國立臺東大學教育學系
學校行政碩士在職專班
碩士論文

指導教授：鄭燿男 博士

國小五年級學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係

研究生：黃資雯 撰

中華民國一〇八年八月

國立臺東大學
National Taitung University

國立臺東大學教育學系
學校行政碩士在職專班
碩士論文

國小五年級學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係

研究生：黃資雯 撰
指導教授：鄭燿男 博士

中華民國一〇八年八月

國立臺東大學
學位論文考試委員審定書

系所別：教育學系學校行政碩士在職專班

本班 黃資雯 君

所提之論文：國小五年級學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係

業經本委員會通過合於 ■碩士學位論文 □博士學位論文 條件

論文學位考試委員會：

（學位考試委員會主席）

鄭燿男

（指導教授）

論文學位考試日期：民國 108 年 08 月 09 日

國立臺東大學

附註：1. 本表一式二份經學位考試委員會簽後，正本送交系所辦公室及註冊組或進修部存查。

2. 本表為日夜學制通用，請依個人學制分送教務處或進修部辦理。

國立臺東大學博、碩士學位論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立臺東大學 教育 系(所)
學校行政 組 108 學年度第 暑 學期取得 碩 士學位之論文。
論文名稱：國小五年級學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係

本人具有著作財產權之論文全文資料，授權予下列單位：

同意	不同意	單　位
☑	☐	國家圖書館
☑	☐	本人畢業學校圖書館
☐	☑	與本人畢業學校圖書館簽訂合作協議之資料庫業者

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

☐同意 ☑不同意 本人畢業學校圖書館基於學術傳播之目的，在上述範圍內得再授權第三人進行資料重製。

電子檔公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
✓			

本論文因申請專利或發表(未申請者本條款請不予理會)需延後公開，依「教育部100年7月1日臺高(二)字第1000108377號函」，延後公開合理期限最多不超過五年。

☐ 本論文已申請專利並檢附證明，專利申請案號：＿＿＿＿＿＿；
☐ 本論文準備以上列論文投稿期刊。
延後公開日期：民國＿＿年＿＿月＿＿日。

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同同意授權。

指導教授姓名：鄭燁男　　(親筆簽名)

研究生簽名：黃資雯　　(親筆正楷)

學　　號：1210602　　(務必填寫)

日　　期：中華民國 108 年 8 月 14 日

1. 本授權書（得自 http://portal.lib.nttu.edu.tw/lp.asp?CtNode=714&CtUnit=148&BaseDSD=52&mp=1&xq_xCat=10 下載）請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。
2. 依據 91 學年度第一學期第一次教務會議決議：研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化，並至遲於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」

授權書版本:2018/03/16

誌謝辭

窗外的鳥鳴聲和蟬聲不停傳來，似乎提醒我現在已經到了碩士生活的最終章。回首這兩年，臺東大學幫我打開眼界，也讓我體驗臺東美麗的世界。這兩年遇見的人和發生的事無法細數，卻滿是感恩。

首先，要感謝我的指導教授鄭燿男老師。非常感謝鄭燿男老師願意犧牲了自己周末陪伴家人的時間指導我的論文。猶記最初，老師一步一步引導我找尋到最適合自己的論文題目。除此之外，老師也細心地幫我訂出每個月該完成的進度，爾後，每回見面討論時，老師總是不厭其煩幫我解答疑惑，一直到我完成論文的這一刻。謝謝鄭燿男老師，您辛苦了，您的用心我都有看見，我也會一輩子謹記在心。

再來要感謝與我一起來就讀碩士班的盈婷。當初我們兩人為了要體驗東部生活，一起選擇了臺東大學。謝謝盈婷在寫論文這期間一直與我互相激勵，陪我走遍了臺東各處，吃遍了不少臺東美食，拍了不少臺東美景，這都替我碩班生活譜下了許多美好的交響樂。也感謝當初約我一起來就讀臺東大學的朋友琳恩和宛儒，我們雖然沒有同時畢業，但也都一起在臺東大學完成學業，這真的是一個美好的體驗。接著要感謝最強班代張松霖同學，謝謝你為班上的付出，點點滴滴，我們都能深深感受。

同時我也感謝我的學校同仁，謝謝同仁們從發放問卷，填寫專家效度，都不厭其煩幫忙著我。此外也要感謝南霸天英師們，幫我尋找足夠的樣本，讓我的問卷更趨完整。我也要感謝我的好友們，謝謝你們在我寫論文的過程時，可以鼓勵和體諒我。

最後要感謝我的家人，謝謝我的家人在這兩年給我精神上的支持和鼓勵，讓我可以心無旁騖地完成我的論文。最後要將這篇論文獻給我敬愛的父母親，因為你們的鼓勵，我才能考上老師，取得碩士學位，提高視野，在教育崗位貢獻心力。

資雯 謹誌 2019.08.13

國小五年級學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係

研究者:黃資雯

國立臺東大學教育學系

摘要

本研究主旨在了解台南市國小五年級學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之現況與關係。

本研究的研究對象為台南地區 103 學年度入學的新生。分別來自一般地區 4 所(A 國小，B 國小，C 國小和 D 國小)國小 217 人；偏遠地區 3 所(E 國小，F 國小，G 國小)國小 32 人，總共有 249 為學生參加此研究。

本研究所使用的研究法為相關研究法，共發出問卷 249 份，回收 249 份，有效問卷 154 份，無效問卷 95 份。所得問卷以 spss22 進行分析。

本研究主要採的統計方法為項目分析、因素分析、信度分析、獨立樣本 t 考驗(t-test)、單因子變異數分析(One way Anova)、Pearson 積差相關、迴歸分析等來處理。

本研究發現如下:一、國小五年級學童英語學業成就存在雙峰現象，二、國小五年級一般地區學童英語學業成就較高，三、國小五年

級學童女性英語學業成就較高，四、國小五年級學童女性學習動機較高，五、國小五年級學童男性父母教養態度較寬鬆，六、國小五年級中社經地位學童財務資本較低社經地位學童財務資本高，七、國小五年級學童學習動機與英語學業成就呈正相關，八、國小五年級學童財務資本與英語學業成就呈正相關，九、國小五年級學童父母寬鬆對待教養態度與英語學業成就呈負相關，十、國小五年級學童財務資本對英語學業成就具預測力。

最後本研究針對結果提出結論，期許能提供未來教育現場的教師相關問題解決方針。

關鍵字：學習動機、財務資本、父母教養態度 、英語學業成就

The Relationship between the Fifth-Graders' English Academic Achievement, Motivation, Financial Capital, and Parenting Styles

Tzu-Wen, Huang

Abstract

The purpose of this study is to state the relationship between the fifth graders' English academic achievement, motivation, financial capital, and parenting styles.

A total of 249(217 urban and 32 rural) students were participated in the study. The Relationship between the Fifth-Graders' English Academic Achievement, Motivation, Financial Capital, and Parenting Styles Survey was adopted and used. The effective sample summed up to 154 students after the students finished the survey.

The applied analysis methods were item anlysis, factor analysis, reliability analysis, t-test, one-way ANOVA, Pearson's product-moment correlation, and multiple regression analysis. The conclusions are as follows.

1. There is a bimodal distribution in the fifth graders' English academic achievement.
2. There is an urban-rural gap in the fifth graders' English academic achievement.
3. There are gender differences in the fifth graders' English academic achievement.
4. There are gender differences in the fifth graders' motivation.

5. There are gender differences in the fifth graders' permissive-indifferent parenting styles.
6. There are socioeconomic status differences in the fifth graders' financial capital.
7. Positive correlations are shown in the fifth graders' motivatin and English academic achievement.
8. Positive correlations are shown in the fifth graders' financial capital and English academic achievement.
9. Negarive correlations are shown in the fifth graders' permissive-indifferent parenting styles and English academic achievement.
10. Accordinf to the multiple regression analysis, the fifth graders' English academic achievement can be predicated by the financial capital.

Key words: **Motivation, Financial capital, Parenting styles, English academic achievement**

目次

中文摘要……i
英文摘要……iii
目次……v
表次……vii
圖次……ix
第一章　緒論……1
第一節　研究背景……1
第二節　研究動機……3
第三節　研究目的……7
第四節　研究問題……8
第五節　名詞釋義……10
第六節　研究限制……12
第二章　文獻探討……13
第一節　小學生英語學業成就之現況……13
第二節　學習動機之意涵與相關研究……20
第三節　財務資本之意涵與相關研究……24
第四節　教養態度之意涵與相關研究……26
第五節　學習動機與學業成就之關係……28
第六節　財物資本與學業成就之關係……31
第七節　父母教養態度與學業成就之關係……33
第三章　研究設計……35
第一節　研究架構……35
第二節　研究假設……36
第三節　研究對象……38
第四節　研究工具……39
第五節　專家效度……43
第六節　問卷施測與信效度分析……45
第七節　資料分析……48
第四章　研究結果與討論……49
第一節　各研究變項之現況分析……49
第二節　不同背景變項和英語學業成就上的差異情形……54
第三節　不同背景變項與學習動機差異情形……56
第四節　不同背景變項與財務資本差異情形……58
第五節　不同背景變項與父母開明權威教養態度差異情形……60
第六節　不同背景變項與父母寬鬆對待教養態度差異情形……62
第七節　學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之相關……64

第八節　學習動機、財務資本、父母教養態度對英語學業成就之預測情形…68
第五章　結論與建議……71
第一節　結論……71
第二節　建議……77
參考文獻……79
附錄……87
附錄一專家問卷……87
附錄二正式問卷……93
附錄三「財務資本」問卷授權書……97
附錄四「父母教養態度」問卷授權書……98
附錄五「學習動機」問卷授權書……99

國立臺東大學 National Taitung University

表次

表 1 學者們對學業成就的定義……15
表 2 開始學習英語時間……16
表 3 平均一個月花費多少在孩子的英語學習上……17
表 4 除了學校以外，孩子還有在哪裡學習英語……18
表 5 小學英檢閱讀口說寫作成績報告……19
表 6 小學英檢台北台中高雄成績報告……19
表 7 學者們對動機的定義……21
表 8 學者們對財務資本的定義……25
表 9 學者們對教養態度的定義……27
表 10 研究對象取樣分配表……38
表 11-1 財務資本雙項細目表……41
表 11-2 父母教養態度「開明權威型」雙項細目表……41
表 11-3 父母教養態度「寬鬆放任型」雙項細目表……42
表 11-4 學習動機雙項細目表……42
表 12 專家效度整理表……44
表 13 財務資本量表之因素結構表……45
表 14 父母教養態度量表之因素結構表……46
表 15 學習動機量表之因素結構表……47
表 16 基本資料百分比次數分析表……50
表17財務資本現況分析表……51
表18父母「寬鬆對待」教養態度現況分析表……52
表19父母「開明權威」教養態度現況分析表……52
表20「父母教養態度」現況分析表……52
表21為學習動機現況分析……53
表22台南地區學童所在地區與英語學業成就的差異情形……54
表23台南地區不同性別學童與英語學業成就的差異情形……54
表 24 台南地區不同社經地位學童與英語學業成就的差異情形……55
表25台南地區學童所在地區與學習動機的差異情形……56
表26台南地區不同性別學童學習動機的差異情形……56
表27台南地區不同社經地位學童學習動機的差異情形……57
表28台南地區不同地區學童與財務資本的差異情形……58
表29台南地區不同性別學童與財務資本的差異情形……58
表 30 台南地區不同社經地位學童與財務資本的差異情形……59
表31為台南地區不同地區學童與父母教養態度是否開明權威的差異情形……60
表32台南地區不同性別學童與父母教養態度是否開明權威的差異情形……60
表33台南地區不同社經地位學童與父母教養態度是否開明權威的差異情形……61

表34台南地區不同地區學童父母教養態度是否寬鬆對待的差異情形……..……...….62
表35台南地區不同性別學童父母教養態度是否寬鬆對待的差異情形..……....…62
表36台南地區不同社經地位學童父母教養態度是否寬鬆對待的差異情形…….…..…63
表37學習動機與英語學業成就相關摘要表…….…….....……64
表38財務資本與英語學業成就相關摘要表…….…….……65
表39父母教養態度與英語學業成就相關摘要表…….…….……66
表40財務資本與學童學習動機積差相關摘要表….....…….…66
表41父母教養態度寬鬆對待與學童學習動機積差相關摘要表…….…….……66
表42財務資本與父母教養態度開明權威積差相關摘要表…….……..……...…67
表43 國小學童學習動機、財務資本與父母教養態度對英語學業成就之預測情
形…...…….……..……...…69

國立臺東大學 National Taitung University

圖次

圖 1:國小五年級學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係架構圖……..……..…35

國立臺東大學 National Taitung University

第一章 緒論

本研究主要探討國小學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係。本章節共分為六小節，第一節為研究背景，第二節為研究動機，第三節為研究目的，第四節為研究問題，第五節為名詞釋義，第六節為研究限制。以下針對其內容做詳細說明，分述如下。

第一節 研究背景

在小學階段，大多數的家長多重視成績。「萬般皆下品，唯有讀書高」的觀念還是存在許多人的心中。大範圍來說，都市學童成績高於鄉下學童，北部學童成績高於南部學童，西部學童成績高於東部學童，因此研究者一直在思考，到底是何種原因造成這類差距呢?

親子天下(2012)親子天下雜誌在 2012 年針對全台 4386 位國中生和 994 位老師進行「學習大調查」。研究結果顯示，超過一半的國中生覺得自己的學習動機不夠強烈，而且年紀越大，學習欲望越低落。

李敦仁(2007)美國社會學者 Coleman 等人在 1966 年曾經提出《教育機會均等報告書》，而裡面的的論述中提到，學校教育資源的投資對學生學習效果之影響不大，但與學生學習成就最相關的因素反而是學生的心智能力及家庭背景早年的學習經驗，而且早年的學習經驗將深深地影響孩童的成長模式。

李玉芳(2008)父母更是孩子主要的教育者，所以父親與母親對孩子有一定的影響力。

張妤婷、蔡玉瑟、謝孟岑(2006)父母的言行及父母的教養方式，將對兒童影響深遠，也是兒童日後適應環境、發展健全人格的基礎，因此，教養方式的良窳，將直接影響兒童眾多能力的發展。

林松金、謝素月(2007)把孩子培養長大是每一位父母的責任與希望，家庭教

育影響兒童人格的發展，而也需要父母親的用心耕耘，「家庭教育」影響了孩子的學習態度，進而影響國家的競爭力。

陳怡靖、鄭燿男(2000)Coleman 認為影響英語學業成就的家庭因素至少包含三種資本:社會資本、人力資本和財務資本，而所謂的人力資本是指父母的教育水平。Coleman 認為如果父母受較高水準教育，將可以協助其子女高層次的認知的發展，而財務資本則反映在家庭的經濟條件或收入上，財務資本也可以轉換成良好的物質條件，有助於學生學習。

綜合以上論述，研究者發現對孩童成績影響的因素眾說紛紜，所以研究者者想要藉由此機會，找出對孩童成績影響的因素，幫助學童能突破學習瓶頸，重拾學習熱忱，找到自己學習的一片天。

National Taitung University

第二節 研究動機

本節分三部分說明本研究的研究動機，而分述如下。

壹、學習動機與英語學業成就

台南市教育局對英語教學不遺餘力，但身為偏遠地區教師的我卻看不太到學生英語學習動機太大的成長。

近幾年對台南市的觀察，自從台南市前任市長賴清德在民國 103 年第二屆台南市長就職演說中提到:「以 10 年期間，打造英語成為台南第二官方語言，讓台南成為真正的國際都市。」（台南市政府，2014），台南就開始不遺餘力地往英語教育扎根。

自民國 104 年起，台南市推動全英語授課計畫，各校需達 80%全英語授課。而英語教師任教每班每週至少一堂使用全英語授課且須錄至少一堂全英語授課情形留校備查。

自民國 105 年起，台南市教師甄選規定，英語教師報考資格須附英語能力證明，英語能力須達 CEF（B2）級（相當於全民英檢中高級）。而普通科教師甄選，也納入英語口試部分。

自 106 年開始，台南市政府「推動試辦英語教學延伸至國小一年級」,「補助學校辦理課後英語班」,「推動國小二年級每周兩節課實施全英語教學」，以及「試辦英語教學向下延伸至小一」，而教育局也建置「itest 愛測網」以評鑑學生的英語成效。

但雖然賴市長推行眾多政策，研究者近幾年在台南任教英語時，覺得學童英語能力依然呈現嚴重的雙峰現象。有些高年級學童說得一口好英語，但有些高年級學童，連二十六個英語字母還不太熟悉，早已對英語學習失去動機。

研究者十分疑惑，因為在大學求學時，研究者學了許多英語教學法來教孩子

英語，所接受的是全英語教學的訓練，也曾任教於知名連鎖補習班，受過專業的培訓，參加過不少全英語教學的研習，也把所學實際運用在所任教的課堂，最終的目的是為了讓孩子有英語學習動機，幫助其英語能力的提升。但這幾年在偏遠地區的教學下來總覺得教學現場跟想像中的樣子有所出入。研究者十分困惑，因為教育局每年都撥下許多英語經費，廣設英語師資，設置許多英語教學軟硬體，推動許多英語政策，而研究者也是竭盡心力在幫助孩童……，但還是不見偏遠地區孩子英語程度的進展，許多孩子甚至已經失去學習動機。

研究者發現即使上課的教材，師資的安排，教學的模式，教學的環境皆類似，許多偏遠地區的孩子的英語程度還是差異極大，有的學童聽說讀寫樣樣好，但有的學童動機低落，仔細詢問才發現孩子放棄英語的原因各有不同。有些孩子覺得自己再認真也不會再進步，所以乾脆放棄；有些孩子是回家須要幫家裡工作賺錢，根本無暇再精進；有些孩子則是家庭教育告訴他沒讀書還是可以賺很多錢，所以不一定要認真讀書；有些孩子則是還沒找到適合自己的讀書方法。

研究者進而深入訪談後，發現偏遠地區的家長常忙碌而忽略掉孩子的學習，且家長的社經地位並不高，工作忙碌，所以無法時常陪孩子讀書，低社經的兒童回家後甚至要幫忙農事，所以回家根本無心思在課業上。

而有些孩童是外配子女，家長中文書寫能力不高，對孩子管教呈現放任態度。班級學生的雙峰現象很嚴重，許多低成就的孩像是教室裡的客人，且越到高年級，學童間的差距更大，低成就的學生呈現學習無助感，有的孩子甚至因為成績差而被同學排擠在團體外，這些孩子最後產生自我放棄的現象。在孩子失去學習動機的情況下，再多的經費補助皆難以讓低成就學生英語能力再進展。

而研究者雖然盡心盡力教授英語，但教授的過程中常常受挫於學生失去學習動機。

雖然台南市教育局辦了許多研習常教導老師如何引起學生的學習動機，而最近也有不少 108 課綱研習，也都是為了顧及所有孩子的學習動機而推動的計畫。

但研究者覺得即使台南市教育局花了這麼多經費，讓所有孩子都學好英語還是十分不容易，特別是偏遠地區的孩子，因此研究者把學習動機這件事納入變項之一。

貳、財務資本與英語學業成就

研究者在帶領班級的時候，曾經給學生寫一份作文，作文題目為:「小學生有必要補習嗎?」令研究者驚訝的是大部分的孩子都覺得「不一定需要補安親班，但需要補習英文。」而補習英語的首要條件就是財務資本。

許多學生認為，安親班或補習班會給予許多額外的作業，而且有些安親班或補習班依然在實施體罰，學生常常害怕被處罰，所以會選擇先寫安親班或補習班的作業，導致學校的正課作業無法按時繳出。

而班上有九成學生覺得需要補習英文，因為他們認為生長在這發展迅速的世代中，以後大家都有機會到國外工作，或出國旅遊，所以英語的學習十分重要。

可惜的是常態編班的結果，班級學童英語程度相距甚大，而偏遠地區，一個年級只有一班，英語程度差距更是明顯。許多老師為了顧及大部分人的進度，常常無法教得又深又廣。但因為補習班有幫學生分級的制度，而且又是教授課外的補充教材，再加上研究者覺得英語的學習本來就沒有範圍的，所以研究者本身是支持學生補習英語的。

研究者在此十分感謝自己的父母在研究者小學三年級時的暑假時，讓研究者補習英語，讓研究者今日可以以英語專業謀生。而研究者的學習經驗中也覺得參加課外補習班補習英語效益很大，這幫助研究者日後的求學過程中，在英語成績上一路領先。而補習的首要條件需要財務資本，所以在此研究，研究者也把財務資本納入變項之一。

參、家庭教養態度與英語學業成就

在當班級導師的日子裡，常常可以聽到學生的日常對話。每當考完期中考或期末考，考差的學生常會討論自己回家會不會被家長責罵，有的學生會說:「我媽媽不會罵我。」；有的學生會說:「我媽媽說我沒前三名就不能玩平板電腦。」；

有的學生則是說:「我爸爸說他自己有看不懂字，所以他說我看不懂字也沒關係。」所以研究者時常覺得父母的教養態度和學生的學習動機影響學生深遠，而且這兩個因素環環相扣。

研究者查詢相關文獻發現，許多研究皆指出家長教養態度，學童學習動機與財務資本皆與學童英語學業成就有相關。

曾妙音等(2011)父母社經地位與學生的學習動機呈現中相關，與學生的英語學業成就呈現高相關。

周新富、賴鑫誠(2004)父母對孩子的期望，會影響孩子對自己的期望，當孩子對自己期望高時，自然會用功讀書，獲得較高的教育成就；但孩子若來自於文化不利地區，孩子與父母也不敢過度期望，孩子也會對學習喪失動機。

綜合以上三點研究動機，以及自身的觀察結果發現，研究者認為學生的英語學業成就常常被學生的學習動機，財務資本，父母的教養態度深深影響，故本研究以國小五年級學童為研究對象，來探究學生的學習動機，財務資本，父母的教養態度對學童英語學業成就的影響。

National Taitung University

第三節 研究目的

在影響學生英語學業成就表現的因素中，有很多原因常常被拿出來討論，如果教師未釐清影響學生英語學業成就的原因，無法從根本處協助學生改善問題。根據上述研究動機，本研究欲探討國小五年級學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係。本研究具體研究目的如下：

一、探討國小學童英語學業成就之現況。

二、探討國小五年級學童不同背景變項在學習動機、財務資本與父母教養態度和英語學業成就上的差異。

三、探討國小五年級學童學習動機與英語學業成就之相關。

四、探討國小五年級學童財務資本與英語學業成就之相關。

五、探討國小五年級學童父母教養態度與英語學業成就之相關。

六、探討國小五年級學童學習動機、財務資本與父母教養態度對英語學業成就之預測情形。

National Taitung University

第四節 研究問題

在學生的英語學業成就中，有許多問題會被拿出來討論。若教師不了解影響學生英語學業成就的問題，無法從根本處協助學生改善問題。根據上述研究目的，本研究具體研究問題如下：

一、探討國小五年級學童英語學業成就之現況為何。

二、探討國小五年級學童所在地區(一般、偏遠)在英語學業成就上的差異。

三、探討國小五年級學童所在地區(一般、偏遠)在學習動機上的差異。

四、探討國小五年級學童所在地區(一般、偏遠)在財務資本上的差異。

五、探討國小五年級學童所在地區(一般、偏遠)在父母開明權威教養態度上的差異。

六、探討國小五年級學童所在地區(一般、偏遠)在父母寬鬆對待教養態度上的差異。

七、探討國小五年級學童性別(男女)在英語學業成就上的差異。

八、探討國小五年級學童性別(男女)在學習動機上的差異。

九、探討國小五年級學童性別(男女)在財務資本上的差異。

十、探討國小五年級學童性別(男女)在父母開明權威教養態度上的差異。

十一、探討國小五年級學童性別(男女)在父母寬鬆對待教養態度上的差異。

十二、探討國小五年級學童社經地位在英語學業成就上的差異。

十三、探討國小五年級學童社經地位在學習動機上的差異。

十四、探討國小五年級學童社經地位在財務資本上的差異。

十五、探討國小五年級學童社經地位在父母開明權威教養態度上的差異。

十六、探討國小五年級學童社經地位在父母寬鬆對待教養態度上的差異。

十七、探討國小五年級學童學習動機與英語學業成就之相關。

十八、探討國小五年級學童財務資本與英語學業成就之相關。

十九、探討國小五年級學童父母開明權威教養態度與英語學業成就之相關。

二十、探討國小五年級學童父母寬鬆對待教養態度與英語學業成就之相關。

二一、探討國小五年級學童學習動機對英語學業成就之預測。

二二、探討國小五年級學童財務資本對英語學業成就之預測。

二三、探討國小五年級學童父母開明權威教養態度對英語學業成就之預測。

二四、探討國小五年級學童父母寬鬆對待教養態度對英語學業成就之預測。

研究者將會對以上的研究結果提出相關建議，做為幫助其他教師協助孩童提升英語學業成就方式及未來做進一步研究之參考。

國立臺東大學 National Taitung University

第五節 名詞釋義

將本研究所涉及的重要名詞，分別說明如下。

壹、國小五年級學童

本研究指的國小五年級學童為台南地區 103 學年度入學的新生。分別來自一般地區 4 所國小(A 國小，B 國小，C 國小和 D 國小)217 人；偏遠地區 3 所國小(E 國小，F 國小，G 國小)32 人，總共有 249 位國小五年級學童。

貳、英語學業成就

英語學業成就為，學生經在學校接受特定的英語課程教育後，再透過英語學業成就測驗，所產生的成績。本研究的英語學業成就的操作型定義是依學生期中考英語成績轉化成等距尺度序位 1-5 等。100-90 代表 1，89-80 代表 2，79-70 代表 3，69-60 代表 4，不及格代表 5。數字越小代表成績越好。轉化成的數字代表學生英語英語學業成就的成績。

參、學習動機

學習動機為進行英語學習時，引起學習者學習行為，維持學習活動，並達成預先設定目標的動力。本研究學習動機的操作型定義是指研究者採用徐玉婷(2004)「英語學習動機量表」稍做修改成「國小五年級學童學習動機與英語學業成就之關係問卷」，再請台南地區國小五年級學童填答，填答後學生的得分代表學生學習動機的成績。

肆、財務資本

財務資本為家庭如何分配學習相關的消費支出。而本研究財務資本的操作型定義是指研究者採用葉智維(2016)「八年級家庭財務資本與家庭社會資本對游泳

學習成效調查問卷」稍做修改成「國小五年級學童財務資本與英語學業成就之關係問卷」，再請台南地區國小五年級學童填答，學生填答後的得分代表學生財務資本的成績。

伍、教養態度

教養態度為父母面對兒童成績高低時所採取的教養看法和做法。例如面對學童成績的好壞，父母的回應和獎懲制度的實施。本研究的教養態度的操作定義是指研究者採用楊騏嘉(2010)「父母教養態度相關因素調查問卷」稍做修改成「國小五年級學童父母教養態度與英語學業成就之關係問卷」，再請台南地區國小五年級學童填答，學生填答後的得分代表學生父母教養態度的成績。

National Taitung University

第六節 研究限制

本節將所受的研究現制：研究對象、研究變項和研究方法陳述如下。

壹、就研究對象而言

本研究範圍為國小五年級英語科，以台南市偏遠地區小學與台南市一般地區小學五年級英語科學生為研究對象。樣本並未包含其他年級，及台灣其他地區的學生，性別限制也未納入考量。故研究樣本無法有效反應全國的狀況，在研究的推論受到侷限，故此為本研究的研究限制之一(蘇鳴全，2018)。

貳、就研究變項而言

本研究的研究變項為學習動機、財務資本、父母教養態度。三個變項間常常相互影響，如父母教養態度影響學童的學習動機或家庭的財務資本影響父母的教養態度，所以在文獻探討上的力道略顯不足。故在研究結果的解釋與推論上受到限制(蘇鳴全，2018)。

參、就研究方法而言

本研究採用問卷調查法。並未納入質性觀察（田野調查，完全參與，個案研究）。在試卷的設計上，也沒有使用標準化測驗(Tasa 測驗，學科能力測驗)，所以只能測出學生當次成績考查的表現，但無法推論其在其他英語考試的能力(蘇鳴全，2018)。

第二章 文獻探討

本研究旨在探討與本研究相關的理論基礎。研究者蒐集與整理相關的研究文獻加以探討，共分成七節。第一節為小學生英語學業成就之現況；第二節為學習動機之意涵與相關研究；第三節為財務資本之意涵與相關研究；第四節為教養態度之意涵與相關研究；第五節為學習動機與學業成就之關係；第六節為財務資本與學業成就之關係；第七節為父母教養態度與學業成就之關係。將相關文獻資料整理如下。

第一節 小學生英語學業成就之現況

台灣「多元文化教育」與「國際教育」近年來開始扎根，外國語言的學習因此更加重要，學童的英語學業成就也變成讓大家十分關心的議題。國內也愈加重視英語學業成就。

李鴻章(2010)學習也是環環相扣動態的歷程，上一學習階段的基礎，將會為下一學習階段扎根，換句話說國小教育的基礎，也是未來學習的基石。

台灣學生家長為了讓學童有更好的英語學業成就，也紛紛讓孩子接受了不少補習教育，而究竟何謂英語學業成就呢？本節將深入探討。

本節共分成二個部分進行探討。第一部分為台灣小學生學業成就之意涵。第二部分為台灣國小英語學業成就之現況。

壹、台灣小學生學業成就之意涵

本文欲探討台灣小學生學業成就(learning achievement, LA)。張芳全、詹秀文(2014)學業成就是指學習者經過學習後所得到的結果。學業成就相似名詞很多，諸如學習成效，學業成績，學習表現等皆屬於學業成就之意思。而研究者認為對英語科經過學習後而所得到的結果，即稱為英語學業成就。

呂貞嬅(2006)學業成就為經由學習而成產生較為長久性的學習結果。林松金、謝素月(2007)普遍來說，「學業成就」的內容包含了「學業表現」及「學生

教育表現」。

王如哲(2010)英語學業成就兼備「直接的」和「間接的」；並重「認知的、「情感的」及「動作技能的」；涵括「機構的」、「方案的」和「班級的」學生學習成果。

張芳全(2010)學生的學業成就可以分成廣義與狹義。「廣義學業成就」包含各種比賽成績，行為表現，學科成績等。「狹義學業成就」包括各別表現，或是各項表現綜合後的平均成績。

陳淑蘭(2011)學業成就為學習者學習英語之活動表現，學習滿意度，學習自我評估等定義。

范欣華(2012)學生學業成就是指學習者在經過一段學習過程後，能符合原先與其產生的成果，具備領域的專業認知，情意與技能。

蔡文榮、蔡佩君(2012)學業成就為經過標準化測驗或自編學科能力測驗評定在學校裡，學生經過練習而獲得的知識和技能。

在多位學者對於學業成就的定義中，皆提到學業成就為透過學習而產生的結果(呂貞嬅，2006；范欣華 2012；陳淑蘭，2011；蔡文榮、蔡佩君，2013)。而學業成就也不特定指一種層面，有廣義的，有狹義的，有直接的，有間接的(王如哲，2010；張芳全，2010)。

而學業成就的評估可以靠自我評估或標準化能力測驗及自編學科能力測驗評定(陳淑蘭，2011；蔡文榮、蔡佩君，2012)。下頁表 1 為學者們對學業成就的定義。

表 1 學者們對學業成就的定義

學者	年代	對學業成就(效)之定義
呂貞嬅	(2006)	學業成就為經由學習而成產生較為長久性的學習結果。
林松金 謝素月	(2007)	普遍來說，「學業成就」的內容包含了「學業表現」及「學生教育表現」。
王如哲	(2010)	學業成就兼備「直接的」和「間接的」；並重「認知的、「情感的」及「動作技能的」；涵括「機構的」、「方案的」和「班級的」學生學習成果。
張芳全	(2010)	學生的學業成就可以分成廣義與狹義。「廣義學業成就」包含各種比賽成績，行為表現，學科成績等。「狹義學業成就」包括各別表現，或是各項表現綜合後的平均成績。
陳淑蘭	(2011)	學業成就為學習者學習之活動表現，學習滿意度，學習自我評估等定義。
范欣華	(2012)	學生學業成就是指學習者在經過一段學習過程後，能符合原先與其產生的成果，具備領域的專業認知，情意與技能。
蔡文榮 蔡佩君	(2012)	學業成就為經過標準化測驗或自編學科能力測驗評定在學校裡，學生經過練習而獲得的知識和技能。

資料來源：研究者自行整理

綜上所述，學業成就的用法有許多，諸如:「教育成就」、「教育成績」、「學習成績」、「學業成績」。即使名稱不同，但定義皆相似。故研究者把學業成就定義為經過標準化或自編測驗當中，學生所獲得的知識與技能。同時「學業成就」、也可稱為「教育成就」、「教育成績」、「學習成就」。

貳、台灣國小英語學業成就之現況

坊間有許多測驗國小學童英語成就的考試，本研究針對 ETS 臺灣區總代理忠欣股份有限公司和財團法人語言訓練中心的研究數據對國小學童的英語現況進行分析。

一、台灣兒少英語報告

在 2018 年 5 月 27 日 ETS 臺灣區總代理忠欣股份有限公司發表了台灣兒少英語報告。依據教育部統計處台灣地區各縣市國中小人數統計，採分層隨機抽樣，在台灣時間 107 年 3 月 28 日至 107 年 4 月 9 日，調查了 1070 份樣本。結果如表 2。

表 2 開始學習英語時間

選項	次數	百分比%
幼兒園前	29	2.71%
幼兒園期間	420	39.25%
國小	606	56.64%
國外長大	0	0%
拒答	15	1.4%
總和	1070	100%

資料來源: ETS 臺灣區總代理忠欣股份有限公司網頁資料。

民國 107 年 8 月 1 號，取自: http://www.toeic.com.tw/

表 2 顯示近四成學童，在就讀幼兒園時期就開始學習英語，也有近九成學童在國小階段前就已經開始學習英語。

在國內，依據教育部 106 年 8 月 1 日所頒布的幼教新課綱提到，新課綱以幼兒為中心，考慮幼兒生活經驗，但英語顯然非幼兒生活經驗（台南市教育產業公會新聞稿，2017）。因此公立幼兒園普遍不授英語課，但私立幼兒園基於家長重視英語的招生考量，游走法律灰色地帶，在幼兒園時期就提早偷跑英語教學。所以表 2 看到的幼兒園前就開始學習英語者多半為在家長重視英語家庭長大的孩子亦或是讀私

立幼兒園的孩子。

台灣教育體制重視英語學習，家長們怕孩子輸在起跑點，所以大多數的家長多願意花錢投資在孩子的英語教育上。同時，也調查了家長一個月願意投資多少錢在孩子的英語教育上，結果如表 3。

表 3 平均一個月花費多少在孩子的英語學習上

選項	次數	百分比
總和	1, 070	100%
無花費	230	21.5%
1~1, 999 元	115	10.75%
2000~3, 999 元	325	30.37%
4000~5, 999 元	170	15.89%
6000~7, 999 元	48	4.49%
8000 以上	94	8.79%
不知道	84	7.85%
拒答	4	0.37%

資料來源: ETS 臺灣區總代理忠欣股份有限公司網頁資料。民國 107 年 8 月 1 號，取自: http://www.toeic.com.tw/

表 3 看到近六成的家長每個月至少願意花 2000 元投資在孩子的英語學習上。但是表 3 也顯示，依然有兩成的家長，完全沒花錢投資孩子的英語教育。經濟條件佳的家庭，有的每月至少投資 8000 元在孩子的英語教育上。古人說:「庶而後富，富而後教」，若經濟條件無法滿足民生需求，自然不可能再考慮到孩子的教育問題，因此這也透露出孩子的英語教育也與家庭的財務資本有關。

而即使學校有學習英語的資源，大多數學生的英語學習來源也不限定是在學校，有些學生是在安親班學英語，有些學生是在補習班學習英語，有些學生是自己自學，有些學生父母親自己教，而有些學生則是請了家教，下頁表 4 研究者整理出了除了學校以外，孩子還有在哪裡學習英語的管道。結果如表 4。

表 4 除了學校以外，孩子還有在哪裡學習英語

選項	次數	百分比
補習班	523	48.88%
安親班	217	20.28%
自學或父母教	166	15.51%
家教	52	4.86%
都沒有	66	6.17%
其他	9	0.84%
拒答	103	9.63%

資料來源: ETS 臺灣區總代理忠欣股份有限公司網頁資料。

民國 107 年 8 月 1 號，取自: http://www.toeic.com.tw/

表 4 看到送孩子前往補習班或安親班的家長超過五成，但也有少數孩子未前往補習班。補習似乎也會影響孩子英語能力的發展，否則不會有那麼多的家長願意送孩子前往補習班。

綜上所述，超過五成的孩子在國小時期甚至年紀更小時就開始學習英語，且超過半數的孩子有到補習班學習英語。超過半數的家長，每月投資在孩子身上的英語教育費用，1000~5000 不等 。

二、小學英檢成績報告

小學英檢的成績會轉變成太陽的數量，表現越好，太陽數越多。筆試測驗包含閱讀與聽力，閱讀和寫作部分，最多可以得到十個太陽。口說測驗最多可以得到五個太陽。筆試測驗得 8-10 個太陽，或口說測驗得 4-5 個太陽，表示該次測驗「表現優異」。筆試測驗得 6-7 個太陽或口試測驗得 2-3 個太陽，表示該次「表現良好」。筆試測驗拿 2-5 個太陽，或口說測驗拿 1-2 個太陽，表是該考生「再加油，下次會更好」(財團法人語言訓練中心，2015)。

小學英檢在 2015 年推出，共找北中南共八間小學學生協助預試。共預測了口說能力，閱讀能力及寫作能力。口說部份測驗孩子是否具備基本應答能力，結果如表 5 和表 6。表 5 和表 6 顯示大部分孩子皆能掌握題目，但北部孩子的表

現略勝中南部孩子。而在閱讀與寫作方面，研究結果顯示北部孩子的表現還是略勝中南部孩子的表現，但其實差異並不大。而此測驗指測驗高年級學生的表現，五、六年級的孩子表現也無太大差異(財團法人語言訓練中心，2015)。綜上所述，台灣國小學生英語學習成就還是存在差異，雖然研究樣本不同，但多數的研究都表示城鄉差異存在的事實。

表 5 小學英檢閱讀口說寫作成績報告

年級	閱讀人數	答對率	口說人數	答對率	寫作人數	答對率
五	536	0.86	536	0.81	536	0.74
六	1223	0.87	1223	0.83	1223	0.74
總計	1759	0.87	1759	0.82	1759	0.74

資料來源: 財團法人語言訓練中心資料。取自: 民國 107 年 8 月 1 號，取自: https://www.lttc.ntu.edu.tw/

表 6 小學英檢台北台中高雄成績報告

地區	閱讀人數	答對率	口說人數	答對率	寫作人數	答對率
台北	757	0.88	757	0.85	757	0.88
台中	580	0.85	580	0.80	580	0.85
高雄	422	0.87	422	0.79	422	0.87
總計	1759	0.87	1759	0.82	1759	0.87

資料來源:財團法人語言訓練中心資料。取自: 民國 107 年 8 月 1 號，取自: https://www.lttc.ntu.edu.tw/

綜合以上結果論述，在台灣兒少英語報告中顯示，許多家長為了不讓孩子輸在起跑點，所以在孩子幼兒園的時候，就會讓孩子提早接觸英語。而許多家長在經濟的許可之下，每個月或多或少都願意支付一些金額讓孩子有額外學習英語的機會。而在小學英檢成績報告中顯示，北部孩子的英語能力，略勝中南部孩子的英語能力。這些報告都顯示了英語的學習和城鄉差異及財務資本息息相關，且值得我們進一步去討論。

第二節 學習動機之意涵與相關研究

在本節中將深入了解學習動機之內涵，並依其定義、理論基礎等兩部分來進行探討。

壹、學習動機之定義

歷年來學者提出的動機理論十分多元。學習動機在學習中扮演十分關鍵的角色。蘇伊鈴(2007)就外語學習的觀點來說，成功的英語學習與學習者的動機有關。從第二外語習得模式而言，英語學習動機在英語的學習過程中，扮演著十分重要的角色。

江映曲(2017)「引起動機」是引起學生學習重要的步驟，但是讓學生「維持動機」更是影響學習成果的重要原因。而研究者在自己學第二外語的的經驗中亦發現，若無良好的學習動機，其第二外語能力進步幅度亦有限，而以下列出諸位學者對學習動機的定義。賈馥茗(1995)動機為外在行為的內在驅力。人類每項行為動作的後面，都有引起他行動的原因，和維持繼續行動的力量。這個力量和原因就稱之為「動機」。李德高(1988)動機為一種力量，這是在推動個體行為或誘導個體朝某方向的力量。

張春興(1994)動機是指一種可以引起個體產成行為，並能使個體持續這種行為的一種過程。程薇(2003)動機為一種力量，可以引導學生朝教師訂的目標邁進。葉炳煙(2012)動機是一種行為，是隱性的，非常難測量，但它可以引導個體產生行為。吳姿音(2014)動機依量表分為價值成分，分為價值，期望，情感。

陳淑瑜、張芳慈(2016)動機分為價值成分，期望成分，情感成分。得分越高代表動機越強。李永輝(2017)學習動機大致分為兩類，一為生理作用為基礎的動機，二為心理作用為基礎的動機。郭怡君(2018)學習動機為一種內在的驅動力，它能讓學生努力從事學習的行為，也能行為得以持持續，整理如表 7。

表 7 學者們對動機的定義

學者	年代	對動機之定義
賈馥茗	(1995)	動機為外在行為的內在驅力。人類每項行為動作的後面，都有引起他行動的原因，和維持繼續行動的力量。這個力量和原因就稱為「動機」。
李德高	(1988)	動機為一種力量，在推動個體行為或誘導個體朝某方向的力量。
張春興	(1994)	動機是指一種可以引起個體產成行為，並能使個體持續這種行為的一種過程。
程薇	(2003)	程薇(2003)動機為一種力量，可以引導學生朝教師訂的目標邁進。
葉炳煙	(2012)	葉炳煙(2012)動機是一種行為，是隱性的，非常難測量，但它可以引導個體產生行為。
吳姿音	(2014)	依量表分為價值成分，分為價值，期望，情感。
陳淑瑜 張芳慈	(2016)	分為價值成分，期望成分，情感成分。得分越高代表動機越強。
李永輝	(2017)	學習動機大致分為兩類，一為生理作用為基礎的動機，例如原始性動機、驅力、需求等；二為心理作用為基礎的動機、例如成就動機、親和需求、合作動機等。學習動機的價值動機、期望動機、情感動機與意志動機對學習成效有正向且顯著的影響。
郭怡君	(2018)	學習動機為一種內在的驅動力，它能讓學生努力從事學習的行為，也能行為得以持續。

資料來源：研究者自行整理

而綜合上述，學習動機是指引起個體從事某一活動的驅力，這驅力可以引導個體朝向某一目標的內在歷程。

貳、學習動機之理論基礎

本研究旨在討論動機是否對學童之學習動機與其學習成就之關係，動機的理論十分多元，動機的定義也十分多種，但最廣被人提及的動機或動機作用，如：行為主義動機理論，認知主義動機理論，社會學習取向動機理論。而每種

理論的論點皆不相同，而筆者對此研究所使用之動機整理如下。

一、行為主義動機理論

張春興(1994)行為主義心理學家對學習動機的基本理念是，行為是由驅力驅動，而驅力因生理的需求而產生。在形式上是屬於外控的，所以屬於外在動機(extrinsic motivation)一類。在教學上廣為流行的是編序教學法。而其教學的心理學所使用的方法，就是採用後效強化的原則。

二、內在動機與外在動機

張春興(1994)有些學者以內在動機(intrinsic motivation)和外在動機(extrinsic motivation)對動機進行定義。學習動機是受外在環境因素影響而成的，稱為外在動機；學習動機是因內在需求而產生的，稱內在動機。唐志禹(2004)更精準的說個人的興趣或需求來詮釋動機稱為內在動機。

吳雨桑、林建平(2009)有些學者以外在的，例如獎賞、懲罰、榮譽、社會壓力來詮釋動機稱為外在動機。內在動機為對工作本身感到喜歡，因為喜歡工作而工作，外在動機為為了獎品，逃避處罰等外在因素而工作。

外在動機是因為有外在誘因所引起，內在動機起因於個體自己的內在需求。從學校一般的科目來說，只有少數藝能科，學生在學習初就有心理需求。因此設計具有正誘因的活動，從而引導學生喜歡學習，讓學生外在動機滿足後，就有可能轉換成內在動機。

三、控制信念

王逸萍(2010)控制信念(locus of control)又稱為制握信念，由 Rotter 在 1966 年提出。控制信念主要可分為以下兩種：內在控制(internal control)與外在控制(external control)。如果個體覺得結果是由自我行為所致，稱為內在控制者；而相信結果是因他人影響所導致，則稱為外在控制者。

吳知賢指出 Rotter 提出了以社會學理論為基礎的制握信念，且在 1966 年將行為學派的「刺激－反應」理論與個體的認知連結。換言之藉由制控信念可看出一個人內控或外控。(施宥廷，2016)。

陳怡靖(2004)Rotter 認為個體如果把自己的成敗取決於他人或外在因素，如命運，運氣等，自己無法掌控，這是屬於外控信念。反之，如果個體相信成敗是取決於本身的能力，例如努力，才智，這是屬於內控信念。

四、歸因理論

林建平(2003)Weiner 把歸因理論應用在學習的成就動機上。他提出兩種歸因理論: 人際間的理論(interpersonal theory)和個人內在理論(intrapersonal theory)。

黃念祖(2010)Weiner 將模式分為「內外在」向度與「穩定性向度」。研究發現內在的因素(能力)不會變動，外在的因素(運氣)則會變動。內在歸因分為自我的能力與努力的程度，外在歸因分為運氣與工作難度。

綜上所述，動機理論有行為主義動機理論、內在動機與外在動機理論、控制信念與歸因理論。雖然理論眾多，但共同概念大致上為動機是外在因素造成或發自內心的因素所造成。

第三節 財務資本之意涵與相關研究

不少研究指出財務資本是影響學童學業成就最重要的因素，因此教育機會均等一直是先進國家努力的重點。

黃信誠(2003)柯爾曼(J.S.Coleman)在 1966 針對美國公立學校不同族裔在教育機會均等研究中，完成了著名的「柯爾曼報告書」，結果發現無論是學校的設備，圖書，教師教育程度，對學生的學業成就皆未達顯著水準。學童的學業成就只有與家庭的態度和家庭的社經條件達顯著水準。可見家庭因素對學業成就影響重大。而本節將針對財務資本之意涵，和財務資本之相關研究進行相關討論。

壹、財務資本之意涵

財務資本對學童學業成就影響深遠，許多學者也已經對財務資本進行研究，本節將針對財務資本的定義與財務資本的相關研究進行探討。

一、財務資本定義

巫有鎰(1999)財務資本由家庭的財富和收入來判別。財務資本可以提供物質資源幫助學童學業成就。比如家中有沒有讀書場所或是幫助孩子學習的教材。這點與國外學者 Teachman 的「家庭教育資源」論點很像，所謂的家庭教育資源指的是家中是否有報紙、參考書、百科全書，家庭教育資源越多代表父母越重視教育。王永慈、陳昭榮(2011)財務資本的測量分為三大類:第一為家庭的收入。第二為父母運用金錢在子女的教育投資上，例如是否參加安親班，補習班。第三為家庭物質設備方面，例如有無書桌、書房、百科全書、房屋棟數等。

黃瓊儀、吳怡慧、游錦雲(2015)財務資本為家庭擁有的教育資源和參加的學習課程。梁榮宗(2015)財務資本可從父母的收入和財富判別。綜上所述，財務資本為家庭的收入與運用在教育上的金錢。整理如表 8。

表 8 學者們對財務資本的定義

學者	年代	對財務資本之定義
巫有鎰	(1999)	財務資本由家庭的財富和收入來判別。
王永慈 陳昭榮	(2011)	財務資本的測量分為三大類:第一為家庭的收入。第二為父母運用金錢在子女的教育投資上，例如是否參加安親班，補習班。第三為家庭物質設備方面，例如有無書桌、書房、百科全書、房屋棟數等。
黃瓊儀 吳怡慧 游錦雲	(2015)	財務資本為家庭擁有的教育資源和參加的學習課程。
梁榮宗	(2015)	財務資本可從父母的收入和財富判別。

資料來源：研究者自行整理

二、財務資本相關研究

陳怡靖，鄭燿男(2000)國外有許多研究顯示，家庭的財務資本確實對子女的教育造成影響，家庭收入低者，輟學的可能性較高，選讀學校較受限制，學業成就也較低。

王永慈、陳昭榮(2011)財務資本轉換性高，所以如果家中有足夠得財務資本，就可以充分利用財務資本購買與學習有關的資源，改善家中的學習環境，及負擔家中的開銷，這樣可以幫助孩子的學習，提高孩子的學業成就。

綜上所述，財務資本影響學生學習重大，財務資本轉換性又高，如果家中有足夠的財務資本確實是可以幫助孩子成長，提升其成就。

第四節 教養態度之意涵與相關研究

父母教養態度在學童的學習上扮演舉足輕重的角色。本節中將深入了解教養態度之意涵，並根據父母教養態度之意涵，和父母教養態度之相關研究進行相關討論。

壹、教養態度之意涵

吳雪菁(2006)父母管教方式用語不一。分類的方式不同，連分類的名稱也大相逕庭，例如:「管教方式」,「教養方式」,「管教態度」,「教養態度」,「管教行為」,「教養行為」。但雖然其名稱不同，但意涵卻相似。楊如馨(2001)認為父母對子女教養態度的改變，不但會反映社會與文化價值的不同，更會影響子女的個性與行為。楊騏嘉(2010)台灣在多元文化的衝擊下，社會和家庭結構變化很大，家庭功能得是為令人擔心，這時子女的教養態度也變成許多學者近年關心的議題。

簡茂發(1978)關於父母的教養態度，學者劃分不盡相同，大體上可以分為單層面(unidimensional)和雙層面(bi-dimensional)兩種方式。郭芳君(2003)教養態度為父母對待子女的態度和行為，其內涵包括信念、情感等態度層面與實際行動的行為層面。李雅芳(2005)教養態度為父母在管教子女時所採取的行為和策略。魏美惠、楊騏嘉(2010)父母教養態度意指父母在教育和養育子女時所持的認知，行為，情感，和信念。林芝妘(2013)父母教養態度是父母對孩子管教方式的策略使用，將父母的外在行為表現及人格價值信念反應在孩子的人格塑造上。吳欣穎(2014)教養態度為父母在日常生活中管教及教導孩子的行為態度，經由管教的過程中，傳達自身價值觀，引領孩子成長。謝紫湄(2017)教養態度為父母在教養子女時所表現的態度、情感和信念。以教導或改變子女的行為歷程。表 9 整理出各學者對父母教養態度的定義。

表 9 學者們對教養態度的定義

學者	年代	對教養態度之定義
簡茂發	(1978)	關於父母的教養態度，學者劃分不盡相同，大體上可以分為單層面(unidimensional)和雙層面(bi-dimensional)兩種方式。
郭芳君	(2003)	教養態度為父母對待子女的態度和行為，其內涵包括信念、情感等態度層面與實際行動的行為層面。
李雅芳	(2005)	教養態度為父母在管教子女時所採取的行為和策略。
楊騏嘉	(2010)	父母教養態度意指父母在教育和養育子女時所持的認知，行為，情感，和信念。
林芝妘	(2013)	父母教養態度是父母對孩子管教方式的策略使用，將父母的外在行為表現及人格價值信念反應在孩子的人格塑造上。
吳欣穎	(2014)	教養態度為父母在日常生活中管教及教導孩子的行為態度，經由管教的過程中，傳達自身價值觀，引領孩子成長。
謝紫湄	(2017)	教養態度為父母在教養子女時，所表現的態度、情感和信念。以教導或改變子女的行為歷程。

資料來源：研究者自行整理

綜上所述，教養態度大意是父母對孩子管教時所採取的態度，其內容包括信念和情感等層面，教養態度影響學生學習重大。父母的教養態度會影響孩子的人格及幫助孩子成長，改變孩子的行為，研究者將在下面的章節深入探究。

貳、教養態度之相關研究

徐崇倫、陳婉琪(2011)「台灣教育長期追蹤資料庫」調查發現，父母若關愛子女，會對子女造成正面影響；若嚴厲管教，將對子女帶來負面影響。

蘇建文(1976)高成就學生，父母表現較多愛護態度，低成就學生父母較容易表現拒絕或忽略的態度。家庭生活影響兒童甚大，家庭氣氛、父母教養態度不只影響孩子的人格，也影響到其認知發展，進而影響到其成就。綜上所述，教養態度會對孩子帶來一定程度的影響，不得不慎。

第五節 學習動機與學業成就之關係

研究顯示在學習階段的教育，個體自我的認知、能力、動機和態度的影響遠大於個體在社會文化的背景因素。即便了解動機的重要，台灣的教育還是考試領導教學，所以如何引發學生的動機一直是老師所困擾的議題(施宥廷，2016)。

在過去有關學習動機的研究中，都發現學習動機中的內在目標導向，工作價值，控制信念，自我效能，期望成功等與許多策略形成正相關（吳靜吉、程炳林，1993）。本節將深入探討學習動機與學業成就之關係。

壹、學習動機影響學生對學習之投入探討

陳威宇(2010)學生的學習興趣與動機越強烈，會提升學校氣氛及增進師生與同儕互動，而若學生教師及同儕互動越好，更能使學生認同學校。換句話說，學生成就表現越高，其投入程度也越高。

Mikko, H., Arja,S., Anthony,W. & Timo,J.(2019)好的動機會產生更有利的結果，也能控制不利的動機。

貳、學習動機與策略使用之關係

許多研究皆顯示，有良好的學習動機的學習者，較會去找出良好的學習策略，而良好的學習策略將會發展出良好的學業成就，以下列出相關的研究。

韓美文(2015)在學生取得證照有信心的研究中發現，學習動機、學習策略與學業成就彼此之間有正相關。

吳雨桑、林建平(2009)好的學習內在動機可以提升大學生學習某些策略的使用，進而提高其學業成就。

簡曉琳(2004)國小學生在學習策略層面，和學習動機層面呈現顯著正相關，而且學習動機和學習策略對學業成就具有顯著預測力。

許惠佳(2013)學習動機與學習策略有顯著正相關，換句話說內外在動機、學校課程內外學習得分愈高，其記憶策略、認知策略、補償 策略、後設認知策略、

情意策略與社會策略愈高，其學業成就也有可能越高。

綜合上述，學習動機與學習策略有顯著正相關，換而言之有較高的英語學習動機學童，也比較積極主動去尋找較佳的學習策略，發展出較高的學業成就。

參、學習動機與學業成就之關係

李永輝(2017)如果學童渴望獲得某項技能，覺得獲得該技能有價值，如:可以得到好成績 或者被誇獎，學童就會出現內在動機。如果學生能懂更多技能，能夠提高學童正面心理功能，如:自我效能等。學習動機的價值、期望與情感部分對學習成就有正面的影響，較高的學習動機會讓學童有更高的自我效能。

宋佩容(2017)動機與課外音樂學習成效有顯著相關。韓美文(2015)學習動機，學習策略對學業成就有顯著的影響。

吳靜吉、程炳林(1993)不論小學生或中學生或全體學生，學習動機和學習策略的使用，在排除學生的智力後，可以預測學生的學業成就總變異量的百分之三十左右。

鄭采玉(2008)學習動機對「學習成效」層面有顯著預測力。許惠佳(2013)的研究發現，英語學習動機，英語學習態度與英語學習策略參者呈現正相關。許惠佳研究也發現英語學習動機，英語學習態度對英語學習策略具部分的預測力。

黃品柔(2015)學生的學習動機可以正面積極預測學生的英語學業成就，也就是說學生的學習動機越高，引起學生的動機可以幫助學生建立信心，提高其英語學業成就。

蘇伊鈴(2007)Krashen 在其第二外語習得理論中提到，假使學習者的學習動機越高，其情緒困擾就會越低，讓其第二外語的學習也越容易成功。

李德高(1988)教育心理學提到人們在不同情況下，由於刺激產生的反應不同，於是產生了不一樣的動機，喜歡與不喜歡是動機期待的表現，而動機也會轉變成朝一特定目標或方向的行動。

賈馥茗(1995)動機主要分為三類:一、引發行為，二、讓行為持續進行，三、

引導行為朝向某目標，行為和動機強度環環相扣，也因此動機密切影響學習行為表現。 綜上所述，學習動機可以讓學童擁有更高的自我效能，也能建立學生信心，提高學生的學業成就。

肆、不同背景與學習動機的關係

不同背景對學習動機影響甚大，下列分別依據城鄉背景、性別及社經地位語學習動機的關係分做描述。

一、城鄉背景

謝春菊(2013)城市學生的英語學習態度，比鄉村學生的英語學習態度佳，這有利於提高都市學生的英語學業成就。

二、性別

林玫妙、林怡倩、黎瓊麗(2007)女生在英語學習動機上明顯高於男生。

三、社經地位

王雅玲、李瓊雯、張恬瑜、曾妙音(2011)父母的社經地位越高，越能夠帶動子女的學習動機。而且家庭的社經地位可以透過家裡的物質條件，家庭文化，來影響學童的學習表現和學習行為。

綜合以上觀點，學者們對動機的相似點多在於學習動機與學業成就有顯著相關，而動機也是學童是否能主動追求目標的重要關鍵。而學習動機對學生的學習的確有密不可分的關係，值得進一步探討。

第六節 財務資本與學業成就之關係

蕭仲廷(2015)許多研究提到，若家中的社經條件較佳，子女較有機會從家中獲得較多經濟資助，到補習班去補習，有助於學業成就的提升。本節及探討財務資本與學業成就之關係。

壹、財務資本與學業成就之關係

李敦仁(2007)Techman 曾經提到，父母社經能力越高，越有能力提供資源給孩子，提升其孩子的教育成就。

陳怡靖、鄭燿男(2000)有很多國外的研究發現，家庭的財務資本確實影響了孩子的學業成就，若家庭的收入較低，孩子輟學的可能性較高，學校的選擇也較容易受到限制，學業成就也容易較低。

吳齊般、黃芳玫(2010)若家庭的收入或父母的教育年限較高，而孩子學業成就表現較好，參與宗教活動的頻率越高。

吳齊般、黃芳玫(2010 平均家庭收入越高與個體的能力與企圖心有正相關，而家庭所得對個體的學業成績之影響主要透過個體的企圖心與能力來影響。

徐千偉、張訓譯(2018)。家庭社經條件越好，對子女教育資源的限制也比較少，所以財務資本對子女的教育成就有某種程度的關聯性。

楊文彥(1994)有在校外參加英語補習的學生其英語成績高於沒有補習英語的學生，而英語補習的年數也會影響學生的英語學業成就表現。

林婉惠、朱玉娓(2013)家長為中高社經地位的學生，其學業成就高於家長為社經地位為中低的學生。

張芳全(2017)家庭社經地位較高，學生幸福感較高，學生的英語學業成就也較高。

郭家華(2012)若父親擔任公職，孩子補習的機會較高，孩子在家中的兄弟姊妹數，也會影響教育資源分配，前一個教育階段是否有補習，也會影響下一個學習階段是否補習。

綜上所述，財務資本與學童學業成就關係密不可分，值得進一步研究。

貳、不同背景與財務資本之關係

不同背景對學習動機影響甚大，而下列分別依據城鄉背景、性別及社經地位與財務資本的關係分做描述。

一、城鄉背景

陳怡靖、鄭燿男(2000)父母親受的教育越高，居住的地區越都市，受的補習教育越多，在國中求學階段不用替家裡賺錢，對國中以上的教育年數有顯著且正向的影響。

二、性別

陳永欽(2002)女性若在家中排行越小比男性在家中排行越小受教顯著的負向效果，這說明了出生順序越小的女性，會受限於家庭有限的資源，教育機會均等可能會有較不利的影響。

三、社經地位

何玟慧(2013)低社經地位的新移民家庭對孩子的課業產生不利的影響，學校的課輔班對孩子課業影響不顯著，但校外的課輔班對提升孩子課業的品質有具體成效。賈樂平(2012)家庭社經地位是影響新住民子女學業成就的重要因素。

綜上所述，當家庭社經越好，對子女的教育資源限制就越少，對孩子的成績產生某種程度的關聯性。而參加校外補習的學生，成績也會比沒參加校外補習的學生還要好，所以財務資本與孩子的學業成就關係甚大。

第七節 父母教養態度與學業成就之關係

家庭是學童的第一位老師，而對孩童的教養態度影響孩童甚大 。本節將探討父母教養態度與學業成就之關係。

壹、父母教養態度與學業成就之關係

楊騏嘉(2010)台灣的家庭越來越多元化，單親家庭，隔代教養，繼親家庭越來越多，孩子的正確教養態度越受重視。

謝福軒(2009)學生的學習抱負與父母的教養態度，社會支持呈現正相關，也就是說學生知覺到的父母教養態度和社會支持越強烈，自己的學習抱負也越高。

綜上所述，父母教養態度與學童學業成就之關係密不可分，值得進一步研究。

貳、不同背景與教養態度之關係

不同背景對教養態度的關係影響甚大，而下列分別依據城鄉背景、性別及社經地位與財務資本的關係分做描述。

一、城鄉背景

尤淑純、蔡玉瑟(1998)鄉村學童的父母教養態度多是「低關懷，低權威」。都市學童父母的教養態度多是「高關懷，低權威」。

二、性別

蘇建文(1976)男孩子常覺得其父母常對其使用命令的教養態度，女孩子則常覺得其父母對其的教養態度較為寬鬆

陳美珠(2005)琉球地區母親以傳統打罵式的教育管教孩子，但在子女性別的管教方式上，沒有差異。

三、社經地位

楊騏嘉(2010)父親職業的特性，家庭的固定收入，家中的經濟情形會影響父母對子女的教養態度。如果父親收入越好，家庭收入越趨穩定，家中不必為經濟煩惱，父母會有較多的時間陪伴孩子，教養態度也會越加開明。

楊賀凱(2009)父母教育程度越高，管教子女的方式越傾向教導孩子獨立負責，進而採用說理或口頭讚美方式管教孩子。

綜上所述父母對孩子的管教態度，會深深影響孩子的發展。而城鄉背景和社經地位都會影響父母管教孩子的態度。父母對孩子的管教方式，不只會影響孩子的人格發展，也會影響其學業成就，值得我們進一步深入探討。

National Taitung University

第三章 研究設計

本研究採用相關研究法，使用改編之「國小五年級學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係」問卷為研究工具。目的為了解國小五年級學童學習動機對英語學業成就的影響之情形，財務資本對英語學業成就影響之情形及父母教養態度對英語學業成就的影響之情形。本研究共分為七節，分別為研究架構、研究假設、研究對象、研究工具、專家效度、問卷施測與信效度分析和資料分析，分述如下。

第一節 研究架構

本研究旨在探討國小五年級學童的學習動機、財務資本、父母教養態度對英語學業成就之關係。依研究動機與目的擬出研究架構如下圖。

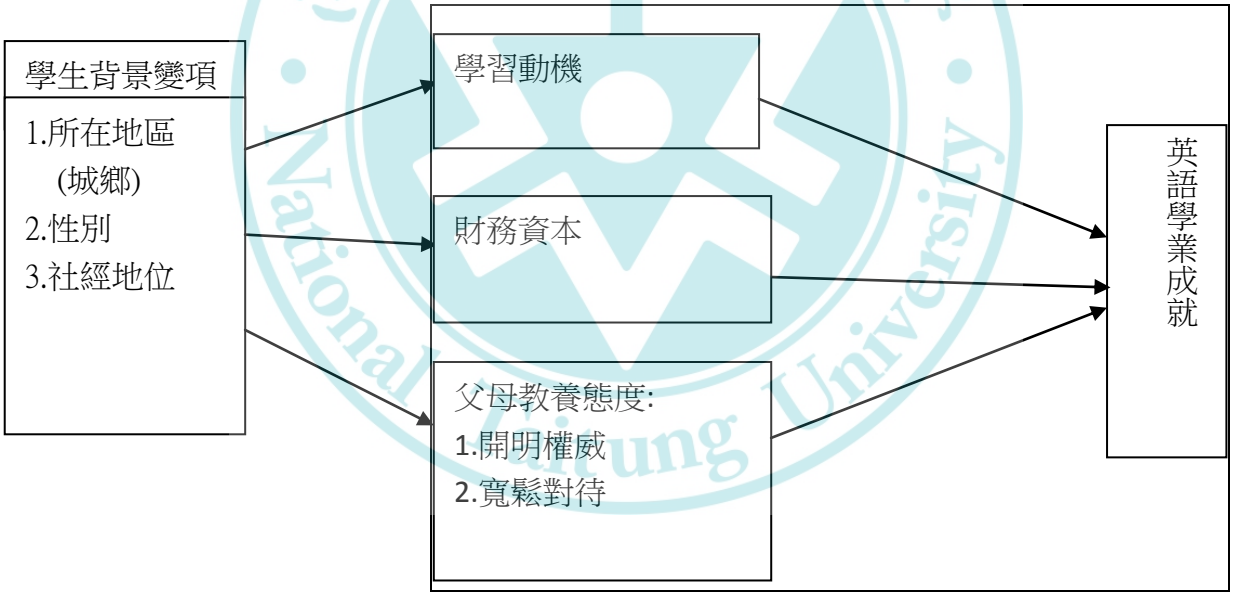

圖 1: 國小五年級學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係架構圖

圖 1: 國小五年級學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係架構圖。在背景方面，包含所在地區，性別，社經地位等狀況。本研究將針對國小五年級學生背景變項與學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係進行探討

第二節 研究假設

本研究旨在探討學生學習動機、財務資本與教養態度對學習成績的影響，根據研究架構提出下列假設，分述如下:

假設 1 國小五年級學童英語學業成就存在雙峰現象。

假設 2 國小五年級學童不同背景變項在英語學業成就上有顯著差異。

假設 2-1 國小五年級學童所在地區不同在英語學業成就上有顯著差異。

假設 2-2 國小五年級學童性別不同在英語學業成就上有顯著差異。

假設 2-3 國小五年級學童社經地位不同在英語學業成就上有顯著差異。

假設 3 國小五年級學童不同背景變項在學習動機上有顯著差異。

假設 3-1 國小五年級學童所在地區不同在學習動機上有顯著差異。

假設 3-2 國小五年級學童性別不同在學習動機上有顯著差異。

假設 3-3 國小五年級學童社經地位不同在學習動機上有顯著差異。

假設 4 國小五年級學童不同背景變項在財務資本上有顯著差異。

假設 4-1 國小五年級學童所在地區不同在財務資本上有顯著差異。

假設 4-2 國小五年級學童性別不同在財務資本上有顯著差異。

假設 4-3 國小五年級學童社經地位不同在財務資本上有顯著差異。

假設 5 國小五年級學童不同背景變項在父母開明權威教養態度上有顯著差異。

假設 5-1 國小五年級學童所在地區不同在父母開明權威教養態度上有顯著差異。

假設 5-2 國小五年級學童性別不同在父母開明權威教養態度上有顯著差異。

假設 5-3 國小五年級學童社經地位不同在父母開明權威教養態度上有顯著差異。

假設 6 國小五年級學童不同背景變項在父母寬鬆對待教養態度上有顯著差異。

假設 6-1 國小五年級學童所在地區不同在父母寬鬆對待教養態度上有顯著差異。

假設 6-2 國小五年級學童性別不同在父母寬鬆對待教養態度上有顯著差異。

假設 6-3 國小五年級學童社經地位不同在父母寬鬆對待教養態度上有顯著差異。

假設 7 國小五年級學童學習動機與英語學業成就有顯著相關。

假設 8 國小五年級學童財務資本與英語學業成就有顯著相關。

假設 9 國小五年級學童父母開明權威教養態度與英語學業成就有顯著相關。

假設 10 國小五年級學童父母寬鬆對待教養態度與英語學業成就有顯著相關。

假設 11 國小五年級學童學習動機、財務資本、父母開明權威教養態度、父母寬鬆對待教養態度能預測英語學業成就。

第三節 研究對象

本研究以相關研究法進行。本研究以研究對象及抽樣來進一步說明。

壹、研究對象

本研究之研究對象為台南市偏遠及一般地區小學。教育部偏遠學校定義有以下五種:第一:位在離島地區、山地鄉、直轄市山地原住民地區或海拔一千公尺以上地區。第二:學校門口距離交通工具站牌達五公里以上。第三:學校距離村、里或部落辦公處所五公里以上，且沒有公共交通工具可抵達。第四:保留縣市政府因地制宜自行認定。而一般地區小學意旨為非上述所述地區之小學。而本研究以台南市偏遠及一般地區五年級學童為研究對象。

貳、研究抽樣

而研究者預計蒐集約249份樣本(32份偏遠地區，217份一般地區)進行分析。本研究採分層抽樣方式做研究。分別抽出一般地區4所(A國小，B國小，C國小，D國小)共217人；偏遠地區3所(E國小，F國小，G國小)，共32人。本問卷共發出249份問卷，回收249份問卷，其中無效問卷95份，有效問卷共154份。而本研究採取Likert五點量表，從「從不」到「總是」，以1到5分表示符合的程度。每題的得分越高，表示該學生對該題項目內容同意程度越高。

表 10 研究對象取樣分配表

區域	學校名稱	份數	區域	學校名稱	份數
安南區	A 國小	80	白河區	E 國小	13
麻豆區	B 國小	74	白河區	F 國小	10
鹽水區	C 國小	15	白河區	G 國小	9
東山區	D 國小	48			

資料來源:研究者自行處理

第四節 研究工具

本節對本研究的研究工具進一步進行介紹。

壹、研究工具

本研究以「國小學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係」問卷為研究工具。問卷是以參考國內相關研究編修而成。而本問卷為了避免誘答性，問題順序有稍作調整。問卷題目排列分別一、財務資本問卷、二、父母教養態度問卷、三、學習動機問卷。

一、問卷編製過程

本段針對問卷編製過程詳細介紹。

(一)依據及內容

第一部分為基本資料。學生性別(1 題)、父親教育程度(1 題)、母親教育程度(1 題)、父親職業(1 題)、母親職業(1 題)、期中考英語成績(1 題)和地區(1 題)，共計(7 題)。

第二部分為財務資本量表，父母教養態度量表，學習動機量表，共計(23)題。財務資本量表要是以葉智維(2016)「八年級家庭財務資本與家庭社會資本對游泳學習成效調查問卷」進行編制修改(4 題)。其問卷 Cronbach’s α為 .70，問卷題目(共 4 題)。

父母教養態度量表，主要是參考楊騏嘉(2010)「父母教養態度相關因素調查問卷」所改編，包含開明權威 Cronbach’s α為 .88 (共 6 題)，寬鬆放任 Cronbach’s α為 .79(共 5 題)。共計 11 題。而原量表為了增加問卷的可信度，有設計相同的題目讓學童填答，如問卷第六題「家人認為我還小，即使做錯事我也不需被責罰」題和第七題「家人認為我還小，所以即使我做錯事，我也不需被責罰。」

學習動機量表，主要是參考徐玉婷(2004)「英語學習動機量表」問卷所改編。原量表有 24 題，只抽其中 8 題，而原量表 Cronbach’s α介於.86~.88 之間。

二、問卷內容

本段針對問卷內容詳細介紹。

(一)基本資料

家庭社經地位是依據父親，母親之教育程度得分和父親，母親職業類型的得分加總所劃分。父親，母親教育程度劃分為 1-5 等，分別為

- 第一等(1 分):國(初)中(含以下)
- 第二等(2 分):高(職)中
- 第三等(3 分):專科
- 第四等(4 分):大學
- 第五等(5 分):研究所(含碩士、博士)

父母職業方面參考王姿雯(2011)的分法，將依據父親，母親之職業類別所劃分為 1-7 等，分別為

- 第一等(1 分):軍人
- 第二等(2 分):非技術及體力工與農林漁牧工作人員
- 第三等(3 分)技術工及有關工作人員、機械設備操作工及組裝工、服務工作人員及售貨員
- 第四等(4 分):事務工作人員
- 第五等(5 分):技術員及助理專業人員
- 第六等(6 分):專業人員
- 第七等(7 分):民意代表、行政主管、企業主管及經理人員雇主與總理

父母社經地位的尺度的計算方式為，將父母親教育程度的尺度與父母親職業的尺度相加，所得的分數即為社經地位指數。

父母社經地位的換算方式，本文參考王姿雯(2011)的分類方式，將父親與母親的教育程度的尺度與父親與母親的職業尺度相加，再將加總的總和的多寡分為高社經，中社經與低社經等三類名義變項。

但本研究因地制宜，比王姿雯(2011)，多出第一等(1 分)軍人及第六等(6 分):

專業人員的選項。而王姿雯(2011)將 24-17 放在高社經地位，16-9 放在中社經地位，8-4 放在低社經地位，所以本研究也稍做調整，將 24-19 放在高社經地位，18-9 放在中社經地位，8-4 放在低社經地位

例如:甲童父母皆是大學畢業，屬於第四尺度，各得 4 分，而甲童父親為民意代表，得 7 分，甲童母親為事務工作人員，得 4 分。甲童的家庭社經地位為 4＋4＋7＋4=19，所以此學童屬於中社經家庭的孩子。

而在教養方式問卷方面，因地制宜考量，稍做修改。將原問卷主要填答者為家長改由讓孩子自行填答。例如原問卷:「當孩子做錯事時，我會先給他機會解釋，再決定處理的方式或是否處罰。」改成:「當我做錯事時，家人會先給我機會解釋，再決定處理方式或是否處罰。」

(二)財務資本量表

表 11-1 財務資本雙項細目表

構面	題項
財務資本	1.家人願意提供金錢讓我去購買相關書籍雜誌。 2.家人願意提供金錢讓我去付費的補習班學習英語。 3.家人願意提供金錢讓我購買學習的設備(如:電腦，CD 播放器)。 4.家人願意提供金錢讓我出國參加遊學團。

資料來源:葉智維(2016)

(三)父母教養態度量表

表 11-2 父母教養態度「開明權威型」雙項細目表

構面	題項
開明權威型	1.家人會和我一起擬定生活約定，(例:先...才能、要先做…才能…)。 2.家人除了參加學校所舉辦的親子講座，還會另外自行參加其他單位所舉辦的教養相關講座。 3.家人會帶我觀賞兒童劇或參加親子育樂活動。 4.家人在責罰我之前，會說明理由。 5.只要我喜歡的事，家人會盡量配合，協助我。 6.當我做錯事時，家人會先給我機會解釋，再決定處理的方式或是否處罰。

資料來源:楊騏嘉(2010)

表 11-3 父母教養態度「寬鬆放任型」雙項細目表

構面	題項
寬鬆放任型	1.當我看上喜歡的東西，若家人拒絕購買時，我會以哭來要賴，到最後家人還是會買給我。 2.家人認為我還小，即使做錯事我也不須被處罰。 3.家人認為我還小，所以即使我做錯事，我也不須被責罰。 4.因為我還小，所以家人不會要求我做任何事情。 5.當我玩完或使用過的東西未歸回原位，家人會幫我收拾。

資料來源:楊騏嘉(2010)

(四)學習動機量表

表 11-4 學習動機雙項細目表

構面	題項
學習動機	1.我學習，是為了提升自我的能力。 2.我會仔細做作業。 3.我會仔細訂正作業、考卷。 4.考試，我都會認真準備。 5.我常練習念課文、對話，以提升說的能力。 6.我閱讀雜誌或書籍時，我會努力去看懂。 7.我會找機會和人交談，以增強說的能力。 8.我會常常將生活中的事物和學習做連結。

資料來源:徐玉婷(2004)

三、計分與填答方式

本量表採 Likert 五點量表方式做答，總是選項得 5 分；.偶爾選項得 4 分; 沒意見選項得 3 分；很少選項得 2 分；從不選項得 1 分。得分越高，代表學生在該量表的得分越高。

第五節 專家效度

本研究問卷完成後，即進行專家效度調查。

壹、專家介紹

主要函請專家一－台南市好命國小教師，專家二－台南市好命國小教師，專家三：－台南市好命國小教師，專家四－指導教授。針對本問卷的適合度提出建議來做為專家內容效度及問卷修正的重要依據。

貳、專家建議

下頁表 12 為專家效度整理表。專家一建議將家長職業建議修改為選項式，將財務資本:父母願意每學期付多少錢在孩子的英語教育上，改為選項式。將學習動機:每次英語考試我都會認真準備，改成每次考試我都會認真準備。專家二建議將處罰方式具體陳述。

專家三建議將父親職業_____，改成選項式填答較適宜，將期中考分數為_____分?改成選項式填答較適宜，在財務資本選項上，建議增加每個月投資英語補習多少錢。建議增加教養態度題目的深度。建議將學習動機部分細分為外在因素與內在因素，並將影響條件做解釋，這樣數據會較有說服力，建議將問卷改成五點量表。

專家四建議在基本資料上建議將學童父親的教育程度，國中改成國中以下。在基本資料上增加這學期期中考的英語成績為何。建議在教養態度:孩子會因為課業表現不佳被我處罰，明確表述是什麼樣子的處罰。也建議增加教養態度的定義。建議在學習動機上，增加學習動機的定義。建議將這份問卷題目的關鍵字「英語」拿掉。

表 12 專家效度整理表

專家	問卷	項目	題目內容
專家一	基本變項	建議修改	家長職業建議修改為選項式
	財務資本	原題目	父母願意題供金錢讓孩子去付費的英語補習班學習英語
		建議修改	父母願意每學期付多少錢在孩子的英語教育上(改為選項式)
	學習動機	原題目	每次英語考試我都會認真準備
		建議修改	每次考試，我都會認真準備
專家二	教養態度	原題目	孩子會因為課業表現不佳被我處罰
		建議修改	加入處罰方式為何
專家三	基本資料	原題目	父親職業_____
		建議修改	應設計選項填答較適宜
	基本資料	建議修改	期中考分數為_____分
			期中考分數為 □100-90□89-80□79-70□69-60 □60 以下
	財務資本	建議增加	增加每年或每月在英語教育投資的金額。
	教養態度	建議增加	建議可分項填答，自我照顧與家長介入影響層面，如此可提深問卷探究深度。
	學習動機	建議細分	建議可將學習動機選項分析時，細分為外在因素與內在因素，影響條件做解釋，這樣數據會較有說服力
	內容	建議修改	四點量表修改成五點量表
專家四	基本資料	原題目	請問學童父親的教育程度
		建議修改	國中改成國中以下
	基本資料	建議增加	這學期期中考的英語成績為何
	財務資本	建議修改	將關鍵字"英語”拿掉
	教養態度	建議增加	增加教養態度定義
	教養態度	原題目	孩子會因為課業表現不佳被我處罰
		建議修改	表述會怎麼做為宜
	學習動機	建議增加	建議增加學習動機定義
	學習動機	建議修改	將所有關建字”英語”拿掉，改成學習或讀書

來源:研究者自行整理

第六節 問卷施測與信效度分析

本節對本問卷的施測及問卷內容的信效度進一步進行介紹。

壹、問卷施測

研究者設計在 108 年 5 月進行施測，以台南市國小 5 年級為施測對象，一般地區找 9 個班級共 217 人，偏遠地區找 3 個班級共 32 人。施測的過程透過各學校的老師協助。

貳、問卷分析

本研究使用因素分析及信度檢測分析，將本研究的「財務資本量表」,「父母教養態度量表」,「學習動機量表」進行因素分析。在因素轉軸上，採用直接斜交轉軸法，並以特徵值為 1 者為選入因素的參考標準。而再進行 Cronbach’s α 係數考驗各問卷的內部一致性，其數值越高，代表可信度越高。(蘇鳴全，2018)

一、財務資本量表信度與效度分析

在「財務資本量表」中原問卷只有一層面財務資本，經因素分析後，分析結果如表 13 所示，仍維持一個因素，問卷題目為 1、2、3、4 題。本研究「財務資本」問卷題目共 4 題。「財務資本問卷」解釋變異量為 48.69。經信度分析後 Cronbach’s α 為.64。

表 13 財務資本量表之因素結構表

題目	財務資本	Communalities
1.家人願意提供金錢讓我去購買相關書籍雜誌	.80	.65
3.家人願意提供金錢讓我購買學習的設備	.79	.62
2.家人願意提供金錢讓我去付費的補習班學英語	.60	.36
4..家人願意提供金錢讓我出國參加遊學團	.57	.32
特徵值=1.95		
解釋變異量%=48.69		
累加解釋變異量%=48.69		
KMO 係數值=.67		
Bartlett 的球形檢定值=85.68；p=.000		
Cronbach’s α=.64		

來源:研究者自行整理

二、父母教養態度信度與效度分析

在表 14「父母教養態度量表」中原問卷有二層面教養態度，經因素分析後，分析結果如表 13 所示，仍維持二個因素，問卷題目為 5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15 題。本研究「父母教養態度」問卷題目共 11 題。

在「寬鬆對待」部分，經因素分析後，問卷題目為第 5、6、7、8、9 題共 5 題。在「開明權威」部分，經因素分析後，問卷題目為第 10、11、12、13、14、15 題，共 6 題。

本研究「教養態度問卷」共計 11 題。兩項因素共同解釋力為 44.38%變異量。分別為寬鬆對待(因素一)解釋變異量為 24.29%，開明權威(因素 2)解釋變異量為 20.09%。經信度分析後，整體 Cronbach’s α 為.67。

表 14 父母教養態度量表之因素結構表

題目	開明權威	寬鬆對待	Communalities
12.家人會帶我觀賞兒童劇或參加親子育樂活動。	.73		.54
14.只要我喜歡的事，家人會盡量配合、協助我。	.72		.52
13.家人在責罰我之前，會說明理由。	.67		.45
15.當我做錯事時，家人會先給我機會解釋，再決定處理的方式或是否處罰。	.62		.46
10.家人會和我一起擬定生活約定，例:先…才能、要先做…，才能。	.61		.39
11.家人除了參加學校舉辦的親子講座，還會另外自行參加其他單位所舉辦與教養相關講座。	.57		.33
7.家人認為我還小，所以即使我做錯事，我也不須被責罰。		.78	.50
6.家人認為我還小，即使做錯事我也不需被責罰。		.71	.65
9.當我玩完或使用過的東西未歸回原位，家人會幫我收拾。		.60	.36
5.當我看上喜歡的東西，若家人拒絕購買時，我會以哭鬧來要賴，到最後家人還是會買給我		.56	.36
8.因為我還小，所以家人不會要求我做任何事情。		.56	
特徵值	2.67	2.21	
解釋變異量%	24.29	20.09	
累加解釋變異量	24.29	44.38	

Cronbach’s α 係數	.74	.67
KMO 係數值= .73		
Bartlett 的球形檢定值=312.90；p=.000		
整體 Cronbach’s α=.67		

來源:研究者自行整理

三、學習動機信度與效度分析

在「學習動機量表」中原問卷只有一層面學習動機，經因素分析後，分析結果如表 15 所示，仍維持一個因素，問卷題目為 16、17、18、19、20、21、22、23 題。本研究「學習動機量表」問卷題目共 8 題。「學習動機量表問卷」解釋變異量為 57.93。經信度分析後 Cronbach’s α為.90。

表 15 學習動機量表之因素結構表

題目	學習動機	Communalities
23.我會常常將生活的事物和學習做連結	.80	.63
18.我會仔細訂正作業、考卷。	.80	.64
17.我會仔細做作業。	.79	.63
19.考試，我都會認真準備。	.76	.58
20.我常練習念課文、對話，以提升說的能力。	.75	.56
21.我閱讀雜誌或書籍時，我會努力去看懂。	.73	.53
22.我會找機會和人交談，以增強說的能力。	.75	.56
16.我學習，是為了提升自我的能力。	.72	.51
特徵值=4.64		
解釋變異量%=57.93		
累加解釋變異量=57.93		
KMO 係數值=..876		
Bartlett 的球形檢定值=626.225；p=..000		
Cronbach’s α=.90		

來源:研究者自行整理

第七節 資料分析

本資料以台南市國小五年級學生為研究對象，進行問卷調查及收回。首先檢視填答情形。刪除無效問卷後，再以 spss22 電腦統計軟體進行各項分析。

壹、 描述性統計

描述性統計運用次數分配，平均數，標準差百分比等數據呈現個資料狀況。了解此實驗的受試者在「性別」、「社經地位」、「英語學業成就」和「地區」資料上之分布情形。

貳、信度分析

信度分析用以測試本量表 (學習動機量表，財務資本量表，父母教養態度量表)內部一致性程度，以 Cronbach Alpha 值來檢驗，量表係數越大代表量表信度越高，題目性質與量表趨於一致性。

參、獨立樣本 t 檢定

本研究以獨立樣本 t 檢定來考驗不同性別和不同所在地區的國小五年級學童在學習動機、財務資本與父母教養態度在英語學業成就上的差異。

肆、單因子變異數分析

本研究以單因子變異分析來考驗不同社經地位的學童在學習動機，財務資本及父母教養態度在英語學業成就上的差異。

伍、Pearson 積差相關

本研究以 Pearson 積差相關討論兩變項是否有達顯著水準，並且分析為正相關或負相關。

陸、多元迴歸分析

本研究以多元迴歸分析國小學童學習動機、財務資本及父母教養態度是否能預測國小五年級學童的英語學業成就。

第四章 研究結果與討論

本章依據統計結果進行統計分析再將統計結果進行討論。

第一節 各研究變項之現況分析

本節分為兩個部分來進行討論，第一部分討論的是基本資料的百分比次數分析，第二部分討論的是各項變項現況分析。

壹、 基本資料百分比次數分析

下頁表16為基本資料百分比次數分析表。根據表16顯示，在性別方面，女學生占比例較大(57.1%)，男學生的比例較少(42.9%)。可以推估出現在國小學童，女多於男，但是差距不大。

而在英語學業成就方面，成績為100-90分的學童占(61.7%)，89-80占(22.7%)，79-70占(6.5%)，69-60占(8.5%)，60以下占(0.6%)。在這次問卷研究結果顯示有高於半數的學童的英語學業成就可以高達90分，也僅有(0.6%)的學童英語學業成就不及格，由此結果可以推測出小學英語的難度並不高，因為超過半數的學童英語學業成就可以達到90分以上。但有6%的學童不及格，可見小學學童英語成績雙峰現象確實存在。

而在地區方面，一般地區的學生占(85.7%)偏遠地區學童占(14.3%)，由此可以推論出，偏遠地區學生的人數比例與一般地區學生的人數懸殊。而若再加上偏遠地區無效問卷偏多的話，容易造成偏遠地區樣本數不夠的局面。

而在社經方面，分數越低代表社經地位越低，分數越高代表社經地位越高。本次研究定義分數介於4-8屬於低社經，9-18屬於中社經，19-24以上屬於高社經。而本次研究結果發現有(14.3%)的學童家庭位於低社經，有(76.0%)的學童家庭位於於中社經，(9.7%)的學童家庭位於高社經，這也顯示大多數學童家庭集中於中低社經家庭，鮮少學童來自於高社經家庭。

表16基本資料百分比次數分析表

項目	變項水準	人數	百分比
性別	男性	66	42.9%
	女性	88	57.1%
社經地位	低社經	22	14.3%
	中社經	117	76.0%
	高社經	15	9.7%
英語學業成就	100-90(1)	95	61.7%
	89-80(2)	35	22.7%
	79-70(3)	10	6.5%
	69-60(4)	13	8.5%
	60以下(5)	1	0.6%
地區	偏遠	22	14.3%
	一般	132	85.7%

來源:研究者自行整理

貳、 各項變項現況分析

本部分針對「財務資本」、「父母教養態度」和「學習動機」進行分析

一、「財務資本」現況分析

表17為國小學童家庭財務資本現況分析表。整體財務資本問卷平均數為12.54，標準差為4.01。整體財務資本問卷各題平均數為3.13。

從各題的選項來看，第二題「家人願意提供金錢讓我去付費的補習班學英語」最高，第三題「家人願意提供金錢讓我購買學習的設備」，第一題「家人願意提供金錢讓我去購買相關書籍雜誌」，次之。而得分最低的選項為第四題「家人家人願意提供金錢讓我出國參加遊學團」。

因此從數據看來，許多學童家長在有限的金錢下，是願意在孩子的英語學習上進行投資，但是對於參加遊學團之類昂貴的學習課程，卻不是每個家庭都付擔得起的開銷。

表17財務資本現況分析表

題目	平均數	標準差
1.家人願意提供金錢讓我去購買相關書籍雜誌	3.12	1.38
2.家人願意提供金錢讓我去付費的補習班學英語	4.12	1.47
3.家人願意提供金錢讓我購買學習的設備	3.27	1.49
4.家人願意提供金錢讓我出國參加遊學團	2.03	1.45
整體財務資本問卷各題平均	3.13	1.00
整體財務資本問卷平均	12.54	4.01

來源:研究者自行整理

二、「父母教養態度」現況分析

下頁表18為國小學童家庭「寬鬆對待」教養態度現況分析。由各題的平均數來看，第九題「當我玩完或使用過的東西未歸回原位，家人會幫我收拾。」得分最高，其次為第六題「家人認為我還小，即使做錯事我也不須被責罰」，第八題「因為我還小，所以家人不會要求我做任何事情」，第五題「當我看上喜歡的東西，若家人拒絕購買時，我會以哭鬧來要賴，到最後家人還是會買給我。」而最低分為第七題「家人認為我還小，所以即使我做錯事，我也不須被責罰」因此從數據來看，家長雖然疼愛孩子，但是還是留有原則。

下頁表19為國小學童家庭「開明權威」教養態度現況分析。由各題的平均數來看，第十三題「家人在責罰我之前，會說明理由。」得分最高。其次為第十五題「當我做錯事時，家人會先給我機會解釋，再決定處理的方式或是否處罰」，第十題「家人會和我一起擬定生活約定，例：先…才能、要先做…才能…。」，第十四「只要我喜歡的事，家人會盡量配合、協助我。」，第十二題「家人會帶我觀賞兒童劇或參加親子育樂活動。」 而最低分為第十一題「家人除了參加學校舉辦的親子講座，還會另外自行參加其他單位所舉辦與教養相關的講座。」

下頁表20為國小學童教養態度現況分析表，國小學童教養態度的整體平均數為13.60，標準差為3.17。在教養態度的層面中，開明權威的教養態度最高，(M=19.65)，其次為寬鬆對待的教養態度(M=7.55)。

在國小的發展階段中，父母的教養態度影響學童發展深遠。找到最適合孩子的教養態度也是這階段孩子的父母的重大課題。

表18 父母「寬鬆對待」教養態度現況分析表

題目	平均數	標準差
5.當我看上喜歡的東西，若家人拒絕購買時，我會以哭鬧來要賴，到最後家人還是會買給我。	1.38	0.81
6.家人認為我還小，即使做錯事我也不須被責罰	1.51	0.95
7.家人認為我還小，所以即使我做錯事，我也不須被責罰。	1.37	0.74
8.因為我還小，所以家人不會要求我做任何事情。	1.49	0.90
9.當我玩完或使用過的東西未歸回原位，家人會幫我收拾。	1.80	1.12
整體寬鬆對待問卷各題平均	1.51	0.59

來源:研究者自行整理

表19父母「開明權威」教養態度現況分析表

題目	平均數	標準差
10.家人會和我一起擬定生活約定，例：先…才能、要先做…才能…。	3.42	1.55
11.家人除了參加學校舉辦的親子講座，還會另外自行參加其他單位所舉辦與教養相關的講座。	2.42	1.34
12.家人會帶我觀賞兒童劇或參加親子育樂活動。	2.86	1.36
13.家人在責罰我之前，會說明理由。	3.95	1.33
14.只要我喜歡的事，家人會盡量配合、協助我。	3.39	1.37
15.當我做錯事時，家人會先給我機會解釋，再決定處理的方式或是否處罰	3.62	1.41
整體開明權威問卷各題平均	3.27	0.92

來源:研究者自行整理

表20「父母教養態度」現況分析表

層面	平均數	標準差	各題平均數	題數
寬鬆對待教養態度	7.55	2.97	1.51	5
開明權威教養態度	19.65	5.54	3.27	6
整體教養態度平均	13.60	3.17	2.47	11

來源:研究者自行整理

三、「學習動機」現況分析

表21為學習動機現況分析。國小學童學習動機問卷平均數為29.75，標準差為7.90。

由各題的平均數來看，第十六題「我學習，是為了提升自我的能力。」得分最高，其次為十九題「考試，我都會認真準備。」，十八題「我會仔細訂正作業、考卷」，二十一題「我閱讀雜誌或書籍時，我會努力去看懂。」，二十三題「我會常常將生活中的事物和學習做連結。」，十七題「我會仔細做作業。」，二十二題「」我會找機會和人交談，以增強說的能力。而最低分為二十題「我常練習念課文、對話，以提升說的能力」。而由數據分析，大多數孩子都渴望擁有自己的能力。

在學習的過程中，引起動機，保持動機是學習的發酵劑。所以身為教育工作者的我們，幫助孩子找到動機是我們的重要任務之一。

表21為學習動機現況分析

題目	平均數	標準差
16.我學習，是為了提升自我的能力。	4.15	1.13
17.我會仔細做作業。	3.62	1.33
18.我會仔細訂正作業、考卷	3.88	1.23
19.考試，我都會認真準備。	3.94	1.32
20.我常練習念課文、對話，以提升說的能力。	3.25	1.38
21.我閱讀雜誌或書籍時，我會努力去看懂。	3.85	1.26
22.我會找機會和人交談，以增強說的能力。	3.38	1.36
23.我會常常將生活中的事物和學習做連結。	3.68	1.36
整體學習動機問卷各題平均	3.72	0.99
整體學習動機問卷平均	29.75	7.90

來源:研究者自行整理

第二節 不同背景變項和英語學業成就上的差異情形

本節在探討國小五年級學童不同背景變項在英語學業成就上的差異。

壹、地區與英語學業成就差異情形

表22是指台南地區學童所在地區與英語學業成就的差異情形。從研究分析結果顯示，偏遠地區學童的平均數為2.32，一般地區學童的平均數為1.52。而因為2.32是指學童英語學業成就的序位，序位越高表示成就越低，本研究結果t值為3.68，P<.001，表示一般地區學童的英語學業成就高於偏遠地區學童的英語學業成就。

表22台南地區學童所在地區與英語學業成就的差異情形。

變項	地區	人數	平均數	標準差	t值
英語學業成就	偏遠	22	2.32	1.13	3.68***
	一般	132	1.52	0.90	

來源:研究者自行整理***p<.001

貳、性別與英語學業成就差異情形

表23是指台南地區不同性別學童與英語學業成就的差異情形。從研究分析結果顯示，男性學童的平均數為1.85，女性學童的平均數為1.48，而因為1.85是指學童英語學業成就的序位，序位越高表示成就越低，本研究結果t值為2.25，P<.05，表示女童的英語學業成就高於男童的英語學業成就。

表23台南地區不同性別學童與英語學業成就的差異情形

變項	性別	人數	平均數	標準差	t值
英語學業成就	男	66	1.85	1.15	2.25*
	女	88	1.48	0.79	

來源:研究者自行整理*p<.05

參、不同社經地位學童與英語學業成就的差異情形

下頁表24台南地區不同社經地位學童與英語學業成就的差異情形，從資料分析後發現不同社經地位學童與英語學業成就的差異未達顯著水準，這也代表不同社經地位學童與英語學業成就是沒有差異。

研究者認為，沒有達顯著差異的原因有可能是因為國小英語內容簡單，考題偏易，所以不至於造成太大差異。

表24台南地區不同社經地位學童與英語學業成就的差異情形

項目	人數	平均數	標準差	F值
低社經	22	2.05	1.17	2.39
中社經	117	1.58	0.94	
高社經	15	1.47	0.83	
總計	154	1.64	0.98	

來源:研究者自行整理

綜合來說，一般地區學生在英語學業成就的表現上顯著高於偏遠地區學生；女生在英語學業成就的表現上顯著高於男生在英語學業成就的表現；但不同社經地位學童在英語學業成就上的表現是沒有差異的。

National Taitung University

第三節 不同背景變項與學習動機差異情形

本節在探討國小五年級學童不同背景變項在學習動機上的差異。

壹、地區與學習動機差異情形

表25為台南地區學童所在地區與學習動機的差異情形。從資料分析後發現不同社經學童和學習動機的差異沒有達顯著水準，代表不同地區學童的學習動機沒有差異。影響學習動機的因素有很多，有內在動機、外在動機。而不管學童在偏遠地區或一般地區就讀，都有機會找到屬於自己的學習動機。

表25台南地區學童所在地區與學習動機的差異情形

變項	地區	人數	平均數	標準差	t值
學習動機	偏遠	22	31.00	9.21	0.80
	一般	132	29.55	7.68	

來源:研究者自行整理

貳、性別與學習動機差異情形

表 26 為台南地區不同性別學童學習動機的差異情形，從資料分析後發現不同性別學童和學習動機達顯著水準，代表不同性別學童的學習動機有所差異。而又從平均數來看，女生的學習動機高於男生的學習動機。這又與林玫妙、林怡倩、黎瓊麗 (2007) 女生在英語學習動機上明顯高於男生的研究結果相符，而這也顯示女孩在國小高年級階段，學習動機比男孩還要高出一些。

表26台南地區不同性別學童學習動機的差異情形

項目	性別	人數	平均數	標準差	t值
學習動機	男性	66	26.97	8.58	-3.83^{***}
	女性	88	31.84	6.67	

來源:研究者自行整理$^{***}p<.001$

參、不同社經地位學童學習動機的差異情形

表27為台南地區不同社經地位學童英語學習動機的差異情形，從資料分析後發現不同社經地位學童和學習動機沒有達顯著水準，代表不同社經地位學童與學

習動機沒有差異，但這又與先前王雅玲、李瓊雯、張恬瑜、曾妙音(2011) 父母的社經地位越高，越能夠帶動子女的學習動機不符合。

表27台南地區不同社經地位學童學習動機的差異情形

變項	項目	人數	平均數	標準差	F值
社經背景	低社經	22	27.86	9.19	0.79
	中社經	117	30.15	7.71	
	高社經	15	29.40	7.43	
	總計	154	29.75	7.90	

來源:研究者自行整理

綜合來說，不同地區學童在學習動機上沒有差異；不同性別學童的與學習動機有所差異，而女童的學習動機高於男童的學習動機；不同社經地位學童的學習動機沒有差異。

第四節 不同背景變項與財務資本差異情形

本節依不同背景變項與財務資本差異情行的結果進行討論。

壹、地區與財務資本差異情形

表28為台南地區不同地區學童與財務資本的差異情形，從資料分析後發現不同地區學童和財務資本的差異沒有達顯著水準，代表不同地區學童與財務資本沒有差異。這也顯示，不管是偏遠地區或一般地區的父母，給與孩童的財務資本，相差並不大。

表28台南地區不同地區學童與財務資本的差異情形

變項	地區	人數	平均數	標準差	t值
財務資本	偏遠	22	11.32	4.53	-1.55
	一般	132	12.74	3.90	

來源:研究者自行整理

貳、性別與財務資本差異情形

表29為台南地區不同性別學童與財務資本的差異情形，從資料分析後發現不同性別學童和財務資本未達顯著水準，代表不同性別學童與財務資本沒有差異，但這又與陳永欽(2002)女性若在家中排行越小比男性在家中排行越小受比較顯著的負向效果的研究結果不符合。

表29台南地區不同性別學童與財務資本的差異情形

項目	性別	人數	平均數	標準差	t值
財務資本	男性	66	11.94	3.81	-1.62
	女性	88	12.99	4.12	

來源:研究者自行整理

參、不同社經地位學童與財務資本差異情形

表30為台南地區不同社經地位學童與財務資本的差異情形，從資料分析後發現不同社經地位學童和財務資有達顯著水準，這也代表不同社經地位學童與財務資本有所差異。

從Scheffe的事後比較發現，中社經地位學童和低社經地位學童在家庭擁有的

財務資本上有所差異。

以上分析，中社經地位學童擁有的財務資本比低社經地位學童擁有的財務資本高，換句話說，中社經地位學童在家中所能獲得的教育資源，高於低社經地位學童所能獲得的教育資源。

表30台南地區不同社經地位學童與財務資本的差異情形

變項	項目	人數	平均數	標準差	F值	Scheffe事後比較
財務資本	低社經	22	10.41	4.06	3.78*	低社經<中社經
	中社經	117	12.86	3.83		
	高社經	15	13.13	4.63		
	總計	154	12.54	4.01		

來源:研究者自行整理 *$p<.05$

綜合本節來看，不同地區學童在財務資本上沒有差異；不同性別學童在財務資本上沒有差異；不同社經地位學童在財務資本上有所差異，而從Scheffe的事後比較發現，中社經學童和低社經學童在擁有的財務資本上有明顯差異情形。

第五節 不同背景變項與父母開明權威教養態度差異情形

本節在探討國小五年級學童不同背景變項在父母開明權威教養態度上的差異情形。

壹、地區與開明權威教養態度差異情形

表31為台南地區不同地區學童與父母教養態度是否開明權威的差異情形，從資料分析後發現不同地區學童和父母教養態度是否開明權威的差異未達顯著水準，代表不同地區學童與父母教養態度是否開明權威沒有差異。所以不管是偏遠地區或一般地區的家長，在開明權威的教養態度上，是沒有差異的。

表31為台南地區不同地區學童與父母教養態度是否開明權威的差異情形

項目	地區	人數	平均數	標準差	t值
開明權威	偏遠	22	20.05	6.69	0.36
	一般	132	19.58	5.35	

來源:研究者自行整理

貳、性別與開明權威教養態度差異情形

表32為台南地區不同性別學童與父母教養態度是否開明權威的差異情形，從資料分析後發現不同性別學童和父母教養是否開明權威的差異未達顯著水準，代表不同性別學童與父母教養態度是否開明權威沒有差異。換而言之，父母不會因為兒女性別，而改變其開明權威的教養態度。

表32台南地區不同性別學童與父母教養態度是否開明權威的差異情形

項目	性別	人數	平均數	標準偏差	t值
開明權威	男性	66	18.94	5.29	-1.38
	女性	88	20.18	5.69	

來源:研究者自行整理

參、不同社經地位學童與開明權威教養態度差異情形

下頁表33為台南地區不同社經地位學童與父母教養態度是否開明權威的差異情形。從資料分析後發現不同社經地位學童與父母教養態度是否開明權威的差異未達顯著水準，代表不同社經地位學童與父母教養態度是否開明權威沒有差

異。這也表示，高中低社經的父母，在開明權威的教養態度上，是沒有差異的。

表33台南地區不同社經地位學童與父母教養態度是否開明權威的差異情形

項目	項目	人數	平均數	標準差	F值
開明權威	低社經	22	20.36	5.86	0.26
	中社經	117	19.58	5.58	
	高社經	15	19.13	4.96	
	總計	154	19.65	5.54	

來源:研究者自行整理

綜合本節來看，不同地區學童在父母教養態度是否開明權威上沒有差異；不同性別學童在父母教養態度是否開明權威上也沒有差異；不同社經地位學童在父母教養態度是否開明權威上也沒有差異。

National Taitung University

第六節 不同背景變項與父母寬鬆對待教養態度差異情形

本節依不同背景變項與寬鬆對待教養態度差異情行的結果進行討論。

壹、地區與寬鬆對待教養態度差異情形

表34為台南地區不同地區學童父母教養態度是否寬鬆對待的差異情形，從資料分析後發現不同地區學童和父母教養態度是否寬鬆對待的差異未達顯著水準，代表不同地區學童與父母教養態度是否寬鬆對待沒有差異，換而言之，偏遠地區學生父母和一般地區學生父母在父母教養是否寬鬆對待上，沒有差別。

表34台南地區不同地區學童父母教養態度是否寬鬆對待的差異情形

項目	地區	人數	平均數	標準差	t值
寬鬆對待	偏遠	22	7.86	3.12	0.53
	一般	132	7.50	2.96	

來源:研究者自行整理

貳、性別與寬鬆對待教養態度差異情形

表35為台南地區不同性別學童父母教養態度是否寬鬆對待的差異情形，從資料分析後發現不同性別學童和父母教養態度是否寬鬆對待的差異達顯著水準，代表不同性別學童與父母教養態度是否寬鬆對待有所差異，而從平均數來看，父母對男孩的教養態度，比對女孩的教養態度還要寬鬆。

而這也與蘇建文(1976)男孩子常覺得其父母常對其使用命令的教養態度，女孩子則常覺得其父母對其的教養態度較為寬鬆的研究不符合。

表35台南地區不同性別學童父母教養態度是否寬鬆對待的差異情形

項目	性別	人數	平均數	標準差	t值
寬鬆對待	男性	66	8.26	3.36	2.50*
	女性	88	7.02	2.54	

來源:研究者自行整理*$p<.05$

參、不同社經地位學童與寬鬆對待教養態度差異情形

表36為台南地區不同社經地位學童父母教養態度是否寬鬆對待的差異情形，從資料分析後發現不同社經地位學童和父母教養態度是否寬鬆對待的差異未達顯著水準，這也代表不同社經地位的學童與父母教養態度是否寬鬆對待沒有顯著差異。

表36台南地區不同社經地位學童父母教養態度是否寬鬆對待的差異情形

項目	項目	人數	平均數	標準差	F值
寬鬆對待	低社經	22	7.77	3.48	0.65
	中社經	117	7.62	2.96	
	高社經	15	6.73	2.22	
	總計	154	7.55	2.97	

來源:研究者自行整理

綜合本節來看，不同地區學童與父母教養態度是否寬鬆對待沒有差異；不同性別學童與父母教養態度是否寬鬆對待有所差異，父母對男孩的教養態度比對女孩還要寬鬆；不同社經地位學童與父母教養態度是否寬鬆對待沒有差異。

第七節 學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之相關

本節主要討論學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之相關。第一部分以相關情形探討學習動機與英語學業成就之相關，第二部分以相關情形探討財務資本與英語學業成就之相關，第三部分以相關情形探討父母教養態度與英語學業成就之相關，第四部分以 Pearson 積差相關探討財務資本與學童學習動機之相關，第五部分以 Pearson 積差相關探討父母寬鬆對待教養態度與學童學習動機之相關，第六部分以 Pearson 積差相關探討財務資本與父母開明權威教養態度之相關。

壹、學習動機與英語學業成就之相關

表 37 為學習動機與英語學業成就相關摘要表，從表可知，相關係數 r=-.22，而且學習動機與英語學業成就的相關達.01 的顯著水準，而因為本研究英語學業成就是以五個等距分數而來，分數越低表示英語學業成就越高，所以相關係數為「-」.22 表示，學習動機與英語學業成就呈正相關。這意味著當學童學習動機越強烈，學童英語學業成就也較佳。

而這也與蘇伊鈴(2007)Krashen 在其第二外語習得論中說到，假使學習者的學習動機越高，其情緒困擾就會越低，讓其第二外語的學習也越容易成功的研究相符合。

綜而言之，當學童的英語學習動機越高時，對英語學習的幫助越大。而動機又分為內在動機與外在動機，因此研究者認為，身為一個教育工作者，有義務也有必要幫助學童找出學習動機，讓學童不要提早放棄學習。

表 37 學習動機與英語學業成就相關摘要表

	英語學業成就
學習動機	-.22**

來源:研究者自行整理 ** p<.01

貳、財務資本與英語學業成就之相關

表 38 為財務資本與英語學業成就相關摘要表。從表可知財務資本與英語學業成就的相關係數 r=-.40，而且財務資本與英語學業成就的相關達.01 的顯著水準。而因為本研究英語學業成就是以五個等距分數而來，分數越低表示英語學業成就越高，所以相關係數為「-」.40 表示，財務資本與英語學業成就呈正相關。這意味著當學童財務資本越高，英語成績也越好。

而這又與陳怡靖、鄭燿男(2000)有很多國外的研究發現，家庭的財務資本確實影響了孩子的學業成就，若家庭的收入較低，孩子輟學的可能性較高，學校的選擇也較容易受到限制，學業成就也容易較低的研究相符。

綜合言之，若家庭有越多的財務資本，對孩子教育的限制也相對較少，孩子也較有機會獲得較多的教育資源，孩子的英語學業成就也相對較高。

表 38 財務資本與英語學業成就相關摘要表

	英語學業成就
財務資本	-.40**

來源:研究者自行整理 ** $p<.01$

參、父母教養態度與英語學業成就之相關

表 39 為父母教養態度與英語學業成就相關摘要表。從表可知父母寬鬆對待教養態度與英語學業成就的相關係數 r=.19，且相關達.05 的顯著水準。而因為本研究英語學業成就是以五個等距分數而來，分數越高表示英語學業成就越低，所以相關係數為「＋」.19 表示父母寬鬆對待教養態度與英語學業成就呈負相關。這意味著當學童父母教養態度越寬鬆，英語學業成就也越差。

從表 39 也可知父母開明權威教養態度與英語學業成就的相關係數 r=「－」.10，但未達顯著水準，但本研究英語學業成就是以五個等距分數而來，分數越低表示英語學業成就越高，所以相關係數為「－」.10 表示父母開明權威教養態度與英語學業成就呈正相關。這意味著當學童父母教養態度越開明，英語學業成就也越好。綜合言之，父母的教養態度確實會影響學童的成績表現，而教

養態度越寬鬆，對孩子的成績表現會有負向的影響。

表 39 父母教養態度與英語學業成就相關摘要表

	英語學業成就
寬鬆對待	.19*
開明權威	-.10

來源:研究者自行整理*p<.05

肆、財務資本與學童學習動機之相關

從表 40 可知財務資本與學童學習動機呈現正相關，相關係數 r=.32，而且財務資本與學童學習動機相關達.01 的顯著水準。綜合言之，財務資本和學童的學習動機呈現正相關，而且財務資本越豐厚，學童的學習動機也會越強烈。

表 40 財務資本與學童學習動機積差相關摘要表

	學童學習動機
財務資本	.32**

來源:研究者自行整理**p< .01

伍、父母寬鬆對待教養態度與學童學習動機之相關

從表 41 也可知父母寬鬆對待教養態度與學童學習動機呈現負相關，相關係數 r=-.21，而且寬鬆對待教養態度與學童學習動機相關達.01 的顯著水準。綜合言之，父母的教養態度確實會影響學童的學習動機，而教養態度越寬鬆，孩子的學習動機會越低。

表 41 父母教養態度寬鬆對待與學童學習動機積差相關摘要表

	學童學習動機
寬鬆對待	-.21**

來源:研究者自行整理**p< .01

陸、財務資本與父母開明權威教養態度之相關

而本研究也發現如表 42，財務資本和父母開明權威教養態度呈現正相關 r=.42，而且財務資本與父母開明權威教養態度的相關達.01 的顯著水準。這也與楊騏嘉(2010)父親職業的特性，家庭的固定收入，家中的經濟情形會影響父母對子女的教養態度。如果父親收入越好，家庭收入越趨穩定，家中不必為經濟煩惱，

父母會有較多的時間陪伴孩子，教養態度也會越加開明的研究相符。綜合言之，研究者認為，財務資本的多寡影響父母的教養態度，而父母的教養態度又進而影響學童的英語學業成就。

表 42 財務資本與父母教養態度開明權威積差相關摘要表

	開明權威
財務資本	.42**

來源:研究者自行整理 ** $p<.01$

綜合言之，學習動機與英語學業成就呈現正相關；財務資本與英語學業成就呈現正相關；父母寬鬆對待教養態度與學童英語學業成就呈現負相關；財務資本和學童的學習動機呈現正相關；父母寬鬆對待教養態度與學童學習動機呈現負相關；財務資本和父母開明權威教養態度呈現正相關。

National Taitung University

第八節 學習動機、財務資本、父母教養態度對英語學業成就之預測情形

本節以多元迴歸分析來探討國小學童學習動機、財務資本與父母教養態度對英語學業成就之預測情形。

下頁表43為國小學童學習動機、財務資本與父母教養態度對英語學業成就之預測情形，而從表可以得知，學習動機對英語學業成就的β值為-.12，經F考驗沒有達顯著水準，代表學習動機對英語學業成就的預測力不佳。影響英語英語學業成就的因素有很多，有些學童有動機但沒能力，可能英語學業成就不會很頂尖；而有些學童資質好，有能力沒動機，但可以有很好表現，這一些影響也可以作為日後研究的參考。

接著分析財務資本，財務資本對英語學業成就的β為-.39，經F考驗達顯著水準($p<.001$)，這也代表當學童家中擁有更多的財務資本時，學童的英語學業成就越高。這也意謂這社會上。財務資本能預測學童英語學業成就，這也凸顯我們的教育環境依然存在不均等的情況。

接下來分析父母寬鬆對待教養態度，父母寬鬆對待教養態度對英語學業成就的β為.11，經F考驗後，未達顯著水準，所以寬鬆對待教養態度無法有效預測學英語學業成就。研究者認為每個孩子都有獨特個性，有些孩子用嚴厲管教來對待反而有反效果；有些孩子用寬鬆對待反而可行，這都取決於孩子的個性，所以其實要觀察孩童個性，再決定要給予孩童的管教方式。

最後分析開明權威的教養態度，開明權威對英語學業成就的β為.11，經F考驗後，未達顯著水準，所以開明權威教養態度無法有效預測英語學業成就。

表43國小學童學習動機、財務資本與父母教養態度對英語學業成就之預測情形

	英語學業成就	
	B	Beta
學習動機	-.01	-.12
財務資本	-.10	-.39***
寬鬆對待	.04	.11
開明權威	.02	.11
常數	2.614	
R 平方	.19	
F值	8.98	
總數	154	

來源:研究者自行整理***$p < .001$

綜合言之，學習動機無法有效預測英語學業成就；財務資本能預測學童英語學業成就；寬鬆對待教養態度無法有效預測英語學業成就；開明權威教養態度無法有效預測英語學業成就。

雖然財務資本能預測英語學業成就，但這不是絕對因素。要達到好的英語學業成就，也常常需要學童本身的努力及父母師長同學及社會的協助。畢竟學童的可塑性很高，找到幫助學童的方法，需要你我一起努力。

國立臺東大學
National Taitung University

第五章 結論與建議

本章針對本研究提出結論和建議，期許能提供未來教育現場的教師相關建議及問題解決方針。

第一節 結論

本節針對本研究提出相關結論。

壹、國小五年級學童英語學業成就存在雙峰現象

國小五年級學童英語學業成就存在雙峰現象。本研究結果顯示在國小五年級學童英語學業成就方面，成績為100-90分的學童占(61.7%)，89-80占(22.7%)，79-70占(6.5%)，69-60占(8.5%)，60以下占(0.6%)。

在這次問卷研究結果顯示有高於半數的學童的成績可以高達90分，也僅有(0.6%)的學童成績不及格，由此結果可以推測出小學英語的難度並不高，因為超過半數的學童英語成績可以達到90分以上。但還是有6%的學童不及格，所以雙峰現象確實存在。

貳、國小五年級一般地區學童英語學業成就較高

國小五年級學童英語學業成就存在地區差異。而一般地區學童的英語學業成就高於偏遠地區學童的英語學業成就。而這也反應了偏遠地區學童在學習英語上，有先天條件的不足。

參、國小五年級學童所在地區(一般、偏遠)在學習動機上沒有差異

國小五年級學童所在地區(一般、偏遠)在學習動機上沒有差異。換句話說，不管是一般地區學童或偏遠地區學童的學習動機相差並不大。這也顯示有學習動機的孩子不分地域，偏遠地區和一般地區的孩子都有機會找到自己的動機。

肆、國小五年級學童所在地區(一般、偏遠)在財務資本上沒有差異

國小五年級學童所在地區(一般、偏遠)在財務資本上沒有差異。換句話說，不管是偏遠地區或一般地區的父母，給與孩童的財務資本，相差並不大。

伍、國小五年級學童所在地區(一般、偏遠)在父母開明權威教養態度上沒有差異

國小五年級學童所在地區(一般、偏遠)在父母開明權威教養態度上沒有差異。所以不管是偏遠地區或一般地區的家長，在開明權威的教養態度上，是沒有差異的。換句話說，所在地區不會影響家長開明權威的教養態度。

陸、國小五年級學童所在地區(一般、偏遠)在父母寬鬆對待教養態度上沒有差異

國小五年級學童所在地區(一般、偏遠)在父母寬鬆對待教養態度上沒有差異。所以不管是偏遠地區或一般地區的家長，在寬鬆對待的教養態度上，是沒有差異的。換句話說，所在地區不會影響家長寬鬆對待的教養態度。

柒、國小五年級學童女性英語學業成就較高

國小五年級學童女性在英語學業成就的表現上高於男性在英語學業成就的表現。這也顯示出女生在國小階段發展較快，女生在語言能力上的能力也比男生好。但是研究者認為，這並非男孩子並無能力，只是男孩子晚熟，所以會較慢發現自己的能力。這都需要身為教育工作者的我們好好去引導學童發現及發展他們自己的能力。

捌、國小五年級學童女性在學習動機較高

國小五年級學童性別(男女)在學習動機上有差異。而女性的學習動機高於男性的學習動機。這也顯示，女學童在高年級階段，發展比較快，也較容易從語言學習上找到學習動機。

但是研究者認為，這並不是代表男孩在小學階段就對語言學習沒有學習動機。研究者任教這幾年，研究者發現，低年級的小孩，不管男生或女生都十分好學，但是到四年級下學期或是五年級上學期，有許多孩子就漸漸失去動機。所以

教育工作者們應該去思考，為何學童在低年級時都樂於學習，但到了高年級時英語學習動機會出現性別差異呢?

研究者認為是英語難度提高，須背誦的單字增多，若孩子沒在當期把該學的東西理解或讀熟，對之後的學習影響甚大。但是並非所有孩子的學習速度皆相同，所以研究者覺得第一現場的老師可以好好思考如何幫助孩童學習。

玖、國小五年級學童性別(男女)在財務資本上沒有差異

國小五年級學童性別(男女)在財務資本上沒有差異。換而言之，父母不會因為兒女性別，而改變對其投資的財務資本的多寡。

拾、國小五年級學童性別(男女)在父母開明權威教養態度上沒有差異

國小五年級學童性別(男女)在父母開明權威教養態度上沒有差異。換而言之，父母不會因為兒女性別，而改變其開明權威的教養態度。

拾壹、國小五年級男性學童父母教養態度較寬鬆

國小五年級男性學童父母教養態度較寬鬆。而當父母對孩子持有的教養態度越寬鬆時，容易導致學童的學習動機低落，而進而影響學童的英語學習成就。就如前面所提，父母對男孩子的教養較為寬鬆，而男孩子的英語學習成就顯著低於女孩子的英語學習成就。研究者認為，父母對子女的教養態度應該一致。

研究者知道受少子化的影響，許多家長非常寵愛孩子，但是過度寵愛會變成教養態度太過寬鬆無原則，這對孩童的發展不一定比較好，教養需要有原則且需要以身作則這樣對孩童的發展反而會較佳。

拾貳、國小五年級學童社經地位在英語學業成就上沒有差異

國小五年級學童社經地位在英語學業成就上沒有差異。換句話說，不同社經地位學童在英語學業成就上的表現是沒有差異的。研究者認為，沒有達顯著差異的原因有可能是因為國小英語內容簡單，考題偏易，所以不至於造成太大差異。

拾參、國小五年級學童社經地位在學習動機上沒有差異

國小五年級學童社經地位在學習動機上沒有差異。換句話說，不管學童是在哪一個社經地位，不會影響學童的學習動機。

拾肆、國小五年級中社經地位學童財務資本較低社經地位學童財務資本高

國小五年級學童社經地位在財務資本上有差異。中社經學童家庭擁有的的財務資本，與高社經學童家庭擁有的財務資本沒有差異。但中社經地位學童家庭擁有的財務資本與低社經學童家中擁有的財務資本有差異。這也顯示台南市國小學童家庭貧富差距很大。

研究者的經驗中發現，低社經家庭成長的孩子，放學後可能需要再幫家裡做工作。學雜費都需要靠補助，更別說是去外面的補習班。現在許多慈善機構都有設立獎學金來幫助經濟狀況差的學童，研究者認為這些獎學金不無小補，若老師們懂得幫孩子妥善利用這些獎學金，如運用獎學金到安親班補習或購入參考書等，孩子還是有機會翻轉財務資本不佳的宿命。

拾伍、國小五年級學童社經地位在父母開明權威教養態度上沒有差異

國小五年級學童社經地位在父母開明權威教養態度上沒有差異。換句話說，不管學童是來自哪一個社經地位，不會影響其父母開明權威的教養態度。

拾陸、國小五年級學童社經地位在父母寬鬆對待教養態度上沒有差異

國小五年級學童社經地位在父母寬鬆對待教養態度上沒有差異。換句話說，不管學童是來自哪一個社經地位，不會影響其父母寬鬆對待的教養態度。

拾柒、國小五年級學童學習動機與英語學業成就呈正相關

國小五年級學童的學習動機與英語學業成就呈正相關。這意味著當學童學習動機越強烈，學童英語學業成就也較佳。

拾捌、國小五年級學童財務資本與英語學業成就呈正相關

國小五年級學童的財務資本與英語學業成就呈正相關。這意味著當學童財務資本越高，英語學業成就也越好。這也顯示當家中有充足的財務資本時，父母會更有機會投資更多的金錢在孩子的英語學習上，孩子的英語成績更有機會提升。

拾玖、國小五年級學童父母開明權威教養態度與英語學業成就之相關未達顯著

國小五年級學童父母開明權威教養態度與英語學業成就之相關呈正相關但未達顯著水準。綜合言之，父母開明權威教養態度還是對學童英語學業就有正面的影響。

貳拾、國小五年級學童父母寬鬆對待教養態度與英語學業成就呈負相關

國小五年級學童的父母寬鬆對待教養態度對英語學業成就呈負相關，也就是說當父母對孩子持有的教養態度越寬鬆時，學童英語學業成就越低。學童的英語學業成就確實跟父母的教養態度息息相關，就如研究者前面所言，班上有學童在下課時討論自己若考不好，爸媽會不會生氣。有的孩子說:我爸媽說沒關係。有的孩子說:我爸媽說不能玩平板。父母的態度會影響孩子如何看待自己，所以這個議題也需要大家好好思考。

貳壹、國小五年級學童的學習動機對英語學業成就不具預測力

國小五年級學童的學習動機對英語學業成就不具預測力。影響英語學業成就的因素有很多，有些學童有動機但沒能力，可能英語學業成就不會很頂尖；而有些學童資質好，有能力沒動機，但可以有很好表現，這一些影響也可以作為日後研究的參考。

貳貳、國小五年級學童財務資本對英語學業成就具預測力

國小五年級學童的財務資本對英語學業成就具預測力。這也代表當學童家中擁有更多的財務資本時，學童的英語學業成就越高。財務資本能預測學童英語學業成就，這也凸顯我們的教育環境依然存在不均等的情況。

財務資本可以預測學童的英語學業成就，這後面也隱藏了貧富差異的社會現象。窮人家的孩子放學之後，可能要去打工賺錢，連作業都交不出來，更不用說是去補習，到了寒暑假時，有些窮人家的孩子也會幫忙打零工，完全不可能再出國遊學，或學習才藝；但是富人家的孩子放學之後，有的到安親班，有的到才藝班。寒暑假的時候，孩子也較有機會與父母一起出國開拓視野，或是到去看展覽接受到相當的文化刺激。

夏季的失落確有其事，這就是社會現象。研究者認為身為老師的我們必須去深思這個議題，讓自己手邊的孩子都能有機會發展出自己的一片天。

貳參、國小五年級學童父母開明權威教養態度對英語學業成就不具預測力

國小五年級學童的父母開明權威教養態度對英語學業成就不具預測力。研究者認為每個學童都是獨立的個體，適合的教養方式各不相同。

貳肆、國小五年級學童父母寬鬆對待教養態度對英語學業成就不具預測力

國小五年級學童的父母寬鬆對待教養態度對英語學業成就不具預測力。研究者認為每個孩子都有獨特個性，有些孩子用嚴厲管教來對待反而有反效果；有些孩子用寬鬆對待反而可行，這都取決於孩子的個性，所以其實要觀察孩童個性，再決定要給予孩童的管教方式。

第二節 建議

本節針對結論提出幾點建議，期許能提供未來教育現場的教師相關問題解決方針。

壹、給主管機關的建議

研究者在此次研究中發現，國小學生英語學業成就存在確實存在著城鄉差異的狀況。

在小學英檢成績報告中發現北部孩子的英語學業成就還是比中南部孩子的英語成績還要好的研究結論相符合。而本次研究發現，學習動機、財務資本和教養態度確實都會影響學童的英語學業成就。

研究者建議主管機關，可以從財務資本著手，例如外聘專業補教老師，設計專業課程，補足偏遠地區資源的不足。雖然目前各個中小學都有所謂的補救教學正在進行，但身為第一線的老師，覺得補救教學似乎治標不治本。

因為補救教學進行的方式常常都會由原班老師帶原班學生，原班的學生等於上課聽了一次，課後又聽了一次。但研究者常常在思考，若是這些孩子，本來就不適合這樣子的教材及老師的上課模式，這樣的上課方式有點浪費時間。

許多文獻都指出，若家庭所擁有得財務資本較多，學生放學之後較不需要替家裡賺錢，輟學的可能性較低。相關的文獻都指出校外的課輔班對提升孩子課業的品質有具體成效。而若家庭有較多的財務資本，家長較有可能送孩子到校外的補習班補習。所以財務資本與學童英語學業成就密不可分。因此研究者認為，教育部可以增列經費，外聘專業講師，讓財務資本不佳的學童，一樣可以享有與財務資本佳的學童的待遇。

所以研究者想建議主管機關，可已增列經費，聘專業講師，購入專業教材，這樣可以有效彌補學童財務資本不足的問題。

貳、給學校的建議

建議偏遠學校可與城市學校互相交流參訪，吸收彼此的優點以利於截長補短。城鄉教師締結聯盟舉辦研習，互相交流學習，

也建議教師可組學習共同體，透過說課、觀課、議課的方式設計有趣的課程幫助孩子找到其學習興趣，同時也請專家學者入班觀課，觀課後所有專家學者一同討論課程的優缺，讓所有教師可以一同成長。

也建議教師要多點耐心。因為許多教師都會忘了孩子只是個孩子，教師常常會不小心將孩子當大人看。鼓勵與包容，會讓孩子們更有學習動機。

建議學校定期舉辦與親子教養相關的親師座談，讓孩子的父母了解教養相關知識，以幫助其父母對其孩子使用最佳的教養方式。

綜合言之，研究者建議學校多舉辦城鄉交流、多辦教師增能研習、多辦親師座談；建議教師組學習共同體，並多點耐心。孩子的成長是學校、教師和家長所組成的金三角。孩子的成就需要學校，教師跟家長共同努力來協助。

參、給家長的建議

建議家長當看到孩子拿出不好看的成績單時，以鼓勵代替責備。如此一來，孩子才會喜歡學習，也較容易激發其學習動機。綜合相關文獻指出，學童若渴望獲得某項技能，學童自己本身會發展出內在動機。而當學童有了內在動機之後，學童也較易有較高英語學業成就。由此可知學習動機和英語學業成就的關係休戚與共。除此之外，本研究指出，父母對男孩子的教養態度較為寬鬆。而寬鬆教養態度對孩子的課業容易有負面影響，不得不慎。

若父母親對教養態度有所不理解，研究者建議父母親可以多多參加教養的研習，閱讀教養專書，與其他家長討論。這一些方式都有辦法幫助父母親在教養方式這一領域有所成長。

研究者建議父母對孩子的教養態度可以朝向開明權威的方式，同時也要記得關愛孩子，以鼓勵代替責備，並多多參加教養研習。幫助讓孩子發展出發自內心的學習動機，這樣更有辦法提升孩子的英語學業成就。

參考文獻

壹、中文文獻

ETS 臺灣區總代理忠欣股份有限公司(2018)。**ETS 統計資料**。檢索日期:2018.08。取自:http://www.toeic.com.tw/。

尤淑純、蔡玉瑟(1998)。城鄉兒童學習成就及其相關因素之比較研究。**台中師院學報**，12，P55-101。

王永慈、陳昭榮(2011)。貧富家庭教育資源中財務資本之比較研究。**台灣教育社學研究期刊**，11(2)，P1-45。

王如哲(2010)。解析學生學習成效。**評鑑雙月刊**，27。

王姿雯(2011)。**國小六年級學童家庭內社會資本、英語學習動機及英語學業成就之研究：以新北市板橋區某公立國小為例**。國立台北教育大學碩士論文，未出版，台北市。

王逸萍(2011)。**自我效能、控制信念與焦慮對網路學習之自我障礙策略知覺、網路自我障礙行為與問題性網路使用之影響**。國立台灣科技大學碩士論文，未出版，台北市。

台南市政府第二外語辦公室(2018)。**台南市政府新聞**。檢索日期:2018.08，取自https://oeasol.tainan.gov.tw/index.php?inter=achievements&id=16。

全教總(2017)。**全教總新聞稿**。台北。

江映曲(2017)。為何「動機」變成「凍機」？。**臺灣教育評論月刊**，6(9)，P294- 299。

吳欣穎(2014)。**國小學生知覺父母管教方式與課堂不禮貌行為關係之研究**。國立臺南大學碩士論文，未出版，台南市。

吳雨桑、林建平(2009)。大學生英語學習環境、學習動機、語學習策略關係的研究。**台北市立教育大學學報**，40(2)，P181-221。

吳姿音(2014)。學習動機、學習壓力與學習滿意度的關聯性研究－以觀光與休閒管理系的學生為例。**中州管理與人文科學學刊**，2(2)，P54-70。

吳雪菁(2006)。**國小學童校外音樂才藝學習，父母管教態度與自我概念關係之研究。**國立臺東大學碩士論文，未出版，臺東縣。

吳靜吉、程炳林(1993)。國民中小學生學習動機，學習策略與學業成績之相關研究。**政治大學學報，66**，P13-39。

吳齊殷、黃芳玫(2010)。台灣國中學生個人特質、家庭背景與學業成績追蹤調查資料之研究。**經濟論文叢刊，38**(1)，P 65-97。

呂貞嬅(2006)。參加課後托育對國小學童學習成就之影響。**網路社會學通訊期刊，54**(3)。

巫有鎰(1999)。影響國小學生學業成就的因果機制－以台北市和臺東縣做比較。**教育研究期刊，43**，P213-242。

李永輝(2017)。學習動機、學習策略與學習成效關係之研究-以數位學習為例。**國立屏東大學經營管理學刊**，14，P68-86。

李玉芳(2008)。**父親教養態度與幼兒社會行為之相關研究**。國立臺東大學碩士論文，未出版，臺東市。

李敦仁(2007)。人力資本、財務資本、社會資本與教育成就之關聯性研究: coleman 家庭資源理論模式之驗證。**國立政治大學教育與心理研究期刊，30**(3)，P111-141。

李雅芳(2005)。**國小高年級學童自我概念，父母管教方式，教師領導風格與生活適應之相關研究。**國立臺南大學碩士論文，未出版，台南市。

李德高(1988)。**教育心理學。**台北:五南。

李鴻章(2010)。臺東縣中小學學生數學學業成績之馬太效應研究。**臺北市立教育大學學報，41**(1)，P35-60。

周新富、賴鑫城(2004)。父母教育期望的理論與影響因素之探討。**正修通識教育學報，1**，P301-326。

林松金、謝素月(2007)。**家庭教育對學生學習成就之影響-以台北市國民小學為例**。

兩岸學術教育交流研討會期刊論文。檢索日期:2019.07.20，取自 http://www.mdps.tp.edu.tw/web/mdps/action/08/p001.pdf。

林玫妙、林怡倩、黎瓊麗(2007)。性別與英語學習動機之相關研究－以屏東縣國小學童為例。**美和技術學院學報，26**(1)，P133-148。

林芝妘(2013)。**屏東縣國小學生父母教養態度與人際關係之研究。**國立屏東教育大學碩士論文，未出版，屏東市。

林建平(2003)。學習動機的認知理論及其在教育上的應用。**國教新知，49**(3)，P17-27。

林婉惠、朱玉娓(2013)。英語學業成就的家庭背景因素探討。**臺中教育大學學報：人文藝術類，27**(1)，P93-110。

施宥廷(2016)。英語學習動機與學習困擾:理論的觀點。**台灣教育評論月刊，5**(7)，P111-128。

范欣華(2012)。**大學生對學生學習成效品質保證機制滿意認知之關鍵事件研究。**國立台北市立教育大學碩士論文，未出版，台北市。

徐千偉、張訓譯(2018)。社會階層與財務資本對教育分流之影響：以嘉義縣市高中職為例。**中國行政評論，24**(2)，P55-93。

徐玉婷(2004)。**國中生英語焦慮、英語學習動機與英語學習策略之相關研究**。國立成功大學碩士論文，未出版，台南市。

張妤婷、蔡玉瑟、謝孟岑(2006)。資優兒童的父母教養方式與情緒智力之相關研究。**台中教育大學學報，20**(1)，P 63-87。

張芳全(2017)。家庭社經地位對英語學習成就之影響-以幸福感為中介。**學校行政期刊，108**，P204-221。

張春興(1994)。**教育心理學**。台北:東華。

張芳慈、陳淑瑜(2016)。國小高年級生學習適應與學習動機之試探性研究。**清華教育學報，34**(1)，P105-161。

梁榮宗(2015)。**家庭財務資本、運動社會化對國小學童運動社團參與的影響**。台東大學碩士論文，未出版，臺東市。

許惠佳(2013)。**國中生英語學習動機、英語學習態度與英語學習策略之相關研究-以臺北市萬華區為例**。臺東大學碩士論文，未出版，臺東縣。

郭怡君(2018)。**台南市國中生同儕關係與學習動機之研究**。台南應用科技大學碩士論文。未出版，台南市。

郭芳君(2003)。**父母教養方式、自我韌性與內在性自我控制少年偏差行為之關係研究**。國立成功大學碩士論文，未出版，台南市。

郭家華(2012)。臺灣國小補習教育的階級複製現象。**止善**，12，P3-28。

郭蕙禎(2012)。**台灣國中生補習與課業成就關連性分析－追蹤資料之研究**。國立台灣大學碩士論文，未出版，台北市。

陳永欽(2002)。**家庭背景對子女教育成就之影響**。國立暨南國際大學碩士論文。未出版，南投縣。

陳怡靖(2004)。台灣中小學教師與不同職業民眾之成就歸因。**人文與社會科學雜誌**，42(2)，P75-116。

陳怡靖、鄭燿男(2000)。臺灣地區教育階層化之變遷——檢證社會資本論、文化資本論及財務資本論在臺灣的適用性。**國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學**，10(3)，P 416-434。

陳威宇(2010)。**學習投入、心理特質對學校認同及科學成就之影響：以 TIMSS 2007 臺灣地區資料為例**。臺東大學碩士論文，未出版，臺東縣。

陳美珠(2005)。**琉球地區母親對不同性別子女教養方式之質性研究**。國立高雄師範大學碩士論文。未出版，高雄市。

陳婉琪、徐崇倫(2011)。愛的教育，鐵的紀律？父母教養方式與青少年心理健康之相關，**教育研究集刊**，57(2)，P121-154。

陳淑蘭(2011)。**新北市新移民與非新移民子女國小高年級學生學習態度與學習**

成效之研究。國立臺北教育大學碩士論文，未出版，臺北市。

陳慧馨(2010)。**臺東縣家庭社經背景、課後活動與幼兒在校行為之研究**。國立台東大學碩士論文，未出版，臺東縣。

曾妙音、王雅玲、李瓊雯、張恬瑜(2011)。父母社經地位與國中生學習動機、學業成就之相關性研究。**家庭教育雙月刊，32**，P 6-27。

曾妙音等(2011)。父母社經地位與國中生學習動機、學業成就之相關性研究。**家庭教育雙月刊，32**，P6-27。

程薇(2003)。**教育心理學**。台北:志光。

黃念祖(2010)。**國小資賦優異學生與普通學生幸福感學業自我效能及歸因型態之研究**。台北教育大學碩士論文，未出版，台北市。

黃信誠(2003)。**家庭教育資本與學生學習態度之研究-居住嘉義偏遠地區與一般地區國中生之比較**。南華大學碩士論文，未出版，嘉義縣。

黃品柔(2015)。**教師教學態度對學生學習動機與學習成效之影響－以獨輪車運動為例**。大葉大學碩士論文，未出版，彰化縣。

黃瓊儀、吳怡慧、游錦雲(2015)。國中身心障礙學生家庭社經地位、社會資本、文化資本、財務資本與學習成果之關係研究。**教育科學研究期刊，60**(4)。

楊文彥(2004)。**英語補習與國小學生英語學業成就之關聯性研究**。國立臺東大學碩士論文，未出版，臺東市。

楊如馨(2001)。**音樂資優學生之父母管教方式、A 型性格、認知風格與音樂表演焦慮之關係**。台南師範學院碩士論文，未出版，台南市。

楊賀凱(2009)。父母社經地位對父母管教價值與方式的影響-檢證 Kohn 的理論在臺東國中生父母之適用性。**台北市立教育大學學報，40**(2)，P145-180。

楊賀凱(2014)。文化資本、學校社會資本對學業成績的影響－比較臺東縣原、漢學生之差異。**南臺學報，39**(2)，P123-142。

楊騏嘉(2010)。**中部地區父母教養態度相關因素之調查研究**。國立台中教育大學

碩士論文。未出版，臺東市。

葉炳煙(2012)。學習動機定義與相關理論之研究。**國立屏東教育大學體育期刊**，16，P285-293。

葉智維(2016)。**家庭財務資本、家庭社會資本 對八年級學生游泳學習成效之影響**。國立臺東大學碩士論文，未出版，臺東市。

詹志禹(2004)。台灣發明家的內在動機、思考取向及環境機會－演化論的觀點。**國立政治大學教育與心理研究期刊，27**(4)，P 775-806。

詹秀雯、張芳全(2014)。影響國中生學習成就因素之研究 A Study of Factors Affecting Learning Achievement of Junior High School Students。**台中教育大學學報，28**(1)，P49-76。

賈樂平(2012)。**國小新住民子女學業成就之後設分析**。國立政治大學碩士論文，未出版，台北市。

何玟慧(2013)。**新移民子女國小一年級國語文學業成就及其家庭背景因素之探討－以臺北市東區某小學為例**。國立臺北教育大學碩士論文，未出版，台北市。

賈馥茗等(1996)。**教育概論**。台北:五南。

廖咸浩(2015)。**小學英檢統計資料**。檢索日期:2018.08。取自 https://www.lttc.ntu.edu.tw/

蔡文榮、蔡佩君(2012)。互動式電子白板在英語教學過程中對學習成就與學習態度之影響。**教育科學期刊 ，11**(2)，P69-91。

鄭采玉(2008)。**國小學生社會領域學習動機與學習滿意度關係之研究**。國立屏東教育大學碩士論文，未出版，屏東市。

蕭仲廷(2013)。**台灣國三生原漢族群與其他出身背景透過社會資本、文化資本、財務資本對學業成就之影響**。臺東大學碩士論文，未出版，臺東縣。

親子天下(2012)。**親子天下新聞稿**。台北。

謝春菊(2013)。**造成國小學童英語學習成就城鄉差距之因果機制**。國立臺東大學

碩士論文，未出版，臺東縣。

謝紫湄(2017)。**高雄市國小高年級學生父母教養方式與人權態度之研究。**國立屏東大學碩士論文，未出版，屏東市。

謝福軒(2009)。**苗栗縣國中學生之教育報負、父母教養態度及社會支持之關係研究**。淡江大學碩士論文，未出版，台北市。

韓美文(2015)。學習動機，學習策略對學習成就之影響_以取得證照信心為干擾變項。**績效與策略研究期刊**，12(2)，P55-71。

簡茂發(1978)。父母教養態度與小學兒童適應關係。**教育心理學報**，11，P63-86。

簡曉琳(2004)。**國小學童英語學習策略、學習動機與學業成就相關之研究--以彰化縣近郊學校為例**。大葉大學碩士論文，未出版，彰化縣。

蘇伊鈴(2007)。**高雄縣國小學童英語學習環境與學習動機關係之研究**。國臺東大學碩士論文，未出版，臺東市。

蘇建文(1995)。**發展心理學**，台北:心理。

貳、英文文獻

Mikko,H., Arja,S., Anthony,W. & Timo,J.(2019).Associations among Basic Psychological Needs, Motivation and Enjoyment within Finnish Physical Education Students.*Journal of Sports Science and Medicine*,*18*, 239-247.

附錄

附錄一專家效度問卷

國小五年級學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係

（專家問卷用）

指導教授:鄭燿男教授

親愛的教育先進您好:

本研究問卷為學術研究之用，目的是為了解國小五年級學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係，敬請惠賜卓見，撥冗填答，俾供建立專家效度。

茲附上問卷一份，並請盡可能於一周內擲回(內附回郵)，煩勞之處，

殊深感紉，耑此奉懇　敬頌

教祺

國立臺東大學學校行政所碩士在職專班

研究者:黃資雯 敬上

108 年 3 月 25 日

專家意見:

說明:以下依據問卷內容分為四個部分，問卷(一)、(二)、(三)部分為學童先帶回家給父母填寫。問卷第四部分為孩童自行填寫部分。煩請您針對以下問卷內容，逐項審閱每道題目是否適合，進行勾選或修改，再次感謝您寶貴的意見!

(一)問卷第一部分

基本資料:
學童性別、學童父親的教育程度、學童母親的教育程度、學童父親的職業、學童母親的職業

【第一部份】個人資料（填寫以下問題並在適當的方格中打 “V” ）

題 目	適當	修改	刪除	修改後意見
1. 學童性別（必填） ☐ 男 ☐ 女	☐	☐	☐	
2. 請問學童父親的教育程度？（必填） ☐ 國中以下 ☐ 國中 ☐ 高中 ☐ 大學 ☐ 研究所以上	☐	☐	☐	
3. 請問學童母親的教育程度？（必填） ☐ 國中以下 ☐ 國中 ☐ 高中 ☐ 大學 ☐ 研究所以上	☐	☐	☐	
4. 請問學童父親的職業？（必填） _____	☐	☐	☐	

5. 請問學童母親的職業？（必填） _____	□	□	□	

關於(一)基本資料，如有增修之處，靖請您寫在下方，感謝!

國立臺東大學 National Taitung University

(二)問卷第二部分

財務資本

題 目	適當	修改	刪除	修改後意見
1.父母願意提供金錢讓孩子去購買英語相關書籍雜誌。	□	□	□	
2.父母願意提供金錢讓孩子去付費的英語補習班學習英語。	□	□	□	
3.父母願意提供金錢讓孩子購買英語學習的設備(如:電腦，CD 播放器)。	□	□	□	
4.父母願意提供金錢讓孩子出國參加英語遊學團。	□	□	□	

關於(財務資本)，如有增修之處，靖請您寫在下方，感謝!

National Taitung University

(三)問卷第三部分

父母教養態度

題 目	適當	修改	刪除	修改後意見
1.孩子看上中意的東西，我拒絕購買時，他會以哭鬧來耍賴，到最後我還是會買給他。	□	□	□	
2.我認為孩子還小，即使做錯事也不須被責罰。	□	□	□	
3.我認為孩子還小，即使做錯事，也不須被責罰。	□	□	□	
4.當孩子玩完或使用過的東西未歸回原位，我會幫他收拾。	□	□	□	
5.當孩子有好的表現時，我不會給予口頭鼓勵或讚美。	□	□	□	
6.我會和孩子一起擬定生活約定，例：先…才能、要先做…才能…。	□	□	□	
7.我除了參加學校舉辦的親子講座，還會另外自行參加其他單位所舉辦與教養相關的講座。	□	□	□	
8.我會帶孩子觀賞兒童劇或參加親子育樂活動。	□	□	□	
9.在責罰孩子之前，我會說明理由。	□	□	□	
10.只要孩子喜歡的事，我會盡量配合、協助他。	□	□	□	
11.當孩子做錯事時，我會先給他機會解釋，再決定處理的方式或是否處罰。	□	□	□	

關於(教養態度)，如有增修之處，靖請您寫在下方，感謝!

(四)問卷第四部分

學習動機

題 目	適當	修改	刪除	修改後意見
1. 我學英語，是為了提升自我的能力。	□	□	□	
2. 我會仔細做英語作業。	□	□	□	
3. 會仔細訂正作業、考卷。	□	□	□	
4. 每次英語考試，我都會認真準備。	□	□	□	
5. 我常練習念課文、對話，以提升說的能力。	□	□	□	
6. 我閱讀英語雜誌或書籍時，我會努力去看懂。	□	□	□	
7. 我會找機會和外國人交談，以增強說的能力。	□	□	□	
8. 我會常常將生活中的事物和英語做連結。	□	□	□	

關於(英語學習動機)，如有增修之處，靖請您寫在下方，感謝!

附錄二正式問卷

國小五年級學童學習動機、財務資本、父母教養態度與英語學業成就之關係

親愛的小朋友，你好：

我是臺東大學研究所的學生，目前想進行台南市國小五年級學童英語學業成就影響因素的調查，這不是考試，只要根據實際狀況來填寫就好，不用有壓力喔!

問卷的主要目的為了解影響台南市國小五年級學童英語學業成就的主要原因為何，請你根據實際狀況填寫。你所提供的寶貴意見將作為改進教學之用，絕對保密，請安心作答，而你的協助能幫助許多老師找出學生的弱點，並改進自己的教學，希望你能詳實填寫，謝謝你的合作！

感謝你的協助與合作!敬祝

闔家平安

國立臺東大學學校行政所碩士在職專班

指導教授:鄭燿男 博士

研究生:黃資雯敬上

(一)問卷第一部分

基本資料:

學童性別、學童父/母親的教育程度、學童父/母親的職業、這學期英語期中考分數，居住地

【第一部份】個人資料（填寫以下問題並在適當的方格中打 “V”）

1. 學童性別（必填）□ 男 □ 女

2. 請問你/妳父親的職業？（必填）

□軍人

□非技術及體力工與農林漁牧工作人員

□技術工及有關工作人員、機械設備操作工及組裝工、服務工作人員及售貨員

□事務工作人員

□技術員及助理專業人員

□專業人員

□民意代表、行政主管、企業主管及經理人員雇主與總經理

3. 請問你/妳母親的職業？（必填）

□軍人

□非技術及體力工與農林漁牧工作人員

□技術工及有關工作人員、機械設備操作工及組裝工、服務工作人員及售貨員

□事務工作人員

□技術員及助理專業人員

□專業人員

□民意代表、行政主管、企業主管及經理人員雇主與總經理

4. 請問你/妳父親的教育程度？（必填）

□國(初)中(含以下)□高(職)中□專科□大學□研究所(含碩士、博士)

5. 請問你/妳母親的教育程度？（必填）

□國(初)中(含以下)□高(職)中□專科□大學□研究所(含碩士、博士)

6. 請問這學期你/妳期中考英語成績是幾分(必填)

□100-90□89-80□79-70□69-60□60 以下

7. 請問你/妳就讀哪區學校(必填): □安南區□麻豆區□白河大校□白河小校□其他

(二)問卷【第二部分】

(小朋友，這份問卷共有 23 題，請根據你自己的生活實際狀況來填答，依據問題圈選出最適合你生活經驗的的答案，而題意中的「**家人**」**是指主要照顧你/妳的人**。他可以只爸爸媽媽，外婆，姑姑，**若你覺得每個家人管教方式不一樣時，請你選出最常發生的狀況**……1 分為最少，5 分為最多。每題只圈選『一個』答案

題 目	從不	很少	沒意見	偶爾	總是
例題 1. 家人會忘記帶我去打預防針。	①	2	3	4	5

題 目	從不	很少	沒意見	偶爾	總是
1. 家人願意提供金錢讓我去購買相關書籍雜誌。	1	2	3	4	5

題 目	從不	很少	沒意見	偶爾	總是
2. 家人願意提供金錢讓我去付費的補習班學習英語。	1	2	3	4	5
3. 家人願意提供金錢讓我購買學習的設備(如:電腦，CD 播放器)。	1	2	3	4	5
4. 家人願意提供金錢讓我出國參加遊學團。	1	2	3	4	5
5. 當我看上喜歡的東西，若家人拒絕購買時，我會以哭鬧來耍賴，到最後家人還是會買給我。	1	2	3	4	5
6. 家人認為我還小，即使做錯事我也不須被責罰。	1	2	3	4	5
7. 家人認為我還小，所以即使我做錯事，我也不須被責罰。	1	2	3	4	5
8. 因為我還小，所以家人不會要求我做任何事情。	1	2	3	4	5
9. 當我玩完或使用過的東西未歸回原位，家人會幫我收拾。	1	2	3	4	5
10. 家人會和我一起擬定生活約定，例：先…才能、要先做…才能…。	1	2	3	4	5
11. 家人除了參加學校舉辦的親子講座，還會另外自行參加其他單位所舉辦與教養相關的講座。	1	2	3	4	5
12. 家人會帶我觀賞兒童劇或參加親子育樂活動。	1	2	3	4	5
13. 家人在責罰我之前，會說明理由。	1	2	3	4	5
14. 只要我喜歡的事，家人會盡量配合、協助我。	1	2	3	4	5
15. 當我做錯事時，家人會先給我機會解釋，再決定處理的方式或是否處罰。	1	2	3	4	5

題 目	從不	很少	沒意見	偶爾	總是
16. 我學習，是為了提升自我的能力。	1	2	3	4	5
17. 我會仔細做作業。	1	2	3	4	5
18. 我會仔細訂正作業、考卷。	1	2	3	4	5
19. 考試，我都會認真準備。	1	2	3	4	5
20. 我常練習念課文、對話，以提升說的能力。	1	2	3	4	5
21. 我閱讀雜誌或書籍時，我會努力去看懂。	1	2	3	4	5
22. 我會找機會和人交談，以增強說的能力。	1	2	3	4	5
23. 我會常常將生活中的事物和學習做連結。	1	2	3	4	5

National Taitung University

附錄三「財務資本」問卷授權書

「八年級家庭財務資本與家庭社會資本對游泳學習成效調查問卷」

問卷使用同意書

本人 黃資雯)

基於（請勾選所有適用欄位）

■研究（請略述研究題目：國小學童學習動機、財務資本、父母教養態度與學習成績之關係）

□教學（請略述課程名稱：　　）

□個案衡鑑

□校園篩選

□其他（請略述其他用途：　　）

之需要，擬使用台東大學體育系研究所葉智維所編訂之「八年級家庭財務資本與家庭社會資本 對游泳學習成效調查問卷」，特此徵求授權使用同意。

本人瞭解本同意書僅限於同意該量表使用於上述用途，為非營利之使用，並將在適當處註明參考文獻來源或使用工具之出處，屬版權所有，敬請惠予該量表之使用同意。

申請人（底線處請簽上您的姓名）	同意人
黃資雯	葉智維
日期：西元2019年4月30日	日期：西元2019年5月6日

附錄四「父母教養態度」問卷授權書

「父母教養態度相關因素調查問卷」

問卷使用同意書

本人 黃資雯)

基於（請勾選所有適用欄位）

■研究（請略述研究題目 國小學童學習動機、財務資本、父母教養態度與學習成績之關係）

□教學（請略述課程名稱：　　）

□個案衡鑑

□校園篩選

□其他（請略述其他用途：　　）

之需要，擬使用台中教育大學幼兒教育學系研究所楊騏嘉所編訂之「父母教養態度相關因素調查問卷」，特此徵求授權使用同意。

本人瞭解本同意書僅限於同意該量表使用於上述用途，為非營利之使用，並將在適當處註明參考文獻來源或使用工具之出處，屬版權所有，敬請惠予該量表之使用同意。

申請人（底線處請簽上您的姓名）	同意人
黃資雯	楊騏嘉
日期：西元 2019 年 4 月 29 日	日期：西元 108 年 5 月 3 日

附錄五「學習動機」問卷授權書

「英語學習動機量表」

問卷使用同意書

本人 黃資雯)

基於（請勾選所有適用欄位）

■研究（請略述研究題目：國小學童學習動機、財務資本、父母教養態度與學習成績之關係）

□教學（請略述課程名稱：　　）

□個案衡鑑

□校園篩選

□其他（請略述其他用途：　　）

之需要，擬使用成功大學教育系研究所徐玉婷所編訂之「英語學習動機量表」，特此徵求授權使用同意。

本人瞭解本同意書僅限於同意該量表使用於上述用途，為非營利之使用，並將在適當處註明參考文獻來源或使用工具之出處，屬版權所有，敬請惠予該量表之使用同意。

申請人（底線處請簽上您的姓名）	同意人
黃資雯	徐玉婷
日期：西元2019年4月29日	日期：西元2019年5月8日

National Taitung University