國立臺東大學教育學系
課程與教學碩士在職專班
碩士論文

指導教授：鄭承昌　博士

臺灣與上海小學教科書「公民素養」內涵之比較研究

研究生：賴美伶 撰

中華民國一一〇年一月

國立臺東大學
National Taitung University

國立臺東大學教育學系
課程與教學碩士在職專班
碩士學位論文

臺灣與上海小學教科書「公民素養」內涵之比較研究

研究生：賴美伶 撰
指導教授：鄭承昌博士
中華民國一一〇年一月

國立臺東大學
學位論文考試委員審定書

系所別：教育學系課程與教學碩士在職專班

本班賴美伶君

所提之論文：臺灣與上海小學教科書「公民素養」內涵之比較研究

業經本委員會通過合於 ■碩士學位論文 □博士學位論文 條件

論文學位考試委員會：

許有爲
（學位考試委員會主席）

陳俊翰

鄭承昌
（指導教授）

論文學位考試日期：民國 109 年 08 月 08 日

國立臺東大學

附註：1. 本表一式二份經學位考試委員會簽後，正本送交系所辦公室及註冊組或進修部存查。

2. 本表為日夜學制通用，請依個人學制分送教務處或進修部辦理。

國立臺東大學
學位論文授權書

重要事項說明：依著作權法第十五條第二項第三款規定，「依學位授予法撰寫之碩士、博士論文，著作人已取得學位者，推定著作人同意公開發表其著作」。本校圖書資訊館就紙本學位論文之閱覽服務依前開規定，採公開閱覽為原則。如論文涉及專利申請、投稿論文、機密或其他法定事由，需延後公開紙本論文者，請另行填寫本校「學位論文延後公開申請書」。(申請書得自本館網站下載)

本授權書所授權之論文為本人在 國立臺東大學 教育學 系(所)
課程與教學領域在職專班 組 110 學年度 暑 期取得 (☑碩士 ☐博士) 學位之論文。

論文名稱：臺灣與上海小學教科書公民素養內涵之比較研究

一、本人具有著作財產權之上列 (☑學位論文 ☐書面報告 ☐技術報告 ☐專業實務報告) 之電子全文(含書目、摘要、圖檔、影音資料、附件等)，依著作權法規定，非專屬、無償授權予下列單位得重製、上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

單位	公開上網時程
本人畢業學校	(依據108學年度第一學期第3次行政會議決議：研究生畢業論文延後公開上網時程，至多以三年為原則) ☑立即公開 ☐一年後公開 ☐二年後公開 ☐三年後公開
國家圖書館	☑立即公開 ☐一年後公開 ☐二年後公開 ☐三年後公開 ☐不同意公開
與本人畢業學校圖書資訊館簽訂合作協議之資料庫業者	☑立即公開 ☐一年後公開 ☐二年後公開 ☐三年後公開 ☐不同意公開

二、本人 (☑同意 ☐不同意) 本人畢業學校圖書資訊館基於學術傳播之目的，在上述範圍內得再授權第三人進行資料重製。

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同同意授權。

學　　號：451608 (務必填寫)

研究生簽名：賴美伶 (親筆正楷)

指導教授簽名：鄭承昌 (親筆簽名)

日　　期：中華民國 110 年 1 月 20 日

本授權書(得自本校圖書資訊館網站下載) 請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。

致謝辭

憶當初，猶豫不決是否要踏入「寫」海無涯的研究領域生涯，瞻前思後，最終毅然決定，甚至為進修而離職，從蘇州轉戰到上海的台商子女學校服務，進而返台踏上這趟為期三年半的求學征途。每每在大學路上奔馳，望著碧綠蓊鬱的遠方山脈，隨著四季變化，在台東豔陽下嶄露殊異的風情，都讓時而迷惘、時而苦悶、埋頭疾寫論文的我心曠神怡、爽心悅目，這幕「好山」陪伴我度過這段積日累月的論文寫作歲月，黽勉學習，而最終盼到書寫謝誌這一刻，築夢踏實，成就屬於自己的一本學術論文著作。

首先衷心感謝指導教授-鄭承昌老師，於茫然迷惘時，不斷給予正能量，一步一步邁向正軌；於深陷低潮時，善用心理輔導技巧，一道一道構築自信，在鄭老師的鼓勵、支持、輔導下，終於完成這冊論文，致謝鄭老師的栽培玉成；同時感謝考試委員-許有為教授及賀俊智教授於父親節當天撥冗出席畢業論文考試，針對兩地公民素養差異性提出精當建議及一針見血評語，讓我短時間內，理解撰寫的缺失及不夠周密處，重新審視、予以修正；並誠摯感謝金門高中公民老師-陳香君老師、新港國中公民老師-謝振安老師及海端國中-黛瑩老師，協助論文的編碼作業、完成信度分析；最後感謝我的精神支柱-一群可愛家人，除默然無聲、大力支持我的爸媽外，還有姊妹花花們-配香姊、麗雲姊、美媚姊及郁秀妹，於攻讀碩士學位四年暑假中，特地從嘉義、基隆、屏東遠赴台東陪伴，徜徉於台東的好山好水，藉此紓解壓力、感受親情圍繞，因此論文付梓送印，家人的支持實屬居功厥偉。唯一小小缺憾即畢業論文口考時，蔡東鐘老師因有要事，不克出席，感謝蔡老師在計畫論文口考時，給予許多中肯的建議，讓前三章的論文於修改後，趨於完善、臻於理想。

最終以一句聯合國教科文組織 UNESCO(1996)教育名言「終身教育是人類進入廿一世紀的一把鑰匙。」自我期許與勉勵，感謝自己彼時堅持，才能收穫今日豐碩果實，更企望未來能秉持手不釋卷的熱學心態，永不停歇、永續學習。

臺灣與上海小學教科書「公民素養」內涵之比較研究

作者：賴美伶

國立臺東大學教育學系

摘要

本研究目的為瞭解並分析臺灣國小階段康軒版的社會教科書共十二冊，與上海小學階段包含「人教版」二冊「滬教版」八冊，合計共二十二冊的教科書在「公民素養」內涵的比較探討研究。採用內容分析法為研究方法，針對課文及圖文專欄兩部分進行分析比較。本研究著重在探討臺灣及上海小學階段的社會教科書「公民素養」三大內涵的特色，並分析比較臺灣及上海兩地小學階段的社會教科書在「公民素養」內涵的異同，進而將研究結果提供兩地社會教科書教材編撰研發參見之方向。根據研究結果，提出以下研究結論：兩地小學階段社會教科書在「公民素養」內涵的差異：（一）低年級：上海社會教科書〈1〉能兼備呈現「現代德行」大部分內涵〈2〉著重公民基本知識的理解與認識，而臺灣社會教科書〈1〉能均勻顯現「公民認知」大部分內涵〈2〉能符應「人際關係與團隊合作」的核心素養〈3〉著重培養獨立思考、解決問題，進而適應未來的小公民〈4〉開始關注生態環保的相關議題。（二）中年級：上海社會教科書〈1〉著重培植「忠黨愛國、民族認同」的意識〈2〉側重環保意識的養成〈3〉尚未呈現參與公眾事務能力的培養，而臺灣社會教科書〈1〉顯現「國族認同」及「關懷弱勢」的比重偏低〈2〉對於公眾事務參與的相關議題於中年級才逐漸開展。（三）高年級：上海社會教科書對於「世界觀」議題的論述篇章大幅超越臺灣，另外臺

灣社會教科書〈1〉著重公民對於國家多範疇基本知識的認識與理解，有相當比重的論述、豐富充實的闡述說明〈2〉強調生態環保議題〈3〉對於國族認同意識的養成較為疏漏。

關鍵字：　　公民素養、教科書、內容分析法

國立臺東大學 National Taitung University

Comparative Study of Content of “Citizenship” in Elementary School Textbooks in Taiwan and Shanghai

Mei-Ling Lai

Abstract

This study aims to explore and compare the content of “citizenship” in 22 volumes of textbook, including 12 volumes of textbook of Society of Kang Hsuan Version used in elementary schools of Taiwan and 2 volumes of “Jen Jiao Version” and 8 volumes of “Hu Jiao Version” used in elementary schools of Shanghai. By Content Analysis as the research method, it analyzes and compares the texts and graphic columns. This study focuses on the characteristics of citizenship in textbooks of Society in elementary schools of Taiwan and Shanghai and compares the difference and similarities of the content of citizenship to serve as the reference for the design and editing of teaching materials in the textbooks of Society in Taiwan and Shanghai. According to research findings, the conclusions are shown below. Difference of content of citizenship in textbooks of Society in elementary schools of Taiwan and Shanghai: 1) Grade 1 & 2: textbook of Society in Shanghai (1) shows most of the content of “modern virtues” (2) and emphasizes the comprehension and introduction of civic basic knowledge. Textbook of Society in Taiwan (1) reveals properly most of content of “civic cognition”, (2) complies with core literacy of “interpersonal relationship and team work”, (3) emphasizes the cultivation of the young citizens with independent thinking, problem solving competence and adaption to

the future (4) and concerns about the issues related to ecology and environmental protection. 2) Grade 3 & 4: textbook of Society in Shanghai (1) cultivates the consciousness of “patriotism and national identification”, (2) emphasizes the environmental consciousness and (3) does not show the cultivation of competence to participate in public affairs. Textbook of Society in Taiwan (1) focuses less on national identification and concern for the disadvantaged minority and (2) successively introduces the issues related to participation in public affairs at the phase of Grade 3 & 4. 3) Grade 5 & 6: the discussion in the textbook of Society in Shanghai on “World View” is significantly more than that in Taiwan. In addition, textbook of Society in Taiwan (1) includes significant discussion and description on introduction and comprehension of national basic knowledge of different dimensions, (2) emphasizes the issues of ecology and environmental protection and (3) relatively neglects the cultivation of consciousness of national identification.

Keywords: ***citizenship, textbook, Content Analysis***

目　次

摘　　要 i

Abstract iii

目　　次 v

表　　次 viii

圖　　次 xi

第一章 緒論 1

第一節 研究背景與動機 1

一、研究背景 1

二、研究動機 3

第二節 研究目的與研究問題 3

一、研究目的 4

二、研究問題 4

第三節 名詞釋義 4

一、教科書 4

二、公民素養 5

第四節 研究範圍與限制 5

一、研究範圍 6

二、研究限制 6

第二章 文獻探討 9

第一節 公民素養的內涵及定義 9

一、公民及素養的涵義 9

二、公民素養的涵義 10

第二節 兩地公民教育及品德教育的實施現況 17

一、臺灣公民教育實施趨勢與策略 17

二、上海品德教育實施現況 21

第三節 公民、品德教育教材的相關研究 29

一、臺灣公民教育教材的相關研究 29

二、中國公民、品德教育教材相關研究 35
三、比較兩地公民、品德教育教材相關研究 38
第三章 研究設計與實施歷程 41
第一節 研究方法與工具 41
一、研究方法 41
二、研究工具 42
第二節 研究架構與流程 44
一、研究架構 44
二、研究流程 46
第三節 研究對象 47
一、臺灣國小社會教科書選定研究對象 47
二、上海小學社會教科書選定研究對象 47
第四節 資料處理 61
第四章 研究結果與討論 67
第一節 臺灣小學階段的社會教科書之公民素養內涵 67
第二節 上海小學階段的社會教科書之公民素養內涵 90
第三節 兩地小學階段社會教科書公民素養內涵分析比較 137
第四節 兩地小學階段社會教科書之公民素養綜合討論 160
第五章 結論與建議 185
第一節 結論 185
一、臺灣小學階段社會教科書呈現公民素養三大內涵之特色 185
二、上海小學階段社會教科書呈現公民素養三大內涵之特色 186
三、兩地小學階段社會教科書在公民素養內涵的差異 187
第二節 建議 190
一、給臺灣社會教科書教材編撰研發參見之建議 191
二、給上海社會教科書教材編撰研發參見之建議 192
三、給未來相同主題研究者參照方向 193
參考文獻 195

一、中文文獻 195
附錄一 201
專家檢核類目調查問卷 201

表　次

表 2-1 三向度的公民素養涵義 11
表 2-2 多向度的公民素養涵義或特色 13
表 2-3 公民素養三大內涵的定義 16
表 2-4 當前品德教育政策的困境與相應建議 19
表 2-5 上海市小學品德與社會課程階段目標 23
表 2-6 上海市小學 2017 學年度課程計畫 27
表 2-7 臺灣公民教育教材相關研究一覽表 30
表 2-8 中國公民、品德教育教材相關研究一覽表 36
表 2-9 兩地公民教育教材相關研究一覽表 38
表 3-1 公民素養類目編碼對照表 42
表 3-2 公民素養類目編碼對照表 43
表 3-3 研究對象一覽表 49
表 3-4 臺灣康軒版社會教科書一年級第一學期 課程架構 50
表 3-5 臺灣康軒版社會教科書一年級第二學期 課程架構 50
表 3-6 臺灣康軒版社會教科書二年級第一學期 課程架構 51
表 3-7 臺灣康軒版社會教科書二年級第二學期 課程架構 51
表 3-8 臺灣康軒版社會教科書三年級第一學期 課程架構 52
表 3-9 臺灣康軒版社會教科書三年級第二學期 課程架構 52
表 3-10 臺灣康軒版社會教科書四年級第一學期 課程架構 53
表 3-11 臺灣康軒版社會教科書四年級第二學期 課程架構 53
表 3-12 臺灣康軒版社會教科書五年級第一學期 課程架構 54
表 3-13 臺灣康軒版社會教科書五年級第二學期 課程架構 54
表 3-14 臺灣康軒版社會教科書六年級第一學期 課程架構 55
表 3-15 臺灣康軒版社會教科書六年級第二學期 課程架構 55
表 3-16 上海人教版社會教科書一年級第一學期 課程架構 56
表 3-17 上海人教版社會教科書一年級第二學期 課程架構 56

表 3-18 上海人教版社會教科書二年級第一學期 課程架構.....57
表 3-19 上海人教版社會教科書二年級第二學期 課程架構.....57
表 3-20 上海滬教版社會教科書三年級第一學期 課程架構.....58
表 3-21 上海滬教版社會教科書三年級第二學期 課程架構.....58
表 3-22 上海滬教版社會教科書四年級第一學期 課程架構.....59
表 3-23 上海滬教版社會教科書四年級第二學期 課程架構.....59
表 3-24 上海滬教版社會教科書五年級第一學期 課程架構.....60
表 3-25 上海滬教版社會教科書五年級第二學期 課程架構.....60
表 3-26 社會教科書有關公民素養內涵編碼歷程表(範例).....63
表 3-27 編碼員四個部分相互同意度與信度分析結果一覽表.....65
表 4- 1 臺灣國民小學「康軒版」低年級 社會教科書 課文 公民素養內涵分析表.....68
表 4- 2 臺灣國民小學「康軒版」中年級 社會教科書 課文 公民素養內涵分析表.....71
表 4- 3 臺灣國民小學「康軒版」高年級 社會教科書 課文 公民素養內涵分析表.....74
表 4- 4 臺灣國民小學「康軒版」低中高年級社會教科書課文公民素養內涵分析表.....77
表 4- 5 臺灣國民小學「康軒版」低年級社會教科書圖文專欄公民素養內涵分析表.....79
表 4- 6 臺灣國民小學「康軒版」中年級社會教科書 圖文專欄的公民素養內涵分析表.....83
表 4- 7 臺灣國民小學「康軒版」高年級社會教科書 圖文專欄的公民素養內涵分析表.....86
表 4- 8 臺灣國民小學「康軒版」低中高年級社會教科書 圖文 公民素養內涵分析表.....89
表 4- 9 上海小學「人教版+滬教版」低年級課文公民素養內涵分析表.....91
表 4- 10 上海小學「滬教版」中年級 課文 的公民素養內涵分析表.....97

表 4- 11 上海小學「滬教版」高年級　課文 的公民素養內涵分析表.....102
表 4- 12 上海小學「人教版、滬教版」義務教育教科書-「道德與法治、
品德與社會」 課文 公民素養內涵分析表 106
表 4- 13 上海小學「人教版、滬教版」低年級　圖文專欄的公民素養
內涵分析表 110
表 4- 14 上海小學「滬教版」中年級　圖文專欄的公民素養內涵分析表.....117
表 4- 15 上海小學「滬教版」高年級　圖文專欄的公民素養內涵分析表.....126
表 4- 16 上海小學「人教版、滬教版」義務教育教科書-「道德與法治、
品德與社會」圖文專欄　公民素養內涵分析表 134
表 4- 17 兩地「低年級」社會教科書 課文 的公民素養內涵分析統計表.....138
表 4- 18 兩地「低年級」社會教科書　圖文專欄 的公民素養內涵分析統計表142
表 4- 19 兩地「中年級」社會教科書 課文公民素養內涵分析統計表.....145
表 4- 20 兩地「中年級」社會教科書　圖文專欄 的公民素養內涵分析統計表149
表 4- 21 兩地「高年級」社會教科書　課文的公民素養內涵分析統計表.....152
表 4- 22 兩地「高年級」社會教科書　圖文專欄 的公民素養內涵分析統計表157

圖　次

圖 3-1 研究架構 45
圖 3-2 研究流程 46
圖 4-1 臺灣國民小學「康軒版」低年級 社會教科書 課文 公民素養內涵....69
圖 4-2 臺灣國民小學「康軒版」中年級 社會教科書 課文 公民素養內涵 ...72
圖 4-3 臺灣國民小學「康軒版」高年級 社會教科書 課文 公民素養內涵 ...75
圖 4-4 臺灣國民小學「康軒版」低中高年級 社會教科書 課文公民素養內涵 77
圖 4-5 臺灣國民小學「康軒版」低年級 社會教科書 圖文專欄公民素養內涵 80
圖 4-6 臺灣國民小學「康軒版」中年級 社會教科書 圖文專欄公民素養內涵 84
圖 4-7 臺灣國民小學「康軒版」高年級 社會教科書 圖文專欄公民素養內涵 87
圖 4-8 臺灣國民小學「康軒版」低中高年級社會教科書 圖文專欄公民素養內涵 89
圖 4-9 上海小學「人教版+滬教版」低年級 課文 的公民素養內涵 92
圖 4-10 上海小學「滬教版」中年級 課文 的公民素養內涵 98
圖 4-11 上海小學「滬教版」高年級 課文 的公民素養內涵.....103
圖 4-12 上海小學「人教版、滬教版」義務教育教科書-「道德與法治、品德與社會」課文 公民素養內涵 107
圖 4-13 上海小學「人教版、滬教版」低年級教科書圖文專欄公民素養內涵 111
圖 4-14 上海小學「滬教版」中年級 教科書 圖文專欄 公民素養內涵 118
圖 4-15 上海小學「滬教版」高年級 教科書 圖文專欄 公民素養內涵 127
圖 4-16 上海小學「人教版+滬教版」義務教育教科書-「道德與法治、品德與社會」圖文專欄 公民素養內涵 135

圖 4-17 兩地「低年級」社會教科書課文公民素養三大內涵分析比較圓餅圖.....139
圖 4-18 兩地「低年級」社會教科書 課文 公民素養內涵分析比較直條圖 .140
圖 4-19 兩地「低年級」社會教科書圖文專欄 公民素養 三大內涵分析比較圓餅圖.....143
圖 4-20 兩地「低年級」社會教科書圖文專欄公民素養內涵分析比較直條圖.....144
圖 4-21 兩地「中年級」社會教科書課文公民素養三大內涵分析比較圓餅圖.....146
圖 4-22 兩地「中年級」社會教科書 課文 公民素養內涵分析比較直條圖 .147
圖 4-23 兩地「中年級」社會教科書 圖文專欄 公民素養三大內涵分析比較圓餅圖.....150
圖 4-24 兩地「中年級」社會教科書圖文專欄公民素養內涵分析比較直條圖.....151
圖 4-25 兩地「高年級」社會教科書課文公民素養三大內涵分析比較圓餅圖.....153
圖 4-26 兩地「高年級」社會教科書 課文 公民素養內涵分析比較直條圖 .155
圖 4-27 兩地「高年級」社會教科書 圖文專欄 公民素養三大內涵分析比較圓餅圖.....158
圖 4-28 兩地「高年級」社會教科書圖文專欄公民素養內涵分析比較直條圖.....159
圖 4-29 兩地「低年級」社會教科書課文「公民認知」內涵分析比較直條圖.....160
圖 4-30 兩地「低年級」社會教科書 圖文專欄 「公民認知」內涵分析比較直條圖.....162
圖 4-31 兩地「中年級」社會教科書課文公民認知內涵分析比較直條圖 163
圖 4-32 兩地「中年級」社會教科書圖文專欄之公民認知內涵分析比較直條圖.....164

圖 4-33 兩地「高年級」社會教科書課文的公民認知內涵分析比較直條圖 .165
圖 4-34 兩地「高年級」社會教科書圖文專欄的公民認知內涵分析比較直條圖 167
圖 4-35 兩地「低年級」社會教科書課文的「現代德行」內涵分析比較直條圖 168
圖 4-36 兩地「低年級」社會教科書圖文專欄的「現代德行內涵分析比較直條圖 170
圖 4-37 兩地「中年級」社會教科書課文的「現代德行」內涵分析比較直條圖 171
圖 4-38 兩地「中年級」社會教科書圖文專欄的「現代德行」內涵分析比較直條圖 172
圖 4-39 兩地「高年級」社會教科書課文的「現代德行」內涵分析比較直條圖 174
圖 4-40 兩地「高年級」社會教科書圖文專欄的「現代德行」內涵分析比較直條圖 175
圖 4-41 兩地「低年級」社會教科書課文的「社會參與」內涵分析比較直條圖 176
圖 4-42 兩地「低年級」社會教科書圖文專欄的「社會參與」內涵分析比較直條圖 177
圖 4-43 兩地「中年級」社會教科書課文的「社會參與」內涵分析比較直條圖 179
圖 4-44 兩地「中年級」社會教科書圖文專欄的「社會參與」內涵分析比較直條圖 180
圖 4-45 兩地「高年級」社會教科書課文的「社會參與」內涵分析比較直條圖 181
圖 4-46 兩地「高年級」社會教科書圖文專欄的「社會參與」內涵分析比較直條圖 183

第一章 緒論

本研究主要探討-臺灣與上海兩地小學社會教科書「公民素養」內涵之分析比較。本章節緒論的部分共可細分成四個小節，第一節為研究背景與動機，第二節為研究目的與研究問題，第三節為名詞釋義的部分，最後一個小節-第四節為研究範圍與限制，以下對於四個小節進行論述，內容分述如下。

第一節 研究背景與動機

一、研究背景

（一）臺灣學生公民素養排名全世界第二，打敗芬蘭，逆勢勝出

猶太裔物理學家亞伯特·愛因斯坦（Albert Einstei），創立了相對論，曾說過一句話，具體點出倫理教育的重要性：「我確實相信：在我們的教育中，常常為著實用和實際的目的，而過分重視智育的態度，已對倫理教育的部分產生損害。」(名人名言，無日期)。綜覽臺灣隨著科技日新月異進步，社會變遷急速，社會價值觀及道德規範已產生扭曲和鬆弛，因而衍生許許多多的社會問題。瞿海源教授對於臺灣地區因社會解組、偏差行為，而產生的七項嚴重的社會問題論述如下：1.青少年犯罪、2.環境汙染、3.貧富差距、4.色情問題、5.貪污舞弊、6.老人奉養、7.就業問題(瞿海源，2002)。但隨著社會氛圍慢慢改變，環保議題發燒，多元民族平等備受關注，在公民教育的現場，更加開放及友善，國際教育成就評鑑協會（IEA）主導的國際公民教育與素養調查計劃（ICCS），分析比較八年級學生公民認知能力，全世界參與評比有 24 國之多，2010 年臺灣學生公民素養僅排行第四名，2017 年上升至世界排名第二名，不僅超越瑞典、韓國，更贏過上次的冠軍芬蘭。在全台 150 所學校、4500 個學生中，學生的公民認知能力佔九成以上超出高標，此數據可看出臺灣學生的公民素養落差不大，發展均質，整體公民認知能力排名全球第二，丹麥奪得冠軍。但從中發現臺灣學生在公民認知上有優異的表現，但未體現在社會參與，學生實踐參與的

比例卻低於國際平均值(程晏鈴，2017)。以上論述可知，雖然臺灣社會仍存在許多社會問題，但藉由公民教育的紮根、公民素養擢升，彰顯出道德教育的重要性，教育是百年樹人大業，要培養未來國家棟樑正確的價值觀及倫理道德規範，須從小著手，因而九年國民義務教育的小學階段在品德教育的形塑上更顯必要，如何提升社會科的教學成果，達到預期道德教育的目標，公民知識結合實踐力，增強大眾的公民素養，乃是刻不容緩重要課題。

（二）上海工作觀察與體驗

上海，簡稱滬，是中華人民共和國的直轄市和國家中心城市，教育質量名列全國第一。國際學生能力評估計劃（PISA）--是 OECD（經濟合作暨發展組織）用來評估十五歲青少年於閱讀、數學和科學三方面的領域，三年舉行一次，強調除了能理解已經習得的知識技能，進一步能發揮自學能力，將其適切應用在不同的情境及場域中。從 PISA-國家教育研究院的網頁中，可查詢有關 PISA 的相關資料（https://tilssc.naer.edu.tw/pisa）。上海的學生在 2009 年、2012 年兩屆在全部三方面的素養（數學、科學、閱讀）測試結果是名列世界第一，以 2009 年 PISA 閱讀素養為例，呈現出上海閱讀水準高端學生多低端學生少，而臺灣卻呈現相反結果，且學生的平均表現程度較為均質(賓靜蓀、許芳菊，2012)。

2016 年研究生甫自臺灣到上海從事教職，平日在日常生活，或在街道上，或在搭乘大眾交通運輸工具等方方面面，會觀察到許多社會現象及令人驚訝狀況，讓我關注於上海教育的質量是全國第一，是否在品格道德、社會領域教育方面也會呈現相同的高水平。常在上海街頭看到政府宣傳的標語-講文明、樹新風；搭乘公交車時，耳邊會聽到車上不斷廣播-文明搭車等，足見政府在民眾的日常生活中努力宣導-文明搭車、文明駕駛、文明旅遊等，煞費一番苦心與推行，致力於提高國民的素養、氣質及內涵，目前這項工作仍積極推行中。深信品格道德的推行教育須從小紮根，因而對上海地區義務教育-小學階段的社會科教育之「公民素養」內涵及教學目標產生興趣及探究心理。

二、研究動機

根據大陸 2010 年人口普查結果顯示，光是上海市，臺灣人因工作居留或已定居人口已達 70 萬人(中國大陸人口普查上海有 70 萬臺灣人，2010)，可見隨著兩岸愈加開放，經濟及學術交流愈趨頻繁，臺灣人在上海的人數若加上往返頻繁的臺商、臺幹及其眷屬，勢必遠超過 2010 年人口普查的 70 萬人。

加上臺灣及中國兩岸日益頻繁的經濟、貿易及文教的交流，而中國政府推動大陸惠臺 31 條措施持續在各地推行。上海市臺辦根據惠臺 31 條措施，發布「上海惠臺 55 條」，對於「人才引進」、「居住保障」等政策加以實施，第一次清晰確保臺灣企業可以加入上海 5 個中心建設(賴瑩綺、陳政錄，2018)。可見不遠的將來，臺人在上海的人數會因惠臺政策及交流愈趨頻繁而急遽增加，也可預見臺人在上海會有一段漫長的適應期，需要一段時間才能融入、習慣及適應當地的飲食、交通、人文。

因此在不同的政治、經濟、教育背景下，亟欲探討瞭解臺灣和上海兩地小學階段的公民教育內涵的異同。德國教育家赫爾巴特指出:「普遍視為人類最終極的目的-道德，因而道德也被視為教育的最高目標。」(MBA 智庫百科，無日期)揭櫫道德教育的重要性，尤其是在義務教育的小學階段，因而在社會教科書內容及課綱的相異下，欲進行兩地公民素養異同的分析比較。隨著時間的積累與變遷，形塑優良的公民素養，作為公民文化的內化涵養，同樣造就了社會價值觀及生活型態，而成為一個現代化的公民社會和國家。乍看之下，公民素養一詞似乎限定於個體，但終究會成就一個整體的公民社會，擴大為群體的 (曾濟群，1998)。因此，分析比較臺灣及上海小學社會教科書在公民素養內涵的異同是本研究的研究動機。

第二節 研究目的與研究問題

根據上述研究動機，本研究欲從臺灣及上海小學階段的社會教科書進行比較，探討兩地社會科教科書在公民素養內涵的異同。本研究具體研究目的及研

究問題如下所述：

一、研究目的

（一） 探討臺灣小學階段社會教科書之公民素養三大內涵的特色。

（二） 探討上海小學階段社會教科書之公民素養三大內涵的特色。

（三） 分析臺灣及上海兩地小學階段的社會教科書在公民素養內涵的異同。

（四） 提供兩地社會教科書教材編撰研發參見之方向

二、研究問題

（一）臺灣小學階段的社會教科書之公民認知成分為何?

（二）臺灣小學階段的社會教科書之現代德行成分為何?

（三）臺灣小學階段的社會教科書之社會參與成分為何?

（四）上海小學階段的社會教科書之公民認知成分為何?

（五）上海小學階段的社會教科書之現代德行成分為何?

（六）上海小學階段的社會教科書之社會參與成分為何?

（七）臺灣及上海兩地小學階段的社會教科書在公民素養內涵是否具有差異?

第三節 名詞釋義

將本研究所論及的重要名詞，分別說明闡述如下：

一、教科書

教科書亦即俗稱的「課本」，常作為學校教學的依據，視為教材工具之一，內容編寫會根據教學綱要及體現該學科整體、系統的內涵，當做教學用書(教育百科辭典，1994)。 教科書是教師能從中尋獲教學主題素材，學生能憑藉做為學習之用，教師以為教學依據，學生藉此提升學習興趣，因而良好的教科書有助於增長學生的學習成效，但隨著時代科技的演變，教

科書所扮演的角色也因此產生轉變(劉昭宏，1993)。本研究認為教科書是依據課程綱要，所展現學科內涵編製而成，以文字組織及視覺圖畫內容架構的方式相輔相成呈現，提供給師生參考的課本。

本研究中，臺灣地區的社會教科書是以教育部審定，康軒文教事業出版的課本，包括一~六年級的《生活》、《社會》課本，共 12 冊。上海地區的社會教科書是以人民教育出版社，簡稱為「人教版」，所出版的一年級上、下冊《道德與法治》課本及上海教育出版社，簡稱為「滬教版」，二年級~五年級《品德與社會》課本 8 冊，共 10 冊。根據兩地合計共 22 冊的社會教科書進行「公民素養」的比較與分析。

二、公民素養

「公民素養」是一國公民須具備基本的修習涵養，包括極其豐富的內涵，是綜合性的價值體系概念，通常可涵括認知、情意及技能三大面向，除希望培育多公民知識面向，並須依照道德規範、價值信念輔以參與行動(歐陽康，2011) 。張秀雄、李琪明（2002）也認為「公民素養」包括三大內涵：一個理想的公民須具備三大面向 1.公民知識、2.公民德行和 3.公民參與能力。

本研究乃參考學者張秀雄、李琪明對「公民素養」所列舉的三大內涵：「公民知識」、「公民德行」及「公民參與」以及臺灣九年一貫課程綱要在國民中小學社會學習領域的課程目標、上海市小學品德與社會課程標準以及臺灣十二年國民基本教育課程綱要，作為分析臺灣及上海小學階段社會教科書在「公民素養」的比較研究。

第四節 研究範圍與限制

本研究是比較臺灣國小社會教科書及上海小學社會教科書在公民素養方面的異同。其研究範圍及限制，分述如下：

一、研究範圍

為了清楚描述本研究的範圍，所以從研究對象及內容兩方面來說明，說明如下：

（一） 研究對象

1. 臺灣國小階段社會教科書:選定市占率較高的康軒審定本社會教科書，一年級上下冊《生活》課本、二年級上下冊《生活》課本、三年級上下冊、四年級上下冊、五年級上下冊、六年級上下冊《社會》課本，合計共 12 冊，其中一、二年級《生活》課本包括「社會」、「藝術與人文」及「自然與生活科技」三個領域，故也納入本研究的研究對象。
2. 上海小學階段社會教科書:「人教版」一年級上下冊《道德與法治》，以及「滬教版」《品德與社會》二年級第一及第二學期、三年級第一及第二學期、四年級第一及第二學期、五年級第一及第二學期，合計共 10 冊。

全部 22 冊教科書的出版年代及版數，請參閱第三章第三節第二段-表 3-3 研究對象一覽表。

（二）研究內容

本研究是探討臺灣及上海小學階段社會教科書的公民素養內涵的異同，所以「公民素養」比較研究是本研究的主要內容。

二、研究限制

（一） 研究對象的限制：

本研究由於人力、物力、時間的限制，只能針對上述的研究對象進行課文及圖文專欄的內容分析比較探討，並未分析其他版本的教科書，所以不宜做過分推論。

（二） 研究內容的限制：

本研究只針對社會教科書中「公民素養」三大內涵進行內容分析比較，

局限於研究的目的，沒有探討教科書中其他素養內涵的相關比較，也無法得知教科書中在教室現場的使用狀況，不宜做過多推論。

（三） 研究方法的限制：

王文科、王智弘(2007)在內容分析法的限制中談到

1. 文獻資料會因研究者不同，研究目的各異，而可能產生編輯和或誇大的狀況，甚至因為研究者之偏見，導致記載、統計事件不夠客觀確實。
2. 編碼困難，因文獻資料編寫的目標不盡相同，內容材料相異，欠缺統一的標準，且因格式長短互異而產生編碼的困難與客觀性。

因而藉由內容分析法的研究，可觀察「公民素養」分布呈現於社會教科書情形，但仍有可能受限於研究者的主觀意識判斷，若能結合訪談部分，應可進一步證實研究者的分析結果。

國立臺東大學
National Taitung University

第二章 文獻探討

本章主要探討公民素養的內涵及定義、公民教育實施的現況以及公民教育教材的相關研究，針對國內外學者的研究作分析，本章節共分為三小節，第一節為公民素養的內涵及定義，第二節為兩地公民教育及品德教育的實施現況探討，第三節為公民、品德教育教材的相關研究。以下針對其內容做詳細說明，分述如下。

第一節 公民素養的內涵及定義

本節針對研究對象「公民素養」的內涵及定義，參考臺灣及中國學者的研究，進行分析探討，分成兩個部分：一是公民及素養的涵義，一是公民素養涵義，分別加以論述如下：

一、公民及素養的涵義

在古希臘時代「城邦」(city state)，具有某種資格而居住在城市的居民稱為「市民」(citizens)，而具備市民資格身分，即享有特定的權利同時並承擔特定的義務。直至中世紀民族國家紛紛成立，民主政治體系愈趨普遍，「市民」的概念才逐漸演變成今日「公民」的觀念(王錦雀，1998)。 「公民 citizen」在一般人的觀念中須符合三個要件：年滿二十足歲以上，身心靈健康並具備行動及責任能力的人，此即是公民（洪泉湖，2011）。而學者廖添富、黃景裕(1995)更進而歸納出現代社會中的公民，應具備下列七點特點：（1）能參與社會公共事務；（2）能知法守法 ；（3）具備世界觀；（4）尊重他人、包容異見；（5）齊備社會正義 ；（6）享有權利並承擔義務；（7）具有愛國心等為現代公民的所需具有的內涵，另外中國學者許安標、劉松山(2006)在中華人民共和國憲法第 33 條釋義中提到「公民」和「人民」的區辨，「人民」是隸屬於政治概念，擁有國家權利，含括社會主義全體之勞動者且擁戴社會主義及祖國

統一的忠貞愛國者；而「公民」則是一種法律概念，享有權利和承擔義務的主體，具有中華人民共和國國籍者都是公民，範圍比人民廣泛。戴湖松(2016)指出「人民」屬於群體範圍，而「公民」則屬於個體範圍，是兩種不同的向度。

而「素養」一詞其原意為平素修養，「素養」（literacy），在韋氏大辭典（Webster New International Dictionary ）及牛津大辭典（Oxford Dictionary）定義「素養」為-個人在學習過程中所精通的讀、寫能力；廣義的更包含個體的受教狀況及純熟執行的技術能力。可見 literacy 一詞不單是指讀和寫的能力，也包含了一個人具備的一般技能且精熟的執行力(張一蕃，1997)。另外教育部於 2012 年 年推行「現代公民核心能力養成計畫」，認為現代公民面對新世紀的挑戰能成功適應，建立良好的人際互動，關心臺灣在地的議題，更需進而具備全球視野並瞭解國際議題，完備實踐參與社會公共事務，為了達成目標，列出了三大精神與五大現代公民所應該具備的素養，五大素養包含有：1.倫理素養、2.民主素養、3.科學素養、4.媒體素養、5.美學素養（教育部人文社會科學相關領域，2012）。因而「素養」也被視為現代公民應具備的能力，一個有素養的人，常被認定為是受過正式教育的人，具有獨立思考能力、學問淵博、滿腹經綸且擁有高尚品德內涵 (陳雪雲，1999）。時至今日，十二年國教課綱中常探討「素養」一詞的概念，可為之下一個精簡定義-「素養乃是貫串知識、技能與態度」(林欣靜，2019)，亦可與本研究為「公民素養」所列舉的三大內涵：「公民知識」、「公民德行」及「公民參與」互為對照呼應。

二、公民素養的涵義

「公民素養」是促使公民在現代的社會團體中應具備及形塑的素養，其中包含一個健全的公民須具備的知識、情意、負責、品行、態度、價值、信念、實踐力及能力等，並可擴及文化多元理解、與他人溝通合作能力及國際視野 (葉志誠，2008；張秀雄，2008)。「公民素養」、「公民資質」普遍被當做重要的

核心能力，應推廣歸納入廣義的公民素養，視為公民須具備參與行動能力，關懷社會的狀況及認知程度，這些都需藉由教育的力量一齊共同經營，目標是讓公民齊備參與社會公共生活需擁有的公民知識、價值觀、態度、信念等能力，進而形成社會公民的共識(陳雪雲，1999；吳窈芬，1996)。臺灣及中國學者在定義「公民素養」時，因為切入的角度及著重涵蓋點不同，為了能清楚明瞭各位學者的理論定義，研究者乃統整歸納分成三向度及多向度的「公民素養」內涵特質，列表說明之。

表 2- 1

三向度的公民素養涵義

研究者	三向度的公民素養涵義
王錦雀(1998)	1. ***公民知識*** 2. ***公民德行*** 3. ***公民參與能力***
曾濟群(1998)	1. ***公民知識:***一個公民應具備各方面的知識能力，自由法治概念，公平正義原則，尊重異議歧異，瞭解公民的權利義務。 2. ***公民德行:***一個健全的公民應有開闊的胸襟，除能理解自己更應推及弱勢關懷，建立和諧互助的社會。 3. ***公民參與:***除了具備參與公共事務意願及權利外，更需藉由實踐的知識和能力，進而尋求共同解決問題。
張秀雄、李琪明(2000)	1. ***公民知識:***培養學富五車、見多識廣的現代公民應具備的基本知識，包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、解決問題及通識的能力。 2. ***公民德行:***是指理想現代公民應具備的道德、價值、信念、情意及人格的綜合特質，包含一種行為並能以同理、認同及體貼的實踐意願，達成大眾共同追求的利益。 3. ***公民參與能力:***是指具備參與社會公共事務的技能，須具

	備相關知識和能力，才能知行合一，發揮實踐力，達成理想。
許文傑（2000）	1. ***公民素養是一種身分***，包括賦予的權利與承擔的義務。 2. ***公民素養是包含主觀的「意識」與客觀的「能力」***。 3. ***公民素養的價值取向以追求公共利益為目的***。
張秀雄（2008）	1. ***多元的公民認知***：對於自身環境的多元文化認同與理解，也是多元公民素養內涵的基本認識。 2. ***多元的公民態度***：對政治社會中的公共事務親自體驗經歷及行動態度。 3. ***多元的公民參與能力***：公民具有參與政治社會及公共事務的技能。
葉至誠(2008）	1. ***現代智慧***：主要有「健康智慧」、「情感智慧」和「認知智慧」。 2. ***現代意識***：主要有「發展價值觀念」和「公民意識」。 3. ***現代道德***：主要表現為家庭道德、職業道德、社會公德和生態道德。
李俊湖(2009)	1. ***公民認知層面***：例如國家制度與社會文化、民主政治的發展歷程與制度、政府運作及組織、民主法治概念、經濟、環境等認知能力。 2. ***公民技能層面***：如個人的人際互動及表達交流、參與民主政治、監督政府施政、關心公共議題運作等技巧。 3. ***公民情意層面***：重視個人德行修為、理性互動、利他信念、追求公共利益及具備人生而平等等概念。
沈桂枝(2017)	1. ***相關知識能力*** 2. ***情意態度德行*** 3. ***參與公民公共事務具備的行動技能***

資料來源：研究者參考期刊自行整理

表 2-2

多向度的公民素養涵義或特色

研究者	多向度的公民素養涵義或特色
廖添富、黃景裕（1995）	1. ***參與公共事務***：對於政治社會公共事務及活動能主動積極參加，並勇於發表己見。 2. ***守法***：能跳脫「人治」轉向制度化「法治」，理解社會法律規章存在的必要性。 3. ***具世界觀***：能善盡地球公民的責任與義務，為美麗地球的永久持續奮鬥。 4. ***尊重他人、容忍異見***：尊重體諒多元文化的差異性，落實民主的價值信念。 5. ***具社會正義***：為維護社會公眾利益，須制訂社會共同遵守規範，發揮社會正義而節制私慾。 6. ***瞭解權利與義務的關係***：能落實權利人人享，義務人人有的概念。 7. ***愛國情操***：在多元文化及種族中，因共同情感的連結、凝聚，顯現對彼此共有價值的認可贊同即是愛國心。
張秀雄、李琪明（2000）	1. ***多重角色***的公民特質。 2. ***認知、情感、行動兼具***的公民內涵。 3. ***普世與儒家價值並蓄***的公民素養觀。 4. ***一般與專業德行兼重***的公民素養觀。 5. ***本土觀與世界觀兼具***的公民素養觀。 6. ***意識型態淡化與多元民主***的公民素養觀。
張秀雄(2008)	1. ***個人面向的公民素養：***主要發展個人行動實踐、道德倫理的能力。 2. ***社會面向的公民素養：***即個人主動積極參與社會公共領域所具備的能力。

	3. ***空間面向的公民素養：***培養個人「空間意識」，能消彌固有的地域概念，從宏觀的視野看待事務。 4. ***時間面向的公民素養：***培養個人「歷史視野」，面對問題時能考慮潛藏的歷史因素，及對未來可能產生的變化及影響。
教育部(2014) 十二年國民基本教育課程綱要	***社會參與***的核心素養項目有： 1. ***道德實踐*** 2. ***公民意識*** 3. *人際關係* 4. *團隊合作* 5. *多元文化* 6. *國際理解*
李逢堅(2015)	1. *自主學習* 2. *溝通互動及團隊合作* 3. *自覺自律及績效責任* 4. *擅用科技及工具* 5. *適應改變能力* 6. *身心素質提升*
李玉海、熊旭超(2009)-中國	公民素養是能彰顯公民在達成社會價值的能力。包含兩個面向：一是公民意識，一是公民素質。 一、 **公民意識**展現在公民的精神層面，含括四個層面： 1. **主體意識** 2. **權責意識** 3. **民主意識** 4. **公共意識** 二、 **公民素質**列舉四個面向： 1. **政治素質** 2. **文化素質**

	3. **道德素質** 4. **法律素質** **三、 其他：** 科技運思觀念及正面積極人生價值觀藉此做出相對適宜的決定，如：能理解清楚社會問題，進而產生科學根據的結論，依此結論和他人進行溝通協調，並可全心投入適應社會生活的能力。
李曉華(2015)-中國	公民素養意指公民參與國家及社會生活核心所展現的素質和涵養。包括公民的文化內涵、犧牲奉獻情懷、遵守規則思維及自律自制能力等。包括六大面向： 1. 民主認知能力 2. 尊重自我、包容異己 3. 溫和與理性思維兼具 4. 服從多數、尊重少數 5. 自治與自我克制 6. 參與公眾事務能力

資料來源：研究者自行整理

總結，本研究所定義的公民素養內涵，乃參考上列臺灣及中國學者對於「公民素養」所下的內涵、定義或特質，大致可將之歸納為三個完整的面向-認知、情意、技能，且為使本研究有清楚明瞭、層級架構的展現，決定採用「三向度的公民素養涵義」，因此，綜合表列學者、九年一貫課綱及十二年國民基本教育課程綱要中的核心素養之「社會參與」，本研究將定義一個健全的公民須具備「公民素養」的三大內涵為：公民認知、現代德行及社會參與，其定義訂定如下表所列：

表 2- 3

公民素養三大內涵的定義

公民素養 三大內涵	定　　義
公民認知	歸納為認知層面，指公民對於國家各層面的理解與認識，以此知識內涵為基礎，進而能參與社會公共事務，形成公民己身認知知識系統，包括國家制度與社會文化脈絡、政府運作方式、民主法治的概念、經濟與環境珍視及守法概念等，並能瞭解社會科學的基本知識和重要性。成為一個學富五車，能各層面理解公共事務的公民，其中包含了政治、法律、經濟、社會、文化、道德、通識、科學及解決問題等的知識層面。
現代德行	歸納為情意層面，能認識自我、修養品德並推及他人，包容尊重異己，建立合作互助的和諧關係，進而追求最大的社會公眾利益，具備社會責任正義感，即展現公民態度、情感、價值觀、信念和人格的全面表現，其中包含的層次有重視個人權利、克盡公民義務、修養自我、利他精神，政治、法律、經濟、社會及文化的德行，凝聚國族愛國心並培養世界地球村的和平理念。
社會參與	歸納為技能層面，現代公民特質能具備實踐力，參與社會公眾事務，包含能積極主動參與班級、學校、社區等公共事務並陳述己見，齊備參與社會及政治等相關生活技能、關懷弱勢、重視生態平衡、環境保育，並培養現代科技資訊能力，最終能實現自我的計畫與理想。

資料來源：研究者自行歸納整理

第二節 兩地公民教育及品德教育的實施現況

本節共分為兩個部份：藉由臺灣學者專研公民教育的相關期刊論文及上海《品德與社會》課程標準試行稿、相關文獻等，分別闡述臺灣公民教育實施的趨勢與策略及上海《品德與社會》實施現況來說明。兩部分加以論述如下：

一、臺灣公民教育實施趨勢與策略

公民教育是現今全球學校教育中相當注重的課題，其中探討的“公民素養”是無法憑空可得，非一出生即人人具備，需藉由教育的引導，日積月累，形塑而成，因而更加突顯公民教育的重要性。學者莊國銘(2007)指出公民教育應採納廣義論，包含語言、歷史、地理及文化，是多面向的，可藉此引導啟發並獲得新知。王錦雀(2000)認為公民教育的工作重點應著重於三個層面:權利、德性與責任、認同感與包容認可多元差異，進而成為具備公民素養的公民。而蕭揚基(2001)提出我國傳統一向偏重私性社會(家庭本位)，如何藉由公民教育的力量，轉化成關懷公共領域社會，培育出關懷積極參與社會公共事務，主動進修、終身學習，藉此適應未來巨變的時代，帶給我們極具深思的啟示與反思。以下將國內學者對於目前公民教育實施的近況與趨勢，整理敘述如下：

（一）秦葆琦(2005)九年一貫在社會領域提出認知、情意、技能三者並重的課程目標，但卻沒有落實在九大主題軸中，呈現在主題軸下的能力指標，仍以認知目標居多，導致同等重要的情意及技能的目標難以落實。

（二）李俊湖(2009)指出公民教育的養成，從下列五方面敘述之：

1. 自己及家庭教育方面:應從個體的自我瞭解開始，父母能以己身作為典範，培養親子的民主素養及品德教育，進而推廣關懷社區，教導其參與公共事務的能力及責任心。
2. 學校教育階段:因應多元文化及民主素養培育的需求，需啟發學生同理心，以接納代替批評，認同包容歧異，以理性溝通增進互動與和平共存。

3. 公民教育教學:教導學生多方面的基本知識，藉由討論教學法，讓學生互動溝通，真正動腦思考實踐，培育獨立思考、批判省思能力，齊備現代公民應有的素養內涵。
4. 社會教育機構:應舉辦涵蓋現代公民素養相關的健康講座。
5. 媒體教育:應廣納各種意見，讓不同群眾有發聲的管道及機會，藉此拓展國民開放的視野，發展客觀理性的思考脈絡。

（三）梁福鎮(2009) 提出全球脈絡下，公民教育需要因應的策略有：

1. 融入全球化的視野，培育國家公民外，也須兼備全球公民的素質。
2. 教師教育專業和現實市場導向兩者目標兼顧，兼採共同參與共同決定準則。
3. 採用「教育優先區」等計畫並善用大眾傳播系統加強宣導。
4. 摒棄傳統講述教學法，鼓勵學生討論爭議性議題，採取討論教學法，培育適應未來的世界公民資質。

(四) 陳素秋(2011)臺灣提出多元文化從以往對原住民文化的探討到現今因新住民的人口數增多，所以重視新住民的議題融入，九年一貫課綱落實多元文化主義，對目前公民教育產生二項正面意義：加入「1.文化性存有的討論-藉由探討不同群體間的理解認識不易，落實尊重差異，包容異己。2.勞動人權的討論-進一步引導思考勞動階級的社會境遇，帶動學生對社會階級再製等不公平的反思，進而付諸行動改善此狀態」。

（五）湯振鶴(2012) 公民教育對於個人-可增進品行道德，人與人-和諧互助人際關係，人與國家社會-增進認同感與服務奉獻，人與世界-優秀的全球公民等，皆與成功的公民教育密不可分。何謂成功的公民教育?除了教學成果外更重視教學過程，不僅是靠紙筆評量或教師教科書教學，更需設計生活案例的模擬討論分享、評判分析，進而能獨立思考解決問題，才是成功的公民教育教學目標。

（六）教育部國民及學前教育署(2008)定稿-實施九年一貫課程綱要在國民中小學社會學習領域的課程目標如下列：

1. 瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
2. 瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源

開發的重要性。

3. 充實社會科學之基本知識。

4. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。

5. 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。

6. 培養瞭解自我與自我實現之能力。

7. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。

8. 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。

9. 培養表達、溝通以及合作的能力。

10. 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

＜說明＞以上目標兼具認知、情意、技能三個層面，三者彼此有不可分割之關係。(頁 2)

（七）國家教育研究院(2014)委託國立臺灣師範大學進行＜品德教育融入十二年國民基本教育課程之研究＞期末研究報告中，主持人李琪明教授根據多年的研究與觀察提出當前品德教育政策的困境，並提供相應建議，列表如下:

表 2-4

當前品德教育政策的困境與相應建議

相關內容	困境	建議
課程	缺少正式課程應有的完整規劃和內涵，沒有固定的授課時數，演變成零散、裝飾的課程。多數相關政策與推行僅是稍縱即逝的實施。	1. 兼顧正式及非正式的課程完整性，訂定課綱、標準及能力指標。 2. 設定品德教育的教學固定時數或時間。 3. 設置品德教育輔導團。
師資	品德教育師資流於責任式、點綴式的培訓，零星的培訓，未有長期及系統性，導致效果有限。	1. 職前教師應融入倫理學、道德或五育課程。 2. 在職教師應於必修課程中納入品德教育。 3. 校長及主任等行政人員培訓應列品德教育課程。

成效	各級教育階段推行品德教育缺乏具體目標及內涵，缺乏相關理論及評鑑機制。	1. 建立長期且系統成效評鑑機制。 2. 鼓勵校長、教師及學界進行課程研發或專案設計。

研究中依據十二年國教總體目標內容，提及公民素養及強調五育均衡發展均揭櫫品德教育的重要性：

1. 提升基本知識能力，培育現代公民素養並增強國家經濟競爭力。
2. 倡導教育機會均等，兌現社會正義與公平原則。
3. 充足高級中等學校設備等資源，均衡城鄉及區域性的差距。
4. 中學生的性向探索與生涯規畫輔導能加以落實，輔導多元適性的升學選擇及就業方向。
5. 落實國中正常教學及五育均衡發展，適度調解升學壓力。
6. 維持國中學生基本素質，加強學習成效評量機制。

依據專家學者討論綜合分析，品德教育在十二年國教課程實施的理念與目標，可分四個面向呈現:

1. 培育學生具備當代的好品德
2. 具備批判反思能力，和諧互動、包容相異
3. 品德教育應知行合一
4. 創建雙向溝通、友善道德氛圍的校園

(品德教育融入十二年國民基本教育課程之研究，2014)

綜合以上學者及現行實施九年一貫社會學習領域課程目標的觀點，提出以下公民教育須加強改善或因應的策略：

1. 將多元文化主義精神融入課綱中。
2. 營造開放的社會氛圍，兼顧社會國家認同及全球化。
3. 採取開放的原則，兼顧教師專業和現實市場導向。
4. 善用大眾傳播媒體，宣導公民教育的觀念，讓不同的聲音有發聲的管道。
5. 學生有機會討論爭論性的議題，鼓勵教師採用討論教學法。

6. 增進個人品性修為。

7. 培養參與公共事務及貢獻服務及責任心。

8. 公民教育目標需兼具認知、情意、技能三個層面，並落實在九大主題軸中。

9. 具備理性批判與獨立思考的能力。

10. 瞭解人與環境多元交互關係，並兼顧開發資源、保護環境的重要性。

11. 培養及增強社會科學方面的基本知能。

12. 培育民主素養、守法法治觀念及社會正義觀。

13. 瞭解自我，認同包容他人，理性溝通、互助合作的能力。

14. 運用科技、網路及資訊的能力。

二、上海品德教育實施現況

在探討上海品德教育實施現況之前，須對上海市自 1988 年以來歷經兩次課改背景稍加瞭解，故下列先介紹上海市中小學課改的歷程，再闡述滬教會(2005)訂定小學＜品德與社會＞課程標準及目標。

（一） 上海市中小學課程改革的歷程及進展

「上海市教育委員會」簡稱「滬教會」(2004)在《上海市普通中小學課程方案（試行稿）》說明(社會版)中清楚提到上海市基礎教育課程改革，經歷兩個重大的發展階段：

1.第一階段，是從 1988 年到 1998 年：

課程改革主要的目標為「提高素質、發展個性」，並編制了各學科的課程標準和教材，同時在教學方法、教學評價等方面也進行改革。第一期課改成效顯著，廣受教育部及國內外教育學界普遍好評，深獲重視，藉此全面提高上海市民各方面綜合素質，在振興上海及提升全面發展大力貢獻。

2.第二階段[1]課程改革實施進程，是從 1998 年開始到現在：展現兼顧建設與

[1] (1)2003 年，上海市成為當時國家唯一的教育綜合改革試驗區。

(2)2004 年，要實現教育適度超前發展，努力走出具有時代特徵、中國特色、上海特點的

實施的嶄新階段。

其中在黨的十七大報告指出“強化公民意識教育，樹立社會主義民主法治、自由平等、公平正義理念。”即是為了深化課改成效、提振教育發展在品德教育提出嶄新要求及方向，同樣符合二期課改期冀發展之目標“以德育為核心”，可知在二期教改中，強調以德育為核心目標並加強公民意識教育(錢米青，2016)

（二） 上海市中小學進行第二期課程改革的原因如下：

1. 因應時代潮流的變遷，基礎教育需有創新與改革，課改的動機、因素及希冀達成的目標有:

   (1).以德育為推進之核心

   (2).培育學生創新理念和實踐動能兼顧的素養教育。

2. 全球化之下，世界對於基礎教育的願景要求導致課程改革產生。

3. 全國基礎教育課改催化現代都會上海市須加快進行課改的步伐。

4. 上海市的現代化發展，需要推動課改因應發展所需[2]，中央確立戰略地位。

一條教育發展新路，體現國際大都市水準，預計在 2010 年率先基本實現教育現代化。

(3) 2004 年秋季，上海編制完成《上海市普通中小學課程方案（試行稿）》和各學科課程標準（試行稿和徵求意見稿）共計 28 個文本，出版了 20 門學科 300 餘個品種 600 餘冊教材，並在全市 151 所中小學進行試驗。

(4) 2004 年秋季，全市小學起始年級已經全面推廣新的課程教材。

(5) 2005 年秋季將在全市初中起始年級全面推廣新教材。

(6) 2006 年秋季將在全市高中起始年級全面推廣新教材。

[2] (1)中央確立了上海要建設現代化國際大都市和國際經濟、金融、貿易、航運中心之一的戰略定位，要求上海率先全面建成小康社會、率先基本實現現代化。

(2)提出了“科教興市”主戰略，提出了要堅持“科技是第一生產力”、“人才是第一資源”兩個第一的思想。

（三）現行《上海市小學品德與社會課程標準》(試行稿)

滬教會(2005)訂定小學品德與社會課程標準，其課程目標如下所列:

1、總目標[3](內容詳見如下)：

2、階段目標如表 2-5 所羅列：

表 2-5

上海市小學品德與社會課程階段目標

	第一階段(一至二年級)	第二階段(三至五年級)
知識	●初步了解家庭、學校和社區常見的社會現象、社會事物及相關的基本常識 ●瞭解一些與自己生活密切相關的社會機構和公共設施 ●懂得個人成長與家庭、學校的關係，認識個人與集體的關係，瞭解一些公共生活的規則 ●初步瞭解家庭、學校和社區的生活，從日常生活中感知季節的變換、時間的流逝及自己的成長 ●瞭解祖國的象徵，知道中華民族的主要傳統節日和一些國際性節日	●瞭解個人生活、家庭生活、學校生活、社會公共生活、國家民族生活中的一些基本常識與道德規範 ●初步瞭解多種社會機構、公共設施及其功能，瞭解生活的基本需要和生產、消費等相關知識 ●初步瞭解人與自然、人與社會的依存關係，知道一些與生活有關的法律常識，初步瞭解兒童擔任不同社會角色的權利、義務和責任 ●知道自然環境、社會環境具有多樣性，瞭解生活方式的差異與自然環境的關係 ●初步瞭解家鄉、祖國和世界的變化與發展，知道民族精神的主要內容，初步瞭解一些中外歷史發展上的偉大人物和重大事件 ●知道一些全球性問題以及一些國際組織的有關活動。初步瞭解人與人、地區與地區、國家與國家之

[3] 本課程旨在促進學生以良好品德形成為核心的社會性發展，引導學生初步瞭解社會生活的基本常識，初步具有觀察社會、獲取社會資訊的興趣與能力，適應社會生活，培育民族精神，使學生有愛心、負責任、守規範、善思考，有良好的心理素質，為逐步成為社會主義的合格公民奠定基礎。

		間需要互相合作和交流。初步瞭解科學技術對人類生存和發展的重要影響
方法與能力	●能體驗、觀察和交流家庭生活和集體生活事件 ●掌握一些收集資訊的簡單辦法 ●在他人的鼓勵與幫助下，對生活及社會現象具有初步質疑與想像能力。能尊重事實，參與初步的探究活動 ●學會一些與他人合作、交流的方式，具備初步的人際交往能力 ●在日常生活中養成一定的生活自理能力，自己能做的事情自己做 ●具有初步的自我保護能力	●初步具有觀察與分析能力，學會觀察並記錄社會現象和社會事物的特徵 ●能通過一定的途徑收集有關社會生活的資訊資料，學會對簡單資訊加以整理並辨別真偽。會畫出簡單的地圖、圖表 ●形成初步的發現與提出問題的能力，嘗試運用一些探究方法，解釋一些社會現象，嘗試解決生活中的一些問題 ●增強人際交往能力，能與他人平等交流與合作，接受別人合理的意見 ●能進行一定的服務與社會實踐，將所學的知識和技能運用於社會公益活動中 ●對社會現象有初步的是非辨別能力
情感態度與價值觀	●悅納自己，關心夥伴。愛護動物、植物 ●愛父母，敬長輩 ●愛學校、愛集體，對社會生活有親近、熱愛的情感 ●尊重國旗、國徽、國歌 ・有瞭解世界的願望 ●遵守紀律，具有初步的規則意識 ●愛學習，愛勞動，不怕困難，有自信心。能合群愉快地生活 ●講文明，有禮貌，初步養成良好的生活習慣	●珍愛生命，意識到人與自然要和諧相處。增強環保意識與生態意識 ●初步樹立心中有他人的意識 ●愛家鄉、愛祖國，關注社會的現狀與發展 ●珍視中華傳統美德與革命傳統，增強民族自豪感，確立民族自信心，立志報效祖國 ●熱愛和平，初步具有開放的國際意識 ●遵紀守法，具有初步的民主法制意識 ●熱愛科學，勤勞勇敢，自尊自強，具有樂觀向上的心理品質

		●誠實守信，勤儉節約，正直，有責任心。養成文明的行為習慣

資料來源：研究者依據滬教會於 2005 年所公布之《上海市小學品德與社會課程標準》(試行稿)逐字整理而成。

本課程教學時間按每課時 35 分鐘，每學年 34 周計。一至三年級總課時為 204 課時(每周 2 課時)，四至五年級總課時為 204 課時(每周 3 課時)。(頁 43)

從表 2-5 中可看出上海市小學階段的品德與社會課程階段目標，可分為三大面向:知識、方法與能力、情感態度與價值觀，就如同本研究將「公民素養」歸納成三大內涵：公民認知、社會參與及現代德行，可與之相呼應。

（四）構建上海市中小學生核心素養與關鍵技能(錢米青，2016)

為兼顧學生實現自我理想及社會國家重要發展，將「素養」導向納入課程研發的重要議題及方向，近日受到世界各方的關注(范信賢，2016)，而教育部(2014)於臺灣十二年國教課程總綱中可看見「核心素養」一詞，是指「一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。」(頁 3) ，足見核心素養是構成適應未來生活的國民必備的素質及養成。是以在探討上海品德教育實施現況，也參考學者錢米青的研究：

錢米青(2016)指出上海在兩期課改中特別關注的議題為「核心素養」、「關鍵技能」，並利用《說文解字注》對「素養」及「技能」兩個詞彙進行分析解釋，認為兩者內涵的分辨理解應從漢語角度加以詮釋，並蒐集“上海，我的 2040”願景調查，利用訪問及問卷的方式，歸納出以下幾點目標:

1．重視環境保育及生態平衡。

2．強化法治觀念，提高城市司法效率。

3．首創財經商業融入上海特色。

4．著重財商意識培育。

5．多元文化理解與包容。

6．強調人際交流互動。

7．跟隨與掌控時代的變遷。

8．應用信息科技納入。

總結出上海市學生的核心素養為財商素養、數字素養、公民素養與多文化認知素養，對應的關鍵技能則為理財技能、科技意識、責任意識與交際能力。（頁 19）

(五) 張薇(2012)在＜基於德育教育目標的品德與社會課程教學反思＞一文中提及:

1. 引發學生興趣，激勵學習主動積極的態度是顯現品德教育功能的基礎。

2. 結合教材，探求深化教育內涵是進行品德教育的依據。

3. 運用所學知識並拓展至日常生活是品德教育成敗的關鍵。

4. 落實社會實踐活動能確實達到品德教育的目標。

藉由四點教學反思能於教學中確實要求達成，為培育學生成為「好公民」奠定札實根基。

（六）將品德教育視為學校教學的重點工作

滬教會(2017)在印發上海市中小學 2017 學年度課程計畫及其說明的 50 號通知中，明確指示[4]中小學要於學校教育過程中貫穿德育相關課題。

[4]各中小學要把德育工作貫穿於學校教育教學的全過程。要堅持立德樹人根本任務， 深入貫徹實施《上海市學生民族精神教育指導綱要》和《上海市中小學生生命教育指導綱要》（以下簡稱“兩綱”），把培育和踐行社會主義核心價值觀融入中小學教育教學的全過程。大力開展“溫馨教室”建設，促進中小學生身心健康發展；要積極探索實踐教學和學生參加志願者服務、公益勞動等社會實踐工作的有效機制， 積極開展各種富有趣味性的課內外文化、體育、科普活動，培養勞動觀念，提升學生的創新精神、實踐能力和社會責任感，促進學生全面發展。

藉由 50 號通知文的指示，冀望在中小學學校教學整體過程中，能全程連接、聯貫品德教育。

文中並附上上海市小學 2017 學年度課程計畫，如下表 2-6。

表 2-6

上海市小學 2017 學年度課程計畫

年級周課時 課程、科目		一	二	三	四	五	說明
基礎型課程	語文	9	9	6	6	6	（1）一年級入學初設置 2-4 周的學習準備期。（2）語文課程每週安排 1 課時用於寫字。（3）虹口區和楊浦區繼續進行科學與技術課程的試驗，替代自然與勞動技術課程。科學與技術課程一至五年級的周課時分別為 2，2，2，3，3。
	數學	3	4	4	5	5	
	外語	2	2	4	5	5	
	自然	2	2	2	2	2	
	道德與法治/品德與社會	2/	/2	/2	/3	/3	
	唱遊/音樂	2/	2/	/2	/2	/2	
	美術	2	2	2	1	1	
	體育與健身	3	3	3	3	3	
	資訊科技			2			
	勞動技術				1	1	

<table>
<tr><td></td><td>周課時數</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>28</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">拓展型課程</td><td>興趣活動（含體育活動）</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td rowspan="2">鼓勵開設短週期興趣活動，供學生選擇；部分興趣活動可與學生體育活動相結合。</td><td rowspan="3">拓展型和探究型課程的部分內容採用“快樂活動日”的形式進行設計和實施。學校每週安排 1 個半天（按 4 課時計）實施“快樂活動日”，每學年安排 30 次，課時總量為 120 課時。可全校統一安排，也可分年段、分年級、分主題設計安排。</td></tr>
<tr><td>專題教育或班團隊活動</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>社區服務社會實踐</td><td colspan="2">每學年 1 至 2 周</td><td colspan="2">每學年 2 周</td><td>學生必修；時間可分散安排。</td></tr>
<tr><td colspan="2">探究型課程</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>單獨設置，學生必修；課時也可集中使用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">晨會或午會</td><td colspan="5">每天 15-20 分鐘</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">廣播操、眼保健操</td><td colspan="5">每天約 35 分鐘</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">周課時總量</td><td>32</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>34</td><td colspan="2">每課時按 35 分鐘計。</td></tr>
</table>

資料來源：依據滬教會於 2017.8.11 所公布之《上海市小學 2017 學年度課程計畫》

總結，本研究所定義的公民素養內涵，在三大內涵下，定義的子類目則是參考學者廖添富、黃景裕(1995)、張秀雄、李琪明(2000)、李俊湖(2009)、臺灣九年一貫課程綱要在國民中小學社會學習領域的課程目標、上海市小學《品德與社會》課程標準以及臺灣十二年國民基本教育課程綱要，訂定如下，有：

1. 發展獨立、判斷思維，解決問題的能力。
2. 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的能力。
3. 瞭解公民權利與義務。
4. 積極關懷弱勢。

5. 參與生態環境保育。

6. 培養國族認同。

7. 具備世界觀。

8. 具備參與社會及公共事務的能力。

9. 養成守法法治觀念。

10.培養社會正義感。

11.培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化等)。

12.運用科技、網路及資訊的能力。

共 12 個子類目，並用此子類目對臺灣及上海小學階段的社會教科書在公民素養方面，進行內容分析比較及探討其異同。

第三節 公民、品德教育教材的相關研究

本研究主題為-臺灣與上海小學教科書「公民素養」內涵之比較研究，因此本節蒐集公民、品德教育教材相關的研究以期刊為主，碩博士論文為輔，進行整理、探討及分析。共分為三個小節：臺灣公民教育教材的相關研究，中國品德教育教材相關研究及比較兩地公民教育教材相關研究。分別加以論述如下：

一、臺灣公民教育教材的相關研究

本小節針對有關臺灣的公民教育教材相關研究進行蒐集整理，並彙整成表格，如表 2-7。

表 2-7

臺灣公民教育教材相關研究一覽表

研究題目及作者	研究對象	研究目的或主旨	研究時期		研究階段	
			九年一貫課綱實施前	九年一貫課綱實施後	國中階段	國小階段
文化教育與公民教學-國中公民與道德科文化教材初探(劉秀嫚 1996)	根據教育部七十四年頒布的課程標準國民中學「公民與道德」第六冊教材「協和的文化」	概述公民教學的主題，包含認知、感情、行為等層面；探討美日初中階段文化課程的現況，並針對我國國中公民與道德科文化教材進行評析並提出兩點建議-教材編撰及教師專業加強與改善。	九年一貫課綱實施前		國中階段	
從檢視國中「公民與道德」教科書內容談民主內涵之建構(王錦雀	國中「公民與道德」J 科從民國五十七年沿革至八十七年所使用的教材	1.辨別澄清民主意涵。 2.理解公民教育。 3.教科書中應涵蓋的民主涵義。 4.研究成果做為日後課程研發編修的依據。	九年一貫課綱實施前		國中階段	

1998)				
國小社會領域教科書發展與設計(吳俊憲 2009)	國小四年級第一學期社會教科書 A、B 兩個版本	提出教科書的角色與重要性，針對 A、B 兩個版本-課程綱要、階段能力指標等五方面，分析教科書設計常見的問題及改進建議。	九年一貫課綱實施後	國小階段
我們培育孩子成為全球公民嗎?(周珮儀.鄭明長 2011)	95 年度國民小學社會領域教科書一到八冊，涵蓋使用率最高的三個版本:康軒版 、 南一版 、翰林版 ，總共二十四冊	針對國小社會教科書，如何培育全球化公民進行分析並提出相對四點建議-內在、時間、空間以及議題等層面。	九年一貫課綱實施後	國小階段
國中社會學習領域公民教育課程之多元文化概念分析與建構	97 年度南一版、康軒版、翰林版三大版本之國中社會學習領域公民課程教科書為範圍，三個年級上下學期共十八冊。	從九年一貫課程國中社會學習領域綱要內容進行多元文化內涵之分析與課程建構，最後提供四點省思供國中社會領域公民教師實施融入多元文化	九年一貫課綱實施後	國中階段

(吳瓊洳.蔡明昌 2011)		之理念。		
國中社會學習領域公民課程內容之意識型態分析 (吳瓊洳 2012)	97 年度翰林版之國中社會學習領域公民課程教科書之課文為主，共有 3 個年級上下學期共 6 冊。	針對公民教科書課程中有關政治、種族等意識型態的評斷與檢驗，對國中社會領域公民科教科書中之多元文化信念能加以理解，提供教師及教科書最為參考的依據。	九年一貫課綱實施後	國中階段
國小高年級社會教科書中學生中心教學設計之研究取向 (林佳瑜.陳麗華 2013)	99 學年度九年一貫社會學習領域國小高年級學生所使用的第五至八冊教科書，以三個市占率較高的版本-課本及學生習作為主，教學指引為輔。	全球日趨重視-學生中心取向的教科書設計特性，研究發現符合學生中心取向的比率偏低，三個版本間沒有達到顯著差異。	九年一貫課綱實施後	國小階段
教科書審定委員對教	2010 至 2011 年國小中年級社會教科書審查意見對教科	旨在探討國小社會教科書審定委員對教科書設計	九年一貫課綱實施後	國小階段

科書設計的關注焦點探討:以國小中年級社會學習領域為例 (塗宥騏. 陳麗華 2014)	書設計的關注焦點，總共分析翰林、康軒、南一等三個版本，每個版本有四冊、共計 12 冊。	的關注焦點，研究結果-審查意見及委員的關注焦點為文本設計及圖表設計具一致性。		
跨越政治戒嚴的洪流-解嚴前後國中公民與道德教科書之課程演變 (朱美珍. 陳淑娟. 黃欣柔 2016)	根據 1983 年國中公民與道德課程標準編寫的教科書第一個版本「試 用本」，及解嚴後教科書進行合理修訂的第一個版本「改編本」 ，作為分析對象。	深度訪談及文件分析，探究政治解嚴前後 1983 年課程之國中公民與道德教科書發展演變，透過 9 位曾參與教科書編審之人物訪談，再與教科書文本、課程標準等文件交叉比對，發現解嚴後: 1.主張社群主義， 2.淡化威權色彩，減少著墨兩岸敵對 3.改善教科書編	九年一貫課綱實施前	國中階段

		排設計與作業類型。		
從威權轉型民主-探究解嚴後國中公民與道德教科書發展與變革(朱美珍2017)	解嚴後從 1989 年國中教科書「適切合理化」改編起，到 1994 年國中課程標準實施為止，公民與道德科課程和教科書	探究解嚴後國中公民與道德之課程演變歷程與教科書發展特色- 1.解構課程的權威色彩 2.日趨學生中心論 3.重視教育專業	九年一貫課綱實施前	國中階段

資料來源：研究者自行整理

從上述各專家學者的研究，將公民教育教材的演變及建議，分成兩個階段，概述如下:

（一） 解嚴前後，公民教育教材有下列的發展趨勢、變革及提出改善建議(劉秀嫚，1996；王錦雀，1998；朱美珍、陳淑娟、黃欣柔，2016；朱美珍，2017):

1. 淡化威權色彩，減少對兩岸敵對的論述
2. 重視社群主義
3. 逐漸以學生為中心
4. 重視教師專業知能
5. 教科書內容應涵括民主概念
6. 改善教科書編排及設計以及作業類型改變。
7. 辨別澄清民主內涵

8. 增進對公民教育的了解與認識

（二） 九年一貫課綱實施後，公民教育教材常見的問題與建議(吳俊憲，2009；周珮儀、鄭明長，2011；吳瓊洳、蔡明昌，2011；吳瓊洳，2012；林佳瑜、陳麗華，2013；塗宥騏、陳麗華，2014):

1. 在課綱精神方面，教科書呈現大多知識性及技能性的內容，且偏向成人中心主義，學生中心取向比率偏低。
2. 階段能力指標方面，教科書與相對應的能力指標連結性待加強，各單元內容與能力指標的比例分配應均衡，不應偏重某特定單元；列出能力指標和十大基本能力及重大議題三者之間的連結。
3. 組織架構方面，強調各單元分布的邏輯次序，將同質性高的內容編排串連一起，避免分散在各單元，並須留意是否有重複的內容。
4. 教材內容方面，需視現實狀況調整內容議題，如需考量臺灣新移民及新臺灣之子的相關議題以符合近代人口結構的演變。應留意是否造成學生記憶性知識的負擔，資料應留意資訊正確性，避免錯置現象發生；學習以重要概念為主，避免造成學習負擔，而安排的動腦問題須考量難易度適中且是多元開放性題目。
5. 圖文表達方面，課文文字陳述不宜偏重說明文，並應納入開放思考性問題、圖片文字說明應簡單扼要、對於相關名詞詮釋不宜過於狹隘。圖表、繪製流程及步驟、數據須隨時更新並具有學習意義，文字、符號、標點符號要大小適中，並易讀正確、圖片及文字的連結性高、文句陳述避免涉及價值判斷。
6. 全球化議題日趨重視，加強培育全球化的公民。
7. 多元文化內涵的分析、建構與理解。
8. 教科書審查意見及委員的關注焦點都集中於文本及圖表設計。

二、中國公民、品德教育教材相關研究

本節針對有關中國的公民、品德教育教材相關研究進行蒐集整理，並彙整

成表格，如表 2-8。

表 2-8

中國公民、品德教育教材相關研究一覽表

研究題目	研究者	研究對象	研究目的或主旨
香港學校公民與道德教育教材及特色	馮增俊、馬建國(1999)	公民與道德教育教材	公民與道德教育教材有四種： (1) 香港廉政公署編寫；(2) 面對香港回歸的教材；(3) 香港教會編寫的教材；(4) 香港學校獨立編寫教材
中國大陸小學思想品德教育教科書之研究	祁珮琳 (2006)	中國小學階段一至六年級思想品德「人教版」教科書共十二冊	目的有 1.中國小學思想品德的教育內容及教學重點，作為分析大陸小學思想品德教科書的資料。2 分析中國九年義務教育小學思想品德教科書之特色。
澳門中小學《品德與公民》教材的結構和特點	范冰川、陳香(2015)	人民教育出版社編著《品德與公民》教育教材	介紹《品德與公民》教育教材內容結構及基本特點: 1.能依照教育階段呈現不同的層次及著重點。 2.以學生為中心，注

			重生活體驗及實踐。 3.注重活動化，讓學生能實際參與。 4.體現澳門在地特色 5.拓展視野，培養全球公民。
回關生活之美，構建真實的品德與社會教育課堂	陳貞 (2015)	滬教版小學階段《品德與教育》	生活體驗融入《品德與教育》教材，營造生活化的課堂氛圍、主題活動，累積豐厚多元的生活經驗，藉此陶冶良好行為、形塑良好道德觀。
中小學《品德與生活》《思想品德》教材將統一改為《道德與法治》	教育部 (2016)	2016 年起，將義務教育小學和初中起始年級《品德與生活》《思想品德》教材名稱統一更改為《道德與法治》	落實黨的十八屆四中全會的要求-在中小學設立法治知識課程

上列五篇中國公民、品德教育文獻，包含港澳兩個特別行政區及上海直轄市的品德教育教材，歸納得知:

（一） 馮增俊、馬建國(1999)指出香港編寫公民與道德教育教材的機構單位甚多，包含 1. 香港廉政公署；2. 面對香港回歸的教材；3. 香港教會編寫；4.香港學校獨立編寫

（二） 范冰川、陳香(2015)提出澳門由人民教育出版社編著《品德與公民》教育教材，其特點包含 1.能依照教育階段呈現不同的層次及著重點。2.以學生

為中心 3.注重活動化。4.體現澳門在地特色 5.培養全球公民。

（三） 祁珮琳(2006)研究發現中國大陸小學思想品德教育教科書：1.道德及政治教育兼重 2.教材中出現人物略帶崇敬英雄領袖傾向 3.內容安排層遞漸進 4.注重連結學生生活體驗。

（四） 陳貞(2015) 提出滬教版小學階段《品德與教育》須營造生活化的課堂氛圍及主題活動，累積豐厚多元的生活經驗，藉此形塑良好品德。

（五） 教育部(2016) 為落實黨的十八屆四中全會的要求-在中小學設立法治知識課程，中小學《品德與生活》《思想品德》教材將統一改為《道德與法治》。

三、比較兩地公民、品德教育教材相關研究

本節針對有關比較兩地公民、品德教育教材相關研究進行蒐集整理，並彙整成表格，如表 2-9。

表 2-9

兩地公民教育教材相關研究一覽表

研究題目	研究者	研究對象	研究目的或主旨
兩岸小學社會科教科書中公民教育內涵與教學取向之比較分析	郭秀梅(2013)	臺灣 97 年九年一貫社會學習領域課程綱要與翰林版的國小《社會》教科書，三到六年級共八冊；大陸則為品德與社會課程標準（實驗稿）與人教版出版國小《品德與社會》教科書，三到六年級共八冊。	透過兩岸小學現行社會科教科書的分析、比較來了解兩岸公民教育的內涵。

臺灣與大陸國小階段社會科課程綱要比較研究	曾榮華 (2013)	大陸《基礎教育課程改革綱要—品德與社會課程標準(實驗稿)》、臺灣國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域	利用社會科課程五項比較基準:設置沿革、建構觀點、現行綱要內容、道德教育、及國家認同，進行探討兩岸國民小學階段社會科課程之異同。

上列兩位學者進行比較兩岸社會教科書及課程綱要，將臺灣及中國的異同點綜合整理如下:

（一） 教育政策

1. **相同點:**

(1)皆進行公民教育改革

(2)注重法治及全球化教育

(3)重視學生身心健康、公民權利及公民素養等概念培育

(4)注重生活體驗與課程的連結

2. **相異點:**

(1)臺灣-

教育內涵傾向自由主義、多元文化主義，關心公民的個人權利與民主法治意涵，強調家鄉認同但缺乏國家認同，傾向本土化及去政治化。臺灣國名為是「中華民國」，但因中國認定「一個中國」政策，在國際上面臨認同的挑戰，所以應讓學生體現現實，對於國家認同能有自行判斷能力。

(2)中國-

有明確定位為「中華人民共和國」，傾向國家主義，最注重培養國族認同，培養愛黨、愛國而呈現中國式的民主概念。

（二） 教學取向

1. **相同點:**

皆以學生為中心，傾向公民資質為主教學，嘗試融入社會科學方法，希望學生學習品德教育從日常生活落實，兩岸都缺乏探索、反思、批判的教學。

2. **相異點:**

(1)臺灣-

將品德教育融入各領域學習，未設專門科目教學，但因融入非強制，所以成效仍待觀察，未來可考慮納入社會科。教科書以傳遞知識為主性質與百科全書相近，屬平舖直述重理性。

(2)中國-

重視「品德教育」，教科書呈現活潑多元，活動單元較具趣味豐富，文字具感染力(郭秀梅，2013；曾榮華，2013)。

第三章 研究設計與實施歷程

本章共分為四小節，第一節為研究方法與工具，第二節為研究架構與流程，第三節為研究對象，第四節為資料處理。以下針對四小節歸納重點做詳盡說明，分述如下:

第一節 研究方法與工具

一、研究方法

(一)內容分析法

本研究採用內容分析法研究，針對臺灣康軒審定版本國小社會教科書一年級-六年級共 12 冊，及上海義務教育教科書社會學習領域：人民出版社(人教版)小學一年級上冊、下冊以及上海教育出版社(滬教版)二年級-五年級共 10 冊，總計 22 冊為對象，先界定分析單位，將教科書中課文及圖文專欄有關「公民素養」內涵進行編碼、歸納類別項目，計數統計所得的資料數據進行量的分析，對臺灣及上海小學的社會教科書在「公民素養」內涵，進行質的分析，探討比較其異同。

(二)內容分析法的步驟

本研究採用的內容分析法條列如下：

1. 確定研究目標、研究問題
2. 確定蒐集資料的方法與步驟:

(1). 選擇適宜樣本

(2). 決定脈絡單位

(3). 定義分析單位

(4). 確定分析類目

(5). 建立記數系統

3. 調配資料整理

4. 安排分析流程

二、研究工具

本研究是依據蒐集的文獻資料及研究對象，由研究者自行編製的表格作為研究工具如下：

(一)、公民素養的類目編碼對照表

依據第二章文獻探討蒐集的期刊、雜誌、學術論文等資料，進行歸納統整，發展出「公民素養」的三大內涵及 12 個子類目，進行編碼，編製代碼，製成下列表格：

表 3- 1

公民素養類目編碼對照表

公民素養三大內涵	類目	代碼
一、公民認知	1. 發展獨立思考、判斷，解決問題的能力。	1-1
	2. 養成守法法治觀念。	1-2
	3. 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化等)。	1-3
二、現代德行	1. 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的能力。	2-1
	2. 瞭解公民權利與義務。	2-2
	3. 培養國族認同。	2-3
	4. 具備世界觀。	2-4
	5. 培養社會正義感。	2-5
三、社會參與	1. 積極關懷弱勢。	3-1

	2. 參與生態環境保育。	3-2
	3. 具備參與社會及公共事務的能力。	3-3
	4. 運用科技、網路及資訊的能力。	3-4

進行研究初期，研究者和三名專家持續討論並諮詢其寶貴意見，利用專家檢核類目調查問卷(如附錄一)，最後達成共識，避免研究者本身的偏誤，將公民素養類目編碼對照表定案如表 3-2。

表 3-2

公民素養類目編碼對照表

公民素養三大內涵	類目	代碼
一、公民認知	1. 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力。	1-1
	2. 了解法治、養成守法的觀念。	1-2
	3. 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)。	1-3
二、現代德行	1. 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	2-1
	2. 瞭解公民權利與義務。	2-2
	3. 培養國族認同。	2-3
	4. 具備世界觀。	2-4
	5. 培養社會正義感。	2-5
三、社會參與	1. 積極關懷弱勢。	3-1
	2. 參與生態環境保育。	3-2
	3. 具備參與公共事務的能力。	3-3
	4. 運用科技、網路及資訊的能力。	3-4

第二節 研究架構與流程

一、研究架構

本研究架構依照研究動機及研究目的、研究問題、文獻探討，以及內容分析法的分析步驟流程而建立研究架構，本研究架構所擬定，如圖 3-1。

國立臺東大學 National Taitung University

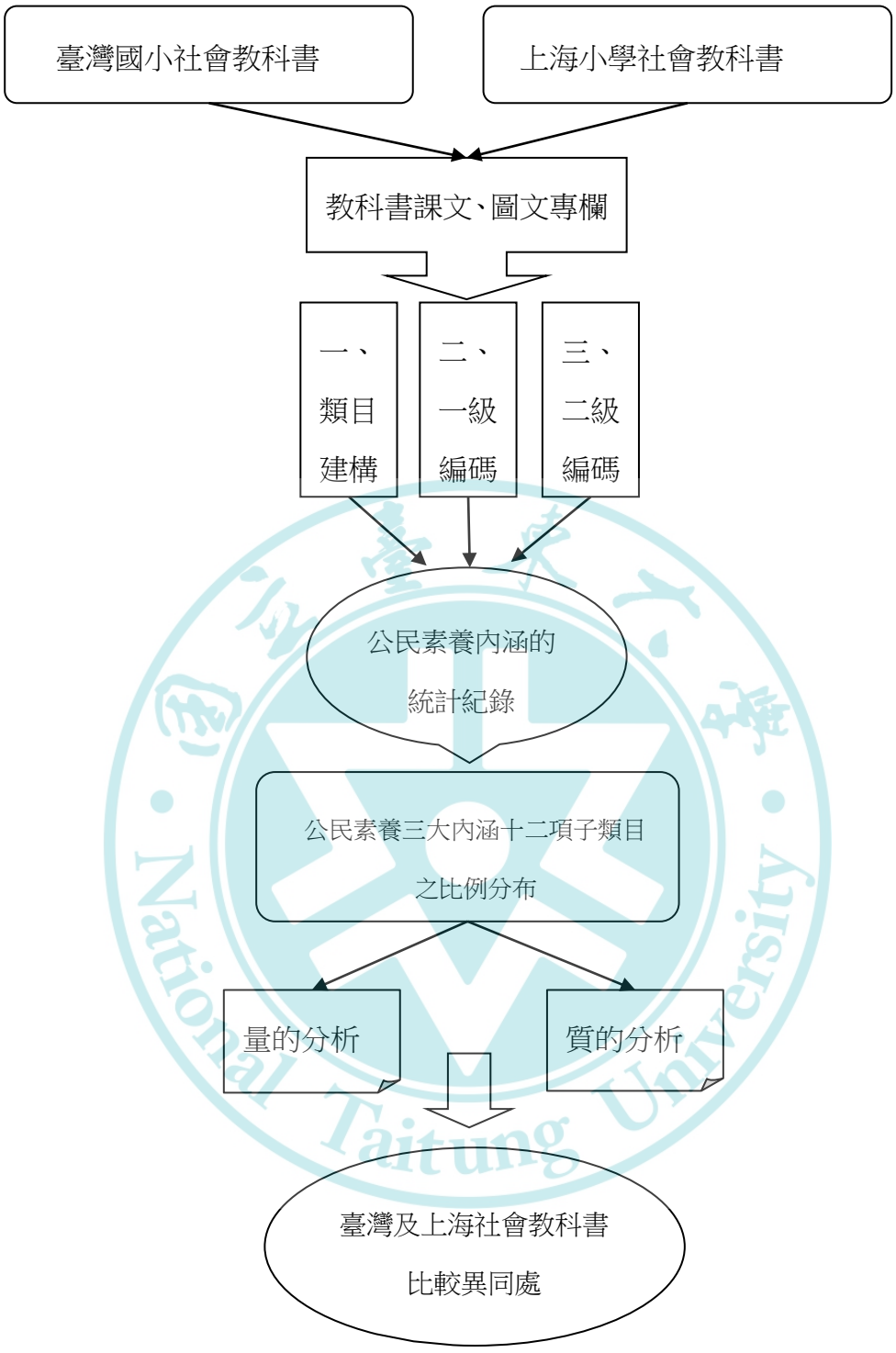


圖 3- 1 研究架構

資料來源：研究者自行整理

二、研究流程

將本研究流程分為四大階段，分別是籌備準備階段、實踐計畫階段、資料探討分析、撰寫完成論文，分別闡述如下：

（一） 籌劃準備階段：確定研究目的、研究問題及研究方法後，首務進行文獻及教科書蒐集及整理，建構公民素養有三大內涵，12 項子類目，，與指導教授及三位專家討論後修正。

（二） 實踐計畫階段：瀏覽與初步分析教科書，逐冊逐句進行課文、圖文專欄編碼工作。

（三） 資料進行量質的分析：根據數據進行兩地教科書的比較分析，量的分析-計數十二項子類目的次數及對應教科書的比例，質的分析即鑽研討論數據呈現的意義並進行解說。

（四） 撰寫完成論文：資料分析後進行論文撰寫，書寫研究結果與討論及研究結論與建議，並根據教授的建議回饋與指導，予以修正完成論文。

如下圖 3-2 所表:

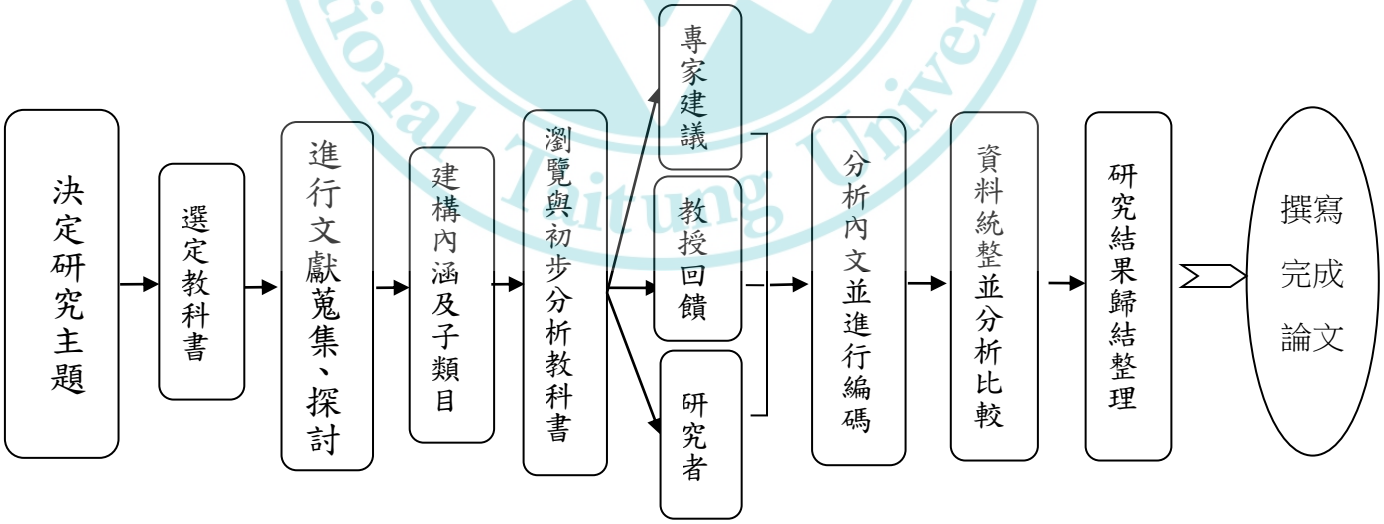


圖 3-2 研究流程
資料來源：研究者自行整理

第三節 研究對象

本節針對臺灣國小社會教科書及上海小學社會教科書所選擇的版本為研究對象，說明如下:

一、臺灣國小社會教科書選定研究對象

（一） 選定康軒審定版本作為研究對象

目前國民小學教科書出版業者有南一版、康軒版、翰林版及育成版，根據天下雜誌出刊刊物中提及 2017 年康軒版在臺灣擁有市占率 42.7%(江逸之，2019)，從數據資料中得知康軒版的市占率高於其他版本，所以選定康軒版國小社會教科書作為研究對象。

（二） 一年級上下冊《生活》課本、二年級上下冊《生活》課本，納入本研究的研究對象:

因為一、二年級《生活》課本包括「社會」、「藝術與人文」及「自然與生活科技」三個領域，故也納入本研究的研究對象。

二、上海小學社會教科書選定研究對象

（一） 選定小學一年級-五年級社會教科書

《上海市普通中小學課程方案》課程目標的階段目標中明確提到小學階段是一到五年級(上海市教育委員會，2005)。因而本研究蒐集選定的研究對象的為一年級-五年級社會教科書，共 10 冊。

（二） 採用人民教育出版社(人教版)一年級上冊及下冊《道德與法治》教科書的理由:

確定研究主題，開始進行選定教科書的蒐集、購買，卻發現買不到上海教育出版社(上教版)發行的小學一年級第一學期《品德與社會》

教科書，書商老闆告知一年級第一學期教科書，已改用全國通行版-人教版-道德與法治，隨即在上海教育_上海市教育委員會主辦網站(2016)中，搜尋相關消息，發現一則公告-**中小學《品德與生活》《思想品德》教材將統一改為《道德與法治》**，內容如下[5]，因而一年級上、下冊改成人教版《道德與法治》，作為研究對象。

所以綜上所述，本研究對象有臺灣國小康軒版社會教科書 12 冊，上海小學《道德與法治》2 冊，《品德與社會》教科書 8 冊，合計共 22 冊。其出版日期如表 3-3，並附上研究對象的課程內容架構如表 3-4~表 3-25。

5 4 月 28 日，教育部辦公廳發出的《關於 2016 年中小學教學用書有關事項的通知》提出，為貫徹落實黨的十八屆四中全會關於在中小學設立法治知識課程的要求，從 2016 年起，將義務教育小學和初中起始年級《品德與生活》《思想品德》教材名稱統一更改為《道德與法治》。

教育部在通知中表示，中小學教材使用應保持穩定，各地如需更換教材版本，應嚴格按照中小學教材選用有關規定進行，並為教材印製、發行等留足時間，確保課前到書。

表 3- 3

研究對象一覽表

版別 / 冊別	康軒版.臺灣 社會	人教版.上海 道德與法治	滬教版.上海 品德與社會
一年級第一學期.出版時間	2015.9	2017.8	
版數	三版	一版一刷	
一年級第二學期.出版時間	2016.2	2018.1	
版數	三版	一版一刷	
二年級第一學期.出版時間	2017.9		2017.6
版數	三版二刷		一版三刷
二年級第二學期.出版時間	2017.2		2016.12
版數	三版		一版二刷
三年級第一學期.出版時間	2017.9		2017.07
版數	四版		一版二刷
三年級第二學期.出版時間	2018.2		2016.12
版數	四版		一版一刷
四年級第一學期.出版時間	2017.9		2017.7
版數	三版二刷		一版一刷
四年級第二學期.出版時間	2017.2		2017.12
版數	三版		一版一刷
五年級第一學期.出版時間	2017.9		2016.6
版數	三版		一版十一刷
五年級第二學期.出版時間	2018.2		2017.12
版數	三版		一版十二刷
六年級第一學期.出版時間	2017.9		
版數	再版二刷		
六年級第二學期.出版時間	2018.2		
版數	再版二刷		

表 3- 4

臺灣康軒版社會教科書一年級第一學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元	1.我的新學校	第四單元	1.和風捉迷藏
開學了	2.下課了	風來啦	2.風來幫忙
	3.認識新同學		
第二單元	1.說說校園的發現	第五單元	1.泡泡在哪裡
校園大發現	2.一起去探險	吹泡泡	2.一起吹泡泡
	3.校園裡最喜歡的地方	真有趣	3.吹泡泡比賽
			4.創意泡泡秀
第三單元	1.聽到好多聲音	第六單元	1.準備過新年
那是什麼聲音	2.敲敲搖搖唱一唱	熱熱鬧鬧	2.團圓年夜飯
		迎新春	3.快樂新年到

表 3- 5

臺灣康軒版社會教科書一年級第二學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元	1.方便的交通工具	第四單元	1.我們一家人
大家的	2.神奇的交通工具	我家的故事	2.我愛我的家
交通工具			
第二單元	1.大樹小花我來了	第五單元	1.五月五過端午
大樹小花	2.大樹小花誰的家	鼓聲咚咚迎	2.健康過一夏
朋友多	3.大樹小花我愛你	端午	
第三單元	1.我的玩具	第六單元	1.到戶外活動
玩具總動員	2.動手動腦做玩具	好熱的天氣	2.涼快好方法
	3.玩具的家		3.夏天的夜晚

表 3- 6

臺灣康軒版社會教科書二年級第一學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元 和樂在一班	1.我願為大家服務 2.大家都是好朋友	第四單元 住家生活	1.上學途中 2.住家附近 3.讓住家環境更美好
第二單元 奇妙的水	1.生活中的水 2.水的小秘密	第五單元 歲末活動	1.一年快結束了 2.溫暖過冬天 3.耶誕鈴聲響 4.分享心意
第三單元 光影好好玩	1.陽光和影子 2.影子變身秀	第六單元 米食大探索	1.米食集合嘍 2.珍惜米製品

表 3- 7

臺灣康軒版社會教科書二年級第二學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元 小小生活家	1.開學我最棒 2.美好的環境	第四單元 彩色的世界	1.色彩大發現 2.色彩會說話 3.色彩大集合
第二單元 小小磁鐵 真神奇	1.磁鐵吸住什麼? 2.磁鐵好好玩	第五單元 雨天生活變 化多	1.雨來了 2.雨天的發現 3.雨停了
第三單元 和小動物 做朋友	1.親近小動物 2.愛護小動物	第六單元 我要升 三年級了	1.成長的足跡 2.大家的回顧展 3.期待新生活

表 3- 8

臺灣康軒版社會教科書三年級第一學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元 我的家庭	1.我們的姓名 2.家庭的生活	第四單元 學習與成長	1.學習的方法 2.多元的學習
第二單元 家庭與倫理	1.親人的往來 2.家庭的組成 3.家庭倫理	第五單元 校園的 人際關係	1.與同學相處 2.合作與競爭 3.學校是個小社會
第三單元 學校的生活	1.班級自治 2.校園安全	第六單元 和諧的相處	1.性別平等 2.欣賞與尊重

表 3- 9

臺灣康軒版社會教科書三年級第二學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元 家鄉的生活	1.鄰里生活 2.鄉鎮市區生活 3.便利的家鄉生活	第四單元 家鄉風情畫	1.家鄉的故事 2.家鄉的特產
第二單元 家鄉的活動	1.居民總動員 2.多元的生活風貌	第五單元 家鄉的地名	1.地名的由來 2.探索家鄉地名
第三單元 家鄉的 消費與生活	1.商店與生活 2.買東西學問大	第六單元 守護我家鄉	1.關懷家鄉的問題 2.愛護家鄉的行動

表 3- 10

臺灣康軒版社會教科書四年級第一學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元 美麗的家鄉	1.家鄉的環境 2.居住的型態	第四單元 家鄉的 生活作息	1.傳統的生活作息 2.現代的生活作息
第二單元 家鄉巡禮	1.傳統住屋 2.廟宇與老街	第五單元 家鄉的節慶 與節日	1.傳統節慶 2.現代的節日
第三單元 家鄉的 生產方式	1.灌溉設施與農具 2.生生不息的土地	第六單元 話我家鄉	1.家鄉的新風貌 2.家鄉的地圖

表 3- 11

臺灣康軒版社會教科書四年級第二學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元 飲水思源	1.家鄉的居民 2.家鄉的開發	第四單元 產業與生活	1.產業的分工與合作 2.產業的新發展
第二單元 家鄉的人口	1.人口的變化 2.人口的組成	第五單元 家鄉的運輸	1.早期的運輸 2.近代的運輸發展
第三單元 家鄉的產業	1.農、牧業和漁業 2.工業和服務業	第六單元 天涯若比鄰	1.訊息交通 2.交通與距離

表 3- 12

臺灣康軒版社會教科書五年級第一學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元 **臺灣在哪裡**	1.臺灣我的家 2.臺灣的經度與緯度	**第四單元** **人民的權利和義務**	1.權利人人享 2.義務人人有
第二單元 **自然環境**	1.臺灣的地形 2.臺灣的氣候 3.臺灣的河川與海岸	**第五單元** **臺灣的先民**	1.史前文化 2.原住民族文化
第三單元 **生活中的規範**	1.社會規範面面觀 2.法律你我他	**第六單元** **世界發現臺灣**	1.海上來的紅毛人 2.鄭氏時代的經營

表 3- 13

臺灣康軒版社會教科書五年級第二學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元 **唐山來的拓荒客**	1.清代的統治與開發 2.清代的社會與文化	**第四單元** **投資與理財**	1.投資活動 2.理財面面觀
第二單元 **臺灣現代化的起步**	1.清末的開港通商 2.清末的建設	**第五單元** **臺灣的自然災害**	1.地震 2.颱風、豪雨、土石流
第三單元 **生產與消費**	1.生產活動 2.消費行為	**第六單元** **生活與環境**	1.臺灣的資源 2.環境的問題與保育 3.永續經營與發展

表 3- 14

臺灣康軒版社會教科書六年級第一學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元 東瀛來的統治者	1.日治時代的殖民統治 2.日治時代的經濟發展 3.日治時代的社會變遷	第四單元 戰後臺灣的社會與文化	1.社會的變遷 2.文化的傳承與發展
第二單元 戰後臺灣的政治演變	1.政治發展 2.政府組織	第五單元 臺灣的人口	1.人口分布與遷移 2.人口現象與政策
第三單元 戰後臺灣的經濟發展	1.經濟重整與復甦 2.經濟發展與轉型	第六單元 臺灣的城鄉與區域	1.鄉村與都市 2.區域特色與發展

表 3- 15

臺灣康軒版社會教科書六年級第二學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元 文明與科技生活	1.古代的文明與科技 2.科學的突破 3.科技的運用與管理	第四單元 關心我們的地球	1.全球環境 2.世界一家
第二單元 從臺灣走向世界	1.臺灣與世界 2.國際組織		
第三單元 放眼看世界	1.多元文化地球村 2.人口與資源 3.全球關聯		

表 3- 16

上海人教版社會教科書一年級第一學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元	1.開開心心上學去	**第三單元**	1.玩得真開心
我是小學生啦	2.拉拉手，交朋友	**家中的安全**	2.吃飯有講究
	3.我認識您了	**與健康**	3.別傷著自己
	4.上學路上		4.早睡早起
第二單元	1.我們的校園	**第四單元**	1.美麗的冬天
校園生活	2.校園裡的號令	**天氣雖冷有**	2.健康過冬天
真快樂	3.課間十分鐘	**溫暖**	3.快樂過新年
	4.上課了		4.新年的禮物

備註:上海教科書的課別非按照單元重新排序，為了取得和臺灣康軒版的目錄編排統一及代號編碼一致，故不同單元的課別會重新按照序號排列於表。

表 3- 17

上海人教版社會教科書一年級第二學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元	1.我們愛整潔	**第三單元**	1.我和我的家
我的好習慣	2.我們有精神	**我愛我家**	2.家人的愛
	3.我不拖拉		3.讓我自己來整理
	4.不做“小馬虎”		4.幹點家務活
第二單元	1.風兒輕輕吹	**第四單元**	1.我想和您們一起玩
我和大自然	2.花兒草兒真美麗	**我們在一起**	2.請幫我一下吧
	3.可愛的動物		3.分享真快樂
	4.大自然，謝謝您		4.大家一起來

備註:上海教科書的課別非按照單元重新排序，為了取得和臺灣康軒版的目錄編排統一及代號編碼一致，故不同單元的課別會重新按照序號排列於表。

表 3- 18

上海人教版社會教科書二年級第一學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元	1.一起訂公約	**第三單元**	1.小小一粒米
規範與習慣	2.學習的好習慣	**吃飯與穿衣**	2.我會這樣吃
	3.讓校園更美		3.衣服哪裡來
	4.敬禮!五星紅旗		4.我會選衣服
第二單元	1.奔月的理想	**第四單元**	1.信得過商店
中秋與重陽	2.中秋話團圓	**說的與做的**	2.牆上的球印
	3.又是九月九		3.這不是我的
	4.聽爺爺講故事		4.紅花送給誰

備註:上海教科書的課別非按照單元重新排序，為了取得和臺灣康軒版的目錄編排統一及代號編碼一致，故不同單元的課別會重新按照序號排列於表。

表 3- 19

上海人教版社會教科書二年級第二學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元	1.小手洗乾淨	**第三單元**	1.我們的小區
祝你平安	2.“潔齊美”行動	**小區生活**	2.為小區服務的人
	3.“小黃帽”告訴你		3.樓上樓下
	4.一個都不少		
	5.路遇陌生人		
第二單元	1.清明的思念	**第四單元**	1.我的崗位
飲水思源	2.我家的親戚	**在集體中**	2.成功屬於大家
	3.在烈士墓前		3.我們的啦啦隊
	4.紅旗的一角		

備註:上海教科書的課別非按照單元重新排序，為了取得和臺灣康軒版的目錄編排統一及代號編碼一致，故不同單元的課別會重新按照序號排列於表。

表 3- 20

上海滬教版社會教科書三年級第一學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元	1.我的興趣愛好	**第三單元**	1.美化我的“小天地”
我們在成長	2.尋找“金鑰匙”	**學做**	2.安全使用家電、廚具
	3.我們是好朋友	**小當家**	3.我家的“三表”
	4.讓校園充滿愛		4.我家的雙休日
第二單元	1.去超市購物	**第四單元**	1.城市美容師-環衛工人
生活百事通	2.小小銀行卡	**三百六十**	2.烽火台到互聯網通信業
	3.求醫問藥	**行**	3.遠去的叫賣聲-廣告業
	4.你會乘車嗎		4.傳統與新興服務業

備註:上海教科書的課別非按照單元重新排序，為了取得和臺灣康軒版的目錄編排統一及代號編碼一致，故不同單元的課別會重新按照序號排列於表。

表 3- 21

上海滬教版社會教科書三年級第二學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元	1.走近雷鋒	**第三單元**	1.從小漁村到大上海
社會新風尚	2.同在藍天下	**上海在前進**	2.浦江的訴說
	3.方便的售貨機		3.綠色的家園
	4.和奶奶一起上網		4.上海“亞古都”
			5.相聚世博會
第二單元	1.家鄉土地家鄉的人	**第四單元**	1.八一軍旗紅
上海一家人	2.黃道婆和徐光啟	**最可愛的人**	2.雕塑講述的故事
	3.石庫門的變遷		3.我是一個兵
	4.多彩的上海文化		4.“好八連”贊歌

備註:上海教科書的課別非按照單元重新排序，為了取得和臺灣康軒版的目錄編排統一及代號編碼一致，故不同單元的課別會重新按照序號排列於表。

表 3- 22

上海滬教版社會教科書四年級第一學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元	1.國土遼闊	**第三單元**	1.愚公移山
九州方圓	2.黃河長江	**人地和諧**	2.大禹治水
	3.江山多嬌		3.前衛之歌
	4.鄉音鄉情		
第二單元	1.人口與資源	**第四單元**	1.多民族大家庭
物華天寶	2.減卡救樹	**中華一家**	2.潑水節與那達慕
	3.希望在教育		3.海峽兩岸骨肉親
			4.海外赤子心

備註:上海教科書的課別非按照單元重新排序，為了取得和臺灣康軒版的目錄編排統一及代號編碼一致，故不同單元的課別會重新按照序號排列於表。

表 3- 23

上海滬教版社會教科書四年級第二學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元	1.皇帝與孔子	**第三單元**	1.虎門銷菸
文明的長河	2.漢字與書法	**屈辱與抗爭**	2.圓明園的控訴
	3.四大發明		3.武昌起義
	4.中華醫藥		4.五四運動
第二單元	1.三人行，必有我師	**第四單元**	1.星星之火
美德的傳承	2.一諾千金	**永恆的豐碑**	2.地球上的紅飄帶
	3.百善孝為先		3.抗日英雄譜
	4.和為貴		4.紅岩魂
			5.天安門上太陽升

備註:上海教科書的課別非按照單元重新排序，為了取得和臺灣康軒版的目錄編排統一及代號編碼一致，故不同單元的課別會重新按照序號排列於表。

表 3- 24

上海滬教版社會教科書五年級第一學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元	1.人民代表人民選	**第三單元**	1.脣齒相依
民主政治	2.人民政府為人民	**睦鄰友好**	2.鑒真東渡
	3.讓國徽閃光		3.玄奘西行
	4.法在生活中		4.“東盟”與“上合”
第二單元	1.我們走在大路上	**第四單元**	1.通西域，下西洋
振興中華	2.春天的故事	**走向世界**	2.“求同存異”交朋友
	3.科技之光		3.小球轉動大球
	4.光榮與夢想		4.開放的中國

備註:上海教科書的課別非按照單元重新排序，為了取得和臺灣康軒版的目錄編排統一及代號編碼一致，故不同單元的課別會重新按照序號排列於表。

表 3- 25

上海滬教版社會教科書五年級第二學期 課程架構

單名名稱	課別名稱	單名名稱	課別名稱
第一單元	1.地球儀上看世界	**第三單元**	1.“藍盔”在行動
多彩多姿的	2.人種和語言	**國際組織**	2.奧林匹克風
世界	3.多彩的世界民俗	**與公約**	3.兒童的權利
	4.世界覽勝		4.對假貨說“不”
第二單元	1.共同創造人類文明	**第四單元**	1.為中華之崛起
人類共同的	2.科學技術為人類造福	**未來世界**	2.當好“地球村”的
家園	3.國際經濟文化交流	**屬我們**	小公民
	4.和平的呼喚		3.走向中學時代
	5.我們只有一個地球		

備註:上海教科書的課別非按照單元重新排序，為了取得和臺灣康軒版的目錄編排統一及代號編碼一致，故不同單元的課別會重新按照序號排列於表。

第四節　資料處理

本研究採用內容分析法，故根據第一節所提的內容分析法的步驟流程，對兩地小學階段的社會教科書進行資料處理並探討分析比較。

一、　界定母群體

本研究是針對兩地小學階段的社會教科書之課文及圖文專欄進行分析比較，故母群體的界定為臺灣國小康軒版社會教科書共 12 冊及上海人教版《道德與法治》一年級上、下冊共 2 冊、滬教版《品德與社會》教科書二年級-五年級共 8 冊，合計為 22 冊為研究範圍。

二、　抽取樣本

本研究的抽取樣本即母群體全部，總計共 22 冊的教科書。

三、　決定脈絡單位

本研究的脈絡單位選擇，是以兩地小學階段社會教科書課文中的文意段落及社會教科書中每頁圖片為主要依據。

四、　定義分析單位

分析單位是資料處理的最小單位，課文方面採逐句分析，句中完整語意為分析的單位，逐句審視，進行編碼，因而關鍵詞為分析的單位；而在圖文專欄則採圖文分析，因而每幅圖片及說明文字為分析的單位，將圖片進行編碼分析。

五、　建構分析類目

本研究依據文獻探討及資料蒐集，研究者和三名專家持續討論並諮詢其寶貴意見，利用專家檢核類目，最後達成共識，避免研究者本身的偏誤，將「公民素養」歸納為三大內涵及相對應的十二項子類目。

(一)、公民認知：

1. 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力。

2. 了解法治，養成守法觀念。

3. 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)。

(二)、公民德行：

1. 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。

2. 瞭解公民權利與義務。

3. 培養國族認同。

4. 具備世界觀。

5. 培養社會正義感

(三)、公民參與：

1. 積極關懷弱勢。

2. 參與生態環境保育。

3. 具備參與公共事務的能力。

4. 運用科技、網路及資訊的能力。

六、 編碼歷程範例

1. 社會教科書有關公民素養內涵編碼歷程

本研究編碼的脈絡單位是臺灣及上海小學教科書的課文與圖文專欄，臺灣康軒版教科書代號為 T，上海人教版及上教版教科書代號為 S，加上後面編有 6 個阿拉伯數字，如 T-3-1-3-0-34-1，第 1 個數字是教科書的年

級別，第 2 個數字是學期別，第 3 個數字是單元別，第 4 個數字是課別，第 5 個數字是頁碼，第 6 個數字是句數別或圖片序，所以代號 T-3-1-3-0-34-1 是以臺灣康軒審定版 3 年級上冊第三單元第三課＜學校的生活＞前言內文頁碼 34 的第一完整語句。社會教科書的內容特色是圖文並茂，因而在數量頗豐的圖文專欄代號，也是依此類推，但會在代號前加註”圖”字，以示區別。

表 3- 26

社會教科書有關公民素養內涵編碼歷程表(範例)

內文	一級編碼	二級編碼	代號	類目代碼
臺灣周圍海域魚類資源豐富，離島居民多以漁業為生。	臺灣離島居民以漁業為生	臺灣地理	T-5-1-2-3-42-3	1-3
使用網路上的文章、圖片或影音檔案時，要尊重著作權。	使用網路，尊重著作權。	知法守法	T-5-1-3-2-59-1	1-2
受益權-受益權強調國家保障人民享有教育、生存、工作、財產等方面的權利。	受益權的定義	瞭解公民權利與義務	T-5-1-4-1-68-1	2-2

（代號說明舉例 T-5-1-2-3-42-3。T 為臺灣康軒版本；5 為五年級；1 為第 1 學期；2 為第二單元；3 為第三課；42 為頁碼；3 為第三個語句。）

2. 劃記說明

本研究工具的劃記，包括教科書中的課文及圖文專欄。在課文方面是以「完

整語句」為分析單位，包括課文、單元前言、單元、動動腦、達人的話、社會小學堂、小辭典。在圖片部分，則以「幅」為分析單位，包含照片、圖表、插畫、單元前言圖片、單元或課文後的統整和討論。劃記說明如下：

1、完整語句出現某一主題，在其所屬類目中劃記一次。

2、圖片出現某一主題，在其所屬類目中劃記一次。

3、同一個主題中，完整語句與圖片為重複的概念時，各分別劃記一次。

4、同一單元中，在不同語句或不同圖片出現同一主題時，則均加以劃記。

5、在同一語句或同一圖片中含有兩個以上的主題時，則每個類目均劃記一次。

6、圖片周圍附加的文字描述視為圖片的一部份，不再列入文字部分的分析。

7、一主題中若無符合研究類目內容者，則省略不紀錄。

七、 信度檢定

內容分析法為確定結果是否可信賴，信度是一個重要的參考數據。為確定本研究經內容分析後，歸納統計各個子類目的結果是值得信任，可將相同課文、圖文專欄等資料進行多次歸納檢測，若獲取結果相似度愈高，則代表一致性愈高，所獲得信度也愈高。

本研究將信度分析流程分為兩部分:一是互相同意度分析，一是信度分析。以兩位資深的中學部公民老師作為編碼員，針對康軒版 5 上社會教科書課本及圖文專欄、滬教版《品德與社會》5 年級第一學期課文及圖文專欄四個部分進行編碼，再將結果與研究生於同樣部分預做的編碼結果進行信度檢定。兩位編碼員的背景，一位是金門縣某中學公民老師，女性，教學年資 10 年，取得碩士學位；一位是嘉義縣某國中公民老師，男性，教育年資 25 年，取得碩士學位，兩人都有質性研究的相關背景經驗。

信度檢定結果顯現編碼員信度係數為:康軒版 5 上社會教科書課文 0.88，康軒版 5 上社會教科書課圖文專欄 0.90，滬教版《品德與社會》5

年級第一學期課文 0.81 及滬教版《品德與社會》5 年級第一學期圖文專欄 0.82，皆達可被接受的信度標準。茲將結果列表如表 3-27。

表 3- 27

編碼員四個部分相互同意度與信度分析結果一覽表

分析內容	互相同意度			平均互相同意度	信度
	甲-乙	乙-丙	甲-丙		
康軒版 5 上課文	0.69	0.747	0.708	0.715	0.88
康軒版 5 上圖文專欄	0.78	0.793	0.701	0.758	0.90
滬教版 5 上課文	0.609	0.55	0.609	0.589	0.81
滬教版 5 上圖文專欄	0.696	0.558	0.549	0.601	0.82

國立臺東大學
National Taitung University

第四章 研究結果與討論

本研究欲探討臺灣國小階段康軒版社會教科書一年級至六年級合計 12 冊，與上海小學階段「人教版-道德與法治」一年級上冊、一年級下冊共 2 冊以及「滬教版-品德與社會」二年級至五年級共 8 冊，合計 10 冊，在「公民素養」內涵的比較分析研究，探討兩地社會科教科書在公民素養內涵的異同。

本章節依照研究目的分為四部分，第一節分析臺灣小學階段的社會教科書之公民素養內涵，第二節分析上海小學階段的社會教科書之公民素養內涵，第三節分析兩地小學階段社會教科書在公民素養內涵的分析比較，第四節針對兩地小學階段社會教科書在公民素養的綜合討論，乃分述如下:

第一節 臺灣小學階段的社會教科書之公民素養內涵

本研究以臺灣國小階段康軒版社會教科書一年級至六年級合計 12 冊，進行公民素養的內涵分析。將一、二年級合併為「低年級」階段，三、四年級合併為「中年級」階段，五、六年級合併為「高年級」階段，依照「公民素養」三大內涵及 12 個子類目，對課文及圖文專欄進行編碼歸納，統計結果，按所對應的次數、比例、排序等數據，進行資料的比較分析與探討研究結果。

一、 康軒版社會教科書課文分析

本研究的脈絡單位選擇，是以社會教科書課文中的文意段落為主要依據，分析單位是資料處理的最小單位，採逐句分析，句中完整語意為分析的單位，逐句審視，將課文內容進行編碼，依據三大內涵及 12 個子類目進行歸類，計算出現次數，彙整成統計表，如表 4-1。

(一)、康軒版「低年級」社會教科書 課文 公民素養內涵分析

表 4- 1

臺灣國民小學「康軒版」低年級 社會教科書 課文 的公民素養內涵分析表

內涵 \ 版本 / 子類目		康軒版 課文出現次數統計	合計	百分比	
一、公民認知	1-1 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力。	17	39	32.1%	73.6%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	2		3.8%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等)。	20		37.7%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	13	13	24.5%	24.5%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	0		0	
	2-3 培養國族認同。	0		0	
	2-4 具備世界觀。	0		0	
	2-5 培養社會正義感。	0		0	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	0	1	0	1.9%
	3-2 參與生態環境保育。	1		1.9%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	0		0	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	0		0	
總 計		53	53	100%	100%

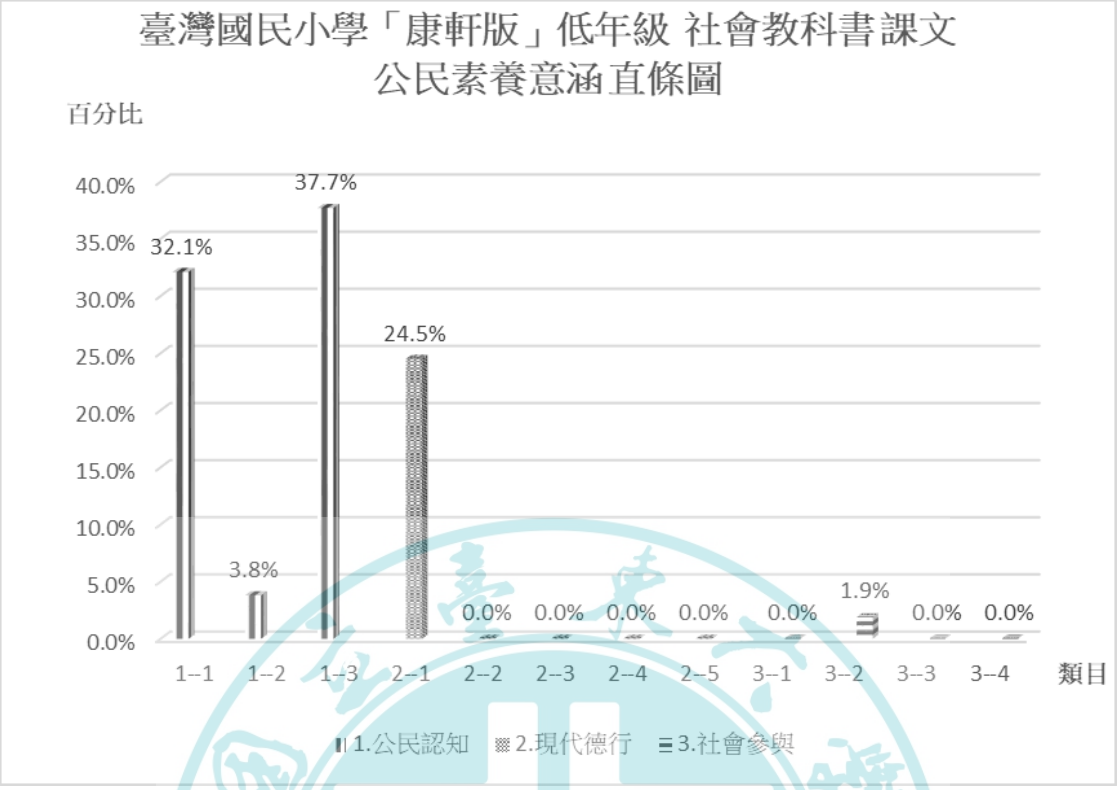


*圖 4- 1.*臺灣國民小學「康軒版」低年級 社會教科書 課文 公民素養內涵

從表 4-1 及圖 4-1 可發現，康軒版的社會教科書「低年級」課文中，

1. 三大內涵中以「公民認知」出現的次數最多，共有 73.6%，以「社會參與」出現的次數最少，只有 1.9%，比例居中的是「現代德行」公民素養內涵共 24.5%。得知在低年級階段，社會教科書的課文內容仍以引導學生認識公民素養中判斷思考、守法法治及公民基本知識為主，而「社會參與」除具備基本認知外，必須因認同而具備或參與行動的能力，相對而言，對低年級學生較難達到「社會參與」目標，因而次數呈現最少。在十二項子類目中，出現次數依多寡順序為“1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等) ”共計 37.7%，其次是“1-1 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力”出現次數有 32.1%，占居第三為“2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操”共計 24.5%。
2. 而「公民認知」的類目中，又以次類目“1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等) ”出現的比例最高，

共計 37.7%，因此類目強調的是公民的基本知識，包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等，因範疇涵蓋較廣，所以出現次數較多，次數最少的是“1-2 了解法治，養成守法觀念”共 3.8%，根據柯爾柏格道德發展的三期六段說，得知低年級階段正處於「前習俗道德期」中的避罰服從取向及相對功利取向，尚未進入遵守法規取向的階段(張春興，1994)，概因配合「低年級」道德發展階段，故課文內容在探討法治、守法的概念著墨較少。

3. 出現比例居中的是「現代德行」公民素養內涵，則大多探討“2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操”共計 24.5%，其餘相關公民素養內涵皆未提及，足見低年級教科書對於培養自我認同、包容異己及人際的溝通互動協調能力較為重視。
4. 出現次數最少的是「社會參與」公民素養內涵，而且僅在“3-2 參與生態環境保育。”子類目出現 1 次，其餘 3 個子類目次數皆為 0，由此可推知低年級在「起而行」的付諸行動部分因年齡層低，故課文的鋪陳仍以「知而言」的認知陳述居多。

(二)、康軒版「中年級」社會教科書 課文 公民素養內涵分析

表 4- 2

臺灣國民小學「康軒版」中年級　社會教科書 課文 公民素養內涵分析表

內涵 \ 版本 / 子類目		康軒版 課文出現次數統計	合計	百分比	
一、公民認知	1-1 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題題的能力。	19	330	4.2%	73.3%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	8		1.8%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等)。	303		67.3%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	20	44	4.4%	9.8%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	10		2.2%	
	2-3 培養國族認同。	6		1.4%	
	2-4 具備世界觀。	4		0.9%	
	2-5 培養社會正義感。	4		0.9%	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	4	76	0.9%	16.9%
	3-2 參與生態環境保育。	20		4.4%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	25		5.6%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	27		6%	
總 計		450	450	100%	100%

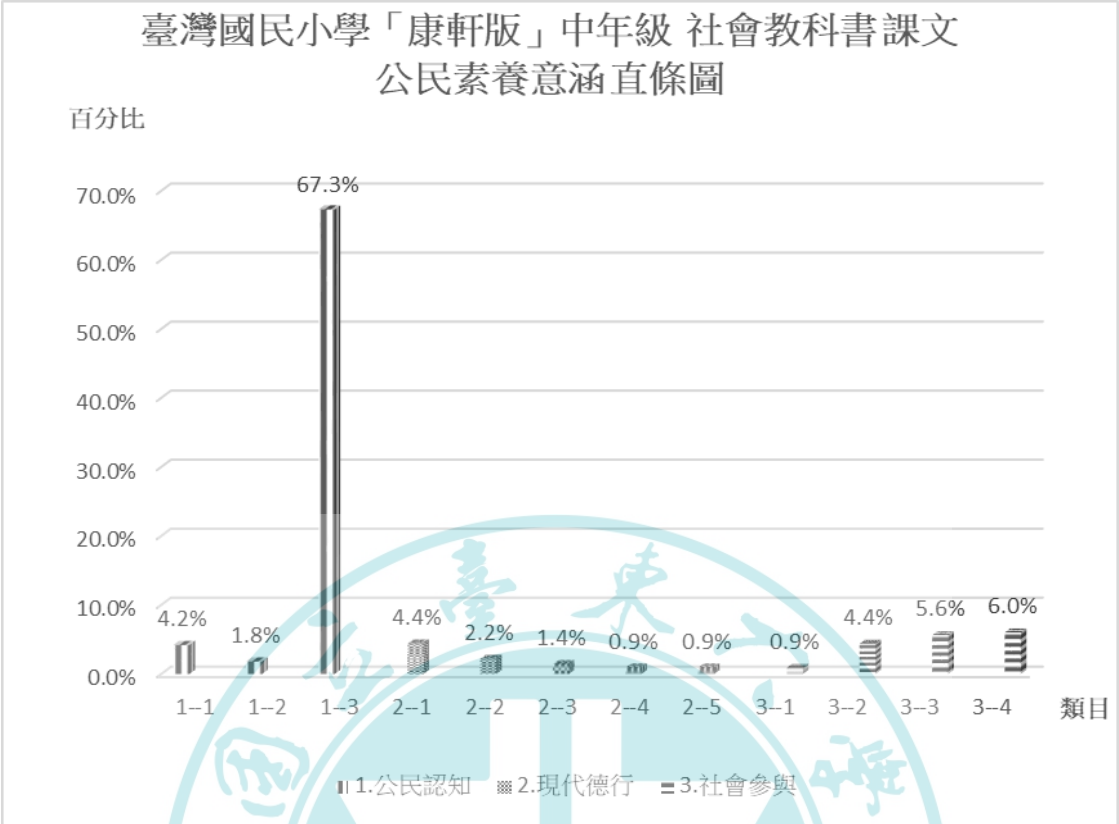


圖 4-2. 臺灣國民小學「康軒版」中年級 社會教科書 課文 公民素養內涵

從表 4-2、圖 4-2 可發現，康軒版的社會教科書「中年級」課文中，

1. 三大內涵中以「公民認知」出現的次數最多，共有 73.3%，以「現代德行」出現的次數最少，只有 9.8%，「社會參與」出現的次數居中，共有 16.9%。得知在中年級階段，課文內容仍較重視認識公民素養的知識內涵，但除了「坐而言」，也已開始重視「起而行」的參與實踐概念。在十二項子類目中，出現次數多寡依照順序為“1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等) ”共計 67.3%，占居第二是“3-4 運用科技、網路及資訊的能力”共 6.0%，第三是“3-3 具備參與公共事務的能力”共 5.6%；在十二項子類目中，出現比例最少，只有 0.9%，有“3-1 積極關懷弱勢” “2-4 具備世界觀” “2-5 培養社會正義感”三項子類目。
2. 而「公民認知」的類目中，又以次類目“1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等) ”出現的比例最高，共

有 67.3%，因此類目強調的是公民的基本知識，範疇涵蓋較廣，所以出現次數占居第一，跟低年級相符；“1-1 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力”出現有 4.2%，根據皮亞傑的認知發展理論，中年級已經進入「具體運思期」，張春興(2007)指出(引自 Piaget & Inhelder,1969)此期的兒童認知特徵能依循既往的具體經驗結合認知概念，進行問題的解決，從「中年級」課文內容觀察得知，會藉著提問的方式，引導答題並延伸思考繼而培養解決問題的能力，符合皮亞傑的認知發展理論；出現比例最低是“1-2 了解法治，養成守法觀念”僅有 1.8%。

3. 出現比例居中的是「社會參與」公民素養內涵有 16.9%，探討“3-3 具備參與公共事務的能力”為 5.6% “3-4 運用科技、網路及資訊的能力”的比例是 6%，兩項子類目所占比例不差上下，由此可觀，「中年級」課文著重於參與公共事務及合宜運用科技、網路、資訊的能力，但“3-1 積極關懷弱勢”內涵只出現 4 次 0.9%，足見中年級社會教科書對於弱勢的關注及積極協助的議題較少提及。

4. 次數最少的是「現代德行」內涵共計 9.8%，其中子類目“2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操”出現比例 4.4%， “2-2 瞭解公民權利與義務”出現有 2.2%，可知「中年級」社會教科書除了注重認識自我、尊重他人外，對於公民的權利、義務也多所闡述，期冀養成權利人人享、義務人人有的概念。“2-3 培養國族認同” “2-4 具備世界觀” “2-5 培養社會正義感”出現次數較少，顯現「中年級」教科書在國家民族的認同、世界觀及社會正義的價值觀、意識形態等，探討的比重較低，可推知「中年級」在「現代德行」方面著重於認識自我及相關的權利義務，符合柯爾柏格的道德發展階段，此階段的兒童仍帶有自我中心傾向的思維取向(張春興，2007)，對於超乎個人的國家認同、世界地球村概念及正義的社會秩序內容探討比例較少。

(三)、康軒版「高年級」社會教科書 課文 公民素養內涵分析

表 4- 3

臺灣國民小學「康軒版」高年級　社會教科書 課文 公民素養內涵分析表

內涵 \ 版本 / 子類目		康軒版 課文出現次數統計	合計	百分比	
一、公民認知	1-11 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題題的能力。	23	573	2.9%	72.4%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	30		3.8%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)。	520		65.7%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	19	121	2.4%	15.3%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	37		4.7%	
	2-3 培養國族認同。	9		1.1%	
	2-4 具備世界觀。	40		5.1%	
	2-5 培養社會正義感。	16		2.0%	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	17	97	2.2%	12.3%
	3-2 參與生態環境保育。	62		7.8%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	5		0.6%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	13		1.7%	
總 計		791	791	100%	100%

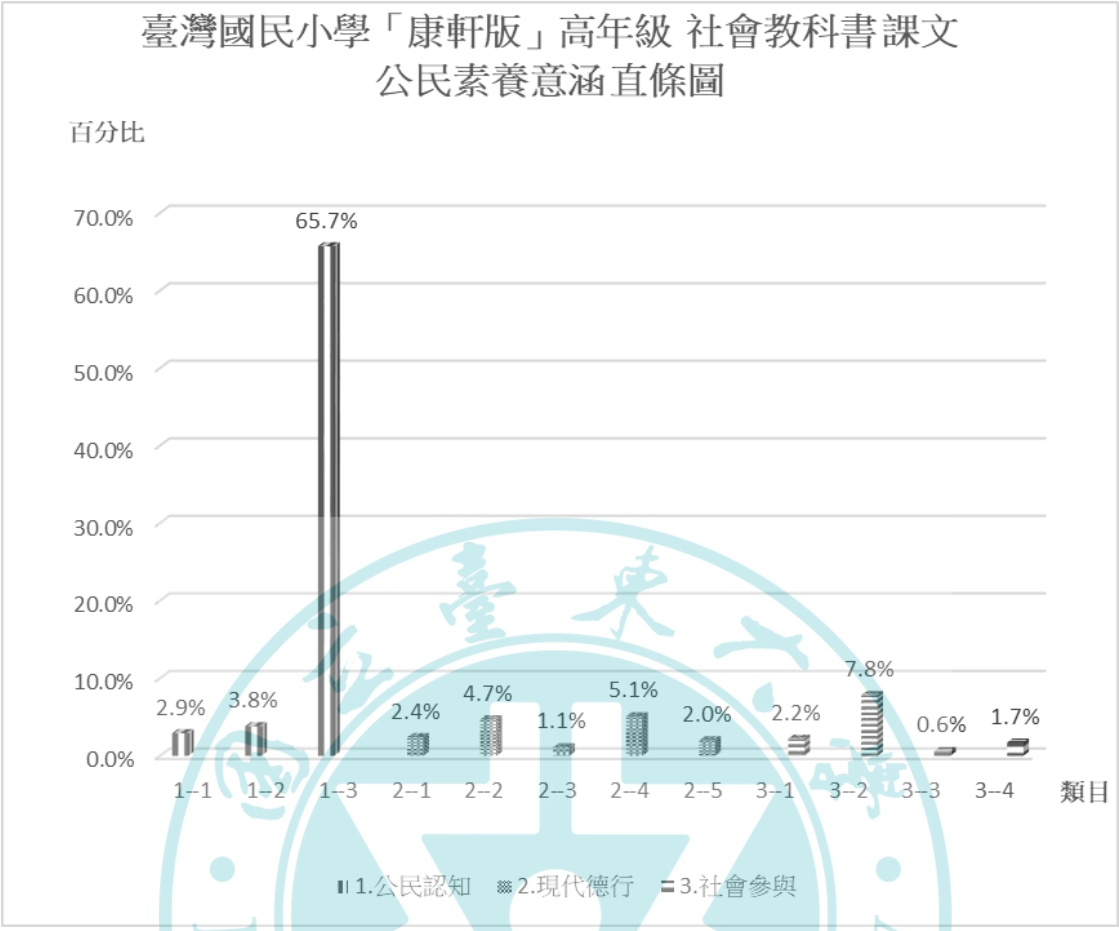


圖 4-3. 臺灣國民小學「康軒版」高年級 社會教科書 課文 公民素養內涵

從表 4-3、圖 4-3 可發現，康軒版的社會教科書「高年級」課文中，

1. 三大內涵中以「公民認知」出現的次數最多，占比例 72.4%，以「社會參與」出現的次數最少，只有 12.3%，「現代德行」出現的次數居中，共有 15.3%。得知在高年級階段，課文內容在介紹公民相關基本知識篇幅仍較多。在十二項子類目中，出現次數最多為“1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等) ”有 65.7%，占居第二是“3-2 參與生態環境保育”有 7.8%，第三是“2-4 具備世界觀”有 5.1%；在十二項子類目中，出現次數最少，僅有 0.6%，有“3-3 具備參與公共事務的能力”，其次是“2-3 培養國族認同”計有 1.1%。
2. 而「公民認知」的類目中，又以次類目“1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等) ”出現的比例最高，共

計 65.7%，因此類目涵蓋範圍層面較廣，旨在培養公民基本的相關認知常識，出現比例最多，與中、低年級相符，其次是“1-2 養成守法法治觀念”出現比重為 3.8%，根據柯爾柏格道德發展三期六段說，高年級已進入習俗道德期(10-20 歲)中的「尋求認可」及「遵守法規」取向階段，張春興(2007)指出此階段面臨道德兩難情境的處理原則，大多會參照世俗大眾的觀點或遵從社會法規的規範，課文內容隨著「高年級」年齡增長，強調民主素養的訓練，加強負責守法的概念，符應 1-2 子類目出現的比例增加。

3. 出現比例居中的是「現代德行」公民素養內涵有 15.3%，探討“2-4 具備世界觀”共有 5.1%， “2-2 瞭解公民權利與義務”的次數也有 4.7%，由此可觀，「高年級」課文著重於培養世界觀、國際意識的養成，同時須了解公民基本的權利與義務，展望世界公民的培育。

4. 次數最少的是「社會參與」內涵共 12.3%，其中子類目“3-2 參與生態環境保育”出現 7.8%，近年來，因應社會變遷、工商業的發達，造成許多環境汙染與資源的浪費，因而「高年級」教科書深植生態環境保育概念，期許人人成為環保小尖兵。“3-1 積極關懷弱勢”有 2.2%，推知，除了人本情懷的培育外，更將愛心擴展至弱勢族群，營造和諧友愛的社會。“3-3 具備參與公共事務的能力”出現次數最少，只有 0.6%，由此得知，雖然「高年級」參與公共事務的資格和機會不多，惟可藉由社會教科書對社會公共事務的介紹與常識，提升參與社會公共事務的技能，使成為有實踐力的未來公民，但高年級社會教科書中對於此概念撰寫較為欠缺。

(四)、康軒版 社會教科書 課文 公民素養內涵的綜合分析

表 4- 4

臺灣國民小學「康軒版」低中高年級　社會教科書 課文 公民素養內涵分析表

級別 / 次數百分比 / 內涵	低年級	中年級	高年級
公民認知	39	330	573
	73.6%	73.3%	72.4%
現代德行	13	44	121
	24.5%	9.8%	15.3%
社會參與	1	76	97
	1.9%	16.9%	12.3%

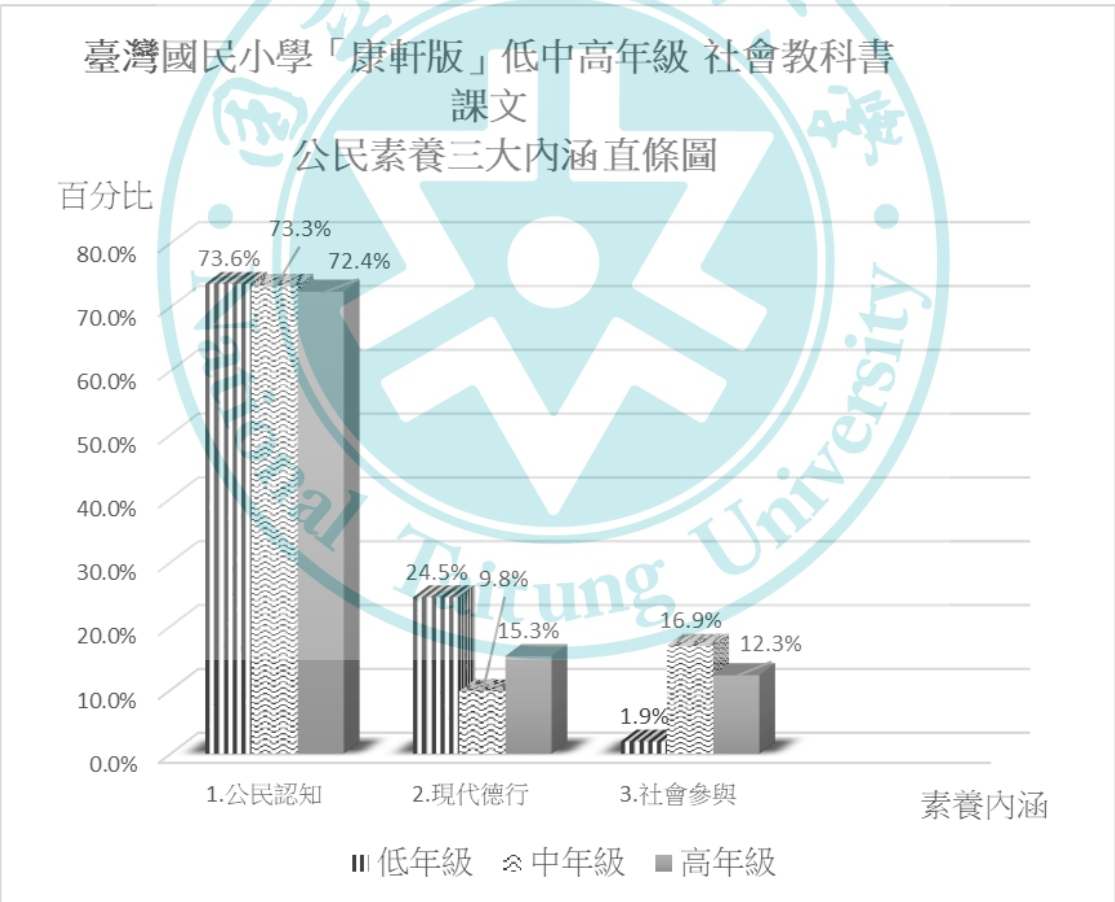


圖 4-4. 臺灣國民小學「康軒版」低中高年級 社會教科書 課文公民素養內涵

從表 4-4、圖 4-4 可發現，康軒版的社會教科書在「低年級」、「中年級」、「高

年級」課文中，

1. 三個級別中，公民素養三大內涵均以「公民認知」出現的比例最高，顯示臺灣康軒版的社會教科書中，對於公民素養的認知層面極為重視，呈現內容較為豐富。著重培育公民在國家多種層面的深入、不同範疇知識理解，戮力提升其認知程度，是參與公共事務的基礎，也期許吸收後，轉化成內在知識涵養；除此對於發展判斷思考、適應未來及解決問題的能力也相當看重，符合九年一貫總綱的基本理念-在終身學習方面:含括主動積極探索、解決問題等方法(教育部，2008)。
2. 隨著年齡的成熟，公民素養內涵「社會參與」從低年級的 1.9%到中年級的 16.9%及高年級的 12.3%，可看出明顯的比例增長變化，從人與自己的關係，慢慢關注人與社會、人與自然等層面；從珍視環境到積極參與社會事務，可看出康軒版社會教科書從低年級的關注小我-個體自己，往外擴展，到中高年級涵蓋大我-群體、自然及社會，發展層次有顯著的不同與提升。
3. 公民素養內涵中的「現代德行」歸納為情意層面，從自我認同到包容接納異己，重視個人權利、克盡公民義務，進而凝聚愛國心、培養世界觀，激發社會正義感且珍視公共利益。「現代德行」的內涵符應九年一貫基本理念的人本情懷及本土與國際意識方面(教育部，2008)，從低年級的 24.5%慢慢降至中年級的 9.8%，及高年級 15.3%，而「社會參與」蘊含公民能身體力行的特質，藉由數據可觀之，「現代德行」自低年級至高年級發展趨勢和「社會參與」剛好相反。

二、 康軒版社會教科書圖文專欄分析

本研究的脈絡單位選擇，是以社會教科書中的每頁的圖片為主要依據，分析單位是資料處理的最小單位，是採圖文分析，因而每幅圖片及說明文字為分析的單位，將圖片進行編碼，依據三大內涵及 12 個子類目進行歸類，計算出現次數，並彙整成統計表，如表 4-5。

(一)、康軒版「低年級」社會教科書 圖文專欄 公民素養內涵分析

表 4- 5

臺灣國民小學「康軒版」低年級　社會教科書 圖文專欄 公民素養內涵分析表

內涵 \ 版本 / 子類目		康軒版 圖文專欄出現次數統計	合計	百分比	
一、公民認知	1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題題的能力。	13	42	20.3%	65.6%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	1		1.6%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化科技、道德等)。	28		43.8%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	17	17	26.6%	26.6%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	0		0	
	2-3 培養國族認同。	0		0	
	2-4 具備世界觀。	0		0	
	2-5 培養社會正義感。	0		0	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	1	5	1.6%	7.8%
	3-2 參與生態環境保育。	2		3.1%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	0		0	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	2		3.1%	
總 計		64	64	100%	100%

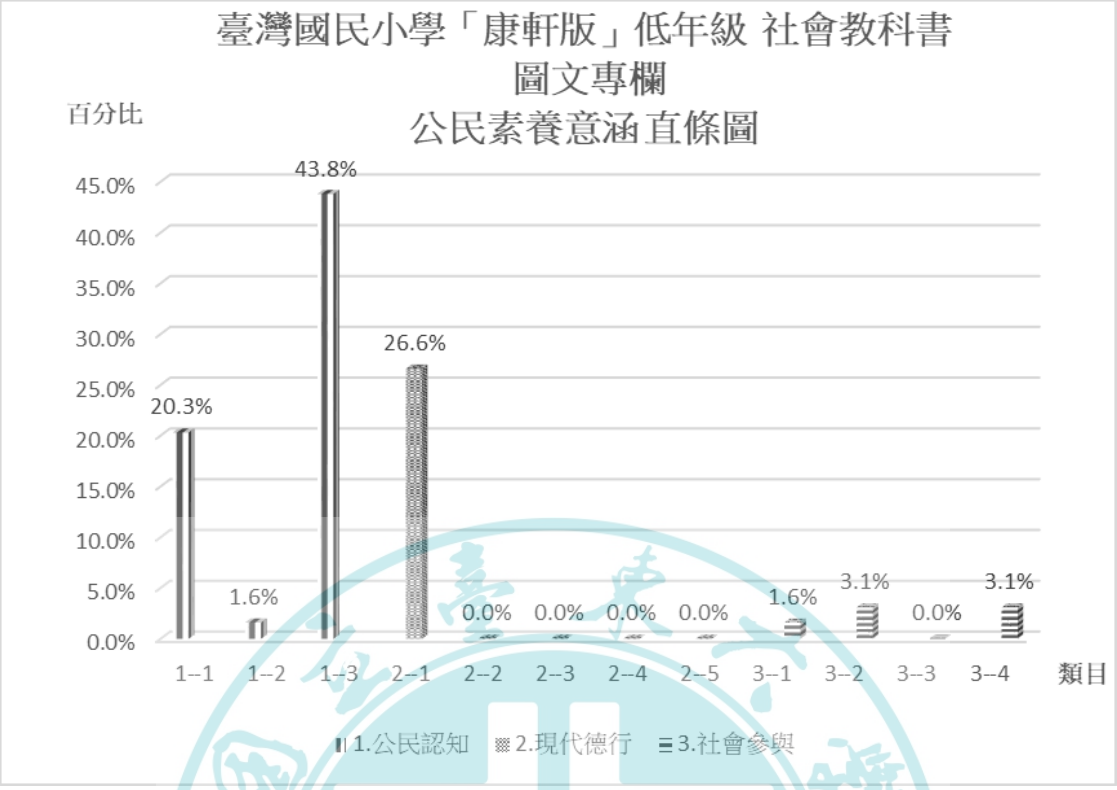


圖 4-5. 臺灣國民小學「康軒版」低年級 社會教科書 圖文專欄公民素養內涵

從表 4-5 及圖 4-5 可發現，康軒版的社會教科書「低年級」圖文專欄中，

1. 三大內涵中以「公民認知」出現的次數最多，共有 65.6%，以「社會參與」出現的次數最少，只有 7.8%，比例居中的是「現代德行」內涵共 26.6%，三大內涵所占比例的多寡順序與低年級的課文分析排序是一致的。在十二項子類目中，出現次數較多，依照順序為“1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等) ”共計 43.8%，其次是“2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操”有 26.6%，可見低年級的圖文專欄中著重的要素是能表達自我認同、包容異己及合作溝通的觀念；位居第三是“1-1 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力”出現比例有 20.3%，在低年級的課文分析中占比是排行第二，但在圖文專欄中降為第三。
2. 而「公民認知」的類目中，又以次類目“1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等) ”出現的比例最高，

共計 43.8%， 其次是“1-1 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力”共 20.3%，比例最少是“1-2 了解法治，養成守法觀念”有 1.6%，比例的多寡順序與低年級課文分析相同。

3. 在「現代德行」的類目中，除了“2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操”有 26.6%外，其餘子類目出現次數皆為 0，呈現比例分配順序，與低年級課文分析相同。

4. 和低年級課文分析結果有明顯差異的為「社會參與」，除了“3-3 具備參與公共事務的能力”劃記次數為 0 外，“3-2 參與生態環境保育”及“3-4 運用科技、網路及資訊的能力”都各占比例 3.1%， “3-1 積極關懷弱勢”也有 1.6%，可見低年級的圖文專欄對於人與環境的概念，以及正確、有效利用網路，蒐集資訊，解決問題的能力，已有初步的探討呈現。

5. 圖文專欄舉例

單元主題	圖片內容及語句	二級編碼類目	圖片代號	類目代碼
六、熱熱鬧鬧迎新春	3. 快樂新年到  新年到，用什麼方式拜年?	視訊拜年、電子賀卡拜年	圖 T-1-1-6-3-106-1	3-4
二、奇妙的水	1. 生活中的水 	節約水資源	圖 T-2-1-2-1-31-1	3-2

		要怎麼用水才不會浪費呢?			
五、歲末活動	2.溫暖過冬天	 整理舊衣物，幫助其他需要的人。	捐贈物品，關懷弱勢	圖 T-2-1-5-2-103-2	3-1
三、和小動物做朋友	2.愛護小動物	 不破壞他們生活的環境	協助環境保護	圖 T-2-2-3-2-68-2	3-2

(二)、康軒版「中年級」社會教科書 圖文專欄 公民素養內涵分析

表 4- 6

臺灣國民小學「康軒版」中年級 社會教科書 圖文專欄的公民素養內涵分析表

內涵 \ 版本 / 子類目		康軒版 圖文專欄出現次數統計	合計	百分比	
一、公民認知	1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題題的能力。	11	135	5.4%	65.9%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	5		2.5%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化課技、道德等)。	119		58%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	14	24	6.8%	11.7%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	4		2%	
	2-3 培養國族認同。	0		0%	
	2-4 具備世界觀。	2		0.9%	
	2-5 培養社會正義感。	4		2%	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	3	46	1.5%	22.4%
	3-2 參與生態環境保育。	15		7.3%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	12		5.9%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	16		7.7%	
總 計		205	205	100%	100%

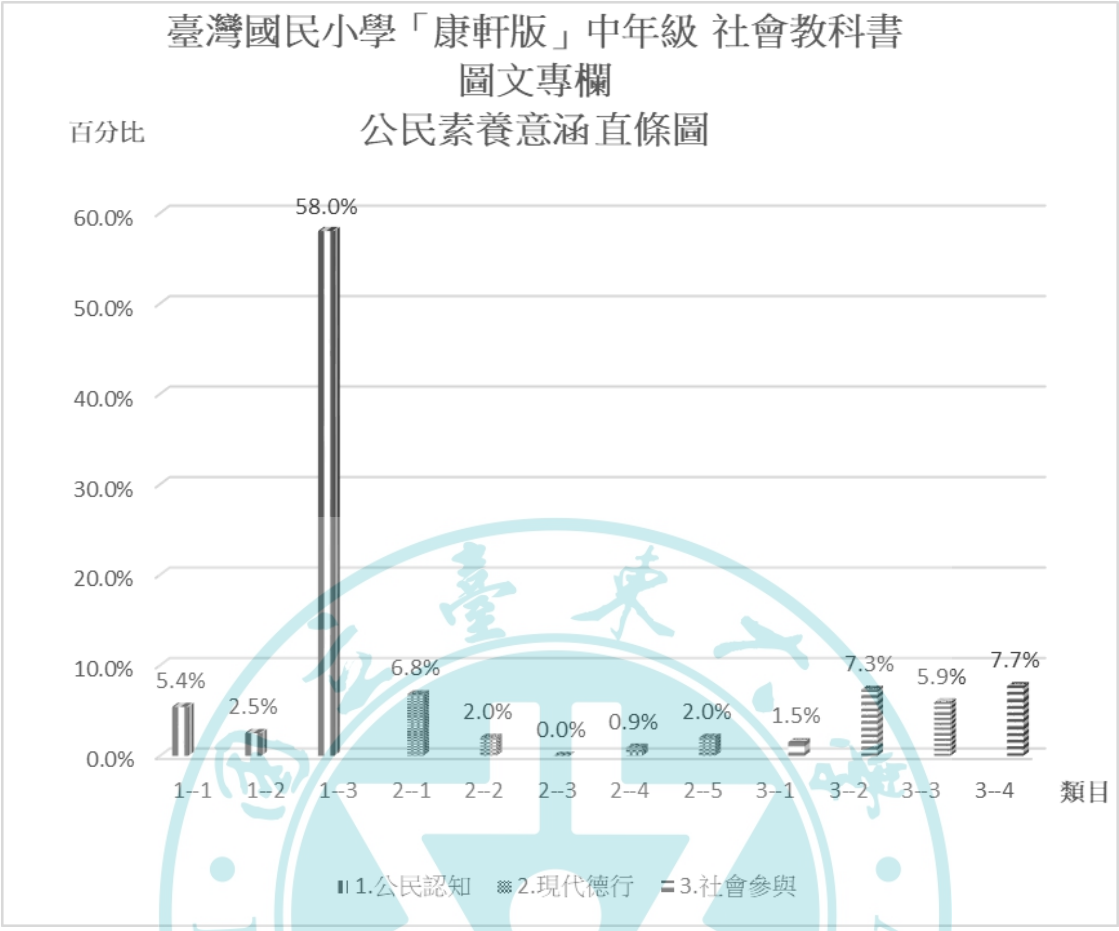


圖 4-6. 臺灣國民小學「康軒版」中年級 社會教科書 圖文專欄公民素養內涵

從表 4-6 及圖 4-6 可發現，康軒版的社會教科書「中年級」圖文專欄中，

1. 三大內涵中以「公民認知」出現的次數最多，共有 65.9%，以「現代德行」出現的次數最少，只有 11.7%，「社會參與」出現的次數居中，共有 22.4%。得知在中年級階段，課文內容仍較重視公民素養知識的陳述，且中年級社會教科書中三大內涵依出現比重排列順序與中年級課文分析的排序是一致的。在十二項子類目中，出現次數多寡依序為“1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等) ” 共計 58.0%，占居第二是“3-4 運用科技、網路及資訊的能力”共 7.7%，第三是“3-2 參與生態環境保育”共 7.3%，但在中年級課文分析中排序第三是“3-3 具備參與公共事務的能力”；比較特殊的是在十二項子類目中，出現次數為 0%的是“2-3 培養國族認同”，但在中年級課文分析中 2-3 出現比例尚有 1.4%，

得知，中年級圖文專欄部分並沒有呈現「本土愛國情操」相關圖片及議題的探討。

2. 「公民認知」的類目中，又以次類目“1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等) ”出現的比例最高，共計58.0%， 其次是“1-1 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力”共 5.4%，比例最少是“1-2 了解法治，養成守法觀念”僅有 2.5%，比例的多寡順序與中年級課文分析相同。
3. 在「現代德行」的類目中，“2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操”有 6.8%外，位居第一，其次子類目出現比例為 2%的有“2-2 瞭解公民權利與義務”“2-5 培養社會正義感”，而類目 2-5 出現的比例較中年級課文分析高出 1.1%，足見中年級的圖文專欄中對於分擔社會責任、分配安排社會資源等較需釐清解說的概念，有較多的圖文列舉。
4. 「社會參與」類目中，“3-4 運用科技、網路及資訊的能力”高居序列第一，“3-2 參與生態環境保育”比例為 7.3%，排序為二，“3-3 具備參與公共事務的能力”位居第三，有 5.9%，“3-1 積極關懷弱勢”只有 1.5%，列為末位。和中年級的課文分析相較而言，3-3 及 3-2 分別是排序二、三名，可見，中年級圖文專欄對於宣導我們身處大自然環境的保育，更加不遺餘力。

(三)、康軒版「高年級」社會教科書 圖文專欄 公民素養內涵分析

表 4- 7

臺灣國民小學「康軒版」高年級　社會教科書 圖文專欄的公民素養內涵分析表

內涵 \ 版本 / 子類目		康軒版 圖文專欄出現次數統計	合計	百分比	
一、公民認知	1-1 發展獨立、判延伸思考，解決問題的能力。	11	182	4.1%	67.2%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	9		3.3%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化科技、道德等)。	162		59.8%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	12	48	4.4%	17.7%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	15		5.5%	
	2-3 培養國族認同。	1		0.4%	
	2-4 具備世界觀。	12		4.4%	
	2-5 培養社會正義感。	8		3%	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	9	42	3.3%	15.1%
	3-2 參與生態環境保育。	23		8.5%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	2		0.7%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	7		2.6%	
總 計		271	271	100%	100%

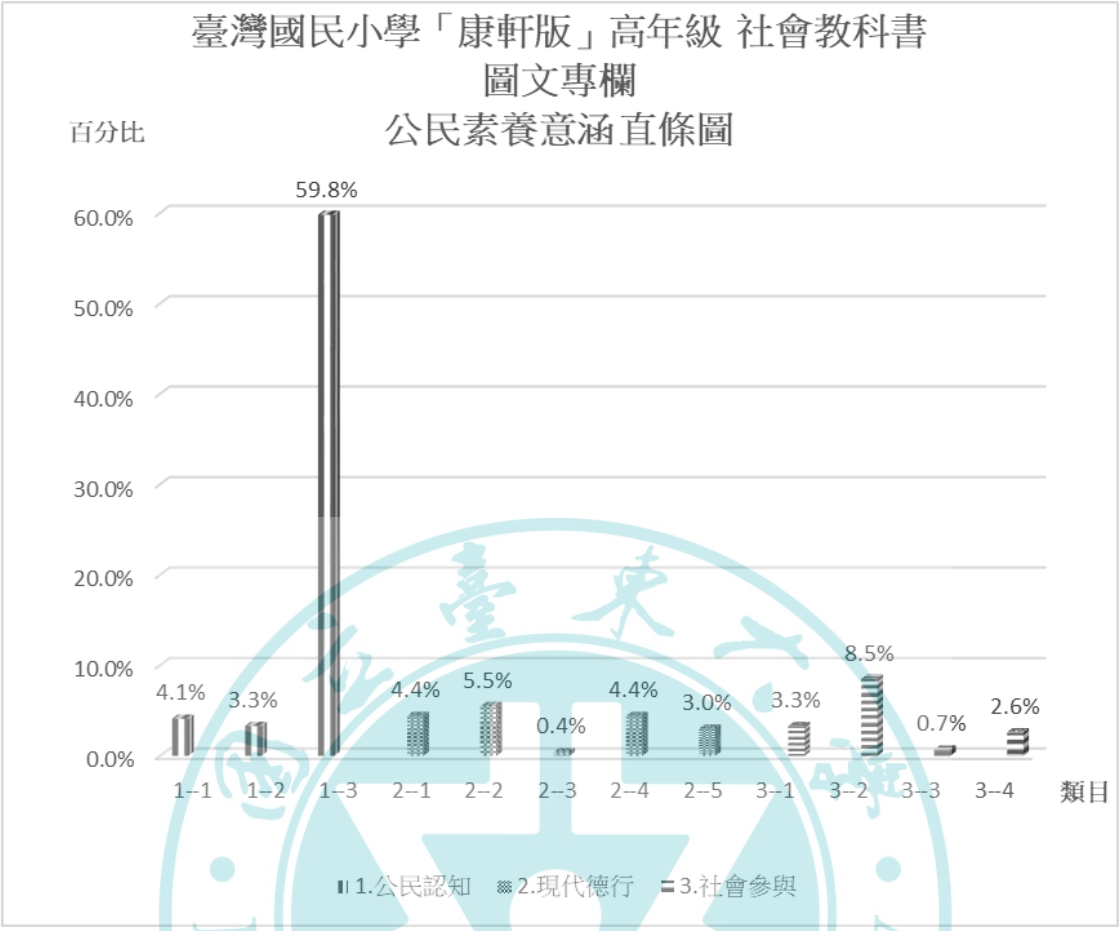


圖 4-7. 臺灣國民小學「康軒版」高年級 社會教科書 圖文專欄公民素養內涵

從表 4-7、圖 4-7 可發現，康軒版的社會教科書「高年級」圖文專欄中，

1. 三大內涵中以「公民認知」出現的次數最多，占比例 67.2%，以「社會參與」出現的次數最少，只有 15.1%，「現代德行」出現的次數居中，共有 17.7%。得知在高年級階段，圖文專欄內容仍以公民相關知識所呈現篇幅居冠。在十二項子類目中，出現次數多寡，依照順序為“1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等) ”有 59.8%，位居第二是“3-2 參與生態環境保育”有 8.5%，第三是“2-2 瞭解公民權利與義務”有 5.5%；和高年級課文分析中，第三是“2-4 具備世界觀”有些微差異。在十二項子類目中，出現次數最少，僅有 0.4%，有“2-3 培養國族認同”，其次是“3-3 具備參與公共事務的能力”計有 0.7%，和高年級課文分析中，出現次數最少的是 3-3，次少的是 2-3，只有微幅的差距。由

比例可知，高年級的圖文專欄中對於國家認同意識、以及擴展社會服務的民主素養列舉明顯低於其他的子類目。

2. 「公民認知」的類目中，又以次類目“1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等) ”出現的比例最高，共計 59.8%， 其次是“1-1 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力”共 4.1%，比例最少是“1-2 了解法治，養成守法觀念”僅有 3.3%，比例的多寡順序與高年級課文分析不同，子類目 1-2 從排序第二降為第三，但和排序第二子類目 1-1 差距只有 0.8%，相差甚微。

3. 在「現代德行」的類目中，“2-2 瞭解公民權利與義務”比例為 5.5%，位居第一，其次是“2-4 具備世界觀”及“2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操”皆有 4.4%外，次數最少的是“2-3 培養國族認同”和高年級課文分析結果依序為 2-4、2-2、2-1，略顯差異。依此數據可清楚看出，高年級在圖文專欄中較著重公民權利與義務的論述，而我國憲法第二章對於「人民之權利義務」也有清楚的法律條文規定，可兩相對照，加深加廣對相關議題的認識。

4. 「社會參與」類目中，“3-2 參與生態環境保育”有 8.5%，排序第一，“3-1 積極關懷弱勢”出現比例為 3.3%，位居第二，“3-4 運用科技、網路及資訊的能力”比例為 2.6%，排序為三， “3-3 具備參與公共事務的能力”居末，僅有 0.7%，和高年級的課文分析結果，排序相符

(四)、康軒版 社會教科書 圖文專欄 公民素養內涵的綜合分析

表 4- 8

臺灣國民小學「康軒版」低中高年級　社會教科書 圖文 公民素養內涵分析表

級別 / 次數百分比 / 內涵	低年級	中年級	高年級
公民認知	42	135	182
	65.6%	65.9%	67.2%
現代德行	17	24	48
	26.6%	11.7%	17.7%
社會參與	5	46	42
	7.8%	22.4%	15.1%

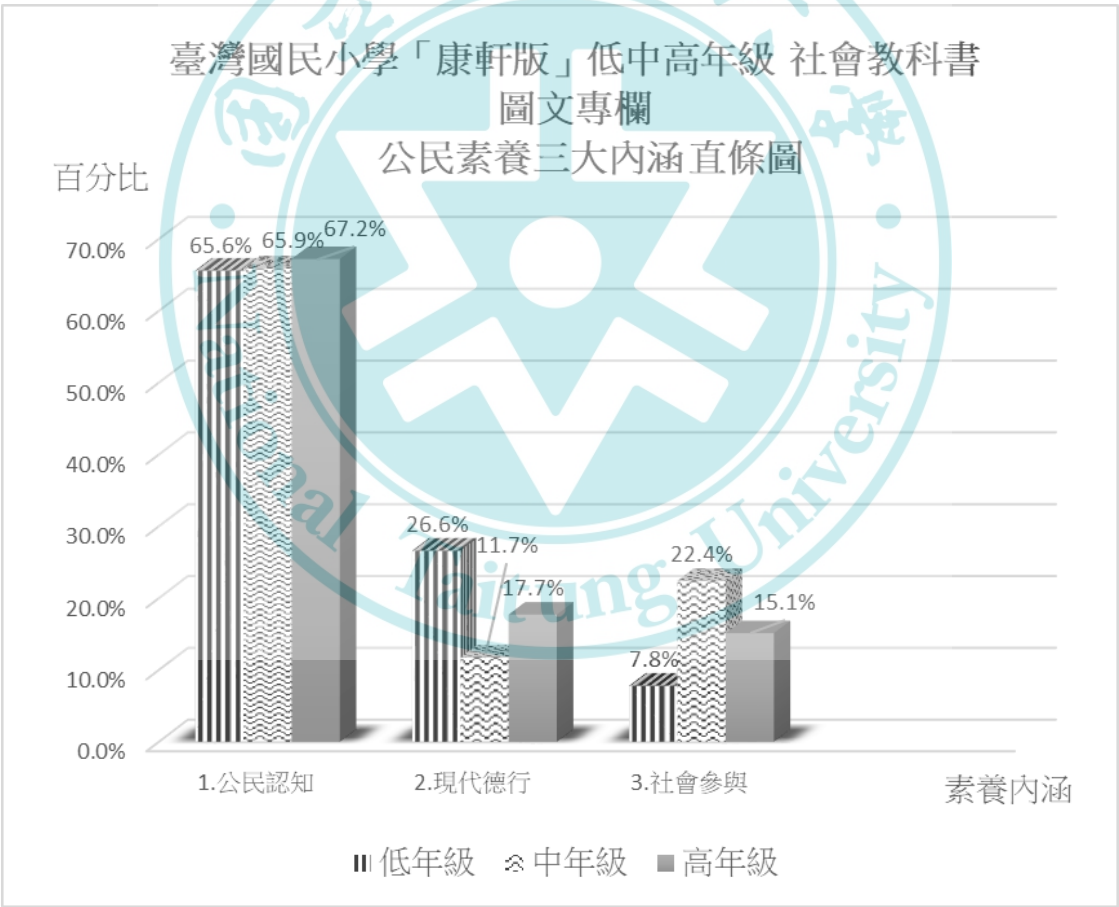


圖 4-8. 臺灣國民小學「康軒版」低中高年級社會教科書 圖文專欄公民素養內涵

從表 4-8、圖 4-8 可發現，康軒版的社會教科書在「低年級」、「中年級」、「高年級」圖文專欄中，

1. 三個級別中，公民素養三大內涵均以「公民認知」出現的比例最高，顯示臺灣康軒版的社會教科書在圖文專欄的呈現，對於公民素養的認知層面探討最為廣泛，結果與臺灣康軒版社會教科書在課文的分析相符。
2. 公民素養內涵中的「現代德行」歸納為情意層面，從低年級的 26.6%慢慢降至中年級的 11.7%，及高年級 17.7%，排序結果與臺灣康軒版社會教科書在課文的分析相同，並無差異。
3. 公民素養內涵「社會參與」從低年級的 7.8%到中年級的 22.4%及高年級的 15.1%，可看出明顯的比例增長變化，排序結果與臺灣康軒版社會教科書在課文的分析相當，毫無二致。

第二節 上海小學階段的社會教科書之公民素養內涵

本研究以上海小學階段義務教育教科書「人教版-道德與法治」一年級上冊-一年級下冊共兩冊，以及「滬教版-品德與社會」二年級上冊-五年級下冊共八冊，合計 10 冊，進行公民素養的內涵分析。將一、二年級合併為「低年級」階段，三、四年級合併為「中年級」階段，五年級視為「高年級」階段，依照「公民素養」三大內涵及 12 個子類目，對課文及圖文專欄進行編碼歸納，統計結果，按所對應的次數、比例、排序等數據，進行資料的比較分析與探討研究結果。

一、 人教版、滬教版義務教育教科書-「道德與法治」、「品德與社會」課文分析

本研究的脈絡單位是以「道德與法治」、「品德與社會」教科書課文中的文意段落為主要依據，分析單位是資料處理的最小單位，採逐句分析，句中完整語意為分析的單位，逐句審視，將課文內容進行編碼，依據三大內涵

及 12 個子類目進行歸類，計算出現次數，彙整成統計表，如表 4-9。

(一)、人教版、滬教版義務教育教科書-低年級「道德與法治、品德與社會」課文 公民素養內涵分析

表 4- 9

上海小學「人教版+滬教版」低年級　課文 的公民素養內涵分析表

內涵 \ 版本 / 子類目		人教+滬教版 課文出現次數統計	合計	百分比	
一、公民認知	1-1 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力。	7	121	5.3%	91%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	6		4.5%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等)。	108		81.2%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	5	12	3.8%	9.0%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	0		0%	
	2-3 培養國族認同。	1		0.8%	
	2-4 具備世界觀。	3		2.2%	
	2-5 培養社會正義感。	3		2.2%	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	0	0	0%	0%
	3-2 參與生態環境保育。	0		0%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	0		0%	
	3-4 運用科技、網	0		0%	

	路及資訊的能力。				
總 計		133	133	100%	100%

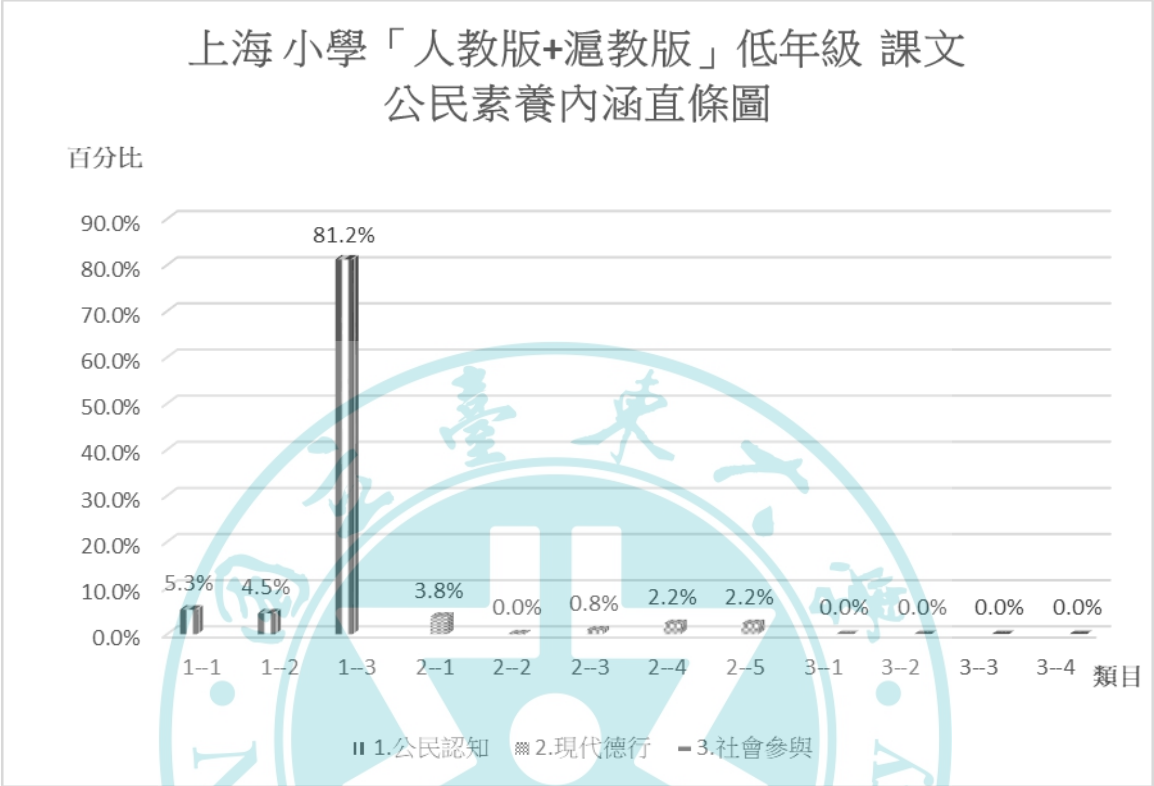


圖 4-9. 上海小學「人教版+滬教版」低年級 課文 的公民素養內涵

從表 4-9、圖 4-9 可發現，人教版、滬教版義務教育教科書-「道德與法治」、「品德與社會」課文中，

1. 三大內涵中以「公民認知」出現的次數最多，占比例 91%，得知，在低年級階段課文中呈現常見的社會現象、社會事務及相關的基本公民常識(滬教委，2005)。而三大素養內涵中「社會參與」出現的次數為 0。由此可見，低年級課文內容著重於周遭相關事務的關注與認識，如遵守班級公約，養成學習好習慣等，但在我與他人，我與自然，甚而擴至善用科技資訊的能力，都尚未列入低年級課文中。
2. 三大內涵「公民認知」的類目中，又以次類目“1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等) ”出現的比例最高，共計 81.2%，課文中出現 1-3 類目的完整語句，舉例如下:

單元主題	內容脈絡單位	一級編碼	二級編碼類目	代號	類目代碼
二、中秋與重陽	2. 中秋話團員	全家團圓賞月吃月餅是中國人過中秋的習俗。	中秋的習俗文化	培養多方面的公民基本知識-文化	T-2-1-2-2-21-3	1-3
二、中秋與重陽	4. 聽爺爺講故事	敬老愛老是中華民族的傳統美德。	尊敬長輩的美德	培養多方面的公民基本知識-道德	T-2-1-2-4-27-1	1-3
三、吃飯與穿衣	4. 我會選衣服	正確選擇衣服是文明的體現。	穿衣禮節	培養多方面的公民基本知識-道德	T-2-1-3-4-50-1	1-3
四、說的與做的	1. 信得過商店	說真話能得到別人的信任，說謊話害人害己。	誠實的重要	培養多方面的公民基本知識-道德	T-2-1-4-1-56-1	1-3

其中又以“培養多方面的公民基本知識-道德概念”出現的次數及比例居多，蘊含敬老、感恩、禮貌、誠實及公德心等道德概念培養。“1-1 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力”出現的比例次高，有 5.3%，在「滬教版」的課文編排中，常見以問號的方式呈現，引導思考，訓練解決問題的能力，課文中出現 1-1 類目的完整語句，舉例如下:

單元主題	內容脈絡單位	一級編碼	二級編碼類目	代號	類目代碼
一、規範與習慣	1. 一起訂公約	你覺得在集體生活中，有那些問題需要解決?	思考團體生活應有的規範	發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力	T-2-1-1-1-1-1	1-1
一、祝你平安	4. 一個都不少	如果迷路了，我們可以用指南針辨別方向，還可以用其他辦法。	迷路時的解決方法	發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力	T-2-2-1-4-23-1	1-1

因而利用提問與回答的過程，培植其思考、解決問題的能力及適應未來生活的素養。次類目“1-2 了解法治，養成守法的觀念”雖然所占比例最低，但也有 4.5%，課文中出現 1-2 類目的完整語句，舉例如下:

單元主題	內容脈絡單位		一級編碼	二級編碼類目	代號	類目代碼
一、祝你平安	1.	“小黃帽”告訴你正確過馬路的方法	遵守交通規則	了解法治，養成守法的觀念	T-2-2-1-1-18-1	1-2
四、在集體中	1.	我的崗位服務崗位可以根據班級工作的需要做適當調整或增補，並制定或修訂相關職責。	制定或修訂團體公約	了解法治，養成守法的觀念	T-2-2-4-1-60-2	1-2

得知，「滬教版」在低年級的課文中已經融入初步法治概念，如遵守交通規則、聽從交警的指揮，且符應「品格與社會」課程標準-階段目標-具備初步遵守規則及紀律的概念(滬教委，2005)。

3. 三大內涵「現代德行」的類目中，其中次類目“2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。”共計 3.8%，所占比重最高，得知低年級課文強調人際關係的溝通和互動，畢竟身處現代化的社會中，人與人之間建立的網路脈絡相當重要，可增進彼此互助合作，一方面增長自我認識與自我概念，一方面尊重包容同儕與他人，進而營造和諧共享的班級氣氛。而“2-4 具備世界觀。”及“2-5 培養社會正義感。”比例各佔 2.2%，居於第二，舉例如下:

單元主題		內容脈絡單位	一級編碼	二級編碼類目	代號	類目代碼
三、吃飯與穿衣	2.我會這樣吃	例如，在餐具的選用上，中國人習慣使用筷子和湯匙，西方人習慣使用刀叉，還有一些地區的人不用餐具，直接用手抓食物吃。	國情不同用餐方式也各異	培養多方面的公民基本知識-道德、具備世界觀	T-2-1-3-2-42-2	1-3 2-4
三、吃飯與穿衣	2.我會這樣吃	儘管進食習慣不同，各地都有自己的文明用餐禮儀。	國情不同用餐禮儀也各異	培養多方面的公民基本知識-道德、具備世界觀	T-2-1-3-2-42-3	1-3 2-4
四、在集體中	1.我的崗位	設立服務崗位，可以使每個同學分擔班級工作，為集體盡責，增強小主人的意識。	分擔工作，培養負責概念及意識	培養社會正義感	T-2-2-4-1-60-1	2-5

因而低年級課文中，已經開始拓展世界觀；利用同儕集體的互動模式中，帶入責任分工的概念，強調個人在團體中應盡的責任。

(二)、滬教版義務教育教科書-中年級「品德與社會」課文 公民素養的內涵分析

表 4- 10

上海小學 「滬教版」中年級　課文 的公民素養內涵分析表

內涵 \ 版本 / 子類目		滬教版 課文 出現次數統計	合計	百分比	
一、公民認知	1-1 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力。。	21	328	4.2%	65.2%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	5		1%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等)。	302		60%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	24	74	4.7%	14.7%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	10		2%	
	2-3 培養國族認同。	25		5%	
	2-4 具備世界觀。	4		0.8%	
	2-5 培養社會正義感。	11		2.2%	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	11	101	2.2%	20.1%
	3-2 參與生態環境保育。	57		11.3%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	0		0%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	33		6.6%	
總 計		503	503	100%	100%

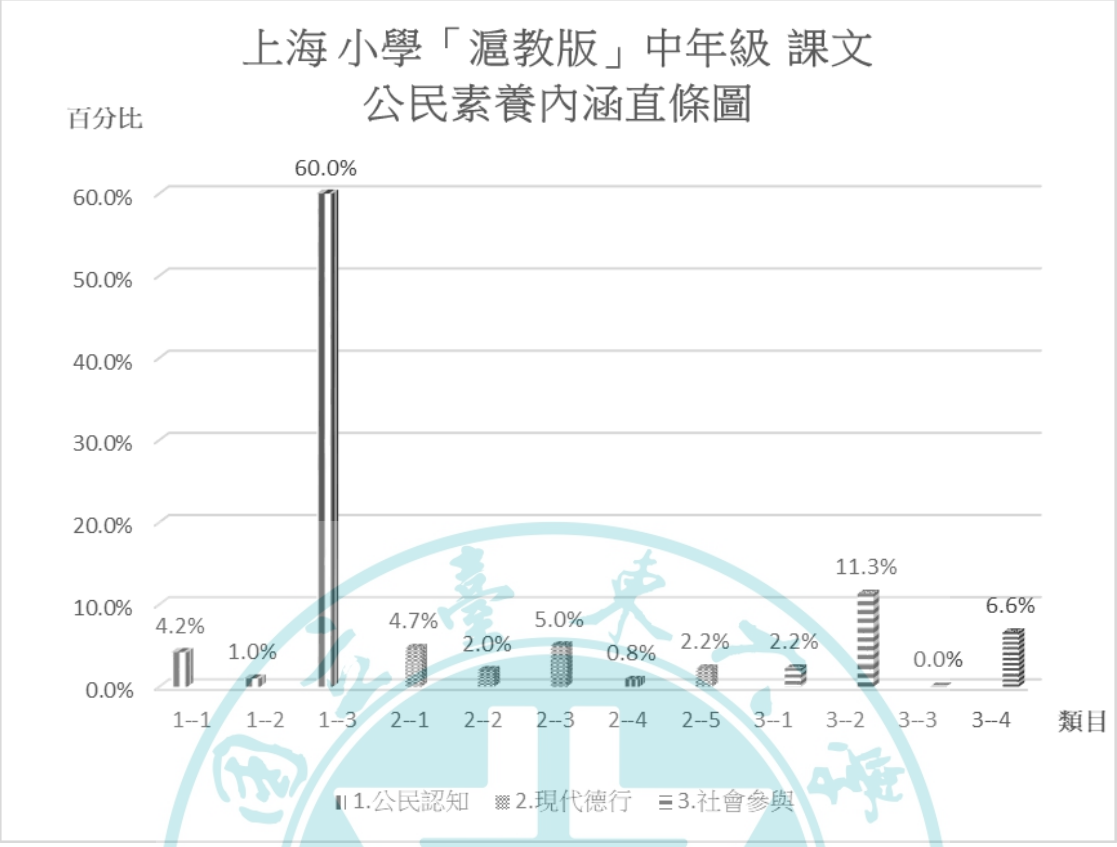


圖 4-10. 上海小學「滬教版」中年級　課文 的公民素養內涵

從表 4-10、圖 4-10 可發現，滬教版義務教育教科書-「品德與社會」課文中，

1. 三大內涵中以「公民認知」出現的次數居冠，占比例 65.2%，其次是「社會參與」素養內涵出現的比例是 20.1%，較低年級而言呈現大幅成長，可知中年級的課文範圍擴至人與人、人與自然、人與科技，能關懷弱勢、珍惜保育環境、安全合宜的使用網路科技；順序居三為「現代德行」只有 14.7%，其中“2-3 培養國族認同。”佔有比例 5%，“2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的能力。”也有 4.7%，符合課程理念，首先要務促進社會性發展，並造就愛國情操為核心的民族精神(滬教委，2005)。
2. 「公民認知」的子類目中，仍然以“1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等)”居冠，比例為 60%，舉例如下:

單元主題	內容脈絡單位		一級編碼	二級編碼類目	代號	類目代碼
一、我們在成長	3.	我們是好朋友	交友重在真誠，友誼意味著責任，朋友之間要互相關心，互相寬容，取長補短，共同進步。	交友需要真誠及責任心等。	培養多方面的公民基本知識-道德	T-3-1-1-3-11-2	1-3
二、生活百事通	1.	去超市購物	如果商場不願做出應有的答覆和處理，顧客可撥打投訴電話 12315 或直接向消費者權益保護委員會投訴。	明白消費，維護權益	培養多方面的公民基本知識-經濟、法律	T-3-1-2-1-24-5	1-3
二、生活百事通	2.	小小銀行卡	他們共同為人們的儲蓄、借貸以及各種經濟往來提供方便。	銀行的功能	培養多方面的公民基本知識-經濟	T-3-1-2-2-27-5	1-3
二、上海一家人	4.	多彩的上	這些劇種進入上海後，經過變革，不斷發展完善，使上海成為南腔北調交匯的	上海多元的劇種	培養多方面的公民基本知識-文化	T-3-2-2-4-40-3	1-3

	海文化	大舞台。				
四、中華一家	2. 潑水節與那達慕	國家在少數民族聚居的地方實行民族區域自治，設立自治機關，行使自治權。	少數民族自治	培養多方面的公民基本知識-政治	T-4-1-4-2-70-2	1-3

從例句中得知，因為公民基本知識涵蓋政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等方面，所以呈現的比例較其他子類目高，期許學生成為理解公眾事務，且博聞多識的公民。

3. 「現代德行」的子類目中，“2-3 培養國族認同”佔有比例 5%，“2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操”也有 4.7%，第三為“2-5 培養社會正義感”有 2.2%，排序第四是“2-2 瞭解公民權利與義務。”有 2%，可知中年級課本除了強調愛國民族意識的培養外，也相當重視人際關係的溝通互動，劉向援、林麗娟(2013)指出皮亞傑的道德發展階段論認為 8 歲以後，即進入自律性發展階段，所有的道德規範應秉持「互重」「公平」的概念，然後分工合作為達成目標，期待能負起各種社會角色應承擔的權利、義務及責任感。惟“2-4 具備世界觀”的概念較少呈現，只有 0.8%。
4. 「社會參與」的 4 個子類目中，以“3-2 參與生態環境保育”出現的次數居冠，共有 11.3%，試舉例句如下:

單元主題		內容脈絡單位	一級編碼	二級編碼類目	代號	類目代碼
三、人地和諧	3.前衛之歌	為了保護環境和資源，使人和自然更加和諧，我國採取了很多措施。	保護環境措施	參與生態環境保育	T-4-1-3-3-60-1	3-2
三、人地和諧	3.前衛之歌	人類要生生不息，不僅需要依靠環境，更重要的是保護環境。	保護環境的重要	參與生態環境保育	T-4-1-3-3-60-3	3-2
三、人地和諧	3.前衛之歌	為了治理環境，我國先後頒布了《中華人民共和國環境保護法》《中華人民共和國野生動物保護法》等法律法規，還採取一系列具體措施和行動。	頒布法律法規治理環境	參與生態環境保育、培養多方面的公民基本知識-法律	T-4-1-3-3-61-2	1-3 3-2

從比例可得知，中年級階段對於人與大自然的和諧關係相當重視，甚至介紹相關法律條文內容，增強珍視環保暨生態的意識。在“3-4 運用科技、網路及資訊的能力”方面也有 6.6%，顯示中年級課文內容對於透過某些管道蒐集資料及訊息的能力，開始重視與培養。在三年級第二學期第一單元第 4 課-和奶奶一

起上網，提出破除迷信、相信科學的觀念，並提出「學習型家庭」的想法，除了面向科技社會的來臨，更強調努力提升家庭成員文化素養。但在“3-3 具備參與公共事務的能力”類目中，次數為 0，可見低、中年級階段「參與公共事務能力」的培育仍未陳述於課文之中。

(二)、滬教版義務教育教科書-高年級「品德與社會」課文 公民素養的內涵分析

表 4- 11

上海小學 「滬教版」高年級 課文 的公民素養內涵分析表

內涵 \ 版本 / 子類目		滬教版 課文出現次數統計	合計	百分比	
一、公民認知	1-1 發展獨立判斷、延伸思考，解決問題的能力。	4	163	1%	42.2%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	18		4.7%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等)。	141		36.5%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	26	191	6.8%	49.5%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	20		5.2%	
	2-3 培養國族認同。	17		4.4%	
	2-4 具備世界觀。	117		30.3%	
	2-5 培養社會正義感。	11		2.8%	
三、社會	3-1 積極關懷弱勢。	3	32	0.8%	8.3%
	3-2 參與生態環境保育。	14		3.6%	

參與	3-3 具備參與公共事務的能力。	6		1.6%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	9		2.3%	
總 計		386	386	100%	100%



圖 4-11. 上海小學「滬教版」高年級 課文 的公民素養內涵

從表 4-11、圖 4-11 可發現，滬教版義務教育教科書-「品德與社會」課文中，

1. 三大內涵中以「現代德行」出現的次數居冠，占比例 49.5%，歸納為情意層面，能樹立利他態度、修養個人品德、包容他人、具社會正義感且珍視公共利益等，即擁有公民道德、態度、情感、價值觀和人格的整體表現，包含的層面有重視個人權利、克盡公民義務，凝聚愛國心並培養世界觀，其中出現次數最多的子類目是“2-4 具備世界觀”有 30.3%，跟中年級出現的比例 0.8%相較而言，可謂是大幅增加。其次是「公民知識」素養內涵出現的比例

是 42.2%；順序居三為「社會參與」只有 8.3%，其中“3-2 參與生態環境保育”比例 3.6%，在四個子類目中排序第一，五年級第二學期第二單元人類共同的家園中，針對外國海運至非洲的垃圾，環保鐵路-青藏鐵路，節省包裝的商品及世界環境日的介紹，極為關注於建立生態安全與環境友好的社會理念專題。

2. 「現代德行」內涵中，呈現次數最多的子類目是“2-4 具備世界觀”有 30.3%，概因五年級共兩冊的課本中，有四個學習單元皆在探討鄰國及走向世界，延伸地球村的概念，並介紹一些國際組織與公約，鼓勵朝「地球村」小公民的目標前進。舉例如下:

單元主題		內容脈絡單位	一級編碼	二級編碼類目	代號	類目代碼
三、睦鄰友好	1 脣齒相依	第二次世界大戰後，南部成立了大韓民國，北部成立了朝鮮民主主義人民共和國	南北韓介紹	具備世界觀	T-5-1-3-1-45-5	2-4
四、走向世界	4. 開放的中國	2001 年 12 月 11 日，我國正式加入世界貿易組織，標誌著我國對外開放進入了新的階段。	中國進一步融入世界	具備世界觀、培養多方面的公民基本知識-經濟	T-5-1-4-4-82-1	1-3 2-4
一、多姿	2. 人種	世界上的人們，根據膚色、頭髮、眼睛等外表	世界人種	具備世界觀	T-5-2-1-2-9-1	2-4

多彩的世界	和語言	特徵，可以分為黃色人種、白色人種和黑色人種。				
二、人類共同的家園	3. 國際經濟文化交流	外國的文化作品大量進入中國後，有些人狂熱地崇拜美國的電影大片、日本動漫和韓國電視劇，對中國電影和動畫片不大感興趣，你對這個問題是怎麼看的?	吸收外國文化和發展本國文化	培養國族認同、具備世界觀	T-5-2-2-3-41-1	2-3 2-4

另外“2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操”也有 6.8%，排列第二，第三為“2-2 瞭解公民權利與義務”有 5.2%，從數據中得知，除了培養公民的國際世界觀、認識接納自我外，也需包容異己，並清楚知道公民需克盡的職責義務。

3. 「公民認知」內涵中，呈現次數最多的子類目是“培養多方面公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、科技、道德等)”有 36.5%居為首位，其次是子類目中“1-2 了解法治，養成守法觀念”雖然只占比例 4.7%，但和中年級課文中只佔 1.0%，呈現明顯的增長，因為五年級第一學期第一單元民主政治課文中，有大幅篇章討論法治的概念，教導如何運用法律學作民主社會的主人翁，如前引述柯爾柏格道德發展三期六段說，高年級已進入習俗道德期(10-20 歲)中的「尋求認可」及「遵守法規」取向階段，張春興(2007)指出此階段面臨道德兩難情境的處理原則，大多會參照世俗大眾的觀點或遵

從社會法規的規範，所以課文內容呈現探討法治概念，建立民主素養的相關議題，1-2 子類目出現的比例較中年級呈現增加狀態。

4. 「社會參與」內涵中，呈現次數最多的子類目是“3-2 參與生態環境保育”有 3.6%，其次是“3-4 運用科技、網路及資訊的能力”有 2.3%的比例，其中強調要合宜運用科技為人類造福而避免製造汙染、製造危害人類武器及製造程式病毒等重要價值觀建立。“3-1 積極關懷弱勢”只有 0.8%，在高年級課文中只提及此類目 3 次。

(四)、人教版、滬教版義務教育教科書-「道德與法治」、「品德與社會」課文 公民素養內涵的綜合分析

表 4- 12

上海小學「人教版、滬教版」義務教育教科書-「道德與法治」、「品德與社會」課文 公民素養內涵分析表

級別 / 內涵 次數百分比	低年級 (一~二年級)	中年級 (三~四年級)	高年級 (五年級)
公民認知	121	328	163
	91%	65.2%	42.2%
現代德行	12	74	191
	9%	14.7%	49.5%
社會參與	0	101	32
	0%	20.1%	8.3%

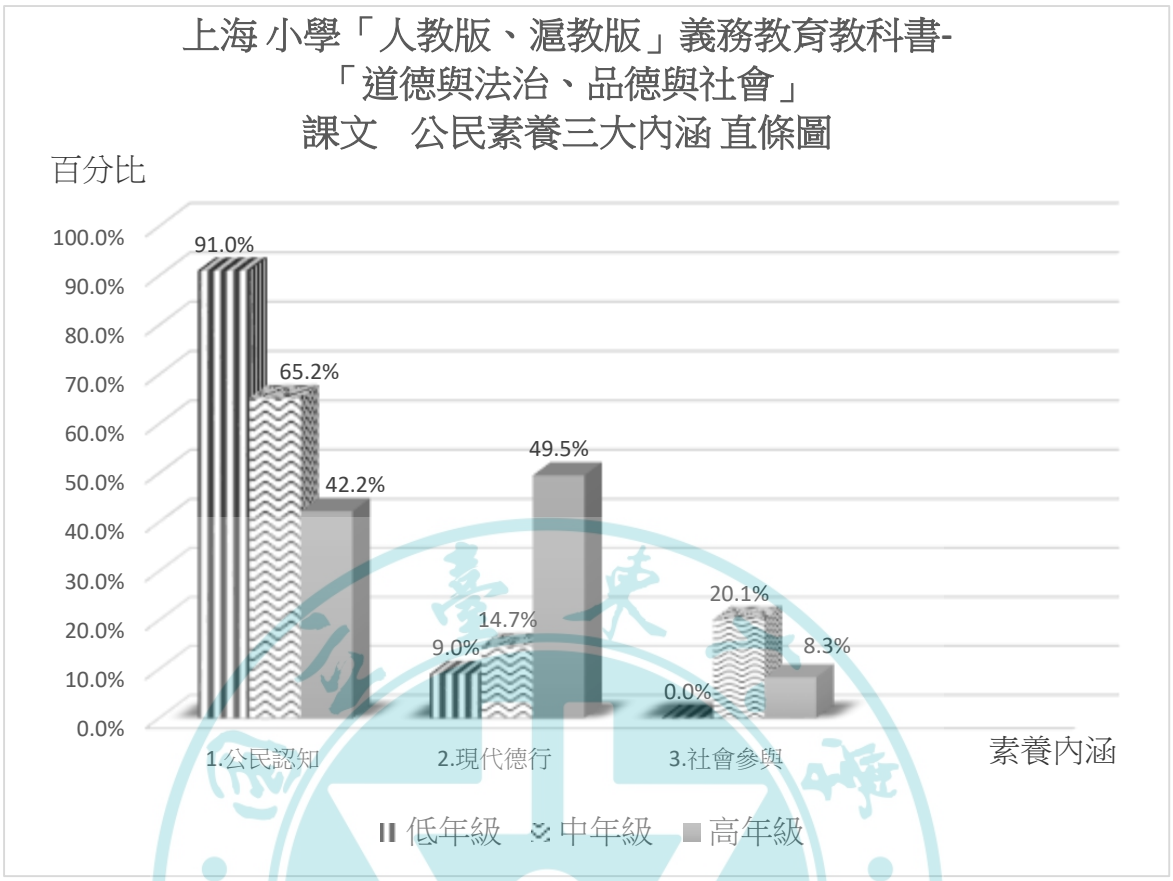


圖 4-12. 上海小學「人教版、滬教版」義務教育教科書-「道德與法治」、「品德與社會」課文 公民素養內涵

從表 4-12、圖 4-12 可發現，人教版、滬教版義務教育教科書-「道德與法治」、「品德與社會」在「低年級」、「中年級」、「高年級」課文 公民素養內涵的綜合分析:

1. 在「公民認知」的素養內涵中，「低年級」課文所佔的比例最高有 91.0%，居次的是「中年級」課文也有 65.2%的比例，最少的是「高年級」的課文只有 42.2%的比例。「公民認知」歸納為認知層面，鄭芬蘭(2000)指出「認知」的教學目標指的是獲取知識及培養心智能力，是現代教育深受看重與講究的標的。「低年級」階段主要課程重點在國家各種層面的瞭解，培育未來參與公共事務的基礎，重心放在與自己生活密切相關範疇的知識，初步了解公共生活的規則及法則，並開始培養獨立判斷、延伸思考為適應未來的生活做準備，因而低年級在「公民認知」的素養內涵中，是呈現比例最高的階段。

2. 在「社會參與」的素養，歸納為技能層面。「中年級」課文所佔的比例最高有 20.1%，居次的是「高年級」課文也有 8.3%的比例，最少的是「低年級」的課文次數為 0%。丁振豐(2000)指出技能是一連串前後協調的行動，欲達成預期目標及完成預期任務，對低年級階段而言，屬於較高層次的公民素養內涵，需多能力的協調配合，因而課文中呈現次數為 0%。據此，顯示「中年級」課文對於關懷弱勢團體(人與人)、生態保育的注重(人與環境)、參與公共事務(人與社會)以及運用科技、網路、資訊的能力(人與科技)等較為關注，已經從低年級著重人與自身的範疇擴及自然環境、社會及科技等層面，尤其是子類目“3-2 參與生態環境保育”，不僅在中年級亦或高年級都是 4 個子類目中占比最高者，足見上海義務教育對於「環保」的議題大有可觀。
3. 「現代德行」的素養，歸納為情意層面。「高年級」課文所佔的比例最高有 49.5%，居次的是「中年級」課文也有 14.7%的比例，最少的是「低年級」的課文只有 9%。
   (1). 而且在「高年級」課文中「現代德行」的 5 個子類目又以“2-4 具備世界觀”居冠有 30.3%，可知此階段課文重點已經由人與人、人與社會、人與自然、人與科技的層面擴及地區與地區，國家與國家，探討全球化的交流及國際組織的運作(滬教委，2005)。
   (2). 另外值得探討的是“2-2 瞭解公民權利與義務”的比例從低年級的 0%，到中年級的 2%，一直到高年級的 5.2%，呈現逐漸上升的曲線。張媚(2013)指出兒童約在 7 歲時進入柯爾柏格道德發展的第二階段第 3 期-「尋求認可期」，大約 10~12 歲進入第 4 期「遵守法規及命令期」，會遵守社會權威人士所定的規範，而達到符合道德良知及維護社會秩序，符合 2-2 在各年級比例從 0%逐漸增長至 5.2%的趨勢。
   (3). “2-3 培養國族認同” 的比例從低年級的 0.8%，到中年級的 5%，一直到高年級的 4.4%，從低年級到中高年級有明顯的比例增長，符合課程標準中高年級的階段目標-珍視中華文化傳統道德與革命情感，強化中華民族自豪感，建立自信心，立志報效祖國的雄心壯志(滬教委，2005)。
4. 從長條圖可以明顯看出，

(1). 低年級的課文在「公民認知」內涵的比例居冠；

(2). 中年級課文在「公民認知」內涵的比例居冠，「社會參與」內涵的排序緊接在後；

(3). 而高年級課文在「現代德行」的內涵比例占居第一。

由此可知，人教版、滬教版義務教育教科書在「低年級」、「中年級」、「高年級」課文中公民素養內涵的著重點，依階段課程內容鋪陳有所不同，而呈現此差異。

二、 人教版、滬教版社會教科書圖文專欄分析

本研究的脈絡單位選擇，是以社會教科書中的每頁的圖片為主要依據，分析單位是資料處理的最小單位，是採圖文分析，因而每幅圖片、專欄及說明文字為分析的單位，將圖文專欄進行編碼，依據三大內涵及 12 個子類目進行歸類，計算出現次數，並彙整成統計表，如表 4-13。

(一)、「人教版、滬教版」低年級 社會教科書 圖文專欄 公民素養內涵分析

表 4- 13

上海小學「人教版、滬教版」低年級　圖文專欄的公民素養內涵分析表

內涵 \ 版本 / 子類目		「人教版、滬教版」圖文專欄出現次數統計	合計	百分比	
一、公民認知	1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力。	11	117	7.9%	83.6%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	13		9.3%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化科技、道德等)。	93		66.4%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	3	16	2.1%	11.4%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	0		0%	
	2-3 培養國族認同。	5		3.6%	
	2-4 具備世界觀。	2		1.4%	
	2-5 培養社會正義感。	6		4.3%	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	1	7	0.7%	5%
	3-2 參與生態環境保育。	1		0.7%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	2		1.5%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	3		2.1%	
總 計		140	140	100%	100%

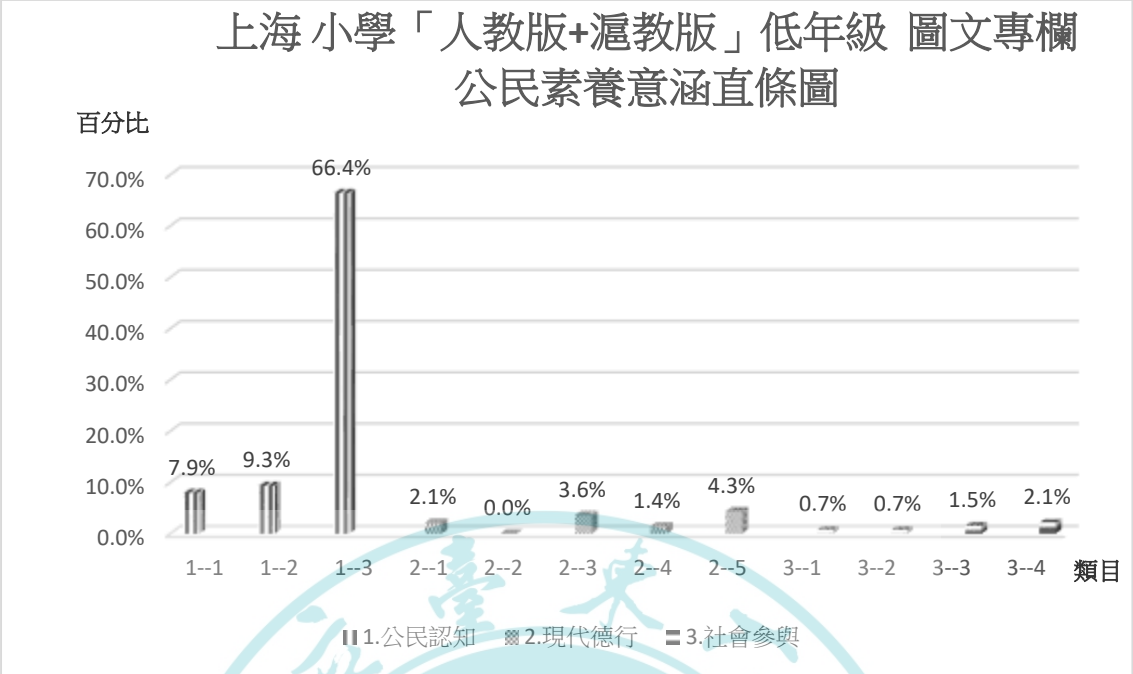


圖 4-13. 上海小學「人教版、滬教版」低年級 教科書 圖文專欄 公民素養內涵

從表 4-13、圖 4-13 可發現，低年級的人教版、滬教版義務教育教科書-《道德與法治》、《品德與社會》圖文專欄中，

1. 以「公民認知」所占的比例最高，比例高達 83.6%，「現代德性」所占比例為 11.4%，位居其次，「社會參與」只有 5%，比例最少。比例呈現高低順序與低年級課文分析結果一致，惟「社會參與」公民素養的內涵在課文分析中出現次數為 0，在圖文專欄中尚有出現 7 次。在十二項子類目中，出現次數依照順序為“1-3 培養多方面的公民基本知識”占比為 66.4%，排行第一，“1-2 了解法治，養成守法觀念”比例為 9.3%，名列第二，其次排序第三為“1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力”，且這三個子類目都是公民素養中「公民認知」的範疇，由此可推知，人教版、滬教版義務教育教科書-「道德與法治」、「品德與社會」圖文專欄中，在低年級的部分，較為重視培養學生成為現代公民所應具備的基本知識；而呈現次數為 0 的子類目有“2-2 瞭解公民權利與義務”，可知在低年級的部分對於公民應盡的義務及應享的權利沒有多加陳述，一直到三年級第二學期第四單元中第三課“我是一個兵”中引述憲法規定：依照法律服兵役和參加民兵組織是

中華人民共和國國民的光榮義務，才開始帶入公民義務的概念。

2. 「公民認知」的三個子類目中又以“1-3 培養多方面的公民基本知識”占比最高，因為涵蓋範疇較廣，包含政治、經濟、法律、社會、文化、科技及道德等各方面的認識與常識，舉例如下:

單元主題	圖片內容及語句	二級編碼類目	圖片代號	類目代碼
一、規範與習慣	4. 敬禮！五星紅旗  國旗是國家的標誌和象徵	認識國旗與象徵意涵	圖 S-2-1-1-4-12-1	1-3 政治
二、中秋與重陽	2. 中秋話團員  中秋月圓、全家團圓	中秋節習俗	圖 S-2-1-2-2-21-1	1-3 文化

二、中秋與重陽	4. 聽爺爺講故事	 社會各界對老人關愛	敬老愛老的美德	圖 S-2-1-2-4-27-1	1-3 道德
四、說的與做的	1. 信得過商店	 社會各界對老人關愛	故事中探討誠信的美德	圖 S-2-1-4-1-54-1	1-3 道德

“1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力”出現的比例較少只有 7.9%，但在全部 12 個子類目中卻是排行第三，所以出現的頻率在低年級圖文專欄中，可謂不低。舉例如下:

單元主題	圖片內容及語句	二級編碼類目	圖片代號	類目代碼
一、我是小學生啦	3. 我認識您了  該請誰來幫幫我	遇到困難時，請誰來協助處理	圖 S-1-1-1-3-12-1	1-1

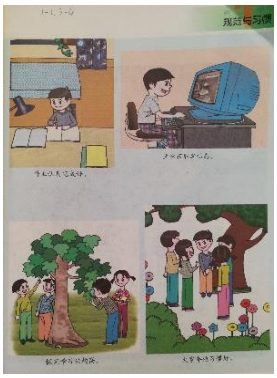
四、天氣雖冷有溫暖	2. 健康過冬天 冬天的保健		如何解決冬天常見的保健問題	圖 S-1-1-4-2-57-1	1-1
一、規範與習慣	2. 學習的好習慣 學習遇到困難三種情況		學習遇到困難的解決辦法	圖 S-2-1-1-2-7-1	1-1
四、說的與做的	2. 牆上的球印 我想承認錯誤，可是承認以後……		以範例想出處理好辦法	圖 S-2-1-4-2-59-1	1-1

3. 「現代德行」的五個子類目中以“2-3 培養國族認同”及“2-5 培養社會正義感”出現的次數列舉排行第一、第二，圖文專欄舉例如下:

單元主題	圖片內容及語句	二級編碼類目	圖片代號	類目代碼
一、規範與習慣	4.. 敬禮！五星紅旗  何時何地看過五星紅旗	上海申博成功、運動員奪冠亮出五星紅旗	圖 S-2-1-1-4-13-1	2-3

其中可知，低年級的課程中對培養學生的愛國心是從介紹五星紅旗開展，透過對國族圖騰的崇拜，從而建立對國家的認同感及榮譽感，如同蔡海英(2012)指出在《品德與社會》這門課，利用教材內容內隱及外顯的題材傳遞愛國思想情懷給學童，推行愛國教育，是為提升學童熱愛祖國主要方法。

4. 「社會參與」的四個子類目中以“3-4 運用科技、網路及資訊的能力”出現次數較多，錢米青(2016)指出上海市深化兩期課改的內容主要重點放在核心素養與關鍵技能的建立，根據民意而彙整成四大項目，其中一項便是列舉可以跟隨時代潮流，強調資訊科技的重要性。其次是“3-3 具備參與公共事務的能力”，最少的是“3-1 積極關懷弱勢”及“3-2 參與生態環境保育”兩個子類目，試舉例如下:

單元主題	圖片內容及語句	二級編碼類目	圖片代號	類目代碼
一、規範與習慣	2.學習的好習慣  學習的好習慣	主動獲取新訊息	圖 S-2-1-1-2-5-1	3-4

(二)、「滬教版」中年級 社會教科書 圖文專欄 公民素養內涵分析

表 4- 14

上海小學「滬教版」中年級　圖文專欄的公民素養內涵分析表

內涵 \ 版本 / 子類目		滬教版 圖文專欄出現次數統計	合計	百分比	
一、公民認知	1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力。	10	159	4%	63.6%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	1		0.4%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)。	148		59.2%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	10	40	4%	16%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	10		4%	
	2-3 培養國族認同	11		4.4%	
	2-4 具備世界觀。	1		0.4%	
	2-5 培養社會正義感。	8		3.2%	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	13	51	5.2%	20.4%
	3-2 參與生態環境保育。	27		10.8%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	0		0%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	11		4.4%	
總 計		250	250	100%	100%

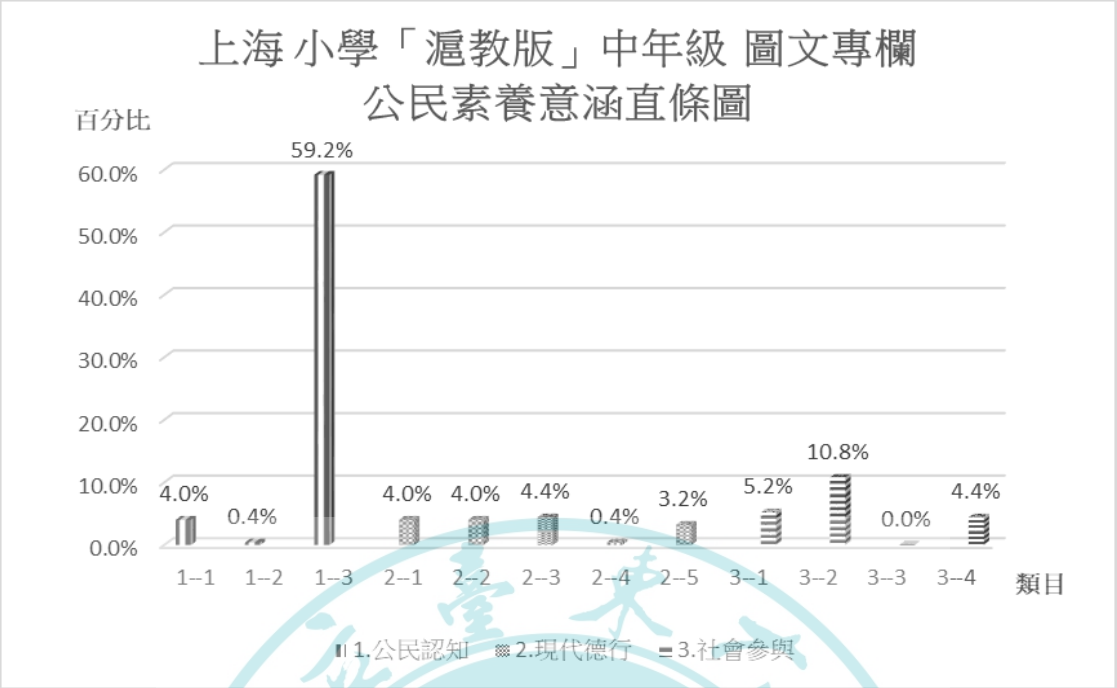


圖 4-14. 上海小學「滬教版」中年級 教科書 圖文專欄 公民素養內涵

從表 4-14、圖 4-14 可發現，滬教版義務教育教科書-《品德與社會》在「中年級」圖文專欄中公民素養內涵的綜合分析:

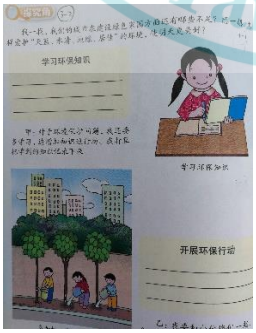
1. 以「公民認知」所占的比例最高，占比例 63.6%，「現代德性」所占比例最低為 16%，「社會參與」占比有 20.4%，排序居中。比例呈現高低順序與中年級課文分析結果一致。在十二項子類目中，出現次數依照順序為“1-3 培養多方面的公民基本知識”占比為 59.2%，排行第一，“3-2 參與生態環境保育”比例為 10.8%，名列第二，其次排序第三為“3-1 積極關懷弱勢”，比例有 5.2%，其中排序第二及第三是屬於「社會參與」的子類目。出現次數為 0 的子類目為“3-3 具備參與公共事務的能力”，其次是“1-2 了解法治，養成守法觀念”及“2-4 具備世界觀”，兩者比例皆為 0.4%。由以上數據可推知，滬教版義務教育教科書-《品德與社會》在「中年級」圖文專欄中公民素養內涵強調的重點，已經從己身推及人和環境的永續關係、人和他人互助合作的概念，從「點」擴及到「面」的層次。
2. 「公民認知」的公民素養中，以“1-3 培養多方面的公民基本知識”占比為 59.2%高居第一，“1-2 了解法治，養成守法的觀念”在四年級第二學期第

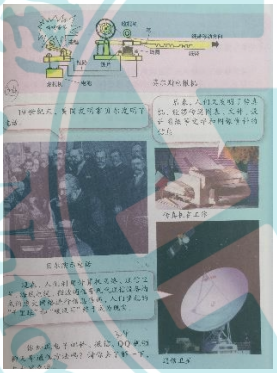
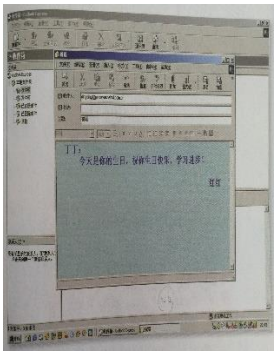
二單元中的圖文專欄中只出現一次，

單元主題	圖片內容及語句	二級編碼類目	圖片代號	類目代碼
二、美德的傳承 2.一諾千金	 誠信是自律的表現和法律賦予的責任	庭上不做偽證、建立信用檔案	圖 S-4-2-2-2-27-1	1-2

3. 「社會參與」的公民素養中，“3-2 參與生態環境保育”出現的比例有10.8%，是四個子類目出現次數最多的，錢米青(2016)提出 “上海，我的2040”願景調查是屬於遠期規劃調查，作為中長期規劃的“十三五規劃”民意調查結果有近 14%的受調查者對於所處的上海非常重視居住環境品質的環節，於此調查結果中高居排行第二，所以為了達到綠化城市的願景，必須將環保節能的生態保育價值觀，經由教育深耕才能達標。“3-1 積極關懷弱勢”“3-4 運用科技、網路及資訊的能力”所呈現比例各為 5.2%及4.4%，可知對於弱勢團體能積極關懷與協助，且順應時代的發展所趨，在資訊科技方面的能力也多所著墨，舉例如下:

單元主題		圖片內容及語句	二級編碼類目	圖片代號	類目代碼
一、我們在成長	4. 讓校園充滿愛	 玲玲上學啦	患白血病的玲玲上學，班上同學對她的照顧	圖 S-3-1-1-4-16-1	3-1
一、社會新風尚	2. 同在藍天下	 伸出援手，幫助需要協助的人	協助他人走出困境	圖 S-3-2-1-2-5-1	3-1
一、社會新風尚	2. 同在藍天下	 到哪裡捐款	捐款幫助他人	圖 S-3-2-1-2-7-1	3-1

四、三百六十行	1. 城市美容師	 垃圾處理圖	垃圾的回收處理	圖 S-3-1-4-1-66-1	3-2
四、三百六十行	1. 城市美容師	 清潔城市靠大家	學習分類處理垃圾	圖 S-3-1-4-1-68-2	3-2
三、上海在前進	3. 綠色家園	 地更綠	大面積的綠化，大片林木的作用	圖 S-3-2-3-3-60-1	3-2
三、上海在前進	3. 綠色家園	 學習環保知識	學習環保知識，展開環保行動	圖 S-3-2-3-3-62-1	3-2

二、物華天寶	2. 減卡救樹	 為什麼要“減卡救樹”	學習節約森林資源	圖 S-4-1-2-2-32-1	3-2
三、人地和諧	3. 前衛之歌	 生態農業示意圖	崇明島的生態示範村	圖 S-4-1-3-3-58-2	3-2
四、三百六十行	2. 從烽火台到互聯網	 科技的發展，通信業的進步	利用網路進行信息傳遞，達成“千里眼”“順風耳”的夢想	圖 S-3-1-4-2-71-1	3-4
四、三百六十行	2. 從烽火台到互	 E-Mail 的使用	如何使用電子郵件	圖 S-3-1-4-2-73-1	3-4

	聯網				
四、三百六十行	2. 從烽火台到互聯網	 使用網路的注意事項	文明上網	圖 S-3-1-4-2-74-1	3-4
一、社會新風尚	3. 方便的售貨機	 使用自動售貨機	方便使用“公共設施”	圖 S-3-2-1-3-11-1	3-4

4. 「現代德行」的公民素養是比例最少的有 16%，但和「社會參與」的公民素養占比的 20.4%，只呈現微幅差距，其中子類目“2-3 培養國族認同”排行第一，比例有 4.4%，“2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操”及“2-2 瞭解公民權利與義務”皆為相同比例 4%，排序第二，足見中年級的教科書在圖文專欄的呈現重點除了強調和他人的溝通合作互動外，也灌輸公民的責任心和應有的權利，對於愛國教育的推廣更是不遺餘力。舉例如下:

單元主題		圖片內容及語句	二級編碼類目	圖片代號	類目代碼
四、最可愛的人	3. 我是一個兵	 解放軍的工作	解放軍保衛祖國	圖 S-3-2-4-3-85-2	2-2
四、最可愛的人	3. 我是一個兵	 保衛祖國，人人有責	青年踴躍參軍，保衛祖國	圖 S-3-2-4-3-87-2	2-2
四、中華一家	3. 海峽兩岸骨肉親	 我們也能為祖國統一出點力	和臺灣的兩岸交流	圖 S-4-1-4-3-78-2	2-1 2-3

5. 在「低年級」與「中年級」圖文專欄中公民素養內涵相較而言，「公民認知」的比例從 83.6%降為 63.6%，尤其以子類目“1-2 了解法治，養成守法的觀念”降幅最大從 9.3%降為 0.4%，由數據可知，義務教育教科書《道德與法

治》、《品德與社會》對於守法法治概念的培養，期冀自「低年級」就需培植灌輸，自小即建立正確的法治觀念。在「現代德行」的比例從 11.4%略提升為 16%，其中子類目“2-2 瞭解公民權利與義務”的比例從 0%增長為 4%，足見「中年級」教科書內容對於人民的權利及義務的部分較為強調，尤其鼓勵青年踴躍參與解放軍，進而擔負保衛祖國的神聖工作，且人民義務的部分提及的比重較人民權利高。但子類目“2-4 具備世界觀 ” “2-5 培養社會正義感”呈現不升反降的狀況。三大公民素養內涵中「社會參與」的比例大為提升，從 5%升為 20.4%，其中子類目“3-2 參與生態環境保育”從 0.7%激增為 10.8%，升幅最大，足見「中年級」教科書內容對於環境保育概念的推廣極為重視倡導。

(三)、「滬教版」高年級 社會教科書 圖文專欄 公民素養內涵分析

表 4- 15

上海小學「滬教版」高年級　圖文專欄的公民素養內涵分析表

內涵 \ 版本 / 子類目		滬教版 圖文專欄出現次數統計	合計	百分比	
一、公民認知	1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力。	3	39	2%	24.8%
	1-2 瞭舉法治，養成守法觀念。	4		2.5%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)。	32		20.3%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	10	100	6.4%	63.7%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	12		7.6%	
	2-3 培養國族認同。	13		8.3%	
	2-4 具備世界觀。	57		36.3%	
	2-5 培養社會正義感。	8		5.1%	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	2	18	1.2%	11.5%
	3-2 參與生態環境保育。	4		2.6%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	4		2.6%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	8		5.1%	
總 計		157	157	100%	100%

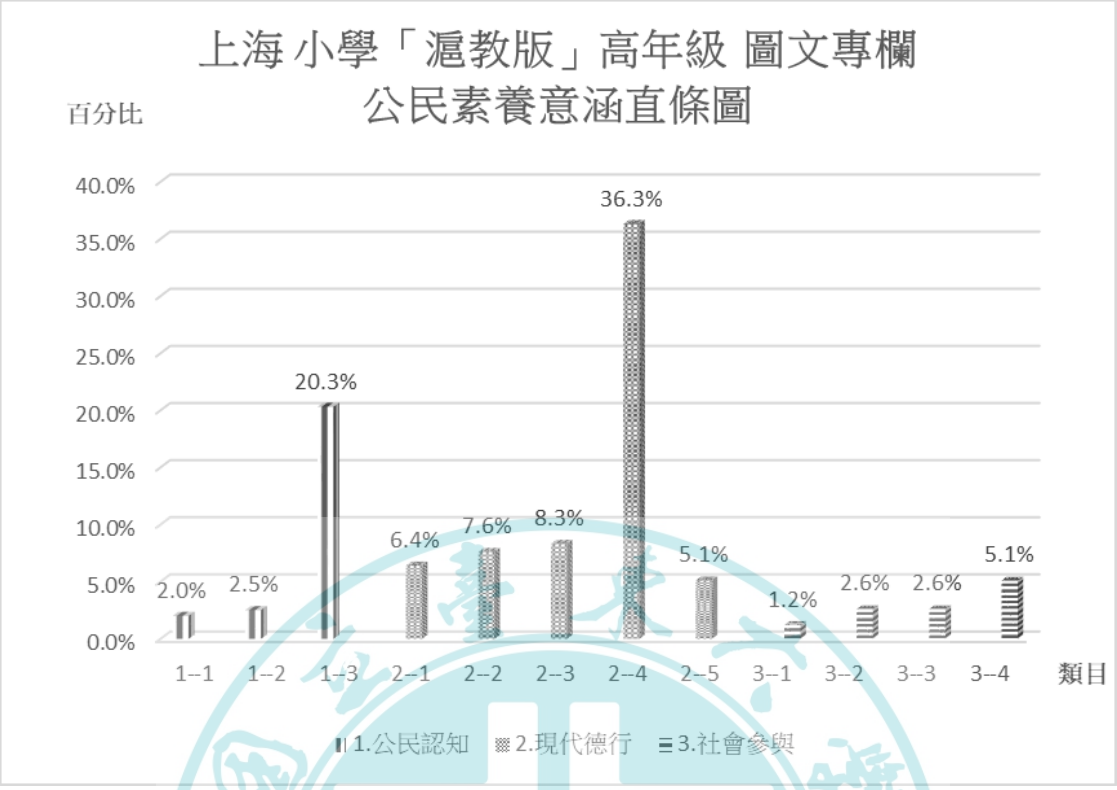


圖 4-15. 上海小學「滬教版」高年級 教科書 圖文專欄 公民素養內涵

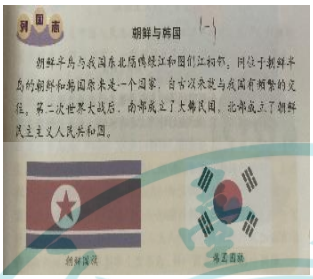
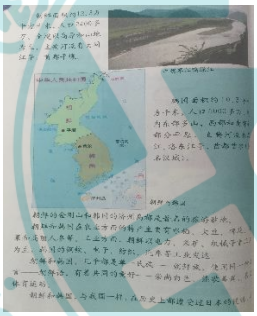
從表 4-15、圖 4-15 可發現，滬教版義務教育教科書-《品德與社會》圖文專欄中，

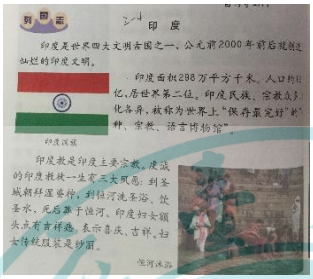
1. 公民素養的三大內涵中，以「現代德行」占比 63.7%，排行第一，而「公民認知」的比例有 24.8%，列為第二，「社會參與」占整體的 11.5%，所以是比例最少的位居第三。在 12 項子類目中“2-4 具備世界觀 ” “1-3 培養多方面的公民基本知識” “ 2-3 培養國族認同 ” 所占比例為 36.3%、20.3%、8.3%，分別列居第一、第二及第三，其中 “ 2-3 培養國族認同 ” “2-4 具備世界觀 ” 都是歸屬於「現代德行」公民素養中，而「低年級」及「中年級」的教科書圖文專欄分析，出現比例最高的卻是「公民認知」，得知，「高年級」的教科書圖文更為推崇國家認同感，希冀學童藉由國徽的認識，時刻將祖國置放於心；更為側重世界觀的培養，五年級第一學期第三單元「睦鄰友好」、第四單元「走向世界」，五年級第二學期第一單元「多彩多姿的世界」、第二單元「人類共同的家園」、第三單元「國際組織與公

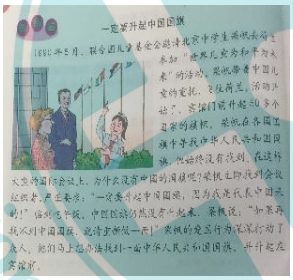
約」等，顯而易見，課程內容齊備愛鄉愛土愛中國的情懷，並推展從上海出發和國際接軌，放眼全世界的巨觀思維。

2. 「現代德行」公民素養的 5 個子類目合計比例高達 63.7%，名列第一，其中“2-4 具備世界觀 ”所占比例 36.3%，居於 12 個子類目之首，從「高年級」教科書內容鋪敘得知，此階段的課程特別著重於中國與鄰國之間經濟文化的交流、國際組織的認識，如東南亞國家聯盟、上海合作組織等，理解各色人種、語言的差異以及豐富多元的世界民俗等，從自身環境認識進而擴及接軌全世界，期許學童當好“地球村小公民 ”。子類目“2-3 培養國族認同”排列第二，比例有 8.3%，“2-2 瞭解公民權利與義務”及 “2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操”占比分別是 7.6%及 6.4%，位居第三及第四，足見「高年級」教科書內容除培養學童的世界觀並慢慢聚焦到祖國認同，最後焦點放在對自己的認識及人際互動溝通等，是一種從「面」到「點」的聚焦概念(滬教會，2005)。舉例如下:

單元主題	圖片內容及語句	圖片說明	圖片代號	類目代碼
二、振興中華	4. 光榮與夢想  中國申辦第 29 屆奧運會成功，2008 年奧運會吉祥物	培養國族認同、具備世界觀	圖 S-5-1-2-4-39-1	2-3 2-4

三、睦鄰友好	1.脣齒相依	 交流會-交流朝鮮和韓國的有關情況	具備世界觀	圖 S-5-1-3-1-45-1	2-4
三、睦鄰友好	1.脣齒相依	 列國志-朝鮮和韓國	具備世界觀	圖 S-5-1-3-1-45-2	2-4
三、睦鄰友好	1.脣齒相依	 朝鮮與韓國地理知識	具備世界觀	圖 S-5-1-3-1-46-1	2-4
三、睦鄰友好	1.脣齒相依	 中國的鄰國	具備世界觀	圖 S-5-1-3-1-49-1	2-4

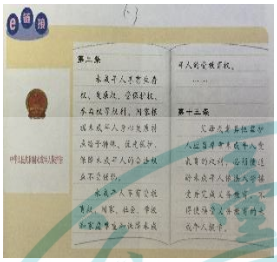
三、睦鄰友好	2. 鑒真東渡	 交流會-說說日本	具備世界觀	圖 S-5-1-3-2-50-1	2-4
三、睦鄰友好	3. 玄奘西行	 列國志-印度	具備世界觀	圖 S-5-1-3-3-56-2	2-4
三、睦鄰友好	4. “東盟”與“上合”	 列國志-俄羅斯	具備世界觀	圖 S-5-1-3-4-60-1	2-4
四、走向世界	3. 小球轉動大球	 列國志-美國	具備世界觀	圖 S-5-1-4-3-78-1	2-4

四、走向世界	4. 開放的中國	 開放帶來的變化	具備世界觀	圖 S-5-1-4-4-80-1	2-4
一、民主政治	3. 讓國徽閃光	 何處可見到國徽	培養國族認同	圖 S-5-1-1-3-11-1	2-3
一、民主政治	3. 讓國徽閃光	 一定要升起中國國旗-梁帆	培養國族認同	圖 S-5-1-1-3-12-1	2-3
一、民主政治	3. 讓國徽閃光	 國徽上谷穗的由來-宋慶齡、周恩來	培養國族認同	圖 S-5-1-1-3-14-1	2-3

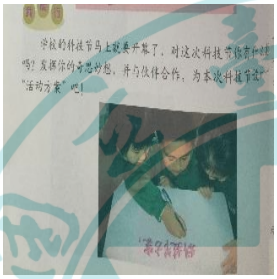
一、民主政治	3. 讓國徽閃光	 我能行-維護祖國尊嚴	培養國族認同	圖 S-5-1-1-3-15-1	2-3

3. 公民素養的「公民認知」內涵中仍以子類目“1-3 培養多方面的公民基本知識”占比為 20.3%高居第一，此類目涵蓋的範圍很廣，包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等，在「高年級」的圖文專欄中出現較多關於政治、經濟、文化、法律及科技等方面的概念，道德觀念呈現的次數很少，“1-2 了解法治，養成守法的觀念”及 “ 1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力”分別占比為 2.5%及 2.0%，兩者差距不大，出現次數很少，在 12 個子類目只高於 “3-1 積極關懷弱勢”的 1.2%。舉例如下:

單元主題	圖片內容及語句	二級編碼類目	圖片代號	類目代碼
一、民主政治	1. 人民代表人民選  人民代表的工作	培養多方面的公民基本知識-政治	圖 S-5-1-1-1-3-1	1-3

一、民主政治	4. 法在生活中	 你知道法律嗎?	培養多方面的公民基本知識-法律	圖 S-5-1-1-4-16-1	1-3
一、民主政治	4. 法在生活中	 中華人民共和國未成年人保護法	培養多方面的公民基本知識-法律	圖 S-5-1-1-4-19-1	1-3

4. 公民素養的「社會參與」內涵中“ 3-4 運用科技、網路及資訊的能力”出現的比例較高，有 5.1%，如同錢米青(2016)指出上海市二期課程改革目標中提出“運用現代信息技術的目標及志向”在迎向 21 世紀之際，為了因應深化二期課程改革及建設影響力遍及全球的科技創新中心，總結“順應世界潮流、著重信息科技”應納入上海市中小學生核心素養與關鍵技能的培育中。“3-1 積極關懷弱勢。”是 12 項子類目中出現比例最低，足見「高年級」圖文專欄對於「弱勢團體」的照護和關注部分鋪排較少。舉例如下:

單元主題	圖片內容及語句	二級編碼類目	圖片代號	類目代碼
三、睦鄰友好 1.唇齒相依	 中國救援人士搶救海嘯災民	積極關懷弱勢	圖 S-5-1-3-1-49-2	3-1
二、振興中華 3.科技之光	 為科技節設計一份”活動教案”	運用科技、網路及資訊的能力	圖 S-5-1-2-3-38-2	3-4

(四)、「人教版、滬教版」義務教育教科書-「道德與法治、品德與社會」圖文專欄　公民素養內涵的綜合分析

表 4- 16

上海小學「人教版、滬教版」義務教育教科書-「道德與法治、品德與社會」圖文專欄　公民素養內涵分析表

級別 / 次數百分比 / 內涵	低年級 (一~二年級)	中年級 (三~四年級)	高年級 (五年級)
公民認知	117	159	39
	83.6%	63.6%	24.8%
現代德行	16	40	100
	11.4%	16%	63.7%
社會參與	7	51	18
	5%	20.4%	11.5%

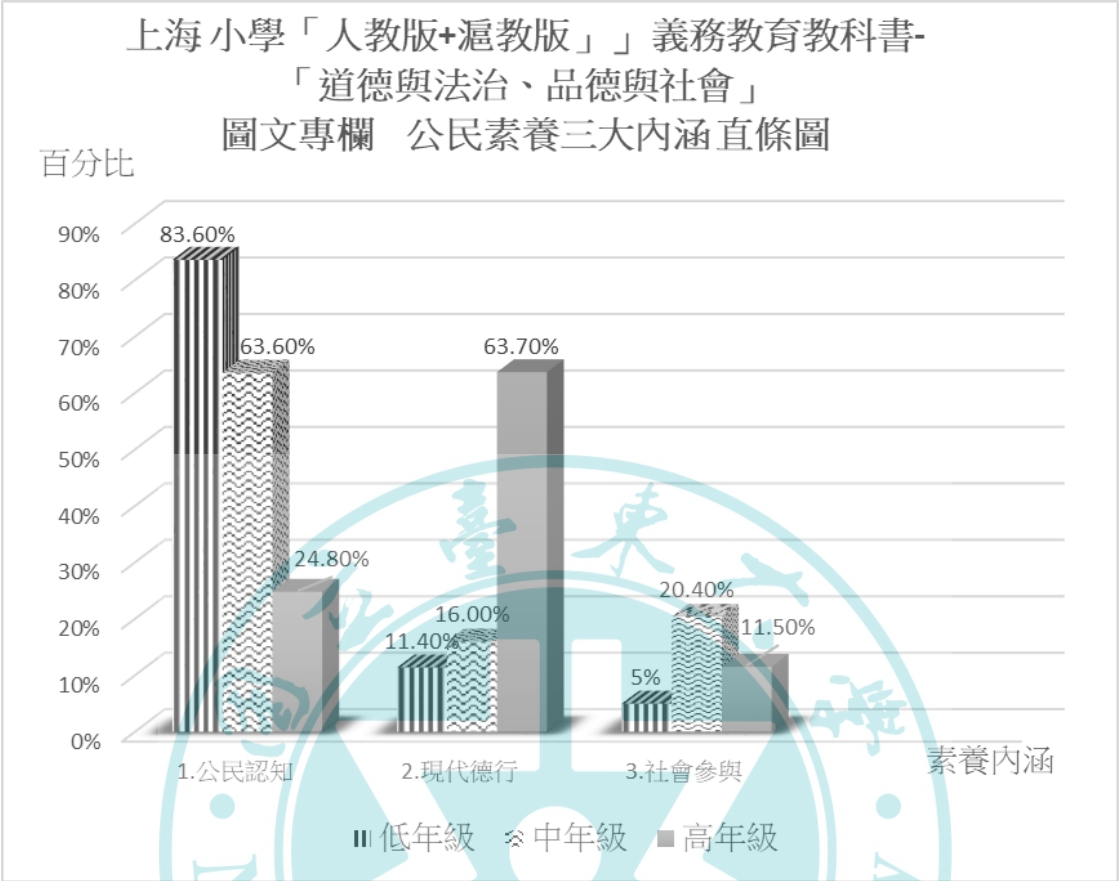


圖 4-16. 上海小學「人教版+滬教版」義務教育教科書-「道德與法治、品德與社會」圖文專欄 公民素養內涵

從表 4-16、圖 4-16 可發現，「人教版、滬教版」義務教育教科書-「道德與法治、品德與社會」在「低年級」、「中年級」、「高年級」圖文專欄 公民素養內涵的綜合分析:

1. 在「公民認知」的素養內涵比較分析中，發現「低年級」的比例為 83.6%，是占比最高，其次是「中年級」比例為 63.6%，最少的是「高年級」只有 24.8%，由數據得知「公民認知」的素養比例隨著級別的增長而逐漸遞減，和課文分析的結果呈現一致。惟子類目 “1-2 了解法治，養成守法的觀念” 從「低年級」的 9.3%到「中年級」降為 0.4%，但升到「高年級」卻又微幅增加至 2.5%，跟逐漸遞減的曲線呈現些微差距。
2. 在「現代德行」的素養內涵比較分析中，發現比例高居第一的是「高年級」

的圖文專欄有 63.7%，其次是「中年級」比例為 16%，最少的是「低年級」只有 11.4%，和課文分析的結果呈現毫無二致。惟子類目“2-4 具備世界觀 ”在「低年級」出現的比例是 1.4%，「中年級」降至 0.4%，到「高年級」卻激增至 36.3%，和美國學者布魯姆在課程方面主張採用螺旋式的課程，先灌輸最基本的原理原則後，再逐次加深加廣課程的範圍及層次(施良方，1997)，兩者對照比較後，結果呈現些微的差異，“2-4 具備世界觀 ”在「中年級」的圖文專欄中只出現一次(0.4%)，但在「高年級」階段卻激增為 36.3%，不符合螺旋式課程的設計概念，但也彰顯出上海教科書對於高年級圖文專欄拓展學童世界觀視野極其重視和推廣。

3. 在「社會參與」的素養內涵比較分析中，得知「低年級」的比例為 5%，是占比最少，「中年級」比例為 20.4%，排行第一，其次是「高年級」有 11.4%，「社會參與」歸納為技能層面，須具備運用網際網路、資訊設備的能力，並須具備科技的基本常識與相關技能，能從己身推廣至人與人-關懷弱勢、人與社會-參與公共事務、人與環境-生態環境保育，在上海教科書的圖文專欄安排上，於「中年級」階段中呈現的篇幅最多，與課文分析結果同出一轍。

4. 從長條圖可以明顯看出，

   (1). 低年級的圖文專欄在「公民認知」內涵的比例居冠；

   (2). 中年級圖文專欄在「公民認知」內涵的比例居冠，「社會參與」內涵的比例排序第二，；

   (3). 而高年級圖文專欄在「現代德行」的內涵比例高居第一。

由此可見，「人教版、滬教版」義務教育教科書在「低年級」、「中年級」、「高年級」圖文專欄中公民素養內涵分別從認知逐漸開展，繼而落實公民素養的社會參與，最後達到公民素養的最高層次情意培育，灌輸學童以「地球村小公民」自我期許，放眼世界、邁向全球。

第三節 兩地小學階段社會教科書公民素養內涵分析比較

比較教育藉由比較為方法，分析研究當世不同國家、文化、社會、地區的教育，闡釋或從中察覺比較對象之間的共同性及歧異性，探究其原因，並能依據研究成果，進行革新教育制度或特定程度的推測預見(王家通，2003)，在本研究則比較臺灣「康軒版」及上海「人教版」、「滬教版」的異同處，依據研究結果提供社會科公民素養教材編撰之建議。推及本研究以臺灣國小階段康軒版社會教科書一年級至六年級合計 12 冊，及上海小學階段義務教育教科書「人教版-道德與法治」一年級上冊、下冊共兩冊，以及「滬教版-品德與社會」二年級上冊-五年級下冊共八冊，合計 10 冊，兩地總計 22 冊，進行公民素養的內涵分析。將一、二年級合併為「低年級」階段，三、四年級合併為「中年級」階段，上海小學階段「高年級」只有五年級，而臺灣五、六年級則為「高年級」階段，依據兩地「低年級」、「中年級」、「高年級」三個階段，對照「公民素養」三大內涵及 12 個子類目，將課文及圖文專欄進行編碼歸納，統計結果，按所對應的次數、比例、排序等數據，進行資料的比較分析與探討研究結果。

(一)、兩地「低年級」社會教科書課文之公民素養內涵分析比較

表 4- 17

兩地「低年級」社會教科書　課文 的公民素養內涵分析統計表

內涵 \ 版本	子類目	上海「低年級」階段 課文出現次數統計	百分比	內涵小計	臺灣「低年級」階段 課文出現次數統計	百分比	內涵小計
一、公民認知	1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力。	7	5.3%	91%	17	32.1%	73.6%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	6	4.5%		2	3.8%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)。	108	81.2%		20	37.7%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	5	3.8%	9%	13	24.5%	24.5%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	0	0%		0	0%	
	2-3 培養國族認同。	1	0.8%		0	0%	
	2-4 具備世界觀。	3	2.2%		0	0%	
	2-5 培養社會正義感。	3	2.2%		0	0%	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	0	0%	0%	0	0%	1.9%
	3-2 參與生態環境保育。	0	0%		1	1.9%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	0	0%		0	0%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	0	0%		0	0%	
總 計		133	100%	100%	53	100%	100%

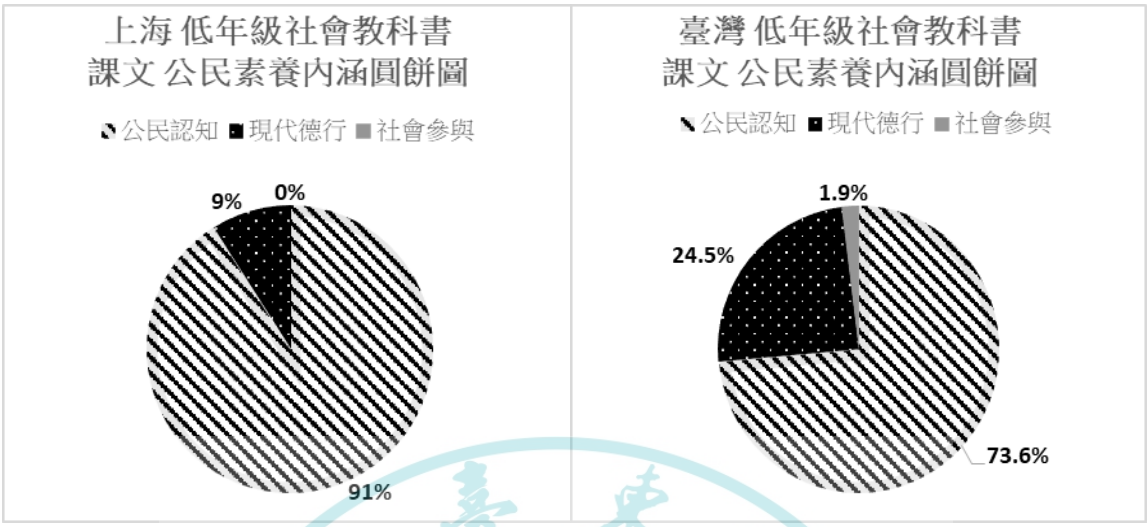


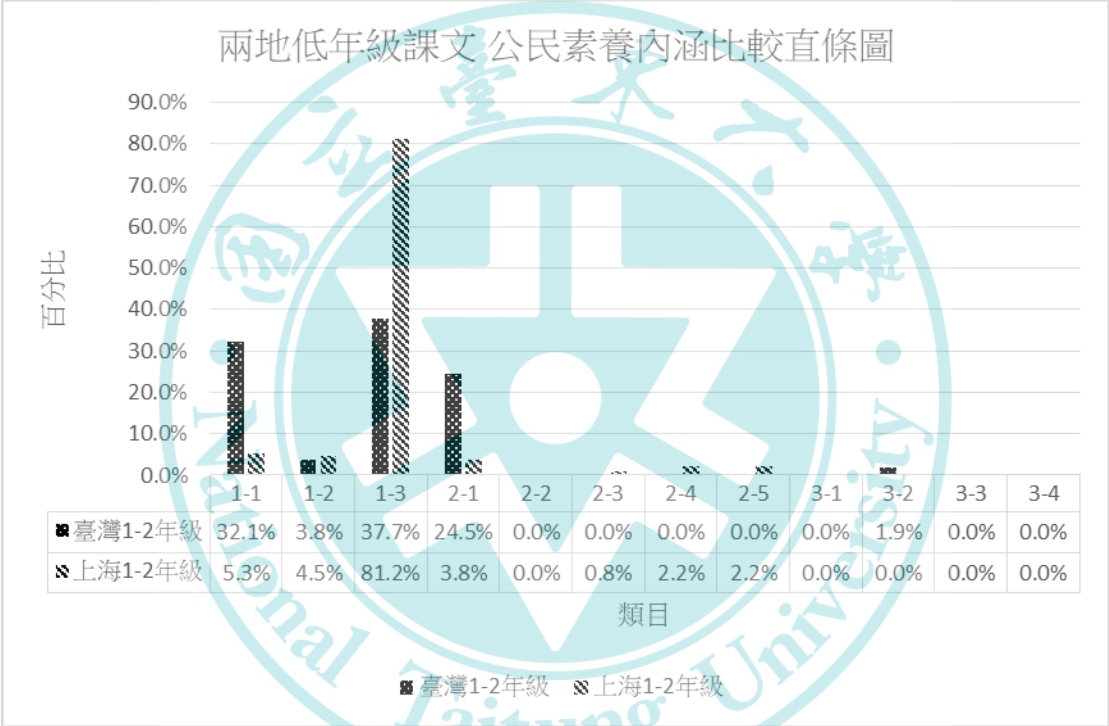
圖 4-17. 兩地「低年級」社會教科書 課文 公民素養三大內涵分析比較圓餅圖

從表 4-17、圖 4-17 可發現，兩地「低年級」社會教科書中課文所蘊含的公民素養三大內涵比例的排序是一樣的，「公民認知」高居第一，「現代德行」列居第二，百分比最少的則是「社會參與」。

1. 其中「公民認知」是隸屬於認知層面，指公民對國家各方面的理解與認識，包含了政治、法律、經濟、社會、文化、道德、科技及解決問題等涵括的知識層面，在兩地「低年級」的社會教科書中所佔的比例大幅領先另兩個公民素養內涵，高達 91%及 73.6%，冀望藉由培養博學多聞、具備綜合公共事務通識的小公民，奠定公民素養的基礎，因此兩地在「公民認知」素養著墨甚多。
2. 「現代德行」公民素養雖都列居第二，但在臺灣社會教科書中尚有 24.5%，微觀五項子類目中只呈現「2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操」，其餘四項子類目出現次數為 0，可對照呼應九年一貫社會領域的能力指標在低年級階段-能理解自己、和諧人際交往互動及覺察人我差異並接納包容多元文化 (教育部，2008)等，而在上海的社會教科書中僅占比 9%，雖然比例略微偏低，但五項子類目除了“2-2 瞭解公民權利與義務”的比

例為 0%外，其餘四個子類目都有所概述鋪陳。

3. 兩地「低年級」社會教科書的課文內容，「社會參與」素養出現的比例極低，康軒版在二年級下冊第二單元＜奇妙的水＞第一課＜生活中的水＞中出現一次“共同珍惜水資源”，而在上海社會教科書中則未呈現相關素養的課文內容，對應《上海市小學品德與社會課程標準》低年級的階段目標主軸乃強調培育生活自理能力且須齊備初階的自我保護意識(滬教會，2005)，因此在「社會參與」素養的四項子類目中呈現 0%的數據。



	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	3-1	3-2	3-3	3-4
臺灣1-2年級	32.1%	3.8%	37.7%	24.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%
上海1-2年級	5.3%	4.5%	81.2%	3.8%	0.0%	0.8%	2.2%	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

圖 4-18. 兩地「低年級」社會教科書 課文 公民素養內涵分析比較直條圖

從表 4-17、圖 4-18 可發現，兩地「低年級」社會教科書課文公民素養的十二個子類目分析直條圖中，呈現的高低起伏走向幾乎是一致的，尤其在 1-2 以及 2-2~3-4 的九個子類目中的直條圖比例幾乎是雷同的。

1. 從直條圖中可以清楚得知臺灣社會教科書在「1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力」、「2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操」兩個子類目的百分比大幅高於上海社會教科書，推知臺灣較著

重訓練學生適應未來，培養獨立、批判思考進而解決問題的能力，以及推己及人，除理解自我，擴充至尊重他人，進而提升和諧溝通互助的能力。

2. 另外，從直條圖中可以清楚得知上海社會教科書在「1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)」子類目中占比有 81.2%，相較於臺灣同子類目的比例只有 37.3%，呈現大幅領先的趨勢，符合《上海市小學品德與社會課程標準》提及低年級的階段目標是對社會事務綜合理解、培養公共設施及相關機構等基本認識，了解己身和群體之關係，及共同生活的基本規則並知道民族傳統的節日進而擴及認識國際性節日等(滬教會，2005)，故課文內容呈現著重於綜合理解認識法律、社會、文化、道德等公民知識。

(二)、兩地「低年級」社會教科書圖文專欄之公民素養內涵分析比較

表 4- 18

兩地「低年級」社會教科書　圖文專欄 的公民素養內涵分析統計表

內涵 \ 版本	子類目	上海「低年級」階段 圖文專欄出現次數統計	百分比	內涵小計	臺灣「低年級」階段 圖文專欄出現次數統計	百分比	內涵小計
一、公民認知	1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力。	11	7.9%	83.6%	13	20.3%	65.6%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	13	9.3%		1	1.5%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)。	93	66.4%		28	43.8%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	3	2.1%	11.4%	17	26.6%	26.6%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	0	0%		0	0%	
	2-3 培養國族認同。	5	3.6%		0	0%	
	2-4 具備世界觀。	2	1.4%		0	0%	
	2-5 培養社會正義感。	6	4.3%		0	0%	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	1	0.7%	5%	1	1.6%	7.8%
	3-2 參與生態環境保育。	1	0.7%		2	3.1%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	2	1.5%		0	0%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	3	2.1%		2	3.1%	
總 計		140	100%	100%	64	100%	100%

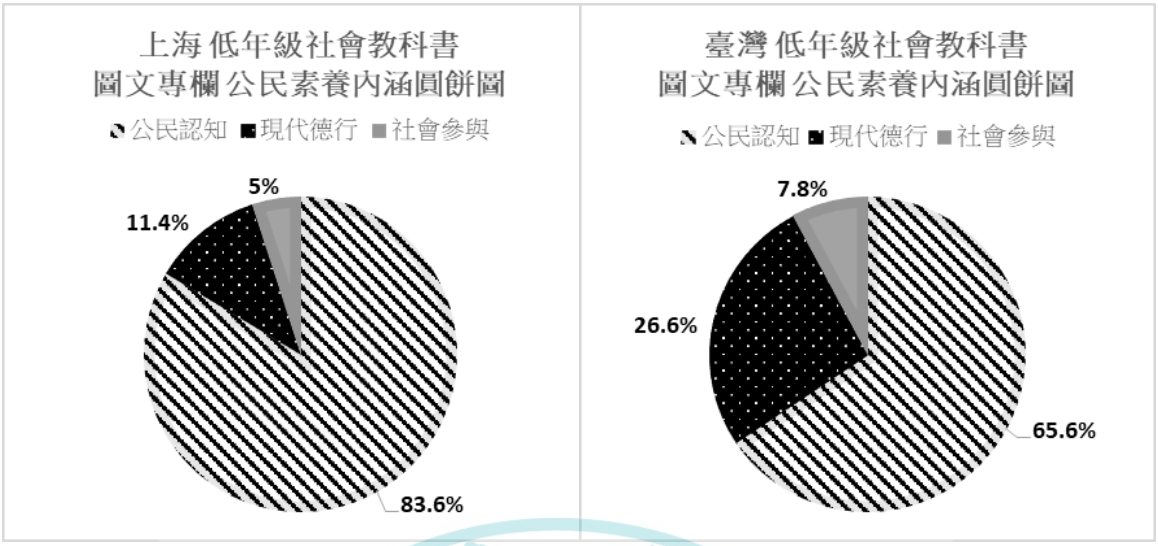


圖 4-19. 兩地「低年級」社會教科書 圖文專欄 公民素養三大內涵分析比較圓餅圖

從表 4-18、圖 4-19 可發現，

1. 兩地「低年級」社會教科書圖文專欄之公民素養三大內涵的比例皆以「公民認知」高居第一，其次是「現代德行」，居末位則是「社會參與」，和兩地「低年級」社會教科書課文的公民素養分析的排序是一致的。
2. 綜觀之，在上海社會教科書圖文專欄中「社會參與」的比例雖僅有 5%，但和課文分析而得的 0%，顯現上海「低年級」社會教科書在「社會參與」的四個子類目中會輔助圖文說明此概念，分布於人教版一年級上冊，第四單元＜天氣雖冷有溫暖＞以及滬教版二年級第一學期第一單元＜規範與習慣＞、第四單元＜說的與做的＞；同樣的臺灣社會教科書圖文專欄中「社會參與」的比例有 7.8%，和課文分析而得的 1.9%，兩者大約相差 6%，顯現對於弱勢團體的關懷、環保概念推廣及網絡資訊能力的運用等內涵也會以圖文呈現的方式補充協助說明理解。

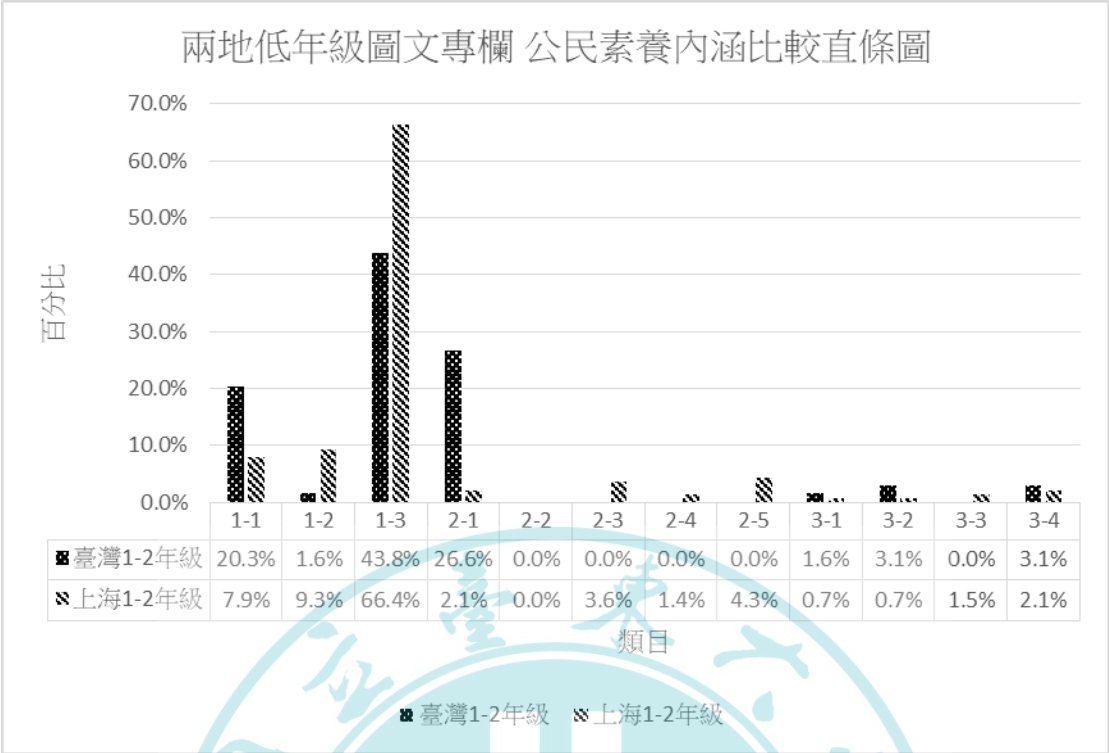


圖 4-20. 兩地「低年級」社會教科書 圖文專欄 公民素養內涵分析比較直條圖

從表 4-18、圖 4-20 可觀察，兩地「低年級」社會教科書圖文專欄之公民素養三大內涵而歸納以下結果:

1. 兩地「低年級」社會教科書中分析而得的十二項子類目的比例，在 2-2~3-4 八項子類目中相差無幾，沒有超過 5%。
2. 臺灣社會教科書在「1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力」、「2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操」兩項子類目的比例明顯高於上海社會教科書，和兩地課文分析的結果相符。
3. 上海社會教科書在「1-2 了解法治，養成守法觀念」、「1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)」兩項子類目的比例則有高於臺灣教科書的現象，和兩地課文內容分析結果不同的是 1-2 在上海教科書圖文專欄百分比明顯高於臺灣，分析上海教科書可推知-公共生活的觀念及規則，隸屬於抽象法治的概念，用簡單的圖片說明複雜的故事，中共建政前就擅長的面向，因此出現次數頻率較條列式課文為高。

(三)、兩地「中年級」社會教科書課文之公民素養內涵分析比較

表 4- 19

兩地「中年級」社會教科書　課文 的公民素養內涵分析統計表

內涵 \ 版本	子類目	上海「中年級」階段 課文出現次數統計	百分比	內涵小計	臺灣「中年級」階段 課文出現次數統計	百分比	內涵小計
一、公民認知	1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力。	21	4.2%	65.2%	19	4.2%	73.3%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	5	1%		8	1.8%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)。	302	60%		303	67.3%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	24	4.7%	14.7%	20	4.4%	9.8%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	10	2%		10	2.2%	
	2-3 培養國族認同。	25	5%		6	1.4%	
	2-4 具備世界觀。	4	0.8%		4	0.9%	
	2-5 培養社會正義感。	11	2.2%		4	0.9%	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	11	2.2%	20.1%	4	0.9%	16.9%
	3-2 參與生態環境保育。	57	11.3%		20	4.4%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	0	0%		25	5.6%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	33	6.6%		27	6%	
總 計		503	100%	100%	450	100%	100%

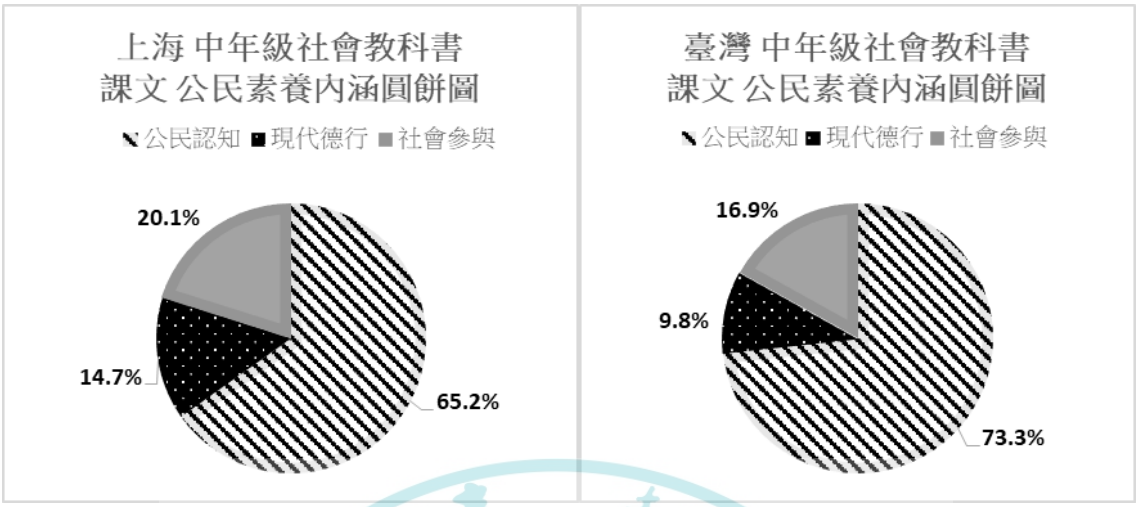
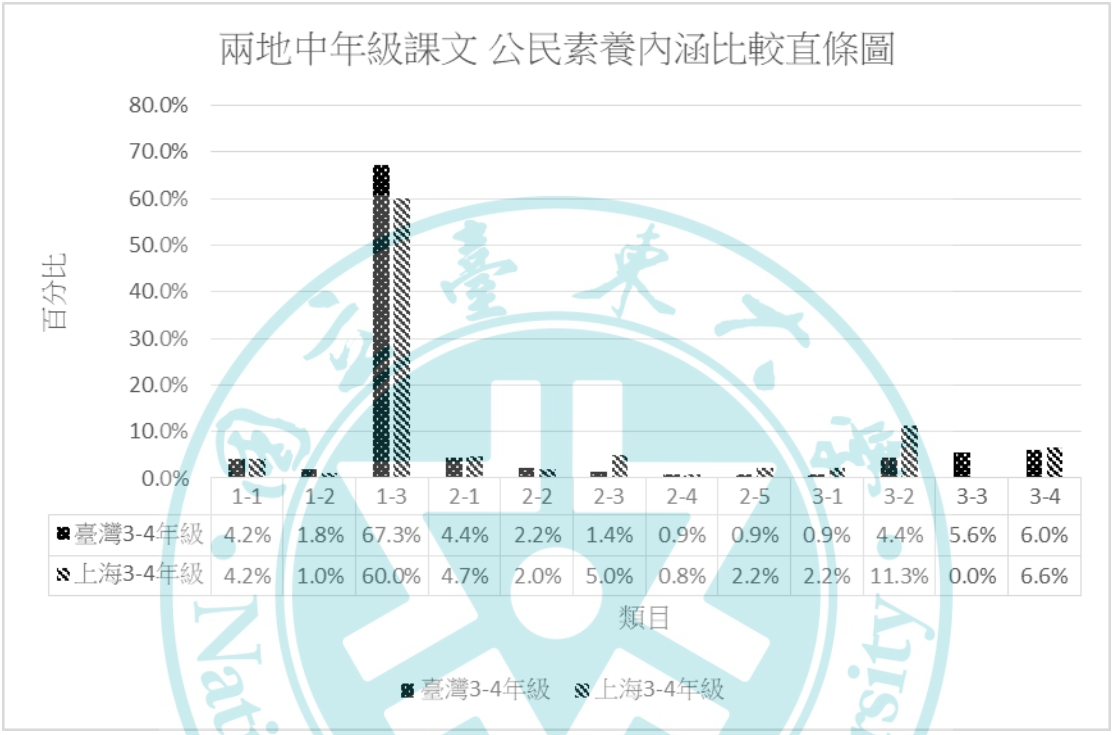


圖 4-21. 兩地「中年級」社會教科書 課文 公民素養三大內涵分析比較圓餅圖

從表 4-19、圖 4-21 可發現，兩地「中年級」社會教科書課文分析公民素養三大內涵的序列是相符的，比例最高的是「公民認知」，位居第二則是「社會參與」，末位則是「現代德行」，但「社會參與」和「現代德行」的比例差距在兩地「中年級」的社會教科書中大約只有 5%~7%，可謂差異不大。

1. 「公民認知」素養在臺灣及上海社會教科書課文的比重為 73.3%及 65.2%，皆已超過 50%，大幅超越其他兩項公民素養內涵。如同黃政傑(2004)提到認知層面的目標是為使學生在各種情況中，能有適切合理的行為表現，教導學生面對問題時，可以正面看待問題本質，藉由教導及澄清，進行評判，獲致解決問題，因而「中年級」社會教科書課文除闡述認識法治的規則及概念外，並培育多方面的公民基本常識、通識，奠定公民素養的根基，為培養學富五車的公民紮根，因此在「公民認知」素養有極大篇幅的著述。
2. 「社會參與」素養在上海及臺灣社會教科書課文的比例為 20.1%及 16.9%，占整體各約有 1/5，相較「低年級」兩地社會教科書中課文分析的「社會參與」素養比率有明顯增加的現象，顯示兩地「中年級」社會教科書對於人與人-關懷弱勢，人與自然-生態環保參與，人與社會-公共事務能力的具備以及運用科技網絡、蒐集資訊能力的重視與培育。

3. 「現代德行」素養在上海及臺灣社會教科書中課文的百分比為 14.7%及 9.8%，雖然各在公民素養內涵中占比最少，但和兩地「低年級」教科書課文的「現代德行」素養比較，上海教科書比率從 9%略增為 14.7%，但臺灣社會教科書則從 24.5%降低為 9.8%，在級段別中呈現互有增降的現象。



	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	3-1	3-2	3-3	3-4
臺灣3-4年級	4.2%	1.8%	67.3%	4.4%	2.2%	1.4%	0.9%	0.9%	0.9%	4.4%	5.6%	6.0%
上海3-4年級	4.2%	1.0%	60.0%	4.7%	2.0%	5.0%	0.8%	2.2%	2.2%	11.3%	0.0%	6.6%

圖 4-22. 兩地「中年級」社會教科書 課文 公民素養內涵分析比較直條圖

從表 4-19、圖 4-22 可發現兩地「中年級」社會教科書課文的公民素養內涵分析直條圖在子類目 1-1~2-2、2-4~3-1 以及 3-4 比重幾乎是相仿的，只有 4 個子類目呈現些微的差距。

1. 臺灣社會教科書在「1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)」、「3-3 具備參與公共事務的能力」兩個子類目的比重都略高於上海教科書，值得一提的是上海教科書在「中年級」階段子類目 3-3 呈現的比例為 0%，相較於臺灣教科書 3-3 子類目仍有 5.6%，分別著述於三年級上冊第三單元＜學校的生活＞第 1 課班級自治、第五單元＜校園的人際關係＞第 2 課合作與競爭及第 3 課學校是個小社

會，三年級下冊第一單元＜家鄉的生活＞第 1 課鄰里生活及第 2 課鄉鎮市區生活、第二單元＜家鄉的活動＞第 1 課居民總動員、第六單元＜守護我家鄉＞第 2 課愛護家鄉的行動，由此可知，臺灣教科書藉由人與學校、校園以及家鄉的活動中多所闡述-參與社會及公共事務所需具備的知識及能力。

2. 上海社會教科書在「2-3 培養國族認同」、「3-2 參與生態環境保育」兩項子類目的比例略高於臺灣教科書，子類目 2-3 的素養主要概述於上海教科書三年級第二學期第三單元＜上海在前進＞第五課相聚世博會、第四單元＜最可愛的人＞第一課八一軍旗紅，四年級第一學期第四單元＜中華一家＞第二課潑水節與那達慕及第四課海外赤子心，四年級第二學期第三單元＜屈辱與抗爭＞第二課圓明園的控訴及第四課五四運動、第四單元＜永恆的豐碑＞第三課抗日英雄譜及第五課天安門上太陽升等，足見中年級的課文中藉由人物、歷史事件及國際盛會等論述愛鄉、愛國、珍惜傳統、提升民族自信並進而立下宏願報效祖國(滬教會，2005)。子類目 3-2 的素養大多闡述於上海教科書三年級第一學期第四單元＜三百六十行＞第一課城市美容師-環衛工人，三年級第二學期第三單元＜上海在前進＞第三課綠色的家園，四年級第一學期第三單元＜人地和諧＞第三課前衛之歌等，經由人物的工作內容、上海因污染而建設「藍天、清水、綠地、佳居」作為改善之願，並進一步介紹生態平衡，期盼與大自然和諧共處。因此在子類目 2-3、3-2 呈現的比重有高於臺灣教科書的現象!

(四)、兩地「中年級」社會教科書圖文專欄之公民素養內涵分析比較

表 4- 20

兩地「中年級」社會教科書　圖文專欄 的公民素養內涵分析統計表

內涵 \ 版本	子類目	上海「中年級」階段 圖文專欄出現次數統計	百分比	內涵小計	臺灣「中年級」階段 圖文專欄出現次數統計	百分比	內涵小計
一、公民認知	1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力。	10	4%	63.6%	11	5.4%	65.9%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	1	0.4%		5	2.5%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)。	148	59.2%		119	58%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	10	4%	16%	14	6.8%	11.7%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	10	4%		4	2%	
	2-3 培養國族認同。	11	4.4%		0	0%	
	2-4 具備世界觀。	1	0.4%		2	0.9%	
	2-5 培養社會正義感。	8	3.2%		4	2%	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	13	5.2%	20.4%	3	1.5%	22.4%
	3-2 參與生態環境保育。	27	10.8%		15	7.3%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	0	0%		12	5.9%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	11	4.4%		16	7.7%	
總 計		250	100%	100%	205	100%	100%

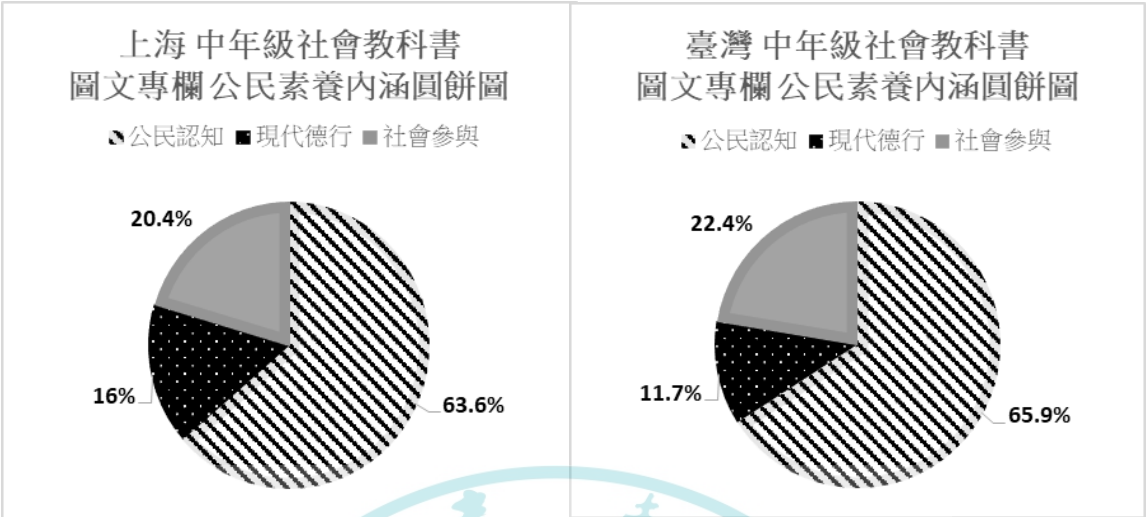


圖 4-23. 兩地「中年級」社會教科書 圖文專欄 公民素養三大內涵分析比較圓餅圖

從表 4-20、圖 4-23 得知兩地「中年級」社會教科書圖文專欄之公民素養三大內涵分析皆以「公民認知」比例最高，「現代德行」比例最低，而「社會參與」序列居中，和兩地「中年級」社會教科書課文分析的結果並無二致。且臺灣和上海社會教科書在三大內涵的比例相差皆沒有高於 5%，差距甚微!

1. 「公民認知」素養在臺灣及上海社會教科書圖文專欄的比例為 65.9%及 63.6%，兩者相差僅有 2.3%，在三大內涵中也都高居第一，足見兩地在「中年級」社會教科書圖文專欄中特重「公民認知」素養的鋪陳，和課文分析的結果大同小異。
2. 「社會參與」素養在臺灣及上海社會教科書圖文專欄的百分比為 22.4%及 20.4%，差距僅有 2%，在三大內涵中也都排序第二，顯現兩地「中年級」社會教科書圖文專欄「社會參與」素養差異甚小，但若和「低年級」社會教科書圖文專欄比例相較而言，臺灣教科書從 7.8%增為 22.4%，上海教科書也從 5%提高至 20.4%，顯現兩地社會教科書「中年級」跟「低年級」相較在「社會參與」素養比重皆有約 15%的增幅。
3. 「現代德行」素養在上海及臺灣社會教科書圖文專欄的百分比為 16%及

11.7%，差距僅有 4.3%，在公民素養三大內涵中也都居於末位，和課文分析的結果相差無幾，但在三大內涵中，唯一上海高於臺灣教科書的公民素養，尤其在子類目“2-3 培養國族認同”上海教科書尚有 4.4%，但臺灣教科書呈現數據為 0%，大抵和上海社會教科書階段目標中強調人民忠貞黨國的民族情懷有關(滬教會，2005)。

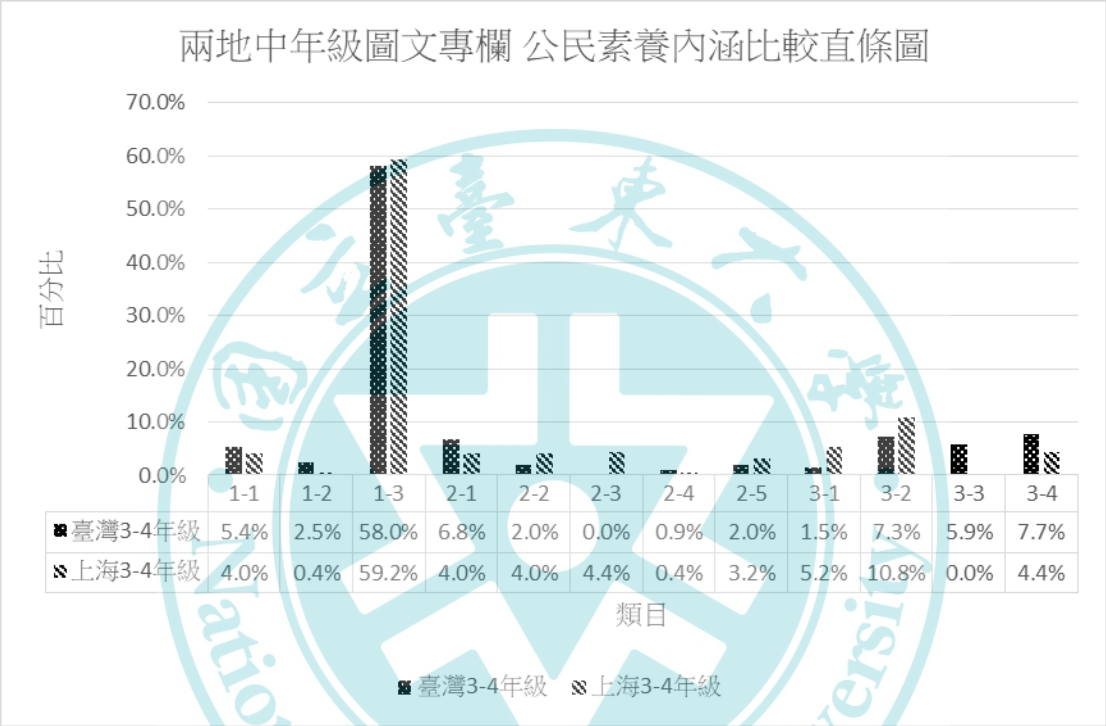


圖 4-24. 兩地「中年級」社會教科書 圖文專欄 公民素養內涵分析比較直條圖

從表 4-20、圖 4-24 得知兩地「中年級」社會教科書圖文專欄之公民素養三大內涵分析比較直條圖在子類目 1-1~2-2、2-4~2-5 的比例幾乎是雷同的，子類目除了 3-3 兩地差距超過 5%，其餘大都顯露些微的差距。

1. 臺灣社會教科書在「3-3 具備參與公共事務的能力」、「3-4 運用科技、網路及資訊的能力」較上海教科書高出比重為 5.9%、3.3%，對照兩地社會教科書課文分析在 3-3 子類目也是臺灣略高於上海社會教科書 5.6%，結果是一致的；但 3-4 子類目在課文分析中是上海高於臺灣 0.6%，由此數據推知，在「網路及相關資訊的知識及運用能力」臺灣較上海教科書更著重以圖文

輔佐說明，大抵讓學童更容易理解並記憶課文陳述內容。

2. 上海社會教科書在「2-3 培養國族認同」、「3-1 積極關懷弱勢」及「3-2 參與生態環境保育」等三個子類目中比例較臺灣社會教科書高，和兩地「中年級」社會教科書課文內容分析的結果毫無二致，但臺灣教科書在子類目 2-3 圖文專欄呈現百分比為 0%，在課文分析中卻有 1.4%，顯示臺灣教科書在國家民族認同感的價值觀議題上，多以詞句條列的課文方式呈現陳述。

(五)、兩地「高年級」社會教科書課文之公民素養內涵分析比較

表 4- 21

兩地「高年級」社會教科書　課文 的公民素養內涵分析統計表

內涵 \ 版本	子類目	上海「高年級」階段 課文出現次數統計	百分比	內涵小計	臺灣「高年級」階段 課文出現次數統計	百分比	內涵小計
一、公民認知	1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力。	4	1%	42.2%	23	2.9%	72.4%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	18	4.7%		30	3.8%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)。	141	36.5%		520	65.7%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	26	6.8%	49.5%	19	2.4%	15.3%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	20	5.2%		37	4.7%	
	2-3 培養國族認同。	17	4.4%		9	1.1%	
	2-4 具備世界觀。	117	30.3%		40	5.1%	
	2-5 培養社會正義感。	11	2.8%		16	2.0%	

三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	3	0.8%	8.3%	17	2.2%	12.3%
	3-2 參與生態環境保育。	14	3.6%		62	7.8%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	6	1.6%		5	0.6%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	9	2.3%		13	1.7%	
總 計		386	100%	100%	791	100%	100%

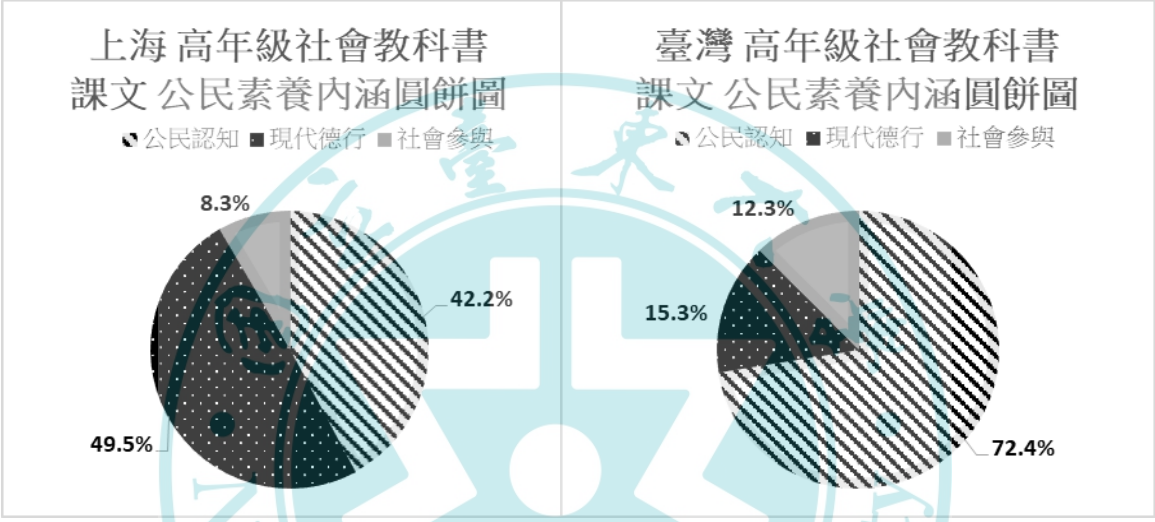


圖 4-25. 兩地「高年級」社會教科書 課文 公民素養三大內涵分析比較圓餅圖

從表 4-21、圖 4-25 得知兩地「高年級」社會教科書課文之公民素養三大內涵分析中上海教科書比例最高是「現代德行」素養有 49.5%，其次是「公民認知」素養也有 42.2%，呈現百分比最少則為「社會參與」僅有 8.3%；但在臺灣教科書三大內涵的排序「公民認知」居冠有 72.4%，第二是「現代德行」比例為 15.3%，居末位則是「社會參與」占比為 12.3%，足見「高年級」上海教科書中公民素養三大內涵之排序和臺灣教科書呈現明顯的差異，這是兩地「低年級」、「中年級」社會教科書中未曾顯現的數據結果。

1. 「公民認知」素養在臺灣及上海社會教科書課文的比例為 72.4%及 42.2%，兩者相差高達 30.2%，且「公民認知」在臺灣教科書中是三大內涵比重最高，但在上海教科書中僅排第二。就如同黃麗娟(2002)評述柯柏格之道德

認知發展論中提到沒有認知就不可能有實踐力形成，唯有道德認知才能提高道德的行動，呼應王陽明指出“知是行之始，行是知之成”的哲言。由此可探，隸屬於認知層面「公民認知」重要性，因而臺灣「高年級」社會教科書課文中有大篇幅的課文論述相關課題。

2. 「現代道德」素養在上海及臺灣社會教科書課文的比例為 49.5%及 15.3%，兩者差距高達 34.2%，且「現代德行」在上海教科書中是三大內涵比例最高，但在臺灣教科書中排序僅為第二。究其原因，上海教科書五年級第一學期及第二學期的課文特別著重於中國與鄰國之間經濟文化的交流、國際組織的認識，理解世界人種、語言的不同且領會多元的世界民俗等，進而倡導和平情操，培養國際視野，擁抱世界地球村(滬教會，2005)。所以「現代德行」在上海「高年級」社會教科書課文中著墨篇章甚多。

3. 「社會參與」素養在臺灣及上海社會教科書課文的比例為 12.3%及 8.3%，兩者比率相差僅有 4%，呈現微幅差距，且於兩地教科書中皆為三大內涵中比例最少者。「社會參與」歸納為技能層面，黃政傑(2004)提及九年一貫課程品德教育在技能層面的實施，應著重學童在實踐技能的教育而非記憶能力，就如同杜威的名言「做中學」，讓學童在適切的時機進行操練，在真實實際的情境中才能發揮，加以運用。因此可推知實踐行動力在認知概念奠基後才能開展，有鑑於此，呈現在兩地的教科書中「社會參與」內涵皆是占比最少的篇章。

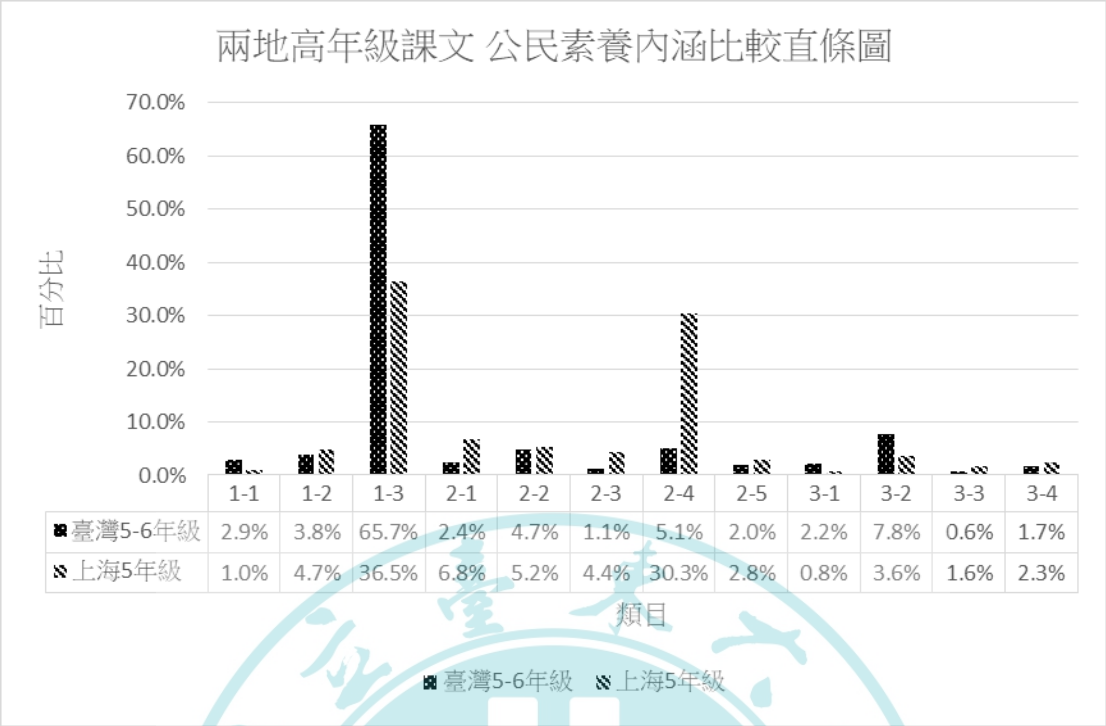


圖 4-26. 兩地「高年級」社會教科書 課文 公民素養內涵分析比較直條圖

從表 4-21、圖 4-26 得知兩地「高年級」社會教科書課文之公民素養三大內涵分析直條圖中 1-1、1-2、2-2、2-5、3-1、3-3 以及 3-4 這 7 個子類目，兩地教科書百分比差距小於 2%，只有 2 項子類目 1-3 及 2-4，在兩地教科書中相差約 25%，差距較為明顯。

1. 臺灣社會教科書在「1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)」的占比高達 65.7%，較上海教科書高出 29.2%，其餘十一項子類目的比例都沒有超過 10%，另外「3-2 參與生態環境保育」臺灣較上海教科書略高 4.2%。從以上數據得知，臺灣教科書課文較強調各方面公民基本常識敘述，另外生態環保概念的議題大都列敘於臺灣教科書五年級上冊第二單元＜自然環境＞第 3 課臺灣的河川與海岸及社會放輕鬆-看見臺灣、五年級下冊第五單元＜臺灣的自然災害＞第二課颱風、豪雨、土石流及第六單元＜生活與環境＞第一課臺灣的資源第二課環境的問題與保育第三課永續經營與發展、六年級下冊第四單元＜關心我們的地球＞第一課全球環境及社會放輕鬆-守護湖區的波特小姐，從以上課文

得知臺灣教科書在環保相關議題除了探討臺灣本土外，更擴及全球氣候暖化、水及空氣汙染等，關注環保課題不遺餘力，顯現在 3-2 子類目比重超越上海教科書。

2. 上海社會教科書在折線圖中呈現兩個高點，「1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)」比例為 36.5%、「2-4 具備世界觀」有 30.3%，其餘十項子類目的百分比都低於 7%。和臺灣教科書相較之下，上海教科書在三項子類目「2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操」、「2-3 培養國族認同」、「2-4 具備世界觀」各高出臺灣教科書 4.4%、3.3%、25.2%，且皆含括於「現代德行」素養內涵中，據此呈現「現代德行」素養較臺灣教科書高達 34.2%的數據差異，顯示上海「高年級」教科書課文重視一提升自我概念進而包容異己，尊重不同風俗民情的世界人種，並採取國際合作的方式，共創和平發展，除此對於推動忠貞黨國的民族愛國情操及開放的國際視野、培植世界觀等都盡心竭力，相關議題在課文出現頻率極高。

(六)、兩地「高年級」社會教科書圖文專欄之公民素養內涵分析比較

表 4- 22

兩地「高年級」社會教科書　圖文專欄 的公民素養內涵分析統計表

內涵 \ 版本	子類目	上海「高年級」階段 圖文專欄出現次數統計	百分比	內涵小計	臺灣「高年級」階段 圖文專欄出現次數統計	百分比	內涵小計
一、公民認知	1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力。	3	2%	24.8%	11	4.1%	67.2%
	1-2 了解法治，養成守法觀念。	4	2.5%		9	3.3%	
	1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)。	32	20.3%		162	59.8%	
二、現代德行	2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操。	10	6.4%	63.7%	12	4.4%	17.7%
	2-2 瞭解公民權利與義務。	12	7.6%		15	5.5%	
	2-3 培養國族認同。	13	8.3%		1	0.4%	
	2-4 具備世界觀。	57	36.3%		12	4.4%	
	2-5 培養社會正義感。	8	5.1%		8	3%	
三、社會參與	3-1 積極關懷弱勢。	2	1.2%	11.5%	9	3.3%	15.1%
	3-2 參與生態環境保育。	4	2.6%		23	8.5%	
	3-3 具備參與公共事務的能力。	4	2.6%		2	0.7%	
	3-4 運用科技、網路及資訊的能力。	8	5.1%		7	2.6%	
總 計		157	100%	100%	271	100%	100%

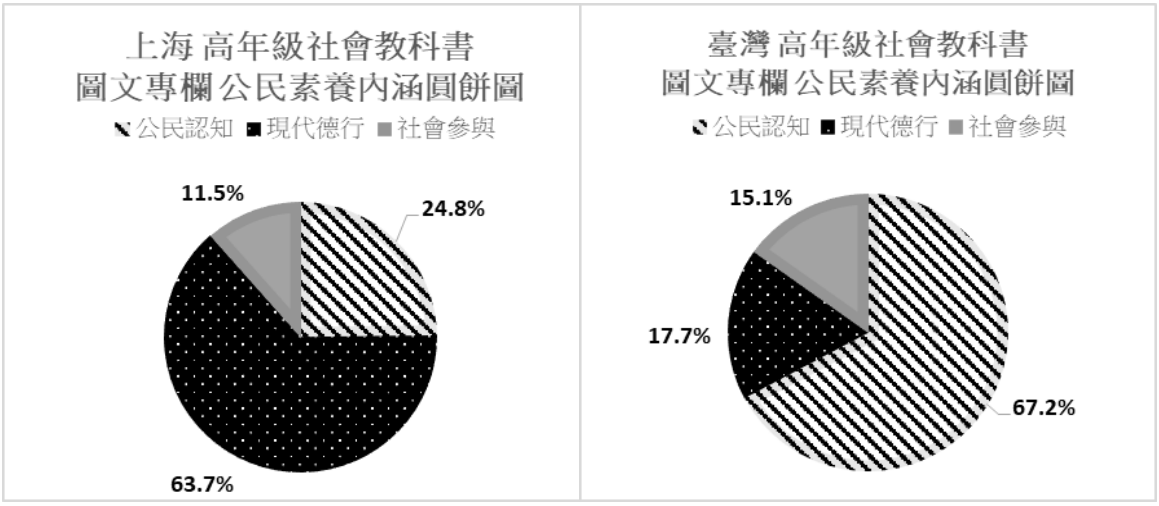


圖 4-27. 兩地「高年級」社會教科書 圖文專欄 公民素養三大內涵分析比較圓餅圖

從表 4-22、圖 4-27 兩地「高年級」社會教科書圖文專欄之公民素養三大內涵分析中得知-上海教科書百分比最高的是「現代德行」占比 63.7%，其次是「公民認知」比例為 24.8%，居末位則是「社會參與」僅有 11.5%，三大內涵的排序與上海教科書課文分析相同。而在臺灣教科書中三大內涵的排列順序為「公民認知」居首位有 67.2%，第二則是「現代德行」比例為 17.7%，列為第三則是「社會參與」也有 15.1%，結果和臺灣教科書課文分析的比例呈現一致性，但兩地在圖文專欄三大內涵的比重順序顯現差異。

1. 「公民認知」素養在臺灣及上海社會教科書圖文專欄的比例為 67.2%及 24.8%，兩者相差高達 42.4%，差距懸殊，和兩地「高年級」課文分析彼此差異值有 30.2%相較，兩地教科書圖文專欄在「公民認知」素養百分比拉鋸擴大。
2. 「現代德行」素養在上海和臺灣社會教科書圖文專欄的比例為 63.7%及 17.7%，兩者比例相差高達 46%，和兩地「高年級」課文分析彼此差異達 34.2%相較，差異更為懸殊，大相逕庭!
3. 「社會參與」素養在臺灣和上海社會教科書圖文專欄的比例為 15.1%及 11.5%，兩者相差僅有 3.6%，和兩地「高年級」課文分析比例差異有 4%相

較，顯現結果大同小異!

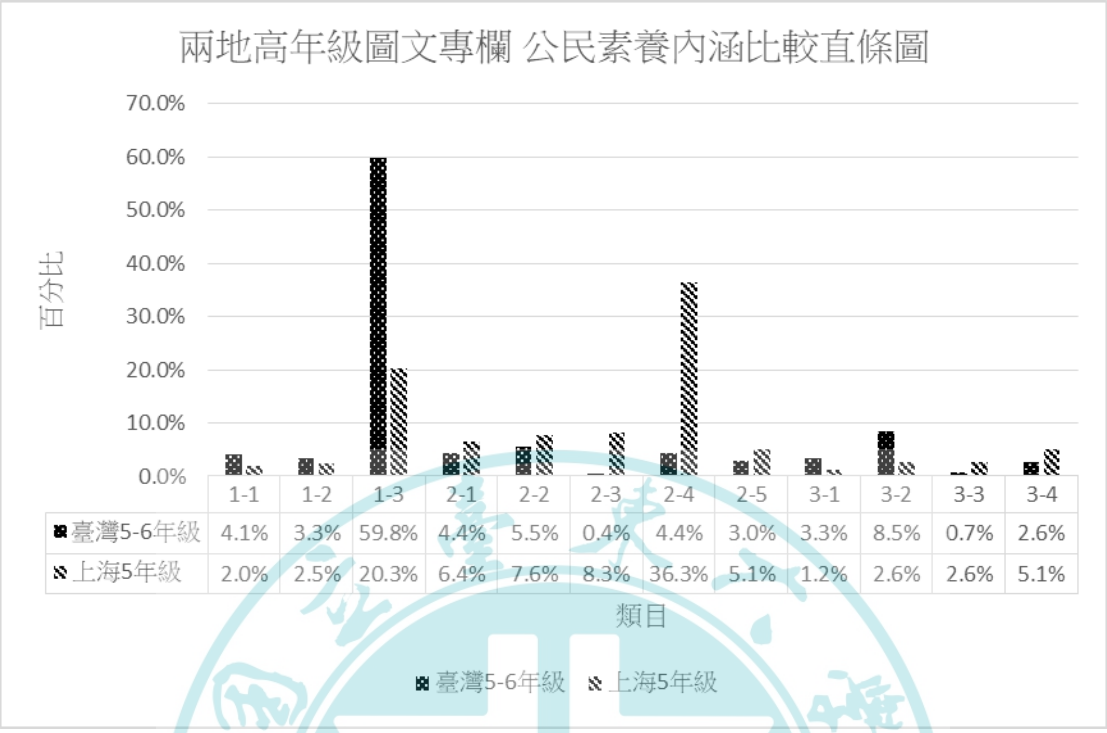


圖 4-28. 兩地「高年級」社會教科書 圖文專欄 公民素養內涵分析比較直條圖

從表 4-22、圖 4-28 兩地「高年級」社會教科書圖文專欄之公民素養十二項子類目直條圖分析中得知，臺灣教科書只有在「1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)」占有極高的比例達 59.8%，其餘十一項子類目都沒有超過 8.5%，甚至最低的百分比為 0.4%是子類目「2-3 培養國族認同」；上海教科書有兩項子類目顯現較高的比重，一是「1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)」有 20.3%，另一則是「2-4 具備世界觀」高達 36.3%，其餘十項子類目都沒有超過 8.3%，最低百分比為 1.2%是「3-1 積極關懷弱勢」

1. 從直條圖綜觀之，臺灣教科書在子類目 1-3、3-2 有明顯高於上海教科書，和兩地教科書課文分析結果毫無二致。1-1、3-1 兩項子類目雖然高於上海教科書，但相差沒有超過 2%，差異甚微。
2. 另外觀察上海教科書的直條圖，發現 2-3、2-4 兩項子類目比例明顯高於臺灣教科書，相差各約 7.9%及 31.9%，和兩地教科書課文分析結果大同小異。

子類目 2-1、2-2、2-5、3-3、3-4 雖然呈現百分比高於臺灣教科書，但差異值都沒有超過 3%，只呈現微幅差距。

第四節 兩地小學階段社會教科書之公民素養綜合討論

黃文三(2010)指出比較教育旨在探討不同國家或地區之間的教育相關活動及進程，試圖探究文化差異下學校教育或教育制度體系的共同性及歧異性，作為比較對象間相互學習及進展的根據，期冀能獲取「他山之石，可以攻錯」的功效，進而追求人類相互的理解、共同福祉與交互流通。本章節針對公民素養的三大內涵-「公民認知」、「現代德行」及「社會參與」對兩地小學階段社會教科書進行綜合性討論，並分低、中及高年級三個級別階段依序比較分析其相同及差異處，作為兩地在教育面向相互理解彼此異同處，互為觀摩學習及提升之參照。

一、 兩地小學階段社會教科書公民素養之「公民認知」內涵綜合討論

(一)低年級社會教科書課文及圖文專欄分析討論

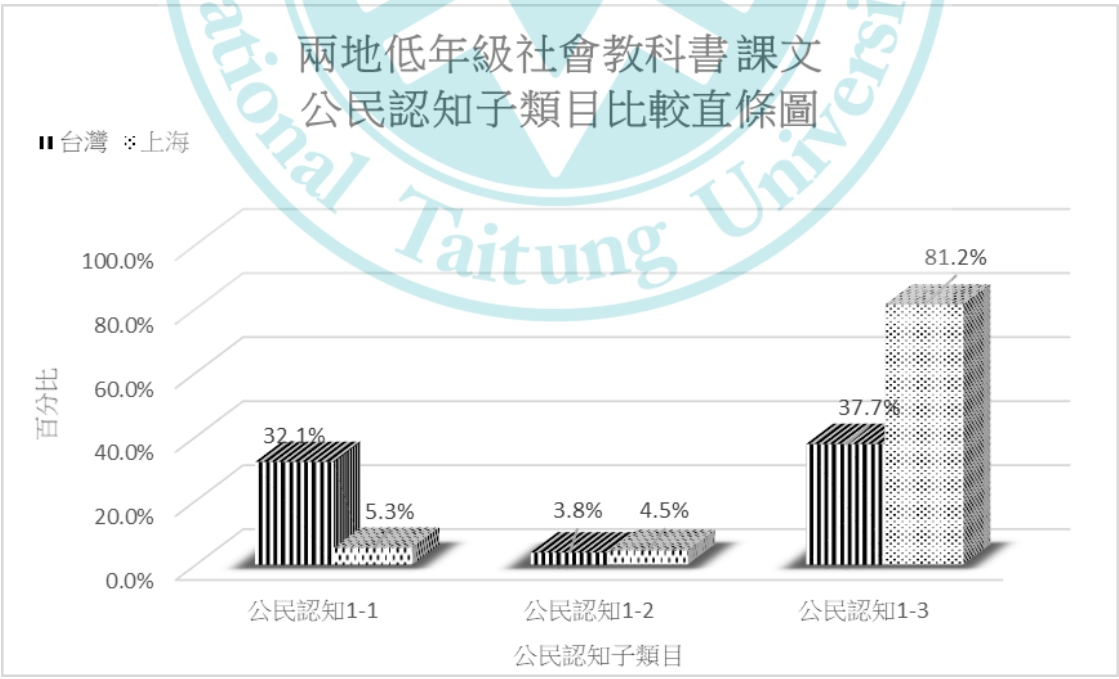


圖 4-29. 兩地「低年級」社會教科書課文「公民認知」內涵分析比較直條圖

由圖 4-29 分析兩地「低年級」社會教科書課文中「公民認知」內涵三項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. 相同處

(1). **兩地「低年級」社會教科書課文中「公民認知」內涵三項子類目排序是一樣的：**

「1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)」的比例居冠，其次是「1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力」，比例最少的則是「1-2 了解法治，養成守法觀念」。

(2). **「1-2 了解法治，養成守法觀念」的比重占比皆少，沒有超過 5%：**

足見兩地低年級社會教科書課文中對於遵守法律、培養法治概念的認識著墨甚少，如前所引述柯爾柏格道德發展的三期六段說，低年級正處於「前習俗道德期」中的避罰服從取向及相對功利取向，尚未進入遵守法規取向的階段(張春興，2007)，概因配合「低年級」道德發展階段，課文中不適宜置入太多抽象法律概念議題。

2. 差異處

臺灣教科書課文內容能均勻呈現 1-1、1-3 子類目，但上海側重 1-3，分配較不均

上海「低年級」社會教科書課文中多所陳述公民基本知識，所以子類目 1-3 比例高達 81.2%，但臺灣「低年級」社會教科書課文則能均勻分配課文內容於公民基本知識介紹及培養適應未來解決問題能力，所以子類目 1-3 有 37.7%，1-1 也占比 32.1%，較能兼顧兩項子類目的內涵呈現。

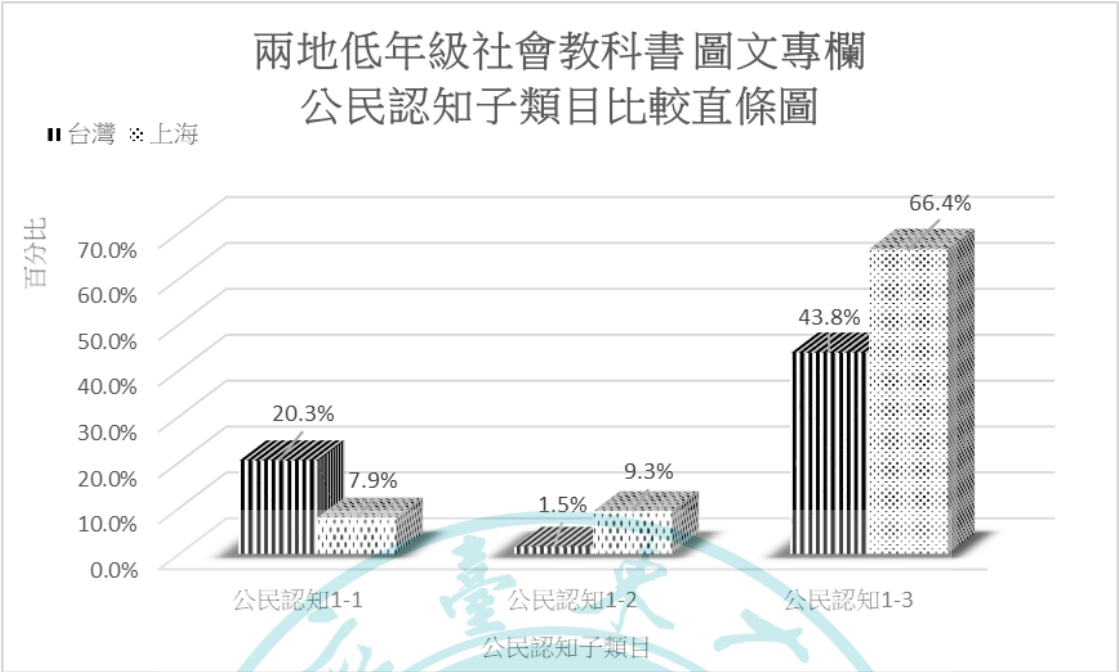


圖 4-30. 兩地「低年級」社會教科書圖文專欄「公民認知」內涵分析比較直條圖

由圖 4-30 分析兩地「低年級」社會教科書中圖文專欄「公民認知」三項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. **相同點**

兩地「低年級」社會教科書圖文專欄中「公民認知」子類目 1-3 皆占比第一：

兩地「低年級」社會教科書圖文專欄中「公民認知」的子類目「1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)」的比例居冠，由此數據推知，兩地皆重視現代公民須具備的綜合知識。

2. **差異點**

(1). **兩地「低年級」社會教科書圖文專欄的「公民認知」三項子類目排序不同：**

上海教科書的比重排序是 1-3>1-2>1-1，而臺灣教科書的排序則為 1-3>1-1>1-2 與低年級的課文「公民認知」三項子類目排序是一樣的，可推測上海教科書對於「1-2 了解法治，養成守法觀念」會輔以較多圖文說明，希冀能增進法治概念理解與應用。

(2). **臺灣教科書圖文專欄能均勻呈現 1-1、1-3 子類目，但上海著重 1-3，分配**

較不均：

上海「低年級」社會教科書圖文專欄中側重於公民基本知識展現，所以子類目 1-3 比例高達 66.4%，但臺灣「低年級」社會教科書子類目 1-3 有 43.8%，子類目 1-1 也有占比 20.3%，顯示臺灣教科書較能兼顧兩項子類目的圖文分配，與低年級課文呈現比例雷同。

(二)中年級課文及圖文專欄分析討論

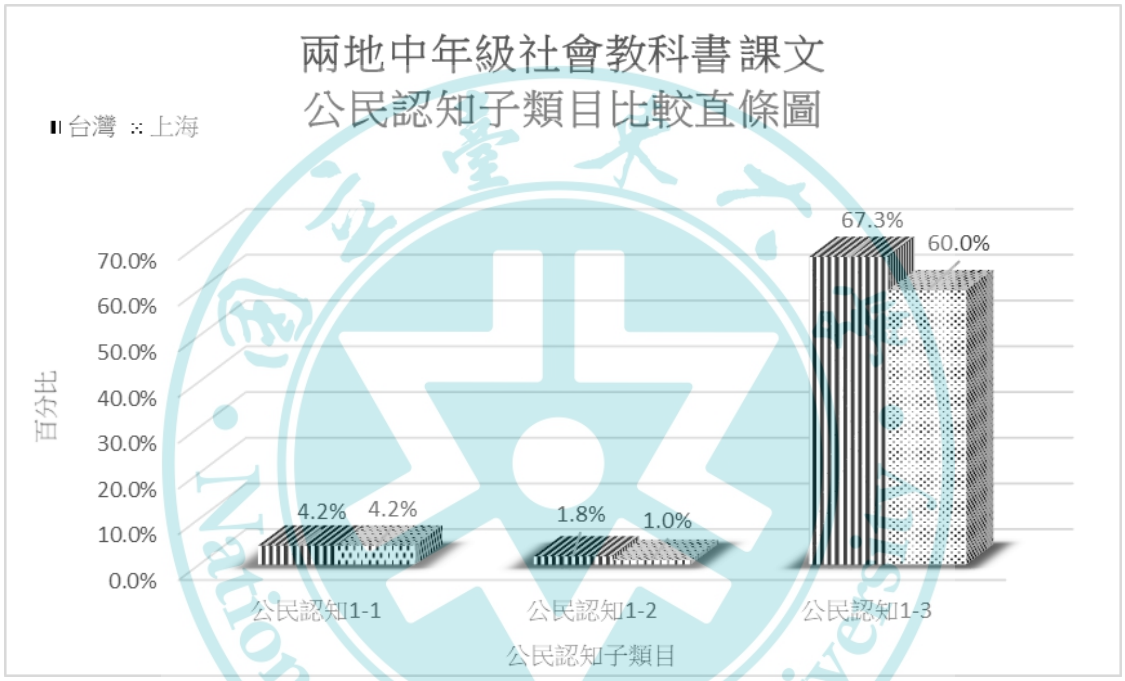


圖 4-31. 兩地「中年級」社會教科書課文公民認知內涵分析比較直條圖

由圖 4-31 分析兩地「中年級」社會教科書中課文「公民認知」三項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. 相同處

(1). **兩地「中年級」社會教科書中課文「公民認知」三項子類目排序是一致的：**「1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)」的比例大幅領先，占比最少的則是「1-2 了解法治，養成守法觀念」，居中的則是「1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力」。

(2). 兩地「中年級」社會教科書中課文「公民認知」的三項子類目數據差異不

大：

除排序一致，彼此數據很接近，子類目 1-2 差距僅有 0.8%，而 1-1 的比例皆為 4.2%，差距為 0%。從以上分析得知，兩地中年級社會教科書中課文「公民認知」內涵皆相當強調公民基本知識-包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等的培養，比例皆高達六成以上，對於認識法治、法律概念的鋪敘占比相當少；訓練解決問題、獨立思維的批判能力雖皆有 4%左右，課文內容出現頻率大約只有 20 次。

黃麗娟(2002)評述柯爾柏格之道德認知發展論中提到沒有認知就不可能有實踐力形成，唯有奠基道德認知才能提高道德的行動參與，進而達成知行合一的境界，故兩地教科書在子類目「1-3 培養多方面的公民基本知識」皆於課文內容展現豐富常識，補充介紹相關識見。



圖 4-32. 兩地「中年級」社會教科書圖文專欄之公民認知內涵分析比較直條圖

由圖 4-32 分析兩地「中年級」社會教科書中圖文專欄「公民認知」三項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. **相同處**

(1). **兩地「中年級」社會教科書中圖文專欄的「公民認知」三項子類目排序是一樣的：**

「1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)」的占比排序第一，比例居末的則是「1-2 了解法治，養成守法觀念」，居中的則是「1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力」。

(2). 兩地「中年級」社會教科書中圖文專欄「公民認知」的三項子類目數據呈現微幅差距：

兩地「中年級」社會教科書中圖文專欄「公民認知」的三項子類目除排序一致，數據也很接近，子類目 1-1 差距僅有 1.4%，而 1-2 的差距為 2.1%，1-3 相差為 1.2%，得知兩地在三項子類目的比率差異不大。

從以上統整得知，兩地「中年級」社會教科書中圖文專欄的「公民認知」內涵的分析和中年級課文呈現一致性。

(三)高年級課文及圖文專欄分析討論

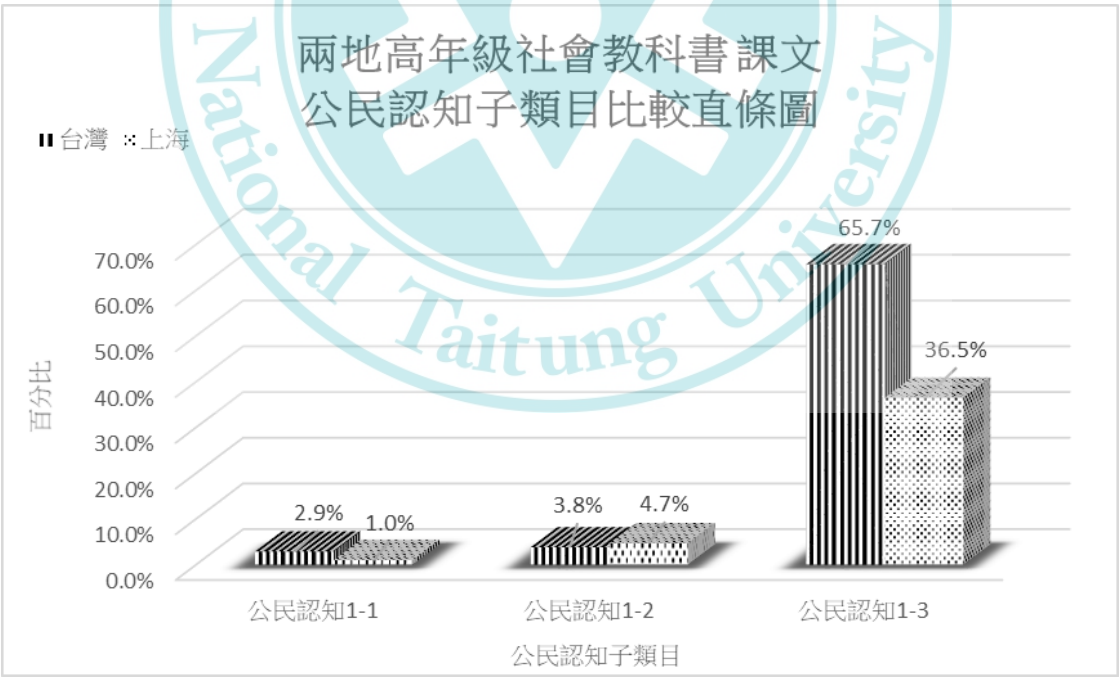


圖 4-33. 兩地「高年級」社會教科書課文的公民認知內涵分析比較直條圖

由圖 4-33 分析兩地「高年級」社會教科書中課文「公民認知」三項子類目

的異同點，統整歸納如下:

1. **相同處**

(1). 兩地「高年級」社會教科書中課文「公民認知」三項子類目排序是一樣的：

「1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)」的占比排序第一，其次則是「1-2 了解法治，養成守法觀念」，比例最少的則是「1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力」。

(2). 兩地「高年級」社會教科書中課文「公民認知」三項子類目中 1-1、1-2 兩項子類目數據呈現差距甚微：

兩地教科書在子類目 1-1 的差距有 1.9%，在 1-2 的差距甚至縮小為 0.9%，因而數據顯示差異不大，且從「1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力」及「1-2 了解法治，養成守法觀念」的比例觀之，此兩類目在高年級課文中出現的頻率不高。

2. **差異處**

兩地「高年級」社會教科書中課文「公民認知」子類目 1-3 比例相差約達 30%：

「1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)」在兩地教科書「公民認知」三項子類目中雖是排序居冠，在臺灣高年級教科書中尚有 65.7%，但相對上海教科書中僅有 36.5%，兩者差距達 29.2%，足見臺灣教科書對於公民認知須具備的基本知識仍有相當比重的描繪、豐富充實的鋪陳說明，但上海教科書相對比例降減達三成，大抵因為上海高年級教科書中對於擴增國際視野，培育地球村公民等「2-4 具備世界觀」的「現代德行」素養大篇幅的介紹有關。

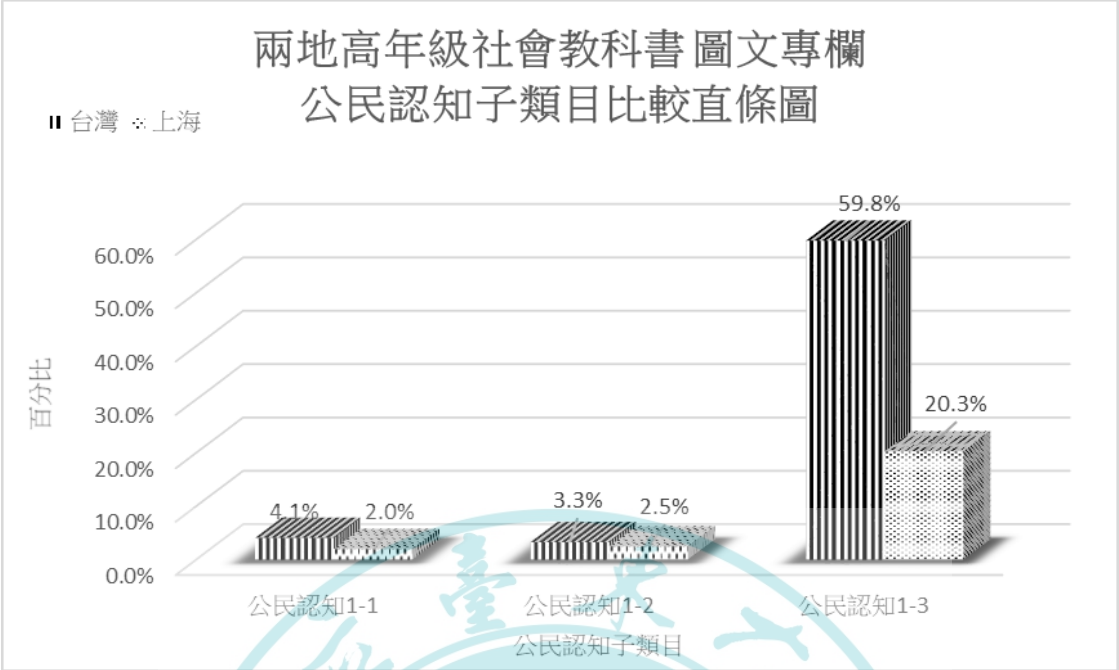


圖 4-34. 兩地「高年級」社會教科書圖文專欄的公民認知內涵分析比較直條圖

由圖 4-34 分析兩地「高年級」社會教科書中圖文專欄「公民認知」三項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. 相同處

兩地教科書在子類目 1-1、1-2 差距甚微，且兩項子類目出現頻率皆低:

兩地教科書在子類目「1-1 發展獨立、延伸思考，解決問題的能力」的差距僅有 2.1%，在「1-2 了解法治，養成守法觀念」的差距甚至縮小為 0.8%，因而數據顯示差別不大，且從 1-1、1-2 的比例觀之皆沒有超越 4%，顯示此兩類目在高年級圖文專欄中出現的次數甚少。

2. 差異處

(1). **兩地「高年級」社會教科書中圖文專欄的「公民認知」三項子類目排序是不一樣的：**

「1-3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等)」的占比排序皆為第一，在臺灣教科書出現比例其次是 1-2，最少則為 1-1，在上海教科書屈居第二則是 1-2，第三則為 1-1。

(2). **兩地「高年級」社會教科書中圖文專欄「公民認知」子類目 1-3 比例相差**

約達 40%：

子類目 1-3 在兩地教科書的「公民認知」三項子類目中雖是排序居冠，在臺灣高年級教科書中尚有 59.8%，但相對上海教科書中僅有 20.3%，兩者差距高達 39.5%，差距幅度較高年級課文分析結果 29.2%增加，由此推論，上海教科書在子類目 1-3 大幅減少使用圖文方式協助輔佐說明。

二、　兩地小學階段社會教科書公民素養之「現代德行」內涵綜合討論

(一)低年級課文及圖文專欄分析討論

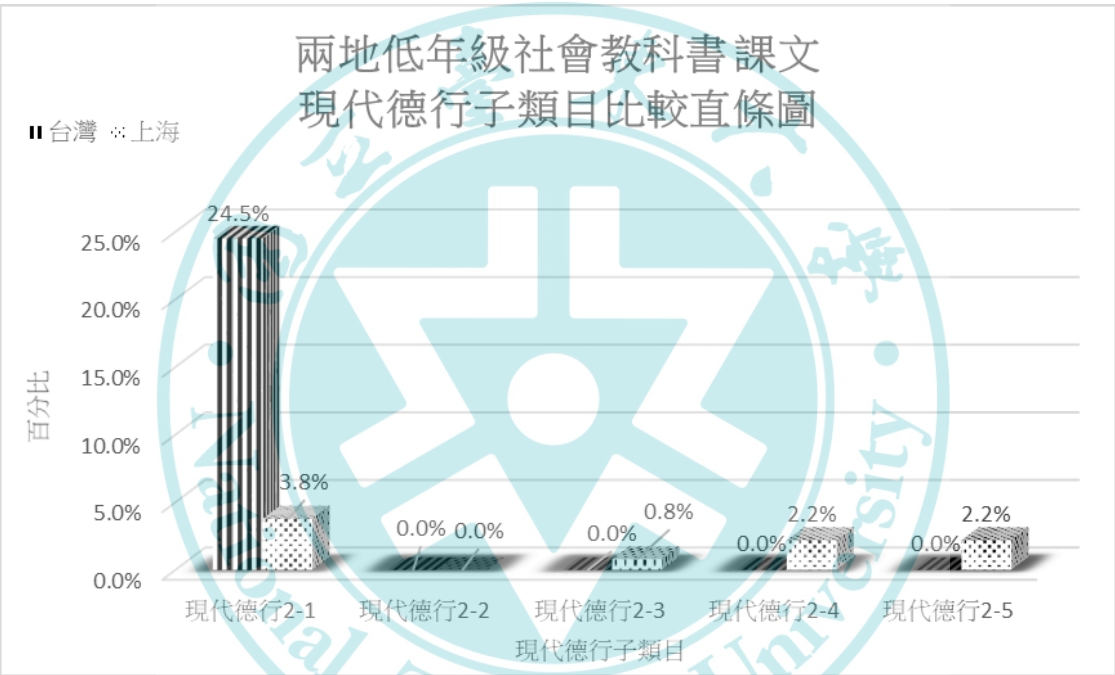


圖 4-35. 兩地「低年級」社會教科書課文的「現代德行」內涵分析比較直條圖

由圖 4-35 分析兩地「低年級」社會教科書中課文「現代德行」五項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. **相同處**

兩地「低年級」社會教科書中課文的「現代德行」五項子類目中比例最高皆為 2-1，比重最低皆為 2-2：

兩地「低年級」社會教科書中課文的「現代德行」五項子類目中比例最高皆是「2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操」，而占比最少皆為

「2-2 瞭解公民權利與義務。」比例為 0%，由此推知，兩地教科書對於悅納自我、包容異己及溝通協調能力等頗為重視，但在公民應享權利及應盡義務方面，如前引述張媚(2013)指出兒童約在 7 歲時進入柯爾柏格道德發展的第二階段第 3 期-尋求認可期，大約 10~12 歲進入第 4 期遵守法規及命令期，會恪守社會權威人士所定的規範，從而達成符合道德良知及維護社會秩序，因而兩岸低年級社會教科書對於子類目 2-2 都尚未提及。

2. **差異處：**

(1). 上海低年級社會教科書較能兼備呈現「現代德行」的大部分內涵:

臺灣教科書在子類目「2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操」尚有 24.5%的比例呈現，但其餘四項子類目皆為 0% ，但上海教科書只有子類目「2-2 瞭解公民權利與義務」比例為 0%，其餘四項子類目雖然比例都偏低沒有超過 4%，但都約略於課文中提及，較臺灣教科書僅顯現子類目 2-1，上海教科書能兼備呈現「現代德行」的大部分內涵。

(2). 臺灣低年級社會教科書能符應「人際關係與團隊合作」的核心素養:

兩地「低年級」社會教科書中課文的「現代德行」五項子類目中比例最高皆是「2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操」，但臺灣較上海教科書多達 20%的差距，顯示臺灣低年級教科書非常重視自我理解、包含異己及協調互助能力的培養，符應於十二年國教九大面向「人際關係與團隊合作」的核心素養(教育部，2014)。

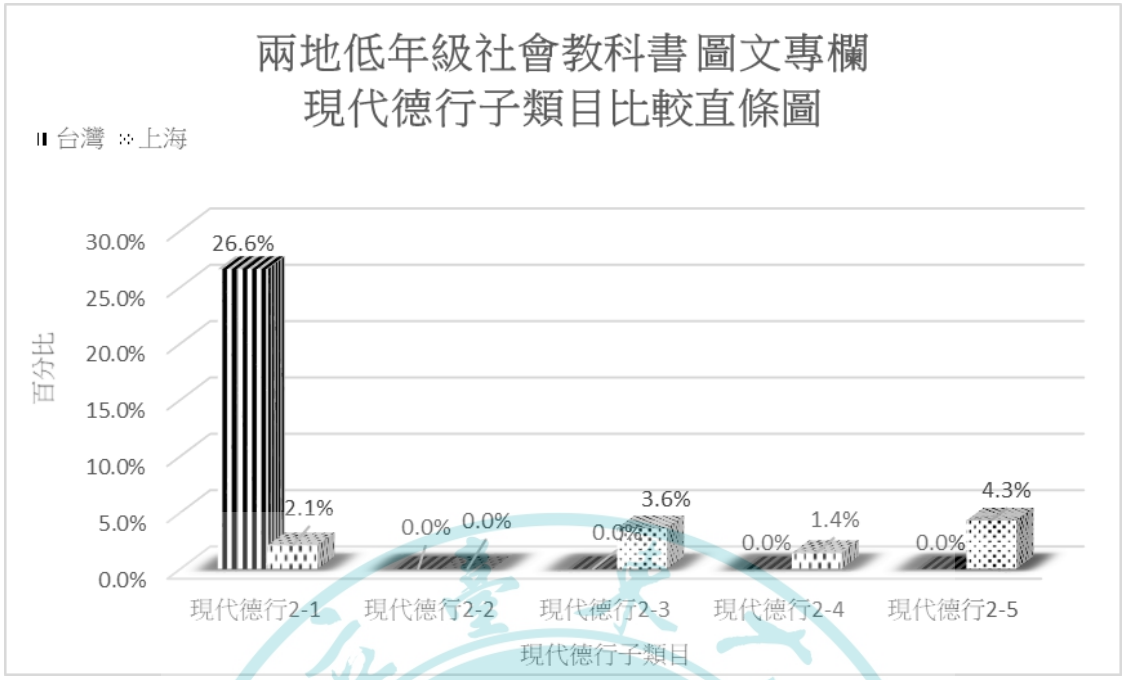


圖 4-36. 兩地「低年級」社會教科書圖文專欄的「現代德行」內涵分析比較直條圖

由圖 4-36 分析兩地「低年級」社會教科書中圖文專欄「現代德行」五項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. 相同處

兩地「低年級」社會教科書中圖文專欄的「現代德行」五項子類目中占比最少皆為 2-2：

兩地「低年級」社會教科書中圖文專欄的「現代德行」五項子類目中占比最少皆為「2-2 瞭解公民權利與義務」比例為 0%，由此推知，兩地教科書在公民享權利及盡義務方面於低年級階段都未呈現相關圖文說明。

2. 差異處

(1). 上海社會教科書圖文專欄能並重映現「現代德行」的大部分內涵：

臺灣教科書在子類目「2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操」尚有 26.6%的比例呈現，但其餘四項子類目皆為 0% ，但上海教科書只有子類目 2-2 比例為 0%，其餘四項子類目雖然比例都偏低沒有超過 4.5%，但都約略於圖文專欄中顯現，較臺灣教科書僅呈現 2-2 子類目，上海教科

書能並重映現「現代德行」的相關內涵。

(2). 臺灣低年級社會教科書圖文專欄能符應「人際關係與團隊合作」的核心素養:

臺灣教科書出現比例最高是「2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操」，但上海則是「2-5 培養社會正義感」出現次數較多，和低年級課文內容呈現不一致的統計結果，但 2-5 子類目出現的比例僅有 4.3%，臺灣教科書在 2-1 子類目卻高達 26.6%，顯示臺灣低年級教科書圖文專欄能側重輔助-重視自我、理解他人及協調合作能力的培養。

(二)中年級課文及圖文專欄分析討論

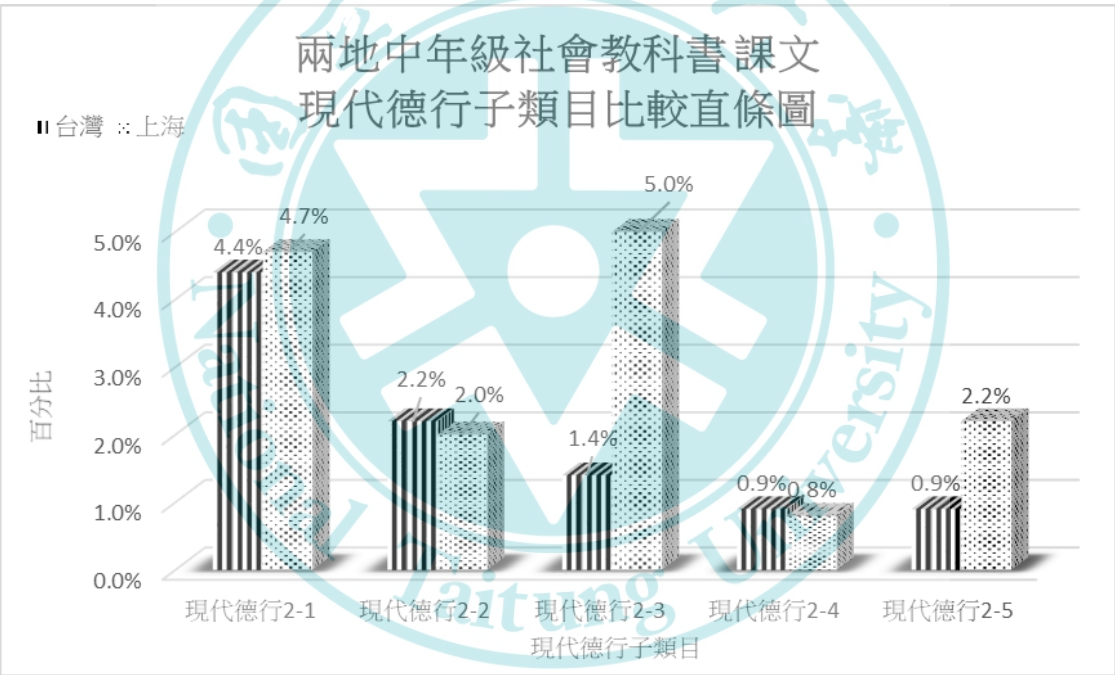


圖 4-37. 兩地「中年級」社會教科書課文的「現代德行」內涵分析比較直條圖

由圖 4-37 分析兩地「中年級」社會教科書中課文「現代德行」五項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. 相同處

(1). 兩地「中年級」社會教科書課文中子類目 2-4 的比例皆占比最少：

兩地「中年級」社會教科書中課文的「現代德行」五項子類目中占比最少

皆為「2-4 具備世界觀」比例為 0.9%及 0.8%，由此推知，兩地教科書在中年級階段對於世界觀、國際視野的相關議題甚少鋪敘。

(2). 兩地「中年級」社會教科書課文中子類目 2-1、2-2、2-4 的比例差距甚微：

兩地「中年級」社會教科書中課文的「現代德行」五項子類目中「2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操」、「2-2 瞭解公民權利與義務」、「2-4 具備世界觀」的比例差距不大，均沒有超過 0.3%，比重相當一致。

2. 差異處

上海「中年級」社會教科書中課文著重培植忠黨愛國、民族認同的意識：

上海較臺灣教科書在「2-3 培養國族認同」比重多 3.6%，得知上海在中年級階段強調忠黨愛國、培養國族認同情操，但相對在臺灣社會教科書課文中子類目 2-3 陳述甚少。

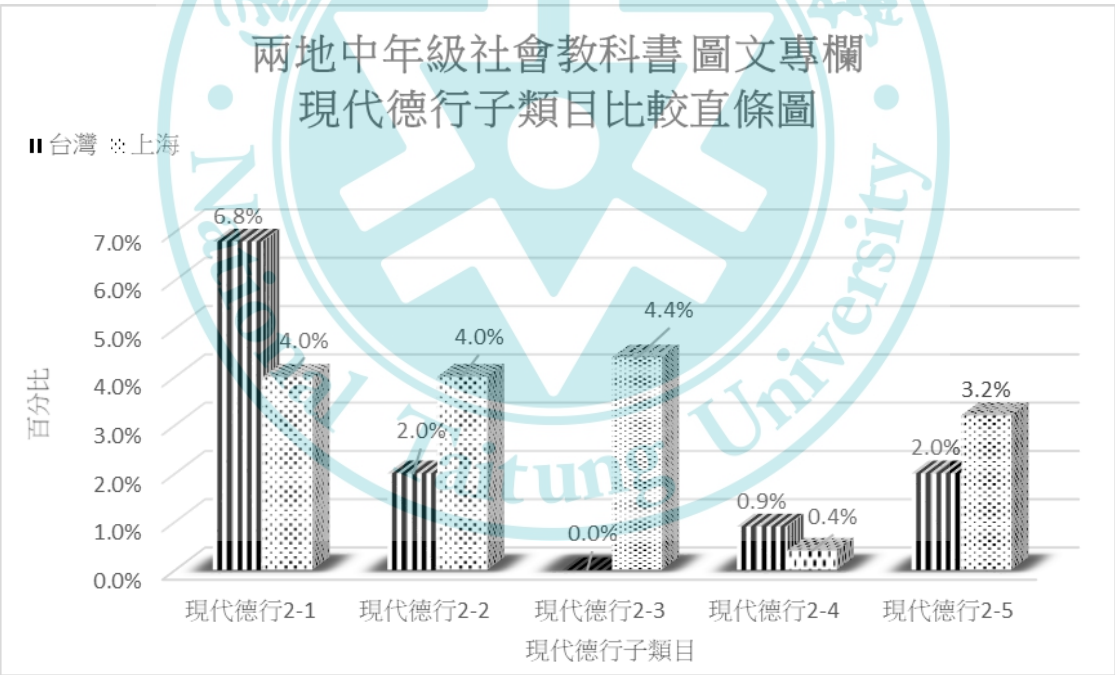


圖 4-38. 兩地「中年級」社會教科書圖文專欄的「現代德行」內涵分析比較直條圖

由圖 4-38 分析兩地「中年級」社會教科書中圖文專欄「現代德行」五項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. **差異處**

(1). **上海「中年級」社會教科書中圖文專欄能兼顧含括「現代德行」大部分子類目：**

上海教科書在「現代德行」五項子類目中 2-1、2-2、2-3、2-5 比例差距不大，大約皆有 4%的比例，惟子類目「2-4 具備世界觀」比重偏低僅有 0.4%，顯現上海「中年級」社會教科書中圖文專欄能兼顧含括「現代德行」四項子類目，但對於「世界觀」相關圖文說明較少呈現。

(2). **臺灣「中年級」社會教科書中圖文專欄「現代德行」五項子類目呈現比例不均，且數據差距較大：**

臺灣「中年級」社會教科書中圖文專欄「現代德行」五項子類目，呈現比例最高為「2-1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的情操」有 6.8%，但比重最低為「2-3 培養國族認同」為 0%，五項子類目顯現比例差距較大，分配比例較不平均。

(3). **兩地「中年級」社會教科書中圖文專欄差異最大-培植忠黨愛國、民族認同的意識：**

「2-3 培養國族認同」，上海教科書占比有 4.4%，而臺灣教科書則為 0%，凸顯出上海社會教科書在中年級強調愛家、愛國、珍視報效國家美德的階段目標(滬教會，2005)，和臺灣教科書呈現迥異的鋪陳趨勢。

(三)高年級課文及圖文專欄分析討論

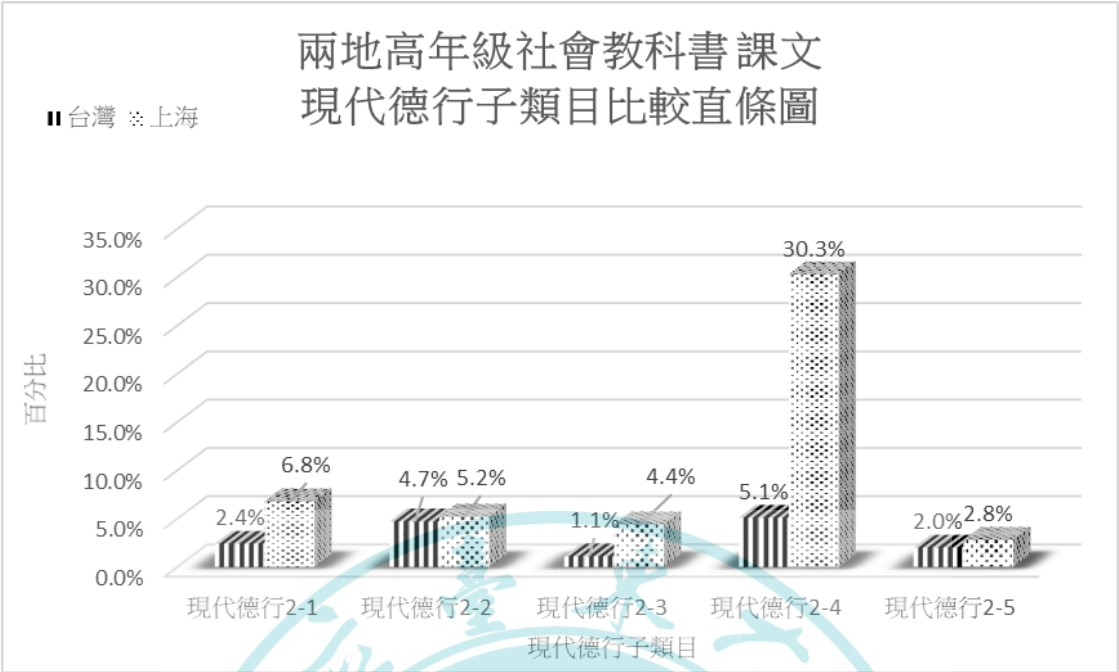


圖 4-39. 兩地「高年級」社會教科書課文的「現代德行」內涵分析比較直條圖

由圖 4-39 分析兩地「高年級」社會教科書中課文「現代德行」五項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. 相同處

兩地「高年級」社會教科書中課文皆強調世界觀的培育：

兩地「高年級」社會教科書中課文「現代德行」五項子類目比例最高皆為「2-4 具備世界觀」由此推知，兩地教科書在高年級階段著重於國際視野的培育，為栽培地球村公民奠定深厚基礎。

2. 差異處

(1). 上海「高年級」社會教科書課文對於世界觀的議題篇幅超越臺灣達 25.2%：

子類目「2-4 具備世界觀」比例大幅領先其他四項子類目，GaWC 發布 2018 年世界級城市，上海位居一線城市；2019 年上海居中國百強城市排名第二，同時也是中國國際經濟、金融、貿易、航運、科技創新中心，國家物流的樞紐(http://www.baike.baidu.com)加上上海曾為英、美、法三國租借的歷史背景，締造現今在中國是無可取代國際都市有關，因而培育國際理解、全球化概念，在高年級課文中有大篇章的鋪敘。

(2). 臺灣「高年級」社會教科書中課文的「現代德行」五項子類目的比例平均偏低，除 2-4 比重為 5.1%外，其餘四項子類目都沒有超過 5%。

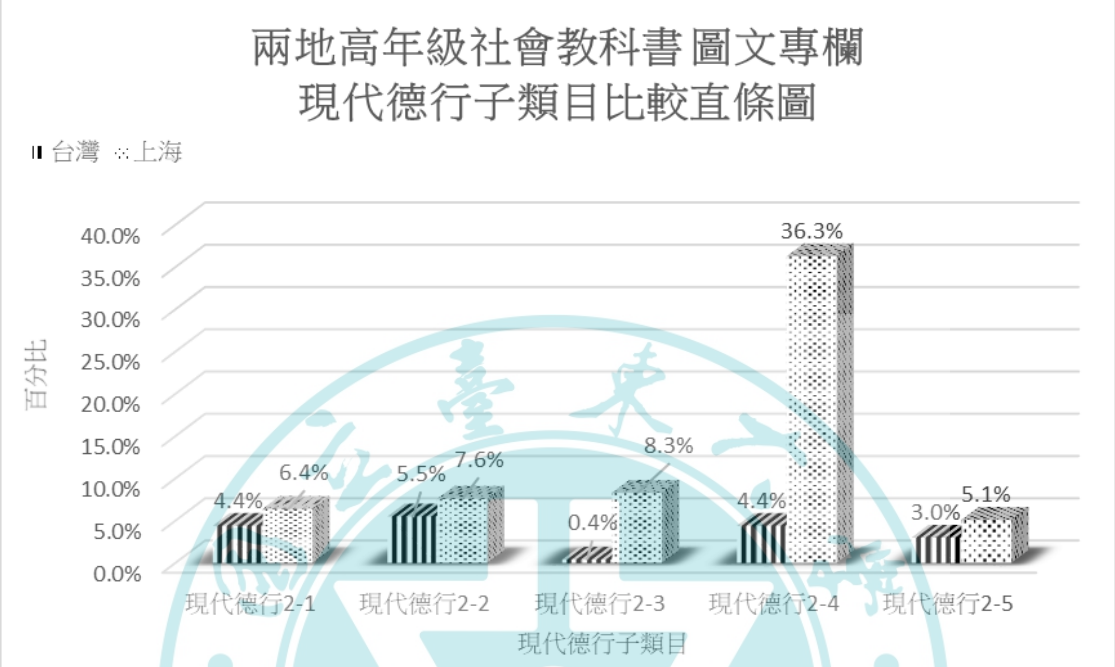


圖 4-40. 兩地「高年級」社會教科書圖文專欄的「現代德行」內涵分析比較直條圖

由圖 4-40 分析兩地「高年級」社會教科書中圖文專欄「現代德行」五項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. 差異處

(1). 上海「高年級」社會教科書中圖文專欄強調世界觀的培育：

上海教科書在圖文專欄「現代德行」五項子類目中，比例最高為「2-4 具備世界觀」有 36.3%，其餘四項子類目從低至高分別為 5.1%、6.4%、7.6%、8.3%，相較之下占比偏低且平均。

(2). 臺灣「高年級」社會教科書中圖文專欄疏漏國族認同意識培養：

臺灣教科書在圖文專欄「現代德行」五項子類目中，比例最低為「2-3 培養國族認同」僅有 0.4%，其餘四項子類目從低至高分別為 3%、4.4%、4.4%、5.5%，出現比例較為勻整，惟「2-3 培養國族認同」在臺灣教科書圖文專

欄中呈現篇幅甚少，相較於上海教科書對 2-3 子類目的重視有 8.3%比例呈現，顯示兩地「高年級」社會教科書中圖文專欄在國族認同價值觀存在較大篇幅差異。

三、　兩地小學階段社會教科書公民素養之「社會參與」內涵綜合討論

(一)低年級課文及圖文專欄分析討論

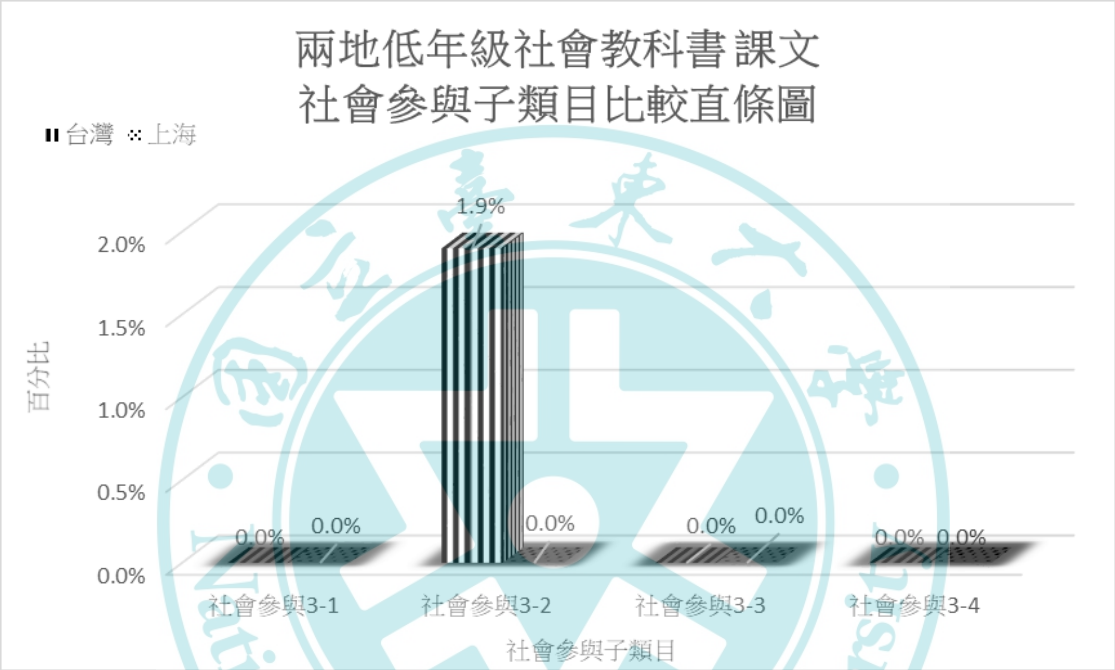


圖 4-41. 兩地「低年級」社會教科書課文的「社會參與」內涵分析比較直條圖

由圖 4-41 分析兩地「低年級」社會教科書中課文「社會參與」四項子類目的異同點，統整歸納如下:

1.　相同處

兩地「低年級」社會教科書課文的「社會參與」四項子類目 3-1、3-3、3-4 比例為 0%：

「3-1 積極關懷弱勢」、「3-3 具備參與公共事務的能力」以及「3-4 運用科技、網路及資訊的能力」皆呈現比例為 0%，顯示兩地「低年級」社會教科書中課文在弱勢團體關注、參加社會公眾事務素養及行使科技資訊的能力皆未羅列於低年級課文中。

2. 差異處

臺灣「低年級」社會教科書課文已經開始關注生態環保相關議題：

兩地「低年級」社會教科書課文的「社會參與」四項子類目中，臺灣在子類目「3-2 參與生態環境保育」有 1.9%呈現，但上海仍是比例為 0%的狀態，可知臺灣在低年級的階段已經關注生態環保相關議題，雖比例不高，但已融入課程，為培養環保小尖兵具有啟蒙的作用。

雖然臺灣在子類目 3-2 有 1.9%的比例，除此之外，綜觀兩地在此階段「社會參與」內涵其餘子類目皆為 0%，相符《九年一貫課綱社會學習領域》分段能力指標在低年級階段 4-1-1 提到借助于大自然，以期進一步關切周遭自然環境及珍視生命(教育部，2008)。從而推知低年級階段，因為年齡偏低，其餘三個子類目中都涉及較艱澀抽象概念及需實踐力行的議題，因而不適宜在此階段置入於課文內容中。

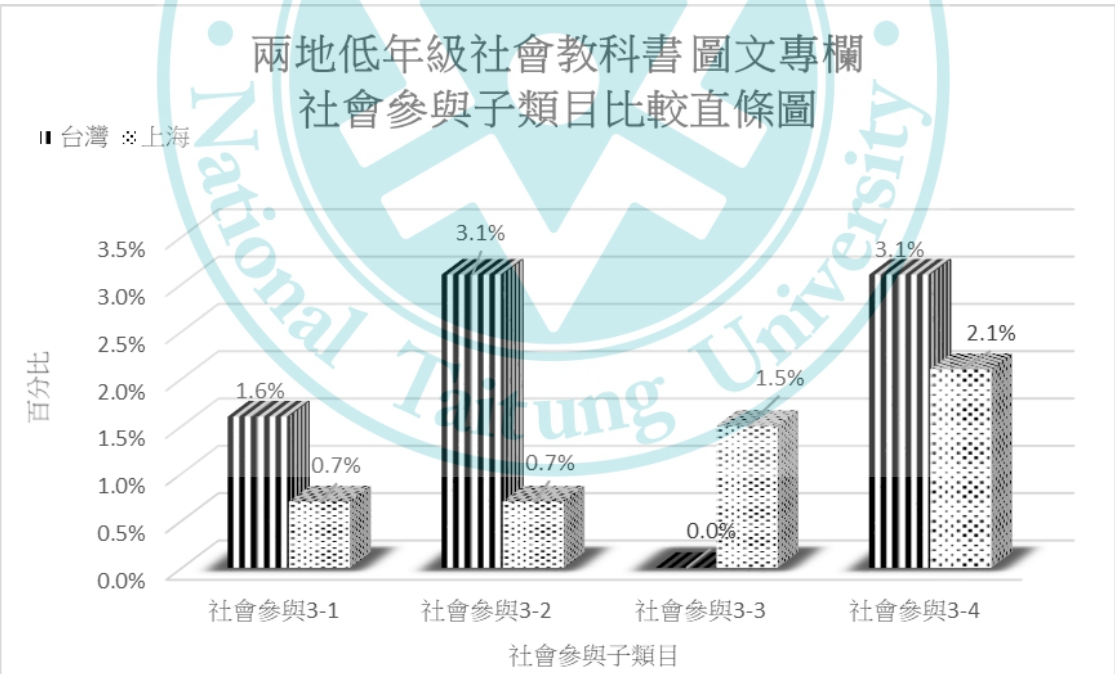


圖 4-42 兩地「低年級」社會教科書圖文專欄的「社會參與」內涵分析比較直條圖

由圖 4-42 分析兩地「低年級」社會教科書中圖文專欄「社會參與」四項子

類目的異同點，統整歸納如下:

1. **相同處**

兩地「低年級」社會教科書中圖文專欄皆重視科技資訊能力的理解：

兩地「低年級」社會教科書中圖文專欄的「社會參與」四項子類目中「3-4 運用科技、網路及資訊的能力」皆呈現比例最高，但在兩地課文比例皆為 0%的狀態，顯示兩地「低年級」社會教科書中運用科技資訊的能力雖未於課文中陳述，卻能配合主題單元，藉由圖文的說明，輔助科技資訊運用知識的理解，如圖 T-1-1-6-3106-1 顯示可以利用視訊、電子賀卡及簡訊拜年。

2. **差異處**

(1). **臺灣「低年級」社會教科書中圖文專欄著重環保概念及科技網絡能力的培養**：

兩地「低年級」社會教科書圖文專欄的「社會參與」四項子類目中，臺灣除了子類目 3-4 有 3.1%的比重，「3-2 參與生態環境保育」也呈現 3.1%的比例，兩項子類目占比皆最高，但反觀上海教科書在子類目「3-1 積極關懷弱勢」、「3-2 參與生態環境保育」卻呈現比例最低僅有 0.7%，推論，上海教科書「低年級」圖文專欄中對弱勢團體關切及環境保育的議題呈現篇幅很少，次數各只有一次。

(2). **上海「低年級」社會教科書中圖文專欄側重「參與公眾事務」素養培育**：

兩地「低年級」社會教科書圖文專欄的「社會參與」四項子類目中，臺灣在子類目「3-3 具備參與公共事務的能力」是 0%，但上海尚有 1.5%，究其原因，上海教科書對於參與社會及公共事務的相關圖文在二年級第一學期的課本已經出現，但臺灣教科書要在三年級第一學期才會出現相關概念的圖文說明。

(二)中年級課文及圖文專欄分析討論

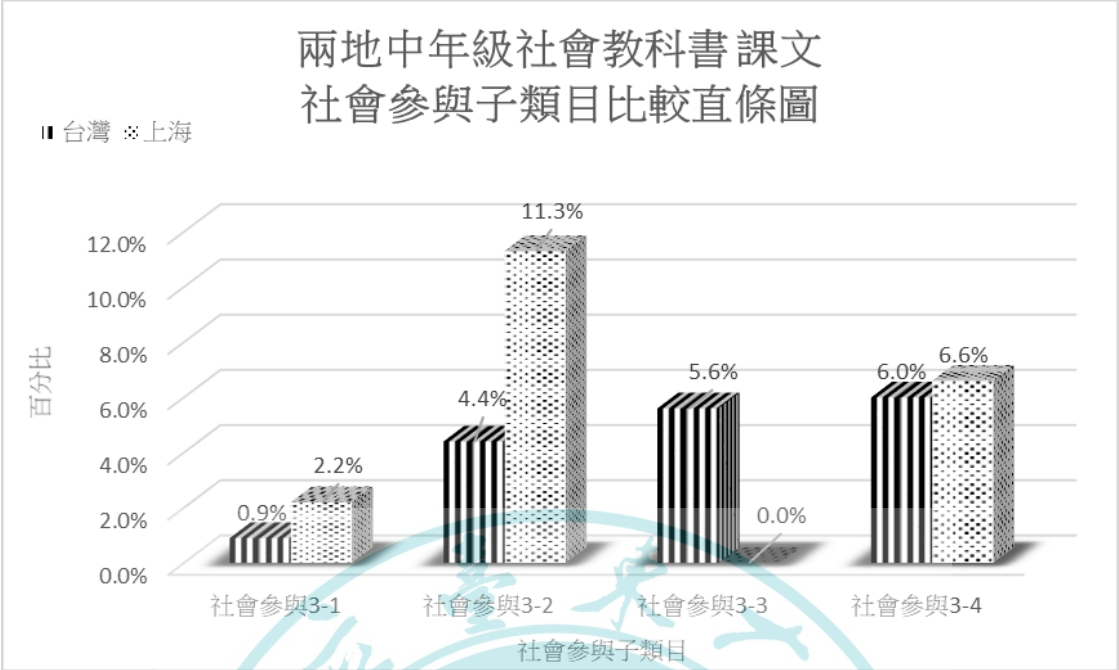


圖 4-43. 兩地「中年級」社會教科書課文的「社會參與」內涵分析比較直條圖

由圖 4-43 分析兩地「中年級」社會教科書中課文「社會參與」四項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. **相同處**

兩地「中年級」社會教科書課文在關懷弱勢團體及運用科技資訊的能力呈現的比重相當：

兩地「中年級」社會教科書中課文的「社會參與」四項子類目中「3-1 積極關懷弱勢」、以及「3-4 運用科技、網路及資訊的能力」比例呈現差距較少大約為 1%。

2. **差異處**

(1). 臺灣社會教科書課文著重「科技及網絡資訊能力」，但上海社會教科書課文對「生態環保議題」更為重視：

臺灣教科書在子類目「3-4 運用科技、網路及資訊的能力」的占比最高，而上海則是子類目「3-2 參與生態環境保育」比例最高，得知中年級階段臺灣社會教科書課文對於科技及網絡資訊能力著墨最多有 6%，上海也有 6.6%，但上海對生態環保議題更為重視，高達 11.3%的比例。

(2). 臺灣社會教科書課文在「關懷弱勢」的議題比例最低，而上海則是「參與社會及公共事務的能力」占比最少：

可知「中年級」階段臺灣教科書在關懷弱勢的課文比例較其他三項子類目低，而上海教科書對於參與公共事務的相關課題卻完全沒有論及。

(3). 臺灣社會教科書課文對於相關「公眾事務參與」於中年級階段才逐漸引導開展：

上海教科書在子類目「3-3 具備參與公共事務的能力」占比最少為 0%，但反觀臺灣教科書卻有比重 5.6%，相較之下，和低年級圖文專欄的結果剛好相反。

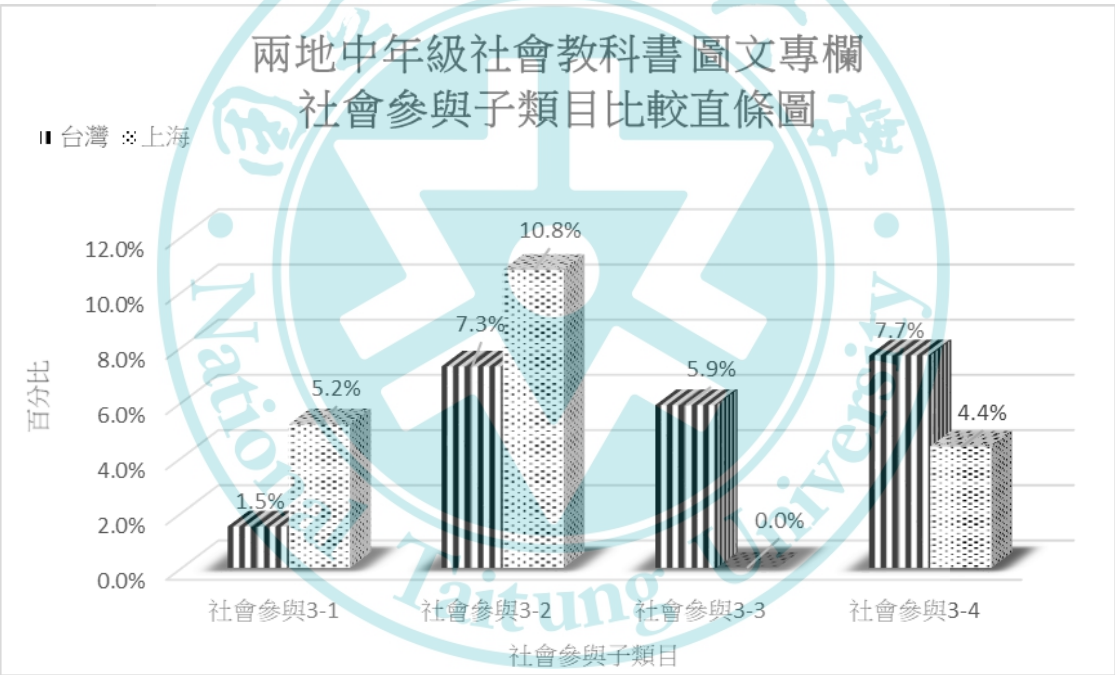


圖 4-44. 兩地「中年級」社會教科書圖文專欄的「社會參與」內涵分析比較直條圖

由圖 4-44 分析兩地「中年級」社會教科書中圖文專欄「社會參與」四項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. **差異處**

(1). 臺灣社會教科書圖文專欄著重「科技及網絡資訊能力」，但上海社會教科

書圖文專欄對「生態環保議題」更為重視：

臺灣教科書在子類目「3-4 運用科技、網路及資訊的能力」的比例是最高的，而上海教科書則是子類目「3-2 參與生態環境保育」占比最高，和兩地中年級課文分析結果一致。

(2). 臺灣社會教科書圖文專欄在「關懷弱勢」的議題比例最低，而上海則是「參與社會及公共事務的能力」占比最少：

臺灣教科書圖文專欄在子類目「3-1 積極關懷弱勢」的比例是最低的，而上海教科書則是子類目「3-3 具備參與公共事務的能力」占比最少為 0%，和兩地中年級課文分析結果一致。

(3). 臺灣社會教科書圖文專欄對於相關「公眾事務參與」於中年級階段才逐漸重視發展：

上海教科書在子類目「3-3 具備參與公共事務的能力」占比最少為 0%，但反觀臺灣教科書卻有比重 5.9%，相形之下，和低年級圖文專欄的結果剛好相反，足見臺灣社會教科書圖文專欄對於「公眾事務參與」議題在中年級階段逐漸重視，呈現比重增加，和兩地中年級課文分析結果一致。

(三)高年級課文及圖文專欄分析討論

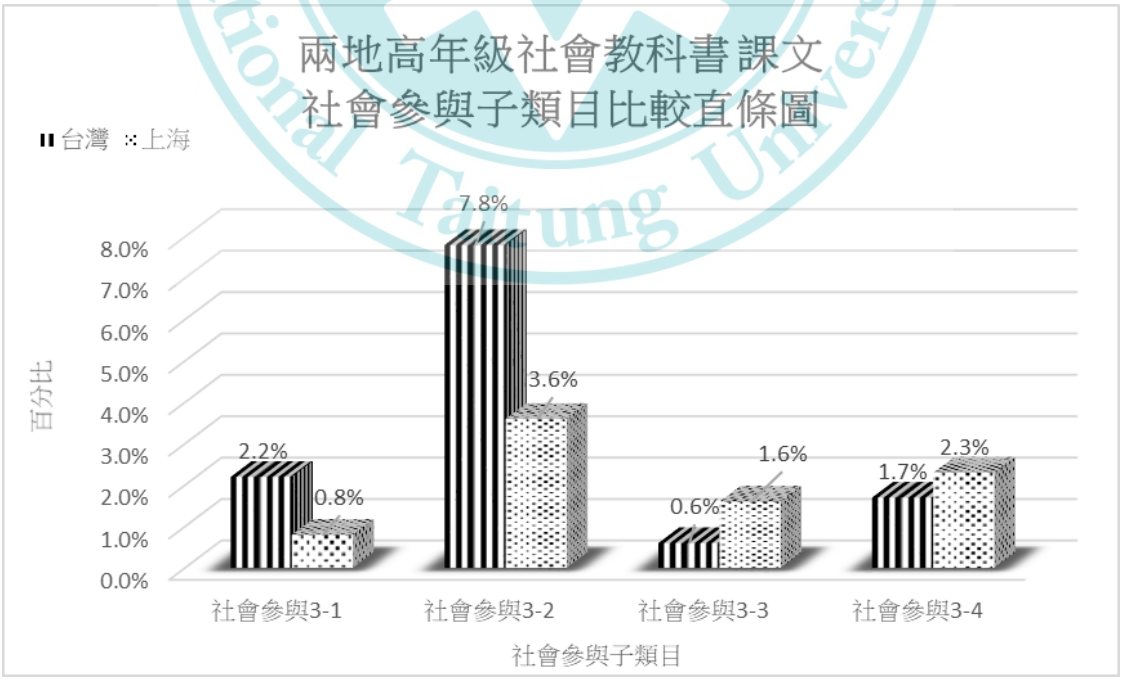


圖 4-45. 兩地「高年級」社會教科書課文的「社會參與」內涵分析比較直條圖

由圖 4-45 分析兩地「高年級」社會教科書中課文「社會參與」四項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. **相同處**

兩地「高年級」社會教科書課文皆重視「生態環保」議題：

兩地「高年級」社會教科書中課文的「社會參與」四項子類目中「3-2 參與生態環境保育」占比最高，顯示兩地「高年級」社會教科書中課文在生態環保議題的重視，消極面降低環境污染的危害，積極面營造友善環境、創造綠能地球，為培育未來環保小尖兵奠定基礎。

2. **差異處**

臺灣「高年級」社會教科書中課文「公眾事務參與」議題比例最低，上海則是「弱勢群體關懷」課題比重最少：

臺灣教科書在子類目「3-3 具備參與公共事務的能力」的比例 0.6%是最低的，而上海則是子類目「3-1 積極關懷弱勢」僅有 0.8%占比最少，可見隨著年齡增長，上海教科書在「關懷弱勢群體」的課文比例較其他三個子類目低，而臺灣教科書對於「參與公共事務」的課題卻甚少提及。

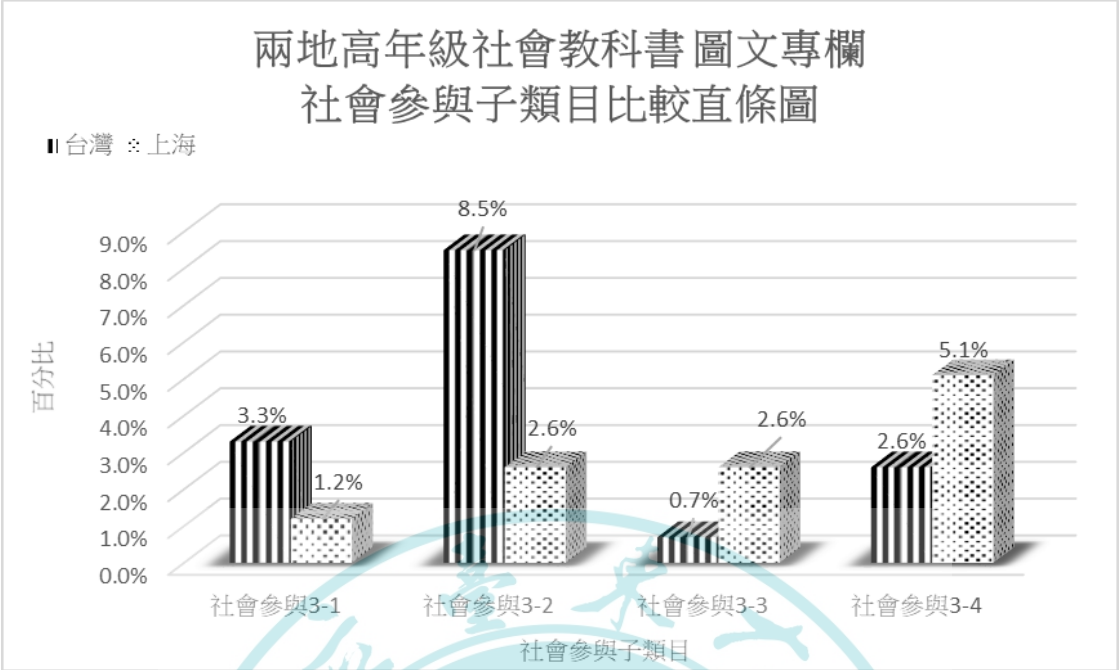


圖 4-46. 兩地「高年級」社會教科書圖文專欄的「社會參與」內涵分析比較直條圖

由圖 4-46 分析兩地「高年級」社會教科書中圖文專欄「社會參與」四項子類目的異同點，統整歸納如下:

1. **差異處**

(1). 臺灣「高年級」社會教科書中圖文專欄著重於「生態環保意識」羅列，上海則側重「科技資訊能力」列舉：

兩地「高年級」社會教科書中圖文專欄的「社會參與」四項子類目，臺灣教科書在「3-2 參與生態環境保育」占比最高，與高年級課文分析結果一致，而上海教科書則在「3-4 運用科技、網路及資訊的能力」比例最高，與高年級課文分析結果不一致，顯示上海教科書在運用科技資訊能力相關議題，使用圖文並茂說明方式，裨益於記憶理解進而合宜運用。

(2). 臺灣「高年級」社會教科書中圖文專欄「公眾事務參與」議題比例最低，上海則是「弱勢群體關懷」課題比重最少：

臺灣教科書在子類目「3-3 具備參與公共事務的能力」的比例 0.7%是最低的，而上海則是子類目「3-1 積極關懷弱勢」占比最少，僅有 1.2%，和**兩地高年級課文分析結果一致。**

國立臺東大學
National Taitung University

第五章 結論與建議

在本章中，研究者針對研究結果與討論，得出研究結論，並依此結論回應本研究的研究問題，最後依據研究討論與發現提出建議，作為兩地社會教科書教材編撰、研發課程的參考，並提供給未來相同主題研究者參照方向。

第一節 結論

本節依據第四章研究結果的分析比較與討論提出以下結論，呼應研究問題分為三個部分，加以說明闡述如下:

一、臺灣小學階段社會教科書呈現公民素養三大內涵之特色

（一） 公民認知內涵：著重公民對於國家多範疇基本知識的認識與理解，但在知法守法的議題陳述較少

臺灣社會教科書著重培植公民認識國家多層面及不同範疇知識理解，提升公民認知水平，期許吸收理解後，轉化成內在知識涵養，是奠定參與公共事務的基礎。而在知法守法的概念呈現比例最少，惟高年級課文內容隨著年齡增長，強調民主素養的訓練，加強負責守法的概念，因而「知法守法觀念」呈現的比例增加，不再墊底。

（二） 現代德行內涵：隨著級段別的增長，從自我認同到包容異己，重視個人的權利克盡公民義務，進而培養公民世界觀

低、中年級符合柯爾柏格的道德發展階段，此階段的兒童仍帶有自我中心傾向的思維，對於超乎個人的國家認同、世界地球村概念及正義的社會秩序內容探討比例較少，高年級側重「全球巨觀、地球公民」養成，同時須了解民享權利、民盡義務，展望全球化公民的培育。

（三） 社會參與內涵：強調人與自然-生態環保觀念養成，及人與資訊-科技

網絡能力運用

因應社會變遷、產業結構改變，工商業發達所造成環境汙染日益嚴重及衍生資源浪費問題，因而深植生態環境保育意識，期許公民為居住環境克盡己力，成為環保小尖兵；並與《九年一貫課綱社會學習領域》年級分段能力指標 8-2-1、8-2-2 中說明科技發展為達到適應生活、解決問題的目標並進而如何改變人類生活和自然環境指標相互呼應。

二、上海小學階段社會教科書呈現公民素養三大內涵之特色

（一） 公民認知內涵：明顯著重公民基本知識的理解與認識，目標培養博學多聞的未來小公民

著重國家各層面的理解，培植參與公共事務的基礎，重視和己身生活密切相關範疇的知識吸收，因而呈現比例最高。

（二） 現代德行內涵：隨著級段別的增長，焦點在自我認識及人際溝通，擴展至國族認同，進而培養公民世界觀，是一種「點」到「面」的發展層次

從人與人、人與國家拓展至人與世界，能從「點」漸漸擴及到「面」的層級，期冀建立一個和諧互助、忠黨愛國的世界地球村!培養學生愛國心從五星旗開展，進而建立國家認同及榮譽感，最終於高年級課文大篇章的鋪敘世界觀概念，據此推論與上海歷史背景及位居中國國際經濟、金融、貿易、航運、科技創新中心，是中國一線城市，更發展成世界級城市有著密切的關係，因而培植國際理解、全球化概念為教科書終極目標。

（三） 社會參與內涵：強調人與自然-生態環保意識養成，及人與資訊-科技網絡能力運用

關注「環保」的相關議題，著重於人與大自然的和諧關係，藉由相關法律條文內容，增強珍視環保暨生態的意識，為達到上海綠化城市願景，須將環保節能的生態保育意識，經由教育深耕達標，並符應上海市深化

兩期課改內容強調「資訊科技」的重要性，所以合宜運用科技網絡的能力也有大篇幅的著述。

三、兩地小學階段社會教科書在公民素養內涵的差異

（一） 低年級：

1. 上海社會教科書

(1). 兼備呈現「現代德行」大部分內涵

上海教科書沒有呈現公民權利與義務的相關課題，其餘四項子類目雖然比例都偏低，但都約略於課文中提及，顯現上海教科書能兼備顯現「現代德行」大部分內涵。

(2). 著重公民基本知識的理解與認識

(3). 課文缺少「社會參與」相關議題呈現

低年級社會教科書著重公民素養「認知」層面培育，呈現高比例介紹公民對於國家方方面面的常識理解與認識，而在「技能」層面-「社會參與」內涵尚未提及，只有輔以少數篇幅的圖文解說，至於「現代德行」-「情意」層面雖已提及但比例不高，可知上海教科書在一、二年級著重於奠基社會科學基本知識，期望培育見多識廣、理解公共事務的小公民。

2. 臺灣社會教科書

(1). 均勻顯現「公民認知」大部分內涵

臺灣教科書能均勻呈現「獨立思維、解決問題能力」及「公民基本知識培養」，但上海側重「公民基本知識培養」，分配較不均。

(2). 符應「人際關係與團隊合作」的核心素養

臺灣低年級教科書非常重視自我理解、包容異己及溝通協調互動能力

的培養，與十二年國教九大面向「人際關係與團隊合作」的核心素養相符(教育部，2014)。

(3). 著重培養獨立思考、解決問題，進而適應未來的小公民

符合十二年國教「系統思考與解決問題」的總綱核心素養(教育部，2014)。

(4). 開始關注生態環保的相關議題

低年級的階段已經關注生態環保相關議題，雖比例不高，但已融入課程，為培養環保小尖兵具有啟蒙的作用。符應《九年一貫課綱社會學習領域》分段能力指標在低年級階段 4-1-1 提到借助于大自然，以期進一步關切周遭自然環境及珍視生命(教育部，2008)。

臺灣低年級社會教科書在公民素養「認知」層面著重培育理解國家各層面公共事務，運用獨立批判思維，形成策略，進而解決問題的小公民，在「情意」層面則專注於自我認識、修身養性並推己及人、包容異己，建立和諧互信的團隊合作默契，謀求最大的社會公益，於「技能」層面開始重視生態平衡、環境保育議題，相對於上海低年級社會教科書而言，呈現兼重且多元範疇的公民素養三大內涵。

（二） 中年級：

1. 上海社會教科書

(1). 著重培植「忠黨愛國、民族認同」的意識

上海在中年級階段強調忠黨愛國、培養國族認同情操，凸顯出上海社會教科書強調愛家、愛黨國、珍視報效國家美德的階段目標(滬教會，2005)

(2). 側重環保意識的養成

(3). 尚未呈現參與公眾事務能力的培養

對於參與公共事務的相關課題完全沒有論及。

中年級社會教科書蘊含濃厚忠黨國家主義式的愛國情操，鼓勵小學階段加入中國共產黨的少年先鋒隊，藉由黨內的創黨歷史及人物形塑對社會主義祖國及中國共產黨的熱愛之情；於「社會參與」-「技能」層面著重生態環保意識的養成，但對於班級、學校乃至於社區公眾事務，陳述已見，完備參與社會、政治等相關議題技能卻完成沒有論述，缺乏培育個人自動投入社會公眾範疇須具備的能力。

2. 臺灣社會教科書

(1). 顯現國族認同及關懷弱勢的比重偏低

(2). 對於公眾事務參與的相關議題於中年級才逐漸開展

在低年級階段完全沒有陳述參與公眾事務相關課題，中年級階段逐漸重視，呈現比重增加的狀態。

(3). 著重科技及網絡資訊能力

面向二十一世紀網際網路的發達、電腦科技及智慧型手機的創新，社交媒體的廣泛運用，拉近全球實體距離，壓縮成虛擬地球村，如何擅用資訊網絡與世界連結是現代公民不可或缺的社會參與技能，因而臺灣社會教科書側重培育學童科技網絡資訊的能力，且相較於上海教科書完全沒有論述參與公眾事務的課題，臺灣教科書於中年級階段逐漸重視，比重增加，期許培育主動積極參與公眾事務且勇於抒發己見，實為公民應具備的素養。但在國族認同方面，相對於上海教科書而言，臺灣教科書以鄉土情懷置入國家民族認同，但篇章比例偏低，效果難以彰顯，且於此階段教科書在關懷弱勢群體的篇幅比例不高，培育奉獻情懷的素養較為缺乏。

（三） 高年級：

1. 上海社會教科書

對於「世界觀」議題的論述篇章大幅超越臺灣

GaWC 發布 2018 年世界級城市，上海位居一線城市；同時也是中國國際經濟、金融、貿易、航運、科技創新中心，國家物流的樞紐(http://www.baike.baidu.com)加上上海曾為英、美、法三國租借的歷史背景，締造現今在中國是無可取代國際都市有關，因而高年級教科書對於擴增國際視野，培育地球村公民等具備世界觀素養有大篇幅的介紹。

2. **臺灣社會教科書**

(1). **著重公民對於國家多範疇基本知識的認識與理解，有相當比重的論述、豐富充實的闡述說明。**

(2). **強調生態環保議題的重視**

生態環保議題的重視，除消極降低環境污染的危害，更需積極營造友善環境、創造綠能地球，為培育未來環保小尖兵奠定基礎。呼應十二年國教社會領域核心素養內涵-關切大自然環境與人類社會平衡協調永續發展。

(3). **對於國族認同意識的養成較為疏漏**

在中年級及高年級教科書中皆欠缺「忠貞愛國、民族認同」價值觀的鋪敘。

臺灣在高年級教科書除著重「公民認知」素養的扶植外，對於生態環保意識的養成更是不遺餘力，力求人類與大自然取得平衡協調，達到永續綠能發展。但在人與國家議題鋪陳甚少，大都以鄉土認同的角度切入，藉由家鄉的介紹，促進我們認識這塊土生土長的瑰寶，雖概述台灣歷史，但平舖直述的呈現政治發展及組織、經濟發展、社會變遷，很難凝聚形塑民族向心力，培養愛國清操，是教科書中較為遺漏的「現代德行」內涵。

第二節 建議

本節依據第四章研究討論與發現提出建議，作為兩地社會教科書教材編撰、研發課程的參考，並提供給未來相同主題研究者參照方向，分為三個部分加以說明闡述如下:

一、給臺灣社會教科書教材編撰研發參見之建議

（一） 加強「國族認同」價值觀的培育

臺灣社會教科書傾向自由主義的內涵，著重於自我認識、瞭解個人權利及義務並擴展至尊重包容異己的多元文化理解，側重鄉土認同，但在國家認同議題較少鋪敘，趨向本土化且明顯淡化政治色彩，對於黨國相關歷史、人物甚少提及。如何提升愛國情操及民族認同的價值觀仍須於教科書增添篇幅，或可利用活動課程、探討爭議議題及行動實踐，落實及凝聚向心力，連結彼此情感，形塑愛國心進而提升國族認同感。

（二） 增添「世界觀」議題，培育地球村小公民

相對於上海教科書側重全球化的觀點論述，臺灣教科書在此課題陳敘偏少，教科書鋪陳從己出發擴展至家庭、學校，進而介紹家鄉及相關產業與交通，最後在六年級第二學期第二、三、四單元才論述全球相關議題。九年一貫課綱在社會領域課程目標中也羅列培養世界觀，可知全球化日益受到全世界矚目，因而如何融入全球化視野並兼具全球化公民素養的培育是刻不容緩的指標。隨著新住民人口逐漸增加，於課程內容可添增新住民文化、習俗、飲食等課題，藉由活動化課程安排，增進對越南、印尼、菲律賓、泰國等東南亞區域的理解，進而擴增至全世界認識，培育全球關聯、世界一家的全球化公民素養。

（三） 擴充臺灣新移民的相關課題

依據內政部移民署的資料顯示，至 2018 年 9 月底，臺灣新移民總人口數已

有 539,090 人，而臺灣原住民人口數也達 55 萬，兩者數據相當接近。從原屬國籍歸類，陸港澳新移民人口數最多，佔了 66%，比例第二為越南，佔了 19%，其次依序為印尼 5%、菲律賓和泰國各 2%(從數據看在臺新移民，2018)，但在臺灣教科書卻很少看到相關新移民的課題論述，未能適時顯現當代人口結構的演變。

（四） 體現活動化課程，聯結日常生活體驗

臺灣社會教科書在公民素養的三大內涵中，社會參與的占比居於末位。因而如何應用課堂所學知識，進而結合日常生活領域，讓學童落實參與，增加親身體驗，具備實踐力是公民素養教育成功的重要關鍵焦點。

二、給上海社會教科書教材編撰研發參見之建議

（一） 加強培養「獨立思考、解決問題」能力

上海社會教科書在課程研發可多設計生活實踐體驗學習單及活動，除了讓學童實際規劃並落實參與的經驗，於課堂討論共享交流，培養批判思考，進而解決問題適應未來的素養。

（二） 增進「參與公眾事務能力」培育

上海教科書在「社會參與」內涵-「技能」層面，對於公眾事務參與能力的培育較為疏漏，除低年級＜一起訂公約＞及高年級第一單元＜民主政治＞等課程曾提及，於中年級教科書完全沒有相關議題論述，因而如何養成犧牲奉獻、服務大眾、勇於發言，積極參與公共事務，成為相互扶助的社會人，是上海教科書較需融入、增添篇幅的公民素養內涵。

（三） 淡化黨國主義色彩

上海社會教科書中雖然提及「民主政治」，但綜觀之，強調集體利益置於個人之上，尤其目前仍是一黨治國的現況下，教科書除介紹少年先鋒隊

外，更大篇幅介紹中國共產黨艱辛創黨歷程、歷史人物故事及中國解放軍的功績，濃厚的黨國色彩雖然有助於形塑愛鄉愛國情操，增進民族自信，立下宏願報效國家，但容易流於僵化、教條式的宣傳民族精神，黨政色彩濃厚導致徒具表面形式的歷史呈現，而非出自個人意志感受並深化孕育愛國情懷，雖於五年級第一學期第一單元概述「民主政治」，但較欠缺相對應的實質意涵。

（四） 重視課程活動化，聯接日常生活體驗

上海社會教科書在公民素養的三大內涵中，社會參與的占比居於末位。著重公民素養「認知」層面培育，因而如何運用課堂所學知識理解，延伸至日常生活領域，讓學童能參與實踐， 落實 「知行合一」， 是品德教育成功的重要環節。

三、給未來相同主題研究者參照方向

（一） 依據時代潮流趨勢，擴增兩地教科書比較研究範疇，提供對上海教育有興趣的研究者參考

2016 年 10 月兩岸和平發展論壇數字統計，居住於上海的台商、台幹、台生及台眷約為 200 萬人(徐秀娥，2018)，由此可知，臺灣人到上海發展的人口數以驚人速度成長，勢必對上海教育相關課題產生實際的需求和興趣，本研究主要進行兩地社會教科書「公民素養」的分析研究，只針對課文-文字組織及圖文專欄-視覺圖畫內容架構，但教科書包含範疇很廣，可針對內容取材方向、編排邏輯順序、字體版面鋪呈、紙張印刷品質、圖案風格特色或加入其他研究領域等進行更為細部分析比對，裨益於兩地教材進一步的認識考量與適宜選擇。

（二） 擴增研究對象，添增不同出版社、不同課綱的社會教科書

臺灣正值推行十二年國教課綱，自 108 學年度依照不同教育階段逐年實施，故教科書因應新課綱會逐漸進行修訂編寫。本研究乃針對九年一貫課綱的社會教科書進行比較分析，建議未來研究者可加入兩種不同課綱教科書進行研究，更貼近目前現實使用的教科書；至於上海教科書正逐漸以「人教版」取代「滬教版」社會教科書，本研究僅在一年級部分採用人教版兩本教科書，故建議未來研究者可納入兩個版本教科書，如此研究成果會更加完備豐富。

（三）「公民認知」子類目“1-3 培養多方面的公民基本知識”包含多範疇的知識，可針對政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等方面加以細分劃記歸類

因「公民認知」子類目“1-3 培養多方面的公民基本知識”包含多範疇的知識，所以分析結果比例偏高，甚至在人教版「低年級」的課文呈現比例高達 81.2%數據，和其他子類目比例呈現差距懸殊的狀態，因而建議未來研究者可依據政治、經濟、法律、社會、文化、道德、科技等七部分，詳加細分，進行原始資料的劃記統計，才不會出現比例偏重於子類目 1-3 的數據，分析時能更清楚知悉教科書於子類目 1-3 七個部分的比例，方便進行質性研究剖析。

參考文獻

一、中文文獻

赫爾巴特(無日期)。**MBA 智庫百科**。線上檢索日期:2018 年 9 月 15 日，摘自網址: https://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E8%B5%AB%E5%B0%94%E5%B7%B4%E7%89%B9

丁振豐(2000)。動機理論。**教育大辭書**。線上檢索日期:2020 年 4 月 10 日，摘自網址: https://terms.naer.edu.tw/detail/1309154/

上海市教育委員會(2004)。**《上海市普通中小學課程方案（試行稿）》說明(社會版)**。http://www.shmec.gov.cn

上海市教育委員會(2005)。**《上海市小學品德與社會課程標準》(試行稿)**。http://www.shmec.gov.cn

上海教育委員會(2017)。**《上海市中小學 2017 學年度課程計畫及其說明的 50 號通知》**。http://www.shmec.gov.cn

中國大陸人口普查 上海有 70 萬臺灣人(2010 年 12 月 3 日)。**阿波羅新聞網**。線上檢索日期:2019 年 3 月 18 日，摘自: https://tw.aboluowang.com/2010/1203/187679.html。

王錦雀(1998)。從檢視國中「公民與道德」教科書內容談民主內涵之建構。**公民訓育學報，7**，295-318。

王錦雀(2000)。公民教育實施的障礙與契機-社群主義觀點之分析。**公民訓育學報，9**，219-239。

王文科、王智弘(2007)。**教育研究法**，臺北:五南。

王家通(2003)。**比較教育研究**，高雄：麗文文化。

名人名言(無日期)。線上檢索日期:2018 年 7 月 15 日，摘自: http://www.rate9.com/tw/55/403.php (Jul.15, 2018)

江逸之(2019)。從做教科書到辦學校 康軒為何不怕少子化?。**天下雜誌**。https://www.cw.com.tw/article/5096943

朱美珍(2017)。從威權轉型民主-探究解嚴後國中公民與道德教科書發展與變革。**教科書研究，10**(1)，65-100。

朱美珍、陳淑娟、黃欣柔(2016)。跨越政治戒嚴的洪流-解嚴前後國中公民與道德教科書之課程演變。**市北教育學刊，53**，57-86。

李俊湖（2009）。公民素養與公民教育。**研習資訊，26**（1），1-2。
李寶欽、陳介山、林洲富、蔡輝龍（2007）。**公民素養**。臺北：新文京開發出版股份有限公司。
李逢堅(2015)。滑時代的公民素養。**臺灣教育，692**，22-26。
李琪明(2014)。**品德教育融入十二年國民基本教育課程之研究**。臺北:國家教育研究院。
林佳瑜、陳麗華(2013)。國小高年級社會教科書中學生中心取向教學設計之研究。**教科書研究，6**(1)，87-123。
林欣靜(2019)。108 新課綱/什麼是「素養」?知識、技能與態度的整合。**親子天下**。線上檢索日期:2019 年 11 月 10 日。網址: https://www.parenting.com.tw/article/5078645-/
沈桂枝(2017)。以社會行動課程培育學生公民素養:國小六年級「臺美生態學校夥伴計畫」之實踐。**教師專業研究期刊，14**，27-57。
祁珮琳(2006)。**中國大陸小學思想品德教育教科書之研究**。未出版之碩士論文，臺東大學教育研究所，台東。
周珮儀、鄭明長(2011)。我們培育孩子成為全球公民嗎?--從全球教育觀對國小社會教科書的論述分析。**臺灣民主季刊，8**(1)，1-45。
吳窈芬（1996）。高雄市成人社區公共事務參與態度與公民素養關係之研究。未出版之碩士論文，國立高雄師範大學，高雄市。
吳清山、林天祐（2004）。教育名詞－媒體素養【專論】。**教育資料與研究， 57**，93-94。
吳俊憲(2009)。國小社會領域教科書發展與設計。**教育研究月刊，183**，31-40。
吳瓊洳、蔡明昌(2011)。國中社會學習領域公民教育課程之多元文化概念分析與建構。**公民訓育學報，21**(3)，71-91。
吳瓊洳(2012)。國中社會學習領域公民課程內容之意識型態分析。**教師專業研究期刊，4**，81-108。
洪泉湖（2011）。公民、公民教育與公民素養。**通識在線，33**，14。
范冰川、陳香(2015)。澳門中小學《品德與公民》教材的結構和特點。**青年學報，3**，37-42。
范信賢(2016)。核心素養與十二年國民基本教育課程綱要：導讀《國民核心素養：十二年國教課程改革的 DNA》。**國家教育研究院，5**，1-6。
施良方(1997)。**課程理論:課程的基礎、原理與問題**。高雄:麗文文化。
徐秀娥(2018 年 8 月 3 日)。怵目驚心!西進 200 萬人 掏空臺灣勞動力。**中時新聞**

網。線上檢索日期:2020 年 7 月 30 日。網址: http://www.chinatimes.com

教育百科辭典(1994)。**教科書**。臺北：五南。

教育部人文社會科學相關領域(2012)。**現代公民核心能力養成**。臺北：教育部。線上檢索日期：2018 年 4 月 10 日。網址：http://hss.edu.tw/HssWeb/wSite/ct?xItem=3059&ctNode=301&mp=4

教育部(2008)。**97 年國民中小學九年一貫課程綱要**。臺北:教育部。線上檢索日期:2020 年 4 月 5 日，取自 http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-2983,c551-1.php

教育部(2014)。**十二年國民基本教育課程綱要總綱**。臺北:教育部。線上檢索日期:2020 年 4 月 5 日，取自 http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-6033,c639-1.php?p=A&k1=

教育部(2011) 。**第八次全國教育會議**。臺北：教育部。

從數據看在臺新移民(2018)。線上檢索日期:2020 年 8 月 30 日，摘自: http:// stoi087163.wordpress.com/2018/12/25/taiwan-immigrant-data/

康軒文教集團(2015)。國小生活第二冊。臺北：康軒文教事業。

秦葆琦（2005）。社會領域第三學學習階段能力指標的解讀途徑探討。**教育研究月刊，136**，134-145。

郭秀梅(2013)。**兩岸小學社會科教科書中公民教育內涵與教學取向之比較分析**。未出版之碩士論文，淡江大學課程與教學研究所，新北。

許文傑（2000）。「公民參與」的理論論述與「公民性政府」的形成。**公共行政學報，4**，65-97。

許安標 劉松山(2006) 第二章 公民的基本权利和义务中國人大網。**中國人大網**。線上檢索日期:2020 年 8 月 16 日，摘自：http://www.npc.gov.cn/zgrdw//npc/flsyywd/xianfa/2010-04/14/content_1567084.htm。

黃麗娟(2002)。論柯柏格之道德認知發展論。國立台中技術學院，**人文社會學報，2002**，114-123。

黃文三(2010)。**比較教育**，台北：高等教育。

陳雪雲（1999）。 邁向全球化社會的多元素養與教育。**理論與政策，13**（2），15-36。

陳素秋(2011)。九年一貫社會領域新課程綱要內蘊之公民教育典範探討。**公民訓育學報，21**(5)，109-131。

陳新轉（2002）。九年一貫社會學習領域課程綱要之評析與建議。**人文及社會學科教學通訊，13**(3) ， 25-44。

陳貞(2015)。回歸生活之美，構建真實的品德與社會教育課堂。**學周刊，08**，56-56。

梁福鎮(2009)。全球化脈絡下臺灣公民教育的挑戰與回應。**教育科學期刊，8**(1)，63-86。

郭秀梅(2013)。**兩岸小學社會科教科書中公民教育內涵與教學取向之比較分析**。未出版之碩士論文，淡江大學課程與教學研究所，新北。

莊國銘(2007)。公民教育與現代國家。**政治與社會哲學評論，22**，109-178。

曾榮華(2013)。臺灣與大陸國小階段社會科課程綱要比較研究。**大陸期刊，2**，53-72。

張一蕃 (1997)，**資訊時代之國民素養與教育**。取自 http://www.sinica.edu.tw/~cdp/project/01/4_8.htm

張秀雄，李琪明（2000）。**我國理想公民資質之研究**。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（報告編號：NSC89-2413-H-003-035），未出版。

張秀雄 (2001)。公民教育的意義和目標。**公民教育的理論與實施**, 3-26 , 臺北: 師大書苑。

張春興(2007)。**教育心理學**。臺北:東華。

張秀雄（2008）。多元公民資質：新世紀通識教育的核心。**致遠管理學院，3**（1），1-24。

張薇(2012)。基於德育教育目標的品德與社會課程教學反思。**科學大眾，09**，70-70。

張媚(2013)。**人類發展之概念與實務**。臺北:華杏。

馮增俊、馬建國(1999)。香港學校公民與道德教育教材及特色。**學術研究**，92-96。

湯振鶴(2012)。我對公民教育面面觀。**商業職業教育，125**，10-15。

曾濟群(1998)。公民科教育的規畫及其實施方法。**公民與道德教育之趨勢**，57-69。

程長志、王藍君、閔宇經、謝易達（2012）。**公民與社會**。臺北：巨流。

程晏鈴(2017)。**擁抱世界需要的五種能力**。線上檢索日期:2020 年 4 月 15 日。網址: https://rueylin0119.pixnet.net/blog/post/95353830-%e6%93%81%e6%8a%b1%e4%b8%96%e7%95%8c%e9%9c%80%e8%a6%81%e7%9a%84%e4%ba%94%e7%a8%ae%e8%83%bd%e5%8a%9b

葉至誠(2008)。現**代社會與公民素養**。臺北，秀威資訊。

塗宥騏、陳麗華(2014)。教科書審定委員對教科書設計的關注焦點探討:以國小中年級社會學習領域為例。**教育研究集刊，60**(1)，115-163。

廖添富(1996)。學校推行民主教育的幾點作法，**人文及社會學科教學通訊, 6**(2), 47-56.

廖添富、黃景裕（1995）。我學生公民態度之研究－樣本取自本部地區。**公民訓育學報，4**，109-127。

賓靜蓀、許芳菊(2012)。PISA 到底是什麼?。**親子天下雜誌**，35 期。https://www.parenting.com.tw

劉昭宏(1993)。教科書的選擇與設計。**《國立編譯館通訊》，7**(1)，28-37。

劉阿榮 (2002)。 **臺灣永續發展的例是結構分析—國家與社會的觀點**。臺北：揚智。

劉秀嫚(1996)。文化教育與公民教學--國中公民與道德科文化教材初探。**公民訓育學報，5**，303-314。

劉向援、林麗娟(2013)。**人類發展之概念與實務**。臺北:華杏。

鄭芬蘭(2000)。**認知學習論**。國家教育研究院。線上檢索日期:2020 年 4 月 10 日。網址:https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail?title=%E8%AA%8D%E7%9F%A5%E5%AD%B8%E7%BF%92%E8%AB%96&search=%E8%AA%8D%E7%9F%A5%E5%AD%B8%E7%BF%92%E8%AB%96&order=keyword_title

蔡海英(2012)。《品德與社會》教學中愛國主義教育的滲透。**新課程研究，2012**(05)，114-115。

歐陽康(2011)。公民素養與大學生文化素質教育-大陸高校的回顧。**通識在線，6**(32)，21-24。

賴瑩綺、陳政錄(2018 年 6 月 2 日)。上海惠臺 55 條強吸臺灣人才。**工商時報**。http://www.chinatimes.com/newspapers/20180602000211-260202

錢米青(2016)。上海市中小學生核心素養與關鍵技能構建。**現代中小學教育 32**(6)，14-16。

錢撲、李明麗(2009)。中英公民教育教材比較研究。**教育科學，25**(3)。線上檢索日期:2018 年 4 月 30 日。網址:http://gb.oversea.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?filename=JYKO200903019&dbcode=CJFD&dbname=CJFD2009

戴湖松(2016)。公民與人民：《政治生活》課程中的兩種視角。**教學月刊中學版(政治教學)，10**，60-62。

簡瑞良(2013)。通識中的儒家與現代公民教育。**國際文化研究，9**(1)，21-40。
蕭揚基(2001)。公民與公民教育-新世紀公民教育發展方向。**公民訓育學報，10**，125-148。
瞿海源、張苙雲(2010)。**臺灣的社會問題**。新北：巨流。

國立臺東大學 National Taitung University

附錄一

專家檢核類目調查問卷

敬愛的_____老師您好:

請您對論文中公民素養採用的三大內涵十二項子類目的適用情況在□內打✓，若有需要修改的部分，也請您填寫在修正意見欄內，誠摯感謝您在教學事務繁忙時，撥空完成!

敬祝　　身體健康

樂育英才

國立台東大學

研究生 賴美伶敬上

一、 基本資料:

1 性別： □男 □女

2 年齡： □21-30 歲 □31-40 歲 □41-50 歲 □51-60 歲□60 歲以上

3 教育程度： □ 大學 □ 碩士 □博士

4 教育年資：_____年

二、

	適用	修改後適用	刪除
(一)公民認知	□	□	□
修改建議用詞：_____			
1 發展獨立、判斷思維，解決問題的能力。	□	□	□
修改建議用詞：_____			
2 養成守法法治觀念。	□	□	□
修改建議用詞：_____			
3 培養多方面的公民基本知識(包括政治、經濟、法律、社會、文化等)。	□	□	□
修改建議用詞：_____			

	適用	修改後適用	刪除
(二) 現代德行	□	□	□
修改建議用詞：_____			
1 接納自我，尊重包容他人，溝通合作的能力。	□	□	□
修改建議用詞：_____			
2 瞭解公民權利與義務。	□	□	□
修改建議用詞：_____			
3 培養國族認同。	□	□	□
修改建議用詞：_____			
4 具備世界觀。	□	□	□
修改建議用詞：_____			
5 培養社會正義感。	□	□	□
修改建議用詞：_____			
(三) 社會參與	□	□	□
修改建議用詞：_____			
1 積極關懷弱勢。	□	□	□
修改建議用詞：_____			
2 參與生態環境保育。	□	□	□
修改建議用詞：_____			
3 具備參與社會及公共事務的能力。	□	□	□
修改建議用詞：_____			
4 運用科技、網路及資訊的能力。	□	□	□
修改建議用詞：_____			