意願之研究--以南投縣為例。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 吳靜惠 (2004)。台中市私立幼稚園教師自我專業成長需求之研究。靜宜大學青少年兒童福利研究所碩士論文，未出版。
- 李秀珠 (2005)。高雄市學前融合教育班教師角色知覺與教學支援需求之研究。國

- 立台北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版。
- 李榮珠 (2004)。國小融合教育班教師工作壓力之研究。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 李慶輝 (2004)。國民小學融合教育實施現況與相關問題之研究-以臺北縣為例。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 林少雀(2004)。實施融合教育教師態度、教學困擾與教師需求之研究~以台北縣國中小附設幼稚園為例。中國文化大學青少年兒童福利研究所碩士論文，未出版。
- 林春梅 (2004)。幼稚園教師對學前融合教育態度之研究。臺中師範學院特殊教育與輔助科技研究所碩士論文，未出版。
- 林貴美 (2001b)。融合教育政策與實際。融合教育學術論文集，11-36。
- 邱上真 (2001)。普通班教師對特殊需求學生之因應措施、所面對之困境以及所需之支持系統。特殊教育研究學刊，21，1-26。
- 邱皓政 (2002)。量化研究與統計分析。台北市：五南圖書。
- 孫世嘉、呂素幸 (1997)。學前特殊教育師資培育課程內容問題之探討。八十五年年度師範學院教育學術論文發表會論文集。國立台東師範學院，43-71。
- 張世慧 (2001)。特殊教育發展趨勢。國小特殊教育。32，23-28。
- 張保隆、謝寶煖 (2006)。學術論文寫作 APA 規範。台北市：華泰文化。
- 張素貞 (2003)。國民小學身心障礙資源班教師專業成長之研究—以知能分析和方案規劃為例。國立臺灣師範大學特殊教育研究所博士論文，未出版。
- 張新仁 (2004)。談加強教師培育及專業成長。教育資料與研究，58，8-16。
- 教育部 (2003)。特殊教育法施行細則 (民 92 年 08 月 07 日修正公佈)。教育部台參字第 0920117583A 號令修正發布。民 95 年 3 月 4 日取自：全國法規資料庫 <http://law.moj.gov.tw/Scripts/Query4A.asp?FullDoc=all&Fcode=H0080032>
- 教育部 (2004)。特殊教育法 (民 93 年 06 月 23 日修正公佈)。總統華總 (一) 義字第 0900117621 號令增訂公布。民 95 年 3 月 4 日取自：全國法規資料庫 <http://law.moj.gov.tw/Scripts/Query4A.asp?FullDoc=all&Fcode=H0080027>
- 許月梅 (2004)。幼稚園教師教學專業指標之研究--教學檔案建構取向。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。

- 許俊銘 (2004)。國小融合教育班教師教學困擾調查研究。國立臺東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 許碧勳(2001)。幼稚園實施融合教育之研究。臺北市立師範學院學報，32，451-484。
- 許碧勳 (2003)。幼兒融合教育。台北：五南。
- 郭秀鳳 (1996)。幼兒家長、幼教工作者對實施融合式教育意見之探討。國立師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版。
- 郭美滿 (1999)。啟智教育教師專業知能之分析研究。國立彰化師範大學特殊教育學系博士論文，未出版。
- 陳良青、謝治平 (2004)。幼稚園教師實施融合教育態度之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系博士論文，未出版。
- 陳淑美 (2004)。新竹市幼稚園教師在職進修需求之調查研究。朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文，未出版。
- 陳夢怡、李淑貞譯 (2001) Peter Westwood。特殊兒童教學法：回歸主流的班級經營實務。台北：弘智文化。
- 陳靜江、林寶貴、陳莉馨、曹純瓊 (1993)。學前身心障礙兒童教育模式之研究。國立高雄師範大學特殊教育中心。
- 傅秀媚 (1995)。特殊幼兒教育教師在職進修探討。台中師院學報，9，525-539。
- 游文彬 (2005)。台北縣國民小學普通教師在融合教育中特殊教育專業成長需求之調查。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版。
- 馮淑珍 (2005)。國小普通班教師對融合教育實施困擾與其因應策略成效之研究。臺北市立師範學院身心障礙教育研究所碩士論文，未出版。
- 馮淑惠 (2004)。國小資源班教師專業知能之研究。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 黃世鈺 (2002)。學前融教育-課程與教學。台北：五南圖書。
- 黃志成、王麗美、高嘉慧 (2004)。特殊教育。台北：揚智文化。
- 黃坤錦 (2003)。教師在職進修與教師專業發展。教育資料集刊第二十八輯。241-258。
- 黃瑛綺 (2002)。國小融合教育班級教師教學困擾之研究。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版。

- 楊芳美 (2005)。學前教師實施融合教育態度與教學困擾之研究—以台北縣雙和區為例。臺北市立教育大學兒童發展研究所碩士論文，未出版。
- 葉重新 (2001)。教育研究法。台北：心理出版社。
- 解惠婷 (2001)。台灣國小師資培育制度與其課程演變之研究。臺東師範學院教育研究所碩士論文，未出版。
- 臺北縣九十五年度學前特殊教育行政系統暨轉嫌通報研習手冊 (2006)。台北縣政府。
- 趙春旺 (2005)。國民小學普通班教師特殊教育知能現況及需求之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系所碩士論文，未出版。
- 劉文瑤 (2005)。公立幼稚園教師對融合教育的態度與實踐調查研究--以台北縣為例。輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文，未出版。
- 劉彩香 (2003)。國小資源班教師專業知能之研究。彰化師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版。
- 劉嘉樺 (2003)。台灣學前融合教育政策與實踐—以台北縣市國小附幼為例。南華大學教育社會學研究所碩士論文，未出版。
- 潘慧玲 (2004)。教育論文格式。台北市：雙葉書廊有限公司。
- 蔡春美、林貴美、劉鴻香、蔡克容、呂翠華、吳麗君 (1990)。學前階段特殊教育問題研究。台北市：教育部國民教育司。
- 蔡崇建 (1994)。特殊教育教師專業知能發展的需求評估。特殊教育研究學刊，10，103-117。
- 賴盈如 (2003)。國民小學不分類身心障礙資源班教師專業知能內涵之探究。屏東科技大學技術及職業教育研究所博士論文，未出版。
- 簡淑蓮 (2004) 學前教師對實施融合教育態度及專業知能需求之研究—以台東縣為例。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 蘇燕華、王天苗 (2003)。融合教育的理想與挑戰—國小普通班教師的經驗。特殊教育研究學刊，24，39-62。
- 鐘梅菁 (2000)。學前教師實施融合教育之專業知能予困擾問題研究。國立彰化師範大學特殊教育學系博士論文，未出版。
- 鐘梅菁 (2001)。學前教師融合教育專業知能之研究。特殊教育學報，15，309-335。

鐘梅菁(2002)。學前教師困擾問題之研究-以融合班教師為例。新竹師院學報, 15, 429-452。

## 二、英文部分

- Blackhurst, A. E., Borr, D. A., & Cross, D. P. (1987). Noncategorical special education personnel preparation. In M. C. Wanf, M. C. Reynold, & H. J. Walberf (Eds.), *Handbook of special education: vol. 1. Learning Characteristics and Adaptive Education*. 313-330.
- Cavallaro, C. C., Ballard-Rosa, M. & Lynch, E. W. (1988). A Preliminary study of inclusive special education services for infants, toddlers, and preschool-age children in California. *Topics in Early Childhood Special Education*, 18(3), 169-182.
- Cook, R. E., Tessier, A., & Klein, M. D. (1992) *Adaptive early childhood curricula for children in inclusive settings*. New York: McMillan.
- Gold, R. & Spivack, F. (1983). *Standards for excellence: recommendations for preschool special education teacher competencies in New York state*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED269926).
- Hallahan, D. P. & Kauffman, J. M. (1994). *Exceptional Children : introduction to special education*. Boston : Allyn & Bacon.
- Kontos, S., & Diamond, K. (1997). *Preparing practitioners to provide early intervention services in inclusive settings*. In P. J. Winton, J. A. McCollum, & C. Catlett (Eds.), *Reforming personnel preparation in early intervention*, (33-410). Baltimore: Paul H. Brookes.
- Odom, S. L., & McEvoy, M. A. (1990). Mainstreaming at the preschool level: potential barriers and tasks for the field. *Topic in Early Childhood Special*

*Education*, 10(2),48-61.

Stayton, V. D. , & Miller, P. S. (1993). Combining general and special early childhood education standards in personnel preparation programs: experiences from two states. *Topic in Early Childhood Special Education*, 13(3), 372-387.

Williams, D. (1990). Listening to today's teachers : they can tell us what tomorrow's teachers should know. *Teacher Education and Special Education*, 13(3), 149-153.



## 附錄

**附錄一 臺北縣公立國小、國中附設幼稚園教師人數表**

編號	學校名稱	教師人數	編號	學校名稱	教師人數	編號	學校名稱	教師人數
板橋區 (板橋、土城)			三鶯區 (三峽、樹林、鶯歌)			雙和區 (永和、中和)		
1	大觀附幼	8	1	介壽附幼	8	1	頂溪附幼	6
2	中山附幼	8	2	大埔附幼	4	2	網溪附幼	2
3	國光附幼	8	3	三峽附幼	4	3	永和附幼	6
4	文聖附幼	2	4	五寮附幼	2	4	永平附幼	8
5	信義附幼	4	5	建安附幼	2	5	秀朗附幼	14
6	埔墘附幼	12	6	插角附幼	2	6	中和附幼	8
7	江翠附幼	4	7	民義附幼	2	7	光復附幼	8
8	溪洲附幼	4	8	三多附幼	4	8	秀山附幼	8
9	後埔附幼	4	9	大同附幼	8	9	積穗附幼	4
10	莒光附幼	8	10	育德附幼	2	10	自強附幼	8
11	板橋附幼	8	11	山佳附幼	2	11	復興附幼	6
12	文德附幼	6	12	彭福附幼	8	12	景新附幼	6
13	新埔附幼	8	13	武林附幼	4	13	錦和附幼	8
14	實踐附幼	6	14	文林附幼	4	14	興南附幼	4
15	海山附幼	6	15	樹林附幼	4	15	福和縣幼	2
16	重慶附幼	4	16	二橋附幼	4	16	自強縣幼	4
17	沙崙附幼	4	17	中湖附幼	4	17	漳和縣幼	8
18	安和附幼	2	18	鶯歌附幼	4	18	中和縣幼	8
19	清水附幼	4	19	建國附幼	4			
20	頂埔附幼	4	20	鳳鳴附幼	6			
21	樂利附幼	4	21	永吉附幼	2			
22	廣福附幼	6	22	安溪縣幼	4			
23	土城附幼	8	23	三峽縣幼	4			
24	忠孝縣幼	8	24	鳳鳴縣幼	4			
25	江翠縣幼	4	25	鶯歌縣幼	4			
26	重慶縣幼	10	26	尖山縣幼	2			
27	新埔縣幼	8						

28	海山縣幼	10						
29	土城縣幼	2						
30	溪崑縣幼	4						
31	板橋縣幼	4						
共 31 所 182 人			共 26 所 102 人			共 18 所 118 人		



編號	學校名稱	教師人數	編號	學校名稱	教師人數	編號	學校名稱	教師人數
七星區 (萬里、金山、汐止)			文山區 (深坑、石碇、新店、坪林、烏來)			瑞芳區 (瑞芳、平溪、雙溪、貢寮)		
1	大鵬附幼	2	1	深坑附幼	4	1	瑞亭附幼	2
2	野柳附幼	2	2	永定附幼	2	2	九份附幼	2
3	萬里附幼	4	3	石碇附幼	2	3	瓜山附幼	2
4	金美附幼	4	4	中正附幼	4	4	吉慶附幼	2
5	金山附幼	6	5	青潭附幼	4	5	侯硐附幼	2
6	三和附幼	2	6	雙峰附幼	2	6	瑞濱附幼	2
7	中角附幼	2	7	新和附幼	8	7	義方附幼	2
8	汐止附幼	4	8	安坑附幼	6	8	瑞芳附幼	4
9	保長附幼	2	9	屈尺附幼	4	9	十分附幼	2
10	北峰附幼	6	10	直潭附幼	2	10	菁桐附幼	2
11	秀峰附幼	4	11	新店附幼	6	11	雙溪附幼	2
12	北港附幼	2	12	龜山附幼	2	12	和美附幼	2
13	金龍附幼	8	13	北新附幼	4	13	澳底附幼	2
14	崇德附幼	4	14	坪林附幼	4	14	福隆附幼	2
15	白雲附幼	2	15	福山附幼	2	15	貢寮附幼	2
16	樟樹附幼	4	16	烏來附幼	4	16	瑞芳縣幼	4
17	青山縣幼	6	17	深坑縣幼	2			
			18	五峰縣幼	4			
			19	安康縣幼	2			
共 17 所 64 人			共 19 所 64 人			共 16 所 36 人		

編號	學校名稱	教師人數	編號	學校名稱	教師人數	編號	學校名稱	教師人數
淡水區 (淡水、三芝、石門)			三重區 (三重、蘆洲)			新莊區 (新莊、泰山、林口、五股、八里)		
1	竹圍附幼	4	1	二重附幼	2	1	丹鳳附幼	8
2	中泰附幼	2	2	三重附幼	4	2	國泰附幼	4
3	文化附幼	4	3	重陽附幼	6	3	榮富附幼	4
4	淡水附幼	4	4	興穀附幼	4	4	中信附幼	8
5	坪頂附幼	2	5	五華附幼	8	5	新泰附幼	6

6	忠山附幼	2	6	碧華附幼	10	6	民安附幼	6
7	屯山附幼	2	7	光榮附幼	4	7	新莊附幼	4
8	天生附幼	4	8	光興附幼	8	8	中港附幼	4
9	新興附幼	4	9	永福附幼	2	9	思賢附幼	6
10	鄧公附幼	6	10	三光附幼	6	10	昌隆附幼	8
11	興仁附幼	2	11	厚德附幼	10	11	豐年附幼	8
12	三芝附幼	8	12	正義附幼	8	12	裕民附幼	10
13	興華附幼	2	13	修德附幼	2	13	興化附幼	4
14	石門附幼	2	14	蘆洲附幼	4	14	頭前附幼	4
15	老梅附幼	2	15	仁愛附幼	2	15	光華附幼	4
16	淡水縣幼	4	16	鸞江附幼	4	16	同榮附幼	8
			17	忠義附幼	4	17	泰山附幼	4
			18	成功附幼	4	18	明志附幼	4
			19	三和縣幼	2	19	興福附幼	2
			20	明志縣幼	12	20	瑞平附幼	2
			21	光榮縣幼	8	21	麗林附幼	6
			22	碧華縣幼	4	22	麗園附幼	4
			23	蘆洲縣幼	4	23	林口附幼	2
			24	三重縣幼	4	24	南勢附幼	2
						25	五股附幼	4
						26	更寮附幼	2
						27	成州附幼	2
						28	德音附幼	4
						29	大坎附幼	2
						30	八里附幼	4
						31	頭前縣幼	4
						32	新泰縣幼	10
						33	泰山縣幼	4
						34	崇林縣幼	2
共 16 所 54 人		共 24 所 126 人		共 34 所 160 人				
合計 201 所 教師 906 人								

資料來源：台北縣幼兒教育資源網站（[http://kid.rfes.tpc.edu.tw/kid\\_info.php](http://kid.rfes.tpc.edu.tw/kid_info.php)）登載之園所查詢資料。

## 附錄二 學者專家內容效度名單（依姓氏筆劃順序排列）

編號	姓名	現職
1	王明雯	國立台東大學特殊教育系副教授
2	吳永怡	國立台東大學特殊教育系副教授兼系主任
3	程鈺雄	國立台東大學特殊教育系副教授
4	劉明松	國立台東大學特殊教育系助理教授
5	魏俊華	國立台東大學特殊教育系副教授



### 附錄三 台北縣學前融合教師專業知能之問卷

#### (專家意見問卷)

親愛的

老師您好：

首先感謝您利用寶貴的時間協助本問卷的修改。本調查問卷主要目的是在了解學前融合教師應具備的專業知能與專業知能需求情形。為了瞭解本研究工具之專家效度，懇請您撥冗審閱本問卷，若有修正建議，請不吝指正，並在適當的□中打(及將意見寫在該題的修改建議欄中，做為研究者修正之參考。衷心感謝您的協助，謝謝您！

敬祝

教安

國立台東大學幼教研究所

指導教授：王明泉 博士

研究生：黃淑茹 敬上

中華民國九十五年十一月

第壹部分、基本資料 請在□內選擇適合的答案打”√”

專家效度			百分比		
保	修	刪	保	修	刪
留	正	除	留	正	除
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60%	40%	0%

1. 請問您年齡：

30歲以下  31-35歲  36-40歲  41-45歲  46歲以上

修改建議：題目更改為：年齡（足歲）。年齡需再增加：

「畢業-25歲以下」、「25-30歲」。

2. 請問您幼稚園教學年資：

60% 40% 0%

0-1年  1-3年  3-5年  5-10年

10-15年  15年以上

修改建議：題目更改為：幼稚園教學年資。內容更改為：「1年以下」

；「1年以上-3年以下」；「3年以上-5年以下」；「5年以上-10年以下」

；「10年以上-15年以下」；「15年以上」

3. 請問您擔任融合班年資：   60% 40% 0%
- 0年  1-3年  3-5年  5-10年  
 10-15年  15年以上。

修改建議：題目更改為：擔任融合班教學年資；內容更改為：「1年以下」；「1年以上-3年以下」；「3年以上-5年以下」；「5年以上-10年以下」；「10年以上-15年以下」；「15年以上」。

4. 是否修習過特殊教育學分： 沒有  有    100% 0% 0%
- 修改建議：題目更改為：

5. 請問您任教之幼稚園班級規模：   60% 40% 0%
- 1班  2班  3-5班  6班(含)以上
- 修改建議：題目更改為：任教之幼稚園班級數。內容更改為：1班；2班；3班；4班；5班；6班(含)以上

## 第貳部分、學前融合教師專業知能

填答說明：此部份是想瞭解您對於「在特殊幼兒進入一般幼稚園就學的時候，您認為學前融合教師應該具有哪些專業知能？」請就每一個項目的重要程度，根據您的看法，在非常重要、重要、不重要、非常不重要的內打“√”。

一、融合教育知識	專家效度			百分比		
	保 留	修 正	刪 除	保 留	修 正	刪 除
1. 應具備一般教育與特殊教育的專業知能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80%	20%	0%
修改建議：題目更改為：具備一般教育與特殊教育的專業知能。						
2. 應熟悉一般幼兒與特殊幼兒發展模式。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40%	60%	0%
修改建議：題目更改為：熟悉一般幼兒與特殊幼兒成長發展特性的整體知識。						
3. 應瞭解幼兒學習歷程。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60%	40%	0%
修改建議：題目更改為：瞭解幼兒的學習歷程與特性。						
4. 應促進幼兒各個領域的發展。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20%	60%	20%

- 修改建議：題目更改為：能促進幼兒各個領域發展的技能。
5. 應實踐常態化的理念。    20% 60% 20%
- 修改建議：題目更改為：具備教育常態化的理念。
6. 應了解幼兒成長與發展的整體知識。    40% 40% 20%
7. 應瞭解特殊幼兒教育的知識。    40% 60% 0%
- 修改建議：題目更改為：具備特殊幼兒教育的專業知能。
8. 應瞭解幼兒教育與特殊幼兒教育的哲學與理論。    60% 40% 0%
- 修改建議：題目更改為：瞭解幼兒教育與特殊幼兒教育的理論基礎。
9. 應瞭解現行特教法規內容及其影響。    60% 40% 0%
- 修改建議：題目更改為：熟悉現行特殊教育相關法規內容及其影響。
10. 應熟悉特殊教育相關法規。    40% 20% 40%
11. 應對特殊幼兒的各方面發展有觀察評估的能力。    80% 20% 0%
- 修改建議：題目更改為：對特殊幼兒的各方面發展有觀察評估的能力。
12. 應瞭解相關法律知識。    20% 40% 40%
- 修改建議：題目更改為：瞭解特教相關法律知識如：兒童福利法、特殊教育法…等。
13. 應瞭解正態化的涵義與影響。    0% 20% 80%
14. 應瞭解融合教育方案的規劃與評鑑。    60% 40% 0%
- 修改建議：題目更改為：瞭解融合教育方案的規劃與實施。
15. 應瞭解相關法律知識。    0% 20% 80%

16. 應熟悉特殊教育相關法令。    20% 0% 80%

## 二、課程設計與教學策略

1. 應熟悉運用融合情境中的實習經驗。    40% 60% 0%

修改建議：題目更改為：熟悉運用「融合情境」中的實習經驗。

2. 應以一般幼兒發展的知識作為課程設計的基礎。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：以一般幼兒發展的知識作為課程設計的基礎。

3. 應瞭解個別化教育方案的設計與實施。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：瞭解「個別化教育方案」的設計與實施。

4. 應設計與評鑑有效的介入方案。    40% 60% 0%

修改建議：題目更改為：能設計與評鑑有效的介入方案。

5. 應熟悉運用一般教學策略。    40% 60% 0%

修改建議：題目更改為：熟悉及有效運用一般教學策略。

6. 應具有訂定個別化教育方案的能力。    60% 20% 20%

7. 應具有規劃選擇適合的課程及教材能力。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：具有規劃及選擇適合的課程及教材能力。

8. 應依據個別化教學方案進行教學。    20% 40% 40%

9. 應能適時調整適切性利用隨機教學。    40% 60% 0%

修改建議：題目更改為：能適時調整適切性實施隨機教學。

10. 應能有效計劃教學及整體性的資料評估與收集。    40% 60% 0%

修改建議：題目更改為：能整體性的資料評估與收集並有效的計畫教學。

11. 應能統合特殊幼兒在一般教室中教學與課程的調整。    40% 60% 0%

修改建議：題目更改為：能調整課程使特殊幼兒在一般教室中順利學習。

12. 應促進師生關係互動良好。    20% 40% 20%

修改建議：題目更改為：建立良好師生互動關係。

13. 應能熟悉特殊幼兒學習特質。    40% 40% 20%

修改建議：題目更改為：熟悉特殊幼兒的學習特質。

14. 應熟悉各種不同的課程模式。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：熟悉各種不同的課程發展模式。

15. 應運用多元評量的觀念與方式。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：具有運用多元評量的觀念與方式。

16. 應熟悉評量的道德議題。    20% 60% 20%

修改建議：題目更改為：熟悉評量的道德與倫理。

### 三、環境規劃與課室管理（改為環境規劃與教室管理）

1. 應能規劃一個無障礙的幼兒學習環境。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：能規劃一個「無障礙」的幼兒學習環境。

2. 應能提供安全的學習環境。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：能在物理環境上

提供安全的學習環境。

3. 應能建立良好的師生互動環境。    60% 20% 20%

4. 應能提供良好的語言學習環境。    60% 20% 20%

修改建議：題目更改為：能提供良好的語言學習環境。

5. 應熟悉輔具之使用及維護方法。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：熟悉輔具之使用及維護方法。

6. 應瞭解特殊幼兒進入一般教室的準備過程    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：瞭解特殊幼兒進入一般教室的準備過程。

7. 應能因應幼兒的特殊需求。    40% 40% 20%

8. 應能以幼兒為中心進行環境的調整。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：以幼兒為中心因應幼兒的特殊需求進行環境的調整。

9. 應能提供變化豐富的學習環境。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：能提供多樣化的學習環境。

10. 應運用行為管理來進行班級經營。    40% 60% 0%

修改建議：題目更改為：運用「行為管理」來進行「班級經營」的策略。

11. 應協助一般幼兒做好準備。    40% 20% 40%

12. 應富多元化的班級環境。    20% 20% 60%

#### 四、家庭合作（改為家庭支援與合作）

1. 與家長間維持良好的關係。    60% 20% 20%

- |                                |                                     |                                     |                                     |     |     |     |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|
| 2. 了解家庭有特殊孩子的心路歷程。             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | 80% | 20% | 0%  |
| 3. 給予家庭支援服務。                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | 80% | 20% | 0%  |
| 4. 與家長有效的合作。                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | 80% | 20% | 0%  |
| 5. 讓家長了解融合教育個別化教育計畫的內涵。        | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | 40% | 60% | 0%  |
| 修改建議：題目更改為：讓家長了解及參與個別化教育計畫的內涵。 |                                     |                                     |                                     |     |     |     |
| 6. 讓家長理解如何教導幼兒在生活中學習技能。        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | 80% | 20% | 0%  |
| 7. 讓特殊幼兒的家長了解幼兒所需的醫療健檢。        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | 80% | 20% | 0%  |
| 8. 協助家長需要的相關服務。                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | 40% | 20% | 40% |
| 9. 擬定 IEP 時採納家長的意見。            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | 80% | 20% | 0%  |
| 10. 設計特殊幼兒親職教育課程。              | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | 60% | 40% | 0%  |
| 修改建議：題目更改為：能設計特殊幼兒親職教育課程。      |                                     |                                     |                                     |     |     |     |
| 11. 應瞭解家庭有特殊幼兒的心路歷程。           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | 20% | 20% | 60% |
| 12. 應協助個別化家庭服務計畫。              | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | 40% | 40% | 20% |
| 修改建議：題目更改為：擬定個別化家庭服務計畫。        |                                     |                                     |                                     |     |     |     |

## 五、行政工作

- |                         |                          |                                     |                          |     |     |    |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----|-----|----|
| 1. 應熟悉行政人員支援的管道。        | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 80% | 20% | 0% |
| 修改建議：題目更改為：熟悉行政人員支援的管道。 |                          |                                     |                          |     |     |    |
| 2. 應熟悉安置、轉銜計畫的相關訊息。     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 80% | 20% | 0% |
| 修改建議：題目更改為：熟悉安置、轉銜      |                          |                                     |                          |     |     |    |

計畫的相關訊息。

3. 應運用相關專業團隊的資源。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：運用相關專業團隊的資源。

4. 應運用科技輔具協助教學的進行。    60% 20% 20%

修改建議：題目更改為：能運用科技輔具協助教學的進行。

5. 應和行政人員維繫良好的人際關係。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：能和行政人員維繫良好的人際關係。

6. 應和相關專業團隊人員保持良好的合作關係。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：和相關專業團隊人員保持良好的合作關係。

7. 應具有良好的溝通能力。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：具有良好的溝通能力。

8. 應具有計畫與召開 IEP 會議能力。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：具有計畫與召開 IEP 會議能力。

9. 應參與融合教育的相關規劃。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：參與融合教育的相關規劃。

10. 應熟悉可以協助的機構及專業人員。    60% 20% 20%

修改建議：題目更改為：熟悉可以協助的機構及專業人員

## 六、專業成長

1. 在師資培育過程中加強融合班的實習經驗    60% 40% 0%

2. 應持續追求自我專業的成長與提升。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：持續追求自我專業的成長與提升。

3. 應主動參與專業人員的培訓。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：主動參與專業人員的培訓。

4. 應熟悉鑑定安置、轉銜服務。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：熟悉鑑定安置、轉銜服務。

5. 應了解相關專業服務的作業程序。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：了解相關專業服務的作業程序。

6. 應了解一般幼兒與特殊幼兒的健康與保健    60% 40% 0%

修改建議：此題歸納至「一融合教育知識」那個向度，題目改為：了解一般幼兒與特殊幼兒的健康與保健。

---

## 第叁部份 學前融合教師專業知能的需求

填答說明：這個部份是想瞭解您對於「學前融合教師專業知能的需求？」請就每一個項目的重要程度，根據您的看法，在非常需要、需要、不需要、非常不需要的□內打“✓”。

一、專業成長方面	專家效度			百分比		
	保	修	刪	保	修	刪
	留	正	除	留	正	除
1. 您認為教師需進修實務經驗技巧。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60%	40%	0%
修改建議：題目更改為：教師需進修特教或幼教實務經驗技巧。						
2. 您認為教師需參觀見習經驗。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60%	40%	0%
修改建議：題目更改為：教師需參觀見習經驗。						
3. 您認為教師需進修處理特殊幼兒的突發狀況。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60%	40%	0%
修改建議：題目更改為：教師需進修處理特殊幼兒在班級中的突發狀況。						
4. 您認為教師需進修處理班級中可能遭遇的問題。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40%	40%	20%
修改建議：題目更改為：教師需進修處理班級問題的技能。						
5. 您認為教師需進修撰寫 IEP。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80%	20%	0%
修改建議：題目更改為：教師需進修撰寫 IEP。						
6. 您認為教師需進修各類別特殊幼兒教學策略運用方面的研習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80%	20%	0%
修改建議：題目更改為：教師需進修各類別						

特殊幼兒教學策略運用方面的研習。

7. 您認為需要特殊教育教師經驗的分享。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：需要特殊教育教師經驗的分享。

8. 您認為教師需進修處理特殊學生的教育問題。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：教師需進修處理特殊學生的教育問題。

9. 您認為教師需進修輔導知能與技術。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：教師需進修幼兒行為輔導知能與技術。

10. 您認為教師應進修幼兒行為輔導。    60% 40% 0%

## 二、行政支援方面

1. 您認為教師需有人力支援如：助理人員及陪讀的工讀生。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：教師需有人力支援如：助理人員及陪讀的工讀生。

2. 您認為學校應行政協調協助教師。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：學校應行政協調協助教師。

3. 您認為學校應有無障礙環境設施的提供。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：學校應有無障礙環境設施的提供。

4. 您認為學校應提供融合班教材教具。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：學校應提供融合班教材教具。

5. 您認為校內需有特殊教育的宣導。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：校內需有特殊教育的宣導。

6. 您認為學校應有系統性的規劃在職訓練課程。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：學校應有系統性的規劃在職訓練課程。

7. 您認為學校需勉勵教師進修。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：學校需鼓勵教師進修的制度。

8. 您認為學校應有以學校為本位的特殊教育專業成長研習。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：學校應有以「學校為本位」的特殊教育專業成長研習。

### 三、社會支援方面

1. 您認為需有專業人員協助諮商輔導。    60% 40% 0%

修改建議：此題歸納至「四.專業團隊」那個向度；題目更改為：需有校內「專業人員」協助諮商輔導。

2. 您認為需要家長團體協助親職教育推展。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：您需要家長團體協助親職教育推展。

3. 您認為需要親職教育的推行。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：您需要親職教育的推行。

### 四、專業團隊方面

1. 您認為需要治療師到校協助特殊幼兒心理諮商。    40% 60% 0%

修改建議：題目更改為：您需要心理治療師到校協助特殊幼兒心理諮商。

2. 您認為需要特教專業團隊協助教師輔導特殊幼兒。    60% 40% 0%

修改建議：題目更改為：您認為需要特教專業團隊協助教師輔導特殊幼兒。

3. 您認為需要校護協助特殊幼兒身體健康維    80% 20% 0%

護。

修改建議：題目更改為：您需要校護協助  
特殊幼兒身體健康維護。

## 五、個人方面

1. 您認為教師需有心理的支持信念。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：教師需有心理的  
支持信念。

2. 您認為職前的教育訓練必須加入學前特殊  
教育課程。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：職前的教育訓練  
必須加入學前特殊教育課程。

3. 您認為教師需學習資訊科技。    80% 20% 0%

修改建議：題目更改為：教師需學習資訊  
科技。

---

## 附錄四 專家意見彙整表

預試題目	修改建議	修改後題目
<b>壹、學前融合教師專業知能</b>		
<b>一、融合教育知識</b>		
1. 應具備一般教育與特殊教育的專業知能。	具備一般教育與特殊教育的專業知能。	具備一般教育與特殊教育的專業知能。
2. 應熟悉一般幼兒與特殊幼兒發展模式。	熟悉一般幼兒與特殊幼兒成長發展特性的整體知識。	熟悉一般幼兒與特殊幼兒成長發展特性的整體知識。
3. 應了解幼兒學習歷程。	了解幼兒的學習歷程與特性。	了解幼兒的學習歷程與特性。
4. 應促進幼兒各個領域發展。	能促進幼兒各個領域發展的技能。	能促進幼兒各個領域發展的技能。
5. 應實踐常態化的理念。	具備教育常態化的理念。	具備教育常態化的理念。
6. 應了解幼兒成長與發展的整體知識。	刪除	刪除
7. 應了解特殊幼兒教育的知識。	具備特殊幼兒教育的專業知能。	具備特殊幼兒教育的專業知能。
8. 應了解幼兒教育與特殊幼兒教育的哲學與理論。	了解幼兒教育與特殊幼兒教育的理論基礎。	了解幼兒教育與特殊幼兒教育的理論基礎。
9. 應了解解現行特教法規內容及其影響。	熟悉現行特殊教育相關法規內容及其影響。	熟悉現行特殊教育相關法規內容及其影響。
10. 應熟悉特殊教育相關法規。	刪除	刪除
11. 應對特殊幼兒的各方面發展有觀察評估的能力。	對特殊幼兒的各方面發展有觀察評估的能力。	對特殊幼兒的各方面發展有觀察評估的能力。
12. 應了解相關法律知識。	了解特教相關法律知識如：兒童福利法、特殊教育法…等。	了解特教相關法律知識如：兒童福利法、特殊教育法…等。
13. 應了解正態化的涵義與影響。	刪除	刪除
14. 應了解融合教育方案的規劃與評監。	了解融合教育方案的規劃與實施。	了解融合教育方案的規劃與實施。

15. 應了解相關法律知識。刪除	刪除
16. 應熟悉特殊教育相關法令。刪除	刪除

## 二、課程設計與教學策略

1. 應熟悉運用融合情境中的實習經驗。	熟悉運用「融合情境」中的實習經驗。	熟悉運用「融合情境」中的實習經驗。
2. 應以一般幼兒發展的知識作為課程設計的基礎。	以一般幼兒發展的知識作為課程設計的基礎。	以一般幼兒發展的知識作為課程設計的基礎。
3. 應了解個別化教育方案的設計與實施。	了解「個別化教育方案」的設計與實施。	了解「個別化教育方案」的設計與實施。
4. 應設計與評監有效的介入方案。	能設計與評監有效的介入方案。	能設計與評監有效的介入方案。
5. 應熟悉運用一般教學策略。	熟悉及有效運用一般教學策略。	熟悉及有效運用一般教學策略。
6. 應具有訂定個別化教育方案的能力。刪除	刪除	刪除
7. 應具有規劃選擇適合的課程及教材能力。	具有規劃及選擇適合的課程及教材能力。	具有規劃及選擇適合的課程及教材能力。
8. 應依據個別化教學方案進行教學。刪除	刪除	刪除
9. 應能適時調整適切性利用隨機教學。	能適時調整適切性實施隨機教學。	能適時調整適切性實施隨機教學。
10. 應能有效的計畫教學及整體性的資料評估與收集。	能整體性的資料評估與收集並有效的計畫教學。	能整體性的資料評估與收集並有效的計畫教學。
11. 應能統合特殊幼兒在一般教室中教學與課程調整。	能調整課程使特殊幼兒在一般教室中順利學習。	能調整課程使特殊幼兒在一般教室中順利學習。
12. 應促進師生關係互動良好。	建立良好師生互動關係。	建立良好師生互動關係。
13. 應能熟悉特殊幼兒學習特質。	熟悉特殊幼兒的學習特質。	熟悉特殊幼兒的學習特質。
14. 應熟悉各種不同的課程模式。	熟悉各種不同的課程發展模式。	熟悉各種不同的課程發展模式。
15. 應運用多元評量的理念與模式。	具有運用多元評量的理念與模式。	具有運用多元評量的理念與模式。

16. 應熟悉評量的道德議 熟悉評量的道德與倫理。 熟悉評量的道德與倫理。  
題。

### 三、環境規劃與課室管理（改為環境規劃與教室管理）

1. 應能規劃一個無障礙的 能規劃一個「無障礙」的 能規劃一個「無障礙」的  
幼兒學習環境。 幼兒學習環境。 幼兒學習環境。

2. 應能提供安全的學習環 能在物理環境上提供安全 能在物理環境上提供安全  
境。 的學習環境。 的學習環境。

3. 應能建立良好的師生互 刪除  
動環境。

4. 應能提供良好的語言學 能提供良好的語言學習環 能提供良好的語言學習環  
習環境。 境。 境。

5. 應熟悉輔具之使用及維 熟悉輔具之使用及維護方 熟悉輔具之使用及維護方  
護方法。 法。 法。

6. 應了解特殊幼兒進入一 了解特殊幼兒進入一般教 了解特殊幼兒進入一般教  
般教室的準備過程。 室的準備過程。 室的準備過程。

7. 應能因應幼兒的特殊需 刪除  
求。

8. 應能以幼兒為中心進行 以幼兒為中心因應幼兒的 以幼兒為中心因應幼兒的  
環境的調整。 特殊需求進行環境的調 特殊需求進行環境的調  
整。 整。

9. 應能提供變化豐富的學 能提供多樣化的學習環 能提供多樣化的學習環  
習環境。 境。 境。

10. 應運用行為管理來進 運用「行為管理」來進行 運用「行為管理」來進行  
行班級經營。 「班級經營」的策略。 「班級經營」的策略。

11. 應協助一般幼兒做好 刪除  
準備。

12. 應富多元化的班級環 刪除  
境。

### 四、家庭合作（改為家庭支援與合作）

1. 與家長間維持良好的關 保留  
係。

2. 了解家庭有特殊孩子的 保留  
心路歷程。

3. 給予家庭支援服務。 保留 保留

4. 與家長有效的合作。 保留 保留

5. 讓家長了解融合教育個 讓家長了解及參與個別化 讓家長了解及參與個別化

別化教育計畫的內涵。	教育計畫的內涵。	教育計畫的內涵。
6. 讓家長理解如何教導幼兒在生活中學習技能。	保留	保留
7. 讓特殊幼兒的家長了解幼兒所需的醫療健檢。	保留	保留
8. 協助家長需要的相關服務。	刪除	刪除
9. 擬定 IEP 時採納家長的意見。	保留	保留
10. 設計特殊幼兒親職教育課程。	能設計特殊幼兒親職教育課程。	能設計特殊幼兒親職教育課程。
11. 應了解家庭有特殊幼兒的心路歷程。	刪除	刪除
12. 應協助個別化家庭服務計畫。	擬定個別化家庭服務計畫。	擬定個別化家庭服務計畫。
<b>五、行政工作</b>		
1. 應熟悉行政人員支援的管道。	熟悉行政人員支援的管道。	熟悉行政人員支援的管道。
2. 應熟悉安置、轉銜計畫的相關訊息。	熟悉安置、轉銜計畫的相關訊息。	熟悉安置、轉銜計畫的相關訊息。
3. 應運用相關專業團隊的資源。	運用相關專業團隊的資源。	運用相關專業團隊的資源。
4. 應運用科技輔具協助教學的進行。	能運用科技輔具協助教學的進行。	能運用科技輔具協助教學的進行。
5. 應和行政人員維繫良好的人際關係。	能和行政人員維繫良好的人際關係。	能和行政人員維繫良好的人際關係。
6. 應和相關專業團隊人員保持良好的合作關係。	和相關專業團隊人員保持良好的合作關係。	和相關專業團隊人員保持良好的合作關係。
7. 應具有良好的溝通能力。	具有良好的溝通能力。	具有良好的溝通能力。
8. 應具有計畫與召開 IEP 會議能力。	具有計畫與召開 IEP 會議能力。	具有計畫與召開 IEP 會議能力。
9. 應參與融合教育的相關規劃。	參與融合教育的相關規劃。	參與融合教育的相關規劃。
10. 應熟悉可以協助的機構及專業人員。	熟悉可以協助的機構及專業人員。	熟悉可以協助的機構及專業人員。

## 六、專業成長

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. 在師資培育過程中加強保留融合班的實習經驗。 | 保留                                       |
| 2. 應持續追求自我專業的成長與提升。      | 持續追求自我專業的成長與提升。                          |
| 3. 應主動參與專業人員的培養訓練。       | 主動參與專業人員的培養訓練。                           |
| 4. 應熟悉鑑定安置. 轉銜服務。        | 熟悉鑑定安置. 轉銜服務。                            |
| 5. 應了解相關專業服務的作業程序。       | 了解相關專業服務的作業程序。                           |
| 6. 應了解一般幼兒與特殊幼兒的健康與保健。   | 此題歸納至「一融合教育知識」, 題目改為: 了解一般幼兒與特殊幼兒的健康與保健。 |

## 貳、學前融合教師專業知能的需求

### 一、專業成長方面

- |                                |                          |                          |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 您認為教師需進修實務經驗技巧。             | 教師需進修特教或幼教實務經驗技巧。        | 教師需進修特教或幼教實務經驗技巧。        |
| 2. 您認為教師需參觀見習經驗。               | 教師需參觀見習經驗。               | 教師需參觀見習經驗。               |
| 3. 您認為教師需進修處理特殊幼兒的突發狀況。        | 師需進修處理特殊幼兒在班級中的突發狀況。     | 教師需進修處理特殊幼兒在班級中的突發狀況。    |
| 4. 您認為教師需進修處理班級中可能遭遇的問題。       | 教師需進修處理班級問題的技能。          | 教師需進修處理班級問題的技能。          |
| 5. 您認為教師需進修撰寫 IEP。             | 教師需進修撰寫 IEP。             | 教師需進修撰寫 IEP。             |
| 6. 您認為教師需進修各類別特殊幼兒教學策略運用方面的研習。 | 教師需進修各類別特殊幼兒教學策略運用方面的研習。 | 教師需進修各類別特殊幼兒教學策略運用方面的研習。 |
| 7. 您認為需要特殊教育教師經驗的分享。           | 需要特殊教育教師經驗的分享。           | 需要特殊教育教師經驗的分享。           |
| 8. 您認為教師需進修處理特殊學生的教育問題。        | 教師需進修處理特殊學生的教育問題。        | 教師需進修處理特殊學生的教育問題。        |
| 9. 您認為教師需進修輔導知能與技術。            | 教師需進修幼兒行為輔導知能與技術。        | 教師需進修幼兒行為輔導知能與技術。        |

---

10. 您認為教師應進修幼 刪除  
兒行為輔導。

---

## 二、行政支援方面

---

1. 您認為教師需有人力支 教師需有人力支援如：助 教師需有人力支援如：助  
援如：助理人員及陪讀的 理人員及陪讀的工讀生。 理人員及陪讀的工讀生。  
工讀生。

---

2. 您認為學校應行政協調 學校應行政協調協助教 學校應行政協調協助教  
協助教師。 師。 師。

---

3. 您認為學校應有無障礙 學校應有無障礙環境設施 學校應有無障礙環境設施  
環境設施的提供。 的提供。 的提供。

---

4. 您認為學校應提供融合 學校應提供融合班教材教 學校應提供融合班教材教  
班教材教具。 具。 具。

---

5. 您認為校內需有特殊教 校內需有特殊教育的宣 校內需有特殊教育的宣  
育的宣導。 導。 導。

---

6. 您認為學校應有系統性 學校應有系統性的規劃在 學校應有系統性的規劃在  
的規劃在職訓練課程。 職訓練課程。 職訓練課程。

---

7. 您認為學校需勉勵教師 學校需鼓勵教師進修的制 學校需鼓勵教師進修的制  
進修。 度。 度。

---

8. 您認為學校應有以學校 學校應有以「學校為本位」 學校應有以「學校為本位」  
為本位的特殊教育專業成 的特殊教育專業成長研 的特殊教育專業成長研  
長研習。 習。 習。

---

## 三、社會支援方面

---

1. 您認為需有專業人員協 此題歸納「四. 專業團隊」 此題歸納「四. 專業團隊」  
助諮商輔導。 那個向度。 那個向度；題目更改為：  
需有校內「專業人員」協  
助諮商輔導。

---

2. 您認為需要家長團契協 您需要家長團體協助親職 您需要家長團體協助親職  
助親職教育推展。 教育推展。 教育推展。

---

3. 您認為需要親職教育的 您需要親職教育的推行。 您需要親職教育的推行。  
推行。

---

## 四、專業團隊方面

---

1. 您認為需要治療師到校 您需要心理治療師到校協 您需要心理治療師到校協  
協助特殊幼兒心理諮商。 助特殊幼兒心理諮商。 助特殊幼兒心理諮商。

---

2. 您認為需要特教專業團 您認為需要特教專業團隊 您認為需要特教專業團隊  
隊協助教師輔導特殊幼 協助教師輔導特殊幼兒。 協助教師輔導特殊幼兒。  
兒。

---

---

3. 您認為需要校護協助特殊幼兒身體健康維護。 您需要校護協助特殊幼兒身體健康維護。 您需要校護協助特殊幼兒身體健康維護。

---

#### 五、個人方面

---

1. 您認為教師需有心理的支持信念。 教師需有心理的支持信念。 教師需有心理的支持信念。

---

2. 您認為職前的教育訓練必須加入學前特殊教育課程。 職前的教育訓練必須加入學前特殊教育課程。 職前的教育訓練必須加入學前特殊教育課程。

---

3. 您認為教師需學習資訊科技。 教師需學習資訊科技。 教師需學習資訊科技。

---



## 附錄五 教師專業知能量表之專家學者內容效度審查表

題號	保留 N (%)	修正 N (%)	刪除 N (%)	結果		
				保留	修改後保留	刪除
1-1	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓	
1-2	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓	
1-3	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓	
1-4	5 (100.00)	0	0	✓		
1-5	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓	
2-1-1	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓	
2-1-2	2 (40.00)	3 (60.00)	0		✓	
2-1-3	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓	
2-1-4	1 (20.00)	3 (60.00)	1 (20.00)		✓	
2-1-5	1 (20.00)	3 (60.00)	1 (20.00)		✓	
2-1-6	2 (40.00)	2 (40.00)	1 (20.00)			✓
2-1-7	2 (40.00)	3 (60.00)	0		✓	
2-1-8	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓	
2-1-9	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓	
2-1-10	2 (40.00)	1 (20.00)	2 (40.00)			✓
2-1-11	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓	
2-1-12	1 (20.00)	3 (60.00)	1 (20.00)		✓	
2-1-13	0	1 (20.00)	4 (80.00)			✓
2-1-14	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓	
2-1-15	0	1 (20.00)	4 (80.00)			✓
2-1-16	1 (20.00)	0	4 (80.00)			✓
2-2-1	2 (40.00)	3 (60.00)	0		✓	
2-2-2	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓	
2-2-3	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓	
2-2-4	2 (40.00)	3 (60.00)	0		✓	
2-2-5	2 (40.00)	3 (60.00)	0		✓	
2-2-6	3 (60.00)	1 (20.00)	1 (20.00)			✓
2-2-7	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓	
2-2-8	1 (20.00)	2 (40.00)	2 (40.00)			✓
2-2-9	2 (40.00)	3 (60.00)	0		✓	
2-2-10	2 (40.00)	3 (60.00)	0		✓	

2-2-11	2 (40.00)	3 (60.00)	0		✓
2-2-12	1 (20.00)	3 (60.00)	1 (20.00)		✓
2-2-13	2 (40.00)	2 (40.00)	1 (20.00)		✓
2-2-14	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
2-2-15	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
2-2-16	1 (20.00)	3 (60.00)	1 (20.00)		✓
2-3-1	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
2-3-2	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
2-3-3	3 (60.00)	1 (20.00)	1 (20.00)		✓
2-3-4	3 (60.00)	1 (20.00)	1 (20.00)		✓
2-3-5	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
2-3-6	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
2-3-7	2 (40.00)	2 (40.00)	1 (20.00)		✓
2-3-8	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
2-3-9	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
2-3-10	2 (40.00)	3 (60.00)	0		✓
2-3-11	2 (40.00)	1 (20.00)	2 (40.00)		✓
2-3-12	1 (20.00)	1 (20.00)	3 (60.00)		✓
2-4-1	3 (60.00)	1 (20.00)	1 (20.00)	✓	
2-4-2	4 (80.00)	1 (20.00)	0	✓	
2-4-3	4 (80.00)	1 (20.00)	0	✓	
2-4-4	4 (80.00)	1 (20.00)	0	✓	
2-4-5	2 (40.00)	3 (60.00)	0		✓
2-4-6	4 (80.00)	1 (20.00)	0	✓	
2-4-7	4 (80.00)	1 (20.00)	0	✓	
2-4-8	2 (40.00)	1 (20.00)	2 (40.00)		✓
2-4-9	4 (80.00)	1 (20.00)	0	✓	
2-4-10	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
2-4-11	1 (20.00)	1 (20.00)	3 (60.00)		✓
2-4-12	2 (40.00)	2 (40.00)	1 (20.00)		✓
2-5-1	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
2-5-2	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
2-5-3	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
2-5-4	3 (60.00)	1 (20.00)	1 (20.00)		✓
2-5-5	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
2-5-6	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓

2-5-7	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
2-5-8	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
2-5-9	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
2-5-10	3 (60.00)	1 (20.00)	1 (20.00)		✓
2-6-1	3 (60.00)	2 (40.00)	0	✓	
2-6-2	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
2-6-3	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
2-6-4	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
2-6-5	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
2-6-6	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
3-1-1	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
3-1-2	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
3-1-3	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
3-1-4	2 (40.00)	2 (40.00)	1 (20.00)		✓
3-1-5	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
3-1-6	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
3-1-7	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
3-1-8	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
3-1-9	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
3-1-10	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
3-2-1	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
3-2-2	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
3-2-3	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
3-2-4	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
3-2-5	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
3-2-6	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
3-2-7	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
3-2-8	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
3-3-1	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
3-3-2	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
3-3-3	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
3-4-1	2 (40.00)	3 (60.00)	0		✓
3-4-2	3 (60.00)	2 (40.00)	0		✓
3-4-3	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
3-5-1	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓
3-5-2	4 (80.00)	1 (20.00)	0		✓

---

3-5-3	4 (80.00)	1 (20.00)	0	✓
-------	-----------	-----------	---	---

---



## 附錄六 台北縣學前融合班教師專業知能問卷

### (預試問卷)

親愛的老師您好：

您好！這是一份學術研究的問卷，目的在探討學前融合教師專業知能。各題項的答案並無對錯之分，您只要依據實際情況，在適當的方格中勾選即可。另外，煩請您務必逐題填答，因為遺漏不全的問卷將無法進行分析，謝謝您的合作。您的支持與填答對本研究有極大之助益，且研究成果僅供學術研究之用，請您放心填答。在此感謝您的熱心參與，並再次謝謝您！

國立台東大學幼教研究所

指導教授：王明泉 博士

研究生：黃淑茹 敬上

中華民國九十五年十二月

第壹部分、基本資料 請在內選擇適合的答案打”√”

1. 年齡（足歲）：  
 畢業-25歲以下    25-30歲    31-35歲    36-40歲  
 41-45歲    46歲以上
2. 幼稚園教學年資：  
 1年以下    1年以上-3年以下    3年以上-5年以下  
 5年以上-10年以下    10年以上-15年以下    15年以上
3. 擔任融合教學年資：  
 1年以下    1年以上-3年以下    3年以上-5年以下  
 5年以上-10年以下    10年以上-15年以下    15年以上
4. 是否修習過特殊教育學分： 沒有    有
5. 任教之幼稚園班級數：  
 1班    2班    3班    4班    5班    6班（含）以上

## 第貳部份 學前融合教師專業知能

填答說明：這個部份是想瞭解您對於「特殊幼兒進入一般幼稚園就學，您認為學前融合教師應該具有哪些專業知能？」請就每一個項目的重要程度，根據您的看法，在非常重要、重要、不重要、非常不重要的□內打“✓”。

### 一、融合教育知識

	非 常 重 要	重 要	不 重 要	非 常 不 重 要
1. 具備一般教育與特殊教育的專業知能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 熟悉一般幼兒與特殊幼兒成長發展特性的整體知識。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 瞭解幼兒學習歷程與特性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 能促進幼兒各個領域發展的技能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 具備教育常態化的理念。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 具備特殊幼兒教育的專業知能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 了解幼兒教育與特殊幼兒教育的理論基礎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 熟悉現行特殊教育相關法規內容及其影響。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 對特殊幼兒的各方面發展有觀察評估的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 了解特教相關法律知識如：兒童福利法、特殊教育法…等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 了解融合教育方案的規劃與實施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 了解一般幼兒與特殊幼兒的健康與保健。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 二、課程設計與教學策略

1. 熟悉運用「融合情境」中的實習經驗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 以一般幼兒發展的知識作為課程設計的基礎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 了解「個別化教育方案」的設計與實施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 能設計與評監有效的介入方案。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 熟悉及有效運用一般教學策略。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 具有規劃及選擇適合的課程及教材能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 能適時調整適切性實施隨機教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 能整體性的資料評估與收集並有效的計畫教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 能調整課程使特殊幼兒在一般教室中順利學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- |                     |                          |                          |                          |                          |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10. 建立良好師生互動關係。     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 熟悉特殊幼兒的學習特質。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 熟悉各種不同的課程發展模式。  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 具有運用多元評量的理念與模式。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 熟悉評量的道德與倫理。     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 三、環境規劃與教室管理

非 重 不 非  
常 重 常 不  
重 重 重 重  
要 要 要 要

- |                            |                          |                          |                          |                          |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 能規劃一個「無障礙」的幼兒學習環境。      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 能在物理環境上提供安全的學習環境。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 能提供良好的語言學習環境。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 熟悉輔具之使用及維護方法。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 了解特殊幼兒進入一般教室的準備過程。      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 以幼兒為中心因應幼兒的特殊需求進行環境的調整。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 能提供多樣化的學習環境。            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 運用「行為管理」來進行「班級經營」的策略。   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 四、家庭支援與合作

- |                         |                          |                          |                          |                          |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 與家長維持良好的關係。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 了解家庭有特殊孩子的心路歷程。      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 給予家庭支援服務。            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 與家長有效的合作。            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 讓家長了解及參與個別化教育計畫的內涵。  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 讓家長理解如何教導幼兒在生活中學習技能。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 讓特殊幼兒的家長了解幼兒所需的醫療健檢。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 擬定IEP時採納家長的意見。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 能設計特殊幼兒親職教育課程。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 擬定個別化家庭服務計畫。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 五、行政工作

非 重 不 非  
常 重 常 不  
重 重 重 重  
要 要 要 要

- |                        |                          |                          |                          |                          |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 熟悉行政人員支援的管道。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 熟悉安置、轉銜計畫的相關訊息。     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 運用相關專業團隊的資源。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 能運用科技輔具協助教學的進行。     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 能和行政人員維繫良好的人際關係。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 和相關專業團隊人員保持良好的合作關係。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 具有良好的溝通能力。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 具有計畫與召開 IEP 會議能力。   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 參與融合教育的相關規劃。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 熟悉可以協助的機構及專業人員。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 六、專業成長

- |                        |                          |                          |                          |                          |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 在師資培育過程中加強融合班的實習經驗。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 持續追求自我專業的成長與提升。     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 主動參與專業人員的培訓。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 熟悉鑑定安置、轉銜服務。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 了解相關專業服務的作業程序。      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 第叁部份 學前融合教師專業知能的需求

填答說明：這個部份是想瞭解您對於「學前融合教師專業知能的需求？」請就每一個項目的重要程度，根據您的看法，在非常需要、需要、不需要、非常不需要的內打“√”。

### 一、專業成長方面

- |                             | 非<br>常<br>需<br>要         | 需<br>要                   | 不<br>需<br>要              | 非<br>常<br>不<br>需<br>要    |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 教師需進修特教或幼教實務經驗技巧。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 教師需參觀見習經驗。               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 教師需進修處理特殊幼兒在班級中的突發狀況。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 教師需進修處理班級問題的技能。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 教師需進修撰寫 IEP。             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 教師需進修各類別特殊幼兒教學策略運用方面的研習。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |                      |                          |                          |                          |                          |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7. 需要特殊教育教師經驗的分享。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 教師需進修處理特殊學生的教育問題。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 教師需進修幼兒行為輔導知能與技術。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 二、行政支援方面

- |                             |                          |                          |                          |                          |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 教師需有人力支援如：助理人員及陪讀的工讀生。   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 學校應行政協調協助教師。             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 學校應有無障礙環境設施的提供。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 學校應提供融合班教材教具。            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 校內需有特殊教育的宣導。             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 學校應有系統性的規劃在職訓練課程。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 學校需鼓勵教師進修的制度。            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 學校應有以「學校為本位」的特殊教育專業成長研習。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 三、社會支援方面

- |                     | 非<br>常<br>需<br>要         | 需<br>要                   | 不<br>需<br>要              | 非<br>常<br>不<br>需<br>要    |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 您需要家長團體協助親職教育推展。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 您需要親職教育的推行。      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 四、專業團隊方面

- |                           |                          |                          |                          |                          |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 您需要心理治療師到校協助特殊幼兒心理諮商。  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 您認為需要特教專業團隊協助教師輔導特殊幼兒。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 您需要校護協助特殊幼兒身體健康維護。     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 五、個人方面

- |                         |                          |                          |                          |                          |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 教師需有心理的支持信念。         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 職前的教育訓練必須加入學前特殊教育課程。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 教師需學習資訊科技。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

--問卷至此全部結束，非常感謝您的填答！

## 附錄七 學前融合教師專業知能量表預試題項項目分析結果

學前融合教師應具備專業知能預試題項項目分析結果：

題號	題目內容	決斷值 (CR 值)	與總分 相關	保留 ✓ 刪除 ×
2-1-1	具備一般教育與特殊教育的專業知能	-7.739**	.5370**	✓
2-1-2	熟悉一般幼兒與特殊幼兒成長發展特性的整體知識	-10.541**	.6447**	✓
2-1-3	瞭解幼兒學習歷程與特性	-13.179**	.6538**	✓
2-1-4	能促進幼兒各個領域發展的技能	-14.608**	.6390**	✓
2-1-5	具備教育常態化的理念	-9.759**	.6105**	✓
2-1-6	具備特殊幼兒教育的專業知能	-9.559**	.5391**	✓
2-1-7	了解幼兒教育與特殊幼兒教育的理論基礎	-8.753**	.5632**	✓
2-1-8	熟悉現行特殊教育相關法規內容及其影響	-8.036**	.5669**	✓
2-1-9	對特殊幼兒的各方面發展有觀察評估的能力	-10.541**	.5907**	✓
2-1-10	了解特教相關法律知識如：兒童福利法、特殊教育法…等	-8.935**	.5880**	✓
2-1-11	了解融合教育方案的規劃與實施	-9.914**	.5931**	✓
2-1-12	了解一般幼兒與特殊幼兒的健康與保健	-21.926**	.6808**	✓
2-2-1	熟悉運用「融合情境」中的實習經驗	-14.957**	.6940**	✓
2-2-2	以一般幼兒發展的知識作為課程設計的基礎	-11.767**	.6639**	✓
2-2-3	了解「個別化教育方案」的設計與實施	-9.282**	.5721**	✓
2-2-4	能設計與評鑑有效的介入方案	-11.019**	.7034**	✓
2-2-5	熟悉及有效運用一般教學策略	-13.179**	.6295**	✓
2-2-6	具有規劃及選擇適合的課程及教材能力	-17.611**	.6753**	✓
2-2-7	能適時調整適切性實施隨機教學	-10.733**	.6024**	✓
2-2-8	能整體性的資料評估與收集並有效的計畫教學	-31.504**	.7192**	✓
2-2-9	能調整課程使特殊幼兒在一般教室中順利學習	-13.179**	.6132**	✓
2-2-10	建立良好師生互動關係	-9.094**	.6463**	✓
2-2-11	熟悉特殊幼兒的學習特質	-10.733**	.6368**	✓
2-2-12	熟悉各種不同的課程發展模式	-14.426**	.6614**	✓
2-2-13	具有運用多元評量的理念與模式	-14.957**	.7214**	✓
2-2-14	熟悉評量的道德與倫理	-14.204**	.6912**	✓
2-3-1	能規劃一個「無障礙」的幼兒學習環境	-11.814**	.6196**	✓
2-3-2	能在物理環境上提供安全的學習環境	-11.814**	.5902**	✓
2-3-3	能提供良好的語言學習環境	-11.248**	.6334**	✓

2-3-4	熟悉輔具之使用及維護方法	-11.453**	.6476**	✓
2-3-5	了解特殊幼兒進入一般教室的準備過程	-13.179**	.6799**	✓
2-3-6	以幼兒為中心因應幼兒的特殊需求進行環境的調整	-11.453**	.6399**	✓
2-3-7	能提供多樣化的學習環境	-13.196**	.6999**	✓
2-3-8	運用「行為管理」來進行「班級經營」的策略	-11.75**	.6897**	✓
2-4-1	與家長維持良好的關係	-6.756**	.5340**	✓
2-4-2	了解家庭有特殊孩子的心路歷程	-9.559**	.6214**	✓
2-4-3	給予家庭支援服務	-10.43**	.6052**	✓
2-4-4	與家長有效的合作	-8.157**	.6253**	✓
2-4-5	讓家長了解及參與個別化教育計畫的內涵	-11.763**	.6780**	✓
2-4-6	讓家長理解如何教導幼兒在生活中學習技能	-10.733**	.6828**	✓
2-4-7	讓特殊幼兒的家長了解幼兒所需的醫療健檢	-8.745**	.6034**	✓
2-4-8	擬定 IEP 時採納家長的意見	-9.225**	.5920**	✓
2-4-9	能設計特殊幼兒親職教育課程	-9.627**	.6164**	✓
2-4-10	擬定個別化家庭服務計畫	-6.911**	.5726**	✓
2-5-1	熟悉行政人員支援的管道	-10.541**	.6531**	✓
2-5-2	熟悉安置、轉銜計畫的相關訊息	-12.805**	.6802**	✓
2-5-3	運用相關專業團隊的資源	-10.865**	.6579**	✓
2-5-4	能運用科技輔具協助教學的進行	-17.217**	.7036**	✓
2-5-5	能和行政人員維繫良好的人際關係	-17.611**	.6638**	✓
2-5-6	和相關專業團隊人員保持良好的合作關係	-21.926**	.7133**	✓
2-5-7	具有良好的溝通能力	-11.453**	.7016**	✓
2-5-8	具有計畫與召開 IEP 會議能力	-9.952**	.6525**	✓
2-5-9	參與融合教育的相關規劃	-12.042**	.7056**	✓
2-5-10	熟悉可以協助的機構及專業人員	-31.448**	.7470**	✓
2-6-1	在師資培育過程中加強融合班的實習經驗	-9.227**	.6078**	✓
2-6-2	持續追求自我專業的成長與提升	-13.179**	.6928**	✓
2-6-3	主動參與專業人員的培訓	-11.767**	.6623**	✓
2-6-4	熟悉鑑定安置、轉銜服務	-11.248**	.6187**	✓
2-6-5	了解相關專業服務的作業程序	-15.128**	.6631**	✓

\*\* < .01

學前融合教師專業知能需求預試題項項目分析結果：

題號	題目內容	決斷值 (CR 值)	與總分 相關	保留 刪除
3-1-1	教師需進修特教或幼教實務經驗技巧	-7.970**	.5678**	✓
3-1-2	教師需參觀見習經驗	-6.945**	.4976**	✓
3-1-3	教師需進修處理特殊幼兒在班級中的突發狀況	-10.044**	.6074**	✓
3-1-4	教師需進修處理班級問題的技能	-11.007**	.6014**	✓
3-1-5	教師需進修撰寫 IEP	-10.044**	.5575**	✓
3-1-6	教師需進修各類別特殊幼兒教學策略運用方面的研習	-15.725**	.6395**	✓
3-1-7	需要特殊教育教師經驗的分享	-12.485**	.6001**	✓
3-1-8	教師需進修處理特殊學生的教育問題	-16.514**	.6945**	✓
3-1-9	教師需進修幼兒行為輔導知能與技術	-16.373**	.6937**	✓
3-2-1	教師需有人力支援如：助理人員及陪讀的工讀生	-4.510**	.3574**	✓
3-2-2	學校應行政協調協助教師	-6.101**	.5759**	✓
3-2-3	學校應有無障礙環境設施的提供	-5.436**	.5301**	✓
3-2-4	學校應提供融合班教材教具	-9.267**	.6634**	✓
3-2-5	校內需有特殊教育的宣導	-10.050**	.6446**	✓
3-2-6	學校應有系統性的規劃在職訓練課程	-9.416**	.6272**	✓
3-2-7	學校需鼓勵教師進修的制度	-12.191**	.7048**	✓
3-2-8	學校應有以「學校為本位」的特殊教育專業成長研習	-7.870**	.5589**	✓
3-3-1	您需要家長團體協助親職教育推展	-5.948**	.5174**	✓
3-3-2	您需要親職教育的推行	-6.664**	.5228**	✓
3-4-1	您需要心理治療師到校協助特殊幼兒心理諮商	-7.064**	.4226**	✓
3-4-2	您認為需要特教專業團隊協助教師輔導特殊幼兒	-8.961**	.5924**	✓
3-4-3	您需要校護協助特殊幼兒身體健康維護	-7.352**	.4837**	✓
3-5-1	教師需有心理的支持信念	-9.954**	.5984**	✓
3-5-2	職前的教育訓練必須加入學前特殊教育課程	-9.622**	.6038**	✓
3-5-3	教師需學習資訊科技	-10.231**	.6020**	✓

\*\* < .01

## 附錄八 台北縣學前融合教師專業知能問卷

### (正式問卷)

親愛的老師您好：

您好！這是一份學術研究的問卷，目的在探討學前融合教師專業知能。各題項的答案並無對錯之分，您只要依據實際情況，在適當的方格中勾選即可。另外，煩請您務必逐題填答，因為遺漏不全的問卷將無法進行分析，謝謝您的合作。您的支持與填答對本研究有極大之助益，且研究成果僅供學術研究之用，請您放心填答。在此感謝您的熱心參與，並再次謝謝您！

國立台東大學幼教研究所

指導教授：王明泉 博士

研究生：黃淑茹 敬上

中華民國九十六年三月

第壹部分、基本資料 請在內選擇適合的答案打”√”

1. 年齡（足歲）：

- 畢業-25歲以下    25-30歲    31-35歲    36-40歲  
 41-45歲    46歲以上

2. 幼稚園教學年資：

- 1年以下    1年以上-3年以下    3年以上-5年以下  
 5年以上-10年以下    10年以上-15年以下    15年以上

3. 擔任融合教學年資：

- 1年以下    1年以上-3年以下    3年以上-5年以下  
 5年以上-10年以下    10年以上-15年以下    15年以上

4. 是否修習過特殊教育學分： 沒有    有

5. 任教之幼稚園班級數：

- 1班    2班    3班    4班    5班    6班（含）以上

## 第貳部份 學前融合教師專業知能

填答說明：這個部份是想瞭解您對於「特殊幼兒進入一般幼稚園就學，您認為學前融合教師應該具有哪些專業知能？」請就每一個項目的重要程度，根據您的看法，在非常重要、重要、不重要、非常不重要的□內打“√”。

### 一、融合教育知識

	非 常 重 要	重 要	不 重 要	非 常 不 重 要
1. 具備一般教育與特殊教育的專業知能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 熟悉一般幼兒與特殊幼兒成長發展特性的整體知識。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 瞭解幼兒學習歷程與特性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 能促進幼兒各個領域發展的技能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 具備教育常態化的理念。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 具備特殊幼兒教育的專業知能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 了解幼兒教育與特殊幼兒教育的理論基礎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 熟悉現行特殊教育相關法規內容及其影響。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 對特殊幼兒的各方面發展有觀察評估的能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 了解特教相關法律知識如：兒童福利法、特殊教育法…等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 了解一般幼兒與特殊幼兒的健康與保健。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 二、課程設計與教學策略

1. 熟悉運用「融合情境」中的實習經驗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 以一般幼兒發展的知識作為課程設計的基礎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 了解「個別化教育方案」的設計與實施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 了解特殊幼兒進入一般教室的準備過程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- |                           |                          |                          |                          |                          |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5. 熟悉及有效運用一般教學策略。         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 具有規劃及選擇適合的課程及教材能力。     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 能適時調整適切性實施隨機教學。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 能整體性的資料評估與收集並有效的計畫教學。  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 能調整課程使特殊幼兒在一般教室中順利學習。  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 建立良好師生互動關係。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 熟悉特殊幼兒的學習特質。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 運用「行為管理」來進行「班級經營」的策略。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 具有運用多元評量的理念與模式。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 熟悉評量的道德與倫理。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 三、環境規劃與教室管理

- |                            | 非<br>常<br>重<br>要         | 重<br>要                   | 不<br>重<br>要              | 非<br>常<br>不<br>重<br>要    |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 能規劃一個「無障礙」的幼兒學習環境。      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 了解融合教育方案的規劃與實施。         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 能提供良好的語言學習環境。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 熟悉輔具之使用及維護方法。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 參與融合教育的相關規劃。            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 以幼兒為中心因應幼兒的特殊需求進行環境的調整。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 能提供多樣化的學習環境。            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 四、家庭支援與合作

- |                    |                          |                          |                          |                          |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 了解家庭有特殊孩子的心路歷程。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 給予家庭支援服務。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |                         |                          |                          |                          |                          |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3. 與家長有效的合作。            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 讓家長了解及參與個別化教育計畫的內涵。  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 讓家長理解如何教導幼兒在生活中學習技能。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 讓特殊幼兒的家長了解幼兒所需的醫療健檢。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 擬定IEP時採納家長的意見。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 能設計特殊幼兒親職教育課程。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 擬定個別化家庭服務計畫。         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 五、行政工作

- |                        | 非<br>常<br>重<br>要         | 重<br>要                   | 不<br>重<br>要              | 非<br>常<br>不<br>重<br>要    |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 熟悉行政人員支援的管道。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 熟悉安置、轉銜計畫的相關訊息。     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 運用相關專業團隊的資源。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 能運用科技輔具協助教學的進行。     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 能和行政人員維繫良好的人際關係。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 和相關專業團隊人員保持良好的合作關係。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 具有良好的溝通能力。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 具有計畫與召開 IEP 會議能力。   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 與家長維持良好的關係。         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 熟悉可以協助的機構及專業人員。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 六、專業成長

- |                    |                          |                          |                          |                          |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 持續追求自我專業的成長與提升。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 主動參與專業人員的培訓。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |                   |                          |                          |                          |                          |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3. 熟悉鑑定安置、轉銜服務。   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 了解相關專業服務的作業程序。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 第叁部份 學前融合教師專業知能的需求

填答說明：這個部份是想瞭解您對於「學前融合教師專業知能的需求？」請就每一個項目的重要程度，根據您的看法，在非常需要、需要、不需要、非常不需要的內打“✓”。

#### 一、專業成長方面

- |                             | 非<br>常<br>需<br>要         | 需<br>要                   | 不<br>需<br>要              | 非<br>常<br>不<br>需<br>要    |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 教師需進修特教或幼教實務經驗技巧。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 教師需參觀見習經驗。               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 教師需進修處理特殊幼兒在班級中的突發狀況。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 教師需進修處理班級問題的技能。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 教師需進修撰寫IEP。              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 教師需進修各類別特殊幼兒教學策略運用方面的研習。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 需要特殊教育教師經驗的分享。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 教師需進修處理特殊學生的教育問題。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 教師需進修幼兒行為輔導知能與技術。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#### 二、行政支援方面

- |                           |                          |                          |                          |                          |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 教師需有人力支援如：助理人員及陪讀的工讀生。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 學校應行政協調協助教師。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 學校應有無障礙環境設施的提供。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 學校應提供融合班教材教具。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 校內需有特殊教育的宣導。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

---

6. 學校需鼓勵教師進修的制度。

7. 學校應有以「學校為本位」的特殊教育專業成長研習。

---

### 三、社會支援方面

非 需 不 非  
常 需 常 常  
需 要 需 不  
要 要 要 需  
要 要 要 要

1. 您需要家長團體協助親職教育推展。

2. 您需要親職教育的推行。

---

### 四、專業團隊方面

1. 您需要心理治療師到校協助特殊幼兒心理諮商。

2. 您認為需要特教專業團隊協助教師輔導特殊幼兒。

3. 您需要校護協助特殊幼兒身體健康維護。

---

### 五、個人方面

1. 教師需有心理的支持信念。

2. 職前的教育訓練必須加入學前特殊教育課程。

3. 教師需學習資訊科技。

4. 學校應有系統性的規劃在職訓練課程。

---

## 附錄九 教師專業知能量表因素分析摘要表

	特徵值	解釋變異量	累積解釋變異量	抽取的因素						
				異量	因素	因素	因素	因素	因素	因素
					1	2	3	4	5	6
2-5-2 熟悉安置、轉銜計畫的相關訊息				.808						
2-5-5 能和行政人員維繫良好的人際關係				.798						
2-5-6 和相關專業團隊人員保持良好的合作關係				.777						
2-5-10 熟悉可以協助的機構及專業人員	9.450	16.017%	16.017%	.739						
2-5-3 運用相關專業團隊的資源				.684						
2-5-1 熟悉行政人員支援的管道				.666						
2-5-4 能運用科技輔具協助教學的進行				.654						
2-5-7 具有良好的溝通能力				.609						
2-5-8 具有計畫與召開 IEP 會議能力				.608						
2-4-1 與家長維持良好的關係				.593						
2-2-11 熟悉特殊幼兒的學習特質				.735						
2-2-7 能適時調整適切性實施隨機教學				.694						
2-2-5 熟悉及有效運用一般教學策略				.684						
2-2-9 能調整課程使特殊幼兒在一般教室中順利學習				.672						
2-2-10 建立良好師生互動關係				.653						
2-2-6 具有規劃及選擇適合的課程及教材能力	9.122	15.460%	31.477%	.648						
2-2-8 能整體性的資料評估與收集並有效的計畫教學				.641						
2-2-13 具有運用多元評量的理念與模式				.627						
2-2-14 熟悉評量的道德與倫理				.614						
2-3-5 了解特殊幼兒進入一般教室的準備過程				.612						
2-2-2 以一般幼兒發展的知識作為課程設計的基礎				.603						
2-2-1 熟悉運用「融合情境」中的實習經驗				.571						
2-3-8 運用「行為管理」來進行「班級經營」的策略				.533						
2-2-3 了解「個別化教育方案」的設計與實施				.531						
2-1-2 熟悉一般幼兒與特殊幼兒成長發展特性的整體知識				.744						

2-1-1 具備一般教育與特殊教育的專業知能				.741
2-1-3 瞭解幼兒學習歷程與特性				.732
2-1-6 具備特殊幼兒教育的專業知能				.692
2-1-5 具備教育常態化的理念	6.462	10.592%	42.429%	.623
2-1-4 能促進幼兒各個領域發展的技能				.614
2-1-12 了解一般幼兒與特殊幼兒的健康與保健				.609
2-1-9 對特殊幼兒的各方面發展有觀察評估的能力				.536
2-1-10 了解特教相關法律知識如：兒童福利法、特殊教育法…等				.533
2-1-8 熟悉現行特殊教育相關法規內容及影響				.518
2-1-7 了解幼兒教育與特殊幼兒教育的理論基礎				.497
2-3-7 能提供多樣化的學習環境				.644
2-1-11 了解融合教育方案的規劃與實施				.622
2-3-6 以幼兒為中心因應幼兒的特殊需求進行環境的調整	5.345	9.060%	51.490%	.616
2-3-1 能規劃一個「無障礙」的幼兒學習環境				.594
2-3-3 能提供良好的語言學習環境				.553
2-3-4 熟悉輔具之使用及維護方法				.542
2-5-9 參與融合教育的相關規劃				.521
2-4-10 擬定個別化家庭服務計畫				.681
2-4-9 能設計特殊幼兒親職教育課程				.673
2-4-8 擬定 IEP 時採納家長的意見				.576
2-4-2 了解家庭有特殊孩子的心路歷程				.567
2-4-3 給予家庭支援服務	4.964	8.413%	59.903%	.566
2-4-7 讓特殊幼兒的家長了解幼兒所需的醫療健檢				.561
2-4-4 與家長有效的合作				.498
2-4-6 讓家長理解如何教導幼兒在生活中學習技能				.456
2-4-5 讓家長了解及參與個別化教育計畫的內涵				.446
2-6-3 主動參與專業人員的培訓				.710
2-6-2 持續追求自我專業的成長與提升				.664
2-6-4 熟悉鑑定安置、轉銜服務	2.567	4.351%	64.254%	.610
2-6-5 了解相關專業服務的作業程序				.564

## 附錄十 教師專業知能需求量表因素分析摘要表

	特徵值	解釋變異量	累積解釋變異量	抽取的因素					
				異量	因素	因素	因素	因素	因素
					1	2	3	4	5
3-1-8 教師需進修處理特殊學生的教育問題				.811					
3-1-7 需要特殊教育教師經驗的分享				.764					
3-1-9 教師需進修幼兒行為輔導知能與技術				.755					
3-1-6 教師需進修各類別特殊幼兒教學策略運用方面的研習				.747					
3-1-5 教師需進修撰寫 IEP	5.613	22.451%	22.451%	.722					
3-1-3 教師需進修處理特殊幼兒在班級中的突發狀況				.715					
3-1-4 教師需進修處理班級問題的技能				.690					
3-1-1 教師需進修特教或幼教實務經驗技巧				.683					
3-1-2 教師需參觀見習經驗				.680					
3-2-8 學校應有以「學校為本位」的特殊教育專業成長研習				.804					
3-2-7 學校需鼓勵教師進修的制度				.798					
3-2-5 校內需有特殊教育的宣導				.731					
3-2-2 學校應行政協調協助教師	3.221	12.883%	35.334%	.698					
3-2-1 教師需有人力支援如：助理人員及陪讀的工讀生				.643					
3-2-4 學校應提供融合班教材教具				.573					
3-2-3 學校應有無障礙環境設施的提供				.540					
3-4-1 您需要心理治療師到校協助特殊幼兒心理諮商				.721					
3-4-3 您需要校護協助特殊幼兒身體健康維護	3.010	12.038%	47.372%	.688					
3-4-2 您認為需要特教專業團隊協助教師輔導特殊幼兒				.676					
3-2-6 學校應有系統性的規劃在職訓練課程				.810					
3-5-3 教師需學習資訊科技				.719					
3-5-1 教師需有心理的支持信念	2.971	11.882%	59.255%	.718					
3-5-2 職前的教育訓練必須加入學前特教課程				.708					
3-3-1 您需要家長團體協助親職教育推展	1.931	7.725%	66.979%	.809					
3-3-2 您需要親職教育的推行				.774					