

國立台東大學體育學系
體育教學碩士論文

指導教授：陳玉枝

國小健康與體育學習領域教科書
第一學習階段內容分析

研究生：秦桂屏

中華民國九十六年八月

國立台東大學

學位論文考試委員審定書

系所別：體育學系

本班 秦桂屏 君

所提之論文 國小健康與體育學習領域教科書第一學習階段

內容分析

業經本委員會通過合於 ☒ 碩士學位論文 條件
☐ 博士學位論文

論文學位考試委員會：胡月清
(學位考試委員會主席)

張君秀

陳云枝

(指導教授)

論文學位考試日期：九十六年八月 日

國立台東大學

博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立台東大學 體育學系體育教學碩士班
九十六 學年度第 一 學期取得 碩 士學位之論文。

論文名稱：

國小健康與體育學習領域教科書第一學習階段內容分析

本人具有著作財產權之論文全文資料，授予下列單位：

同意	不同意	單 位
☒	☐	國家圖書館
☒	☐	本人畢業學校圖書館

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利(未申請者本條款請不予理會)的附件之一，申請文號為：_____，請將全文資料延後半年再公開。

公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
☒	☐	☐	☐

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未鈎選，本人同意視同授權。

指導教授姓名：

陳云枝

研究生簽名：

秦桂屏

學

號： KP1493022

日

期：中華民國

九十六

年

八

月

十五

日

謝 誌

回首求學旅程中，一路上總有貴人相助，才得以順利完成學業。四年前報考東大學體育學系，以及今日論文得以順利過關，全仗你們這群幕後推手。

首先當仁不讓地便是要感謝指導教授陳玉枝老師，從選擇論文題目、決定研究方法、構築論文架構，乃至最後論文的完成，老師亦師亦母的個性，嚴謹卻不嚴厲的指導風格，引領著我一步步向前邁進，即使是在我最低潮的逃避期，也懂得如何讓我繼續堅持下去，不致脫隊延宕；溫卓謀老師在我統計遇到瓶頸時幫助我度過難關；掌慶維老師、吳子宏老師以及陳昱甫老師撥冗修正研究之分析類目；此外同時感謝二位口試委員闕月清老師及張春秀老師的指導，在論文內容的提問與建議更是助我釐清諸多研究內涵與啟發新的思維，使論文更臻完善。

除了老師的指導之外，還要感謝碩士班同學獻文、慧萱、佳玲、在成、兆華，因為整組同學的互相鼓勵與提醒，以及要一起畢業的共同心願，使我能如期完成論文；也感謝同在本校進修的好友鳳琴老師總是在每日課後拉著我一道讀書，且在我就讀碩士班期間的給予我許多支援與打氣。

家人的陪伴與支持是我心靈上最大支柱，感謝我的父親、大姊、與小妹，感謝你們給予我在精神及生活上全力的支持，更感謝姊夫在英文方面的協助，替我克服了進修過程中的障礙。

最後，謹將學習豐收的喜悅獻給上述的每一位分享，並由衷地說聲：謝謝你們！

桂屏 誌於 96 年 8 月

國小健康與體育學習領域第一學習階段 教科書內容分析

研究生：秦桂屏

指導教授：陳玉枝

日期：2007.08

摘要

本研究的目的是瞭解健康與體育學習領域第一學習階段教科書中各主題軸、各能力指標及各基本能力出現頻率及分布情形，進而探討不同版本、不同年級在各主題軸、各能力指標及各基本能力出現頻率及分布情形的差異，以作為教科書編制人員修正及教科書選用人員選用的參考。自行建構類目，以七大主題軸為主類目，40個次類目為研究工具，採用內容分析法分析民國95年通過教育部審查合格的康軒、南一、仁林、翰林四個版本教科書共24冊，所得資料以描述統計之次數、百分比及卡方百分比同質性考驗進行統計分析，所得結果如下：

- 一、在健康與體育學習領域第一學習階段教科書偏重主題軸三運動技能的培養，而主題軸二人與食物出現頻率最低。
- 二、不同版本主題軸出現頻率的差異上，「康軒版」在主題軸三明顯較高，教科書中可以使身體活動的比率最高。
- 三、不同年級主題軸出現頻率的差異上，三年級在主題軸四明顯較高，一年級在主題軸四及主題軸五明顯較低。
- 四、國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中分段能力指標偏重 3-1-1、3-1-3 及 1-1-4 三項分段能力指標的培養，而 5-1-1、1-1-3 二項分段能力指標需補強。
- 五、不同版本教科書在主題軸六中的分段能力指標編排上差異性最大。
- 六、不同年級在運動技能主題軸中，從各自偏重的分段能力指標，印證教科書內容編排為由淺到深，符合學童身體發展過程。
- 七、國小第一學習階段健康與體育學習領域教科書中基本能力一、二、三出現頻率最高，基本能力六和八出現頻率最低，與教育部課程綱要中基本能力之分布是一致的。
- 八、不同版本教科書在基本能力二、基本能力三及基本能力四的出現頻率上具差異性。
- 九、不同年級在基本能力出現頻率的差異上，可以發現教科書內容的編排是從自己出發，進而擴展至社會及自然環境。

關鍵詞：健康與體育學習領域、教科書、分段能力指標、內容分析

The Content Analysis at the First Learning Stage of Health and Physical Education Learning Area in Elementary Schools

M. Ed. Thesis, 2007

Graduate: Guai-Pin Chin

Adviser: Yuh-Chih Chen, Ph. D.

Abstract

The purpose of this research was to understand the frequencies and distributions of the topics, competence indicators, and core competences at the first learning stage of health and physical education learning area in elementary schools. Then the research would make a further comparison with various kinds of versions to find out the differences in the three ways: topics, competence indicators, and core competences. The result might be used as a reference for textbook editors and teachers who should decide what textbook they were going to use. The research used seven topics as a main classification, and forty items of sub-classification are used as research tools. Content analysis was adopted to analyze four kinds of versions of textbooks which passed the censorship of Ministry of Education in 2006. The publishers included Kang-Hsuan, Nani, Jenlin, and Hanlin. There were twenty four volumes in total chosen as samples. The research would do the quantitative analysis according to the statistical analysis of frequencies, percentage, and do the test on difference of Chi-square homogeneity proportions. The findings of this research were listed as follows:

1. At the first learning stage of health and physical education in elementary schools, topic three focused on the cultivation of sports skills, while topic two has the least content about human and food.
2. As to the frequencies of the topics among versions, Kang-Hsuan obviously focused on topic three. That meant the frequency of physical activity was the highest of all.
3. As to the frequencies of the topics among grades, grade three talked about topic four more than others. But grade one mentioned topic four and topic five less.
4. At the first learning stage of health and physical education in elementary schools, competence indicators focused on three parts, including 3-1-1, 3-1-3, and 1-1-4. Two competence indicators, 5-1-1 and 1-1-3, needed to be reinforced.
5. Of the four kinds of textbooks, competence indicators in topic six were greatly different from each other.
6. Judging from competence indicators of sports skills in different versions and grades, we could conclude that they were edited in an order from easiness to difficulty. Such

an arrangement was good for students' physical development.

7. At the first learning stage of health and physical education in elementary schools, core competence one, two, and three appeared frequently in textbooks, while core competence six and eight were least seen. Such distributions were consistent with those of Curriculum Guideline declared by Ministry of Education.
8. Of the four kinds of textbooks, the frequencies of core competence two, three and four differed from each other.
9. In view of the frequencies of core competences in different grades, we could find out that the arrangement of the textbook content was developed from individuals, then to the whole society and the natural environment.

Key words: health and physical education, textbook, competence indicators, content analysis



目次

第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景.....	1
第二節 研究目的與研究問題.....	4
第三節 研究範圍及限制.....	6
第四節 名詞釋義.....	7
第五節 研究的重要性.....	8
第二章 文獻探討.....	10
第一節 九年一貫課程相關研究.....	10
第二節 健康與體育學習領域能力指標探討.....	25
第三節 九年一貫課程教科書之相關研究.....	41
第三章 研究方法.....	56
第一節 研究架構.....	56
第二節 研究對象.....	57
第三節 研究方法.....	57
第四節 研究工具.....	58
第五節 研究步驟.....	75
第六節 資料處理.....	78
第四章 研究結果與討論.....	79
第一節 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書 中主題軸之分析.....	79

第二節 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書	
中分段能力指標之分析.....	95
第三節 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書	
中十大基本能力之分析.....	121
第五章 結論與建議.....	144
第一節 結論.....	144
第二節 建議.....	145
參考文獻.....	148
附錄.....	154



表次

表 2-1-1	各國關鍵能力比較.....	13
表 2-1-2	近代小學健康與體育課程科目演進.....	15
表 2-1-3	體育課程內容演變.....	19
表 2-1-4	健康課程內容演變.....	21
表 2-2-1	「健康與體育」領域目標及核心能力與基本能力的 指標關係表.....	28
表 2-2-2	健康與體育學習領域主題軸內涵.....	30
表 2-2-3	健康與體育學習領域分段能力指標在主題軸分布情 形.....	36
表 2-2-4	健康與體育學習領域分段能力指標在十大基本能力 分布情形.....	37
表 2-3-1	國內教科書能力指標相關研究.....	43
表 2-3-2	健康與體育學習領域教科書研究的相關論文.....	49
表 2-3-3	健康與體育教科書分段能力指標分析.....	52
表 4-1-1	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教 科書中主題軸一之差異情形.....	81
表 4-1-2	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教 科書中主題軸二之差異情形.....	81
表 4-1-3	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教 科書中主題軸三之差異情形.....	82

表 4-1-4	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸四之差異情形.....	83
表 4-1-5	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸五之差異情形.....	83
表 4-1-6	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸六之差異情形.....	84
表 4-1-7	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸七之差異情形.....	85
表 4-1-8	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現情形.....	86
表 4-1-9	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸一之差異情形.....	87
表 4-1-10	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸二之差異情形.....	88
表 4-1-11	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸三之差異情形.....	88
表 4-1-12	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸四之差異情形.....	89
表 4-1-13	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸五之差異情形.....	90
表 4-1-14	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸六之差異情形.....	90

表 4-1-15	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸七之差異情形.....	91
表 4-1-16	不同年級本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現情形.....	92
表 4-2-1	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在生長發展主題軸中分段能力指標之差異情形	97
表 4-2-2	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在人與食物主題軸中分段能力指標之差異情形	98
表 4-2-3	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在運動技能主題軸中分段能力指標之差異情形	99
表 4-2-4	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在運動參與主題軸中分段能力指標之差異情形	100
表 4-2-5	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在安全生活主題軸中分段能力指標之差異情形	101
表 4-2-6	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在健康心理主題軸中分段能力指標之差異情形	102
表 4-2-7	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在群體健康主題軸中分段能力指標之差異情形	103
表 4-2-8	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書分段能力指標出現情形.....	105
表 4-2-9	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在生長發展主題軸中分段能力指標之差異情形	107

表 4-2-10	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在人與食物主題軸中分段能力指標之差異情形	108
表 4-2-11	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在運動技能主題軸中分段能力指標之差異情形	109
表 4-2-12	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在運動參與主題軸中分段能力指標之差異情形	111
表 4-2-13	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在安全生活主題軸中分段能力指標之差異情形	112
表 4-2-14	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在健康心理主題軸中分段能力指標之差異情形	113
表 4-2-15	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在群體健康主題軸中分段能力指標之差異情形	114
表 4-2-16	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書分段能力指標出現情形.....	116
表 4-3-1	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力一之差異情形.....	122
表 4-3-2	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力二之差異情形.....	123
表 4-3-3	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力三之差異情形.....	124
表 4-3-4	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力四之差異情形.....	125

表 4-3-5	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力五之差異情形.....	126
表 4-3-6	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力六之差異情形.....	126
表 4-3-7	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力七之差異情形.....	127
表 4-3-8	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力八之差異情形.....	128
表 4-3-9	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力九之差異情形.....	128
表 4-3-10	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力十之差異情形.....	129
表 4-3-11	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書十大基本能力出現情形.....	130
表 4-3-12	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力一之差異情形.....	132
表 4-3-13	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力二之差異情形.....	132
表 4-3-14	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力三之差異情形.....	133
表 4-3-15	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力四之差異情形.....	134

表 4-3-16	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力五之差異情形	135
表 4-3-17	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力六之差異情形	136
表 4-3-18	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力七之差異情形	136
表 4-3-19	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力八之差異情形	137
表 4-3-20	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力九之差異情形	138
表 4-3-21	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力十之差異情形	138
表 4-3-22	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書十大基本能力出現情形	140

圖次

圖 2-2-1	6-1-1 能力指標細分與轉化過程具體實做.....	34
圖 2-2-2	分段能力指標在十大基本能力分布情形.....	39
圖 2-2-3	各學習階段分段能力指標在十大基本能力分布情形	40
圖 2-2-4	第一學習階段分段能力指標與十大基本能力分布情形.....	40
圖 3-1-1	研究架構圖.....	56
圖 3-5-1	研究流程圖.....	77
圖 4-1-1	國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中各主題軸出現頻率及分布情形.....	80
圖 4-1-2	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現頻率比較.....	86
圖 4-1-3	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現頻率比較.....	92
圖 4-2-1	國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中各分段能力指標出現頻率及分布情形.....	96
圖 4-2-2	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書分段能力指標出現頻率之差異.....	106
圖 4-2-3	不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書分段能力指標出現出現頻率之差異.....	117
圖 4-3-1	國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中十大基本能力出現頻率及分布情形.....	122

圖 4-3-2	不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書十大基本能力出現頻率之差異.....	132
圖 4-3-3	不年級本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書十大基本能力出現頻率之差異.....	141



第一章 緒論

本章主要說明研究背景，指出本研究之目的與研究問題，以及對本研究的範圍與限制，接續對本研究重要名詞加以解釋釐清，最後說明本研究的重要性，以下分五節陳述。

第一節 研究背景

現代人由於生活的壓力及社會環境的改變，個人生活習慣受到極大的挑戰，例如抽菸、嚼檳榔、飲酒、生活不規律、飲食營養過剩等，在在危害個人身心的健康；而環境的污染、生態環境的破壞，更是直接威脅個人的健康；再加上社會型態及價值觀的急速變遷，安全感與安定感愈形欠缺，要能持續維持個人健康為一大挑戰。而現代人皆希望能夠擁有良好的健康，原因在於擁有良好的健康是建立良好生活品質的最基本條件，健康較佳者，較有精神及體力完成每天的工作、感覺活力充沛、心情愉悅，有餘力享受休閒娛樂生活，亦可輕鬆應付偶發的身體活動。

美國健康教育體育休閒舞蹈學會根據適能的觀點對健康提出了整體性的概念，健康是由五個成分的安適狀態（well-being）所構成（晏涵文，2000）：身體適能（physical fitness）包括：了解身體發展、身體照顧，發展正向的身體活動態度與能力；情緒適能（emotional fitness）包括：思考清晰、情緒穩定、成功的調適壓力，具備自制與自律的能力；社會適能（social fitness）包括：關心配偶、家人、鄰居、同事和朋友，積極的與他人互動和發展友誼的能力；精神適能（spiritual

fitness) 包括：尋找個人生命的意義，設定人生的目標，擁有愛人與被愛的能力；文化適能 (cultural fitness) 包括：對社區生活改造有貢獻，能關注文化和社會事件與接受公共事物責任的能力。

由上述定義，可見健康涵蓋的範圍非常的廣泛，包含了一個人的身體、情緒、社會、精神、及文化，屬於全人的發展，在競爭日趨激烈，生活日趨繁忙的新世紀中，唯有健康才是足以因應現代快速變遷社會的良方，是故，如何達到健康狀態，讓自己具有良好的體能，穩定的情緒，關懷身邊的人，擁有夢想，追尋所愛，最終能回饋社會，是每一位現代人都必須具備的知識與能力。

在過去體育課的功能以技能為導向，與藝能科結合為一，變成重休閒性的課程 (Conkle, 1996)。因此，受到升學主義的影響，以智育為掛帥的教育，被視為休閒性課程的體育課漸漸被忽視。忽視身體活動，長期處於坐式生活，在許多先進國家察覺現今學童體質退化，健康不佳，於是以國家行動的層面去增進大量的時間提倡學校體育課程的品質，如美國、澳洲及加拿大，學校體育也從早期強調運動競技轉移其發展重心，朝向健康取向上，採用健康相關體育活動的目標 (Chad, Humbert & Jackson, 1999)。在學校教育中，健康教育與體育二者皆是以追求個體全人健康為訴求 (許義雄, 2000a)，目前多數力行教改的國家中，如：澳洲、紐西蘭及日本等都設有「健康與體育」這個領域 (晏涵文, 1999)。我國教育改革亦深知其重要性，將健康與體育並列於課程革新後的七大學習領域之一，期能發揮教化作用幫助兒童及青少年擁有健康智能，發展身體活動成為習慣行為，而最終能成為健康的成人，造就高度的國家競爭力。因此，國民教育階段中健康與體育學習領域課程內容的安排，是非常需要關注及重視的。

教科書在學校中是無所不在的，長久以來，教科書為兒童在學校中學習的主要材料，也是教師教學的主要依據，它可視為是教育的媒介物，用於教室中的精選知識，是學生用來獲得技能的重要來源之一，也是教師教學的輔助工具 (黃政傑, 1995)，其影響力則既深且廣，不論古今中外皆然。即使進入了21世紀，教

科書的重要依然如昔：「教科書是教材的權威，是教學方案的心臟，沒有教科書就沒有學校；應該教什麼，要如何教，幾乎完全決定於教科書（Chambliss & Calfee, 1999）。」

以往的教科書都是由國立編譯館召集各科學者專家、任課教師、研習中心研究人員與館內編審人員共同編輯、審查、試用、修訂而成，全國通通使用統一的版本，別無選擇，稱為「統編本」或「部編本」。然而，因統一的內容無法完全適用於所有縣市地域的特有環境，雖投注大量的人力、時間和經費，所編出來的教科書仍是受到相當多的批評，改革聲一直不曾停歇，教育部順應改革呼聲宣佈變革國民中小學的教科書供應制度，即是將「統編制」開放為由民間自編送審的「審定制」。國民中小學教科書全面實施統編政策20餘年，終於自民國78年及80年，陸續開放國中及國小藝能科及活動科目教科書為審定本，85年起國小教科書實施「部編審定併行制」，88年起高中教科書開放審定，90年起，配合九年一貫課程之實施，國民中小學教科書逐年全面開放為審定本（藍順德，2004），坊間的教科書展現豐富、多元、自由、特色各自獨樹一幟的景象。

教育部（1998）公布「九年一貫課程總綱綱要」，全面調整中小學課程結構和內容。捨棄傳統的分科課程，擬訂十大基本能力，作為課程設計和教學評量的指標。這套課程已於90學年度開始實施。九年一貫課程改革在我國課程史上乃是變化最為劇烈的一次，其特色如下：重視課程統整，將傳統的學科統整為七大學習領域，加強合科教學與協同教學；擬訂了十項基本能力，各學習領域再依據這些能力設計各階段的能力指標；能力指標成為課程設計和教學活動設計的依據；重視學校本位課程發展，賦予學校和教師許多彈性和選擇空間等。新課程隱含了「開放」和「卓越」的理念，開放是指多元、鬆綁和參與；卓越是指專業、自主和增權。因此將新課程標準改為「課程綱要」，僅就課程目標、學習領域的概念架構，以及基本能力表現水準等作原則性的規範，其餘則留給學校和教師彈性運用，教科書編者也能發揮專業，發展教材的特色（歐用生，2002）。但也因教科

書的內容改採「課程綱要」的原則性規範，不似過去一般條列詳細，近年來有關於教科書內容已有張容敏（2006）、廖麗卿（2005）、藍毓豪（2005）、曾玲珠（2004）、陳雅芸（2004）及李佩蓉（2005）分別在本國語文、英文、生活、藝術與人文及自然與生活科技學習領域投入研究，但卻缺健康與體育學習領域教科書內容研究的論文，故其內容更需研究其是否能達到能力指標？是否能培養九年一貫課程中所需的基本能力？

因此，本研究期望探討健康與體育學習領域第一學習階段教科書中的主題軸、分段能力指標、十大基本能力等在各版本、各年級教科書中呈現的情形是否契合九年一貫課程綱要的精神，藉以作為國小第一階段從事健康與體育學習領域教學之教師及其相關人員評選教科書，以及民間版本教科書編撰者及其書商修訂或改版時之參考。

第二節 研究目的與研究問題

基於上述的研究背景，研究者主要以各版本健康與體育學習領域第一學習階段教科書為核心，以內容分析法進行探究分析，其研究目的與待答問題如下：

一、研究目的

- （一）瞭解國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現頻率及分布情形。
- （二）瞭解國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中分段能力指標出現頻率及分布情形。
- （三）瞭解國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中十大基本能力出現頻率及分布情形。

二、研究問題

- (一) 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現頻率及分布情形如何？
- (二) 比較不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現頻率及分布情形如何？
- (三) 比較不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現頻率及分布情形如何？
- (四) 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中分段能力指標出現頻率及分布情形如何？
- (五) 比較不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中分段能力指標出現頻率及分布情形如何？
- (六) 比較不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中分段能力指標出現頻率及分布情形如何？
- (七) 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中十大基本能力出現頻率及分布情形如何？
- (八) 比較不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中十大基本能力出現頻率及分布情形如何？
- (九) 比較不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中十大基本能力出現頻率及分布情形如何？

第三節 研究範圍及限制

本研究的焦點問題著重於健康與體育學習領域第一學習階段各版本教科書中主題軸、分段能力指標與其對應的基本能力之研究。研究方法以內容分析為主要研究方法。本節說明研究的範圍與限制。

一、研究範圍

本研究以民國95年依據課程綱要編寫而成，並通過審定的四個版本－康軒文教事業股份有限公司、南一書局企業股份有限公司、仁林文化出版企業股份有限公司及翰林出版事業股份有限公司等四家公司出版的健康與體育學習領域第一學習階段教科書進行分析。

二、研究限制

研究限制包含範圍的限制和研究方法的限制。

（一）範圍的限制

一般評鑑教科書的標準可分為內容、教學、物理及出版特性等四部分，本研究將重點放在內容部分，其他三個部分並無涉及，且主要是以健康與體育學習領域第一學習階段中主題軸、分段能力指標及十大基本能力對各版本教科書進行分析，而其他部分並無涉及，所以本研究結果不宜過度推論。

（二）研究方法的限制

內容分析只能依教科書所呈現出來的面貌進行評論，對於編輯委員如何選取這些教材？為何設計這樣的教學活動？是否有什麼樣的考量？這是內容分析法無法解釋的。

第四節 名詞釋義

本節分別就健康與體育學習領域、第一學習階段、教科書及分段能力指標來加以解釋。

一、健康與體育學習領域

教育部（2003）公布的「國民中小學九年一貫課程綱要」中將學習領域分為七大學習領域，包含語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動。本研究所指之健康與體育學習領域，係指健康與體育課程綱要所訂之課程，包含生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康七大主題軸及分段能力指標。

二、第一學習階段

九年一貫課程綱要中，健康與體育學習領域的學習階段，將國小一年級至國中三年級的九個年級分為三個學習階段：一到三年級為第一學習階段；四到六年級為第二學習階段；七到九年級為第三學習階段。本研究所指之第一學習階段是指國小一到三年級。

三、教科書

教育百科辭典（1994）定義：教科書亦稱課本，體現學校教學內容的形式之一。而本研究所指之健康與體育學習領域教科書，係指依據九年一貫課程綱要健康與體育學習領域，由民間各出版社所編輯出版經由教育部國立編譯館審定通過之審定本教科書，包含康軒、南一、仁林及翰林四個版本。

四、分段能力指標

九年一貫課程訴求的教育目標是培養「十大基本能力」，健康與體育學習領域以此目標建立「能力指標」，也就是某種能力表現應有的內涵與水準。本研究所指的「分段能力指標」是健康與體育學習領域中第一學習階段之33個能力指標。

第五節 研究的重要性

本節以二點分述研究之重要性：

一、教科書在教學上扮演重要的角色

林玉体（1998）認為教科書是教材當中的一部分，而教材是教學活動的資料，也是實質的教學內容。在教育上教材是最有形的學習資料，提供良好的教材，教育就成功了一大半。一本良好的教科書即為一位能隨時陪伴在學生身邊的好老師，當學生沈浸於該教科書的研讀中，就能從中習得所載的知識與技能。目前各版本健康與體育學習領域教科書的編製內容是否兼顧各項主題軸及分段能力指標，以良好的教科書為教學材料，來達成九年一貫課程綱要中所羅列的教學目標，培養學生能適應新世紀的基本能力？教科書的內容需要檢視分析。

二、健康與體育教科書相關研究缺乏

受國人重智育和升學主義觀念之影響，在過去的聯考乃至於現在的基本能力測驗都不考健康、體育的影響下，根據藍順德（2004）分析近20年來272篇有關教科書研究主題的國內博碩士論文結果顯示：在92篇以教科書教材內容作為研究主題的論文中，依學科領域分，社會學科領域最多（約佔三分之一），語文學科領域次之（約佔四分之一），再次為自然學科、數學、藝能學科。國內健康與體育

學習領域教科書內容分析之研究敬陪末座，實需在相關領域的研究者投入此一研究主題。

但在評估分析各版本的教科書時，若沒有客觀，具公信力的方法，則研究出的結果將流於主觀意識，受到質疑。故以能透過量化的技巧以及質的分析，以客觀及系統的態度，對文件內容進行研究與分析，藉以推論產生該項文件內容的環境背景及其意義的內容分析法（歐用生，2000）來作為研究工具，分析目前教科書的內容，期望研究結果可作為國小第一階段從事健康與體育學習領域教學之教師及其相關人員評選教科書，以及民間版本教科書編撰者及其書商修訂或改版時之參考，使健康與體育學習領域教科書的內容更能符合教學目標，學生在良好教科書的指引下擁有全人健康的體魄。



第二章 文獻探討

爲建立本研究之立論基礎，本章就九年一貫課程相關研究、健康與體育學習領域能力指標探討及九年一貫課程教科書之相關研究等三節來說明。

第一節 九年一貫課程相關研究

一、九年一貫課程形成

隨著人類世界文明的高度發展，社會進展速度以等比級數增加，知識爆炸，若要將所有的知識都在學校教育中傳授給學生，就算將學校教育時間大幅延長，仍趕不上知識增加累積之速度。爲因應此一改變，舊有的課程已嫌不足，國際教育極思改革，針對過去課程的缺點，以及現今社會的需要，作大幅度的變更。

（一）美國

美國 90 年代的教育改革，並非全新概念而是繼續 80 年代追求教育卓越的決心，同時體會到 80 年代美國教育改革的瓶頸與缺失，急思謀求改善之道。再加上要化解國家危機的舊情懷，推動教育改革的新構想，其方案包括布希「邁向公元 2000 年美國教育策略（America2000：Am Education Strategy）」與柯林頓「邁向公元 2000 年的教育目標（Goals 2000：Educate America Act）」。¹其改革目標是希望讓所有的美國學生都能接受均等與且高水準的教育，俾使美國在未來競爭中能保持優勢。因此 1989 年起，美國即由總統和國家官員在歷史性的教育高峰會議中，確立了教育改革的新方向，並公布國家教育目標，以及建立全國性教育標準運動。這個運動，並不是爲了統一課程或是設計學習內容，

而是要確定學生應該知道什麼，和應該具備何種能力，到達何種程度，以做好面對 21 世紀新挑戰的準備（張煌熙，1999）。

（二）英國

1988年英國制定了教育改革法案（Education Reform Act），訂定了國定課程標準（national curriculum）；1997年提出追求卓越的學校教育（Excellence in Schools）之教育白皮書（張明輝，2000）。從其課程改革過程中，可以發現教育不斷的修正以符合時代需求，同時藉由國定課程訂定學校教育標準，賦予學校更多自主權，提升師資、提供資源，藉以提高教育品質與國民基本學力。

（三）澳洲

1990年澳洲進行一項全國性的教育實驗計畫稱為「關鍵能力」取向的教育（key competency based education），這些關鍵能力包含蒐集、分析及組織資訊、觀念溝通及資訊、計畫及組織活動、與他人合作及在團體中工作的能力、運用數學觀念及技巧的能力、解決問題、運用科技、文化理解等關鍵能力，且於1994年正式實施。列出未來國民生活所需的關鍵能力，以期培養出符合新時代的公民（成露茜、羊憶蓉，1996）。

（四）日本

日本政府於1984年成立「臨時教育審議會」，進行各種教育問題的研究，同時提出「臨時教育審議會改革報告書」，而日本近年來中小學的課程改革主要為（宋明順，1996）：教育內容的改善、教科書制度的改革、教師素質的提升、教育條件的改善、開放性的學校和管理經營體制的確立。由此可知，日本課程改革所重視之處，在於教育內容修訂充實，並透過教科書制度的改進，提升任教師資素質，及整合學校和管理經營等教育資源，藉以提升教育品質培養學生基礎能力。

從上述的世界各國家教育改革的背景與情況中，可歸納出：大多國家在新世紀的教育改革中，無不以培養學生基本學力，來提升國民的素質，進而增強國

家在世界上的競爭力，而其作法不外是：訂定國家課程標準、提高教育品質；教學及教科書內容改善，提供更有效、更多元的教育條件；明定教師在職進修機制，提升教師之專業素養；整合各項教育資源、擴大資源網絡等。

台灣在這波改革的浪潮中，開啓了九年一貫課程的大門。首先，行政院在民國85年成立「行政院教育改革審議委員會」，至民國85年底發布了「教育改革諮議總報告書」，其中建議「政府應儘速建立基本學力指標，從事有關課程發展的基本問題研究，並建立課程綱要的最低規範，以取代現行課程標準（行政院教改會，1996）。接著，教育部在民國86年3月成立了「國民中小學課程發展專案小組」，小組成員由各相關單位暨省市教育廳局推薦專家學者、教師、民意代表、企業界、行政院教改委員會委員、婦女界、家長及相關業務人員等31人為委員，負責研訂國民教育九年一貫課程綱要（吳家瑩、郭守芬，1999）。經多方研討，並參酌各領域代表、家長代表，及民間團體之意見。緊接著，教育部在86年4月份組成「國民中小學課程發展專案小組」，確定一年內必須完成總綱綱要的擬訂。終於在87年7月份完成「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」草案，9月30日正式對外公布。

從九年一貫課程綱要基本理念以五個涵蓋人在越來越高度進化社會裡應兼顧的面向來思考新課程的內容，徹底跳脫過去以學科知識為中心來演繹教學內容來看，可知本次教育改革將變動的幅度將有多劇烈。

二、基本能力與其他國家之異同

什麼是生活在21世紀必須具備的基本能力？哪些能力是開啓學習、工作和生活之門的關鍵？我國訂出的十大基本能力和其他國家有何不同？以下對台灣、美國、英國、澳洲等國關鍵能力做一比較（表2-1-1）。台灣對於未來公民所需的基本能力訂出十大項目：包含表達溝通與分享；規劃、組織與實踐；尊重、關懷與團隊合作；獨立思考與解決問題；運用科技與資訊；文化學習與國際了解；了解自我與發展潛能；欣賞、表現與創新；生涯規劃與終生學習；主動探索與研究

能力。在和美國、英國、澳洲等國關鍵能力比較下發現各國的答案其實大同小異，其中完全相同，也就是各國同時重視的能力有：團隊合作、運用科技及思考與解決問題等三項基本能力，可見各國均認為此三項基本能力的培養，有助於提升未來該國公民在新世紀的競爭力。成露茜（1999）認為台灣和其他國家最大的不同在：除了「能力」之外，還包含了道德價值與生活態度，但研究者卻認為不同點在於台灣的關鍵能力多了欣賞、表現與創新及生涯規劃與終生學習二項，缺少了數學概念的使用能力，這有可能使台灣學生出現數學能力低下的情況。

表2-1-1 各國關鍵能力比較

國 別 內容 基 本能力	台灣	澳洲	英國	美國
一	了解自我與發展潛能		學習自我成長的能力	自我成長的能力
二	欣賞、表現與創新			
三	生涯規畫與終生學習			
四	表達溝通與分享	與他人溝通的能力	溝通的能力	
五	尊重、關懷與團隊合作	團隊合作的能力	團隊合作的能力	與他人互動的能力
六	文化學習與國際了解	理解不同文化的能力	理解不同文化的能力	
七	規畫、組織與實踐	規畫與組織工作的能力		

表2-1-1 各國關鍵能力比較（續）

國 別 / 內 容 基 本 能 力	台灣	澳洲	英國	美國
八	運用科技與資訊	使用科技的能力	使用科技的能 力	運用資訊，使 用科技的能力
九	主動探索與研究能 力	蒐集、整理、分析 資料的能力		系統化思考的 能力
十	獨立思考與解決問 題	解決問題的能力	解決問題的能 力	思考的能力
		使用數學概念和 方法的能力	使用數字的能 力	

資料來源：落實基本能力教育的一個實驗方案（頁60），成露茜，1999，*邁向課程新紀元——九年一貫課程研討會論文集（上）*，台北。

三、我國國小健康與體育課程之沿革

吳清基、林淑貞（1995）指出，課程在一般人心目中的概念，它是一種有計畫的學習活動、經驗或內容。換句話說，課程是指學生在學校安排和教師設計之下，所進行的有計畫、有系統的學習經驗和活動內容，因此，課程安排設計適切與否，關係到學生學習經驗結果，也影響到教育活動實施的成敗，一直以來，課程受到教育發展工作者所關心。教育部（1993）國民小學課程標準附錄中提到，課程標準，乃編製課程的準則，旨在確立各級學校之教育目標，規劃各科課程發展之方向，並訂定實施之方法。據此可知，課程標準是給予課程設計與教學者一套「標準」的導引，使其依此標準編制課程，以求可以有效控制教育活動。因此，在學校的課程設計如能給予「標準化」的「目標」導引、「內涵」（科目時數）

規劃和「實施通則」設計，則必可更有效控制教育活動的實施，進而提升教育學習的效果。但在知識爆炸的現代社會，如果將新發展的科目繼續鉅細靡遺的列出各項標準，則上課時數及天數將會逐年延長，不符合現今社會潮流及學生所需，因此九年一貫課程全面調整課程結構和內容，捨棄傳統的分科教學，重視統整教學和合科教學，寄望以學生生活為主體，讓學生習得完整知識，培養基本能力。

健康與體育學習領域結合教育部82年公布之國民學校課程標準體育科與道德與健康中的健康統整而成，在我國「健康」和「體育」各自課程的演進中，各具有不同的意義，為瞭解國小健康與體育之課程發展，分別以近代課程中健康與體育課程的沿革，及九年一貫健康與體育課程探討，來瞭解我國健康與體育課程。

（一）健康與體育課程科目演進

學者司琦（2003）在概述小學課程標準演進。李復惠、賴香如（2000）分別就健康與體育課程演進提出（如表2-1-2）：

表2-1-2 近代小學健康與體育課程科目演進

法規名稱	課 訂 頒 時 間	體育課程		健康
		相當於初小階段	相當於高小階段	
各校自訂科目表	清光緒28年7月以前	南洋公學外院 附屬小學 體操	南洋公學外院 附屬小學 體操	
欽定學堂章程 （未公布）	清光緒28年以後	蒙學堂 體操	尋常小學堂 體操	
首頒奏定學堂章程	清光緒29年	初等小學堂 體操	高等小學堂 體操	

表2-1-2 近代小學健康與體育課程科目演進（續）

法規名稱	頒布時間	體育課程		健康
		相當於初小階段	相當於高小階段	
奏定女子小學章程	清光緒33年	女子初等小學堂 體操	女子高等小學堂 體操	
修訂初等小學課程	宣統元年	初等小學堂 體操		
改訂高初等小學年期科目及課程	宣統2年	初等小學堂 體操	高等小學堂 體操	
普通教育暫行課程標準	民國元年	初等小學校 遊戲、體操	高等小學校 遊戲、體操	
小學校令	民國元年	初等小學校 遊戲、體操	高等小學校 體操	
國民學校令及高等小學令	民國4年	國民學校 體操	高等小學校 體操	
新學制課程標準綱要	民國12年	初等小學校 體育	高等小學校 體育	
小學暫行條例	民國17年	初級小學 體育	高級小學 體育	
小學課程行標準	民國18年	初級小學 體操	高級小學 體育	併入社會、自然
小學課程標準	民國21年	初級小學 體育	高級小學 體育	設衛生

表 2-1-2 近代小學健康與體育課程科目演進（續）

法規名稱 課 訂 頒 時 間 程	體育課程		健康
	相當於初小階段	相當於高小階段	
小學課程（一修） 標準	民國25年 初級小學 唱遊	高級小學 體育	併入他科 一至六公民訓練 一至四常識 五至六自然
小學課程（二修） 標準（分科公布）	民國30年 初級小學 體育	高級小學 體育	併入他科 一至六團體訓練 一至四常識 五至六自然
小學課程（三修） 標準	民國37年 初級小學 唱遊	高級小學 體育	併入他科 一至六公民訓練 一至四常識 五至六自然
國民學校課程 標準	民國41年 初級小學 唱遊、體育	高級小學 體育	併入他科 一至六公民訓練 一至四常識 五至六自然
國民學校修訂 課程標準	民國51年 初級小學 唱遊、體育	高級小學 體育	併入他科 一至六公民與 道德 一至二常識 三至六自然

表 2-1-2 近代小學健康與體育課程科目演進（續）

法規名稱 頒布時間 課程		體育課程		健康
國民小學暫行課程標準	民國57年	國民小學低年級 唱遊	國民小學中高年級 體育	一至六設健康 教育含健康教 學和健康習慣 指導
國民小學課程標準	民國64年	國民小學低年級 唱遊	國民小學中高年級 體育	四至六健康教學 一至六健康指導
國民小學課程標準	民國82年	國民小學低年級 體育	國民小學中高年級 體育	四至六健康 一至三道德與 健康
國民中小學九年一貫課程綱要	民國92年	健康與體育		

資料來源：“概述小學課程標準（上）”，司琦，2003a，*研習資訊*，20（3），9頁；“概述小學課程標準（中）”，司琦，2003b，*研習資訊*，20（4），7頁；“我國國民小學健康課程之演變”，李復惠、賴香如，2000，*學校衛生*，36，46頁。

歸納上述課程的演進，體育課程在我國基礎教育中一直是科目中的一項，雖然名稱上有所更迭：清朝有學堂中的體操，或是民國後的遊戲、體育、唱遊等科目名稱。而健康課程出現較晚，自民國21年首設衛生科起，雖常以併入他科的形式出現，或公民訓練、或常識、或自然等科，但已確立健康其在課程的科目中的位置。直至57年頒布的國民小學課程暫行標準起，「健康」此名詞正式出現。健康與體育課程雖然已在我國教育史上一直佔有一席之地，但綜觀歷史沿革健康和體育從不曾合併過，九年一貫課程將二者統整為一個學習領域，真可說是教育史上的創舉。

（二）健康與體育課程內容演變

在課程的演進歷史中，做過多次修訂，因民國57年為我國開始實施九年國民義務教育，故以該年為分水嶺，探討其後課程內容的演變。

1. 在體育課程方面

九年國民教育實施以來，課程標準經過數次修訂，從表2-1-3中可看出，教材的主要項目改變不大，基本分為國術、體操、田徑、球類、舞蹈五種，遊戲在64年版後就融入到其他五項之中（吳萬福，1979），因此並未消失。而上課時數一貫以來都是120分鐘，維持不變，以每週3節課，每節40分鐘，只要上課的強度夠，就能符合教育部體適能333計畫（每週運動3天、每天運動30分鐘，心跳每分鐘130下）的要求，提升學生體適能，維持身體健康，並養成規律運動的習慣。改變較大的是，對於教師教學內容逐漸鬆綁，先是64年版提高選授教材上課時間比例，後在82年版取消必授及選授課程，給予教師更大的自主權。

表2-1-3 體育課程內容演變

年 代	年 級 內 容						
		一	二	三	四	五	六
民國 57年	上課 內容	唱遊		體育： 必授教材：國術、體操、遊戲、田徑、 球類、舞蹈6種。 選授教材：水上、冰上、雪上球類、鄉 土教材4種。			
	上課 時數	每週上課180分鐘		每週上課時間為120分鐘，分為3節或4 節授課			
	比例			必授教材最低85%，選授教材最高15%			

表2-1-3 體育課程內容演變（續）

年 代 年 級 內 容		一	二	三	四	五	六
民國 64年	上課 內容	唱遊		必授教材：國術、體操、田徑、球類、 舞蹈5種。 選授教材：水上、冰上、雪上球類、鄉 土教材、自衛活動。			
	上課 時數	每週上課160分鐘		每週上課時間為120分鐘，分為3節授 課。			
	比例			必授教材最低80% ，選授教材最高20%			
民國 82年	上課 內容	田徑、體操、球類、舞蹈、國術					
	上課 時數	每週上課80分 鐘，分為2節授 課。		每週上課時間為120分鐘，分為3節授 課。			
	比例			每類教材需選擇1-3項授課			

資料來源：“國民小學新舊體育科課程標準的比較”，吳萬福，1979，*體育學報*，1，68-71頁；*國民小學課程標準*（82年版）（219-244頁），教育部，1997，台北。

2. 在健康課程方面

從表2 -1-4看出：健康課程的項目在三次課程標準修訂中有所改變，因健康課程會隨著當時社會情勢的演變，受重視的健康議題不同而隨之修訂，（李復惠、賴香如，2000）例如現代人心理問題及社會適應趨於複雜；性與死禁忌開始打破；離婚家庭及單親子女日漸增加；性侵害及性騷擾事件浮出檯面；消費糾紛層出不窮；世界環保意識抬頭；健康體能受到重視等社會變

遷，在民國57年開始注重家庭及社區衛生；在民國64年注意環境污染，在民國82年出現了家庭生活與性教育、藥物使用與濫用、消費者健康及環境衛生與保育等觀念，在在都顯示健康課程隨時代潮流改進的痕跡。而健康課程中亦有長期持續存在的議題，不因時代的變遷而消失，例如，食物與營養、疾病預防及個人衛生等。

表2-1-4 健康課程內容演變

年 代	年 級	內 容	一	二	三	四	五	六
民國57 年	健康教 學		個人衛生、食物與營養、身體的功能、心理衛生、疾病預防、安全與急救、家庭衛生及社區衛生					
			每週30分鐘，1節課					
	健康習 慣指導		個人衛生、心理衛生、疾病的預防及社區衛生。					
			和公民與道德合併，每週30分鐘，6節課，每天5分鐘。					
民國64 年	健康指 導		健康的身體、健康的心理、營養的食物、安全的生活、疾病的預防、健康的家庭及健康的社區。					
			和生活與倫理合併每週120分鐘，6節課，每天20分鐘					
	健康教 學		健康的身體、健康的心理、營養的食物、安全的生活、疾病的預防、健康的家庭及健康的社區。					
			每週40分鐘，1節課					
民國82 年	健康		生長與發育、個人衛生、心理衛生、食物與營養、家庭生活與性教育、安全與急救、疾病的預防、藥物使用與濫用、消費者健康及環境衛生與保育					
			和道德合科每週80分鐘，2 節課			每週40分鐘，1節課		

資料來源：“我國國民小學健康課程之演變”，李復惠、賴香如，2000，*學校衛生*，36，57-65頁。

3. 九年一貫健康與體育學習領域課程方面

將健康與體育合併成一個學習領域，統整健康及體育二門學科的課程，以培養十大基本能力為最終目標，發展出新的課程內容。健康與體育包含七個主題軸：生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、健康心理及群體健康，其下又訂出能力指標，教師只要達成能力指標即可，對於課程內容並無制式規定，教學的彈性，教師的自主性較以往都大。

四、九年一貫健康與體育課程形成過程

在20世紀末期，各國教育改革風起雲湧，全面展開，我國除了反應國內現實需要外，同時參照先進國家的課程改革內容而提出九年一貫課程。健康與體育領域亦以先進國家之體育課程改革為藍本，截長補短，發展適合我國之課程，試列舉美國、澳洲、紐西蘭及日本略作說明：

（一）美國

體育的改革運動也在美國90年代的教育改革浪潮中展開。比如：1992年開始成立標準評定委員會，就五個重點範圍，強調一個了解體育的人，應該是（許立宏，1998）：

1. 會多種不同的體育活動。
2. 身體健康。
3. 有規律的參與運動。
4. 能由運動中了解到運動的好處。
5. 能重視運動的價值及其對健康生活的貢獻。

而一個受過良好身體教育者，應：

1. 能實際操作大部分的動作並熟練部分動作。
2. 能應用動作概念與原則於運動技能的學習與培養上。著重於學生運用認知技巧，來了解並提升運動技能熟練及成就能力。
3. 能身體力行動態的生活方式。

4. 能達成並維持有助健康的體適能水準。
5. 能在身體活動的環境內表現具責任感的個人與社會行爲。
6. 能了解並尊重身體活動環境中參與者的個別差異。
7. 能了解身體活動可提供樂趣、挑戰、自我表達及社會互動的機會。

（二）澳洲

澳洲為適應未來的生活需要，近十年來進行教育改革工作。1980年晚期，「健康與體育」由澳洲政府公布為重要學習領域。而課程委員會於1994年發表該學習領域的概述內容及其學習結果。本次改革特點為使用概念與學習結果來描述學習領域。此種發展模式和傳統學科強調知識結構的方式有些不同，它提供教師多樣化的途徑機會，幫助學生達成各種不同的學習結果，並藉此與專家或是其他一般教師產生新的關係。強調三個重要原則：社會正義、差異性與支持的環境。並由人類發展、身體活動與社區、人與食物、人類動作、個人健康與群體健康、安全及人類關係等七個概念構成健康與體育的學習內容（教育部，2000）。

（三）紐西蘭

紐西蘭在1997 年完成「健康與體育」課程草案，隨即分發給各中小學參考，1998 年收集修正意見，1999 年完成初稿，2001 年全面實施。其課程區分為概念架構與組成架構

1. 概念架構：包含整體安適、健康促進及社會生態學的展望三部分。
2. 組成架構：有一般目標、學習主幹（包含四點：發展和維持個人健康及身體的成長；發展運動概念和運動技巧；加強與他人的互動關係；建立健康的社區與環境）、達成目的及主要學習範圍（包含：衛生心理；食物與營養；性教育；身體活動；運動教育；戶外教育等）等四個面向（許義雄，2000b）。

（四）日本新體育課程

日本在1998 年12 月14 日由文部省公佈的新學習指導要領，在學校體育課程方面的改革，說明如下：

1. 小學體育方面

日本小學體育與健康的指導在透過學校整體的教育活動適當地加以實施，尤其是相關提升體能和健康的維持與增進，除體育課外，在團體活動等課程也依其特質充分指導，並和家庭、社區結合，養成日常生活適當的從事體育性活動，且終身健康又安全的生活基礎。日本小學體育的總目標以身心一體為標的，透過對適當運動的經驗和健康安全的理解，以培養親近運動的資質與能力，同時維持與促進健康，增強體能，擁有快樂明朗的生活態度。低年級包括基本的運動與遊戲；中年級增加的器械運動、游泳、表現運動及保健教育；高年級跨越基本運動與遊戲，再增加健身運動、田徑及球類運動。

2. 國中體育方面

日本國中保健體育課程的目標亦為身心一體，透過對運動、健康及安全的理解和適切的從事運動，培養從事運動的資質和能力，同時注意增進維持健康實踐能力的養成和提高體能，並培養營創開朗豐實生活的態度。其具體教學內容有健身運動、器械運動、田徑和體育知識等，課程內容可依規定調配（許義雄，2000b）。

在這一波的課程改革中，就體育課程的部分，美國強調：除了身體的運動技能之外，還有身體的健康，與他人及社會的互動；澳洲重視三項原則：社會正義、差異性與支持的環境，並將健康與體育列為一個學習領域，而將其內容以人類發展、身體活動與社區、人與食物、人類動作、個人健康與群體健康、安全及人類關係等七個概念構成；紐西蘭亦設立健康與體育課程，在其三個概念架構、四個組成面向中，同樣聚焦在健康安適狀態和體育間的連結；而日本新體育課程也規定了健康保健的項目。由各國有關體育課程部分的改革中不難得知，重視健

康將是未來的趨勢，而將健康與體育統整為一個學習領域，實是順應世界潮流的結果。

第二節 健康與體育學習領域能力指標探討

九年一貫課程在參酌其他國家的教育改革內容，及檢視國內學生的需求訂定出課程的主要目標—即是培養具有十大基本能力的學生。然而由基本能力出發，經由各領域能力指標的訂定，再詮釋指標，最後成為教學內容，其中所經過的路途遙遠，工程浩大繁瑣，對於以檢視健康與體育學習領域教科書中能力指標的分布情形為主題的本研究而言，是需關心瞭解的項目。

一、基本能力指標「意涵」

「基本能力」一詞，楊思偉（2000）認為，其意義是指「一個人在其為一個體所必要的能力，同時做為國民所應具備之根本必要能力」。陳國彥、吳宗立（2002）認為，基本能力是學生經由學習活動之後所獲得「基礎且完整」、「基礎且重要」、「基礎且必要」的學習結果，包含認知、情意、技能。結合二者的說法，研究者認為基本能力是學生經由學習後所應具備的「基礎的」、「重要的」、「完整的」、及「必要的」學習結果，包含了一個個體在該時代與社會中生存適應所需要的，在知識上、身體上、技術技能上及社交上都必須兼顧的能力。

「指標」的意義，張佳琳（2000）認為，是一種具體的規準、法則，也是一種抽象的概念與意義，更是一種動態的程序與建構，它所涉及的包括系統或方案本身、過程及產出的定義、概念、元素以及意義等。黃政傑（1996）則認為其定義應具有：指標所處理的是現象中可測量的建構；指標要能反映出現象的重要層面，其選定應依據理論作引導，有了理論依據，指標方能對現象作進一步的，有系統的解釋；指標是一種統計量數，為了便於測量做數學的運算，可透過操作型

定義的過程，將理論的品質轉化為實證可測量的意義；指標所測量的是對現象提供一個描述，並不進行深入之價值判斷，即指標具有中性之屬性，為便於作價值判斷，須以某些效標為參照點或標準等四種成分。由上述可知，指標是為了在現象中界定欲觀測的事項，存不存在，有沒有達成的判斷依據，它具有理論依據，並且是具體且可測量的。

將二者合一，黃政傑（1996）認為「基本能力指標」是用以描述或反映學習者在特定的學校教育系統內，學習一段特定時間之後所應獲致的「基本且完整」之學習成果的有關陳述和統計量數。王素芸（2001）則認為，「基本能力指標」是指「用以描述學習者經過一段時間學習後，於各階段在各項「基礎且重要」的學習成果上應具備之基本表現及其相對的表現程度，並據此發展出來的客觀性指示系統，其中僅強調客觀性，屬於質化部分，以文字敘述；若屬量化部分，則以數字表示。張佳琳（2000）指出，「能力指標」應該有質與量兩層定義。就量的觀點而言，「能力指標」適用以「描述或反應勝任某一工作所需知識、才能及狀態的統計量數」；就質的觀點而言，「能力指標」則為「對勝任某一工作所需知識、才能及態度的概念或描述。」

綜合上述學者的定義，研究者認為「基本能力指標」的定義是：經由學習活動後，教師用來評量學習者是否具備各學習領域所訂，在各學習領域中具備課程綱要所要求之各項「基礎且重要」、「基礎且必要」及「基礎且完整」的基本能力的規準。

二、能力指標的特性

能力指標陳述學生在經歷學習階段之後所應該具備的學習結果。能力指標具有規範性、共通性、階段性、學習結果導向、可分析性及可擴充性等六項特性。以下分別加以說明（高新建，2000）：

（一）規範性

課程綱要是教育部根據國民教育法第八條的部分規定而訂定及發布，其內

容中所規定的能力指標，國內所有國民中小學，根據國民教育法施行細則第二十四條的規定，也需要依課程綱要及國民教育精神而施教，並受主管教育行政機關的視導監督。

（二）共通性

能力指標因其規範性質，故亦具有全國共通的特性。也因為其為全國一體適用，故不能規範的太詳細，以免缺法彈性，又落入過去課程標準的窠臼。

（三）階段性

七大學習領域所劃分的學習階段不一，大多區分為三至四個階段（英語除外），能力指標也因而具有階段性。

（四）學習結果導向

能力指標可視為課程目標的一種。它是學生於一個學習階段內，在接受完學校所安排的教育機會，並且經過相當程度努力學習後，可以達成的情形。

（五）可分析性

能力指標是比較概括性的課程目標，而不是具體的單元目標或是教學目標，因在課程綱要內也沒有指出必要的教材綱要，能力指標的使用者，也就是教材編纂的工作者仍然需要進一步地加以詮釋及分析，才能將之轉化為可供學生學習的單元教材或活動。

（六）可擴充性

課程綱要並不是對全體國民教育階段學生的學習所做的最低要求，也不是最高的標準，它還有擴充的餘地。在不違背國民教育階段的目的及課程綱要的基本精神與目標之下，可配合學生需要、科技發展與社會變遷需求，而加以適切的補充及擴充。

三、健康與體育學習領域能力指標

九年一貫課程七大領域定案後，綱要的研修便是接下來的工作，首先依照基

本能力將健康與體育學習領域的各項核心能力提出（如表2-2-1），並依本領域要培養「人自己之生長發育」、「人與人、社會、文化互動」、「人與自然、面對事物時如何作決定」三個層面的全人健康（Total well-being）訂定出領域目標，再依據這些核心能力及領域目標訂定本領域主題軸、主題軸內涵及分段能力指標（教育部，1998；教育部，2003）。九年一貫健康與體育學習領域課程按照一定的脈絡、順序發展出來：以培養十大基本能力為最終目標，七大學習領域為範圍，各領域下再依其屬性分析出學習主題軸，而主題軸下訂出應該達成的能力指標，層層發展，環環相扣，按照設計課程的過程來看，當能力指標達成時，基本能力應該也同時具備。

表2-2-1 「健康與體育」領域目標及核心能力與基本能力的指標關係表

內 容 項 目 基 本 能 力		健康與體育學習領域核心能力	健康與體育學習領域目標
人 與 自 己	一、了解自我與發展潛能	* 了解自我身心狀況，探索健康與體能的關係，充分發展個人潛能。	* 養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。
	二、欣賞、表現與創新	* 參與並創新有益身心健康之活動。 * 欣賞並表現體育或競技活動的美感。 * 表現個人身體及生活儀態之美。	* 充實促進健康的知識、態度與技能。 * 發展運動概念與運動技能，提昇體適能。
	三、生涯規劃與終身學習	* 培養並從事符合身心健康的休閒活動。 * 培養良好的個人與環境衛生習慣。 * 培養終身學習、運動與健康的習慣，並積極安排生活。	* 培養增進人際關係與互動的能力。 * 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
人 與 社	四、表達溝通與分享	* 適切的表達使他人明瞭，並與他人分享經驗。 * 管理個人情緒，並適切與他人協調溝通。	* 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力 * 培養運用健康與體育的

表 2-2-1 「健康與體育」領域目標及核心能力與基本能力的指標關係表（續）

內 容 項 目 基 本 能 力		健康與體育學習領域核心能力	健康與體育學習領域目標
會 環 境	五、尊重、關懷 與團隊合作	* 參與體育活動，並遵守運動、遊戲規則。 * 在活動中包容不同意見並樂於與人合作相處。 * 尊重生命，並關懷他人。	資訊、產品和服務的能 力。
	六、文化學習與 國際了解	* 在遊戲、比賽中瞭解並尊重不同族群的文化差異與國際觀。 * 探討並尊重不同族群的文化對身心健康的影響。	
	七、規劃、組織 與實踐	* 規劃主持體育及健康的活動。 * 有積極服務人群的意願。	
人 與 自 然 環 境	八、運用科技與 資訊	* 運用科技收集體育運動與身心健康的相關資訊。 * 善用體育運動器材及醫療資源，防治身心疾病。	
	九、主動探索與 研究	* 主動蒐集體育、安全、健康等相關資訊作明智判斷並加以運用。	
	十、獨立思考與 解決問題	* 面對身心健康等問題時，能思考、澄清、反省、判斷、作決定並解決問題。	

資料來源：“九年一貫「健康與體育」領域分段能力指標之探討”，施登堯，2000，*學校體育*，55（10），23頁；*國民中小學九年一貫課程綱要——健康與體育學習領域*（20頁），教育部，2003，台北。

(一) 健康與體育學習領域主題軸內涵及能力指標

從健康與體育學習領域之核心能力及領域目標中將課程內容規劃出七大主題軸，其內涵說明如表2-2-2（晏函文，2000）：

表 2-2-2 健康與體育學習領域主題軸內涵

主題軸	內涵	說明
生長與發展	1. 由出生、成長、老化、死亡的各發展階段，開發個體生長、發育和身體功能的潛能。	健康的生長、發育、老化、死亡與體育的身體功能開發。
	2. 健康是多層面的，個人可以採取有效自我照顧的方法來增進健康。	健康之個人衛生、視力保健、口腔衛生、身體姿勢與健康習慣之養成。
	3. 對個人身心健康與家庭、社會和諧而言，性是人類生活中重要的一部分。	健康之性教育。
人與食物	1. 食物的價值在於提供人生各階段身體所需的營養素及滿足心理的需求。	食物與營養和心理需求。
	2. 食物的選擇，受到社會、文化、經濟、自然環境及政策等因素的影響。	選擇食物時受到許多因素的影響。
	3. 良好的飲食習慣能使食物被人體充分利用，而安全的食物製備及保存過程，可提高食物的價值。	飲食習慣與食物安全。
	4. 飲食與運動對健康有密切關係。	體育之飲食與運動的關係。
運動技能	1. 運動技能可透過基礎性、特殊性的動作發展來培養，並能應用於日常生活中。	運動技能之培養。
	2. 了解各種運動概念，以提升運動技能。	運動概念的學習。

表 2-2-2 健康與體育學習領域主題軸內涵（續）

主題軸	內涵	說明
	3. 了解並遵守各項運動規則，進而依據規則，從事運動。	運動規則之遵守。
運動參與	1. 身體活動的參與是人類生活的重要型態，具有個人、社會和文化層面的意義。	身體活動的參與。
	2. 運動參與是充實休閒生活、增進體適能的重要方式。	運動休閒與體適能。
	3. 具備正確的運動概念有助於參與適當的身體與發展計畫。	運動參與之發展計畫。
	4. 透過欣賞和參與各種身體活動，了解本土與其他領域的體育活動。	運動欣賞與本土和國際體育。
安全生活	1. 具備安全概念，應用安全資源，執行社區安全行動，以適應現代生活。	預防性之安全教育。
	2. 具備緊急情況處理及急救技能，以降低傷害的嚴重性。	意外之處理與急救。
	3. 具備正確使用物質（藥物）的概念，避免物質（藥物）濫用，而危害個人、他人及社會健康（教育部，2003）。	物質（藥物）使用與濫用。
	4. 具備運動傷害預防及處理的知能，以減少運動事故傷害發生，並維護身體健康。	體育之運動傷害的預防與處理。
健康心理	1. 正確認識自己，肯定與接納自己，並且能夠自我實現，是心理健康的基礎。	自我認識、肯定、接納與實現。
	2. 良好的人際關係讓人覺得幸福、有歸屬感，並能增進家庭和諧、團隊表現及社會支持。	人際關係、家庭生活和體育的團隊表現。

表 2-2-2 健康與體育學習領域主題軸內涵（續）

主題軸	內涵	說明
群體健康	3. 壓力調適、情緒管理、有效溝通與問題解決等技巧，有助於行為的適應。	行為適應的技巧，EQ。
	4. 社會、文化中多元的價值觀應被了解與尊重，並培養健全的生活態度與運動精神。	尊重多元價值觀，培養健全生活態度，和體育的運動精神。
	1. 健康促進與疾病預防在於管理與改善健康狀態，以提升健康品質。	疾病預防與健康促進。
	2. 消費者能辨認健康與運動資訊的正確性，並經由合適管道選擇健康與運動的服務及產品。	消費者健康與體育的消費者運動。
	3. 在營造個體、社區與環境健康的過程中，人與環境是相輔相成的。	環境教育與健康社區。

資料來源：“健康與體育新課程綱要之理念、內涵與特色”，晏涵文，2000，*健康教育*，85期，16-30頁。

依據主題軸內涵及說明再發展出能力指標，如1-1-1知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺；1-2-1辨識影響個人成長與行為的因素；1-3-1瞭解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能等即屬於生長與發展的第一個內涵。而全部發展出的106個能力指標，再配合學生生長發育及現有學制，平分為三個學習階段：第一學習階段為小學一至三年級，第二學習階段為小學四年級至六年級，第三學習階段為國中一至三年級（教育部，2003）。

（二）能力指標細分與轉化

九年一貫課程的教科書內容是出版商或自編教科書的教育工作者由能力指標轉化而得，再經審定通過才能正式用於學校的教學中。不過，在審視教育部公布的七大主題軸及其分段能力指標發現，第一學習階段有33項、第二學習

階段有37項、第三學習階段有36項共有106項能力指標。若以一、二年級每週2節、三到六年級每週3節、七到九年級每週也是3節，上下學期共40週來計算，每位學生每學年在一、二年級可上80節，三到九年級可上120節，國中小可接受1000節健康與體育課程。而從能力指標與課程節數的比例來看，無論是將106項能力指標平分至1000節課，或是按分段能力將第一階段33項能力指標分於280節課，將第二階段37項能力指標分於360節課，將第三階段36項能力指標分於360節課，能力指標明顯無法滿足課程中的節數，因此將能力指標再詮釋細分，讓籠統的能力指標更具體，供教科書編制時參考引用是勢在必行的作法。

能力指標之細分，李勝雄（2002）認為在方法上可從每一能力指標的核心關鍵詞彙進行概念性分析，進而加以細分並轉化成數個細項能力指標。以主題軸二「人與食物」能力指標2-2-3「了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食特色」為例說明細分並轉化的方式：

1. 首先找出核心關鍵詞

- （1）主體關鍵詞：族群、國家（不同）
- （2）內容關鍵詞：飲食（特色）
- （3）詮釋關鍵詞：瞭解、接納、尊重（行為）

2. 接著進行概念性分析

- （1）能瞭解、接納並尊重不同族群在「飲食方面」的特色，並表現出具體的行為。
- （2）能瞭解、接納並尊重不同國家在「飲食方面」的特色，並表現出具體的行為。

3. 最後細分並轉化成數個細項能力指標

- （1）瞭解「飲食特色」是「知道不同族群、國家之間的飲食內容」、「能指出造成各種飲食差異的原因」等等。
- （2）接納、尊重「飲食特色」是「能體認不同的飲食內容或習慣，並表現出尊重的態度」等等。

將此分析方法應用在個別的能力指標中，有助於釐清其實質精神與具體內涵，進而從中發展出課程內容與教材。研究者根據上述的細分與轉化方式以6-1-1「描述自己的特色，並接受自己與他人之不同」詮釋分析（圖2-2-1）：

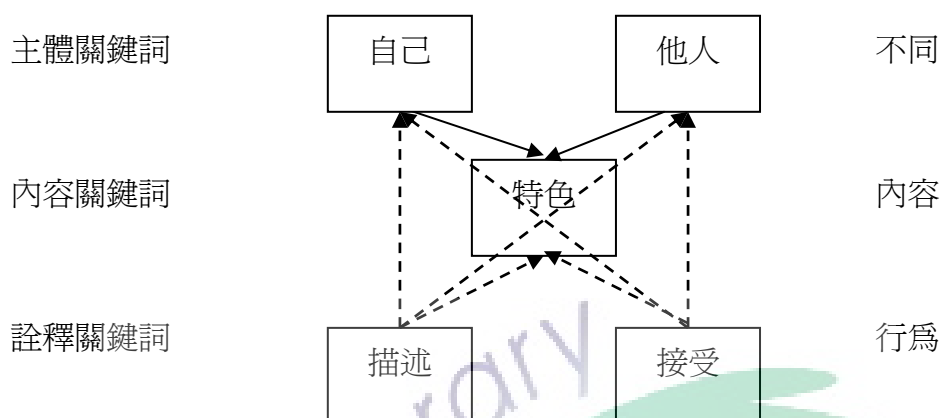


圖2-2-1 6-1-1能力指標細分與轉化過程具體實作

描述、接受自己的「特色」，並表現出具體的行為。

描述、接受他人的「特色」，並表現出具體的行為。

如：知道、察覺出並接受「自己的特色」是「能描述自己的性別、年齡、喜好興趣、動作能力」、「表現出喜歡自己的行為」；知道、察覺出並接受「他人的特色」是「知道有些人是身心障礙的，需加以尊重與協助」、「知道別人和自己的看法或作法不同，而能尊重」

能力指標細分後需能轉化出具體教材，將抽象轉為具體以3-1-1「表現簡單的全身性身體活動」為例，「簡單的全身性身體活動」為內容關鍵詞，先界定「簡單的全身性基本動作」為走、跳、爬、投擲、改變方向、急停、平衡等，然後需有表現出這些動作的行為。再以5-1-5「預防運動傷害的方法」為例，「預防運動傷害的方法」為內容關鍵詞，「說明並演練」為詮釋關鍵詞，先界定「預防運動傷害的方法」的內容，包含瞭解自己的身體狀況、做好熱身運動，瞭解場地及器材，並遵守規則。而其具體的教科書教學內容可以分別是簡單的音樂律動（3-1-1）及運動館場安全守則介紹（5-1-5）。在一系列轉化過程後，教育

部（2003）公布能力指標的補充說明，將能力指標細分轉化使之更為具體，因與本研究相關，故臚列三個能力指標的補充說明：

1-1-2觀察並比較不同人生階段的異同。

補充說明

- 1.人生的階段有嬰兒期、兒童期、青少年期、青年期、中（壯）年期、老年期，分辨家人們所處之人生階段，並指出其外觀之異同。
2. 比較人生各階段的個人，如嬰兒、老人等，其活動能力、需求及照顧的異同。
3. 描述不同人生階段如青少年、壯年的責任與成就感。
4. 比較人生各階段運動能力及活動需求。

1-1-5討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。

補充說明

- 1.描述對身體不同的感覺與情感。
- 2.描述遊戲、擁抱、親吻等身體接觸，並說出對這些身體接觸的感覺。
- 3.了解隱私是一種個人需求，並學習尊重自己與別人的身體自主權與隱私權。
- 4.保持身體清潔，包括生殖器官的清潔，並保持整體儀表舒適。
- 5.建立正確的身體意象並接受自己的外型。

6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。

補充說明

- 1.描述自己的特質如：性別、年齡、人格特質、動作能力、喜歡與不喜歡的事物，並能表現喜歡自己的行為。
- 2.在遊戲情境中，認識自己。
- 3.察覺自己與他人的異同。
- 4.描述自己所居住社區的特色。
- 5.知道有些人的身體是殘障的，對這些人應加以協助及尊重。

6.與身心障礙學生一同參與各種身體活動。

四、健康與體育學習領域能力指標與主題軸相關分析

從健康與體育學習領域核心能力與領域目標規劃出七大主題軸以及所屬的能力指標，能力指標與主題軸有如秤與錘、唇與齒不可分離，從能力指標在主題軸中的出現次數，可以換算出各主題軸在課程綱要中的比重。從表2-2-3看出，各主題軸的分布在11.11%~16.67%之間，差異性不大。但對於教科書內容的編排，不應只著重在主題軸的分布均衡問題，還需同時考量教材本身的多寡，課程對學生的要求。以主題軸三為例，如果依照課程綱要的設計，教科書中只要出現頻率達到12.26%即可符合要求，然而，主題軸三是健康與體育學習領域中唯一可以讓學生確實身體活動的項目，僅以課程綱要的比例安排教科書內容，將無法提供充分的身體活動時間，使學生能在課程中習得足夠的運動技能，從中培養出運動興趣，繼而養成規律運動習慣。

表2-2-3 健康與體育學習領域分段能力指標在主題軸分布情形

學習階段		主題軸一	主題軸二	主題軸三	主題軸四	主題軸五	主題軸六	主題軸七
		生長發展	人與食物	運動技能	運動參與	安全生活	健康心理	群體健康
第一學習階段	次數	5	4	4	5	5	5	5
	百分比	15.15%	12.12%	12.12%	15.15%	15.15%	15.15%	15.15%
第二學習階段	次數	6	6	4	5	5	5	6
	百分比	16.22%	16.22%	10.81%	13.51%	13.51%	13.51%	16.22%
第三學習階段	次數	4	6	5	5	5	6	5
	百分比	11.11%	16.67%	13.89%	13.89%	13.89%	16.67%	13.89%
一～三學習階段	次數	15	16	13	15	15	16	16
	百分比	14.15%	15.09%	12.26%	14.15%	14.15%	15.09%	15.09%

資料來源：國民中小學九年一貫課程綱要——健康與體育學習領域（20-24頁），教育部，2003，台北。

五、健康與體育學習領域能力指標與十大基本能力的相關分析

分段能力指標是達成課程目標與十大基本能力的最佳「介面」，目的是將學習目標明確與具體化，著重於啟發學生最基本的學習能力，藉以確保十大基本能力的養成（張定忠，2003）。因此能力指標在十大基本能力的分布情形值得進一步瞭解。茲將九年一貫課程健康與體育學習領域中的各分段能力指標在十大基本能力的分布情形以百分比呈現，而結果如下表2-2-4：

表2-2-4 健康與體育學習領域分段能力指標在十大基本能力分布情形

基本能力 次數 主題軸		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
		了解自我與發展潛能	欣賞表現與創新	生涯規劃與終身學習	表達溝通與分享	尊重關懷與團隊合作	文化學習與國際了解	規劃組織與實踐	運用科技與資訊	主動探索與研究	獨立思考與解決問題
第一學習階段	1 生長發展	5	0	2	1	1	0	0	0	0	0
	2 人與食物	2	1	1	0	0	1	1	0	2	2
	3 運動技能	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0
	4 運動參與	4	1	2	2	1	1	1	0	1	1
	5 安全生活	0	0	4	0	0	0	3	1	0	4
	6 健康心理	1	1	2	2	3	0	0	0	0	0
	7 群體健康	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2
	小計	14	7	12	5	6	2	5	3	5	9
	百分比	42.42%	21.21%	36.36%	15.15%	18.18%	6.06%	15.15%	9.09%	15.15%	27.27%
第二學習階段	1 生長發展	5	0	3	0	1	0	2	0	1	2
	2 人與食物	2	1	0	1	1	1	0	1	2	0
	3 運動技能	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
	4 運動參與	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1
	5 安全生活	0	0	4	0	0	0	3	1	3	5
	6 健康心理	2	2	2	3	2	0	2	0	0	0
	7 群體健康	0	0	1	1	0	1	1	2	4	4
	小計	13	8	11	6	5	3	10	4	12	12
	百分比	35.14%	21.62%	29.73%	16.22%	13.51%	8.11%	27.03%	10.81%	32.43%	32.43%

表2-2-4 健康與體育學習領域分段能力指標在十大基本能力分布情形（續）

次數 主題軸		基本能力									
		一 了解自我與發展潛能	二 欣賞表現與創新	三 生涯規劃與終身學習	四 表達溝通與分享	五 尊重關懷與團隊合作	六 文化學習與國際了解	七 規劃組織與實踐	八 運用科技與資訊	九 主動探索與研究	十 獨立思考與解決問題
第三學習階段	1 生長發展	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0
	2 人與食物	2	1	0	0	0	0	2	1	2	1
	3 運動技能	2	2	1	0	1	0	2	0	3	2
	4 運動參與	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1
	5 安全生活	0	0	0	0	1	0	4	1	2	2
	6 健康心理	2	1	2	3	1	1	0	0	0	0
	7 群體健康	0	0	1	0	3	0	1	2	1	2
	小計	10	5	6	6	8	2	10	5	10	8
	百分比	27.78%	13.89%	16.67%	16.67%	22.22%	5.56%	27.78%	13.89%	27.78%	22.22%
第一到三學習階段	1 生長發展	12	0	5	2	3	0	2	1	1	2
	2 人與食物	6	3	1	1	1	2	3	2	6	3
	3 運動技能	7	10	1	0	1	0	2	0	3	2
	4 運動參與	7	3	5	5	3	3	4	0	5	3
	5 安全生活	0	0	8	0	1	0	10	3	5	11
	6 健康心理	5	4	6	8	6	1	2	0	0	0
	7 群體健康	0	0	3	1	4	1	2	6	7	8
	小計	37	20	29	17	19	7	25	12	27	29
	百分比	34.91%	18.87%	27.36%	16.04%	17.92%	6.60%	23.58%	11.32%	25.47%	27.36%

資料來源：國民中小學九年一貫課程綱要——健康與體育學習領域（25-32頁），教育部，2003，台北。

健康與體育學習領域106項能力指標，從圖2-2-2中可以看出明顯著重能力一了解自我與發展潛能、能力三生涯規劃與終身學習、能力七規劃組織與實踐、能力九主動探索與研究及能力十獨立思考與解決問題的培養，而相對頻率較少的為能力六及能力八。在九年一貫課程綱要中，並未確實規定教科書內容中能力指標應出現的次數，如果依照原先設計能力指標在十大基本能力分布的比例來編制教科書，那麼教科書的內容可能就會出現同樣的情況，亦即能力一、能力三、能力七、能力九和能力十出現的頻率相對較多，能力六及能力八出現的頻率較少。

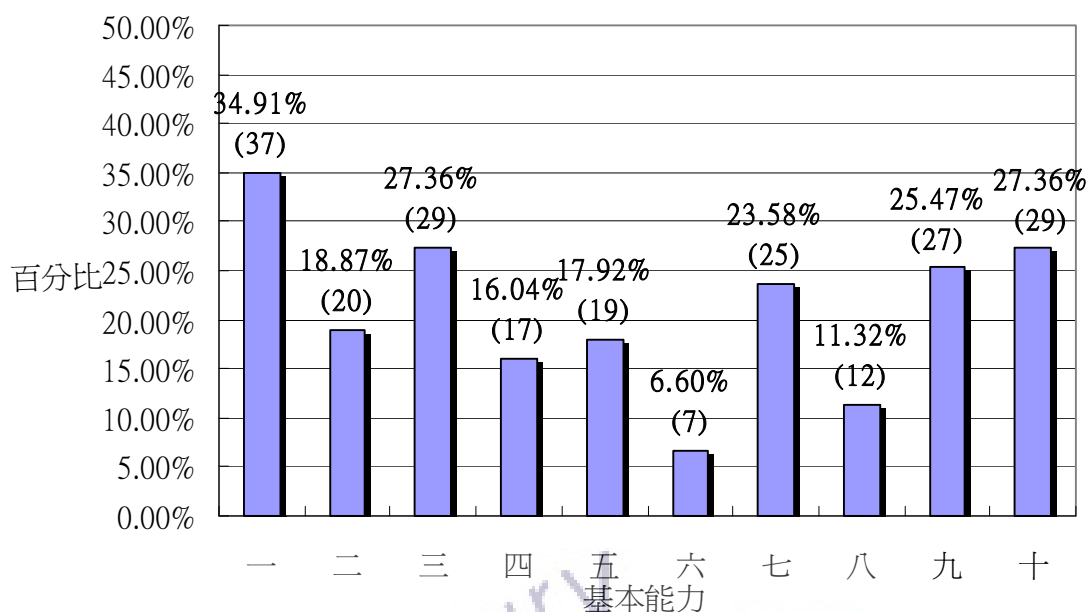


圖2-2-2 分段能力指標在十大基本能力分布情形

比較三個學習階段分段能力指標在十大基本能力的分布情形，如圖2-2-3，發現屬於人與自己的基本能力一了解自我與發展潛能、基本能力二欣賞表現與創新和基本能力三生涯規劃與終身學習隨著學習階段的升高而降低，屬於人與社會的基本能力四表達溝通與分享和基本能力七規劃組織與實踐，以及屬於人與自環境的基本能力八運用科技與資訊隨著學習階段的升高而升高，而基本能力六文化學習與國際了解、基本能力九主動探索與研究和基本能力十獨立思考與解決問題都是在第二學習階段時出現頻率最高。因為學習的層面是從自己本身出發，隨著年齡的增長、智慧經驗的累積及活動力的增強，漸漸向外擴展至社會和整個自然環境，故各學習階段分段能力指標在十大基本能力的分布頻率，屬於人與自己的基本能力一、基本能力二和基本能力三會逐漸下降。而從基本能力六和基本能力八在各個學習階段出現頻率都是最低的情形，反映出此二項基本能力的培養在健康與體育學習領域中相對被忽略。

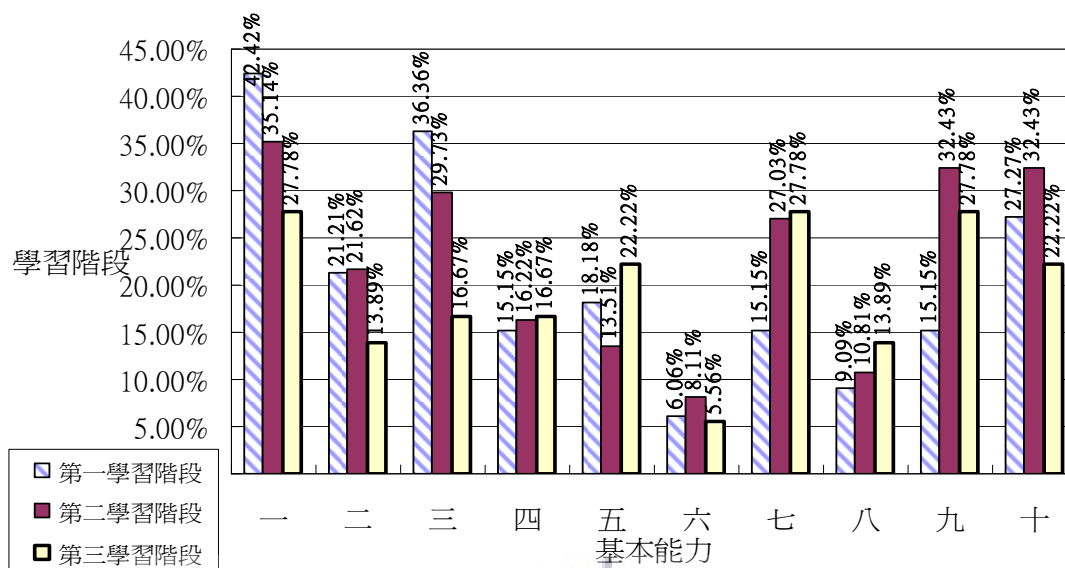


圖2-2-3 各學習階段分段能力指標在十大基本能力分布情形

本研究欲以健康與體育學習領域第一學習階段的教科書做內容分析，故再將第一學習階段的分段能力指標在十大基本能力的分布情形加以探討。如圖2-2-4看出明顯偏重基本能力一了解自我與發展潛能、基本能力三生涯規劃與終身學習，而基本能力六文化學習與國際了解、基本能力八運用科技與資訊相對被忽略，在此次研究當中，可將分析結果與此做一比對，觀察是否有明顯偏重能力一及能力三而相對忽略能力六和能力八，而在基本能力的培養上出現分布不均的現象。

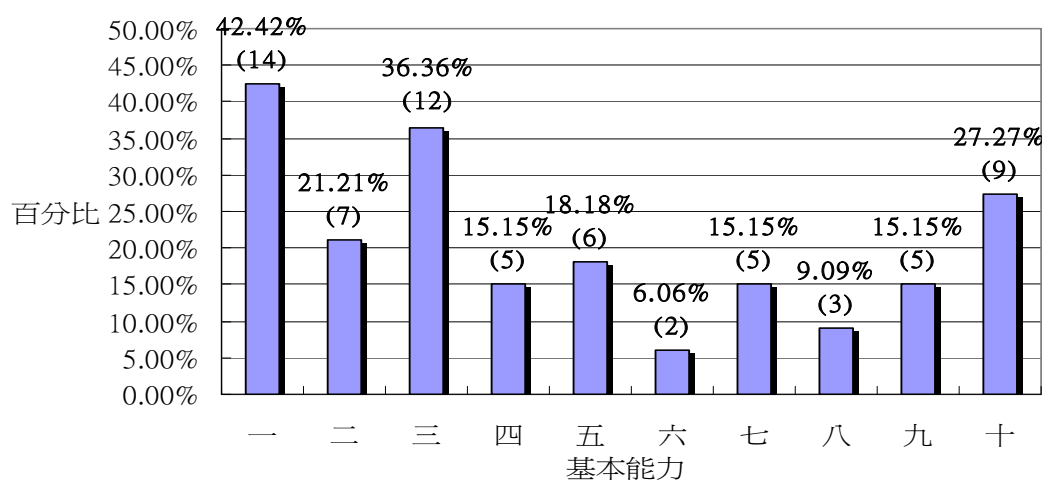


圖2-2-4 第一學習階段分段能力指標在十大基本能力分布情形

第三節 九年一貫課程教科書之相關研究

何謂教科書？一般而言，教科書係指根據課程理論、學習理論、教學需要，並將各科教材排列組織，供學校教師及兒童學習使用的書。司琦（1993）認為：教學活動的內容常泛指為人類的或民族的經驗，即是「教材」。各科教材的性質不同，常編有「教科書」，供教學活動之用。除教科書以外，並配合教科書編有「教學指引」（或「教師手冊」）、「學生作業」（或「學生習作」）、「實習手冊」、「教學掛圖說明」等。這些教學工具（或資源），常統稱為「教科用書」。Richards與Rodgers（1992）則認為教科書是印好的教材，其結構設計是為了教學訓練之用。黃政傑（1995）將教科書視為是教育的媒介物，是用於教室中的精選知識，是學生用來獲得技能的重要來源之一，也是教師教學的輔助工具。Marsh（1997）將教科書其分為五類：1.教學進度綱要（研究綱要）；2.學生教科書；3.學生作業簿；4.教師指引；5.商業書本。由上可知，學生在教室中所用的書本，或在學校內所用的學習材料，均可通稱為教科書。

在學校教育中，課程是學校教學的主體，教科書則是構成學校課程的主要內涵，對教師而言，教科書是主要的教學媒介；對學生而言，教科書是主要的學習媒介。教科書是教學中重要的教學材料，教科書的內容決定了教學活動的主要內容。所以，教科書的內容和品質影響著教師的教學活動，也會影響學生的學習內容和學習成果（李文政，1999）。教科書大多由專家學者、教師以課程綱要的規範配合科學理論的觀點設計，而學生會參照教科書所提供的標準答案，去從事配合答案但卻與自己思考或生活無關的學習策略。若教科書的內容太淺，或只著重在提供標準答案，則學生所學將只是一些零碎的記憶，而無法讓學生將學習內容與生活結合，達到學習的目的。另外透過教師的教學，學生將習得教科書的內容所設計編排的知識、能力，並據此培養出自己的興趣或建立根深柢固的觀念，都

將影響日後的生活品質，因此教科書其內容的良窳對兒童的影響深遠，編寫或選擇教科書是必須慎加考慮。

九年一貫課程以培養十大基本能力為最終目標，再依照課程的屬性分類成七大領域，接著訂出各領域的核心內涵與目標、主題軸、分段能力指標，層層轉化解釋最終成為教科書中的教學單元。Drake（1998）認為能力可正式的教導和學習，在每一學習單元之中，都要包含若干能力，教師教概念的同時，也引導學生從孤立事實的記憶，提升到高層次的思考、創造和批判，並進一步了解一般化的原理原則。因此依照九年一貫課程設計安排，當學生學會或是通過教科書中的能力指標，他（或她）將建構出終生要學習的內在能力，故以九年一貫課程綱要或是能力指標來檢核教科書的內容乃不得不然。

故此，本研究強調九年一貫課程綱要或是能力指標與教科書的關連性，本節分別以教科書能力指標及九年一貫課程綱要相關研究及健康與體育教科書相關研究二部分說明。

一、教科書能力指標及九年一貫課程綱要相關研究

教育部公佈國民中小學九年一貫課程後，其中只提供「課程綱要」、「能力指標」而不是詳實具體的課程內容，這在我國課程史上是前所未有的重大改革，而「能力指標」因具有共通性故不能規定得太詳盡，否則就和之前的課程標準鉅細靡遺的規定沒有差異，也喪失其原則性規範，讓各地區教科書編制人員無法依照自己地區來發展具有地方特色的教材。但也因其模糊且不夠具體，因此需將其細分或補充解釋，以便出版社或教師發展教科書，而當教科書編制出來之後，亦需對其內容加以檢視分析，看看能否符合能力指標，達成培養基本能力之目標。茲將國內目前對於教科書內容中能力指標或九年一貫課程綱要的相關研究之篇目和研究結果依其研究的學習領域整理如下表 2-3-1：

表 2-3-1 國內教科書能力指標相關研究

研究者	題目	結果和能力指標及九年一貫課程綱要相關摘要
陳宜雯 (2004)	九年一貫 國語文教 科書第一 學習階段 寫作教材 與寫作能 力指標之 分析研究 (內容分 析法)	1. 九年一貫課程國語文寫作能力指標之內涵包含：態度與興趣、基本練習、寫作練習和經驗分享四項。 2. 各版本教科書「教學指引」中標示寫作能力指標之情形： (1) 主類目在各版本教學指引的出現率差異頗大；各版本以F-1-1或F-1-2最高。 (2) 次類目在教學指引的出現率以F-1-2各次類目最高；而F-1-3、F-1-4、F-1-5、F-1-6、F-1-7的次類目出現率都不高。 3. 各版本「教科書」針對寫作能力指標主、次類目提供教師教學方法之情形： (1) 主類目提供教師教學方法出現率，各版本以F-1-2出現率最高，除F-1-5和F-1-7外，其他主類目的出現率也較選用的出現率高。 (2) 次類目提供教師教學方法之出現率，各版本若配合說話內容、內容深究、形式深究、或作文活動來設計，則出現率較高，若無則出現率較低。 4. 各版本教科書針對寫作能力指標主、次類目提供「學生練習教材」之情形： (1) 主類目中以F-1-2最高；F-1-5和F-1-7最低。 (2) 次類目以F-1-1、F-1-2和F-1-8的各次類目較高；F-1-3、F-1-4、F-1-5、F-1-6和F-1-7等的各次類目較低。

表 2-3-1 國內教科書能力指標相關研究（續）

研究者	題目	結果和能力指標及九年一貫課程綱要相關摘要
張容敏 (2006)	國小國語教科書內容分析研究—以第二學習階段為例 (內容分析法)	1. 各版本內容主題類目以「了解自我」所佔比例較高，可見國語教科書著重學生對個體的認識與個人的品德修養。 2. 各版本內容主題類目中「愛我國家」未曾出現，可能因國家定位未明朗，國家議題較敏感，而避免呈現過度的國家意識型態。 3. 各版本內容主題次類目中，以「了解自我」之人物典範與「終身學習」之藝文欣賞居多。 4. 各版本在九年一貫課程綱要內涵五大理念類目之分析方面，以人本情懷所佔比例最高，以統整能力所佔比例最低。 5. 各版本在九年一貫課程綱要內涵重大議題之分析方面，以生涯發展教育、環境教育所佔比例較高，以性別平等教育所佔比例最低。
廖麗卿 (2005)	環境教育議題融入九年一貫課程國文教科書之研究 (內容分析法)	1. 版本所含之環境教育內涵都佔三分之一以上；在五項內涵方面，各版本以「環境覺知與環境敏感度」所佔比例最高，而「環境行動技能」與「環境行動經驗」所佔比例則偏低。 2. 在十一項主題方面，各版本都以「自然與人為環境之體驗」為呈現重心，而未能呈現「環境活動規劃」、「參與在地環境活動」和「全球環境問題探究」三項主題。
麥昌仁 (2003)	國小數學教科書評鑑研究—以九年一貫第二學習階段為	1. 三種版本的數學領域第二學習階段指標指標達成率皆為100%。 2. 三種版本在數與量之子題軸「量與實測」呈現能力指標次數最多，顯示為第二學習階段之學習教材內容重點之所在。 3. 三種版本之能力指標呈現於四大主題軸次數多寡依序皆為：數與量；圖形與空間；代數；統計與機率。

表 2-3-1 國內教科書能力指標相關研究（續）

研究者	題目	結果和能力指標及九年一貫課程綱要相關摘要
	例 (內容分析法、問卷調查法)	
藍毓豪 (2005)	國小英語 科能力指 標轉化至 教科書之 研究 (文獻分 析、內容 分析法)	1. 課程大綱中教學目標與出版商公佈對應之能力指標並不完全相同。 2. 教學目標與教學活動所強調之能力並不十分一致 3. 英語科能力指標無法涵蓋所有教學目標與教學活動。
馬玲玲 (2002)	現行台灣 國小英語 教科書評 估以九年 一貫英語 教科書為 例 (內容分 析法)	1. 就教科書的內容及架構而言： (1) 現今教科書主題豐富多元，內容涵蓋人與自己、人與他人、以及人與自然環境。 (2) 每單元組織大多遵循多元智慧的精神設計。 2. 就五個英語學習目標（5 Cs）而言： (1) 5 Cs在國小教科書的分布上，以溝通層面（communication）及跨學科層面（connections）所佔比例最高，比較層面（comparisons）及社區層面（communities）較少，文化層面（cultures）介於此兩極端之間。 (2) 現今英語教科書在此五個目標層面評比間的差異達顯著性。

表 2-3-1 國內教科書能力指標相關研究（續）

研究者	題目	結果和能力指標及九年一貫課程綱要相關摘要
		3. 就教科書版本而言： （1）教科書版本之間差異未達顯著性。 （2）所有教科書在溝通層面獲得相當高的評比，但在比較層面的評比不佳；沒有任何版本教科書涉及社區層面。 （3）雖教科書版本間相同大於相異，但各版本仍有其特色。 4. 第一至四冊間的層級差異而言，未能發現顯著性。
陳雅芸 (2004)	藝術與人文學習領域能力指標解析與轉化之研究—以第三冊教科書音樂課程內涵為探討主軸	1. 各版本藝術與人文教科書皆為修訂版，未直接以能力指標為編輯依據，皆以「對應」方式呈現課程綱要之能力指標。 2. 各版本能力指標之選用偏重於「探索與表現」目標主軸方面，而「實踐與應用」方面則較缺乏；在「審美與理解」方面的解讀及轉化呈現較大落差。
曾玲珠 (2004)	國民小學生活課程教科書中能力指標轉化～藝術與人文部分	1. 三大主題軸能力指標在第一階段中轉化，四個版本均較偏重「探索與創作」主題軸能力指標的培養；次為「審美與思辨」主題軸；而「文化與理解」主題軸能力指標培養則較被各版忽略。 2. 個別主題軸能力指標轉化，四個版本在各冊中均能重視，只是重視程度不一。 3. 個別主題軸能力指標轉化，四個版本在各年級中均能重視，只是重視程度不一。

表 2-3-1 國內教科書能力指標相關研究（續）

研究者	題目	結果和能力指標及九年一貫課程綱要相關摘要
	（文獻分析、劃記、排比）	4. 個別主題軸能力指標在四個版本第一階段中均能重視，只是重視程度不一。 5. 翰林第一學習階段顯然較忽略能力指標5-2-5項的培養；南一版第一學習階段亦較忽略能力指標6-2-1項的培養。所以在第一階段藝術與人文領域各能力指標轉化分布上，以仁林版、康軒版較均衡分布，而南一、翰林版在均衡分布上較忽略。
王彩芬 （2003）	我國小學「自然與生活科技」教科書之內容分析 （內容分析）	1. 過程技能著重於傳達與觀察，各版間能力指標的數量差異大。 2. 各版教科書單元主題明確，科學與技術認知內容安排差異小。 3. 科學態度設計型態相似，以培養信心及樂趣為主。 4. 思考智能設計型態各有不同，各版間能力指標的數量差異大。 5. 教學策略以學生中心為主，教學活動生活化且多樣化。
李佩蓉 （2005）	國民中小學「自然與生活科技」領域教科書內容與能力指標呈現	1. 各版本在各主題內容能力指標的選擇沒有特殊關聯；整體而言，能力指標的選擇上有明顯的偏重在幾個項目，如：過程技能大致集中於組織與關連，科學與技術認知集中於認識物質和交互作用的認識。 2. 各版本在各主題內容有其喜好的活動安排，如：主題 # 225，以鐵釘生鏽；主題 # 226，以紫色高麗菜汁對酸鹼顏色的變化。 3. 主題內容的縱貫聯繫架構完整，主題內容連貫上對照教學細目標均有做聯結。

表 2-3-1 國內教科書能力指標相關研究（續）

研究者	題目	結果和能力指標及九年一貫課程綱要相關摘要
	之分析－ 以「化學 反應」、 「氧化還 原」及「酸 鹼鹽」為 例 （內容分 析法）	

從上述研究看來教科書內容中有關能力指標或九年一貫課程綱要的研究論文，從研究的學習領域來看，有國語文、英語、數學、自然與生活科技、藝術與人文；從研究主題來看，有能力指標分析、能力指標轉化詮釋、評選規準；從研究的方法來看，有內容分析法、文獻分析法、問卷等；從各學習領域教科書內容分析的結果來看，可能是對於能力指標的轉化有各自的解讀所造成，各版本教科書會有自己所偏重及忽略之處。反觀健康與體育學習領域教科書能力指標、主題軸等的內容分析，在相關論文中並未出現，需本領域的研究者投注心力於此。參考其他領域在教科書選用時會用問卷法，在能力指標分析轉化時會選用文獻分析法，而能力指標在教科書的分布情形多使用內容分析法，故本研究亦仿照相關研究所選定的方法，以內容分析法來研究缺少此方向研究論文的健康與體育學習領域教科書。

三、健康與體育教科書相關研究

(一) 健康與體育教科書研究相關論文

以教科書、課本或教材搜尋全國博碩士論文系統，有關九年一貫健康與體育學習領域教科書研究之論文，如表2-3-2所示：

表 2-3-2 健康與體育學習領域教科書研究的相關論文

作者	題目	對象	方法	研究結果
黃詠筑 (2002)	健康與體育教科書評鑑標準之研究	1.相關文獻 2.健康與體育專家學者及中小學教師共27位	文獻探討、德懷術問卷調查	1. 健康與體育教科書評鑑標準共46項，其中專家認為一致最重要的標準有16項，差異較大之標準為「統整合一」1項。 2. 健康與體育評鑑標準包含三大屬性 (1) 出版屬性分成四大項：出版廠商（財力雄厚；組織健全；回饋機制）、編輯作者（教育專長；課程專長；學科專長；文圖專長）、版面印製（版面設計；文字處理；圖照處理；印製裝訂）、服務機制（行銷體系；售後服務；資源提供）。 (2) 內容屬性分成四大項：背景基礎（教育原理；發展理論；學科知識；行為主義）、縱橫連繫（顧及城鄉；循序漸進；統整合一；連續不斷）、多元客觀（趨勢前瞻）、圖文相彰（深入淺出；正確合理；圖表呈現；資料新穎比例適當）。 (3) 教學屬性分成四大項：目標評量（完整周延；兼顧KAP；多元方式；具體可行；配合活動）、教學活動（符合經驗；you center；替代方案；主動學習；生動多樣）、教學方法（引起動機；

表 2-3-2 健康與體育學習領域教科書研究的相關論文（續）

作者	題目	對象	方法	研究結果
				彈性多元；個別差異；潛在課程）、教學資源（手冊周延；具教育性；易取好用；豐富多元）
李宗緯 (2006)	高雄市 國小教 師健康 與體育 領域教 科書評 選之研 究	高雄市教 師	文獻 分析 法、訪 談法 以及 問卷 調查 法	1. 高雄市國小教師健康與體育領域教科書評選方式以「積極投入型」為主，藉由教科書評選流程的落實以獲得高度的教科書使用滿意度。 2. 高雄市國小教師評選健康與體育領域教科書之影響因素以「學生條件」、「教科書本身品質」、「評選者本身之條件」、「出版商服務及行銷」以及「教科書的連貫統整性與份量」等五個向度影響較深。 3. 高雄市國小教師健康與體育領域教科書使用滿意度在「輔助教師教學」以及「協助學生學習」二個向度皆獲得正向肯定。 4. 「現任職務」、「領域專長」、「任教情形」及「學校規模」等不同背景的國小教師在健康與體育領域教科書使用滿意度有顯著差異。 5. 「教科書的連貫統整性與份量」、「教科書本身品質」、「法規及社區」、「學校條件與需求」四向度之教科書評選影響因素與健康與體育領域教科書使用滿意度相關較高。 6. 國小教師評選健康與體育領域教科書時重視學生能力、興趣與需求以及售後服務，然而教科書卻未能符合以上向度之期待。

表 2-3-2 健康與體育學習領域教科書研究的相關論文（續）

作者	題目	對象	方法	研究結果
				7. 健康與體育領域教科書評選委員評選教科書時未能考量「學校條件與需求」與「法規及社區」等重要因素，並受限於同儕所提供的看法與意見。
黃順烈 (2003)	南投縣九年一貫課程健康與體育領域教科書使用評鑑之研究	南投縣150所國民小學一、二、三、四、五年級健康與體育任課教師為各一名對象	採問卷調查法	1. 任課教師分配中以體育衛教科系佔14.3%，非體育衛教科系佔85.7%，差異性最大。 2. 依教科書六大項目出版特性、課程目標、學習內容、內容組織、教學實施及輔助措施等評鑑指標分析，教科書使用後評鑑滿意度是傾向滿意。 3. 不同性別教師對選用教科書評鑑指標中版面特性和教學實施等二個層面，達顯著差異，男教師較滿意。 4. 不同職務之教師對「整體」、「課程目標」、「學習內容」、「內容組織」、「教學實施」有差異存在。 5. 不同學歷背景之教師在版面特性層面，達顯著差異。體育衛教科系組教師滿意情形高於非體育衛教科系組教師。 6. 不同教學年資中，在輔助措施層面上，達顯著差異，「21年(含)以上」的滿意度高於「6-10年」。 7. 在不同授課年級之南投縣國小教師健康與體育領域教科書使用評鑑滿意度，均未達顯著差異

健康與體育學習領域教科書研究的相關論文研究並不多，僅三篇。一篇在建立評鑑規準，教科書目前在學校裡大多為教師選用，為使教師選用時有所依據，因此建立評鑑規準非常重要，黃詠筑（2002）的研究結果，健康與體育教科書評鑑規準有出版、內容、教學三大屬性，而內容屬性中的背景基礎（教育原理、發展理論、學科知識、行為主義）亦即本研究的目標。另二篇是教科書使用後評鑑滿意度調查，也就是教師依照教科書評鑑標準評選出來的書，在使用後調查滿意度。健康與體育學習領域教科書研究的相關論文研究雖然已有使用前的規準建立與使用後的調查，但關乎學生學習最主要的內容部分卻著力不深，尤其是關乎九年一貫基本能力及健康與體育學習領域能力指標的研究卻懸缺，在以能力指標轉化為教科書內容的九年一貫課程來說，將之列為研究目的應為健康與體育相關領域研究者需關注的議題。

（二）健康與體育教科書內容分析

健康與體育學習領域在期刊專論近年來已出現有關教科書內容分析的議題，以下作一歸納整理，如表2-3-3所示：

表2-3-3 健康與體育教科書分段能力指標分析

作者	題目	對象	方法	研究結果
陳建森 蔡易峻 (2003)	九年一貫 課程「健 康與體育 領域」第 二階段教 科書內容 分析	仁林、光 復、南 一、康 軒、翰林 五家出版 社所出版 「九年一 貫健康與	內容 分析 法、訪 談法	1. 各版本教科書未有明確之編輯理念，領域內之健康教育與體育類教材未明確定位，單元教材設計為統整而統整。 2. 各版本教科書均未能考慮體育類教材分散學習原則，每週上課時數不一，未能提供學生規律運動的機會。 3. 各版本教科書體育類教材明顯簡易化，對於學生運動技能的學習，有不良的影響。

表2-3-3 健康與體育教科書分段能力指標分析（續）

作者	題目	對象	方法	研究結果
		體育領域 教科書第 七冊」		
陳建森 楊志鴻 (2004)	九年一貫 課程「健 康與體育 領域」第 一階段教 科書內容 分析	仁林、南 一、康 軒、翰林 四家出版 社所出版 「九年一 貫健康與 體育領域 教科書第 一至六 冊」	內容 分析 法、訪 談法	1. 四個健康與體育領域審定本教科書在理論基礎方面，均強調依據部頒課程暫行綱要進行課程設計，並能設計適當之教材，幫助學生達成本階段所應具備之分段能力。 2. 各版本教科書教材內容，均能考慮學生能力，安排難度適中之活動。 3. 各版本教科書圖示之正確性，均有再加強的部份。 4. 各版本之體育類教材，均有為與本領域健康教育類教材統整設計的考量，因而失去體育類教材的完整性。
李勝雄 (2004)	健康與體 育學習領 域第一階 段教科書 內容分析 之研究	康軒、南 一、翰 林、仁 林、光復 第一冊	文件 分析 法、內 容分 析法	1. 五個民間版本教科書課程內容的課程之統整及合科程度依次為康軒、南一、翰林、仁林、光復，其中翰林、仁林、光復統整及合科程度未達 20%，多採分科課程設計模式設計課程。 2. 各版本教科書綱要成分裡，主題軸之出現頻度以運動技能居首，次為生長發展、運動參與和健康心理。能力指標數之頻度，各版本總計約出現 62%左右；基本能力之出現頻度，以一、二、四、

表 2-3-3 健康與體育教科書分段能力指標分析（續）

作者	題目	對象	方法	研究結果
				七、十最多，八、九最少。六大議題之出現頻度，資訊教育議題為零，而人權教育、家政教育和兩性教育三個議題最多。 3. 五個民間版本教科書的課程結構，在學習主題以三至五個主題為主，學習單元數則為 9 至 32 個，而在健康與體育配比分量上，健康多於體育。 4. 五個民間版本教科書的學習評量設計，在傳統的學習評量多採單一的「操作」學習評量，且多為體育成分為主的單元。而健康成分為主的學習單元，多採「觀察、自評、發表、問答」等多元的學習評量。其次，健康與體育成分各半的學習單元，則採傳統與多元評量混和方式評量。 5. 國小教師及健康與體育領域輔導員對民間版本教科書在課程內容成分的觀點與看法在課程類型，統整課程設計較不足；綱要成份之主題軸、能力指標、基本能力和六大議題之達成性與契合性，基本上符合課程需求，但基本能力與六大議題略顯分布失衡；課程結構部分教科書之主題數與單元數明顯不足，且健康與體育的比例明顯不均衡；在學習評量方面，各版本教科書皆採多元評量方式、實施學習成就評量，應可據實評量學生的學習成效。

從上述學者對九年一貫健康與體育學習領域教科書內容的研究中顯示：

1. 在主題軸方面：李勝雄（2004），發現各版本第一冊教科書主題軸出現頻度各版本大同小異，以運動技能居首，次為生長發展、運動參與和健康心理；陳建森、蔡易峻（2003）認為各版本第七冊教科書為呈現均衡七大主題軸能力指標的假象，將課文內容擴增，造成教材內容雜亂無序；陳建森、楊志鴻（2004）則得到各版本第一學習階段教科書在編排領域教科書時，為考量各主題軸能力之達成，以致體育類教材授課時數被犧牲的結論。
2. 在能力指標方面：陳建森、楊志鴻（2004）發現各版本第一學習階段部分教學內容能幫助學生達成本階段所應具備之分段能力，但部分與教師手冊裡所列的能力指標不符合；陳建森、蔡易峻（2003）則未在第七冊教科書發現上述問題；李勝雄（2004）統計各版本第一冊教科書能力指標數之頻度，總計約出現 33 項分段能力指標的 62%左右。
3. 在基本能力方面：李勝雄（2004）發現各版本第一冊教科書基本能力略顯分布失衡，基本能力之出現頻度，以一、二、四、七、十最多，八、九最少。

三項研究皆以九年一貫暫行綱要編制的教科書為研究對象，且其主題軸、分段能力指標、基本能力的分布及編排上仍有待改善之處，本研究選擇以九年一貫課程綱要編制改版後的教科書，即民國 95 年出版通過審查的各版本第一學習階段教科書，針對教科書中各主題軸、各分段能力指標及各十大基本能力之出現頻率及分布情形分析比較，期能以最新的資訊給予教科書編輯者及教科書選用者參考。

第三章 研究方法

本章分為六節說明：第一節說明研究架構；第二節是研究對象；第三節說明研究方法；第四節說明研究工具；第五節說明研究步驟；第六節說明資料處理。

第一節 研究架構

本研究是以內容分析法探討國民中小學九年一貫健康與體育學習領域第一學習階段各版本教科書中主題軸、分段能力指標與基本能力呈現的情形。因此，首先運用量的分析，統計教材中各主題軸、分段能力指標與基本能力出現頻率，以了解各主題軸、分段能力指標及基本能力的分布情形，並比較其在不同版本、不同年級中選用的差異情形。最後運用質的分析方式，探究不同版本、不同年級教科書中內容，以明瞭在不同版本、不同年級間呈現的差異情形，期能達到客觀、深入且系統的解釋與推論。本研究的研究架構如圖3-1-1。

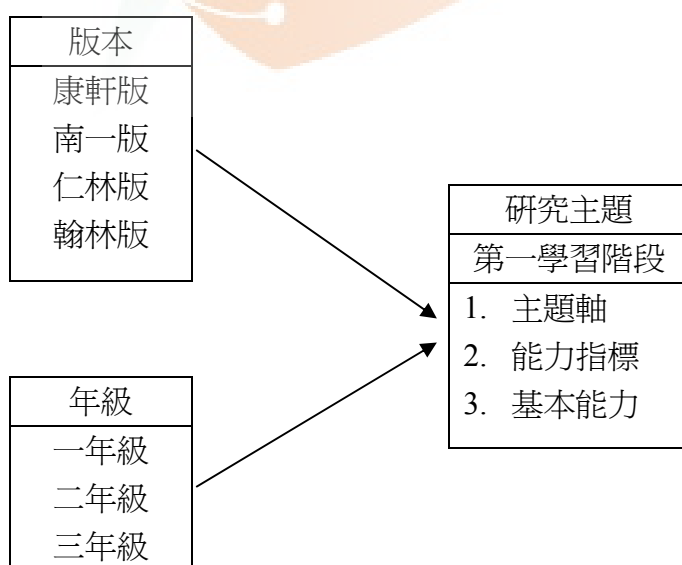


圖 3-1-1 研究架構圖

第二節 研究對象

本研究之各版本教科書係指各出版社依據教育部所頒布的國民中小學九年一貫課程綱要所編製，並於民國95年通過教育部審查合格的健康與體育學習領域第一學習階段教科書：康軒文教事業股份有限公司（以下簡稱康軒版）1-6冊；南一書局企業股份有限公司（以下簡稱南一版）1-6冊；仁林文化出版企業股份有限公司（以下簡稱仁林版）1-6冊；翰林出版事業股份有限公司（以下簡稱翰林版）1-6冊；光復書局企業股份有限公司（以下簡稱光復版）1-3冊；育成書局企業股份有限公司（以下簡稱育成版）第4冊。其中只有康軒版、南一版、仁林版及翰林版第一階段完全通過（國立編譯館，2006）。故本研究以上述四個版本的教科書為範圍。由於部分版本，每年皆會進行內容的編修，因此往往有同一版本但內容不同的情況。因此，本研究以民國95年上述四個版本一至三年級健康與體育教科書共24冊為研究樣本。

第三節 研究方法

王文科（2002）認為內容分析（content analysis）亦稱資訊分析（information analysis）或文獻分析（documentary analysis）。在許多領域的研究，常需透過文獻獲得資料，因此內容分析研究便有其價值與採用的必要，內容分析法與史學家使用的歷史研究法類似，惟後者以探討較遙遠的過去紀錄為主，而內容分析主要在解釋某特定時間某現象的狀態，或在某段時間內該現象的發展情形。吳明清（1999）則認為內容分析是一種「客觀、系統、而且量化的方法，用來描述明顯的溝通內容（manifest content of communication）」。這種方法本是溝通研究中

分析傳播內容的主要方法。但因適於處理文件及檔案資料，故也逐漸為社會科學的其他領域所採用。如果我們熟悉「內容分析」的基本程序與要領，就能應用教育領域中豐富的文件及檔案資料來了解教育的現象與問題。如此，即可開拓教育研究的領域與資源。而內容分析法由於容易實施，已普遍用於教育研究，並成為社會及行為科學的一種重要的研究方法（歐用生，2000）。Posner（1989）指出，內容分析法已成為一種常用的教育研究方法，研究對象漸擴及教科書等課程教材，而且教材的內容分析已成為當前課程研究的重要領域之一（引自歐用生，2000）。

綜合上述各家的說法，內容分析法已應用在教材內容分析的研究，其採量化的方法對教材內容進行客觀的統計分析，再以質化研究的方式，將統計分析的結果推論、解釋其所呈現的明顯內容和潛在意義。因此，本研究為探討各版本、各年級健康與體育教科書中主題軸及能力指標之出現頻率及分布情形，一方面擬透過內容分析法對教科書內容進行量化的統計分析；一方面則以內容分析法，分析、比較主題軸、能力指標及基本能力的各項內容。

第四節 研究工具

本節說明之研究工具，包含分析類目、分析單位的訂定以及信效度。

一、分析類目

分析的類別（categories）也就是分析的基本架構，更是決定「內容分析」品質好壞的關鍵因素。通常，分析的類別要依據研究目的，並參酌資料的內容而定，故在構思分析類別時，一方面要把握研究目的，一方面要瀏覽資料內容（吳明清，1998）。

本研究為統計、比較第一學習階段各版本教科書中主題軸、能力指標與基本

能力的情形，故研究者根據教育部（2003）國民中小學九年一貫課程綱要——健康與體育學習領域之七大主題軸：生長、發展；人與食物；運動技能；運動參與；安全生活；健康心理；群體健康為主類目，第一學習階段能力指標33個，再加上7個主類目下各一個其他選項共40個次類目為本研究之類目，其記錄代號如附錄二，而類目說明如下。

（一）生長、發展

1.知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- （1） 出生、成長、老化、死亡是每一個人一生必經過程。
- （2） 介紹生物（包括人）需要兩性的結合，才能產生新生命，以及各項身體的特徵是遺傳的結果。
- （3） 分享自己對新生兒的誕生的感覺及對自己生活的影響。
- （4） 描述自己出生至今的生長發育變化，以及對這些變化的感覺。
- （5） 以健康的態度面對已故或瀕死的家人、同伴或其他生物。

例如：「出生、成長、變老、死亡，是每個生命必經的過程（康軒第五冊第一單元）」；「弟弟的捲髮像爸爸、鼻子像媽媽，和我小時候很像（康軒第五冊第一單元）」

2.觀察並比較不同人生階段的異同

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- （1） 人生的階段有嬰兒期、兒童期、青少年期、青年期、中（壯）年期、老年期，分辨家人們所處之人生階段，並指出其外觀之異同。
- （2） 比較人生各階段的個人，如嬰兒、老人等，其活動能力、需求及照顧的異同。
- （3） 描述不同人生階段如青少年、壯年的社會責任與成就感。
- （4） 比較人生各階段運動能力及活動需求。

例如：「家人們又處在哪個人生階段呢（翰林第五冊第二單元）」

3. 認識身體發展的順序與個別差異

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 比較不同生長速率對身體活動的影響。
- (2) 比較不同的身體型態，如高、矮、胖、瘦及其對生活形態、運動能力等的影響。
- (3) 知道身體發展在特殊時期會趨於成熟。

例如：「小時候你總是無法控制球的方向，現在，你不但可以自己連續拍球，還可以和同學玩傳接球遊戲，這表示你的手眼比以前更協調了（康軒第六冊第四單元）」

4. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 認識人體各部位的正確名稱及其基本功能。
- (2) 體會眼睛、耳朵、鼻子、牙齒的重要性，列舉並實行眼、耳、鼻、口腔的保健方法。
- (3) 了解姿勢對生長的影响，並表現出坐、站立、行走、閱讀及提物時的正確姿勢。
- (4) 了解健康習慣對整體形象的影响，並表現出整體的舒適感，如身體清潔（洗澡）、衣著打扮等。
- (5) 建立日常生活中的健康習慣，如正確的洗手方式、正確使用廁所及按時如廁。
- (6) 表現願意於日常生活中實踐健康習慣的意願。
- (7) 養成運動流汗後擦乾、更衣並適時補充水分與營養之習慣。

例如：「養成健康的生活習慣，讓自己健康一輩子（康軒第五冊第一單元）」；「背過重的書包，或不正確的背書包方法，會造成肌肉和骨骼的傷害，影響成長（翰林第三冊第一單元）」

5.討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 描述對身體不同的感覺與情感。
- (2) 描述遊戲、擁抱、親吻等身體接觸，並說出對這些身體接觸的感覺。
- (3) 了解隱私是一種個人需求，並學習尊重自己與別人的身體自主權與隱私權。
- (4) 保持身體清潔，包括生殖器官的清潔，並保持整體儀表舒適。
- (5) 建立正確的身體意象並接受自己的外型。

例如：「進行體驗活動時，別人碰觸到身體隱私的地方時，該怎麼辦（南一第六冊第七單元）」

6.其他

以上無法歸類者，屬之。

(二) 人與食物

1.體會食物在生理及心理需求上的重要性

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 體會及討論飢餓及飽足感和食物攝取的關係。
- (2) 體認人對有誘人味道、外表、氣味、聲音或質地的食物會產生吃的動機。
- (3) 討論提供成長及身體活動所需的六大類食物。
- (4) 每日攝取多樣化食物，以維持身體健康。
- (5) 能準備簡單且立即可吃的食物，以符合健康的原則，並滿足生理及心理的需求。

例如：使我們長得高又壯「要均衡飲食並多攝取含有豐富的鈣、磷、鐵等強化骨骼的食物」（南一第五冊第五單元）

2.了解環境因素如何影響到食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 討論食物生產及分布情形與飲食習慣的關係。
- (2) 比較家庭內成員及不同家庭的飲食型態。
- (3) 討論食品廣告、朋友、種族、不同飲食場所等周遭環境因素對個人飲食習慣的影響。
- (4) 認識本土、外來食物及飲料對飲食習慣的影響。

例如：「地區、文化及食物生產分布的情形會影響我們的飲食習慣（翰林第五冊第五單元）」

3.培養良好的飲食習慣

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 養成每天吃早餐的習慣。
- (2) 了解並實踐"早餐吃的飽、午餐吃的好、晚餐吃的少"的飲食原則。
- (3) 培養不偏食（均衡飲食）、定時定量、細嚼慢嚥、珍惜食物、飯前洗手、飯後潔牙、飯後不做劇烈運動等良好飲食習慣，並能自我檢視。
- (4) 示範良好的餐桌禮儀，並能選擇良好的飲食場所。
- (5) 養成喝白開水的習慣，少喝含糖飲料。
- (6) 嚐試新食物，並願意納入日常飲食中。
- (7) 保持愉快的用餐情緒。

例如：圖中顯示「我飲食均衡，而且很少吃零食」是正確選項（康軒第五冊第一單元）

4.辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 以感官分辨食物的安全性。

- (2) 能選購包裝完整且符合環保概念的安全食品。
- (3) 以少糖、少鹽、少油、多纖維的原則，選擇有益健康的高營養密度食物。
- (4) 了解零食、速食與休閒飲料不是飲食中必須的成分並減少攝取量。

例如：「請你利用自己的感官，來辨別下列各種食物的安全性；蔬果要有光澤且色澤鮮明；肉摸起來有彈性，成淡紅色（翰林第五冊第四單元）」

5.其他

以上無法歸類者，歸其他。

（三）運動技能

1.表現簡單的全身性身體活動

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 以觀察動物或自己實地操作了解走、跑、跳、爬等動作的方式。
- (2) 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。
- (3) 對簡單性軸心運動能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。
- (4) 配合音樂節奏表現簡單身體律動。
- (5) 將簡單的動作應用於日常生活中。
- (6) 由身體動作中體驗空間、時間、力量與關係等動作概念。

例如：「大家一起來練習健走，體驗不同的走路樂趣（翰林第三冊第一單元）」

2.表現使用運動設備的能力

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 了解上課使用的設備名稱及使用方法。
- (2) 能與同學一起搬運或使用設備，如單純在軟墊上翻滾、單純跳跳箱、

單純在平衡木上行走。

(3) 選擇在適當的場地從事身體活動。

(4) 了解各種場地如體育器材室、運動館場的使用方法與使用規則。

例如：「越圓的物體越容易滾動，讓我們試著縮下巴，屈起雙腳，像圓球

般練習前滾翻吧（圖中在軟墊上進行）（康軒第五冊第四單元）」

3.表現操作運動器材的能力

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

(1) 安排簡單的拍球、運球、踢球、滾球、傳接球、跳繩、搖呼拉圈等基本運動內容。

(2) 藉有效操弄器材，做出拍、打、擊...等動作。

例如：「毽子也可以用手玩，跟著我的口訣作動作（康軒第五冊第三單元）」

4.表現聯合性的基本運動能力

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

(1) 說出遊戲的玩法及簡易規則。

(2) 於遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力，如運球跑、行進間傳或接球。

(3) 於身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。

(4) 配合音樂，身體表現出複雜的舞步。

(5) 同時進行身體活動、使用設備、操弄器材等多項運動技能。

例如：「莎蒂希步基本步法」，為活動的主要（康軒第五冊第二單元）

5.其他

以上無法歸類者，屬之。

（四）運動參與

1.藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 在嘗試各種活動時，說出自己的感覺與情緒。
- (2) 體驗運動前、中、後的身體變化，如：呼吸、心跳、體溫的改變等。
- (3) 在活動或遊戲中，利用身體動作表達自己的感覺與情緒。

例如：「體驗一下，在散步區、慢跑區和快跑區運動的感覺（翰林第五冊第三單元）」

2.認識休閒運動並積極參與。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 描述觀看身體活動、電視節目及參加休閒活動的理由及感受。
- (2) 能夠積極參與各項運動。
- (3) 能描述參與休閒運動後的感覺與改變。
- (4) 利用課後或假日時間，邀集家人或朋友，一同從事休閒活動。

例如：「閒暇時，從事有益身心的休閒活動，可以讓人更有活力，心情更開朗（康軒第五冊第一單元）。」

3.認識並使用遊戲器材與場地。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 每位學生能了解校園中可遊戲的場地。
- (2) 知道校園中的各種遊戲器材的玩法及使用方式，並利用其從事各項身體活動。
- (3) 描述在校園附近，可提供遊戲及玩耍的場地，並會使用這些場地。

例如：「你知道這些遊戲器材的正確玩法嗎？請打✓（南一第一冊第一單元）」

4.養成規律運動習慣，保持良好體適能。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 了解並保持適度的身體活動，如：快走、慢跑、自行車、游泳、舞蹈、有氧運動等。
- (2) 經常參與自己喜愛的身體活動，以促進本身心肺耐力、肌力、肌耐

力及柔軟度等體適能的發展。

- (3) 依據個人興趣及生活作息，安排每週至少運動三次，每次30分鐘以上，運動心跳達到130次左右之有氧運動。

例如：「常走路不但增加身體活動的機會，而且讓身體更健康（翰林第三冊第一單元）」；「即使在家裡，小名和家人也會從事簡單的伸展活動，享受運動的樂趣（翰林第五冊第二單元）」

5.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 認識童玩、民俗運動的項目。
- (2) 認識並學會童玩、民俗運動的遊戲方法。
- (3) 從童玩、民俗活動中，認識不同族群的身體活動。

例如：「放風箏是很好的戶外休閒運動（康軒第五冊第二單元）」

6.其他

以上無法歸類者，屬之。

（五）安全生活

1.分辨日常生活情境的安全與不安全。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 描述所能看到及接觸到的危險事物，如：電器、瓦斯、用火、殺蟲劑、刀剪、隱蔽或死角場所等。
- (2) 比較安全與不安全的情境，如：進食、陌生人搭訕、路人問路、馬路上行走、騎腳踏車等。
- (3) 確認安全活動的注意事項。
- (4) 使用遊戲器材前能分辨其安全性。
- (5) 從事水上活動時，了解不同水域的潛在危險因素。

例如：「你知道哪裡不適合玩遊戲，哪些人不注意遊戲安全嗎（康軒第一

冊第一單元)」

2.說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 遵守團體規範及紀律，以確保個人及他人的安全，如：遵守校內紀律及安全規定等。
- (2) 演示當面臨迷路、落單或新的環境而感到害怕、難過、或不安時，可以採取的行動。
- (3) 描述並演練上下學安全注意事項，如：熟悉道路狀況、排隊搭車、專心走路及過馬路等。
- (4) 選擇適當的遊戲場所，如：不在浴室或廚房玩耍。
- (5) 遵守不同活動場所的安全規則。
- (6) 穿著合適的服裝從事身體活動。
- (7) 認識並演練休閒旅遊的安全規則，如：不進入危險場所、安全帶的使用、避免接觸有毒動植物。

例如：「使用拖拉型的書包，要注意自己和別人的安全（翰林第三冊第一單元）」；「在潮濕的地方，小心行走，以免滑倒（南一第五冊第五單元）」

3.思考並演練處理危險和緊急情況的方法

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 確認具威脅性的行為如：惡性犯規、恐嚇、勒索、被跟蹤、綁架、誘拐、被虐待、性侵害等，並說出能提供協助的人或支援，如：報告老師、父母或使用119、110等。
- (2) 了解如何處理流鼻血等情形，並能運用急救箱來處理小傷口。
- (3) 了解並演練輕微灼、燙傷的處理口訣及步驟。
- (4) 了解運動傷害簡易的處理方法，在運動發生事故傷害時，能馬上通知其他人協助處理。

例如：「不小心扭到腳時，先坐下來休息，不要揉，馬上冰敷（康軒第五冊第四單元）」

4.認識藥物及其對身體的影響並能正確使用

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- （1） 認識藥物及對身體的影響。
- （2） 了解能提供藥物的專業人員及可獲得諮詢的場所。
- （3） 描述內服或外用藥物之正確用，如：遵醫囑、不用他人藥物、適當存放藥物等。

例如：「藥品應存放在陰涼處，避免陽光照射，以免變質；眼藥水等特殊藥物則需冷藏（康軒第五冊第三單元）」

5.說明並演練預防運動傷害的方法

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- （1） 在活動中注意指導者，如體育老師、運動教練等，傳達的活動規定並能確實遵守。
- （2） 安排安全的運動環境，如：在籃球場投籃、空曠的場地打棒球等。
- （3） 遵守及瞭解運動場所的安全規則：體育館、運動場、及水上活動場所（如說出救生員不在場時，不可下水的原因）等。
- （4） 了解運動傷害的預防觀念：如暖身、遵守規定、注意自己身體狀況等，並在日常運動中實行。
- （5） 從事任何運動前能充分做好暖身活動。

例如：「在運動前，做好暖身活動，遵守指示，注意安全，才不會造成運動傷害（康軒第五冊第四單元）」

6.其他

以上無法歸類者，歸其他。

（六）健康心理

1.描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- （1） 描述自己的特質如：性別、年齡、人格特質、動作能力、喜歡與不喜歡的事物，並能表現喜歡自己的行為。
- （2） 在遊戲情境中，認識自己。
- （3） 察覺自己與他人的異同。
- （4） 知道有些人的身體是殘障的，對這些人應加以協助及尊重，可藉由體驗活動，瞭解身心障礙學生的感受。
- （5） 與身心障礙學生一同參與各種身體活動。

例如：「小朋友你能試著找出自己和好朋友의 特色和優點嗎（南一第五冊第十單元）」

2.學習如何與家人和睦相處。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- （1） 說明家庭成員間的血親和姻親關係。
- （2） 列舉出家人相處與親愛的方式，如：常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，表達對家人的關愛。
- （3） 表現願意親近家中之老年人的態度，並指出與老年人和諧、親愛相處的方法。
- （4） 願意與家人一起參與各種遊戲或活動。
- （5） 在家人意見不合或有衝突時，能與家人溝通。

例如：「我會和弟弟相親相愛，一起長大。（康軒第五冊第一單元）」；「多和家人溝通分享，可以讓彼此感情更融洽呵！（康軒第五冊第一單元）」；「全家人一起從事運動，可以共同享受運動樂趣，還可以增進家人的情感（翰林第五冊第二單元）」

3.展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 展示坦誠、互相幫助等建立友誼的方法，促進人際關係。
- (2) 列舉別人接受或不被接受的行為。
- (3) 參與各種團體休閒活動。
- (4) 運用方法將活動訊息告知家人、朋友，鼓勵大家積極參與社區之健康動態休閒活動。
- (5) 在遊戲活動中與他人和睦相處。

例如：「我是否能做到隨時關心社區，並為社區盡一份心力呢（康軒第五冊第三單元）」；「建偉計畫在生日那天，邀請新朋友來家裡玩（南一第五冊第十單元）」

4.認識情緒的表達及正確的處理方式。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 認識每一個人都有喜、怒、哀、樂、懼等不同的感受。
- (2) 能用利用各種管道及健康的方法表達需求與感覺，同時處理情緒所帶來的感受。
- (3) 藉由身體活動，體驗適當處理情緒的方法。
- (4) 分辨令人愉快和不愉快的情緒對個人及他人的影響。

例如：「除了寫信外，你還可以怎樣作來停止悲傷呢？（康軒第五冊第一單元）」

5.了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 在身體活動中，養成互助合作的精神。
- (2) 認同團體的目標或所關心的事項，培養對團體的歸屬感。
- (3) 學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範。
- (4) 遵守團體活動規範，享受團隊合作，達成目標之愉悅感受。

(5) 學習在作決定前要先了解事實，並徵詢父母、師長的意見。

例如：「小朋友，玩各種遊戲遊戲器材時，要使用正確的方法，同時遵守秩序，注意安全，這樣才能玩得快樂（南一第一冊第一單元）」

6.其他

以上無法歸類者，歸其他。

(七) 群體健康

1.了解健康的定義，並指出人們為促進健康與疾病預防所採取的活動。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 描述自己對健康的想法，並分辨是否合乎健康理念。
- (2) 簡單歸納健康人在身體、情緒、人際關係等方面所展現的特質，並知道健康是生理、心理、社會各層面平衡安適的狀態。
- (3) 列出兒童期常見的疾病，分享生病的感受和被照顧的經驗及處理情形。
- (4) 能以尊重他人，保護自己的原則，對待周遭的病人。
- (5) 了解有些疾病會藉由咳嗽、打噴嚏等方式傳播，進而明瞭在患病時，如何避免傳染給他人。
- (6) 了解規律運動是健康促進的重要策略。

例如：「加油！運動是預防疾病的良方（康軒第五冊第一單元）」；「常走路不但增加身體活動的機會，而且讓身體更健康（翰林第三冊第一單元）」

2.描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 描述如何與家人一同選購牙刷、牙膏、清潔劑、化妝保養品等保健用品，以及家人使用之情形。

- (2) 舉例說出家人購買常用保健產品時，受到傳銷及媒體廣告的影響。
- (3) 經由老師、校護、醫生、藥劑師等的協助，獲得正確的健康資訊。
- (4) 舉例指出標示完整、檢驗合格、衛生安全的健康產品或服務。
- (5) 訪問學校健康中心、社區診所、衛生所、清潔隊、藥局等提供健康照護者，及了解人們如何利用這些相關服務。

例如：「衛生所是黑皮他們社區非常重要的健康守護站，它服務的項目包括：疾病諮詢；預防接種；健康檢查；門診（康軒第五冊第三單元）」

3.描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 描述如何與家人一同選購球衣、球鞋、球拍等運動用品，及家人使用之情形。
- (2) 舉例說出家人購買常用的運動產品時，受到媒體廣告的影響。
- (3) 經由師長、專業教練的協助，獲得正確的運動資訊。
- (4) 描述各種運動產品的用途、使用方法、注意事項等重要標示事項。
- (5) 熟悉媒體及資訊中提供的運動諮詢服務。

例如：「記得要準備適當的運動用品並瞭解正確的運動知識（南一第五冊第七單元）」

4.察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 觀察、描述或比較住家或他人周遭的環境，如：公園、校園、社區、海濱、森林、火車站、市場、工業區等。
- (2) 描述進入新的、陌生的、特殊的場所時，所產生的感受，如：恐懼、好奇、興奮、小心翼翼等，對人體安適的影響。
- (3) 歸納說出令人感到舒適的生活環境之共同特徵。

例如：「不同地區有不同的醫療院所及飲食文化，而民俗活動也因地區不

同而各有特色，讓我們和冬冬、黑皮二家人一起來瞭解，親近它們
（康軒第五冊第三單元）」

5.體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- （1）體認人與其他生物皆為自然環境的一份子，有互相依存的密切關係。
- （2）進行戶外自然環境探索活動，並分享親近、欣賞、體驗自然環境的心得。
- （3）保護生態環境與維護社區環境衛生是個人與社會共同的責任。
- （4）將保護生態環境的觀念付諸行動。

例如：「我們只有一個地球，人人都應該盡量減少製造垃圾，並做好垃圾分類及資源回收（翰林第五冊第四單元）」

6.其他

以上無法歸類者，歸其他。

二、分析單位

分析單位（unit of analysis）也就是記錄單位（recording unit），乃是研究者在從事內容分析時，用來檢視資料的最小範圍。一般來說，內容分析常採用五種分析單位：單一的字（single word）；句子或段落；整篇文件（item）；人物（如小說，戲劇中的人物）；以及主題（theme）。究竟採用哪一種分析單位為宜，並無定則，全視文件的數量，以及研究的目的而定（吳明清，1998）。本研究的分析單位為各版本教科書內容大單元下的「活動」，而大單元是以教科書目錄有登載單元名稱者。例如：康軒第五冊教科書目錄中共有生命的脈動、身體新視野、歡喜遊社區、肢體運動王、小水滴遊記等五個大單元；南一第五冊教科書目錄主題一安全生活你我他中有三個大單元：安心運動、安全停看聽及健康守護神；翰林第五冊教科書目錄中有手腳並用、生命的樂章、運動天地、天才家庭有妙招、

社區聯歡活動等五個大單元；仁林第五冊教科書目錄主題一爺爺的相簿中有三個大單元：我的爺爺、踢踢樂、採採樂。

三、信效度

(一) 信度

參考李麗卿（1989）信度考驗法（引自歐用生，2000）本研究的信度檢核如下：依照本研究的分析類目，研究者及另一位同樣就讀於體育教學碩士班三年級的學生（楊生）在接受內容分析訓練後，對隨機抽取研究對象中的各版本課本第五冊之康軒版第一單元、南一版第二單元、仁林版第三單元、翰林版第四單元來考驗信度。公式如下：

$$\text{求互相同意值 } P_i = \frac{2M}{N_1 + N_2}$$

M ：兩人同意的項目數

N_1 及 N_2 ：每人應有的同意數

$$\text{求平均相互同意值 } P = \frac{\sum_{i=1}^n p_i}{N}$$

N ：相互比較的次數

$$\text{求信度 } R = \frac{nP}{1 + [(n-1)P]}$$

n ：評定員人數。

實際進行內容分析時，將由研究者一人擔任所有的分析工作，故再考驗研究者本身的信度，其公式如下：

$$R = \frac{2P}{1 + P}$$

（二）效度

本研究分析類目及說明表是依據教育部（2003）公布之《國民中小學九年一貫課程綱要——健康與體育學習領域》中，第一學習階段能力指標為藍本，其定義說明部分參考相關文獻及實際分析課本後歸納，經專家建議、修改、同意後確定。

第五節 研究步驟

本研究的研究步驟如下：

一、擬定研究方向

九年一貫課程實施後，健康與體育課程合而為一。研究者欲了解現今健康與體育學習領域課程實施的現況，而教科書又是學校教學最主要的材料，故以健康與體育教科書為研究方向。

二、蒐集相關文獻

蒐集九年一貫課程的基本精神、健康與體育學習領域的形成、理念目標與內涵、健康與體育學習領域能力指標的轉化及有關九年一貫教科書之相關研究等文獻資料，作為研究的理論基礎。

三、確定研究目的、對象、方法

確立研究目的為：分析國小健康與體育學習領域教科書主題軸、分段能力指標、十大基本能力等內容。在確定研究目的後，考量研究者本身的能力，因此僅選擇以第一學習階段的四個版本教科書為分析對象，以內容分析法分析。

四、訂定類目

以教育部（2003）公布的健康與體育學習領域分段能力指標及其補充說明為分析類目藍本，再分析蒐集到的各版本健康與體育教科書內容讓次類目中說明的

定義更加明確並舉例說明，然後完成本研究分析類目。為便於分析，將分析類目及記錄代號做成表，以供實際分析教科書歸類時參考使用。

五、專家效度與內容分析者信度

訂出的類目採專家效度，將在相關健康與體育領域的專家掌慶維、吳子宏及陳昱甫建議及修改後確定，致專家學者函及專家學者意見請參閱附錄二。

隨機抽取各版本第五冊中的一個大單元，分別是康軒第一大單元、南一第二大單元、仁林第三大單元、翰林第四大單元，進行內容分析者信度考驗：分析者A（研究者）本身內在平均信度0.96、分析者B（楊生）本身內在平均信度0.97、二者間平均信度0.94，達0.8以上（附錄四、附錄五、附錄六）。

六、資料登錄、整理與分析

將研究對象中的各版本教科書內容加以登錄，隨後進行統計，然後分析結果，

- （一）蒐集康軒、南一、仁林及翰林四個版本第一階段的教科書。
- （二）資料登錄：將教科書中每個分析單位依「主題軸及分段能力指標類目之記錄代號表」（附錄二）上的定義及代號加以歸類登錄於「健康與體育教科書主題軸及分段能力指標內容分析記錄表」（見附錄三），共分七個主題軸之主類目歸類登錄。
 - 1.每個分析單位（活動）在各主題軸僅登錄一項分段能力指標次類目。
 - 2.在一個分析單位（活動）中，若在某一主題軸主類目下同時出現二項或二項以上分段能力指標次類目，則以分析單位內容中較主要者登錄。
- （三）將登錄資料的能力指標於主題軸下統計次數，及轉化成基本能力後登錄。
- （四）統計並比較各版本、各年級主題軸、能力指標與基本能力出現頻率之情形及其差異。

七、撰寫論文

依照研究過程、結果、討論及建議撰寫成論文，期望能給予相關單位參考之用。

研究流程如圖3-5-1

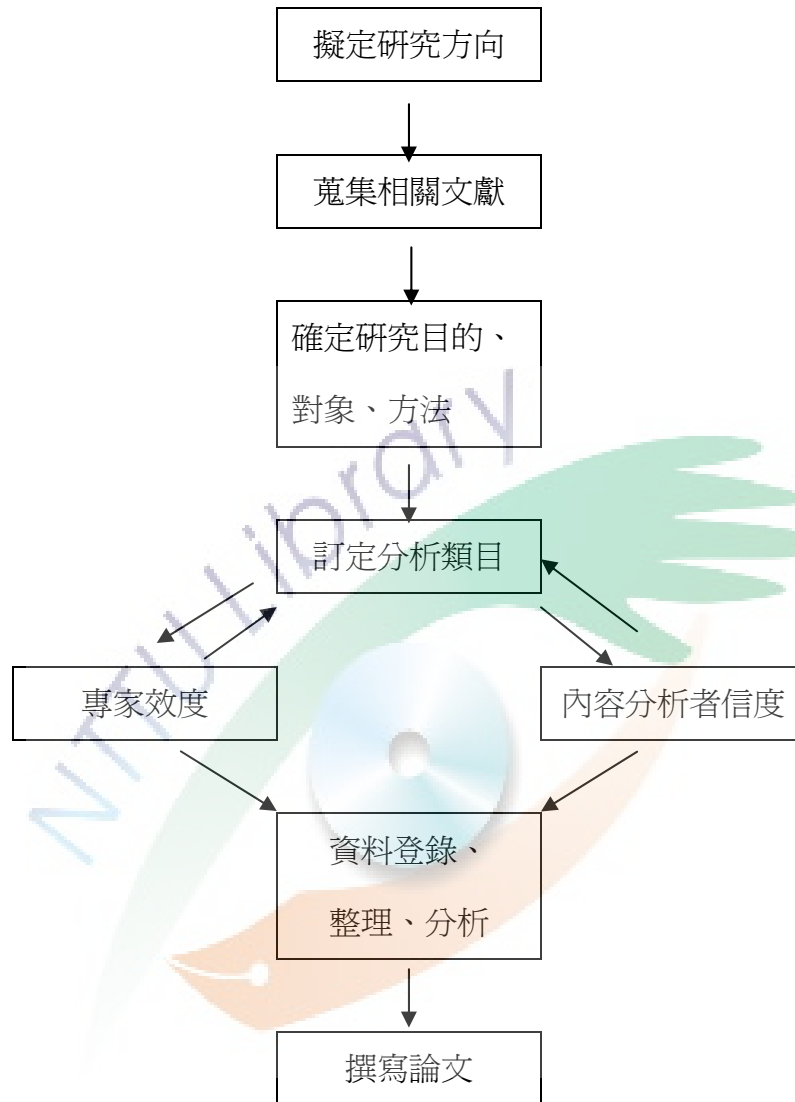


圖3-5-1 研究流程圖

第六節 資料處理

本研究資料處理時，針對統計的計量結果使用SPSS for Windows 12.0套裝軟體進行統計分析：

- 一、以描述統計之次數、百分比來呈現不同版本、不同年級教科書在各主題軸、各分段能力指標、各十大基本能力的出現頻率及分布情形。
- 二、以卡方百分比同質性考驗比較不同版本、不同年級教科書在各主題軸、各分段能力指標、各十大基本能力出現頻率及分布情形的差異（統計考驗之顯著水準定為 $\alpha=.05$ ）。當考驗結果達顯著差異時，再依細格校正後標準化殘差值來進行比較，絕對值超過1.96即達顯著（王保進，1999）。



第四章 研究結果與討論

本章旨在陳述資料分析所得的結果，內容共分為三部分：第一節國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸之分析，第二節國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中分段能力指標之分析，第三節國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中十大基本能力之分析。

第一節 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸之分析

本節旨在瞭解國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現頻率及分布情形，並進一步瞭解不同版本及不同年級在主題軸出現頻率上的差異。

一、國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現頻率及分布情形

從圖 4-1-1 得知，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容的主題軸編排上，以主題軸三運動技能最多 307 次（佔 41.49%），其次是主題軸五安全生活 167 次（佔 22.57%），接著依次為主題軸六健康心理 164 次（佔 22.16%），主題軸一生長發展 143 次（佔 19.32%），主題軸四運動參與 141 次（佔 19.05%），主題軸七群體健康 130 次（佔 17.57%），最少的是主題軸二人與食物 85 次（佔 11.49%）。

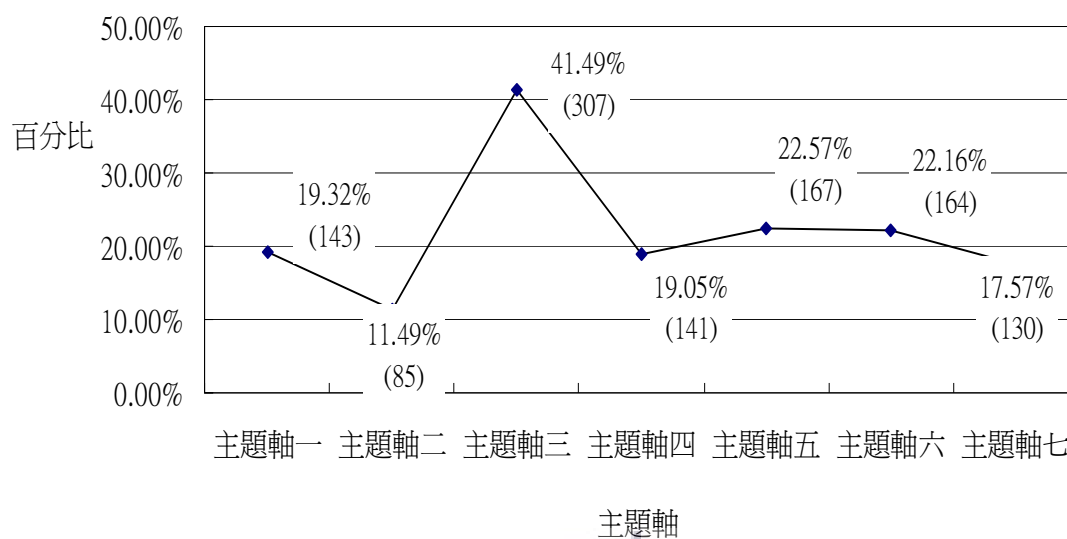


圖 4-1-1 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中各主題軸出現頻率及分布情形

二、不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現之差異

如表 4-1-1 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸一生長發展佔全部的 19.32%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準 ($\chi^2=2.243$, $df=3$, $p>.05$)，顯示各版本對於主題軸一之編排頻率上無差異。各版本在主題軸一編排的頻率以「仁林版」最高，佔該版本 22.33%，依次是「翰林版」19.83%，「康軒版」18.67%，最低的是「南一版」16.87%。

表 4-1-1 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸一之差異情形

	主題軸一	非主題軸一	總和	χ^2 值	p 值
康軒	31	135	166	2.243	.524
	18.67%	81.33%	100.00%		
南一	41	202	243		
	16.87%	83.13%	100.00%		
仁林	48	167	215		
	22.33%	77.67%	100.00%		
翰林	23	93	116		
	19.83%	80.17%	100.00%		
總和	143	597	740		
	19.32%	80.68%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-1-2 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸二人與食物佔全部的 11.49%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=1.378$ ， $df=3$ ， $p>.05$ ），顯示各版本對於主題軸二之編排頻率上無差異。各版本在主題軸二編排的頻率以「翰林版」最高，佔該版本 14.66%，依次是「南一版」11.11%，「康軒版」10.84%，最低的是「仁林版」10.70%。

表 4-1-2 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸二之差異情形

	主題軸二	非主題軸二	總和	χ^2 值	p 值
康軒	18	148	166	1.378	.711
	10.84%	89.16%	100.00%		
南一	27	216	243		
	11.11%	88.89%	100.00%		
仁林	23	192	215		
	10.70%	89.30%	100.00%		
翰林	17	99	116		
	14.66%	85.34%	100.00%		
總和	85	655	740		
	11.49%	88.51%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-1-3 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸三運動技能佔全部的 41.49%，而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準（ $\chi^2=11.230$ ， $df=3$ ， $p<.05$ ），顯示各版本對於主題軸三之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，各版本在主題軸三編排的頻率，「康軒版」細格校正後標準化殘差為 3.06，其絕對值大於 1.96（ $\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值），顯著較其他三個版本高，佔該版本 51.81%，其餘無明顯差異，依次是「翰林版」43.97%，「仁林版」37.67%，最低的是「南一版」36.63%。

表 4-1-3 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸三之差異情形

	主題軸三	非主題軸三	總和	χ^2 值	p 值
康軒	86	80	166	11.230*	.011
	51.81%	48.19%	100.00%		
	3.06	-3.06			
南一	89	154	243		
	36.63%	63.37%	100.00%		
	-1.88	1.88			
仁林	81	134	215		
	37.67%	62.33%	100.00%		
	-1.35	1.35			
翰林	51	65	116		
	43.97%	56.03%	100.00%		
	0.59	-0.59			
總和	307	433	740		
	41.49%	58.51%	100.00%		

* $p<.05$

如表 4-1-4 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸四運動參與佔全部的 19.05%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=3.430$ ， $df=3$ ， $p>.05$ ），顯示各版本對於主題軸四之編排頻率上無差異。各版本在主題軸四編排的頻率以「翰林版」最高，佔該版本 25%，依次是「康軒版」19.28%，「南一版」17.70%，最低的是「仁林版」17.21%。

表 4-1-4 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸四之差異情形

	主題軸四	非主題軸四	總和	χ^2 值	p 值
康軒	32	134	166	3.430	.330
	19.28%	80.72%	100.00%		
南一	43	200	243	17.70%	82.30%
	17.70%	82.30%	100.00%		
仁林	37	178	215	17.21%	82.79%
	17.21%	82.79%	100.00%		
翰林	29	87	116	25.00%	75.00%
	25.00%	75.00%	100.00%		
總和	141	599	740	19.05%	80.95%
	19.05%	80.95%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-1-5 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸五安全生活佔全部的 22.57%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=4.597$ ， $df=3$ ， $p>.05$ ），顯示各版本對於主題軸五之編排頻率上無差異。各版本在主題軸五編排的頻率以「仁林版」最高，佔該版本 25.58%，依次是「翰林版」25%，「南一版」22.63%，最低的是「康軒版」16.87%。

表 4-1-5 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸五之差異情形

	主題軸五	非主題軸五	總和	χ^2 值	p 值
康軒	28	138	166	4.597	.204
	16.87%	83.13%	100.00%		
南一	55	188	243	22.63%	77.37%
	22.63%	77.37%	100.00%		
仁林	55	160	215	25.58%	74.42%
	25.58%	74.42%	100.00%		
翰林	29	87	116	25.00%	75.00%
	25.00%	75.00%	100.00%		
總和	167	573	740	22.57%	77.43%
	22.57%	77.43%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-1-6 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸六健康心理佔全部的 22.16%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=5.401$ ， $df=3$ ， $p>.05$ ），顯示各版本對於主題軸六之編排頻率上無差異。各版本在主題軸六編排的頻率以「仁林版」最高，佔該版本 26.98%，依次是「翰林版」23.28%，「康軒版」21.08%，最低的是「南一版」18.11%。

表 4-1-6 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸六之差異情形

	主題軸六	非主題軸六	總和	χ^2 值	p 值
康軒	35 21.08%	131 78.92%	166 100.00%	5.401	.145
南一	44 18.11%	199 81.89%	243 100.00%		
仁林	58 26.98%	157 73.02%	215 100.00%		
翰林	27 23.28%	89 76.72%	116 100.00%		
總和	164 22.16%	576 77.84%	740 100.00%		

* $p<.05$

如表 4-1-7 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸七群體健康佔全部的 17.57%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=.916$ ， $df=3$ ， $p>.05$ ），顯示各版本對於主題軸七之編排頻率上無差異。各版本在主題軸七編排的頻率以「翰林版」最高，佔該版本 19.83%，依次是「南一版」18.11%，「康軒版」17.47%，最低的是「仁林版」15.81%。

表 4-1-7 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸七之差異情形

	主題軸七	非主題軸七	總和	χ^2 值	p 值
康軒	29	137	166	.916	.822
	17.47%	82.53%	100.00%		
南一	44	199	243		
	18.11%	81.89%	100.00%		
仁林	34	181	215		
	15.81%	84.19%	100.00%		
翰林	23	93	116		
	19.83%	80.17%	100.00%		
總和	130	610	740		
	17.57%	82.43%	100.00%		

* $p < .05$

綜上所述，再將不同版本教科書在各主題軸出現的情形合併觀察，如表 4-1-8 在「康軒版」主題軸出現頻率最高的是主題軸三 86 次，佔 51.81%；接下來依次是主題軸六 35 次，佔 21.08%；主題軸四 32 次，佔 19.28%；主題軸一 31 次，佔 18.67%；主題軸七 29 次，佔 17.47%；最低的是主題軸五 28 次，佔 16.87%。在「南一版」主題軸出現頻率最高的是主題軸三 89 次，佔 36.63%；接下來依次是主題軸五 55 次，佔 22.63%；主題軸六 44 次，佔 18.11%；主題軸七 44 次，佔 18.11%；主題軸四 43 次，佔 17.7%；主題軸一 41 次，佔 16.87%；最低的是主題軸二 27 次，佔 11.11%。在「仁林版」主題軸出現頻率最高的是主題軸三 81 次，佔 37.67%；接下來依次是主題軸六 58 次，佔 26.98%；主題軸五 55 次，佔 25.58%；主題軸一 48 次，佔 22.33%；主題軸四 37 次，佔 17.21%；主題軸七 34 次，佔 15.81%；最低的是主題軸二 23 次，佔 10.7%。在「翰林版」主題軸出現頻率最高的是主題軸三 51 次，佔 43.97%；接下來依次是主題軸五 29 次，佔 25%；主題軸四 29 次，佔 25%；主題軸六 27 次，佔 23.28%；主題軸一 23 次，佔 19.83%；主題軸七 23 次，佔 19.83%；最低的是主題軸二 17 次，佔 14.66%。各版本主題軸出現頻率最高的皆為主題軸三，主題軸出現頻率最低的皆為主題軸二。而各版

本間在主題軸出現頻率的差異，只有 1 項主題軸出現顯著差異，即主題軸三在「康軒版」出現頻率明顯高於其他版本，其餘主題軸在各版本間出現頻率並無明顯差異（如圖 4-1-2）。

表 4-1-8 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現情形

	主題軸一	主題軸二	主題軸三	主題軸四	主題軸五	主題軸六	主題軸七	總和
康軒	31	18	86	32	28	35	29	166
	18.67%	10.84%	51.81%	19.28%	16.87%	21.08%	17.47%	100.00%
南一	41	27	89	43	55	44	44	243
	16.87%	11.11%	36.63%	17.70%	22.63%	18.11%	18.11%	100.00%
仁林	48	23	81	37	55	58	34	215
	22.33%	10.70%	37.67%	17.21%	25.58%	26.98%	15.81%	100.00%
翰林	23	17	51	29	29	27	23	116
	19.83%	14.66%	43.97%	25.00%	25.00%	23.28%	19.83%	100.00%
總和	143	85	307	141	167	164	130	740
	19.32%	11.49%	41.49%	19.05%	22.57%	22.16%	17.57%	100.00%

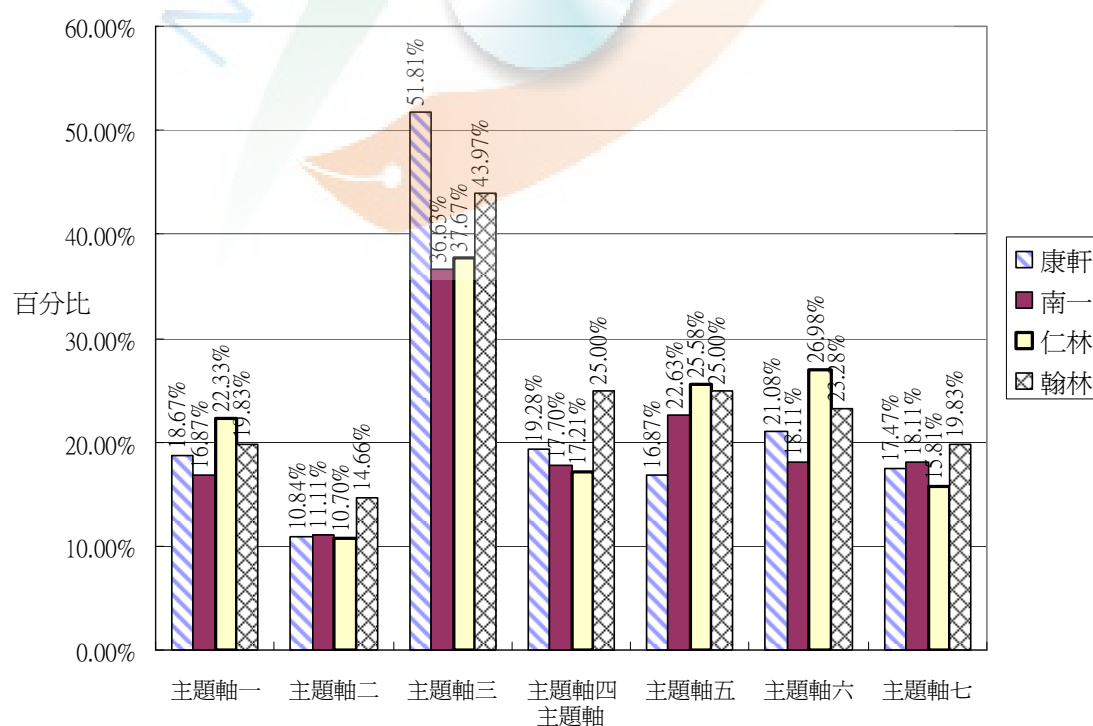


圖 4-1-2 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現頻率比較

三、不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書 中主題軸出現之差異

如表 4-1-9 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸一生長發展佔全部的 19.32%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=.466$ ， $df=2$ ， $p>.05$ ），顯示各年級對於主題軸一之編排頻率上無差異。各年級在主題軸一編排的頻率以「二年級」最高，佔該年級 20.17%，其次是「一年級」19.92%，最低的是「三年級」17.97%。

表 4-1-9 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸一之差異情形

	主題軸一	非主題軸一	總和	χ^2 值	p 值
一年級	49 19.92%	197 80.08%	246 100.00%	.466	.792
二年級	48 20.17%	190 79.83%	238 100.00%		
三年級	46 17.97%	210 82.03%	256 100.00%		
總和	143 19.32%	597 80.68%	740 100.00%		

* $p<.05$

如表 4-1-10 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸二人與食物佔全部的 11.49%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=5.166$ ， $df=2$ ， $p>.05$ ），顯示各年級對於主題軸二之編排頻率上無差異。各年級在主題軸二編排的頻率以「二年級」最高，佔該年級 14.71%，其次是「三年級」11.72%，最低的是「一年級」8.13%。

表 4-1-10 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸二之差異情形

	主題軸二	非主題軸二	總和	χ^2 值	p 值
一年級	20	226	246	5.166	.076
	8.13%	91.87%	100.00%		
二年級	35	203	238		
	14.71%	85.29%	100.00%		
三年級	30	226	256		
	11.72%	88.28%	100.00%		
總和	85	655	740		
	11.49%	88.51%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-1-11 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸三運動技能佔全部的 41.49%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=2.770$ ， $df=2$ ， $p>.05$ ），顯示各年級對於主題軸三之編排頻率上無差異。各年級在主題軸三編排的頻率以「一年級」最高，佔該年級 45.53%，其次是「三年級」40.63%，最低的是「二年級」38.24%。

表 4-1-11 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸三之差異情形

	主題軸三	非主題軸三	總和	χ^2 值	p 值
一年級	112	134	246	2.770	.250
	45.53%	54.47%	100.00%		
二年級	91	147	238		
	38.24%	61.76%	100.00%		
三年級	104	152	256		
	40.63%	59.38%	100.00%		
總和	307	433	740		
	41.49%	58.51%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-1-12 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸四運動參與佔全部的 19.05%，而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準（ $\chi^2=14.202$ ， $df=2$ ， $p<.05$ ），顯示各年級對於主題軸四之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，「一年級」、「三年級」細格校正後標準化殘差為-3.15、3.39，其絕對值均大於 1.96（ $\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值），各年級在主題軸四編排的頻率，「三年級」顯著較其他二個年級高，佔該年級 25.78%，「一年級」12.6%顯著較其他年級低。

表 4-1-12 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸四之差異情形

	主題軸四	非主題軸四	總和	χ^2 值	p 值
一年級	31	215	246	14.202*	.001
	12.60%	87.40%	100.00%		
	-3.15	3.15			
二年級	44	194	238		
	18.49%	81.51%	100.00%		
	-0.27	0.27			
三年級	66	190	256		
	25.78%	74.22%	100.00%		
	3.39	-3.39			
總和	141	599	740		
	19.05%	80.95%	100.00%		

* $p<.05$

如表 4-1-13 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸五安全生活佔全部的 22.57%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=5.981$ ， $df=2$ ， $p=.05$ ），顯示各年級對於主題軸五之編排頻率上無差異。各年級在主題軸五編排的頻率以「三年級」最高，佔該年級 27.73%，其次是「一年級」19.92%，最低的是「二年級」19.75%。

表 4-1-13 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸五之差異情形

	主題軸五	非主題軸五	總和	χ^2 值	p 值
一年級	49	197	246	5.981	.050
	19.92%	80.08%	100.00%		
二年級	47	191	238	19.75%	80.25%
	19.75%	80.25%	100.00%		
三年級	71	185	256	27.73%	72.27%
	27.73%	72.27%	100.00%		
總和	167	573	740	22.57%	77.43%
	22.57%	77.43%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-1-14 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸六健康心理佔全部的 22.16%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=6.002$ ， $df=2$ ， $p=.05$ ），顯示各年級對於主題軸六之編排頻率上無差異。各年級在主題軸六編排的頻率以「三年級」最高，佔該年級 26.56%，依次是「二年級」22.27%，最低的是「一年級」17.48%。

表 4-1-14 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸六之差異情形

	主題軸六	非主題軸六	總和	χ^2 值	p 值
一年級	43	203	246	6.002	.050
	17.48%	82.52%	100.00%		
二年級	53	185	238	22.27%	77.73%
	22.27%	77.73%	100.00%		
三年級	68	188	256	26.56%	73.44%
	26.56%	73.44%	100.00%		
總和	164	576	740	22.16%	77.84%
	22.16%	77.84%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-1-15 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸七群體健康佔全部的 17.57%，而卡方百分比同質性考驗，結果達顯著水

準 ($\chi^2=19.442$, $df=2$, $p<.05$)，顯示各年級對於主題軸七之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，「一年級」、「三年級」細格校正後標準化殘差為-4.35、2.85，其絕對值均大於 1.96 ($\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值)，各年級在主題軸七編排的頻率，「三年級」顯著較其他二個年級高，佔該年級 23.05%，「一年級」8.94%顯著較其他年級低，「二年級」20.59%居中。

表 4-1-15 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸七之差異情形

	主題軸七	非主題軸七	總和	χ^2 值	p 值
一年級	22	224	246	19.442*	.000
	8.94%	91.06%	100.00%		
	-4.35	4.35			
二年級	49	189	238		
	20.59%	79.41%	100.00%		
	1.49	-1.49			
三年級	59	197	256		
	23.05%	76.95%	100.00%		
	2.85	-2.85			
總和	130	610	740		
	17.57%	82.43%	100.00%		

* $p<.05$

綜上所述，再將不同年級教科書在各主題軸出現的情形合併觀察，如表 4-1-16 在「一年級」主題軸出現頻率最高的是主題軸三 112 次，佔 45.53%；接下來依次是主題軸一 49 次，佔 19.92%；主題軸五 49 次，佔 19.92%；主題軸六 43 次，佔 17.48%；主題軸四 31 次，佔 12.6%；主題軸七 22 次，佔 8.94%；最低的是主題軸二 20 次，佔 8.13%。在「二年級」主題軸出現頻率最高的是主題軸三 91 次，佔 38.24%；接下來依次是主題軸六 53 次，佔 22.27%；主題軸七 49 次，佔 20.59%；主題軸一 48 次，佔 20.17%；主題軸五 47 次，佔 19.75%；主題軸四 44 次，佔 18.49%；最低的是主題軸二 35 次，佔 14.71%。在「三年級」主題軸出現頻率最高的是主題軸三 104 次，佔 40.63%；接下來依次是主題軸五 71

次，佔 27.73%；主題軸六 68 次，佔 26.56%；主題軸四 66 次，佔 25.78%；主題軸七 59 次，佔 23.05%；主題軸一 46 次，佔 17.97%；最低的是主題軸二 30 次，佔 11.72%。各年級主題軸出現頻率最高的皆為主題軸三，主題軸出現頻率最低的皆為主題軸二。而各年級間在主題軸出現頻率的差異，共有二項主題軸出現顯著差異：在主題軸四，「三年級」出現頻率明顯較高，「一年級」出現頻率明顯較低；在主題軸七，「一年級」出現頻率明顯較低（如圖 4-1-3）。

表 4-1-16 不同年級本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現情形

	主題軸一	主題軸二	主題軸三	主題軸四	主題軸五	主題軸六	主題軸七	總和
一年級	49	20	112	31	49	43	22	246
	19.92%	8.13%	45.53%	12.60%	19.92%	17.48%	8.94%	100.00%
二年級	48	35	91	44	47	53	49	238
	20.17%	14.71%	38.24%	18.49%	19.75%	22.27%	20.59%	100.00%
三年級	46	30	104	66	71	68	59	256
	17.97%	11.72%	40.63%	25.78%	27.73%	26.56%	23.05%	100.00%
總和	143	85	307	141	167	164	130	740
	19.32%	11.49%	41.49%	19.05%	22.57%	22.16%	17.57%	100.00%

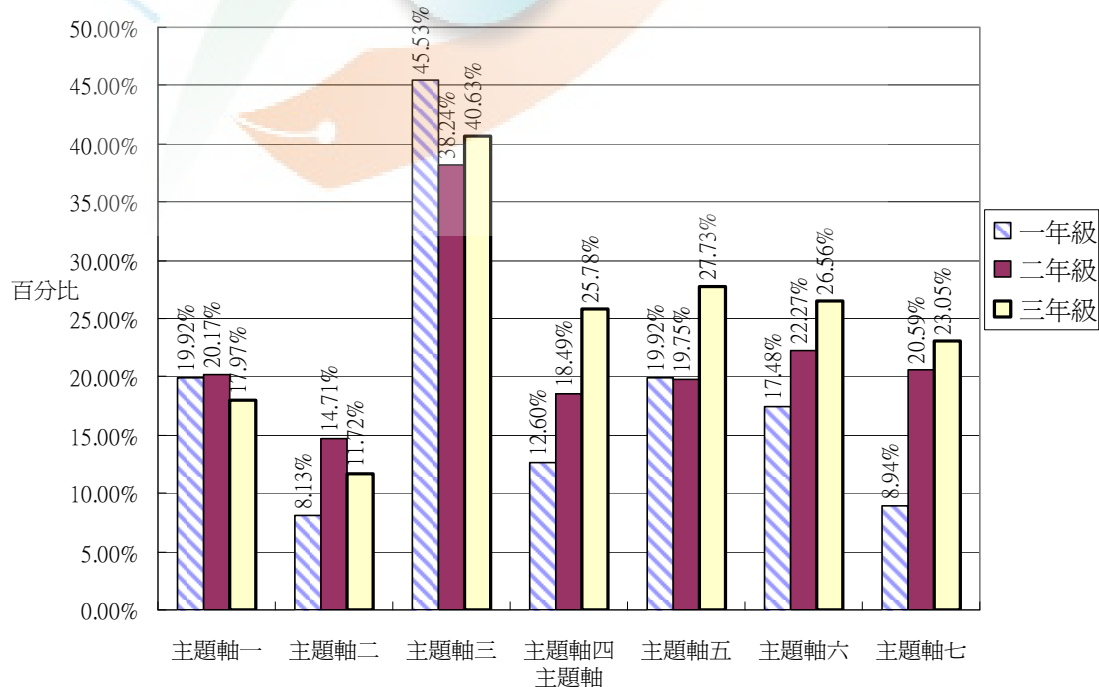


圖 4-1-3 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現頻率比較

四、綜合討論

(一) 各主題軸出現頻率的分布情形

李勝雄(2004)分析第一冊教科書，主題軸三出現的次數居各版本之冠，本研究結果主題軸三(運動技能)，不論是從所有第一階段教科書，或是不同版本、不同年級教科書為切入點來看，也都是主題軸中出現頻率最高的，由此可見各版本、各年級教科書均重視運動技能的教學。而主題軸二(人與食物)的出現頻率在健康與體育學習領域第一學習階段教科書中是所有主題軸中最低的(11.49%)，從各版本來看或是從各年級來看，結果都是最低的，此一現象造成的原因或許是較不受重視，也有可能是這個主題軸可供設計的教材內容原本就較少所致。

課程綱要分段能力指標在主題軸出現的頻率依序為主題軸一 15.15%、主題軸二 12.12%、主題軸三 12.12%、主題軸四 15.15%、主題軸五 15.15%、主題軸六 15.15%及主題軸七 15.15%。對照各版本主題軸的出現頻率，「翰林版」七項皆超過課程綱要設計的頻率，表現最好，「康軒」、「南一」、「仁林版」皆在主題軸二這 1 項低於課程綱要設計的頻率。但考量健康與體育學習領域需使學生具備良好身體適能，應提高主題軸中能使身體活動的項目，亦即主題軸三的出現頻率需增加，各版本皆提高主題軸三的出現頻率，甚至達全部主題軸出現頻率之冠。

健康與體育二門學科合成一個健康與體育學習領域後，原先每週健康有 1 節課，體育有 3 節課(李復惠、賴香如，2000；吳萬福，1979；教育部，1997)，合起來 4 節課的課程變成了每週在一、二年級為 2 節課，在中、高年級為 3 節課的情況。當課程內容不變，而上課時數縮短的情形下，要如何更妥善的安排教科書內容就是一大挑戰。過去健康與體育學習領域教科書研究中，陳建森與蔡易峻(2003)認為各版本第 7 冊教科書無法提供學生規律運動的機會，陳建森與楊志鴻(2004)則提出各版本第一學習階段教科書中

可能是各出版社在編排健康與體育學習領域教科書時，為考量各主題軸能力的達成，以致有體育類教材授課時數被犧牲的情形的結論。而九年一貫課程綱要（2003）在健康與體育學習領域的實施要點中雖有提出學校應盡量利用綜合活動、學校自主時間及課外時間安排體能及其他休閒活動，每週至少實施 3 次，並鼓勵學生參與運動競賽、表演與欣賞等活動的建議，但因不具強制性，是否所有學校都能遵照辦理，無法預測。因此，教科書內容的安排應更妥善安排健康與體育學習領域的上課時間，雖然本研究中各版本教科書已將主題軸三編排成出現頻率最高者，但是是否能夠給予學生適當的身體活動，使其培養規律運動習慣，具備良好身體適能，仍待商榷。

（二）不同版本主題軸出現頻率的差異情形

比較不同版本健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現頻率的差異，7 項主題軸中，「康軒版」在主題軸三（運動技能）出現頻率高，上明顯較其他三家版本高，是教科書中在身體活動比率最高的，而其餘 6 項主題軸在四家出版社出現頻率的編排上是沒有差異的。

（三）不同年級主題軸出現頻率的差異情形

比較不同年級健康與體育學習領域第一學習階段教科書中主題軸出現頻率的差異，「一年級」在主題軸四（運動參與）、主題軸七（群體健康）的出現頻率明顯較低，而「三年級」在主題軸四明顯較高。

第二節 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中分段能力指標之分析

本節旨在瞭解國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中分段能力指標出現頻率及分布情形，並進一步瞭解不同版本及不同年級在分段能力指標出現頻率上的差異。

一、 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中分段能力指標出現頻率及分布情形

從圖 4-2-1 得知，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容的 33 個分段能力指標編排上，超過 10% 有下列 3 項：依次為 3-1-1，124 次（佔 16.76%）；其次是 3-1-3，100 次（佔 13.51%）；1-1-4，98 次（佔 13.24%）。不到 2% 有下列 8 項：依次為 4-1-4，14 次（佔 1.89%）；1-1-5，13 次（佔 1.76%）；2-1-2，13 次（佔 1.76%），5-1-4，13 次（佔 1.76%）；1-1-2，12 次（佔 1.62%）；7-1-4，11 次（佔 1.49%）；5-1-1，10 次（佔 1.35%）；最少的是 1-1-3，1 次（佔 0.14%）。

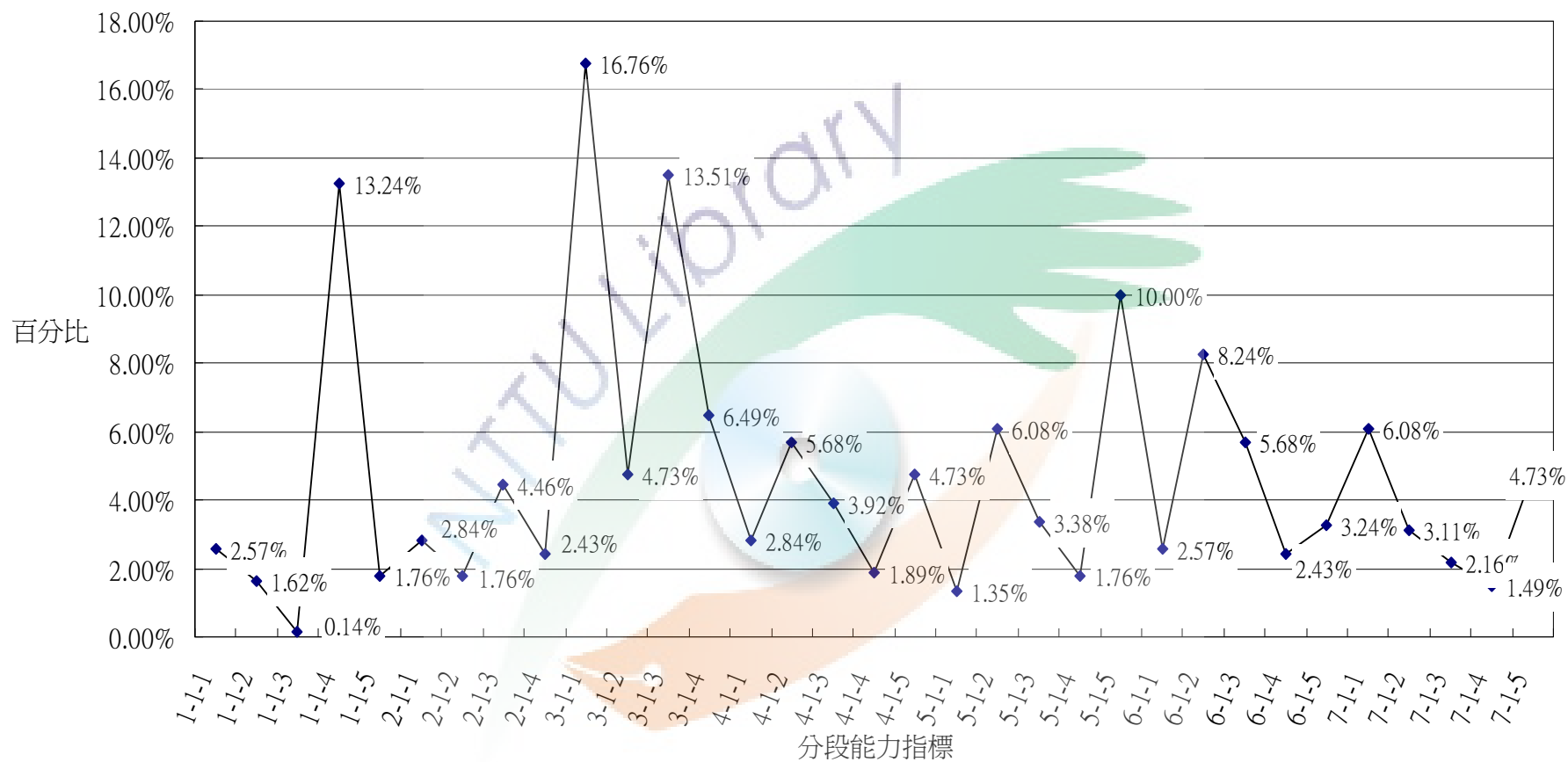


圖 4-2-1 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中各分段能力指標出現頻率及分布情形

二、不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中分段能力指標出現之差異

如表 4-2-1 所示，健康與體育學習領域教科書第一學習階段內容編排上，主題軸一生長、發展的分段能力指標 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念及感覺佔全部的 2.57%，1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同佔全部的 1.62%，1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異佔全部的 0.14%，1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中佔全部的 13.24%，1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權佔全部的 1.76%。而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=12.39$ ， $df=15$ ， $p>.05$ ），顯示各版本對於主題軸一的分段能力指標之編排頻率上無差異。各版本在主題軸一的分段能力指標編排的頻率，各版本以 1-1-4 最高，皆佔該版本 10 % 上，以 1-1-3 最低，皆不到 1%。顯示在生長、發展主題軸的分段能力指標中，各版本皆偏重 1-1-4。而 1-1-3 最不受重視，在「南一」、「仁林」及「翰林版」教科書中雖曾出現，但缺少以 1-1-3 為主題的活動。

表 4-2-1 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在生長發展主題軸中分段能力指標之差異情形

	1-1-1	1-1-2	1-1-3	1-1-4	1-1-5	其他	總和	χ^2 值	p 值
康軒	6 3.61%	2 1.20%	1 0.60%	18 10.84%	4 2.41%	135 81.33%	166 100.00%	12.390	.649
南一	6 2.47%	4 1.65%	0 0.00%	28 11.52%	3 1.23%	202 83.13%	243 100.00%		
仁林	3 1.40%	3 1.40%	0 0.00%	38 17.67%	4 1.86%	167 77.67%	215 100.00%		
翰林	4 3.45%	3 2.59%	0 0.00%	14 12.07%	2 1.72%	93 80.17%	116 100.00%		
總和	19 2.57%	12 1.62%	1 0.14%	98 13.24%	13 1.76%	597 80.68%	740 100.00%		

* $p<.05$

如表 4-2-2 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸二人與食物的分段能力指標 2-1-1 體會食物在生理及心理上需求上的重要性佔全部的 2.84%，2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素佔全部的 1.76%，2-1-3 培養良好的飲食習慣佔全部的 4.46%，2-1-4 辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點佔全部的 2.43%。而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=4.807$ ， $df=12$ ， $p>.05$ ），顯示各版本對於主題軸二的分段能力指標之編排頻率上無差異。各版本在主題軸二的分段能力指標編排的頻率，最高為 2-1-3，其中又以「翰林版」最高，佔該版本 6.03%，其餘分段能力指標之編排頻率皆不超過 5%。

表 4-2-2 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在人與食物主題軸中分段能力指標之差異情形

	2-1-1	2-1-2	2-1-3	2-1-4	其他	總和	χ^2 值	p 值
康軒	4	3	8	3	148	166	4.807	.964
	2.41%	1.81%	4.82%	1.81%	89.16%	100.00%		
南一	8	4	9	6	216	243		
	3.29%	1.65%	3.70%	2.47%	88.89%	100.00%		
仁林	4	5	9	5	192	215		
	1.86%	2.33%	4.19%	2.33%	89.30%	100.00%		
翰林	5	1	7	4	99	116		
	4.31%	0.86%	6.03%	3.45%	85.34%	100.00%		
總和	21	13	33	18	655	740		
	2.84%	1.76%	4.46%	2.43%	88.51%	100.00%		

* $p<.05$

如表 4-2-3 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸三運動技能的分段能力指標 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動佔全部的 16.76%，3-1-2 表現使用運動設備的能力佔全部的 4.73%，3-1-3 表現操作運動器材的能力佔全部的 13.51%，3-1-4 表現聯合性的基本運動能力佔全部的 6.49%。而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準（ $\chi^2=21.147$ ， $df=12$ ， $p<.05$ ），

顯示各版本對於主題軸三的分段能力指標之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，3-1-3 在「康軒版」、「南一版」細格校正後標準化殘差為 2.47、-2.02，其絕對值均大於 1.96（ $\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值），「康軒版」顯著較其他版本高，佔該版本 19.28%，「南一版」9.88%顯著較其他版本低。各版本在主題軸三的分段能力指標編排的頻率，皆以 3-1-1 為首。

表 4-2-3 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在運動技能主題軸中分段能力指標之差異情形

	3-1-1	3-1-2	3-1-3	3-1-4	其他	總和	χ^2 值	p 值
康軒	32	7	32	15	80	166	21.147*	.048
	19.28%	4.22%	19.28%	9.04%	48.19%	100.00%		
	0.99	-0.35	2.47	1.51	-3.06			
南一	41	8	24	16	154	243		
	16.87%	3.29%	9.88%	6.58%	63.37%	100.00%		
	0.06	-1.29	-2.02	0.08	1.88			
仁林	29	12	26	14	134	215		
	13.49%	5.58%	12.09%	6.51%	62.33%	100.00%		
	-1.52	0.70	-0.72	0.02	1.35			
翰林	22	8	18	3	65	116		
	18.97%	6.90%	15.52%	2.59%	56.03%	100.00%		
	0.69	1.20	0.69	-1.86	-0.59			
總和	124	35	100	48	433	740		
	16.76%	4.73%	13.51%	6.49%	58.51%	100.00%		

* $p<.05$

如表 4-2-4 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸四運動參與的分段能力指標 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺佔全部的 2.84%，4-1-2 認識休閒運動並積極參與佔全部的 5.68%，4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地佔全部的 3.92%，4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能佔全部的 1.89%，4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化佔全部的 4.73%。而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=15.667$ ， $df=15$ ，

$p>.05$ ），顯示各版本對於主題軸四的分段能力指標之編排頻率上無差異。各版本在主題軸四的分段能力指標編排的頻率，其中三個版本，「康軒」、「仁林」及「翰林版」出現頻率最高為 4-1-2，其中「翰林版」又比其他版本高，佔該版本 6.9%。各版本 4-1-4 出現頻率最低，「仁林版」0.93%殿後。各版本教科書內容的編排上，在主題軸四的分段能力指標上，較偏重 4-1-2 認識休閒運動並積極參與，較不重視 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。

表 4-2-4 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在運動參與主題軸中分段能力指標之差異情形

	4-1-1	4-1-2	4-1-3	4-1-4	4-1-5	其他	總和	χ^2 值	p 值
康軒	4	10	5	4	9	134	166	15.667	.405
	2.41%	6.02%	3.01%	2.41%	5.42%	80.72%	100.00%		
南一	7	11	7	3	15	200	243		
	2.88%	4.53%	2.88%	1.23%	6.17%	82.30%	100.00%		
仁林	4	13	12	2	6	178	215		
	1.86%	6.05%	5.58%	0.93%	2.79%	82.79%	100.00%		
翰林	6	8	5	5	5	87	116		
	5.17%	6.90%	4.31%	4.31%	4.31%	75.00%	100.00%		
總和	21	42	29	14	35	599	740		
	2.84%	5.68%	3.92%	1.89%	4.73%	80.95%	100.00%		

* $p<.05$

如表 4-2-5 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸五安全生活的分段能力指標 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全佔全部的 1.35%，5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法佔全部的 6.08%，5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法佔全部的 3.38%，5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用佔全部的 1.76%，5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法佔全部的 10%。而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=14.638$ ， $df=15$ ， $p>.05$ ），顯示各版本對於主題軸五的分段能力指標之編排頻率上無差異。各版本在主題軸五的分段能力指標編排的頻率，以 5-1-2 及

5-1-5 最多，顯示教科書內容編排上重視說明並演練預防運動傷害的方法，以及說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。

表 4-2-5 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在安全生活主題軸中分段能力指標之差異情形

	5-1-1	5-1-2	5-1-3	5-1-4	5-1-5	其他	總和	χ^2 值	p 值
康軒	2	10	4	3	9	138	166	14.638	.478
	1.20%	6.02%	2.41%	1.81%	5.42%	83.13%	100.00%		
南一	1	12	9	5	28	188	243		
	0.41%	4.94%	3.70%	2.06%	11.52%	77.37%	100.00%		
仁林	6	17	8	3	21	160	215		
	2.79%	7.91%	3.72%	1.40%	9.77%	74.42%	100.00%		
翰林	1	6	4	2	16	87	116		
	0.86%	5.17%	3.45%	1.72%	13.79%	75.00%	100.00%		
總和	10	45	25	13	74	573	740		
	1.35%	6.08%	3.38%	1.76%	10.00%	77.43%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-2-6 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸六健康心理的分段能力指標 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同佔全部的 2.57%，6-1-2 學習如何與家人和睦相處佔全部的 8.24%，6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為佔全部的 5.68%，6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式佔全部的 2.43%，6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度佔全部的 3.24%。而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準（ $\chi^2=41.35$ ， $df=15$ ， $p < .05$ ），顯示各版本對於主題軸六的分段能力指標之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，若絕對值大於 1.96（ $\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值）即具顯著差異，6-1-2 在「南一版」、「仁林版」細格校正後標準化殘差為-2.86、3.03，代表相較於其他版本，「南一版」4.12% 顯著較低，「仁林版」13.02%顯著較高；6-1-4 在「仁林版」、「翰林版」細格校正後標準化殘差為-2.22、2.74，代表相較於其他版本，「仁

林版」0.47%顯著較低，「翰林版」6.03%顯著較高；6-1-5 在「仁林版」細格校正後標準化殘差為 2.75，代表相較於其他版本，「仁林版」6.05%顯著較高。另外 6-1-2 為「康軒」、「仁林」及「翰林版」出現頻率最高，「南一版」出現次高者，顯示各版本在主題軸六的分段能力指標中皆重視學習如何與家人和睦相處，而「仁林版」6-1-2 佔 13.02%、6-1-4 佔 0.47%，相差最大，分布較不均。

表 4-2-6 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在健康心理主題軸中分段能力指標之差異情形

	6-1-1	6-1-2	6-1-3	6-1-4	6-1-5	其他	總和	χ^2 值	p 值
康軒	6	10	7	6	6	131	166	41.350*	.000
	3.61%	6.02%	4.22%	3.61%	3.61%	78.92%	100.00%		
	0.97	-1.18	-0.92	1.12	0.31	0.38			
南一	7	10	19	4	4	199	243		
	2.88%	4.12%	7.82%	1.65%	1.65%	81.89%	100.00%		
	0.38	-2.86	1.76	-0.97	-1.71	1.86			
仁林	3	28	13	1	13	157	215		
	1.40%	13.02%	6.05%	0.47%	6.05%	73.02%	100.00%		
	-1.29	3.03	0.28	-2.22	2.75	-2.02			
翰林	3	13	3	7	1	89	116		
	2.59%	11.21%	2.59%	6.03%	0.86%	76.72%	100.00%		
	0.01	1.26	-1.57	2.74	-1.58	-0.31			
總和	19	61	42	18	24	576	740		
	2.57%	8.24%	5.68%	2.43%	3.24%	77.84%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-2-7 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸七群體健康的分段能力指標 7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康與疾病預防所採取的活動佔全部的 6.08%，7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性佔全部的 3.11%，7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性佔全部的 2.16%，7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形

佔全部的 1.49%，7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康佔全部的 4.73%。而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準 ($\chi^2=12.455$, $df=15$, $p>.05$)，顯示各版本對於主題軸七的分段能力指標之編排頻率上無差異。各版本在主題軸七的分段能力指標編排的頻率，「康軒版」及「南一版」偏重 7-1-5 體認人類是自然環境的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康，各佔該版本 6.02% 及 5.35%；「仁林版」及「翰林版」偏重 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動，各佔該版本 7.91% 及 8.62%。

表 4-2-7 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在群體健康主題軸中分段能力指標之差異情形

	7-1-1	7-1-2	7-1-3	7-1-4	7-1-5	其他	總和	χ^2 值	p 值
康軒	9 5.42%	5 3.01%	3 1.81%	2 1.20%	10 6.02%	137 82.53%	166 100.00%	12.455	.644
南一	9 3.70%	10 4.12%	8 3.29%	4 1.65%	13 5.35%	199 81.89%	243 100.00%		
仁林	17 7.91%	4 1.86%	2 0.93%	4 1.86%	7 3.26%	181 84.19%	215 100.00%		
翰林	10 8.62%	4 3.45%	3 2.59%	1 0.86%	5 4.31%	93 80.17%	116 100.00%		
總和	45 6.08%	23 3.11%	16 2.16%	11 1.49%	35 4.73%	610 82.43%	740 100.00%		

* $p<.05$

將上述內容作一統整，如表 4-2-8 不同版本在健康與體育學習領域第一學習階段 33 個分段能力指標出現的頻率及分布情形如下：在「康軒版」分段能力指標出現頻率最高的分別是 3-1-1 和 3-1-3，各 32 次，佔 19.28%；接下是 1-1-4，18 次，佔 10.84%，共 3 項皆超過 10%，而最低的是 1-1-3，1 次，佔 0.6%。在「南一版」分段能力指標出現頻率最高的是 3-1-1，41 次，佔 16.87%；接下來是；1-1-4 和 5-1-5，28 次，佔 11.52%，共 3 項皆超過 10%，而最低的是 1-1-3，

0 次，佔 0%。在「仁林版」分段能力指標出現頻率最高的是 1-1-4，38 次，佔 17.67%；接下來依次是 3-1-1，29 次，佔 13.49%；6-1-2，28 次，佔 13.02%；3-1-3，26 次，佔 12.09%，共 4 項皆超過 10%，最低的是 1-1-3，0 次，佔 0%。在「翰林版」分段能力指標出現頻率最高的是 3-1-1，22 次，佔 18.97%；接下來依次是 3-1-3，18 次，佔 15.52%；5-1-5，16 次，佔 13.79%；1-1-4，14 次，佔 12.07%；6-1-2，13 次，佔 11.21%，共 5 項皆超過 10%，最低的是 1-1-3，0 次，佔 0%。不同版本健康與體育學習領域國小第一學習階段分段能力指標出現頻率的差異情形，共有 4 項分段能力指標出現顯著差異：在分段能力指標 3-1-3，「康軒版」出現頻率明顯較高，「南一版」明顯較低；在分段能力指標 6-1-2，「仁林版」出現頻率明顯較高，「南一版」明顯較低；在分段能力指標 6-1-4，「翰林版」出現頻率明顯較高，「仁林版」明顯較低；在分段能力指標 6-1-5，「仁林版」出現頻率明顯較其他三家版本高（如圖 4-2-2）。

表 4-2-8 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書分段能力指標出現情形

指標	康軒	南一	仁林	翰林	總和
生長發展 1-1-1	6 3.61%	6 2.47%	3 1.40%	4 3.45%	19 2.57%
1-1-2	2 1.20%	4 1.65%	3 1.40%	3 2.59%	12 1.62%
1-1-3	1 0.60%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 0.14%
1-1-4	18 10.84%	28 11.52%	38 17.67%	14 12.07%	98 13.24%
1-1-5	4 2.41%	3 1.23%	4 1.86%	2 1.72%	13 1.76%
人與食物 2-1-1	4 2.41%	8 3.29%	4 1.86%	5 4.31%	21 2.84%
2-1-2	3 1.81%	4 1.65%	5 2.33%	1 0.86%	13 1.76%
2-1-3	8 4.82%	9 3.70%	9 4.19%	7 6.03%	33 4.46%
2-1-4	3 1.81%	6 2.47%	5 2.33%	4 3.45%	18 2.43%
運動技能 3-1-1	32 19.28%	41 16.87%	29 13.49%	22 18.97%	124 16.76%
3-1-2	7 4.22%	8 3.29%	12 5.58%	8 6.90%	35 4.73%
3-1-3	32 19.28%	24 9.88%	26 12.09%	18 15.52%	100 13.51%
3-1-4	15 9.04%	16 6.58%	14 6.51%	3 2.59%	48 6.49%
運動參與 4-1-1	4 2.41%	7 2.88%	4 1.86%	6 5.17%	21 2.84%
4-1-2	10 6.02%	11 4.53%	13 6.05%	8 6.90%	42 5.68%
4-1-3	5 3.01%	7 2.88%	12 5.58%	5 4.31%	29 3.92%
4-1-4	4 2.41%	3 1.23%	2 0.93%	5 4.31%	14 1.89%
4-1-5	9 5.42%	15 6.17%	6 2.79%	5 4.31%	35 4.73%
安全生活 5-1-1	2 1.20%	1 0.41%	6 2.79%	1 0.86%	10 1.35%
5-1-2	10 6.02%	12 4.94%	17 7.91%	6 5.17%	45 6.08%
5-1-3	4 2.41%	9 3.70%	8 3.72%	4 3.45%	25 3.38%
5-1-4	3 1.81%	5 2.06%	3 1.40%	2 1.72%	13 1.76%
5-1-5	9 5.42%	28 11.52%	21 9.77%	16 13.79%	74 10.00%
健康心理 6-1-1	6 3.61%	7 2.88%	3 1.40%	3 2.59%	19 2.57%
6-1-2	10 6.02%	10 4.12%	28 13.02%	13 11.21%	61 8.24%
6-1-3	7 4.22%	19 7.82%	13 6.05%	3 2.59%	42 5.68%
6-1-4	6 3.61%	4 1.65%	1 0.47%	7 6.03%	18 2.43%
6-1-5	6 3.61%	4 1.65%	13 6.05%	1 0.86%	24 3.24%
群體健康 7-1-1	9 5.42%	9 3.70%	17 7.91%	10 8.62%	45 6.08%
7-1-2	5 3.01%	10 4.12%	4 1.86%	4 3.45%	23 3.11%
7-1-3	3 1.81%	8 3.29%	2 0.93%	3 2.59%	16 2.16%
7-1-4	2 1.20%	4 1.65%	4 1.86%	1 0.86%	11 1.49%
7-1-5	10 6.02%	13 5.35%	7 3.26%	5 4.31%	35 4.73%
總和	166 100.00%	243 100.00%	215 100.00%	116 100.00%	740 100.00%

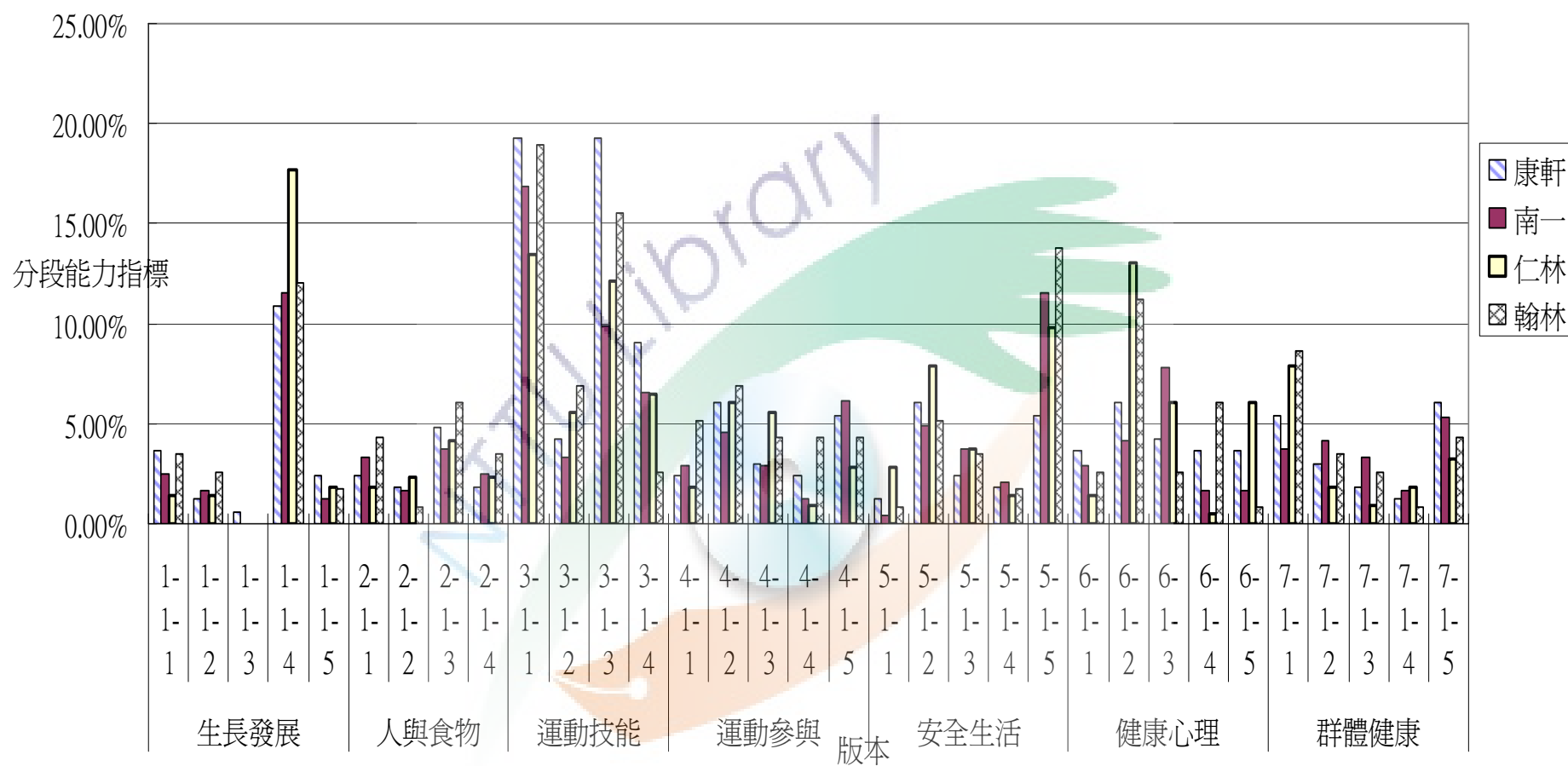


圖 4-2-2 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書分段能力指標出現頻率之差異

三、不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科

書中分段能力指標出現之差異

如表 4-2-9 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸一生長、發展的分段能力指標 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺佔全部的 2.57%，1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同佔全部的 1.62%，1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異佔全部的 0.14%，1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中佔全部的 13.24%，1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權佔全部的 1.76%。而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=14.44$ ， $df=10$ ， $p>.05$ ），顯示各年級對於主題軸一的分段能力指標之編排頻率上無差異。各年級在主題軸一的分段能力指標編排的頻率，在「一」、「二」及「三年級」皆重視 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中，最不重視 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異，在「一」、「二年級」沒有出現以 1-1-3 為教學主題的活動。

表 4-2-9 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在生長發展主題軸中分段能力指標之差異情形

	1-1-1	1-1-2	1-1-3	1-1-4	1-1-5	其他	總和	χ^2 值	p 值
一年級	5	1	0	39	4	197	246	14.440	.154
	2.03%	0.41%	0.00%	15.85%	1.63%	80.08%	100.00%		
二年級	4	5	0	36	3	190	238		
	1.68%	2.10%	0.00%	15.13%	1.26%	79.83%	100.00%		
三年級	10	6	1	23	6	210	256		
	3.91%	2.34%	0.39%	8.98%	2.34%	82.03%	100.00%		
總和	19	12	1	98	13	597	740		
	2.57%	1.62%	0.14%	13.24%	1.76%	80.68%	100.00%		

* $p<.05$

如表 4-2-10 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸二人與食物的分段能力指標 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性佔全部的 2.84%，2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量並探討影響飲

食習慣的因素佔全部的 1.76%，2-1-3 培養良好的飲食習慣佔全部的 4.46%，2-1-4 辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點佔全部的 2.43%。而卡方百分比同質性考驗，結果達顯著水準（ $\chi^2=19.564$ ， $df=8$ ， $p<.05$ ），顯示各年級對於主題軸二的分段能力指標之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，當其絕對值大於 1.96（ $\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值）即具顯著差異。2-1-1 在「二年級」細格校正後標準化殘差為 2.96，代表相較於其他年級，「二年級」5.46%顯著較多；2-1-2 在「一年級」、「三年級」細格校正後標準化殘差為-1.97、2.06，代表相較於其他年級，「一年級」0.41% 顯著較少，「三年級」3.13%顯著較多；2-1-4 在「一年級」細格校正後標準化殘差為-2.02，代表相較於其他版本，「一年級」0.81% 顯著較少。而各年級在主題軸二的分段能力指標編排的頻率，2-1-3 培養良好的飲食習慣在「一」、「三年級」出現頻率最高，在「二年級」出現頻率次高，較受重視；2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性是二年級在主題軸二的分段能力指標中出現頻率最高者，且出現頻率明顯高過「一」、「三年級」。

表 4-2-10 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在人與食物主題軸中分段能力指標之差異情形

	2-1-1	2-1-2	2-1-3	2-1-4	其他	總和	χ^2 值	p 值
一年級	4	1	13	2	226	246	19.564*	.012
	1.63%	0.41%	5.28%	0.81%	91.87%	100.00%		
	-1.40	-1.97	0.77	-2.02	2.02			
二年級	13	4	9	9	203	238		
	5.46%	1.68%	3.78%	3.78%	85.29%	100.00%		
	2.96	-0.11	-0.62	1.64	-1.89			
三年級	4	8	11	7	226	256		
	1.56%	3.13%	4.30%	2.73%	88.28%	100.00%		
	-1.52	2.06	-0.16	0.39	-0.14			
總和	21	13	33	18	655	740		
	2.84%	1.76%	4.46%	2.43%	88.51%	100.00%		

* $p<.05$

如表 4-2-11 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，

主題軸三運動技能的分段能力指標 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動佔全部的 16.76%，3-1-2 表現使用運動設備的能力佔全部的 4.73%，3-1-3 表現操作運動器材的能力佔全部的 13.51%，3-1-4 表現聯合性的基本運動能力佔全部的 6.49%。而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準 ($\chi^2=75.656$, $df=8$, $p<.05$)，顯示各年級對於主題軸三的分段能力指標之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，當其絕對值大於 1.96 ($\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值) 即具顯著差異。3-1-1 在「一年級」、「三年級」細格校正後標準化殘差為 6.22、-4.94，代表相較於其他年級，「一年級」28.86%顯著較多，「三年級」7.42%顯著較少；3-1-4 在「一年級」、「二年級」及「三年級」細格校正後標準化殘差為-4.11、-2.06 及 6.09，代表相較於其他年級，「一年級」1.22%、「二年級」3.78%顯著較少，「三年級」14.06%顯著較多。各年級在主題軸三的分段能力指標編排的頻率不相同，一年級最高為 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動，二年級最高為 3-1-3 表現操作運動器材的能力，三年級最高為 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力，隨著年級的增加，運動技能主題軸中所偏重分段能力指標的困難度亦增加。

表 4-2-11 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在運動技能主題軸中分段能力指標之差異情形

	3-1-1	3-1-2	3-1-3	3-1-4	其他	總和	χ^2 值	p 值
一年級	71 28.86% 6.22	10 4.07% -0.60	28 11.38% -1.20	3 1.22% -4.11	134 54.47% -1.57	246 100.00%	75.656*	.000
二年級	34 14.29% -1.24	10 4.20% -0.47	38 15.97% 1.34	9 3.78% -2.06	147 61.76% 1.24	238 100.00%		
三年級	19 7.42% -4.94	15 5.86% 1.05	34 13.28% -0.13	36 14.06% 6.09	152 59.38% 0.35	256 100.00%		
總和	124 16.76%	35 4.73%	100 13.51%	48 6.49%	433 58.51%	740 100.00%		

* $p<.05$

如表 4-2-12 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，

主題軸四運動參與的分段能力指標 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺佔全部的 2.84%，4-1-2 認識休閒運動並積極參與佔全部的 5.68%，4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地佔全部的 3.92%，4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能佔全部的 1.89%，4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化佔全部的 4.73%。而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準（ $\chi^2=39.201$ ， $df=10$ ， $p<.05$ ），顯示各年級本對於主題軸四的分段能力指標之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，當其絕對值大於 1.96（ $\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值）即具顯著差異。4-1-2 在「一年級」細格校正後標準化殘差為 -2.01，代表相較於其他年級，「一年級」3.25%顯著較低；4-1-3 在「二年級」細格校正後標準化殘差為-2.16，代表相較於其他年級，「二年級」1.68% 顯著較低；4-1-5 在「一年級」、「三年級」細格校正後標準化殘差為-3.54、4.69，代表相較於其他版本，「一年級」0.81% 顯著較低，「三年級」9.77%顯著較高。各年級在主題軸四的分段能力指標編排的頻率，「一年級」以 4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地最高，佔該年級 5.69%；「二年級」以 4-1-2 認識休閒運動並積極參與最高，佔該年級 7.14%；「三年級」以 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化最高，佔該年級 9.77%。在主題軸四的分段能力指標中，以一年級的分段能力指標 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能和 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化最低，佔該年級的 0.81%。

表 4-2-12 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在運動參與主題軸中分段能力指標之差異情形

	4-1-1	4-1-2	4-1-3	4-1-4	4-1-5	其他	總和	χ^2 值	p 值
一年級	5	8	14	2	2	215	246	39.201*	.000
	2.03%	3.25%	5.69%	0.81%	0.81%	87.40%	100.00%		
	-0.93	-2.01	1.75	-1.52	-3.54	3.15			
二年級	10	17	4	5	8	194	238		
	4.20%	7.14%	1.68%	2.10%	3.36%	81.51%	100.00%		
	1.54	1.19	-2.16	0.29	-1.21	0.27			
三年級	6	17	11	7	25	190	256		
	2.34%	6.64%	4.30%	2.73%	9.77%	74.22%	100.00%		
	-0.59	0.83	0.39	1.22	4.69	-3.39			
總和	21	42	29	14	35	599	740		
	2.84%	5.68%	3.92%	1.89%	4.73%	80.95%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-2-13 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸五安全生活的分段能力指標 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全佔全部的 1.35%，5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法佔全部的 6.08%，5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法佔全部的 3.38%，5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用佔全部的 1.76%，5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法佔全部的 10%。而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準

($\chi^2=38.277$, $df=10$, $p<.05$)，顯示各年級對於主題軸五的分段能力指標之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，當其絕對值大於 1.96 ($\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值) 即具顯著差異。5-1-1 在「一年級」、「三年級」細格校正後標準化殘差為 3.16、-2.32，代表相較於其他年級，「一年級」3.25%顯著較多，「三年級」0%顯著較多少；5-1-2 在「一年級」細格校正後標準化殘差為 1.97，代表相較於其他年級，「一年級」8.54%顯著較多；5-1-4 在「一年級」、「三年級」細格校正後標準化殘差為-1.97、3.24，代表相較於其他版本，「一年級」0.41%顯著較少，「三年級」3.91%顯著較多；5-1-5 在「一

年級」、「三年級」細格校正後標準化殘差為-2.5、2.94，代表相較於其他版本，「一年級」6.1%顯著較低，「三年級」14.45%顯著較高。各年級在主題軸五的分段能力指標編排的頻率，以 5-1-2 及 5-1-5 為各年級前二名，顯示教科書內容編排上重視說明並演練促進個人及他人生活安全的方法，以及說明並演練預防運動傷害的方法。三年級缺乏以 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全為主題的活動，應該是三年級教科書不只要分辨安全不安全的情境，還要進一步能說明演練促進安全的方法，還有就是將重點放在 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法的緣故。

表 4-2-13 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在安全生活主題軸中分段能力指標之差異情形

	5-1-1	5-1-2	5-1-3	5-1-4	5-1-5	其他	χ^2 值	p 值
一年級	8	21	4	1	15	197	246	38.277*
	3.25%	8.54%	1.63%	0.41%	6.10%	80.08%	100.00%	
	3.16	1.97	-1.86	-1.97	-2.50	1.22		
二年級	2	11	10	2	22	191	238	
	0.84%	4.62%	4.20%	0.84%	9.24%	80.25%	100.00%	
	-0.83	-1.14	0.85	-1.31	-0.47	1.26		
三年級	0	13	11	10	37	185	256	
	0.00%	5.08%	4.30%	3.91%	14.45%	72.27%	100.00%	
	-2.32	-0.83	1.01	3.24	2.94	-2.45		
總和	10	45	25	13	74	573	740	
	1.35%	6.08%	3.38%	1.76%	10.00%	77.43%	100.00%	

* $p < .05$

如表 4-2-14 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸六健康心理的分段能力指標 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同佔全部的 2.57%，6-1-2 學習如與家人和睦相處佔全部的 8.24%，6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為佔全部的 5.68%，6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式佔全部的 2.43%，6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度佔全部的 3.24%。而卡方百分比同質性考驗結果

未達顯著水準 ($\chi^2=13.122$, $df=10$, $p>.05$)，顯示各版本年級對於主題軸六的分段能力指標之編排頻率上無差異。各年級在主題軸六的分段能力指標編排的頻率，以 6-1-2 最高，分別佔一年級的 6.5%，二年級的 8.82%，三年級的 9.38%。

表 4-2-14 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在健康心理主題軸中分段能力指標之差異情形

	6-1-1	6-1-2	6-1-3	6-1-4	6-1-5	其他	總和	χ^2 值	p 值
一年級	7	16	11	4	5	203	246	13.122	.217
	2.85%	6.50%	4.47%	1.63%	2.03%	82.52%	100.00%		
二年級	4	21	10	6	12	185	238		
	1.68%	8.82%	4.20%	2.52%	5.04%	77.73%	100.00%		
三年級	8	24	21	8	7	188	256		
	3.13%	9.38%	8.20%	3.13%	2.73%	73.44%	100.00%		
總和	19	61	42	18	24	576	740		
	2.57%	8.24%	5.68%	2.43%	3.24%	77.84%	100.00%		

* $p<.05$

如表 4-2-15 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，主題軸七群體健康的分段能力指標 7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康與疾病預防所採取的活動佔全部的 6.08%，7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性佔全部的 3.11%，7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性佔全部的 2.16%，7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形佔全部的 1.49%，7-1-5 體認人類是自然環境的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康佔全部的 4.73%。而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準 ($\chi^2=40.402$, $df=10$, $p<.05$)，顯示各年級對於主題軸七的分段能力指標之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，當其絕對值大於 1.96 ($\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值) 即具顯著差異。7-1-2 在「二年級」、「三年級」細格校正後標準化殘差為-2.45、3.14，代表相較於其他年級，「二年級」0.84%顯著較低，「三年級」5.86%顯著較高；7-1-4 在「三年級」細格

校正後標準化殘差為 2.04，代表相較於其他年級，「三年級」2.73%顯著較高；7-1-5 在「一年級」、「二年級」細格校正後標準化殘差為-3.54、3.61，代表相較於其他版本，「一年級」0.81%顯著較低，「二年級」8.82%顯著較高。各年級在主題軸七的分段能力指標編排的頻率，「一年級」及「三年級」以 7-1-1 最高，各佔該年級 4.07%及 6.64%；「二年級」以 7-1-5 最高，佔該年級 7.56%。

表 4-2-15 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書在群體健康主題軸中分段能力指標之差異情形

	7-1-1	7-1-2	7-1-3	7-1-4	7-1-5	其他	總和	χ^2 值	p 值
一年級	10	6	2	2	2	224	246	40.402*	.000
	4.07%	2.44%	0.81%	0.81%	0.81%	91.06%	100.00%		
	-1.62	-0.74	-1.78	-1.07	-3.54	4.35			
二年級	18	2	6	2	21	189	238		
	7.56%	0.84%	2.52%	0.84%	8.82%	79.41%	100.00%		
	1.16	-2.45	0.46	-1.00	3.61	-1.49			
三年級	17	15	8	7	12	197	256		
	6.64%	5.86%	3.13%	2.73%	4.69%	76.95%	100.00%		
	0.46	3.14	1.31	2.04	-0.04	-2.85			
總和	45	23	16	11	35	610	740		
	6.08%	3.11%	2.16%	1.49%	4.73%	82.43%	100.00%		

* $p < .05$

將上述內容作一統整，如表 4-2-16 不同年級在健康與體育學習領域第一學習階段 33 個分段能力指標出現的頻率及分布情形如下：在「一年級」分段能力指標出現頻率最高的分別是 3-1-1，71 次，佔 28.86%；接下來依次是 1-1-4，39 次，15.85%；3-1-3，28 次，11.38%共三項皆超過 10%，而最低的是 1-1-3，0 次，佔 0%。在「二年級」分段能力指標出現頻率最高的分別是 3-1-3，38 次，佔 15.97%；接下來依次是 1-1-4，36 次，佔 15.13%；3-1-1，34 次，佔 14.29%共三項皆超過 10%，而最低的是 1-1-3，0 次，佔 0%。在「三年級」分段能力指標出現頻率最高的分別是 5-1-5，37 次，佔 14.45%；接下來依次是 3-1-4，36 次，佔 14.06%；3-1-3，34 次，佔 13.28%共三項皆超過 10%，而最低的是 5-1-1，

0 次，佔 0%。不同年級健康與體育學習領域國小第一學習階段分段能力指標出現頻率的差異情形，共有 15 項分段能力指標出現顯著差異：在分段能力指標 2-1-1，「二年級」出現頻率明顯較其他年級高；在分段能力指標 2-1-2，「一年級」出現頻率明顯較低，「三年級」明顯較高；在分段能力指標 2-1-4，「一年級」出現頻率明顯較低；在分段能力指標 3-1-1，「一年級」出現頻率明顯較高，「三年級」明顯較低；在分段能力指標 3-1-4，「一年級」、「二年級」出現頻率明顯較低，「三年級」明顯較高；在分段能力指標 4-1-2，「一年級」出現頻率明顯較低；在分段能力指標 4-1-3，「二年級」出現頻率明顯較低；在分段能力指標 4-1-5，「一年級」出現頻率明顯較低，「三年級」明顯較高；在分段能力指標 5-1-1，「一年級」出現頻率明顯較高，「三年級」明顯較低；在分段能力指標 5-1-2，「一年級」出現頻率明顯較高；在分段能力指標 5-1-4，「一年級」出現頻率明顯較低，「三年級」明顯較高；在分段能力指標 5-1-5，「一年級」出現頻率明顯較低，「三年級」明顯較高；在分段能力指標 7-1-2，「二年級」出現頻率明顯較低，「三年級」明顯較高；在分段能力指標 7-1-4，「三年級」明顯較高；在分段能力指標 7-1-5，「一年級」出現頻率明顯較低，「二年級」明顯較高（如圖 4-2-3）。

表 4-2-16 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書分段能力指標出現情形

	一年級		二年級		三年級		總和	
生長發展 1-1-1	5	2.03%	4	1.68%	10	3.91%	19	2.57%
1-1-2	1	0.41%	5	2.10%	6	2.34%	12	1.62%
1-1-3	0	0.00%	0	0.00%	1	0.39%	1	0.14%
1-1-4	39	15.85%	36	15.13%	23	8.98%	98	13.24%
1-1-5	4	1.63%	3	1.26%	6	2.34%	13	1.76%
人與食物 2-1-1	4	1.63%	13	5.46%	4	1.56%	21	2.84%
2-1-2	1	0.41%	4	1.68%	8	3.13%	13	1.76%
2-1-3	13	5.28%	9	3.78%	11	4.30%	33	4.46%
2-1-4	2	0.81%	9	3.78%	7	2.73%	18	2.43%
運動技能 3-1-1	71	28.86%	34	14.29%	19	7.42%	124	16.76%
3-1-2	10	4.07%	10	4.20%	15	5.86%	35	4.73%
3-1-3	28	11.38%	38	15.97%	34	13.28%	100	13.51%
3-1-4	3	1.22%	9	3.78%	36	14.06%	48	6.49%
運動參與 4-1-1	5	2.03%	10	4.20%	6	2.34%	21	2.84%
4-1-2	8	3.25%	17	7.14%	17	6.64%	42	5.68%
4-1-3	14	5.69%	4	1.68%	11	4.30%	29	3.92%
4-1-4	2	0.81%	5	2.10%	7	2.73%	14	1.89%
4-1-5	2	0.81%	8	3.36%	25	9.77%	35	4.73%
安全生活 5-1-1	8	3.25%	2	0.84%	0	0.00%	10	1.35%
5-1-2	21	8.54%	11	4.62%	13	5.08%	45	6.08%
5-1-3	4	1.63%	10	4.20%	11	4.30%	25	3.38%
5-1-4	1	0.41%	2	0.84%	10	3.91%	13	1.76%
5-1-5	15	6.10%	22	9.24%	37	14.45%	74	10.00%
健康心理 6-1-1	7	2.85%	4	1.68%	8	3.13%	19	2.57%
6-1-2	16	6.50%	21	8.82%	24	9.38%	61	8.24%
6-1-3	11	4.47%	10	4.20%	21	8.20%	42	5.68%
6-1-4	4	1.63%	6	2.52%	8	3.13%	18	2.43%
6-1-5	5	2.03%	12	5.04%	7	2.73%	24	3.24%
群體健康 7-1-1	10	4.07%	18	7.56%	17	6.64%	45	6.08%
7-1-2	6	2.44%	2	0.84%	15	5.86%	23	3.11%
7-1-3	2	0.81%	6	2.52%	8	3.13%	16	2.16%
7-1-4	2	0.81%	2	0.84%	7	2.73%	11	1.49%
7-1-5	2	0.81%	21	8.82%	12	4.69%	35	4.73%
總和	246	100.00%	238	100.00%	256	100.00%	740	100.00%

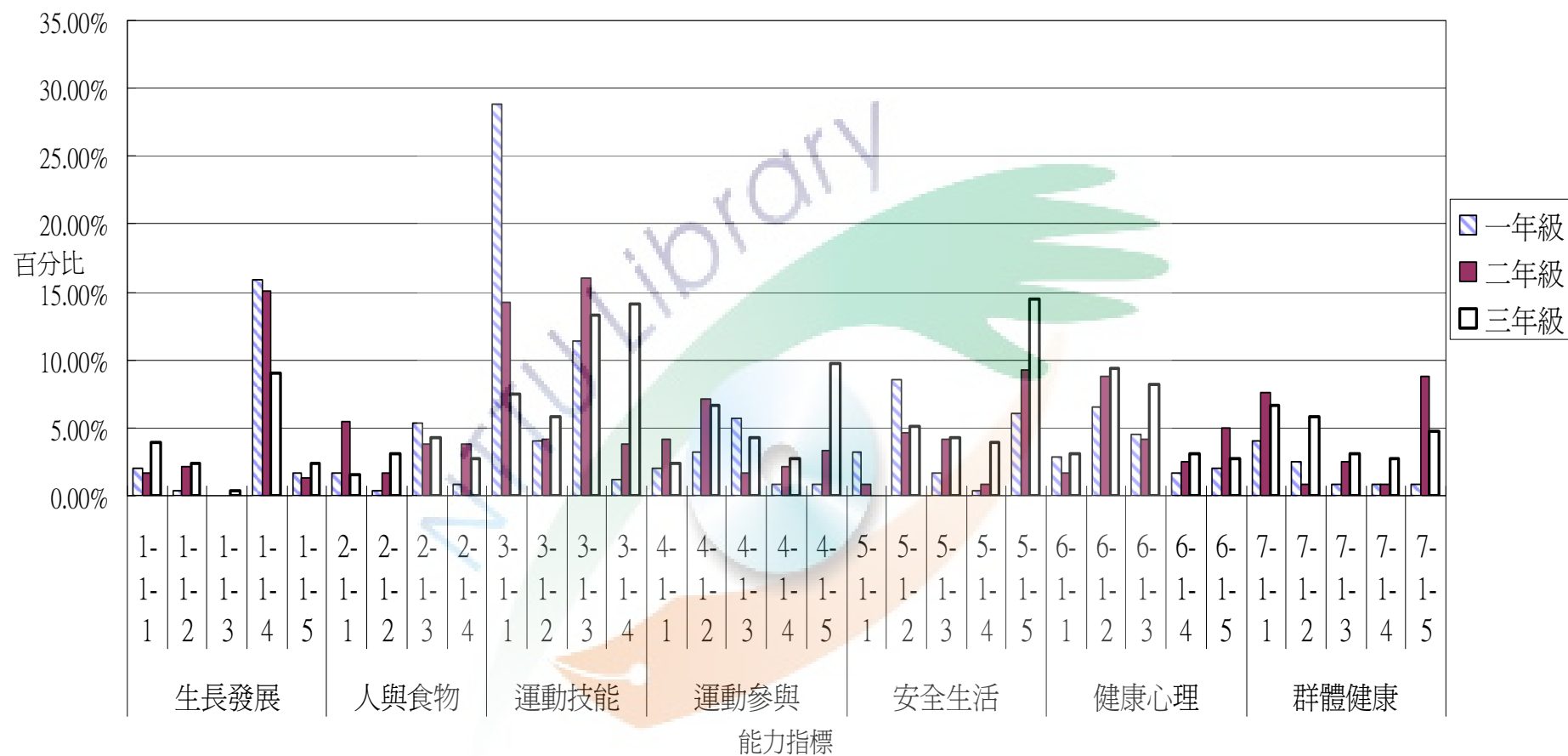


圖 4-2-3 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書分段能力指標出現頻率之差異

四、綜合討論

（一）各分段能力指標出現頻率的分布情形

在健康與體育學習領域第一學習階段教科書中分段能力指標 3-1-1（表現簡單的全身性身體活動）佔 16.76%，3-1-3（表現操作運動器材的能力）佔 13.51%，1-1-4（養成良好的健康態度和習慣並能表現於生活中）佔 13.24%，此三項分段能力指標皆超過 10%最受重視；4-1-4（養成規律運動習慣，保持良好體適能）佔 1.89%，1-1-5（討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權）佔 1.76%，2-1-2（了解環境因素如何影響到食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素）佔 1.76%，5-1-4（認識藥物及其對身體的影響並能正確使用）佔 1.76%，1-1-2（觀察並比較不同人生階段的異同）佔 1.62%，7-1-4（察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形）佔 1.49%，5-1-1（分辨日常生活情境的安全與不安全）佔 1.35%，1-1-3（認識身體發展的順序與個別差異）佔 0.14%，此 8 項分段能力指標皆不到 2%不受重視，分布不均。

各版本的健康與體育學習領域第一學習階段教科書，在分段能力指標的編排頻率上，3-1-1（表現簡單的全身性身體活動）、1-1-4（養成良好的健康態度和習慣並能表現於生活中）、3-1-3（表現操作運動器材的能力），出現的頻率最高，顯示其受到各版本的重視。在目前體育教學活動中需要平衡木、跳高等需要大型設備相輔的項目（3-1-4），和跑步、舞蹈韻律（3-1-1）、球類運動（3-1-3）等相比，教學上準備較為簡便，故佔有較高的比例。而對於第一學習階段的學童而言，運動技能中聯合性的基本能力（3-1-4）較為困難。因為不願意再看到課程中教師著重在運動技術的教導，而使許多學生產生相當多的挫折（歐宗明，2000），為使體育運動讓大多數的學生能達成目標，故有簡單化的現象，故此一分段能力指標出現的頻率也比較少。

因為本研究在分析時，同一個主題軸中分段能力指標若同時出現，僅選

擇教學內容較主要者，故分析結果可能會出現在教科書中曾提及，但卻未被記次的情況，不過如此一來，也有助於聚焦在教科書中最明顯、完整的教學活動上。1-1-3 分析結果受到一、二年級的忽略、在三年級出現頻率為 0.39%；5-1-1 分析結果則被三年級所忽略；南一、仁林、翰林缺少以 1-1-3 為主題的活動，故 1-1-3 及 5-1-1 是需要補強的部分。

（二）不同版本分段能力指標出現頻率的差異情形

比較不同版本在分段能力指標出現頻率的差異上，不同版本共有 3-1-3（表現操作運動器材的能力）、6-1-2（學習如與家人和睦相處）、6-1-4（認識情緒的表達及正確的處理方式）、6-1-5（了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度）等 4 項分段能力指標差異皆達顯著：「康軒版」在 3-1-3 明顯較其他版本高；「南一版」在 3-1-3 及 6-1-2 明顯較其他年級低；「仁林版」在 6-1-2 及 6-1-5 明顯較其他版本高，在 6-1-4 明顯較其他版本低；「翰林版」在 6-1-4 較其他版本高。4 項具顯著差異的分段能力指標中有 3 項是屬於主題軸六健康心理，由此可知，不同版本分段能力指標出現頻率在主題軸六之中的差異性最大。

（三）不同年級分段能力指標出現頻率的差異情形

比較不同年級在分段能力指標出現頻率的差異上，不同年級有 2-1-1（體會食物在生理及心理需求上的重要性）、2-1-2（了解環境因素如何影響到食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素）、2-1-4（辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點）、3-1-1（表現簡單的全身性身體活動）、3-1-4（表現聯合性的基本運動能力）、4-1-2（認識休閒運動並積極參與）、4-1-3（認識並使用遊戲器材與場地）、4-1-5（透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化）、5-1-1（分辨日常生活情境的安全與不安全）、5-1-2（說明並演練促進個人及他人生活安全的方法）、5-1-4（認識藥物及其對身體的影響並能正確使用）、5-1-5（說明並演練預防運動傷害的方法）、7-1-2（描述人們獲得健康資訊、

選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性）、7-1-4（察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形）、7-1-5（體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康）等 15 項分段能力指標差異皆達顯著。將不同年級間的差異性對照各年級著重之分段能力指標，運動技能主題軸中各分段能力指標的顯著差異別具意義。其中一年級 3-1-1 出現頻率明顯較其他年級多；三年級 3-1-4 出現頻率明顯較其他年級多。兒童動作發展順序是由身體的進端往遠端發展（proximodistal development），例如：幼童軀幹、肩部肌肉控制的發展，比其手腕、手掌及手指等肌肉的發展早（許義雄譯，1997），而其動作技能的學習是由簡單而複雜，由一般而特殊，且與年齡密切相關（Gallahue & Ozmun，2002）。一年級年紀最小身體肌肉的發展、靈活度不及三年級成熟，體育課程應選擇較簡單的活動，如跑步、簡單的律動、平衡，而隨著年級的上升，身體發展漸漸成熟，就可以安排較困難的活動，如結合運球、改變方向、投擲等技巧的聯合性動作，讓學生能進一步發展身體各部的機能，同時因挑戰較具難度的動作成功後所帶來心裡的滿足感。研究者認為按照體育活動的困難度，3-1-4 表現聯合性的基本運動能力最難，3-1-3 表現操作運動器材的能力次之，3-1-1 表現簡單的全身性身體活動最簡單，各年級恰好依據困難度來安排運動技能中的各項分段能力指標，一年級 3-1-1 明顯較其他年級多，三年級 3-1-4 明顯較其他年級多。

第三節 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中十大基本能力之分析

本節旨在瞭解國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中了解自我與發展潛能、欣賞表現與創新、生涯規劃與終身學習、表達溝通與分享、尊重關懷與團隊合作、文化學習與國際了解、規劃組織與實踐、運用科技與資訊、主動探索與研究、獨立思考與解決問題等十大基本能力出現頻率及分布情形，並進一步瞭解不同版本及不同年級在十大基本能力出現頻率上的差異。

一、 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中十大基本能力出現頻率及分布情形

從圖 4-3-1 得知，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容的基本能力編排上，以基本能力一最多，426 次（佔 57.57%）；其次是基本能力三，358 次（佔 48.38%）；接著依次為基本能力二，341 次（佔 46.08%）；基本能力七，182 次（佔 24.59%）；基本能力十，179 次（佔 24.19%）；基本能力五，157 次（佔 21.22%）；基本能力四，133 次（佔 17.97%）；基本能力九，114 次（佔 15.41%）；基本能力六，48 次（佔 6.49%）；最少的是基本能力八，45 次（佔 6.08%）。

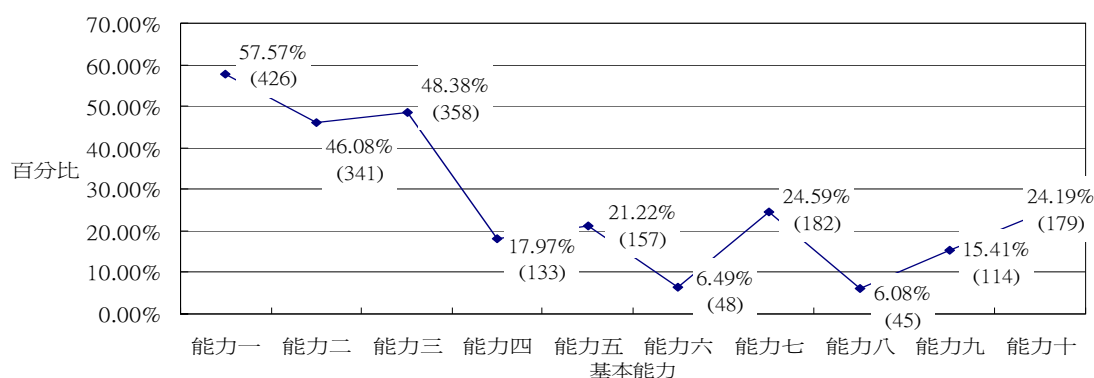


圖 4-3-1 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中十大基本能力出現頻率及分布情形

二、不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中十大基本能力出現之差異

如表 4-3-1 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力一了解自我與發展潛能佔全部的 57.57%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準 ($\chi^2=2.622$, $df=3$, $p>.05$)，顯示各版本對於基本能力一之編排頻率上無差異。各版本在基本能力一編排的頻率都超過 50%，以「翰林版」最高，佔該版本 61.21%，依次是「仁林版」59.07%，「康軒版」59.04%，最低的是「南一版」53.5%。

表 4-3-1 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力一之差異情形

	能力一	非能力一	總和	χ^2 值	p 值
康軒	98	68	166	2.622	.454
	59.04%	40.96%	100.00%		
南一	130	113	243		
	53.50%	46.50%	100.00%		
仁林	127	88	215	2.622	.454
	59.07%	40.93%	100.00%		
翰林	71	45	116		
	61.21%	38.79%	100.00%		
總和	426	314	740	2.622	.454
	57.57%	42.43%	100.00%		

* $p<.05$

如表 4-3-2 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力二欣賞、表現與創新佔全部的 46.08%，而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準（ $\chi^2=10.177$ ， $df=3$ ， $p<.05$ ），顯示各版本對於基本能力二之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，「康軒版」細格校正後標準化殘差為 2.74，其絕對值大於 1.96（ $\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值）顯著較其他三個版本高，佔該版本 55.42%，其餘無明顯差異，依次是「翰林版」50.00%，「南一版」42.39%，最低的是「仁林版」40.93%。

表 4-3-2 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力二之差異情形

	能力二	非能力二	總和	χ^2 值	p 值
康軒	92 55.42%	74 44.58%	166 100.00%	10.177*	.017
	2.74	-2.74			
南一	103 42.39%	140 57.61%	243 100.00%		
	-1.41	1.41			
仁林	88 40.93%	127 59.07%	215 100.00%		
	-1.80	1.80			
翰林	58 50.00%	58 50.00%	116 100.00%		
	0.92	-0.92			
總和	341 46.08%	399 53.92%	740 100.00%		

* $p<.05$

如表 4-3-3 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力三生涯規劃與終身學習佔全部的 48.38%，而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準（ $\chi^2=10.891$ ， $df=3$ ， $p<.05$ ），顯示各版本對於基本能力三之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，基本能力三在「南一版」、「仁林版」細格校正後標準化殘差為-2.12、2.75，其絕對值均大

於 1.96 ($\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值)，各版本在基本能力三編排的頻率，「仁林版」56.28%顯著較其他版本高；接著依次是「翰林版」52.59%；「康軒版」43.37%；「南一版」顯著較其他三個版本低，佔該版本 42.8%。

表 4-3-3 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力三之差異情形

	能力三	非能力三	總和	χ^2 值	p 值
康軒	72 43.37% -1.47	94 56.63% 1.47	166 100.00%	10.891*	.012
南一	104 42.80% -2.12	139 57.20% 2.12	243 100.00%		
仁林	121 56.28% 2.75	94 43.72% -2.75	215 100.00%		
翰林	61 52.59% 0.99	55 47.41% -0.99	116 100.00%		
總和	358 48.38%	382 51.62%	740 100.00%		

* $p<.05$

如表 4-3-4 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力四表達溝通與分享佔全部的 17.97%，而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準 ($\chi^2=9.438$, $df=3$, $p<.05$)，顯示各版本對於基本能力四之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，基本能力四在「南一版」、「翰林版」細格校正後標準化殘差為-2.38、2.41，其絕對值均大於 1.96 ($\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值)，各版本在基本能力四編排的頻率，「翰林版」25.86%顯著較其他版本高；接著依次是「仁林版」20%；「康軒版」16.87%；「南一版」顯著較其他三個版本低，佔該版本 13.17%。

表 4-3-4 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力四之差異情形

	能力四	非能力四	總和	χ^2 值	p 值
康軒	28	138	166	9.438*	.024
	16.87%	83.13%	100.00%		
	-0.42	0.42			
南一	32	211	243		
	13.17%	86.83%	100.00%		
	-2.38	2.38			
仁林	43	172	215		
	20.00%	80.00%	100.00%		
	0.92	-0.92			
翰林	30	86	116		
	25.86%	74.14%	100.00%		
	2.41	-2.41			
總和	133	607	740		
	17.97%	82.03%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-3-5 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力五尊重關懷與團隊合作佔全部的 21.22%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=2.822$ ， $df=3$ ， $p>.05$ ），顯示各版本對於基本能力五之編排頻率上無差異。各版本在基本能力五編排的頻率，以「南一版」最高，佔該版本 23.46%，依次是「康軒版」22.89%，「仁林版」20%，最低的是「翰林版」16.38%。

表 4-3-5 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力五之差異情形

	能力五	非能力五	總和	χ^2 值	p 值
康軒	38 22.89%	128 77.11%	166 100.00%	2.822	.420
南一	57 23.46%	186 76.54%	243 100.00%		
仁林	43 20.00%	172 80.00%	215 100.00%		
翰林	19 16.38%	97 83.62%	116 100.00%		
總和	157 21.22%	583 78.78%	740 100.00%		

* $p < .05$

如表 4-3-6 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力六文化學習與國際理解佔全部的 6.49%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=1.858$ ， $df=3$ ， $p>.05$ ），顯示各版本對於基本能力六之編排頻率上無差異。各版本在基本能力六編排的頻率都未超過 10%，以「南一版」最高，佔該版本 7.82%，依次是「康軒版」7.23%，「翰林版」5.17%，最低的是「仁林版」5.12%。

表 4-3-6 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力六之差異情形

	能力六	非能力六	總和	χ^2 值	p 值
康軒	12 7.23%	154 92.77%	166 100.00%	1.858	.602
南一	19 7.82%	224 92.18%	243 100.00%		
仁林	11 5.12%	204 94.88%	215 100.00%		
翰林	6 5.17%	110 94.83%	116 100.00%		
總和	48 6.49%	692 93.51%	740 100.00%		

* $p < .05$

如表 4-3-7 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力七規劃、組織與實踐佔全部的 24.59%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=4.998$ ， $df=3$ ， $p>.05$ ），顯示各版本對於基本能力七之編排頻率上無差異。各版本在基本能力七編排的頻率，以「翰林版」最高，佔該版本 31.03%，依次是「仁林版」26.05%，「南一版」23.46%，最低的是「康軒版」19.88%。

表 4-3-7 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力七之差異情形

	能力七	非能力七	總和	χ^2 值	p 值
康軒	33 19.88%	133 80.12%	166 100.00%	4.998	.172
南一	57 23.46%	186 76.54%	243 100.00%		
仁林	56 26.05%	159 73.95%	215 100.00%		
翰林	36 31.03%	80 68.97%	116 100.00%		
總和	182 24.59%	558 75.41%	740 100.00%		

* $p<.05$

如表 4-3-8 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力八運用科技與資訊佔全部的 6.08%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=5.014$ ， $df=3$ ， $p>.05$ ），顯示各版本對於基本能力八之編排頻率上無差異。各版本在基本能力八編排的頻率都未超過 10%，以「南一版」最高，佔該版本 8.64%，依次是「翰林版」6.03%，「康軒版」5.42%，最低的是「仁林版」3.72%。

表 4-3-8 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力八之差異情形

	能力八	非能力八	總和	χ^2 值	p 值
康軒	9	157	166	5.014	.171
	5.42%	94.58%	100.00%		
南一	21	222	243	8.64%	91.36%
	8.64%	91.36%	100.00%		
仁林	8	207	215	3.72%	96.28%
	3.72%	96.28%	100.00%		
翰林	7	109	116	6.03%	93.97%
	6.03%	93.97%	100.00%		
總和	45	695	740	6.08%	93.92%
	6.08%	93.92%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-3-9 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力九主動探索與研究佔全部的 15.41%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=6.174$ ， $df=3$ ， $p>.05$ ），顯示各版本對於基本能力九之編排頻率上無差異。各版本在基本能力九編排的頻率，以「仁林版」最高，佔該版本 19.53%，依次是「翰林版」18.1%，「康軒版」12.65%，最低的是「南一版」12.35%。

表 4-3-9 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力九之差異情形

	能力九	非能力九	總和	χ^2 值	p 值
康軒	21	145	166	6.174	.103
	12.65%	87.35%	100.00%		
南一	30	213	243	12.35%	87.65%
	12.35%	87.65%	100.00%		
仁林	42	173	215	19.53%	80.47%
	19.53%	80.47%	100.00%		
翰林	21	95	116	18.10%	81.90%
	18.10%	81.90%	100.00%		
總和	114	626	740	15.41%	84.59%
	15.41%	84.59%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-3-10 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力十獨立思考與解決問題佔全部的 24.19%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=1.797$ ， $df=3$ ， $p>.05$ ），顯示各版本對於基本能力十之編排頻率上無差異。各版本在基本能力十編排的頻率，以「仁林版」最高，佔該版本 26.98%，依次是「翰林版」24.14%，「南一版」23.87%，最低的是「康軒版」21.08%。

表 4-3-10 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力十之差異情形

	能力十	非能力十	總和	χ^2 值	p 值
康軒	35	131	166	1.797	.615
	21.08%	78.92%	100.00%		
南一	58	185	243		
	23.87%	76.13%	100.00%		
仁林	58	157	215		
	26.98%	73.02%	100.00%		
翰林	28	88	116	1.797	.615
	24.14%	75.86%	100.00%		
總和	179	561	740		
	24.19%	75.81%	100.00%		

* $p<.05$

綜上所述，再將不同版本教科書在各基本能力出現的情形合併觀察，如表 4-3-11 在「康軒版」能力指標出現頻率最高的是能力一，98 次，佔 59.04%；接下來依次是能力二，92 次，佔 55.42%；能力三，72 次，佔 43.37%；能力五，38 次，佔 22.89%；能力十，35 次，佔 21.08%；能力七，33 次，佔 19.88%；能力四，28 次，佔 16.87%；能力九，21 次，佔 12.65%；能力六，12 次，佔 7.23%；最低的是能力八，9 次，佔 5.42%。在「南一版」能力指標出現頻率最高的是能力一，130 次，佔 53.5%；接下來依次是能力三，104 次，佔 42.8%；能力二，103 次，佔 42.39%；能力十，58 次，佔 23.87%；能力五，57 次，佔 23.46%；能力七，57 次，佔 23.46%；能力四，32 次，佔 13.17%；能力九，30

次，佔 12.35%；能力八，21 次，佔 8.64%；最低的是能力六，19 次，佔 7.82%。在「仁林版」能力指標出現頻率最高的是能力一，127 次，佔 59.07%；接下來依次是能力三，121 次，佔 56.28%；能力二，88 次，佔 40.93%；能力十，58 次，佔 26.98%；能力七，56 次，佔 26.05%；能力五，43 次，佔 20%；能力四，43 次，佔 20%；能力九，42 次，佔 19.53%；能力六，11 次，佔 5.12%；最低的是能力八，8 次，佔 3.72%。在「翰林版」能力指標出現頻率最高的是能力一，71 次，佔 61.21%；接下來依次是能力三，61 次，佔 52.59%；能力二，58 次，佔 50%；能力七，36 次，佔 31.03%；能力四，30 次，佔 25.86%；能力十，28 次，佔 24.14%；能力九，21 次，佔 18.1%；能力五，19 次，佔 16.38%；能力八，7 次，佔 6.03%；最低的是能力六，6 次，佔 5.17%。各版本基本能力出現頻率最高的前三名皆為能力一、能力二、能力三，基本能力出現頻率最低的二名皆為能力六和能力八。而比較各版本在健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力出現頻率的差異，共 3 項能力指標出現顯著差異：在能力二，「康軒版」出現頻率明顯較其他版本高；在能力三，「南一版」出現頻率明顯較低，「仁林版」明顯較高；在能力四，「南一版」出現頻率明顯較低，「翰林版」明顯較高（如圖 4-3-2）。

表 4-3-11 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書十大基本能力出現情形

	能力一	能力二	能力三	能力四	能力五	能力六	能力七	能力八	能力九	能力十	總和
康軒	98	92	72	28	38	12	33	9	21	35	166
	59.04%	55.42%	43.37%	16.87%	22.89%	7.23%	19.88%	5.42%	12.65%	21.08%	100.00%
南一	130	103	104	32	57	19	57	21	30	58	243
	53.50%	42.39%	42.80%	13.17%	23.46%	7.82%	23.46%	8.64%	12.35%	23.87%	100.00%
仁林	127	88	121	43	43	11	56	8	42	58	215
	59.07%	40.93%	56.28%	20.00%	20.00%	5.12%	26.05%	3.72%	19.53%	26.98%	100.00%
翰林	71	58	61	30	19	6	36	7	21	28	116
	61.21%	50.00%	52.59%	25.86%	16.38%	5.17%	31.03%	6.03%	18.10%	24.14%	100.00%
總和	426	341	358	133	157	48	182	45	114	179	740
	57.57%	46.08%	48.38%	17.97%	21.22%	6.49%	24.59%	6.08%	15.41%	24.19%	100.00%

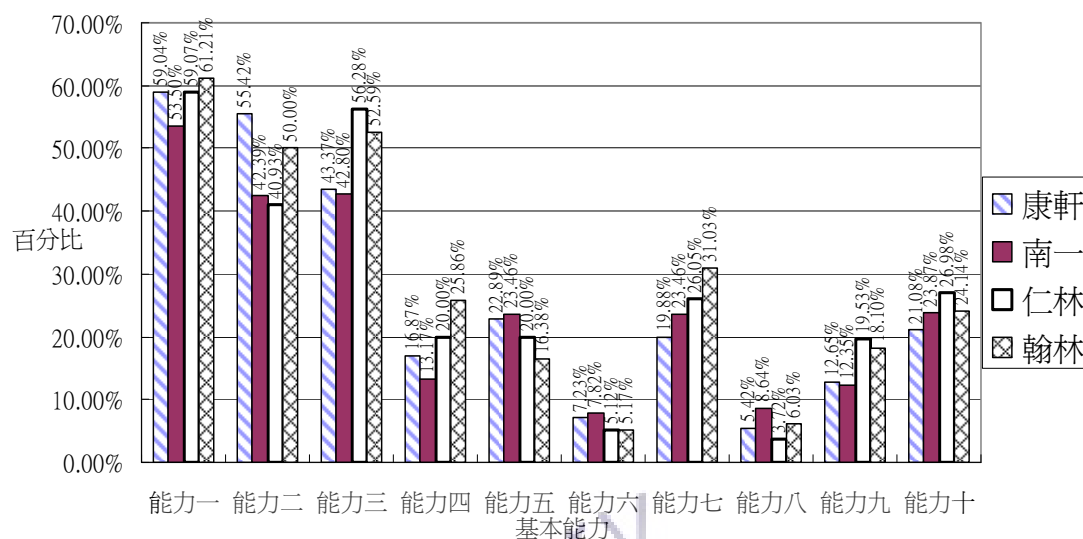


圖 4-3-2 不同版本國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書十大基本能力出現頻率之差異

三、不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書 中十大基本能力出現之差異

如表 4-3-12 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力一了解自我與發展潛能佔全部的 57.57%，而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準（ $\chi^2=7.798$ ， $df=2$ ， $p<.05$ ），顯示各年級對於基本能力一之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，基本能力一在「一年級」、「三年級」細格校正後標準化殘差為 2.27、-2.56，其絕對值均大於 1.96（ $\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值），各年級在基本能力一編排的頻率，「一年級」顯著較其他二個年級高，佔該年級 63.41%，「三年級」51.17%顯著較其他年級低，「二年級」58.40%居中，各年級在基本能力一編排的頻率都超過 50%。

表 4-3-12 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力一之差異情形

	能力一	非能力一	總和	χ^2 值	p 值
一年級	156	90	246	7.798*	.020
	63.41%	36.59%	100.00%		
	2.27	-2.27			
二年級	139	99	238		
	58.40%	41.60%	100.00%		
	0.32	-0.32			
三年級	131	125	256		
	51.17%	48.83%	100.00%		
	-2.56	2.56			
總和	426	314	740		
	57.57%	42.43%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-3-13 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力二欣賞、表現與創新佔全部的 46.08%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=1.431$ ， $df=2$ ， $p>.05$ ），顯示各年級對於基本能力二之編排頻率上無差異。各年級在基本能力二編排的頻率，以「一年級」最高，佔該年級 49.19%，其次是「二年級」44.54%，最低的是「三年級」44.53%。

表 4-3-13 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力二之差異情形

	能力二	非能力二	總和	χ^2 值	p 值
一年級	121	125	246	1.431	.489
	49.19%	50.81%	100.00%		
二年級	106	132	238		
	44.54%	55.46%	100.00%		
三年級	114	142	256		
	44.53%	55.47%	100.00%		
總和	341	399	740		
	46.08%	53.92%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-3-14 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力三生涯規劃與終身學習佔全部的 48.38%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=3.518$ ， $df=2$ ， $p>.05$ ），顯示各年級對於基本能力三之編排頻率上無差異。各年級在基本能力三編排的頻率，以「二年級」最高，佔該年級 52.94%，其次是「一年級」47.97%，最低的是「三年級」44.53%。

表 4-3-14 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力三之差異情形

	能力三	非能力三	總和	χ^2 值	p 值
一年級	118 47.97%	128 52.03%	246 100.00%	3.518	.172
二年級	126 52.94%	112 47.06%	238 100.00%		
三年級	114 44.53%	142 55.47%	256 100.00%		
總和	358 48.38%	382 51.62%	740 100.00%		

* $p<.05$

如表 4-3-15 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力四表達溝通與分享佔全部的 17.97%，而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準（ $\chi^2=6.168$ ， $df=2$ ， $p<.05$ ），顯示各年級對於基本能力四之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，基本能力四在「一年級」細格校正後標準化殘差為-2.48，其絕對值大於 1.96（ $\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值），佔該年級 13.01%，顯著較其他三個版本低，各年級在基本能力四編排的頻率，以「二年級」最高，佔該年級 20.59%，其次是「三年級」20.31%，最低的是「一年級」。

表 4-3-15 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力四之差異情形

	能力四	非能力四	總和	χ^2 值	p 值
一年級	32	214	246	6.168*	.046
	13.01%	86.99%	100.00%		
	-2.48	2.48			
二年級	49	189	238		
	20.59%	79.41%	100.00%		
	1.28	-1.28			
三年級	52	204	256		
	20.31%	79.69%	100.00%		
	1.21	-1.21			
總和	133	607	740		
	17.97%	82.03%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-3-16 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力五尊重、關懷與團隊合作佔全部的 21.22%，而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準（ $\chi^2=21.751$ ， $df=2$ ， $p<.05$ ），顯示各年級對於基本能力五之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，基本能力五在「一年級」、「三年級」細格校正後標準化殘差為-4.43、3.53，其絕對值均大於 1.96（ $\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值），各年級在基本能力五編排的頻率，「三年級」顯著較其他二個年級高，佔該年級 28.52%，「一年級」11.79%顯著較其他年級低，「二年級」23.11%居中。

表 4-3-16 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力五之差異情形

	能力五	非能力五	總和	χ^2 值	p 值
一年級	29	217	246	21.751*	.000
	11.79%	88.21%	100.00%		
	-4.43	4.43			
二年級	55	183	238		
	23.11%	76.89%	100.00%		
	0.87	-0.87			
三年級	73	183	256		
	28.52%	71.48%	100.00%		
	3.53	-3.53			
總和	157	583	740		
	21.22%	78.78%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-3-17 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力六文化學習與國際了解佔全部的 6.49%，而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準（ $\chi^2=29.378$ ， $df=2$ ， $p<.05$ ），顯示各年級對於基本能力六之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，基本能力六在「一年級」、「三年級」細格校正後標準化殘差為-4.11、5.14，其絕對值均大於 1.96（ $\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值），各年級在基本能力六編排的頻率，「一年級」顯著較其他二個年級低，佔該年級 1.22%，「三年級」12.89%顯著較其他年級高，「二年級」5.04%居中。

表 4-3-17 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力六之差異情形

	能力六	非能力六	總和	χ^2 值	p 值
一年級	3	243	246	29.378*	.000
	1.22%	98.78%	100.00%		
	-4.11	4.11			
二年級	12	226	238		
	5.04%	94.96%	100.00%		
	-1.10	1.10			
三年級	33	223	256		
	12.89%	87.11%	100.00%		
	5.14	-5.14			
總和	48	692	740		
	6.49%	93.51%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-3-18 所示，健康與體育學習領域第一階段教科書內容編排上，基本能力七規劃、組織與實踐佔全部的 24.59%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=3.332$ ， $df=2$ ， $p>.05$ ），顯示各年級對於基本能力七之編排頻率上無差異。各年級在基本能力七編排的頻率，以「三年級」最高，佔該年級 28.52%，其次是「二年級」23.11%，最低的是「一年級」21.95%。

表 4-3-18 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力七之差異情形

	能力七	非能力七	總和	χ^2 值	p 值
一年級	54	192	246	3.332	.189
	21.95%	78.05%	100.00%		
二年級	55	183	238		
	23.11%	76.89%	100.00%		
三年級	73	183	256		
	28.52%	71.48%	100.00%		
總和	182	558	740		
	24.59%	75.41%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-3-19 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力八運用科技與資訊佔全部的 6.08%，而卡方百分比同質性考驗結果達顯著水準（ $\chi^2=13.859$ ， $df=2$ ， $p<.05$ ），顯示各年級對於基本能力八之編排頻率上有差異。進一步以細格校正後標準化殘差值來進行比較，基本能力八在「一年級」、「三年級」細格校正後標準化殘差為-2.27、3.7，其絕對值均大於 1.96（ $\alpha=.05$ 顯著水準的臨界值），各年級在基本能力八編排的頻率，「一年級」顯著較其他二個年級低，佔該年級 3.25%，「三年級」10.55%顯著較其他年級高，「二年級」4.20%居中。

表 4-3-19 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力八之差異情形

	能力八	非能力八	總和	χ^2 值	p 值
一年級	8	238	246	13.859*	.001
	3.25%	96.75%	100.00%		
	-2.27	2.27			
二年級	10	228	238		
	4.20%	95.80%	100.00%		
	-1.47	1.47			
三年級	27	229	256		
	10.55%	89.45%	100.00%		
	3.70	-3.70			
總和	45	695	740		
	6.08%	93.92%	100.00%		

* $p<.05$

如表 4-3-20 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力九主動探索與研究佔全部的 15.41%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=4.670$ ， $df=2$ ， $p>.05$ ），顯示各年級對於基本能力九之編排頻率上無差異。各年級在基本能力九編排的頻率，以「三年級」最高，佔該年級 18.75%，其次是「二年級」15.55%，最低的是「一年級」11.79%。

表 4-3-20 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力九之差異情形

	能力九	非能力九	總和	χ^2 值	p 值
一年級	29	217	246	4.670	.097
	11.79%	88.21%	100.00%		
二年級	37	201	238		
	15.55%	84.45%	100.00%		
三年級	48	208	256		
	18.75%	81.25%	100.00%		
總和	114	626	740		
	15.41%	84.59%	100.00%		

* $p < .05$

如表 4-3-21 所示，健康與體育學習領域第一學習階段教科書內容編排上，基本能力十獨立思考與解決問題佔全部的 24.19%，而卡方百分比同質性考驗結果未達顯著水準（ $\chi^2=3.366$ ， $df=2$ ， $p>.05$ ），顯示各年級對於基本能力十之編排頻率上無差異。各年級在基本能力十編排的頻率，以「三年級」最高，佔該年級 27.73%，其次是「二年級」23.95%，最低的是「一年級」20.73%。

表 4-3-21 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力十之差異情形

	能力十	非能力十	總和	χ^2 值	p 值
一年級	51	195	246	3.366	.186
	20.73%	79.27%	100.00%		
二年級	57	181	238		
	23.95%	76.05%	100.00%		
三年級	71	185	256		
	27.73%	72.27%	100.00%		
總和	179	561	740		
	24.19%	75.81%	100.00%		

* $p < .05$

綜上所述，再將不同年級教科書在各基本能力出現的情形合併觀察，如表 4-3-22，在「一年級」能力指標出現頻率最高的是能力一，156 次，佔 63.41%；接下來依次是能力二，121 次，佔 49.19%；能力三，118 次，佔 47.97%；能力七，54 次，佔 21.95%；能力十，51 次，佔 20.73%；能力四，32 次，佔 13.01%；能力五，29 次，佔 11.79%；能力九，29 次，佔 11.79%；能力八，8 次，佔 3.25%；最低的是能力六，3 次，佔 1.22%。在「二年級」能力指標出現頻率最高的是能力一，139 次，佔 58.4%；接下來依次是能力三，126 次，佔 52.94%；能力二，106 次，佔 44.54%；能力十，57 次，佔 23.95%；能力七，55 次，佔 23.11%；能力五，55 次，佔 23.11%；能力四，49 次，佔 20.59%；能力九，37 次，佔 15.55%；能力六，12 次，佔 5.04%；最低的是能力八，10 次，佔 4.2%。在「三年級」能力指標出現頻率最高的是能力一，131 次，佔 51.17%；接下來依次是能力二，114 次，佔 44.53%；能力三，114 次，佔 44.53%；能力七，73 次，佔 28.52%；能力五，73 次，佔 28.52%；能力十，71 次，佔 27.73%；能力四，52 次，佔 20.31%；能力九，48 次，佔 18.75%；能力六，33 次，佔 12.89%；最低的是能力八，27 次，佔 10.55%。各年級基本能力出現頻率最高的前三名皆為能力一、能力二、能力三，基本能力出現頻率最低的二名皆為能力八和能力九。而比較不同年級在健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力出現頻率的差異，共五項能力指標出現顯著差異：在能力一，「一年級」出現頻率明顯較高，「三年級」出現頻率明顯較低；在能力四，「一年級」出現頻率明顯較其他年級低；在能力五，「一年級」出現頻率明顯較低，「三年級」明顯較高；在能力六，「一年級」出現頻率明顯較低，「三年級」明顯較高；在能力八，「一年級」出現頻率明顯較低，「三年級」明顯較高（如圖 4-3-3）。

表 4-3-22 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書十大基本能力出現情形

	能力一	能力二	能力三	能力四	能力五	能力六	能力七	能力八	能力九	能力十	總和
一年級	156	121	118	32	29	3	54	8	29	51	246
	63.41%	49.19%	47.97%	13.01%	11.79%	1.22%	21.95%	3.25%	11.79%	20.73%	100.00%
二年級	139	106	126	49	55	12	55	10	37	57	238
	58.40%	44.54%	52.94%	20.59%	23.11%	5.04%	23.11%	4.20%	15.55%	23.95%	100.00%
三年級	131	114	114	52	73	33	73	27	48	71	256
	51.17%	44.53%	44.53%	20.31%	28.52%	12.89%	28.52%	10.55%	18.75%	27.73%	100.00%
總和	426	341	358	133	157	48	182	45	114	179	740
	57.57%	46.08%	48.38%	17.97%	21.22%	6.49%	24.59%	6.08%	15.41%	24.19%	100.00%

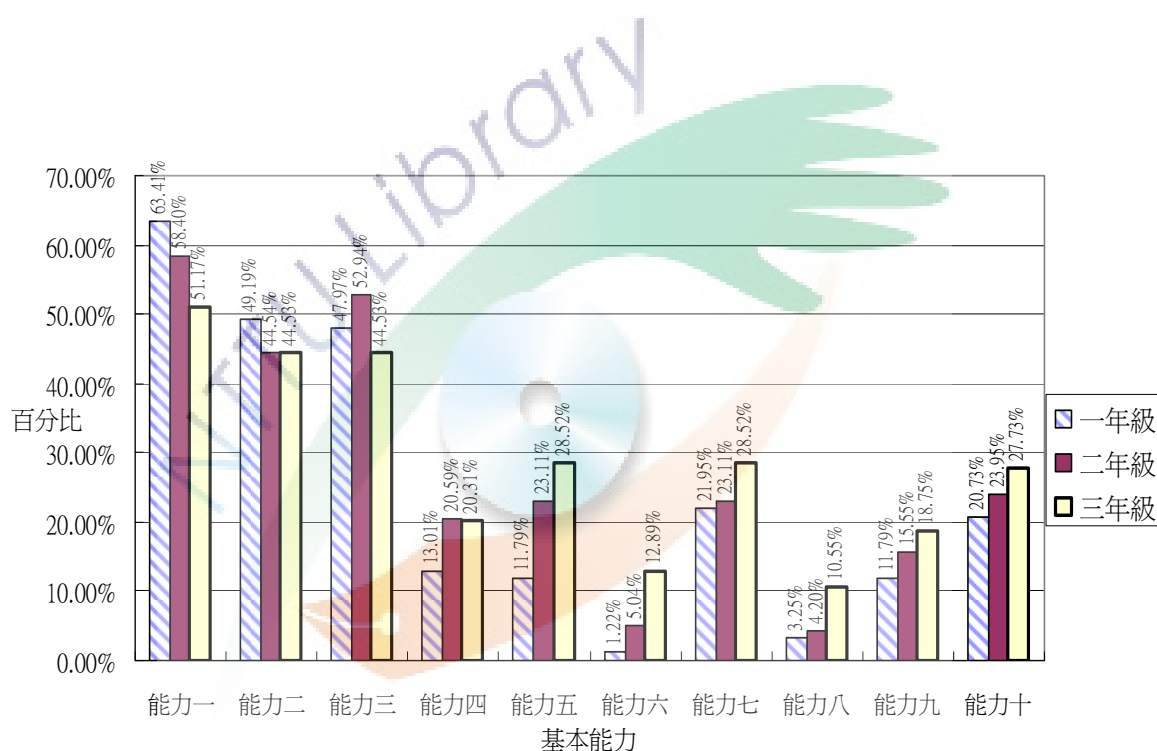


圖 4-3-3 不同年級國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書十大基本能力出現頻率之差異

四、綜合討論

(一) 十大基本能力出現頻率的分布情形

在健康與體育學習領域第一學習階段教科書中，基本能力一（了解自我與發展潛能）佔 57.57%，基本能力三（生涯規畫與終生學習）佔 48.38%，基

本能力二（欣賞、表現與創新）佔 46.08%等 3 項分段能力指標最受重視，基本能力六（文化學習與國際了解）佔 6.49%，基本能力八（運用科技與資訊）佔 6.08%等 2 項基本能力相對較不受重視。

各版本基本能力出現頻率最高者，康軒版為基本能力一、基本能力二、基本能力三；南一版、仁林及翰林版皆為基本能力一、基本能力三、基本能力二，由此得知，各版本均重視基本能力一、基本能力二及基本能力三的培養。而基本能力出現頻率最低者，康軒版為基本能力八、基本能力六、基本能力九（主動探索與研究）；南一版為基本能力六、基本能力八、基本能力九；仁林版為基本能力八、基本能力六、基本能力九；翰林版為基本能力六、基本能力八、基本能力五（尊重、關懷與團隊合作），由此得知各版本對於基本能力六、基本能力八的培養均相對較不重視。

對照課程綱要第一學習階段分段能力指標在基本能力出現的頻率：基本能力一 42.42%、基本能力二 21.21%、基本能力三 36.36%、基本能力四（表達、溝通與分享）15.15%、基本能力五 18.18%、基本能力六 6.06%、基本能力七（規劃、組織與實踐）15.15%、基本能力八 9.09%、基本能力九 15.15%和基本能力十 27.27%，「康軒版」在基本能力一、二、三、四、五、六、七等 7 項較課程綱要為高，在基本能力八、九、十等 3 項較課程綱要為低；「南一版」在基本能力一、二、三、五、六、七等 6 項較課程綱要為高，在基本能力四、八、九、十等 4 項較課程綱要為低；「仁林版」在基本能力一、二、三、四、五、七、九等 7 項較課程綱要為高，在基本能力六、八、十等 3 項較課程綱要為低；「翰林版」在基本能力一、二、三、四、七、九等 6 項較課程綱要為高，在基本能力五、六、八、十等 4 項較課程綱要為低。「康軒版」及「仁林版」有 7 項達成課程綱要所設計的出現頻率，較「南一版」及「翰林版」的 6 項多。而因課程綱要原就較忽略基本能力六和八，以十大基本能力均衡發展的角度來看，「康軒版」及「南一版」在基本能力六出現頻率皆超過課程綱要的設計，較能彌補課程綱要在基本能力六設計上的偏低情

況。

各年級基本能力出現頻率最高者，一年級為基本能力一、基本能力二、基本能力三；二年級為基本能力一、基本能力三、基本能力二；三年級為基本能力一、基本能力二、基本能力三，由此得知，各年級均重視基本能力一、基本能力二及基本能力三的培養。而基本能力出現頻率最低者，一年級為基本能力六、基本能力八、基本能力九；二、三年級皆為基本能力八、基本能力六、基本能力九，由此得知各年級對於基本能力六、基本能力八、基本能力九的培養均相對較不重視。

在九年一貫健康與體育學習領域第一學習階段的教科書內容，是依照基本能力發展而出的能力指標來編寫課程，統計教育部 2003 年公布的課程綱要中分段能力指標在基本能力間的分布情形發現，第一階段分段能力指標出現頻率在基本能力一（42.42%）、基本能力三（36.36%）的較多，而在基本能力六（6.06%）、基本能力八（9.09%）的較少，其分布不均之現象已存在，若教科書內容的編排僅以分段能力指標作考量，則偏重基本能力一和基本能力三，較不重視基本能力六及基本能力八之分布不均的現象是可以預期的。

（二）不同版本十大基本能力出現頻率的差異情形

比較不同版本在基本能力出現頻率的差異上，不同版本在基本能力二（欣賞表現與創新）、基本能力三（生涯規畫與終生學習）及基本能力四（表達溝通與分享）等三項具有顯著差異：「康軒版」在基本能力二明顯高於其他版本；「南一版」在基本能力三及基本能力四明顯低於其他版本；「仁林版」在基本能力三明顯高於其他版本；「翰林版」在基本能力四明顯高於其他版本。「南一版」雖然在基本能力三及基本能力四出現頻率明顯低於其他版本，但若以出現次數來看，卻不是所有版本中最少的，這應該是各版本對於教科書內容選擇上各有偏好的緣故。

（三）不同年級十大基本能力出現頻率的差異情形

比較不同年級在基本能力出現頻率的差異上，基本能力一（了解自我與發展潛能）、基本能力四（表達溝通與分享）、基本能力五（尊重、關懷與團隊合作）、基本能力六（文化學習與國際了解）及基本能力八（運用科技與資訊）

等五項有明顯差異：「一年級」在基本能力一明顯較其他年級高，在基本能力四、基本能力五、基本能力六及基本能力八明顯較其他年級低；「三年級」在基本能力一明顯較其他年級低，在基本能力五、基本能力六及基本能力八明顯較其他年級高。基本能力一是屬於探索人與自己的關係，基本能力四、基本能力五及基本能力六是屬於探索人與社會的關係，而基本能力八是屬於探索人與自然的關係，所有的學習都是從探索自己開始，然後逐漸擴展至社會和整個自然環境，因此「一年級」在基本能力一會明顯較其他年級高，而「三年級」則在基本能力五、基本能力六及基本能力八明顯較其他年級高。

第五章 結論與建議

本章共分兩節，第一節是根據本研究目的，說明研究結果，提出研究結論；第二節是依據研究結果，提出相關建議，供教師、教科書編輯者及未來研究者參考。

第一節 結論

本節在研究結果經過討論後，得到下列結論：

一、 在主題軸出現頻率分布情形及差異方面

- (一) 在健康與體育學習領域第一學習階段教科書偏重主題軸三運動技能的培養，而主題軸二人與食物出現頻率最低。
- (二) 不同版本主題軸出現頻率的差異上，「康軒版」在主題軸三明顯較高，教科書中可以使身體活動的比率最高。
- (三) 不同年級主題軸出現頻率的差異上，三年級在主題軸四明顯較高，一年級在主題軸四及主題軸五明顯較低。

二、 在分段能力指標出現頻率分布情形及差異方面

- (一) 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中分段能力指標偏重 3-1-1、3-1-3、1-1-4 三項分段能力指標的培養，而 5-1-1、1-1-3 二項分段能力指標需補強。
- (二) 不同版本教科書在主題軸六中的分段能力指標編排上差異性最大。

(三) 不同年級在運動技能主題軸中，從各自偏重的分段能力指標印證教科書內容編排為由淺到深，符合學童身體發展過程。

三、在十大基本能力出現頻率分布情形及差異方面

(一) 國小健康與體育學習領域第一學習階段教科書中基本能力一、二、三出現頻率最高，基本能力六和八出現頻率最低，與教育部課程綱要中基本能力之分布是一致的。

(二) 不同版本教科書在基本能力二、基本能力三及基本能力四的出現頻率上具差異性。

(三) 不同年級在基本能力出現頻率的差異上，可以發現教科書內容的編排是從自己出發，進而擴展至社會及自然環境。

第二節 建議

本研究基於上述研究結果與結論，提出下列相關建議，供教師、未來教科書編輯者及未來研究者參考。

一、對教師的建議

(一) 需有解讀分段能力指標的能力，才能審視、修改或編纂教科書

九年一貫課程中，教師的定位與過去大大不同，過去因教科書的內容是由課程標準編輯出來，課程較無彈性，只要能將課本的內容上完就可以算是達成目標，而現在因教科書是由出版商的編輯者各自解讀、轉化分段能力指標或是亦可由教師自行研發課程，因此教科書內容差異性較大，教師需有解讀分段能力指標的能力，才能審視、修改或編纂教科書中的內容，以最適合學生程度的教學策略使學生達成各項分段能力指標。

（二）慎選教科書

教科書的評選應審慎斟酌，考量學校設備、場地、特色，學生能力及需求，檢視各版本能力指標、主題軸、十大基本能力之分布，比較各版本的優缺點後，才於予決定。本研究結果顯示：在主題軸分布上，「翰林版」皆能達到課程綱要在主題軸所設計的出現頻率，「康軒版」能讓學生身體活動的比例最高。在分段能力指標的分布上，「康軒版」33 項分段能力指標皆有顧及，而「南一版」、「仁林版」及「翰林版」需再補強以 1-1-3 為主題的教學活動。在十大基本能力分布上，「康軒版」及「仁林版」達成課程綱要所設計出現頻率的項目較多，而「康軒版」及「南一版」在基本能力六出現的頻率高於課程綱要中所設計者，較能均衡原先課程綱要在十大基本能力分布上對基本能力六的忽視。每個版本各有優點，希望此結果能提供教師選書時的參考。

二、對於教科書編輯的建議

從分段能力指標轉化而到教學活動的設計，牽涉到出版商編輯的專業知能、理念、哲學觀、及對課程綱要的掌握，而教科書又是學校中學習的主要材料，也是教師教學的主要依據，因此各出版商所編輯出之教科書會有所差異值得詳加比較。

（一）掌握健康與體育學習領域課程精神

唯有掌握健康與體育學習領域課程的精神，才能靈活運用分段能力指標來設計生動、生活化的適當課程，以七大主題軸為設計重點，培養十大基本能力為最終目標，同時需注意分布均衡，以免顧此失彼。建議各版本教科書更重視身體活動課程（主題軸三）的安排，期能在健康與體育課程中培養學生良好身體適能、正確健康促進觀念；補強分段能力指標 1-1-3 及 5-1-1 的教學活動，期能全面涵蓋第一學習階段之分段能力指標；提高基本能力六和基本能力八的課程安排，期能均衡十大基本能力的培養。

（二）注重課程研發，不斷提升教科書品質

出版商應廣泛邀請課程專家、學者、教師等人員，依學生發展順序，設計能兼顧學科間學習內涵，銜接一到九年級整個學習領域，且貼近學生生活經驗的教科書，讓學生能學習到能運用到生活中的基本能力。此外，因社會變遷快速，故亦應重視課程的持續研究及發展，隨時就教科書內容的缺失加以修正，並能針對不同學生的需求，考量個別差異，研發適合各種程度，更具彈性的教科書。

三、對未來研究者的建議

（一）研究對象方面

九年一貫課程健康與體育學習領域包含九年三個學習階段，本研究僅選擇了第一學習階段的四家出版社通過審查的教科書為研究對象，未來研究者可以選擇第二、第三學習階段，將九年一貫健康與體育學習領域的教科書做更通盤的瞭解。

（二）研究方法

本研究僅以內容分析法分析第一學習階段健康與體育教科書中主題軸、分段能力指標、十大基本能力出現的頻率，並進一步比較不同版本及不同年級之間的差異性。未來研究者可以以教學時間所佔比例，或實地調查教師教授健康與體育教科書的單元數，將更能提升研究的參考價值。

參考文獻

一、中文部分

- 王文科（2001）。*教育研究法*。台北：五南。
- 王保進（1999）。*視窗版SPSS 與行為科學研究*。台北：心理。
- 王素芸（2001）。「基本能力指標」之發展與概念分析。*教育研究資訊*，9（1），1-14 頁。
- 王彩芬（2003）。我國小學「自然與生活科技」教科書之內容分析。未出版碩士論文，台北市立師範學院科學教育研究所，台北。
- 司琦（2003a）。概述小學課程標準演進（上）。*研習資訊*，20（3），7-18頁。
- 司琦（2003b）。概述小學課程標準演進（中）。*研習資訊*，20（4），6-15頁。
- 司琦（1993）。*兒童讀物研究*。台北：臺灣商務。
- 行政院教改會（1996）。*教育改革諮議總報告書*。台北：行政院教改會。
- 成露茜（1999）。落實基本能力教育的一個實驗方案。載於中華民國教材研究發展學會（主編），*邁向課程新紀元——九年一貫課程研討會論文集（上）*（55-87 頁）。台北：中華民國教材研究發展學會。
- 成露茜、羊憶蓉（1996）。邁向二十一世紀新新教育——從澳洲「關鍵能力」教育計畫試探台灣的教育前景。台北：行政院教育改革審議委員會。
- 李文政（1999）。教科書在學校政治社會化中的功能。*國教世紀*，185，35-41頁。
- 吳明清（1998）。*教育研究——基本觀念與方法分析*。台北：五南。
- 宋明順（1996）。日本第三次教育改革。載於黃政傑（主編），*各國教育改革動向*（253-284 頁）。台北：師大書苑。
- 李佩蓉（2005）。國民中小學「自然與生活科技」領域教科書內容與能力指標呈現之分析——以「化學反應」、「氧化還原」及「酸鹼鹽」為例。未出版碩士論文，台北市立教育大學科學教育研究，台北。

- 李宗緯（2006）。*高雄市國小教師健康與體育領域教科書評選之研究*。未出版碩士論文，台北市立教育大學課程與教學研究所，台北。
- 吳家瑩、郭守芬（1999）。國民教育階段九年一貫課程綱要——訂定之源起與過程（86.3-88.5）。*台灣教育*，581，48-57 頁。
- 吳清基、林淑貞（1995）。我國中小學課程標準修訂的理念與作法。輯於台灣省國民學校教師研習會（主編），*國民小學新課程標準的精神與特色*（1-32頁）。台北：台灣國民學校教師研習會。
- 李復惠、賴香如（2000）。我國國民小學健康課程之演變。*學校衛生*，36，44-69 頁。
- 李勝雄（2004）。健康與體育學習領域第一階段教科書內容分析之研究。*屏東運動科學學刊創刊號*，1-19頁。
- 李勝雄（2002）。健康與體育領域能力指標之概念分析、轉化與教材發展。*國教天地*，149，3-12頁。
- 吳萬福（1979）。國民小學新舊體育科課程標準的比較。*體育學報*，1，68-71頁。
- 林玉体（1998）。*教育概論*。台北：師大書苑。
- 馬玲玲（2002）。*現行台灣國小英語教科書評估以九年一貫英語教科書為例*。未出版碩士論文，輔仁大學語言學研究所，台北。
- 晏涵文（2000）。健康與體育新課程綱要之理念、內涵與特色。*健康教育*，85期，16-30頁。
- 晏涵文（1999）。「健康與體育」讓孩子擁有體適能。*翰林雜誌*，4，27頁。
- 施登堯（2000）。九年一貫「健康與體育」領域分段能力指標之探討。*學校體育*，55（10），19-27頁。
- 高新建（2000）。發展以基本能力及能力指標為本的統整課程。載於中華民國與教學學會（主編），*課程統整與教學*（89-117頁）。台北：揚智。
- 許立宏（1998）。邁向公元兩千——美國體育國家標準。*體育國家標準專案資料*，

未出版。

國立編譯館（2006）。*中小學通過圖書*。（國立編譯館九年一貫教科書審定資訊網）網址：http://dic.nict.gov.tw/%7Etextbook/dic_idx.php（上網查詢時間：2005/08/07）

教育部（2003）。*國民中小學九年一貫課程綱要——健康與體育學習領域*。台北：教育部。

教育部（2000）。澳洲學校體育課程改革簡介。*學校體育*，10（4），68 頁。

教育部（1998）。*國民教育階段九年一貫課程總綱綱要*。台北：教育部。

教育部（1997）。*國民小學課程標準（82 年版）*。台北：教育部。

教育部（1993）。*國民小學課程標準*。台北：教育部。

麥昌仁（2003）。*國小數學教科書評鑑研究——以九年一貫第二學習階段為例*。

未出版碩士論文，國立中山大學教育研究所，高雄。

張定忠（2003）。九年一貫健康與體育學習領域分段能力指標解析與應用。*學校體育*，78（13），113-120 頁。

陳宜雯（2004）。*九年一貫國語文教科書第一學習階段寫作教材與寫作能力指標之分析研究*。未出版碩士論文，屏東師範學院語文教育學系，屏東。

張佳琳（2000）。從能力指標之建構與評量檢視九年一貫課程基本能力之內涵。*國民教育*，40（4），54-61 頁。

張明輝（2000）。英語系國家公元兩千年教育政策的發展趨勢。載於中華民國比較教育學會（主編），*新世紀的教育挑戰與各國因應策略*（209-244 頁）。台北：楊智。

陳建森、楊志鴻（2004）。九年一貫課程「健康與體育領域」第一階段教科書內容分析。*馬偕醫護管理專科學校學報*，4，145-170 頁。

陳建森、蔡易峻（2003）。九年一貫課程「健康與體育領域」第二階段教科書內容分析。*馬偕醫護管理專科學校學報*，3，263-282 頁。

- 張容敏（2006）。*國小國語教科書內容分析研究——以第二學習階段為例*。未出版碩士論文，國立嘉義大學國民教育研究所，嘉義。
- 陳國彥、吳宗立（2002）。*社會領域教材教法*。高雄：麗文。
- 陳雅芸（2004）。*藝術與人文學習領域能力指標解析與轉化之研究——以第三冊教科書音樂課程內涵為探討主軸*。未出版碩士論文，國立台南大學音樂教育學系，台南。
- 許義雄（2000a）。「健康與體育」的分合問題——談九年一貫課程「健康與體育」領域之落實。*學校體育*，55（10），2-3頁。
- 許義雄（2000b）。九年一貫「健康與體育」課程之發展與願景。載於「*健康與體育*」九年一貫課程規劃研究報告（67-71頁）。台北：教育部。
- 許義雄譯（1997）。*兒童發展與身體教育*。台北：國立編譯館。
- 張煌熙（1999）。九十年代美國聯邦的教育改革。載於黃正傑（主編），*各國教育改革動向*（1-20頁）。台北：師大書苑。
- 曾玲珠（2004）。*國民小學生活課程教科書中能力指標轉化——藝術與人文部分*。未出版碩士論文，國立新竹師範學院國民教育研究所，新竹。
- 黃政傑（1996）。*中小學基本學力指標之綜合規劃研究*。台北：教育部。
- 黃政傑（1995）。*多元社會課程取向*。台北：師大書苑。
- 黃順烈（2003）。*南投縣九年一貫課程健康與體育領域教科書使用評鑑之研究*。未出版碩士論文，國立體育學院體育研究所，台北。
- 黃詠筑（2002）。*健康與體育教科書評鑑規準之研究*。未出版碩士論文，國立台北師範學院國民教育研究所，台北。
- 楊思偉（2000）。談基本能力與基本學力。*研習資訊*，17（6），16-24頁。
- 廖麗卿（2005）。*環境教育議題融入九年一貫課程國中國文教科書之研究*。未出版碩士論文，國立台中教育大學環境教育研究所，台中。
- 歐用生（2002）。*康軒教育雜誌*。台北：康軒文教。

參考文獻

歐用生（2000）。內容分析法。載於黃光雄、簡茂發（主編），*教育研究法*（229-254頁）（七版）。台北：師大書苑。

藍順德（2004）。二十年來國內博碩士論文教科書研究之分析。*國立編譯館刊*，32（4），2-25頁。

藍毓豪（2005）。國小英語科能力指標轉化至教科書之研究。未出版碩士論文，國立屏東教育大學教育行政研究所，屏東。

顏慶祥、湯維玲（1994）。*教育百科辭典*。台北：五南。



二、英文文獻

- Chad, K. E. , Humbert, M .L. , & Jackson, P. L. (1999). The effectiveness of the Canadian Quality daily physical education program on school physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 70(1), 55-64.
- Chambliss, M. J. & Calfee R. C. (1999). *Textbooks for learning*. London: Blackwell.
- Conkle, T. (1996). Inservice physical educator' stages of concerns : A test of Fuller's model and the TCQ –PE. *The Physical Eeducator*, 53(3), 122-131.
- Drake, S. M. (1998). *Creating integrated curriculum - Proven ways to increase student learning*. CA: Corwin Press.
- Gallahue, D. L. , & Ozmun, J. C. (2002). *Motor development infants, children, adolescents, adults*. New York: McGraw - Hill.
- Marsh, C. J. (1997). *Planning, management & ideology-key concepts for understanding curriculum 2*. London: The Falmer Press.
- Richards, J. C. , & Rodgers T. S. (1992). *Approaches and methods in language teaching: A description and analysis*. Cambridge University Press.

附錄一 致專家學者函及專家學者意見

致專家學者函

教授道鑑：

時值盛夏，綠葉繁茂，敬維

道履康綏，闔第吉安為頌，敬懇者：國立台東大學體育學系體育教學碩士班研究生秦桂屏同學，刻正進行「國小健康與體育學習領域教科書第一學習階段之分析研究」，為研究需要，業已編妥分析類目初稿，擬具以分析研究。素仰 台端奉獻教育，春風化雨，尤富教育熱忱，實為作育英才之典範。故函請 教授就該分析類目之內容撥冗指導，惠賜修正意見，俾供建立該分析類目專家效度之依據。由於時間緊湊，如蒙惠允，請於 10 月 15 日前填妥，利用隨附之回郵信封寄回。再次感謝您的支持與協助，叨擾之處，尚祈海涵。

敬啟

身體健康 萬事如意

敬啟

指導教授 陳玉枝

中華民國九十五年八月

註：研究者之聯絡電話：07-6891140；0919154383

e-mail 信箱：Ivy-chin@yahoo.com.tw

代號	姓名	職稱
A	掌慶維	國立台灣師範大學體育學系助理教授
B	吳子宏	屏東市大同國小教師
C	陳昱甫	彰化縣員林國小教師

敬愛的教授，您好：

茲為建立本研究之專家效度，懇請惠賜卓見。

現將本研究之「健康與體育主題軸及分段能力指標」分析類目臚列如次，請您能撥冗就每一類目之適用程度，於適當的□內劃「✓」，並加以指導。若有適當意見，也請不吝指教，書寫於每類目下之空白處，或直接在類目上修改，以為研究之參考，謝謝！ 敬祝

教安

國立台東大學體育學系體育教學碩士班研究生

秦桂屏 敬上

（一）生長、發展

1.知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- （1） 出生、成長、老化、死亡是每一個人一生必經過程。
- （2） 介紹生物（包括人）需要兩性的結合，才能產生新生命，以及各項身體的特徵是遺傳的結果。
- （3） 分享新生兒的誕生自己的感覺及對自己生活的影響。
- （4） 描述自己出生至今的生長發育變化，以及對這些變化的感覺。
- （5） 以健康的態度面對已故或瀕死的家人、同伴或其他生物。

例如：「出生、成長、變老、死亡，是每個生命必經的過程（康軒第五

冊第一單元)」；「弟弟的捲髮像爸爸、鼻子像媽媽，和我小時候很像（康軒第五冊第一單元）」

☐適當 ☒不適當

修改意見：C：（3）分享自己對新生兒誕生的感覺及對自己生活的影響。

修改成：（3）分享自己對新生兒誕生的感覺及對自己生活的影響。

2.觀察並比較不同人生階段的異同

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- （1） 人生的階段有嬰兒期、兒童期、青少年期、青年期、中（壯）年期、老年期，分辨家人們所處之人生階段，並指出其外觀之異同。
- （2） 比較人生各階段的個人，如嬰兒、老人等，其活動能力、需求及照顧的異同。
- （3） 描述不同人生階段如青少年、壯年的責任與成就感。
- （4） 比較人生各階段運動能力及活動需求。

例如：「家人們又處在哪個人生階段呢（翰林第五冊第二單元）」

☒適當 ☐不適當

3. 認識身體發展的順序與個別差異

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- （1） 比較不同生長速率對身體活動的影響。
- （2） 比較不同的身體型態，如高、矮、胖、瘦及其影響。
- （3） 知道身體發展在特殊時期會趨於成熟。

例如：「我們的動作會隨著身體的成長而改變：擺手踢腳、坐、爬、走、玩遊戲（南一第三冊第一單元）」

☐適當 ☒不適當

修改意見：B：（2）比較不同的身體型態，如高、矮、胖、瘦及其對生活的影響。

C：（2）比較不同的身體型態，如高、矮、胖、瘦及其對生活
型態、運動能力的影響。

修改成：（2）比較不同的身體型態，如高、矮、胖、瘦及其對生活型態、
運動能力的影響。

4.養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- （1）認識人體各部位的正確名稱及其基本功能。
- （2）體會眼睛、耳朵、牙齒的重要性，列舉並實行眼、耳、鼻、口腔的保健方法。
- （3）了解姿勢對生長的影响，並表現出坐、站立、行走、閱讀及提物時的正確姿勢。
- （4）了解健康習慣對整體形象的影响，並表現出整體的舒適感，如身體清潔（洗澡）、衣著打扮等。
- （5）建立日常生活中的健康習慣，如正確的洗手方式、正確使用廁所及按時如廁。
- （6）表現願意於日常生活中實踐健康習慣的意願。
- （7）養成運動流汗後擦乾、更衣並補充水分之習慣。

例如：「養成健康的生活習慣，讓自己健康一輩子（康軒第五冊第一單元）」；「背過重的書包，或不正確的背書包方法，會造成肌肉和骨骼的傷害，影響成長（翰林第三冊第一單元）」

☐適當

☒不適當

修改意見：C：（2）體會眼睛、耳朵、鼻子、牙齒的重要性，列舉並實行
眼、耳、鼻、口腔的保健方法。

B：（7）養成運動流汗後擦乾、更衣並適時補充水分與營養之
習慣。

修改成：(2) 體會眼睛、耳朵、鼻子、牙齒的重要性，列舉並實行眼、耳、鼻、口腔的保健方法。

(7) 養成運動流汗後擦乾、更衣並適時補充水分與營養之習慣。

5.討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 描述對身體不同的感覺與情感。
- (2) 描述遊戲、擁抱、親吻等身體接觸，並說出對這些身體接觸的感覺。
- (3) 了解隱私是一種個人需求，並學習尊重自己與別人的身體自主權與隱私權。
- (4) 保持身體清潔，包括生殖器官的清潔，並保持整體儀表舒適。
- (5) 建立正確的身體意象並接受自己的外型。

例如：「進行體驗活動時，別人碰觸到身體隱私的地方時，該怎麼辦（南一第六冊第七單元）」

☒適當 ☐不適當

6.其他

以上無法歸類者，屬之。

☒適當 ☐不適當

(二) 人與食物

1.體會食物在生理及心理需求上的重要性

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 體會及討論飢餓及飽足感和食物攝取的關係。
- (2) 體認人對有誘人味道、外表、氣味、聲音或質地的食物會產生吃的動機。
- (3) 討論提供成長及身體活動所需的六大類食物。
- (4) 每日攝取多樣化食物，以維持身體健康。

- (5) 能準備簡單且立即可吃的食物，以符合健康的原則，並滿足生理及心理的需求。

例如：使我們長的高又壯「要均衡飲食並多攝取含有豐富的鈣、磷、鐵等強化骨骼的食物」(南一第五冊第五單元)。

☒適當 ☐不適當

2.了解環境因素如何影響到食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 討論食物生產及分布情形與食物攝取的關係。
- (2) 比較家庭內成員及不同家庭的飲食型態。
- (3) 討論食品廣告、朋友、不同飲食場所等周遭環境因素對個人飲食習慣的影響。
- (4) 認識本土、外來食物及飲料對飲食習慣的影響。

例如：「地區、文化及食物生產分佈的情形會影響我們的飲食習慣(翰林第五冊第五單元)」

☐適當 ☒不適當

修改意見：C：(1) 討論食物生產及分布情形與飲食習慣的關係。

(3) 討論種族、廣告、不同飲食場所等周遭環境因素對個人飲食習慣的影響。

修改成：(1) 討論食物生產及分布情形與飲食習慣的關係。

(3) 討論食品廣告、朋友、種族、不同飲食場所等周遭環境因素對個人飲食習慣的影響。

3.培養良好的飲食習慣

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 養成每天吃早餐的習慣。
- (2) 了解並實踐"早餐吃的飽、午餐吃的好、晚餐吃的少"的飲食原則。

- (3) 培養不偏食（均衡飲食）、定時定量、細嚼慢嚥、珍惜食物、飯前洗手、飯後潔牙、飯後不做劇烈運動等良好飲食習慣，並能自我檢視。
- (4) 示範良好的餐桌禮儀，並能選擇良好的飲食場所。
- (5) 養成喝白開水的習慣，少喝含糖飲料。
- (6) 嚐試新食物，並願意納入日常飲食中。
- (7) 保持愉快的用餐情緒。

例如：圖中顯示「我飲食均衡，而且很少吃零食」是正確選項（康軒第五冊第一單元）

☒適當 ☐不適當

4.辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 以感官分辨食物的安全性。
- (2) 能選購包裝完整且符合環保概念的安全食品。
- (3) 以少糖、少鹽、少油、多纖維的原則，選擇有益健康的高營養密度食物。
- (4) 了解零食、速食與休閒飲料不是飲食中必須的成分並減少攝取量。

例如：「請你利用自己的感官，來辨別下列各種食物的安全性；蔬果要有光澤且色澤鮮明；肉摸起來有彈性，成淡紅色（翰林第五冊第四單元）」

☒適當 ☐不適當

5.其他

以上無法歸類者，歸其他。

☒適當 ☐不適當

(三) 運動技能

1.表現簡單的全身性身體活動

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 以觀察動物或自己實地操作了解走、跑、跳、爬等動作的方式。
- (2) 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。
- (3) 對簡單性軸心運動能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。
- (4) 配合音樂節奏表現簡單身體律動。
- (5) 將簡單的動作應用於日常生活中。
- (6) 由身體動作中體驗空間、時間、力量與關係等動作概念。

例如：「大家一起來練習健走，體驗不同的走路樂趣（翰林第三冊第一單元）」

☒適當 ☐不適當

2.表現使用運動設備的能力

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 了解上課使用的設備名稱及使用方法。
- (2) 能與同學一起搬運或使用設備，如單純在軟墊上翻滾、單純跳跳箱、單純在平衡木上行走。
- (3) 選擇在適當的場地從事身體活動。
- (4) 了解各種場地如體育器材室、運動館場的使用方法與使用規則，但非安全規則。

例如：「越圓的物體越容易滾動，讓我們試著縮下巴，屈起雙腳，像圓球般練習前滾翻吧（圖中在軟墊上進行）（康軒第五冊第四單元）」

☒適當 ☐不適當

3.表現操作運動器材的能力

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 安排簡單的拍球、運球、踢球、滾球、傳接球、跳繩、搖呼拉圈等基本運動內容。
- (2) 藉有效操弄器材，做出拍、打、擊...等動作。

例如：「毽子也可以用手玩，跟著我的口訣作動作（康軒第五冊第三單元）」

☒適當 ☐不適當

4.表現聯合性的基本運動能力

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 說出遊戲的玩法及簡易規則。
- (2) 於遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力，如運球跑、行進間傳或接球。
- (3) 於身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。
- (4) 配合音樂，身體表現出複雜的舞步。
- (5) 使用設備、操弄器材、身體活動等，同時進行時。

例如：「莎蒂希步基本步法」，為活動的主要（康軒第五冊第二單元）。

☐適當 ☒不適當

修改意見：A：(5)敘述不夠清楚。

修改成：(5) 同時進行身體活動、使用設備或操弄器材等多項運動技能。

5.其他

以上無法歸類者，屬之。

☒適當 ☐不適當

(四) 運動參與

1.藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 在嘗試各種活動時，說出自己的感覺與情緒。
- (2) 體驗運動前、中、後的身體變化，如：呼吸、心跳、體溫的改變等。
- (3) 在活動或遊戲中，利用身體動作表達自己的感覺與情緒。

例如：「體驗一下，在散步區、慢跑區和快跑區運動的感覺（翰林第五冊第三單元）」

☒適當 ☐不適當

2.認識休閒運動並積極參與。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 描述在觀看身體活動、電視節目及參加休閒活動的理由及反應。
- (2) 能夠積極參與各項運動。
- (3) 能描述參與休閒運動後的感覺與改變。
- (4) 利用課後或假日時間，邀集家人或朋友，一同從事休閒活動。

例如：「閒暇時，從事有益身心的休閒活動，可以讓人更有活力，心情更開朗（康軒第五冊第一單元）。」

☐適當 ☒不適當

修改意見：C：(1) 描述在觀看身體活動、電視節目及參加休閒活動的理由及感受。

修改成：(1) 描述在觀看身體活動、電視節目及參加休閒活動的理由及感受。

3.認識並使用遊戲器材與場地。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 每位學生能了解校園中可遊戲的場地。

(2) 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。

(3) 描述在校園附近，可提供遊戲及玩耍的場地，並會使用這些場地。

例如：「你知道這些遊戲器材的正確玩法嗎？請打√（南一第一冊第一單元）」

☐適當

☒不適當

修改意見：B：增加（4）知道校園中各種遊戲器材的玩法及使用方式。

修改成：（2）知道校園中的各種遊戲器材的玩法及使用方式，並利用其從事各項身體活動。

4.養成規律運動習慣，保持良好體適能。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

(1) 了解並保持適度的身體活動，如：快走、慢跑、自行車、游泳、舞蹈、有氧運動...等。

(2) 經常參與心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度、身體組成等活動以促進體適能。

(3) 依據個人興趣及生活作息，安排每週至少運動3次，每次30分鐘以上，運動心跳達到130次左右之有氧運動。

例如：「常走路不但增加身體活動的機會，而且讓身體更健康（翰林第三冊第一單元）」；「即使在家裡，小名和家人也會從事簡單的伸展活動，享受運動的樂趣（翰林第五冊第二單元）」

☐適當

☒不適當

修改意見：C：（2）經常參與自己喜愛的身體活動，以促進本身心肺耐力、肌力、肌耐力、柔軟度的發展。

修改成：（2）經常參與自己喜愛的身體活動，以促進本身心肺耐力、肌力、肌耐力及柔軟度等體適能的發展。

5.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 認識童玩、民俗運動的項目。
- (2) 認識並學會童玩、民俗運動的遊戲方法。
- (3) 從童玩、民俗活動中，認識不同族群的身體活動。

例如：「放風箏是很好的戶外休閒運動（康軒第五冊第二單元）」

☒適當 ☐不適當

6.其他

以上無法歸類者，屬之。

☒適當 ☐不適當

(五) 安全生活

1.分辨日常生活情境的安全與不安全。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 描述所能看到及接觸到的危險事物，如：電器、瓦斯、用火、殺蟲劑、刀剪、隱蔽或死角場所等。
- (2) 比較安全與不安全的情境，如：進食、陌生人搭訕、路人問路、馬路上行走、騎腳踏車等。
- (3) 確認安全活動的注意事項。
- (4) 使用遊戲器材前能分辨其安全性。
- (5) 從事水上活動時，了解不同水域的潛在危險因素。

例如：「你知道哪裡不適合玩遊戲，哪些人不注意遊戲安全嗎（康軒第一冊第一單元）」

☒適當 ☐不適當

2.說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 遵守團體規範及紀律，以確保個人及他人的安全，如：遵守校內紀律及安全規定等。
- (2) 演示當面臨迷路、落單或新的環境，而感到害怕、難過、或不安時，可以採取的行動。
- (3) 描述並演練上下學安全注意事項，如：熟悉道路狀況、排隊搭車、專心走路及過馬路等。
- (4) 選擇適當的遊戲場所，如：不在浴室或廚房玩耍。
- (5) 遵守不同活動場所的安全規則。
- (6) 穿著合適的服裝從事身體活動。
- (7) 認識並演練休閒旅遊的安全規則，如：不進入危險場所、安全帶的使用、避免接觸有毒動植物。

例如：「使用拖拉型的書包，要注意自己和別人的安全（翰林第三冊第一單元）」；「在潮濕的地方，小心行走，以免滑倒（南一第五冊第五單元）」

☒ 適當 ☐ 不適當

3.思考並演練處理危險和緊急情況的方法

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 確認具威脅性的行為如：惡性犯規、恐嚇、勒索、被跟蹤、綁架、誘拐、被虐待、性侵害等，並說出能提供協助的人或支援，如：報告老師、父母或使用119、110等。
- (2) 了解如何處理流鼻血等情形，並能運用急救箱來處理小傷口。
- (3) 了解並演練輕微灼、燙傷的處理口訣及步驟。
- (4) 了解運動傷害簡易的處理方法，在運動發生事故傷害時，能馬上通

知其他人協助處理。

例如：「不小心扭到腳時，先坐下來休息，不要揉，馬上冰敷（康軒第五冊第四單元）」

☒適當 ☐不適當

4.認識藥物及其對身體的影響並能正確使用

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 認識藥物及其對身體的影響。
- (2) 了解能提供藥物的專業人員及可獲得諮詢的場所。
- (3) 描述內服或外用藥物之正確用法，如：遵醫囑、不用他人藥物、適當存放藥物等。

例如：「藥品應存放在陰涼處，避免陽光照射，以免變質；眼藥水等特殊藥物則需冷藏（康軒第五冊第三單元）」

☒適當 ☐不適當

5.說明並演練預防運動傷害的方法

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 在活動中注意指導者，如體育老師、運動教練等，傳達的活動規定並能確實遵守。
- (2) 安排安全的運動環境，如：在籃球場投籃、空曠的場地打棒球等。
- (3) 遵守及瞭解運動場所的安全規則：體育館、運動場、及水上活動場所（如說出救生員不在場時，不可下水的原因）等。
- (4) 了解運動傷害的預防觀念，並在日常運動中實行。

例如：「在運動前，做好暖身活動，遵守指示，注意安全，才不會造成運動傷害（康軒第五冊第四單元）」

☐適當 ☒不適當

修改意見：C：增加（5）從事任何運動前能充分做好暖身活動。

修改成：（5）從事任何運動前能充分做好暖身活動。

6.其他

以上無法歸類者，歸其他。

☒適當 ☐不適當

（六）健康心理

1.描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- （1）描述自己的特質如：性別、年齡、人格特質、動作能力、喜歡與不喜歡的事物，並能表現喜歡自己的行為。
- （2）在遊戲情境中，認識自己。
- （3）察覺自己與他人的異同。
- （4）知道有些人的身體是殘障的，對這些人應加以協助及尊重。
- （5）與身心障礙學生一同參與各種身體活動。

例如：「小朋友你能試著找出自己和好朋友의 特色和優點嗎（南一第五冊第十單元）」

☐適當 ☒不適當

修改意見：B：增加（6）在遊戲中體驗身心障礙學生感受。

修改成：（4）知道有些人的身體是殘障的，對這些人應加以協助及尊重，可藉由體驗活動，瞭解身心障礙學生的感受。

2.學習如何與家人和睦相處。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- （1）說明家庭成員間的血親和姻親關係。
- （2）列舉出家人相處與親愛的方式，如：常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，表達對家人的關愛。

- (3) 表現願意親近家中之老年人的態度，並指出與老年人和諧、親愛相處的方法。
- (4) 願意與家人一起參與各種遊戲或活動。
- (5) 在家人意見不合或有衝突時，能與家人溝通。

例如：「我會和弟弟相親相愛，一起長大。(康軒第五冊第一單元)」；「多和家人溝通分享，可以讓彼此感情更融洽呵！(康軒第五冊第一單元)」；「全家人一起從事運動，可以共同享受運動樂趣，還可以增進家人的情感(翰林第五冊第二單元)」

☒適當 ☐不適當

3.展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 展示坦誠、互相幫助等建立友誼的方法，促進人際關係。
- (2) 列舉別人接受或不被接受的行為。
- (3) 參與各種團體休閒活動。
- (4) 運用方法將活動訊息告知家人、朋友，鼓勵大家積極參與社區之健康動態休閒活動。
- (5) 在遊戲活動中與他人和睦相處。

例如：「我是否能做到隨時關心社區，並為社區盡一份心力呢(康軒第五冊第三單元)」；「建偉計畫在生日那天，邀請新朋友來家裡玩(南一第五冊第十單元)」

☒適當 ☐不適當

4.認識情緒的表達及正確的處理方式。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 認識每一個人都有喜、怒、哀、樂、懼等不同的感受。
- (2) 能用健康的方法表達需求與感覺。

(3) 藉由身體活動，體驗適當處理情緒的方法。

(4) 分辨令人愉快和不愉快的情緒對個人及他人的影響。

例如：「除了寫信外，你還可以怎樣作來停止悲傷呢？（康軒第五冊第一單元）」

☐適當 ☒不適當

修改意見：B：增加（5）利用各種管道與方法來處理情緒所帶來的感受。

修改成：（2）能用利用各種管道及健康的方法表達需求與感覺，同時處理情緒所帶來的感受。

5.了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 在身體活動中，養成互助合作的精神。
- (2) 認同團體的目標或所關心的事項，培養對團體的歸屬感。
- (3) 學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範。
- (4) 遵守團體活動規範，享受團隊合作，達成目標之愉悅感受。
- (5) 學習在作決定前要先了解事實，並徵詢父母、師長的意見。

例如：「小朋友，玩各種遊戲遊戲器材時，要使用正確的方法，同時遵守秩序，注意安全，這樣才能玩得快樂（南一第一冊第一單元）」

☒適當 ☐不適當

6.其他

以上無法歸類者，歸其他。

☒適當 ☐不適當

（七）群體健康

1.了解健康的定義，並指出人們為促進健康與疾病預防所採取的活動。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 描述自己對健康的想法，並分辨是否合乎健康理念。
- (2) 簡單歸納健康人在身體、情緒、人際關係等方面所展現的特質，並知道健康是生理、心理、社會各層面平衡安適的狀態。
- (3) 列出兒童期常見的疾病，分享生病的感受和被照顧的經驗及處理情形。
- (4) 能以尊重他人，保護自己的原則，對待周遭的病人。
- (5) 了解有些疾病會藉由咳嗽、打噴嚏等方式傳播，進而明瞭在患病時，如何避免傳染給他人。
- (6) 了解規律運動是健康促進的重要策略。

例如：「加油！運動是預防疾病的良方（康軒第五冊第一單元）」；「常走路不但增加身體活動的機會，而且讓身體更健康（翰林第三冊第一單元）」

☒適當 ☐不適當

2.描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 描述如何與家人一同選購牙刷、牙膏、清潔劑、化妝保養品等保健用品，以及家人使用之情形。
- (2) 舉例說出家人購買常用保健產品時，受到傳銷及媒體廣告的影響。
- (3) 經由老師、校護、醫生、藥劑師等的協助，獲得正確的健康資訊。
- (4) 舉例指出標示完整、檢驗合格、衛生安全的健康產品或服務。
- (5) 訪問學校健康中心、社區診所、衛生所、清潔隊、藥局等提供健康照護者，及了解人們如何利用這些相關服務。

例如：「衛生所是黑皮他們社區非常重要的健康守護站，它服務的項目包括：疾病諮詢；預防接種；健康檢查；門診（康軒第五冊第三單元）」

☒適當 ☐不適當

3.描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 描述如何與家人一同選購球衣、球鞋、球拍等運動用品，及家人使用之情形。
- (2) 舉例說出家人購買常用的運動產品時，受到媒體廣告的影響。
- (3) 經由師長、專業教練的協助，獲得正確的運動資訊。
- (4) 描述各種運動產品的用途、使用方法、注意事項等重要標示事項。
- (5) 熟悉媒體及資訊中提供的體育諮詢服務。

例如：「記得要準備適當的運動用品並瞭解正確的運動知識（南一第五冊第七單元）」

☐適當 ☒不適當

修改意見：A：（5）熟悉媒體及資訊中提供的運動諮詢服務。

修改成：（5）熟悉媒體及資訊中提供的運動諮詢服務。

4.察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 觀察、描述或比較住家或他人周遭的環境，如：公園、校園、社區、海濱、森林、火車站、市場、工業區等。
- (2) 描述進入新的、陌生的、特殊的場所時，所產生的感受，如：恐懼、好奇、興奮、小心翼翼等，對人體安適的影響。
- (3) 歸納說出令人感到舒適的生活環境之共同特徵。

例如：「不同地區有不同的醫療院所及飲食文化，而民俗活動也因地區不同而各有特色，讓我們和冬冬、黑皮二家人一起來瞭解，親近它們（康軒第五冊第三單元）」

☒適當 ☐不適當

5.體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。

凡內容有下列所述的情形時，均屬之。

- (1) 體認人與其他生物皆為自然環境的一份子，有互相依存的密切關係。
- (2) 進行戶外自然環境探索活動，並分享親近、欣賞、體驗自然環境的心得。
- (3) 保護生態環境與維護社區環境衛生是個人與社會共同的責任。

例如：「我們只有一個地球，人人都應該盡量減少製造垃圾，並做好垃圾分類及資源回收（翰林第五冊第四單元）」

☐適當 ☒不適當

修改意見：A：增加（4）將保護生態環境的觀念付諸行動。

修改為：（4）將保護生態環境的觀念付諸行動。

6.其他

以上無法歸類者，歸其他。

☒適當 ☐不適當

附錄二 主題軸及分段能力指標類目之記錄代號表

主類目	次類目	記錄代號	說明
生長、發展	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	1	1.出生、成長、老化、死亡是每一個人一生必經過程。 2.介紹生物(包括人)需要兩性的結合,才能產生新生命,以及各項身體的特徵是遺傳的結果。 3.分享自己對新生兒的誕生的感覺及對自己生活的影響。 4.描述自己出生至今的生長發育變化,以及對這些變化的感覺。 5.以健康的態度面對已故或瀕死的家人、同伴或其他生物。 例如:「出生、成長、變老、死亡,是每個生命必經的過程(康軒第五冊第一單元)」;「弟弟的捲髮像爸爸、鼻子像媽媽,和我小時候很像(康軒第五冊第一單元)」
	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。	2	1.人生的階段有嬰兒期、兒童期、青少年期、青年期、中(壯)年期、老年期,分辨家人們所處之人生階段,並指出其外觀之異同。 2.比較人生各階段的個人,如嬰兒、老人等,其活動能力、需求及照顧的異同。 3.描述不同人生階段如青少年、壯年的社會責任與成就感。 4.比較人生各階段運動能力及活動需求。 例如:「家人們又處在哪個人生階段呢(翰林第五冊第二單元)」
	1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	3	1.比較不同生長速率對身體活動的影響。 2.比較不同的身體型態,如高、矮、胖、瘦及其對生活形態、運動能力等的影響。 3.知道身體發展在特殊時期會趨於成熟。 例如:「小時候你總是無法控制球的方向,現在,你不但可以自己連續拍球,還可以和同學玩傳接球遊戲,這表示你的手眼比以前更協調了(康軒第六冊第四單元)」

附錄二 主題軸及分段能力指標類目之記錄代號表（續）

主類目	次類目	記錄代號	說明
生長、發展	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	4	1.認識人體各部位的正確名稱及其基本功能。 2.體會眼睛、耳朵、鼻子、牙齒的重要性，列舉並實行眼、耳、鼻、口腔的保健方法。 3.了解姿勢對生長的影響，並表現出坐、站立、行走、閱讀及提物時的正確姿勢。 4.了解健康習慣對整體形象的影響，並表現出整體的舒適感，如身體清潔（洗澡）、衣著打扮等。 5.建立健康的日常生活習慣，如正確的洗手方式、正確使用廁所及按時如廁。 6.表現願意於日常生活中實踐健康習慣的意願。 7.養成運動流汗後擦乾、更衣並適時補充水分與營養之習慣。 例如：「養成健康的生活習慣，讓自己健康一輩子（康軒第五冊第一單元）」；「背過重的書包，或不正確的背書包方法，會造成肌肉和骨骼的傷害，影響成長（翰林第三冊第一單元）」
	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	5	1.描述對身體不同的感覺與情感。 2.描述遊戲、擁抱、親吻等身體接觸，並說出對這些身體接觸的感覺。 3.了解隱私是一種個人需求，並學習尊重自己與別人的身體自主權與隱私權。 4.保持身體清潔，包括生殖器官的清潔，並保持整體儀表舒適。 5.建立正確的身體意象並接受自己的外型。 例如：「進行體驗活動時，別人碰觸到身體隱私的地方時，該怎麼辦（南一第六冊第七單元）」
	其他	6	以上無法歸類者，屬之。

附錄二 主題軸及分段能力指標類目之記錄代號表（續）

主類目	次類目	記錄代號	說明
人與食物	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	1	1.體會及討論飢餓及飽足感和食物攝取的關係。 2.體認人對有誘人味道、外表、氣味、聲音或質地的食物會產生吃的動機。 3.討論提供成長及身體活動所需的六大類食物。 4.每日攝取多樣化食物，以維持身體健康。 5.能準備簡單且立即可吃的食物，以符合健康的原則，並滿足生理及心理的需求。 例如：使我們長得高又壯「要均衡飲食並多攝取含有豐富的鈣、磷、鐵等強化骨骼的食物」（南一第五冊第五單元）。
	2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。	2	1.討論食物生產及分布情形與飲食習慣的關係。 2.比較家庭內成員及不同家庭的飲食型態。 3.討論食品廣告、朋友、種族、不同飲食場所等周遭環境因素對個人飲食習慣的影響。 4.認識本土、外來食物及飲料對飲食習慣的影響。 例如：「地區、文化及食物生產分佈的情形會影響我們的飲食習慣（翰林第五冊第五單元）」
	2-1-3 培養良好的飲食習慣。	3	1.養成每天吃早餐的習慣。 2.了解並實踐"早餐吃的飽、午餐吃的好、晚餐吃的少"的飲食原則。 3.培養不偏食（均衡飲食）、定時定量、細嚼慢嚥、珍惜食物、飯前洗手、飯後潔牙、飯後不做劇烈運動等良好飲食習慣，並能自我檢視。 4.示範良好的餐桌禮儀，並能選擇良好的飲食場所。 5.養成喝白開水的習慣，少喝含糖飲料。 6.嚐試新食物，並願意納入日常飲食中。 7.保持愉快的用餐情緒。 例如：圖中顯示「我飲食均衡，而且很少吃零食」是正確選項（康軒第五冊第一單元）

附錄二 主題軸及分段能力指標類目之記錄代號表（續）

主類目	次類目	紀錄代號	說明
人與食物	2-1-4 辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點。	4	1.以感官分辨食物的安全性。 2.能選購包裝完整且符合環保概念的安全食品。 3.以少糖、少鹽、少油、多纖維的原則，選擇有益健康的高營養密度食物。 4.了解零食、速食與休閒飲料不是飲食中必須的成分並減少攝取量。 例如：「請你利用自己的感官，來辨別下列各種食物的安全性；蔬果要有光澤且色澤鮮明；肉摸起來有彈性，成淡紅色（翰林第五冊第四單元）」
	其他	5	以上無法歸類者，屬之。
運動技能	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1	1.以觀察動物或自己實地操作了解走、跑、跳、爬等動作的方式。 2.由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。 3.對簡單性軸心運動能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。 4.配合音樂節奏表現簡單身體律動。 5.將簡單的動作應用於日常生活中。 6.由身體動作中體驗空間、時間、力量與關係等動作概念。 例如：「大家一起來練習健走，體驗不同的走路樂趣（翰林第三冊第一單元）」
	3-1-2 表現使用運動設備的能力。	2	1.了解上課使用的器材名稱及使用方法。 2.能與同學一起搬運或使用設備，如單純在軟墊上翻滾、單純跳跳箱、單純在平衡木上行走。 3.選擇在適當的場地從事身體活動。 4.了解各種場地如體育器材室、運動館場的使用方法與使用規則。 例如：「越圓的物體越容易滾動，讓我們試著縮下巴，屈起雙腳，像圓球般練習前滾翻吧（圖中在軟墊上進行）（康軒第五冊第四單元）」

附錄二 主題軸及分段能力指標類目之記錄代號表（續）

主類目	次類目	紀錄代號	說明
運動技能	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	3	1.安排簡單的拍球、運球、踢球、滾球、傳接球、跳繩、搖呼拉圈等基本運動內容。 2.藉有效操弄器材，做出拍、打、擊...等動作。 例如：「毬子也可以用手玩，跟著我的口訣作動作（康軒第五冊第三單元）」
	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	4	1.說出遊戲的玩法及簡易規則。 2.於遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力，如運球跑、行進間傳或接球、平衡木行走。 3.於身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。 4.配合音樂，身體表現出複雜的舞步。 5.同時進行身體活動、使用設備、操弄器材等多項運動技能。 例如：「莎蒂希步基本步法」，為活動的主要（康軒第五冊第二單元）。
	其他	5	以上無法歸類者，屬之。
運動參與	4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	1	1.在嘗試各種活動時，說出自己的感覺與情緒。 2.體驗運動前、中、後的身體變化，如：呼吸、心跳、體溫的改變等。 3.在活動或遊戲中，利用身體動作表達自己的感覺與情緒。 例如：「體驗一下，在散步區、慢跑區和快跑區運動的感覺（翰林第五冊第三單元）」
	4-1-2 認識休閒運動並積極參與。	2	1.描述觀看身體活動、電視節目及參加休閒活動的理由及感受。 2.能夠積極參與各項休閒運動。 3.能描述參與休閒運動後的感覺與改變。 4.利用課後或假日時間，邀集家人或朋友，一同從事休閒活動。 例如：「閒暇時，從事有益身心的休閒活動，可以讓人更有活力，心情更開朗（康軒第五冊第一單元）。」

附錄二 主題軸及分段能力指標類目之記錄代號表（續）

主類目	次類目	記錄代號	說明
運動參與	4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地。	3	1.每位學生能了解校園中可遊戲的場地。 2.知道校園中的各種遊戲器材的玩法及使用方式，並利用其從事各項身體活動。 3.描述在校園附近，可提供遊戲及玩耍的場地，並會使用這些場地。 例如：「你知道這些遊戲器材的正確玩法嗎？請打√（南一第一冊第一單元）」
	4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。	4	1.了解並保持適度的身體活動，如：快走、慢跑、自行車、游泳、舞蹈、有氧運動...等。 2.經常參與自己喜愛的身體活動，以促進本身心肺耐力、肌力、肌耐力及柔軟度等體適能的發展。 3.依據個人興趣及生活作息，安排每週至少運動三次，每次30分鐘以上，運動心跳達到130次左右之有氧運動。 例如：「常走路不但增加身體活動的機會，而且讓身體更健康（翰林第三冊第一單元）」；「即使在家裡，小名和家人也會從事簡單的伸展活動，享受運動的樂趣（翰林第五冊第二單元）」
	4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。	5	1.認識童玩、民俗運動的項目。 2.認識並學會童玩、民俗運動的遊戲方法。 3.從童玩、民俗活動中，認識不同族群的身體活動。 例如：「放風箏是很好的戶外休閒運動（康軒第五冊第二單元）」
	其他	6	以上無法歸類者，屬之。

附錄二 主題軸及分段能力指標類目之記錄代號表（續）

主類目	次類目	記錄代號	說明
安全生活	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	1	1.描述所能看到及接觸到的危險事物，如：電器、瓦斯、用火、殺蟲劑、刀剪、隱蔽或死角場所等。 2.比較安全與不安全的情境，如：進食、陌生人搭訕、路人問路、馬路上行走、騎腳踏車等。 3.確認安全活動的注意事項。 4.使用遊戲器材前能分辨其安全性。 5.從事水上活動時，了解不同水域的潛在危險因素。 例如：「你知道哪裡不適合玩遊戲，哪些人不注意遊戲安全嗎（康軒第一冊第一單元）」
	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	2	1.遵守團體規範及紀律，以確保個人及他人的安全，如：遵守校內紀律及安全規定等。 2.演示當面臨迷路、落單或新的環境而感到害怕、難過、或不安時，可以採取的行動。 3.描述並演練上下學安全注意事項，如：熟悉道路狀況、排隊搭車、專心走路及過馬路等。 4.選擇適當的遊戲場所，如：不在浴室或廚房玩耍。 5.遵守不同活動場所的安全規則。 6.穿著合適的服裝從事身體活動。 7.認識並演練休閒旅遊的安全規則，如：不進入危險場所、安全帶的使用、避免接觸有毒動植物。 例如：「使用拖拉型的書包，要注意自己和別人的安全（翰林第三冊第一單元）」；「在潮濕的地方，小心行走，以免滑倒（南一第五冊第五單元）」
	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	3	1.確認具威脅性的行為如：惡性犯規、恐嚇、勒索、被跟蹤、綁架、誘拐、被虐待、性侵害等，並說出能提供協助的人或支援，如：報告老師、父母或使用 119、110 等。 2.了解如何處理流鼻血等情形，並能運用急救箱來處理小傷口。 3.了解並演練輕微灼、燙傷的處理口訣及步驟。 4.了解運動傷害簡易的處理方法，在運動發生事故傷害時，能馬上通知其他人協助處理。 例如：「不小心扭到腳時，先坐下來休息，不要揉，馬上冰敷（康軒第五冊第四單元）」

附錄二 主題軸及分段能力指標類目之記錄代號表（續）

主類目	次類目	記錄代號	說明
安全 生活	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。	4	1.認識藥物及對身體的影響。 2.了解能提供藥物的專業人員及可獲得諮詢的場所。 3.描述內服或外用藥物之正確用，如：遵醫囑、不用他人藥物、適當存放藥物等。 例如：「藥品應存放在陰涼處，避免陽光照射，以免變質；眼藥水等特殊藥物則需冷藏（康軒第五冊第三單元）」
	5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。	5	1.在活動中注意指導者傳達的活動規定並能確實遵守。 2.安排安全的運動環境，如：在籃球場投籃、空曠的場地打棒球等。 3. 遵守及瞭解運動場所的安全規則：體育館、運動場、及水上活動場所（如說出救生員不在場時，不可下水的原因）等 4.了解運動傷害的預防觀念：如暖身、遵守規定、注意自己身體狀況等，並在日常運動中實行。 5. 從事任何運動前能充分做好暖身活動。 例如：「在運動前，做好暖身活動，遵守指示，注意安全，才不會造成運動傷害（康軒第五冊第四單元）」
	其他	6	以上無法歸類者，屬之。
健康 心理	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。	1	1.描述自己的特質如：性別、年齡、人格特質、動作能力、喜歡與不喜歡的事物，並能表現喜歡自己的行為。 2.在遊戲情境中，認識自己。 3.察覺自己與他人的異同。 4.知道有些人的身體是殘障的，對這些人應加以協助及尊重，可藉由體驗活動，瞭解身心障礙學生的感受。 5.與身心障礙學生一同參與各種身體活動。 例如：「小朋友你能試著找出自己和好朋友의 特色和優點嗎（南一第五冊第十單元）」

附錄二 主題軸及分段能力指標類目之記錄代號表（續）

主類目	次類目	記錄代號	說明
健康心理	6-1-2 學習如與家人和睦相處。	2	1. 說明家庭成員間的血親和姻親關係。 2. 列舉出家人相處與親愛的方式，如：常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，表達對家人的關愛。 3. 表現願意親近家中之老年人的態度，並指出與老年人和諧、親愛相處的方法。 4. 願意與家人一起參與各種遊戲或活動。 5. 在家人意見不合或有衝突時，能與家人溝通。 例如：「我會和弟弟相親相愛，一起長大。（康軒第五冊第一單元）」；「多和家人溝通分享，可以讓彼此感情更融洽呵！（康軒第五冊第一單元）」；「全家人一起從事運動，可以共同享受運動樂趣，還可以增進家人的情感（翰林第五冊第二單元）」
	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	3	1. 展示坦誠、互相幫助等建立友誼的方法，促進人際關係。 2. 列舉別人接受或不被接受的行為。 3. 參與各種團體休閒活動。 4. 運用方法將活動訊息告知家人、朋友，鼓勵大家積極參與社區之健康動態休閒活動。 5. 在遊戲活動中與他人和睦相處。 例如：「我是否能做到隨時關心社區，並為社區盡一份心力呢（康軒第五冊第三單元）」；「建偉計畫在生日那天，邀請新朋友來家裡玩（南一第五冊第十單元）」
	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	4	1. 認識每一個人都有喜、怒、哀、樂、懼等不同的感受。 2. 能用利用各種管道及健康的方法表達需求與感覺，同時處理情緒所帶來的感受。 3. 藉由身體活動，體驗適當處理情緒的方法。 4. 分辨令人愉快和不愉快的情緒對個人及他人的影響。 例如：「除了寫信外，你還可以怎樣作來停止悲傷呢？（康軒第五冊第一單元）」

附錄五 主題軸及分段能力指標類目之記錄代號表（續）

主類目	次類目	記錄代號	說明
健康心理	6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	5	1.在身體活動中，養成互助合作的精神。 2.認同團體的目標或所關心的事項，培養對團體的歸屬感。 3.學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範。 4.遵守團體活動規範，享受團隊合作，達成目標之愉悅感受。 5.學習在作決定前要先了解事實，並徵詢父母、師長的意見。 例如：「小朋友，玩各種遊戲遊戲器材時，要使用正確的方法，同時遵守秩序，注意安全，這樣才能玩得快樂（南一第一冊第一單元）」
	其他	6	以上無法歸類者，屬之。
群體健康	7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康與疾病預防所採取的活動。	1	1.描述自己對健康的想法，並分辨是否合乎健康理念。 2.簡單歸納健康人在身體、情緒、人際關係等方面所展現的特質，並知道健康是生理、心理、社會各層面平衡安適的狀態。 3.列出兒童期常見的疾病，分享生病的感受和被照顧的經驗及處理情形。 4.能以尊重他人，保護自己的原則，對待周遭的病人。 5.了解有些疾病會藉由咳嗽、打噴嚏等方式傳播，進而明瞭在患病時，如何避免傳染給他人。 6.了解規律運動是健康促進的重要策略。 例如：「加油！運動是預防疾病的良方（康軒第五冊第一單元）」；「常走路不但增加身體活動的機會，而且讓身體更健康（翰林第三冊第一單元）」

附錄二 主題軸及分段能力指標類目之記錄代號表（續）

主類目	次類目	記錄代號	說明
群體健康	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	2	1.描述如何與家人一同選購牙刷、牙膏、清潔劑、化妝保養品等保健用品，以及家人使用之情形。 2.舉例說出家人購買常用保健產品時，受到傳銷及媒體廣告的影響。 3.經由老師、校護、醫生、藥劑師等的協助，獲得正確的健康資訊。 4.舉例指出標示完整、檢驗合格、衛生安全的健康產品或服務。 5.訪問學校健康中心、社區診所、衛生所、清潔隊、藥局等提供健康照護者，及了解人們如何利用這些相關服務。例如：「衛生所是黑皮他們社區非常重要的健康守護站，它服務的項目包括：疾病諮詢；預防接種；健康檢查；門診（康軒第五冊第三單元）」
	7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	3	1.描述如何與家人一同選購球衣、球鞋、球拍等運動用品，及家人使用之情形。 2.舉例說出家人購買常用的運動產品時，受到媒體廣告的影響。 3.經由師長、專業教練的協助，獲得正確的運動資訊。 4.描述各種運動產品的用途、使用方法、注意事項等重要標示事項。 5.熟悉媒體及資訊中提供的運動諮詢服務。 例如：「記得要準備適當的運動用品並瞭解正確的運動知識（南一第五冊第七單元）」

附錄二 主題軸及分段能力指標類目之記錄代號表（續）

主類目	次類目	記錄代號	說明
群體健康	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形	4	1. 觀察、描述或比較住家或他人周遭的環境，如：公園、校園、社區、海濱、森林、火車站、市場、工業區等。 2. 描述進入新的、陌生的、特殊的場所時，所產生的感受，如：恐懼、好奇、興奮、小心翼翼等，對人體安適的影響。 3. 歸納說出令人感到舒適的生活環境之共同特徵。 例如：「不同地區有不同的醫療院所及飲食文化，而民俗活動也因地區不同而各有特色，讓我們和冬冬、黑皮二家人一起來瞭解，親近它們（康軒第五冊第三單元）」
	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	5	1. 體認人與其他生物皆為自然環境的一份子，有互相依存的密切關係。 2. 進行戶外自然環境探索活動，並分享親近、欣賞、體驗自然環境的心得。 3. 保護生態環境與維護社區環境衛生是個人與社會共同的責任。 4. 將保護生態環境的觀念付諸行動。 例如：「我們只有一個地球，人人都應該盡量減少製造垃圾，並做好垃圾分類及資源回收（翰林第五冊第四單元）」
	其他	6	以上無法歸類者，屬之。

附錄三 健康與體育教科書主題軸及分段能力指標內容分析記錄表

版本：

冊別：

編號	單元數	活動內容	生長發展	人與食物	運動技能	運動參與	安全生活	健康心理	群體健康
			1-6	1-5	1-5	1-6	1-6	1-6	1-6
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									

附錄四 健康與體育教科書主題軸及分段能力指標內容分析者 A
內在信度檢核表

分析者：A

第一次時間：95.10.28

第二次時間：95.11.5

編號	版本	冊數 單元 數	活動內容	生長 發展		人與 食物		運動 技能		運動 參與		安全 生活		健康 心理		群體 健康	
				1-6		1-5		1-5		1-6		1-6		1-6		1-6	
1	康軒	5-1	2.愛的結晶	1	1	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
2			3.家庭新成員	1	1	5	5	5	5	6	6	6	6	2	2	6	6
3			4.成長過程	1	1	5	5	5	5	6	6	6	6	2	2	6	6
4			5.生命的句點	1	1	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
5			6.永遠的想念	1	1	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	6	6
6			7.健康一輩子	4	4	2	3	5	5	2	2	2	2	6	6	1	1
7			8.一起看球賽	6	6	5	5	5	5	2	2	6	6	2	2	3	3
8			9.棒球樂樂樂	6	6	5	5	4	4	2	2	6	6	2	6	6	6
9	南一	5-2	1.游泳筆記欄	6	6	5	5	5	5	2	2	5	5	6	6	3	3
10			2.戲水安全	6	6	5	5	5	5	2	2	2	1	6	6	3	3
11			3.我會遵守安全守則	6	6	5	5	5	5	6	6	2	5	6	6	3	6
12			4.留意緊急疏散出口	6	6	5	5	5	5	6	6	3	3	6	6	6	6
13	仁林	5-3	1.踩高蹺繞 S 形	6	6	5	5	3	3	5	5	6	6	2	2	6	6
14			2.跨越障礙	6	6	5	5	3	4	5	5	5	5	2	2	6	6
15			3.爺爺的生活	4	6	5	5	5	5	2	6	6	2	3	3	1	1
16			4.爺爺再見	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	2	2	6	6
17	翰林	5-4	1.動手作環保	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	3	5	5
18			2.食品小偵探	6	6	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
19			3.保健用品知多少	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	2	2
20			4.正確用藥保健康	6	6	5	5	5	5	6	6	4	4	6	6	2	2
			相同次數	19		19		20		19		17		18		19	
			總次數	20		20		20		20		20		20		20	
			信度	0.97		0.97		1		0.97		0.92		0.95		0.97	

附錄五 健康與體育教科書主題軸及分段能力指標內容分析者 B 內在信度檢核表

分析者：B

第一次時間：95.10.31

第二次時間：95.11.7

編號	版本	冊數 單元 數	活動內容	生長 發展		人與 食物		運動 技能		運動 參與		安全 生活		健康 心理		群體 健康	
				1-6		1-5		1-5		1-6		1-6		1-6		1-6	
1	康軒	5-1	1.愛的結晶	1	1	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
2			2.家庭新成員	1	1	5	5	5	5	6	6	6	6	2	2	6	6
3			3.成長過程	1	2	5	5	5	5	6	6	6	6	2	2	6	6
4			4.生命的句點	1	1	5	5	5	5	6	6	6	6	2	2	6	6
5			5.永遠的想念	1	1	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	6	6
6			6.健康一輩子	4	4	3	3	5	5	6	6	2	6	2	2	1	1
7			7.一起看球賽	6	6	5	5	5	5	2	2	6	6	2	2	3	3
8			8.棒球樂樂樂	6	6	5	5	3	3	2	6	5	6	2	6	6	6
9	南一	5-2	1.游泳筆記欄	6	6	5	5	5	5	2	2	5	5	6	3	6	6
10			2.戲水安全	6	6	5	5	5	5	2	2	1	1	6	6	6	6
11			3.我會遵守安全守則	6	6	5	5	5	5	6	6	5	5	6	6	6	6
12			4.留意緊急疏散出口	6	6	5	5	5	5	6	6	3	3	6	6	6	6
13	仁林	5-3	1.踩高蹺繞 S 形	6	6	5	5	3	2	5	5	6	6	2	2	6	6
14			2.跨越障礙	6	6	5	5	3	3	5	5	5	5	2	2	6	6
15			3.爺爺的生活	4	6	5	5	5	5	2	2	6	6	3	3	5	1
16			4.爺爺再見	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	2	2	6	6
17	翰林	5-4	2.動手作環保	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	3	3	5	5
18			3.食品小偵探	6	6	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
19			4.保健用品知多少	6	6	5	5	5	5	6	6	4	4	6	6	2	2
20			5.正確用藥保健康	6	6	5	5	5	5	6	6	4	4	6	6	2	2
			相同次數	19		20		19		19		18		18		19	
			總次數	20		20		20		20		20		20		20	
			信度	0.97		1		0.97		0.97		0.95		0.95		0.97	

附錄六 健康與體育教科書主題軸及分段能力指標內容分析者

A 和 B 之間信度檢核表

分析者：A 和 B

A 時間：95.11.5

B 時間：95.11.7

編號	版本	冊數 單元 數	活動內容	生長 發展		人與 食物		運動 技能		運動 參與		安全 生活		健康 心理		群體 健康	
				1-6		1-5		1-5		1-6		1-6		1-6		1-6	
				A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
1	康軒	5-1	2.愛的結晶	1	1	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
2			3.家庭新成員	1	1	5	5	5	5	6	6	6	6	2	2	6	6
3			4.成長過程	1	2	5	5	5	5	6	6	6	6	2	2	6	6
4			5.生命的句點	1	1	5	5	5	5	6	6	6	6	6	2	6	6
5			6.永遠的想念	1	1	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	6	6
6			7.健康一輩子	4	4	3	3	5	5	2	6	2	6	6	2	1	1
7			8.一起看球賽	6	6	5	5	5	5	2	2	6	6	2	2	3	3
8			9.棒球樂樂樂	6	6	5	5	4	3	2	6	6	6	6	6	6	6
9	南一	5-2	1.游泳筆記欄	6	6	5	5	5	5	2	2	5	5	6	3	3	6
10			2.戲水安全	6	6	5	5	5	5	2	2	1	1	6	6	3	6
11			3.我會遵守安全守則	6	6	5	5	5	5	6	6	5	5	6	6	6	6
12			4.留意緊急疏散出口	6	6	5	5	5	5	6	6	3	3	6	6	6	6
13	仁林	5-3	2.踩高蹺繞 S 形	6	6	5	5	3	2	5	5	6	6	2	2	6	6
14			3.跨越障礙	6	6	5	5	4	3	5	5	5	5	2	2	6	6
15			4.爺爺的生活	6	6	5	5	5	5	6	2	2	6	3	3	1	1
16			5.爺爺再見	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	2	2	6	6
17	翰林	5-4	2.動手作環保	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	3	3	5	5
18			3.食品小偵探	6	6	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
19			4.保健用品知多少	6	6	5	5	5	5	6	6	6	4	6	6	2	2
20			5.正確用藥保健康	6	6	5	5	5	5	6	6	4	4	6	6	2	2
			相同次數	19		20		17		17		17		17		18	
			總次數	20		20		20		20		20		20		20	
			信度	0.97		1		0.92		0.92		0.92		0.92		0.95	