國立臺東大學幼兒教育學系

碩士論文

指導教授：施淑娟 博士

公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型歷程之研究

研究生：吳律葦 撰

中華民國一一二年十月

國立臺東大學
National Taitung University

國立臺東大學幼兒教育學系

碩士論文

指導教授：施淑娟 博士

公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型歷程之研究

研究生：吳律葦 撰

中華民國一一二年十月

附件十二

國立臺東大學
學位論文考試委員審定書

系所班：幼兒教育學系

本班 吳律葦 君

所提之論文 公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型歷程之研究

業經本委員會通過合於 ☑ 碩士學位論文 ☐ 博士學位論文 條件

論文學位考試委員會：

黃玉如
（學位考試委員會召集人）

黃玉如

熊同鑫

施淑娟
（指導教授）

論文類別（請勾選）：
■學位論文
☐代替學位論文：
（☐藝術類 ☐應用科技類
☐體育運動類）
1.☐專業實務報告
2.☐技術報告
3.☐作品(連同「書面報告」)
4.☐成就證明(連同「書面報告」)

論文學位考試日期： 112 年 10 月 23 日

國立臺東大學

附註：本表一式二份(正本)經學位考試委員會簽名後，分別送交系所辦公室及註冊組存查。

國立臺東大學
學位論文網路公開授權書

重要事項說明：依著作權法第十五條第二項第三款規定，「依學位授予法撰寫之碩士、博士論文，著作人已取得學位者，推定著作人同意公開發表其著作」。本校圖書資訊館就紙本學位論文之閱覽服務依前開規定，採公開閱覽為原則。如論文涉及專利事項、機密或依法不得提供，需延後公開紙本論文者，請另行填寫本校「學位論文延後公開申請書」。(申請書得自本館網站下載)

本授權書所授權之 ■學位論文 □書面報告 □技術報告 □專業實務報告 為本人在

國立臺東大學 幼兒教育學 系(所)＿＿＿＿＿＿組 ＿＿學年度

第＿＿學期取得 (■碩士 □博士) 學位之論文。

論文名稱：公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型歷程之研究

本人上列依學位授予法取得學位之論文電子全文(含書目、摘要、圖檔、影音資料、附件等，以下同)，依著作權法非專屬、無償授權予下列授權使用單位，得因教育、科學及研究等非營利用途，不限期間與次數重製，並得將電子全文收錄於數位資料庫，透過自有或委託代管之伺服器、網路系統或網際網路向授權使用單位圖書館館內及館外之使用者公開傳輸，提供該使用者為非營利目的之檢索、閱覽、下載及列印。

授權使用單位	電子全文於網路公開時程
國立臺東大學	(依據108學年度第一學期第3次行政會議決議：研究生畢業論文延後公開上網時程，至多以三年為原則) ■立即公開 □一年後公開 □二年後公開 □三年後公開
國家圖書館	■立即公開 □一年後公開 □二年後公開 □三年後公開
	□不同意公開

-------本授權書所定授權，均為非專屬且非獨家授權之約定，本人仍得自行或授權任何第三人利用本著作。上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同同意授權。

學　　號：3110219　(務必填寫)

研究生簽名：吳律萱　(親筆正楷)

指導教授簽名：[signature]　(親筆簽名)

日　　期：中華民國 112 年 11 月 27 日

本授權書(得自本校圖書資訊館網站下載)，請勿自行變更本授權書內容及格式，並以黑色字體撰寫後複印裝訂於審定書之次頁；授權書正本於畢業離校時，連同紙本論文一併繳交至圖書資訊館。

致謝辭

隨著本篇論文的圓滿完成，我在此衷心地表達我的感激之情給在這段學術旅程中給予我無限支持和鼓勵的人。首先，我要特別感謝我的導師施淑娟教授。在整個研究過程中，教授不僅提供了專業的學術指導和寶貴的建議，而且還以無比的耐心和支持，引領我穿越學術探索的每一步。教授的深邃見解和豐富經驗對我來說是一筆無價的財富，讓我在學術上不斷進步，勇於面對各種挑戰。我也要深深地感謝我的論文委員教授。教授的專業意見和建議對本研究的深化和完善起到了關鍵作用。每一次的討論和反饋都是我研究路上的重要導航，引領著我前進。

校長的支持和推動課程轉型的努力，我表達我的深深謝意。校長的領導為我提供了一個優秀的學習和研究環境。特別要感謝參與此研究的所有主任和老師。感謝您們在課程轉型過程中做為我的研究對象，提供了寶貴的見解和經驗分享。您們的積極參與和真誠反饋對我的研究有著不可估量的價值。最後，我要對我的家人表達最深的感激。在這個學術旅程中，是您們的陪伴、理解和不懈支持，讓我有力量持續前行。您們的愛和鼓勵是我最寶貴的財富。感謝所有幫助我、支持我的人。是您們共同編織了這篇論文的成功，我將永遠感激在這段學術旅程中遇到的每一位良師益友。

律葦 謹誌

民國 112 年 11 月

公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型歷程之研究

作者：吳律葦

國立台東大學 幼兒教育學系

摘要

本研究旨在探討公立國小附幼轉型為蒙特梭利教學課程的歷程及其中的挑戰，並著重於分析教師在此轉型中所面臨的問題。透過質性方法深入瞭解轉型歷程中的各階段以及因應策略。研究發現公立國小附幼在蒙特梭利教學課程轉型中經歷了三大階段：準備和規劃、實施和調整、合作與持續發展。其中，涉及多方面的課題，如教育理念轉變、資源整合、師資培訓、環境重新設計等。教師在轉型中除了需要重新學習教學方法、調整自己的角色定位，還面臨多重挑戰，包括教學模式的改變、角色的變革、情感和心理壓力、與同事的合作和協調等。此外，校方的領導和支援、資源分配和學校行政也是轉型成功的關鍵因素。本研究亦提出了因應這些挑戰的策略，如專業培訓、促進交流與分享、持續支援、輔導協作和團隊合作等，旨在幫助教師順利完成轉型，並提升整體教學品質。期望本研究能為其他公立學校在蒙特梭利教學課程轉型提供參考和啟示。

關鍵字：蒙特梭利教學、課程轉型、公立國小附幼、教師挑戰、轉型歷程策略

A Study in Curriculum Transformation Process in Adoption of Montessori Method at an Affiliated Preschool of Public Primary School

Author: Lu-Wei Wu
National Taitung University Department of Early Childhood Education

Abstract

This study aims to investigate the process and challenges associated with the transformation to Montessori method in an affiliated preschool of a public primary school. The focus was on analyzing the issues encountered by teachers during this transition. Qualitative methods were employed to analyze stages of the transformation and the corresponding strategies that were adopted during the process.

The study findings reveal that at an affiliated preschool of a public primary school, the transformation toward Montessori method include three stages: "preparation and planning," "implementation and adjustment," and "collaboration and development." Within these stages, a myriad of issues may arise, including shifts in teacher' educational philosophy, integration of resources, training for faculty, redesign of surroundings, etc. Teachers engaged in this transformation not only needed to relearn instructional methods but are also confronted with multiple challenges; they need to change teaching modes, adapt themselves to different role expectations, deal with emotional and psychological stress, as well as cooperate and coordinate with colleagues. Effective leadership and support from the school administration, proper allocation of resource, and a positive school climate, were also identified as critical factors for successful transformation.

This study had also put forth strategies to address these challenges, such as professional training, promoting communication and sharing, continuous support, consultation for collaborative projects, and teamwork. The goal is to assist teachers in successfully achieving the transformation and enhancing the overall instructional quality. It is expected that this

research will serve as an example and provide inspiration for other preschools of public schools undergoing the transformation to Montessori method.

Key words: Montessori method, curriculum transformation, challenges for teachers,affiliated preschool of public primary school, strategies on the process of transformation

國立臺東大學 National Taitung University

目　　次

中文摘要 iv

英文摘要 iv

目　　次 iv

表　　次 iv

圖　　次 iv

第一章　緒論

第一節　研究背景與動機.....1
第二節　研究目的及問題.....2
第三節　名詞釋義.....3

第二章　文獻探討

第一節　蒙特梭利教學理念與教育原理.....5
第二節　課程轉型的定義與相關研究.....18

第三章　研究設計與實施

第一節　研究方法與架構.....33
第二節　研究場域、研究參與.....36
第三節　節資料蒐集與整.....39
第四節　資料分析與信實.....41
第五節　研究倫理.....44

第四章　研究結果與討論

第一節　公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型之歷程.....45
第二節　公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型的挑戰.....79
第二節公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型的因應策略.....117

第五章　結論與建議

第一節　結論.....155
第二節　建議.....188

參考文獻

壹、中文部分.....163
貳、英文部分.....166.

附　錄

附錄一　研究同意書 167
附錄二　訪談大綱 168

國立臺東大學 National Taitung University

表　　次

表 1 資料符號對照表…… 41
表 2 資料編號方式表…… 42

圖　　次

圖 1 蒙特梭利教學三要素.....7
圖 2 蒙特梭利教學師生互動關係圖.....8
圖3從發展觀點來看感官教育的重要性…….…8
圖 4 從感覺—概念的形成—認知發展的觀點來看圖…… .10
圖 5 研究流程圖……..34
圖6教室空間規畫圖……38
圖7研究倫理實施守則……45

國立臺東大學
National Taitung University

第一章　緒論

本章旨在描述研究者進行本研究之動機與目的，提出研究問題，並對相關名詞作定義。全章共分為三節：第一節研究背景與動機；第二節研究目的及問題；第三節名詞釋義。本章說明。

第一節　研究背景與動機

校長是位具有遠見和創新精神的教育者，深信教育不只是學科知識的傳遞，更是全面人格的培養。在這個變化迅速的時代，校長引入了蒙特梭利教學法，著重於幼兒自主學習，強調了內在教育價值的重要變革。為了實現這一理念，校長極力推動，不僅給予資源的支持，更是提供了教師專業的能力提升。他相信，教師是教育改革的關鍵因素。因此，透過持續的專業發展和培訓，教師們能更好地掌握蒙特梭利教學法，提升教學質量。蒙特梭利教學法讓幼兒能夠自由探索和學習，培養幼兒的全人發展。校長的資源支持和教師專業能力的提升，使這一教學法在學校得以順利實施，也使教育更加貼近實際、人性化。此外，校長強調實驗教育法的創新方向，敢於創新和實驗。在引入蒙特梭利教學法的過程中，學校不斷調整和嘗試，更透過不斷的觀察和反饋，進一步改進教學方法。

蒙特梭利教學法的引入代表了教育理念的深刻轉型，校長認為通過不斷的努力，可以找到真正符合幼兒需要的教育之路。這一改革向社會展示了教育的神聖使命，不僅是灌輸知識，更是孕育生命、點燃激情。校長的願景不僅停留在理論上，而是落實到每一個班級，每一個幼兒。他期待看到幼兒們在自由和愛的環境中快樂成長，成為未來社會的主人翁。這不僅是他個人的追求，也是學校和社會共同的期望和責任。透過這一改革，學校與社會共同展示了教育不僅是灌輸知識，更是孕育生命、點燃激情的神聖使命。

自 2018 年進入本校以來，幼兒園一直秉持著讀經的教學理念，每天由主任親自帶領幼兒進行 1.5 小時的讀經課程。這樣的傳統教學模式曾經是學校教育的核心。然而，隨著時間的推移，我開始反思這樣的教學方式是否真的符合幼兒的需求。主任每天與幼兒共度的時間雖充滿了教育的熱情，但讀經的方式是否能讓幼兒充分理解和吸收呢？2019 年新的主任上任，我們的課程教學以主題教學及學習區教學為主，雖然課程以在地文化和幼兒生活經驗為主，但往往我們做為教師已在腦海中規劃出主題走向，成為主題課程的主導者。反觀這樣的教學方法，

我們不禁要問自己：是否忽略了以幼兒為中心的概念？

研究者在修習師資培訓課程期間，從課程中更加瞭解幼兒的發展及需求，透過這樣的學習反思過往的教學模式，深刻的感覺調整目前的教學是重要的課題。研究者在當教師助理時，第一間園所就是採取蒙特梭利的教學模式，幼兒在工作期間專注及安靜的模樣令我印象深刻。而後研究者因師資培訓課程瞭解蒙特梭利教學模式及參觀園所，讓我驚豔，幼兒在富有美感的教室，自由的操作工作，認真的神情讓研究者萌生想轉型蒙特梭利的教學模式。然而課程轉型需符合幼兒園的理念，也需與校長及老師達成共識。因此研究者將想法告知校長，在校長的支持及推動下進行轉型。除此之外蒙特梭利教學是有理論基礎及專業的教學方式，因此研究者在課程轉型前進修蒙特梭利教師師訓課程，也尋求輔導教授專業的建議進行轉型輔導，促使課程轉型蒙特梭利。

第二節　研究目的及問題

蒙特梭利教學是落實以幼兒為本位的開方式教育之具體方式。一般園所在轉型時，關注於空間型態，而忽略轉型過程中的其他內涵相互作用的結果，例如：課程轉型的時間調整運用、教師角色的專業發展、教具教材的運用等，將與課程轉型環環相扣，從這些面向始能達到以幼兒為本位的教育模式。另一方面轉型歷程教師的信念及專業素養的體現，是課程轉型成功與否的關鍵因素。本研究所處的幼兒園，歷年以嘗試過數次課程轉型，但一直未能找出適合幼兒的課程教學方式。此次研究透過校長的大力支持與專業的輔導教授，推動蒙特梭利教學模式。轉型蒙特梭利的歷程中，會遭遇何種問題及歷程是什麼? 頗值得探究。本研究旨在瞭解個案幼兒園推動蒙特梭利教學的發展歷程，以深入探究教師個人所持有之信念、教學內涵的發展，以及所遭遇之困難與歷程中之影響因素於，以上述在本研究中欲探討以下三個研究目的：

一、探討公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型之歷程。

二、分析公立國小附幼教師在蒙特梭利教學課程轉型所面臨的挑戰。

三、分析公立國小附幼教師在蒙特梭利教學課程轉型挑戰的因應策略。

依據上述研究目的整理出以下研究問題：

一、公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型歷程為何？

二、探討公立國小附幼教師在蒙特梭利教學課程轉型所面臨的挑戰為何？

三、公立國小附幼教師在蒙特梭利教學課程轉型挑戰的因應策略為何？

第三節　名詞釋義

一、蒙特梭利教學

「蒙特梭利教學法」乃由義大利籍的瑪利亞．蒙特梭利(Maria Montessori, l870~1952)所研究成功的。她具有醫生的身分背景，在接觸照顧低能兒的過程中，偶然地對教育方法有了重大的發現，從而研究正常幼兒的教育，窮其一生突破傳統教學的窠臼，提出了空前的創見：即每位孩子都有自發性的學習潛力，教育是去幫助並觀察另一個尚未開啟的生命，將幼兒從正式教育的僵化中釋放出來。此「發現幼兒」的創見，為教育界注入一股新鮮盎然的氣息，也是蒙特梭利法普及全世界之關鍵(吳玥玢、吳京譯，2001)。

於 1907 年由義大利醫生瑪麗亞·蒙特梭利在羅馬貧民窟所成立，幼兒是這裡的主人。蒙特梭利在幼兒之家的研究方法是建立在【實驗-觀察-發現】的基礎上，透過不斷的修正及改進，以培養幼兒人格身心均衡發展為目的。3-6 歲的幼兒，對於周遭的事物充滿好奇，用感官去探索，對任何物品都有想要摸一摸的衝動。激發幼兒的內在生命力，以工作的方式呈現出來(吳玥玢、吳京譯，2001)。

二、課程轉型

課程轉型(curriculum transformation)是由一種課程模式，透過課程改革的歷程，逐漸轉變為另外一種課程模式，若從狹義的角度來定義，則課程轉型是指實施課程的學校或班級，課程型態的轉換歷程(陳淑琴，2007)。而本研究所指的課程轉型是指個案在原有的以團體型態為主的主題教學中逐漸轉型為蒙特梭利教學法的歷程。

第四節　研究限制

雖然本研究為了深入瞭解公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型的歷程、教師所面臨的挑戰，以及因應策略，但在進行研究的過程中，仍存在以下的研究限制：

一、研究範疇

本研究聚焦於一所特定的公立國小附幼，因此其結果可能不適用於其他背景或環境的學校。其他學校可能會面臨不同的挑戰和需求。

二、資料收集

由於此研究使用質性方法，主要依賴於教師的個人經驗和見解，可能存在主觀偏差。而且，受訪者的回應可能受到社交期望的影響。

三、時間限制

轉型是一個持續的過程，可能會因時間的推移而產生新的挑戰和策略。本研究只捕捉到一個特定時期的情況，未來可能有所變化。

第二章　文獻探討

文獻探討是研究的基石，它提供了研究背景、定義概念，並整合先前的研究成果，幫助研究者明確研究方向和問題設定。文獻探討不僅僅是對過去研究的簡單摘要，而應該是一個批判性的分析，揭示先前研究的綜合和缺口，以及如何為當前的研究提供背景。

本章文獻探討分為三節進行。第一節著重於蒙特梭利的教學理念與教育原理，旨在深入探究其背後的哲學基礎以及如何應用於實際的教學環境中。第二節課程轉型的定義及相關研究，重點分析蒙特梭利教師在課程轉型的歷程中所經歷的階段和挑戰。第三節進一步深入探索課程轉型過程中所遭遇的困境，並從多角度探討其因應策略，為研究者提供一個全面的視角，以瞭解如何順利地實施課程轉型。

第一節 蒙特梭利教學理念與教育原理

蒙特梭利教學，一套獨特的教育哲學，已在全球範圍內得到廣泛的推廣和應用。它源於瑪麗亞·蒙特梭利博士對兒童學習和成長的深入洞察，並由此發展出一套以兒童為中心、重視自主和探索的教學方法。這套教學理念不僅強調兒童的身心發展，還突顯了教師在教育過程中的角色和責任。

本章節的目的是透過文獻的探討，深入分析蒙特梭利教學的核心理念、具體的教學內容、教師的精神預備和工作方式，以及相關的學術研究。首先，將對蒙特梭利教學理念進行深入的探索，理解其背後的教育哲學。接著，將著重於蒙特梭利的教學內容，探討其如何通過特定的教學方法和材料，來激發幼兒的學習熱情和好奇心。在這之後，將分析蒙特梭利教師的精神預備和工作方式，理解教師如何成為幼兒學習的指引和支持。最後，通過對蒙特梭利教學相關研究的探討，可以更全面地瞭解這套教學方法在實踐中的成效和挑戰。希望透過這一系列的分析，能夠對蒙特梭利教學的深入理解和啟發。

一、蒙特梭利教學理念

蒙特梭利於 1870 年 8 月 31 日生於義大利安科那省(Ancona)希亞拉伐拉鎮(Chiaravalle)。蒙特梭利始終堅持她想進入醫學院的理想打破傳統教育上男女的壁壘，儘管遭到父親的反對和被拒絕入學，仍以自給自足的方式完成學業。1896 年蒙特梭利以第一名的成績畢業，獲得醫學博士學位，成為義大利首位女醫師(吳玥玢譯，2001)。

蒙特梭利在羅馬大學擔任助理醫師期間，開始接觸智障(feeble-minded)的幼兒，因為這樣的工作經歷讓她在教育方法上取得重大的發現，她認為心智上的缺陷是教育上的問題，而不是醫學上的問題(王筱篁譯，1998)。而後蒙特梭利受到伊塔(Jean-Mac-Gaspard Itard)和賽根(Edouard Onesimus Seguin)兩位特殊教育先驅者的影響，以科學的精神及驗證的方式來觀察幼兒，接下來受到法布(Ja-Hnrlugode Vries)等生物學家的影響發展出獨創的蒙特梭利教學理論，強調教育基礎就是協助幼兒生命的躍動(相良敦子，1988；許惠欣，1979)。此外，蒙特梭利教學也繼承了從斐斯塔洛齊(Johann Heinrich Pestalozzi)與盧梭(Jean Jacques Rousseau)、福祿貝爾(Friedrich Wilhelm August)的教育思潮，主張幼兒知識的建構，宜從具體真實的經驗中獲得，實施具體教學活動(蒙特梭利師訓講義，2021)。

蒙特梭利的教育理念強調幼兒發展階段的特殊重要性。尤其是幼兒的「吸收性心智」(Absorbent Mind)和「敏感期」(Sensitive periods)的重要性。她認為，生命的初期是心智活動最活躍的時段，幼兒必需從周邊環境中吸收大量的資訊(魏寶貝譯，2005)。蒙特梭利曾觀察到6歲以下幼兒中的一種獨特的心智能力「吸收性心智」。此時，幼兒是通過與周邊環境互動來建立他們的大腦，他們可以很容易地從周圍環境中吸收豐富的資訊，透過與環境的互動，從而建立他們的認知結構。蒙特梭利曾這樣描述：吸收性心智歡迎一切，賦予其自己的標記，並通過它成長(Montessori， 2008)。此外，她也提到：在生命的前三年，個性和性格的基礎被奠定。這也是孩子被賦予吸收性心智的特殊能力的時期，每一次印象都可能成為成長的路徑(Montessori，1982)。對於孩子的敏感期，她認為許多人認為孩子對他的環境的敏感性在大約六歲時消失。實際上，它只是呈現出不同的形式(Montessori，1982)。而這些所謂的「敏感期」是短暫的，而這段時間內的敏感性則僅限於獲得確定的特徵(Montessori，1986)。我們可以將「吸收性心智」喻為一塊海綿，海綿的特點是不加區別地吸收一切不管是好是壞，幼兒都會吸收它，正是由於這種心理能力，0-6歲的幼兒有著驚人的學習速度，所以他們有一種積極的學習態度，甚至瘋狂地熱愛學習程度(相良敦子，1988；許惠欣，1979)。

荷蘭科學家德佛里(Hugo De Vries)通過對蝴蝶幼蟲的研究上發現，當毛毛蟲

破殼而出時，就本能的朝有光的樹枝頂端爬行來尋找嫩葉。德佛里解釋這一行為源於毛毛蟲對光的極度敏感，當毛毛蟲長大可以吃粗大的葉子時，牠們對光的敏感期就消失了。德佛里同時也證明不只是毛毛蟲有敏感的關鍵期，在其他有機體的生命歷程中也有關鍵期，其導引動物的行為直到牠們能獨立生存為止。蒙特梭利教育理念中的敏感期概念與此相呼應，蒙特梭利認為這種特別的感覺力是短暫的，一旦消失就不會重來。蒙特梭利藉由觀察幼兒之家的幼兒發現幼兒有 11 個敏感期(趙悌行譯，1993)。從中說明了幼兒發展的特殊階段。這一發現不僅揭露了幼兒在不同時期的特殊需求和興趣，也強調了這些階段在幼兒整體成長和學習中的關鍵作用。透過理解和應對這些敏感期，教育者可以更有效地促進幼兒的發展，並引導他們成功地穿越每一個成長階段。

二、教學內容

劉文琪(2010)指出教師是為推動幼兒自發性人格發展的重要角色。蒙特梭利的教育理念視幼兒為一個獨立的生命體，這形塑了以「幼兒本位」的教學模式。其核心概念是重視幼兒的自由及獨立性。蒙特梭利教學法的三大核心要素包括：教師、幼兒，以及預備的環境。與傳統教師角色有所不同，蒙特梭利教師以間接引導的方式來進行教學，他們利用科學觀察的方法來瞭解幼兒的內在需求以及個別差異。在預備的環境中，教師引導幼兒操作教具，引發他們的探索精神和自主學習的能力。藉由教具操作，矯正其偏差行為，促進幼兒正常化發展(許興仁、邱琡雅，1994；夏書琴、陳碧雲；2017 魏麗卿、謝惠娟，2009)。

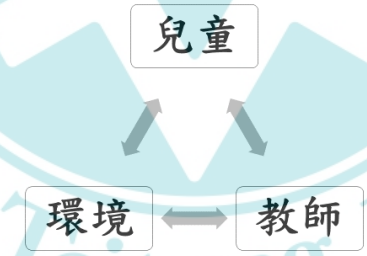

圖2-1 蒙特梭利教學三要素

圖取自蒙特梭利教育第二卷(頁8)，岩田陽子、南昌子、石井昭子，1995。台北：新民。

由圖2-1蒙特梭利教學三要素說明：史坦丁認為教師的任務就是要把環境與幼兒心智間的接觸點建立起來(徐炳勳譯，1995)。史坦丁在「蒙特梭利與幼兒教育」一書中提及，教師、兒童、環境三者間存在著「動態環結」的關係，教師的角色是觀察者、示範者、幼兒的解釋者、環境的預備者、溝通者及個別課程的指導員，且認為教師是幼兒與環境的橋樑(何佳芬譯，2000；吳春滿，2009)。

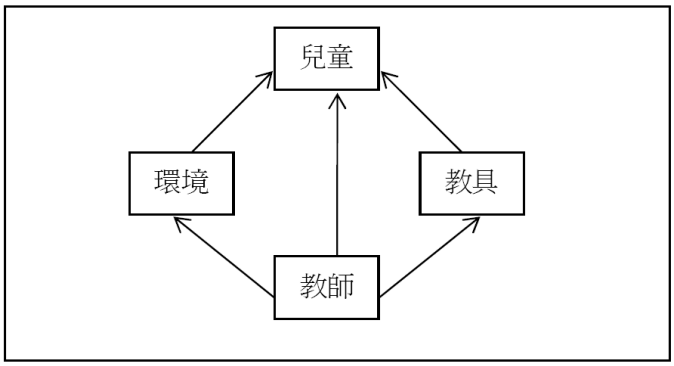

圖2-2 蒙特梭利教學師生互動關係圖

圖取自蒙特梭利教育第二卷(頁8)，岩田陽子、南昌子、石井昭子，1995。台北：新民。

從上圖 2-2 蒙特梭利教學師生互動關係圖說明幼兒是一個獨立的生命個體，給予幼兒自由與獨立都是最基本的核心概念。幼兒以能適應、滿足成長趨力為首要目標。而「預備的環境」、「教師」、「教具」則是蒙特梭利教學法的基本要素。預備的環境要能符合幼兒的需求，提供身心發展所需的練習環境，幼兒透過感官知覺與環境互動，學習分類並組織各種外界資訊，建構思考系統從中形成認知、記憶、擴散、聚斂、應用、轉換的思考能力，而產生對自我的認定。並且是一個充滿愛與養份、快樂與便利的環境。教師所扮演的是幼兒與預備環境中間的橋樑，教師要能從各種觀點去觀察幼兒，誘導幼兒學習和操作教具的慾望，並有能力給予整體性的提示，善用觀察紀錄等評量方式去評估孩子的發展狀況(江昱明、施宜煌、陳碧雲，2017)。

由以上論述說明蒙特梭利教學法的三大核心要素：教師、幼兒和預備的環境，強調教師在推動幼兒自發性人格發展的重要角色，並將幼兒視為獨立的生命體，以「幼兒本位」的教學模式為基礎。蒙特梭利教師透過科學的觀察方式來理解幼兒的內在需求和個別差異，並在預備的環境中引導幼兒透過教具操作進行探索和自主學習。由「動態環結」的關係，更進一步強調了教師、兒童和環境三者間的互動和連結。蒙特梭利教育的核心理念不僅著重於提供一個適合幼兒身心發展的環境，更強調了教師在幼兒學習過程中的重要角色。教師不僅是觀察者和指導者，更是幼兒與預備環境之間的橋樑。透過教師的引導，幼兒能自由探索和學習，並從中矯正偏差行為，達到正常化發展。

教具是蒙特梭利教學法重要的要素，教具必需要有教育的意義(許興仁、邱琡雅譯，1994；簡淑真，1992)，教具是輔助幼兒學習成長的重要媒介，但不是教師教學的媒介(許惠欣，1979)。蒙特梭利教具具備以下特性：孤立性、錯誤控制、美感、活動性、數量上的限制，教具是由易至難、由簡入繁、由淺入深、由近及遠、由具體到抽象。符合幼兒身心發展等特性(簡楚瑛編，1999)。

魏麗卿(2005)提到蒙特梭利的教學內容，以教具的種類來區分，可大致分為五大領域，即日常生活教育、感官教育、數學教育、語文教育、文化教育。蒙特梭利的教學，藉由成人的示範、引導，讓幼兒透過操作、重複的練習，建構其心智(施宜煌、江昱明、陳碧雲，2017)。各學習區的說明如下：

(一) 日常生活教育

日常生活教具主要是在培養幼兒的專注力(concentration)、手眼協調的能力(eye-hand coordination)、獨立性(independence)和秩序性(order)，也就是所謂C.C.I.O.的能力(魏麗卿，2008)。透過教具來教導幼兒認識環境，培養良好的常規(高玫，1987；盧台華，1985)，生活禮節的培養，如何照顧自己以及關心他人和照顧環境等(魏麗卿，2005)。日常生活區的工作，是希望藉由幼兒與真實的日常生活接觸，培養獨立、自主、專心、負責的態度；同時也可經由與人禮貌的相處，建立幼兒良好的人際關係，學會尊重、信任和欣賞別人的態度(吳玥玢，1995)。

在日常生活教具的操作中，並非讓幼兒成為出色的清潔工。而是滿足幼兒內在需求，促進幼兒發展的工具。日常生活教育包含六個項目：1.預備練習；2.生活禮儀；3.肢體控制；4.動作協調；5.照顧自己；6.照顧環境，透過日常生活奠定完整的基礎。透過抓、倒、擠、舀等活動發展並鞏固動作協調，也提供幼兒做食物的準備，讓幼兒藉由實際的操作，建立肢體控制的能力，提升生活自理的能力，進而肯定自我。生活禮儀中將日常生活中如打招呼、門的開關、感謝和道歉、參與和觀看別人工作、如何打斷別人說話、如何取拿危險物品等，這些都是學習的範圍。培養照顧環境的能力藉由除灰塵、掃地、刷桌子、擦鏡子、插花、洗葉子等工作幫助幼兒與環境產生親密的關係(吳玥玢譯，2001)。

幼兒藉由操作教具，學習基本的生活自理，透過不斷的練習精熟鍛鍊幼兒肢體動作的協調能力。在操作過程中幼兒藉由觀察、思考、操作學習如何使用工具以及瞭解使用中潛藏的危險性，並能學會如何保護自己及不傷害別人。成人有義務及責任提供幼兒一個安全的環境，提供的物品可隨著幼兒年齡的成長及技巧的純熟而相對的擴大其範圍，例如：刀、剪刀、針等尖利物品(卓志惠，2013)。

綜合上述日常生活區域是蒙特梭利教育的核心部分，旨在培養幼兒的專注力、手眼協調能力、獨立性和秩序性。除了這些基本技能，日常生活區域的教育活動也著重於培養幼兒對自己、他人和環境的責任感和關懷。在這樣的教育理念下，成人的角色和責任不容忽視。教師必需提供安全的環境，並隨著幼兒年齡和技能發展適時擴大活動範圍，這有助於促進幼兒的基本技能發展，更進一步鞏固幼兒對社會規範和人際互動的理解。蒙特梭利教育強調幼兒的自主學習和探索，而日常生活區域的活動提供了完美的平台。在這裡，幼兒可以透過自主選擇和操作教具，實踐和完善他們的生活技能。成人則需確保環境的安全，並依據幼兒的成長適時調整教具和活動。這種靈活性和個人化的教育方式有助於每個孩子的獨特發

展，並能培養他們成為獨立、有責任感和富有同理心的個體。

(二)感官教育

瑪麗亞·蒙特梭利博士的感官教育理念稱為：「具體化的抽象 Materialized abstraction」，感官是幼兒與環境接觸的媒介，藉由視覺教育、聽覺教育、觸覺教育、味覺教育及嗅覺教育的感受及探索吸取經驗，與實際的生活連結，豐富幼兒感官的經驗。幼兒經由與教具的互動，幼兒由具體的蓋念發展至抽象的概念，由命名、辨別至分類、排列、比較。感官教育的目的以生物學的觀點是幫助幼兒個體身心得以自然發展。以社會學的觀點則是使個體獲得對環境的適應目標。感官教育主要是在幫助幼兒學習配對(pairing)、序列(grading)和分類(sorting)的能力(岩田楊子、南昌子、石井昭子，2006；魏麗卿，2008)，這些能力的培養對於幼兒未來在學習更深入的知識，或是在數學的邏輯思考方面都會有很大的幫助。

(1)　從發展觀點來看感官教育的重要性

圖 2-3 取自蒙特梭利師訓筆記，2021

由上圖說明從發展觀點來看感官教育的重要性，蒙特梭利用來實施感覺教育的媒介，是依據幼兒早期智力快速發展的特性所安排、設計用以啟發幼兒認知能力的一系列工作材料。蒙特梭利認為感覺教育乃是發展高層次精神（智能）活動的基礎，同時也是人格形成的原動力，而學習必需經過感覺與知覺的歷程，因此概念的形成就必需以感覺教具的操作練習為基礎。感覺教育在蒙特梭利教育中，不僅是幼兒時期（3-6 歲）教育的重點，同時與語言、數學及自然文化教育相互銜接。蒙特梭利深深體會到感覺教育與認知發展有不可分的關係，認知的發展是透過感覺而形成，因此感覺的發展就是促進智能發展的重要因素(引自林意清，1997)。

(2)從感覺—概念的形成—認知發展的觀點來看

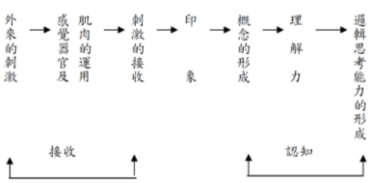

圖 2-4 取自蒙特梭利師訓筆記，2021

由上圖說明從感覺—概念的形成—認知發展的觀點來看，幼兒經由使用本身的感覺能力，透過五感自然探索環境。蒙特梭利教室提供適合幼兒的環境、教具，經由感官的精鍊從辨識配對、序列、分類到語言，以刺激幼兒視覺、聽覺、觸覺、味覺、嗅覺、皮膚感覺的發展，獲得有秩序且清晰的心智，此種心智將協助幼兒掌控環境增進幼兒邏輯理性思考能力。因此培養幼兒獲得有秩序且清晰的心智(林意清，1997；施玉芬，2005)。

綜合上述瑪麗亞·蒙特梭利博士的感官教育理念強調通過五感的培養和教育，幫助幼兒將具體的感官經驗轉化為抽象概念。這一過程不僅促進了幼兒的身心自然發展，還有助於他們適應環境和增進邏輯思考能力。蒙特梭利教育強調感官教育是智能和人格發展的基礎，並且它與語言、數學和自然文化教育密切相關。感覺、概念的形成和認知發展之間的連接，通過蒙特梭利教室的適宜環境和教具得到了有效促進，培養了幼兒有秩序和清晰的心智。

(三)數學教育

蒙特梭利認為感官教育是數學教育的基礎，生活周遭事物的屬性不外是大小、高低、長短、輕重等。幼兒透過感官來觀察、感受，才能掌握抽象的要素及關係。藉由比較與反覆的觀察比較的工作激幼兒的感官功能，從大小、形狀、顏色、味道、重量及聲音等培養數學中的邏輯思考能力。透過分類、配對、集合、序列、一對一對，培養幼兒空間認知邏輯的概念，將抽象的數學概念具體化，做好數學前的準備（熊桂芬，2002；Montessori，1964）。

蒙特梭利博士說：「人有一心智稱數學心智」(許惠珠譯，1989)，數學教具方面，主要是讓幼兒探索數學的世界，並且讓幼兒對於數學產生興趣(Hirsch & Holdren，1996)，數學教育主要在培養幼兒的五大數學能力，為了培養這五大能力，數學教具的內容分別是：1.認識 1-10；2.認識十進法；3.認識連續數；4.四則運算(加、減、乘、除)；5.認識分數(蒙特梭利師訓筆記，2022)。藉由教具及教師的示範，幼兒反覆的操作掌握具體到抽象的原則(魏美惠，2005)，蒙特梭利教具讓幼兒去認識理解數的概念，通過科學教學方式幫助幼兒培養敏銳的觀察力，邏輯思考能力和抽象思考的能力、想像力、判斷力、分析能力等(岩田楊子、南昌子、石井昭子，2006)。

綜合上述感官教育在數學教育中的重要角色。蒙特梭利認為，透過感官，幼兒可以觀察和感受生活周遭的事物屬性，如大小、高低、長短、輕重等，並由此培養數學中的邏輯思考能力。教育方法上，透過比較、反覆觀察等方式，幼兒的感官功能得以激發，並藉由分類、配對、集合等活動，強化空間認知與邏輯概念，將抽象的數學概念具體化，為未來的數學學習做好準備。蒙特梭利的數學教具主要是為了引導幼兒探索數學世界並培養興趣。這些教具分別涵蓋了認識 1-10、十進法、連續數、四則運算和分數等五大數學能力的培養。透過教具和教師的引導，

幼兒可以反覆操作，從具體到抽象掌握數學原則。蒙特梭利教育不僅讓幼兒認識和理解數字概念，而且通過科學的教學方法，幫助幼兒培養敏銳的觀察力、邏輯思考能力、抽象思考能力、想像力、判斷力和分析能力。

(四)語文教育

語文教育主要在幫助幼兒訓練聽覺，提升口語能力，培養閱讀能力，爲正式進入書寫前做準備(黃瑞琴，1997；魏麗卿，2005)，語文教育方面主要是運用蒙特梭利的哲學與理論，設計出適合幼兒語文發展方面所需要的教具，這些語文教具有其連續性和變化延伸的功能，它們可以幫助孩子在尚未正式進入書寫前做很好的的準備，例如：注音砂紙板 (sandpaper letters)的書寫練習，可以讓幼兒在砂紙板上練習書寫符號或是文字(施淑娟、曹湘玲，2017)。

蒙特梭利受到塞根(Seguin)學說的影響，在蒙特梭利課室學習語文時，使用其發展的三階段教學法來增加幼兒的詞彙。1.命名階段：帶領幼兒認識物品的名稱；2.辨認階段：教學者再次說出物品的名稱，可要求幼兒拿給教學者；3.記憶階段：教學者請幼兒說出物品的名稱。以上三階段教學可運用在日常生活、感官及語文教具的教學中(岩田陽子，1987；施淑娟、薛慧平，2006；徐瑞仙譯，1996；陳文齡，2006；趙悌行譯)。

綜合上述蒙特梭利教育法在語文教育方面的應用，強調其主要目的是為幼兒在正式進入書寫前做好準備。語文教育的設計基於蒙特梭利的哲學和理論，並特別運用了一些語文教具，如注音砂紙板，教具則提供了具體、感官的體驗，有助於孩子更直觀地理解和掌握文字，以實踐其連續性和變化延伸的功能。另外，蒙特梭利課室在學習語文時採用的三階段教學法，通過命名、辨認和記憶的過程，幼兒不僅能增加詞彙量，還能在實際操作中進一步鞏固語言能力。語文教育方法與理論符合幼兒的自然發展需求，透過使用特殊的教具和經過精心設計的教學階段，能更有效地引導幼兒掌握基本的語言能力。這些方法強調了幼兒透過自主操作和探索的方式學習，而不是被動接受知識。然而，這樣的教學方法也需要教師具有專業知識和細心觀察，以便根據每個幼兒的需求進行個別化教學。在實施上，可能需要更多的時間和資源，但長遠來看，它有助於培育孩子自主、有創造力和批判性思考的能力。

(五)文化教育

文化教育所涵蓋內容主要是培養幼兒六大領域的認識，分別是：1.植物；2.動物；3.歷史；4.地理；5.天文；6.地質(岩田楊子、南昌子、石井昭子，2006)。文化教育的目的是培養幼兒對生命和大自然的理解與尊重，同時發展幼兒的觀察能力、豐富想像力和耐心美德。透過這樣的教育，幼兒能夠更深刻地認知和關懷環境，並學會運用環保資源來保護地球。內容包含：1.培養幼兒觀察生命的自然

法則；2.培養幼兒對宇宙大自然的情感和責任；3.培養幼兒對生命的珍惜與尊重；4.培養幼兒耐心的美德；5.培養幼兒豐富的想像力及敏銳的觀察力；6.培養幼兒對環保資源的認知及資源回收的應用(潘思妤，2016)，教導幼兒認識動物、植物、探索地球、環境以及認識大自然的力量(周淑惠，1998; 魏麗卿，2005)。

三、蒙特梭利教師精神預備和工作

蒙特梭利教育強調尊重幼兒的內在成長驅力，並視教師為協助和引導幼兒成長的角色，而非單純的教授者。一位成功的蒙特梭利教師(director)，必需先預備自己，並成為環境的預備者和維護者，以及幫助孩子學習的觀察者、示範者、引導者(林梓琦，2020)。茲將文獻中所蒐集到描述(一) 蒙特梭利教師的精神預備；(二)蒙特梭利教師的角色與工作職責說明彙整如下:

(一) 蒙特梭利教師的精神預備

蒙特梭利教師的精神預備是指教師的內在心靈預備，意指教師的內在心靈預備需要透過內省，來檢視出自己的優點與缺點，透過別人的眼光檢視自己，有系統地檢討與剖析自我，找出自己的弱點、認識自己的邪惡傾向(發怒與驕傲)，並徹底改變從前根深蒂固的錯誤觀念；因為錯誤觀念將有礙於教師和幼兒之間的關係，會成為幼兒發展的阻礙的。身為教師必需接受啟蒙，需先除去自己眼中的樑木，才能清楚看見幼兒眼中的小污點。我們必需有受教的心靈，並願意接受指導，才有可能成為一名好教師(李裕光譯，2000；吳春滿，2009)。

教師在照料幼兒前，需先有道德上的準備。教師對幼兒充滿愛心，並學習淨化自己的心靈。教師以謙卑的態度學習服侍幼兒的心靈，教師要學會鑑賞及收集幼兒開放心靈中，所有細緻的表現；要達到此精神預備其過程涉及個人價值體系的反思與轉變，更是對教育態度和方式的深刻體悟(徐炳勳，2016)。想要成為我們制度的教師，必需先徹底反省自我，並放棄專制的想法。學習不輕易發怒、並學習如何使自己更謙卑、更寬厚待人。這些都是必備的美德，也是必需事先做好的心靈預備。唯有如此，在往後的教育生涯中，他才懂得如何平衡自己(李田樹、吳玥玢譯，2019)。

蒙特梭利對「教師」有這樣的描述：蒙特梭利教師在態度、行為、心思是縝密、謹慎，且富有細膩的思維。跟隨幼兒瞭解幼兒的需求，她必需有慧眼才能明察秋毫，在幼兒需要協助時給予引導及幫助。與幼兒相處時，無需費力嚴格教導，態度需堅定且溫和，應該說話時要說、應該安靜時要安靜。教師對於幼兒的教養態度需鎮定、有耐心、有愛心和重視幼兒的內在需求，讓美德成為教師的主要特質(吳玥玢、吳京譯，2001；黃淑嫆、周梅如，2013)。

蒙特梭利目的在發展幼兒的獨立性，教師不是女傭，所以幼兒需自行洗澡、穿衣服、吃東西，在日常生活讓幼兒學習生活自理，逐漸養成獨立的個性。蒙特梭利教師需耐心等待幼兒的精神出現，幼兒憑自己的意志去工作、思考，這才是發展培養幼兒精神的秘訣，教師的喜悅由此而生。只有當教師能感受到幼兒所給予的精神上的幸福時，他們才是幸福的，因為「神的國家就存在於此」(波多野勤子，1982；黃淑嫆、周梅如，2013)。

綜合上述蒙特梭利教師，在「精神預備」屬於個人觀念、態度、價值觀的調整或改變。蒙特梭利曾提到：要成為蒙特梭利教師的人，第一個步驟就是要預備自己，具備豐富的想像力(許惠珠，1989)。教育者的首要職責，無論他是與新生嬰兒還是較大的孩子打交道，都是認識年輕生命的人格並尊重它(Montessori，1982)。蒙特梭利教師由發自內心的感知愛與尊重，並體現於外在的形象。教師的任務不是說話，而是在為孩子準備的環境中準備和安排一系列文化活動的動機(Montessori，1946)。

教師的外在形象由內在的愛與尊重，自然的展現個人友善、溫和的人格特質。教師的行為舉止表現出優雅、安靜、自然，並喜愛整潔。教師跟隨著內心的熱忱服務，激發幼兒的興趣。因此，教師必需有一種信念，那就是孩子將通過工作來展示自己(Montessori，1946)。教師扮演鼓舞者或催化者的角色(楊荊生，1994)。教師不僅要有觀察自然現象的能力，還要有這種願望。教師必需理解並感受到她作為觀察者的位置，活動必需存在於現象中(Montessori，1986)。教師需秉持著「相信幼兒」的信念，幫助幼兒獨立，尊重幼兒的選擇，促進幼兒正常化發展。教師的任務不是干預孩子的工作，而是準備環境，然後保持它的良好狀態。它應該包含孩子進行建設性活動所需的一切，但不應有多餘的東西(Montessori，2008)。教師在觀察幼兒時，需有足夠的耐心及等待，這樣才能等待到幼兒蛻變的那一剎那，好比在夜幕中守候著晚空，等待黎明的一刻。教師不干預的技能是通過實踐獲得的，就像其他所有事物一樣，但這絕不容易。這意味著達到精神的高度。真正的靈性意識到即使幫助也可以是自豪的源泉(Montessori，2008)。

透過耐心，成人內心也會變得穩定與謙遜(humble)，不再像以往般魯莽、暴躁、主觀 (羅寶鴻，2011)。蒙特梭利教師的精神預備是一個多層面和深入的過程，涉及自我反思、道德修養、細膩觀察以及促進幼兒獨立性的培養。這不僅要求教師具有高度的自我認知和心靈成熟，還需對幼兒展現真誠的愛和尊重，以培育他們健康和獨立的精神成長。這種教育理念強調人性的尊嚴和教育的責任，樹立了教師與幼兒之間和諧互動的典範。

(二)蒙特梭利教師的角色與工作職責

教師在教學歷程中是成敗的重要關鍵。教師角色的定位就像一個魔術師般，任何東西在他的手中都可以幻化出炫麗的變化。以蒙特梭利教師為例，將教師稱為引導者(directress)，意味著教師是間接引導非直接指示的角色，以能解放幼兒自由發展的潛能為要務，且是一個精神預備好的教師，在教室中所擔任的角色包括:教具引導的示範者、敏銳的觀察者、記錄活動的監督者、環境與幼兒工作的觀察者，而非課程的預備者(施淑娟、曹湘玲，2013；簡楚瑛，2005)。

傳統教師的教學模式有別於蒙特梭利教學法，蒙特梭利主張教師稱為direttrice（義大利文，英譯為directress），教師的工作為啟發與引導幼兒。因此稱呼蒙特梭利教師為新教師(new teacher)或引導者(the directress)、指導員、啟發者，區別傳統教師的稱呼(卓志惠，2013；張孝筠，1995；謝明珠，2021)。

市丸成人和松本靜子(1993)說明蒙特梭利教師主要的工作，提供幼兒預備的環境，教師藉由觀察及引導幼兒，在自由的氛圍中主動學習。幼兒在工作中能提升專注力及理解能力，在混齡的教學環境中，建立個人與社會群體間的關係，提升幼兒社會互動。因此在蒙特梭利的教學中是透過教師、幼兒、環境產生連結，幫助幼兒生命的自然發展是其蒙特梭利教學的重要使命。故蒙特梭利的教師的角色如下：1.環境的預備與維護者；2.跟隨和尊重幼兒；3.適切的引導者；4.觀察者；5.教具的示範者；6.家庭、社區聯絡與溝通者(許惠欣，1979；黃淑嫆、周梅如，2013)。說明如下：

1.環境的預備與維護者

教師為幼兒預備一個適合其正常發展的環境，使幼兒的「吸收性心智」得以在寧靜、不受干擾的環境中自由吸收，配合「敏感期」與「生命發展之自然法則」，逐漸具體化，以建構其正常化人格。此預備環境必需具有自由的氣氛結構與秩序、真實與自然、美感及社會性(簡紅珠，2000；李崗、楊淑雅，2016)。

幼兒的自由是建立在尊重的基礎上，蒙特梭利教室中的幼兒可以自由選擇感興趣的工作，幼兒會專注於自己的工作，並不斷地進行重複練習，直到他們的內在需求得到滿足。行為舉止符合社會道德的基本要求，達到「正常化」的標準。幼兒的自由選擇往往展現了他們的內在發展的需要，教師要尊重幼兒的選擇，不可以把自己的意願強加在幼兒身上(吳春滿，2009)。

陳琬琦(2022)指出教師身為環境的預備者提供真實情境的生活環境與日常生活中所使用的物品，符合蒙特梭利教育中真實原則，包括按幼兒尺寸做出來的用品，明亮清爽的房間，可以擺放鮮花的矮窗，房間裡的小尺寸傢俱、小書桌、漂亮的窗簾和小櫥櫃。這個小櫥櫃很容易開啟，裡面擺滿了各式各樣的物品，幼

兒可以隨意取用」。真實的物件對於幼兒具有吸引力，引起幼兒強烈的學習動機。教師需示範工具操作方式及說明注意的事項，從幼兒的操作過程中觀察幼兒的的發展，教師依幼兒的發展需求提供幼兒適合的教具 (許惠珠譯，2018）。

維持環境中的秩序實為蒙特梭利教師的重要工作之一，教師是環境的維護者，教師需注意教具的完整性，幼兒在不被打擾的環境下進行工作以完成工作週期的循環，教具有固定的擺放位置依屬性擺放至各區，由「簡至難、由左到右、由上而下」原則排列整齊，教室擺設的一致性與持續性尤其重要(魏寶貝譯，2000)。教師與幼兒是教室環境的共同維護者，需引導幼兒於工作後將教具歸回正確的位置，培養物歸原位習慣，展現負責任的態度。師生共同建立富有「結構與秩序」的教室後，井然有序的環境隨之產生，幼兒可以隨時依照自己的意志自由選擇工作，滿足工作的需求，進而營造幼兒「信任的環境」(許興仁、邱琡雅譯，1994；夏書琴，2017)。

2.跟隨與尊重幼兒

蒙特梭利教學理念跟隨與尊重幼兒，尊重是指教師需放棄主導與控制權，把學習的主導權回歸幼兒。因為幼兒工作的目的不是在學習，而是受到內在需求的吸引。跟從幼兒內心的需求，教師需學習給予幼兒時間、等待幼兒，每個幼兒的成長速率不同，教師需學習相信幼兒，給予幼兒時間、空間，幼兒透過不斷的嘗試，將會尋找到自己的工作模式，並架構自己的心智。總的來說，蒙特梭利教育法的核心是尊重幼兒作為個體，觀察並跟隨他們的需求和發展，以創造一個適合他們學習和成長的環境。

3. 適切的引導者

在蒙特梭利教室裡，教師扮演的角色是幼兒工作的引導者、催化者與提供者，教師用「引導」方式比用「教」的來得適切。「教」會牽涉許多語言，幼兒對於語言理解尚未發展成熟。對幼兒的引導應以具體的行動引導成效較好，所以蒙特梭利喜歡稱教師為「引導者」。教師從示範工作的操作方式、提供安全的物品，藉由幼兒自由的探索；引導幼兒從破壞、失序的行為到自制、有建設性的遊戲，是教師每天的主要工作。教師需要觀察，瞭解及協助幼兒，透過提示及引導，協助幼兒發展動機及解決問題(黃淑嫆、周梅如，2013；謝明珠，2021)。

引導者需要熟悉及瞭解對蒙特梭利教具間的連貫性及教具的直接目的和間接目的，並熟悉操作的方式，才能依幼兒的能力及發展，給予適合的工作。當幼兒對工作感到興趣時，引導者要小心翼翼保護幼兒的專注，教師不需干預，幼兒會嘗試自己解決問題，幼兒主動尋求幫助時才是引導者介入的時機。教師只有在必要時出現介入幼兒的學習活動中，幫助幼兒學習或引導幼兒克服學習上的困難，讓幼兒的興趣保持不被中斷，並幫助幼兒循著自己的法則展現個性與需求。一旦

需求獲得滿足，幼兒的整體發展便能趨向協調、內在發展則呈現出安靜平和。而教師介入的時機點我們稱之為「介入的門檻」(threshold of intervention）(何佳芬譯，2000)。

蒙特梭利教師需具備蒙特梭利專業知識及知能，教師需具備敏銳的觀察力，觀察幼兒前先瞭解幼兒。再依據對幼兒的觀察紀錄，且順應幼兒天性，引導幼兒接觸周遭的環境，聆聽幼兒的心聲，並協助他們克服困難，排除外在干擾；指導幼兒操作教具，讓幼兒能從專心工作中建構自己的人格特質(卓志惠，2013)。總結而言，蒙特梭利引導者在幼兒教育中的角色是引導、觀察、協助和保護。他們憑藉著專業知識和敏銳的觀察力，適時地引導幼兒，讓他們在自由探索中建立自己的知識和技能，從而實現個性化和全面發展。

4.觀察者

蒙特梭利新教師也是敏銳的觀察者、實驗者與解釋者，他們會仔細地觀察幼兒工作的狀況，觀察每個幼兒的發展階段及敏感期，瞭解幼兒的內在需求，解釋幼兒的發展狀況及需求(賴惠玲，2000；謝明珠，2021)。觀察幼兒是蒙特梭利教師重要的工作之一，必需將觀察幼兒視為一種習慣」，因此顯現蒙特梭利教師具備觀察能力的重要性，其觀察的目的有幼兒身心發展階段、個性、興趣、能力、習慣、敏感期的徵兆、同儕社交情形、特殊行為，以做為個別教學計畫的依據(王渝文，1991；許興仁、邱琡雅譯，1994；許惠珠、邱琡雅譯，1990；李裕光等人，2009)。教師觀察幼兒工作時，主要有幾個項目包含：教師應針對幼兒的能力發展介紹哪些工作、幼兒在工作中所表現的特質，是否有工作週期..等。藉由教師敏銳、深入的觀察瞭解幼兒，適時給予幼兒協助，做為個別教學時的依據。幼兒有不同的內在需求，要尊重幼兒的個別差異、發展速率。蒙特梭利在教學上異於傳統教學，蒙特梭利教學以幼兒為本位的開放教育(吳方稜，2021)。蒙特梭利教師在觀察者的地位時，需瞭解自身的態度。需保持沉默、不打擾幼兒工作(王渝文，1991)。總結而言，蒙特梭利觀察者是具有敏銳觀察能力的新教師角色，他們透過細心觀察幼兒的工作和發展情況，瞭解他們的需求，並依此制定個別化的教學計劃。重視幼兒的個別差異和發展速率，並以幼兒為本位的開放教育方式來進行教學。

5.教具的示範者

教師是教具和幼兒之間的主要橋梁，教師是促進幼兒與教具產生互動的推手(許惠珠、邱琡雅譯，1990)。教師示範及引導幼兒如何操作蒙特梭利教具，讓幼兒與環境做互動(何桂芬譯，2000)。幼兒透過教具的刺激投入工作，進入自我建構與心智發展歷程，藉由內化幫助幼兒成長(許興仁、邱琡雅譯，1994)。

教師在示範教具時應考量教具適合的年齡層及介紹的時機，在教學前教師需

熟練操作方式並反覆練習，經過操作練習中瞭解及掌握教具的特性，並熟悉教具的內容物、操作方法。在示範時才能正確展示操作方式，提升幼兒學習效能，也透過互動建立與幼兒相互信任的關係(王渝文，1991；李裕光，2009；許惠珠、邱琡雅譯，1990)。教師在介紹教具操作時，是一對一的個別展示而非團體教學，示範教具時教師應面向幼兒(魏寶貝譯，2000)，示範教具時無需勉強幼兒接受他沒有興趣的教具，幼兒可以選擇離開或操作其他工作。整個過程時間應以5~10分鐘為佳、觀察幼兒對教具的反應、說話應簡短為宜、動作清楚且優雅為示範教具的操作原則，避免重複操作教具，或請幼兒重複示範。勿告知幼兒你不會、你不懂的話語(魏寶貝譯，2000；王渝文，1991；李裕光，2009；許興仁、邱琡雅譯，1994；許惠珠、邱琡雅譯，1990)。

6. 家庭、社區聯絡與溝通者

家庭的生活經驗對幼兒的影響遠超過學校生活，教師是家庭與學校的溝通橋樑。蒙特梭利教師藉由與家長溝通瞭解幼兒的家庭狀況、生活情形，在溝通中提升家長對於學校的信任，在保持密切的互動關係下，間接的提升幼兒學習成效(許興仁、邱琡雅譯，1994)。社區與幼兒的生活息息相關，蒙特梭利教師藉由多元的互動方式拉近學校與社區的連結，讓學校走入社區形成與社區良好的互助、互動的關係。以親職教育、講座等方式進行，課程內容以親職教育、在地文化..等。也可藉由教學觀摩及示範推廣蒙特梭利教育理念(許興仁、邱琡雅譯，1994)。

第二節　課程轉型的定義與相關研究

幼教課程轉型不僅是教育界的重要課題，也是社會發展的關鍵因素。幼兒時期是人類發展的重要階段，良好的教育可以奠定終身學習和發展的基礎。因此，深入瞭解和推動幼教課程轉型，解析其影響因素，並研究如何克服轉型過程中的困境，對於建立更加完善、適應和具有前瞻性的幼教體系具有重要意義。以下將由課程轉型定義、幼教課程轉型、影響幼教課程轉型之因素及課程轉型中所面臨困境及其因應策略四方面作探討。

一、課程轉型定義

課程轉型定義（curriculum transformation）轉型（transformative）是根本的改變，是一種對抗根深蒂固的信念與社會結構的改革方式，這種改革可說是典範的轉移（paradigm shift）。也就是說課程轉型是由一種課程模式，透過課程改革的歷程，逐漸轉變為另外一種課程模式（陳娟娟，2019；陳淑琴，2007）。
課程轉型（curriculum transformation）是指對教育課程的根本性改變和革新。它不僅涉及教學內容、方法和評估的修改，還可能包括更深層次的價值觀和理念的

變革。課程轉型可以被視為一種典範轉移(paradigm shift)，即從一種既定的教育模式透過深思熟慮的改革歷程，逐漸轉變為另一種新的、更具前瞻性的教育模式。根據陳娟娟(2019)和陳淑琴(2007)的觀點，課程轉型是一種對抗根深蒂固的信念和社會結構的改革方式，可能涉及教育目標、教學策略、學生參與、教師角色等多個層面的重構。這可能需要教育工作者、學校、家庭和社區的共同努力，以確保轉型的成功和可持續性。

綜合以上課程轉型的最終目的是在全球化和快速變遷的社會環境下，實現教育的持續創新和改進。藉由融合不同的教育理念和教學策略，例如在本研究中所提的蒙特梭利課程，能夠培養學生具有批判思考、創造力、合作和自主學習的能力。課程轉型不僅是一個理論概念，它是一個實際、可操作的過程，涉及教育工作者、學生、家庭和社區的共同努力和參與。轉型的過程可能充滿挑戰和不確定性，但透過持續的反思和調整，能夠實現真正的教育改革，並使教育更加適應當代社會的需求和期望。這一轉變過程的成功需要堅持和勇氣，以及對教育目的和價值的深刻理解和承諾，為的是創建一個更加公平、包容和有效的教育體系，滿足每個學生的獨特需求，並為整個社會的可持續發展做出貢獻。

本研究中所稱的課程轉型，是指藉由專家與園所合作進行有計畫的引導，以蒙特梭利課程發展為教學方向，建構與蒙特梭利教學情境，並協助教師在課程與教學作法、理念上進行轉變。在具體的實施過程中，這一轉型不僅涉及專家與學校的密切合作，還包括有計畫地引導教育方向，如蒙特梭利課程的發展，並協助教師在教學作法和理念上進行必要的轉變。整個過程是全面的、多元的，並持續不斷地推進，以幼兒為中心的蒙特梭利理念，以更好地滿足學生的需求和社會的期待。

二、幼教課程轉型

課程轉型的方式 Cuban（1992 ）認為轉型可分為兩類，(一)漸進的轉型（incre-mental reform），(二)根本的轉型（fundamental reform）。所謂漸進的轉型是以技術為著眼點，不斷地對課程、教材、教法、評量等進行改善；根本的轉型則是根據完全不同的理念，為達成不同的目標，建立新的教育典範的轉型。在閱讀課程轉型的研究中發現，大多數研究者在探討轉型的歷程時，通常會以階段性歷程來呈現轉型歷程中的各種變化，如:教師的心理知覺變化情形(郭彩虹，2008)。因此，依據文獻中所提及的課程轉型歷程，歸納成園所的主動性專業發展(黃玟玲，2006；Fullan,1991)、輔導者的觀點(李麗娟、吳碧惠、許玉齡，2006)、領導者帶領轉型以及轉型對參與者的影響(吳佳宜、李淑惠，2007；郭彩虹，2008；Whitaker,1993)等四個面向，並將國內外研究者所提出的轉型歷程及轉型階段的重點整理，以求更加清楚轉型歷程中不同的面向。

(一)園所的主動性專業發展

林怡滿等人(2015)轉變的歷程包括改造-檢視-修正-再改造，教師角色和班級作息是影響學習區規劃與落實的因素。教師是進行課程轉型的動力，省思是轉型的重要線索。林麗玉(2014)以私立幼兒園為對象，探討從傳統轉型到統整性課程的歷程。研究歷程中，園方以及教師積極參與課程轉型，並透過反思及批判，改變了原來的思維及行動。經過一年的課程轉型，教師的專業知能及幼兒的學習狀況皆有顯著改變，也同時獲得了家長的肯定。由以上研究指出課程轉型應該要強化教師的自我信心、轉型意願，並提升其專業知能。園所應該要予以充足的行政支援，營造出積極成長及開放的氛圍。此外，還可以尋求外部資源的協助，例如專業輔導的介入。

許筑雅(2018)行動研究中之主題課程轉變歷程可分為三期進行討論：1.主題歷程紀實前期：著重在幼兒闡述自身的生活經驗，同時將自己家裡的經驗與幼兒園結合，以提升幼兒覺察與蒐集社區訊息的能力；2.主題歷程紀實中期：帶領幼兒透過實地參訪認識自己的社區，並透過認識，觸發幼兒對於環境議題的關心，使幼兒能更夠認識自己居住地方的環境與功能，進以拉進幼兒、學校、厝邊三方的距離；3.主題歷程紀實－後期：教師帶領將幼兒將一系列主題活動進行回顧，並運用多元的方式，將社區帶給幼兒的印象與感受做實際的呈現。

陳娟娟(2019)研究發現，偏鄉公托課程轉型有三階段，分別是第一階段面對才藝、分科、團體教學和簿本問題，採取強勢介入策略，第二階段針對不知如何跟隨幼兒的需要和興趣萌發方案的問題，嘗試提出以問題帶動解決方法的循環滾動方案，第三階段面對發展在地特色問題，以學習社群動力運作，促使小方案加深與加廣，不僅能發展幼兒園教學特色，且能呼應教師專業成長需求。最後，再透過現場指導、培訓、參訪與蹲點、讀書會、成立學習社群之歷程，協助偏鄉教師進行課程轉型，這是輔導偏鄉公托改制幼兒園課程轉型成功的重要關鍵。

謝碧芳(2022)轉型的推動是由上而下的方式進行，轉型的意念並非是園內的老師的自覺，而是以園長為主，加上協作教學教授的力量協助園所轉型。課程轉型的發展歷程分為三個階段：1.導入階段：強制與模仿；2.發展與實踐階段；3.深耕階段。採質性個案研究法，探討南部一所幼兒園課程轉型的過程以及過程中所遭遇的困難。蒐集資料方式以觀察、訪談、敘事、焦點座談、問卷調查與文件蒐集等方式進行。此幼兒園的課程轉型經歷了三個不同階段的轉變，分別是：導入階段-強制與模仿、發展與實踐階段、深耕階段，教師課程實踐的信念也隨著這三個階段裡不同的輔導措施及園內各項不同轉變而產生課程實踐上的轉變。在導入階段，依當時幼稚園的教學模式處於流行什麼課程，該園所就引進什麼課程的市場取向課程模式，因此無法發展自己園所的特色；在發展與實踐階段，個案園長取得幼稚園園長資格後，逐步將自己的教育理念 落實到園所現場教學，並

帶領園所老師開始進行研習與專業培訓，與幼兒園團隊取得共識，要建立以人文為本的團隊，並以美感理念為共識，提供幼兒探索 發現的學習環境。最後，在深耕階段，擬定一套園所的核心價值與建立園所識別圖像，並且放慢課程進行的步伐，讓幼兒可更悠遊於探索取向的主題課程。同時，此園與大專院校之教授合作，攜手計畫美感經驗的饗宴，以優化教學。

由以上關於園所主動性專業發展課程轉型的一些共同觀點和獨特洞見。以下是統整的主要觀點：課程轉型的過程和階段：轉變的歷程包括改造-檢視-修正-再改造（林怡滿等人，2015）。分為三個不同階段：導入階段、發展與實踐階段、深耕階段（謝碧芳，2022）。有專案的三期進行：強調生活經驗、實地參訪、回顧主題活動（許筑雅，2018）。偏鄉公托課程轉型也分三階段，面對不同的問題和策略（陳娟娟，2019）。教師角色的重要性：教師是進行課程轉型的動力，省思是轉型的重要線索（林怡滿等人，2015）。通過一年的課程轉型，教師的專業知能有顯著改變（林麗玉，2014）。在導入、發展與實踐、深耕階段，教師的信念和實踐隨著輔導措施而轉變（謝碧芳，2022）。行政和外部支援：轉型應強化教師的自信和轉型意願，園所要提供足夠的行政支援和積極的氛圍（林麗玉，2014）。可以尋求外部資源，例如專業輔導的介入（林麗玉，2014）。透過現場指導、培訓、參訪等方式協助偏鄉教師進行課程轉型（陳娟娟，2019）。與大專院校合作，攜手計畫以優化教學（謝碧芳，2022）。強調幼兒與社區的連接：主題歷程著重幼兒闡述生活經驗，結合家庭和幼兒園，認識社區（許筑雅，2018）。園長的領導作用：轉型的推動由園長主導，也需要團隊共識和合作（謝碧芳，2022）。

總結來說，園所的課程轉型是一個複雜而多層次的過程，涉及不同階段、教師角色、行政和外部支援、幼兒與社區的連接以及領導作用。這些因素相互交織，共同促成了成功的課程轉型。這些觀點強調了需要整合多方資源，並通過反思和批判的過程，以實現幼兒教育的持續改進和創新。

(二)輔導者

李淑惠和劉嘉益（2007）將轉型分成轉型前期（萌芽期）、試探破冰期、停滯與省思期、躍起與再行動四個時期。在輔導關係上，由原先急著尋找可提供立即協助的專家入園輔導，因不斷求助輔導專家卻面臨老師的反彈與質疑，在第二階段領導者面臨自身定位的難題，第三階段則是開始體認緩慢轉型的重要性，第四階段領導者角色逐漸擴大到課程領導的角色。胡倩瑜、臧瑩卓(2008) 1.啟動期現況與省思：此階段個案獲得所長的支持、著手規劃教室環境、從實作中發現問題；此時期研究者省思應提供個案情緒上的支持，藉以增加其自信心，成為個案在進行課程轉型的動力;2.發展期現況與省思:此階段個案發現幼兒缺少自主性、省思各學習區內容之適宜性、省思教師的角色、省思學習區與單元主題的關係。

此時期研究者省思應於在職進修課程中做實例的引述、實作後的討論，才能幫助個案內化並發展其專業能力；3.成熟期現況與省思：此階段個案能運用彈性化的常規、開放的點心時間、發揮專業 的教師表現。此時期研究者省思應即時對個案做專業的建議，以提昇個案熟練的運用專業概念 於現場情境之能力。施淑娟（2012）提到因應時代改變，在公立托兒所中進行課程改革，探討單元教學融入學習區的困難及改善方式，並且評估課程轉型對於教師的影響。公立托兒 所長期以單元教學為主，因此在課程轉型的過程中，經歷了原始、醞釀及發展三個階段。此外，研究者指出教師在面對學習區秩序的控制、幼兒選擇一樣的教具及學習區、幼兒專注力不足，以及學習區開放及進行時間等困境。而在研究最後可以發現課程轉型對教師的影響有更加願意執行學習區學習、肯定輔導計畫的實質收穫、增加分組教學模式、班級秩序掌控能力提升，以及教學技巧的增進。施淑娟(2015)認為實施方案教學所經歷的轉變包含以教師為主到以幼兒為中心、大團體方案到兩組方案課程、因幼兒的興趣轉變課程的方向。實施方案教學中面臨的困境有方案不知如何開始、教學時間和秩序的掌握、幼兒的個別差異大、分組時間無法觀察幼兒的狀況、教學資源不足及團討 技巧不足等六項內容。實施方案教學後對教師的專業展現有課程設計、教學方法及班級經營等三大方向。

以下針對這些研究將以輔導者的觀點進行統整說明並提供教師有關地方文化素材的協助。1.轉型階段的實踐與困境:施淑娟（2015）研究揭示了課程轉型的不同階段，從原始風貌到發展階段，以及從以教 2.課程轉型與地方文化融合:李麗香和陳淑芳（2005）的研究強調當地歷史地理的再認知，將地方文化與多元文化融入教學課程的重要性。作為輔導者，應注意地域特色的融入，師為主到以幼兒為中心的轉變。這些研究揭示了轉型過程中的困境和策略，輔導者需要認識到這些階段並提供合適的支援。3.教師與專家的對話:鄭青青和陳海倫（2006）的研究強調教師與專家間的對話，並提出這種對話可以引發教師專業成長的機會。輔導者可以在這方面扮演媒介的角色，促進專業交流並提供反饋。4.輔導者的角色與階段性工作:李麗娟、吳碧惠和許玉齡（2006）的研究提出了輔導者在課程改革核心期中的多元角色。輔導者不僅是解答者和專業知識的補充者，還有支持、鼓勵和整合的功能。5.輔導關係的轉變:李淑惠和劉嘉益（2007）進一步提出了轉型前期到再行動的四個時期，揭示了輔導者角色的變化和面臨的挑戰。輔導者需要識別不同階段的需要並提供對應的支援。6.個案輔導的深入思考:胡倩瑜和臧瑩卓（2008）的個案研究提供了更精確的階段性觀察，揭示了個案在啟動、發展和成熟期的需求。輔導者應即時回應這些需求，幫助個案內化專業能力。7.實施方案教學的考察:施淑娟（2015）的研究則提供了實施方案教學的轉變和困境，強調了教師的專業展現。輔導者可以根據這些發現，提供教學資源和技巧方面的支援。

總結來說，這些研究共同揭示了教育轉型的多層面和階段性特點，也強調了輔導者在這一過程中的多元角色。透過對這些研究的統整，輔導者可以更深入理解轉型過程中的需求和挑戰，並針對不同階段和情境提供有針對性的支援。

(三)領導者與轉型策略

許淑菁(2011)此研究將幼稚園課程轉型分為萌發、發展、成熟三個時期，在萌發期的課程轉型是由上而下執行，因此教師的表現較被動；在發展期，園長透過建立願景，讓組織成員清楚園所的定位即首重專業發展，並給予老師支持與關懷，同時透過教育部輔導計畫，聘請專家學者進入校園及班級，觀察教師教學並給予指導，課程轉型的成效不錯；在成熟期則是建立教師考評制度、核發考評獎金，以及發揮領導者之魅力影響，此階段教師已能主動更新主題情境佈置、適時更新學習教具，並有教師依孩子的興趣發展課程，使用開放式問句與孩子討論、引導孩子嘗試分處團體創作，加深主題教學的深度。

陳美君(2011)幼兒園園長在課程轉型歷程中所施行的激勵策略、激勵策略運用的困境與教師的轉變進行分析。不同的課程轉型階段會產生新的激勵策略；1.非計劃性策略皆從實際困境中省思發展而來；2.內在激勵與外在激勵並用，且內在激勵居多；3.激勵策略施行的困境包含「策略本身」及「人員因素」；4.激勵策略幫助教師獲得札向的轉變。

侯秀荏(2014)園主任課程領導發展的歷程：1.課程改革核心鬆土期：築起師生共構主題的夢想；2.課程改革核心萌芽期：掌握探究取向的主題節奏；3.課程改革核心茁壯期：孩子的成長成就 教師自己的專業。鄭明圓(2020)運用改造-檢視-修正-再改造的滾動修正模式進行課程轉型，從原有的主題課程轉變為探究式主題課程教學。

結合上述的研究，我們可以觀察到幼稚園課程轉型的不同層面和領導者在這一過程中的重要角色。以下是這些研究的統整：1.轉型時期的階段性發展:萌發期：許淑菁（2011）提到在這個階段中，轉型是由上而下執行，教師的表現較被動。發展期：轉型的成功依賴於園長的領導，包括建立願景和支援教師（許淑菁, 2011）。成熟期：這個階段強調教師考評制度和領導者的影響力，教師更加主動和創造性（許淑菁, 2011）。2.激勵策略在轉型中的作用:陳美君（2011）的研究關注園長在不同階段施行的激勵策略，包括內在激勵和外在激勵的平衡，以及策略施行的困境，如策略本身和人員因素的問題。3.課程領導的歷程:侯秀荏（2014）透露了園主任在課程改革的三個核心階段：鬆土期、萌芽期、茁壯期。每個階段都反映了不同的焦點，如學生和教師的共同參與，掌握主題節奏，以及教師的專業成長。4.從主題課程到探究式主題課程的轉變:鄭明圓（2020）提出了一個滾動修正模式，包括改造、檢視、修正、再改造的步驟，以促進課程轉型。

總結，這些研究展示了幼稚園課程轉型的多樣性和複雜性，並強調了領導者在這一過程中的關鍵角色。不僅需要敏銳的領導和明確的願景，還需要有效的激勵策略和對不同轉型階段的敏感認識。這些研究共同描繪了一個動態和迭代的轉型過程，突出了領導、教師參與、激勵策略和創新教學法之間的互動。

(四)課程轉型對參與者的影響

吳佳宜、 李淑惠（2007）1.萌芽期：對老師的影響包括「輔導教授的介入對教師的衝擊」、「自我能力的質疑」、「面對轉型的矛盾心情」、「輔導關係改變-破冰」等；2.過渡期：對老師的影響包括「輔導關係轉變影響教師的專業信心」、「同儕支持團體的形成 vs.學習理性批判能力」、「專業師訓課程對於教師專業的刺激」等；3.發展期：對老師的影響是「教師專業自信的重塑」。郭彩虹（2008）1.接受期:老師對於因應課程轉型的專業成長活動都持著接受的態度；2.轉變期:看到老師在時間表、學習環境、教育自主權等方面的變化；3.掙扎期:老師開始出現倦怠、掙扎等心理狀態；4.自我肯定期:已能感受角落課程的優點，及其對幼兒的正面影響，因此對自己在角落規劃上的努力產生肯定。

侯玉婷(2021)課程逐漸演變成四個階段：1.啟動期：園內進行傳統的讀寫算教學，溫老師認為這並不符合幼教理念，於是她進行了單元教學。雖然受到家長極大的反彈，但溫老師仍莫忘初衷，積極親師溝通與辦理成果展；2.發展期：孩子們的閱讀力薄弱，家長不願意配合親子共 讀，因此看不到孩子的具體學習成效。溫老師參加了教育部的閱讀理解實驗計畫，並透過以繪本為主題的課程來提升孩子的學習成效；3.逐漸成熟期：以繪本為主題的課程較難延伸活動或深化孩子的能力，溫老師改以創新主題課程進行教學，並將部件教學法融入語文遊戲中，家長逐漸看到孩子的語文能力提升；4.深耕期：溫老師發現缺乏在地課程，因此帶孩子們深入在地文化，進行師生共構 的主題連結學習區課程。此外，各階段皆出現支持著溫老師進行課程轉型的重要因素，包含外在因素與內在因素。

透過以上研究的統整，我們可以更深入地瞭解課程轉型對參與者，特別是教師的影響。1.教師角色的轉變: 趙婉娟(2002)的研究指出，教師的角色從直接引導者漸漸轉變成支持者，允許幼兒主導，並認為課程應以幼兒為中心。這個轉變強調了教師的開放和彈性，並尊重幼兒的個別差異性。2.課程轉型的階段性影響: 洪櫻萍(2007)描述了課程轉型的五個階段，從調適到自我肯定。郭彩虹（2008）也提出了四個階段，包括接受、轉變、掙扎和自我肯定，這些階段反映了教師對轉型的心理和行為反應。侯玉婷(2021)則分為啟動、發展、逐漸成熟和深耕期，呈現了教師如何積極探索和深化課程，並與家長和學生共同參與。3.教師情感和專業發展的影響: 吳佳宜、李淑惠（2007）的研究描寫了教師在轉型過程中的衝擊、自我能力的質疑和專業自信的重塑。這些反映了課程轉型不僅是教學方法的改變，也涉及教師自我認同和專業成長的深層變化。4.挑戰和支持因素: 各階段

皆出現支持教師進行課程轉型的重要因素，包括外在因素與內在因素(侯玉婷, 2021)。轉型過程中也可能遇到家長反彈、學生閱讀能力薄弱等挑戰。

綜合上述研究，我們可以看到課程轉型是一個複雜且多層次的過程。它涉及教師角色的轉變、教學方法的創新，以及教師自我認同和專業成長的重塑。此外，轉型過程中的挑戰和支持因素也是影響成功的重要部分。這些研究為教育者和政策制定者提供了深入瞭解課程轉型的實施和影響的寶貴視角

三、影響幼教課程轉型之因素

整理相關文獻將影響幼教課程轉型之因素分類為內在因素與外在因素，資料來源(吳采燕，2005；周淑惠，1998；陳淑婉，1997；劉玉燕，1998)說明如下。

(一)內在因素

指教師個人的因素，為教師意願、教師動機、教師信念、教師準備度、教師省思、教師性格、教師的成長等，其中教師成長、教師意願是最常被提及，可見教師是課程改革的重要關鍵人物，對課程轉型之成效，有相當大的影響。以下將深入探討教師個人因素如何成為課程轉型的重要內在因素。以下是這些因素的統整說明：1.教師意願：教師對課程轉型的態度和意願直接影響改革的成功與否。如果教師對新課程充滿熱情和支持，他們將更努力地推動改變。相反，如果教師抗拒改變，轉型可能會遭遇困難。2.教師動機：教師的內在和外在動機也是推動課程轉型的重要因素。例如，內在動機可能來自教師對提高教育質量的個人追求，而外在動機可能來自職業發展和薪酬激勵等。3.教師信念：教師的教育理念和信念可以深刻影響其教學方法和對新課程的接受度。教師的信念和新課程的契合度可能是決定轉型成功與否的關鍵。4.教師準備度：教師的準備程度，包括他們的專業知識和技能，是確保課程轉型成功的重要基礎。沒有足夠的準備，教師可能會感到不知所措，無法有效推動改變。5.教師反思：教師的反思能力有助於課程轉型的持續改善。通過反思自己的教學實踐和學生反應，教師可以不斷調整和完善新課程。6.教師性格：不同的教師性格可能會在推動課程改變方面產生不同的效果。例如，開放和創新的教師可能更容易接受和推動新課程。7.教師的成長：教師的專業成長和持續學習是課程轉型的核心。教師不斷成長和學習可以確保他們具有推動轉型所需的知識和技能。

綜上所述，教師作為課程改革的關鍵人物，其個人因素在課程轉型中起著核心作用。特別是教師的成長和教師意願，被認為是最常被提及的關鍵因素。因此，應該重視這些內在因素，提供必要的支持和培訓，以促進課程的成功轉型。

(二)外在因素

教師個人以外的影響因素，分為1.領導者因素：包括園長態度、園長管理角色之變化、園長的理念；2.家長因素：包括家長態度、家長理念、家長的支持、家長期待；3.學校行政因素：教學小組會議、學校組織、教學研習會、行政方面的配合、招生壓力。

簡楚瑛、林麗卿(1998)則是將影響幼教課程轉型之因素非類為 1.個別因素：園長管理角色之變化、教師的變化、空間規劃上的變化、輔導教授的變化，組織因素：願景、心智模式、團隊學習、自我超越、系統思考，2.歷程因素：計畫階段、施行階段、延續階段。連安青(1999)指出教師本身、資訊的取得方式、學生的反應也是影響課程轉型的因素之一。

綜合以上幼教課程轉型的外在因素多元且相互影響，涵蓋領導者、家長和學校行政等不同層面。其中，領導者因素涉及園長的態度、管理角色和理念；家長因素涵蓋態度、理念、支持和期待；學校行政因素則包括教學小組會議、學校組織、教學研習會和行政配合等（簡楚瑛、林麗卿, 1998）。此外，這些因素還可進一步分為個別因素、組織因素和歷程因素，以及教師本身、資訊的取得方式、學生反應等複雜的交互影響（簡楚瑛、林麗卿, 1998；連安青, 1999）。綜合考慮和精心管理這些因素是促使幼教課程成功轉型的關鍵，也是未來研究和實踐的重要方向。

第三節 課程轉型中所面臨困境及其因應策略

本章節旨在深入探討課程轉型中所面臨的困境及其因應策略，並將焦點放在五個主要的角色上：幼兒園、領導者、教師、幼兒和家長。通過分析每個角色在轉型過程中的面臨具體挑戰和可能的解決方案，本章節試圖提供一個全面而深入的視角，以助於理解和促進成功的課程轉型。

(一)幼兒園

謝碧芳(2012)採質性個案研究法，探討南部一所幼兒園課程轉型的過程以及過程中所遭遇的困境，蒐集資料方式以觀察、訪談、敘事、焦點座談、問卷調查與文件蒐集等方式進行。在課程轉型歷程中，所遭遇的困境與因應策略為：對於教師自認能力不足，不願增加勞務、轉型意念由上而下，非教師自主學習之困境，園長應調整與教師對轉型的步伐協調，才不會出現追趕的疲態；對於以往不愉快的課程轉型經驗影響教師再轉型的意願之困境，發展過程應重視團體內成員互動，

重視民主、多元且開 放性的溝通與協商，並強調成員的參與合作；對於家長對分科教學的認同之困境，教師與家長必需調整自己的想法，彼此為對方調整自己的腳步，換來的合 作好處會是孤軍奮戰達不到的。林麗玉（2014）研究發現，課程轉型應強化教師信心、意願、信念與專業較 易成功。行政資源的提供需充足，以利課程順暢進行。透過輔導機制幫助幼兒園 和教師專業共同成長。以及領導者與教師群間的理念要建立共識，營造開放民主 的氛圍。由幼兒園的角度結合吳佳宜（2009）、謝碧芳（2012）和林麗玉（2014）的研究，我們可以對幼兒園課程轉型過程中所遭遇的困境及其因應策略進行以下的統整：

1.班級實踐上的困境

在幼兒園課程轉型的過程中，班級實踐上的困境包括教師心態的轉變、師生互動、提問技巧、以及園所內同儕支持關係等方面。這些困境體現在教師可能在轉型過程中面臨心態的調整，例如與學生的互動方式的改變、提問技巧的提升，以及在園所內與同事間支持關係的建立等方面的挑戰（吳佳宜，2009）。為了克服這些困境，教師需要透過不斷的教學經驗累積和課程中的反思，逐漸找到適合自己的教學方式和策略，從而改善這些困境（吳佳宜，2009）。

2.行政方面的困境

在幼兒園課程轉型的過程中，主題時間的分配不均、人手不足、教學資源不足，以及園長專業能力的限制是一些主要的行政方面的困境。這些困境可能會阻礙教育目標的實現，尤其是在資源和支援方面的不足，可能會影響教師的教學效率和學生的學習效果（吳佳宜，2009）。因應這些挑戰，園長需要與教師建立良好的溝通關係，以便更好地理解教師的需求和期望。此外，園長還應學習如何靈活運用人手調度和資源供應，以確保轉型過程能夠順利進行，並達到預期的教育目標（吳佳宜，2009）。

3.教師自認能力不足、不願增加勞務

在幼兒園課程轉型的過程中，教師可能會感受到自身能力的不足，並因此不願增加工作負荷。這樣的困境反映了教師在轉型過程中可能遇到的壓力和不安，這些情感可能會妨礙轉型的順利進行（謝碧芳，2012）。為瞭解決這一問題，園長應當協助教師調整轉型的步伐，以免教師出現疲勞和壓力過大的情況。此外，園所還應注重團隊內的溝通和合作，透過強調民主、多元和開放性的交流，創建一個互相支持和理解的工作環境。這樣的策略不僅有助於減輕教師的壓力，也有助於提高整個團隊的合作效率和轉型成功的機會（謝碧芳，2012）。

4.家長對分科教學的認同困境

在幼兒園課程轉型的過程中，一個重要的困境是家長可能對分科教學有不同的看法和認知，這可能會成為課程轉型的障礙。家長的期望和理解可能與教育者的觀點和目標不完全一致，這可能會引起誤解和矛盾，進而影響轉型的進展（謝碧芳，2012）。因應這一困境，教師和家長應共同努力調整彼此的想法和步伐。這可能需要雙方坦誠溝通，理解對方的立場和需求，並尋求共同的目標和策略。透過這樣的合作和共同努力，教師和家長可以一同推動課程轉型的成功，並為孩子創造更有利的學習環境（謝碧芳，2012）。

5.課程轉型的總體策略

林麗玉（2014）的研究對幼兒園課程轉型提出了一個整體策略，強調教育者在這一過程中應該關注的核心要素。首先，強化教師的信心、意願和信念是至關重要的，因為教師的情感和態度直接影響轉型的效果。此外，充足的行政資源也是成功轉型的關鍵因素，包括足夠的時間、人手和物資支援。透過輔導機制，幼兒園和教師可以專業共同成長，促進教師間的合作和專業發展。同時，領導者和教師之間的理念共識和開放民主的氛圍也對課程轉型具有推動作用。這樣的策略集合了多個方面的考量，提供了一個全面和均衡的轉型路徑，有助於幼兒園順利實現教育目標和改革願景（林麗玉， 2014）。

從上述結合吳佳宜（2009）、謝碧芳（2012）和林麗玉（2014）的研究中，我們可以對幼兒園課程轉型過程中所遭遇的困境及因應策略總結如下：轉型過程涉及多方面的挑戰，包括班級實踐、行政管理、教師的自我認知、家長的認同等。解決這些困境需要教師的自我反思和成長、園長的領導和資源調配、家長的合作與理解、以及一個支持性的工作環境。林麗玉的總體策略更進一步提供了一個全面的轉型框架，強調教師的信心與意願、行政資源的支持、專業共同成長、理念共識和開放民主的氛圍等要素。這些因素共同構成了一個複雜但協調的系統，指引著幼兒園課程轉型向成功的方向邁進。

(二)領導者

從領導者角度來看，幼兒園課程轉型的過程中確實存在許多困境，同時也展示了管理者與園長如何克服這些困境的策略。首先，鄭明圓（2020）的研究揭示了幼教師在課程轉型過程中所遇到的困境，如缺乏自信、活動時間安排、探究式教學引導、主題課程連結以及促成合作學習的經驗。對此，管理者的策略主要集中在安撫與鼓勵教師，共同參與課程轉型，並協助教師進行課程設計。再者，一系列以領導者為研究對象的研究（吳采燕，2005；吳碧惠，2007；胡秀瑜，2011；許淑菁，2011；陳美君，2011）深入探究了園長如何運用轉型領導帶領教師進行課程轉型。這些研究突出了園長在課程轉型歷程中所扮演的核心角色，以及他們

如何施行激勵策略促使教師的轉變。

在幼兒園課程轉型過程中，領導者所扮演的角色是至關重要的。透過建立信任與支持，領導者能夠與教師建立密切的合作關係，增強教師的自信，並協助克服轉型過程中的各種挑戰。這樣的合作關係基於相互理解和尊重，為教師提供了一個安全的環境，能夠自由地探索和實驗新的教學方法。此外，領導者提供的專業指導和資源支持對於教師來說是一個重要的資源。這不僅包括教學方法的指導，還包括對於探究式教學和合作學習能力的增強。這種專業的支持使教師能夠有效地應對新的教學挑戰，並更好地適應課程的轉型。

同時，激勵和認可對於提升教師的士氣和動力至關重要。通過正面的反饋和激勵策略，園長可以激發教師的熱情，使教師更加積極地參與課程轉型。這種正面的鼓勵和認可，不僅提升了教師的工作滿意度，也增強了他們對於教育創新的承諾。最後，共同參與是另一個關鍵因素。透過與教師共同參與課程轉型的過程，領導者可以更深入地了解教師的需求和困境。這種共同參與不僅增強了團隊的凝聚力，也使領導者能夠提供更加貼切和即時的協助與指導。總結來說，這些策略突顯了領導者在幼兒園課程轉型過程中的關鍵作用。領導者的敏感度、創造力、合作精神和激勵能力對於成功引導教師跨越轉型過程中的困境至關重要。這些經驗和策略為幼教課程轉型提供了寶貴的實踐經驗和指引，對未來類似的教育創新工作具有重要的啟示意義。

(三)教師

胡倩瑜和臧瑩卓（2008）探究研究者協助在職專班教師進行「幼兒學習環境設計實務」課程轉型之過程與結果，研究發現：園方的支持、研究者的鼓勵與協助是課程轉型的動力來源。在此研究中，研究者提供的輔導協助包括：實例引述、實作後的討論與即時的專業建議，能幫助個案對課程模式加以內化並發展其專業能力。另外，研究建議幼教老師本身應培養自我省思與批判的能力，針對教學中遭遇的困境，分析並尋求解決的方法。此研究亦指出，透過參觀園所、評估幼教現場環境之優缺點或是實際佈置幼兒學習環境、教具製作、練習常規及學習區的帶領技巧以及幼教現場實例分享與討論等，對於幼兒園教師的實務能力會有非常大的助益。

陳美君（2011）指出 1.不同的課程轉型階段會產生新的激勵策略；2.非計劃性策略皆從實際困境中省思發展而來；3.內在激勵與外在激勵並用，且內在激勵居多；4.激勵策略施行的困境包含「策略本身」及「人員因素」；5.激勵策略幫助教師獲得正向的轉變。謝碧芳(2012)探討幼兒園在課程改革的過程以及過程中所遭遇的困難。研究結果顯示課程轉型的歷程是一段非線性且冗長的過程，當轉型的推動是由上而下的方式進行，教師在半強迫式的推動之下，教師信念由被動到主動接受影響課程轉型的成效。綜合上述說明以幼教師為研究對象的課程轉型

相關研究，主要探究幼兒教師教學方法轉型歷程、推動學習區教學的發展歷程、幼兒園課程轉變中老師課程實踐的歷程及面臨的困境和進行課程轉型的行動研究（吳佳宜，2009；許筑雅，2018；陳淑婉，1997；趙婉娟，2002）。

在幼教課程轉型過程中，教師面臨多重困境。首先，全語文精神融入主題課程的困境包括如何讓幼兒熱衷參與、延伸主題活動、或讓表達不佳的幼兒參與主題（洪櫻萍，2007）。其次，教師還要面對家長與評量的困境，例如不知如何應對家長一再要求的注音教學和其他家長認同的問題（洪櫻萍，2007）。此外，激勵策略施行的困境也不可忽視，其中包括「策略本身」及「人員因素」的困難（陳美君，2011）。最後，課程轉型的非線性過程亦是一個挑戰，當轉型的推動由上而下進行時，教師可能會在半強迫式的推動下，經歷從被動到主動接受的過程，這一過程影響了課程轉型的成效（謝碧芳，2012）。

在提升幼教品質與教學效能方面，本策略重點分為教室活動、家長溝通、幼兒學習環境設計、激勵策略以及非計劃性策略的發展。首先，教室活動方面將著重增加幼兒的具體經驗，透過設計個別化主題活動與仿說，強化幼兒的學習體驗，並注重分享的部分，讓學生能在互動中成長（洪櫻萍，2007）。其次，家長溝通方面，我們會正視家長的需求，透過真實評量與家長進行對話，讓家長更深入瞭解教師的教學努力與孩子的學習狀況（洪櫻萍，2007）。

在幼兒學習環境設計實務上，將透過實例引述、實作後的討論和即時專業建議等方式，進行園所參觀、現場環境評估等，以培養教師自我省思與批判能力，促進教師實務能力的提升（胡倩瑜、臧瑩卓，2008）。在激勵策略上，我們將結合內在與外在激勵，特別是內在激勵居多，隨著課程轉型階段的不同，將會產生新的激勵策略，以達到最佳的教學效果（陳美君，2011）。 最後，在非計劃性策略的發展方面，我們將從實際的困境中進行深入的省思，發展出更靈活與切合實際需要的教學策略，以因應教學中的各種挑戰（陳美君，2011）。這樣全方位的策略布局，旨在提供一個更完善、更有效的幼兒教育體系，促進幼兒全面發展。

(四)幼兒與家長

課程轉型在幼兒教育中是一個重要且具挑戰性的過程。以下從幼兒與家長的角度，結合文獻，來說明其中所面臨的困境及因應策略。首先，許筑雅（2018）的研究闡述了課程由坊間教材編擬的單元課程至實施主題課程的轉型歷程中所遭遇的困境。其中一個主要困境來自於家長層面，因為家長時間未能配合，對教學內容產生質疑，這直接影響了教師教學的自信與執行效能。為瞭解這一困境，許筑雅的因應策略是提供多元方式讓家長參與課程，同理家長的擔憂，並努力改善家長對教學內容的質疑。另外，吳碧惠（2007）的研究也提到家長的疑慮是一個重要的課題。在幼兒教育中，家長可能對新課程感到不解或擔憂，這樣的疑慮如果沒有得到即時解答，可能會妨礙課程的順利進行。吳碧惠指出，園長可以透

過多元的管道與方式提昇家長的專業視野，例如親職活動、幼教專題研習講座與家長成長班等。重要的是，每一次的活動都應傳達其背後的教育意義與對幼兒發展與成長的助益。這樣的策略不僅能增強家長對課程的信任和支持，也有助於讓家長理解培養孩子真正能力的重要性。

結論：幼兒園課程轉型是一個涉及多方關係者的複雜過程，其中領導者面臨資源分配和教師培訓的挑戰，教師則可能遭遇技能不匹配和轉型的反抗。幼兒可能在新課程下感到調整困難，而家長可能因缺乏瞭解和信任感到不滿。然而，通過領導者的精心規劃和協同合作，教師的培訓和支援，以及與家長和幼兒的緊密合作，這些困境都可以克服。建立支援性的學習環境，提供透明和持續的溝通，並邀請所有關係者共同參與轉型過程，可以促使新課程的成功實施，並為幼兒提供一個更豐富、更有意義的學習體驗。

國立臺東大學
National Taitung University

第三章　研究設計與實施

本研究旨在瞭解個案幼兒園推動蒙特梭利教學的發展歷程，及所面臨的挑戰與影響因素。同時藉由公立國小附幼轉型後的成長經驗，針對課程轉型歷程深入研究。研究者以質性研究方式作為研究方法，以檔案文件資料包含會議記錄、研究者省思、幼教師訪談、課程觀察記錄、輔導會議記錄來統整分析課程轉型之歷程，以及轉型歷程中所遇到的問題。本章將針對研究實施的研究方法與架構、研究場域、對象研究參與者、資料蒐集與整理、資料分析與信實度、研究倫理，五個方向進行說明。

第一節　研究方法與架構

本研究主要目的在於探討幼兒園課程轉型過程中所面臨的問題與解決策略。為了深入揭示這一轉型過程的各個方面，本研究採用質性研究方法，結合文獻分析和文件蒐集等多元資料蒐集與分析，以期將課程轉型的歷程完整呈現，不僅描繪轉型的全貌，也深入探討其中遇到的挑戰和因應策略。

一、研究取向

(一)研究方法取向

本研究選擇質性研究作為主要方法，以深入探討和理解公立國小附幼在蒙特梭利教學課程轉型的實際過程、所面臨的問題，以及採取的解決策略。質性研究強調對人類行為和社會現象的詳細解讀，並允許研究者從不同角度和層面來探索主題。

(二)理論取向

本研究的理論框架主要集中在教育改革和課程發展領域。透過參考蒙特梭利教育理念和相關教育變革理論，本研究旨在分析和理解課程轉型的各個方面和層面。

(三)倫理取向

本研究將遵循所有相關的倫理原則和準則，以確保所有參與者的權益和隱私得到保護。所有的參與者都將獲得完整的研究說明，並將在進行訪談或觀察之前簽署知情同意書。

(四)分析取向

研究將透過質性分析方法，如內容分析和主題分析，來理解和解釋資料。這將允許研究者深入探討蒙特梭利教學課程轉型的具體歷程，以及教師在轉型過程中所遇到的挑戰。資料收集取向，為了全面呈現課程轉型的過程，本研究採用了多元的資料收集方法，包括文獻分析和文件蒐集。這樣的取向允許研究者從多個來源和角度來構建對課程轉型的全面理解，尤其是公立國小附幼蒙特梭利教學課程的轉型歷程。

總而言之，本研究的取向結合了質性研究的深度、教育改革和課程發展的理論框架、多元的資料收集方法，以及對研究倫理的承諾。通過這種深入、多層次的方法，本研究旨在對公立國小附幼蒙特梭利教學課程的轉型提供全面和有洞察力的理解，尤其是在探討課程轉型過程中所面臨的問題和解決策略方面。

二、研究架構

質性研究的過程中，研究步驟有時會因應此研究歷程中所產生的變化，隨之調整。有時候還可能因研究過程遭遇到的困境而重新回溯並循環先前的流程。因本研究需要經過蒐集資料，所以許多步驟將會循環以利資料蒐集。本研究之研究步驟如下頁圖3-1所示，各個步驟的詳細說明如下:

圖 3-1 研究流程圖

(一)確定研究問題

事實上,許多質性研究之研究問題常是淵源於研究者個人的生活或工作經驗中，此即自然探究者所謂之研究「開始於你所在之地」(引自黃瑞琴，1991）。透過這一取向，研究將深入瞭解轉型的具體過程，找出可能的挑戰和問題，並尋找解決策略。質性的研究方法將允許研究者從不同的角度和層面來探索主題，而多元的資料收集方法，包括文獻蒐集與探討，將幫助研究者建立對課程轉型的全面理解。

(二)文獻蒐集與探討

為了全面呈現課程轉型的過程，本研究採用了多元的資料收集方法，其中一個重要的部分是文獻蒐集與探討。研究者透過蒙特梭利師訓課程，以及運用學校圖書館和縣立圖書館的館藏、臺灣期刊論文索引系統、網路等方式，搜尋大量有關蒙特梭利教學的相關資料。這些資料包括論文、期刊、研究報告、著作、網路資源等，並由研究者加以整理、分析與探討。這樣的取向允許研究者從多個來源和角度來構建對課程轉型的全面理解，尤其是公立國小附幼蒙特梭利教學課程的轉型歷程。透過結合多元的資料收集方法，包括對相關文獻的深入分析和探討，本研究計畫為探討公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型的歷程，以及分析教師在轉型過程中所面臨的挑戰，提供了扎實的基礎。

(三)擬定研究設計

研究設計的過程既嚴謹又謹慎,涵括了對研究範疇的明確定義和計劃的制定。首先，研究問題的選擇必需基於既有的理論框架和以前的研究。接著，研究者與指導教授共同確定研究方法和研究範圍,例如:選擇合適的研究對象、樣本大小、資料收集和分析的工具並擬定了研究設計，並著手撰寫研究計畫。

(四)資料蒐集

資料蒐集是質性研究中一個關鍵的階段,它涉及收集資訊以分析和解釋某一特定主題或問題。這個過程可以透過訪談、觀察、問卷調查等多種方式進行，並可能涉及從不同的人群或資料來源收集資料。透過仔細地計劃和執行資料蒐集，研究人員可以確保收集的資料既精確又有代表性,從而使研究結果更加可靠和有意義。資料蒐集不僅需要時間和精力，還需要具備適當的專業知識和技能，以便正確理解和詮釋所收集的資訊。

(五)資料整理與分析

在資料整理與分析的過程中，我們將採取以下步驟。首先，針對每次蒐集的資料，我們將使用逐字稿方式、拍照或錄影等方式將資料數位化，以確保資料的保存和方便後續分析。接著,我們根據資料的類型、時間、日期和地點進行編碼，

以建立資料編碼對照表(表 3-1)。透過編碼，我們可以輕鬆地找到相關資料來源，使整理和檢索工作更有效率。

整理完的資料將按照編碼的順序逐一整理傳輸到隨身硬碟中，以確保資料的備份和保存。同時，我們也將謹慎保存原始紙本資料，以便未來需要時能夠進行核對或進一步研究。這樣的整理和保存措施將有助於保障資料的完整性和可靠性，同時方便未來的資料使用和檢視。

(六)研究結果與討論

本研究者透過對相關文獻的探討、研究歷程的記錄以及蒐集到的觀察資料，展開了詳盡的統整、歸納、描述、分析和闡述的工作，以得出研究的結果與發現。

(七)撰寫結果與建議

根據本研究的結果與發現，我們深入瞭解了蒙特梭利課程轉型過程中教師所面臨的挑戰與轉變。這些結果有助於回應研究目的，提供更深入的瞭解和洞察，以幫助現場在職教師更加瞭解課程轉型的歷程，進而提升研究的價值。

第二節　研究場域及研究參與者

本研究的主要研究場域為台東縣公立國小附幼，著重於探討公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型的歷程與教師面臨的挑戰。以下針對研究場域及研究參與者兩個面向進行說明：

一、研究場域

本研究場域為臺東縣公立國小附幼，3~6 歲的混齡班。幼兒園有專屬的活動空間、設施與遊戲設備及戶外操場，幼兒在戶外探索時可以自由選擇活動物品及場域，或是在戶外澆花觀察自然生態。教師在大肌肉時間，會帶領幼兒至操場進行活動及遊戲。學校後門為幼兒園專用的接送門，於疫情後則統一由大門進入校園。戶外活動場為考量幼兒活動之安全，將地板重新鋪上厚兩公分之PU地墊，活動空地上方設有遮陽棚，防止幼兒曬傷或過熱。幼兒的室內活動空間可分為二個區域，學習區及辦公室，辦公室內為行政事務處理之主要區域，內有擺放電腦及影印機等設備，可讓教師自由使用。學習區則分為六個區域美勞區、樂高積木、LASY積木區、扮演區、數學區及語文區。

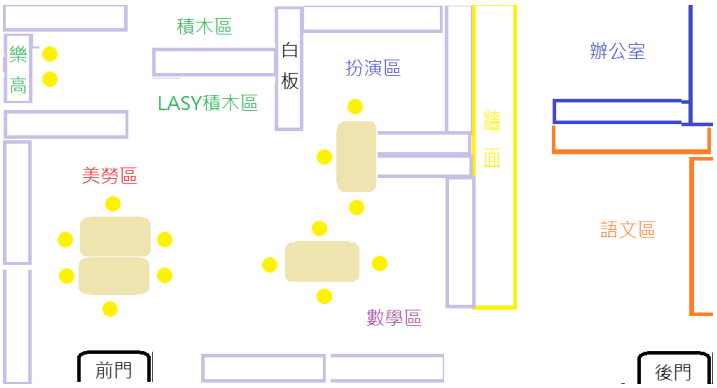

圖3-2教室空間規畫圖

在舊教室的狹窄空間裡，轉型蒙特梭利課程的初步討論揭露了空間和教具選擇上的挑戰，特別是考慮到3-6歲幼兒的不同需求。因應111學年度的轉型目標，校長和老師們進行了全面的學校資源和教學設施評估，並在暑假期間積極開展了教室擴充和學習環境改善工程。這些努力不僅增加了真實情境的空間規劃，如加設洗手台等，也為幼兒創造了一個自由探索的良好環境，體現了教育理念與實踐的完美結合。

圖3-3 教室擴充前

圖3-4 教室擴充後

研究者於107年加入本校，幼兒園課程教學以讀經為主，園主任每天早上會帶領幼兒進行1.5小時的讀經時間，主要以《弟子規》為讀經內容，不會刻意說明內容則是以背誦為主。之後換園主任課程則側重於主題教學，以幼兒的生活經驗為主軸，例如：稻米，並有學習區教學輔助，在學習區教學中提供幼兒任務挑戰。經過這樣的教學，教師不僅反思教學方法，也在新校長帶領下展開了蒙特梭利課程的轉型計畫。110學年度下學期，儘管空間環境尚未完善，本校仍邀請了一位教師進行蒙特教師師訓，並與輔導教授進行初步討論，同時調整幼兒作息，減少幼兒團隊進出和教室空間動線。111學年度暑假後，完成了教室擴充和學習環境改善工程，自111學年度上學期起正式開始蒙特梭利教學。

二、研究參與者

該幼兒園目前擁有三名教保服務人員和一位增設機動人員，其中包括主任、代理教師和教保員。在學期開始時，共同討論主題課程的內容、教學方向和架構，並由當週的主教老師負責授課，採用混齡團體教學的方式進行。此外，學習區探索則由各區的教師主導，教師引導幼兒在學習區進行探索並規劃學習項目，

(一)幼兒

研究對象為公立國小附幼，3~6 歲的混齡班。幼兒總人數為23位，男生21位；女生2位。幼兒年齡層分佈為大班9位；中班9位；小班5位。其中包含三位特殊幼兒。

(二)研究者

教保員為研究者，在公立幼兒園工作約5年的時間，主要工作為教保及課程教學為主。其中教保員已完成蒙特梭利3至6歲教師資培訓課程。

(三)校長

一位在台東出生、成長的教育家，奉獻了一生於提升偏遠地區的教育質量，對於改善偏鄉國小的教育條件和推動KIST公辦民營學校的創新實踐，展現出深厚的情感和堅定的承諾。

(四) 主任

擔任教師工作已有10年的資歷，教學經驗以主題教學和學習區教學為主，主要工作為行政、教學與家長進行各方面溝通。

(五) 代理教師

代理教師為 110 年度進入本園，從事幼教工作經驗豐富，工作以教學及協助園主任處理部份行政業務。

(六) 增設機動人員

助理教師為軍職退休，無幼教相關背景。主要工作為機動支援。

第三節　資料蒐集與整理

本研究旨在探討台東縣公立國小附幼，其教學方法由主題教學法和學習區教學，轉型實施蒙特梭利教學法的歷程。本研究採用參與觀察、訪談及蒐集文件等方法進行研究並輔以錄音、照相、錄影、研究對象書寫教學省思日誌等多元方法蒐集資料，為期一學期；研究者參與該教室的規劃和教學，並和研究對象一起閱讀蒙特梭利的著作、共同觀看和討論研究對象的教學錄影之內容，以深入探求研究對象教學轉型的歷程，並瞭解其在轉型過程中所遭遇的問題。

在進行研究過程中，將會有許多不同的資料可供蒐集。為了專注在研究目的上，本節將詳細說明資料蒐集的來源及蒐集方式。資料蒐集主要有四類：會議記錄、研究者省思、教師訪談、課程觀察記錄以及教學錄影。以下將分別詳細說明蒐集的方式與內容：

一、會議記錄

每學期初，我們會進行一次全園性教保活動課程發展會議，目的在於統籌新學期的園所整體課程規畫，以及訂定教保活動課程的主要方向和設計主軸。這是一個集思廣益的過程，讓各教師共同參與決策。學期中則每個月都會利用下班後約30分鐘的時間，進行集中討論，以增進教師的教學知能、分享各班的教學經驗和感想、促進教師間的交流，並協助解決教學上所遇到的問題。在這些會議中，教師們不僅分享教學心得，更聚焦於課程轉型所面臨的各種問題，包括如何更有效經營班級、探討教學方法等，力求不斷提升教學品質，造福學童的學習成長。

二、研究者省思

由於對研究者而言，蒙特梭利教學是一個全新的領域。研究者在推動蒙特梭利教學時，先進行蒙特梭利師資培訓、文獻分析、與教授討論及實地參訪幼兒園。在進行、蒙特梭利教學時，也會在過程中因為遇到挑戰及困境，不斷的調整轉型的腳步以及方向。研究者也尋求外在的幫助，例如請教授入園進行專業發展輔導，因此，在這過程中研究者利用手機錄音，將記錄下每一個事件所帶來的省思及感受。在整個歷程中所觀察到的特別現象或是反應，也會記錄在省思中。等到進行

資料分析及撰寫報告時，再將錄音檔轉為逐字稿。藉此不斷改良，進而更加完善整個研究。

三、教師訪談

在幼教師轉向蒙特梭利課程的研究中，教師訪談被視為一項核心的資料收集方式。此研究透過進行半結構化訪談，以開放式問題促進受訪者自由表達，旨在深入瞭解幼教師在蒙特梭利課程轉換中的經歷、看法和挑戰。在訪談過程中，研究者必需確保受訪者的舒適度，並取得錄音或筆記的同意，以尊重隱私並增加倫理性和可靠性。整個研究過程將在改造前、改造中和改造後各進行一次訪談，以全面捕捉到教師在不同階段的感受和體驗。訪談的對象主要以幼教師為主，包括主任、代理幼教師、教保員等，每個月進行一次。研究者會依照研究目的編撰半開放性訪談大綱，並在進行正式訪談前，先徵求受訪者的同意，並安排合適的時間和空間，以確保訪談的順利進行。

四、課程觀察記錄

由於研究者原定進行課程規劃，並實際入班教學。因此會在教學情況中，記錄所看到之狀況及問題。於課程結束後，與教師一同討論這些問題之原因及可行改善方案。

五、輔導會議記錄

輔導會議的目的在於深入解教師在蒙特梭利課程轉型過程中所接受的輔導情況。我們將透過收集教師與輔導教授間的互動和討論來瞭解其需求、挑戰與進展。為了達成這個目標，我們將紀錄輔導會議的過程，方式可能包括錄音、視頻或筆記，以捕捉輔導的具體內容與動態。此外，為了更精準地瞭解教師與幼兒之間的實際互動情況，每個月輔導教授入班觀察幼兒及教師的教學情況，並根據觀察結果提出具體建議和指導。這樣的輔導策略有助於緊密追蹤教師在蒙特梭利教學轉型過程中的發展，並提供實時的支援和協助。

第四節　資料分析與信實度

一、資料分析

其資料分析過程分成兩個程序:資料轉譯與整理以及編碼與分析，茲說明如下:

(一)轉譯與整理

蒐集到的訪談資料在徵得探究對象的同意後，由錄音檔轉譯成文字檔，並依轉譯資料類別與時間做初步分類編號整理，觀察資料與相關文件檔案同樣給予分類及編號，資料來源編號如(表3-1)。

表3-1 資料符號對照表

符號	說明
P	校長
T1	主任
T2	代理教師
C1	1號幼兒

(二)編碼與分析

蒐集資料主要為園務會議記錄、研究者省思、教師訪談、課程活動觀察、輔導會議記錄、教學錄影錄。為日後有系統進行資料整理與分析，表 3-3 和表 3-4 將這些原始資料進行編 碼整理，研究者對資料形式上的編碼，編碼方式在研究過程中仍不斷修正以求無誤。研究參與者以符號替代如A老師代號為A；幼兒代號為C再加上座號，如C1。資料編碼方式，以資料來源的第一個字為代稱，加上年、月、日，例如資料來源為園務會議記錄，紀錄日期為2022年9月1日，即編碼為園20220901。

表3-2資料編號方式

資料來源	資料編碼	說明
會議記錄	會年月日	會20220831
研究者省思	研年月日	研20220831
教師訪談	訪師年月日	訪師T1 20220831-教師1
課程觀察紀錄	課觀年月日	課觀20220831
輔導會議記錄	輔年月日	輔20220831

資料來源：由研究者自行整理

二、研究信賴度

質性研究的信賴度可分為四項指標，包含可信度、遷移性、可靠性及可驗證性（鈕文英，2017）。透過研究介入時間或次數增加以發現可靠的活動，在研究過程中提供外部檢核資料或是提供完整原始資料，以提高研究之信賴度。以下將針對四個指標分別說明：

(一）可信度

鈕文英（2017）指出依據建構主義理論可透過增加研究中發現可靠的活動來增加其可信度。因此為了增加分析的層面，找出隱藏在資料背後的深層脈絡，幫助研究者分析時能集中在研究目標上，研究者應該充分且適當的呈現各種研究參與者的多元觀點透過多元的資料及觀點，盡可能保持客觀，以還原最真實的研究結果。研究者將利用三角校正及同儕簡報等兩種方法，來提升本研究之信賴度。以下將對三角校正及同儕簡報進行說明：

1. 三角校正

在本研究中採用不同資料來源的三角校正，即資料來源為不同的蒐集時間、地點以及資料提供者。針對設計及進行蒙特梭利教學時所面臨之歷程、挑戰及成效，研究者設計及進行活動之省思、幼教師訪談及課程活動觀察等不同的資料及觀點，以驗證資料之真實性。利用此三方不同的資料對結論進行驗證，以求研究最大真實性。

2. 同儕簡報檢核

又可稱為反饋法，即研究者在獲得初步結論後，邀請數位同事、教授或同業者一同討論並交換意見，瞭解其想法。因此研究者在設計活動時，會時常與指導教授、研究參與者及同行朋友利用互相討論、分享心得或會談等方式交換意見，以幫助研究者釐清想法，維持研究者對本研究客觀性。

綜合以上所言，研究者嚴格要求效度檢驗，以維持個人客觀立場。藉此期盼能仔細描繪出完整的轉型蒙特梭教學之歷程，並反映出研究結果與資料的真實性及一致性。

(二）遷移性

研究結果無法跨越時空，只能做暫時的應用，讀者可考量兩種不同情境之相似程度以決定其遷移性。研究者應盡其可能，描寫敘述立意取樣的方法，並對其研究場域及研究結果做出仔細描述。同時，研究者也應提供完整資料，讓讀者有足夠的資訊以決定可應用範圍。

(三）可靠性

由於質性研究並不像量化研究可以維持一致性，完整還原到其他場域。因此研究者將靠著撰寫省思日記時，思考並調整自身的情緒、偏見及價值觀。而且研究者會研究想法的發展及調整，說明其歷程及原因，並省視調整後的恰當性。

(四)可驗證性

鈕文英（2017）指出質性研究強調研究者與研究參與者間的互動過程，且其中的文化及社會是值得探討的議題。因此研究者並非為中立，而是盡可能還原研究參與者真實想法，即保持客觀性，不做過多的解釋。因此研究者對於研究參與者的觀點不給予評價或是批判，盡可能不阻礙對研究參與者想法的理解。

第五節　研究倫理

《貝爾蒙特報告書》提出了三項基本研究倫理原則，包括尊重人格（respect for persons）、行善（beneficence）和正義（justice）；每項原則底下又包含許多實施上的準則（The National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research，1979）。

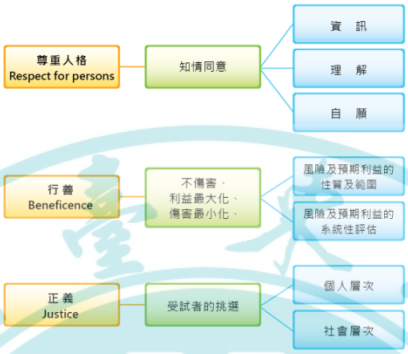

圖5-1研究倫理實施守則 圖取自台灣倫理教育資源中心

本研究旨在深入探討公立國小附幼蒙特梭利教學課程的轉型歷程，以及教師的專業成長和所遇到的困境。研究方法主要包括訪談、相關文件資料蒐集等，以全面瞭解這一轉型過程的各個方面。在進行研究的過程中，我們秉持嚴格遵守「研究倫理」的原則，對參與的觀察、參與、實驗對象的隱私安全給予充分保護。在研究開始之前，我們將透過清楚的解釋向研究參與者說明本研究的目的、資料蒐集與處理的方法，並在得到他們的同意後才進行研究。若參與者有任何疑慮，可隨時終止參與。此外，為了保護所有與訪談內容有關的研究參與者、相關人士和機構的隱私，我們將使用「代號」呈現，並且這些資料僅限指導教授和本人接觸，不得用於本研究以外的任何用途。

第四章　研究結果與討論

本研究旨在透過採用質性研究方法來探討該國小附幼幼兒園課程轉型的歷程，本章分三節內容敘述，第一節主要描述公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型的發展歷程；第二節則分析公立國小附幼蒙特梭利教學課程轉型的挑戰；第三節則是探討課程轉型挑戰的因應策略。

第一節　課程轉型之發展歷程

蒙特梭利教學歷課程轉型歷程是一個多層次、跨領域的挑戰，涉及許多不同的面向和階段。在準備和規劃期，確立了轉型的目的和動機，同時開始籌劃轉型所需的策略和資源。隨著時間的推進，進入了實施和調整階段。在這一期間，蒙特梭利教學法正式與現行課程結合，並在實際操作中進行適時的調整，以確保教學的連貫性和效果。當這兩個階段穩固下來後，步入了合作與持續發展的時期，此時的目標是將蒙特梭利教育理念內化於整個幼兒園文化之中，並在更廣大的社群中分享和宣揚其成果。透過這整個過程的有序發展，能夠確保蒙特梭利教學法在幼兒園中能成功實施，並在此基礎上繼續優化和進步。此章節將深入瞭解準備和規劃、實施和調整、合作與持續發展這三個階段的細節。

一、準備和規劃

「準備和規劃」階段是蒙特梭利教學課程轉型歷程的重要起始點。這一階段的核心工作是明確轉型的方向和目的，並開始積極進行前期的準備工作。這不僅包括了理念的建立和策略的擬定，也涵蓋了具體操作層面的訓練和學習。以下將探討四個階段(一)轉型動機(二)環境(三)師資培訓(四)參訪蒙特梭利幼兒園，詳細說明如下。

(一)轉型動機

轉型動機，往往源於對現況的反思與對更好未來的追求。當我們站在教育的交叉口，一方面反思現行的教學模式，另一方面深入探索幼兒的真正需求，不難發現蒙特梭利教學模式的優勢如何與時俱進，回應每一位幼兒的學習需要。然而，任何轉型的決策都不是孤單的，需要領導層的堅定支持和團隊的共識，才能確保轉型的步伐穩健前行。同時，資源的整合與專業培訓也是關鍵，它們確保了教育

者不只有理念，更有實踐的能力。透過這四大轉型動機，期望能為幼兒創造一個更完善、更專業的學習環境。接下來的探討，轉型動機包含 1.反思現行教學模式 2.深入理解幼兒需求與蒙特梭利教學模式的優勢 3.領導層的支持和共識 4.資源整合與專業培訓，將進一步說明這四大動機背後的原因、意義和如何實際操作，一同深入瞭解轉型的全貌

1.反思現行教學模式

教學模式的選擇對幼兒的學習體驗至關重要。儘管主題教學模式融入幼兒生活經驗和文化，但由於教師能力的不均和空間的限制，學習效果可能受到影響。真正的挑戰在於是否真正從幼兒的需求和興趣出發。因此，尋求以幼兒為中心的課程轉型變得迫切。這種反思對於提供更佳的學習環境至關重要。

> 經歷過主題加學習區教學模式。主題課程的選擇以幼兒生活經驗為主結合在地文化為主，例：稻米、健康總動員。但因教師能力有所不同，在主題課程中無法給予幼兒完整的學習經驗。(訪師 T1 20221014)

> 主教教師進行主題課程時採用混齡教學，幼兒能力及先備經驗相差懸殊，導致小班的幼兒無法專注於課程，因此學習成效上大打折扣。教室空間小，在學習區規劃及運行較不易，例：無法發展區中區或是幼兒在建構區建構作品時無法延續，無法讓教學加深加廣。有校長的支持及專業輔導員的指導，因此有想嘗試課程轉型。(訪師 T2 20221014)

> 經歷了讀經教學、主題教學和學習區萌發的過程，我深感主題教學模式中主題走向以教師為主，開始反思這是否真的適合幼兒。(研省 20221014)

在反思現行的主題教學模式時，發現了幾個主要的問題。首先，教師之間的能力不一，這可能會導致幼兒得到的學習體驗不均衡。加上，混齡教學方式雖然具有教育上的優點，但當涉及到能力和經驗相差極大的幼兒時，它可能使一些幼兒失去專注，進而影響學習效果。另外，由於教室空間的限制，學習區的規劃與運行變得較為困難。例如，幼兒們在建構區建構作品時可能無法有足夠的空間來延續他們的活動，這也限制了教學的深入和拓展。

更重要的是，無論是讀經教學、主題教學，還是學習區的教學，都似乎過於偏重於教師或某個特定主題，而非真正以幼兒為中心。這促使我們思考在選擇教學內容時是否真的考慮到了幼兒的需求和興趣？考慮到上述問題，以及幼兒園在不同時期所採用的不同教學模式，認為有必要進行課程轉型。蒙特梭利教育法的學習體驗，特別是其以幼兒為中心的教育理念，似乎為我們提供了一個解決方案，以滿足幼兒的真正需求並提供最佳的學習環境。

2.深入理解幼兒需求與蒙特梭利教學模式的優勢

在參觀及師資培訓的過程中，蒙特梭利教學模式的優勢逐漸浮現。其專注於幼兒的核心需求，強調自主學習，提供了一個使幼兒能夠安靜、專注地工作的學習環境。同時，對於教育工作者來說，這種轉型不僅是一種挑戰，更是一個提升專業能力的機會。

> 在參觀及接受師資培訓課程後，我對自己的教學進行了反思，萌生了想要轉型的想法。在參觀蒙特梭利幼兒園及實習，在教室中感受到幼兒能安靜、專注的工作。在以幼兒為中心，對於蒙特梭利的教具，引導幼兒自主學習，提升幼兒的能力。這樣的學習氛圍令人嚮往。(研省 20221014)

> 經歷過主題教學、學習區萌發、雙語教學。推動蒙特梭利教學模式對我本身來說是一個挑戰，且能充實自身專業能力。(訪師 T2 20221014)

在深入體驗蒙特梭利教育模式後，深信以幼兒為中心的學習方式對幼兒的成長和發展具有重大意義。透過實際觀察和參與蒙特梭利環境，瞭解幼兒在這樣的環境中能更好地專注和自主學習，這不僅對幼兒的認知發展有益，也促進了個人和社交技能。雖然將蒙特梭利教學模式融入教學實踐對教師來說是一個挑戰，這將豐富教師的教學方法，並提升教師的專業能力。轉型不僅有助於個人的成長，更重要的是，它將對教師教導幼兒產生積極影響，幫助幼兒在探索和學習的道路上取得更大的成功。

3.領導層的支持和共識

學校決定推動蒙特梭利教學法，背後得到校長的鼎力支持和專業輔導員的指導。教師面對此轉型既感受到挑戰，也看到自身專業能力的提升機會。通過校內會議與討論，大家對此轉型的目標和方向達成共識。

> 學校推動蒙特梭利教學法，因此配合學校的政策與方針。推動蒙特梭利教學模式對我本身來說是一個挑戰，且能充實自身專業能力。在未來或許會接觸不同蒙特梭利的學校，因此我積極配合及學習。(訪師 T2 20221014)

> 此次會議的核心目的是闡述學校課程轉型為蒙特梭利教學模式的計畫。校長在會議中詳細說明了轉型的理念與想法(會議 20220602)。

> 有校長的支持及專業輔導員的指導，因此有想嘗試課程轉型。(訪師 T1 20221014)

學校轉型蒙特梭利教學模式的主要動機是來自於領導層的支持和共識。首先，學校的政策和方針明確推動蒙特梭利教學法，這不僅為教師帶來了新的挑戰，也提供了充實專業能力的機會。這樣的方針不僅得到了校長的支持，校長更在會議中詳細闡述了轉型的理念與想法，顯示出其對此一轉型的堅定信念。再者，除了校長的支持，輔導教授也提供了指導，使教師們更有信心進行課程轉型。然而，成功的轉型需要更深層的共識，即校長和教師之間的共同理念。幸好，校長和教

師皆認同蒙特梭利教學不僅建立於堅實的理論基礎上，更需要教師的專業素養。因此，當研究者提出了課程轉型的想法時，得到了校長的支持和推動，並成功地進行了課程轉型。

最後，校長與教師都認為教育的價值不僅在於知識的傳遞，更重視全人的培養，而這一理念和蒙特梭利教學法相吻合。因此，當校長決定引入蒙特梭利教學法時，教師們也勇敢地接受了新的教學方法，一同規畫轉型的藍圖，期待能更符合幼兒的真實需求。總之，學校轉型蒙特梭利教學模式的主要動機不僅得到了領導層的強烈支持，更基於校長和教師之間的深厚共識，認為此轉型能帶來更加符合幼兒需求的教育方式。

4.資源整合與專業培訓

課程轉型為蒙特梭利教學時，這不僅標誌著一場教育革新的開始，也展現了對於為幼兒提供最佳學習體驗的堅定承諾。學校把這一理念轉變為具體的行動和實踐。

> 此次會議的核心目的是闡述學校課程轉型為蒙特梭利教學模式的計畫。校長在會議中詳細說明了轉型的理念與想法，並與教師共同探討了教室環境和教學資源的整合方案。計畫的內容包括了 7、8 月進行教室擴建工程、教室廚房的新建構，以及蒙特梭利教具的採購流程。校長還特別提到了兩位尚未接受蒙特梭利師訓的教師，於開學後接受蒙特梭利的師資培訓課程。為確保轉型的順利進行，學校還將邀請輔導教授入班，親自輔導教師們轉型為蒙特梭利的教學模式。最後，校長分享了前所學校成功轉型為蒙特梭利教學法的寶貴經驗，為全體教職員工帶來了鼓舞和信心。（會 20220602）

學校在進行這一教學模式轉型時，極度重視資源的有效整合和對教師的專業培訓。這兩個方面不僅是驅動轉型的主要動力，也是確保轉型成功的關鍵因素。學校透過這些努力，希望能創建一個更加人性化、適應幼兒發展需求的學習環境。這次的轉型不僅代表了教學方法的改變，更象徵著學校對教育理念的升華和追求。

5.討論與小結

選擇進行教育模式的轉型，主要源自對現行教學模式的深入自我反思以及希望更好地滿足幼兒的需求。而當將此結論與文獻對照時，有一些有趣的發現和差異。首先，結論強調了「反思現行教學模式」，這在文獻中確實得到了反映。吳采燕等人（2005）指出，教師的反思能力是課程轉型持續改善的關鍵，通過不斷的自我檢討，教師可以更好地調整和完善他們的教學方法，呼應了轉型動機中的動機（吳采燕，2005；周淑惠，1998；陳淑婉，1997；劉玉燕，1998）。

再者，對於「深入理解幼兒需求與蒙特梭利教學模式的優勢」，感官能力，

在感官教育方面，蒙特梭利教學法的效益受到廣泛的認可。如魏麗卿(2012)所言：透過蒙特梭利感官教具的操作，幼兒能夠更好地進行分類、辨識顏色以及理解序列。”更值得一提的是，這種感官教育不僅增強了幼兒的感官體驗，還有助於促進他們的認知發展、邏輯思考以及對世界的整體認識。數學能力，蒙特梭利教學方法在於提升幼兒數學能力上也有著明顯的效果。張庭枝(2009)的研究結果發現：經過蒙特梭利教學的學生在數學能力上具有更好的表現。此外，周麗鳳(2017)認為蒙特梭利教學法能夠潛移默化地增強幼兒的數學學習，而施淑娟(2020)也指出這種教學方法可以有效地提高原住民幼兒的數學概念能力。

語文能力，在語文能力培養上，蒙特梭利教學法的優越性也受到了學界的高度肯定。施淑娟在其多篇研究中(2013, 2014, 2019)均指出：蒙特梭利教學法對於提高幼兒的聽力、閱讀理解以及語言表達能力都具有非常好的效果。李梅英(2021)進一步提到，當將蒙特梭利教學法與全語言教學結合時，可以更有效地培養幼兒的華語能力。情緒能力，蒙特梭利教學法深信情緒教育與智慧發展是相互緊密相關的。王素偵(2011)的研究結果也佐證了這一點，蒙特梭利教學不僅能夠提高幼兒的學術能力，還能夠對他們的情緒發展產生正面的影響。綜合以上所述得知，無論是在感官、數學、語文還是情緒能力的培養上，蒙特梭利教學法都有著其獨到的效果。眾多的學術研究也為此提供了有力的實證支持，證實了蒙特梭利教學法確實是一個值得大力推廣的教育方法。

另外，「領導層的支持和共識」這與吳采燕等人（2005）的文獻相互印證。研究結果提及領導者的態度、管理角色的變化以及他們的理念都是影響課程轉型的重要因素（吳采燕，2005；周淑惠，1998；陳淑婉，1997；劉玉燕，1998）。最後，吳采燕等人（2005）認為，教師的專業成長和持續學習是課程轉型的核心，只有通過持續的培訓和學習，教師才能擁有推動轉型所需的知識和技能（吳采燕，2005；周淑惠，1998；陳淑婉，1997；劉玉燕，1998）。因此本研究轉型中資源整合及教師培訓。透過對照研究結論與現有文獻，更能明確地看到教育模式轉型的動機。這不僅印證了研究的重要性，也為教育界提供了一個實際的借鏡，進一步深化對於教育模式轉型的理解。真正的轉型不僅僅是策略或方法的改變，更多的是根植於深沉的教育理念和對幼兒需求的真實回應。透過持續的自我檢討、資源整合與專業培訓，可以更有信心地邁向更完善的教育模式，以更好地滿足幼兒的需求。

(二)環境評估

我們逐漸認識到學習空間的重要性和它對幼兒學習的深遠影響。學習環境不只是物理的空間，它還包括了所有與學習有關的細節。在這方面，蒙特梭利教學法提供了一個獨特的視角和深入的見解。接下來，重點探討以下四大議題：1.意識到空間的問題；2.集體決策和策略設定；3.環境的重新設計；4.教學質量的提

升。

1. 意識到空間的問題

環境是教育場域中一個很重要的因素，尤其在幼兒園這種需要提供幼兒多種學習活動空間的場所。環境不僅僅是物理空間，它也影響幼兒的學習動機、注意力和互動方式。

> 幼兒園原本的教學體系主要依賴主題教學和學習區教學，還實施了混齡教學模式。然而，由於教室空間較為狹小，這在學習區的規劃上帶來了一些局限，阻礙了高層次學習活動的發展（訪師 T1 20221012）。

在轉型為蒙特梭利教育模式的過程中，深刻認識到，優化和擴大教室空間是提升幼兒教育質量的關鍵。

2.集體決策和策略設定

在教學改革與策略設定中，集體決策的重要性不言而喻。校長、輔導教授、總務和園主任之間的深入討論和合作為學校帶來了明智的方案，即通過將原有教室與隔壁教室打通，擴大了學習空間。此決策不僅反映了領導層的集體智慧，也突顯了策略設定在教學改革中的核心地位。

> 校長、輔導教授、總務及園主任共同討論，決定將原有教室與隔壁教室打通，以擴大學習空間。（會 20220602）

環境工程對於學校是一項重大的策略決策。當考慮將傳統課程轉型為蒙特梭利教學法時，涉及課程的內容、教學方法、教材和教學空間等多方面的調整。因校方意識到學習空間的重要性，並希望能夠提供幼兒一個更加寬敞、具有彈性的學習環境。為了實現這一目標，校方決定將原有的教室與隔壁教室打通，使幼兒能夠在不同的學習區域之間自由轉移，更好地實施蒙特梭利的教學理念。這項決策是由多方共同參與的，包括校長、輔導教授、總務及園主任。這體現了該決策的重要性以及對於學校策略方向的確定。集體決策可以確保多方的利益和意見得到充分的考慮，提高決策的合理性和可執行性。透過這種策略轉型，學校展現了對於提供幼兒更好學習環境的承諾。

3.環境的重新設計

在教育環境中，重視幼兒自主學習與實踐操作的重要性。因此，課程的轉型不僅僅是教學方法的改變，更是對學習空間的全面革新。重新設計教室致力於創造一個又安全的學習環境，讓幼兒們在自然、和諧且富有啟發性的氛圍中成長。這個空間不僅支持蒙特梭利教育理念中的自主學習和尊重幼兒的獨特性，同時也鼓勵幼兒探索、創造和與周圍世界建立深刻的聯繫。

在重新規劃後的空間中，除了提供更多學習區域，還結合蒙特梭利教學特色，如模擬真實生活情境的碗櫃和流理台。讓幼兒能在教室內親手清洗餐具、抹布等。(會 20220602)

教室光線足夠，並且有充足的自然光，教室布置簡潔明亮及美感，讓幼兒能集中注意力。教室放置植物和把物品餐具換成富有美感的樣式。物品擺放應讓幼兒容易取得，鼓勵他們自主選擇和操作。(輔 20221027)

重新規劃的教室結合了蒙特梭利教學法的核心理念，專注於提供一個富有美感和自然光線的學習環境。這種設計不僅鼓勵幼兒發展日常生活技能，如清洗餐具，同時也透過美觀的物品擺設和容易取得的教材，促進幼兒的自主學習和探索。這種環境設計讓幼兒可以更加集中注意力，並在一個舒適的環境中體驗學習的樂趣。

4.教學質量的提升

在追求卓越的教育之路上，空間配置和有效利用顯得尤為重要。現今的教室更為寬敞，這使得教師得以完整地規劃和執行蒙特梭利的五大學習區域。這樣的改變不只是空間的擴充，更代表了教學模式的質的飛躍，期望為幼兒打造一個更為充實且深入的學習體驗。

教室變得比以前更寬敞，教師也有了更多的空間來規劃和實施蒙特梭利的五個學習區。這一系列的調整不僅充分利用了空間，更是對教學模式的一次質的提升，為幼兒創造了一個更加豐富和有深度的學習環境。(研省 20221014)

蒙特梭利教學法在現代教育中得到了廣泛的應用與認可。教學空間的調整與優化對於實施蒙特梭利教學法起到了至關重要的作用。原先因空間局限而無法完全發揮的教學模式，在教室空間得到擴充與優化後，教師得到了更多的機會和自由度來規劃和實施蒙特梭利的五個學習區。空間不只是物理上的延伸，它對於教學模式的提升有著直接的影響。當教室環境更為寬敞，幼兒得到的學習體驗也將更加豐富和有深度。這不僅僅是因為有了更多的活動空間，更重要的是，這樣的環境能夠充分發揮蒙特梭利教學法的精髓，使幼兒在自主和探索中獲得學習。

總之，從蒙特梭利轉型的過程中，集體決策在教育環境優化中的重要作用。教育者們通過集體討論和合作，重新設計了教學環境，成功地克服了空間的局限性。這不只是一次物理空間的調整，更是對整體教育品質和學習體驗的提升。最後，這次的課程轉型再次證明了，為了更好地滿足幼兒的學習需求，不僅要有優質的教學方法，更需要一個適切且支持性的環境。當這兩者完美結合，幼兒的學習效果和體驗將達到一個全新的高度。

5.討論與小結

在蒙特梭利轉型的過程中，首先意識到了空間的問題。在幼兒園的教學實踐中，空間往往成為一個被忽視的因素，但實際上，它在教學品質中扮演了不可或缺的角色。一個局限的學習空間可能會限制學習活動的多樣性，影響幼兒的學習動機和參與度。簡紅珠和李崗、楊淑雅(2000, 2016)都強調了為幼兒提供一個適合其正常發展的環境的重要性。面對這樣的挑戰，透過集體決策和策略設定，尋求最適合的解決方案。選擇打通隔壁教室和重新規劃學習區，都是基於對蒙特梭利教學法理念的深入理解和集體討論後的結果。吳春滿(2009)在其研究中也強調了幼兒在蒙特梭利教室中的自由選擇的重要性，這需要學校在策略設定中充分考慮學習環境的影響。

隨後的環境重新設計，更是將蒙特梭利的特色融入新的空間中。例如，模擬真實生活情境的碗櫃和流理台都體現了這一精神。陳琬琦(2022)也提到了教師在這樣的環境設計中的核心角色，特別是在提供真實情境的生活環境方面。最後，隨著教學環境的持續優化，體驗到了教學質量的明顯提升。幼兒在這樣的環境中獲得了更加豐富和有深度的學習體驗，教師也有更多的空間和可能性來實施蒙特梭利的教學理念。魏寶貝(2000)和夏書琴(2017)也都著重於教師在這方面的重要角色，特別是在維護教室秩序和提供良好學習環境方面。總之，從研究和相關文獻中，看到蒙特梭利轉型過程中，空間和環境的調整在提高教育品質中的核心地位。

(三)師資培訓

在教育的領域中，蒙特梭利教育法持續受到全球的關注與肯定，這套具有百年歷史的教育方法，至今仍對兒童的成長提供深入的啟發。然而，要確實地在課堂中實施蒙特梭利的教育哲學，除了對理念的瞭解之外，更需要具備一定的專業技能與知識。因此，蒙特梭利師資培訓的重要性不言而喻。培訓不僅僅是教授如何操作教具，更是一個能夠讓教師們交流、學習與成長的平台。它有助於確保蒙特梭利教育在不同的環境中都能夠順利地被實施，並進一步提升整體的教學品質，使每一位學生都能在最佳的教育環境中學習與成長。師資培訓包含 1.教具操作的正確性；2.提供交流的機會；3.確保轉型的順利；4.提升整體教學品質以下逐一說明。

1.教具操作的正確性

蒙特梭利教育法因其獨特的教學哲學和方法而廣受關注。這種方法強調透過特製教具的使用，來激發幼兒的自我學習和探索。然而，對於未接受過專門訓練的教師來說，理解和有效運用這些教具可能是一個挑戰。

> 若沒有參加師訓課程，可能對蒙特梭利教具操作感到困惑。上課後對蒙特梭利教具操作方式有進一步的認識，也從課程中學到教具示範的技巧。（訪師 T1 20221208）

經過專門的蒙特梭利師資訓練，教師不僅能夠克服對教具操作的困惑，還能深入理解其背後的教育理念。這種深入的理解和技能的掌握，使教師能夠更有效地將蒙特梭利方法融入日常教學中，從而提升學習體驗的質量。

2.提供交流的機會

參加師訓課程不僅是提升教學技能的途徑，更是一個寶貴的交流平台。

> 上師訓課程能讓教師學會如何使用教具，並提供與其他蒙特梭利園所教師交流的機會，共同提升教學能力和效果。（研省 20221130）

參與師訓課程是促進教學能力和教學質量提升的重要手段。這不只是因為課程中的教具使用技巧訓練，更重要的是它為教師開放了一扇門，與其他蒙特梭利園所的同行交換心得和經驗。這種跨園所的交流經驗對於個人和整體的教學質量都帶來了顯著的提升。總之，師訓課程不僅提供了專業知識，更營造了一個共同學習和進步的環境。

3.確保轉型的順利

在轉型至蒙特梭利教學模式時，新手教師可能會疑惑自己的做法是否正確。尤其是在學期初接受培訓的教師，他們正處於摸索階段。但透過持續學習和輔導，教師可以逐步克服疑惑，確保轉型的順利。

> 因缺乏蒙特梭利教學的經驗，在轉型過程中會糾結自己的做法到底是否正確，也因在開學初期才接受蒙特梭利師資培訓，因此處於摸索的階段，在過程中把碰到的問題整理，在上課時或輔導教授入園時提出疑問及想法。（訪師 T2 20230120）

在進行蒙特梭利教學模式的轉型過程中，新手教師面對的挑戰和不確定性是正常的。然而，通過實踐反思和同儕間的交流與合作，教師們能夠逐步建立起對蒙特梭利教學法的信心和熟練度，從而確保這一轉型過程的順利。

4.提升整體教學品質

為了提升整體教學品質，積極地參與師訓課程成為了必要的步驟。透過課程中與其他教師的互動，不僅能夠檢視自身的教學方法，更可以進行深入的反思。此外，設定明確且具體的教學目標，將指引教學方向，確保教學效果的最大化。

> 在轉型前積極參與師訓課程，透過與教師的互動檢視和反思自己的教學方法。設定明確且具體的教學目標。（研省 20221014）

積極地參與師訓課程，明確地設定教學目標，都是為了提升整體教學品質的重要因素。透過在課程中與其他教師的實際互動，教師能夠有機會檢視並反思自己的教學方式，找出需要改進的地方。而設定明確的教學目標則可以確保教學活動更有方向性，更能達到預期的教學效果。總結而言，這些努力不僅提高了教學的品質，也為幼兒帶來了更加豐富和有深度的學習體驗。

5.討論與小結

當探討蒙特梭利師資培訓的價值和意義時，其四大結論：教具操作的正確性、提供交流的機會、確保轉型的順利以及提升整體教學品質，都能從過去的文獻中找到相應的共鳴。首先，胡倩瑜、臧瑩卓（2008）的研究結果指出，實例引述、實作後的討論以及即時的專業建議可以幫助教師內化課程模式並發展其專業能力。這實際上也突顯了教具操作的正確性以及師資培訓如何助於教師的專業發展。透過專業的引導，教師能夠更確實地把握蒙特梭利教具的使用，使幼兒獲得更佳的學習經驗。再者，師資培訓提供的交流平台，不僅使教師得以分享經驗，更促使他們共同提升教學能力和效果。這與胡倩瑜、臧瑩卓（2008）所指出，透過實例分享與討論，可以大大提升幼兒園教師的實務能力，是高度一致的。

對於確保轉型的順利這一點，謝碧芳（2012）提及課程轉型是一段非線性且冗長的過程。當轉型的推動由上而下，教師從被動到主動的過程中，會影響轉型的成效。這也呼應了研究者的觀點，提前和持續的師資培訓可以使教師更快地適應並採納新的教學方法。至於提升整體教學品質，不僅是我們的追求，陳美君（2011）亦指出，內在與外在激勵的結合，特別是內在激勵，隨著課程轉型階段的不同，將產生新的激勵策略，以達到最佳的教學效果。總之，研究者的觀點和文獻，都顯示了專業培訓在幼兒教育中的不可或缺地位。這不僅是提高教學品質的手段，更是確保教育改革成功的關鍵要素。

(四)參訪蒙特梭利幼兒園

在蒙特梭利教育法中，學習是以兒童為中心，課堂活動是為了幫助兒童自主學習和發展。透過這次的參訪，希望更加深入瞭解蒙特梭利教育的精神和實踐方法，並從中獲取啟示，對教育有所裨益。以下，將細述四大主題 1.專業深化與實地體驗；2.教師的身教與觀察角色；3.有效的互動方式；4.持續學習與自我反思進行深入探討。

1.專業深化與實地體驗

為了持續提升教學品質和深化專業知識，教師不僅投入內部的研討，更參與了多次的專業訓練和觀摩活動。這些活動讓教師更深入地掌握蒙特梭利的教學法則。更重要的是，學校也實地安排了參訪蒙特梭利幼兒園的機會，使教師能夠親身體驗和學習，進一步鞏固其專業素養

> 教師參與了內部研討，還參加了多場專業訓練和觀摩活動，以更深入地瞭解蒙特梭利的教學方法。學校也安排了參訪蒙特梭利幼兒園的活動，讓教師有機會直接觀摩和學習。(研省 20230119)

經過專業的深化訓練和實地體驗，教師對蒙特梭利的教學方法有了更深入的瞭解與認識。參訪蒙特梭利幼兒園更是提供了一個珍貴的機會，使教師能夠直接觀察蒙特梭利的教學場景，體驗其教育理念在實際環境中的運作。這樣的學習體驗不僅增加了教師的教育專業知識，也鞏固了對蒙特梭利教學方法的信心和熱情。在未來的教學實踐中，這些體驗將對提高教學質量和實現教育目標起到關鍵的作用。

2.教師的身教與觀察角色

在參訪學校中，觀察到幼兒的安靜和專注。這與教師的身教角色有密切關係。教師在觀察椅上靜靜地觀察，而非與同事交談，使幼兒明白教師正在注意他們，從而更加專注於自己的行為。這種方法營造了一個有利於學習的環境。

> 參訪中，發現參訪學校的幼兒都好安靜及專注。從觀察中及輔導教授的建議，教師本身的身教真的很重要，教師在工作期間，是坐在觀察椅上，教師與教師間未進行交談，幼兒知道教師有在觀察他們，因此會比較注意自己的行為。(訪師 T2 20221129)

蒙特梭利教育體系中，教師的角色並非傳統的知識傳授者，而是一名引導者和觀察者。參訪蒙特梭利幼兒園後，可以深切體會到教師在此環境中的身教意義。教師通過安靜的坐在觀察椅上及不與其他教師交談的方式，為幼兒創建了一個沉浸式的學習環境。這種方式不僅有助於幼兒培養專注力和自主學習的能力，而且也讓幼兒明白他們的行為是受到尊重和關注的。此外，幼兒知道教師在觀察他們，這使幼兒更加注意自己的行為，從而養成良好的行為習慣。蒙特梭利教育不僅注

重知識的傳授，更注重幼兒的個性和習慣的培養。從參訪中可以看出，教師的身教和觀察在此教育體系中佔據了至關重要的地位。因此，當我們在思考如何改進和轉型教育時，應該深入瞭解蒙特梭利的教學法，並從中汲取有益的經驗和啟示。

3.有效的互動方式

在參訪其他蒙特梭利園所後，不僅將所學的經驗和感想分享給全體教師，還將所見所聞落實於日常教學中。

> 參訪其他蒙特梭利的園所，參訪後將學習的經驗與感想與教師分享，並汲取園所的經驗運用在幼兒身上。例:幼兒需要教師協助時要將手搭在教師身上，教師要走到幼兒旁邊說話。藉由這樣的學習及落實在幼兒上，發現幼兒在教室中的穩定度漸漸提高。(訪師 T1 20230117)

轉型蒙特梭利課程的一個關鍵因素在於增強教師與幼兒間的有效互動。這種互動不僅建立在言語溝通上，更重要的是透過肢體語言和空間位置的調整來強化。此外，從其他園所學習並實踐這些方法，顯示了教師間相互學習與經驗分享的重要性，這不僅豐富了教學策略，也為幼兒提供了更加穩定和支持的學習環境。

4.持續學習與自我反思

透過參訪蒙特梭利幼兒園，觀察到幼兒在教室中的自主性和教師作為引導者的重要性。帶著這樣的經驗回來後，與其他教師分享並共同實踐，讓幼兒享有更多自由與選擇的空間。這不僅促使幼兒在需要時主動尋求教師的協助，也使教師間有了更多的交流與自我反思的機會，進一步調整和改善教學方法，展現了持續學習和分享的真正意義。

> 參訪蒙特梭利幼兒園後觀察到幼兒能在教室中自主選擇活動，且教師扮演的角色是引導者，不過多干涉。分享參觀經驗並與其他教師共同實踐，允許幼兒有更多的選擇及自由空間，等幼兒需要教師會主動找教師。在定期交流經驗，及調整並改善教學方式，體現了參訪和分享的實際價值。(研省 20221014)

參訪蒙特梭利幼兒園的經驗提供了一個深入瞭解自主學習模式的機會。這種教學方法重視幼兒的自主選擇和自我發掘，並賦予教師一個觀察者和引導者的角色。這種方法強調了教育的核心：幼兒是主體，教育是為了幼兒的發展。在這次的參訪經驗中，持續學習和自我反思成為了主要的課題。首先，從觀察蒙特梭利課堂的操作和結構，到在實際的教學中實踐和嘗試，都需要不斷的學習和調整。每一位教師都會根據自己的觀察和經驗，調整自己的教學方法和策略。

再者，自我反思也是這次參訪的重要部分。透過與其他教師的交流和分享，教師可以反思自己的教學方法是否真正適應了幼兒的需求，是否給予了他們足夠的自由和選擇。定期的交流和分享不僅提供了教學的靈感和策略，也讓教師能在

反思中不斷進步。總之，持續的學習和自我反思是教育中不可或缺的部分。只有透過不斷的學習和反思，教師才能更好地為幼兒提供一個真正有助於他們發展的教育環境。

5.討論與小結

參訪蒙特梭利幼兒園的過程中，對蒙特梭利教育有了更深入的認識。透過實地體驗，不僅加深了對蒙特梭利教育的瞭解，還使我們明白其背後的專業深度。正如蔡淑惠(2007)所述，蒙特梭利教師必需熟悉蒙特梭利幼兒發展理論，並透過實務經驗累積來培養觀察能力、教學技巧與教學理念。在這樣的學習環境中，看到了理論如何實際被應用，並親身感受到蒙特梭利教學法對幼兒成長的影響。更重要的是，認識到了教師在蒙特梭利教育中的特殊角色。夏書琴(2017)強調，教師不再只是知識的傳授者，而是幼兒學習的引導者和觀察者。通過這次的體驗，見證了教師如何通過身教和觀察，為幼兒創建一個安全和受尊重的學習環境。與此同時，卓志惠(2013)的研究也瞭解到蒙特梭利教育中，教師和幼兒之間的有效互動方式。蒙特梭利的教學方法提供了一套策略，使教師能夠更好地與幼兒溝通，引導他們進行自主學習，同時也讓幼兒感到被尊重和理解。

參訪活動的重要啟示是，教育是一個需要持續學習和自我反思的過程。卓志惠(2013)的研究中提到，蒙特梭利教師的專業成長是多方面的，從園內的專業成長，到園外的研習，再到自我進修和心靈的成長。這不僅提醒了我們教育的持續性，也顯示了為了更好地為幼兒服務，教師需要不斷地學習和進步。總之，這次參訪的經驗為我們提供了寶貴的洞察，更全面地瞭解和欣賞蒙特梭利的教育理念。這些體悟將會指引在未來的教育實踐中，更好地應用蒙特梭利的教育方法

在踏入轉型蒙特梭利的旅程中，第一階段即是關於準備和規劃。這個階段是為接下來的實施打下堅實的基礎，確保所有參與者都有共同的目標和方向。首先，深入探討了轉型動機。這始於反思現行的教學模式，問題在於是否真正滿足了幼兒的需求。通過進一步的研究和理解，認識到蒙特梭利教學模式如何更好地滿足幼兒的學習和發展需求。領導層的支持和共識在這一過程中扮演了關鍵角色，因為他們的認同將決定資源的分配和整體方向。為了確保轉型的成功，集中了資源並開始進行專業培訓。其次，環境是另一個特別重視的重要領域，認識到學習空間對蒙特梭利教育的實施至關重要。透過集體的討論和策略設定，確定了如何最佳地調整和重新設計學習空間。這不僅僅是為了符合蒙特梭利的要求，更是為了提高教學質量，讓幼兒們在最佳的環境中學習。

再者，對於蒙特梭利師資培訓，注重了教具操作的正確性，確保每位教師都能夠有效地利用蒙特梭利的教具和資源。也提供了多次的交流機會，讓教師之間能分享彼此的經驗和策略，從而確保整個轉型過程的順利進行。最終的目標是提升整體的教學品質，為幼兒們提供最佳的學習體驗。最後，組織了多次參訪蒙特

梭利幼兒園的活動。這種專業深化與實地體驗讓教師能夠親身體驗蒙特梭利的教學方式，瞭解其運作的細節。這些參訪也強調了教師之間的互動和觀察的重要性，學習如何更好地與幼兒互動。當然，這也是一個持續學習和自我反思的過程，鞏固了對於轉型的決心和方向。總之，在第一階段的準備和規劃中，確定了轉型的動機，重新評估和設計了學習環境，加強了師資的培訓，並透過實地參訪深化了對蒙特梭利教學的理解。

二、實施和調整

「實施和調整」階段是幼兒園蒙特梭利教學課程轉型歷程中的關鍵環節。在這個階段，目的是確保蒙特梭利教學法能夠順利融入到現有的教學架構中，並在實際操作中作出必要的調整和改善。以下將深入瞭解這一階段的主要部分：(一)漸進式調整；(二)輔導教授的協助；(三)人力配置，探討說明。

(一)漸進式調整

漸進式調整教學意味著，持續地依據學生的需求、家長的反饋以及教學成果，去調整和完善教學方法和策略。這種教學方式的成功，在很大程度上依賴於教師和家長之間的緊密合作和溝通。當教師和家長建立了積極、坦誠的溝通橋樑，便能更好地理解和滿足學生的需求，共同為學生創建更好的學習環境。為了深化親師之間的合作，將探討以下四點重要的策略 1.家庭訪問；2.親師座談會；3.多元傳達管道；4.積極的親師關係和合作

1.家庭訪問

在當代教育的多元化浪潮中，蒙特梭利教學法已成為重塑早期教育景觀的一股關鍵力量。以幼兒為中心的教學模式，強調在自主、尊重和探索的基礎上進行學習。開學前的家庭訪問，旨在強化學校與家庭之間的連結，為幼兒個體化的學習鋪設道路。通過互動期望構建一個更全面、更具包容性的教育環境。

> 開學前，校長帶領教師進行家庭訪問，深入瞭解每位幼兒的家庭背景和興趣。這不僅讓幼兒提前熟悉教師，建立起初步的親近感，也藉此機會向家長介紹學校的教學模式。這種交流增強了學校與家長之間的早期信賴，使家長真切感受到學校的關懷和專業度。(研省 20220830)

家庭訪問的實施標誌著學校在蒙特梭利教育轉型中邁出了重要一步。這一策略不僅加深了家長對學校教學理念的理解，更促進了教師對學生家庭環境的深入洞察。為幼兒打造了一個更加貼心、適應其獨特需求的學習環境。最終，這種家校合作模式不僅提高了家長與學校的信任度，也為幼兒的全面成長奠定了堅實基礎。

2.親師座談會

親師座談會提供了一個機會，讓家長親自瞭解教室環境和蒙特梭利的教學理念。

> 在親師座談會上，教師首先帶領家長參觀教室並分享蒙特梭利的教學理念，讓家長有更深入的理解。接著，展示了幼兒在學期初於工作區的學習情形。座談會中，家長也提出了自己的看法和想法，透過這開放的對話，成功消除了家長可能的疑慮和誤解。(訪師 T2 20221013)

通過親師座談會，家長對蒙特梭利教育的理解加深，與學校的溝通和合作也因此得到加強。家長的積極參與和對話顯示了對幼兒教育的關注，進一步通過親眼見證幼兒的學習進展，增強了對學校教學方法的信任。教師通過實際引導和深入介紹蒙特梭利教學理念，成功消除了家長的疑慮和誤解。這種開放的溝通環境，不僅增強了家長與教師間的信任，同時也為幼兒教育之路鋪設了更穩固的基石，對幼兒的全面發展產生了深遠的影響。

3.多元傳達管道

為了讓家長即時瞭解幼兒的學習情況，學校提供每週的親師聯絡單和在 FB 上分享課程照片。

> 每週給予親師聯絡單，內容包含各區教學內容及照片。每週教師要上傳課程活動照片至 FB，若教師有關於課程或教養的連結，也可以提供家長。讓家長瞭解幼兒在學校的學習狀況。(會 20220831)

為了確保教學品質與家長的信任，當學校或教育機構轉型至蒙特梭利教學方式時，漸進式的調整教學和使用多元的傳達管道是非常關鍵的。每週提供的親師聯絡單、教學內容、照片以及社交媒體上的課程活動照片，都能有效地讓家長掌握幼兒在學校的學習狀況。這樣的透明化溝通不僅增強了親師之間的互動與合作，也讓家長更有信心於學校的教學品質。進一步地，教師分享的課程或教養相關連結可以為家長提供更多資訊，幫助他們在家中也能支援幼兒的學習。

4.積極的親師關係和合作

為了幼兒的最佳發展，學校強調與家長的密切合作，這樣的親師互動不僅深化了信任，更加強了共同支援幼兒成長的夥伴關係。

> 當幼兒在學校有特殊的狀況，教師會將過程記錄下來並分享給家長。當家長有疑問時，教師即時回應並提供建議。這種互動增強了家長的信任感，並促成家長、教師和學校三方之間的有效合作，共同支持幼兒的發展。(訪師 T2 20221014)

親師關係的密切合作是支持幼兒最佳發展的重要因素。當幼兒在學校遇到特殊情況，教師不僅會即時記錄且與家長共享，也會在家長提出疑問時提供即刻回應及專業建議。這種即時和透明的交流方式不僅建立起家長對學校和教師的深厚信任，更促成了家長、教師和學校三方之間的緊密合作，確保幼兒在一個支援和照顧的環境中健康成長。

5.討論與小結

為了確保幼兒在教育過程中獲得最佳的支持和成長，學校採取了四項主要策略：(1)家庭訪問；(2)親師座談會；(3)多元傳達管道；(4)積極的親師關係和合作。透過家庭訪問，學校能直接瞭解幼兒的家庭背景和需求，並與家長建立初步的信賴關係。謝碧芳(2012)提及的課程轉型過程中家長對分科教學的認同困境，強調了家庭訪問的重要性，這不僅幫助幼兒提前適應新環境，還確保家長明確瞭解學校的教學理念。親師座談會提供一個平台，讓家長和教師直接交流。謝碧芳(2012)提到，教師在課程轉型中可能會感到能力不足，這強調了親師座談會的必要性。透過實地參觀和教學分享，家長可以深入瞭解蒙特梭利的教學方法，並釐清任何疑慮或誤解，進一步鞏固親師之間的合作關係。

多元傳達管道，如親師聯絡單、社交媒體上的課程活動照片等，確保家長隨時掌握幼兒在學校的學習進展。根據林麗玉(2014)的研究，行政資源的提供對課程轉型至關重要，這種透明化的溝通方式使家長更有信心，也加強了親師之間的互動。積極的親師關係和合作確保了在幼兒遇到任何問題時，家長、教師和學校能迅速且有效地共同解決。謝碧芳指出，教師和家長在課程轉型中必需調整自己的想法和步伐，這正強調了積極的親師關係和合作的重要性。這樣的即時回應和支持，加深了家長的信賴，並為幼兒創建了一個更支持、更和諧的學習環境。總結而言，這四項策略的實施確保了家長、教師和學校三方的緊密合作，共同為幼兒的教育和發展努力。這不僅增強了親師之間的互信和合作，也確保幼兒在學習過程中得到最全面的支持與關懷。

(二)輔導教授的協助

隨著幼兒園趨向蒙特梭利教學，輔導教授的協助成為關鍵。輔導教授不僅提供專業知識，還給予教師實務和情感上的支持。輔導教授的四大核心角色為：1.知識與技能傳播者；2.評估者與反饋提供者；3.合作協調者；4.情感支持者，接下來，將詳細探討以上四點。

1.知識與技能傳播者

蒙特梭利教學法其強調自主學習與實踐操作的重要性。然而，將此教學法融入課堂並不是一件容易的事。這就是為何專業的蒙特梭利輔導教授的角色至關重要。他不僅是知識和技能的傳播者，更是教師轉型過程中的關鍵支持者。

> 輔導教授給予具體且實用的建議，如教師應以身作則、減少交談，並專注於幼兒，還透過與教師的持續交流和分享，協助教師修正自身的行為和教學方法。他們確保教師能夠深入理解並貫徹蒙特梭利的教育理念，並提供必要的培訓、教材和教學技巧支援。(研省 20230119)

在課程轉型中，輔導教授扮演了不可或缺的角色。他不僅深入地傳遞專業知識，更積極地引領教師習得實用技能。透過具體且實用的建議，例如提倡教師應以身作則、專注於幼兒，並透過減少無謂的交談來增進教學品質，輔導教授持續地與教師交流和分享，確保教師能夠更深入地理解和實踐蒙特梭利的教育理念。為了確保教學的質量和效果，他們還為教師提供了必要的培訓、教材和教學技巧支援。這樣的合作和指導，使得教育工作更加專業且具有成效，為幼兒提供了更優質的學習環境。

2.評估者與反饋提供者

輔導教授的角色不僅是觀察和提供反饋，更是在教學實踐中激發教師對蒙特梭利教學法深度理解的關鍵。

> 在輔導教授入班時，會將觀察到的問題與教師們討論，並給予反饋及建議。在下次入班時會與教師討論調整的成效及發現的問題，在每次的發現問題、修正及觀察，奠定教師對於蒙特梭利教學的概念。(訪師 T1 20221012)

輔導教授扮演著關鍵的角色，透過與教師們討論觀察到的問題，給予建議，並在後續的課堂中檢視這些調整的成效，這樣的互動過程有助於教師深化對蒙特梭利教學法的理解與實踐。這種循環式的評估、反饋和修正機制，不僅幫助教師解決實際的教學問題，更促進了教師專業成長，進而提升教學質量。此外，這種模式亦顯示出輔導教授在教學轉型過程中的重要性，不僅是評估者，更是引導教師走向更深層教學理解的導師。

3.合作協調者

在蒙特梭利教育的轉型過程中，輔導教授擔當著關鍵的合作協調者角色。通過鼓勵跨學科合作與建立資源共享平台，促進教師間的互動與成長，進而豐富和深化了教學方法的創新。

> 輔導教授鼓勵教師組織跨學科的工作坊，鼓勵不同領域的教師找到結合點，共同創造教學策略。透過建立資源共享平台，教師可以互相交換教學材料和經驗，以充分利用資源。當教學中出現意見分歧或困難

時，輔導教授會主動介入，確保問題得到即時的解決，此外，定期舉辦反饋會議，讓教師有機會分享心得，學習和成長，進一步促進了教師間的合作和蒙特梭利教育的持續進步。(T2 20221129)

在課程轉型蒙特梭利的過程中，輔導教授扮演著合作協調者的角色，不僅鼓勵教師跨學科的合作，更提供了資源共享平台，使教師能夠交換教學心得和材料，有效地充分利用資源。當遇到意見分歧或教學上的問題，輔導教授會即時介入，確保問題得到適當的處理。此外，藉由定期的反饋會議，教師能夠分享及學習經驗，這不僅加強了教師間的合作關係，也持續推進了蒙特梭利教育的發展和深化。

4.情感支持者

在蒙特梭利教學的轉型早期，面臨眾多挑戰與自我懷疑，需要彼此支持。在這困難時刻，輔導教授成為我們堅強的情感支柱，不僅耐心聆聽，還給予我們鼓勵和力量，推動我們繼續前行。

在轉型的初期，我們深感壓力和現實與理想之間的鴻溝。雖然努力實踐，但似乎無法真正呈現蒙特梭利教學中的自主性和紀律，這使我們深陷自我懷疑的困境。然而，每當我們與輔導教授分享這些挑戰，他們總是傾全力聆聽和鼓勵我們，成為我們前進的動力。(研省 20230119)

在課程轉型至蒙特梭利的過程中，面對實際操作和理想模式之間的落差，師資往往會產生巨大的壓力與自我懷疑。此時，輔導教授的角色顯得尤為重要。輔導教授不僅提供專業的建議和指導，更扮演了情感支持者的角色，藉由耐心聆聽和正面鼓勵，為師資注入前進的勇氣和動力，幫助教師渡過轉型的難關。

5.討論與小結

輔導教授在課程轉型蒙特梭利的過程中，確實擔任了多重角色。這些角色不僅涵蓋了教學專業上的技巧指導、評估與反饋，更涉及情感上的支持和心理調適。這與許玉齡、吳碧惠和李麗娟（2006）所提及的，對於輔導者在課程改革中扮演的多角色有所呼應，輔導者必需具備不同功能之角色，使課程改革能發揮最大功效。在知識與技能傳播者的部分，輔導教授透過具體的指導和分享，確保教師能深入理解蒙特梭利的教育理念，並能實踐之。這與江如玲（2008）的觀點相似，認為輔導人員應作為「專業的解惑諮詢者」及「豐富的資訊提供者」。在評估者與反饋提供者的角度，輔導教授的循環評估和持續的反饋機制，與江如玲所描述的「縝密的評估者」及「有效的評鑑者與監督者」的角色也是吻合。

當輔導教授作為合作協調者，鼓勵教師之間的跨學科合作，並提供資源共享平台，以確保資源的最佳利用。這與江如玲（2008）所提的「善於溝通的協調者」角色有相似之處。最後，當輔導教授作為情感支持者，給予教師必要的情感支援，讓教師能夠有信心和勇氣面對轉型中的困難。這一點與許玉齡等人（2006）的研

究中的觀點，認為輔導者和教師之間的情感連接是輔導成功的關鍵，十分相符。綜合上述，可以看出研究與相關文獻有高度的一致性和互補性，都強調了輔導教授在幼兒園課程轉型過程中的多重且重要角色。

(三)人力配置

隨著教育體系的演變，人力資源的配置與管理在確保學校運作順暢和提高教育質量上顯得尤為重要。有效的人力配置不只是單純的人數安排，它涉及到教師的工作分配、行政職責的授權，以及如何根據學校的策略和目標進行調度。尤其在引進如蒙特梭利教學法時，這些因素更是關鍵。以下，將重點探討 1.策略性的教師工作分配；2.人力調度；3.行政工作的授權；4.蒙特梭利教育方法的整體策略與目標。

1.策略性的教師工作分配

教師工作的策略性分配成為了一個關鍵的考量點。分配方式不僅展現了對各學習領域均衡重視的態度，也是一種深思熟慮的策略，旨在最大化教育資源的有效使用。透過這種策略，可以確保教師在教學過程中既有效率又平衡，從而提升整體教育品質。

> 教師的工作分配應分配平均，需要引導較多的區域加一個引導較少的區域。例:數學區+語文區、感官區+藝術區、日常生活區+語文區。(輔20220825)

在課程轉型為蒙特梭利教學法時，人力配置的策略十分重要。一個有效的教師工作分配策略是確保教學的平衡性與廣度。這意味著當某一區域需要較多的教學引導時，應該同時配置另一個引導需求較低的區域給同一名教師。這樣的組合，不僅確保了教師的專業發揮，也確保了幼兒在不同領域都能得到適當的引導與支援。此策略性的人力配置有助於提高課程的質量與效益，並確保教學資源得到最佳的運用。

2.人力調度

在課程轉型過程中，尤其重視提高教師間的合作和人力資源的有效利用。這種變革不僅僅是更新課程內容，它更深入地涉及到對教師配置的全面調整。通過這種方式，不僅增強了教學質量，也為幼兒們創造了一個更加安全和支持性的學習環境。這樣的環境有助於穩定幼兒的情緒，確保幼兒能在一個充滿關愛和鼓勵的環境中學習和成長。

> 教師工作分配換衣服、廁所。數學區安排教師看幼兒集合，一個教師協助幼兒清潔打掃，機動教師可適時提醒幼兒遊走的幼兒。(輔20220915)

在學期開始時，我們增加了人力資源，特別是助理教師來協助照顧幼兒。若有幼兒情緒不佳，我們可以請助理教師先將他抽離。(會 20220916)

在課程轉型至蒙特梭利教育方式下，對於人力調度進行了明確的策略與分工。數學區的管理成為一項重點，其中安排教師負責看護幼兒集合，同時有教師協助幼兒們進行清潔與打掃工作。此外，為了因應幼兒的流動性和可能的遊走行為，設置了機動教師，確保幼兒在教室內的安全。

學期開始時，學校也顯示了對幼兒關懷的重視，透過增加助理教師的人力來協助照顧幼兒。這樣的安排不僅確保了教室的秩序，還能夠在幼兒出現情緒問題時，即時介入並給予適當的協助，確保幼兒的情緒健康及教學品質。整體而言，此次人力調度策略體現了對蒙特梭利教育理念的實踐和對幼兒的深入關懷。

3.行政工作的授權

為了更有效地管理學校運作且分散行政壓力，將部分行政工作進行授權分派給其他教師。

行政工作的授權，例：將部份行政工作授權給予其他教師，分擔行政壓力。例如：特教工作、幼兒健康管理、幼兒學習檔案建檔製作..等，讓教師分擔行政工作的同時，也學習新的事物。(訪師 T1 20221012)

行政工作的授權是將部分的工作職責分配給其他教師，以減輕行政上的壓力。透過此方式，可以讓特定的專業領域如特教、幼兒健康管理、或是幼兒學習檔案的建檔製作等工作由相對專業或有相關經驗的教師來執行，保證工作的品質並提高效率。此外，這也可以使得行政人員專心於其他核心工作，提升整體的工作效益。

4.蒙特梭利教育方法的整體策略與目標

在學校轉型向蒙特梭利教育方法，我們重視確保策略與蒙特梭利的核心理念相符。

當學校開始轉型採用蒙特梭利教育方法，確保教學策略與目標與蒙特梭利的核心理念相符合變得至關重要。在這過程中，校長設定具體策略，轉型中的蒙特梭利教師進行持續的培訓，學習如何融合蒙特梭利的教育原則進入日常教學。園主任監督這些策略的實施以確保其效果，行政人員提供後勤支援，而總務部門則協助創建一個與蒙特梭利教學哲學相符的學習環境。(研省 20221014)

蒙特梭利教育方法的轉型不僅是一個簡單的課程調整，而是需要全校的合作和努力。從校長到教師，再到行政和總務部門，每個人都扮演著重要的角色，以確保這種轉變能夠成功地實施。這涉及到設定明確的策略、為教師提供持續的培訓、監督策略的實施以確保其效果，以及創建一個與蒙特梭利教學哲學相符的學

習環境。透過這些綜合策略，學校旨在確保教學方法真正反映出蒙特梭利的核心理念，為幼兒提供一個更加自主和個性化的學習體驗。

5.討論與小結

在進行幼兒園課程轉型時，各項策略都扮演著至關重要的角色，從實際的教學操作到行政管理，每一項都需細心考慮和調整。首先，當論及策略性的教師工作分配，謝碧芳(2012)在其研究中提及教師在課程轉型的過程中可能會感到自己的能力不足和對增加勞務的抗拒。這意味著教學工作分配的策略需要確保教師不感到過度的壓力，並能夠充分發揮其專業能力。接著，考慮到人力調度，林麗玉（2014）指出，課程轉型的成功關鍵在於充足的行政資源。這暗示了課程轉型不僅僅是策略調整，還需要確保有足夠的人力和資源來支援這一過程。

至於行政工作的授權，謝碧芳(2012)的研究中強調園長與教師之間的協調與調整在課程轉型中的重要性。這項發現與行政工作的授權策略相符，透過分散行政壓力並授予教師更多的自主權，可以更順利地實施課程轉型。最後，關於蒙特梭利教育方法的整體策略與目標，林麗玉（2014）在研究中強調了教師的信心、意願、信念以及專業知識在課程轉型中的核心地位。這正體現了蒙特梭利教育方法的理念，強調共同的目標和策略以確保教育的成功。從上述文獻中可以看出，幼兒園在課程轉型中所面臨的挑戰及其因應策略都需要一個全面且策略性的考慮，以確保轉型的成功。

在課程轉型歷程的第二階段，實施和調整成為關鍵的步驟。漸進式調整教學，積極親師溝通，家庭訪問透過親臨幼兒家庭，深入瞭解幼兒的學習環境和家庭背景。親師座談會提供了一個交流平台，讓教師與家長可以共同探討幼兒的學習進度和需求。多元傳達管道確保了信息能夠迅速、準確地傳達給家長。而積極的親師關係和合作則鞏固了學校與家庭之間的夥伴關係。輔導教授的協助 教授不僅是知識與技能的傳播者，還經常擔任評估者與反饋提供者的角色，給予教師寶貴的指導和建議。作為合作協調者，教授確保團隊之間的協同合作，並作為情感支持者，幫助教師克服教學中遇到的困難。

人力配置，策略性的教師工作分配根據每位教師的專長和經驗來進行，以確保最大化地利用資源。人力調度考慮到教學的即時需求，適時地進行教師的工作調整。行政工作的授權旨在減少教師的行政負擔，使教師能專注於教學。最後，蒙特梭利教育方法的整體策略與目標確保了教學方向的一致性和持續性。通過上述措施，課程轉型歷程的第二階段不僅實現了教學的漸進式調整，還建立了積極的親師溝通機制、得到了輔導教授的有力協助，以及進行了有效的人力配置。

三、合作與持續發展

在進行幼兒園蒙特梭利教學法課程轉型的過程中，「合作與持續發展」構成了整個轉型旅程的重要終點。這一階段不僅強調了家庭、學校和社區之間的協同合作，而且致力於使蒙特梭利教育在學校內部化和永續化。以下將深入探討這一階段的三個方面(一)校長的行政領導；(二)持續改進計劃；(三)成果分享和擴散，揭示其核心價值和實施策略：

(一)校長的行政領導

在幼兒園轉型至蒙特梭利教學的過程中，校長的角色不可或缺。校長不只是行政領導者，更是教育的燈塔，提供明確的方向與支持。校長的四大關鍵角色為：1.明確的蒙特梭利教育願景與策略；2.持續的教師支援與培訓；3.親師合作與交流；4.環境與資源配合蒙特梭利理念，在接下來的探討中，將深入瞭解上述四點的重要性。

1.明確的蒙特梭利教育願景與策略

校長擁有明確的蒙特梭利教育願景，以提升教師專業為目標，安排教師進修課程。

> 校長對於蒙特梭利教學模式轉型有明確且清晰的願景和策略。他不僅提供教師進修蒙特梭利師資課程的機會，也鼓勵他們到其他學校進行參觀學習。依據他之前學校的成功經驗，他持續地鼓勵教師推動這種課程轉型。對於那些尚未參加蒙特梭利師資訓練的教師，校長鼓勵他們參與並提供學費補助。在整個轉型期間，校長更是親自帶領教師前往台北的蒙特梭利機構參觀，以實際的行動來吸取經驗和學習。（訪師T120221012）

校長對蒙特梭利教育抱持著堅定與明確的願景與策略，這在其主動提供並支援教師參與蒙特梭利師資進修的舉措中得以體現。校長以言語鼓勵，更是以實際行動去推動此教學模式的轉型。這樣的領導方式不僅展現了校長的熱情和對教育的投入，也為教師創造了一個充滿支持和學習的環境。藉由鼓勵教師前往其他學校和機構參觀學習，校長實際地促進了知識的交流和經驗的分享。此外，校長的領導也彰顯了對於蒙特梭利教育深厚的信念，使得整個學校在這教學模式的轉型過程中得以更為順利和有系統。

2.持續的教師支援與培訓

面對蒙特梭利課程轉型的挑戰，校長提供了不間斷的教師支援與培訓。

> 面對蒙特梭利的課程轉型，校長持續為教師提供支援與培訓。他不僅提供師資進修的機會，也鼓勵我們到其他學校進行參觀學習。當教師在轉型過程中遇到挑戰，校長不只是耐心地傾聽，更鼓勵我們給自己時間，並在學習過程中進行適時調整。在這樣的領導下，即使轉型過程中的壓力時有增加，我們仍然感到受到鼓舞和動力十足。有了校長的持續支援和培訓，整體的轉型過程更加順暢。（研省 20221014）

在蒙特梭利課程轉型的關鍵階段，校長的持續支援與培訓對於教師的穩定與成長扮演了不可或缺的角色。不僅通過提供進修與學習的機會，更透過傾聽和鼓勵，使得教師在面對困難時不感到孤單，而是擁有足夠的勇氣和信心去面對挑戰。這種領導方式不僅減少了轉型中的壓力，也使得整體的轉型過程更具效率和和諧。可以說，校長的溫暖和支援是推動教學轉型成功的重要因素。

3.親師合作與交流

學校重視親師之間的合作與交流。校長不僅在親師座談會中親自與家長進行面對面的說明，甚至在幼兒的上下學時間也經常主動與家長互動。

> 在親師座談會時校長參與座談，與家長面對面說明。幼兒在上下學時，有時也會看到校長主動與家長說話，這樣的氛圍真的很好，若我是家長也會感受到學校的用心。（訪師 T2 1111013）

校長積極地參與親師座談會和主動與家長交流，創造了一個親近、開放和友善的交流氛圍。不僅展現了校長對學校事務的關心和熱忱，也傳遞了對家長和幼兒的重視與尊重。當家長覺得自己被重視且有機會直接與校長交談時，他們更容易感受到學校的用心和關懷，進一步加強了親師之間的合作與信任關係。

4.環境與資源配合蒙特梭利理念

學校在進行蒙特梭利教學法的轉型時，校長極力確保教室的佈置和教材都緊密符合蒙特梭利的理念。

> 校長積極調整教室的佈置並購置符合該理念的特定教材。對教職員團隊的深度關懷和支持，使學校的物理空間和文化氛圍都與蒙特梭利的教育觀念保持同步，進一步鞏固了學校對蒙特梭利教育法的整體承諾和實踐。（研省 20221014）

校長對蒙特梭利教育法的深入認識和堅定承諾，體現在學校環境和資源的具體調整與配合。透過對教材的精心選擇和教室的適切佈置，不僅提供幼兒一個與蒙特梭利教育法一致的學習空間，更在文化層面上強化了該教育法的精神。此外，校長對教職員的深度關懷和支持，也確保了整體教學團隊在實踐蒙特梭利教育時，能夠同心協力、持續進步。因此，校長的領導和支持是實踐蒙特梭利教育法不可

或缺的重要力量。

校長在推進蒙特梭利教育轉型上展現出無比的熱忱和領導力。從明確且堅定的蒙特梭利教育願景與策略，到持續不懈的教師支援與培訓，再到與家長密切的互動交流，以及對學校環境和資源的細心調整，都彰顯出校長深厚的信念和對教育的高度承諾。這種全面且深入的支持，不僅助於學校順利完成教學轉型，更為教師、幼兒和家長提供了一個穩定、和諧且富有生機的學習環境。總之，校長的溫暖與支持是學校成功實踐蒙特梭利教育法的關鍵，其領導下的學校無疑會走向更光明的未來。

5.討論與小結

領導者在蒙特梭利教學轉型的角色，在教育的蒙特梭利教學轉型過程中，領導者或校長的角色顯得尤為重要。根據結論明確指出校長不僅需具備蒙特梭利的教學策略，而且在轉型的每一個階段，都透過實際的行動和深厚的承諾，引領和支持整個學校。這與文獻資料是一致的，其中特別是許淑菁(2011)所提到的轉型在不同階段需要不同的領導策略，從上而下的指引、建立願景與支援，到鼓勵教師的自我成長。教師支援與培訓，教師在教學轉型中扮演著核心的角色，因此獲得的支援與培訓尤為關鍵。研究結論與文獻資料鄭明圓（2020）相吻合，均強調領導者或校長應主動提供持續的支援和培訓，並且在這轉型過程中站在最前線。許淑菁(2011)也描述了園長如何透過專家學者的輔導，幫助教師在發展期。

親師合作與交流，親師間的交流和合作同樣重要，可以增進互相之間的瞭解和信任。校長的開放態度和主動互動，成功地創建了一個親近和友善的親師交流氛圍。雖然文獻中並未直接提及這點，但可以從研究中推斷，領導者的開放態度和與教師的密切合作，都能夠有效地創建這種良好的交流氛圍。最後，環境和資源在教學轉型中也扮演著關鍵的角色。校長在調整學校環境和資源時，確保學校能夠順利且和諧地進行蒙特梭利教學。儘管提供的文獻未直接談及這點，但從文獻中提及的課程轉型過程和領導者的策略，仍可以推知資源和環境的適切配合是成功轉型的一大要素。總的來說，研究結論與文獻大致上是相符的，尤其在領導者的角色和對教師的支援與培訓方面。從兩者都能看出，領導者在轉型過程中的作用是不可或缺的，而適切的支援和策略則是確保成功轉型的基石。

(二)持續改進計劃

隨著幼兒園開始踏上蒙特梭利教學的轉型之旅，持續的改進和計劃變得尤其重要。在此過程中，從前期的基礎建設，到中期的深化實踐，再到後期的完善和檢視，每一步都是關鍵。為了確保這一轉型歷程的順利進行，將按照以下三大階段來進行規劃：1.前期目標：預備好的環境、幼兒生活自理、課室經營；2.中期目標：教師形象、教具的運用、幼兒觀察；3.後期目標：幼兒的評量、教學計劃，在以下的討論中，我們將對這三階段的目標進行詳細的探索和闡述。

1.前期目標

(1)預備好的環境

在初期的改善目標中，注重建立預備好的學習環境。通過精心規劃教室和適當配置教具，確保學習空間有序且適應蒙特梭利的教學法。此外，透過持續觀察和調整，努力滿足幼兒的學習需求。

> 初期改善目標針對準備好的環境、課室經營、幼兒自理能力三大方面展開，請教師繼續觀察，考慮是否需要調整以讓動線更加明確。(會 20220916)

> 初期改善目標針對準備好的環境、課室經營、幼兒自理能力三大方面展開。為確保教具的完整性，請特別注意每一件教具的完善和適當性，以避免對幼兒造成混淆。所有物品都有固定的放置地點，且避免將教師用品放在學習區的櫃子中。目前，教室內的物品和櫃子都已安排在固定的位置，請教師繼續觀察，考慮是否需要調整以讓動線更加明確。由於教室中有剪刀和易碎的玻璃，在幼兒開始使用前，先進行示範並提醒要小心使用。(會 20220831)

> 課室的物品已定位，由櫃子規劃出 5 個學習區域，並觀察幼兒在教室中的情況。分區設定，由櫃子規劃出 5 個學習區域，日常生活區、感官區、數學區、語言文區、文化區及藝術區。觀察幼兒在教室動線上，發現畫到區域的儲物櫃容易讓幼兒踢到，從提醒幼兒慢慢走，發現幼兒踢到櫃子頻率高挺的。因此將儲物櫃調整方向。(課觀 20221007)

> 蒙特梭利教室的教具設計強調個人操作，教具排列整齊，由簡至難，例如貼是最簡單的，繞撕裂縫工則較難。透過工具的清晰放置和美感強調教室秩序。教具可依年齡調整，並增加吸引力。(輔 20220915)

為確保幼兒有一個良好的學習環境，對於教室內的物品和教具進行了細緻的規劃和配置。特別強調了每件教具的完整性和適當性，確保它們有固定的放置地點，以避免混淆和不當的使用。這樣的規劃不僅使教室動線更加明確，還讓學習環境更加安全。例如，對於易碎的玻璃和其他危險物品，會先行示範並提醒幼兒使用時的注意事項。此外，教室內亦針對不同學習需求設立了五大學習區域，確保每個學習領域都有專屬的空間。同時，根據觀察和幼兒的行為反饋，進行了部分設施的調整，如更改儲物櫃的位置，確保幼兒的安全。最後，蒙特梭利的教具

設計也融入教室中，強調從簡到難的學習過程，並透過色彩和設計吸引幼兒的注意力，進一步促進他們的學習動機和興趣。

(2)幼兒生活自理

生活自理能力在幼兒成長中扮演著關鍵角色。從獨立完成食物準備，如磨茶、切蔬菜，到學習穿脫衣物的基本技能，每一項日常活動都旨在鼓勵幼兒培養獨立性和自信。這些實際環境中的學習經驗為幼兒的未來生活打下堅實基礎。

> 生活自理是幼兒成長的重要一環。透過教導他們準備餐點，例如磨茶，及食物準備如切紅蘿蔔和小黃瓜削皮，強調幼兒在生活中的獨立能力。早上所提供的食物應該簡單且不太複雜，如牛奶或其他幼兒可以自己完成的食物。隨著幼兒的成長和進步，可以學習如何自行吐司塗果醬、切水果、剝雞蛋、飯糰和泡牛奶等。（輔 20221027）

> 將清潔和整理環境的活動納入到幼兒的日常活動中，使其成為幼兒的責任和習慣。鼓勵幼兒參與到準備食物和清潔的過程中，這不僅可以幫助幼兒在真實情境下學會生活技能，還可以培養他們的獨立。（輔 20221027）

> 在衣飾框的工作中，幼兒練習拉拉鍊，增加手部精細動作，奠定穿脫衣服的能力。幼兒在工作期間，能自己利用餐具夾取食物，早餐時也準備好讓幼兒可以自己完成的食物，例如吐司塗果醬水煮蛋。在每日的提醒及重複流程，幼兒在進教室後自行整理物品的時間順序，拿資料夾、水壺拿出來放好。在日常生活區有刷桌子、擦餐具的工作，幼兒從日常生活中學習技巧。（課觀 20221104）

幼兒生活自理是他們成長路上的核心部分。幼兒透過各種日常活動學習獨立，無論是食物的準備、衣物的整理還是日常環境的清潔與照顧。教導幼兒磨茶、切食材或是整理個人物品，不僅強化了幼兒的日常技能，更在真實生活情境下培養了責任感和獨立性。此外，透過日常重複的活動，例如穿脫衣物、使用餐具和清潔環境，幼兒們也鞏固了手部精細動作，進一步養成良好的生活習慣和規律。總的來說，透過這些生活自理活動，幼兒不僅學習到實際技能，更培養了自己的獨立性和自我管理能力。

(3)課室經營

蒙特梭利教室經營追求有序與效率。透過精心設計的教具，從簡單到複雜，不僅強調個體學習的重要性，更著重於教室的整潔和管理。此外，日常行為的規劃也是課室經營的核心，培養幼兒的自理能力，讓他們在有序的環境中學習自主和組織。

> 蒙特梭利教室的教具設計強調個人操作，幼兒要學習等待。教具排列整齊，由簡到難，例如貼是最簡單，繞編織縫工則較難。透過工具的清晰放置和美感強調教室秩序。教具可按年齡調整，並透過色彩等增加吸引力。也注重書寫和語言能力，例如使用拓印小書、鉛筆等。最後，強調教具的整齊存放和有效管理。（輔 20221127）

> 課室經營方面則涵蓋了行為規範、例行性活動的規劃、用餐準備等，旨在創造一個有序、高效的教學空間，讓幼兒能專注於學習。至於幼兒自理能力的培養，則著重於通過日常活動如放書包、畫畫、吃點心等，教導幼兒自主管理和負責，以促進他們的自立和組織能力。（會 20220916）

課室經營在蒙特梭利教育中扮演著至關重要的角色。教具的設計和放置不僅強調從簡單到困難的進程，還注重培養幼兒的獨立操作能力和等待的品質。教室的秩序和整潔對幼兒的學習環境有著深遠的影響。而教師的角色轉變為一位專心的「觀察者」，必需在不干擾幼兒的前提下，細心記錄和指導幼兒的學習。整體來說，這種課室經營方式旨在提供一個有序且高效的環境，讓幼兒能全心投入於學習，同時也培養幼兒的自立和組織能力。

2.中期目標

(1)教師形象

教師在蒙特梭利教育中扮演著「觀察者」的角色，以專注的心態觀察幼兒的行為和學習過程。

> 教師在教學中應該像是一位「觀察者」，細心觀察幼兒的工作和行為，在工作的過程中避免主動介入或交談。若幼兒有需要，會自己尋求教師的幫助。教師應根據每位幼兒的能力和需求來做適當的分組，並記錄他們的工作狀況。（會 20221028）

> 在蒙特梭利課程的實施中，我發現 C10 幼兒在進行二項式的工作時遇到困難，無法正確拼合。當下，我選擇不立即介入，而是讓幼兒自己嘗試並觀察他的操作流程。從中，我察覺到幼兒對於這項工作的基本概念尚未完全掌握。只有在他主動尋求幫助時，我才給予相應的提示。經過一番反思後，我進一步示範了單項式的操作，幫助幼兒建立正確的概念。（訪師 T1 20221128）

> 幼兒會密切觀察教師的一舉一動。尤其是大班的幼兒，他們會留意到教師是否正坐在觀察椅上。因此，教師在工作時不應進行閒聊或做其他無關的事情，以確保專心觀察和引導幼兒。（會 20220916）

教師在教育過程中扮演的角色遠超過簡單的知識傳遞者。首先，教師如同一名觀察者，細致地瞭解幼兒的每一次動作和行為，從中捕捉其真正的需求和能力。這種觀察不僅需要專心，還需要極大的耐心，特別是當幼兒遇到困難時。避免在幼兒自主學習的過程中過早介入，是一種讓幼兒體會探索和解決問題樂趣的方式。此外，教師的自我省思能力也至關重要。通過不斷地反思，教師能夠從自身的教學過程中挖掘出不足之處，並調整方法以更好地滿足幼兒的需求。比如在蒙特梭利課程中，教師即使發現幼兒在某一項工作上有困難，也會選擇給予他們足夠的空間去嘗試，然後在適當的時候給予指導。

再者，教師必需像母親一樣關心和愛護每一位幼兒。每個幼兒都是獨特的，他們需要被給予特定的關懷和尊重。這也意味著，教師在日常教學中，不僅要教授知識，還要用心去傾聽和理解每一位幼兒。最後，教師的儀態和行為也起著關鍵作用。幼兒會模仿大人的行為，所以教師必需始終保持專業和嚴謹，確保自己的行為和態度都能夠成為幼兒學習的楷模。總的來說，教師在幼兒的成長和學習過程中起到了無可替代的作用，他們既是知識的傳授者，也是幼兒們的指引者和伴隨者。

(2)教具的運用

蒙特梭利教育法著重於幼兒的自主學習，透過蒙特梭利教具來促進幼兒的探索與發展。教具從簡單到複雜，旨在引導幼兒在有序環境中逐步學習與成長。隨著幼兒的能力增長，教具也會相應調整，以符合幼兒的學習需求。

> 在示範數學區的教具前，先會翻閱筆記和練習操作，且留意示範的方向。在數學前的工作，學期初是使用市面上的教具，慢慢的做調整增加自製教具。(研省 20230119)

教具的靈活應用顯示了其在促進幼兒自主學習和能力發展中的關鍵作用。透過結合市售與自製教具，教育者能夠更有效地滿足幼兒各階段的學習需求，增強了教學方法的靈活性。此外，教具的精確示範對於幼兒的學習同樣至關重要。教師在示範時需展現高度的技巧和準備，確保示範的方向和細節能有效傳遞操作方法，從而促進幼兒的探索精神和學習效率。因此，教具的選擇、調整與示範，在蒙特梭利教育法實施過程中扮演了不可或缺的角色。

(3)幼兒觀察

蒙特梭利教育中，觀察幼兒是一項至關重要的工作。通過細緻且有系統的觀察，教師能深入瞭解每位幼兒的需求、興趣和潛力，從而提供更加個性化的支持。這不僅關乎教學質量，更反映出對幼兒獨特個性的尊重和鼓勵。

> 從蒙特梭利教育的角度來看我們進一步強化對幼兒的個性發展的重視，透過更有系統的觀察和評估，全面瞭解幼兒的具體需求和興趣。應鼓勵教師從知識傳授者角色轉變為學習的伙伴和引導者，更加靈活地制定和調整教學計劃，以滿足幼兒的獨特需求。通過這樣的方式，我們不僅能夠提升教育質量，還能讓每個幼兒在這裡獲得充分的發展和最好的學習體驗。(輔 20221124)

> 在文化區，C20 幼兒在拼樹的構造拼圖。C20 專注地玩了一段時間。在過程中，C20 和 C14 表達無法將拼圖完成，因此他們共同解決了拼圖中的挑戰。當 C20 遇到困難時能尋求其他幼兒幫助。在這次觀察結束後，隔天 C20 也嘗試獨力完成樹的構造拼圖，且工作完後能將拼圖歸位。(課觀 20221209)

從蒙特梭利教育的角度，每一位幼兒都是獨特的，具有自己的需求和興趣。因此，教育的目標應該是強化對幼兒的個性發展的重視。這樣的觀察和評估過程不是為了進行比較或評分，而是希望揭示每位幼兒的獨特潛力，以便提供更有針對性的支援。在此教育體系中，教師不應該只是一位單純的知識傳授者，而應該成為學習的伙伴和引導者，與幼兒一同探索和學習。這需要教師靈活地制定和調整教學計劃，以滿足每位幼兒的獨特需求。透過此方式，不僅可以進一步提升整體的教育質量，還確保了每一位幼兒都能在學校中獲得充分的發展和最佳的學習體驗。

3.後期目標

(1)幼兒的評量

在蒙特梭利教育中，著重於對幼兒的個性發展進行深入的觀察和評估，目的是希望能真正瞭解幼兒的需求和興趣，發掘其獨特的潛力，並提供最合適的支援。

> 從蒙特梭利教育的角度來看我們進一步強化對幼兒的個性發展的重視，透過更有系統的觀察和評估，全面瞭解幼兒的具體需求和興趣。這樣的過程不是為了比較或評分，而是為了揭示每個幼兒的獨特潛力，從而提供更有針對性的支援。(輔 20221124)

> 觀察發現 C16 幼兒對感官區的教具很有興趣，但是語文區較不感興趣。教師將語文區的花的工作，將圖片與文字配對。調整為文字與假花配對，藉由感官刺激找出對應語詞。與家長分享觀察結果和新策略，也請家長多陪伴幼兒閱讀，在這樣的刺激下，C16 會主動翻閱讀本，語彙能力也有所提升。(訪師 T2 20230118)

從蒙特梭利教育的角度出發，對 C16 幼兒進行了深入且有系統的觀察和評估。我們重視每個幼兒的個性發展，並全面瞭解幼兒的具體需求和興趣。觀察中，發現 C16 幼兒對感官區的教具展現出濃厚的興趣，但對語文區的反應相對冷淡。為了激發語言學習興趣，教師對語文區的教學策略進行了調整。原先是將圖片與文字配對的活動，經過調整後，轉變為利用文字與假花配對，藉由感官刺激來尋找對應的語詞。這種策略調整明顯地吸引了 C16 的注意。除此之外，還積極地與家長分享了觀察結果和新策略。並建議家長在家中多陪伴 C16 閱讀，以增強其對語文的興趣。經過這系列的努力，C16 開始主動翻閱讀本，且觀察到他的語彙能力也有所提升。透過這次的評量，更加確認了根據每個幼兒的獨特需求和興趣，進行教學策略調整的重要性。同時，教師與家長之間的緊密合作，也是支持幼兒全面發展的關鍵。

(2)教學計劃

教學計劃的制定需隨著時代進步而轉變，並與幼兒的真實需求相結合。蒙特梭利的教學方法特別體現了這種觀念，其中，對幼兒的細心觀察成為了計劃制定

的核心。

> 為了更好地滿足幼兒的學習需求，教師的角色正在發生轉變。教師的不再只是單純地傳授知識，而是成為學習的伙伴和引導者。這樣的角色轉換鼓勵教師更靈活地制定和調整教學計劃，並著重於個別化的教學方法，以確保每位幼兒都能在這裡獲得最高質量的教育、充分的發展，以及最佳的學習體驗蒙特梭利的教學方法體現了這一點，因為它允許幼兒自由選擇想要操作的教具。基於對幼兒的觀察和瞭解，教師會制定個別計畫並示範適合其年齡層的教具。並在特定的學習時間，如學習區時間或小組時間，邀請幼兒輪流進行教具的示範，而在此過程中，其他的教師則會互相協調和配合，確保教學活動的順利進行。(輔 20221027)

> 在蒙特梭利的教學計劃中，觀察幼兒是整個流程的核心，並以此為基礎選擇合適的教材和制定日常流程。透過教具的示範，教師按照計畫進行紀錄，深入瞭解幼兒的能力，並據此擬定下學期的教學計劃。不止如此，為了確保幼兒的全面發展，除了期末的總結性評量外，還需要建立一個持續、系統的觀察和評估機制。這種評估方法不只是單一地檢視結果，更重視過程中的細節，以確保能夠更精確地瞭解每位幼兒的發展狀況並根據需要提供個別化的指導和支持。(輔 20221229)

> 觀察發現 C18 幼兒對植物有著濃厚的興趣，特別是照顧教室的植物時。因此示範植物拼圖和澆水、擦葉子的工作，並在工作期間提供相關工作及物品讓其他有興趣的幼兒可以一同工作。鼓勵 C18 在文化區自主探索，並在必要時提供指導，同時也記錄她的學習過程。隨著幼兒的能力與興趣，在文化區放置植物種子和果實調整教學資源，以保持幼兒的學習熱情。(課觀 20221216)

在當代教育環境中，教師角色的轉變為學習的伙伴和引導者，突顯了個體化教學計劃的重要性，需保證每位幼兒都能獲得最佳的學習體驗。為此，首要任務是深入觀察每位幼兒，以理解其興趣和需求。基於這些觀察，選擇合適的教材並制定日常學習流程變得至關重要。進一步而言，鼓勵幼兒進行自主學習，根據自己的節奏和興趣進行探索，是提高學習質量的關鍵。此外，持續記錄和評估幼兒的學習過程對於理解幼兒的進步並即時調整教學策略以確保他們得到最佳支持非常重要。

教學計劃應是一個動態的過程，需要根據幼兒的反饋和教學過程中的觀察進行定期的評估和調整，以確保它始終符合幼兒的當前需求和發展階段。隨著時間的推移和幼兒的發展，教材和資源可能需要進行調整和更新，以確保其仍然適合幼兒的學習需求。總之，一個成功的教學計劃應該是靈活的、根據幼兒的需求制定的，並且始終保持對幼兒學習狀況的關注和理解。透過這些策略和方法，可以確保每位幼兒都在一個支持和關懷的環境中茁壯成

4. 討論與小結

持續改善計畫在前期目標中著重於預備好的環境，這與許築雅(2018)的研究中提到幼兒闡述自身的生活經驗並結合家庭和學校的理念有所呼應。生活自理是計劃中的另一個核心部分，它和林怡滿等人(2015)所描述的教師角色與課堂作息中的幼兒獨立性相互關聯。課室經營方面，研究的觀點與林麗玉(2014)的研究中教師積極參與課程轉換的理念相吻合。

進入中期目標，強調了教師形象的重要性。這點與謝碧芳(2022)在課程轉型中由園長主導的角色中，提及的教師形象和其在幼兒心目中的地位有所呼應。計劃中的教具運用部分，與林麗玉(2014)所描述的適當的教材和資源選擇相對照。此外，所提及的幼兒觀察，與陳娟娟(2019)的研究中針對幼兒的需求和興趣的深入觀察相呼應。幼兒評量與謝碧芳(2022)的深耕階段中的持續評估和改進具有相同的重要性。教學計畫與陳娟娟(2019)所提到的教學策略與幼兒需求相結合的觀念一致。總結來說，持續改善計畫在各階段的核心理念與先前文獻中提及的觀點有所呼應。這都強調了課程轉型的重要性，以及在這個過程中，環境、教師、資源和幼兒的觀察和評估等多方面的整合性考慮。

(三)成果分享和擴散

隨著幼兒園成功轉型為蒙特梭利教學，分享這一轉型的成果和經驗不僅能夠鞏固學校的變革，還能為其他學校提供寶貴的參考。成果的分享和擴散不只是敘述成功的過程，它更強調如何有效地與各方溝通、如何促進教師的專業成長，以及這一轉型帶來的深遠影響。為了深入瞭解此過程，將重點探討以下四大方面：1.家長和學校的關鍵溝通；2.教師的反思與專業發展；3.轉型的全方位影響；4.期末教學分享的多重效益。接下來將會詳細介紹這四方面的內容和重要性。

1.家長和學校的關鍵溝通

在轉型的旅程中，家長與學校的緊密合作是促使幼兒學習成功的一大要素。

> 完成了教室的擴建，並獲得家長的反饋，認為新教室更為明亮，且擁有更多教具。有些家長也表示，幼兒回家時分享在學校中可以自由選擇自己喜歡的活動。在學期開始時，我們向家長介紹了課程轉型蒙特梭利教學。學期中，也透過社交軟件的文章和影音，分享幼兒的學習狀況。期末成果發表會，我們將幼兒的學習過程製作成影片，並邀請各區的教師解說，讓家長更深入地瞭解幼兒一學期的學習和能力展現。通過家長的建議和我們的結構化教學反思，我更清楚地知道如何調整課程，更貼近幼兒的需求。（研省 20230119）

學校在新教室的擴建上已做出明顯的改進，家長給予了正面的回饋，特別是關於更為明亮的教學環境和更多的教具配置。這不僅反映了學校注重物質環境的投入，更顯示學校對幼兒學習品質的追求。幼兒們在學校有了更多的自主權，可以自由選擇他們喜歡的活動，這無疑加深了家長對學校教學方法的信任。此外，學校在學期開始時就對家長進行了蒙特梭利教學方法的介紹，這種提前的溝通有助於家長更好地理解和支持學校的教學改革。學校也透過社交軟件分享幼兒的學習狀況，使家長能夠隨時瞭解自己幼兒在學校的學習和發展情況，這種透明的溝通策略無疑增強了家長的參與感和滿意度。

到了學期末，學校將幼兒的學習過程製作成影片，並由各區的教師進行解說。這樣的做法不僅展示了學校的創新和用心，也讓家長更直觀地瞭解幼兒在學校的學習成果。最後，學校根據家長的建議和教學反思，不斷調整課程以更好地滿足幼兒的需求，這反映了學校的開放態度和追求卓越的教育理念。總之，學校致力於提供最佳的學習環境，並且與家長保持緊密的溝通和合作。這種積極的交流策略不僅增強了家長的信任和滿意度，也為幼兒提供了一個更好的學習環境和更有針對性的教學。

2.教師的反思與專業發展

面對蒙特梭利教學的轉型，教師遭遇了新的教學挑戰，持續地提升自己的教學技能，成為發展焦點。

> 在轉型初期，觀察到部分幼兒對於新的教具不熟悉，甚至會選擇遊走。為瞭解決這一問題，教師參與了師訓課程，在那裡與其他蒙特梭利教師交流，學習到如何透過工作示範引導幼兒正確使用教具。面對幼兒經常選擇相同的工作，教師採納了其他教師和輔導教授的建議，調整了教具的內容，使其更具吸引力，並在相同工作中增加了難度。此外，教師還根據自己的觀察和評估，自製了一些新的教具，並與同仁分享。經過一系列的調整和嘗試後，遊走的幼兒明顯減少。(課觀 20221223)

> 身為轉型中的教師，深感每個月的蒙特梭利定期檢視會議對我的成長至關重要。在這裡，我與同仁共同分享教學的喜悅和疑惑，並從中獲得珍貴的指引。尤其是在開放的討論中，我得以重新思考我的教學方法，並從專業的輔導中找到更適合的策略。(研省 20230119)

在轉型的初期，教師直接面對到了幼兒對新教具的陌生感和遊走的現象，這些挑戰彰顯了教學中變革時的難題。透過參加師訓課程和蒙特梭利定期檢視會議，與其他專業教師的交流成為了教師擴展教學視野和策略的關鍵途徑。學習到的新方法和策略不僅幫助教師應對當下的困境，更使教師在教學實踐中持續創新。例如，根據幼兒的需求調整和自製教具，這些都顯示了教師積極主動與創新的精神。而蒙特梭利的定期檢視會議更是一個讓教師得到外部建議和內部反思的機會。在這樣的平台上，教師可以分享自己的教學經驗，同時從同仁那裡得到珍貴的回饋，並在開放的討論中重新思考自己的教學方法。這種結合外部指引與內部反思的方

式，有助於教師更全面地評估和改進自己的教學。綜合上述，教師在轉型期間不僅成功應對了各種挑戰，而且在專業發展上取得了重大的進步。這些經歷再次凸顯了教育工作中持續學習和反思的不可或缺性。

3.轉型的全方位影響

轉型不僅僅是一場教學方法的改變，它涵蓋了教室空間的重新規劃、教具的選擇，以及教師自我角色的反思和調整。

> 在轉型過程中，首先從空間的規劃做起，期望讓教室動線更順暢。教室重新劃分了五個不同的學習區域，並添置蒙特梭利的教具，以鼓勵幼兒進行自主學習。我開始參加蒙特梭利的師資培訓，從中深深地反思到自己以往總是專注於教導，而忽略了如何細心觀察和聆聽幼兒的真正需求。在藝術學習區，透過纏繞和剪貼的工作，不僅提升了幼兒的精細動作能力，更能看到他們專注投入的樣子。隨著轉型的腳步持續前行，我期待與教育團隊一同努力，確保每位幼兒都能在這裡得到最完善的培育。（訪師 T1 20230117）

在轉型為蒙特梭利課程的過程中，看到的是一個全面的、正向的變革。教師通過參與蒙特梭利培訓，不僅改善了教學方法，更學會了深入理解和回應幼兒的需求。這種轉變不僅限於教室的物理空間和教具的更迭，更體現在教育理念的深層次轉換上。幼兒在環境中得到了自主探索和表達的空間，從而更全面地發展其潛能。此外，教師和教育團隊的密切合作，確保了教學質量的提升，並為幼兒創造了一個更加豐富、多元化的學習環境。總的來看，這次轉型不僅提升了幼兒的學習經驗，也使教育工作者得到了專業上的成長和滿足。

4.期末教學分享的多重效益

隨著學期的結束，期末的教學分享活動成為了一個重要的學術交流平台。它不只是讓教師展示自己的教學成果，更是促進同事間策略、經驗的交流和學習，強化團隊的凝聚力，並突顯了合作、溝通以及持續反思的重要性。

> 在期末的教學分享活動中，同事間的交流展現了多重效益。首先，這種分享機會使教師們能夠分享和學習轉型過程中的策略和經驗，進而提高教學品質。其次，透過分享，教師間的合作和溝通能力得到加強，促使團隊更加凝聚。此外，這也是一個反思和學習的好機會，讓教師在下學期可以更好地進行教學調整和優化。（訪師 T1 20230117）

期末的教學分享活動，教師分享轉型過程中的策略和經驗。透過建立互信和增強合作成為教師個人成長的契機。從而反思自己的教學策略，深度的自我檢視和學習。這次的期末教學分享活動不只是一場知識交流的會議，它更象徵著教師間深度合作和自我成長的開始。希望這樣的活動能夠成為常態，助力每一位教師不斷進步，更好地服務幼兒。

5.討論與小結

成果分享和擴散家長和學校的關鍵溝通， 學校透明地分享幼兒學習狀況，這點與謝碧芳(2012)的研究觀點相呼應，謝碧芳指出家長對於新課程的不解或擔憂可能妨礙課程的順利進行。通過社交軟件和期末成果發表，學校成功地與家長建立了互信關係，展現了其開放與追求卓越的教育理念。教師的反思與專業發展，教師在面對轉型挑戰時，透過師資培訓和蒙特梭利定期檢視會議，以及與同業交流，努力更新教學方法和策略。這種結合外部指引與內部反思的專業發展方式與吳佳宜、李淑惠（2007）的研究相呼應，強調了課程轉型中教師的情感波動和專業成長。

轉型的全方位影響，轉型不僅體現在教室的物質環境上，還體現在教師的教育理念轉變。這點與侯玉婷(2021)的研究有所呼應，她描述的課程演變階段就反映了教師如何積極探索和深化課程，並與家長和幼兒共同參與。期末教學分享的多重效益，期末分享不只是為了增強教師間的知識交流和互信，也為教師帶來了個人成長的機會，成為了推動持續專業發展的重要驅動力。這一點與林麗玉（2014）的觀點相符，在研究中也提出了課程轉型的整體策略，其中包括了強化教師的信心和意願，以及促進教師間的合作和專業發展。結合以上的比對結果在多個方面與文獻有所呼應。這些研究共同強調了課程轉型的複雜性和多層次性，以及教師、學校和家長在這一過程中的重要角色。透過各方的合作和努力，課程轉型可以達到更高的教育品質，為幼兒提供一個更加完善的學習環境。

在蒙特梭利第三階段的合作與持續發展中，三個重要的方面得到了突出。校長的溫暖與支持 校長在此階段作為一位關鍵的領導者，確立了明確的蒙特梭利教育願景與策略。同時，給予教師持續的支援與培訓，保證教學的質量與效率。親師之間的合作與交流也受到了重視，這不僅促進了家校合作的深度，還展現了學校追求卓越的開放教育理念。此外，校長還確保學校的環境和資源能夠完全配合蒙特梭利的教育理念。持續改進計劃 為了確保轉型的成功，學校制定了分階段的目標。前期的目標重點在於建立一個預備好的環境，讓幼兒能夠順利進行生活自理，並確保課室的有效經營。進入中期，學校開始注重建立教師的專業形象，並將教具的運用和幼兒觀察作為主要工作重點。而到了後期，幼兒的評量和教學計劃的制定成為了焦點，確保每位幼兒都能得到個別化的關注和指導。

成果分享和擴散 隨著課程轉型的深化，學校也開始積極地與外部進行成果分享。首先，學校加強了與家長之間的關鍵溝通，透明地向家長報告幼兒的學習狀況，並收集家長的意見和建議。此外，學校也鼓勵教師進行專業反思，與同事進行知識交流，從而實現專業發展。在這一過程中，學校的每一方面，從物質環境到教育理念，都經歷了全方位的影響。而期末的教學分享更是增強了教師間的互信與合作，使他們在教學上得到了更多的啟發和成長。

第二節　課程轉型的挑戰

將課程轉型蒙特梭利教學法，意味著一場深刻而富有挑戰性的轉型。這一轉型不僅僅是教學方法的改變，更涉及到教育理念、教師培訓、資源配置、課程設計和社區合作等多個層面。本章節將從三個核心階段—「準備和規劃」、「實施和調整」和「合作與持續發展」—出發，詳細分析在這一轉型過程中，公立國小附幼可能會遇到的具體挑戰。本章節的目的，是為了搭建一個明確而全面的框架，深入理解公立國小附幼在蒙特梭利教學課程轉型過程中的關鍵問題。

一、準備和規劃

教學方法的革新和課程的轉型不僅是一個戰略性的選擇，也是對教育質量提升的重要投資。特別是轉型為蒙特梭利教學方法，這需要從多個角度來進行深入的規劃和準備。此過程涉及到各方面的挑戰，包括教師的意願與態度、領導者的角色、學校行政的支援、幼兒的生活自理能力與課室管理，以及資源的合理分配。這些因素共同影響著轉型的成效與質量。在這個階段，重要的是要確立清晰的目標、瞭解可能面臨的挑戰，並制定具體的行動計劃。以下將從(一)教師意願和態度；(二)領導者因素；(三)學校行政因素；(四)幼兒生活自理和課室經營；(五)資源分配，這五個方向探討所面臨的挑戰，研究結果如下。

(一)教師意願和態度

教師意願和態度挑戰包含 1.角色的變革；2.與同事的合作和協調；3.交流經驗的挑戰，以下就研究結果逐一說明:

1.角色的變革

隨著蒙特梭利教學法的引入，教師面臨著教學模式和角色的巨大轉變，挑戰了教師的教學技巧，考驗著教師的心態和調適能力。

> 需要學習和適應蒙特梭利教學法，改變原有的教學模式和態度，並重新設計課程和教室環境。之前是採用主題及學習區的教學方式。轉型後，覺得很難從講述者角色轉變為“引導者”角色。感到不安和壓力，因為需要在短時間內學習很多新的教學理念和技巧。(訪師 T2 20221013)

在蒙特梭利教育方法對於教師角色的影響方面，可以看到轉型帶來的是一場深遠的教育革命。首先，教師的角色不再是知識的單一傳遞者，而是變成了幼兒學習的引導者和促進者。這需要教師不僅掌握蒙特梭利教育法的核心理念，還要在實踐中靈活應用。在轉型過程中，教師將面臨重塑自己教學觀念和方法的挑戰。

必需從傳統的教學方式轉變為更加重視幼兒自主學習和探索的模式。這不僅要求教師具備更高的專業素養，還需要在實踐中不斷學習和成長。

此外，蒙特梭利教育法的引入也意味著課程內容和教室環境的根本變革。教師需要根據蒙特梭利的教學原則重新設計和調整課程，使其更加適應幼兒的個別需求和發展階段。這是對教育理念的深刻反思和實踐。最終，這種轉型將使教師從傳統的教學角色轉變為更加靈活、更加關注幼兒全面發展的教育者。雖然這個過程可能伴隨著不安和壓力，但它也是教師專業成長和發展的重要機會。通過這種轉型，教師不僅能更好地滿足幼兒的學習需求，也能在教育改革的浪潮中發揮更大的作用。

2.與同事的合作和協調

學校於轉型蒙特梭利教學法的過程中，師資培訓是一個重要的學習舞台，教師將彼此的差異透過共同研習轉化為共識。

> 學校轉型蒙特梭利教學法，教師們參與了師資培訓課程，希望能更加深入地瞭解蒙特梭利教學法。在培訓中，由於每位教師的學習背景和經驗都有所不同，所以在吸收新知識的速度上有些微小的差異。某些教師可能希望能更深入地探討某些議題，而有些教師則希望能夠稍微減緩學習的節奏，讓自己更完整地吸收。這樣的差異使得教師們有更多機會相互交流和協助，進一步加強了團隊之間的緊密合作。(訪師T120221014)

在轉型採用蒙特梭利教學法的過程中，教師們面臨的主要挑戰之一是在合作和協調方面找到平衡點。儘管每位教師的學習速度和風格都有所不同，但這樣的多樣性實際上促進了更深層次的交流和支持。透過共同的培訓和討論，教師們不僅增強了彼此間的理解，還學會了如何有效地整合各自的強項和觀點來豐富課程。這次的經驗證明，在面對教育轉型的挑戰時，團隊合作是關鍵。透過互相學習和支持，教師們共同創建了一個更加包容和靈活的學習環境，不僅有利於自己的專業成長，也為學生提供了更豐富、更適應個別需求的教育。最終，這種團隊合作和協調的文化有助於學校更順利地過渡到蒙特梭利教學法，並確保所有教師都能在這一過程中發揮最大的潛力。

3. 交流經驗

教學，不僅是教與學的交流，更是教師間對經驗、方法與策略的互相分享。當教學模式轉變至蒙特梭利方法時，教師間的合作、協調與溝通便成為轉型成功的關鍵。

> 開放和真誠地分享教學經驗是一門藝術，也需要一定的自信。分享不只是關於傳達成功的策略，有時也會涉及到教學過程中的反思和成長。其中的挑戰是，有時會擔心分享過程中的小挫折會受到不必要的關注，會選擇稍作保留。但只有在開放和支持的環境中，教師才能真正地分

享和互相學習。(研省 20221014)

交流經驗的挑戰，教師間的合作和協調被視為提高教學品質的關鍵因素。尤其在快速發展的教育環境中，教師之間的經驗交流更是資訊流通的主要途徑。然而，這一過程並不像我們想像的那麼簡單。事實上，交流經驗本身蘊含著許多深層次的挑戰。首先，開放和真誠地分享教學經驗往往需要一定的勇氣。當我們談論交流，不只是談論成功的策略或方法，更是談論自己的失敗、疑惑和反思。這需要教師真正敞開心扉，把自己放在一個可能會被評價的位置。對於很多人來說，這不是一件容易的事，特別是當他們擔心自己的經驗會受到過多的關注或評價。建立支持性的環境也是一大挑戰。只有在一個真正開放和支持的環境中，教師才能毫無保留地分享他們的教學經驗。這表示學校、團隊領導和同事們都需要共同努力，建立一個讓每個人都感到安全、被尊重和被支持的環境。 總之，與同事的合作和交流雖然對教學發展至關重要，但這背後的挑戰也不容忽視。要克服這些挑戰，需要真誠的開放心態、相互的尊重以及強大的支持系統。只有當這些因素都到位時，教師間的經驗交流才能真正發揮其潛在的價值。

> 在轉型至蒙特梭利教學法的過程中，教師間可能會有不同的看法和意見。為確保轉型的順利進行，需要教師之間有良好的溝通和合作。儘管大家決定共同尋找解決方案，但在策略的設計和實施過程中仍可能會出現分歧。這些差異可能會導致教師間的摩擦，使得問題的解決變得更加複雜和艱難。(訪師 T120221014)

共同解決問題的挑戰，在這轉型的旅程上，教師與教師之間的合作和協調無疑是一大挑戰。

> 雖然我們同樣是參加蒙特梭利師訓課程，但三位教師對於教學的理解程度不一，導致在現場教學時產生分歧。因此如何將教師的觀念及學習理解統整，找到一個適合班級的教學方式是一大挑戰。(訪師 T120221128)

> 在蒙特梭利的教學模式中，幼兒有自由選擇工作任務的權利。但面對這種模式，若允許幼兒選擇不參與某些工作區域的活動，大家對此有不同的看法。我們必需考慮家長的觀感和接受程度。因此，關於蒙特梭利教學中，教師應該如何確定對教學的開放程度，三位教師應該提供他們的見解和建議，以找到一個平衡的策略。(研省 20221014)

接著，溝通成為另一大挑戰。在這個轉型過程中，良好、清晰且即時的溝通是必要的。但由於每位教師的背景和經驗的獨特性，溝通可能會遇到障礙。誤解、預設或偏見都可能成為溝通的瓶頸。再者，即使在初步形成共識後，策略的具體實施過程仍可能產生分歧。這不僅可能導致工作的遲滯，還可能造成教師間的摩擦或不滿，影響團隊的士氣。

最後，即便面對上述種種挑戰，學校和教師必需認識到，成功的轉型需要整體的努力。不論是外部的支援、內部的溝通、還是對新方法的學習，每一步都需要教師之間緊密的合作和持續的努力。總的來說，轉型至蒙特梭利教學法不僅是教學方法的轉變，更是一次團隊建設和合作的大考。只有通過這次考驗，學校才能確保新的教學方法帶來的效果得到最大化。

4.情感和心理壓力

轉型至蒙特梭利教學法帶來了新的挑戰。面對不同的教學環境，教師可能會感到不安、困惑和壓力。幼兒對教具的反應也可能讓教師懷疑自己的決策。

> 需要瞭解和適應蒙特梭利教室的新環境和日常運作，並學會如何在這種新的教學環境中有效地支持教師和幼兒。轉型初期感到困惑、不安和壓力，因為發現蒙特梭利教室的運作和之前的經驗有很大不同。例如，幼兒有更多的自主選擇活動時間，我需要學會如何在這種環境下保持秩序，同時鼓勵幼兒的自主性。在這個情境中，教師們都面臨著自己特定的挑戰。需要通過培訓、溝通和協作，共同克服這些挑戰，以成功地實施蒙特梭利教學法。(研省 20221130)

> 在轉型初期觀察發現幼兒對於教具似乎興趣缺缺，因此是否能堅持及持續產生自我懷疑。(訪師 T120221014)

當教育工作者踏入蒙特梭利教室，像置身於一個全新的世界。但對於初次接觸的教師，確實存在一定的挑戰。這些挑戰不只是教學技巧，更涉及深層次的情感和心理壓力。首先，教育工作者面對的是適應新環境的困惑與不安。蒙特梭利教育強調幼兒的自主學習，與許多傳統教學法有著明顯的不同。這種巨大的教育觀念轉變可能會讓新手教師感到不安，不知如何開始，也擔心自己無法快速融入這種環境。

再者，如何在鼓勵自主性與維持教室秩序之間找到平衡，也是新手教師的一大考驗。在蒙特梭利教室中，幼兒有較多的自由選擇時間。教師需要學會尊重幼兒的選擇，同時確保教室的秩序不被打破。這之間的平衡非常微妙，需要教師透過觀察和經驗累積來達到。此外，每位教師都有自己的背景和經驗，可能會帶來一些特定的挑戰。這需要透過不斷的培訓、與同事的溝通和協作，來克服自己的弱點，確保能夠順利執行蒙特梭利教育法。

最後，當教師者發現幼兒對教具缺乏興趣時，可能會產生深深的自我懷疑。這時，教師需要反思自己的教學方法，尋求專業的建議，並不斷調整，以激起幼兒的學習興趣。蒙特梭利教室確實提供了一個獨特且有效的教育環境，但對於新手教師來說，也伴隨著許多情感和心理的挑戰。要成功地在這樣的環境中教學，教師不僅需要掌握教學技巧，更需要有強大的心理素質和持續學習的意願。

5.討論與小結

綜合上述從蒙特梭利教學法轉型的過程中，教師遭遇了多種挑戰，不僅限於教學技術和方法，更涉及情感和心理層面的壓力。首先，教師在角色的變革上，由主導者轉為引導者，這需要他們心態的巨大調整，以及面對學習新教學方法的時間壓力。其次，與同事的合作和協調中，由於教師個體的差異，可能導致學習節奏、策略制定甚至情感的摩擦。再者，交流經驗的過程需要教師克服自身的困惑和不安，並在一個支持性的環境中與其他教師共享。此外，面對幼兒缺乏對教具的興趣，教師也可能經歷自我懷疑的情感壓力。總體來說，蒙特梭利轉型過程充滿了挑戰，但只要教師獲得適當的支援，並保持開放與學習的態度，教師可以成功適應這一教學方法，並為幼兒提供高質量的教育經驗。這需要學校、團隊領導和教師之間的緊密合作，建立一個相互尊重、支持和鼓勵學習的環境。

角色的變革，教師在轉型至蒙特梭利教學法中面臨的不只是教學方法的變革，更深層的是角色認知和自我態度的轉變。從教學的主導者轉變為學習的引導者，這一改變需要教師在情感和心理上作出大的調整（謝碧芳, 2012）。同時，時間壓力和新教學法的學習也使教師感受到壓抑和不安，與此相似，謝碧芳(2012)的研究中亦指出，教師在轉型過程中可能感受到自身能力的不足，並因此不願增加工作負荷。但適當的指導和支援能幫助他們順利過渡。與同事的合作和協調，在蒙特梭利教學法的培訓中，教師之間因各自的背景和經驗而在學習風格和節奏上有所差異，這可能導致在培訓進度和教學策略上的分歧。與此相對照，謝碧芳(2012)指出，因過去不愉快的課程轉型經驗可能影響教師再次進行轉型的意願。為確保團隊目標一致，深度的討論、分享和互相尊重都是必要的，這也體現在文獻中對於團隊內的民主、多元且開放性的溝通的重視（謝碧芳, 2012）。

交流經驗的挑戰，在轉型過程中，教師之間的經驗交流是極其重要的，但這也伴隨著一系列的心理和情感壓力（吳佳宜, 2009）。開放分享往往需要勇氣，特別是當涉及到失敗和疑惑時。建立一個開放、相互尊重的環境對於維護團隊士氣和促進教學發展都是關鍵的。蒙特梭利的轉型雖然充滿挑戰，但透過適當的支援、開放的心態和緊密的團隊合作，這些挑戰都是可以克服的。教師不只是在技術上成長，更在情感和心理上得到了鍛鍊，為未來的教學路鋪設了堅實的基石。這些觀察和結論與前述文獻中的發現相互呼應，顯示了教師在教學轉型過程中面臨的共通挑戰和可能的解決策略。

(二)領導者因素

教師意願和態度挑戰包含 1.經費與採購；2.教師信念異質性之挑戰；3.校長的願景和實踐的挑戰；4.教師溝通與參與意願的挑戰，以下就研究結果逐一說明:

1.經費與採購

在踏上轉型成蒙特梭利教學模式的旅程時，我們面臨一系列的財務與採購挑戰。

> 幼兒園即將轉型蒙特梭利教學法，首先清點原有的蒙特梭利教具數量與分類，在採購不足的教具時，這與擴建工程都需要大筆的金費。（訪校 P20220602）

在幼兒園進行蒙特梭利教學法的轉型時，對原有的蒙特梭利教具進行清點和分類，需要補充或更換的教具採購，也涉及到一定的資金投入。但這只是開始，因為為了確保學習環境的完善，還需進行場地的擴建或優化，這也意味著更大筆的財務支出。綜合上述各點，轉型蒙特梭利教學法不僅是教學上的革新，更是在行政管理和資源分配方面的嚴峻挑戰，需要集思廣益，精打細算，確保轉型的每一步都穩健而有成效。

2.教師信念異質性之挑戰

隨著三位教師完成蒙特梭利師資體系的培訓，各自的理解和實踐在轉型過程中卻呈現出異質性。

> 三位教師陸續完成師訓的課程，且在同一個蒙特梭利師資體系，但因個人的理解能力有所不同，因此造成轉型時會產生不同的意見及想法。教師在課程轉型蒙特梭利，對於蒙特梭利的理念表示贊同，也勇於嘗試接受轉型的挑戰，但對於轉型成效抱持保留的態度。對於蒙特梭利教室，幼兒在秩序與自主的美好藍圖，現階段還未能達到，期望與現實的差距。（訪師 T1 20221128）

轉型蒙特梭利教學法時，領導者面臨的主要挑戰在於教師之間的信念異質性。雖然三位教師都在同一個蒙特梭利師資體系下完成了師訓課程，但每位教師的學習體驗、理解深度和吸收情況都可能會有所不同。這意味著即使他們共享相同的培訓背景，也可能因為個體差異而對蒙特梭利教學法有不同的詮釋和理解。此外，教師們雖對蒙特梭利教學法表示贊同，但對轉型的成效抱持著不同的期待。有的教師可能立刻看到蒙特梭利方法的潛在優點，而有的則可能較為保守或擔憂，這都影響著教師接受轉型的程度。特別是當提到「對於蒙特梭利教室，幼兒在秩序與自主的美好藍圖，現階段還未能達到」時，這突顯了教師對於轉型期望的高度和現實執行中的差異。這種期望與現實之間的差距可能會影響教師的動力和投入度。因此，這些因素組合起來可能導致教師在實際轉型過程中有不同的意見和想

法

3.校長的願景和實踐的挑戰

即將轉型蒙特梭利教學法，校長於會議中強調其對幼兒的益處，希望幼兒更獨立自主地學習。

> 會議中提及下學期課程即將轉型蒙特梭利教學法，校長也分享蒙特利教學法對於幼兒的優勢，且期待透過轉型期待幼兒能成為更獨立和自主的學習者。在教師回應的環節，有些教師是充滿期待，但是有些教師對蒙特梭利教學充滿疑慮。因此校長也鼓勵教師參加師訓課程，邊學邊做。慢慢地調整及修正轉型方向。校長在轉型期間，也會觀課將看到的問題與教師討論調整。(訪師 T1 20221128)

面對課程即將轉型蒙特梭利教學法的挑戰，領導者需要清晰的願景和策略。在一次會議中，校長分享了蒙特梭利教學法對於幼兒的優勢，明確地表達了透過轉型的期望，希望幼兒能成為更獨立和自主的學習者。然而，轉型之路並非一帆風順。雖然有些教師是充滿期待，但也有部分教師對此表示疑慮。為了確保轉型的順利進行，校長鼓勵教師參加師訓課程，採取「邊學邊做」的策略，並持續地進行觀課、評估和調整。這不僅體現了校長在策略具體化上的努力，也展現了其面對異議和持續改進的決心。這樣的領導者在轉型的過程中，不僅需要確立清晰的願景，還要有實際的策略和持續的調整，以確保整體目標的達成。

4.教師溝通與參與意願的挑戰

面對幼兒園轉型為蒙特梭利教學法的決定，一些資深的教師在適應上感到挑戰。

> 決定採用蒙特梭利教學法，發現資深教師有適應上的困難。這不只是更換教學方法，還涉及深層的教育文化和價值觀的轉變。對我而言，關鍵是持續溝通與策略調整，確保轉型的平穩進行。(訪師 T1 20230117)

當學校決定採用蒙特梭利教學法時，這不僅僅涉及到更換教學方法，更重要的是整體教育的文化和價值觀的轉變。尤其是資深教師，可能在過去的多年裡已經形成了自己的教學方法和信仰，因此在這次的轉型中面臨較大的適應困難。這種情境反映出領導者在動員所有教師參與轉型的過程中所面臨的挑戰，特別是如何讓那些資深、經驗豐富的教師積極地參與和調整自己的教學策略。此外，「這不只是更換教學方法，還涉及深層的教育文化和價值觀的轉變」這一點強調了轉型過程中的文化和價值觀的碰撞。對於領導者而言，關鍵在於持續的溝通和策略調整，以確保整個轉型過程能夠平穩、有效地進行，且得到大部分教師的支持和參與。

5.討論與小結

當幼兒園決定轉型蒙特梭利教學法時，領導者面臨著一系列的挑戰和考驗，這些挑戰在不同的研究文獻中都有所反映。行政資源上之挑戰，在轉型的過程中，學校首先需要針對資源進行清點、採購蒙特梭利教具，且可能還需面對涉及擴建的大型項目。這意味著行政管理上的資源調配和預算分配成為領導者的一大考驗。鄭明圓（2020）的研究也間接突顯了此一挑戰，他指出教師在活動時間安排、探究式教學引導等方面的困境，這都與資源分配和管理策略有著緊密的關聯。教師信念異質性大之困境，教師間對於蒙特梭利教學法的理解和接受程度存在顯著的差異，這對於轉型過程的成功與否構成了一大挑戰。鄭明圓（2020）的研究亦提及到教師在課程轉型過程中遇到的如缺乏自信等困境，再次呼應了原研究結論中教師信念異質性的挑戰。

清晰的願景與策略，領導者在轉型過程中擔負著確定明確方向並制定策略的重責大任。吳采燕等人的研究凸顯了領導者在這一轉型過程中的核心角色，特別是如何運用轉型領導策略，透過激勵等方法，成功地引導教師面對和適應轉型。溝通與參與，轉型不僅涉及到教學方法的更換，更深入到教育文化和價值觀的根本轉變。在這一過程中，領導者的持續溝通和策略調整顯得尤為重要。文獻中同樣強調了領導者的策略，例如建立信任、提供專業指導等，這些都是為了確保教師的參與和認同。總結而言，各種文獻都在不同程度上呼應了研究者結論中的挑戰，顯示領導者在幼兒園課程轉型過程中的至關重要角色。領導者不只是確保資源的妥善配置，更是透過持續的溝通和策略調整，給予教師必要的支援和鼓勵。

(三)學校行政因素

學校行政因素挑戰包含 1.多重角色的衝突；2.高工作強度；3.時間管理和優先度問題；4.持續學習的壓力，以下就研究結果逐一說明:

1.多重角色的衝突

在課程轉型的進程中，我身兼數職：既是幼兒園主任、又是家長，同時還要擔任幼兒的教育者。

> 在課程轉型中，我同時擔任幼兒園園主任、家長和幼兒的角色。面對行政、教學工作和家庭責任的壓力下，還需利用假日進修蒙特梭利課程。這使我面臨時間分配、專業成長和情緒壓力的挑戰。在這種多角色和高強度的工作環境中，我時常反思，能否真正兼顧每一面？(訪師T120221014)

在當今的教育環境中，教師常常被要求在多個領域中擔任不同的角色，從教學、行政到家庭中的責任。這無疑使工作壓力倍增。當教師在教學和行政工作中都要發揮所長，再加上家庭中的角色，例如家長，往往會發現時間非常有限。這

種時間的緊迫感不僅使教師感到身心俱疲，還可能妨礙教師的專業發展，因為可能沒有足夠的時間和機會來進修或參與專業培訓。此外，當教師不斷地在多個角色之間轉換時，可能會開始懷疑自己是否真的能夠做到最好，這會導致教師的工作滿意度降低。總之，多重角色的衝突對教師的工作和生活都帶來了巨大的挑戰。

2.高工作強度

在學校轉向蒙特梭利教學法之際，教師不僅需承擔示範新的教學技巧的職責，更要深入地觀察每位幼兒的學習反應和狀態。

> 在實施主題教學的過程中，僅主教教師承擔授課的責任，而其他的教師則轉變為機動的支援角色。當學校開始轉向蒙特梭利教學模式時，教師的職責也隨之產生變化。不僅要示範教學方法，還需要投入時間去觀察幼兒的學習狀態。這樣的轉變意味著教師面對持續的高工作強度，進而導致工作與生活的失衡。(訪師 T2 20221013)

當學校選擇實施主題教學並逐步轉向蒙特梭利教學模式，教師的角色和職責經常會經歷變革。這樣的變化要求教師不僅展示新的教學技巧，還要花費大量時間觀察幼兒的學習狀態。這不可避免地增加了教師的工作強度。面對如此高的工作壓力，教師經常會感到身心疲憊。除此之外，這也導致教師在分配時間上感到壓迫，尤其是當他們嘗試平衡工作和家庭生活時。在這樣的工作環境下，教師可能會開始擔心他們是否能維持教學的高品質。持續的壓力和不斷增加的工作量可能還會導致教師對自己的職業選擇產生疑慮，使得職業滿足度逐漸下降。

3.時間管理和優先度問題

在教育場域中，行政工作和對幼兒的教育工作都極為重要。但當兩者並行時，挑戰亦隨之而來。

> 身有兼行政工作，因此在幼兒工作期間有時會需要處理比較急的公務，無法完全專注於幼兒的工作。(訪師 T1 20230117)

在蒙特梭利課程轉型過程中，針對時間管理和優先度問題的挑戰，結論可集中於對這些挑戰的深層認識。首先，這種挑戰揭示了行政工作和直接對幼兒的教育活動之間固有的張力。教師在管理時間和確定優先順序時，經常面臨兩難：一方面要維持行政工作的效率和規範性，另一方面則需致力於提供高質量的幼兒教育。其次，這些挑戰突出了教師在職業角色中的多重性。教師不僅是教育者，同時也是行政工作者，需要在這兩者之間不斷調節和平衡。這種角色的多重性對教師的專業技能和時間管理能力提出了更高要求。

最後，這類挑戰反映出教育系統中資源分配和工作流程設計的重要性。當教育和行政任務競爭相同的時間和精力時，就凸顯了對於有效資源分配和工作流程優化的需求。這些挑戰不僅影響教師個人的工作效率，也影響整體教育環境的質

量。因此，理解和認識這些挑戰的本質，是進一步提高教育質量和教師職業滿足度的關鍵。

4.持續學習的壓力

在學校決策引入蒙特梭利教學法後，不僅面對學習這新方法的壓力，同時還得應對眾多行政工作。

> 學校決定採納蒙特梭利的教學法後，我開始面對學習此全新教學方法的挑戰。同時，我還需負責多項行政工作，例如整理教學檔案、製作親師聯絡單及策劃學校的各項活動。這使我感受到的壓力急速增加。儘管我已經接受了相關的課程培訓，但由於缺乏實際操作的經驗，仍需持續學習也擔心是否能維持教學的高品質。(研省 20230119)

教育不僅是一項專業，也是一項永無止境的學習旅程。當學校選擇採用新的教學法，如蒙特梭利教學法，這往往要求教師必需迅速掌握和適應。但這並不容易，尤其當教師同時還要負擔其他行政職責。首先，時間成為一大障礙。教師需要在教學、行政工作和持續學習之間找到平衡，這無疑帶來了巨大的時間壓力。再者，儘管接受了課程培訓，教師仍然可能會感覺自己在某些新的教學方法或技術上缺乏足夠的知識或技能，這也會導致教師感到情緒壓力。最後，教師經常會擔心自己是否能夠在掌握新技能的同時，維持或甚至提高教學質量。總之，持續學習的壓力不僅帶給教師時間上和技能上的挑戰，還可能對他們的情緒和教學質量產生影響。

5.討論與小結

當代教師在教學中面臨著多重角色的衝突，不僅要兼顧教學，還要擔負起行政和家庭的責任。這種角色的拉扯使得教師在時間管理、專業成長，以及情緒處理上遭遇挑戰。訪師 T1 的描述與謝碧芳（2012）的研究都揭示了這一點，其中尤其在課程轉型中，教師可能會因自認能力不足而不願增加勞務，或因以往不愉快的經驗影響其再次參與轉型的意願。隨著教學模式，如蒙特梭利教學法的引入，教師的工作強度逐漸增加。教師需要持續學習新的教學技巧，深入觀察幼兒的學習狀態，並經常進修。這樣的高工作強度使教師感到身心疲憊，且在平衡工作和生活方面遇到困難。這一觀點也得到謝碧芳（2012）的研究支持，其中指出由於轉型意念由上而下，這使教師的工作強度增加，而非由教師自主學習。

另外，教師在兼顧教學和行政工作時，經常面臨時間管理和優先度設定的問題。教師在教學時間內可能會被其他的急迫工作打擾，進而影響其教學質量。謝碧芳（2012）在研究中也提到，教師需要調整自己的時間和步伐，以確保不會出現疲態。在快速變革的教育環境中，教師經常感到學習的壓力。即使已經接受過培訓，但在實際教學中，由於可能不夠熟悉新的技術或方法，仍可能感到不自信。林麗玉（2014）的研究強調了這一點，並指出課程轉型成功的關鍵因素包括教師

的信心、意願和信念，以及充足的行政資源支援。綜上所述，根據吳佳宜（2009）、謝碧芳（2012）和林麗玉（2014）的研究，當今的教師在學校行政因素下確實面對許多挑戰。需要在多重角色中尋找平衡，同時還要應對高工作強度、時間管理問題，以及持續學習的壓力。要成功進行課程轉型，不僅需要教師本身的努力，還需要得到行政部門的全力支援和合作。

(四)幼兒生活自理和課室經營

幼兒生活自理和課室經營成為了兩個關鍵的挑戰領域。這一轉變要求幼兒適應全新的學習環境，其中包括不同於以往的教具和學習方法。這種變化不僅影響了幼兒的日常行為和認知適應能力，也對手眼協調和細緻動作能力提出了新的挑戰。此外，自制力和注意力的培養也成為了教學中的重點。在課室經營方面，如何調整作息時間以符合幼兒的學習需求，尊重他們的個別差異，以及有效管理教具，都是需要教師細心規劃和實施的關鍵任務。這些挑戰不僅考驗著教師的專業能力，也為幼兒的成長提供了重要的學習機會。

1.幼兒生活自理

幼兒生活自理挑戰包含(1)認知和適應能力；(2)手眼協調和細緻動作的困難；(3)自制和注意力的挑戰；(4)習慣和環境改變的挑戰，以下就研究結果逐一說明:

(1)認知和適應能力

隨著對蒙特梭利課程的轉型，幼兒進入了一個全新的學習環境，需適應不同於過去的教具和學習方式。

> 轉型為蒙特梭利課程讓幼兒面對了全新的學習環境。與之前的學習方式相比，這裡的教具完全不同。初期觀察到，許多幼兒會四處遊走，時而觀看其他幼兒的活動，或是將感官區的教具用於堆疊。對於這種習慣上的轉變和新環境，幼兒需要一段時間來適應。（研省 20221014）

> 在轉型過程中，我們特別關注幼兒的情緒變化。考慮到目前有 4 位特殊幼兒和 5 位小班生，確保幼兒早日適應學習生活和增強自理能力變得尤為重要。為此，我們為幼兒提供了固定的作息時間，提供適當的安撫物品，並在幼兒工作時陪伴他們，直到他們的情緒完全穩定再適時抽身。（訪師 T2 20221013）

蒙特梭利課程的轉型為幼兒帶來了一個與傳統學習環境不同的教學模式，其中的教具和自主選擇的學習方式，初期確實對許多幼兒產生了挑戰。幼兒需要一段時間去探索、熟悉和適應這種新的學習方式，這期間可能會出現四處遊走、模仿他人或不按照預期方式使用教具的行為。另外，考慮到班級中有特殊幼兒和小班生的存在，情緒的穩定和適應度成為了尤為重要的課題。為了促使這些幼兒更

快適應蒙特梭利的教學環境，提供固定的作息時間、適當的安撫物品以及教師的即時陪伴和引導是必要的。隨著時間的推移和適當的支援，大部分的幼兒都能夠順利融入蒙特梭利的學習模式中，逐步提高他們的生活自理和認知能力。

(2)手眼協調和細緻動作的困難

蒙特梭利課程在日常生活區域提供了真實的操作體驗，期望幼兒能夠熟練掌握各式工具並加強手眼協調與細緻動作能力。

> 在蒙特梭利的日常生活區，幼兒通過真實的情境和物品學習如何使用各種工具，並在使用像玻璃或刀具這類物品時學會更加謹慎。許多自理活動，如倒水、扣鈕扣或使用小叉子，都需要幼兒具備出色的手眼協調和精細動作能力。然而，對一些幼兒來說，這樣的要求可能是一項挑戰。(訪師 T1 20230117)

面對幼兒在蒙特梭利課程中手眼協調和細緻動作的挑戰，主要難點在於幼兒之間發展的不均衡性。對某些幼兒來說，控制精細動作和熟練使用工具需要更多的時間和練習。這些挑戰源於幼兒間的生理發展差異、對新工具的不熟悉，或缺乏先前相關經驗。特別是在操作需要高精確度的物品時，如使用小叉子或刀具，這種困難尤為顯著。因此，幼兒在掌握手眼協調和細緻動作的過程中，不僅是學習新技能，更是需要耐心和持續鼓勵的挑戰。這要求教師在教學上能夠提供適當的支持和個別化的指導，幫助每位幼兒按照自己的節奏和能力進步。

(3)自制和注意力的挑戰

蒙特梭利的教學理念鼓勵幼兒進行自我導向的學習，強調專注與自我控制能力的培養。然而，當幼兒接觸真實的日常生活教具時，他們初期往往面臨操作的不熟練和碰撞物品的狀況。這些情境要求幼兒學習自制，同時維持注意力和柔和的動作。對於部分幼兒，如何保持專注、培養紀律，並確保教具操作的吸引力，這都是他們在學習過程中必需克服的挑戰。

> 蒙特梭利的日常生活教具旨在反映真實的情境和物品。在幼兒初次嘗試使用時，他們可能還在適應，有時會小小地碰撞到物品或是洗抹布後未能完全擰乾。隨著經驗的累積，他們會更熟練地整理桌面和確保椅子的位置。幼兒操作這些教具時，常讓我擔心他們可能會不小心打破物品或受傷尤其在初期，我需要密切觀察他們我都會時刻提醒他們並確保他們的動作是正確和輕柔的動作緩慢而穩定。(訪師 T2 20221013)

> 蒙特梭利教育法強調自我導向的學習，這要求幼兒維持專注並培養自我控制的能力。對一些幼兒來說，這確實是一個挑戰。他們需要學會控制自己的行為、培養紀律，並全心專注於操作教具，確保其吸引力能持續地保持他們的興趣。(研省 20221130)

在蒙特梭利教育中，幼兒自制和注意力的挑戰是多方面的。首先，幼兒在使用日常生活教具時需要適應真實的情境和物品，這對幼兒來說是一個學習過程。幼兒可能會在初次使用時遇到一些困難，比如不小心碰撞物品或未能熟練地操作。隨著經驗的積累，逐漸學會更熟練地整理桌面和確保椅子的位置。蒙特梭利教育法強調自我導向的學習，這要求幼兒維持專注並培養自我控制的能力。對一些幼兒來說，這是一個挑戰。幼兒需要學會控制自己的行為、培養紀律，並全心專注於操作教具。為了確保幼兒的興趣能持續地被吸引，這些教具必需具有一定的吸引力。

此外，安全問題也是一個重要考量。幼兒在操作這些教具時，可能會不小心打破物品或受傷，尤其在初期。教師需要密切觀察，時刻提醒幼兒確保動作正確和輕柔，動作要緩慢而穩定。總的來說，幼兒在蒙特梭利教育中面臨的自制和注意力挑戰包括學習適應真實情境的教具、發展自我控制和專注力，以及培養對安全的認識和責任感。

(4)習慣和環境改變

面對蒙特梭利的全新教學模式，幼兒由過去的被動學習轉變為主動探索。

> 在之前幼兒已經習慣了由教師主導的學習活動。然而，蒙特梭利的教學法鼓勵他們更加主動地學習。儘管新的教室環境更加寬敞，使得幼兒感到開心，但整體的學習環境和作息方式的突變仍可能讓他們感到不安或產生抗拒。這裡的一切對他們來說都是全新的，學習的操作時間變得更長，而且需要幼兒更加自主地學習。（課觀 20221007）

隨著蒙特梭利教學法在幼兒教育中的引入，幼兒的學習模式和環境都發生了重大變革。過去，幼兒習慣於在教師主導的環境中學習，但蒙特梭利教學法則鼓勵他們採取更加主動的學習態度。雖然新的教室環境更為寬敞，給予幼兒更多的空間，但這樣的改變也帶來了不少挑戰。幼兒可能需要一段時間來適應新的學習方式和環境，幼兒可能會因為長時間的學習和新的學習方式而感到不適應或產生抗拒。學習的操作時間的延長，以及更加強調幼兒的自主學習，都是他們需要適應的新事物。但隨著時間的推移，並在適當的引導和支援下，我們相信幼兒將能夠順利適應這些新的改變，並在其中獲得更多的學習和成長機會。

(5)小結

綜合上述幼兒生活自理我們確實看到其帶來了一系列的挑戰，特別是在習慣和環境的改變上。過去，幼兒可能已經習慣於在教師的主導下進行學習，而蒙特梭利的方法卻鼓勵他們採取更加主動的學習態度。這種由被動到主動的轉變，對於一些幼兒來說，可能是一個相當大的挑戰。幼兒可能會感到不確定，甚至有些不安。畢竟，這種學習方式需要更加專注，也需要他們學會如何自主地管理自己的學習進度。此外，蒙特梭利的教室環境設計也與傳統的幼兒教室有所不同。儘

管新的環境更加寬敞和自由，這樣的改變仍然可能使一些幼兒感到不適應，需要時間去熟悉新環境中的一切。

但同時，我們看到蒙特梭利教育法帶來的好處。一旦幼兒適應了這種新的學習模式，幼兒會展現出更高的自主性，更強的解決問題能力和更好的集中注意力的能力。因此，儘管初期可能會遇到一些困難和挑戰，長遠來看，蒙特梭利教育法對幼兒的成長和發展是有益的。總的來說，幼兒在面對蒙特梭利教育法的習慣和環境改變時，確實存在挑戰，但只要有適當的引導和支援，幼兒不僅可以成功地適應，還可以從中獲得更多的成長機會。

2.課室經營

課室經營挑戰包含(1)作息時間調整；(2)尊重幼兒的個別差異；(3)教具管理的挑戰，以下就研究結果逐一說明:

(1)作息時間調整

在課室經營上，我們深知生活中的每個例行活動都帶有學習的元素。

> 在例行性活動皆有學習，在生活中去學習。作息按自己的速度，每個作息都有按照自己的進度，作息要符合幼兒的步調要符合幼兒深層意義:建立生活作息、時間感、時間規劃。(輔 20220915)

> 在時間安排與掌握方面，調整了每日的作息。為了避免點心時間與準備食物的工作衝突，特別錯開了這兩者的時間安排。此外，也安排了示範教具的使用時間，確保它不會與團體活動時間重疊，讓幼兒們能夠在最適當的時刻，集中注意力學習，讓我們更好地滿足幼兒的學習需求。(師 T2 20230118)

在課室經營中，作息時間的調整是一項重要的工作，包括了作息時間應該符合幼兒的學習步調，反映出幼兒的深層需求，為了達到更高效的學習，調整作息時間還需要考慮日常活動之間的時間安排和衝突。應該尊重幼兒的個別差異，讓幼兒能夠按照自己的步調學習。這樣的課室經營策略將有助於提供一個更加貼近幼兒需求的學習環境。

(2)尊重幼兒的個別差異

在課室經營的過程中，我們面臨到一項挑戰：如何真正尊重每一位幼兒的個別差異。

> 在課室經營中，尊重幼兒的個別差異，從以往作息都是團進團出的狀態。調整符合幼兒的步調，減少等待。(研省 20230119)

在課室經營的過程中，過去我們常見的是一種「團進團出」的模式，這意味著所有的幼兒都必需在相同的時間進行或完成相同的活動。但隨著教育觀念的進步，認識到每位幼兒都有自己獨特的發展步調、能力和興趣。因此，若想真正

尊重幼兒的個別差異，就需要對課室經營進行一些調整。例如，為了減少幼兒的等待時間，可以讓他們按照自己的節奏進行學習和活動。這不僅可以避免幼兒感到無聊或沮喪，還能確保幼兒在最合適的時間獲得學習的機會。透過這些調整，可以為幼兒創建一個更加尊重其差異和人性化的學習環境。

(3)教具管理

在管理幼兒教室的教具時，教師面臨著時間和資源限制的挑戰，同時需確保教具的有序使用和維護，這是一項既細致又關鍵的任務。

> 學期初，幼兒們充滿好奇，教具常被亂放常由教師整理。但隨後，教師開始提醒幼兒將教具歸位，經過一段時間，我們發現放錯位置的情況有所改善。(研省 20221130)

在管理幼兒教室教具的過程中，教師不僅要應對時間和資源的限制，還要培養幼兒對教具的正確使用和維護意識。這一挑戰的關鍵在於平衡教學需求與維護秩序之間的緊張關係。實踐中，通過持續的引導與實踐，幼兒逐漸學會尊重和負責，這不僅有助於教具的有序管理，更是對幼兒責任感和自律能力的培養。因此，教師在教具管理中所面臨的挑戰，實際上是一個教育和成長的契機，既鍛煉了教師的管理能力，也促進了幼兒品格的形成。

(4)小結

綜合上述課室經營面臨的挑戰首先體現在作息時間的調整上。要找到一個平衡點，讓時間安排既能體現幼兒生活中的學習，同時也能確保日常活動之間不產生時間衝突，例如食物準備的時間和點心時間，或是示範教具的使用時間和團體活動時間。此外，現代教學更注重尊重幼兒的個別差異，這意味著教師需要從過去「團進團出」的模式中轉變，確保每位幼兒都能按照自己的節奏進行學習，減少不必要的等待。最後，教具管理在學期初也是一大考驗，尤其是當幼兒好奇心旺盛，隨意放置教具。但透過教師的持續教導和提醒，這一挑戰也得到了有效的解決。綜上所述，課室經營需要策略性地考慮多方面的因素，以確保提供最佳的學習環境給幼兒。

(五)資源分配

資源分配挑戰包含 1.多重職責的角色；2.靈活性和適應性；3.工作量與壓力管理，以下就研究結果逐一說明:

1.多重職責的角色

教師承擔了多重職責，須同時管理兩個學習區域，不僅考驗著教師的專業知識和技能，更要求教師能在不同範疇間靈活轉換。

> 轉型蒙特梭利教學的過程中，當學習區被明確分配給各位教師，使得每位教師需要同時兼顧兩個學習區域。這種分配方式雖然使得教師能夠更專注地給予幼兒適時的協助，但也要求教師在專業知識和技能上具有更高的要求，並需要他們能靈活地在兩個不同的學習區域之間進行切換。這樣的資源分配策略既是一種挑戰，也是一種機會，需要教師們持續地學習和適應。(訪師 T120221014)

教師承擔多重職責的挑戰時，可以從轉型蒙特梭利教學的過程中所展現的情況來理解這些挑戰。在這個過程中，教師被要求管理不止一個學習區域。這不僅考驗著專業知識和技能，還要求教師在不同的學習區域之間能夠靈活轉換。當學習區被明確分配給各位教師後，每位教師需要同時兼顧兩個學習區域，這使得他們在給予幼兒適時的協助上更加專注，但同時也對教師的專業知識和技能提出了更高的要求。教師需要在兩個不同的學習區域之間進行靈活的切換，這樣的資源分配策略既是一種挑戰，也是一種機會。這要求教師們持續地學習和適應，以應對教學方法的變化和多樣化的教學需求。因此，教師在這種轉型過程中，需要展現出高度的組織能力、靈活性，以及對新教學策略的快速學習和適應能力。

2.靈活性和適應性

面對轉型，教師需在不同學習區域間靈活調整，這考驗資源分配的適應性。

> 教師在進行轉型時，需要有能力靈活地在兩個不同的學習區域之間切換。這種資源分配方式不僅是一個挑戰，同時也帶來學習和適應的機會。初期的學區工作雖然需要較多的引導，而雖然文化區是基於興趣取向，但由於幼兒在開始階段對於教具的操作不夠熟練，且尚未完全穩定，因此也成為了一大挑戰。(研省 20221130)

在蒙特梭利教學的轉型中，靈活性和適應性是教師面對的主要挑戰之一。由於資源分配的需求，教師必需能夠迅速地在不同的學習區域之間做出切換。這不僅測試了教師的教學能力，也考驗了他們的靈活性和適應能力。特別是在轉型初期，由於幼兒對新教具的使用尚不熟練，這使得教師在教學上面臨更大的挑戰。另一方面，這也提供了教師一個絕佳的機會去學習、適應並完善自己的教學技巧。此外，文化區雖然是基於幼兒的興趣取向，但在幼兒還未完全適應新環境、新教具的情況下，維持其興趣和確保學習效果也是教師所面臨的挑戰。因此，教師不僅要有靈活和適應的能力，還要擁有耐心和堅持，以確保轉型成功且能夠有效地實施蒙特梭利教學方法。

3.工作量與壓力管理

在轉型階段，教師面對教學模式與環境的變革，且需維持一定的教學標準。為了確保工作量平衡，學校策略性地分配工作，但仍有壓力的存在。這挑戰著教師如何在保持教學品質的同時，適當管理自身的壓力和工作量。

> 為了確保每位教師的工作量相對平均，避免因疲勞和過大的工作壓力影響教學品質，學校採取了策略性的工作分配方法。具體來說，每位教師都會負責一個工作量較大的學習區和一個工作量較小的學習區，例如：數學區與語文區、感官區與藝術區，以及日常生活區與語文區。這樣的分配不僅確保了教學的平均性，也為教師提供了一定的彈性，以更好地照顧到每位幼兒的學習需求。（輔 20220915）

> 在轉型期間，面對幼兒、環境及教學模式的改變，一直要保持緊繃的狀態，有時候壓力真的很大。（研省 20221130）

在教育領域中，工作量與壓力管理是每位教師不可避免地要面對的問題。特別是在蒙特梭利教學轉型期間，教師的工作量和壓力往往會增加。為了應對這一挑戰，學校採取了一系列策略性的資源分配方法，旨在確保教學品質的同時，減輕教師的工作壓力。通過給每位教師分配一個工作量較大和一個工作量較小的學習區，不僅平衡了教學工作量，還確保了教學的多樣性。這種策略性的工作分配讓教師有更多的彈性來適應和應對不同的教學挑戰，同時也能夠更專注於滿足每位幼兒的學習需求。總的來說，透過這些策略，學校成功地找到了一個平衡點，既保障了教學品質，又照顧到了教師的工作壓力和身心健康。

4.討論與小結

在幼兒園轉型至蒙特梭利教學過程中，資源分配問題已成為一大核心議題，這不僅體現在教師面對的多重職責，還有所需的靈活性和適應性，以及工作量與壓力管理。根據謝碧芳（2012）的研究，當教師自認能力不足時，可能會對增加勞務感到抗拒。然而，為確保轉型的成功，教師除了加強自己的專業能力之外，也需要具有更高的適應性。進一步來看，吳佳宜（2009）的研究亦指出，教師在轉型過程中可能會遇到班級實踐上的困境，這表示教師需要在不同學習區域間靈活切換，同時要能應對幼兒的學習挑戰。為克服這些挑戰，教師需要透過持續的培訓和學習，以提升他們的專業知識和技能。

此外，當我們考慮蒙特梭利的教學轉型可能帶來的工作量和壓力增加時，謝碧芳（2012）的研究的觀點為克服這些挑戰，學校需要策略性地分配工作，確保教學品質的同時，也能減少教師的工作壓力。綜合以上所述，謝碧芳（2012）、吳佳宜（2009）和林麗玉（2014）的研究均指出，幼兒園課程轉型至蒙特梭利教學是一個涉及多方面的複雜過程。這其中的資源分配挑戰，如教師的多重角色、靈活性與適應性，以及工作量與壓力管理，均需要學校、教師、管理者、家長及其他相關方面的共同努力和合作才能成功解決。

二、實施和調整

在第二階段實施和調整中，教師面臨多重挑戰，包括角色的轉變、心態的調整、自我省察與專業形象的建立。此外，教師必需精通觀察技巧、有效運用教具和教材，同時也要不斷提升自身的專業準備度。家長的合作和溝通也是關鍵，特別是在促進幼兒獨立性和參與度方面。這些挑戰要求教師不斷學習、適應並創新，以實現蒙特梭利教學法的有效實施。第二階段實施和調整的挑戰包含教師因素、教具和教材的設計與運用、教師的專業準備度、家長的合作和溝通，以下將逐一進行詳細說明。

(一) 教師因素

1.蒙特梭利教學之轉型：從權威到觀察者的教師角色挑戰

蒙特梭利教學之轉型：從權威到觀察者的教師角色挑戰包含(1)心態轉變的挑戰；(2)自我省察與專業形象的挑戰；(3)觀察和管理的挑戰；(4)教育策略的挑戰，以下就研究結果逐一說明:

(1)心態轉變的挑戰

面對成為蒙特梭利教師的道路，心態轉變是首要的挑戰。

> 要成為蒙特梭利教師，首先需要從自身的性格開始改變，退去權威式的態度，以幼兒為中心，預備自己的心靈。有時候在較為急迫的情況下，可能會對幼兒使用較為權威式的說話方式。然而，在轉型中，瞭解蒙特梭利教師自身的教導方式是十分重要的。如何成為一位優秀的蒙特梭利教師，對我而言始終是一大挑戰。教師專業素養的展現不只是教學技能，還需要教師自身以身作則，確立蒙特梭利教師的良好形象，並拋開權威式的教學主導。(訪師 T1 20221128)

要成為蒙特梭利教師，教師必需進行深刻的自我轉變。這涉及從權威式的角色轉移到以幼兒為中心的教育者，並調整自己的教學方法和態度以適應這種變化。在特定情境下，如何保持平衡和對幼兒使用合適的說話方式是一項挑戰。教師的角色不僅是傳授知識，更重要的是如何透過身教來形塑並展現出蒙特梭利教育的理念和精神，使自己真正成為一位專業且充滿熱情的蒙特梭利教師。

(2)自我省察與專業形象的挑戰

當面對幼兒行為問題時，教師的反應方式反映了其專業形象和自我省察能力。

> 在遇到幼兒的行為問題時，不應立即採取責罵和懲罰的手段。反而，我們應該首先深入瞭解幼兒背後的需求和情感。有時，他們的行為只

是一種尋求關注或表達不滿的方式。當我們理解了他們的真正需求後，就能提供適當的指導和支持，幫助他們學會更正確的行為方式和表達情感的方法，這樣的方法不僅能夠解決當前的問題，還能在長遠幫助他們建立正確的人際關係和溝通技巧。（輔 20221229）

在教育過程中，當面對幼兒的行為問題時，教師的首要任務不是立即指責或懲罰，而是從更深層的角度去理解幼兒的真正需求和情感。這需要教師具有強烈的自我省察能力和同理心。很多時候，幼兒的不當行為背後其實是試圖表達情感或需求。只有當教師能夠真正瞭解到這些需求，才能有效地指導幼兒，幫助幼兒建立適當的行為和溝通方式。這不僅是對當下問題的即時解決，更是對幼兒未來人際交往和溝通能力的長期投資。而這樣的教學方法也將進一步塑造和強化教師的專業形象。

(3)觀察和管理的挑戰

面對轉型教學，教師如何呈現專業形象及自我管理成為考驗。

在轉型中期時，還是有幼兒在操作時交談聊天，幼兒的穩定度不是很高。在這樣的工作氛圍下，幼兒無法專心於工作，而教師一直在管秩序。反觀這個時期的教師，有時仍是在教室裡走動。在一次的參訪中，發現參訪學校的幼兒都好安靜及專注。從觀察中及輔導教授的建議，教師本身的身教真的很重要，教師在工作期間，是坐在觀察椅上，教師與教師間未進行交談，幼兒知道教師有在觀察他們，因此會比較注意自己的行為。（訪師 T2 20221129）

當教師面臨轉型的挑戰時，常常遇到管理和觀察幼兒的困難。尤其在轉型的中期，許多幼兒在進行活動時仍然喜歡交談和聊天，這使得教室中的工作氛圍受到影響，幼兒難以保持專心。而教師經常需要在教室中四處移動，以確保秩序。然而，當教師能夠真正地靜下心來觀察幼兒，坐在觀察椅上而不是頻繁地在教室裡走來走去，這不僅能夠減少幼兒的分心，還能提高教室的整體工作效率。這種觀察和不參與的態度可以讓幼兒知道教師正在觀察他們，從而更加專心於自己的工作。這也再次強調了教師的行為和教學方式對幼兒行為的重要影響。

(4)教育策略的挑戰

面臨蒙特梭利教學法的導入，如何適切地放手並尊重幼兒的選擇成為了主要的挑戰。

在現場時有時會感到困惑，不確定如何放手，讓幼兒選擇他們想做的活動。參加蒙特梭利師資培訓，學習如何改變自己的教學態度，尊重幼兒的自主選擇，慢慢學會了觀察幼兒而非指導。（研省 20221130）

在教育過程中，適當地釋放控制，允許幼兒擁有自主選擇的權利，始終是一大挑戰。教師在現場工作時經常會感到不確定，不知道如何平衡自己的教學角色與幼兒的自主性。而通過參加蒙特梭利師資培訓，教師可以學習到新的教學策略，

學會如何真正尊重幼兒的選擇，並以觀察而非主導的方式進行教學。這樣的策略不僅有助於增強幼兒的自信和獨立性，還能夠幫助教師更好地理解和回應幼兒的需求。

(5)討論與小結

心態轉變的挑戰：蔡淑惠（2007）的研究強調了蒙特梭利教師需熟悉幼兒發展理論並實踐於教學中，這與心態轉變的挑戰密切相關。教師需要從傳統教學模式轉變為以幼兒為中心的蒙特梭利教學，這不僅需要理論知識，還需要實踐中的調整和適應。自我省察與專業形象的挑戰：陳玉娟（1998）和蔡淑惠（2007）的研究顯示了蒙特梭利教師在專業理念和教學上的需求，這與自我省察和專業形象的挑戰相符。教師需要不斷自我反思，確保他們的行為和態度與蒙特梭利教育的精神一致。

觀察和管理的挑戰：夏書琴（2017）的研究指出，蒙特梭利教師在專業表現上存 在顯著差異，這涉及到如何結合理論和實務經驗，這直接關聯到觀察和管理的挑戰。教師需要有效地觀察學生並適當介入，這要求教師需有深厚的理論基礎和實踐經驗。教育策略的挑戰：卓志惠（2013）的研究發現蒙特梭利教師在自我成長中面臨多種方式的選擇，這與教育策略的挑戰相關。教師需要找到合適的方法來支持幼兒的自主學習，同時保持教室的秩序和學習效率。總體來說，這些文獻資料與蒙特梭利教學轉型中的教師角色挑戰在多個方面相互呼應，強調了在心態、自我省察、觀察管理技巧以及教育策略上的轉變和挑戰。這些研究不僅闡明了這些挑戰的具體內容，還提供了教師如何克服這些挑戰的洞見。

2.重塑教師角色：蒙特梭利教育中的觀察、紀錄與引導挑戰

重塑教師角色：蒙特梭利教育中的觀察、紀錄與引導挑戰包含(1)教師如何學習觀察；(2)觀察的工具；(3)創造觀察的時間；(4)紀錄觀察的挑戰；(5)引導，以下就研究結果逐一說明:

(1)教師如何學習觀察

蒙特梭利教學重視觀察和個別指導。在長達兩小時的教學過程中，教師面臨何時介入的判斷。如何同時回應所有幼兒的需求並確定最佳的指導時機，是每位教師都要面對的課題和挑戰。

> 在蒙特梭利的教學模式中，工作時間大約長達 2 個小時，而在這段時間內，確定教師的職責和選擇正確的介入時機對教師來說都是一大挑戰。不僅要確保每位幼兒得到適當的指導和支援，還要判斷何時介入才是最佳的時機，以達到最佳的教學效果。（訪師 T120221014）

在蒙特梭利的教學環境中，教師須持續工作長達 2 個小時，而在這段緊湊的時間裡，面臨多重挑戰。首先，教師必需明確自己的職責，這不僅是教授學科知

識，還涉及到如何給予每位幼兒適當的指導和支援。加上，決定何時進行教學介入以確保教學效果是最佳的，是另一大難題。每位幼兒的學習節奏和需求都是獨特的，教師需要在短時間內迅速做出判斷，以便給予適時的支援。此外，蒙特梭利的教學模式要求教師在教與不教之間找到平衡，讓幼兒能夠自主學習，同時確保他們在學習過程中得到必要的指引。這樣的教學模式要求教師不僅具備專業知識，還需要有高度的觀察和判斷能力，且在實踐中不斷修正和完善自己的教學方法。

(2)觀察的工具

觀察在教育中是一個重要工具。與幼兒共同工作時，真正的挑戰是如何持續、細心地觀察。

> 在許多時間，我們會陪伴幼兒一起工作。輔導教授建議教師需回歸到觀察的角色，在觀察時常常會被打斷，在觀察上抓不到重點。剛開始就是用記錄方式記錄，幼兒能多久完成工作，可完成幾次，這樣的觀察方式是否符合蒙特梭利觀察方式。(訪師 T2 20221129)

在教學過程中，儘管教師時常與幼兒並肩工作，但也需要扮演觀察者的角色。然而，這種觀察常常因外界因素而被打斷，使得教師很難專注地抓住觀察的重點。為了捕捉幼兒的學習狀態和進度，教師通常選擇以記錄的方式來做，例如記錄幼兒完成工作的時間和完成的次數。但這種觀察和記錄的方法可能不完全符合蒙特梭利的觀察原則，因為它可能過於注重結果，而忽略了幼兒的學習過程和感受。因此，教師需要不斷地評估和調整自己的觀察工具和方法，以確保它們真正地符合蒙特梭利教育的精神和目標。

(3)創造觀察的時間

面對時間壓力，要同時保持客觀性並在觀察的深度與廣度間達到平衡是一大挑戰。而當觀察資料記錄完畢，接下來的數據分析與如何依此調整教學策略也同樣考驗。

> 我覺得創造觀察的時間在教學中雖然至關重要，但常面臨時間壓力、保持客觀性的難題、需要在深度與廣度間取得平衡，同時記錄和分析觀察數據也頗為挑戰性，再加上如何基於觀察結果提供適切的教學回應，使得整個觀察過程充滿了考驗。(研省 20230119)

在教學中，儘管為幼兒設計觀察的時間是至關重要的，但這也帶來了一系列的挑戰給教師。首先，時間的有限和其他教學職責常使教師面對巨大的壓力。此外，保持觀察的客觀性以避免帶入個人偏見也是一大難點。而在觀察的深度和廣度之間尋找平衡點也需要技巧。同時，對觀察結果的記錄和分析不僅要求時間，還需要特定的技能和知識。最後，基於這些觀察結果來制定和調整教學策略，確保其適當性和有效性，這再次考驗了教師的專業能力。因此，創造和利用觀察的

時間不僅是一項技能，更是一項藝術，需要教師不斷地學習和實踐。

(4)紀錄觀察

觀察幼兒的過程中，追求更深入的瞭解以提供個別化的教學計畫。

> 在觀察前需瞭解幼兒的能力，給予幼兒個別計畫與教學目標。輔導教授也提供在觀察幼兒時需注意的事項。再初期我們在各區，皆以自己的方式記錄幼兒在學習區工作的情形，三位教師在觀察紀錄上，所觀察的面向都不太一樣。有的教師會是以會或不會去勾選，再做註記。有的教師則是記錄當幼兒在已完成的工作中，若要讓幼兒提升能力如何鷹架。經過三方面的討論及輔導教授給予評量表格讓我們在觀察時能掌握幼兒的發展及能力指標，最為日後訂定教學計畫的依據。(訪師T1 20221128)

在觀察過程中，為了對幼兒有更深入的瞭解，教師必需先確認幼兒的能力，並根據此基礎設定個別的教學計畫和目標。然而，當初每位教師都有自己的觀察紀錄方式，這帶來了一致性的問題。例如，有的教師可能只注重幼兒是否掌握某項技能，而有的教師則更注重如何協助幼兒進一步提升能力。這種多樣化的紀錄方式不僅可能使觀察結果失去一致性，還可能導致之後的教學計畫缺乏明確方向。為瞭解決這一問題，教師需要進行討論並參考專家的建議，以確定一套統一且具指導意義的觀察紀錄方式。這樣，教師在觀察時不僅可以更準確地掌握幼兒的發展和能力，還可以確保這些資訊能夠有效地指導日後的教學計畫。

(5)引導

在蒙特梭利教學中，引導的角色扮演越來越重要。教師開始意識到，不應過多地介入幼兒的學習過程，而應該給予他們更多的自主權。

> 在進行教學轉型後，我逐漸覺察到自己的身份正在從“教授者”逐步轉向“引導者和助手”。不時，我發現自己會不自覺地對幼兒的行為施加過多的干預。然而，經過深入的教學反思，我開始調整並學習如何從旁觀察和引導，使自己真正成為幼兒學習旅程中的助力和陪伴者。(研省 20230119)

當教學角色從“教授者”轉變為“引導者和助手”時，帶來了一系列的心理和行為調整挑戰。其中，過度干預幼兒的行為是常見的困境。對於教師而言，這不僅僅是教學方法的變更，更涉及到深層的角色認知和行為習慣的改變。學習如何適當地引導而不是主導，如何在不干預的情況下觀察和支援幼兒，使他們在學習過程中得到真正的成長，是這角色轉變中的核心挑戰。因此，教師需要進行深入的反思和持續的自我調整，以確保教師能夠真正擔任起引導和支持幼兒的角色。

(6)討論與小結

在蒙特梭利教育中教師角色重塑的研究結果顯示，教師學習觀察的能力是關鍵。胡倩瑜和臧瑩卓（2008）的研究發現，園方的支持和專業培訓對於教師發展觀察能力至關重要，這與教師需要發展敏銳的觀察力來回應學生需求的觀點相契合。在觀察工具方面，研究結果強調了其在蒙特梭利教育中的核心作用。陳美君（2011）的研究也顯示，教師在課程轉型中需要專業的指導和資源支援，以掌握有效的觀察方法，這與觀察作為重要教學工具的觀點一致。創造觀察時間的重要性也是研究的一部分。謝碧芳（2012）的研究指出，教師在課程轉型過程中需要時間從被動接受轉變為主動參與，這與教師在觀察的深度與廣度間尋找平衡的挑戰相關。

紀錄觀察的挑戰方面，研究發現指出，教師在如何一致地記錄觀察結果方面面臨挑戰。胡倩瑜和臧瑩卓（2008）的研究提供了實例引述和討論，以幫助教師提高紀錄的一致性和有效性，這與紀錄觀察在提供個別化教學計畫中的重要性相吻合。至於引導的重要性，研究結果強調了教師在蒙特梭利教育中從“教授者”轉變為“引導者”的過程中需要外部的激勵和支持。陳美君（2011）的研究亦顯示，激勵策略對於教師角色轉變中的作用不容忽視。綜合以上研究結果，可見在蒙特梭利教育中，教師角色的重塑是一個涉及多方面的複雜過程，其中包括教師的觀察能力、使用的工具、創造觀察時間的策略、紀錄觀察的方法，以及角色轉變的挑戰。

(二)教具和教材的設計與運用

教具和教材的設計與運用挑戰包含 1.蒙特梭利教具的維護與調整；2.轉型期間教具操作和示範的挑戰；3.引導幼兒對教具的興趣與參與感的挑戰；4.教具設計與選擇的挑戰；5.教具的呈列、分類與延伸的挑戰，以下就研究結果逐一說明：

1.蒙特梭利教具的維護與調整

蒙特梭利教育中，教具不僅是學習的工具，更是連接幼兒和知識的橋樑。為了確保教具能夠有效地滿足這些要求，我們面臨了許多挑戰。

> 教學過程中，選擇和使用的教具與幼兒的發展階段和興趣息息相關。為了確保這些教具安全、乾淨、並保持其完整性，定期的檢查和更新是不可或缺的。此外，根據幼兒的反應和學習進度，教師應該定期觀察和記錄，從而進一步調整相應的教具和活動。而教具不僅要確保其安全適用於幼兒，還應根據不同的學習領域進行明確的分類，這可以幫助幼兒形成組織和分類的概念。再者，考慮到幼兒的學習曲線和持續的興趣，可以延伸教具或更換內容物。為了讓幼兒自行選擇和使用，教具的放置順序應根據其難易度有序排列，同時確保每一件教具都整齊且清晰地放在固定的位置。考慮到幼兒的使用習慣，可以引導幼兒

瞭解教具的正確使用方式，但無需過多地添加圖示或名稱提示。(輔 20221124)

文化區的內容範疇包含了歷史、地理、美術、生物、物理、化學和音樂等多方面。在初步的轉型階段，儘管我們已有一些教具，但由於這些範疇之廣泛，很難確保每個領域都能夠完善呈現。我們的初步策略是先引導幼兒熟悉目前持有的教具，並從中觀察他們對哪些領域特別感興趣。基於這些反饋，我們可以逐步增添或自行製作教具，以補足相應的領域內容。(研省 20221130)

蒙特梭利教育中，教具反映出幼兒的發展階段和興趣，同時，也肩負著引導幼兒深入探索、培養專注力和獨立思考能力的重要任務。然而，為了確保教具能夠有效地滿足這些要求，教師面臨著一系列的挑戰。教具的維護和安全性：為了確保教具的安全性和完整性，教具的日常維護成為一大挑戰。這不僅僅是清潔和檢查的問題，還涉及到教具的更新和更換。教具的選擇和調整：每個幼兒的學習曲線和興趣都是獨特的。因此，教師需要根據幼兒的反饋和學習進度，定期調整教具和相應的活動，這需要教師具備敏銳的觀察力和豐富的經驗。

教具的組織和分類：如何分類和組織教具也是一項挑戰。不僅要確保每個學習領域都能得到涵蓋，還要讓幼兒能夠輕鬆地找到並使用它。文化區的多元性：文化區的範疇廣泛，涵蓋了從歷史到音樂的各個領域。如何確保每個領域都能夠完善呈現，以及如何選擇和製作符合幼兒興趣的教具，都是教師面臨的重要挑戰。總結，為了確保蒙特梭利教育的質量和效果，必需不斷地面對和解決這些挑戰，確保教具能夠真正地為幼兒的學習和發展提供支持。

2.轉型期間教具操作和示範的挑戰

隨著教學方法和策略的不斷發展和變革，教師在課程的轉型期間面臨教具操作和示範方面的挑戰。

由於我是在課程轉型後才接受的師訓，所以對於教具的使用並不十分熟悉。這讓我感到有些不安，擔心在示範過程中可能會出現操作上的錯誤。要完全記住每一步操作和技巧的確實需要一些時間和努力。(訪師 T2 20221013)

在轉型的課程中，開始利用小組時間來介紹教具，希望幼兒能夠明確瞭解如何正確操作各種教具。(訪師 T120221014)

師訓的挑戰：當教師在課程轉型後接受師訓時，發現對於這些新型教具的操作和使用感到不太熟悉。這種不熟悉擔心自己在示範或教學過程中可能出現操作上的錯誤或疏忽，這不僅可能影響到幼兒的學習效果，同時也可能打擊到做為教師的自信和專業性。小組教學的調整：為了讓幼兒能夠更好地理解和掌握教具的操作，開始在小組時間裡專門介紹和示範這些教具。但這同時也意味著需要進行一些教學上的調整和改變。這種小組式的教學方式增加了做為教師的工作負擔，也需要具備更好的組織和管理能力，確保每一位幼兒都能在有限的時間裡得到有

效的學習。

教具多樣性的挑戰：教具的多樣性帶來的挑戰也不容忽視。每一種教具都有它獨特的操作方式和使用技巧，這意味著需要投入更多的時間和精力去學習、練習，以確保教師能夠熟練掌握。總的來說，轉型期間的教具操作和示範的確為教師帶來了一定的挑戰。

3.引導幼兒對教具的興趣與參與感的挑戰

在當前的教學環境中，蒙特梭利教學法已成為一個重要的趨勢，其理念和教具設計旨在吸引幼兒學習。挑戰是教師需要瞭解如何激發學生的興趣和參與，並適應幼兒的個別需求。

> 在進行蒙特梭利教學轉型的過程中，我發現中大班的幼兒對於教具的興趣不如預期。雖然主題與學習區的教學模式使時間的劃分更為明確且操作時間相對縮短，但面對教具豐富的選擇和吸引人的色彩，如何適切地引導幼兒，使他們對教具產生興趣和參與感，已成為我目前最大的挑戰。（訪師 T2 20221013）

蒙特梭利教具固然設計得吸引人，但光有吸引力的教具並不足夠激發所有幼兒的興趣。在教學轉型的階段，認識到僅依靠教具的外觀和特性是不夠的。為了確保幼兒能夠充分地參與和產生足夠的興趣，這需要教師持續學習和研究，尋找更有策略性和高效的方法，使學習過程既有趣又有效。這是一項持續的努力，需要與幼兒、家長和其他教育工作者共同合作，以達到最佳的學習效果。

4.教具設計與選擇的挑戰

在教學過程中，設計和選擇合適的教具並不是一件簡單的事。

> 我主要負責日常生活區及語文區，當我在設計語文教具的同時，教具目的太多。或者是設計後發現不符合幼兒的年齡層。在日常生活區中要依照各項能力去設計教具時，往往發現同樣能力的教具設計多樣，也未符合幼兒能力去設計。因此在自製教具以及教具排序這部份，對我來說是一大挑戰。（訪師 T2 20221129）

當教具目的太多時，可能導致教具功能過於複雜，使幼兒難以理解和操作。其次，不符合幼兒年齡層的教具設計往往會造成幼兒使用困難，無法達到預期的教學效果。再者，在日常生活區中，根據不同能力設計的教具往往具有多樣性，但這並不意味著它們都適合每一位幼兒。因此，如何依照幼兒的能力和需求，設計和選擇最合適的教具，對許多教師來說都是一大挑戰。最後，自製教具和教具排序的問題也是不能忽視的，需要教師花費更多時間和精力去思考和解決。總的來說，設計和選擇合適的教具確實需要考慮多種因素，並且這在特定的學習區域，如日常生活區和語文區中更為明顯。但隨著實踐經驗的累積，教師可以更好地應對這些挑戰，提供更適合幼兒的教學資源。

5.教具的呈列、分類與延伸的挑戰

教具在幼兒教育中擔當著重要的角色，它們是幼兒學習概念、技能的橋梁。

在教具的呈列及分類上，因概念不是很清楚，所以無法確實地按照教具的難易度由上而下、由左至右排列。教具的延伸變化這部分，要如何延伸也是一大挑戰(訪師 T2 20221013)。

不明確的概念：由於部分教師對教具的概念不是很清楚，這可能會導致在教具的呈列和分類上出現問題。教具如果不能按照其難易度或相關性由上至下、由左至右地排列，可能會導致幼兒在選擇和使用教具時感到困惑。混亂的排列：當教具的排列不清晰或雜亂，不但會干擾學習環境的整潔，還可能會影響到幼兒對特定學習內容的認知和接受度。

如何有效延伸：教具的延伸是一個策略性的問題。當幼兒在學習進程中展現出進一步的需求或興趣時，教師需要思考如何利用現有的或新的教具來滿足這些需求。但不清楚的概念和不明確的教學策略可能會造成延伸的困難。調整與適應：教具應該隨著幼兒的學習進度和需求進行調整，這需要教師的敏感觀察和策略性思考。但如果缺乏足夠的知識和經驗，可能會在此過程中遇到挑戰。這些挑戰不但可能影響到教具在教育活動中的效用，還可能進一步影響到幼兒的學習效果和興趣。因此，對於教具的呈列、分類和延伸，教師需要有深入的瞭解和明確的策略，以確保教具能夠真正地發揮其在幼兒教育中的潛能。

6.小結

綜上所述，教具和教材的設計與運用挑戰包含，蒙特梭利教具的維護與調整在蒙特梭利教育中，教具與幼兒的發展階段和興趣緊密相關。確保教具的安全性、清潔度和完整性至關重要，這需要教師進行定期檢查和更新。隨著幼兒的學習進度，教師應調整教具和活動以最大化學習效果。教具的組織、分類和呈現方式也對幼兒形成組織和分類的概念起著關鍵作用。此外，文化區的多範疇內容呈現了教具選擇和設計的額外挑戰，需要考慮如何完整呈現各個領域並吸引幼兒的興趣。轉型期間教具操作和示範的挑戰，教學轉型可能會帶來一系列挑戰，特別是對於那些在轉型後接受培訓的教師。可能不太熟悉新的教具，這可能會增加示範錯誤的風險。為了確保幼兒能明確地瞭解如何正確操作教具，教師可能需要額外的時間和努力來熟悉和掌握新的教具。

引導幼兒對教具的興趣與參與感的挑戰，即使蒙特梭利教具設計的吸引人，仍可能會有幼兒對某些教具缺乏興趣。找到方法吸引和維持幼兒的興趣，並確保積極參與，對於許多教師來說仍然是一大挑戰。教具設計與選擇的挑戰：為了滿足幼兒不同的需求和興趣，教師在設計和選擇教具時需要進行周密的考慮。這可能涉及確保教具適合幼兒的年齡層，以及考慮如何依照各項能力設計教具。此外，自製教具和教具排序也可能成為挑戰。教具的呈列、分類與延伸的挑戰：教具的

呈現方式可以直接影響幼兒的學習效果。不清楚的概念或策略可能導致教具呈現混亂，從而影響學習效果。此外，教具的延伸和變化也需要教師具有深入的瞭解和策略性思考。在蒙特梭利教育中，儘管有著嚴格的教具和策略，但教師在實際應用中仍然面臨許多挑戰。這些挑戰需要透過持續的學習、實踐和調整來克服，以確保最大化幼兒的學習效果。

(三)教師的專業準備度

教師的專業準備度挑戰包含 1.理論概念、實戰經驗的不足；2.自我質疑和自信不足；3.期待與現實的落差；4.專業成長的需求的挑戰，以下就研究結果逐一說明：

1.理論概念、實戰經驗的不足

教師在日常教學中，不僅要傳遞知識，更要能夠妥善應對各種課堂情境，引導幼兒進行有效的學習。這不僅需要教師具有扎實的理論概念，更要有實戰的教學經驗。但當教師在這兩者上都缺乏足夠的準備，將會面臨什麼樣的挑戰呢？

> 在教學裡，由於缺乏理論概念及實戰經驗，在環境規劃及教具示範介紹上會有困難且也會對自身產生質疑。(訪師 T1 20230117)

環境規劃與教具示範的挑戰：缺乏理論背景的教師，在課堂環境的規劃上可能不知從何下手，不能有效地利用資源創建促進學習的環境。此外，在教具的選擇和示範使用上，也可能因為不熟悉其原理和應用，而造成幼兒的困惑。自我質疑與信心缺失：當教師在實際教學中感受到自己的知識和經驗不足時，很可能會產生自我質疑，擔心自己是否真的能夠有效地指導幼兒。這種不確定感會影響教師的教學自信，進一步影響到課堂的氛圍和幼兒的學習態度。

與幼兒的互動困難：在面對實際的課堂情境和幼兒互動時，如果教師缺乏足夠的理論和實戰經驗，可能會難以應對幼兒的問題，或者不能有效地引導幼兒進行深度學習。為了克服這些挑戰，提高教學效果，教師需要在職前和職中教育中，得到充分的理論知識培訓和實際教學經驗的累積。透過這樣的培訓，教師可以建立起扎實的教學基礎，增強自信，更好地應對課堂上的各種情境，提供幼兒一個高質量的學習環境。

2.自我質疑和自信不足

在課程轉型中，教師不僅需要具備扎實的教學知識和技能，還需要具有強烈的自信心和確定感。但當教師被要求進行教學轉型，尤其是接觸到新的或不熟悉的教學方法時，往往可能面臨自我質疑和自信不足的情緒。這種轉型帶來的挑戰不僅可能影響到教師的教學效果，也可能對他們的心理健康產生不良影響。

> 在轉型的初期，對於蒙特梭利教學處於概念尚未建立清楚的狀態仍在摸索中，尤其是對於課室經營。面臨男女比例失衡的班級，以活潑好動的男生居多，幼兒的狀況除了適應的問題，幼兒常規仍在建立中(訪師 T120221014)。

特別在初期的教學轉型中，由於教師對於新的教學方法，如蒙特梭利的概念尚未建立清楚，教師可能會處於摸索的狀態。在這樣的情境下，課室經營成為一大難題，因為教師不僅需要處理自己對新教學法的不熟悉，還需應對班級中的特殊情境。例如，當班級男女比例失衡，且以活潑好動的男生為主時，教師可能會感到更大的挑戰。這不只是因為要處理幼兒的適應問題，感受到更大的壓力和不確定感面對這些挑戰，教師需要更多的支援和培訓，以確保能夠有效地應對新的教學方法和班級的特殊情境。只有當教師能夠克服自我質疑和增強自信時，才能夠提供更好的教學品質，並確保幼兒能夠在一個積極和有效的學習環境中成長。

3.期待與現實的落差

蒙特梭利教學法，當它從理論轉化為實際教學實踐時，許多教師發現原本的期待與現實之間存在著不小的落差。

> 蒙特梭利教學法為幼兒創建了理想的學習環境，但在實施中並非一帆風順。教師期望能迅速改變幼兒的學習方式，但實際執行時，需要大量時間和精力。儘管蒙特梭利強調自主學習，但幼兒的適應度各有千秋，使得教師需要額外的耐心和指導。這些因素加起來，呈現了期待與現實間的落差挑戰。(研省 20221130)

教師在選擇使用蒙特梭利教學法時，教師發現要培養幼兒的自主性，實際上需要大量的時間、耐心及技巧。不同幼兒的適應能力、性格特點使得這一過程更加複雜。即使蒙特梭利教學法主張幼兒的自主學習，但教師仍需時常進行引導和調整，以確保學習的順利進行。這意味著，教師不僅需要掌握蒙特梭利的理論知識，還需具備豐富的實際教學經驗和高度的教學技巧。教師在實際教學中所面對的這些挑戰，反映了一個事實：即使是最理想、最有潛力的教學方法，也不可能一蹴可幾。它需要教師的持續努力、學習和反思。為了真正實現蒙特梭利教學法的效果，教師需要不斷地增強自己的專業能力，同時根據幼兒的特點和需要進行教學調整。透過這種持續的努力，期待與現實之間的落差才有可能逐步縮小，使教育真正發揮其應有的效果。

4.專業成長的需求

如蒙特梭利教學法，是一種以幼兒為中心、強調自主學習和自由紀律的教育模式。但對於許多教師來說，對這種教學法的瞭解和實踐可能還在摸索階段。

> 透過轉型及師訓課程精進自身的教學專業，也很期待幼兒能展現出自主學習自由紀律的面向的歷程。對於蒙特梭利教學是不太瞭解，所以對於自己在實施課程轉型的沒有那麼自信與肯定。還是慢慢摸索及調

整。（訪師 T2 20230118）

認識和理解新教學法：蒙特梭利教學法有其獨特的理論和實踐，對於初次接觸的教師可能會感到陌生和困惑。自信與肯定的缺失：由於對蒙特梭利教學法的不熟悉，教師在轉型和實施過程中可能會缺乏自信，甚至對自己的教學能力感到懷疑。

持續的專業發展需求：即使參加了師訓課程，教師仍然需要持續地學習和成長，以確保能夠有效地實施蒙特梭利教學法。儘管面臨這些挑戰，教師仍然抱持著期待和熱誠，希望能夠透過自己的努力，讓幼兒能夠真正體現蒙特梭利教學的精神和價值。而這樣的挑戰也會促使教師更加認真地投入到自己的專業發展中，不斷地學習和進步，為幼兒提供更好的教學品質。

(5)討論與小結

在現代的教育環境中，教師面臨多方面的專業挑戰。其中，理論概念與實戰經驗的缺乏是一大問題。根據陳娟娟(2019)的研究，偏鄉公托課程轉型初期的教師在實際教學中，因為理論與實際的缺乏連接，可能會遇到各種困難。而胡倩瑜、臧瑩卓(2008)亦提及，透過實例引述和實作後的討論，教師可以更好地整合理論和實戰經驗。另一方面，教師在轉型或採用新的教學策略時，往往會感到自我質疑和自信不足。謝碧芳(2022)及其 2012 年的研究都指出，當課程轉型是由上而下的方式進行，這種方式可能會讓教師感覺自己不夠被賦予能力，進而導致自我質疑。

再者，期待與現實的落差也是教師在實施新的教學方法時常會遇到的問題。謝碧芳(2012)的研究提到，由於家長和教師對於分科教學的期望存在差異，這可能增加期待與現實之間的落差。最後，教師的專業成長是在教學旅程中必需持續追求的目標。胡倩瑜、臧瑩卓(2008)和林麗玉(2014)的研究都強調了在轉型過程中，教師需要持續的學習、反思和調整。總的來說，教師在課程轉型和教學改革中所面對的挑戰，不僅是個人成長的一部分，也體現了教育的複雜性和多變性。這些研究資料不僅揭示了教師面臨的專業挑戰，也為教育工作者提供了一些實用的建議和策略。

(四)家長的合作和溝通

1.幼兒獨立用餐的策略

幼兒的獨立用餐目的是希望培養幼兒的自理能力、學會為自己的選擇負責，並尊重他們做為一個獨立個體的選擇。

透過親師座談和家長溝通，分享蒙特梭利教育的理念，並說明在早上8:00 到 9:00 提供的簡單餐點讓幼兒自行準備，不會強迫用餐。如果幼兒選擇不吃且之後表示餓，教師將與他們溝通等待到中午用餐。這策略的目的是培養幼兒的自理能力，並尊重他們的選擇。(輔 20221027)

家長擔心幼兒沒吃早餐，工作期間會肚子餓，自己取用餐點，會不會吃不飽。(訪師 T2 20230118)

家長擔心幼兒午餐自行夾菜會導致挑食。鼓勵幼兒嘗試每種菜，即使有些不喜歡也可少吃一點。透過飲食教育，幫助幼兒建立健康的飲食概念，這樣可以促進他們嘗試新食物，形成良好的飲食習慣。(研省 20221014)

幼兒獨立用餐的策略，家長合作和溝通面臨的挑戰是多方面的。首先，家長需要時間和信息來理解及支持這種方法。對於很多家長來說，接受幼兒在飲食上擁有更多自主權可能是一個重大的心理調整。可能對幼兒的營養攝取和飲食習慣有所擔憂，因此，教育和持續的溝通在此過程中至關重要。此外，幼兒的挑食行為是一個普遍且具挑戰性的問題。在鼓勵幼兒嘗試各種食物的過程中，需要家長和教師的耐心和共同努力。這不僅涉及到飲食的多樣性，還包括尊重幼兒的選擇和鼓勵他們逐漸接受新的食物。

最後，有效的溝通是實現這一目標的關鍵。家長和教師之間需要定期交流幼兒在學校的用餐情況，以及他們在自主用餐方面的進步。透過這種方式，家長可以更好地理解和支持幼兒在飲食自主上的成長。總結來說，家長合作和溝通在幼兒獨立用餐策略的成功實施中扮演著關鍵角色。透過理解、耐心和共同努力，家長和教師可以共同促進幼兒健康飲食習慣的建立和發展。

2.討論與小結

在課程轉型的脈絡中，家長的疑慮和態度一直是教育者必需面對的主要議題。研究指出，幼兒園提倡的幼兒早餐的獨立用餐策略，旨在培養幼兒的自理能力並尊重他們的選擇。這一策略雖有其教育上的價值，但也帶來了家長的疑慮，尤其是對幼兒是否會因為不吃早餐而餓到中午的擔憂。這與謝碧芳(2012)的研究相呼應，他提到家長可能對分科教學有不同的看法和認知，這成為了課程轉型的一個障礙。家長的期望和理解可能與教育者的觀點和目標不完全一致。對此，研究提出了積極的因應策略：舉辦親師座談會。這種互動的座談會不僅提供了一個解釋和溝通的機會，還加強了家長和教師之間的互信。

同樣地，許筑雅(2018)的研究也提到了家長的疑慮。在他的研究中，家長因時間未能配合，對於新的課程轉型策略產生質疑，這直接影響了教師的自信和教學效果。這些研究都凸顯了家長在課程轉型過程中的重要性，並強調了與家長的溝通和合作在這一過程中的不可或缺性。吳碧惠(2007)的研究進一步強調了與家長的互動與溝通。他提出，園方可以透過多元的管道與方式提昇家長的專業視野，例如親職活動和家長成長班等，這都是為了讓家長更深入瞭解教師的教學努力以

及幼兒的學習狀況。總而言之，幼兒園課程轉型不僅涉及教育者和幼兒，家長的參與也是成功實施新課程的關鍵。文獻提供了一個有用的視角，幫助我們理解家長在這一過程中的角色和重要性，以及如何更有效地與他們合作。

課程轉型蒙特梭利第二階段-實施和調整，教師因素，蒙特梭利教學之轉型：從權威到觀察者的教師角色挑戰中，教師面對心態轉變的壓力。這需要從傳統的教學方式到蒙特梭利的幼兒為中心的學習模式的過渡。為應對這一挑戰，可以提供心態轉變的培訓課程。同時，教師可能會質疑自己在新教學環境中的能力和形象，這需要透過定期的專業發展活動來確立自己的角色。此外，觀察和管理幼兒的學習過程也是一項挑戰。為此，可以提供相關的專業培訓，使教師能夠有效地觀察和管理幼兒的學習。教具和教材的設計與運用，在蒙特梭利教具的使用上，教具的維護和調整是一個重要的問題。由於長時間的使用，教具可能會磨損或損壞，需要定期維護或替換。為了確保教具的正常使用，可以制定一個明確的維護和替換計劃。此外，轉型期間，教師如何正確地操作和示範教具也是一項挑戰。這需要通過專門的培訓來幫助教師熟悉新的教具操作和示範方法。

教師的專業準備度，對於蒙特梭利教育，教師可能在理論和實踐上都缺乏足夠的經驗和知識。這要求教師不僅要深入瞭解蒙特梭利的理論，還要有實際的操作經驗。為了應對這一挑戰，可以提供理論和實踐相結合的培訓課程，幫助教師深化對蒙特梭利教育的理解。家長的合作和溝通，對於幼兒早餐的獨立用餐策略，家長可能會有疑慮。要解決這一問題，學校和教師可以積極舉辦親師座談，與家長進行深入的交流和討論，解釋獨立用餐的好處，並提供相關的資訊和支援，確保家長理解並支持這一策略。

三、合作與持續發展

在蒙特梭利教學法的第三階段—合作與持續發展中，面臨著幼兒評量與教學計劃的完善、教師自我反思的深化、教室環境的持續優化，以及任務制應用的有效運用等多重挑戰。這些挑戰對教師的專業成長和幼兒學習成效至關重要，要求教師不斷學習與適應，以促進幼兒的全面發展。以下就研究結論挑戰進行詳細的說明。

(一)幼兒評量與教學計劃

幼兒評量與教學計劃的挑戰包含 1.建立持續、系統的觀察與評估機制；2.形成性評量中的說明與家長的溝通；3.教師間觀察紀錄方法的統一與專業鷹架的建立的挑戰，以下就研究結果逐一說明:

1.建立持續、系統的觀察與評估機制

隨著時代的進步，學校需轉型以迎接新的教育挑戰。對於幼兒的評估與指導逐漸被視為一項核心工作。

> 期末總結性評量學習評量建立一個持續、系統的觀察和評估機制，不僅僅是期末的總結性評量。這樣可以更精確地瞭解每個幼兒的發展狀況，並提供個別化的指導和支持。(輔 20221229)

建立持續、系統的觀察與評估機制：為了確保幼兒教育的品質，需遠離過去僅依賴期末的總結性評量方式。持續和系統的評估方式可以讓教師更即時且全面地瞭解幼兒的學習進展，包括幼兒的優點、需要改進的地方以及潛在的發展領域。透過這樣的機制，教師可以即時地調整教學策略，以滿足每位幼兒的獨特需要。透過建立持續、系統的觀察與評估機制，能更精確地瞭解每個幼兒的發展狀況，進而提供個別化的指導和支持。這不僅有助於提升幼兒的學習效果，也能讓幼兒在學習旅程中感受到更多的支持和鼓勵。而這一切都源於教師對於評估方式的重新思考和調整，將教育真正地回歸於每位幼兒的核心需求上。

2.形成性評量中的說明與家長的溝通

形成性評量在幼兒教育中扮演著越來越重要的角色。它不僅是為了評估幼兒的學習成果，更是為了瞭解幼兒的學習過程、需求和瓶頸，以便制定更適合的教學策略。

> 目前我們是以形成性評量勾選幼兒是否能達到指標，在勾選時會發現有些幼兒根本無來操作此教具，或者是在未達到時直接勾選未達到，若能在評量下方做說明或者是敘述會更讓家長瞭解幼兒的狀況。也透過評量檢視幼兒一學期的學習狀況，碰到的狀況是有些幼兒的能力不是很清楚，因為幼兒很少來這區玩，因此在下學期初時擬定教學計畫時會有些不確定。(訪師 T2 20230118)

評量方式的明確性：目前，教師在進行形成性評量時，主要是勾選幼兒是否能達到某一指標。但有時候，一些幼兒可能從未操作過該教具，或者是尚未達到指標就被判定為“未達到”。這種評量方式可能使家長對幼兒的實際能力有誤解。評量結果的說明：當教師只是簡單勾選幼兒的達成狀態而沒有具體的說明或描述時，家長可能難以瞭解幼兒在學習過程中遇到的問題或者具體的學習狀況。更詳細的說明或敘述能讓家長更加明白幼兒的學習情況。

教學計畫的制定：由於有些幼兒很少在某些區域玩耍，導致教師在評量時對其能力瞭解不足。這使得在新學期初制定教學計畫時會感到不確定。為了更加明確和有效地進行形成性評量，以及與家長有更好的溝通，建議在評量時增加具體的說明或描述，讓家長更加瞭解幼兒的學習狀況。此外，教師可以更加主動地引導幼兒嘗試不同的教具或學習區域，以確保對其能力有充分的瞭解，從而制定更有效的教學計畫。

3.教師間觀察紀錄方法的統一與專業鷹架的建立

有效的觀察和記錄方法對於評估幼兒的學習進度和需求至關重要。教師的觀察和紀錄方法需要更加精確和一致，以確保提供最合適的教育資源和支持。

> 在初期我們在各區，皆以自己的方式記錄幼兒在學習區工作的情形，三位教師在觀察紀錄上，所觀察的面向都不太一樣。有的教師會是以會或不會去勾選，再做註記。有的教師則是記錄當幼兒在已完成的工作中，若要讓幼兒提升能力如何鷹架。經過三方面的討論及輔導教授給予評量表格讓我們在觀察時能掌握幼兒的發展及能力指標，最為日後訂定教學計畫的依據。(T1 20221128)

多樣性的紀錄方式：不同的教師具有不同的觀察和紀錄風格。如上述所述，有的教師選擇使用會或不會的方式進行勾選，並附上註記，而有的教師則專注於記錄幼兒在已完成的工作後的鷹架方法。缺乏統一的觀察標準：由於每位教師觀察的面向和焦點不盡相同，可能導致幼兒的評估結果出現差異，影響其學習計劃的制定。

專業鷹架的設計與應用：如何設計一套有效的鷹架，並確保每位教師都能正確且一致地應用，是另一大挑戰。為瞭解決上述的挑戰，進行了多方面的討論，並得到了輔導教授的支持和建議。通過評量表格，能夠在觀察時更加系統化地掌握每位幼兒的發展和能力指標，進而制定更為精確和有效的教學計劃。

4.小結

幼兒評量與教學計劃面臨的主要挑戰包括建立持續、系統的觀察與評估機制、形成性評量中的說明與家長的溝通、以及教師間觀察紀錄方法的統一與專業鷹架的建立。這些挑戰的解決策略涉及多個方面。對幼兒進行持續和系統的觀察與評估，遠超過僅依賴期末總結性評量的重要性。透過這樣的評估方式，教師能夠更即時且全面地了解幼兒的學習進展，從而即時調整教學策略，以滿足每位幼兒的個別需求。這不僅提升了幼兒的學習效果，也在學習過程中得到更多的支持和鼓勵。關於形成性評量中的說明與家長溝通，評量時增加具體的說明或描述能使家長更清楚瞭解幼兒的學習情況。此外，教師應更積極地引導幼兒嘗試不同的教具或學習區域，以確保對幼兒能力有全面的瞭解，這有助於制定更有效的教學策略。

至於教師間觀察紀錄方法的統一和專業鷹架的建立，研究建議透過多方面的討論和輔導教授的建議，來解決不同教師間觀察和記錄風格的差異。透過統一的評量表格，教師可以更系統化地掌握幼兒的發展和能力指標，從而制定更精確和有效的教學計劃。總的來說，研究結果強調了在幼兒教育中持續和系統的評估的重要性，以及與家長有效溝通的必要性。同時，也指出了教師間在觀察和記錄方法上需要有更多的一致性和專業性，以便更好地支持幼兒的學習和發展。

(二) 蒙特梭利教學轉型中的自我反思

蒙特梭利教學轉型中的自我反思挑戰包含 1.專業形象的建立與自我調整；2.角色的轉換與幼兒引導的掙扎的挑戰，以下就研究結果逐一說明:

1.專業形象的建立與自我調整

專業形象不僅是一位教育工作者在教育場域中所展現的能力與特質，更是影響其教學質量與幼兒學習成效的關鍵因素。

> 在蒙特梭利教師的專業形象建立中，不僅需要持續地學習，也要不斷自我提醒和檢視。轉型後期，必需保持對蒙特梭利教學的熱忱，並在不斷的精進和調整中，依據蒙特梭利的核心精神和方法，尋找出最適合幼兒園的教學形式。(訪師 T1 20230117)

持續的學習需求：蒙特梭利教育法是一套深入且綜合的教育體系，教師需要不斷地學習和更新知識，以確保其教學方法與時俱進。自我檢視與提醒：教師必需定期對自己的教學進行反思和檢視，確保自己的教學方式和策略始終與蒙特梭利的核心精神和方法相符。維持熱忱：隨著時間的推移，教師可能會面臨到熱情減退的問題，如何保持對蒙特梭利教學的熱忱是一大挑戰。調整與精進：教育環境與幼兒需求經常變化，教師需要靈活地調整自己的教學策略，以確保教學內容和方法始終與幼兒的需求相匹配。

找尋適合的教學形式：每個幼兒園的環境、資源和幼兒群體都有其特點，教師需要在蒙特梭利的框架下，尋找最適合該幼兒園的教學形式。面對這些挑戰，蒙特梭利教師不僅需要具備堅韌不拔的決心和熱情，還需要不斷地學習和成長。只有通過持續的努力和自我調整，教師才能夠在教學中展現真正的專業形象，並確保幼兒獲得最佳的學習經驗。透過這些挑戰和調整，蒙特梭利教師將更加成熟，並能夠在教育領域中發揮更大的影響力。

2.角色的轉換與幼兒引導的掙扎

在教育領域中，教師的角色經常隨著不同的教學法而變化。蒙特梭利教育法就是一種特殊的方法，它鼓勵教師扮演引導者的角色，與傳統教學法中的教授角色大大不同。

> 在蒙特梭利轉型的教室中，扮演了引導者的角色而非傳統教授。看著幼兒操作蒙特梭利教材時顯得困惑，有時內心掙扎著是否應該上前幫助。需時常提醒自己不偏離蒙特梭利的原則。雖然轉型之路充滿了挑戰，但堅信只有透過不斷努力，才能真正引導幼兒發掘自己的潛能。(研省 20230119)

角色的轉變：由於大多數的教育體系都強調教師的主導地位，因此當教師嘗

試從傳統教授的角色轉變為蒙特梭利引導者時，可能會感到不自在或不確定。內心的掙扎：觀察到幼兒在操作教材時顯得困惑或猶豫時，教師可能會情不自禁地想要介入，幫助幼兒解決問題。然而，這正是蒙特梭利教育法所強調的自主學習的重要時刻。這種內心的掙扎，是要讓幼兒自己嘗試和錯誤，還是早點介入提供幫助，這是一個持續的挑戰。

堅守原則：蒙特梭利教育法的原則重視幼兒的自主性和自發性。對於習慣於傳統教學法的教師，可能需要時時刻刻提醒自己不要偏離這些原則，即使面對幼兒的困惑和掙扎。儘管這些挑戰可能會使轉型的過程變得困難，但只要教師持續努力和自我反省，堅信自己的目的和方法，就有可能克服這些挑戰，真正地引導幼兒發掘自己的潛能。最終，這不僅將有助於幼兒的成長，也會使教師從中獲得更多的成就感和滿足感。

(三)環境

環境的挑戰包含 1.蒙特梭利教室的核心理念：自由、安全和有意義的探索與學習；2.持續優化空間配置：明確動線和減少幼兒跑步；3.策略性的教室區域劃分：簽到區、睡覺和用餐區以及自然隔間的考量；(4)觀察的藝術：適當的觀察椅配置與實時指導的挑戰，以下就研究結果逐一說明:

1.蒙特梭利教室的核心理念：自由、安全和有意義的探索與學習。

蒙特梭利教育法，源於瑪利亞·蒙特梭利博士的理念，主張為幼兒創建一個充滿自由、安全和有意義的學習環境。

> 蒙特梭利教室應該是一個讓幼兒能自由、安全和有意義地探索和學習的環境。教師的角色不僅是指導者，更是觀察者和幼兒的合作夥伴。這樣的環境和關係有助於幼兒的自主性、責任感和愛心的發展。（輔 20220825）

如何確保自由性而不失秩序性？幼兒在追求自由探索時，可能會忽略秩序的重要性，教師要如何平衡二者以確保教室秩序與幼兒的自主性？安全的界定：在提供自由的同時，確保安全是至關重要的。要如何確保幼兒在自主探索時不會有身體上的危險？教師的角色轉變：蒙特梭利教育中，教師不僅是指導者，更是觀察者和合作夥伴。這需要教師轉變傳統的教學角色，並學習更多的觀察和理解技巧。創建有意義的學習環境：每一個學習材料和活動都必需是有意義的，這需要教師不斷的評估和調整，以符合幼兒的發展階段和需求。當這些挑戰得以克服，蒙特梭利教室將能夠真正地實現其理念，提供一個自由、安全且有意義的探索與學習環境。在這樣的環境中，幼兒不僅能夠自主學習，還能培養出責任感、自尊、愛心和其他生活中的重要價值觀。這樣的教育方式將有助於幼兒們成為有能力、有責任感和有愛心的未來公民。

2.持續優化空間配置：明確動線和減少幼兒跑步。

空間的配置和整體環境設計是影響學習和行為的重要因素。

> 在學期初完成教室的大幅調整之後，教室的空間配置還經過了幾次微調，目的是為了更明確地劃定幼兒的動線，並嘗試減少他們在教室裡跑步的情況。每次調整後，都會有一周的觀察期，專注於該次調整的目標。經過這些連續的努力，現在幼兒在教室中移動的路線已經變得清晰，而且跑步的情況也明顯減少了。（課觀 20221104）

在持續優化幼兒教室空間配置的過程中，面臨了幾項關鍵挑戰：首先，理解幼兒的行為和學習需求本身就是一項複雜的任務。幼兒的行為模式和學習需求與成人截然不同，需深入了解幼兒心理學和教育學，以便將這些理論應用於空間設計。其次，創建一個既清晰又安全的動線對於幼兒來說尤為重要。這個挑戰不僅包括保持空間的靈活性和可用性，還要考慮到幼兒的身高、視線以及幼兒對空間的感知方式。

接著，減少幼兒在教室內跑步和其他可能導致傷害的行為是一項關鍵挑戰。幼兒天生活躍好動，要在不限制他們自由活動的同時，引導他們遵守安全規則，這需要巧妙地將引導元素融入空間設計。最後，空間配置的持續優化要求不斷的評估和調整。這意味著每次空間調整後都需要進行仔細的觀察，以評估其效果並根據幼兒的反應和行為模式進行相應的調整。總之，這些挑戰要求教師和空間設計師在創造既安全又有助於學習的環境時展現出創新性、靈活性以及對幼兒行為和學習環境的深刻理解。

3.策略性的教室區域劃分：簽到區、睡覺和用餐區以及自然隔間的考量。

為了培養幼兒的各種能力，包括自主性、責任感、以及健康的日常節奏，策略性的教室區域劃分成為了一個重要的考量。

> 簽到區設置位置：簽到區應設置在教室入口處，讓幼兒一進入教室就能有一個明確的開始活動，也有助於建立自主性和責任感。睡覺及用餐區隔開以即時間管理：這樣不僅有助於衛生，也有助於幼兒形成清晰和健康的日常節奏。考慮用一些自然的隔間（例如書架或植物）來劃分不同的區域，這有助於營造一個安靜舒適的環境教師的工作不僅僅是指導特定區域，他們也需要觀察幼兒的行為和發展，並根據觀察結果調整教學策略和教室環境。（輔 20220825）

空間規劃和劃分的策略性：在有限的空間內，如何巧妙地安排和劃分不同的功能區域，確保每個區域既滿足其功能需求又不互相干擾，對教師來說是一個重要的挑戰。這需要教師具備創意和策略性思考，以最大限度地利用可用空間。多功能和適應性空間的創建：考慮到教室需要適應不同年齡和能力水平的幼兒，創建一個既多功能又具有適應性的空間是至關重要的。這意味著空間的設計需要能夠適應不同年齡段幼兒的身體尺寸和活動需求。

環境美學與功能性的結合：將環境美學與功能性結合起來是一項重要的挑戰，需要在美觀和實用性之間找到平衡，創造一個既吸引人又舒適的學習環境。促進自主性和責任感：在設計中考慮如何促進幼兒的自主性和責任感，特別是在互動性和吸引幼兒參與的元素的設計上，是一項關鍵的挑戰。教師角色的挑戰：教師需要在這些不同的區域中有效工作，觀察幼兒的行為和發展，並根據這些觀察結果調整教學策略和教室環境。這要求教師不僅要有教學能力，還要能夠靈活應對變化，以滿足幼兒的成長需

(4)觀察的藝術：適當的觀察椅配置與實時指導

觀察幼兒的行為、反應和進步是教學的一個重要環節。觀察的藝術不僅僅是看，更在於如何通過恰當的環境布局，捕捉到幼兒的每一刻。

> 確保每個區域都具有明確的界定，避免幼兒在活動中感到混亂。觀察椅配置應讓教師能清晰地觀察到教室的各個角落，以便於即時的指導與記錄。（輔 20220915）

適當的觀察椅配置是一門藝術。它需要考慮到教室內的每一個角落，確保教師能夠清晰地看到每一位幼兒。這不僅僅是為了教學，還是為了確保幼兒的安全。然而，確保每個區域都具有明確的界定可以是一個挑戰。在某些情境下，可能會出現幼兒在活動中感到混亂的情況，這不僅影響幼兒的學習效果，還可能造成幼兒的焦慮和不安。對教師來說，除了空間配置外，適時指導也是一大挑戰。當教師觀察到幼兒在某一方面存在困難時，必需即時給予指導和幫助。這需要教師具備快速反應和判斷的能力，並且要保證不影響其他幼兒的學習進度。

觀察的藝術不僅僅體現在觀察技巧，更多地體現在如何創建一個恰當的學習環境。對教師來說，適當的觀察椅配置與實時指導是實現高效教學的關鍵。雖然這帶來了一些挑戰，但只有通過不斷的嘗試和調整，才能確保每一位幼兒都能在最佳的環境中學習和成長。

(四)任務制的運用

1.增強幼兒數學和語文學習區的參與度

近期觀察到，幼兒在數學和語文學習區的參與度並不如理想。為了提升幼兒的參與度，採取了一系列的策略，其中包括自製教具。但結果似乎並不如預期，這讓我們深感挑戰。

> 面對幼兒在數學和語文學習區的低主動參與度問題，儘管增添自製教具的策數學和語文學習區的幼兒較少主動參與工作。雖然我們已在這些學習區增添了自製教具，但情況仍未有太大改善。（課觀 20221118）

針對幼兒在數學和語文學習領域的低參與度問題，發現僅僅增加自製

教具未能有效提升幼兒的興趣和參與度。在此基礎上，認為需要採取更全面和創新的方法來激發幼兒的學習動力。一種可能的解決方案是引入任務制學習，這種方法通過設定具體的、有趣的學習任務，使學習變得更加互動和參與性。並關注幼兒的興趣和學習風格，以更有效地吸引和保持幼兒的注意力

課程轉型蒙特梭利，第三階段-合作與持續發展這一階段扮演著至關重要的角色。在教師的專業發展方面，教師在幼兒評量和教學計劃中面臨專業挑戰，如需要建立持續且系統的觀察和評估機制。形成性評量的與家長的溝通與說明也是一大考驗，以及如何在教師之間統一觀察紀錄方法並建立專業的鷹架。為了因應這些挑戰，即時反饋的評估策略、完善的形成性評量說明、親師合作機制以及觀察紀錄框架的統一化和鷹架指導方針都是有效的策略。而在評估和改進中，蒙特梭利教學轉型要求教師進行深度的自我反思。這包括了專業形象的建立與自我調整，以及在轉換角色和引導幼兒時所面對的掙扎。教師需要進行持續的自我調整，並學習如何更好地轉換角色和引導幼兒。

接著，在環境的部分，蒙特梭利教室的設計和配置都反映了自由、安全和有意義的探索學習的核心理念。持續優化空間配置、明確動線、減少幼兒跑步的風險、策略性的教室區域劃分和觀察的藝術都是教育者必需面對的挑戰。為了因應這些挑戰，確保蒙特梭利教室中自主學習與秩序並存、空間配置的優化、教室的策略劃分以及擴展教學視角與即時回應都是必要的。最後，在任務制的運用中，如何增強幼兒在數學和語文學習區的參與度是一大挑戰。為了更好地吸引幼兒參與，個別化的任務制策略優化成為一個有效的策略。總的來說，蒙特梭利課程轉型的第三階段對於合作與持續發展的重視，無疑對教師和學生都帶來了新的機會和挑戰。但只要我們適切地應對和策略，這些挑戰都將轉化為發展的動力。

第三節　課程轉型挑戰的因應策略

一、 準備和規劃

第一階段準備和規劃挑戰的因應策略涵蓋五大領域：(一)教師意願和態度，透過專業培訓、交流分享、持續支援和輔導協作來強化；(二)領導者因素，包括調整預算、統一教師認知、明確轉型願景策略、及建立有效溝通機制；(三)學校行政因素，聚焦於職責分工、增加機動人力與行政支持、清晰的方向與時程規劃，以及提供持續的支援與資源；(四)幼兒生活自理和課室經營，透過教學動線調整、固定作息、即時引導和情緒支持來促進；(五)資源分配，重點在專業培訓、資源整合與時間管理。以下就研究結果逐一說明。

(一)教師意願和態度

提升教師意願和參與因應策略包含 1.專業培訓；2.促進交流與分享；3.持續支援；4.輔導協作和團隊合作，以下就研究結果逐一說明。

1.專業培訓

面對蒙特梭利教學法的轉型，教師很自然地感到不安和疑慮，尤其是在缺乏相關教學經驗的情境下。

> 一開始，我對蒙特梭利的教學法感到陌生和不安，心中充滿了疑慮。但在完成蒙特梭利的師資培訓後，我對其教學理念、教具操作，以及作為引導者的角色有了更深入的瞭解。透過不斷的實踐與修正，鼓勵教師之間增加交流，無論是分享教學心得，還是日常的閒聊。定期的工作坊、研討會和輔導，也成為我們學習和成長的重要場域，透過經驗的分享和交流，我們不斷進步。(訪師 T120221014)

> 缺乏蒙特梭利教學的經驗，在轉型過程中會糾結自己的做法到底是否正確，也因在開學初期才接受蒙特梭利師資培訓，因此處於摸索的階段，在過程中把碰到的問題整理，在上課時或輔導教授入園時提出疑問及想法。因此在這個環節，如果沒有參與師訓、輔導員的介入、與其他教師的交流、參訪，或許轉型將無法順利進行。(訪師 T2 20230118)

以往的教學方法與蒙特梭利的幼兒為中心的理念有著根本的不同。因此，如何讓教師從傳統的教學角色順利轉變為蒙特梭利的引導者，是目前面臨的一大挑戰。首先，要解決這個問題，蒙特梭利師資培訓是必不可少的。這種培訓不僅需要涵蓋蒙特梭利的歷史和哲學背景，更重要的是，它必需使教師能夠體驗和理解作為幼兒學習的引導者的角色。這意味著，教師需要學習如何使用蒙特梭利教具、如何觀察幼兒的需求，以及如何在課堂上確實實施幼兒中心的教學方法。

但是，僅僅進行一次培訓是不夠的。為了確保教師能夠持續發展和應對教學中的挑戰，定期的工作坊、研討會和輔導是非常必要的。工作坊可以讓教師深入探討特定的教學主題，研討會則提供了一個平台，讓教師可以向蒙特梭利教育的專家學習和提問。而針對性的輔導，則可以為教師提供一對一的指導，幫助他們解決具體的教學問題。總之，幼兒園課程向蒙特梭利的轉型不僅是一個結構上的變革，更是一次對教師角色的重新定義。只有通過持續和結構化的培訓和支援，才能確保教師能夠成為真正的蒙特梭利引導者，並確保幼兒在這樣的教學環境中獲得最佳的學習效果。

2.促進交流與分享

為了應對挑戰，以強調教師間的交流和分享為策略。

為了促進教師間的交流和合作，建立固定的教師交流小組，定期每月舉行會議。擬定會議日程和議題，以確保每次的交流都是有目的和效果的。為了確保持續的進步和反饋，將在每次交流會議後進行評估，根據反饋調整日後的會議內容和形式。(會 20221028)

為成功轉型為蒙特梭利教學，邀請輔導教授幫助擬定課程計畫，同時組織教師參觀蒙特梭利學校以進行研習與觀摩。藉由參與工作坊和研討會，確保教師持續學習與成長。(會 20221028)

校長、主任鼓勵教師：我知道轉型到蒙特梭利教學法對大家都是個嶄新的挑戰。不過，我們都希望為幼兒們創建最優質的學習環境。提議，大家可以透過小組討論等互動方式，積極地參與和分享。對於那些大方分享的教師，希望大家都能給予正面的鼓勵和回饋。請記住，這裡每一位教師的分享，都是我們共同成長的重要環節。(20221125)

當幼兒園課程轉型為蒙特梭利教學法時，整體的教學環境和方法都會經歷很大的變革。在這個轉型過程中，教師間的合作和協調顯得尤為重要。如何促進這樣的合作和協調，成為了確保轉型成功的關鍵。其中一個策略是建立跨學科協作平台。這不僅僅是一個實體或虛擬的平台，更是一個能夠讓教師們自由交流、分享和合作的空間。當教師能夠跨學科或領域分享自己的教學方法和經驗，他們不僅可以學習到其他領域的知識，更能夠找到教學中的連接點，創造出更為完整和有深度的課程。

為了保持這個平台的活躍和有趣，定期舉行工作坊或研討會。這些活動不僅僅是學術交流的場所，更是教師們建立聯繫、合作和學習的好機會。透過這些活動，教師們可以從其他同事那裡獲得新的教學策略，也能夠分享自己的成功經驗和挑戰。當然，為了確保日常的交流和合作，還需要提供一些具體的協作工具和資源。這些工具和資源，如共享文件夾、線上討論區等，可以讓教師們在日常工作中輕鬆分享資料、討論問題和合作計劃。這不僅僅是為了提高工作效率，更是為了建立一個開放、合作的教學環境。總之，當幼兒園課程轉型為蒙特梭利教學法時，與同事的合作和協調成為了確保成功的關鍵。透過建立協作平台、定期舉

辦活動和提供日常工具，可以促進教師間的交流、學習和合作，從而確保轉型的成功。

3.持續支援

透過提供持續的支援和培訓為策略進行轉型。

> 為了順利地轉型，主任採取了多項策略。安排每月的會議以供大家交換教學心得，並強調團隊之間的互助和鼓勵。除此之外，還定期邀請輔導教授進行培訓。學習結束後，校長和主任都對教師的辛勤努力表示感謝。這些措施不僅確保了轉型的順利進行，而且增強了教師之間的凝聚力。(研省 20230119)

在幼兒園課程轉型蒙特梭利的途中，教師及工作人員會碰到不少情感和心理的挑戰。為確保此轉型的成功，除了資源和知識的支持，關注教師的心理健康與情感也顯得尤為重要。為了更有力地面對這些內心的挑戰，建立了心理健康的支援系統。其中，最核心的部分是營造出一個讓教師能夠互相支持、分享和理解的環境。在此之中，不僅可以為教師提供一個自由表達情感的空間—不論是焦慮、疑惑或是興奮，都能得到妥善的宣洩。

但僅僅提供一個說話的空間並不足夠，真正的支持源自於被他人所理解，得到有益的回應和建議。因此，組成支援小組和網絡，讓教師間能有更深入的交流。透過這種方式，當教師面對困境或有所疑惑時，可以從其他經驗豐富的教師那裡得到寶貴的建議或鼓勵。更進一步，建立起互助鼓勵的團隊文化是關鍵。當每個成員都深知這轉型的過程既長又滿挑戰，卻也明白只要團結一致、互相支援，必能克服所有難題。於是，即使在最困難的時刻，每位教師都不會感到自己孤軍奮戰，因他知道，背後有著一整個強大的團隊在支持著他。總之，儘管轉型蒙特梭利的路上充滿了情感和心理的考驗，但只要採取適當的策略和得到持續的支援，這些壓力最終都將成為前進的動力。

4.輔導協作和團隊合作

面對從主題教學至蒙特梭利教學法的轉型，為確保幼兒能夠進行更自主的探索學習，積極邀請蒙特梭利輔導教授提供專業輔導，解答疑難。

> 從主題教學轉型至蒙特梭利教學法，希望幼兒能享受更自主和探索性的學習。面對教師對新教學法的陌生和疑慮，邀請蒙特梭利輔導教授進行輔導，分享經驗並解答疑問。加上定期的團隊會議反思，教師們在交流和協作中逐漸習慣新教學法，建立了深厚的信任和合作關係，成功完成了這次轉型。(研省 20221130)

面對從主題教學至蒙特梭利教學法的轉型，對於教師的陌生和疑慮，團隊採取了多元的輔導協作和團隊合作策略以確保轉型的成功。首先，通過邀請蒙特梭利輔導教授進行輔導，教師能從輔導教授的分享經驗中獲得新的視角和方法。其

次，定期的團隊反思會議使得每位教師都有機會分享自己的實踐經驗，並從他人那裡學到新的方法和策略。此外，建立支援小組為面臨困難的教師提供了一個安全的環境，讓教師可以尋求幫助和資源。最後，強調正向回饋文化，不僅增強了教師的自信心，也鼓勵他們繼續進行嘗試和創新。綜合上述四點，這些策略的採用確保了教師在轉型過程中能夠得到充分的支持，並在輔導協作和團隊合作中逐步建立起深厚的信任和合作關係，從而成功完成了轉型。

5.討論與小結

教師轉型的過程中，專業培訓成為確保成功的基石。胡倩瑜、臧瑩卓（2008）指出，透過實例引述、實作後的討論和即時專業建議等方式，能夠幫助個案對課程模式加以內化並發展其專業能力。同樣地，林麗玉（2014）亦強調了教師的信心、意願和信念的重要性，並建議透過輔導機制使幼兒園和教師能夠專業共同成長。為此，持續的培訓和學習資源，尤其是在幼兒學習環境設計實務上，都顯得非常重要。促進交流與分享，洪櫻萍（2007）和謝碧芳（2012）都認為在教學過程中，交流和分享的機制對確保教學品質和增強團隊合作具有決定性的作用。透過固定的教師交流小組、工作坊和研討會，教師不僅可以學習新知，更可以分享經驗、探討問題和找尋解決方案。在教師進行課程轉型時，持續的支援和鼓勵是不可或缺的。根據吳佳宜（2009），園長和行政團隊需要與教師建立良好的溝通關係，以更好地理解他們的需求和期望。此外，林麗玉（2014）也認為充足的行政資源，如足夠的時間、人手和物資支援，是成功轉型的關鍵。

輔導協作和團隊合作，謝碧芳（2012）指出，在課程轉型的過程中，教師間的合作和協調是成功的關鍵。透過輔導、支援小組和正向回饋文化，教師可以在面對挑戰時得到同儕的支援，並在成功時與他們分享喜悅。結合上述文獻和結論，我們可以看到，無論是專業培訓、交流分享、持續支援還是團隊合作，都是確保幼兒園課程轉型成功的關鍵因素。為了實現蒙特梭利或其他教學法的成功轉型和發展，學校應該創建一個促進交流、分享、支援和合作的環境，並持續投入必要的資源和支援。

(二)領導者因素

領導者因素因應策略包含 1.調整預算與尋求外部資助；2.組織研討會統一教師認知；3.明確界定轉型願景與策略；4.建立有效的溝通機制與鼓勵教師，以下就研究結果逐一說明。

1.調整預算與尋求外部資助

為了實施蒙特梭利教育法，進行了深入的預算審查，並優先分配資金給新教材、教師培訓和必要的設施。知道單靠學校預算可能不足，我們也展開外部資源

尋求，主動與潛在贊助者及教育基金接洽。

> 為了順利地在學校中引入蒙特梭利教育法，首先進行了詳盡的預算檢討。重新分配了資金，特別是針對新的教材、培訓和硬體設施的相關預算。(訪師 T120220602)

> 為了進一步增強資源支持，積極地與潛在的贊助者進行對話，爭取教育基金，並積極與社區企業建立合作夥伴關係，以確保引入蒙特梭利教育法的各項需求得到充足的資金支援。(訪校 P120220603)

當學校決定引入蒙特梭利教育法時，資源的調配和確保變得至關重要。領導者首先針對此轉型進行了深入的預算檢討，並有策略性地重新分配資金。僅依賴學校的內部資源可能是不足夠的，因此領導者還需要向外部尋找資源。透過與潛在的贊助者、教育基金會進行合作，以及積極地建立與社區企業的合作關係，學校可以確保有足夠的資金支援來實施蒙特梭利教育法。這樣的策略不僅確保了轉型的順利進行，也體現了領導者的前瞻視野和資源整合能力。

2.組織研討會統一教師認知

面對全體教師對蒙特梭利教育法的多元認知，學校迅速行動，邀請專家和資深蒙特梭利教育者來提供輔導，深入剖析其核心思想和方法。

> 為了統一全體教師對蒙特梭利教育法的認知，學校安排了專家及經驗豐富的蒙特梭利教育者來進行輔導，向教師詳細解說其核心理念和教學技巧。此外，學校還舉辦了互動工作坊，提供教師一個實際體驗蒙特梭利教學法的平台。為了持續優化這一轉型，學校定期舉行反饋會議，讓教師能夠提出他們在實踐中遇到的問題，並即時得到解答和支援。(訪師 T1 20221128)

為了確保教師能夠順利地實施蒙特梭利教育法，領導者認識到統一教師的認知是至關重要的一步。因此，學校主動邀請了蒙特梭利教育領域的專家和有經驗的教育者進行專業輔導。透過這種方式，教師不僅能夠深入瞭解蒙特梭利教育法的核心理念，還能掌握具體的教學技巧。而互動工作坊的舉辦，則為教師提供了一個實際體驗和實踐新教學法的機會，使他們能夠更直觀地理解和掌握新的教學策略。此外，為了確保轉型過程中的問題能夠得到即時解決，學校定期的反饋會議成為了教師提出疑問和分享經驗的重要平台。這一系列策略展現了領導者在教學轉型中的主動性和策略性，並確保了教師在轉型過程中得到充分的支援和指導

3.明確界定轉型願景與策略

為確保學校轉型成功，校長明確釐定了願景與策略。

> 在學校轉型過程中，校長深知明確的願景和策略的重要性。舉辦策略工作坊，邀請管理層、教師和其他持份者共同參與，透過集思廣益來制定轉型策略。隨著策略的確定，製定了明確的時程表和執行計劃，以確保轉型的每一步都按計劃進行。而在實施過程中，定期檢視和更新策略，根據實際的執行情況作出必要的調整，確保轉型能夠順利進

行。（會 20221128）

在學校的轉型過程中，領導者特別重視確立清晰和明確的轉型願景與策略。校長認識到，為了使整個學校團隊朝著共同的目標前進，必需首先確定和傳達這一目標。因此，舉辦了策略工作坊，並邀請了學校的管理層、教師等共同參與，以確保轉型策略得到了廣泛的認可和支持。這樣的參與式策略制定不僅有助於整合各方意見，還能增強團隊的凝聚力和參與感。隨後，校長制定了具體的時程表和執行計劃，確保每一步的轉型都能夠按照預先設定的計劃順利進行。更重要的是，在轉型過程中，持續關注策略的實際效果，根據情況作出適時的調整和優化，這種彈性和持續監測的策略確保了轉型能夠按照既定的目標順利進行

4.建立有效的溝通機制與鼓勵教師

為深化與教師的連結和瞭解，我們確立了高效的溝通策略。每月定期的教師會議讓教師有機會分享心得及提供建議。

> 為了加強與教師的互動和瞭解，建立了一套有效的溝通機制。定期地在每月召開教師會議，為教師提供一個平台，分享他們的經驗和提出反饋。此外，她還利用電子平台如內部網站、電子郵件和社交媒體，確保信息能夠即時和有效地傳遞。更進一步地，鼓勵教師提出創新的建議，並對那些成功實施的建議或案例給鼓勵，這不僅增強了教師的參與感，也激發了教師的創意和熱情。（研省 20221128）

在轉型過程中，領導者特別強調與教師之間的溝通和互動，認為這是確保轉型成功的關鍵因素之一。因此，需建立了一套全面且有效的溝通機制，確保教師在每一階段都能參與並發表意見。透過每月的教師會議，領導者為教師提供了一個分享經驗和提出建議的平台。此外，也充分利用了現代技術，例如內部網站、電子郵件和社交媒體，以確保信息能夠迅速、即時和有效地流通。但更重要的是，領導者透過鼓勵和肯定教師的創新建議，成功地建立了一個互信、合作和鼓勵創新的工作環境。這種環境不僅增強了教師的參與感，更激發了教師的創意和熱情，使他們更加投入於學校的轉型工作中。

5.討論與小結

在調整預算與尋求外部資助方面，領導者展現了前瞻視野和資源整合能力。在學校實施蒙特梭利教育法的轉型中，透過深入的預算檢討和策略性地重新分配資金，成功確保了所需資源。並且透過與外部贊助者及社區企業的合作，進一步增強了資金支持。此舉與文獻中提及領導者需要有的前瞻性和資源整合能力相符(鄭明圓，2020)。在組織研討會統一教師認知的部分，領導者透過蒙特梭利教育專家的輔導和互動工作坊不僅統一了教師的認知，還增強了教師的實踐能力。這與文獻中提到管理者應提供的專業教學指導和資源支援相契合(吳采燕，2005；吳碧惠，2007；胡秀瑜，2011；許淑菁，2011；陳美君，2011)。

關於明確界定轉型願景與策略，領導者透過參與式策略制定、明確的時程表和持續監測，確保整體轉型過程的順利進行。文獻中也突顯了領導者在轉型歷程中的核心角色及他們的激勵策略對教師的重要影響(鄭明圓，2020)。在建立有效的溝通機制與鼓勵教師方面，透過建立全面的溝通機制和鼓勵教師的策略，領導者成功地營造了一個互信、合作和鼓勵創新的工作環境。這與文獻中提到的領導者策略，如建立信任與支持和共同參與，高度相關(鄭明圓，2020；吳采燕，2005；吳碧惠，2007；胡秀瑜，2011；許淑菁，2011；陳美君，2011)。綜合上述，不論是蒙特梭利教育法或是幼兒園的課程轉型，領導者在其中所扮演的角色都是至關重要的。透過各種策略，如資源整合、統一認知、明確策略及建立溝通機制，領導者確保了轉型的順利進行並增強了教師的參與感與動力。

(三)學校行政因素

學校行政因素因應策略包含 1.職責分工；2.增加機動人力與行政支持；3.清晰地指明轉型的方向與時程規劃；4.提供持續的支援與資源，說明如下。

1.職責分工

為了更有效地分擔行政壓力，學校進行工作重組。

> 為分擔行政壓力，部分行政工作已授權給其他教師，如特教工作和幼兒健康管理等。在職責分工上，每位教師不僅要負責自己的學習區，還需每週輪流協助進行大肌肉活動設計、說故事、團體討論時間和節慶活動規劃。(訪師 T120221014)

> 將工作明確劃分及規劃後，當週自己在哪個位置、要做哪些事情更清楚，讓運作更流暢。(研省 20230119)

面對學校行政的多元挑戰，靈活的職責分工已成為緩解壓力的必要策略。透過將部分行政工作授權給其他教師，如特教工作及幼兒健康管理等，不僅可以提高工作效率，也能充分發揮每位教師的專長與經驗。更進一步，讓教師不只負責特定學習區，還輪流參與大肌肉活動設計、說故事、團體討論和節慶活動規劃，這樣的策略能夠讓教職員之間建立更緊密的合作關係，並同時激發其多元的教育創意。這種策略性的職責分工不僅提升了工作效能，也讓教育環境更為活躍與充滿活力。

2.增加機動人力與行政支持

隨著幼兒園轉型蒙特梭利教學，學校行政迅速採取行動，完成教室的升級以適應新教學方法，增聘機動人力，填補短期人力缺口。。

> 面對幼兒園向蒙特梭利教學的轉型，首先，學校行政積極地協助完成教室的改善工程，確保環境適應新的教學法。此外，為了維持教學品質，在轉型過程中提供機動人力以彌補短期的人力缺口。國小教師、

> 行政人員們也全力給予支持，不僅鼓勵幼兒園的教師，還在實際教學活動中予以協助和配合。在人力的協助下，針對比較有情緒的幼兒或特殊狀況時，經由協助能穩定教室的狀況。(研省 20221130)

面對幼兒園向蒙特梭利教學的轉型挑戰，學校行政的迅速反應和計畫實施都展現出對教育的深厚承諾。首先，教室的升級和改造不僅使環境更加符合蒙特梭利的教學理念，更代表學校對提供最佳學習環境的承諾。然而，物質的改變只是第一步。為了維持持續的教學品質，在人力資源上，學校不遺餘力地增聘機動人員，以確保短期的人力缺口能得到彌補。這樣的決策反映了學校對幼兒學習品質的重視，以及對教師工作負荷的關心。

最為感人的是，國小部分的教師和行政人員也主動伸出援手，全心支持幼兒園的這場轉型。不僅在精神上給予鼓勵和肯定，他們更實際投入到教學的第一線，尤其是當遇到情緒化或有特殊需求的幼兒時，他們的即時協助與介入，使得教室環境得以穩定，確保幼兒的學習權益不受影響。總的來看，這一轉型過程充分展現了學校整體的合作精神和對教育的熱情。當大家齊心協力，集思廣益，我們對於成功實施蒙特梭利教學的信心倍增。這不僅是一場教學方法的轉變，更是一場教育理念和團隊合作的勝利。

3.清晰地指明轉型的方向與時程規劃

校長在轉型過程中扮演核心角色，清晰定義了轉型的方向和目標。在轉型之初，幼兒園已經設定明確的轉型計畫。

> 校長則扮演了關鍵角色，提供必要的資源以確保轉型的順利進行，並清晰地指明轉型的方向，使各方能夠齊心協力，共同推動蒙特梭利教學在幼兒園的落地生根，幼兒園在轉型前擬定轉型計畫，校長、總務、園主任邀請專業人士進行學校擴建工程規劃及實施及教具採購。在教具、物品採買後，教師共同規劃教室空間陳設，教師也共同討論擬定教學計畫及活動日程表。(研省 20221014)

在轉型蒙特梭利教學法的挑戰中，校長擔任了核心和重要的角色，不僅成功界定了整個轉型的清晰方向和具體目標，而且還為此提供了必要的人力和物力資源。早在轉型開始之前，幼兒園已經繪製出了完整而詳細的轉型藍圖，這無疑為整個轉型過程提供了強有力的指引。在校長的指引和協助下，總務和園主任也發揮了他們的專業，成功召集了專家和專業人士進行學校的擴建工程規劃，以及教具的精心選購和策略規劃。這一系列周全的規劃確保了轉型過程中的每一步都能夠得到有效地執行。

採購完成後的教室空間規劃和佈設過程，更是體現了教師團隊的專業和奉獻。他們不僅共同參與了每一環節，還針對實際教學制定了具體而詳細的教學計劃和活動日程，以確保教學品質的不斷提升。更值得一提的是，整個轉型過程不僅僅是上層領導的指引，更是來自各個層面的共同努力和協作。透過這種

協同作戰，幼兒園成功地讓蒙特梭利教學法深入人心，並在實踐中取得了豐富的成果。這不僅為幼兒園帶來了全新的教學體驗，也使蒙特梭利教學法在此得以完美地落地生根。

4.提供持續的支援與資源

學校行政在面對轉型的挑戰時，持續的支援和資源供應是關鍵因素。

> 為了確保學校轉型順利，校長不僅提供物質資源，如行政支援和補齊所需教材，更加上情感與專業上的鼓勵。他經常走入教室親自觀課，瞭解現場狀況並給予教師建議、加油打氣，使他們在新的教學模式下感受到支持並持續成長。（研省 20230119）

校長的角色在此扮演了核心部分，不只從物質層面給予必要資源，如行政人員的協助和必要的教材，更在情感和專業上給予無微不至的關心。透過親自走入教室，校長不僅深入瞭解教學現場，同時提供實質的建議和鼓勵，確保教師在新的教學模式中得到足夠的支援，並能持續專業成長。此策略不僅確保了教學品質，更鞏固了教師的信心和士氣，使學校轉型過程更為順暢。

5.討論與小結

職責分工，根據謝碧芳(2022)的指出，轉型的推動是由上而下的方式進行，由園長主導，再加上協作教學教授的協助園所轉型。這強調了轉型中行政職責的分工和策略性管理是必要的，尤其是涉及到多方的協同與合作。增加機動人力與行政支持，陳娟娟(2019)和林麗玉（2014）的研究都指出了行政資源、機動人力與專業支援是成功轉型的關鍵。其中，陳娟娟強調，透過現場指導、培訓、參訪等方式來協助教師的轉型，而林麗玉更進一步指出，提供充足的行政資源是確保課程轉型順暢的必要條件。清晰地指明轉型的方向與時程規劃，謝碧芳(2022)明確地描述了課程轉型的三個階段：導入階段、發展與實踐階段、深耕階段。這個清晰的方向與時程規劃是確保轉型成功的重要條件。

提供持續的支援與資源：林麗玉（2014）和謝碧芳(2012)的研究都強調了提供持續支援和資源在課程轉型中的重要性。林麗玉提到，透過輔導機制可以幫助幼兒園和教師共同專業成長，並強調領導者與教師間的理念共識和開放的氛圍。而謝碧芳則認為，園長在課程轉型中需要與教師調整步伐，並重視團體內成員的互動與溝通。從不同研究中，可以明確看到學校行政在幼兒園課程轉型中的核心地位。從策略性的職責分工、足夠的行政支援和資源、明確的轉型方向與時程規劃，到持續的支援與資源供應，這些都是確保轉型成功的必要策略。這也強調了在課程轉型中，需要園長、教師、家長和其他相關方面的合作和互動。這些研究不僅為幼兒園課程轉型提供了有價值的指引，也為未來的實踐和研究提供了重要的方向。

(四)幼兒生活自理和課室經營

1.幼兒生活自理

幼兒生活自理因應策略包含(1)教學動線調整；(2)固定作息；(3)即時引導；(4)情緒支持，說明如下。

(1)教學動線調整

隨著課程轉型，我們深知課堂中動線的重要性。透過改善的動線，不僅讓教學活動更加順暢，也幫助幼兒培養更佳的空間認知和運動協調能力。

> 在課程轉型的初階段，為了確保幼兒的安全，我們對一些容易滑動的教具進行了改良，加上了防滑墊。此外，我們也重新設計了教學動線，以避免幼兒在活動時互相碰撞。經過這樣的調整和持續的提醒，我們觀察到幼兒在使用教具時已經學會了輕輕地拿取，確保了教具的完好無損。（課觀 20221003）

在實施幼兒生活自理的策略中，教學動線的調整和教具的優化是不可或缺的一部分。通過對活動場地和教具的微調，不僅能確保幼兒的安全，更能促進他們發展自理能力。實際觀察也證明了這樣的改變能夠讓幼兒更為自覺地注意到自己的行為和動作，進而學會尊重和愛惜公共物品。這不僅為他們提供了一個更加安全和有序的學習環境，也培養了幼兒的良好習慣和生活技能，為未來的學習和生活打下了堅實的基礎。

(2)固定作息

為了提供幼兒穩定的學習環境和建立良好的日常習慣，我們確立了固定的作息時間。

> 在幼兒入園後，作息動流程是先進入教室放下書包，接著進行畫畫的活動。完成畫畫後，幼兒會進行操作活動並享用點心，但要注意點心時間到 9:00 就結束。之後，教師會帶領幼兒參與團體討論，最後是戶外的大肌肉運動時間。透過這樣固定的作息，幼兒能逐步適應並預知接下來的活動。觀察中也發現，當收拾音樂播放結束後，大部分的幼兒都能夠主動前往數學區拿水喝。（課觀 20221118）

固定的作息有助於幼兒在幼稚園中建立日常的規律和預期。透過固定的流程，幼兒能夠知道接下來的活動，減少了不安和混亂。例如，他們知道完成畫畫後會進行操作活動，接著是點心時間，然後再參與團體討論和大肌肉運動。此外，固定的環境與習慣也使幼兒產生一些自發的行為，如觀察中所述，當收拾音樂播放結束後，幼兒會主動前往數學區拿水喝。這樣的規律性不僅幫助幼兒適應生活在幼稚園中的日常，也有助於培養他們的自理能力和自主性。

(3)即時引導

面對幼兒對新教具的好奇，必需確保教具被幼兒正確使用與維護。經過這連續的指導，我們見證到教具的損壞率明顯降低，展現即時觀察和反饋在教學中的關鍵作用。

> 在轉型初期開始接觸教具時，幼兒的好奇心常常充滿著。但這同時也衍生出一個挑戰，就是教具經常被隨意放置。為了確保教具的正確使用和保護，首先以小組示範的方式，為他們講解和展示如何正確操作教具。並且持續提醒他們在使用時要「輕放」，以及在使用後確保「歸還原位」。這些即時的引導和持續的提醒是我們策略的核心部分。經過一段時間的調整、教導和觀察，我們發現教具的損壞率已經顯著降低。這證明了透過即時的觀察和反饋，能夠幫助幼兒學會如何正確且尊重地使用教具。（研省 20221130）
>
> 當幼而學會如何拿托盤，進而減少幼兒行走時教具掉落的狀況。（課觀 20221125）

在引入了新的教具，幼兒的天性好奇心自然地被激發，但這也帶來了一些挑戰，尤其是教具被隨意放置的問題。我們迅速地認識到，要讓幼兒學會正確和尊重地使用這些教具，必需從即時的引導策略著手。

(4)情緒支持

轉型初期，幼兒對於陌生環境感到不安，尤其是新生，他們的哭泣和情緒問題成為了教育的重要挑戰。為此，我們透過提供安撫物、持續的陪伴及適時的引導，努力緩和他們的不適感。幸運地，這些努力結出了豐碩的成果，哭鬧大幅減少，幼兒逐漸放下依賴，且更加自主地融入各種學習活動中。

> 在轉型初期，幼兒對新環境的適應程度不足，特別是新生，常會出哭鬧和情緒問題。為了幫助幼兒更好地適應，提供了安撫物和陪伴，也在工作時刻給予適時的引導和鼓勵。經過一段時間的努力，我們發現幼兒已經不再依賴安撫物，哭鬧的狀況也得到了顯著的改善。在教師的情緒支持和引導下，幼兒甚至能夠主動參與各種活動，完全融入新的學習環境。（課觀 20221125）

(5)討論與小結

將幼兒生活自理的因應策略結合蒙特梭利教育理念進行分析時，可以看到這些策略與蒙特梭利理念之間的深度整合。例如，教學動線調整這一策略反映了蒙特梭利教育強調創建一個預備好的環境，以促進幼兒的自主學習（魏麗卿、謝惠娟，2009）。這種環境布局的改變有助於幼兒更好地吸收周圍的資訊，同時也培養了幼兒的空間認知和運動協調能力。固定作息的設置則與蒙特梭利理念中的秩序感重要性相呼應（夏書琴、陳碧雲，2017）。透過固定的日常安排，幼兒能夠預知並適應接下來的活動，這不僅減少了不安和混亂，也促進了幼兒的自主性和自我管理能力。

在即時引導方面，蒙特梭利教學法中教師扮演的觀察者和引導者角色非常重要（許興仁、邱琡雅，1994）。這種即時的引導策略有助於幼兒學會如何正確且尊重地使用教具，符合蒙特梭利強調的自主學習和尊重環境的理念。最後，情緒支持在蒙特梭利教育中也佔有重要地位（王素偵，2011）。透過提供安撫物品、持續陪伴和適時引導，幼兒可以更好地融入學習環境，這不僅緩和了幼兒的不適感，也促進了情緒發展。綜合以上分析，這些策略不僅與蒙特梭利教育理念相契合，而且還強化了教育環境的重要性，創造了一個適合幼兒學習和發展的環境，同時體現了蒙特梭利教育強調的自主學習、尊重環境、情緒支持和個體差異的重要性。

2.課室經營

課室經營因應策略包含(1)作息時間調整；(2)尊重與因應幼兒的個別差異；(3)教具示範及收拾；(4) 建立日常生活自理，說明如下。

(1)作息時間調整

在課室經營中，我們深知幼兒在日常活動中形成學習的可能性，而且他們需要按照自己的節奏制定作息。

> 幼兒可以按自己的節奏作息，即使看似混亂，他們都在學習。日常活動裡都有學習的機會，並幫助他們建立生活節奏和時間規劃。（輔 20220915）

> 隨著課程轉型，發現幼兒在轉銜時候等待時間過長，在大肌肉時間前後有一個團討時間及教具示範，因此調整幼兒的作息時間，在工作後喝完水，就可以依序出去，減少等待。將小組教具示範時間放置工作期間。（研省 20221014）

作息時間的調整旨在確保幼兒的學習效果和提高教室效率。從給予幼兒自主性的角度，他們應該被允許按照自己的節奏進行活動。這種自主學習方式，儘管初看可能顯得有些混亂，但實際上每位幼兒都在進行他們的學習旅程。日常活動不僅為幼兒提供了學習的機會，還有助於他們建立規律的生活節奏和時間管理技能。然而，僅僅依靠自主學習可能會導致一些效率問題，如幼兒在活動轉換時過長的等待時間。為解決這個問題，根據研究和實踐經驗，對作息時間進行一些策略性的調整。例如，在某些特定活動，如大肌肉運動後，加入團體討論時間和教具示範，可以使轉銜更加順暢。此外，將教具示範時間放在工作時間，也能確保幼兒在工作時獲得充分的指導和支持，減少等待時間。

總之，透過這些策略性的調整，不僅確保了幼兒的自主學習，還有效提高了教室的運作效率。這種平衡是實現蒙特梭利教育目標的關鍵，它既尊重幼兒的個性，又確保了學習的效果和效率。

(2)尊重與因應幼兒的個別差異

在班室經營中，每位幼兒都有其獨特的需要與興趣，尊重這些個體差異是成功教學的關鍵。

> 因有幸參訪其他蒙特梭利的園所，參訪後將學習的經驗與感想與教師分享，並汲取園所的經驗運用在幼兒身上。例：幼兒需要教師協助時要將手搭在教師身上，教師要走到幼兒旁邊說話。藉由這樣的學習及落實在幼兒上，發現幼兒在教室中的穩定度漸漸提高。(訪師 T1 20230117)

> 尊重幼兒的個別差異和興趣，因此提供符合幼兒能力的工作。當進行教具示範時，教師會細心地觀察幼兒的反應。如果觀察到幼兒對某一教具特別有興趣，教師給予支持，適時調整教具的內容或增加其難易度，確保幼兒能夠持續維持興趣。對於那些能力稍弱的幼兒，教師也會提供相應的支援，例如簡化工作、提供步驟的指導或圖片，增加成功的經驗，並逐步深化和拓展幼兒的學習。(課觀 20221223)

在課室經營中，深刻地尊重並因應幼兒的個別差異是至關重要的。透過參訪其他蒙特梭利園所，我們獲得了珍貴的經驗與啟發，並將這些建議分享給教師，將其實際運用在幼兒教學中。例如，教導幼兒在需要教師幫助時，通過輕輕搭手在教師身上來提出請求，同時教師也學會了要靠近幼兒以進行更親密的交流。這樣的策略不僅有助於增強教師和幼兒之間的互動，還使幼兒在教室的行為更加穩定。

同時，教師也意識到每位幼兒都有自己的興趣和能力差異。於是，開始在教學中更加專注於觀察幼兒，以確定哪些教具或活動最能激發幼兒的興趣。當教師注意到某位幼兒特別喜歡某項活動時，教師會調整該活動，讓它更有挑戰性，以保持幼兒的興趣。而對於那些能力稍遜的幼兒，教師則會給予更多的支援，如提供更簡單的任務，或使用圖片和步驟來指導，以確保幼兒也能獲得成功的學習經驗，並逐步提高自己的學習能力。這樣的教學策略讓每位幼兒都能在自己的節奏下，充分發揮自己的潛能，並在教學中獲得成功。

(3)教具示範及收拾

在課室中，教具的管理與示範對幼兒的學習具有關鍵性的影響。面對幼兒初期對教具的好奇心和可能出現的整理困難，我們採取了一系列策略確保教具的正確使用和保持環境的整潔。透過固定擺放、實時提醒及具體示範，我們引導幼兒培養對工作的責任感，並確保他們能夠有效地運用教具進行學習。

> 在初期時幼兒對於新的教具感到好奇，拿了沒有收整齊。我們將教具固定擺放位置，督促幼兒在工作完後，將教具放回原處，且貼線擺好。教師在看到幼兒未擺好或收拾好，需要立即提醒。在個人或小組時間，教師會為幼兒示範符合幼兒能力的工作，如何操作教具及收拾。(課觀 20221014)

面對幼兒在使用教具時的新手表現和自然好奇心，有效的教具管理和示範變得尤為重要。為了建立一個有序、高效的學習環境，固定教具的放置位置是一項基本而有效的策略。這不僅有助於幼兒快速熟悉和找到所需的教具，還養成了他們的整理習慣和責任感。然而，僅僅固定教具的位置還不足以確保教室的秩序。教師的即時反饋和指導對於培養幼兒的自理能力和獨立性至關重要。當幼兒使用完教具後未能整齊地放回原處，教師需要即時提醒和指導正確地收拾和放置，這樣可以確保教室的整潔，也有助於培養幼兒的責任感和尊重感。

此外，有效的教具示範也是確保幼兒正確使用教具的關鍵。透過個人或小組的教學模式，教師可以根據每位幼兒的能力和需求，展示如何操作和收拾教具。這種示範不僅能幫助幼兒理解和掌握教具的使用方法，還能鼓勵他們在學習過程中發揮創造性和獨立性。總的來說，透過有策略性的教具管理和示範，不僅能確保教室的有序和效率，還能培養幼兒的自主學習和自理能力。這種方法既尊重了幼兒的個性，也確保了學習的質量和效果。

(4)建立日常生活自理

在課室經營中，幼兒的日常生活自理能力是我們關注的焦點。面對幼兒在自我照顧方面的需求，實施了一系列持續性的指導策略，讓幼兒逐步形成日常流程。

> 每天，提醒幼兒喝水、進行戶外活動、上廁所、換鞋和換衣，並在所有活動後再次提醒他們喝水。這樣的提醒會持續一個月，旨在讓他們內化這一日常流程。透過日常活動學習，並逐步建立起他們的生活節奏和時間管理能力。這種持續的指導方式不僅幫助幼兒掌握基本的自理技能，更培養了他們的自主性和獨立性。(輔 20220915)

為了養成幼兒的生活自理能力，持續性的指導和提醒變得尤為重要。每天的固定提醒，如喝水、戶外活動、上廁所、換鞋及換衣，不僅確保了幼兒的身體健康和舒適，也幫助幼兒養成良好的日常習慣。一個月的持續提醒是一個有效的時段，能夠讓大部分的幼兒內化這些日常流程。此外，日常的活動不僅是一項任務，更是學習的機會。在這些活動中，幼兒不僅學會了基本的自理技能，還學會了如何管理自己的時間，如何建立和遵循生活的節奏。這些能力對於幼兒未來的學習和生活都是非常有益的。

最後，透過這樣的因應策略，不僅確保了幼兒的基本生活需求得到滿足，還培養了幼兒的自主性和獨立性。這意味著，當幼兒面臨新的挑戰和情境時，幼兒有能力和信心去應對和解決。這種自主和獨立的能力將伴隨幼兒終身，幫助幼兒在未來的學習和生活中取得成功

(5)討論與小結

研究結論顯示，在蒙特梭利教學法中，課室經營的核心因應策略涵蓋了幾個關鍵領域。首先，作息時間的調整是根據幼兒自身的節奏進行的，這反映了教師角色和班級作息在學習區規劃與落實中的重要性。這種調整不僅確保了幼兒學習效果，也提高了教室效率，與林怡滿等人(2015)及林麗玉(2014)的研究觀點相契合。其次，尊重與因應幼兒的個別差異是蒙特梭利教學的關鍵要素。文獻中強調，蒙特梭利新教師作為觀察者、實驗者和解釋者的角色，細心觀察每個幼兒的發展階段及敏感期，這與尊重幼兒的個別差異息息相關，並作為個別教學計劃的依據。

接著，教具示範及收拾在課室經營中扮演著重要的角色。教師在示範教具時應考量教具適合的年齡層及介紹的時機，並在教學前熟練操作方法。這不僅提升了幼兒學習效能，也建立了與幼兒之間的相互信任關係，與文獻中對於蒙特梭利教師角色的描述一致。最後，建立日常生活自理能力是蒙特梭利教育的核心部分。通過日常生活教具的操作，幼兒學習基本的生活自理，並透過不斷的練習精熟鍛鍊肢體動作的協調能力。這不僅滿足幼兒內在需求，也促進了幼兒的整體發展，與文獻中對日常生活區域的重視相呼應。總體而言，這些研究結論揭示了蒙特梭利教學法在實踐中的深度和廣度，強調了教師在促進幼兒自主學習和整體發展中的關鍵作用。透過這些策略的實施，蒙特梭利教室成為了一個促進幼兒學習和成長的豐富環境。

(五)資源分配

資源分配因應策略包含 1.專業培訓；2.資源整合與時間管理；3.心理輔導與支持系統，說明如下。

1.專業培訓

蒙特梭利教學法的實施過程中，教師面臨的挑戰不僅限於課堂內容傳授，更涵蓋了教學方法的深化和技巧的精進。

> 在導入蒙特梭利教學法後，教師在實際操作中遇到困難。例:操作及示範教具的動作、技巧。邀請輔導教授，來校進行輔導。此外，在每週個月的教學交流，進行案例分享和策略探討。(訪師 T2 20230118)

透過專業的培訓和持續的教學交流，學校為教師提供了克服蒙特梭利教學法中困難的途徑。這不僅提高了教師的教學能力，也增進了教學品質。與此同時，透過邀請輔導教授的專業指導，教師更能夠獲得即時的回饋和建議，使他們在面對實際教學問題時更具信心。最後，每月的教學交流成為教師間交流與學習的橋樑，確保教學策略持續更新和完善。

2.資源整合與時間管理

技術的進步為教學方法和資源管理帶來了創新的機會，使我們能夠以更加靈活和高效的方式來支持學生的學習需求。

> 我們建立了一個資源共享平台，整合並分類了各式教材、教案和影片，並分享上課筆記和操作方式。透過不斷的調整和修正，學習如何更有效地分配時間，確保各學習區域均得到適當的關注。(訪師 120221014)

針對課程轉型為蒙特梭利教學模式，採取了多元化的資源整合與時間管理策略。首先，我們專注於發展一個多功能的教學管理系統，此系統不僅存儲和分類教學資源，還提供個別化學習路徑的建議，以符合每位幼兒的學習需求和進度。其次，推動教師間的協作，鼓勵分享創新教學方法和經驗，從而豐富教學內容和策略。在時間管理方面，引入了靈活的時間分配模型，使教師能夠根據學生的具體需求和學習階段，調整教學時間和活動。此外設計評估工具，幫助教師追蹤幼兒的學習進展，確保每個幼兒都能在各個學習領域獲得平衡和充分的發展。策略旨在創建一個靈活、互動且個性化的學習環境，使幼兒能夠在蒙特梭利教育框架下，實現最大的學習潛能。通過這些努力，希望不斷提升教學質量，為幼兒提供一個全面且富有成效的學習體驗。

3.心理輔導與支持系統

面對教學法變革的挑戰，教師需要適應全新的教學方法時，不僅考驗教師的專業技能，也觸及教師的情感和心理狀態。

> 在新的教學法導入後，我感受到情緒的波動和壓力增加。為了應對這種情況，我與同事間開始分享教學心得和情感經歷，希望從中獲得支持和理解。在這樣的共鳴和支持氛圍中，我感到壓力有所緩解。此外，我也努力進行心理建設，學會如何調適和釋放情緒，以更好地面對教學的挑戰。(研省 20221130)

面對新教學法的挑戰，情緒的波動和增加的壓力是難以避免的。然而，透過建立良好的互助和分享機制，可以有效地緩解這些情緒壓力。與同事分享並獲得支持，不僅增強了團隊之間的凝聚力，也讓我們更有能力面對變革帶來的不確定性。加上心理建設的工作，這些策略確保我們在教學中保持平衡和穩定，迎接每一個挑戰。這種整合的輔導和支持系統，為教學工作提供了重要的心理保障。

4.討論與小結

研究結論顯示，在課程轉型過程中，資源分配在專業培訓、資源整合與時間管理，以及心理輔導與支持系統方面扮演著關鍵角色。透過有效的資源分配，專業培訓得以深化教學方法和技巧，提升教學品質，與夏書琴(2017)的研究相呼應，其中強調蒙特梭利教師通過師資培訓系統發展專業態度與精神。同時，謝碧芳(2022)的研究中提到園長和教授在專業培訓中的領導作用，這與本研究中的邀請

專家進行專業指導的策略相一致。在資源整合與時間管理方面，技術進步帶來的資源共享平台與靈活的時間分配模型為課程轉型提供了有效支持，這與林怡滿等人(2015)的轉型歷程（改造-檢視-修正-再改造）和林麗玉(2014)強調的自我信心和專業能力提升相呼應。

心理輔導與支持系統對於處理教學法變革中的情感和心理挑戰至關重要。這與謝碧芳(2022)和林麗玉(2014)的研究一致，強調了教師自我信心和轉型意願的重要性，以及胡倩瑜和臧瑩卓(2008)對於轉型過程中提供情感支持的強調。綜合而言，這些結果指出，課程轉型不僅涉及教學方法的更新，還需要對教師的心理健康、專業成長以及有效的資源分配和時間管理給予重視，以支援教師面對轉型過程中的挑戰，促進教育的持續改進和創新。

課程轉型蒙特梭利第一階段-準備和規劃，教師意願和態度在蒙特梭利的轉型過程中是一個核心的考量。當學校開始這個轉型，教師可能會經歷角色的變革、與同事的合作和協調，以及情感和心理的壓力。要有效地處理這些挑戰，學校應該提供專業的培訓，並鼓勵教師之間的交流與分享。持續的支援、輔導和團隊合作也是必要的，確保教師在這一過程中能夠得到足夠的支持。領導者在此轉型過程中扮演著決定性的角色。他們面臨的挑戰包括行政資源的管理、應對教師間信念的異質性、以及確立清晰的轉型願景和策略。為了應對這些挑戰，領導者需要調整預算，尋求外部的資助，並組織研討會以統一教師的認知。建立有效的溝通機制和鼓勵教師的參與也是關鍵的。學校行政在轉型過程中也將面臨其自身的挑戰，如多重角色的衝突、工作強度的提高、以即時間管理和優先度的問題。學校應該確定職責的分工，提供持續的支援，並確保轉型的方向和時程能夠得到有效的規劃。

對於幼兒，生活自理的培養是轉型的一部分。他們可能在認知、手眼協調，以及自制和注意力等方面面臨挑戰。學校應該調整教學動線，設定固定的作息時間，並提供即時的引導和情緒支持。此外，課室的經營也是一項重要的任務，需要考慮作息時間的調整、尊重幼兒的個別差異，以及教具的管理。資源分配在蒙特梭利教學法的轉型中是一項核心的挑戰。面對多重職責、靈活性和適應性的要求，以及工作量和壓力的管理，學校需要策略性的分配資源。這樣的策略不僅確保了教學品質，還能夠減少教師的壓力。透過這些策略，學校和教師都可以確保轉型過程中蒙特梭利的教學精神得到完整的展現，並為幼兒提供最佳的學習環境。

二、實施和調整

第二階段準備和規劃挑戰的因應策略包括：(一)教師因素，著重於從傳統教學轉變為蒙特梭利教學法的心態轉變和自我省察，以及觀察和管理能力的提升；

(二)教具和教材設計與運用，注重教具的維護、操作示範，以及激發幼兒興趣；(三)教師專業準備度，透過理論學習和實地經驗交流實現持續成長；(四)家長合作與溝通，加強透過親師座談會來提升家校互動。以下就研究結果逐一說明。

(一) 教師因素

教師因素因應策略包含 1.蒙特梭利教學之轉型：從權威到觀察者的教師角色因應策略；2.重塑教師角色：蒙特梭利教育中的觀察、紀錄與引導因應策略，說明如下。

1. 蒙特梭利教學之轉型：從權威到觀察者的教師角色因應策略

(1)心態轉變策略

面臨從傳統權威式教學到以幼兒為中心的轉變，幼兒教育的課程轉型，尤其在融入蒙特梭利教學法時，對教師而言充滿挑戰。這不僅是教學方法的更新，更是心態和教學觀念的深刻轉變。

> 在轉型中遇到的挑戰，即從傳統的權威式教學轉向以幼兒為中心的教育方式。這需要更多的自我反思和專業培訓，以確保能夠成為幼兒成長道路上的引導者和支持者。這個轉變不僅是技術層面的轉變，更是心態和價值觀的轉變。（訪師 T1 20221128）

當教師從傳統的權威式教學轉向蒙特梭利教育方法時，經歷了一場心態和教學技術上的重大轉變。這種轉變以幼兒為中心，注重培養幼兒的自主性和創造力。教師需要深入理解蒙特梭利教育的核心理念，包括尊重幼兒的自然發展、提供合適的學習環境，並鼓勵幼兒自主學習。這通常涉及專業培訓和持續的自我提升。轉變後，幼兒在學習過程中變得更加積極主動。幼兒對選擇的學習材料和活動表現出更大的熱情，從而提高了學習動機。對教師而言，這一轉變要求教師持續自我提升，培養堅定的信念和積極的心態。總之，蒙特梭利教育的轉型不僅改變了教學方法，更是一場心態和價值觀的深層次轉變，旨在為幼兒提供一個全面而自主的學習環境。

(2)自我省察與專業形象建立策略

蒙特梭利教學法的課程轉型，是教師自我省察與專業形象建立的關鍵過程。在幼教領域中，正確引導幼兒的行為比嚴厲的指正或懲罰重要。

> 在面對幼兒的行為問題時的挑戰。強調不立即採取責罵和懲罰的重要性，並分享了如何透過深入理解幼兒的需求和情感，提供適當的指導和支持，以幫助幼兒建立正確的行為方式和表達情感的方法。這需要高度的自省和同理心。（會 20221125）

在教育場景中，幼兒的行為問題往往是一大挑戰。這要求教師不僅要有高度的專業素養，還需要擁有豐富的同理心和自我省察能力。而這種省察不僅限於面對幼兒的行為，還包括教育者自身的行為和反應。強調幼兒需求和情感的深入理解，遠比簡單的責罵和懲罰更為重要。透過這種深入的理解，教師可以更有策略地指導和支持幼兒，幫助他們建立正確的行為方式和表達情感的策略。

(3)觀察和管理能力提升策略

在探索課程轉型並將其與蒙特梭利教學法結合的過程中，教育工作者面臨著如何有效提升觀察和管理幼兒行為的挑戰。

> 在轉型過程中如何觀察和管理幼兒的挑戰。建立穩定工作環境的必要性，以使幼兒能夠專心學習。在輔導教授與實習的過程中吸取經驗，幫助提高觀察和管理能力。（研省 20221130）

透過積極學習和應用新知，以及與輔導教師的深入互動，逐步提高了在觀察和管理幼兒方面的技能。這使教師能夠更加關注幼兒的需求，並更有效地觀察幼兒的行為和反應，持續的自我研討使我能夠排除和糾正自己的盲點，不僅提高了教學效果，也讓教師成為更專業的教育工作者。

(4)教育策略優化

轉型重新界定了教師和學生之間的互動，強調學生的自主學習和教師作為引導者的角色，從而豐富了教學過程。在保證教學品質的前提下，尊重和維護幼兒的選擇和自主性。

> 如何平衡自己的教學角色與幼兒的自主性。參加蒙特梭利師資培訓，學到了如何尊重幼兒的選擇，以觀察為基礎進行教學。這種策略有助於增強幼兒的自信和獨立性，同時也有助於教師更好地理解和回應幼兒的需求。（訪師 T2 20230118）

蒙特梭利的師資訓練使教育者體認到尊重幼兒的選擇的重要性，把觀察作為教學的基石。這種策略不僅增強了幼兒的自信和獨立性，同時也讓教育者能夠更加深入地瞭解並即時回應幼兒的真實需求。透過這樣的教學策略優化，教師與幼兒之間的互動更加協調，達到真正的以幼兒為中心的教學。

(5)討論與小結

心態轉變，傳統的權威式教學和以幼兒為中心的教育方式之間的轉變，不僅僅是教學方法的改變，更重要的是教育者的心態和價值觀的轉變。如文獻中所描述，蒙特梭利教師的精神預備是一個多層面和深入的過程，涉及自我反思、道德修養、細膩觀察以及促進幼兒獨立性的培養(施淑娟、曹湘玲，2013；簡楚瑛，2005)。自我省察與專業形象建立，面對幼兒的行為問題，教育者需要具備高度的自省和同理心，如何適當地回應和支持幼兒的需求，這都反映了蒙特梭利教育

法中對於教師的高度要求，強調真誠的愛和尊重)。

觀察和管理能力提升 有效的觀察和管理幼兒是教育者在轉型過程中的重要任務。蒙特梭利教育法中強調教師作為敏銳的觀察者和記錄活動的監督者，通過觀察和引導幼兒在自由的氛圍中主動學習(市丸成人和松本靜子, 1993)。教育策略優化，現代教育中，幼兒的自主性受到越來越多的重視，蒙特梭利教育法中強調教師的工作為啟發與引導幼兒，並尊重幼兒的選擇和需求(羅寶鴻，2011)。蒙特梭利教育理念與現代教育轉型中的核心思想高度契合，都強調了自我反思、心態轉變、觀察和管理能力的提升以及教育策略的優化，目的都是為了更好地服務幼兒，創建一個支持幼兒自主學習和發展的環境。

2.重塑教師角色：蒙特梭利教育中的觀察、紀錄與引導因應策略

(1)教師如何學習觀察

在轉型過程中，教師如何學習利用觀察技巧來調整和優化他們的教學方法，成為了確保學習成效和幼兒發展的關鍵。

> 在蒙特梭利師資培訓課程中，我們學習並實踐了蒙特梭利的觀察技巧。這些技巧經由專業培訓、模擬練習和小組分享等方式得到了強化。透過這樣的培訓，不僅啟發了幼兒對學習和操作教具的興趣，也讓我們更精準地掌握何時進行最適切的教學介入。(研省 20230119)

透過這樣的培訓計劃，教師能夠更敏銳、準確地捕捉到幼兒的行為和需求，從而進行最適切的教學介入。這不僅增強了幼兒對學習和操作教具的興趣，同時也保證了教師的指導同時，給予幼兒這種足夠的自主性空間。平衡的教學方法，讓教學增加效果，同時也更尊重幼兒的發展需求。在蒙特梭利師資培訓中，觀察技巧被認為是教學的核心。這需要教師不僅學習具體的技巧，更需要培養出一套獨特的觀察哲學。經由專業培訓、模擬練習、及小組分享，教師能夠深化這些技巧，並在實際教學中靈活運用。更重要的是，這種培訓讓教師學會如何在確保幼兒得到必要指導的同時，讓他們保有一定的自主性，這樣的平衡能讓教學效果更加顯著。

(2)觀察的工具

觀察是獲取幼兒發展資訊的重要手段。特別是在蒙特梭利課程轉型中，有效的觀察工具對於理解和支持幼兒學習至關重要。

> 為確保觀察過程的專業性，建立一套統一的紀錄工具，並引入專家的建議。當觀察幼兒時，應善用評量方式，如觀察紀錄，來評估幼兒的發展狀況。此外，利用蒙特梭利評量表來紀錄幼兒在不同工作中的表現，並將特殊的表現或情況以書寫的方式進行詳細註記。(會 1110916)

在蒙特梭利課程轉型中，觀察工具的應用對於支援和促進幼兒學習和發展具有顯著影響。有效的觀察策略，包括對幼兒行為和反應的細致記錄，不僅有助於教師更全面地瞭解每個幼兒的獨特需求，還為制定個性化教學計劃提供了堅實的基礎。此外，這種方法強調了持續的評估和反思的重要性，從而促進了教學方法和學習環境的不斷改進。因此，觀察工具在蒙特梭利課程轉型過程中扮演著關鍵角色，為幼兒教育帶來深遠的正面影響。

(3)創造觀察的時間上

為了對幼兒的行為和需求有更深入和全面的瞭解，教師應該將觀察視為教學過程中的一部分。

> 為了深化對幼兒工作情形的觀察深度和廣度，應有效地優化時間管理並設定專屬的觀察時段。通過小組合作和個人示範後的觀察，可以更專注地瞭解幼兒在工作期間的表現。(訪師 T1 20221128)

透過這種專門的時間管理和觀察策略，教師不僅能夠深入瞭解幼兒在不同教學活動中的表現，而且能夠更加精準地調整教學策略以確保幼兒的需求。這被視為一項額外的工作，而是作為提升教學品質和效果的重要手段，幫助教師與幼兒建立更緊密和有效的互動關係。

(4)紀錄觀察

在轉型為蒙特梭利課程的過程中，著重於運用技術工具和確立清晰的記錄標準，以保證觀察記錄的品質與一致性。

> 通過引入技術工具和制定明確的紀錄準則，我們可以確保觀察紀錄的質量和一致性。同時，教師應根據幼兒的能力發展來介紹合適的工作活動，並觀察幼兒在工作中的表現特質，以及他們是否具有一個完整的工作週期。(會 20220916)

在蒙特梭利教學模式下，「觀察」佔有至關重要的地位，它是評估幼兒進度、調整教學策略的關鍵手段。然而，面對日常繁忙的教學任務，如何妥善安排和確保足夠的觀察時間成為了每位教師的一大考驗。為此，教師需要加強時間管理的技能，如何在多元的教學活動中規劃適當的觀察時段，確保不被其他教學任務所干擾。通過專業培訓，教師學到了如何合理地分工合作，如何在有限的時間內進行深入而不失效率的觀察。這些策略不僅使觀察工作更具系統性和效果性，也讓教師能夠真正做到「觀察中的教學，教學中的觀察」，確保幼兒在完整的工作週期中得到適時和適切的引導和支持。

(5)引導

蒙特梭利教育體系重視教師從傳統的「教授者」角色轉變為「引導者」。

> 教師需要透過專業培訓深化對“引導者和助手”角色的認識。進一步地，我們鼓勵教師持續地進行教學反思，並透過案例分享來優化教學方法。此外，教師應該誘導幼兒的學習興趣和操作教具的慾望，並具備給予整體性的提示的能力，以達到最佳的教學效果。（會 20221028）

透過培訓和實踐，教師能夠更敏銳地激發幼兒的學習興趣，即時提供適當的教學提示和支持。同時，透過案例分享和持續的教學反思，教師不僅可以優化自己的教學方法，能夠培養放手讓幼兒自主學習的能力。這不僅使幼兒在學習上有更大的自主性和創造性，也讓教學過程進一步，教師鼓勵幼兒操作教具，並激發幼兒的學習興趣。透過整體性的提示，教師確保每次的教學介入都能夠達到最佳效果。此外，透過小組分享和案例討論，教師之間能夠互相學習，找到更適合幼兒發展的教學方法。總之，蒙特梭利教育的成功取決於教師是否能充分理解並實踐其核心理念。

(6)討論與小結

在蒙特梭利的師資培訓中，觀察技巧被視為教學核心。陳琬琦(2022)強調，教師需作為環境的預備者，為幼兒提供一個真實的學習環境。這要求教師不僅能創建適當的學習環境，還要能示範工具操作方式並敏銳地觀察幼兒的反應，瞭解他們的需求。教師在蒙特梭利教育中需扮演觀察者角色，他們應深入、敏銳地觀察幼兒的發展狀況。賴惠玲(2000)和謝明珠(2021)都提到，這要求教師具備結構化的觀察工具，以確保觀察的質量和一致性。雖然文獻中並未明確指出如何分配觀察時間，但考慮到蒙特梭利教學法的特點，由此可以推測教師可能會自然地獲得觀察的時間，因為需持續觀察幼兒的進度和需求。

根據王渝文(1991)，觀察應成為教師的一種日常習慣。教師不僅要進行觀察，還需有系統地紀錄幼兒的觀察結果，以做為後續教學策略的參考。蒙特梭利教師的核心角色為引導者。黃淑嫆和周梅如(2013)及謝明珠(2021)指出，教師需引導幼兒如何操作教具，並在需要時協助幼兒解決問題。這需要教師能夠在恰當的時機進行介入，且要保持敏感和反應迅速。綜上所述，蒙特梭利教育中的教師角色已從傳統的教授者逐步轉化為觀察者、記錄者和引導者。不僅為幼兒提供了真實、個體化的學習環境，還持續地觀察、評估並引導幼兒，以確保幼兒得到最佳的學習體驗。

(二)教具和教材的設計與運用

教具和教材的設計與運用因應策略包含1.蒙特梭利教具的維護與調整；2.轉型期間教具操作和示範；3.引導幼兒對教具的興趣與參與感；4.教具設計與選擇；5.教具的呈列、分類與延伸，說明如下。

1.蒙特梭利教具的維護與調整

蒙特梭利教學法強調幼兒自主學習的重要性，對於教具的維護和調整，需要有一套清晰而具體的策略。

> 工作結束與幼兒一起整理學習區教具已成日常，檢查教具及排列貼線。適時更新教具，並依據幼兒的反饋調整活動。在文化區幼兒拿取蔬果長在哪裡?的教具頻率很高，因此再製作四季植物的轉盤教具。在教具的排列上，固定擺放位置，依師訓筆記順序排列，同時鼓勵幼兒進行互動式學習並提供適時指導。(研省 20221014)

整理與保持秩序：每天工作結束時，與幼兒一起整理學習區的教具，可養成幼兒的整理習慣，確保教具被放回指定的位置，保持學習空間的秩序。定期檢查與維護：對每一件教具進行定期的檢查，確保其完整性和安全性，並進行必要的修補或更換。依據幼兒反饋進行調整：根據幼兒的使用頻率和反饋，適時地更新或調整教具。如文化區的蔬果教具被頻繁使用，可增加相關的四季植物轉盤教具，以滿足幼兒的學習興趣。

固定擺放與有序排列：教具應有固定的放置位置，依照特定的順序排列，這有助於幼兒形成有序的思維習慣，並快速找到所需的教具。鼓勵互動式學習並提供指導：教師應鼓勵幼兒自主選擇和使用教具，進行互動式的學習。同時，教師也應提供適時的指導和回饋，確保幼兒能夠有效地學習。透過這套策略的執行，可以確保蒙特梭利教具持續地發揮其最大的學習效果，並提供幼兒一個安全、有序和充滿探索樂趣的學習環境。此外，也能養成幼兒良好的學習習慣和自主學習的能力。

2.轉型期間教具操作和示範

在教育領域中，轉型期間總是充滿了挑戰，特別是在教具操作和示範的部分。為了確保教師能夠有效地傳授知識和技能，同時讓幼兒能夠在一個有序和正確的環境中學習，必需有明確和具體的策略。

> 在進行教具的示範前，首先自己仔細地操作練習，確保每一步都熟悉。練習完後，會再次翻閱筆記，確保沒有疏忽或遺漏，才會向小組的幼兒進行示範，以確保幼兒能夠在正確和專業的指導下學習。培養幼兒的責任感是蒙特梭利教育的核心之一。鼓勵幼兒在使用教具後能夠將它們歸還到正確的位置。這不僅有助於維持教室的整潔，更重要的是

培養幼兒的責任感和自我管理能力。(訪師 T2 20221013)

教師的自我練習：任何的教學示範都基於教師自身的充分準備。因此，要求教師在進行示範之前，多次自我操作練習，不僅可以加強教師的自信，還能確保示範的準確性和流暢性。回顧筆記：教學過程中很容易出現遺忘或遺漏的情況。透過固定的回顧和確認筆記，教師能夠在示範之前確保所有的內容都已完整掌握。

培養幼兒的責任感：蒙特梭利教育強調培養幼兒的獨立性和責任感。鼓勵幼兒在使用教具後，能夠將它們整齊地放回原位。不只有助於維持教室的整潔，更能夠培養幼兒的自我管理能力。透過上述的策略，成功地解決了轉型期間的教具操作和示範的挑戰。教師在教學過程中展現出更高的專業性和自信，而幼兒也學會了如何負責任地使用和存放教具。這不僅提升了教學品質，也為幼兒創建了一個有秩序、安全和正確的學習環境。

3.引導幼兒對教具的興趣與參與感

隨著教育環境的變化和幼兒學習需求的進步，教師必需思考如何更有效地吸引幼兒的注意力和參與。

> 在使用蒙特梭利教具時，特別設計了吸引幼兒注意的遊戲方式。例如，將數字與籌碼的磁鐵換成可愛造型的，並在感官區增加了排列組合圖片和眼罩，使工作更具挑戰性。這些變化增加幼兒的注意力和興趣。為了增強幼兒的參與感，瞭解幼兒的喜好，並引導幼兒使用相應的教具。同時，我也鼓勵幼兒分享使用教具的經驗，並給予積極的回饋，以加強幼兒的自信心和學習動機。(訪師 T1 20221128)

基於幼兒的天性，傾向於被可愛和有趣的物品所吸引。因此，將傳統的數字和籌碼的磁鐵更換為可愛的造型。這不僅增加了教具的吸引力，還使學習過程更加有趣。加強感官體驗：在感官區，增加了排列組合圖片和眼罩，為幼兒提供更多的挑戰性。這樣的變革不僅增強了幼兒的注意力，還鍛煉了幼兒的感官區別能力。瞭解幼兒的喜好：每位幼兒都是獨特的，通過觀察和交流，深入瞭解到每位幼兒的喜好，並根據這些資訊引導幼兒使用相應的教具。

鼓勵分享和給予回饋：鼓勵幼兒分享使用教具的經驗，並給予積極的回饋。這種互動不僅增強了幼兒的參與感，還提高了自信心和學習動機。經過上述策略的實施，觀察到幼兒在學習過程中更加積極參與，對蒙特梭利教具產生了濃厚的興趣，且能夠更深入地參與學習。不僅增強了幼兒的學習動機，還提高了學習效果。這些正面的結果證明了策略是成功的，並為未來的教學提供了有益的參考。

4.教具設計與選擇

在教學過程中，適當的教具設計與選擇對於幼兒的學習有著至關重要的影響。如何設計和選擇教具，成為了每一位教育工作者都需要面對的問題。

> 在轉型的初期，語文區中的教具部份是採用仿間的教具。在轉型中期時，因有觀摩其他園所，在教具製作上以模仿的居多。在幼兒操作中，觀察幼兒操作情形作調整。（訪師 T2 20221129）

仿間教具的採用：在轉型的初期語文區選擇仿間教具，不僅基於資源的考慮也是為了確保教具能夠有效地支持教學目的。模仿成功案例：在轉型的中期，教師有機會參觀其他成功的學前教育機構，從而啟發在教具製作上進行模仿。這使教師能夠結合外部的成功經驗，提高教具的質量和效果。

根據幼兒反饋調整：幼兒是教具的主要使用者，因此，幼兒的反饋對於教具的設計和選擇至關重要。通過觀察幼兒如何使用教具，教師能夠即時的進行調整，確保教具能夠滿足幼兒的真實需求。採取上述策略後，不僅確保了教具的功能性和實用性，還成功地滿足了每一位幼兒的獨特需求。此外，教具的設計和選擇過程也變得更加有系統和科學，大大提高了教學效果。總之，透過持續的努力和調整，確保了教具能夠更好地支持幼兒的學習和發展。

5.教具的呈列、分類與延伸

在幼教場所，教具的管理和運用直接影響到幼兒的學習效果和興趣。正確的教具呈列、分類與延伸不僅可以幫助幼兒更有組織性地進行學習，還能培養他們的自主性和責任感。

> 為了確保幼兒在學習後能整齊地放回教具，遵循「一個托盤一組教具」的原則。根據幼兒的學習階段從上到下、由左到右提供分階教具，以確保它們符合幼兒的學習能力和進度。也意識到培養教師在教具的呈現、分類和延伸上是非常重要的，因此提供了專門的教師培訓。為了有效應對這些挑戰，持續的支持、教師培訓和鼓勵開放交流都是至關重要的。（會 20221028）

一個托盤一組教具：為了讓幼兒能夠容易找到所需的教具並在使用後迅速歸位，採取了「一個托盤一組教具」的原則。這樣的安排不僅使教室看起來整潔，更重要的是，它培養了幼兒的責任心和獨立性。由左至右、由易到難的分類：考慮到幼兒的學習階段和能力差異，特地將教具進行了由左至右、由易到難的分類。這樣的分類方法使每一位幼兒都能找到符合自己能力的教具，進而提高學習的自信和興趣。

專門的教師培訓：深知教師在教具管理和運用中的關鍵角色，因此提供了專業的培訓。這些培訓使教師能夠更有效地利用教具，同時也幫助教師更好地指導幼兒如何使用和照顧這些教具。透過這些策略，確保了教具在教育過程中的最大

效用。同時，也促進了教師、幼兒和教具之間的和諧互動。未來，將繼續努力，不斷優化這些策略，以滿足每一位幼兒的學習需求。

6.討論與小結

對於蒙特梭利教具的維護與調整，研究結論指出注重日常整理和確保教具完整性，通過固定擺放位置，使幼兒能夠容易找到所需的教具。這點與魏寶貝譯(2000)、許興仁、邱琡雅譯(1994)、夏書琴(2017)的文獻相呼應，其中提及教師需要維持環境中的秩序且每項教具應有固定的擺放位置。在轉型期間，認識到教師示範教具操作的重要性。為確保示範的準確性，教師在示範前會進行多次的自我操作練習。胡倩瑜、臧瑩卓(2008)在其文獻中指出，尤其是在教具操作和示範方面，需要具體的實例引述和實作後的討論。

為了吸引幼兒的注意力，將一些教具進行了創新調整，例如將數字磁鐵換成可愛造型的。黃淑嫆、周梅如(2013)、謝明珠(2021)、何佳芬譯(2000)、卓志惠(2013)、陳琬琦(2022)在其研究中論述，教師扮演引導者的角色，透過具體行動引導幼兒，引導者應在幼兒主動尋求幫助時才介入。在轉型期間的教具設計與選擇策略包括仿製成功的教具和根據幼兒的操作情形進行調整。許興仁、邱琡雅譯(1994)、簡淑真(1992)、簡楚瑛編(1999)、魏麗卿(2005)提及，蒙特梭利教具具有多種特性，是經過精心設計的。我們依據「一個托盤一組教具」的原則確保教具的整齊性。魏寶貝譯(2000)、許興仁、邱琡雅譯(1994)、夏書琴(2017)說明，教具應按照特定的原則排列。蒙特梭利方法不僅強調一個優美、秩序井然的學習環境，還強調教師在幼兒學習中的核心角色。這要求教師不僅要有專業知識和技能，還要具備敏銳的觀察力和深入的瞭解幼兒的需要和發展。而教具在此方法中也扮演了極為重要的角色。

(三)教師的專業準備度

教師的專業準備度因應策略包含 1.深化理論認識；2.實地學習與交流；3.持續專業成長，說明如下。

1.深化理論認識

對於希望真正掌握並有效實施此教學法的教師而言，深化其對蒙特梭利教學的理論認識，為專業發展的重要課題。

> 在閱讀蒙特梭利相關書籍以及參加蒙特梭利師訓課程中，我對於蒙特梭利教學有了更深入的認識，並且與同學們互相交流分享經驗。通過師訓、教師間的交流、會議分享及閱讀相關書籍，我對於蒙特梭利教學模式逐漸有了更進一步的瞭解。（訪師 T1 20230117）

持續性的學習：透過閱讀蒙特梭利相關書籍及參加蒙特梭利師訓課程，不斷

更新和深化對蒙特梭利教學法的理論認識。同儕間的交流與分享：與同學們互相交流分享經驗，透過不同的視角和經驗，拓展對蒙特梭利教學法的瞭解和應用。

實踐與反思：將所學應用於實際的教學場景中，並在實踐後進行深入的反思，調整和完善教學策略。參與專業會議和研討：通過參與相關的專業會議和研討會，接觸到更多的研究和案例分享，從中吸取經驗，進一步鞏固和深化對蒙特梭利教學法的認識。透過上述的策略，教師不僅能深化對蒙特梭利教學法的理論認識，更能在實際的教學中靈活運用，實現教學的效能。同時，通過持續的學習和交流，教師能夠保持與時俱進，持續提升自己的專業能力，為幼兒提供更高質量的教育。

2.實地學習與交流

在現今的教育改革與教學方法的多樣化下，教師要成為終身學習者和改革的領航者。

> 在轉型至蒙特梭利教學的過程中，我深深感受到自身知識的不足。幸好，透過實習的機會以及與同儕的深度交流，我開始填補這些知識的空白。每次的會議都成為一個珍貴的學習平台，我們教師之間能夠分享各自的經驗和策略，這使我更加有信心去面對這新的教學挑戰。（研省 20221130）

主動參與實地學習：轉型新的教學法不應只停留在書本理論，更需深入到實際的教學現場，透過實地觀察和參與，來真正體會其教學精神和技巧。深度交流與分享：與同儕定期進行經驗交流，不僅能夠解答自己的疑惑，更可以學習到其他教師的成功經驗和策略。這種互動不僅增強了個人的教學能力，還能加深團隊間的合作和默契。透過以上的策略，教師不僅能夠順利地轉型至新的教學法，更能在這過程中累積大量的實戰經驗和知識。當困難和挑戰出現時，有了這些準備和支持，教師可以更有自信地面對。而最重要的是，透過彼此的交流與合作，能夠共同成長，打造出更為完善和高效的教學團隊。

3.持續專業成長

隨著教育環境的持續轉型和變革，教師的專業角色亦須進行調適。這種成長需要策略性的引導和規劃，以確保教師的努力能夠產生實質的效果。

> 在轉型過程中，必需不斷地進修和提升其專業素養。為了達到這一目的，教師在進行專業準備時，需遵循一個策略性的過程，確保教學效果得到最佳化。這一策略性過程涉及到的不僅僅是執行教學，還包括對策略的持續修正和調整。通過參加輔導教授會議和蒙特梭利師訓課程，教師能夠透過與同儕的交流和分享，進一步修正自己的教學策略、言行和方法，從而更好地適應教育的變革和挑戰。（訪師 T2 20230118）

策略性的進修過程：教師應積極參與各種專業培訓課程，如輔導教授會議和蒙特梭利師訓課程。透過這些課程，教師可以學習到最新的教學策略和方法。同儕交流與分享：與同儕間的交流和分享，對教師來說是一個重要的學習途徑。它可以幫助教師瞭解不同的教學經驗和觀點，進一步修正和完善自己的教學策略。持續評估和調整策略：教師應定期評估自己的教學策略，並根據幼兒的反饋和自己的教學經驗進行調整。這樣可以確保教學策略始終與當前的教學環境和幼兒需求相匹配。

深化與拓展專業知識：除了教學策略的調整，教師還應努力在自己的專業領域內進行深化和拓展，確保自己的專業知識始終與時俱進。透過上述的策略，教師不僅可以提升自己的教學質量，更能更好地滿足幼兒的學習需求。持續的專業成長使教師能夠更好地面對教育的各種變革和挑戰，為幼兒提供最佳的學習經驗。只有當教師不斷地學習和成長，才能真正發揮自己的專業能力，為幼兒帶來真正的益處。

4.討論與小結

面對蒙特梭利教學法，教師需透過持續的學習、閱讀專業書籍和參與師訓課程來深化其對教學法的理論認識。謝碧芳（2012）與林麗玉（2014）的研究都提到了幼兒園教師在課程轉型過程中面對的心態和能力上的困境，特別是教師自認能力不足的情境，這強調了教師需要加強對教學法的理論認識，以提高自己的教學能力和自信。在教學轉型的過程中，實地學習和深度交流是不可或缺的。吳佳宜（2009）的研究指出，教師在實踐中可能會面臨到提問技巧的提升、師生互動方式的改變等困境。謝碧芳（2012）的研究則提到，園長和教師需要透過民主、多元和開放性的交流以克服困境，強調了實地學習與交流在課程轉型中的重要性。

在教育的不斷變革中，教師需要持續地進修和提升自己的專業素養。林麗玉（2014）的研究強調了園長和教師間的理念要建立共識，並強調成員的參與合作。這突顯了教師需要不斷地進修、學習和成長，並與其他教育者共同合作，以達到教育的目標和改革的願景。綜合分析，上述文獻資料與結論中的策略都有所對應，特別是在實地學習與交流和持續專業成長的部分，文獻提供了具體的策略和建議，這些都與結論緊密相關。

(四)家長的合作和溝通

1.積極舉辦親師座談

隨著教育模式的變革與課程轉型，教育者不僅需要關注幼兒的學習狀態，還需要與家長進行有效的溝通與合作，確保家校之間的理解與支持。

> 在前期家長的質疑很少，一路走來許多家長是看著幼兒園不斷的改變，家長給予很大的支持。因課程轉型蒙特梭利，在期初也藉由親師座談讓家長瞭解蒙特梭利教學模式及概念。（訪師 T1 20230117）

面對家長對於幼兒園新策略的疑慮和誤解，幼兒園採取了積極的策略：舉辦親師座談會。座談會不僅是一個傳遞資訊的場合，更是一個充滿互動與交流的平台。家長不僅能夠更直接、深入地瞭解到幼兒園的教育理念和策略背後的意義，更重要的是，可以直接與教師對話，提出自己的疑問和擔憂。這樣的對話機會對於家長和教師都是極其珍貴的。家長從中得到了他們需要的答案和安心，而教師也能更清晰地瞭解到家長的想法和需求，從而做出相應的調整和改進。更為重要的是，這種交流形式增強了家長和教師之間的信賴和合作關係，建立起共同為幼兒的教育和成長付出努力的伙伴關係。透過親師座談，幼兒園不僅解決了當下的問題，也為未來可能出現的誤解和挑戰建立起解決的機制和經驗，這無疑是一個極具前瞻性和效果的因應策略。

2.討論與小結

在課程轉型的脈絡中，家長的疑慮和態度一直是教育者必需面對的主要議題。研究指出，幼兒園提倡的幼兒早餐的獨立用餐策略，旨在培養幼兒的自理能力並尊重他們的選擇。這一策略雖有其教育上的價值，但也帶來了家長的疑慮，尤其是對幼兒是否會因為不吃早餐而餓到中午的擔憂。這與謝碧芳(2012)的研究相呼應，他提到家長可能對分科教學有不同的看法和認知，這成為了課程轉型的一個障礙。家長的期望和理解可能與教育者的觀點和目標不完全一致。對此，研究提出了積極的因應策略：舉辦親師座談會。這種互動的座談會不僅提供了一個解釋和溝通的機會，還加強了家長和教師之間的互信。

同樣地，許筑雅（2018）的研究也提到了家長的疑慮。在他的研究中，家長因時間未能配合，對於新的課程轉型策略產生質疑，這直接影響了教師的自信和教學效果。這些研究都凸顯了家長在課程轉型過程中的重要性，並強調了與家長的溝通和合作在這一過程中的不可或缺性。吳碧惠（2007）的研究進一步強調了與家長的互動與溝通。他提出，園方可以透過多元的管道與方式提昇家長的專業視野，例如親職活動和家長成長班等，這都是為了讓家長更深入瞭解教師的教學努力以及幼兒的學習狀況。總而言之，幼兒園課程轉型不僅涉及教育者和幼兒，家長的參與也是成功實施新課程的關鍵。文獻提供了一個有用的視角，幫助我們

理解家長在這一過程中的角色和重要性，以及如何更有效地與他們合作。

在蒙特梭利教育的第二階段—實施和調整過程中，採取了一系列的因應策略，應對教師因素、教具與教材的設計與運用、教師的專業準備度，以及家長的合作與溝通等方面的挑戰。這些策略包括教師從權威轉變為觀察者，重塑其角色以適應蒙特梭利教學法的需求，包含心態轉變、自我省察與專業形象建立，以及觀察和管理能力的提升，並著重於教育策略的優化。這些策略使教師能更深入地理解蒙特梭利教學法的核心理念，並在實際教學中有效應用。教具的維護與調整、轉型期間的操作和示範、幼兒對教具的興趣與參與感的引導、教具設計與選擇，以及教具的呈列、分類與延伸策略被細致地規劃和執行，確保教具能夠充分發揮其在教學中的作用，並促進了幼兒的學習興趣和參與度。

同時，教師透過深化理論認識、實地學習與交流，以及持續的專業成長，不斷提升其教學技能和理論知識。這些策略不僅增強了教師的專業能力，也促進了教師在不斷變化的教育環境中的適應能力。此外，透過積極舉辦的親師座談等活動，增強了家長對蒙特梭利教育理念的理解，建立起家長和教師之間的信任和合作關係，增進了家校之間的溝通，為幼兒提供了一個更加支持和理解的學習環境。總之，這些具體的因應策略對於蒙特梭利教育的成功轉型至關重要，不僅改善了教學質量和效果，還促進了幼兒、教師以及家長之間的積極互動，共同為幼兒的全面發展努力。

三、合作與持續發展

第三階段合作與持續發展的因應策略，本階段著重於幼兒評量與教學計劃的創新、環境優化、以及個別化教學策略的深化。針對即時反饋的評估策略、教室空間的有效利用，及教師與學生之間的互動方式進行了深入研究與改進。透過這些策略，期望能夠促進幼兒的全面發展，並提供一個更具包容性和創新性的學習環境。下面就研究結果逐一說明。

(一)幼兒評量與教學計劃

幼兒評量與教學計劃因應策略包含 1.即時反饋的評估策略；2.完善的形成性評量說明與親師合作機制；3.統一觀察紀錄框架與鷹架指導方針，說明如下。

1.即時反饋的評估策略

教育領域中，即時的觀察與反饋對於幼兒的學習發展是至關重要的。這一理念在蒙特梭利課程轉型的過程中尤為顯著，其中即時反饋的評估策略成為提升教學效果的核心。

C20 幼兒操作感官教具，卻少參與語言相關的活動。經評估後，教師注意到 C20 在語言表達上有所困難。因此，教師增加了一些語言活動，例如物品名稱配對和簡短的故事敘述，以鼓勵 C20 更加參與，幫助他逐步提升語言能力。（訪師 T2 20221013）

由於觀察到 C20 在語言表達上的困難，教師針對這一問題進行了深入的分析。為了協助 C20 克服這一困境，教師導入了以下的策略物品名稱配對活動：這項活動能夠幫助 C20 學習基本的語言詞彙，並透過配對遊戲，使其加深對詞彙的印象。簡短的故事敘述：故事敘述不僅能夠鍛鍊 C20 的語言表達能力，還能增強其理解和聆聽能力。經過一段時間的努力，C20 在語言活動中的參與度有所提高，不再像之前那樣避免語言相關的學習。

透過這些活動，語言能力也逐步得到提升，讓教師與同儕都看到了他的進步。即時反饋的評估策略能夠有效地幫助教師掌握幼兒的學習狀況，並針對其需求提供適當的教學支援。不僅能夠提高幼兒的學習效果，還能夠增強幼兒的自信心和學習動機。

2.完善的形成性評量說明與親師合作機制

在幼兒教育的過程中，對幼兒的評量與反饋是一個不可或缺的環節。在這個背景下，蒙特梭利課程轉型中實施的詳細形成性評量和強化的親師合作機制，成為了提升教育質量和促進有效溝通的關鍵策略。

幼兒的形成性評量，除了勾選 4 各選項，請教師提供具體描述，如「幼兒操作切蛋器，需要教師協助」。若幼兒未參與工作，請註記。每學期會舉辦親師座談，並透過社交軟體與家長交流分享學習狀況及目標。（會 20221028）

每學期會舉辦親師座談會，邀請家長來學校與教師面對面交流，討論幼兒的學習情況，並對疑慮或問題進行即時解答。除了面對面的交流，學校還透過社交軟體與家長交流分享學習狀況及目標。透過完善的形成性評量說明，教師能夠提供更具體和詳細的反饋給家長，使家長能夠更瞭解幼兒的學習狀況。而親師合作機制的建立，則強化了家校之間的合作關係，使家長、教師與幼兒三方能夠共同努力，推動幼兒的學習和成長。

3.統一觀察紀錄框架與鷹架指導方針

蒙特梭利方法強調讓幼兒在操作中學習，透過實際操作的過程，教師可以更清晰地觀察到幼兒的學習進度和遇到的問題。統一觀察紀錄框架與鷹架指導方針為了確保教師能提供適時的支援，並對幼兒的學習進度進行有效的紀錄。

在與大家討論後，使用蒙特梭利形成性評量。教師在學習區紀錄幼兒的操作情形，期末時再勾選。（會 20221028）

在C7幼兒嘗試玩三角形組V的過程中，教師觀察到幼兒在操作時遇到困難，於是提供了一張參考圖片，讓幼兒按照圖示完成工作。（課觀20221021）

形成性評量：以蒙特梭利形成性評量做為主要評估工具，教師在學習區觀察幼兒的操作情形，進行即時紀錄。期末評估：在學期結束時，根據紀錄幼兒的操作情形，勾選幼兒的學習成果。鷹架指導：當觀察到幼兒在某一操作或學習過程中遇到困難時，即時提供相應的鷹架支援。透過統一觀察紀錄框架與鷹架指導方針的實施，不僅能夠提供幼兒更為個別化和即時的支援，還能更精確地記錄幼兒的學習進度。此外，教師也可以透過累積的觀察資料，瞭解到幼兒的學習特點和需求，進而調整教學策略，確保每位幼兒都能獲得最適合他們的學習經驗。

4.討論與小結

教師在幼兒評量與教學計劃中面臨的專業挑戰不少。其中，建立持續、系統的觀察與評估機制是一大難點。施宜煌、江昱明、陳碧雲 (2017) 的研究也指出，教師應作為幼兒與預備環境的橋樑，善用觀察紀錄等評量方式去評估孩子的發展狀況。這與持續和系統的觀察評估之需求高度呼應。另外，形成性評量中的說明與家長溝通也是一項重要的挑戰。洪櫻萍 (2007) 的研究表明，教師在面對家長一再要求的教學方式（如注音教學）時，會感受到困惑和壓力。這與教師在形成性評量與家長溝通中所面臨的挑戰相互映照。

再者，教師間觀察紀錄方法的統一和專業鷹架的建立是另一項重要挑戰。儘管此挑戰在所提供的文獻中並未被直接提及，但從謝碧芳 (2012) 描述的課程轉型非線性過程來看，教師間的協同和支持在這一過程中十分重要。在策略方面，即時反饋的評估被認為是一有效的方法。洪櫻萍 (2007) 也提到，教室活動中透過設計個別化主題活動來增加幼兒的具體經驗，並注重分享部分，這也與即時反饋的觀念相契合。此外，完善的形成性評量說明與親師合作機制也被認為是關鍵。洪櫻萍 (2007)，透過真實評量與家長進行對話，可以使家長更深入瞭解教學狀況，從而加強親師間的合作。最後，雖然所提供文獻並未直接提及統一觀察紀錄框架與鷹架指導方針，但我們可以從其他研究中瞭解到，統一的指導框架在教學中是十分重要的。結合以上分析，可以說所面臨的挑戰與提出的策略與所提供的文獻在多方面都有所呼應，也顯示了幼兒教育中教師的專業發展的複雜性與重要性。

(二)評估和改進

評估和改進因應策略包含 1.專業形象的建立與自我調整；2.角色的轉換與幼兒引導的掙扎，以下就研究結果逐一說明。

1.專業形象的建立與自我調整

教育工作者能瞭解和掌握教學方法不僅能夠提供幼兒更完整的學習體驗，更能夠深化與家長之間的互信關係。

> 我因為沒有蒙特梭利教學經驗。為提升技巧，參加蒙特梭利師資培訓課程，同時有相關課程也會報名參加。教師間分享教學心得，藉由分享互相學習，也反思自我的教學，檢視教學成果。為了與家長建立信任，定期舉辦座談會，講解蒙特梭利理念。這些策略使教師逐漸得到幼兒和家長的認同。(研省 20230119)

持續進修與培訓：參加蒙特梭利師資培訓課程，對於相關的進階課程都會報名參加，以確保能夠掌握最新、最完整的教學方法。教育交流與分享：通過與其他教師分享教學心得，從他們的經驗中學到寶貴的知識，同時也反思和調整自己的教學方法，從而不斷提高教學質量。

家長互動與信任建立：家長是幼兒教育中不可或缺的夥伴。因此，定期舉辦座談會，向家長講解蒙特梭利教育的理念和方法，增進彼此的瞭解和信賴。透過上述的策略，成功地鞏固了教師在蒙特梭利教育領域的專業形象。更重要的是，贏得了幼兒和家長的認同和信賴，使教師在教育事業上邁出了堅實的一步。

2.角色的轉換與幼兒引導的掙扎

當我們從傳統的教學方式轉向自主學習。帶來許多困難和掙扎，如何有效地引導幼兒並幫助他們克服這些困難，成為我們所面臨的主要挑戰。

> 透過模擬教學或案例討論時，準備充足的物品，例如延伸操作的圖片、題目卡。在幼兒主動請教師協助時，嘗試介入引導幼兒解決問題。在幼兒出現傷害自己、打擾別人及破壞教具，要立即介入。藉由情境模擬，我能感受自主主學習過程中的困惑和掙扎，因為之前的學習經驗是按部就班，當我可以自己選擇時會不知道要怎麼選擇。(研省 20221130)

模擬教學與案例討論：利用情境模擬來培養幼兒的問題解決能力。在模擬中，提供充足的教學物品，例如操作圖片和題目卡，使幼兒可以在實際的情境中學習。主動協助：在幼兒主動尋求幫助時，教師要立刻介入，用心引導他們找出解決方法。這不僅能加深幼兒的學習，也可以建立幼兒的自信心。即時介入：當幼兒出現不良行為，如傷害自己、打擾他人或破壞教具時，教師應立即採取行動，並給予適當的指導。自我研省：教師也應該經常研省自己的教學方法，並從自己的經

驗中學習。如之前的研省所述，當面對自主學習的選擇時，可能會感到迷惘，但這也是學習和成長的一部分。通過這些策略，不僅能夠幫助幼兒順利過渡到新的學習模式，還可以培養他們的問題解決能力和自主學習的習慣。同時，教師也能從中學習和成長，更好地滿足幼兒的學習需求。

3.討論與小結

特梭利教學轉型中的自我反思與挑戰：在蒙特梭利教學轉型中，教師所面對的自我反思與挑戰有著相似的特點。研究結果中提到了「專業形象的建立與自我調整」和「角色的轉換與幼兒引導的掙扎」。與(劉文琪，2010)提及的幼兒園課程轉型中的困境，如教師的自我認知、家長的認同(吳佳宜, 2009; 謝碧芳, 2012)等相呼應。蒙特梭利教育強調幼兒的獨立性和自由，並且以「幼兒本位」為主的教學模式。教師、幼兒和預備的環境是其教學法的三大核心要素。與傳統教師角色不同，蒙特梭利教師需要有強烈的自我認知，並以間接引導的方式來教學。教師需具備蒙特梭利的專業知識及敏銳的觀察力。

轉型過程中的困境和策略：幼兒園課程轉型中面臨的困境如班級實踐、行政管理等(林麗玉, 2014)。解決這些困境需要多方面的策略，包括教師的自我反思和成長、行政支持和家長的合作等。特別是當教師面對課程轉型時，可能會對自己的能力感到質疑，且不願意增加勞務(謝碧芳, 2012)。為瞭解決這一問題，園長應當提供足夠的專業發展機會，如研討會、工作坊或輔導。轉型意念由上而下，非教師自主學習之困境(謝碧芳, 2012)。當課程轉型的意念和策略是由上級管理層決定且推向教師，而非教師自主學習和實施時，可能會造成教師的抵抗或不配合。

建議與結論：在考慮蒙特梭利教學轉型時，應該深入研究其教育理念和方法，並考慮教師、幼兒和環境這三個核心要素。要成功進行轉型，需要全面的策略和支援，不僅僅是教師的自我反思和成長，還需要行政和家長的支持。研究結果與其他文獻(吳佳宜, 2009; 謝碧芳, 2012; 林麗玉, 2014)在某些核心觀念上有所重疊，但我的研究更具體地探討了蒙特梭利教學的轉型，而文獻則較為廣泛地討論幼兒園的課程轉型。

(三)環境

環境因應策略包含 1.自由中的秩序；2.空間優化：明晰動線、降低奔跑風險；3.區域明確性：策略劃分教室以增進學習效益；4.擴展教學視角與即時回應，以下就研究結果逐一說明。

1.自由中的秩序

自主學習與教室的秩序往往被視為兩個相互對立的概念。但在蒙特梭利的教學方法中，這兩者不僅可以並存，而且可以相互促進。

> 在團討時間，我們制定教室規則以保持秩序和鼓勵自主學習。透過故事和遊戲，幼兒能深刻理解規則的意義。例如，用過的材料需整齊歸位以方便他人使用。教師會以身作則並不時提醒規則的重要性。（會 20221028）

為了確保幼兒在教室中既能享受學習的自由，又不失教室的秩序，採用了多種策略和方法。首先，在團討時間，與幼兒共同制定教室規則。不僅能夠使幼兒對規則產生主人翁意識，還能夠增強遵守規則的動機。透過故事和遊戲，幫助幼兒深刻理解規則背後的意義。例如，當幼兒瞭解到整齊歸位的教具和學習材料可以方便其他人使用，幼兒更容易自發地去做這件事情。

此外，教師的角色也是至關重要的。教師應該是幼兒的指導者和榜樣，而不僅僅是命令的發布者。因此，教師會以身作則，展示如何遵守規則，並在合適的時候提醒幼兒規則的重要性。蒙特梭利的教學方法證明了，自主學習與教室的秩序不僅可以並存，還可以相互加強。只要以正確的方式引導幼兒，幫助幼兒理解和珍惜這種平衡，幼兒就能在自由中找到真正的秩序，並在秩序中找到真正的自由。

2.空間優化：明晰動線、降低奔跑風險

在幼兒教育環境中，提供一個安全而又促進學習的空間是至關重要的，優化動線讓幼兒們在活動過程中能夠安全、流暢地移動，成為了我們的目標。

> 根據幼兒的日常活動流程，我們重新配置了桌椅和學習區域的佈局。經過觀察，我們發現當幼兒從一個活動區移動到另一個時，他們的動線是流暢的，且不會發生碰撞的情況。我們利用櫃子作為隔障，有效地減少了幼兒奔跑的可能性。經過這些調整和後續的觀察修正，整體動線更加流暢，有利於幼兒安全地活動。（研省 20221014）

空間優化：明晰動線、降低奔跑風險 根據幼兒的日常活動流程，重新配置了桌椅和學習區域的佈局。經過觀察，發現當幼兒從一個活動區移動到另一個時，動線是流暢的，且不會發生碰撞的情況。為了確保幼兒在移動過程中的安全，利

用櫃子作為隔障，這不僅使空間更具結構性，也有效地減少了幼兒奔跑的可能性。透過這種方式，成功地為幼兒創建了一個既有序又安全的活動環境。透過空間的優化與配置，可以提升幼兒活動的安全性和流暢性。動線的清晰和適當的隔障配置不僅有助於降低意外的風險，更能使幼兒在學習和玩樂的過程中得到更好的體驗。為幼兒提供這樣的環境是每一位教師的責任，並且是確保幼兒健康成長的關鍵。

3.區域明確性：策略劃分教室以增進學習效益

運用策略性的方法劃分教室，增進學習效益。區域明確性的劃分方法，可以幫助幼兒更好地專注於學習。

> 為了增進學習效益，我們採用策略性地劃分教室。透過使用櫃子，我們成功地將教室的學習空間分割成六個明確的學習區域。幼兒在工作期間，可以自由在各區探索工作。（會 20220831）

透過策略劃分教室，我們可以為幼兒提供一個更具組織性和功能性的學習環境。每個明確的學習區域都有其特定的功能和目的，幼兒可以在各區自由探索和工作，不僅激發了幼兒的主動學習精神，也有助於提高學習效益。這種方法充分體現了學習空間的重要性，並為幼兒提供了一個更加理想的學習環境。

4.擴展教學視角與即時回應

擴展教學視角以及教師即時的回應對於提高學習效率與幼兒參與度具有不可或缺的角色。

> 當教師坐在觀察椅上記錄幼兒的工作情況時，幼兒也會同時學習到教師的面貌。因此，當他們需要協助時，他們會主動尋找教師。對於幼兒提出的問題，教師只需要給予相應的回應。此外，教師在觀察過程中還會特別注意幼兒使用教具的方法是否有所進步，以及他們的工作是否完整和週期性。（會 20221028）

主動性互動：教師需時常坐在觀察椅上，以便於記錄每位幼兒的工作情況。透過觀察，教師應能快速識別出需要協助的幼兒，並在他們主動尋求幫助時提供支援。即時回應：對於幼兒提出的問題，教師應保持耐心並提供相應的解答或指引。鼓勵幼兒提問：創建一個開放且友善的學習環境。細緻觀察教具使用進展，教師需持續觀察幼兒使用教具的方式，特別是他們是否展現出學習與進步。

定期更換或調整教具，以確保它們適應幼兒的學習需求。注意工作完整性與週期性，除了觀察幼兒的即時反應，教師還應該關注幼兒的工作是否完整和持續。若發現幼兒無法完成工作或經常被打斷，應該尋找原因並提供相應的支援。擴展教學視角與即時回應不僅可以提高幼兒的學習效果，還能助於建立教師和幼兒之間的信任關係。通過這些策略，可以確保每位幼兒都得到了所需的關注和支援，從而幫助他們在學習過程中獲得最佳的體驗。

5.討論與小結

蒙特梭利教室的核心理念涉及自由、安全和有意義的探索與學習。此理念背後，參照蒙特梭利的教育理念，它強調自由和獨立性，同時認為幼兒在特定的發展階段擁有「吸收性心智」，這使得他們能夠迅速地吸收環境中的信息（岩田陽子等，許惠欣，1990, 1991, 1992; 魏寶貝譯, 2005）。為了維護這些理念，持續的優化空間配置變得至關重要，要確保明確的動線和減少幼兒奔跑。如魏寶貝譯(2000) 所述，維持環境中的秩序是蒙特梭利教師的重要工作之一。此外，策略性的教室區域劃分考慮到簽到區、睡覺和用餐區以及自然隔間。這似乎與文獻中提到的「預備的環境」概念相關，這個環境需要符合幼兒的需求，提供幼兒身心發展所需的練習環境(施宜煌、江昱明、陳碧雲 2017)。

觀察的藝術，特別是適當的觀察椅配置與實時指導，也被重視。施淑娟、曹湘玲(2013)和簡楚瑛(2005)提到，蒙特梭利教師的角色是作為敏銳的觀察者和環境與幼兒工作的觀察者，而非課程的預備者。面對這些挑戰，因應策略的提出也成為必要。首先，要在自由中找到秩序，確保蒙特梭利教室的自主學習與秩序能夠並存。這一點與文獻提及的自由與秩序的平衡相符，教師需要創建一個自由但有結構的環境，使幼兒能夠自由選擇感興趣的工作，同時遵循社會的基本要求。接著，空間的優化，尤其是明晰動線和降低奔跑的風險，也是重要策略。另外，區域的明確性及策略劃分教室，也可增進學習效益。最後，為了更好地瞭解幼兒的內在需求並給予指引和支持，教學視角的擴展與即時回應成為必要。

(四)個別化的任務制策略優化

每個幼兒都是獨一無二的，他們的能力、興趣和需求都有所不同。個別化的任務制策略優化成為了一種熱門的教學策略。

> 每個幼兒的能力提供他們工作單。完成後，由教師檢查並確認。我們可以根據程度設計和調整工作的創意及難度，確保挑戰適中。使用任務制，我們不僅可以引導幼兒完成挑戰，還可以確保他們在完成任務後仍有足夠的自由時間。建議每天可以給予幼兒一項特定的任務，讓他們自行選擇不同的教具來完成。此外，我們需要有系統地瞭解每個幼兒的能力，從而能規劃出最適合他們的任務，進一步提升他們的能力和學習興趣。（輔 20221229）

在蒙特梭利課程轉型中，個別化的任務制策略優化是關鍵的一環，特別是在因應幼兒各自獨特的能力、興趣和需求方面。這種策略的本質在於創造一個支持每個幼兒按照自己的步調學習和成長的環境。優化這一策略首先需要注重動態評估和回饋，通過定期評估幼兒的進步並提供適時的正面鼓勵，幫助幼兒保持學習動力。此外，多元化的教學資源也至關重要，可以激發幼兒的學習興趣，幫助幼兒以更豐富的方式探索世界。創造一個靈活且啟發性的學習環境同樣不可忽視。

這樣的環境不僅安全舒適，還能夠根據不同的學習活動靈活調整。最後，考慮到幼兒的注意力和集中力的特點，學習時間的安排應該是靈活且分散的。這樣的安排可以提高學習效率，同時降低幼兒的學習壓力。綜合這些元素，蒙特梭利教學法在個別化任務制方面可以實現更有效的優化，為每個幼兒創造一個最適合其發展的學習環境。

課程轉型蒙特梭利，第三階段-合作與持續發展這一階段扮演著至關重要的角色。在教師的專業發展方面，教師在幼兒評量和教學計劃中面臨專業挑戰，如需要建立持續且系統的觀察和評估機制。形成性評量的與家長的溝通與說明也是一大考驗，以及如何在教師之間統一觀察紀錄方法並建立專業的鷹架。為了因應這些挑戰，即時反饋的評估策略、完善的形成性評量說明、親師合作機制以及觀察紀錄框架的統一化和鷹架指導方針都是有效的策略。而在評估和改進中，蒙特梭利教學轉型要求教師進行深度的自我反思。這包括了專業形象的建立與自我調整，以及在轉換角色和引導幼兒時所面對的掙扎。教師需要進行持續的自我調整，並學習如何更好地轉換角色和引導幼兒。

接著，在環境的部分，蒙特梭利教室的設計和配置都反映了自由、安全和有意義的探索學習的核心理念。持續優化空間配置、明確動線、減少幼兒跑步的風險、策略性的教室區域劃分和觀察的藝術都是教育者必需面對的挑戰。為了因應這些挑戰，確保蒙特梭利教室中自主學習與秩序並存、空間配置的優化、教室的策略劃分以及擴展教學視角與即時回應都是必要的。最後，在任務制的運用中，如何增強幼兒在數學和語文學習區的參與度是一大挑戰。為了更好地吸引幼兒參與，個別化的任務制策略優化成為一個有效的策略。總的來說，蒙特梭利課程轉型的第三階段對於合作與持續發展的重視，無疑對教師和學生都帶來了新的機會和挑戰。但只要我們適切地應對和策略，這些挑戰都將轉化為發展

第五章　結論與建議

經過前面幾章的深入探討，從蒙特梭利教學法的理論基礎到實際於公立國小附幼的應用經驗，已獲得許多有價值的見解。然而，每一種教學轉型都不僅僅是理論的應用，它更涉及到實際的操作、困難的克服、以及教學成效的評估。本章將綜合前面的研究成果，提供清晰的結論和針對未來轉型或教學改進的具體建議。希望這些結論和建議不僅能對公立國小附幼有所幫助，也能為所有有意探索或實施蒙特梭利教學法的教育工作者提供寶貴的參考。

第一節結論

一、課程轉型之發展歷程

(一)準備和規劃

在蒙特梭利教學課程轉型的發展歷程中，第一階段「準備和規劃」扮演了至關重要的角色。這一階段主要聚焦於確立轉型的方向和目標，並開始進行關鍵的前期準備工作。涉及的主要領域包括轉型動機的深入探討、學習環境的評估和重新設計、師資培訓的加強，以及對蒙特梭利幼兒園的參訪與學習。首先，轉型動機的明確化包括反思現行教學模式，深入理解幼兒需求與蒙特梭利教學法的優勢，確保領導層的支持和共識，以及資源整合與專業培訓的規劃。這一階段的核心在於認識到蒙特梭利教育法在滿足幼兒需求方面的獨特效能，並在此基礎上推動轉型。

其次，環境評估強調了學習空間的重要性，涵蓋了空間問題的意識、集體決策和策略設定、環境的重新設計，以及教學質量的提升。這一階段的目標是創造一個符合蒙特梭利教學法要求的學習環境，從而提升教學質量和幼兒學習效果。師資培訓方面，著重於教具操作的正確性，提供交流的機會，確保轉型的順利進行，並致力於提升整體教學品質。這一階段強調了專業技能與知識的重要性，並通過培訓和交流促進了教師之間的互助和成長。最後，通過參訪蒙特梭利幼兒園，加深了對蒙特梭利教學法精神和實踐方法的理解。這些參訪活動不僅提供了專業深化與實地體驗的機會，也強化了教師在身教、觀察角色、有效互動方式以及持續學習與自我反思方面的能力。

總結來說,「準備和規劃」階段為接下來的蒙特梭利教學轉型奠定了堅實的基礎，通過對轉型動機的深入分析、學習環境的改善、師資培訓的加強，以及實地學習和體驗，為成功實施蒙特梭利教學法做好了充分的準備。

(二)實施和調整

在蒙特梭利教學課程轉型的第二階段「實施和調整」中，目標是將蒙特梭利教學法順利融入現有的教學架構，並根據實際情況進行必要的調整和改善。這一階段涉及了漸進式調整、輔導教授的協助，以及人力資源的策略性配置和管理。首先，漸進式調整包括家庭訪問、親師座談會、多元傳達管道的建立，以及積極的親師關係和合作。這些措施的目的是逐步促進教師、家長和幼兒對蒙特梭利教學法的理解和接受，從而確保順利過渡。其次，輔導教授的協助在此階段扮演了重要角色。作為知識和技能的傳播者，評估者與反饋提供者，合作協調者以及情感支持者，為教師和行政人員提供了專業的指導和支持，幫助教師更好地理解和實施蒙特梭利教學法。

最後，人力配置的策略性考量是此階段的另一重點。這涵蓋了教師的工作分配、人力調度、行政職責的授權，以及如何根據學校的策略和目標進行有效管理。特別是在蒙特梭利教學法的引入過程中，這些策略性配置對於確保學校運作的順暢和教育質量的提升至關重要。總結來說，「實施和調整」階段是蒙特梭利教學轉型過程中的關鍵環節。透過漸進式調整、輔導教授的協助，以及策略性的人力配置，這一階段不僅確保了蒙特梭利教學法的有效融入，還促進了整個學校教育體系的穩定和改進，為下一階段的持續發展打下了堅實的基礎。

(三)合作與持續發展

在蒙特梭利教學法課程轉型的第三階段「合作與持續發展」中，重點在於強化家庭、學校和社區之間的協同合作，並確保蒙特梭利教育方法在學校內部持續發展和深化。這一階段涉及校長的行政領導、持續改進計劃的制定與執行，以及成果分享和擴散的策略。首先，校長作為行政領導者，在轉型過程中扮演著關鍵角色。不僅提供明確的蒙特梭利教育願景和策略，還支持持續的教師培訓、促進親師合作與交流，並確保學校環境和資源與蒙特梭利教育理念相匹配。

接著，持續改進計劃的制定和執行是確保轉型順利進行的關鍵。此計劃包括前期、中期和後期的目標設定，從預備好的環境、幼兒生活自理、課室經營，到教師形象、教具的運用、幼兒觀察，最終達到幼兒評量和教學計劃的制定和實施。最後，成果分享和擴散的過程不僅彰顯了轉型的成功，還有助於在更廣泛的範圍內推廣蒙特梭利教學法。這包括與家長和學校的關鍵溝通、教師的反思與專業發展、轉型的全方位影響，以及期末教學分享的多重效益。總結來說，「合作與持續發展」階段是幼兒園蒙特梭利教學法課程轉型歷程的重要終點。通過校長的行

政領導、持續改進計劃的制定與執行，以及成果的分享和擴散，這一階段不僅鞏固了蒙特梭利教育在學校的地位，也為未來的持續發展和創新打下了堅實的基礎。

二、課程轉型的挑戰

(一)準備和規劃

在蒙特梭利教學法課程轉型的第一階段「準備和規劃」期間，公立國小附幼面臨了一系列挑戰。這些挑戰不僅是教學方法上的改變，還涉及教育理念、教師培訓、資源配置、課程設計和社區合作等多個層面。以下是在這一階段遇到的主要挑戰及其分析。

教師意願和態度：教師在這次轉型中扮演著關鍵角色。挑戰涉及到教師角色的變革，需要從傳統的教學方式轉變為蒙特梭利教學法下的引導者和觀察者。此外，教師間的合作和協調，以及經驗的交流也是轉型過程中的挑戰。這不僅考驗著教師的專業能力，還涉及到情感和心理壓力的管理。領導者因素：校長和其他學校領導者在推動轉型過程中扮演了至關重要的角色。需要提供清晰的方向和支持，確保資源的合理配置和使用。挑戰包括經費與採購的管理、教師信念異質性的調和，以及校長的願景與實踐之間的橋梁。同時，保持教師溝通的暢通和增強教師的參與意願也是重要的挑戰。學校行政因素：行政管理層面的挑戰包括多重角色的衝突、高工作強度、時間管理和優先度問題，以及持續學習的壓力。有效地處理這些問題對於確保轉型過程順暢和成功至關重要。

幼兒生活自理和課室經營：幼兒的生活自理能力和課室經營是轉型過程中的另一大挑戰。這要求幼兒適應全新的學習環境，包括不同於以往的教具和學習方法。這些變化對幼兒的認知和適應能力、手眼協調、細緻動作能力、自制力和注意力都提出了新的要求。同時，教師需要調整課室作息時間，尊重幼兒的個別差異，並有效管理教具。資源分配：轉型過程中資源的合理分配是另一項主要挑戰。這涉及到多重職責的角色分配、靈活性和適應性的培養，以及工作量與壓力管理。有效的資源分配對於確保轉型的順利進行和教育質量的提升具有重要影響。

(二) 實施和調整

在蒙特梭利教學法課程轉型的第二階段「實施和調整」期間，教師面臨著多重挑戰。這些挑戰不僅涉及到教學方法的改變，還包括心態的調整、自我省察、專業形象的建立，以及與家長的合作和溝通等方面。以下是這一階段的主要挑戰及其分析：

教師因素：蒙特梭利教學法的實施要求教師從傳統的權威角色轉變為觀察者和引導者。這一轉變挑戰教師的心態，教師進行自我省察和重塑專業形象。此外，教師還需學習如何有效地進行觀察和管理，同時調整自己的教育策略以適應新的教學模式。教具和教材的設計與運用：在蒙特梭利教育中，教具扮演著核心角色。教師需要學會如何維護和調整教具，同時確保能夠有效地操作和示範這些教具。此外，挑戰還包括如何引導幼兒對教具產生興趣和參與感，以及如何進行教具的設計、選擇和呈列。

教師的專業準備度：轉型期間，教師需要不斷提升自己的專業準備度。這包括理論和實戰經驗的提升、自我質疑與自信的管理，以及面對期待與現實之間的落差。教師需要通過持續的專業發展活動來滿足這些需求。家長的合作和溝通：家長的支持和理解對於蒙特梭利教育的成功實施至關重要。這包括如何有效地與家長溝通幼兒在蒙特梭利教學環境中的獨立用餐和學習策略，以及如何建立家長對新教學方法的信任和支持。這些挑戰要求教師不斷學習、適應並創新，以實現蒙特梭利教學法的有效實施。透過適當的培訓、資源和支持，可以幫助教師克服這些挑戰，確保教育轉型的成功。

(三) 合作與持續發展

在蒙特梭利教學法課程轉型的第三階段「合作與持續發展」中，涉及到幾項關鍵挑戰。這些挑戰對於教師的專業成長和幼兒學習成效至關重要，要求教師不斷學習與適應，以促進幼兒的全面發展。以下對這些挑戰進行詳細說明：

幼兒評量與教學計劃：挑戰包括建立持續、系統的觀察與評估機制、形成性評量中的說明與家長的溝通、以及教師間觀察紀錄方法的統一與專業鷹架的建立。這些挑戰要求教師具備高度的專業知識和技能，以確保幼兒的學習進度和發展能夠得到有效的評估和支持。蒙特梭利教學轉型中的自我反思：包括專業形象的建立與自我調整、角色的轉換與幼兒引導的掙扎。教師在這一過程中需要不斷地自我反思，調整自己的教學方法和策略，以適應蒙特梭利教學法的要求。

環境：蒙特梭利教室的設計和配置反映了自由、安全和有意義的探索與學習的核心理念。挑戰包括持續優化空間配置、明確動線、減少幼兒跑步的風險、策略性的教室區域劃分，以及適當的觀察椅配置與實時指導。這些要求教師具有細緻的觀察能力和空間管理技能，以創造一個有利於幼兒學習和成長的環境。任務制的運用：增強幼兒在數學和語文學習區的參與度是關鍵挑戰。這需要教師設計有效的學習活動，激發幼兒的學習興趣，並提供個別化的指導和支持。總的來說，蒙特梭利課程轉型的第三階段對於合作與持續發展的重視，無疑對教師和學生都帶來了新的機會和挑戰。通過適當的應對策略，這些挑戰都有可能轉化為促進發展的動力。

三、課程轉型挑戰的因應策略

(一)準備和規劃

教師意願和態度：在提升教師意願和態度方面，專業培訓被視為一種提升技能和知識的重要方式。同時，鼓勵教師間的經驗交流和知識分享，以及提供持續的技術和心理支持，都是關鍵的措施。此外，強化團隊合作，建立協作機制，也是提升教師參與度和效率的重要方法。領導者因素：領導者在轉型過程中扮演著關鍵角色，其中包括調整預算以確保充足的財務資源，以及尋求外部的資助。組織研討會以統一教師的認知，明確界定轉型願景與策略，以及建立有效的溝通機制也是領導者應對挑戰的重要手段。

學校行政因素：學校行政在轉型過程中面臨的挑戰包括多重角色的衝突、工作強度的提高，以及時間管理和優先度的問題。為此，學校需要確定職責的分工，提供持續的支援，並確保轉型的方向和時程能夠得到有效的規劃。幼兒生活自理和課室經營：對於幼兒而言，生活自理的培養是轉型的一部分。學校應該調整教學動線，設定固定的作息時間，並提供即時的引導和情緒支持。同時，課室的經營也需考慮作息時間的調整、尊重幼兒的個別差異，以及教具的管理。

資源分配：在蒙特梭利教學法的轉型中，資源分配是一項核心的挑戰。面對多重職責、靈活性和適應性的要求，以及工作量和壓力的管理，學校需要策略性的分配資源。這包括專業培訓的投資、資源和時間的合理分配，以及建立心理健康輔導和支持系統。這些策略綜合考慮了教師、領導者、學校行政、幼兒自理及課室經營和資源分配的多方面需求。通過這些策略的實施，可以確保在蒙特梭利教學法轉型過程中，學校、教師和學生都能獲得必要的支持和資源，而成功地適應新的教學模式。

(二) 實施和調整

教師因素：教師在蒙特梭利轉型過程中扮演著關鍵角色。首先，教師必須從傳統的權威角色轉變為觀察者和引導者，這要求教師在心態上進行重大調整。心態的轉變包括從傳統教學方法向蒙特梭利教學法過渡，這需要教師進行自我省察和專業形象的建立。此外，教師還需提升觀察和管理能力，以便更好地適應幼兒的個別差異，並根據蒙特梭利教育的原則優化教育策略。教具和教材的設計與運用：轉型期間，教具和教材的選擇、設計與運用也極為重要。為了保證教具的有效性，教師需要關注教具的維護與調整。此外，教師需要向學生展示如何正確使

用這些教具，以激發幼兒的興趣和參與。教具的設計與選擇應符合蒙特梭利教育的原則，並且教具的呈列與分類方式應促進學生的自主學習。

教師專業準備度：教師的專業準備度是確保轉型成功的關鍵。這包括深化對蒙特梭利教育理論的認識，參與實地學習和同行交流，以及通過不斷學習和實踐實現持續的專業成長。這些步驟有助於教師在不斷變化的教育環境中適應和成長。家長合作與溝通：家長在蒙特梭利教育的轉型過程中也扮演著重要角色。通過積極舉辦親師座談會，可以增強家長對蒙特梭利教育理念的理解，並建立起家長和教師之間的信任和合作關係。這種合作不僅增進了家校之間的溝通，還為幼兒提供了一個更加支持和理解的學習環境。綜上所述，這些策略不僅強化了教師的教學能力和專業成長，也為幼兒創造了一個更加全面和豐富的學習環境。透過這些策略的實施，蒙特梭利教育的轉型得以順利進行。

(三) 合作與持續發展

在蒙特梭利課程轉型的第三階段，合作與持續發展的重點在於幼兒評量與教學計劃的創新、環境優化，以及個別化教學策略的深化。幼兒評量與教學計劃：幼兒評量與教學計劃的因應策略集中在即時反饋的評估策略、完善的形成性評量說明與親師合作機制，以及統一的觀察紀錄框架與鷹架指導方針。這些策略旨在提升評估的即時性和有效性，並強化家庭與學校之間的溝通與合作。

在評估與改進方面，重點在於教師的專業形象建立與自我調整，以及角色轉換與幼兒引導的掙扎。這要求教師不斷進行自我反思和專業發展，以更有效地進行教學和學生引導。環境的因應策略著重於創建一個既自由又有組織的學習環境。這包括優化教室空間配置，明確動線以降低奔跑風險，並通過策略性的教室區域劃分和擴展教學視角來提高學習效率。

在個別化的任務制策略優化方面，重點在於增強幼兒在數學和語文學習領域的參與度。透過個別化的任務設計，旨在吸引幼兒的興趣，提升他們的學習動機和成效。總體而言，蒙特梭利課程轉型的第三階段強調合作與持續發展，為教師和學生帶來了新的機會和挑戰。透過適當的策略和應對方法，這些挑戰將轉化為發展的契機。

第二節 建議

一、針對幼兒園教師的建議

1.提高課程轉型的動力

幼教師在課程轉型前需瞭解自己的期望、能力、園所幼兒的學習狀況、家長的支持度，以及可獲得的資源，確保整體的課程轉型計畫可以順利進行。

2.充分瞭解蒙特梭利教學法

在課程轉型前，教師需深入瞭解蒙特梭利教學法，並完成相關師資培訓及實習，以確保在真正轉型時有足夠的專業能力。

3.與同儕的合作學習

轉型不是單兵作戰，透過與其他教師分享、交流、及求取建議，可以獲得更多靈感，並確保課程設計及教學方法更為完善。

4.教師營造良性的溝通管道

在課程轉型過程中，可能會遇到意見分歧或困難，透過有效的溝通，可以確保教師間的合作更為順暢，並減少誤解或衝突。

在幼兒園教學的轉型過程中，教師的角色是關鍵。首先，教師必需確定他們的期望、能力和資源，以確保整體轉型計畫的成功。而真正的專業能力來自於對蒙特梭利教學法的深入瞭解及相關的專業培訓。此外，團隊合作和分享是過程中不可或缺的部分，它能為教師帶來更多的靈感和專業回饋。最後，良好的溝通能確保整個轉型過程順暢，並避免不必要的誤解或衝突。總之，藉由這些建議和方法，幼兒園教師可以更順利地完成課程的轉型，並確保幼兒們在新的教學環境中獲得最佳的學習經驗。

二、針對幼兒園園方的建議

1.充分的溝通

在課程轉型之前，園方應該要先與教師們做好充分的溝通，討論全園的課程主軸以及蒙特梭利教學的分階段推動，確保雙方認知沒有太大的落差，避免增添無謂的壓力和困擾。

2.教師的認同

全園的課程轉型需要各班級教師的認同與支持。考慮到園方與教師之間的地位可能不是平行的，轉型的過程不應該過於倉促，以避免給教師過多的壓力。

3.獎勵機制

為了鼓勵教師參與課程的轉型，園方可以設計各種獎勵機制，如參與研習並分享、設計教案和實施，以及提供回饋給其他教師的機會。

4.提供資源和專業輔導

園方應該提供多元的外部資源和專業輔導，包括提供相關的研習資訊、舉辦研習活動，以及尋找合適的專家或教授來進行專業的指導和輔導，幫助教師提升其專業知能並增加課程轉型的動力。

面對幼兒園課程的轉型，園方在推動蒙特梭利教學的過程中，扮演著關鍵的角色。首先，園方與教師間的充分溝通是基石，確保雙方有一致的認知和目標。此外，尊重和獲得教師的認同也是成功轉型的關鍵，因為教師在課堂上的實踐和參與度直接影響到轉型的效果。同時，為了激勵教師的參與度和投入，園方的獎勵機制可以提供教師一個正面的反饋和鼓勵。最後，給予教師充足的資源和專業輔導，不僅可以提升教師的專業能力，還能夠確保課程轉型的順利和效果。總的來說，透過上述的策略和建議，幼兒園園方可以更順利地推動蒙特梭利教學的轉型，並確保教學品質和效果。

三、對未來的研究建議

1. 跨文化比較研究

蒙特梭利教育法在不同文化背景下的應用和效果是一個值得探究的領域。未來的研究可以專注於比較不同國家或地區蒙特梭利課程實施的異同，並探討文化差異如何影響教學方法的有效性和適用性。

2. 家庭教育與學校教育的協同

探討家庭如何更有效地支持學校的蒙特梭利教育，以及家庭教育與學校教育在蒙特梭利框架下的協同作用，是一個重要的研究領域。這樣的研究將有助於為家長和教育者提供更全面的支持和指導。

參考文獻

壹、 中文部分

Montessori, M.（2023）。**蒙特梭利的教育重塑：意志力培養、教師與紀律性、服從三階段，義大利思想家的教育改革**（秦搏譯）。崧燁。

Standing, E. M.（2016）。**蒙特梭利生平與貢獻**（徐炳勳譯）。及幼。（原著出版於 1957 年）

何幸宜。(2012)。**幼兒品格教育在蒙特梭利教室實施之探討**〔未出版之碩士論文〕。輔仁大學。

吳秀笑、胡秀瑜、洪志成。（2015）。跨組織共學社群之實踐：關照幼兒園課程轉型之教保人員情緒。**教育研究學報，49**（1），107-128。

李崗、楊淑雅（2016）。自由與紀律：Montessori 的人格教育思想。**教育研究集刊，62**（1），71-116。

李梅英（2021）。**蒙特梭利結合全語言概念於幼兒華語教學之規劃與實驗-美國矽谷蒙特梭利幼兒國際學校為例**〔未出版之碩士論文〕。國立臺灣師範大學。

卓志惠（2013）。**蒙特梭利幼兒園教師專業成長之研究**〔未出版之碩士論文〕。國立臺北護理健康大學。

周啟宇（2018）。**蒙特梭利幼兒園學習環境與教師教學效能關係之研究—以台北市、新北市蒙特梭利幼兒園為例**〔未出版之碩士論文〕。國立政治大學。

周淑惠（2017）。STEM 教育自幼開始-幼兒園主題探究課程中的經驗。**臺灣教育評論月刊，6**（9），169-176。

周麗鳳（2017）。**蒙特梭利數學操作教學之研究**〔未出版之碩士論文〕。國立臺東大學。

林怡滿、李美玲、周芸頻、蔡淑君、洪慧英（2015）。幼兒園課程變革之行動研究：從傳統到學習區。**長庚科技學刊，22**，53-70。

邱慧真（2013）。**幼兒園教學空間情境佈置之研究-以蒙特梭利幼兒園為例**〔未出

版之碩士論文〕。中原大學。

邵明香（2021）。**幼兒園課程轉型之歷程探究-從傳統至 STEAM 探究式教學**〔未出版之碩士論文〕。國立屏東大學。

侯玉婷（2021）。**一位優質幼教師課程轉型之研究：在現實中實踐理想的歷程**〔未出版之碩士論文〕。國立臺南大學。

侯秀荏（2014）。**幼兒園主任領導園所實踐課程轉型之行動研究-以一所私立幼兒園為例**〔未出版之碩士論文〕。台灣首府大學。

姜韻梅（2018）。從逆境中突起-偏鄉學校學校本位課程變革的實例分享。**臺灣教育評論月刊，7**（1），336-349。

施宜煌、江昱明、陳碧雲（2017）。探析 Maria Montessori 之「自由」教育觀。**幼兒教保研究期刊，19**，1-20。

施淑娟（2015）。幼兒園新手教師實施方案教學之歷程。**新竹教育大學教育學報，33**（2），29-59。

施淑娟（2019）。蒙特梭利語文教育對部落與非部落原住民幼兒語文能力影響之研究。**臺北市立大學學報教育類，50**（1），25-43。

施淑娟（2020）。迎頭趕上？！蒙特梭利數學教育對偏鄉原住民幼兒數概念能力之影響。**臺北市立大學學報教育類，51**（2），63-92。

施淑娟（2022）。**蒙特梭利教育理論與實踐**。五南。

施淑娟、曹湘玲（2013）。全語文概念融入蒙特梭利教學之初探。**臺北市立大學學報教育類，44**（2），57-84。

施淑娟、薛慧平（2006）。**兒童內在生命的發展－蒙特梭利感覺教育**。心理。

夏書琴（2017）。**初任蒙特梭利教師之專業成長**〔未出版之碩士論文〕。國立臺東大學。

張暟玟、陳延興（2021）。一所學校型態實驗教育學校-理念實踐的延續與轉 型。**臺灣教育評論月刊，10**（9），16-21。

張穎瑜（2013）。**蒙特梭利教育、華德福教育及其相關因素與幼兒氣質、社會能**

力之研究〔未出版之碩士論文〕。國立政治大學。

曹湘玲（2011）。**以全語文教學融入蒙特梭利語文教育之研究-以 3-6 歲混齡班為例**〔未出版之碩士論文〕。國立臺東大學。

曹湘玲、施淑娟（2013）。當蒙特梭利教育與全語文概念相遇。**清華教育學報，34**（2），45-94。

許淑菁（2011）。**園長課程轉型領導與課程轉型之行動研究-以台中市一所私立幼稚園為例**〔未出版之碩士論文〕。朝陽科技大學。

許筑雅（2018）。**幼兒園教師進行課程轉型之行動研究-以小樹班實施主題課程為例**〔未出版之碩士論文〕。國立清華大學。

陳美君（2011）。**踩動踏板的力量-幼兒園園長在課程轉型歷程中施行激勵策略之探究**〔未出版之碩士論文〕。國立新竹教育大學。

陳貞如（2017）。**蒙特梭利教學影響幼兒情緒調節能力發展之行動研究**〔未出版之碩士論文〕。國立臺北護理健康大學。

陳娟娟（2019）。幼兒園課程轉型行動研究-以偏鄉公托改制之幼兒園為例。**幼兒教育研究，8**，89-120。

陳琬琦（2022）。探討蒙特梭利學習環境的「真實」原則。**臺灣教育評論月刊，11**（6），182-185。

陳碧雲、施宜煌、葉彥宏（2018）。幼兒生命教育理念的開展－蒙特梭利教育觀 的啟示。**人類發展與家庭學報，19**，101-121。

黃秀春（2022）。**運用鷹架策略於主題教學 幼兒社會能力表現之研究**〔未出版之碩士論文〕。正修科技大學。

鄭明圓（2020）。**幼兒園管理者協助教師進行課程轉型歷程之探究**〔未出版之碩士論文〕。國立屏東大學。

謝碧芳（2022）。**幼兒園課程轉型歷程之研究-以南部一所幼兒園為例**〔未出版之碩士論文〕。台灣首府大學。

魏麗卿（2012）。**蒙特梭利教學法的優點特色：感覺教育的個案研究**（教專研 101P-020）。桃園創新技術學院。

貳、 英文部分

Montessori, M. (1982). *The secret of childhood* (M. J. Costelloe, Trans.). Ballantine. (Original work published 1936)

Montessori, M. (1986). *Discovery of the child* (M. J. Costelloe, Trans.). Ballantine. (Original work published 1948)

Montessori, M. (1995). *The absorbent mind: A classic in education and child development for educators and parents*. Holt McDougal.

Montessori, M. (2018). *The Montessori method: Scientific pedagogy as applied to child education in "the children's houses" with additions and revisions by the author* (H. W. Holmes, Creator). Franklin Classics. (Original work published 1912)

National Taitung University

附　　錄

附錄一 研究同意書

親愛的教師您好：這是一份邀請您參與研究的邀請函，本研究是關於幼兒園課程轉型，希望透 過本研究瞭解幼兒園進行課程轉型，從主題教學到蒙特梭利教學時，其中所面臨之歷程及挑戰。本研究採訪談等方式進行，在訪談開始前徵求您的同意。本次訪談需要全程錄音而且會將錄音檔轉換成逐字稿以利蒐集資料。若您感到不舒服、不方 便回答或涉及個人隱私問題，可以拒絕回答或錄音。

此研究未來發表採整體分析，您不會被辨識出，錄音內容及本訪談同意書僅用於本次研究與學位取得之用。研究者將盡力維護您的隱私及善盡保密責任，盡量減少可能的風險。若您想詢問本問卷內容，或有興趣得知研究結果，歡迎您依照下述聯絡方式索取研究結果摘要。感謝您熱心參與及支持！

國立台東大學幼兒教育學系碩士班

指導教授：施淑娟 博士

連絡電話：

研究生：吳律葦 敬上

連絡電話： 0970831931

E-mail: nikon0958685593@yahoo.com.tw

111 年 10 月 1 日

※本頁視同免簽署的知情同意說明書提供您留存參考

附錄二 訪談大綱

第一次訪談紀錄

編號：訪師 紀錄：吳律葦
(一) 請問老師經歷了哪些課程模式？是什麼原因和動力促使您進行課程轉型呢？ (二)在課程轉型經歷中有遇過何種挑戰？ (三)採取何種因應策略來解決挑戰？

第二次訪談紀錄

編號：訪師 紀錄：吳律葦
(一)在課程轉型經歷中有遇過何種何種挑戰？ (二)採取何種因應策略來解決挑戰？ (三)在課室經營上遇到什麼挑戰?

第三次訪談紀錄

編號：訪師 紀錄：吳律葦
(一)在課程轉型經歷後期有什麼想法? 在轉型後期因有幸參訪其他蒙特梭利的園所，參訪後將學習的經驗與感想與教師分享，並汲取園所的經驗運用在幼兒身上。例:幼兒需要老師協助時要將手搭在老師身上，教師要走到幼兒旁邊說話。藉由這樣的學習及落實在幼兒上，發現幼兒在教室中的穩定度漸漸提高(訪師 T1 20230117)。 (二)您對目前採用的課程轉型滿意嗎？為什麼？ (三) 課程轉型後，您看到現在幼兒的樣貌與過去有何不同？ (四)您如何看待這一路走來的課程轉型歷程？ (五) 身為一個現場老師，你覺得可以給未來要進行蒙特梭利教學的老師什麼建議？