

國立臺東大學師範學院  
國語文補救教學碩士在職專班  
碩士技術報告

指導教授：陳淑麗 博士

國小二年級推論策略教材研發

研究生：蕭憶婷 撰

中華民國一〇九年九月



國立臺東大學師範學院  
國語文補救教學碩士在職專班  
碩士技術報告

The logo of National Taitung University is a circular emblem. It features a central stylized star or sunburst design. The Chinese characters "國立臺東大學" are written in a traditional font along the top inner edge of the circle, and "National Taitung University" is written in English along the bottom inner edge.

國小二年級推論策略教材研發

研究生：蕭憶婷 撰  
指導教授：陳淑麗 博士  
中華民國一〇九年九月



國立臺東大學  
學位論文考試委員審定書

系所班：國語文補救教學碩士在職專班

本班 蕭婉婷 君

所提之論文  
國小二年級推論策略教材研發

業經本委員會通過合於  碩士學位論文 條件  
 博士學位論文 條件

論文學位考試委員會：

王瓊瑛

(學位考試委員會召集人)

陳淑麗

陳淑麗

(指導教授)

論文學位考試日期： 109 年 8 月 28 日

國立臺東大學

附註：本表一式二份經學位考試委員會簽名後，分別送交系所辦公室及註冊組存查。

## 國立臺東大學 學位論文授權書

重要事項說明：依著作權法第十五條第二項第三款規定，「依學位授予法撰寫之碩士、博士論文，著作人已取得學位者，推定著作人同意公開發表其著作」。本校圖書館依據本校學位論文之閱覽服務依前開規定，採公開閱覽為原則。如論文涉及專利申請、投稿論文、機密或其他法定事由，需延後公開紙本論文者，請另行填寫本校「學位論文延後公開申請書」。(申請書得自本館網站下載)

本授權書所授權之論文為本人在 國立臺東大學 國語文補救教學碩士在職專班 (所)

組 109 學年度第 壹 學期取得 ( 碩士  博士) 學位之論文。

論文名稱：國小二年級推論策略教材研發

- 一、本人共有著作財產權之上列 ( 學位論文  書面報告  技術報告  專業實踐報告) 之電子全文(含書影、摘要、圖檔、影音資料、附件等)，依著作權法規定，非專屬、無償授權予下列單位得重製、上載網站、藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

單位	公開上網時程
本人畢業學校	(依據 108 學年度第一學期第 3 次行政會議決議：研究畢業論文延後公開上網時程，最多以二年為原則) <input checked="" type="checkbox"/> 立即公開 <input type="checkbox"/> 一年後公開 <input type="checkbox"/> 二年後公開 <input type="checkbox"/> 三年後公開
國家圖書館	<input checked="" type="checkbox"/> 立即公開 <input type="checkbox"/> 一年後公開 <input type="checkbox"/> 二年後公開 <input type="checkbox"/> 三年後公開 <input type="checkbox"/> 不同意公開
與本人畢業學校圖書館資訊部簽訂合作協議之資料業者	<input checked="" type="checkbox"/> 立即公開 <input type="checkbox"/> 一年後公開 <input type="checkbox"/> 二年後公開 <input type="checkbox"/> 三年後公開 <input type="checkbox"/> 不同意公開

- 二、本人 ( 同意  不同意) 本人畢業學校圖書館基於學術傳播之目的，在上述範圍內得再授權第三人進行資料重製。

上述授權內容均無須訂立契約及授權與所費。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同同意授權。

學 號：5210712 (務必填寫)

研究生簽名：蕭憶婷 (親筆正楷)

指導教授簽名：陳淑麗 (親筆簽名)

日 期：中華民國 109 年 9 月 25 日

本授權書(得自本校圖書館資訊部網站下載)請以黑筆填寫並影印黏於封面簽名處之夾頁。

授權書版本: 2023/01/02

# 謝誌

三年的研究所學習生涯終於要告一段落了，很開心能在國語文補救教學研究所，學習到理論與實務兼具的課程，讓我在這三年的暑假生活過得充實既幸福。

謝謝美麗又專業的淑麗老師，這兩年辛苦指導我們，看到淑麗老師指導學生論文認真的神情，總是讓我深感佩服。課堂上的淑麗老師，總是能把艱澀的理論用具體、淺白的話語讓我們明白，老師對於教材設計的看法有獨到見解的一面，也是令我敬佩的地方。看到老師不斷的精進自己，對於教學充滿熱忱，也讓我隨時提醒自己，教學生涯要向老師看齊，每一年都要讓自己的教學有所改變，每一年的教學能力都要不斷的精進與提升。

謝謝帥氣又很會說故事的世杰老師，每次聽完老師分享的小故事，總是會讓自己又有動力面對自己的困難與挑戰。課堂上的世杰老師，除了帶給我們豐富的知識之外，也讓我們知道到面對問題時，如何以樂觀、正向的角度看待事情！

謝謝溫暖又專業的瓊珠老師，謝謝老師這兩年在論文的指導與建議，也提醒了我在教材設計上要考量不同的學生需求，讓教材有更多元的彈性。

謝謝淑麗老師組的同學們，謝謝儀庭這兩年的照顧，每一次向你請教論文或教案，你總是不吝惜、耐著性子指導我，給予我好多建議，讓我學到很多，多虧有你，我的論文才能有所進展。謝謝淑瑱，時常關心我，每次向你請教，你也是二話不說，給予我好多協助。謝謝瑞娟，每次向你請教教案或教學，你總是大方分享，回台東時你也是很大方讓我們住你的家。謝謝雅君，陪著我和我一起討論教材設計的架構，也時常關心我、鼓勵我。謝謝淑美，時不時幫我加油打氣，也會和我分享相關的推論策略教學資訊。

謝謝國補碩班的同學們，很開心能與你們一起上課，這三年暑假的上課生活，過得充實又有趣！

我要謝謝我的家人們，給我好多的空間，讓我能專心完成論文，謝謝你們的體諒！

最後，我期許自己在未來的每一年，自己的教學能不斷的進步，並把所學的運用在孩子身上，讓孩子越來越進步！

憶婷

# 國小二年級推論策略教材研發

蕭憶婷

國立臺東大學師範學院國語文補救教學碩士在職專班

## 摘 要

本研究旨在研發一套適用於國小二年級的推論策略教材。本材共設計六課，分為兩個部分，前兩課重點放在連結線索（指示代名詞-「你」、「我」、「他」、「你們」、「我們」、「他們」）的策略練習，後四課重點放在連結文本的因果關係(單因單果、一連串因果)策略練習。所有策略的學習都採責任逐漸轉移，從教師示範、師生共作、小組合作到學生獨立練習，幫助學生有系統的學習連結線索（指示代名詞）和連結文本的因果關係策略。研發成果為：(一)課本一本：六篇課文。(二)教師手冊一本：依據六篇文章設計「連結線索-指示代名詞」、「連結文本因果關係」之閱讀理解教學活動。(三)學習手冊一本：搭配六課教學活動設計相關學習單。

**關鍵字：**推論策略、指示代名詞、因果關係、閱讀理解

# **The Development of a Instructional Package of Reading Comprehension Inference Strategies for Second Graders.**

Yi-Ting Tang

## **Abstract**

This study aims to develop inference strategy teaching material suitable for the second grade of elementary school. The design includes six lessons and two parts. The first two lessons focus on strategy practice of connection indicators (demonstrative pronouns - “you”, “I”, “he”, “you”, “we” and “they”). The last four lessons emphasize strategy practice of causal relationship (single cause and single effect and a series of cause and effect) of connection texts. Learning of all strategies is based on gradual release of responsibility. From teachers’ demonstration, teachers’ and students’ cooperation, teamwork to students’ independent practice, it helps students to systematically acquire the strategies of connection indicators (demonstrative pronouns) and causal relationship of connection texts. R&D results are shown below: (1) one textbook: 6 texts; (2) one teachers’ manual: reading comprehension activity based on 6 texts “connection indicator-demonstrative pronouns”, “causal relationship of connection text”; (3) one learning manual: learning sheets based on learning activities of 6 lessons.

***Keywords : inference strategy, demonstrative pronouns, causal relationship, reading comprehension***

# 目 次

目 次.....	i
表 次.....	ii
圖 次.....	iii
<b>第一章 緒論.....</b>	<b>1</b>
壹、推論策略的重要性 .....	1
貳、推論策略教學現況與自編教材的重要性 .....	2
<b>第二章 文獻探討.....</b>	<b>5</b>
壹、推論歷程 .....	5
貳、推論能力的重要性-指稱詞推論和因果推論 .....	7
參、推論策略的種類與策略教學的模式 .....	8
肆、推論策略相關教學研究 .....	12
<b>第三章 教材研發設計 .....</b>	<b>17</b>
壹、教材設計理念 .....	17
貳、教學對象 .....	17
參、教學適用時機 .....	17
肆、教材架構 .....	17
伍、連結線索（指示代名詞）教學流程說明 .....	19
陸、連結文本的因果關係教學流程說明 .....	19
柒、教材試用後之建議 .....	19
<b>參考文獻.....</b>	<b>23</b>
壹、中文部分.....	23
貳、外文部分.....	25

## 表 次

表 1 十二年國教國語文領綱對應的推論策略內容 .....	2
表 2 本教材主要教材架構與教學成分 .....	18



## 圖 次

圖 1 一連串因果圖示.....	12
圖 2 推論策略教導模式.....	15
圖 3 連結線索（指示代名詞）教學流程圖.....	19
圖 4 連結文本的因果關係教學流程圖.....	19



# 第一章 緒論

本研究旨在研發國小低年級閱讀理解推論策略教材。推論是閱讀或溝通時必然會發生的歷程，但有些學生閱讀時有推論的困難，因此，教導兒童怎麼做推論，可是閱讀理解教學的重點方向之一。推論策略雖重要，但現場的教師卻因推論策略教材資源有限或是教材的系統性不夠，不易把推論策略的能力有效的教給學生，因此推論策略教材研發有其必要性。

## 壹、推論策略的重要性

在閱讀時讀者可以透過推論策略讓文章訊息間的概念更加連貫，有助於理解。連啓舜、曾玉村（2016）認為推論是形成深度理解的關鍵能力。我們在閱讀時遇到看不懂的字句、文章訊息不明確時，會需要推論來補充訊息，形成局部連貫和整體連貫（Graesser, Singer & Trabasso, 1994）。因此推論策略對於形成連貫的文本表徵有其重要性（陳明蕾，2018）。

低閱讀能力學生形成連貫的文本表徵能力是有困難的，從王瓊珠（1991）研究可知低閱讀能力的學生，推論理解表現也較差。研究者所任教的資源班，有一位一下學習障礙的學生，面對句子間的關係、跨段落的訊息整合，經常掌握不佳。在閱讀以下的句子，「大黃鳥看到了小黃鳥，心裡想多可愛呀！他剛搬來不久，我應該去看看他。」學生對於句子中「他剛搬來不久」的「他」誤解為大黃鳥，顯見其對指稱詞對象掌握不佳，由此可知，推論能力影響閱讀理解表現。

雖然學生推論能力有困難，但是研究顯示透過有系統的推論策略教導，能提升低閱讀能力學生的閱讀理解表現（Hansen & Pearson, 1983）。因此教導推論策略的能力是重要的，十二年國教國語文領綱就列出各年段所需學習的推論策略，表 1 整理十二年國教國語文領綱與推論策略有關的學習表現項目。

從表 1 可以看到三個重點：1.第一學習階段就要學習推論策略。2.推論策略因學習階段不同有不同的學習表現。3.推論是連貫國小三個學習階段的策略。例如：第一學習階段開始，學生須學會從句子和段落間找出明示的因果關係，到第三學習階段就要學會找出文本隱含的因果關係；觀點部分，第二學習階段要能

學會就文本的觀點找出支持理由，第三學習階段就要學會區分客觀事實和主觀判別的能力。

由此可知低年級教師在國語課應該要教導推論策略，低年級學生也須具備推論策略的能力。但研究者考量一年級學生入學的後十週才開始進入國字的學習，也正在建立識字的能力，故學生在閱讀文本時學習推論策略可能有困難。故待二年級學生累積一定的識字量，較能夠流暢閱讀時，再來進行推論策略教學。因此本教材以二年級做為推論策略教材適用對象。

表 1

十二年國教國語文領綱對應的推論策略內容

		十二年國教國語文領綱
閱讀策略	學習階段	學習表現
推論策略	第一學習階段	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
	第二學習階段	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
	第三學習階段	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

## 貳、推論策略教學現況與自編教材的重要性

雖然十二年國教國語文領綱重視推論策略的能力，從 Dymock (2005) 研究可知閱讀技巧佳的讀者能自行使用策略幫助理解，但是有些學生需要直接教導。

陳淑絹 (1995) 研究指出各種閱讀策略的難易程度，以推論策略難度較高，對學生來說是困難且需要教導的。現場教師雖然也想教導學生推論的能力，但是

對於推論策略的教學概念模糊。研究者訪談校內的低年級班導師，詢問在國語課教導推論策略狀況，班導師回應學生對於篇幅較長的記述文，理解有困難，課堂大都是透過問問題幫助學生理解文章。也就是說目前現場教師較常使用四層次問題進行文章的內容深究，幫助學生做理解，然而透過問句的提問僅能幫助學生掌握文本內容，老師並沒有把推論的能力過渡到學生身上，因此學生還是需要他人的協助，無法在閱讀時自行使用推論策略。

研究者認為，雖然教師觀察到學生在推論能力表現上較弱，想教導學生使用推論策略，但是不太清楚如何教學，若有現成的推論策略教材可使用，對於老師的教學會很有幫助，學生也能學會推論能力。教導推論策略教材是非常重要的，但目前有關推論策略教材有其限制。

現行教科書的編排方式，都是以主題單元來設計編排，文體不一致，學生很難從單一課文就學到推論策略（柯華葳，2011）。研究者發現目前國語的教學指引，較少針對推論策略給予系統化的教學步驟或是學習內容。

課文本位閱讀團隊重視推論策略的能力，但其限制是系統性不夠，推論策略教學散落在各版本、各課中，教師要去連貫推論策略完整的教學脈絡是不容易的。例如：閱讀理解策略教學手冊中的連結策略，其作法是選錄一篇四年級課文為教材，雖有詳細的教案及教學流程，但只有一篇文本，學生無法透過重複練習來精熟推論策略，而且其適用於四年級學童學習，較無法適用於低年級。

永齡基金會研發國語文補救教材，有比較系統地讓學生學習推論策略，但這個教材，教師須研習認證才能取得，教材取得不易。另外，永齡國語文補救教材設計的推論策略，主要是針對中、高年級設計，沒有適合低年級推論策略教材。

綜上所述，國內的教育趨勢已經看重推論策略的學習，但目前還缺少系統性的教材，特別是針對適用低年級的教材，因此本研究將聚焦在低年級，為低年級兒童設計學習推論策略的教材。

推論策略有很多向度，為低年級設計的教材，應該著重什麼呢？課文本位的閱讀理解策略成分中，已指出連結線索（指示代名詞）和連結文本的因果關係，是低年級應學習的推論策略。因此本研究為低年級研發的推論策略教材，以課文本位推論策略中的連結線索（指示代名詞）和連結文本的因果關係，為主要的推論策略教學研發。

本研發具體目標如下：

- 一、研發一套適用低年級推論策略教學的教材
- 二、依教材文本設計推論策略教學活動



## 第二章 文獻探討

閱讀時讀者在推論歷程，會需要各種推論類型幫助閱讀理解，不同的推論類型有不同的作用，但其最終目的都是為了達成有效的理解。推論歷程中的指稱詞推論( referential inference)和因果關係推論( causal inference )，對低閱讀能力學生來說是重要的，透過明示具體教導低閱讀能力學生，使用連結線索( 指示代名詞)和連結文本的因果關係，有助於形成連貫文本的表徵。如何將推論策略的能力過渡到學生身上，所進行的教學模式也是重要的。因此本章節，分為四個部分，第一個部分是介紹閱讀時推論的歷程；第二個部份是推論能力的重要性-指稱詞推論和因果推論。第三個部分是推論策略的種類與策略教學的模式；第四個部份是推論策略相關教學研究。

### 壹、推論歷程

閱讀牽涉複雜的歷程，除了掌握基本的字義，還要理解文章的句子和段落間的訊息，最後要能把文本訊息與背景知識連結，形成更深入的理解，獲取知識。van Dijk 與 Kintsch ( 1983 )把閱讀理解分為三個層次，「文字符號」( surface code )這個層次是文章理解的基礎，讀者要能掌握基本的字義，才可能進一步理解文章的意義。第二個層次是「文本表徵」( textbase )，讀者要能掌握文本的訊息，理解句子和段落間的關係。第三個層次是「情境模式」( situation model )，主要透過連結讀者的背景知識，補充文本不足的訊息，以利深入理解文本。由此可知形成「文本表徵」( textbase )和「情境模式」( situation model )，推論是不可或缺的角色，但是在那些情境會需要推論的協助呢？

溝通和閱讀都會需要推論，在日常生活與他人溝通對話，我們得從交談的句子中推論對方所要陳述的意思，以利達成溝通的效度。例如：小華提到昨天的天氣晴朗無比，但是今天可不一定了。由句子中我們可以推論出今天的天氣可能會是陰天或是下雨。除了溝通需要推論，閱讀也會經歷推論的歷程，幫助讀者有效理解文本。

van Dijk 與 Kintsch (1983) 認為讀者在閱讀時，不斷透過推論的歷程產生新的訊息，新訊息與文本內容有所連結形成文本表徵( *textbase* )。為了能更進一步深入理解文本，讀者在推論的歷程會連結背景知識與文本訊息整合，形成情境模式( *situation model* )。

閱讀時能形成文本表徵( *textbase* )和情境模式( *situation model* )有理解，但我們在閱讀時會產生那些推論類型，幫助我們閱讀時能有效獲取訊息及理解呢？

在閱讀歷程中參照性推論 / 指稱詞推論( *referential inference* )、因果關係推論( *causal inference* )、精緻化推論( *elaborative inference* )都是添加訊息的推論。以「妹妹是全家的開心果，耍寶一點都難不倒她」兩句為例，在閱讀歷程中，我們會主動進行參照性 / 指稱詞推論( *referential inference* )，有助於我們知道後句的「她」指的就是前句的「妹妹」；讀者在閱讀時也會進行因果推論( *causal inference* )主動找出兩句之間的因果關係，例如：因為妹妹會耍寶〈原因〉，所以是全家的開心果〈結果〉。而在某些閱讀情境下，讀者會連結自身背景知識與句子做連結，進行精緻化的推論( *elaborative inference* )，產生文本未提及的新訊息，豐富句子的理解。像是我們可能聽到妹妹是開心果，推論妹妹耍寶時可能會扮鬼臉、跳舞等，逗得大家哈哈大笑。(連啟舜、曾玉村，2017：69-90，72)

刪減訊息的推論，則可以幫助讀者刪除不重要、重複的訊息，從刪減訊息的歷程中歸納出一個命題，而命題和命題之間可建構上層概念，幫助我們抓到重點，就像文章的摘要 (Kintsch, 1993)。

與推論有關的閱讀理解模式有建構—統整模式 (kintsch, 1988, 1998) 和建構模式 (Graesser, Singer, & , Trabasso, 1994)

建構—統整模式 (kintsch, 1988, 1998)，認為讀者在閱讀文本時，會不斷留下與文本有關的訊息，建構出一個概念或命題。隨著讀者的新訊息不斷輸入，就會藉由參照性推論( *referential inference*)幫助讀者修正舊有的命題或統整新的命題或概念。在閱讀的歷程中建構和統整這兩個階段是持續交錯進行的，這樣的歷程有助於讀者能適時知道，自己現在有沒有理解，有助於形成連貫的心理表徵。

Graesser, Singer 與 Trabasso( 1994 )的建構模式，認為讀者在閱讀時是有目的性，其會主動建構與文本有關連的訊息以及整合自身背景知識，做出適當的推論。

因果推論在此模式中扮演重要的角色，有助於解釋文本訊息，幫助讀者形成局部連貫( local coherence )的推論和整體連貫( global coherence )的推論。

因此從上述兩個模式理論，可知推論主要的功用就是幫助讀者不斷連結文本訊息與自身經驗，形成連貫的心理表徵，讀者在閱讀時連貫的心理表徵越豐富，對於文本的理解就越深入。但是有些讀者在閱讀時，無法產生有效的推論歷程，需要透過推論策略的協助，讓他們在推論歷程能有效閱讀。

推論歷程中的參照性 / 指稱詞推論( referential inference )和因果關係推論( causal inference )是形成文章連貫重要的能力，低閱讀能力學生常在這兩種較基礎的推論能力就出現困難，因此本研究將聚焦在這兩種推論能力發展教材。

## 貳、推論能力的重要性-指稱詞推論和因果推論

指稱詞推論( referential inference)和因果推論( causal inference )是形成連貫理解表徵重要的能力(曾玉村、黃秋華、張苑芯，2018)。指稱詞推論( referential inference)和因果推論( causal inference )是理解過程中重要的能力，也是閱讀理解中重要的環節( Tzeng, 2007)。

作者在描述文章時，為了不要讓文章中的人物、內容等訊息一再重複出現，會用代名詞、指稱詞來說明所指的對象、事件等，同時也讓文章訊息更為精簡。指稱詞推論可以幫助讀者找出文章中的指示代名詞所指的對象或內容，有助於理解文本。

相關文獻指出指稱詞推論( referential inference)是一種連結文本訊息的推論，有助於文章的局部連貫(張苑芯、曾玉村，2020；Graesser, Singer, & , Trabasso, 1994)。研究指出性別語意特徵線索有助於指稱代名詞的推論，高閱讀能力學生，能有效使用性別語意特徵線索進行指稱詞推論，反觀低閱讀能力學生雖能正確辨識性別語意特徵，但受限記憶負荷，無法有效使用性別語意特徵產生正確的指稱詞推論( Oakhill & Yuill, 1986)。學生能有效使用性別語意特徵線索，進行指稱詞推論有助於理解表現(黃秋華、陸偉明、曾玉村，2014)。研究顯示教導性別語意特徵線索，進行指稱詞推論是可以學習的( Oakhill & Yuill, 1986)。

因此教導學生使用代名詞中的「他」或「她」，可以推論文本中潛在角色性別，有助於正確的代名詞推論(吳美瑤、曾玉村，2019)。研究指出四年級學童

雖能掌握指稱詞推論，但卻不知道何時需要使用指稱詞推論（沈欣怡、蘇宜芬，2011）。由此可知教導學生指稱詞推論的能力是重要的。

因此教學現場若能提供指稱代名詞推論的教材並訓練學生掌握代名詞推論的能力，有助於提升兒童代名詞推論的流暢度（黃秋華、陸偉明、曾玉村，2014）。

因果關係對不同閱讀能力的學生，進行指稱詞推論有重要的影響。因果關係除了可以建構文本的連貫性，還可以預測閱讀表現（曾玉村、黃秋華、張苑芯，2018）。研究指出學齡前的孩子已開始發展因果關係的能力，此能力也會隨著年紀而成熟（van den Broek, Lorch, & Thurlow, 1996；引自沈欣怡、蘇宜芬，2011）。但是有研究指出六年級低閱讀能力的學生，在因果關係推論的平均得分，還是低於一般四年級全體學生平均（張雅如、蘇宜芬，2003；引自沈欣怡、蘇宜芬，2011）。

由此可知，低閱讀能力學生在因果推論能力表現，並不會隨著年紀增長而有所改善或提升。建立低閱讀能力學生在指稱詞推論和因果推論的能力是重要的。因此，教導學生使用連結線索（指示代名詞）和連結文本的因果關係兩種推論策略，有助於低閱讀能力學生建立指稱推論和因果推論的能力。

### 參、推論策略的種類與策略教學的模式

實證性研究顯示推論策略是能教的，教了是會有成效的（沈欣怡、蘇宜芬，2011；陳茹玲、宋曜廷、蘇宜芬，2017）。

推論策略中的連結線索（指示代名詞）、連結文本的因果關係，可以幫助讀者連結訊息並將文本的訊息作整合。課文本位閱讀團隊在閱讀策略中的推論策略，具體列出連結線索（指示代名詞）和連結文本的因果關係，為一、二年級所需具備的能力。本研究旨在研發二年級推論策略教材，故就連結線索（指示代名詞）和連結文本的因果關係策略分項陳述之。

一、連結線索策略：在閱讀歷程中，連結線索策略可以幫助讀者在閱讀時將文章中相互對應的詞彙及概念相似的訊息互相連結，形成連貫表徵（Graesser, Singer, & Trabasso, 1994）。

連結線索策略中的指示代名詞，在課文本位閱讀團隊設定為一、二年級需要具備的能力。在文本中，連結線索中的指示代名詞，常見的包括：「你」、「我」、「他」、「你們」、「我們」、「他們」等指稱的角色。例如：阿華放學時，天空突然

下起大雨，他急急忙忙跑進商店躲雨。商店的老闆就借阿華一把傘，要他快撐傘回家。句中指示代名詞的「他」指的是阿華。

如何教導學生推論出指示代名詞所指稱的對象，可以採用的方式包括用情節問出角色、角色代入法、角色扮演，利用這些方法可以幫助學生發現或看到指示代名詞和指稱詞之間的關係。

1.用情節問出角色：是透過情節內容提問，引導學生發現文章中的情節關係，藉此判斷句子中的指示代名詞所指的對象。以下以一段短文為例，說明用情節問出角色可能的教學設計：

有一隻小熊在森林走了很久，找不到食物。這時，看到貓咪嘴上叨了一條魚，連忙跑過去向他詢問抓魚的好地方。

- 1-1. 小熊看到貓咪嘴上有什麼東西？（一條魚）
- 1-2. 小熊向誰詢問抓魚的好地方（貓咪）
- 1-3. 為什麼小熊要向貓咪詢問抓魚的地方？（抓不到魚吃）
- 1-4. 這裡的「他」指的是誰？（貓咪）

由此可知，透過情節內容提問，可引導學生找出文章中的情節角色名稱，從而判斷指示代名詞的指稱對象。

2.代入法：是將文章的角色代入句子中的「你」、「我」、「他」等指示代名詞中。以上一段短文為例，說明代入法的教學設計：

有一隻小熊在森林走了很久，找不到食物。這時，看到貓咪嘴上叨了一條魚，連忙跑過去向他詢問抓魚的好地方。

- 2-1. 句子裡有出現「小熊」、「貓咪」兩個角色，把「小熊」、「貓咪」代入句子裡的「他」，讀讀看哪一個角色合理。  
(小熊看到貓咪嘴上叨了一條魚，連忙走過去向「貓咪」詢問抓魚的好地方。這一句讀起來合理。)

3.角色扮演法：請學生扮演故事中的角色，並以對話的形式表演，加深印象。透過表演讓學生清楚角色之間的關係，以協助釐清指示代名詞所指稱的對象。

二、連結文本的因果關係：掌握文本訊息間的因果關係，有助於理解文章邏輯及情節發展，是形成文本表徵連貫的重要能力(曾玉村、黃秋華、張苑芯,2018)。課文本位閱讀團隊指出文章中因果關係的表達方式，可分為段落內的因果關係和跨段落的因果關係。段落內的因果關係有兩種，一種是明示的因果關係(有因果關鍵詞)，像是文章裡會出現「因為…所以…」、「由於…因此…」的因果句型。另一種是隱含的因果關係(沒有因果關鍵詞)。跨段落的因果關係，則分為一連串因果、單因多果和多因一果。

如何教導連結文本的因果關係，教學可以採用的策略，先建立學生對於先發生的事件，通常代表的是「原因」，後發生的事件，通常代表的是「結果」。教導學生區辨這兩事件(原因和結果)是有因果關係，並引導學生發現「原因」事件的連接詞，通常可能是「因為」、「由於」等連接詞，「結果」事件的連接詞，通常可能是「所以」、「因此」等連接詞。

若句子中沒有明示的因果關鍵詞，可以教導學生在句子裡加入「因為…所以…」的因果關鍵詞，最後再運用「因為…所以…」的因果句型，把事件的因果關係表達出來，幫助學生再一次讀懂句子的意思，理解故事情節並加深印象。

以下以一段短文為例，說明教導連結文本的因果關係(段落內因果關係)可能的教學策略。

胖胖因為從小胃口很好，什麼東西都喜歡吃，所以身體肥嘟嘟就像一顆大球。胖胖身體肥嘟嘟又很笨重，走沒幾步就喘吁吁。

胖胖身體很大隻又很笨重，因此其他人常被他撞得東倒西歪。大家只要看到胖胖一出現，就會馬上大叫逃走。

1. 提問造成事件的原因或結果
  - 1-1. 胖胖胃口很好、什麼東西都喜歡吃，結果發生什麼事？  
(身體肥嘟嘟，像一顆球)
2. 建立原因和結果的概念
  - 2-1. 「胃口很好、什麼東西都喜歡吃」和「身體肥嘟嘟，像一顆球」。  
哪一件事先發生？哪一件事後發生？

(「胃口很好、什麼東西都喜歡吃」先發生；「身體肥嘟嘟，像一顆球」後發生。)

- 2-2. 先發生的是「原因」，後發生的是「結果」，「胃口很好、什麼東西都喜歡吃」和「身體肥嘟嘟，像一顆球」哪一句是原因？哪一句是結果？

(胃口很好、什麼東西都喜歡吃是「原因」、身體肥嘟嘟，像一顆球是「結果」)

3. 認識原因句和結果句的連接詞

- 3-1. 「胃口很好、什麼東西都喜歡吃」是原因句，它的連接詞是？

(因為)

- 3-2. 「身體肥嘟嘟，像一顆球」是結果句，它的連接詞是？

(結果)

- 3-3. 句子裡如果出現「因為」和「所以」代表這兩句有因果關係，請你們把這兩句裡的因果關鍵詞「因為」和「所以」圈起來。

(胖胖因為從小胃口很好，什麼東西都喜歡吃，所以身體肥嘟嘟就像一顆大球。)

4. 使用因果句型「因為…所以…」表達因果關係

- 4-1. 現在用「因為…所以」的因果句型，把這兩件事的因果關係表達出來。

(因為胃口很好、什麼東西都喜歡吃，所以身體肥嘟嘟，像一顆球。)

- 4-2. 句子裡沒有明示的因果關係，可以引導學生自行加入因果關鍵詞。

例如：因為胖胖身體很笨重，所以走沒幾步就喘吁吁。

以上一段短文為例，說明教導連結文本的因果關係（跨段落因果關係）可能的教學策略。

胖胖因為從小胃口很好，什麼東西都喜歡吃，所以身體肥嘟嘟就像一顆大球。胖胖身體肥嘟嘟、像顆球，因此身體很笨重。

胖胖身體很笨重，走沒幾步就會氣喘吁吁。胖胖氣喘吁吁時，就會想要坐在地上休息，任誰也無法把他拉走！

教導學生找出跨段落的因果關係，教學可採取的策略，與上述提到段落內因果關係策略的教學步驟類似。但因跨段落的因果關係涉及的文本內容不同，有明示或隱含的跨段落一連串因果關係、單因多果、多因一果。

教學設計需考量文本的特性，依學生程度不同，給予學習目標的調整，例如程度好的學生，提供找出因果關係的策略步驟，逐漸褪除提示，最終讓學生能自行從跨段落中找出明示或隱含的因果關係。程度較弱的學生，給予明示的因果關鍵詞提示、縮小範圍，提供一連串因果、單因多果、多因一果的圖例，減輕認知負荷。以上一段段文，舉例如圖 1。



圖 1 一連串因果圖示

#### 肆、推論策略相關教學研究

研究指出喚起讀者的先備知識與文本有所連結，有助於產生推論，因此先備知識對於推論的產生是重要的 (Lipson, 1982)。

目前國外在進行推論教學，較常使用推論性問題引導課程，訓練推論理解能力，其可以幫助讀者注意文章的訊息，連結背景知識與文本內容，產出與文本有關或文本外的訊息，有助於形成連貫的心理表徵。國內外研究指出，透過推論性問題引導課程連結背景知識與文本訊息，有助於低閱讀能力學生的學習與理解 (沈欣怡、蘇宜芬，2011；Hansen & Pearson, 1983；Yuill & Oakhill, 1988)。由此可知，推論性問題引導課程，適用於訓練低閱讀能力學生在閱讀理解的能力。

此外，策略的學習，讀者如果能進一步知道如何使用策略以及知道何時使用它們，有助於監控自己的理解表現 (Baumann, Jones, & Seifert-Kessell, 1993)。Winograd 和 Hare (1988) 指出教導閱讀策略時，教師可以透過直接教學法，說明學習策略的五個重點(1)這個策略是什麼？(2)為什麼要學習這個策略？(3)如何使用策略(4)何時要使用這個策略 (5)如何評估策略的使用。

目前國內有關推論策略教學的實證研究，也運用直接教學法來教導推論策略 (沈欣怡、蘇宜芬，2011；陳茹玲、宋曜廷、蘇宜芬，2017)。

在學生學會如何和何時運用策略，放聲思考法是一個有效的教學策略。研究指出，使用放聲思考有助於學生理解內容，教師也能透過放聲思考，評估學生的閱讀能力表現（Oster, 2001）。教師能正確示範及促進學生思考能力，是放聲思考成功的重要因素（Farr & Conner, 2004）。放聲思考可以幫助教師在教學時提供一個順序性的架構，讓有困難的讀者從老師放聲思考的過程，學習如何思考，提升理解表現。（Migyanka, Policastro, & Lui, 2005）

Wilhelm（2001）認為放聲思考過程包括（1）挑選要教導文本中的一段訊息（2）選擇要教導的策略（3）陳述這個策略目的，並將注意力集中在這個策略的使用上（4）在閱讀時老師會大聲示範如何使用策略（5）學生把老師放聲思考的內容，註記在文本上（6）學生討論線索並使用策略（7）教導學生統整學到的策略（8）透過後續課程加強放聲思考的能力。由此可知，放聲思考方式進行教學有助於提升學生思考及理解表現。

教導策略最終目標是希望學生最後能獨立運用策略，因此，如何褪除鷹架，也是重要的。Pearson 和 Gallagher（1983）指出責任逐漸轉移模式適用於理解策略的教學。此模式有三個階段，「直接教學」、「引導練習」、「獨立練習」。首先教師先用放聲思考的方式，將策略執行的步驟具體示範出來，讓學生清楚知道執行策略時的思考方式。接下來學生在老師引導下練習，在過程中教師視情況給予鷹架和回饋，並逐步漸進將執行策略的責任轉移到學生身上。最後教師褪除鷹架與協助，訓練學生能將習得的策略應用在學習上，以及提供情境練習，幫助學生使用策略的類化能力。

綜上所述，可知目前有關推論策略教學的方式較常以推論性問題引導課程、直接教學法、放聲思考方式進行。而在教導推論策略教學時，運用責任逐漸轉移模式的教學歷程，有助於教師將策略的能力過渡到學生身上，而學生在教師漸進褪除鷹架下，能將習得策略運用及類化。

國內目前有關推論策略教學的實證研究，也以直接教學、責任逐漸轉移模式、推論性問題引導課程、放聲思考等方式進行教學（沈欣怡、蘇宜芬，2011；陳茹玲、宋曜廷、蘇宜芬，2017）。

因此本研究將以責任逐漸轉移模式為教學流程的架構，運用直接教學和放聲思考方式，輔以推論性問題進行推論策略的教學。

影響策略學習的成功與否，考慮教學方式外，課堂進行時所需的閱讀材料也是重要的因素。Van den Broek、Tzeng, Risdien 與 Trabasso (2001) 指出故事體是一種因果網絡較為明顯的文體，適合用於教導推論的文體。

因果關係對於形成連貫的心理表徵，有重要的作用 (O'Brien & Myers, 1987; Trabasso, van den Broek, & Suh, 1989)。文章的因果關係數量越多，易形成連貫的文本表徵 (van den Broek et al., 2001)，讀者透過推論故事前因後果，建構因果網絡，有助文本的記憶與理解。

因果網絡較明顯的文本，適合低閱讀能力學生的學習 (Linderholm, Everson, van den Broek, Mischinski, Crittenden, & Samuels, 2000)。

目前國內有關推論策略教學的實證研究，也運用故事體作為推論策略教學的教材 (沈欣怡、蘇宜芬，2011；陳茹玲、宋曜廷、蘇宜芬，2017)。

由此可知，故事體的文體特性，可以幫助讀者理解故事的因果結構，有助於故事情節的連結，幫助記憶與理解文本內容。加上故事體的文體適用於低年級學生閱讀，因此本研究採用故事體作為推論策略教材研發的文體。

綜上所述，本研究以直接教學、放聲思考與責任逐漸轉移模式概念，為推論策略的教導模式，如圖 2 所示。推論策略的教導模式有示範教學、引導練習和獨立練習，共三個階段。

(一) 示範教學：

(1) 說明推論策略意涵( 這個策略是什麼？為什麼要學習這個策略？  
如何使用這個策略？何時要使用這個策略？)

(2) 放聲思考並示範推論策略使用方式

(二) 引導練習：

(1) 責任逐漸轉移模式，師生共作到小組合作。教師依學習情況給予鷹架協助、回饋及修正，逐步將學習責任轉移給學生。

(2) 小組合作採異質分組，考量低閱讀能力學生不易從教師示範、師生共做就能精熟連結線索 (指示代名詞)、連結文本的因果關係策略。故小組採異質分組，由程度好的學生帶著組內程度中等、程度低落的學生討論。程度低落的學生能從同儕

的示範，複習策略的使用方式並加深印象，以利過度類化精熟。

(三) 獨立練習：

(1) 褪除鷹架協助，學生自行獨立練習。



圖 2 推論策略教導模式



### 第三章 教材研發設計

本教材是依前述相關理論與研究，為二年級學童設計之推論策略教學。以下分別從教材設計理念、教學對象、教材適用時機、教材架構、推論策略教學流程做說明。

#### 壹、教材設計理念

本研發教材依據課文本位團隊設定低年級所需的推論策略能力，連結線索（指示代名詞）、連結文本的因果關係為主要的教學設計內容。

教學模式從教師示範（T）→師生共作（TS）→小組合作（SS）→學生獨立練習（S），為主要教學模式。

#### 貳、教學對象

本研發教材適用 1.低年級補救班學生。2.具備基本識字能力，基本閱讀理解能力可訓練之學生（學障、輕度智障）。

#### 參、教學適用時機

本研發教材從需求和課堂使用兩個面向思考，需求部分，學生在指示代名詞和因果關係的推論能力有困難；教師想搭配課文的內容，延伸因果關係的教學內容，但缺少系統性的推論策略教材，均可使用這套教材。課堂使用部分，可作為低年級補救班額外補充教材，以及資源班特殊需求領域-學習策略課程、外加國語課程。

#### 肆、教材架構

本教材共分兩個單元，表 2 為主要教材架構與教學成分。第一個單元是連結線索（指示代名詞），第二個單元是連結文本的因果關係。教學成分在單元一裡以常見的指示代名詞（我、他、你、你們、我們、他們）各一課設計於連續性與對話的文本中，每課節次為一節半，老師可視學生學習狀況調整教學進度。單元二為連結文本因果關係，第一到第二課為單因單果（明示 / 隱含因果關係），每

課設計三節課，各安排一節因果子技巧練習，兩節進入文本理解與因果策略練習。第三到第四課為一連串因果（段落內與跨段落 / 跨段落），第三課共 3 節，一節安排因果事件順序的子技巧練習，第四課共 2 節。

在單元一習得的連結線索策略（指示代名詞），在單元二裡的文本內容也會設計出現，作為加深學童在指示代名詞推論的類化及精熟。考量故事體適用於初期教導推論策略，故在課文設計上會以故事體為教材的文本。

表 2

本教材主要教材架構與教學成分

單元	節次	文本設計架構	教學成分	教學模式
單元一 連結線索 (指示代名詞)	1 節半	第一課	我、他、你	T→TS→SS
	視情況調整	連續性與對話		→S
	1 節半	第二課	你們、我們、	T→TS→SS→
	視情況調整	連續性與對話	他們	S
單元二 連結文本的 因果關係	3 節	第一課 單因單果	有因果關鍵詞 (因為、所以) (由於、因此)	T→TS→SS→ S
	3 節	第二課 單因單果	沒有 因果關鍵詞	T→TS→SS→ S
		第三課		TS→SS→S
	3 節	一連串因果 (段落內、跨 段落)	沒有 因果關鍵詞	
		第四課	沒有	SS
	2 節	一連串因果 (跨段落)	因果關鍵詞	

### 伍、 連結線索（指示代名詞）教學流程說明

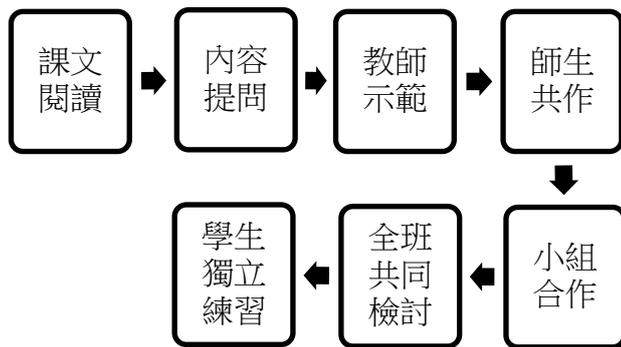


圖 3 連結線索（指示代名詞）教學流程圖

### 陸、 連結文本的因果關係教學流程說明

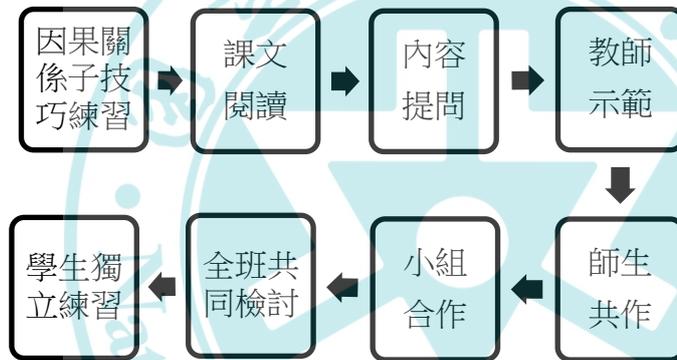


圖 4 連結文本的因果關係教學流程圖

### 柒、 教材試用後之建議

研究者使用單元二連結文本因果關係第一課，對任教的二年級資源班學生進行單因單果（有明示的因果關鍵詞）教學，執行後有教學的省思與建議。

#### 一、 教學後的觀察與省思

##### （一） 資源班學生（具備識字能力）能理解原因和結果的概念

研究者在進行教學時，學生能正確找出對應的結果圖片和原因圖片，也能正確辨別先發生和後發生的事件，並能正確說出先發生的事件為原因，後發生的事件為結果。

(二) 資源班學生(具備識字能力)能說出原因句和結果句的因果連接詞

研究者在課程進行時,學生能正確找出原因句和結果句,並在引導下能正確說出原因句的連接詞是「因為」,結果句的連接詞是「所以」。

(三) 資源班學生(具備識字能力)能運用因果句型表達因果關係

研究者透過因果技巧的三個例句,引導學生運用因果句型表達因果關係,初期學生會跟著仿說,但第二次再次提問可以用什麼方式表達因果關係,學生會停頓沒有回應,後來研究者又帶著學生運用因果句型「因為……所以」、「由於……因此」把三個例句的因果關係口述數次,幫助學生建立因果句型的經驗。

學生對於前果後因的因果關係表達較不熟練,研究者後來先把原因句置放前面,結果句置放後面,重新帶著學生念 2-3 次,讓學生對於原因句和結果句的概念有印象,後來提醒學生注意原因句置放後面時,連接詞只要加上「因為」。學生雖能說出原因句放在後面是要強調原因的重要,但對於前果後因的因果關係表達,還是不太熟練,還是會需要研究者提示連接詞。

(四) 資源班學生(具備識字能力)能運用因果句型找出段落的因果句

學生能說出因果關鍵詞有哪些,故在第一段老師示範時,學生大都能跟著老師示範的步驟找出因果關鍵詞及寫出原因句和結果句,也會跟著老師複述該段的因果關係。在師生共作時,觀察學生會把因果關鍵詞圈起來,但句子裡只有一個因果關鍵詞時,學生在找另一個的原因句或是結果句會有困難,故會需要老師提示因果關鍵詞有哪些,學生聽到後比較能找出另一句的原因句或結果句。

學生對於段落裡出現的前果後因的因果句掌握較弱,還是會需要研究者先將原因句置放前面,結果句置放後面,學生才能找出原因句或結果句。

## 二、 教學建議

### (一) 連結文本因果關係策略的教學設計思考

因研究者任教資源班，觀察資源班學生（具備識字能力）閱讀能力可訓練的學生，對於段落裡或跨段落的隱含因果關係的推論能力較弱，即便是段落內的隱含單因單果，有些學生（研究者曾教過的五年級學習障礙學生或輕度智能障礙）不易從前句或後句找出因果關係。建議老師可以先從明示的單因單果開始教導，逐漸褪除鷹架至隱含的單因單果。

因連結文本的因果關係策略（單因單果）教材，主要是以低閱讀能力學生為考量，故教學內容設計較為細部化，若用於普通班或補救班的教學時，建議授課老師依學生的學習狀況調整教學進度，若學生在內容提問及獨立練習時大都能正確找出段落內的因果關係時，此策略的步驟可調整或省略。

### (二) 普通班、補救班、資源班其小組合作的適性調整作法

因有些資源班學生在口語表達較弱，雖然有小組討論單可供參考，但在小組合作時，還是建議老師可在事前先做教師示範，讓學生清楚知道如何進行小組討論，對於程度較弱的學生，老師可給予縮小任務的範圍或是在組內安排小天使帶著程度較弱的學生部分參與討論。

普通班或補救班進行小組討論時，建議老師可就學生討論狀況適時給予介入，因連結文本的因果關係策略，對於普通班或補救班的學生可能較為簡單，老師可視學生狀況思考小組討論的必要性。

### (三) 連結文本因果關係的教學模式，依學生情況調整鷹架

本教材的教學歷程依責任逐漸轉移模式進行，建議老師教學時視班上學生的學習情況做調整，若學生在內容提問大都能正確找出段落的因果關係，教學模式可以調整從小組合作或是直接進到學生獨立練習。

### (四) 先進行課文理解，有助於老師了解學生的因果推論能力，評估是否需要教導因果關係策略

因第一課是明示的單因單果，在師生共作時，研究者觀察任教的輕度智能障礙學生或是學習障礙低閱讀能力學生大都能正確回應文本的內容，對於有兩個因

果關鍵詞的因果句能快速找出段落裡的因果關係。在小組合作或是學生獨立練習時，輕度智能障礙或是學習障礙低閱讀能力的學生，初期還是需要研究者給予明示或加入另一個因果關鍵詞提示，才能找出段落裡的因果關係。

學生找出因果關係有困難，老師可明示告知學生，如果對於段落裡的因果關係不理解時，可以使用因果關係的策略，找出因果關係，讓學生理解學這個策略是有意義的，避免讓策略學習流於機械式！



## 參考文獻

### 壹、中文部分

- 王瓊珠(1991)。國小六年級閱讀障礙兒童與普通兒童閱讀認知能力之比較研究。(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，台北市。
- 沈欣怡、蘇宜芬(2011)：推論性問題引導課程對國小四年級學童推論理解與閱讀理解能力之影響。**教育心理學報**，**43**，337-356。連啟舜、曾玉村(2016)。讀懂最重要：提升素養促進學習的教育精隨。**教育研究月刊**，**269**，32-44。
- 吳美瑤、曾玉村(2019)：角色提及順位與呈現形式對中文讀者代名詞推論的影響。**教育心理學報**，**50**(3)，437-454。
- 柯華葳(2011)。語文課與閱讀能力的培養。**教育研究月刊**，(210)，5-14。
- 教育部(2018)。十二年國民基本教育課程綱-國語文。台北：教育部。
- 陳明蕾(2018)。課文本位閱讀策略教學對國小學童閱讀表現與策略使用覺知情形之影響。**教育心理學報**，**49**(4)，581-609。
- 陳茹玲、宋曜廷、蘇宜芬(2017)：「精緻化推論教學課程」對國小弱勢低年級學童策略運用、閱讀理解與故事重述表現之影響。**教育心理學報**，**48**(3)，303-327。
- 陳淑娟(1995)。「指導-合作學習」教學策略增進國小學童閱讀理解能力之實徵研究。國立臺灣師範大學，台北市。
- 連啟舜、曾玉村(2017)。讀懂弦外之音：閱讀中的推論。載於柯華葳(主編)，**閱讀理解策略教學**(69-90頁)。臺中市：教育部國民及學前教育署。
- 張雅如、蘇宜芬(2003)：國小學童推論理解測驗之編制與研究。中國心理學會主辦「第四十二屆年會」宣導之論文(台北)。
- 張苑芯、曾玉村(2020)。兒童局部與整體連貫性推論能力發展研究。**教育心理學報**，**51**(3)，369-386。
- 曾玉村、黃秋華、張苑芯(2018)。兒童閱讀歷程的代名詞與因果推論發展研究：橫切與個別差異的分析。**教育心理學報**，**49**(4)，513-535。
- 黃秋華、陸偉明、曾玉村(2014)。中文兒童代名詞推論能力的發展研究：提及順位與性別語意特徵的影響。**教育心理學報**，**45**(4)，555-576。

課文本位閱讀理解-教學策略資料庫 (2012)。108 年 8 月 9 日下載於：  
<http://tbb.nknu.edu.tw>。



## 貳、外文部分

- Baumann, J. F., Jones, L. A., & Seifert-Kessell, N. (1993). Using think alouds to enhance children's comprehension monitoring abilities. *The Reading Teacher, 47*(3), 184-193.
- Dymock, S. (2005). Teaching expository text structure awareness. *The Reading Teacher, 59*(2), 177-181.
- Farr, R., & Conner, J. (2004). Using think-alouds to improve reading comprehension. *Repéré à: <http://www.readingrockets.org/article/102>*.
- Graesser, A. C., Singer, M., & Trabasso, T. (1994). Constructing inferences during narrative text comprehension. *Psychological Review, 101*(3), 371-395.
- Hansen, J., & Pearson, P. D. (1983). An instructional study: Improving the inferential comprehension of good and poor fourth-grade readers. *Journal of Educational Psychology, 75*(6), 821-29.
- Kintsch, W. (1993). Information accretion and reduction in text processing: inferences. *Discourse Processes, 16*, 193-202
- Lipson, M. Y. (1982). Learning new information from text: The role of prior knowledge and reading ability. *Journal of Reading Behavior, 14*(3), 243-261.
- Linderholm, T., Everson, M. G., van den Broek, P., Mischinski, M., Crittenden, A., & Samuels, J. (2000). Effects of Causal Text Revisions on More-and Less-Skilled Readers' Comprehension of Easy and Difficult Texts. *Cognition and Instruction, 18*(4), 525-556.
- Migyanka, J. M., Policastro, C., & Lui, G. (2005). Using a think-aloud with diverse students: Three primary grade students experience chrysanthemum. *Early Childhood Education Journal, 33*(3), 171-177.
- Oakhill, J., & Yuill, N. (1986). Pronoun resolution in skilled and less-skilled comprehenders: Effects of memory load and inferential complexity. *Language and Speech, 29*(1), 25-37.
- O'Brien, E. J., & Myers, J. L. (1987). The role of causal connections in the retrieval of text. *Memory & Cognition, 15*(5), 419-427.
- Oster, L. (2001). Using the think-aloud for reading instruction. *The Reading Teacher, 55*(1), 64-69.

- Pearson, P. D., & Gallagher, M. C. (1983). The instruction of reading comprehension. *Contemporary educational psychology*, 8(3), 317-344.
- Trabasso, T., Van den Broek, P., & Suh, S. Y. (1989). Logical necessity and transitivity of causal relations in stories. *Discourse processes*, 12(1), 1-25.
- Tzeng, Y. (2007). Memory for narrative texts: How do parts of the landscape model work. *中華心理學刊*, 49(3), 245-269.
- van Dijk, T. A., & Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. New York : Academic Press.
- van den Broek, P., Tzeng, Y., Risdien, K., Trabasso, T. (2001). Inferential questioning: Effects on comprehension of narrative texts as a function of grade and timing. *Journal of Educational Psychology*, 93(3), 521.
- Winograd, P., & Hare, V. C. (1988). Direct instruction of reading comprehension strategies: The nature of teacher explanation. In *Learning and study strategies* (pp. 121-139). Academic Press.
- Wilhelm, J. D. (2001). Improving Comprehension with Think-aloud Strategies.
- Yuill, N., & Oakhill, J. (1988). Effects of inference awareness training on poor reading comprehension. *Applied Cognitive Psychology*, 2(1), 33-45.

# 二年級推論策略之教材研發

(連結線索-指示代名詞；

連結文本的因果關係)

課本、習作、教師手冊

研究生：蕭憶婷

一〇九年九月

# 二年級推論策略之教材研發

(連結線索-指示代名詞；

連結文本的因果關係)

課本



研究生：蕭憶婷

一〇九年九月



# 目錄

第一課	會走的動的樹枝	
	( 指示代名詞-你、我、他 )	1
第二課	五月雪	
	( 指示代名詞-你們、我們、他們 )	2
第一課	喬恩醫生出診記	
	( 明示單因單果 )	3
第二課	聰明反被聰明誤	
	( 隱含單因單果 )	4
第三課	深陷危機的象家族	
	( 一連串因果 )	6
第四課	爺爺的家失火了	
	( 一連串因果 )	7

## 第一課 會走動的樹枝

( 指示代名詞 - 你、我、他 )

小美上學的路上，突然吹起一陣強風，把她帽子吹走了。小美慌張跑過去，在落葉堆上撿起了帽子。

這時，小美看到眼前有一隻竹節蟲，好像一根會走動的樹枝，走近一瞧，他的身體綠綠的，有一對觸鬚，還有三對細細長長的腳。

正當小美疑惑的看著竹節蟲時，竹節蟲對著小美說：「可以帶我回樹枝上嗎？」小美對著竹節蟲說：「還好我發現你，不然你一不小心就會被路人踩到了。」

小美說完就雙手捧著竹節蟲，小心的把他放回樹枝上。竹節蟲平安回到樹枝上，開心的對著小美說：「謝謝你，把我送回家！」

離開前，小美一直看著樹上的竹節蟲，心想「真羨慕他，有一個秘密武器 - 隱身術，可以保護自己。」

## 第二課 五月雪

( 指示代名詞-你們、我們、他們 )

太陽高掛在天空中，小熊跟小兔子說：「我們一起去找小松鼠吧！」他們走著走著來到一處草地，看到小松鼠躺在草地上呼呼大睡。

小熊和小兔子拍了拍小松鼠的肩膀：「我們要去看五月雪，你要去嗎？」小松鼠對著他們說：「五月雪？五月會下雪嗎？你們在開玩笑笑吧！」小熊和小松鼠說：「跟我們去看！你就知道了！」

於是，小熊和小兔子帶著他來到山上，小松鼠一看眼前山谷，布滿了白色的雪花，忍不住說：「你們看！真的有雪花！」

小兔子和小熊聽見後，忍不住哈哈大笑。他們對著小松鼠說：「你被騙了！那不是雪，是五月的時候，白色桐花開了！」後來，他們就坐在草地上，一邊聊天，一邊欣賞五月雪，度過歡樂的下午！

## 第一課 喬恩醫生出診記

### ( 明示單因單果 )

今天<sup>今日</sup>是<sup>是</sup>喬恩<sup>喬恩</sup>醫<sup>醫</sup>生<sup>生</sup>出<sup>出</sup>外<sup>外</sup>看<sup>看</sup>診<sup>診</sup>的<sup>的</sup>日<sup>日</sup>子<sup>子</sup>，路<sup>路</sup>途<sup>途</sup>中<sup>中</sup>，因<sup>因</sup>為<sup>為</sup>喬恩<sup>喬恩</sup>醫<sup>醫</sup>生<sup>生</sup>聽<sup>聽</sup>到<sup>到</sup>有<sup>有</sup>人<sup>人</sup>呼<sup>呼</sup>喊<sup>喊</sup>聲<sup>聲</sup>：「救<sup>救</sup>救<sup>救</sup>我<sup>我</sup>！」，所<sup>所</sup>以<sup>以</sup>就<sup>就</sup>停<sup>停</sup>下<sup>下</sup>車<sup>車</sup>子<sup>子</sup>查<sup>查</sup>看<sup>看</sup>。

一<sup>一</sup>隻<sup>隻</sup>烏<sup>烏</sup>龜<sup>龜</sup>躺<sup>躺</sup>在<sup>在</sup>地<sup>地</sup>上<sup>上</sup>對<sup>對</sup>著<sup>著</sup>醫<sup>醫</sup>生<sup>生</sup>說<sup>說</sup>：「我<sup>我</sup>不<sup>不</sup>小<sup>小</sup>心<sup>心</sup>踩<sup>踩</sup>到<sup>到</sup>石<sup>石</sup>頭<sup>頭</sup>，因<sup>因</sup>此<sup>此</sup>腳<sup>腳</sup>扭<sup>扭</sup>到<sup>到</sup>了<sup>了</sup>！」喬恩<sup>喬恩</sup>醫<sup>醫</sup>生<sup>生</sup>拿<sup>拿</sup>出<sup>出</sup>繃<sup>繃</sup>帶<sup>帶</sup>來<sup>來</sup>，因<sup>因</sup>為<sup>為</sup>他<sup>他</sup>想<sup>想</sup>幫<sup>幫</sup>烏<sup>烏</sup>龜<sup>龜</sup>包<sup>包</sup>紮<sup>紮</sup>。

接<sup>接</sup>著<sup>著</sup>，喬恩<sup>喬恩</sup>醫<sup>醫</sup>生<sup>生</sup>又<sup>又</sup>繼<sup>繼</sup>續<sup>續</sup>騎<sup>騎</sup>著<sup>著</sup>腳<sup>腳</sup>踏<sup>踏</sup>車<sup>車</sup>往<sup>往</sup>前<sup>前</sup>行<sup>行</sup>進<sup>進</sup>。因<sup>因</sup>為<sup>為</sup>途<sup>途</sup>中<sup>中</sup>又<sup>又</sup>聽<sup>聽</sup>到<sup>到</sup>有<sup>有</sup>人<sup>人</sup>呼<sup>呼</sup>喊<sup>喊</sup>聲<sup>聲</sup>：「救<sup>救</sup>救<sup>救</sup>我<sup>我</sup>！」，就<sup>就</sup>停<sup>停</sup>下<sup>下</sup>車<sup>車</sup>子<sup>子</sup>查<sup>查</sup>看<sup>看</sup>。

由<sup>由</sup>於<sup>於</sup>變<sup>變</sup>色<sup>色</sup>龍<sup>龍</sup>的<sup>的</sup>舌<sup>舌</sup>頭<sup>頭</sup>被<sup>被</sup>仙<sup>仙</sup>人<sup>人</sup>掌<sup>掌</sup>的<sup>的</sup>針<sup>針</sup>扎<sup>扎</sup>住<sup>住</sup>了<sup>了</sup>，因<sup>因</sup>此<sup>此</sup>痛<sup>痛</sup>得<sup>得</sup>受<sup>受</sup>不<sup>不</sup>了<sup>了</sup>。喬恩<sup>喬恩</sup>醫<sup>醫</sup>生<sup>生</sup>想<sup>想</sup>要<sup>要</sup>把<sup>把</sup>變<sup>變</sup>色<sup>色</sup>龍<sup>龍</sup>舌<sup>舌</sup>頭<sup>頭</sup>上<sup>上</sup>的<sup>的</sup>針<sup>針</sup>拔<sup>拔</sup>出<sup>出</sup>來<sup>來</sup>，所<sup>所</sup>以<sup>以</sup>拿<sup>拿</sup>出<sup>出</sup>拔<sup>拔</sup>刺<sup>刺</sup>夾<sup>夾</sup>來<sup>來</sup>。

看<sup>看</sup>診<sup>診</sup>結<sup>結</sup>束<sup>束</sup>後<sup>後</sup>，回<sup>回</sup>程<sup>程</sup>中<sup>中</sup>，喬恩<sup>喬恩</sup>醫<sup>醫</sup>生<sup>生</sup>撞<sup>撞</sup>到<sup>到</sup>路<sup>路</sup>上<sup>上</sup>坑<sup>坑</sup>洞<sup>洞</sup>，整<sup>整</sup>個<sup>個</sup>人<sup>人</sup>往<sup>往</sup>前<sup>前</sup>飛<sup>飛</sup>，所<sup>所</sup>以<sup>以</sup>一<sup>一</sup>頭<sup>頭</sup>栽<sup>栽</sup>進<sup>進</sup>田<sup>田</sup>園<sup>園</sup>裡<sup>裡</sup>。路<sup>路</sup>過<sup>過</sup>的<sup>的</sup>烏<sup>烏</sup>龜<sup>龜</sup>、變<sup>變</sup>色<sup>色</sup>龍<sup>龍</sup>、大<sup>大</sup>象<sup>象</sup>看<sup>看</sup>到<sup>到</sup>醫<sup>醫</sup>生<sup>生</sup>掉<sup>掉</sup>進<sup>進</sup>田<sup>田</sup>園<sup>園</sup>裡<sup>裡</sup>，因<sup>因</sup>此<sup>此</sup>就<sup>就</sup>把<sup>把</sup>喬恩<sup>喬恩</sup>醫<sup>醫</sup>生<sup>生</sup>從<sup>從</sup>田<sup>田</sup>園<sup>園</sup>裡<sup>裡</sup>救<sup>救</sup>了<sup>了</sup>出<sup>出</sup>來<sup>來</sup>。喬恩<sup>喬恩</sup>醫<sup>醫</sup>生<sup>生</sup>向<sup>向</sup>動<sup>動</sup>物<sup>物</sup>們<sup>們</sup>道<sup>道</sup>謝<sup>謝</sup>後<sup>後</sup>，就<sup>就</sup>騎<sup>騎</sup>著<sup>著</sup>腳<sup>腳</sup>踏<sup>踏</sup>車<sup>車</sup>回<sup>回</sup>家<sup>家</sup>。

## 第二課 聰明反被聰明誤

### ( 隱含單因單果 )

有一隻馬叫阿福。阿福的主人，工作是賣紅豆湯，每天都需要很多的糖來煮紅豆湯。天一亮，阿福都會跟著主人去市場買糖，再走回店裡。

有一次，馬背著糖經過河邊時，身體重心不穩，不小心掉進河水中。馬被救上岸後，覺得馬背上的糖重量變輕了，原來是糖在河水中融化了。

過了幾天，馬背著糖又故意跌進河中，果然背上的糖立刻減輕不少。馬覺得自己聰明過人，心裡得意洋洋。

又過了幾天，馬的主人要製作棉被，買了一大袋的棉花。馬背著棉花來到河邊，又故意跌進河中。這時，馬感覺背上的棉花重量越來越重，後來才發現棉花會吸水。

馬就這樣一路背著又濕又重的棉花，走回主人的家中。路途上，馬覺得自己真的是聰明

反<sub>レ</sub>被<sub>ル</sub>聰<sub>ク</sub>明<sub>ク</sub>誤<sub>ル</sub>！



### 第三課 深陷危機的象家族

#### ( 一連串因果 )

好多天沒下雨了，太陽無情地曬著，象媽媽帶著小象到處找水喝。這時，又渴又累的小象想喝水，一看到水塘就迫不及待往衝。

小象發出哀嚎的聲音，牠在泥池裡大叫：

「救命啊！媽媽快來救我！」原來小象一走進水塘，就陷在泥巴裡寸步難移。

象媽媽看到小象陷在泥巴裡，不斷用牠長長的鼻子、粗壯的象腿用力翻開泥土。象媽媽越用力，小象就越深陷泥塘。

象媽媽看到後很焦急，一不注意，自己也掉進泥塘裡。象媽媽和小象在泥塘無法動彈，無助地發出哀號聲。

牠們的哀號聲，驚起了叢林的幾百隻鳥兒，啪啪啪地高飛而起。保育員看見了，急忙跑過來，最後找出了大型吊車，在牠們的身上綁上了繩索，讓牠們順利脫離險境。

## 第四課 爺爺的家失火了

### ( 一連串因果 )

有一位獨居的楊爺爺，平日靠撿資源回收和每月 3600 元的老人年金過日子。有一天爺爺家裡的電線走火，家裡發生了火災。

火熄滅後，爺爺進去查看，屋內的牆壁熏得黑漆漆、傢俱、電器用品也全部燒光，這場大火，造成楊爺爺的房子不能住人了。

里長知道爺爺的房子不能住，就把爺爺接到自己家裡暫住。爺爺暫住這幾天，每天淚流滿面。

里長覺得爺爺暫住也不是辦法，於是上網上路號召善心人士來幫忙。希望大家發揮一己之力，幫幫楊爺爺。

後來好多人來幫忙，有些人幫忙清掃環境，有些人發揮募捐，幫爺爺募得了一些傢俱和電器用品。過了一個多月，爺爺的家很快就重建好了。

爺爺一走進屋子裡，看到自己家的家已經恢復

復原狀，感動得流下眼淚來，一直彎腰鞠躬向

大家表達謝意。



# 二年級推論策略之教材研發

(連結線索-指示代名詞；

連結文本的因果關係)

學生習作



研究生：蕭憶婷

一〇九年九月

# 給小朋友的話

小朋友：

文章裡常常會出現「你」、「我」、「他」、「你們」、「我們」、「他們」，如果能讀懂句子裡指的角色是誰，可以幫助我們更理解文章。

在閱讀文章時，我們能清楚說出文章裡的原因和結果的關係，可以幫助我們更清楚知道事情的發生經過。

這本習作會教你怎麼找出「你」、「我」、「他」、「你們」、「我們」、「他們」所指的角色，也會教你們找出文章中因果關係！

你知道如何使用這個手冊呢？

## 上課時

1. 專心聽老師的說明，跟著老師的步驟完成任務。
2. 遇到困難時，主動請教別人。

## 下課後

1. 要問問自己：今天學到什麼？什麼時候我需要用這個方法？使用這個方法可以幫助我什麼？

# 習<sub>ㄩ</sub>作<sub>ㄉ</sub>圖<sub>ㄨ</sub>示<sub>ㄚ</sub>

小<sub>ㄩ</sub>朋<sub>ㄨ</sub>友<sub>ㄨ</sub>， 這<sub>ㄨ</sub>些<sub>ㄨ</sub>圖<sub>ㄨ</sub>示<sub>ㄚ</sub>可<sub>ㄨ</sub>以<sub>ㄨ</sub>引<sub>ㄨ</sub>導<sub>ㄨ</sub>我<sub>ㄨ</sub>們<sub>ㄨ</sub>的<sub>ㄨ</sub>學<sub>ㄩ</sub>習<sub>ㄩ</sub>：



老<sub>ㄨ</sub>師<sub>ㄨ</sub>示<sub>ㄚ</sub>範<sub>ㄨ</sub>



討<sub>ㄨ</sub>論<sub>ㄨ</sub>小<sub>ㄩ</sub>提<sub>ㄨ</sub>示<sub>ㄚ</sub>



老<sub>ㄨ</sub>師<sub>ㄨ</sub>和<sub>ㄨ</sub>你<sub>ㄨ</sub>一<sub>ㄨ</sub>起<sub>ㄨ</sub>做<sub>ㄨ</sub>



知<sub>ㄨ</sub>識<sub>ㄨ</sub>補<sub>ㄨ</sub>給<sub>ㄨ</sub>站<sub>ㄨ</sub>



小<sub>ㄩ</sub>組<sub>ㄨ</sub>討<sub>ㄨ</sub>論<sub>ㄨ</sub>



自<sub>ㄨ</sub>己<sub>ㄨ</sub>做<sub>ㄨ</sub>做<sub>ㄨ</sub>看<sub>ㄨ</sub>



我<sub>ㄨ</sub>學<sub>ㄩ</sub>到<sub>ㄨ</sub>什<sub>ㄨ</sub>麼<sub>ㄨ</sub>

# 目錄

第一課	會走動的樹枝	
	( 指示代名詞 - 「你」、「我」、「他」 )	2
第二課	五月雪	
	( 指示代名詞 - 「你們」、「我們」、「他們」 )	6
第一課	喬恩醫生出診去	
	( 明示單因單果 )	10
第二課	聰明反被聰明誤	
	( 隱含單因單果 )	17
第三課	深陷危機的象家族	
	( 一連串因果 )	28
第四課	爺爺的家失火了	
	( 一連串因果 )	38

## 第一課 會走動的樹枝

(指示代名詞-「你」、「我」、「他」)

一、課前練習—認識找出「你」、「

「我」、「他」指的角角色步驟

小朋友請你說說看，我們要找

句子裡的「你」、「我」、「他」指的角

角色，有什麼方法？

1. 【唸—唸】：唸句子/唸段落
2. 【找—找】：找角角色
3. 【圈—圈】：圈「你」、「我」、「他」
4. 【問—問】：「你」、「我」、「他」  
換「誰」的問句問問看
5. 【說—說】：說出「你」、「我」、「他」  
指的是誰

二、找出課文裡的「你」、「我」、「他」所指的角色



老師示範第一段：老師示範如何找出句子裡的「你」、「我」、「他」所指的角色，老師示範時，你也一定要跟著老師的步驟，一起找出角色！

小美上學的路上，突然吹起一陣強風，把她帽子吹走了，小美慌張跑過去，在落葉堆上撿起了帽子。



老師和你一起做第二段：想想老師的問題，跟著老師的步驟一起做。

這時，小美看到眼前有一隻竹節蟲，好像一根會走動的樹枝，走近一瞧，他的身體綠綠的，有一對觸鬚，還有三對細細長長的腳。



老師和你一起做第三段：想想老師的問題，跟著老師的步驟一起做。

正當小美疑惑的看著竹節蟲時，竹節蟲對著小美：「可以帶我回樹枝上嗎？」

小美對著竹節蟲：「還好我發現你，不然你一不小心就會被路人踩到了。」



小組討論：自己先找找看，討論的時候，請跟著下面的討論單，和同學一起討論。

小美說完就雙手捧著竹節蟲，小心的把他放回樹枝上。

竹節蟲平安回到樹枝上，開心的對著小美說：「謝謝你，把我送回家！」。

#### 小組合作討論單



- (1) 念一念：我們先念句子。
- (2) 找一找：找找看這一段有哪些角色？
- (3) 圈一圈：把「你」、「我」、「他」圈起來。
- (4) 問一問：「你」、「我」、「他」的句子，用「誰」的問句問問看。
- (5) 說一說：說說看句子里的「你」、「我」、「他」指的是誰？



自己<sup>己</sup>做<sup>做</sup>看<sup>看</sup>第<sup>第</sup>五<sup>五</sup>段<sup>段</sup>： 自己<sup>己</sup>先<sup>先</sup>寫<sup>寫</sup>寫<sup>寫</sup>看<sup>看</sup>， 忘記<sup>記</sup>時<sup>時</sup>想<sup>想</sup>想<sup>想</sup>步<sup>步</sup>驟<sup>驟</sup>， 找<sup>找</sup>找<sup>找</sup>看<sup>看</sup>答<sup>答</sup>案<sup>案</sup>。

離<sup>離</sup>開<sup>開</sup>前<sup>前</sup>， 小<sup>小</sup>美<sup>美</sup>一<sup>一</sup>直<sup>直</sup>看<sup>看</sup>著<sup>著</sup>樹<sup>樹</sup>上<sup>上</sup>的<sup>的</sup>竹<sup>竹</sup>節<sup>節</sup>蟲<sup>蟲</sup>， 心<sup>心</sup>想<sup>想</sup>： 「真<sup>真</sup>羨<sup>羨</sup>慕<sup>慕</sup>他<sup>他</sup>， 有<sup>有</sup>一<sup>一</sup>個<sup>個</sup>秘<sup>秘</sup>密<sup>密</sup>武<sup>武</sup>器<sup>器</sup>—隱<sup>隱</sup>身<sup>身</sup>術<sup>術</sup>， 可<sup>可</sup>以<sup>以</sup>保<sup>保</sup>護<sup>護</sup>自<sup>自</sup>己<sup>己</sup>。



小<sup>小</sup>朋<sup>朋</sup>友<sup>友</sup>請<sup>請</sup>你<sup>你</sup>和<sup>和</sup>旁<sup>旁</sup>邊<sup>邊</sup>的<sup>的</sup>同<sup>同</sup>學<sup>學</sup>說<sup>說</sup>說<sup>說</sup>看<sup>看</sup>， 你<sup>你</sup>今<sup>今</sup>天<sup>天</sup>學<sup>學</sup>到<sup>到</sup>了<sup>了</sup>什<sup>什</sup>麼<sup>麼</sup>？



小<sup>小</sup>朋<sup>朋</sup>友<sup>友</sup>請<sup>請</sup>你<sup>你</sup>和<sup>和</sup>旁<sup>旁</sup>邊<sup>邊</sup>的<sup>的</sup>同<sup>同</sup>學<sup>學</sup>說<sup>說</sup>說<sup>說</sup>看<sup>看</sup>， 什<sup>什</sup>麼<sup>麼</sup>時<sup>時</sup>候<sup>候</sup>我<sup>我</sup>需<sup>需</sup>要<sup>要</sup>用<sup>用</sup>到<sup>到</sup>這<sup>這</sup>個<sup>個</sup>方<sup>方</sup>法<sup>法</sup>？ 使<sup>使</sup>用<sup>用</sup>這<sup>這</sup>個<sup>個</sup>方<sup>方</sup>法<sup>法</sup>可<sup>可</sup>以<sup>以</sup>幫<sup>幫</sup>助<sup>助</sup>我<sup>我</sup>學<sup>學</sup>到<sup>到</sup>什<sup>什</sup>麼<sup>麼</sup>？

第二課 五月雪

(指示代名詞-「你們」、「我們」、「他們」)

一. 課前複習—找出「你們」、

「我們」、「他們」指的角色步驟

(一) 小朋友你們還記得，我們要找出句子裡的「你們」、「我們」、「他們」指的角色，有什麼方法？

唸一唸、找一找、圈一圈、問一問、說一說。

(二) 找出「你們」、「我們」、「他們」也是用這個五個步驟，找到「你們」、「我們」、「他們」所指的角色喔！

二、找出課文裡的「你們」、「我們」、「他們」所指的角色。



老師和你一起做第一段：想想老師的問題，跟著老師的步驟一起做。

太陽高掛在天空中，小熊跟小兔子：「我們一起去找小松鼠吧！」  
他們走著走著來到一處草地，看到小松鼠躺在草地上呼呼大睡。



老師和你一起做第三段：想想老師的問題，跟著老師的步驟一起做。

小熊和小兔子拍了拍小松鼠的肩膀：「我們要去五月雪，你要去嗎？」  
小松鼠對著他們說：「五月雪？五月會下雪嗎？你們在開玩笑吧！」  
小熊和小松鼠說：「跟我們去看！你就知道！」



小組討論：自己先找找看，討論的時候，請跟著下面的討論單，和同學一起討論。

於是，小熊和小兔子帶著他來到了山上，小松鼠一看眼前山谷，布滿了白色的雪花，忍不住說：「你們看！真的有雪花！」



#### 小組合作討論單

- (1) 念一念：我們先念句子。
- (2) 找一找：找找看這一段有哪些角色？
- (3) 圈一圈：把「你們」、「我們」、「他們」圈起來。
- (4) 問一問：「你們」、「我們」、「他們」的句子，用「誰」的問句問問看。
- (5) 說一說：說說看句子里的「你」、「我」、「他」指的是誰？



自己<sup>己</sup>做<sup>做</sup>看<sup>看</sup>第<sup>第</sup>五<sup>五</sup>段<sup>段</sup>： 自<sup>自</sup>己<sup>己</sup>先<sup>先</sup>寫<sup>寫</sup>寫<sup>寫</sup>  
看<sup>看</sup>， 忘<sup>忘</sup>記<sup>記</sup>時<sup>時</sup>， 想<sup>想</sup>想<sup>想</sup>看<sup>看</sup>步<sup>步</sup>驟<sup>驟</sup>， 找<sup>找</sup>找<sup>找</sup>看<sup>看</sup>  
答<sup>答</sup>案<sup>案</sup>喔<sup>喔</sup>。

小<sup>小</sup>兔<sup>兔</sup>子<sup>子</sup>和<sup>和</sup>小<sup>小</sup>熊<sup>熊</sup>聽<sup>聽</sup>見<sup>見</sup>後<sup>後</sup>， 忍<sup>忍</sup>不<sup>不</sup>住<sup>住</sup>哈<sup>哈</sup>  
哈<sup>哈</sup>大<sup>大</sup>笑<sup>笑</sup>。 他<sup>他</sup>們<sup>們</sup>對<sup>對</sup>著<sup>著</sup>小<sup>小</sup>松<sup>松</sup>鼠<sup>鼠</sup>說<sup>說</sup>：「你<sup>你</sup>被<sup>被</sup>  
騙<sup>騙</sup>了<sup>了</sup>！ 那<sup>那</sup>不<sup>不</sup>是<sup>是</sup>雪<sup>雪</sup>， 是<sup>是</sup>五<sup>五</sup>月<sup>月</sup>的<sup>的</sup>時<sup>時</sup>候<sup>候</sup>， 白<sup>白</sup>  
色<sup>色</sup>桐<sup>桐</sup>花<sup>花</sup>開<sup>開</sup>花<sup>花</sup>了<sup>了</sup>！」後<sup>後</sup>來<sup>來</sup>， 他<sup>他</sup>們<sup>們</sup>就<sup>就</sup>坐<sup>坐</sup>在<sup>在</sup>  
草<sup>草</sup>地<sup>地</sup>上<sup>上</sup>， 一<sup>一</sup>邊<sup>邊</sup>聊<sup>聊</sup>天<sup>天</sup>， 一<sup>一</sup>邊<sup>邊</sup>欣<sup>欣</sup>賞<sup>賞</sup>五<sup>五</sup>月<sup>月</sup>  
雪<sup>雪</sup>， 度<sup>度</sup>過<sup>過</sup>歡<sup>歡</sup>樂<sup>樂</sup>的<sup>的</sup>下<sup>下</sup>午<sup>午</sup>！



小<sup>小</sup>朋<sup>朋</sup>友<sup>友</sup>請<sup>請</sup>你<sup>你</sup>和<sup>和</sup>旁<sup>旁</sup>邊<sup>邊</sup>的<sup>的</sup>同<sup>同</sup>學<sup>學</sup>說<sup>說</sup>說<sup>說</sup>看<sup>看</sup>，  
你<sup>你</sup>今<sup>今</sup>天<sup>天</sup>學<sup>學</sup>到<sup>到</sup>了<sup>了</sup>什<sup>什</sup>麼<sup>麼</sup>？



小<sup>小</sup>朋<sup>朋</sup>友<sup>友</sup>請<sup>請</sup>你<sup>你</sup>和<sup>和</sup>旁<sup>旁</sup>邊<sup>邊</sup>的<sup>的</sup>同<sup>同</sup>學<sup>學</sup>說<sup>說</sup>說<sup>說</sup>看<sup>看</sup>，  
什<sup>什</sup>麼<sup>麼</sup>時<sup>時</sup>候<sup>候</sup>我<sup>我</sup>需<sup>需</sup>要<sup>要</sup>用<sup>用</sup>到<sup>到</sup>這<sup>這</sup>個<sup>個</sup>方<sup>方</sup>法<sup>法</sup>？  
使<sup>使</sup>用<sup>用</sup>這<sup>這</sup>個<sup>個</sup>方<sup>方</sup>法<sup>法</sup>可<sup>可</sup>以<sup>以</sup>幫<sup>幫</sup>助<sup>助</sup>我<sup>我</sup>學<sup>學</sup>到<sup>到</sup>什<sup>什</sup>  
麼<sup>麼</sup>？

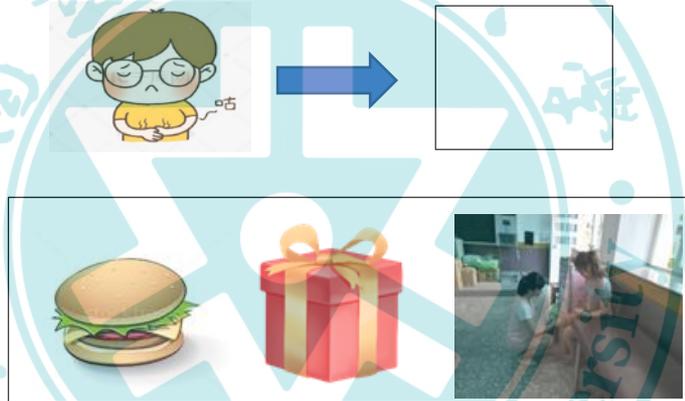
第一課 喬恩醫生去診

( 明 示 單 因 單 果 )

一、 課前練習 — 認識原因和結果

例題一：

這一張是弟弟肚子餓的圖片，弟弟肚子餓會做什麼事？從下面的圖片找出弟弟接下來會發生的事情？把它圈起來。



例題二：

這一張是妹妹去保健室擦藥的圖片，為什麼妹妹要去保健室擦藥？從下面的圖片找出妹妹去保健室擦藥的「原因」？



二、 課前練習——找出原因和結果的關係

活動一：

這裡有六個句子條，請把兩個有關聯的句子連在一起。

哥哥頂嘴	●	●	得到禮物
考試100分	●	●	媽媽很生氣
弟弟發燒了	●	●	請病假

活動二：寫出原因和結果

小朋友請你們把連好的句子，說出來或寫出哪一句是「原因」、哪一句是「結果」。

第一組：哥哥頂嘴、媽媽很生氣

第二組：考試100分、得到禮物

第三組：發燒了，弟弟請病假

	原因	結果
第一組		
第二組		
第三組		



小朋友，事件裡先發生的叫做「原因」，後發生的叫做「結果」。句子裡有「原因」和「結果」，代表他們有因果關係。

活動三：我們已經找到三組的因果句，現在請你們加入「因為… …，所以… …」、「由於… …，因此… …」說出他們的因果關係吧！

原因	結果
哥哥頂嘴	媽媽很生氣
考試100分	得到禮物
發燒了	弟弟請病假

活動四：小朋友，下面的句子有因果關係，請問要加入哪一個因果連接詞，把句子的因果關係說出來呢？

結果	連接詞	原因
媽媽很生氣	( )	哥哥頂嘴
得到禮物		考試100分
弟弟請病假		發燒了

### 三. 課前練習：認識「找出因果關係」的步驟

- 小朋友想想看，我們想要知道句子裡的因果關係，可以用什麼方法呢？
- 下面是「找出因果關係」的步驟，我們一起讀讀看吧！

#### 「找出因果關係」

1. 念一念：念句子/段落
2. 圈一圈：圈出因果關鍵詞
3. 寫一寫：寫出「原因句」和「結果句」
4. 讀一讀：套入因果句型讀讀看



小朋友常見的因果句型，  
有「因為……，所以……」、  
「由於……，因此……」、  
「因為……，……」、「……，所以  
以……」、「……，因此……」、  
「……，因為……」

#### 四、找出課文裡的因果關係。



老師示範第一段：老師示範如何找出段落裡的因果關係。

今天喬恩醫生出外看診的日子，路途中，因為喬恩醫生聽到有人呼喊聲：「救救我！」，所以就停下車子查看。



老師和你一起做第二段：想想老師的問題，跟著老師的步驟一起做，找出因果關係。

一隻烏龜躺在地上對著醫生說：「我不小心踩到石頭，因此腳扭到了！」喬恩醫生拿出繃帶來，是因為想幫烏龜包紮。



小組討論第三段：自己先找找看，  
討論的時候，請跟著下面的討論  
單，和同學一起討論。

接著，喬恩醫生又繼續騎著腳踏  
車往前行進。因為途中又聽到有人呼  
喊聲：「救救我！」，就停下車子查  
看。



小組討論第四段：自己先找找看，  
討論的時候，請跟著下面的討論  
單，一起討論。

由於變色龍的舌頭被仙人掌的針  
扎住了，因此痛得受不了。喬恩醫  
生想要把變色龍舌頭上的針拔出來，所  
以拿出拔刺夾來。



#### 小組討論單

- (1) 念一念：我們先念第○段的內容。
- (2) 圈一圈：這裡有因果關鍵詞「」，把它圈起來。
- (3) 寫一寫：這一句先發生，是原因句，這一句寫上原因/這一句後發生，是結果句，這一句寫上結果。
- (4) 讀一讀：套入因果關係句型，讀讀看合不合理/我可以加入「因為…」，所以「…」、「由於…」，因此…



自己<sup>己</sup>做<sup>做</sup>看<sup>看</sup>第<sup>第</sup>五<sup>五</sup>段<sup>段</sup>： 自己<sup>己</sup>作<sup>作</sup>答<sup>答</sup>時<sup>時</sup>，  
要<sup>要</sup>記<sup>記</sup>得<sup>得</sup>問<sup>問</sup>問<sup>問</sup>自<sup>己</sup>己<sup>己</sup>， 為<sup>為</sup>什<sup>什</sup>麼<sup>麼</sup>這<sup>這</sup>一<sup>一</sup>句<sup>句</sup>是<sup>是</sup>  
因<sup>因</sup>果<sup>果</sup>關<sup>關</sup>係<sup>係</sup>喔<sup>喔</sup>。

看<sup>看</sup>診<sup>診</sup>結<sup>結</sup>束<sup>束</sup>後<sup>後</sup>， 回<sup>回</sup>程<sup>程</sup>中<sup>中</sup>， 喬<sup>喬</sup>恩<sup>恩</sup>醫<sup>醫</sup>生<sup>生</sup>撞<sup>撞</sup>  
到<sup>到</sup>路<sup>路</sup>上<sup>上</sup>坑<sup>坑</sup>洞<sup>洞</sup>， 整<sup>整</sup>個<sup>個</sup>人<sup>人</sup>往<sup>往</sup>前<sup>前</sup>飛<sup>飛</sup>， 所<sup>所</sup>以<sup>以</sup>一<sup>一</sup>頭<sup>頭</sup>  
栽<sup>栽</sup>進<sup>進</sup>田<sup>田</sup>園<sup>園</sup>裡<sup>裡</sup>。 路<sup>路</sup>過<sup>過</sup>的<sup>的</sup>烏<sup>烏</sup>龜<sup>龜</sup>、 變<sup>變</sup>色<sup>色</sup>龍<sup>龍</sup>、 大<sup>大</sup>  
象<sup>象</sup>看<sup>看</sup>到<sup>到</sup>醫<sup>醫</sup>生<sup>生</sup>掉<sup>掉</sup>進<sup>進</sup>田<sup>田</sup>園<sup>園</sup>裡<sup>裡</sup>， 因<sup>因</sup>此<sup>此</sup>就<sup>就</sup>把<sup>把</sup>喬<sup>喬</sup>恩<sup>恩</sup>  
醫<sup>醫</sup>生<sup>生</sup>從<sup>從</sup>田<sup>田</sup>園<sup>園</sup>裡<sup>裡</sup>救<sup>救</sup>了<sup>了</sup>出<sup>出</sup>來<sup>來</sup>。 喬<sup>喬</sup>恩<sup>恩</sup>醫<sup>醫</sup>生<sup>生</sup>向<sup>向</sup>動<sup>動</sup>  
物<sup>物</sup>們<sup>們</sup>道<sup>道</sup>謝<sup>謝</sup>後<sup>後</sup>， 就<sup>就</sup>騎<sup>騎</sup>著<sup>著</sup>腳<sup>腳</sup>踏<sup>踏</sup>車<sup>車</sup>回<sup>回</sup>家<sup>家</sup>去<sup>去</sup>了<sup>了</sup>。



小<sup>小</sup>朋<sup>朋</sup>友<sup>友</sup>請<sup>請</sup>你<sup>你</sup>和<sup>和</sup>旁<sup>旁</sup>邊<sup>邊</sup>的<sup>的</sup>同<sup>同</sup>學<sup>學</sup>說<sup>說</sup>說<sup>說</sup>看<sup>看</sup>，  
你<sup>你</sup>今<sup>今</sup>天<sup>天</sup>學<sup>學</sup>到<sup>到</sup>了<sup>了</sup>什<sup>什</sup>麼<sup>麼</sup>？



小<sup>小</sup>朋<sup>朋</sup>友<sup>友</sup>請<sup>請</sup>你<sup>你</sup>和<sup>和</sup>旁<sup>旁</sup>邊<sup>邊</sup>的<sup>的</sup>同<sup>同</sup>學<sup>學</sup>說<sup>說</sup>說<sup>說</sup>看<sup>看</sup>，  
什<sup>什</sup>麼<sup>麼</sup>時<sup>時</sup>候<sup>候</sup>我<sup>我</sup>需<sup>需</sup>要<sup>要</sup>用<sup>用</sup>到<sup>到</sup>這<sup>這</sup>個<sup>個</sup>方<sup>方</sup>法<sup>法</sup>？ 使<sup>使</sup>  
用<sup>用</sup>這<sup>這</sup>個<sup>個</sup>方<sup>方</sup>法<sup>法</sup>可<sup>可</sup>以<sup>以</sup>幫<sup>幫</sup>助<sup>助</sup>我<sup>我</sup>學<sup>學</sup>到<sup>到</sup>什<sup>什</sup>麼<sup>麼</sup>？

## 第二課 聰明反被聰明誤

( 隱含單因單果 )

一、課前練習——找出隱含因果句的步驟

● 小朋友，我們可以用什麼方法，找出隱含因果句呢？我們一起讀讀看！

● 「找出因果關係」的步驟有

1. 念一念：將段落讀一次
2. 加一加：加入因果關鍵詞，「因為……，所以……」、「由於……，因此……」
3. 寫一寫：寫出「原因句」和「結果句」
4. 讀一讀：套入因果句型讀讀看



小朋友常見的原因句型，「因為……，所以……」、「由於……，因此……」、「因為……，……」、「……，所以……」、「……，因此……」、「……，因為……」

## 二、課前練習——找出例題中的隱含因果句



老師示範範例題一：跟著老師的步驟，一起找出隱含的因果句。

台灣黑熊是台灣唯一原生熊類。  
台灣的山林裡放置了太多的捕獸夾，  
造成全台灣的黑熊只剩下兩百到六百隻。

- ◆ 找找看哪一個句子可以加入因果關係關鍵詞，並圈出句子是「原因」還是「結果」

「台灣的山林裡放置了太多的捕獸夾」是（原因 / 結果）

「全台灣的黑熊只剩下兩百到六百隻」是（原因 / 結果）

- ◆ 套入因果句型讀讀看看

因為「台灣的山林裡放置了太多的捕獸夾，

所以「全台灣的黑熊只剩下兩百到六百隻」。





老師和你一起做例題三：想想老師的問題，跟著老師的步驟一起做，找出隱含的因果句。

太陽高掛天空，一隻小熊蹲在菜園裡。小熊滿身大汗，原來是牠一整天都在菜園裡種菜。

◆ 說說看哪幾個句子可以加入因果關鍵詞？

◆ 哪一個句子是「原因」？

哪一個句子是「結果」？

「」【原因 / 結果】

「」【原因 / 結果】

◆ 套入因果句型讀讀看看

因為「」，

所以「」



小組討論例題四：討論的時候，跟著下面的討論單和同學一起討論。

小明生病了，大家決定畫一張大卡片，請小美送給小明，祝他早日康復。

◆ 哪幾個句子可以加入因果關鍵詞，並寫出「原因句」、「結果句」

◆ 套入因果句型讀讀看



小組討論單

- (1) 念一念：我們先念這一句。
- (2) 加一加：哪裡可以加入因果關鍵詞/我覺得這一句可以加入「因為」... /這一句可以加入「所以」。
- (3) 寫一寫：這一句先發生，寫上原因，這一句後發生，寫上結果。
- (4) 讀一讀：套入「因為...，所以...」、「由於...，因此...」的因果關係句型，讀讀看合不合理。



小組討論例題五：討論的時候，跟著下面的討論單和同學一起討論。

妹妹走下樓，想要喝一杯冰涼的果汁。後來，妹妹不小心打破心愛的杯子，哇哇大哭了起來。

◆ 哪幾個句子可以加入因果關鍵詞，並寫出「原因句」、「結果句」

◆ 套入因果句型讀讀看

小組討論單



- (1) 念一念：我們先念這一句。
- (2) 加一加：哪裡可以加入因果關鍵詞/我覺得這一句可以加入「因為」... /這一句可以加入「所以」。
- (3) 寫一寫：這一句先發生，寫上原因，這一句後發生，寫上結果。
- (4) 讀一讀：套入「因為...，所以...」、「由於...，因此...」的因果關係句型，讀讀看合不合理。

### 三. 找出課文中隱含因果句



老師示範第一段：老師示範如何找出隱含的因果句。

有一隻馬叫阿福。阿福的主人工作  
是賣紅豆湯，每天都需要很多的糖  
來煮紅豆湯。天一亮，阿福都會跟  
著主人去市場買糖，再走回店裡。

- ◆ 哪幾個句子可以加入因果關鍵詞，寫「原因句」、「結果句」

#### 第一組因果句

「阿福的主人的工作是賣紅豆湯」  
是 (原因 / 結果)

「每天都需要很多的糖來煮紅豆湯」  
是 (原因 / 結果)

- ◆ 套入因果句型讀讀看

【因為】「阿福的主人的工作是賣紅豆湯」，

【所以】「每天都需要很多的糖來煮紅豆湯」。



老師和你一起做第二段：想想老師的問題，跟著老師的步驟一起做，找出隱含的因果句。

有一次，馬背著糖經過河邊時，身體重心不穩，不小心掉進河水裡。馬被救上岸後，覺得馬背上的糖重量變輕了，原來是糖在河水裡融化了。

◆ 哪幾個句子可以加入因果關鍵詞，寫「原因句」、「結果句」

✎ 第一組因果句

「」是（原因 / 結果）

「」是（原因 / 結果）

✎ 第二組因果句

「」是（原因 / 結果）

「」是（原因 / 結果）

◆ 套入因果句型讀讀看看  
（用說的/或寫關鍵字）

第一組因果句

【因為】「」，【所以】

「」。

第二組因果句

【因為】「」，【所以】

「」。



小組討論第三段：討論時，請跟著下面的討論單，和同學一起討論。

過了幾天，馬背著糖又故意跌進河中，果然背上的糖立刻減輕不少。馬覺得自己聰明過人，心裡得意洋洋。

◆ 哪幾個句子可以加入因果關鍵詞？

寫「原因句」、「結果句」

✎ 第一組因果句

「」是（原因 / 結果）

「」是（原因 / 結果）

✎ 第二組因果句

「」是（原因 / 結果）

「」是（原因 / 結果）

◆ 套入因果句型讀讀看

（用說的或寫關鍵字）

第一組因果句

【】「」，【】「」。

第二組因果句

【】「」，【】「」。



小組討論單

- (1) 念一念：我們先念這一句。
- (2) 加一加：哪裡可以加入因果關鍵詞？我覺得這一句可以加入「因為」……/這一句可以加入「所以」。
- (3) 寫一寫：這一句先發生，寫上原因，這一句後發生，寫上結果。
- (4) 讀一讀：套入因為……，所以……以……」、「由於……，因此……」的因果關係句型，讀讀看合不合理。



自己<sub>己</sub>做<sub>做</sub>看<sub>看</sub>第<sub>第</sub>四<sub>四</sub>段<sub>段</sub>：自<sub>自</sub>己<sub>己</sub>先<sub>先</sub>寫<sub>寫</sub>寫<sub>寫</sub>

看<sub>看</sub>，忘<sub>忘</sub>記<sub>記</sub>時<sub>時</sub>想<sub>想</sub>想<sub>想</sub>步<sub>步</sub>驟<sub>驟</sub>，找<sub>找</sub>出<sub>出</sub>答<sub>答</sub>案<sub>案</sub>。

又<sub>又</sub>過<sub>過</sub>了<sub>了</sub>幾<sub>幾</sub>天<sub>天</sub>，馬<sub>馬</sub>的<sub>的</sub>主<sub>主</sub>人<sub>人</sub>要<sub>要</sub>製<sub>製</sub>作<sub>作</sub>棉<sub>棉</sub>被<sub>被</sub>，買<sub>買</sub>了<sub>了</sub>一<sub>一</sub>大<sub>大</sub>袋<sub>袋</sub>的<sub>的</sub>棉<sub>棉</sub>花<sub>花</sub>。馬<sub>馬</sub>背<sub>背</sub>著<sub>著</sub>棉<sub>棉</sub>花<sub>花</sub>來<sub>來</sub>到<sub>到</sub>河<sub>河</sub>邊<sub>邊</sub>，又<sub>又</sub>故<sub>故</sub>意<sub>意</sub>跌<sub>跌</sub>進<sub>進</sub>河<sub>河</sub>中<sub>中</sub>。這<sub>這</sub>時<sub>時</sub>，馬<sub>馬</sub>感<sub>感</sub>覺<sub>覺</sub>背<sub>背</sub>上<sub>上</sub>的<sub>的</sub>棉<sub>棉</sub>花<sub>花</sub>重<sub>重</sub>量<sub>量</sub>越<sub>越</sub>來<sub>來</sub>越<sub>越</sub>重<sub>重</sub>，後<sub>後</sub>來<sub>來</sub>才<sub>才</sub>發<sub>發</sub>現<sub>現</sub>棉<sub>棉</sub>花<sub>花</sub>會<sub>會</sub>吸<sub>吸</sub>水<sub>水</sub>。

✎ 第<sub>第</sub>一<sub>一</sub>組<sub>組</sub>因<sub>因</sub>果<sub>果</sub>句<sub>句</sub>

「」是<sub>是</sub>（）

「」是<sub>是</sub>（）

✎ 第<sub>第</sub>二<sub>二</sub>組<sub>組</sub>因<sub>因</sub>果<sub>果</sub>句<sub>句</sub>

「」是<sub>是</sub>（）

「」是<sub>是</sub>（）

◆ 套<sub>套</sub>入<sub>入</sub>因<sub>因</sub>果<sub>果</sub>句<sub>句</sub>型<sub>型</sub>讀<sub>讀</sub>讀<sub>讀</sub>看<sub>看</sub>

（用<sub>用</sub>說<sub>說</sub>的<sub>的</sub>/或<sub>或</sub>寫<sub>寫</sub>關<sub>關</sub>鍵<sub>鍵</sub>字<sub>字</sub>）

第<sub>第</sub>一<sub>一</sub>組<sub>組</sub>因<sub>因</sub>果<sub>果</sub>句<sub>句</sub>

【】「」，【】「」。

第<sub>第</sub>二<sub>二</sub>組<sub>組</sub>因<sub>因</sub>果<sub>果</sub>句<sub>句</sub>

【】「」，【】「」。



小朋友請你和旁邊的同學說說看看，

你今天學到了什麼？



小朋友請你和旁邊的同學說說看看，

什麼時候我需要用這個方法？使用

用這個方法可以幫助我學到什麼？



## 第三課 深陷危機的象家族

### (一連串因果)

#### 一. 課前練習——認識一連串因果關係

活動一：小朋友，下面有三張圖片，

請你說說看這三張圖片的內容！想想

看它們彼此之間有什麼關係！



#### 二. 課前練習——認識一連串因果關係的步驟

活動一：小朋友我們一起讀讀看，

找出一連串因果關係的步驟有哪些

吧！

1. 唸——唸：念句子/念段落
2. 找——找：找出個別的因果關係
3. 排——排：排出各因果事件的順序
4. 讀——讀：套入因果句型，說出一連串因果關係

三、課前練習——找出例題中的一連串

因果關係



老師和你一起做例題一：想想老師的問題，跟著老師的步驟一起做，找出一連串因果關係。

因為我太晚起床，來不及吃早餐就到學校，後來第二節上課時肚子餓了，上課沒辦法專心，就被老師罵了。

➤ 找一找：找出個別因果關係（用說或寫的）寫關鍵字就可以

第一組

第二組

第三組

第四組

➤ 排一排：排出因果事件的順序



➤ 讀一讀：套入因果句型讀讀看



小組討論例題二：自己先找找看，討論的時候，跟著下面討論單，和同學一起討論。

弟弟昨天晚上看漫畫，沒有複習功課。今天考試考零分，媽媽很生氣。

➤ 找一找：找出個別因果關係（用說的或寫的）寫關鍵字就可以。

第一組

第二組

第三組

第四組

➤ 排一排：排出因果事件的順序

→  →  →

➤ 讀一讀：套入因果句型讀讀看



小組討論單

- (1) 念一念：先念第○段到第○段
- (2) 找一找：找找看，這○段，有幾組的因果句/把找到的因果句，寫上原因和結果。
- (3) 排一排：現在把這幾組的因果句，按事件的先後順序排一排/第一組原因句，發生了什麼事？第一組結果句/第二組（原因句），結果怎麼了？有相同的事，有的話，我們留一個事件就好。
- (4) 讀一讀：我們現在加入「因為... 所以...」的因果句型，讀讀看合不合理。



自己<sup>己</sup>做<sup>做</sup>看<sup>看</sup>例<sup>例</sup>題<sup>題</sup>三<sup>三</sup>： 自<sup>己</sup>先<sup>先</sup>寫<sup>寫</sup>寫<sup>寫</sup>

看<sup>看</sup>， 忘<sup>記</sup>時<sup>時</sup>想<sup>想</sup>想<sup>想</sup>步<sup>步</sup>驟<sup>驟</sup>， 找<sup>出</sup>出<sup>出</sup>答<sup>答</sup>案<sup>案</sup>。

哥<sup>哥</sup>哥<sup>哥</sup>在<sup>在</sup>路<sup>路</sup>上<sup>上</sup>為<sup>為</sup>了<sup>了</sup>閃<sup>閃</sup>避<sup>避</sup>對<sup>對</sup>向<sup>向</sup>的<sup>的</sup>腳<sup>腳</sup>踏<sup>踏</sup>車<sup>車</sup>， 不<sup>不</sup>小<sup>小</sup>心<sup>心</sup>踩<sup>踩</sup>到<sup>到</sup>大<sup>大</sup>便<sup>便</sup>， 結<sup>結</sup>果<sup>果</sup>鞋<sup>鞋</sup>子<sup>子</sup>臭<sup>臭</sup>臭<sup>臭</sup>的<sup>的</sup>， 哥<sup>哥</sup>哥<sup>哥</sup>只<sup>只</sup>好<sup>好</sup>把<sup>把</sup>鞋<sup>鞋</sup>子<sup>子</sup>拿<sup>拿</sup>去<sup>去</sup>洗<sup>洗</sup>一<sup>一</sup>洗<sup>洗</sup>。

➤ 找<sup>出</sup>出<sup>出</sup>個<sup>個</sup>別<sup>別</sup>因<sup>因</sup>果<sup>果</sup>關<sup>關</sup>係<sup>係</sup>並<sup>並</sup>排<sup>排</sup>事<sup>事</sup>件<sup>件</sup>順<sup>順</sup>序<sup>序</sup>

(用<sup>用</sup>說<sup>說</sup>或<sup>或</sup>寫<sup>寫</sup>的<sup>的</sup>) 寫<sup>寫</sup>關<sup>關</sup>鍵<sup>鍵</sup>字<sup>字</sup>就<sup>就</sup>可<sup>可</sup>以<sup>以</sup>

第<sup>一</sup>組

第<sup>二</sup>組

第<sup>三</sup>組

第<sup>四</sup>組

➤ 排<sup>一</sup>排<sup>一</sup>：

 →  →  → 

➤ 讀<sup>一</sup>讀<sup>一</sup>： 套<sup>入</sup>因<sup>因</sup>果<sup>果</sup>句<sup>句</sup>型<sup>型</sup>讀<sup>讀</sup>讀<sup>讀</sup>看<sup>看</sup>

#### 四、找出課文中一連串的原因關係。



老師和你一起做第一段：想想老師的問題，跟著老師的步驟，一起找出一連串原因關係。

好多天沒下雨了，太陽無情的曬著，象媽媽帶著小象到處找水喝。這時，又渴又累的小象想喝水，一看到水塘就迫不及待往前衝。

➤ 找一找：找出第一段個別原因關係。

第一組

好多天沒下雨

象媽媽和小象到處找水喝

第二組

象媽媽和小象到處找水喝



老師和你一起做第二段：想想老師的問題，跟著老師的步驟一起做，找出一連串原因關係。

小象發出哀嚎的聲音，牠在泥池裡大叫：「救命啊！媽媽快來救我！」原來小象一走進水塘，就陷在泥巴裡寸步難移。

➤ 找一找：找出第二段個別原因關係。

第一組

小象走進水塘



老師和你一起做第三段：想想老師的問題，跟著老師的步驟一起做，找出一連串因果關係。

象媽媽看到小象陷在泥巴裡，不斷用牠長長的鼻子、粗壯的象腿用力翻開泥土。象媽媽越用力，小象就越深陷泥塘。

➤ 找一找：找出第一段個別因果關係

第一組

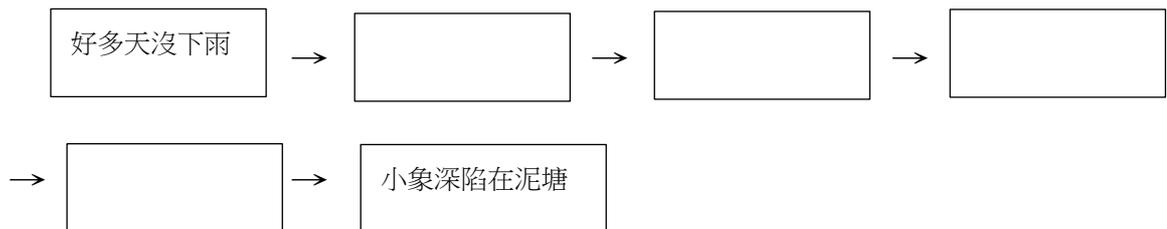
小象陷在泥巴裡

第二組

象媽媽用長鼻子、粗象腿翻動泥土



老師和你一起排出第一段、第二段、第三段的因果事件：想想老師的問題，跟著老師的步驟一起做，找出一連串因果關係。要記得加入因果句型，把一連串因果關係說出來。





小組討論第四段：自己先找找看，討論的時候，跟著下面的討論單，和同學一起討論。

象媽媽看到後很焦急，一不注意，自己也掉進泥塘裡。象媽媽和小象在泥塘無法動彈，無助地發出哀號聲。

➤ 找一找：找出第四段個別因果關係。

第一組

一不注意也掉進泥塘

第二組

象媽媽和小象在泥塘無法動彈，發出哀號聲



### 小組討論單

- (1) 念一念：先念第○段到第○段
- (2) 找一找：找找看，這○段，有幾組的因果句/把找到的因果句，寫上原因和結果
- (3) 排一排：現在把這幾組的因果句，按事件的先後順序排一排/第一組原因句，發生了什麼事？第一組結果句/第二組（原因句），結果怎麼了？有相同的事，有的話，我們留一個事件就好。
- (4) 讀一讀：我們現在加入「因為……所以」的因果句型，讀讀看合不合理。



小組討論第五段：自己先找找看，討論的時候，跟著下面的討論單，和同學一起討論。

牠們的哀號聲，驚起了叢林的幾百隻鳥兒，啪啪啪地高飛而起。保育員看見了，急忙跑過來，最後找了大型吊車，在牠們的身上綁上了繩索，讓牠們順利脫離險境。

➤ 找一找：找出第五段個別因果關係

第一組

象媽媽和小象發出哀號聲

數百隻鳥兒高飛而起

第二組

保育員找吊車，把象媽媽和小象吊上岸。

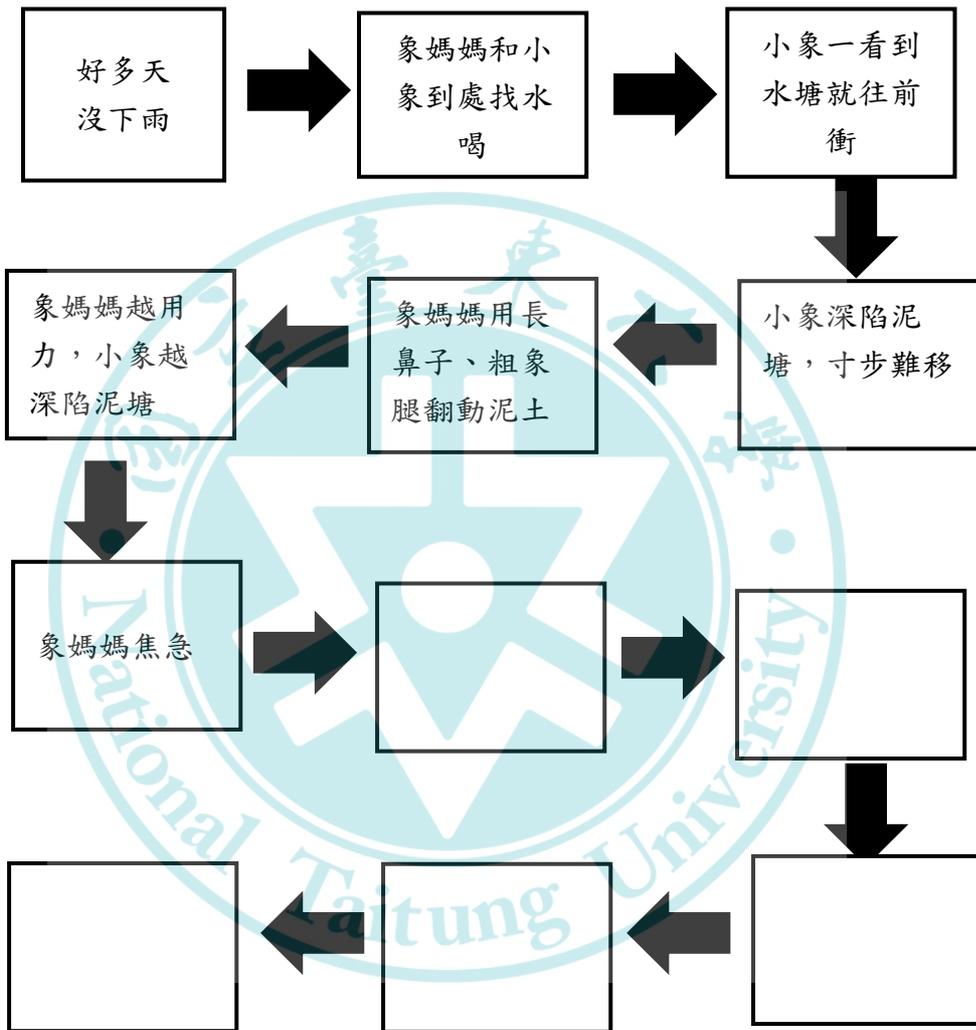


### 小組討論單

- 念一念：先念第○段到第○段
- 找一找：找找看，這○段，有幾組的因果句/把找到的因果句，寫上原因和結果
- 排一排：現在把這幾組的因果句，按事件的先後順序排一排/第一組原因句，發生了什麼事？第一組結果句/第二組（原因句），結果怎麼了？有相同的事件事件，有的話，我們留一個事件就好。
- 讀一讀：我們現在加入「因為... 所以...」的因果句型，讀讀看看合不合理。



小組討論完後，全班共同檢討，從第四段開始，接續排出課文的一連串因果事件。並請學生套入因果句型，說出本課的一連串因果關係。





小朋友請你和旁邊的同學說說看看，  
你今天學到了什麼？



小朋友請你和旁邊的同學說說看看，  
什麼時候我需要用到這個方法？  
使用這個方法可以幫助我學到什麼？



## 第四課 爺爺的家失火了

( 一連串因果 )



小組討論第一段：討論時，跟著下面討論單，和同學一起討論。

有一位獨居的楊爺爺，平日靠撿資源回收和每月 3600 元的老人年金過日子。有一天爺爺家的電線走火，家裡發生了火災。

➤ 找一找：找出第四段個別因果關係。

第一組



小組討論單

- 念一念：先念第○段到第○段
- 找一找：找找看，這○段，有幾組的因果句/把找到的因果句，寫上原因和結果
- 排一排：現在把這幾組的因果句，按事件先後順序排一排/第一組原因句，發生了什麼事？第一組結果句/第二組 (原因句)，結果怎麼了？有相同的事，有句話，我們留一個事件就好。
- 讀一讀：我們現在加入「因為……所  
以」的因果句型，讀讀看合不合理。



小組討論第二段：自己先找找看，討論的時候，跟著下面的討論單，和同學一起討論。

火熄滅後，爺爺進去看，屋內的牆壁燻得黑漆漆、傢俱、電器用品也全部燒光光，這場大火，造成楊爺爺的房子不能住人了。

➤ 找一找：找出第二段個別因果關係。

第一組

--	--



小組討論單

- (1) 念一念：先念第○段到第○段
- (2) 找一找：找找看，這○段，有幾組的因果句/把找到的因果句，寫上原因和結果
- (3) 排一排：現在把這幾組的因果句，按事件的先後順序排一排/第一組原因句，發生了什麼事？第一組結果句/第二組（原因句），結果怎麼了？有相同的事，有的話，我們留一個事件就好。
- (4) 讀一讀：我們現在加入「因為... 所以」的因果句型，讀讀看合不合理。



小組討論第三段：自己先找找看，討論的時候，跟著下面的討論單，和同學一起討論。

里長知道爺爺的房子不能住，就把爺爺接到自己家裡暫住。爺爺暫住這幾天，每天淚流滿面。

➤ 找一找：找出第三段個別因果關係。

第一組

--	--



小組討論單

- (1) 念一念：先念第○段到第○段
- (2) 找一找：找找看，這○段，有幾組的因果句/把找到的因果句，寫上原因和結果
- (3) 排一排：現在把這幾組的因果句，按事件的先後順序排一排/第一組原因句，發生了什麼事？第一組結果句/第二組（原因句），結果怎麼了？有相同的事，有的話，我們留一個事件就好。
- (4) 讀一讀：我們現在加入「因為... 所以」的因果句型，讀讀看合不合理。



小組討論第四段：自己先找找看，討論的時候，跟著下面的討論單，和同學一起討論。

里長覺得爺爺住也 不是辦法，於是他在網路上號召善心人士來幫忙。希望大家發揮一己之力，幫幫楊爺爺。

➤ 找一找：找出第四段個別因果關係

第一組

--	--



小組討論單

- (1) 念一念：先念第一段到第○段。
- (2) 找一找：找找看，這○段，有幾組的因果句/把找到的因果句，寫上原因和結果。
- (3) 排一排：現在把這幾組的因果句，按事件的先後順序排一排/第一組原因句，發生了什麼事？第一組結果句/第二組（原因句），結果怎麼了？有相同的事，有的話，我們留一個事件就好。
- (4) 讀一讀：我們現在加入「因為... ..所以」的因果句型，讀讀看合不合理。



小組討論第五段：自己先找找看，討論的時候，跟著下面的討論單，和同學一起討論。

後來好多人來幫忙，有些人幫忙清掃環境，有些人發揮募捐，幫爺爺募得了一些傢俱和電器用品。過了一個月，爺爺的家很快就重建好了。

➤ 找一找：找出第五段個別因果關係

第一組

--	--



小組討論單

- (1) 念一念：先念第○段到第○段
- (2) 找一找：找找看，這○段，有幾組的因果句/把找到的因果句，寫上原因和結果
- (3) 排一排：現在把這幾組的因果句，按事件的先後順序排一排/第一組原因句，發生了什麼事？第一組結果句/第二組（原因句），結果怎麼了？有相同的事，有話，我們留一個事件就好。
- (4) 讀一讀：我們現在加入「因為... 所以」的因果句型，讀讀看合不合理。



小組討論第六段：自己先找找看，  
討論的時候，跟著下面的討論單，  
和同學一起討論。

爺爺爺一、走進屋子裡，看到自己的家  
已經恢復原狀，感動得流下眼淚來，  
一直彎腰鞠躬向大家表達謝意。

➤ 找一找：找出第六段個別因果關係

第一組

--	--

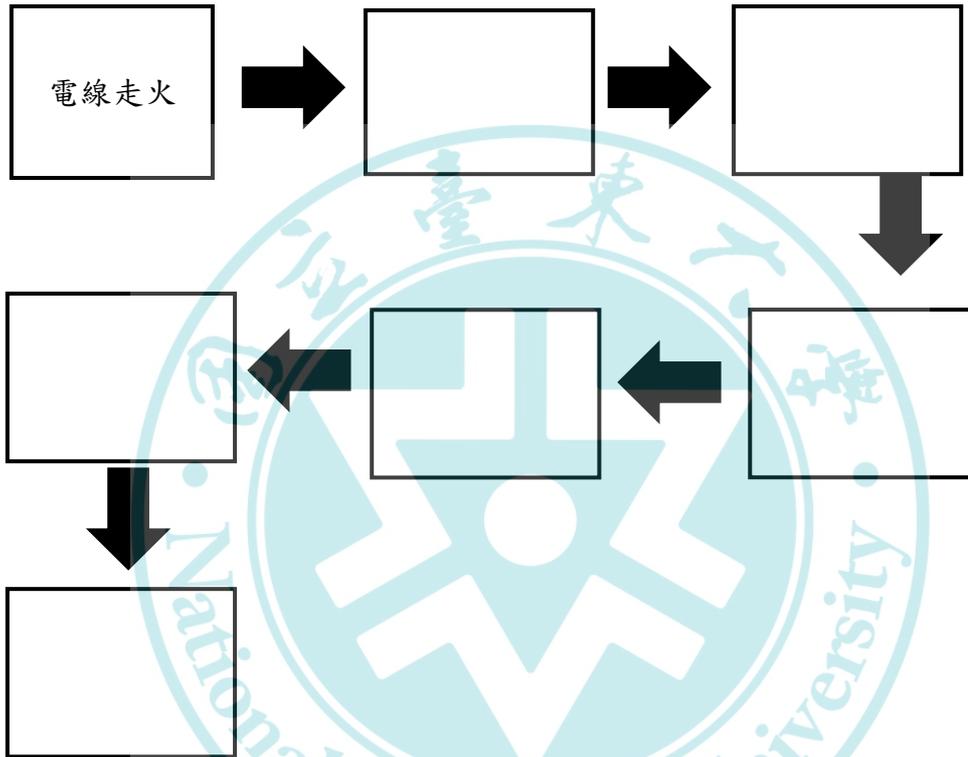


小組討論單

- (1) 念一：先念第○段到第○段
- (2) 找一找：找找看，這○段，有幾組的因果句/把找到的因果句，寫上原因和結果
- (3) 排一排：現在把這幾組的因果句，按事件的先後順序排一排/第一組原因句，發生了什麼事？第一組結果句/第二組（原因句），結果怎麼了？有相同的事，有句話，我們留一個事件就好。
- (4) 讀一讀：我們現在加入「因為... 所以」的因果句型，讀讀看合不合理。



小組討論完後，全班共同檢討，檢查各組排出的一連串因果事件。並請學生套入因果句型，說出本課的一連串因果關係。



小朋友請你和旁邊的同學說說看看，你今天學到了什麼？



小朋友請你和旁邊的同學說說看看，什麼時候我需要用到這個方法？使用這個方法可以幫助我學到什麼？



# 二年級推論策略之教材研發

(連結線索-指示代名詞；

連結文本的因果關係)



研究生：蕭憶婷

一〇九年九月



# 目錄

教師手冊使用說明 ..... 1

第一課 會走動的樹枝

( 指示代名詞-你、我、他 ) ..... 4

第二課 五月雪

( 指示代名詞-你們、我們、他們 ) ..... 14

第一課 喬恩醫生出診記

( 明示單因單果 ) ..... 21

第二課 聰明反被聰明誤

( 隱含單因單果 ) ..... 31

第三課 深陷危機的象家族

( 一連串因果 ) ..... 48

第四課 爺爺的家失火了

( 一連串因果 ) ..... 63

# 教師手冊使用說明

二年級推論策略教師手冊提供連結線索（指示代名詞）、連結文本因果關係（單因單果、一連串因果）完整且細部化的教學流程，以及文本分析和內容提問供老師教學時參考使用。

## 一、教學設計理念

本研發的推論策略教材，依據課文本位團隊設定低年級所需的推論策略能力，連結線索（指示代名詞）、連結文本的因果關係為主要的教學設計內容。教學模式從教師示範（T）→師生共作（TS）→小組合作（SS）→學生獨立練習（S），為主要教學模式。

## 二、教學對象

本研發教材適用 1.低年級補救班學生。2.具備基本識字能力，基本閱讀理解能力可訓練之學生（學障、輕度智障）。

## 三、教學適用時機

本研發教材從需求和課堂使用兩個面向思考，需求部分，學生在指示代名詞和因果關係的推論能力有困難；教師想搭配課文的內容，延伸因果關係的教學內容，但缺少系統性的推論策略教材，均可使用這套教材。

課堂使用部分，可作為低年級補救班額外補充教材，以及資源班特殊需求領域-學習策略課程、外加國語課程。

## 四、教學提醒與建議

連結線索（指示代名詞）和連結文本因果關係的教材設計，均考量低閱讀能力學生的學習能力，故在教材設計較為細部化。

**連結線索（指示代名詞）**第一課以單一角色的指示代名詞（你、我、他）為主，文本設定角色為兩個人物，避免過多角色名稱造成低閱讀能力學生混淆。兩課的連結線索（指示代名詞）教學步驟內容對於普通班或是補救班學生可能較為簡單，建議老師視學生學習狀況調整教學進度或是指示代名詞的部分的策略步驟省略之。

連結文本的因果關係（單因單果、一連串因果），四課的教學內容均提供因果策略的步驟，協助低閱讀能力學生能依序學會找出因果關係。教學內容可能對於普通班或補救班學生較為簡單，老師可視情況調整因果策略步驟的內容，若學生能正確找出文章中的因果事件或是一連串因果關係，則策略的教學步驟可省略。**教學時，建議老師搭配學生習作，以利教學活動進行及促進學生學習。**

## 五、 教材架構

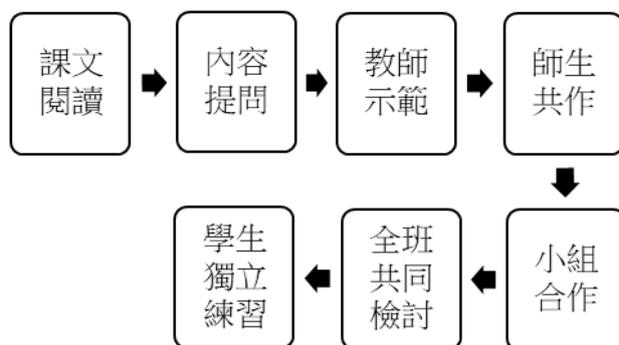
本教材共分兩個單元，教學成分在單元一裡以常見的指示代名詞（我、他、你、你們、我們、他們）各一課設計於連續性與對話的文本中，每課節次為一節半，老師可視學生學習狀況調整教學進度。單元二為連結文本因果關係，第一到第二課為單因單果（明示 / 隱含因果關係），每課設計三節課，各安排一節因果子技巧練習，兩節進入文本理解與因果策略練習。第三到第四課為一連串因果（段落內與跨段落 / 跨段落），第三課共 3 節，一節安排一連串因果事件順序的子技巧練習，第四課共 2 節。

表 1

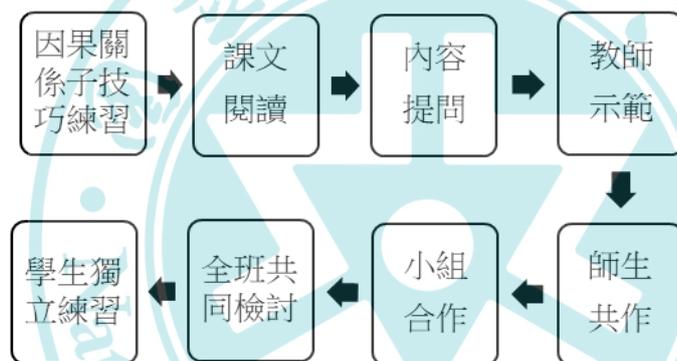
本教材主要教材架構與教學成分

單元	節次	文本設計 架構	教學成分	教學模 式
單元一 連結線索 (指示代 名詞)	1 節半 視情況調整	第一課 連續性與 對話	我、他、 你	T→TS →SS→S
	1 節半 視情況調整	第二課 連續性與 對話	你們、我 們、他們	T→TS→ SS→S
單元二 連結文本 的因果關 係	3 節	第一課 單因單果	有因果關 鍵詞（因 為、所以） （由於、 因此）	T→TS→ SS→S
	3 節	第二課 單因單果	沒有 因果關鍵 詞	T→TS→ SS→S
	3 節	第三課 一連串因果 （段落內、跨 段落）	沒有 因果關鍵 詞	TS→SS →S
	2 節	第四課 一連串因果 （跨段落）	沒有 因果關鍵 詞	SS

六、 連結線索（指示代名詞）教學流程說明



七、 連結文本因果關係教學流程說明



## 第一課 會走動的樹枝

(指示代名詞-你、我、他)

小美上學的路上，突然吹起一陣強風，把她的帽子吹走了。小美慌張跑過去，在落葉堆上撿起了帽子。

這時，小美看到眼前有一隻竹節蟲，好像一根會走動的樹枝，走近一瞧，他的身體綠綠的，有一對觸鬚，還有三對細細長長的腳。

正當小美疑惑的看著竹節蟲時，竹節蟲對著小美說：「可以帶我回樹枝上嗎？」小美對著竹節蟲說：「還好我發現你，不然你一不小心心就會被路人踩到了。」

小美說完就雙手捧著竹節蟲，小心的把他放回樹枝上。竹節蟲平安回到樹枝上，開心的對著小美說：「謝謝你，把我送回家！」

離開前，小美一直看著樹上的竹節蟲，心想「真羨慕他，有一個秘密武器-隱身術，可以保護自己。」

## 壹、文章結構分析

人物	小美
事件	竹節蟲掉到地上
解決	把竹節蟲送回樹枝上
結果	竹節蟲向小美道謝

## 貳、內容提問

段落	提問
1	小美在哪裡找到了自己的帽子？ 落葉堆上
1	小美在落葉堆發現了什麼東西？ 竹節蟲
2	為什麼小美覺得竹節蟲好像一根會走動的樹枝？ 因為他的身體綠綠的，有一對觸鬚，還有三對細細長長的腳。
2	竹節蟲有哪些外觀？ 身體綠綠的，有一對觸鬚，還有三對細細長長的腳
2	教師呈現竹節蟲數張圖片，請學生說說看圖片裡的昆蟲，它的外觀和身體構造有哪些？ (1) 有六隻腳、觸鬚 (2) 身體有些是綠色的、有些是褐色
3	請問這根「會走動的樹枝」是什麼東西？ 竹節蟲
3	小美看到竹節蟲有什麼反應？ 疑惑的看著竹節蟲
3	為什麼小美會疑惑的看著竹節蟲？ 覺得竹節蟲怎麼會出現在落葉堆裡
3	竹節蟲請小美做什麼事？ 帶他回樹枝上
4	小美用了什麼方式帶竹節蟲回樹枝上？ 雙手著著竹節蟲
4	為什麼小美要雙手捧著竹節蟲，小心的放回樹枝上？ 學生自由發表
4	竹節蟲對於小美的幫忙，有什麼反應？ 向小美道謝
5	為什麼小美會羨慕竹節蟲？ 竹節蟲有秘密武器

5	竹節蟲的秘密武器是什麼？ 隱身術
5	竹節蟲的秘密武器有什麼功能？ 可以保護自己，不會被人發現

參、「連結線索-指示代名詞」教材分析

本課利用「連結線索-指示代名詞」理解句子/段落裡的「你」、「我」、「他」所指的角色，幫助理解文本。教學模式：教師示範→師生共作→小組合作→學生獨立練習。



肆、推論策略-連結線索「指示代名詞」建議節數：1 節半

課文名稱	一根會走動的樹枝	年級	低年級
設計者	蕭憶婷		
學生先備經驗與能力（低年級）		教學目標（低年級）	
1.學生第一次接觸連結線索策略（指示代名詞）		1.能運用連結線索（指示代名詞）步驟，理解文章中所指稱的對象。	
<b>教學流程</b>			
<p>壹. 引起動機：5分鐘</p> <p>一. 揭示今日學習目標</p> <p>1. 有些句子我們能馬上知道句子裡的「你」、「我」、「他」指的是誰。有時候句子裡的人物變多時，沒辦法馬上知道句子裡的「你」、「我」、「他」指的是誰時，會讓我們讀不懂文章的意思。</p> <p>二. 用簡單的情境，帶入今日學習目標</p> <p>1. 教師呈現例題，請學生讀讀看例題並說出想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 例題 1：奶奶很喜歡弟弟，但弟弟不明白她為什麼也喜歡妹妹。</li> <li>➢ 例題 2：弟弟很喜歡爸爸，只要爸爸一到家，他就會衝去抱抱他，對他說：「你辛苦了！」</li> <li>➢ 例題 3：媽媽在餐廳工作，弟弟放學後時常來找她。餐廳的老闆娘每次看到弟弟，總是會摸摸他的頭，對他說：「你真可愛！」</li> <li>➢ 例題 4：「哥，我肚子好餓！」媽媽身體不舒服，去看醫生。弟弟向哥哥求助。「沒問題，交給我吧。」不知哪來的勇氣，我竟然自告奮勇。原本面有難色的哥哥，這時也說：「好，我來幫忙。」</li> </ul> <p>1-1. 教師詢問學生，有哪些例題有讀懂？那些例題沒讀懂？ （學生自由發表）</p> <p>2. 今天這一節課，我們就來學一些方法，幫助我們知道這一課「一根會走動的樹枝」裡的「你」、「我」、「他」所指的角色吧！</p> <p>貳. 發展活動</p> <p>一. 初步接觸課文：10分鐘</p> <p>（一） 生活經驗引起動機</p> <p>1. 小朋友你有看過樹枝嗎？樹枝長什麼樣子？ （學生自由發表）</p> <p>2. 這一課是在講「會走動的樹枝」，你覺得樹枝會走動嗎？ （學生自由發表）</p> <p>3. 進入主題：我們一起來看看「會走動的樹枝」的課文，到底是什麼東西呢！</p> <p>（二） 朗讀課文：請學生朗讀課文</p> <p style="text-align: center;">★ 領讀→齊讀→輪讀</p>			

二. 內容提問：20分鐘

1. 小美在哪裡找到了自己的帽子？  
(落葉堆上)
2. 小美在落葉堆發現了什麼東西？  
(竹節蟲)
3. 為什麼小美覺得竹節蟲好像一根會走動的樹枝？  
(因為他的身體綠綠的，有一對觸鬚，還有三對細細長長的腳。)
4. 竹節蟲有哪些外觀？  
(身體綠綠的，有一對觸鬚，還有三對細細長長的腳)
5. 教師呈現竹節蟲數張圖片，請學生說說看圖片裡的昆蟲，它的外觀和身體構造有哪些？  
(有六隻腳、觸鬚、身體有些是綠色的、有些是褐色)
6. 請問這根「會走動的樹枝」是什麼東西？  
(竹節蟲)
7. 為什麼小美會疑惑的看著竹節蟲？  
(覺得竹節蟲為什麼會出現在落葉堆裡)
8. 小美看到竹節蟲有什麼反應？  
(疑惑的看著竹節蟲)
9. 竹節蟲請小美做什麼事？  
(帶他回樹枝上)
10. 小美用了什麼方式帶竹節蟲回樹枝上？  
(雙手著著竹節蟲)
11. 為什麼小美要雙手捧著竹節蟲，小心的放回樹枝上？  
(學生自由發表)
12. 竹節蟲對於小美的幫忙，有什麼反應？  
(向小美道謝)
13. 為什麼小美會羨慕竹節蟲？  
(竹節蟲有秘密武器)
14. 竹節蟲的秘密武器是什麼？  
(隱身術)
15. 竹節蟲的秘密武器有什麼功能？  
(可以保護自己，不會被人發現)

三. 找出文章句子裡的「你」、「我」、「他」指的角色：10分鐘

(一) 認識「連結線索-指示代名詞」的步驟

1. 教師說明「連結線索-指示代名詞」的步驟
  - 1-1. 唸一唸：唸句子/唸段落
  - 1-2. 找一找：找角色
  - 1-3. 圈一圈：圈「你」、「我」、「他」

1-4. 問一問：「誰」的問句問問看

1-5. 說一說：說出角色名稱

(二) 教師示範，找出第一段裡的指示代名詞所指的角色（配合學生習作）

➤ 小美上學的路上，突然吹起一陣強風，把她的帽子吹走了。小美慌張地跑過去，在落葉堆上撿起了帽子。

1. 唸一唸：唸句子/唸段落

1-1. 老師念第一段

2. 找一找：找角色

2-1. 老師看到這裡有一個角色「小美」

3. 圈一圈：圈「你」、「我」、「他」

3-1. 老師把這裡的「她」圈起來

4. 問一問：「誰」的問句問問看

4-1. 「把她的帽子吹走了」老師用問句說出，把誰的帽子吹走了？

4-2. 這裡只有「小美」一個角色，老師把「她」換成「小美」，再說一次，把小美的帽子吹走了。

5. 說一說：說出角色名稱

5-1. 「她」指的是「小美」。(老師把「她」連向「小美」)

(三) 師生共作，找出第二段裡的指示代名詞所指的角色（配合學生習作）

➤ 這時，小美看到眼前有一隻竹節蟲，好像一根會走動的樹枝，走近一瞧，他的身體綠綠的，有一對觸鬚，還有三對細細長長的腳。

1. 唸一唸：唸句子/唸段落

1-1. 現在請你們念出第二段

2. 找一找：找角色

2-1. 這裡有哪些角色？（小美、竹節蟲）

3. 圈一圈：圈「你」、「我」、「他」

3-1. 把「他」圈起來

4. 問一問：「誰」的問句問問看

4-1. 「他的身體綠綠的」，用問句問，可以怎麼問？

（誰的身體綠綠的？）

★ 學生在此步驟此步驟已能正確說出角色，後續步驟省略。

4-2. 現在把「竹節蟲」和「小美」兩個角色，代入問句問問看。

（「竹節蟲」的身體綠綠的？「小美」的身體綠綠的？）

教師提醒：

教師在此步驟，提醒學生，用以下問句問自己，有沒有找到角色。

- 找到「我」的角色了嗎？找到「你」的角色了嗎？找到「他」的角色了嗎？找到了就停止。

● 找不到，就再進行下一個步驟

5. 說一說：說出角色名稱

5-1. 這裡的「他」指的是誰？（竹節蟲）

（老師把「他」連向「竹節蟲」）

教師提醒：學生找不到「他」指的是誰時？依照學生困難程度，提供鷹架由少至多，如下

1. 小美走近一瞧，看到什麼東西？
2. 他的身體綠綠的，有一對觸鬚，還有三對細細長長的腳，指的是小美還是竹節蟲？
3. 「小美」和「竹節蟲」帶到文中讀讀看
4. 角色扮演/圖片提示。

（四） 統整：我們剛剛已經學會一些方法，找到句子裡的「你」、「我」、「他」指的角色。「你」、「我」、「他」也會在出現對話裡喔，接下來我們就來學如何從對話裡找出「你」、「我」、「他」指的角色吧。

四. 找出文章對話裡的「你」、「我」、「他」指的角色：10 分鐘

（一） 認識對話裡的「你」、「我」、「他」用法

➤ 例題 1：教室裡傳來一陣臭味，小名臉紅的說：「不好意思，我剛放了臭屁！」

1. 請問說這一句話的人是誰？（小名）
2. 這裡的「我」指的是誰？（小名）

➤ 例題 2：媽媽問弟弟：「你要不要吃豬排？」

1. 媽媽跟誰在說話？（弟弟）
2. 請問這裡的「你」指的是誰？（弟弟）

➤ 例題 3：情境題：請學生角色扮演

小君、小華、小亮在早餐店點餐  
小君：我要吃蛋餅。小華你要吃什麼？  
小華：我要吃漢堡。那小亮他要吃什麼？

1. 小君和誰在說話？（小華）
2. 除了小君和小華這兩個人物在說話，還有第三個人物是誰？（小亮）
3. 這裡的「他」指的是誰？（小亮）
4. 小君和小華這兩個人主要在對話，但出現兩個對話以外的人時（小亮），我們會用「他」來代表。

（二） 統整

1. 透過剛剛幾個例子，我們可以知道句子裡的「我」通常指的是說話的人自己，句子裡的「你」通常指的是對方（和自己說話的人）。句子裡的「他」指的是對話的兩個人以外的人。
2. 「我」、「你」、「他」除了在生活的對話中會出現，在文章裡

也會出現。現在我們來用剛剛學過的觀念，找找看對話裡的「你」、「我」、「他」指的對象是誰。

教師提醒：有些低閱讀能力學生，還是需要具體操作理解對話中的「你」、「我」、「他」指的是誰。除了透過角色扮演，也可以讓學生使用玩偶練習對話，正在說話的玩偶可以動作大一點，讓學生清楚知道對話裡的角色或是直接提供對話情境圖片輔助理解。

(三) 師生共作，找出第三段第一組的指示代名詞所指的角色  
(配合學生習作)

➤ 第一組：正當小美疑惑的看著竹節蟲時，竹節蟲對著小美：「可以帶我回樹枝上嗎？」

第二組：小美對著竹節蟲：「還好我發現你，不然你一不小心就會被路人踩到了。」

1. 唸一唸：唸句子/唸段落  
1-1. 現在請你們念第三段
2. 找一找：找角色  
2-1. 第三段裡有哪些角色？(小美、竹節蟲)
3. 圈一圈：圈「你」、「我」、「他」  
3-1. 把「我」圈起來。
4. 問一問：「誰」的問句問問看  
4-1. 「帶我回樹枝上嗎？」，用問句問，可以怎麼問？  
(帶誰回樹枝上？)  
★ 學生在此步驟已能正確說出角色，後續步驟省略。  
4-2. 現在把「竹節蟲」和「小美」兩個角色，代入問句問問看。  
(帶「竹節蟲」回樹枝上？帶「小美」回樹枝上？)
5. 說一說：說出角色名稱  
5-1. 這裡的「我」指的是？(竹節蟲)  
(老師把「我」連向「竹節蟲」)

教師提醒：學生找不到「我」指的是誰時？依照學生困難程度，提供鷹架由少至多，如下

1. 竹節蟲對小美說了什麼話？
2. 竹節蟲要小美幫他做什麼事？
3. 「小美」和「竹節蟲」帶到文中讀讀看。
4. 角色扮演/對話情境圖輔助/玩偶操作。

對話裡「你」、「我」、「他」的教學建議：  
對話裡的「你」、「我」、「他」除了用角色代入找出指稱對象。老師也可以引導學生運用對話裡「你」、「我」、「他」的用法，找出指稱的對象。

(二) 師生共作，找出第三段裡第二組的指示代名詞所指的角色  
(配合學生習作)

➤ 第二組：小美對著竹節蟲：「還好我發現你，不然你一不小心就會被路人踩到了」。

1. 教學步驟如同上題(二)。
2. 學生有困難，可參考以下教學提醒。

教師提醒：學生找不到「我」、「你」指的是誰時？依照學生困難程度，提供鷹架由少至多，如下

1. 小美對竹節蟲說了什麼？
2. 小美發現了誰？
3. 「小美」和「竹節蟲」帶到文中讀讀看。
4. 角色扮演/對話情境圖輔助/玩偶操作。

教師提醒：學生找不到「你」指的是誰時？依照學生困難程度，提供鷹架由少至多，如下

1. 「你一不小心就會被路人踩到」這一句是誰說的？
2. 小美會被路人踩到？還是竹節蟲會被路人踩到？
3. 「小美」和「竹節蟲」帶到文中讀讀看。
4. 角色扮演/對話情境圖輔助/玩偶操作。

(三) 小組合作，找出第四段第一組的指示代名詞所指的對象  
(配合學生習作)

➤ 第一組：小美說完就雙手捧著竹節蟲，小心的把他放回樹枝上。  
第二組：竹節蟲平安回到樹枝上，開心的對著小美說：「謝謝你，把我送回家！」。

1. 將「連結線索-指示代名詞」的步驟詞卡，貼在黑板  
★ 唸一念→找一找→圈一圈→問一問→說一說
2. 發下「連結線索-指示代名詞」的討論單，引導學生討論。  
★ 老師提醒學生第四步驟就找到答案，第五步驟就停止。

#### 小組討論單

- (1) 唸一念：我們先念句子
- (2) 找一找：找找看這一段有哪些角色？
- (3) 圈一圈：把「你」、「我」、「他」圈起來
- (4) 問一問：「你」、「我」、「他」的句子，用「誰」的問

句問問看

(5) 說一說：說說看句子裡的「你」、「我」、「他」指的是誰？

3. 小組討論後，全班共同檢討第四段第一組的答案
- 3-1. 小美說完就雙手捧著竹節蟲，小心的把他放回樹枝上。  
這裡的「他」指的是竹節蟲。

(四) 小組合作，找出第四段第二組的指示代名詞所指的對象  
(配合學生習作)

➤ 竹節蟲平安回到樹枝上，開心的對著小美說：「謝謝你，把我送回家！」

「你」指的是小美；「我」指的是竹節蟲。

1. 步驟如同上題(三)。

(五) 學生獨立練習，找出第五段的指示代名詞所指的對象(配合學生習作)

➤ 離開前，小美一直看著樹上的竹節蟲，心想：「真羨慕他，有一個秘密武器-隱身術，可以保護自己。

「他」指的是竹節蟲。

參. 綜合活動：5分鐘

1. 今天學到了什麼？

找出文章裡的「你」、「我」、「他」的方法

2. 什麼時候，你會需要用到這個方法？

當我不知道句子/文章裡的「你」、「我」、「他」所指的角色時，我可以  
用連結線索(指示代名詞)的步驟，幫助我找到答案。

## 第二課 五月雪

( 指示代名詞-你們、我們、他們 )

太陽高掛在天空中，小熊跟小兔子說：「我們一起去找小松鼠吧！」他們走著走著來到一處草地，看到小松鼠躺在草地上呼呼大睡。

小熊和小兔子拍了拍小松鼠的肩膀：「我們要去看五月雪，你要去嗎？」小松鼠對著他們說：「五月雪？五月會下雪嗎？你們在開玩笑笑吧！」小熊和小松鼠說：「跟我們去看！你就知道了！」

於是，小熊和小兔子帶著他來到山上，小松鼠一看眼前山谷，布滿了白色的雪花，忍不住說：「你們看！真的有雪花！」

小兔子和小熊聽見後，忍不住哈哈大笑。他們對著小松鼠說：「你被騙了！那不是雪，是五月的時候，白色桐花開花了！」後來，他們就坐在草地上，一邊聊天，一邊欣賞五月雪，度過歡樂的下午！

### 壹、文章結構分析

人物	小熊和小兔子
起因	要去看五月雪
事件	小松鼠不相信五月會下雪
解決	小兔子和小熊帶小松鼠去山上看五月雪
結果	小松鼠一開始相信有下雪，後來才知道那是白色桐花開花了

### 貳、內容提問

段落	提問
1	小熊和小兔子要去找誰？ 小松鼠
1	小熊和小兔子找小松鼠做什麼事？ 一起去看五月雪
1	小松鼠在草地上做什麼事？ 在草地上呼呼大睡
2	小松鼠聽到要去看「五月雪」有什麼反應？ 不相信，覺得在開玩笑
3	小松鼠來到山上看到了什麼？ 雪花
4	小松鼠一開始到後來對於五月雪的看法有什麼變化？ 相信→原來被騙了
4	課文裡提到的「五月雪」，是真的雪嗎？ 不是，是五月時，白色桐花開花的樣子，像雪花一樣
4	為什麼小兔子和小熊會哈哈大笑？ 1. 小松鼠真的相信五月會下雪，覺得很有趣 2. 可能覺得他們作弄小松鼠的計畫成功了
4	你覺得小松鼠對於朋友的作弄，有什麼反應？ 不好意思、很有趣、生氣等

### 參、連結線索-指示代名詞」教材分析

本課利用「連結線索-指示代名詞」理解句子/段落裡的「你」、「我」、「他」所指的角色，幫助理解文本。教學模式：教師示範→師生共作→小組合作→學生獨立練習。

肆、推論策略-連結線索「指示代名詞」建議節數：1 節半

課文名稱	五月雪	年級	低年級
設計者	蕭憶婷		
學生先備經驗與能力（低年級）		教學目標（低年級）	
1.學生第一次接觸連結線索策略（指示代名詞-「你們」、「我們」、「他們」		1.能運用連結線索（指示代名詞）步驟，理解文章中所指稱的對象。	
<b>教學流程</b>			
<p>一. 初步接觸課文：5分鐘</p> <p>(一) 生活經驗引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友你有看過雪嗎？ (學生自由發表)</li> <li>2. 你覺得什麼時候會下雪呢？ (冬天)</li> <li>3. 這一課是「五月雪」，你覺得五月會下雪嗎？ (不會)</li> <li>4. 進入主題：我們一起來看看「五月雪」的課文，到底在說什麼吧！</li> </ol> <p>(二) 朗讀課文：請學生朗讀課文 ★ 領讀→齊讀→輪讀</p> <p>二. 內容提問：20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小熊和小兔子要去找誰？ (小松鼠)</li> <li>2. 小熊和小兔子找小松鼠做什麼事？ (一起去看五月雪)</li> <li>3. 小松鼠在草地上做什麼事？ (在草地上呼呼大睡)</li> <li>4. 小松鼠聽到要去看「五月雪」有什麼反應？ (不相信，覺得在開玩笑)</li> <li>5. 小松鼠來到山上看到了什麼？ (雪花)</li> <li>6. 小松鼠一開始到後來對於五月雪的看法有什麼變化？ (相信→原來被騙了)</li> <li>7. 課文裡提到的「五月雪」，是真的雪嗎？ (不是，是五月時，白色桐花開花的樣子，像雪花一樣)</li> <li>8. 為什麼小兔子和小熊會哈哈大笑？ (1) 小松鼠真的相信五月會下雪，覺得很有趣 (2) 可能覺得他們作弄小松鼠的計畫成功了</li> <li>9. 你覺得小松鼠對於朋友的作弄，有什麼反應？ (不好意思、很有趣、生氣等)</li> </ol>			

三.找出文章裡的「你們」、「我們」、「他們」所指的角色：20分鐘

(一) 複習「連結線索-指示代名詞」的步驟

1. 教師提問學生「連結線索-指示代名詞」步驟有哪些？

- 1-1. 唸一唸：唸句子/唸段落
- 1-2. 找一找：找角色
- 1-3. 圈一圈：圈「你」、「我」、「他」
- 1-4. 問一問：「誰」的問句問問看
- 1-5. 說一說：說出角色名稱

(二) 預告今日教學重點

1. 老師告知學生，句子裡除了會出現「你」、「我」、「他」，也會出現「你們」、「我們」、「他們」，我們今天這節課就來學如何找出「你們」、「我們」、「他們」指的角色。

(三) 老師示範，找出第一段第一組指示代名詞所指的角色（配合學生習作）

➤ 第一組：太陽高掛在天空中，小熊跟小兔子：「我們一起去找小松鼠吧！」

第二組：他們走著走著來到一處草地，看到小松鼠躺在草地上呼呼大睡。

1. 唸一唸：唸句子/唸段落
  - 1-1. 老師念第一段
2. 找一找：找角色
  - 2-1. 老師看到這一段的角色有小熊、小兔子、小松鼠
3. 圈一圈：圈「你們」、「我們」、「他們」
  - 3-1. 老師把「我們」圈起來。
4. 問一問：「誰」的問句問問看
  - 4-1. 這一句小熊跟小兔子：「我們一起去找小松鼠吧！」，老師用問句說出，哪些人去找小松鼠？
  - 4-2. 這裡有「小熊」、「小兔子」、「小松鼠」三個角色，老師代入問句問問看。（小熊跟小兔子一起找小松鼠？小熊和小松鼠一起找小松鼠？）
5. 說一說：說出角色名稱
  - 5-1. 「我們」指的是小熊和小兔子  
(老師把「小熊、小兔子」圈起來並連向「我們」)

(四) 師生共作，找出第一段第二組指示代名詞所指的角色（配合學生習作）

➤ 第二組：他們走著走著來到一處草地，看到小松鼠躺在草地上呼呼大睡。

1. 唸一唸：唸句子/唸段落
  - 1-1. 請你們唸第一段
2. 找一找：找角色
  - 2-1. 第二段有哪些角色？（小熊、小兔子、小松鼠）

3. 圈一圈：圈「你們」、「我們」、「他們」
  - 3-1. 把「他們」圈起來
4. 問一問：換成「誰」的問句問問看
  - 4-1. 「他們走著走著來到一處草地」，用問句問，可以怎麼問？  
( 哪些人走著走著來到一處草地？ )
  - 4-2. 現在把「小兔子」、「小熊」、「小松鼠」代入問句問問看。  
( 小兔子和小熊來到一處草地，看到小松鼠在睡覺？ )  
( 小兔子和小松鼠來到一處草地，看到小松鼠在睡覺？ )

教師提醒：

教師在此步驟，提醒學生，用以下問句問自己，有沒有找到角色。

- 找到「我們」的角色了嗎？找到「你們」的角色了嗎？找到「他們」的角色了嗎？找到了，就停止。
- 找不到，就再進行下一個步驟

5. 說一說：說出角色名稱
  - 5-1. 「他們」指的是？ ( 小兔子、小熊 )  
( 老師把「他們」連向「小兔子」、「小熊」 )

教師提醒：學生找不到「他們」指的是誰時？依照學生困難程度，提供鷹架由少至多，如下

1. 哪些人來到草地？
2. 哪些人看到小松鼠躺在草地呼呼大睡？
3. 「小兔子」、「小熊」、「小松鼠」帶到文中讀讀看
4. 角色扮演/情境圖提示

(五) 師生共作，找出第二段第一組的指示代名詞所指的角色 (配合學生習作)

- 第一組：小熊和小兔子拍了拍小松鼠的肩膀：「我們要去五月雪，你要去嗎？」
- 第二組：小松鼠對著他們說：「五月雪？五月會下雪嗎？你們在開玩笑吧！」
- 第三組：小熊和小松鼠說：「跟我們去看！你就知道了！」

1. 教學步驟如同上題 (四)
2. 學生有困難，可參考以下教學提醒

教師提醒：學生找不到「他們」指的是誰時？依照學生困難程度，提供鷹架由少至多，如下

1. 小熊和小兔子跟小松鼠說了什麼？
2. 哪些人要去看五月雪？
3. 「小兔子」、「小熊」、「小松鼠」帶到文中讀讀看
4. 角色扮演

(六) 師生共作，找出第二段第二組的指示代名詞所指的角色 (配合學生習作)

➤ 第二組：小松鼠對著他們說：「五月雪？五月會下雪嗎？你們在開玩笑吧！」

1. 教學步驟如同上題 (五)
2. 學生有困難，可參考以下教學提醒

教師提醒：學生找不到「他們」指的是誰時？依照學生困難程度，提供鷹架由少至多，如下

1. 小松鼠跟誰在說話？
2. 「五月雪？五月會下雪嗎？你們在開玩笑吧！」這句話是誰說的？
3. 「小兔子」、「小熊」、「小松鼠」帶到文中讀讀看
4. 角色扮演

(七) 小組合作，找出第三段第一組、第二組的指示代名詞所指的角色 (配合學生習作)

➤ 於是，小熊和小兔子帶著他來到了山上，小松鼠一看到眼前山谷，布滿了白色的雪花，忍不住說：「你們看！真的有雪花！」

1. 將「連結線索-指示代名詞」的步驟詞卡，貼在黑板
  - ◆ 唸一唸→找一找→圈一圈→問一問→說一說
2. 發下「連結線索-指示代名詞」的討論單，引導學生討論。
  - ◆ 老師提醒學生若第四步驟就找到答案，第五步驟就停止。

#### 小組討論單

- (1) 念一念：我們先念句子
- (2) 找一找：找找看這一段有哪些角色？
- (3) 圈一圈：把「你們」、「我們」、「他們」圈起來
- (4) 問一問：「你們」、「我們」、「他們」的句子，用「誰」的問句問問看
- (5) 說一說：說說看句子裡的「你們」、「我們」、「他們」指的是誰？

3. 小組討論後，全班共同檢討第三段第一組的答案
  - 3-1. 第一組：小熊和小兔子帶著他來到了山上，小松鼠一看到眼前山谷，布滿了白色的雪花，忍不住說：「你們看！真的有雪花！」這裡的「他」指的是小松鼠。
  - 3-2. 第二組：小熊和小兔子帶著他來到了山上，小松鼠一看到眼前山谷，布滿了白色的雪花，忍不住說：「你們看！真的有雪花！」這裡的「你們」指的是小熊和小兔子。

(八) 學生獨立練習，找出第四段第一組、第二組、第三組的指示代名詞所指的角色（配合學生習作）

➤ 小兔子和小熊聽見後，忍不住哈哈大笑。他們對著小松鼠說：「你被騙了！那不是雪，是五月的時候，白色桐花開花了！」後來，他們就坐在草地上，一邊聊天，一邊欣賞五月雪，度過歡樂的下午！

1. 第一組：小兔子和小熊聽見後，忍不住哈哈大笑。他們對著小松鼠說：「你被騙了！那不是雪，是五月的時候，白色桐花開花了！」

2. 第二組：小兔子和小熊聽見後，忍不住哈哈大笑。他們對著小松鼠說：「你被騙了！那不是雪，是五月的時候，白色桐花開花了！」

3. 第三組：小兔子和小熊聽見後，忍不住哈哈大笑。他們對著小松鼠說：「你被騙了！那不是雪，是五月的時候，白色桐花開花了！」後來，他們就坐在草地上，一邊聊天，一邊欣賞五月雪，度過歡樂的下午！

四.換人做做看-不說你、我、他：10分鐘

➤ 小華看到一位老奶奶坐在馬路上，他趕緊向前詢問：「老奶奶，您怎麼啦？」「我已經兩天沒吃東西了，肚子好餓阿！」老奶奶虛弱的回答。小華一聽從袋子裡拿出一塊媽媽幫他準備的麵包，遞給老奶奶：「老奶奶，我這裡有一塊麵包，送給您吃吧！」老奶奶聽完後，對著他說：「我們一起吃吧！」

1. 教師呈現短文，請小組討論找出短文裡的「你」、「我」、「他」、「我們」指的角色。

2. 小組成員輪流練習說出短文裡的內容（看到「你」、「我」、「他」、「我們」時，要主動說出所指的角色）

3. 小組推派一人上台與各組比賽，看哪一組能正確唸出短文裡「你」、「我」、「他」、「我們」所指的角色，即可過關。

五.綜合活動：5分鐘

1. 今天學到什麼方法，讀懂句子或文章裡的「你們」、「我們」、「他們」所指的角色？

連結線索-指示代名詞的步驟

2. 什麼時候，你會需要用到這個方法？

當我不知道句子/文章裡的「你們」、「我們」、「他們」所指的角色時，我可以用連結線索-指示代名詞的步驟，幫助我找到答案。

## 第 一 課 喬 恩 醫 生 出 診 記

( 明 示 單 因 單 果 )

今 天 是 喬 恩 醫 生 出 外 看 診 的 日 子 ， 路 途 中 ， 因 為 喬 恩 醫 生 聽 到 有 人 呼 喊 聲 ： 「 救 救 我 ！ 」 ， 所 以 就 停 下 車 子 查 看 。

一 隻 烏 龜 躺 在 地 上 對 著 醫 生 說 ： 「 我 不 小 心 踩 到 石 頭 ， 因 此 腳 扭 到 了 ！ 」 喬 恩 醫 生 拿 出 繃 帶 來 ， 因 為 他 想 幫 烏 龜 包 紮 。

接 著 ， 喬 恩 醫 生 又 繼 續 騎 著 腳 踏 車 往 前 行 進 。 因 為 途 中 又 聽 到 有 人 呼 喊 聲 ： 「 救 救 我 ！ 」 ， 就 停 下 車 子 查 看 。

由 於 變 色 龍 的 舌 頭 被 仙 人 掌 的 針 扎 住 了 ， 因 此 痛 得 受 不 了 。 喬 恩 醫 生 想 要 把 變 色 龍 舌 頭 上 的 針 拔 出 來 ， 所 以 拿 出 拔 刺 夾 來 。

看 診 結 束 後 ， 回 程 中 ， 喬 恩 醫 生 撞 到 路 上 坑 洞 ， 整 個 人 往 前 飛 ， 所 以 一 頭 栽 進 田 園 裡 。 路 過 的 烏 龜 、 變 色 龍 、 大 象 看 到 醫 生 掉 進 田 園 裡 ， 因 此 就 把 喬 恩 醫 生 從 田 園 裡 救 了 出 來 。 喬 恩 醫 生 向 動 物 們 道 謝 後 ， 就 騎 著 腳 踏 車 回 家 。

## 壹、文章結構分析

主角	喬恩醫生
事情	出門看診
經過	1.幫烏龜包紮 2.幫變色龍拔出舌頭上的針
結果	回家途中掉進田園裡，被動物們解救

## 貳、內容提問

段落	提問
1	第一段裡，「看診」是什麼意思？ 看病的意思
2	為什麼烏龜會受傷？ 踩到石頭
2	喬恩醫生為什麼要拿出繃帶？ 因為烏龜的腳扭到，需要繃帶固定
4	為什麼變色龍會受傷？ 舌頭被仙人掌的針扎到
4	你覺得變色龍的舌頭，為什麼會被仙人掌的針扎到？ 學生自由發表
4	喬恩醫生如何幫助受傷的變色龍？ 拿出拔刺夾
5	回程時，喬恩醫生發生了什麼事？ 掉到田園裡
5	你們覺得動物們是用什麼方式，把喬恩醫生從田園裡救了出來？ 學生自由發表
全文	從文章裡，喬恩醫生面對動物受傷時的處理方式，你覺得喬恩醫生是一位怎樣的醫生？ 學生自由發表

## 參、連結文本的因果關係教材分析

本課利用連結文本的因果關係策略，找出句子或段落間的因果關係，幫助理解文本內容。教學模式：教師示範→師生共作→小組合作→學生獨立練習。

肆、推論策略「連結文本的因果關係」子技巧學習—建議節數：1 節

課文名稱	喬恩醫生出診記 (單因單果)	年級	低年級
設計者	蕭憶婷		
學生先備經驗與能力 (低年級)		教學目標 (低年級)	
1. 學生第一次接觸連結文本的因果關係。		1. 能理解事件「原因」和「結果」。 2. 能理解事件中的因果關係。 3. 能運用因果關係句型，說出因果關係。	
<b>教學流程</b>			
<p>壹. 引起動機：5分鐘</p> <p>一. 用簡單的情境帶入今日學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用「小明昨天沒寫功課，今天被老師臭罵一頓。」代入原因和結果。             <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 「小明昨天沒寫功課」的結果是什麼? (被老師臭罵一頓)</li> <li>1-2. 「小明被老師罵」的原因是什麼? (沒寫功課)                 <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 老師在「小明昨天沒寫功課」貼上「原因卡」,「小明被老師罵」貼上「結果卡」。</li> </ul> </li> <li>1-3. 小明沒寫功課是「原因」,被老師臭罵一頓是「結果」。我們可以知道這兩件事有什麼關係? (原因和結果的關係)</li> </ol> </li> <li>2. 說明本節課的目標                 <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 這一節課,我們要認識因果關係及運用因果句型說出因果關係。</li> </ul> </li> </ol> <p>貳. 發展活動：30分</p> <p>一. 辨識因果關係 (配合學生習作)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區辨原因、結果             <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 運用圖卡配對出合理的結果                 <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 教師拿出「原因」圖片,請學生找出對應的「結果」圖片</li> <li>★ 可以參考以下內容做為引導：                     <p>這一張是弟弟肚子餓的圖片,弟弟肚子餓會做什麼事?從下面的圖片找出弟弟接下來會發生的事情?</p> </li> </ul> </li> </ol> </li> </ol> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>			

1-2. 運用圖卡配對出合理的原因

★ 教師拿出「結果」的圖片，請學生找出對應的「原因」圖片

★ 可以參考以下內容做引導：

這一張是妹妹去保健室擦藥的圖片，為什麼妹妹要去保健室擦藥？從下面的圖片找出妹妹去保健室擦藥的「原因」？



2. 認識因果關係的特性（配合學生習作）

2-1. 排因果句卡

★ 教師呈現六個句卡，學生上台把兩個有關聯的句子配對

哥哥頂嘴	得到禮物
考試100分	媽媽很生氣
弟弟發燒了	請病假

2-2. 原因和結果的概念

★ 教師說明先發生的叫做「原因」，後發生的叫做「結果」。

★ 學生將配對好的句子，分類哪一句是「原因」、哪一句是「結果」。

表一

原因	結果
哥哥頂嘴	媽媽很生氣
考試100分	得到禮物
弟弟發燒了	請病假

2-3. 因果關係概念

★ 教師說明事件裡先發生的叫做「原因」，後發生的叫做「結果」。句子裡有「原因」和「結果」，代表他們有因果關係。

二. 認識因果句型（配合學生習作）

1. 代入因果連接詞，說出因果關係

1-1. 老師代入「因為……，所以……」、「由於……，因此……」的因果連接詞，並說出兩句間的因果關係。

★ 教師說明表一，有原因和結果的關係，帶入「因為……，所以……」、「由於……，因此……」的句型，說出兩句的因果關係。

★ 教師說明表一，有原因和結果的關係，帶入「因為……，……」、「由於……，……」、「……，所以……」、「……，因此……」的句型，說出兩句的因果關係。

★ 教師說明表一，有原因和結果的關係，不加入因果連接詞，直接說出兩句的因果關係。

1-2. 教師詢問學生，加入兩個因果連接詞、一個因果連接詞、沒有因果連接詞，句子念起來意思一不一樣。

2. 找出「原因句」的連接詞、「結果句」的連接詞

2-1. 教師引導學生發現表一，原因句的連接詞是？「因為」、「由於」。結果句的連接詞是？「所以」、「因此」

2-2. 教師說明有因果關係的句子，除了可以先說原因，再說結果，也有其他不同的表達方式喔。

3. 認識因果句的種類

結果	連接詞	原因
媽媽很生氣	因為	哥哥頂嘴
得到禮物		考試100分
弟弟請病假		發燒了

3-1. 認識前果後因的句子

★ 老師移動表一的句子，將結果句放置前面，並代入「因為」的連接詞，說出兩句的因果關係。

★ 老師請學生找出哪一句是「原因句」、哪一句是「結果句」。

3-2. 老師請學生比較表一和表二因果句的結構

3-3. 老師說明因果句會有兩種，一種是前因後果，另一種是前果後因。

參. 綜合活動：5分鐘

一. 複習因果關係

1. 有因果關係的句子，會有「原因」和「結果」
2. 事件先發生叫做「原因」、後發生的叫做「結果」
3. 複習因果句的種類：「前因後果」、「前果後因」

二. 複習因果句型

1. 教師提問學生原因句的連接詞有哪些？「因為」、「由於」。結果句的連接詞有哪些？「所以」、「因此」。
2. 教師提問學生今日學到那些因果句型？  
「因為……，所以……」、「由於……，因此……」

伍、推論策略「連結文本的因果關係」文意理解—建議節數：2 節

課文名稱	喬恩醫生出診記 (單因單果)	年級	低年級
設計者	蕭憶婷		
學生先備經驗與能力 (低年級)		教學目標 (低年級)	
1. 學生第二次接觸連結線索策略 (連結文本的因果關係)		1. 能理解事件「原因」和「結果」 2. 能理解事件中的因果關係 3. 能運用因果關係句型, 說出因果關係 4. 能運用因果關係句型, 找出段落中的明示的因果關係。	
<b>教學流程</b>			
<p>一. 初步接觸課文：10分鐘</p> <p>(一) 生活經驗引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這一課是在講喬恩醫生出診去, 你覺得「出診」是什麼意思? (去外面幫病人看診)</li> <li>2. 醫生有很多種類, 說說看你知道的醫生種類有哪些 (學生自由發表)</li> <li>3. 進入主題: 我們一起來看看喬恩醫生出診, 會做那些事或是發生哪些事情吧!</li> </ol> <p>(二) 朗讀課文: 請學生朗讀課文 ★ 領讀→齊讀→輪讀</p> <p>二. 內容提問: 20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一段裡, 「看診」是什麼意思? (看病)</li> <li>2. 為什麼烏龜會受傷? (踩到石頭)</li> <li>3. 喬恩醫生為什麼要拿出繃帶? (因為烏龜的腳扭到, 需要繃帶固定)</li> <li>4. 為什麼變色龍會受傷? (舌頭被仙人掌的針扎到)</li> <li>5. 你覺得變色龍的舌頭, 為什麼會被仙人掌的針扎到? (學生自由發表)</li> <li>6. 喬恩醫生如何幫助受傷的變色龍? (拿出拔刺夾)</li> <li>7. 回程時, 喬恩醫生發生了什麼事? (掉到田園裡)</li> <li>8. 你們覺得動物們是用什麼方式, 把喬恩醫生從田園裡救了出來? (學生自由發表)</li> </ol>			

9. 從文章裡，喬恩醫生面對動物受傷時的處理方式，你覺得喬恩醫生是一位怎樣的醫生？

(學生自由發表)

三. 運用因果句型，找出文章段落中的因果句：40分鐘

(一) 複習因果關係概念

1. 呈現例句，檢核學生的因果概念

➤ 姐姐今日的鋼琴比賽得到冠軍，所以全家人到餐廳慶祝。

1-1. 教師詢問學生例句一，是不是因果句？並說明原因。

1-2. 詢問學生哪一句是原因？哪一句是結果？

原因句：姐姐今日的鋼琴比賽得到冠軍

結果句：所以全家人到餐廳慶祝

1-3. 詢問學生判斷原因句和結果句的標準

先發生的是原因、後發生的是結果。

1-4. 請學生套入學過的因果句型，說出兩句的因果關係

「因為……，所以……」、「由於……，因此……」

「因為……，……」、「……，所以……」、「……，因此……」

「……，因為……」

2. 告知今日學習重點

2-1. 我們已經學會用因果句型找出簡單的因果句，但是在文章裡也會出現很多的因果句，如果我們能找到段落中的因果句，可以幫助我們讀懂文章。今天這一節課，我們要學如何從文章中，找出因果句子。

(二) 說明運用因果句型，找段落內的因果句步驟

1. 念一念：將段落讀一次

2. 圈一圈：圈出因果關鍵詞

3. 寫一寫：寫出「原因句」和「結果句」

4. 讀一讀：套入因果句型讀讀看

(三) 教師示範第一段因果句 (配合學生習作)

➤ 今天是喬恩醫生出外看診的日子，路途中，因為喬恩醫生聽到有人呼喊聲：「救救我！」，所以就停下車子查看。

1. 請學生念第一段

2. 請學生跟著老師一起圈因果關鍵詞

3. 教師放聲思考示範，找出段落內的因果句

3-2. 「因為」和「所以」是因果關鍵詞，老師把它圈起來；

「因為」接的句子是「原因」，老師在「因為喬恩醫生聽到有人呼喊聲」這一句寫上「原因」，「所以」接的句子是「結果」，老師在這一句「所以就停下車子查看」寫上「結果」

3-2. 老師套入因果句型，讀讀看合不合理。

因為喬恩醫生聽到有人呼喊聲：「救救我！」，所以就停下車子查看。

★ 教師放聲思考示範時，也請學生跟著老師一起圈關鍵詞、寫上「原因」和「結果」。

(四) 師生共作，找出第二段第一組、第二組的因果句（配合學生習作）

- 第二段第一組：一隻烏龜躺在地上對著醫生說：「我不小心踩到石頭，因此腳扭到了！」喬恩醫生拿出繃帶來，是因為想幫烏龜包紮。
- 第二段第二組：一隻烏龜躺在地上對著醫生說：「我不小心踩到石頭，因此腳扭到了！」喬恩醫生拿出繃帶來，是因為想幫烏龜包紮。

1. 找出第二段第一組的因果句

1-1. 第一組：一隻烏龜躺在地上對著醫生說：「我不小心踩到石頭，因此腳扭到了！」

(1) 念一念：念句子/念段落

請你們念第二段

(2) 圈一圈：圈出因果關鍵詞

這一段的因果關鍵詞是？（因此）

請你們把「因此」圈起來

(3) 寫一寫：寫上「原因句」和「結果句」

哪一句是原因？哪一句是結果？

（我不小心踩到石頭【原因】，因此腳扭到了！【結果】）

★ 若學生找不太到原因句或結果句，可以提醒學生，先發生的是「原因」，後發生的是「結果」。

★ 若學生還是有困難，老師可以呈現因果句型，引導學生去發現哪裡有因果句。

(4) 讀一讀：套入因果句型，讀讀看

我們現在加入因果句型「由於……因此」讀讀看。

「由於」我不小心踩到石頭，「因此」腳扭到了！」

2. 找出第二段第二組的因果句

2-1. 喬恩醫生拿出繃帶來，是因為想幫烏龜包紮。

(1) 念一念：念句子/念段落

請你們念第二段

(2) 圈一圈：圈出因果關鍵詞

這一段的因果關鍵詞是？（因為）

請你們把「因為」圈起來

(3) 寫一寫：寫上「原因句」和「結果句」

哪一句是原因？哪一句是結果？

喬恩醫生拿出繃帶來【結果】，是因為想幫烏龜包紮【原因】。

#### (4) 讀一讀：套入因果句型，讀讀看

我們現在加入因果句型「……因為……」讀讀看。

喬恩醫生拿出繃帶來，「因為」想幫烏龜包紮。

- ★ 因這一組因果句為前果後因，老師可視情況帶著學生將句子置換成前因後果句，並套入句型帶著學生讀讀看。例：「因為」想幫烏龜包紮，「所以」喬恩醫生拿出繃帶來。

#### (五) 小組合作練習第三段的因果句（配合學生習作）

- 接著，喬恩醫生又繼續騎著腳踏車往前行進。因為途中又聽到有人呼喊聲：「救救我！」，就停下車子查看。

1. 提示找出因果句步驟：念一念→圈一圈→寫一寫→讀一讀
2. 發下找出因果句的討論單，引導學生討論。內容如下。

##### 小組討論單

- (1) 念一念：我們先念第○段的內容
- (2) 圈一圈：這裡有因果關鍵詞「    」，把它圈起來
- (3) 寫一寫：這一句先發生，是原因句，這一句寫上原因/這一句後發生，是結果句，這一句寫上結果。
- (4) 讀一讀：套入因果關係句型，讀讀看合不合理/我可以加入「因為……，所以……」、「由於……，因此……」

3. 小組討論後，全班共同檢討

3-1. 因為途中又聽到有人呼喊聲：「救救我！」，就停下車子查看。

- ★ 找因果句有標準答案，教師再視情況找小組或個別學生回答即可。

#### (六) 小組合作練習第四段第一組、第二組因果句（配合學生習作）

- 由於變色龍的舌頭被仙人掌的針扎住了，因此痛得受不了。喬恩醫生想要把變色龍舌頭上的針拔出來，所以拿出拔刺夾來。

1. 教學步驟如同上題

2. 第一組因果句：

由於變色龍的舌頭被仙人掌的針扎住了，因此痛得受不了。

3. 第二組因果句：

喬恩醫生想要把變色龍舌頭上的針拔出來，所以拿出拔刺夾來。

- ★ 找因果句有標準答案，教師再視情況找小組或個別學生回答即可。

#### (七) 學生獨立練習第五段第一組、第二組因果句（配合學生習作）

- 看診結束後，回程中，喬恩醫生撞到路上坑洞，整個人往前飛，所以一頭栽進蘿蔔田裡。路過的烏龜、變色龍、大象看到醫生掉進洞裡，因此就把喬恩醫生從蘿蔔田裡救了出來。

1. 第一組因果句：喬恩醫生撞到路上坑洞，整個人往前飛，所以一

頭栽進蘿蔔田裡。

2. 第二組因果句：路過的烏龜、變色龍、大象看到醫生掉到洞裡，因此就把喬恩醫生從蘿蔔田裡救了出來。

★ 學生找出因果句後，可以提醒學生套入因果句型讀讀看，合不合理。

#### 四. 綜合活動：10 分鐘

1. 今天學到什麼方法，可以找到段落中的因果句？

念一念：將段落念一次

圈一圈：圈出因果的關鍵詞

寫一寫：寫出「原因句」和「結果句」

讀一讀：套入因果句型讀讀看

2. 因果句需要具備哪些條件呢？

有先、後的關係。先發生是「原因」，後發生是「結果」

3. 我們今天學到哪些因果句型？

「因為……，所以……」、「由於……，因此……」

「因為……，……」、「……，所以……」

「……，因此……」、「……，是因為……」



## 第二課 聰明反被聰明誤

( 隱含單因單果 )

有一隻馬叫阿福。阿福的主人，工作是賣紅豆湯，每天都需要很多的糖來煮紅豆湯。天一亮，阿福都會跟著主人去市場買糖，再走回店裡。

有一次，馬背著糖經過河邊時，身體重心不穩，不小心掉進河中。馬被救上岸後，覺得馬背上的糖重量變輕了，原來是糖在河水中融化了。

過了幾天，馬背著糖又故意跌進河中，果然背上的糖立刻減輕不少。馬覺得自己聰明過人，心裡得意洋洋。

又過了幾天，馬的主人要製作棉被，買了一大袋的棉花。馬背著棉花來到河邊，又故意跌進河中。這時，馬感覺背上的棉花重量越來越重，後來才發現棉花會吸水。

馬就這樣一路背著又濕又重的棉花，走回主人的家中。路途上，馬覺得自己真的是聰明

反<sub>レ</sub>被<sub>ル</sub>聰<sub>ク</sub>明<sub>ク</sub>誤<sub>ル</sub>！



## 壹、文章結構分析

主角	馬
起因	每天都要跟著主人去市場買糖
問題 1	想減輕背上的糖重量
解決 1	掉進河中
結果 1	糖重量變輕了
問題 2	想減輕背上的棉花重量
解決 2	掉進河中
結果 2	棉花重量越來越重
回響	馬覺得自己聰明反被聰明誤

## 貳、內容提問

段落	提問
1	你覺得阿福的主人，為什麼要帶著阿福去市場？ 想要阿福幫忙背糖回店裡
2	阿福背著糖經過河邊時，身體重心不穩。請你表演「身體重心不穩」的樣子。 學生自由發揮
2	你覺得阿福背著糖，為什麼身體會重心不穩？ 糖的重量太重了
2	第二段裡，「重心不穩」指的是什麼意思？ 身體無法站穩，會晃動
2	為什麼阿福會覺得得意洋洋？ 因為牠覺得故意摔到河中，糖的重量減輕有達到他的目的。
2	為什麼阿福摔進河中，背上的糖重量就減輕了？ 糖掉到河中融化了
3	為什麼阿福的主人要買棉花？ 製作棉被
3	你覺得為什麼阿福背著棉花，掉進河裡，反而重量越來越重？ 棉花會吸水
3	你如果是阿福，你會什麼方式減輕自己背上的重量？ 學生自由發揮

全文	阿福為了減輕背上的重量，讓自己摔進河中，你覺得阿福是一個什麼樣的馬？ 學生自由發表
全文	你覺得阿福聰明嗎？請從文中找出支持你的看法。 學生自由發表
全文	課文的標題是聰明反被聰明誤，你覺得這篇文章是想要告訴我們什麼道理？ 學生自由發表

參、連結文本因果關係教材分析

本課利用連結文本因果關係策略，找出句子或段落間的因果關係，幫助理解文本內容。教學模式：教師示範→師生共作→小組合作→學生練習。



肆、推論策略「連結文本的因果關係」子技巧學習—建議節數：1 節

<b>單元</b>	聰明反被聰明誤 （單因單果）	<b>年級</b>	低年級
<b>設計者</b>	蕭憶婷		
<b>學生先備經驗與能力（低年級）</b>		<b>教學目標（低年級）</b>	
1.學生第一次接觸連結文本的隱含因果關係。		1.能運用「找出隱含的因果句步驟」，找出隱含的因果句。 2.找出句子、段落內的隱含因果句。 3.套入因果關係句型，說出因果關係。	
<b>教學流程</b>			
<p>壹. 引起動機：10分鐘</p> <p>一. 區辨因果句</p> <p>1. 呈現例句，學生區辨因果句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 例1：因為闖紅燈，所以警察開罰單</li> <li>➢ 例2：我頂嘴，媽媽很生氣</li> </ul> <p>1-1. 兩個例句，哪一句可以快速判斷，它是因果句？                  例句1：因為闖紅燈，所以警察開罰單。</p> <p>1-2. 為什麼例句1，可以快速判斷它是因果句？                  有「因為」和「所以」的關鍵詞</p> <p>1-3. 例句2和例句1有什麼不同？例句2為何無法馬上判斷是不是因果句？                  例句1有「因為」和「所以」；例句2沒有「因為」和「所以」</p> <p>1-4. 例句2可以加入什麼東西，幫助我們快速判斷它是因果句？                  「因為」和「所以」</p> <p>1-5. 例句2加入「因為」和「所以」，但是要如何檢查它真的是因果句呢？                  套入因果句型讀讀看，合不合理</p> <p>二. 複習因果句的種類</p> <p>1. 教師呈現剛才的例句1、例句2，請學生把結果句放在前面，原因句放在後面。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1. 例句1：因為闖紅燈，所以警察開罰單                      →警察開罰單，闖紅燈</li> <li>1-2. 例句2：我頂嘴，媽媽很生氣。                      →媽媽很生氣，我頂嘴</li> </ul> <p>2. 想想看，要說出例句1和例句2的因果關係，可以在哪一個位置加入因果關鍵詞。（原因句的前面）可以加入哪一個因果關鍵詞？（因為）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1. 例句1：警察開罰單，闖紅燈</li> <li>2-2. 例句2：媽媽很生氣，我頂嘴</li> </ul>			

3. 請學生看著例句1和例句2，說出因果句有幾種？  
(2種；前因後果和前果後因)
- 3-1. 例句1：因為闖紅燈（原因），所以警察開罰單（結果）  
→警察開罰單（結果），因為闖紅燈（原因）
- 3-2. 例句2：我頂嘴（原因），媽媽很生氣（結果）。  
→媽媽很生氣（結果），因為我頂嘴（原因）

### 三. 統整並預告今日的教學重點

1. 從剛剛的活動中，我們知道句子裡如果有出現因果關鍵詞，可以幫助我們快速判斷它是因果句。如果句子裡沒有出現因果關鍵詞，可以加入因果關鍵詞，也可以套入因果句型讀讀看，合不合理。
2. 有時候句子裡或是文章裡，會出現沒有因果關鍵詞的因果句，我們要如何快速找出隱含的因果句呢，今天這一節我們就要來學如何找出隱含的因果句吧！

## 貳. 發展活動：25分

### 一. 說明找出隱含因果句的方法

1. 教師透過提問，幫助學生建立「找隱含因果句」的概念
  - 1-1. 句子裡出現哪些關鍵詞，可以說它是因果句？  
「因為……所以」、「由於……因此」。
  - 1-2. 句子中沒有因果關鍵詞，可以用什麼方法找出因果句？  
加入因果關鍵詞
  - 1-3. 因果關鍵詞有哪些？  
「因為」、「所以」、「由於」、「因此」
  - 1-4. 如何檢查這個句子是不是是因果句？  
套入因果句型，「因為……所以」、「由於……因此」，讀讀看出合不合理。
2. 教師明示「找隱含因果句」的步驟
  - 2-1. 念一念：念句子/念段落
  - 2-2. 加一加：加入因果關鍵詞
  - 2-3. 寫一寫：寫出原因句、結果句
  - 2-4. 讀一讀：套入因果句型，讀讀看出合不合理

### 二. 找出例題的隱含因果句

(一) 教師示範，運用「找出隱含因果句」的步驟，找出例題一的隱含因果句（配合學生習作）

- 台灣黑熊是台灣唯一原生熊類。台灣的山林裡放置了太多的捕獸夾，造成全台灣的黑熊只剩下兩百到六百隻。
1. 念一念：念句子/念段落
    - 1-1. 老師念出例題一的內容
  2. 加一加：加入因果關鍵詞

- 2-1. 「台灣的山林放置了太多的捕獸夾」、「全台灣的黑熊只剩下兩百到六百隻」。這兩句老師加入因果關鍵詞，「因為」和「所以」。
3. 寫一寫：寫出「原因」和「結果」
- 3-1. 老師在「因為台灣的山林放置了太多的捕獸夾」寫上原因、「所以全台灣的黑熊只剩下兩百到六百隻。」寫上結果。
4. 讀一讀：套入因果句型，讀讀看合不合理
- 4-1. 老師套入「因為……所以」因果句型，讀讀看  
「因為」台灣的山林放置了太多的捕獸夾原因，「所以」全台灣的黑熊只剩下兩百到六百隻結果。
- ★ 請學生跟著老師一起念例題1的內容
  - ★ 老師示範時，請學生在學習單上跟著老師一起練習。
- (二) 師生共作，運用「找出隱含因果句」的步驟，找出例題二的隱含因果句（配合學生習作）
- 爺爺說他小時候常喝到別人放在路旁的「奉茶」，決定長大以後也要準備「奉茶」給別人喝。
1. 念一念：念句子/念段落
- 1-1. 請你們念例題二的內容
2. 加一加：加入因果關鍵詞
- 2-1. 哪裡可以加入因果關鍵詞？
- 爺爺說他小時候常喝到別人放在路旁的「奉茶」
  - 長大以後也要準備「奉茶」給別人喝。
- ★ 教師可視情況，老師可透過問句「為什麼爺爺要準備奉茶？」引導學生找出可以加入因果關鍵詞的句子。
  - ★ 如果學生還是有困難，老師就具體陳述「爺爺小時候常喝到別人準備的奉茶」是原因句，可以加入哪一個因果關鍵詞？「長大以後也要準備「奉茶」給別人喝」是結果句，可以加入哪一個因果關鍵詞？
3. 寫一寫：寫出原因句和結果句
- 3-1. 哪一句是原因句？哪一句是結果句？  
(爺爺說他小時候常喝到別人放在路旁的「奉茶」是原因，長大以後也要準備「奉茶」給別人喝是結果。)
- ★ 如果學生有困難，老師可提示「因為」的關鍵詞後面會接什麼？「所以」的關鍵詞後面會接什麼？
4. 讀一讀：加入因果句型讀讀看
- 4-1. 可以使用什麼句型，檢查找到的句子是不是因果句？  
(套入因果句型。)

- 因為爺爺說他小時候常喝到別人放在路旁的「奉茶」，所以長大以後也要準備「奉茶」給別人喝。

(三) 師生共作，運用「找出隱含因果句」的步驟，找出例題三的隱含因果句（配合學生習作）

➤ 太陽高掛天空，一隻小熊蹲在菜園裡。小熊滿身大汗，原來是牠一整天都在菜園裡種菜。

1. 念一念：念句子/念段落

1-1. 請你們念例題三的內容

2. 加一加：加入因果關鍵詞

2-1. 哪裡可以加入因果關鍵詞？

- 小熊滿身大汗

- 原來是牠一整天都在菜園裡種菜。

★ 教師可視情況，透過問句「為什麼小熊會滿身大汗？」引導學生找出可以加入因果關鍵詞的句子。

★ 如果學生還是有困難，老師就具體陳述「小熊一整天都在菜園裡種菜」是原因句，可以加入哪一個因果關鍵詞？「小熊滿身大汗」是結果句，可以加入哪一個因果關鍵詞？

● 2-2. 這一句「小熊滿身大汗，原來是牠一整天都在菜園裡種菜。」要加入的因果關鍵詞是什麼？

★ 學生在這個地方可能會有困難，像是因果關鍵詞放錯位置、直接套入「因為……所以」因果句型，例如：因為小熊滿身大汗，所以牠一整天都在菜園裡種菜。建議老師參考以下內容，引導學生思考判斷，因果關係的基本概念及前果後因句在文章裡代表的意義-強調「原因」。

★ 本例題的因果句是前果後因，建議老師引導學生思考，因果關係是指事件發生的順序，通常是前因後果的因果句，只是在文字表達時，有時會把「原因」放在後面，目的是要強調「原因」的重要。

### 教學建議參考

- ★ 因本例題三的因果句是前果後因，建議老師在此部分，透過問句加深學生對因果關係的基本概念。內容可參考如下：
- 小熊滿身大汗後發生【結果】，  
一整天在菜園裡種菜先發生【原因】。
- (1) 這兩句「小熊滿身大汗，一整天在菜園裡種菜」，這兩件事有因果關係。
  - (2) 教師詢問學生哪一件事，先發生？  
一整天在菜園裡種菜先發生（老師在句子上，貼上先發生的字卡）。
  - (3) 一整天在菜園裡種菜（老師把句卡移到前面），後來發生什麼事？小熊滿身大汗。  
小熊滿身大汗是？後發生。（老師在句子上，貼上後發生的字卡）。
  - (4) 一整天在菜園裡種菜，先發生，所以是？原因。（老師在句子上，貼上原因的字卡）  
小熊滿身大汗，後發生是？結果。（老師在句子上，貼上結果的字卡）
  - (5) 「一整天在菜園裡種菜，小熊滿身大汗」這一句是因果句，現在套入因果句型讀讀看。  
因為一整天在菜園裡種菜，所以小熊滿身大汗。
  - (6) 教師呈現移動後的句子和原句，引導學生觀察要在原句套入因果句型，要怎麼做？  
「在一整天在菜園種菜」前面加上「因為」
    - 第一組-移動後的句子  
因為一整天在菜園種菜（原因句），  
所以小熊滿身大汗（結果句）
    - 第二組-原句  
小熊滿身大汗（結果句），「因為」一整天在菜園種菜（原因句）
  - (7) 教師詢問學生加入因果句型後的兩組因果句，哪一組讀起來有把「原因」強調出來？第二組
  - (8) 例題三為什麼要把「原因」的句子放在後面？  
強調小熊一整天在菜園種菜，才會滿身大汗。

3. 寫一寫：寫出原因句和結果句

3-1. 哪一句是原因句？哪一句是結果句？

(小熊滿身大汗是結果句，一整天在菜園種菜是原因)

★ 如果學生有困難，老師可提示「因為」的關鍵詞後面會接什麼？「所以」的關鍵詞後面會接什麼？

4. 讀一讀：加入因果句型讀讀看

4-1. 可以使用什麼句型，檢查找到的句子是不是因果句？

(套入因果句型。)

● 小熊滿身大汗，「因為」牠一整天都在菜園裡種菜。

(四) 小組合作，運用「找出隱含因果句」的步驟，找出例題四的隱含因果句(配合學生習作)

➤ 小明生病了，大家決定畫一張大卡片，請小美送給小明，祝他早日康復。

1. 將「找出隱含因果句」步驟詞卡，貼在黑板

念一念→加一加→寫一寫→讀一讀

2. 發下「找出隱含因果句」的討論單

#### 小組討論單

(1) 念一念：我們先念這一句

(2) 加一加：哪裡可以加入因果關鍵詞/我覺得這一句可以加入「因為」……/這一句可以加入「所以」。

(3) 寫一寫：這一句先發生，寫上原因  
這一句後發生，寫上結果。

(4) 讀一讀：我們套入「因為……，所以……」、「由於……，因此……」的因果關係句型，讀讀看合不合理。

3. 小組討論後，全班共同檢討例題四的隱含因果句

3-1. 「因為」小明生病了是原因，「所以」大家決定畫一張大卡片送給小明，祝他早日康復是結果。

★ 教師可視情況追問學生，為什這一句要加入「因為」、這一句要加入「所以」，檢核學生對於因果關鍵詞的概念是否正確。

(五) 小組合作，運用「找出隱含因果句」的步驟，找出例題五的隱含因果句(配合學生習作)

➤ 妹妹走下樓，想要喝杯冰涼的果汁。後來，妹妹不小心打破心愛的杯子，哇哇大哭了起來。

1. 教學步驟如上題

2. 小組討論後，全班共同檢討例題五的隱含因果句

2-1. 「因為」妹妹不小心打破心愛的杯子是原因，「所以」哇哇大哭了起來是結果。

參. 綜合活動：5分鐘

1. 今天學到了什麼？

「找隱含因果句」的步驟。

2. 找隱含因果句的步驟有哪些？

1-1. 念一念：念句子/念段落

1-2. 加一加：加入因果關鍵詞

1-3. 寫一寫：寫出原因句、結果句

1-4. 讀一讀：套入因果句型，讀讀看合不合理

3. 遇到沒有因果關鍵詞的句子時，有什麼方法可以快點找到因果句？

加入因果關鍵詞

4. 什麼方法可以幫助我們，檢查找到的因果句是不是正確？

套入「因為……，所以……」、「由於……，因此……」的因果關係句型讀讀看。



伍、推論策略「連結文本的因果關係」文意理解—建議節數：2 節

課文名稱	聰明反被聰明誤 (單因單果)	年級	低年級
設計者	蕭憶婷		
學生先備經驗與能力 (低年級)		教學目標 (低年級)	
1. 學生第二次接觸連結線索策略 (連結文本的隱含因果關係)		1. 能運用「找出隱含的因果句步驟」，找出隱含的因果句。 2. 找出句子、段落內的隱含因果句。 3. 套入因果關係句型，說出因果關係。	
<b>教學流程</b>			
<p>一. 初步接觸課文：10分鐘</p> <p>(一) 生活經驗引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這一課是在講「聰明反被聰明誤」，你覺得這句話是什麼意思？ (學生自由發表)</li> <li>2. 生活中你或你周遭的人，有發生「聰明反被聰明誤」的經驗嗎？ (學生自由發表)</li> <li>3. 進入主題：我們一起來看看「聰明反被聰明誤」的課文，發生什事情吧！</li> </ol> <p>(二) 朗讀課文：請學生朗讀課文 ★ 領讀→齊讀→輪讀</p> <p>二. 內容提問：20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得阿福的主人，為什麼要帶著阿福去市場？ (想要阿福幫忙背糖回店裡。)</li> <li>2. 阿福背著糖經過河邊時，身體重心不穩。請你表演「身體重心不穩」的樣子。 (學生自由發揮。)</li> <li>3. 你覺得阿福背著糖，為什麼身體會重心不穩？ (糖的重量太重了。)</li> <li>4. 第二段裡，「重心不穩」指的是什麼意思？ (身體無法站穩，會晃動。)</li> <li>5. 為什麼阿福會覺得得意洋洋？ (因為牠覺得故意摔到河中，糖的重量減輕有達到他的目的。)</li> <li>6. 為什麼阿福摔進河中，背上的糖重量就減輕了？ (糖掉到河中融化了。)</li> <li>7. 為什麼阿福的主人要買棉花？ (製作棉被。)</li> <li>8. 你覺得為什麼阿福背著棉花，掉進河裡，反而重量越來越重？ (棉花會吸水。)</li> </ol>			

9. 你如果是阿福，你會什麼方式減輕自己背上的重量？  
(學生自由發揮。)
10. 阿福為了減輕背上的重量，讓自己摔進河中，你覺得阿福是一個什麼樣的馬？  
(學生自由發表。)
11. 課文裡阿福第一次和第二次想要解決背上的重量的行為，你覺得牠聰明嗎？請從文中找出支持你的看法。  
(學生自由發表)
12. 課文的標題是聰明反被聰明誤，你覺得這篇文章是想要告訴我們什麼道理？  
(學生自由發表)

三. 找出文章段落中的隱含因果句：40分鐘

(一) 複習「找出隱含的因果句」步驟

1. 教師提問學生「找出隱含的因果句步驟」有哪些？
  - 1-1. 念一念：念句子/念段落
  - 1-2. 加一加：加入因果關鍵詞
  - 1-3. 寫一寫：寫出原因句、結果句
  - 1-4. 讀一讀：套入因果句型，讀讀看合不合理

(二) 教師示範第一段因果句(配合學生習作)

- 有一隻馬叫阿福。阿福的主人的工作是賣紅豆湯，每天都需要很多的糖來煮紅豆湯。天一亮，阿福都會跟著主人去市場買糖，再走回店裡。
1. 教師放聲思考示範，找出段落內的隱含因果句
    - 1-1. 念一念：念句子/念段落  
老師念第一段的內容
    - 1-2. 加一加：加入因果關鍵詞  
「阿福的主人是賣紅豆湯，每天都需要很多的糖來煮紅豆湯。」老師發現這兩句有因果關係。老師在這兩句加入「因為……所以」。
    - 1-3. 寫一寫：寫出原因句和結果句  
「阿福的主人是賣紅豆湯」是原因句，老師在這裡寫上原因。「每天都需要很多的糖來煮紅豆湯。」是結果句，老師在這裡寫上結果。
    - 1-4. 讀一讀：套入因果句型讀讀看  
這兩句老師加入因果關鍵詞「因為……所以」讀讀看。  
「因為」阿福的主人是賣紅豆湯，「所以」每天都需要很多的糖來煮紅豆湯。讀起來是合理的，所以這一句是因果句。

(三) 師生共作第二段第一組因果句 (配合學生習作)

➤ 有一次，馬背著糖經過河邊時，身體重心不穩，不小心掉進河水中。馬被救上岸後，覺得馬背上的糖重量變輕了，原來是糖在河水中融化了。

1. 說明及複習「找出隱含因果句」步驟，並找出第二段第一組的因果句

1-1. 第一組：有一次，馬背著糖經過河邊時，身體重心不穩，不小心掉進河水中。

(1) 念一念：念句子/念段落

請你們念第二段內容

(2) 加一加：加入因果關鍵詞

哪裡可以加入因果關鍵詞？

- 馬背著糖經過河邊，身體重心不穩
- 不小心掉進河水中

(3) 寫一寫：寫出原因句和結果句

哪一句是原因句？哪一句是結果句？

(馬背著糖經過河邊，身體重心不穩是原因，不小心掉進河水中是結果)

★ 若學生已能正確辨別原因句和結果句，可不用要求學生一定要寫上原因或結果。

(4) 讀一讀：套入因果句型讀讀看

可以使用什麼句型，檢查找到的句子是不是因果句？

(套入因果句型。)

- 因為馬背著糖經過河邊，身體重心不穩，所以不小心掉進河中。

(四) 師生共做第二段第二組因果句 (配合學生習作)

1-1. 第二組：馬被救上岸後，覺得馬背上的糖重量變輕了，原來是糖在河水中融化了。

(1) 念一念：念句子/念段落

請你們念出第二段內容

(2) 加一加：加入因果關鍵詞

哪裡可以加入因果關鍵詞？

- 馬覺得背上的糖重量變輕了
- 糖在河水中融化了

(3) 寫一寫：寫出原因句和結果句

哪一句是原因句？哪一句是結果句？

(馬覺得背上的糖重量變輕了是結果，糖在河水中融化是原因)

- ★ 若學生找不太到原因句或結果句，教師可提問，為什麼馬後來覺得自己背上的重量變輕了？原因是什麼？
- ★ 若學生已能正確辨別原因句和結果句，可不用要求學生一定要寫上原因或結果。
- ★ 學生在這個地方可能會有困難，像是因果關鍵詞放錯位置、直接套入「因為……所以」因果句型。建議老師引導學生思考，因果關係是指事件發生的順序，通常是前因後果的因果句，只是在文字表達時，有時會把「原因」放在後面，目的是要強調「原因」的重要。

#### 教學建議參考

- ★ 因本段的因果句是前果後因，建議老師在此部分，透過問句加深學生對因果關係的基本概念。內容參考如下：
  - 馬覺得背上的糖重量變輕了【後發生【結果】】  
糖在河水中融化【先發生【原因】】。
  - (1) 我們已經找到這兩句「馬覺得背上的糖重量變輕了，糖在河水中融化」，這兩件事有因果關係。
  - (2) 哪一件事，先發生？  
糖在河水中融化【先發生】（老師在句子上，貼上【先發生】的字卡）。
  - (3) 糖在河水中融化（老師把句卡移到前面），後來發生什麼事？馬覺得背上的糖重量變輕了。馬覺得背上的糖重量變輕了【後發生】。（老師在句子上，貼上【後發生】的字卡）。
  - (4) 糖在河水中融化，先發生，所以是？原因。（老師在句子上，貼上【原因】的字卡）  
馬覺得背上的糖重量變輕了，後發生是？結果。（老師在句子上，貼上【結果】的字卡）
  - (5) 「糖在河水中融化，馬覺得背上的糖重量變輕了」這一句是因果句，現在套入因果句型讀讀看。  
因為糖在河水中融化，所以馬覺得背上的糖重量變輕了
  - (6) 教師呈現移動後的句子和原句，引導學生觀察要在原句套入因果句型，要怎麼做？  
「糖在河水中融化」前面加上「因為」
    - 第一組-移動後的句子

因為糖在河水中融化（原因句），所以馬覺得背上的糖重量變輕了（結果句）

● 第二組-原句

馬覺得背上的糖重量變輕了（結果句），「因為」糖在河水中融化了（原因句）

(7) 教師詢問學生加入因果句型後的兩組因果句，哪一組讀起來有把「原因」強調出來？第二組

(8) 為什麼要把「原因」的句子放在後面？

強調糖在水中融化了，所以馬背上的糖重量才減輕了。

(4) 讀一讀：套入因果句型讀讀看

可以使用什麼句型，檢查找到的句子是不是因果句？

（套入因果句型。）

（馬覺得背上的糖重量變輕了，是因為糖在河水中融化了。）

★ 因這一組因果句為前果後因，老師可以跟明示跟學生說，這一組因果句是例外。我們套入因果句型，……是因為……，讀讀看。

★ 教師可以把句子置換成前因後果句，並套入句型帶著學生讀讀看。例：「因為……所以」

(五) 小組合作練習第三段第一組、第二組因果句（配合學生習作）

➤ 過了幾天，馬背著糖又故意跌進河中，果然背上的糖立刻減輕不少。馬覺得自己聰明過人，心裡得意洋洋。

1. 提示找出「隱含因果句」的步驟：

念一念→加一加→寫一寫→讀一讀

2. 發下找出隱含因果句的討論單，引導學生討論。內容如下。

小組討論單

(1) 念一念：我們先念這一句

(2) 加一加：哪裡可以加入因果關鍵詞/我覺得這一句可以加入「因為」……/這一句可以加入「所以」。

(3) 寫一寫：這一句先發生，寫上原因  
這一句後發生，寫上結果。

(4) 讀一讀：我們套入「因為……，所以……」、「由於……，因此……」的因果關係句型，讀讀看合不合理。

3. 小組討論後，全班共同檢討段落中的隱含因果句
    - 3-1. 因為馬背著糖跌進河中，所以背上糖的重量減輕不少。
    - 3-2. 因為馬覺得自己聰明過人，所以得意洋洋。
- ★ 全班共同檢討時，因隱含因果有標準答案，故老師評估是否需要再逐一提問。

(六) 學生獨立練習第四段第一組、第二組因果句 (配合學生習作)

➤ 又過了幾天，馬的主人要製作棉被，買了一大袋的棉花。馬背著棉花來到河邊，又故意跌進河中。這時，馬感覺背上的棉花重量越來越重，後來才發現棉花會吸水。

3. 第一組因果句：因為馬的主人要製作棉被，所以買了一大袋棉花

4. 第二組因果句：馬感覺背上的棉花重量越來越重，是因為棉花會吸水。

★ 學生加入因果關鍵詞後，可以提醒學生套入因果句型讀讀看，合不合理。

四. 綜合活動：10 分鐘

1. 今天用什麼方法找到段落中的隱含因果句？
  - 1-1. 念一念：將段落念一次
  - 1-2. 加一加：加入因果的關鍵詞
  - 1-3. 寫一寫：寫出「原因句」和「結果句」
  - 1-4. 讀一讀：套入因果句型讀讀看
2. 如果文章中沒有出現因果的關鍵詞，我們要如何快速找到因果句？  
加入因果關鍵詞、套入因果果句型讀讀看

### 第三課 深陷危機的象家族

#### (一、連串因果)

好多天沒下雨了，太陽無情地曬著，象媽媽帶著小象到處找水喝。這時，又渴又累的小象想喝水，一看到水塘就迫不及待往前衝。

小象發出哀嚎的聲音，牠在泥池裡大叫：

「救命啊！媽媽快來救我！」原來小象一走進水塘，就陷在泥巴裡寸步難移。

象媽媽看到小象陷在泥巴裡，不斷用牠長長的鼻子、粗壯的象腿用力翻開泥土。象媽媽越用力，小象就越深陷泥塘。

象媽媽看到後很焦急，一不注意，自己也掉進泥塘裡。象媽媽和小象在泥塘無法動彈，無助地發出哀號聲。

牠們的哀號聲，驚起了叢林的幾百隻鳥兒，啪啪啪地高飛而起。保育員看見了，急忙跑過來，最後找出了大型吊車，在牠們的身上綁上了繩索，讓牠們順利脫離險境。

## 壹、文章結構分析

主角	象媽媽、小象
前因	好多天沒下雨，象媽媽和小象到處找水喝
問題 1	小象掉進泥塘裡
解決 1	象媽媽翻動泥土
結果 1	小象越陷越深
問題 2	象媽媽也掉進泥塘裡
解決 2	保育員叫大型吊車，在象媽媽和小象綁上繩索
結果 2	象媽媽和小象被救起來

## 貳、內容提問

段落	提問
1	象媽媽和小象為什麼要找水喝？ 好多天沒下雨，沒水喝
1	為什麼小象看到水塘會迫不及待往前衝？ 口很渴，想要趕快去喝水
1	第一段裡，「迫不及待」指的是什麼意思？ 等不及，無法等待
2	為什麼小象會發出哀嚎的聲音？ 因為小象掉到泥塘裡，無法動彈
2	你覺得小象為什麼走進水塘裡，會無法移動？ 因為水塘裡有泥巴
2	第二段裡的「寸步難移」，指的是什麼意思？ 一步都無法移動
3	象媽媽看到小象陷在泥巴裡，做了什麼事？ 用長長的鼻子、粗壯的象腿翻開泥土
3	象媽媽有成功救起小象嗎？請從第三段找出支持你的理由。 沒有。象媽媽翻開泥土的動作越大，小象就越深陷泥塘。
3	為什麼象媽媽和小象要發出哀號聲？ 牠們都掉到泥塘裡，無法動彈。
4	象媽媽和小象的哀號聲，有幫助到牠們嗎？請從第四段找出支持你的理由。 有。嚇到鳥兒，鳥兒飛起，引起保育員的注意，呼叫吊車把象媽媽和小象解救出來。

4	象媽媽和小象有被解救出來嗎？請從第四段找出支持你的理由。 保育員找了大型吊車，在牠們的身上綁上了繩索，讓牠們順利脫離險境。
全文	請你依照故事的發展，排出事件的先後順序？ 好多天沒下雨→象媽媽和小象到處找水喝→小象看到水塘就往前衝→小象深陷在泥塘裡→象媽媽用長鼻子、粗象腿用力翻動泥土→小象越深陷泥塘→象媽媽焦急，自己也深陷泥塘→象媽媽和小象發出哀號聲→驚起樹上的幾百隻小鳥高飛而起→保育員看見了，就叫大型吊車，在象媽媽和小象的身上綁上繩索→象媽媽和小象被救上岸。

參、連結文本因果關係教材分析

本課利用連結文本因果關係策略，找出句子或段落間的因果關係，幫助理解文本內容。教學模式：師生共作→小組合作→學生獨立練習。



肆、推論策略「連結文本的因果關係」子技巧學習—建議節數：1 節

<b>單元</b>	深陷危機的象家族 (一連串因果)	<b>年級</b>	低年級
<b>設計者</b>	蕭憶婷		
<b>學生先備經驗與能力 (低年級)</b>		<b>教學目標 (低年級)</b>	
1. 學生第一次接觸連結線索策略 (連結文本的隱含因果關係-一連串因果關係)		1. 認識「找出一連串因果關係」的步驟。 2. 運用「找出一連串因果關係」的步驟，找出句子/段落的一連串因果關係。 3. 套入因果關係句型，說出句子/段落的一連串因果關係	
<b>教學流程</b>			
<p>壹. 引起動機：5分鐘</p> <p>一、認識一連串因果關係 (配合學生習作)</p> <p>(一) 排列一連串因果圖片</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依事件順序排列因果圖片</li> <li>2. 教師透過提問，幫助學生建立一連串因果關係的概念                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出每一張圖片的內容                              第一張圖片：弟弟吃很多東西                              第二張圖片：變胖了                              第三張圖片：運動減肥</li> <li>2. 教師提問圖片一「弟弟吃很多東西」，接下來會發生什麼事？ (變胖)</li> <li>3. 教師提問圖片二「變胖了」，結果怎麼了？ (運動減肥)</li> <li>4. 教師提問第一張圖片「弟弟吃很多東西」，這件事情拿掉，第二張圖片「變胖了」會發生嗎？(不會)</li> <li>5. 「弟弟吃很多東西」和「變胖了」，這兩件事是有關係的。你們知道是什麼關係？(因果關係)</li> <li>6. 第二張圖片「變胖了」，這件事情拿掉，第三張圖片「運動減肥」會發生嗎？(不會)</li> <li>7. 第二圖片和第三張圖片有？(因果關係)</li> <li>8. 第一張圖片到第三張圖片，彼此之間都有什麼關係？(因果關係)</li> </ol> </li> </ol>			

## 二、統整並預告今日的教學重點

- 1.從剛剛的活動中，我們可以知道，每一張圖片彼此之間都有因果關係，就像火車一樣，每一張圖片就像一節的車廂，一節接著一節，如果拿掉其中的一節車廂，火車就斷掉了。
- 2.有時候圖片、段落裡的因果關係，就像一節一節的火車一樣，我們稱作「一連串的因果關係」。
- 3.今天這一節課，我們要來學習從短文中找出一連串的因果關係吧！

## 貳. 發展活動：25分鐘

### 一、說明找出一連串因果關係的方法

#### (一) 教師說明找出一連串因果關係的步驟

1. 唸一唸：念句子/念段落
2. 找一找：找出個別的因果關係
3. 排一排：排出各因果事件的順序
4. 讀一讀：套入因果句型，說出一連串因果關係

### 二、說明找出一連串因果關係的方法

#### (一) 師生共作，運用「找出一連串因果關係」的步驟，找出例題的一連串因果關係。(配合學生習作)

- 因為我太晚起床，來不及吃早餐就到學校，後來第二節上課時肚子餓了，上課沒辦法專心，就被老師罵了。

#### 1. 唸一唸：念段落

1-1. 請你們唸例題一的內容

#### 2. 找一找：找個別的因果關係

2-1. 請你們找出例題一的各組因果句

第一組：太晚起床，來不及吃早餐。

第二組：來不及吃早餐，上課肚子餓。

第三組：上課肚子餓，上課沒辦法專心。

第四組：上課沒辦法專心，就被老師罵了。

★ 若學生有困難，教師可提醒學生，運用學過的找因果句方法，像是圈因果關鍵詞、加入因果關鍵詞。

★ 學生找出第二組因果句有困難時，教師可透問句引導學生，例如：為什麼第二節上課肚子會餓？原因是什麼？

2-2. 請你們寫出各組因果句的原因和結果

第一組：太晚起床【原因】，來不及吃早餐【結果】。

第二組：來不及吃早餐【原因】，上課肚子餓【結果】。

第三組：上課肚子餓【原因】，上課沒辦法專心【結果】。

第四組：上課沒辦法專心【原因】，被老師罵【結果】。

★ 教師可視情況，提醒學生寫出各組因果句的原因和結果。

### 3. 排一排：排因果事件的順序

#### 3-1. 請你們排出各組原因事件和結果事件的順序

第一組：太晚起床（因）；來不及吃早餐（果）

第二組：來不及吃早餐（因）；上課肚子餓（果）

第三組：上課肚子餓（因）；上課沒辦法專心（果）

第四組：上課沒辦法專心（因）；被老師罵（果）

★ 可以參考以下提問作為引導：

(1) 第一組事件的因果句

太晚起床（教師貼上該句字卡），發生了什麼事？  
來不及吃早餐（教師貼上該句字卡）。

(2) 第二組事件的因果句

來不及吃早餐（教師貼上該句字卡），發生了什麼事？  
上課肚子餓。（教師貼上該句字卡）

(3) 第三組事件的因果句

上課肚子餓（教師貼上該句字卡），發生了什麼事？  
上課沒辦法專心。（教師貼上該句字卡）。

(4) 第四組事件的因果句

上課沒辦法專心（教師貼上該句字卡），發生了什麼事？  
被老師罵。

#### 3-2. 請你們說說看各事件間彼此的關係

(1) 教師詢問學生為什麼「來不及吃早餐」這一句是結果句也是原因句呢？引導學生思考。

(2) 教師詢問學生第一組因果事件內容，「太晚起床」結果怎麼了？來不及吃早餐。

哪一個先發生？太晚起床。「太晚起床」先發生是？  
原因〈老師貼上原因卡並畫上箭頭〉

哪一個後發生？來不及吃早餐。「來不及吃早餐」  
後發生是？結果〈老師貼上結果卡〉

太晚起床（因）→來不及吃早餐（果）

(3) 教師詢問學生第二組因果事件內容，「來不及吃早餐」結果怎麼了？上課肚子餓。

哪一個先發生？來不及吃早餐〈老師把句卡貼在第一組結果句的後面〉。「來不及吃早餐」先發生是？  
原因〈老師貼上原因卡並畫上箭頭〉。

哪一個後發生？上課肚子餓。「上課肚子餓」後發生是？  
結果〈老師貼上結果卡〉

太晚起床（因）→來不及吃早餐（果）→來不及吃早餐（因）→  
上課肚子餓（果）

- ★ 教師提醒學生「來不及吃早餐」是「太晚起床」的結果，也是「上課肚子餓」的原因。
- ★ 教師提醒學生這兩組「來不及吃早餐」事情是一樣的，只留下一組「來不及吃早餐」，並貼上結果卡和原因卡。
- (4) 教師詢問學生第三組因果事件內容，提問步驟如同上題。
- (5) 教師詢問學生第四組因果事件內容，提問步驟如同上題。

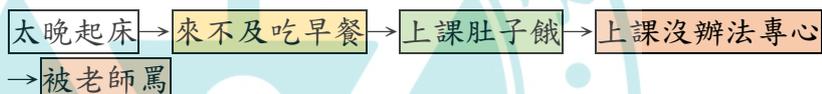
3-3. 請你們把各事件間的一連串因果關係排出來



- ★ 教師說明事件和事件間都有因果關係，叫做一連串的因果關係。前面的事件拿掉，後面的事件就不會發生了。一連串的因果關係，就像火車車廂一樣，一節扣著一節，拿掉一節的車廂，火車就斷掉了。

#### 4. 讀一讀：套入因果句型讀讀看

4-1. 我們用「因為……所以」的因果句型，說出一連串因果關係。



因為太晚起床，所以來不及吃早餐。因為來不及吃早餐，所以上課肚子餓。因為上課肚子餓，所以上課沒辦法專心。因為上課沒辦法專心，所以被老師罵。

(二) 小組合作，運用「找出一連串因果關係」的步驟，找出例題的一連串因果關係。(配合學生習作)

- 弟弟昨天晚上看漫畫，沒有複習功課。今天考試考 0 分，媽媽很生氣。
- 1. 將「找出一連串因果關係」的步驟詞卡，貼在黑板
  - ★ 唸一唸 → 找一找 → 排一排 → 讀一讀
- 2. 發下「找出一連串因果關係」的討論單，引導學生討論。討論內容如下：

##### 小組討論單

- (1) 念一念：我們先念第○段到第○段
- (2) 找一找：找找看，這○段，有幾組的因果句/把找到的因果句，寫上原因和結果
- (3) 排一排：我們現在把這幾組的因果句，按事件的先後順序排一排/第一組原因句，發生了什麼事？第一組結果句/第二組(原因句)，結果怎麼了？有相同的事件，有的話，我們留一個事件就好。

(4) 讀一讀：我們現在加入「因為……所以」的因果句型，讀讀看合不合理。

3. 小組把一連串的因果關係，排成一列故事火車

3-1. 各組上台展示故事火車

3-2. 全班共同檢討故事火車的內容

3-3. 套入因果句型，說出一連串因果關係

★ 教師可視情況，針對各小組的故事火車，挑選小組或個別學生，運用「因為……所以」的句型，將故事火車的一連串因果關係說出來。

弟弟看漫畫 → 沒有複習功課 → 考試考0分 → 媽媽很生氣。

因為弟弟看漫畫，所以沒有複習功課。因為沒有複習功課，所以考試考0分。因為考試考0分，所以媽媽很生氣。

(三) 學生獨立練習，運用「找出一連串因果關係」的步驟，找出例題的一連串因果關係。(配合學生習作)

➤ 哥哥在路上為了閃避對向的腳踏車，不小心踩到大便，結果鞋子臭臭的，哥哥只好把鞋子拿去洗一洗。

1. 學生排列故事火車並說出一連串因果關係

閃避腳踏車 → 踩到大便 → 鞋子臭臭的 → 鞋子拿去洗

因為閃避腳踏車，所以踩到大便。因為踩到大便，所以鞋子臭臭的。因為鞋子臭臭的，所以鞋子拿去洗一洗。

★ 學生找出各組因果句後，若學生能正確說出各組因果句的原因和結果，可不必要求學生寫出原因和結果。

參. 綜合活動：25分鐘

1. 找一連串因果關係的步驟有哪些？

1-1 唸一唸：念句子/念段落

1-2 找一找：找出個別的因果關係

1-3 排一排：排出各因果事件的順序

1-4 讀一讀：套入因果句型，說出一連串因果關係

2. 學這個策略，可以幫助你什麼？

(幫助我知道事情發生的原因、事情接下來有什麼結果，讓我更清楚知道整個事情發生的過程)

伍、推論策略「連結文本的因果關係」文意理解—建議節數：2 節

課文名稱	深陷危機的象家族 (一連串因果)	年級	低年級
設計者	蕭憶婷		
學生先備經驗與能力 (低年級)		教學目標 (低年級)	
1. 學生第二次接觸連結線索策略 (連結文本的隱含因果關係-一連串因果關係)		1. 認識「找出一連串因果關係」的步驟。 2. 運用「找出一連串因果關係」的步驟，找出句子/段落的一連串因果關係。 3. 套入因果關係句型，說出句子/段落的一連串因果關係。	
<b>教學流程</b>			
<p>一. 初步接觸課文：10分鐘</p> <p>(一) 生活經驗引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你有看過大象嗎？你知道大象怎麼喝水嗎？如果大象沒水喝，你覺得牠們會怎麼解決？ (學生自由發表)</li> <li>2. 這一課是在講「深陷危機的象家族」，猜猜看象家族會遇到什麼困難 (學生自由發表)</li> <li>3. 進入主題：我們一起來看看「深陷危機的象家族」，這篇課文發生什麼事情吧！</li> </ol> <p>(二) 朗讀課文：請學生朗讀課文 ★ 領讀→齊讀→輪讀</p> <p>二. 內容提問：20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 象媽媽和小象為什麼要找水喝？ (好多天沒下雨，沒水喝)</li> <li>2. 為什麼小象看到水塘會迫不及待往前衝？ (口很渴，想要趕快去喝水)</li> <li>3. 第一段裡，「迫不及待」指的是什麼意思？ (等不及，無法等待)</li> <li>4. 為什麼小象會發出哀嚎的聲音？ (因為小象掉到泥塘裡，無法動彈)</li> <li>5. 你覺得小象為什麼走進水塘裡，會無法移動？ (因為水塘裡有泥巴)</li> <li>6. 第二段裡的「寸步難移」，指的是什麼意思？ (一步都無法移動)</li> <li>7. 象媽媽看到小象陷在泥巴裡，做了什麼事？ (用長長的鼻子、粗壯的象腿翻開泥土)</li> </ol>			

8. 象媽媽有成功救起小象嗎？請從第三段找出支持你的理由。  
(沒有。象媽媽翻開泥土的動作越大，小象就越深陷泥塘。)
9. 為什麼象媽媽和小象要發出哀號聲？  
(牠們都掉到泥塘裡，無法動彈。)
10. 象媽媽和小象的哀號聲，有幫助到牠們嗎？請從第四段找出支持你的理由。  
(有。嚇到鳥兒，鳥兒飛起，引起保育員的注意，呼叫吊車把象媽媽和小象解救出來。)
11. 象媽媽和小象有被解救出來嗎？請從第四段找出支持你的理由。  
(保育員找了大型吊車，在牠們的身上綁上了繩索，讓牠們順利脫離險境。)
12. 請你依照故事的發展，排出事件的先後順序？  
(學生依架構表達)

三. 找出文章段落中的一連串因果關係：40分鐘

(一) 複習「找出一連串因果關係」步驟

1. 教師提問學生「找出一連串因果關係」步驟有哪些？
  - 1-1. 念一念：念句子/念段落
  - 1-2. 找一找：找出個別的因果關係
  - 1-3. 排一排：排出各因果事件的順序
  - 1-4. 讀一讀：套入因果句型，說出一連串因果關係

(二) 師生共作，找出第一段、第二段、第三段的一連串因果關係

(配合學生習作)

- 第一段：好多天沒下雨了，太陽無情的曬著，象媽媽帶著小象到處找水喝。這時，又渴又累的小象想喝水，一看到水塘就迫不及待往前衝。
- 第二段：小象發出哀嚎的聲音，牠在泥池裡大叫：「救命啊！媽媽快來救我！」原來小象一走進水塘，就陷在泥巴裡寸步難移。
- 第三段：象媽媽看到小象陷在泥巴裡，不斷用牠長長的鼻子、粗壯的象腿用力翻開泥土。象媽媽越用力，小象就越深陷泥塘。
  1. 念一念：念段落
    - 2-1. 請念第一段到第三段的內容
  2. 找一找：找出個別的因果關係
    - 2-1. 請找出第一段、第二段的各組因果句
      - 第一段第一組：好多天沒下雨，象媽媽帶小象到處找水喝
      - 第一段第二組：小象想喝水，看到水塘就往前衝
      - 第二段第一組：小象一走進水塘，陷在泥巴裡寸步難移
      - 第三段第一組：小象陷在泥巴裡，象媽媽用長鼻子、

粗壯象腿用力翻開泥土。

- 第三段第二組：象媽媽越用力，小象越深陷泥塘
  - ★ 教師可參考以下內容，引導學生找出因果關係
  - (1) 你們找找看這一段，哪個地方有因果關係？
  - (2) 想想看那些方法，可以找到因果關係？（圈因果關鍵詞、加入因果關鍵詞，像是「因為……所以」）
  - (3) 若學生還有困難，老師可以具體提問：  
好多天沒下雨，結果怎麼了？  
象媽媽和小象到處找水喝。  
象媽媽和小象找水喝，發生了什麼事？  
小象看到水塘就往前衝。  
小象看到水塘就往前衝，結果怎麼了？  
陷在泥巴裡，寸步難移。  
小象陷在泥塘哩，寸步難移，結果怎麼了？  
象媽媽用長鼻子、粗壯象腿用力翻動泥土。  
象媽媽用長鼻子、粗象腿用力翻動泥土，結果怎麼了？  
小象越深陷在泥塘裡。

2-2. 請找出第一段、第二段、第三段各組的原因句和結果句

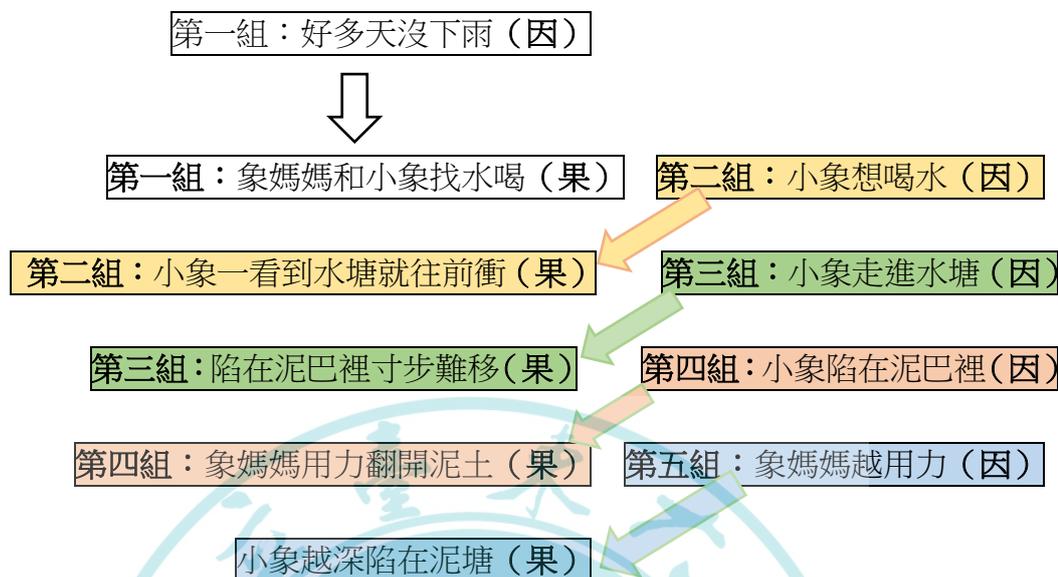
- 第一段第一組：好多天沒下雨（因），  
象媽媽和小象到處找水喝（果）
- 第一段第二組：小象想喝水（因），  
一看到水塘就往前衝（果）
- 第二段第一組：小象走進水塘（因），  
陷在泥巴裡寸步難移（果）
- 第三段第一組：小象陷在泥巴裡（因），  
象媽媽用長鼻子、粗象腿用力翻開泥土（果）
- 第三段第二組：象媽媽越用力（因），  
小象越深陷在泥塘（果）

★ 教師可視情況，提醒學生寫出各組因果句的原因和結果。

### 3. 排一排：排因果事件的順序

3-1. 請你們排出第一段、第二段、第三段各組原因和結果事件的順序

註：排列各組的因果事件，建議老師以橫式排列為主，以利讓學生觀察各組的因果事件間的關係。因考量教案設計的版面，故各組因果事件以直式排列呈現。



★ 可以參考以下提問作為引導：

好多天沒下雨（教師貼上該句字卡），發生了什麼事？

象媽媽和小象到處找水喝。（教師貼上該句子卡）

★ 教師繼續追問，小象想喝水，接下發生了什麼事？一看到水塘就往前衝。（教師貼上該句子卡）

★ 小象一看到水塘就往前衝（教師貼上該句字卡），結果怎麼了？陷在泥巴裡寸步難移。（教師貼上該句子卡）

★ 小象陷在泥巴裡寸步難移（教師貼上該句字卡），結果怎麼了？象媽媽用長鼻子、粗象腿用力翻動泥土。（教師貼上該句子卡）

★ 象媽媽越用力翻動泥土（教師貼上該句字卡），結果怎麼了？小象越深陷泥塘。（教師貼上該句字卡）

3-2. 請你們說說看各事件間彼此的關係

(1) 教師詢問學生為什麼「小象想喝水」這一句是結果句也是原因句呢？引導學生思考。

(2) 教師詢問學生第一組因果事件內容，「好多天沒下雨」結果怎麼了？象媽媽和小象找水喝。

哪一個先發生？好多天沒下雨。「好多天沒下雨」

先發生是？原因〈老師貼上原因卡並畫上箭頭〉

哪一個後發生？象媽媽和小象找水喝。

「象媽媽和小象到處找水喝」後發生是？結果〈老師貼上結果卡〉

好多天沒下雨(因)→象媽媽和小象找水喝(果)

(3) 教師詢問學生第二組因果事件內容,「小象想喝水」結果怎麼了?小象看到水塘就往前衝。

哪一個先發生?象媽媽和小象找水喝〈老師把句卡貼在第一組結果句的後面〉。

「象媽媽和小象找水喝」先發生是?原因〈老師貼上原因卡並畫上箭頭〉。

哪一個後發生?小象看到水塘往前衝。「小象看到水塘往前衝」後發生是?結果〈老師貼上結果卡〉

好多天沒下雨(因)→象媽媽和小象找水喝(果)→小象想喝水(因)  
→看到水塘往前衝(果)

★ 教師提醒學生「小象想喝水」是「好多天沒下雨」的結果,也是「小象看到水塘往前衝」的原因。

★ 教師提醒學生這兩組「小象想喝水」事情是一樣的,只留下一組「小象想喝水」,並貼上結果卡和原因卡。

好多天沒下雨(因)→小象想喝水(果)(因)→看到水塘往前衝(果)

(4) 教師詢問學生第三組因果事件內容,提問步驟如同上題。

(5) 教師詢問學生第四組因果事件內容,提問步驟如同上題。

(6) 教師詢問學生第五組因果事件內容,提問步驟如同上題。

3-3. 請你們排出一連串因果事件的順序

★ 教師說明事件和事件間都有因果關係,叫做一連串的因果關係。前面的事件拿掉,後面的事件就不會發生了。一連串的因果關係,就像火車車廂一樣,一節扣著一節,拿掉一節的車廂,火車就斷掉了。

好多天沒下雨→象媽媽和小象到處找水喝→小象一看到水塘就往前衝→小象陷在泥巴裡寸步難移→象媽媽用力翻動泥土→小象越深陷在泥塘

4. 讀一讀:套入因果句型,說出一連串因果關係

4-1. 請你們用「因為……所以」,說出事件的一連串因果關係。

因為好多天沒下雨,所以象媽媽和小象到處找水喝。因為小象想要找水喝,所以一看到水塘就往前衝。因為小象想要找水喝,所以陷在泥巴裡寸步難移。因為小象深陷在泥塘裡,所以象媽媽用長鼻子、粗象腿用力翻動泥土。因為象媽媽用力翻動泥土,所以小象越陷越深。

- ★ 教師可適時提問學生，剛剛用「因為……所以」的句型把第一段到第三段的事情經過說了一次，有沒有讓你對第一段到第三段事情的發生經過，更加清楚。

(三) 小組共作，找出第四段、第五段的一連串因果關係

(配合學生習作)

- 第四段：象媽媽看到後很焦急，一不注意自己也掉進泥塘裡。  
象媽媽和小象在泥塘無法動彈，無助地發出哀號聲。
  - 第五段：牠們的哀號聲，驚起了叢林的幾百隻鳥兒，啪啪啪地高飛而起。保育員看見了，急忙跑過來，最後找了大型吊車，在牠們的身上綁上了繩索，讓牠們順利脫離險境。
1. 將「找出一連串因果關係」的步驟詞卡，貼在黑板
    - ★ 念一念→找一找→排一排→讀一讀
  2. 發下「找出一連串因果關係」的討論單，引導學生討論。  
討論內容如下：

小組討論單

- (1) 念一念：我們先念第○段到第○段
- (2) 找一找：找找看，這○段，有幾組的因果句/把找到的因果句，寫上原因和結果
- (3) 排一排：我們現在把這幾組的因果句，按事件的先後順序排一排/第一組原因句，發生了什麼事？第一組結果句/第二組（原因句），結果怎麼了？有相同的事件，有的話，我們留一個事件就好。
- (4) 讀一讀：我們現在加入「因為……所以」的因果句型，讀讀看合不合理。

3. 小組討論後，與全班分享接續從第四段到第五段的故事火車
  - 3-1. 小組上台貼上故事火車
  - 3-2. 老師呈現正確答案，全班共同檢討各小組的故事火車內容
    - ★ 教師視情況，針對各小組的故事火車，挑選小組或個別學生，運用「因為……所以」的因果句型，將一連串的因果關係說出來。

★ 正確答案內容如下

好多天沒下雨→象媽媽和小象到處找水喝  
→小象一看到水塘就往前衝→陷在泥巴裡寸步難移→象媽  
媽用長鼻子、粗象腿用力翻動泥土→小象越深陷在泥塘→  
象媽媽焦急→自己一不注意也掉進泥塘裡→象媽媽和小象  
發出哀號聲→驚起數百隻鳥兒高高飛起→保育員看到了→  
找了吊車、象媽媽和小象綁上繩索，解救上岸

4. 統整：

4-1. 教師請學生說說看，透過這樣把事件的發生經過按照順序排一排，有沒有讓你更知道整個事情的發生經過。建立學生對於一連串因果關係的概念及用處。

四. 綜合活動：10分鐘

1. 你今天學到什麼？  
(找出文章裡一連串的原因和結果)
2. 今天學到的東西，可以幫助你什麼？  
(讓我更知道文章裡整個事情的發生經過)
3. 什麼時候你可以用到這個策略？  
(我想知道整個事情的發生經過，我可以使用這個策略)



## 第四課 爺爺的家失火了

### ( 一、連串因果 )

有一位獨居的楊爺爺，平日靠撿資源回收和每月 3600 元的老人年金過日子。有一天爺爺家裡的電線走火，家裡發生了火災。

火熄滅後，爺爺進去查看，屋內的牆壁熏得黑漆漆、傢俱、電器用品也全部燒光，這場大火，造成楊爺爺的房子不能住人了。

里長知道爺爺的房子不能住，就把爺爺接到自己家裡暫住。爺爺暫住這幾天，每天淚流滿面。

里長覺得爺爺暫住也不是辦法，於是上網上路號召善心人士來幫忙。希望大家發揮一己之力，幫幫楊爺爺。

後來好多人來幫忙，有些人幫忙清掃環境，有些人發揮募捐，幫爺爺募得了一些傢俱和電器用品。過了一個多月，爺爺的家很快就重建好了。

爺爺一走進屋子裡，看到自己家的家已經恢

復原狀，感動得流下眼淚來，一直彎腰鞠躬向

大家表達謝意。



## 壹、文章結構分析

主角	楊爺爺
問題	家裡失火，無家可歸
解決	里長上網號召大家來幫忙
結果	楊爺爺的家重建完成
回響	楊爺爺對於大家的幫忙，很感謝

## 貳、內容提問

段落	提問
1	第一段裡提到「獨居」的楊爺爺，這裡的「獨居」指的是什麼意思？ 自己一個人
1	楊爺爺是靠那些方式過日子？ 撿資源回收和領 3600 元的老人年金
1	你覺得楊爺爺靠著撿資源回收和一個月 3600 元，可以維持基本的生活嗎？ 學生自由發揮
1	楊爺爺的家為什麼會失火？ 電線走火
1	你覺得楊爺爺的家，電線走火的原因？ 學生自由發揮
2	楊爺爺的家失火後，變成什麼樣子？ 牆壁黑漆漆、傢俱全部燒光
3	里長知道楊爺爺的家不能住，做了什麼事？ 接楊爺爺來家裡暫住
4	里長看到楊爺爺每日淚流滿面，做了什麼事情？ 號召大家來幫忙
4	你覺得里長為什麼要使用網路上，號召大家來幫忙？ 學生自由發揮
4	第四段裡的「善心人士」指的是什麼意思？ 熱心的人、善良的人
5	大家用什麼方式幫助楊爺爺重建家園？ 有的打掃環境、有的募捐傢俱或電器用品
6	楊爺爺對於幫助他的人，一直彎腰鞠躬，你覺得楊爺爺是一個什麼樣的人？ 學生自由發揮

全文	從文章中，你覺得里長是一個什麼樣的人。說說你的看法並從文中找出理由。 學生自由發表
全文	如果你文章中的善心人士，你會如何幫助楊爺爺？ 學生自由發揮
全文	請你依照故事的發展，排出事件的先後順序 電線走火→火災→楊爺爺家不能住→里長接楊爺爺來家裡暫住→號召好多人來幫忙→爺爺看到家園重建好→彎腰鞠躬向大家表達謝意

參、連結文本因果關係教材分析

本課利用連結文本因果關係策略，找出句子或段落間的因果關係，幫助理解文本內容。教學模式：教師示範→師生共作→小組合作→學生獨立練習。



肆、推論策略「連結文本的因果關係」文意理解—建議節數：2節

課文名稱	爺爺的家失火了 (一連串因果)	年級	低年級
設計者	蕭憶婷	年級	低年級
學生先備經驗與能力(低年級)		教學目標(低年級)	
1.學生第三次接觸連結線索策略(連結文本的隱含因果關係-一連串因果關係)		1.運用「找出一連串因果關係」的步驟，找出句子/段落的一連串因果關係。 2.能依文章的一連串因果關係，排出一連串的因果事件。 3.套入因果關係句型，說出句子/段落的一連串因果關係。	
<b>教學流程</b>			
<p>一. 初步接觸課文：10分鐘</p> <p>(一) 生活經驗引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這一課是在講火災，你覺得那些原因會發生火災？ (學生自由發表)</li> <li>2. 火災過後的房子，會變成什麼樣子？ (學生自由發表)</li> <li>3. 火災過後的房子，我們要如何整理？ (學生自由發表)</li> <li>4. 進入主題：我們一起來看看「爺爺的家失火了」的課文，發生什事情吧！</li> </ol> <p>(二) 朗讀課文：請學生朗讀課文 ★ 領讀→齊讀→輪讀</p> <p>二. 內容提問：20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一段裡提到「獨居」的楊爺爺，這裡的「獨居」指的是什麼意思？ (自己一個人)</li> <li>2. 楊爺爺是靠那些方式過日子？ (撿資源回收和領3600元的老人年金)</li> <li>3. 你覺得楊爺爺靠著撿資源回收和一個月3600元，可以維持基本的生活嗎？ (學生自由發揮)</li> <li>4. 楊爺爺的家為什麼會失火？ (電線走火)</li> <li>5. 你覺得楊爺爺的家，電線走火的原因？ (學生自由發揮)</li> </ol>			

6. 楊爺爺的家失火後，變成什麼樣子？  
(牆壁黑漆漆、傢俱全部燒光)
7. 里長知道楊爺爺的家不能住，做了什麼事？  
(接楊爺爺來家裡暫住)
8. 里長看到楊爺爺每日淚流滿面，做了什麼事情？  
(號召大家來幫忙)
9. 你覺得里長為什麼要使用網路上，號召大家來幫忙？  
(學生自由發揮)
10. 第三段裡的「善心人士」指的是什麼意思？  
(熱心的人、善良的人)
11. 大家用什麼方式幫助楊爺爺重建家園？  
(有的打掃環境、有的募捐傢俱或電器用品)
12. 楊爺爺對於幫助他的人，一直彎腰鞠躬，你覺得楊爺爺是一個什麼樣的人？  
(學生自由發揮)
13. 如果你文章中的善心人士，你會如何幫助楊爺爺？  
(學生自由發揮)

三. 找出文章的一連串因果關係：40分鐘

(一) ● 複習「找出一連串因果關係」的步驟

- 1-1. 念一念：念句子/念段落
- 1-2. 找一找：找個別的因果關係
- 1-3. 排一排：排出各因果事件的順序
- 1-4. 讀一讀：套入因果句型，說出一連串因果關係

(二) ● 小組合作，找出文章各段落的因果關係 (配合學生習作)

★ 教師將「一連串因果關係」步驟詞卡貼在黑板

念一念→找一找→排一排→讀一讀

- ★ 發下「找出一連串因果關係」的討論單，引導學生討論，討論內容如下。

小組討論單

- (1) 念一念：我們先念第○段到第○段
- (2) 找一找：找找看，這○段，有幾組的因果句/把找到的因果句，寫上原因和結果
- (3) 排一排：我們現在把這幾組的因果句，按事件的先後順序排一排/第一組原因句，發生了什麼事？第一組結果句/第二組(原因句)，結果怎麼了？有相同的事件，有的話，我們留一個事件就好。
- (4) 讀一讀：我們現在加入「因為……所以」的因果句型，讀讀看合不合理。

1. **第一段**：有一位獨居的楊爺爺，平日靠撿資源回收和每月3600元的老人年金過日子。有一天爺爺家的電線走火，家裡發生了火災。
  - 1-1. 請小組找出第一段的因果關係並寫上原因句、結果句
  - 1-2. 第一段因果關係：電線走火、家裡發生了火災
  - 1-3. 寫上原因句、結果句：電線走火（因）  
家裡發生火災（果）
2. **第二段**：火熄滅後，爺爺進去查看，屋內的牆壁燻得黑漆漆、傢俱、電器用品也全部燒光光，這場大火，造成楊爺爺的房子不能住人了。
  - 2-1. 請小組找出第二段的因果關係，並寫上原因句、結果句
  - 2-2. 第二段因果關係：大火、楊爺爺的家不能住
  - 2-3. 寫上原因句、結果句：大火（因）  
楊爺爺的家不能住（果）
3. **第三段**：里長知道爺爺的房子不能住，就把爺爺接到自己家裡暫住。爺爺暫住這幾天，每天淚流滿面。
  - 3-1. 請小組找出第三段的因果關係，並寫上原因句、結果句
  - 3-2. 第三段因果關係：里長知道爺爺房子不能住、接他來家裡暫住
  - 3-3. 寫上原因句、結果句：里長知道爺爺房子不能住（因）  
接他來家裡暫住（果）
4. **第四段**：里長覺得爺爺暫住也不是辦法，於是在網路上號召善心人士來幫忙。希望大家發揮一己之力，幫幫楊爺爺。
  - 4-1. 請小組找出第四段的因果關係，並寫上原因句、結果句
  - 4-2. 第四段因果關係：里長覺得爺爺暫住不是辦法、號召善心人士來幫忙
  - 4-3. 寫上原因句、結果句：里長覺得爺爺暫住不是辦法（因）  
號召善心人士幫忙（果）
5. **第五段**：後來好多人來幫忙，有些人幫忙清掃環境，有些人發揮募捐，幫爺爺募得了一些傢俱和電器用品。過了一個多月，爺爺的家很快就重建好了。
  - 5-1. 請小組找出第五段因果關係，並寫上原因句、結果句
  - 5-2. 第五段因果關係：好多人來幫忙、爺爺的家重建好了
  - 5-3. 寫上原因句、結果句：好多人來幫忙（因）  
爺爺的家重建好了（果）

6. 第六段：爺爺一走進屋子裡，看到自己的家恢復原狀，也恢復成原本的樣子，一直彎腰鞠躬向大家表達謝意。

6-1. 請小組找出第六段的因果關係，並寫上原因句、結果句

6-2. 第六段因果關係：爺爺看到家園重建好、彎腰鞠躬向大家表達謝意

6-3. 寫上原因句、結果句：**爺爺看到家園恢復原狀（因）**  
**彎腰鞠躬向大家表達謝意（果）**

(三) 小組把一連串的因果關係，排成一列故事火車（配合學生習作）

1. 各組依事件順序排列

電線走火（因）→ 家裡發生火災（果）→ 火災（因）  
→ 楊爺爺的家不能住（果）→ 里長知道爺爺房子不能住（因）  
→ 接他來家裡暫住（果）→ 里長覺得爺爺暫住不是辦法（因）  
→ 號召善心人士幫忙（果）→ 好多人來幫忙（因）→ 爺爺的家  
重建好了（果）→ 爺爺看到家園恢復原狀（因）  
→ 彎腰鞠躬向大家表達謝意（果）

★ 教師視情況提醒學生「家裡發生火災」是「電線走火」的結果，也是「楊爺爺的家不能住」的原因。

★ 提醒學生只留下一組「火災」的句卡，並貼上結果卡和原因卡。請學生依上述的原則，小組討論，正確排出一連串的因果事件。其他以此類推。

2. 小組依事件發生順序，排成一列故事火車

電線走火 → 火災 → 楊爺爺家不能住 → 里長覺得爺爺暫住不是辦法（因） → 好多人來幫忙 → 爺爺看到家園恢復原狀 → 彎腰鞠躬向大家表達謝意

2-1. 套入因果句型，把故事火車的一連串的因果關係說出來。

因為電線走火，所以發生火災。因為發生火災，所以楊爺爺的家不能住。因為楊爺爺的家不能住，所以好多人來幫忙。因為好多人來幫忙，所以爺爺的家園重建好了。因為爺爺看到自己的家園重建好了，所以彎腰點頭向大家表達謝意。

3. 全班共同檢討故事火車的內容

★ 教師可視情況，針對各小組的故事火車，挑選小組或個別學生，運用「因為……所以」的句型，將故事火車的一連串因果關係說出來。

四. 綜合活動：10分鐘

1. 今天用什麼方法幫助你了解整個事情的發生經過？

一連串因果關係

2. 一連串因果關係的步驟有哪些？

念一念→找一找→排一排→讀一讀

3. 我們可以用什麼方式，把事情的發生經過說得更清楚？  
套入因果句型，因為……所以

