

國立台東大學
學位論文考試委員審定書

系所別：教育系(所)文教行政碩士在職專班

本班 廖月君 君

所提之論文 國小一年級學生學校生活適應之研究 — 以台東縣
某國小為例

業經本委員會通過合於 ☒ 碩士學位論文 條件
☐ 博士學位論文

論文學位考試委員會：

王健華

(學位考試委員會主席)

張如璧

王明泉

(指導教授)

論文學位考試日期：97年5月17日

國立台東大學

附註：1.一式二份經學位考試委員會簽後，送交系所辦公室及註冊組或進修部存查。

2.本表為日夜學制通用，請依個人學制分送教務處或進修部辦理。

博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立臺東大學 教育 系(所)
組 96 學年度第 二 學期取得 碩 士學位之論文。
論文名稱：國小一年級學生學校生活適應之研究－以台東縣某國小為例

本人具有著作財產權之論文全文資料，授予下列單位：

同意	不同意	單 位
☒	☐	國家圖書館
☒	☐	本人畢業學校圖書館

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利(未申請者本條款請不予理會)的附件之一，申請文號為：_____，請將全文資料延後半年再公開。

公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
☒	☐	☐	☐

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未鈎選，本人同意視同授權。

指導教授姓名：王明泉 (親筆簽名)

研究生簽名：廖月君 (親筆正楷)

學 號：3595004 (務必填寫)

日 期：中華民國 97 年 5 月 22 日

1. 本授權書 (得自 <http://www.lib.nttu.edu.tw/theses/> 下載) 請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。

2. 依據 91 學年度第一學期一次教務會議決議：研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化，並至遲於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」

授權書版本:2005/06/09

謝 辭

終於如期完成，此刻心中是輕鬆與平靜，曾經想像自己完成論文時，應該是怎樣的心情？是欣喜若狂或感動落淚？但這樣的感覺有些出乎意料，回想這一年多修課、工作、寫論文埋首書桌的點點滴滴，確實有些辛苦，總算熬過來了，除了感謝自己的毅力之外，更感謝多位師長與支持我的家人。

感謝指導教授王明泉教授細心指導，不斷的鼓勵與肯定讓我在寫作的歷程充滿信心，口試委員王健華教授與張如慧教授在論文計畫與口試時的愜切指導，為論文提供更多的思考與修正的方向，使論文更加完善。感謝整個研究過程中，參與研究的夥伴怡蓓老師、淑涵老師，整學期接受我的叨擾與疲勞轟炸，還替我擔心資料的蒐集是否有遺漏？令我感動不已。

最後，我要感謝的是我最愛的老公，在進修的這段時間給我滿滿的心理支持與課業指導，雖然常常是三言兩語、輕描淡寫，但是你常說「真正的大師都是這樣的！」，你也總是說「老婆以妳的聰明才智，一定沒問題！」。現在，你的老婆真的用她的聰明才智完成這本稱做『練習曲』的論文，所以我要對親愛的老公說「謝謝你的一路相伴！」。

如果這也算是一種成就，願將這榮耀與我的父母、家人分享！

廖月君 謹誌 2008.5

國小一年級學生學校生活適應之研究 —以台東縣某國小為例

摘 要

本文旨在探究國小一年級學生學校生活適應問題，了解影響小一學生學校生活適應之因素與教師對小一學生學校生活適應問題之輔導策略。本研究採個案研究法進行，研究對象為本校一年級教師、家長與學生。研究結果發現國小一年級學生生活適應與學習適應問題具有階段性；學生學習適應問題中最常出現的適應問題是學習動機低與專注力短暫；學前教育普及減少學生出現上學焦慮行為；學生個人因素對於學生生活適應之影響依序為氣質、人格特質、出生序、性別；家庭結構因素中家庭結構、家長教養態度、家長社經地位都會造成學生在校學習與行為表現；學校環境因素中教學環境、班級氣氛、良好的親師關係有助於學生學校生活適應；學前經驗對於學生學校生活適應影響，發現有學前經驗學生與沒有學前經驗的學生是有差異的，有學前經驗的學生在口語表達、人際互動、課程參與、專注力較沒有學前經驗的學生好；教師對學生學校生活適應問題之輔導策略採包容、溝通、鼓勵方式，建立學生對學習環境的安全感與教師的信任感。

關鍵字：學生學校生活適應

The Research On The Problems Of Life Adjustment For Elementary School First Grade Students In Taitung County—A Case Study

Abstract

This research aimed to explore the problems of life adjustment for first grade students in elementary school, understand factors that affected first grade students' life adjustment and their guiding strategies. A case study was conducted. Samples were first grade students, teachers and parents selected from researcher served school. Results found that first grade students' life adjustment had stages problems: the most often problems were low learning motivation and short time concentration; personal factors such as character, born orders, gender, and students' family structure, parents' attitudes and social economical status were all important elements that affect students' learning and life adjustment; supportive learning environment, class climate and teacher-students relationship would help students' adjustment; preschool education decreased schooling anxiety, students with preschool education performed better behavior in oral and interpersonal communication, activities engagement than students without preschool education ; the guiding strategies applied by teachers were comprehension, communication, support, and establishing safety learning environments and trust to teachers.

Key Word : School life adjustment

目次表

第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景.....	1
第二節 研究動機.....	3
第三節 研究目的.....	4
第四節 名詞釋義.....	5
第五節 研究範圍與限制.....	7
第二章 文獻探討.....	8
第一節 適應的意涵與相關理論.....	8
第二節 學校生活適應的意涵與範圍.....	15
第三節 國小一年級學生學校生活適應之問題與內涵.....	18
第四節 影響學生學校生活適應因素與相關研究.....	31
第三章 研究方法與歷程.....	54
第一節 選擇研究方法.....	54
第二節 研究架構與流程.....	63
第三節 研究歷程.....	65
第四節 研究情境.....	67
第五節 資料分析與整理.....	78
第六節 信度與效度.....	79
第四章 研究結果與討論.....	84
第一節 國小一年級學生出現的學校生活適應問題.....	84
第二節 影響國小一年級學生學校生活適應的因素.....	100
第三節 國小一年級學生學校生活適應問題輔導策略.....	126

第五章 結論與建議.....	142
第一節 結論.....	142
第二節 建議.....	152
參考文獻.....	157
一、中文部份.....	157
二、西文部份	166
附錄.....	167
附錄一 國小一年級學生學校生活適應問題教師訪談提綱.....	167
附錄二 國小一年級學生學校生活適應問題家長訪談提綱.....	171
附錄三 台東縣xx國小96學年度新生通知單.....	172
附錄四 台東縣xx國小96年迎新活動計畫.....	173
附錄五 訪談時間表.....	174
附錄六 觀察時間表.....	174

表次

表2-1 幼稚園與國小一年級比較表.....	21
表2-2 學校適應相關研究一覽表.....	31
表3-1 學校生活適應相關研究之研究設計一覽表.....	54
表3-2 一年級A班學生家長職業概況表.....	68
表3-3 一年級A班學生家庭概況表.....	68
表3-4 一年級B班學生家長職業概況表.....	70
表3-5 一年級B班學生家庭概況表.....	70
表3-6 訪談個案家長資料表.....	76
表3-7 資料符號說明表.....	79
表3-8 質化研究之信度分析表.....	82
表3-9 質化研究之效度分析表.....	83
表4-1 本校幼稚園與國小一年級學習型態比較表.....	120

圖次

圖3-1 研究架構圖.....	63
圖3-2 研究流程圖.....	64
圖3-3 一年A班教室空間規劃平面圖.....	69
圖3-4 一年B班教室空間規劃平面.....	72



第一章 緒論

本研究旨在探討國小一年級學生學校生活適應問題，以及影響學校適應的因素，希冀藉由此研究讓教師與家長瞭解適應歷程的重要性與協助小一學生融入新的學習環境。

第一節 研究背景

隨著教育政策變革，幼兒教育普及與就學率提升，學校提早承續家庭的功能，成為幼兒學習成長的搖籃，在如同小型社會的學校環境裡，幼兒的適應情形，將影響其未來社會關係與人格發展。幼稚園與小學由於學制不同，普遍存在「生活適應與學習斷層」的問題，導致幼兒雖有學前教育經驗，仍舊在就讀小學一年級時產生學校生活適應的困擾。

幼稚園到小學的學習歷程，對成人而言是學習環境轉換的過程，但是對國小一年級的學生來說，『上小學』是幼兒階段進入兒童階段的生理成熟過程，同時伴隨新的期待與壓力。許多學者專家（林朝鳳，1988；盧美貴，1992；蔡春美，1993；莊雅麗，1997；陳俞余，1999）對此問題進行研究，研究結果也證實幼稚園與小學低年級教育銜接確實存有許多問題，國小新生入學後因不同的壓力與期待，常會使其行為、態度、興趣與價值觀產生極大的改變，對兒童而言，這是發展過程中極為重要的轉捩點（徐慕蓮，1987）。

幼稚園的教學型態是以遊戲方式的主題活動為主，在學習的環境中提供許多學習區與角落學習，讓幼兒透過實際操作教材、教具，鼓勵幼兒自由探索與學習，有個別、小組、團體等不同型態的學習活動，在多樣化的課程、教學與評量中學

習成長。小學教育是進入正式課程學習領域的開始，隨著上課方式與課程內容改變，學習型態差異、生活作息調整、親師互動、班級氣氛、學習評量，讓大部分的小一學生在學習環境、生活作息、學習型態（考試、作業）的改變與父母對學習表現的期待與要求等，都會影響小一新生適應小學生活。

小一學生進入新的學習環境容易出現哭鬧、恐懼、排斥、緊張的心理與生理現象，導致學生拒學行為，拒學行為的持續，不僅會造成學生學習興趣低落、人際互動不佳，影響日後人格發展。從皮亞傑認知發展理論組織與適應中解釋，適應係指個體的認知結構或基模因環境限制而主動改變的心理歷程，且謂個體適應時，因環境的需要而產生兩種彼此互補的心理歷程即為同化與調適。根據皮亞傑的解釋，個體能對環境的適應，即表示其認知結構或基模功能，在同化與適應之間維持一種波動的心理狀態，皮亞傑稱此心理狀態為平衡與失衡。反之，當個體既有基模能夠同化環境的新知識經驗時，在心理上感到平衡。當個體既有基模不能同化環境的新知識經驗時，在心理上則會感到失衡（張春興，1994）。所以小一新生進入與幼稚園完全不同的學習情境，必須經歷同化與調適的心理歷程，若學生的先前的技能及認知無法與新環境銜接時，此時，即有可能成為適應困難的高危險群，出現教室常規、人際互動、生活情緒調適等社會適應問題。

社會發展學家艾里克森在心理社會期發展論中，強調個體與社會環境的互動，由於自我成長的需求，希望從環境中（特別在人際關係上）獲得滿足，但又不得受社會的要求限制，使個體在社會適應上產生一種心理困難，稱之為「發展危機」。個體受到危機感的壓力，必須學習如何調適自我符合社會要求（張春興，1994）。從艾里克森的心理社會期發展論的觀點，兒童期發展正處於『勤奮進取與自卑自貶』的階段，在此階段兒童接受正規的學校教育，在生活上受到團體規範的約束，知識學習與精神上受到學業表現的成功和失敗的社會期待，班級的團體競爭都會成為小一學生的壓力。所以學生求學的過程中，所經驗到的是成功多於失敗，將因而養成勤奮進取的性格。相反如果求學過程所經驗到的是失敗多於成功，難免養成自卑自貶的性格，所以在人格發展的歷程中，不同時期學

習適應有不同的困境，成功化解不同的危機，才能完成整體性的自我。

幼兒從幼稚園的學前階段進入小學教育，將會面對那些適應問題？根據國內學者研究結果發現：作息改變、早起、上課不能走動、坐不住、沒有點心吃、上課不能隨意講話、寫作業、考試、常常忘東忘西等現象，都是小一新生進入小學所出現的適應問題（陳俞余，1998；蔡春美，1993）。

對小一家長而言，子女進入小學學習階段造成生活改變與課業壓力，同樣產生困擾。為此，每到開學新生入學之際，家長對孩子是否能順利適應小一開學後的學習與社會適應，總是戰戰兢兢提心吊膽；小一老師為了協助小一學生，克服對新環境的陌生與恐懼，總是絞盡腦汁調整教學型態與改變教學情境，希望能儘快適應小學的學習環境。所以協助小一學生順利適應學校生活，必須先了解小一學生學校生活適應問題，有助於小一教師和家長在課程、教學與生活上的準備與因應。

第二節 研究動機

教育部於民國九十年舉行「教育改革檢討與改進會議」，形成多項未來重大教育政策的決定，其中最受人注意的是「修正國民教育相關法規，向下延伸國教一年，普及幼兒教育」。因受限於經費，教育部於九十五年度起在離島與偏遠地區廣設國幼班，讓偏遠地區的幼兒也能及早受教育，並希望提升學前教育的品質，以符合世界潮流。

由於幼小階段學制分立，造成大班幼兒進入國小後學校生活適應問題，幼兒如何在學前教育中所學會的認知、情意、動作技能等舊經驗與新經驗（小學）的連結是適應新環境的關鍵。當學生進入國小階段，若能適應新的學習環境與同儕良好的互動，將有助於日後人格發展與社會適應能力。因此國小一年級學生學校生活適應問題，一直是許多家長、學校老師重視的問題。

學校是學生社會化的重要場所之一，學生在團體中學習與師長、同儕互動。同儕相處有問題的兒童，未來的行為發展可能會有偏差，師生關係不好的兒童，在學習和對學校的態度較為不佳，缺乏團體認同，由此可見國小學生人際關係的學習是的重要性（孫良誠，1995）。因此本研究想探究國小一年級學生入學後社會互動、人際適應、學習適應問題以及教師對於學生人際關係適應與學習適應的輔導方式，為本研究動機之一。

小一學生進入國小就讀後，生活教育的學習是必須的，教師指導兒童遵守學校紀律和生活常規，學習自我照顧和生活自理能力，在班級中教師訂定班級常規，幫助兒童學習生活教育，使教師有效的管理班級秩序（單文經，1994）。相關研究指出，良好的班級常規，才能協助教師進行有效的教學活動，也能使學生不當的行為出現機率減低（吳明隆，2001；柯華崑，1993）。一年級正是學生進入小學體制的開始，如果教師能夠在此時建立良好的常規，必定可讓學生養成良好的習慣，因此一年級是建立生活常規的最佳時期，建立與執行班級常規是一年級教師在開學時重要的工作。由此可知小一學生對於常規的適應是相當重要的，所以探討國小一年級學生常規適應狀況與教師對學生常規適應輔導策略是本研究的動機之二。

藉由了解國小一年級學生學校生活適應問題，提供教師、家長有效協助適應困難學生之輔導策略與相關資訊，為小一學生準備更為適性發展的小學學習環境，減少在階段改變上，出現適應問題與困擾。本研究的動機之三。

第三節 研究目的

依據上述研究背景與動機，本研究探究國小一年級學生學校生活適應問題及其相關因素與輔導策略，提出以下之研究目的：

一、研究目的

- (一) 探討國小一年級學生出現的學校生活適應問題。
- (二) 探討影響國小一年級學生學校生活適應之因素。
- (三) 探討教師、家長對國小一年級學生學校生活適應問題之輔導策略。
- (四) 依據以上研究結果，提出可行性建議作為教師、家長對於學生學校生活適應問題因應策略與教養態度之參考。

第四節 名詞釋義

本研究相關重要名詞有「學校生活適應」「學習適應」「社會適應」「常規適應」「人際關係適應」等分別界定如下：

一、 學校生活適應

學生在學校的適應情形稱為「學校生活適應」，本研究所謂的學校生活適應是指國小一年級學生，在學校生活中與人、事、物互動的情形，範圍涵蓋「學習適應」與「社會適應」。

二、 學習適應

學習適應是指學生在學校班級中各方面學習表現的情況，包含「學習態度」、「學習方法」、「學習成果與表現」。

(一) 學習態度：包括學習興趣、依照教導學習、學習專注力、繳交作業情形、帶學用品、寫作業情形。

(二) 學習方法：包括學習時間及內容安排、學習技巧、閱讀、作筆記與考試技能。

(三) 學習成果與表現：包括回答問題情形、閱讀或背書能力、紙筆測驗成績。

三、 社會適應

社會適應著重於個體與他人或環境的建立且保持群己和諧，目的為表現社會化行為，並與家庭、學校與社會建立良好關係（賈馥茗，1999）。本研究的社會適應包含「人際關係適應」、「常規適應」。

（一）人際關係適應

人際關係包括師生關係和同儕關係。所謂師生關係是指師生間互動的情形，包含老師和學生個別的互動、老師和全體的互動。所謂同儕關係是指學生與學生間互動的情形。

1.師生關係：包括親近教師、喜歡老師、主動和老師說話、學生發問情形、主動幫老師做事、老師對學生的稱讚或責備。

2.同儕關係：包括互助分享、安慰鼓勵同學、有無好朋友、受歡迎或不受歡迎、和睦相處或爭吵打架、小團體。

（二）常規適應

學生進入國小一年級後表現的行為，是否能符合班級規矩，班級的規矩包括上課常規和生活常規，學生的常規如果能符合班級制定的規矩表示適應良好，如果不能遵守班級制定的規矩即表示適應困擾。

1.上課常規：包括舉手後才發表、坐姿要端正、上課要專心、進教室後要安靜、收發作業的規矩、不能吃東西、不能上廁所、不能玩玩具、不能隨意走動、不能開玩笑或發出聲音、桌上不能放置學用品以外的東西、老師還沒進教室時的規矩。

2. 生活常規：包括服裝儀容的規範、環境與個人整潔、兒童的安全問題、生活禮貌、誠實服從、下課的規矩、不可以爭吵打架、升旗的規矩。

第五節 研究範圍與限制

本研究之研究範圍與限制，以研究對象、研究時間和內容及研究方法三部份進行說明：

一、研究範圍

（一）研究對象：本研究採方面取樣以研究者服務學校為個案，進行一年級教室觀察，主要觀察對象為任教該班的級任教師與學生，訪談對象為個案班級級任教師與家長。

（二）研究時間和內容：本研究的觀察時間主要於九十六年八月底至十月底進行教室觀察。

（三）研究方法：本研究採質性研究之個案研究進行。

二、研究限制

（一）研究對象：由於觀察訪談對象為個案班級級任教師，對於任教該班的其他科任教師和實習教師及學校行政人員等，不列入本研究之研究對象。

（二）研究時間和內容：因本研究的觀察時間主要於九十六年八月底至十月底進行觀察，對於觀察對象於觀察時間結束後之情形，無法列入研究結果。此外，研究者於觀察期間未能到班級觀察時，發生與研究相關的重要事件，無法進行觀察。

（三）研究方法：本研究採個案研究法，僅以一所學校為觀察對象，研究結果無法推論於其他不同教師、班級和學校。

第二章 文獻探討

根據研究目的與研究問題，本章針對國小一年級學生學校生活適應問題、因素之相關理論及研究進行探討。本研究之文獻探討分為四節包括：第一節說明適應的意涵與相關理論；第二節學校生活適應的意涵與範圍；第三節國小一年級學生學校生活適應之問題與內涵；第四節影響學生學校生活適應之因素與相關研究。

第一節 適應的意涵與相關理論

一、適應的定義

教育的目的在增進個人身心健全發展，期望在健全的人格下適應社會生活與人際關係，且兒童的社會化行為與其家庭所提供的價值觀與生活觀息息相關。因此，建立一套健全的價值觀，必須因應學生生理與心理的身心發展並協助學生在生活適應上的學習。

適應(adaptation)一詞起源於達爾文(C.R.Darwin)1959年「進化論」(theory of evolution)提出『物競天擇、適者生存』的生物法則。後經由心理學家引申此種生物性的概念，將適應視為個體與其所處之社會或環境奮鬥的過程，強調個體能主動運用各種技巧，以增進個體內在與外在環境維持和諧關係的歷程，同時將適應由 adaptation 修正為 adjustment (吳新華，1993)。張春興(1992)在「張氏心理學辭典」將適應(adjustment)界定為：1.個體為排除障礙克服困難，以滿足其需求時所表現的各種反應。2.個體為了保持其生活的環境之和諧狀態，所表現的各種反應。3.除環境中之人、事、物外，個體為滿足自己需求，所表現的一

切內在改變歷程。兒童心學家皮亞傑（Piaget,1896-1980）認知發展理論

（cognitive-developmental theory）組織與適應中解釋，適應係指個體的認知結構或基模因環境限制而主動改變的心理歷程，且謂個體適應時，將因環境的需要而產生兩種彼此互補的心理歷程為同化與調適。根據皮亞傑的解釋，所有個體皆生而有適應環境的能力，以配合環境要求的因應歷程。皮亞傑又以同化和調適兩種概念來說明人類適應的過程，同化是指個體把新的經驗納入舊的基模中，並統整為新的經驗結構之歷程；調適是個體重整認知結構以順應新環境的要求。當同化與調適作用達到平衡狀態時就是適應（簡茂發，1984；張春興、林清山，1991；孫良誠，1995）。

簡茂發（1978）在兒童生活適應的研究中，將適應分為動態與靜態兩方面，適應的動態歷程是滿足個體的生理、心理與社會的基本需求，在環境中解決問題已達到個體與環境的和諧；適應的靜態歷程為個體的需求在環境中得到滿足，心理健康的人就是生活適應的人，且心理健康的人有完整的人格與和諧融洽的人際關係。

綜合上述，生活適應即是人與環境交互作用的歷程與狀態，目的在追求個體與環境和諧一致的關係，並培養出因應環境轉變的能力。從大的面向來看，生活適應涵蓋了「個人適應」與「社會適應」，若再從微觀的角度區分，則包含了個人的自我認同、自我評價、情緒調節、人格發展、人與各類環境間的互動與協調關係（包括家庭、學校、社區、社會等）等。所以生活適應就是指個人在日常生活中，與自己、他人及外在環境多向互動中，能主動且適當改變外在環境，或調適內在的心理狀態外，並能保持個人與環境的和諧關係，進而使自己在心理健康的平衡狀態下，達到自我實現與幸福感的連續性歷程。

因此適應是一種滿足環境需求的行為，也是個體與環境互動過程中之因應行為，這種行為有助於個人能力的滿足感與自我實現。生活適應是人一生的歷程，而具有良好適應能力者，能適時因應日常生活中所遭遇的危機與壓力，並以健康的心理和環境保持和諧狀態下，具體行動以達到個人的目標與成果。

從上述生活適應的意義，可知學生適應的主要內涵就是學校生活適應，有關生活適應的內涵，研究者試著綜合相關論述後，歸納提出下列五要點，以對生活適應做一個統合性的解釋。

（一）生活適應是持續的過程

Devereux 指出適應並非是一個靜止狀態，而是不斷調整之行爲，是一種時時刻刻的行爲。Derlega 和 Janda 也認為適應是一生都要不斷去學習如何因應危機與壓力，並實現個人目標與成果的持續性歷程（引自莫麗珍，2003）。Gilmer 提出適應歷程有四個階段：1.個體先具有趨向目標的動機。2.過程中遭遇到不可理解的困難或挫折。3.進而採取嘗試錯誤的行爲反應。4.最後完全或部分滿足其動機（引自王蓁蓁，2000）。由此可知，生活適應是持續不斷的過程。

（二）適應是和諧的狀態

Lazarus 認為適應乃是一種成功或適當的因應行爲，能夠幫助個體達成環境對他的要求，或是克服個人內在加諸於自身的壓力，使個體與其內在及外在環境之間能維持和諧的關係（引自羅婉麗，2001）。所以生活適應是個人為滿足其生理、心理及社會的基本需求，在朝向自我實現的歷程中，於現實環境中適當解決困難，力求與環境的和諧，是個人與環境間所建立的美滿關係。

（三）適應是個人與環境的交互作用

Arkoff 指出適應是個人和環境二者互動的行爲，是一種個體與環境間的雙向的持續互動關係，此種交互關係包含對自己、他人及對團體的關係，在其心理上、情緒的行爲，皆能處在一種良好的理想狀態，並能增進個人能力、滿足感與自我實現，以達成個人與環境和諧的關係（引自沈如瑩，2003a）。

（四）適應是生活的歷程

Powell 認為適應性反應是維持個體心理平衡之行爲，是個體面臨壓力時所做的努力與調適，也是為了維持內心平衡，使人能很舒適的從事均衡協調工作、愛

及遊樂，進而使生活獲得滿足。而 Coan 則表示，生活適應良好的人，在個人需求上能獲得滿足，並與環境間維持和諧的關係，產生快樂與幸福感(引自莫麗珍，2003)。Lindgren 和 Fisk 更進一步指出，心理及情緒的健康就是適應。所以心理健康的人才能對現實環境有良好的調適，以健全發展情緒、心理及與他人相互滿意的關係(引自王蓁蓁，2000)。所以，生活適應良好，也是心理健康的象徵。

(五) 適應是成功或適當的行為

Menninger1967年即指出「邁向成長中的人並不屬意僅維持原有之穩定心態，而是願意進入一個具有新挑戰的境界」。Kaplan 和 Stein也提出個體爲了克服、以及掌握生活所遭遇的挑戰，會試圖運用各種技能與策略以熟練應付，及超越生活挑戰的歷程，最終能達成解決生活各項難題的目的(引自沈如瑩，2003b)。

綜合上述觀點，適應係指個體與環境間一種緊密互動關係，不單指人對於所處的物理環境，還包括自己、他人、團體的關係，以及心理的與情緒的行為反應，個體保持身心平衡，處於良好狀態。個體的適應如何，視其是否與環境取得和諧關係而定，個體能有效的運用與控制環境，其本身更能在環境中充分發揮，取得彼此的和諧關係，因此適應良好者所表現之人格特徵，是具有安全感和自信心，能接納自己，保持內心之和諧、情緒穩定，與人維持和睦關係。所以良好的適應是個人有效的運用環境與環境互動，保持個體與環境和諧的關係，使個體與生活環境間呈現穩定狀態，提升解決問題的能力與自我實現。

二、適應之相關理論

個體的發展是連續不斷的歷程，在發展的歷程中很難有明顯的分期階段，且個體在發展歷程中成熟與學習的因素，將會影響心理、生理與社會發展。許多心理學家以心理學的觀點探討人類適應的問題，對適應的本質有不同的解釋，下面就相關理論分析。

(一) 心理分析理論的觀點

精神分析學家佛洛伊德(Sigmund Freud,1856-1939)認為個體的適應本質在

於人格統整的調適，從人格的結構本我、自我、超我的概念來解釋適應，自我必須調和本我與超我的對立，自我強的人，能處理本我與超我的衝突，讓個體既能滿足內在需要，也能獲得社會認可；調和個體內在與外在世界的衝突，有能力應付環境要求而免於害怕，能忍受逆境與失敗，讓個體無須自我防衛，以更自然、更富彈性的行為表現。從佛洛伊德的理論來看，若三者間能協調統整，則個體即是處於最佳的適應狀態，而個體的適應不良，而個體的適應不良則是源自個體早期的某些問題，而且愈早期的問題對日後適應影響愈大（黃玉臻，1997）。所以本我、自我、超我三者和諧發展、相互協調，即成為適應良好與擁有健全人格。

（二）行為主義理論

行為學派的學者認為，個體適應在於個體能否在適當的情境中做出適合的反應。Skinner 認為不適應的行為是沒有學會適當的反應或不適當的反應被增強。行為學派學者強調個體之所以適應不良，可能是不良的增強所導致的行為結果，這種行為結果以不適當的社會化形式來呈現，會阻礙個人對環境要求的適切對應，形成不良適應，個體的不良適應也可因學習或行為塑造改變，只要個體能學會一套完整的因應行為，適應就不會產生問題。因此，行為學派的學者認為適應良好的個體控制行為與環境，能免於恐懼與焦慮，對環境做最佳的操控以滿足需求，發展成功的人際關係。行為學派理論應用在教學方面包括強化、行為塑造、消弱、懲罰、類化等，教師應用良好有效的教學策略，能幫助學童在學習的環境歷程，體驗學習的樂趣。

（三）社會發展理論

艾里克森（Erik H.Erikson）的心理社會期發展論的觀點，兒童期發展正處發展正處於「勤奮努力與自卑自貶」階段。此一時期正值小學教育階段，兒童接受讀寫算的學校教育，在生活上受到團體規範的約束，知識學習上受到及格的標準的限制，在精神上受到成功與失敗的壓力，學生在團體中個體之間勝負之爭是無法避免的。從艾里克森的解釋，如果在小學兒童的求學過程中所經驗的成功多於

失敗，將因而養成勤奮進取的性格，相反的失敗經驗多於成功經驗難免養成自卑自貶的性格。在小學階段如果自我發展上偏向負極的一端，未能化解發展危機，將產生不良影響甚至阻礙日後人格發展（張春興，1994）。

（四）認知學習理論

兒童心理學家皮亞傑（Jean Piaget, 1896-1980）認知發展理論（cognitive development Theory）提出認知發展的每個時期，個體的基模或認知結構，會因成熟與學習兩因素的交互影響，逐漸分化或精化，在此歷程中同化與調適兩種作用交替進行，當同化與達到平衡就是適應（張春興，1996）。小一新生的發展階段，正值皮亞傑認知發展理論中銜接「前運思期」與「具體運思期」，此期的特色為以具體經驗、思維解決問題，區分現實與想像，由於認知發展較不自我中心，所以對外在環境較能適應且能發展出複雜的社會技巧。個體智力發展主要的功能在協助個體適應環境，適應是以兒童自己調節環境的方式，讓個體思考模式由自我中心轉變的更符合邏輯，訊息處理方式也著重於人際關係和問題解決（蘇建文，2000）。由於兒童在同化或調適的過程中，難免會發生錯誤，教師應允許學生犯錯並改正錯誤，引導學生主動探索學習。

（五）人本主義理論

人本心理學家馬斯洛（Abraham Harold Maslow, 1908-1970）和羅傑斯（Carl R. Rogers, 1902-1987）認為人皆有足夠能力發展自我潛能，以維持或改善自己的生活，故人本心理學派提出自我實現。人本主義強調人的積極成長面，行為表現則取決於個體的主觀認知，適應的本質於個體的主觀認知，與追求自我成長、自我實現的歷程，而適應良好是指個體的主觀認知與實際經驗一致，而適應良好是指個體的主觀認知與實際經驗一致並追求更高層的自我實現。

Rogers 認為人是朝向自我實現、成熟和社會化的方向前進。在理論中強調自我，認為個體藉由外在世界接觸的經驗，逐漸產生自我知覺，若個體的自我與經驗無法調和，會產生適應的問題。健全的個體能發揮自己潛能與經驗結合，以

自己的方式創造良好的適應。

Maslow 則以需求層次來解釋個體的適應，他認為人的行為是被一系列可以帶給生命滿足與意義的內在需求所促動。這些需求有其順序性，當底層需求滿足後，就出現更上一層的需求，直到達成自我實現。自我實現的人應該可以達到較高層次的適應水準，能接受自己的缺點，免於情緒困擾讓自我概念與自我價值一致（吳新華，1996）。所以適應良好的個體，只要提供適當的環境，給予接納和關懷，個體就能朝著自我實現發展。在教育上的應用，人本主義學派以學生為中心的教育方式，教師必須充分了解每個學生的能力，讓每個學生獲得成功的經驗多於失敗經驗，減少威脅的學習氣氛，教材符合學生的生活經驗，提高學生的學習動機。

綜合上述理論對適應意涵的詮釋不同，不管強調個體對適應行為的主動性或被動性，以過程成為重心或行為結果為重心，大致認同適應乃是個體與環境的一種互動關係，應包括個人內在的適應和對環境的適應，保持和諧狀態、呈現心理與情緒的健康，即是個體與所處的環境保持良好的適應關係。其中以認知理論和社會學習理論對適應的定義較貼近兒童生活適應的狀況。認知理論認為個體認知環境衝擊後，採取了適當的因應行為，以維持和諧的狀態，強調的是個人的認知與思考；而社會學習論者認為，社會環境中環境因素、個人對環境的認知及個人、行為三者彼此交互影響，最後個體達到最適當的行為。兒童在面臨生活中環境所帶來的衝擊時，會先以環境的認知判斷，決定如何做才能達到最好的結果，最後選擇最適切的行為來因應。所以對兒童來說良好適應是具有健全的人格、成功的人際關係、自我實現與對環境變動有良好的因應方式。教師藉由教學策略的應用，引導學生在學習的歷程中主動學習，提高學習動機，激發自我潛能，體驗學習的成功經驗；人際關係的發展幫助學生學習社會互動技巧、接納關懷、建立良好楷模。

第二節 學校生活適應的意涵與範圍

一、學校生活適應的意義

學校生活適應是指學生在學校的適應情形，即學生在學校環境中能滿足自我需求。學校生活適應包含學習適應、常規適應、人際關係適應和生活自理（楊俊媛，1995；吳昌期，2001）。學校生活適應通常發生在個人接受不同的教學型態或跨越兩個不同的教育階段（Price，1987）。例如，目前國內幼稚園和小學就是兩個不同的教育階段，在物質環境（如：學校建設、教室環境規劃、遊戲環境等）與社會環境（如：教師角色、師生比例、班級經營、親師互動、教學型態等）有所不同，引發適應的需求。國內專家學者大都以個體為保持與環境和諧相處所表現的各種反應之觀點定義學生學校生活適應，強調學生與學校環境間的和諧關係（楊俊媛，1995；曾肇文，1996）。

徐慕蓮（1987）將學校適應定義為：學生在學校中與其週遭所接觸的人、事物、產生互動之關係，學生一方面愉快學習，滿足自我成長的需求另一方面與同學、老師建立良好的人際關係，並表現符合學校規定的行為，以達成良好的學校生活適應。

黃玉枝（1933）指出學生入學後，學校就是一個新的適應環境，不論教師行為、同儕關係、學校課程、班級型態都會影響其行為適應。

林進材（1992）認為學生與學校互動歷程之因應行為，有助於增進學生學習能力滿足感和自我實現，並保持與同學老師間良好的人際關係，達成學生與學校之和諧關係。

曾清一（1999）對於學生學校生活適應的定義：係指學生與學校環境的交互作用歷程，此歷程乃在於尋得一組成功因應學校環境的動態行為，其目的在於達成及維持學生個人與學校環境之間的和諧關係，此和諧關係具有靜態的特性。

邱珮怡（2000）認為學校適應是指個人在學校情境中，為因應各種需求或壓

力，使其與環境間維持和諧關係的狀態、過程或能力。

綜合上述觀點，學校生活適應之定義可歸納為兒童進入學校後運用各種策略，以滿足自我成長的需求，增進學習能力，與學校接觸的人、事、物互動達成和諧關係，與教師、同儕建立良好的人際關係，表現符合學校和教師規定之行爲，並在自我需求中和環境需求間得到和諧之歷程與結果。

二、學校生活適應的內涵

對於評估學童學校生活適應的範疇，學者間有不同的看法。對於學生學校生活適應的評量，則依據教育階段或不同學校型態，所採取之評量標準有所差異。

徐慕蓮（1987）彙整以往研究學校適應量表，歸納出國小一年級新生學校適應包括：常規適應；師生關係：敢跟老師說話、親近老師、喜歡老師；學習適應：愛談學校、上課認真、愛上學；同儕關係：互助和分享、合群、喜歡同學；自理能力；學業成就。

黃玉臻（1997）認為生活適應包括個人適應、家庭適應、學校適應及人際適應。個人適應包括對自我的接受與情緒的感受與表達；家庭適應包括家庭歸屬感、家庭成員的接受度及家中的生活情形；學校適應是指學校生活為主，包括對老師、教室常規及學習的適應；人際適應是指以同儕、師生間人際關係為主，包括對同學、朋友及教師間的相處情形。

莊明貞（1985）以問卷調查國中生之學校生活素質與適應行爲的關係時，將學校生活適應分成勤學適應、常規適應、師生關係、同儕關係。其中勤學適應是指個人對學校課業的學習能表現出主動、積極、努力的行爲；常規適應是指個人對學校常規服從的行爲；師生關係是指學童與教師間關係的好壞；同儕關係是指學童與學童間關係的好壞。

張慧敏（1992）指出學校適應是指學童在學校中學習與社會關係等各方面的表現，其範圍包含：常規適應：兒童對學校中一般常規的遵守情形；師生關係：兒童和級任教師間的師生關係；學習適應：兒童在校學習情形；同儕關係：兒童

與兒童間的同儕關係；自理能力：兒童個人在校生活的自我治理能力。

孫良誠（1995）以國小一年級學童為觀察對象所做的學校生活適應的研究中，經由觀察後的歸納分類將學校生活適應分為學習適應、常規適應、人際關係三類。其中學習適應是指在學校學習習慣的優劣與學業成績的高低，可以分為學習態度、學習方法與學習成果三類。常規適應是指教師為了約束學童的行為所做的規定以及學童遵守的情形，可以分為上課常規和生活常規兩類。人際關係是指教師與學童互動而達成教學目標，可以分為師生關係與同儕關係兩類。

劉佳玫（2001）研究教師異動對國小學童學校生活適應的影響，將學校適應的內涵歸納為：兒童的學習適應、常規適應和師生關係。

何家儀（2003）探討國小一年級新生學校適應情形，將學校適應的內涵分為：人際關係適應、常規適應、學習適應。

蔡宜珍（2004）小一學童學校生活適應與學習表現研究，探討幼小銜接活動對學童學校生活適應之影響。將學校生活適應分為：社會適應、情緒表現、學習表現。

黃萬益（1975）編智的「學習適應問題之問卷」中認為，學習適應包括八個層面：學習態度、學習習慣、學習方法、學習技術、課程教學、學習興趣、學習環境、身心適應。

陳英豪、林正文、李坤崇（1989）共同編製的「國小學生學習適應量表」，認為學習適應包括：學習方法、學習習慣、學習態度、學習環境、身心適應等五個層面。

綜合上述觀點，學童學校生活適應的範圍可涵蓋「社會適應」與「學習適應」與兩大類：

（一）社會適應

包含人際關係適應（師生關係、同儕關係）、常規適應、情緒表現、生活自理能力（徐慕蓮，1987；黃月美，1995；黃玉臻，1997；莊明貞，1985；張慧敏，

1992；孫良誠，1995；劉佳玫，2001；何家儀，2003；蔡宜珍，2004）。

（二）學習適應

包含課程教學、學習態度、學習方法、學習習慣、學習成就、學習環境（徐慕蓮，1987；黃月美，1995；黃玉臻，1997；莊明貞，1985；張慧敏，1992；孫良誠，1995；劉佳玫，2001；何家儀，2003；蔡宜珍，2004；黃萬益，1975；陳英豪、林正文、李坤崇，1989）。

學生的學習情況被視為一項是否適應學校生活的指標。學習適應與否不只表現在學業成就的高低上，還包括其在學習時是否懂的使用學習計劃或分配學習時間與內容等學習方法、是否有養成適當的學習習慣、對學習是否有正面的興趣與是否具有學習過程重於學習結果的學習態度（吳新華，1993；莊明貞，1985；陳英豪、林正文、李坤崇，1989）。Merrel（1991）指出成就表現不佳的學生不只在教學活動中產生問題行為與不適應的反應，還自覺到不佳的學業表現帶給自己負面的感受及受他人的排斥。也就是說學習適應不良不只表現出低學業成就，對其學校生活中的其他面向也有負面影響。

第三節 國小一年級學生學校生活適應之問題與內涵

一、 國小一年級學生出現的學校生活適應問題

根據國內學者的研究結果，發現國小一年級學生出現的學校生活適應問題有作息改變、早上起不來、上課不能走動、沒有點心吃、常常遺忘東西或坐不住等現象，皆為國小一年級學生進入學校生活適應之問題（蔡春美，1993；孫良誠，1995；陳俞余，1998）。而且。對家中有小一學生的家長而言，也產生類似的困擾如：家長面臨小一學生課業壓力或因子女入學造成生活改變。另外，小一教師

也會擔心教學不夠活潑，讓初次進入國小學習的小一學生無法適應。

「開學症候群」是學生進入新環境時所表現的心理與生理症狀，如緊張、恐懼、排斥、抱怨、頭痛、肚子、大哭大鬧等拒絕上學之情形。根據研究發現每個教育階段的新生，如：國小一年級學生或國中一年級學生，在進入新環境的第一年是拒學學生出現率最高的年齡層（顏嘉琪、劉瓊瑛、宋維村，1988）。

教育階段的學生在此階段無法適應將可能導致「學童拒學症」(school refusal) (Davison Neale,&Kring,2004)。若學生拒學行為持續不僅會造成學生學習能力低落、學習進度趕不上或與友伴互動不佳之外，更會影響到日後的人格發展（林慧芬，1999）。

綜合上述觀點，任何一個銜接階段，對於家庭、學生、教師都會表現出不同的困難處。就學生而言，進入一個不同於以往的新環境，學生的先前技能及認知無法與新環境銜接時，學生此時就有可能成為適應困難的高危險群。他們可能在教室常規、例行性工作與人相處等有學習困難，就家庭而言，被期待適應新的例行性生活、規則與克服孩子離開家庭的過程，新的溝通型態與期許，也在家長逐漸瞭解孩子的新生活而有所改變。就教師而言，必須學習適應每個學生的性格、技能及行為幫助學生成功的進入新的學習環境，培養參與新的課程。所以生活適應引發除了學生生理、心理問題之外，對於日後學習興趣、學習表現、社會技巧、人際關係的建立都有相當大的影響。

二、學前教育與國小一年級教學型態之探討

國小一年級學生或國中一年級學生，在進入新環境的第一年是拒學學生出現率最高的年齡層（顏嘉琪、劉瓊瑛、宋維村，1988），所以兒童從幼稚園進入小學就讀，是學習與成長過程中重要的轉捩點，在這個重要的轉換過程中，國小一年級學生面臨兩個不同的生活型態與學習環境，承受著許多壓力。而小一學生在學前教育與國民教育的銜接中，新環境與新學習型態是否能適應，是小一學生面臨的重要關鍵。

依據幼稚教育法（教育部，2001），幼稚教育之實施，應以健康教育、生活教育倫理教育為主，並與家庭教育密切配合。達成下列目標：

- （一）維護兒童身心健康。
- （一）養成兒童良好習慣。
- （二）充實兒童生活經驗。
- （三）增進兒童倫理觀念。
- （四）培養兒童合群習性。

根據國民小學課程綱要（教育部，2000），國民小學教育目標應以生活為中心，配合學生身心發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵養民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活。為實現國民教育階段學校教教育的目的，需引導學生達成下列目標：

- （一）人與自己：強調個體身心發展。
 - 1.增進自我了解，發展個人潛能。
 - 2.培養欣賞、表現、審美及創作能力。
 - 3.提升生涯規劃與終生學習能力。
- （二）人與社會環境：強調社會與文化的結合。
 - 1.培養表達溝通和分享的知能。
 - 2.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
 - 3.促進文化學習與國際了解。
 - 4.增進規劃組織與實踐的知能。
- （三）人與自然環境：
 - 1.運用科技與資訊能力。
 - 2.激發主動探索和研究的精神。
 - 3.培養獨立思考與解決問題的能力。

由以上兩者教育目標來看，國民小學的教育目標較幼稚教育目標範圍更大，如兒童必須了解社會、自然環境，了解自我、學習基本知能、發展生涯規畫。都

可看出兒童進入小學後，面對截然不同的學校生活，兒童從幼稚園的學習型態進入小學的學習型態，這個過渡期是兒童必須學習適應的，但幼小銜接的落差過大，超過兒童適應能力範圍，將有可能產生適應不良的情形。

由於幼稚園與小學低年級兒童發展特質相近且具有連續性，要減少小一學生在不同學習型態、環境出現的生活適應問題，近年來「幼小銜接」的議題日益受重視，國內幼小銜接的研究，從小一教師、幼教老師與家長對於學生進行幼小銜接，在課程、教學銜接和師資合流之探究。研究者整理，大致歸納如下：

「幼小銜接」之重要事項認定（蔡春美，1993），小一教師認為：1.家長觀念的教育是重要的，必須經常透過大眾傳播教導父母正確觀念；2.幼兒從大班畢業升入小學一年級時，相關資料應由幼稚園轉交一年級老師；3.減少一年級班級人數；4.小學師資培育機構應開設幼兒教育課程，增進小學教師對幼教的認識；5.幼教師資培育機構應開設小學低年級教材教法課程。幼教老師認為：1.家長觀念的教育是重要的；2.小學師資培育機構應開設幼兒教育課程，增進小學教師對幼教的認識；3.幼稚園教師與國小一年級教師，互相觀摩彼此的教學方式與教學情境佈置；4.一年級的課程內容教材、教學方式、情境佈置能類似幼稚園，在逐漸轉變為小學型態；5.幼兒從大班畢業就讀小學一年級時，相關資料應由幼稚園轉交一年級老師。

幼稚教育法訂定的幼稚教育目標和國民小學課程綱要的國小教育目標，仍有不少差異存在。我國幼稚園與國小無論在課程內容、教學方式、師生比例、班級氣氛、上課時間、作業、情境佈置、學習評量等方面都有很大的差異，彙整蔡春美（1993）盧美貴（1993）及九年一貫課程綱要，比較其差異整理如表 2-1。

表 2-1 幼稚園與國小一年級比較表

類別 項目	幼稚園	小學一年級
課程內容	健康、遊戲、工作、音樂、	語文、數學、生活、綜合

	語文與常識六個學習領域。	活動、健康與體育五大領域與彈性時間。
教學方式	沒有固定教材，教師自編教材或師生共同討論，進度自訂、採合科教學或主題活動課程，動、靜態配合的學習，學習課程較彈性。	採用不同版本教科書或由教師自編教材，按課本及進度教學，除靜態學習外，搭配部份動態學習活動，課程設計以教師規劃為主，學習課程有計畫性。
師生比例	每班教師與幼兒比例為 2：30	每班師生比例為 1.5：35
班級氣氛	較自由、活潑、時間壓力較小。	統一學習為主、自律安靜、作息分明。
上課時間	採合科學習及活動課程方式，視活動內容彈性調整上課時間，課程學習時間較彈性。	課程學習時間規律，每堂 40 分鐘，下課 10 分鐘，上午第二節下課，休息 20 分鐘。
作業	沒有硬性規定的作業。	簿本作業為主、搭配主題活動學習單。
情境佈置	配合單元更換情境佈置，學習區有幼兒可以自由操作的教具及學習材料，幼兒作品豐富多元。	偏重以生活公約、榮譽欄，學生園地則搭配活動主題更換學生作品。
空間安排	有可操作的角落或學習區，桌椅佈置時常變化，	桌椅布置固定，增設圖書區，及可供學生操作的角

	幼兒可以自由的學習操作。	落。
學習評量	以生活教育為主，注重情意、動作技能及認知評量。	以認知為主，兼採紙筆與多元評量。
其他	有點心、玩具，沒有紙筆測驗。	沒有點心，有紙筆測驗。

（參考蔡春美，1993；盧美貴，1993，幼稚園與小學學習型態比較表）

由表 2-1 可知幼稚園和小學間的確存在許多差異，幼稚園採取統整不分科的教學方式，課程設計生動活潑，強調幼兒主動學習探索環境。小學課程採分科教學，課程設計緊湊，教師常有感教學進度的壓力；幼稚園教室情境佈置，強調學習情境的重要性，有較多的學習區讓幼兒自由操作學習，藉由幼兒主動探索建構知識。一年級的教室因課桌椅數量多，活動空間小，學習情境佈置較屬靜態的學生作品、生活公約、榮譽榜等；幼稚園裡的幼兒有較多自由活動空間和時間，但小一學生上課要遵守一定的上課常規，不可隨意走動，教師較常以權威方式管理學生；幼稚園沒有硬性規定的作業，學習評量以生活教育為主，無考試的壓力；小學常有回家作業和紙筆評量，有考試壓力，這些差異都可能使小一學生產生學校生活適應問題。

陳俞余（1999）在個案研究探究小一學童學校社會適應研究中，提到在學前與小學經驗的延續性，分為「連續的經驗」、「不連續的經驗」、「相同的經驗」三大部份，分述如下：

1.連續的經驗：即小學的課程內容、教學方法等，從延續兒童學前經驗的內容與兒童現階段發展的能力來設計安排，發現此種經驗並不多，如寫作業。

2.不連續的經驗：即為小學的要求經驗與學前的經驗不同或學前經驗無法在小學延續，包括老師的教學方法不同、常規的性質與物質獎勵、不同親密度

的師生關係及考試。

3.相同的經驗：有學習注音符號，且指出並無助於幼小銜接，由於個案已學過注音符號，反而在小學十週注音符號的學習上，上課不專心而影響其學習行為與師生關係。

綜和以上觀點，減少學生從幼稚園進入國小一年級學校生活適應問題，幼小銜接是重要的，學校、教師共同擬定與實施各種有關銜接的活動，提供持續性的經驗給幼稚園到小學一年級學生，包括師生互動模式、生活作息、學習環境佈置、班級經營、及教師對學生認識與學習狀況等，家長正確的教養觀念，都是為學生入學提早作準備。

二、 國小一年級學生學校適應的內涵

兒童由幼稚園進入小學後由於學習環境不同、作息改變、人際關係複雜、學習型態多元，因此學校生活難免會出現適應上的問題。目前小一實施九年一貫課程其學習領域包含語文、數學、生活、綜合活動、健康與體育等領域，和兒童在幼稚園的學習課程不同，因此，兒童在學習各方面的表現，可能產生不適應的狀況。

根據專家學者（徐慕蓮，1987；黃月美，1995；黃玉臻，1997；莊明貞，1985；張慧敏，1992；孫良誠，1995；劉佳玫，2001；何家儀，2003；蔡宜珍，2004；黃萬益，1975；陳英豪、林正文、李坤崇，1989）的見解與研究者的實際觀察將國小一年級學生學校適應的範圍分為二個部分：（一）社會適應；（二）學習適應，分述說明如下：

（一）社會適應

簡茂發（1977）認為社會適應是個體在社會環境中，成為有效的成員並有適當的群體關係且表現社會化的品格與行為。

陳姿秀（1996）指出社會適應於個人生活與現實社會中，與周遭的人、事、物交往接觸，能知道自己或別人及社會，對自己要求些什麼，且能妥善的待人及

達到現實環境對自己的要求。

綜和上述研究，社會適應為個體在環境中與他人互動的程度，與所屬的團體中的群己關係。換言之，個體擁有良好的社會適應，則家庭、學校與社會關係越好。

1.人際關係適應

學校主要是由學生和教師組成的小型社會，教師教學和學生學習的交互作用，達成教學目標。教室也是社會體系的一種，以師生為主體，透過成員間的互動、相互影響與調適，使學生獲得充分的發展，產生學習效果，師生共同參與學習活動，因此教室可視為一個小型社會的雛形，大型社會的縮影（李淑慧，1995a）。因此初進小學的學生師生關係適應和同儕關係適應是學習的重點之一。學生可藉由同儕的互動，學習社交技巧、拓展人際關係、建立自我概念形成社會規範。

在教室的社會體系中，最主要的互動關係是師生關係和同儕關係，師生關係和同儕關係是否和諧，對學生的學校生活適應具有決定性的影響。班級的人際關係有師生互動和同儕關係兩大類，兩者都屬於動態關係，師生互動是教師和學生間兩種角色相互交流的關係，同儕關係則是同儕友誼和同儕良好互動的維繫兒童情感的方式。

（1）師生互動

師生間的互動關係，教師應維持專業的領導關係，才能有效的增進教師的教學效果和學生的學習成果，而教師專業的領導特徵是：1.教師對於其角色選擇及行為表現，應以其專業知識為依據；2.注重教學目的（林清江，1991）。師生關係的建立必須同時具備溫暖和權威，教師了解學生、關心學生，學生感受到老師的溫暖和愛，才會喜歡老師，喜歡學校；但是教師為了教導學生學習，改正學生的行為表現，仍需有適當的教師權威。學校教育在正式課程之外，也兼具潛在課程，教師在教導兒童課業的學習中，同時教導兒童價值觀、態度、行為，這些潛在課程，有賴於良好的師生關係。此外，建立兒童學習的楷模，教師也必須注意

自身的身教、言教。

影響師生關係的因素有：學生特質、教師特質、學生期待、教師期望、班級氣氛五項。影響同儕關係的因素有：在與同伴交往的過程中，學生會表現親和、模仿、順從、攻擊、支配等動機或傾向，當兒童受到排斥時，會感到孤單不快樂；受到歡迎時感到安心、快樂，同儕適應也較好（朱文雄，1992）。

師生互動的內容，各學者看法不一，以下是各學者對師生關係之探討：

徐慕蓮（1987）的研究以 1.敢跟老師說話 2.親近老師 3.喜歡老師，來表示師生關係之情形。

張慧敏（1992）探討國小新生學校適應時以 1.不敢和老師交談 2.不喜歡老師 3.怯於與老師親近，來探討師生關係。

孫良誠（1995）的研究以 1.喜歡老師 2.親近老師 3.敢跟老師說話 4.學生舉手發問情形 5.主動幫老師做事 6.老師對學生的稱讚或責備，來評量師生關係的好壞。

楊俊媛（1995）、莊明貞（1984）探討國中及國小學生學習適應時指出師生關係是學生教師間關係的好壞情形。

根據以上學者對師生關係的看法，以及研究者的觀察，將學生學校生活的師生互動的範圍包括：1.親近老師 2. 喜歡老師 3.主動和老師說話 4 兒童發問情形 5. 主動幫老師做事 6. 老師對學生的稱讚或責罵。

（1）同儕互動

同儕關係的範圍，各學者看法不一，以下是各學者對同儕關係之探討：

徐慕蓮（1987）的研究以 1.合群 2.喜歡同學 3.互助分享，來表示同儕關係的情形。

張慧敏（1992）探討國小新生學校適應時以 1.不喜歡同學 2.不合群 3.不能互助分享，來探討同儕關係。

孫良誠（1995）的研究以 1.互助合作 2.爭吵打架 3.安慰同學 4.競爭 5.受歡迎或不受歡迎 6.有無好朋友 7.小團體，來評量同儕關係的好壞。

楊俊媛（1995）、莊明貞（1984）探討國中及國小學生學習適應時指出同儕關係，係指學生同輩友伴或同學之間關係好壞的情形，來評量學生學校生活的人際關係適應。

根據以上學者對同儕關係的看法，以及研究者的觀察，將學生學校生活中同儕關係定義為下列各項：1.互助分享 2. 安慰鼓勵同學 3. 受歡迎或不受歡迎 4. 和睦相處或爭吵打架 5.有無好朋友 6.小團體。

曾肇文（1996）探討國小學童學校壓力、因應方式、社會支持與學校適應之相關研究中發現，社會支持與學校適應具有直接關係，獲得同儕支持的學童，學校適應較佳。

邱招婷（2002）的研究發現國民中學青少年同儕關係與生活適應之間有相關。從上述觀點認為兒童和教師同儕間相處融洽有助於學校適應。

2.常規適應

常規是學生在教室內日常生活的一種規律，是學生應該知道且確實遵守的，學校與班級中透過管理的方法，使規範持續運作，形成一種有秩序的系統，使學習活動順利進行，已達成教學目標（孫敏芝，1995）。良好的班級常規有利於教學與學習，培養兒童社會生活適應的能力與基本的生活習慣，並發展道德良知與自律的能力（李淑慧，1995b）。良好的學習環境可以增進教師的教學效能和學生的學習成果，兒童從幼稚園進入小學尚未真正受過常規的訓練，面臨學校生活中質（教學內容、教室規則）和量（上課時間）兩方面的急速擴大與成長，這些環境的改變、作息時間的調整及教師角色的不同，使學生在生活、學業上重新調適，因此，對於遵守常規仍需學習，兒童的常規適應也會直接、間接的影響學生學校生活適應。

班級常規的建立，其目的在維持學習場所的秩序，使活動進行順利，最終目的是要培養學生自治的能力與良好的習慣。班級常規的無效規定，會減低學生學習的興趣與專注力，學者（周崇儒，2000、張秀敏，1998）指出建立常規的重要性，分述如下 1.建立良好的班級秩序：使教師專心教學，學生快樂學習。2.提高

學生學習效果：班級秩序井然有序，學生學習氣氛熱烈，啟發學生學習興趣。3. 培養學生自治精神：常規是透過民主程序共同參與，建立團體規範，藉此可培養學生守法習慣與自治能力。4. 建立安定感：學生在新的班級或環境中，都有一種不確定感，藉由班級常規的訂定，使學生知道老師的要求、期望或行為標準。5. 預防行為問題發生：訂定班級常規讓學生瞭解哪些行為是被接受或允許，哪些行為須避免。

常規管理的項目，統整國內外學者探討常規管理之研究，可歸納如下：

吳清山、李錫津、莊貞銀、盧美貴、劉緬懷（1992：326-338）主張常規管理的項目可包括日常生活、常規性質、生活教育、場合等四方面 1. 日常生活：點名、出入教室、上課、上課收發考卷、值日生工作。2. 常規性質：禮貌、秩序、勤學、整潔。3. 依照生活教育訊息來源：教師規約、上下學規約、集會公約、運動場所規約、其他校內規約、家庭生活規約、校外生活規約。4. 常規發生場合：教師規約、上下學規約、集會公約、運動場所規約、其他校內規約、家庭生活規約、校外生活規約。

兒童在學校除了課程的學習外，還有許多生活規範的學習，根據學者的看法，將兒童班級常規適應分為上課常規與生活常規兩部份：

（1）上課常規

上課常規的內容，就各學者對上課常規內容之探討：

李淑慧（1995）研究國小一年級兒童教室生活紀律時指出，教室的規矩包括聽話和講話的禮貌、坐姿與儀態等。

張秀敏（1998）指出國小一年級的學生要做十多項例行活動，每個活動都有許多程序，並依需要指導，以上課為例，遵守的常規有學用品的準備、上課發言要舉手、不可以離開位置、講話、吃東西、手放大腿、眼睛看黑板或老師。

陳湘玲（2000）研究國小一年級級任教師班級經營指出，小學一年級兒童應遵守的常規許多，例如：上課認真聽講、舉手再發表、上課中不能打小報告、按時做功課、晨間活動的規矩。

綜合以上學者對上課常規的看法，以及研究者的觀察，將學生學校生活之上課常規定義為學生在上課時應遵守的規矩和表現，其內容包含：1.舉手後才發表 2. 不能上廁所 3.坐姿要端正 4.不能玩玩具 5.上課要專心 6.不能隨意走動 7.進教室後要安靜 8.不能開玩笑或發出聲音 9.收發作業的規矩 10.桌上不能放置學用品以外的東西 11.上課不能吃東西 12.老師還沒進教室時的規矩。

（2）生活常規

上課常規的內容，就各學者對上課常規內容之探討：

李淑慧（1995）研究國小一年級兒童教室生活紀律時指出，一年級兒童教室生活紀律的內涵有 1.健康安全的生活包括用餐禮儀等；2.學習環境的管理包含室整潔的保持、物品的陳設等；3.作息時間的管理有上、下課的分別等；4.團體生活的規範包括升旗典禮、服裝的規範。

張秀敏（1998）指出國小一年級的學生要做十多項例行活動，每個活動都有許多程序，並依需要指導如：喝水、上廁所、上放學、丟垃圾、分組、收發作業等。

陳湘玲（2000）研究國小一年級級任教師班級經營指出，小學一年級兒童應遵守的常規許多，例如：喝水、上廁所、丟垃圾的規矩、上下學的規矩、保持環境清潔、同儕相處等。

綜合以上學者對生活常規的看法，以及研究者的觀察，將學生學校生活之師生常規定義為除了上課之外，兒童在學校生活中應遵守的規矩與表現，內容包含 1.服裝儀容的規範 2.誠實服從 3.環境與個人整潔 4.下課的規矩 5.兒童的安全問題 6.不可以爭吵打架 7.生活禮貌 8.升旗的規矩等。

（二）學習適應

教導兒童知識技能是學校教育的主要功能之一，我們雖不能就學生在校學業成績好壞的單一表現，來評估學生學校適應的好壞，但是學習適應亦是衡量學生學校生活適應的重要指標。學習適應是指個人在教育情境中，為了滿足求知需求

和外壓壓力，而持續採取因應策略，與環境互動所產生的調適狀態，以提高學業成就和人格發展的歷程（張進上，1991；李坤崇，1994）。

高明珠（1999）認為學習適應是學生在學習歷程中，與周遭的人、事、物進行互動後所產的結果，而這些結果在往後會直接、間接影響學生行為發展。

陳德正（2001）認為學習適應為個體在學習的過程中，與環境之間產生一種具有「動態」、「靜態」、「主動」及「被動」之交互作用與調適的歷程。

綜和上述對於學習適應之論點，研究者嘗試將學習適應歸納，學習適應是指個體與學習環境之間的交互作用與調適歷程，學習適應良好的個體，能善用各種資源來解決所遇到的問題與困境，在學業成就上有良好的表現。

學習適應的內容各學者看法不一，以下是各學者對學習適應範圍之解釋：

徐慕蓮（1987）研究國小一年級兒童學校適應的情形以愛談學校、認真上課、不愛上學以及學業成就來衡量其學習適應。

陳英豪、林正文、李坤崇（1989）編制國小學生學習適應量表則分成：學習方法、學習習慣、學習環境、學習態度、身心適應等五項。

李坤崇（1992）編制的學習適應問卷其內容包括身心適應、學習技能、學校適應、家庭社會適應等四項。

林進材（1992）認為學習適應包含課業學習、學業成績、學習態度與方法、常規及課業方面的適應。

謝佩均（2001）研究原住民國小高低學業成就學生學習適應的情形，以學習方法、學習態度、學習習慣等三方面，衡量兒童學習適應的情形。

林淑芬（2006）研究學童家庭內社會資本、學習風格、社交技巧與學習適應關係，將學習適應分為學習方法、學習態度、學習習慣、學習環境探究。

綜合以上學者對於學習適應範圍之解釋，將學習適應的範圍定為下列三部份
1.學習態度 2.學習方法 3.學習成果與表現。

第四節 影響學生學校生活適應因素與 相關研究

一、學校生活適應相關研究

學校適應的意涵是多元的，不同研究中對於學習適應的內涵有不同的看法，有關評估學生學習適應的層面，學者間的看法也相當分歧。適應的範圍可大可小，可從個人特質來區分，或與環境的交互作用來劃分，故研究者可依據研究主題與需要，適當的劃分範圍。評估學生學校適應時，研究者也常依特定的教育階段或學校型態而有不同，其採取的方法與評量指標亦有所差異（黃玉枝，1993）。因此，研究者根據其研究目的來劃分其學校適應之研究範圍，並選擇適當的研究方法，以下是將學校適應之相關研究的研究主題、研究方法以及主要發現整理如表 2-2：

表 2-2 學校適應相關研究一覽表

研究者	研究主題	研究方法	主要發現
徐慕蓮 (1987)	個人及家庭因素影響國小新生學校生活適應之研究	量化研究，藉由學生在校行為問卷、家庭教育氣氛問卷、基本資料調查表來蒐集資料，並以因素分析、皮爾森積差相關t檢定、單因子變異數分析、相關分	1.個人因素中以學業成就、性別及排行對國小新生學校生適應影響最顯著。 2.家庭因素中以家庭社經地位對國小新生學校生適應影響最顯著。 3.以性別來看，女生顯著比男生遵守常規，且較喜歡老師，其師生關係較佳。 4.以父母教育態度來看，國小新生其父母教育態度較積極者，較能與同

		析等統計分析。	學互動、親近老師、學業成就較好。
林進材 (1992)	城郊地區國小高年級學生學校適應比較研究	量化研究、以小學生人格測驗、學生家庭狀況問卷、國小學生學習適應量表等問卷蒐集資料，分別以 t 考驗、單因子變異數分析、z 值檢定分析等統計分析。	1.來自不同地區的國小學生在校適應上有顯著差異，來自城市的學生優於來自郊區的學生。 2.不同性別的國小學生學校適應有顯著差異，女生優於男生。 3.不同社經地位的國小學生學校適應有顯著差異，高社經地位家庭優於低社經地位家庭。 4.不同學業成就的國小學生學校適應有顯著差異。 5.來自城郊地區的學生尋求輔導意願高且相當一致，尋求輔導對象少以學校教師為其對象。
張慧敏 (1992)	不同氣質類型國小新生學校適應之比較研究	量化研究，藉由兒童氣質量表、學生在校行為問卷來蒐集資料，分別以皮爾森積差相關、單因子、二因子變異數分析、相關分析等統計分析。	1.男童在活動量、堅持度、反應閾上的表現高於女童；在情緒本質注意力、分散度的表現上，女童高於男童。 2.規律性、適應度、情緒本質、堅持度與學童的學校適應相關。 3.規律性低、適應度低的學童在學校適應、常規適應、自理能力的表現，不如規律性高適應度高的學童。
孫良誠	國小一年級	質化研究，採用	1.在常規方面，教師要求的上課常規

(1995)	學童學校適應之研究：一個國小教室的觀察	俗民誌的研究方法，藉由參與觀、訪談、問卷調查、文件分析來蒐集分析資料。	共有不能說話等十一項，教師要求的生活常規有安全方面等八項，教師的輔導方式有啟發、誘導等五項。 2.在學習方面，學童對於藝能科的學習興趣較高，國語科的學習興趣最低，教師的輔導方式有反覆說明、過度練習等五種。 3.在人際關係方面，表現佳的學童與教師的互動較多，同儕互動有互相幫助等五種類型，以被孤立的學童問題較大，教師對於人際關係的輔導方式較欠缺。
楊俊媛 (1995)	國小單、雙親兒童之學校適應與其個人特質、家庭特性之相關研究	量化研究，藉由國小在學校行為問卷、兒童自我態度問卷、內外控量表等蒐集資料，再以變異數分析及卡方考驗進行統計分析。	1.國小兒童的學校適應受到性別、人格特質、內外控信念等個人特質之影響，其關聯情形在單親兒童的表現上更明顯。 2.國小兒童的學校適應受到家庭結構、父母關係、家庭照顧等家庭特性之影響。 3.單親兒童排行老大者較易適應學校生活，排行中間者較不易適應。
曾肇文 (1996)	國小學童學校壓力因應方式社會支持與學校適應	量化研究，藉由學校生活壓力量表、因應方式量表、學校適應	1.訊息支持對各種學校適應指標之解釋量最大。 2.學校壓力對學校適應應具有負向預測作用。

	應之相關研究	量表等蒐集資料，分別以二因子多變量分析、多元迴歸分析等統計方法分析。	3.因應方式對學校適應具有直接和緩衝效果。 4.社會支持對學校適應具有直接效果，但未證實有緩衝效果。 5.學校壓力、因應方式（除了貶值因應方式外）、社會支持與學校適應，在性別與年級間無交互作用。
黃保勝 (1997)	臺中市國民小學轉學生學校生活適應	量化研究，使用父母管教態度問卷、學校生活適應量表、教師領導型為問卷等工具，進行問卷調查與資料蒐集，所得資料透過統計進行分析。	1.國小轉學生中，女生在學習適應、師生關係、對學校態度層面及總適應，顯著較男生佳。 2.國小轉學生知覺教師領導類型為民主型高分組，在學校生活適應上顯著優於民主型低分組。 3.國小轉學生之學校生活適應，與父母關懷的管教態度，具有顯著的正相關。 4.國小轉學生學業成就與學校生活適應各層面及總適應，呈顯著的正相關。
曾清一 (1999)	教師教學信念學生主觀知覺對學生學校適應之預測模式研究—階段線	量化研究，藉由教師教學信念量表、學生在校行為等五種問卷來蒐集資料，並利用階層	1.導師是女性時，則學生學校適應比導師是男性時佳。 2.國小六年級女生比男生學校適應情形佳。 3.當學生知覺到班級氣氛、數學科自我概念愈正向，教師間接影響行為

	性模式分析	線性模式進行資料分析。	愈多時，其學校適應愈佳。
陳俞余 (1999)	國小一年級兒童學校適應之個案研究	質化研究，藉由五十二次的觀察及多次與相關人士的訪談來蒐集資料。	1.個案進入小學一年級的適應包含：師生關係、同儕關係、課業學習行為、對學校的態度等四個層面，各層面間環環相扣。 2.影響個案的學校適應因素有：個人特質、父母管教態度、小一老師的教學行為、學前教育經驗、教科書的內容等五項。 3.個案的學校適應有階段性的變化，其因應策略會因小一環境中的人、師、物不同而採取不同的策略，但個案屬於消極的適應。
劉佳玫 (2001)	教師異動對國小學童學校生活適應的影響——一個國小班級學童的個案研究	質化研究，藉由多次的觀察和訪談蒐集、分析資料。	1.學童知覺到自己有頻繁的導師異動經驗，教師異動會影響其學校生活因此希望未來的學校生活，中不要再發生導師異動。 2.由於導師異動後，前、後任導師間領導風格有差異性，所以對其學校生活適應會產生影響。
何家儀 (2003)	國小一年級新生學校適應之研究	質性研究，以觀察、訪談、文件分析蒐集、分析資料。	1.兒童學校適應情形：人際關係表現較好的學童，教師互動較多；學習方面兒童最喜歡生活領域，常出現的不良學習情形是上課不專心。

			2.影響兒童學校適應的因素有：常規、學習表現、性別、家庭、常規建立的方式、座位安排、學習時間、教學行為、課程內容、教師父母期望等。 3.教師對兒童學校適應的輔導方式：人際關係方面針對有問題兒童進行心理輔導；常規方面開導啟發操作示範；學習方面講解說明重複練習個別指導。
蔡宜珍 (2004)	小一學童學校生活適應與學習表現研究—以台東縣某國小附幼銜接活動為例	質性研究，以文件分析、訪談、觀察蒐集資料，並佐量化研究問卷調查法，採用國民中小學學習行為特徵檢核表進行卡方檢定。	1.幼小銜接活動對學童學校生活適應確實有其成效。 2.提早學習與過度學習，會造成學童學習動機的削弱及相對減少學童培養其他事物的機會，錯失該階段發展的關鍵期。
何函儒 (2006)	學前經驗與小一新生社會適應關聯之研究	量化研究，問卷調查法使用自編「小一新生社會適應量表」進行 T 考驗、相關、卡方考驗、	1.學童於學前機構適應愈好，其進入小學後的社會關係取向之適應愈佳。 2.女性學童的社會標準取向與社會任務取向之適應高於男性學童。 3. 學童於學前機構適應愈好，其進

		簡單迴歸與多元迴歸進行分析。 質性研究，以訪談方式進行資料蒐集	入小學後的社會標準取向與社會任務取向適應亦佳。
--	--	------------------------------------	-------------------------

（資料來源：研究者整理）

學校適應之相關研究中，大致可歸納出以下的研究結果：

- （一）學生性別：女生的學校適應大致優於男生。
- （二）家庭社經地位：家庭社經地位對學生學校適應的影響沒有一致的定論。
- （三）父母管教態度：父母的管教態度是民主、教育態度積極者，學生的學校適應較佳。
- （四）學生學業成就：學生學業成就較佳者，其學校適應的情形較好。
- （五）教師的教學行為：教師是規範型、民主型的教學行為，學生學校適應較好。
- （六）教師的教導態度：教師採用鼓勵、接納、溫暖的教導態度，學生學校適應較好。
- （七）人際關係：學生和教師、同儕的互動較好、較多者，其學校適應較好。
- （八）班級氣氛：較民主、正向的班級氣氛，學生學校適應較好。
- （九）學前經驗：學生於學前機構適應愈好，其進入小學後的社會關係取向、社會標準取向與社會任務取向之適應愈佳。

由上述文獻結果的關連性，欲探究本校一年級學生出現的學校生活適應問題，家長對子女教養態度、教師對於學生的適應問題輔導之因應策略，幫助國小一年級學生適應學校生活，也希望更多關心學校適應的教育者也能投入小一學生學校生活適應問題之研究。

二、影響學生學校生活適應之因素

統整國內外學者探討學校生活適應之研究，可歸納出影響學生學校生活適應的因素有：（一）學生個人因素：性別、學生出生序、人格特質、氣質；（二）學生家庭結構因素：家庭結構與家庭氣氛、教養態度、社經地位；（三）學校環境因素：親、師、生互動、學習表現；（四）學前經驗。分述如下：

（一）學生個人因素：

影響學生學校適應的個人因素很多，以下針對性別、出生序、人格特質、氣質的因素說明。

1.性別

性別是預測兒童學校適應的重要指標，因為幼兒的社會興趣與個人適應、社會適應成正相關，且社會興趣越高者人際關係與社會技巧較佳，對其個人及社會安全感亦較好（徐慕蓮，1987）。相關研究證實男女生的適應有差異（吳新華，1991；陳小娥與蘇建文，1977；陳姿秀，1996）。大部分的女生優於男生，因為女生較男生成熟，尤其是社會技巧、學校關係與個人意識皆較男生好（莊千慧，2004）。在與他人互動方面人際關係與利他行為女生優於男生（洪淑敏，2001）。

黃玉臻（1997）研究發現國小四、六年級學童的生活適應整體上女生優於男生，且學校適應與同儕適應層面上的適應情形，女生也顯著優於男生。

周意茹（1995）在研究中指出國小學童部分的生活適應困擾有性別上的差異。

賴怡君（2002）的研究也發現女童在學校與同儕適應上較男童好；在個人與家庭適應上則無性別差異。

李宛真（2003）研究發現性別影響學童家庭文化資源、學習適應與學業成就表現的因素。

陳貴龍（1987）則發現國小學童在生活適應的三個層面接納自我、接納別人與適應環境，女生在接納自我與環境適應顯著優於男生，在接納他人的層面上兩者並無顯著差異。

吳新華(1991)也發現在生活適應的十個量表中，女生的親和力、社交技巧、功課與遊戲適應、行為不成熟、神經質五項皆顯著高於男生。

但也有研究結果發現男女生之生活適應並無差異，陳瑩珊(2000)的研究發現不同性別的學生在親和力、社會適應、社交技巧、功課與遊戲的適應、生活的目標、適應感與心理堅忍度的得分並無顯著差異。蔡俊傑(1993)、袁麗綺(2002)的研究亦指出男女生的生活適應無顯著差異。洪智倫(1994)研究指出不同性別的國小學童，在生活適應上的困擾無顯著差異。

2.學生出生序

Adler(1958)指出幼兒與家人關係會因出生序的不同，而對自己在家中的地位加以詮釋，形成特定的人格傾向，將與家人互動關係之經驗帶入日後的人際互動(引自修慧蘭、鄭玄藏譯，2003)。

黃琴雅(1992)以小學五、六年級為研究對象，探討排行和性別對生活適應、學業成就及父母管教態度的影響，研究指出長子女比么子女在個人價值意識與生活適應較其他排行子女佳，較有自信心與能力，因此，長子女的學校適應較佳。

徐慕蓮(1987)研究指出，兒童在不同排行之學校生活適應上並沒有顯著差異，而在自理能力上排行老大或獨子較依賴父母，較不會處理生活上簡單事物。

黃玉臻(1997)以國小兒童為研究對象，其研究指出排行並不影響小學兒童學校生活適應。

何函儒(2006)研究指出，國小一年級新生的出生序與小一新生社會適應，無明顯的關聯性。

3.人格特質

人格特質是指一個人的能力、外表、認知、情感、生理特徵等結合在一起，個人特質之間彼此會相互影響，構成個人獨特的人格特質(張春興、林清山，1991)。

簡茂發、蔡玉瑟(1995)在探討小三、五年級資優生的學習行為、生活適應時，發現持有內外控信念兒童的生活適應有差異，持有內控信念的兒童較外控信

念的兒童具有積極主動和自我內在導向，學校適應較佳。

Chen Rubin 和 Li (1995) 以中國的小學生為研究對象，探討人格特質對兒童學校適應的影響，其研究指出具有攻擊、干擾人格特質的兒童較不受同儕歡迎，學業表現也較差；具有害羞、敏感人格特質的兒童較為同儕接受，學業成就較好。

4. 氣質

張慧敏 (1992) 以國小一年級兒童為研究對象，研究不同氣質類型的國小一年級學生與其學校適應的關係。其研究發現活動量、規律性、趨避性、適應度、情緒本質、堅持度、反應閾等幾項氣質，會影響國小一年級兒童的學校適應。「活動量」低的兒童較能遵守常規、師生關係較和諧；「規律性」高的兒童較合群喜歡同學、較能和同儕分享；「趨避性」傾向退縮的兒童學校適應較差；「適應性」高的兒童較能遵守常規、上課認真、也較喜歡上學、親近老師；「情緒本質」愈負向的兒童愈難遵守常規、且自理能力表現較差；「堅持度」高的兒童容易衝動、不喜歡同學、學習方面有困難；「反應閾」高的兒童在常規適應較差。

國外學者 Klein 是研究氣質與兒童學校適應關係相當多的學者，其研究發現幼稚園老師認為具有低活動量、低注意力、分散度低、反應強度高、堅持度、高適應性、正向情緒本質的兒童學校適應較好 (Klein Ballantine, 1988; Klein, 1991)。

綜合上述研究，發現大部分的學者對於性別與生活適應狀態的看法相當一致，而且大多數的研究結果都認為女生的適應情形優於男生。但不同性別所表現出的行為，也會受到其他因素的影響，如家庭因素、社會環境。因此，性別對小學生的學校適應影響仍需進一步探討，以了解性別對兒童學校適應的影響。出生序與兒童學校生活適應之間的關係尚無定論，需進一步探討，才能了解出生序對國小兒童學校適應之影響。學生的人格特質與學生學習適應之影響，大多數學者認為學生的人格特質會影響其學校適應，具有內控信念的兒童其學校適應較佳，具有外控信念、攻擊、干擾人格特質的兒童學校適應較差。兒童氣質與學校適應具有相關性，活動量低、反應閾低、堅持度低、注意力分散度低、適應性高、規

律性高、正向情緒本質等氣質的兒童之學校適應較好。

（二）學生家庭結構因素

1. 家庭結構與家庭氣氛

家庭是兒童最早接觸的社會，兒童在其家庭成長、生活，對兒童的人格發展具有相當大的影響力。家庭是提供兒童健康成長、促進社會化學習、角色認同與人際關係重要的場所，因此，家庭成為影響學生學習適應的重要因素。

許多研究中發現家庭是影響國中小學生之生活適應情形的重要因素，而家庭結構完整性則是其中一項重要的關鍵。

李慧強（1989）與楊俊媛（1995）以小學兒童為研究對象，研究家庭結構對學生學校生活適應的影響，他們發現雙親家庭的兒童其學校適應較單親兒童佳，而單親家庭的兒童容易產生人格適應與學習適應方面的困難。

王柏元（1999）的研究中發現，不同族別、家庭結構之國小學童在心理適應、學習適應、同儕關係、自我適應等四層面及總適應有交互作用，存在而家庭結構的不同在常規適應上，有顯著差異存在，完整家庭學童優於破碎家庭學童。

謝品蘭（1992）研究單親家庭親子關係與生活適應之分析，發現單親子女的生活適應情形較差；在心理情緒適應方面，他們常覺得孤單、沒人瞭解、缺乏安全感、胡思亂想、心情不好、亂發脾氣。在同儕關係方面，則有孤僻、人際交往困擾或結交不良同儕的情形；在學業表現方面，則有上課不專心、學業退步等情形；偏差行為方面，沈迷電動玩具、說謊等情形。

吳佳蓉（2002）比較隔代教養兒童與非隔代教養兒童學校生活適應之研究發現，就整體學校生活適應而言，非隔代教養兒童比隔代教養兒童在學校生活適應好（引自李雅芬，2003）。

李文欽（2003）探討國民小學單親兒童與雙親兒童行為困擾及生活適應之比較研究，國小學童的行為困擾及生活適應具有顯著的負相關，且單親兒童與雙親兒童在生活適應方面以學校適應層面情況最不佳，而單親兒童中以隔代教養者行

為困擾程度最高，生活適應情況較差。單親家庭的學生其生活適應的情形不如來自完整家庭的學生。

曾淑華（2003）對國小學生行為困擾求助對象因應策略之研究，指出在學業困擾上單親學童困擾大於雙親學童；在家庭生活困擾上，隔代學童困擾大於雙親學童。

周意茹（1995）對國小學童行為困擾的相關因素與因應方式研究中指出，國小學童的生活適應困擾與父母的婚姻狀況有關。

簡茂發、蔡玉瑟、張鎮誠（1993）以國小低、高年級為研究對象，發現單親兒童在個人適應的自恃較雙親兒童高，相屬意識較低，顯示單親兒童較為獨立、情緒穩定，但對他人的態度較冷淡、人際關係較差、不合群。

綜合上述研究發現，家庭結構與家庭氣氛會影響學生人際關係的發展，教師在面對單親、繼親、隔代教養等不同家庭結構的兒童，應採取適當的輔導策略。

2.教養態度

國內研究父母教養態度對其子女學校適應的影響，大部分將父母的教養態度區分為四種類型：「高關懷高權威」、「低關懷高權威」、「高關懷低權威」、「低關懷低權威」。「高關懷高權威」是指父母對子女有較多要求和規範，期望其成熟懂事，同時也給予較多關愛、溝通和接納，是一種感性和理性並存、較以父母為中心取向的親子關係。「高關懷低權威」是指父母對子女較少控制，多鼓勵其自我做決定、自我約束，頗能接納子女想法，以及回應子女行為，是一種較以子女為中心取向的親子關係。「低關懷高權威」是指父母對子女有較多的要求和控制，態度嚴格，限制行為頗多，很少給予讚美鼓勵、情感關懷，並忽視子女的需求，是一種以父母為中心取向的親子關係。「低關懷低權威」是指父母忙於工作，少有時間陪伴子女，對其情感投入微乎其微、各方面表現也要求甚低，會很快滿足子女要求以避免麻煩，是一種以子女為中心取向的親子關係。

國內學者（王鍾和，1993；羅瑞玉，1997）在相關實徵研究中指出，若父母的教養方式為開明權威的管教方式，會減少子女的心理問題，更有助於子女自我

概念、自我肯定、認知能力、學業成就、創造力之發展，而且子女的生活行為表現亦較佳，可成為利社會、受到同儕喜愛的兒童。

黃保勝（1997）的研究，發現父母管教態度屬於「高關懷高權威」及「高關懷低權威」的學童，其學校生活總適應及學習適應均優於父母為「低關懷高權威」的學童，而同儕關係則為「高關懷高權威」優於「低關懷高權威」的學童。

李雅芳（2004）的研究，發現在學童的「個人適應」與「同儕適應」上，父母的教養以「開明權威」組的適應最好，「專制權威」組的適應最差；而在「家庭適應」、「學校適應」與「整體生活適應」上，則以「開明權威」組的適應最好，「忽視冷漠」組的適應最差。

楊國樞（1986）綜和國內許多學者的研究指出，當父母採取積極性的教養態度或行為如愛護、關懷、獎勵、及親子認同，有利於子女自我概念、自我肯定、內控信念、成就動機、認知、創造力、道德發展和判斷等發展，能幫助子女生活適應，防止行為偏差；採取消極性的教養態度或行為如拒絕、嚴格、溺愛、忽視、權威、控制、矛盾及懲罰，則不利於子女的生活適應。

徐慕蓮（1987）的研究指出，國小新生其父母管教態度較積極，較能給孩子支持鼓勵者，其子女較能遵守常規、和同學互助分享、學業成就也有較好的表現。黃玉臻（1997）將父母的管教態度分為「開明權威」、「寬鬆放任」、「專制權威」、「忽視冷漠」四種類型，研究指出當父母親採用開明權威、寬鬆放任的管教態度時，其子女的學校適應較佳，當父母親採用專制權威、忽視冷漠的管教態度，兒童的學校適應顯得較差。

許瑞蘭（2001）指出父母親的教養態度和子女的適應情形有關聯，若父母教養態度較積極、關愛層面，其子女在學業適應、生活適應、學業表現上皆優於以消極、支配或拒絕的教養態度下成長的孩子，因此，好的親子關係及家庭支持也會增加適應。

綜合上述研究發現，父母的教養態度對於子女的學校適應有相關，父母若採取較正向的教養方式，如民主、關懷、寬容等方式，子女將有較好的適應、較不

易有偏差行為，而能發展社會技能；而若父母採取如拒絕、冷酷或前後不一的教養方式，子女則易較有適應上的困難，出現敵對、猜忌的人格特質，人際關係不佳。

3. 社經地位

許多學者皆指出父母的家庭社經地位不同對兒童的生活適應有不同的影響。所謂社經地位（social economic status），最廣為大家接受的定義「社經地位乃根據個人或家庭文化、收入、物質和參與社會團體活動等標準，而決定其所居的地位。」（陳翠華，1916）。

徐慕蓮（1987）探討國小一年級新生個人及家庭因素對學校生活適應的影響，發現高社經地位家庭的兒童比較能與同儕分享、互相幫忙，也較能遵守常規，其父母對子女的教育態度積極，兒童擁有較好的學業表現。但值得注意的是可能家中提供的文化刺激較充分，倒反而比中低社經地位的兒童不喜歡上學。

林進材（1992）的研究結果發現高社經地位的學生學校適應、人際關係、自尊與自信心、個人適應優於低社經地位的學生。

陳姿秀（1996）、陳美娥（1996）和林進材（1992）的研究結果也發現高社經地位的兒童學校適應優於低社經地位兒童。

孫敏華（1982）研究發現家庭社經水準對幼兒的個人適應、生活適應與社會適應有正向的影響。

洪智倫（1994）探討國小學生行為困擾相關因素發現，不同家庭社經水準之學童生活適應困擾上有顯著差異。

黃保勝(1997)對轉學生的學校適應也有同樣的發現，高社經地位的轉學生在師生關係上，高於低社經地位家庭的轉學生，中社經地位的轉學生在學習適應、心理適應方面，高於低社經地位的轉學生。整體來說，中高社經地位的轉學生在總適應上較低社經地位的轉學生好。

李宛真（2003）探討學生家庭文化資源、學習適應與學業成就表現因素發現，家庭社經地位影響學童家庭文化資源、學習適應與學業成就表現的因素。

但也有研究顯示，社經地位不同之兒童或國中生生活適應方面並無差異，如莊明貞（1985）指出家庭社經背景和國中學生的學校適應行為並無顯著差異，但在同儕關係上，中社經地位較低社經地位適應良好。

簡茂發、何金針（1987）的發現，不同社經地位的國中生在「社會成熟性」適應方面有差異，高社經地位與中社經地位之差異並不顯著。

何函儒（2006）研究指出，國小一年級新生的家庭社經地位與小一新生社會適應，無明顯的關聯性。

綜合上述研究發現，家庭社經地位與學生生活適應之影響，家庭社經地位的高低會影響生活適應，而大部份研究發現，家庭社經地位愈高，生活適應的情況愈佳。但有些研究並未發現社經地位和生活適應有顯著相關。

（三）學校環境因素：親、師、生互動、學習表現

1. 親、師、生互動包括班級經營、班級氣氛、教師領導、親師互動、師生關係分述如下：

（1）班級經營

張秀敏（1998）班級經營是教師有計畫、有組織、有效率、有創意的經營一個班級的過程。在這個班級中，學生能快樂、有效的學習並有好的行為表現，學生的潛能得到充分的發展，教師也能發揮專業理想並得到工作上的滿足，教室是個師生都喜愛的地方，班級經營的目的著重班級秩序的問題解決，使活動能順利進行。

班級經營策略指教師在經營班級時，能有效處理班級中的人、事、物等，創造有利的教學情境，達成教學目標，所因循的準則或採取的措施。教師是創造或改變班級的主要人物，良好的班級經營關鍵，在於教師能否靈活的運用各種班級經營的策略，贏得學生的合作。一位有效的班級經營者，應秉持兼顧目標、過程與結果，兼顧預防、支持與矯正，兼顧內容、行為與環境的策略三項原則，及具有以下的班級經營策略：首先從建立一種積極而肯定的教師形象開始，在心理上

應能自我肯定，並能善用師生的人際影響，發揮專業權威，以積極合理的反應方式，面對學生和家長，配合良好班風的塑造，同時進行教學活動的規劃，有效運用班級時間及安排班級空間（單文經，1996）。

（2）班級氣氛

班級由師生所共同組成的，因此班級氣氛絕大部分取決於師生、同儕的互動，在教與學的師生互動過程中形成情緒氣氛。張春興（1983）認為班級氣氛是指教師領導方式不同所造成的情緒氣氛。教師的信念會型塑出不同的班級氣氛，且學生會知覺到教師所型塑出的班級氣氛。

吳清山（1997）認為每個班級都有其獨特的班級氣氛，一個班級若有良好的氣氛和班風，教師的教學和學生的學習必然是愉快和諧的。

Dijkstra（1998）認為教師希望能創造出一個能達成教育目標、具有生產力、同時學生有事情發生時能獲得解釋、或是有問題時可以發問並且獲得回答等溫暖、友善的班級氣氛。

朱文雄（1992）認為班級氣氛是指班級中各種成員的共同心理特質或傾向。Zahn、Kagan&Widaman（1986）則提出班級氣氛是一種在班級中普遍存在的態度、情感反應，而且學童能夠知覺到其中的關係，包括社會互動、社會支持與關懷（轉引自 Abrami&Chambers，1994，頁 330）。

黃朝凱（2003）綜合學者意見認為，班級氣氛是一種情緒氣氛，為班級成員所共有的看法與心理感受，主要係來自於心理環境、班級制度、規範結構及班級成員人際互動等因素所交織而成，從而影響班級成員學習與行為。

張惠祝（1999）的研究中發現班級氣氛具有階段性、波動性、生態性與穩定性。而班級氣氛階段性的演變與教師領導方式有關，教師對班級生活秩序的建立、重整與訓育等領導重點，影響著班級氣氛的發展方向。

班級氣氛對學生具有多方面的影響，班級氣氛對學生具有多方面的影響，舉凡生活適應、學業成就、創造力等，有關學業成就方面的研究。如：曾清一（1998）在研究中發現當學生所知覺到的班級氣氛、自我概念愈正向，則在學校適應的情

形傾向愈佳。陳茜如（1995）研究中亦指出班級氣氛與兒童生活適應中的「社會適應」，有顯著正相關。謝惠卿（2000）、林淑真（2002）的研究均發現班級氣氛與學業成就有正相關（引自陳崇慧，2005）。吳耀明（2000）訪談高適應與低適應的六年級學童，發現高、低適應的學童其教師班級經營的觀點或是作法有差異。高適應的學童覺得教師的班級經營偏向利用規範行權力與專業權威管理學童，能以學童為中心思考教學，兼顧學童的學習成長與有效教學，同時會注意學童間的個別差異與心理感受。

教師在引導型塑班級氣氛上扮演一個重要的角色，班級氣氛是由教師和學生在班級中互動形成，教師無法單獨決定班級氣氛的發展。湯正茂（1997）觀察一個國小五年級教師的教學表現，開學初導師強力的想型塑出獨特的班級文化，但因與之前導師的方式大不相同反而引起學童反彈，造成教師挫敗感。吳金香（1979）的研究指出，充滿溫暖師生之情的教室，學童的行為表現較活潑、較信任教師，且有助於學童學習與適應學校生活（引自劉佳玫，2001）。

（3）教師領導

教師領導的研究一般都是引用行政領導理論，將教師領導分為單層面、雙層面或是三層面做研究。單層面的研究是從教師使用威權控制學童行為的程度來區分教師的領導類型；雙層面的研究是從教師使用威權控制與使用關懷、關心學童行為的程度來區分教師的領導類型，威權與關懷兩個層面又可再依其高、低程度交織成四種教師領導類型；三層面的研究則是在教師的威權及關懷層面上再加上效率（引自劉佳玫，2001）。

Hoyle（1969）認為教師在班級的教學課程中，除教學、訓導、評量的教導性角色之外，還有引起學童學習動機，維持教室秩序、培養良好的學習型態與創造有利的學習環境等任務（引自簡茂發，1987），由此可知教師在班級中扮演著多元的角色，對學生產生很大的影響。

各研究對教師領導的分類雖有不同，但是都指出教師的領導風格會影響學生的學校生活適應：

吳武典、陳秀蓉（1978）的研究指出，教師的領導行為對學童適應良劣的影響更是受到學童對教師領導的期望；當教師的領導行為對學生的期望有很大的差距時，更會造成學生學業成績降低、學習動機減弱、焦慮提高個人適應與社會適應變差。

White&Lippitt（1960）研究發現教師領導類型如果是屬於威權型，容易養成學生依賴的習性，而且師生不易互相瞭解；教師領導類型如果是屬於民主型，師生關係則會較友善和諧（轉引自李永吟、單文經，1995）。

王俊明（1982）探討國小級任教師之領導行為對班級氣氛的影響，教師領導型為分為課業、控制和情感三個層面，結果發現全體級任教師的情感控制行為，可以有效預測滿意、衝突、秩序的班級氣氛；情感的行為，可以有效預測凝聚力的班級氣氛。

李坤崇（1992）以四到六年級學生為研究對象分析學童學習適應因素，指出教師教導特質與國小學童學習適應達顯著正相關。

郭丁熒（1988）將教師領導分為利酬型、強制型、規範型三類，以台灣省、台北市、高雄市國中生為研究對象，教師使用利酬型與規範型權利時，對學童的學校生活適應有正面影響。

吳清山（1984）以國中生為研究對象，研究導師的教導態度對學生生活適應的影響，其研究指出導師的教導態度是民主型，學生的個人適應和總適應較佳。

黃保勝（1985）研究指出，教師的領導類型會影響學生的學校生活適應，教師民主式的領導行為有利於學生的學校生活適應。

簡茂發（1984）以台北市大安國小六年級學童為研究對象，研究教師教導態度與學童生活適應之關係研究發現，在「高關懷、高權威」及「高關懷、低權威」兩種教師教導態度下的學童適應較佳，而在「低關懷、高權威」「低關懷、低權威」兩種教師教導態度下，學童適應較差。

莊慧貞（1984）以台北市五所國二學生的研究中，指出在「高關懷、低權威」下，內控型學生生活適應較佳，而在「高關懷、高權威」下，外控型學生生活適

應較佳。若將教師領導分成兩個層面來探討與學生學校生活適應的關係時，皆指出教師的關懷比權威對學生學校生活適應的影響較大。

(4) 親師關係

良好的親師關係，對於各階段孩子的成長與學習而言都是重要的。但親師關係的緊密程度並非永恆不變，而是會隨著孩子年齡的成長呈現逐步降低的現象（曹常仁，1994）。也就是說，當孩子的年齡愈低，親師彼此之間的關係是較為緊密的；隨著孩子讀年齡增長，親師關係也會慢慢地較為疏離。一年級是國小教育的基礎與開端，在國小階段中親師關係最為密切者，國小一年級與其他年級相較，國小一年級更需要教師與家長的相互配合（林惠真，1994）。因為當孩子進入國民小學就讀，就等於進入一個新的情境，展開新的學習階段。國小教育與學前教育存有許多的不同，這些不同容易使得一年級的孩子產生適應不良的現象（蔡春美，1994）。在這個時候，教師和父母的通力合作，能讓孩子可以盡快融入學校生活當中，適應學校教育。在國小一年級階段，教師與家長負有協助孩子適應學校生活的任務，所以更需要共同合作、更需要擁有較為緊密的親師關係。

薛瑞君（2000）研究指出當教師與家長建立起合作的關係時，將使得教師因為瞭解更孩子而更易於因材施教、使孩子的潛能獲得發展、偏差行為獲得修正、教學活動更趨於完美；使親師之間更瞭解對方，體會與體諒對方，減少許多不必要的猜測與誤解，建立起互信、互賴、合作及共識的關係，共同為孩子的學習成長而努力；由於教師的處理方式與理念獲得家長的認同，而使得班級經營效果更為提昇；教師與家長保持良好的聯繫與溝通，使得教師與家長建立起教養的共識，相輔相成，共同負擔起教養之責；教師可以獲得來自於家長方面多元的資源，使得教學更形多元化、充實化，家長也可以提供多樣化的意見與知識，增強教師課程方面的能量；家長也因為與教師之間有教育觀念與教養態度方面的交流，將使得家長對於教育能有更深的認識與瞭解。

鄭茂春（2001）的研究指出，當家長與教師建立起合作、和諧的關係之後，學生的身心會因為在家庭獲得支持力量而安定，使學生的學習和教師的教學在穩

定的狀況下進行；教師則會因與家長充分互動，對個別學生特質與學習獲得更為清楚的瞭解，可以在教學上提供適切的輔助。

張德銳、吳明芳（2000）則是從教師的教學之面向來分析，他們認為當良好的親師關係產生、在家長與教師共同合作的情況下，會使得教師教學效果更為提昇、使家長與教師產生良好的互動，使家長成為教師教學工作的協助夥伴、教學資源的支援夥伴、共同成長的學習夥伴，彼此坦誠相待，在良好的溝通下，一起共同為孩子的成長而進行盡力，成為陪伴孩子成長的最佳拍檔；相反地，不良的親師關係，在親師不相往來、互相衝突的情形下，則會大大地影響教學的成效。

盧焜煌（2003）在進行國民小學班級家長參與之個案研究中提到：維持良好的溝通及親師關係是決定班級家長參與成效的要件，而這些關係是彼此是學習者、協助者及支持者的夥伴關係。

林珍宇（2002）採用個案研究的方式，針對國小一年級某班來進行親師溝通互動歷程的探討，結果發現親師之間有多元的溝通管道，除了顯性的溝通互動管道外，亦有看不見的隱性互動傳達著訊息與彼此的看法；親師間的溝通互動有助於孩子在校的生活適應、協助孩子的課業學習與行為常規的養成，孩子的表現也間接影響著親師間的溝通互動，親師生之間互動的交互影響。

綜合上述研究發現，良好的親師關係，讓家長有更多的機會參與孩子的成長與學習，在親師溝通的過程中，家長會更瞭解孩子在學校的表現、更容易獲知親職教育的相關資訊、更瞭解教師的行事與理念，有助於親子關係的增進。除此之外，家長在教育孩子的歷程中，也會因此更有支持的力量，更容易解決親子之間或教養子女的問題。換言之，家長可以在親師溝通的營造過程當中，提昇自身對於親職教育的素養，無形中改善孩子家庭教育的環境。

（5）師生關係

班級的活動是師生互動的歷程，教師和學生維持良好的互動關係有利於學習（莊明貞，1985；吳新華，1993；吳武典，1997）。

Shen（1998）的研究資料分析公立學校教師損耗的情形，發現教師常常流動

會降低師生間的聯結。特別是對年紀小的學生來說，教師經常流動會造成其對依附對象的不安，因而容易產生不安全感、恐懼、困惑、憂慮及依賴情緒，在同儕交往上會有困難；尤其是發生在學期中教師異動事件，對幼兒會造成更大的適應問題（引自劉佳玫，2001a）。

Brich&Ladd(1997)以幼稚園幼兒為對象，探討師生關係與學校適應的關係，結果發現師生關係和幼兒的學校生活適應有關。依賴型的幼兒學業成就較差、對學校的態度較負面、對學校的規定較不積極遵守；衝突型的幼兒對學校的喜好程度比較低、對學校產生比較逃避的態度、對班級活動的參與較不合作；親密型的師生關係則與幼兒的學業表現與喜愛學校的程度有正向聯結（引自劉佳玫，2001b）。

吳新華（1994）高雄市、台南市、台南縣國小學童為研究對象，施測國小學童班級適應量表結果發現，學童越喜歡親近老師越有利於學業表現。

莊明貞（1985）以台北市國中二年級學生為研究對象發現，學童和老師關係越好對學校生活就越感到滿意，對學校生活就越感到滿意，在學校的適應越好。

劉福鎔（1996）以國小學生為研究對象，研究指出師生間的關係是影響學生學校適應的主要因素，真誠、尊重、溫暖、了解與鼓勵的師生關係有助於學生生活適應；偏心、權威的師生關係不利於學生生活適應。

吳武典（1997）以國中生為研究對象發現，從學校生活適應、學生知覺的學校生活壓力、或是學生自陳在校問題情境來看師生關係，偏差行為學生與教師的關係比一般學童差。

2.學習表現

當孩子由家庭踏入學校環境後，便開始接受教育、學習知識，並且也會開始留意自己在課業方面的表現。部份研究發現，有些學生往往在課業上，發生挫折造成其適應困難。

林邦傑（1971）研究發現低成就學生的生活適應較高成就者為差。姚若芹（1986）認為父母態度對國中生學業成就具有正面影響，且預測國中生學業成

就，以父親教育程度與父母期望的預測力較大。

鄭慧娟（1988）研究發現不同適應國中生於學業成就上之關係，從平均數來看，高生活適應組其學業成就最好，中生活適應組次之，低適應組最低。吳新華（1994）、林麗琳（1995）的研究指出學業成就與學習適應間具有顯著的正向關係。（引自蔡宜珍，2004）

李雅芬（2003）研究發現國小學生的社交技巧與生活適應包含個人適應、家庭適應、學校適應及人際適應間具有正相關。

綜和上述研究，班級氣氛可是為一種班級成員都能知覺到的心理環境。溫暖的班級氣氛，有助於學生學習適應；班級氣氛的型塑，必須由教師與學生共同參與。對於教師領導風格的分類雖有不同，但是從研究結果指出，教師的領導行為方式會影響學生學校生活適應；若教師採取高關懷的領導態度，其學生會有較好的適應；反之，教師採取高權威的方式，其學生容易出現適應上的困難。師生關係與學生學習表現，從文獻歸納發現，師生間的關係變動，對於雙方都需要重新調適原來的學校生活模式；小至幼稚園大至國中，其在學校生活適應的優劣和師生關係密切與否有關。師生關係良好的學生，學校生活適應與學習表現、學業成就越好。

（四）學前經驗

幼兒在學齡前學習的知識皆為幼兒的學前經驗。學前經驗的之意涵，係指幼兒在學前教育中親身體驗所學習的認知、情意與動作技能之經驗。幼兒透過主動的觀察與模仿學習，進而提升潛在解決問題能力的層次，除了啟發幼兒智能的發展與培養讀、寫、算的基本能力之外，亦能培養幼兒的情緒、社會人際關係與技巧的發展（張孝筠，1998a）。

學齡前的幼兒，以不同教學模式之教育理念，經由個體親身體驗不同的物理環境與專業知識，加以統整、內化為自己的認知架構的學習經驗（何函儒，2006）。依據我國北部某國小針對「幼稚教育對學童的影響」之追蹤研究發現，學齡前接

受幼稚教育的幼兒較沒有接受者，無論在智能測驗、學業成績與行為表現方面均較為理想，尤其是家庭社會階層低者，若早期接受正式的幼兒教育，對進入小學後的學業與行為表現更為顯著（朱敬先，2004）。由此可知，幼兒學前經驗與日後學習息息相關。

學前經驗與學校生活適應影響的相關研究有：

張孝筠（1998b）的研究指出，幼兒透過主動的觀察與模仿學習，進而提昇潛在解決問題的能力，啟發幼兒智力發展與培養讀、寫、算的基本能力之外，亦能培養幼兒的情緒、人際關係與技巧的發展。

陳俞余（1999）的研究結果指出，影響學童學校適應因素有：個人特質、父母管教態度、小一教師教學行為、學前教育經驗、教科書的內容等五項。

蔡宜珍（2004）在小一學童學校生活適應與學習表現研究指出，幼小銜接活動對小一學童學校生活適應與學習表現確實有其成效。

何函儒（2006）在學前經驗與小一新生社會適應關聯之研究發現，學童在學前機構之適應愈好，其進入小學後社會關係取向、社會標準取向、社會任務取向之適應愈佳。

綜和以上研究，幼兒學前經驗與小一學生學校生活適應是有相關。透過學前教育的教學模式，有助於幼兒自我概念的建構、自我學習、問題解決的能力、人際關係與適應學習風格。學前教育重視團體討論、自我學習，透過團隊的討論與合作，個體在協商的過程中，學會尊重他人權利與社會互動，配合團體需求達到共識，在不斷的學習與模仿，學會遵守團體規範。在知識的建構中，透過分享、選擇、控制及自我約束，提升學習者自我導向的學習。

第三章 研究方法與歷程

第一節 選擇研究方法

國內相關研究所使用之研究設計，本研究整理如下：

表 3-1 學校生活適應相關研究之研究設計一覽表

研究者	年代	研究設計	論文名稱
國立台灣 師範大學 徐慕蓮	(1987)	量化研究，採用學生在校行為問卷、家庭氣氛、基本資料來蒐集資料並以因素分析、單因子變異數分析、皮爾遜積差相關分析等統計方法。	個人及家庭因素影響國小新生學校生活適應之研究
中國文化 大學 張慧敏	(1992)	量化研究，採用兒童氣質量表、學生在校行為問卷蒐集資料，分別以單因子、二因子變異數分析、皮爾遜積差相關等統計分析方法。	不同氣質類型國小新生學校適應之比較研究
中國文化 大學 孫良誠	(1995)	質性研究，採用俗民誌研究法進行，藉由參與觀察、訪談、問卷調查、文件分析的方式蒐集資料。	國小一年級學童學校生活適應之研究：一個國小教室的觀察
國立台灣 師範大學 陳俞余	(1999)	質性研究，以六個月 52 次觀察及多次與相關人士訪談來蒐集資料。	國小一年級兒童學校適應之個案研究

國立台東 師範學院 劉佳玫	(2001)	質性研究，藉由多次的觀察和訪談來蒐集、分析資料。	教師異動對國小學 童學校生活適應的 影響——一個國小班 級學童的個案研究
國立台東 師範學院 何家儀	(2003)	質性研究，以觀察、訪談、文件分析 蒐集、分析資料。	國小一年級新生學 校適應之研究
國立台東 大學 蔡宜珍)	(2004	質性研究，以文件分析、訪談、觀察 蒐集資料，並佐量化研究問卷調查 法，採用國民中小學學習行為特徵檢 核表進行卡方檢定。	小一學童學校生活 適應與學習表現研 究——以台東縣某國 小附幼銜接活動為 例
朝陽科技 大學 何函儒	(2006)	量化研究，問卷調查法使用自編「小 一新生社會適應量表」進行 T 考驗、 相關、卡方考驗、簡單迴歸與多元迴 歸進行分析。 質性研究，以訪談方式進行資料蒐集。	學前經驗與小一新 生社會適應關聯之 研究

從上表研究方法發現，對於國小一年級學生適應問題之相關研究質、量研究皆有，但本研究認為適應是一個連續與動態的歷程，為更深入了解學生在適應過程中家庭成員、教師與學生的心理歷程。因此本研究不採用量化研究的方式，選擇質性研究之個案研究法，以觀察、深度訪談與文件分析進行資料的蒐集與分析，以期研究結果更臻完善。

本章第一至三節探討本研究採取之研究方法的選擇、架構與流程、研究歷程，第四節說明研究現場情境、個案教師、家長之經驗背景，第五節資料分析與整理，

第六節信度與效度檢核。茲將本研究所使用的研究方法分述如下；

壹、質性研究

質性研究的意義是以研究者本人為研究工具，在自然情境下採用多種資料蒐集方法對社會現象進行整體性探究，使用歸納法分析資料和形成理論，通過與研究對象互動對其行為和意義建構獲得解釋性理解的一種活動（陳向明，2004）。質性研究包括傳記研究、現象學研究、紮根理論研究、民族誌研究與個案研究（潘慧玲，2004），在質性研究的各種理論方法，都有其共通性。

質性研究的實施方法與過程可，歸納下列特徵：資料以文字描述為主，豐富的敘述情境與行為的過程，研究者以「統整」的觀點進行研究，將研究現場所有的人、事、物視為一個整體，強調以「自然情境」，研究者就是主要的研究工具，以盡量不干擾現場互動的方式，蒐集現場自然發生的事件資料，注重情境脈絡，從現場的觀察延伸，在關係的架構中發現意義，注重「參與者的觀點」，以局內人的觀點作意義的詮釋、「歸納」分析資料強調發現知識並非驗證知識、研究是具有「彈性」的，在研究場域中定義研究的方向和焦點，不做價值判斷，避免研究者偏見。「人性化的研究」，研究者親身體驗，研究是「學習的過程」，研究者學習以參與者的觀點觀看世界，對自己的價值觀有新的覺知、注重研究過程而非結果（黃瑞琴，1999；陳伯璋，1998）。質性研究的兩個基本概念，一是情境，它是指人類行為深受情境影響，二是意義，要了解人類的行為必須了解他們的思想、情感和行動的概念（高敬文，1996）。因此，質性研究強調現象的本質、形式，不只透過現象看本質，更希望針對現象再現現象本身的質。

本研究採用質性研究之個案研究，因個案研究強調在一個完整的情境脈絡下，對研究對象做深入的剖析與全面的理解，探討現象發生的過程意義的詮釋，透過多重資料來源歸納推理，在研究情境中進行檢驗，形成通則、概念。因此，本研究欲探討本校一年級學生學校生活適應問題，希望了解小一學生學校生活適應問題與輔導策略。

貳、資料蒐集的方法

本研究以本校一年級教室為主要研究現場，以教室觀察並紀錄教室活動、訪談及相關文件蒐集等方式進行。

一、觀察法

觀察法可以看到行為或事件的發生、發展和變化過程；也能將所研究的個案返回當時當地的社會文化情境中，對事件的發生過程及社會成員之間的行為互動關係，獲得較為直接或全面的瞭解（陳向明，2004）。近年來有關教學的研究，大都是從「歷程變項」著手，教學歷程變項係以教室中師生活動為內容，包含教師的教學行為、學生的學習活動以及師生活動中所產生的交互作用（吳明清，1999）。這些行為、活動與交互作用都須藉由直接觀察，才能獲得客觀確切的瞭解，本研究希望蒐集小一學生與教師，在教室中的「非語文行為」資料，故採用觀察法。

（一）觀察法的實施

教學是一種具有高度結構的正式活動，且師生的活動十分迅速與多樣，非參與型的觀察優點是研究者可以在一定的距離，對研究對象進行比較「客觀」的觀察，故教室教學活動觀察以非參與的觀察為主。

1.觀察項目：教學活動（教學內容與進度、教具使用）教師行為、學生行為（學生學習方法、學習態度、學習習慣）、教室中的社會結構、班級氣氛、師生互動、學生同儕互動。

2.觀察時間：本研究之觀察期為九十六年八月三十日至九十六年十月三十一日，進行個案班級教室觀察，因觀察班級為 A、B 兩班，每週觀察時間為每班二節課，每週二因全日上課，下午時間以兩班各觀察一節課，另外包含星期一早上 7：50 至 8：10 升旗與每班每週一次 8：10 至 8：30 的生活課程時間。

3.觀察對象：台東市某國小一年級 A、B 二班。

（二）非參與觀察法的限制

非參與觀察不要求研究者直接介入被研究者的日常活動，觀察者通常置身於被觀察的活動之外，做為旁觀者瞭解事情的發展動態。但是其缺點是觀察的情境是人為製造的，被研究者知道自己在被觀察，可能受到比參與型觀察更多的「研究者效應」的影響，研究者較難對研究的現象進行比較深入的探究，不能像參與型觀察遇到問題時，立刻向被觀察者提問，可能受到一些具體條件的限制，如因觀察距離較遠，看不到或聽不清正在發生的事情（陳向明，2004）。這些非參與型觀察的限制都需注意與避免，無論在任何研究場域進行觀察，都必須清楚研究主題，才能確定觀察的重點。

二、訪談

訪談（interview）通常是兩個人或有時包含更多人，彼此間有目的之談話，由研究者引導，蒐集研究對象的語言資料，藉以了解研究對象解釋他們的世界。訪談可能有兩種運用的方式，一是做為蒐集資料的主要策略，二是配合參與觀察、文件分析或其他研究技巧，做為蒐集資料的輔助方式（黃瑞琴，2002）。故可將訪談視為發生在兩個人之間為時短暫的次級社會互動，其中一方有著明確的目的，想從對方得到某些特定的資訊，互動中的社會角色包括訪談者及主要報導人或回答者。基於以下原因，本研究採取訪談法為主要資料蒐集之方法。

（一）使用訪談法的理由

訪談是溝通其目的在於得知受訪者的觀點、解釋和賦予意義已對情境有更多的了解（夏林清，1997）。每一個個體在不同的社會情境中有著不同的社會行為表態。若想要了解個體其內在心理觀點如：信念、動機、價值判斷或態度等，除了觀察其自然情境下所進行的活動及事件外，訪談是最快速且必要的（黃瑞琴，2002）。訪談法的優點不僅可以在互動中得到較完整的資料，也可以藉由與主要報告人信任感之建立而深入了解問題的核心；對於受訪者可澄清明確的研究目標，避免彼此間認知上的誤解；與受訪者的直接接觸或觀察中，可以藉此評鑑其答案的真實性，增加資料之信度（王文科，1995）。訪談法也適用於某些特定對

象如幼童、文盲及語文能力障礙者，當受訪者較無法以文字表達其意見時，以口語表達是最直接的方式，訪談者在訪談時，亦可以控制受訪者回答問題之環境因素，掌握問題之次序及內容，使所蒐集之資料能緊扣研究之問題。本研究之研究對象有教師及家長，為求資料之完整，原本擬使用錄音工具先行記載，再以文稿方式謄寫及分析，但部份受訪者（家長）對於使用錄音工具較為抗拒，且在使用時產生壓力，故研究者改以札記及在最短時間內摘取大綱，儘可能完整呈現貼近於主要報導人真實意見之資料，並將撰寫後內容供受訪者瀏覽確認，進行資料在檢測工作。

（二）訪談形式

訪談有很多不同的方式，質的研究主要採用開放型與半開放型訪談。開放型訪談通常沒有固定的訪談問題，訪談者鼓勵受訪者用自己的語言發表看法。訪談形式不拘一格，可以根據當時情況隨機應變（陳向明，2004）本研究所採行之訪談法以形式及內容與田野訪談較為相近，如訪談提綱、傾聽、表達高度興趣及紀錄受訪者所說過的話。訪談方式依情境大致分為正式訪談及非正式訪談，非正式訪談如同日常生活間的對話，一種自由、開放且不具任何指示性之談話方式。正式訪談在於研究者與受訪者關係建立後，訪談內容趨於聚焦某特定問題。研究者雖保持開放性談話態度，唯明確要求受訪者回答其所提出之問題，或配合訪談內容要求受訪者進一步說明有關問題（黃瑞琴，2002）。訪談問題內容可分為結構性訪談與非結構性訪談，非結構性訪談在於受訪者回答問題時，給於空間發表對其有意義或感興趣之話題。而結構性訪談要求受訪者，只需回答有關研究者所提出之問題，雖然問題之答案仍為開放式，但範圍卻受到限制。本研究目的在於了解本校一年級學生學校生活適應問題，研究者依研究之需要，故採「正式、結構性」之訪談方式和家長與一年級教師進行訪談。訪談的實施則是在研究者擬定訪談綱要，和受訪者約定時間、地點並說明訪談之目的，配合札記紀錄，針對所擬定之問題大綱進行資料蒐集，了解受訪者對研究主題之認知及感受，並確認再檢測，協助釐清概念。

（三）使用訪談法的限制

王文科（1995）認為訪談法所得的資料常有之限制為「高估所得資料之正確性」、「研究者與受訪者互動關係影響資料的真實性」（迎合或對立）、「時間過於耗時」、「受訪者缺乏思考時間」、「研究者和受訪者對於問題之認知差異」及「受訪者之信任感影響資料之真實性」。訪談的偏誤可能為「回答者的錯誤」、「研究者非刻意性的錯誤」、「受訪者有意的破壞」、「研究者之期待心理」、「為深入探問技巧或使用不當」及「受訪者對研究者之期待表態」。這些限制或偏誤在訪談時都需注意儘可能避免，而針對相同對象及意見在不同時間的再檢測，研究者必須反覆分析以保有對資料之敏銳性，可在訪談中隨時驗證檢測。

（四）訪談的面向如下：

1.家長的部分：先由個人基本資料的描述：如年齡、職業、家庭狀況拉近與訪問者之間的距離，並藉此逐漸和家長對於家中小一學生入學（議題）的看法，接著開始進入正題，探究其家長對於小一學生學校生活適應的狀況與相關問題解決之道。家長訪談人數與樣本：欲探究家庭結構、家長教養態度與學前經驗對於小一學生生活適應之影響，將每班家長區分為一般家庭、單親、隔代教養學生與子女沒有學前教育經驗之家長，訪談個案家長 6 名。

2.一年級教師部分：就學、經歷、教學資歷、擔任一年級教師年資來瞭解教師對於本研究議題的看法，並探究一年級教師對於小一學生學校生活適應問題的輔導策略，個案教師訪談人數 2 名。

訪問的題目分類如下：

家長部分：

（1）基本資料：包括年齡、教育程度、職業、家中子女數、婚姻狀況、教養態度、子女學前教育經驗等。

（2）家中子女就讀國小一年級後出現的學校生活適應問題。

（3）家長對於家中子女出現的學校生活適應問題的教養態度。

（4）家長的輔導困境。

一年級教師部分：

(1) 基本資料：性別、年齡、學經歷（師培背景）、專長、任教年資、擔任一年級教師資歷、婚姻狀況。

(2) 國小一年級學生出現的學校生活適應問題。

(3) 影響國小一年級學生學校生活適應問題的因素。

(4) 對於班上小一學生出現學校生活適應問題提出因應之輔導策略。

(5) 對於班上學校生活適應問題學生家長提出協助輔導策略。

(6) 小一教師的輔導困境。

經由上述面向來引導受訪者回答問題，並將其內容整理成逐字稿，來做為資料分析時使用。

三、文件分析

文件分析是質性研究者企求瞭解事物對其他人所具意義的一種方法，它讓研究者能夠通達以往事物可能被詮釋或瞭解的方式，它是一種取材於文字或非文字之資料，並從資料的脈絡中進行行為或現象之了解的一種研究方法，主要的目的是使研究者進一步系統地考驗社會情境與日常生活中的多個層面，以構成事件的完整全貌。本研究則是將學生和家長的基本資料，如：家長的年齡和性別、家長的職業和學歷等，對家長、教師做訪談的內容，都是本研究做文件分析的內容。

質的研究中文件可以提供許多有價值的資料，而文件分析的優點就在於它可以彌補在其他研究方法中不足之處，藉由訪談的過程內容，提升家長與一年級教師對於小一學生學校生活適應問題的重視，並瞭解家長與一年級教師對於小一學生出現學校生活適應問題時，提出有效的輔導策略。

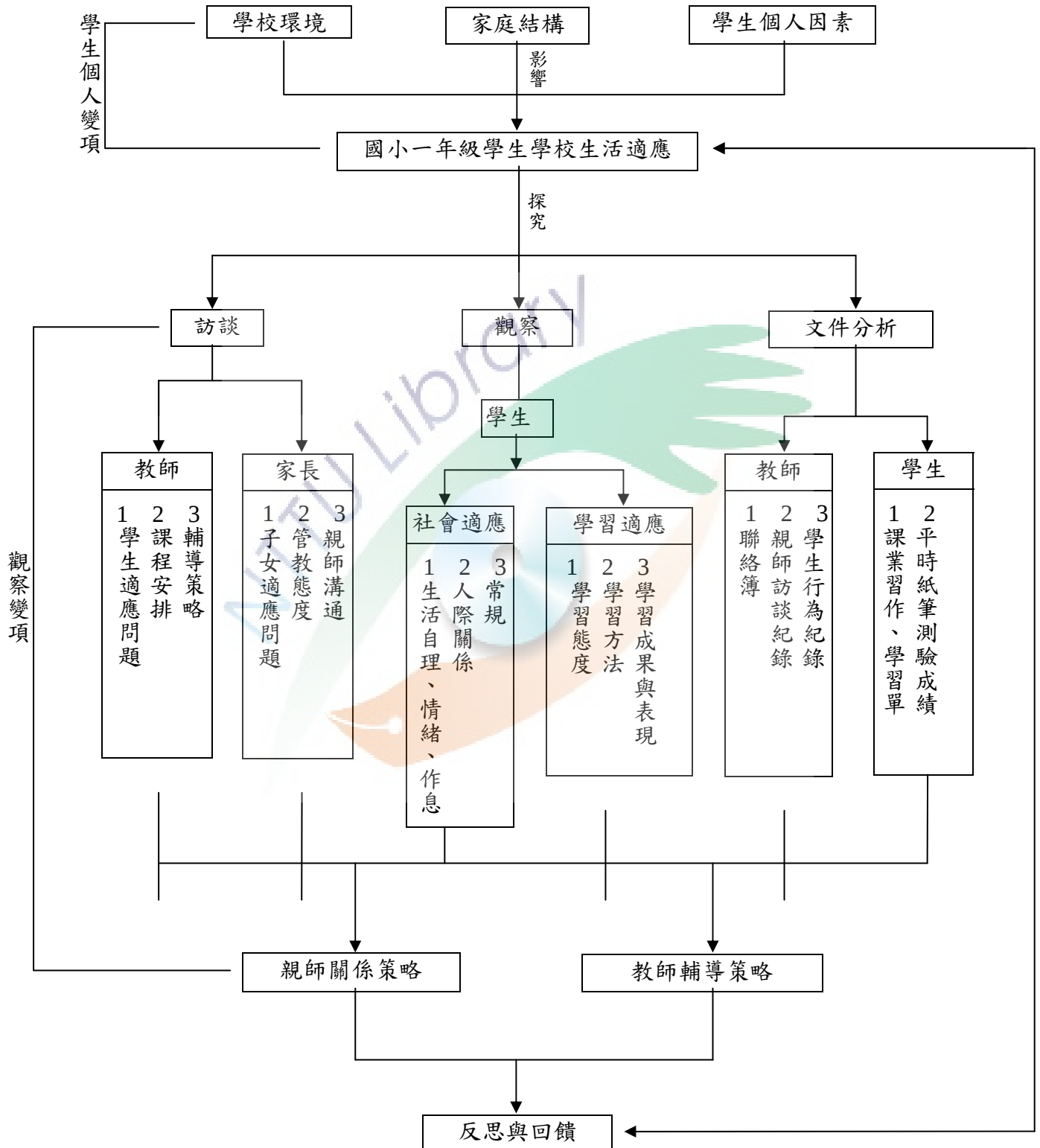
但若輔以小一學生入學基本資料、親師訪談記錄、班親會、聯絡簿、學習單、課業習作、平時紙筆測驗成績、學生行為記錄等，做相關佐證。因此，和家長的訪談記錄與學生在校的學習表現的相關的記錄，皆屬於本研究文件分析的範圍。

本研究經由班級導師取得的文件有：家長基本資料（包括年齡、性別、職業、姓名）、學生基本資料（包括班級、性別、姓名）親師訪談記錄、班親會、學生行為記錄、課業習作、平時紙筆測驗成績、聯絡簿、學習單。



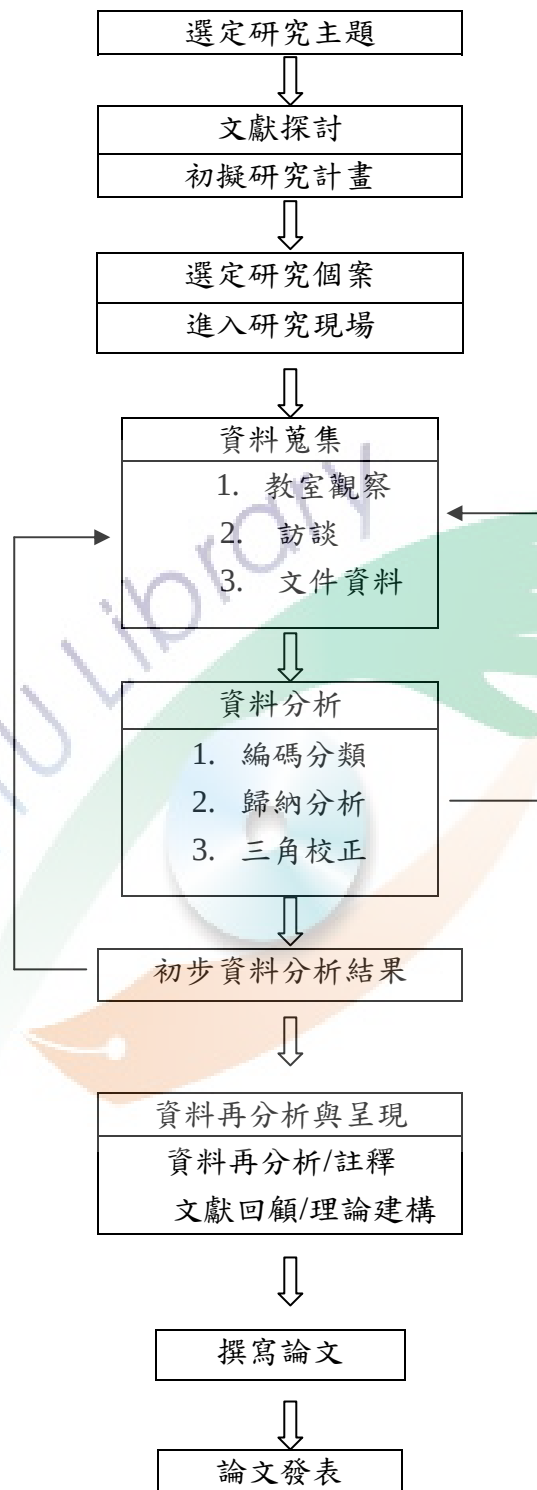
第二節 研究架構與流程

研究架構



本研究之研究架構如圖 3-1

研究流程圖



研究流程如圖 3-2

第三節 研究歷程

本研究從九十六年八月底，開始進入研究現場，至九十六年十月底觀察結束，觀察結束後與個案教師、家長進行訪談至十二月，並持續保持聯絡。茲將研究歷程說明如下：

一、 選取研究個案

本研究之個案班級與教師，基於研究的便利性，以研究者服務學校為研究對象，並於決定研究主題和以個案研究為研究方法後，即徵求本校擔任一年級教師同意，於九十六學年度第一學期開學即九十六年八月底，開始進行二個班級的教室觀察活動。

二、 研究者角色

研究者在研究的過程中，與被研究者的關係，採取不同的角色，影響整個研究過程資料的獲得。「研究者與被研究者的關係」主要包括局內人與局外人。「局內人」指的是與研究對象有同屬一個文化群體的人，享有共同（或比較類似）的價值觀念、生活習慣或行為方式，相互之間有比較類似的生活經歷，對事物有比較一致的看法。「局外人」是指處於某一文化群體之外的人，與群體沒有從屬關係，與「局內人」有不同的生活體驗，只能透過外部觀察與傾聽來瞭解「局內人」的行為與想法（陳向明，2004）。

一般來說，「局內人」由於與被研究者有共同文化，研究者可能失去研究所需要的距離感，對於被研究者言行所隱含的意義失去敏感性。「局外人」由於與被研究者分屬不同的文化群體，有自己的價值觀念與行為習慣，因此在研究中可以與研究現象保持一定的距離，比「局內人」更加容易看到事物的整體結構與發展脈絡（陳向明，2004）。

研究者在觀察時，由於介入或與參與被觀察者的活動程度不同，將觀察分為

五種類型（黃瑞琴，1999）：不參與、被動參與、中度的參與、主動的參與、完全的參與。由於研究者觀察時間為第一學期開學時間，正值教室最忙亂的時期，為避免干擾教師上課，影響學生學習，以不參與、被動參與的方式進行。

三、 資料蒐集

本研究以質性研究法進行資料蒐集，主要資料來源包含訪談、教室觀察及其他相關文件資料，以提高本研究信效度。茲將資料蒐集的來源及方式分述如下：

（一）訪談資料

研究者與個案教師的訪談資料來源，以正式訪談為主要資料來源。研究者與兩位教師的正式訪談，共進行七次，每次進行正式訪談前，先就當次訪談內容，列出訪談問題綱要交付個案教師（附錄一）。訪談編號共六碼為訪談時間，例如訪談 T1961005，表示 T1 師九十六年十月五日訪談內容，訪談過程以錄音方式進行，完成訪談轉譯後，請個案教師閱讀指正。個案家長正式訪談進行三次，每次進行正式訪談前，先就當次訪談內容，列出訪談問題綱要交付個案家長（附錄二），因個案家長對於錄音設備有畏懼感，訪談過程中以隨筆札記的方式紀錄，訪談編號共六碼為訪談時間，例如訪談 P1961109，表示 P1 家長九十六年十一月九日訪談內容。

訪談內容，主要針對本研究主題方向，提出關於個案班級學生出現適應問題與個案教師輔導策略，每次訪談時間長度，視當時個案教師情況而定，約一至二小時不等，並配合教室觀察結果加入新問題，再就前次訪談未能清楚的答案，提出相關補充問題和新的問題。

（二）教室觀察

教室觀察部份，研究者由觀察時間、觀察科目、記錄方式和觀察重點等說明：

1.觀察時間

本研究之觀察期為九十六年八月三十日至九十六年十月三十一日，進行個案班級教室觀察，因觀察班級為 A、B 兩班，每週觀察時間為每班二節課，每週二

因全日上課，下午時間以兩班各觀察一節課，另外包含星期一早上 7：50 至 8：10 升旗與每班每週一次 8：10 至 8：30 的生活課程時間。

2.觀察課程

與個案教師協調後安排，只針對個案教師任教課程進行觀察。

3.記錄方式

研究者考慮一年級學生剛入學，為避免學生對攝影機過度好奇，及可能干擾教師上課情形，採無錄影，但現場或事後做田野筆記的方式進行。教室觀察紀錄主要內容包含日期、時間、師生上課情形、焦點事件的發生時間與當時情境等。觀察紀錄依觀察時間編碼為六碼，例如觀 A960901，表示 A 班九十六年九月一日進行觀察。

4.觀察重點

本研究主要的觀察重點有兩個向度，一方面是觀察個案班級師生互動模式，另一方面學生課堂學習表現。

（三）文件資料

除了研究現場觀察、訪談，研究者亦蒐集研究主題相關的文件資料，做為檢驗及增強其他資料來源之參照。其內容包含如下：教學計劃、班級經營計劃書、學生基本資料、學生家庭聯絡簿、學生輔導紀錄表、學習單、紙筆測驗成績記錄、習作等書面資料。

第四節 研究情境

一、研究班級描述

（一）一年 A 班班級概況與教室環境描述

一年 A 班全班共二十位學生，男生九名，女生十一名，其中有二位學生未

接受學前教育，其餘十八名學生，在進小一就讀前分別在托兒所、公立或私立幼稚園就讀。

學生家長職業以工、商為主，其次為農、公和自由業，軍、教各有一名，如表 3-2。

表 3-2 一年 A 班學生家長職業概況表

職業	工	商	農	公	軍	教	服務	自由
人數	6	4	3	2	1	1	1	2

學生家庭概況以父母婚姻狀況穩定的一般家庭最高，單親家庭有兩名，外籍配偶子女一名，如表 3-3。

表 3-3 一年 A 班學生家庭概況表

家庭概況	一般家庭	單親家庭	隔代教養	外籍配偶
人數	17	2	0	1

一年 A 班教室位於本校前棟教室一樓，教室空間安排前方的黑板除了課程教師板書用的功能更兼具有分組競賽用的超級比一比；我是乖寶寶是班長管理秩序時紀錄用；班級功課表方便一年級孩子清楚作息時間；家庭聯絡簿佈置於黑板右方，紀錄當天聯絡簿的記載事項；影音區放置多媒體設備；教學用教具箱放置黑板旁方便教師取用；後方的擺設有教師座位、學習天地，配合進度張貼教學補充資料、榮譽版、公佈欄、優良作品展示區，張貼孩子的學習單、懸掛美術作品、班級閱讀區，讓學生自由選擇閱讀、休閒角落中小桌子的擺設，讓孩子下棋、玩積木、紙上遊戲；教室的左右兩側分別放置學生置物櫃、立體作品展示櫃。另外為了充分利用空間更在走廊上規劃了作品展示牆是將學生作品，張貼於教室走廊牆壁，提供全校師生欣賞學生作品。一年 A 班教室平面圖，如圖 3-3。

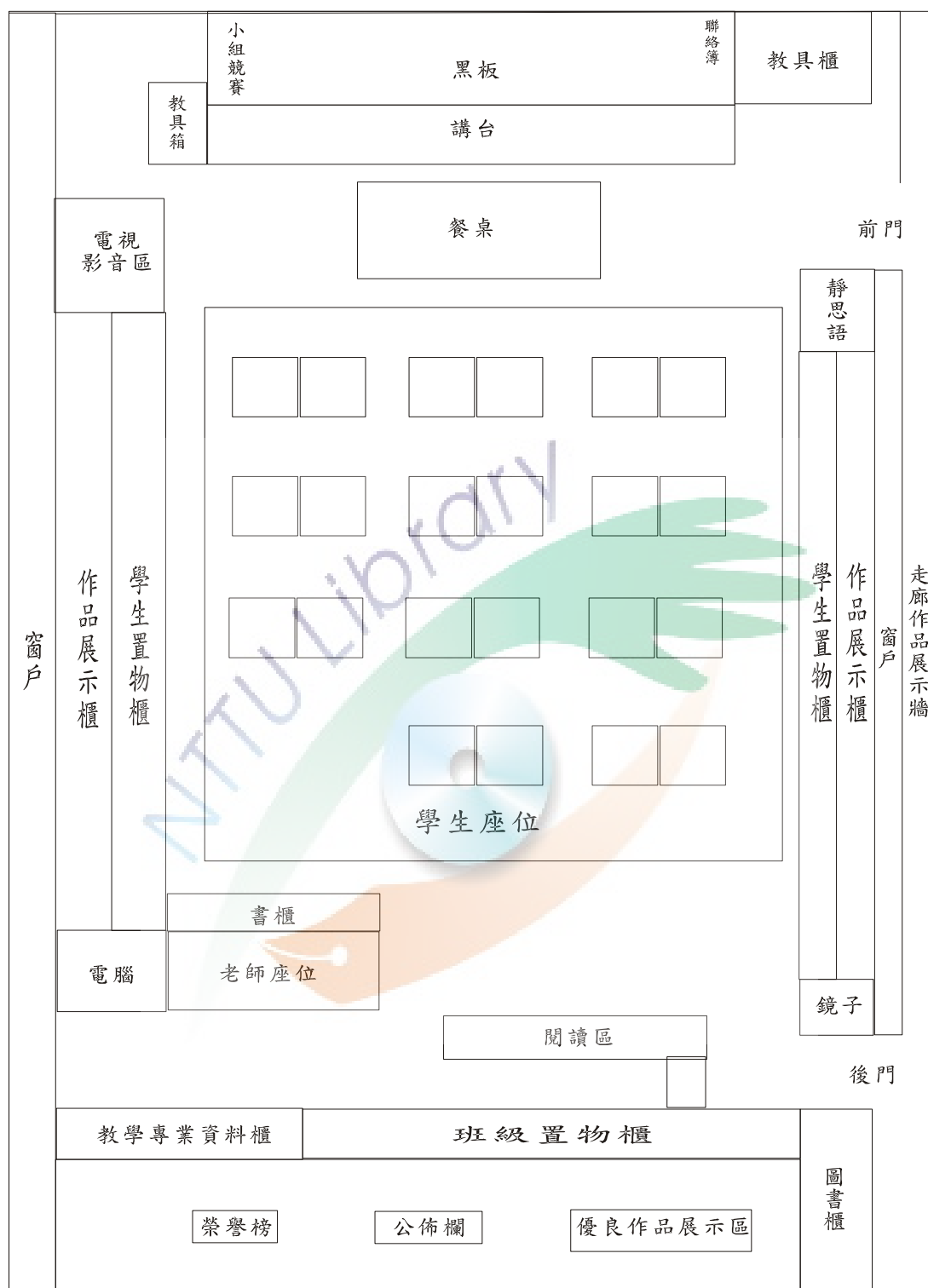


圖 3-3 一年 A 班教室空間規劃平面圖

（二）一年 B 班班級概況與教室環境描述

一年 B 班全班共二十一位學生，男生八名，女生十三名，其中有一位學生未接受學前教育，其餘十八名學生，在進小一就讀前分別在托兒所、公立或私立幼稚園就讀。

學生家長職業以服務業、自由業為主，其次為工、商和公，農、軍、教各有一名，如表 3-4。

表 3-4 一年 B 班學生家長職業概況表

職業	工	商	農	公	軍	教	服務	自由
人數	3	2	1	2	1	1	7	4

學生家庭概況以父母婚姻狀況穩定的一般家庭最高，單親家庭有六名，隔代教養與外籍配偶子女一名，如表 3-5。

表 3-5 一年 B 班學生家庭概況表

家庭概況	一般家庭	單親家庭	隔代教養	外籍配偶
人數	13	6	1	1

一年 B 班教室位於本校前棟教室一樓，教室空間安排前方有：黑板除了課程教師板書用的功能更兼具指導學生多說好話句子、爬格子制度、每日功課、值日生；影音區有電視、VCD、錄影機等媒體設備，提供輔助教材使用；心情塗鴉牆是讓學生有可以盡情的塗鴉、把想說的話寫出來的心情交流區。後方的擺設有教師座位、教學用教具箱、美麗的約會區；閱讀區裏放置大桌子，讓師生有共同的約會聊天、工作的地方；生活花絮包括公佈欄、榮譽榜、甜言蜜語留言板；作業展示區展示優良作業。右方則是圖書區讓學生可以自由選取，自己想要閱讀的課外書籍。左方包括資訊區提供學生可以上網查詢資料、欣賞電子童話書、互動式教學光碟等；作品展示區放置學生做的立體勞作，並教導學生到美術館欣賞藝

術家創作作品時的禮儀；遊藝區中放置布偶、積木、象棋、跳棋等玩具，學生下課可自行到這一區遊玩。另外爲了充分利用空間更在走廊上規劃了藝術走廊是將學生作品，張貼於教室走廊的牆壁，提供全校師生觀賞學生作品。一年 B 班教室平面圖，如圖 3-4。



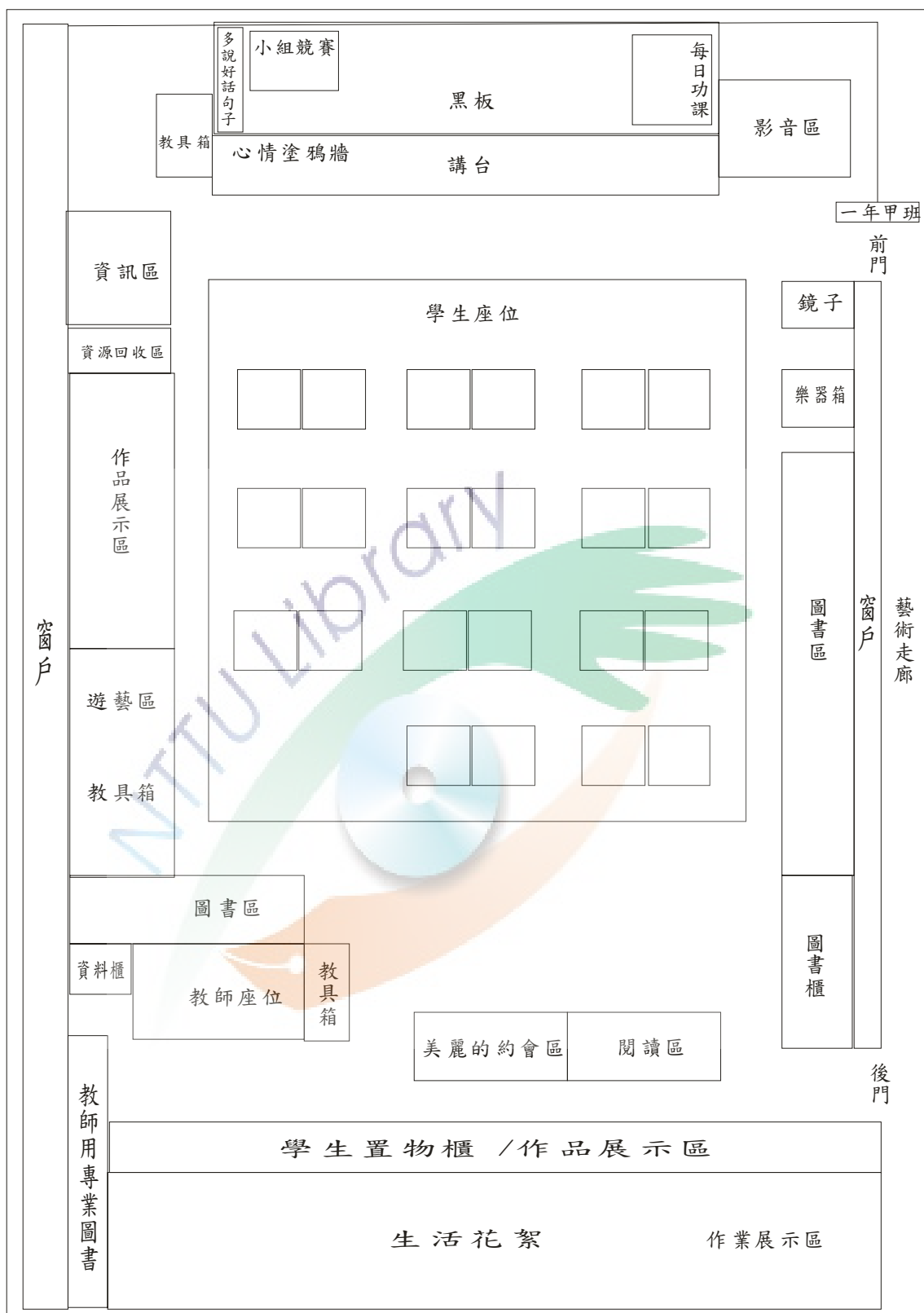


圖 3-4 一年 B 班教室空間規劃平面圖

二、個案教師、家長背景與理念

（一）個案教師背景與理念

1.T1 老師教師背景

T1 老師，女性，已婚，育有三女，一般大學畢業後，進修師院學士後國民小學教師在職進修專班，畢業後先後在宜蘭與本校服務，服務年資十一年（含代課年資），在本校服務期間皆擔任低年段教師，擔任小一教師經驗五年。

T1 教師成長於一個父親是傳統保守，母親是民主的教育模式家庭，因此養成 T1 教師既注重倫理道德喜歡傳統文化，與接受新世代想法的特質。T1 教師從小經常參加演說或朗讀比賽，也曾代表學校參加奧林匹克辯論賽，家人認為 T1 教師很適合當老師或政治家。大學時參加服務社團，在寒暑假時下鄉舉辦育樂營服務鄉民與小朋友，在同樂會上看到每位鄉民臉上的笑容，育樂營結束時孩子臉上依依不捨的神情，及回到學校後接到孩子一封封的感謝信，述說著點點滴滴的回憶，每一次的社服經驗，都讓 T1 教師成長許多，更奠定走上老師這條路的決心。雖然畢業後未能如願考上教育學程相關學校，但始終不放棄，工作半年後累積社會經驗，考上頭城鎮頭城國小代理教師，於二年後考上台東師範學院（台東大學）學士後國民小學教師在職進修專班，並於八十九年六月修畢學分取得教師證書，正式踏上教職旅程，同年回到故鄉服務，隔年因婚姻調至本校服務。

T1 教師認為每個孩子一生下來都有其獨特的特質，珍惜每個孩子的特性，尊重個別差異調整教學，讓每個孩子不再是教室的過客。生活教育與知識教育並重，正確生活習慣的培養，基本知識的奠定是學習的基礎，在生活中學習知識，培養孩子帶的走的能力。學習重視“過程”而非僅重視“結果”，讓孩子在『做中學』，瞭解團體合作的重要進而肯定自我，建立信心，了解自己是世上獨一無二的。當孩子能肯定自我價值時，便會知福惜福感恩父母，懂得妥善愛惜自己及他人。

T1 教師為人母親後，更能貼切孩子的想法，包容孩子的無心之過，在旁協

助他們從錯誤中成長，也常常轉換成家長的立場，了解家長對老師的需求，期許自己能成為班上學生的好媽媽、好老師，家長的好朋友。

2.T1 教師教育理念

(1) 珍惜每個孩子的特性，尊重個別差異。

(2) 生活教育與知識教育並重：是非觀念的建立，生活習慣的培養，基本知識的奠定，團體合作的學習。

(3) 學習重視“過程”而非僅重視“結果”，讓孩子在做中學，能自我肯定，建立信心。

(4) 知福惜福並感恩，懂得妥善愛惜自己及他人的物品。

(5) 加強親師聯繫互動，維持良好溝通。

3.T2 老師教師背景

T2 老師，女性，未婚，師院美勞教育系畢業，服務年資五年（含大五實習），在本校服務期間皆擔任低年段教師，擔任小一教師經驗三年。

T2 老師來自一個小康的家庭，與家人的相處模式是亦師亦友，由於父母的適性引導，也養成日後與人相處的態度，喜歡多聽聽夥伴們的意見，做最合適的選擇。T2 老師的興趣專長是畫畫，在高中時期決定大學唸美術系，在家人的支持下，實現自己的夢想。T2 老師在求學階段，擔任過班級、社團或是系學會的幹部，從每一次的經驗中，得到許多待人處世的方法與辦活動應有的態度，更體會到一句箴言「一個人再好，也好不過一群人」。

「當老師」一直是 T2 老師從小到大的心願，因為母親對家中子女教育方式，讓 T2 老師一直對『教育學生』充滿著嚮往與熱情。在一次偶然的機會，T2 老師參加慈濟靜思語的教學活動研習，深有所感，因為當老師的責任是如此重大「當學生生命中的貴人」。在聽到這句話的當下，幾經思考後，發現自己很喜歡這句話，學生因為遇到一位良師，就能改變一個觀念，甚至是影響一生。如果老師肯用心去了解，深入孩子的世界幫助他們，引導正確的觀念，相信絕對比得到任何物質上的東西都還要快樂，因為老師用愛來教育他，也用愛來接受他的想法，這

雖然是精神上的鼓勵，也有可能是被學生花一輩子的來典藏的記憶。

在 T2 老師大五實習時，在小一的班級擔任實習教師，因深受輔導老師對於學生生活教育的重視，看到小一學生純真的模樣，認為如果能夠讓良善的種子，在他們的心中萌芽、茁壯，相信班級經營一定很成功，學生的學習效果必定會事半功倍。讓孩子們在充滿愛與感恩、知足、善解、包容的環境中學習、成長，從生活的靜思語中得到內省，進而實踐考核，把所感動的潛移默化實踐到生活中，加上和家庭成員的溝通與分享，也讓家裡感受到愛的氣氛，就像是靜思語教學所要達到的目的—讓愛循環下去，相信我們的社會一定會多一份溫馨和祥和。

T2 老師認為每個人都要為自己所選擇的負責任，教育是良心的事業，會選擇當老師這條路的心，就是和當初選擇美勞教育學系一樣。深信『人之初、性本善』這句話，強者愛人，弱者被愛，希望藉著教育的力量，盡力傳播愛的氣息，教育並感染每一位學生與週遭的每一個人，努力實現「當學生生命中的貴人」所謂「成長是不斷學習的歷程，而奉獻卻是成長發揮的極致。」以此來激勵自己，每一次總是盡自己的心力，達到最好的教育傳承。

4.T2 教師教育理念

在國小這個階段的學生，可塑性最大，也最純真，如果能夠讓孩子們在充滿愛與尊重、感恩、善解、包容的環境中學習、成長，把所感動的潛移默化的實踐於生活中，加上和家庭成員的溝通與分享，也讓家裡感受到愛的氣氛，讓良善的種子，在他們的心中萌芽、茁壯，相信班級經營一定很成功，學生的學習效果也一定會事半功倍。T2 教師更以「幸運草」的圖形象徵教育，因為教育讓老師對孩子們的愛循環下去。社會有了這一群善良的幸運草種子，相信未來一定會有許多溫馨、祥和與祝福。

（二）個案家長背景：

個案家長選擇以文獻歸納影響學生學校生活適應之因素，包括學生個人因素、家庭結構因素與子女學前經驗，個案家長資料如表 3-6：

表 3-6 訪談個案家長資料表

家長 背景		P1	P2	P3	P4	P5	P6
子女性別		男	男	男	女	女	女
子女出生序		獨生子	第二	第二	第二	獨生女	獨生女
教育程度	父	國中	高中	國中	大學	小學校	高中
	母	國中	高中	國中	專科		高中
管教態度	父	民主	民主	民主	民主	民主	民主
	母	民主		民主	民主		民主
職業	父	自由業	店員	工	服務業 (主管)	服務業	農
	母	店員		服務業	服務業		服務業
婚姻關係		不穩定 母親經常 因故離 家。	離婚	父母沒 有婚姻 關係,非 婚生子 女。教養 工作由 祖父母 代勞。	同住,婚 姻關係 穩定。	父不 祥、母親 離家不 歸,從小 由外公 照顧。	父母沒 有婚姻 關係,非 婚生子 女。
家庭氣氛		普通 不和諧	普通	普通	和諧	普通	普通
子女學前經驗		有	有	有	有	無	無
子女生活適應	生活習慣	髒亂、懶 惰、浪 費、作息 無規律	髒亂、懶 惰、作息 無規律	整潔、勤 勞	整齊、勤 勞、節 儉、作息 規律	整齊、勤 勞、作息 規律	髒亂、懶 惰、作息 無規律
	人際關係	活潑、自 我為中心	和氣、自 我為中 心	活潑、好 爭吵	和氣、合 群、信賴 他人	和氣、合 群、活 潑、信賴 他人	和氣;活 潑
	外向行為	好遊蕩	好遊蕩	領導力 強、健 談、慷 慨、熱心 公務	領導力 強、熱心 公務	熱心公 務	熱心公 務

	內向行爲	過分依賴	畏縮、過分依賴	自信、情緒穩定	謹慎、文靜、自信	文靜、畏縮、過分依賴	畏縮、過分依賴、過分沉默、多愁善感
	學習行爲	分心、被動馬虎	分心、被動馬虎、半途而廢	積極努力、有恆心、深思好問	專心、積極努力、有恆心、深思好問	專心、積極努力、有恆心	分心、被動馬虎
	不良習慣	愛發怪聲、作弄他人	無	無	無	無	無
	焦慮症狀	不停玩弄東西	表情緊張	坐立不安、表情緊張	無	表情緊張	坐立不安、表情緊張
子女學習狀況	最喜歡的科目	數學、健康與體育	生活課程	語文、綜合活動	語文、生活課程	生活課程、綜合活動	生活課程
	最感困難的科目	綜合活動	語文、數學	數學	數學	語文	語文
	特殊才能	美術	游泳	球類活動	美術、樂器（鋼琴）	美術、舞蹈	歌唱、舞蹈
	興趣	繪畫	繪畫	歌唱	閱讀、樂器演奏、繪畫	繪畫	繪畫

（研究者自行編製）

三、進入研究現場

質性研究中研究者本身就是資料蒐集的主要工具，因此研究者除了學習如何與現場人員進行想法與感情溝通外，還需要建立彼此間和諧、互信、友愛的關係（黃瑞琴，1999）。研究者觀察的個案班級為自己服務學校，與擔任一年級教師熟識，因此進入現場和關係建立較為容易，在暑假期間與擔任九十六學年一年級教師針對本研究主題方向、觀察時間、研究方式進行討論。

九十六年八月三十日首次教室觀察小一學生上課情形，由於班上有幾位學生是由本校幼稚園畢業，對於研究者出現在班級教室裡都非常好奇，T1 老師與 T2 老師簡單告訴小朋友，「xx老師」（研究者）是來和大家一起上課，並在開學當天的聯絡簿書面通知家長相關研究計畫。

第五節 資料分析與整理

質性研究資料的分析與整理，隨研究者本身的研究風格範而有所不同。黃瑞琴（1991）認為在質性研究之中，研究者常會將資料依其顯現之規則或主題予以編碼轉錄。由於素材多為文字資料，其意義的多重意涵，研究者需保持高敏感的直覺和多向度彈性思考，才能儘可能表達出主要報導人內心的想法。在質性研究的過程中，資料的蒐集、整理即分析所得到的初步性結論，可以形成下次進入現場繼續追問或探尋的待答問題（歐用生，1995）。

本研究之資料蒐集多以訪談及觀察為主，並輔以文件資料之蒐集及分析。訪談和觀察方法交互配合使用的資料蒐集方法，正式訪談之資料在獲得主要報導人同意後，使用錄音設備，在最短的時間完成文字稿之謄寫，家長訪談由於顧及報導人對於錄音設備產生壓力之感受，則採用札記方式紀錄大綱，轉錄文字時側寫與研究者互動過程，協助研究者瞭解主要報導人在表達想法時之態度。

觀察紀錄是以研究者的研究札記為主，對於研究現場所發生事件過程詳實紀錄。文件分析多以學生適應問題輔導紀錄、個案教師教學紀錄、學生學習評量為主，其目的在於協助提高研究資料之信度。

資料的有效整理有助於研究者凝聚焦點，而資料之整理是否有效在於資料編碼時的分類是否清楚？本研究中，資料蒐集分析方法分類符號標明如表 3-7：

表 3-7 資料符號說明表

項次	符號	意義說明
1	觀察 960830	表示研究者在九十六年八月三十日進行觀察之記錄
2	訪談 961005	表示研究者在九十六年十月五日訪談之記錄
3	文件 960910 行為輔導紀錄	表示研究者在九十六年九月十日學生行為輔導記錄
4	研	研究者

（研究者自行編製）

若以資料來源的對象區分，P（Parent）代表家長、T（Teacher）代表老師，所有資料在研究者反覆解讀後，找出關鍵概念與意涵，予以轉錄相互分析整理。

第六節 信度與效度

質性研究的可靠性，取決於三種研究因素：1.蒐集高品質資料的嚴密精確技術和方法，這些資料應經過細密的分析，考慮到信度、效度和三角校正；2.研究者的信譽，決定於訓練、經驗、背景、地位和自我描述；3.現象學派典中哲學信念及對質性研究的方法、歸納分析和整體性思維之基本認識（吳芝儀、李奉儒，1996）。

三角檢驗法（又稱為相關檢驗法）是將同一結論用不同的方法、在不同的情境和時間裡，對樣本中不同的人進行檢驗。目的是通過盡可能多的管道，對目前已經建立的結論進行檢驗，以求獲得結論的最佳真實度（陳向明，2004）。在質的研究中，最典型的進行三角檢驗的方式是同時結合訪談與觀察這兩種方法（陳向

明，2004）。

Goetz 和 LeCompte（1984）認為能以可靠性，做為處理質性研究信度和效度的標準，同時也應對質性研究的三個主要特徵：專注脈絡、理論的折衷取向及強調比較分析，來解決信度和效度的問題。雖然信度和效度的分類，仍沿襲量化研究的術語和定義，其卻就質性研究本身的特性或限制，提出解決的策略。

信度是指重視研究結果的可複製性和一致性，即研究者使用相同的方法，獲得相同結果的程度。外在信度是指不同研究者，透過相同的方法，在相同或類似的情境中，可以發現相同結論的程度。內在信度是指不同研究者，根據事先給予的研究架構，使用相同的方法，能達到相同研究結果的程度（高敬文，1999；陳伯璋，1998）。

效度重視研究結果的精確性和代表性，即研究者設想設想、精練或測驗的命題，能與生活中實際顯現之因果關係，相互配合的程度。效度必須考量研究者是否真的觀察到他們所想觀察的對象，此為內在效度；由研究者設想、精練、或測試的構念假定，適合於其他團體的程度，此為外在效度。內在效度是指研究的結果能被準確解釋的程度，即研究者真正觀察到所希望觀察的，不受無關變因或不良研究流程所影響的，而導致結論能否被信任的程度（王文科，1999；高敬文，1988；胡幼慧，2001）。

內在效度要求研究要有較高的內容效度，這需要依賴資料的蒐集和分析，增加資料的真實性的方法有：1.增加資料確實性的機率 2.研究同儕的參與討論 3.相異個案的資料蒐集 4.資料蒐集上有足夠的輔助工具（王文科，1980；胡幼慧，2001）。外在效度的解釋和量化研究相類似，是指研究的結果可以概括母群體或條件的程度，亦即受訪者在原始資料所陳述的經驗或感受，研究者能謹慎、有效的將資料的脈絡、意圖、意義、行動轉換成文字資料，增加資料可轉換性的技巧為深厚描述（王文科，1999；高敬文，1988；胡幼慧，2001）。

外在效度強調資料的可比較性和詮釋性，因為研究者可以透過以下方式來提高研究的外在效度：1.研究者長期在研究現場蒐集資料，並檢驗資料的正確性 2.

由研究中尋找與研究一致的發現 3.利用三角校正來進行交叉比對（王文科，1980；胡幼慧，2001）。

研究者依據 Goetz 和 LeCompte（1984）與陳伯璋（1987）提出質化研究信度和效度的界定即檢定方式，依本研究使用的方法比較，分別說明如表 3-8 和表 3-9。本研究主要資料包含訪談資料、現場觀察紀錄、文件分析等相關資料，相互比對交叉檢驗，配合相關文獻，做為效度檢核分析的依據。



表 3-8 質化研究信度分析表

	Goetz 與 LeCompte 之標準	本研究之研究方式
外在信度	1.研究者的角色：研究者能確立身份和立場，建立妥善的社會關係。	1.將自己定位為研究者，為避免干擾教學，觀察方式採非參與性觀察，與個案教師在研究進行前，對於研究主題多次溝通，建立良好的互動關係。
	2.被研究者的選擇：研究者必須詳細描述被研究者的特質，即決定選擇他們的過程。	2.第三章第四節研究情境說明個案班級、研究對象特質，及第三章第三節說明研究歷程。
	3.社會情境：研究者必須對於所處的社會情境，必須做詳細的記載和描述，並考慮時間變動的因素。	3. 第三章第四節說明研究情境。
	4.說明資料蒐集和分析的方法。	4. 第三章第一節和第三節，說明研究和資料蒐集方法，第三章第五節說明資料分析的方法。
內在信度	1.少用推論的資料：多用現場原始田野札記或觀察紀錄等第一手資料。	1. 第三章和第三節研究歷程，說明資料的蒐集方式和內容，以訪談資料觀察紀錄、文件分析，作為主要的資料來源。
	2.使用多位研究者從事觀察。	2.研究者與學校教師討論研究現場情形，並與多位研究所同學給予意見。
	3.請資料提供者給予協助，確認研究者所看到和記錄的內容。	3.請個案教師給予可能的研究協助，將訪談資料轉譯完成和論文初稿，請個案教師閱讀並提供回饋和建議。
	4.提供其他研究者和同事，共同檢正研究結果。	4.請教授閱讀論文內容，和提供修改意見。
	5.運用機器來紀錄資料。	5. 以錄音筆進行資料紀錄。

（改編自 Goetz & LeCompte，1984 與陳伯璋，1987）

表 3-9 質化研究效度分析表

	Goetz 與 LeCompte 之標準	本研究之研究方式
外在效度	1. 選樣效應：團體和現場在職和量的屬性，必須加以詳述，包含：社經地位、教育程度、情境特色等。	1.第三章第四節說明研究情境、被研究者的特性、研究班級個案教師的經驗背景。
	2.情境效應：研究者在現場扮演的角色和地位，必須向研究者說明清楚。	2.研究者向個案教師說明研究目的、研究內容。
	3.歷史效應：深入瞭解被研究者的歷史背景。	3.分析個案教師家庭和學校教育的影響。
	4.構念效應：研究者必須留意建立資料的正確性，避免主觀價值影響。	4.請個案教師閱讀訪談資料，資料分析後的研究結果，確認資料的正確性。
內在效度	1.重大事件和成熟：研究者應見基準資料，以掌握現場變動的週期性和異常性，並做經常的比較。	1.研究者將訪談和觀察資料註明日期，不斷比較學童學校生活適應的轉變情形。
	2.觀察者效應：研究者需要有充裕時間，進行觀察研究情境和研究對象，避免主觀價值影響。	2.研究者進行長期的資料蒐集，進行分析比較，並檢驗資料之正確性，使資料能與實際狀況相符。
	3.選樣：說明選樣的過程和方法。	3.第三章第三節研究歷程，說明個案的選取過程和方式。
	4.虛假的結論：為避免虛假結論，研究者應建立有系統的資料檢索系統以利資料的檢索和使用。	4.研究者將訪談和觀察等資料，註明資料來源和日期，並進行歸類和編碼。
	5.利用三角驗證法進行資料分析和解釋。	5.研究者使用三角驗證法，進行資料的分析和解釋。

（改編自 Goetz & LeCompte，1984 與陳伯璋，1987）

第四章 研究結果與討論

本章依據本研究之目的與問題，經由觀察、訪談與文件分析等方法將獲得之現場資料，與閱讀相關文獻，進行分析討論，共分為三節呈現研究發現。第一節為國小一年級學生出現的學校生活適應問題；第二節探究影響國小一年級學生出現學校生活適應問題之因素；第三節探討國小一年級教師與家長對於國小一年級學生出現學校生活適應問題之輔導策略與技巧。

第一節 國小一年級學生出現的學校生活適應問題

國小一年級學生學校生活適應的範圍可涵蓋「社會適應」與「學習適應」兩大類：社會適應包含人際關係適應（師生關係、同儕關係）、常規適應（生活常規、上課常規）、情緒表現、生活自理能力；學習適應包含課程教學、學習態度、學習方法、學習習慣、學習成就、學習環境。

本節就上述國小一年級學生學校生活適應範圍分為情緒表現、生活自理能力；人際關係適應（師生關係、同儕關係）；常規適應（生活常規、上課常規）；學習表現等四個向度進行分析與討論。

一、 情緒表現、生活自理能力

（一）情緒表現

入學是個充滿興奮、希望與變化，同樣的也是緊張、害怕、焦慮不安的時刻，對小一的學生而言，對於新環境中許多的「開始」，是具有相當大的壓力，與熟

悉事物、環境分離的焦慮經驗，都足以讓學生出現適應的問題。小一學生進入小學的新環境，常出現的心理與生理症狀如：緊張、恐懼、排斥、抱怨、頭痛、肚子、大哭大鬧等拒絕上學的情形，小一教師在開學時首要面對的就是學生的情緒問題。

每個孩子在開學的第一天反應各有不同，有些對每件事都感到新鮮躍躍欲試，有些是謹慎的旁觀者，有些則是緊緊的靠在父母身邊，在一切都陌生的環境中，幾乎所有的學生都會感到焦慮，雖然有部份學生能輕易克服，但有部份的學生會出現強烈的情緒反應，來表現對於新環境的不安（觀察 A、B960830）。「有些學生到學校就哭個不停，一直要找媽媽，不然就是頭痛、肚子痛做藉口想回家。」（訪談 T2961015）。「孩子開始焦慮，常常請假，尤其是每個星期二一定請假，後來和她媽媽聊天，才知道學生有分離焦慮。孩子每天早上來上學都是哭著不進來，媽媽推他一步他就退後一步，這就是小一的學生上學的戲碼。」（訪談 T1961015）「孫子對上學好奇會畏縮、害羞，所以會擔心他跟不上。」（訪談 P5961123）「早上爬不起來、不喜歡吃早餐，常常上學時就發脾氣，也會吵不想上學。」（訪談 P2961109）。

所以小一新生出現的情緒適應問題有上學的「分離焦慮」引起身體不適現象、對新環境畏縮、沒睡飽早上爬不起來導致上學情緒不佳，不想上學的現象。根據研究發現每個教育階段的新生，如：國小一年級學生或國中一年級學生，在進入新環境的第一年是拒學學童出現率最高的年齡層（顏嘉琪、劉瓊瑛、宋維村，1988）。若學生在此階段無法適應將可能導致「學童拒學症」（Davison Neale,&Kring,2004）。若學生拒學行為持續不僅會造成學生學習能力低落、學習進度趕不上或與友伴互動不佳之外，更會影響到日後的人格發展（林慧芬，1999）。

（二）生活自理能力

對於剛上一年級的學生來說，生活中有許多事情是無法自己處理，需要教師

的指導與不斷叮嚀才能完成，小一教師在學校的角色除了是知識的教導者，更是小一學生學校生活的照顧者。小一學生大都傾向於老師告訴做什麼就是什麼，他們求助於老師的指導、鼓勵、安慰及關注，小一教師花相當多的時間教學生如何進行基本的日常事務。

小一教師對於學生生活自理能力的培養與訓練包括自我身體照顧、用餐禮儀、衛生習慣、安全教育、學習環境的管理、教室整潔的保持、自我物品管理、作息時間管理等。兒童自我身體照顧與衛生習慣，直接影響學生身體健康，小一教師對於學生自我自我身體照顧的能力與衛生習慣養成非常重視。由於每位學生來自不同的家庭與學前經驗的背景不同，學生具備能力的差異性較大。「班上有小朋友有憋尿的狀況。」（訪談 T2961015）「衛生習慣不好（不愛乾淨）、不會把自己整理乾淨，有些拉拉鍊、綁鞋帶、扣扣子會有困難。」（訪談 T1961015）。「生活自理能力，比較依賴，什麼事都要一直提醒。」（訪談 P1961109）「會忘東忘西，東西沒帶，常常因為這樣老師都會寫在聯絡簿上告訴我。」（訪談 P2961109）。

學習環境的管理、教室整潔的保持、自我物品管理，是小一學生學習團體生活重要的一環，自我管理能力的建立從自我物品的分類、收納開始，小一學生在學校裡除了課本、習作、學習單之外，還包括學用品、杯子、牙刷等個人物品，由於小一學生剛從家庭、學前教育機構進入小學，家長對於小一學生的照顧也不像幼兒期周密，小一教師與幼稚園教師對學生生活能力的要求也不同，所以小一學生進入小一後常常會出現「最常出現的是就自我物品的保管跟整理並不是很好，然後容易遺失物品，垃圾亂丟。」（訪談 T1961015）老師xx回家告訴我下午上課時，他的鉛筆盒被別同學換走了，請老師幫她換回（文件960914－聯絡簿）。老師xx的尺和彩紅筆都被他弄不見了，可以麻煩您帶他去福利社購買嗎？錢放在書包裡（文件960930－聯絡簿）。

學生個人學用品遺失現象屢見不鮮，下課時間學生會向老師表示自己的鉛筆、擦子不見了，或在地上撿到彩色筆卻沒人來認領，家長親自到校幫孩子找鉛

筆、習作（觀察 B960912）。

在班級裡有部分學生的生活自理能力是欠缺的，但是也有部分學生的生活自理能力良好。「我觀察過這樣的孩子，他們抽屜會一直保持老師要求的幾樣物品，拿到物品後會整齊的放到書包裡面去，這都是要從小就訓練的。」（訪談 T1961015）。

小一教師認為小一學生生活自理能力的培養必須從小建立。所以小一學生自我物品管理、分類歸位的能力，也影響班級學習環境的管理、教室整潔的保持。

作息時間管理，小一學生上學的出席狀況，也是小一教師關心的問題，大部分適應良好的學生，剛開學時的出席率都很高，因為學生對於新的學習環境充滿新奇，但是經過一個月後，研究者觀察小一學生的出席率降低，上學遲到的情形也較開學時嚴重（文件 961002—A、B 晨檢簿）。「作息的部份就是分兩類，一類就是有分離焦慮孩子，開學出席狀況不是太好，但是適應了就好了。但是有一類是適應很好，但是一段時間，一個月之後反而就常常遲到、缺席，他覺得學校的生活並沒有他想像中的那麼好玩有趣，沒有新鮮感也不好玩，在學校就是上課、寫字。」（訪談 T1961105）「父母常要出差，有的小朋友就沒有辦法說每天就是一個月請個六、七天假。」（訪談 T2961105）「我因為工作的關係，所以孩子都會比較晚睡，上課也沒有精神。」（訪談 P2961109）

影響小一學生的出席因素除了學生個人因素之外，還包括家庭因素。開學時情緒適應困擾的學生會出現出席率低、遲到的現象；相反的沒有情緒適應困擾的學生在開學的出席率高，但是在開學後一個月，反而出現遲到與常請假的狀況。家庭因素的部份因家長工作關係無法照顧孩子，影響學生出席狀況，導致學生遲到與請假頻率高。

學生作息時間還包括上、下課的概念，剛進入小一就讀的學生不了解「鐘聲」代表的意義，常常在上課鐘聲響起時，仍然在校園遊樂設施遊玩，需要老師請班級幹部或小組長一一請回教室上課，或是下課鐘聲響起，學生立即跑出教室，完全不理會台上的老師還在上課，這樣的現象在開學的第一週特別明顯（觀察

A960831)。「孩子就是聽到鐘聲，會莫名的興奮，他也不管老師在上面是不是在講什麼，聽到鐘聲，就會「下課了」就衝了，剛開始前一、二週都是這樣子，所以在這個部份開學時都會特別加強。」（訪談 T1961015）

二、人際關係適應

教室也是社會體系的一種，以師生為主體，透過成員間的互動，相互影響與調適，使學生獲得充分的發展，產生學習效果，師生共同參與學習活動，因此初進小學的兒童師生關係適應和同儕關係適應是學習的重點之一。兒童可藉由同儕的互動，學習社交技巧、拓展人際關係、建立自我概念形成社會規範。在教室的社會體系中最主要的互動關係是師生關係和同儕關係，師生關係和同儕關係是否和諧，對學生的學校生活適應具有決定性的影響。師生間的互動關係方面，教師應維持專業的領導關係，才能有效的增進教師的教學效果和學生的學習成果。

班級的人際關係有師生互動和同儕關係兩大類，兩者都屬於動態關係，師生關係是教師和學生間兩種角色互動交流的關係，同儕關係則是同儕友誼和同儕良好互動的維繫兒童情感的方式，兒童和教師同儕間相處融洽有助於學校生活適應。

（一）同儕關係

小一學生同儕社會互動模式包括個人與個人、個人與團體、團體與團體等，學生互動模式會受到學生個人成長因素影響。「如果他是家裡比較呵護的，有那一種大小姐或大少爺的脾氣出現，會希望說全部的人都必須要聽他的，他是變成這個團體的決策者。」（訪談 T1961019）

個人與個人的同儕社會互動模式，是小一學生進入班級互動的開始，例如彼此交談、協助、爭吵等，剛開學第一週的下課時間，小朋友一起玩的對象以鄰居舊識與幼稚園同學為主（觀察 A960831）「小朋友之間同儕互動，剛來的時候，害羞的跟隔壁聊聊天，或者很乖的坐在位置上。比較熟一點點，就是同質性，或是以前就認識，就會一起出去玩。」（訪談 T2961019）

個人與團體的互動常與教師指派學生工作任務有關，例如班級幹部收作業、教師不在時班級秩序管理（觀察A960912）。有時也出現在下課時間，團體中有某位學生想主導遊戲的方式引起的爭執情形，下課時間小一學生告狀的內容大都以「x和x吵架」、「x和x不想一起玩」（觀察B960831）。「其中一個人會希望全部的人都必須要聽他的，他變成這個團體的決策者。如果你跟他意見有相反的話，會採取比較激烈的排擠這個小朋友。」（訪談T1961003）「小團體出現兩個這樣的人，就很容易起衝突、口角、動手，甚至於打架。」（訪談T2961003）

團體與團體的互動模式，常常會出現在下課時間，學生因為小團體的競賽遊戲時，因為遊戲規則的認知差距，產生衝突的狀況。「有領導特質的學生帶領小團體出去玩，遇到另一個團體不想一起玩就會發生衝突。」（訪談T2961019）；或在教師的教學活動中分組競賽，希望學生發揮團隊精神贏得獎勵。（觀察B960910）

（二）師生互動

師生互動模式的建立，教師必須同時具備溫暖和權威，了解學生、關心學生，學生感受到老師的溫暖和愛，才會喜歡老師，喜歡學校；但是教師為了教導學生學習，修正學生的行為表現，需適當的教師權威。學校教育在正式課程之外，也兼具潛在課程，教師在教導兒童課業的學習中，同時教導兒童價值觀、態度、行為等潛在課程，則有賴於良好的師生關係。教師與學生建立密切關係，既能幫助教師更加了解學生，又能贏得學生的尊敬與愛戴，也幫助學生自我改變的動力。

小一學生與教師的師生互動模式，隨著開學與學期中與教師、學習環境的熟悉程度有階段性的差異，開學時由於學生對於教師個人與學校的學習情境陌生，所以在師生互動的過程中出現較多試探、旁觀、害怕、不知所措的情形。「通常有三種，一種是他會主動跟老師聊天，會來問問題，那另外一種就是遠遠的坐在他的位置上，一直的望著你，他對老師很好奇，可是他也不肯去接觸老師。另外一個就是，能避則避，不知道老師在講什麼，也不想回應那樣子。」（訪談

T1961031)

「在家裡他很直接的把他情緒或什麼想要表達，就直接跟家長講，然後父母是比較願意聆聽他講的，就比較敢跟老師互動。」(訪談T2961031)「剛到新環境和老師比較不熟，所以不太敢和老師表達自己的需要例如：因為孩子食量較大，午餐沒吃飽不敢跟老師反應。」(訪談P4961031)

同時小一教師也認為學生與家中父母、長輩的互動方式，會影響小一學生在學校的師生關係建立與師生互動。較具有權威性的家長或家人，對於學生產生心理的恐懼感，會讓學生的恐懼經驗轉移至教師身上，認為成人即代表權威而產生畏懼。相對家中子女與父母、長輩關係融洽者，在學校與師長的互動模式較為主動、大方。

經過開學後一個月的相處，學生與教師建立安全與信任感，對於學習環境、同儕團體的隸屬感、讓小一學生在師生關係的互動模式上有所改變。在課堂上氣氛融洽，師生互動有默契，例如在課程中學生主動發言分享生活經驗，教師在說故事時全班小朋友幫老師配樂，快樂的唱起兒歌(觀察 A961004)、下課時間主動到老師的座位和老師聊天(觀察 B961012)。

三、 常規適應

常規是學生在教室內日常生活的一種規律，學生應該知道且確實遵守，學校與班級中透過管理的方法，使規範持續運作，形成一種有秩序的系統，使學習活動順利進行，已達成教學目標(孫敏芝，1995)。良好的班級常規有利於教學與學習，培養兒童社會生活適應的能力與基本的生活習慣，並發展道德良知與自律的能力，增進教師的教學效能和學生的學習成果。

班級常規的建立，其目的在維持學習場所的秩序，使活動進行順利，最終目的是要培養學生自治的能力與良好的習慣。班級常規的無效規定，會減低學生學習的興趣與專注力，學者(周崇儒，2000、張秀敏，1998)指出建立常規的重要性包括建立良好的班級秩序，使教師專心教學，學生快樂學習提高學生學習效

果；學生學習氣氛熱烈，啟發學生學習興趣培養學生自治精神；建立團體規範，藉培養學生守法習慣與自治能力，建立安定感；學生在新的班級或環境中，都有一種不確定感，藉由班級常規的訂定，使學生知道老師的要求、期望或行為標準，預防行為問題發生；讓學生瞭解哪些行為是被接受或允許，哪些行為須避免。

兒童從幼稚園進入小學尚未真正受過常規的訓練，面臨學校生活中質（教學內容、教室規則）和量（上課時間）兩方面的急速擴大與成長，這些環境的改變、作息時間的調整及教師角色的不同，使學生在生活、學業上重新調適，因此，對於遵守常規仍需學習，兒童的常規適應也會直接、間接的影響學生學校生活適應。班級常規適應分為上課常規與生活常規兩部份分述如下：

（一）生活常規

從文獻中學者對生活常規的看法，將學生學校生活之師生常規定義為除了上課之外兒童在學校生活中應遵守的規矩與表現，內容包含：1.服裝儀容的規範 2.誠實服從 3.環境與個人整潔 4.下課的規矩 5.兒童的安全問題 6.不可以爭吵打架 7.生活禮貌 8.升旗的規矩等。

小一教師對於班級生活常規有明確的訂定，生活常規的內容以各班教師對於學生生活規範之要求，大部分生活常規的要項仍以教師為主，在學期開學時教師會將生活常規之內容告知學生，期盼學生遵守。個案教師在課程、教學活動中不斷提醒小朋友要遵守班級常規例如上課發言要舉手、專注力的練習，教師口頭說「注意」學生回應「注意」、走廊上不可以奔跑等，對於表現好的學生立即給予口頭讚美鼓勵或在全組的常規競賽中獲得一個獎勵圖卡（觀察 B960912）。「我會先有方向再和學生共同討論，訂出合理、易執行、願意遵守的班級生活公約。」（訪談 T1961024）「我們班上也有生活公約，在開學時就會先訂好。」（訪談 T2961024）

個案班級的生活常規分述如下：

一年 A 班班級生活常規包括 1.早上準時到校、勿遲到也不早到：上學時間

爲 7:30~7:50。2.吃完早餐再上學，學習快樂精神好。3.在學校不吃零食，營養午餐吃飽飽。4.不帶玩具、零錢到校。5.注意教室、走廊和樓梯的行走安全，守秩序，不推擠跑跳和爭先恐後。6.常說「請」、「謝謝」、「對不起」，做一個誠實有禮貌的小孩。7.安靜用餐及午休，不亂丟垃圾，隨時注意自身座位及周圍整潔。8.公物要愛惜，用完要歸回原位（文件 960828—班級經營計畫）。

一年 B 班班級生活常規包括 1.準時到學校 2.要向老師問好 3.鐘響進教室 4.走廊慢慢走 5.隨手撿垃圾 6.吃飯要輕聲 7.午睡靜悄悄 8.打掃要認真 9.對自己負責 10.要替別人想 11.時時感恩 12.給別人機會（文件 960828—班級經營計畫）。

個案班級教師認爲，班上生活常規最需要經常性的提醒小一學生遵守，分別是安全教育，尤其在戶外遊戲器材的使用、個人環境清潔不亂丟垃圾、對於自我物品的管理。「安全的部分，小朋友急著下課，衝出去玩遊樂器材，玩溜滑梯就倒爬，盪鞦韆盪的很高，很多危險的玩法。」（訪談 T2961024）「垃圾亂丟、容易丟三落四的，課本作業、用品，即使你再三叮嚀、寫聯絡簿、他還是會忘記，很容易忘東忘西。」（訪談 T1961024）

對於小一教師來說最感到困擾的學生生活常規是個人環境清潔的部份，由於小一學生尚未建立個人環境清潔的習慣，凌亂的教室情境直接、間接影響教師與學生的教學與學習，研究者在進行週二下午教學活動觀察時，發現班級教室明顯較上午凌亂，地上有垃圾、用過的衛生紙、部份學用品掉落地上、學生座位桌椅歪斜，教師在上課前先請小朋友收拾再進行課程（觀察 A960918）。「所以剛開學需的時候他們上課、地上、桌子歪七扭八的，地上常常都是一堆垃圾。」（訪談 T2961024）。

（二）上課常規

從文獻中學者對上課常規的看法，將學生學校生活之上課常規定義爲兒童在上課時應遵守的規矩和表現，其內容包含：1.舉手後才發表 2.上課時間不能上廁所 3.坐姿要端正 4.不能玩玩具 5.上課要專心 6.不能隨意走動 7.進教室後要安靜

8.不能開玩笑或發出聲音 9.收發作業的規矩 10.桌上不能放置學用品以外的東西
11.上課不能吃東西 12.老師還沒進教室時的規矩。

小一教師對於班級上課常規和生活常規一樣都有明確的訂定，上課常規的內容以各班教師對於學生學習態度、課程進行之教學活動規範，大部分上課常規的規範仍以教師為主，在學期開學時教師會將上課常規之內容告知學生。

個案班級的上課常規分述如下：

一年 A 班班級上課常規包括 1.在學校不吃零食，營養午餐要吃飽。2.不帶玩具、零錢到校。3.每天按時完成並繳交功課。4.公物要愛惜，用完要歸回原位。5.準時上課，專心聽講，舉手後經老師點到名才發言（文件 960828—班級經營計畫）。
一年 B 班班級上課常規包括 T2：1.準時到學校 2.要問老師好 3.鐘響進教室 4.上課要安靜 5.發言先舉手 6.對自己負責（文件 960828—班級經營計畫）。

個案班級教師認為，班級的上課常規最需要經常性提醒小一學生遵守，分別是上課隨意走動、不專心、坐姿、上課講話（非課程需要的發言與討論）、對於上、下課鐘聲的意義。「很容易隨意走動、然後就是舉手發言，才可以起立。但是孩子很不容易搞清楚這個，這個可能要適應蠻久的。然後上課起來走動，會影響到其他的小朋友學習，所以隨意走動，是對我而言蠻困擾的。」（訪談 T1961024）
「他不太會去坐好，他們上課沒辦法坐那麼久。」（訪談 T2961024）「聽到鐘聲，會莫名的興奮，他也不管老師在上面是不是在講課，聽到鐘聲就下課了，直接往外衝，然後上課鐘聲響了，有人在校園裡繼續玩。」（訪談 T1961024）

開學的一節課對小一的學生來說十分漫長，上課 15 分學生開始坐不住的情形，說話、看外面、發呆、學生椅子倒下來，有三位學生離開座位丟垃圾、四處走動。S：老師等一下要下課嗎？T1：要看你們的表現。S：老師等一下要玩玩具嗎？小朋友開始不安躁動，T1 老師先安撫學生情緒再繼續發簿本（觀察 A960830）。好不容易鐘聲響起，有三個學生聽到鐘聲馬上跑出教室，T1 教師立即把跑出教室的學生請回來，並提醒學生「聽到鐘聲很開心，但是老師還沒說下課之前不可以下課」，T1 教師請全班學生起立後敬禮下課（觀察 A960830）。

個案教師對於小一學生專注力的訓練，以互動式口號的方式進行，T1教師說「注意」學生回應「注意」（觀察A960830），T2教師說「眼睛」學生回應「看老師」、「嘴巴」學生回應「閉起來」（觀察B960830），在課程進行中，老師必須不斷的注意學生上課的專注力，並適時提醒。「上課不專心看外面，心就飛走了要一直提醒，還有坐姿端正，我們會盡量要求孩子坐姿端正，訓練他們注意力，同時也會去發現孩子的眼睛是否有問題，視力是不是有問題。」（訪談T1961024）「上課的時候常常會跟旁邊的小朋友聊天，忘了現在要做什麼。」（訪談T2961024）。

對於小一教師來說最感到困擾的學生上課常規有上課坐不住、容易分心、上課講話（非課程需要的發言與討論），由於小一學生對於小學課程的進行方式與教室上課常規尚未熟悉，在新的學習情境、學習夥伴、學習內容都充滿好奇，產生教室干擾行為。

四、學習表現

依據九年一貫課程綱要，國小一年級學生課程學習領域包含語文、數學、生活、綜合活動、健康與體育等五大領域，每週三節彈性課程。學生上學時間為上午 7：30 至 7：50，每天上午 7：50 至 8：25 為導師時間，活動內容除了每週一固定的升旗活動外，大多安排學生閱讀活動、故事媽媽說故事時間、繳交習作（含聯絡簿、學習單）、訂正功課。每週二讀全天學生需要在校午休，下午繼續上課，其餘時間小一學生的課程在上午 11：50 結束，中午吃完午餐後放學。由於小一課程的編排從早上 7：50 上學到中午或下午（週二）放學，時間緊湊加上課程進度壓力，這對剛進入小學就讀的小一學生來說除了上述「社會適應」之外，「學習適應」也接踵而來。

從個案教師的觀點與研究者在教學現場觀察，發現小一學生出現的學習適應包括：學習動機、學習狀況（專注力、課堂參與）、學習成就、寫作業與抄寫聯絡簿，分述如下：

（一）學習動機

學習動機是指引起學生學習活動，維持學習活動，並使該學習活動趨向教師所設定目標的心理歷程（張春興，1994）。所以在教師的教學過程中，教師透過引導，幫助學生學習，達成教師預定的教學目標。對於小一教師而言，剛入學的小一新生來自不同的家庭背景、學前教育經驗，每個孩子所具備的先備知識都不同，如何在教學的過程中找出小一學生的學習基模，以多元活潑的教學技巧，幫助學生達成教學目標。小一教師認為影響小一學生學習動機的因素有：「情緒焦慮的孩子，他們的學習動機都是很低的，因為他們的情緒不好。」（訪談 T1961015）「還有家庭、文化刺激不利，在家裡沒有人陪他，沒有人教他，他就是落後人家、無助，變得開始害怕學習、開始退縮。」（訪談 T2961015）「生活經驗不足，也會影響到他的學習動機，當老師出一個問題時，去動物園看過什麼動物這種簡單的問題，有的孩子可能生活經驗不足，沒有看過動物園是什麼樣子，不懂是什麼動物的時候，參與感低、動機弱。」（訪談 T1961015）

個案教師認為小一學生學習動機受到學習情緒（開學的分離焦慮）、生活經驗不足、文化刺激不利、家長對於學生學習狀況忽略等因素影響。

（二）學習狀況（專注力、課堂參與）

小一教師認為小一學生的學習狀況，最常見的問題是專注力低，在課程進行中常常需要觀察學生的眼神，提醒學生眼睛要看老師，所以個案教師在開學的第一節課都會以口頭或圖卡的方式，強調學生的注意力例如以互動式口號的方式進行：T1 教師說「注意」學生回應「注意」、T2 教師說「眼睛」學生回應「看老師」、「嘴巴」學生回應「閉起來」、「小手」學生回應「放腿上」（觀察 B960830），在課程進行中，老師必須不斷的注意學生上課的專注力，並適時提醒。「我覺得不專心的孩子需要一直提醒。」（訪談 T2961019）「小一的專注力本來就很短，他的時間很短暫，所以我們就會有其他的策略。」（訪談 T1961019）。

課堂參與的部份，小一學生在開學時的課堂參與很熱烈，尤其是討論時踴躍

發表，小一教師會要求學生『上課發言要舉手』經老師同意後起立發言（觀察 A960904），但是大多數的小一學生無法遵守，同時也發現課堂參與高的學生專注力較高，能理解教師提出的問題，但表達能力的部份依學生的能力有所差異。在不同的領域教學中，小一教師會應用不同的教學方式如：戲劇、律動、遊戲等，在教室觀察與個案教師的教學經驗中都發現，相較於多元活潑的教學型態與單調口述的教學方式，小一學生對於多元活潑的教學型態的課堂參與高（觀察 A960924）。「他們喜歡參與式的上課方式，一直不斷用講述式的話，他們的注意力會比較差，學習效果也不好，所以我們都會摻雜不同的方式來教，有時用演戲扮演或遊戲的方式，小朋友的課堂參與就很高。」（訪談 T1961019）「他們最喜歡遊戲的方式，大家都可以玩的很高興，而且還會很期待下次可以再玩（訪談 T2961019）」

（三）學習成就

學生學習成就多採用評量的方式，藉由評量的結果，提供教師教學成敗檢討的指標，也讓學生瞭解自己學習的情形。小一教師對於小一學生採用的評量方式，隨著小一學生入學時間有階段性的不同，剛開學時的評量方式以多元評量為主，如課堂上的口頭評量、闖關遊戲、作品呈現、律動表演等。「聽說讀寫，以闖關的遊戲的方式例如拼拼樂、釣魚、配對等，可以幫助孩子認識、讀、唸。」（訪談 T1961024）「我會使用抽字卡的方式，抽到的就唸出來。」（訪談 T2961024）

在開學十週後加入紙筆測驗，但由於教育主管機關對於學生學力檢測的壓力，個案教師考量提早訓練學生紙筆測驗的能力，個案教師 T1 在第四週的國語課程中開始進行「聽寫」的紙筆測驗，考試內容包括五個注音符號與五個拼音，學生的學習成效有八成達到九十分，其中二成為八十分以下及較差者，在聽寫項目中學生在注音符號的表現較拼音好（文件 960921 聽寫成績記錄）。「我們第十週前都是多元評量，沒有紙筆測驗，到學期末才有第一次的語文和數學的紙筆測驗，現在因為考量到整個教育環境的改變，還有我們的教育局，希望我們做一些

檢測，所以我們開始訓練孩子紙筆測驗。」（訪談 T1961024）「剛開始會考簡單的聽寫，真正的紙筆測驗會在第十週之後開始。」（訪談 T2961024）

個案教師認為對小一學生來說紙筆測驗是困難度很高的，因為小一學生從來沒有接受過紙筆測驗的訓練，尤其在『聽寫』的過程、『考卷題目的閱讀與理解能力』，剛開始學生的接受度低、表現不好。「考聽寫對小朋友來說，是很難的事情。」（訪談 T2961024）「所以孩子接受不高，孩子會有聽不懂的狀況，所以因為聽不懂，他就必須要做測驗，他會覺得很沮喪，對他來講是一個很大的負擔，那有的孩子會覺得他聽的慢，他不是不會，只是慢，因為他聽完要寫需要想很久，然後想到要怎麼寫，寫出來了，他又來不及聽下一題在講什麼。」（訪談 T1961024）「聽寫可以訓練專注力，是聽和寫的轉換能力，一開始不會考的很難、或題目很多，通常是只有考個五個簡單的注音符號，慢慢的才會增加他們的深度跟內容，像剛開始的語文和數學的紙筆測驗，常常會有學生看不懂題目，我們會先念一次題目，再對題意說明。」（訪談 961024）

（四）作業、學習單與抄寫聯絡簿

為延續教師課堂教學內容，強化學生的學習成效，教師每天會規定學生寫作業（習作）或配合學習領域、活動的學習單，對於剛上小一的學生來說寫作業是一種壓力，對家長來說更是一個莫大的負擔，尤其在學習單的部份，學習單的內容相較於一般仿寫練習的習作，更加多元且難度較高，需要家長陪同完成，所以並不是每個家長都有能力協助學生完成學習單。「寫作業仿寫的部份，大致上都還好，比較會有狀況的話，可能就是我們出比較活的學習單例如就是我們指出一個注音符號，請他們寫十個跟它相關的名詞。家長如果工作因素的話，又沒有其他哥哥姊姊可以幫忙指導的話，他會狀況比較多，可能會寫錯，或者不寫。或是說他想不到那麼多，那這跟生活經驗也是有相關的。」（訪談 T1961024）

個案教師認為小一學生最容易完成的作業形式與最困難的分別是「抄寫課文、單字、生字簿、就是注音符號上面寫ㄅ，下面寫十個ㄅ，抄寫模仿，仿寫完

全不需要思考，那是最簡單的。」（訪談 T1961024）「最困難的就是學習單，要思考性的學習單，比如說造詞之類的，什麼樣的造詞？例如爸爸或者是斑馬這樣子要造詞的，跟勺有關的，他們就會比較吃力。」（訪談 T2961024）「對！我班上的也一樣。」（訪談 T1961024）。

個案教師認為抄寫式的作業型式，對小一學生來說是重要的，學生可藉由多次的練習熟練注音符號符號、國字字詞。

聯絡簿是親師溝通的橋樑之一，教師除了能就學生行為表現與家長溝通之外，聯絡簿上清楚紀錄學生每週功課表、重要的聯絡事項與家庭作業。剛開學個案教師對於小一學生抄寫聯絡簿的困擾有「剛開始不會自己抄注音符號，例如ㄇ一ㄥ他會一個字母一個字母的，不會說變成一個字，就是把注音全部拆開，然後家長都看不懂。」（訪談 T2961024）「全部都分解，很容易聲調不見，二聲變三聲，或二聲、三聲完全不見，所以家長會一直打電話來問功課，因為看不懂他抄什麼，有的家長因為自己看不懂注音符號。所以連我們打注音符號，也看不懂的時候，家長也會打電話來問。」（訪談 T1961024）個案教師對於上述困擾的因應策略「老師要增加工作去打聯絡簿，就是我們要在前一天把聯絡簿，隔天要出什麼功課都打好，然後去貼在聯絡簿上。」（訪談 T2961024）

就上述國小一年級學生學校生活適應問題中，最讓個案教師困擾者分別就「社會適應」與『學習適應』有「生活適應方面，情緒的部分會比較困擾我，因為我覺得有的是與生俱來的，他的情緒就是這樣，而且跟他原生家庭有很大的關係，那不是我們用其他的輔導策略可以去輕易的改變他。」（訪談 T1961024）「生活適應部分，小朋友生活常規的環境整潔，環境清潔的問題例如東西亂塞、座位凌亂。」（訪談 T2961024）「學習方面是專注力，就是那種注意力缺陷的孩子，我會覺得好難喔，有時候他眼睛看著你，眼睛是看著你的黑板，但是兩眼無神的狀況之下，你怎麼要求，也引不起他的學習動機，因為他的腦袋不是能夠控制的，所以學習的情況會比較差。」（訪談 T1961024）「學習適應問題，學習低成就的小孩，像我們會把他留下來做加強，可是你會發現，留下來之後再教

也沒效。進步空間是有限的。這樣就會影響後面的學習，等要教到國字的時候落後程度就會越來越大，學生也沒有信心。在其他科的學習也變得比較低落，連上生活領域或是上台發表的，變得很沒有自信，我覺得這是蠻困擾的。」（訪談 T2961024）

最讓個案教師困擾的學生「社會適應」是情緒與生活習慣；『學習適應』的部分則是專注力與學習低成就。

從小一家長的觀點看家中小一孩子學校生活適應問題，在個案家長的訪談中家中子女上小一後出現的學校生活適應問題有「生活自理能力，比較依賴，什麼事都要一直提醒、在學校無法遵守班級規矩、人際互動不良，常常與同儕起爭執。」

（訪談 P1961109）「上課容易分心、早上爬不起來、不喜歡吃早餐，常常上學時就發脾氣，會忘東忘西，聯絡簿常常沒有交老師都會打電話給我。」（訪談 P2961109）「上課不專心，衝動、說話粗魯、常常和小朋友有爭執。」（訪談 P3961116）「剛到新環境和老師比較不熟，不太敢和老師表達自己的需要。」（訪談 P4961116）「孫子對上學好奇喜歡上學、畏縮、害羞。」（訪談 P5961123）「因為孩子沒有上過學，孩子上課會聽不懂老師說的事，所以每件事都需要老師多幫忙指導（聽不懂老師的指令或對指令沒有回應）、上課不專心。」（訪談 P6961123）

小一學生家長認為家中小一子女出現的學校生活適應問題中最感到困擾的是「行為問題。因為媽媽太寵了，擔心長大後改不過來。」（訪談 P1961109）「上課不專心、學習表現，尤其在國語拼音的部份。」（訪談 P2961109）「行為問題、學習表現。」（訪談 P3961116）「學習表現，尤其在國語拼音的部份。」（訪談 P5961123）「學習表現，作業的完成，因家長忙於工作對於指導孩子的課業有困難。」（訪談 P6961123）

小一家長認為家中小一子女出現的學校生活適應問題有：人際關係同儕互動、上課不專心（專注力）、遵守班級常規、生活自理能力、情緒等，其中最感到困擾的適應問題分別是孩子學習表現與行為問題。

小結

從研究者的觀察與訪談中，小一家長則認為家中小一子女出現的學校生活適應問題包括人際關係中同儕互動、上課不專心（專注力）、遵守班級常規、生活自理能力、情緒等，其中最感到困擾的適應問題大都以孩子學習表現與行為問題為主，小一家長希望教師對於子女的學習表現與行為的建立、習慣養成，給予多一些協助與指導。

小一教師對於小一學生出現的學校生活適應問題，「社會適應」中以情緒、生活習慣的養成，與班級常規的適應是小一學生最常出現也困擾小一教師，個案教師認為小一學生穩定的情緒，良好的生活習慣與生活教育，有助於師生、同儕互動與學校生活適應。『學習適應』中專注力直接影響學生學習表現，小一學生在小學的學習體制中需要適應教師教學方式、課程內容（質、量增加）與學習評量（紙筆測驗）壓力，在這個適應的過程中需要教師與家長的包容、關懷、協助，才能滿足自我成長的需求，增進學習能力，與學校的人、事、物互動達成和諧的關係。

第二節 影響國小一年級學生學校生活適應的因素

影響國小一年級學生學校生活適應的因素包括：（一）學生個人因素：性別、學生出生序、人格特質、氣質；（二）學生家庭結構因素：家庭結構與家庭氣氛、教養態度、社經地位；（三）學校環境因素：親、師、生互動、學生學習表現；（四）學前經驗。

本節就上述影響國小一年級學生學校生活適應的因素分為學生個人因素；學生家庭結構因素；學校環境因素；學前經驗等四個向度進行分析與討論。

一、學生個人因素

影響國小一年級學生學校生活適應的個人因素，就本研究針對性別、出生序、人格特質、氣質等因素分述如下：

（一）性別

對於性別與生活適應的影響學者的看法與大多數的研究結果都認為女生的適應情形優於男生。但不同性別所表現出的行為，也會受到其他因素的影響，如家庭因素、社會環境。個案教師的教學實務經驗認為，性別對於國小一年級學生學校生活適應影響沒有明顯關係「性別的部份我覺得還好。」（訪談 T1961031）「我覺得影響不大。」（訪談 T2961031）

（二）出生序

幼兒與家人關係會因出生序的不同，而對自己在家中的地位加以詮釋，形成特定的人格傾向，將與家人互動關係之經驗帶入日後的人際互動（引自修慧蘭、鄭玄藏譯，2003）。由於少子化的社會現象，獨生子女的家庭越來越多，個案教師認為班級裡的獨生子女，在小一階段出現的學校生活適應問題較多「容易有自我獨大的現象，會自我為中心，然後跟別人的協調不佳。」（訪談 T1961031）「比較自私、畏縮、容易脫離團體。」（訪談 T2961031）「很容易單獨一個人，因為他發現他所有的想法不被大家接受的時候，他就會完全退出來，單獨一個人。」（訪談 T1961031）。

獨生子女與師生、同儕的互動常出現「只是他喜歡當頭頭，在同儕裡面當老大，但是他的溝通協調並不是很好，就會容易跟人家起衝突。」（訪談 T1961031）「會想引起大人、同儕的注意，希望所有人的目光都在他們身上。」（訪談 T2961031）。從訪談個案家長中，有三名家長子女為獨生子女，其子女在學校生活適應中生活習慣出現懶惰、作息無規律；人際互動較自我為中心、活潑；內向行為出現依賴、畏縮；外向行為健談；學習行為分心、被動（文件 96.9.21 學生輔導資料紀錄表）。

相較於獨生子女，家中的長子長女（排行老大）與排行第二的子女在學校的學校生活適應情形也有所不同。「老二比較開朗、會照顧人、同儕互動不錯，人際互動比較好。」（訪談 T1961031）「我覺得老大有蠻多因素是因為父母會要求他必須做哪些，過度的被要求不想要去做那些事，可是老二因為父母不會要求他，可是他看到他姊姊做這件事的時候，或是哥哥做這件事的時候，他會想要去模仿。」（訪談 T2961031）訪談個案家長中，其子女為出生序第二，其子女在學校生活適應中生活習慣出現整齊、作息規律；人際互動活潑、合群；內向行為自信、謹慎；外向行為熱心；學習行為積極、有恆心（文件 96.9.21 學生輔導資料紀錄表）。

（三）人格特質

學生的人格特質與學生學習適應之影響，大多數學者認為學生的人格特質會影響其學校適應，具有內控信念的兒童其學校適應較佳，具有外控信念、攻擊、干擾人格特質的兒童學校適應較差。個案教師認為學生的人格特質會影響學校生活適應。「我覺得學生的人格特質會影響。」（訪談 T1 961031）「會！」（訪談 T2961031）

（四）氣質

張慧敏（1992）以國小一年級兒童為研究對象，研究不同氣質類型的國小一年級學生與其學校適應的關係。其研究發現活動量、規律性、趨避性、適應度、情緒本質、堅持度、反應閾等幾項氣質，會影響國小一年級兒童的學校適應。「活動量」低的兒童較能遵守常規、師生關係較和諧；「規律性」高的兒童較合群喜歡同學、較能和同儕分享；「趨避性」傾向退縮的兒童學校適應較差；「適應性」高的兒童較能遵守常規、上課認真、也較喜歡上學、親近老師；「情緒本質」愈負向的兒童愈難遵守常規、且自理能力表現較差；「堅持度」高的兒童容易衝動、不喜歡同學、學習方面有困難；「反應閾」高的兒童在常規適應較差。個案教師認為，學生的氣質對於國小一年級學生學校生活適應影響有關。「有些孩子天生

的氣質就比較衝動，有些就比較安靜，在上課的表現或在小朋友的相處真的差很多，比較衝動的孩子就常常會和小朋友發生衝突，脾氣很衝，有時真的拿他沒辦法。像有些個性比較安靜的，做什麼事都有條有理不需要老師擔心。」(訪談 T1961031)

「有些小朋友天天都笑嘻嘻的在學校人緣就很好，有些就常常嘟著嘴生氣。」(訪談 T2961031)

就上述影響小一學生學校生活適應學生個人因素：性別、出生序、人格特質、氣質，個案教師認為其因素依影響的程度為「我覺得天生氣質大於人格特質，氣質最大，然後是人格特質，再來是排行、最後是性別。因為天生的氣質要改變實在太難了，而且也很有限。」(訪談 T1961031)。

二、學生家庭結構因素

影響國小一年級學生學校生活適應學生家庭結構因素，針對家庭結構與家庭氣氛、教養態度、社經地位、親師關係等因素分述如下：

(一) 家庭結構與家庭氣氛

家庭是兒童最早接觸的社會，兒童在其家庭成長、生活，對兒童的人格發展具有相當大的影響力。家庭是提供兒童健康成長、促進社會化學習、角色認同與人際關係重要的場所，因此，家庭成為影響學生學習適應的重要因素。

家庭結構隨著社會的變遷有所改變，外籍配偶、單親、隔代教養的學生比例大幅增加，因為如此來自不同家庭結構的小一學生，出現的學校生活適應問題也有所不同。研究者與個案教師對於班級單親、隔代教養學生出現的學生學校生活適應問題分別有：

1. 單親學生

「單親的孩子我覺得自我能力比較強，比較獨立。」(訪談 T1961031)「生活自理能力好，他單親的話，他的功課沒辦法勝任，功課常常不寫。我覺得是跟他家庭家長的關心有關。」(訪談 T2961031)從個案班級中單親學生，普遍出現

的學校生活適應表現生活習慣有勤勞、作息無規律；人際關係合群；外向行為熱心；內向行為謹慎、依賴；學習行為表現平平、容易半途而廢（文件 96.9.21 學生輔導資料紀錄表）。

2.隔代教養學生

「自我的生活自理能力很弱，因為阿公、阿媽會做得好好的，很習慣性被動。」

（訪談 T1961031）從個案班級中隔代教養學生，普遍出現的學校生活適應表現生活習慣有懶惰、作息無規律；人際關係合群；外向行為健談；內向行為謹慎、依賴；學習行為分心、被動（文件 96.9.21 學生輔導資料紀錄表）。

從上述個案教師的訪談中發現家庭結構與小一學生學校生活適應有關係，但是雖然家庭結構不像一般家庭完整，如果能在學生的學習歷程中提供孩子協助，學生的學習表現不會輸給一般家庭成長的孩子。所以家庭結構健全與溫暖的家庭氣氛對於小一學生學校生活適應有很大的幫助。「父母關係對於小朋友真的很重要，家庭氣氛好的孩子學習比較主動，作業、學習單都比較能完成。」（訪談 T1961031）從個案班級中一般家庭學生（家庭結構健全與家庭氣氛和諧），普遍出現的學校生活適應表現包括生活習慣有整潔、作息規律；人際關係合群、活潑、和氣；外向行為熱心；內向行為自信；學習行為專心、積極、深思好問（文件 96.9.21 學生輔導資料紀錄表）。

（二）教養態度

國內學者（王鍾和，1993；羅瑞玉，1997）在相關實徵研究中均指出，若父母的教養方式為開明權威的管教方式，會減少子女的心理問題，更有助於子女自我概念、自我肯定、認知能力、學業成就、創造能力之發展，而且子女的生活行為表現亦較佳，可成為利社會、受到同儕喜愛的兒童。

許瑞蘭（2001）指出父母親的教養態度和子女的適應情形有關聯，若父母教養態度較積極、關愛層面，其子女在學業適應、生活適應、學業表現上皆優於以消極、支配或具覺得教養態度下成長的孩子，因此，好的親子關係及家庭支持也

會增加適應。「比較重視孩子教育的家長，孩子的生活教育他也會去重視。具備的那些基本能力的話，孩子的學習狀況就比較好。」(訪談 T1961031)「像我班上的家長，只要是比較重視教育的孩子的表現會比較好。」(訪談 T2961031)

小一學生開學時教師為瞭解家長對於家中子女教養態度，並紀錄於學生輔導資料紀錄表，個案教師表示家長在子女輔導紀錄卡的教養態度選項(嚴厲、民主、放任)中，勾選項目與實際有相當大的落差，在個案班級中家長對於子女的管教態度有九成以上都勾選「民主」選項(文件 96.9.21 學生輔導資料紀錄表)。「輔導資料紀錄表裡面會請家長勾選他們的教養態度，通常勾選民主的我都很害怕，因為我觀察過，勾民主的幾乎就是放任，勾嚴厲的就沒問題，所以就還好。」(訪談 T1961031)「對！民主等於放任，反而勾嚴厲的都會管。」(訪談 T2961031)個案教師認為家長勾選民主選項者，實際的管教態度為放任，對子女以「低關懷低權威」教養態度，平時忙於工作，少有時間陪伴子女，對其情感投入微乎其微、各方面表現也要求甚低，為儘快滿足子女要求以避免麻煩，是一種以子女為中心取向的親子關係。相對的影響學生在學校的行為表現，家長的配合度不佳造成學生學習與行為問題，最常出現的行為問題是常規遵守、同儕互動(文件 96.9.21 學生輔導資料紀錄表)，學習表現以上課容易分心、作業與學習單的完成率低(文件 961001 聯絡簿)。

(三) 社經地位

從文獻中發現，家庭社經地位與學生生活適應之影響，家庭社經地位的高低會影響生活適應，而大部份研究發現，家庭社經地位愈高，學生生活適應的情況愈佳。但有些研究並未發現社經地位和生活適應有顯著相關。

個案教師對家長社經地位與班級學生學校生活適應的關係認為「我覺得收入會影響比較大。有穩定收入的，生活功能就會比較正常。家長就不會因為收入問題、經濟問題把孩子帶著跑，以致於影響孩子的出席率，工作穩定有收入的最重要，所以最怕的就是自由業三個字。」(訪談 T1961031)「有時候跑夜市的、打

零工的，因為他必須到處去打零工，所以孩子必須要帶著跑，或是說孩子就要在家裡照顧弟弟妹妹不能來上學，因為家長要去賺錢。」（訪談 T2961031）班級中家長社經地位較高之學生生活習慣整潔；人際關係合群、和氣；外向行為熱心；內向行為自信；學習表現較專注（文件 96.9.21 學生輔導資料紀錄表）。

陳翠華（1916）社經地位乃根據個人或家庭文化、收入、物質和參與社會團體活動等標準，而決定其所居的地位。」，從個案教師的觀點認為家長社經地位的確會造成學生學習適應問題，尤其在家長收入穩定性對於學生上課出席率影響甚鉅，家長收入穩定性高學生上課出席率相對提高，對學生學習亦有正向的影響。

三、學校環境因素

學生的學習歷程中家長與教師是缺一不可的，家長與教師的積極參與更能提昇學生的學習表現。鄭茂春（2001）的研究指出，當家長與教師建立起合作、和諧的關係之後，學生的身心會因為在家庭獲得支持力量而安定，使學生的學習和教師的教學在穩定的狀況下進行；教師則會因與家長充分互動，對個別學生特質與學習獲得更為清楚的瞭解，可以在教學上提供適切的輔助。

學校環境因素涵蓋親、師、生互動與學生學習表現，其中親、師、生互動包括班級經營、親師關係、師生互動分述如下：

（一）親、師、生互動

1.班級經營

張秀敏（1998）班級經營是教師有計畫、有組織、有效率、有創意的經營一個班級的過程。在這個班級中，學生能很快樂的、有效的學習並有好的行為表現，學生的潛能得到充分的發展，教師也能發揮專業理想並得到工作上的滿足，教室是個師生都喜愛的地方。班級經營的目的著重班級秩序的問題解決，使活動能順利進行。

班級經營策略是指教師在經營班級時，能有效處理班級中的人、事、物等，創造有利的教學情境，達成教學目標，所應循的準則或採取的措施。教師是創造

或改變班級的主要人物，良好的班級經營關鍵，在於教師能否靈活的運用各種班級經營的策略，贏得學生的合作。

個案教師在開學前即訂定班級經營目標：

T1 教師班級經營目標是 1.孩子能透過「做中學」的方式，獲得解決問題的能力 2.孩子能充分發揮創意和想像力，從遊戲中醞釀主動學習的意願。3.培養肯定自己、尊重別人的態度。4.營造健康、和諧、有效能的學習環境。5.師生一起成長。（文件 960829 班級經營計畫）

T2 教師班級經營目標是 1.尊重學生個別差異，因材施教，營造優質的學習環境。2.以學生為主，提供適當的教材與方法，改進教學模式，提高學習興趣，達到適性發展。3.促進學生間的友誼，師生間的感情，家長間的交流，讓班級有「家」的溫馨感覺。4.實施多元化評量。5.老師達到教學相長，改進課程及教材的能力，以提昇教師專業技能。6.建立親師合作模式，結合社區資源，凝聚共識，落實教學活動（文件 960829 班級經營計畫）。

2.班級氣氛

班級由師生所共同組成的，因此班級氣氛絕大部分取決於師生、同儕的互動，在教與學的師生互動過程中形成情緒氣氛。張春興（1983）認為班級氣氛是指教師領導方式不同所造成的情緒氣氛。教師的信念會型塑出不同的班級氣氛，且學生會知覺到教師所型塑的班級氣氛。吳清山（1997）認為每個班級都有其獨特的班級氣氛，一個班級若有良好的氣氛和班風，教師的教學和學生的學習必然是愉快和諧的。

個案教師希望型塑的班級氣氛是「希望營造快樂學習情境，每位學生都培養一種興趣（畫畫、閱讀、運動…），與同儕學習的氛圍，讓學生對於上課充滿興趣快樂學習。」（訪談 T2 961005）「營造舒適溫馨的學習環境，讓學生在穩定的情緒下學習。」（訪談 T1961005）為營造上述班級氣氛，個案教師在班級教室的學習情境佈置，教師空間規劃以多元學習區的方式，包含教學課程內容、常規競賽、藝術走廊、班級書庫等知識性佈置之外，還增加了生活花絮、心情塗鴉牆、

美麗約會區、休閒角落等區域，讓學生將想說的話寫下來或盡情塗鴉、師生約會聊天增進親師關係、同儕遊戲互動，在溫馨和諧的學習環境中學生除了知識的學習，同時增進班級融洽的學習氣氛（觀察 960830）。

3.親師關係

良好的親師關係，對於各階段孩子的成長與學習而言都是重要的。但親師關係的緊密程度並非永恆不變，而是會隨著孩子年齡的成長呈現逐步降低的現象（曹常仁，1994）。也就是說，當孩子的年齡愈低，親師彼此之間的關係是較為緊密的；隨著孩子讀年齡增長，親師關係也會慢慢地較為疏離。一年級是國小教育的基礎與開端，在國小階段中親師關係最為密切者，與其他年級相較，國小一年級更是需要教師與家長的相互配合。因為當孩子進入國小就讀，展開新的學習階段。教師和父母的通力合作，能讓孩子可以盡快融入學校生活當中適應學校教育（林惠真，1994）。在國小一年級階段，教師與家長負有協助孩子適應學校生活的任務，所以更需要共同合作與擁有較為緊密的親師關係。

薛瑞君（2000）研究指出當教師與家長建立起合作的關係時，將使得教師因為瞭解孩子而更容易因材施教，使孩子的潛能獲得發展，偏差行為獲得修正，教學活動更趨於完美；使親師之間更瞭解對方、體諒對方，減少許多不必要的猜測與誤解，建立起互信、互賴、合作及共識的關係，共同為孩子的學習成長而努力；因為教師的處理方式與理念獲得家長的認同，而使得班級經營效果更為提昇；因為教師與家長保持良好的聯繫與溝通，使得教師與家長建立教養的共識，相輔相成，共同負擔起教養之責；因為教師可以獲得來自於家長方面多元的資源，使得教學更充實、多元，家長也可以提供多樣化的意見與知識，增強教師課程方面的能量；家長也因為與教師之間有教育觀念與教養態度方面的交流，將使得家長對於教育能有更深的認識與瞭解。「家長主動關心，常常到學校瞭解小朋友狀況，基本上這樣的學生適應都比較好，而且因為家長常來學校，家長也會提供很多資源給我們。」（訪談 T1961024）「和家長變成好朋友，一起討論分享小朋友的管教問題，有時我們會說好一個扮黑臉一個扮白臉，這樣對小朋友的偏差行為的改

善效果很好。」(訪談 T2961024)「我們也希望家長多參與學校活動，孩子會非常希望說家長來參加他的學校生活、活動，可是家長如果不來的話，他們的表現就會呈現比較低落，沒有參與感。」(訪談 T1961024)

個案教師認為良好的親師關係，更能增加家長參與學校活動的意願，相對的學生對於自己的家長是否參與學校活動亦相當在意，甚至直接影響學生的學習意願與學習表現，其具體作法有：開學前給家長的一封信、成立班親會、建立家長連絡網、晨光時間邀請家長參與晨光活動、學期重點活動，都需請家長協助配合並蒞臨指導、利用親師座談會、連絡簿、電話、通知單、班級網頁等進行親師溝通交流(文件 960829T1 教師班級經營計畫)；班親會、親師間書面(聯絡簿、班刊、親師函等)及電話溝通、家庭訪問、教學參觀、里校運動會、音樂饗宴、復興學校日、親子教育研習活動(文件 960829T2 教師班級經營計畫)。

親師的互動模式很多，教師最常用的有通知單、家庭聯絡簿、電話聯絡、家庭訪視、家長到校溝通、邀請家長參與學校活動等。從上述模式中個案教師最常使用的親師互動模式是「家長到校溝通、家庭聯絡簿。」(訪談 T1961024)「最常用的方式就是家長到校當面談，我們會直接跟他聊孩子最近的狀況，或是家裡的狀況，這樣可以認識家長閒話家常建立感情。聯絡簿我會把學生的表現寫在聯絡簿上，有時家長會有回應也表示感謝。」(訪談 T2961024) P1：老師我們會配合學校的教學進度，指導孩子(文件 960912A 聯絡簿)。T2：我們一起配合讓孩子更進步(文件 960912B 聯絡簿)。T1：xx上課專心有進步(文件 960912A 聯絡簿)。P3：謝謝老師，希望xx能繼續保持下去(文件 960920B 聯絡簿)。

最少使用的親師互動模式是「家庭訪視是最少的，第一個原因是，家長不見得在家，那家長在家的時間，可能是晚上在家休息的時間，時間上面會有點困擾，所以我會比較喜歡家長到校溝通、然後電話聯絡也是不錯。」(訪談 T1961024)「最少的模式是家訪，除非真的有特殊原因。例如生病很久沒來，會去家裡看一下。」(訪談 T2961024)

在親師互動模式中個案教師認為效果最好的模式是「成效最好，面對面溝

通，因為見面三分情，老師的態度讓家長放心，會願意把孩子交給你，他們會相信老師。」（訪談 T1961024）「我覺得應用成效最佳的，就是家長到校溝通，可以直接觀察到家長的反應，知道他的想法。」（訪談 T2961024）家長到校與教師溝通的時間以上、放學的接送時間為主，與教師就子女在學校的學習表現與行為進行溝通了解（觀察 960922）。

在親師互動模式中個案教師認為效果最差的模式是「效果不佳的是聯絡簿，因為第一個家長不見得看的懂，第二個，家長不見得有時間看，第三個聯絡簿就是用書寫方式，沒有辦法把問題很詳細的解釋清楚。全班性的通知，我們才會用聯絡簿的方式，或是用通知單的方式來做。」（訪談 T1961024）「我覺得成效最不佳的，其實也是聯絡簿，因為有時候家長就是簽個名，或者聯絡簿家長不簽，沒有在看聯絡簿。」（訪談 T2961024）

從班級聯絡簿中教師除了每天例行的作業、學習單規定之外，也提醒學生每天需要協助家長做家事，再依學生的個別行為給予正向鼓勵回饋或建議家長指導，其中大多數為學生行為問題與學習表現如上課的專注力。T2：xx在學校表現很棒（文件 960910B 聯絡簿）！P4：謝謝老師指導（文件 960910B 聯絡簿）。T2：xx上課容易分心，注音四聲音分辨力較差需加強（文件 961001B 聯絡簿）。P6：謝謝老師細心教導（文件 961001B 聯絡簿）。

對於剛進入小一就讀的小一學生，個案教師在開學時，選擇親師互動模式「小一剛開始我們都會家長來接孩子的時候跟家長溝通，就是平常就要去累積感情，所以當他來接孩子的時候，我就會跟他聊一下孩子今天的表現，或是他跟朋友發生的事情，那我覺得這個效果會比較好，家長對老師的信任感與配合度較高。」（訪談 T1961024）由於剛開學家長、教師與學生都處於相互適應、了解、溝通、協調，所以個案教師認為，開學時親師關係的建立是重要的，從良好的親師互動模式能建立家長與教師之間的信任感，與管教態度的一致性，達成學生學習目標。

4.師生互動

劉福鎔（1996）以國小學生為研究對象，研究指出師生間的關係是影響學生學校適應的主要因素，真誠、尊重、溫暖、了解與鼓勵的師生關係有助於學生生活適應；偏心、權威的師生關係不利於學生生活適應。

個案教師與班級學生的師生互動方式，建立師生交流站，隨時關懷學生，注意學生的需求，瞭解、尊重，接納學生的想法，其具體作法有：問卷調查表、學生基本資料填寫、心情塗鴉牆、班級網頁、教師信箱、課餘時間聊天（觀察 A、B960906）。

對於小一學生來說教師和同儕是學校互動最多、頻率最高的人，新環境讓學生充滿陌生與不安，學生不安的情緒直接影響學生適應與學習，所以小一教師對於學生適應需求重視，才能讓學生在新的學習環境中熟悉與建立安全感。個案教師在開學時與小一新生的師生互動，首重小一學生對於學校的學習環境熟悉與對於班級教師的認同與信任。

在環境熟悉的部份開學第一天安排迎新活動的【我們的校園】由教師老師利用 ppt 簡介本校校園環境，在介紹過程中特別強調安全教育、垃圾分類與校門外家長接送時車輛停放位置（觀迎新活動 960830）。A 班開學的第一節課教學課程中安排〈認識校園〉的活動主題，T1 教師帶領全班學生做校園實地參觀詳細說明，介紹校園的遊戲區、班級教室、操場、廁所、行政人員辦公室，並提醒學生日後遇到需要協助時該如何處理，讓學生對於這個未來學習成長的環境更加熟悉。（觀 A960830）B 班開學的【認識班級名稱】一節課 T2 教師先讓班上的小朋友認識班級名稱，首先在黑板上寫下班級名稱，再就班級教室四周環境特徵介紹幫助學生記憶。（觀 B960830）「因為學生剛到新環境，師生的互動模式，我會讓小朋友認識老師，就是自我介紹，讓他清楚知道，你來學校我是你的導師，讓他有認同感，讓他到一個陌生的環境時，給他一個安全感，以後有問題或是有什麼事情的時候，可以來找我，可是我跟他們之間的互動，其實還是會有一點距離的，讓他知道我是老師這個身份，再慢慢的建立關係，這樣的師生互動模式。」（訪談 T2961015）「師生互動跟班級領導風格我會覺得影響比較大，因為孩子信任你

的話，他的適應時間會比較縮短，會比較快去適應這個環境。他會相信、會聽你，然後按照你的步驟慢慢去適應。」（訪談 T1961015）

開學教師藉由班級常規的訂定，開始建立師生默契如口號互動，教師口頭說「注意」學生回應「注意」（觀察 A960830），學生在經過開學一週後，上課的表現明顯進步對於學校作息時間、上課常規遵守都能依照老師與學校的規定（觀察 A960904）。

（二）學生學習表現

當孩子由家庭踏入學校環境後，開始接受教育學習知識，並且也會開始留意自己在課業方面的表現。部份研究發現，有些學生往往在課業上，發生挫折造成其適應困難。

在「九年一貫」課程綱要，對於小一課程內容以語文、數學、生活、綜合活動、健康與體育等五大領域。語文領域在開學十週內，進行國語首冊注音符號教學，主要以「直拼法」認讀注音符號和練習拼音，再由「符號、單字、語詞、語句」做循序漸進的學習；數學領域一至三年級的目標是掌握述、量、形的概念；生活領域由於國小低年級屬於國民教育的開端，所以課程設計特別以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，並發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎；健康與體育的領域目標在培養學生擁有良好的體適能，透過遊戲或練習來訓練孩子的體能；綜合活動是透過單一主題把各領域所學籍合起來，所以會有部份內容和生活、健康與體育的課程內容重疊，因為領域的變化性大，因此在學習單的設計與家長協助參與的部分較多。

個案教師在班級學習領域的教學活動內容如下：

語文領域：上課：教學輔助媒體、老師講述、學生發表，小組討論，遊戲教學法。

作業：注音符號本、生字本、圈詞、國習、學習單等。

補充：圖文創作、課外書籍閱讀（文件 960914A、B 班級教學計劃）。

數學領域：上課：老師講述、小組討論、學生發表、具體操作。

作業：數學作業簿、數習、練習卷（文件 960914A、B 班級教學計劃）。

生活領域：上課：教學輔助媒體、老師講述、小組討論、學生發表、實作。

作業：生活習作、學習單（文件 960914A、B 班級教學計劃）。

綜合活動、健康與體育：科任教師安排（文件 960914A、B 班級教學計劃）。

個案教師對於學習領域的教學型態分述如下：

語文領域：

語文課程教學活動個案教師在教學活動中使用大型字卡、圖卡教具進行教學。（觀察 A960926）「語文領域注音符號教學，會以遊戲方法來引導小朋友，比較偏重於閃示卡教具，或是以故事引導孩子，第十週之後，開始進入國字的部分，我對生字是比較要求的，先讓孩子適應筆畫名稱，要求孩子把筆畫名稱熟記下來，然後到進入到生字教學，再來加入其他課文的討論。課文的討論以故事性的方式去發展，再加入延伸的活動，會請學生表演、小組的發表。」（訪談 T1961105）。

數學領域：

個案教師在數學教學時以故事的方式引導學生例如：以學生姓名命名的三條魚，在大海中旅行遇到其他四條魚，共有幾條魚（觀察 B960921）？學生對於活潑有趣的教學模式，學習動機與活動參與十分熱烈，有別於講述式的教學活動。

「數學領域盡量跟生活當中做結合，讓孩子在生活中學到數學，也能夠把數學應用到生活當中，還有要有數學的概念後，學生學習就會非常的快例如一群狗在那邊玩遊戲，你就說有兩隻黑狗，三隻白狗，數一數這裡總共有幾隻狗，這就是非常簡單的數學問題，大小觀念、空間概念，這都是非常生活化的。」（訪談 T1961105）。

生活領域：

個案教師在生活領域的教學主題『我的好朋友』中以美勞教學－繪畫方式，讓班級的學生畫出好朋友的樣子，介紹自己在進入小一之後人際關係、同儕互動

的網絡，在分享的過程中訓練學生的口語表達能力（觀察 B960906）。小朋友對於活動的參與態度積極，尤其在畫出好朋友的樣子時，學生都聚精會神的拿著畫具（蠟筆、彩色筆），把自己進入小一這個新環境中的好朋友畫下來，到了下課時間沒有完成的學生自動留下來把作品完成。活動後的分享時間，學生都能表達自己好朋友的姓名、長相、特徵，但是在口語的表達能力如句子的完整性、邏輯，大部分的學生都需要老師在一旁引導提示，只有少數的學生能清楚完整的將自己的想法陳述出來（觀察 B960906）。「生活領域包含自然、社會，在社會的部份，我們就會盡量補充一些時事或生活故事；自然的部份，會著重於觀察跟記錄或強調人際互動；音樂方面的話，會讓他們去學習唱遊，或者是一些肢體動作、律動。」（訪談 T1961105）

健康與體育：

「體育方面，直接到外面去上讓學生伸展自己的身體，學一些簡單的技巧，就是課程上的一些簡單的技巧，教學生注意安全。」（訪談 T1961105）。對於學校添購的大型戶外遊戲器材，個案教師在課程中特別強調遊樂器材的使用安全方法，並實際督導學生先進行練習（觀察 A961105）。

綜合領域：

「綜合領域例如說像戲劇表演，在戲劇表演，孩子不只是學習語文，他們還會從海報製作，學習生活領域自我裝扮、自我的要求和彩繪。所以我覺得戲劇對小朋友的學習有很大的幫助，製作邀請卡邀請他人來參觀，也是一種人際互動的學習，以小組來表現，也可以學習到團體的互相合作的精神。」（訪談 T1961105）戲劇表演是各領域教學活動的統整，從戲劇的演出中學生學習協調溝通（角色分配）、團隊合作（道具製作）與口語表達能力，學生帶著充滿創意的邀請卡，邀請全校教師參與，增進師生互動。個案班級的綜合活動、健康與體育領域分別由科任教師擔任，在課程的編排由科任教師主導並依活動需要與班級教師協同教學。

小一學生對於教師的教學模式回應最好的是「就是遊戲，他們直接動手操

作，數學也可以，以操作或實作方式。不管那個領域，只要是遊戲他們都會喜歡，我覺得他們喜歡在遊戲中學習。」(訪談 T1961105)「生活經驗的分享，他們也很喜歡。」(訪談 T2961105)

在生活課程中提到郊遊的生活經驗分享，學生開心的舉手表達意見(觀察 961004)

小一學生對於教師的教學模式回應最差的是「孩子最不喜歡，四十分鐘都坐在那邊聽講，那種單調口述的方式，他們差不多十分鐘開始進入睡覺狀態。」(訪談 T1961105) 個案教師會儘量避免用單調口述式的教學方式，在四十分鐘課程中用不同的方式教學大都以學生參與討論、故事或戲劇扮演的方式進行。「四十分鐘裡面，你可能前面十分鐘，五分鐘引起動機，十分鐘做討論，配合發表與實做，讓他們去學習聆聽別人所要表達的，這樣的話，就是一堂課，四十分鐘，有各種不同的學習模式的話，他們的學習動機較強。」(訪談 T1961105)。「我有時候上課先表演，例如生活領域中交通安全，以角色扮演學生表演，然後問他們覺得哪一種比較好，哪一種比較危險？」(訪談 T2961105) 學生對於自己生活經驗有關的主題特別感興趣，主動發言分享經驗，在相互的討論發表中學生的學習更專注，學習也變得更有趣味。

學習評量是教師對於自己教學的檢視與學生學習回饋，小一教師對於小一學生的學習評量方式，隨著小一學生入學時間長短有階段性的不同，剛進小一就讀的學生的評量方式「剛開學的時候都是口頭評量比較多，因為他們還不太會書寫。」(訪談 T2961105)「實作評量，然後慢慢的，當他們進入紙筆測驗之後，紙筆測驗佔的分數會偏高一點，但是原則上就是 60%左右，40%就是平常口頭評量、實做評量、作業評量。」(訪談 T1961105)

個案教師認為小一學生最困難的評量方式為「我覺得卷宗評量對一年級來講，還蠻吃力的，整個架構、整本拿去做評量，我覺得孩子的表現落差會蠻大的，如果有家長在旁邊協助的話，可能他表現會很突出，那如果家長置之不理的，可能就是整張空白的。」(訪談 T1961105)

個案教師對於班級學生學習表現的評量標準為：

T1 教師的評量標準有 1.本學期分為期中和期末兩次評量。2.平時成績計算依學習態度、作業情形、平時評量、參與發表情況、努力程度各佔 10%。3.學期總成績計算：月考 50% 和平時表現 50% 各佔一半。4.國語每課複習聽寫，將全部平均列入平時評量。5.日常生活表現：依學生日常表現給予質性評量（文件 960830 T1 教師教學計劃）。

T2 教師的評量標準採多元評量包括：紙筆測驗、實際操作、口頭發表、作品呈現各項才藝、善用各式量表。（平時繳交作業情形、攜帶上課用具紀錄表、國語、數學成就測驗）（觀察 B961025）。個案教師對於學生採用的評量方式因課程領域有所不同「語文領域會用口頭評量的方式，還有數學就是實作評量，操作評量；生活領域也是實作，就是隨堂評量、形成性評量比較多；健康領域也是實作，還有形成性評量比較多；體育方面也是實做隨堂、實作；綜合領域的評量在期末有一些表演活動，其實紙筆測驗評量比較多就是語文跟數學。」（訪談 T1961105）

個案教師對於目前小一課程，五大領域教學：語文、數學、生活、綜合活動、健康與體育等學習範圍，是否適合小一學生的學習其看法如下：「綜合領域的範圍真的比較不確定，而且重複性很高，我覺得應該針對孩子的生活，生活教育技能的部份去發展，但是目前的綜合領域是生活領域、健康與體育都在一起。」（訪談 T2961105）「還有就是要看領域教學的內容程度、深淺要看各版本不同，我們接觸到部編本的數學的領域，我覺得對小一來說深了一點。」（訪談 961105）。

領域教學中個案教師認為困難度最高的是「對我個人而言，教學困難度最高，我覺得是生活領域，但是學生回饋最差的並不是生活，學生回饋最好的是生活領域。因為生活這個領域他的範圍太廣了，然後要深不深，要淺不淺，沒有很具體，給老師只是一些能力指標，雖然說廠商有編教材出來，但是其他很多的內容，必須適合你的當地性，我們的區域環境、社區資源，去做增減的工作，可是我覺得對老師而言，這是很吃力的（訪談 T1961105）。」「我也是，而且我們的周

邊的資源要非常的多，才有辦法把這堂課的內容上的非常豐富，否則就會變的很空洞。」(訪談 T2961105)

所以在學生學習表現方面，個案教師認為結合學生生活經驗的團體討論與遊戲，是最能提高小一學生學習動機與最適合小一學生學習模式。藉由戲劇的表演統整各領域，鼓勵學生參與，以活潑多元的教學代替單調口述的教學模式，更能讓學生達成教學目標。學生學習評量教師需考量，學生入學的時間長短與能力，開學時以口頭、實作評量替代紙筆測驗減少學生學習的挫折感，多從學生學習的歷程肯定學生學習表現，對學生的學習適應有相當大的助益。

小一課程內容以語文、數學、生活、綜合活動、健康與體育等五大學習領域，對於小一學生來說學習領域的課程內容是否適合？與小一教師對於五大領域的教學難度。個案教師認為五大學習領域中綜合活動領域的範圍不夠明確，與生活、健康與體等領域的重複性高，缺乏獨特性，在小一課程中個案教師認為生活教育的內化課程是必須的，也是目前五大學習領域中缺少的部份。對小一教師來說生活領域教師自編教材多，對教師來說壓力大、困難度高。

四、學前教育經驗

學前教育的普及，雖然讓孩子提早進入教育階段，孩子在學前教育的階段開始經歷團體生活、遵守常規、學習社會互動技巧、認知動作技能的培養，所以有學前教育經驗的小一學生與沒有學前教育經驗的小一學生在學校生活的適應也明顯的差異。

個案教師認為有學前經驗的學生與沒有學前經驗學生在小一學校生活適應上的差異「有學前經驗的孩子他的情緒穩定度會比較高，小一上學時候，比較不容易有情緒的困擾問題出現；常規來講絕對有幫助的，有學前經驗的孩子，比較能遵守常規。」(訪談 T1961105)「比較知道要怎麼跟同學互動，他的適應狀況會比較好，習慣團體生活，不會去排斥陌生的同學或老師；有學前經驗的孩子他們會比較能夠去聽懂老師的指令。」(訪談 T2961105)

人際關係同儕互動與師生關係「我覺得有影響，他懂得團體，他懂得去聽、懂得妥協，跟人家溝通，也懂得說不能夠什麼都堅持自己；有學前經驗的小朋友，比較不會去害怕老師。」（訪談 T1961105）「可以分享，學前經驗越久的，他的願意分享程度會比較高一點。」（訪談 T2961105）

學生學習表現方面「我覺得有學前經驗他的專注力會提高，有學前經驗的孩子，他的口語表達比較有組織、清楚，沒有學前經驗孩子，他們的表達是沒有組織的，而且常常文不對題。」（訪談 T1961105）「他（有學前經驗）的文化刺激也比較多，課程參與有學前經驗的小朋友，會很積極參與。」（訪談 T2961105）。

從兩班個案班級中共有 5 位沒有學前經驗的學生中，上課表現明顯專注力不足，上課時常常東張西望（觀察 A、B960904）。聽寫測驗成績較其他小朋友差，課程中口語表達能力與理解能力較欠缺，會出現聽不懂老師問題及指令的狀況（觀察 A、B960906）

由於學前教育與小學教育仍舊存在許多落差，由於幼稚園與小學低年級兒童發展特質相近且具有連續性，要減少小一學生在不同學習型態、環境出現的生活適應問題。

依據幼稚教育法（教育部，2001），幼稚教育之實施，應以健康教育、生活教育倫理教育為主，並與家庭教育密切配合。達成下列目標：

- （一）維護兒童身心健康。
- （一）養成兒童良好習慣。
- （二）充實兒童生活經驗。
- （三）增進兒童倫理觀念。
- （四）培養兒童合群習性。

根據國民小學課程綱要（教育部，2000），國民小學教育目標應以生活為中心，配合學生身心發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵養民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活。為實現國民教育階段學校教教育的目的，需引導學生達成下列目標：

(一) 人與自己：強調個體身心發展。

- 1.增進自我了解，發展個人潛能。
- 2.培養欣賞、表現、審美及創作能力。
- 3.提升生涯規劃與終生學習能力。

(二) 人與社會環境：強調社會與文化的結合。

- 1.培養表達溝通和分享的知能。
- 2.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
- 3.促進文化學習與國際了解。
- 4.增進規劃組織與實踐的知能。

(三) 人與自然環境：

- 1.運用科技與資訊能力。
- 2.激發主動探索和研究的精神。
- 3.培養獨立思考與解決問題的能力。

由以上兩者教育目標來看，國民小學的教育目標較幼稚教育目標範圍更大，如兒童必須了解社會、自然環境，了解自我、學習基本知能、發展生涯規畫。從教育目標比較國民小學的教育目標較幼稚教育目標範圍更大，如兒童必須了解社會、自然環境，了解自我、學習基本知能、發展生涯規畫。由此可知，兒童進入小學後，面對截然不同的學校生活與學習型態都需兒童適應，但幼小銜接的落差過大，超過兒童適應能力範圍，將有可能產生適應不良的情形。

所以近年來「幼小銜接」的議題日益受重視，國內幼小銜接的研究，從小一教師、幼教老師與家長對於學生進行幼小銜接，在課程、教學銜接和師資合流之探究。研究者整理，大致歸納如下：

「幼小銜接」之重要事項認定（蔡春美，1993），小一教師認為：1.家長觀念的教育是重要的，必須經常透過大眾傳播教導父母正確觀念；2.幼兒從大班畢業升入小學一年級時，相關資料應由幼稚園轉交一年級老師；3.減少一年級班級人數；4.小學師資培育機構應開設幼兒教育課程，增進小學教師對幼教的認識；

5.幼教師資育機構應開設小學低年級教材教法課程。幼教老師認為：1.家長觀念的教育是重要的；2.小學師資培育機構應開設幼兒教育課程，增進小學教師對幼教的認識；3.幼稚園教師與國小一年級教師，互相觀摩彼此的教學方式與教學情境佈置；4.一年級的課程內容教材、教學方式、情境佈置能類似幼稚園，在逐漸轉變為小學型態；5.幼兒從大班畢業就讀小學一年級時，相關資料應由幼稚園轉交一年級老師。

我國幼稚園與國小無論在課程內容、教學方式、師生比例、班級氣氛、上課時間、作業、情境佈置、學習評量等方面都有很大的差異，彙整蔡春美（1993）盧美貴（1993）及九年一貫課程綱要，比較其差異整理如表 4-1。以本校幼稚園與國小一年級學習型態比較表。

表 4-1 以本校幼稚園與國小一年級（個案班級）學習型態比較表

類別 項目	幼稚園	小學一年級
課程內容	健康、遊戲、工作、音樂、語文與常識六個學習領域。	語文、數學、生活、綜合活動、健康與體育五大領域與彈性時間。
教學方式	沒有固定教材，教師自編教材或師生共同討論，進度自訂、採合科教學或主題活動課程，動、靜態配合的學習，學習課程較彈性。	採用不同版本教科書或由教師自編教材，按課本及進度教學，除靜態學習外，搭配部份動態學習活動，課程設計以教師規劃為主，學習課程有計畫性。
師生比例	每班教師與幼兒比例為 2：30。	每班師生比例為 1.5：35。

班級氣氛	較自由、活潑、時間壓力較小。	統一學習為主、自律安靜、作息分明。
親師期望	允許學生有較多的遊戲活動。	要求學生紀律與自主。
課表	沒有固定課表。	固定課表。
上課時間	採合科學習及活動課程方式，視活動內容彈性調整上課時間，課程學習時間較彈性。	課程學習時間規律，每堂 40 分鐘，下課 10 分鐘，上午第二節下課，休息 20 分鐘。
作業	沒有硬性規定的作業。	簿本作業及搭配主題活動學習單。
情境佈置	配合主題單元更換情境佈置，學習區有幼兒可以自由操作的教具及學習材料，幼兒作品豐富。	偏重以生活公約、榮譽欄，學生園地則搭配單元主題更換學生作品。
空間安排	有可操作的角落或學習區，桌椅佈置時常變化，幼兒可以自由的學習操作。	桌椅布置固定，增設圖書區及可供學生操作的角落。
學習評量	以生活教育為主，注重情意、動作技能及認知評量。	以認知為主，兼採紙筆與多元評量。
其他	每日上下午皆供應點心、午睡時間較長、玩具，沒有紙筆測驗。	沒有點心，中午休息時間短和紙筆測驗。

(參考盧美貴, 1993, 幼稚園與小一學習型態比較表, 研究者依據現場觀察資料彙整)

由表 4-1 可知幼稚園和小學間的確存在許多差異, 幼稚園採取統整不分科的教學方式, 課程設計生動活潑, 強調幼兒主動學習探索環境。小學課程採領域分科教學, 課程設計緊湊, 教師常有教學進度的壓力; 幼稚園教室情境佈置, 強調學習情境的重要性, 有較多的學習區讓幼兒自由操作學習, 藉由幼兒主動探索建構知識。一年級的教室因課桌椅數量多, 活動空間小, 學習情境佈置較屬靜態的學生作品、生活公約、榮譽榜等; 幼稚園裡的幼兒有較多自由活動空間和時間, 但小一學生上課要遵守一定的上課常規, 不可隨意走動, 教師較常以權威方式管理學生; 幼稚園沒有硬性規定的作業, 學習評量以生活教育為主, 無考試的壓力; 小學常有回家作業和紙筆評量, 有考試壓力, 這些差異都可能使小一學生產生學校生活適應問題。

從個案教師的教學實務經驗, 認為國小與幼稚園的教學型態、作息、生活常規的落差, 使小一學生進入小一就讀時出現的適應問題:

(一) 教學情境、教學型態與課程內容

「幼稚園的空間比較大, 教室的佈置也和小學不同, 幼稚園有很多的角落學習, 學生可以隨性的參與活動, 不需要像小學一樣大家的活動都要一致。」(訪談 T2961105)。「容易隨意走動, 幼稚園上課的自由度比較高。」(訪談 T1961105)

「: 上課坐不住, 他們上課都坐不住一直想下課, 因為幼稚園的下課時間和我們不一樣, 我們又必須坐滿四十分鐘才能下課。」(訪談 T2961105)「我們的活動型態和小學不一樣, 在小學是上課與下課時間的規定是很清楚的, 每節有 40 分鐘; 下課時間 10 分鐘。但是, 我們在學習活動進行時並沒有一定時間的限制, 大部分是在活動的一個段落後, 讓小朋友出去玩, 就是所謂的下課時間。在活動進行中小朋友可以自由上廁所、喝開水、走動、交談(在不干擾其他人的狀況下)在活動進行(上課)時, 小朋友並不需要眼睛一直看著老師, 因為我們的活動, 大部分是幼兒自己動手操作、口頭發表與分享、專注聆聽。」(訪談研究者 961105)

（二）作息與生活常規

「我覺得作息時間是一個重要的適應問題，因為他們剛從幼稚園升上來，早上來上學到十一點就開始喊「肚子餓」、「有沒有點心可以吃」，因為在幼稚園都有點心可以吃；還有常規的訓練，兩節課後就要開始『趕課』了。」（訪談 T2961105）

「吃飯的問題也很困擾，用餐時間急迫，前後包括洗手、準備餐具、裝飯、吃飯、收拾餐具、刷牙只有三十分鐘，所以他們要被訓練，都吃的很有壓力，我們要一直趕，不然後面的事情全部都會來不及；配合學校參與全校性的活動，學生就會亂成一團，光是排隊就吵成一團。」（訪談 T1961105）小一學生參與全校週一早上升旗活動，學生在隊伍中「向前看齊」的動作，能自行完成，但是在全校性的「向中看齊」秩序明顯混亂，需要教師在旁協助指導（觀察 A、B961015）從上述研究者的觀察與訪談中，發現國小一年級與學前教育無論在教學情境、型態、課程內容、作息、常規都有明顯的落差。

陳俞余（1999）在個案研究探究小一學童學校社會適應研究中，提到在學前與小學經驗的延續性，分為「連續的經驗」、「不連續的經驗」、「相同的經驗」三大部份，分述如下：

（一）連續的經驗

小學的課程內容、教學方法等，從延續兒童學前經驗的內容與兒童現階段發展的能力來設計安排，發現此種經驗並不多，如寫作業。在個案班級的觀察中，確實發現有學前經驗得的學生繪畫能力、執筆法與手部小肌肉控制力比沒有學前經驗的學生好（觀察 A960904）。學生作業與學習單的完成率也較高（文件 B960911 國語習作）。「有學前經驗的孩子，自己比較能夠自己完成作業，對作業的接受度比較高，因為小學的作業會比較多有時有習作、學習單、測驗卷，所以學生壓力還是很大。」（訪談 T2961105）「有學前經驗的孩子有明顯的差別，因為幼稚園有畫圖的課程。我發現喜歡畫畫的孩子，或是畫畫精確度蠻高的孩子，跟他以後學習寫字有相關性。我覺得幼稚園的課程和小一課程在內容上差別很大，我們的教法也會不一樣。」（訪談 T1961105）。

（二）不連續的經驗

即為小學的要求經驗與學前的經驗不同或學前經驗無法在小學延續，包括老師的教學方法不同、常規的性質與物質獎勵、不同親密度的師生關係及考試。「幼稚園跟小一的教學本來就有很多的不同，像教學的內容幼稚園就比較生活化以孩子的生活經驗為主，小一的課程都有進度，加上有寫作業和評量，還有老師需要趕進度。」（訪談 T1961105）「考試是一個很大的問題，雖然我們剛開始都是口頭、實作評量，可是慢慢的就要加入紙筆測驗，對剛來的小一學生會很困難，例如聽寫測驗，剛開始學生的挫折感會比較重，因為第一次接觸，所以成績有時不理想。」（訪談 T2961105）。親師關係「幼稚園的小朋友和老師的關係會比較親密，因為幼稚園的小朋友比較小，可是到小一之後我們會比較要求小一的學生獨立、學習自己解決問題。」（訪談 T1961105）「常規的要求也不一樣，規矩也比幼稚園的時候多，而且我們不像幼稚園有比較多的時間指導常規，我們會希望學生就是能盡量遵守班級的生活公約，如果違規我們會依照班規處罰。」（訪談 T2961105）

（三）相同的經驗

有學習注音符號，且指出並無助於幼小銜接，由於個案給學過注音符號，反而在小學十週注音符號的學習上，上課不專心而影響其學習行為。這與個案教師和研究者實際觀察有所差異，有學前經驗的學生在注音符號與拼音的學習，較沒有學前經驗的學生學習表現佳，沒有學前經驗的學生在這方面的學習明顯吃力（觀察 A960912）。「其實現在幼稚園小朋友都已經學過注音符號，只是熟練的程度不同，但是落差蠻大，程度好的孩子幾乎都會了，但是有些還是不行，我覺得學過注音符號的小朋友在進小一的時候學習上會比較輕鬆。」（訪談 T2961105）。「像班上學過注音符號的學生反而在上語文課程的時候會更專心，因為他們會覺得很有成就感，而且課程的參與高，回家的作業、學習單都比較能夠完成。」（訪談 T1961105）。

小一家長認為影響家中子女適應問題的因素有「在家媽媽太寵，縱容孩子的

行為。」(訪談 P1961109)「我的工作常常上夜班，沒有辦法好好的教孩子。」(訪談 P2961109)。「父母不教，當阿公、阿媽有時也沒辦法教。」(訪談 P3961116)「孫子沒有上過幼稚園所以比較跟不上。」(訪談 P5961123)「我的工作忙，一個人(單親)比較沒辦法好好照顧孩子，孩子因為沒有上過幼稚園所以感覺會跟不上。」(訪談 P6961123)

小結

從研究者的觀察訪談與訪談中發現，影響國小一年級學生學校生活適應問題的學生個人因素依序為氣質、人格特質、出生序、最後是性別；就學生家庭結構因素中家庭結構與家庭氣氛都會影響學生的適應狀況，家庭結構健全與家庭氣氛融洽的學生，學校生活適應較家庭結構不健全者佳；父母教養態度為「高關懷低權威」其學生的學校生活適應與學習表現較「低關懷低權威」佳。

教師以真誠、尊重、溫暖、了解與鼓勵的師生互動，建立良好的師生關係，協助小一學生適應學校生活與家長建立互信、合作的關係，共同為孩子的學習成長努力，唯有良好的親師生互動才能增進學習效能，開發學生的潛能。從個案教師的教學實務經驗中，發現學前教育對小一學生的學校生活適應是有幫助的，尤其在社會適應情緒的部份，有學前經驗的學生進入小一就讀時較能適應學校生活，與較少出現「分離焦慮」的現象。

由於學前教育與小學在課程內容、教學方式、師生比例、班級氣氛、上課時間、作業、情境佈置、學習評量等方面都有很大的差異，所以從幼稚園上小一的學生在課程學習、生活常規、作息，甚至於師生關係都需要適應，個案教師認為小一課程進度的壓力與作息時間的緊湊，對小一學生的適應影響甚鉅。

陳俞余(1999)在個案研究探究小一學童學校社會適應研究中，提到在學前與小學經驗的延續性「連續的經驗」、「不連續的經驗」、「相同的經驗」。從個案教師的觀點與研究者實際觀察發現，有學前經驗的學生對於寫作業的接受度較高，也較能完成作業，同時因為有繪畫經驗，使得有學前經驗的小一學生的小肌

肉發展能力佳，書寫能力明顯較未接受學前教育學生好。但是在「相同的經驗」中學前經驗學生學習注音符號，在小學十週注音符號的學習上，上課不專心而影響其學習行為。與本研究之結果有所差異，個案教師與研究者實際觀察發現有學前經驗學生，在幼稚園學過注音符號的經驗對於學生語文領域的學習有正向幫助。

第三節 國小一年級學生學校生活適應問題輔導策略

國小一年級學生出現學校生活適應問題與影響國小一年級學生學校生活適應的因素的探究，本節就上述適應問題之輔導策略分為（一）學生生活適應與學習適應之輔導策略（二）家長輔導態度（三）教師教學策略分析與討論。

一、學生生活適應與學習適應之輔導策略

（一）情緒表現、作息與生活自理能力

個案教師對於小一學生情緒表現、作息與生活自理能力的輔導策略，學生因情緒因素產生適應問題時，教師以包容、溝通、漸進、鼓勵的方式協助學生認識學習情境、教師與同儕，並進而接受、融入班級。「情緒因素沒有辦法適應在學校長時間的作息的話，通常我會先暫緩讓他讀整天的時間變成讀半天，可是會先跟他講好，並不是永遠這樣子讀半天的，先給他一個緩衝的時間，差不多一個月兩個月之後，他就必須跟上班上的進度。」（訪談 T1961112）「情緒的部分，我會先瞭解學生他心裡在想什麼，遇到哪些問題，為什麼會不想來學校，會先瞭解他的想法，然後再針對他的狀況輔導。」（訪談 T2961112）

生活自理的部份，個案教師則在課程中將學生所需學習的生活自理能力，逐一實際示範教學，養成學生的生活習慣與建立自我照顧的能力。在班級中如有特

殊學生，教師會請其他學生擔任「小天使」，以同儕相互協助與關懷，更有助於班級氣氛的營造。「生活自理能力，自我身體照顧部分，我們瞭解一個孩子他如果他的這方面的能力薄弱，我們會一步一步的教導他從最基本的逐一教導。」(訪談 T1961112)「生活自理能力，同儕協助的方式例如『小天使的活動』，鼓勵小朋友相互幫助。」(訪談 T2961112)

小一學生的出席狀況，大部分因素來自於家庭因素，家長因工作關係，無法配合學校作息，導致學生經常性的缺席、遲到，個案教師認為改善的成效不彰，但是如果學生是因為剛開學尚未適應學校生活，有缺席或遲到現象，則以家長溝通並建立對教師的信任感。「在暑假的時候，我們老師就都會先跟家長先用電話溝通，讓家長瞭解老師，越瞭解老師越能夠放心把孩子交給你，開學當天的時候，會面對面的先跟家長聊一下，我們會鼓勵家長，放心的把孩子交給我們，除非有很必要的時候，我們才會跟他聯絡，不然的話，我們通常就是我會說不希望家長留在這裡觀看孩子的就學狀況，這會影響他的情緒。」(訪談 T1961112)。「在作息部分，瞭解孩子在家裡的狀況、原因與家長溝通，希望家長協助配合。」(訪談 T2961112)

(二) 人際關係適應 (師生關係、同儕關係)

教師與學生的互動，為降低學生對教師恐懼，個案教師與學生對話時會採與學生相當的高度溝通，態度親切、主動關懷，以「聊天」的方式拉近學生距離，建立信任感，在互動過程中學生對老師必須遵守應有的分際。「剛開學的時候，會讓孩子能夠去適應老師，所以我跟孩子講事情的時候，我會用坐或用蹲的方式，降低我的高度，盡量能夠跟他們一樣，這樣子他們會比較沒有壓力，比較不會懼怕老師，讓他們瞭解，可是像 T2 老師講的分寸還是要拿捏，我的底線在那邊，他們必須要清楚。」(訪談 T1961112)「師生互動的部份像我都會準備椅子，和學生聊天建立關係，讓他信任你，再針對問題詢問學生。」(訪談 T2961112)

營造班級即是家庭的氣氛，強調同儕相處愛、包容、互助、主動關懷的觀念，

對於學生間的紛爭，教師扮演仲裁者與協調者的角色。「同儕互動的部份，在課程中先灌輸他們合群的重要性，然後讓他們去瞭解如何和班上同學相處，如果有特別的狀況我會特別一一的去瞭解情形，然後個別輔導。」（訪談 T1961112）

「我的輔導策略有兩方面，一方面是讓其他的孩子去瞭解他為什麼這樣子，希望孩子能夠盡量去包容他，另外一方面是跟家長做溝通，讓他們能夠改善這樣的情況。」（訪談 T1961112）「同儕互動，我會給他們一個觀念，我們都是一家人，你在家裡只有一兩個兄弟姊妹，那你來學校的時候，就有這麼多小朋友，二十幾個小朋友陪你玩，應該很珍惜，有困難要互相幫忙，我是你的小天使，你是我的小天使這樣子。」（訪談 T2961112）

（三）常規適應（生活常規、上課常規）

明確的班級生活公約與獎勵辦法，鼓勵學生遵守常規並適時給予獎勵。

T1 教師班級（A 班）生活公約包括 1.早上準時到校、勿遲到也不早到：上學時間為 7:30~7:50。2.吃完早餐再上學，學習快樂精神好。3.在學校不吃零食，營養午餐要吃飽。4.不帶玩具、零錢到校。5.每天按時完成並繳交功課。6.注意教室、走廊和樓梯的行走安全，守秩序，不推擠跑跳和爭先恐後。7.常說「請」、「謝謝」、「對不起」，做一個誠實有禮貌的小孩。8.安靜用餐及午休，不亂丟垃圾，隨時注意自身座位及周圍整潔。9.公物要愛惜，用完要歸回原位。10.準時上課，專心聽講，舉手後經老師點到名才發言（文件 960829 班級經營計畫）。

T2 教師班級（B 班）生活公約包括 1.準時到學校 2.要問老師好 3.鐘響進教室 4.上課要安靜 5.發言先舉手 6.走廊慢慢走 7.隨手撿垃圾 8.吃飯要輕聲 9.午睡靜悄悄 10.打掃要認真 11.對自己負責 12.要替別人想 13.時時感恩 14.給別人機會。

學生獎勵辦法：配合學校獎勵卡制度、班級小組競賽、集章制度（文件 960829 班級經營計畫）。

在班級觀察中 T2 教師【榮譽榜】和小朋友約定以『排』為單位，表現良好的排可以得到一個幸運動物圖卡，累積最多動物圖卡的排，該排所有小朋友可以

得到一個神秘禮物，的增強方式激發學生的團隊精神與班級常規的建立。除了獎勵之外，對於違反常規 T2 老師會給每個小朋友『三次機會』，超過三次犯錯，機會就沒有了，違反規定後要處罰，並強調「老師是爲了讓你知道規定要遵守」（觀察 B960830）。

班級幹部的輪替制度，讓學生體驗每個角色的重要性與辛勞，班級幹部依服務任務不同有明確規定，其中包括 1.我的超級任務：轉盤式設計，班級的打掃工作每個月更換一次。2.我是班長：每個人每週輪流擔任班長，協助老師管理班級秩序。3.小組長制度：全班分成五組，組長隔週輪流擔任，協助老師處理班級事務。例如：發本子。4.值日生：每天早上掃教室走廊，下課時間整理黑板、收教具。5.班級小天使：協助需要幫助組長（文件 960829T1 教師班級經營計畫）。

開學的第一節課 T1 教師告訴全班小朋友「今天我先當班長，下週開始我們輪流當班長，當班長的小朋友要喊起立敬禮喔！」（觀察 A960830）第四週開始小一學生對於學校、教室的學習環境熟悉，個案教師安排學生的打掃工作「我的超級任務」，T1 教師先將分配區域列在黑板上，由學生依個人意願選擇打掃區域（觀察 A960918）。

在課程中除了對學生不當行爲一一指正，逐一教導之外，個案教師會使用圖卡、情境佈置、常規口號、靜思語教學、繪本教學、時事討論等方式幫助學生遵守常規。「常規部分，所有的生活常規都是要逐一教導，這個時候我們的角色扮演比較像媽媽的角色，要帶著他們一個一個去做；上課常規的話，開始比較以老師的角度立場去要求，會有班級公約，希望孩子能夠做到，也會有一些輔助的道具，比如說剛剛 T2 老師用『大眼睛看老師，然後小小手放後面，大嘴巴閉起來』之類，會有一些立牌或是一些情境布置，去隨時提醒孩子說上課說他們要遵守的常規有哪些？」（訪談 T1961112）「常規的部分，有默契的口號，就是跟小朋友建立一個默契，我會用靜思語教學，讓他自己有去內省的部分，從一些小細節小事情去體驗。」（訪談 T2961112）

開學的第一節課班級上課常規指導，T2 教師拿出有「嘴巴」圖案的圖卡貼

在黑板上，T2 教師「我說嘴巴，你要回答閉起來」；再拿出有「手」圖案的圖卡貼在黑板上，T2 教師「我說手，你要回答放腿上」；拿出有「眼睛」圖案的圖卡貼在黑板上，T2 教師「我說眼睛，你要回答看老師」，請學生反覆做練習，強化學生常規的概念（觀察 B960830）。「道德方面的繪本，我會做繪本作為引導，讓孩子去討論裡面主角的狀況，做引導的工作，例如怎樣來解決我情緒的困擾。或者是我生氣的時候應該要怎麼辦？」（訪談 T1961112）。「新聞時事，具體的就讓小朋友，也來討論。」（訪談 T2961112）

（四）學習表現

小一學生的學習表現包括學習動機、學習狀況、學習成就、寫作業的情形，個案教師認為剛進入小一就讀的學生，對新的學習環境尚未適應，此時教師的角色偏重於「家長」的角色以關懷、包容協助學生適應，但是班級常規的建立是必須的。「學習動機，我們會盡量以活潑好玩有趣的方式去引起他們的動機。」（訪談 T1961112）「上課常規主要是獎勵制度來吸引他，舉手發問發表意見鼓勵發表，我都採用正增強的方式，如果發表就是加分，講錯了我們也不扣分。」（訪談 T2961112）個案教師以小組為單位，鼓勵學生正向行為，對於表現良好主動參與的小組，都能獲得圖卡獎勵（觀察 A960914）。

生動、活潑的教學方式有助於引起小一學生的學習動機，鼓勵學生課程參與都能有效的幫助學生學習。「用遊戲的方式引起動機，課堂參與方面，我幾乎都是用獎勵方法，不管是點數、好寶寶卡或是優點卡，只有有參與答對了，就會給你一些獎勵，或者是小組競賽，個人競賽。」（訪談 T2961112）。「故事、手偶之類，注意力的話，就像我講的，上課我們不會長時間只有講述方法，我們會參雜其他的教學方法，盡量讓孩子覺得有趣；學習狀況，專注力以口頭鼓勵的方式，能有效提高學生的專注力。」（訪談 T1961112）。

學生學習表現中，個案教師認為最讓小一學生困擾的應該是紙筆測驗的學習評量，小一學生缺乏紙筆測驗的技巧與語言、文字的理解能力，所以對於紙筆測

驗的答題與題目的理解力不足。「紙筆測驗對小一的學生來說太難了，尤其是剛來的，所以我們不會一開始就用紙筆測驗，因為挫折感太重；學習成就，紙筆測驗技巧，我覺得這個要累積，所以第一次考試的時候，不會去在乎分數如何，我們在乎的是他看的懂看不懂題目的意思，能不能理解這張考卷在問什麼，必須要做怎麼回答。」（訪談 T2961112）

對於小一學生紙筆測驗能力的提昇，個案教師的策略「對於有困難學生給予做口語上的補充、解釋。其實剛開始都很吃力，必須要考個兩三次，他就比較能夠抓住，所以剛開始的時候，我們都不會去在乎他們的成績，只是讓他去習慣這叫做紙筆測驗，先瞭解整個題型、概念。」（訪談 T1961112）小一學生的第一次紙筆測驗評量，個案教師會在學生作答前說明姓名、座號填寫、作答方式、並逐題念出題目後做簡單的題意說明，在學生作答時走動巡視學生答題狀況（觀察 A961031）。

小一學生寫作業與學習單，個案教師在規定作業時，會應用的策略幫助小一學生理解所要完成的作業。「我用的策略中最常遇到的狀況例如抄寫聯絡簿，ㄅ寫一行，那父母不懂什麼是ㄅ寫一行，我們可能ㄅㄅㄅ這樣寫二十個寫一行，可是父母聽不懂，所以我們就必須解釋給孩子什麼叫一行。」（訪談 T1961112）個案教師認為小一學生對於仿寫式的作業型態完成率高，但是需要家長協助的學習單，對小一學生與家長都是沈重的負擔，因為學習單的內容較活潑、多元，對於家長無法陪同完成學習單時，個案教師的策略是「為了避免造成家長的負擔，會在學校先講過一次，老師先指導然後有的小朋友回去不會寫，下課再請別的同學教他寫，不然就是我再教他怎麼寫。盡量能夠在學校的時間完成，或者是下午留下來的時候完成。」（訪談 T2961112）「可是我還會嘗試先跟家長溝通，了解家長狀況，家長協助完成的學習單，會公開在班上表揚也請學生回家轉述，聯絡簿上我會寫，因為你的協助，孩子的學習更進步，這我們都看的到，家長會覺得說，自己還蠻有用的那種感覺。」（訪談 T1961112）

對於作業、學習單經常缺繳的學生，個案教師的策略是「在生活公約已經規

定了，所以我不會給學生很多機會，因為我覺得這是一種習慣責任，而且這是一種習慣，孩子都會認為我還有下一次的機會，他都會認為說他還有下一次機會，原則上我都是開學時會要求很嚴格，我會要求你每一次一定要交，沒有給任何機會。那如果他真的沒有交的話，一定是留下來，而且我會用比較兇，比較嚴厲的口氣跟他講突顯這件事嚴重性。」（訪談 T1961112）。

剛進入小一就讀的學生因尚未具備良好的書寫能力，所以開學後五週聯絡簿的填寫都由教師代勞，小一教師對於小一學生抄寫聯絡簿的能力培養，所使用的策略為「抄聯絡簿，我們幾乎在第五週、第六週之後開始讓學生自己抄，但是他們抄完之後，老師必須再解釋，他們才能夠瞭解今天聯絡簿的重點在那邊，如果單純抄的話，他們可以抄，但是不懂自己在抄什麼，他自己都不懂他自己在抄什麼，他只是把所有的注音符號抄下來。」（訪談 T1961112）「學生抄寫前時會先讓小朋友念念看要抄的內容，才讓他們抄。」（訪談 T2961112）小一學生開學後第六週開始自己抄寫聯絡簿，個案教師會先將抄寫的內容寫在黑板上，再逐項解釋說明，當學生都抄寫完成後，教師會做個別檢查訂正（觀察 A961015）。

二、家長輔導態度

學校教育必須有家庭教育的支持，才能讓學生的學習更完整。小一家長對於家中小一學生出現學習適應問題的輔導態度，直接影響學生適應問題輔導成效。小一教師對於班級出現學習適應問題的學生，除了對學生適應問題提出輔導策略之外，更希望家長一起共同協助配合。以下是對於學生出現學習適應問題小一教師對於學生與家長建議之輔導策略：

（一）作息方面

對於小一學生與家長來說，學校作息時間的遵守，是有相當大的困擾，因為家長工作因素，無法配合，個案教師除了與家長溝通之外，更希望藉由班級學生的壓力讓經常性缺席或遲到的學生改善，或以鼓勵、賦予學生班級幹部的責任心與榮譽感，期望學生與家長能配合。「我覺得作息的輔導真的很難，已經跟家長

溝通協調過很多次了，跟他分析過這樣的重要性，可是家長就是認為說，因為我就是工作到半夜兩三點，你要求我七點就起來送孩子上學，對我而言是不可能的。」(訪談 T2961112)「我補充一點，我們班的方式是班上的幹部輪流制度，先和學生溝通「這禮拜是你做班長，那如果你沒有來的話，那班上小朋友就沒有人可以管理了，所以可能要跟爸爸媽媽講說，這禮拜你是班長，你必須早一點」，請家長配合。」(訪談 T1961112)

(二) 學生人際互動

對於班級學生出現攻擊行為個案教師的輔導策略為「針對學生的攻擊行為，就是在事情發生時，我們當下會先做初步的處理，然後就是針對那個攻擊者跟被攻擊者，那雙方家長必須要告知，讓學生理解這樣子的行為是不正確的，而且有其他的解決方法。在平常的生活課程教學，讓孩子去討論如果你遇到這樣的情況，你要如何去作有效的解決，而不是用暴力來解決這些事情。」(訪談 T1961112)由於學生攻擊行為是由模仿而來，有少數小一學生在學校的同儕互動容易出現攻擊行為，個案教師認為小一學生的攻擊行為，大都是由家中父母經常使用的溝通模式，學生經由原生家庭的學習仿效，容易將攻擊行為遷移至同儕間的互動，影響學生在學校的人際關係。「退縮的孩子，我們就會安排同儕之間的互動遊戲，由他來做領導或是由他來作主角；比較沒有自信的，可能就會用優點大轟炸的方式來去讓孩子去瞭解到他們自己優點；比較不合群的行為、自我的學生，可以用繪本方式或是角色扮演方式角色互換，當你的情緒，影響其他小朋友時候，人家感受到是什麼，其他人一個負面的情緒給你的時候，你感受是什麼。」(訪談 T1961112)「鼓勵用放大鏡看小孩子的優點。鼓勵他的優點，然後帶動讓他把缺點就是慢慢的減掉、改善。」(訪談 T2961112)人際互動退縮的小一學生，個案教師輔導策略是鼓勵家長包容與肯定孩子的優點多鼓勵、少責備，建立孩子的自信。

(三) 學生情緒

學生情緒因素不只對於學生個人自己的困擾，相對的也影響其他學生的學習情緒與班級上課秩序，對於班上小一學生出現情緒的適應問題時，個案教師對於家長的輔導策略為「希望家長陪同先來看看學校環境，讓孩子能夠瞭解、認識新的學習環境，建議家長給孩子心理建設，信任學校、老師，減緩焦慮的現象。然後我會建議家長適度的放手，讓孩子是嘗試做，你只是在旁邊一個陪伴的角色或者是引導的角色，不要把他所有的事情都做好，只是陪著他引導他去做，不是幫他做。」（訪談 T1961112）「就是讓小孩子對自己的認同感，學著開始獨立自己來，慢慢建立自信。」（訪談 T2961112）

上述有關小一學生出現情緒困擾之學生，個案教師建議家長的輔導策略，在開學前先帶孩子熟悉就讀的學校，建立孩子的自信，培養孩子獨立自主的能力，也期望家長給孩子多一些成長的空間，因為過度的保護會讓孩子的潛能無法發揮。

（四）特殊行為管教

針對班級少數特殊行為學生，個案教師在輔導上除了對於學生行為的規範與矯正之外，請家長協助輔導時，會遇到家長因為管教孩子過當（過度體罰），延伸家暴的問題，所以對於特殊行為學生家長的建議輔導部份需要特別謹慎。「行為管教方面的話，除非是嚴重偏差，例如偷竊或是嚴重毆打同學，我們才會個別通知家長，尤其是偷竊方面，因為現在還會害怕會有家暴問題（家長過度體罰）產生，攻擊行為的部份，讓孩子去瞭解打人的嚴重性，然後去盡量讓孩子以同理心的方式，去理解到打人是很不對的行為。」（訪談 T1961112）

對於家長的輔導建議中，個案教師認為輔導成效好壞，其決定的因素在於家長的配合度，如果家長的配合度低，相對的學生的適應問題，將無法獲得良好的改善，尤其在學生的偏差行為的部份困難度更高。小一家長協助輔導子女適應問題中最能勝任的部份是「改善作息時間、忘記繳交作業、吃早餐的問題，因為家裏有外公、外婆可以協助，讓孩子早睡早起，在上學之前叮嚀督促孩子吃早餐，

作業的繳交與完成，現在孩子在學校利用課餘時間參加「永齡希望小學計畫」的課輔活動，作業都能完成，我也會多提醒孩子記得該帶的學用品與簿本。」(訪談 P2961109)。「行為輔導，老師會在放學的接送時間，告訴我們孫子在學校的狀況，有時會寫在聯絡簿上，回家以後我們會馬上和孩子提醒，如果都講不聽會用處罰的方式。」(訪談 P5961123)「行為輔導、上課容易分心，老師會在放學的接送時間，告訴我孩子在學校的學習狀況，或在寫在聯絡簿上，回家以後我會提醒孩子我已經知道他在學校的表現，如果講不聽會用處罰的方式。」(訪談 P6961123)。

小一家長協助輔導子女適應問題中最無法勝任的部份是「人際互動、行為問題(遵守班級常規)與生活自理能力，因為平時孩子的媽媽教養觀念，就是太寵、縱容小孩造成孩子行為偏差。(父母教養觀念落差太大，彼此又無法溝通，常常請老師協助溝通)。」(訪談 P1961109)「上課不專心和課業會跟不上(學習表現)，因為我比較沒有時間指導，外公、外也沒有能力教，所以在課業上我比較擔心，現在會盡量讓孩子上學校的課輔班希望孩子有進步。」(訪談 P2961109)「上課不專心、行為輔導，孩子的父母都不教(該生為非婚生子女)，當阿公、阿嬤的心有餘力不足，在家也都會提醒孫子在學校要聽老師的話。」(訪談 P3961116)「課業的部份，孫子的功課會自己寫，但是其他的部份當阿公的也沒辦法教，所以拜託老師多指導，因為這樣孫子也上課後輔導班，這樣功課比較跟的上。」(訪談 P5961123)「課業的部份，因為我一個人又要工作又要照顧孩子，在功課的指導上比較沒有時間，有時候學習單我也不太會，所以要請老師多費心。現在讓孩子們上學校的課輔班，希望孩子在課業上有進步。」(訪談 P6961123)

所以個案家長認為最能勝任的輔導適應問題，在改善子女作息時間與行為輔導，大部分家長對於教師在子女聯絡簿上需修正行為，都表示配合意願高。相對的個案家長認為最無法勝任的輔導適應問題是子女的課業輔導，其原因在於家庭結構(單親、隔代教養)與家長工作因素形成。

三、教師教學策略分析與討論

爲了幫助小一學生進入小學這個新的學習環境，在新學年開學時，小一教師希望小一的新鮮人與小一家長，在開學的第一天喜歡新環境，對老師產生信任感，「迎新活動」是小一學生上學的第一個課程。迎新活動的目的是迎接小一新生，讓學生喜愛學校，透過活潑有趣的活動方式，使小一新生對學校有更進一步的認識，早日融入學校這個大家庭。

（一）國小一年級學生適應課程

開學迎新活動（觀察 960830 迎新活動）

【序曲】家長牽著小一新生進入校園，在走廊上貼著代表班級顏色的小腳印迎接新生入學，開學迎新活動的會場在本校視聽教室，由本學年擔任小一教師的 T1 與 T2 老師規劃設計。

【相見歡】—認識師長

T1 老師利用 ppt 簡介本校師長，請校長出席代表學校歡迎小一新生，並以「學校是孩子第二個家、老師以愛心教導學生」，承諾家長提供子女最佳的學習環境與最佳的教學品質。

【我是小一新鮮人】—頒發小一新生名牌

以唱名的方式頒發，在頒發的過程中 T1 與 T2 老師特別強調學生的班級座號、姓名，與上台領物品的禮儀，班級老師將名牌親手掛在學生的身上，小一學生與小一教師第一次的近距離接觸。

【認識校園】

T2 老師利用 ppt 簡介本校校園環境，在介紹過程中特別強調安全教育、垃圾分類與校門外家長接送時車輛停放位置。

【歡樂迎新舞】

由本校三年級學生以律動方式表演，歡迎小一的學弟、學妹們。

【成長與蛻變】

開學迎新活動結束後，由班級教師整隊（依照座號）帶學生回班級教室，行進動線中安排，教師和小一新生在家長的陪同下，由視聽教室出發經過學校花廊走過象徵獨立的『獨木橋』，接著是由二年級兩班小朋友用雙手搭起的拱橋，歡迎學弟、學妹加入學校這個大家庭，最後穿越代表成長的『蛻變門』回到班級教室。

在活動後與個案教師針對迎新活動的活動內容、特色、優缺點進行討論，希望能保留優點，修正缺點，讓每一次的迎新活動都能盡善盡美，與個案教師就本學年迎新活動進行討論，個案教師認為本學期迎新活動的特色「今年迎新活動最特別的是家長參與人數眾多，有四十一位家長，這和往年不太一樣，我想最大的原因是我們把迎新活動時間提早為早上 7:50 開始，有許多家長參與意願高。」（訪談 T1961005）「家長特別重視與關注。」（訪談 T2961005）。

迎新活動對小一學生的影響「在活動中特別安排「認識校園」，以 ppt 簡介學校環境，在第二節課帶小朋友實際參觀校園時，大部分學生都能說出校園的主要區域，所以迎新活動對學生是很有幫助的，可以加深學生的印象。」（訪談 T1961005）當天活動中哪一個主題是小一學生最喜歡的「當天小一學生最有興趣的活動是大姊姊的『歡樂迎新舞』，每個孩子的眼神都不一樣。」（訪談 T1961005）您對於當活動是否達成您的預期目標。「我們覺得 OK，希望能更好（訪談 T1、T2961005）您對迎新活動的修正與建議「我覺得活動要更多樣化、豐富、活潑，以戲劇呈現的方式會更好，例如請老師扮演小一新生上學會遇到的問題，更能引起學生的興趣，像這次用 ppt 檔的呈現對學生來說就不夠活潑氣氛不夠熱絡。」（訪談 T1961005）「我覺得今年採用靜態的呈現方式實在是因為人力不足，沒辦法用更活潑、創新的方式呈現。」（訪談 T2961005）「我覺得需要調整的地方是這學期『小一迎新活動』和學校的『開學典禮』同時段不同地點進行，所以在我們規劃的『相見歡—認識師長』的主題，只有校長致詞一下，其他學校行政人員（含主任、組長）都沒有人參加，這樣給家長的感覺不太好，如果在『相見歡—認識師長』的主題進行時，能有學校行政人員（含主任、組長）出席會更好。所以下次我會建議學校是否將『小一迎新活動』和學校的『開學典禮』的時間調整，

調整以『小一迎新活動』為先再進行學校的『開學典禮』。」(訪談 T1961005)

從迎新活動檢討中個案教師認為活動當天，兩班參與家長人數眾多共有 41 位家長，是歷年迎新活動中家長參與人數最多，個案教師認為其主要因素是迎新活動的時間定在上午 7:5 至 9:00，時間方便家長參與，家長對於當天活動關注，除了拍照、攝影之外，大部分家長都能全程參與。迎新活動對小一學生的影響，小一學生感受學校學長、姐的熱情，尤其在【歡樂迎新舞】與【成長與蛻變】中，小一學生反應熱烈，【認識校園】的活動幫助小一新鮮人加深學校校園的印象。

個案教師對於下一次迎新活動的期許有 1.希望活動內容能以更豐富、活潑、多元的方式呈現，例如以戲劇方式呈現，由老師們來扮演小一學生上學的狀況，讓小朋友的印象更深刻。因為以 ppt 檔的方式呈現，對學生來說氣氛不夠熱絡。

(訪談 T2961005) 2.本學期迎新活動與學校的開學典禮在同一時段舉行，所以介紹師長時學校行政人員與老師都無法參與有些遺憾，建議學校是否能將迎新活動與學校的開學典禮時間錯開，先進行迎新活動後在舉行學校開學典禮會更好。(訪談 T1961005)

個案教師認為學生學習適應課程對學生有相當大的助益，課程的安排會隨著學生的適應狀況有所不同「在開學前三天，會安排生活訓練，然後始業訓練。」

(訪談 T2961005)「特殊個案會視學生情況要不要延長。」(訪談 T1961005)

(二) 教學環境規劃

教學環境與學生學習息息相關，教師教學環境規劃依教學活動需要主要包括課程教材資料、生活常規、學生作品展示、圖書閱讀、榮譽榜等。個案教師對於班級教學環境規劃分述如下：

1.一年 A 班教室的教學環境規劃包括 1.超級比一比：佈置於黑板左上方，分組競賽用。2.我是乖寶寶：佈置於黑板右下方，小班長管理秩序用。3.班級功課表：方便一年級孩子清楚作息時間。4.學習天地：教室後方的教室佈置區，配合進度張貼教學補充資料。5.班級書庫：書櫃裡的圖書，讓孩子自由選擇閱讀。

6.休閒角落：小桌子的擺設讓孩子下棋、玩積木、紙上遊戲。7.作品展示區：張貼孩子的學習單、懸掛美術作品（文件 960829 班級經營計畫）。

2.一年 B 班教室的教學環境規劃包括 1.圖書區：學生可以自由選取自己想要閱讀的課外書籍。2.資訊區：學生可以上網查詢資料、欣賞電子童話書、互動式教學光碟等。3.生活花絮：公佈欄、榮譽榜、甜言蜜語留言板。4.心情塗鴉牆：可以盡情的塗鴉、把想說的話寫出來。5.藝術走廊：將學生作品，張貼於教室走廊的牆壁，提供全校師生觀賞學生作品。6.作品展示區：放置學生做的立體勞作，並教導學生到美術館欣賞藝術家創作作品時的禮儀。7.美麗的約會區與閱讀區：放置大桌子，讓師生有共同的約會聊天、工作的地方。8.遊藝區：放置布偶、積木、象棋、跳棋等玩具，學生下課可自行到遊藝區遊玩。（文件 960829 班級經營計畫）

為了讓學生有更舒適的學習空間，學習環境的營造是每位教師除了課程規劃之外重要的工作，礙於各項因素限制，往往許多創意規劃無法執行。個案教師認為目前班級環境規劃的限制有：「教室空間不夠大，孩子人數多、物品雜亂，因為空間太小，所以無法放很多的櫥櫃，孩子的個人物品就沒有地方擺放，教室看起來凌亂，影響學生的學習狀況。」（訪談 T1961112）「還有硬體設備不足例如電腦的部分，造成教學不便。」（訪談 T2961112）在個案班級的教室觀察期間發現因室內空間狹窄，教室桌椅擺設間隔太小，常常出現學生在排與排之間的走道行進時，不小心碰倒其他學生的物品書籍，學生書包學用品大部分放置在自己座位上，學生在起身離開位子時椅子容易傾倒，置物櫃放置更顯教室空間的擁擠（觀察 A961017）

個案教師認為理想的小一教室環境規劃「我覺得小一要有木質地板讓他們可以在上面閱讀，或是做一些韻律律動，希望室內空間在大一些現在的教室的 1.5 倍較理想；圖書設備不足，希望能夠有更多的經費能夠提供班級買套書，列為班級使用，圖書室的圖書可以再添購，培養孩子閱讀的習慣。」（訪談 T1961112）

「因為教室空間太小，所以沒有辦法擺放櫃子，所以很多東西是放在櫃子外的，

看起來就比較凌亂，孩子在凌亂的環境下很容易分心，學生的專注力就會容易被其他的物品給吸引。還有一個很重要的因素，老師的課程的教學的教材、教具，我們並沒有教師休息室、教具室，所以很多教材教具，尤其是很多活動的教具都是大型的，必須擺放在教室裡面，也相對佔了教室空間，所以教室看起來太小了。」

（訪談 T1961112）

所以個案教師認為理想的小一教室環境規劃是豐富多元與溫馨舒適，目前由於受到班級教室空間太小的限制，學生個人物品沒有地方放置，即使放置學生專用置物櫃，則造成教室空間過於擁擠，影響學生學習狀況。教室硬體設備不足如電腦設備，影響教師使用多媒體教學活動。教室內最好有木製地板，讓學生除了讓學生做肢體律動課程，也能像幼稚園佈置成多元化的角落學習區，豐富學生的學習資源。教室圖書增加方便學生課餘能自由取閱，培養學生的閱讀習慣。

個案教師認為學校應規劃教具室與教師休息室，教具室放置班級課程所需之教具，減少佔用教室有限空間。另外也建議增闢教師休息室，供教師做課程準備、輔導學生使用。

小結

小一學生生活適應之輔導策略，教師對於學生情緒表現、作息、生活自理能力之輔導以包容、溝通、漸進、鼓勵的方式，協助學生建立對新環境的安全感與教師信任感，在同儕的相互關懷，營造溫馨和諧的班級氣氛。

班級常規的訂定應明確，對於學生的正向行為適時給予獎勵，以小組團體表現，激勵班級學生同儕競爭與團隊合作的精神。教師活潑生動的教學模式，取代單調口述的教學型態，有助於提高學生學習動機、提昇學習表現。對於學生出現的學習適應問題，能多與家長溝通，提供家長與學生必要的協助如課輔計畫、其他機構提供的學習輔導方案，讓學生能獲得學習的協助，減少因家庭結構因素產生對學生學習的不利因素。

教師對於小一學生學校生活適應問題的重視，除了在課程中安排相關課程，

協助小一學生融入學校的學習環境，在教室環境規劃則需要教師發揮巧思，個案教師認為教室環境規劃最大的限制在教室空間太小，導致室內擁擠影響學生學習，加上電腦設備缺乏與教室圖書不足，都是目前教室教室環境規劃的困境。



第五章 結論與建議

本研究主要探究國小一年級學生學校生活適應問題及其影響之相關因素與輔導策略，透過訪談、現場觀察、文件分析之研究方法與歷程蒐集資料，獲得主要研究發現進行討論，歸納結論與建議，以做為教師、家長、學校對於國小一年級學生學校生活適應問題輔導之參考。

第一節 結論

一、國小一年級學生出現的學校生活適應問題其中「生活適應」與「學習適應」有階段性適應程度。

小一學生在「生活適應」與「學習適應」中有其階段性的適應程度，就學生入學的時間的觀點，生活適應較學習適應先出現，但生活適應改善時間較學習適應長，主要的原因是生活適應除了是學生從小習慣的養成之外，家庭因素也會直接影響學生生活適應的進程，例如作息時間。學習適應的部份個案教師認為，小一學生的學習表現在非生理因素下，經由教師個別指導或學校的學習輔導計畫，都能有效協助學生的學習，提昇學生的學習表現，所以學生學習適應的輔導困境較生活適應低，成效也較佳。

（一）國小一年級學生最常出現的學校生活適應問題是自我身體照顧與物品分類歸位的能力。

剛進入小學的小一新鮮人，最常出現的學校生活適應問題是「生活適應」中，生活自理能力的部份，小一學生對自我身體照顧與物品分類歸位的能力欠缺，其

因素與學生的家庭教育與學前經驗的背景不同，學生具備能力的差異性較大。

（二）影響國小一年級學生作息時間因素包括學生個人因素與家庭因素。

影響小一學生的出席因素除了學生個人因素，例如情緒困擾產生的分離焦慮與哭鬧行為之外，還包括家庭因素，因家長工作關係無法照顧孩子，影響學生出席狀況，導致學生遲到與請假率高。小一學生的上課出席狀況適應良好的學生，剛開學時的出席率高，但是經過開學後一段時間，研究者觀察小一學生的出席率降低，上學遲到的情形也較開學時嚴重，其主要因素在於學生對於學校生活的新鮮感降低。

（三）國小一年級教師班級常規的訂定，有助於國小一年級學生建立正向行為。

人際關係以同儕互動技巧對小一學生影響最大，小一學生在課堂團體互動或下課遊戲的衝突性高，經常需要小一教師從旁協調與仲裁。常規的遵守從柯爾伯格道德發展論的觀點，小一學生的道德發展屬於前習俗道德期，對於道德行為的特徵有必罰服從取向與相對功利取向，所以小一教師在班級常規的訂定明確，賞罰分明，善用獎勵制度，鼓勵正向行為建立。班級常規中小一學生最無法遵守的生活常規是個人環境清潔，上課常規的部份，最令教師感到困擾的是，上課坐不住、容易分心、上課講話（非課程需要的發言與討論），由於小一學生對於小學課程的進行方式與教室上課常規尚未熟悉，在新的學習情境、同儕、課程內容充滿好奇，產生教室干擾行為，所以小一教師除了在開學時訂定班級生活公約，課堂上隨時做常規的提示與規範。

（四）學前教育的普及減少國小一年級學生出現上學焦慮行為。

上學的恐懼使少數學生造成情緒困擾，出現心因性的壓力，表現在上學時的情緒如哭鬧、頭痛或其他部位身體不適現象。由於目前學前教育的普及，因上學

產生的學生分離焦慮行為，在班級出現的個案人數較以往少，個案學生的適應時間也明顯縮短，較以往改善許多。

（五）國小一年級學生學校學習適應問題中，最常出現的適應問題是學習動機低與上課專注力短暫。

小一學生學習適應中，最常出現的是學習動機低與上課專注力短暫，容易分心，對於小一教師而言，剛入學的小一新生來自不同的家庭背景、學前教育經驗，每個孩子所具備的先備知識都不同，如何在教學的過程中找出小一學生的學習基模，以多元活潑的教學技巧，幫助學生學習。

二、影響國小一年級學生學校生活適應之學生個人因素的相關性。

（一）影響國小一年級學生學校生活適應之學生個人因素依影響程度依序為氣質、人格特質、出生序、性別。

個案教師認為學生個人因素依影響程度依序為：氣質、人格特質、出生序，性別。個案教師認為活動量、規律性、趨避性、適應度、情緒本質、堅持度、反應閾等氣質，會影響國小一年級兒童的學校適應，具有內控信念的兒童其學校適應較佳，具有外控信念、攻擊、干擾人格特質的兒童學校適應相對較差。

（二）出生序對國小一年級學生適應之影響無直接相關，但獨生子女於國小一年級階段出現的學校生活適應問題較多。

幼兒與家人關係會因出生序的不同，而對自己在家中的地位加以詮釋，形成特定的人格傾向，將與家人互動關係之經驗帶入日後的人際互動（引自修慧蘭、鄭玄藏譯，2003）。由於少子化的社會現象，獨生子女的家庭越來越多，個案教師認為班級裡的獨生子女，在小一階段出現的學校生活適應問題較多例如自我為中心、同儕互動較差、喜歡引起注意、自私等。學生性別對於學生學校生活適應，

從個案教師的教學實務經驗，與研究者現場觀察，較無直接的影響。

三、影響國小一年級學生學校生活適應之學生家庭結構因素的相關性。

（一）家庭結構與國小一年級學生學校生活適應有相關。

家庭結構與小一學生學校生活適應的影響，從個案教師與研究者觀察發現單親家庭學生較獨立、生活自理能力好，但在課業上家長無法協助指導，學習表現較差；隔代教養學生較被動、生活自理能力較差，在課業上因祖父母年邁無法協助指導，學習表現也較差；一般家庭結構完整家庭其學生學習表現較單親、隔代教養學生佳。所以家庭結構健全與溫暖的家庭氣氛對於小一學生學校生活適應有很大的幫助。

（二）家長教養態度與國小一年級學生學校生活適應有關，家長對子女以「低關懷低權威」教養態度，對於學生在學校的學習與行為表現影響最為明顯。

從家長填寫學生輔導資料紀錄表、個案教師訪談、研究者現場觀察發現家長在子女輔導紀錄卡的教養態度選項（嚴厲、民主、放任）中，勾選項目與實際有相當大的落差。個案教師認為家長勾選民主選項者，實際的管教態度為放任，對子女以「低關懷低權威」教養態度，平時忙於工作，少有時間陪伴子女，對其情感投入微乎其微、各方面表現也要求甚低，為快速滿足子女要求以避免麻煩，是一種以子女為中心取向的親子關係。相對的影響學生在學校的行為表現，家長的配合度不佳，造成學生學習與行為問題。

（三）家庭社經地位與國小一年級學生學習適應之以影響以家長收入穩定性高，即學生學習表現有正向的影響。

家庭社經地位與學生學習適應之影響，陳翠華（1916）社經地位乃根據個人

或家庭文化、收入、物質和參與社會團體活動等標準，而決定其所居的地位。」，從個案教師的觀點認為家長社經地位的確會造成學生學習適應問題，尤其在家長收入穩定性對於學生上課出席率影響甚鉅，家長收入穩定性高學生上課出席率相對提高，對學生學習亦有正向的影響。

四、影響國小一年級學生學校生活適應之學校環境因素的相關性。

（一）教學環境與班級氣氛的營造有助於國小一年級學生學習適應。

學校環境因素涵蓋親、師、生互動與學生學習表現。教學環境與班級氣氛，個案教師希望型塑的班級氣氛是快樂的學習情境，培養學生興趣與同儕學習的氛圍，讓學生在領域課程中快樂學習。因此，個案教師在班級教室的學習情境佈置，教師空間規劃以多元學習區的方式，包含教學課程內容、常規競賽、藝術走廊、班級書庫等知識性佈置之外，增加生活花絮、心情塗鴉牆、美麗約會區、休閒角落等區域，讓學生將想說的話寫下來或盡情塗鴉抒發情緒、師生約會聊天增進親師關係、同儕遊戲互動，在溫馨和諧的學習環境中學生除了知識的學習，同時增進班級融洽的學習氣氛。個案教師更將自己的教育理念，融入班級經營計畫中以珍惜每個孩子的特性，尊重個別差異；生活教育與知識教育並重：是非觀念的建立，生活習慣的培養，團體合作的學習；學習重視“過程”而非僅重視“結果”，讓孩子在在做中學，能自我肯定，建立信心。

（二）良好的親師關係與有效的親師溝通模式對有助於國小一年級學生行為輔導。

個案教師認為良好的親師關係，更能增加家長參與學校活動的意願，相對的學生對於自己的家長是否參與學校活動亦相當在意，甚至直接影響學生的學習意願與學習表現。教師與家長的親師互動模式常用的有通知單、家庭聯絡簿、電話

聯絡、家庭訪視、家長到校溝通、邀請家長參與學校活動、班親會等，其中最常用的模式是家長到校溝通、家庭聯絡簿；最少應用的是家庭訪視；其中效果最好的親師互動模式是家長到校溝通，原因是藉由當面溝通能充分表達、溝通教師與家長想法；效果最差的親師互動模式是家庭聯絡簿，雖然學生每天都必須帶家庭聯絡簿回家，但是個案教師認為家長沒有時間看、礙於書寫版面無法詳述學生問題，都造成家庭聯絡簿的效果不彰。對於剛進入小一就讀的小一學生，個案教師在開學時，選擇親師互動模式以家長到校溝通為主，除了能更清楚溝通學生學習問題之外，小一教師也希望藉由經常性的當面溝通，建立教師與家長之間的情感。

（三）溫暖、尊重，接納、鼓勵的師生互動，能有效幫助國小一年級學生在新的學習環境建立安全感。

對於小一學生來說教師和同儕是學校互動最多的頻率最高的人，新環境讓學生充滿陌生與不安，學生不安的情緒直接影響學生的適應與學習，所以小一教師對於學生適應的需求的重視，才能讓學生在新的學習環境中熟悉與建立安全感。個案教師在開學時與小一新生的師生互動，首重小一學生對於學校的學習環境熟悉與對於班級教師的認同與信任。因此個案教師與班級學生的師生互動方式，建立師生交流站，隨時關懷學生、注意學生的需求，瞭解、尊重，接納、鼓勵學生的想法，幫助學生在國小的新環境中順利適應。

（四）瞭解領域課程的內涵，以活潑、生動、豐富、多元的教學模式能有效幫助國小一年級學生的學習表現。

小一學生學習表現，「九年一貫」課程綱要中，小一課程內容以語文、數學、生活、綜合活動、健康與體育等五大領域，語文領域在開學十週內，進行國語首冊注音符號教學，主要以「直拼法」認讀注音符號、拼音，再由「符號、單字、語詞、語句」做循序漸進的學習；數學領域掌握述、量、形的概念；生活領域課程設計特別以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，並發展

生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎；健康與體育領域在培養學生擁有良好的體適能；綜合活動是透過單一主題把各領域所學綜合。個案教師對於各領域的教學以教學輔助媒體、老師講述、學生發表，小組討論，遊戲教學、戲劇表演、具體操作、實作等豐富多元的方式教學，學生對於遊戲、戲劇表演、具體操作、實作的教學模式回應最好，相對的學生回應最差的是單調的口述方式，會讓學生的學習意願降低。

（五）國小一年級學生學習評量宜採用多元評量，並依學生入學時間、能力調整。

小一教師對於小一學生的學習評量方式，隨著小一學生入學時間長短有階段性的不同，剛進小一就讀的學生的評量方式以口頭評量和操作評量為主，隨著學生書寫能力的增進，教師加入紙筆測驗的評量方式。對小一教師而言，最困難的評量方式是卷宗評量，其因素在於家長對於學生學習活動的參與落差太大，家長高度參與學生卷宗評量的成效佳，但是家長參與低學生卷宗評量則無法達成預期目標。

（六）國小一年級教師對於自編課程與教材的困境

對於五大領域的教學難度，個案教師認為五大學習領域中綜合活動領域的範圍不夠明確，與生活、健康與體等領域的重複性高缺乏獨特性，在小一課程中個案教師認為生活教育的內化課程是必須的，也是目前五大學習領域中欠缺的部份。對小一教師來說生活領域教師自編教材多，所需應用的資源取得不易，加上教師兼任教學與行政工作，工作負擔大，對教師來說自編課程與教材壓力大，困難度高。

五、學前教育對於國小一年級學生學校生活適應之影響

學前教育的普及，讓孩子提早進入教育階段，孩子在學前教育的階段開始經歷團體生活、遵守常規、學習社會互動技巧、認知動作技能的培養。個案教師對

於學前經驗影響小一學生學校生活適應之影響，認為有學前經驗的學生與沒有學前經驗學生在小一學校生活適應上是有差異的。有學前經驗的學生比較不容易出現情緒困擾的問題，較能適應團體生活遵守常規，願意分享、人際關係同儕互動佳，師生關係較融洽，在學習表現的部份：有學前經驗的學生專注力高，先備知識豐富，對於教師教學較容易進入狀況，口語表達能力較清晰有調理，理解能力好，課程參與明顯較沒有學前經驗的學生好。

陳俞余（1999）在個案研究探究小一學童學校社會適應研究中，提到在學前與小學經驗的延續性「連續的經驗」、「不連續的經驗」、「相同的經驗」。從個案教師的觀點與研究者實際觀察發現，有學前經驗的學生對於寫作業的接受度較高，也較能完成作業，同時因為有繪畫經驗，使得有學前經驗的小一學生的小肌肉發展能力佳，書寫能力明顯較未接受學前教育學生好。但是在「相同的經驗」中學前經驗學生學習注音符號，在小學十週注音符號的學習上，上課不專心而影響其學習行為。與本研究之結果有所差異，個案教師與研究者實際觀察發現有學前經驗學生，在幼稚園學過注音符號的經驗對於學生語文領域的學習有正向幫助。

六、學前教育與小學教育的落差影響國小一年級學生學校生活適應。

幼稚園與國小在課程內容、教學方式、師生比例、班級氣氛、上課時間、作業、情境佈置、學習評量等方面都有很大的差異。所以近年來「幼小銜接」的議題日益受重視，國內幼小銜接的研究，從小一教師、幼教老師與家長對於學生進行幼小銜接，在課程、教學銜接和師資合流之探究。從個案教師的教學實務經驗，認為國小與幼稚園的教學型態、作息、生活常規的落差，使小一學生進入小一就讀時出現的適應問題：

（一）教學型態與課程內容的差異，造成學生上課「坐不住」，

隨意走動，嚴重影響教師課程進行。

幼稚園的教學型態最大的差異在學生上課的『自由度』高、學生自主性強、沒有固定的上、下課的時間規範、上課離開座位走動，在課程的進行中幼兒可以討論、發表，選擇自己想參與的活動，在不干擾他人的情況下，自由走動、交談、上廁所，所以幼稚園裡聽不到鐘聲，對小朋友來說鐘聲是沒有意義，所以剛進入小一的學生剛開學是無法適應：一節課要在座位上坐 40 分鐘、下課卻只有 10 分鐘、為什麼上課不能走動、上課眼睛要一直看老師、發言必須經過舉手教師同意等。這些幼小教學型態與課程內容的差異，讓小一教師與學生都需要一段時間的調整與修正。

（二）固定規律的作息時間與制式的團體生活常規，對剛進入國小一年級的學生造成適應衝突。

作息時間與生活常規也會小一學生進入小一就讀時出現的適應問題，因為小學的所有時間是固定而規律的，學生與教師依照作息時間表，緊湊的進行所有課程，缺乏彈性，小一教師常常需要趕進度，在這樣密集的時間管理上，學生常規的要求相對嚴格，所以對小一教師來說，常規的落實與學生常規的遵守形成落差，造成兩者適應上的問題。

七、國小一年級教師對於學生生活適應問題輔導策略之應用

（一）建立小一學生對於學習環境的安全感與教師的信任感。

國小一年級學生生活適應問題之輔導策略，教師以包容、溝通、漸進鼓勵的方式協助學生建立學習環境的安全感與教師的信任感。

（二）養成學生良好的生活習慣

將學生所需學習的生活自理能力，逐一實際示範教學，養成學生的生活習慣

與培養自我照顧的能力。

（三）營造溫馨和諧的班級氣氛

營造班級即是家庭的氣氛，強調同儕相處愛、包容、互助、主動關懷的觀念，對於學生間的紛爭，教師扮演仲裁者與協調者的角色。態度親切、主動關懷的教師互動模式，能降低學生對教師恐懼，建立信任感。

（四）建立班級常規與學生行為輔導

學生偏差行為輔導，在課程中除了對學生不當行為一一指正，逐一教導之外，個案教師會使用圖卡、情境佈置、常規口號、靜思語教學、繪本教學、時事討論等方式幫助學生遵守常規。

（五）多元的教學模式

教師課程教學採生動、活潑、趣味的教學方式，有助於引起國小一年級學生的學習動機，鼓勵學生課程參與能有效幫助學生學習。

（六）提昇學生紙筆測驗的能力

學生學習評量個案教師認為最讓國小一年級學生困擾的是紙筆測驗的學習評量，小一學生缺乏紙筆測驗的技巧與文字的理解能力，由於紙筆測驗的答題與題目的理解力不足，對於有困難學生教師需給予口語補充、解釋。

（七）學習單造成家長與小一學生學習的負擔

國小一年級學生對於作業的完成率以仿寫式的作業型態最高，最差的是學習單，其原因為學習單內容活潑、多元，學生無法獨立完成，需要家長協助。由於家長無法陪同完成學習單，使學習單成為小一學生與家長沉重負擔。個案教師採課餘時間輔導學生完成、與家長溝通並在課堂上公開表揚鼓勵完成學習單的學生，提高家長參與感。

八、國小一年級教師對於家中子女學校生活適應問題家長之輔導策略

（一）學生行為輔導成效與家長的配合度息息相關。

個案教師認為輔導成效好壞，其決定的因素在於家長的配合度，如果家長的配合度低，相對的學生的適應問題，將無法獲得良好的改善，尤其在學生的偏差行為的部份困難度更高。教師對於家中子女學校生活適應問題家長各項輔導策略，發現家長的配合度與家長對於孩子行為的認定，家長主觀認定孩子行為問題的嚴重性，來決定是否配合教師協助輔導孩子，當家長認定此行為是嚴重的，對於教師提供的輔導策略與協助較高，反之則予以忽略，造成學生行為無法得到有效的導正。

（二）建立孩子的自信與培養獨立自主的能力。

建立孩子的自信，培養孩子獨立自主的能力，也期望家長給孩子多一些成長的空間，過度的保護讓孩子的潛能無法發揮。

第二節 建議

依據研究結果與發現，提出下列相關具體建議，供教師、小一家長、學校和教育單位、與關心國小一年級學生學校生活適應問題及未來研究者之參考。

一、國小一年級教師的建議

（一）給國小一年學生多一些同理心與包容

站在小一的學生觀點與角度思考，多些耐心與包容，小一的學生帶著原生家庭、學前教育機構的生活習慣與經驗，進入小學的正式學制，常常會有許多特殊的小一現象，此時小一教師需要多一些包容、耐心、同理心，相信教師對於五花

八門的小一學校生活適應問題，更能迎刃而解。

（二）重視學生的整體適應與尊重個別差異

小一的學生對於新環境的適應程度，隨著學生的個人因素、家庭與學前經驗影響，對於學生出現的學校生活適應問題，教師應多予關懷與輔導，協助學生在適應的過程中順利度過，但由於學生個別差異，每位學生都有不同的優點，肯定學生的優點，給學生多些時間修正缺點，更能有助於學生的學習適應。

（三）建立良好的親、師、生互動

透過良好的親師關係的建立，讓家長瞭解教師的教學理念，交換子女教養觀念，鼓勵家長參與學校活動，並且善用家長資源協助教學。建立師生交流站，隨時關懷學生，注意學生的需求，尊重接納學生的想法，讓學生的學習歷程創造親、師、生三贏的局面。

（四）營造溫馨的班級氣氛與教學環境

教室是學生學習的主要空間，教師善用巧思營造舒適溫馨的學習環境，在溫馨和諧的學習環境中學生除了知識的學習，同時增進班級融洽的學習氣氛，提昇學生學習動機與表現。

（五）多元化的教學與評量

對於不同的學習領域，透過遊戲、討論、發表、實作、戲劇等活潑生動的教學模式，提高學生學習興趣，引導學生主動學習。實施多元評量的方式，減少學生紙筆測驗的挫折感。

二、國小一年級學生家長的建議

（一）建立孩子良好的生活習慣

生活習慣包括飲食習慣、衛生、生活自理能力等，良好生活習慣的建立能幫助孩子在小一的學校生活適應與維護身體健康。

（二）建立遵守團體規則的概念

即將進入小一的孩子應該具備遵守社會規範，和控制自我行為的能力，建議家長加強培養孩子遵守團體規則、尊重別人的習慣，如何讓孩子有愉快的團體生活，協助孩子做好情緒管理、人際關係同儕互動。

（三）培養孩子閱讀的習慣

閱讀習慣的養成，除了能幫助孩子藉由閱讀的方式自主學習、建構知識，在語文學習領域中，有閱讀習慣的孩子語文的口語表達、理解能力、創意、想像力相較於沒有閱讀習慣的孩子表現好，對於孩子的行為矯正也能藉由繪本與孩子溝通，減少偏差行為的產生。閱讀習慣的養成需要時間的累積，升上小一的孩子非常需要家長的陪伴與引導，如果家長能和孩子一起閱讀，享受共讀的樂趣，享受共讀的樂趣家長和孩子都能獲益。

（四）鼓勵孩子動手做

由於少子化與家庭結構的改變，家長對於孩子的教養觀念也隨之改變，孩子缺少自己動手做的機會，因為家中父母或長輩處處為孩子代勞，無形中剝奪孩子學習的機會，使得孩子進入小一的學校生活後出現適應問題。

（五）專注力的訓練

專注力是孩子學習的必備條件，孩子專注力的培養可以從靜態活動如：棋藝、美勞、繪畫、閱讀等，對孩子專注力的訓練有幫助。

（六）累積孩子不同的生活經驗

家長可利用休假期間帶子女到戶外走走或旅遊，藉由旅行增廣見聞，體驗感受不同地區的風俗民情，不同的生活經驗對於孩子的學習有很大的助益。

三、 幼教老師的建議

（一）增進幼兒口語表達能力

幼兒口語能力的表達，從問題的理解能力開始，教幼兒學習聽懂問題，理解問題的重點，口語表達則是讓幼兒學會完整的陳述一件事包括人、事、時、地、物。口語表達能力的培養可從幼兒說故事的方式練習，採漸進的方式，幫助幼兒口語的組織能力，鼓勵幼兒上台分享發表。

（二）培養幼兒閱讀習慣

依不同的學習主題，提供主題相關圖畫書，鼓勵幼兒多閱讀圖書。在學前教育機構教師可利用繪本教學，因導幼兒觀察圖畫書中的細節因導幼兒觀察圖畫書中的細節與內容，激發幼兒的想像力與思考，也可透過「聽」的方式如：說故事，引導幼兒閱讀，透過聲音產生的感染力，激發幼兒對文字的興趣及激發幼兒對文字的興趣與好奇，進而對文字的理解能力的增加。

（三）建立幼兒良好的生活習慣

協助家長建立幼兒生活習慣包括飲食習慣、衛生、生活自理能力等，幼教老師比小一教師更早接觸幼兒，在學前機構中提早發現幼兒生活習慣之不足，能及早與家長溝通，協助家長建立幼兒建立良好的生活習慣，減少幼兒升上小一時的適應問題。

（四）教導幼兒美勞用具的使用能力

幼兒在學前教育機構常接觸的美勞用具包括：剪刀、膠水、繪畫用具等，與美勞相關的動作技能如：摺紙、撕貼、剪貼、繪畫、應用不同素材的立體創作等能力。幼兒對於用具的操作能力與相關動作技能的培養，有助於幼兒進入小一時創作課程的表現。

四、學校行政人員的建議

（一）提供人力的支援

開學是小一教師最忙亂的時候，小一教師希望在開學三至四週能有學校行政人員或實習教師協助支援。開學迎新活動希望學校行政人員參與與協助小一教師

輔導小一學生生活適應問題如：家暴的高風險家庭、特殊行爲的問題處理，都希望學校行政人員可以介入輔導。

（二）規劃教師專用休息室與教具室

教師休息室提供教師與學生個別輔導空間；教具是放置教學用具，減少佔用教室有限空間。

五、 教育政策與制度的建議

（一）明定開學適應週

國小一年級學生開學第一週為學生適應週，讓小一教師有較充裕的時間，建立學生生活常規。

（二）更新學生用課桌椅。

現在小一學生的身高、體重高於標準質的比例大增，舊式課桌椅對目前小一學生來說都太小，因為學生坐起來不夠舒適，常常讓學生的坐姿不良，不僅對學生視力造成影響，也讓學生在上課時容易分心影響學習。

六、 未來研究之建議

未來之研究希望針對本研究之發現為基礎發展問卷，以縣市或全國性採樣，針對學生、家長、教師調查，蒐集較大量化資料，以驗證本研究結果使否有普遍性的趨勢，以不同區域的背景變項探究是否有不同結果。

參考文獻

壹、中文部份

- 王文科(1980)。質的教育研究法。台北：師大書苑。
- 王文科（1995）。教育研究法。台北：五南。
- 王蓁蓁（2000）。台北縣國中生壓力源、因應方式與生活適應之相關研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 王鍾和（1993）。家庭結構、父母管教方式與子女行為表現。國立政治大學教育研究所博士論文，未出版。
- 王柏元(1999)。台中縣、國小原住民學童家庭因素與生活適應之相關研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 林朝鳳(1994)。幼兒教育原理。高雄：復文書局。
- 林慧芬（1999）。幼稚園及國小新生學童拒學行為之探討。鍾任琴(主持人)，親子關係與幼兒發展。八十八學年度親子關係與幼兒發展學術研討會，台中市私立朝陽科技大學幼保系暨教育學程中心。
- 林清江（1991）。教育社會學新論。台北：五南。
- 林進材(1992)。城郊地區國小高年級學生學校適應比較研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 林惠真（1994）。讓孩子快樂的上學校。載於台北市龍安國小編輯：家長如何走進老師教學之中，P42-45。台北：小暢書房。
- 林珍宇（2002）。國民小學親師溝通互動歷程之個案研究。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 林邦傑(1971)。國民中學學生學業成就與人格特質關係之研究。國立政治大學學報，23，P215-246。
- 林淑芬（2006）。台東縣國小學童家庭內社會成本、學習風格、社交技巧與學習

- 適應關係之研究**。國立台東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東。
- 朱文雄(1992)。班級經營。高雄：復文。
- 李坤崇(1992)。國小學生學習適應及其相關因素之研究。台南師院學報，25，83-122。
- 李坤崇(1994)。國中學生學習適應及其相關因素之研究。台南師院學報，27，75-94。
- 李淑慧(1995)。國小一年級兒童教室生活紀律之研究。國立台北師範學院初等教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 李宛真（2003）。高雄地區國中學生家庭文化資源、學習適應與學業成就關係之研究。未出版之碩士論文，國立高雄師範大學教育學系，高雄。
- 李文欽（2003）。國民小學單親兒童與雙親兒童行為困擾及生活適應之比較研究。未出版之碩士論文，屏東師範學院國民教育研究所，屏東。
- 李慧強(1989)。家庭結構、母子關係和諧對子女生活適應及友伴關係影響之比較研究。中國文化大學家政研究所碩士論文，未出版，台北。
- 李雅芬（2003）。受歡迎與被拒絕兒童社交技巧、生活適應之比較研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 李雅芳（2004）。國小高年級學童自我概念、父母管教方式、教師領導風格與生活適應之相關研究。國立臺南大學教師在職進修輔導教學碩士學位班碩士論文，未出版，台南。
- 李永吟、單文經（民 84）：**教學原理**。台北：遠流。
- 吳昌期(2001)。國中中途輟學學生就讀國中補校學習適應與升學意向之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 吳新華(1993)。適應的概念分析。初等教育學報，6，Pl69-188。
- 吳新華（1996）。兒童適應問題。台北：五南圖書。
- 吳新華（1991）。國小兒童生活適應問題之研究。初等教育學報，4，199-253。
- 吳新華（1994）：國小學童班級適應、學習方法之效率與學業成就之關係。台南

師院學報，27，31-73。

吳明隆（2001）。班級經營中學生不當行為內涵的探究與因應。輔導與諮商，186，19-28。

吳明清（1999）。教育研究—基本觀念與方法之分析。台北：五南圖書出版公司。

吳清山、李錫津、劉緬懷、莊貞銀、盧美貴（1992）。班級經營。台北：心理。

吳清山等（1997）。班級經營。台北：心理出版社。

吳清山(1984)。國民中學導師性別、專業教育背景與管教態度對學生學校生活適應的影響。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。

吳耀明(2000)。國小教師班級經營與兒童生活適應關係之研究。教育資訊研究，8(3)，P114-144。

吳武典、陳秀蓉（1978）：教師領導行為與學生的期待、學業成就及生活適應。教育心理學報，11，87-104。

吳芝儀、李奉儒譯（M.Q. Patton 著）（民 84）。質的評鑑與研究。臺北：桂冠。

吳武典(1997)。國中偏差行為學生學校生活適應之探討。教育心理學報，29，P25-50。

周意茹（1995）。國小學生行為困擾的相關因素及其因應方式之分析研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。

周崇儒（民 89）。談班級經營的策略。教師之友，41（2），頁 22-29。

洪智倫（1994）。國小學生行為困擾及其相關因素之調查研究。國立台中師範學院初等教育研究所碩士論文，未出版，台中。

徐慕蓮(1987)。個人及家庭因素影響國小新生學校生活適應之研究。國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版，台北。

高敬文(1988)。質的研究派典之理論分析與實際應用。屏東：東益。

高敬文(1996)。質化研究方法論。台北：師大書苑。

高明珠(1999)。國小兒童依附關係、內外控人格特質、社會支持與其生活及學習適應相關之研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台

南。

沈如瑩(2003)。**國中小學生自尊與自我概念、生活適應關係之研究**。國立成功大學教育研究所碩士論文，未出版，台南。

邱珮怡(2000)。**國中轉學生社會支持、制握信念與學校適應關係之研究**。國立成功大學教育研究所碩士論文，未出版，台南。

邱招婷(民 91)。**國民中學青少年次級文化、同儕關係與生活適應相關之研究**。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。

何函儒(2006)。**學前經驗與小一新生社會適應關聯之研究**。朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文，未出版，台中。

何家儀(2003)。**國小一年級新生學校適應之研究**。國立台東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東。

莊雅莉(1997)。**新任「幼小銜接教學」老師運用學習區之研究—以台北市兩位老師為例**。國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版，台北。

莊明貞(1985)。**國中學生學校生活素質與學校適應行為的關係**。**新竹師專學報**，**12**，P181-245。

莊千慧(2004)。**出生序與父母管教態度對兒童的社會興趣與人格適應之影響**。政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。

孫良誠(1995)。**國小一年級學童學校生活適應之研究——一個國小教室的觀察**。中國文化大學兒童福利研究所碩士論文，未出版，台北。

孫敏芝(1995)。**國民小學教師對班級常規觀點之質化研究**。**屏東師範學院學報**，**8**，頁 43-70。

胡幼慧(2001)。**教育質性研究：理論、方法及本土女性研究實例**。台北：巨流。

柯華崑(1993)。**班級常規管理的思考歷程**。載於黃政傑、李隆盛(主編)，**班級經營-理念與策略**，P213-227。台北：師大書苑。

單文經(1994)。**班級經營策略研究**。台北：師大書苑。

夏林清等譯(1997)。**行動研究方法導論—教師動手做研究**。台北：遠流。

教育部(2000)。九年一貫課程試辦學校研習參考資料。台北：教育部台灣省國民學校教師研習會。

教育部(2001)。幼稚教育法令彙編。台北：教育部。

許瑞蘭（民 91）。國中生依附關係、人際問題解決態度與學校生活適應之相關研究。國立屏東師範學院教育心理與輔導學系碩士論文。

陳俞余(1999)。國小一年級兒童學校適應之個案研究。國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版，台北。

陳麗如(2000)。幼稚園與小學一年級注音符號學習銜接問題研究。屏東師院國民教育研究所論文集，5，P405-443。

陳英豪、林正文、李坤崇（1989）。國小學生學習適應量表編製報告。中國測驗學會測驗年刊，36，1-12。

陳德正（2003）。從文化脈絡中的教育主體談原住民學生之學習適應—以蓮邊國中的德魯固學生為例。國立東華大學教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。

陳姿秀（1996）。母親就業與否及其相關因素對子女之學業成就、生活適應影響之研究。政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。

陳湘玲（2000）。國小一年級級任教師班級經營策略之個案研究。國立台東師範學院教育研究所碩士論文，未出版，台東。

陳小娥、蘇建文（1977）。父母教養行為與少年生活適應。教育心理學報，10，91-106。

陳貴龍（1987）。國民小學學生生活適應之比較研究。輔導學報，10，121-141。

陳瑩珊（2000）。國小學童依附關係、失落經驗與生活適應之相關研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，台北。

陳崇慧（2005）。國小一年級教師班級經營風格與情緒教育對學童情緒智力之影響。朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文，未出版，台中。

陳伯璋（1998）。教育研究方法的新取向-質的研究方法。台北：南宏圖書公司。

陳翠華（1916）。國小學生家庭環境、心理特質與學業成就關係之研究。國立台

- 南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台南。＊
- 陳向明 (2004)。教師如何作質的研究。台北：洪葉。
- 張春興 (1994)。教育心理學。台北：東華。
- 張春興 (1992)。張氏心理學辭典。台北：東華。
- 張春興、林清山 (1991)。教育心理學。台北：東華。
- 張春興 (1996)。教育心理學—三化取向的理論與實踐。台北：東華。
- 張秀敏 (1998)。國小班級經營。台北：心理。
- 張慧敏 (1992)。不同氣質類型國小新生學校適應之比較研究。中國文化大學家政研究所碩士論文，未出版，台北。
- 張進上(1991)。師院生學習適應與生計發展取向之縱貫研究。初等教育學報，4，17-104。
- 張惠祝 (1999)。班級氣氛之演變有關因素之個案研究。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 張德銳、吳明芳 (2000)。營造親師生三贏局面的班級經營策略。課程與教學季刊，3 (2)，33-46。
- 張孝筠 (1998)。從社會學觀點淺談蒙特梭利教育模式中的社會--情緒結構。幼教資訊，2-5。
- 姚若芹(1986)。母親就業、家庭社經地位與父母態度對國中生學業成就之影響研究。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 郭丁熒 (民 77)：教師權力類型、學生參與心態與學生學校適應行為關係之研究。師大教育研究所集刊，32，275-291。
- 黃瑞琴 (2002)。質的教育研究方法。臺北：心理。
- 黃玉枝(1993)。國中資優學生與普通學生學習風格及學校適應之比較研究。國立台灣師範大學特殊教育研究學報，9，249-276。
- 黃玉臻(1997)。國小學童 A 型行為、父母管教方式與生活適應相關之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。

- 黃月美(1996)。單親兒童生活適應相關因素及團體輔導效果之研究。國立屏東師範學院初等教育學系碩士論文，未出版，屏東。
- 黃萬益（1975）。國小學生學習適應問題之研究。新竹師專學報，2，184-254。
- 黃琴雅(1992)。不同產序子女之生活適應、學業成就及對父母管教態度知覺差異之比較研究。中國文化大學家政研究所碩士論文，未出版，台北。
- 黃保勝（1997）。台中市國民小學轉學生學校生活適應之研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中。
- 黃朝凱（2003）。國民小學學童知覺班級氣氛、學習態度與創造傾向之相關研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 曾清一（1999）。教師教學信念、學生主觀知覺對學生學校適應之預測模式研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，台北。
- 曾肇文(1996)。國小學童學校壓力、因應方式、社會支持與學校適應之相關研究。國立新竹師範學院初等教育研究所碩士論文，未出版，新竹。
- 曾淑華（2003）。國小學生行為困擾、求助對象與因應策略之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 潘慧玲（2004）。教育研究的取徑概念與應用。台北：高等教育。
- 楊俊媛（1995）。國小單、雙親兒童之學校適應與其「個人特質」、「家庭特性」之關係研究。國立新竹師範學院初等教育研究所碩士論文，未出版，新竹。
- 楊國樞（1986）。家庭因素與子女行為：台灣研究的評析。中華心理學刊，28(1)，7-28。
- 蔡春美(1993)。幼稚園與小學銜接問題調查研究。台北師院學報，6，P665-729。
- 蔡春美(1993)。幼稚園與小學銜接問題調查研究。台北師院學報，6，667-730。
- 蔡俊傑（1993）。山地、平地國中生場地獨立性、內外控信念與生活適應關係之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 盧美貴(1993)。幼稚園與小學課程銜接問題之研究。幼兒教育學報，2，P215-246。
- 盧美貴（1994）。開放教育本土化實踐—台北市幼稚園與國小一年級教學銜接研

究。台北：台北市教育局。

蕭美華(1999)。我國幼稚園與小學低年級師資合流培育制度研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。

曹常仁（1994）。親師關係之經營。國教之聲，27（3），P8-17。

莫麗珍（2003）。國中學生情緒智力與生活適應關係之研究：以臺灣中部地區為例。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化。

鄭茂春（2001）。「親師合作」共創學生學習的春天。屏縣教育季刊，7，14-16。

盧焜煌（2002）。國民小學班級家長參與之個案研究。台中：國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中。

薛瑞君（2000）。親師領航共織教育遠景——談親師合作的理念與實務。國教之友，51（4），頁 3-12。

袁儷綺（2002）。獨生學童性別、年級與其依附關係、生活適應之相關研究--以台南市為例。台南師範學院教師在職進修輔導教學碩士班碩士論文，未出版，台南。

修慧蘭、鄭玄藏（譯）（2003）。Corey, G.著。諮商與心理治療理論與實務。台北：雙葉。

劉福鎔(1996)。小學教師的 A 型人格特質、師生關係與學生生活適應之研究。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，彰化。

劉佳玫(2001)。教師異動對國小學童學校生活適應的影響——一個國小班級學童的個案研究。國立台東師範學院教育研究所碩士論文，未出版，台東。

賴怡君（2002）。國小學童情緒智力發展與依附關係、生活適應之關係研究。台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，台北。

蔡宜珍（2004）。小一學童學校生活適應與學習表現研究——以台東縣某國小幼小銜接活動為例。國立台東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東。

顏嘉琪、劉瓊瑛、宋維村（1988）。拒學症學童的研究。中華心理衛生學刊，4，51-62。

- 謝佩均(2001)。原住民國小高低學業成就生學習適應之比較。國立屏東師範學院教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 謝品蘭（1992）。單親家庭親子關係與生活適應之分析研究-以離婚分居家庭為例。私立東吳大學社會工作研究所碩士論文，未出版，台北。
- 羅婉麗（2001）。國中小學生生活適應之訪談、評量與調查研究。國立成功大學教育研究所碩士論文，未出版，台南。
- 羅瑞玉（1997）。國小學生的利社會行為及其相關因素研究。國立高雄師範大學教育學系博士論文，未出版，高雄。
- 蘇建文（2000）。發展心理學。台北：心理。
- 簡茂發（1977）。都市與鄉村兒童友伴關係的影響因素之分析。測驗年刊，24，32-40。
- 簡茂發（1978）。父母教養態度與小學兒童生活適應之關係。教育心理學報，13，63-85 頁。
- 簡茂發(1984)。高級中學學生家庭社經背景、教師期望與學業成就之關係。台灣師大教育所集刊，26，1-97。
- 簡茂發、蔡玉瑟（1995）。國小資優生的認知型式、內外控信念與學習行為、生活適應之相關研究。國立台灣師範大學特殊研究學刊，13，81-112。
- 簡茂發、蔡玉瑟、張鎮城(1992)。國小資優兒童父母教養方式與生活適應、學習行為、成就動機之相關研究。國立台灣師範大學特殊研究學刊，8，225-247。
- 簡茂發、何金針（民 76）：國中學生性別角色與生活適應及學習成就之關係。測驗年刊，34，117-136。

貳、西文部分

- Arkoff, A. (1968). *adjustment and mental health*. New York. McGram-Hill.
- Abrami, Philip C. & Chambers, Bette (1994). Positive social interdependence and classroom climate. *Genetic, Social & General Psychology Monographs*, 120(3), 329-347.
- Chen, X., Rubin, K. H. & Li, Z. (1995). Social functioning and adjustment in Chinese children: A longitudinal study. *Development Psychology*, 31(4), 531-539.
- Davison, G. C., Neale, J. M., & Kring, A. M. (2004). *Abnormal Psychology (8th ed)*. Childhood Fears and Social Withdrawal(pp. 146-147). New York: John Wiley & Sons.
- Dijkstra, Sanne (1998). The many variables that influence classroom teaching. *Issues in Education*, 4(1),105-111.
- Goetz, J.P. & LeCompte, M.D. (1984). *Ethnography and qualitative design in educational research*. N.Y.: Academic Press.
- Klein, H. A. (1991). Temperament and childhood group care adjustment: A cross-cultural comparison . *Early Childhood Research Quarterly*, 6, 211-224.
- Klein, H. A., & Ballantine, J, H. (1988). The relationship of temperament to adjustment in British infant schools. *The Journal of Social Psychology*, 128(5), 585-595.
- Ladd, G. W., & Price, J. W. (1987). Predicting children's social and school adjustment following the transition from preschool to kindergarten. *Child Development*, 58(5), 1168-1189.
- Merrel, Kenneth W. (1991). Teacher ratings of social competence and behavioral adjustment: differences between learning-disabled, low-achieving, and typical students. *Journal of School Psychology*, 29(3), 207-217.,

附錄

附錄一

國小一年級學生學校生活適應問題個案研究 教師訪談提綱

壹、教師背景資料

性別、年齡、學經歷（師培背景）、任教年資、擔任小一教師年資、婚姻狀況、專長、興趣、選擇教職因素、特殊表現（教學或個人參賽紀錄）

貳、研究主題訪談

一、國小一年級學生出現生活適應問題（請就現象舉例說明）。

（一）生活適應

1. 情緒部份
2. 人際關係（社會互動技巧）：包含師生互動情形、同儕互動情形
3. 生活自理能力（自我身體照顧）
4. 作息（含出席狀況）
5. 常規：生活常規（包含個人與環境清潔、個人安全問題、生活禮貌、服裝儀容）
上課常規（上課專心、不隨便走動、坐姿端正、上課不玩玩具、口頭表達禮儀）

（二）學習適應

1. 學習動機
2. 學習狀況（專注力、課堂參與）
3. 學習成就（對於紙筆測驗的技巧與接受度）
4. 寫作業的狀況與抄寫聯絡簿情形

（三）上述適應問題中最讓您感到困擾者為何？請說明原因。

二、您認為影響國小一年級學生學校生活適應問題的因素。

（一）學生個人因素：性別、出生序、人格特質、氣質

（二）家庭結構因素

1. 家庭結構（單親、隔代教養、原住民、外配子女、父母因工作分住兩地）
2. 家庭氣氛
3. 家長教養態度（嚴厲、民主、放任）
4. 家長社經地位（職業、收入）
5. 家長參與學校活動

（三）學校環境因素（班級經營、班級氣氛）

1. 您的班級願景為何？

- 2.您的班級經營理念？
 - 3.您的班級經營策略？
 - 4.您的教學計畫的訂定？
 - 5.班級常規的制定方式、內容與執行。
 - 6.教學環境佈置的理念與執行。
- (四) 親師互動模式(電話聯絡、聯絡簿、通知單、家庭訪視、家長到校溝通)
1. 哪一個方式是您最常與家長互動模式？原因為何。
 2. 上述家長互動模式您認為在該班應用成效最佳？原因為何。
 3. 上述家長互動模式您認為在該班應用成效不佳？原因為何。
- (五) 您如何結合與善用各項資源協助教學。
1. 學校、行政人員
 2. 社區資源：東大師生、社區人士、家長
 3. 家長：志工、故事媽媽
- (六) 您如何建立師生互動模式？
- (七) 教師教學策略與學生學習表現
1. 請以各學習領域分述您的教學型態。
 2. 學生對於您的教學模式回應如何？(就回應最佳說明)
 3. 對於回應較差者您的修正方式為何？
 4. 您的評量方式有哪些？
 5. 您的評量方式會依各學習領域不同嗎？請分別說明。
 6. 在開學時您最常使用的評量方式？
- (八) 您認為小一課程中的領域教學對小一學生而言適合嗎？
- (九) 哪一個領域的教學困難度最高？學生回饋最差？請說明原因。
- (十) 學前經驗
- 1.您認為學前經驗是影響小一學生適應的因素嗎？
 - 2.請說明影響的部份。(就有學前經驗與無學前經驗之學生做比較)
- (1) 情緒 (2) 常規 (3) 生活自理能力 (4) 人際互動 (5) 學習表現
- 三、您對小一學生學校生活適應問題的輔導策略(分項述之)
- (一) 就學生部份
- 1.生活適應：
 - (1) 情緒部份
 - (2) 人際關係(社會互動技巧)：包含師生互動情形、同儕互動情形
 - (3) 生活自理能力(自我身體照顧)
 - (4) 作息(含出席狀況)
 - (5) 常規：生活常規(包含個人與環境清潔、個人安全問題、生活禮貌、服裝儀容)
- 上課常規(上課專心、不隨便走動、坐姿端正、上課不玩玩具、口頭表達禮儀)

2.學習適應：

- (1) 學習動機
- (2) 學習狀況（專注力、課堂參與）
- (3) 學習成就（對於紙筆測驗的技巧與接受度）
- (4) 寫作業的狀況與抄寫聯絡簿情形

(二) 就家長部份

- 1.您如何提供家中出現適應問題學童家長協助（請具體說明）。
- 2.您提供家中出現適應問題學童家長協助的成效如何？正向或負向（教師因應之道）
- 3.您對家長建議的輔導策略中家長最能配合的原因為何？
- 4.您對家長建議的輔導策略中家長最不能配合的原因為何？
- 5.您對家中出現適應問題學童家長的建言。

(三) 學校行政人員

- 1.您認為在輔導學童適應問題的過程中學校行政人員需要提供協助嗎？
- 2.您期望在輔導學童適應問題的過程中學校行政人員能提供哪些協助？
- 3.成效如何（有效或無效）？

(四) 課程方面

- 1.您是否在課程中安排有關學生學習適應課程？
- 2.請您就實際實施課程說明
(1) 課程目的 (2) 課程教學計劃 (3) 課程實施成效 (4) 活動反思（優點、困境、修正策略）
- 3.您認為學生學習適應課程對學童適應有幫助嗎？
- 4.您認為學生學習適應課程安排在什麼階段最有效？（開學或是學生情況而定）。
- 5.您是否會依學生適應狀況安排不同的學習課程協助學生適應？請舉例說明。

(五) 教學環境佈置

- 1.請您說明教室環境佈置的規劃（就目前教室規劃部份陳述）。
- 2.您的教室環境佈置對學童適應是否有所幫助（請舉例說明）。
- 3.您認為您目前教室環境規劃的限制為何？
- 4.您理想中的小一教室環境規劃為何？

四、其他

- (一) 您班上小一學生需要多久的時間適應學校生活？
- (二) 您認為哪個部份的適應問題輔導難度最高？原因為何？
- (三) 您在輔導的過程中經歷的困境。
- (四) 您班上的學生在「生活適應」與「學習適應」是否有階段性的適應程度（如先後、同時出現）。
- (五) 請您就影響學生適應因素分析其相關性

1.學生因素 2.家庭因素 3.學校環境因素 4.學前經驗

(六) 您認為學齡兒童進入小一實需具備哪些基本能力？(對於小一適應有幫助，請分項說明)

(七) 您認為幼教老師應該給幼兒哪些帶的走的能力？(對幼教老師的建言)

(八) 您對家中有小一學生家長的建言－從家長育兒知識與管教態度談起

(九) 您對於目前國內小一學生學習制度的建議：

1. 作息時間：(是否有讀整天的必要、明定開學適應週時間)

2. 課程(教材內容、評量方式)

3. 學習環境(教室空間、課桌椅)

4. 小一教師人力配置

五、小一教師的反思

(一) 您認為小一教師需具備哪些特質？

(二) 您認為小一教師的困境為何？

(三) 您在小一學學生適應問題輔導策略上是否因為教學經驗的累積有所修正？

(四) 修正原因與成效為何？

1. 對學生的輔導策略

2. 對家長的輔導策略

3. 與學校行政人員的建議與溝通

(五) 您在擔任小一教師的歷程中，對於小一學生適應問題輔導印象最為深刻的者請詳述。

(六) 請您給有意願擔任小一教師的其他教師建言。

附錄二

國小一年級學生學校生活適應問題個案研究 家長訪談提綱

壹、個案家長背景：年齡、學經歷、職業、子女數、婚姻狀況、教養態度、子女學前教育經驗

貳、研究主題訪談

- 一、您的小一子女出現哪些適應問題？
- 二、哪一項最另您困擾？
- 三、您對子女出現適應問題的輔導策略為何？（請依上述之適應問題回應）
- 四、您認為影響您的子女適應問題的原因為何？
- 五、您的子女在入學多久後適應學校生活？
- 六、您對小一教師的期待。
- 七、您的子女進入小一就讀時，您為子女做了哪些準備？
- 八、小一教師請您協助的輔導子女建議中，您覺得您最能勝任的策略為何？請說明原因。
- 九、小一教師請您協助的輔導子女建議中，您覺得您最無法勝任的策略為何？請說明原因。

附錄三

台東縣XX國小 96 學年度新生通知單

親愛的家長您好：

歡迎貴子弟成為本校的一份子，我們將竭盡所能提供最好的教學與服務品質，盼望有您的熱心參與和支持，加上孩子的用心學習，讓我們攜手打造『美麗新世界』。以下提供的資料供您參考，如有不清楚的地方，請與我們聯絡。謝謝！

台東縣xx國小教務處 96.08.13

★學生姓名： 班級：一年 A 班 座號：
導師：xxx 導師電話： 手機：
學校電話： 班級電話：
校長： 教務主任： 學務主任： 總務主任：

★新生開學日注意事項

- 1.日期：96 年 8 月 30 日（星期四）
- 2.時間：07：30~07：50 上學，營養午餐用畢 12：30 放學
- 3.注意事項：（1）請穿著夏季制服及戴學校帽子到校。
（2）請使用普通直式背立書包（使用拉桿書包佔空間且易使寶貝跌倒，請勿使用）
（3）書包內請準備鉛筆盒（含鉛筆 5 枝、15 公分的尺一把、彩虹筆 1 枝、橡皮擦）、蠟筆、彩色筆、衛生紙、抹布。
（4）個人物品請寫上姓名或貼名條。
（5）當天會發聯絡簿及課本，功課表貼於聯絡簿前，習作放置學校習寫。
（6）當天學校即供應營養午餐，請自備便當盒及餐具。
（7）註冊費等開學後另行通知。
（8）開學日及生活教育作息時間（8 月 30 日、8 月 31 日）
9 月 3 日（星期一）開始按照功課表上課

		8 月 30 日（星期四）	8 月 31 日（星期五）
07：30~07：50		上學（至視聽教室）	上學（至班級教室）
07：50~08：25	晨光時間	迎新活動	認識新朋友
08：30~09：10	第一堂		
09：20~10：00	第二堂	相見歡	遊樂器材使用介紹
10：00~10：20	課間活動	輕鬆一下	
10：20~11：00	第三堂	學校環境介紹	默契培養
11：10~11：50	第四堂	生活常規訓練	座位、路隊調整
11：50~12：30	午餐時間	愛就是把飯吃光光	
12：30		放學	

附錄四

台東縣xx國小 96 年度迎新活動計畫

- 一、依據：依據本校九十六學年度第一學期行事曆辦理。
- 二、目的：為了迎接一年級新生，讓學生喜愛學校，透過活潑有趣的活動方式，使一年級的新生對學校有更進一步的認識，早日融入學校這個大家庭。
- 三、時間：96 年 8 月 30 日(星期四)
- 四、地點：xx國小視聽教室暨走廊
- 五、對象：一年級新生
- 六、活動設計者：T1 老師、T2 老師
- 七、活動流程：

時間	活動項目	內容	負責人
7：30~7：50	活動前準備	從中走廊開始按照各班顏色貼上小腳印，迎接新生入學至視聽教室	T1 教師、T2 教師、實習老師
7：50~8：00	相見歡-認識師長	利用 ppt 簡介介紹本校師長	T1 教師
8：00~8：10	校長致詞	大家長勉勵新生並歡迎加入復興大家庭	T1 教師
8：10~8：25	我是小一新鮮人	由班級級任老師頒發小朋友名牌，歡迎小朋友加入復興國小	T1 教師/ T2 教師
8：25~8：30	休息一下		T1 教師
8：30~8：45	認識校園	利用 ppt 簡介介紹校園環境、各項設施	T2 教師
8：45~8：55	歡樂迎新舞	由三年級學長姐表演活動歡迎學弟妹	T1 教師/ T2 教師
8：55~9：10	成長與蛻變	由二年級學長姐搭起拱橋歡迎新生，並穿越成長蛻變門至班級教室。	T2 教師/二年級導師
9：10~	愛的叮嚀		

- 八、工作分配：
 - 場地佈置：T1 教師/ T2 教師/實習老師
 - 美工：T1 教師/ T2 教師/實習老師
 - 字樣：總務處
 - 採購：總務處
 - 攝影：實習老師
 - 單槍架設：總務處
 - 九、活動經費：由相關經費下支出
 - 海報紙 全開 4 張
 - 杯水 學校提供
 - 字樣 【xx國小 96 學年度迎新活動】等 12 大字貼於會場舞臺布幕
 - 十、本辦法經一年級討論會議通過，送校長核定後實施，修正時亦同。
- 計畫者/ 教學組長/ 總務主任/
- 學務主任/ 教務主任/
- 校長/

附錄五

訪談時間表

訪談次數	訪談日期	訪談時間	訪談對象
第一次	96 年 10 月 5 日（五）	下午 2：30 至 3：30	教師
第二次	96 年 10 月 15 日（一）	下午 1：30 至 3：30	教師
第三次	96 年 10 月 19 日（五）	下午 1：30 至 3：30	教師
第四次	96 年 10 月 24 日（三）	下午 2：30 至 5：30	教師
第五次	96 年 10 月 31 日（三）	下午 2：30 至 5：30	教師
第六次	96 年 11 月 5 日（一）	下午 1：30 至 3：30	教師
第七次	96 年 11 月 12 日（一）	下午 1：30 至 3：30	教師
第八次	96 年 11 月 9 日（五）	下午 12：30 至 1：30	家長
第九次	96 年 11 月 16 日（五）	下午 2：00 至 3：30	家長
第十次	96 年 11 月 23 日（五）	下午 2：00 至 3：30	家長

附錄六

觀察時間表

觀察次數	觀察日期	活動課程
第一次	96 年 8 月 30 日（四）	迎新活動、認識校園、發教科書習作
第二次	96 年 8 月 31 日（五）	A 國語、B 數學
第三次	96 年 9 月 4 日（二）	A、B 彈性課程（路隊練習）
第四次	96 年 9 月 6 日（四）	A、B 生活課程
第五次	96 年 9 月 12 日（三）	A 國語、B 數學
第六次	96 年 9 月 14 日（五）	A 數學、B 國語
第七次	96 年 9 月 18 日（二）	A、B 學生午休時間、彈性課程
第八次	96 年 9 月 21 日（五）	A、B 國語
第九次	96 年 9 月 26 日（三）	A、B 數學
第十次	96 年 10 月 2 日（二）	A、B 彈性課程（運動會表演活動練習）
第十一次	96 年 10 月 4 日（四）	A 生活課程、B 健康與體育
第十二次	96 年 10 月 9 日（二）	A、B 彈性課程（運動會表演活動練習）
第十三次	96 年 10 月 12 日（五）	A、B 數學
第十四次	96 年 10 月 15 日（一）	A、B、升旗活動、國語
第十五次	96 年 10 月 17 日（三）	A、B 國語
第十六次	96 年 10 月 22 日（一）	A、B 數學
第十七次	96 年 10 月 25 日（四）	A 國語、B 健康與體育
第十八次	96 年 10 月 31 日（三）	A、B 生活課程