國立臺東大學教育學系
課程與教學碩士在職專班

碩士論文

指導教授：鄭承昌 博士

性向測驗、興趣測驗與升學進路之相關研究-以臺東縣離島國中為例

研究生：李春幸 撰

中華民國一〇六年十月

國立臺東大學
National Taitung University

國立臺東大學教育學系

課程與教學碩士在職專班

碩士論文

性向測驗、興趣測驗與升學進路之相關研究-以臺東縣離島國中為例

研究生：李春幸 撰

指導教授：鄭承昌 博士

中華民國一〇六年十月

國立臺東大學
學位論文考試委員審定書

系所別：教育學系—課程與教學碩士在職專班

本班 李春幸 君

所提之論文：性向測驗、興趣測驗與升學進路之相關研究—以臺東縣離島國中為例

業經本委員會通過合於 ■碩士學位論文 □博士學位論文 條件

論文學位考試委員會：

陳淵琮
（學位考試委員會主席）

蔡東鐘

陳淵琮

鄭建昌
（指導教授）

論文學位考試日期：民國 106 年 08 月 05 日

國立臺東大學

附註：1. 本表一式二份經學位考試委員會簽後，正本送交系所辦公室及註冊組或進修部存查。

2. 本表為日夜學制通用，請依個人學制分送教務處或進修部辦理。

國立臺東大學博、碩士學位論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立臺東大學 教育學系(所)

課程與教學碩士在職專班 106 學年度第 1 學期取得 碩 士學位之論文。

論文名稱：性向測驗、興趣測驗與升學進路之相關研究—以臺東縣離島國中為例

本人具有著作財產權之論文全文資料，授權予下列單位：

同意	不同意	單　位
■	□	國家圖書館
■	□	本人畢業學校圖書館
■	□	與本人畢業學校圖書館簽訂合作協議之資料庫業者

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

■同意 □不同意 本人畢業學校圖書館基於學術傳播之目的，在上述範圍內得再授權第三人進行資料重製。

電子檔公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
✓			

□*本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利(未申請者本條款請不予理會)的附件之一，申請日期:　年　月　日，文號為：　，請將紙本全文資料延後半年再公開。*

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同同意授權。

指導教授姓名：鄭勝品　(親筆簽名)

研究生簽名：李春幸　(親筆正楷)

學　　號：4510406　(務必填寫)

日　　期：中華民國 106 年 10 月 05 日

---

1. 本授權書（得自 http: //www.lib.nttu.edu.tw/theses/ 下載）請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。

2. 依據 91 學年度第一學期第一次教務會議決議：研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化，並至遲於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」

授權書版本:2013/11/14

謝誌

終於熬到了最後這一刻，在大腹便便準備待產之際，特別有感。

從沒想過自己會完成碩士學位，尤其是在結了婚、有了第一個寶貝之後。但在老公的鼓勵、督促及二位綠中同事的陪伴下，三個人一起到台東大學進修了三個暑假，而今大寶貝也三歲了。

很感謝我的同事兼碩班同學兼好戰友慧霜及慧齡，這一路以來的陪伴，一同完成許多課堂報告、一起討論分享彼此對論文的看法，並在無數的夜裡一起熬夜趕工拚進度。

感謝蘭嶼高中專輔志全的協助，讓論文得以順利進行。也感謝綠中、蘭中協助進路調查的小幫手與提供測驗數據供分析的每一位孩子。

非常感謝指導教授鄭承昌老師，雖然沒有任教我們班的課，但在我們尋求擔任指導教授時毅然答應請託，一次又一次指導我們最弱的統計，並不斷的鼓勵我們「這樣的發現很不錯啊！」、「你們的進度應該算快的唷！」。也謝謝師母在每個metting的假日貼心的準備茶點、與我們聊聊天、鼓勵我們。

感謝蔡東鐘教授、陳淵琮教授二位教授的指導，讓論文更加完善。

謝謝好友如梅、家棟在論文撰寫的過程中義不容辭地給予協助，及周遭每一位關心我論文進度、叮嚀我要照顧好自己的同事、好友及學生們。

最後，感謝我的家人，謝謝我的媽媽在我就學期間幫我帶小孩讓我無後顧之憂，謝謝我的先生一路以來的督促及包容我因為壓力太大偶爾爆發的情緒。

最後帶著滿滿的感謝，感謝這一切。

春幸　謹誌

中華民國一〇六年十月

性向測驗、興趣測驗與升學進路之相關研究—以臺東縣離島國中為例

作者：李春幸

國立臺東大學　教育學系

摘要

本研究旨在探討臺東縣離島地區國中學生性向測驗與興趣測驗之現況，比較不同區域、性別背景變項在升學進路選擇之差異，進而分析性向測驗與興趣測驗對升學進路的預測力。

本研究以臺東縣離島地區二所國中102年至106年國三畢業生為研究對象，共228人。利用國中生在學期間所做性向測驗、興趣測驗資料及畢業後就讀學校類科進行描述性統計、百分比同質性檢定及多元邏輯斯迴歸分析等研究方法。其研究結果如下：一、國中新編多元性向測驗在學術類與家事類、醫護類具有顯著差異。二、適性化職涯性向測驗在學術類與工業類、家事類、其他類（農業、藝術、醫護）具有顯著差異。三、生涯興趣量表在學術類與工業類、商業類、家事類與其他類（海事、醫護）皆具有顯著差異。四、情境式職涯興趣測驗在學術類與工業類、商業類、家事類、醫護類與其他類（農業、海事、藝術）皆具有顯著差異。五、在生涯進路之預測上，適性化職涯性向測驗較國中新編多元性向測驗具有較高預測力。六、在生涯進路之預測上，生涯興趣量表較情境式職涯興趣測驗具有較高預測力。

關鍵詞：性向測驗、興趣測驗、升學進路

The Related Studies of Aptitude Test, Interest Test and Access to Higher Education----A Case Study at Junior High Schools at Outlying Islands in Taitung County

Li Chuen-Shing

Abstract

The study aims to discuss the present situation of the result of the aptitude test and interest test for the junior high school students in the offshore islands of Taitung county. By comparing different background factors such as regions and gender, the researcher can see how these factors make differences among their choices of access to higher educations, and then analyze the predictabilities of the tests to the accesses.

The object of the study is the 228 graduating students from two junior high schools at Taitung's offshore islands from 2013 to 2017. The results of the aptitude, interest tests and the choices of accessed schools are used in this study, by applying the analysis of descriptive statistics, test for homogeneity and multivariate logistic regression analysis. The results are as following:

1. The new versioned multiple aptitude test shows significant differences on the territories of academics, home economics and medications.

2. The adaptive career aptitude test indicates significant differences on the territories of academics, industrials, home economics and others(farming, art and medication).

3. The scale of career interest reveals significant differences on the territories of academics, industrials, business, home economics and others(maritimes and medication).

4. The situational career interest test shows significant differences on academics, business, home economics, medication and others(farming, maritime and art).

5. The adaptive career aptitude test has a higher predictability than the new versioned multiple aptitude test on the prediction of the access of career.

6. The scale of career interest has a higher predictability than the situational career interest test on the prediction of the access of career.

Keywords: Aptitude test, interest test, access to higher education

國立臺東大學 National Taitung University

目次

摘要 i

Abstract ii

目錄 iv

表目次 vi

圖目次 ix

第一章　緒論 1

第一節　研究背景與動機 1

第二節　研究目的與研究問題 3

第三節　名詞釋義 4

第四節　研究範圍與限制 5

第二章　文獻探討 7

第一節　性向測驗的意義與內涵 7

第二節　興趣測驗的意義與內涵 11

第三節　升學進路的重要性 13

第四節　性向測驗、興趣測驗與升學進路的相關性 14

第三章　研究方法 17

第一節　研究架構 17

第二節　研究對象 18

第三節　研究工具 19

第四節　實施流程 22

第五節　資料處理與分析 24

第四章　研究結果與討論 25
第一節　研究對象基本資料及升學進路選擇情形 25
第二節　臺東縣離島區國中生性向能力與興趣類型分布情形 30
第三節　性向測驗、興趣測驗對升學進路之多元邏輯迴歸分析 33
第四節　性向測驗、興趣測驗對升學進路之預測情形 57
第五章　結論與建議 63
第一節　研究結論 63
第二節　建議 67
參考文獻 69

表目次

表 2-1 國中新編多元性向測驗.....8
表 2-2 適性化職涯性向測驗.....9
表 2-3 國中新編多元性向測驗與適性化職涯性向測驗之比較.....10
表 3-1 臺東縣離島區畢業生母群體及有效樣本.....18
表 3-2 樣本畢業年份與性別.....18
表 3-3 各測驗樣本分布狀況.....22
表 4-1 102 年至 106 年臺東縣離島區國中畢業生性別之次數分配表.....25
表 4-2 102 年至 106 年臺東縣離島區國中畢業生區域之次數分配表.....26
表 4-3 臺東縣離島地區國中畢業生升學進路選擇情形.....26
表 4-4 臺東縣離島地區國中畢業生升學進路性別分布情形.....27
表 4-5 性別與升學進路的百分比同質性檢定.....28
表 4-6 區域與升學進路的百分比同質性檢定.....29
表 4-7 國中新編多元性向測驗各分測驗平均分數.....31
表 4-8 適性化職涯性向測驗各分測驗平均分數.....31
表 4-9 生涯興趣量表各分測驗平均分數.....32
表 4-10 情境式職涯興趣測驗各分測驗平均分數.....33
表 4-11 國中新編多元性向測驗之升學進路分布情形.....34
表 4-12 國中新編多元性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....35
表 4-13 國中新編多元性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....36
表 4-14 國中新編多元性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....37
表 4-15 國中新編多元性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為醫護類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....38
表 4-16 國中新編多元性向測驗各性向總分對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....39
表 4-17 國中新編多元性向測驗各性向總分對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....39

表 4-18 國中新編多元性向測驗各性向總分對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....40
表 4-19 國中新編多元性向測驗各性向總分對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....41
表 4-20 適性化職涯性向測驗之升學進路分布情形.....41
表 4-21 適性化職涯性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....42
表 4-22 適性化職涯性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....43
表 4-23 適性化職涯性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....44
表 4-24 適性化職涯性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為其他類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....45
表 4-25 生涯興趣量表之升學進路分布情形.....46
表 4-26 生涯興趣量表各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....47
表 4-27 生涯興趣量表各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....48
表 4-28 生涯興趣量表各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....49
表 4-29 生涯興趣量表各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為其他類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....50
表 4-30 情境式職涯興趣量表之升學進路分布情形.....51
表 4-31 情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....52
表 4-32 情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....53
表 4-33 情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....54
表 4-34 情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為醫護類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....55

表 4-35 情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為其他類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）.....56
表 4-36 國中新編多元性向測驗各分測驗對升學進路選擇類型的預測力.....58
表 4-37 國中新編多元性向測驗各性向總分對升學進路選擇類型的預測力.....59
表 4-38 適性化職涯性向測驗對升學進路選擇類型的預測力.....59
表 4-39 生涯興趣量表對升學進路選擇類型的預測力.....60
表 4-40 情境式職涯興趣測驗對升學進路選擇類型的預測力.....61
表 4-41 性向測驗與興趣測驗對升學進路之整體預測力比較.....61

圖目次

圖 2-1 HOLLAND 興趣六角形 12
圖 3-1 研究架構圖 17
圖 3-2 實施流程圖.....23

第一章　緒論

本研究旨在探討臺東縣離島地區（蘭嶼鄉、綠島鄉）國中生性向測驗、興趣測驗與升學進路之相關，以作為學校教師與輔導人員輔導學生生涯規畫之參考。

本章共分四節，第一節為研究背景與動機；第二節為研究目的與研究問題；第三節為相關的名詞釋義；第四節為研究範圍與限制。

第一節　研究背景與動機

壹、研究背景

自民國 103 年教育部正式實施十二年基本國民教育以來，國中生在升學考試有了重大變革，從原先的基本學力測驗改為教育會考，減少成績等級，升學方式改為免試入學，因此學生升學不再以學科分數為主要考量，學校教育著重學生五育均衡發展，開展多元智能，輔導學生適應發展。因此如何協助學生了解自己的特質與外在環境，依照自身的性向、興趣及能力來決定未來的生涯，成為學校重要的任務之一。

根據 Donald Super「生涯發展論」的觀點，國中學生正好介於成長期與探索期的過渡時期，在此階段，青少年會考慮需要、興趣、能力及機會，並在幻想、討論、課業及工作中加以嘗試，其職業偏好會逐漸具體化（林幸台、田秀蘭、張小鳳、張德聰，2003）。

此外，教育部在《十二年國民基本教育宣導手冊》中也提到適性輔導主要在協助學生探索及認識自我、認識教育與職業環境、培養生涯規劃與決策能力，進行生涯準備與生涯發展（教育部，2014）。

國中階段的學生，在面臨快速變遷的社會及多元新興的職業現況，如何選擇適合自己能力專長與興趣的學校及科系，作為未來三至五年的學習，

攸關未來的生涯與職業選擇。除了學生自身審慎思考、家長的建議之外，若學校教育輔導人員能利用客觀的資料，加以輔導，將有助於學生妥善進行生涯規劃。

因此，學校除了課程設計之外，經常使用各種生涯心理測驗協助學生瞭解個人的優勢能力、興趣或價值觀，協助學生自我探索進而成為生涯準備及生涯發展的參考方向（宋曜廷、田秀蘭、鄭育文，2012）。

美國伊利諾大學教授 Swain 博士認為做生涯決定時必須考量：自我、教育與職業資料、環境三大面向（Swain,1984）。其中自我認識的部分包含了興趣、特質、性向能力及價值觀，因此進一步研究學生所作之性向測驗、興趣測驗與升學進路之選擇是否有所關聯，悉冀在未來的工作現場有所助益，並提供相關輔導、教育人員之參考。

貳、研究動機

研究者本身任教於臺東縣離島區國中，從事學生輔導工作，有鑒於學生在國三面臨生涯選擇時，多數學生沒有明確的目標。而在生涯輔導工作上，學校端皆會在國二和國三實施性向測驗與興趣測驗來協助學生了解自我的潛能與興趣，並藉由測驗的團體解釋與個別輔導、團體輔導等，提升學生自我認識與了解，奠定基本的生涯概念，使其在國三面臨生涯選擇時做為參考的依據。

在研究者在離島服務的四、五年裡，歷經傳統的舊式紙本測驗與新式的電腦化測驗的變更使用，以往所採用的性向測驗與興趣測驗在施測、批改、計分上耗時耗力，而獲得實際的助益為何？是研究者所欲探討的問題之一。

另外，雖然新式的性向測驗與興趣測驗改為電腦施測，可以節省不少人力與時間成本，但其測驗結果是否較舊式的測驗更符合學生需求，則是研究者所欲探討的問題之二。

第二節　研究目的與研究問題

壹、研究目的

基於上述研究背景與動機，本研究主要目的為探討臺東縣離島地區國中學生性向測驗、興趣測驗與升學進路選擇之相關。茲詳述如下：

一、探討臺東縣離島地區國中學生的升學進路之現況。

二、探討臺東縣離島地區不同背景變項國中學生在升學進路之差異情形。

三、探討國中性向測驗與升學進路之相關。

四、探討國中興趣測驗與升學進路之相關。

五、預測不同性向測驗對升學進路之差異。

六、預測不同興趣測驗對升學進路之差異。

貳、研究問題

依上述研究目的，本研究所欲具體探討的問題為：

一、臺東縣離島地區國中學生的升學進路之現況為何？

二、分析不同背景變項的國中學生在升學進路上有何差異？

三、分析國中學生性向測驗與升學進路之相關性為何？

四、分析國中學生興趣測驗與升學進路之相關性為何？

五、比較新舊二版性向測驗對升學進路預測之差異性為何？

六、比較新舊二版興趣測驗與升學進路預測之差異性為何？

第三節　名詞釋義

壹、性向測驗

性向測驗為一種標準化測驗，用以測量個人的潛在能力，作為生涯自我探索與生涯決策之參考資訊。本研究採用中國行為科學社發行之「國中新編多元性向測驗」及臺灣師範大學心理與教育測驗發展中心研發之「適性化職涯性向測驗」二個測驗。

「國中新編多元性向測驗」為傳統的性向測驗，以紙本作答為主，內容包含：語文、數字、圖形、機械、空間、中文、英文、知覺速度八種能力。

「適性化職涯性向測驗」則採用電腦化測驗，其以動畫多媒體方式呈現試題，內容包含：語文、數學、空間、邏輯推理、觀察、科學推裡、美感和創意八種能力。其每年更新常模，並且將測驗結果與興趣測驗結果相結合，因其便利性是目前學校普遍採用的性向測驗。

貳、興趣測驗

興趣測驗亦為標準化測驗，目的在使測驗者能了解自己的興趣所在，作為生涯決策之參考資訊。本研究採用中國行為科學社發行之「生涯興趣量表」及臺灣師範大學心理與教育測驗發展中心所研發之「情境式職涯興趣測驗」。

「生涯興趣量表」是美國為提升生涯教育計劃而做的全國性的研究計畫，協助學生不論升學與否，激勵其作生涯探索，測驗結果總共可獲 15 個群組的興趣和 32 個與高中課程、活動相關的敘述句。

「情境式職涯興趣測驗」則是依據 Holland 理論而來，測驗結果可獲得實用型、研究型、藝術型、社會型、企業型和事務型六種類型之分數與高中及高職 15 群科之建議及說明。

參、升學進路

本研究所指的升學進路為國中生在畢業之後所做的升學選擇，在學校類型上包含高中、高職、五專三大類，在類科上依據教育部高職十五群科歸屬表，將高職十五群科分為六大類：工業類、商業類、農業類、家事類、海事類、藝術類。並將普通高中、綜合高中－學術學程設為學術類，五專科別依高職群科六大類進行分類外，增加醫護類一類，故本研究升學進路部分共為八大類。

第四節　研究範圍與限制

壹、研究範圍：

本研究對象以 102 年至 106 年臺東縣離島地區二所國中：蘭嶼高中國中部、綠島國中之應屆畢業生共 247 位為研究母群體。

貳、研究之限制：

本研究因其區域性及特殊性，研究結果僅適用於台東縣離島地區國中學生，如欲推論到其他區域或縣市，應再做進一步的研究才能確認。

國立臺東大學
National Taitung University

第二章　文獻探討

本研究的文獻探討首先說明性向測驗與興趣測驗的意義與內涵，最後針對性向測驗與興趣測驗對升學進路的相關研究做一整理，作為本研究的參考架構。本章針對所涉及之相關文獻加以彙整分析，共分四節呈現。第一節為性向測驗的意義與內涵；第二節為興趣測驗的意義與內涵；第三節為升學進路的重要性;第四節為性向測驗、興趣測驗與升學進路的相關性。

第一節　性向測驗的意義與內涵

性向測驗（aptitude test）是一種用來測量個人能力傾向的工具，用以測量若個人接受適當的教育或訓練，能夠學的多好的一種工具，測驗結果可以預測個人能力發展的最大可能性。

性向測驗起源於美國勞工部就業服務局於一九四 O 年代，為分析不同職業而編制的心理測驗。當時性向測驗主要分為以職業為導向的普通性向測驗（USES General Aptitude Test Battery, GATB）和學業導向的區分性向測驗（Differential Aptitude Test, DA）。

目前國內常用於國高中之生涯性向測驗包括：通用性向測驗、區分性向測驗、多因素性向測驗、中學多元性向測驗、多向度性向測驗組合等（宋曜廷等，2012）。學校依據學生的年齡、測驗的目的選用合適的測驗工具，但有時受限於沒有經費採買較新版測驗或測驗編製出版的速度較慢，在測驗的向度上跟不上社會趨勢及學生需求。

國中新編多元性向測驗為陳榮華、吳明雄、陳心怡於民國 96 年著手進行編制、修訂，於民國 100 年由中國行為科學出版社發行之標準化測驗，內容包含八項分測驗：語文推理、數字推理、圖形推理、空間關係、中文

詞語、英文詞語、知覺速度與確度（陳榮華、吳明雄、陳心怡，2011）。各測驗內容於測驗功能及隸屬的性向因素如表 2-1。

表 2-1

國中新編多元性向測驗

分測驗	測驗功能	隸屬性向因素
語文推理	測量推斷兩對字詞所含意義間關係的能力	學業性向、文科性向
數字推理	測量數字推理能力	學業性向
圖形推理	測量一系列抽象圖形或符號變化所依循規則之推斷能力	學業性向、理工性向
機械推理	測量應用基本的機械原理、工具配件以及物理力學原理之能力。	理工性向
空間關係	測量立體空間關係之視覺辨識、視覺想像、空間記憶與空間操控等能力。	理工性向
中文詞語	測量辨認同義詞的中文詞彙與成語，以及連接中文俗諺上下片語之使用能力。	文科性向
英文詞語	測量辨別意義相近的英文詞彙，選擇正確的英文用法，以及推斷兩對英文字詞所含意義間關係的能力。	英文能力
知覺速度與確度	測量快速而準確的視覺辨識能力和短暫記憶力。	文書性向

資料來源：整理自陳榮華、吳明雄、陳心怡（民 100）。「國中新編多元性向測驗指導手冊」（頁 15）。

國中新編多元性向測驗各分測驗所需時間四十七分鐘，然加上測驗的前置作業、指導語、例題說明，實際測驗時間需耗費二節課，共九十分鐘。在信度方面，使用折半信度，內部一致性信度為.73~.96，並以時距二十五

天再測，獲得重測信度.68~.92，顯示該測驗的信度有一定的穩定度。在效度方面，內部相關介於.33 至.69 之間，均屬於中度相關，且達統計上顯著水準。

適性化職涯性向測驗，是由宋曜廷教授帶領台灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心與數位學習研究室共同開發出來的一套電腦化性向測驗。此性向測驗結合了電腦化、多媒體與計量技術測量學生多元面向之潛能(宋曜廷，2015)。測驗內容包含語文、數學、空間、邏輯推理、科學推理、觀察、美感、創意八個分測驗，如表 2-2。測驗類型包含選擇題、托曳題、熱點題與填充題，所需時間為九十分鐘，其中數學測驗、觀察測驗與創意測驗為時間限制之測驗。

在信度方面，藉由分析軟體 Conquest 進行 Rasch 模式分析，求得各分測驗之期望估計標準誤與 IRT 之樣本層次信度指標。在各分測驗試題量為 12~13 題的情況下，信度介於 0.67~0.88 之間。

在效度方面，與「多因素性向測驗分數」作為效標分數，校正後相關質介於 0.08~0.75;與 101 年度畢業之九年級學生基本學力測驗成績為效標，相關係數介於.32~.67 之間。

表 2-2
適性化職涯性向測驗

分測驗	測驗功能
語文	測量在不同情境下與人之間的溝通、互動之語言表達及理解文本內容的能力
數學	測量數字與數量概念的運用能力，以及數量方面有關的推理能力
空間	測量物體在腦海中方向轉換，如：翻轉、旋轉與摺疊，以及對於空間、圖形中的線索和小空間距離感判斷的能力

（續下頁）

邏輯推理	測量事物共同原理原則，即將原理應用到相似情境，來協助問題解決的能力。
觀察	測量對於覺察和辨別實物或現象在圖形與外形上的改變或細小差別，並快速擷取資訊的能力。
科學推理	測量運用線索解決日常生活相關之情境所遭遇之科學問題的能力。
美感	測量在視覺感知的表達能力和判斷視覺形象的敏感度。
創意	測量在有限時間內針對某主題，能提出不同的構想並且能夠改變思考方式，突破成規的能力。

資料來源：整理自宋曜廷（民 104）。「適性化職涯性向測驗—國中版指導手冊」（頁 3）。

另外研究者針對國中新編多元性向測驗與適性化職涯性向測驗二種不同性向測驗的施測內容加以比較，如下表 2-3，發現二種性向測驗在測驗內容上皆為八個分測驗，其中有五個分測驗是相同或相關的，分別為：語文、數學、空間、科學推理、邏輯推理。而國中新編性向測驗的中文詞語、英文詞語、知覺速度與確度與適性化職涯性向測驗的觀察、美感、創意，此三項分測驗內容截然不同，有明顯的落差，因此所能測量的潛能也是大不相同。

表 2-3

國中新編多元性向測驗與適性化職涯性向測驗之比較

	國中新編多元性向測驗	適性化職涯性向測驗
相似分測驗	語文推理	語文
	數字推理	數學
	空間關係	空間
	機械推理	科學推理
	圖形推理	邏輯推理

（續下頁）

相異分測驗	中文詞語	觀察
	英文詞語	美感
	知覺速度與確度	創意

資料來源：研究者整理

以上二種性向測驗皆為研究者服務學校近五年採用之測驗，其中適性化職涯性向測驗因其便利性、免費及資料的統整性，目前已取代國中新編多元性向測驗。

第二節　興趣測驗的意義與內涵

興趣測驗是生涯輔導中常用的工具，用以測量個人感興趣的職業方向，以作為生涯試探。

John Holland 於 1973 年提出人格六類型，認為個人的興趣與人格特質是一致的，也就是說一個人的職業選擇是其人格的反應。此六類型分別為：實用型（Realistic type）、研究型（Investigative type）、藝術型（Artistic type）、社會型（Social type）、企業型（Enterprising type）、傳統型（Conventional type）。六類型彼此之間的關係在二度空間上，依其相似程度排列成一個六角形順序為 R-I-A-S-E-C，如圖 2-1。

實用型（R）：偏好動手操作解決問題，對於操作機械、電子產品或手工具有高度興趣，也喜歡參加競賽活動、飼養動物等。相關職業為機械、電子、土木建築等。

研究型（I）：喜歡觀察、分析、推理，偏好運用數學和科學知識解決問題，也喜歡花時間鑽研感興趣的議題，提出新觀念與構想。相關職業為數學、醫藥、化學等。

藝術型（A）：喜歡用文字、聲音、影像、動作等進行藝術相關創作活

動，喜歡不拘形式、自由表達自我感受。相關職業為戲劇、舞蹈、寫作、室內及商業設計等。

社會型（S）：喜歡與人互動、協助他人解決問題，從心靈、社交、口才影響他人。相關職業為教師、輔導教師、社工師、幼教人員等。

企業型（E）：喜歡領導或遊說他人，喜歡透過自己的口才達到推銷、說服、引導的目的，對於獲得他人注意、在團體中獲得權力有高度興趣。相關職業為企業主管、司法、民意代表等。

事務型（C）：偏好遵守紀律、聽命行事，對於運用數字或機器進行計算、查核、紀錄等具有高度興趣。相關職業為會計、金融、公務員、行政人員等。

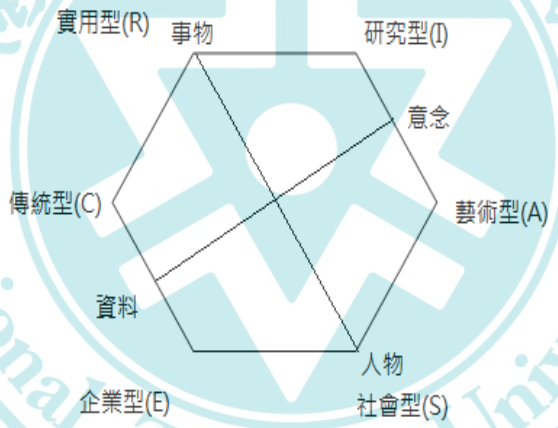


圖 2-1

Holland 興趣六角形

目前國內常用的興趣測驗包括：國中生涯興趣量表、我喜歡做的事、大考中心興趣量表、大學學系探索量表（宋曜廷等，2012）。前二者為國中階段學生適用，後二項測驗則為高中生與大學生適用。

生涯興趣量表（水準一）為路君約、簡茂發、陳榮華於 2000 年一月由中國行為科學社出版。水準一為適用國中生或同等學力者。測驗內容共有 152 個敘述句，包含 120 題工作—活動敘述句、16 題科目領域敘述句與 16

題校內活動敘述句。其中工作—活動敘述句用以評量受試者對於職業群組興趣高低，共分成 15 個職業群組，分別為：社會科學、藝文工作、交通運輸、客戶服務、文書內勤、數理科學、市場行銷、法律服務、醫療服務、營建工程、行政管理、機械操作、農林漁牧、教育服務、精修物件。在信效度方面，採用國外資料，信度內部一致性 α 值為.82~.94，效度上各職業群組量尺間內部相關為.04~.84，顯示各職業群組間具有獨立性及關聯性（路君約、簡茂發、陳榮華，2000）。

情境式職涯興趣測驗是由宋曜廷教授帶領台灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心與數位學習研究室共同開發出來的一套電腦化性向測驗。本測驗根據 Holland 的興趣類型編製而成，測驗的內容包含活動、課程、職業三類。測驗結果提供了六個興趣類型的原始分數、分化程度、興趣探索方向、興趣類型代碼與建議探索之類群說明等。在信度方面，經由預試資料分析，各興趣類型之分數，折半信度均超過.90，Cronbach's α 係數則均高於.93 以上，顯示各分量表內容皆具良好的內部一致性。效度方面，則以探索性因素分析進行 Holland 的興趣類型的構念效度驗證，各興趣類型之因素負荷量多數介於－實用型（R）.30~.85、研究型（I）.32~.76、藝術型（A）.41~.82、社會型（S）.24~.73、企業型（E）.22~.61，以及事務型（C）.35~.81（宋曜廷，2013）。

第三節 升學進路的重要性

國中畢業後的升學進路大致可分為學術研究為導向的高中、技術實務為導向的高職和五專，根據教育部 105 年國中畢業生就學機會率，高達 106.87%，而 105 年國中畢業生平均升學率亦高達 99.75%。另外，高級中等學校普通科及綜合高中平均升學率高達 95.51%、專業群（職業）科平均升學率亦達 80.11%，由數據足以證明多數學生於高中職畢業後仍以繼續升學為主要選擇。

政府於民國 103 年推行十二年國民基本教育，立基於九年國民義務教育，以有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接五大理念推動十二年國民基本教育，前九年為國民教育，後三年為高級中等教育，強調普及、自願非強迫入學、免學費、公私立學校並行、免試為主、學校類型多元及普通與職業教育兼顧。於第一階段具體目標中，規劃就學率達 99%以上，可見國中畢業生免試入學進入高中職就讀已成為時代的趨勢。

第四節　性向測驗、興趣測驗與升學進路的相關性

十二年國民基本教育秉持著適性揚才的理念，希望讓學生都能選擇合適普通高中、高職或五專就讀，為協助學生能依照自己的能力、性向、興趣、師長朋友平時給予的生涯建議，以及各校招生名額來作為選擇志願的參考，特別規劃了志願選填試探及輔導系統，國中應屆畢業生可以透過試探過程，了解所屬就學區免試入學志願選填的實施情形；同時，透過學校對選填試探的結果提供之相關輔導，讓學生對其志願科系未來學習內容及進路發展有更清楚的認識，協助學生依據自己能力、興趣及性向選擇適合自己的升學進路。

研究者搜尋國內近十年有關國中生升學進路之相關研究，發現多數研究皆在探討生涯決策因素，大致可分為：

一、家庭因素：包含父母的職業、家長教育程度與期望、家庭社經地位、經濟因素等（古榮輝，2015；李秋慧，2014；黃瓊諄，2011），其中最重要的為父母期望與感受，會影響國中生做最後的決定，而經濟因素也會是經濟較困難的學生在選擇科系時重要考量因素之一。

二、個人因素：包含個人特質、性向專長能力、興趣、價值觀等自我概念（黃俊誠，2015；關志昱 2012）。若學生有特殊學習興趣，將有助於提早分化，選擇職業學校繼續升學。若學業表現良好，可能選讀普通高中，因此學生在選擇學校時，主要決策因素仍偏重在個人因素（黃

瓊諄，2011）。

三、學校因素：多數學生優先考量的是高中職的學校名聲與風氣，及未來的升學機會。（黃俊誠，2015）

四、資訊因素：主要是學校提供的升學相關介紹、升學博覽會等。藉由資訊的獲得，可讓學生初步了解職業科系的學習內容。

另外針對高職特定科別及藝才能班也有許多探討（黃俊誠，2015；趙家怡，2014；李光義，2013；林柏均，2011；吳美蒨，2008）。

近年來因為升學制度的改變，針對多元免試入學、十二年國教的研究也頗多探討（劉裕仁，2014；孔景怡，2013；傅筑敏，2013；許瑞靜，2013；郭俊宏，2013；鍾國源，2009）。

但研究者所關心的測驗影響因素，卻是少有相關文獻，僅有吳碧玉（2007）針對高中生性向測驗與大學志願選填探討影響之相關因素。吳巧玲（2015）針對高二生之性向測驗與興趣測驗分析選組決定與生涯定向之差異情形。國中生的測驗與升學選擇之關聯，則僅有針對興趣測驗與志願選填、升學選擇之研究，而未有性向測驗之部分（連婉茹，2015；阮雪菁，2015）。

國立臺東大學
National Taitung University

第三章　研究方法

本章主要目的在說明本研究之研究架構、研究對象、研究工具以及資料處理的過程與方法。本章共分六節敘述本研究之方法，第一節為研究架構，第二節為研究對象，第三節為研究工具，第四節為實施流程，第五節為資料處理與分析，分別說明如下：

第一節　研究架構

本研究先調查離島國中生的背景變項與升學進路之選擇，並利用心理測驗結果進行量化研究，以了解性向測驗與興趣測驗對升學進路之相關情形，本研究架構圖如圖 3-1 所示。

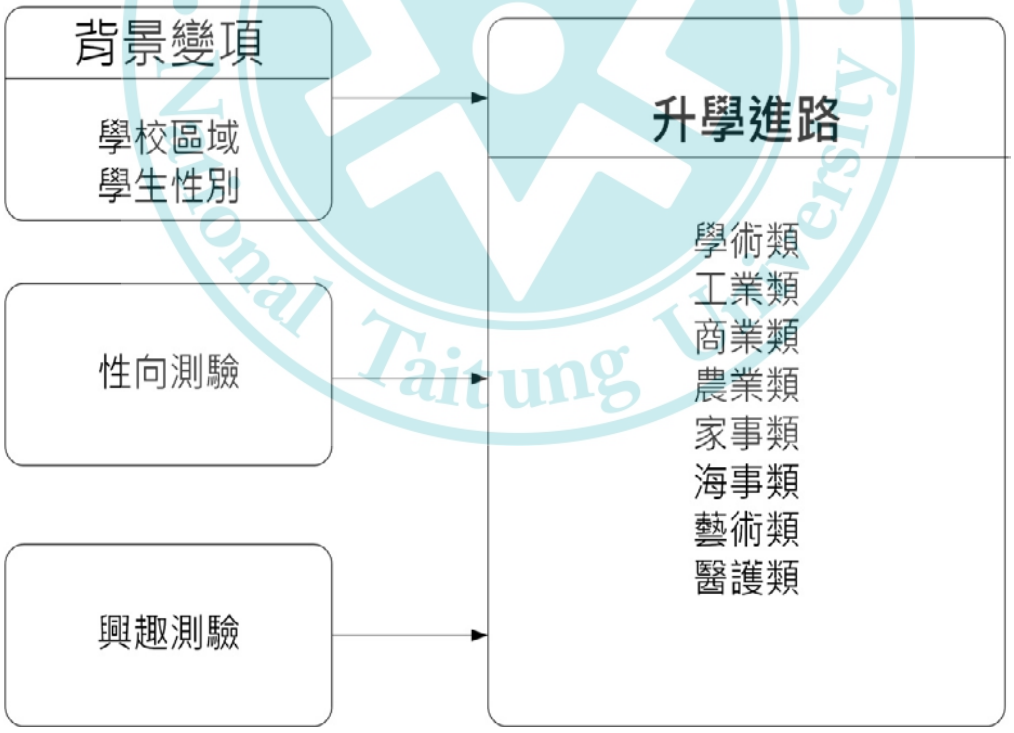


圖 3-1

研究架構圖

第二節　研究對象

本研究的研究對象為臺東縣離島地區：綠島國中、蘭嶼高中國中部二所國中 102 年至 106 年之應屆畢業生 247 人為研究母群體，如表 3-1 所示，爾後在資料處理過程中，扣除未升學、休學、追蹤不到之學生以及分類困難之體育班、原住民藝能班的學生，有效樣本共 228 人，其中女生 117 人，男生 111 人，如表 3-2。

表 3-1

臺東縣離島區畢業生母群體及有效樣本

	母群體	有效樣本	有效樣本%
102 年	30	30	100
103 年	58	54	93.10
104 年	78	69	88.46
105 年	63	58	92.06
106 年	18	17	94.44
合計	247	228	92.31

表 3-2

樣本畢業年份與性別

		102 年	103 年	104 年	105 年	106 年	總計
綠島國中	女生	16	8	19	11	7	61
	男生	14	9	14	8	10	55
蘭嶼高中	女生		23	14	19		56
國中部	男生		14	22	20		56
合計		30	54	69	58	17	228

第三節　研究工具

本研究採用現成之標準化心理測驗工具，分別為：「國中新編多元性向測驗」、「適性化職涯性向測驗」、「生涯興趣量表」、「情境式職涯興趣測驗」四種測驗，各測驗介紹如下。

一、國中新編多元性向測驗

國中新編多元性向測驗為中國行為科學出版社發行之標準化測驗，內容包含八項分測驗：語文推理、數字推理、圖形推理、空間關係、中文詞語、英文詞語、知覺速度與確度。各分測驗限時六分鐘，僅知覺速度與確度為五分鐘，總測驗時間四十七分鐘。

信度上，內部一致性信度為.73~.96，重測信度則為.68~.92。效度上，內部相關介於.33 至.69 之間。

測驗結果可獲得八項分測驗之原始分數、百分等級、量表分數、性向分數側面圖及三項性向組合總分、組合分數與百分等級。語文推理、數學推理、圖形推理之量表分數組合成學業性向總分；圖形推理、機械推理、空間關係之量表分數組合成理工性向總分；語文推理、中文詞語之量表分數組合成文科性向總分。

本研究主要採用八項分測驗百分等級及三項性向總分之百分等級，進行資料處理與分析。

二、適性化職涯性向測驗

適性化職涯性向測驗為台灣師範大學心測中心所研發的電腦化性向測驗。測驗內容包含八個分測驗：語文、數學、空間、邏輯推理、科學推理、觀察、美感、創意。測驗時間除數學、觀察與創意有時間限制之外，其餘無時間限制，一般學生可於約九十分鐘內完成測驗。

在信度方面，各分測驗試題量為12~13題的情況下，信度介於0.67~0.88之間。效度方面，與多因素性向測驗之相關介於0.08~0.75。

測驗結束後一週可獲得施測學生個人測驗結果電腦報表，內容包含八項分測驗分數、百分等級（PR）、百分等級長條圖、最高分的三項能力及敘述、適合發展的類型及敘述等。

本研究主要採用八項分測驗之PR值進行資料處理與分析。

三、生涯興趣量表

生涯興趣量表（水準一）為中國行為科學社出版之興趣測驗，適用對象為國中或同等學力，測驗內容共有152題，包含工作—活動敘述句（120題）、科目領域敘述句（16題）與校內活動敘述句（16題）。作答方面則採五點量表，依對各敘述之同意程度，在「非常喜歡」、「有點喜歡」、「不確定」、「不太喜歡」、「很不喜歡」五個題項中加以圈選，並分別以5、4、3、2、1分計分之。測驗時間約一節課（45分鐘）可完成。

在信效度方面，由於是用國外測驗直接翻譯修訂，因此直接採用國外資料，信度內部一致性α值為.82~.94，效度上各職業群組量尺間內部相關為.04~.84。

測驗結果可獲得各職業群總分，並依其總分對照各群組的興趣程度量尺，原始總分為「8~19」、「20~28」、「29~40」三個分數區間，來記錄為低、中、高三種興趣程度，並繪製成側面圖。另外由科目領域和校內活動計分表中挑選答4或5分的題號，依分數高低排序，可獲得科目領域興趣排序及校內活動興趣排序。

本研究採用十五項興趣總分，並依據測驗題目之敘述內容，將十五項興趣以Holland的興趣六類型分類，進行資料統計與分析比較。

四、情境式職涯興趣測驗

情境式職涯興趣測驗是一套電腦化性向測驗，由台灣師範大學心測中心根據Holland的興趣類型編製。測驗的內容包含活動、課程、職業三類。

作答方法為六個 A~F 活動選項及量尺，分別點選六個活動了解內容，再依據選擇喜歡或不喜歡程度拖曳排列在彩虹量尺上，越左邊代表越不喜歡，越右邊代表越喜歡，不同選項活動無法重疊在同一位置。測驗時間約一節課（45 分鐘）可完成。

在信校度方面，折半信度均超過.90，各興趣類型之因素負荷量多數介於－實用型（R）.30~.85、研究型（I）.32~.76、藝術型（A）.41~.82、社會型（S）.24~.73、企業型（E）.22~.61、事務型（C）.35~.81。

測驗結果提供了六個興趣類型的原始分數、分化程度、興趣探索方向、興趣類型代碼與建議探索之類群說明等。

本研究採用六類型之原始分數進行資料處理與統計分析。

以上四種測驗結果數據因蘭嶼高中國中部與綠島國中二所學校既有測驗資源、由紙本改採線上測驗時間之不同而有所差異，各年度二所學校測驗情形及有效樣本如表 3-3。

另為了提供不同數據之解釋，針對綠島國中 106 年畢業之在籍學生進行「國中新編多元性向測驗」與「生涯興趣量表」二份舊式紙本測驗。性向測驗時在籍人數為 17 人，施測人數 17 人；興趣測驗時在籍人數 18 人，施測人數 16 人（2 人缺考），扣除該年度未升學人數一人，有效樣本分別為 16 人與 15 人。

表 3-3

各測驗樣本分布狀況

		性向測驗		興趣測驗	
		國中新編多元性向測驗	適性化職涯性向測驗	生涯興趣量表	情境式職涯興趣測驗
綠島區	102 年			30 人	
	103 年	17 人		17 人	
	104 年	32 人			32 人
	105 年		20 人		20 人
	106 年	16 人	15 人	15 人	15 人
蘭嶼區	103 年		36 人		37 人
	104 年		34 人		36 人
	105 年		38 人		39 人
		65 人	143 人	62 人	180 人

第四節　實施流程

在升學進路上，蒐集蘭嶼區 103 年至 105 年及綠島區 102 年至 106 年畢業學生人數及升學榜單，加以建檔，註記未升學之學生。並利用各高中職之在學學生及網路調查了解每位學生就學狀況，包含：

一、已畢業：畢業學校及科別。

二、就學中：就讀學校及科別，含綜合高中二年級後選擇之學程。

三、轉學：轉學學校及科別。

四、休學。

將休學及無法追蹤到之學生名單註記後，進行升學進路分類，由於分類採學術類、工業類、商業類、農業類、家事類、海事類、藝術類、醫護類等八大類，就讀體育班及原住民藝能班在分類上有困難，因此也先刪除。

接著取得樣本就學期間所測性向測驗與興趣測驗二項測驗之測驗分數，

刪除因轉學、請假未施測或測驗結果缺漏之學生名單，最後獲得有效樣本共 228 份。

測驗數據上，利用各測驗結果所獲得的分數或百分等級，對照樣本之區域、性別、進路類別，進行統計分析比較。

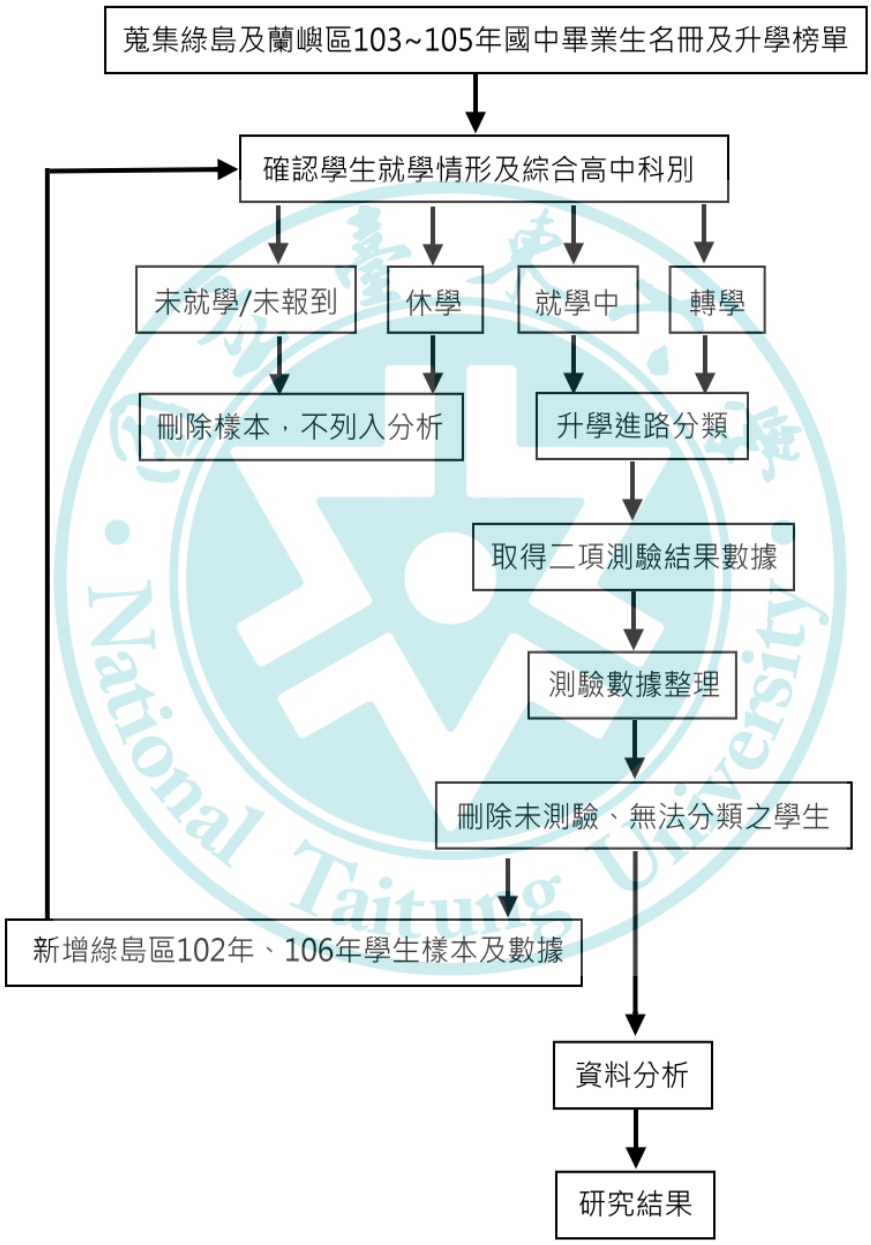


圖 3-2

實施流程圖

第五節　資料處理與分析

本研究的資料處理採 SPSS 20 for Windows 套裝軟體程式進行統計分析。茲將使用的統計方法分述如下：

壹、描述性統計

運用百分比、平均數等方法，了解臺東縣離島區國中生的基本資料、心理測驗結果及升學進路狀況。

貳、百分比同質性檢定

以百分比同質性檢定考驗不同背景變項的離島國中生，在升學進路上的差異情形。

參、多元邏輯斯迴歸分析

以多元邏輯斯迴歸分析（Multinomial Logistic Regression analysis）臺東縣離島區國中學生性向測驗及興趣測驗對升學進路的相關情形及預測力。

第四章　研究結果與討論

本章是根據研究目的與問題，就學生畢業後的升學進路選擇狀況與國中就學期間所做性向測驗及興趣測驗進行量化的統計分析，並針對各項分析統計結果進行討論。內容共分為四節，第一節為研究對象基本資料及升學進路選擇情形；第二節為臺東縣離島區國中生性向能力與興趣類型分布情形；第三節為性向測驗、興趣測驗對升學進路之多元邏輯迴歸分析；第四節為性向測驗、興趣測驗對升學進路之預測情形。

第一節　研究對象基本資料及升學進路選擇情形

依據 102 年至 106 年綠島、蘭嶼區國中畢業生共 228 位進行研究統計分析，有關研究樣本基本資料分佈情形及升學進路之選擇情形，茲分別說明如下：

壹、基本資料的次數分配情形

一、性別的次數分配情形

根據表 4-1 可知研究樣本中，女生樣本共 117 人，佔全部樣本的 51.3%；男生樣本共 111 人，佔全部樣本的 48.7%。

表 4-1

102 年至 106 年臺東縣離島區國中畢業生性別之次數分配表

	次數	百分比	累積百分比
女生	117	51.3	51.3
男生	111	48.7	100
總和	228	100	

二、區域的次數分配情形

根據表 4-2 可知研究樣本中，綠島地區樣本共 116 人，佔全部樣本的 50.9%；蘭嶼地區樣本共 112 人，佔全部樣本的 49.1%。

表 4-2

102 年至 106 年臺東縣離島區國中畢業生區域之次數分配表

	次數	百分比	累積百分比
綠島	116	50.9	50.9
蘭嶼	112	49.1	100
總和	228	100	

貳、臺東縣離島地區國中畢業生升學進路選擇情形

一、選讀各類科的次數分配情形

由表 4-3 可知，臺東縣離島地區國中生畢業後就讀的類科依照人數多寡，分別為：家事類（35.5%）、商業類（25.0%）、學術類（21.1%）、工業類（11.0%）、醫護類（5.3%）、海事類（0.9%）、藝術類（0.9%）和農業類（0.4%）。

表 4-3

臺東縣離島地區國中畢業生升學進路選擇情形

	選填人數	選填百分比
學術類	48	21.1
工業類	25	11.0
商業類	57	25.0
農業類	1	0.4
家事類	81	35.5
海事類	2	0.9
藝術類	2	0.9
醫護類	12	5.3
總和	228	100

二、選讀各類科性別的次數分配情形

根據表 4-4 所示，在升學進路性類型選擇，性別比率分布情形：選讀工業類科的幾乎全是男生（92.0%），比率遠高於女生（8.0%）；其他類（農業、海事、藝術）的男生（60.0%）較高於女生（40.0%）；選讀學術類的女生（66.7%）遠大於選讀學術類的男生（33.3%）；選讀醫護類的女生（66.7%）遠大於選讀醫護類的男生（33.3%）。至於商業類、家事類的男女生比例則相當。

表 4-4

臺東縣離島地區國中畢業生升學進路性別分布情形

	選填人數	女生次數	女生百分比	男生次數	男生百分比
學術類	48	32	66.7	16	33.3
工業類	25	2	8.0	23	92.0
商業類	57	31	54.4	26	45.6
家事類	81	42	51.9	39	48.1
醫護類	12	8	66.7	4	33.3
其他類（農業海事藝術）	5	2	40.0	3	60.0
總和	228	117		111	

根據研究顯示國中應屆畢業生選讀學校類型依序為高職、高中、五專。（李文弘，2002；沈惠君，2004）。本研究的結果與先前的研究相符合。而在高職與五專類科的選擇上，少有相關的論文針對學生選擇偏好進行討論。

本研究顯示臺東縣離島區國中學生在類科的選擇上以家事類（35.5%）居多，其中蘭嶼區 112 位畢業生中，選讀家事類有 52 位學生，佔全體畢業生 46.4%，其中有 32 位選讀蘭嶼高中綜合高中餐飲科，佔全體畢業生的 28.6%，有四分之一以上的學生畢業後留在蘭嶼當地，比率相當高。因為

蘭嶼特殊的區域性、家長期望等造成學生畢業後選擇留在蘭嶼當地就讀，是影響臺東縣離島區國中畢業生選讀家事類科比率偏高的主要原因。

三、性別與區域的百分比同質性檢定

在性別方面，依據百分比同質性檢定，卡方達顯著，如下表 4-5，且經事後比較中可發現，女生選擇進路為學術類的比例大於男生；且男生進路選擇為工業類的比例大於女生。

表 4-5

性別與升學進路的百分比同質性檢定

		女生		男生		事後比較
		計數	直欄 N %	計數	直欄 N %	
升學進路	學術類	32	27.4%	16	14.4%	女生>男生
	工業類	2	1.7%	23	20.7%	男生>女生
	商業類	31	26.5%	26	23.4%	
	家事類	42	35.9%	39	35.1%	
	醫護類	8	6.8%	4	3.6%	
	其他類	2	1.7%	3	2.7%	
自由度		χ^2	顯著性			
5		24.916	.000***			

***p<.001

在區域方面，依據百分比同質性檢定由表 4-6 可知，卡方達顯著，且事後比較中可發現，綠島區選擇進路為醫護類的比例大於蘭嶼區；且蘭嶼區進路選擇為家事類的比例大於綠島區。

表 4-6

區域與升學進路的百分比同質性檢定

		綠島區		蘭嶼區		事後比較
		計數	直欄 N %	計數	直欄 N %	
升	學術類	27	23.3%	21	18.8%	
學	工業類	17	14.7%	8	7.1%	
進	商業類	29	25.0%	28	25.0%	
路	家事類	29	25.0%	52	46.4%	蘭嶼>綠島
	醫護類	11	9.5%	1	0.9%	綠島>蘭嶼
	其他類	3	2.6%	2	1.8%	

自由度	χ^2	顯著性
5	19.007	.002**

**p<.01

參、綜合討論

一、升學進路選擇之情形

本研究結果發現臺東縣離島地區國中生在畢業後的升學進路之選擇，以選擇家事類、商業類與學術類為主。

在選家事類的 81 位學生中，有 57 位選擇餐飲及觀光科、有 16 位選擇美容美髮及時尚造型科，剩餘的 8 位選擇家政及幼保科。研究者認為此研究結果主要原因為蘭嶼區的學生多數選擇留在蘭嶼就讀高中，導致餐飲科就讀比率偏高，另外近年來受到媒體名廚影響，學生嚮往成為廚師、麵包師是餐飲科成為熱門科系的原因之二。

而商業類因為包含較多科系：家具木工科、資料處理科、室內設計科、文化創意科、商業經營科、會計事務科...等且就讀機會多，因此商業類成為離島區國中生畢業進路選擇的第二偏好類科。

至於學術類，因為臺東高中及臺東女中招生名額多，學業成績佳、具有學術傾向的學生或無特殊興趣偏好的學生仍以學術類為主要選擇，因此學術類成為離島區國中生畢業進路選擇的第三偏好類科。

二、不同性別學生在升學進路選擇之現況

臺東縣離島地區男女生在各類的升學進路選擇上，僅在學術類與工業類上有所差異。女生選擇學術類的比率大於男生，而男生選擇工業類的比率大於女生，研究者認為學術類女生比率偏高係與一般女生較男生具有耐心、願意埋首苦讀的特質有關；而工業類則是符合男生偏好操作、喜歡機械拆解等特質。

三、不同區域學生在升學進路選擇之現況

蘭嶼區與綠島區二所學校的畢業生在進路的選擇上，綠島區選擇醫護類的比例大於蘭嶼區，亦即就讀醫護類的 12 位學生中，綠島區的學生有 11 位，而蘭嶼僅有 1 位。研究者推論可能的原因為綠島區的家長對於醫護類科的前途看好，也願意鼓勵孩子到外地就讀。

而蘭嶼區進路選擇為家事類的比例大於綠島區，則如前面所述：四分之一以上蘭嶼區學生畢業後留在蘭嶼高中就讀餐飲學程，而此與學生個人偏好、生活環境背景及家長期待有關。

第二節　臺東縣離島區國中生性向能力與興趣類型分布情形

依據性向測驗與興趣測驗的測驗結果，可了解學生潛在的專長能力與職業興趣偏好，本節主要針對臺東縣離島區國中生在「國中新編多元性向測驗」、「適性化職涯性向測驗」、「生涯興趣量表」以及「情境式職涯興趣測驗」的測驗結果，分析臺東縣離島區國中生的性向專長能力與興趣類型分布情形。

壹、臺東縣離島地區國中生性向能力分布情形

一、國中新編多元性向測驗

在國中新編多元性向測驗中，65 位學生於各分測驗的表現情形如表 4-7，由表得知學生較佳的能力表現分別為：機械推理（41）、知覺速度與確度（40）、空間關係（38）和中文詞語（35），而能力最弱的則為數字推理（22）和英文詞語（22）。

表 4-7

國中新編多元性向測驗各分測驗平均分數

	語文推理	數字推理	圖形推理	機械推理	空間關係	中文詞語	英文詞語	知覺度與確度
PR 值平均	28	22	32	41	38	35	22	40

二、適性化職涯性向測驗

在適性化職涯性向測驗中，143 位學生於各分測驗的表現情形如表 4-8，其中以空間（42）、美感（41）、邏輯推理（39）、觀察（38）、創意（37）各分測驗的能力表現較為優異；而能力表現最弱的則為數學（26）。

表 4-8

適性化職涯性向測驗各分測驗平均分數

	語文	數學	科學推理	觀察	邏輯推理	空間	創意	美感
PR 值平均	31	26	32	38	39	42	37	41

貳、臺東縣離島地區國中生興趣偏好分布情形

一、生涯興趣量表測驗結果分析

由於生涯興趣量表將測驗結果細分成 15 個職業群組，研究者依據測驗的題目內容將其分類歸納為六大類，便於與第二種興趣測驗—情境式職涯興趣測驗進行分析比較。

在生涯興趣量表中，共有 62 位學生，學生測驗結果各興趣偏好表現整理如表 4-9，根據各分測驗平均分數顯示，多數學生對於事務型的活動較感興趣（23）、研究型（22）和藝術型（22）的活動次之，再來則為社會型（21）和企業型（21），最後則為操作型（19）。然而各興趣類型分數之間並沒有明顯差異。

表 4-9

生涯興趣量表各分測驗平均分數

	R 實用型	I 研究型	A 藝術型	S 社會型	E 企業型	C 事務型
平均分數	19	22	22	21	21	23

註：各測驗總分為 40 分

二、情境式職涯興趣測驗結果分析

在情境式職涯興趣測驗中，180 位學生於各分測驗的表現情形如表 4-10。根據各分測驗平均分數顯示，多數學生對於 A 藝術型的活動較感興趣（53.93）、第二為 S 社會型的活動（52.99）、第三則為 R 實用型的活動（48.44）。

表 4-10

情境式職涯興趣測驗各分測驗平均分數

	R 實用型	I 研究型	A 藝術型	S 社會型	E 企業型	C 事務型
原始分數平均	48	44	54	53	46	44

註：原始分數為 0~100 之間的分數。

參、綜合討論

一、離島區國中生之潛在能力表現

根據二種性向測驗結果，離島區國中生在各項測驗的能力表現，平均 PR 值介於 22~42 之間，整體分數看似不高，但研究者認為離島區學生在機械推理與知覺速度、空間與美感，其實表現的相當不錯。

二、離島區國中生之興趣偏好類型

離島區的國中生在興趣六類型的各類興趣程度，亦介於平均值左右，表示對各類活動的興趣程度中等，僅在藝術型、研究型、事務型三項些微高於平均值。研究者認為可能原因是離島區學生普遍缺乏接觸各類型之活動，在沒有接觸過、不了解的情況下，對於該項活動的興趣程度通常會選普通或不喜歡。藝術型在經常在休閒娛樂中可獲取或了解，研究型與學校學習活動較相關，事務型則是文書處理和檔案管理等重複性的工作，對於不喜歡思考或無特殊偏好的學生，可能較易成為可接納、不排斥的活動類型。

第三節　性向測驗、興趣測驗對升學進路之多元邏輯迴歸分析

本節主要在探討性向測驗、興趣測驗與臺東縣離島區國中生升學進路

選擇之預測情形，利用 SPSS20 套裝軟體進行多元邏輯斯迴歸，其中升學進路分為八類，分別為學術類、工業類、商業類、農業類、家事類、海事類、藝術類與護理類，並以學術類為對照組，在 95%信賴區間下，以性向測驗與興趣測驗各項測驗內容變項對於畢業後選擇升學進路類型之預測情形。

壹、性向測驗對升學進路選擇之多元邏輯斯迴歸分析

一、國中新編多元性向測驗對升學進路選擇之多元邏輯斯迴歸分析

本測驗樣本數共有 65 位學生，選擇各類別進路學生如表 4-11，由於本測驗進路未有就讀農業類及藝術類之學生，而海事類樣本僅有一位，故將其與醫護類合併為其他類便於統計，是故本測驗的進路類型僅區分為六大類。

表 4-11

國中新編多元性向測驗之升學進路分布情形

進路類別	人數	百分比
學術類	12	18.5%
工業類	11	16.9%
商業類	14	21.5%
農業類	0	0%
家事類	21	32.3%
海事類	1	1.5%
藝術類	0	0%
醫護類	6	9.2%
總計	65	100%

接下來以學術類為對照組，將各測驗分數對各類升學進路之多元邏輯斯迴歸分析結果列式如下。

（一）國中新編多元性向測驗各測驗分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-12 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇工業類的學生，在國中新編多元性向測驗八個分測驗中的各項能力無顯著差異。

表 4-12

新編多元性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	工業類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	2.639	1.754	2.264	1	.132	
語文推理	-.039	.029	1.857	1	.173	.962
數字推理	.013	.031	.177	1	.674	1.013
圖形推理	-.002	.027	.005	1	.942	.998
機械推理	.017	.025	.457	1	.499	1.017
空間關係	.007	.024	.080	1	.777	1.007
中文詞語	-.023	.025	.898	1	.343	.977
英文詞語	-.018	.037	.241	1	.623	.982
知覺速度與確度	-.034	.026	1.750	1	.186	.967

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
153.286	47.987	32	.034	65	65	.522	.547

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（二）國中新編多元性向測驗各測驗分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-13 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇商業類的學生，僅在「知覺速度與確度」（B=-.053 , p=.040）上具有顯著差

異，表示知覺速度與確度能力較佳的學生偏向選擇學術類就讀。

表 4-13

新編多元性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	商業類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	4.706	1.723	7.457	1	.006	
語文推理	.000	.028	.000	1	.997	1.000
數字推理	-.032	.034	.873	1	.350	.968
圖形推理	-.003	.028	.011	1	.916	.997
機械推理	.001	.024	.001	1	.980	1.001
空間關係	-.008	.023	.105	1	.746	.993
中文詞語	-.017	.024	.496	1	.481	.983
英文詞語	-.027	.037	.517	1	.472	.974
知覺速度與確度	-.053**	.026	4.214	1	.040	.949

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
153.286	47.987	32	.034	65	65	.522	.547

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（三）國中新編多元性向測驗各測驗分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-14 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇家事類的學生，僅在「知覺速度與確度」（B=-.050 , p=.037）上具有顯著差異，表示知覺速度與確度能力較佳的學生偏向選擇學術類就讀。

表 4-14

新編多元性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	家事類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	4.588	1.645	7.784	1	.005	
語文推理	.003	.024	.015	1	.903	1.003
數字推理	.017	.028	.358	1	.550	1.017
圖形推理	-.009	.026	.112	1	.738	.991
機械推理	-.019	.021	.779	1	.377	.981
空間關係	.004	.022	.028	1	.866	1.004
中文詞語	-.027	.022	1.518	1	.218	.973
英文詞語	-.015	.034	.191	1	.662	.985
知覺速度與確度	-.050**	.024	4.354	1	.037	.951

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
153.286	47.987	32	.034	65	65	.522	.547

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（四）國中新編多元性向測驗各測驗分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為醫護類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-15 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇醫護類的學生，僅在「中文詞語」（B=.074 , p=.099）上具有顯著差異，表示中文詞語能力較佳的學生偏向選擇醫護類就讀。

表 4-15

新編多元性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為醫護類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	醫護類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	.794	2.069	.147	1	.701	
語文推理	-.020	.028	.544	1	.461	.980
數字推理	-.033	.057	.338	1	.561	.967
圖形推理	-.054	.033	2.686	1	.101	.947
機械推理	-.030	.034	.780	1	.377	.970
空間關係	-.019	.035	.294	1	.588	.981
中文詞語	.074*	.045	2.715	1	.099	1.077
英文詞語	-.055	.045	1.500	1	.221	.947
知覺速度與確度	.022	.031	.481	1	.488	1.022

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
153.286	47.987	32	.034	65	65	.522	.547

*p<.1　**p<.05　***p<.01

除了各分測驗分數外，另以三項性向總分：學業性向、理工性向、文科性向，以學術類為對照組採多元邏輯斯迴歸，分析升學進路中選擇各類學生在國中新編多元性向測驗三項性向總分之差異情形。

（一）國中新編多元性向測驗各性向總分對臺東縣離島區國中生升學進路類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-16 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇學術類與工業類的學生在三項性向總分未達顯著差異。

表 4-16

新編多元性向測驗各性向總分對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	工業類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	.876	1.121	.611	1	.434	
學業性向	-.014	.038	.135	1	.714	.986
理工性向	.019	.026	.571	1	.450	1.020
文科性向	-.043	.027	2.571	1	.109	.958

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
157.567	25.706	12	.012	65	65	.327	.342

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（二）國中新編多元性向測驗各性向總分對臺東縣離島區國中生升學進路類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-17 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇學術類與商業類的學生在三項性向總分皆未達顯著差異。

表 4-17

新編多元性向測驗各性向總分對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	商業類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	2.034	1.004	4.101	1	.043	
學業性向	-.034	.040	.707	1	.401	.967
理工性向	-.007	.026	.071	1	.789	.993
文科性向	-.024	.025	.948	1	.330	.976

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
157.567	25.706	12	.012	65	65	.327	.342

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（三）國中新編多元性向測驗各性向總分對臺東縣離島區國中生升學進路類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-18 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇學術類與商業類的學生在三項性向總分在「文科性向」（B=-.045 , p=.058）具顯著差異，表示具有文科性向的學生偏好選擇學術類就讀，而非家事類。

表 4-18

新編多元性向測驗各性向總分對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	家事類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	2.547	.971	6.877	1	.009	
學業性向	.029	.035	.679	1	.410	1.030
理工性向	-.036	.025	2.050	1	.152	.964
文科性向	-.045*	.024	3.594	1	.058	.956

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
157.567	25.706	12	.012	65	65	.327	.342

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（四）國中新編多元性向測驗各性向總分對臺東縣離島區國中生升學進路類型為醫護類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-19 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇學術類與醫護類的學生在三項性向總分在「學業性向」（B=-.105 , p=.087）具顯著差異，表示具有學業性向的學生偏好選擇學術類就讀，而非醫護類。

表 4-19

新編多元性向測驗各性向總分對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為醫護類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	醫護類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	.681	1.173	.337	1	.562	
學業性向	-.105*	.061	2.924	1	.087	.901
理工性向	-.035	.040	.786	1	.375	.965
文科性向	.059	.037	2.520	1	.112	1.060

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
157.567	25.706	12	.012	65	65	.327	.342

*p<.1　**p<.05　***p<.01

二、適性化職涯性向測驗對升學進路選擇之多元邏輯斯迴歸分析

本測驗樣本數共有 143 位學生，選擇各類別進路學生如表 4-20，由於農業類、藝術類、醫護類樣本數過少，將此三類合併為其他類便於統計。另外因無就讀海事類之學生，故本測驗的升學進路僅分為學術類、工業類、商業類、家事類及其他類（農業、藝術、醫護）等五大類。

表 4-20

適性化職涯性向測驗之升學進路分布情形

進路類別	人數	百分比
學術類	27	18.9%
工業類	15	10.5%
商業類	36	25.2%
農業類	1	0.6%
家事類	59	41.3%
海事類	0	0%
藝術類	2	1.4%
醫護類	3	2.0%
總計	143	100%

（一）適性化職涯性向測驗各測驗分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-21 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇工業類的學生，在「美感」（B=-.076, p=.001）分測驗上達顯著，顯示美感能力越佳的學生偏向選擇學術類就讀而不會選擇工業類，其餘變數則不顯著。

表 4-21

適性化職涯性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	工業類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	2.086	1.233	2.863	1	.091	
語文	.014	.016	.784	1	.376	1.014
數學	.015	.016	.917	1	.338	1.015
科學推理	.006	.016	.161	1	.688	1.006
觀察	-.021	.014	2.212	1	.137	.979
邏輯推理	.004	.015	.066	1	.797	1.004
空間	-.009	.014	.414	1	.520	.991
美感	-.076***	.022	11.978	1	.001	.927
創意	-.001	.015	.008	1	.928	.999

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
345.174	54.319	32	.008	143	143	.316	.337

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（二）適性化職涯性向測驗各測驗分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-22 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇

商業類的學生，在「觀察」(B=-.002 , p=.056)與「美感」(B=-.024 , p=.067)分測驗上達顯著，顯示觀察與美感能力越佳的學生偏向選擇學術類就讀而不會選擇商業類，其餘變數則不顯著。

表 4-22

適性化職涯性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	商業類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	3.576	1.018	12.340	1	.000	
語文	.001	.013	.002	1	.963	1.001
數學	-.005	.013	.116	1	.733	.995
科學推理	-.002	.012	.036	1	.850	.998
觀察	-.020*	.010	3.663	1	.056	.980
邏輯推理	-.006	.011	.312	1	.576	.994
空間	-.008	.011	.537	1	.464	.992
美感	-.024*	.013	3.364	1	.067	.976
創意	-.012	.012	.977	1	.323	.988

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
345.174	54.319	32	.008	143	143	.316	.337

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（三）適性化職涯性向測驗各測驗分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-23 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇家事類的學生，在「觀察」(B=-.016 , p=.085)與「空間」(B=-.019 , p=.065)分測驗上達顯著，顯示觀察與空間能力較佳的學生偏向選擇學術類就讀而非選擇家事類，其餘變數則不顯著。

表 4-23

適性化職涯性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	家事類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	4.097	.959	18.242	1	.000	
語文	-.001	.012	.005	1	.941	.999
數學	.006	.012	.251	1	.616	1.006
科學推理	.003	.011	.096	1	.757	1.003
觀察	-.016*	.009	2.974	1	.085	.984
邏輯推理	-.012	.010	1.330	1	.249	.988
空間	-.019*	.010	3.417	1	.065	.981
美感	-.016	.012	1.766	1	.184	.984
創意	-.016	.011	2.148	1	.143	.984

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
345.174	54.319	32	.008	143	143	.316	.337

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（四）適性化職涯性向測驗各測驗分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為其他類（農業、藝術、醫護）之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-24 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇其他類（農業、藝術、醫護）的學生，在「創意」(B=-.058 , p=.020）能力具有差異，顯示較具創意能力的學生偏向選擇學術類就讀，而非其他類。其餘變數則不顯著。

表 4-24

適性化職涯性向測驗各分測驗對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為其他類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	其他類（農業、藝術、醫護）					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	1.104	1.600	.476	1	.490	
語文	.025	.022	1.218	1	.270	1.025
數學	.017	.020	.685	1	.408	1.017
科學推理	-.002	.020	.010	1	.922	.998
觀察	-.019	.017	1.169	1	.280	.981
邏輯推理	-.002	.020	.008	1	.928	.998
空間	-.014	.020	.467	1	.494	.987
美感	-.008	.022	.128	1	.720	.992
創意	-.058**	.025	5.383	1	.020	.944

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
345.174	54.319	32	.008	143	143	.316	.337

*p<.1　**p<.05　***p<.01

貳、興趣測驗對升學進路選擇之多元邏輯斯迴歸分析

一、生涯興趣量表對升學進路選擇之多元邏輯斯迴歸分析

本測驗樣本數共有 62 位學生，選擇各類別進路學生如表 4-25，由於海事類僅有一位，故與醫護類合併為其他類，便於統計。另外因無就讀農業類、藝術類之學生，故本測驗升學進路僅分為五大類：學術類、工業類、商業類、家事類、其他（海事、醫護）類。

表 4-25

生涯興趣量表之升學進路分布情形

進路類別	人數	百分比
學術類	18	29.0%
工業類	8	12.9%
商業類	18	29.0%
農業類	0	0%
家事類	11	17.7%
海事類	1	1.6%
藝術類	0	0%
醫護類	6	9.7%
總計	62	100%

（一）生涯興趣量表各興趣分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-26 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇工業類的學生，在「實用型」（B=.489 , p=.013）與「企業型」（B=.038 , p=.062）二項興趣類型得分上達顯著性，顯示具有實用型和企業型興趣的學生偏好選擇工業類就讀而非選擇學術類。其餘興趣分數未達顯著。

表 4-26

生涯興趣量表各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	工業類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	3.288	2.603	1.595	1	.207	
實用	.489**	.197	6.164	1	.013	1.631
研究	-.271	.211	1.661	1	.197	.762
藝術	-.264	.165	2.550	1	.110	.768
社會	-.133	.240	.306	1	.580	.876
企業	.308*	.165	3.489	1	.062	1.360
事務	-.282	.240	1.383	1	.240	.754

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
130.723	59.668	24	.000	62	62	.618	.648

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（二）生涯興趣量表各興趣分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-27 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇商業類的學生，在「實用型」（B=.218 , p=.073）與「研究型」（B=-.353 , p=.023）二項興趣類型得分上具有顯著性，顯示具有實用型興趣的學生偏好選擇商業類就讀而非選擇學術類。而具有研究型興趣的學生偏好選擇學術類就讀而非商業類。其餘興趣分數未達顯著。

表 4-27

生涯興趣量表各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	商業類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	4.348	2.065	4.433	1	.035	
實用	.218**	.122	3.213	1	.073	1.244
研究	-.353**	.156	5.135	1	.023	.703
藝術	.036	.080	.205	1	.651	1.037
社會	-.021	.162	.017	1	.896	.979
企業	.096	.134	.513	1	.474	1.101
事務	-.133	.127	1.100	1	.294	.875

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
130.723	59.668	24	.000	62	62	.618	.648

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（三）生涯興趣量表各興趣分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-28 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇家事類的學生，在「研究型」（B=-.352 ,p=.032）、「社會型」（B=.390 , p=.070）與「企業型」（B=-.371 , p=.051）三項興趣類型得分上皆具有顯著性，顯示具有研究型和企業型興趣的學生偏好選擇學術類就讀而非家事類。而具有社會型興趣的學生偏好選擇家事類就讀而非選擇學術類。其餘興趣分數未達顯著。

表 4-28

生涯興趣量表各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	家事類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	.721	2.664	.073	1	.787	
實用	.152	.137	1.231	1	.267	1.164
研究	-.352*	.164	4.608	1	.032	.703
藝術	.104	.086	1.463	1	.226	1.110
社會	.390*	.215	3.287	1	.070	1.477
企業	-.371*	.190	3.811	1	.051	.690
事務	.022	.131	.029	1	.864	1.023

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
130.723	59.668	24	.000	62	62	.618	.648

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（四）生涯興趣量表各興趣分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為其他類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-29 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇其他類（海事、醫護）的學生，在「社會型」（B=.643 , p=.012）與「企業型」（B=-.457 , p=.032）二項興趣類型得分上具有顯著性，顯示具有社會型興趣的學生偏好選擇其他類就讀而非選擇學術類。而具有企業型興趣的學生偏好選擇學術類就讀而非其他類。其餘興趣分數未達顯著。

表 4-29

生涯興趣量表各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為其他類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	其他類（海事醫護類）					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	-8.543	4.340	3.874	1	.049	
實用	.129	.155	.698	1	.403	1.138
研究	.014	.219	.004	1	.949	1.014
藝術	.124	.123	1.022	1	.312	1.132
社會	.643**	.257	6.256	1	.012	1.903
企業	-.457**	.213	4.620	1	.032	.633
事務	-.136	.168	.652	1	.419	.873

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
130.723	59.668	24	.000	62	62	.618	.648

*p<.1　**p<.05　***p<.01

二、情境式職涯興趣測驗對升學進路選擇之多元邏輯斯迴歸分析

本測驗樣本數共有 180 位學生，選擇各類別進路學生如表 4-30，由於農業類、海事類各僅有一位，藝術類僅有二位，故將農業、海事、藝術類合併為其他類，便於統計。本測驗的升學進路共分為六大類：學術類、工業類、商業類、家事類、醫護類、其他（農業、海事、藝術）類。

表 4-30

情境式職涯興趣量表之升學進路分布情形

進路類別	人數	百分比
學術類	32	17.8%
工業類	21	11.7%
商業類	41	22.8%
農業類	1	0.6%
家事類	75	41.7%
海事類	1	0.6%
藝術類	2	1.1%
醫護類	7	3.9%
總計	180	100%

（一）情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-31 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇工業類的學生，在「實用型」（B=.090 , p=.014）與「社會型」（B=-.126 , p=.019）二項興趣類型得分上達顯著，顯示具有實用型興趣的學生偏好選擇工業類就讀而非選擇學術類；具有社會型興趣的學生則偏好選擇學術類就讀而非工業類。其他變數則未達顯著。

表 4-31

情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為工業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	工業類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	.814	1.822	.200	1	.655	
實用型	.090**	.037	6.023	1	.014	1.095
研究型	.051	.044	1.336	1	.248	1.052
藝術型	-.012	.036	.107	1	.743	.988
社會型	-.126**	.054	5.527	1	.019	.881
企業型	.041	.068	.370	1	.543	1.042
事務型	-.062	.052	1.413	1	.235	.940

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
459.116	70.202	30	.000	180	180	.323	.341

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（二）情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-32 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇商業類的學生，在「社會型」（B=-.103，p=.008）該項興趣類型得分上達顯著，顯示具有社會型興趣的學生則偏好選擇學術類就讀而非商業類。其他變數則未達顯著。

表 4-32

情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為商業類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	商業類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	2.421	1.362	3.159	1	.076	
實用型	-.003	.030	.008	1	.931	.997
研究型	.017	.035	.225	1	.636	1.017
藝術型	.024	.028	.779	1	.377	1.025
社會型	-.103***	.039	7.129	1	.008	.902
企業型	.034	.050	.452	1	.501	1.034
事務型	.000	.037	.000	1	.990	1.000

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
459.116	70.202	30	.000	180	180	.323	.341

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（三）情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-33 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇家事類的學生，在「社會型」（B=-.067，p=.049）該項興趣類型得分上達顯著，顯示具有社會型興趣的學生偏好選擇學術類就讀而非選擇家事類。其他變數則未達顯著。

表 4-33

情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為家事類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	家事類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	4.411	1.300	11.513	1	.001	
實用型	.042	.027	2.378	1	.123	1.043
研究型	-.019	.033	.328	1	.567	.981
藝術型	-.016	.025	.388	1	.533	.984
社會型	-.067**	.034	3.881	1	.049	.935
企業型	.011	.045	.064	1	.800	1.011
事務型	-.015	.034	.209	1	.647	.985

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
459.116	70.202	30	.000	180	180	.323	.341

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（四）情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為醫護類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-34 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇醫護類的學生，在「實用型」（B=-.152 , p=.010）、「社會型」（B=-.117 , p=.090）與「企業型」（B=.180 , p=.066）三項興趣類型得分上達顯著，顯示具有「實用型」與「社會型」興趣的學生偏好選擇學術類就讀而非選擇醫護類；而具有「企業型」興趣的學生偏好選擇醫護類就讀而非學術類。其餘變數則未達顯著。

表 4-34

情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為醫護類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	醫護類					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	-.312	2.499	.016	1	.901	
實用型	-.152**	.060	6.564	1	.010	.859
研究型	.019	.051	.139	1	.710	1.019
藝術型	.048	.056	.743	1	.389	1.050
社會型	-.117*	.069	2.881	1	.090	.890
企業型	.180*	.098	3.390	1	.066	1.198
事務型	-.015	.063	.053	1	.818	.986

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
459.116	70.202	30	.000	180	180	.323	.341

*p<.1　**p<.05　***p<.01

（五）情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島區國中生升學進路類型為其他類之多元邏輯斯迴歸分析（以學術類為對照組）

由表 4-35 可知：以學術類為對照組，在臺東縣離島區國中畢業生選擇其他類（農業、海事、藝術）的學生，各項興趣類型得分上皆未達顯著。

表 4-35

情境式職涯興趣測驗各興趣分數對臺東縣離島國中生升學進路選擇類型為其他類之多元邏輯斯迴歸分析摘要表（以學術類為對照組）

變項名稱	其他類（農業海事藝術類）					
	B	S.E.	Wald	df	p	Exp（B）
截距	4.028	2.730	2.177	1	.140	
實用型	.014	.056	.057	1	.811	1.014
研究型	.021	.073	.085	1	.771	1.021
藝術型	-.101	.062	2.674	1	.102	.904
社會型	.035	.072	.234	1	.629	1.035
企業型	.006	.105	.003	1	.957	1.006
事務型	-.116	.081	2.045	1	.153	.891

-2LL	χ^2	df	p	N	有效樣本	Cox-snell R^2	Nagelkerke R^2
459.116	70.202	30	.000	180	180	.323	.341

*p<.1　**p<.05　***p<.01

參、綜合討論

一、國中新編多元性向測驗結果與升學進路之關聯

從國中新編多元性向測驗顯示選讀學術類的學生在「知覺速度與確度」的能力表現優於商業類與家事類。此能力為視覺辨識和短暫記憶力，與學生作答專注度有關，符合學術傾向的學生有較高的專注力。

另外在三項性向總分上，選擇學術類的學生在「文科性向」總分的表現優於商業類與家事類，在「學業性向」總分優於醫護類。由於此性向測驗偏向能力測驗，一般而言學術型的學生在各方面的能力表現仍較職業型學生高，只是未能在其他各類獲得驗證。

二、適性化職涯性向測驗結果與升學進路之關聯

在適性化職涯性向測驗中，學術類的學生有四項能力皆優於職業類的

學生：「美感」能力優於工業類與商業類；在「觀察」能力優於商業類與家事類；在「空間」能力優於家事類；在「創意」能力優於其他類（農業、藝術、醫護）。

三、生涯興趣量表測驗結果與升學進路之關聯

在生涯興趣量表中，學術類的學生「研究型」興趣分數高於商業類與家事類；「企業型」分數則高於家事類與其他類（海事、醫護）。

學術類的學生在「實用型」的興趣分數明顯低於工業類與商業類；「社會型」的興趣分數明顯低於家事類與其他類（海事、醫護）。

此部分的測驗結果大致符合期待：學術類的學生具較高的問題探究興趣，而工商業類的學生較學術類學生具較高的親自動手操作以問題解決之興趣。

四、情境式職涯興趣測驗測驗結果與升學進路之關聯

學術類的學生較工業類、商業類、家事類、醫護類的學生皆具有高度的「社會型」興趣；學術類的學生較醫護類具有「實用型」興趣；工業類的學生較學術類的學生具有高度的「實用型」興趣；醫護類學生較學術類的學生具有高度的「企業型」興趣。

此測驗的工業類較學術類學生具有高度動手體驗之興趣與生涯興趣量表的結果一致。而學術類的學生較其他各類具有高度的與人接觸、關懷協助他人的興趣偏好，是個有趣的研究發現。

第四節　性向測驗、興趣測驗對升學進路之預測情形

本節以各測驗對於升學進路的預測力加以分析統計，藉以比較新舊二版性向測驗及興趣測驗對於升學進路預測的準確度為何。

壹、性向測驗對升學進路的預測力

一、國中新編多元性向測驗對升學進路之預測力

國中新編多元性向測驗以各分測驗分數在各類升學進路的預測力如表4-36，依照預測力高低分別為：家事類66.7%、醫護類57.1%、學術類41.7%、工業類高達27.3%、商業類7.1%，整體預測力41.5%。

表 4-36

國中新編多元性向測驗各分測驗對升學進路選擇類型的預測力

	分類					
	預測值					
觀察值	學術類	工業類	商業類	家事類	醫護類	正確百分比
學術類	5	0	2	5	0	41.7%
工業類	2	3	1	4	1	27.3%
商業類	2	2	1	9	0	7.1%
家事類	3	1	2	14	1	66.7%
醫護類	1	1	0	1	4	57.1%
整體百分比	20.0%	10.8%	9.2%	50.8%	9.2%	41.5%

另以學術性向、理工性向、文科性向三項性向總分進行預測力分析，獲得結果如表4-37，顯示以性向總分在家事類（81%）、工業類（36.4%）二類較各分測驗分數具較高的預測力。

表 4-37

國中新編多元性向測驗各性向總分對升學進路選擇類型的預測力

	分類					
	預測值					
觀察值	學術類	工業類	商業類	家事類	醫護類	正確百分比
學術類	3	2	0	5	2	25.0%
工業類	1	4	2	3	1	36.4%
商業類	1	1	1	10	1	7.1%
家事類	2	1	1	17	0	81.0%
醫護類	1	1	1	2	2	28.6%
整體百分比	12.3%	13.8%	7.7%	56.9%	9.2%	41.5%

二、適性化職涯性向測驗對升學進路之預測力

適性化職涯性向測驗對升學進路之預測力如表4-38，顯示在家事類的預測力高達74.6%，學術類48.1%，其餘工業類26.7%、醫護類16.7%、商業類11.1%預測力偏低。整體預測力達46.2%，顯示性向測驗結果可以得知一半學生未來的升學進路選擇。

表 4-38

適性化職涯性向測驗對升學進路選擇類型的預測力

	分類					
	預測值					
觀察值	學術類	工業類	商業類	家事類	醫護類	正確百分比
學術類	13	0	2	12	0	48.1%
工業類	1	4	2	8	0	26.7%
商業類	5	1	4	26	0	11.1%
家事類	7	2	5	44	1	74.6%
醫護類	0	0	0	5	1	16.7%
整體百分比	18.2%	4.9%	9.1%	66.4%	1.4%	46.2%

整體而言，性向測驗的預測力大約五成左右，而適性化職涯性向測驗相較於國中新編多元性向測驗又更具有參考價值。

貳、興趣測驗對升學進路的預測力

一、生涯興趣量表對升學進路之預測力

生涯興趣量表對升學進路之預測力如表 4-39，結果顯示在學術類（72.2%）、醫護類（57.1%）、工業類（50.0%）、商業類（50.0%）有不錯的預測力，僅家事類（36.4%）較低。整體預測力為 54.8%。

表 4-39

生涯興趣量表對升學進路選擇類型的預測力

	分類					
	預測值					
觀察值	學術類	工業類	商業類	家事類	醫護類	正確百分比
學術類	13	0	2	2	1	72.2%
工業類	1	4	3	0	0	50.0%
商業類	5	1	9	3	0	50.0%
家事類	1	0	5	4	1	36.4%
醫護類	2	0	0	1	4	57.1%
整體百分比	35.5%	8.1%	30.6%	16.1%	9.7%	54.8%

二、情境式職涯興趣測驗對升學進路選擇類型之預測力

情境式職涯興趣測驗對升學進路之預測力如表 4-40，結果顯示在家事類（78.7%）有較佳的預測力外，其餘預測力皆偏低：商業類（24.4%）、學術類（21.9%）、工業類（19.0%）、醫護類（14.3%），整體預測力 45.0%。

表 4-40

情境式職涯興趣測驗對升學進路選擇類型的預測力

	分類						
	預測值						
觀察值	學術類	工業類	商業類	農業海事藝術類	家事類	醫護類	正確百分比
學術類	7	1	3	0	21	0	21.9%
工業類	0	4	0	0	17	0	19.0%
商業類	4	1	10	0	26	0	24.4%
農業海事藝術類	0	1	0	0	3	0	0.0%
家事類	5	3	7	0	59	1	78.7%
醫護類	2	0	1	0	3	1	14.3%
整體百分比	10.0%	5.6%	11.7%	0.0%	71.7%	1.1%	45.0%

整體而言，生涯興趣量表較情境式職涯興趣測驗對升學進路的預測力來的好。

而性向測驗與興趣測驗的數據顯示，興趣測驗對於升學進路的預測稍優於性向測驗對於升學進路的預測。

表 4-41

性向測驗與興趣測驗對升學進路之整體預測力比較

	性向測驗		興趣測驗	
	國中新編多元性向測驗	適性化職涯性向測驗	生涯興趣量表	情境式職涯興趣測驗
預測力	41.5%	46.2%	54.8%	45%

參、綜合討論

一、適性化職涯性向測驗與生涯興趣量表預測力較佳

在四種測驗中，適性化職涯性向測驗之預測力為 46.2%優於國中新編多元性向測驗的 41.5%；生涯興趣量表之預測力 54.8%優於情境式職涯興趣測驗的 45%。另外，本研究在情境式職涯興趣測驗對升學預測力高於連婉如（2016）所作情境式職涯興趣與志願選填三至四成的一致性。

研究者認為其差異情形為:國中新編多元性向測驗仍屬傳統性向測驗，較偏重學業相關能力，而適性化職涯性向測驗包含較多職業面向相關之能力，因此預測力較佳。而舊式的生涯興趣量表所包含的活動類型較新興的情境式職涯興趣測驗多，是造成預測力較優的原因之一。

二、興趣測驗的預測力優於性向測驗

對普遍的學生來說在選擇進路時雖會考量各種因素，但就專長能力與興趣而言，學生多數還是會以自我的興趣為主要考量，因此以興趣測驗結果預測學生升學進路可能會更貼近事實。

第五章　結論與建議

第一節　研究結論

本研究透過分析臺東縣離島區國中生在就學期間所做性向測驗與興趣測驗中的資料，探究二種測驗對於學生在升學進路的選擇上的相關性與預測力，其研究結果分述如下：

壹、臺東縣離島區國中生升學進路選擇情形

一、離島國中女生較男生偏好選擇學術類就讀

一般而言具有學術傾向或生涯未定向但學業表現不差的女學生會選擇學術類就讀，但具有學術傾向或生涯未定向但學業表現不差男學生會有部分考量選擇操作性較高的高職就讀。

二、離島國中男生較女生偏好選擇工業類就讀

男生相對於女生在理工方面的能力與興趣偏好較高，因此選讀工業類的學生當中多數為男生。

三、綠島區國中生較蘭嶼區偏好選擇醫護類就讀

臺東縣離島區就讀醫護類的學生數不多，但綠島區學生對於就讀五專醫護類的意願高於蘭嶼區。

四、蘭嶼區國中生較綠島區偏好選擇家事類就讀

蘭嶼地區的學生因受家庭環境背景因素或所屬區域特性，偏向留在家鄉就讀蘭嶼高中，而蘭嶼高中綜合高中僅有家事類的餐旅學程，因此造成蘭嶼區國中生選讀家事類的比率較高。

貳、學生能力表現與升學選擇之關聯

一、國中新編多元性向測驗結果顯示：知覺速度能力較佳的學生偏好選擇學術類就讀，而非商業類與家事類。

此能力偏重對事物的專注度與資料處理能力，就讀學術類學生往往有較佳的專注度。

二、國中新編多元性向測驗結果顯示：中文詞語能力較佳的學生偏好選擇醫護類就讀而非學術類。

因就讀醫護類的學生樣本數過小，此部分的研究結果參考價值不高。

三、適性化職涯性向測驗結果顯示：美感能力佳的學生偏好選讀學術類而非工業類和商業類。

四、適性化職涯性向測驗結果顯示：觀察能力好的學生偏好選讀學術類而非商業和家事類。

五、適性化職涯性向測驗結果顯示：空間能力好的學生也傾向選擇學術類而不選擇家事類。

六、適性化職涯性向測驗結果顯示：具有較佳創意的學生偏好選擇學術類就讀而非其他類（農業、藝術、醫護）。

參、學生興趣偏好與升學選擇之關聯

一、生涯興趣量表測驗結果顯示：具有實用型喜愛操作的學生相對於學術類，偏好選讀工業類與商業類。

二、生涯興趣量表測驗結果顯示：具有研究型喜歡問題探究的學生偏好選擇學術類就讀而非商業類與家事類

三、生涯興趣量表測驗結果顯示：對於企業型喜歡管理組織的學生傾向選擇學術類而不是家事類或其他（海事、醫護）類。

四、生涯興趣量表測驗結果顯示：社會型喜歡與人互動、合作的學生傾向

選擇家事類而非學術類。

此一現象滿特別的，或許也是和選擇家事類為進路的學生比例是較高的有關係。

五、情境式職涯興趣測驗結果顯示：具有實用型喜歡操作的學生偏好選擇工業類而非學術類。

此一部分的結果與生涯興趣量表是一致的。

六、情境式職涯興趣測驗結果顯示：具有社會型喜歡與人互動、合作的學生傾向選擇學術類而非工業類、商業類與家事類。

在社會型此一向度學術類與家事類選擇結果恰好與生涯興趣量表結果相反，值得再進一步探究。

七、情境式職涯興趣測驗結果顯示：在學術類與醫護類的比較上，具實用型喜愛操作的學生和喜愛與人相處合作的社會型學生偏好選擇學術類。

八、情境式職涯興趣測驗結果顯示：在學術類與醫護類的比較上，喜歡管理組織的企業型會較偏好選擇醫護類。

肆、適性化職涯性向測驗較國中新編多元性向測驗對國中生升學進路選擇有較佳的預測力。

二種性向測驗在預測升學進路選擇上，各面向與學術類達相關的測驗皆不盡相同，探究其原因大致可分為以下二點：

一、國中新編多元性向測驗屬傳統性向測驗，較偏重學業能力之測量，若用以分析預測學生學業表現、是否適合讀高中、較適合自然組或社會組，可能結果會較為精確。而用以分析高中職五專各類進路似乎不太合適。

二、國中新編多元性向測驗與適性化職涯性向測驗二種測驗雖都名為性向測驗，但測驗內容差異頗大，適性化職涯性向測驗除語言、數學、空

間、科學之外，另增了觀察、美感、創意三面向的測驗內容，測驗包含較廣的面向，更能測得多方面潛在能力。

伍、生涯興趣量表較情境式職涯興趣測驗對國中生升學進路選擇有較佳的預測力。

生涯興趣量表相較於情境式職涯興趣測驗包含較多活動面向，因此在預測升學進路之選擇上有較佳的預測度。

國立臺東大學 National Taitung University

第二節　建議

本節針對研究發現與結論及相關文獻整理，提出以下幾項建議，以作為教育輔導與未來研究之參考。

壹、對學校輔導教師之建議

一、在升學輔導方面

雖然本研究的結果發現性向測驗、興趣測驗對未來的升學進路類型選擇的預測力僅僅只有四至五成，但在初步了解學生性向能力及興趣偏好上，仍有助益。建議學校輔導人員在進行升學輔導上，除了基本的測驗數據外，應有充裕的時間與學生進行個別討論，了解學生在升學進路選擇之各種考量因素、學業表現、價值觀等等，及未能在測驗中所呈現的能力及興趣偏好是否與其選擇相關。

二、在親師溝通方面

國中生在選擇升學進路時，父母親的意見會是主要的考量因素之一，在離島區域此現象可能更為明顯。臺東縣綠島鄉與蘭嶼鄉近年來著重在觀光發展，家長期望孩子可以選讀觀光餐飲相關科系，或就近入學幫忙家中，對於在國中階段生涯未定向的孩子可能造成莫大的影響，導致國中生在未有特殊偏好下多數遵從家長期待選讀相關科系。

因此在親師溝通方面，建議學校在測驗結果出爐，應立即讓家長了解測驗數據，協助家長了解學生的興趣偏好及潛能；並且提供諮詢服務、座談等與家長雙向溝通，期望家長在了解學生的特質、性向專長及興趣偏好、價值觀等候，可以共同鼓勵孩子適性揚才、有良善的生涯發展。

貳、對未來研究之建議

一、研究對象方面

本研究樣本為臺東縣離島區近五年畢業生，受限於離島區樣本數較為不足及臺東縣在升學進路上，各類科的數量明顯落差及缺乏某些類群之選

擇。因此建議未來其他縣市教師可再進行研究，採取較大樣本數及兼顧各類型升學進路學生數，應可使研究結果更加精確。

二、研究變項方面

本研究雖採標準化測驗之測驗分數為主要數據，但每項測驗的信效度本身就有落差，加上學生在施測時的精神狀態、作答態度皆會影響其測驗分數，因此可能造成測驗分數未能真實表達學生性向能力及興趣偏好。建議未來研究宜納入自編式量表，了解學生對測驗結果的後設認知，排除無效的測驗數據，應可使研究結果更準確。

三、研究方法方面

本研究是以現成的測驗數據，並將升學進路分類進行統計分析，對於原測驗數據是否符合學生真實的性向能力及興趣偏好，建議未來研究者除了透過量表得知學生狀態外，若能輔以個別訪談透過質性研究可對照是否與量表或相關文獻有異同之處，或是補充學生對於性向及興趣測驗結果對於自身的實際幫助，自我價值觀等，將使研究獲得更可靠及詳實的記錄。

參考文獻

壹、中文部分

孔景怡（2013）。**高中多元入學方案及其對國中生升學選校影響之研究—以高雄市樂樂國中為例**。屏東市：屏東教育大學教育行政研究所（未出版的碩士論文）。

古榮輝（2015）。**應用資料探勘技術於父母社經地位、學生特性與升學進路之研究-以桃園市某國中為例**。新北市：華梵大學資訊管理學系碩士班(未出版的碩士論文）

吳巧玲（2015）。**高中生職業興趣及性向測驗結果對選組決定及生涯定向之影響**。彰化市：彰化師範大學輔導與諮商學系所（未出版的碩士論文）。

吳美蒨（2008）。**國中畢業生選擇高級中等進修學校關鍵評估因素之研究**。桃園市：開南大學企業與創業管理學系（未出版的碩士論文）。

吳碧玉（2007）。**探討高中生性向測驗與志願之關聯**。新竹市：中華大學應用數學學系（未出版的碩士論文）。

李光義（2013）。**國中畢業生選讀高職之因素研究—以高雄市電機科學生為例**。高雄市：高雄師範大學工業科技教育學系（未出版的碩士論文）。

李秋慧（2014）。**國中生的生涯效能、家庭社經地位、學習成就對選填志願影響之研究**。彰化市：彰化師範大學輔導與諮商學系所（未出版的碩士論文）。

阮雪菁（2015）。**國三生志願選填試探、興趣測驗與升學選擇之關聯**。彰化市：彰化師範大學輔導與諮商學系所（未出版的碩士論文）。

宋曜廷、田秀蘭、鄭育文（2012）。國中與高中職階段生涯測驗使用現況之分析研究。*教育心理學報*。*43*（4），875-898。

宋曜廷（2013）。**情境式職涯興趣測驗國中版指導手冊第三版**。台北市：臺灣師範大學心測中心。

宋曜廷（2015）。**適性化職涯性向測驗國中版指導手冊第五版**。台北市：臺灣師範大學心測中心。

林幸台、田秀蘭、張小鳳、張德聰（2003）。**生涯輔導**。台北：國立空中大學。

林柏均（2011）。**國中音樂班學生升學選擇之調查研究-以南部地區為例**。台北市：臺灣師範大學音樂學系在職進修碩士班（未出版的碩士論文）。

教育部（2014）。**教育部十二年國民基本教育—成就每一個孩子宣導手冊**。台北。

許瑞靜（2013）。**國中生知覺十二年國教超額比序在學習困擾與學習態度之研究--以雲林縣為例**。（未出版的碩士論文）。

連婉茹（2015）。**興趣測驗工具與國中生升學志願選填之研究**。彰化市：彰化師範大學輔導與諮商學系所（未出版的碩士論文）。

郭俊宏（2013）。**以灰色決策分析影響國中生之升學因素：以 12 年國教為例**。雲林縣：雲林科技大學技術及職業教育研究所（未出版的碩士論文）。

陳榮華、吳明雄、陳心怡等（2011）。**國中新編多元性向測驗指導手冊**。台北市：中國行為科學社。

傅筑敏（2013）。**國中應屆畢業生評選免試入學欲就讀高中職之個案研究**。花蓮縣：東華大學教育行政與管理學系（未出版的碩士論文）。

黃俊誠（2015）。**嘉義市九年級國中生選讀餐旅群科意願及其影響之研究**。高雄市：高雄餐旅大學旅遊與管理研究所（未出版的碩士論文）。

黃瓊諄（2011）。**國中生選擇高職之升學決策因素、職業興趣與高職學校生活適應相關研究**。台北市：臺灣師範大學教育心理與輔導學系（未出版的碩士論文）。

趙家怡（2014）。**國中階段藝術才能班學生生涯決定與升學選擇之研究**。彰化市：彰化師範大學特殊教育系所（未出版的碩士論文）。

路君約、簡茂發、陳榮華等（2000）。**生涯興趣量表指導手冊**。台北市：中國行為科學社。

劉裕仁（2014）。**國中畢業生於十二年國教下選擇高中職之關鍵因素—以桃園市為例—**。桃園市：中原大學企業管理研究所（未出版的碩士論文）。

鍾國源（2009）。**多元升學制度下高雄市國中畢業生升學選擇之研究**。高雄市：高雄師範大學教育學系（未出版的碩士論文）。

關志昱（2012）。**國中學生生涯自我概念與生涯發展準備度之研究-以東部地**

區為例。彰化市：彰化師範大學工業教育與技術學系（未出版的碩士論文）。

蘇鈺婷（2002）。**在學青少年生涯發展之相關因素研究**。台南市：國立成功大學教育研究所（未出版的碩士論文）。

國立臺東大學 National Taitung University

貳、西文部分

Swain, R. (1984).Easing the Transition: A career planning course for college students. Per-sonnel & Guidance Journal, 62,529-533.

Holland, J. L. (1985). Making vocational choice: A theory of careers (2nd ed.). Englewood Cliffs, N. J. : Prentice-Hall.

國立臺東大學 National Taitung University