

國立臺東大學
國語文補救教學碩士在職專班
碩士技術報告

指導教授：曾世杰 博士

東排灣族文化為主題的中年級國語文
學習扶助教材研發

研究生：施于婷 撰

中華民國一十二年十二月

國立臺東大學
國語文補救教學碩士在職專班
碩士技術報告

The logo of National Taitung University is a circular emblem. It features a stylized star or compass-like design in the center, with the university's name in Chinese characters '國立臺東大學' at the top and 'National Taitung University' in English at the bottom.

東排灣族文化為主題的中年級國語文
學習扶助教材研發

研究生：施于婷 撰
指導教授：曾世杰 博士
中華民國一十二年十二月

附件十二

國立臺東大學
學位論文考試委員審定書

系所班：國語文補救教學碩士在職專班

本班 施于婷 君

所提之論文東排灣族文化為主題的中年級國語文學習扶助教材研發

業經本委員會通過合於 ☒ 碩士學位論文 條件
☐ 博士學位論文

論文學位考試委員會：

(學位考試委員會召集人)

簡郁芬

曹世安

陳淑麗

曹世安

(指導教授)

論文類別(請勾選)：

☒ 學位論文

☐ 代替學位論文：

(☐ 藝術類 ☐ 應用科技類

☐ 體育運動類)

1. ☐ 專業實務報告

2. ☒ 技術報告

3. ☐ 作品(連同「書面報告」)

4. ☐ 成就證明(連同「書面報告」)

論文學位考試日期： 112 年 11 月 27 日

國立臺東大學

附註：本表一式二份(正本)經學位考試委員會簽名後，分別送交系所辦公室及註冊組存查。

國立臺東大學 學位論文網路公開授權書

重要事項說明：依著作權法第十五條第二項第三款規定，「依學位授予法撰寫之碩士、博士論文，著作人已取得學位者，推定著作人同意公開發表其著作」。本校圖書資訊館就紙本學位論文之閱覽服務依前開規定，採公開閱覽為原則。如論文涉及專利事項、機密或依法不得提供，需延後公開紙本論文者，請另行填寫本校「學位論文延後公開申請書」。(申請書得自本館網站下載)

本授權書所授權之 ☐學位論文 ☐書面報告 ☒技術報告 ☐專業實務報告 為本人在
國立臺東大學 國語文補救教學碩士在職專班 112學年度

第一學期取得 (☒碩士 ☐博士) 學位之論文。

論文名稱：東排灣族文化為主題的中年級國語文學習扶助教材研發

本人上列依學位授予法取得學位之論文電子全文(含書目、摘要、圖檔、影音資料、附件等，以下同)，依著作權法非專屬、無償授權予下列授權使用單位，得因教育、科學及研究等非營利用途，不限期間與次數重製，並得將電子全文收錄於數位資料庫，透過自有或委託代管之伺服器、網路系統或網際網路向授權使用單位圖書館館內及館外之使用者公開傳輸，提供該使用者為非營利目的之檢索、閱覽、下載及列印。

授權使用單位	電子全文於網路公開時程
國立臺東大學	(依據108學年度第一學期第3次行政會議決議：研究生畢業論文延後公開上網時程，至多以三年為原則) ☒ 立即公開 ☐ 一年後公開 ☐ 二年後公開 ☐ 三年後公開
國家圖書館	☒ 立即公開 ☐ 一年後公開 ☐ 二年後公開 ☐ 三年後公開 ☐ 不同意公開 (僅能查閱論文書目、摘要、參考文獻等資料)

本授權書所定授權，均為非專屬且非獨家授權之約定，本人仍得自行或授權任何第三人利用本著作。上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同同意授權。

學 號： 5210621 (務必填寫)

研 究 生 簽 名： 施于婷 (親筆正楷)

指導教授簽名： 廖世承 (親筆簽名)

日 期： 中華民國 113 年 1 月 12 日

本授權書(得自本校圖書資訊館網站下載)，請勿自行變更本授權書內容及格式，並以黑色字體撰寫後複印裝訂於審定書之次頁；
授權書正本於畢業離校時，連同紙本論文一併繳交至圖書資訊館。

授權書版本：2022/01/13

誌謝辭

能完成技術報告，首先要感謝在國補碩班、論文審查及口考遇到的每一位老師及同儕，老師們扎實的上課內容，手把手的實務教學，讓我在教學現場得以學以致用，也提升自己在備課、設計課程的能力。特別感謝指導教授世杰老師，從零到有花了不少時間完成技術報告，老師不厭其煩的指導及解說，非常有耐心的將技術報告及教材修正，將教材內容更精確、更符合學生學習，在此敬上最高的敬意及謝意。我的同儕們來自不同學校，各個都很優秀，常在課堂上分享個人經驗，私下也很熱心，讓我在碩班學習上很充實也很開心。

其次，感謝我的家鄉、我的任職學校，當時的蕭德光校長大力支持我進修研讀，希望有朝一日將豐碩的成果回饋部落、回饋學校。謝謝土坂村，維持歷史悠久的文化、祭儀，讓我能將文化融入在教學裡，讓部落的孩子可以邊學文化邊學習知識。

最後，也最重要的是要感謝我的家人，謝謝我的父母及先生，在我研讀這幾年做我最強的後盾，還記得二兒子剛出生，先生毅然決然地辭掉工作專心顧家，陪伴孩子及父母，讓我無後顧之憂能專心學習，這段時間辛苦我的先生了，現在終於畢業了，謝謝你的堅持與付出。

誠摯的感謝一路上支持我的親朋好友，也謝謝祖靈、祖先們的庇佑，讓我能完成這有意義的事情、工作，取之部落，用之部落；種子種下，部落發光。

東排灣族文化為主題的中年級學習扶助 教材研發

作者：施于婷

國立臺東大學國語文補救教學碩士在職專班

摘要

本研發擬以東排灣族傳統文化為主題，研發一套適用於原住民小學中年級的國語文學習扶助教材，結合十二年國教的素養導向課程，發展 6 課的教學活動，讓學生在學習國語文同時瞭解排灣族傳統文化的意涵、獨特性及其延伸的品格力。期望經由本研發教材，提升學生的識字量與閱讀能力，並幫助學生瞭解排灣族文化內涵及肯定自我價值。本研發以中年級原住民學生為對象，於課後學習扶助教學的時間進行試教，研發者蒐集原住民學生在國語文學習上的各種困難，並據以滾動式地修正教材及教法。本研發內容為課本、學習單、教案及解答 1 冊，教師可透過教材說明及教案，瞭解排灣族傳統文化的意義及教學流程，並利用學習單讓學生學習生字新詞及閱讀理解，並從故事中習得品格力及素養。

關鍵詞：東排灣族、文化融入、識字教學、閱讀教學、國語文、學習扶助

Research and Development of Chinese Remedial Teaching Materials with Eastern Paiwan Culture for Elementary School Middle Graders

YUTING SHIH

Abstract

This research and development plan is to use the traditional culture of the Eastern Paiwan as the theme to develop a set of Chinese subject in Chinese Remedial Teaching Materials for middle grades of indigenous elementary school. It will combine effective teaching principles and core competencies of 12-Year Basic Education to develop six lessons teaching activities. The purpose is to make students understand the meanings, uniqueness and extended characters of Chinese subject and traditional Paiwan culture at the same time. Hoping with these teaching materials to enhance students' size of Chinese characters and ability of reading. Also, helping students to understand implied meanings of Paiwan culture and have self- recognition. This research targeted indigenous middle- grade students of elementary school to teach after school. The developer collected indigenous students' difficulties while learning Chinese subject and depending on it to modify teaching materials and teaching skills. The content of this research used a textbook, a worksheet and a lesson plan. Teacher can understand the meanings and teaching process of traditional Paiwan culture

through teaching materials' explanations and lesson plans, and use worksheets to help students learn new words, reading comprehension, characters and core competencies from stories.

Keywords: Eastern Paiwan, Cultural integration, Literacy teaching, Reading teaching, Chinese subject, Remedial teaching



目 次

目 次	VII
圖 次	VIII
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研發目的與預期研發成果	3
第二章 文獻探討	4
第一節 偏鄉原住民學生的學習困難及其可能原因	4
第二節 理想的識字與閱讀教學	6
第三節 原住民族文化融入學科領域的教學研究	7
第三章 教材研發設計	8
第一節 教材研發與設計架構	8
第二節 排灣族文化為本的國語文教材之文本設計	9
參考文獻	16
一、中文部分	16
二、外文部分	18
附錄	19

圖 次

圖 1 排灣族文化為主題的學習扶助教材架構圖－以第一課為例	10
圖 2 本教材部件教學示例	12
圖 3 本研發教材相似相反詞大挑戰活動示例	13
圖 4 本研發教材相似相反詞大挑戰活動示例	13
圖 5 本教材閱讀音速王教學活動示例	14



第一章 緒論

本研發主要是為偏鄉原住民小學中年級發展一套以東排灣族文化為主題的國語文學習扶助教材。本章分為二節，第一節研究背景與動機，第二節為研究目的與預期研發成果。

第一節 研究背景與動機

在我們日常生活中，小自廣告單，大至報章雜誌、學校學習或生涯職場，都充滿了文字訊息，每個人都需要經由大量的閱讀來蒐集及統整訊息後轉化為個人知識，並做出決策。就學校的兒童來說，閱讀力可說是決定個人學業成就的重要關鍵。

綜觀國內國語文的教材內容，大部分為主流文化的生活情境，與偏鄉原住民小學學生的日常生活有些落差，徐偉民（2017）指出課程是影響教室內教與學的關鍵，而紀惠英（2001）則提到原住民學生表現不佳的主要原因，可能是熟習的傳統文化形塑而成的日常生活常識與學校課程傳達的學術知識有落差所導致的。

根據 108 課程綱要，所有國民中小學的課程都有「部定課程」與「校定課程」兩部分。研發者任教的國小在 2017 年轉型為文化實驗教育小學，在校定課程及部分的部定課程中融入了排灣族文化相關內容，例如：把生活、綜合及彈性課程轉變為「民族教育」課程。此外，學校教師群與屏東大學教育系的徐偉民教授及郭文金助理教授共同合作完成「以排灣族文化為本」的全年級數學課本，教師表示學生喜歡自己文化所編纂的教材，在學習時比較投入（徐偉民，2019）。根據實驗教育三法，強調學生為中心、尊重多元文化、信仰與智能的前提下，研發者期望能提供學生更多元及更貼近學生生活的國語文教材，能夠在有限的國語文學習節數學習識字及閱讀策略，同時也能兼顧排灣族文化的學習。

一、識字、閱讀的發展與發展困難

閱讀歷程可以分為識字及理解兩個主要的成分，其中識字是理解的基礎，而理解是閱讀的終極目標（柯華葳，2017）。

依據 Chall (1996)提出的閱讀發展階段理論，每個發展階段所聚焦的能力不同。入學之前，幼兒尚未學習文字讀寫，此時的發展關鍵是要提供豐富的口語環境，讓幼兒具備足夠的語彙、語法、語用能力。入學後，低年級階段的閱讀發展重點為學習閱讀（Learn to read），學習者開始學習字形與字音、字義間的對應關

係，並將解碼自動化；中年級前半段為確認階段，此時兒童會的識字解碼能力已然精熟，閱讀的流暢度也提高；中年級後半段除了學會閱讀策略，更要從閱讀中得到資訊（Read to learn），這時詞彙量開始快速擴展。根據這個發展階段理論，前一階段的語言及讀寫發展，會影響後一階段的發展。

雖然大多數的兒童都可以在學校教育中得到正常的閱讀發展機會，但仍然會有相當的比例發生閱讀學習的困難（Shaywitz, 2003）。有些是因為生理的因素所致，如智能障礙或學習障礙，有些則可能是文化社經的因素所致，文化社經因素的差異而導致的閱讀學習困難，在偏鄉相當常見，本研發關心的台東縣原住民族兒童，就普遍地發生閱讀力低落的問題。花東六、九年級低成就學生的識字量居然分別低於全國小二、小三的識字量平均值（陳淑麗、洪儷瑜，2011）。為什麼會發生這種情況呢？學者提出文化差異及社經低落（陳淑麗等，2016）的解釋。Floss 等人（2008）也指出，他們的樣本裡有 12.7% 的兒童閱讀發展顯著落後，但弱讀發生的機會和學區的社經地位有高相關，高社經學區有 3.3% 的兒童有閱讀困難，但低社經學區則有高達 24.2% 的兒童閱讀困難。這些社經弱勢家庭出身的兒童，很可能就是在早期的發展中，缺少足夠語言、文字、文化刺激的環境下長大。但是，不論閱讀成就低落的源頭是家庭還是社區，就學校教育的角度，最終還是要回到學校中的課程、教學與學生的學習。原住民族學生面臨的困難是，除了主流文化，還要兼顧原住民族的本身文化學習，如何在相同的課程時數規畫裡，同時達成讀寫學習及原住民族文化教育的目標，就是一個具挑戰性任務。

二、 在教學裡融入文化元素的必要性

原住民族教育法（1998）第一條：「政府應依原住民之民族意願，保障原住民之民族教育權，以發展原住民之民族意願。」因此，若要發展原住民教育，應以原住民之民族意願，只要各族有傳承文化之意願，應保障並實施該民族教育權。周水珍（2008）提出一項「發展系統性的民族教育教材」的建議，意即，除了傳統技藝的教學，更應發展民族知識的價值、意義的理解，應增加原住民族教育的內涵。這個建議和主張文化衝突論者所強調的一致——對原住民兒童的教學，應該將他們熟悉的文化和經驗融入課程，使學習的內容和兒童的先備知識產生連結，以利他們閱讀材料的理解與掌握（Anderson & Roit, 1996；LeMoine, 2001；Vogt et al., 1993）。

根據原住民族教育法及實驗教育三法，發展原住民文化的教材勢在必行，本研發因此想要在國家課綱佔時比例最高的國語文課程中，融入排灣族的文化元素。但現行的課程綱要中，國語文上課節數有限（第一學習階段一週 6 節，第二、三學習階段 5 節），要在學習國語文同時顧及文化的教學有執行上的困難。研發者因此主張，應發展排灣族文化為主題的國語文學習扶助教材，教材的內容若能基於排灣族學童文化傳承的需求，融入有效的教學原則，應能提供不同於主流文化，但仍能達成國語文領域課程目標的教材（陳淑麗等，2016）。

研發者嘗試發展一套以排灣族文化為主題的中年級國語文學習扶助教材，中年級學生已有先備的讀寫能力，除了識字外，閱讀理解成為國語文課程的重點，研發者擬利用每週四節的學習扶助課程教學，讓排灣族學童在學習國語文同時達成文化傳承的目標，課程中不但教導識字及閱讀理解的學習策略，同時也提升了對排灣族文化的認識。

三、 原住民族教育的重點與執行方式

本研發在國語文教學裡融入原住民族文化的內容，這個想法不只是直覺上合理，讓課程與教學較容易實施，事實上，本研發也完全符合了原住民族教育法的多項要求，如「各級各類學校…課程及教材，應採多元文化觀點，並納入原住民族歷史文化及價值觀（第 27 條）」、「提供學習原住民族語言、歷史、科學及文化之機會，並得依學校地區特性與資源，規劃原住民族知識課程及文化學習活動（29 條）」及「尊重各原住民族文化特性與價值體系，並辦理相關課程之教學及學習活動（30 條）。」

綜合上述原住民教育法強調的重點，研發者擬依十二年國民基本教育課程綱要研發中年級國語文學習扶助教材，以排灣族文化為主題，以融入原住民族歷史文化及價值觀，的預計於每學期的課後學習扶助時間授課，每週 4 節，6 課共 30 節。

第二節 研發目的與預期研發成果

一、 研究目的

綜合前述的觀點，本教材預計研發的方向以東排灣族的文化為主題，設計符合偏鄉原住民學生學習需求的國語文學習扶助教材。本研發擬在課程初稿完成後，在教學現場試行，並蒐集學生的學習狀況，再據以滾動式地修正教材內容，以增加教材的實用性跟可行性。研發者期望透過本研發教材，讓學生在與生活經驗相關的文本中，有更多成功學習的機會，最終有利於提升學生的識字量、詞彙量及閱讀能力，同時增進學生對東排灣族文化的認識，以利於排灣族傳統文化的傳承。

二、 預計研發成果

根據本研發的動機與目的，本研發將以東排灣族傳統文化為內容，為偏鄉原住民小學的學生編制一套排灣族文化為主題的國語文學習扶助教材，包括課本(總共 6 課)、學習單、教案及解答。

第二章 文獻探討

第一節 偏鄉原住民學生的學習困難及其可能原因

一、原住民學生的學習困難

研發者任教於偏鄉原住民小學已有六年，在國語課程上發現學生學習有困難，例如：國語文只有念讀課文及背誦生字語詞，對於課文大意或所要表達的主旨難以理解；生字語詞不熟識，常寫錯字及混淆國字；閱讀文章不流暢，會斷句在沒有標點符號的段落，也會因為不會唸的字而停頓；形近字或多音字常搞混；寫作過於簡短及口語化，不擅用成語或引經據典，寫作內容貧乏，沒有明確的目標或架構。

再從研發者的教學經驗來看，研發者在偏鄉原住民學校任教，學生大部分為低成就學生，他們在課堂上，經常因擔心說錯而對老師的問題不答腔，或者在寫習作或學習單時一看到題目便回答「我不會！」；他們沒有挑戰自我的勇氣，識字不多，常常寫出同音不同字，而且不擅於寫作，舉例來說：習寫閱讀心得單時，大部份學生的內容都不夠具體，他們會寫：「我覺得這本書很好看。」或「我覺得這本書很有趣。」之類的句子，較少能直接講到書籍的重點或從中得到的啟發。對於其他科目的學習，也有類似的情況，抑或者因不懂課文內容乾脆不學，許多學生被動消極，容易放棄。根據有些學者的看法，這些學習困難的現象有可能是因為文化因素所致。

二、原住民學生的學習困難的可能原因

造成原住民學生的學習困難因素為何？一直是許多學者探討的議題。高馨寧、林啟超（2016）歸納國內外許多學者的研究，羅列原住民學生學習困難的可能原因，大致可分為家庭因素（家庭社經地位、家長期望與態度）、學校經驗（師生關係及校園環境）、族群文化認同（本身的文化認同感）及社會與政府政策（政府對於原住民學生的優惠政策）等因素。研發者在觀察學生學習及生活背景後，從「日常生活經驗差異」及「社經地位低落」來做探討。

（一）日常生活經驗差異

對少數族群學業成就低落的現象，一般都歸因於缺乏主流的文化或語言經驗（LeMoine, 2001；引自陳淑麗等，2016），或者是社經地位低下所致（Coutinho et al., 2002；引自陳淑麗等，2016）。根據譚光鼎（1998），學習者的文化背景有可能會影響他們在學校的學習，這個情況可以用「文化衝突」（culture conflict）的理論來解釋。文化衝突理論主張少數族群低成就，是因少數族群的文化與主流文化相衝突所致，而主流文化通常才是學習內容設計的主軸（陳淑麗等，2016）。許多教科書內容分析的研究指出，學校的教科書大多是以主流文化或中產階級的觀點

來編製（游昌進，2000）。原住民的學童在學習時所使用的教材內容，經常與原住民的生活經驗及背景知識沒有太大的關聯性，這可能造成原住民學童認知負荷加重，最後導致學習困難及動機不足的問題。例如，「海生館餵食秀每三小時一次，第一次是早上 9 點，第二次是幾點？」小朋友的問題是：「生館是什麼？」。這樣的例子層出不窮，正指出兒童先備經驗不足或差異所導致的閱讀困難。這些限制讓兒童每學習新的一課時，老師要花許多時間說明文本的背景又例如，低年級的數學文字題，經常有「電梯從 12 樓走到 23 樓，請問一共走了幾樓？」的題目，這對沒搭過電梯的偏鄉學生，就可能造成理解的困難。

研發者任教的偏鄉小學，學生百分之百為排灣族，在教學現場，觀察到不管使用任何一種版本的教科書，學生對於課文內容常常呈現似懂非懂的情形，可能是因為教科書的內容大多以現今主流文化為主，較少以原住民文化為本的方式呈現，當學習內容與生活經驗沒有關聯，就可能造成偏鄉的原住民學生學習一開始就對課程內容興趣缺缺，進一步閱讀出現理解困難，最後無法得到成功的學習經驗，更進一步降低對學習的興趣，惡性循環開始。

（二）社經地位低落

影響原住民學生學習困難的各種因素中，其中一個最常被討論的因素為家庭社經背景。巫有鎰（2007）研究指出社經地位、職位或者父母的教育程度低下，都是會造成原住民學生學習困難及成績低落的重要因素。另外，國外學者 Risley 和 Hart（2003）研究指出，低收入家庭的孩子在三歲時比高收入家庭的孩子少聽了 3000 萬個單詞。為什麼會有這樣的結果呢？因為社經地位低的家庭，父母忙於工作，鮮少與孩子相處或者對話。反之，高社經地位的家庭，父母有充足的時間可與孩子互動及交流，孩子的詞彙量也就比低社經家庭的小孩聽到的還要多。

聚焦看與本研發關切的國小國語文能力的幾個研究，陳淑麗和洪儷瑜（2011）以原住民學生最多的台東花蓮縣國中小學生為研究對象，她們發現，花東小五至國一低識字組學生，僅有一般學生小二的程度；國三低識字組學生，平均未達一般學生小三的程度。另外，花東學生的識字能力從小一開始就落後於全國兒童，在小四後差距有擴大的趨勢，且識字能力越弱的學生，落後的情況越嚴重。進一步的分析指出，偏遠小型學校的識字問題更為嚴重，有 29.5% 的學生落入低分組，比花東常模 16.2% 多了近一倍。雖然陳淑麗、洪儷瑜的研究並非針對原住民學生蒐集資料，但是花東的學生中，成績最弱的，就是原住民學生（林慧敏、黃毅志，2009），而且其所謂偏遠小型學校，幾乎都是原住民學校，由此推論可知，在偏鄉原住民學校的原住民學生，其學力，尤其是國語文能力確有提升的必要。

在研發者任教的學校，學生對於其他課外讀物的生字或語詞也常是一知半解，此現象不僅影響閱讀理解，也會影響到寫作。研發者發現兒童平時閱讀的書籍偏向圖多字少的繪本，在寫作也僅限於較常使用的字或口語用詞，書寫內容貧乏。根據以上現象，研發者推論，若識字量不多，或缺少識字及析詞釋義的策略，對於新的字詞的推測及閱讀理解上表現不彰，表達能力進而受影響。

綜上所述，如果原住民學生在學校學習的教材，有他們熟悉的文化背景，並且強調有效能的教學原則，是不是就可以同時解決「日常生活經驗差異」及「社經地位低落」造成學習困難的問題呢？這個方向正是研發者試圖努力的方向。

第二節 理想的識字與閱讀教學

造成偏鄉原住民學生學習困難原因有識字率低和閱讀能力不足，而閱讀能力是國民教育中首重且是一切學習的基礎（陳淑麗等，2006），現行十二年國教也重視閱讀素養，從素養題型就可以觀察到題目所使用的字數多，若沒有一定的閱讀能力是無法理解題意。

Gough 與 Tunmer（1986）提出「閱讀簡單觀點模式」（simple view of reading）的公式， $R=D \times C$ ；其中 R 是 reading，閱讀；D 是 decoding，識字解碼；C 是 linguistic comprehension，語言理解）。在這個公式裡，如果 D 或 C 等於 0，閱讀都會等於 0，這說明了「識字解碼」的重要性，讀者不可能捨棄或跳過解碼或識字的學習歷程而讀懂書面文字符號；但公式也說明了閱讀理解的重要性——即使認得所有的字，但不能理解文字背後的意義，也無法得到成功的閱讀經驗（王瓊珠、陳淑麗，2010，頁 129）。因此閱讀可以分成低階的「識字」和「高階」的理解層次，而識字教學中又以強調中文特性的教學方法成效優於傳統教學法（陳淑麗等，2006）。

根據 Chall（1996）的閱讀發展階段說，一至二年級的閱讀發展主要任務為識字解碼，三年級以後，識字解碼愈來愈自動化，而閱讀理解的能力也漸漸加強，成為學習新知的工具。從這個觀點，理想中的識字與閱讀教學，一、二年級應聚焦在最基礎的識字解碼，並且強調其自動化。進入中年級後，學生開始透過閱讀學習，此時，除了識字解碼，閱讀理解，尤其是各種理解策略的教導，成為語文課程的重點（陳淑麗等，2017）。

綜觀上述的理論、研究結果，可知識字解碼與詞彙的學習與閱讀理解之間密切相關，且國小低、中年級是最適合發展大量識字的重要階段，且其教材的內容應考慮兒童的可理解程度。因此，研究者擬設計的教材將強調識字教學及文章的可理解程度，除了提升學生的識字量外，同時也納入能提升學生的閱讀流暢性及理解能力的學習活動。

本研發將參考陳淑麗等（2017）的國語文教材架構，在擬研發的教材中發展識字、詞彙、閱讀理解以及閱讀流暢性四種重要教學成分。識字部分採讓學生能大量識字的「部件教學法」；詞彙學習部分採詞意解釋、相似詞及相反詞促進學生詞彙概念；閱讀理解採能促進學生對於文章的理解與掌握文章重點的記敘文、故事體及多層次提問；流暢性則是以重複朗讀輔以碼表計時，進行兒童解碼自動

化的訓練。

臨床上已有證據顯示，這樣的教材對原住民兒童的學習很有幫助。例如，顏雅嵐（2014）以永齡臺東教學研發中心設計的「奇妙文字國第一冊」為部件識字教學的教材，透過「部件口訣」、「部件組合」等部件識字教學方法，使學生的識字學習興趣、識字能力有顯著提升。又例如，蘇倩慧（2009）對 31 名兒童實施 16 週的補救教學，此補救教學包含注音、識字與口語敘事能力，除了解碼教學，蘇氏強調故事的主要元素和結構，結果這樣的教學介入，讓實驗組兒童在後測的高層口語敘事能力上優於對照組。

但這系列教材是有效能的國語文教材，但對需要學習原住民族文化的兒童來說，若還可以融入原住民族文化的元素，應更能收一舉多得的效益。

第三節 原住民族文化融入學科領域的教學研究

如同第一章第二節所述，將原住民族文化融入學科的教學，是對原住民族的尊重，也符合原住民族教育法的立法精神。在文獻中，也可以看到許多類似的嘗試，閔家玉（2016）在她的行動研究裡，將布農文化融入以文帶字的國語文教學，她的研究發現，這種教學方式，提升了她布農族學生的識字量、流暢性及學習興趣。陳欣瑜（2016）也以行動研究探討，將文化回應的概念融入在國語課程設計中，可以提高學生的學習動機及學習成效；這類的嘗試在英語（劉唐勻，2018）、數學（李詩雲，2012）和自然科（馬士鈴，2013）也都有正面的成效。這些研究結果，讓研發者有信心進行將東排灣的文化元素融入國語文教學的設計。面對多元文化教育的潮流，愈來愈多人關注文化差異的議題，亦有許多學者開始探討影響原住民學生學習主要因素，希冀能經由研究去改善原住民學生學習情況。本節將過去曾經探討原住民族教學及學生學習之相關研究統整，並且作為本技術報告之參考。

根據上述內容歸納以下兩個重點：

- 1、已有各族群的教師嘗試在各種課綱領域的教學設計中融入原住民族文化相關內容
- 2、這樣將原住民族文化融入教材的嘗試，可提升原住民學生的學習動機和成效。

但這些研究仍有其限制，例如：他們並沒有針對中年級研發之教材，而且教材內容之選擇或設計並未考慮到有效的教學原則。本研發將根據有效的教學原則從事課程與教學設計，以東排灣族之文化特色作為教材內容，因為而語文領域尚未見以東排灣族文化為主題之教材，本研發將具有其特殊性及意義。

第三章 教材研發設計

本技術報告依據就動機與目的，研發適合作為國語文學習扶助教材。分別從教材研發與設計架構、東排灣族文化為主題的國語文教材之文本來設計。

第一節 教材研發與設計架構

一、 文化為本的教材研發

本研發教材內容以東排灣族傳統祭儀及生活文化為主題，研發者任教的學校為文化實驗小學，民族教育為校定課程其中一部份，將傳統文化祭儀搭配學校課程計畫，設計 6 課課文、教案及學習單。適用對象為中年級學生，教學設計主要在激發學生自學，也可供高年級學生使用。教學節數分成四節，教師亦可視學生學習情況調整。

二、 東排灣族現有的文化教材

排灣族有分東、南、北及中排灣，本技術報告以融入東排灣族的傳統文化及祭儀為主軸，以下介紹其內容及實施方式，並討論改編為國語文教材可能需要考慮的因素。

（一）東排灣族的傳統祭儀及在地文化

排灣族因地域不同，而分為東西南北排灣族，研發者生長、任教的臺東縣達仁鄉，屬於東排灣族，因此本研發教材內容選定東排灣族的傳統祭儀及在地文化為教學內容。

（二）改編為國語文補救教材之因素

東排灣的傳統祭儀在排灣族裡算是很完整，其中最廣為人知的五年祭（又稱竹竿祭或人神盟約祭，族語 maljeveq）、狩獵祭及小米祭。這三項祭典從古流傳至今，從未間斷，意義非凡之外，其實也就是孩子們生活中的一部分，只是從未在學校教材中呈現，雖學校有民族教育課程，但僅限於教授祭儀相關知識。以此作為教學內容，除了語文教學，學生在參與祭典時，也能瞭解東排灣文化及傳承祖先的智慧，一舉多得。

第二節 排灣族文化為本的國語文教材之文本設計

文本的內容大部分採用學生所熟悉且容易理解教學內容的記敘文，讓學生能在熟稔的文體學習國語文；詞彙採用提升學生詞彙概念與詞彙間的連結，生字則除了基本的字義教學，同時採用部件教學法來建立學生對於部件的概念及策略，每個教學流程均有課堂練習，每課結束會實施形成性評量檢視學生學習成效。本教材共有 6 課，以下針對文本設計理念說明：

一、課程設計架構

（一）設計架構

本技術報告以東排灣族傳統文化及祭儀作為主要的選材進行國語文教學。以第一課為例，第一課的文體採用學生熟悉的記敘文來撰寫，判本課有 8 個生字，8 個生詞。設計此文本主體為中年級學生，除了基本的生字的書寫練習，還要能理解生字在不同語詞的意義，生詞亦同。生字部分有字義教學及部件教學。例如，第一種方法，字義教學：視，有看、觀察之意，如「注視、巡視」；有看待、對待之意，如「忽視、視如己出」；第二種方法，部件教學，視＝示＋見，因本課生字均為示部，故以見為主要部件來找相同部件的字，如「現、親、覽」等。

語詞教學上，採用語詞釋義，並利用相似、相反詞來區分語詞的意義。而語詞在不同情境下，也有不同的意思，如「意思」，有意義的解釋、有交情的意思，也可以表示心意。如果無法理解詞義，在閱讀上也會產生困難，考量到多義詞的教學，在語詞學習的設計也以語詞找一找，來增加學生的詞彙。利用上述教學方法，幫助學生未來在學習上認識更多字詞，並了解如何運用詞彙，擴充學生腦海中的字典。

除了生字生詞練習，在課文的閱讀理解上，採用 Pirls 的四層次提問（PIRLS 2006）來發展一課的選擇題或問答題，教師引導學生如何從文章訊息擷取重點，從中理解文意，並能推論課文主旨，提升學生的閱讀素養。例如：「文章中，哪一句話可以知道 maljeveq 是莊嚴的祭儀？請選出正確的答案。」教師指導學生了解莊嚴的詞意，推測是嚴肅的不能開玩笑的，根據此線索來找尋答案，把看到的重點寫出來。

本研發在教材的編排，除了搭配學校的民族教育，並考量學生的學習經驗，以記敘文、閱讀理解、部件教學、字詞義教學、寫作教學及閱讀流暢性為主要設計，讓學生學習國語文及排灣族文化，而排灣族文化為主題的國語文教學架構如圖 1。

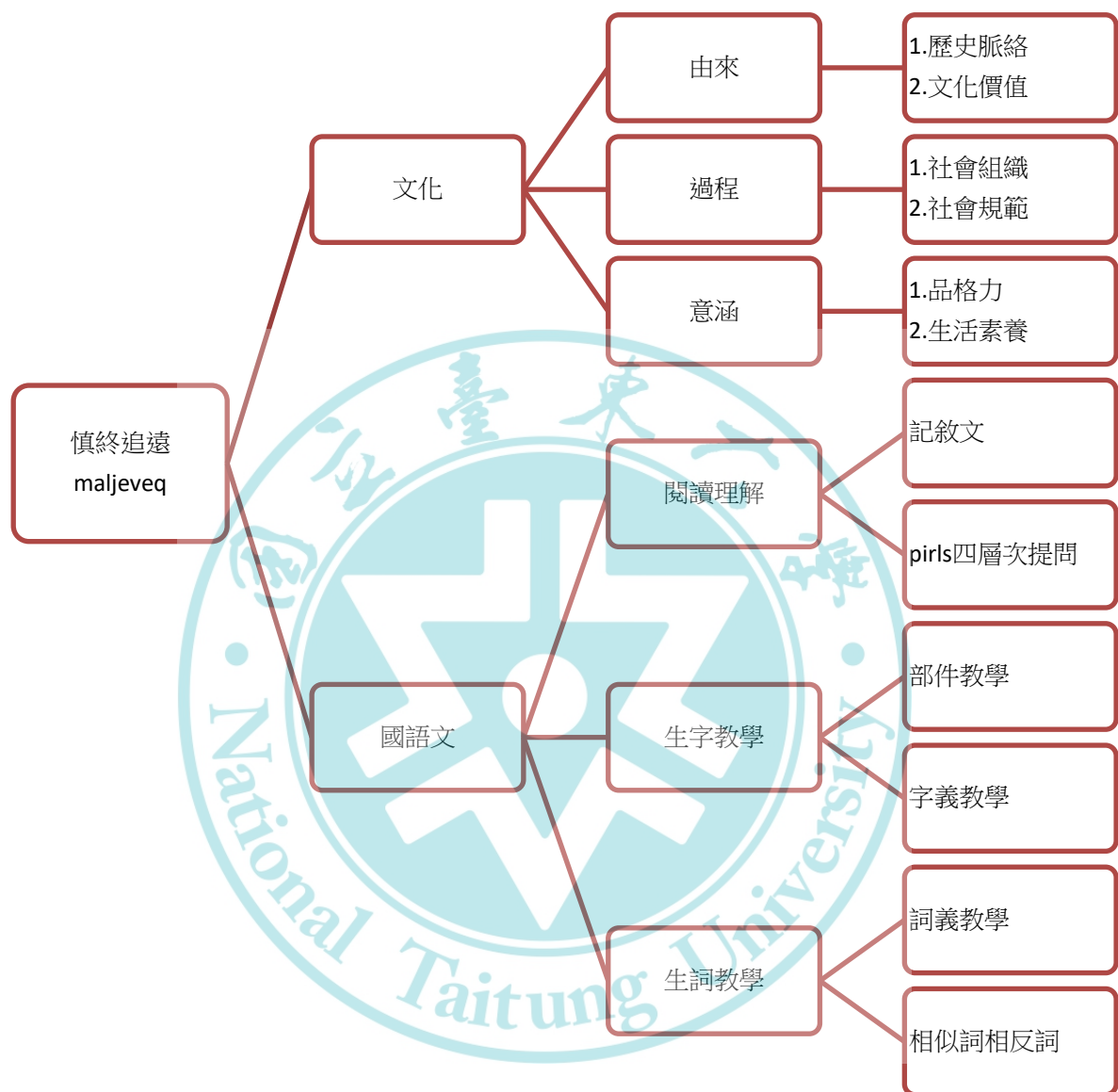


圖 1 排灣族文化為主題的學習扶助教材架構圖－以第一課為例

二、教學活動說明

本研發教材的教學活動主要分為：一、文章結構；二、閱讀理解教學；三、生字教學；四、語詞教學；五、寫作練習；六、閱讀流暢性，以下為教學流程及時間分配說明：

（一）文章結構

文章以記敘文方式撰寫，每課文章結構由不同元素組成，讓學生透過閱讀文本，認識傳統祭儀及在地文化，藉由問答及排列順序協助學生理解文章結構及內容。

（二）閱讀理解教學

閱讀理解的教學參考 PIRLS 的四層次提問分別為提取訊息、推論訊息、詮釋整合和比較評估。提取訊息是要學生能找出文本明確要傳達的訊息，如發生的人、事、時、地、物等；推論訊息是要學生能從文本推論事情，如角色間的關係等；詮釋整合是要學生能整合全文訊息，歸納文本意涵或人物個性等；比較評估是最難的部分，是要學生能自己思考、比較，最後能說出自己的觀點。結合文章結構表，研發者根據東排灣族文化及祭儀設計六課課文。在內容深究教學上，以研發教材第一課為例，先指導學生觀察分析本文結構並統整，再利用四層次提問讓學生能理解文章的內容及傳統文化延伸出的意涵，發展出屬於學生自身的「品格力」，恰好與十二年國教所推行的素養導向不謀而合。

（三）生字教學

在生字的教學上分三個活動，3-1 是生字習寫，學生經由描寫、仿寫，生寫三步驟，加深對生字的印象，並讓學生練習生字的拆解部件，此步驟的延伸活動在同一大題的活動二解說。3-2 是部件教學，如圖 2，陳淑麗、曾世杰、洪儷瑜（2006）的研究發現部件教學不但可以提升學生的解碼識字和字義運用，對於閱讀理解也有助益，以第一課生字「視」為例，視＝礻＋見，因「礻」是部首，便從另一個部件「見」來找不同的國字。教師指導學生觀察生字的組成部件，再利用生字的結構來尋找其他同部件的國字，另一方面引導學生從部件判斷生字的讀音與字義的關聯性，對於不擅於部件教學的學生，教師適時給予協助及提示；3-3 生字選填，教師能同時檢測學生的學習情況而調整教學方式。

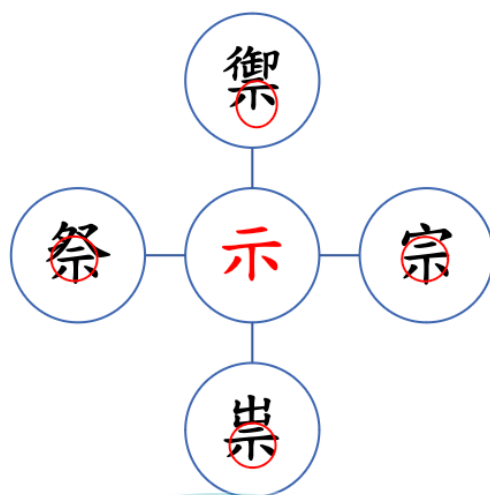


圖 2 本教材部件教學示例

(四) 語詞教學

語詞教學上分四個活動，4-1 為語詞選填，學生依據造句內容及詞義勾選適合的語詞，有許多語詞為合成語詞，在進行本活動時，教師可以口頭說明，指導將語詞拆開來判斷單獨字的意思後，再組合起來推測語詞的意思，最後把推測的解釋套進去原文來檢視是否跟句中的替換部分相似。若是遇到學生不會的字，教師可以協助學生如何利用工具書查詢字義，以利練習語詞拆解。4-2 為語詞放大鏡，利用找語詞的方式，讓學生在遊戲氛圍中增加對語詞練習。4-3 和 4-4 分別是相似詞及相反詞，在完成 4-2，學生對於語詞有初步認識，在 4-3 和 4-4 利用相似相反詞主要是讓學生加深對語詞的印象，學習相反詞可以增加詞彙量，加強對詞彙的理解及應用。如圖 3、圖 4 所示。當教師在進行相似相反詞活動時，可以讓孩子辨認詞彙的異同，還能幫助他歸納規律性和邏輯。前三項的詞語教學活動結束後，在 4-5 輔以聽寫測驗，檢測學生對於語詞的熟練程度。

3-3 相似詞、相反詞大挑戰

小朋友，本課的語詞你學會了嗎？請你將語詞的解釋寫下來後，再把意思相近的語詞連起來。

連 _{ㄌㄧㄢˊ} 連 _{ㄌㄧㄢˊ} 看 _{ㄎㄨㄢˋ}	
僅 _{ㄇㄣˊ} 有 _{ㄩˊ} 。	• 凝 _{ㄋㄧㄥˊ} 視 _{ㄕㄨˊ}
祭 _{ㄘㄧˋ} 祀 _ㄇ 。	• 遵 _{ㄗㄨㄣ} 守 _{ㄕㄨˊ}
謹 _{ㄉㄣˇ} 守 _{ㄕㄨˊ} 。	• 唯 _{ㄨㄟˊ} 一 _ㄩ
注 _{ㄓㄨˋ} 視 _{ㄕㄨˊ} 。	• 祭 _{ㄘㄧˋ} 拜 _{ㄅㄞˋ}
聚 _{ㄐㄩˋ} 精 _{ㄐㄩㄥ} 會 _{ㄏㄨㄟˊ} 神 _{ㄕㄨㄣˊ} 。	• 一 _ㄧ 心 _{ㄒㄩㄣ} 一 _ㄩ 意 _{ㄧˋ}

● 圖 3 本研發教材相似相反詞大挑戰活動示例 ●

相信剛剛的相似詞你已經有概念了，現在要挑戰相反詞，請將和下列詞義相反的語詞列出來。

心 _{ㄒㄩㄣ} 不 _{ㄘㄨˊ} 在 _{ㄗㄞˋ} 焉 _ㄩ 。	多 _{ㄉㄨㄛˊ} 如 _{ㄖㄨˊ} 牛 _{ㄋㄨ} 毛 _{ㄇㄠ} 。	心 _{ㄒㄩㄣ} 神 _{ㄕㄨㄣˊ} 不 _{ㄘㄨˊ} 定 _{ㄉㄧㄥˋ} 。
魂 _{ㄏㄨㄣˊ} 不 _{ㄘㄨˊ} 守 _{ㄕㄨˊ} 舍 _{ㄕㄞˋ} 。	司 _{ㄙㄨ} 空 _{ㄎㄨㄥ} 見 _{ㄐㄧㄢˋ} 慣 _{ㄍㄨㄢˋ} 。	一 _ㄧ 瞥 _{ㄆㄧㄝˋ} 繁 _{ㄈㄢˊ} 多 _{ㄉㄨㄛˊ} 。
三 _{ㄙㄢ} 心 _{ㄒㄩㄣ} 二 _{ㄥˊ} 意 _{ㄧˋ} 。	目 _{ㄇㄨˋ} 不 _{ㄘㄨˊ} 轉 _{ㄗㄨㄢˋ} 睛 _{ㄐㄩㄥ} 。	屏 _{ㄅㄧㄥˊ} 氣 _{ㄑㄩˋ} 凝 _{ㄋㄧㄥˊ} 神 _{ㄕㄨㄣˊ} 。
忽 _{ㄏㄨˊ} 視 _{ㄕㄨˊ} 。	無 _{ㄨˊ} 視 _{ㄕㄨˊ} 。	眾 _{ㄗㄨㄥˋ} 多 _{ㄉㄨㄛˊ} 。

● 全_{ㄑㄩㄢ}神_{ㄕㄨㄣˊ}貫_{ㄍㄨㄢˋ}注_{ㄓㄨˋ}： _____

● 僅_{ㄇㄣˊ}有_{ㄩˊ}： _____

● 注_{ㄓㄨˋ}視_{ㄕㄨˊ}： _____

圖 4 本研發教材相似相反詞大挑戰活動示例

(五) 寫作練習

寫作練習部分使用詞彙網教學，採用擴散式詞彙網，將文章中的關鍵詞作為核心詞彙，讓學生聯想和關鍵詞彙有關的詞並寫在表格中。在詞彙聯想結束後，請學生從表格中選三個語詞來寫成一篇短文。

(六) 閱讀流暢性

在理解課文生字及語詞後，主要是讓學生能覺察自己對於課文內容及生字的熟練程度，如圖 5 所示。前 2 次測驗朗讀課文所花費的時間，後 2 次測驗 1 分鐘可以念幾個字，讓學生能觀察自己閱讀的方式。同時老師要指導學生要正確的朗讀，注意標點符號及語調等，以免學生為了競速而亂念。對於不擅於自學策略之學生，教師適時給予鷹架，輔助學生完成自學。在完成自學後，引導學生互相分享學習成果、交換意見，在自學策略上學生可以互相學習。

藍婷（2017）研究指出在國內，三年級學生的朗讀流暢性的平均每分鐘約 204-219 個字，而四年級學生平均每分鐘約 221-233 字。倘若學生在進行本活動時，老師可以明確的告訴學生達標的字數，讓學生在每一次練習都能紀錄自己練習的時間與字數。

次數	課文朗誦 1	課文朗誦 2	一分鐘字數 1	一分鐘字數 2
時間	分 秒	分 秒	字	字
19	「一啦！一啦！嗚—」在圓形的祭場中央，男祭司奮力往上一跳，將手中的祭球拋至半空中，不論是祭台上各家家臣及勇士，或者祭台邊的各家頭目及靈媒，無不全神貫注、聚精會神地注視著那用黃藤製作的祭球，勇士手中的祭竿隨著祭球掉落的方向移動，大家都想要刺中這五年一次的福氣，祈求未來五年能受祖先庇祐。			
44				
68				
94				
119				
127	這是台東縣達仁鄉土坂村每五年舉辦一次的重要祭儀—mal jeveq（五年祭）。相傳是早期排灣族的先祖，為了躲避荒年，讓七名子女各自謀生，並相約每隔一段時間，要帶領全族大小返家團聚祭祖，於是便有了五年祭的雛形。			
150				
169				
193				
213				
230	每到舉辦 mal jeveq 的時候，家臣便會在頭目家幫忙，從採集到完成所有祭儀所需的祭祀器具至少需要十天，祭儀期間，不論男女老少，部落族人都要謹守著 mal jeveq 的規範與禁忌，例如：家有孕婦或正在守喪者，嚴禁碰觸祭儀器物，也不能參與祭典，以免觸怒到祖靈和眾神，來來厄運與災難。所			
255				
275				
298				
322				

圖 5 本教材閱讀音速王教學活動示例

三、 研發結論及未來建議

本研發使用東排灣族文化為主題的文本來做國語文教學，在教學設計上分成文化及國語文兩個層次。教師在教學上，能從中了解排灣族傳統祭儀、文化的由來及意涵，也可以有脈絡的備課及指導學生。學生在學習上，除了深入了解自己的傳統祭儀，還能提升學習力和學習策略，更能明白文化傳承的意義與價值。希望透過技術報告能讓更多教師及學生了解排灣族文化以及學習更多生字新詞，在語文領域的學習上能更得心應手。

本研發為東排灣族文化為主題的中年級國語文學習扶助教材，在其它年段執行是有限制的，期待未來能繼續研發低年級及高年級的國語文學習扶助教材。另外，本研發主要是東排灣族的傳統文化為主，在其他區域的排灣族小學執行教學，還要再做進一步的相關研究。



參考文獻

一、中文部分

- 王瓊珠、洪儷瑜、張郁雯、陳秀芬（2008）。一到九年級學生國字識字量發展。**教育心理學報**，39(4)，555-568。
- 王瓊珠、陳淑麗（2010）。**突破閱讀困難：理念與實務**。台北市：心理。
- 李詩雲（2012）。兩位排灣族國小教師實施文化融入數學教學之個案研究〔未出版之碩士論文〕。國立屏東大學。
- 周水珍（2008年5月23日）。原住民族教育課程政策相關問題之探討。台灣原住民族資訊資源網。www.tipp.org.tw/researchsource/word/20080523000008.doc
- 林慧敏、黃毅志（2009）。原漢族群、補習教育與學業成績關聯之研究－以臺東地區國中二年級生為例。**當代教育研究季刊**，17(3)，41-81。
- 紀惠英（2001）。山地國小數學教室裡的民族誌研究〔未出版之博士論文〕。國立臺灣師範大學。
- 馬士鈴（2013）。以地方為基礎的課程設計之探討－以探討布農植物園教學模組為例〔未出版之碩士論文〕。靜宜大學。
- 高馨寧、林啟超（2016）。原住民學生學業成就之不利歸因之探討。**臺灣教育評論月刊**，5(4)，50-54
- 徐偉民（2019）。原住民文化融入數學課程的發展:以一所實驗小學為例。**教育研究集刊**，65(4)，77-116
- 閔家玉（2016）。布農文化融入識字教學對偏鄉生識字量及閱讀流暢度之成效〔未出版之碩士論文〕。國立臺東大學。
- 陳欣瑜（2016）。文化回應教學在國小國語課程實踐之行動研究〔未出版之碩士論文〕。國立屏東大學。

- 陳淑麗、洪儷瑜、曾世杰、鍾敏華（2006）。原住民學生國語文補救教學方案前驅研究。**當代教育研究季刊**，14(4)，63-98
- 陳淑麗、洪儷瑜（2011）。花東地區學生識字量的特性：小型學校—弱勢中的弱勢。**教育心理學報閱讀專刊**，43，205-226。
- 陳淑麗、曾世杰、洪儷瑜（2016）。原住民國語文低成就學童文化與經驗本位補救教學成效知研究。**師大學報：教育類**，51(2)，147-171
- 陳淑麗、曾世杰、張毓仁、蔡佩津（2017）。永齡國語文補救教學方案及補救教師專業背景對國小二年級學生讀寫進展之成效研究。**特殊教育研究學刊**，42(2)，85-111。
- 曾世杰（2015 年 09 月 09 日）。**國教院副院長曾世杰：偏鄉教育逆轉 4 關鍵**。教育家。<http://teachersblog.edu.tw/23/736>
- 游進昌（2000）。國小兒童圖畫書原住民內容之分析及國小非原住民學生的原住民知識與原住民印象之研究〔未發表的碩士論文〕。國立嘉義大學。
- 劉唐勻（2018）。文化回應教學結合英語繪本對國小高年級泰雅族學童英語學習動機影響之研究〔未發表的碩士論文〕。國立臺中教育大學。
- 顏雅嵐（2014）。利用部件識字教學法提升偏鄉國小二年級原住民學生識字學習成效之行動研究〔未發表的碩士論文〕。國立臺東大學。
- 譚光鼎（1998）。原住民教育研究。台北市：五南。
- 藍婷（2017）。國民小學課程本文朗讀流暢性教學手冊—以 104 年國小一至六年級個版本國語科為例。〔未發表的碩士論文〕。國立臺東大學。
- 蘇倩慧（2004）。以國語文補救教學提升低成就學童口語敘事能力之研究。〔未發表的碩士論文〕。國立臺東大學。

二、外文部分

- Anderson, V. & Roit, M. (1996). Linkink reading comprehension instruction to language-minority students. *The Elementary School Journal*, 96 (3),295-309.
- Chall,J. S. (1996).*Stages of reading development*. (2nd ed). Orlando, FL Harcourt Brace& Com
- LeMoine, N. R. (2001). Language variation and literacy acquisition in African American students. In J. L. Garris, A. G. Kamhi, & K. E. Pollock. (Eds.), *Literacy in African American communities* (pp. 169-194). Mahwah, NJ: Hampton Press.
- Shaywitz, S. (2014) 。戰勝讀寫障礙 (呂翠華譯；4 版) 。心理出版社。(原著出版於 2003)
- Vogt, L. A., Jordan, C., & Tharp, R. G. (1993). Explaining school failure, producing school success: Two cases. In E. Jacob and C. Jordan (Eds.), *Minority education: Anthropological Perspectives* (pp. 53-65). Norwood, NJ: Ablex.

附錄

教材研發設計東排灣除文化為主題的
中年級國語文學習輔助教材



施于婷 編著

目 錄

第一課 慎終追遠五年祭	23
第二課 排灣族的過年	40
第三課 排灣族的狩獵神	57
第四課 部落的萬事通	73
第五課 當祖靈遇上耶穌	90
第六課 毛蟹回鄉去	106
東排灣族文化為主題的中年級國語文學習扶助教材教案	122
東排灣族文化為主題的中年級國語文學習扶助教材解答	162

教材使用說明

本教材六課課文皆參考台東縣土坂村的文化祭儀、傳說故事及地方文化特色編寫。課文主要以記敘文撰寫，讓學生透過閱讀文本，認識傳統祭儀及在地文化，並經由學習單習寫提升分析文章結構、識字、寫作及閱讀的能力。

學習單配合每課課文，有以下各種題型，設計內容如以下說明：

1. **文章結構表**：藉由問答、勾選及排列順序協助學生理解文章結構及內容。
2. **閱讀理解**：利用不同層次來提問，學生可以檢視是否理解文章內容。
3. **生字教學**：分別有生字習寫、部件教學及生字選填三個活動。活動一生字習寫，利用生字書寫、拆解部件及常見造詞增加學生詞彙量。活動二部件教學，延續活動一的生字拆解部份，讓學生能利用同部件找出更多生字。活動三生字選填，呈現不同句子，用填空的方式，讓學生選出最適當的字，教師同時檢測學生的學習情況。
4. **語詞教學**：分別是語詞選填、語詞放大鏡、相似相反詞及聽寫測驗四個活動。活動一語詞選填，觀察句子中要替換的部

份，選出最適合的語詞。活動二語詞放大鏡，利用遊戲方式進行，增加學生學習樂趣。活動三相似詞和活動四相反詞，學生藉由這兩項活動檢視自己是否理解詞彙意義，老師可以鼓勵學生用生字拆解法來解釋語詞。最後在活動四的輔以聽寫測驗檢測語詞熟練程度。

5. **寫作練習**：採用擴散示詞彙網，將文章中的關鍵詞作為核心詞彙，讓學生聯想和關鍵詞彙有關的詞並寫在表格中。在詞彙聯想結束後，請學生從表格中選三個語詞來寫成一篇短文。
6. **閱讀音速王**：主要是讓學生能覺察自己對於課文內容及生字的熟練程度，前 2 次測驗朗讀課文所花費的時間，後 2 次測驗 1 分鐘可以念幾個字，讓學生能觀察自己閱讀的方式。

第一課 慎終追遠 五年祭

「一ㄟ啦！一ㄟ啦！嗚——」在圓形的祭場中央，男祭司奮力往上跳，將手中祭球拋至半空中，不論祭台上各家家臣及勇士，或祭台邊的各家頭目及巫師，無不全心貫注、聚精會神地注視著那用黃藤製作的祭球，勇士手中祭竿隨著祭球掉落的方向移動，大家都想要刺中這五年一次的福氣，祈求未來五年能受祖先庇祐。

這是台東縣達仁鄉土坂村每五年舉辦一次的重要祭儀——五年祭。相傳早期排灣族的先祖，為了躲避荒年，讓七名子女各自謀生，並相約每隔一段時間，要帶領全族大小返家團聚祭祖，於是便有了五年祭的雛形。

五年祭本來是三年舉行一次，因為排灣祖先與眾神約定每三年相會一次，這樣的相會是神聖的「人與神的盟約」。但有一年，頭目家的兩兄弟因爭奪祭竿而發生衝突，兩人以祭竿

尖端互刺，結果兩個人都死了。這件事導致原來的三年祭中斷，原來的祭場也荒廢了。

後來，排灣族祖先託夢給部落耆老，呼籲祭儀不能中斷，否則會發生災難，族人便另闢祭場，部落頭目、祭司、耆老及貴族等協商，將祭儀由三年改為五年一次，三年祭就變成五年祭了。全台灣的排灣族部落中，只有土坂村的五年祭從未間斷過喔！

每到舉辦五年祭的時候，家臣便會在頭目家幫忙，所有族人也都會分工合作，謹慎的準備祭儀中的各項工作及程序。從採集祭祀器具到完成所有祭儀至少需要十天，這段時間，部落所有族人都要謹守著五年祭的規範與禁忌，例如：其中一項禁忌是家有孕婦或正在守喪者，嚴禁碰觸祭儀器物，也不能參與祭典，遵守禁忌是為了避免觸怒到祖靈和眾神，招來厄運與災難。

五年祭是一個莊嚴肅穆的祭儀，它提醒我

們，除了地上的族人外，天上還有祖靈和眾神，我們的歷史文化才可以藉著五年祭不斷地傳下去。過去發生的意外，也告訴我們人與人之間要彼此友愛、和平相處，這才是大家的期待。



第一課 慎終追遠五十年祭

一、文章結構 pagayami

請依照文章內容，完成下列表格。

背景	祭司將祭球拋至半空中，場內的勇士聚精會神看著祭球掉落的方方向，勇士們都想刺中這五十年一次的幸福氣。
起源	五十年祭的雛形是什麼？請在正確的（ ）中打✓ () 1.排灣族先祖為了躲避荒年，讓子女各自謀生，相約一段時間要返家團聚祭祖。 () 2.排灣族先祖為了躲避敵人，讓子女各自逃生，相約一段時間要返家團聚報告。
經過	根據文章內容，排灣族先祖發生了哪些事？請依照順序填入 1～3 () 頭目家的兩兄弟因爭奪祭竿發生衝突 () 排灣族先祖託夢給部落耆老，呼籲祭儀不能中斷 () 導致原來三年的祭中斷，祭場荒廢。
結果	1.部落頭目及耆老協商將祭儀由____年改為____年一次。 2.全台灣的排灣族部落中，五十年祭祭儀從未間斷的村莊是_____。
迴響	1.五十年祭是一個莊嚴肅穆的祭儀，它提醒我們的文化要不斷地傳承下去。 2.過去發生的意外，告訴我們要和_____。

二、閱讀理解 pagayami

小朋友，請根據文章內容，選出及寫出最適合的答案。

- () 1. 課文裡提到儀式進行時，全場全神貫注、聚精會神的原因是什麼？（推論訊息）
- (1) 太吵會影響祭司
 - (2) 因為大家想刺中祭球
 - (3) 如果不會專心會被球砸中
 - (4) 刺球是神聖莊嚴的儀式
- () 2. 五年祭祭儀中，負責丟祭球的成員是：（提取訊息）
- (1) 頭目 (2) 勇士 (3) 祭司 (4) 巫師
- () 3. 透過文章兩兄弟衝突的故事，你認為對待他人應有什麼態度呢？（詮釋訊息）
- (1) 互敬互愛 (2) 堅忍不拔
 - (3) 自立自強 (4) 聚精會神
- () 4. 假設部落族人沒有聽從祖先的指示恢復祭儀，你覺得之後會發生什麼事？請寫出你的想法。（評估訊息）
-

三、生字 pagayami

3-1 生字我會寫

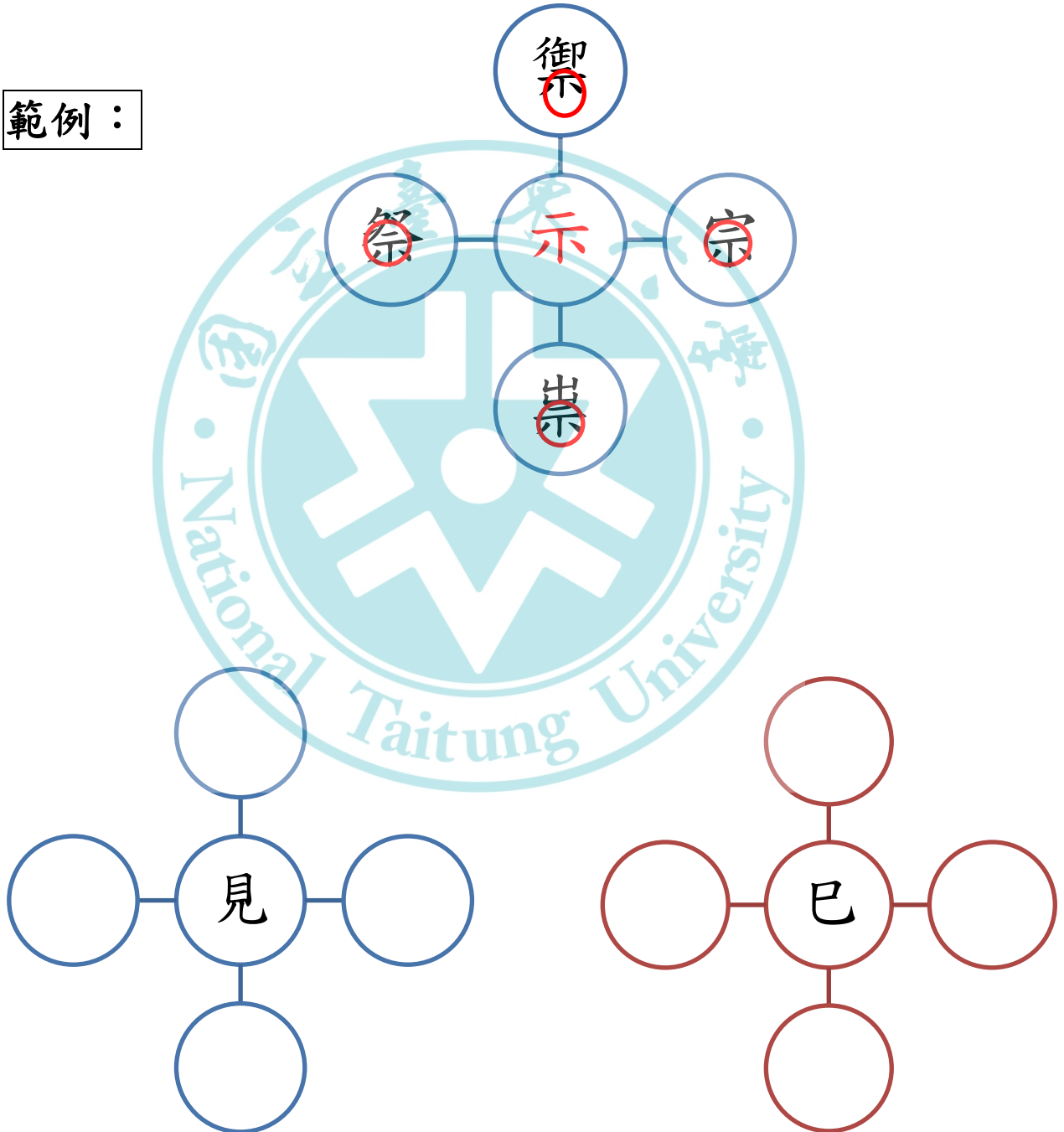
小朋友，請看「注」的示範，第一步先將生字的部件拆解，第二步練習寫生字三遍，第三步要將生字填入空格中後再寫出一個造詞就完成了！

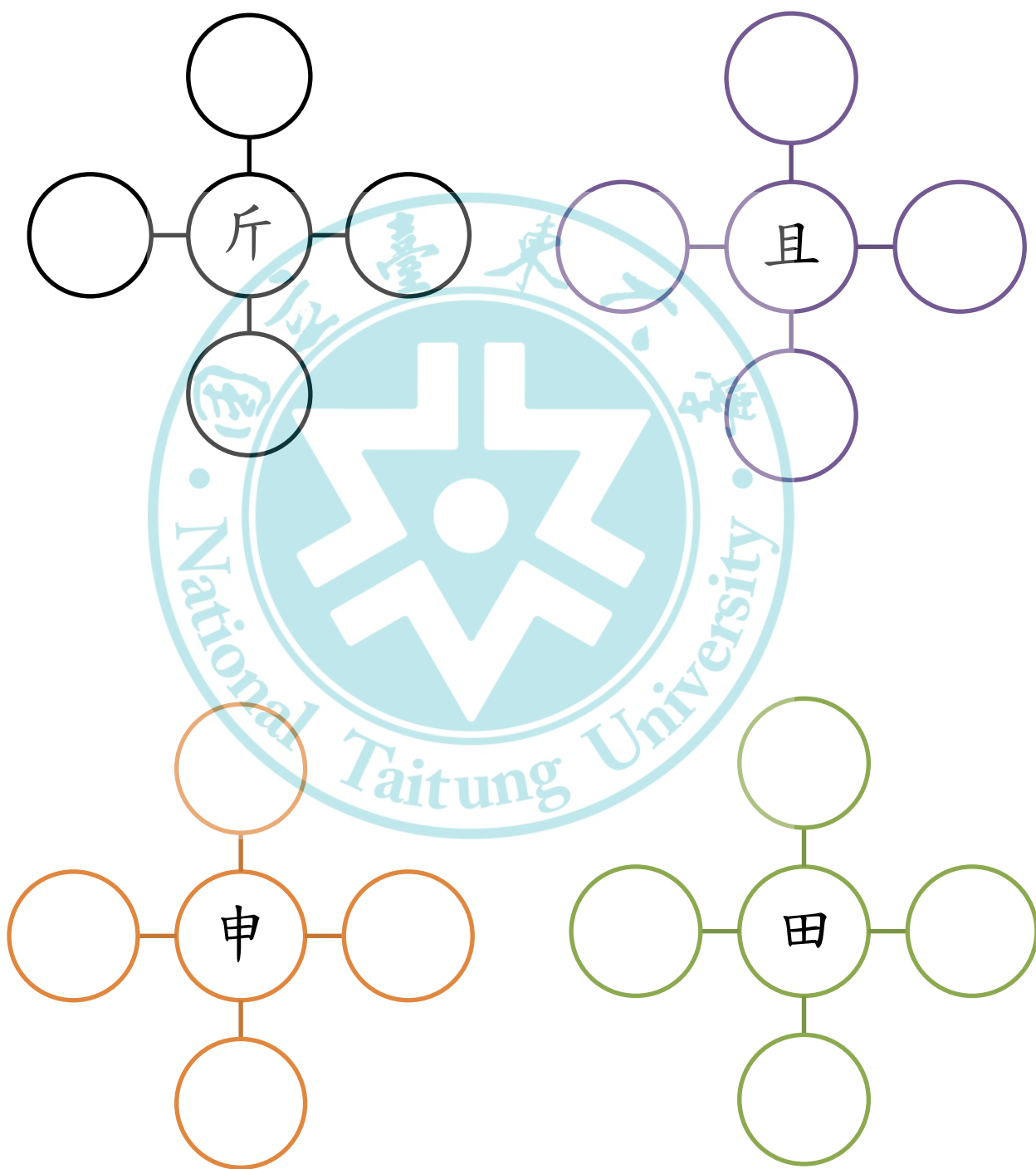
生字	注音	部件拆解	描寫	練習1	練習2	造詞練習 (要自己找出第二個造詞)
注	ㄓㄨˋ	礻、主	注		注	注意、注入
祭	ㄐㄞˋ		祭			儀、
神	ㄕㄢˊ		神			仙、
視	ㄕㄨˋ		視			近 、
福	ㄈㄨˊ		福			祝 、
祈	ㄑㄧˊ		祈			求、
祐	ㄩˋ		祐			保 、
祀	ㄇˋ		祀			祭 、
祖	ㄗㄨˇ		祖			先、

3-2 部件我會找

小朋友，請先觀察範例，正中間的部件是「示」，同樣有部件的國字有「禦」、「宗」、「祭」、「崇」等，只要填滿空格就完成了！現在請你按照步驟，找出與正中間相同部件的國字，也可以利用字典來找找看。

範例：





3-3生字我會填

請從表格上方生字中，選出最適合填入表格下方（ ）裡的生字，完成句子（如第一句「祭」的示範）。

~~祭~~、神、祈、祖、視、福、祀、祐

每當獵人滿載而歸時，他們的家會特別（祭）拜山（ ）賜予獵人們豐盛的獵物。

春暖花開的二月，是排灣族的播種（ ），巫師會在田裡祭告，（ ）求（ ）先能讓村民收穫滿。

五年祭的刺球儀式是祭典最高潮的一幕，全場屏氣凝（ ）注（ ）祭場中的祭司，不知祖先賜予的（ ）氣會給誰家呢？

每個祭儀結束後，頭目會帶領家臣祭（ ）祖靈，感謝祖靈的庇（ ）。

四、語詞 pagayami

4-1 語詞我會選

小朋友，請先念讀一遍左欄的句子後，再從右欄勾選出適合替換框中文字的語詞，勾選完後，要再念讀一遍。

句子	替換語詞
他將心思和 精神 完全集中，在製作捕獸陷阱，連門鈴響了也不知道。	☐ 全神貫注 ☐ 分身乏術
妹妹專心的看著 vuvu 包小米粽的手，飲料打翻了都 沒注意 。	☐ 重視 ☐ 注視
vuvu 懇求 上天能讓他今年的農作物大豐收。	☐ 求救 ☐ 祈求
我們要 謹慎遵守 祖先流傳給我們的規範，不要踰矩了。	☐ 看守 ☐ 謹守
這棟房子是他 唯一擁有 的財產了。	☐ 僅有 ☐ 僅管
頭目 集中精神 的祈福，完全不受周圍事物影響。	☐ 聚精會神 ☐ 無精打采
在 祭拜祖先神明 時，要虔誠嚴肅，千萬不可亂開玩笑。	☐ 祭祀 ☐ 祭品

4-2 語詞我會找

請你^{ㄉㄨˋ ㄋㄨˊ}先^{ㄒㄩㄢ}念^{ㄋㄧㄢˋ}讀^{ㄉㄨˋ}橘^{ㄉㄨˋ}色^{ㄕㄟˊ}方^{ㄈㄤ}框^{ㄎㄨㄤ}中^{ㄓㄨㄥ}的^{ㄉㄜˊ}語^{ㄩˇ}詞^{ㄘㄩˊ}後^{ㄏㄨㄛˋ}，再^{ㄘㄨㄞˋ}從^{ㄘㄨㄞˋ}下^{ㄒㄩㄢˋ}方^{ㄈㄤ}的^{ㄉㄜˊ}國^{ㄍㄨㄛˊ}字^{ㄘㄨˊ}中^{ㄓㄨㄥ}找^{ㄗㄞˋ}出^{ㄘㄨˊ}所^{ㄕㄟˊ}有^{ㄩˇ}語^{ㄩˇ}詞^{ㄘㄩˊ}並^{ㄘㄨㄥˊ}圈^{ㄘㄨㄥˊ}起^{ㄘㄨˊ}來^{ㄌㄞˊ}（如^{ㄖㄨˊ}「祭^{ㄓㄟˋ}祀^{ㄘㄩˊ}」示^{ㄕㄨˋ}範^{ㄈㄢˋ}）。

全神貫注	祭祀	謹守	注視
僅有	庇祐	聚精會神	

祈	告	訴	說	謹	守	超	級	玩	全
禱	佑	邊	快	慎	竹	祭	好	力	神
喜	悅	無	樂	法	林	告	以	聽	貫
注	集	庇	所	聚	焦	赴	到	看	注
入	中	祐	有	謂	左	手	保	護	海
屬	害	信	仰	僅	管	千	跑	注	斗
聚	自	然	有	好	呼	品	視	發	遵
會	精	走	出	萬	超	祭	祀	示	守
成	功	會	喚	醒	恭	敬	啟	尊	重
拜	託	唉	神	乎	其	技	能	部	份

4-3 相似詞我會連

小朋友，請將下表左側與右側詞義相近的語詞，或成語連起來。

相似詞連一連

僅有・

・凝視

祭祀・

・遵守

謹守・

・唯一

注視・

・祭拜

聚精會神・

・一心一意

4-4 相反詞我會寫

請從表格中選出和下列三個語詞詞義相反的詞彙並寫下來。如果你能找出其他的相反詞也可以寫下來（如「心不在焉」示範）。

心不在焉	多如牛毛	三心二意
魂不守舍	司空見慣	一瞥繁多
忽視	無視	眾多

- 全神貫注：心不在焉
- 僅有：
- 注視：

4-5 詞語大挑戰

小朋友，現在請你專心聆聽老師說的語詞，將聽到的語詞寫下來（國字注音都要寫下來）。

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.



五、寫作練習 pagayami

九宮格的正中央是「核心語詞」，請你想想——想，在做什麼事情會與核心語詞有關呢？或者只要看到核心語詞，你會聯想到什麼詞彙或情境呢？請將想到的答案填入空格中，最後從聯想到的詞彙中選其中三個並寫出至少 50 字的小短文。

	專 注	

六、閱讀音速王

小朋友，本活動分兩部分：一、要測試自己唸完本課文所花的時間。二、要測試自己在一分鐘內能正確且快速的唸出多少字，每一部分都有兩次機會，每次的時間都要記錄在下表格。

註：1分鐘超過204個字就是閱讀音速王囉！快來測試看看吧！

次數	課文朗誦 1	課文朗誦 2	一分鐘字數 1	一分鐘字數 2
時間	分 秒	分 秒	字	字

22	「一啦！一啦！嗚——」在圓形的祭場中央，男祭司奮力往上一跳，
51	
80	
109	
127	
154	這是台東縣 <u>達仁鄉土坂村</u> 每五年舉辦一次的重要祭儀——五年祭。相
182	
210	
211	
239	
265	五年祭本來是三年舉行一次，因為排灣祖先與眾神約定每三年相會
293	
316	

342	後來，排灣族祖先託夢給部落耆老，呼籲祭儀不能中斷，否則會發
368	生災難，族人便另闢祭場，部落頭目、祭司、耆老及貴族等協商，將祭
397	儀由三年改為五年一次，三年祭就變成五年祭了。全台灣的排灣族部落
413	中，只有 <u>土坂村</u> 的五年祭從未間斷過喔！
440	每到舉辦五年祭的時候，家臣便會在頭目家幫忙，所有族人也都會
469	分工合作，謹慎的準備祭儀中的各項工作及程序。從採集祭祀器具到完
498	成所有祭儀至少需要十天，這段時間，部落所有族人都要謹守著五年祭
526	的規範與禁忌，例如：其中一項禁忌是家有孕婦或正在守喪者，嚴禁碰
554	觸祭儀器物，也不能參與祭典，遵守禁忌是為了避免觸怒到祖靈和眾
562	神，招來厄運與災難。
588	五年祭是一個莊嚴肅穆的祭儀，它提醒我們，除了地上的族人外，
617	天上還有祖靈和眾神，我們的歷史文化才可以藉著五年祭不斷地傳下
644	去。過去發生的意外，也告訴我們人與人之間要彼此友愛、和平相處，
652	這才是大家的期待。

第二課 排灣族的過年

每年到了7月，台東縣達仁鄉的土坂村會舉辦收穫祭儀，勇士們輪番至三家頭目載歌載舞，感謝祖靈庇佑，讓大家收穫滿滿，部落熱鬧無比，家家戶戶都開心的參加收穫祭。

在排灣族的傳說中，天神將小米種子送給先祖，並傳授栽種小米的方法，還叮囑先祖說：「小米是極為珍貴的食料，一次只要煮一粒小米就足夠餵飽一家人，而且將少許的小米種子撒在家裡的後院或田地裡，很快便能結實纍纍，千萬不要浪費了。」說完便回天界了。

可是，天神擔心的事情還是發生了，在品嚐過小米的味道後，食髓知味，每個族人口慾愈來愈大，家家戶戶都煮了一大堆的小米，愈煮愈多，小米不斷溢出鍋子，甚至流出家門外，有的家庭，因為吃不完小米，便將多的小米丟棄。

天神看到了這個狀況，既氣憤又難過，便

決定懲罰先祖說：「既然你們不珍惜小米，從今以後，你們和後代子孫種植小米的過程會非常艱苦，必須從日出工作到日落，並且要持續好幾個月月的耕作，才能吃到香醇的小米。」因此，現在族人們都要依照小米的生長週期到田裡工作，執行各項祭祀活動敬拜天神，小米得以豐收。

收穫祭（masalut）有「誇越、超過」的意思。當時以農業為主部落生活中有「時間」的意義，是排灣族的「過年」。收穫祭是每年七月一日開始為期十五天，首先，頭目及巫師會將小米收進穀倉，接著進行祈福，並選擇來年播種用的種子，其次，頭目召集巫師、祭司到各家探訪收成並進行祈福，就是部落現行的

「收賦稅」，族人會將十分之一的收成交給頭目，在祖靈屋獻給祖靈及分享給較貧困的族人，讓大家共享豐收的喜悦：剩下的收成在巫師進行祭祀後，由各家戶將新粟入倉。

直到現在，部落的耆老們常告誡年輕一輩的族人，不要貪心，凡事適可而止，不要因為豐收而奢侈、浪費，對於所擁有的一切都要心存感激，並學會珍惜及分享，才能將精神及文化傳承下去。



第二課 排灣族的過年

一、文章結構 pagayami

請依照文章內容，完成下列表格。

起源	傳說中，天神將_____種子送給先祖，並叮囑族人要珍惜。
經過	在烹煮小米時族人做了什麼事？讓天神懲罰族人，請依照事情發生的順序填入 1～4 () 族人食髓知味， () 有的家庭將多出來的小米丟棄 () 小米不斷溢鍋子，甚至流出家門外 () 家家戶戶都煮了一大堆的小米
結果	天神得知消息後懲戒族人： 1. 族人必須工作從_____到_____。 2. 要依照小米的_____。 3. 執行_____敬拜天神，小米得以豐收。
意涵	收穫祭的族語 (masalut) 有「_____、_____」的意思，在以農業為主部落的生活中具有「_____」指標的意義，是排灣族的「過年」。
迴響	讀完本課後，讓我們知道不要_____，要心存感激，並學會_____和_____。

二、閱讀理解 pagayami

小朋友，請根據文章內容，選出及寫出最適合的答案。

- () 1. 土坂村的收穫祭在什麼時候舉辦？
(提取訊息)
(1) 每年的過新年
(2) 每年的7月份
(3) 由頭目決定日期
(4) 由村民投票決定日期
- () 2. 下列選項何者不是小米珍貴的原因？
(推論訊息)
(1) 小米是天神送給人民的
(2) 煮好的小米可以餵飽全家人
(3) 小米一年四季都會結實纍纍
(4) 種植後短期內便能收成
- () 3. 天神要人民透過勞力耕作，你覺得是想要人民了解什麼道理？ (詮釋訊息)
(1) 水可載舟，亦可覆舟
(2) 我為人，人為人
(3) 己所不欲，勿施於人
(4) 一分耕耘，一分收穫
- () 4. 排灣族的過年跟漢人的過年有什麼差別？請寫出至少一項。(比較訊息)

三、生字 pagayami

3-1 生字我會寫

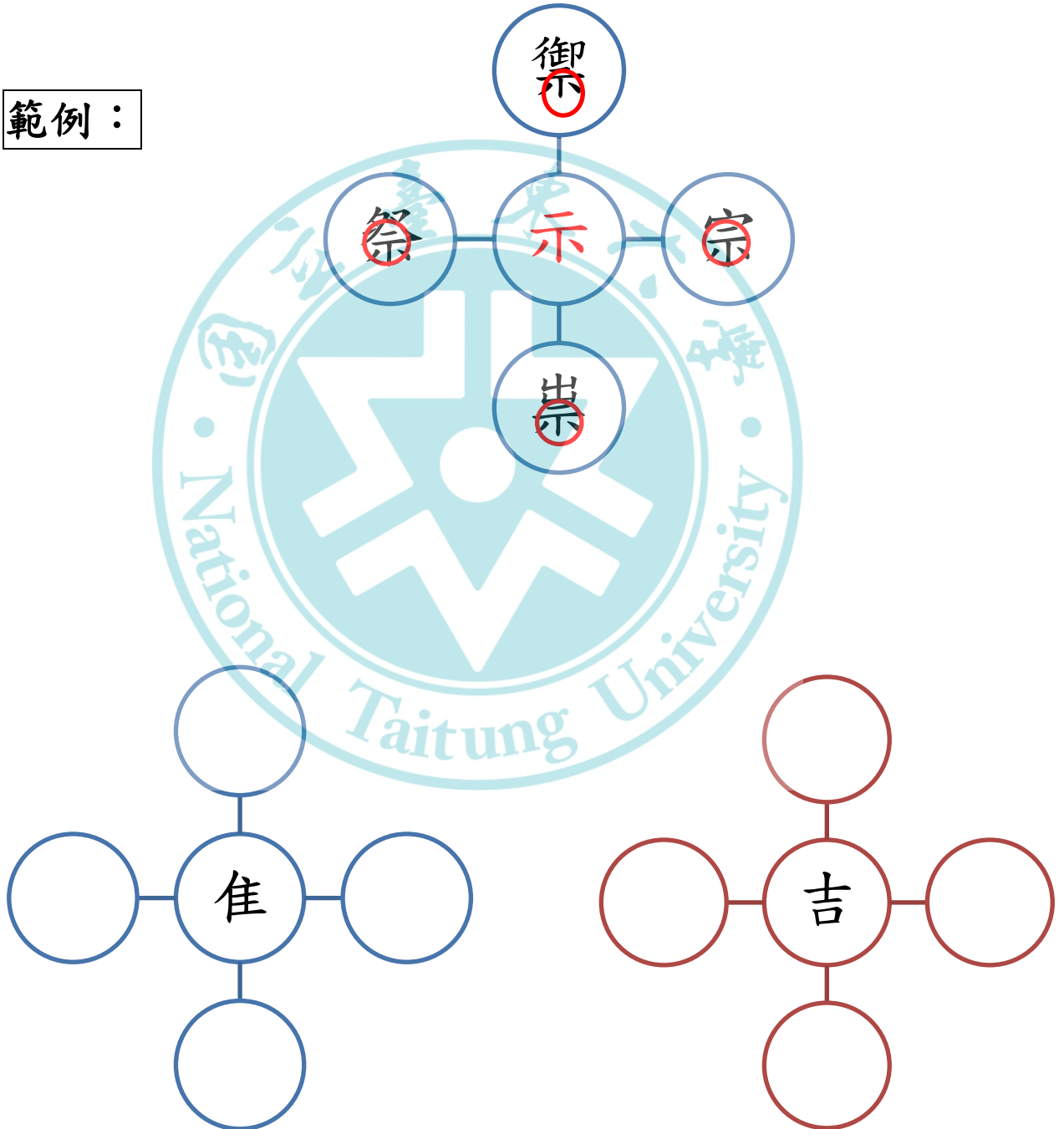
小朋友，請看「注」的示範，第一步先將生字的部件拆解，第二步練習寫生字三遍，第三步要將生字填入空格中後再寫出一個造詞就完成了！

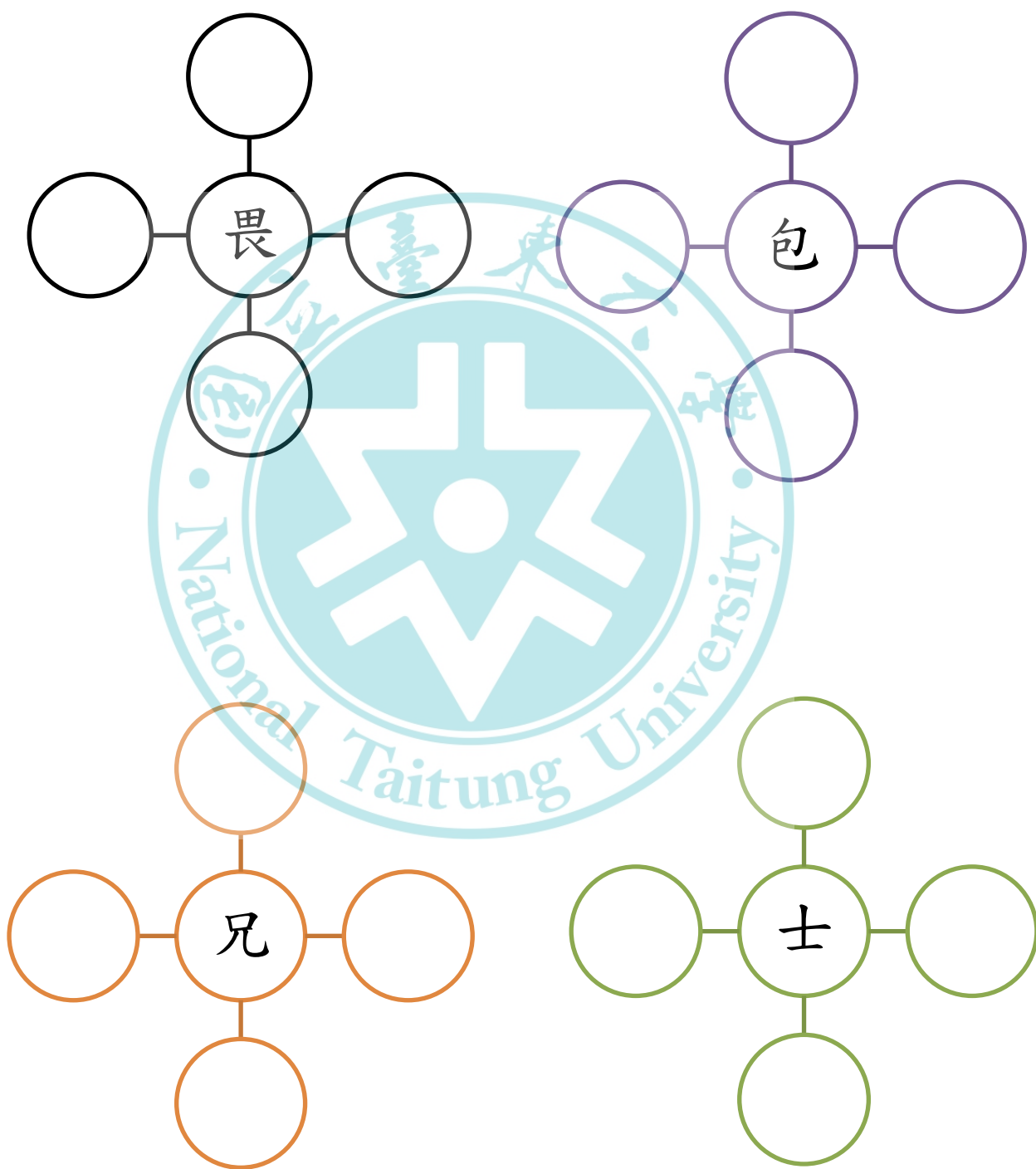
生字	注音	部件拆解	描寫	練習1	練習2	造詞練習 (要自己找出第二個造詞)
注	ㄓㄨˋ	礻、主	注	注	注	注意、注入
穫	ㄏㄨㄛˋ		穫			收 穫、
種	ㄓㄨㄥˋ		種			播 種、
結	ㄐㄧㄝˊ		結			果、
纍	ㄌㄞˊ		纍			結實 纍 纍
餵	ㄨㄟˋ		餵			藥、
飽	ㄠˋ		飽			吃 飽、
稅	ㄒㄟˋ		稅			納 稅、
續	ㄒㄩˊ		續			集、

3-2 部件我會拼

小朋友，請先觀察範例，正中間的部件是「示」，同樣有部件的國字有「禦」、「宗」、「祭」、「崇」等，只要填滿空格就完成了！現在請你按照步驟，找出與正中間相同部件的國字，也可以利用字典來找找看。

範例：





3-3生字我會填

請從表格上方生字中，選出最適合填入表格下方（ ）裡的生字，完成句子（如第一句「累」的示範）。

穫、種、結、 累 、餵、飽、稅、續
樹上的蘋果 <u>結實</u> （ <u>累</u> ）（ <u>累</u> ），讓人忍不住想大口朵頤一番。
這次校外教學的課程讓每位學生 <u>收</u> （ ）滿滿。
誠實 <u>繳</u> （ ），是每個國民應盡的義務。
他因為不聽勸告，（ ）果真的出了事。
外公正在菜園 <u>播</u> （ ），期望有好收成。
姨媽每天都 <u>去</u> 雞舍（ ）雞，確保小雞健康長大。
我 <u>吃</u> （ ）喝足了，濃濃的睡意向我席捲而來。

四、語詞 pagayami

4-1 語詞我會選

小朋友，請先念讀一遍左欄的句子後，再從右欄勾選出適合替換框中文字的字詞，勾選完後，要再念讀一遍。

句 _子	替 _換 語 _詞
今晚的晚會節目非常精彩，表演者邊唱歌邊跳舞，觀眾掌聲不斷。	☐ 載歌載舞 ☐ 跳上跳下
弟弟因為頑皮打破花瓶被爸爸處罰。	☐ 罰鍰 ☐ 懲罰
木工師傅把他所知道的一切知識技能教給他徒弟們。	☐ 傳授 ☐ 傳染
今年風調雨順，是個農作物收成很好的一年。	☐ 豐富 ☐ 豐收
這個小偷在第一次得手後，得到了好處便貪得無厭，再度偷竊，被警察逮個正著。	☐ 食髓知味 ☐ 味如嚼蠟
每次出遠門，父母總是再三叮嚀咐我別忘了要打電話報平安。	☐ 叮囑 ☐ 嘮叨
他雖然生活貧苦困乏，但還是常常幫助別人，真是個大好人。	☐ 貧困 ☐ 貧瘠

4-2 語詞我會找

請你_{ㄉㄨㄣˊ ㄋㄨㄣˊ}先_{ㄒㄩㄢˊ}念_{ㄋㄧㄢˋ}讀_{ㄉㄨㄢˋ}橘_{ㄉㄨㄢˋ}色_{ㄕㄨㄣˊ}方_{ㄈㄨㄥˊ}框_{ㄎㄨㄤˊ}中_{ㄓㄨㄥˊ}的_{ㄉㄜˊ}語_{ㄩˊ}詞_{ㄘㄩˊ}後_{ㄏㄞˋ}，再_{ㄘㄨㄞˋ}從_{ㄘㄨㄞˋ}下_{ㄒㄩㄢˊ}方_{ㄈㄨㄥˊ}的_{ㄉㄜˊ}國_{ㄍㄨㄛˊ}字_{ㄘㄨˊ}中_{ㄓㄨㄥˊ}找_{ㄗㄞˊ}出_{ㄘㄨˊ}所_{ㄕㄨㄛˊ}有_{ㄩˊ}語_{ㄩˊ}詞_{ㄘㄩˊ}並_{ㄗㄨㄥˊ}圈_{ㄑㄩㄢˊ}起_{ㄘㄩˊ}來_{ㄌㄞˊ}（如_{ㄖㄨˊ}「豐_ㄟ收_{ㄘㄨㄞˊ}」示_{ㄕㄨㄞˊ}範_{ㄈㄢˋ}）。

載歌載舞

貧困

~~豐收~~

叮囑

傳授

懲罰

食髓知味

說	申	重	府	鬼	膽	叫	共	檔	週
恭	懲	罰	陳	義	故	禦	物	食	日
你	處	款	錢	它	有	赴	月	髓	隨
看	摸	豐	能	揆	唱	載	星	知	緣
寵	收	找	歌	庫	歌	被	語	味	明
詩	裁	戴	善	載	跳	會	鞋	卻	功
傳	帽	教	舞	分	舞	去	天	邊	能
奇	授	曲	蹈	享	成	除	顯	百	味
下	課	上	午	開	仔	蟲	剪	佳	決
說	明	聞	間	始	囑	叮	寧	歡	呼

4-3 相似詞我會連

小朋友，請將下表左側與右側詞義相近的語詞或成語連起來。

相似詞連一連

載歌載舞。

• 教授

食髓知味。

• 手舞足蹈

豐收。

• 貪得無厭

傳授。

• 豐產

4-4 相反詞我會寫

請從表格中選出和下列三個語詞詞義相反的詞彙並寫下來。如果你能找出其他的相反詞也可以寫下來（如「豐富」示範）。

聽從	表揚	豐富
獎勵	富饒	縱容
充實	服從	獎賞

- 貧困：豐富、

- 叮囑：

- 懲罰：

4-5 詞語大挑戰

小朋友，現在請你專心聆聽老師說的語詞，將聽到的語詞寫下來（國字注音都要寫下來）。

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.



五、寫作練習 pagayami

九宮格的正中央是「核心語詞」，請你想一想，在做什麼事情會與核心語詞有關呢？或者只要看到核心語詞，你會聯想到什麼詞彙或情境呢？請將想到的答案填入空格中，最後從聯想到的詞彙中選其中三個並寫出至少 50 字的小短文。

	浪費	

六、閱讀音速王

小朋友，本活動分兩部分：一、要測試自己唸完本課文所花的時間。二、要測試自己在一分鐘內能正確且快速的唸出多少字，每一部分都有兩次機會，每次的時間都要記錄在下表格。

註：1分鐘超過204個字就是閱讀音速王囉！快來測試看看吧！

次數	課文朗誦 1	課文朗誦 2	一分鐘字數 1	一分鐘字數 2
時間	分 秒	分 秒	字	字

26	每年到了7月，<u>台東縣達仁鄉的土坂村</u>會舉辦收穫祭儀，勇士們輪番至三家頭目載歌載舞，感謝祖靈庇佑，讓大家收穫滿滿，部落熱鬧無比，家家戶戶都開心的參加收穫祭。	
54		
68		
95	在排灣族的傳說中，天神將小米種子送給先祖，並傳授栽種小米的方法，還叮囑先祖說：「小米是極為珍貴的食物，一次只要煮一粒小米就足夠餵飽一家人，而且將少許的小米種子撒在家裡的後院或田地裡，很快便能結實纍纍，千萬不要浪費了。」說完變回天界了。	
122		
151		
173		
199	可是，天神擔心的事情還是發生了，在品嚐過小米的味道後，食髓知味，每個族人口慾愈來愈大，家家戶戶都煮了一大堆的小米，愈煮愈多，小米不斷的溢出鍋子，甚至流出家門外，有的家庭，因為吃不完小米，便將多的小米丟棄。	
227		
254		
263		
288	天神看到了這個狀況，既氣憤又難過，便決定懲罰先祖說：「既然你們不珍惜小米，從今以後，你們和後代子孫種植小米的過程會非常艱	
317		

345 苦，必須從日出工作到日落，並且要持續好幾個月的耕作，才能吃到香
372 醇的小米。」因此，現在族人們都要依照小米的生長週期到田裡工作，
390 執行各項祭祀活動敬拜天神，小米得以豐收。

409 收穫祭（masalut）有「誇越、超過」的意思。當時以農業為主的
434 部落生活中有「時間」的意義，是排灣族的「過年」。收穫祭是每年七
462 月一日開始為期十五天，首先，頭目及巫師會將小米收進穀倉，接著進
489 行祈福，並選擇來年播種用的種子，其次，頭目召集巫師、祭司到各家
516 探訪收成並進行祈福，就是部落現行的「收賦稅」，族人會將十分之一
545 的收成交給頭目，在祖靈屋獻給祖靈及分享給較貧困的族人，讓大家共
573 享豐收的喜悅：剩下的收成在巫師進行祭祀後，由各家戶將新粟入倉。

599 直到現在，部落的耆老們常告誡年輕一輩的族人，不要貪心，凡事
627 適可而止，不要因為豐收而奢侈、浪費，對於所擁有的一切都要心存感
648 激，並學會珍惜及分享，才能將精神及文化傳承下去。

第三課 排灣族的狩獵神

相傳排灣族的祖先，有一位驍勇善戰的獵人，名叫 tjakuwakuljing，與生俱來的天賦加上狩獵經驗豐富，每次上山打獵，必能收穫滿滿。他都會將獵物獻祭給神明及祖靈、納貢給頭目與分享給部落族人，還會特別照顧那些家逢巨變或孤苦無依的族人，讓部落的族人相當敬佩他，因此大家都稱呼他是部落的英雄。

有一天，tjakuwakuljing 準備去山上狩獵，他驕傲的告訴家人：「這次我一定要獵到第一千隻獵物，向大家證明我是真正的高獵手。」說完便著裝出發打獵。一路上，tjakuwakuljing 急欲打到第一千隻獵物，不慎誤入禁地，驚擾了山神，因此被山神石化，從此一去不回。

tjakuwakuljing 的家人始終等不到他，決定請求耆老召集族人上山尋找，但怎麼呼喚，都沒有回應。這時，有人在禁地附近發現幾個奇怪的石頭，形狀不但像人一樣，旁邊還有獵犬樣貌的石頭，耆老一看恍然大悟，原來 tjakuwakuljing 變成石頭了，於是向山神祭拜後，便回部落向族人報告這個噩耗。

耆老們告訴族人，tjakuwakuljing 靈魂還在山上，他意識到自己的魯莽，既傷心又後悔，不該因為一時驕傲而觸犯禁忌，他真心向山神

認錯，並希望能夠守護族人，不要重蹈覆轍，山神於心不忍，便任命他為狩獵神，保護打獵的族人，不要迷失方向，指引獵人正確的路線，獲得獵物。從今以後，在排灣族部落裡，當族人上山打獵時，除了祭拜山神及土地神，也要祭拜狩獵神，求得獵物。

爾後，部落的耆老們都藉由狩獵神的故事，教導子孫要當一個五「心」級獵人，細心：仔細觀察周遭環境；耐心：耐心等待獵物上鉤；良心：抓大放小，生生不息；信心：風雨無阻，堅定不移；愛心：無私奉獻友愛族人。當一個五心級獵人，守護山林，也守護部落。

第三課 排灣族的狩獵神

一、文章結構 pagayami

請依-照文章內容，完成下列表格。

請依-照文章內容，完成下列表格。	
背景	驍勇善戰的 tjakuwakuljing，靠著與生俱來的狩獵天賦，照顧服落族人，因此族人稱他「英雄」。
起因	tjakuwakuljing 在這次行動中想要完成什麼事情？請將正確選項打勾。 ☐ 1. 想要達成第一千次上山。 ☐ 2. 想要獵到第一千隻獵物。
經過	他在打獵時發生了哪些事？請依-照順序填入 1～4 ☐ 驚動山神 ☐ 誤入禁地 ☐ 家人尋找 ☐ 慘遭石化
結果	tjakuwakuljing 意識到自己的魯莽，既傷心又後悔，真心懺悔，決定不讓族人_____，因此山神任命他為_____。
迴響	耆老們藉由狩獵神的故事，教導子孫要做一個五心「心」級獵人，五心指的分別是：_____、_____、_____、_____和_____。

二、閱讀理解 pagayami

小朋友，請根據文章內容，選出及寫出最適合的答案。

- () 1. 讀完本文後， tjakuwakuljin 為人如何， 哪一個選項錯誤？ (推論訊息)
- (1) 樂於分享 (2) 過人膽量
(3) 驕傲自負 (4) 謙虛低調
- () 2. tjakuwakuljin 最後被山神任命為什麼神？ (提取訊息)
- (1) 漁獵神 (2) 河神
(3) 土地神 (4) 狩獵神
- () 3. tjakuwakuljin 不慎誤入禁地， 你認為最讓山神生氣的原因是什麼？ (詮釋訊息)
- (1) tjakuwakuljin 陰險狡詐
(2) tjakuwakuljin 態度傲慢
(3) tjakuwakuljin 不識地標
(4) tjakuwakuljin 胡說八道
- () 4. 你覺得五心級獵人， 還可以有什麼心呢？理由是什麼呢？請寫出至少一項。 (評估訊息)
-

三、生字 pagayami

3-1 生字我會寫

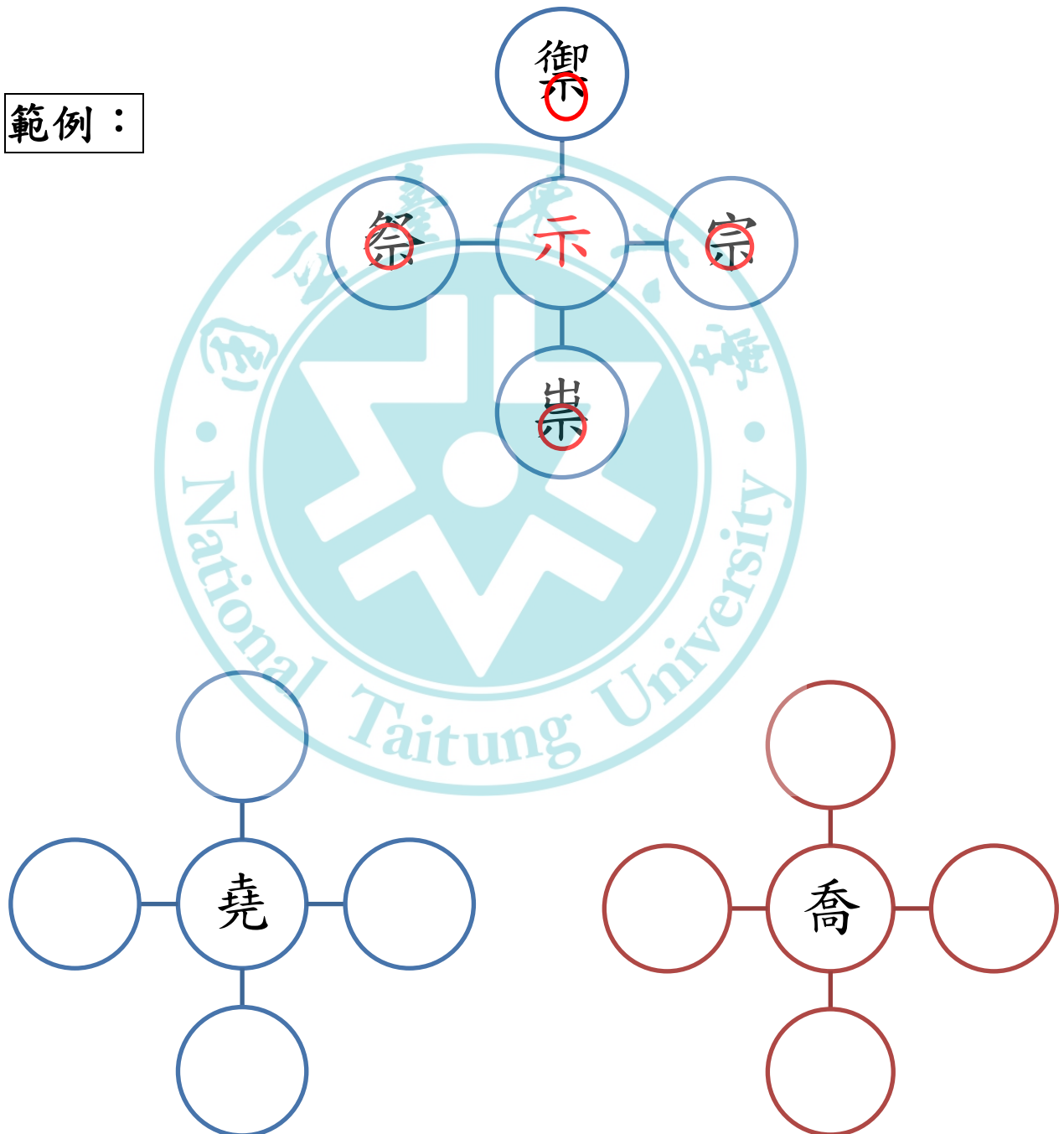
小朋友，請看「注」的示範，第一步先將生字的部件拆解，第二步練習寫生字三遍，第三步要將生字填入空格中後再寫出一個造詞就完成了！

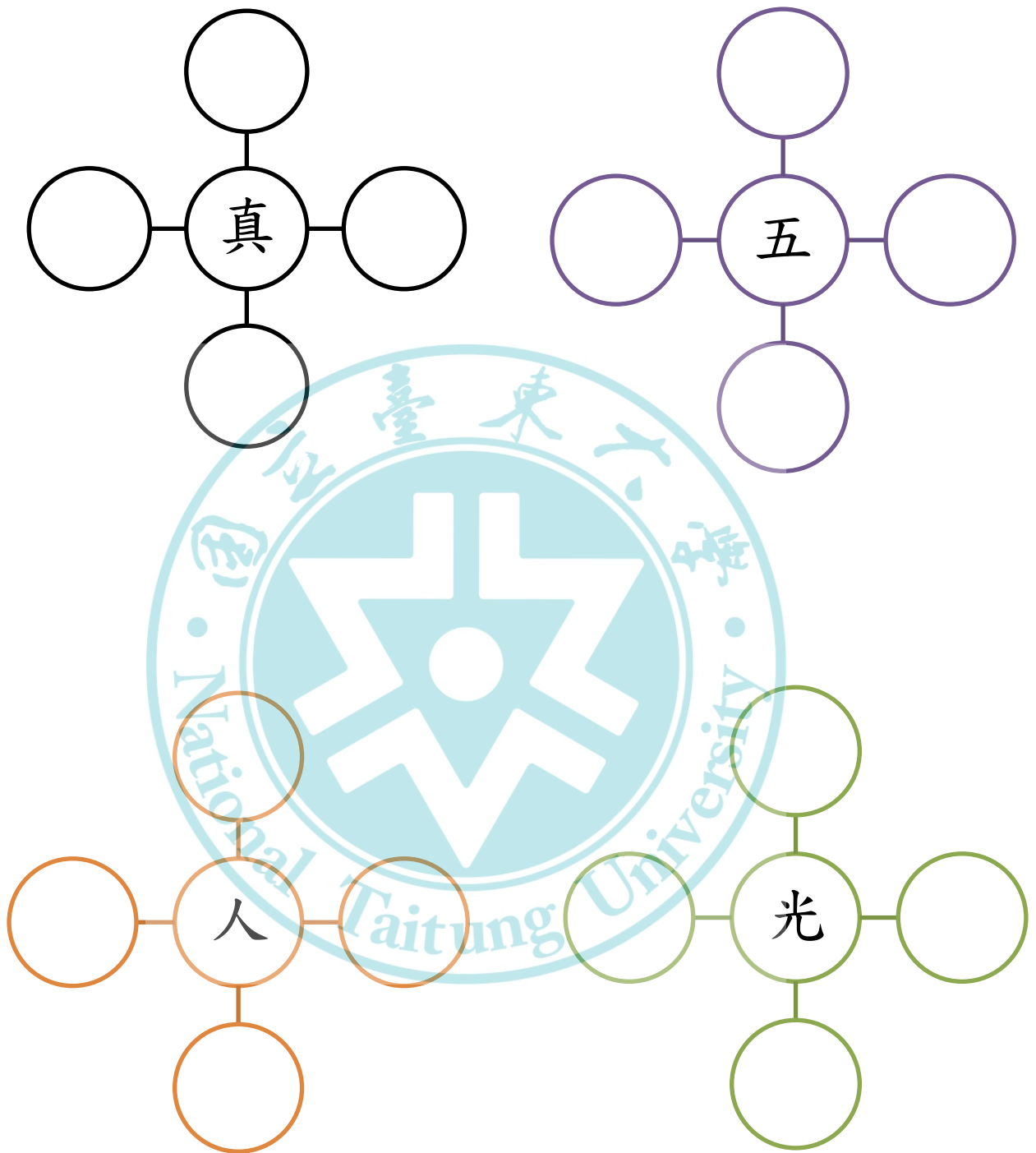
生字	注音	部件拆解	描寫	練習1	練習2	造詞練習 (要自己找出第二個造詞)
注	ㄓㄨˋ	讠、主	注	注	注	注意、注入
驍	ㄊㄧㄠ		驍			勇、
驗	ㄧㄢˋ		驗			經 、
驕	ㄐㄧㄠ		驕			傲、
驚	ㄐㄩㄥ		驚			吃 、
急	ㄐㄧˊ		急			需、
慎	ㄔㄣˋ		慎			謹 、
恍	ㄈㄤˇ		恍			惚、
悟	ㄨˋ		悟			覺 、

3-2 部件拼一拼

小朋友，請先觀察範例，正中間的部件是「示」，同樣有「示」部件的國字有「禦」、「宗」、「祭」、「崇」等，只要填滿空格就完成了！現在請你按照步驟，找出與正中間相同部件的國字，也可以利用字典來找找看。

範例：





3-3生字我會填

請從表格上方生字中，選出最適合填入表格下方（ ）裡的生字，完成句子（如第一句「驍」的示範）。

~~驍~~、慎、驚、急、驗、悟、驕、恍

這位將軍（驍）勇善戰，屢破敵軍陣營。

聽聞她出了車禍，令同事大吃一驚（驚）。

科學家經過多次實驗（驗），終於研發出治療新冠肺炎的藥劑。

老師叮嚀我們，考試時要謹慎（慎）讀題，不要粗心大意。

叔叔不小心遺失了錢包，因此著（著）急得不行。

他自從失戀後，每天胡思亂想，精神（精）恍惚。

運動員要有勝不（勝）驕，敗不餒的精神。

經過老師的解釋，他終於領（領）悟了課文中的重點。

四、語詞 pagayami

4-1 語詞我會選

小朋友，請先念讀一遍左欄的句子後，再從右欄勾選出適合替換框中文字的語詞，勾選完後要再念讀一遍。

句子	替換語詞
北歐戰斧騎兵身穿鏈甲揮舞利斧，極為 勇猛 、 善於戰鬥 。	☐ 驍勇善戰 ☐ 百戰百勝
聽到這個 壞消息 ，親友們都抱頭痛哭。	☐ 消耗 ☐ 噩耗
每個人都有一生下來就具備的天賦，這是需要時間去發現的。	☐ 與生俱來 ☐ 面面俱到
犯錯後要記取教訓，不要 吸取教訓 又再犯一次。	☐ 貫徹始終 ☐ 重蹈覆轍
災害過後，許多孩童 孤單貧苦 、 沒有依靠 ，急需各界伸出援手。	☐ 孤苦無依 ☐ 孤單寂寞
參加祭儀要小心不可違反 禁忌的事或話語 。	☐ 妒忌 ☐ 禁忌
他因 冒犯 校規而被教官記過。	☐ 觸犯 ☐ 觸摸
阿嬤將畢生的心力 貢獻 給教會。	☐ 奉獻 ☐ 奉承

4-2 語詞我會找

請你先念讀橘色方框中的語詞後，再從下方的國字中找出所有語詞並圈起來（如「驍勇善戰」示範）。

觸犯

~~驍勇善戰~~

噩耗

重蹈覆轍

孤苦無依

禁忌

與生俱來

奉獻

鎖	噩	耗	消	靈	看	試	與	頭	腦
闖	夢	耀	汗	許	喝	生	會	蔡	奉
實	赴	馳	碼	傢	俱	氣	人	凱	初
脫	圈	重	舞	來	善	蓬	員	壺	驕
觸	包	新	蹈	庇	跳	勃	禁	忌	情
犯	書	歸	位	覆	稻	香	舒	適	況
停	被	辛	致	拼	轍	重	不	驍	將
依	無	苦	孤	男	寡	心	急	勇	敢
靠	驗	拉	單	獨	友	不	不	善	勝
止	損	拔	奉	獻	擺	穩	徐	戰	離

4-3 相似詞我會連

小朋友，請將下表左側與右側詞義相近的語詞，或成語連起來。

相似詞連一連

重蹈覆轍。

無依無靠。

孤苦無依。

忌諱。

與生俱來。

衝撞。

禁忌。

老調重彈。

觸犯。

天賦異稟。

4-4 相反詞我會寫

請從表格中選出和下列三個語詞詞義相反的詞彙並寫下來。如果你能找出其他的相反詞也可以寫下來。

(如「捷報」示範)

好事	貪生怕死	捷報
索要	膽小怕事	佳音
膽小如鼠	索取	要求

- 驍勇善戰：_____
- 噩耗：捷報、_____
- 奉獻：_____

4-5 詞語大挑戰

小朋友，現在請你專心聆聽老師說的語詞，將聽到的語詞寫下來（國字注音都要寫下來）。

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.



五、寫作練習 pagayami

九宮格的正中央是「核心語詞」，請你想一想，在做什麼事情會與核心語詞有關呢？或者只要看到核心語詞，你會聯想到什麼詞彙或情境呢？請將想到的答案填入空格中，最後從聯想到的詞彙中選其中三個並寫出至少 50 字的小短文。

	分 享	

六、閱讀音速王

小朋友，本活動分兩部分：一、要測試自己唸完本課文所花的時間。二、要測試自己在一分鐘內能正確且快速的唸出多少字，每一部分都有兩次機會，每次的時間都要記錄在下表格。

註：1分鐘超過204個字就是閱讀音速王囉！快來測試看看吧！

次數	課文朗誦 1	課文朗誦 2	一分鐘字數 1	一分鐘字數 2
時間	分 秒	分 秒	字	字

19	相傳排灣族的祖先，有一位驍勇善戰的獵人叫 tjakuwakuljing，
47	與生俱來的天賦加上狩獵經驗豐富，每次上山打獵，必能收穫滿滿。他
76	都會將獵物獻祭給神明及祖靈、納貢給頭目與分享給部落族人，還會特
105	別照顧那些家逢巨變或孤苦無依的族人，讓部落的族人相當敬佩他，因
118	此大家都稱呼他是部落的英雄。
136	有一天，tjakuwakuljing 準備去山上狩獵，他驕傲的告訴家人：
163	「這次我一定要獵到第一千隻獵物，向大家證明我是真正的狩獵高
182	手。」說完便著裝出發打獵。一路上，tjakuwakuljing 急欲打到第一
209	千隻獵物，不慎誤入禁地，驚擾了山神，因此被山神石化，從此一去不
210	回。
230	tjakuwakuljing 的家人始終等不到他，決定請求耆老召集族人們
257	上山尋找，但怎麼呼喚，都沒有回應。這時，有人在禁地附近發現幾個
285	奇形怪狀的石頭，形狀不但像人一樣，旁邊還有獵犬樣貌的石頭，耆老

306	一看恍然大悟，原來 tjakuwakuljing 變成石頭了，於是向山神祭拜
320	後，便回部落向族人報告這個噩耗。
339	耆老們告訴族人，tjakuwakuljing 的靈魂還在山上，他意識到自
367	己的魯莽，既傷心又後悔，不該因為一時的驕傲而觸犯禁忌，他真心向
395	山神認錯，並希望能守護族人，不要重蹈覆轍，山神於心不忍便任命他
423	為狩獵神，保護打獵的族人不要迷失方向，指引獵人正確的路線，獲得
450	獵物。從今以後，在排灣族部落裡，當族人上山打獵時，除了祭拜山神
465	及土地神，也要祭拜狩獵神，求得獵物。
491	爾後，部落的耆老們都藉由狩獵神的故事，教導子孫要當一個五
515	「心」級獵人，細心：仔細觀察周遭環境；耐心：耐心等待獵物上鉤；
541	良心：抓大放小生生不息；信心：風雨無阻堅定不移；愛心：無私奉獻
561	友愛族人。當個五心級獵人守護山林也守護部落。

第^ㄉ四^ㄟ課^{ㄌㄞˊ} 部^{ㄅㄨˋ}落^{ㄌㄨㄛˊ}的^{ㄉㄜ}萬^{ㄨㄢˋ}事^{ㄕㄨˋ}通^{ㄊㄨㄥ}

在^{ㄗㄞˊ}我^{ㄉㄨ}的^{ㄉㄜ}部^{ㄅㄨˋ}落^{ㄌㄨㄛˊ}裡^{ㄌㄞˊ}， 不^{ㄘㄨˋ}論^{ㄌㄨㄣˊ}婚^{ㄏㄨㄣˊ}喪^{ㄕㄨㄢˊ}喜^{ㄒㄩˊ}慶^{ㄑㄩㄥˊ}、 各^{ㄍㄜˊ}項^{ㄒㄩㄥˊ}活^{ㄏㄨㄛˊ}動^{ㄉㄨㄥˊ}， 大^{ㄉㄚˊ}至^{ㄗㄞˊ}祭^{ㄗㄞˊ}儀^{ㄧˊ}， 小^{ㄒㄩㄥˊ}至^{ㄗㄞˊ}買^{ㄇㄞˊ}新^{ㄒㄩㄥˊ}車^{ㄕㄨㄞˊ}， 都^{ㄉㄨ}能^{ㄋㄨㄥˊ}看^{ㄎㄨㄢˊ}到^{ㄉㄠˊ}幾^{ㄉㄞˊ}個^{ㄍㄜˊ}忙^{ㄇㄨㄥˊ}碌^{ㄌㄨˊ}的^{ㄉㄜ}女^{ㄋㄨˊ}性^{ㄒㄩㄥˊ}身^{ㄕㄨㄢˊ}影^{ㄩㄥˊ}穿^{ㄕㄨㄢˊ}梭^{ㄕㄨㄛˊ}在^{ㄗㄞˊ}人^{ㄖㄣˊ}群^{ㄑㄩㄣˊ}中^{ㄓㄨㄥˊ}， 他^{ㄏㄜˊ}們^{ㄇㄣˊ}身^{ㄕㄨㄢˊ}穿^{ㄕㄨㄢˊ}族^{ㄗㄨˊ}服^{ㄈㄨˊ}， 背^{ㄅㄞˊ}著^{ㄗㄞˊ}專^{ㄗㄨㄢˊ}屬^{ㄌㄨˊ}的^{ㄉㄜ}巫^{ㄨˊ}術^{ㄕㄨˊ}箱^{ㄒㄨㄥˊ}， 有^{ㄩˊ}時^{ㄕㄨˊ}手^{ㄕㄨˊ}持^{ㄕㄨˊ}祭^{ㄗㄞˊ}葉^{ㄧㄝˊ}， 有^{ㄩˊ}時^{ㄕㄨˊ}手^{ㄕㄨˊ}持^{ㄕㄨˊ}裝^{ㄗㄞˊ}著^{ㄗㄞˊ}米^{ㄇㄞˊ}酒^{ㄗㄞˊ}的^{ㄉㄜ}杯^{ㄅㄞˊ}子^{ㄗㄞˊ}， 嘴^{ㄗㄞˊ}裡^{ㄌㄞˊ}快^{ㄕㄨㄞˊ}速^{ㄗㄞˊ}念^{ㄋㄨㄢˊ}著^{ㄗㄞˊ}排^{ㄗㄞˊ}灣^{ㄨㄢˊ}族^{ㄗㄨˊ}祭^{ㄗㄞˊ}祀^{ㄗㄞˊ}用^{ㄩㄥˊ}的^{ㄉㄜ}經^{ㄉㄞˊ}文^{ㄨㄣˊ}， 對^{ㄉㄠˊ}著^{ㄗㄞˊ}不^{ㄘㄨˋ}同^{ㄌㄨㄣˊ}方^{ㄈㄨㄥˊ}位^{ㄌㄞˊ}丟^{ㄉㄠˊ}出^{ㄉㄠˊ}祭^{ㄗㄞˊ}葉^{ㄧㄝˊ}或^{ㄝˊ}灑^{ㄕㄨㄞˊ}酒^{ㄗㄞˊ}。 這^{ㄗㄞˊ}是^{ㄕㄨˊ}排^{ㄗㄞˊ}灣^{ㄨㄢˊ}族^{ㄗㄨˊ}的^{ㄉㄜ}女^{ㄋㄨˊ}巫^{ㄨˊ}師^{ㄕㄨˊ}， 在^{ㄗㄞˊ}部^{ㄅㄨˋ}落^{ㄌㄨㄛˊ}的^{ㄉㄜ}各^{ㄍㄜˊ}項^{ㄒㄩㄥˊ}祭^{ㄗㄞˊ}儀^{ㄧˊ}中^{ㄓㄨㄥˊ}佔^{ㄗㄞˊ}有^{ㄩˊ}非^{ㄈㄞˊ}常^{ㄕㄨˊ}重^{ㄗㄞˊ}要^{ㄩㄥˊ}的^{ㄉㄜ}角^{ㄗㄞˊ}色^{ㄕㄞˊ}， 若^{ㄗㄞˊ}沒^{ㄇㄞˊ}有^{ㄩˊ}女^{ㄋㄨˊ}巫^{ㄨˊ}師^{ㄕㄨˊ}， 很^{ㄌㄞˊ}多^{ㄉㄨㄛˊ}儀^{ㄧˊ}式^{ㄕㄨˊ}無^{ㄨˊ}法^{ㄈㄚˊ}進^{ㄉㄠˊ}行^{ㄕㄨˊ}。

第^ㄉ一^ㄟ次^{ㄘㄞˊ}見^{ㄐㄞˊ}證^{ㄗㄞˊ}女^{ㄋㄨˊ}巫^{ㄨˊ}師^{ㄕㄨˊ}的^{ㄉㄜ}神^{ㄕㄨㄢˊ}蹟^{ㄗㄞˊ}奇^{ㄑㄩˊ}事^{ㄕㄨˊ}， 是^{ㄕㄨˊ}在^{ㄗㄞˊ}我^{ㄉㄨ}小^{ㄒㄩㄥˊ}的^{ㄉㄜ}時^{ㄕㄨˊ}候^{ㄏㄞˊ}， 舅^{ㄋㄨˊ}舅^{ㄋㄨˊ}因^{ㄩㄣˊ}生^{ㄕㄨㄢˊ}病^{ㄅㄞˊ}到^{ㄉㄠˊ}處^{ㄘㄨˊ}求^{ㄕㄨˊ}醫^{ㄩˊ}， 最^{ㄗㄞˊ}後^{ㄏㄞˊ}決^{ㄗㄞˊ}定^{ㄉㄠˊ}請^{ㄑㄩㄥˊ}部^{ㄅㄨˋ}落^{ㄌㄨㄛˊ}的^{ㄉㄜ}女^{ㄋㄨˊ}巫^{ㄨˊ}師^{ㄕㄨˊ}來^{ㄌㄞˊ}治^{ㄗㄞˊ}療^{ㄌㄞˊ}， 治^{ㄗㄞˊ}療^{ㄌㄞˊ}的^{ㄉㄜ}時^{ㄕㄨˊ}間^{ㄑㄩㄢˊ}前^{ㄑㄩㄢˊ}後^{ㄏㄞˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}了^{ㄌㄞˊ}將^{ㄗㄞˊ}近^{ㄉㄠˊ}一^ㄟ個^{ㄍㄜˊ}小^{ㄒㄩㄥˊ}時^{ㄕㄨˊ}， 儀^{ㄧˊ}式^{ㄕㄨˊ}結^{ㄗㄞˊ}束^{ㄕㄨˊ}後^{ㄏㄞˊ}， 只^{ㄗㄞˊ}見^{ㄐㄞˊ}女^{ㄋㄨˊ}巫^{ㄨˊ}師^{ㄕㄨˊ}步^{ㄅㄞˊ}履^{ㄌㄞˊ}蹣^{ㄌㄞˊ}跚^{ㄕㄨˊ}的^{ㄉㄜ}走^{ㄗㄞˊ}出^{ㄉㄠˊ}家^{ㄗㄞˊ}門^{ㄇㄣˊ}， 可^{ㄕㄨˊ}見^{ㄐㄞˊ}剛^{ㄍㄨㄥˊ}剛^{ㄍㄨㄥˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}了^{ㄌㄞˊ}不^{ㄘㄨˋ}少^{ㄕㄨˊ}力^{ㄌㄞˊ}氣^{ㄑㄩˊ}， 不^{ㄘㄨˋ}久^{ㄗㄞˊ}後^{ㄏㄞˊ}奇^{ㄑㄩˊ}蹟^{ㄗㄞˊ}出^{ㄉㄠˊ}現^{ㄕㄨˊ}了^{ㄌㄞˊ}， 經^{ㄉㄞˊ}過^{ㄗㄞˊ}女^{ㄋㄨˊ}巫^{ㄨˊ}師^{ㄕㄨˊ}的^{ㄉㄜ}「治^{ㄗㄞˊ}療^{ㄌㄞˊ}」後^{ㄏㄞˊ}， 舅^{ㄋㄨˊ}舅^{ㄋㄨˊ}的^{ㄉㄜ}病^{ㄅㄞˊ}情^{ㄑㄩㄣˊ}好^{ㄏㄞˊ}轉^{ㄗㄞˊ}許^{ㄕㄨˊ}多^{ㄉㄨㄛˊ}， 臉^{ㄌㄞˊ}上^{ㄕㄨˊ}也^{ㄗㄞˊ}有^{ㄩˊ}了^{ㄌㄞˊ}笑^{ㄒㄩㄥˊ}容^{ㄕㄨˊ}。

令^{ㄌㄞˊ}我^{ㄉㄨ}印^{ㄕㄨˊ}象^{ㄒㄩㄥˊ}最^{ㄗㄞˊ}深^{ㄕㄨˊ}刻^{ㄕㄞˊ}的^{ㄉㄜ}一^ㄟ次^{ㄘㄞˊ}， 是^{ㄕㄨˊ}我^{ㄉㄨ}在^{ㄗㄞˊ}讀^{ㄉㄠˊ}幼^{ㄩㄥˊ}兒^{ㄖˊ}園^{ㄩㄢˊ}的^{ㄉㄜ}時^{ㄕㄨˊ}候^{ㄏㄞˊ}， 弟^{ㄉㄞˊ}弟^{ㄉㄞˊ}出^{ㄉㄠˊ}了^{ㄌㄞˊ}一^ㄟ場^{ㄕㄨㄞˊ}嚴^{ㄕㄨˊ}重^{ㄗㄞˊ}的^{ㄉㄜ}車^{ㄕㄨㄞˊ}禍^{ㄏㄞˊ}， 痊^{ㄗㄞˊ}癒^{ㄩˊ}後^{ㄏㄞˊ}， 媽^{ㄇㄞˊ}媽^{ㄇㄞˊ}帶^{ㄉㄠˊ}著^{ㄗㄞˊ}弟^{ㄉㄞˊ}弟^{ㄉㄞˊ}找^{ㄗㄞˊ}女^{ㄋㄨˊ}巫^{ㄨˊ}師^{ㄕㄨˊ}除^{ㄘㄨˊ}穢^{ㄕㄨˊ}， 女^{ㄋㄨˊ}巫^{ㄨˊ}師^{ㄕㄨˊ}手^{ㄕㄨˊ}持^{ㄕㄨˊ}祭^{ㄗㄞˊ}葉^{ㄧㄝˊ}， 口^{ㄕㄨˊ}唸^{ㄋㄨㄢˊ}經^{ㄉㄞˊ}文^{ㄨㄣˊ}， 將^{ㄗㄞˊ}祭^{ㄗㄞˊ}葉^{ㄧㄝˊ}從^{ㄘㄨˊ}弟^{ㄉㄞˊ}

弟的額頭滑過，隨後女巫巫師打開手掌時，手裡的祭葉竟多了幾塊小石頭，女巫巫師解釋有一位亡靈想跟弟弟「玩耍」，後續就請女巫巫師到弟弟出事的地點慰問亡靈，事情就告一段落。至今回憶起這段往事，還是覺得非常神奇。

女巫巫師的工作繁瑣，主要分成「歲時祭儀」和「生命儀禮」。歲時祭儀就是各項祭儀；生命儀禮則以一個人為主，幫族人祈福、醫病都算在內。排灣族的女巫巫師必須了解部落大小事、從古到今的傳說、史蹟，也都是她們必須要做的工作。所以有人說女巫巫師是萬事通，女巫巫師其實不是神通廣大，而是私底下做了很多功課。

隨著基督教等深入部落，傳統信仰不再只是族人唯一的心靈寄託，傳統文化也受到不少衝擊。現在，女巫巫師除了是神職人員，也是傳統文化祭儀的「守護者」，背負著文化傳承及傳統信仰的使命。

時代在改變，我們也要與時俱進，接納不同的信仰進入部落，任何宗教都一樣是在幫助人、服務人，

要_ㄟ保_ㄟ持_ㄟ著_ㄟ互_ㄟ相_ㄟ尊_ㄟ重_ㄟ的_ㄟ心_ㄟ， 同_ㄟ時_ㄟ要_ㄟ繼_ㄟ續_ㄟ守_ㄟ護_ㄟ部_ㄟ落_ㄟ的_ㄟ傳_ㄟ
統_ㄟ文_ㄟ化_ㄟ， 永_ㄟ續_ㄟ發_ㄟ展_ㄟ。



第_カ四_ハ課_ミ 部_ウ落_カ的_カ萬_サ事_ハ通_ミ

一、文章結構 pagayami

請_レ依_テ照_ル文_マ章_ノ內_ノ容_ノ，完_セ成_テ下_ノ列_ノ表_ノ格_ノ。

女 _メ 巫 _ハ 師 _シ 的 _カ 日 _ニ 常 _ニ	在 _ハ 土 _チ 坂 _ハ 部 _ウ 落 _カ 裡 _ニ ，舉 _レ 凡 _ソ 各 _ソ 項 _ノ 祭 _ハ 儀 _ニ ，幾 _ハ 乎 _ハ 都 _ハ 會 _ハ 看 _レ 到 _カ 女 _メ 巫 _ハ 師 _シ 的 _カ 身 _ニ 影 _ニ 。許 _ハ 多 _ク 祭 _ハ 儀 _ニ 都 _ハ 與 _ニ 女 _メ 巫 _ハ 師 _シ 息 _ニ 息 _ニ 相 _ニ 關 _ニ 。
女 _メ 巫 _ハ 師 _シ 的 _カ 神 _ニ 蹟 _ニ 奇 _ニ 事 _ハ	1. 作 _ハ 者 _ハ 第 _ハ 一 _ニ 次 _ニ 見 _レ 證 _ハ 女 _メ 巫 _ハ 師 _シ 的 _カ 神 _ニ 蹟 _ニ 奇 _ニ 事 _ハ 是 _ハ ： 舅 _ハ 舅 _ハ _____，經 _ハ 由 _ニ 女 _メ 巫 _ハ 師 _シ palisi 而 _レ _____。 2. 作 _ハ 者 _ハ 印 _ハ 象 _ハ 最 _ニ 深 _ニ 刻 _ニ 的 _カ 事 _ハ 蹟 _ニ 是 _ハ ：弟 _ハ 弟 _ハ 出 _ニ 車 _ニ 禍 _ニ ，家 _ハ 人 _ハ 找 _レ 女 _メ 巫 _ハ 師 _シ palisi，祭 _ハ 葉 _ハ 出 _ニ 現 _ニ 一 _ニ 些 _ニ _____，原 _ハ 來 _ハ 是 _ハ 亡 _ニ 靈 _ニ 想 _ハ 找 _レ 弟 _ハ 弟 _ハ 玩 _ニ 耍 _ニ ，於 _ハ 是 _ハ 女 _メ 巫 _ハ 師 _シ 帶 _レ 著 _ニ 家 _ハ 人 _ハ 至 _ニ 事 _ハ 故 _ニ 地 _ニ 點 _ニ _____亡 _ニ 靈 _ニ 。
女 _メ 巫 _ハ 師 _シ 的 _カ 職 _ニ 責 _ニ	1. 女 _メ 巫 _ハ 師 _シ 要 _ハ _____頭 _ハ 目 _ハ ，是 _ハ 族 _ハ 人 _ハ 的 _カ 心 _ニ 靈 _ニ 支 _ニ 柱 _ニ 。 2. 主 _ハ 要 _ハ 工 _ハ 作 _ハ 分 _ハ _____和 _ニ _____。 3. 要 _ハ 了 _レ 解 _ハ 部 _ウ 落 _カ 大 _ハ 小 _ハ 事 _ハ 、傳 _ハ 說 _ハ 和 _ニ _____，是 _ハ 部 _ウ 落 _カ 的 _カ _____。
現 _ニ 代 _ニ 女 _メ 巫 _ハ 師 _シ 的 _カ 角 _ニ 色 _ニ	現 _ニ 代 _ニ 的 _カ 女 _メ 巫 _ハ 師 _シ 除 _ニ 了 _ニ 是 _ハ 神 _ニ 職 _ニ 人 _ハ 員 _ハ ，還 _ハ 是 _ハ 文 _ハ 化 _ハ 祭 _ハ 儀 _ニ 的 _カ _____。
女 _メ 巫 _ハ 師 _シ 影 _ニ 響 _ニ	任 _ハ 何 _ハ 宗 _ハ 教 _ハ 的 _カ 宗 _ハ 旨 _ハ 都 _ハ 是 _ハ 要 _ハ 幫 _レ 助 _ニ 人 _ハ 、服 _ニ 務 _ニ 人 _ハ ，彼 _ハ 此 _ハ 要 _ハ 互 _ニ 相 _ニ _____，也 _ハ 要 _ハ 繼 _ニ 續 _ニ 守 _ニ 護 _ニ 部 _ウ 落 _カ 的 _カ 傳 _ニ 統 _ニ 文 _ハ 化 _ハ ，永 _ニ 續 _ニ 發 _ニ 展 _ニ 。

二、閱讀理解 pagayami

小朋友，請根據文章內容，選出及寫出最適合的答案。

- () 1. 土坂村的各項祭儀中會看見誰的身影？
穿梭其中？（提取訊息）
- (1) 頭目 (2) 女巫師
(3) 女牧師 (4) 神父
- () 2. 女巫師為舅舅治療時，發生什麼事讓作者覺得有神蹟出現？（推論訊息）
- (1) 舅舅的傷口癒合了
(2) 女巫師騰空飛起來了
(3) 病情在治療隔天好轉了
(4) 舅舅突然會念誦巫師的經文了
- () 3. 女巫師的工作不包含下列哪一項？（詮釋訊息）
- (1) 為祭儀活動祈福
(2) 為生病的族人祈福
(3) 為要打獵的族人祈福
(4) 為要買樂透的族人祈福
- () 4. 傳統信仰與西方宗教的異同為何？請寫出至少一項。（評估訊息）
-

三、生字 pagayami

3-1 生字我會寫

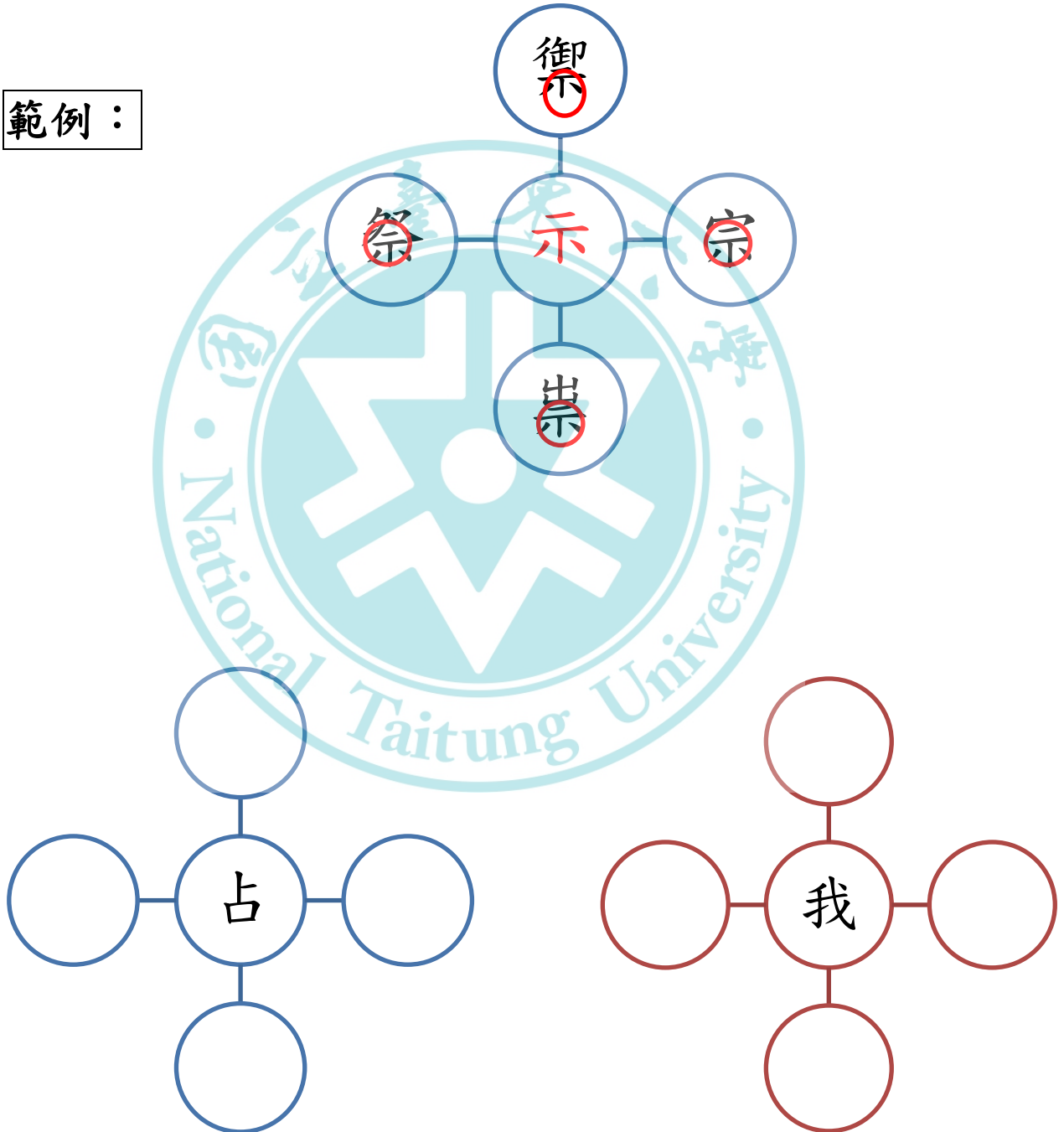
小朋友，請看「注」的示範，第一步先將生字的部件拆解，第二步練習寫生字三遍，第三步要將生字填入空格中後再寫出一個造詞就完成了！

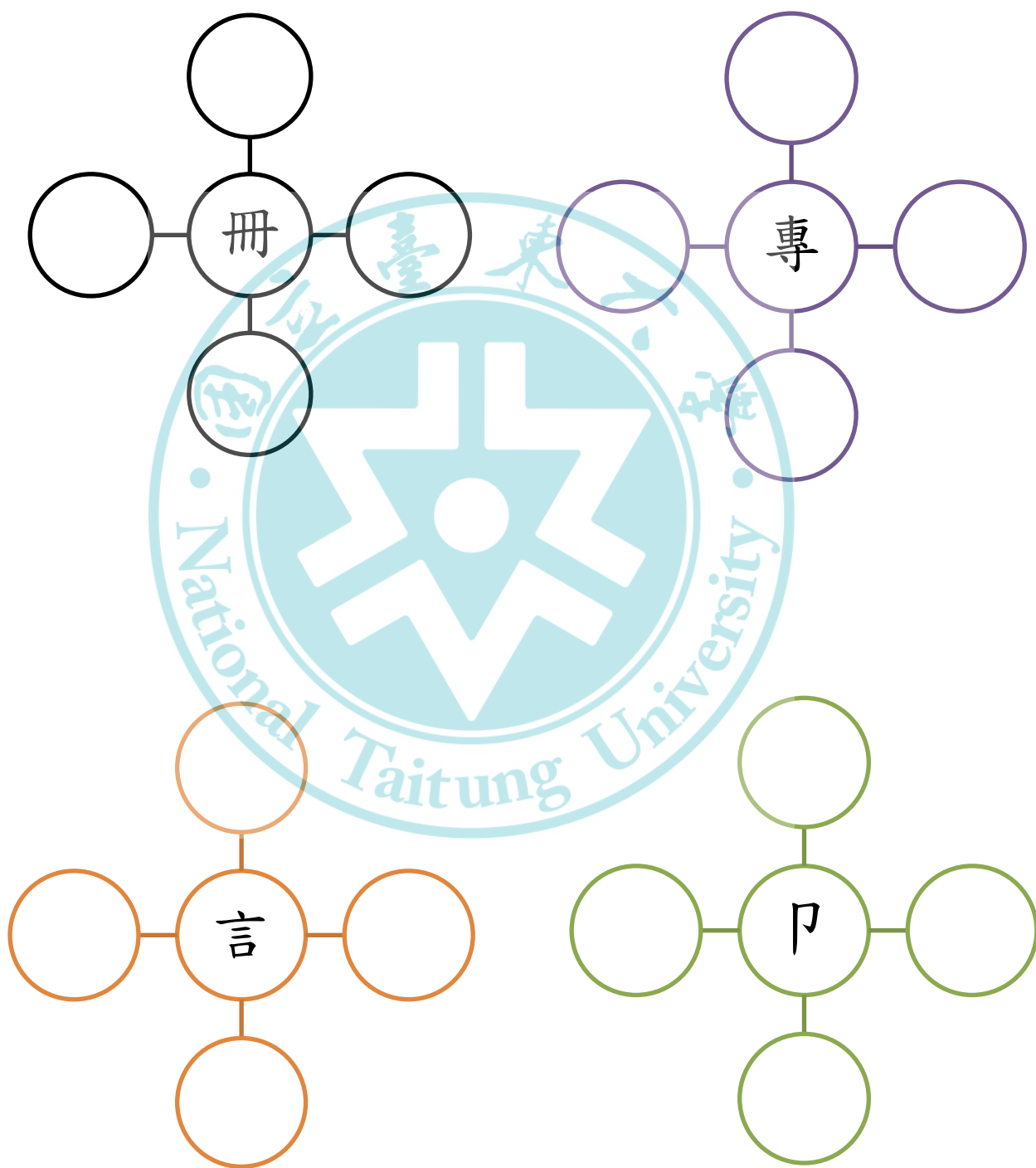
生字	注音	部件拆解	描寫	練習1	練習2	造詞練習 (要自己找出第二個造詞)
注	ㄓㄨˋ	灬、主	注	注	注	注意、注入
佔	ㄓㄢˋ		佔			用、
儀	ㄧˊ		儀			司 、
蹣	ㄋㄢˊ		蹣			蹣、
跚	ㄕㄢ		跚			蹣 、
傳	ㄔㄨㄢˊ		傳			說、
信	ㄒㄩㄣˋ		信			相 、
仰	ㄩˇ		仰			信 、
佐	ㄗㄛˋ		佐			證、

3-2 部件我會拼

小朋友，請先觀察範例，正中間的部件是「示」，同樣有部件的國字有「禦」、「宗」、「祭」、「崇」等，只要填滿空格就完成了！現在請你按照步驟，找出與正中間相同部件的國字，也可以利用字典來找找看。

範例：





3-3生字我會填

請從表格上方生字中，選出最適合填入表格下方（ ）裡的生字，完成句子（如第一句「佔」的示範）。

~~佔~~、信、蹣、仰、佐、跚、儀、傳

這台機車（佔）用了人行道路，真沒公德心。

今天是星期一，要檢查服裝（ ）容。

看他（ ）心滿滿的樣子，想必下了不少功夫。

古代的王，身旁一定有位宰相輔（ ）。

她聽到這個壞消息，步履（ ）（ ）的走出門外，讓人好擔心。

古時候的（ ）說，讓我半信半疑。

四、語詞 pagayami

4-1 語詞我會選

小朋友，請先念讀一遍左欄的句子後，再從右欄勾選出適合替換框中文字的字詞，勾選完後，要再念讀一遍。

句子	替換語詞
她來回次數頻繁在會場中，張羅著大大小小的事務。	☐ 穿梭 ☐ 飛梭
小狗在倒塌的瓦礫下存活十天，真是令眾人無法理解的事。	☐ 古蹟 ☐ 奇蹟
他那步伐不穩、歪歪斜斜的身影，真讓人擔心。	☐ 姍姍 ☐ 蹣跚
還好有老師的協助才能完成實驗。	☐ 輔佐 ☐ 輔導
爸爸真是手段高明，別人辦不到的事他都能完成。	☐ 神采飛揚 ☐ 神通廣大
媽媽把希望託付給孩子，期望將來出人頭地。	☐ 拜託 ☐ 寄託
老師的應負的責任，就是要好好培養國家未來的棟樑。	☐ 使命 ☐ 任命

4-2 語詞放大鏡

請你^{ㄘㄨㄣˋ ㄖㄨˊ ㄒㄩㄢˋ ㄉㄧ}先^{ㄘㄨㄢˋ}念^{ㄋㄧㄢˋ}讀^{ㄉㄨˋ}橘^{ㄉㄨˊ}色^{ㄙㄧˋ}方^{ㄈㄤˊ}框^{ㄎㄨㄤˊ}中^{ㄓㄨㄥˊ}的^{ㄉㄜˊ}語^{ㄩˊ}詞^{ㄘㄨˊ}後^{ㄏㄨㄟˋ}，再^{ㄘㄨㄢˋ}從^{ㄘㄨㄢˋ}下^{ㄘㄨㄢˋ}方^{ㄈㄤˊ}的^{ㄉㄜˊ}國^{ㄍㄨㄛˊ}字^{ㄘㄨˊ}中^{ㄓㄨㄥˊ}找^{ㄗㄞˊ}出^{ㄘㄨˊ}所^{ㄙㄨㄛˊ}有^{ㄩˊ}語^{ㄩˊ}詞^{ㄘㄨˊ}並^{ㄗㄨㄥˊ}圈^{ㄘㄨㄢˋ}起^{ㄘㄨˊ}來^{ㄌㄞˊ}（如^{ㄖㄨˊ}「奇^{ㄑㄩˊ}蹟^{ㄓㄨˊ}」示^{ㄕㄨˊ}範^{ㄈㄢˋ}）。

蹣跚

輔佐

神通廣大

使命

~~奇蹟~~

穿梭

寄託

步	步	為	營	農	戴	神	通	廣	大
履	冰	事	件	夫	球	呼	心	冷	漠
珊	瑚	步	穿	規	用	使	喚	說	靈
珊	來	履	透	則	命	排	手	上	沒
以	滿	蹣	成	寄	托	祭	場	寄	出
為	意	跚	己	信	傻	神	步	奇	媒
故	攙	功	自	穿	笑	呼	研	蹟	合
事	扶	國	學	席	梭	其	究	奇	清
掌	握	勝	下	利	她	技	灣	事	服
使	用	輔	佐	族	運	厲	命	聞	聽

4-3 相似詞我會連

小朋友，請將下表左側與右側詞義相近的語詞或成語連起來。

相似詞連一連	
穿梭	踉蹌
蹣跚	輔助
寄託	遊走
輔佐	託付

4-4 相反詞我會寫

請從表格中選出和下列三個語詞詞義相反的词。彙並寫下來。如果你能找出其他的相反词也可以寫下來（如「一無所能」示範）。

推 ^{オシ} 卸 ^セ	敷 ^シ 衍 ^{ヘン}	無 ^ム 計 ^{ケイ} 可 ^カ 施 ^シ
常 ^{ジョウ} 見 ^ミ	推 ^{オシ} 辭 ^ジ	普 ^フ 通 ^{ツウ}
一^{イチ}無^ム所^{ショ}能^{ノウ}	東 ^{トウ} 手 ^テ 無 ^ム 策 ^{サク}	平 ^{ヘイ} 凡 ^{バン}

- 奇蹟^{キセキ}：一無所不能^{イチムソニモスレズ}
- 神通廣大^{シュンツウカンダイ}：
- 使命^{シメイ}：

4-5 詞語大挑戰

小朋友，現在請你專心聆聽老師說的語詞，將聽到的語詞寫下來（國字注音都要寫下來）。

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.



五、寫作練習 pagayami

九宮格的正中央是「核心語詞」，請你想一想，在做什麼事情會與核心語詞有關呢？或者只要看到核心語詞，你會聯想到什麼詞彙或情境呢？請將想到的答案填入空格中，最後從聯想到的詞彙中選其中三個並寫出至少 50 字的小短文。

	負責	

六、閱讀音速王

小朋友，本活動分兩部分：一、要測試自己唸完本課文所花的時間。二、要測試自己在一分鐘內能正確且快速的唸出多少字，每一部分都有兩次機會，每次的時間都要記錄在下表格。

註：1分鐘超過204個字就是閱讀音速王囉！快來測試看看吧！

次數	課文朗誦 1	課文朗誦 2	一分鐘字數 1	一分鐘字數 2
時間	分 秒	分 秒	字	字

24	在我的部落裡，不論婚喪喜慶、各項活動，大至祭儀，小至買新車，都能看到幾個忙碌的女性身影穿梭在人群中，他們身穿族服，背著專屬的巫術箱，有時手持祭葉，有時手持裝著米酒的杯子，嘴裡快速唸著排灣族祭祀用的經文，對著不同方位丟出祭葉或灑酒。這是排灣族的女巫師，在部落的各項祭儀中佔有非常重要的角色，若沒有女巫師，很多儀式無法進行。
52	
80	
109	
137	
144	第一次見證女巫師的神蹟奇事，是在我小的時候，舅舅因生病到處求醫，最後決定請部落的女巫師來治療，治療的時間前後花了將近一個小時，儀式結束後，只見女巫師步履蹣跚的走出家門，可見剛剛花了不少力氣，不久後奇蹟出現了，經過女巫師的「治療」後，舅舅的病情好轉許多，臉上也有了笑容。
171	
200	
228	
254	
264	令我印象最深刻的一次，是在我讀幼兒園的時候，弟弟出了一場嚴重的車禍，痊癒後，媽媽帶著弟弟找女巫師除穢，女巫師手持祭葉，口
291	
318	

346	唸經文，將祭葉從弟弟的額頭滑過，隨後女巫師打開手掌時，手裡的祭
373	葉竟多了幾塊小石頭，女巫師解釋有一位亡靈想跟弟弟「玩耍」，後續
402	就請女巫師到弟弟出事的地點慰問亡靈，事情就告一段落。至今回憶起
414	這段往事，還是覺得非常神奇。
435	女巫師的工作繁瑣，主要分成「歲時祭儀」和「生命儀禮」。
461	歲時祭儀就是各項祭儀；生命儀禮則以個人為主，幫族人祈福、醫
488	病都算在內。排灣族的女巫師必須了解部落大小事、從古到今的傳
514	說、史蹟，也都是她們必須要做的工作。所以有人說女巫師是萬事
537	通，女巫師其實不是神通廣大，而是私底下做了很多功課。
562	隨著基督教等深入部落，傳統信仰不再是族人唯一的心靈寄
587	託，傳統文化也受到了不少衝擊。現在，女巫師除了是神職人員，
613	也是傳統文化祭儀的「守護者」，背負著文化傳承及傳統信仰的使
614	命。
638	時代在改變，我們也要與時俱進，接納不同的信仰進入部落，
664	任何宗教都一樣是在幫助人、服務人，要保持著互相尊重的心，同
681	時要繼續守護部落的傳統文化，永續發展。

第₅課 當₂祖₂靈₂遇₁上₂耶₂穌₂

台₁東₁的₁土₁坂₁村₁每₁五₁年₁會₁舉₁辦₁一₁次₁五₁年₁祭₁，在₁圓₁形₁的₁祭₁場₁上₁，可₁以₁看₁到₁代₁表₁頭₁目₁的₁百₁步₁蛇₁圖₁文₁祭₁竿₁、貴₁族₁家₁臣₁的₁祭₁竿₁、勇₁士₁獵₁人₁的₁祭₁竿₁，氣₁宇₁軒₁昂₁的₁矗₁立₁在₁祭₁場₁內₁。這₁幾₁十₁支₁祭₁竿₁中₁，有₁一₁支₁非₁常₁特₁別₁的₁祭₁竿₁，既₁不₁是₁貴₁族₁，也₁不₁是₁家₁臣₁，那₁就₁是₁祭₁場₁裡₁唯₁一₁以₁教₁會₁名₁義₁上₁場₁的₁「土₁坂₁天₁主₁堂₁」祭₁竿₁。

天₁主₁堂₁祭₁竿₁的₁持₁竿₁者₁，是₁土₁坂₁村₁一₁位₁虔₁誠₁的₁天₁主₁教₁徒₁，同₁時₁也₁是₁部₁落₁已₁故₁老₁獵₁人₁朱₁武₁川₁先₁生₁（vuvu i suqeran），村₁裡₁的₁耆₁老₁說₁，天₁主₁堂₁祭₁竿₁是₁第₁一₁支₁教₁會₁祭₁竿₁，也₁是₁目₁前₁為₁止₁唯₁一₁的₁一₁支₁教₁會₁祭₁竿₁。耆₁老₁們₁還₁說₁在₁50年₁代₁，台₁灣₁的₁天₁主₁教₁不₁論₁是₁彌₁撒₁或₁聖₁歌₁等₁都₁可₁以₁按₁照₁當₁地₁的₁語₁言₁及₁文₁化₁發₁展₁出₁屬₁於₁當₁地₁的₁特₁色₁。因₁此₁土₁坂₁天₁主₁堂₁的₁室₁內₁有₁濃₁濃₁的₁排₁灣₁族₁氣₁息₁，裡₁面₁的₁耶₁穌₁神₁像₁就₁是₁出₁自₁已₁故₁國₁寶₁級₁雕₁刻₁家₁朱₁財₁寶₁先₁生₁的₁創₁作₁，除₁了₁排₁灣₁族₁雕₁刻₁，詩₁歌₁也₁以₁排₁灣₁族₁語₁呈₁現₁。而₁天₁主₁堂₁更₁在₁民₁國₁六₁十₁二₁年₁開₁始₁參₁與₁五₁年₁祭₁，祭₁竿₁由₁朱₁武₁川₁先₁生₁（vuvu i suqeran）向₁當₁時₁的₁頭₁目₁一

包_ㄅ春_ㄘ琴_ㄑ女_ㄋ士_ㄕ取_ㄑ得_ㄉ持_ㄊ竿_ㄢ及_ㄐ使_ㄕ用_ㄩ一_ㄟ隻_ㄗ尖_ㄐ刺_ㄘ的_ㄉ特_ㄊ權_ㄑ。

天主_ㄉ堂_ㄘ的_ㄉ祭_ㄘ竿_ㄢ出_ㄑ現_ㄣ在_ㄟ排_ㄆ灣_ㄨ族_ㄘ的_ㄉ傳_ㄊ統_ㄘ祭_ㄘ儀_ㄣ裡_ㄣ，不_ㄘ但_ㄘ沒_ㄣ有_ㄟ衝_ㄘ突_ㄘ，反_ㄟ而_ㄟ增_ㄆ添_ㄣ了_ㄟ屬_ㄣ於_ㄟ土_ㄊ坂_ㄎ部_ㄘ落_ㄘ的_ㄉ特_ㄊ色_ㄣ，我_ㄟ們_ㄣ看_ㄟ到_ㄟ了_ㄟ兩_ㄎ個_ㄣ不_ㄘ同_ㄣ信_ㄣ仰_ㄣ的_ㄉ結_ㄟ合_ㄣ，不_ㄘ只_ㄘ是_ㄟ信_ㄣ仰_ㄣ「在_ㄟ地_ㄣ化_ㄣ」，也_ㄟ是_ㄟ傳_ㄊ統_ㄘ文_ㄣ化_ㄣ的_ㄉ「國_ㄘ際_ㄣ化_ㄣ」。

現_ㄣ在_ㄟ我_ㄟ們_ㄣ還_ㄟ能_ㄟ維_ㄟ持_ㄟ傳_ㄊ統_ㄘ祭_ㄘ儀_ㄣ，除_ㄟ了_ㄟ感_ㄟ謝_ㄟ祖_ㄘ靈_ㄣ的_ㄉ庇_ㄣ佑_ㄣ，也_ㄟ感_ㄟ謝_ㄟ祖_ㄘ先_ㄣ們_ㄣ的_ㄉ智_ㄟ慧_ㄣ，因_ㄟ為_ㄟ祖_ㄘ先_ㄣ們_ㄣ彼_ㄟ此_ㄟ包_ㄟ容_ㄣ、寬_ㄟ廣_ㄣ的_ㄉ肚_ㄟ量_ㄣ，讓_ㄟ我_ㄟ們_ㄣ學_ㄟ到_ㄟ不_ㄘ只_ㄘ有_ㄟ族_ㄘ群_ㄣ融_ㄟ合_ㄣ，還_ㄟ有_ㄟ信_ㄣ仰_ㄣ的_ㄉ融_ㄟ合_ㄣ，我_ㄟ們_ㄣ也_ㄟ要_ㄟ將_ㄟ祖_ㄘ先_ㄣ的_ㄉ品_ㄟ格_ㄣ力_ㄣ，繼_ㄣ續_ㄣ傳_ㄊ承_ㄣ給_ㄟ下_ㄟ一_ㄟ代_ㄣ。

第五課 當耶穌遇上先祖靈

一、文章結構 pagayami

請依照文章內容，完成下列表格。

背景	在祭場上，有代表頭目、貴族家臣、勇士獵人的祭竿，最特別的為_____祭竿。
由來	天主堂祭竿的由來為何？請按照順序填入1-3 () 天主教可以融入當地的語言及文化 () 朱武川先生向頭目取得持竿權 () 民國62年開始參加五年祭
影響	兩個不同信仰的結合，不只是信仰「_____」，也是傳統文化的「_____」。
心得	祖先們彼此_____，讓我們學到族群和信仰的融合，我們也要繼續將祖先的智慧傳承給下一代。

二、閱讀理解 pagayami

小朋友，請根據文章內容，選出最適合的答案。

- () 1. 土坂村的五年祭祭竿中，下列哪一職務沒有持竿權？(推論訊息)
- (1) 頭目 (2) 貴族
(3) 神父 (4) 家臣
- () 2. 天主堂用哪些方法發展當地特色？(提取訊息)
- (1) 聘請當地居民當神父
(2) 只能食用當地的食材
(3) 彌撒及聖歌使用當地語言及文化
(4) 每項祭儀都要有天主堂的參與
- () 3. 本文要傳達的品格，不包含下列哪一項？(詮釋訊息)
- (1) 互相包容 (2) 互相尊重
(3) 理解接納 (4) 排除異己
- () 4. 「他的玩具被弟弟弄壞了，□□沒有生氣，□□問弟弟有沒有受傷，真是善良的哥哥。」請選出最適合填入□中的答案。(評估訊息)
- (1) 不只……還有 (2) 不僅……而且
(3) 不但……反而 (4) 不過……反而

三、生字 pagayami

3-1 生字我會寫

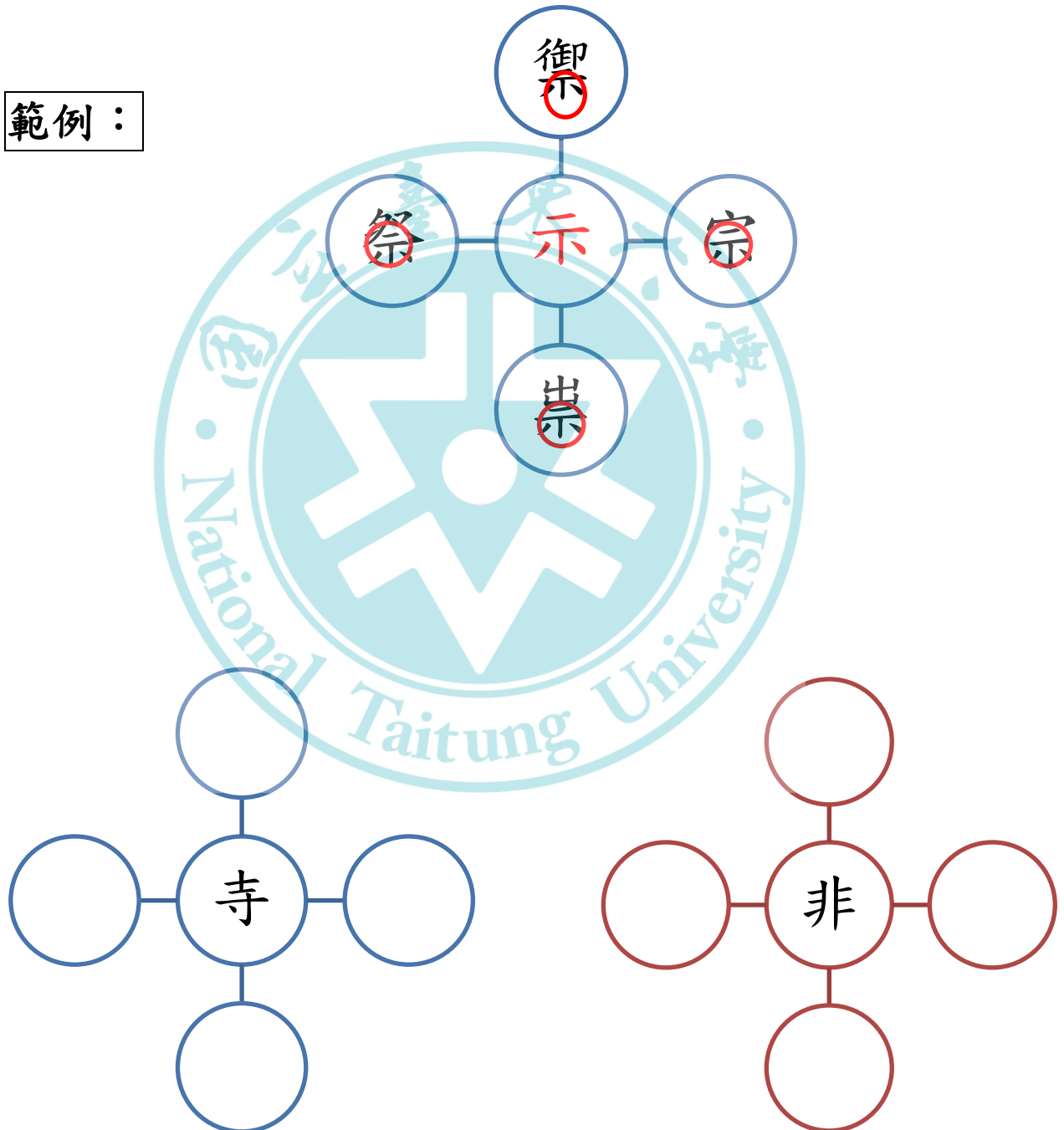
小朋友，請看「注」的示範，第一步先將生字的部件拆解，第二步練習寫生字三遍，第三步要將生字填入空格中後再寫出一個造詞就完成了！

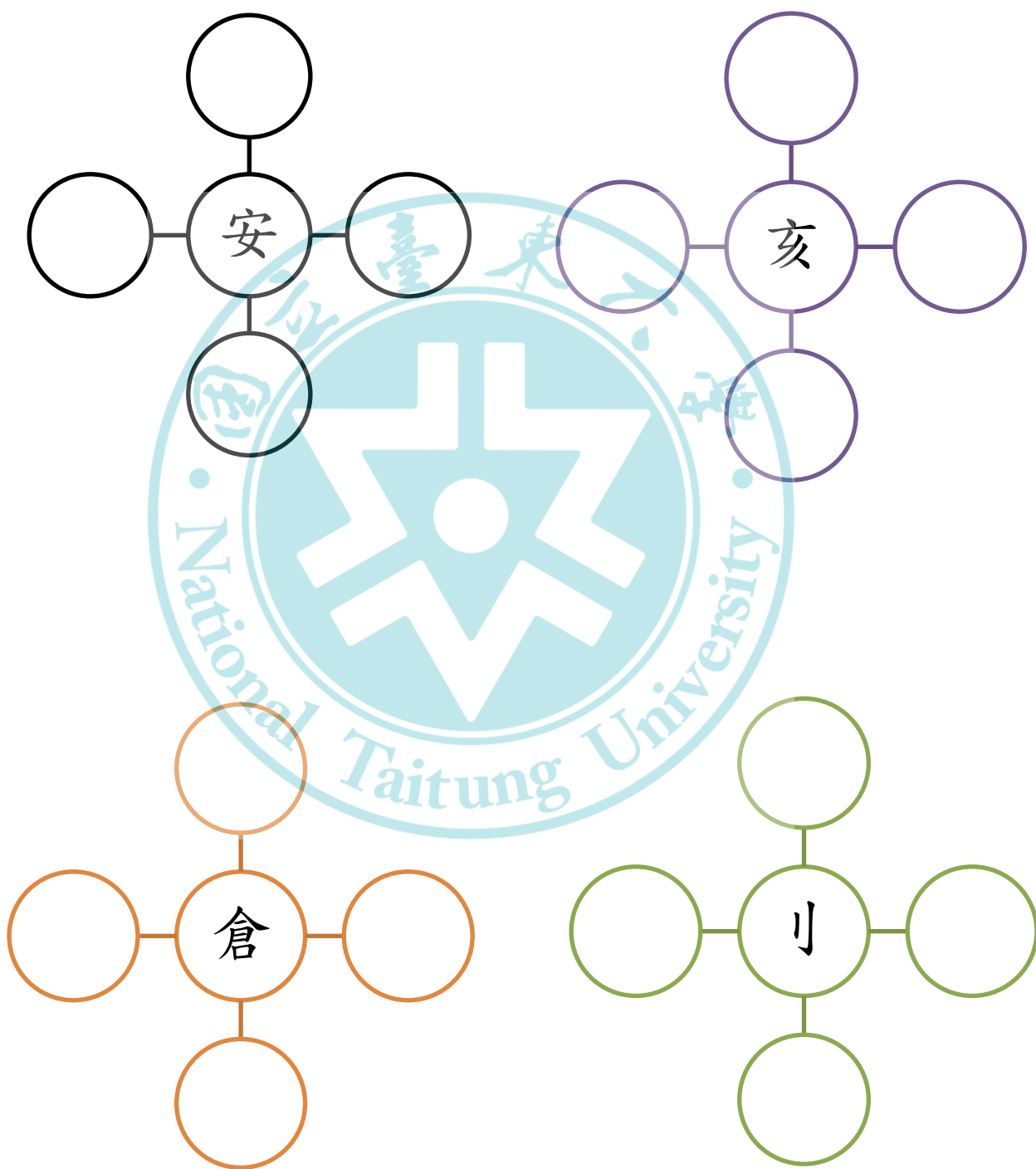
生字	注音	部件拆解	描寫	練習1	練習2	造詞練習 (要自己找出第二個造詞)
注	ㄓㄨˋ	灬、主	注	注	注	注意、注入
持	ㄔㄧˊ		持			主 持、
撒	ㄙㄚˋ		撒			彌 撒、
按	ㄅㄢˋ		按			照、
排	ㄆㄞˊ		排			隊、
刻	ㄎㄜˋ		刻			上、
創	ㄘㄨㄞˋ		創			開 創、
刺	ㄘㄩˋ		刺			魚 刺、

3-2 部件我會拼

小朋友，請先觀察範例，正中間的部件是「示」，同樣有「示」部件的國字有「禦」、「宗」、「祭」、「崇」等，只要填滿空格就完成了！現在請你按照步驟，找出與正中間相同部件的國字，也可以利用字典來找找看。

範例：





3-3生字我會填

請從表格上方生字中，選出最適合填入表格下方（ ）裡的生字，完成句子（如第一句「創」的示範）。

撒、刻、按、持、刺、排、~~創~~

老師要我們發揮（創）意，設計教師節卡片。

每一件事情都是上天最好的安排（ ）。

我（ ）照媽媽教的步驟，終於完成拼圖了。

這家店擺滿了雕（ ）作品，給路人欣賞。

這條魚有好多魚（ ），要小心食用。

警察一眼就知道這個小偷在（ ）謊，立刻逮捕他。會警局。

四、語詞 pagayami

4-1 語詞我會選

小朋友，請先念讀一遍左欄的句子後，再從右欄勾選出適合替換框中文字字的語詞，勾選完後，要再念讀一遍。

句子	替換語詞
弟弟小小年紀就一副 神采飛揚 、 氣度不凡 的樣子，未來必然成就非凡。	☐ 氣宇軒昂 ☐ 氣象萬千
101 大樓 高聳直立 在台北市中心，是台灣的地標之一。	☐ 獨立 ☐ 矗立
他的 修養氣度 大，從不與人斤斤計較。	☐ 容量 ☐ 肚量
爺爺是位 恭敬而真誠 的基督教徒，每星期都會上教會。	☐ 虔誠 ☐ 誠懇
透過當地的 老人家 講述，讓我們更加了解當地的風土民情。	☐ 養老 ☐ 耆老
這間房間的佈置洋溢著春天的 強烈景象 。	☐ 氣息 ☐ 氣度
會議中雙方公司理念不同，常發生 意見不合 而 起爭執 。	☐ 衝擊 ☐ 衝突

4-2 語詞我會找

請你先念讀橘色方框中的語詞後，再從下方的國字中找出所有語詞並圈起來（如「矗立」示範）。

氣息

氣宇軒昂

耆老

肚量

衝突

虔誠

~~矗立~~

氣	息	學	雄	趙	趙	告	服	耆	耆
象	自	息	班	東	西	訴	報	老	老
聳	肩	矗立	轟	千	萬	敬	氣	師	師
紫	高	急	炸	氣	羅	宇	質	動	動
好	興	濃	悟	昂	軒	恭	量	柔	柔
吃	容	烈	醒	昂	輕	然	員	祭	祭
來	因	遵	農	夫	守	後	虔	典	典
起	肚	量	算	感	恩	點	憑	勝	勝
包	紅	溪	虧	說	杯	談	特	越	越
圖	自		尊	重	然	突	衝	全	全

4-3 相似詞我會連

小朋友，請將下表左側與右側詞義相近的語詞或成語連起來。

相似詞連一連	
耆老	聳立
氣息	耆宿
肚量	雅量
矗立	氣味

4-4 相反詞我會寫

請從表格中選出和下列三個語詞詞義相反的詞彙並寫下來。如果你能找出其他的相反詞也可以寫下來（如「萎靡不振」示範）。

失信	無精打采	和平
垂頭喪氣	和諧	背信
違約	和睦	萎靡不振

- 氣宇軒昂：萎靡不振
- 衝突：
- 虔誠：

4-5 詞語大挑戰

小朋友，現在請你專心聆聽老師說的語詞，將聽到的語詞寫下來（國字注音都要寫下來）。

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.



五、寫作練習 pagayami

九宮格的正中央是「核心語詞」，請你想想——想，在做什麼事情會與核心語詞有關係呢？或者只要看到核心語詞，你會聯想到什麼詞彙或情境呢？請將想到的答案填入空格中，最後從聯想到的詞彙中選其中三個並寫出至少 50 字的小短文。

	大方	

六、閱讀音速王

小朋友，本活動分兩部分：一、要測試自己唸完本文課文所花的時間。二、要測試自己在一分鐘內能正確且快速的唸出多少字，每一部分都有兩次機會，每次的時間都要記錄在下表格。

註：1分鐘超過204個字就是閱讀音速王囉！快來測試看看吧！

次數	課文朗誦 1	課文朗誦 2	一分鐘字數 1	一分鐘字數 2
時間	分 秒	分 秒	字	字

27	台東的 <u>土坂村</u> 每五年會舉辦一次五年祭，在圓形的祭場上，可以看到代表頭目的百步蛇圖文祭竿、貴族家臣的祭竿、勇士獵人的祭竿，氣
55	
83	
111	
115	
142	天主堂祭竿的持竿者，是土坂村一位虔誠的天主教徒，同時也是部落已故老獵人-朱武川先生（vuvu i suqeran），村裡的耆老說，天主堂祭竿是第一支教會祭竿，也是目前為止唯一的一支教會祭竿。耆老們還說在50年代，台灣的天主教不論是彌撒或聖歌等都可以按照當地的語言及文化發展出屬於當地的特色。因此土坂天主堂的室內有濃濃的排灣族氣息，裡面的耶穌神像就是出自己故國寶級雕刻家-朱財寶先生的創作，除了排灣族雕刻，詩歌也以排灣族語呈現。而天主堂更在民國六十二年開始參與五年祭，祭竿由朱武川先生向當時的頭目-包春琴女士取
161	
190	
217	
247	
276	
304	
333	

347	得持竿及使用一隻尖刺的特權。
374	天主堂的祭竿出現在排灣族的傳統祭儀裡，不但沒有衝突，反而增
403	添了屬於土坂部落的特色，我們看到了兩個不同信仰的結合，不只是信
417	仰「在地化」，也是傳統文化的「國際化」。
444	現在我們還能維持傳統祭儀，除了感謝祖靈的庇佑，也感謝祖先們
472	的智慧，因為祖先們彼此包容、寬廣的肚量，讓我們學到不只有族群融
500	合，還有信仰的融合，我們也要繼續將祖先的品格力，繼續傳承給下一
501	代。



第六課 毛蟹回鄉去

有一條清澈的溪流，大竹溪，溪裡住著許多生物，毛蟹一家便是其中之一，在每年相思樹花開的時節，是懷孕的母毛蟹們準備到大海產卵的時候。

今年的相思樹花開的特別美，剛啟程的毛蟹媽媽們在路上遇到了動物朋友，大家異口同聲的問：「毛蟹媽媽們，你們要去哪裡呢？」毛蟹媽媽們回答說：「依照我們祖先流傳的習俗，我們要到大海產卵。」說完繼續往大海方向走，沿路看到了許多美景，這時年長的毛蟹提醒大家若看到層層疊疊的石頭記號時要小心，那代表附近有陷阱。

不知走了多久，終於抵達大海。毛蟹媽媽們用盡全力產下毛蟹寶寶們，並細心照料。生產後的毛蟹媽媽因為要同時照顧毛蟹寶寶而元氣大傷，媽媽們在生命結束前告訴毛蟹寶寶們：「你們長大後，要沿著大竹溪回到我們的

故鄉，那裡有許多同伴等著你們。」就這樣，

毛蟹媽媽們永遠的離開了毛蟹寶寶們。

沒有媽媽的照顧，毛蟹寶寶們在海中漂啊漂，經過了五次脫殼後，蛻變成幼蟹，也正正好是毛蟹寶寶們返鄉的日子。毛蟹大哥召集大家分配好工作，準備沿著大竹溪回到媽媽們的故鄉。

毛蟹寶寶們唱著歌溯溪而上，一路上，遇到了不少危險及困境，但在彼此的合合作及鼓勵下，危機都一一化解，最後，毛蟹寶寶們終於回到家鄉，家鄉的同伴開心的迎接他們，並舉行盛大儀式，平安返鄉的毛蟹寶寶也成為了毛蟹青年守護著家鄉。

歷經了重重危機和磨練的毛蟹寶寶，靠著堅強的意志力，不負眾望回到媽媽的故鄉，我們也要向毛蟹寶寶們一樣，不論遇到什麼困難，都不要輕易放棄，堅持下去，一定能達成目標的。

第六課

毛蟹回鄉去

一、文章結構 pagayami

請依照文章內容，完成下列表格。

故事背景	大竹溪住著許多生物，毛蟹便是其中之一。每當_____花開，懷孕的毛蟹媽媽們準備去大海產卵，因為這是毛蟹們的_____。
故事經過	毛蟹媽媽到大海產卵的路途中發生了哪些事？請依照發生的順序填入 1～7 () 遇到動物朋友們詢問要去處。 () 毛蟹寶寶蛻變成幼蟹後準備返鄉。 () 看到許多美景和層層疊疊的石頭。 () 終於走到大海並順利生下寶寶。
故事結果	毛蟹寶寶靠著堅強的意志力回到媽媽們的故鄉，我們也要學習毛蟹寶寶，遇到困難不輕易_____，一定能達成目標。

二、閱讀理解 pagayami

小朋友，請根據文章內容，選出最適合的答案。

() 1. 每年相思樹花開的時節，毛蟹媽媽準備做什麼事呢？（提取訊息）

(1) 返回故鄉

(2) 到大海產卵

(3) 到溪邊覓食

(4) 到大海覓食

() 2. 毛蟹媽媽們回答說：「依照我們的祖先流傳的習俗，我們要到大海產卵。」習俗指的應該是什麼呢？（推論訊息）

(1) 毛蟹的種類

(2) 毛蟹的生活型態

(3) 毛蟹的飲食習慣

(4) 毛蟹的運動習慣

() 3. 如果你是一隻毛蟹寶寶，遇到危險你會怎麼做？（評估訊息）

() 4. 看完本文後，你學到了什麼品格？為什麼？請寫出至少一項。（詮釋訊息）

三、生字 pagayami

3-1 生字我會寫

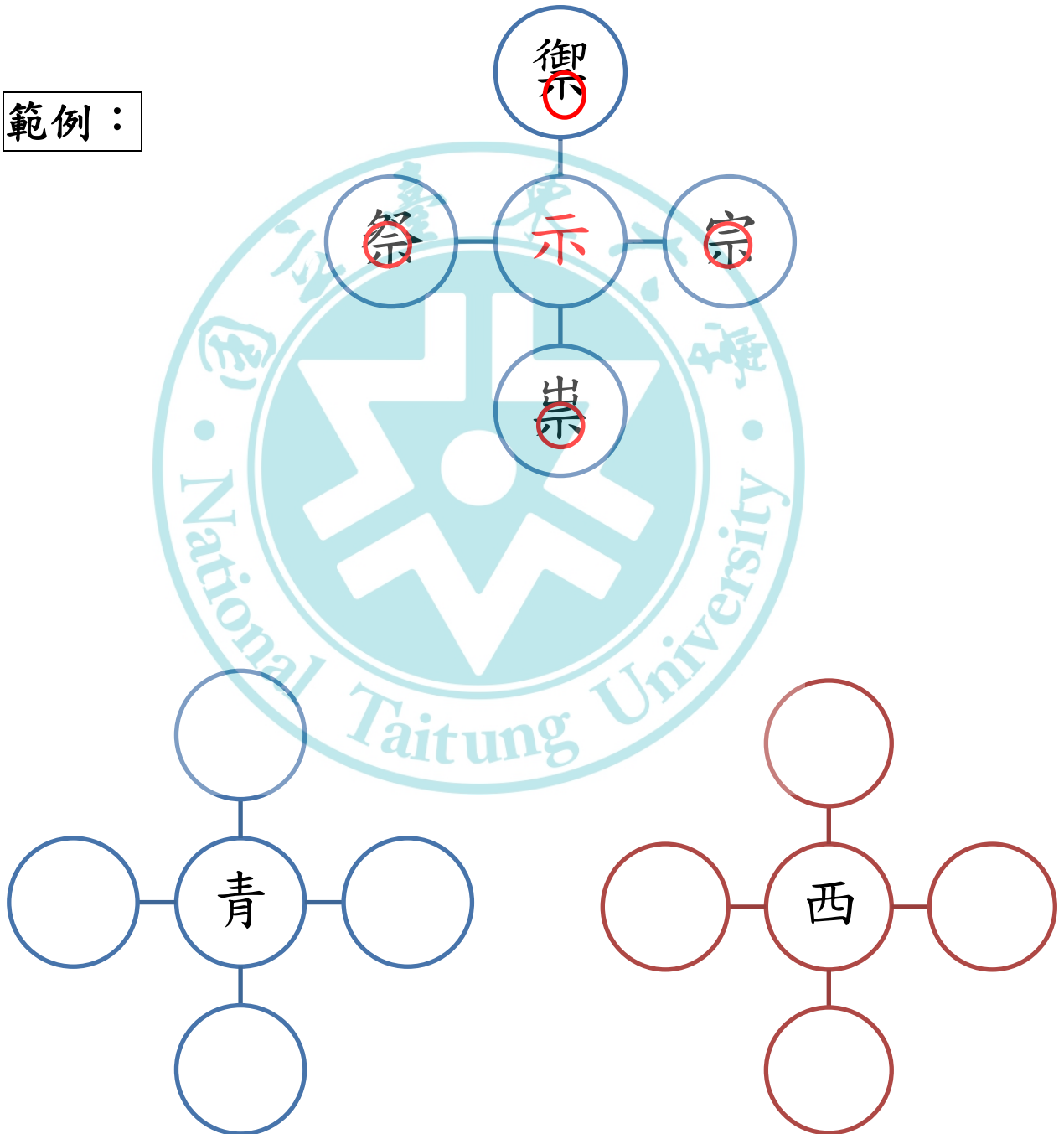
小朋友，請看「注」的示範，第一步先將生字的部件拆解，第二步練習寫生字三遍，第三步要將生字填入空格中後再寫出一個造詞就完成了！

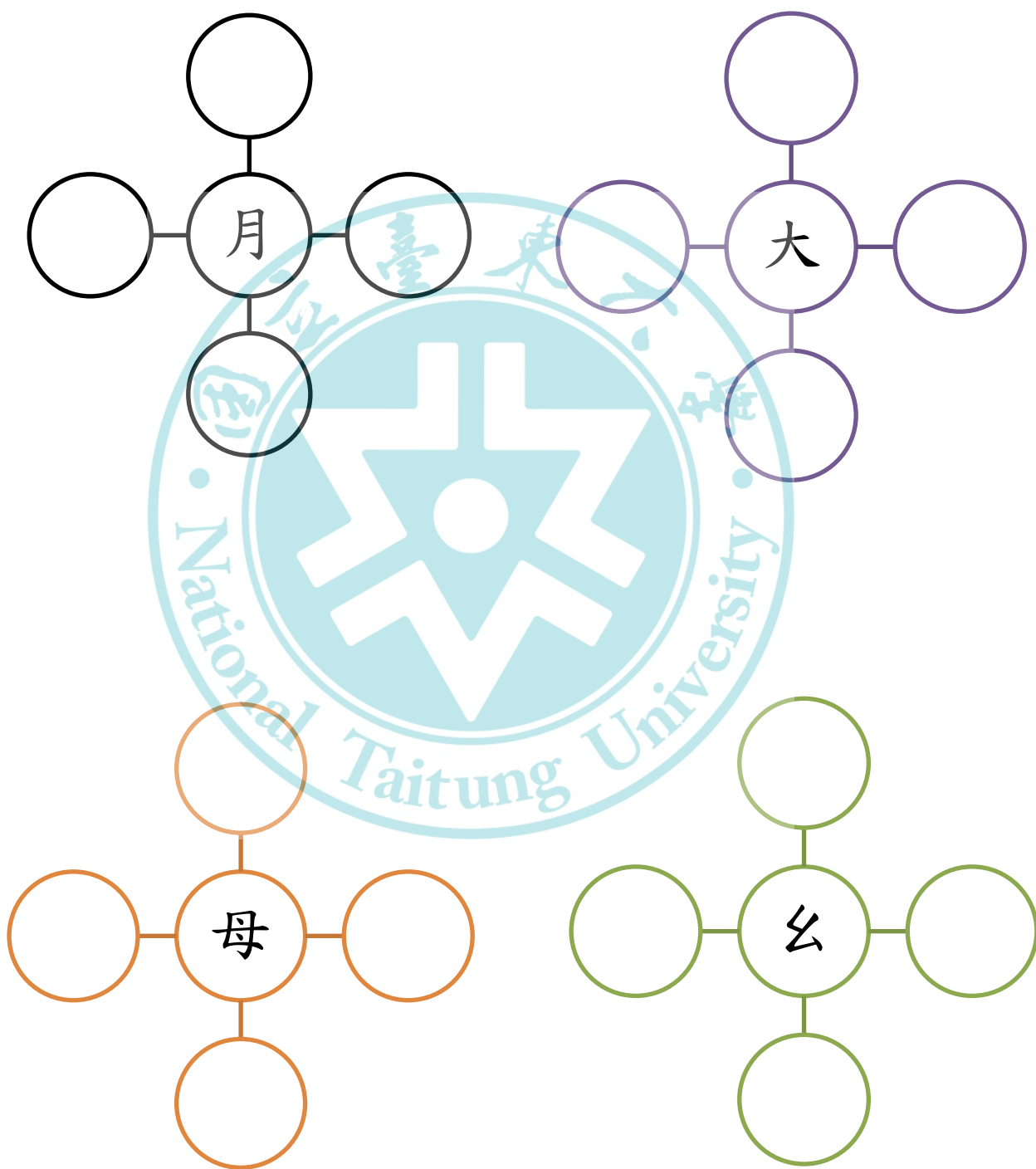
生字	注音	部件拆解	描寫	練習1	練習2	造詞練習 (要自己找出第二個造詞)
注	ㄓㄨˋ	礻、主	注	注	注	注意、注入
清	ㄑㄩㄥ		清			醒
澈	ㄔㄜˋ		澈			清 澈
溪	ㄒㄧ		溪			邊
流	ㄌㄩˊ		流			淚
海	ㄏㄞˋ		海			鷗
沿	ㄧㄢˊ		沿			路
漂	ㄆㄧㄠ		漂			水 漂
溯	ㄙㄨˋ		溯			追 溯

3-3生字我會填

小朋友，請先觀察範例，正中間的部件是「示」，同樣有「示」部件的國字有「禦」、「宗」、「祭」、「崇」等，只要填滿空格就完成了！現在請你按照步驟，找出與正中間相同部件的國字，也可以利用字典來找找看。

範例：





3-3生字我會填

請從表格上方生字中，選出最適合填入表格下方（ ）裡的生字，完成句子（如第一句「溯」的示範）。

溪、清、流、海、沿、漂、~~溯~~、激

他決心沿著河岸上（溯），尋照河的源頭。

我喜歡坐火車，因為可以欣賞（ ）途的美景。

夜深人靜的村莊，就連遠處的喧鬧聲都聽得一（ ）二楚。

這裡的（ ）流很清（ ），一眼就可以看到水中生物。

颱風過後，（ ）岸邊出現許多從山上沖下來的（ ）（ ）木。

四、語詞 pagayami

4-1 語詞我會選

小朋友，請先念讀一遍左欄的句子後，再從右欄勾選出適合替換框中文字的字詞，勾選完後要再念讀一遍。

句子	替換語詞
土坂村每年7月會 推動興辦 一次收穫祭，非常熱鬧。	☐ 舉重 ☐ 舉辦
我們部落有許多傳說 散布傳播 至今。	☐ 失傳 ☐ 流傳
每個國家 長期 的習俗、風俗不同，要彼此尊重。	☐ 習見 ☐ 習俗
她被蛇嚇得 驚恐害怕 ，一整個晚上無法睡覺。	☐ 心驚膽跳 ☐ 心無旁騖
事情已經發生了，大家都 沒有能力 解決 。	☐ 無能為力 ☐ 無言以對
失敗時不要 失去信心 ，要持續努力，才會成功。	☐ 氣象 ☐ 氣餒
經過這次災難，他 心態 上 改變 成為一個成熟穩重的人。	☐ 蛻變 ☐ 不變
中華隊參加世大運，果然 辜負 眾人的 期望 獲得冠軍。	☐ 不落人後 ☐ 不負眾望

4-2 語詞我會找

請你先念讀橘色方框中的語詞後，再從下方的國字中找出所有語詞並圈起來（如「習俗」示範）。

	氣餒	蛻變	流傳
舉辦	不負眾望	習俗	心驚膽跳

心	相	習	俗	日	喜	力	氣	途	境
開	關	聲	致	謝	悅	得	蛻	餒	光
溪	活	壯	不	習	山	蹈	變	多	注
貌	動	不	要	作	通	流	需	求	果
清	璃	琉	負	推	傳	澈	辦	公	然
無	動	於	衷	眾	地	海	心	思	說
處	現	過	河	方	望	改	驚	教	行
無	能	為	力	論	能	變	膽	可	法
世	界	如	合	圖	片	勝	跳	毛	舉
沿	路	流	出	高	浪	升	蟹	學	辦

4-3 相似詞我會連

小朋友，請將下表左側與右側詞義相近的語詞或成語連起來。

相似詞連一連	
蛻變	推行
流傳	驚魂未定
心驚膽跳	習慣
習俗	改變
舉辦	散播

4-4 相反詞我會寫

請從表格中選出和下列三個語詞詞義相反的词彙並寫下來。如果你能找出其他的相反词也寫下來（如「發奮」示範）。

振作 マゼ	大顯 ダイケン 神通 センツウ	令 カニ 人 ニ 寒 サムイ 心 ココロ
事 コト 在 アル 人 ニ 為 ス	發ハツ奮フン	得 カゼ 心 ココロ 應 オウ 手 テ
心 ココロ 灰 スエ 意 イ 冷 サムイ	力 カキ 所 コト 能 ユ 及 キ	堅 ツヨク 持 ヂ

- 氣^ク餒^ウ：發^ヒ奮^フ、
- 無^ム能^{ノウ}為^ス力^カ：
- 不^フ負^ヘ眾^ウ望^メ：

4-5 詞語大挑戰

小朋友，現在請你專心聆聽老師說的語詞，將聽到的語詞寫下來（國字注音都要寫下來）。

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.



五、寫作練習 pagayami

九宮格的正中央是「核心語詞」，請你想想——想，在做什麼事情會與核心語詞有關係呢？或者只要看到核心語詞，你會聯想到什麼詞彙或情境呢？請將想到的答案填入空格中，最後從聯想到的詞彙中選其中三個並寫出至少 50 字的小短文。

	堅持	

六、閱讀音速王

小朋友，本活動分兩部分：一、要測試自己唸完本課文所花的時間。二、要測試自己在一分鐘內能正確且快速的唸出多少字，每一部分都有兩次機會，每次的時間都要記錄在下表格。

註：1分鐘超過 204 個字就是閱讀音速王囉！快來測試看看吧！

次數	課文朗誦 1	課文朗誦 2	一分鐘字數 1	一分鐘字數 2
時間	分 秒	分 秒	字	字

26	有一條清澈的溪流-<u>大竹溪</u>，溪裡住著許多生物，毛蟹一家便是其中之一，在每年相思樹花開的時節，是懷孕的母毛蟹們準備到大海產卵的時候。	
55		
58		
86	今年的相思樹花開的特別美，剛啟程的毛蟹媽媽們在路上遇到了動物朋友，大家異口同聲的問：「毛蟹媽媽們，你們要去哪裡呢？」毛蟹媽媽們回答說：「依照我們祖先流傳的習俗，我們要去大海產卵。」說完繼續往大海方向走，沿路看到了許多美景，這時年長的毛蟹提醒大家若看到層層疊疊的石頭記號時要小心，那代表附近有陷阱。	
111		
137		
166		
190		
217	不知走了多久，終於抵達大海。毛蟹媽媽們用盡全力產下毛蟹寶寶們，並細心照料。生產後的毛蟹媽媽因為要同時照顧毛蟹寶寶而元氣大傷，媽媽們在生命結束前告訴毛蟹寶寶們：「你們長大後，要沿著<u>大竹溪</u>回到我們的故鄉，那裡有許多同伴等著你們。」就這樣，毛蟹媽媽們永遠的離開了毛蟹寶寶們。	
246		
273		
300		
311		

337	沒有媽媽的照顧，毛蟹寶寶們在海中漂啊漂，經過了五次脫殼後，
366	蛻變成幼蟹，也正好是毛蟹寶寶們返鄉的日子。毛蟹大哥召集大家分配
384	好工作，準備沿著 <u>大竹溪</u> 回到媽媽們的故鄉。
410	毛蟹寶寶們唱著歌溯溪而上，一路上，遇到了不少危險及困境，但
438	在彼此的合作及鼓勵下，危機都一一化解，最後，毛蟹寶寶們終於回到
466	家鄉，家鄉的同伴開心的迎接他們，並舉行盛大的儀式，平安返鄉的毛
482	蟹寶寶也成為了毛蟹青年守護著家鄉。
509	歷經了重重危機和磨練的毛蟹寶寶，靠著堅強的意志力，不負眾望
537	回到媽媽的故鄉，我們也要向毛蟹寶寶們一樣，不論遇到什麼困難，都
555	不要輕易放棄，堅持下去，一定能達成目標的。

東排灣族文化為主題的中年級國語文學習扶助教材教案

第一課 教案

課名	慎終追遠 maljeveq	設計者	施于婷
實施年級	中年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	◆A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ◆B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◆C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	a-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。	

		Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
議題融入	實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	所融入之學習重點	● 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 ● 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 ● 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 ● 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		課本、學習單、土坂社區		
學習目標				
1. 透過提問找出文中重要訊息。 2. 透過提問了解文章的結構及元素。 3. 提升閱讀流暢度。 4. 能正確讀寫本課生字。 5. 能運用部件教學識字。 6. 能掌握國字筆畫順序及組成要素。 7. 經由學習活動理解本課詞彙意義。 8. 能應用本課詞彙。 9. 利用詞彙聯想完成短文。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
-------------	----	----

閱讀理解教學	
一、準備活動 (一) 教師請學生讀標題預測課文內容 1. 讀一遍本課的課名是什麼？ 2. 你知道五年祭嗎？說說看。 (二) 教師請學生朗讀課文 1. 請全班朗讀課文，不懂的地方可以做記號。 二、發展活動 活動一、文章結構表 (一) 教師介紹文章結構表介紹本文結構元素：每個文章都有不同的元素組成，只要能找出這些元素，就能讀懂文章的重點。 (二) 教師進行文章結構教學，依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息。 1. 現在要搭配文章結構表來整理課文重點。 2. 文章結構提問： 背景—本課在說哪個祭儀？五年祭 起源—五年祭的由來是什麼？排灣族先祖為了躲避荒年，讓子女各自謀生，相約一段時間要返家團聚祭祖。 經過—排灣族的祖先遇到了什麼問題？（頭目兄弟相爭而造成傷亡，祭儀停擺數年，祖靈托夢給長老呼籲祭儀要回復，經協商後，祭儀由三年一次改為五年辦一次） 結果—排灣族的祖先怎麼解決問題？祭儀有保留嗎？（排灣族部落中僅剩土坂村及屏東來義還有舉辦五年祭） 迴響—過去的意外告訴我們什麼事呢？（文化要繼續傳承下去，族人要彼此友愛、和平相處） 3. 老師統整文章結構表，梳理文章重要訊息。 三、統整活動 活動二、閱讀理解 pagayami (一) 教師：現在我們要根據課文內容來回答下面題目，請小朋友仔細讀題。小朋友按照題目回答問題。 (二) 教師統整： 1. 今天學到了哪些文章結構元素？背景、起源、經過、結果、迴響 ～第一節結束～	1. <u>Youtube 搜尋：土坂五年祭</u> 2. <u>五年祭祭祀用具</u>

生字教學

本課生字：祭、神、視、福、祈、祐、祀、祖

一、準備活動

(一) 生字認讀檢測

1. 請把不認識的生字或國字圈起來。

(若圈出與本課生字不同的國字，教師要簡單說明；若學生認識本課生字可請學生做解釋或造詞)

(二) 部件拆解教學

1. 介紹部件

國字的組成分好幾種，每個國字是由一個或兩個以上的組成的，像是由左右組合的，例如祐是礻+右。上下組合的，例如台是厶+口。

2. 生字練習及部件教學

◆觀察本課生字，有發現什麼共同的部件嗎？都有示部。

◆示部，跟神明祭拜有關。

◆請觀察 2-1「注」的生字示範，注可以拆成什麼部件？礻、主

二、發展活動

活動三、生字 pagayami

◆我們現在練習生字，先描寫在練習兩寫兩遍，再來看這個生字常見的語詞。

3-1 生字我會寫

祭

1. 注音：ㄐㄧˋ
2. 部件拆解：礻、又、示
3. 造詞：祭儀、祭拜

神

1. 注音：神
2. 部件拆解：礻、申
3. 造詞：神仙、神話

視

注音：尸、

部件拆解：礻、見
造詞：近視、視力

福

注音：ㄈㄨˇ
部件拆解：礻、一、口、田
造詞：祝福、福氣

祈

注音：ㄑㄧ
部件拆解：礻、斤
造詞：祈求、祈禱

祐

注音：ㄩˋ
部件拆解：礻、右
造詞：保佑、祈祐

祀

注音：ㄘˇ
部件拆解：礻、巳
造詞：祭祀

祖

注音：ㄗˇ
部件拆解：礻、且
造詞：祖先、祖傳

3-2 部件我會拼

- ◆可讓學生小組合作或個人(查字典)完成。
- ◆請看示範的圖例，我們要利用正中間的部件找出其他有相同部件的字，想不到的可以利用工具書喔！□

見—現、覓、覽、蜆

巳—汜、起、巷、圯

斤—斲、欣、新、近

且—具、咀、狙、宜

申—伸、紳、揜、硤

田-雷、壘、留、界 ※以上皆為參考用字 ◆現在請同學分享彼此找到的國字，看看有什麼不同呢？ (學生自由發表) □ 三、統整活動 3-3 生字我會填 1. 請從表格上方的生字中，選出最適合填入表格下方 () 裡的生字，並完成句子。 ～第二、三節結束～	
語詞教學 一、準備活動 語詞認讀檢測 請把不認識的語詞圈起來。 (若圈出與本課語詞不同的詞彙，教師要簡單說明；若學生認識本課語詞可請學生解釋或造詞) 二、發展活動 活動四、語詞 pagayami 4-1 語詞我會選 1. 觀察句子中要替換的部份，選出最適合的語詞。 ◆句子裡有框起來的部分，可以用哪個語詞替換呢？□ 將心思和精神完全集中—全神貫注 專心的看—注視 懇求—祈求 謹慎遵守—謹守 唯一擁有—僅有 集中精神—聚精會神 祭拜祖先神明—祭祀 4-2 語詞我會找 利用遊戲方式進行，找出本課目標語詞。 ◆現在請同學找出本課語詞，要仔細觀察就能找到 (□ □ □ 橘色表格你 4-3 相似詞 1. 左側為本課語詞，利用 4-1 的活動複習語詞的解釋，再請學生念讀右邊的語詞後，把詞義相近的語詞連起來 僅有—唯一 祭祀—祭拜	

謹守-遵守 注視-凝視 聚精會神—一心一意 4-3 相反詞 下方有 3 個語詞，指導學生從表格找出與目標語詞詞義相反的詞並寫下來將意思相反的語詞寫出來 全神貫注：心不在焉、三心二意、魂不守舍 僅有：多如牛毛、司空見慣、眾多 注視：忽視、無視、一瞥繁多 4-4 詞語大挑戰 ◆現在要請你專心聽老師說的語詞。並將聽到的語詞寫下來。 三、統整活動 活動五一寫作練習 pagayami 1. 擴散式詞彙網 教師：做什麼需要用到專注？專注又會讓你想到什麼生活經驗呢？請把想到的語詞寫在空格裡（學生依生活經驗發表） 教師：現在請你將聯想的語詞中選出 3 個詞彙寫出一篇小短文（學生自由發表） 活動六、閱讀音速王 （三）完成學習單六、閱讀音速王 教師示範如何操作計時器，並請同學兩兩一組互測一分鐘能正確念多少字及唸完全部課文要花多少時間，把時間記錄在表格內。一分鐘超過 204 個字就是閱讀音速王喔！ ～第四、五節結束～	
參考資料： 1. Youtube 頻道（關鍵字：土坂五年祭） 附錄：	

第二課 教案

課名	排灣族的過年	設計者	施于婷
實施年級	中年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	◆A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ◆B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◆C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	a-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。	

		Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
議題融入	實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	所融入之學習重點	● 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 ● 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 ● 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 ● 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。		
教材來源		● 自編教材		
教學設備/資源		課本、學習單、土坂社區		
學習目標				
1. 透過提問找出文中重要訊息。 2. 透過提問了解文章的結構及元素。 3. 提升閱讀流暢度。 4. 能正確讀寫本課生字。 5. 能運用部件教學識字。 6. 能掌握國字筆畫順序及組成要素。 7. 經由學習活動理解本課詞彙意義。 8. 能應用本課詞彙。 9. 利用詞彙聯想完成短文。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
-------------	----	----

閱讀理解教學 一、準備活動 (一) 教師請學生讀標題預測課文內容 1. 教師：台灣的過年都在什麼時候呢？（寒假/1、2月） 2. 教師：我們排灣族也有自己的過年喔！你們猜猜會是在什麼時候呢？（學生自由發表） (二) 教師請學生朗讀課文 1. 請全班朗讀課文，不懂的地方可以做記號。 二、發展活動 活動一、文章結構表 (一) 教師進行文章結構教學，依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息。 1. 教師：現在要搭配文章結構表來整理課文重點。 2. 文章結構提問： 背景—傳說中，天神將什麼作物的種子送給排灣先祖？（小米） 經過—在烹煮小米時族人做了什麼事讓天神懲罰族人？（族人食髓知味，每家都煮一大堆，小米滿到溢出來，族人便將小米丟棄） 結果—最後造成什麼結果？（天神懲罰族人要從早工作到晚，還要按照小米的生長週期，並要執行祭儀敬拜天神） 迴響—經由這個傳說，主要是告誡我們什麼事呢？（不要貪心，要心存感激，學會珍惜和分享） 3. 老師統整文章結構表，梳理文章重要訊息。 三、統整活動 活動二、閱讀理解 pagayami (二) 教師：現在我們要根據課文內容來回答下面題目，請小朋友仔細讀題。（學生按照題目回答問題。） (二) 教師統整： 2. 今天學到了哪些文章結構元素？（根據文章結構表回答） ～第一節結束～	網路搜尋： 排灣族小米 收穫祭、土 坂收穫節
生字教學 本課生字：穫、種、結、稟、餵、飽、稅、續	

一準備活動

(一) 生字認讀檢測

1. 請把本課生字及不懂的國字圈起來。

二、發展活動

活動三、生字 pagayami

1. 教師：我們現在練習生字部件拆解，然後練習寫三遍生字，最後來看用生字造詞。
2. 教師：觀察本課生字，有察覺到什麼嗎？請說一說你的看法。(能察覺生字主要有禾部、系和食部)

3-1 生字我會寫(部件拆解部分讓學生能根據自己的判斷來拆解，只要合理或常見的部件都可以)

 造詞：收穫、漁獲

 造詞：播種、種子

 造詞：結果、結束

 造詞：結實纍纍

 造詞：餵藥、餵食

 造詞：吃飽、很飽

 造詞：納稅、稅收

 造詞：續集、繼續

3-2 部件我會拼

- ◆可讓學生分組合作或個人(查字典)完成。
- ◆請看示範的圖例，我們要利用正中間的部件找出其他有相同部件的字，想不到的可以利用工具書喔！□

 誰、雞、維、唯、

 禧、喜、結、桔

 餵、喂、偎、畏

 跑、砲、泡、炮

 競、侃、祝、兌

士-賣、讀、贖、殼 ※以上皆為參考用字 ◆現在請同學分享彼此找到的國字，看看有什麼不同呢？ (學生自由發表) □ 三、統整活動 3-3 生字我會填 1. 請從表格上方的生字中，選出最適合填入表格下方 () 裡的生字，並完成句子。 ～第二、三節結束～	
語詞教學 一、準備活動 語詞認讀檢測 請把本課語詞和不懂的與詞圈起來 (若圈出與本課語詞不同的詞彙，教師要簡單說明；若學生認識本課語詞可請學生解釋或造詞) 二、發展活動 活動四、語詞 pagayami 4-1 語詞我會選 1. 觀察句子中要替換的部份，選出最適合的語詞。 ◆句子裡有框起來的部分，可以用哪個語詞替換呢？□ 邊唱歌邊跳舞-載歌載舞 處罰-懲罰 一切知識技能交給別人-傳授 農作物收成很好-豐收 得到了好處便貪得無厭-時蕤知味 再三叮嚀囑咐-叮囑 貧苦困乏-貧困 4-2 語詞我會找 利用遊戲方式進行，找出本課目標語詞。 ◆現在請同學找出本課語詞，要仔細觀察就能找到 (□ □ □ 橘色表格你 4-3 相似詞 1. 左側為本課語詞，利用 4-1 的活動複習語詞的解釋，再請學生念讀右邊的語詞後，把詞義相近的語詞連起來	

載歌載舞-手舞足蹈

食髓知味-貪得無厭

豐收-豐產

傳授-教授

4-2 語詞我會找

利用遊戲方式進行，找出本課語詞。

◆現在請同學找出本課語詞，看看誰能最快找出所有的語詞？

本課語詞：全神貫注、祭祀、謹守、注視、僅有、庇

祐、聚精會神

4-3 相似詞

1.左側為本課語詞，利用 4-1 的活動複習語詞的解釋，再請學生念讀右邊的語詞後，把詞義相近的語詞連起來

4-3 相反詞

下方有 3 個語詞，指導學生從表格找出與目標語詞詞義相反的词並寫下來將意思相反的語詞寫出來

貧困：豐富、富饒、富足、充實

叮囑：聽從、慫恿、縱容、服從

懲罰：表揚、賞賜、獎勵、獎賞

4-4 詞語大挑戰

◆現在要請你專心聽老師說的語詞。並將聽到的語詞寫下來。

四、統整活動

活動五一寫作練習 pagayami

1. 擴散式詞彙網

教師：做什麼舉動會很浪費？浪費又會讓你想到什麼生活經驗呢？請把想到的語詞寫在空格裡（學生依生活經驗發表）

教師：現在請你將聯想的語詞中選出 3 個詞彙寫出一篇小短文（學生自由發表）

活動六、閱讀音速王

（三）完成學習單六、閱讀音速王

教師示範如何操作計時器，並請同學兩兩一組互測一分鐘能

正確念多少字及唸完全部課文要花多少時間，把時間記錄在表格內。一分鐘超過 204 個字就是閱讀音速王喔！ ～第四、五節結束～		
參考資料： 2. Youtube 頻道（關鍵字：排灣族收穫節）		
附錄：		



第三課 教案

課名	排灣族的狩獵神	設計者	施于婷
實施年級	中年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	(三) II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	◆A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ◆B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◆C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	(四) II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	

		Ac- II-1 各種標點符號的用法。 Ad- II-1 意義段。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II-1 記敘文本的結構。		
議題融入	實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	所融入之學習重點	● 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 ● 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 ● 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 ● 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。		
教材來源		● 自編教材		
教學設備/資源		課本、學習單、土坂社區		
學習目標				
10. 透過提問找出文中重要訊息。 11. 透過提問了解文章的結構及元素。 12. 提升閱讀流暢度。 13. 能正確讀寫本課生字。 14. 能運用部件教學識字。 15. 能掌握國字筆畫順序及組成要素。 16. 經由學習活動理解本課詞彙意義。 17. 能應用本課詞彙。 18. 利用詞彙聯想完成短文。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
-------------	----	----

閱讀理解教學 一、準備活動 (一) 教師請學生讀標題預測課文內容 1. 教師：知道什麼是打獵嗎？家裡有人在打獵嗎？ (二) 教師請學生朗讀課文，不懂的地方可以做記號。 二、發展活動 活動一、文章結構表 (一) 教師進行文章結構教學，依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息。 1. 教師：現在要搭配文章結構表來整理課文重點。 2. 文章結構提問： 背景—驍勇善戰的 tjakuwakuljing 靠著與生俱來的狩獵天賦照顧部落的族人，族人都稱他為什麼？（英雄） 起源—他這次上山打獵想要完成什麼事情呢？（獵到第一千隻獵物） 經過—他在打獵時發生了哪些事？（誤入禁地、驚動山神、慘遭石化、家人尋找） 結果—tjakuwakuijing 傷心又後悔、真心悔改，決定不讓族人發生什麼事？山神任命他為什麼呢？（不讓村民重蹈覆轍，任命他為狩獵神） 迴響—做一個五心級獵人要有什麼條件呢？（細心、耐心、良心、信心、愛心） 老師統整文章結構表，梳理文章重要訊息。 三、統整活動 活動二、閱讀理解 pagayami 教師：現在我們要根據課文內容來回答下面題目，請小朋友仔細讀題。（學生按照題目回答問題。） 教師統整： 1. 今天學到了哪些文章結構元素？（根據文章結構表回答） ～第一節結束～		Youtube 搜尋：排灣族狩獵祭
生字教學 本課生字：驍、驗、驕、驚、急、慎、恍、悟 一準備活動 (一) 生字認讀檢測		

1. 請把本課生字及不懂的國字圈起來。 (學生若圈生字以外的國字要再加以解釋) 二、發展活動 活動三、生字 pagayami 1. 教師：我們現在練習生字部件拆解，然後練習寫三遍生字，最後來看用生字造詞。 3-1 生字我會寫 造詞：驍勇、驍悍 造詞：經驗、驗收 造詞：驕傲、驕縱 造詞：吃驚、驚訝 造詞：急需、急救 造詞：謹慎、慎重 造詞：恍惚、恍神 造詞：覺悟、領悟 3-2 部件我會拼 ◆可讓學生小組合作或個人(查字典)完成。 ◆請看示範的圖例，我們要利用正中間的部件找出其他有相同部件的字，想不到的可以利用工具書喔！□ —澆、繞、遼、撓 —橋、僑、蕎、矯 —慎、填、縝、稕 —伍、吾、語、悟 —來、簽、驗、檢 —輝、晃、恍、耀 ※以上皆為參考用字 ◆現在請同學分享彼此找到的國字，看看有什麼不同呢？ (學生自由發表) □ 三、統整活動		
---	--	--

3-3 生字我會填

1. 請從表格上方的生字中，選出最適合填入表格下方（ ）裡的生字，並完成句子。

□

～第二、三節結束～

語詞教學

一、準備活動

請把本課語詞和不懂的與詞圈起來

（若圈出與本課語詞不同的詞彙，教師要簡單說明；若學生認識本課語詞可請學生解釋或造詞）

二、發展活動

活動四、語詞 pagayami

4-1 語詞我會選

1. 觀察句子中要替換的部份，選出最適合的語詞。

教師：句子裡有框起來的部分，可以用哪個語詞替換呢？請勾選出最適合的。□

勇猛、善於戰鬥—驍勇善戰

壞消息—噩耗

一生下來就具備—與生俱來

吸取教訓又再一次犯錯—重蹈覆轍

孤單貧苦、沒有依靠—孤苦無依

忌諱的事情或話語—禁忌

冒犯—觸犯

貢獻—奉獻

4-2 語詞我會找

利用遊戲方式進行，找出本課語詞。

◆現在請同學找出本課語詞，看看誰能最快找出所有的語詞？

本課語詞：驍勇善戰、噩耗、與生俱來、孤苦無依、奉獻、觸犯、禁忌、重蹈覆轍

4-3 相似詞

左側為本課語詞，利用 4-1 的活動複習語詞的解釋，再請學生念讀右邊的語詞後，把詞義相近的語詞連起來

重蹈覆轍—老調重彈

孤苦無依-無依無靠 與生俱來-天賦異稟 禁忌-忌諱 觸犯-衝撞 4-3 相反詞 下方有 3 個語詞，指導學生從表格找出與目標語詞詞義相反的词並寫下來將意思相反的語詞寫出來 驍勇善戰：貪生怕死、畏縮不前、膽小怕事、膽小如鼠 噩耗：喜訊、捷報、佳音、好事 奉獻：求取、索要、索取、要求 4-4 詞語大挑戰 教師：現在要請你專心聽老師說的語詞。並將聽到的語詞寫下來。 三、統整活動 活動五一寫作練習 pagayami (一)擴散式詞彙網 1. 教師：你是個喜歡分享的人嗎？有什麼東西或者事情你會跟大家分享呢？分享會有什麼好處跟影響呢？請把想到的語詞寫在空格裡（學生依生活經驗發表） 2. 教師：現在請你將聯想的語詞中選出 3 個詞彙寫出一篇小短文（學生自由發表） 活動六、閱讀音速王 4. 完成學習單六、閱讀音速王 教師示範如何操作計時器，並請同學兩兩一組互測一分鐘能正確念多少字及唸完全部課文要花多少時間，把時間記錄在表格內。一分鐘超過 204 個字就是閱讀音速王喔！ ～第四、五節結束～	
參考資料： 3. Youtube 頻道（關鍵字：土坂五年祭） 附錄：	



第四課 教案

課名	部落的萬事通	設計者	施于婷
實施年級	中年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	◆A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ◆B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◆C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	a-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。	

		Ac- II-1 各種標點符號的用法。 Ad- II-1 意義段。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II-1 記敘文本的結構。		
議題融入	實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	所融入之學習重點	● 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 ● 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 ● 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 ● 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		課本、學習單、土坂社區		
學習目標				
19. 透過提問找出文中重要訊息。 20. 透過提問了解文章的結構及元素。 21. 提升閱讀流暢度。 22. 能正確讀寫本課生字。 23. 能運用部件教學識字。 24. 能掌握國字筆畫順序及組成要素。 25. 經由學習活動理解本課詞彙意義。 26. 能應用本課詞彙。 27. 利用詞彙聯想完成短文。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
-------------	----	----

閱讀理解教學

一、準備活動

(一) 教師請學生讀標題預測課文內容

教師：萬事通是什麼意思呢？請大家想想看在部落裡需要怎樣的萬事通並說出你的看法。

(二) 教師請學生朗讀課文

(三) 請全班朗讀課文，不懂的地方可以做記號。

二、發展活動

活動一、文章結構表

(一) 教師進行文章結構教學，依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息。

1. 教師：現在要搭配文章結構表來整理課文重點。

2. 文章結構提問：

女巫師的日常—女巫的平常工作是什麼？（各項祭儀的祭祀工作）

女巫師的神蹟奇事—作者看到女巫師的神蹟奇事有哪些？

（一、作者的舅舅生病尋求女巫師醫治、二、作者的弟弟出車禍求女巫師占卜）

女巫師的職責—女巫師的主要工作是什麼呢？（輔佐頭目、生命禮儀及歲時祭儀的祭祀人員、了解部落的大小事）

現代女巫師—受外來宗教影響，女巫師現在除了是神職人員，還要維持什麼呢？（女巫師是文化祭儀的守護者）

女巫師的影響—（要幫助、服務族人，彼此要互相尊重，要一起守護文化。）

3. 老師統整文章結構表，梳理文章重要訊息。

三、統整活動

活動二、閱讀理解 pagayami

(一) 閱讀理解

教師：現在我們要根據課文內容來回答下面題目，請小朋友仔細讀題。（學生按照題目回答問題。）

(二) 教師統整：

教師：今天學到了哪些文章結構元素？（根據文章結構表回答）

～第一節結束～

Youtube 搜

尋：排灣族

狩獵祭

生字教學

本課生字：佔、儀、蹣、跚、傳、信、仰、佐

一、準備活動

(一) 生字認讀檢測

1. 請把本課生字及不懂的國字圈起來。

二、發展活動

活動三、生字 pagayami

1. 教師：我們現在練習生字部件拆解，然後練習寫三遍生字，最後來看用生字造詞。

3-1 生字我會寫

 造詞：佔用、佔道

 造詞：司儀、儀態

 造詞：步履蹣跚

 造詞：蹣跚

 造詞：傳說、傳奇

 造詞：相信、迷信

 造詞：信仰、仰望

 造詞：佐證、佐料

3-2 部件我會拼

◆可讓學生小組合作或個人(查字典)完成。

◆請看示範的圖例，我們要利用正中間的部件找出其他有相同部件的字，想不到的可以利用工具書喔！□

 佔、站、店、掂

 義、議、俄、蛾

 蹣、刪、珊、柵

 磚、嫖、傳、轉

 說、話、語、試

ㄆ-卻、迎、卯、節 ※以上皆為參考用字 ◆現在請同學分享彼此找到的國字，看看有什麼不同呢？ (學生自由發表) □ 三、統整活動 3-3 生字我會填 1. 請從表格上方的生字中，選出最適合填入表格下方 () 裡的生字，並完成句子。 □ ～第二、三節結束～		
語詞教學 一、準備活動 語詞認讀檢測 請把本課語詞和不懂的與詞圈起來 (若圈出與本課語詞不同的詞彙，教師要簡單說明；若學生認識本課語詞可請學生解釋或造詞) 二、發展活動 活動四、語詞 pagayami 4-1 語詞我會選 1. 觀察句子中要替換的部份，選出最適合的語詞。 ◆句子裡有框起來的部分，可以用哪個語詞替換呢？□ 來回次數頻繁—穿梭 令人無法理解的事情—奇蹟 步伐不穩、歪歪斜斜—步履蹣跚 輔助—輔佐 手段高明—神通廣大 應負的責任—使命 4-2 語詞我會找 利用遊戲方式進行，找出本課語詞。 ◆現在請同學找出本課語詞，看看誰能最快找出所有的語詞？ 本課語詞：穿梭、奇蹟、步履蹣跚、輔佐、神通廣大、 使命 4-3 相似詞		

1.左側為本課語詞，利用 4-1 的活動複習語詞的解釋，再請學生念讀右邊的語詞後，把詞義相近的語詞連起來 <u>蹣跚</u>-<u>踉蹌</u> <u>穿梭</u>-<u>遊走</u> <u>寄託</u>-<u>託付</u> <u>輔佐</u>-<u>輔助</u> 4-3 相反詞 下方有 3 個語詞，指導學生從表格找出與目標語詞詞義相反的詞並寫下來將意思相反的語詞寫出來 <u>奇蹟</u>：平凡、常見、普通、平常 <u>神通廣大</u>：無計可施、一籌莫展、一無所能、束手無策 <u>使命</u>：推卸、敷衍、搪塞、推辭 4-4 詞語大挑戰 ◆現在要請你專心聽老師說的語詞。並將聽到的語詞寫下來。 五、統整活動 活動五一寫作練習 pagayami ※搭配活動四-寫作 pagayami 1.擴散式詞彙網 教師：什麼是負責的表現？不負責會有什麼後果？請把想到的語詞寫在空格裡（學生依生活經驗發表） 教師：現在請你將聯想的語詞中選出 3 個詞彙寫出一篇小短文（學生自由發表） 活動六、閱讀音速王 （三）完成學習單六、閱讀音速王 教師示範如何操作計時器，並請同學兩兩一組互測一分鐘能正確念多少字及唸完全部課文要花多少時間，把時間記錄在表格內。一分鐘超過 204 個字就是閱讀音速王喔！ ～第四、五節結束～	
參考資料： 書目：祖靈的女兒、土坂五年祭 網路：搜尋「土坂女巫師」 附錄：	

第五課 教案

課名	當耶穌遇上祖靈	設計者	施于婷
實施年級	中年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	◆A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ◆B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◆C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	a-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	

		Ac- II-1 各種標點符號的用法。 Ad- II-1 意義段。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II-1 記敘文本的結構。		
議題融入	實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	所融入之學習重點	● 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 ● 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 ● 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 ● 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		課本、學習單、土坂社區		
學習目標				
28. 透過提問找出文中重要訊息。 29. 透過提問了解文章的結構及元素。 30. 提升閱讀流暢度。 31. 能正確讀寫本課生字。 32. 能運用部件教學識字。 33. 能掌握國字筆畫順序及組成要素。 34. 經由學習活動理解本課詞彙意義。 35. 能應用本課詞彙。 36. 利用詞彙聯想完成短文。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
-------------	----	----

閱讀理解教學 一、準備活動 (一) 教師請學生讀標題預測課文內容 1. 教師：不同縣市的人想法會相同嗎？不同國家的人觀念會一樣嗎？那如果不同信仰的話會發生什麼事呢？（學生自由作答） (二) 教師請學生朗讀課文 (四) 請全班朗讀課文，不懂的地方可以做記號。 二、發展活動 活動一、文章結構表 (一) 教師進行文章結構教學，依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息。 1. 教師：現在要搭配文章結構表來整理課文重點。 2. 文章結構提問： 背景—五年祭的祭場上，最特別的祭竿是哪一支？（天主堂祭竿） 由來—天主堂祭竿的由來是什麼？（天主教同意融入當地文化特色，朱武川 vuvu 向頭目購買取得持竿權，最後自民國 62 年開始以天主堂的名義參加五年祭） 影響—不同信仰的組合有什麼特色？（信仰在地化、傳統文化國際化） 心得—因為祖先的_____心，讓我們學什麼重要的意涵？（學到族群、信仰的融合，還要將包容心傳承下去） 3. 老師統整文章結構表，梳理文章重要訊息。 三、統整活動 活動二、閱讀理解 pagayami 5. 教師：現在我們要根據課文內容來回答下面題目，請小朋友仔細讀題。（學生按照題目回答問題。） (二) 教師統整： 2. 今天學到了哪些文章結構元素？（根據文章結構表回答） ～第一節結束～	共 40 分鐘	時間依照上課情形老師自行調整
生字教學 本課生字：持、撒、按、排、刻、創、刺 一、準備活動	共 80 分鐘	

(一) 生字認讀檢測

1. 請把本課生字及不懂的國字圈起來。

二、發展活動

活動三、生字 pagayami

1. 教師：我們現在練習生字部件拆解，然後練習寫三遍生字，最後來看用生字造詞。

3-1 生字我會寫

持 造詞：主持、保持

撒 造詞：彌撒、撒謊

按 造詞：按照、按部就班

排 造詞：排隊、排列

刻 造詞：刻上、雕刻

創 造詞：開創、創造

刺 造詞：魚刺、刺激

3-2 部件我會拼

◆可讓學生小組合作或個人(查字典)完成。

◆請看示範的圖例，我們要利用正中間的部件找出其他有相同部件的字，想不到的可以利用工具書喔！

寺 等、詩、持、待

非 緋、排、徘、扉

安 按、鞍、案、胺

亥 駭、該、孩、咳

倉 創、蒼、艙、滄

刂 到、列、劉、剋

※以上皆為參考用字

◆現在請同學分享彼此找到的國字，看看有什麼不同呢？

(學生自由發表)

三、統整活動

3-3 生字我會填

1. 請從表格上方的生字中，選出最適合填入表格下方 () 裡的生字，並完成句子。 □ ～第二、三節結束～		
語詞教學 一、準備活動 語詞認讀檢測 請把本課語詞和不懂的與詞圈起來 (若圈出與本課語詞不同的詞彙，教師要簡單說明；若學生認識本課語詞可請學生解釋或造詞) 二、發展活動 活動四、語詞 pagayami 4-1 語詞我會選 1. 觀察句子中要替換的部份，選出最適合的語詞。 ◆ 句子裡有框起來的部分，可以用哪個語詞替換呢？□ 神采飛揚、氣度不凡 — 氣宇軒昂 高聳直立 — 矗立 修養氣度 — 肚量 恭敬而真誠 — 虔誠 老人家 — 耆老 強烈景象 — 氣息 意見不同而其爭執 — 衝突 4-2 語詞我會找 利用遊戲方式進行，找出本課語詞。 ◆ 現在請同學找出本課語詞，看看誰能最快找出所有的語詞？ 本課語詞：氣宇軒昂、矗立、虔誠、氣息、耆老、衝突、度量 4-3 相似詞 1. 左側為本課語詞，利用 4-1 的活動複習語詞的解釋，再請學生念讀右邊的語詞後，把詞義相近的語詞連起來 耆老 — 耆宿 氣息 — 氣味 肚量 — 雅量	共 80 分鐘	

矗立-聳立

4-3 相反詞

下方有 3 個語詞，指導學生從表格找出與目標語詞詞義相反的詞並寫下來將意思相反的語詞寫出來

氣宇軒昂：無精打采、垂頭喪氣、唯唯諾諾、萎靡不振

衝突：和睦、和平、和諧、協調

虔誠：失信、違約、背信、褻瀆

4-4 詞語大挑戰

※搭配 3-4 語詞大挑戰

◆現在要請你專心聽老師說的語詞。並將聽到的語詞寫下來。

六、統整活動

活動五一寫作練習 pagayami

※搭配活動四-寫作 pagayami

1. 擴散式詞彙網

教師：大方的人會有什麼特質呢？請把想到的語詞寫在空格裡（學生依生活經驗發表）

教師：現在請你將聯想的語詞中選出 3 個詞彙寫出一篇小短文（學生自由發表）

活動六、閱讀音速王

（三）完成學習單六、閱讀音速王

教師示範如何操作計時器，並請同學兩兩一組互測一分鐘能正確念多少字及唸完全部課文要花多少時間，把時間記錄在表格內。一分鐘超過 204 個字就是閱讀音速王喔！

～第四、五節結束～

參考資料：

4. Youtube 頻道（關鍵字：土坂五年祭）

附錄：

第六課 教案

課名	毛蟹回鄉去	設計者	施于婷
實施年級	中年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	◆A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ◆B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◆C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	a-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。	

		Ac- II-1 各種標點符號的用法。 Ad- II-1 意義段。 Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II-1 記敘文本的結構。		
議題融入	實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	所融入之學習重點	● 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 ● 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 ● 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 ● 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		課本、學習單、土坂社區		
學習目標				
37. 透過提問找出文中重要訊息。 38. 透過提問了解文章的結構及元素。 39. 提升閱讀流暢度。 40. 能正確讀寫本課生字。 41. 能運用部件教學識字。 42. 能掌握國字筆畫順序及組成要素。 43. 經由學習活動理解本課詞彙意義。 44. 能應用本課詞彙。 45. 利用詞彙聯想完成短文。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
-------------	----	----

閱讀理解教學

一、準備活動

(一) 教師請學生讀標題預測課文內容

1. 教師：在我們村莊的入口處有一個大大的柱子，上面寫著一排字是什麼呢？（毛蟹的故鄉）

2. 教師：為什麼會說我們村莊是毛蟹的故鄉呢？

(二) 教師請學生朗讀課文

(五) 請全班朗讀課文，不懂的地方可以做記號。

二、發展活動

活動一、文章結構表

(一) 教師進行文章結構教學，依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息。

※配合文章結構表進行教學

1. 教師：現在要搭配文章結構表來整理課文重點。

2. 文章結構提問：

故事背景—我們村莊的主要河流叫什麼名字？裡面住著什麼生物？（大竹溪、毛蟹和其他魚類）

故事起因—哪一個自然現象發生後，毛蟹們就要去海邊產卵？（相思樹開花後）

故事經過—毛蟹媽媽們去產卵的路上有遇到哪些事呢？我們一起來看看（遇到動物朋友們詢問要去處、看到許多美景和層層疊疊的石頭、終於走到大海並順利生下寶寶、毛蟹寶寶蛻變成幼蟹後準備返鄉。）

故事結果—最後毛蟹寶寶們有順利返鄉嗎？他們有遇到危險嗎？你從故事中得到什麼啟示？（毛蟹寶寶靠著意志力回到故鄉，我們要學習他們的毅力，遇到困難不輕易放棄）

3. 老師統整文章結構表，梳理文章重要訊息。

三、統整活動

活動二、閱讀理解 pagayami

(一) 閱讀理解

1. 教師：現在我們要根據課文內容來回答下面題目，請小朋友仔細讀題。（學生按照題目回答問題。）

(二) 教師統整：

3. 今天學到了哪些文章結構元素？（根據文章結構表回答）

Youtube 搜

尋：排灣族

狩獵祭

～第一節結束～

生字教學

本課生字：清、澈、溪、流、海、沿、漂、溯

一準備活動

※搭配活動三-生字 pagayami 進行教學

(一) 生字認讀檢測

1. 請把本課生字及不懂的國字圈起來。

四、發展活動

活動三、生字 pagayami

1. 教師：我們現在練習生字部件拆解，然後練習寫三遍生字，最後來看用生字造詞。

3-1 生字我會寫

清_{ㄑㄩㄥ} 造詞：清醒、清楚

澈_{ㄔㄜˋ} 造詞：清澈、澈底

溪_{ㄒㄩ} 造詞：溪邊、溪谷

流_{ㄌㄧㄡˊ} 造詞：流淚、流動

海_{ㄏㄞˋ} 造詞：海鷗、海浪

沿_{ㄧㄢˊ} 造詞：沿路、沿岸

漂_{ㄆㄧㄠ} 造詞：水漂、漂流

溯_{ㄙㄨˋ} 造詞：追溯、回溯

3-2 部件我會拼

◆可讓學生小組合作或個人(查字典)完成。

◆請看示範的圖例，我們要利用正中間的部件找出其他有相同部件的字，想不到的可以利用工具書喔！□ 青—清、蜻、情、菁 西—票、瓢、標、晒 月—朋、有、朔、服 大—太、犬、奪、尖 母—海、嗨、悔、每 幺—溪、雞、蹊、幼 ※以上皆為參考用字 ◆現在請同學分享彼此找到的國字，看看有什麼不同呢？ （學生自由發表）□ 統整活動 3-3 生字我會填 1. 請從表格上方的生字中，選出最適合填入表格下方（ ）裡的生字，並完成句子。 □ ～第二、三節結束～	
語詞教學 一、準備活動 語詞認讀檢測 請把本課語詞和不懂的與詞圈起來 （若圈出與本課語詞不同的詞彙，教師要簡單說明；若學生認識本課語詞可請學生解釋或造詞） 二、發展活動 活動四、語詞 pagayami 4-1 語詞我會選 ※搭配 4-1 語詞我會選 1. 觀察句子中要替換的部份，選出最適合的語詞。 ◆句子裡有框起來的部分，可以用哪個語詞替換呢？□ 推動興辦—舉辦 散布傳播—流傳 長期的習慣、風俗—習俗 驚恐害怕—心驚膽跳 失去信心—氣餒 心態上的改變—蛻變 不辜負眾人期望—不負眾望	

4-2 語詞我會找

利用遊戲方式進行，找出本課語詞。

- ◆現在請同學找出本課語詞，看看誰能最快找出所有的語詞？

本課語詞：舉辦、流傳、習俗、心驚膽跳、氣餒、蛻變、不負眾望

4-3 相似詞

1.左側為本課語詞，利用 4-1 的活動複習語詞的解釋，再請學生念讀右邊的語詞後，把詞義相近的語詞連起來

蛻變-改變

流傳-散播

心驚膽跳-驚魂未定

習俗-習慣

舉辦-推行

4-3 相反詞

下方有 3 個語詞，指導學生從表格找出與目標語詞詞義相反的词並寫下來將意思相反的語詞寫出來

氣餒：發奮、振作、堅持、毅力

無能為力：大顯神通、事在人為、得心應手、力所能及

不負眾望：萬念俱灰、令人寒心、心灰意冷、付諸東流

4-4 詞語大挑戰

※搭配 3-4 語詞大挑戰

- ◆現在要請你專心聽老師說的語詞。並將聽到的語詞寫下來。

七、統整活動

活動五一寫作練習 pagayami

※搭配活動四-寫作 pagayami

1.擴散式詞彙網

教師：？請把想到的語詞寫在空格裡（學生依生活經驗發表）

教師：現在請你將聯想的語詞中選出 3 個詞彙寫出一篇

小短文（學生自由發表） 活動六、閱讀音速王 （三）完成學習單六、閱讀音速王 教師示範如何操作計時器，並請同學兩兩一組互測一分鐘能正確念多少字及唸完全部課文要花多少時間，把時間記錄在表格內。一分鐘超過 204 個字就是閱讀音速王喔！ ～第四、五節結束～		
參考資料： 網路資料：（關鍵字：土坂毛蟹祭）		
附錄：		



東排灣族文化為主題的中年級國語文學習扶助教材解答

第一課 慎終追遠五年祭

一、文章結構 pagayami

請依-照文章內容，完成下列表格。

背景	祭司將祭球拋至半空中，場內的勇士聚精會神看著祭球掉落的方方向，勇士們都想刺中這五年一次的幸福。
起源	五年祭的雛形是什麼？請在正確的（ ）中打✓ (✓) 1.排灣族先祖為了躲避荒年，讓子女各自謀生，相約一段時間要返家團聚祭祖。 () 2.排灣族先祖為了躲避敵人，讓子女各自逃生，相約一段時間要返家團聚報告。
經過	根據文章內容，排灣族的祖先發生了哪些事？請依-照順序填入 1～3 (1) 頭目家的兩兄弟因爭奪祭竿發生衝突 (3) 排灣族祖先託夢給部落耆老，呼籲祭儀不能中斷 (2) 導致原來來的三年祭中斷，祭場荒廢。
結果	1.部落頭目及耆老協商將祭儀由<u>三年</u>改為<u>五年</u>一次。 2.全台灣的排灣族部落中，五年祭祭儀從未間斷的村莊是_____。
迴響	1.五年祭是一個莊嚴肅穆的祭儀，它提醒我們的文化要不斷地傳承下去。 2.過去發生的意外，告訴我們要<u>彼此友愛</u>和<u>和平相處</u>。

二、閱讀理解 pagayami

小朋友，請根據文章內容，選出及寫出最適合的答案。

(4) 1. 課文裡提到儀式進行時，全場全神貫注、聚精會神的原因為是什麼？（推論訊息）

- (1) 太吵會影響祭司
- (2) 因為大家想刺中祭球
- (3) 如果不專心會被球砸中
- (4) 刺球是神聖莊嚴的儀式

(3) 2. 五年祭祭儀中，負責丟祭球的成員是：
（提取訊息）

- (1) 頭目
- (2) 勇士
- (3) 祭司
- (4) 巫師

(3) 3. 透過文章中兩兄弟衝突的故事，你認為對待他人應有什麼態度呢？（詮釋訊息）

- (1) 互敬互愛
- (2) 堅忍不拔
- (3) 自立自強
- (4) 聚精會神

() 4. 假設部落族人沒有聽從祖先的指示恢復祭儀，你覺得之後會發生什麼事？
請寫出你的想法。（評估訊息）

部落有可能會發生天災、或著農作物欠收等（答案僅供參考）

三、生字 pagayami

3-1 生字我會寫

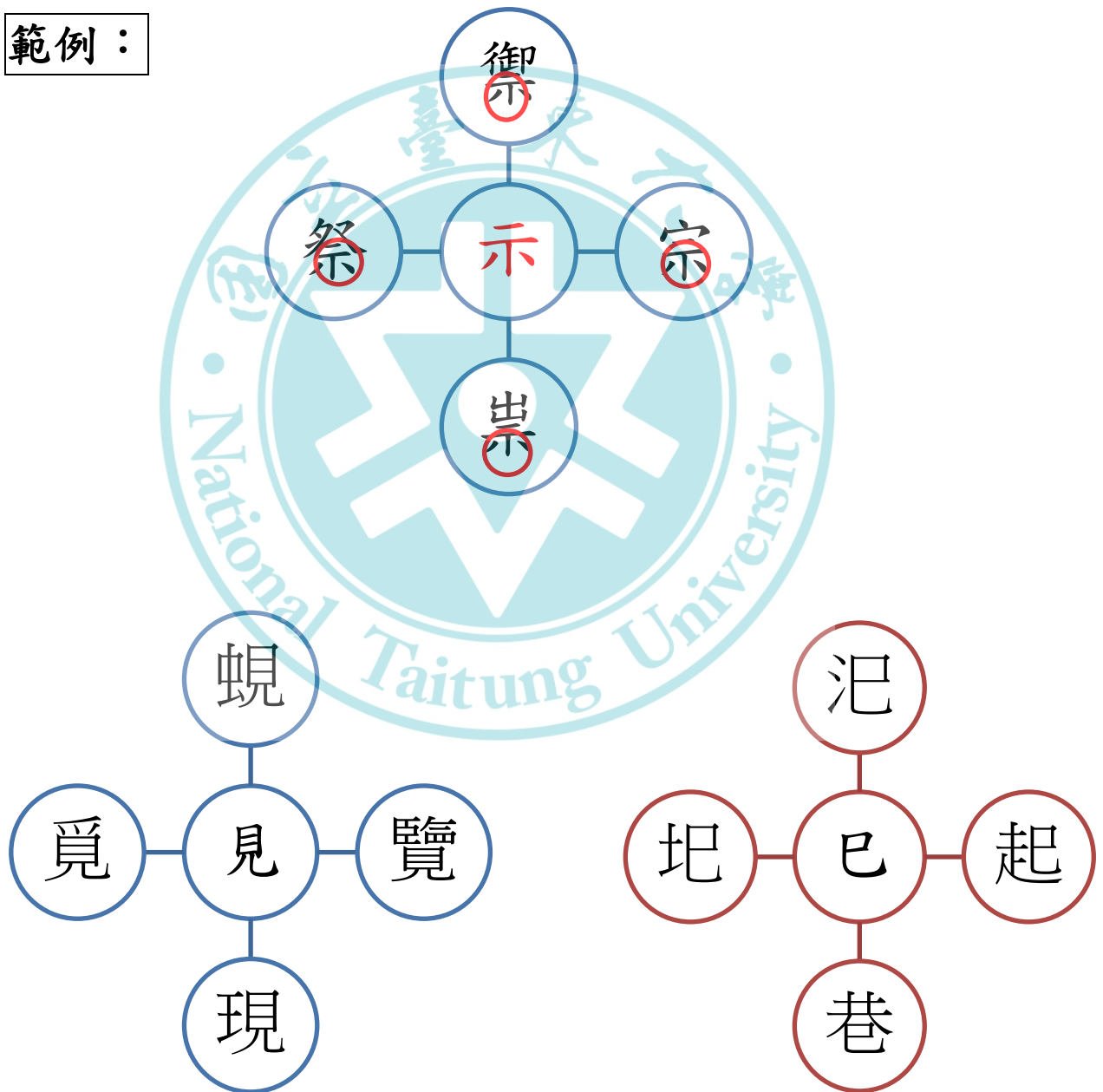
小朋友，請看「注」的示範，第一步先將生字的部件拆解，第二步練習寫生字三遍，第三步要將生字填入空格中後再寫出一個造詞就完成了！

生字	注音	部件拆解	描寫	練習1	練習2	造詞練習 (要自己找出第二個造詞)
注	ㄓㄨˋ	礻、主	注		注	注意、注入
祭	ㄐㄞˋ	部件拆解 合理即可	祭			儀、祭拜
神	ㄕㄨㄣˊ		神			仙、神話
視	ㄕㄨˋ		視		近	視力
福	ㄈㄨˊ		福		祝	福氣
祈	ㄑㄧˊ		祈			祈求、祈禱
祐	ㄩˋ		祐		保	庇祐
祀	ㄆㄧˋ		祀			祭 祀
祖	ㄗㄨˇ		祖			祖先、祖傳

3-2 部件我會找

小朋友，請先觀察範例，正中間的部件是「示」，同樣有部件的國字有「禦」、「宗」、「祭」、「崇」等，只要填滿空格就完成了！現在請你按照步驟，找出與正中間相同部件的國字，也可以利用字典來找找看。

範例：



答案僅供參考



3-3生字我會填

請從表格上方的生字中，選出最適合填入表格下方的（ ）裡的生字，完成句子（如第一句「祭」的示範）。

~~祭~~、神、祈、祖、視、福、祀、祐

每當獵人滿載而歸時，他們的家會特別（祭）拜

山（神）賜予獵人們豐盛的獵物。

春暖花開的二月，是排灣族的播種（祭），巫師會在

在田裡祭告，（祈）求（祖）先能讓村民收穫滿。

五年祭的刺球儀式是祭典最高潮的一幕，全場屏氣凝（神）注（視）祭場中的祭司，不知祖先賜予的（福）氣會給誰家呢？

每個祭儀結束後，頭目會帶領家臣祭（祀）祖靈，

感謝祖靈的庇（祐）。

四、語詞 pagayami

4-1 語詞我會選

小朋友，請先念讀一遍左欄的句子後，再從右欄勾選出適合替換框中文字的語詞，勾選完後，要再念讀一遍。

句子	替換語詞
他將心思和 精神完全集中 的在製作捕獸陷阱，連門鈴響了也 <u>不知道</u> 。	☒ 全神貫注 ☐ 分身乏術
妹妹 專心的 看著 vuvu 包小米粽的手，飲料打翻了都 <u>沒注意</u> 。	☐ 重視 ☒ 注意
vuvu 懇求 上天能讓他今年的農作物大豐收。	☐ 求救 ☒ 祈求
我們要 謹慎遵守 祖先流傳給我們的規範，不要 <u>踰矩</u> 了。	☐ 看守 ☒ 謹守
這棟房子是他 唯一擁有 的財產了。	☒ 僅有 ☐ 僅管
頭目 集中精神 的祈福，完全不受周圍事物影響。	☒ 聚精會神 ☐ 無精打采
在 祭拜祖先神明 時，要虔誠嚴肅，千萬不可亂開玩笑。	☒ 祭祀 ☐ 祭品

4-2 語詞我會找

請你先念讀橘色方框中的語詞後，再從下方的國字中找出所有語詞並圈起來（如「祭祀」示範）。

全神貫注	祭祀	謹守	注視
僅有	庇祐	聚精會神	

祈	告	訴	說	謹	守	超	級	玩	全
禱	佑	邊	快	慎	竹	祭	好	力	神
喜	悅	無	樂	法	林	告	以	聽	貫
注	集	庇	所	聚	焦	赴	到	看	注
入	中	祐	有	謂	左	手	保	護	海
屬	害	信	仰	僅	管	千	跑	注	斗
聚	自	然	有	好	呼	品	視	發	遵
會	精	走	出	萬	超	祭	祀	示	守
成	功	會	喚	醒	恭	敬	啟	尊	重
拜	託	唉	神	乎	其	技	能	部	份

4-3 相似詞我會連

小朋友，請將下表左側與右側詞義相近的語詞，或成語連起來。

相似詞連一、連	
僅有	凝視
祭祀	遵守
謹守	唯一
注視	祭拜
聚精會神	一心一意

4-4 相反詞我會寫

請從表格中選出和下列三個語詞詞義相反的詞彙並寫下來。如果你能找出其他的相反詞也可以寫下來（如「心不在焉」示範）。

心不在焉	多如牛毛	三心二意
魂不守舍	忽略	一瞥繁多
忽視	無視	眾多

- 全神貫注：心不在焉、三心二意、魂不守舍
- 僅有：多如牛毛、一瞥繁多、眾多
- 注視：忽略、忽視、無視

活動五、六大題省略

第二課 排灣族的過年

一、文章結構 pagayami

請依照文章內容，完成下列表格。

起源	傳說中，天神將 <u>小米</u> 種子送給先祖，並叮囑族人要 <u>珍惜</u> 。
經過	在烹煮 <u>小米</u> 時族人做了 <u>什麼事</u> ？讓天神懲罰族人，請依照事情發生的 <u>順序</u> 填入 1～4 (1) 族人 <u>食</u> 髓知味， (4) 有的家庭將多出來的 <u>小米</u> 丟棄 (3) <u>小米</u> 不斷 <u>溢</u> 出鍋子，甚至 <u>流</u> 出家門外 (2) 家家戶戶都煮了一大堆的 <u>小米</u>
結果	天神得知消息後懲戒族人： 1. 族人必須工作從 <u>日出</u> 到 <u>日落</u> 。 2. 要依照 <u>小米</u> 的 <u>生長週期</u> 。 3. 執行 <u>各項祭祀活動</u> 敬拜天神， <u>小米</u> 得以 <u>豐收</u> 。
意涵	收穫祭的族語 (masalut) 有「 <u>跨越、超過</u> 」的意思，在以 <u>農業</u> 為主的部落生活中具有「 <u>時間</u> 」指標的意義，是排灣族的「過年」。
迴響	讀完本課後，讓我們知道不要 <u>貪心</u> ，要 <u>心存感激</u> ，並學會 <u>珍惜</u> 和 <u>分享</u> 。

二、閱讀理解 pagayami

小朋友，請根據文章內容，選出及寫出最適合的答案。

(2) 1. 土坂村的收穫祭在什麼時候舉辦？

(提取訊息)

- (1) 每年的過年
- (2) 每年的7月份
- (3) 由頭目決定日期
- (4) 由村民投票決定日期

(3) 2. 下列選項何者不是小米珍貴的原因？

(推論訊息)

- (1) 小米是天神送給人民的
- (2) 煮好的小米可以餵飽全家人
- (3) 小米一年四季都會結實累累
- (4) 種植後短期內便能收成

(4) 3. 天神要人民透過勞力耕作，你覺得是想要人民了解什麼道理？ (詮釋訊息)

- (1) 水可載舟，亦可覆舟
- (2) 我為人，人為人，為人為我
- (3) 己所不欲，勿施於人
- (4) 一分耕耘，一分收穫

() 4. 排灣族的過年跟漢人的過年有什麼差別？請寫出至少一項。(比較訊息)

漢人是每年農曆1月1日，排灣族在每年7月；漢人會吃年夜飯、放鞭炮，排灣族是到各家頭目慶祝；排灣族會收賦稅。

三、生字 pagayami

3-1 生字我會寫

小朋友，請看「注」的示範，第一步先將生字的部件拆解，第二步練習寫生字三遍，第三步要將生字填入空格中後再寫出一個造詞就完成了！

生字	注音	部件拆解	描寫	練習1	練習2	造詞練習 (要自己找出第二個造詞)
注	ㄓㄨˋ	シ、主	注	注	注	注意、注入
獲	ㄏㄨㄛˋ	部件拆解 合理即可	獲			收 ㄏㄨㄛˋ、漁 獲
種	ㄓㄨㄥˋ		種			播 ㄓㄨㄥˋ、種 子
結	ㄓㄩㄝˊ		結			ㄓㄩㄝˊ、結 束
纍	ㄌㄞˊ		纍			結 實 ㄌㄞˊ ㄌㄞˊ
餵	ㄨㄟˋ		餵			ㄨㄟˋ、餵 食
飽	ㄠˋ		飽			吃 ㄠˋ、餵 飽
稅	ㄒㄟˋ		稅			納 ㄒㄟˋ、稅 收
續	ㄒㄩˊ		續			ㄒㄩˊ、繼 續

3-2 部件我會拼

小朋友，請先觀察範例，正中間的部件是「示」，同樣有部件的國字有「禦」、「宗」、「祭」、「崇」等，只要填滿空格就完成了！現在請你按照步驟，找出與正中間相同部件的國字，也可以利用字典來找找看。

範例：



答案僅供參考



3-3生字我會填

請從表格上方生字中，選出最適合填入表格下方（ ）裡的生字，完成句子（如第一句「繫」的示範）。

穫、種、結、 繫 、餵、飽、稅、續
樹上的蘋果 <u>結實</u> （ <u>繫</u> ）（ <u>繫</u> ），讓人忍不住想大口快朵頤一番。
這次校外教學的課程讓每位學生收（ <u>穫</u> ）滿滿。
誠實繳（ <u>稅</u> ），是每個國民應盡的義務。
他因為不聽勸告，（ <u>結</u> ）果真的出事。
外公正在菜園播（ <u>種</u> ），期望有好收成。
姨媽每天都要去雞舍（ <u>餵</u> ）雞，確保小雞健康長大。
我 <u>吃飽</u> 喝足了，濃濃的睡意向我席捲而來。

四、語詞 pagayami

4-1 語詞我會選

小朋友，請先念讀一遍左欄的句子後，再從右欄勾選出適合替換框中文字的語詞，勾選完後要再念讀一遍。

句子	替換語詞
今晚的晚會節目非常精彩，表演者 <u>邊唱歌邊跳舞</u> ，觀眾 <u>掌聲不斷</u> 。	☒ 載歌載舞 ☐ 跳上跳下
弟弟因為頑皮打破花瓶被爸爸 <u>處罰</u> 。	☐ 罰鍰 ☒ 懲罰
木工師傅把他所知道的 <u>一切知識技術</u> 能教給他的徒弟們。	☒ 傳授 ☐ 傳染
今年風調雨順，是個 <u>農作物收成很好</u> 的一年。	☒ 豐收 ☐ 豐收
這個小偷在 <u>一次得手後</u> ， <u>得到</u> 了好處， <u>便貪得無厭</u> ，再度偷竊，被警察逮個正著。	☒ 食髓知味 ☐ 味如嚼蠟
每次出遠門，父母總是 <u>再三叮嚀</u> <u>咐</u> 我別忘了要打電話報平安。	☒ 叮囑 ☐ 嘮叨
他雖然生活 <u>貧苦困乏</u> ，但還是常常幫助別人，真是個大好人。	☒ 貧困 ☐ 貧瘠

4-2 語詞我會找

請你^{ㄘㄨㄣˇ ㄖㄨㄣˊ ㄒㄩㄢˋ ㄉㄩㄣˋ ㄑㄩㄣˊ ㄕㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ}先念讀橘色方框中的語詞^{ㄩˊ ㄘㄨㄣˊ ㄒㄩㄢˋ ㄉㄩㄣˋ ㄑㄩㄣˊ ㄕㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ}後，再從下方的國字^{ㄍㄨㄛˊ ㄗㄩˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ}中找出所有語詞^{ㄩˊ ㄘㄨㄣˊ ㄒㄩㄢˋ ㄉㄩㄣˋ ㄑㄩㄣˊ ㄕㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ}並圈起來^{ㄩˊ ㄘㄨㄣˊ ㄒㄩㄢˋ ㄉㄩㄣˋ ㄑㄩㄣˊ ㄕㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ}（如「豐收」示範^{ㄩˊ ㄘㄨㄣˊ ㄒㄩㄢˋ ㄉㄩㄣˋ ㄑㄩㄣˊ ㄕㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ ㄓㄨㄢˊ}）。

載歌載舞

貧困

~~豐收~~

叮囑

傳授

懲罰

食髓知味

說	申	重	府	鬼	膽	叫	共	檔	週
恭	懲	罰	陳	義	故	禦	物	食	日
你	處	款	錢	它	有	赴	月	髓	隨
看	摸	豐	能	揆	唱	載	星	知	緣
寵	收	找	歌	庫	歌	被	語	味	明
詩	裁	戴	善	載	跳	會	鞋	卻	功
傳	帽	教	舞	分	舞	貧	困	邊	能
奇	授	曲	蹈	享	成	除	顯	百	味
下	課	上	午	開	仔	蟲	剪	佳	決
說	明	聞	間	始	囑	叮	寧	歡	呼

4-3 相似詞我會連

小朋友，請將下表左側與右側詞義相近的語詞或成語連起來。

相似詞連一連	
載歌載舞	教授
食髓知味	手舞足蹈
豐收	貪得無厭
傳授	豐產

4-4 相反詞我會寫

請從表格中選出和下列三個語詞詞義相反的詞彙並寫下來。如果你能找出其他的相反詞也可以寫下來（如「豐富」示範）。

聽從	表揚	豐富
獎勵	富饒	縱容
充實	服從	獎賞

- 貧困：豐富、富饒、充實
- 叮囑：聽從、縱容、服從
- 懲罰：表揚、獎勵、獎賞。

活動五、六大題省略

第三課 排灣族的狩獵神

一、文章結構 pagayami

請依-照文章內容，完成下列表格。

請依-照文章內容，完成下列表格。	
背景	驍勇善戰的 tjakuwakuljing，靠著與生俱來的狩獵天賦，照顧服落族人，因此族人稱他「英雄」。
起因	tjakuwakuljing 在這次行動中想要完成什麼事情？ 請將正確選項打勾。 () 1. 想要觸碰第一千次禁地。 (✓) 2. 想要獵到第一千隻獵物。
經過	後來發生了哪些事？請依照順序填入 1~ 4 (2) 驚動山神 (1) 誤入禁地 (4) 家人尋找 (3) 慘遭石化
結果	tjakuwakuljing 意識到自己的魯莽，既傷心又後悔，真心懺悔，決定不讓族人 <u>重蹈覆轍</u> ，因此山神任命他為 <u>狩獵神</u> 。
迴響	耆老們藉由狩獵神的故事，教導子孫要做一個五「心」級獵人，五心指的是： <u>細心、耐心、良心、信心和愛心</u> 。

二、閱讀理解 pagayami

小朋友，請根據文章內容，選出及寫出最適合的答案。

(4) 1. 讀完本文後， tjakuwakuljing 為人如何， 哪

一個選項錯誤？ (推論訊息)

- (1) 樂於分享 (2) 過人膽量
(3) 驕傲自負 (4) 謙虛低調

(4) 2. tjakuwakuljin 最後被山神任命為什麼神？

(提取訊息)

- (1) 漁獵神 (2) 河神
(3) 土地神 (4) 狩獵神

(2) 3. tjakuwakuljin 不慎誤入禁地， 你認為最讓山神生氣的原因是什麼？ (詮釋訊息)

- (1) tjakuwakuljin 陰險狡詐
(2) tjakuwakuljin 態度傲慢
(3) tjakuwakuljin 不識地標
(4) tjakuwakuljin 胡說八道

() 4. 你覺得五心級獵人， 還可以有什麼心呢？ 理由是什麼呢？ 請寫出至少一項。

(評估訊息) 專心， 要專心的做陷阱和觀察足跡

三、生字 pagayami

3-1 生字我會寫

小朋友，請看「注」的示範，第一步先將生字的部件拆解，第二步練習寫生字三遍，第三步要將生字填入空格中後再寫出一個造詞就完成了！

生字	注音	部件拆解	描寫	練習1	練習2	造詞練習 (要自己找出第二個造詞)
注	ㄓㄨˋ	讠、主	注	注	注	注意、注入
驍	ㄊㄧㄠ	部件拆解合理 即可	驍			勇、驍悍
驗	ㄣˋ		驗			經 、驗收
驕	ㄐㄧㄠ		驕			傲、驕縱
驚	ㄐㄩㄥ		驚			吃 、驚訝
急	ㄐㄧˊ		急			需、急救
慎	ㄔㄩㄣˋ		慎			謹 、慎重
恍	ㄈㄤˋ		恍			惚、恍神
悟	ㄨˋ		悟			覺 、領悟

3-2 部件拼一拼

小朋友，請先觀察範例，正中間的部件是「示」，同樣有部件的國字有「禦」、「宗」、「祭」、「崇」等，只要填滿空格就完成了！現在請你按照步驟，找出與正中間相同部件的國字，也可以利用字典來找找看。

範例：



答案僅供參考



3-3生字我會填

請從表格上方生字中，選出最適合填入表格下方（ ）裡的生字，完成句子（如第一句「驍」的示範）。

~~驍~~、慎、驚、急、驗、悟、驕、恍

這位將軍（驍）勇善戰，屢破敵軍陣營。

聽聞她出了車禍，令同事大吃一驚。

科學家經過多次實驗，終於研發出治療新冠肺炎的藥劑。

老師叮嚀我們，考試時要謹慎讀題，不要粗心大意。

叔叔不小心遺失了錢包，因此著急得不得了。

他自從失戀後，每天胡思亂想，精神（恍）惚。

運動員要有勝不驕（驕）的精神。

經過老師的解釋，他終於領悟了課文中的重點。

四、語詞 pagayami

4-1 語詞我會選

小朋友，請先念讀一遍左欄的句子後，再從右欄勾選出適合替換框中文字的字詞，勾選完後，要再念讀一遍。

句子	替換語詞
北歐戰斧騎兵身穿鏈甲揮舞利斧，極為 <u>勇猛</u> 、 <u>善於戰鬥</u> 。	☒ 驍勇善戰 ☐ 百戰百勝
聽到這個 <u>壞消息</u> ，親友們都抱頭痛哭。	☐ 消耗 ☒ 噩耗
每個人都有一生下來就 <u>具備</u> 的天賦，這是要 <u>需要</u> 時間去發現的。	☒ 與生俱來 ☐ 面面俱到
犯錯後要 <u>記取教訓</u> ，不要 <u>吸取教訓</u> 又再犯一次。	☐ 貫徹始終 ☒ 重蹈覆轍
災害過後，許多孩童 <u>孤單貧苦</u> 、 <u>沒有依靠</u> ，急需各界伸出援手。	☒ 孤苦無依 ☐ 孤單寂寞
參加祭儀要 <u>小心</u> 不可違反 <u>禁忌</u> 的事或話語。	☐ 妒忌 ☒ 禁忌
他因 <u>冒犯</u> 校規而被教官 <u>記過</u> 。	☒ 觸犯 ☐ 觸摸
阿嬤將畢生的心力 <u>貢獻</u> 給教會。	☒ 奉獻 ☐ 奉承

4-2 語詞我會找

請你_{ㄘㄨㄣˇ}先_{ㄒㄩㄢˊ}念_{ㄋㄧㄢˋ}讀_{ㄉㄨㄢˋ}橘_{ㄉㄨㄢˋ}色_{ㄕㄨㄟˊ}方_{ㄈㄤˊ}框_{ㄎㄨㄤˊ}中_{ㄓㄨㄥˊ}的_{ㄉㄜˊ}語_{ㄩˇ}詞_{ㄘㄩˊ}後_{ㄏㄞˋ}，再_{ㄘㄨㄞˋ}從_{ㄘㄨㄞˋ}下_{ㄒㄩㄢˊ}方_{ㄈㄤˊ}的_{ㄉㄜˊ}國_{ㄍㄨㄛˊ}字_{ㄘㄩˊ}中_{ㄓㄨㄥˊ}找_{ㄗㄞˋ}出_{ㄘㄨˊ}所_{ㄕㄨˊ}有_{ㄩˊ}語_{ㄩˇ}詞_{ㄘㄩˊ}並_{ㄇㄨㄥˊ}圈_{ㄑㄩㄢˊ}起_{ㄑㄩˊ}來_{ㄌㄞˊ}（如_{ㄖㄨˊ}「驍_{ㄒㄩㄠˊ}勇_{ㄩㄥˊ}善_{ㄕㄢˊ}戰_{ㄓㄢˋ}」示_{ㄕㄨˊ}範_{ㄈㄢˋ}）。

觸犯

~~驍勇善戰~~

噩耗

重蹈覆轍

孤苦無依

禁忌

與生俱來

奉獻

鎖	噩	耗	消	靈	看	試	與	頭	腦
闖	夢	耀	汗	許	喝	生	會	蔡	奉
實	赴	馳	碼	傢	俱	氣	人	凱	初
脫	圈	重	舞	來	善	蓬	員	壺	驕
觸	包	新	蹈	庇	跳	勃	禁	忘	情
犯	書	歸	位	覆	稻	香	舒	適	況
停	被	辛	致	拼	轍	重	不	驍	將
依	無	苦	孤	男	寡	心	急	勇	敢
靠	驗	拉	單	獨	友	不	不	善	勝
止	損	拔	奉	獻	擺	穩	徐	戰	離

4-3 相似詞我會連

小朋友，請將下表左側與右側詞義相近的語詞或成語連起來。

相似詞連一連	
重蹈覆轍	無依無靠
孤苦無依	忌諱
與生俱來	衝撞
禁忌	老調重彈
觸犯	天賦異稟

4-4 相反詞我會寫

請從表格中選出和下列三個語詞**詞義相反**的詞彙並寫下來。如果你能找出其他的相反詞也可以寫下來。

(如「捷報」示範)

好事	貪生怕死	捷報
索要	膽小怕事	佳音
膽小如鼠	索取	要求

- 驍勇善戰：貪生怕死、膽小怕事、膽小如鼠
- 噩耗：捷報、好事、佳音
- 奉獻：索要、索取、要求

活動五、六大題省略

第 四 課 部 落 的 萬 事 通

一、文章結構 pagayami

請依照文章內容，完成下列表格。

女巫師 的日常生活	在土坂部落裡，舉凡各項祭儀，幾乎都會看到女巫師的身影。許多祭儀都與女巫師息息相關。
女巫師 的神蹟 奇事	1. 作者第一次見證女巫師的神蹟奇事是： 舅舅 <u>生病</u> ，經由女巫師 palisi 而 <u>康復</u> 。 2. 作者印象最深刻的事蹟是：弟弟出車禍，家人找女巫師 palisi，祭葉出現一些 <u>小石頭</u> ， 原來是亡靈想找弟弟玩耍，於是女巫師帶著家人至事故地點 <u>慰問</u> 亡靈。
女巫師 的職責	1. 女巫師要 <u>輔佐</u> 頭目，是族人 <u>心靈支柱</u> 。 2. 主要工作分 <u>歲時祭儀</u> 和 <u>生命儀禮</u> 。 3. 要了解部落大小事、傳說和 <u>史蹟</u> ，是部落的 <u>萬事通</u> 。
現代女 巫師的 角色	現代的女巫師除了是神職人員，還是文化祭儀的 <u>守護者</u> 。
女巫師 影響	任何宗教的宗旨都是要幫助人、服務人，彼此要互相 <u>尊重</u> ，也要繼續守護部落的傳統文化，永續發展。

二、閱讀理解 pagayami

小朋友，請根據文章內容，選出及寫出最適合的答案。

(2) 1. 土坂村的各項祭儀之中，會看見誰的身影穿梭其中？（提取訊息）

- (1) 頭目 (2) 女巫師
(3) 女牧師 (4) 神父

(3) 2. 女巫師為舅舅治療時，發生什麼事讓作者覺得有神蹟出現？（推論訊息）

- (1) 舅舅的傷口癒合了
(2) 女巫師騰空飛起來了
(3) 病情在治療很快好轉了
(4) 舅舅突然會念誦巫師的經文了

(4) 3. 女巫師的工作不包含下列哪一項？（詮釋訊息）

- (1) 為祭儀活動祈福
(2) 為生病的族人祈福
(3) 為要打獵的族人祈福
(4) 為要買樂透的族人祈福

4. 傳統信仰與西方宗教的異同為何？請寫出至

少一項。（評估訊息）

異：信奉的對象不同、基督天主是禱告

同：一樣都是讓人向善，幫助人，讓人有依靠

（以上答案僅供參考）

三、生字 pagayami

3-1 生字我會寫

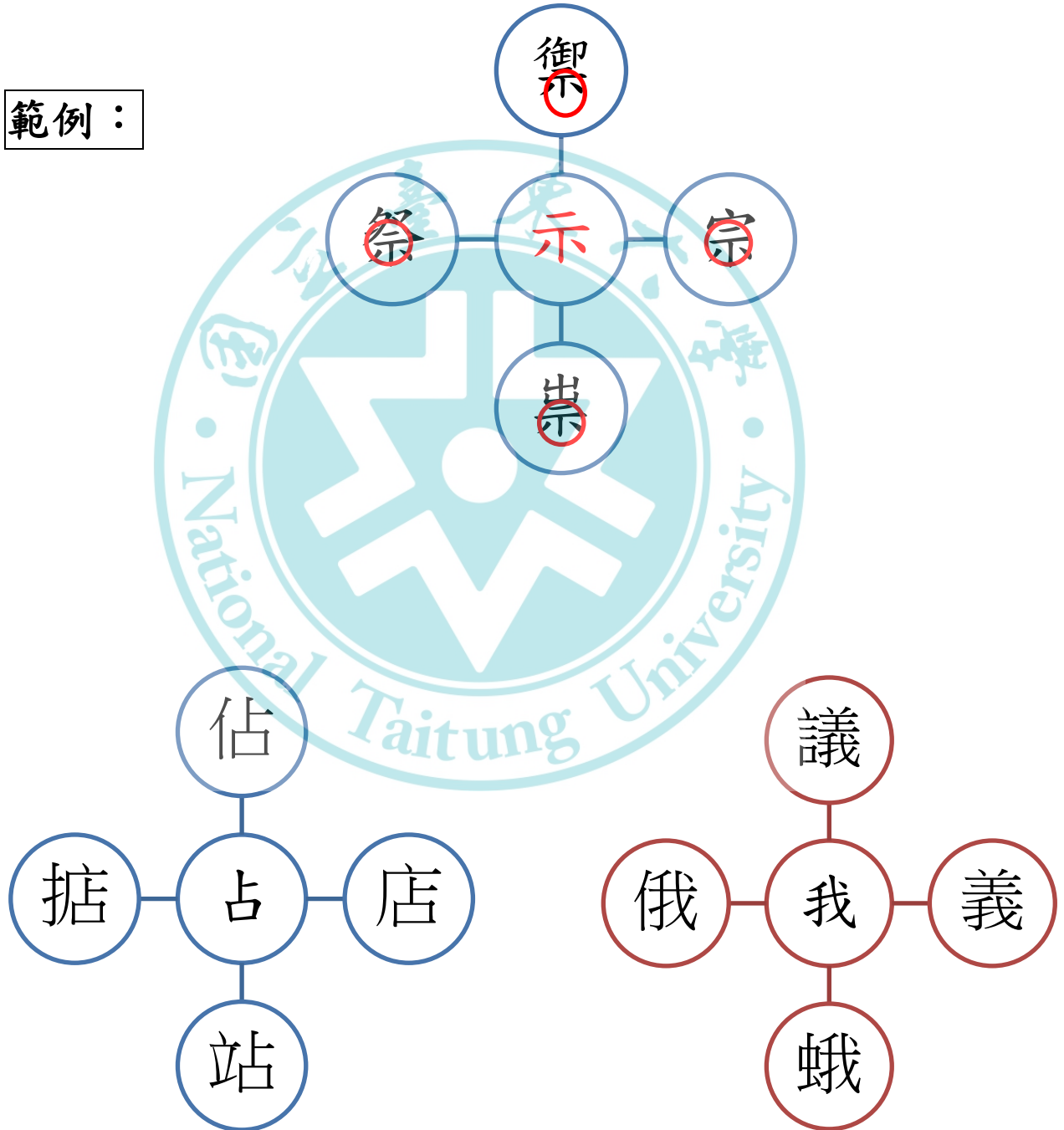
小朋友，請看「注」的示範，第一步先將生字的部件拆解，第二步練習寫生字三遍，第三步要將生字填入空格中後再寫出一個造詞就完成了！

生字	注音	部件拆解	描寫	練習1	練習2	造詞練習 (要自己找出第二個造詞)
注	ㄓㄨˋ	灬、主	注	注	注	注意、注入
佔	ㄓㄢˋ	部件拆解 合理即可	佔			用、佔道
儀	ㄧˊ		儀			司 、儀態
蹣	ㄌㄢˊ		蹣			蹣、步履蹣跚
跚	ㄕㄢ		跚			蹣 、
傳	ㄔㄨㄢˊ		傳			說、傳奇
信	ㄒㄩㄣˋ		信			相 信、迷信
仰	ㄩˇ		仰			信 、仰望
佐	ㄗㄛˋ		佐			證、佐料

3-2 部件我會拼

小朋友，請先觀察範例，正中間的部件是「示」，同樣有部件的國字有「禦」、「宗」、「祭」、「崇」等，只要填滿空格就完成了！現在請你按照步驟，找出與正中間相同部件的國字，也可以利用字典來找找看。

範例：



答案僅供參考



3-3生字我會填

請從表格上方生字中，選出最適合填入表格下方（ ）裡的生字，完成句子（如第一句「佔」的示範）。

佔、信、蹣、仰、佐、跚、儀、傳
這台機車（ <u>佔</u> ）用了人行道路，真沒公德心。
今天是星期一，要檢查服裝（ <u>儀</u> ）容。
看他（ <u>信</u> ）心滿滿的樣子，想必下了不少功夫。
古代的王，身旁一定有位宰相（ <u>佐</u> ）。
她聽到這個壞消息，步履（ <u>蹣</u> ）（ <u>跚</u> ）的走出門外，讓人好擔心。
古時候的（ <u>傳</u> ）說，讓我半信半疑。

四、語詞 pagayami

4-1 語詞我會選

小朋友，請先念讀一遍左欄的句子後，再從右欄勾選出適合替換框中文字的語詞，勾選完後，要再念讀一遍。

句子	替換語詞
她來回次數頻繁，在會場中，張羅著大大小小的小事情。	☒ 穿梭 ☐ 飛梭
小狗在倒塌的瓦礫下存活十天，真是令人無法理解的 <u>事情</u> 。	☐ 古蹟 ☒ 奇蹟
他那 <u>步伐不穩、歪歪斜斜</u> 的身影，真讓人擔心。	☐ 姍姍 ☒ 蹣跚
還好有老師的 <u>輔助</u> 才能完成實驗。	☒ 輔佐 ☐ 輔導
爸爸真是 <u>手段高明</u> ，別人都辦不到的事他都完成。	☐ 神乎其技 ☒ 神通廣大
媽媽把希望 <u>託付</u> 給孩子，期望將來出人頭地。	☐ 拜託 ☒ 寄託
老師的 <u>應負的責任</u> ，就是要好好培養國家未來的棟樑。	☒ 使命 ☐ 任命

4-2 語詞放大鏡

請你先念讀橘色方框中的語詞後，再從下方的國字中找出所有語詞並圈起來（如「奇蹟」示範）。

蹣跚

輔佐

神通廣大

使命

~~奇蹟~~

穿梭

寄託

步	步	為	營	農	戴	神	通	廣	大
履	冰	事	件	夫	球	呼	心	冷	漠
珊	瑚	步	穿	規	用	使	喚	說	靈
珊	來	履	透	則	命	排	手	上	沒
以	滿	蹣	成	寄	託	祭	場	寄	出
為	意	跚	己	信	傻	神	步	奇	媒
故	攙	功	自	穿	笑	呼	研	蹟	合
事	扶	國	學	席	梭	其	究	奇	清
掌	握	勝	下	利	她	技	灣	事	服
使	用	輔	佐	族	運	厲	命	聞	聽

4-3 相似詞我會連

小朋友，請將下表左側與右側詞義相近的語詞或成語連起來。

相似詞一連	
蹣跚	輔助
穿梭	踉蹌
寄託	遊走
輔佐	託付

4-4 相反詞我會寫

請從表格中選出和下列三個語詞詞義相反的詞彙並寫下來。如果你能找出其他的相反詞也可以寫下來（如「一無所能」示範）。

推卸	敷衍	無計可施
常見	推辭	普通
一無所能	束手無策	平凡

- 奇蹟：常見、普通、平凡
- 神通廣大：一無所能、無計可施、束手無策
- 使命：推卸、推辭、敷衍

活動五、六大題省略

第^ㄅ五^ㄎ課^{ㄌㄜ} 當^ㄉ耶^{ㄧㄝ}穌^{ㄙㄨ}遇^ㄩ上^ㄕ祖^{ㄗㄨ}靈^{ㄌㄩㄥ}

一、文章結構 pagayami

請^ㄘ依^ㄣ照^ㄓ文^{ㄨㄣ}章^ㄓ內^ㄣ容^ㄣ， 完^ㄘ成^ㄣ下^ㄣ列^ㄣ表^ㄣ格^ㄣ。

背^ㄅ景^ㄟ	在^ㄗ祭^ㄓ場^ㄇ上^ㄕ， 有^ㄩ代^ㄉ表^ㄅ頭^ㄊ目^ㄇ、 貴^ㄍ族^ㄗ家^ㄗ臣^ㄘ、 勇^ㄩ士^ㄕ獵^ㄌ人^ㄣ的^ㄣ祭^ㄓ竿^ㄣ， 最^ㄗ特^ㄌ別^ㄌ的^ㄣ為^ㄣ <u>土^ㄊ坂^ㄅ天^ㄊ主^ㄗ堂^ㄉ</u>祭^ㄓ竿^ㄣ。
由^ㄩ來^ㄌ	天^ㄊ主^ㄗ堂^ㄉ祭^ㄓ竿^ㄣ的^ㄣ由^ㄩ來^ㄌ為^ㄣ何^ㄌ？ 請^ㄘ按^ㄣ照^ㄓ順^ㄣ序^ㄣ填^ㄣ入^ㄣ 1-3 (1) 天^ㄊ主^ㄗ教^ㄉ可^ㄌ以^ㄣ融^ㄣ入^ㄣ當^ㄉ地^ㄉ的^ㄣ語^ㄩ言^ㄣ及^ㄣ文^ㄨ化^ㄣ (3) 朱^ㄗ武^ㄨ川^ㄨ先^ㄨ生^ㄣ向^ㄣ頭^ㄊ目^ㄇ取^ㄣ得^ㄣ持^ㄌ竿^ㄣ權^ㄣ (2) 民^ㄇ國^ㄎ 62 年^ㄣ開^ㄌ始^ㄣ參^ㄘ加^ㄣ五^ㄨ年^ㄣ祭^ㄓ
影^ㄩ響^ㄟ	兩^ㄌ個^ㄎ不^ㄣ同^ㄣ信^ㄣ仰^ㄣ的^ㄣ結^ㄣ合^ㄣ， 不^ㄣ只^ㄣ是^ㄣ信^ㄣ仰^ㄣ「 <u>在^ㄗ地^ㄉ化^ㄣ</u>」， 也^ㄣ是^ㄣ傳^ㄌ統^ㄣ文^ㄨ化^ㄣ的^ㄣ「 <u>國^ㄎ際^ㄣ化^ㄣ</u>」。
心^ㄣ得^ㄣ	祖^ㄗ先^ㄨ們^ㄣ彼^ㄌ此^ㄣ <u>包^ㄅ容^ㄣ</u>， 讓^ㄌ我^ㄨ們^ㄣ學^ㄣ到^ㄣ族^ㄗ群^ㄣ和^ㄣ信^ㄣ仰^ㄣ的^ㄣ融^ㄣ合^ㄣ， 我^ㄨ們^ㄣ也^ㄣ要^ㄣ繼^ㄣ續^ㄣ將^ㄌ祖^ㄗ先^ㄨ的^ㄣ智^ㄣ慧^ㄣ傳^ㄌ承^ㄣ給^ㄣ下^ㄣ一^ㄣ代^ㄣ。

二、閱讀理解 pagayami

小朋友，請根據文章內容，選出最適合的答案。

(1) 1. 土坂村的五年祭祭竿中，下列哪一職務沒有持竿權？(推論訊息)

- (1) 頭目
- (2) 貴族
- (3) 神父
- (4) 家臣

(3) 2. 天主堂用哪些方法發展當地特色？(提取訊息)

- (1) 聘請當地居民當神父
- (2) 只能食用當地的食材
- (3) 彌撒及聖歌使用當地語言及文化
- (4) 每項祭儀都要有天主堂的參與

(4) 3. 本文要傳達的品格力，不包括下列哪一項？(詮釋訊息)

- (1) 互相包容
- (2) 互相尊重
- (3) 理解接納
- (4) 排除異己

(3) 4. 「他的玩具被弟弟弄壞了，□□沒有生氣，□□問弟弟有沒有受傷，真是善良的哥哥。」請選出最適合填入□中的答案。(評估訊息)

- (1) 不只……還有
- (2) 不僅……而且
- (3) 不但……反而
- (4) 不過……反而

三、生字 pagayami

3-1 生字我會寫

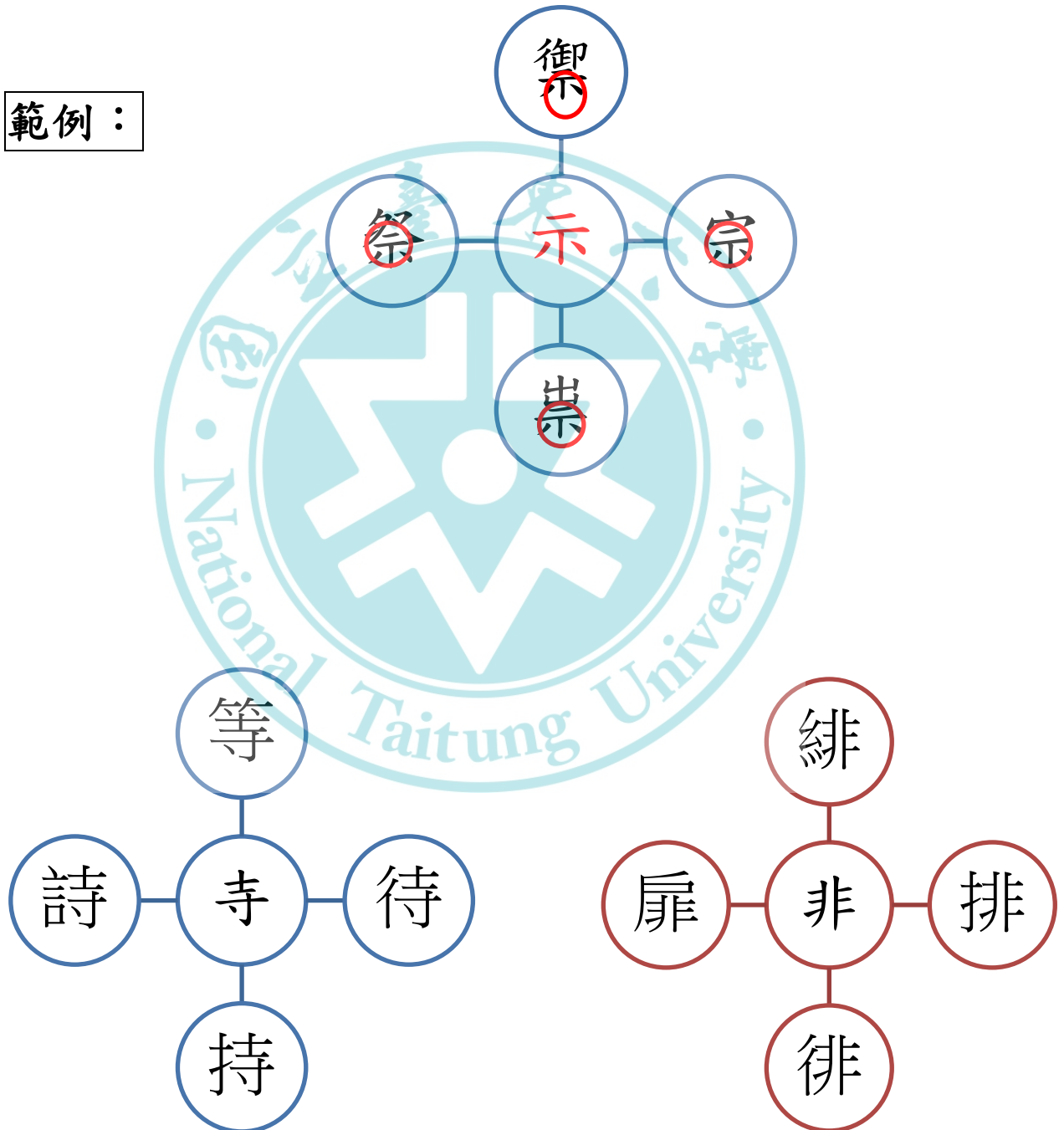
小朋友，請看「注」的示範，第一步先將生字的部件拆解，第二步練習寫生字三遍，第三步要將生字填入空格中後再寫出一個造詞就完成了！

生字	注音	部件拆解	描寫	練習1	練習2	造詞練習 (要自己找出第二個造詞)
注	ㄓㄨˋ	灬、主	注	注	注	注意、注入
持	ㄔㄧˊ	部件拆解 合理即可	持			主 ㄓㄨˋ、保 ㄅㄠˊ持 ㄔㄧˊ
撒	ㄘㄚˋ		撒			彌 ㄇㄧˊ ㄘㄚˋ、撒 ㄘㄚˋ謊 ㄌㄧㄤˋ
按	ㄅㄢˋ		按			ㄅㄢˋ照 ㄓㄠˋ、按 ㄅㄢˋ步 ㄅㄨˋ
排	ㄆㄞˊ		排			ㄆㄞˊ隊 ㄌㄞˊ、排 ㄆㄞˊ列 ㄌㄧㄝˊ
刻	ㄎㄜˋ		刻			ㄎㄜˋ上 ㄕㄨˋ、雕 ㄉㄠˊ刻 ㄎㄜˋ
創	ㄘㄩㄤˋ		創			開 ㄎㄞˊ ㄘㄩㄤˋ、創 ㄘㄩㄤˋ造 ㄓㄠˋ
刺	ㄘㄩˋ		刺			魚 ㄩˊ ㄘㄩˋ、刺 ㄘㄩˋ激 ㄉㄧˊ

3-2 部件我會拼

小朋友，請先觀察範例，正中間的部件是「示」，同樣有部件的國字有「禦」、「宗」、「祭」、「崇」等，只要填滿空格就完成了！現在請你按照步驟，找出與正中間相同部件的國字，也可以利用字典來找找看。

範例：



答案僅供參考



3-3生字我會填

請從表格上方生字中，選出最適合填入表格下方（ ）裡的生字，完成句子（如第一句「創」的示範）。

撒、刻、按、持、刺、排、~~創~~

老師要我們發揮（創）意，設計教師節卡片。

每一件事情都是上天最好的安排（排）。

我（按）照媽媽教的步驟，終於完成拼圖了。

這家店擺滿了雕刻作品，給路人欣賞。

這條魚有好多魚刺（刺），要小心食用。

警察一眼就知道這個小偷在（撒）謊，立刻逮捕他。會警局。

四、語詞 pagayami

4-1 語詞我會選

小朋友，請先念讀一遍左欄的句子後，再從右欄勾選出適合替換框中文字字的語詞，勾選完後，要再念讀一遍。

句子	替換語詞
弟弟小小年紀就一副 神采飛揚 、 氣度不凡 的樣子，未來必然成就非凡。	☒ 氣宇軒昂 ☐ 氣象萬千
101大樓 聳立 在台北市中心，是台灣的地標之一。	☐ 獨立 ☒ 矗立
他的 修養氣度 大，從不與人斤斤計較。	☐ 容量 ☒ 肚量
爺爺是一位 恭敬而真誠 的基督教徒，每星期都會上教會。	☒ 虔誠 ☐ 誠懇
透過當地的 老人家 講述，讓我們更加了解當地的風土民情。	☐ 養老 ☒ 耆老
這間房間的佈置洋溢著春天的 強烈景象 。	☒ 氣息 ☐ 氣度
會議中雙方公司理念不同，常發生 意見不合 而 起爭執 。	☐ 衝擊 ☒ 衝突

4-2 語詞我會找

請你先念讀橘色方框中的語詞後，再從下方的國字中找出所有語詞並圈起來（如「矗立」示範）。

氣息

氣宇軒昂

耆老

肚量

衝突

虔誠

~~矗立~~

氣	息	學	雄	趙	趙	告	服	耆	老
象	自	息	班	東	西	訴	報	說	師
聳	肩	矗	轟	千	萬	敬	氣	被	動
紫	高	立	炸	氣	羅	宇	質	玩	柔
好	興	急	悟	昂	軒	恭	量	偶	祭
吃	容	濃	醒	昂	輕	然	員	真	典
來	因	烈	農	夫	守	後	虔	誠	典
起	肚	遵	算	感	恩	點	憑	意	勝
包	紅	量	虧	說	杯	談	特	卓	越
圖	自	溪	尊	重	然	突	衝	別	全

4-3 相似詞我會連

小朋友，請將下表左側與右側詞義相近的語詞或成語連起來。

相似詞一連	
耆老	聳立
氣息	耆宿
肚量	雅量
矗立	氣味

4-4 相反詞我會寫

請從表格中選出和下列三個語詞詞義相反的詞彙並寫下來。如果你能找出其他的相反詞也可以寫下來（如「萎靡不振」示範）。

失 _ㄕ 信 _{ㄒㄩㄣˋ}	無 _ㄨ 精 _{ㄐㄩㄥ} 打 _ㄉ 采 _{ㄘㄞ}	和 _ㄏ 平 _{ㄆㄩㄥˊ}
垂 _{ㄔㄨㄟˊ} 頭 _{ㄊㄡˊ} 喪 _{ㄙㄤˋ} 氣 _{ㄑㄩˋ}	和 _ㄏ 諧 _{ㄒㄩㄝˊ}	背 _{ㄅㄟˋ} 信 _{ㄒㄩㄣˋ}
違 _{ㄨㄟˊ} 約 _{ㄩㄝˋ}	和 _ㄏ 睦 _{ㄇㄨˋ}	萎_{ㄨㄟˊ}靡_{ㄇㄧˊ}不_ㄨ振_ㄓ

- 氣_{ㄑㄩˋ}宇_{ㄩˋ}軒_{ㄒㄩㄢ}昂_{ㄤˊ}：萎_{ㄨㄟˊ}靡_{ㄇㄧˊ}不_ㄨ振_ㄓ、無_ㄨ精_{ㄐㄩㄥ}打_ㄉ采_{ㄘㄞ}、垂_{ㄔㄨㄟˊ}頭_{ㄊㄡˊ}喪_{ㄙㄤˋ}氣_{ㄑㄩˋ}
- 衝_{ㄔㄨㄥ}突_{ㄊㄨˊ}：和_ㄏ平_{ㄆㄩㄥˊ}、和_ㄏ諧_{ㄒㄩㄝˊ}、和_ㄏ睦_{ㄇㄨˋ}
- 虔_{ㄑㄩㄢˊ}誠_{ㄔㄥˊ}：失_ㄕ信_{ㄒㄩㄣˋ}、背_{ㄅㄟˋ}信_{ㄒㄩㄣˋ}、違_{ㄨㄟˊ}約_{ㄩㄝˋ}

活動五、六大題省略

第六課

毛蟹回鄉去

一、文章結構 pagayami

請依照文章內容，完成下列表格。

故事背景	大竹溪住著許多生物，毛蟹便是其中之一。每當<u>相思樹</u>花開，懷孕的毛蟹媽媽們準備去大海產卵，因為這是毛蟹們的<u>習俗</u>。
故事經過	毛蟹媽媽到大海產卵的路途中發生了哪些事？請依照發生的順序填入 1～4 (1) 遇到動物朋友們詢問要去處。 (4) 毛蟹寶寶蛻變成幼蟹後準備返鄉。 (2) 看到許多美景和層層疊疊的石頭。 (3) 終於走到大海並順利生下寶寶。
故事結果	毛蟹寶寶靠著堅強的意志力回到媽媽的故鄉，我們也要學習毛蟹寶寶，遇到困難不輕易<u>放棄</u>，一定能達成目標。

二、閱讀理解 pagayami

小朋友，請根據文章內容，選出最適合的答案。

(2) 1. 每年相思樹花開的時節，毛蟹媽媽準備做什麼事呢？（提取訊息）

- (1) 返回故鄉
- (2) 到大海產卵
- (3) 到溪邊覓食
- (4) 到大海覓食

(2) 2. 毛蟹媽媽們回答說：「依照我們的祖先流傳的習俗，我們要到大海產卵。」
習俗指的應該是什麼呢？（推論訊息）

- (1) 毛蟹的種類
- (2) 毛蟹的生活型態
- (3) 毛蟹的飲食習慣
- (4) 毛蟹的運動習慣

3. 如果你是一隻毛蟹寶寶，遇到危險你會怎麼做？（評估訊息）

我會跟同伴一起討論解決辦法，先躲起來保護自己的安全；去找其他魚類幫忙（答案僅供參考）

4. 看完本文後，你學到了什麼品格？為什麼？請寫出至少一項（詮釋訊息）

我學到了毅力，要堅持到底；學到合作，互相幫助就能度過難關（答案僅供參考）

三、生字 pagayami

3-1 生字我會寫

小朋友，請看「注」的示範，第一步先將生字的部件拆解，第二步練習寫生字三遍，第三步要將生字填入空格中後再寫出一個造詞就完成了！

生字	注音	部件拆解	描寫	練習1	練習2	造詞練習 (要自己找出第二個造詞)
注	ㄓㄨˋ	礻、主	注	注	注	注意、注入
清	ㄑㄩㄥ	部件拆解 合理即可	清			醒、清 楚
澈	ㄔㄜˋ		澈			清 、澈 底
溪	ㄒㄩ		溪			邊、溪 谷
流	ㄌㄩˊ		流			淚、流 動
海	ㄏㄞˋ		海			鷗、海 浪
沿	ㄧㄢˊ		沿			路、沿 岸
漂	ㄆㄧㄠ		漂			水 、漂 流
溯	ㄙㄨˋ		溯			追 、回 溯

3-3生字我會填

小朋友，請先觀察範例，正中間的部件是「示」，同樣有部件的國字有「禦」、「宗」、「祭」、「崇」等，只要填滿空格就完成了！現在請你按照步驟，找出與正中間相同部件的國字，也可以利用字典來找找看。

範例：



答案僅供參考



3-3生字我會填

請從表格上方生字中，選出最適合填入表格下方（ ）裡的生字，完成句子（如第一句「溯」的示範）。

溪、清、流、海、沿、漂、~~溯~~、激

他決心沿著河岸上（溯），尋照河的源頭。

我喜歡坐火車，因為可以欣賞（沿）途的美景。

夜深人靜的村莊，就連遠處的喧鬧聲都聽得一（清）二（楚）。

這裡的（水）流很清（澈），一眼就可以看到水中生物。

颱風過後，（溪）流出許多從山上沖下來的（漂）（流）木。

四、語詞 pagayami

4-1 語詞我會選

小朋友，請先念讀一遍左欄的句子後，再從右欄勾選出適合替換框中文字的字詞，勾選完後，要再念讀一遍。

句子	替換語詞
土坂村每年7月會 <u>推</u> 動興辦 <u>一</u> 次收穫祭，非常熱鬧。	☐ 舉重 ☒ 舉辦
我們部落有許多傳說， <u>散</u> 布傳播至今。	☐ 失傳 ☒ 流傳
每個國家 <u>長</u> 期的習俗、風俗不同，要彼此尊重。	☐ 習見 ☒ 習俗
她被蛇嚇得 <u>驚</u> 恐害怕，一整個晚上無法睡覺。	☒ 心驚膽跳 ☐ 心無旁騖
失敗時不要 <u>失</u> 去信心，要 <u>持</u> 續努力。	☐ 氣象 ☒ 氣餒
經過這次災難，他 <u>心</u> 態上改 <u>變</u> 成為一個成熟穩重的人。	☒ 蛻變 ☐ 不變
中華隊參加世大運，果然 <u>不</u> 辜負 <u>眾</u> 人 <u>期</u> 望，獲得冠軍。	☐ 不落人後 ☒ 不負眾望

4-2 語詞我會找

請你先念讀橘色方框中的語詞後，再從下方的國字中找出所有語詞並圈起來（如「習俗」示範）。

	氣餒	蛻變	流傳
舉辦	不負眾望	習俗	心驚膽跳

心	相	習	俗	日	喜	力	氣	途	境
開	關	聲	致	謝	悅	得	蛻	餒	光
溪	活	壯	不	習	山	蹈	變	多	注
貌	動	不	要	作	通	流	需	求	果
清	璃	琉	負	推	傳	澈	辦	公	然
無	動	於	衷	眾	地	海	心	思	說
處	現	過	河	方	望	改	驚	教	行
無	能	為	力	論	能	變	膽	可	法
世	界	如	合	圖	片	勝	跳	毛	舉
沿	路	流	出	高	浪	升	蟹	學	辦

4-3 相似詞我會連

小朋友，請將下表左側與右側詞義相近的語詞或成語連起來。

相似詞連一連

蛻變	推行
流傳	驚魂未定
心驚膽跳	習慣
習俗	改變
舉辦	散播

The diagram shows the following connections with red lines:

- 蛻變 (Left) connects to 改變 (Right)
- 流傳 (Left) connects to 散播 (Right)
- 心驚膽跳 (Left) connects to 驚魂未定 (Right)
- 習俗 (Left) connects to 習慣 (Right)
- 舉辦 (Left) connects to 推行 (Right)

4-4 相反詞我會寫

請從表格中選出和下列三個語詞**詞義相反**的詞彙並寫下來。如果你能找出其他的相反詞也可以寫下來（如「發奮」示範）。

振作	大顯神通	令人心寒
事在人為	發奮	得心應手
心灰意冷	力所不及	堅持

- 氣餒：發奮、振作、堅持
- 無能為力：大顯神通、得心應手、力所不及
- 不負眾望：令人心寒、事在人為、心灰意冷

● 活動五、六大題省略