

國立台東大學教育學系(所)

教育研究碩士班碩士論文

指導教授：何俊青 博士

中國與台灣小學師資培育課程
比較研究-以四所大學師資培育學系為例



研究生：洪村瑞

中華民國九十七年一月

國立台東大學
學位論文考試委員審定書

系所別：教育學系(所)教育研究碩士班

本班 洪村瑞 君

所提之論文 中國與台灣小學師資培育課程比較研究—以四所大學
師資培育學系為例

業經本委員會通過合於 ☒ 碩士學位論文 ☐ 博士學位論文 條件

論文學位考試委員會：

周俊良

(學位考試委員會主席)

鄭燿男

何俊青

(指導教授)

論文學位考試日期：97年1月19日

國立台東大學

附註：1. 本表一式二份經學位考試委員會簽後，送交系所辦公室及註冊組或進修部存查。

2. 本表為日夜學制通用，請依個人學制分送教務處或進修部辦理。

博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立臺東大學 教育學 系(所)
組 96 學年度第 1 學期取得 碩 士學位之論文。

論文名稱：中國與台灣小學師資培育課程-以四所大學師資培育學系為例

本人具有著作財產權之論文全文資料，授予下列單位：

同意	不同意	單 位
☒	☐	國家圖書館
☒	☐	本人畢業學校圖書館

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利(未申請者本條款請不予理會)的附件之一，申請文號為：_____，請將全文資料延後半年再公開。

公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
	✓		

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未鈎選，本人同意視同授權。

指導教授姓名：何俊青 (親筆簽名)

研究生簽名：洪村瑞 (親筆正楷)

學 號：9300019 (務必填寫)

日 期：中華民國 97 年 1 月 28 日

1. 本授權書(得自 <http://www.lib.nttu.edu.tw/theses/> 下載)請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。

2. 依據 91 學年度第一學期一次教務會議決議：研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化，並至遲於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」

謝誌

首先，感謝敬愛的指導教授何俊青老師耐心指導、循循善誘，在我思慮枯竭時，給我靈感；當我猶豫不決時，給我信心；在我停滯不前時，給我動力，方能使我順利完成論文。其次，感謝口試委員周俊良老師與鄭耀男老師，細心審閱論文、點出行文間的疏漏、指出內容與用字遣詞的缺失，並給予許多寶貴的意見。還有，感謝學校裡平日指導我的老師們，以及那一群在我無法堅持，想放棄時，給我加油、打氣的同學們、學弟妹。最後，要感謝的就是從小鼓勵我、支持我的父母、姊姊、哥哥們，沒有他（她）們也就沒有今日的我。

每當論文碰到瓶頸，感到孤寂時，偷懶的心雖想就此放棄；但是，耳邊似乎不時有家人、師長、同學來勉勵、安慰自己，所以最後還是咬緊牙關，一鼓作氣的完成這本論文。因此，我將這本論文獻給曾經鼓勵我、幫助我的人，並且一起和我分享這份喜悅！

村瑞 謹誌

中華民國九十七年一月

中國與台灣小學師資培育課程比較研究－ 以四所大學師資培育學系為例

作者：洪村瑞

國立台東大學 教育學系（所）

摘要

本研究主要在探討中國與台灣小學師資培育課程比較研究-以四所大學師資培育學系為例。藉此比較兩國之間小學師資培育的發展背景、小學師資培育課程的內容、教師資格檢核對小學師資培育課程的要求之異同，以做台灣未來之借鏡。

具體結論如下：

一、中國與台灣小學師資培育的發展背景之比較：

- 1.中國與台灣的師資培育皆走向多元化。
- 2.中國與台灣的師範院校皆逐漸轉型為綜合大學。
- 3.中國的小學師資素質提昇到大學專科的學歷，台灣則提昇到碩士學歷。

二、中國與台灣小學師資培育課程內容之比較：

- 1.中國的教學目標以社會主義思想為指導原則。
- 2.中國的學科專業學分比例高，台灣的教育專業學分比例高。
- 3.台灣的教育實習時程略高。
- 4.中國有規劃少數族群的師資培育。
- 5.中國仍保留政治與意識型態的課程。

三、中國與台灣教師資格檢核對小學師資培育課程要求之比較：

- 1.中國的教師資格較容易取得。
- 2.中國的檢定考試科目較多。

關鍵詞：小學師資培育課程、比較研究、大學師資培育學系

A Comparative Study of the Elementary Teacher Training Curriculum in China and Taiwan: The Case of Four Departments of Teachers Training in the Universities

Tsuen-Ruei Hung

Abstract

The main purpose of the study is to compare the elementary teacher training curriculum in China and Taiwan: the case of four departments of teachers training in the universities. The study is to explore the developmental background of the elementary teacher training, the contents of the elementary teacher training curriculum, and the demands of the teachers' certification to the elementary teacher training curriculum. Finally, I expect to offer some suggestions for Taiwan as references. The conclusions of this study are as follows:

1. The development background of the elementary teacher training
 - a. They tend to diversity of the elementary teacher training.
 - b. Their teacher colleges gradually transform into the comprehensive universities.
 - c. The quality of elementary school teachers in China promotes the university degree, and that in Taiwan promotes master degree.
2. The contents of the elementary teacher training curriculum
 - a. The teaching target in China takes the socialism as the guideline.
 - b. The rate of the subject professional credit in China is higher than in Taiwan; however, the rate of the educational professional credit in Taiwan is higher than in China.
 - c. The period of the educational practice in Taiwan is slightly long.
 - d. There is teacher training for minority in China.
 - e. The curriculum still keeps the political thought and ideology in China.
3. The demands of the teachers' certification to the elementary teacher training curriculum
 - a. It is easy to get teacher certificate in China.
 - b. There are more subjects of teacher qualification in China.

Keyword: the elementary teacher training curriculum, comparative study, departments of teachers training in universities

目次

摘要.....	II
目次.....	IV
表目次.....	VI
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究目的	4
第三節 名詞解釋	4
第四節 研究方法	5
第五節 研究範圍與限制	6
第二章 中國小學師資培育課程分析	7
第一節 中國小學師資培育的發展背景	7
第二節 中國小學師資培育課程的內容分析	14
第三節 中國教師資格檢核對小學師資培育課程的要求	31
第三章 台灣小學師資培育課程分析	35
第一節 台灣小學師資培育的發展背景	35
第二節 台灣小學師資培育課程的內容分析	38
第三節 台灣教師資格檢核對小學師資培育課程的要求	51
第四章 中國與台灣小學師資培育課程之比較	54
第一節 中國與台灣小學師資培育的發展背景之比較	54
第二節 中國與台灣小學師資培育課程內容之比較	57
第三節 中國與台灣教師資格檢核對小學師資培育課程要求之比較	61
第五章 結論與建議	65
第一節 結論	65
第二節 建議	66

參考書目	70
附錄.....	75
附錄一 天津師範大學初等教育學院小學教育教學計畫表.....	75
附錄二 新疆師範大學初等教育學院小學教育專業課程科目表.....	81
附錄三 國立臺北教育大學國民教育學系課程結構與教學科目表.....	95
附錄四 國立台東大學教育學系課程結構與教學科目表.....	102



表目次

表 4-1 小學中文教育各類課程學分數和學時數比例分配表.....	19
表 4-2 小學英語教育各類課程學分數和學時數比例分配表.....	19
表 4-3 小學數學教育各類課程學分數和學時數比例分配表.....	20
表 4-4 小學科學教育各類課程學分數和學時數比例分配表.....	20
表 4-5 小學教育校通修課教學計劃表.....	22
表 4-6 小學教育專業必修課（院通修）教學計劃表.....	24
表 4-7 小學漢語言理科教育專業各類課程學分數和學時數比例分配表.....	26
表 4-8 小學民語言理科教育專業各類課程學分數和學時數比例分配表.....	26
表 4-9 小學漢語言文科教育專業各類課程學分數和學時數比例分配表.....	27
表 4-10 小學民語言文科教育專業各類課程學分數和學時數比例分配表.....	27
表 4-11 小學漢語言英語教育專業各類課程學分數和學時數比例分配表.....	28
表 4-12 小學民語言英語教育專業各類課程學分數和學時數比例分配表.....	29
表 4-13 小學教育專業考試課程及學分表.....	33
表 5-1 師範學院課程架構表（1993 年）.....	43
表 5-2 國立台北教育大學國民教育學系修習學分一覽表.....	43
表 5-3 國立台北教育大學教育學院國民教育系國小教育師資培育課程架構...44	
表 5-4 國立台東大學師範學院教育學系修習學分一覽表.....	46
表 5-5 國立台東大學師範學院教育學系國小教育師資培育課程架構表.....	47
表 5-6 國立台東大學師範學院教育學系通識教育課程架構一覽表.....	48
表 5-7 小學師資培育課程科目及學分表.....	51
表 5-8 國民小學教師資格檢定類科及應試科目表（96 年度適用）.....	52

第一章 緒論

第一節 研究背景與動機

小學師資培育的主要目標，係在培養良好的小學師資，使千千萬萬學生在良師的帶領下，接受完整、正規的教育；因此，小學師資培育的成敗關係著國小學生的素質與教育的品質。誠如西諺所說：「有怎樣的老師就有怎樣的學校」(As the teachers go, so goes the school.)，學校教育的成敗關鍵，還是要看教師品質之高下而定，所以國小師資職前教育良窳之重要性，是不言而喻的。

教育品質的提昇有賴於具有優越專業素養之教師，因此世界各國在追求卓越的教育改革中，莫不以師資培育之興革為重要的環節(楊深坑、歐用生、王秋絨、湯維玲，1994)。師資培育的改革運動在全世界的許多國家如歐洲、澳大利亞、紐西蘭和美國展開，這些改革的動機都是背後某些不同的力量所趨使，以美國為例，師資培育的改革有增加一些規範、課程、評估和條例的政策，以及全球化的概念和全球化經濟意識型態所趨使的改革(Delandshere & Petrosky, 2004)。

楊思偉(1992)提出中國的師範教育多年來也和台灣面臨同樣的問題，那就是師資素質不齊、普遍低落，而中國長期以來，由於證照制度未建立，師範畢業生轉業問題嚴重，不合格教師一直偏高，使得師範教育仍呈遲滯落後的局面，所以中國為了解決師範教育的問題，展開了一連串的復原與改革工作，並逐步落實「普及義務教育」和「掃除青壯文盲」的「兩基」政策。陳永明(1999)提到中國在1986年公佈實施「中華人民共和國義務教育法」並依第17條制定了「義務教育法施行細則」，按省、縣、鄉分級管理，並因地制宜、分階段、有步驟的推行九年義務教育，可稱為「法制化與普及化的教育」，而又在1993年第八屆人大常委會通過「教師法」的制訂，將每年9月10日為教師節明定於該法中，對

於教師社會地位的尊重，有了法律上的保障。

另外，自 1995 年起，中國開始實施國民經濟和社會發展第九個五年計劃（簡稱九五），而「211 工程」是其在「九五期間」的國家重點建設項目，其中「21」是代表面對 21 世紀，而「1」是重點建設 100 所左右的高等學校和重點學科的建設工程，其中北京師範大學、南京師範大學、湖南師範大學、華南師範大學、華東師範大學、東北師範大學等 6 所名列其中，顯示中國當局在發展高等教育以增加其競爭力的同時，也選擇了幾所師範大學作為提昇教育品質與不斷求新求變的努力方向，以協助其轉型為綜合大學，並進一步落實其一貫堅持「科教興國」的目標（錢國旗，2005）。董川峰（2005）提到中國教育部在中國華東師範大學舉行的「國際教師教育論壇」的會議中提出制訂教師教育課程改革的時間表，這一課程改革包括頒佈「教師專業標準和課程標準」、「更新課程結構和內容，形成新的課程體系」、「建立教師教育品質評估制度」等。

台灣在師資培育多元化後，師範院校努力嘗試轉型、與其他大學策略聯盟、或整併。所以在 2000 年 1 月 15 日台東師範學院轉型為國立台東大學籌備處揭牌成立；2000 年 2 月嘉義師範學院與嘉義技術學院整合為國立嘉義大學，開啓台灣師範院校轉型之契機（曹仁德、梁忠銘，2002）。2005 年，6 所師範學院提出轉型發展計畫，改制成教育大學，其中在課程規劃方面，均已重整零碎課程、建構具有核心能力的新課程，增設就業專長學程。所以上述的師資培育改革都對台灣的師資培育有顯著的影響（教育部，2005）。

中國與台灣由於歷史因素，分隔了 50 多年之久，時空變遷極大、政治意識不同、經濟體制走向及本身環境發展需求各異而呈現了不同面貌，中國各方面的現代化發展舉世共睹，為了提昇教育績效與培育國家永續發展所需的人才，兩岸對師資培育制度的改革可謂著力極深。然而，中國和台灣現今都正努力把師範院校轉型為綜合大學，其中在課程規劃上，更新了課程結構和內容，且都形成新的課程體系，所以若能對彼此的小學師資培育課程深入研析，切實瞭解與比較，截長補短，將有助於台灣小學師資培育課程的優質發展，正所謂「他山之石，可以攻錯」，這是本研究的動機之一。

台灣的師範教育在 40 餘年來培育了許多優良師資，為國家安定和社會進步奠定了基

礎。但最近，由於社會激變，導致師範教育面臨了前所未有的挑戰，尤其是以小學師資培育課程的演變深受時代環境變遷的影響甚鉅，其間面臨幾次重大轉折，如改朝換代、新學制之實施及教育新法之公佈等變遷過程，使我國社會文化產生很大的差異、教育政策需要改革、師資培育面臨制度與課程內容修正的挑戰。因此台灣的師資培育機構由 1987 年改制為師範學院以來，為了因應未來社會的多元化，來提高師資素質，開拓師資本身專業性與多樣性的內涵，所以對於課程的訂定有謹慎的規劃，目的就是要培養優秀的教師去培育下一代。然而在 1994 年「師資培育法」的出爐下，而出現前所未有之局面，此一立法象徵台灣教育史上一大進步，「師資培育多元化」的實行，確保教育品質的再次提昇。所以，當台灣正在如火如荼的展開教改工程的同時，師資培育素質的提昇與專業化一直是大家關注的焦點，反省與批判的思維能夠更進一步檢視問題的盲點所在，並謀思解決之道，如此才能使小學師資培育課程在時代不斷的變遷之下求新求變，培育出國家發展與社會需求的師資水準，這是本研究的動機之二。

綜合上述，本研究認為中國、台灣這二個國家面臨新世紀的挑戰，莫不致力於藉由教育成效的提昇以培植更高素質的人力進而促進社會進步，也因此各國一向重視師資養成教育，以期提升教師素質，有效落實各項教育改革工作，獲得期待之教育成果。然而中國與台灣在歷史上有著極密切的關係，但由於政治因素，導致兩岸形成一種相當特殊的關係。但在 1990 年代以後，由於兩岸關係的改變，研究中國教育的期刊論文或學位論文，有著明顯增加的趨勢，所以在這個新的階段裡，兩岸關係的變遷，不再是教育學術研究的考量因素，研究方法的重視，也是此一新階段的特色；期望更接近中國教育的真實情況。但有鑑於中國和台灣兩國當局對於師資培育課程的改革所下心力較之從前可謂進步極大，但是在論述探討師資培育、師範教育專文並不多見，也因時間限制，使資料、文獻未能更新而與現況有出入，突顯追蹤、探究後續之發展實屬必要，深入瞭解現況與相關法令、措施等已刻不容緩，這使得本研究之動機愈顯強烈。

第二節 研究目的

依據上述之研究背景與動機，本研究目的如下：

- 一、分析比較中國與台灣二國小學師資培育課程的發展背景。
- 二、分析比較中國與台灣二國小學師資培育課程內容。
- 三、分析比較中國與台灣二國教師資格檢核對小學師資培育課程的要求。
- 四、依據比較結果提出可供我國現行小學師資培育課程參考之處。

第三節 名詞解釋

本研究定名為「中國與台灣小學師資培育課程比較研究-以四所大學師資培育學系為例」，為使本研究的範圍及內容更加明確，茲將重要的名詞界定如下：

一、中國

本研究之中國，係指由中華人民共和國所轄二十二省（河北省、山西省、遼寧省、黑龍江省、吉林省、江蘇省、浙江省、安徽省、福建省、江西省、山東省、河南省、湖北省、湖南省、廣東省、海南省、四川省、貴州省、雲南省、陝西省、甘肅省、青海省）、三直轄市（北京市、天津市與上海市）與五個自治區（內蒙古自治區、廣西壯族自治區、西藏自治區、寧夏回族自治區與新疆維吾爾自治區）。而中華民國台灣地區（含台、澎、金、馬）、香港地區與澳門地區則不在此列。

二、台灣

本研究之台灣，係指 1949 年中華民國政府播遷來台所轄之處，計有台灣本島、澎湖、金門與馬祖。

三、師資培育

所謂的「師資培育」就是指就任教師職位前的專業訓練（在學校或大學獲得）。而自

1994 年 2 月台灣「師資培育法」公佈實施後，「師範教育」一詞已較為少見（教育部，1994）。在中國，並無「師資培育」一詞，而以「師範教育」代表師資資格之養成教育（楊之嶺、林冰、蘇渭昌，1989）。但本研究爲了比較及評論之需要，將以「師資培育」的觀點來探討中國師範教育的變項與問題。

四、小學師資培育課程

本研究的小學師資培育課程的部分將著重於天津師範大學的初等教育學院課程；新疆師範大學的初等教育學院課程；國立台北教育大學 2006 年國民教育學系課程；國立台東大學 2006 年教育學系課程等爲主。

第四節 研究方法

本研究採 George Z.F. Bereday 的比較教育研究方法（即描述、解釋、並列與比較四步驟）進行跨國比較。貝瑞岱的比較教育研究方法包含兩個研究模式－區域研究（area study）與比較研究（comparative study）。區域研究模式是針對單一國家、地區或多國教育資料的描述與解釋，包含描述階段（descriptive phase）與解釋階段（explanatory phase）；比較研究是對多國教育現象進行研究與比較，又分爲並列階段（juxtaposition）與比較階段（comparison）。區域研究爲比較教育的準備階段，故描述、解釋、並列、比較爲比較教育研究的四個步驟（洪雲柔，2000；謝文全，1984）。

首先，個別「描述」並解釋中國與台灣小學師資培育的發展背景、中國與台灣小學師資培育的課程內容、中國與台灣教師資格檢核對小學師資培育課程的要求，接著，將前述相關資料「並排」相互對照。最後，將所蒐集彙整的資料作「比較」，並分析中國與台灣小學師資培育課程之異同，然後再根據分析的結果給予中國和台灣在小學師資培育課程改革上之建議。

第五節 研究範圍與限制

本研究限於人力、物力與時間等研究資源，設定下列範圍與限制：

一、中國師資培育問題之研究雖有探討，但就師資培育、師範教育專文論述探討並不多見，縱有專文研究，可是小學師資培育課程因應時代變遷與社會需求，期間已經過多次修訂而呈現不同的風貌，所以探究後續之發展實屬必要，但是本研究者在研究期間無法親訪研究國家取得更為深入的資料，所以僅就以相關之書籍、法令規章、研究報告、論文與期刊、官方或民間的網際網路資料來進行研究。

二、關於中國與台灣小學師資培育課程等相關資訊，係以中國和台灣的國家教育部公佈實施者為主。由於台灣高級中等以下各級學校教師之學歷已要求至大學學歷以上，因此，探討中國小學師資培育課程主要著重在師範大學的初等教育學院為主。中國和台灣選取的研究範圍，主要選取一所直轄市和一所偏遠地區的師資培育大學來做研究。而中國選取的範圍是以天津師範大學的初等教育學院中的數學、科學、語文、英語等學系和新疆師範大學的初等教育學院中的文科、理科、英語等學系為主。台灣的部份是以國立台北教育大學 2006 年國民教育學系和國立台東大學 2006 年教育學系的課程為研究範圍；之後再討論分析的是台灣小學師資培育課程，更具體的是參照國立台東大學師資培育中心 2006 年所規定的課程，這樣方便本研究收集更準確的資料，期能做出最好的課程分析比較。

第二章 中國小學師資培育課程分析

第一節 中國小學師資培育的發展背景

隨著經濟的飛速發展和社會的不斷進步，教育改革的步伐在明顯加快。改革的目的是要提高各級各類學校的教育質量和辦學效益，進而提高公民的素質，以適應 21 世紀對人才的需要。要實現改革的最終目的，關鍵是教師團隊的數量和質量，特別是處在基礎教育階段的小學教育，要求師範學校為其提供合格教師的呼聲日趨強烈。這就是小學師資培育改革的動力所在，也是其發展的必然要求。以下針對中國共產黨 1949 年「解放」中國至 1995 年之後的小學師資培育課程的發展背景來做分析討論。

壹、1949 年至 1976 年的中國小學師資培育之發展

楊漢清（1992）提出在中國共產黨 1949 年「解放」中國之後，即對過去遺留下來的師範學校進行改造；而在第一個 5 年計畫期間（1953 年-1957 年），著重發展中級師範，逐步減少初級師範，停辦短訓班，高師改為獨立設置，分為師範學院和師範專科學校兩種；之後又多次召開全國師範教育會議（1951 年、1961 年與 1980 年），並頒布一系列章程、條例和教學計畫、教學大綱、教材使師範教育逐步邁向正軌，教育素質不斷提高。然而中國在「文化大革命」（1966 年~1976 年）期間，師範教育遭受到極大的破壞。當時師範教育被視為落後、反動的代表。

貳、1976 年至 1989 年的中國小學師資培育之發展

中國在「文化大革命」之後召開 11 屆三中全會（1976 年），會中所提出的方針對於師範教育不僅得到恢復、整頓和充實，而且在職前培養和在職進修兩方面都得到新的發展和提昇，形成多種形式、多種規格、多種管道的模式和有利於促動各方面積極因素的格局（楊漢清，1992）。而台灣學者針對此時期的的小學師資培育發展進行研究，其研究發現如下：

丁茂生（1985）提出中國在「文革」結束前教育政策的演變和「教育體制改革」都對中國在「文革」後，有很大的影響；張國旗（1986）提出中國的教育政策自從文化大革命後已經有了大幅度的轉變；陳岳（1987）在「中共師範教育之研究」一文中認為中國師範教育近四十年來在教師地位、師資、教育內容的改革上都有長足進步。

張善穎（1988）將「文革」前中共教育政策分為五個不同的階段：一、「新民主主義」時期（1949~1952）；二、「社會主義改造」時期（1953~1957）；三、「大躍進」時期（1958~1960）；四、「調整」時（1961~1962）；五、「兩條路線鬥爭」時期（1963~1966）。顏慶祥（1990）針對「中共師範教育改革之研究（1978~1989）」進行研究，並指出這個時期中國對於小學師資培育課程內容的改革有極大的發展。李哲浩（1990）在「當前中共教育體制改革之研究---1980 至 1990 年」一文中探討當前中國教育體制改革之改革措施和影響因素。

1985 年「中國中央關於教育體制改革的決定」頒布以後，指出建立一支有足夠數量、合格而穩定的教師隊伍、是實行義務教育、提高基礎教育水平的根本大計。為此，要採取特定的措施提高中小學和幼兒教師的社會地位和生活待遇，鼓勵他們終身從事教育事業，與此同時，必須對現有的教師進行認真的培訓與考核，把發展師範教育和培訓在職教師作為發展教育的戰略措施，爭取在五年或更長一點的時間內使絕大多數的教師能夠勝任教學工作。在此之後，只有具備合格學歷或具有考核合格證書的，才能擔任教師。（中國教育年鑑，1990）

1986 年中國國務院前總理李鵬在「關於『中華人民共和國教育法』（草案）的說明」中指出：「建設一支數量足夠、質量合格、結構合理並相對穩定的師資隊伍，是實施義務教育的關鍵所在。」而「義務教育法」更於第 13 條（吳榮鎮，1992）明確地規範義務教育師資之方向，就是小學教師要具備中等師範學校畢業以上水平；而初級高級中學教師則要具備高等師範專科畢業以上水平。為此中國當局在師範教育所做的努力重點是（林奇青，1993）：要根據「中國中央關於教育體制改革的決定」中，切實辦好教師進修學校的要求，認真辦好市（地）級教育學院和縣級進修學校（或在師範院校內設立的培訓部）；要制訂優先發展和加強師範教育的政策。中央和地方都應撥出專款，用於各級各類師範院

校的建設；要根據當地實施義務教育的需要制訂師資的培養和師資的培訓計畫並採取措施保證，規劃的落實。中國也在有計畫地逐步提高合格教師的基準。中國國家教委先後頒布了「小學教師職務聘任制試行條例」和「中小學教師合格證書試行辦法」，並於 1987 年頒布「教師職務聘任制度」等措施。

1989 年中國國家教育委員會（簡稱國家教委）爲了要致力改革中等師範學校（簡稱中師）的教育教學，讓中師教育教學可以適應社會主義現代化建設的發展和實施九年制義務教育的需要，所以在重新檢討之後再度發佈「三年制中等師範學校教學方案」，此一方案之特點，包括：「擴大地方的辦學權方案」規定國家對中等師範學校的教學工作作統一的基本要求，各省、自治區、直轄市可依據國家的基本要求，從本地經濟、文化發展和九年制義務教育對於中小學教師的需求出發，確定本地中等師範學校的教學內容並制定相應的教學計劃；「加強師範性」，此一方案「根據本地中小學教師的需要，安排文化課、教育專業課，藝體課和教育實踐課程，以加強教師的文化知識、專業知識、技能技巧以及科學的教育教學方法」；進行整體改革，突破單一的必修課模式（中國教育年鑑，1991）。

根據中師的特點和規律，實行以課業爲主，必修課與選修課相結合，課堂教學與課外活動相結合，學校教育與社會實踐相結合的原則，使中師的教育與社會實踐相結合的原則，使中師的教育教學活動成爲由必修課、選修課、課外活動和社會實踐有機結合的整體。

參、1991 年至 1995 年的中國小學師資培育之發展

從「文革」結束至 1997 年之間，中國的師範教育已經有了具體的成效。然而在 1993 年 2 月 13 日由中國「國務院」公布的「中國教育改革和發展綱要」中明確提出的「聯合辦學」，所謂聯合辦學就是將全國的師範院校相結合，進而達到相輔相成的功效，所以實行「聯合辦學」的目的就是要讓中國的師範院校，提升其辦學績效，進而提高教師素質。所以有許多因應時代變遷所產生的作法，也都日漸在減少並步入軌道，加上中國於 1994 年元月起實施「教師法」，首條便明白規定：「爲了保障教師的合法權益，建設具有良好思想品德修養和業務素質的教師團隊，促進社會主義教育事業的發展，特定本法（楊景堯，1995）」。由此可知中國在 1994 年時，比以往有更具體的行動在重視教師此一行業，當然

也會更重視師範教育。

1996 年 9 月中國國家教委召開全國第四次師範教育工作會議。會議確定了「九五」（1996-2000）期間師範教育的主要任務是：以教學改革為核心，全面推動師範教育的各項改革，使師範教育整體水平明顯提高。並制定了「九五」（1996-2000）期間中小學師資隊伍建設的目標：到 2000 年全國小學、初中、高中教師學歷合格率分別達到 95%、80%、70%以上。

肆、1995 年之後的中國小學師資培育之發展

中國在 1995 年之後的中國小學師資培育之發展，依據張勇信（1996）在試論中國教育學院的改革與發展時指出中國在二十世紀教育學院的教育改革和課程的發展已有長足的發展和進步，而且溫惠琴（1996）更提出中國在面向 21 世紀的師範教育改革，應著重在師範教育的政策和課程改革上，而且高等師範教育應深化改革，否則不能配合社會的需要。葉瀾（1996）提出教育工作人員必須要培養終身教育體系和培養新的教育工作專業人員及管理人員，而去發展職後培訓及進修與及拓展教育科研的功能，進而形成師範意義上的「教學、科研、生產」聯合體。

在小學師資培育的課程發展上，依據施良方（1996）在「三年制中等師範學校教學方案」的檢討中，分析研究指出中師的培養目標、課程與教學的評價及課程的綜合化均須要適切的配合，這樣才能真正落實。鄭登雲（1996）提出中國近代中等師範課程的發展中，逐漸形成了 5 個結構性的課程板塊，即道德教育科目、文化知識科目、藝術體育科目、職業教育科目及教育理論與實踐。

在小學師資培育制度發展上，依據楊景堯（1997）提出中國師範教育的問題，包括先天不足、體制不合理、屬性有爭議、教師重視待遇差距。而廖啓森（1997）更指出中國單一師範院校，僅能設置單一教育層級之師資培育課程，所以中國欲接受師資培育課程者，須入師範院校修習方可擔任教師，屬獨佔性質，而且中國課程學分負擔明顯較台灣多且沉重和課程中教育專業課程過少；另外中國政府期許中小學教師皆達大學專科以上程度為目標。然而謝永義（2003）分析比較中國與台灣的師資培育制度，其研究發現與廖啓森（1997）

的研究發現有略些差異；其研究發現指出中國師資培育現階段仍以計畫式培育為主，招生及分發制度合一，而中國教育實習制度設計不夠完善，但目前已逐漸受重視；另外在課程架構比較中提出中國的學科專業設置種類較多，有利學生專門知識與能力的培養。由以上的資料可以看出，中國在 1995 年之後所提出的小學師資培育的改革和發展措施和以前相比較，有明顯的改變。

另外，中國教育部師範教育司在 2003 年 11 月 11 日~12 日宣導 80 多所非師範院校在廈門召開「全國非師範院校教師教育工作研討會」，研討會當中提到，中國在 2002 年共有 475 所高等學校招收師範類全日制本專科學生，其中高等師範學校 183 所、教育學院 34 所、非師範院校 258 所。非師範院校已占培養教師院校總數的 54%。從舉辦教師教育學校培養學生統計資料看，高等師範學校仍然是教師教育的主體。2002 年中國共有 140.2 萬師範類普通本專科在校生，其中高等師範學校占 70.0%，教育學院占 2.6%，其他高等學校占 27.4%，獨立設置的師範院校仍然是中國教師教育的主要力量。非師範院校也正在成為中國教師教育的一支重要力量，並將在教師教育工作中發揮越來越重要的作用（中國教育部，2004a）。

2004 年中國提出「教師教育工作的總體目標」是以「三個代表」重要思想為指導，所謂的「三個代表」就是學習馬克思列寧主義、毛澤東思想、鄧小平理論的重要思想，目的就是圍繞著中國教育部中心工作，積極推進教師教育創新，大力推進「全國教師教育網路聯盟計畫」，加強農村中小學教師培訓，構建開放靈活的教師教育體系，以下是目標內容（中國教育部，2004b）：

一、實踐「三個代表」重要思想，開創教師教育工作新局面

（一）以「三個代表」重要思想指導教師教育改革發展。根據中國教育部 2004 年公佈的「教師教育工作的總體目標」，其中以「三個代表」重要思想指導教師教育改革發展的內容中提到「深入研究新時期教師教育面臨的新情況、新問題和新任務，研究確定新時期教師教育改革發展的大方向和總目標，然後根據教師教育發展的重要來推進教師教育制度、體系、模式、方法途徑和技術手段的創新，實現新時期教師教育的戰略性轉變和跨越式發

展」。

（二）進一步加強新時期教師職業道德教育（以下稱為師德教育）。根據中國教育部 2004 年公佈的「教師教育工作的總體目標」，其中以進一步加強新時期教師職業道德教育的內容中提到「貫徹全中國中小學德育工作會議精神，以教育為基礎，以制度建設為核心，以考核評估為手段，與中小學人事制度改革相結合，這些師德教育工作的機制目的就是要強化和改革師德教育，大力提高教師隊伍師德水準」。

（三）進一步加強教師教育宣傳工作。根據中國教育部 2004 年公佈的「教師教育工作的總體目標」，其中以進一步加強教師教育宣傳工作的內容中提到「大力宣傳中國教師教育事業在科教興國和人才強國戰略中的重要意義和特殊地位；宣傳中國教師教育的歷史性成就和重要經驗；宣傳新時期中國教師教育的先進理念和發展方向；宣傳中國教師教育改革發展的指導思想和大方針，努力營造促進教師教育創新發展的社會氛圍」。

二、籌備召開全國教師教育工作會議，積極推進教師教育改革發展

（一）繼續從事調查研究。深入研究國際教師教育發展規律，研究中國教師教育的歷史經驗、當前形勢和發展方向，發表「為全面建設小康社會準備高素質教師」藍皮書，為教師教育改革發展提供決策依據。

（二）研究教師教育改革發展的整體思路和方針。起草並頒發「新時期教師教育改革發展綱要」等重要文件，確定新時期教師教育改革發展戰略，部署新時期教師教育工作。

（三）研究草擬「教師教育條例」。制定「教師教育機構資質認證標準」、「教師教育課程標準」、「教師教育品質評估標準」。形成中國特色的教師教育標準體系和評價體系，建立教師教育監管制度。

（四）研究佈署教師教育體制體系、培養模式和教育教學改革特點。總結推廣全國各地教師教育創新發展的具體經驗。

三、大力推進中國的「全國教師教育網路聯盟計畫」（以下稱為網聯），大力加強中小學教師繼續教育

（一）指導加速推進中國教師教育網路聯盟計畫的意見。根據中國教育部 2004 年公佈的

「教師教育工作的總體目標」，其中以指導加速推進中國教師教育網路聯盟計畫的意見的內容中提到「加快教師網聯遠端教育平台建設；完善教師網聯運行機制，促進學分互認、課程互選，優質資源共建共用；做好教師網聯學歷教育聯合招生；加強各地教育行政部門對於教師培訓的統籌和支持力度，並逐步擴大教師網聯，加強教師網聯與各地教育部門、地方師範院校和教師培訓機構的聯繫，促進天、地、人網有機結合」；實施「區域教師學習與資源中心建設計畫」，促進教師網聯學習服務體系的建設。

（二）在中國教師網聯計畫的框架下，啓動實施「中小學教師培訓五年計劃」。充分利用中國教師網聯的優勢，實施以新理念、新課程、新知識、新技術爲重點的新一輪中小學教師全員培訓。組織實施「優秀教師高層次研修」、「骨幹教師國家級培訓」，促進和指導骨幹教師省級培訓和地（市）級培訓。大力推進中小學教師學歷學位提昇培訓，儘快提高教師團隊整體的學歷水準。

（三）全面推展基礎教育新課程師資培訓。指導進一步加強基礎教育新課程師資培訓工作的指導性意見。按照「先培訓、後上崗；不培訓，不上崗」的原則，對進入實施新課程的教師進行不低於 40 學分的全員崗前培訓。組織實施「高中新課程實驗區教育管理者」、校長、種子教師國家級培訓；實施「高中新課程省級種子培訓者國家級培訓」。繼續組織師範院校教學管理者、學科教學論教師新課程國家級研修。

（四）加強中國中小學教師資訊技術培訓。建立中國中小學教師資訊技術培訓標準和考試認證體系，實施全國中小學教師資訊技術培訓和考試認證計畫。啓動實施與英代爾公司合作的「英代爾未來教育」新的教師培訓專案、與微軟（中國）公司合作的資訊技術教師培訓等專案。積極尋求新的合作專案，利用國內國外兩種資源培訓教師。

四、積極推進教師教育創新，全面提高教師教育品質

（一）進一步推進師範院校佈局結構調整。整合教師教育資源，逐步將教師教育納入高等教育體系；鼓勵具備資質條件的非師範院校特別是高水準綜合大學參與教師教育，促進教師教育多元化；構建以師範大學和其他高水準大學爲先導，「專科」、「本科」、「研究生」三個層次協調發展，職前職後教育相互溝通，學歷與非學歷教育並舉，促進教師終

身學習和專業發展的現代教師教育體系。

（二）實施中國「國家級教師教育基地建設計畫」。在有條件的師範大學和舉辦教師教育的高校試行建立「國家級教師教育基地」（大學教育學院），促進教師教育制度創新和培養模式創新，促進教師教育一體化。探索提高教師教育品質的有效途徑和機制。

（三）實施中國「教師教育課程與資源建設計畫」。指導教師教育課程與教學改革意見，組織開發教師教育類課程教材；加速中小學教師繼續教育課程教材資源建設；組織引進國外教師教育先進教材；組織開展教師教育課程資源徵集評選，對優秀課程資源國家給予獎勵支援，發佈優質資源資訊。

（四）認真做好高等師範學校本科教學水準評估工作，推進高師本科院校學校建設、教學管理和教學改革，提高教師教育品質和水準。

綜觀中國自共產黨解放（1949 年）以來，師範教育才進入真正的發展階段。但是因為受到「文化大革命」及經濟體制的影響，所以師範教育的發展並不理想，直到在 1978 年的十一屆三中全會的召開，才開始確立了解放思想、團結一致的指導方針（金世柏，1992），而且特別是在近十幾年，更是大陸師範教育發展的最好時期。

第二節 中國小學師資培育課程內容分析

中國的高等學校是屬於人才教育，又分為本科、專科兩個層級。所謂高等學校「本科」係指各大學校院，設置「本科」專業課程，提供學生修習學士學位，其修業年限一般為 4 年；高等學校「專科」即台灣所指的專科學校，其一般修業年限為 2~3 年，因此，高等學校乃包含本科及專科兩類，另外部分大學院校亦有設置「專科」班者。由於台灣高級中等以下各級學校教師之學歷已要求至大學學歷以上，因此，以下有關中國小學師資培育課程主要著重在大學校院「本科」的專業課程為主。以下先針對中國小學師資培育課程的法規依據做分析，然後再以中國師範大學的初等教育學院做分析整理，而以天津師範大學和新疆師範大學為例，分析整理如下：

壹、中國小學師資培育課程的法規依據

「中華人民共和國教師法」是中國經由 1993 年 10 月 31 日第八屆全國人民代表大會常務委員會通過，自 1994 年 1 月 1 日起施行，全文共分為 9 章，43 條。此一「教師法」有下列幾項特點（楊景堯，1994）：

一、關於教師職務的定義

該法認為「教師是履行教育教學職責的專業人員，承擔教書育人，培養社會主義事業建設者和接班人，提高民族素質的使命。教師應當忠誠於人民的教育事業。」（第 3 條）。由此一條文便可以充分領略出中國創制「教師法」的目的所在。

二、對教師社會地位的尊重與重視：

中國「教師法」特別突顯出對教師社會地位的尊重與重視，並且明定每 1 年的 9 月 10 日為「教師節」。在「教師法」第 4 條中，特別強調各級人民政府應當採取措施，做到下列的事項：

- （一）加強教師的思想政治教育和業務培訓。
- （二）改善教師的工作條件和生活條件。
- （三）保障教師的合法權益。
- （四）提高教師的社會地位。

三、對於教師權利與義務明確規定：

「教師法」第 7 條規定教師的權利有：

- （一）進行教育教學活動，開展教育教學改革和實驗；
- （二）從事科學研究、學術交流，參加專業的學術團體，在學術活動中充分發表意見；
- （三）指導學生的學習和發展，評定學生的品行和學業成績；
- （四）按時獲取工資報酬，享受國家規定的福利待遇以及寒暑假期的帶薪休假；
- （五）對學校教育教學、管理工作和教育行政部門的工作提出意見和建議，通過教職工代表大會或者其他形式，參與學校的民主管理；
- （六）參加進修或者其他方式的培訓。

對於以上 6 項教師的權利中，可以明顯看出，中國當局對於教師的福利待遇非常重視。而其他各項權利也都具有可行性，若能真正落實，則對於師資素質的提高，大有幫助。

至於在教師義務方面，第 8 條詳列 6 項如下：

- （一）遵守憲法、法律和職業道德，為人師表；
- （二）貫徹國家的教育方針，遵守規章制度，執行學校的教學計劃，履行教師聘約，完成教育教學工作任務；
- （三）對學生進行憲法所確定的基本原則的教育和愛國主義、民族團結的教育，法制教育以及思想品德、文化、科學技術教育，組織、帶領學生開展有益的社會活動；
- （四）關心、愛護全體學生，尊重學生人格，促進學生在品德、智力、體質等方面全面發展；
- （五）制止有害於學生的行為或者其他侵犯學生合法權益的行為，批評和抵制有害於學生健康成長的現象；
- （六）不斷提高思想政治覺悟和教育教學業務水準。

以上 6 項義務中，除第 6 項較特別外，其他 5 項應該是與一般國家教師的基本職責相當接近。至於希望教師「不斷提高思想政治覺悟」，並視之為教師的「義務」者，恐怕這是比較不多見的。所以此一條文便可以發現，中國「以政治掛帥」的味道極為濃厚。

四、明定各級學校教師任教資格：

依「教師法」第 11 條指出，取得教師資格應當具備的相對學歷是：

- （一）取得幼兒園教師資格，應當具備幼兒師範學校畢業及其以上學歷；
- （二）取得小學教師資格，應當具備中等師範學校畢業及其以上學歷；
- （三）取得初級中學教師、初級職業學校文化、專業課教師資格，應當具備高等師範專科學校或者其他大學專科畢業及其以上學歷；
- （四）取得高級中學教師資格和中等專業學校、技工學校、職業高中文化課、專業課教師資格，應當具備高等師範院校本科或者其他大學本科畢業及其以上學歷；取得中等專業學校、技工學校和職業高中學生實習指導教師資格應當具備的學歷，由國務院教育部

門規定：

（五）取得高等學校教師資格，應當具備研究生或者大學本科畢業學歷；

（六）取得成人教育教師資格，應當按照成人教育的層次、類別，分別具備高等、中等學校畢業及其以上學歷。

由以上可以發現，對各級學校教師的最低學歷要求，明定「教師法」之中，對於教師素質水平的維持比較有幫助。而在「教師法」第 15 條第 2 款就明定「國家鼓勵非師範高等學校畢業生到中小學或者職業學校任教」，由此可以看出中國對於教師來源管道希望不僅限於師範院校而已。

五、明定教師是採「聘任制」：

「教師法」第 17 條規定：「學校和其他教育機構應當逐步實行教師聘任制。教師的聘任應當遵循雙方地位平等的原則，由學校和教師簽訂聘任合同，明確規定雙方的權利、義務和責任。」由以上條文可以知道，顯示出中國對教師的尊重。

另外在 1995 年由中國國務院發佈的「教師資格條例」和 2000 年 9 月 23 日發佈實施的「教師資格條例實施辦法」。其中條文在明定教師資格分類與適用、教師資格條件、教師資格考試、教師資格認定等事項，不具備教師法規定的教師資格學歷的公民，也可經由通過國家舉辦的或者認可的教師資格考試，申請獲得教師資格，並非一定需要進入師範院校畢業後才可從事教職。所以中國公民在各級各類學校和其他教育機構中專門從事教育教學工作，應當具備教師資格。而教師資格制度是國家實行的一種法定的職業許可制度，其法律、法規、政策是依據「中華人民共和國教師法」、「教師資格條例」、「教師資格條例實施辦法」，自此對於教學工作之教師有了基本的資格規定。

貳、天津師範大學初等教育學院的課程分析

一、初等教育學院簡介

天津師範大學始建於 1958 年，原名天津師範學院，1982 年更名爲天津師範大學；1999 年 4 月 8 日，由原天津師範大學、天津師範高等專科學校、天津教育學院組建成新天津師範大學。初等教育學院成立於 1999 年 11 月，是天津市唯一培養本科層次小學教師的專業

學院。

二、教學目標

小學教育專業是初等教育學院培養本科學歷小學師資的教師教育專業，學制 4 年。根據此校網站資料中指出「此專業以培養熱愛社會主義教育事業，具備豐富的人文社會科學和自然科學知識及本學科專業方向所必需的基本理論、基本知識、基本技能，具有熟練運用現代化教育技術的能力和現代教育觀念及自我完善、自我發展的能力，適應當前中國教育教學改革與發展需要，能勝任小學教育教學工作，開展小學教育科學研究，培養合格的國小師資」。所以從上述的教育目標便可以發現，中國的教學目標還是以社會主義思想為指導原則。

三、課程架構

天津師範大學初等教育學院的小學教育專業類科設有小學語文教育、小學數學教育、小學英語教育、小學科學教育四個本科專業方向，其課程內容規定整理如下：

（一）修業年限：初等教育學院大學標準學制為 4 年，可在 3-8 年內完成，修業完成授予教育學士學位。

（二）學分設置：在專業文科方向分成小學教育（中文方向）；小學教育（英語方向）兩科系。在專業理科方向分成小學教育（數學方向）和小學教育（科學方向）兩科系。所謂小學教育（中文方向）意指等同於台灣教育大學的語文教育學系，專門培養語文教育的師資人才；小學教育（英語方向）意指等同於台灣教育大學的英語教育學系，專門培養英語教育的師資人才；小學教育（數學方向）意指等同於台灣教育大學的數學教育學系，專門培養數學師資的人才；小學教育（科學方向）意指等同於台灣教育大學科學教育學系，專門培養科學教育師資的人才，

1. 小學教育（中文方向）的課程：如表 4-1 小學教育（中文方向）的課程可以分成校通修課 50 學分和專業課 113 學分兩種，合計 163 學分；其中校通修課分成必修課 38 學分，佔總學分比 24% 和選修課 12 學分，佔總學分比 7% 兩種。專業課分成院通修課 42 學分，佔總學分比 26%，方向必修課 51 學分，佔總學分比 31%，選修課 20 學分，佔總學分比

12%。

表 4-1 小學教育（中文方向）各類課程學分數和學時數比例分配表

课程类型	修读方式	学分数	占总学分百分比 (%)	学时数	占总学时百分比 (%)	备注
校通修课	必修课	38	24	693	26	
	选修课	12	7	204	7	
	小计	50	31	897	33	
专 业 课	院 通 修 课	42	26	603	22	
	方向必修课	51	31	872	32	
	选修课	20	12	340	13	
	小计	113	69	1815	67	
总 计		163	100	2712	100	

資料來源：取自於天津師範大學初等教育學院網站（<http://202.113.96.10/departments/cjy/index.htm>）

2.小學教育（英語方向）的課程：如表 4-2 小學教育（英語方向）的課程可以分成校通修課 38 學分和專業課 125 學分兩種，合計 163 學分；其中校通修課分成必修課 26 學分，佔總學分比 16%和選修課 12 學分，佔總學分比 7%兩種。專業課分成院通修課 42 學分，佔總學分比 26%，方向必修課 63 學分，佔總學分比 39%，選修課 20 學分，佔總學分比 12%。

表 4-2 小學教育（英語方向）各類課程學分數和學時數比例分配表

课程类型	修读方式	学分数	占总学分百分比 (%)	学时数	占总学时百分比 (%)	备注
校通修课	必修课	26	16	438	14	
	选修课	12	7	204	7	
	小计	38	23	642	21	
专 业 课	院 通 修 课	42	26	603	20	
	方向必修课	63	39	1484	48	
	选修课	20	12	340	11	
	小计	125	77	2427	79	
总 计		163	100	3069	100	

資料來源：取自於天津師範大學初等教育學院網站（<http://202.113.96.10/departments/cjy/index.htm>）

3.小學教育（數學方向）的課程：如表 4-3 小學教育（數學方向）的課程可以分成校通修課 50 學分和專業課 118 學分兩種，合計 168 學分；其中校通修課分成必修課 38 學分，佔總學分比 23%和選修課 12 學分，佔總學分比 7%兩種。專業課分成院通修課 42 學分，佔總學分比 25%，方向必修課 56 學分，佔總學分比 56%，選修課 20 學分，佔總學分比

12%。

表 4-3 小學教育（數學方向）各類課程學分數和學時數比例分配表

课程类型	修读方式	学分数	占总学分百分比 (%)	学时数	占总学时百分比 (%)	备注
校通修课	必修课	38	23	693	25	
	选修课	12	7	204	7	
	小计	50	30	897	32	
专 业 课	院 通 修 课	42	25	603	22	
	方向必修课	56	33	962	34	
	选修课	20	12	340	12	
	小计	118	70	1905	68	
总 计		168	100	2802	100	

資料來源：取自於天津師範大學初等教育學院網站 (<http://202.113.96.10/departments/cjy/index.htm>)

4.小學教育（科學方向）的課程：如表 4-4 小學教育（科學方向）的課程可以分成校通修課 50 學分和專業課 118 學分兩種，合計 168 學分；其中校通修課分成必修課 38 學分，佔總學分比 23%和選修課 12 學分，佔總學分比 7%兩種。專業課分成院通修課 42 學分，佔總學分比 25%，方向必修課 56 學分，佔總學分比 33%，選修課 20 學分，佔總學分比 12%。

表 4-4 小學教育（科學方向）各類課程學分數和學時數比例分配表

课程类型	修读方式	学分数	占总学分百分比 (%)	学时数	占总学时百分比 (%)	备注
校通修课	必修课	38	23	693	23	
	选修课	12	7	204	7	
	小计	50	30	897	30	
专 业 课	院 通 修 课	42	25	603	20	
	方向必修课	56	33	1119	38	
	选修课	20	12	340	12	
	小计	118	70	2062	70	
总 计		168	100	2959	100	

資料來源：取自於天津師範大學初等教育學院網站 (<http://202.113.96.10/departments/cjy/index.htm>)

小學教育（中文方向）、小學教育（數學方向）和小學教育（科學方向）等這 3 個學系的校通修課學分數都是為 50 學分，其中必修課佔 38 學分，選修課佔 12 學分；而小學教育（英語方向）的校通修課，因為不用修習大學英語的 12 個必修學分，所以必修課學分數只佔 26 個學分，總計 38 學分。然而在院通修課方面，其所佔學分數為 42 學分，和

方向必修課 56 學分相差 14 學分。所以由以上資料可知，中國的師範教育課程還是比較重視「學科專業」的課程。

（三）課程內容：

天津師範大學初等教育學院小學教育專業課程由校通修課、專業課組成；說明如下：

1.校通修課依照中國各級師範院校之課程的分類方式指的就是普通課程，也就是不分哪一類的學院和科系的學生必定修習的課程，分為必修課和選修課兩大類，約 897 課時，佔總課時數 32% 左右。必修課程內容如表 4-5 大致包括思想道德修養與法律基礎、中國近現代史綱要、馬克思主義基本原理、毛澤東思想-鄧小平理論-三個代表重要思想概論、軍事理論、軍訓、形式與政策、心理健康、社會實踐、大學英語、電腦應用基礎、體育等。

思想道德修養與法律基礎、中國近現代史綱要、馬克思主義基本原理、毛澤東思想-鄧小平理論-三個代表重要思想概論、軍訓、形式與政策、心理健康、社會實踐，以上 8 類科目為中國的政治科目佔 20 學分之多，這些科目向來都是培養民族精神的重要科目，其中政治社會化功能相當顯著，目的就是爲了要加強大學生的政治素質而開設這些科目；大學英語採分層教學的方式，分成 3 個學期來教授，總佔 12 個學分，比例相當重，由此可知，天津師範大學非常重視學生的英語能力；電腦應用基礎課程主要教授電腦基礎知識、Windows XP 的基本操作、輸入法與文件管理操作、認識 Word、Excel、電腦網路基礎與應用、常用工具軟體和系統性能與安全等知識。；體育課程採授課和實訓 2 種方式教學，分成 4 個學期來教授，總佔 4 個學分。選修開課科目由教務處負責，而以學期公佈的校選課列表為主。

表 4-5 小學教育校通修課教學計畫表

课程性质	课程编号	课程名称	学分	学时数					学期	周学时	开课单位	备注
				合计	授课	实验	上机	实训				
必修	MTS10400L	思想道德修养与法律基础	3	51	51				1	3	马克思主义学院	
	MTS10200L	中国近现代史纲要	2	34	34				2	2	马克思主义学院	
	MTS10401L	马克思主义基本原理	3	51	51				3	3	马克思主义学院	
	MTS10402L	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 2-1	3	51	51				5	3	马克思主义学院	
	MTS10403L	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 2-2	3	51	51				6	3	马克思主义学院	
	COE10600L	大学英语 3-1	4	85	85				1	6	外国语学院	分层教学
	COE20600L	大学英语 3-2	4	85	85				2	5	外国语学院	
	COE30600L	大学英语 3-3	4	85	85				3	5	外国语学院	
	FCA10200C	计算机应用基础	2	48	24		24		2	4	计信学院	
	PEH10000C	体育 4-1	1	30	4			26	1	2	体育科学学院	
	PEH10001C	体育 4-2	1	34	4			30	2	2	体育科学学院	
	PEH10002C	体育 4-3	1	34	4			30	3	2	体育科学学院	
	PEH10003C	体育 4-4	1	34	4			30	4	2	体育科学学院	
	QUD11000L	军事理论	1	20	20				3	2	学生处负责	网站辅助
	QUD11000P	军训	1						2		学生处负责	3 周
	QUD12000L	形势与政策	1								马克思主义学院	专题讲座
	QUD14000L	心理健康	1								学生处负责	专题+网站
	QUD15200P	社会实践	2								团委负责	6 周
选 修			12	204	204						教务处负责	见当学期公布的校选课列表
小 计			50	897	757		24	116				

資料來源：取自於天津師範大學初等教育學院網站（<http://202.113.96.10/departments/cjy/index.htm>）

2.專業課分為院通修課、方向必修課和選修課三大類，約 2052 課時，佔總課時 71%。

(1) 院通修課指的就是專業課程（教育理論課），也就是初等教育學院學生必定修習的課程，如表 4-6 大致包括四部份：第一部分為教育類課程。主要有小學生心理發展、小學教育心理學德育與班對工作、教師成長與專業發展、教育原理、課程資源開發、教學設計與實施、教育科研方法、小學生心理健康教育、綜合實踐活動指導；第二部分為文化通識類課程。主要有電腦輔助教學、藝術欣賞等；第三部分為小學教師職業技能類課程。主要有

硬筆書法、教師教學語言等。第四部份為學校課程。主要有教育實習、教育見習、學年論文、畢業論文等。

硬筆書法的課程就是利用硬的書寫工具（鉛筆）來訓練學生的寫字能力，相當於台灣的寫字課；教師教學語言的課程旨在培養教師在教學過程中，所要運用到的語言技能和方法，相當於教師的表達能力的訓練；教師成長與專業發展的課程旨在培養教師必須要有不斷追求知識和專業提昇的精神；教育原理的課程旨在培養學生了解教育學的基本概念，理解教育的基本原理，掌握教育的基本規律，形成運用教育基本原理分析教育問題的能力，並進一步指導教育實踐工作；小學生心理發展、小學生心理健康教育、小學教育心理學的課程旨在培養學生要重視小學生心理健康，促進小學生的個性發展，相當於台灣所開設的兒童發展與輔導的課程；課程資源開發、教學設計與實施、教育科研方法的課程旨在培養學生能運用課程的資源來進行教學設計和實施；德育與班對工作的課程旨在培養學生帶班的能力，藉由導師德育的潛移默化，來對學生的學習、紀律、行為品德、能力素質等進行教導和培養；電腦輔助教學的課程旨在培養學生如何利用電腦資源來進行教學工作；綜合實踐活動指導的課程相當於台灣的國小綜合活動教材教法的課程；藝術欣賞的課程旨在培養學生的審美觀念；教育實習、教育見習的課程旨在培養學生的教學實際經驗；學年論文、畢業論文的課程旨在培養學生寫作研究的能力。

表 4-6 小學教育專業必修課（院通修）教學計畫表

課程性質	課程編號	課程名稱	學分	學時數					學期	周學時	開課單位	備註
				合計	授課	實驗	上機	实训				
院 通 修	CLL34001C	硬筆書法	1	24	10			14	2	2	初教院	
	EDU46000C	教師教學語言	1	24	10			14	3	2	初教院	
	EDU28200L	教師成長與專業發展	2	34	34				2	2	初教院	
	EDU21401L	教育原理	3	51	51				3	3	初教院	
	PSY33200C	小學生心理發展 2-1	2	45	39	6			1	3	初教院	
	PSY33100C	小學生心理發展 2-2	1.5	32	30	2			2	2	初教院	
	EDU26100C	課程資源開發	1.5	26	20			6	6	2	初教院	
	EDU26200C	教學設計與實施	2	39	30			9	5	3	初教院	
	PSY33400C	小學教育心理學	3	51	46	2		3	4	3	初教院	
	EDU38100C	德育與班隊工作	1.5	34	25			9	3	2	初教院	
	EDU23401L	教育科研方法	3	51	51				6	3	初教院	
	PSY44100C	小學生心理健康教育	1.5	34	26			8	5	2	初教院	
	EDU27400C	計算機輔助教學	3	68	34		34		6	4	初教院	
	EDU48100C	綜合實踐活動指導	1.5	30	6	24			5	2	初教院	
	ART10300C	藝術欣賞 I	2.5	60	30			30	1	4	初教院	
	EDU49600P	教育實習	4						7		初教院	8 周
	EDU19000P	教育見習、教育調查與模擬課堂	1						2-6		初教院	5 周
	EDU49100A	學年論文 I	0.5						4		初教院	1 周
	EDU49101A	學年論文 II	0.5						6		初教院	1 周
	EDU49A02T	畢業論文（設計）	6						7、8		初教院	10 周
小 計			42	603	442	34	34	93				

資料來源：取自於天津師範大學初等教育學院網站（<http://202.113.96.10/departments/cjy/index.htm>）

（2）方向必修課也就是專門課程（專業課），可以分成四個小學教育專業（本科）方向，其內容整理如下：（教學計畫表見附錄一）

a.中文（系）方向招收文史類考生，主要課程有：英語、電腦、中國古代文學、中國現當代文學、外國文學、現代漢語、古代漢語、文學概論、寫作、兒童文學、小學語文教材教法。

b.英語（系）方向招收文史類考生，主要課程有：綜合英語、英語口語、英語聽力、英語閱讀、英語寫作、英漢翻譯、電腦基礎。

c.數學（系）方向招收理工類考生，主要課程有英語、數學分析基礎、高等代數基礎、解析幾何、概率與統計、數論初步、電腦基礎及演算語言、電腦輔助教學。

d.科學（系）方向招收理工類考生，主要課程有：英語、高等數學、科學教育概論、生命科學、小學科學實驗室研究、電腦輔助科學教育。

選修課分成小學教育專業限定選修課和小學教育專業任意選修課兩大類，當中規定學生需要在選修課中修讀 20 學分，其中在限選課中至少修讀 10 學分。

參、新疆師範大學初等教育學院的課程分析

一、初等教育學院簡介

新疆師範大學在 1978 年 12 月正式成立，而根據此校的網站資料中指出「本校經過 29 年的建設與發展，已走上了常規發展的軌道，成為專業門類齊全、辦學層次較高的自治區重點大學，是新疆教師教育的重要基地，為新疆自治區經濟繁榮、社會發展培養了大批的專業實用人才，也努力把新疆師範大學建設成為具有鮮明教師教育和地域特色、教學研究型、綜合性、高水準的師範大學」。新疆師範大學初等教育學院建立於 2002 年 5 月，以培養小教師資的小學教育專業為宗旨。

二、教學目標

此初等教育學院強調「在加強學生理論學習的同時，注重培養學生的技能訓練。而且大力調整師資結構，強化師資培訓，規範教學管理，提高了課堂教學質量，為新疆維吾爾自治區培養合格的專科層次小學教師隊伍」。

三、課程架構

此初等教育學院現有小教文科、小教理科、漢語言、英語等專業。其內容整理如下：

（一）修業年限：小學教育專業（文科方向、漢）和小學教育專業（英語方向）修業年限 4 年；小學教育專業（文科方向、民）和小學教育專業（理科方向）修業年限也是 4 年，但是「民考民考生」需預科 1 年。所謂「民考民考生」需預科 1 年就是指新疆自治區中少數民族的學生需提前 1 年修習公共基礎課。

（二）學分設置

1. 小學教育專業「理科（數學與科學）方向」分為兩類，一類為漢語言本科，另一類為民語言本科。所謂漢語言本科意指新疆自治區中漢人學生所修習的科系；民語言本科意指新疆自治區中少數族群學生所修習的科系。

（1）漢語言本科的課程：如表 4-7 漢語言本科的課程可以分成公共基礎課 37 學分，所

謂的公共基礎課在中國各級師範學校課程內容的分類意指普通課程；專業基礎課 99 學分，所謂的專業基礎課在中國各級師範學校課程內容的分類意指教育理論課程，其中專業基礎課分成必修課 32 學分、方向必修課 33 學分、選修課分成限定選修課和任意選修課佔 35 學分；實踐類課程佔 27 學分。

表 4-7 小學教育專業「理科（數學與科學）方向」漢語言本科各類課程學分數和學時數比例分配表

课程类型	修读方式	学分数	占总学分百分比 (%)	学时数	占总学时百分比 (%)	备注
公共基础课	公共基础课	37	23	736	28	
	小 计	37	23	736	28	
专业基础课	必修课	32	20	578	22	
	方向必修课	33	20	512	20	
	选 修 课	35	21	758	29	
	小 计	99	61	1848	71	
实践类课程	教育实践课	27	16	29 周	1	
总 计		164	100	2656	100	

資料來源：整理自新疆師範大學初等教育學院網站 (<http://www1.xjnu.edu.cn/chjy/>)

(2) 民語言本科的課程：如表 4-8 民語言本科的課程可以分成公共基礎課 24 學分；專業基礎課佔 112 學分，其中分成必修課 32 學分、方向必修課 35 學分、選修課分成限定選修課和任意選修課共佔 45 學分；實踐類課程共佔 27 學分。

表 4-8 小學教育專業「理科（數學與科學）方向」民語言本科各類課程學分數和學時數比例分配表

课程类型	修读方式	学分数	占总学分百分比 (%)	学时数	占总学时百分比 (%)	备注
公共基础课	公共基础课	24	15	498	19	
	小 计	24	15	498	19	
专业基础课	必修课	32	20	576	23	
	方向必修课	35	22	630	26	
	选 修 课	45	28	830	33	
	小 计	112	69	2036	81	
实践类课程	教育实践课	27	16	29 周	0	
总 计		163	100	2534	100	

資料來源：整理自新疆師範大學初等教育學院網站 (<http://www1.xjnu.edu.cn/chjy/>)

從表 4-7 和表 4-8 可以看出，漢語言本科的公共基礎課比民語言本科多了 13 學分，其中漢語言本科多了大學英語，民語言本科多了大學語文。由此可見，漢語言本科比較重視英語能力的培養，民語言本科較重視族群語文的培養；然而在專業必修課和方向必修課的

比較上，雖然在學分數沒有太大的差別，但是在選修課的課程上面，大多都屬於學科專業的課程，較少教育專業的課程，所以在小學教育專業「理科（數學與科學）方向」中以學科專業課程的學分數較高。

2.小學教育專業「文科（中文與社會）方向」分為兩類，一類為漢語言本科，另一類為民語言本科。

（1）漢語言本科的課程：如表 4-9 漢語言本科的課程可以分成公共基礎課 39 學分；專業基礎課 97 學分，其中專業基礎課分成必修課 31 學分、方向必修課 29 學分、選修課分成限定選修課和任意選修課共佔 37 學分；實踐類課程為 27 學分。

表 4-9 小學教育專業「文科（中文與社會）方向」漢語言本科各類課程學分數和學時數比例分配表

课程类型	修读方式	学分数	占总学分百分比 (%)	学时数	占总学时百分比 (%)	备注
公共基础课	公共基础课	39	24	794	28	
	小 计	39	24	794	28	
专业基础课	必修课	31	19	566	23	
	方向必修课	29	18	498	21	
	选 修 课	37	23	702	28	
	小 计	97	60	1848	72	
实践类课程	教育实践课	27	16	29 周	0	
总 计		165	100	2560	100	

資料來源：整理自新疆師範大學初等教育學院網站（<http://www1.xjnu.edu.cn/chjy/>）

（2）民語言本科的課程：如表 4-10 民語言本科的課程可以分成公共基礎課 24 學分；專業基礎課 110 學分，其中專業基礎課分成必修課 32 學分、方向必修課 39 學分、選修課分成限定選修課和任意選修課共佔 39 學分；實踐類課程為 27 學分。

表 4-10 小學教育專業「文科（中文與社會）方向」民語言本科各類課程學分數和學時數比例分配表

课程类型	修读方式	学分数	占总学分百分比 (%)	学时数	占总学时百分比 (%)	备注
公共基础课	公共基础课	24	15	532	21	
	小 计	24	15	532	21	
专业基础课	必修课	32	21	578	23	
	方向必修课	39	24	702	27	
	选 修 课	39	24	718	29	
	小 计	110	69	1998	79	
实践类课程	教育实践课	27	16	29 周	0	
总 计		163	100	2528	100	

資料來源：整理自新疆師範大學初等教育學院網站（<http://www1.xjnu.edu.cn/chjy/>）

從表 4-9 和表 4-10 可以看出，漢語言本科的公共基礎課比民語言本科多了 15 學分，其中漢語言本科多了大學英語和大學數學等二門課程，民語言本科多了大學語文，由此可見，漢語言本科比較重視英語能力和數學的培養，民語言本科較重視族群語文的培養；然而在方向必修課的比較上，學分數相差 10 學分，所以民語言本科的學科專業課程比例較高。

3. 小學教育專業「英語方向」分為兩類，一類為漢語言本科，另一類為民語言本科。

(1) 漢語言本科的課程：如表 4-11 漢語言本科的課程可以分成公共基礎課 23 學分；專業基礎課 110 學分，其中專業基礎課分成必修課 31 學分、方向必修課 41 學分、選修課分成限定選修課和任意選修課共佔 38 學分；實踐類課程為 27 學分。

表 4-11 小學教育專業「英語方向」漢語言本科各類課程學分數和學時數比例分配表

课程类型	修读方式	学分数	占总学分百分比 (%)	学时数	占总学时百分比 (%)	备注
公共基础课	公共基础课	23	15	480	19	
	小 计	23	15	480	19	
专业基础课	必修课	31	20	566	22	
	方向必修课	41	25	852	34	
	选 修 课	38	24	686	27	
	小 计	110	69	1998	81	
实践类课程	教育实践课	27	16	29 周	0	
总 计		160	100	2570	100	

資料來源：整理自新疆師範大學初等教育學院網站 (<http://www1.xjnu.edu.cn/chjy/>)

(2) 民語言本科的課程：如表 4-12 民語言本科的課程可以分成公共基礎課 26 學分；專業基礎課 119 學分，其中專業基礎課分成必修課 32 學分、方向必修課 50 學分、選修課分成限定選修課和任意選修課共佔 37 學分；實踐類課程為 27 學分。

表 4-12 小學教育專業「英語方向」民語言本科各類課程學分數和學時數比例分配表

课程类型	修读方式	学分数	占总学分百分比 (%)	学时数	占总学时百分比 (%)	备注
公共基础课	公共基础课	26	16	532	20	
	小 计	26	16	532	20	
专业基础课	必修课	32	18	576	20	
	方向必修课	50	28	900	34	
	选修课	37	22	686	26	
	小 计	119	68	2162	80	
实践类课程	教育实践课	27	16	29 周	0	
总 计		172	100	2694	100	

資料來源：整理自新疆師範大學初等教育學院網站（<http://www1.xjnu.edu.cn/chjy/>）

從表 4-11 和表 4-12 可以看出，民語言本科的公共基礎課比漢語言本科多了一門大學語文；然而在方向必修課的學分數的比較上，小學教育專業「英語方向」的學分數都比小學教育專業「文科方向」、「理科方向」為高，顯現出小學教育專業「英語方向」對於學科專業課程的重視。

（三）課程內容：初等教育學院小學教育專業課程由公共基礎課、專業基礎課、專業選修課、實踐類課程組成；說明如下：

1.公共基礎課：公共基礎課的科目包括思想道德修養與法律基礎、新疆歷史與民族宗教理論政策教程、中國近現代史綱要、馬克思主義基本原理、毛澤東思想-鄧小平理論-三個代表重要思想概論、電腦文化基礎、大學英語、大學體育、大學數學、大學語文。

思想道德修養與法律基礎、新疆歷史與民族宗教理論政策教程、中國近現代史綱要、馬克思主義基本原理、毛澤東思想-鄧小平理論-三個代表重要思想概論，以上 5 類科目為中國的政治科目佔 15 學分之多，這些科目向來都是培養民族精神的重要科目，其中政治社會化功能相當顯著，目的就是爲了要加強大學生的政治素質而開設這些科目；大學英語分成 4 個學期來教授，總佔 15 個學分，比例相當重，由此可知，新疆師範大學非常重視學生的英語能力；電腦文化基礎課程主要教授電腦基礎知識、Windows XP 的基本操作、輸入法與文件管理操作、認識 Word、Excel、電腦網路基礎與應用、常用工具軟體和系統性能與安全等知識。；大學體育分成 4 個學期來教授，總佔 4 個學分。

2.專業基礎課分成兩種，一種為專業必修課，另一種為專業方向必修課。

(1) 專業必修課：包括教師口語、書法基礎、普通心理學、兒童發展心理學、教育原理、初等教育學、教育心理學、小學生心理諮詢與輔導、班級管理與班主任工作、課程與教學論、教育科學研究方法、現代教育技術、小學綜合實踐活動設計、小學數學課程與教學論。

教師口語的課程旨在培養教師在教學過程中，所要運用到的語言技能和方法，相當於教師的表達能力的訓練；書法基礎的課程在培養學生的寫字能力，相當於台灣的寫字課；兒童發展心理學、小學生心理諮詢與輔導、教育心理學、普通心理學的課程旨在培養學生要重視小學生心理健康，促進小學生的個性發展，相當於台灣所開設的兒童發展與輔導的課程；教育原理、初等教育學的課程旨在培養學生了解初等教育學的基本概念，理解教育的基本原理，掌握教育的基本規律，形成運用教育基本原理分析教育問題的能力，並進一步指導教育實踐工作；班級管理與班主任工作的課程旨在培養學生帶班的能力，藉由導師德育的潛移默化，來對學生的學習、紀律、行為品德、能力素質等進行教導和培養，相當於台灣的班級經營的課程；課程與教學論、現代教育技術、教育科學研究方法的課程旨在培養學生能運用課程的資源來進行教學設計和實施；小學綜合實踐活動設計的課程相當於台灣的國小綜合活動教材教法的課程；小學數學課程與教學論的課程相當於台灣的國小數學教材教法。

(2) 專業方向必修課：專業方向必修課分成小學教育專業（文科方向、漢）、小學教育專業（文科方向、民）、小學教育專業（理科方向）和小學教育專業（英語方向），其內容整理如下：（教學計畫表見附錄二）

a.小學教育專業（文科方向、漢）必修課程有：中國現當代文學、中國古代文學、外國文學、兒童文學、音樂、美術、舞蹈、人類與社會和綜合理科等。

b.小學教育專業（文科方向、民）必修課程有：兒童文學、維吾爾文學、現代維語、維吾爾語寫作實踐、音樂、美術、舞蹈、人類與社會和綜合理科等。

c.小學教育專業（理科方向）必修課程有：初等數論、人類與自然、小學科學教學法、小學數學問題解決、概率論與數理統計、綜合文科、音樂、美術、舞蹈等。

d.小學教育專業（英語方向）必修課程有：綜合英語、英語口語、英語聽力、英語閱讀、英語寫作基礎，詞彙學、翻譯、英國文學、英語語言學、英美國情簡介、英語教學及課外活動、音樂，舞蹈，美術等。

3.專業選修分成限定選修課和任意選修課兩種，各小學教育專業方向的選修課依各學系的教學需要及發展特色自行開設。

4.實踐類課程即教育實踐課，課程包括軍事訓練、教育見習、教育實習、畢業論文，總學分數為 27 學分，總學時 29 周。

第三節 中國教師資格檢核對小學師資培育課程的要求

1986 年 9 月，中國國家教委發佈了「關於印發中小學教師考核合格證書試行辦法」的通知，決定實行中小學教師考核合格證書制度，這是師資培訓制度的一項重大改革措施。考核合格證書暫設「教材教法合格證書」和「專業合格證書」兩種。凡不具備國家規定合格學歷的中小學教師，工作滿一年以上者，可申請參加「教材教法合格證書」的考試。工作滿二年以上並已取得「教法考試合格證書」者，可申請參加「專業合格證書」文化專業知識考試，「專業合格證書」標識著教師具有擔任某一學科教學所必須具備的文化專業知識和能力，並能基本勝任所教學科的教學工作。小學的教師資格考試，每年進行 1 次。各科全部及格者，發給教師資格考試合格證明；當年考試不及格的科目，可以在下 1 年度補考；經補考仍有 1 門或者 1 門以上科目不及格者，應當重新參加全部科目的考試（中國教育年鑑，1994）。

1996 年高教自學考試全國統一開考的專業中即包括「專科師範教育類」，本類中涵蓋

教育學、學前教育、小學教育、教育管理、教育行政管理五個專業。以小學教育專業為例，小學教育其課程考試水平與普通高等專科學校相同課程的結業水平相同。全部課程考試成績合格，學分累計達 70 學分，政治思想覺悟及職業道德合格者，發給大學專科畢業證書。

小學教育專業的檢定考試內容如下表 4-13 包括有：馬列主義基本原理、建設有中國特色的社會主義理論概述、科學-技術-社會、計算機應用基礎、大學語文、現代教育技術、現代教育原理、小學教育心理學、小學教育科學研究、小學學科教學論（分語文、數學兩類）、教育評價與統計、教育政策法規、中外文學作品選讀、高等數學基礎、數論初步、小學科學教育、文學概論、漢語基礎、小學管理學。小學理科教師可不參加中外文學作品選讀的考試，但須參加數論初步和小學科學教育的課程考試，取得規定的學分。小學文科教師可不參加高等數學基礎的考試，但須參加文學概論、漢語基礎的課程考試，取得規定的學分。小學行政幹部可以不參加中外文學作品選讀或高等數學基礎的考試，但須參加小學管理學的課程考試，取得規定的學分。

表 4-13 小學教育專業考試課程及學分表

編號	考 試 課 程	學分
1	馬列主義基本原理	4
2	建設有中國特色的社會主義理論概述	4
3	科學、技術、社會	7
4	計算機應用基礎（上機）	4
5	大學語文	6
6	現代教育技術	2
7	現代教育原理	6
8	小學教育心理學	5
9	小學教育科學研究	3
10	小學學科教學論（分語文、數學兩類）	5
11	教育評價與統計	5
12	教育政策法規	3
13	中外文學作品選讀	8
14	高等數學基礎	8
*	數論初步	4
*	小學科學教育	4
**	文學概論	4
**	漢語基礎	6
**	小學管理學	8

資料來源：引自黃三吉（1997：210）

附註： 1.小學理科教師可不參加中外文學作品選讀的考試，但須參加*類課程的考試，取得規定的學分。
 2.小學文科教師可不參加高等數學基礎的考試，但須參加**類課程的考試，取得規定的學分。
 3.小學行政幹部可以不參加中外文學作品選讀或高等數學基礎的考試，但須參加***類 課程的考試，取得規定的學分。

1995 年由中國國務院發佈的「教師資格條例」和 2000 年 9 月 23 日發佈實施的「教師資格條例實施辦法」。其中條文在明定教師資格分類與適用、教師資格條件、教師資格考試、教師資格認定等事項，不具備教師法規定的教師資格學歷的公民，也可經由通過國家舉辦的或者認可的教師資格考試，申請獲得教師資格，並非一定需要進入師範院校畢業後才可從事教職。所以中國公民在各級各類學校和其他教育機構中專門從事教育教學工作，應當具備教師資格。不具備教師法規定的教師資格學歷的公民，申請獲得教師資格，應當

通過國家舉辦舉辦的或者認可的教師資格考試

中國小學教師資格考試科目、標準和考試大綱由中國國務院教育行政部門審定；教師資格考試試卷的編制、考務工作和考試、成績證明的發放，屬於小學教師資格考試考試的，由縣級以上人民政府教育行政部門組織實施。所以中國小學教師資格考試會因各省學校發展特色與需求而有些許不同，這點和台灣的教師資格檢定由中央主管機關所設教師資格檢定委員會統一規定辦理有很大的不同。以「2007 天津市小學教師資格證考試」為例：教師資格證考試在每年的 4 月和 10 月舉行考試，考試科目包括教育學和心理學 2 科，筆試通過後，經由「天津市教師資格證成績查詢局」面試，通過面試和試講之後，才真正具備教師資格；而教育行政部門或者委託的高等學校考察其考生教育教學，根據實際情況和需要，可以要求考生補修教育學、心理學等課程。考試科目全部及格的，發給教師資格考試合格證明，當年考試不及格的科目，可以在下一年度補考，經補考仍有一門或者一門以上科目不及格的，應當重新參加全部考試科目的考試。

第三章 台灣小學師資培育課程分析

第一節 台灣小學師資培育課程的發展背景

台灣一向重視師資培育，在解嚴之前，將教育視為是精神國防，所以採取一元化，中小學教師分流培育等方式辦理。1987 年解嚴之後，社會日趨多元開放，加上經濟不景氣，使得大學生就業更加困難，而「教師」的待遇與福利則不比公務人員差，因此，要求師資培育開放呼聲愈來愈高，終於在 1994 年通過的「師資培育法」中在政策上作了改變，准許各公私立大學校院設置「教育學程」，此後，各大學爭相設立「教育學程」培育師資（現稱師資培育課程）。

壹、1987 年以前的台灣小學師資培育之發展

在「師資培育法」未公佈之前，台灣的國小教師職前教育制度主要是依據 1979 年 11 月 11 日公佈的「師範教育法」辦理，因此在 1987 年之前，台灣地區的國小教師職前教育辦理的特點是：師範教育，由政府辦理；國民小學教師，由台灣地區 9 所師範專科學校負責培養（解惠婷，2002）。然而趙鎮洲（1982）探討師範專科學校課程之沿革，文中提出台灣的師範教育的課程改革有明顯進步的趨勢。在 1987 年台灣地區 9 所師專改為師範學院（大學）之後，對於教師素質的提昇，又向前邁進了一大步。9 所師範學院亦設置教育學分班，協助培養國民小學教師。

貳、1988 年的台灣小學師資培育之發展

1988 年成立了「教師人權促進會」則以推動教育改革、保障教師權益、維護教師尊嚴、尊重學術自由為宗旨，該會的基本訴求較強烈且非常重視教師的基本人權。教育部於 1988 年 2 月 1 日召開「第六次全國教育會議」。會中對國民教育之重要規劃有：加強國民中小學生活教育與道德教育，以培養健全之國民；革新國民教育制度，促進國民教育制度彈性

化；充實國民教育經費，改善國民教育環境；提昇國民教育師資素質，促進國民教育正常發展，此次會議所做成的決議對往後的教育改革有相當程度的影響（教育部，1996）。

參、1989 至 1993 年的台灣小學師資培育之發展

根據台灣省政府教育廳 1994 年（現稱教育部中部辦公室）的資料指出，師範院校（現稱教育大學）於 1989 年增設國小師資班，招收學士畢業者，利用夜間一年的修業，取得教育學分證書。1991 年台灣省政府（現已廢除）將 9 所省立、市立師範學院改隸屬於教育部，並將 8 所省立師範學院改名為「國立師範學院」。次年開始增設研究所，招收師範院校畢業或一般大學科系畢業且有正式任教經驗，或原本師範專科學校畢業且有正式教學經驗者（解惠婷，2002）。另外，陳伯璋（1991）在「我國師範教育政策與制度之發展與檢討」一文中提出，台灣的師範教育政策與制度的發展將逐漸朝多元化發展進行。歐用生（1991）也提出台灣中小學師資分別由不同的機構培育，因此課程結構並不相同，而國民小學教學型態為包班制，新制師範學院課程設計以包班制為前提，而中小學師資培育課程架構，概分為普通（一般）課程、專業課程和專門課程，目的以培育任教所有學科能力。

肆、1994 至 1998 年的台灣小學師資培育之發展

教育部為因應社會、經濟的變遷，於 1994 年 6 月召開第七次全國教育會議。會議中提到要改良師資培育的方式。此外又於同年成立了行政院教育改革審議委員會（簡稱行政院教改會），目的在對於整體教育環境的改革（教育部，1994）。1995 年行政院教改會提出諮議報告書，在第二期報告書提到，以「推動終身教育，建立學習社會，落實學校教育改革」的前提下，對教育改革提出 7 項建議，其中關於教師的部分是「提昇教師專業素質，以促成教育進步」其主張分成三點：為提高教師專業自主性，應在師資培育階段即積極啟發學生專業自主之自覺；準教師招生與甄選，宜擴大師範校院之推薦甄選名額，並調整招生方式，招收具有從事教育工作志趣及性向的學生；及早實施教師進階制度，以滿足終身以教師為志業之教師在各階段生涯發展之需要（行政院教改會，1995）。第三期諮議報告書，關於師資培育的建議是「確定師範教育的發展方向，改進教育學程的相關措施」，建議可改進的工作有：主動規劃並協助師範院校整合或轉型、中小學師資合流培育、師範院

校可採另類招生、一般大學教學程時，可以搭配兩種以上的教育學程等（行政院教改會，1996）。

1994 年「師資培育法」通過後，政策有了很大的轉變。因此在 1994 年之後，台灣地區的國小教師職前教育辦理已轉變為：小學教師職前教育，已不限由政府辦理；小學教師，由師範院校及設有教育院、系、所或教育學程之大學校院培養；師範院校及設有教育院、系、所或教育學程之大學校院得視實際需要設置教育學分班，招收大學校院畢業生，修業一年，完成教育部規定之教育學分，成績及格者，由學校發給學分證明書。經由初檢，取得小學實習教師資格；教師職前教育、分發與任用不再合一。師資培育法及教師法通過後，不論是師範校院或一般大學修過教育學程的畢業生，均需到各個小學去應徵，因此教師職前教育不再保證教師的分發與任用；中小學教師可以合流培育。依據師資培育法第四條規定：師資之培育，由師範校院、設有教育院、系、所或教育學程之大學校院實施之。條文已不再將中小學教師分開培育。

另外，在師資培育課程的發展中，高強華（1997）指出在師資培育的典範變遷之際，如何加強情意學習，重視反省和主動參與，自主負責地規劃設計統整認知與情意目標，兼備理性與感性均衡，融匯理想與現實的教育智慧，創造嶄新的師資培育環境，誠為提升未來整體教育品質的重要前提。

伍、1999 年之後的台灣小學師資培育之發展

台灣教育部積極鼓勵師範院校進行校際合作、策略聯盟，或鼓勵同區域或性質可以互補的大學院校整合，以達到教育資源有效整合及提昇競爭力的目標，而在 2000 年 1 月 15 日台東師範學院轉型為國立台東大學籌備處揭牌成立；2000 年 2 月嘉義師範學院與嘉義技術學院整合為國立嘉義大學，開啓台灣師範院校轉型之契機。

2005 年 7 月 20 日台灣的師範學院改名為教育大學，而教育大學的定位是以「轉型發展與整合發展並重」，未來各教育大學的師資培育學生，將於 96 學年度完成調降至 50% 以下，另外 50% 則培育具有卓越競爭力的非師培生。這是台灣師範體系繼 1961 年的「師範」改名「師專」、1987 年「師專」改「師院」及 1991 年的「省立」改為「國立」的另一個全

新的里程碑。另外，由現任台灣教育部長杜正勝同意 6 所師範學院的轉型發展計畫及改名教育大學，並同意正式定名為國立花蓮教育大學、國立台中教育大學、國立屏東教育大學、國立台北教育大學、國立新竹教育大學及台北市立教育大學。

根據教育部 2005 年 12 月 28 日師資培育法的修正，修正條文中重新把小學教師的師資職前教育課程改成普通課程、專門課程、教育專業課程及教育實習課程等四大類。專門課程，由師資培育之大學擬定，並報請中央主管機關核定；教育專業課程，包括跨師資類科共同課程及各師資類科課程，經師資培育審議委員會審議，中央主管機關核定後實施。法令修正後可以顯示出課程的內容與教學方式，可以依師資培育之大學自行擬定，之後再報請中央主管機關核定通過即可。

第二節 台灣小學師資培育課程內容分析

在 1995 年「師資培育法」通過後，台灣的師資培育由過去閉鎖型一元化師資培育制走向多元化制度，而將師資培育分成「職前教育」、「實習」、「在職進修」三部分。而在「職前教育」上，規定「師資及其他教育人員之培育，由師範院校、設有教育學院、系、所或教育學程之大學院校實施之」（第 4 條），上述規定消除了師資職前課程須由師範生進入師院修讀 4 年制課程之規定，使得一般大學在學學生可以透過就讀學校教育院、系、所或小學師資培育課程之設立，修習教育學分獲得擔任小學教師的基本資格。以下先針對台灣小學師資培育課程的法規依據作分析，接著再以國立台北教育大學 2006 年國民教育學系和國立台東大學教育學系 2006 年的課程為例，最後以台灣小學師資培育課程的設置作分析整理，內容分析如下：

壹、台灣小學師資培育課程的法規依據

根據吳清山(2003)把 2005 年 12 月 28 日師資培育法的修正條文 26 條分點敘述說明，茲就其重要內容說明如下：

一、確立師資培育法目標

1994 年公佈「師資培育法」第 1 條：「師資培育，以培養健全師資及其他教育專業人員，並研究教育學術為宗旨。」明確指出師資培育目標，到了 2002 年 7 月公佈「師資培育法」將第 1 條修正為：「為培育高級中等以下學校及幼稚園師資，充裕教師來源，並增進其專業知能，特制定本法。」確立師資培育法有二項主要目標：（一）充裕師資來源；（二）增進教師專業知能。

二、揭示師資培育重點

師資培育之重點在過去的「師資培育法」第 10 條亦有所規範，內容較為紛雜；新頒「師資培育法」加以簡化，第 2 條規定：「師資培育應著重教學知能及專業精神之培養，並加強民主、法治之涵泳與生活、品德之陶冶。」因此，師資培育的精神及重點，應包括下列五項：（一）專業知能和專業精神；（二）民主教育；（三）法治教育；（四）生活教育；（五）品德教育。

三、設置師資培育審議委員會

行之多年師資培育審議委員會之組織及運作，並無法源依據。在新頒「師資培育法」第 4 條加以明訂，其內容如下：

中央主管機關應設師資培育審議委員會，辦理下列事項：

- （一）關於師資培育政策之建議及諮詢事項。
- （二）關於師資培育計畫及重要發展方案之審議事項。
- （三）關於師範校院變更及停辦之審議事項。
- （四）關於師資培育相關學系認定之審議事項。
- （五）關於大學設立師資培育中心之審議事項。
- （六）關於師資培育教育專業課程之審議事項。
- （七）關於持國外學歷修畢師資職前教育課程認定標準之審議事項。
- （八）關於師資培育評鑑及輔導之審議事項。
- （九）其他有關師資培育之審議事項。

前項委員會之委員應包括中央主管機關代表、師資培育之大學代表、教師代表及社會

公正人士；其設置辦法，由中央主管機關定之。

四、規範師資培育機構

師資培育過去採一元化方式，由師範院校培育之，到了 1994 年 2 月 7 日公佈施行的「師資培育法」之後，進入多元化時代，一般大學校院設立「教育學程」亦可培育師資，為使大學師資培育之組織明確化，乃將「教育學程」修訂為「師資培育中心」。所以在第 5 條特別規範師資培育機構，包括有三大類：（一）師範校院；（二）設有師資培育相關學系；（三）師資培育中心之大學。其條文內容：

「師資培育，由師範校院、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大大學為之。前項師資培育相關學系，由中央主管機關認定之。大學設立師資培育中心，應經中央主管機關核准；其設立條件與程式、師資、設施、招生、課程、修業年限及停辦等相關事項之辦法，由中央主管機關定之。」

教育部依據此項規定，應該訂定「大學設立師資培育中心審核實施辦法」。

五、明定師資培育職前教育課程

師資培育目的，在於培養中學、小學、幼稚園和特殊教育學校的教師，包括職前教育和在職進修，其課程應該進行適當的規劃。因此，在第 6 條規定：「師資培育之大學辦理師資職前教育課程，應按中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育學校（班）師資類科分別規劃，並報請中央主管機關核定後實施。為配合教學需要，中等學校、國民小學師資類科得依前項程式合併規劃為中小學校師資類科。」至於職前教育課程的內容在第 7 條文亦有所規定：「師資培育包括師資職前教育及教師資格檢定。師資職前教育課程包括普通課程、專門課程、教育專業課程及教育實習課程。前項專門課程，由師資培育之大學擬定，並報請中央主管機關核定。第 2 項教育專業課程，包括跨師資類科共同課程及各師資類科課程，經師資培育審議委員會審議，中央主管機關核定後實施。」

六、確立半年教育實習課程

教育實習課程，不僅可收實務臨床教學經驗和印證理論，之後亦會影響學生未來教學效果及生涯發展。故教育實習課程，一直是師資培育課程重要的一部分，1994 年 2 月 7 日

公佈的「師資培育法」第 7 條：「依前條規定取得實習教師資格者，應經教育實習 1 年，成績及格，並經教師資格複檢合格者，取得合格教師資格。」所以師資生畢業之後，仍需參加 1 年的教育實習，由於這 1 年的教育實習，不僅實習教師有些怨言，教育行政機關也為教育實習津貼傷腦筋，於是乃將其修正為半年的教育實習，在該法第 8 條中規定：「修習師資職前教育課程者，含其本學系之修業期限以 4 年為原則，並另加教育實習課程半年。成績優異者，得依大學法之規定提前畢業。但半年之教育實習課程不得減少。」

七、明定招收師資生資格及修業年限

師資生，部分來自於師範院校，部分來自於一般大學，對於師資生之資格及修業年限，有必要加以規範，在第 8 條明定：「修習師資職前教育課程者，含其本學系之修業期限以 4 年為原則，並另加教育實習課程半年。成績優異者，得依大學法之規定提前畢業。但半年之教育實習課程不得減少。」故師資生修業年限仍以 4 年為原則。第 9 條亦規定：「各大學師資培育相關學系之學生，其入學資格及修業年限，依大學法之規定。設有師資培育中心之大學，得甄選大學 2 年級以上及碩、博士班在半年。前 3 項學生修畢規定之師資職前教育課程，成績及格者，由師資培校生修習師資職前教育課程。師資培育之大學，得視實際需要報請中央主管機關核定後，招收大學畢業生，修習師資職前教育課程至少 1 年，並另加教育實習課程育之大學發給修畢師資職前教育證明書。」由此可知，各大學師資培育相關學系之學生，1 年即可修習職前教育課程，但是師資培育中心之大學學生，必須在 2 年級以上始有機會修讀職前教育課程。

八、設立教師資格檢定委員會

過去的「師資培育法」對於教師資格檢定，分別在第 8 條和第 9 條規定，必須經過初檢和複檢及格者，方能取得合格教師資格。2002 年修正的「師資培育法」則無初檢和複檢之規定，只在第 11 條第 1 項規定：「大學畢業依第九條第四項或前條第一項規定取得修畢師資職前教育證明書者，參加教師資格檢定通過後，由中央主管機關發給教師證書。」此外該條第 2 項亦規定：「前項教師資格檢定之資格、報名程序、應檢附之文件資料、應繳納之費用、檢定方式、時間、錄取標準及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。」

所以，必須訂定「教師資格檢定辦法」，以作為辦理教師資格的依據。為了落實教師資格檢定工作，特別在第 12 條增訂：「中央主管機關辦理教師資格檢定，應設教師資格檢定委員會。必要時，得委託學校或有關機關（構）辦理。」

貳、國立台北教育大學教育學院國民教育系的課程分析

一、國民教育學系簡介

2005 年 8 月國立臺北師範學院奉准改制為國立臺北教育大學，並設立 3 個學院：教育學院、人文藝術學院、理學院。教育學院包括了 8 個系所：國民教育學系、教育心理與諮商學系、幼兒教育學系、社會科教育學系、特殊教育學系、教育經營與管理學系(含教育政策與管理研究所)、課程與教學研究所、生命教育與健康促進研究所及一個特殊教育中心。

二、教學目標

- (一) 培育專業、敬業與樂業的國民小學師資。
- (二) 培育國民小學教育行政專業人才。
- (三) 培育國民小學課程設計專業人才。
- (四) 加強國民教育領域教育學術研究。

三、課程結構

(一) 修業年限

國立台北教育大學國民教育學系標準學制為 4 年，修業完成授予學士學位。

(二) 學分設置

在師資培育法公佈之前，師範院校的課程依據 1993 年教育部中等教育司編印「師範學院各學系必修科目表」課程綱要實施，將師範學院課程分為普通、專業和專門三類。而在課程結構上如下表 5-1 初等教育學系的普通課程學分為 70 學分、專業課程學分為 40 學分、專門課程為 38 學分。

表 5-1 師範學院課程架構表（1993 年）

類別	初等教育學系		備註
比例	學分	百分比	
普通課程	70	47.3%	含大學共同課程
專業課程	40	27%	
專門課程	38	25.7%	
總計	148	100%	

資料來源：教育部中等教育司，1993，3 頁

師資培育法公佈之後，各大學院校得依學校特色及師資需要規劃開設師資培育課程（師資培育法施行細則第 3 條），師資培育課程的專門科目，亦由各師資培育機構自行認定之（修正後師資培育法第 10 條）等改變。因此 2004 年課程的結構如下表 5-2 改分為普通課程（39 學分）、通識課程（10 學分）、專門課程（59 學分）、教育素養課程（20 學分）及教育專業課程（20 學分）等四部分。

表 5-2 國立台北教育大學國民教育學系修習學分一覽表

類別	國民教育學系		備註
比例	學分	百分比	
普通課程	39	26.4%	含大學共同課程
通識課程	10	6.7%	
專門課程	59	39.9%	
教育素養課程	20	13.5%	
教育專業課程	20	13.5%	
總計	148	100%	

資料來源：取自於國立台北教育大學教育學院國民教育系網站（<http://s4.ntue.edu.tw/ntptc/news01.htm>）

（三）課程內容：（詳見附錄三）

1994 年「師資培育法」的公佈，對師資培育產生重大的影響，各大學院校得依學校特色及師資需要規劃開設教育學程（師資培育法施行細則第 3 條），師資培育課程的專門科目，亦由各師資培育機構自行認定之（修正後師資培育法第 10 條）等改變，各師範院校課程的發展，除了必須保有師範院校之特色外，還必須因應環境制度之多元開放並配合學校特色來發展新課程；因此各師範院校之課程科目不盡相同，以下茲就國立台北教育大學國民教育學系的課程科目設計討論分析，詳細內容彙列如下表 5-3 國立台北教育大學教育學院國民教育系國小教育師資培育課程架構表：

表 5-3 國立台北教育大學教育學院國民教育系國小教育師資培育課程架構表

課 程 類 別			學分數合計
普通課程	語文領域	14 學分	39 學分
	社會領域	14 學分	
	數理領域	9 學分	
	藝能領域	2 學分	
	軍訓	0 學分	
通識課程			10 學分
教育素養課程	教育基礎課程	4 學分	20 學分
	教育方法課程（教學原理為必修）	6 學分	
	史哲、心理輔導、教育學、行政與政策、方法論、電腦資訊	至少修習 10 學分	
專門課程	課程內容自行規劃專門課程至少修滿 59 學分		59 學分
教育專業課程	教育實習（含各科教學法）		20 學分
總計			148 學分

資料來源：取自於國立台北教育大學教育學院國民教育系網站（<http://s4.ntue.edu.tw/ntptc/news01.htm>）

1. 普通課程與通識課程

國立台北教育大學國民教育學系的普通課程分為語文領域、社會領域、數理領域、藝能領域、軍訓等部份；普通課程除體育一科之外，皆安排在大一、大二開課。語文領域中的國音及說話和寫字，此 2 科必選一科。社會領域中的中國通史、中國文化通論、中國現代史、世界文化通論、中國近代史此 5 科必修 1 科。體育在大一、大二為必修；大三大四為興趣選項，唯大四體育為選修科目，學分列入學其學分數中；軍訓為大一必修，不計學分，大二為選修，學分不列入畢業學分，但列入該學期學分數。通識課程必選 10 學分 12 小時。

2. 專門課程

專門課程分為方法論、行政（含學校與教育行政）、課程、教學、教育史哲等六類，學生可依興趣、性向及需求選修相關科目。

3. 教育素養課程

教育素養課程分為教育基礎課程、教育方法學課程、史哲、心理輔導、教育學、行政與政策、方法論、電腦資訊等部份；教育基礎課程中的教育哲學、教育概論為必修科目，教育心理學與教育社會學為選修科目。教育方法學課程中的教學原理為必修課程，其他均為選修課程。至於史哲、心理輔導、教育學、行政與政策、方法論、電腦資訊等學科，至

少要修習 10 學分，但也可以搭配選修教育基礎課程及教育方法學課程。

4.教育專業課程

教育專業課程分成教育實習（含各科教材教法），國民小學教學實習為大四必修課程，合計 4 學分。各科教材教法當中，國民小學語文教材分成國語教材教法、鄉土語文教材教法、英語教材教法三種，此三種須必修一種；其他教材教法均為必修。但健康與體育教材教法和體育教材教法採用協同教學，學分數均為 1 學分。學習領域教學研究這門學科必須在 7 大領域中必選一門作為教學研究，學分數為 2 學分。

參、國立台東大學師範學院教育學系的課程分析

一、教育學系簡介

台東地區只有一所師範學院，以培養小學師資為主，但隨著時代的變遷師資培育多元化之後，台東師院的教育目標也面臨轉型，而在 2003 年 8 月 1 日改制為台東大學。此院現有系所，包括：教育學系(所)、語文教育學系暨碩士班、社會教育學系暨碩士班、體育學系暨碩士班、幼兒教育學系暨碩士班、特殊教育學系暨碩士班。

二、教學目標

- （一）培養具有教育專業熱忱、素養的國民小學教師或教育與學校行政人員。
- （二）培養具有研究創新能力、輔導諮商的國民小學教師。
- （三）培養具有課程與教材研發、系統化教學設計及教學科技等專長的教育專業人員。

三、課程架構

（一）修業年限

國立台東大學教育學系標準學制為 4 年，修業完成授予學士學位。

（二）學分設置

如下表 5-4 國立台東大學的畢業學分數最低為 128 學分，各系得依課程需求自行規畫畢業總學分數。不修習國小教師教育學分者，最低畢業總學分為 128 學分。除院共同必修課程 6 學分外，學生得自專業教育課程內自由選修 14 學分。

此科系通識教育應修習 28 學分，師範學院之專業教育課程應修習 44 學分，包含：教育專業課程 24 學分（教育基礎課程 4 學分、教育方法學課程 6 學分、教育實習課程 14 學分）、教學基本學科課程 10 學分，及選修課程 10 學分。專門課程應修習本系至少 60 學分以上，包含：核心專門課程，每類至少選修一門課，至少修習 21 學分；分組專門課程(共分為 3 組)應選擇其中 1 組，至少修習 39 學分以上；自由選修課程 16 學分。學生於 2 年級上學期末，進行專長分組，2 年級下學期依組別選修各組專門課程。

表 5-4 國立台東大學師範學院教育學系修習學分一覽表

課程類別				學分數合計
通識教育課程	由校課程委員會決定			28 學分
院專業課程	由院課程委員會決定			44 學分
本系 專門課程 註 1	核心專門課程 註 2	選修	21 學分	60 學分
	分組專門課程註 3	選修	至少 39 學分	
自由選修課程	含本系專門課程之選修課程、其他學系專門課程、多元能力學程課程、放棄及超修輔系課程、超修專業教育課程、超修各師資類科教育學程課程或校際合作遠距教學課程，惟不含通識教育課程。 〈依據 96.01.11 九十五學年度第一學期第三次教務會議決議〉			16 學分
總 計				148 學分

資料來源：取自國立台東大學教務處課程大綱網站（<http://www0.nttu.edu.tw/daa/daaweb.htm>）

註：1. 本系專門課程分為學校教育組、公職研究組、文教產業組等三組，分別實施專長教學。

2. 核心專門課程共分七組，每類至少選修一門課，至少修習 21 學分。

3. 分組專門課程共分三組，學生應選擇其中一組，並至少修習 39 學分。

（三）課程內容

此科系 4 年制大學部課程如下表 5-5 國立台東大學師範學院教育學系的課程大致包括 3 大類：通識課程、教育專業課程、及專門課程。為拓展學生發展多元專長的機會，在專門課程中分設學校行政、輔導、課程與教學、教學科技四組，供學生選修。

表 5-5 國立台東大學師範學院教育學系國小教育師資培育課程架構表

課 程 類 別					學分數合計
通識教育課程 (詳備註)	人文與藝術		6－8 學分		28 學分
	社會科學與當代議題		4－8 學分		
	數學、科學與科技		4－8 學分		
	語言與思考工具		6－8 學分		
	成長與調適		4－8 學分		
	通識教育講座 (選修)		2 學分		
	國防教育		0 學分		
專業教育課程 (含院共同必修六學分：「教育心理學」2 學分、「教育概論」2 學分、「教學原理」2 學分。)	必修科目 34 學分	教學基本學科課程 10 學分	語文領域	2 學分	120 學分 124 學分
			數學領域	2 學分	
			自然與生活科技領域	5 大領域至少應修習 3 大領域	
			社會領域		
			藝術與人文領域		
			健康與體育領域		
			綜合活動領域		
		教育基礎課程		4 學分	
	教育方法學課程		6 學分		
	教學實習及教材教法課程		14 學分		
選修課程	10 學分				
專門課程	課程內容由各學系自行規劃專門課程至少修滿 60 學分				
自由選修課程	含本系專門課程超修之必選修課程、超修之專業教育課程、超修輔系課程、超修各師資類科教育學程課程系專門課程、學程課程、放棄輔系資格之已修課程或校際合作遠距教學課程，惟不含通識教育課程。				16－20 學分
總 計	148－152 學分				

資料來源：取自國立台東大學教務處課程大綱網站 (<http://www0.nttu.edu.tw/daa/daaweb.htm>)

1.通識課程如下表 5-6 大致可以包括「人文藝術領域」、「社會科學與當代議題領域」和「數學、科學與科技領域」，這 3 個領域修習學分的上限都為 8 學分，這係指學生能抵算通識教育課程的學分數。語言與思考工具包含外文 4 學分；思維與寫作、文學寫作或經典閱讀 2 學分；此學校新錄取或已就學之學生，若達舊制托福 550 分、新制托福 213 分或全民英檢中高級通過之英文程度，可以持證明文件（各語文測驗之成績單正本）向教務處申請免修大一英文四學分；欲申請免修大一英文四學分之學生，其通識學分得減為 24 學分（語言與思考工具領域減 4 學分），但其畢業學分仍依所屬學院之規定，應修滿 128 或 148 學分。成長與調適包含體育 2 學分 4 小時。通識教育講座(選修)併算於通識教育課程 28 學分。

分，但不與任一領域合計。國防教育包括大 1 上、下學期「軍訓」各為必修，每學期 0 學分 2 小時課程，大 2 上至大 4 上學期則各為選修 2 學分 2 小時課程，且第 1 門選修 2 學分 2 小時課程，可併計「成長與調適」領域應修學分數內，其餘選修課程不得再折算畢業最低學分數；修習「國防教育」類「軍訓」課程及格（60 分）者，每一學期可折抵兵役役期 4 天，大 1 上至大 4 學期修習達 4 個學期，總計至多折抵兵役役期 16 天；修習前項課程且平均成績超過 70 分者，可參加預官(士)考選；另一年級上學期成績達 80 分者，可報名參加 ROTC 甄選。

表 5-6 國立台東大學師範學院教育學系通識教育課程架構一覽表

通識教育課程 領域別	學分數	備 註
人文與藝術	6-8	上限 8 學分係指學生能抵算之通識教育課程學分數。
社會科學與當代議題	4-8	同上。
數學、科學與科技	4-8	同上。
語言與思考工具	6-8	1.含外文 4 學分；思維與寫作、文學寫作或經典閱讀 2 學分。 2.本校新錄取或已就學之學生，若達舊制托福 550 分、新制托福 213 分或全民英檢中高級通過之英文程度，可以持證明文件（各語文測驗之成績單正本）向教務處申請免修大一英文四學分。 3.申請免修大一英文四學分之學生，其通識學分得減為 24 學分（語言與思考工具領域減 4 學分），但其畢業學分仍依所屬學院之規定，應修滿 128 或 148 學分。
成長與調適	4-8	含體育 2 學分 4 小時。
通識教育講座(選修)	2	併算於通識教育課程 28 學分，但不與任一領域合計。
國防教育	0	1.大一上、下學期「軍訓」各為必修，每學期 0 學分/2 小時課程，大二上至大四上學期（大四下學期不得選修）則各為選修 2 學分/2 小時課程，且第一門選修 2 學分/2 小時課程，可併計「成長與調適」領域應修學分數內，其餘選修課程不得再折算畢業最低學分數。 2.修習「國防教育」類「軍訓」課程及格（60 分）者，每一學期可折抵兵役役期 4 天，大一上至大四學期（不含大四下學期）修習達四個學期，總計至多折抵兵役役期 16 天。 3.修習前項課程且平均成績超過 70 分者，可參加預官(士)考選；另一年級上學期成績達 80 分者，可報名參加 ROTC 甄選。
合 計	28	

資料來源：取自國立台東大學教務處課程大綱網站（<http://www0.nttu.edu.tw/daa/daaweb.htm>）

2.專業教育課程和選修課程

課程包括「教學基本學科課程」、「教學基礎課程」、「教育方法學課程」、「教學實習及教材教法課程」四大部分。「教學基本學科課程」分為 7 大領域：語文、數學、自然與生

活科技、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等領域。「教學基礎課程」分爲教育心理學、教育概論，這兩科爲院共同必修；教育哲學、教育社會學爲選修課程。「教育方法學課程」分爲教學原理、班級經營、教育測驗與評量、教學媒體與操作、課程發展與設計、輔導原理與實務等 6 科，而在這 6 科課程選 3 科修習，共 6 學分。「教學實習及教材教法課程」分爲國民小學教學實習，此課程的上課時程從大 3 至大 4，總共 6 學分；各科教材教法當中，國民小學語文教材分成國語教材教法、鄉土語文教材教法、英語教材教法三種，此三種需修習一種；國民小學數學教材教法爲必修課程；國民小學自然與生活科技教材教法、國民小學社會教材教法 2 科選一科修習；國民小學藝術與人文、健康與體育、綜合活動等教材教法，3 科選一科修習。選修課程爲 10 學分，由學生自由選修；選修科目表詳見附錄四。

3.專門課程

此科系專門課程分爲學校教育組、公職研究組、文教產業組等三組，學校教育組課程包含行政、課程、教學、輔導、綜合等 4 部份課程；公職研究組課程包含理論、方法、行政、法規、應用、綜合等 6 部分課程；文教產業組課程包含經營、研發、科技、人資、訓練、綜合等 6 部分課程。核心專門課程共分七組，包括心理學、社會學、哲學及史學、行政學、課程與教學、科技、研究法等七類基礎，每類至少選修一門課，至少修習 21 學分。分組專門課程共分 3 組，學生應選擇其中 1 組，並至少修習 39 學分。

4.自由選修課程

包含此科系專門課程超修之必修課程、超修之專業教育課程、超修輔系課程、超修各師資類科教育學程課程系專門課程、學程課程、放棄輔系資格之已修課程或校際合作遠距教學課程，惟不含通識教育課程。

參、台灣國小師資培育課程設置分析

惟欲擔任小學師資之大學在校生，教育部特對其小學師資培育課程之科目及學分有若干規定（師資培育法及其相關法規選輯，1995），約可整理如下：

國民小學師資培育課程內容則包括教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法學課

程及教育實習課程，應修學分數為總計 40 學分。修畢國小師資培育課程之學生，成績合格後則由各校發給該類師資培育課程證明書。

國民小學師資培育課程。須修習總計 40 學分之科目，科目也分為選修和必修兩種。必修科目採學分領域須修習 20 學分，選修科目則為 20 學分。必修科目由四大部分組成，即教學基本學科課程(4~6 學分)、教育基礎課程(2~4 學分)、教育方法學課程(2~4 學分)、教育實習課程(含各科教材教法，8~10 學分)；選修科目則由各校自行開設，其修習概況大致如下表 5-7 小學師資培育課程科目及學分表：

一、必修科目：國民小學師資培育課程共 30 至 32 學分

(一) 國民小學師資培育課程教學基本學科課程(必修 10 至 12 學分，並以非主修領域優先修習；各校課程規劃，應就領域均衡開設)。

(二) 國民小學師資培育課程教育基礎課程(每科 2 學分)必修 4 學分(至少 4 科選 2 科)。

(三) 國民小學師資培育課程教育方法學課程(每科 2 學分)必修 6 學分(至少 6 科選 3 科)。

(四) 國民小學師資培育課程教育實習課程，國民小學師資培育課程教育實習課程必修 10 學分：國小教學實習為必修 2 學分；教材教法必修 3~4 領域至少 8 學分。

二、選修參考科目：國民小學師資培育課程選修 8~10 學分

國民小學師資培育課程選修 8~10 學分由各校依其師資及發展特色自行開設，下列科目及學分供參考。

表 5-7 小學師資培育課程科目及學分表

科目	學分	科目	學分
必修科目		國小數學領域教材教法	2
一、教學基本學科課程	10~12	國小自然與生活科技領域教材教法	2
國音及說話	2	國小社會領域教材教法	2
寫字	2	國小數學領域教材教法	2
兒童文學	2	選修科目	至少 10 學分
普通數學	2	教育研究法	2
自然科學概論	2	特殊教育導論	3
社會科學概論	2	資訊教育	2
兒童英語	2	教育行政	2
鄉土語言	2	德育原理	2
生活科技概論	2	發展心理學	2
音樂	2	人際關係與溝通	2
鍵盤樂	2	生涯教育	2
美勞	2	教育法規	2
表演藝術	2	行為改變技術	2
藝術概論	2	多元文化教育	2
健康與體育	2	心理與教育測驗	2
民俗體育	2	教育統計	2
童軍	2	教育史	2
二、教育基礎課程	4 科選 2 科	現代教育思潮	2
教育哲學	2	科學教育	2
教育心理學	2	教育人類學	2
教育社會學	2	環境教育	2
教育導論/概論	2	電腦與教學	2
三、教育方法課程	6 科選 3 科	生命教育	2
教學原理		兩性教育（性別教育）	2
輔導原理與實務		初等教育	2
班級經營		中等教育	2
教育測驗與評量		兒童心理學	2
課程發展與設計	2	青少年心理學	2
教學媒體與操作	2	視聽教育	2
四、教育實習及教材教法課程	修 3-4 領域	親職教育	2
國民小學教學實習	2	人權教育	2
國小語文領域-國語教材教法	2	比較教育	2
國小語文領域-英語教材教法	2	學校行政	2
國小語文領域-鄉土語言教材教法	2		

資料來源：取自國立台東大學教務處課程大綱網站（<http://www0.nttu.edu.tw/daa/daaweb.htm>）

第三節 台灣教師資格檢核對小學師資培育課程的要求

教育部於 2005 年 10 月 3 日重新公布「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」

在教師資格檢定方面，新的規定如下：

高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定，以筆試行之。每年以辦理一次為原則。凡中華民國國民修畢師資培育之大學規定之師資職前教育課程，取得修畢師資職前教育證明書者，得依證明書所載之類科別，報名參加本考試，其檢定類科及應試科目大致如下表 5-8 國民小學教師資格檢定類科及應試科目（96 年度適用）：

表 5-8 國民小學教師資格檢定類科及應試科目（96 年度適用）

應試科目	國語文能力測驗	教育原理與制度	兒童發展與輔導	國民小學課程與教學
國民小學	國文、作文、閱讀、國音等基本能力。	「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策。	「兒童發展」含生理、認知、語言、社會、道德、人格、情緒；「兒童輔導」含主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、兒童適應問題診斷與個案研究、心理與教育測驗。	國民小學課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、教學評量等。

資料來源：整理自高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法（中華民國 94 年 10 月 3 日台參字第 0940133794C 號令修正發布）

根據表 5-8 國民小學教師資格檢定類科及應試科目的內容規定可以看出，國民小學教師資格檢定課程包括了國語文能力測驗、教育原理與制度、兒童發展與輔導、國民小學課程與教學等 4 類科。國語文能力測驗分成國文、作文、閱讀、國音等基本能力。教育原理與制度分成「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策。兒童發展與輔導分成「兒童發展」含生理、認知、語言、社會、道德、人格、情緒；「兒童輔導」含主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、兒童適應問題診斷與個案研究、心理與教育測驗。國民小學課程與教學分成國民小學課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、教學評量等。

此考試各類科各應試科目以 100 分為滿分，應試科目總成績平均滿 60 分為及格，應試科目有二科成績未滿 50 分和一科成績為 0 分者，此考試不予通過，考試結果經中央主

管機關所設教師資格檢定委員會審查及格者，由中央主管機關發給教師證書。



第四章 中國與台灣小學師資培育課程比較

第一節 中國與台灣小學師資培育的發展背景之比較

從前面的文獻探討，我們大致可以看出，中國和台灣兩國不遺餘力地對於師資培育課程進行改革，無非想藉由師資培育制度或課程的改進，提高教師的素質，進而提高國內的教育水準，增強國際間的競爭力。

壹、中國與台灣的師資培育皆走向多元化

從中國小學師資培育的發展背景分析比較得知，中國在 1995 年之後的小學師資培育的發展產生了轉變。根據中國教育部 2004 年的資料中得知，2002 年中國共有 140.2 萬師範類普通本專科在校生，其中高等師範學校佔 70.0%，教育學院佔 2.6%，其他高等學校佔 27.4%。從以上數據可以得知獨立設置的師範院校仍然是中國教師教育的主要力量，但是非師範院校也正逐漸成為中國教師教育的一支重要力量，並將在教師教育工作中發揮越來越重要的作用。所以，中國的師資培育轉變成師範院校和非師範院校共同培育小學師資，一改中國在 1949 年建國後的師資培育機構以獨立設置的各級各類師範學校培育各級、各類中小學師資，採行一元化師資培育政策。

根據台灣的小學師資培育的發展背景來分析比較，台灣的師資培育政策可以分為兩期發展；第一階段是自中國撤退來台至 1994 年「師資培育法」公佈為止，第二階段則是「師資培育法」公佈至今。前期是指師範教育法時期，小學師資的培育都來自師範院校，而後期在 1994 年公佈實施的師資培育法與現行師資培育法皆明確說明，一般大學皆可以申請小學師資培育課程的設置，參與師資培育的工作，而根據「中華民國師範教育學會」在 2004 年提出的「中華民國師資培育白皮書」中提到，2004 年台灣小學師資培育的數量共有 7396 個人，其中師範院校學生佔 51.0%，修習小學師資培育課程學生佔 19.0%，學士後學分班

學生佔 30%。從以上數據可以得知，台灣的師資培育從原有僅師範院校的一元化培育，轉而成爲多元式的師資培育政策，開啓了師資本身的多樣性。

溫惠琴（1996）提出中國在面向 21 世紀的師範教育改革，應著重在師範教育的政策和課程改革上。所以根據本研究分析結果指出，中國現今的師資培育轉變成師範院校和非師範院校共同培育小學師資，一改廖啓森（1997）指出中國單一師範院校，僅能設置單一教育層級之師資培育課程，所以中國欲接受師資培育課程者，須入師範院校修習方可擔任教師，屬獨佔性質的一元化師資培育政策。

貳、中國與台灣的師範院校皆逐漸轉型爲綜合大學

中國現在的師範院校逐漸轉型爲綜合大學，以天津師範大學和新疆師範大學設置的學院爲例，天津師範大學現設有 23 個學院，其中的教育學院和初等教育學院屬於師範專業的院系，其餘的學院均屬於非師範專業的院系；新疆師範大學現設有 15 個學院，其中教育科學學院和初等教育學院屬於師範專業的院系，其餘的學院均屬於非師範專業的院系；然而黃崑（2005）在「教師教育專業化與課程改革」一文中提到，中國國家政策還不允許把師範院校改爲綜合性大學。但中國允許師範大學開辦非師範專業，這個政策可以讓獨立的師範院校轉型爲綜合大學，讓原本的師範院校的科系更多元化。所以天津師範大學和新疆師範大學配合中國國家政策，陸續開辦非師範專業的院系，也漸漸地將天津師範大學和新疆師範大學轉型爲綜合大學。

台灣現在的師範院校轉型爲綜合大學，以國立台北教育大學和國立台東大學爲例，2003 年國立台東師範學院轉型爲國立台東大學和 2005 年 7 月 20 日教育部同意國立台北師範學院轉型爲國立台北教育大學，這轉型的目的是就是要讓師範院校朝向「轉型發展與整合發展並重」，並且開始進行校際合作、策略聯盟，或與同區域或性質可以互補的大學院校整合，以達到教育資源有效整合及提昇競爭力的目標，進而逐漸轉型爲綜合大學。

所以師範院校轉型爲綜合性大學（學院），或參與綜合性大學合併後建立師範學院（教育學院），或在原有綜合性大學中增設教師教育專業是世界各國教師教育改革和發展的基本走向，也是中國和台灣師範教育以傳統走向現代的新趨勢。

參、中國的小學師資素質提昇到大學專科的學歷，台灣則提昇到碩士學歷

天津師範大學和新疆師範大學為因應中國政府提昇師資素質的政策，所以增設了初等教育學院，並開始開辦小學教育本科專業，使小學教師的學歷層次達到了本科層次，並解決了師範學校和師範學校大專班（師專）培養小學教師所面臨的問題。根據姜秀珠（2002）提出中國的中等師範學校多年來一直承擔著小學教師的培養工作，但隨著經濟的發展和教育改革的不斷深入，和人才市場需求的變化，高學歷小學教師的需求以及基礎教育課程改革也需要高素質的小學教師，所以中等師範學校已不能滿足社會對小學教師的學歷及水平的要求。所以在 1984 年中國部分中師開始招收師範學校大專班，培養大專層次的小學教師。但是，隨著世界科技的迅速發展，和中國加入 WTO，中國教育的停滯，已經顯現出來，所以從 1999 年起，部分學校開始開辦小學教育本科專業，所以現在小學教師的培養模式，主要以專科為主要形式（中師和師專合併），提高了小學教師的培養層次。部分學校則開辦了小學教育本科專業，為小學培養骨幹教師。

台灣為培植更高素質的師資，在 1960 年實施九年國民義務教育，將 9 所中等師範學校升格為師範專科學校，把小學師資提高到大學專科水準。1987 年又進一步將小學師資提高到大學學歷程度。在 1994 年「師資培育法」通過後，各師範院校為因應多元開放師資培育政策的衝擊，國立台北教育大學和國立台東大學陸續轉型發展成綜合大學，而且成立教育大學策略聯盟去加強各校學生互相選課、學校資源共享、合組大型研究團隊等工作，並在其中開始進行重整零碎課程、建構具有核心能力的新課程，增設就業專長學程，目的就是要提昇師資生的素質能力，增強師資生的競爭力。而依教育部統計處 2006 年的資料得知，台灣國小教師總人數為 100692 個人，其中擁有碩士學歷的人數佔 14.8%，由以上數據可以得知台灣現今為培植更高素質的師資，所以鼓勵教師進修至碩士學歷。根據以上研究比較結果可以得知，中國和台灣在面對本世紀國際的競爭與挑戰，都重視在小學師資培育課程的紮根上，期許培植更高素質的人力進而成為國家進步的主要動力，這也是現今世界潮流的趨勢。

第二節 中國與台灣小學師資培育課程內容之比較

壹、中國的教學目標以社會主義思想為指導原則

中國與台灣兩地由於師資培育的核心理念有所差異，在教學目標的取向上自然有異。以天津師範大學和新疆師範大學的教學目標為例，教學的目標主要目的為「培養熱愛社會主義教育事業，具備豐富的人文社會科學和自然科學知識及本學科專業方向所必需的基本理論、基本知識、基本技能，具有熟練運用現代化教育技術的能力和現代教育觀念及自我完善、自我發展的能力，適應當前中國教育教學改革與發展需要」。而在其「全國教育事業『九五』計畫和 2010 年發展規劃」中指出：教育的根本任務是提高全民族素質，培養德、智、體等方面全面發展的社會主義事業建設者和接班人。各級各類學校要全面貫徹黨的教育方針，堅持社會主義方向，堅持以馬列主義、毛澤東思想和建設有中國特色的社會主義理論教育學生。另外，在「中華人民共和國教育法」中，也以此教育的根本任務規範各級、各類型教育的本質，因此，中國在其教學目標的取向方面，政治思想的陶冶塑造與要求水平，皆以社會主義路線、馬克思與毛澤東思想為指導原則。

反觀，國立台北教育大學和國立台東大學的教學目標，依「師資培育法」的規定：主要在著重教學知能及專業精神之培養，並加強民主、法治之涵泳與生活、品德之陶冶，並且以培育國內各級類型學校師資、培養教育行政人才、培養各類教育產業專業人才、培養教育學術研究人才為志業。所以國立台北教育大學和國立台東大學的教學目標在師資培育多元化之後，各師資培育機構本著「師資培育法」的精神，彈性自主規劃課程，並本著發展學校自身多元特色的原則，不斷修正教學目標，與時俱進，並符合多元的特色和精神。

貳、中國的學科專業學分比例高，台灣的教育專業學分比例高

中國的學科專業學分比例高，這個比較結果可以從天津師範大學和新疆師範大學的初等教育學院的課程架構可以得知，天津師範大學的院通修課（普通課程）學分數比例約佔 31%；院通修課（專業課程）學分比例約佔 26%；方向必修課（專門課程）學分數比例約

佔 43%，方向必修課比院通修課多出了 17%，所以可以看出天津師範大學的課程架構以學科專業學分數所佔的比例較高。新疆師範大學的公共基礎課（普通課程）學分數比例約佔 15~24%；專業必修課（專業課程）20%；方向必修課（專門課程）約佔 22%，然而在專業必修課和方向必修課的比較上，雖然在學分數沒有太大的差別，但是在選修課的課程上面，大多都屬於學科專業的課程，較少教育專業的課程，所以可以看出新疆師範大學的課程架構以學科專業學分數所佔的比例較高。

反之，台灣的教育專業學分比例較高，這個比較結果可以從國立台北教育大學和國立台東大學的課程架構上可以得知，國立台北教育大學的課程屬於教育專業課程的包括有普通課程的語文、社會、數理、藝能領域等 39 學分；教育素養課程的 20 學分；教育專業課程的 20 學分，總共為 79 學分，佔總學分數比例 53%，而專門課程學分數為 59 學分，佔總學分數比例 40%，教育專業課程比專門課程多出了 13%，所以可以看出國立台北教育大學的課程架構以教育專業學分數所佔的比例較高。國立台東大學的課程屬於教育專業課程的包括有通識教育課程的 28 學分；專業教育課程的 44 學分，總共為 72 學分，佔總學分數比例 49%，而專門課程學分數為 60 學分，佔總學分數比例 41%，教育專業課程比專門課程多出了 8%，所以可以看出國立台東大學的課程架構以教育專業學分數所佔的比例較高。

黃坤錦（1995）提出中國 40 多年來一直不重視教育專業課程的開設，以中等師範學校為例，其中的課程內容還是以教育學、心理學和分科教材教法的這些教育專業課程為主。這顯現出中國當局對於設置教育專業課程不予重視，一般師範生只注重專業課的學習，而不注重教育理論課的學習（李素敏，1996），形成教育專業課程形同虛設。然而，台灣的小學師資培育課程在教育專業課程的安排上由教學基本學科、教育基礎、教育方法學及教育實習等四類課程組成；都充分展現結合教育理論與實際從事研究或教學皆面面俱到的設計，實值得加以肯定。所以綜合以上所述，可以分析出中國的學科專業課程的學分數比例較高，台灣的教育專業課程的學分數比例較高。

參、台灣的教育實習時程略高

天津師範大學和新疆師範大學將教育實習課程納入師資職前教育的一部分，其中天津師範大學的教育實習課程包括教育實習 4 學分，時程為 8 周；教育見習-教育調查與模擬課堂 1 學分，時程為 5 周；學年論文 1 學分，時程為 2 周；畢業論文 6 學分，時程為 10 周。新疆師範大學的教育實習課程包括軍事訓練 2 學分，時程為 4 周；教育見習 1 學分，時程 1 周；教育實習 18 學分，時程為 18 周；畢業論文 6 學分，時程為 6 周。由以上分析的結果可以看出，天津師範大學的教育實習僅有 8 周的時間，學分數為 4 學分；新疆師範大學的教育實習有 18 周的時間，學分數為 18 學分。反之，台灣在教育實習制度的規劃上，以國立台北教育大學和國立台東大學為例，其中國立台北教育大學的教育實習課程包括國民小學教學實習 4 學分和依據師資培育法的修正條文第 8 條規定，第五年為期半年的教育實習，大約為 20 周的時間。國立台東大學的教育實習課程包括國民小學教學實習 6 學分和大約為 20 周的教育實習。所以由以上分析的結果可以得出，台灣的教育實習時程較中國略高，而學分數的比較上沒有太大的差異性。

另一方面，台灣在教育實習的內涵設計上，大體而言有平時參訪、見習、試教與為期半年以上的教育實習；而中國除了參訪、見習、集中實習外，內涵比台灣多元，更加入了教育調查、論文寫作、社會調查等實踐性課程，培養學生教育研究的精神，體現教育現象，俾能見微知著，並藉由實踐的精神，激發其創新能力，期能掌握社會發展的脈動。另外，中國在學生參觀、見習的實施上，往往配合理論的學習進程安排，以期理論能與實際現況相應證，以俾縮短兩者之間的鴻溝，發揮理論引導教學方向，教學革新的效用，安排與實施上較具彈性，值得台灣借鏡。

肆、中國有規劃少數族群的師資培育

新疆師範大學位於新疆維吾爾自治區，自 1978 年 12 月正式成立以來，經過 29 年的建設與發展，已走上了常規發展的軌道，成為專業門類齊全、辦學層次較高的自治區重點大學，是新疆教師教育的重要基地。其科系設置亦包括小學漢、民語言文科教育專業；小學漢、民語言理科教育專業；小學漢、民英語教育專業等。其中的小學民語言文科、理科、英語教育專業的開設，目的就是要培養自治區少數族群的小學師資而開設的，而在普通課

程方面，民語言本科的學生必須要修習大學語文這門科目；在專門課程方面，小學民語言文科教育專業的學生，必須要修習維吾爾文學、現代維語、維吾爾語寫作實踐等 3 類的課程，開設這些課程的目的就是要讓學生學習自己的語言，並且傳承族群中的語言、文化和知識，而不會讓該族群的文化沒落或消失。

台灣的台東縣位於台灣的邊陲地區，境內擁有 7 族原住民族群，屬於高比率的原住民人口和濃厚的原住民文化色彩的地區，而使得台東縣成為一個發展原住民教育的重點縣市之一。然而國立台東大學位於位於台東縣境內，也是台東縣境內唯一培養大學程度的學校，所以在 2005 年成立原住民教育研究中心，設置的目的為推動原住民教育及相關研究，也兼具了原住民人才的培訓。但是研究者在分析國立台東大學的小學師資培育課程設計時，發現了擁有原住民色彩的科目，如國民小學語文教材教法中的原住民教材教法、人類學和多元文化教育等科，因學校沒有強制學生修習，所以導致學生修習的興趣缺缺，也因此常常無法開課成功，所以要落實原住民的教育課程，實在有一定的困難度，也讓有原住民身分的師資生欠缺自己族群的文化和語言的培養。

另外，以文化相對論的觀點來比較，中國新疆師範大學的課程比較重視少數族群的文化，還另設專門的科系來培養少數族群的小學師資。反觀台灣的原住民教育一直要到 1998 年公佈「原住民教育法」才真正的受到重視，其中規範原住民的師資培育在第 24 條「原住民族教育師資應修習原住民族文化或多元文化教育課程，以增進教學之專業能力；其課程、學分、研習時數及其他應遵行事項之辦法，由中央原住民族主管機關會同中央主管教育行政機關定之」（原住民教育法，2007）。反之，現今的師範院校對於原住民的師資培育課程仍然沒有一套完整的培育架構，只有一些大學開設民族學系、多元文化教育所，唯讀就是沒有原住民教育學系，專門來培養原住民的小學師資。所以中國在規劃少數族群的師資培育方面，比台灣進步許多，所以值得讓台灣當作借鏡。

伍、中國仍保留政治與意識型態的課程

中國仍保留政治與意識型態的課程，以天津師範大學和新疆師範大學為例，天津師範大學和新疆師範大學的普通課程中含有政治色彩的課程包括有：思想道德修養與法律基

礎、中國近現代史綱要、馬克思主義基本原理、毛澤東思想-鄧小平理論和「三個代表」重要思想概論軍事理論等課程，以上 4 類課程為中國的政治課程約佔 14 學分，這些科目向來都是培養民族精神的重要科目，其中政治社會化功能相當顯著，其目的就是要師範院校的學生堅持四項基本原則，熱愛社會主義祖國。

根據 1988 年台灣省政府教育廳的資料中得知，台灣在 1976 年的師範教育課程仍有「國父思想」和「三民主義」的課程，各為 4 學分，其目的就是要加強學生的民族精神教育和愛國教育；但是到了 1994 年「師資培育法」實施後，條文中規定各校有各自安排課程的自主權，如台灣的國立台北教育大學國民教育學系和國立台東大學教育學系的普通課程為例，其中大多包含語文、社會、數理及藝能、英語、體育、軍訓等，約佔學分數比例 33%，這樣的課程比例設計，不受政治支配，一改之前以政治領導師範教育的課程模式，真正落實課程的多元化。所以根據以上的分析比較結果，可以看出台灣的小學師資培育課程已完全跳脫政治領導師範教育的課程模式，而中國因政治的關係，師範院校的課程還是以政治領導師範教育課程的模式。因此，台灣的小學師資培育課程更具現代化和多元化，比中國進步許多。

第三節 中國與台灣教師資格檢核對小學師資培育課程要求之比較

中國依照「教師法」第 11 條的規定獲得教師資格或「教師資格條例」的規定參加國家舉辦或認可的教師資格考試而獲得資格。台灣教育部於 2005 年 10 月 3 日重新公布「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」在教師資格檢定方面，新的規定：高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定，以筆試行之。每年以辦理一次為原則。

壹、中國的教師資格較容易取得

中國的教師資格取得主要以學歷為依據，然而依照中國「教師法」第 11 條的規定，欲

取得小學教師資格者，應當具備中等師範學校畢業及其以上學歷，倘若無法取得上述的學歷證明，那麼欲取得教師資格者，就必須依據 1995 年「教師資格條例」的規定，參加國家舉辦或認可的教師資格考試，藉由通過資格考試來獲得教師資格。

台灣教師資格檢核對小學師資培育課程的要求極高，所以凡中華民國國民修畢師資培育之大學規定之師資職前教育課程，取得修畢師資職前教育證明書者，得依證明書所載之類科別，報名參加「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」。以國民小學類科為例：2005 年師資培育法修正第 5 條規定：「師資培育，由師範校院、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學為之。大學設立師資培育中心，應經中央主管機關核准；其設立條件與程序、師資、設施、招生、課程、修業年限及停辦等相關事項之辦法，由中央主管機關定之。」，非師範院校的大專院校，經由中央主管機關核准，就可以設立師資培育中心，並且可以開設師資培育課程，進行小學師資培育的工作。所以修畢師資培育之大學規定之師資職前教育課程，取得修畢師資職前教育證明書者，就可以參加「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」。

綜合上面所述，中國和台灣教師資格要求的學歷比較上得知，中國的「教師法」雖規定鼓勵非師範生進中小學任教，承擔中小學教育任務，但由初中和高級中學教師學歷規定可以看出，未進師範院校就讀，亦未曾修習教育專業課程的一般大學或大專畢業生，就有擔任教職的機會，這種只看學歷不顧是否修過職前教育的作法，對於教師邁向「教育專業化」而言，無疑是一種挑戰。此點與台灣制定的「小學師資培育課程」和「中等師資培育課程」依照教學型態不同而使設計有所差異相比，中國顯然落入高中教師可教初中、初中教師可教小學的迷思，所以就中國的規定而言，台灣對專業領域的尊重程度顯然是極為強調的。

貳、中國的檢定考試科目較多

中國在 1996 年高教自學考試全國統一開考的專業中即包括「專科師範教育類」，本類中涵蓋教育學、學前教育、小學教育、教育管理、教育行政管理 5 個專業。以小學教育專

業為例：小學教育專業的檢定考試內容包含：馬列主義基本原理、建設有中國特色的社會主義理論概述、科學-技術-社會、計算機應用基礎、大學語文、現代教育技術、現代教育原理、小學教育心理學、小學教育科學研究、小學學科教學論（分語文、數學兩類）、教育評價與統計、教育政策法規、中外文學作品選讀、高等數學基礎、數論初步、小學科學教育、文學概論、漢語基礎、小學管理學。小學教育其課程考試水平與普通高等專科學校相同課程的結業水平相同。全部考試成績及格，學分累計達 70 學分，政治思想覺悟及職業道德合格者，發給大學專科畢業證書。

另外，非師範院校生欲取得教師資格，以「2007 年天津市小學教師資格證考試」為例，教師資格考試在每年的 4 月和 10 月舉行考試，考試科目包括教育學和心理學 2 科，筆試通過後，經由「天津市教師資格證成績查詢局」面試，通過面試和試講之後，才真正具備教師資格；而教育行政部門或者委託的高等學校考察其考生教育教學，根據實際情況和需要，可以要求考生補修教育學、心理學等課程。

台灣的教師資格檢定課程包括了國語文能力測驗、教育原理與制度、兒童發展與輔導、國民小學課程與教學等 4 類科。國語文能力測驗分成國文、作文、閱讀、國音等基本能力。教育原理與制度分成「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策。兒童發展與輔導分成「兒童發展」含生理、認知、語言、社會、道德、人格、情緒；「兒童輔導」含主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、兒童適應問題診斷與個案研究、心理與教育測驗。國民小學課程與教學分成國民小學課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、教學評量等。

台灣實施師資培育多元化之後，教師專業化是值得關注的一個課題，如無嚴格的品管制度，易使教師素質每況愈下，對整體教育品質影響至鉅。反觀中國，在教師資格的取得方面雖較為寬鬆，但其利用資格考試來篩選需要的教師資格與水平，此一作法頗符合歐美先進國家。然而中國和台灣的檢定考試科目比較上有一些爭議，台灣教師檢定筆試形式的考試能否真正甄別出適合從事教職的人員，有待進一步的觀察與考驗；和僅以國語文能力測驗和 3 門教育專業科目的考試結果作為甄選教師的依據，而完全不顧任教的專門學科或

學習領域，固是由於人力、物力所限，但是否妥當，有研議的餘地（中華民國師資培育白皮書，2004）。中國舉辦高教自學考試，全部考試成績合格，學分累計達 70 學分，政治思想覺悟及職業道德合格者或非師範院校生筆試、面試通過等，就可以具有擔任某一學科所具備的文化專業知識和能力，並能基本勝任所教學科的教學工作嗎？這也是有待進一步的觀察和考驗。所以中國和台灣在教師檢定考試方面，還是有尚待改進的空間。



第五章 結論與建議

第一節 結論

本章旨在探討中國與台灣小學師資培育課程比較研究-以四所大學師資培育學系為例，經由描述、解釋、並列與比較四個步驟，歸納出結論，並據以提出對中國與台灣兩地各自的建議，以期作為中國與台灣未來小學師資培育課程規劃時之參考。

根據前面各章的描述與評論，有關中國與台灣小學師資培育課程比較研究-以四所大學師資培育學系為例，可以歸納出以下幾項結論：

壹、中國與台灣小學師資培育發展背景之比較

一、中國現行的師資培育政策，由各級各類師範院校為師資培育之主體，逐漸過渡到一般大學也可以加入培育行列（由一元化逐漸過渡到多元化）；台灣自 1994 年「師資培育法」公佈後，即進入多元化培育階段，師範院校及一般大學校院設有教育院、系、所或師資培育中心（師資培育課程）皆可培育師資。

二、中國師範院校採聯合辦學或招收非師範本科專業，都有利於資源的整合運用及轉型為綜合大學創造有利的條件；台灣在「師資培育法」通過後，積極鼓勵師範院校進行校際合作、策略聯盟並朝「轉型發展與整合發展並重」，逐漸轉型為綜合大學。

三、中國開辦小學教育本科專業，目的要提高小學師資的素質；台灣的師範院校重整零碎課程，並建構具有核心能力的新課程，和增設就業專長學程，目的就是要提昇師資生的素質能力，增強師資生的競爭力，並鼓勵教師進修至碩士學歷。

貳、中國與台灣小學師資培育課程內容之比較

一、中國師範教育的教學目標以社會主義思想為指導原則。

二、中國和台灣的教育實習皆將其視為職前教育階段的一部分，但是台灣的教育實習時

程比中國的教育實習時程還要長。

三、中國的學科專業學分數比例高，易使師資生的教學知識基礎過於淺薄，影響教學品質。台灣的教育專業學分數比例高，較能符合學生未來任教所需。

四、中國的師範院校較重視少數族群的文化，還另設專門的科系來培養少數族群的小學師資。台灣現今的師範院校對於原住民的師資培育課程仍然沒有一套完整的培育規劃。

五、中國的政治與意識型態課程比重偏高，易造成學生制式化的思考，成為階級再製與意識型態再製的工具，不利批判反思精神的培養。反觀，台灣的師資培育課程已完全跳脫政治領導師範教育的課程模式。

參、中國與台灣教師資格檢核對小學師資培育課程之比較

一、中國取得合格教師資格需具備法律規定之學歷，這種只看學歷不顧是否修過職前教育的作法，對於教師邁向「教育專業化」而言，無疑是一種挑戰；然而台灣教師資格考試較重視專業領域。

二、中國實施教師資格檢定考試，對教師社會地位的提昇及素質的增進，具有一定的效果；台灣教師資格的檢核流於形式，使得制度應有的功能發揮有限。

第二節 建議

本研究之目的，旨在探討中國和台灣小學師資培育課程相關措施及內容，並作分析比較。綜合本研究之各項結果，個人以為中國和台灣小學師資培育課程皆有若干優缺點與特色，值得雙方互為參考、學習，僅臚列於後供作建議：

壹、對中國方面的建議

一、統整師範教育法令

台灣實施新制師資培育制度，在 1994 年之後陸陸續續公佈相關法規、辦法，藉由明確法令使新制有所依循、憑據；此點就中國師資培育各相關措施，往往規範文件或法令過時或是尚未制訂通過而言，值得中國當局儘速通過立法，制訂類似台灣「師資培育法」之

「師範教育法」，並將所有師資培育相關配套法令、文件，逐一統合彙整。

二、擴大開放多元師資培育

一些經濟發達地區或城市，繼續開放綜合大學加入中小學師資培育行列，使這些具有相當市場經濟規模的地區，由開放師資人才的競爭，挑選優秀師資人才，以提昇義務教育的質量。

三、繼續提昇中小學教師至大學專科程度

繼續擴大試行「中小學教師提昇至大學專科程度」課程的範圍，並逐漸消除中等師範院校此一層次，由高師本、專科代之，逐步達成義務教育師資具大學專科以上學歷之目標。

四、增加教育實習與教育專業課程比例

中國對於實習制度過於馬虎、效果不彰、教育專業課程長久遭受漠視之情形下，應該要改善教育實習制度，並延長實習時間週數，加大實習強度，明確制訂法令文件規範實習生實習具體任務和內容。也應強化師範意識，著重師範院校「師範性」理念推動，增加師範院校教育專業課程比例。

貳、對台灣方面的建議

一、在維持多元及開放精神下，兼顧計畫性培育，以適度調節供需量

台灣自1994年師資培育管道開放以來，師範校院及各類教育學程中心所培育出的各級各類學校師資總量，如前所述已呈現出嚴重供過於求的現象，待業教師（俗稱「流浪教師」）人數日增，衍成社會問題。因此有部分人士建議大幅縮減師資培養總量，甚至回復計畫培育的舊制，以解決供需失調的問題。這種建議，有待斟酌。有鑑於此，未來在多元開放、市場機制、自由競爭的前提下，應納入計畫制的精神，適度調節各級各類師培機構的規模和師資生的數量，以減少供過於求的問題，並維持多元競爭的優點。

二、建立「專業標準本位」政策，修訂現行師資養成課程

師資職前教育內容包括普通教育、教育專業課程及專門課程。過去對於此三部分雖訂有法令規範，但是欠缺核心理念與原則，以致教育專業課程部分設計時，徒有教育理論科目、教育方法學科及教材教法與教育實習等形式架構，而實際開課時各校多遷就現有師資

條件，未必能符合原先的設計，以培育出具備教育專業知能的學生。有鑑於此，首先，應根據未來擔任教師所需之教育專業知能與態度，統一訂定專業標準，再據以修訂現行教育專業課程，統一規定各類學程學分數及核心內容，其餘則允許各師培機構設計不同取向之教育專業選修課程，以確保學生修習教育學程後，具備一定的教育知能與態度。其次，專門學科課程部分，在尊重大學學術自主的前提下，鼓勵學生修習任教科目或領域之主修、雙主修或輔系為主；未具備前項資格者，則以修習專門科目表所定資格為準，以提升未來任教學科或領域所應具備的專門知能。唯各科系所開設專門課程，應配合中小學課程改革；中小學課程改革時，亦應考慮到中小學師資分流培育的理論與現實。

三、協助師範校院轉型，以充分運用其資源，並提升其競爭力

由於近年台灣出現嚴重師資供過於求的現象，因此不僅各類師資培育總量要考慮減少，專以培育師資為目標的師範校院也應考慮轉型。師範學院在學生素質和師資市場競爭力這兩項指標上，均已明顯下滑，本身規模又小，前景較不樂觀，必須加速進行內部改造或外部整合，而根據教育部在 2004 年發表的「中華民國師資培育白皮書」中提到現今的師範院校必須即改制為普通大學或教育大學和改制為以辦理教師進修或學士後師資班為主的教師進修學院(或大學)；或者進行「同質整併」(如xx師範聯合大學)，或「異質整併」(併入較大規模的大學，或與規模相當的大學校院整併)。

四、確立中小學教師分流培育制度，以增進師資專業化及教學品質

目前依法各類師資培育機構經中央主管教育行政機關核准後，得同時開設小學師資培育課程及中等師資培育課程，另亦規劃一元式中、小學師資培育課程(以 50 學分統攝之)。雖然國中小同屬國民教育階段，都是九年一貫課程涵括的範圍，但中、小學教育目標畢竟有所不同、學生身心條件有異，尤其對於專門學科之要求不同，實不宜混和培育。另考諸美、加、英、紐、澳、法、日等主要國家，中、小學師資或分校培育，或於同一校培育但維持分不同學程；此為教師專業化之國際趨勢。有鑑於此，未來應確立中、小學師資分流培育制度，同一機構可兼辦中、小學師資培育課程，但須分途培育。透過職前雙修或在職

進修(跨類)，自亦可同時或先後取得中學和小學教師資格，以期增進師資專業化及提升教學品質。



参考書目

一、中国文献

中国教育部（2004a）。大力开展基础教育新课程师资培训，为推进素质教育和基础教育新课程改革提供高质量师资。2008 年 1 月 5 日，撷取自

<http://www.edu.cn/20040108/3096989.shtml>

中国教育部（2004b）。教育部师范教育司 2004 年工作要点。2008 年 1 月 5 日，撷取自

<http://xn--wcvs22dzol.cn/edoas/website18/level3.jsp?tablename=696&infoid=5654>

中国教育部（2007）。中华人民共和国教师法。2008 年 1 月 2 日，撷取自

<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info1432.htm>

中国教师资格证网站。2008 年 1 月 5 日，撷取自

<http://www.jiaoshizigzheng.net/ksjs/ArticleShow.asp?ArticleID=5863>

中国查分网站。2008 年 1 月 5 日，撷取自 <http://www.chafenwang.cn/chafen/3793.html>

天津师范大学初等教育学院（2007）。天津师范大学初等教育学院课程架构。2008 年 1 月 2 日，撷取自 <http://202.113.96.10/departments/cjy/index.htm>

李键主编（1991）。中国教育年鉴 1990。北京：人民教育出版社。

林奇青（1993）。义务教育的师资。载于中华人民共和国义务教育法讲话（陈德珍主编）。北京：法律出版社。

姜秀珠（2002）。新世纪小学教师专业素质与师范教育改革的对策研究。东北师范大学硕士学位论文。中国博硕士论文全文数据库，DH200209

施良方（1996）。关于现行三年制中师教学方案的思考。华东师范大学学报，3，47-51。

中国国务院（1995）。教师资格条例。人民教育，2，3-4。

陈永明（1999）。国际师范教育改革比较研究。北京：人民教育。

杨之岭、林冰、苏渭昌（1989）。中国师范教育。北京：北京师范大学出版社。

新疆师范大学初等教育学院（2007）。新疆师范大学初等教育学院课程架构。2008年1月2日，撷取自<http://www1.xjnu.edu.cn/chjy/>

张保庆主编（1992）。中国教育年鉴 1991。北京：人民教育出版社。

张保庆主编（1995）。中国教育年鉴 1994。北京：人民教育出版社。

张勇信（1996）。试论我国教育学院的改革与发展。教育研究（大陆版），9，17-20。

叶澜（1996）。迎接挑战：在改革中走向新世纪-再论当代中国高等师范教育的发展。华东师范大学学报，3，7-14。

黄崑（2005）。教师教育专业化与课程改革。2008年1月2日，撷取自北京大学教育学院网站<http://www.pku.edu.cn/>

温惠琴（1996）。面向 21 世纪的师范教育改革。现代教育论丛，4，10-12。

董川峰（2005）。教师教育课程改革时间表初步确定。新闻晨报。2006年1月12日，撷取自<http://www.edu.cn/20051026/3157419.shtml>

郑登云（1996）。中国近代中师课程的沿革。华东师范大学学报，3，40-46。

钱国旗（2005）。综合性大学教师教育改革与发展的策略思考。青岛大学师范学院学报，22，92-97。

二、台灣文獻

丁茂生（1985）。中共「教育體制改革」之研究。國立政治作戰學校政治學研究所碩士論文。

中華民國師資培育白皮書（2004）。2008年1月2日，撷取自

http://www.womenweb.org.tw/Uploads/{2F6F00CC-2199-4364-9713-74FC330786A6}_{%A4%A4%A5%C1%B0%EA%AEv%B8%EA%B0%F6%A8|%AAk%A5%D5%A5%D6%AE%D1.doc

台灣省政府教育廳編印（1988）。台灣省政府向省議會施政報告-教育部門報告彙編（二）。

全國法規資料庫（2007）。高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法。2008年1月2

日，擷取自 <http://law.moj.gov.tw/Scripts/Newsdetail.asp?NO=1H0050012>

全國法規資料庫（2007）。**原住民教育法**。2008 年 1 月 2 日，擷取自

<http://law.moj.gov.tw/Scripts/newsdetail.asp?no=1H0020037>

行政院教育改革審議委員會（1995）。**第二期諮議報告書**。

行政院教育改革審議委員會（1996）。**第三期諮議報告書**。

李哲浩（1990）。**當前中共教育體制改革之研究——一九八〇至一九九〇年**。國立政治作戰學校政治學研究所碩士論文。

李素敏（1996）。關於公共教育學改革的幾點思考。輯於**課程教材教法**，1996 年第 3 期，頁 42-44。

吳清山（2003）。**初等教育**。臺北：五南。

吳榮鎮（1992）。**中共義務教育**。台北：師大書苑。

洪雲柔（2000）。**貝瑞岱比較教育研究方法之探析**。臺北：揚智文化。

曹仁德、梁忠銘（2002）。台灣師資培育制度變遷之考察--師範院校、教育院系所培育機構的變革。**台東師院學報**，13（2），211-240，擷取自

http://jtc.nttu.edu.tw/contents/oldnews/news_view.asp?nid=178&cid=32

高強華（1997）。**師資培育課程中的情意學習**。師資培育與情意教育學術研討會論文集。頁 89-104。

教育部中等教育司編印（1993）。**師範學院各學系必修科目課程綱要**。頁 3。

教育部（1994）。師資培育法。載於**師資培育法及相關法規選輯**。教育部：中教司。

教育部（1994）。**第七次全國教育會議：美好願景**。台北：作者。

教育部（1996）。**第六次中華民國教育年鑑**。台北：正中。

教育部（2005）。**教育部審查通過同意 6 所師範學院改名教育大學**。2005 年 7 月 20 日，擷取自 <http://epaper.edu.tw/news/940720/940720a.htm>

- 教育部統計處（2006）。**國中小教師具有研究所學歷之比率**。2008 年 1 月 24 日，擷取自 http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/service/sts4-3.htm
- 陳伯璋（1991）。我國師範教育政策與制度之發展與檢討。**世界各國主要國家師資培育制度比較研究**。臺北：正中書局。
- 陳岳（1987）。**中共師範教育之研究**。文化大學大陸問題研究所碩士論文。
- 國立台北教育大學國民教育學系（2007）。**國立台北教育大學國民教育學系課程架構**。2008 年 1 月 2 日，擷取自 <http://s4.ntue.edu.tw/ntptc/news01.htm>
- 國立台東大學（2007）。**國立台東大學教務處課程大綱**。2008 年 1 月 2 日，擷取自 <http://www0.nttu.edu.tw/daa/daaweb.htm>
- 楊思偉（1992）。大陸提昇教育素質問題探討。中華民國比較教育學會主編，**兩岸教育發展之比較**。臺北：師大書苑。
- 楊深坑、歐用生、王秋絨、湯維玲（1994）。文化意識與各國實習教師制度的發展背景。載於楊深坑等著，**各國實習教師制度比較**。臺北：師大書苑。3-10。
- 楊景堯（1994）。中國大陸「教師法」主要特點評介。載於中華民國師範教育學會主編。**師範教育多元化與師資素質**。臺北：師大書苑。163-169。
- 楊景堯（1995）。中國大陸文化大革命後之高等教育改革。高雄：麗文。
- 楊景堯（1997）。大陸師範教育改革動向。**中國大陸研究**，40（9），53-63。
- 楊漢清（1992）。師範教育。載於**比較教育學**（吳文侃、楊漢清主編）。台北：五南。
- 張國旗（1986）。中共文革後的教育政策。國立政治作戰學校政治學研究所碩士論文。
- 張善穎（1988）。中共教育政策研究（一九四九~一九六六）。國立台灣大學三民主義研究所碩士論文。
- 黃三吉（1997）。**海峽兩岸教師教育改革之比較研究**，頁 210。高雄：國立高雄師範大學教育學系博士論文。未出版。
- 黃坤錦（1995）。**兩岸師範教育課程與實習制度之比較**。輯於 1995 年兩岸師範教育研討會

中。

解惠婷（2002）。台灣國小師資培育制度與其課程演變之研究。國立台東師範學院教育研究所碩士論文。

趙鎮洲（1982）。我國現行師專課程之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文。

廖啓森（1997）。台灣與大陸地區師資培育制度之比較研究。國立政治大學教育研究所碩士論文。

歐用生（1991）。我國中小學師資培育課程的檢討與改進。教育部中等教育司（編）。世界各國主要國家師資培育制度比較研究。臺北：正中書局。185-203。

謝文全（1984）。教育行政制度比較研究。高雄：復文圖書。

謝永義（2003）。臺灣與大陸師資培育制度之比較研究。國立暨南國際大學教育政策與行政研究所碩士論文。

顏慶祥（1990）。中共師師範教育改革之研究(一九七八 ~一九八九)。國立政治大學教育研究所碩士論文。

Delandshere, G., & Petrosky, A.(2004).Political rationales and ideological stances of the standards-based reform of teacher education in the US. *Teaching & Teacher Education*,20(1),1-15.

附 錄

附錄一

天津師範大學初等教育學院小學教育教學計畫表

壹、小學教育專業（中文方向）必修課教學計畫表

課程性質	課程編號	課程名稱	學分	學時數					學期	周學時	開課單位	備註
				合計	授課	實驗	上機	實訓				
專業方向必修課	CLL22401L	中國古代文學 4-1	3	51	51				3	2	初教院	
	CLL22402L	中國古代文學 4-2	3	51	51				4	2	初教院	
	CLL22403L	中國古代文學 4-3	3	51	51				5	2	初教院	
	CLL22404L	中國古代文學 4-4	3	51	51				6	2	初教院	
	CLL22405L	中國現當代文學 3-1	3	51	51				3	3	初教院	
	CLL22203L	中國現當代文學 3-2	2	34	34				4	3	初教院	
	CLL22205L	中國現當代文學 3-3	2	34	34				5	2	初教院	
	CLL22204L	外國文學 2-1	2	34	34				5	2	初教院	
	CLL22206L	外國文學 2-2	2	34	34				6	2	初教院	
	CLL22200L	兒童文學 2-1	2	34	34				1	2	初教院	
	CLL22202L	兒童文學 2-2	2	34	34				2	2	初教院	
	CLL21207L	現代漢語 2-1	2	34	34				1	2	初教院	
	CLL21402L	現代漢語 2-2	3	51	51				2	3	初教院	
	CLL21200L	古代漢語 2-1	2	34	34				3	2	初教院	
	CLL21201L	古代漢語 2-2	2	34	34				4	2	初教院	
	CLL23201L	文學概論 2-1	2	34	34				5	2	初教院	
	CLL23202L	文學概論 2-2	2	34	34				6	2	初教院	
	EDU46403C	小學語文教學論	3	54	40			14	6	3	初教院	
	CLL15400L	基礎寫作	3	51	51				4	3	初教院	
	EDU18400L	數學思維教育	3	51	51				1	3	初教院	
	EDU10200L	科學概論	2	36	36				8	3	初教院	
小 計			51	872	858			14				

貳、小學教育專業（數學方向）必修課教學計畫表

課程性質	課程編號	課程名稱	學分	學時數					學期	周學時	開課單位	備註
				合計	授課	實驗	上機	實訓				
專業方向必修課	PHY22300C	普通物理（含實驗）2-1	2.5	45	33	12			3	3	初教院	
	PHY22301C	普通物理（含實驗）2-2	2.5	45	33	12			4	3	初教院	
	MAS23600L	數學分析 4-1	4	68	68				1	4	初教院	
	MAS23601L	數學分析 4-2	4	68	68				2	4	初教院	
	MAS23602L	數學分析 4-3	4	68	68				3	4	初教院	
	MAS23603L	數學分析 4-4	4	68	68				4	4	初教院	
	MAS22600L	解析幾何	4	68	68				1	4	初教院	
	MAS21401L	高等代數 2-1	3	51	51				2	4	初教院	
	MAS21402L	高等代數 2-2	3	51	51				3	4	初教院	
	MAS21400L	初等數論	3	51	51				4	4	初教院	

MAS25602L	概率統計	4	68	68				4	4	初教院	
MAS24400L	常微分方程	3	51	51				6	4	初教院	
MAS27200C	線性規劃	2	36	30		6		7	4	初教院	
EDU46401C	小學數學教學論	3	54	40			14	6	4	初教院	
MAS28403L	數學史	3	51	51				8	4	初教院	
CLL12401L	中國文學	3	51	51				5	3	初教院	
CLL14200L	歷史與文化 I	2	34	34				1	2	初教院	
CLL14201L	歷史與文化 II	2	34	34				2	2	初教院	
小 計		56	962	918	24	6	14				

參、小學教育專業（英語方向）必修課教學計畫表

課程性質	課程編號	課程名稱	學分	學時數					學期	周學時	開課單位	備註
				合計	授課	實驗	上機	實訓				
專業方向必修課	ENG21600C	綜合英語4-1	4	85	51			34	1	5	初教院	
	ENG21601C	綜合英語4-2	4	85	51			34	2	5	初教院	
	ENG21401C	綜合英語4-3	3	72	38			34	3	4	初教院	
	ENG21402C	綜合英語4-4	3	72	38			34	4	4	初教院	
	ENG26000C	英語語音	1	34				34	1	2	初教院	
	ENG21000C	視聽說3-1	1	34				34	2	2	初教院	
	ENG31003C	視聽說3-2	1	34				34	3	2	初教院	
	ENG41000C	視聽說3-3	1	34				34	4	2	初教院	
	ENG21101C	英語閱讀指導I 4-1	1.5	32	17			15	1	2	初教院	
	ENG21102C	英語閱讀指導I 4-2	1.5	34	17			17	2	2	初教院	
	ENG21103C	英語閱讀指導I 4-3	1.5	34	17			17	3	2	初教院	
	ENG21104C	英語閱讀指導I 4-4	1.5	34	17			17	4	2	初教院	
	ENG31103C	英語閱讀指導II 2-1	1.5	34	17			17	5	2	初教院	
	ENG31104C	英語閱讀指導II 2-2	1.5	34	17			17	6	2	初教院	
	ENG21003C	英語口語4-1	1	34				34	2	2	初教院	
	ENG21201C	英語口語4-2	2	66				66	3	4	初教院	
	ENG21203C	英語口語4-3	2	66				66	4	4	初教院	
	ENG21004C	英語口語4-4	1	34				34	5	2	初教院	
	ENG21100C	英語語法基礎2-1	1.5	34	17			17	2	2	初教院	
	ENG31102C	英語語法基礎2-2	1.5	34	17			17	3	2	初教院	
	ENG21201L	英語基礎寫作	2	34	34				4	2	初教院	
	ENG21400C	英語精選閱讀4-1	3	68	34			34	5	4	初教院	
	ENG31400C	英語精選閱讀4-2	3	68	34			34	6	4	初教院	
	ENG41201C	英語精選閱讀4-3	2	40	30			10	7	4	初教院	
	ENG41202C	英語精選閱讀4-4	2	36	30			6	8	3	初教院	
	ENG31100C	高級英語視聽說 2-1	1.5	48				48	6	3	初教院	
	ENG31101C	高級英語視聽說 2-2	0.5	20				20	7	2	初教院	
	ENG21200C	高級英語寫作2-1	2	32	22			10	6	2	初教院	

ENG31002C	高級英語寫作2-2	1	22	15			7	7	2	初教院	
ENG36200L	英語語言學概論	2	34	34				5	2	初教院	
EDU46402C	小學英語教學論	3	54	40			14	6	3	初教院	
ENG21002C	英語廣播2-1	1	30				30	2	2	初教院	
ENG31005C	英語廣播2-2	1	30				30	3	2	初教院	
ENG24400L	英語國家概況	3	51	51				4	3	初教院	
小 計		63	1487	638			849				

肆、小學教育專業（科學方向）必修課教學計畫表

課程性質	課程編號	課程名稱	學分	學時數					學期	周學時	開課單位	備註
				合計	授課	實驗	上機	實訓				
專業必修課	MAS28500L	高等數學2-1	3.5	64	64				1	4	初教院	
	MAS23500L	高等數學2-2	3.5	64	64				2	4	初教院	
	PHY22400C	普通物理（含實驗）2-1	3	64	48	16			3	3	初教院	
	PHY22401C	普通物理（含實驗）2-2	3	64	48	16			4	3	初教院	
	CHE28400C	普通化學（含實驗）2-1	3	64	48	16			1	3	初教院	
	CHE28401C	普通化學（含實驗）2-2	3	64	48	16			2	3	初教院	
	BIO21400C	生命科學（含實驗）2-1	3	64	48	16			4	3	初教院	
	BIO21401C	生命科學（含實驗）2-2	3	64	48	16			5	3	初教院	
	PHY36300C	電子技術（含實驗）2-1	2.5	48	32	16			5	2	初教院	
	PHY36301C	電子技術（含實驗）2-2	2.5	48	32	16			6	2	初教院	
	EDU46400C	小學科學教學論	3	54	40	4		10	6	3	初教院	
	EDU10300L	科學技術發展史	2.5	48	48				2	3	初教院	
	GEO21201L	自然地理	2	34	34				7	4	初教院	
	ENV21200L	環境科學	2	42	42				8	3	初教院	
	BIO28300L	生理學	2.5	48	48				3	3	初教院	
	GEO21200L	地球與空間科學	2	36	36				6	3	初教院	
	ENG26300L	科技英語	2.5	48	48				4	3	初教院	
	EIT47203C	網頁設計與製作	2	48		48			4	3	初教院	
	EDU47200C	多媒體應用技術	2	48		48			3	3	初教院	
	EIS43300C	網路技術基礎	2.5	54	36	18			7	6	初教院	

	CLL12401L	中國文學	3	51	51				5	3	初教院	
小 計			56	1119	863	246	0	10				

伍、小學教育專業限定選修課教學計畫表

課程性質	課程編號	課程名稱	學分	學時數					學期	周學時	開課單位	備註
				合計	授課	實驗	上機	實訓				
專業 限選課	ART10200C	藝術欣賞Ⅱ	2	40	20			20	春	4	初教院	
	CLL12201L	兒童文學	2	36	36				秋	3	初教院	非中文
	EDU36000L	教學模式的理論與應用	1	24	24				春	2	初教院	
	EDU41202L	教育美學	2	36	36				春	3	初教院	
	EDU34202L	中國教育簡史	2	36	36				秋	3	初教院	
	EDU34201L	外國教育簡史	2	36	36				春	3	初教院	
	EDU34200L	教學思想發展概覽	2	36	36				秋	3	初教院	
	EDU32200L	學校教育管理	2	36	36				秋	3	初教院	
	CLL43200L	古代文藝批評史	2	36	36				秋	3	初教院	
	CLL43201L	美學	2	36	36				春	3	初教院	
	PHL21202L	形式邏輯	2	36	36				春	3	初教院	
	EDU46000L	漢字基礎與小學語文識字教學	1	24	24				春	2	初教院	
	CLL46001L	小學語文閱讀研究	1	24	24				秋	2	初教院	
	CLL44000L	《論語》講習	1	24	24				春	2	初教院	
	CLL46200L	小學語文課程標準與教材研究	2	36	36				春	3	初教院	
	CLL32000L	比較文學	1	24	24				秋	2	初教院	
	EDU22200C	教育統計與應用	2	36	26		10		秋	3	初教院	
	EDU28201L	數學思維教育	2	36	36				秋	3	初教院	
	EDU48200L	小學數學雙語教學 2-1	2	36	36				秋	3	初教院	
	EDU48201L	小學數學雙語教學 2-2	2	36	36				春	3	初教院	
	EDU46201L	小學數學課程標準與教材研究	2	36	36				春	3	初教院	
	MAS48001L	數學文化	1	24	24				春	2	初教院	
	MAS26000C	數學實驗	1	24	12		12		春	2	初教院	
	ENG14001L	中外文化比較研究	1	24	24				秋	2	初教院	
	ENG36000L	英語文體學	1	24	24				秋	2	初教院	
	ENG23101C	英譯漢	1.5	30	20			10	春	3	初教院	

ENG23100C	漢譯英	1.5	30	20			10	春	3	初教院	
ENG36201L	英語詞彙學	2	30	30				春	3	初教院	
ENG31000C	高級英語口語 2-1	1	30				30	秋	3	初教院	
ENG31001C	高級英語口語 2-2	1	30				30	春	3	初教院	
EDU46202L	小學英語課程標準與教材研究	2	36	36				春	3	初教院	
ENG47000C	英語測試理論與方法	1	24	14			10	春	2	初教院	
ENG35400L	英國文學	3	50	50				春	4	初教院	
ENG25400L	美國文學	3	50	50				秋	4	初教院	
ENG14000L	西方文化概要	1	24	24				春	2	初教院	
EIT47400C	三維動畫製作基礎	3	64	32		32		春	4	初教院	
EIT45400C	C / C++ 程式設計	3	64	32		32		秋	4	初教院	
EDU35000C	常用教學媒體的綜合使用	1	24	8	16			春	2	初教院	
EDU47202C	視頻教材製作基礎	2	40	10	30			春	3	初教院	

注：學生需要在選修課中修讀 20 學分，其中，在限選課中至少修讀 10 學分。

陸、小學教育專業任意選修課教學計畫表

課程性質	課程編號	課程名稱	學分	學時數					學期	周學時	開課單位	備註
				合計	授課	實驗	上機	實訓				
任意選修課	EDU46200C	少兒舞蹈教育	2	40	10	30			秋	3	初教院	
	EDU53000L	學習策略	1	24	24				秋	2	初教院	
	PSY44000L	教育中的溝通藝術	1	24	24				秋	2	初教院	
	PSY23000L	社會心理學概論	1	24	24				秋	2	初教院	
	EDU33000L	課堂教學評價	1	24	24				春	2	初教院	
	EDU33001L	學生發展評價	1	24	24				秋	2	初教院	
	EDU44000L	西方現代教育思想	1	24	24				春	2	初教院	
	EDU48000L	家校企合作的理論與實踐	1	24	24				秋	2	初教院	
	PSY45000L	教師心理衛生	1	24	24				春	2	初教院	
	CLL46002L	小學作文教學	1	24	24				春	2	初教院	
	CLL22000L	兒童文學經典作品賞析	1	24	24				春	2	初教院	
	CLL42002L	中國古代小說賞析	1	24	24				春	2	初教院	
	CLL42003L	中國文學史話	1	24	24				春	2	初教院	
	CLL42001L	蘇軾研究	1	24	24				春	2	初教院	
	MAS48002L	數學娛樂與趣題	1	24	24				秋	2	初教院	
	MAS20200L	數學專業英語閱讀	2	36	36				秋	3	初教院	
	MAS23000L	模糊數學選講	1	24	24				春	2	初教院	
	MAS26000L	初等數學建模	1	24	24				春	2	初教院	
	MAS48000L	數學推理與聯想	1	24	24				春	2	初教院	
	MAS21000L	組合數學選講	1	24	24				春	2	初教院	
	ENG31000L	英美報刊選讀	1	24	24				春	2	初教院	

ENG35000L	英美文學名著選讀	1	24	24				秋	2	初教院	
ENG24000L	美英概況	1	24	24				秋	2	初教院	
ENG36000C	英語語法學	1	24	14			10	秋	2	初教院	
ENG37000C	英語演講比賽技能	1	24	14			10	秋	2	初教院	
ENG27001C	英語影視賞析	1	24				24	春	2	初教院	
ENG27000L	簡明英語發展史	1	24	24				秋	2	初教院	
EDU27200C	Authorware 課件製作	2	36	18		18		秋	3	初教院	
EIT47202C	平面圖像處理	2	36	18		18		秋	3	初教院	
EIS45200C	視頻採集與編輯	2	36	18		18		春	3	初教院	
EIT47201C	平面動畫製作基礎	2	36	18		18		春	3	初教院	
EIT35200C	VB 程式設計	2	36	18		18		秋	3	初教院	
GEO24200L	環境保護概論	2	36	36				秋	3	初教院	
EDU28202L	自然科學基礎	2	36	36				春	3	初教院	
CHE41200C	趣味化學綜合性實驗	2	36	12	24			秋	3	初教院	
EIT21200C	電腦硬體基礎	2	36	12	24			春	3	初教院	
EDU45200C	趣味教具設計製作與演示	2	36	9	27			春	3	初教院	
PHY26000C	攝影與暗室技術	1	24	14	10			春	2	初教院	
ART10000L	國外音樂名作品欣賞	1	24					秋	2	初教院	

附錄二

新疆師範大學初等教育學院小學教育專業課程科目表

壹、小學教育專業（理科(數學與科學)方向）人才培養方案

漢語言本科（師範類）

課程類別	課 程 名 稱	總學時數			學 分	學年、學期、周數及課時分配								考核		備 注
		合 計	授 課	實 驗		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		考 試	考 查	
						第一學期 14周	第二學期 18周	第三學期 18周	第四學期 18周	第五學期 18周	第六學期 18周	第七學期 0周	第八學期 10周			
公共基礎課	思想道德修養與法律基礎	56	56		3	4									√	
	新疆歷史與民族宗教理論政策教程	54	54		3		3								√	
	中國近現代史綱要	36	36		2			2						√		
	馬克思主義基本原理	54	54		3				3					√		
	毛澤東思想鄧小平理論 與“三個代表”重要思想概論	72	72		4					4				√		
	電腦文化基礎	56	28	28	3	4								√		
	大學英語	272	272		15	4	4	4	4					√		
	大學體育	136	136		4	2	2	2	2					√		
專業必修課	教師口語	54	54		3		3								√	
	書法基礎	54	54		3		3								√	
	普通心理學	56	56		3	4								√		
	兒童發展心理學	36	36		2		2							√		
	教育原理	36	36		2			2						√		
	初等教育學	18	18		1			1						√		
	教育心理學	36	36		2				2					√		
	小學生心理諮詢與輔導	36	36		2				2						√	
	班級管理與班主任工作	36	36		2				2					√		
	課程與教學論	54	54		3					3				√		
	教育科學研究方法	36	36		2						2			√		
	現代教育技術	36	36		2					2				√		
	小學綜合實踐活動設計	36	36		2						2			√		
	小學數學課程與教學論	54	54		3						3			√		
專業方	數學分析	96	96		6	3	3							√		
	空間解析幾何	56	56		3	4								√		

向 必 修 課	高等代數	72	72		4			4					√	
	現代物理	54	36	18	3				3				√	
	概率統計	54	54		3				3				√	
	初等數論	54	54		3					3			√	
	Matlab（數學工具軟體）	54	36	18	3			3					√	
	圖形圖像處理	54	36	18	3				3				√	
	數學思想方法	36	36		2					2			√	
	現代化學	54	36	18	3				3				√	
限 定 選 修 課	中外教育簡史	18	18		1				1				√	
	比較初等教育	18	18		1					1			√	
	音樂教育	54	54		3				3				√	
	美術教育	54	54		3					3			√	
	舞蹈	36	36		2			2					√	
	多媒體課件製作	54	36	18	3						3		√	
	小學語文課程與教學論	36	36		2					2			√	
	小學科學課程與教學論	18	18		1					1			√	
	人類與自然	54	54		3					3			√	
	離散數學	54	54		3						3		√	
	小學數學問題解決	36	36		2						2		√	
	數學建模與實踐	36	36		2						2		√	
	電腦軟硬體維護	54	36	18	3			3					√	
任 意 選 修 課	兒童遊戲	40	40		2							4	√	2 選 1
	教育哲學	40	40		2							4	√	2 選 1
	數學分析選講	40	40		2							4	√	2 選 1
	高等代數選講	40	40		2							4	√	2 選 1
	數學文化與數學史	40	40		2							4	√	2 選 1
	人文地理	40	40		2							4	√	2 選 1
	動物與植物	40	40		2							4	√	2 選 1
	生命科學概論	40	40		2							4	√	2 選 1
	統計方法	36	36		2						2		√	2 選 1
	數值計算方法	36	36		2						2		√	2 選 1
	科學技術發展簡史	40	40		2							4	√	2 選 1
	數學競賽指導	40	40		2							4	√	2 選 1
教 育 實 踐 課	軍事訓練	4 周			2	4 周								
	教育見習	1 周			1				1 周					
	教育實習	18 周			18						18 周			
	畢業論文	6 周			6							6 周		

總學時數、總學分、周學時數	2656	164	25	20	23	25	25	24		20			
公共基礎課總學時數、總學分、周學時	736	37	14	9	8	9	4						
專業基礎課總學時數、總學分、周學時數	1150	64	11	11	10	12	11	12					
專業選修課總學時數、總學分、周學時數	758	35			5	4	10	12		20			
實踐類課程總學時、總學分、周學時數	29 周	27	4 周			1 周			18 周	6 周			
說明	1、必修課程占總學時的 71%，其中公共必修課程 28%,專業必修課 43%。 2、選修課占總學時的 29%。 總課時:2656(不含實習學時)。												

貳、小學教育專業（理科（數學與科學）方向）人才培養方案

民語言本科（師範類）

課程類別	課程名稱	教學時數			學分	學年、學期、周數及課時分配										考核		備註
		合計	授課	實驗		預科		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		考試	考查	
						第一學期 14周	第二學期 18周	第一學期 18周	第二學期 18周	第三學期 18周	第四學期 18周	第五學期 18周	第六學期 18周	第七學期 0周	第八學期 10周			
公共基礎課	思想道德修養與法律基礎	56	56		3	4										√		
	新疆歷史與民族宗教理論政策教程	54	54		3	3										√		
	中國近現代史綱要	36	36		2		2								√			
	馬克思主義基本原理	54	54		3			3							√			
	毛澤東思想鄧小平理論 與“三個代表”重要思想概論	72	72		4				4						√			
	電腦文化基礎	54	27	27	3		3								√			
	大學語文	36	36		2			2							√			
	大學體育	136	136		4	2	2	2	2							√		
專業必修課	教師口語	54	54		3			3								√		
	書法基礎	54	54		3		3									√		
	普通心理學	54	54		3		3								√			
	兒童發展心理學	36	36		2			2							√			
	教育原理	36	36		2				2						√			
	初等教育學	18	18		1				1						√			
	教育心理學	36	36		2					2					√			
	小學生心理諮詢與輔導	36	36		2					2						√		
	班級管理與班主任工作	36	36		2					2					√			
	課程與教學論	54	54		3						3				√			

	教育科學研究方法	36	36		2						2				√		
	現代教育技術	36	36		2						2				√		
	小學綜合實踐活動設計	36	36		2							2			√		
	小學數學課程與教學論	54	54		3							3			√		
專業 方向 必修課	數學分析	126	126		7			4	3						√		
	空間解析幾何	54	54		3				3						√		
	高等代數	72	72		4					4					√		
	現代物理	54	36	18	3			3							√		
	概率統計	54	54		3						3				√		
	初等數論	54	54		3								3		√		
	Matlab（數學工具軟體）	54	36	18	3					3					√		
	圖形圖像處理	54	36	18	3						3				√		
	數學思想方法	54	54		3								3		√		
	現代化學	54	36	18	3						3				√		
限定 選 修 課	中外教育簡史	18	18		1						1					√	
	比較初等教育	18	18		1							1				√	
	音樂教育	54	54		3						3					√	
	美術教育	54	54		3							3				√	
	舞蹈	54	54		3					3						√	
	多媒體課件製作	54	36	18	3								3			√	
	小學語文課程與教學論	36	36		2							2				√	
	小學科學課程與教學論	18	18		1							1				√	
	人類與自然	54	54		3							3				√	
	離散數學	54	54		3							3				√	
	小學數學問題解決	36	36		2						2					√	
	數學建模與實踐	54	54		3								3			√	
	電腦軟硬體維護	54	18	36	3					3						√	
	兒童遊戲	40	40		2									4		√	2選1
任意 選 修 課	教育哲學	40	40		2									4		√	2選1
	數學分析選講	40	40		2									4		√	2選1
	高等代數選講	40	40		2									4		√	2選1
	數學文化與數學史	40	40		2									4		√	2選1
	人文地理	40	40		2									4		√	2選1
	動物與植物	40	40		2									4		√	2選1
	生命科學概論	40	40		2									4		√	2選1
	統計方法	36	36		2								2			√	2選1
	數值計算方法	36	36		2								2			√	2選1
	科學技術發展簡史	40	40		2									4		√	2選1
	數學競賽指導	40	40		2									4		√	2選1
	教育評價	36	36		2				2							√	2選1
	教師人際關係學	36	36		2				2							√	2選1
教育 實	軍事訓練	4周						4周									
	教育見習	1周			1						1周						

實踐課	教育實習	18 周			18								18 周				
	畢業論文	6 周			6								6 周				
總學時數、總學分、周學時數		2534	163	6	5	20	20	20	21	20	19		20				
公共基礎課總學時數、總學分、周學時		498	24	6	5	7	7	4									
專業基礎課總學時數、總學分、周學時數		1206	67			13	11	10	15	7	11						
專業選修課總學時數、總學分、周學時數		830	45				2	6	6	13	8		20				
實踐類課程總學時、總學分、周學時數		29 周	27			4 周			1 周			18 周	6 周				
說明		1、必修課程占總學時的 67%，其中公共必修課程 20%，專業必修課 47%。 2、選修課占總學時的 33%。 總課時:2534(不含實習學時)。															

參、小學教育專業（文科（中文與社會）方向）人才培養方案

漢語言本科（師範類）

課程類別	課 程 名 稱	總學時數			學 分	學年、學期、周數及課時分配								考 核		備 注
		合 計	授 課	實 驗		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		考 試	考 查	
						第一學期 14 周	第二學期 18 周	第三學期 18 周	第四學期 18 周	第五學期 18 周	第六學期 18 周	第七學期 0 周	第八學期 10 周			
公共基礎課	思想道德修養與法律基礎	72	72		4		4								√	
	新疆歷史與民族宗教理論政策教程	54	54		3			3							√	
	中國近現代史綱要	36	36		2				2					√		
	馬克思主義基本原理	54	54		3					3				√		
	毛澤東思想鄧小平理論 與“三個代表”重要思想概論	72	72		4						4			√		
	電腦文化基礎	56	28	28	3	4								√		
	大學英語	272	272		15	4	4	4	4					√		
	大學體育	136	136		4	2	2	2	2					√		
	大學數學	42	42		3	3								√		
專業必修課	教師口語	54	54		3		3								√	
	書法基礎	42	42		2	3									√	
	普通心理學	56	56		3	4								√		
	兒童發展心理學	36	36		2		2							√		
	教育原理	36	36		2			2						√		
	初等教育學	18	18		1			1						√		
	教育心理學	36	36		2				2					√		

	小學生心理諮詢與輔導	36	36		2			2					√	
	班級管理與班主任工作	36	36		2			2				√		
	課程與教學論	54	54		3			3				√		
	教育科學研究方法	36	36		2				2			√		
	現代教育技術	36	36		2			2				√		
	小學語文課程與教學論	54	54		3				3			√		
	小學綜合實踐活動設計	36	36		2				2			√		
專業 方向 必修課	現代漢語	42	42		3	3						√		
	中國現代文學	36	36		2		2					√		
	中國當代文學	36	36		2		2					√		
	古代漢語	54	54		3		4					√		
	中國古代文學	72	72		4		4					√		
	兒童文學	54	54		3				3			√		
	文學概論	54	54		3			3				√		
	外國文學	54	54		3			3				√		
	中國文化概論	36	36		2				2			√		
	文獻學	36	36		2				2			√		
	寫作	36	36		2	2						√		
限定 選修課	中外教育簡史	18	18		1		1					√		
	比較初等教育	18	18		1							√		
	音樂教育	54	54		3			3				√		
	美術教育	54	54		3			3				√		
	舞蹈	36	36		2		2					√		
	多媒體課件製作	54	36	18	3				3			√		
	小學數學課程與教學論	36	36		2			2				√		
	小學社會課程與教學論	18	18		1			1				√		
	人類與社會	54	54		3			3				√		
	普通邏輯	36	36		2		2					√		
	中國通史	36	36		2			2				√		
	美學原理	36	36		2		2					√		
任意 選修課	兒童遊戲	40	40		2						4	√	2選1	
	教育哲學	40	40		2						4	√	2選1	
	唐詩宋詞	40	40		2						4	√	2選1	
	明清小說	40	40		2						4	√	2選1	
	西域文學	40	40		2						4	√	2選1	
	中國女性文學專題研究	40	40		2						4	√	2選1	
	民間文學欣賞	40	40		2						4	√	2選1	
	影視文學鑒賞	40	40		2						4	√	2選1	
	文字學常識	40	40		2						4	√	2選1	
	朗讀藝術	40	40		2						4	√	2選1	
	小學作文指導	40	40		2						4	√	2選1	
	現代漢語修辭	40	40		2						4	√	2選1	
教育	軍事訓練	4周			2	4周								
	教育見習	1周			1			1周						

實踐課	教育實習	18周			18							18周				
	畢業論文	6周			6								6周			
總學時數、總學分、周學時數		2560			165	23	25	23	20	22	21		24			
公共基礎課總學時數、總學分、周學時		794			39	13	10	9	8	3	4					
專業基礎課總學時數、總學分、周學時數		1064			60	10	13	9	9	8	14					
專業選修課總學時數、總學分、周學時數		702			37		2	5	3	11	3		24			
實踐類課程總學時、總學分、周學時數		29周			27	4周			1周			18周	6周			
說明		1、必修課程占總學時的 73%，其中公共必修課程 31%，專業必修課 42%。 2、選修課占總學時的 27%。 總課時:2560(不含實習學時)。														

肆、小學教育專業（文科(中文與社會)方向）人才培養方案

民語言本科（師範類）

課程類別	課程名稱	總學時數			學分	學年、學期、周數及課時分配										考 核		備 注
		合 計	授 課	實 驗		預科		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		考 試	考 查	
						第一學期 14周	第二學期 18周	第一學期 18周	第二學期 18周	第三學期 18周	第四學期 18周	第五學期 18周	第六學期 18周	第七學期 0周	第八學期 10周			
公共基礎課	思想道德修養與法律基礎	72	72		4		4										√	
	新疆歷史與民族宗教理論政策教程	54	54		3			3									√	
	中國近現代史綱要	36	36		2				2							√		
	馬克思主義基本原理	54	54		3					3						√		
	毛澤東思想鄧小平理論 與“三個代表”重要思想概論	72	72		4						4					√		
	電腦文化基礎	72	36	36	4			4								√		
	大學體育	136	136		4	2	2	2	2							√		
	大學語文	36	36		2			2								√		
專業必修	教師口語	54	54		3					3							√	
	書法基礎	54	54		3			3									√	
	普通心理學	54	54		3			3								√		
	兒童發展心理學	36	36		2				2							√		

課	教育原理	36	36		2				2						√		
	初等教育學	18	18		1				1						√		
	教育心理學	36	36		2				2						√		
	小學生心理諮詢與輔導	36	36		2				2							√	
	班級管理與班主任工作	36	36		2				2						√		
	課程與教學論	54	54		3						3				√		
	教育科學研究方法	36	36		2						2				√		
	現代教育技術	36	36		2						2				√		
	小學語文課程與教學論	54	54		3						3				√		
	小學綜合實踐活動設計	36	36		2						2				√		
專 業 方 向 必 修 課	現代維語	54	54		3			3							√		
	維吾爾現當代文學	108	108		6			6							√		
	古代維語	54	54		3			3							√		
	維吾爾古代文學	72	72		4			4							√		
	維吾爾民俗學	54	54		3					3					√		
	察合台維語	54	54		3						3				√		
	民族學	36	36		2			2							√		
	兒童文學	54	54		3						3				√		
	維吾爾語演講與口才	54	54		3					3					√		
	外國文學	54	54		3					3					√		
	中國文化概論	54	54		3						3				√		
	維吾爾語寫作	54	54		3			3								√	
限 定 選 修 課	中外教育簡史	18	18		1				1							√	
	比較初等教育	18	18		1				1							√	
	音樂教育	54	54		3					3						√	
	美術教育	54	54		3						3					√	
	舞蹈	54	54		3				3							√	
	多媒體課件製作	54	36	18	3							3				√	
	小學數學課程與教學論	36	36		2						2					√	
	小學社會課程與教學論	18	18		1						1					√	
	人類與社會	54	54		3						3					√	
	普通邏輯	36	36		2			2								√	
	中國通史	36	36		2						2					√	
	美學原理	54	54		3				3							√	
任	兒童遊戲	36	36		2					2						√	2

意 選 修 課	科技製作	36	36		2						2							選 1
	維吾爾修辭學	40	40		2										4		√	2 選 1
	比較文學	40	40		2										4		√	2 選 1
	維吾爾方言學	40	40		2										4		√	2 選 1
	納瓦依研究	40	40		2										4		√	2 選 1
	中外兒童作品選	40	40		2										4		√	2 選 1
	中外兒童作品欣賞	40	40		2										4		√	2 選 1
	文字學常識	36	36		2								2				√	2 選 1
	朗讀藝術	36	36		2								2				√	2 選 1
	小學作文指導	40	40		2										4		√	2 選 1
	東方文學	40	40		2										4		√	2 選 1
教 育 實 踐 課	軍事訓練	4 周			2			4 周										
	教育見習	1 周			1					1 周								
	教育實習	18 周			18									18 周				
	畢業論文	6 周			6										6 周			
總學時數、總學分、周學時數		2528			163	2	6	20	22	21	21	22	18		16			
公共基礎課總學時數、總學分、周學時		532			24	2	6	11	4	3	4							
專業基礎課總學時數、總學分、周學時		1278			71			9	16	10	12	11	13					
專業選修課總學時數、總學分、周學時		718			39				2	8	5	11	5		16			
實踐類課程總學時、總學分、周學時數		29 周			27			4 周			1 周			18 周	6 周			
說明		1、必修課程占總學時的 72%，其中公共必修課程 21%，專業必修課 51%。 2、選修課占總學時的 28%。 總課時:2528(不含實習學時)。																

伍、小學教育專業（英語方向）培養方案

漢語言本科（師範類）

課程	課程名稱	教學時數	學	學年、學期、周數及課時分配	考核	備
----	------	------	---	---------------	----	---

類別		共 計	授 課	實 驗	分	第一學年		第二學年		第三學 年		第四學 年		考 試	考 查	注
						第 一 學 期 14 周	第 二 學 期 18 周	第 三 學 期 18 周	第 四 學 期 18 周	第 五 學 期 18 周	第 六 學 期 18 周	第 七 學 期 0 周	第 八 學 期 10 周			
公 共 基 礎 課	思想道德修養與法律基礎	72	72		4		4								√	
	新疆歷史與民族宗教理論政 策教程	54	54		3			3							√	
	中國近現代史綱要	36	36		2				2					√		
	馬克思主義基本原理	54	54		3					3				√		
	毛澤東思想鄧小平理論與 “三個代表”重要思想概論	72	72		4						4			√		
	電腦基礎與應用	56	28	28	3	4								√		
	大學體育	136	136		4	2	2	2	2					√		
專 業 必 修 課	教師口語	54	54		3		3								√	
	書法基礎	42	42		2	3									√	
	普通心理學	56	56		3	4								√		
	兒童發展心理學	36	36		2		2							√		
	教育原理	36	36		2			2						√		
	初等教育學	18	18		1			1						√		
	教育心理學	36	36		2				2					√		
	小學生心理諮詢與輔導	36	36		2				2						√	
	班級管理與班主任工作	36	36		2				2					√		
	課程與教學論	54	54		3					3				√		
	教育科學研究方法	36	36		2						2			√		
	現代教育技術	36	36		2					2				√		
	小學英語課程與教學論	54	54		3						3			√		
	小學綜合實踐活動設計	36	36		2						2			√		
專 業 方 向	綜合英語	336	336		13	6	6	4	4					√		
	英語語音	28	28		2	2								√		
	英語聽力	100	100		5	2	2	2						√		

必修課	英語口語	100	100		5	2	2	2					√		
	英語語法	36	36		2		2						√		
	英語泛讀	72	72		4			2	2				√		
	第二外語(日、俄)	108	108		6					3	3		√		
	英語寫作	72	72		4			2	2				√		
限定選修課	中外教育簡史	18	18		1			1						√	
	比較初等教育	18	18		1			1						√	
	音樂教育	72	72		4			2	2					√	
	美術教育	72	72		4				2	2				√	
	舞蹈	54	54		3						3			√	
	多媒體課件製作	54	36	18	3						3			√	
	小學數學課程與教學論	36	36		2					2				√	
	小學社會科學與教學論	18	18		1					1				√	
	英美概況	36	36		2					2				√	
	英美文學選讀	36	36		2					2				√	
	翻譯理論與實踐	54	54		3					3				√	
任意選修課	兒童遊戲	40	40		2							4		√	2選1
	教育哲學	40	40		2							4		√	2選1
	英語詞彙學	40	40		2							4		√	2選1
	英語語言學	40	40		2							4		√	2選1
	科技英語	40	40		2							4		√	2選1
	跨文化交際	40	40		2							4		√	2選1
	普通邏輯	40	40		2							4		√	2選1
	中國通史	36	36		2							4		√	2選1
	外貿英語	36	36		2						2			√	2選1
	網路英語學習	40	40		2						2			√	2選1
	新聞英語	40	40		2							4		√	2選1
	廣告英語	40	40		2							4		√	2選1
教育實踐課	軍事訓練	4周			2	4周									
	教育見習	1周			1				1周						
	教育實習	18周			18							18周			
	畢業論文	6周			6							6周			
總學時數、總學分、周學時數		2570			160	25	23	23	23	23	22	20			
公共基礎課總學時數、總學分、周學時		480			23	6	6	5	4	3	4				

專業基礎課總學時數、總學分、周學時	1418	72	19	17	15	14	8	10					
專業選修課總學時數、總學分、周學時	686	38			3	5	12	8		20			
實踐類課程總學時、總學分、周學時數	29 周	27	4 周			1 周			18 周	6 周			
說明	1、必修課程占總學時的 73%，其中公共必修課程 19%，專業必修課 54%。 2、選修課占總學時的 27%。 總課時:2570(不含實習學時)。												

陸、小學教育專業（英語方向）培養方案

民語言本科（師範類）

課程類別	課程名稱	教學時數				學年、學期、周數及課時分配												備注
		合計	授課	實驗	學分	預科		第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		考試	考查	
						第一學期 14周	第二學期 18周	第一學期 18周	第二學期 18周	第三學期 18周	第四學期 18周	第五學期 18周	第六學期 18周	第七學期 0周	第八學期 10周			
公共基礎課	思想道德修養與法律基礎	72	72		4		4										√	
	新疆歷史與民族宗教理論政策教程	54	54		3			3									√	
	中國近現代史綱要	36	36		2				2							√		
	馬克思主義基本原理	54	54		3					3						√		
	毛澤東思想鄧小平理論與“三個代表”重要思想概論	72	72		4						4					√		
	電腦文化基礎	72	36	36	4			4								√		
	大學體育	136	136		4	2	2	2	2							√		
	大學語文	36	36		2			2								√		
專業必修課	教師口語	54	54		3				3								√	
	書法基礎	54	54		3			3									√	
	普通心理學	54	54		3			3								√		
	兒童發展心理學	36	36		2				2							√		
	教育原理	36	36		2					2						√		
	初等教育學	18	18		1					1						√		
	教育心理學	36	36		2						2					√		
	小學生心理諮詢與輔導	36	36		2						2						√	
	班級管理與班主任工作	36	36		2						2					√		

	課程與教學論	54	54		3						3				√		
	教育科學研究方法	36	36		2						2				√		
	現代教育技術	36	36		2						2				√		
	小學英語課程與教學論	54	54		3						3				√		
	小學綜合實踐活動設計	36	36		2						2				√		
專業 方向 必修課	綜合英語	360	360		20				5	5	5	5			√		
	英語語音	36	36		2		2								√		
	英語聽力	108	108		6		2	2	2								
	英語口語	108	108		6		2	2	2						√		
	英語語法	36	36		2			2							√		
	英語泛讀	72	72		4				2	2					√		
	第二外語(日、俄)	108	108		6							6			√		
	英語寫作	72	72		4				2	2					√		
限定 選 修 課	中外教育簡史	18	18		1			1								√	
	比較初等教育	18	18		1					1						√	
	音樂教育	72	72		4			2	2							√	
	美術教育	72	72		4					2	2					√	
	舞蹈	36	36		2				2							√	
	多媒體課件製作	54	36	18	3							3				√	
	小學數學課程與教學論	36	36		2						2					√	
	小學社會科學與教學論	18	18		1						1					√	
	英美概況	36	36		2						2					√	
	英美文學選讀	36	36		2						2					√	
	翻譯理論與實踐	54	54		3						3					√	
	兒童遊戲	40	40		2									4		√	2選1
任意 選 修 課	教育哲學	40	40		2									4		√	2選1
	英語詞彙學	40	40		2									4		√	2選1
	英語語言學	40	40		2									4		√	2選1
	科技英語	40	40		2									4		√	2選1
	跨文化交際	40	40		2									4		√	2選1
	普通邏輯	40	40		2									4		√	2選1
	中國通史	40	40		2									4		√	2選1
	新聞英語	40	40		2									4		√	2選1
	廣告英語	40	40		2									4		√	2選1
	英語教師語言技能訓練	36	36		2			2								√	2選1
	英語時事新聞	36	36		2			2								√	2選1
教育 實	軍事訓練	4周			2	4周											
	教育見習	1周			1												

踐 課	教育實習	18 周			18									18 周				
	畢業論文	6 周			6										6 周			
總學時數、總學分、周學時數		2694			172	2	6	23	20	23	22	22	21		20			
公共基礎課總學時數、總學分、周學時		532			26	2	6	11	4	3	4							
專業基礎課總學時數、總學分、周學時數		1476			82			12	11	16	15	10	18					
專業選修課總學時數、總學分、周學時數		686			37				5	4	3	12	3		20			
實踐類課程總學時、總學分、周學時數		29 周			27			4 周			1 周			18 周	6 周			
說明		1、必修課程占總學時的 74%，其中公共必修課程 20%，專業必修課 54%。 2、選修課占總學時的 26%。 總課時:2694(不含實習學時)。																



附錄三

國立臺北教育大學國民教育學系課程結構與教學科目表

壹、普通課程和通識課程

國立臺北教育大學大學部課程結構與教學科目表				年度別：九十五學年度					
				學系別：國民教育學系					
類	科目	科目中文名稱	科目英文名稱	修	學	時	開課	備	
別	代碼			別	分	數	年級	註	
普通課程	語文領域	B1001	國文*	Chinese	必	4	4	1 全	
		M1001	英文*	English	必	2	2	1 上	
		M1005	兒童英語*	Children English	必	2	2	1 下	
		B1034	兒童文學	Children's Literature	必	2	2	2 上	
		B1038	文字學	Chinese Paleography	必	2	2	2 下	
		B1061	國音及說話	Chinese Phonology and Speech	選	2	4	1 全	此二科必選一科，唯每年所開科目由語教系決定
		B1033	寫字	Chinese Calligraphy	選	2	4	1 全	
		小計				14	16	科目加註*者為進路一修習科目，合計八學分	
	社會領域	C1005	社會科學概論	Introduction to Social Science	必	2	2	1 上	
		C1041	社會學習領域概論	Introduction to Social Studies	必	2	2	1 下	
		C1057	生活地理	Grography for Life	必	4	4	1 全	
		C1001	中國通史	General History of China	選	4	4	1 全	此五科必修一科，唯各系每年所開科目由社教系決定
		C1019	中國文化通論	Instroducton to Chinese Cuture	選	4	4	1 全	
		C1020	中國現代史	Contemporary History of China	選	4	4	1 全	

		C1021	世界文化通論	Introductio <u>n</u> to World Culture	選	4	4	2 全		
		C1022	中國近代史	Modern Histoyr of China	選	4	4	2 全		
			其他社會領域選修		選	2	2	2 下		必選二學分二小時，見附表二
		小計				14	14	進路一需由社會領域與數理領域中選修八學分		
	數理領域	D1010	普通數學	General Mathematics	必	2	2	2 上	—	
		L1007	自然科學概論（化學）	Introduction to Nature Science (Chemistry)	必	1.5	3	2 上		
		L1008	自然科學概論（物理）	Introduction to Nature Science (Physics)	必	1.5	3	2 下		
		L1009	自然科學概論（地科）	Introduction to Nature Science (Earth Science)	必	1.5	3	1 上		
		L1006	自然科學概論（生物）	Introduction to Nature Science (Biology)	必	1.5	3	1 下		
		D1006	資訊科學	Information Science	必	1	2	1 上		
A1005		生活科技	Life Technology	選	2	2	2 下			
小計				9	16	進路一需由社會領域與數理領域中選修八學分				
普通課程	藝能領域	E1013	音樂	Music	必	1	2	1 下	進路一需選修藝能領域二學分	
		G1013	美勞	Fine Arts and Grafts	必	1	2	1 上		
		G1012	藝術概論	Introduction to Arts	選	2	2	1 上		
		G3247	表演藝術	Performing Art	選	2	2	4 上		
		I1014	體育	Physical Education	必	0	8	1 全 2 全	大四體育為選修,選修學分列入該學期學分數	
		I1014	體育（興趣選項）	Physical Education	必	0	4	3 全		
		I1014	體育（興趣選項）	Physical Education	選	2	4	4 全		

	小計					2	16	進路一體育修習方式與學分計算與進路三相同	
	軍訓	J0001	軍訓	Military Training	必	0	4	1 全	不列入畢業學分，列入該學期學分數
		J0001	軍訓	Military Training	選	2	4	2 全	
		小計					0	4	進路一軍訓修習方式與學分計算與進路三相同
合計						39	66	進路一共修習普通課程十八學分	
通識課程			通識課程科目		選	10	12	1 全 2 全	必選十學分十二小時，見附表一
	合計					10	12	所有學生必選十學分十二小時	

貳、教育素養課程

國立臺北教育大學大學部課程結構與教學科目表						年度別：九十五學年度		
						學系別：國民教育學系		
類	科目	科目中文名稱	科目英文名稱	修	學	時	開	備
別	代碼			別	分	數	年級	註
素 養 課 程	教育 基 礎 課 程	A2002	教育心理學	選	2	2	1 上	必修四學分
		A2005	教育哲學	必	2	2	3 上	
		A2015	教育社會學	選	2	2	2 上	
		A2132	教育概論	必	2	2	1 上	
	教育	A2003	教學原理	必	2	2	2 上	必修六學分(教學原

素	方法學課程	A2028	班級經營	Classroom Management	選	2	2	3 下	理為必修)
		A2121	輔導原理與實務	Theories and Practices of Counseling	選	2	2	2 下	
		A2087	教育測驗與評量	Educational Testing and Measurement	選	2	2	2 下	
		A2111	教學媒體與操作	Instructional Media and Using	選	2	2	3 上	
		A2122	課程發展與設計	Curriculum Development and Design	選	2	2	3 上	
		A2114	思考與教學	Teaching of Thinking Skills	選	2	2	3 下	
	史哲	A2026	現代教育思潮	Educational Thought in Modern Period	選	2	2	2 下	1.至少修習十學分 2.亦得選修教育基礎課程及教育方法學課程
		A2081	教育史	History of Education	選	2	2	2 上	
		A2133	人權教育	Education on Human Rights	選	2	2	3 上	
	心理與輔導	A2134	發展心理學	Development Psychology	選	2	2	1 上	
		A2041	人際關係與溝通	Interpersonal Relationship and Communication	選	2	2	1 上	
		A2042	行為改變技術	Behavior Modification	選	2	2	3 上	
		A2135	心理與教育測驗	Psychology and Educational Testing	選	2	2	3 上	
		A2038	親職教育	Parents Education	選	2	2	4 上	
		A2101	特殊教育導論	Introduction to Special Education	選	3	3	4 上	
	教	A2001	初等教育	Elementary Education	選	2	2	1 上	

養 課 程	育 學	A2136	科學教育	Science Education	選	2	2	2 下
		A2137	生命教育	Life Education	選	2	2	2 下
		A2100	兩性教育	Gender Education	選	2	2	2 上
		A2148	環境教育	Environmental Education	選	2	2	3 上
		A2144	生涯教育	Career Development Education	選	2	2	3 下
		A2140	德育原理	Principle of Moral Education	選	2	2	3 下
		A2141	教育人類學	Educational Anthropology	選	2	2	4 上
		A2142	多元文化教育	Multi-Culture Education	選	2	2	3 下
	行 政 與 政 策	A2099	學校行政	School Administration	選	2	2	2 上
		A2113	教育行政	Educational Administration	選	2	2	2 上
		A2147	教育法規	Educational Law	選	2	2	3 上
		A2083	比較教育	Comparative Education	選	2	2	4 上
	方 法 論	A2036	教育統計	Educational Statistic	選	2	2	1 下
		A2004	教育研究法	Methods of Educational Research	選	2	2	3 上
	電 腦 資	A2143	資訊教育	Information Education	選	2	2	2 下
		A2145	電腦與教學	Computer and Instruction	選	2	2	3 上

訊								
	合計				20	20		

參、教育專業課程

類		科目	科目中文名稱	科目英文名稱	修 學 時		開課	備	
別		代碼			別	分	數	年級	註
教育專業課程	教育實習(含各科教材教法)	A2124	國民小學教學實習	Teaching Practicum in Elementary School	必	4	8	4 上 4 下	—
		A2128	國民小學語文教材教法 ---國語教材教法	Teaching Materials and Methods of Language in Elementary School---Materials and Methods of Teaching Mandarin	選	2	2	3 上	
		A2126	國民小學語文教材教法 ---鄉土語文教材教法	Teaching Materials and Methods of Language in Elementary School---Materials and Methods of Dialects Teaching	選	2.0	2	3 上	此三科必修一科
		A2127	國民小學語文教材教法 --- 英語教材教法	Teaching Materials and Methods of Language in Elementary School---Materials and Methodologies of Teaching English	選	2	2	3 上	
		A2119	國民小學數學教材教法	Teaching Materials and Methods of Mathematics in Elementary School	必	2	2	3 下	一.教育專業課程應修習二十學分，其中含教學實習及各科教材教法。 二.各科開課時間可能彈性調整。 三.健康與體育教材教法為健
		A2146	國民小學社會教材教法	Teaching Materials and Methods of Social Studies in Elementary School	必	2	2	3 上	
		A2129	國民小學自然與生活科技教材教法	Teaching Materials and Methods of Science and Life Technology in Elementary School	必	2	2	3 下	

	E2004	國民小學藝術與人文教材教法(一)	Teaching Materials and Methods of Art and Humanity I	必	1	2	3 上	康教材教法(1)與體育教材教法(1)協同教學。
	E2005	國民小學藝術與人文教材教法(二)	Teaching Materials and Methods of Art and Humanity II	必	1	2	3 下	
	A2130	國民小學健康與體育科教材教法	Teaching Materials and Methods of Health and Physical Education in Elementary School	必	2	2	3 下	
	A2131	國民小學綜合活動教材教法	Teaching Materials and Methods of Integrated Activity Field	必	2	2	3 下	
	A2149	學習領域教學研究	Research on Pedagogy of Subject Matter	必	2	2	3 下 -4 上	七大領域中必選一門作為教學研究
			合計		16	24		

附錄四

國立台東大學教育學系課程結構與教學科目表

壹、教育專業課程

類別	學分數	科目中文名稱	科目代碼	必修 選修	學分	時數	開課 學期	科目英文名稱	備註	
教學基本學科課程：10學分	語文領域 2學分	國音及說話	EDC2T101	選	2	2	一上 一下	Chinese Phonetics and Oral Expression	語教系學生必修	必選二選一
		兒童文學	EDC2T102	選	2	2	一上 一下	Children's Literature	(註一)	
		寫字(上)	EDC3T103	選	1	1	一上	Chinese Calligraphy(1)	(註一)	
		寫字(下)	EDC3T106	選	1	1	一下	Chinese Calligraphy(2)	(註一)	
		兒童英語	EDC3T104	選	2	2	二上 二下	Child English		
		鄉土語言	EDC3T105	選	2	2	二上 二下	Vernacular Language		
	數學領域 2學分	普通數學	EDC1T201	必	2	2	一上 一下	General Mathematics	自教系學生得免修。	
	自然與生活科技領域	自然科學概論	EDC3T301	選	2	2	二上 二下	Introduction to Natural Science	自教系學生不得選修	五大領域課程應修習三大領域課程
		生活科技概論	EDC3T302	選	2	2	二下 三上	Introduction to Living Technology		
	社會領域	社會學習領域概論	EDC3T401	選	2	2	二上 二下	Introduction to Social Studies	社教系學生不得選修	
教學基本學科課程：10學分	藝術與人文領域	音樂	EDC3T501	選	2	2	一上	Music	音教系學生不得選修	
		鍵盤樂	EDC3T502	選	2	2	一下	Keyboard		
		美勞	EDC3T503	選	2	2	二上 二下	Art and Crafts	美教系學生不得選修	
		表演藝術	EDC3T504	選	2	2	二上	Performing Arts		
		藝術概論	EDC3T505	選	2	2	一上 一下	Introduction to Arts		

類別		學分數	科目中文名稱	科目代碼	必修 選	學分	時數	開課 學期	科目英文名稱	備 註		
分	健康與體育領域		健康與體育	EDC3T601	選	2	2	二上 二下	Health and Physical Education	體育系學生不得選修		
			民俗體育	EDC3T602	選	2	2	二上 二下	Folk Sports			
	綜合活動領域		童軍	EDC3T701	選	2	2	三上 三下	Scouts			
教育基礎課程		4學分	教育心理學	EDC1P101	必	2	2	一上 一下	Educational Psychology	院共同必修	四科選二科	
			教育概論	EDC1P102	必	2	2	一上 一下	Introduction to Education			
			教育哲學	EDC2P103	選	2	2	二下	Philosophy of Education			
			教育社會學	EDC2P104	選	2	2	三下	Sociology of Education			
			教育心理學	EDC1P105	必	3	3	一上 一下	Educational Psychology	限特教系學生修(自 96 學年度入學實施)		
教育方法學課程		6學分	教學原理	EDC1P201	必	2	2	二上 二下	Principles of Teaching	院共同必修	六科選三科	
			班級經營	EDC2P202	選	2	2	二下	Classroom Management			
			教育測驗與評量	EDC2P203	選	2	2	二上	Educational Measurement and Testing			
			教學媒體與操作	EDC2P204	選	2	2	三上	Instructional Media: Concepts and Operations			
			課程發展與設計	EDC2P205	選	2	2	三下	Curriculum Development and Design			
			輔導原理與實務	EDC2P206	選	2	2	二下	Principles and Practices in Guidance			
教學實習及教		14學分	國民小學教學實習(一)	EDC1P301	必	1	2	三上	Practicum in Elementary Education (1)			
			國民小學教學實習(二)	EDC1P302	必	1	2	三下	Practicum in Elementary Education (2)			
			國民小學教學實習(三)	EDC1P303	必	2	4	四上	Practicum in Elementary Education (3)			
			國民小學教學實習(四)	EDC1P304	必	2	4	四下	Practicum in Elementary Education (4)			

類別	學分數	科目中文名稱	科目代碼	必修 選	學分	時數	開課 學期	科目英文名稱	備 註
材教法課程		國語教材教法	EDC2P305	選	2	2	三上 三下	Subject Matter and Pedagogy of Elementary School Mandarin Chinese	語教系學生必修
		鄉土語文教材教法	EDC2P306	選	2	2	三下	Subject Matter and Pedagogy of Vernacular Language	須先修過鄉土語言(閩、客、原住民)概論相關課程兩科
		英語教材教法	EDC2P307	選	2	2	三下	Subject Matter and Pedagogy in EFL/ESL Teaching	須先修過「英語聽講練習」、「英文閱讀與寫作」兩科
		國民小學數學教材教法	EDC1P308	必	2	2	三上 三下	Subject Matter and Pedagogy of Elementary School Mathematics	
		國民小學自然與生活科技教材教法	EDC2P309	選	2	2	三上 三下	Subject Matter and Pedagogy of Elementary School Science and Technology	
		國民小學社會教材教法	EDC2P310	選	2	2	三上 三下	Subject Matter and Pedagogy of Elementary School Social Studies	社教系學生必修
		國民小學藝術與人文教材教法	EDC2P311	選	2	2	四上 四下	Subject Matter and Pedagogy of Elementary School Arts and Humanities	
		國民小學健康與體育教材教法	EDC2P312	選	2	2	三上 三下	Subject Matter and Pedagogy of Elementary School Health and Physical Education	體育系學生必修
		國民小學綜合活動教材教法	EDC2P313	選	2	2	三下	Subject Matter and Pedagogy of Elementary School Integrated Activities	

貳、選修科目

類別	學分數	科目中文名稱	科目代碼	必修 選	學分	時數	開課 學期	科目英文名稱	備 註
選修科目	10學分	九年一貫課程發展與實務	EDC3E001	選	2	2	三上 三下	Practice of Curriculum Development, Grades 1 through 9	
		兒童發展	EDC3E002	選	2	2	一上	Child Development	
		特殊教育導論	EDC1E003	必	3	3	二上 二下 三上	Introduction to Special Education	不擬取得國小教師教育學分者得免修。
		教育行政	EDC3E004	選	2	2	三上	Educational Administration	
		德育原理	EDC3E005	選	2	2	四下	Principles of Moral Education	

類別	學分數	科目中文名稱	科目代碼	必修 選	學分	時數	開課 學期	科目英文名稱	備 註
		人際關係與溝通	EDC3E006	選	2	2	二下	Interpersonal Relationship and Communication	
		發展心理學	EDC3E007	選	2	2	二下	Developmental Psychology	
		生涯教育	EDC3E008	選	2	2	三下	Career Education	
		教育法規	EDC3E009	選	2	2	二下	Education Laws and Regulations	初教系行政組屬專門課程必修
		行為改變技術	EDC3E010	選	2	2	二下	Behavior Modification	
		多元文化教育	EDC3E011	選	2	2	三上	Multicultural Education	
		心理與教育測驗	EDC3E012	選	2	2	二上	Educational and Psychological Measurement and Testing	
		教育統計	EDC3E013	選	2	2	一下	Statistics in Education	
		教育史	EDC3E014	選	2	2	二下	History of Education	
		現代教育思潮	EDC3E015	選	2	2	三上	Contemporary Educational Thoughts and Ideas	
		電腦與教學	EDC3E016	選	2	2	二下	Computer and Teaching	
		生命教育	EDC3E017	選	2	2	四上	Life Education	
		性別平等教育	EDC3E018	選	2	2	二上	Gender Equality Education	
		教育研究法	EDC3E019	選	2	2	三上	Research Methods in Education	
		人權教育	EDC3E020	選	2	2	二上 二下	Human Rights Education	
		親職教育	EDC3E021	選	2	2	四上	Parent Education	
		比較教育	EDC3E022	選	2	2	三下	Comparative Education	
		學校行政	EDC3E023	選	2	2	三上	School Administration	
		資訊教育	EDC3E024	選	2	2	二上 二下	Information and Computer Science Education	
		環境教育	EDC3E025	選	2	2	三下	Environment Education	
		科學教育	EDC3E026	選	2	2	四上	Science Education	
		教育人類學	EDC3E027	選	2	2	二上 二下	Anthropology of Education	
		初等教育	EDC3E028	選	2	2	一上	Elementary Education	
		兒童心理學	EDC3E029	選	2	2	一上	Child Psychology	
		青少年心理學	EDC3E030	選	2	2	四上	Adolescent Psychology	
		視聽教育	EDC3E031	選	2	2	二下	Audio-Visual Education	