

國立臺東大學師範學院
國語文補救教學碩士在職專班
碩士技術報告

指導教授：陳淑麗 博士



注音拼讀直接教學教材研發

研究生：巫怡蓉 撰

中華民國一〇八年十一月



國立臺東大學師範學院
國語文補救教學碩士在職專班
碩士技術報告



研究生：巫怡蓉 撰
指導教授：陳淑麗 博士
中華民國一〇八年十一月

國立臺東大學
學位論文考試委員審定書

系所班：國語文補救教學碩士在職專班

本班 巫怡蓉 君

所提之論文

注音拼讀直接教學教材研發

業經本委員會通過合於



碩士學位論文

條件



博士學位論文

論文學位考試委員會：

王瓊珠

(學位考試委員會召集人)

王瓊珠

曾世志

陳淑麗

(指導教授)

論文學位考試日期： 108 年 11 月 16 日

國立臺東大學

附註：本表一式二份經學位考試委員會簽名後，分別送交系所辦公室及註冊組存查。

國立臺東大學博、碩士學位論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立臺東大學 師範學院國語文補救教學碩士在職專班
108 學年度第 暑 學期取得 碩 士學位之論文。

論文名稱：注音拼讀直接教學教材研發

本人具有著作財產權之論文全文資料，授權予下列單位：

同意	不同意	單 位
☒	☐	國家圖書館
☒	☐	本人畢業學校圖書館
☒	☐	與本人畢業學校圖書館簽訂合作協議之資料庫業者

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

☒ 同意 ☐ 不同意 本人畢業學校圖書館基於學術傳播之目的，在上述範圍內得再授權第三人進行資料重製。

電子檔公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
☒			

本論文因申請專利或發表(未申請者本條款請不予理會)需延後公開，依「教育部100年7月1日臺高(二)字第1000108377號函」，延後公開合理期限最多不超過五年。

☐ 本論文已申請專利並檢附證明，專利申請案號：_____；

☐ 本論文準備以上列論文投稿期刊。

延後公開日期：民國_____年_____月_____日。

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同同意授權。

指導教授姓名：陳淑麗 (親筆簽名)

研究生簽名：巫怡蓉 (親筆正楷)

學 號：5210620 (務必填寫)

日 期：中華民國 108 年 11 月 16 日

1. 本授權書(得自 http://portal.lib.nttu.edu.tw/lp.asp?CtNode=714&CtUnit=148&BaseDSD=52&mp=1&xq_xCat=10 下載)請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。
2. 依據 91 學年度第一學期第一次教務會議決議：研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化，並遲於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」

授權書版本:2018/03/16

致謝辭

「YES！我辦到了。」

「妳——挺行的。」

終於，我竟然能如期地完成，竟然還能夠順利的產出令自己和教授們讚賞的教材，感謝老天爺，給足我堅強的意志力和毅力，給足我身旁的美好。

世杰老師，感謝您提供可行的參考方向，感謝您協助我聯繫上詩筑學姐，更是感謝您在碩三教授英文補救課程，讓我清楚知道教材的執行方式和細節，讓我在編寫注音拼讀直接教學教材時，越覺得它越趨可行性。

淑麗老師，謝謝您給足我很大的肯定，過程中適時的給我鼓勵和指導，謝謝您耐著性子等待著從龜速到光速的我。在您的指導下，我更能聚焦，也能更有層次的展現我的論述，老師，真的非常感謝您。

瓊珠老師，感謝您在書審時提供許多思考的面向，尤其是編寫教材的前置作業——教材架構分析，讓我的思考更能前後連貫，也讓我的論文和教材發展更有一句也更趨完整。

感謝情義相挺、曾經一同在爆肝 A122 努力拚的的夥伴——明珠、允捷和彥蓉，我們每次的對話都很「教育」；感謝同在淑麗老師論文小組的享旗和怡琇，每次的 meeting 都互相打氣追進度。感謝郁芬，總是相信我一定可以，這信念確實支持著我走到最後。

處理教材時，非常感謝敬萱大力幫忙我處理擾人的排版問題，感謝怡慧大姐和書銘姐夫讓我能高效率送件，感謝可愛的小姪子承諭超快速任務交稿。

最後，最是感謝免我勞役的媽媽，還時不時懊惱自己怎麼不會電腦，謝謝您的餐點和水果，謝謝您總是無聲地在一旁陪伴。

真是太開心了，一場令人緊張又歡樂的口考，感謝老師們給了我這麼多的肯定和讚美，也給了我中肯的建議，修改時雖然累，但卻越覺得開心，希望這份教材在未來能讓有需要的孩子們受益，我也會追隨老師們的精神，努力為教育付出自己所能。

感謝老天爺安排的一切的一切。

注音拼讀直接教學教材研發

作者：巫怡蓉

國立臺東大學師範學院國語文補救教學碩士在職專班

摘 要

本研發旨在發展一套注音拼讀策略的教材，以補足現行注音補救教材在注音拼讀教學上的不足。

本研發以初學注音的兒童或注音拼讀困難的低年級學生為學習對象，以外加式課程進行注音拼讀教學。

教材的編寫設計，依據有效教學原則及實證有效的直接教學法進行教學設計。參酌曾世杰翻譯自 Siegfried Engelmann 等人編著的「字母拼讀直接教學 100 課」及周詩筑研究的初探教材。教材順序安排，依據學理及考量兒童語音的發展。

本教材共有 24 課，以拼讀策略的學習為主要目標。透過注音拼讀細部化，以快快唸、慢慢唸、指讀注音、拼讀注音和朗讀等任務學會拼音策略；同時提供一套有逐字教案、明確的教學步驟、節奏和指導語的教材，讓教學使用者能有效的教導兒童具體明確的拼讀策略方法。

關鍵字：注音拼讀、直接教學、注音教材

Developing Phonetic Spelling Curriculum Based on the Principles of Direct Instruction

Yi-Jung Wu

Abstract

The purpose of this study is aimed to develop a set of effective and strategic phonetic spelling instructional materials, hoping to enhance the performance of usual procedure of the remedial instructions modules.

This instructional materials developed would be applied with supplemental learning programs, especially for young beginners or primary elementary students who have difficulties in phonetic spelling learning.

This teaching material and methods created are in accordance with the principle of effective teaching and the direct instruction theories; in addition, that are arranged theoretically and related to the development theory of children phonetics. Sources of data used in this study were Siegfried Engelmann, *Teach Your Child to Read in 100 Easy Lessons* (translated by Shih-Jay Tzeng) and Shi-Chu Chou, primary data researches, 2014.

The main target of this phonetic curriculum, 24 courses totally, would be focused on strategic phonetic spelling. In this curriculum, the instructors would apply the procedures, such as the task analysis of phonetic spelling, reading the fast way, reading the slow way, finger-reading, spelling phonetic transcription and rearing etc. Followed by the set of specific teaching materials, word- for-word syllabus, teaching procedures, teaching pace and guidance, provided from this instruction materials developed and that assist instructors to facilitate young children how to learn in this field effectively.

Keywords : Phonetic Spelling, Direct Instruction, Phonetic curriculum

目 次

目 次.....	iii
表 次.....	iv
圖 次.....	v
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	4
第二章 文獻探討.....	5
第一節 注音教學重要成分.....	5
第二節 直接教學法.....	7
第三章 注音拼讀教材研發設計.....	11
第一節 教材研發理念與特色.....	11
第二節 教材設計與教學方法.....	14
參考文獻.....	29
壹、中文部分.....	29
貳、外文部分.....	31

表 次

表 3-1 教材的教學成分和課程內容安排	15
表 3-2 注音符號的語音發音提示符號說明	17



圖 次

圖 3-1 注音符發音聲響視覺符號提示	16
圖 3-2 語音發音速度視覺符號提示	17
圖 3-3 注音拼讀聲調提示板	18
圖 3-4 教材示例-三拼字的聲調提示以尾音的四個聲調呈現	18
圖 3-5 教材示例-二拼字的聲調提示以該音節的四個聲調呈現	18
圖 3-6 視覺提示、鷹架褪除示意圖	19
圖 3-7 拼讀二拼字起頭音為連續語音的手指移動說明	20
圖 3-8 拼讀二拼字起頭音為非連續語音的手指移動說明	21
圖 3-9 拼讀三拼字起頭音為非連續語音的指導用語	21
圖 3-10 「快快唸」的拼讀策略漸進轉移到自動化	22
圖 3-11 拼讀三拼字起頭音為非連續語音的手指移動說明	22
圖 3-12 錯誤糾正三步驟	23
圖 3-13 注音拼讀直教教材逐字教案示例	24
圖 3-14 結構化的教學流程	24
圖 3-15 教材示例 第十四課 1	25
圖 3-16 教材示例 第十四課 2	26
圖 3-17 教材示例 第十四課 3	26
圖 3-18 教材示例 第十四課 4	27
圖 3-19 教材示例 第十四課 5	27

第一章 緒論

國民的閱讀能力被視為國家的競爭力指標，因此學校教育對於學生閱讀能力的培育更顯重要。為了提升閱讀能力，識字能力扮演重要的角色，而注音符號的習得是兒童建立基本讀寫概念和識字能力重要的輔助工具，本研發旨在藉由教學者明確教學步驟和責任漸進釋放，使學生能習得注音拼讀策略。

第一節 研究動機

台灣的語文教育從注音教學開始，目的是要讓兒童透過注音輔助識字，讓兒童能及早進入閱讀。但是對剛進入新環境，還在學習適應的兒童而言，要學會注音符號的認、讀、寫及拼音，是困難且不易的（吳敏而，1990；林怡呈，2008）。因為注音符號是個抽象的符號系統，是一種表徵聲韻的書寫系統，本質上和拼音文字相似，對於聲韻不佳的兒童，在拆解字音或拼讀注音時便會產生困難，將出現聲母相似音混淆、聲調分辨不清、注音不會拼讀等問題，這些現象造成許多兒童在學習的第一階段就遇到挫折，也可能影響後期識字和閱讀的學習。

閱讀一旦發生困難，問題不但不會隨時間消逝，反而會降低學習者學習的興趣，甚至放棄學習。如何避免形成學習的馬太效應（Matthew effects）——富者越富，貧者越貧的惡性循環（Stanovich, 1986）？學習閱讀最先遇到的問題是學習解碼和認字，在這前提下，最初的困難在於正確念出字詞來，Michael Pressley（2006）建議，在兒童早期接觸閱讀遇到困難時，就要教他們解碼的技巧才能幫助他們進步（引自曾世杰譯，2010）。為了預防學習失敗的首要方法，就必須有效提升兒童的注音拼讀能力。

注音符號的學習是要學生具備正確且自動化的認念、拼讀及書寫注音符號的能力。現行注音符號教學採綜合教學法，未指導學生注音拼讀的細部規則，對於注音成就低落尤其是注音拼讀困難的兒童，在學習時更不易發現拼讀注音的規則和策略，他們可能無法經由一般教學方式學會操弄聲韻的能力。研究指出，造成

注音學習困難的可能原因有一部分來自於注音符號系統本身，如：符號字形相似（ㄇㄣㄣ、ㄗㄗ）、字音類似（ㄍㄛ、ㄌㄗ）、發音不易（ㄅㄛㄅㄛ）、拼音困難、聲調相似（二三聲）和變音，以及注音為缺少形音辨識線索的抽象符號等的困難；另一部分則與兒童自身能力有關，如：聲韻覺識、符號自動化、書寫能力等（胡永崇，2004）。

影響注音符號學習成效所牽涉的因素很廣，而影響兒童注音符號學習成就的原因，主要可分為：家庭背景、學生本身及教材教法三個向度。要提升兒童注音學習成就，較可行的方式是找出學生學習上的困擾，實施適當的教材和教法，才是積極正向解決問題的方式。因此，我們需針對注音有困難或低成就學生的學習需求，進行教學和教材的設計，他們需要更明確、具體及細部化的學習策略。根據文獻，直接教學法可廣泛用於不同教學內容、年齡和學生特質，且是目前長期驗證有效的教學法（宣崇慧、盧台華，2010），是幫助學習困難學生最有效的教學方法（周詩筑，2014；胡永崇，2006；宣崇慧，2007；宣崇慧、盧台華，2010；孫翌軒，2014；曾世杰、陳瑋婷、陳淑麗，2013；盧台華，1985）。

曾世杰、陳瑋婷、陳淑麗（2013）和孫翌軒（2014）的研究，皆使用直接教導字母拼音法的教材—「Teach Your Child to Read in 100 Easy Lessons」（以下簡稱100 Easy Lessons），分別進行國中和高職英語低成就學生的補救教學成效之探究，研究結果具顯著成效。在曾世杰等人（2013）的研究中，採用大學生為補救教學教師，透過100 Easy Lessons 教材編輯，學習內容不斷重複出現，系統化安排拼音的教法，以「示範→引導→練習與複習」三個層次安排，教學節奏緊湊，評量和教學合一等多項直接教學法的特色，教學者照著100 Easy Lessons 的詳細教案，備課時多練習幾次，教學時照著逐字教案進行，研究結果有良好的成效。因此，依據實證有效的直接教學法設計教材，將是本研究者教材研發的一大依據。

再來看現行語文補救教材，目前有教育部「國民中小學學生學習扶助科技化評量系統」和「因材網」提供的補救教學教材，其中，低年級的補救教材，是以調降課文內容難度的原則設計，透過國字學習同時複習注音，但是，對於注音學習低成就及學習發生困難的兒童，應優先進行注音補救教學（陳淑麗、曾世杰，2013）。所以為注音學習困難的兒童設計一套注音拼讀補救的教材是必要的。

現行注音補救教材還有「永齡希望小學」研發的「ㄅㄆㄇ注音王國」教材，教材經教學實驗檢證並顧及注音拼讀的學習策略，但教材取得不易，無法普及使用；再者，教學應用者需受專業知能培訓。如果教學應用者不熟悉所研發之有效教學的設計與流程，即使是實徵研究證實有效的教學，也會大打折扣（宣崇慧、盧台華，2010）。所以本教材研發設計將提供教學者逐字教案，以利教學進行時降低教學者的教學負荷。

周詩筑（2014）的研究，以編寫「直接教學法注音拼讀教材」進行成效探究，依據實證有效的直接教學法教材—「Teach Your Child to Read in 100 Easy Lessons」的編輯方式，在下學期，對兩名幼兒園大班學生進行注音拼讀教學。其研究結果顯示，依據直接教學法編制的教材，能提升學童注音符號認讀、拼讀能力且具有保留效果。但教材尚處初探階段，除了編輯不完整外，其內容仿100 Easy Lessons教學步驟及編排順序，將原教學素材發音符號轉換為語音相似的注音符號，設計成注音拼讀素材，其注音符號學習順序的安排較無學理依據，教材編排的先後順序未考慮學生拼讀的難易程度，因此，這個教材還有被調整和再精緻的空間。

綜上所述，編製注音拼讀補救教材時，除了教材編排的先後順序需符合學生拼讀的難易程度，還需透過注音拼讀規則的策略指導，以符合有效教學原則的直接教學法來提供具體且明確的學習方法，兒童才能真正習得注音認讀和拼讀的能力，加上以逐字教案呈現教學指導語和增強及錯誤糾正等內容，更能普及教學使用者的範圍。

第二節 研究目的

基於上述研究動機，研究者將研發教導低成就學生注音拼讀的詳細教材，透過注音拼讀分解、細部化，設計一套有逐字教案，提供教學使用者明確的教學步驟、節奏和指導語，引導兒童具體明確的學習方法，習得注音拼讀能力，以補足現行注音補救教材在注音拼讀教學上的不足，拓廣教學使用者範圍，讓兒童習得注音拼讀的能力，進而透過閱讀學習新知。

本研發目的如下：

1. 研發一套細部分解注音拼讀的教材。
2. 編製配合教材使用的詳細且明示的教學步驟，教導學生策略的學習。
3. 設計能降低教學者的教學負荷的逐字教案。



第二章 文獻探討

第一節 注音教學重要成分

注音能力的習得能幫助學童及早進入閱讀的世界，因為學童只要能掌握注音拼讀原則，就能協助認字及提早閱讀（曾世杰、陳淑麗，2007）。注音符號的學習涉及四個主要成分：個別注音符號、拼音、聲調、流暢性。以下說明這四個主要學習成分的內涵與本研究要研發的教材之間的關連。

一、 注音符號

注音符號有21個聲符和16個韻符。抽象符號本身相當抽象，許多兒童學習個別的注音符號，常見的問題有三，第一是，注音符號形音的連結有困難；第二是，形似或音似的混淆；第三是，發音不正確（胡永崇，2004；許珮儀，2008）。

針對上述的問題，國內已有研究發展注音符號的記憶術，透過形—音連結策略，幫助學童記憶注音符號（胡永崇，2001；曾世杰、陳淑麗，2007）。

因此，從教材的角度，本研究的研發將不特別著力在個別注音符號的叫名，如果學生有注音符號的識別困難，將直接採用曾世杰、陳淑麗（2007）研發的注音符號記憶術，幫助兒童識別個別的注音符號。

二、 拼音教學—正拼、反拼

拼音就是要把「聲、韻、調」緊密的拼合成正確的字音，但拼音可再細分為正拼和反拼兩個部分，正拼是結合注音符號成為字音，反拼是分割出字音裡的注音符號。

根據字音單位的大小可分為二拼和三拼。學童在二拼時只要遇到ㄅㄆㄇㄉㄅㄆㄇㄉㄅㄆㄇㄉㄅㄆㄇㄉ這類的聲符時，他可能會遇到的困擾是無法順利將音拼出來，因為平時念出個別聲符時都會加一個ㄘ音，可是在拼音時，必須把ㄘ音拿掉，以聲符本身的語音，如/b/、/p/、/m/、/f/等，來拼合。所以本教材設計將以「空心」的形式呈現聲符--如ㄅ，表示發音時，聲響和氣量要小，亦即去除發音時，聲符附隨

「ㄘ」音的策略；再輔以「快快念」的策略，讓聲符和韻符快速緊密的結合、不能有絲毫停頓等策略，來教正拼。符號變形的部份，是為了提供視覺的鷹架，之後鷹架會褪除，調整為正常的書寫方式。反拼則是透過「慢慢念」的策略，以慢得誇張的速度進行發音示範，教導學童字音的分割策略。

結合韻是兩個韻符結合，能用國字表示的結合韻共有22個。結合韻都是以一、ㄨ或ㄛ起頭，有些情況兩個韻符的音素會互相影響而產生變音，結合韻裡有7個會產生變音的現象，如：煙、音、英、鴛、暈、雍、翁的讀音，所以有學者建議會變音的結合韻最好直接教（胡永崇，2004；陳淑麗、曾世杰主編，2013）。本研究在會變音的不規則音，將採直接教的方式，讓學生用記憶的方式來學習。

三拼是用三個注音符號來拼音，它的組合必定是一個聲符和一個結合韻的拼合。一般建議，拼音時先由二拼學習較穩固後再進行三拼的教學，先拼結合韻或將結合韻視為一個整體後，再用聲符快速的和結合韻合併成一個音。

三、 聲調教學

聲調有四個基本字調，輕聲屬於詞調，所以不列入字調的四聲裡。綜多研究指出四聲是最容易聽辨的聲調，而學童最容易混淆的聲調是二、三聲（胡永崇，2004；鄭美芝，2003；鐘素娟，2003）。一般建議教導學童分辨聲調時，應多聽多說，多運用類化的原則。但是二三聲都有上揚的聲調，學童最容易混淆，所以分辨二三聲的關鍵在前半部，三聲要先往下念再向上提高聲調，教材設計時除了強調要慢慢的讀，同時還要加上頭部動作「先往下點、停頓、再往上抬」的策略，讓學生感覺三聲的聲音變化和頭部的動作一樣，同樣是先低沉再高揚的變化過程，同時強調三聲的發音要完整。。

四、 流暢性

學童掌握了注音拼讀原則，能正確解碼後，就能協助認字及提早閱讀（曾世杰、陳淑麗，2007）。接著，要達精熟閱讀，就要有閱讀流暢性。識字解碼自動化能減少認知負荷，所以本研究的研發教材中，後半部分將會設計小短文，提供朗讀小短文讓學生多次練習，紀錄每次的朗讀時間，看見自己的學習軌跡，讓學生能達成注音拼讀自動化。

在進行注音拼讀設計時，要怎麼運用策略或原則來幫助教學者有效的進行注音拼讀教學，才能讓學童透過教學活動習得拼音的規則和策略，所以選擇合適的教學策略，將是教材設計的一大關鍵。

第二節 直接教學法

一、符合有效教學原則的直接教學法

直接教學法（Direct Instruction，簡稱DI），是Siegfried Engelmann 與Bereiter和Becker一起發展的系統化教學模式。Engelmann 相信透過嚴謹的教學設計所獲得的學習成果，比孩子在不經意中去獲得的更加有效（林素貞，1996）。DI根據行為分析理論發展，以工作分析為基礎，採編序的方式設計教材。教材教學法以層次分明、有高度結構性著稱，透過嚴謹的課程設計、系統教學歷程的進行，著重避免教材混淆，讓教學品質得到嚴格的控制（盧台華，1985）。

從有效教學原則來看，直接教學法符合有效教學原則中——維持學習的高成功率、結構化的教學、經常性評量、重視教學流暢性、明示（explicit）的教學、教導策略、經常性評量等原則（陳淑麗、洪儷瑜，2010；引自陳淑麗、曾世杰、洪儷瑜，2006），讓學生在學習的過程裡，有清楚的教學步驟、沒有學習空白時間、不斷得到學習的回饋。

在國內，直接教學法並不普及，教室裡的教學，教師多半採取建構學生知識系統的策略，鼓勵學生自發性學習（胡永崇，2006），教師扮演著間接的引導者、提問者的角色。但是對於知識基礎薄弱、缺乏學習策略、學習動機不足的學生，其學習效果將受到限制，學習進度也難以繼續（曾世杰、簡淑真，2006）。

而DI教學具教師主導性、教材結構性與教法明確性的特色，是一種能預防學習失敗，能補救學生學業及技能缺失的教學方法，適用於各類障礙學生與普通班學生（胡永崇，2006；盧台華，1985）。教學前，教師必須先將學習成分細分成許多小任務，在教師示範教學後引導學童學習，最後再進行「練習」與「複習」，最後再整合所有小的學習單位，串連成完整的學習內容，直到學生精熟為止（Carnine, Silbert, Kameenui, & Tarver, 2010）。DI符合多項有效的教學原則，教學

中運用示範、引導、糾正錯誤、立即回饋等教學方式，使學生獲得精熟的學習（邱柏瑞，2008；蔡文標，2000）

由上述可知，直接教學法以教師為中心，強調教學前教師須確認教學目標和流程，把教學內容細分成明確的教學步驟。教師清楚示範教學目標應有的正向行為及具體做法，引導學生進行足夠的練習，並隨時給予學生回饋，增加學生學習成就感，減少學習挫折感。

二、 直接教學法的成效

國外關於研究 DI 的成效與發展，具有大量的資料，研究結果皆指出 DI 的成效顯著（引自曾世杰、陳瑋婷、陳淑麗，2013）。目前規模最大的研究是美國政府主導的「Protect Follow Through」計畫，教學研究的評量結果顯示，DI 在學業技能之學習或自我概念、自信心的表現上，顯著優於其他十二個方案，更是唯一接近或達到全國常模之教育模式（Becker & Carnine, 1981；引自曾世杰等，2013）。

國內也有許多應用 DI 的研究（周詩筑，2014；胡永崇，2006；宣崇慧，2007；宣崇慧、盧台華，2010；孫翌軒，2014；曾世杰、陳瑋婷、陳淑麗，2013）其成效顯著。將 DI 運用於注音教學，如周詩筑（2014）以直接教學法進行注音拼讀教材發展與成效之探究，編寫教材時掌握了 100 Easy Lessons 教材編排原則：(1) 循序漸進的課程編排，給予學生充分的學習時間；(2) 高結構性的教學設計並提供詳細教案；(3) 將易混淆的注音符號分散編排；(4) 視覺提示符號，有系統的逐步褪除原則。研究對象為 102 學年度下學期兩名幼兒園大班學生，均未學過注音，分別實施八週的注音教學教學，採一對一教學，並進行前中後三次測驗。其研究結果發現，直接教學法注音拼讀教材能提升注音符號認讀和拼讀能力，且具有保留效果。

學習困難的兒童在學習拼讀注音時，他們需要更明確、具體和細部化分解的學習策略，而直接教學法具有明示、具體、細部化的特性，符合有效教學原則，直接教導策略不僅讓兒童能夠獨立學習，是幫助學習困難兒童最有效的教學方法，也是幫助其獲得較佳學習成效的關鍵（Vaughn et al., 2001；引自簡淑真，2010）

綜上所述，本教材研發將以直接教學法編製一套注音拼讀教材，參酌周詩筑（2014）研究中自編的教材，在教材編排順序上，將其原本依照英文版語音對應發音相似的注音符號編排順序，修改為依學理依據及顧及兒童語音發展的順序安排，參考魏美娟（2008）整理、比較多位學者研究兒童語音出現及習得的時間先後結果，得知聲調的習得最早完成，再則是韻符先於聲符。聲調的、一四聲先於二聲和三聲；韻符中單韻符先於複韻符，而聲符習得的順序似注音符號表排列的順序。教材編排考量拼讀教學，將依韻符、聲符穿插的方式編排，聲調教學先由口語練習到符號辨認，進行注音拼讀直接教學法的教材研發。





第三章 注音拼讀教材研發設計

本技術報告研發的教材，以注音拼讀直接教學法為研發主軸，依據有效教學原則，採用直接教學法進行教學設計。以下分別說明本教材的研發理念、教材設計與教學活動設計。

第一節 教材研發理念與特色

一、 教材研發理念

本研發教材的設計要旨，因對象而有不同的期待。對教學使用者而言，期望透過教材有系統、結構化且明示的教學設計，並附有詳細的逐字教學教案，減輕教學準備的負擔，讓教學時間隨時都在教學目標軸線上，使教學流暢有效率；對學習者而言，期望藉由教學者有系統、結構且明示的教學流程和內容，習得語音拼讀、聲調分辨及拼音書寫的策略，培養看字讀音自動化的能力，進而擁有可以獨立閱讀的自學能力。

二、 適用對象與時機

研發教材適用的對象，以學習者而言，是為了低年級注音拼讀困難或學習低成就學童所研發，也適用於幼兒園階段的兒童；以教學者而言，適用於低年級教師、補教教學教師或無教學經驗的教學協助者。

雖然目前教育政策尚未對一年級學童實施補救教學課程，但是基於有效教學原則中的「及早介入」，建議教學者多加留意，在進行注音教學期間，若發現有注音拼讀困難或學習低成就學童，即可每課花10~15分鐘，每天進行教學。所以建議教材適用的時機如下：

- 1、 一年級上學期：一年級注音教學期間，發現學童已出現注音拼讀困難或學習低成就時進行，以外加式課程方式進行。
- 2、 學前階段：兒童可透過拼讀教材訓練正、反拼的能力，教材中的書寫任務可先暫緩或以手指描寫替代。

三、 教材特色說明

教材設計以直接教學法進行教學，符合有效教學原則中—明示（explicit）的教學、維持學習的高成功率、結構化的教學、教導策略、重視教學流暢性、經常性評量等原則（引自陳淑麗、洪儷瑜，2010），以下分別說明。

（一）明示的教學

Torgesen（2000）指出，聲韻的學習透過明示教學學習效果最好。本教材中每個策略的引進，都會先由教學者直接示範，將教材中的結構和規則明確展現出，讓學生清楚學會怎麼做、怎麼運用，有助於學生技能或策略的習得。

（二）教導策略

「教導策略是讓學生獲得學習方法的重要途徑。」（陳淑麗、洪儷瑜，2010，頁63），為了讓學童習得拼音策略，教材設計了提示發音方法的視覺符號輔助策略的習得，逐步引進快快唸、慢慢唸、拼尾音等拼讀策略教學，透過教材安排拼讀程序步驟化，學童可以清楚知道「如何拼音」的策略，透過反覆練習以達精熟。

（三）給學生成功的經驗

教學時，要讓學生有成功學習的經驗，就要考量給予的任務難度，在適當的時機提供或褪除鷹架。本教材設計時，教學成分已析分成許多細緻的學習單位，包含語音的發音和聲韻的操弄；拼音練習考量了詞彙的難易，選用學童熟悉的詞彙，如貓咪、鴨子、開心、生氣等常用詞彙。然而，像螞蟻、老鼠、粉筆、很好等詞彙，雖然字義淺顯易懂，但這些由三聲字組合的詞彙具有「連調變化」的特性，發音時會產生變調但書寫仍是三聲調，所以這類詞彙將安排在教材後段，在規則拼音策略熟練後才納入例外或特例的學習；教材循序漸進的課程編排，給予學生充分的學習時間，每一個新的學習內容或策略，在教學介紹後，會立即在後面至少兩課的設計安排，讓學生得到複習精熟的機會，接連兩課以上進行「練習」及「複習」任務，讓學童精熟內容或策略的操作（Carnine et al, 2010）。學習材料重複出現的設計讓學生能重複練習，以達精熟之目的，同時也製造了學生成功的機會，給予成功的學習經驗，能增加其成就感和自信心。

(四) 結構化的教學程序

「結構化的教學指的是——教學的步驟清楚，有固定的教學程序。」(陳淑麗、洪儷瑜，2010，頁62)，在結構化的教學情境下，對學童而言，學童較能善用有限的注意力在學習上，還能預期等一下會發生麼事；對教學者而言，本教材採直接教學法進行教學，以「示範→引導→練習與複習」三個層次安排教學活動，教學者有所依循可減少教學程序帶來的認知負荷，使得教學程序的操作越趨熟練。

(五) 逐字教案促進教學流暢性

教材提供詳細的逐字教案，除了可降低教學者的教學負擔，還能提醒教學者不做過多的解釋、補充說明或觀念的延伸，讓教學隨時都在教學目標軸線上，讓教學節奏緊湊、師生互動啟應頻繁、教學無閒置時間，以利師生進行有效的教學溝通，讓學生學習時間最大化。

(六) 評量與教學合一

教材設計安排學習材料重複出現，讓每一項學習內容在教學後，接著會在後面幾課裡以「練習」及「複習」之任務型態出現，讓教學的同時也同時進行上一個學習內容的評量。語文中最常用來進展監控的指標是朗讀流暢性，教材以字、詞、句、短文的設計做為拼讀練習的素材，透過多次練習和紀錄每次的朗讀時間，學生可以看見自己的學習軌跡，當朗讀所花的時間越少，越能趨近注音拼讀自動化。

(七) 圖片安排使解碼與意義做連結

教材設計安排閱讀理解提問及圖片，目的在於讓學生的學習任務有不同的變化，適度的調節學習型態，進而讓解碼與意義做連結，最後讓學生的學習結束在快樂的點上。

(八) 每課上課時間短

每課教學所需時間都很短，視學生的學習狀況，約5~15分鐘，這樣的教學時間可以幫助專注力短暫的低成就或障礙學生維持注意力。

第二節 教材設計與教學方法

本教材編輯依據有效教學原則編寫，教學模式為直接教學法，透過清楚的教學步驟，讓學生在學習的過程裡，習得注音拼音策略、學習無空白時間、立即得到學習的回饋。

一、教材架構

本研發的教材共有24課，教材的符號順序為，一到四課(一ㄚ、ㄇ、ㄨ、ㄋ)、五到十二課(ㄛ、ㄣ、ㄥ、ㄨㄣ、ㄛㄣ、ㄣㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄛㄣㄣ)、十三到二十三課(ㄨㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣ)、第二十四課為總複習。拼讀策略有快快唸、慢慢唸、拼尾音、拼讀注音和指拼讀注音。

如表3-1，課程內容安排，以拼音單位來看，第一到八課進行單音及二拼練習，第九課開始帶入三拼符號練習，將已教過的結合韻以框框提示為需先拼讀的尾韻，再以拼尾音的方式進行拼讀；以聲調來看，在第五課加入無紙本的聲調口語練習，在第七課的聲調口語練習中提供四個聲調符號(ˊ、ˋ、ˊ、ˋ)提示板，從第八課起，拼讀任務開始加入第四聲調，第十課帶入輕聲的認識，第十一課加入第二聲調，第十五課加入第三聲調，拼讀注音從二拼字到三拼字的練習，並提供這個字的四個聲調拼讀提示板；依拼音規則性來看，第二課開始出現規則的二拼組合，其中在第十課會以小故事的方式協助學生拼讀ㄣㄣㄣㄣ和ㄣㄣ拼讀，從第十四課開始出現會變音的二拼組合，以最常用被常被用來拼讀的ㄣ開始，依序出現的是第十六課的ㄣ、第十七課的ㄣ、第十八課的ㄣ、第十九課的ㄣ、第二十課的ㄣ、第二十一課的三拼ㄣ和第三十三課較少使用的二拼ㄣ；拼讀流暢性從第六課開始，提供字詞和短語為拼讀練習的素材，之後的課次依序出現短語、短句和小短文，並搭配圖片進行閱讀理解，如此安排目的在於學習的調節以維持學習的興趣，同時讓解碼與意義做連結，讓學生的學習結束在快樂的點上。

每一課有許多小任務組成，如：語音介紹、快快唸、慢慢唸、唸出字音、注音複習、注音書寫、拼尾音、拼讀字音及朗讀等，任務看似很多，但每個任務執行起來，所花的時間很短，任務會隨著策略的熟稔和教學內容的難度，而有所增減。

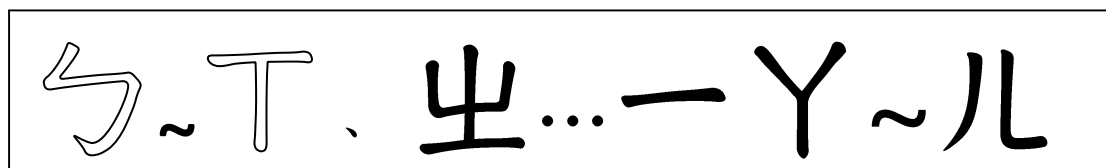
表 3-1 教材的教學成分和課程內容安排

教學成分	符號介紹 (第一次出現)		拼音				聲調		朗讀 內容 單位	符號 書寫		
							教學形式				提示形式	
							口語	書面			符號	音節
課次	單符	二拼或 規則	結合韻 變音	單位量	規則性 規則例外							
1	ㄚ	/	/	單音	/					ㄚ		
2	ㄛ	ㄚ	/	二拼	✓					ㄛ ㄚ		
3	ㄨ	ㄨ	/	✓	✓					ㄛ ㄨ		
4	ㄣ	/	/	✓	✓					ㄣ ㄛ		
5	ㄜ	ㄜ	/	✓	✓	四個				ㄜ ㄣ		
6	ㄝ	ㄝ	/	✓	✓	四個			2 字詞	ㄝ ㄜ		
7	ㄞ	ㄞ	/	✓	✓	四個		✓	2 字詞	ㄞ ㄝ		
8	ㄟ	/	/	✓	✓		四聲		✓	4 字詞		
9	ㄠ	ㄠ	/	✓	三拼	✓			✓	5 字句		
10	ㄡ	/	ㄠㄡㄢㄣ +ㄜ	✓	✓	✓	✓	輕聲 一聲		5 字句		
11	ㄣ	/	/	✓	✓	✓			✓	6 字短語		
12	ㄤ	ㄤ	/	✓	✓	✓			✓	10 字句		
13	ㄨ	/	/	✓	✓	✓			✓	10 字句		
14	ㄨ	ㄨ	ㄨ	✓	✓	✓	✓		✓	10 字句		
15	ㄨ	/	/	✓	✓	✓	✓	三聲	✓	11 字句		
16	ㄨ	/	ㄨ	✓	✓	✓	✓		✓	10 字句		
17	ㄨ	/	ㄨ	✓	✓	✓	✓		✓	✓	11 字文	
18	ㄨ	/	ㄨ	✓	✓	✓	✓		✓		20 字文	
19	ㄨ	/	ㄨ	✓	✓	✓	✓		✓		13 字文	
20	ㄨ	/	ㄨ	✓	✓	✓	✓		✓		12 字文	
21	ㄨ	/	ㄨ*	✓	✓	✓	✓				25 字文	
22	ㄨ	/	/	✓	✓	✓	✓				24 字文	
23	ㄨ	/	ㄨ	✓	✓	✓	✓				49 字文	
24	總複習									33 字文		

本教材設計著力於注音拼音、聲調、流暢性等成分的精熟，每一個教學成分都有核心的教學策略，拼音採快快念、慢慢念、拼尾音、替換音首或音尾等策略，幫助學生精熟拼音能力；聲調用慢慢唸及頭部動作「先往下點、停頓、再往上抬」的策略，幫助學生掌握聲調的變化，讓學生感覺三聲的聲調和頭部動作同時是先低沉再高揚的變化過程。每一個教學成分都強調自動化訓練，以幫助學童注音拼讀能力的精熟。

(一) 視覺符號提示

符號字形呈現方式如圖3-1所示，以此設計加強學生視覺刺激。符號的區分，以在漢語裡能否單獨成音節來分類，在漢語裡能單獨成音節的注音符號，以實心的形式呈現，代表聲響大、可加聲調拼讀；不能單獨成音節的注音符號，以空心的形式呈現，表示發音時聲響要輕和氣量要小，輕、小的特點提示，同時也可以去除平常發音時，聲符後附隨「ㄊ」或「ㄟ」音的策略。發音時，聲符ㄅㄆㄇ……ㄗㄘㄙ，要用子音的方式發音，教學中以「語音」稱呼之，例如：ㄅ發音時唸成子音/b/，後面不加ㄊ或ㄟ音。ㄣㄥ是短促阻塞音，不發成「肌、七」的長音，目的是為了能順利拼音。



16

2. 語音發音提示

韻符的語音發音時可以持續幾秒鐘，以「●」表示發音時可拉長的連續語音。但是，聲符中有些的語音發音短而急促，如ㄅㄆㄇㄏㄏㄨㄣㄣㄣ，以「△」表示發音時要念得非常快，如表3-2 和圖3-2 所示。韻符有單韻、複韻、聲隨韻的區別，如ㄅㄆㄇㄏㄏㄨㄣㄣㄣ，例如複韻符ㄅㄆ，發其音時是先發ㄅ音再以ㄆ音結束，教學時，提醒除了可拉長發音外，還要注意語音的轉變或嘴形的改變。

表 3-2 注音符號的語音發音提示符號說明

視覺提示 說明	● 連續語音	△ 阻音(stop)
聲符	ㄅㄆㄇㄏㄏㄨㄣㄣㄣ	ㄅㄆㄇㄏㄏㄨㄣㄣㄣ
韻符	ㄅㄆㄇㄏㄏㄨㄣㄣㄣ	ㄅㄆㄇㄏㄏㄨㄣㄣㄣ



圖 3-2 語音發音速度視覺符號提示

3. 聲調提示板

聲調提示板的設計基於聲調有四個基本字調，輕聲屬於詞調，在本教材編輯設計中，輕聲不納入提示板的設計範圍，而是藉著語詞出現時一同介紹，如拼讀「媽媽」、「弟弟」、「妹妹」時，介紹輕聲的唸法、發音特色和符號。聲調有四個符號表徵，在聲調的學習中，學童須了解四個聲調的發音、順序和表徵。聲調提示板以符號和音節兩種形式呈現，如圖 3-3。聲調音節提示板，在聲調拼讀時，具有順序和表徵的提示作用，如圖 3-4 和圖 3-5 是學生看到的教材形式。

一聲	
二聲	✓
三聲	✓
四聲	↘

一聲	ㄅ
二聲	ㄅˊ
三聲	ㄅˇ
四聲	ㄅˋ

一聲	ㄆ
二聲	ㄆˊ
三聲	ㄆˇ
四聲	ㄆˋ

一聲	ㄇ
二聲	ㄇˊ
三聲	ㄇˇ
四聲	ㄇˋ

第七課聲調
口語練習用

◎該生字拼讀時，
提供該生字的四個聲調

◎三拼字安排相似尾音的生字一起
，以拼尾音的方式進行拼讀。

圖 3-3 注音拼讀聲調提示板

一聲	ㄅ
二聲	ㄅˊ
三聲	ㄅˇ
四聲	ㄅˋ

一聲	ㄆ
二聲	ㄆˊ
三聲	ㄆˇ
四聲	ㄆˋ

一聲	ㄇ
二聲	ㄇˊ
三聲	ㄇˇ
四聲	ㄇˋ

一聲	ㄇ
二聲	ㄇˊ
三聲	ㄇˇ
四聲	ㄇˋ

圖 3-4 教材示例-二拼字的聲調提示以該音節的四個聲調呈現

一聲	ㄇ
二聲	ㄇˊ
三聲	ㄇˇ
四聲	ㄇˋ

一聲	ㄇ
二聲	ㄇˊ
三聲	ㄇˇ
四聲	ㄇˋ

一聲	ㄇ
二聲	ㄇˊ
三聲	ㄇˇ
四聲	ㄇˋ

一聲	ㄇ
二聲	ㄇˊ
三聲	ㄇˇ
四聲	ㄇˋ

圖 3-5 教材示例-三拼字的聲調提示以尾音的四個聲調呈現

這些視覺符號在教材一開始就提供視覺的鷹架，直接教學生看到特定提示符號應該怎麼念讀，藉由重複練習的過程，在朗讀任務中，有系統的逐步褪除視覺符號提供的鷹架，讓符號及拼讀符號呈現正常書寫樣貌，如圖3-6。

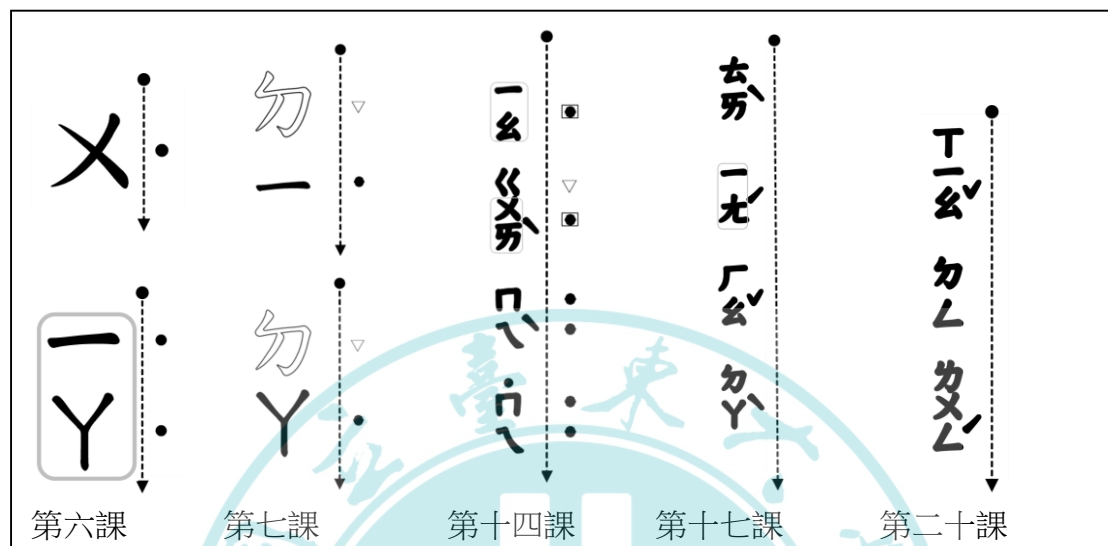


圖 3-6 視覺提示、鷹架褪除示意圖

(二) 拼讀策略

1. 正拼—快快唸

「快快念」是為了讓兩個或三個符號的語音，快速緊密結合的策略，執行時，不能有絲毫的停頓。

2. 反拼—慢慢唸

反拼是透過「慢慢念」的策略，以慢的誇張的速度進行發音示範，教導學童字音的分割策略。例如，把「鴉」的音慢慢唸、拉長成「一~Y~」可以發現字音被分割成更小的單位「一」和「Y」。唸出字音時，每個組成的語音之間不要停頓，連最輕的停頓都不能有。教材中，Y唸做「Y Y Y」連續寫三次，並不是要唸三次Y的音，而是代表這個音要持續唸一~兩秒。

拼音時，手指移動的步驟如圖3-7至圖3-10 所示，教學者要熟練怎麼讓指頭快速從起點順著虛線，往箭頭方向滑動，而且每個黑點至少停留一秒鐘。手指指著起點的動作要確實，這是要讓學生知道他現在應該要處於準備的狀態下，而手

指移動的速度涉及孩童拼音策略的成功與否。當手指移動到每個黑點，就應該唸出這個語音，而且維持發音直到手指移動到下個語音，這時語音不能停頓，要接著直接唸出下個語音來。

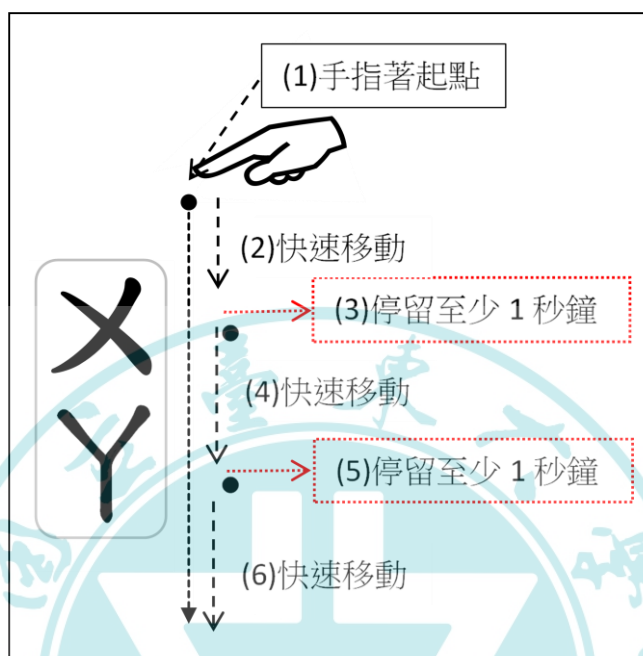


圖 3-7 拼讀二拼字起頭音為連續語音的手指移動說明

圖3-7 手指移動的步驟和任務說明為：

- (1) 將手指頭放在起點的黑色圓點。
- (2) 快速移動到下一個圓點。
- (3) 開始發X~的音，至少一秒鐘。
- (4) 接著快速移動到第三個圓點。
- (5) 開始發Y~的音，至少一秒鐘。
- (6) 快速移動到下方的箭頭，結束發音。

當語音練習穩固時，可藉著進行快快唸，從上方的起點快速移動到下方的箭頭，唸出「蛙」的音。

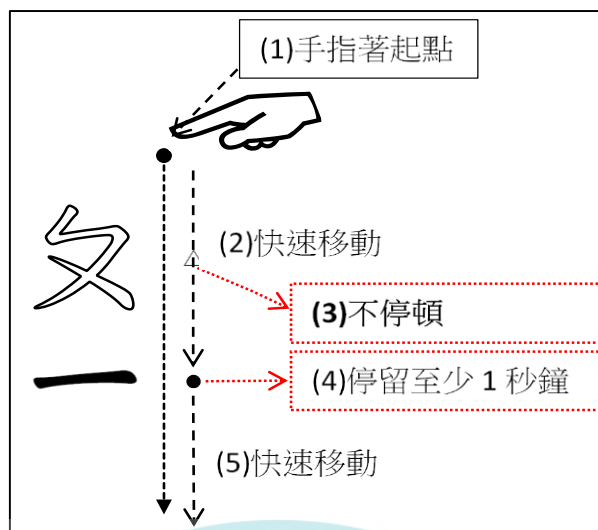


圖 3-8 拼讀二拼字起頭音為非連續語音的手指移動說明

圖3-7 和圖3-8 的差異在於聲符是否為連續語音。ㄨ不是連續語音，發音時無法拉長音，所以當發ㄨ的語音/p/時，不但不能停頓，還要快速移動到下個一的語音，才是拼讀正確的執行方式。

圖3-9 是拼讀起頭音為非連續語音的一聲三拼字，拼讀時的指導用語，及學生反應，以圖像☺代表教學者，☹代表學生，紅色字是教學者要說出來的指導語，灰底黑色字是學生應有的回答反應。動作及提醒以括弧()內文字說明。

1. ☺(指著ㄨ的框框)，你要先唸這裡的音。☺(指著ㄨ的黑點) 唸出語音。☹「ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ」。(☹唸出ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ時，☺手指著ㄨ和ㄨ旁邊滑下。) 很好(回到ㄨ的黑點)快快唸。(手指快速滑到箭頭末端。)☹「ㄨ」。
2. ☺(指著ㄨ的起點)這個字拼的尾韻是ㄨ，這個字拼什麼尾韻？☹「ㄨ」。現在你要來拼尾韻(暫停)ㄨ。(☹唸的時候，☺手指快速滑到箭頭的末端。)☹「ㄨ」。這個字怎麼唸？☹「ㄨ」。

圖 3-9 拼讀三拼字起頭音為非連續語音的指導用語

圖3-10 說明先拼尾音，確認拼的尾音為何，再回到起點，從起頭音開始和尾音拼合。

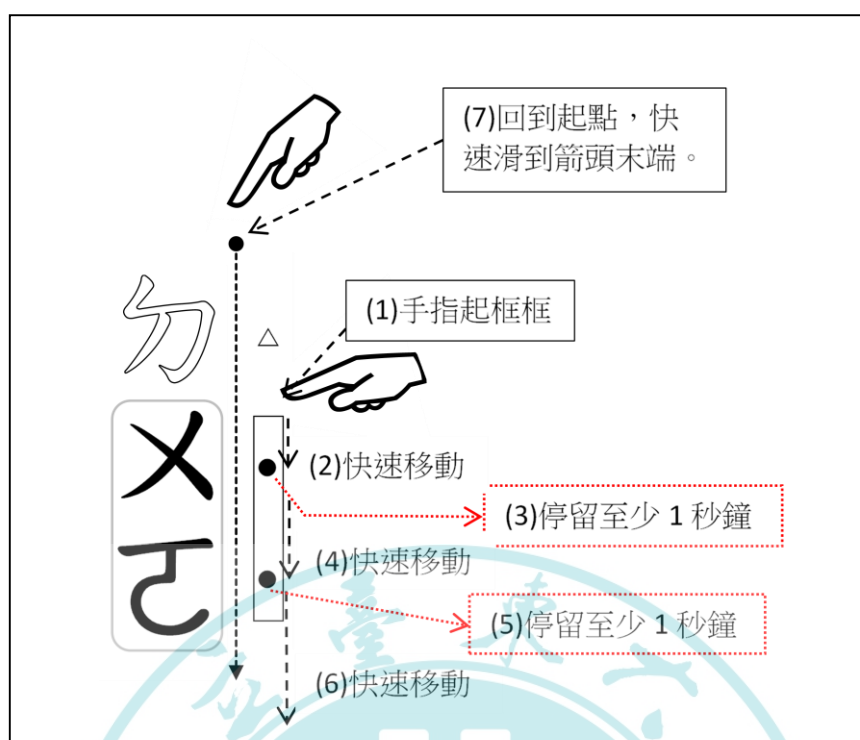


圖 3-10 拼讀三拼字起頭音為非連續語音的手指移動說明

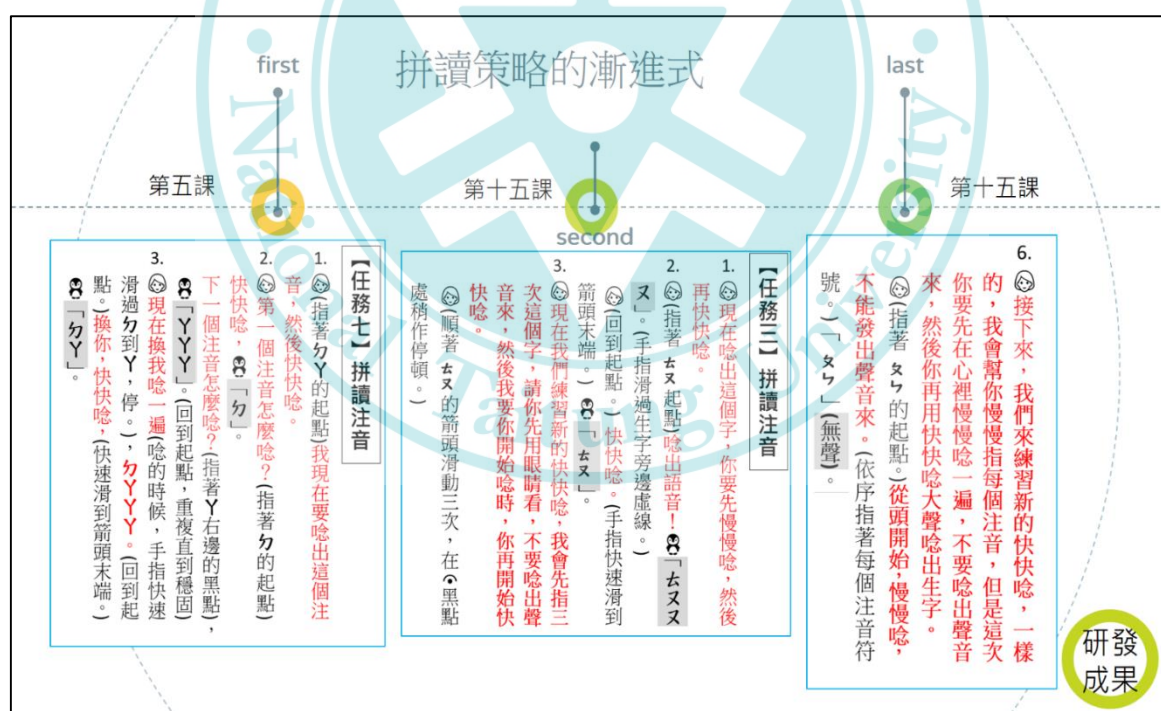


圖 3-11 「快快唸」的拼讀策略漸進轉移到自動化

拼讀教學策略採漸進式轉移的方式，目的是為了能達拼讀自動化的期待。如圖3-11 以第五課拼讀注音為例，教學指導語先由確認學生符號的識讀，接著老師慢慢唸，最後學生用快快唸的方式拼讀注音。此拼讀注音使用的「快快唸」策

略，到了第十五課，有了新的練習方式，老師協助指著注音，學生先用眼睛看，不唸出聲音，等到老師指令後才快快唸出聲音；老師協助慢慢指著注音，學生先在心裡慢慢唸一遍，但不要唸出聲音，等到老師快快唸的指令下來，學生才用快快唸大聲地唸出生字。

(三) 糾正錯誤三步驟

在出錯的情境下，糾正的時機和指導語攸關著學童是否能有效的學習。錯誤糾正的三步驟，如圖3-12。第一，為了避免學童錯誤學習，當他犯了學習上的錯誤，就要立即糾正，提醒他發生錯誤了，並清楚說明錯在哪裡。第二，若出現錯誤後，幾秒鐘內學童仍唸不出來或無法自行更正，就該快點喊停，別再讓兒童陷在出錯的情境中。此時，要直接教導他克服錯誤的技巧，並提供練習的機會。第三，最後，再依原來的教學順序重複練習，再度進行測試，才能得知糾正是否生效。教學者要熟練糾正的三步驟，才能提供學童有效的學習（曾世杰譯，2015）。

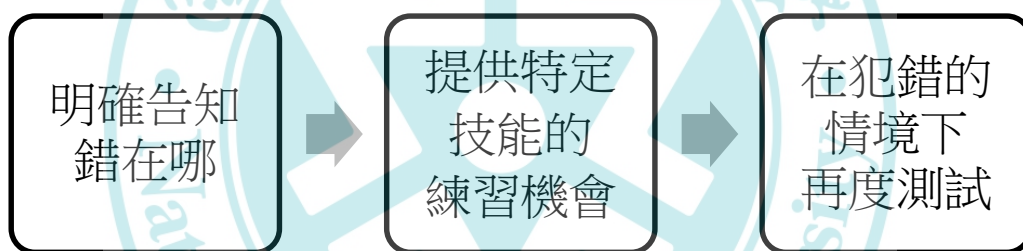


圖 3-12 錯誤糾正三步驟

三、 逐字教案說明

教材中的逐字教案如圖3-13，以紅色字呈現教學者詳細的教學指導語，括弧內為教學者和孩童教學時，應表現出來或執行的動作。以灰底紅色字為教學者和學童都要有的反應，通常用在教學者示範到孩童自行練習階段中，視為責任轉移的過渡方式；以灰底黑色字為學童的反應目標，是教學者呈現教材時，學童要有的正確反應，提供教學者作為判斷及檢核的依據。

《糾正：若學生語音間有停頓，必須糾正，例如：□□□(停頓)YYY》當你唸□Y的時候，不要在□和Y中間停頓。我們吸一口氣再唸一遍□□□YYY，準備囉，「□□□YYY」。

《重複練習直到穩固》。

1. 現在我們要玩另一個遊戲，叫「慢慢唸」。

2. 我用慢慢唸的方式來唸□Y，注意聽：□□□YYY。我用慢慢唸的方式來唸XY，注意聽：XXXXYYY。我用慢慢唸的方式來唸□Y，注意聽：□□□YYY。

3. 現在換你跟著我慢慢唸，第一個字是□□□YYY，準備囉，「□□□YYY」。

【任務三】慢慢唸（兒童無紙本）

6. 再一個：注意聽，□□□YYY(暫停)，快快唸，「□Y」，對了，是媽媽的□Y。

7. 最後一個：注意聽，一一YYY(暫停)，快快唸，「一Y」，對了，是鴨子的一Y。

《如果學生在任何一個語音有困難，就再練習幾次》。

圖 3-13 注音拼讀直教教材逐字教案示例

四、教學流程

教學安排遵循直接教學法的教學模式，以「示範→引導→練習與複習」三個層次進行，如圖3-14，教學者先示範預期的學習表現，引導學童跟著教學指導語進行學習活動，之後，再透過教學者提問進行練習和複習後，學童回答要能達預期的表現目標，才進行下一個任務。

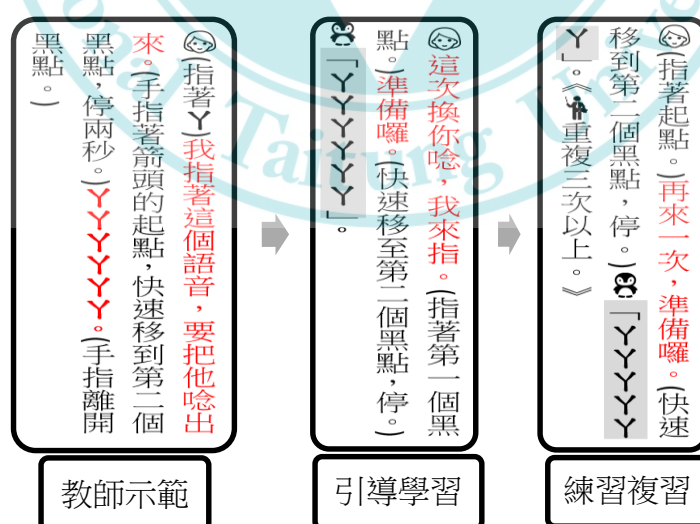


圖 3-14 結構化的教學流程

五、教材示例

教材示例，以第十四課開始介紹會變音的結合韻為例，內容有：介紹會變音的結合韻「 $\bar{\text{e}}$ 」、三聲拼讀、找句號的新任務。

第十四課

【任務二】注音介紹

*△表示發音快速

1. ◎指著**ㄅ**的起點。(這個音必須快快唸。

注意聽。手指快速滑到箭頭的末端。**ㄅ**。

2. ◎我再唸一次，注意聽。(指著**ㄅ**的起點。)

快快唸。手指快速滑到箭頭的末端。**ㄅ**。

3. ◎指著起點。換你唸唸看。(暫停，快快唸。(手指快速滑到箭頭的末端。)「**ㄅ**」。

(糾正：如果學生唸成「ㄅㄛ」，必須糾正：)◎注意聽，**ㄅ**，快快唸。(重複步驟1~3)。

*力的語首以Y一二連著發音表示

1. ◎指著**力**，要把他唸出來，注意聽它的聲音怎麼變化。(手指著箭頭的起點，快速移

到第二個黑點，停兩秒。)(**力Y一二**)

(手指離開黑點。)

2. ◎這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。)(快速移至第二個黑點，停。)

「**力Y一二**」。

3. ◎指著起點。(再來一次，準備囉。)(快速移到第二個黑點，停。)(**力Y一二**)。

(糾正：如果學生唸成「Y一二」或無反應，必須糾正：)◎注意聽：**ㄌ**

Y一二仔細聽聽怎麼唸，先發出Y的音，馬上接著一二的音，最後練習連續唸**ㄌY一二**，現在換你試試看。先進行嘴型和聲音變化的練習，確定**ㄌ**可以發出正確的音。(重複步驟1~3)。

【任務二】注音複習

1. ◎仔細看每一個語首，如果可以就慢慢唸，別弄錯囉。

2. ◎指著《》。準備囉。指著前頭起點，快速移前頭末端。「《》」。

3. ◎依相同的步驟接著練習**ㄌ、ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄣ**。

【任務三】拼讀注音

1. ◎指著「ㄌ」這裡有一個新的字，唸出語首！(「ㄌ」)**ㄌY一二**」。此時如

52

第十四課

圖 3-15 教材示例 第十四課 1



參考文獻

壹、中文部分

- 吳敏而（1990）。入小學的第一個危機（上）——未雨綢繆談注音。**學前教育**，13，頁 16-17。
- 邱柏瑞（2008）。運用直接教學模式於國小學習障礙學生朗讀流暢度學習成效之研究。（未出版之碩士論文）國立嘉義大學，嘉義市。
- 林怡呈（2008）。從知識表徵探討注音符號教學策略之運用。**東海教育評論**，1，頁 99-114。
- 林素貞（1996）。直接教學法的故事。載於中華民國特殊教育學會（主編），**特殊學生的學習與轉銜**（頁 133-142）。台北市：中華民國特殊教育學會。
- 周詩筑（2014）。直接教學法注音拼讀教材發展與成效之探究（未出版碩士論文）。國立台東大學，台東縣。
- 胡永崇（2001）。國小一年級閱讀障礙學生注音符號學習的相關因素及意義化注音符號教學成效之研究。**屏東師院學報**，15，101-140。
- 胡永崇（2004）。學習障礙學生的注音符號教學。**屏師特殊教育**，9，1-8。
- 胡永崇（2006）。直接教學原理在學習障礙學生之教學應用。**屏東特殊教育**，12，28-36。
- 宣崇慧（2007）。直接教學模式對不同認知問題識字困難學童學習成效及其相關因素之研究。（未出版碩士論文）國立台灣師範大學，台北市。
- 宣崇慧、盧台華（2010）。直接教學法對二年級識字困難學生識字與應用詞彙造句之成效。**特殊教育研究學刊**，35（3），103-129。
- 孫翌軒（2014）。字母拼讀法對高職應與低成就學生之補救教學成效研究（未出版碩士論文）。國立台東大學，台東縣。
- 許珮儀（2008）。國小一年級注音符號教學之研究（未出版碩士論文）。國立台東大學，台東縣。
- 陳淑麗、洪儷瑜（2010）。有效的閱讀補救教學。載於王瓊珠、陳淑麗（主編），**突破閱讀困難—理念與實務**（49-71）。台北市：心理。
- 陳淑麗、曾世杰、洪儷瑜（2006）。原住民國語文低成就兒童文化與經驗本位補救教學成效之研究。**師大學報：教育類**，51(2)，147-171。

- 陳淑麗、曾世杰（主編）（2013）。**國語文補救教學手冊**。新北市：永齡教育基金會。
- 曾世杰、陳淑麗（2007）。注音補救教學對一年級低成就學童的教學成效實驗研究。**教育與心理研究**，**30**（3），53-77。
- 曾世杰、陳瑋婷、陳淑麗（2013）。大學生以瞬識字及字國拼讀直接教學法對國中英語低成就學生的補救教學成效研究。**課程與教學季刊**，**16**（1），1-34。
- 曾世杰、簡淑貞（2006）。全語法爭議的文獻回顧：兼論其對弱勢學生之影響。**台東大學教育學報**，**17**（2），1-31。
- 蔡文標（2000）。直接教學法的理論及其在身心障礙學生教學上之運用。**人文及社會學科教學通訊**，**11**（5），139-157。
- 鄭美芝（2003）。國民小學低年級注音符號能力診斷測驗與補救教學效益之探討（未出版碩士論文）。國立台南師範學院，台南市。
- 盧台華（1985）。直接教學法在智能不足數學課程實施之探討。**教與學**，**4**，16-17。
- 魏美娟（2008）。國語教科書首冊學習項目及學習順序之比較分析（未出版碩士論文）。國立台東大學，台東縣。
- 簡淑貞（2010）。三種早期閱讀介入方案對社經弱勢幼兒的教學效果研究。**台東大學教育學報**，**21**（1），93-123。
- 鐘素鵬（2003）。聲韻覺識教學對國小低年級注音符號學習困難學童之成效分析。（未出版碩士論文）國立台北師範學院，台北市。
- Pressley, M. (2006)。有效的讀寫教學——平衡取向教學（曾世杰，譯）。台北市：心理。
- Engelmann, S., Haddox, P., & Bruner, E. (1983)。字母拼讀直接教學 100 課。（曾世杰，譯，2015）。台北市：心理。

貳、外文部分

Carnine, D. W., Silbert, J., Kameenui, E. J., & Tarver, S. G. (2010). *Direct instruction reading* (5th ed.). Boston: Merrill

Stanovich, K. E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21, 360-407.

Torgesen, J. K. (2000). Individual differences in response to early interventions in reading: The lingering problem of treatment resisters. *Learning Disabilities Research and Practice*, 15, 55-64.



注音拼讀

直接教學教材研發



研究生：巫怡蓉撰

中華民國一〇八年十一月

表 1 教學成分、課程內容和目錄頁次說明

教學成分	符號介紹 (第一次出現)			拼音				聲調				朗讀 內容 單位	符號 書寫	頁次
								教學形式		提示形式				
	課次	單符	二拼或 結合韻 規則變音	單位量	規則性		口語	書面	符號	音節				
					規則	例外								
1	ㄚ一	/	/	單音		/						ㄚ一	1	
2	ㄇ	ㄚ	/	二拼		✓						ㄇㄚ	3	
3	ㄨ	ㄨ	/	✓		✓						ㄇㄨ	5	
4	ㄨ	/	/	✓		✓						ㄨㄇ	8	
5	ㄛ	ㄛ	/	✓		✓		四個				ㄛㄨ	11	
6	ㄣ	ㄣ	/	✓		✓		四個			2 字詞	ㄣㄛ	14	
7	ㄣ	ㄣ	/	✓		✓		四個		✓	2 字詞	ㄣㄣ	18	
8	ㄣ	/	/	✓		✓			四聲		4 字詞	ㄣㄣ	22	
9	ㄣ	ㄣ	/	✓	三拼	✓				✓	5 字句	ㄣㄣ	27	
10	ㄣ	/	ㄣㄣㄣㄣ +ㄣ	✓	✓	✓	✓		輕聲		5 字句	ㄣㄣ	32	
11	ㄣㄣ	/	/	✓	✓	✓			二聲		6 字短語	ㄣㄣ	37	
12	ㄣㄣ	ㄣㄣ	/	✓	✓	✓				✓	10 字句	ㄣㄣ	42	
13	ㄣㄣ		/	✓	✓	✓					10 字句	ㄣㄣ	47	
14	ㄣㄣ	ㄣㄣ	/	✓	✓	✓	✓				10 字句	ㄣㄣ	52	
15	ㄣㄣ	/	/	✓	✓	✓	✓		三聲		11 字句	ㄣㄣ	57	
16	ㄣㄣ	/	ㄣㄣ	✓	✓	✓	✓				10 字句	ㄣㄣ	62	
17	ㄣㄣ	/	ㄣㄣ	✓	✓	✓	✓			✓	11 字文	ㄣㄣ	67	
18	ㄣㄣㄣ	/	ㄣㄣ	✓	✓	✓	✓			✓	20 字文	ㄣㄣㄣ	71	
19	ㄣ	/	ㄣ	✓	✓	✓	✓			✓	13 字文	ㄣ	76	
20	ㄣㄣ	/	ㄣㄣ	✓	✓	✓	✓			✓	12 字文	ㄣㄣ	80	
21	ㄣㄣ	/	ㄣㄣ [*]	✓	✓	✓	✓				25 字文	ㄣㄣ	84	
22	ㄣㄣㄣ	/	/	✓	✓	✓	✓				24 字文	ㄣㄣㄣ	88	
23	ㄣ	/	ㄣ	✓	✓	✓	✓				49 字文	ㄣ	92	
24	總複習										33 字文		95	

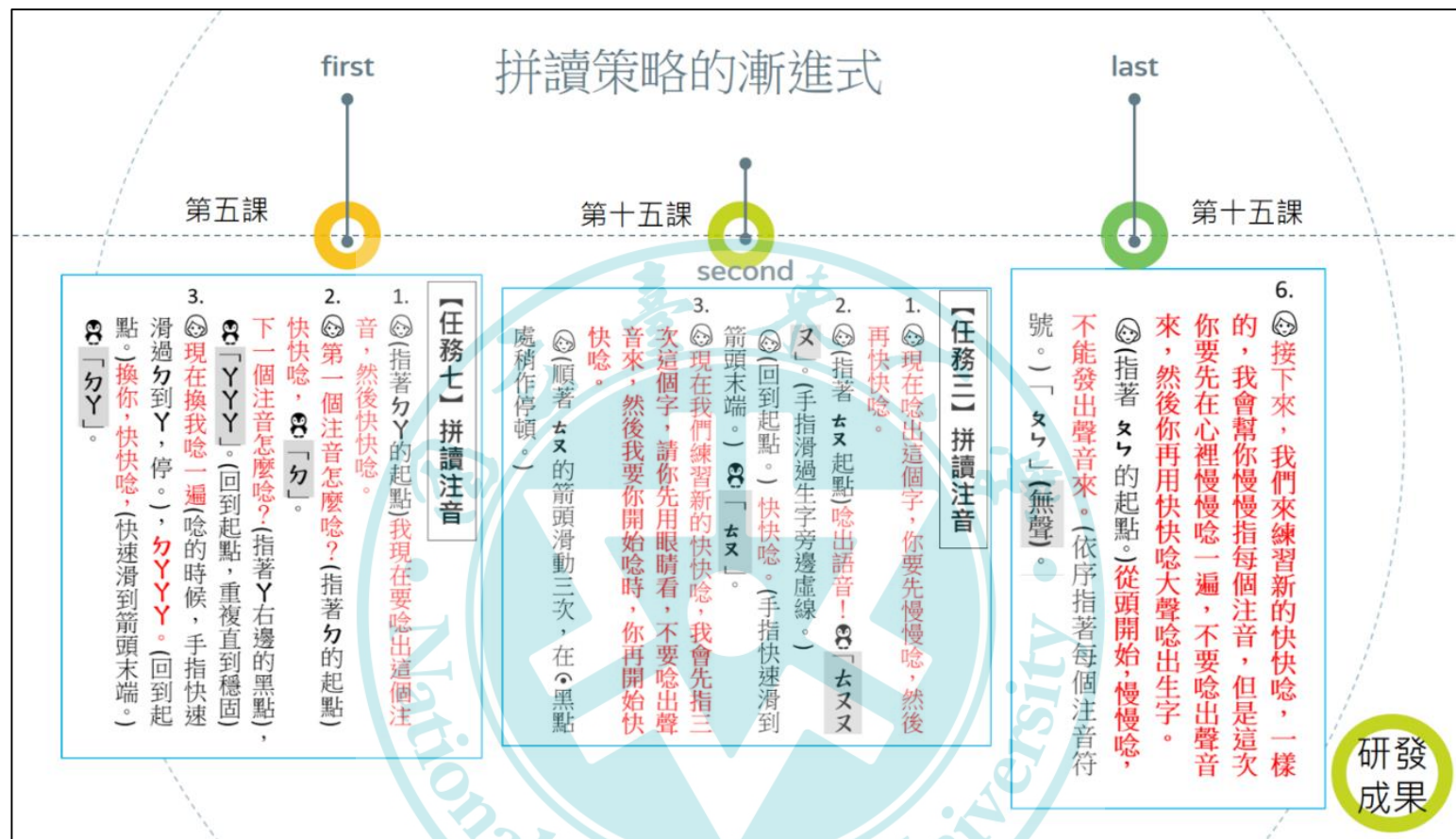


圖 1 「快快唸」的拼讀策略漸進轉移到自動化



圖 2 錯誤糾正三步驟



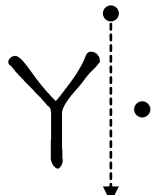
第一課

【任務一】注音介紹

*YYYYY表示Y發音1~2秒

1. (指著Y)

我要指著這個注音，把他唸出來。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。YYYYY。(手指離開黑點。)



2. (這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。(快速移至第二個黑點，停。)

CC「YYYYY」。

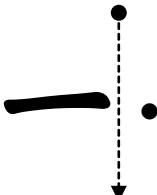
3. (指著起點。(再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。CC「YYYYY」。

《重複三次以上。》

*「一一一一」表示一發音1~2秒

4. (指著「一」)

我指著這個注音，要把他唸出來。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停。一一一一。(手指離開黑點。)



5. (這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。(快速移至第二個黑點，停。)

CC「一一一一」。

〈糾正：若學生說錯，或無反應，必須糾正：「這個語音是一一一一」。

《重複步驟5》。

6. (指著起點。(再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。CC「一一一一」。

《重複三次以上。》

【任務二】快快唸(CC無紙本)

1. (我們現在來玩個「快快唸」的遊戲，我

先示範，注意聽：摩(暫停)托(暫停)車(暫停)，快快唸，摩托車。

2. (換你來試試，要等到我說「快快唸」的時候，你才可以說。摩(暫停)托(暫停)車(暫停)，快快唸。CC「摩托車」。

3. (再試試看，注意聽。：冰(暫停)淇淋(暫停)淋(暫停)，快快唸。CC「冰淇淋」。

4. (再試一個：貓(暫停)咪(暫停)，快快唸(手勢)。CC「貓咪」。

5. (再來一個：汽(暫停)油(暫停)，快快唸(手勢)。CC「汽油」。

*「」發子音/m/，發長音1~2秒

6. (接下來有點不一樣：注意聽，XXXY YY(暫停)，快快唸(手勢)。CC「XY」，對了，是青蛙的XY。

7. (最後一個：注意聽，一一YYY(暫停)，快快唸(手勢)。CC「一Y」，對了，是鴨子的一Y。

〈如果學生在任何一個語音有困難，就再練習幾次〉。

【任務三】慢慢唸(CC無紙本)

1. (現在我們要玩另一個遊戲，叫「慢慢唸」。

2. (我用慢慢唸的方式來唸「Y」，注意聽：「YYY」。我用慢慢唸的方式來唸「X」，注意聽：「XXX」。

3. (現在換你跟著我慢慢唸，第一個是「YY」，準備囉，「YYY」。

〈糾正：若學生語音間有停頓，必須糾正，例如：「YYY」(停頓)YYY〉當

你唸「Y」的時候，不要在「Y」中間停頓。我們吸一口氣再唸一遍「YYY」，準備囉，「YYY」。

《重複練習直到穩固》。

4. (接著我們一起來唸「YYY」，準備囉，「YYY」。最後，我們一起來

唸「ㄣㄣㄣㄣㄣㄣ」，準備囉，「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

5. 現在換你自己唸，

慢慢唸「ㄣ」，(手勢)「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

慢慢唸「ㄣ」，(手勢)「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

慢慢唸「ㄣ」，(手勢)「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

很棒，你「慢慢唸」唸得很好。

【任務四】注音複習

1. 我們再唸唸看，看你還記不記得剛剛教的注音。(指著Y的起點，準備囉。)

(快速移到第二個黑點，停。)

「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

2. (指著1的起點)

準備囉。(快速移到第二個黑點，停。)

「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

【任務五】快快唸(無紙本)

1. 我們來練習「快快唸」，注意聽：

「ㄣㄣㄣㄣㄣ」(暫停)快快唸(手勢)，

「ㄣ」。

2. 「ㄣㄣㄣㄣㄣ」(暫停)快快唸(手勢)，

「ㄣ」。

「ㄣㄣㄣㄣㄣ」(暫停)快快唸(手勢)，

「ㄣ」。

「ㄣㄣㄣㄣㄣ」(暫停)快快唸(手勢)，

「ㄣ」。

【任務六】慢慢唸(無紙本)

現在練習「慢慢唸」，唸「ㄣㄣㄣㄣㄣ」，慢慢唸。(手勢)「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

現在唸「ㄣㄣㄣㄣㄣ」，慢慢唸。(手勢)

「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

唸「ㄣㄣㄣㄣㄣ」，慢慢唸。(手勢)

「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

唸「ㄣㄣㄣㄣㄣ」，慢慢唸。(手勢)

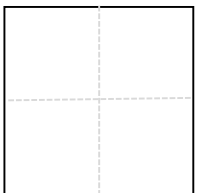
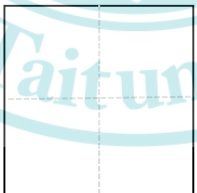
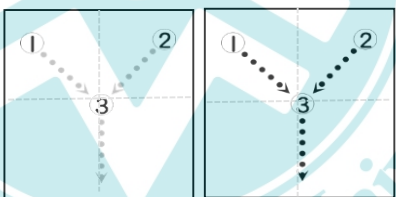
「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

【任務七】注音書寫 (練習寫Y和一)

1. 我們要來寫注音，這是要寫的第一個注音，我會示範給你看看，然後你要照著做。

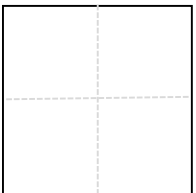
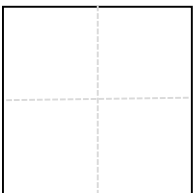
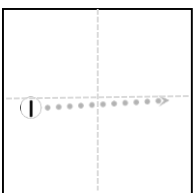
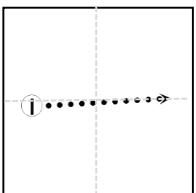
2. 這是要寫的第一個注音，「ㄣ」的寫法，注意看囉。(在紙上中寫個Y，第一筆從一斜劃開始，再加另一斜劃，最後再一豎，共三劃。)(指著Y)這個注音怎麼唸？「ㄣㄣㄣ」。

3. 你先照著我寫的Y描一次，然後在方格中多寫幾次。(協助學生寫出二至三個Y，若學生寫對了就说：)「ㄣㄣㄣ」寫得真好！



4. 這是一的寫法：寫一橫。(書寫在紙上)。這個注音怎麼唸？「ㄣㄣㄣ」。

5. 你先照著我寫的一描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個一，就说：)「ㄣㄣㄣ」寫得真好！



第二課

【任務一】注音介紹

*「ㄣㄣㄣㄣㄣ」表示發/m/音1~2秒

1. (指著「ㄣ」)

我要指著這個注音，把他唸出來。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。ㄣㄣㄣㄣㄣ。(手指離開黑點。)

2. (這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。(快速移至第二個黑點，停。)

「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

3. (指著起點。)(再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。)

「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

〈糾正：若學生念錯、念成「ㄣㄣㄣㄣㄣ」或無反應，必須糾正：「這個注音是ㄣㄣㄣㄣㄣ發/m/音1~2秒。」

《重複步驟4》。

【任務二】注音複習

1. (你現在要唸出所有的注音)

(指著Y的起點。準備囉。

(快速移到第二個黑點，停兩秒。)

「Y Y Y Y Y」。

2. (指著「一」的起點。準備囉。

(快速移到第二個黑點，停兩秒。)

「一 一 一 一 一」。

3. (指著「ㄣ」的起點。準備囉。

(快速移到第二個黑點，停兩秒。)

「ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ」。

【任務三】慢慢唸(無紙本)

現在換你用「慢慢唸」來唸這些注音。

說「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

說「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

說「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

說「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

說「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

說「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

說「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

說「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

說「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

說「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

說「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

說「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

說「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

【任務四】先慢再快

1. (現在我們要用「快快唸」來練習幾個注音。(指著Y的起點，快速移到第二個黑點，停。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

「Y Y Y Y Y」。(指著起點。快快唸。)

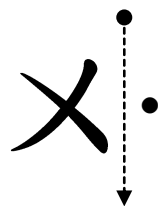
第三課

第二課

【任務一】注音介紹

*ㄨㄣㄨㄣㄨㄣㄨ表示發音1~2秒

1. (指著ㄨ)



我要指著這個注音，把他唸出

來。(手指著箭頭的起點，快速

移到第二個黑點，停兩秒。) ㄨ

ㄨㄨㄨㄨㄨ。(手指離開黑點。)

2. (這次換你唸，我來指。

(指著第一個黑點。) 準備囉。(快速移至第

二個黑點，停。)

3. (指著起點。) 再來一次，準備囉。(快速

移到第二個黑點，停。)

《重複三次以上。》

【任務二】注音複習

1. (你現在要唸出所有的

注音，指著Y的起點。) 準備

囉。(快速移到第二個黑點，

停兩秒。)

2. (指著Y的起點。) 準備

囉。(快速移到第二個黑點，

停兩秒。)

「ㄩㄩㄩㄩㄩ」。

3. (指著X的起點。) 準備

囉。(快速移到第二個黑點，

停兩秒。)

「ㄨㄨㄨㄨㄨ」。

4. (指著U的起點。) 準備

囉。(快速移到第二個黑點，

停兩秒。)

「ㄘㄘㄘㄘㄘ」。

【任務三】慢慢唸(無紙本)

換你用「慢慢唸」來唸這些注音。

說ㄘㄘㄘㄘㄘ。說「ㄘㄘㄘㄘㄘ」。

說一一一YY。說「一一一YY」。
說ㄨㄨㄨYY。說「ㄨㄨㄨYY」。
說ㄣㄣㄣYY。說「ㄣㄣㄣYY」。
說一一一YY。說「一一一YY」。
說一一一YY。說「一一一YY」。

【任務四】放慢練快(無紙本)

1. (說ㄘㄘㄘYY。說「ㄘㄘㄘYY」。

快快唸。)

說一一一YY。說「一一一YY」。

快快唸。)

說ㄨㄨㄨYY。說「ㄨㄨㄨYY」。

快快唸。)

說ㄣㄣㄣYY。說「ㄣㄣㄣYY」。

快快唸。)

2. (我們再唸一次這些字。(重複步驟1直到穩固。)

【任務五】先慢再快

1. (現在你先用「慢慢唸」，

再用「快快唸」。來唸這些語

音。(手指著Y的起點。) 慢慢

唸。(手指快速移到第二個黑

點，停。)

(指著起點) 快快唸。(手指快速

移動到箭頭的末端) 說「Y」。

2. (手指著Y的起點。) 慢

慢唸。(手指快速移到第二個

黑點，停。)

(指著起點) (手指快速移動到

箭頭的末端) 說「U」。

3. (手指著U的起點。) 慢

慢唸。(手指快速移到第二個

黑點，停。)

(指著起點) 快快唸。(手指快速

移動到箭頭的末端) 說「U」。

4. (手指著U的起點。) 慢

慢唸。(手指快速移到第二個

黑點，停。)

(指著起點) 快快唸。(手指快速

移動到箭頭的末端)ㄨ「ㄨ」。

【任務六】指讀注音

1. (指著Y)這次換你來指，並唸出這些注音。先慢慢唸，再快快唸。

先指著箭頭的起點，再往下一個點移動，然後停下來。停下來時，才開始慢慢唸出注音。好，開始。ㄩ「ㄩㄩㄩㄩㄩ」。

快唸。(手指快速移動)ㄩ「ㄩ」。

2. (指著下一個注音的起點，往下移動時，慢慢唸。ㄩ「ㄩ」。

3. (指著下一個注音的起點，往下移動時，慢慢唸。ㄩ「ㄩ」。

4. (指著下一個注音的起點，往下移動時，慢慢唸。ㄩ「ㄩ」。

【任務七】拼尾音

1. (指著Y的起點)這是我要的起頭音，你準備來唸這個注音。(手指快速移動到第二個黑點，停)ㄩ「ㄩ」。

2. (指著起點)我現在要拼(暫停)ㄩ的尾音。我現在要拼什麼尾音？ㄩ「ㄩ」。

(唸的時候，手指快速滑到Y的第二個黑點，暫停三秒，再快速移動到箭頭的末端)ㄩ「ㄩ」。

3. (指著起點)我現在要拼(暫停)ㄩ的尾音。我現在要拼什麼尾音？ㄩ「ㄩ」。

的時候，手指快速滑到箭頭的末端)ㄩ「ㄩ」，

我拼的尾音是(暫停)ㄩ。

4. (指著起點)我現在要拼(暫停)的尾音。我現在要拼什麼尾音？ㄩ「ㄩ」。

(唸的時候，手指快速滑到Y的第二個黑點，暫停三秒，再快速移動到箭頭的末端)ㄩ「ㄩ」。

5. (指著起點)現在換你來拼尾音(暫停)ㄩ。你現在要拼什麼尾音？ㄩ「ㄩ」。

尾音(暫停)ㄩ(手指快速滑到第二個黑點，暫停三秒，再快速移動到箭頭的末端)ㄩ「ㄩ」。

(手指回到起點)快快唸。(手指快速滑到箭頭的末端)ㄩ「ㄩ」。很好，你拼的尾音是(暫停)ㄩ。

(糾正：若學生沒有回應或只唸ㄩ時，必須糾正：跟著我做)指著起點。拼尾音(暫停)ㄩ。(你在唸ㄩ時，手指快速滑到第二個黑點，暫停三秒，語音間隔沒有停下來，再快速移動到箭頭的末端。重複修正，直到學生正確回應，然後重複步驟5。)

6. (指著起點)現在你要拼(暫停)ㄩ的尾音。你現在要拼什麼尾音？ㄩ「ㄩ」。

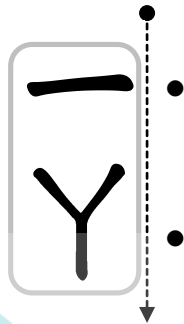
尾音(暫停)ㄩ(手指快速滑到第二個黑點，暫停三秒，再快速移動到箭頭的末端)ㄩ「ㄩ」。

7. (指著起點)現在你要拼(暫停)ㄩ的尾音。你現在要拼的尾音是？ㄩ「ㄩ」。

很好，你拼的尾音是(暫停)ㄩ。《有錯誤則重複修正。》

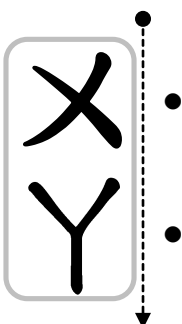
【任務八】指讀拼音

1. 指著「Y」再來你要指著這些注音，並唸出來，這是要唸的音。(暫停)「一一YY」。請唸。
「一一YY」。再唸一次。
「一一YY」。
2. 指著箭頭的第一個黑點。準備好，手指滑動並唸出來。(學生指著「一」和「Y」並且在語音間沒有停頓)「一一YY」。唸得很好！



〈糾正：如果學生在注音間停頓，或是沒有在同時間指著唸，必須糾正：「我們一起來唸這些注音「一一YY」。(唸出一「YY」時，同時輔助學生如何在箭頭上的黑點移動，然後再重複練習。〉《重複直到學生正確回應，然後重複步驟2》。

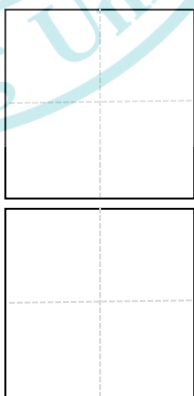
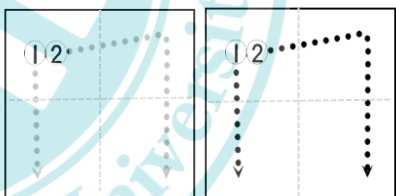
3. 指著「Y」再來你要指著這些注音，並唸出來，這是要唸的音。(暫停)「XXYY」。請唸。
「XXYY」。再唸一次。
「XXYY」。
4. 指著箭頭起點。準備好，手指著這些語音並唸出來。(學生指著「X」和「Y」並且在語音間沒有停頓)「XXYY」。唸得很好！



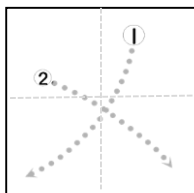
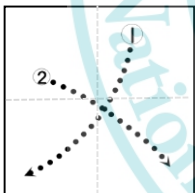
【任務九】注音書寫

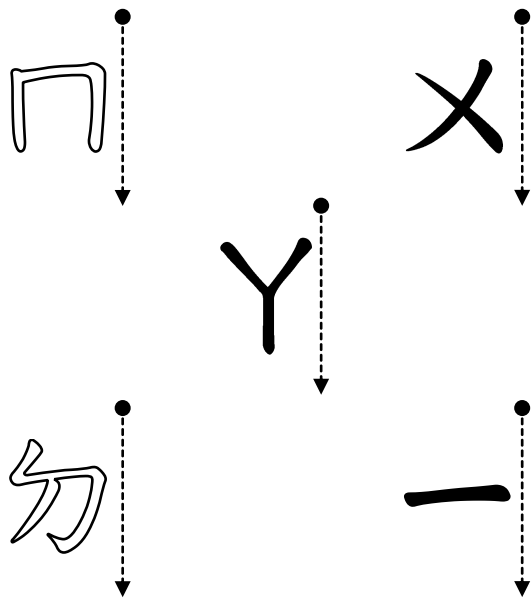
(練習寫「」和「X」)

1. 你要跟著我寫注音，這是要寫的第一個注音(在方格中寫個「」，第一筆從一豎開始，再橫折，共二劃。)(指著「」這注音怎麼唸？)
「」。
2. 請你先照著我寫的「」描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個「」，就說：)「你的「」寫得真好！」



3. 這是下一個你要練習寫的注音。(在方格中寫個「X」，然後指著「X」這注音怎麼唸？)
「X」。
4. 請你先照著我寫的「X」描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個「X」，就說：)「你的「X」寫得真好！」





【任務五】注音複習

1. 你要用新的唸法唸出這些注音，我們要快快唸這些注音。(先指著符號的起點，快快唸同時，手指快速滑到箭頭末端。)
 ☆(指X的起點。) 快快唸。(手指快速滑到箭頭末端。)(ㄣ「ㄣ」。(重複☆的步驟練習ㄣ、ㄩ、ㄣ、ㄩ)(亂序練習直到穩固)

《有錯誤則重複修正，直到學生正確回應。》

6. (指著一起點。(現在你要拼(暫停)ㄣ的尾音。你現在要拼什麼尾音？)ㄣ「ㄣ」。
 拼尾音(暫停)ㄣ(手指快速滑到第二個黑點，暫停三秒，再快速移動到箭頭的末端。)(ㄣ「一一ㄣ」。(手指回到起點。))快快唸。(手指滑到箭頭末端。)(ㄣ「ㄣ」。
 很好，你拼的尾音是(暫停)ㄣ。
 7. (指著一起點。(現在來拼(暫停)ㄣ的尾音。你現在要拼的尾音是？)ㄣ「ㄣ」。
 尾音(暫停)ㄣ(手指快速滑到第二個黑點，暫停三秒，再快速移動到箭頭的末端。)(ㄣ「一一ㄣ」。(手指回到起點。))快快唸。(手指滑到箭頭末端。)(ㄣ「ㄣ」。
 很好，你拼的尾音是(暫停)ㄣ。
 8. (指著一起點。(現在你要拼(暫停)ㄣ的尾音。你現在要拼什麼尾音？)ㄣ「ㄣ」。
 拼尾音(暫停)ㄣ(手指快速滑到第二個黑點，暫停三秒，再快速移動到箭頭的末端。)(ㄣ「一一ㄣ」。(手指回到起點。))快快唸。(手指滑到箭頭末端。)(ㄣ「ㄣ」。
 很好，你拼的尾音是(暫停)ㄣ。

音是(暫停)ㄣ。

6. (指著一起點。(現在你要拼(暫停)ㄣ的尾音。你現在要拼什麼尾音？)ㄣ「ㄣ」。
 拼尾音(暫停)ㄣ(手指快速滑到第二個黑點，暫停三秒，再快速移動到箭頭的末端。)(ㄣ「一一ㄣ」。(手指回到起點。))快快唸。(手指滑到箭頭末端。)(ㄣ「ㄣ」。
 很好，你拼的尾音是(暫停)ㄣ。
 7. (指著一起點。(現在來拼(暫停)ㄣ的尾音。你現在要拼的尾音是？)ㄣ「ㄣ」。
 尾音(暫停)ㄣ(手指快速滑到第二個黑點，暫停三秒，再快速移動到箭頭的末端。)(ㄣ「一一ㄣ」。(手指回到起點。))快快唸。(手指滑到箭頭末端。)(ㄣ「ㄣ」。
 很好，你拼的尾音是(暫停)ㄣ。
 8. (指著一起點。(現在你要拼(暫停)ㄣ的尾音。你現在要拼什麼尾音？)ㄣ「ㄣ」。
 拼尾音(暫停)ㄣ(手指快速滑到第二個黑點，暫停三秒，再快速移動到箭頭的末端。)(ㄣ「一一ㄣ」。(手指回到起點。))快快唸。(手指滑到箭頭末端。)(ㄣ「ㄣ」。
 很好，你拼的尾音是(暫停)ㄣ。

【任務六】放慢練快(無紙本)

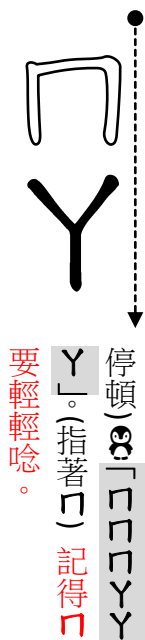
1. 注意囉，先「慢慢唸」再「快快唸」。
 說ㄣㄣㄣㄣ。ㄣ「ㄣㄣㄣㄣ」。
 快快唸。ㄣ「ㄣㄣ」。
 說ㄣㄣㄣㄣ。ㄣ「ㄣㄣㄣㄣ」。
 快快唸，ㄣ「ㄣㄣ」。
 說ㄣㄣㄣㄣ。ㄣ「ㄣㄣㄣㄣ」。
 快快唸，ㄣ「ㄣㄣ」。
 2. 我們再把這些字念一次。(重複步驟1直到穩固。)

【任務七】指讀拼音

1. (指著ㄣ)再來你要指著這個注音，並唸出來。這是要唸的音。(暫停)ㄣ「ㄣ」。
 唸一次。ㄣ「一一ㄣㄣ」。(手指著箭頭的第一個黑點。準備好，指著這些注音並唸出來。(學生指著一和ㄣ並且在語音間沒有停頓)ㄣ「一一ㄣㄣ」。
 很好！



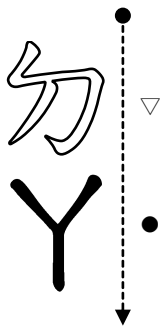
2. (指著ㄣ)下一個，準備囉！(暫停)ㄣ「ㄣㄣㄣㄣ」。請唸。ㄣ「ㄣㄣㄣㄣ」。
 再唸一次。ㄣ「ㄣㄣㄣㄣ」。(指著箭頭起點。準備好，指著這些語音並唸出來。(學生指著ㄣ和ㄣ並且在語音間沒有停頓)ㄣ「ㄣㄣㄣㄣ」。
 唸得很好！



3. (指著ㄣ)再來你要指著這個注音，並唸出來。(暫停)ㄣ「ㄣㄣㄣㄣ」。請唸。ㄣ「ㄣㄣㄣㄣ」。
 再唸一次。ㄣ「ㄣㄣㄣㄣ」。(手指著箭頭起點。準備好，指著這些注音並唸出來。(學生指著ㄣ和ㄣ並且在語音間沒有停頓)ㄣ「ㄣㄣㄣㄣ」。
 要輕輕唸。

4.

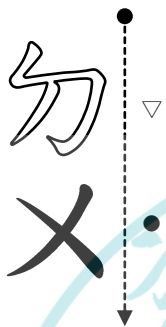
㊦(指著ㄉ)再來你要指著這個注音，並唸出來。(指著ㄉ旁邊的△這個三角形告訴我們ㄉ要快快唸。(暫停)ㄉㄌㄌㄌ。請唸。ㄌ「ㄉㄌㄌㄌ」。再唸一次。ㄌ「ㄉㄌㄌㄌ」。㊦手指著箭頭起點。準備好，指著這個注音並唸出來。(學生指著起點手指快速滑過ㄉ到ㄌ旁黑點，並且在ㄉ和ㄌ間語音沒有停頓)ㄌ「ㄉㄌㄌㄌ」。



〈糾正：如果學生唸成「ㄉㄌㄌ」或其他，必須糾正：〉注意聽：ㄉ快快唸，ㄌㄌㄌ發/d/音。㊦重複練習直到穩固。

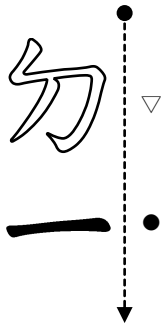
5.

㊦(指著ㄌㄌ)再來你要指著這個注音，並唸出來。(暫停)ㄌㄌㄌㄌ。請唸。ㄌ「ㄌㄌㄌㄌ」。再唸一次。ㄌ「ㄌㄌㄌㄌ」。㊦手指著箭頭起點。準備好，手指著這些語音並唸出來。(學生指著ㄌ和ㄌ並且在語音間沒有停頓)ㄌ「ㄌㄌㄌㄌ」。



6.

㊦(指著ㄌ)再來你要指著這個注音，並唸出來。(暫停)ㄌㄌㄌ。請唸。ㄌ「ㄌㄌㄌ」。再唸一次。ㄌ「ㄌㄌㄌ」。㊦手指著箭頭起點。準備好，手指著這些語音並唸出來。(學生指著ㄌ和ㄌ並且在語音間沒有停頓)ㄌ「ㄌㄌㄌ」。唸得很好！ㄌ要快快唸。

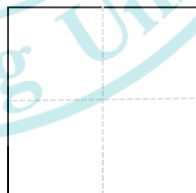
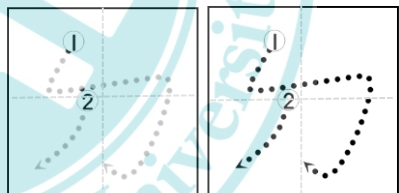


【任務八】注音書寫

(練習寫ㄌ和ㄌ)

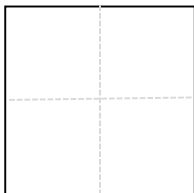
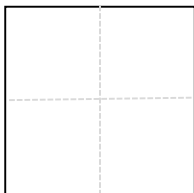
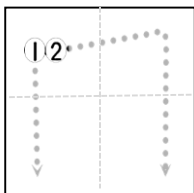
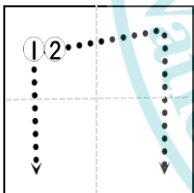
1. ㊦你要跟著我寫注音，這是你寫的第一個注音(在方格中寫個ㄌ，第一筆從撇橫折鉤開始，第二劃撇。(指著ㄌ)這注音要快快唸，怎麼唸？ㄌ「ㄌ」。

2. ㊦請你先照著我寫的ㄌ描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄌ，就說：)㊦你的ㄌ寫得真好！



3. ㊦這是下一個你要練習寫的注音。(在方格中寫個ㄌ，然後指著ㄌ)這注音怎麼唸？ㄌ「ㄌㄌㄌ」。

4. ㊦請你先照著我寫的ㄌ描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄌ，就說：)㊦你的ㄌ寫得真好！



第五課

【任務一】注音介紹

*ㄛㄛㄛㄛㄛ表示發音1~2秒

1. (指著ㄛ)

ㄛ

我要指著這個注音，把他唸出

來。(手指著箭頭的起點，快速

移到第二個黑點，停兩秒。)ㄛ

ㄛㄛㄛㄛ。(手指離開黑點。)

2. (這次換你唸，我來指。

(指著第一個黑點。)準備囉。(快速移至第

二個黑點，停。)ㄛㄛ「ㄛㄛㄛㄛ」。

3. (指著起點。)再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。)ㄛ「ㄛㄛㄛㄛ」。

【任務二】注音複習

1. (你現在要唸出所有的注音(指著一的起點。))準備囉。(快速移到第二個黑點，停

兩秒。)ㄛ「一一一一」。

(依相同的步驟接著練習ㄣ、ㄚ、ㄛ、ㄣ。)

ㄣ ㄚ 一

2. (指著ㄣ點)，注意看，

準備。(暫停)快快唸。(手

指快速移動到箭頭末端。)ㄛ「ㄣ」。

ㄣ ㄛ ㄣ

【任務三】放慢練快(無紙本)

(先「慢慢唸」再「快快唸」。

說ㄣ一一。ㄛ「ㄣ一一」。

快快唸。ㄛ「ㄣ一」。

說ㄣㄣㄣㄣ。ㄛ「ㄣㄣㄣㄣ」。

快快唸。ㄛ「ㄣㄣㄣ」。

說ㄣㄣㄣㄣ。ㄛ「ㄣㄣㄣㄣ」。

快快唸。ㄛ「ㄣㄣ」。

說一一一一。ㄛ「一一一一」。

快快唸。ㄛ「一一」。

說ㄣㄣㄣㄣ。ㄛ「ㄣㄣㄣㄣ」。

快快唸。ㄛ「ㄣㄣ」。

說ㄣㄣㄣㄣ。ㄛ「ㄣㄣㄣㄣ」。

快快唸。ㄛ「ㄣㄣ」。

【任務四】指讀注音

1. (換你指著這些注音，用「快快」唸唸這些注音。

2. (指著一的起點，唸的時候手指快速滑下去。(暫停)準備囉，(暫停)快快唸。(手指快速滑到箭頭末端。)ㄛ「一」。

(指著ㄣ的起點，(暫停)準備囉，(暫停)快快唸。(手指快速滑到箭頭末端。)ㄛ「ㄣ」。

「ㄣ」。

(指著ㄚ的起點，(暫停)快快唸。(手指快速滑到箭頭末端。)ㄛ「ㄚ」。

(依★的步驟練習ㄛ、ㄣ、ㄣ。)

ㄣ ㄚ 一 ㄣ ㄛ ㄣ

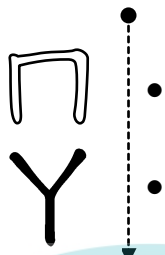
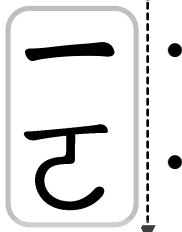
【任務五】拼讀注音

1. (指著「Y」的起點)我現在要唸出這個注音，然後你要快快唸。

2. (第一個注音怎麼唸？)(指著「Y」右邊的黑點)點點「一一」。

3. (現在換我唸一遍)著「Y」右邊的黑點，「YYY」。(回到起點，重複直到穩固)

4. (現在換我唸一遍)唸的時候，指著「Y」，「一一YYY」。(回到起點。換你，快快唸，快速滑到箭頭末端。)



4. (好，現在換你唸這個注音，慢慢唸再快快唸，準備囉。點點「一一」YYY」。(手指依序滑過「Y」，重複練習至學生跟上)快快唸，(指頭滑到箭頭末端)「YY」。對了！這是甚麼字？「YY」。你唸得很好！

(重複1, 4. 的步驟，練習拼讀「Y」，「Y」，「YY」)

【任務六】四聲調練習 (無紙本)

*唸三聲時，先低頭停頓再抬頭。

1. (現在我們來練習聲調，注意聽，等一下我們一起試試。)

2. (從一開始)一個一個音唸清楚「一一」(念三聲時，先低頭停頓再抬頭。一起唸，「一一」(念三聲時，低頭停頓再抬頭。)

(依相同的步驟，練習拼讀「Y」，「Y」，「YY」)

【任務七】拼讀注音

1. (指著「Y」的起點)我現在要唸出這個注音，然後快快唸。

2. (第一個注音怎麼唸？)(指著「Y」右邊的黑點)點點「一一」。

3. (現在換我唸一遍)著「Y」右邊的黑點，「YYY」。(回到起點，重複直到穩固)

4. (現在換我唸一遍)唸的時候，指著「Y」，「一一YYY」。(回到起點。換你，快快唸，快速滑到箭頭末端。)



4. (好，現在換你唸這個注音，準備囉。點點「一一」YYY」。(手指快速滑過「Y」，重複練習至學生跟上)快快唸，(指頭滑到箭頭末端)「YY」。對了！這是什麼字？「YY」。你唸得很好，「YY」，搭車的「YY」。

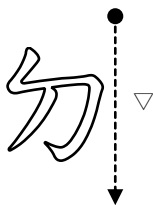
【任務八】拼尾音

1. (現在我要來拼尾音。(指著「Y」的起點。這是我要用的起頭音，這個注音要快快唸。)(手指快速滑到箭頭的末端。)

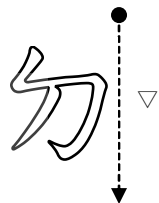
2. (指著「Y」起點。我現在要拼(暫停)「Y」的尾音。我現在要拼什麼尾音？「Y」。(唸的時候，手指快速滑到箭頭的末端。)

3. (指著「Y」起點。現在我要拼(暫停)「Y」的尾音。你現在要拼什麼尾音？「Y」。(唸的時候，手指快速滑到箭頭的末端。)

4. (指著「Y」起點。現在我要拼(暫停)「Y」的尾音。你現在要拼什麼尾音？「Y」。(唸的時候，手指快速滑到箭頭的末端。)



- 點。(快快唸。(手指滑到箭頭末端。)(「ㄉ」。
4. (指著ㄉ起點。(我現在要拼暫停)ㄌ的尾音。我要拼什麼尾音?)(「ㄌ」。
- (唸的時候，手指快速滑到箭頭的末端。)(「ㄌ」。
- (手指快速滑到箭頭的末端。)(「ㄌ」，我拼的尾音是(暫停)ㄌ。
- (重複步驟，(示範拼尾音ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ)



5. (指著ㄌ起點。(現在你要拼暫停)ㄌ的尾音。你現在要拼什麼尾音?)(「ㄌ」。
- (拼尾音(暫停)ㄌ)(手指快速滑到箭頭的末端。)(「ㄌ」。
- (手指回到起點。)(快快唸。(手指滑到箭頭末端。)(「ㄌ」。
- (暫停)ㄌ。

〈糾正：如果學生唸成「ㄌㄌ」或ㄌ後有停頓，必須糾正：〉**注意聽：ㄌ快快唸，ㄌㄌㄌㄌ發/d/音。**

重複練習直到穩固。

6. (指著ㄌ起點。(現在你要拼(暫停)ㄌ的尾音。你現在要拼什麼尾音?)(「ㄌ」。
- (拼尾音(暫停)ㄌ)(手指快速滑到箭頭的末端。)(「ㄌ」。
- (手指回到起點。)(快快唸。(手指滑到箭頭末端。)(「ㄌ」。
- (暫停)ㄌ。

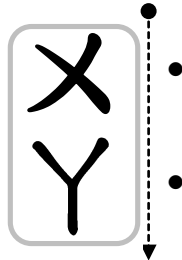
(重複步驟，(練習拼尾音ㄌ、ㄌ、ㄌ)

《有錯誤則重複修正，直到學生正確回應。》

【任務九】指拼讀注音

1. (指著ㄌ)當你要快快唸出這個字的時候，你要指著這些注音。

- (指著ㄌ)上面的音怎麼唸?)(「ㄌㄌㄌ」。
- (指著ㄌ)下面的音怎麼唸?)(「ㄌㄌㄌ」。
2. (指著起點，深呼吸，指的時候把注音唸出來。準備囉。(學生唸時，手指同時在ㄌ和ㄌ的旁邊滑過，不要停頓。)



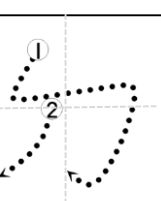
- (重複1、3的步驟，練習ㄌ的指拼讀)
3. (快快唸這個字。)
- 「ㄌㄌ」。對了，再唸一次。)(「ㄌㄌ」。你唸得真好。

【任務十】注音書寫 (練習寫ㄌ和ㄌ)

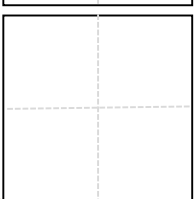
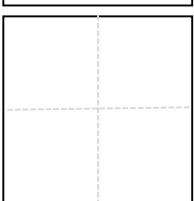
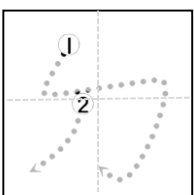
1. (你要跟著我寫注音，這是要寫的第一個注音(在方格中寫個ㄌ，第一筆橫，第二筆左下弧。)(指著ㄌ)這注音怎麼唸?)(「ㄌ」。
2. (請你先照著我寫的ㄌ描一次，然後在方格中多寫幾次。



3. (這是要寫的第二個注音(在方格中寫個ㄌ，第一筆從撇橫折鉤開始，第二劃撇。)(指著ㄌ)這注音怎麼唸?)(「ㄌ」。



4. (你先照著我寫的ㄌ描一次，然後再多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄌ，就說：)(你的ㄌ寫得真好！



第六課

【任務一】注音介紹

(△表示發音快速，ㄣ發/b/音)

1. (指著ㄣ的起點。) **這個音必須快快唸。**

我先示範，你注意聽。(手指快速滑到箭頭的末端。) ㄣ

2. (我再唸一次，注意聽。)

(指著ㄣ的起點。) 快快唸。(手指快速滑到箭頭的末端。) ㄣ

3. (指著起點。) **換你唸唸看。**(暫停) 快快唸。(手指快速滑到箭頭的末端。) ㄣ

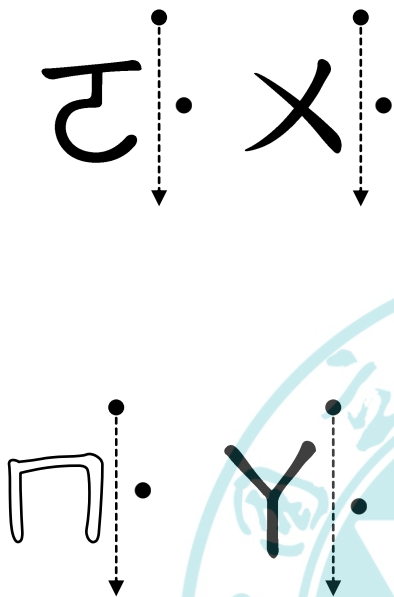
(糾正：如果學生唸成「ㄣㄣ」或「ㄣㄣ」，必須糾正：「注意聽：ㄣ，快快唸發/b/音。」)

《重複步驟1~3》

【任務二】注音複習

1. (你現在要唸出所有的注音(指著ㄣ的起點。)) **準備囉。**(快速移到第二個黑點，停兩秒。)(ㄣㄣㄣㄣㄣㄣ)

(依相同的步驟接著練習ㄣ、ㄣ、ㄣ)



2. (指著ㄣ點)，**注意看，準備。**(暫停) **快快唸。**(手指快速移動到箭頭末端。)(ㄣㄣ)

(依相同的步驟接著練習ㄣ)。

【任務三】拼尾音

1. (指著ㄣ一ㄣ的起點。)(現在來練習拼尾音，這些是你要用到的起頭音。)

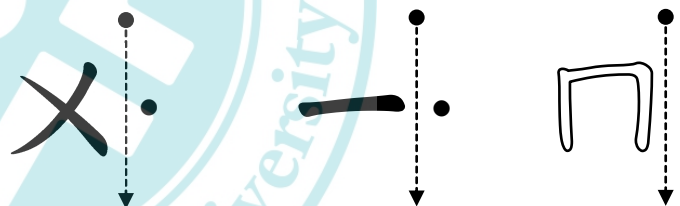
(指著ㄣ的起點。)(唸出注音。)

(手指快速移動到第二個黑點，停。)(ㄣㄣㄣㄣ)

(指著一一的起點。)(準備囉。)(手指快速移動到第二個黑點，停。)(ㄣㄣㄣㄣ)

(指著ㄣ的起點。)(準備囉。)(手指快速移動到第二個黑點，停。)(ㄣㄣㄣㄣ)

2. (指著ㄣ起點。)(現在拼尾音(暫停)ㄣ。你現在要拼什麼尾音?)(ㄣㄣ)(唸的時候，(手指快速滑到ㄣ的第二個黑點，暫停三秒，再快速移動到箭頭的末端。)(ㄣㄣㄣㄣ)(回到起點。)(ㄣㄣㄣㄣ)(回到起點。)(ㄣㄣㄣㄣ)



(手指快速滑到箭頭的末端。)(ㄣㄣㄣㄣ)

3. (指著一起點。)(現在拼尾音(暫停)ㄣ。你現在要拼什麼尾音?)(ㄣㄣ)(唸的時候，(手指快速滑到一的第二個黑點，暫停三秒，再快速移動到箭頭的末端。)(ㄣㄣㄣㄣ)(回到起點。)(ㄣㄣㄣㄣ)(回到起點。)(ㄣㄣㄣㄣ)

(手指快速滑到箭頭的末端。)(ㄣㄣㄣㄣ)

4. (指著ㄣ起點。)(現在拼尾音(暫停)ㄣ。你現在要拼什麼尾音?)(ㄣㄣ)(唸的時候，(手指快速滑到ㄣ的第二個黑點，暫停三秒，再快速移動到箭頭的末端。)(ㄣㄣㄣㄣ)(回到起點。)(ㄣㄣㄣㄣ)(回到起點。)(ㄣㄣㄣㄣ)

(手指快速滑到箭頭的末端。)(ㄣㄣㄣㄣ)

【任務四】放慢練快(無紙本)

說一一一YYYY。(ㄣㄣㄣㄣYYYY)

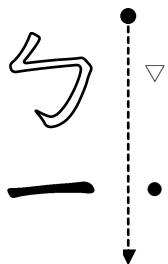
快快唸。(ㄣㄣㄣㄣ)

說ㄣㄣㄣㄣYYYY。(ㄣㄣㄣㄣㄣㄣYYYY)

快快唸。(ㄣㄣㄣㄣ)

說ㄣㄣㄣㄣYYYY。(ㄣㄣㄣㄣㄣㄣYYYY)

《有錯誤則重複修正，直到正確回應。》



ㄅ (回到起點。) 快快唸。
ㄅ「ㄅ」。這個字怎麼唸?
ㄅ「ㄅ」。

不要停頓。

ㄅ「ㄅ」。當學生唸出「ㄅ」時，老師手指著「ㄅ」和一旁滑過，

6. 注意看，唸出語音！

5. (指著「ㄅ」) 現在唸這個字，你要先唸出它的注音，然後你要快快唸。

ㄅ「ㄅ」。這個字怎麼唸?
ㄅ「ㄅ」。

ㄅ (回到起點。) 快快唸。

不要停頓。

ㄅ「ㄅ」。當學生唸出「ㄅ」時，老師手指著「ㄅ」和一旁滑過，

4. 注意看，唸出語音！

3. (指著「ㄅ」) 現在唸這個字，你要先唸出它的注音，然後你要快快唸。

ㄅ「ㄅ」。這個字怎麼唸?
ㄅ「ㄅ」。

ㄅ (回到起點。) 快快唸。

ㄅ 旁邊滑過，不要停頓。

生唸出「ㄅ」時，老師手指著「ㄅ」和

2. 唸出語音！「ㄅ」。

出它的注音，然後你要快快唸。

1. (指著「ㄅ」) 現在唸出這個字，你要先唸

【任務五】拼讀注音

唸。ㄅ「ㄅ」。

說「ㄅㄅㄅㄅ」。快快唸。

快快唸。ㄅ「ㄅ」。

說「ㄅㄅㄅㄅ」。快快唸。

快快唸。ㄅ「ㄅ」。

說「ㄅㄅㄅㄅ」。快快唸。

快快唸。ㄅ「ㄅ」。

【任務六】指拼讀注音

1. (指著「ㄅ」) 你現在要自己來唸這些個字。

2. (指著「ㄅ」) 手指著箭頭的起點從上面滑

下來，並唸出它的注音。(學生唸時，手

指同時在「ㄅ」和「ㄅ」的旁邊滑過，不要停頓。

ㄅ「ㄅㄅㄅㄅ」。再一次，手指著箭

頭的起點從上面滑下來，並唸出它的注音

來。ㄅ「ㄅㄅㄅㄅ」。快快唸。ㄅ「ㄅ

ㄅ」。對了，這是「ㄅ」，鳥窩的「ㄅ」。



3. (指著「ㄅ」) 手指著箭頭的起點從上面滑

下來，並唸出它的注音。(學生唸時，手

指同時在「ㄅ」和「ㄅ」的旁邊滑過，不要停頓。

ㄅ「ㄅㄅㄅㄅ」。再一次，手指著箭

頭的起點從上面滑下來，並唸出它的注音

來。ㄅ「ㄅㄅㄅㄅ」。快快唸。ㄅ「ㄅ

ㄅ」。對了，這是「ㄅ」，眯眯眼的「ㄅ」。

【任務七】四聲調練習 (無紙本)

*唸三聲時，先低頭停頓再抬頭。

1. 現在我們來練習聲調，注意聽，等一下我們一起試試。

2. 第一個音是「ㄅ」，準備(一個音一個音唸

清楚)「ㄅㄅㄅ」(念三聲時，先低頭停

頓再抬頭。一起唸，「ㄅㄅㄅ」(念三聲

時，低頭停頓再抬頭。)

3. 接著是「ㄅ」，準備(一個音一個音唸清

楚)「ㄅㄅㄅ」(念三聲時，先低頭，

停頓再抬頭。一起唸，「ㄅㄅㄅ」

(念三聲時，低頭停頓再抬頭。)

(重複3.的步驟，練習拼讀「ㄅ、ㄅ、ㄅ」)

【任務八】拼尾音

1. ㊦ 指著ㄣㄨㄣ的起點。(我們來練習拼尾音，這些是你要用到的起頭音。)

(指著ㄣ的起點。)準備囉。(手指快速滑到箭頭末端。)㊦「ㄣ」。

(指著ㄨ的起點。)準備囉。(手指快速滑到箭頭末端。)㊦「ㄨ」。

(指著ㄣ的起點。)準備囉。(手指快速滑到第二個黑點，停。)㊦「ㄣㄣ」。

2. ㊦ 指著ㄣ起點。(現在拼尾音暫停)ㄣ。

你現在要拼什麼尾音？㊦「ㄣ」。(㊦唸的時候，手指快速滑到箭頭的末端。)

㊦「ㄣ」。(㊦回到起點。)再唸一次。(手指快速滑到箭頭的末端。)

3. ㊦ 指著ㄣ起點。(現在拼尾音暫停)ㄣ。你現在要拼什麼尾音？㊦「ㄣ」。(㊦唸的時候，手指快速滑到箭頭的末端。)

㊦「ㄣ」。(㊦回到起點。)再唸一次。(手指快速滑到箭頭的末端。)

4. ㊦ 指著ㄣ起點。(現在拼尾音暫停)ㄣ。你現在要拼什麼尾音？㊦「ㄣ」。(㊦唸的時候，手指快速滑到箭頭的末端。)

㊦「ㄣ」。(㊦回到起點。)再唸一次。(手指快速滑到箭頭的末端。)

5. ㊦ 指著ㄣ起點。(現在拼尾音暫停)ㄣ。你現在要拼什麼尾音？㊦「ㄣ」。(㊦唸的時候，手指快速滑到箭頭的末端。)

㊦「ㄣ」。(㊦回到起點。)再唸一次。(手指快速滑到箭頭的末端。)

6. ㊦ 指著ㄣ起點。(現在拼尾音暫停)ㄣ。你現在要拼什麼尾音？㊦「ㄣ」。(㊦唸的時候，手指快速滑到箭頭的末端。)

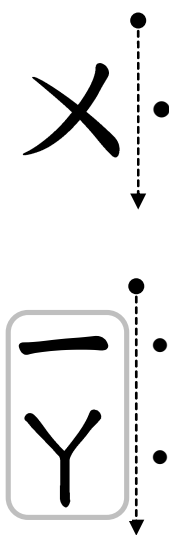
㊦「ㄣ」。(㊦回到起點。)再唸一次。(手指快速滑到箭頭的末端。)

【任務九】唸語詞

1. ㊦ 指著語詞中的字。(這是一個語詞，我會指著語詞中的字。)

(指著ㄣ的起點。)這是第一個字。(指著ㄣ的起點。)這是第二個字。

2. ㊦ 請你指出第一個字的起點在哪？(㊦指著ㄣ的起點。)



第二個字呢？(㊦指著ㄣ的起點。)

3. ㊦ 現在請你指著第一個字的起點，唸出這個字，來。(㊦指著ㄣ唸出)㊦「ㄣㄣ」或㊦「ㄣ」。快快唸。㊦「ㄣ」。你剛剛唸的第一個字是ㄣ。

4. ㊦ 現在請你指著第二個字的起點，慢慢唸這個字。(㊦指著ㄣ，依序唸出來)㊦「ㄣㄣㄣ」。很好，再一次。㊦「ㄣ」。

再一次，㊦「ㄣ」。很好。你剛剛唸了第二個字是ㄣ。

5. ㊦ 我們再把這個語詞唸一遍。(重複步驟3和4。)

【任務十】老師快快唸

1. ㊦ 老師現在要很快地唸語詞中的這兩個字，我來示範給你看。

2. ㊦ (指著ㄣ的起點，快速滑到箭頭末端。)ㄣ。(停頓)。

(指著ㄣ的起點，快速滑到箭頭末端。)ㄣ。

3. ㊦ 現在我來指，我們一起很快的唸。(㊦指著ㄣ的起點，快速滑到箭頭末端。)ㄣ。

(指著ㄣ的起點，快速滑到箭頭末端。)ㄣ。

【任務十一】語詞理解

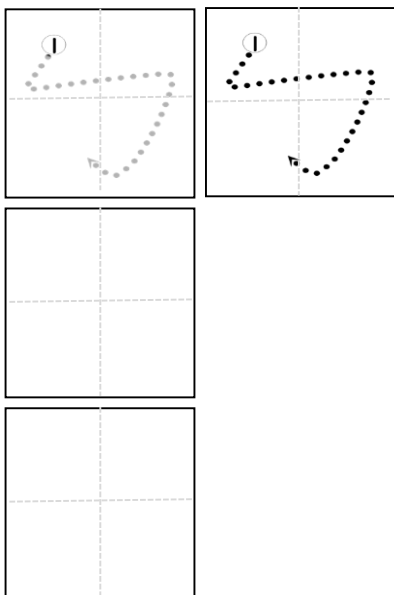
1. ㊦ 這張圖，就是剛才你讀的語詞，這是一隻什麼？㊦「鳥鴉」。

2. ㊦ 牠是鳥類，牠的羽毛是什麼顏色呢？

3. ㊦ 你覺得這隻鳥鴉正在做什麼？

4. ㊦ 從這張圖片裡，你還有發現什麼故事嗎？

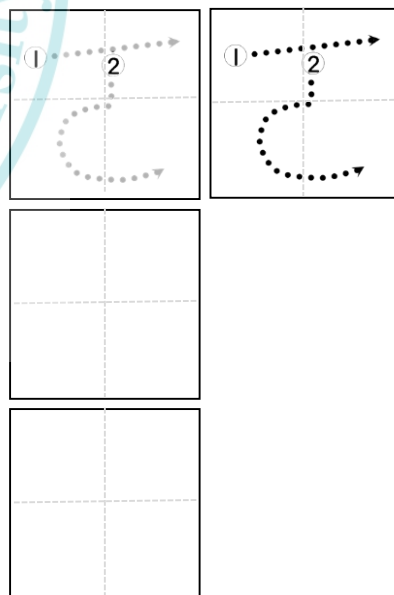
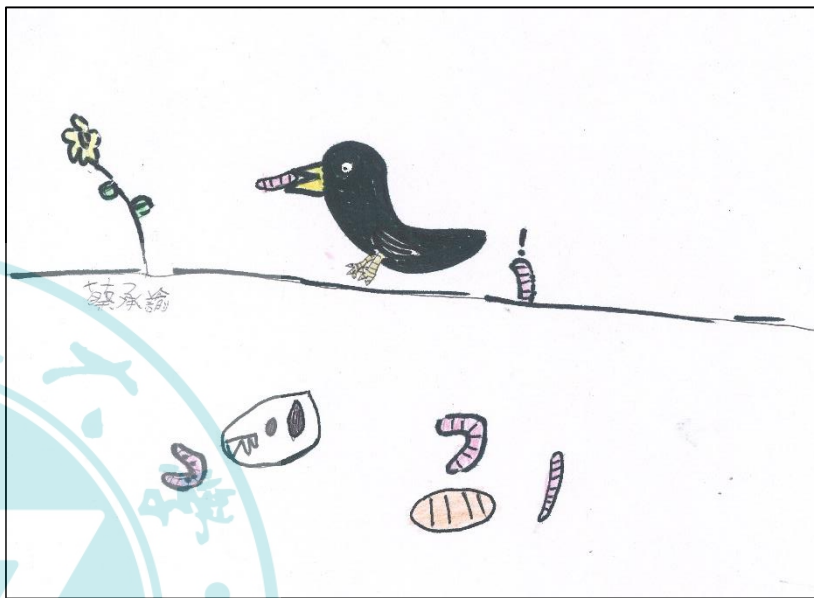
3. 你要跟著我寫注音，這是你寫的第一個注音。在方格中寫個ㄛ，第一筆橫，第二筆豎，下弧。（指著ㄛ）這注音怎麼唸？



1. 你要跟著我寫注音，這是你寫的第一個注音。在方格中寫個ㄣ，只有一筆是撇橫折鉤。（指著ㄣ）這注音要快快唸，怎麼唸？

2. 請你先照著我寫的ㄣ描一次，然後在方格中多寫幾次。（多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄣ，就說：）你的ㄣ寫得真好！

【任務十二】書寫（練習寫ㄣ和ㄛ）



4. 請你先照著我寫的ㄣ描一次，然後在方格中多寫幾次。（多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄣ，就說：）你的ㄣ寫得真好！

「ㄣㄣㄣ」。

第七課

【任務一】注音介紹

*ㄣ的語音以(Yㄛㄛㄛㄛ)連著發音表示

1. (指著ㄣ)我要指著這個注音，要把他唸出來，注意聽它的聲音怎麼變化。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。)(ㄣYㄛㄛㄛㄛ)(手指離開黑點。)

2. (這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。(快速移至第二個黑點，停。)(ㄣ「ㄣYㄛㄛㄛ」。

3. (指著起點。)(再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。)(ㄣ「ㄣYㄛㄛㄛ」。

〈糾正：如果學生唸成「Yㄛㄛ、ㄛ、ㄛ」或無反應，必須糾正：〉

注意聽：ㄣ(Yㄛㄛㄛㄛ)仔細聽聽怎麼唸，嘴巴

打開快快發出Yㄛㄛ的音，馬上接著ㄣㄛ

ㄛ的音，最後練習連續唸ㄣYㄛㄛㄛㄛ

ㄛ)，現在換你試試看。先進行嘴型和

聲音變化的練習，確定ㄣㄣ可以發出正

確的音。ㄣㄣ重複步驟1~3。

【任務二】注音複習

1. (你現在要唸出所有的注音

- (指著Y的起點。)(準備囉。(快速移到第二個黑點，停兩秒。)(「Y Y Y Y Y」。

2. (指著ㄣ的起點。)(準備囉。(快速移到第二個黑點，停兩秒。)(「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

3. (指著ㄣ的起點。)(注意看，準備囉。(快速移到第二個黑點，停兩秒。)(「ㄣYㄛㄛㄛㄛ」。

4. (指著ㄛ的起點。)(準備囉。(快速移到第二個黑點，停兩秒。)(「ㄣㄣㄣㄣㄣ」。

5. (指著ㄣ的起點。)(注意看，準備囉。(快速移到箭頭末端。)(「ㄣ」。

6. (指著ㄣ的起點。)(注意看，準備囉。(速移到箭頭末端。)(「ㄣ」。

【任務三】拼尾音四聲

1. (指著ㄣㄣㄣ的起點。)(現在我們來練習拼尾音，這些是你要用的起頭音。

- (指著ㄣ的起點。)(唸出注音。(手指快速移動到第二個黑點，停。)(「ㄣ」。

- (指著ㄣ的起點。)(仔細看，準備囉。(手指快速滑到箭頭末端。)(「ㄣ」。

- (指著ㄣ的起點。)(準備囉。(手指快速滑到箭頭末端。)(「ㄣ」。

【任務五】拼讀注音

1. (指著「ㄟ」)現在唸出這個字，你要先慢慢，然後再快快唸。
3. (指著聲調提示板)這是注音符號的四個聲調，一聲空空不用記，二聲溫柔往上提，三聲低頭再抬頭(邊唸邊做動作「低頭、停頓再抬頭」)，四聲是生氣用力丟下去。

一聲			
二聲	↗		
三聲	↘↗		
四聲	↘		

1. (指著「ㄟ」)現在唸出這個字，你要先慢慢，然後再快快唸。
2. (指著「ㄟ」)現在唸出這個字，你要先慢慢，然後再快快唸。
3. (指著「ㄟ」)現在唸出這個字，你要先慢慢，然後再快快唸。
4. (指著「ㄟ」)現在唸出這個字，你要先慢慢，然後再快快唸。

【任務四】四聲調練習 (無紙本)

1. (指著「ㄟ」)現在唸出這個字，你要先慢慢，然後再快快唸。
2. (指著「ㄟ」)現在唸出這個字，你要先慢慢，然後再快快唸。
3. (指著「ㄟ」)現在唸出這個字，你要先慢慢，然後再快快唸。
4. (指著「ㄟ」)現在唸出這個字，你要先慢慢，然後再快快唸。

1. (指著「ㄟ」)現在唸出這個字，你要先慢慢，然後再快快唸。
2. (指著「ㄟ」)現在唸出這個字，你要先慢慢，然後再快快唸。
3. (指著「ㄟ」)現在唸出這個字，你要先慢慢，然後再快快唸。
4. (指著「ㄟ」)現在唸出這個字，你要先慢慢，然後再快快唸。
5. (指著「ㄟ」)現在唸出這個字，你要先慢慢，然後再快快唸。

6. (指著ㄅ) 注意看，開始！「ㄅㄅㄅ」。(當學生唸出ㄅㄅㄅ時，老師手指著ㄅ和ㄅ旁邊滑過，不要停頓。)

(回到起點。) 快快唸。ㄅ「ㄅㄅ」。這個字怎麼唸？ㄅ「ㄅㄅ」。很好，這是ㄅㄅ，刀子的ㄅㄅ。一聲ㄅㄅ。

《有錯誤則重複修正，直到正確回應。》

【任務六】放慢練快 (無紙本)

說ㄅ一一。ㄅ「ㄅ一一」。

快快唸。ㄅ「ㄅ一」。

說ㄅㄅㄅㄅ。ㄅ「ㄅㄅㄅㄅ」。

快快唸。ㄅ「ㄅㄅ」。

說ㄅㄅㄅㄅ。ㄅ「ㄅㄅㄅㄅ」。

快快唸。ㄅ「ㄅㄅ」。

說一一ㄅㄅㄅ。ㄅ「一一ㄅㄅㄅ」。

快快唸。ㄅ「一一」。

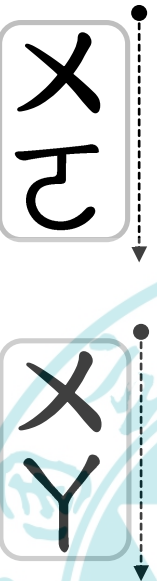
說ㄅㄅㄅㄅㄅ。ㄅ「ㄅㄅㄅㄅㄅ」。

快快唸。ㄅ「ㄅㄅ」。

說ㄅㄅㄅㄅㄅ。ㄅ「ㄅㄅㄅㄅㄅ」。

快快唸。ㄅ「ㄅㄅㄅ」。

【任務七】拼讀注音



1. (指著ㄅㄅ、ㄅㄅ) 你現在要自己來唸這些三個字。

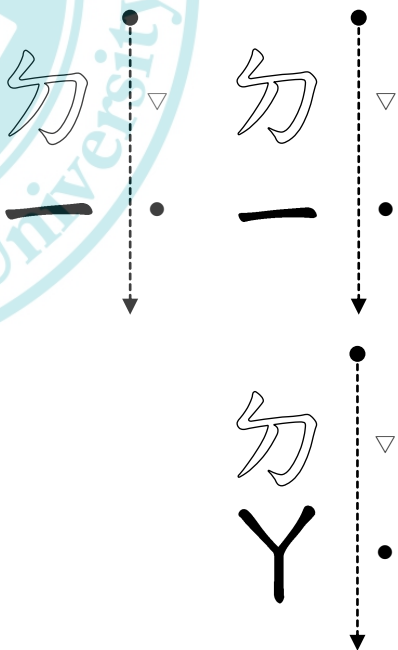
2. (指著ㄅㄅ) 手指著箭頭的起點從上面滑下來，並唸出它的注音。(學生唸時，手指同時在ㄅ和ㄅ的旁邊滑過，不要停頓。)
- ㄅ「ㄅㄅㄅㄅㄅ」。再一次，手指著箭頭的起點從上面滑下來，並唸出它的注音來。ㄅ「ㄅㄅㄅㄅㄅ」。快快唸。ㄅ「ㄅㄅ」。
- 對了，這是ㄅㄅ，鳥窩的ㄅㄅ。幾聲ㄅㄅ？ㄅ「一聲ㄅㄅ」。正確。

3. (指著ㄅㄅ) 手指著箭頭的起點從上面滑下來，並唸出它的注音。(學生唸時，手指同時在ㄅ和ㄅ的旁邊滑過，不要停頓。)

ㄅ「ㄅㄅㄅㄅㄅ」。再一次，手指著箭頭的起點從上面滑下來，並唸出它的注音來。ㄅ「ㄅㄅㄅㄅㄅ」。快快唸。ㄅ「ㄅㄅ」。

對了，這是ㄅㄅ，挖土機的ㄅㄅ。幾聲ㄅㄅ。ㄅ「一聲ㄅㄅ」。正確。

【任務八】唸語詞



1. (指著語詞中的字。這是一個語詞，它有三個字，我會指著語詞中的字。

(指著ㄅ一的起點。) 這是第一個字。
(指著ㄅㄅ的起點。) 這是第二個字。
(指著ㄅ一的起點。) 這是第三個字。
仔細看看，有沒有相同的字？

2. (請你指出第一個字的起點在哪？)

(ㄅ指著ㄅ一的起點。)

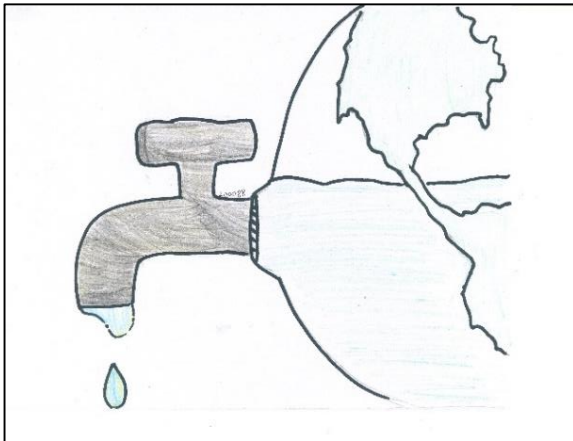
第二個字呢？(ㄅ指著ㄅㄅ的起點。)

第三個字呢？(ㄅ指著ㄅ一的起點。)

3. (現在請你指著第一個字的起點，注意看，唸出這個字，來。)
- (ㄅ指著ㄅ一唸出) ㄅ「ㄅ一一」快快唸。ㄅ「ㄅ一」。你剛剛唸的第一個字是ㄅ一。

4. (現在請你指著第二個字的起點，唸這個字。)
- (ㄅ指著ㄅㄅ，依序唸出來) ㄅ「ㄅㄅㄅㄅ」。很好，再一次。ㄅ「ㄅㄅㄅㄅ」。
- 現在快快唸 ㄅ「ㄅㄅ」。再一次 ㄅ「ㄅㄅ」。很好。你剛剛唸了第二個字是ㄅㄅ。

5. (現在請你指著第三個字的起點，注意看，唸出這個字，來。)
- (ㄅ指著ㄅ一唸出) ㄅ「ㄅ一一」快快唸 ㄅ「ㄅ一」。你剛剛唸的這個字是ㄅ一。



【任務十】語詞理解

1. 現在我要很快地唸出語詞中的這三個字，我來示範給你看。
2. 指著第一個字，ㄉ一的起點，快速滑到箭頭末端。(ㄉ一(停頓))
(指著ㄉ一的起點，快速滑到箭頭末端。)(ㄉ一(停頓))
(指著第三個字，ㄉ一的起點，快速滑到箭頭末端。)(ㄉ一(停頓))
3. 現在我來指，我們一起很快的唸一遍。(指著ㄉ一起點，快速滑到箭頭末端。)(ㄉ一(停頓))
(指著ㄉ一的起點，快速滑到箭頭末端。)(ㄉ一(停頓))
(指著ㄉ一的起點，快速滑到箭頭末端。)(ㄉ一(停頓))

「ㄉ一」。很好。

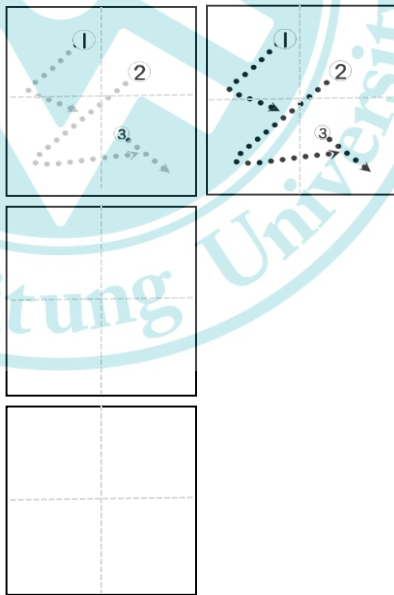
【任務九】師生快快唸

6. 我們再來練習這三個生字。請你指著每個字唸出來。
- 第一個字是ㄉ一(指著ㄉ一的起點。)(唸出這個字，「ㄉ一」快唸。)(指著ㄉ一的起點。)(唸出這個字，「ㄉ一」快唸。)(指著ㄉ一的起點。)(唸出這個字，「ㄉ一」快唸。)
- 第二個字是ㄉ一(指著ㄉ一的起點。)(唸出這個字，「ㄉ一」快唸。)(指著ㄉ一的起點。)(唸出這個字，「ㄉ一」快唸。)(指著ㄉ一的起點。)(唸出這個字，「ㄉ一」快唸。)
- 第三個字是ㄉ一(指著ㄉ一的起點。)(唸出這個字，「ㄉ一」快唸。)(指著ㄉ一的起點。)(唸出這個字，「ㄉ一」快唸。)(指著ㄉ一的起點。)(唸出這個字，「ㄉ一」快唸。)

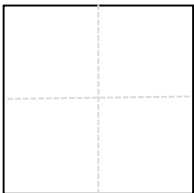
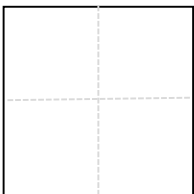
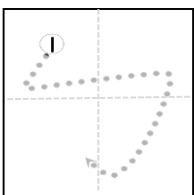
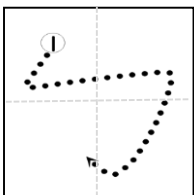
【任務十一】書寫 (練習寫ㄉ和ㄌ)

1. 滴答、滴答是什麼聲音？
2. 這張圖的滴答聲是指什麼呢？
3. 如果這張圖裡的水龍頭一直滴水，最後會怎樣呢？

1. 你要跟著我寫注音，這是要寫的第一個注音(在方格中寫個ㄉ，筆順是橫撇、撇挑、點。)(指著ㄉ)這注音怎麼唸？「ㄉ」。
2. 請你先照著我寫的ㄉ描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄉ，就說：)「你的ㄉ寫得真好！」



3. 你要跟著我寫注音，這是要寫的第二個注音(在方格中寫個ㄌ，只有一筆是撇橫折鉤。)(指著ㄌ)這注音要快快唸，怎麼唸？「ㄌ」。
4. 請你先照著我寫的ㄌ描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄌ，就說：)「你的ㄌ寫得真好！」



第八課

【任務一】注音介紹

*△表示發音快速，ㄉ發/p/音。

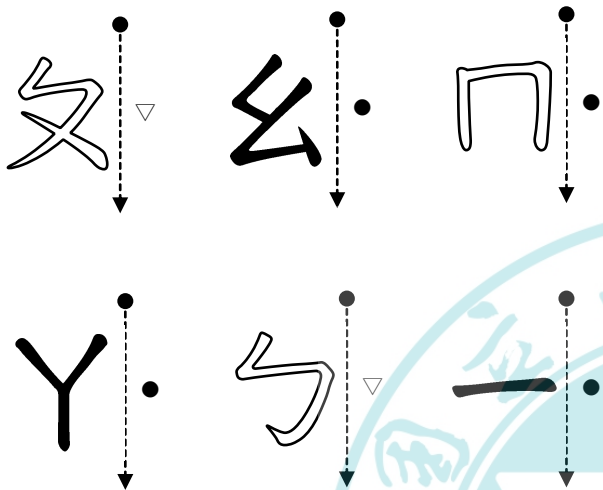
1. (指著ㄉ的起點和▽) **這個音必須快快唸。我先示範，你注意聽。** (手指快速滑到箭頭的末端。) ㄉ。
2. (我再唸一次，注意聽。)
3. (指著起點。) **換你唸唸看。** (暫停) 快快唸。(手指快速滑到箭頭的末端。) ㄉ。



〈糾正：如果學生唸成「ㄉㄘ」或「ㄉㄘ」，必須糾正：〉 **注意聽：ㄉ，快快唸發/p/音。** (重複步驟1~3)。

【任務二】注音複習

1. (現在這些注音，有的可以慢慢唸出語音，有的必須快快唸。)



2. (仔細看每一個語音，如果可以就慢慢唸，別弄錯囉。)
3. (指著▽) **準備囉。** (手指指著箭頭起點，快速移到第二個黑點，停。) ㄉㄉㄉㄉ。

〈糾正：如果學生是用快快唸來唸，必須糾正：〉 **這個音應該用「慢慢唸」來唸，仔細聽：ㄉㄉㄉㄉ。** 發/m/音。

《重複步驟3》。

4. (指著一) **準備囉。** (手指指著箭頭起點，快速移到第二個黑點，停。) ㄉㄉ「一一」。
5. (指著ㄘ) **準備囉。** (手指指著箭頭起點，快速移到第二個黑點，停。) ㄉㄉ「ㄘㄘ」。
6. (指著ㄙ) **準備囉。** (手指快速移動到箭頭末端。) ㄉㄉ「ㄙ」。
7. (指著ㄌ) **準備囉。** (手指快速移動到箭頭末端。) ㄉㄉ「ㄌ」。
8. (指著Y) **準備囉。** (手指指著箭頭起點，快速移到第二個黑點，停。) 「YYY」。

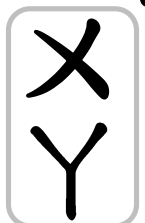
【任務三】拼讀注音

1. (現在唸出這個字，你要先慢慢唸，然後再快快唸。)



2. (指著一Y唸出語音！) 「一一YYY」。(當學生唸出一YYY時，老師手指著一和Y旁邊滑過，不要停頓。)

(回到起點) **快快唸。** ㄉ「一Y」。這個字怎麼唸？ ㄉ「一Y」。正確，這是一Y，烏鴉的一Y。一聲一Y。



3. (指著XY準備，開始！) ㄉ「XYXYXY」。(當學生唸出XYXY時，老師手指著X和Y旁邊滑過，不要停頓。)

(回到起點) **快快唸。** ㄉ「XY」。這個字怎麼唸？ ㄉ「XY」。叮咚，這是XY，青蛙的XY。一聲XY。

4. (指著一ㄛ) 唸出語音！ㄛ「一一一ㄛㄛ」。

(當學生唸出一一一ㄛㄛ時，老師手指著一和ㄛ旁邊滑過，

不要停頓。)

(回到起點。) 快快唸。

ㄛ「一ㄛ」。這個字怎麼唸？

ㄛ「一ㄛ」。正確，

這是一ㄛ，唉唷的一ㄛ。一聲一ㄛ。

5. (指著ㄗㄚ) 注意看，開始！ㄗㄗㄗ

ㄗㄗ。 (當學生唸出ㄗㄗ

ㄗㄗ時，老師手指著ㄗ

和ㄗ旁邊滑過，不要停

頓。)

(回到起點。) 快快唸。

ㄗ「ㄗㄗ」。這個字怎麼唸？

正確，這是ㄗㄗ，趴下的ㄗㄗ。一聲ㄗㄗ。

6. (指著ㄋㄚ) 準備，開始！ㄋㄋㄋ

ㄋㄋ。 (當學生唸出ㄋㄋ

ㄋㄋ時，老師手指著ㄋ

和ㄗ旁邊滑過，不要停頓。)

(回到起點。) 快快唸。

ㄋ「ㄋㄗ」。這個字怎麼唸？

ㄋㄗ「ㄋㄗ」。叮咚，這是ㄋㄗ，媽媽的ㄋ

ㄗ。一聲ㄋㄗ。

7. (指著ㄗㄚ) 注意看，開始！ㄗㄗㄗ

ㄗㄗ。 (當學生唸出ㄗㄗㄗ

ㄗㄗ時，老師手指著ㄗ和ㄗ

旁邊滑過，不要停頓。)

(回到起點。) 快快唸。

ㄗ「ㄗㄗ」。這個字怎麼唸？

ㄗㄗ「ㄗㄗ」。很好，這是ㄗ

一，披薩的ㄗ一。一聲ㄗ一。

【任務四】指讀注音

1. (用「快快唸」唸這些注音。

2. (指著ㄗ) 快快唸。(ㄗ手指快速滑到箭

頭末端。)

3. (依照步驟2.重複練習ㄗ、ㄋ、一、ㄗ、ㄗ、)

ㄗ

ㄗ

ㄋ

一

ㄗ

ㄗ

【任務五】拼尾音四聲

ㄗ

ㄗ

1. (指著ㄗㄗ的起點。) 現在我們來練習拼

尾音，這些是你要用的起頭音。

(指著ㄗ的起點。) 仔細看，準備囉。(手指

快速滑到箭頭末端。)

(指著ㄗ的起點。) 仔細看，準備囉。(手指

快速滑到箭頭末端。)

1. (指著ㄗ起點。) 現在拼尾音暫停ㄗ。你

現在要拼什麼尾音？

時候，(手指快速滑到箭頭的末端。)

。(回到起點。) 快快唸。(手指快速

滑到箭頭的末端。)

2. (指著ㄗ起點。) 現在拼尾音暫停ㄗ。你

現在要拼什麼尾音？

時候，(手指快速滑到箭頭的末端。)

「ㄗ」。(回到起點。) 快快唸。(手指

快速滑到箭頭的末端。)

【任務六】拼讀注音四聲、

1. (現在我們要練習聲調的拼音，先唸出注

音再加聲調唸。

2. (指著ㄗ) 現在唸出這個字的一聲，你

要先慢慢，然後再快快唸。

3. (唸出語音！) (當學生唸出ㄗㄗㄗㄗ時，老師手指著ㄗ和

ㄗ旁邊滑過，不要停頓。)

4. (回到起點。) 快快唸。ㄅ「ㄅ」。再一次，ㄅ「ㄅ」。很好。

5. 現在，老師先示範ㄅ「ㄅ」的四個聲調（手指移至聲調提示方塊），「ㄅ」、「ㄅ」、「ㄅ」（唸三聲時，先低頭，停頓，再抬頭。），「ㄅ」（手指順著聲調提示板，從一聲指到四聲）。

6. 這聲音怎麼唸？（指著四聲「ㄅ」，「ㄅ」，對了，這是四聲，請唸「ㄅ」。

一聲	ㄅ
二聲	ㄅ
三聲	ㄅ
四聲	ㄅ



一聲	ㄅ
二聲	ㄅ
三聲	ㄅ
四聲	ㄅ

7. 現在換你念「ㄅ」的四聲（指著聲調提示方塊），「ㄅ」、「ㄅ」、「ㄅ」（唸三聲時，先低頭，停頓，再抬頭。），「ㄅ」（手指順著一聲指到四聲，這個音怎麼唸？）

（指著四聲「ㄅ」、「ㄅ」、「ㄅ」對了。）

8. （指著「ㄅ」這個字和哪個音一樣？）移至聲調提示方塊，請學生指出一樣的字，「ㄅ」（指著四聲）這個音怎麼唸？「ㄅ」對了，是四聲

四聲，這個符號要斜斜往下，像東「東」去一撇，主「下」掉。請你跟我唸一遍，「ㄅ」

9. （指著「ㄅ」的四聲）「ㄅ」的四聲唸作「ㄅ」（指著「ㄅ」的四聲）「ㄅ」

的四聲唸作（暫停）「ㄅ」（「ㄅ」）

10. 我們再來練習，唸出語音！ㄅ「ㄅ」

「ㄅ」。（當學生唸出「ㄅ」時，老師手指著「ㄅ」和「ㄅ」旁邊滑過，不要停頓。）

（回到起點。）快快唸。ㄅ「ㄅ」。這個字怎麼唸？ㄅ「ㄅ」。很好。ㄅ（指著

「ㄅ」這個聲調斜斜往下是幾聲？「ㄅ」。

（當學生唸出「ㄅ」時，老師手指著「ㄅ」和「ㄅ」旁邊滑過，不要停頓。）

「ㄅ」這個音怎麼唸？「ㄅ」對了，是四聲

「ㄅ」，罵人的「ㄅ」。

12. （指著「ㄅ」現在練習這個字，準備

「ㄅ」。（當學生唸出「ㄅ」時，老師手指著「ㄅ」和「ㄅ」旁邊滑過，不要停頓。）

13. （回到起點。）快快唸。ㄅ「ㄅ」。這是幾聲「ㄅ」？「ㄅ」。

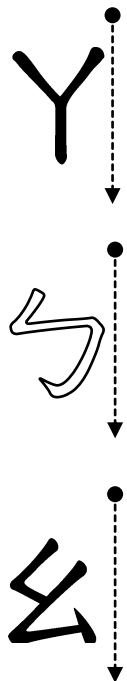
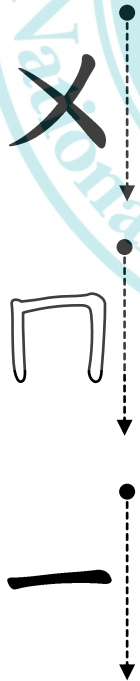
（唸三聲時，先低頭，停頓，再抬頭。）「ㄅ」（或「ㄅ」，這個音怎麼唸？「ㄅ」

再唸一次「ㄅ」。對了，「ㄅ」是四聲

「ㄅ」，報紙的「ㄅ」。

《有錯誤則重複修正，尤其是唸讀三聲時，要把聲音全部唸完整。》

【任務七】指讀注音



1. 用「快快唸」唸這些注音。

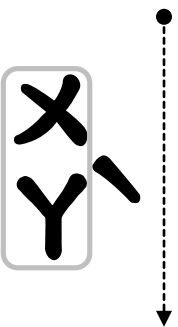
2. （指著「ㄅ」快快唸。）（手指快速滑到箭頭末端。）「ㄅ」。

3. （依照步驟2重複練習「ㄅ」、「ㄅ」、「ㄅ」。）

【任務八】拼讀注音四聲（

1. 再一次聲調的拼音練習，先唸出注音，

- 再加聲調唸一唸。
- ④指著 $x\dot{y}$ (現在唸出這個字的一聲，你要先慢慢，然後再快快唸。
- ④唸出語音！ $xx\dot{y}y\dot{y}$ 時，老師手指著 x 和生唸出 $xx\dot{y}y\dot{y}$ 時，老師手指著 x 和



一聲	$x\dot{y}$
二聲	$x\ddot{y}$
三聲	$x\check{y}$
四聲	$x\grave{y}$

Y 旁邊滑過，不要停頓。)

- ④回到起點。(快快唸。 $xx\dot{y}$)。再唸一次， $xx\dot{y}$ 。這是幾聲 $x\dot{y}$ ？「四聲」。④ $x\dot{y}$ 的四聲唸作(指著聲調提示)，手指著一聲到四聲)，先低頭，停頓(手合頁)。「 $x\dot{y}$ 」、「 $x\ddot{y}$ 」、「 $x\check{y}$ 」、「 $x\grave{y}$ 」，這個音怎麼唸？ $xx\dot{y}$ 再唸一次 $xx\dot{y}$ 。對了， $xx\dot{y}$ 是四聲 $xx\dot{y}$ ，襪子的 $xx\dot{y}$ 。

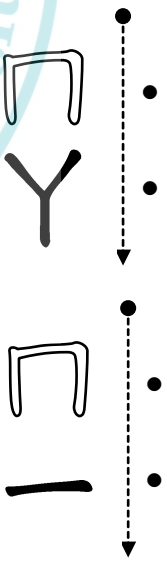
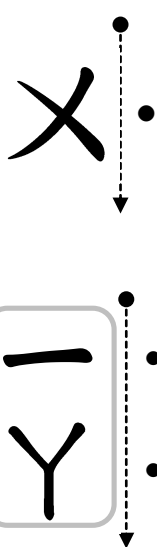


一聲	$x\dot{y}$
二聲	$x\ddot{y}$
三聲	$x\check{y}$
四聲	$x\grave{y}$

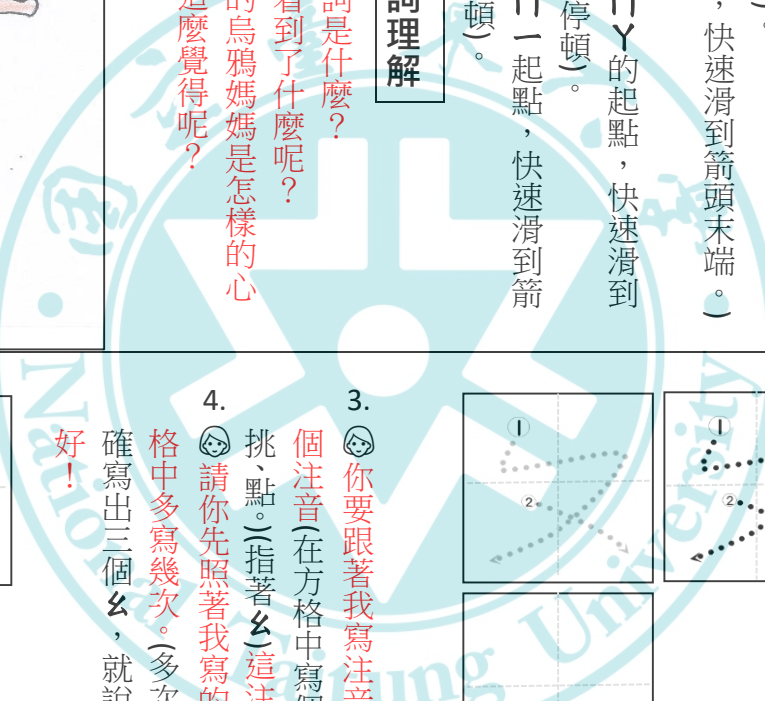
- ④指著 $x\dot{y}$ 唸出語音！ $xx\dot{y}y\dot{y}$ (當學生唸出 $xx\dot{y}y\dot{y}$ 時，老師手指著 x 和 y 旁邊滑過，不要停頓。)
- ④回到起點。(快快唸。 $xx\dot{y}$)。再唸一次， $xx\dot{y}$ 。這是幾聲 $x\dot{y}$ ？「四聲」。④ $x\dot{y}$ 的四聲唸作(手勢) $xx\dot{y}$ 聲時，「 $x\dot{y}$ 」、「 $x\ddot{y}$ 」、「 $x\check{y}$ 」、「 $x\grave{y}$ 」，這個音怎麼唸？ $xx\dot{y}$ 再

唸一次 $xx\dot{y}$ 。對了， $xx\dot{y}$ 是四聲 $xx\dot{y}$ ，握手的 $xx\dot{y}$ 。

【任務九】朗讀



- ④指著語詞中的字。(這是一個語詞，我們一起數它有幾個字？「第一個、第二個、第三個、第四個，全部有四個字。」) 這個語詞有幾個字？ $xx\dot{y}$ 「四個字」。
- ④請你指著第一個字的起點，唸出語音！ $xx\dot{y}$ (指著 x) $xx\dot{y}$ 。快快唸。 $xx\dot{y}$ 。這個字，唸作 x 。
- ④現在請你指著第二個字的起點，唸這個字。(指著 y 依序唸出) $xx\dot{y}$ 「 yy 」快快唸。 $xx\dot{y}$ 「 yy 」。這是第二個字，唸作 y 。
- ④現在請你指著第三個字的起點唸這。 $xx\dot{y}$ (指著 $xx\dot{y}$ ，依序唸出) $xx\dot{y}$ 「 xx 」快快唸， $xx\dot{y}$ 「 xx 」。再一次， $xx\dot{y}$ 「 yy 」。很好。第二個字是 yy 。
- ④現在請你指著第四個字的起點唸出這個字，來。(指著 $xx\dot{y}$ 唸出) $xx\dot{y}$ 「 xx 」快快唸。 $xx\dot{y}$ 「 xx 」。你剛剛唸的這個字是 xx 。
- ④我們再來練習這四個生字。請你指著每個字唸出來。
④第一個字是 x (指著 x 的起點。) 唸出這個字， $xx\dot{y}$ 「 xx 」快快唸。 $xx\dot{y}$ 。
④第二個字是 y 。指著 y 的起點。(唸出這個字， $xx\dot{y}$ 「 yy 」快快唸。 $xx\dot{y}$ 。



語詞理解

- 現在我要很快地唸語詞中的這四個字。
- ⑦(指著第一個字，X起點，快速滑到箭頭末端。)X(停頓)。
- ⑧(指著一Y的起點，快速滑到箭頭末端。)一Y(停頓)。
- ⑨(指著第三個字，□Y的起點，快速滑到箭頭末端。)□Y(停頓)。
- ⑩(指著第四個字，□一起點，快速滑到箭頭末端。)□一(停頓)。

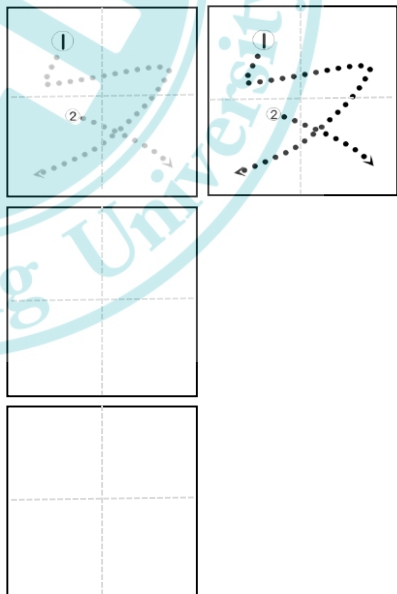
師快快唸

- 是「Y」指著「Y」的起
這個字，「Y」指著「Y」的起
是「Y」指著「Y」的起
這個字，「Y」指著「Y」的起

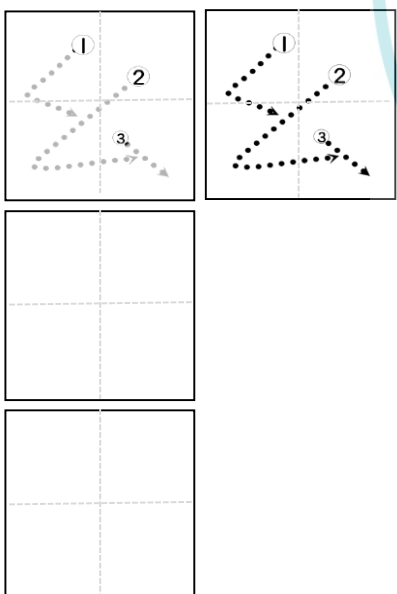
(練習寫文和文)

- ㊦ 你要跟著我寫注音，這是你寫的第一
二個注音（在方格中寫個ㄉ，有兩筆是撇
橫撇，長頓點。）（指著ㄉ）這注音要快快唸，
怎麼唸？ㄉ「ㄉ」。

- 👤 請你先照著我寫的ㄅ描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄅ，就說：)👏 你的ㄅ寫得真好！



- 你要跟著我寫注音，這是要寫的第二個注音（在方格中寫個ㄛ，筆順是撇橫、撇挑、點。）（指著ㄛ）這注音怎麼唸？ㄛ「ㄛ」。請你先照著我寫的ㄛ描一次，然後在方格中多寫幾次。（多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄛ，就說：）你的ㄛ寫得真好！



第九課

【任務一】注音介紹

*せせせせせ表示發音1~2秒

1. (指著せ)我要指著這個注音，把他唸出來。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。)せせせせせ(手指離開黑點。)

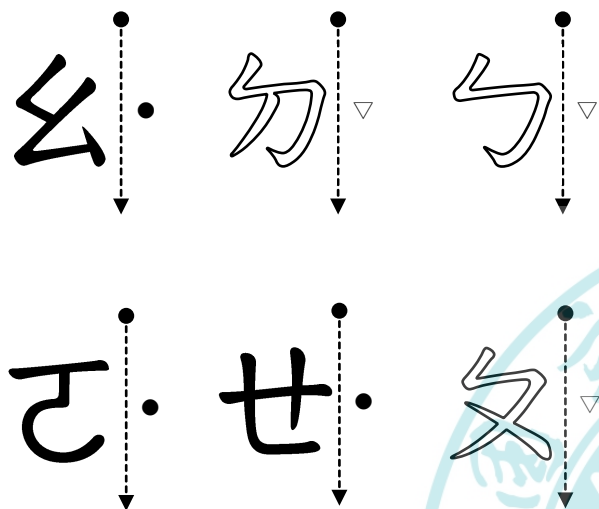
2. (這次換你唸，我來指。)(指著第一個黑點。準備囉。)(快速移至第二個黑點，停。)

3. (指著起點。再來一次，準備囉。)(快速移到第二個黑點，停。)

〈糾正：如果學生唸成「せー」或嘴形改變，必須糾正。〉
注意聽：せせせせ，嘴巴舌頭不改變。

《重複步驟1~3》

【任務二】注音複習



1. (現在這些注音，有的可以慢慢唸出語音，有的必須快快唸。)

2. (仔細看每一個語音，如果可以就慢慢唸，別弄錯囉。)

3. (指著ㄣ。準備囉。)(指著箭頭起點，快速移箭頭末端。)

〈糾正：如果學生是用慢慢唸來唸ㄣ，必須糾正：這個音應該用「快快唸」來唸，仔細聽：ㄣ。〉

《重複步驟3》

【任務三】拼讀注音

1. (現在唸出這個字，你要先慢慢唸，然後再快快唸。)

2. (指著一せ)唸出語音：一一一せせ

せ。(當學生唸出一一一せせ時，老師手指著一和せ旁邊滑過，不要停頓。)

(回到起點。快快唸。一一一せ。這個字怎麼唸？一一一せ。正確，這是一せ，噎到的一せ。一聲一せ。)



3. (指著一せ)唸出語音：一一一せ。

(當學生唸出一一一時，老師手指著一和一旁邊滑過，不要停頓。)

(回到起點。快快唸。一一一せ。再唸一次，一一一せ。這個字是幾聲？)

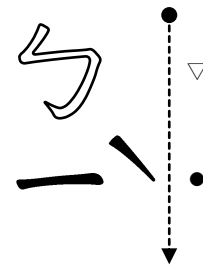
「四聲」。一せ的一聲唸作(手勢)一。

七頁，停頓，再抬頭。一。

「一」。怎麼唸？一。

唸一次。四聲。一。

一聲	ㄅ
二聲	ㄆ
三聲	ㄇ
四聲	ㄏ



4.

㊦ 指著「ㄅ」唸出語音！㊦「一一一ㄅㄅ」。(當學生唸出一一一ㄅㄅ時，老師手指著一和ㄅ旁邊滑過，不要停頓。)

㊦ (回到起點。㊦ 決決唸。㊦「一一一」。

上聲調。㊦「一一一」。

(唸三聲時，七低頭停頓再抬頭。)

(或㊦「一一一」)。(這個字唸作？)㊦「一一一」。

正確，*right*，樹葉的「一一一」。幾聲「一一一」？

㊦「四聲」。



一聲	一 ㄅ
二聲	一 ㄆ
三聲	一 ㄇ
四聲	一 ㄏ

5.

㊦ 指著「ㄅ」㊦ 注意看，開始！㊦「ㄅㄅ」。(當學生唸出ㄅㄅㄅㄅ時，老師手指著ㄅ和ㄅ旁邊滑過，不要停頓。)

㊦ (回到起點。㊦ 決決唸。㊦「ㄅㄅ」。

上聲調。㊦「ㄅㄅ」。

(唸三聲時，七低頭停頓再抬頭。)

(或㊦「ㄅㄅ」)。(這個字唸作？)㊦「ㄅㄅ」。

正確，這是「ㄅㄅ」，什麼「ㄅㄅ」？

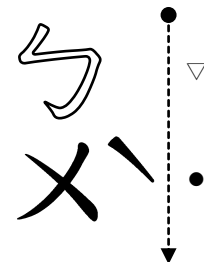
(學生自行造詞有「ㄅㄅ」的語詞，如果學生想超過五秒，請~~ㄅㄅ~~直接~~ㄅㄅ~~者唸語詞。)

幾聲「ㄅㄅ」？

㊦「四聲」。

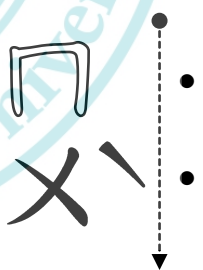
㊦「ㄅㄅ」。

一聲	ㄅ
二聲	ㄆ
三聲	ㄇ
四聲	ㄏ



6. (依照步驟 5. 重複練習

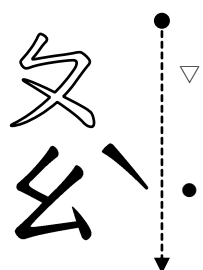
ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ。)



一聲	ㄅ
二聲	ㄆ
三聲	ㄇ
四聲	ㄏ



一聲	ㄅ
二聲	ㄆ
三聲	ㄇ
四聲	ㄏ

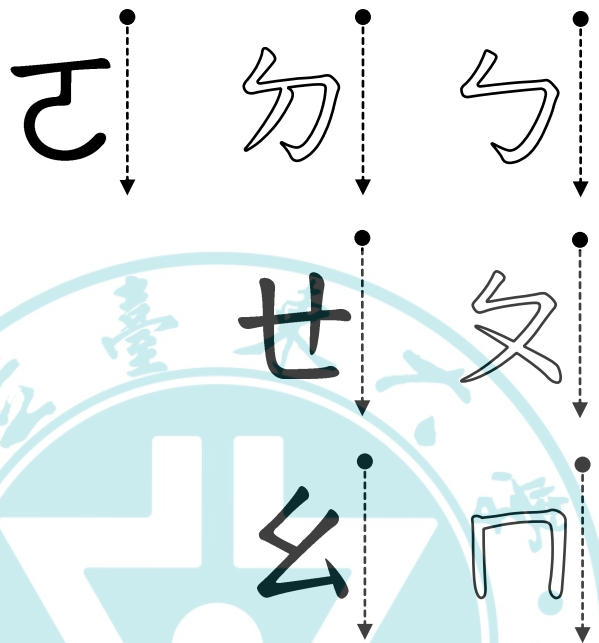


一聲	ㄅ
二聲	ㄆ
三聲	ㄇ
四聲	ㄏ

- 手指快速滑到箭頭的末端。
「ㄅ」。這個字怎麼唸？
重複步驟4。接著練習「ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ」。

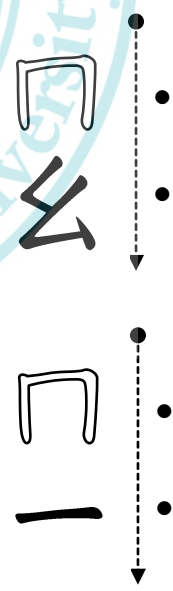
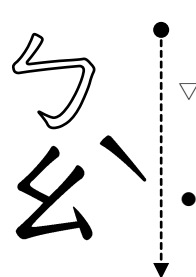
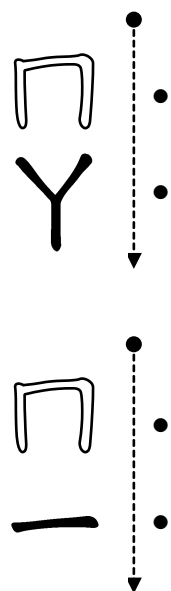
【任務六】指讀注音

1. 用「快快唸」唸這些注音。
2. 指著「ㄅ」。快快唸。（手指快速滑到箭頭末端。）「ㄅ」。
3. 依相同步驟重複練習「ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ」。



【任務七】朗讀

1. 指著故事中的字。（這是一個故事，我們一起數它有幾個字？「一、二、三、四、五，全部有五個字。」）這個語詞有幾個字？「五個字」。找找看有沒有一樣的字？「第二個和第五個」。
2. 請你指著第一個字的起點，唸出「ㄅ」。（指著「ㄅ」，依序唸出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ」。）手指快速滑到箭頭的末端。（「ㄅ」。）這個字，唸作「ㄅ」。
3. 現在請你指著第二個字的起點，先唸這個字的一聲。（「ㄆ」，依序唸出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ」。）快快唸。（手指快速滑到箭頭的末端。）「ㄆ」。



速滑到箭頭的末端。（「ㄌ」。這是第二個字，唸作「ㄌ」。

4. 現在請你指著第三個字的起點，先唸這個字的一聲。（「ㄋ」，依序唸出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ」。）快快唸。（手指快速滑到箭頭的末端。）「ㄋ」。再唸一次「ㄋ」。

看看聲調是幾聲。（「ㄌ」。四聲唸唸看（手勢）「ㄌ」。再唸一次「ㄌ」。

「ㄌ」。對了，第三個字是「ㄌ」。現在請你指著第四個字的起點唸出這個字，來。（「ㄌ」，依序唸出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ」。）手指快速滑到箭頭的末端。（「ㄌ」。你剛剛唸的這個字是「ㄌ」。

6. 現在請你指著第五個字的起點唸出這個字，來。（「ㄌ」，依序唸出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ」。）手指快速滑到箭頭的末端。（「ㄌ」。你剛剛唸的這個字是「ㄌ」。

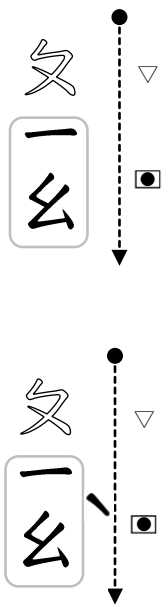
7. 我們再來練習這五個生字。請你指著每個字唸出來。（「ㄅ」，依序唸出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ」。）快快唸。（手指快速滑到箭頭的末端。）「ㄅ」。你剛剛唸的這個字是「ㄅ」。

第一個字是「ㄅ」的起點唸出來。（「ㄅ」，依序唸出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ」。）快快唸。（手指快速滑到箭頭的末端。）「ㄅ」。

「ㄎㄨㄟ」。這個字怎麼唸？ㄎㄨㄟ。

【任務四】拼讀注音

1. 指著 的框框，你要先唸這裡的音。
(指著 一的黑點) 唸出語音。ㄎㄨㄟ「一一ㄟㄟㄟ」。(唸出一一一ㄟㄟㄟ時，手指著一和ㄟ旁邊滑下。) 很好(回到一



一聲	一ㄟ
二聲	一ㄟˊ
三聲	一ㄟˇ
四聲	一ㄟˋ

的黑點) 快唸。(手指快速滑到箭頭末端。) ㄎ「一ㄟ」。

2. 指著 的起點 這個字拼的尾音是 ㄟ，這個字拼什麼尾音？ㄟ「一ㄟ」。
現在你要來拼尾音(暫停)。(唸的 寺英，手指快速滑到箭頭的末端)。

3. 現在我們再來練習加聲調的三拼，先唸出下面框起來的音(指著 一)，這是幾聲的注音 ㄎ「一一ㄟㄟㄟ」。正確，先唸出語音！

ㄎ「一一ㄟㄟㄟ」。(唸出一一一ㄟㄟㄟ時，手指著一和ㄟ旁邊滑下。) 很好(回到一的黑點) 快唸。(手指快速滑到箭頭末端)。(加上四聲暫停快唸，ㄎ「一ㄟˋ」)。

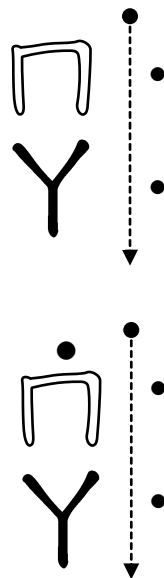
4. 指著 的起點 這個字拼的尾音是 ㄟ，這個字拼什麼尾音？ㄟ「一ㄟ」。
現在你要來拼尾音(暫停)。(唸的 寺英，手指快速滑到箭頭的末端)。

「一ㄟ」。這個字怎麼唸？ㄟ「一ㄟ」。

【任務五】拼讀語詞(輕聲)。

1. 這次我們要練習新的語詞，這裡有兩個字，他們長的有點像，所以聲音會很像。看看他們哪裡不一樣？ㄎ「下面的字頭

上多了一個黑點點」。



2. 指著 的起點 先唸出這個字，請你指著第一個字的起點，唸出語音：「一一ㄟㄟㄟ」，依序唸出。(唸「一一ㄟㄟㄟ」時，手指快速滑到箭頭的末端)。

快唸。(手指快速滑到箭頭的末端)。

3. 換第二個字，頭頂上的黑點點，是輕聲，代表聲音要輕輕短快快快的唸，現在跟我說一遍，注意看，仔細聽。(指著 的起點，手指快速滑到箭頭的末端)。

「一一ㄟ」。

4. 一起唸(指著 的起點，手指快速滑到箭頭的末端)。

5. 換第二個字，頭頂上的黑點點，是輕聲，代表聲音要輕輕短快快快的唸，現在跟我說一遍，注意看，仔細聽。(指著 的起點，手指快速滑到箭頭的末端)。

6. 換第二個字，頭頂上的黑點點，是輕聲，代表聲音要輕輕短快快快的唸，現在跟我說一遍，注意看，仔細聽。(指著 的起點，手指快速滑到箭頭的末端)。

7. 換第二個字，頭頂上的黑點點，是輕聲，代表聲音要輕輕短快快快的唸，現在跟我說一遍，注意看，仔細聽。(指著 的起點，手指快速滑到箭頭的末端)。

8. 換第二個字，頭頂上的黑點點，是輕聲，代表聲音要輕輕短快快快的唸，現在跟我說一遍，注意看，仔細聽。(指著 的起點，手指快速滑到箭頭的末端)。

9. 換第二個字，頭頂上的黑點點，是輕聲，代表聲音要輕輕短快快快的唸，現在跟我說一遍，注意看，仔細聽。(指著 的起點，手指快速滑到箭頭的末端)。

【任務六】拼尾音(ㄟ/ㄟ)

1. 我來說一個「長腿ㄟ和短腿ㄟ」的故

說故事囉！

▼「ㄅㄆㄇ」四兄弟是注音王國的大哥，有一天他們和短腿ㄊ和長腿ㄌ一起玩鬼捉人。玩著玩著，長腿ㄌ被捉到，他卻賴皮說不玩了！這時短腿ㄊ仗義直言說：「不行啦！玩遊戲要遵守規則，像我腿短短的，當鬼捉你們很累耶……，可是我也都盡力跑啊！你要服輸，來捉我們啦！」這時長腿ㄌ突然生氣又賴皮的大叫：「我不玩就是不玩！不捉就是不捉！」短腿ㄊ難過得哭了起來，旁邊的ㄅㄆㄇ四兄弟很生氣地說：「長腿ㄌ，你賴皮又不講理耶！我們ㄅㄆㄇ以後都不和你做朋友了，我們只和短腿ㄊ玩。」

▼但是長腿ㄌ也他希望ㄅㄆㄇ能和他當朋友。於是，每次長腿ㄌ想跟ㄅㄆㄇ玩的時候，他就跑去跟巫婆借隱身斗篷，把身上的「ㄌ」藏起來，假裝自己就是短腿ㄊ。可是，每次只要他一開口說話，就會被大家發現了。

▼其實短腿ㄊ是個喜歡畫畫的藝術家，他常常窩在家裡創作，很少出去玩，所以常常和ㄅㄆㄇ玩在一起的，都是穿著隱形斗篷的長腿ㄌ喔！

*故事改編自〈臉書 溫老師備課趴 邱敏文老師，碩士論文 補救教學注音符號教材之研發 謝尚蓉〉

事，這個故事和等一下的拼音有關，你要仔細聽唷！

2. 故事裡說ㄅㄆㄇ只和誰當朋友？

「短腿ㄊ」。

但是，真正ㄌㄌㄌㄌㄌㄌ玩在一起的人其實是誰？

長腿ㄌ 用「ㄌ」可以ㄌㄌㄌㄌㄌㄌ

ㄌㄌ玩呢？「長腿ㄌ 跟巫婆借來隱身斗篷，把身上的「ㄌ」藏起來，才可以

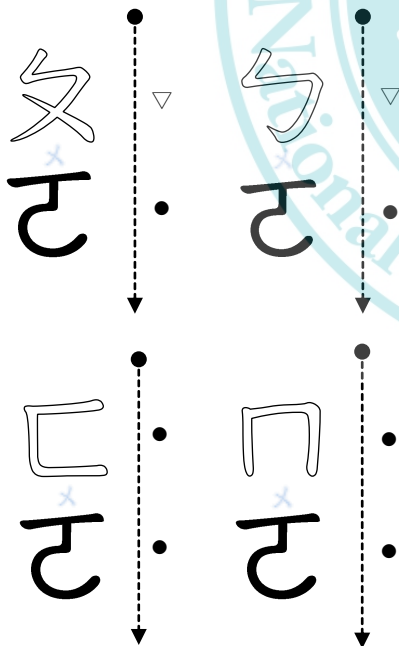
和ㄅㄆㄇ玩。」

長腿ㄌ 跟巫婆借隱身斗篷，把身上的「ㄌ」隱藏起來，才可以和ㄅㄆㄇ一起玩。記住囉！這些字的尾音都唸「ㄌ」。

3. (指著) 唸出這些字，(指著) 這些字的尾音都一樣，也就是要來拼尾音，注意看這個和ㄅㄆㄇ朋友的ㄌ，拼音時要怎麼唸？

4. (指著) 你要拼的尾音是「ㄌ」，(指著) 的起點。(拼尾音！) 唸的時候，手指快速滑到箭頭的末端。(ㄌ) 很好，你拼的尾音是「ㄌ」。(回到起點。)(再唸一次，) 手指快速滑到箭頭的末端。(ㄌ) 很好，(ㄌ) 是撥開的。

5. (指著) 的起點。(記得喔，它有一個隱形ㄌ。來，拼尾音「ㄌ」！) 唸的時候，手指快速滑到箭頭的末端。(ㄌ) 很好，你拼的尾音是「ㄌ」。(再唸一次，) 手指快速滑到箭頭的末端。(ㄌ) 正確，是摸一摸的。



6. (指著) 的起點。(記得喔，它有一個隱形ㄌ。現在，你要拼的尾音是什麼？) 「ㄌ」。(拼尾音「ㄌ」！) 唸的時候，手指快速滑到箭頭的末端。(ㄌ) 很好，你拼的尾音是「ㄌ」。(回到起點。)(再唸一次。)(手指快速滑到箭頭的末端。)

入聲調拼讀。(一)

【任務九】朗讀生字快快唸

- 現在我們要快快唸故事裡的字。
(指著) 我先來唸前面幾個字
(指著) 當我指到這些字時，就輪到你快快唸出來。這兩個字是(暫停)(指著) 要記住這兩個字怎麼唸？
(暫停) 這兩字當我們唸到這裡時，就換你快快唸出來。

- 指著 停兩秒。
(指著) 換你，快快唸。
(指著) 快快唸。
(指著) 快。
- 重複步驟2.直到穩固。

【任務十】找生字

- 我現在要看你是不是可以在故事裡找到正確的字。請找出(暫停) 聽：(指著) 很好，答對了。

- 現在請找出(暫停) 注意聽：(指著) 很好，正確。

(糾正：如果(指著)指出錯誤的字，必須糾正：「唸出你指的生字……，這個字怎麼唸？……但我剛剛要你指的是(指著)。(若指錯字，即重複步驟。)

【任務十一】句子理解

- 你剛才唸的語詞是什麼？(指著)「爸爸怕貓咪。」
- 你覺得圖片裡的爸爸怎麼了？
- 如果你是圖片裡的人，你會怎麼做？
- 你最害怕什麼呢？

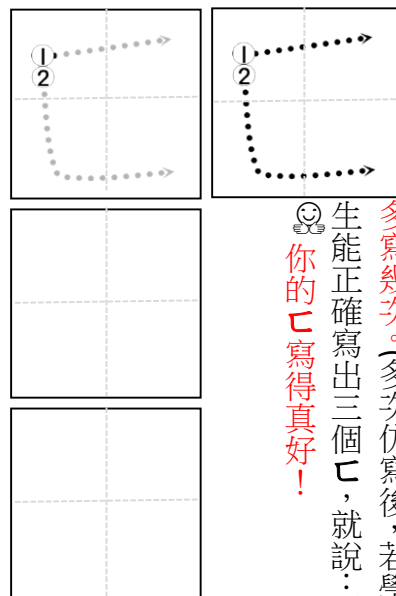
【任務十二】書寫 (練習寫「和」和「世」)

- 你要跟著我寫注音，這是要你寫的第一個注音(在方格中寫個「」，有二筆畫，是橫、

豎折。(指著「」這注音要快快唸，怎麼唸？

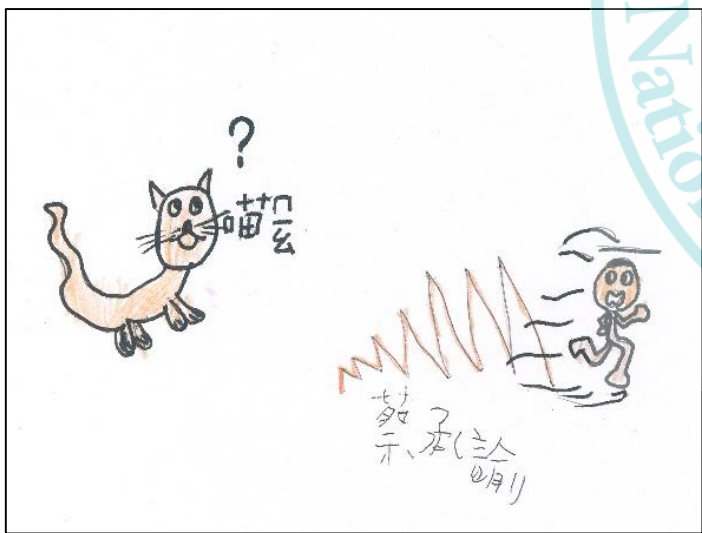
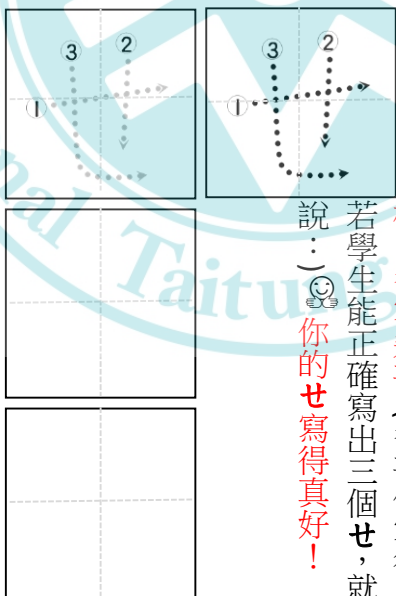
「」。

- 先照著我寫的「」描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個「」，就說：「你的「」寫得真好！」)



- 你要跟著我寫注音，這是要你寫的第二個注音(在方格中寫個「せ」，筆畫有三畫，橫、左斜豎、豎折。(指著「せ」這注音怎麼唸？

- 請你先照著我寫的「せ」描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個「せ」，就說：「你的「せ」寫得真好！」)



第十一課

【任務一】注音介紹

*「ㄜㄛㄜㄛㄜㄛ」表示發音1~2秒」

1. (指著ㄜ)我要指著這個注音，把他唸出來。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。)ㄜㄛㄜㄛㄜㄛ(手指離開黑點。)

2. (這次換你唸，我來指。)(指著第一個黑點。準備囉。)(快速移至第二個黑點，停。)

ㄜ「ㄜㄛㄜㄛㄜㄛ」。

3. (指著起點。再來一次，準備囉。)(快速移到第二個黑點，停。)

ㄜ「ㄜㄛㄜㄛㄜㄛ」。

〈糾正：如果學生唸時如果嘴形改變，必須糾正：〉注意聽：ㄜㄛㄜㄛㄜㄛ，定口型再發音，嘴巴舌頭不改變。

《重複步驟1~3》。

*「△」表示發音快速，ㄜ發「ㄛ」音

3. (指著ㄛ的起點。)(這個音必須快快唸。我先示範，你注意聽。)(手指快速滑到箭頭的末端。)

我先示範，你注意聽。(手指快速滑到箭頭的末端。)

4. (我再唸一次，注意聽。)

(指著ㄜ的起點。)(快快唸。)

(手指快速滑到箭頭的末端。)

5. (指著起點。)(換你唸唸看。)(暫停)快快唸。(手指

快速滑到箭頭的末端。)

〈糾正：如果學生唸成「ㄜㄛ」或「ㄛ」，必須糾正：〉注意聽：ㄜ，快快唸

發「ㄛ」音。《重複步驟3~5》。

【任務二】注音複習

1. (現在這些注音，有的可以慢慢唸出語音，有的必須快快唸。仔細看，別弄錯囉。)

2. (指著Y。準備囉。)(指著箭頭起點，快速移到第二個黑點，停。)

3. 依照步驟2重複練習ㄜ、ㄛ、ㄜ、ㄛ和ㄛ。

【任務三】拼讀注音

1. (現在唸出這個字，你要先慢慢唸，然後再快快唸。)

2. (指著「ㄛ」唸出語音！)

「ㄛ」。(當學生唸出「ㄛ」時，老師手指著「ㄛ」旁邊滑過，不要停頓。)

(回到起點。)(快快唸。)(「ㄛ」。這個字怎麼唸？「ㄛ」。正確，這是一ㄛ，噎到的一ㄛ。一聲一ㄛ。

- 3 依照步驟2重複練習「ㄛ」。

ㄛ ㄛ

著ㄣ和ㄨ旁邊滑過，不要停頓。)

9. (回到起點。)「ㄉㄉ」。ㄉ「ㄉ」。這個字怎麼唸？「ㄉ」。(指著內聲調)這個聲調斜斜往上是幾聲？

「二聲」。ㄉ「ㄉ」的二聲唸作(暫停)

「ㄉ」。很好，ㄉ「ㄉ」是不要的ㄉ「ㄉ」，二

聲。

- (重複步驟2接著練習

ㄉ「ㄉ」。

【任務六】朗讀



1. (指著短語中的字。(這裡有兩個短語，

你來數數每一個短語有幾個字？)「每一句有三個字」。找找看有沒有一樣的字？

2. (請你指著第一個字的起點，念出聲音！

ㄉ(指著「ㄉ」，依序唸出。)(ㄉ「ㄉㄉㄉㄉ」

「ㄉ」。快快唸。)(ㄉ「ㄉ」手指快速滑到箭頭的

末端。)(ㄉ「ㄉ」。正確，這個字，唸作

「ㄉ」，一聲。

3. (現在請你指著第二個字的起點，念出聲音！

個字的一聲。)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉㄉ」快快唸。)(ㄉ「ㄉ」手指快速滑到箭頭的末端。)(

ㄉ「ㄉ」。這個字是幾聲？)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

「ㄉ」的四聲唸唸看。)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

「ㄉ」的第四聲唸作？)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

「ㄉ」。這是第二個字，唸作「ㄉ」，四聲。

4. (現在請你指著第三個字的起點，念出聲音！

ㄉ(指著「ㄉ」，依序唸出。)(ㄉ「ㄉㄉㄉㄉ」

「ㄉ」。快快唸。)(ㄉ「ㄉ」手指快速滑到箭頭

的末端。)(ㄉ「ㄉ」。正確，這個字，唸

作「ㄉ」，一聲。

5. (現在請你指著第二個短語的第一字，指

著起點，唸出這個字。)(ㄉ「ㄉ」(指著

序唸出。)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

手指快速滑到箭頭的末端。)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

「ㄉ」。這個字是幾聲？)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

「ㄉ」的二聲唸唸看。)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

「ㄉ」的二聲唸作？)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

「ㄉ」。這是第二個字，唸作「ㄉ」，四

6. (現在請你指著下一個字的起點唸出這

個字。先唸這個字的一聲。)(ㄉ「ㄉ」(指著

「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

箭頭的末端。)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

「ㄉ」的四聲唸唸看。)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

「ㄉ」。這是第二個字，唸作「ㄉ」，四

聲。

7. (最後一個字)(ㄉ「ㄉ」(指著「ㄉ」，依序唸出。)(

ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

手指快速滑到箭頭的末端。)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

「ㄉ」。這個字是幾聲？)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

「ㄉ」的二聲唸唸看。)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

「ㄉ」的二聲唸作？)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

「ㄉ」。這個字唸作「ㄉ」，二聲。

【任務七】快快唸

1. (我們再練習唸一次這些字，請你指著第

一條線的黑點，準備唸這些字。

2. (第一個字，慢慢唸)(ㄉ「ㄉ」(指著「ㄉ」，依序

唸出。)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

唸「ㄉ」。對，這個字怎麼唸？)(ㄉ「ㄉ」。

3. (第二個字，先念這個字的一聲。)(ㄉ「ㄉ」(指

著「ㄉ」。(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

手指快速滑到箭頭的末端。)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

「ㄉ」。加上四

聲快快唸。)(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」(ㄉ「ㄉ」

4. (重複步驟2練習唸出短句中其他的

注音)

【任務八】找注音

1. 我現在要考考你，看看你是不是可以找到正確的字，請你仔細聽我唸，然後指出正確的單字，我會先慢慢唸，再快快唸。

2. 第一個字「ㄌㄌㄌㄌㄌㄌ」(停頓)，「ㄌ」，(學生指出「ㄌ」)很好，答對了！

第二個字「ㄌㄌㄌㄌㄌㄌ」(停頓)，「ㄌ」，(學生指「ㄌ」)很好，答對了！

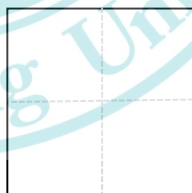
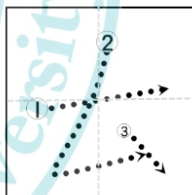
(重複步驟 1 和 2 至學生可以正確跟上。)

【任務九】書寫

(練習寫ㄌ和ㄣ)

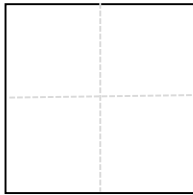
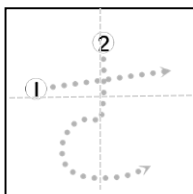
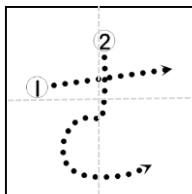
1. 你要跟著我寫注音，這是要寫的第一個注音(在方格中寫個ㄌ，第一筆橫，第二劃撇挑，第三劃點。(指著ㄌ)這注音怎麼唸？「ㄌㄌㄌ」。

2. 請你先照著我寫的ㄌ描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄌ，就說：)你的ㄌ寫得真好！



3. 這是下一個你要練習寫的注音。(在方格中寫個ㄣ，第二筆橫，第二劃豎左下弧。(指著ㄣ)這注音怎麼唸？「ㄣㄣㄣ」。

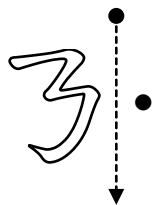
4. 請你先照著我寫的ㄣ描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄣ，就說：)你的ㄣ寫得真好！



第十二課

【任務一】注音介紹

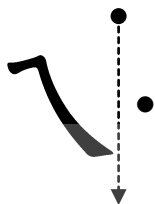
*「ろろろろ」表示發/n/音 1~2秒



1. (指著ろ)我要指著這個注音，把他唸出來。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。)ろろろろ (手指離開黑點。)
2. (這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。(快速移至第二個黑點，停。))ろ「ろろろろ」。
3. (指著起點。)再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。))ろ「ろろろろ」。

〈糾正：如果學生唸成「ろせ」，必須糾正：〉**注意看，ろろろ，鼻音。**發/n/音 1~2秒

*「へ」的語音以(せせ一一)連著發音表示



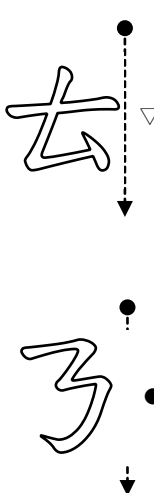
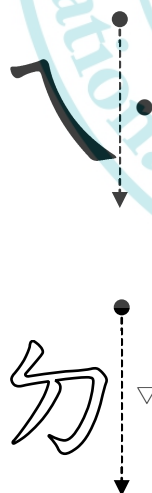
1. (指著へ)要把他唸出來，注意聽它的聲音怎麼變化。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。)へ(せせ一一) (手指離開黑點。)
2. (這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。(快速移至第二個黑點，停。))へ「へ(せせ一一)」。
3. (指著起點。)再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。))へ「へ(せせ一一)」。



〈糾正：如果學生唸成「せ」或無反應，必須糾正：〉**注意聽：へ(せせ一一)**仔細聽聽怎麼唸，先發せの音，馬上接著一一一的音，最後練習連續唸へ(せせ一一)，現在換你試試看。先進行嘴型和聲音變化的練習，確定可以發出正確的音。《重複步驟 1~3》。

【任務二】注音複習

1. (仔細看每一個語音，如果可以就慢慢唸，別弄錯囉。)
 2. (指著へ。)準備囉。(指著箭頭起點，快速移箭頭末端。))ろ「へ(せせ一一)」。
 3. (依相同的步驟接著練習)へ、ろ、へ、ろ、へ、ろ。
- 學生的回答依序為(ろ「ろろろ」。ろ「せせ一一」。ろ「ろ」。ろ「ろ」。ろ「ろ」。ろ「ろ」。



【任務三】拼尾音

1. (指著ろろろ的起點。)現在我們來練習拼尾音，這些是你要用到的起頭音。(指著ろ的起點。)唸一次。(手指快速滑到箭頭末端。))ろ「ろ」。

(指著ㄣ的起點。準備囉。(手指快速滑到箭頭末端。)(ㄣ)。
(指著ㄣ的起點。準備囉。(手指快速滑到箭頭末端。)(ㄣ)。

2. (指著ㄣ起點。現在拼尾音(ㄣ)。
你現在要拼什麼尾音? (ㄣ)。(ㄣ)。

唸的ㄣ, (手指快速滑到箭頭的末端。)(ㄣ)。

「ㄣ」。(回到起點。)(ㄣ)。(手指快速滑到箭頭的末端。)(ㄣ)。

3 依照步驟2重複練習ㄣ拼的尾音。

4. (指著ㄣ起點。現在拼尾音(ㄣ)。
你現在要拼什麼尾音? (ㄣ)。(ㄣ)。

唸的ㄣ, (手指快速滑到箭頭的末端。)(ㄣ)。

「ㄣ」。(回到起點。)(ㄣ)。(手指快速滑到箭頭的末端。)(ㄣ)。

5. 依照步驟4重複練習ㄣ拼的尾音。

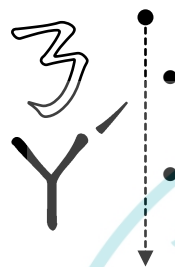
6. (指著ㄣ起點。現在拼尾音(暫停)ㄣ。
你現在要拼什麼尾音? (ㄣ)。(ㄣ)。

唸的ㄣ, (手指快速滑到箭頭的末端。)(ㄣ)。

「ㄣ」。(回到起點。)(ㄣ)。(手指快速滑到箭頭的末端。)(ㄣ)。

7. 依照步驟6重複練習ㄣ拼的尾音。

【任務四】拼讀注音



一聲	ㄣ
二聲	ㄣˊ
三聲	ㄣˇ
四聲	ㄣˋ

2. (指著ㄣ)唸出語音! (ㄣ)。

「ㄣ」。(當學生唸出ㄣㄣㄣㄣㄣㄣ時, 老師

手指著ㄣ和ㄣ旁邊滑過, 不要停頓。)

(回到起點。)(快決念。)(ㄣ)。

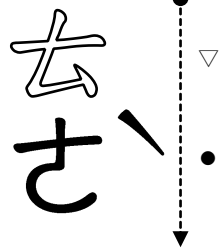
上聲調快快唸? (ㄣ)。(ㄣ)。

「ㄣ」。(正確, 這是

ㄣ拿東西的ㄣ。二聲ㄣ。

3 依照步驟2重複練習

ㄣㄣㄣ。



一聲	ㄣ
二聲	ㄣˊ
三聲	ㄣˇ
四聲	ㄣˋ



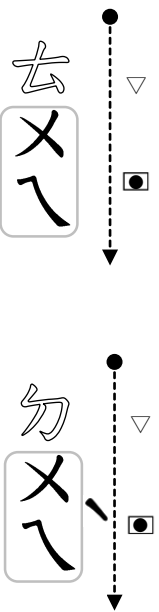
一聲	ㄣ
二聲	ㄣˊ
三聲	ㄣˇ
四聲	ㄣˋ



一聲	ㄣ
二聲	ㄣˊ
三聲	ㄣˇ
四聲	ㄣˋ



一聲	ㄣ
二聲	ㄣˊ
三聲	ㄣˇ
四聲	ㄣˋ



【任務五】拼讀注音

1. 現在你先練習拼讀，等一下我要接著說

長腿ㄨㄛ的故事。(指著 的框框)，你要先唸這裡的音。(指著 的黑點)唸出語音。ㄨㄛ「ㄨㄨㄨㄨㄨㄨ」。(唸出ㄨㄨㄨㄨㄨㄨ時，手指著 和 旁邊滑下。)

很好(回到 的黑點)唸出「ㄨㄨ」。(手指快速滑到箭頭末端。)

這是幾聲？「二聲」。加上二聲(暫停)快唸，ㄨㄨ「ㄨㄨ」。

2. (指著 的起點)這些字拼ㄨㄨ音是

現在你要來拼尾音(暫停)「ㄨㄨ」。唸的

3. (指著 的起點)這些字拼ㄨㄨ音是

現在你要來拼尾音(暫停)「ㄨㄨ」。唸的

4. (指著 的起點)這個字拼ㄨㄨ音是

現在你要來拼尾音(暫停)「ㄨㄨ」。唸的

現在你要來拼尾音(暫停)「ㄨㄨ」。唸的

「ㄨㄨ」。這個字怎麼唸？「ㄨㄨ」。

ㄨㄨ ㄨㄨ ㄨㄨ ㄨㄨ

一聲	ㄨㄨ	二聲	ㄨㄨ	三聲	ㄨㄨ	四聲	ㄨㄨ
----	----	----	----	----	----	----	----

ㄨㄨ ㄨㄨ ㄨㄨ ㄨㄨ

5. (指著 現在我們要唸出這些

字，(指著 這些字的尾音都一樣，也就是要來拼尾音，ㄨ和ㄨㄨㄨㄨㄨㄨ一起拼時要

唸成什麼音？「ㄨㄨ」。注意看這是幾聲？「二聲」。我們要來拼的尾音是？

「ㄨㄨ」。

6. 現在下我要接著說長腿ㄨㄛ的故事。(說故事時間。)

故事續集

每次長腿ㄨㄛ想跟ㄨㄨㄨㄨㄨㄨ玩的時候，他就跑去跟巫婆借來隱身斗篷，把身上的「ㄨ」藏起來，假裝自己就是短腿ㄨ。可是，每次只要他一開口說話，就會被大家發現了。

有一天，長腿ㄨㄛ來到了二號公園看到ㄨㄨ和好多朋友在那裏玩，長腿ㄨㄛ也想和大家玩，所以他決定不鬧脾氣，這次他真的做到了，他交了好多朋友，所以和ㄨㄨㄨㄨㄨㄨ這些朋友一起玩的時候，他就不需要隱身斗篷囉！

但是，他還是很不好意思面對ㄨㄨㄨㄨ，所以和ㄨㄨㄨㄨㄨㄨㄨ玩在一起時，長腿ㄨㄛ還是穿著隱形斗篷喔！

*故事改編自臉書溫老師備課邱敏文老師劉老師，碩士論文補救教學注意符號教材之研發謝尚蓉

ㄨㄨ ㄨㄨ ㄨㄨ ㄨㄨ

7. (指著 的起點)記得喔，它有一個

隱形ㄨ。來，拼尾音「ㄨㄨ」！唸的時候，手指快速滑到箭頭的末端。(唸出「ㄨㄨ」。

很好，你拼的尾音是「ㄨㄨ」。(手指快速滑到箭頭的末端。)

是破掉的「ㄨㄨ」，四聲，「ㄨㄨ」。

8. (指著 的起點)記得喔，它有一個

隱形ㄨ。現在，你要拼的尾音是什麼？「ㄨㄨ」。拼尾音「ㄨㄨ」！唸的時候，

第十二課

【任務六】朗讀

手指快速滑到箭頭的末端。ㄅ「ㄅ」。
很好，你拼的尾音是
再念一次。(手指快速滑到箭頭的末端。)
ㄅ「ㄅ」。很好，
四聲。

1. 現在來讀這個故事，手指放在最前面

一行的起點，注意聲調，唸出第一個字

內音。ㄅ(指著 的黑點唸「ㄅ」。

ㄅ。加上聲調決決唸。ㄅ「ㄅ」。

再一次，ㄅ「ㄅ」。

2. 唸出一個字。ㄅ(指著 的黑點唸)

3. (依相同的方式，接續練習唸出這個故事中其餘的字，遇到標註聲調的字，先唸出一聲再加入其聲調拼讀；遇到結合韻的字，先拼結合韻。朗讀兩次，讓學生熟悉內容。)

【任務七】朗讀生字快快唸

1. 讓我們來快快唸故事裡的字。

著(指著 這個字是(暫停) 著。

著(指著 這個字是(暫停) 著。

著(指著 這個字是(暫停) 著。

著(指著 這個字是(暫停) 著。

著(指著 這個字是(暫停) 著。

著(指著 這個字是(暫停) 著。

【任務八】找注音

1. 我現在要考考你，看看你是不是可以找到正確的注音，請你仔細聽我唸，然後指出正確的單字，我會先慢慢唸，再快快唸。
2. 第一個字「ㄅ」(停頓)，「ㄅ」(學生指出)「ㄅ」(很好，答對了！)
3. (重複步驟1~2直到穩固。)

【任務九】短文理解

1. 這個故事裡是什麼東西飄呀飄？「泡泡」。
2. 在這個故事裡是誰要摸泡泡？「弟弟」。
3. 看看這張照片，弟弟為了摸泡泡，他怎麼做？「弟弟跳起來」。
4. 這個故事最後的結果怎麼了呢？



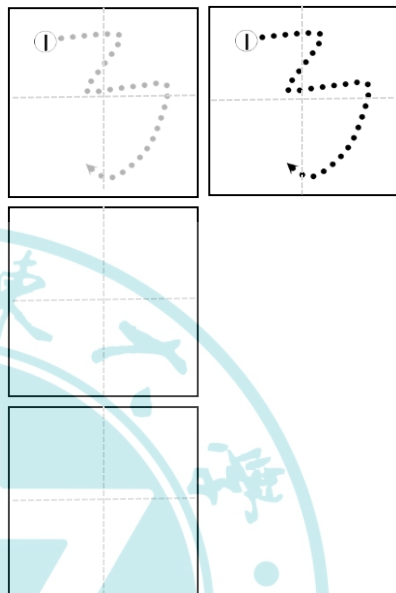
【任務十】書寫

(練習寫ㄋ和ㄏ)

1. 你要跟著我寫注音，這是要寫的第一個注音(在方格中寫個ㄋ，只有一筆劃橫撇橫折鉤。)(指著ㄋ)這注音怎麼唸？

「ㄋㄋㄋ」。

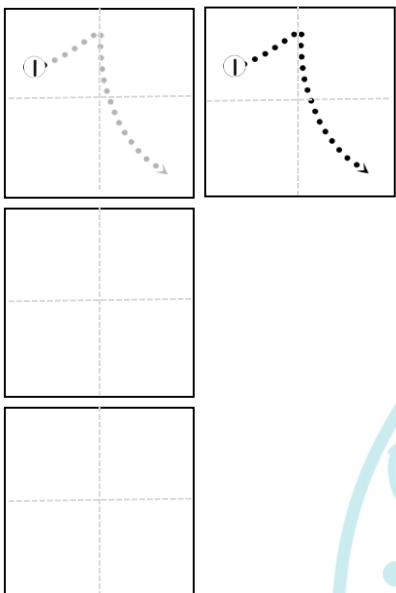
2. 請你先照著我寫的ㄋ描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄋ，就說：)你的ㄋ寫得真好！



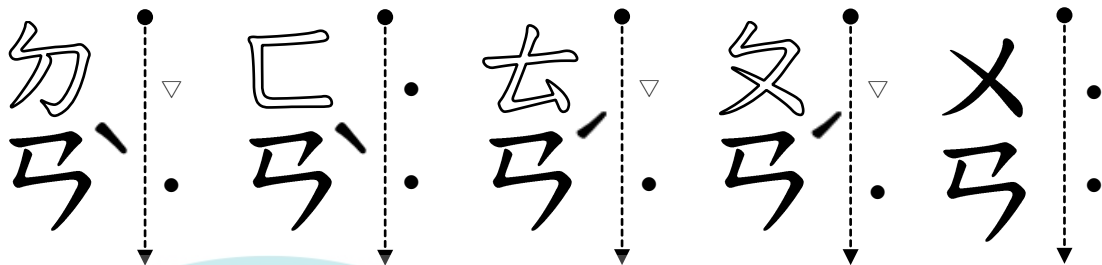
3. 這是下一個你要練習寫的注音。(在方格中寫個ㄏ，只有一筆劃挑左弧。)(指著ㄏ)這注音怎麼唸？

「ㄏㄏㄏ」。

4. 請你先照著我寫的ㄏ描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄏ，就說：)你的ㄏ寫得真好！



【任務三】拼讀注音



一聲	ㄌ
二聲	ㄌˊ
聲	ㄌˊ
四聲	ㄌˋ

一聲	ㄋ
二聲	ㄋˊ
聲	ㄋˊ
四聲	ㄋˋ

一聲	ㄇ
二聲	ㄇˊ
聲	ㄇˊ
四聲	ㄇˋ

一聲	ㄆ
二聲	ㄆˊ
聲	ㄆˊ
四聲	ㄆˋ

一聲	ㄅ
二聲	ㄅˊ
聲	ㄅˊ
四聲	ㄅˋ

1. (回到起點。)快快唸。
再快快唸。

2. (指著)唸出語音！「ㄌㄌㄌ(ㄌㄌㄌ)ㄌㄌㄌ」。

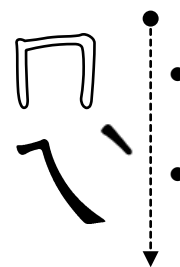
「ㄌ」時，老師手指著ㄌ和ㄌ旁邊滑過，不要停頓。

確，這是彎腰的。一聲。

3. (指著)唸出語音！「ㄌㄌㄌ(ㄌㄌㄌ)ㄌㄌㄌ」。

時，老師手指著ㄌ和ㄌ旁邊滑過，不要停頓。

4. 依照步驟2或3重複練習
「ㄌㄌㄌㄌ」。



一聲	ㄌ
二聲	ㄌˊ
聲	ㄌˊ
四聲	ㄌˋ



一聲	ㄋ
二聲	ㄋˊ
聲	ㄋˊ
四聲	ㄋˋ



一聲	ㄇ
二聲	ㄇˊ
聲	ㄇˊ
四聲	ㄇˋ

【任務四】拼讀注音

1. (指著)中的框框，你要先唸這
裡的音。(指著ㄌ的黑點)唸出語音。

「ㄌㄌㄌㄌ」。(唸出ㄌㄌㄌㄌ)

「ㄌ」時，手指著ㄌ和ㄌ旁邊滑下。(很好
回到ㄌ的黑點)。(手指快速滑到
箭頭末端)。(加上聲調，快
快唸，暫停)。

2. (指著)的起點(這些字拼的尾音是
「ㄌ」，這個字拼什麼尾音？「ㄌ」。

現在你要來拼尾音(暫停)。(唸的
時候，手指快速滑到箭頭的末端)。

3. 依照步驟1、2重複練習
「ㄌㄌㄌ」。這個字怎麼唸？「ㄌㄌㄌ」。
好，是飯糰的「ㄌㄌㄌ」，二聲。
「ㄌㄌㄌ」。

去一么
《么
《么

1.  讓我們來快快唸故事裡的字。

 (指著
 怎麼) 這個字是(暫停
 怎麼) 。 (指

著 (暫停) 現在你快快念出來。(指著) 這個字是(暫停)

一。(指著) 這個字是(暫停)

「重複直到穩固」。

2.  換我。
（指著
《么，停兩秒。》
《么（指

著口么，停兩秒。
（指著

你，快快唸。」（指著ㄉ一）快

快唸。
「 $\frac{1}{2}$ 」。

3. (重複步驟1~2直到穩固。)

【任務八】找注音

1.  我現在要考考你，看看你是不是可以

找到正確的注音，請你仔細聽我唸，然後指出正確的單字，我會先慢慢唸，再快快唸。

2.  第一個字「口口口么么么」(停頓)，「口

「么」，（學生指出「么」很好，答對了！）

第二個字「**停頓**」，「**學**」

生指
「很好，答對了！」

再一個字「**么么么**」(停頓)，「**么**」，

（學生指）很好，答對了！

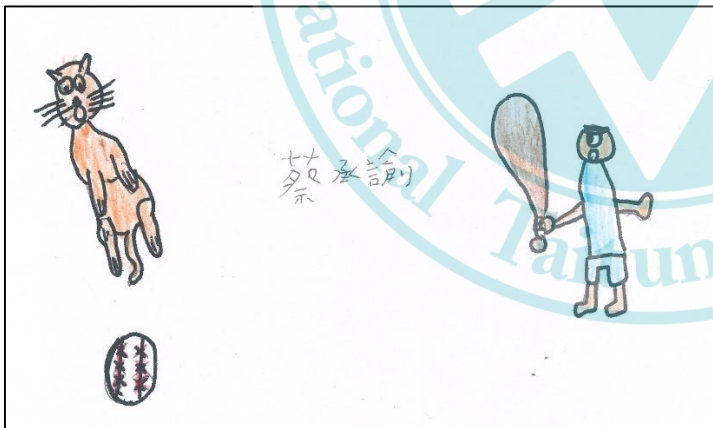
【任務九】 句子理解

1.  這個故事裡的主角是誰？
 「貓咪弟弟」。

2. 牠做了什麼事？
 「跳高高」。

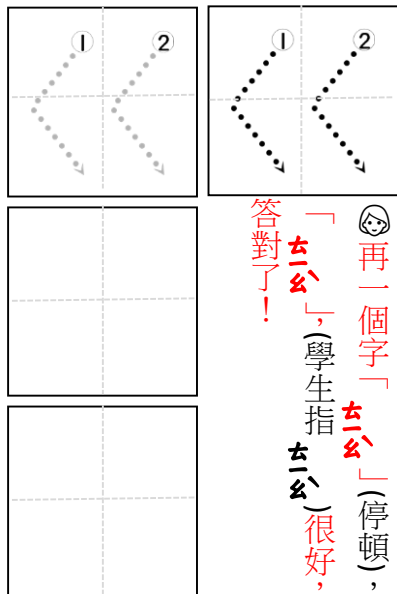
3.  看看這張照片，貓咪弟弟跳高高，看起來像在做什麼？

4. 這張照片在說什麼故事呢？

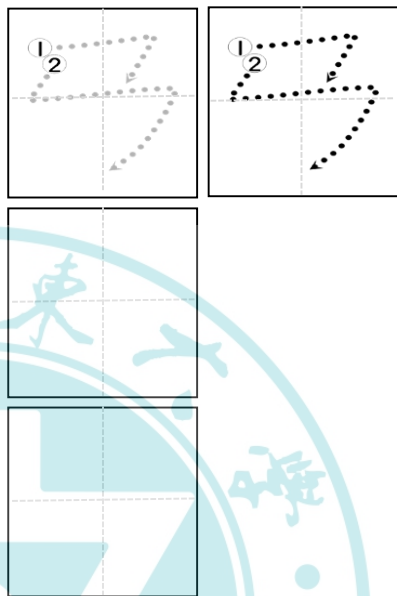


【任務十】書寫（練習寫《和馬》）

1.  你要跟著我寫注音，這是你寫的第一個注音（在方格中寫個《，第一筆撇點（左），第二劃撇點（右）。）指著《這注音怎麼唸？》「《《《》》」。



（重複步驟 1 和 2 至學生可以正確跟上，也可換其他字練習。）



格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個《，就說：) 你的《寫得真好！

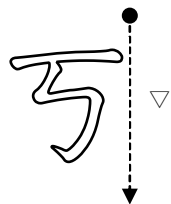
3. ④這是下一個你要練習寫的注音。(在方格中寫個ㄅ，第一筆橫折，第二劃豎橫折。(指著ㄅ)這注音怎麼唸？)「ㄅㄅ」。
4. ④請你先照著我寫的ㄅ描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄅ，就說：) 你的ㄅ寫得真好！



第十四課

【任務一】注音介紹

* (△表示發音快速)

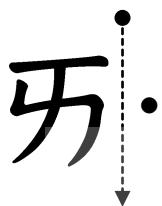


1. (指著ㄅ的起點。) **這個音必須快快唸。**
注意聽。(手指快速滑到箭頭的末端。) **ㄅ。**
2. (我再唸一次，注意聽。(指著ㄅ的起點。) 快快唸。(手指快速滑到箭頭的末端。) **ㄅ。**
3. (指著起點。) 換你唸唸看。(暫停) 快快唸。(手指快速滑到箭頭的末端。) **ㄅㄅ。**

〈糾正：如果學生唸成「ㄅㄛ」，必須糾正：注意聽，**ㄅ**，快快唸。〉
重複步驟 1~3。

* (ㄅ的語音以(Y一一)連著發音表示)

1. (指著ㄅ) 我要把他唸出來，注意聽它的聲音怎麼變化。(手指著箭頭的起點，快速



移到第二個黑點，停兩秒。) **ㄅ(Y一一)**
(手指離開黑點。)

2. (這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。) 準備囉。(快速移至第二個黑點，停。)

ㄅ(Y一一)。

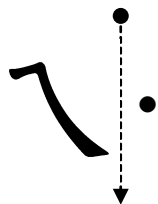
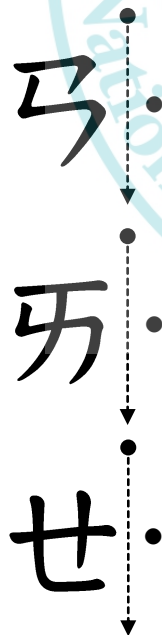
3. (指著起點。) 再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。) **ㄅ(Y一一)**。

〈糾正：如果學生唸成「Y一一」或無反應，必須糾正：注意聽：**ㄅ** (Y一一) 仔細聽聽怎麼唸，先發出Y的音，馬上接著一一的音，最後練習連續唸**ㄅ(Y一一)**，現在換你試試看。〉

先進行嘴型和聲音變化的練習，確定**ㄅ**可以發出正確的音。
重複步驟 1~3。

【任務二】注音複習

1. (仔細看每一個語音，如果可以就慢慢唸，別弄錯囉。)
2. (指著<<) 準備囉。(指著箭頭起點，快速移箭頭末端。) **ㄅ<<**。
3. (依相同的步驟接著練習**ㄅ、ㄅ、ㄅ、ㄅ**，**ㄅ、ㄅ、ㄅ、ㄅ**。)



【任務三】拼讀注音

1. (指著**ㄅ** (這裡有一個新的字，唸出語音！**ㄅ**「一一ㄅ(Y Y ㄅ ㄅ)」。)此時如

果學生唸不出來，先確認個別符號一和ㄋ的語音他會唸。）



2. 但是這是一個例外字，他正確的念法是

(暫停) ㄟ (同「煙」)。唸唸看，「ㄟ」。

正確，煙火的「ㄟ」。這是會變音的例外字，你要記起來。

「ㄟ」回到起點。(再一次，快快唸「ㄟ」。這是「ㄟ」，什麼的「ㄟ」？「ㄟ」。(自由回答)(香菸、煙火、醃肉、淹水)

3. 淹水

(指著「ㄟ」) 我們來唸「ㄟ」的四個聲調，

你還要說出一個有這個字的語詞。

一聲	ㄟ	二聲	ㄟ	三聲	ㄟ	四聲	ㄟ
----	---	----	---	----	---	----	---

(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

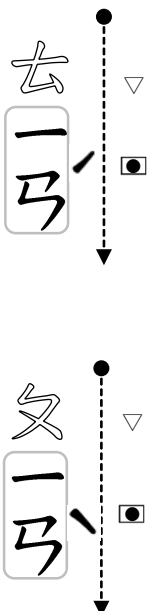
(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

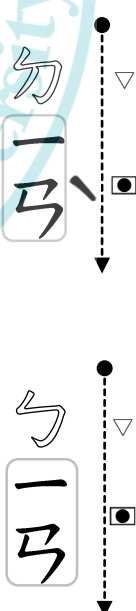
(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

(指著聲調板上的「ㄟ」，什麼「ㄟ」？「ㄟ」。(香菸、煙火、醃肉、淹水)

加上聲調，快快唸，(暫停)「ㄟ」。



一聲	ㄟ	二聲	ㄟ	三聲	ㄟ	四聲	ㄟ
----	---	----	---	----	---	----	---



7. (指著「ㄟ」) 這些字拼的尾音是

「ㄟ」，這個字拼什麼尾音？「ㄟ」。

現在你要來拼尾音(暫停)「ㄟ」。(唸的

寺矣，手指快速滑到箭頭的末端。)

「ㄟ」。這個字怎麼唸？「ㄟ」。

好，「ㄟ」是什麼「ㄟ」。(田裡、甜蜜蜜)

(重複學生的語詞)：「ㄟ」。

依照步驟 6 和 7 重複練習

9. (指著「ㄟ」) 這些字拼的尾音是

「ㄟ」，這個字拼什麼尾音？「ㄟ」。

現在你要來拼尾音(暫停)「ㄟ」。(唸的

寺矣，手指快速滑到箭頭的末端。)

「ㄟ」。這個字怎麼唸？「ㄟ」。

好，「ㄟ」是什麼「ㄟ」。(田裡、甜蜜蜜)

(重複學生的語詞)：「ㄟ」。

依照步驟 9 和 10 練習

11. 依照步驟 9 和 10 練習

「ㄟ」，幾聲「ㄟ」。

車、推倒(重複學生的語詞)：「ㄟ」。

「ㄟ」，再唸一次「ㄟ」。

「ㄟ」。

【任務四】拼讀注音(二聲V)

- 現在我們要練習三聲調的拼音，三聲的音要唸完整，注意它的聲音變化，唸三聲時，先低頭，停頓，再抬頭。
- (指著) 記得先唸出語音，再加聲調唸。現在唸出這個字的一聲，你要先慢慢，然後再快快唸。
- 唸出語音！「ㄇㄇㄇㄇㄇ」。(當學生唸出ㄇㄇㄇㄇ時，老師手指著ㄇ和ㄇ旁邊滑過，不要停頓。)
- (回到起點。) 快快唸。「ㄇㄇ」。再一次，「ㄇㄇ」。很好。
- 唸出ㄇㄇ的ㄇㄇ聲調(手指著ㄇㄇ聲調是示方塊)，「ㄇㄇ」、「ㄇㄇ」、「ㄇㄇ」(唸三聲時，先低頭停頓再抬頭。)(手指順著聲調提示板，從一聲指到四聲。)
- (指著) 這個字和哪個音一樣？(移至聲調提示方塊，請學生指出一樣的字，(指著二聲) 這個音怎麼唸？「ㄇㄇ」對了，是三聲。(移至聲調提示方塊的三聲，這個符號像打勾，像大力士舉啞鈴。)
- (指著) 的三聲(指著) 的三聲唸作「ㄇㄇ」。 (指著) 的三聲唸你回答「ㄇㄇ」。

一聲	ㄇ
二聲	ㄇˊ
三聲	ㄇˇ
四聲	ㄇˋ

ㄇ

ㄇ

一聲	ㄇ
二聲	ㄇˊ
三聲	ㄇˇ
四聲	ㄇˋ

ㄇ

ㄇ

【任務五】指讀注音

- 用「快快唸」唸這些注音。

ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ
一聲	二聲	三聲	四聲

ㄇ

ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ
一聲	二聲	三聲	四聲

ㄇ

ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ
一聲	二聲	三聲	四聲

ㄇ

ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ
一聲	二聲	三聲	四聲

ㄇ

ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ
一聲	二聲	三聲	四聲

ㄇ

ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ
一聲	二聲	三聲	四聲

ㄇ

ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ
一聲	二聲	三聲	四聲

ㄇ

ㄇ	ㄇ	ㄇ	ㄇ
一聲	二聲	三聲	四聲

ㄇ

- (重複步驟2接著練習) ㄇㄇㄇㄇ。

- 我們再來練習，唸出語音！「ㄇㄇㄇㄇ」。(當學生唸出ㄇㄇㄇㄇ時，老師手指著ㄇ和ㄇ旁邊滑過，不要停頓。)
- (回到起點。) 快快唸。「ㄇㄇ」。這個字唸作「ㄇㄇ」。(指著) 的聲調這個聲調打勾是幾聲？「ㄇㄇ」的三聲唸作(暫停)「ㄇㄇ」。很好，是晚上的「ㄇㄇ」，三聲。現在來唸一唸「ㄇㄇ」的語詞。

【任務十】短文理解

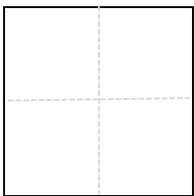
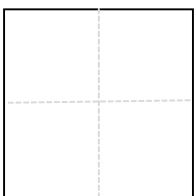
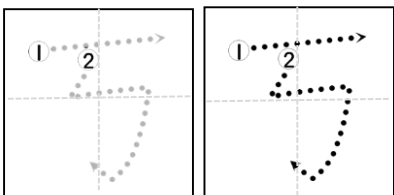
1. 這個故事裡的主角是誰？「妖怪妹妹」。
2. 她怎麼了？
3. 看看這張圖，妖怪妹妹討厭喝苦瓜湯，她的表情看起來怎麼樣？



【任務十一】書寫

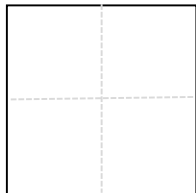
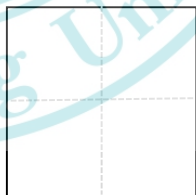
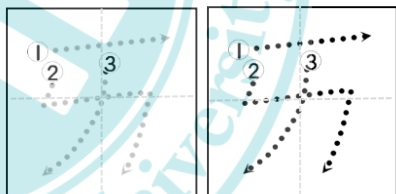
(練習寫ㄅ和ㄆ)

1. 你要跟著我寫注音，這是要寫的第一個注音(在方格中寫個ㄅ，第一筆橫，第二劃撇橫折鉤。(指著ㄅ)這注音怎麼唸？ㄅ「ㄅㄅㄅ」。
2. 請你先照著我寫的ㄅ描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄅ，就說：)你的ㄅ寫得真好！



3. 這是下一個你要練習寫的注音。(在方格中寫個ㄆ，第一筆橫，第二劃豎橫折，第三劃撇。(指著ㄆ)這注音怎麼唸？ㄆ「ㄆㄆㄆ」。

4. 請你先照著我寫的ㄆ描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄆ，就說：)你的ㄆ寫得真好！



【任務二】拼讀注音

1. 現在唸出這個字，你要先慢慢唸，然後再快快唸。
2. (指著 ㄅ 起點) 唸出語音！ㄅ「ㄅㄅㄅ」。
3. (回到起點) ㄅ「ㄅㄅㄅ」。(手指快速滑到箭頭末端) ㄅ「ㄅㄅㄅ」。
3. 現在我們練習新的快快唸，我會先指三次這個字，請你先用眼睛看，不要唸出聲音來，然後我要你開始唸時，你再開始快快唸。

(順著 ㄅ 的箭頭滑動三次，在 ㄅ 黑點處稍作停頓)。

(回到起點) 好，換成 ㄅ ㄅ ㄅ！(手指快速滑到箭頭末端) ㄅ「ㄅㄅㄅ」(重複直到穩固)。

ㄅ ㄅ ㄅ。再一次，ㄅ「ㄅㄅㄅ」。

這個單字怎麼唸？ㄅ「ㄅㄅㄅ」。正確，這是，小偷偷的。

ㄅ ㄅ ㄅ。一聲。

ㄅ ㄅ ㄅ

4. (指著 ㄅ 起點) 唸出語音！ㄅ「ㄅㄅㄅ」。
- (手指滑過生字旁邊虛線) ㄅ「ㄅㄅㄅ」。
- (回到起點) ㄅ「ㄅㄅㄅ」。(手指快速滑到箭頭末端) ㄅ「ㄅㄅㄅ」。

5. 接下來，我們再練習一次用快快唸來唸，我會先指三次這個字，請你先用眼睛看，不要唸出聲音來，然後我要你開始唸時，你再開始快快唸。

(順著 ㄅ 的箭頭滑動三次，在 ㄅ 黑點處稍作停頓)。

(回到起點) 好，換成 ㄅ ㄅ ㄅ！(手指快速滑到箭頭末端) ㄅ「ㄅㄅㄅ」(重複直到穩固)。

ㄅ ㄅ ㄅ。再一次，ㄅ「ㄅㄅㄅ」。

端) ㄅ「ㄅㄅㄅ」。再一次，ㄅ「ㄅㄅㄅ」。

這個單字怎麼唸？ㄅ「ㄅㄅㄅ」。正確，這是，發呆的。

ㄅ ㄅ ㄅ。一聲。

6. 接下來，我們來練習新的快快唸，一樣的，我會幫你慢慢指每個注音，但是這次你要先在心裡慢慢唸一遍，不要唸出聲音來，然後你再用快快唸大聲唸出生字。

(指著 ㄅ 的起點) 從頭開始，慢慢唸，不能發出聲音來。(依序指著每個注音符號) ㄅ「ㄅㄅㄅ」(無聲)。

(回到起點) ㄅ ㄅ ㄅ！(手指快速滑到箭頭末端) ㄅ「ㄅㄅㄅ」。

再一次，ㄅ「ㄅㄅㄅ」。

這個單字怎麼唸？ㄅ「ㄅㄅㄅ」。正確，你唸的很好，這是，噴水的。

ㄅ ㄅ ㄅ。一聲。

7. 依照步驟 6，重複練習。

ㄅ ㄅ ㄅ

(糾正：如果學生無法直接用快快唸唸出正確的音，可能是慢慢唸的過程中出現錯誤，必須回到將慢慢唸唸出聲音的練習。)

(指著 ㄅ 的起點) 從頭開始，唸出語音。(依序指著每個符號) ㄅ「ㄅㄅㄅ」。

再一次，ㄅ「ㄅㄅㄅ」。(重複直到學生可以正確跟上)。

(回到起點) ㄅ ㄅ ㄅ！(手指快速滑到箭頭末端) ㄅ「ㄅㄅㄅ」。

再一次，ㄅ「ㄅㄅㄅ」。

這個單字怎麼唸？ㄅ「ㄅㄅㄅ」。

【任務四】拼讀注音

1. 現在唸出這個字，你要先慢慢唸，然後再快快唸。記得先唸出語音，再口筆周念。
ㄉㄨˊ (手指滑過生字旁邊虛線。)
2. 指著 ㄉㄨˊ 唸出語音！ㄉㄨˊ ㄉㄨˊ ㄉㄨˊ ㄉㄨˊ
ㄌㄞˊ (手指滑過生字旁邊虛線。)
3. (回到起點。) 快快唸。ㄉㄨˊ ㄌㄞˊ 再
一次，ㄉㄨˊ ㄌㄞˊ。很好。

5. 加聲調，快快唸。ㄉㄨˊ ㄌㄞˊ。(如果學生聲調不青透，用聲調提示板練習) 再一欠，ㄉㄨˊ ㄌㄞˊ。這個單字怎麼唸？
ㄉㄨˊ ㄌㄞˊ。正確，你唸的很好，這是問題的 ㄌㄞˊ。四聲 ㄌㄞˊ。

〈糾正〉：如果學生無法直接用快快唸唸出加上聲調正確的音，可能是聲調的語音或符號熟悉度不足，必須回到用聲調提示板練習唸出四個聲調的練習。〈

1. (指著 ㄌㄞˊ 的起點。) 現在唸出這個字的一聲，你要先慢慢唸，然後再快快唸。

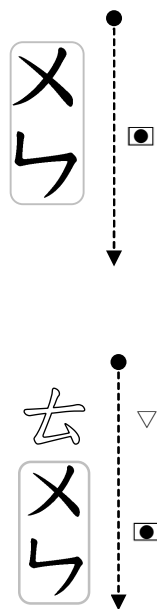
2. 唸出語音！ㄉㄨˊ ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ。

3. (手指滑過生字旁邊虛線。)

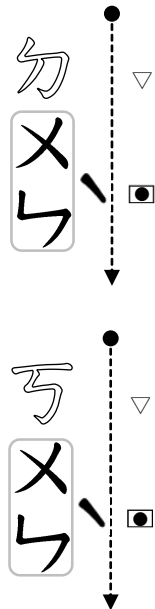
4. (回到起點。) 快快唸。ㄉㄨˊ ㄌㄞˊ。再唸一次，ㄉㄨˊ ㄌㄞˊ。很好。

5. 現在，唸出ㄌㄞˊ的四個聲調(手指多筆周是下方鬼)，ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ。
「ㄌㄞˊ」(二聲時，先低頭停頓，再抬頭。)，「ㄌㄞˊ」(手指順著聲調提示板，從一聲指到四聲)。

5. (指著 ㄌㄞˊ 這個字和哪個音一樣？)移至聲調提示方塊，請學生指出一樣的字，指著四聲(這個音怎麼唸？)「ㄌㄞˊ」是四聲 ㄌㄞˊ。再唸一次，ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ。很好。(移至聲調提示方塊的四聲)，這個四聲符號要斜斜用力丟下去。



一聲	ㄌㄞˊ
二聲	ㄌㄞˊ
三聲	ㄌㄞˊ
四聲	ㄌㄞˊ



4. 接下來，我們來練習新的快快唸，一樣的，我會幫你慢慢指每個注音，你要先在心裡慢慢唸一遍，不要唸出聲音來，然後你再用快快唸大聲唸出生字。

(指著 ㄌㄞˊ 的起點。) 先從框框開始，慢慢唸，再從頭開始，不能發出聲音來。先指著結合韻，再從起點依序指著起頭音和尾音，將尾音視為一個語音。(ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ) (無聲)。

(回到起點。) 快快唸！(手指快速骨到箭頭末端。) ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ。每一欠，ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ。這個單字怎麼唸？ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ。你唸的很好，這是 ㄌㄞˊ，吞口水的 ㄌㄞˊ。一聲 ㄌㄞˊ。

5. (指著 ㄌㄞˊ 的起點。) 先從框框開始，慢慢唸，加上聲調，再從頭開始，不能發出聲音來。(先指著結合韻，再從起點依序指著起頭音和尾音，將尾音視為一個語音。)

(回到起點。) 快快唸！(手指快速骨到箭頭末端。) ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ。每一欠，ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ。這個單字怎麼唸？ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ。正確，你唸的很好，這是 ㄌㄞˊ，大吃一頓的 ㄌㄞˊ。四聲 ㄌㄞˊ。

6. 重複步驟5練習

ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ

【任務六】朗讀

1.  現在來讀這個故事，手指放在最前面

一行的起點，注意先拼哪裡和聲調。

唸出第一個字的音。
指著
的

【任務五】指讀注音

1.  用「快快唸」唸這些注音。
2.  (指著ㄉ) 快快唸。( 手指快速滑到箭頭末端。)  「ㄉ」。
3.  (依相同步驟重複練習ㄉ、ㄋ、ㄣ、ㄨ、ㄟ、ㄣ、ㄟ。)

一聲	一 マ
二聲	一 マゝ
三聲	一 マゞ
四聲	一 マゝ

【任務七】朗讀生字快快唸

1. 讓我們來快快唸故事裡的字。

（指著）這個字是（暫停）。現在你快念出來。

(指著「カッ」這個字是暫停) ㊦

(指著) (這個字是(暫停)) 「
 ㄉㄞˋ」。(重
 複直到穩固。)

2.  換我。
（指著
，停兩秒。）
。（指

著ム、停兩秒。(指著
換你，快快唸。

3. (重複步驟1~2直到穩固。)

【任務八】找注音

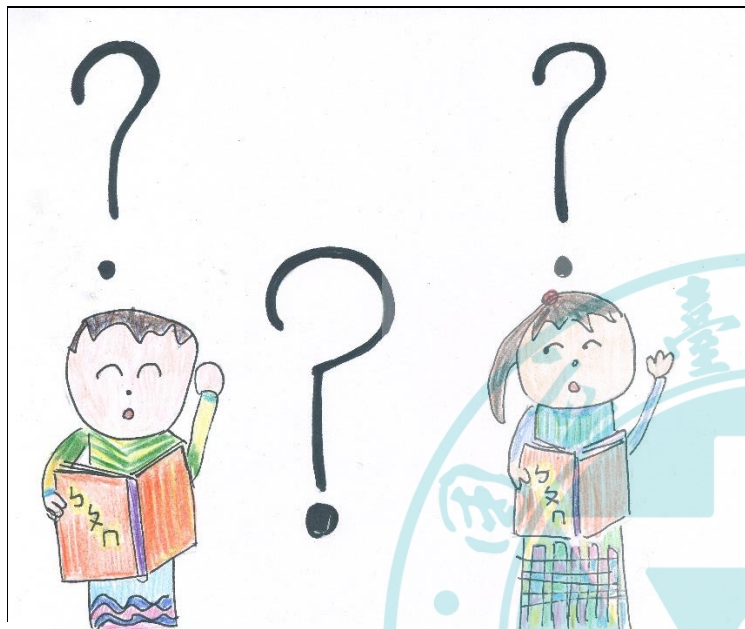
1.  我現在要考考你，看看你是不是可以

黑點念「ㄟ」。

再一次，

2.  唸出下一個字。 (指著

3. (依相同的方式，接續練習唸出這個故事中的其餘的字，遇到標註聲調的字，先唸出一聲再加入其聲調拼讀；遇到結合韻的字，先拼結合韻。朗讀兩次，讓學生熟悉內容。)



【任務九】句子理解

1. 看圖片，你剛才唸的「打開來看」，在圖片裡是指打開什麼呢？**ㄉㄞ**「打開書」。
2. 圖片中哪一個人的表情可能是有疑問？
3. 看當你發現有問題時，你會怎麼做？

找到正確的注音，請你仔細聽我唸，然後指出正確的單字，我會先慢慢唸，再快快唸。

2. 第一個字「ㄉㄞ ㄉㄞ ㄉㄞ」（停頓），「ㄉㄞ」，（學生指出 **ㄉㄞ**）很好，答對了！

第二個字「ㄉㄞ」（停頓），「ㄉㄞ」，（學生指 **ㄉㄞ**）很好，答對了！

再一個字「ㄉㄞ」（停頓），「ㄉㄞ」，（學生指 **ㄉㄞ**）很好，答對了！

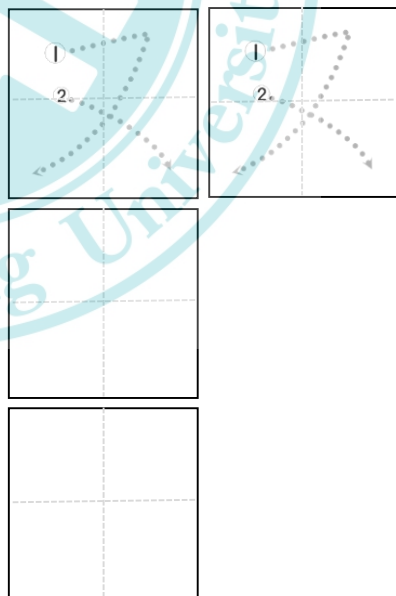
再一個字「ㄉㄞ」（停頓），「ㄉㄞ」，（學生指 **ㄉㄞ**）很好，答對了！

（重複步驟 1 和 2 至學生可以正確跟上，也可換其他字練習。）

【任務十】注音書寫

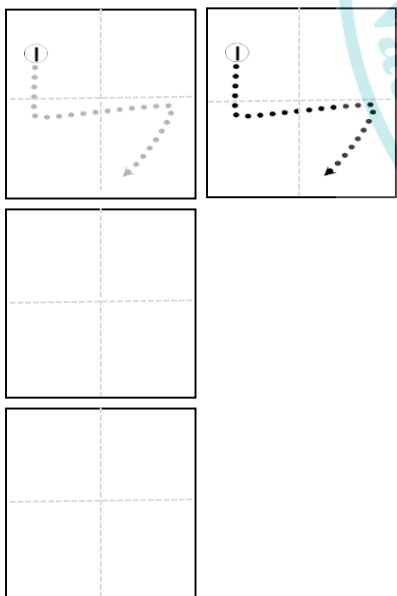
（練習寫又和ㄣ）

1. 你要跟著我寫注音，這是要寫的第一個注音（在方格中寫個又，第一筆橫撇，第二劃長頓點。）（指著又）這注音怎麼唸？**ㄣ**「又又又」。
2. 請你先照著我寫的又描一次，然後在方格中多寫幾次。（多次仿寫後，若學生能正確寫出三個又，就說：）你的又寫得真好！



3. 這是下一個你要練習寫的注音。（在方格中寫個ㄣ，只有一筆劃豎橫折。）（指著ㄣ）這注音怎麼唸？**ㄣ**「ㄣㄣㄣ」。

4. 請你先照著我寫的ㄣ描一次，然後在方格中多寫幾次。（多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄣ，就說：）你的ㄣ寫得真好！



3.

③ (指著「**カセ**」的起點。(先從框框開始，慢慢唸，加上聲調，再從頭開始，不能發出聲音來。(先指著結合韻，再從起點依序指著起頭音和尾音，將尾音見為一個語音。)

④ 「**カセ**」(無聲)。

⑤ (回到起點。快快唸！(手指快速滑到

箭頭末端。)**カセ**。再一次，**カセ**。

一聲	カ
二聲	カ
三聲	カ
四聲	カ

カ

一聲	カ
二聲	カ
三聲	カ
四聲	カ

カ

一聲	カ
二聲	カ
三聲	カ
四聲	カ

カ

一聲	カ
二聲	カ
三聲	カ
四聲	カ

カ

一聲	カ
二聲	カ
三聲	カ
四聲	カ

カ

一聲	カ
二聲	カ
三聲	カ
四聲	カ

カ

一聲	カ
二聲	カ
三聲	カ
四聲	カ

カ

一聲	カ
二聲	カ
三聲	カ
四聲	カ

カ

一聲	カ
二聲	カ
三聲	カ
四聲	カ

カ

カ

カ

カ

1. 用「快快唸」唸這些注音。
2. (指著「**カ**」快快唸。(手指快速滑到箭頭末端。)**カ**。
3. (依相同步驟重複練習「**カ**、**カ**、**カ**、**カ**、**カ**、**カ**」。

【任務五】指讀注音

カ

一聲	カ
二聲	カ
三聲	カ
四聲	カ

カ

一聲	カ
二聲	カ
三聲	カ
四聲	カ

カ

一聲	カ
二聲	カ
三聲	カ
四聲	カ

4. 重複步驟 3 練習

カセ

這個單字怎麼唸？「**カセ**」。正確，你唸的很好，這是**カセ**，別人的**カセ**。二聲

口
レ
万
所
カ
セ

●
:
:

▽
:
:
:
:
↓

3. (重複步驟1~2直到穩固。)

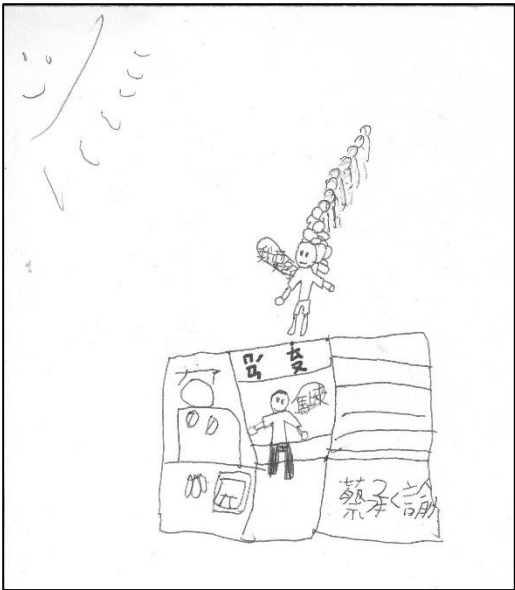
1. 我現在要考考你，看看你是不是可以找到正確的注音，請你仔細聽我唸，然後指出正確的單字，我會先慢慢唸，再快快唸。

2. 第一個字「ㄅㄛㄛㄛ」(停頓)，「ㄅㄛ」，
(學生指出 ㄅㄛ) 很好，答對了！

第二個字「**クハ**」(停頓)，(學
生指**クハ**)很好，答對了！
再一個字「**マ**」(停頓)，(學
生指**マ**)很好，答對了！
再一個字「**ハ**」(停頓)，(學
生指**ハ**)很好，答對了！
再一個字「**クハ**」(停頓)，(學
生指**クハ**)很好，答對了！

生指「**ㄋ**」很好，答對了！
（重複步驟 1 和 2 至學生可以正確跟上，也可換其他字練習。）

1. 你在圖片中看到了什麼？
2. 你猜猜看為什麼這家店很多人排隊？
3. 說說看，什麼時候我們需要排隊？
4. 你如果我們不排隊，會怎麼樣嗎？



2. 唸出一個字。 (指著 的黑點)

唸(ㄣ)「ㄣ」。

3. (依相同的方式，接續練習唸出這個故事中其餘的字，遇到標註聲調的字，先唸出一聲再加入其聲調拼讀；遇到結合韻的字，先拼結合韻。朗讀兩次，讓學生熟悉內容。)

1. 讓我們來快快唸故事裡的字。

 (指著 ㄅㄛ) 這個字是(暫停) ㄅㄛ。
 (指著 ㄅㄛ) 這個字是(暫停) ㄅㄛ。
 (指著 ㄅㄛ) 這個字是(暫停) ㄅㄛ。
 (指著 ㄅㄛ) 這個字是(暫停) ㄅㄛ。
 (指著 ㄅㄛ) 這個字是(暫停) ㄅㄛ。
 (指著 ㄅㄛ) 這個字是(暫停) ㄅㄛ。
 (指著 ㄅㄛ) 這個字是(暫停) ㄅㄛ。
 (指著 ㄅㄛ) 這個字是(暫停) ㄅㄛ。

(指著) 這個字是(暫停)
 著(暫停) 這個字是(暫停)
 著(暫停) 這個字是(暫停)
 複直到穩固。()

2. 換我。(指著
著，停兩秒。)
ㄅ ㄅ (指著
，停
ㄅ ㄅ (指著
，停

2. 換我。(指著 , 停兩秒。)

著 , 停兩秒。)

 , 停兩秒。)

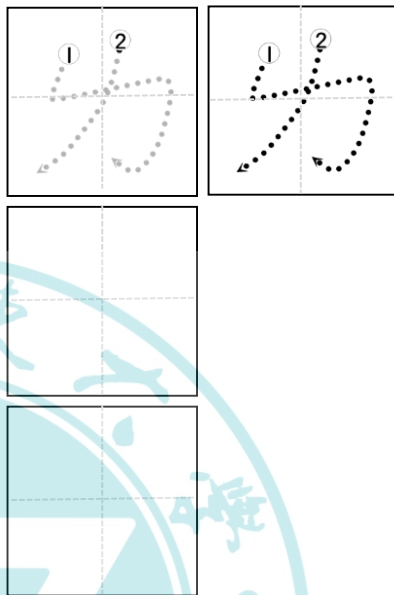
著 , 停

【任務十】書寫

(練習寫ㄌ和ㄣ)

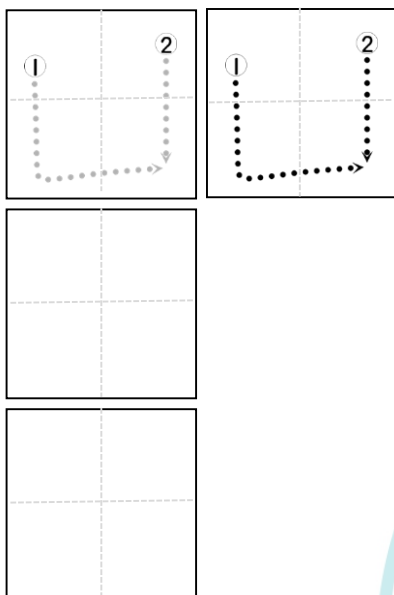
1. 你要跟著我寫注音，這是要寫的第一個注音（在方格中寫個ㄌ，第一筆撇橫折鉤，第二劃撇。）（指著ㄌ）這注音怎麼唸？ㄌ「ㄌㄌㄌ」。

2. 請你先照著我寫的ㄌ描一次，然後在方格中多寫幾次。（多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄌ，就說：）你的ㄌ寫得真好！



3. 這是下一個你要練習寫的注音。（在方格中寫個ㄣ，第一筆豎折，第二劃豎。）（指著ㄣ）這注音怎麼唸？ㄣ「ㄣㄣㄣ」。

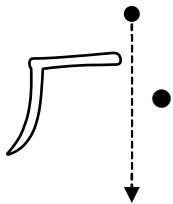
4. 請你先照著我寫的ㄣ描一次，然後在方格中多寫幾次。（多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄣ，就說：）你的ㄣ寫得真好！



第十七課

【任務一】 注音介紹

*ㄉㄉㄉㄉ表示發音1~2秒



1. ㏹ (指著) 要把他唸出來，注意聽它的聲音怎麼變化。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。) ㏹㏹㏹。(手指離開黑點。)

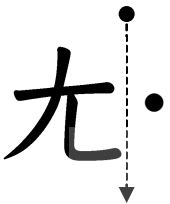
2.  這次換你唸，我來指。（指著第一個黑點。）準備囉。（快速移至第二個黑點，停。）
3. （指著起點。）再來一次，準備囉。（快速移到第二個黑點，停。）



驟
1~3
》。

正：〈注意聽，ㄈㄈㄈ。〉
重複步

*尤的語音以(Y Y η η)連著發音表示



1.  (指著上) 要把他唸出來，注意聽它的聲音怎麼變化。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。) 上上上。(手指離開黑點。)

2.  這次換你唸，我來指。（指著第一個黑點。）準備囉。（快速移至第二個黑點，停。

「ㄣㄣㄣ」。

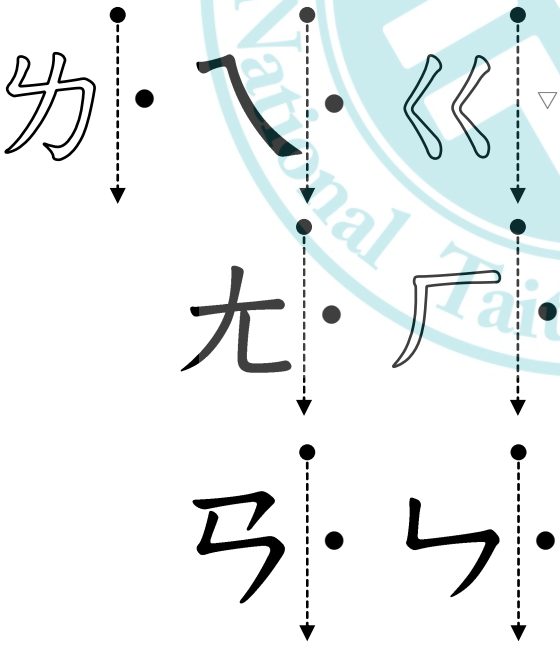
3.  (指著起點。) 再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。) 「ㄣㄣㄣ」。

【任務二】 注音複習

1. 仔細看每一個語音，如果可以就慢慢唸，別弄錯囉。
2. （指著《。）準備囉。（指著箭頭起點，快速移箭頭末端。）「《」。
3. （依相同的步驟接著練習尸、ㄣ、入、尤、乃、力。）



（糾正：如果學生唸成「ㄅ」或無反應，必須糾正：）注意聽：ㄅㄚㄚㄚ
「ㄚ」仔細聽聽怎麼唸，先發出ㄚ的音，馬上接著ㄚㄚ的音，嘴把開開不變形，就像哆啦A夢的歌ㄅㄅㄅ，現在換你試試看。先進行嘴型和聲音變化的練習，確定ㄅㄅ可以發出正確的音。



【任務二】拼讀注音

1.  (指著) 這裡有一個新的字，唸出語音！ 「ㄣㄣㄣㄣ」。(此時如果學生唸不出來，先確認個別符號的語音ㄣ和ㄣ他是否會唸。)



2. 但是這是一個例外字，他正確的唸法是（暫停）**ㄣ**（同「暈」，原發音是「ㄣ」，變音為「ㄣ」）。唸唸看，**ㄣ**「ㄣ」。正確，暈倒的**ㄣ**。這是會變音的例外字，你要記起來。

（回到起點。）再一次，快快唸**ㄣ**「ㄣ」。這是**ㄣ**，什麼的**ㄣ**？**ㄣ**（自由回答）（暈車、頭暈）

3. 指著**ㄣ**（我們來唸**ㄣ**的四個聲調，你還要說出一個有這個字的語詞。）

一聲	二聲	三聲	四聲
ㄣ	ㄣ	ㄣ	ㄣ

- （指著聲調板上的**ㄣ**，什麼？**ㄣ**「ㄣ」。（暈車、暈眩）
（指著聲調板上的**ㄣ**，什麼？**ㄣ**「ㄣ」。（白雲、均勻）
（指著聲調板上的**ㄣ**，什麼？**ㄣ**「ㄣ」。（領口、允許）
（指著聲調板上的**ㄣ**，什麼？**ㄣ**「ㄣ」。（懷孕、幸運）

【任務四】拼讀注音

1. 接下來，我們來練習兩個字的語詞，你要快快唸，我會幫你慢慢指每個注音，你要先在心裡慢慢唸一遍，不要唸出聲音來，然後你再用快快唸大聲唸出生字。別忘了，還有聲調的變化。

2. 指著**ㄣ**的起點，從頭開始，慢慢唸，不能發出聲音來。（依序指著每個注音符號。）**ㄣ**「ㄣ」（無聲）。

（回到起點。）**ㄣ**！**ㄣ**！（手指快速骨到箭頭末端。）**ㄣ**「ㄣ」。再一次，**ㄣ**「ㄣ」。正確。

3. 指著**ㄣ**的起點。下一個字，從頭開始，慢慢唸，不能發出聲音來。（依序指著每個注音符號。）**ㄣ**「ㄣ」**ㄣ**「ㄣ」。

4. （回到起點。）**ㄣ**！**ㄣ**！（手指快速骨到箭頭末端。）**ㄣ**「ㄣ」。再一次，**ㄣ**「ㄣ」。正確，這個語詞唸作什麼？**ㄣ**「ㄣ」。

（糾正：如果學生忘記拼過的字音，必須糾正：「我們再來拼一次，這次要記住你拼的字怎麼唸。」）**ㄣ**！**ㄣ**！重複步驟2~4。

2. 重複步驟2~4練習兩個字的語詞：

ㄣ、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**。

ㄣ、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**。

ㄣ、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**。

一聲	二聲	三聲	四聲
	✓	✓	✓

ㄣ、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**、**ㄣ**。

1. (指著句子中的「

「一又[✓]厂[✓]セ[✓]カ[✓]セ[✓]ウ[✓]セ[✓]」 兩旁的弓號（這

些是來引號，引號是指有人說話，有人正在說這個引號裡面的字。

1. 用「快快唸」唸這些注音。

2.  (指著一。
快快唸。
 手指快速滑到

箭頭末端。

3.  (依相同步驟重複練習ㄨ、ㄣ、ㄛ、ㄥ、
ㄩ、ㄟ、ㄠ。)

2. 等一下唸的時候，我們要想想這是誰說的話。

去旁
一尤
厂么
力丫

×
一Y
ㄅ
ㄅ
ㄅ
ㄅ
ㄅ

1. 讓我們來快快唸故事裡的字。

 (指著
去旁) (這個字是(暫停)
去旁) (指著

（暫停）
（指著）

這個字是(暫停)
。現在你快念出來。

（指著）
（這個字是（暫停））
（指）

（暫停）

著
又
——
這個字是（曹傳）
又
——
（重

復直到穩固。

2.  (指著你)換你，快快念。

（指著）快快唸。
「
」。換我。

3. (重複步驟1~2直到穩固。)

1.  我現在要考考你，看看你是不是可以找到正確的注音，請你仔細聽我唸，然後指出正確的單字，我會先慢慢唸，再快快唸。

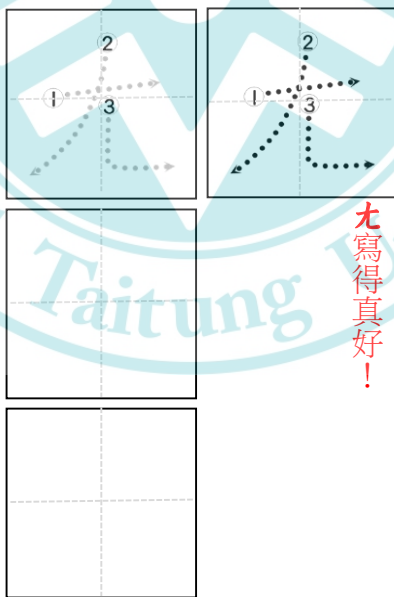
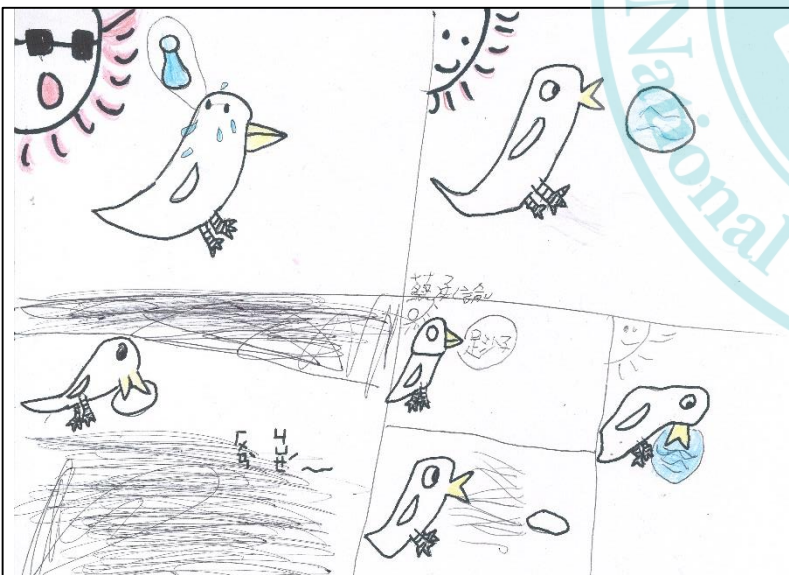
也可換其他字練習。

（重複步驟 1 和 2 至學生可以正確跟上，

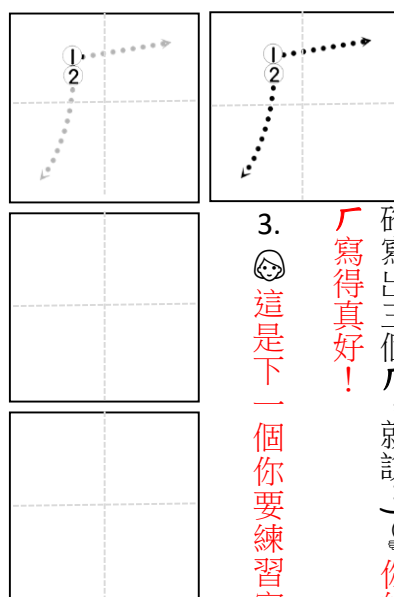
（練習寫厂和九）

1.  你剛才唸的故事中主角是誰？ 「烏鴉」。
2.  故事中的主角遇到了什麼事？ 「天氣很熱、牠口渴了、在找喝的」。
3.  引號那句話是誰說話的？牠說了什麼？
4.  圖片裡烏鴉發現了什麼？？
5.  你猜牠解決牠的問題了嗎？你為什麼這樣猜？

1. 你要跟著我寫注音，這是你寫的第一個注音（在方格中寫個ㄈ，第一筆橫，第二劃豎撇。）（指著ㄈ）這注音怎麼唸？ ㄈㄈ。



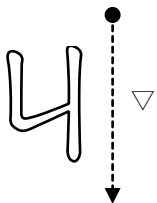
4.  請你先照著我寫的**ㄣ**描一次，然後在方格中多寫幾次。（多次仿寫後，若學生能正確寫出三個**ㄣ**，就說：） 你的**ㄣ**寫得真好！



格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個厂，就說：) 你的厂寫得真好！

【任務一】注音介紹

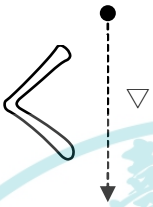
*
△ 表示發音快速



1.  (指著 ㄣ 的起點。) **這個音必須快快唸。**
2.  我再唸一次，**注意聽。** (指著 ㄣ 的起點。)
快快唸。 (手指快速滑到箭頭的末端。) **ㄣ。**
3.  (指著起點。) **換你唸唸看。** (暫停) **快快唸。** (手指快速滑到箭頭的末端。)  **ㄣ。**

〈糾正：如果學生唸成「ㄣ一一」，必須糾正：〉**注意聽，ㄣ，快快唸。**

重複步驟 1~3



*
△ 表示發音快速

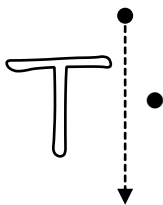
1.  (指著<的起點。) **這個音必須快快唸。**
 2.  **我再唸一次，注意聽。** (指著厂的起點。)
- 快快唸。** (手指快速滑到箭頭的末端。) 

3.  (指著起點。)  (換你唸唸看。) (暫停)  快快唸。(手指快速滑到箭頭的末端。)  。

〈糾正：如果學生唸成「く一二」，必

重複步驟 1~3

*TTTTT表示發音1~2秒



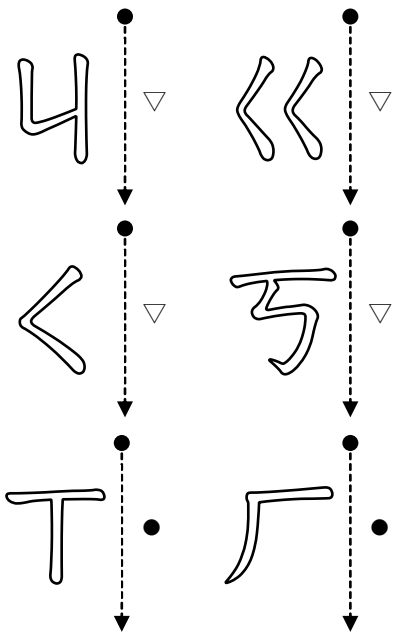
1.  (指著丁) 要把他唸出來，注意聽它的聲音怎麼變化。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。) TTT。(手指離開黑點。)
2.  這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。(快速移至第二個黑點，停。
3.  (指著起點。)(再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。) TTT)。

〈糾正：如果學生唸成「ㄊ一一一」，必須糾正：〉**注意聽，ㄊㄊㄊ。**《**重**

複步驟 1~3

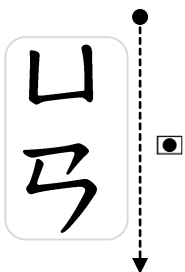
【任務二】 注音複習

1.  仔細看每一個語音，如果可以就慢慢念，別弄錯囉。
2.  (指著《。)準備囉。(指著箭頭起點，快速移箭頭末端。)
3.  (依相同的步驟接著練習ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄏ、ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄚ、



【任務三】拼讀注音

1. (指著) 這裡有一個新的字，唸出語音！ㄟ「ㄌㄢㄣㄣ」。(此時如果學生唸不出來，先確認個別符號的語音ㄌ和ㄣ他是否會唸。)



2. (但是這是一個例外字，他正確的唸法是(暫停) ㄌㄣ (同「淵」，原發音是「Y」，變音為ㄌㄣㄣ)。唸唸看，ㄟ「ㄌㄣㄣ」。正確，冤枉的 ㄌㄣ。這是會變音的例外字，你要記起來。
3. (回到起點。再一次，快快唸) ㄟ「ㄌㄣㄣ」。這是「ㄌㄣㄣ」，鴛鴦的 ㄌㄣㄣ。你還要說出一個有這個字的語詞。

一聲	二聲	三聲	四聲
ㄌㄣ	ㄌㄣˊ	ㄌㄣˇ	ㄌㄣˋ

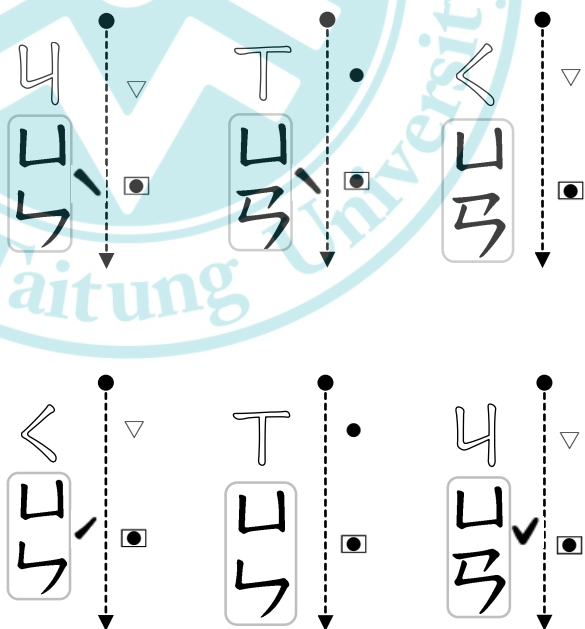
4. (指著聲調板上的) ㄌㄣ，什麼？ㄌㄣˊ。(指著聲調板上的) ㄌㄣˊ，什麼？ㄌㄣˊ。(指著聲調板上的) ㄌㄣˇ，什麼？ㄌㄣˇ。(指著聲調板上的) ㄌㄣˋ，什麼？ㄌㄣˋ。(現在我們來練習用快快唸，這個尾音唸做 ㄌㄣ，注意，有些還要加上聲調。
5. (指著) ㄌㄣ的起點。(先從框框開始，慢慢唸，加上聲調，再從頭開始，不能發出

聲音來。(先指著結合韻，再從起點依序指著起頭音和尾音，ㄌㄣㄣ視為一個語音。ㄟ「ㄌㄣㄣ」(無聲)。

(回到起點。ㄌㄣㄣ！) 手指快速滑到箭頭末端。ㄟ「ㄌㄣㄣ」。再一次，ㄟ「ㄌㄣㄣ」。這個字怎麼唸？ㄟ「ㄌㄣㄣ」。正確，你唸的很好，這是 ㄌㄣㄣ，圓圈的 ㄌㄣㄣ。一聲

6. 重複步驟 5 練習

ㄌㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣ



一聲	二聲	三聲	四聲
ㄌㄣ	ㄌㄣˊ	ㄌㄣˇ	ㄌㄣˋ

【任務四】拼讀注音

1. (接下來，我們來練習兩個字的語詞，你要快快唸，我會幫你慢慢指每個注音，你要先在心裡慢慢唸一遍，不要唸出聲音來，然後你再用快快唸大聲唸出生字。別忘了，還有聲調的變化。

2. (指著) ㄌㄣㄣ的起點。(從頭開始，慢慢唸，不能發出聲音來。(依序指著每個注音符號。ㄟ「ㄌㄣㄣㄣㄣ」(無聲)。

(回到起點。快快唸！) 手指快速滑到

【任務七】快快唸

- 讓我們來快快唸故事。
- 唸出第一個字的音。ㄉ(指著點唸)「ㄉ」。快快唸，ㄉ「ㄉ」。
- 唸出下一個字。ㄉ(指著的黑點唸)「ㄉ」。
- 依相同的方式，接續練習唸出這個故事中其餘的字，遇到標註聲調的字，先唸出一聲再加入其聲調拼讀；遇到結合韻的字，先拼結合韻。朗讀兩次，讓學生熟悉內容。

【任務八】找注音

- 我現在要考考你，看看你是不是可以找到正確的注音，請你仔細聽我唸，然後指出正確的單字，我會先慢慢唸，再快快唸。

1. 第一個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

2. 第二個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

3. 第三個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

4. 第四個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

5. 第五個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

6. 第六個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

7. 第七個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

8. 第八個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

9. 第九個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

10. 第十個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

11. 第十一個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

12. 第十二個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

13. 第十三個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

14. 第十四個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

15. 第十五個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

16. 第十六個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

17. 第十七個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

18. 第十八個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

19. 第十九個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

20. 第二十個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

21. 第二十一個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

22. 第二十二個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

23. 第二十三個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

24. 第二十四個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

25. 第二十五個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

26. 第二十六個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

27. 第二十七個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

28. 第二十八個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

29. 第二十九個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

30. 第三十個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

31. 第三十一個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

32. 第三十二個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

33. 第三十三個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

34. 第三十四個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

35. 第三十五個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

36. 第三十六個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

37. 第三十七個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

38. 第三十八個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

39. 第三十九個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

40. 第四十個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

41. 第四十一個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

42. 第四十二個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

43. 第四十三個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

44. 第四十四個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

45. 第四十五個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

46. 第四十六個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

47. 第四十七個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

48. 第四十八個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

49. 第四十九個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

50. 第五十個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

51. 第五十一個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

52. 第五十二個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

53. 第五十三個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

54. 第五十四個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

55. 第五十五個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

56. 第五十六個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

57. 第五十七個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

58. 第五十八個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

59. 第五十九個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

60. 第六十個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

61. 第六十一個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

62. 第六十二個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

63. 第六十三個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

64. 第六十四個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

65. 第六十五個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

66. 第六十六個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

67. 第六十七個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

68. 第六十八個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

69. 第六十九個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

70. 第七十個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

71. 第七十一個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

72. 第七十二個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

73. 第七十三個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

74. 第七十四個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

75. 第七十五個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

76. 第七十六個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

77. 第七十七個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

78. 第七十八個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

79. 第七十九個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

80. 第八十個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

81. 第八十一個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

82. 第八十二個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

83. 第八十三個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

84. 第八十四個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

85. 第八十五個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

86. 第八十六個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

87. 第八十七個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

88. 第八十八個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

89. 第八十九個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

90. 第九十個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

91. 第九十一個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

92. 第九十二個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

93. 第九十三個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

94. 第九十四個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

95. 第九十五個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

96. 第九十六個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

97. 第九十七個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

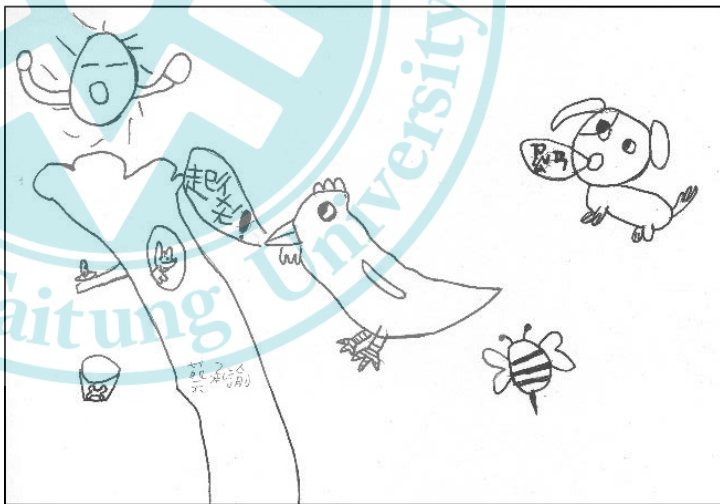
98. 第九十八個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

99. 第九十九個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

100. 第一百個字「ㄉ」(停頓)，「ㄉ」(學生指出「ㄉ」很好，答對了！)

【任務九】短文理解

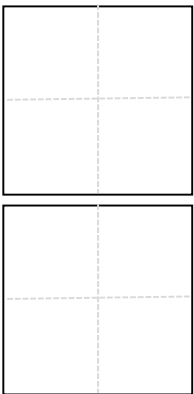
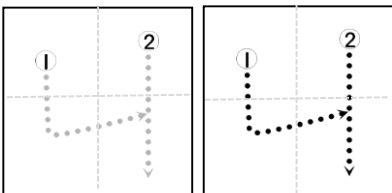
- 你在圖片中看到了什麼？
- 故事中，是誰最後起床呢？
- 故事中，小狗叫聲是汪汪汪，公雞啼就是公雞叫，公雞啼是什麼聲音呢？
- 每天早上，你都是怎麼起床的呢？

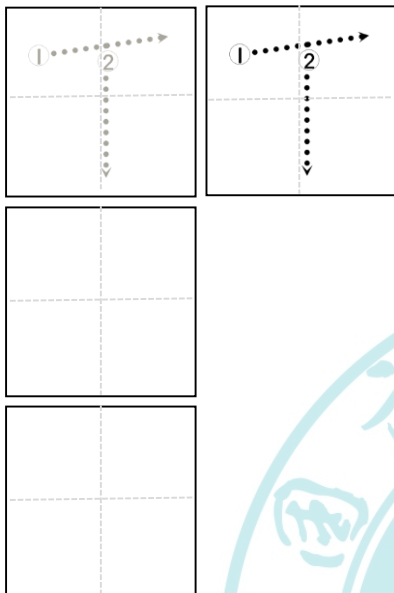


【任務十】書寫

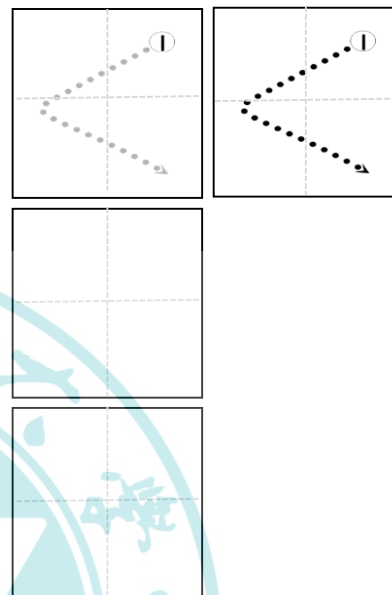
(練習寫ㄣ、ㄥ和ㄩ)

- 你要跟著我寫注音，這是要寫的第一個注音(在方格中寫個ㄣ，第一筆豎挑，第二劃豎。(指著ㄣ)這注音怎麼唸？ㄣ「ㄣ」。
- 請你先照著我寫的ㄣ描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄣ，就說：)你的ㄣ寫得真好！





6. 請你先照著我寫的「丁」描一次，然後在方格中多寫幾次。（多次仿寫後，若學生能正確寫出三個「丁」，就說：）你的「丁」寫得真好！
5. 這是下一個你要練習寫的注音。（在方格中寫個「丁」，第一筆橫，第二劃豎。ㄩ指著「丁」這注音怎麼唸？）「丁丁丁」。

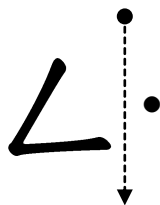


3. 這是下一個你要練習寫的注音。（在方格中寫個「ㄣ」，只有一筆劃撇點。ㄣ指著「ㄣ」這注音怎麼唸？）「ㄣㄣㄣ」。
4. 請你先照著我寫的「ㄣ」描一次，然後在方格中多寫幾次。（多次仿寫後，若學生能正確寫出三個「ㄣ」，就說：）你的「ㄣ」寫得真好！



第十九課

【任務一】注音介紹

* ㄣ 的語音以 **ㄜ ㄣ ㄣ** 連著發音表示

1. ㊦ (指著 ㄣ) 我要指著這個注音，把他唸出來，注意聽它的聲音怎麼變化。(手指著

箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。)**ㄣ ㄜ ㄣ ㄣ** (手指離開黑點。)

2. ㊦ 這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。(快速移至第二個黑點，停。)

ㄜ ㄣ ㄣ ㄜ ㄣ ㄣ。]3. ㊦ (指著起點。)**再來一次，準備囉。**(快速移到第二個黑點，停。)**ㄜ ㄣ ㄣ ㄜ ㄣ**。]

ㄣ」。



(糾正：如果學生唸成「ㄜ ㄣ ㄣ」

或無反應，必須糾正：「注意聽：ㄣ

ㄜ ㄣ ㄣ」仔細聽聽怎麼唸，先發出 **ㄜ**的音，馬上接著 **ㄣ ㄣ** 的音，準備開

始，牙齒打開，嘴巴開開，鼻子用力，

下巴抬高，**ㄣ ㄜ ㄣ ㄣ**，現在換你試

試看。先進行嘴型和聲音變化的練

習，確定 ㊦ 可以發出正確的音。



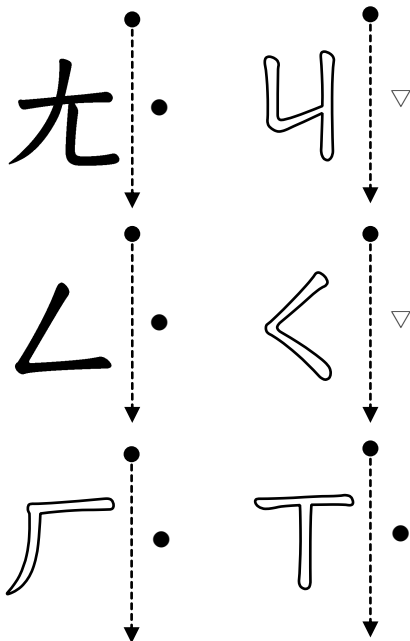
《重複步驟 1~3》。

【任務二】注音複習

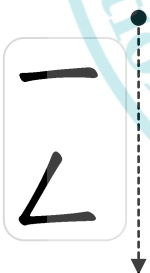
1. ㊦ 仔細看每一個語音，如果可以就慢慢唸，別弄錯囉。

2. ㊦ (指著 ㄣ) 準備囉。(指著箭頭起點，快速移箭頭末端。)**ㄜ ㄣ ㄣ**。

3. ㊦ (依相同的步驟接著練習 ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ)。



【任務三】拼讀注音

1. ㊦ (指著 ㄣ) 這裡有一個新的字，唸出語音！**ㄜ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ**。(此時如果學生唸不出來，先確認個別符號的語音 ㄣ 和 ㄣ 他是否會唸。)

2. ㊦ 但是這是一個例外字，他正確的唸法是

(暫停) **ㄣ** (同「英」原發音為 ㄣ ㄣ，變音為 ㄣ)。**唸唸看，ㄜ ㄣ ㄣ**。正確，英國的 **ㄣ**。這是會變音的例外字，你要

記起來。

㊦ (回到起點。)**再一次，快快唸**「ㄣ ㄣ」。**這是 ㄣ，什麼的 ㄣ？**

「ㄣ」。(自由回答)應該、英國、老鷹、櫻桃)

3. (指著) 我們來唸「」的四个聲調，你還要說出一個有這個字的語詞。

一聲	二聲	三聲	四聲
一	一	一	一

(指著聲調板上的「」，什麼「」？「嬰兒、鴉鵂」。

(指著聲調板上的「」，什麼「」？「贏了、露營」。

(指著聲調板上的「」，什麼「」？「電影、影子」。

(指著聲調板上的「」，什麼「」？「硬塊、答應」。

4. (指著) 這些字都有相同的部分，他們相同的部分是什麼？「」都有「」。

5. (指著) 的尾音「」，這個音你要先唸，直接唸出它的音，還要記得加上聲調。

6. (指著) 的尾音「」，你要先唸這裡的音。(指著) 的黑點「」快快唸。(暫停)

7. (指著) 的起點，這個字拼的尾音是「」，這個字拼什麼尾音？「」。

現在你要來拼尾音(暫停)。(唸的「」，手指快速滑到箭頭內末端。)

好，「」是什麼「」？「經過、精神、亮晶晶」(重複學生內語詞)：「亮晶晶的，幾聲」。

8. 依照步驟6和7重複練習「」。

「」。

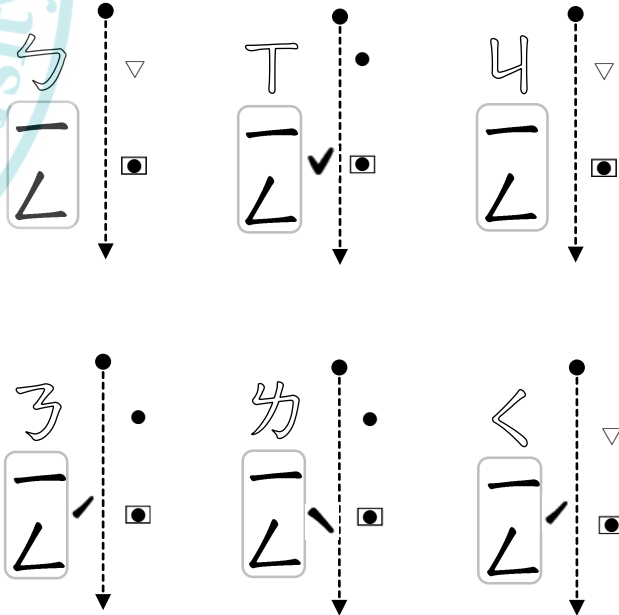
「」。

「」。

「」。

【任務四】拼讀注音

一聲	二聲	三聲	四聲
一	一	一	一



1. (指著) 接下來，我們來練習快快唸，我會幫你慢慢指每個注音，你要先在心裡慢慢唸一遍，不要唸出聲音來，然後你再用快快唸大聲唸出生字。別忘了，還有聲調的變化。

(指著) 的起點「」從頭開始，慢慢唸，不能發出聲音來。(依序指著每個注音符號。)

「」(回到起點。)

「」(回到起點。)

「」(回到起點。)

「」(回到起點。)

「」(回到起點。)

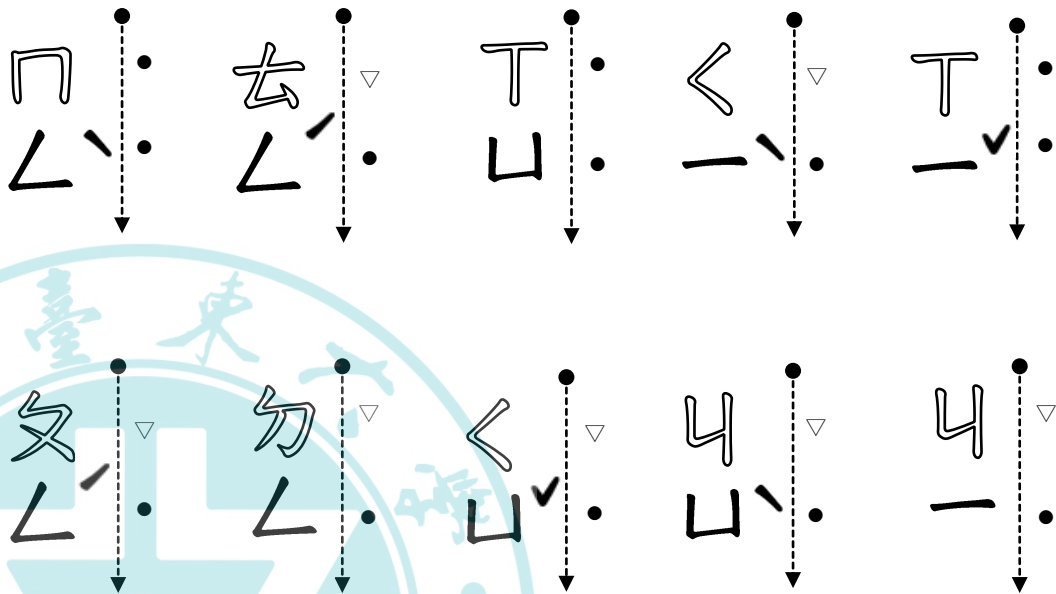
「」(回到起點。)

1. 用「快快唸」唸這些注音。

2. (指著□) 快快唸。(手指快速滑到箭頭末端。) ㊟「ㄗ」。

(依相同步驟重複練習ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄩ、
ㄛ、ㄜ、ㄝ。)

一聲	
二聲	／
三聲	∨
四聲	＼



T T T T ,

カニ、
4、
4、
4、
、

厂 幺[✓]
丁 一[✓]
丁 山[✓]
カメ[✓]

ト
一
マ
4
7
。

1.  現在來讀這個故事，指著第一個字，要注意先拼哪裡和聲調，念出來。 (指著「 的

2.  下一個字。
 (指著
丁丁 的黑點唸) 

3. (依相同的方式，接續練習唸出這個故事中的其餘的字，遇到標註聲調的字，先唸出一



【任務八】 快快唸

換你用快快唸的方式來讀這個故事。

1. 我現在要考考你，看看你是不是可以找到正確的注音，請你仔細聽我唸，然後指出正確的單字，我會先慢慢唸，再快快唸。
 ① 第一個字「ㄊ」(停頓)，「ㄊ」，(學)生指「ㄊ」很好，答對了！
 ② 第二個字「ㄣ」(停頓)，「ㄣ」，(學)生指「ㄣ」很好，答對了！
 ③ 再一個字「ㄊ」(停頓)，「ㄊ」，(學)生指「ㄊ」很好，答對了！
 ④ 換一個字「ㄣ」(停頓)，「ㄣ」，(學)生指「ㄣ」很好，答對了！
 (重複步驟 1 和 2 至學生可以正確跟上，也可換其他字練習。)

【任務七】 找注音

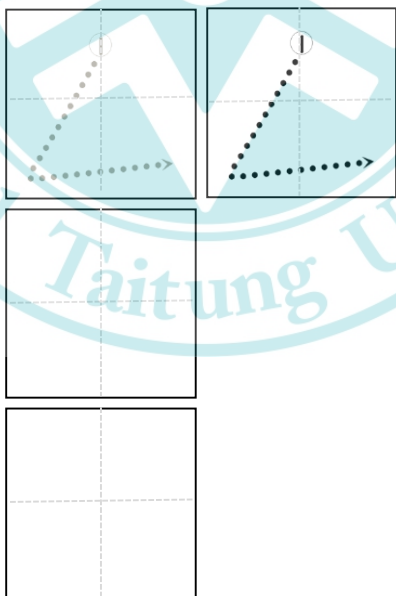
聲再加入其聲調拼讀；遇到結合韻的字，先拼結合韻。朗讀兩次，讓學生熟悉內容。

【任務九】 短文理解

1. 這是一首歌，你會不會唱？我們一起來唱一次。
2. 故事中說小星星好像什麼東西？
3. 他們有哪些部分很像呢？
4. 你在什麼時候會看到星星？

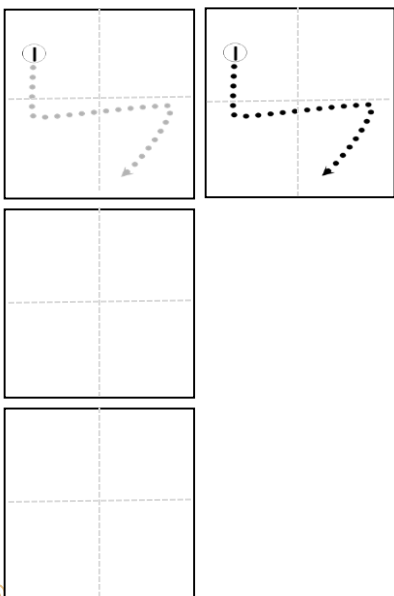
【任務十】 書寫 (練習寫「ㄣ」和「ㄊ」)

1. 你要跟著我寫注音，這是要寫的第一個注音(在方格中寫個「ㄣ」，只有一筆劃撇橫。指著「ㄣ」這注音怎麼唸？「ㄣ」)。
2. 請你先照著我寫的「ㄣ」描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個「ㄣ」，就說：)「你的「ㄣ」寫得真好！」



3. 這是下一個你要練習寫的注音。(在方格中寫個「ㄊ」，只有一筆劃豎橫折。指著「ㄊ」這注音怎麼唸？「ㄊ」)。

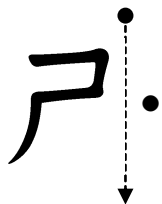
4. 請你先照著我寫的「ㄊ」描一次，然後在方格中多寫幾次。(多次仿寫後，若學生能正確寫出三個「ㄊ」，就說：)「你的「ㄊ」寫得真好！」



第二十課

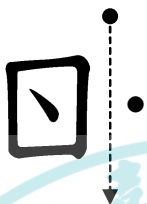
【任務一】注音介紹

*尸尸尸尸表示發音 1~2 秒



1. (指著尸)我要指著這個注音，把他唸出來。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。)尸尸尸。(手指離開黑點。)
2. (這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。(快速移至第二個黑點，停。))「尸尸尸」。
3. (指著起點。)(再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。))「尸尸尸」。

*口口口口表示發音 1~2 秒



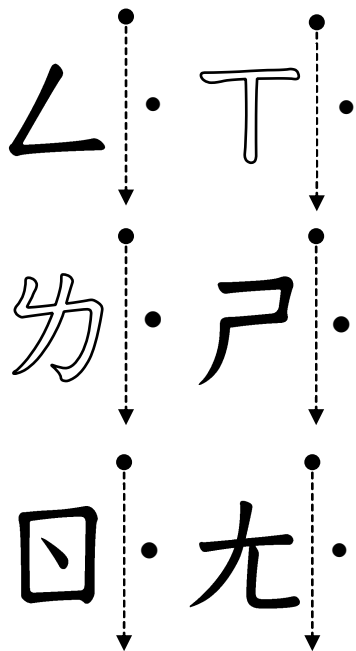
1. (指著口)我要指著這個注音，把他唸出來。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。)口口口。(手指離開黑點。)
2. (這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。(快速移至第二個黑點，停。))「口口口」。
3. (指著起點。)(再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。))「口口口」。

【任務二】注音複習

1. (仔細看每一個語音，如果可以就慢慢唸，別弄錯囉。)
2. (指著尸。)(準備囉。(指著箭頭起點，快

速移箭頭末端。))「尸」。

3. (依相同的步驟接著練習尸、九、厶、力、口。)



【任務三】拼讀注音

1. (指著「尸」這裡有一個新的字，唸出語音!)「尸尸尸尸尸」。(此時如果學生唸不出來，先確認個別符號的語音尸和厶他是否會唸。)



2. (但是這是一個例外字，他正確的唸法是(暫停)「尸」(同「雍」原是「尸」，變音為「尸」)。唸唸看，「尸尸尸尸尸」。正確，音樂的「尸」。這是會變音的例外字，你要記起來。)
3. (指著「尸」回到起點。)(再一次，快快唸「尸尸尸尸尸」。這個字是「尸尸尸尸尸」，這個字怎麼唸?你還要說出一個有這個字的語詞。)

一聲	二聲	三聲	四聲
尸	尸	尸	尸

朗讀

1.  現在來讀這個故事，指著第一個字，要注意先拼哪裡和聲調，念出來。3 (指)

著
X 尤
的黑點唸
「
X 尤
」
。

【任務五】指讀注音

1.  用「快快唸」唸這些注音。
2.  (指著ㄣ) 快快唸。( 手指快速滑到箭頭末端。)  「ㄣ」。
3.  (依相同步驟重複練習ㄣ、ㄎ、ㄣ、ㄣ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。)

【任務七】
快快唸

換你用快快唸的方式來讀這個故事。

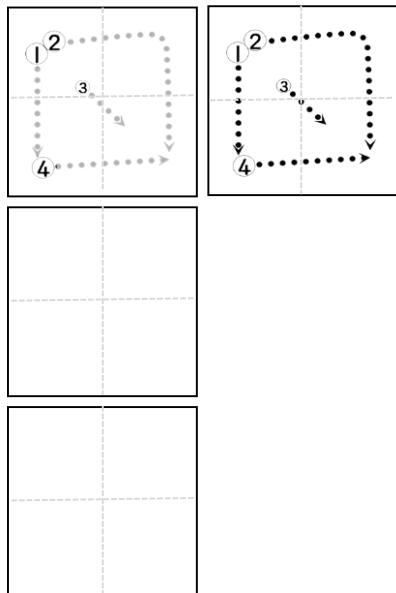
【任務八】 圖片理解

1.  故事裡的主角是誰？
2.  你在圖片中看到了什麼？
3.  這是一首歌，你會不會唱？
4.  看圖說說看，他把拿這塊地來做什麼呢？



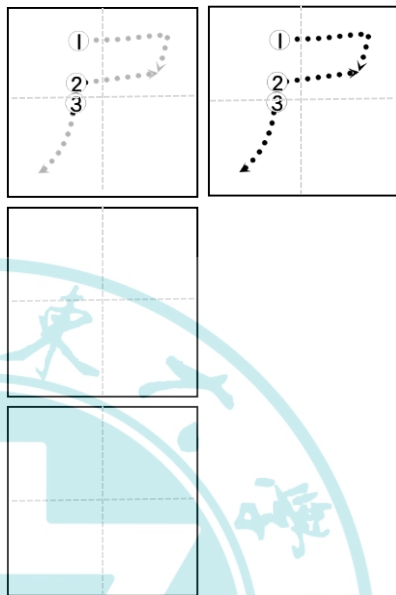
2.  下一個字。 (指著
カ么 の黑點) 

3. (依相同的方式，接續練習唸出這個故事中的其餘的字，遇到標註聲調的字，先唸出一聲再加入其聲調拼讀；遇到結合韻的字，先拼結合韻。朗讀兩次，讓學生熟悉內容。)



好！

4. 請你先照著我寫的「日」描一次，然後在方格中多寫幾次。（多次仿寫後，若學生能正確寫出三個「日」，就說：）你的「日」寫得真好！
3. 這是下一個你要練習寫的注音。（在方格中寫個「日」，第一筆豎，第二劃橫折，第三劃點，第四劃橫。（指著「日」這注音怎麼唸？）「日」。



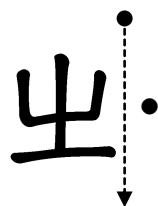
好！

2. 請你先照著我寫的「尸」描一次，然後在方格中多寫幾次。（多次仿寫後，若學生能正確寫出三個「尸」，就說：）你的「尸」寫得真好！
1. 你要跟著我寫注音，這是要寫的第一個注音（在方格中寫個「尸」，第一筆橫折，第二劃橫，第三劃撇。（指著「尸」這注音怎麼唸？）「尸」。

【任務九】注音書寫（練習寫「尸」和「日」）

【任務一】 注音介紹

*ㄅㄅㄅ表示發音
1~2秒



1. (指著 **ㄕ**) 我要指著這個注音，把他唸出來。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。) **ㄕㄕㄕ**。(手指離開黑點。)
2. (這次換你唸，我來指。)(指著第一個黑點。準備囉。)(快速移至第二個黑點，停。)
3. (指著起點。)(再來一次，準備囉。)(快速移到第二個黑點，停。)
- ㄕ「ㄕㄕㄕ」。**

*
「イイイ」表示發音
1~2
秒



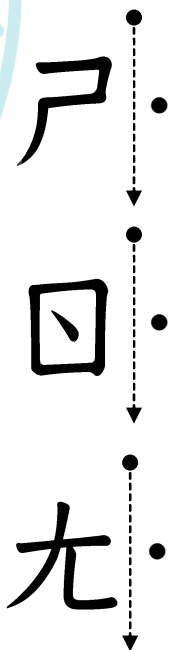
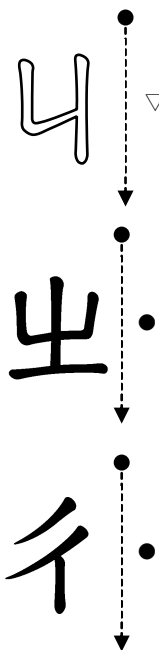
1. (指著イ)我要指著這個注音，把他唸出來。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。) イイイ。(手指離開黑點。)
2. (指著イ)這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。(快速移至第二個黑點，停。)
3. (指著起點。)(再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。)
- イイイ。

【任務二】 注音複習

1.  仔細看每一個語音，如果可以就慢慢唸，別弄錯囉。
2.  (指著ㄣ) 準備囉。(指著箭頭起點，快

速移箭頭末端。「4」。

3.  (依相同的步驟接著練習上、下、戸、目、九、ノ。)



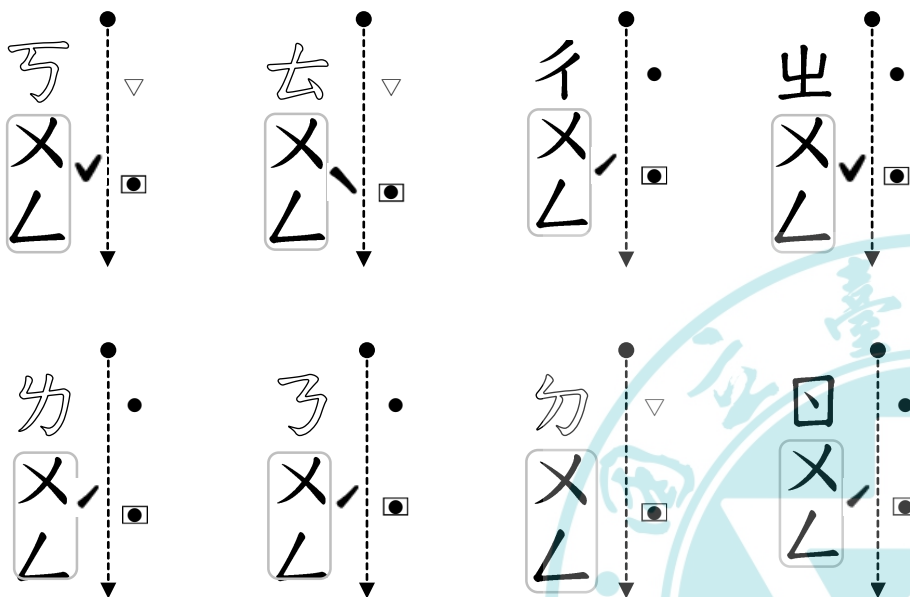
【任務二】拼讀注音

1.  (指著 ) 這裡有一個新的字，唸出語音！ 「メメムムム」。(此時如果學生唸不出來，先確認個別符號的語音メ和ム他是否會唸。)



2.  但是這是一個例外字，他最常使用的唸法是  去是（暫停） $x \angle$ (ㄗ ㄣ)。 唸唸看， 會發  $x \angle$ 。 正確，但是這個音要在三拼時才來。 這是三拼時的唸法，你要記起來。

3.  我們用拼尾音的方式來唸跟  (xL) 有關的字，你還要說出一個有這個字的語詞。



4. (指著) ㄅㄨˋ ㄇㄣˊ ㄒㄩˋ ㄉㄜˊ ㄗㄨˋ
「這些字都有相同的部分，他們」。

5. (指著) ㄅㄨˋ ㄇㄢˊ ㄘㄨˋ ㄟ。你要直接唸出它的尾音，還要加上聲調。

6. (指著) ㄅㄨˋ 的尾音，你要先唸這裡內音。
(指著) 的黑點(暫停) ㄅㄨː「」。
(加上聲調，快快唸，(暫停) ㄅㄨˋ「」。

7. (指著) ㄅㄨˋ 的起點(這個字拼內尾音是現在你要來拼尾音(暫停) ㄅㄨˋ「」。(快快唸的寺侯，(手指快速滑到箭頭的末端。)「」。這個字怎麼唸? ㄅㄨˋ「」。很好，是什麼，ㄅㄨˋ「」。(腫起來、種子)(重複學生內語詞)：重子的

8. 依照步驟 6 和 7 重複練習 ㄅㄨˋ「三聲」。

ㄅㄨˋ ㄇㄢˊ ㄘㄨˋ ㄟ ㄅㄨˋ ㄇㄢˊ ㄘㄨˋ ㄟ ㄅㄨˋ ㄇㄢˊ ㄘㄨˋ ㄟ

【任務四】拼讀注音

1.  接下來，我們來練習兩個字的語詞，你要快快唸，我會幫你慢慢指每個注音，你要先在心裡慢慢唸一遍，不要唸出聲音來，然後你再用快快唸大聲唸出生字。別忘了，還有聲調的變化。

2.  (指著) 的起點。從頭開始，慢慢唸，不能發出聲音來。(依序指著每個主音符號。)ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄊ ㄋ ㄌ ㄍ ㄎ ㄏ

「回到起點。」
「**決！決！決！——**（手指快速滑到箭頭末端。）
「**再！再！再！——**（再滑到箭頭末端。）
「**正！正！正！——**（再滑到箭頭末端。）

3.  (指著) 的起點。(下一個字，從頭開始，慢慢唸，不能發出聲音來。(依序指著每個注音字母。)(一一一九九)

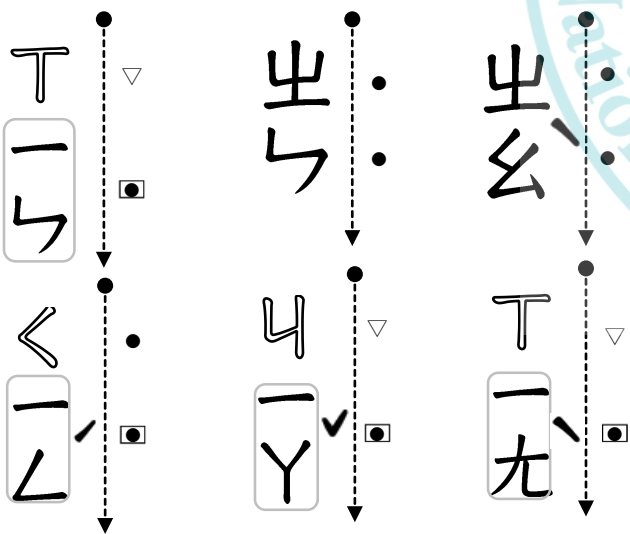
「**無聲**」。

4. (回到起點。) 快快唸！(手指夾束骨到箭頭末端。)

「ㄊㄨˋ」。再一次，「ㄊㄨˋ」，「ㄊㄨˋ」。正確，這個語詞唸作什麼？「ㄊㄨˋ」。

(回到起點。) 快快唸！

2. 重複步驟 2~3 練習

[illegible]

朗讀

1.  現在請快快唸這個故事，如果你遇到不會唸的字，先唸出語音再拼音，要注意先拼哪裡和聲調。快快唸到第一標點符號。

Diagram illustrating the stroke order for writing the Chinese characters 乂, 夕, 又, 夕, and 厂. Each character is shown with a dashed line and an arrow indicating the direction of the stroke.

指讀注音

1.  用「快快唸」唸這些注音。
2.  (指著ㄌ) 快快唸。( 手指快速滑到箭頭末端。)  「ㄌ」。
3.  (依相同步驟重複練習戶、厂、丁、夕、又、メ。)

[illegible]

短文理解

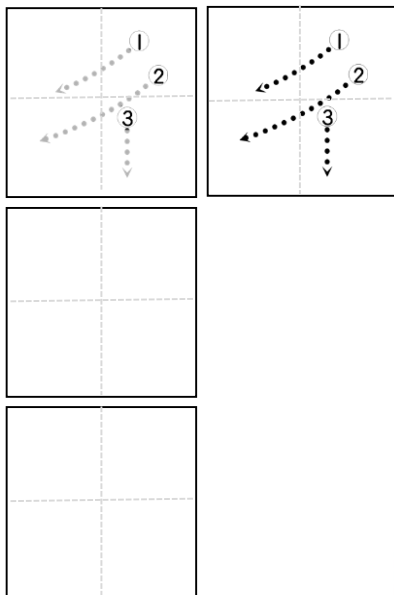
1.  在圖片裡你看到了什麼？
2.  這是什麼時候？
3.  故事中說螢火蟲好像什麼東西？
4.  這是一首歌，你會不會唱？

 快快唸

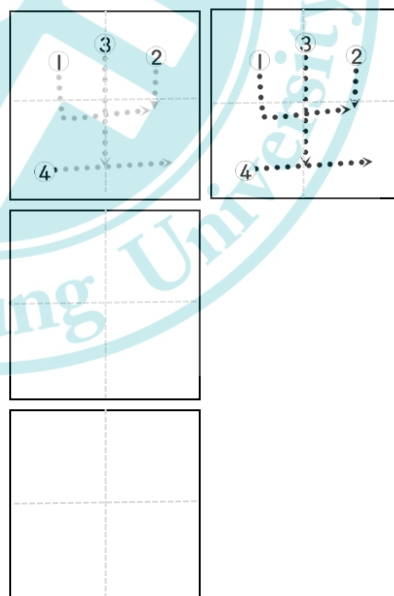
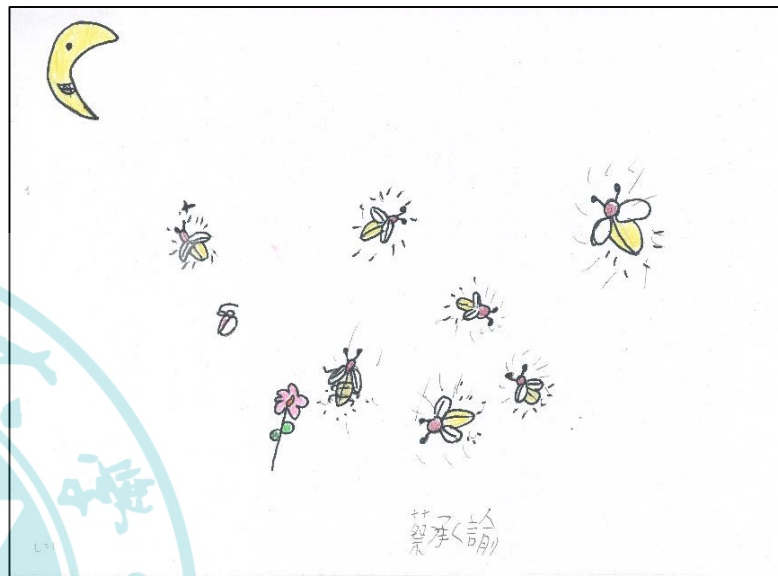
換你用快快唸的方式來讀這個故事。

2.  (指著) 旁邊的線唸。
快快唸下一個標點符號。 (指著)
3. (依相同的方式，接續練習唸出這個故事，遇到標註聲調的字，先唸出一聲再加入其聲調拼讀，遇到結合韻的字，先拼結合韻。朗讀兩次，讓學生熟悉內容。)

丁一么[✓] 丁一么[✓] 一么[✓] 厂么[✓] 一么[✓]
 匕一 么么[✓] 丁一
 一又[✓] 匕一 么么[✓] 么么[✓]
 出么[✓] 么么[✓] 么么[✓]
 么么[✓] 么么[✓] 么么[✓]
 厂么[✓] 丁一么[✓] 丁一么[✓] 么么[✓]
 丁一么[✓] 么么[✓] 么么[✓]



- 【任務九】書寫（練習寫ㄗ和ㄣ）**
1. 你要跟著我寫注音，這是要寫的第一個注音（在方格中寫個ㄗ，第一筆豎折，第二劃豎右，第三劃豎，第四劃橫。（指著ㄗ）這注音怎麼唸？ㄗ「ㄗㄗㄗ」。
 2. 請你先照著我寫的ㄗ描一次，然後在方格中多寫幾次。（多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄗ，就說：）你的ㄗ寫得真好！

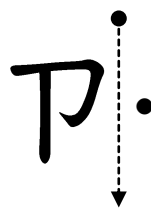


3. 這是一個你要練習寫的注音。（在方格中寫個ㄣ，第一筆撇（上），第二劃撇，第三劃豎。（指著ㄣ）這注音怎麼唸？ㄣ「ㄣㄣㄣ」。
4. 請你先照著我寫的ㄣ描一次，然後在方格中多寫幾次。（多次仿寫後，若學生能正確寫出三個ㄣ，就說：）你的ㄣ寫得真好！

第二十二課

【任務一】注音介紹

*「ㄆㄆㄆ」表示發音 1~2 秒

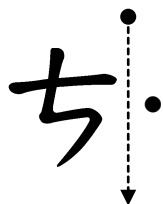


1. (指著ㄆ)我要指著這個注音，把他唸出來。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。ㄆㄆㄆ。(手指離開黑點。)
2. (這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。(快速移至第二個黑點，停。)
3. (指著起點。再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。)

ㄆㄆ「ㄆㄆㄆ」。

〈糾正：如果學生唸成「ㄗ」或無反應，必須糾正：〉注意聽：ㄆ，牙齒咬著，嘴巴扁扁，ㄆ，現在換你試試看。
先進行嘴型和聲音變化的練習，確定可以發出正確的音。

*「ㄘㄘㄘ」表示發音 1~2 秒

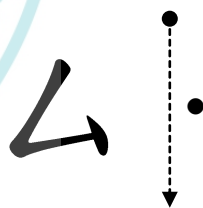


1. (指著ㄘ)我要指著這個注音，把他唸出來。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。ㄘㄘㄘ。(手指離開黑點。)
2. (這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。(快速移至第二個黑點，停。)
3. (指著起點。再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。)

ㄘㄘ「ㄘㄘㄘ」。

〈糾正：如果學生唸成「ㄨ」或無反應，必須糾正：〉注意聽：ㄘ，牙齒咬著，嘴巴扁扁，ㄘ，現在換你試試看。
先進行嘴型和聲音變化的練習，確定可以發出正確的音。

*「ㄇㄇㄇ」表示發音 1~2 秒



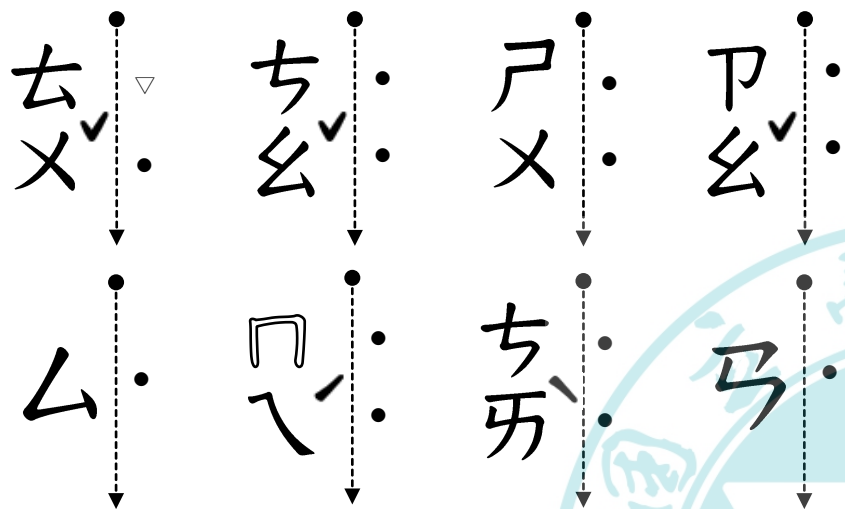
1. (指著ㄇ)我要指著這個注音，把他唸出來。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。ㄇㄇㄇ。(手指離開黑點。)
2. (這次換你唸，我來指。(指著第一個黑點。準備囉。(快速移至第二個黑點，停。)
3. (指著起點。再來一次，準備囉。(快速移到第二個黑點，停。)

ㄇㄇ「ㄇㄇㄇ」。

〈糾正：如果學生唸成「ㄩ」或無反應，必須糾正：〉注意聽：ㄇ，牙齒咬著，嘴巴扁扁，ㄇ，現在換你試試看。
先進行嘴型和聲音變化的練習，確定可以發出正確的音。

【任務二】注音複習

1. (仔細看每一個語音，如果可以就慢慢唸，別弄錯囉。)
2. (指著ㄗ。準備囉。(指著箭頭起點，快速移箭頭末端。)
3. (依相同的步驟接著練習ㄘ、ㄆ、ㄇ、ㄘ、ㄇ、ㄘ、ㄇ。)



1. 接下來，我們來練習兩個字的語詞，你要快快唸，我會幫你慢慢指每個注音，你要先在心裡慢慢唸一遍，不要唸出聲音來，然後你再用快快唸大聲唸出生字。別忘了，還有聲調的變化。

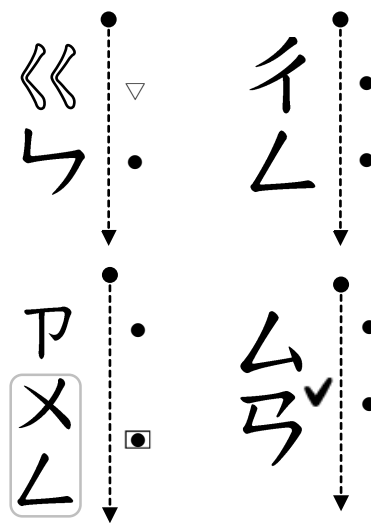
【任務三】拼讀注音



【任務四】拼讀注音

1. 準備快快唸這些語詞。
2. (指著) 的起點，暫停三秒。(快快唸！) 手指快速滑動。(快快唸！) 再一次，(快快唸！) 正確。
3. (指著) 的起點，暫停三秒。(快快唸！) 手指快速滑動。(快快唸！) 再一次，(快快唸！) 正確，這個語詞唸作什麼？(快快唸！) 正確，這個語詞唸作什麼？(快快唸！) 正確。

1. 重複步驟 2~4 練習
2. (指著) 的起點。下一個字，從頭開始，慢慢唸，不能發出聲音來。(依序指著每個注音符號。)(回到起點。)(快快唸！) 正確。
3. (指著) 的起點。(回到起點。)(快快唸！) 手指快速滑到箭頭末端。(快快唸！) 再一次，(快快唸！) 正確。
4. (指著) 的起點。(回到起點。)(快快唸！) 手指快速滑到箭頭末端。(快快唸！) 再一次，(快快唸！) 正確。
5. (指著) 的起點。(回到起點。)(快快唸！) 手指快速滑到箭頭末端。(快快唸！) 再一次，(快快唸！) 正確。



4. 重複步驟2練習唸出其他語詞。
5. 我們再來快快唸一遍語詞，來。

ちメ、
く、
一、

メ、
一、

一、
ム、

6. (指著) 內起點，暫停三秒。(這個字怎麼唸?) 「ちメ」。

(指著) 的起點，暫停三秒。(這個字怎麼唸?) 「く」。

(正確，這個語詞唸作什麼?) 「ちメ」。

7. 重複步驟5練習唸出其他語詞。唸的很好。

【任務五】指讀注音

1. 用「快快唸」唸這些注音。

2. (指著) 快快唸。(手指快速滑到箭頭末端。)

3. (依相同步驟重複練習) 日、下、カ、
ク、九、下。

【任務六】朗讀

1. 現在請快快唸這個故事，如果你遇到不會唸的字，先唸出語音再拼音，要注意先拼哪裡和聲調。快快唸到第一標點符號。(指著) 旁邊的線唸。

ム、
戸、
日、

下、
カ、
ク、

九、
下、

一、
下、
下、

カ、
下、
下、

下、
カ、
下、
カ、

ム、
下、
カ、
下、

下、
下、
カ、
下、

下、
下、
カ、
下、

補充歌詞：一隻螞蟻在洞口，找到一粒豆，
用盡力氣搬不動，只是連搖頭，左思右
想好一會，想出好計謀，回洞喚起好朋
友，合力抬著走。



2. 快快唸下一個標點符號。 () (指著

旁邊的線唸。)

3. (依相同的方式，接續練習唸出這個故事，
遇到標註聲調的字，先唸出一聲再加入其
聲調拼讀，遇到結合韻的字，先拼結合韻。
朗讀兩次，讓學生熟悉內容。)

【任務七】快快唸

換你用快快唸的方式來讀這個故事。

【任務八】短文理解

1. 這個故事在哪裡發生？
2. 故事中的小螞蟻發現了什麼東西？
3. 他做了什麼事？
4. 這個故事還沒完，你覺得接下來他會
怎麼做？看看這些圖片，你來說一說後
面的故事。

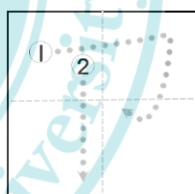
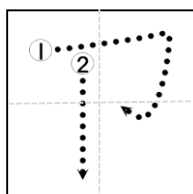
【任務九】注音書寫

(練習寫ㄇ、ㄣ和ㄥ)

1. 你要跟著我寫注音，這是要寫的第一
個注音(在方格中寫個ㄇ，第一筆橫折鉤，
第二劃豎。(指著ㄇ)這注音怎麼唸？)

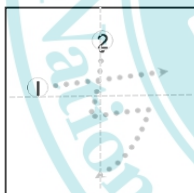
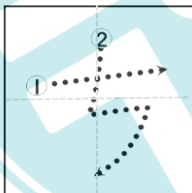
「ㄇㄇㄇ」。

2. 請你先照著我寫的ㄇ描一次，然後在方
格中多寫幾次。(多次仿寫後，
若學生能正確寫出三個ㄇ，就
說：) 你的ㄇ寫得真好！



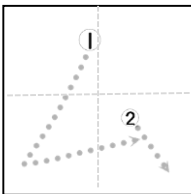
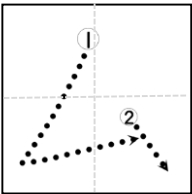
3. 這是下一個你要練習寫的注音。(在方
格中寫個ㄣ，第一筆橫，第二劃豎橫
折。(指著ㄣ)這注音怎麼唸？)

4. 請你先照著我寫的ㄣ描一次，然後在方
格中多寫幾次。(多次仿寫後，
若學生能正確寫出三個ㄣ，就
說：) 你的ㄣ寫得真好！



5. (在方格中寫個ㄥ，第一筆撇挑，第二劃
點。(指著ㄥ)這注音怎麼唸？)

6. 請你先照著我寫的ㄥ描一次，然後在方
格中多寫幾次。(多次仿寫後，
若學生能正確寫出三個ㄥ，就
說：) 你的ㄥ寫得真好！



第二十三課

【任務一】注音介紹

*「儿儿儿儿」表示發音1~2秒

1. (指著儿)我要指著這個注音，把他唸出來。(手指著箭頭的起點，快速移到第二個黑點，停兩秒。)儿儿儿儿。(手指離開黑點。)
2. (這次換你唸，我來指。)(指著第一個黑點。準備囉。)(快速移至第二個黑點，停。)[「儿儿儿儿」]。
3. (指著起點。)(再來一次，準備囉。)(快速移到第二個黑點，停。)[「儿儿儿儿」]。
 (糾正：如果學生唸成「ささささ」或無反應，必須糾正：「注意聽：儿儿儿，舌頭捲起來，儿儿儿儿，現在換你試試看。先進行嘴型和聲音變化的練習，確定[「儿」]可以發出正確的音。」)

【任務二】注音複習

1. (仔細看每一個語音，如果可以就慢慢唸，別弄錯囉。)
2. (指著儿。)(準備囉。)(指著箭頭起點，快速移箭頭末端。)[「儿儿儿」]。
3. (依相同的步驟接著練習さ、ア、ち、ム、出、イ、戸。)

【任務三】拼讀注音

1. (指著[「儿」])這個字「我門」已經學過，他唸做「(さ)」。快快唸「(さ)」。那是三拼音時它的發音。
 (當他是二拼音時，他還有另一個唸法，(指著「(さ)」。)(準備囉。)(快速移至第二個黑點，停。)[「(さ)」]。再一次。[「(さ)」]。
-

2. (但是這是一個例外字，當它只有二拼時，它的唸法是(暫停)[「(さ)」]。)(同「(さ)」。唸唸看，[「(さ)」]。)
3. (指著句子的起點)我們有來唸有「(さ)」的句子。你要先在心裡慢慢唸一遍，不要唸出聲音來，然後你再用快快唸大聲唸出生字。別忘了，還有聲調的變化。
4. (指著「(さ)」的起點。)(從頭開始，心裡慢慢唸。)(回到起點。)(快快唸！)(手指快速

カ、マ

尸、目。

出 下 彳

（指著）

旁邊的線，唸出第一句。
快快唸下一句。

3. (依相同的方式，接續練習唸出這個故事中的其餘的字，遇到標註聲調的字，先唸出一聲再加入其聲調拼讀；遇到結合韻的字，先拼結合韻。朗讀兩次，讓學生熟悉內容。)

你先用快快唸的方式來讀這個故事，等等我們來唱這首歌。

[illegible]

【任務八】書寫（練習寫儿）

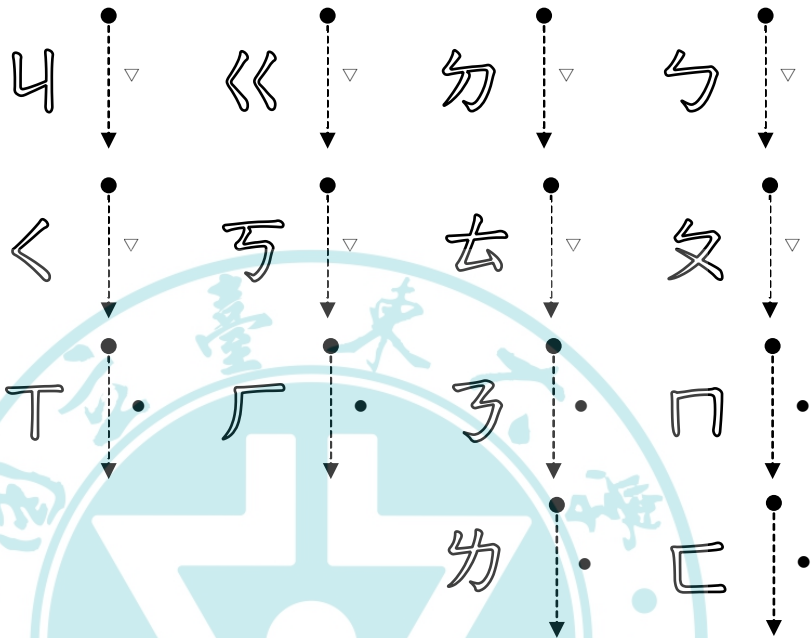
- 「儿儿儿」
-
-

好！

第二十四課

【任務一】複習注音

1. (指著頁面上ㄣ、ㄥ的符號)這些符號我們已經學過了，現在我們用「快快唸」唸這些注音。
2. (指著ㄣ)快快唸。(快速滑動。)ㄣ「ㄣ」。
3. (重複步驟2練習其他符號。)



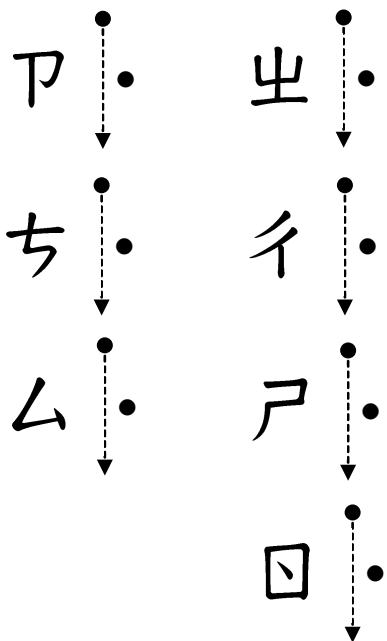
4. (指著頁面上ㄣ、ㄥ的符號)現在這些符號是自己一個符號出現的，所以他們可以加上聲調拼讀，現在我們用「快快唸」唸這些注音。

【任務二】複習注音

1. (指著頁面上ㄣ、ㄥ的符號)現在這些符號是自己一個符號出現的，所以他們可以加上聲調拼讀，現在我們用「快快唸」唸這些注音。
2. (指著ㄣ)快快唸。(快速滑動。)ㄣ「ㄣ」。
3. (重複步驟2練習其他符號。)
4. (現在再來唸唸它的四個聲調。)(指著ㄣ)快快唸。(快速滑動。)ㄣ「ㄣ」。加上四個

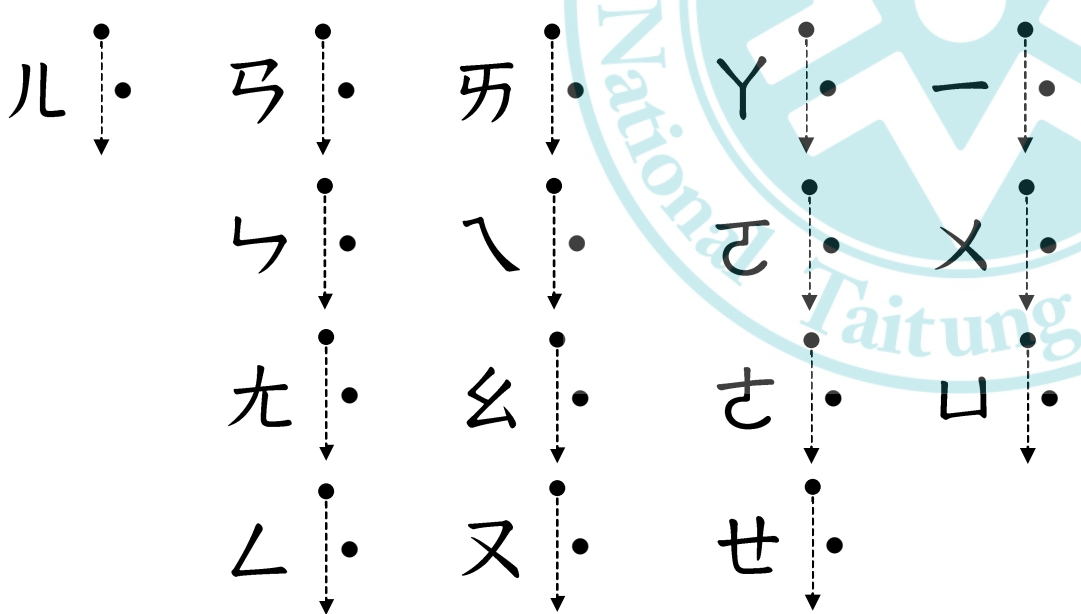
聲調。ㄣ「ㄣ」。

5. (重複步驟4練習其他符號的四個聲調。)



【任務三】複習注音

1. (指著頁面上ㄣ、ㄥ的符號)現在這些符號更厲害，不但可以自己出現唸出聲調，

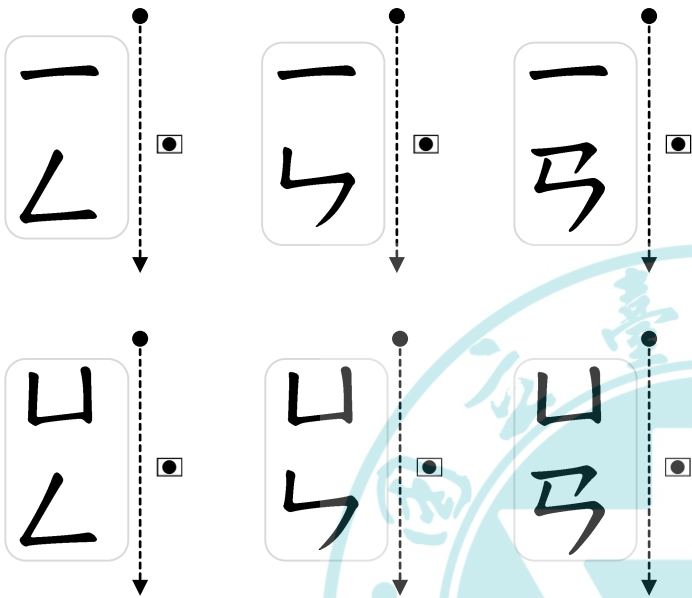


還可以再上面加上其他符號拼讀。現在我們用「快快唸」唸這些注音。

1. (指著「一」) 快快唸。(快速滑動。)(「一」)
2. (重複步驟2) 練習其他符號。(「一」)
3. (現在再來唸唸它的四個聲調。)(指著「一」) 快快唸。(快速滑動。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。
4. (重複步驟4) 練習其他符號的四個聲調。(「一」)。

【任務四】快快唸 會變音的結合韻

1. (這些是會變音的語音，我們來快快唸，唸出這些字和它的四個聲調。)(指著「一」) 快快唸。(快速滑動。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。
2. 重複同樣的步驟練習其他符號的四個聲調。(「一」)。



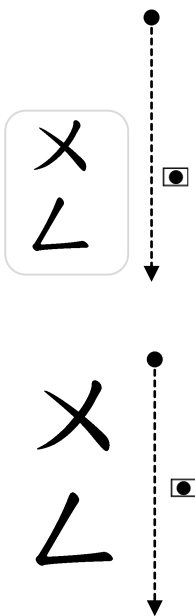
3. (還有一個會變音的是語音，二拚和三拚時，唸法不一樣。我們來我們來快快唸，唸出這些語音。)(指著「二」) 快快唸。(快速滑動。)(「二」)。(加上四個聲調。)(「二」)。(加上四個聲調。)(「二」)。(加上四個聲調。)(「二」)。

(指著「二」) 快快唸。(快速滑動。)(「二」)。(加上四個聲調。)(「二」)。(加上四個聲調。)(「二」)。(加上四個聲調。)(「二」)。

快快唸。(指著「一」) 快快唸。(快速滑動。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。

(指著「一」) 快快唸。(快速滑動。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。

(指著「一」) 快快唸。(快速滑動。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。



【任務五】朗讀

1. (恭喜你已經學會拼音了，這次要來考考你，等一下你要唸的是一個謎語，你要邊唸邊想它在說什麼。)
2. (現在你先快快唸，如果你遇到不會唸的字，先唸出語音再拼音，要注意先拼哪裡和聲調。快快唸到第一標點符號。)(指著「一」) 快快唸。(快速滑動。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。(加上四個聲調。)(「一」)。
3. (依相同的方式，接續練習唸出這個故事，遇到標註聲調的字，先唸出一聲再加入其聲調拼讀，遇到結合韻的字，先拼結合韻。朗讀兩次，讓學生熟悉內容。)

【任務六】快快唸

你再用快快唸的方式來讀這個謎語。

【任務七】提問

1. (你猜出來是什麼了嗎?)
2. (謎題中說像小逗點，逗點就是題目中的，符號，他看起來像什麼?)
3. (謎題中說到的字，你知道是什麼嗎?)
4. (他長大後變成什麼動物呢?)

戸^レ ン[・] 丁^レ 尤[・] ぐ^レ せ

丁^レ 玄^レ カ^レ 又^レ カ^レ 又^レ ,

一^レ 玄^レ 止^レ せ 一^レ ぐ^レ 々

丁^レ 玄^レ 又^レ へ^レ 々^レ ,

玄^レ 又^レ 丁^レ 玄^レ 又^レ へ^レ 々^レ ,

イ^レ 又^レ 止^レ せ へ^レ ,

止^レ 尤^レ カ^レ 又^レ イ^レ 又^レ 止^レ せ

ぐ^レ せ ぐ^レ せ 又^レ へ^レ ,

又^レ 止^レ 又^レ 又^レ へ^レ へ^レ ?

