國立臺東大學體育學系

碩士學位論文

指導教授：洪煌佳　博士

家長參與對國小學童足球運動參與及身心發展影響

研究生：徐艾樺　撰

中華民國一一三年一月

國立臺東大學
National Taitung University

國立臺東大學體育學系

碩士學位論文

家長參與對國小學童足球運動參與及身心發展影響

研究生：徐艾樺　撰

指導教授：洪煌佳　博士

中華民國一一三年一月

國立臺東大學
學位論文考試委員審定書

系所班：體育學系

本班 徐艾樺 君

所提之論文:家長參與對國小學童足球運動參與及身心發展影響

業經本委員會通過合於 ☑ 碩士學位論文 ☐ 博士學位論文 條件

論文學位考試委員會：

（學位考試委員會召集人）

莊國良

陳煜健

（ 指導教授）

論文類別（請勾選）：
☑學位論文
☐代替學位論文：
（☐藝術類 ☐應用科技類
☐體育運動類）
1.☐專業實務報告
2.☐技術報告
3.☐作品(連同「書面報告」)
4.☐成就證明(連同「書面報告」)

論文學位考試日期： 113 年 1 月 17 日

國立臺東大學

附註：本表一式二份(正本)經學位考試委員會簽名後，分別送交系所辦公室及註冊組存查。

國立臺東大學
學位論文網路公開授權書

重要事項說明：依著作權法第十五條第二項第三款規定，「依學位授予法撰寫之碩士、博士論文，著作人已取得學位者，推定著作人同意公開發表其著作」。本校圖書資訊館就紙本學位論文之閱覽服務依前開規定，採公開閱覽為原則。如論文涉及專利事項、機密或依法不得提供，需延後公開紙本論文者，請另行填寫本校「學位論文延後公開申請書」。(申請書得自本館網站下載)

本授權書所授權之 ■**學位論文** □**書面報告** □**技術報告** □**專業實務報告** 為本人在

國立臺東大學 體育學 系(所) 組 112 學年度

第 一 學期取得（ ■**碩士** □**博士** ）學位之論文。

論文名稱：家長參與對國小學童足球運動參與及身心發展影響

本人上列依學位授予法取得學位之論文電子全文(含書目、摘要、圖檔、影音資料、附件等，以下同)，依著作權法非專屬、無償授權予下列授權使用單位，得因教育、科學及研究等非營利用途，不限期間與次數重製，並得將電子全文收錄於數位資料庫，透過自有或委託代管之伺服器、網路系統或網際網路向授權使用單位圖書館館內及館外之使用者公開傳輸，提供該使用者為非營利目的之檢索、閱覽、下載及列印。

授權使用單位	電子全文於網路公開時程
國立臺東大學	(依據108學年度第一學期第3次行政會議決議：研究生畢業論文延後公開上網時程，至多以三年為原則) ☑**立即公開** □一年後公開 □二年後公開 □三年後公開
國家圖書館	☑**立即公開** □一年後公開 □二年後公開 □三年後公開
	□不同意公開（僅能查閱論文書目、摘要、參考文獻等資料）

本授權書所定授權，均為非專屬且非獨家授權之約定，本人仍得自行或授權任何第三人利用本著作。上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。**上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同同意授權。**

學　　號：10800506　(務必填寫)

研 究 生簽名：徐艾樺　(親筆正楷)

指導教授簽名：諸煌達　(親筆簽名)

日　　期：中華民國 113 年 1 月 23 日

本授權書(得自本校圖書資訊館網站下載)，請勿自行變更本授權書內容及格式，並以黑色字體撰寫後複印裝訂於審定書之次頁；授權書正本於畢業離校時，連同紙本論文一併繳交至圖書資訊館。

授權書版本：2022/01/13

謝誌

離鄉背景來到臺東讀書，聽到大家對臺東的印象就是好山好水好無聊，但我盡然一點也沒有覺得很無聊，反而在臺東大學學到一技之長 -潛水，在莊鑫裕老師帶領的戶外團隊，讓一個原本非常內向不敢說話的我，能在團隊中脫穎而出，接受老師不斷給的挑戰，像是文書資料的處理、管理裝備、領到團隊等等，就像在潛水時在一片茫茫大海中如何冷靜處理解決問題，一日戶外人，終生戶外人，對莊老師致敬。

大學畢業隨後就接續讀到碩士，在授課期間遇到洪煌佳教授擔任我們的必修課程中的老師，在老師的統計課程中說難也不難，但也真的不簡單。老師總能用幽默風趣的口語而不失專業的教導我們一步一步學習，在先前的研究方向的討論，教授能以我研究生的專長，作為深入撰寫論文的方向，感受到教授耐心的題點我的論文方向。其中因為自己的外務太繁忙，導致拖延到很長的時間才完成論文，過程教授也是嚴謹的指導每章節的撰寫。也非常感謝百忙之中幫我口試的委員馬上均教授、莊國樑主任細心的檢視論文內容，給了論文中很多的建議，我的論文也才能順順利利的產，謝謝以上的老師及教授。

再來要感謝臺東大學這塊待了八年的地方，給了我很多豐富多元的學習空間，讓現在的我變得很不一樣。再來謝謝體育系的維敏學姊，從知道我要口試到畢業都在幫我跟學校做聯繫、提醒我時間，讓我能順利走到畢業。還有一起進來碩士班的同學們，感謝佳晏、紋鋒、少豪、俐文學妹，不管是給我論文傳謝的方向、檢查論文的格式，都幫助了我解決很論文上的問題。最後就是我的家人，離開家裡八年的時間，回去的次數也不算太多，但不時的也會打電話關心我在臺東的狀況，告訴我要再累都要記的吃飯，比起任何事情身體健康最重要。最後的最後我也感謝我自己終於寫完論文了，終於可以畢業了，對於還有未來有夢的我，可以去勇敢追夢了。新的一年，新年快樂。

徐艾樺 謹誌

家長參與對國小學童足球運動參與及身心發展影響

徐艾樺

國立臺東大學體育學系

摘要

本研究旨在探討家長參與對國小學童足球運動參與及身心發展影響，採用問卷調查法針對 111 學年度台東縣區域國民小學五、六年級學童參與學校校內足球運動(校隊或社團)的家長為研究對象，共收回 260 份有效問卷，資料以描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、皮爾森相關及多元迴歸等方式。研究結果發現一、臺東縣學童足球運動參與中，家長參與程度高，對學童足球運動參與在三個構面影響皆達顯著，其中以「行為」影響較高；身心發展在三個構面皆達顯著，其中則以「心理」影響較高。二、運動年資 4 年以上的學童在「家長參與」得得分較運動年資 3 年以下學童高，手足數量有 2 個以上的家庭學童擁有較佳的身心發展「認知」與「心理」及「社會」。三、 臺東縣參與足球運動學童在家長參與程度愈好愈有正向影響身心發展；則足球運動的「認知」與「行為」愈好身心發展也會愈高。

關鍵詞：家長參與、足球運動參與、身心發展

The Impact of Parental Involvement on Physical and Mental Development of Elementary School Children Participation in Soccer

Ai Hua Hsu

Abstract

This study aims to investigate the influence of parental involvement on elementary school children's participation in soccer activities and its subsequent effects on their physical and mental development. Using a questionnaire survey method, parents of fifth and sixth-grade students participating in school-based soccer activities (school teams or clubs) during the academic year 111 in Taitung County were selected as the research subjects. A total of 260 valid questionnaires were collected and analyzed using descriptive statistics, independent sample t-tests, one-way analysis of variance (ANOVA), Pearson correlation, and multiple regression.Results revealed the following key findings: Farst In the context of elementary school children's participation in soccer activities in Taitung County, high levels of parental involvement significantly influenced the children's involvement in soccer across three dimensions, with "behavior" being the most impacted. Additionally, the influence of parental involvement on the physical and mental development of the children was significant, particularly in the "psychological" dimension. Second Children with more than four years of experience in soccer scored higher in parental involvement compared to those with less than three years of experience. Furthermore, children from families with two or more siblings demonstrated better cognitive and psychological development, as well as social development. Third The study found a positive correlation between the degree of parental involvement and the positive impact on the physical and mental development of children participating in soccer activities. Additionally, children's cognitive and behavioral aspects in soccer were positively associated with higher levels of physical and mental development.

Keyword：Parental involvement, soccer , Psychosocial Development

目錄

中文摘要…… i

英文摘要…… ii

目次…… iii

表次…… v

圖次……viii

第壹章　緒論…… 1

第一節　問題背景…… 1

第二節　研究目的…… 3

第三節　研究問題…… 3

第四節　研究範圍與限制…… 4

第五節　名詞解釋…… 5

第貳章　文獻探討…… 6

第一節　家長參與的概念與測量…… 6

第二節　足球運動參與的概念與測量…… 9

第三節　身心發展的概念與測量…… 11

第四節　家長參與、足球運動參與及身心發展的相關研究…… 13

第參章　研究方法…… 19

第一節　研究架構…… 19

第二節　研究對象…… 20

第三節　變相測量…… 21

第四節 研究流程…….. 25

第五節 資料處理與分析…….. 26

第肆章 結果與討論…….. 27

第一節 學童家庭樣本分布與現況分析……..……..…..…... 27

第二節 不同背景變項在各個變相的差異分析……..……..… 34

第三節 家長參與、足球運動參與及身心發展相關與迴歸分析……..…..… 60

第四節 家長參與、足球運動參與及身心發展之影響……..…..…… 62

第伍章 結果與建議……..…… 70

第一節 結論……..……..… 70

第二節 建議……..… 73

文獻參考……..…… 74

一、中文文獻……..…..… 74

二、英文文獻……..… 77

附錄一 家長參與對國小學童足球運動參與的身心發展問卷…… 80

表次

表 1 家長參與量表之題項 22

表 2 足球運動參與量表之題項 23

表 3 身心發展量表之題項 24

表 4 學童家庭背景樣本結構表 29

表 5 家長參與構面現況分析表 31

表 6 足球運動參與各構面現況分析表 32

表 7 身心發展各構面現況分析表 32

表 8 學童不同性別在家長參與之差異分析 35

表 9 學童不同運動年資在家長參與之差異分析 35

表 10 父親不同族群在家長參與之差異分析 36

表 11 母親不同族群在家長參與之差異分析 36

表 12 不同家庭結構在家長參與之差異分析 36

表 13 不同手足數量在家長參與之差異分析 37

表 14 父親不同教育年數在家長參與之差異分析 37

表 15 母親不同教育程度在家長參與之差異分析 38

表 16 父親不同每週工作時間在家長參與之差異分析 38

表 17 母親不同每週工作時間在家長參與之差異分析 38

表 18 不同家庭月收入在家長參與之差異分析 39

表 19 學童不同性別在足球運動參與之差異分析 41

表 20 學童不同運動年資在足球運動參與之差異分析 42

表 21 父親不同族群在足球運動參與之差異分析 43

表 22 母親不同族群在足球運動參與之差異分析……..…… 44

表 23 不同家庭結構在足球運動參與之差異分析……..…… 44

表 24 不同手足數量在足球運動參與之差異分析……..…… 45

表 25 父親不同教育程度在足球運動參與之差異分析…….…… 46

表 26 母親不同教育程度在足球運動參與之差異分析…….…… 47

表 27 父親不同每週工作時間在足球運動參與之差異分析…….…… 48

表 28 母親不同每週工作時間在足球運動參與之差異分析……... 48

表 29 不同家庭月收入在足球運動參與之差異分析…….…… 49

表 30 學童不同性別在身心發展之差異分析…….…… 51

表 31 學童不同運動年資在身心發展之差異分析…….…… 51

表 32 父親不同族群在身心發展之差異分析…….…… 52

表 33 母親不同族群的身心發展之差異分析……... 52

表 34 不同家庭結構在身心發展之差異分析…….…… 53

表 35 不同手足數量身心發展之差異分析……... 54

表 36 父親不同教育程度在身心發展之差異分析…….…… 55

表 37 母親不同教育程度在身心發展之差異分析…….…… 56

表 38 父親不同每週工作時間在身心發展之差異分析……... 56

表 39 母親不同每週工作時間在身心發展之差異分析…….…… 57

表 40 不同家庭月收入在身心發展之差異分析…….…… 58

表 41 各變相相關分析表…….…… 60

表 42 身心發展的心理與各自變項迴歸分析摘要表…….…… 63

表 43 身心發展的生理與各自變項迴歸分析摘要表…….…… 65

表 44 身心發展的社會與各自變項迴歸分析摘要表…….…….. 66

表 45 足球運動與各自變項迴歸分析摘要表…….…….. 67

國立臺東大學 National Taitung University

圖次

圖 1 研究架構……..…….…….…….…….…..… 19

圖 2 研究流程……..…….…….…….…….…..… 25

圖 3 高年級學童的家長參與對學童足球運動與身心發展影響的路徑圖……. 68

國立臺東大學 National Taitung University

第壹章 緒論

本研究目的在探討高年級學童在家長參與對足球運動參與及身心發展影響之研究。本章共分為五節，第一節說明問題背景及研究動機、第二節為研究目的、第三節為研究問題、第四節為研究範圍與限制、第五節為名詞解釋。

第一節 問題背景

在台灣，學生選手要參加體育校隊，首先要面對家長對於學生參與體育校隊的支持程度；然而，家長的支不支持大部分不是看孩子有多麼熱愛這項運動，而是考量課業成績會不會因此退步，因此，很多台灣的孩子沒有辦法參與體育活動是因為家長的不支持，而家長不支持是對於參與體育活動課業會退步的刻板印象。體育是學校教育重要的一環，體育教育的成敗對學生身心健康及人格發展有極大影響，同時亦為係全民體育風氣的興衰 (許湘羚，2014)。鄭鈞仁在 2020 提到，家長的支持及參與一直是孩子能否打球的重要關鍵，除了家長願意支持孩子打球之外，家長是否願意參與球隊事務，更是孩子及球隊的重要關鍵。父母在孩童運動情境中的參與行為，對孩童運動動機、運動樂趣、自信心、自我效能、壓力、焦慮以及未來是否持續參與運動有直接的關係 (Chan et al., 2012)。藉此，研究者本身曾在某臺東市國小足球隊服務三年，發現參與足球這項運動的學童是年年增加，可惜的是，球員一旦踏入到下一個階段就會斷了運動員身分，看到球員在運動上面有極大的興趣甚至是天分，往往球員沒能繼續足球這項運動的原因，是家長不願意讓孩子踢球是主要之一。因此，這也是此研究想去探討原因之一，家長的參與是否能從中看到孩子們的努力，以及多了解孩子在足球運動上面的才能，才不會因此而錯失掉一個有極高運動天分的運動選手。

足球為現今體壇上發展最為蓬勃的單項運動，亦是最受民眾歡迎的體育競賽，並且是目前世界上開展最廣、影響力最大的體育項目之一，被稱為「世界第一運動」甚至也因其豐富的內涵和感染力被視作一門藝術 (廖苑岑，2018)。在臺灣的展過程中可說是從無到有，經由中央、社會、地方的組織、到軍方和民間企業球隊的通力合作之下，克服場地、經費不足的情況下，積極努力，不

僅希望將足球運動帶到臺灣的每一個階層，在國際之足壇，爭得一席之地 (張志全，2014)。且注重幼童身心發展的學者認為 10~12 歲是兒童神經系統發展的關鍵時期，此階段有個凸顯的特徵，便是在前庭刺激的條件下，準確、持續的執行各種身體動作，因此相當適合發展足球運動 (Polevoy，2019)。劉仙湧 (2018) 文獻中也提到，國小階段運動能力的發展與培育在此階段必須獲得充分刺激，方能有助於養成終身運動習慣。學童參與足球運動，不僅能鍛鍊健康體能，促進肌肉、骨骼的發育，達到身體發展，還能培養團隊互助的責任感與運動家的精深，並藉由家長陪著小孩練習足球，從旁給予鼓勵與支持，家長與孩子也變成親密的隊友，成為良好親子關係建立的共通語言 (陳函瑜，2015)。

家長的教養態度、家庭氛圍、家庭功能和父母子女間的互動方式等因素，都可能對兒童的發展產生重要的影響。例如，過度保護或過度控制的教養方式可能會限制兒童的自主性和探索慾，而過度嚴格或苛責的教養方式可能會對兒童的自尊心和情緒健康造成負面影響。因此，Hurtel et al. (2013) 認為過去大部分的研究都聚焦在探討孩童所知覺的父母涉入行為，他們認為瞭解父母知覺自身的行為也同樣重要。父母展現出較多的鼓勵與支持行為，可以提升孩童的運動參與；然而，當孩童知覺到父母對於自己的運動參與過度投入時，而經驗到高度的狀態焦慮 (Anderson et al，2002)。反之，積極正向的家庭氛圍和家庭功能，以及支持和鼓勵兒童自主探索和發展的教養方式，可能有助於促進兒童的身心健康和發展。

所以，本研究旨在探討家長參與對國小學童足球運動參與的身心發展影響，足球運動對於學童的身體發展有著重要的影響，家長作為孩子身心發展的重要支持者，其對孩子參與足球運動的態度與參與程度，對孩子的足球運動發展有著不可忽視的影響。以作為提升學童身體健康發展提供有益的參考依據。

第二節 研究目的

本研究旨在探討家長參與國小學童足球運動參與及身心發展影響之情形。主要目的如下：

一、瞭解在家長參與、足球運動參與及身心發展的情形。

二、比較不同背景變項的家長參與、足球運動參與及身心發展的差異情形。

三、探討家長參與、足球運動參與對身心發展的影響情形。

第三節 研究問題

依上述之研究目的，本研究擬探討下列問題：

一、台東縣國小學童家長參與、足球運動參與及身心發展的情形為何？。

二、不同背景變項的家長參與、足球運動參與及身心發展的差異情形為何？

三、台東縣國小學童家長參與、足球運動參與對身心發展的影響情形為何？

National Taitung University

第四節 研究範圍與限制

本研究的研究範圍與研究限制茲分別敘述如下：

一、研究範圍

(一)研究對象

以 111 學年度臺東縣區域國民小學五、六年級學童參與學校校內足球運動團隊 (校隊或社團)的家長為研究對象。

(二)研究變項

本研究變項自變項為身心發展，依變相項為家長參與與足球運動，主要以此三個變項關係作為主要探討內容。

二、研究限制

(一) 本研究基於人力、物力與經費考量等因素，故僅針對臺東縣參與學校校內 足球運動團隊國小五、六年級學童的家長作為本研究代表樣本，因此須謹慎推論及應用。

(二) 本研究問卷以臺東縣參與校內足球運動團隊的國小五、六年級學童的家長為抽樣對象，其他縣市及其他學齡學童宜謹慎推論。

第五節　名詞解釋

本研究以臺東縣國小高年級學童參與足球運動者的家長為研究對象，探討家長參與對國小學童足球運動參與及身心發展的相關影響。本節根據研究之重要名詞解釋如下：

一、家長參與 (parents involvement)

在子女教育過程中，家長有權利與義務參與其教育相關之活動，範圍包括家庭、學校以及校外所有相關之教育活動 (馬述宏，2017)。本研究係指家長參與指家長積極參與孩子參與的運動活動，例如願意投入時間、金錢在子女的運動過程中，甚至能參與或幫助子女所屬球隊中的活動及募款。

二、足球運動參與 (soccer participation)

對足球的認知、態度和行為反應出幼童在經歷足球的參與後，了解足球運動對自己肢體發展的好處，知曉要預防運動傷害，喜歡且重視足球運動，並積極參與此項運動 (戴遐齡等，2019)。本研究針對學童參與足球運動後，家長能感受到學童在足球運動抱持正面的認知、態度以及行為。

三、身心發展 (Physical and mental development)

身心發展分為身體發展與心理發展兩方面，以探究生理健康和心理健康為主，而發展即是事物一連串變遷的過程 (陳詠薇，2020)。本研究係指身心發展為，透過運動參與能發展出較正向的自我評價，改善心理、生理的情形，包括身體協調性、社交技巧、情感表達等方面的發展。

第貳章　文獻探討

本章主要目的在探討家長參與對國小學童足球運動參與及身心發展影響的相關理論與研究文獻，本章共分為四節；第一節為家長參與的概念與測量；第二節為足球運動的概念與測量；第三節為身心發展的概念與測量；第四節為家長參與對國小學童足球運動的身心發展影響之關係。就國內外學者相關文獻加以歸納探討。

第一節 家長參與得概念與測量

一、家長參與的概念

家庭型態趨向多元化，共親職 (co-parenting) 已非同時運作，而是參與式的概念，家長參與孩子的事務，承擔照顧與教養的責任，依雙方關係而有不同程度的互動與認同 (林秋芬，2016)。家長如能同心共同教養孩子，不僅自己的親職壓力較小，對孩子未來各階段的適應發展亦能有正向的助益 (吳順發，2022)。家長參與國小生的教育，是培養健康成長的重要一環，透過關心、支持和參與孩子的學習，提供積極的影響力，不僅能夠增進孩子的學習成就，也能夠建立家庭與學校的良好關係，共同促進孩子的成長與發展。而也隨著教育改革，家長的角色由事後被告知到開始直接參與，由建議權到協商權，成為學校教育的夥伴，更加突顯家長參與之重要性 (薛輝雄，2017)。

在孩子成長的過程中，運動扮演了相當重要的角色。除了能夠增強體質、提升運動技巧，更能夠培養團隊合作、競爭意識等多方面的能力。然而，要讓孩子在運動領域中獲得更好的發展，家長的參與也是不可或缺的。當父母越主動參與孩童競技運動訓練或比賽上的事務時，孩童對於競技運動訓練或競賽的

態度與行為也會越積極 (王亭文等，2016)。家長也可以成為孩子的角色模範，示範運動技能和健康生活方式，讓孩子受到啟發和影響，建立正確的價值觀和行為模式。

二、家長參與的測量

根據文獻發現，Lee 與 Mclean (1997) 針對年輕運動員感知父母表現出某些行為的頻率以及這些行為的可取性，研發出家長參與體育 (Parental Involvement in Sport Questionnairs, PISQ) 問卷。量表因素分為「指令行為 (DB) 」、「積極參與 (AI) 」、「讚揚和理解 (PU) 」、「壓力 (Press) 」四個因素。以下為國內外學者應用：

首先，Giannitsopoulou et al., (2010) 針對六種運動項目 (韻律體操、藝術體操、籃球、排球、游泳、田徑) 的前運動與現役運動員進行對父母參與的行 為 (感知和期望) 問卷調查。因變數是 PISQ 的四個因素「指導行為」、「積極參與」、「讚揚和理解」、「壓力」四個構面。「感知到父母行為」共 18 題項，Cronbach's α 值分別 .79、 .77、 .63、 .62；「期望的父母行為」共 15 題項，Cronbach's α 值分別 .80、 .81、 .65，其中因素「壓力」沒達顯著。

再者，Sanchez et al., (2013) 研究主要目的在評估家長對運動員的參與動機、行為表現，運動項目包括，籃球、手球、足球、排球的男性與女性。修改 PISQ「家長支持」量表，為評估家長參與體育運動的行為，修改適切說法，例如「作為家長您對孩子所採取的一種行為」。量表分為四個因素「指導行為」5 個題項、「積極參與」5 個題項、「讚揚和理解」6 個題項、「壓力」4 個題項。Cronbach's α 值分別 .78、 .85、 .77、 .79。

最後，林大森、陳世昌 (2022) 研究家長支持影響國小學童參與足球運動的心發展。其量表的「家長支持」構面題目為，「我願意投入更多時間陪伴我的子

女參加足球運動」、「我願意投入更多資金支持我的子女參加足球運動」、「我願意為我的子女持續購買其所需的足球運裝備」、「我積極參與我子女足球隊上的活動，如協助募款、團隊聚會」、「我常為我子女的足球運動參與調整我的作息時間」，共五個題項。採用結構方程式模式 (SEM) 進行分析， CR 值= .90；AVE 值為 .65。

本研究採用林大森等 (2022) 問卷量表中「家長參與」構面的 5 個題項，此研相同構面的題目彼此之間相關高，具有良好信效度。

國立臺東大學 National Taitung University

第二節 足球運動參與的概念與測量

一、足球運動參與的概念

足球運動是所有球類運動中最均衡的運動，全身各部位都能充份運用到，其中反應快是重要條件之一，因此學習足球運動的幼童要比一般幼童的智商高出許多，在成長發育的過程中，越是運用到的器官，越能促進它的功能，足球運動大部分已腳為主，從腦判斷到下達指令傳送到足部，必須在最短時間內做出最正確的判斷，這是具有相當困難度及複雜度，所以學習足球運動能增進身心健全的功能，更能培育出完美人格 (李金為等，2021)。根據戴遐齡等 (2019) 的研究指出，幼童對於遵守足球運動規則、足球運動與健康的連結、足球運動對肢體的協調性和靈敏度、避免足球運動傷害的認知稍微較低，因此足球課程或訓練可在這幾個面向上強化幼童認知；而幼童投入的時間和努力不若其對足球的喜愛，有可能有些幼童在課餘生活上還有其他安排，有其他休閒活動的偏好，在時間管理上缺乏自制力，考量到情感與行為之間的正相關，足球訓練或許可以採取遊戲化的方式，來形塑足球活動的吸引力。

參酌以上發現通過了解這些因素，可以製定策略來提高球員的表現並增加參與度。例如，教練可以專注於建立對訓練的積極態度，並促進強調努力工作和紀律的團隊文化，以通過比賽、互動提供一種感知行為控制感，總的來說，將計劃行為理論應用於足球可以幫助球隊和組織了解影響行為的因素，並製定有效的策略來提高績效和參與度。

二、足球運動參與的測量

根據 Raghed 與 Beard (1982) 對休閒和娛樂行為的知識進行了審查，以提取與建構休閒態度相關的指標。經由許多學者的研究加以改編，最後休閒態度量

表(Leisure Attiud Scale，LAS) 歸納出三個因素：認知、情感和行為，發展出完整而信度高的研究工具量表。在休閒態度的情況下，參與休閒活動的傾向受到我們對休閒活動及其影響 (知識) 的知識和信念的影響； 我們喜歡、不喜歡和對其他感受 (情感)； 以及我們過去和現在關於此類活動的行為模式 (行為)。量表總以 36 題項，分為「認知」、「情感」、「行為」各為 12 題項，總量表獲得的阿爾法可靠性係數為 .94。以下為國內學者應用：

首先，邱琬婷 (2006) 研究台灣中部地區大學生一貫信念與休閒態度之相關性。引用 Raghed 與 Beard (1982) 休閒態度量表，量表以「認知」、「情感」、「行為」三構面，共 36 題項。各構面 Cronbach's α 係數為 .91、 .93、 .89，總量表 α 係數為 .94。

再者，吳明蒼 (2012) 研究大學生休閒態度、休閒阻礙與休閒興趣彼此之間相關情形。其中休閒態度以改編「休閒態度(LAS)」量表，由「認知」、「情感」、「行為」三個構面組成，共有 29 題項。各構面之 Cronbach's α 係數，認知為 .91、情感為 .87、行為 .84，全量表 Cronbach's α 係數為 .94，顯示其內部一致性佳。

最後，林大森、陳世昌 (2022)探討參與運動者對於足球運動認知、態度與行為。修改「休閒態度 (LAS) 」量表，共 10 題。其元素「情感」使用「態度」一詞 (戴遐齡，2019)，量表以「認知－態度－行為」簡化之，不單獨敘述。採用結構方程式模式(SEM)進行分析，認知 CR= .84；AVE = .57、態度 CR= .92；AVE = .80、行為 CR= .81；AVE = .60。

具體而言，本研究參與足球運動者為國小學童，因此採用林大森等 (2022)「認知－態度－行為」量表，此量表聚焦與簡潔，且具有良好信效度。各元素認知有 4 題項、態度有 3 題項、行為有 3 題項，共 10 各題項。

第三節 身心發展的概念與測量

一、身心發展的概念

兒童生理與心理發展過程中，神經系統不斷的接收與整合處理外來的刺激訊息，接著做出相對應的反應 (張芝綺等，2012)。而足球是所有球類運動中最講究均衡與協調能力，全身各部位都能充分運用到，且比賽是在不斷意外之進行，需要反應、速度、集中注意力、轉移注意力，時空準確性等等能力 (林大森，2021)。足球運動大部分以腳為主，從腦判斷到下達指令傳送的足部，必須在最短時間內做出最正確的判斷，這是具有相當困難度及複雜度，所以學習足球運動能增進身心健全的功能，更能培育出完美人格 (戴遐齡等，2019)。因此，身體全面訓練的目的，可以促進身體全面發展，使各項身體素質得到相當的提高，為最大限度提高專項身體素質打下良好的基礎，提高身體健康水準，同時還有效的延長運動員長期從事足球的運動壽命 (蔡玉卿等，2012)。藉此，體育的重要功能之一就是對人體施加影響，不僅能影響人的生理屬性，還能影響心理屬性，促進身心的全面發展 (賴清財，2009)。發展是身心兩方面持續改變的歷程，身心都比需擁有健康才會有好的身心發展 (羅詩佳，2017)。

二、身心發展的測量

根據研究發現，許多學者依據 Forrester 等人在 2006 年驗證 National Intramural Recreational Sport Association (NIRSA) 在 2000 年所發展出 20 題的「感知運動利益量表」，並結合加拿大學者 Neely 與 Holt 在 2014 年質性研究中所提出的家長感知孩童運動利益建構的一些問題，發展出 21 題項來測量幼童的足球運動身心發展。以下為國內學者應用。

首先，在戴遐齡等 (2019) 運用大數據探討足球運動對幼童身心發展及認知。

應用 NIRSPA「足球運動身心發展量表」共 21 題項，家長運用 Likert 五分量 (非常不同意，非常同意) 表來作答，

再者，林孟瑾等 (2020) 以幼童參與足球運動對身心發展及家庭支持之研究。應用 NIRSPA「幼兒身心發展量表」共 21 題項，家長運用李克特五分量表 (非常不同意、不同意、尚可、同意、非常同意) 來作答。

最後，林大森、陳世昌 (2022)家長支持影響國小學童參與足球運動的身心發展。編制「足球運動身心發展量表」分別歸類為團隊合作、身體健康、生活紀律以及學業等四個構面，共 15 題項。採用驗證性因素分析，發現團隊合作 (CR = .83；AVE = .63)、身體健康 (CR = .89；AVE = .73)、生活紀律 (CR = .84；AVE =.57)、學業(CR = .86；AVE = .56)，研究建立的模式具有信度與收斂效度，亦即相同構面的題目比之間相關高。

具體而言，林大森、陳世昌 (2022) 參考 Forrester 等人 在 2006 年以及 NIRSA 之量表所編製「足球運動身心發展量表」為團隊合作、身體健康、生活紀律以及學業等四個構面，此量表較為聚焦與簡潔，且具有良好信效度。本研究擬採用林大森等 (2022) 足球運動身心發展量表，分為三構面「團隊合作」、「身體健康」、「生活紀律」共有 10 個題項。

第四節 家長參與對足球運動參與及身心發展關係

本節為探討家長參與對國小學童足球運動參與及身心發展的相關研究及變項之間關係。

一、不同背景變項家長參與對國小學童足球運動參與及身心發展關係

相關研究發現在不同背景變項的個體在家長參與對國小學童足球運動參與及身心發展，有顯著差異，相關研究發現整理如下：

(一) 家長參與

家長的參與對國小學童足球運動參與有重要的影響。父母在孩童的運動參與過程中，所展現的行為或傳達的信念，除了影響孩童看待自己的運動能力與情緒反應外，也會影響孩童對於運動參與的成功期望及價值評估 (王亭文，2015)。許多研究結果發現學童的不同性別、運動年資及家庭族群、手足數量還有家長的教育程度等，對家長參與具顯著差異，整理如下：

1. 性別：

薛輝雄 (2017) 指出，雖男性與女性家長在對於運動性社團支持動機與家長參與上無顯著認知程度上之差異，但觀察男性與女性家長在支持動機與家長參與總體量表的分及子構面得分，可發現其男性與女性家長對於運動性社團的支持程度與參與程度是很高的，一致認為學童參與運動性社團對於學童是有其正向影響的。

2. 運動年資：

朱盛發、曾慶裕 (2014) 發現，學童接觸足球時間 3 年以上高於未滿 1 年者，在「人際互動」、「學童表現」及「服務滿意度」等三因素達顯著差異。其原因可能是因為隨著學童學習足球時間愈久，愈能獲得踢足球

的樂趣，家長在「人際互動」、「學童表現」及「服務滿意」等因素愈感到滿意。

3. 族群：

巫麗雪 (2015) 發現，父親與母親的參與行為皆以外省人族群的投入最高，原住民族群的投入最低；另外本文也發現，不論族群，母親對子女的參與投入皆明顯高於父親的參與投入。

4. 家庭結構：

黃國光、謝敏雅 (2020) 提到，目前台灣社會由於家庭結構的改變，包括單親家庭、外配子女、隔代教養、雙薪家庭與繼親家庭的比例增加之故，親子關係的話題也成為相當注目的焦點。目前國內並沒有學者提出在家長參與在不同每週工作時間是否有無差異，是可以進一步探入探討。

5. 手足數量：

目前國內並沒有學者提出在家長參與在不同手足數量是否有無差異，是可以進一步探入探討。

6. 家長教育程度：

徐茂洲 (2010) 指出，研究所以上高於大學院校，既家長會因不同教育程度而影響到參與游泳訓練班的滿意度。其原因可能為研究所以上家長在消費能力比較高在屬於金字塔頂端注重服務品質為重要，而大學院校學歷家長都是中產階級受到金融海嘯影響消費能力可能有影響。

(二) 足球運動參與

足球運動非靠單一體能來取勝競賽的條件，足球是屬於綜合性的運動。此欲提升運動表現則需針對各個面向進行系統性的訓練，不僅是針對各個身體素質的層面，心理與認知能力相關等因素在近期也被認為是極為重要的一環 (Vestberg et al., 2012)。

1. 認知：

許多研究指出認知功能再運動表現扮演的重要角色 (王駿濠，2020)。感知和理解自己的身體動作、感覺肌肉的收縮和伸展，並將這些感覺與運動目標和動作技巧相匹配。過去也有學者研究評估出運動員的認知能力可能與運動員本身的知識與經驗較為相關，亦即透過長期記憶中的運動經驗、知識產生交互作用 (Wang & Tu, 2017 ; Zoudji et al., 2010)。表示運動認知對於運動表現和運動學習非常重要。可以更好地掌握運動技巧、改進運動表現，並更有效地進行運動訓練和競技比賽。

2. 態度：

運動中的態度指的是人們對於運動活動的心態和情感態度。它包括個人對於運動的態度、動機和價值觀。因此態度是一個連續性的歷程，從某項事物認知開始，透過情意的評價後，轉換為行為傾向而表現出來，個體在運動過程中所獲得感受評價 (陳綠茵，2014)。一個積極的態度可以激發個人的動力和熱情，提高對運動的投入和努力程度，並將其融入到自己的生活中，以獲得身心健康和運動成就的雙重回報。

3. 行為：

運動中的行為是指人們在進行運動活動時所展示的行動和舉止。這包括個人在運動中的動作、行為模式、運動技能和運動行為的選擇。

(三) 身心發展

要有良好的身心發展就要有健康的身心。由於過去身體完好無殘缺得狹義觀點，擴及到現今注重身、心、靈各方面健康的論述，認為健康是生理心理和社會總體的完好狀態 (王廷輔，2003)。身心是不可分的整體，發展均衡才能達到全面成長。國小學的可塑性相當高，其運動行為與運動經驗，對個體未來的身心發展、規律運動行為的養成，及健康體適能觀念的建立影響深遠 (黃彥翔等，2014)。

1. 心理：

戴遐齡等 (2019) 指出，大部分的家人亦反映足球運動對於幼童心理素質上的改善，足球隊幼童變得更有成就感、更有自信、抱持更正面的自我觀感、更願意嘗試新鮮事物、更獨立自主、更鎮定而較不易感到焦躁不安。

2. 生理：

黃彥翔等 (2014) 指出，積極參與運動或參與運動社團或運動代表隊，將可使高年級學童有較多的運動參與機會、學習到更多運動相關技巧及提升「運動能力」及「自我認同」並降低「身體脂肪」，進而提升「人際與生活良好的生活紓壓」

3. 社會：

張志銘等 (2015) 指出，社會支持之父母親與同學或朋友對幸福感知自我悅納具有顯著的干擾效果，亦即顯示國小高年級學童很重視父母親及同儕對自我的看法，進而影響對自我的肯定。

二、家長參與對國小學童足球運動參與及身心發展之關係

家庭是兒童最早接受教育的場所，由於身心發展上都尚未成熟，運動參與時間、以及參與的能力都會受兒童身心發展階段而限制 (章宏智，2011)。藉此，足球運動是一項非常好的運動，它除了可以促進身體健康，活絡腦部發展，在現今少子化的情形下，還能提供孩子一個與人互動的管道，透過團體運動學習溝通、學習組織能力、學習團隊合作 (廖苑岑，2018)。所以家長參與的重要性在於可以提供適當的支持和指導，鼓勵學童持續參與運動，並且關心學童的身心健康和學習進步。

(一) 家長參與對國小學童足球運動參與

在許多研究中發現，大部分家長在運動價值觀上都有一定的認同，足球運動對於學童的適能、健康狀況和運動技能上最普遍獲得家長的肯定，家長參與上多是足球運動上是給予時間、金錢上的付出及購買裝備，在台灣可以看見家長接送學童參與足球運動，較少看見家長在足球運動訓練、競賽中擔任志工的方式 (例如場邊的協助等) 來表現支持與投入，藉此，建議家長不妨在學童練習、比賽中可以從旁的鼓勵、協助支援，進而培養家長多方面的相關知識、輔導孩子以及教養孩子的責任感 (薛輝雄，2017；林孟瑾等，2020；林大森等，2022)。

(二) 家長參與對身心發展

家庭教育對於孩童運動行為的培養有著一定程度的影響力，如果孩子能保有規律的運動行為，除了兒童身體及心理層面有很大的裨益外，或許也能夠預測將來長大成人後的運動量 (林佳賓，2017)。家長參與子女學習成長過程一直是重要議題，影響孩子在各個情境中的發展 (孫龍龍，2018)。所以，

家長參與子女的活動，對其本身具有正面的影響及好處，如促進親子關係、家長能自我實現、父母能與孩子共同成長等；對子女而言，也帶給其學習成效的提升、良好的身心發展、積極的學習態度等益處 (林俊佑，2012)。

(三) 足球運動參與對身心發展

足球運動是屬於綜合性的運動，因此並非單靠體能條件強就能決定比賽勝負。簡單來說，欲提升運動表現則須針對各個面向進行系統性的訓練，不僅只是身體素質的層面，心理與認知能力相關等因素在近期也被認定為是極為重要的一環 (Vestberg et al., 2012)。Alesi et al.,（2016）的研究中，24 名 9 歲兒童參與 6 個月足球訓練的效果，與另 20 名控制組無足球運動兒童比較，足球訓練兒童在敏捷、視覺空間記憶、專注能力、知覺功能等測試表現明顯優於無足球運動兒童。從事足球運動過程中，可以對個人生理與心理特質進行不同層面上的刺激，提高了日後對學校與社會的適應能力 (陳永盛，2019)。

第參章 研究方法

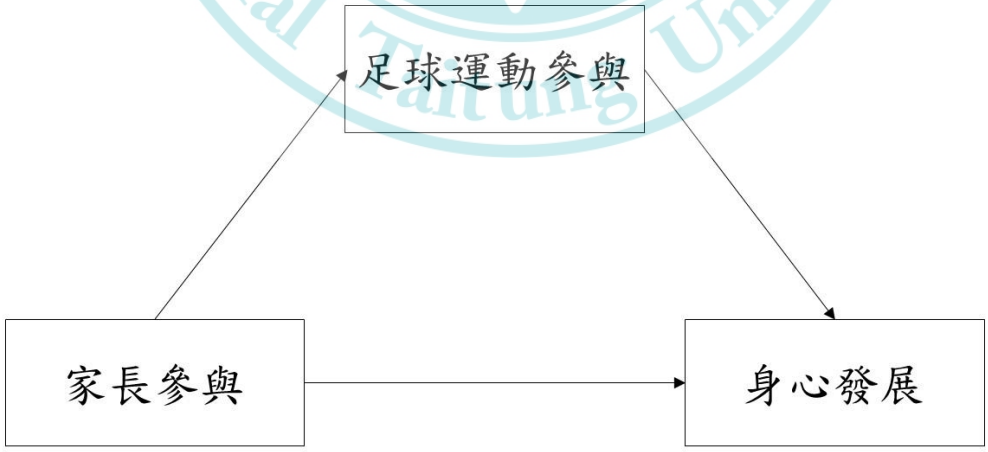
本章之目的在於說明研究的設計與實施，共分為五節，依序為第一節研究架構；第二節研究對象；第三節變項測量；第四節研究流程；第五節資料處理與分析。

第一節研究架構

本研究以臺東縣高年級學童參與校內足球運動團隊 (社團、校隊) 的家長為研究對象，旨在探討與瞭解其學童參與足球運動中，家長參與對學童足球運動參與的身心發展之現況，研究架構概念經由相關文獻探討與研究目的擬定，解此了解不同背景變項之學童性別、運動年齡及家長族群、家庭結構、手足數量等背景變項上是否有所影響。已達成本研究目的，如圖 3 所示。

圖 1

研究架構圖



基於本研究之研究目的及觀念性研究架構之建立，本研究欲證實探討之研究假設有以下數項，茲分述如下：

假設一 (H1)：學童參與足球運動的家長參與對足球運動參與具有正向影響。

假設二 (H2)：學童參與足球運動的家長參與對身心發展具有正向影響。

假設三 (H3)：學童參與足球運動對身心發展具有正向影響。

第二節 研究對象

本研究以 111 學年度在學的臺東縣國民小學五、六年級學童參與學校足球運動團隊(社團、校隊等)的家長，於 2022 年 5 月 2 日到 5 月 31 日進行發放問卷施測。研究先以電話聯絡各臺東縣國小擔任足球教練，說明來意、研究主題與施測流程，取得同意後，給予問卷，發放問卷有寶桑國小、康樂國小、尚武國小、安朔國小、三和國小、豐榮國小、富岡國小、建和國小、新生國小、賓茂國小、寧埔國小、大武國小、臺東大學附設實驗小學、太平國小、豐里國小、大鳥國小、成功國小等。帶問卷施測完成後，問卷所得資料加以編碼整理共收回 263 份，並刪去有漏答或統一作答之問卷共 3 份，最後得到有效問卷共 260 份。

第三節 變項測量

本研究依研究變項需要，第一部分「個人基本資料」、第二部分「家長參與」、第三部分「足球運動」、第四部份「身心發展」作為本研究之研究工具，如下：

一、背景資料

在探討學童的背景變項部分，分別為性別、運動年齡、每週訓練時間；家長的背景變相部分，分別為家長教育程度、家長每週工時、家庭月收入，共六個題項，分別敘述如下：

1. 學童性別：分為「男生」、「女生」。
2. 運動年資：直接填寫_____年。
3. 族群：分為「閩南」、「客家」、「原住民」、「外國籍及其他」。
4. 家庭結構：分為「與父母同住」、「與父母分駐(寄宿或隔代」、「與父母其中一方居住」、「其他」。
5. 手足數量：「獨生子女」、「2 - 3 個」、「4 個以上」。
6. 家長教育程度：分為「國中(包含以下)」、「高中(高職)」、「大學(專科)」、「研究所以上」。
7. 家長每週工時：直接填寫_____小時。(家庭主婦為 0)
8. 家庭月收入：分為「20,000 以下」、「20,001~ 40,000」、「40,001~60,000」、「60,001~ 80,000」、「80,001 以上」。

二、家長參與

本研究採用林大森等 (2022) 應用 Lee 與 Mclean (1997) 研發出「家長參與體育」(PISQ)問卷量表，「家長參與」構面的 5 個題項「我願意投入更多時間陪伴我的子女參加足球運動」、「我願意投入更多資金支持我的子女參加足球運動」、「我願意為我的子女持續購買其所需的足球運裝備」、「我積極參與我子女足球隊上的活動，如協助募款、團隊聚會」、「我常為我子女的足球運動參與調整我的作息時間」，採用 Like5 點尺測量，為五個等級，分別為：非常同意 5、同意 4、尚可 3、不同意 2、非常不同意 1。得分越高代表受試者對量表題目所描述的內容越認同。

表 1

家長參與量表之題項

題項	內容
1	我願意投入更多時間陪伴我的子女參加足球運動
2	我願意投入更多資金支持我的子女參加足球運動
3	我願意為我的子女持續購買其所需的足球運裝備
4	我積極參與我子女足球隊上的活動，如協助募款、團隊聚會
5	我常為我子女的足球運動參與調整我的作息時間

三、足球運動參與

本研究採用林大森等(2022) 修改 Raghed 與 Beard (1982)「休閒態度」量表(LAS)，分成三個構面共 10 題項「認知」、「態度」、「行為」，其元素「情感」使用「態度」一詞(戴遐齡，2019)。採用 Like5 點尺測量，為五個等級，分別為：非常同意 5、同意 4、尚可 3、不同意 2、非常不同意 1。得分越高代表受試者對量表題目所描述的內容越認同。

表 2

足球運動量表之題項

構面	題項	內容
認知	1	我的子女知道足球運動對於可以訓練人的協調與靈敏度
	2	我的子女知道當身體不適時，不宜勉強運動
	3	我的子女知道適宜的運動能夠改善個人先天的體質或疾病
	4	我的子女知道足球運動以益健康與成長
態度	5	足球運動讓我的子女感到愉快
	6	我的子女喜歡足球運動
	7	我的子女重視足球運動
行為	8	我的子女參與足球時，遵守運動規則
	9	我的子女認為利用時間從事足球運動是明智的選擇
	10	我的子女花很多時間和努力在足球運動上

四、身心發展

本研究採用林大森等（2022)參考 Forrester et al 在 2006 年以及 NIRSA 之量表所編製「足球運動身心發展量表」，分為三構面「團隊合作」、「身體健康」、「生活紀律」共有 10 個題項。採用 Like5 點尺測量，為五個等級，分別為：非常同意 5、同意 4、尚可 3、不同意 2、非常不同意 1。得分越高代表受試者對量表題目所描述的內容越認同。

表 3

身心發展量表之題項

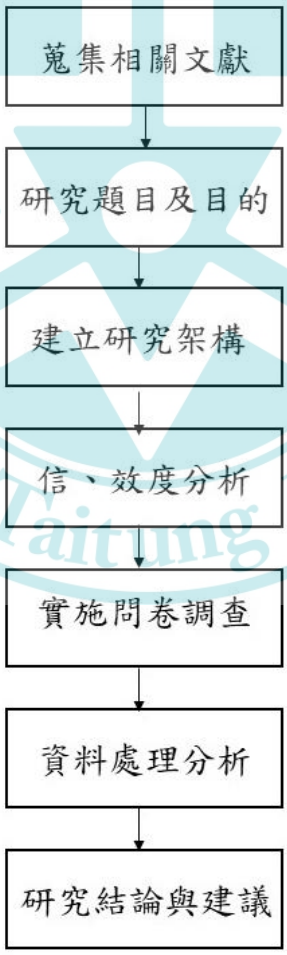
構面	題項	內容
心理	1	有更正向的自我評價
	2	比較不會有焦慮不安的情形
	3	日常生活紀律有所改善
	4	變得比較獨立自主(自律)
生理	5	體能變得比較好
	6	整理健康狀況有所提升
	7	運動技能變得更好
社會	8	有比較好的同儕關係
	9	團隊合作技巧有所提升
	10	學道光明磊落、遵守運動規則的運動家精神

第四節 研究流程

本研究確定研究題目及目的，針對相關文獻蒐集加以整理 (家長參與、足球運動參與及身心發展) 在進行探討研究題目及目的，建立研究架構以利且進行編制研究工具，確立預試問卷具有良好信效度，並以實施正式問卷調查，將所得資料回收問卷整理編碼，分析及討論，最後提出研究結論與建議。本研究主要流程，如圖 2 所示。

圖 2

研究流程圖



第五節 資料處理與分析

本研究經樣本資料取得後，建檔進行資料整理等程序，刪除無效問卷，統整出有效問卷，再進一步利用統計討裝軟體進行推論統計分析與處理，並以 α = .05 為顯著水準進行統計考驗。根據研究目的，本研究所使用的統計方法如下：

一、描述統計分析

本研究以次數分配、百分比、平均數、標準差，來描述國小學童家長之人口屬性及特性，瞭解家長參與、足球運動參與及身心發展之得分與分布情形及現況。

二、獨立樣本 t 檢定

檢驗學童不同性別、運動年資、族群、家庭結構、手足數量及父母每週工作間在家長參與、足球運動參與及身心發展的差異情形。

三、單因子變異數分析

檢驗不同父母教育程度及家庭月收入在家長參與、足球運動參與及身心發展的差異情形。

四、皮爾森積差相關分析

探討學童家長之家長參與對學童足球運動參與及身心發展之相關情形。

五、多元迴歸分析

探討家長參與對學童足球運動參與及身心發展影響情形為何。

第肆章 結果與討論

依照研究方法將問卷整理分析後，對研究目的與研究問題進行分析與討論。本章節共分四節:第一節為學童家庭樣本與現況分析，第二節為不同背景變項家長參與、足球運動、身心發展差異分析，第三節為家長參與、足球運動及身心發展的相關迴歸分析，第四節為綜合討論，以下分別敘述。

第一節 學童家庭樣本分布與現況分析

本節說明臺東縣高年級學童家庭受試樣本之統計變項情形，及家長參與、學童的足球運動參與及身心發展，透過描述性統計進行各個構面的研究結果更進一步分析與討論。

一、學童家庭狀況樣本變項分析

本研究以 111 學年度在學的臺東縣國民小學五、六年級學童參與學校足球運動團隊(社團、校隊等)的家長為研究對象，發放問卷 263 份回收問卷 263 分，共得有效問卷 260 份，回收率為 98%。本研究將有效樣本背景變項整理如下表 4 。

1. 性別：本研究調查的學童樣本結構中，男生 189 人 (72.20%)、女生 71 人 (27.30%)。
2. 運動年資：本研究調查的學童樣本結構中，運動年資 3 年 (含) 以下 191 人 (73.50%)、4-5 年 49 人 (18.80%)、6 年 (含) 以上 20 人 (7.60%)。
3. 族群：本研究調查的學童家庭樣本結構中，父親為閩南 162 人 (62.30%)、客家 21 人 (8.10%)、原住民 71 人 (27.30%)、外國籍 6 人 (2.30%)；母親為閩南 162 人 (62.30%)、客家 17 人 (6.50%)、原住民 75 人 (28.80%)、外國

籍 6 人 (2.30%)。

4. 家庭結構：本研究調查的學童家庭樣本結構中，與父母同住 222 人 (85.40%)，與父母分住 (寄宿或隔代)、與父母其中一方居住及其他 38 人 (14.60%)。

5. 手足數量：本研究調查的學童家庭樣本結構中，手足數量為獨生子女 45 人 (17.30%)，手足數量 2-3 個 164 人 (63.10%)，4 個以上 51 人 (19.60%)。

6. 家長教育程度：本研究調查的學童家庭樣本結構中，父親教育程度為國中 (包含以下) 16 人 (6.20%)，高中 (高職) 75 人 (28.80%)，大學 (專科) 123 人 (47.30%)，研究所 14 人 (17.70%)；母親教育程度為國中 (包含以下) 11 人 (4.20%)，高中 (高職) 56 人 (21.50%)，大學 (專科) 158 人 (60.80%)，研究所 35 人 (31.50%)。

7. 家長每週工作時間：本研究調查的學童家庭樣本結構中，父親每週工作時間為家庭主婦 5 人 (1.90%)，10 - 30 小時 50 小時以下 206 人 (79.20%)，每週工作時間 51 小時以上 54 人 (20.80%)；母親每週工作時間 50 小時以下 218 人 (83.80%)，每週工作時間 42 小時以上 54 人 (16.20%)

8. 家庭月收入：本研究調查的學童家庭樣本結構中，家庭月收入 40,000 以下 32 人 (12.30%)，家庭月收入 40,001 - 80,000 元 129 人 (49.60%)，家庭月收入 80,001 元以上 95 人 (38.10%)。

表 4

學童家庭背景樣本結構表(N=260)

		人數	百分比
學童性別	男	189	72.70%
	女	71	27.30%
運動年資	1 年	93	35.80%
	2 年	52	20.00%
	3 年	46	17.70%
	4 年	25	9.60%
	5 年	24	9.20%
	6 年	12	4.60%
	7 年	4	1.50%
	8 年	4	1.50%
族群(父親)	閩南	162	62.30%
	客家	21	8.10%
	原住民	71	27.30%
	外國籍、其他	6	2.30%
族群(母親)	閩南	162	62.30%
	客家	17	6.50%
	原住民	75	28.80%
	外國籍、其他	6	2.30%
家庭結構	與父母同住	222	85.40%
	與父母分住 (寄宿或隔代)	6	2.30%
	與父母其中一方居住	29	11.20%
	其他	3	1.20%

學童家庭背景樣本結構表(續)

手足數量	獨生子女	45	17.30%
	2-3 個	164	63.10%
	4 個以上	51	19.60%
家庭教育程度(父親)	國中 (包含以下)	16	6.20%
	高中 (高職)	75	28.80%
	大學 (專科)	123	47.30%
	研究所	46	17.70%
家庭教育程度(母親)	國中 (包含以下)	11	4.20%
	高中 (高職)	56	21.50%
	大學 (專科)	158	60.80%
	研究所	35	13.50%
家長每週工時間(父親)	家庭主婦	5	1.90%
	10-30 小時	6	2.30%
	31-50 小時	185	71.20%
	51-70 小時	45	17.40%
	70 小時以上	9	3.50%
	其他	10	3.80%
家長每週工時間(母親)	家庭主婦	28	10.80%
	10-30 小時	22	8.50%
	31-50 小時	187	71.90%
	51-70 小時	17	6.60%
	70 小時以上	4	1.60%
	其他	2	0.80%

學童家庭背景樣本結構表(續)

背景變項		人數	百分比
家庭月收入	20,000 元以下	0	0
	20,001~40,000 元	32	12.30%
	40,001~60,000 元	66	25.40%
	60,001~80,000 元	63	24.20%
	80,001 元以上	99	38.10%

二、學童家長的家長參與現況分析

根據表 5 顯示，家長參與的五個題項得分，「我願意投入更多時間陪伴我的子女參加足球運動」平均數為 4.18，「我願意投入更多資金支持我的子女參加足球運動」平均數為 3.99，「我願意為我的子女持續購買其所需的足球運動裝備」平均數為 4.14，「我積極參與我子女足球隊上的活動，如協助募款、團隊聚會」平均數為 3.85，「我常為了我子女的足球運動參與調整我的作息時間」平均數為 3.91。

表 5

家長參與構面現況分析表

家長參與	平均數	標準差
我願意投入更多時間陪伴我的子女參加足球運動。	4.18	0.79
我願意投入更多資金支持我的子女參加足球運動。	3.99	0.78
我願意為我的子女持續購買其所需的足球運動裝備。	4.14	0.78
我積極參與我的子女足球隊上的活動，如協助募款、團隊聚會。	3.85	0.90
我常為了我子女的足球運動參與調整我的作息時間。	3.91	0.89
整體家長參與量表	4.02	

三、家長對學童足球運動現況分析

根據表6顯示，學童足球運動構面之得分，以「態度」平均數為4.31，「認知」平均數為 4.23，「行為」平均數為 4.16。

表 6

足球運動各構面現況分析表

足球運動	平均數	標準差	題數
構面一：足球運動-認知	4.23	0.63	1、2、3、4
構面二：足球運動-態度	4.31	0.76	5、6、7
構面三：足球運動-行為	4.16	0.70	8、9、10
整體足球運動量表	4.23		

四、家長對學童身心發展現況分析

根據表7顯示，學童身心發展構面之得分，以「生理」平均數為4.30，「社會」平均數為 4.03，「心理」平均數為 4.03。

表 7

身心發展各構面分析

身心發展	平均數	標準差	題數
構面一：生理	4.30	0.68	5、6、7
構面二：心理	4.03	0.75	1、2、3、4
構面三：社會	4.25	0.71	8、9、10
整體身心發展量表	4.18		

三、家長參與、學童足球運動參與及身心發展的現況分析

(一)學童家長之家長參與的現況

研究顯示高年級學童參加足球運動的家長參與狀況良好，整體構面得分為 4.18，可得之高年級參加足球運動的學童家長參與情形屬於中上程度，依各題項數據可發現，以「我願意投入更多時間陪伴我的子女參加足球運動」得分最高(4.18)，其次為「我願意為我的子女持續購買其所需的足球運動裝備」(4.14)、「我願意投入更多資金支持我的子女參加足球運動」(3.99)、「我常為了我子女的足球運動參與調整我的作息時間」(3.91)。而「我積極參與我子女足球隊上的活動，如協助募款、團隊聚會」題項最低 (3.85)。本研究與戴遐齡等 (2019) 和黃大昌等 (2021) 針對國小足球比賽中的學童家長參與調查結果發現，家長願意投入更多時間陪伴子女參加足球運動的得分情形與此結果相同，若家長在子女參加足球運動上投入更多的時間、提供物質的資源、給予精神上的支持，感受到子女對於足球運動的喜愛與投入 (戴遐齡等，2019)。

(二) 學童足球運動參與的現況

研究顯示家長對學童參加足球運動表現良好，整體構面得分為 4.23，可知學童在足球運動表現情形屬於中上程度，依各構面數據可發現，以「態度」最高 (4.31)，其次為「認知」(4.23)，而得分最低為「行為」(4.16)，由此可知臺東縣國小高年級學童的家長對學童足球運動上的態度構面得分高。在曾聖文等 (2013)研究中也提到學童在運動中的態度是以增加體適能為主，增加自己的體能、使身體強壯為主，並不會考慮太多其他因素。而有些家長則回應，學童在遵守足球運動的規則、足球運動與健康的連結、足球運動對肢體的協調性和靈敏度、避免足球運動傷害的認知稍微較低(戴遐齡等，2019)。

(三) 學童身心發展的現況

研究顯示家長對學童身心發展裝況良好，整體構面得分為 4.18，可得知學童在身心發展情形屬於中上程度，依各構面數據可發現，以「生理」構面得分最高(4.30)，其次為「社會」 (4.25)，「心理」構面最低 (4.03)。由此可知家長對學童參與足球運動後的身體健康有明顯正向的影響，而學童也提升了在運動上的技能表現。

第二節 不同背景變項學童家長各個變項的差異分析

本節說明不同背景變項的國小高年級學童家長在家長參與、足球運動參與及身心發展的差異情形。對於學童性別、運動年資、家庭族群等，進行獨立樣本t檢定，以鑑定不同類型的學童及家庭狀況對於構面是否具有顯著差異，分別針對父母教育程度、家庭月收入分類變數採用單因子 ANOVA 分析，若達顯著差異則進行雪費事後比較。

為避免統計上的偏誤產生，因此本研究將填答結果樣本數小於 30 之樣本組別進行併組，故將運動年資、父母族群、家庭結構、手足數量、父母教育程度、父母每週工作時間、家庭月收入進行重新編組，未滿 3 年運動年資併組別 1，4 年以上運動年資併為組別 2；漢人族群組別 1，原住民及其他族群併列組別 2；父母同住組別 1，寄宿及其他併列組別 2；高中以下教育程度併列組別 1，大學教育程度併列組別 2，研究所以上併列組別 3；50 小時以下每週工作時間併列組別 1，51 小時以上每週工作時間併列組別 2；40,000 元以下家庭月收入併列組別 1，40,001-80,000 元家庭月收入併列組別 2，80,001 元以上家庭月收入併列組別之中。

一、高年級學童不同背景變項在家長參與的差異情形

為瞭解不同背景變項對家長參與是否有所差異，本研究分別針對學童的性別、運動年資、父母族群、家庭結構、手足數量，父母教育程度、每週工作時間及家庭月收入進行差異性比較。

(一) 研究結果

1. **性別**

如表 8 所示，學童不同性別在家長參與之 t-test 分析結果得知，學童不同性別在家長參與量表皆沒有達顯著。研究結果顯示，在家長參與並不會因為學童性別的不同而有所差異。

表 8

學童不同性別在家長參與之差異分析

構面	性別	個數	平均數	標準差	t
家長參與	男	189	4.03	0.70	0.60
	女	71	3.97	0.75	

2. 運動年資

如表 9 所示，學童不同運動年資在家長參與之 t-test 分析結果得知，學童不同運動年資在家長參與量表達顯著 ($p < .05$)；進一步發現，家長參與在學童運動年資「4 年以上」顯著高於「3 年以下」，顯示家長參與在學童運動年資「4 年以上」皆高於運動年資「3 年以下」的學童。

表 9

學童不同運動年資在家長參與之差異分析

構面	運動年資	個數	平均數	標準差	t
家長參與	3 年以下	191	4.00	0.71	-2.01*
	4 年以上	69	4.20	0.71	

*$p < .05$

3. 族群

如表 10 所示，父親不同族群在家長參與之 t-test 分析結果得知，父親不同族群在家長參與量表未達顯著。結果顯示，在家長參與並不會因為父親族群的不同而有所差異。

表 10

父親不同族群在家長參與之差異分析

構面	族群	個數	平均數	標準差	t
家長參與	漢人	183	4.01	0.71	-0.12
	原住民及其他	77	4.02	0.73	

如表 11 所示，母親不同族群在家長參與之 t-test 分析結果得知，母親不同族群在家長參與量表未達顯著。結果顯示，在家長參與並不會因為母親族群的不同而有所差。

表 11

母親不同族群在家長參與之差異分析

構面	族群	個數	平均數	標準差	t
家長參與	漢人	179	4.00	0.71	-0.40
	原住民及其他	81	4.04	0.72	

4. 家庭結構

如表 12 所示，不同家庭結構在家長參與之 t-test 分析結果得知，不同家庭結構在家長參與量表達顯著水準 ($p < .05$)；進一步發現，家長參與在學童「父母同住」皆顯著高於「寄宿及其他」的學童。

表 12

不同家庭結構在家長參與之差異分析

構面	家庭結構	個數	平均數	標準差	t
家長參與	父母同住	222	4.07	0.68	3.05*
	寄宿及其他	38	3.70	0.80	

*$p < .05$

5. 手足數量

如表 13 所示，不同手足數量在家長參與之 t-test 分析結果得知，不手足數量在家長參與量表未達顯著。結果顯示，在家長參與並不會因為家庭手足數量不同而有所差異。

表 13

不同手足數量在家長參與之差異分析

構面	手足數量	個數	平均數	標準差	t
家長參與	獨生子女	32	3.80	0.85	-1.52
	2 個以上	228	4.04	0.69	

6. 教育程度

如表 14 所示，父親不同教育程度在家長參與之單因子變異數分析結果得知，父親不同教育程度在家長參與量表未達顯著。結果顯示，在家長參與並不會因為父親的教育程度不同而有所差異。

表 14

父親不同教育程度在家長參與之差異分析

構面	教育程度	個數	平均數	標準差	F
家長參與	1.高中以下	91	4.00	0.79	0.50
	2.大學	123	4.03	0.68	
	3.研究所以上	46	4.09	0.64	

表 15 所示，母親不同教育程度在家長參與之單因子變異數分析結果得知，母親不同教育程度在家長參與量表皆達顯著 ($p < .05$)。進一步發現母親教育程度在「研究所以上」皆顯著高於「高中以下」的學童母親。

表 15

母親不同教育程度在家長參與之差異分析

構面	教育程度	個數	平均數	標準差	F	事後比較
家長參與	1.高中以下	67	3.69	0.71	10.99*	3>1
	2.大學	158	4.10	0.69		
	3.研究所以上	35	4.26	0.63		

*$p < .05$

7. 每週工作時間

如表 16 所示，父親不同每週工作時間在家長參與之 t-test 分析結果得知，父親不同每週工作時間在家長參與量表未達顯著。結果顯示，在家長參與並不會因為父親每週工作時間不同而有所差異。

表 16

父親不同每週工作時間在家長參與之差異分析

構面	每週工作時間	個數	平均數	標準差	t
家長參與	50 小時以下	206	4.01	0.71	-0.12
	51 小時以上	54	4.03	0.73	

如表 17 所示，母親不同每週工作時間在家長參與之 t-test 分析結果得知母親不同每週工作時間在家長參與量表未達顯著。結果顯示，在家長參與並不會因為父親每週工作時間不同而有所差異。

表 17

母親不同每週工作時間在家長參與之差異分析

構面	每週工作時間	個數	平均數	標準差	t
家長參與	50 小時以下	218	4.03	0.69	0.63
	51 小時以上	42	3.94	0.83	

8. 家庭月收入

如表 18 所示，不同家庭月收入在家長參與之單因子變異數分析結果得知，不同家庭月收入在家長參與量表皆達顯著 ($p < .05$)。進一步得知發現不同家庭月收入在「80,001 元以上」皆顯著高於月收入「40,000 元以下」的家庭。

表 18

不同家庭月收入在家長參與之差異分析

構面	家庭月收入	個數	平均數	標準差	F	事後比較
家長參與	1. 40,000 元以下	32	3.63	0.84	5.61*	3>1
	2.40,001-80,000 元	129	4.05	0.69		
	3.80,001 元以上	99	4.09	0.66		

*$p < .05$

(二)討論

在表 8 可以分析結果發現，學童不同性別在家長參與構面未達顯著，表示學童性別不同不會影響家長參與的主要變相。表 9 結果顯示，學童不同運動年資在家長參與構面達顯著水準 ($p < .05$)；進一步發現，學童運動年資為 4 年以上在家長參與構面達顯著大於運動年資 3 年以下的學童；推論導因於學童在長期參與運動中表現出較高的興趣和才能，吸引了家長的關注和參與。表 10 父親不同族群與表 11 母親不同族群在家長參與構面未達顯著，表示父母的族群不同不會影響家長參與的主要變相。表 12 不同家庭結構在家長參與，結果顯示不同家庭結構的學童家庭在家長參與構面達顯著水準($P < .05$)；進一步發現，家庭結構為父母同住的學童在家長參與顯著高於家庭結構為寄宿及其他的學童；推論導因為父母與孩子生活同一居住環境中，更容易進行日常溝通和互動，並家長更容易參與孩子學習和活動。表 13 不同手足數量在家長參與構面未達顯著，表示手足數量不同不會影響家長參與的主要變相。表 14 父親不同教育程度與表 16 母親不同教育程度在家長參與構面未達顯著，表示父母的教育程度不同不會影響家長參與的主要變相。表 17 父親不同每週工作時間與表 18 母親不同每週工作時間在家長參與構面未達顯著，表示父母的每週工作時間不同不會影響家長參與的主要變相。表 18 不同家庭月收入在家長參與，結果顯示不同家庭月收入在家長參與構面達顯著水準 ($p < .05$)；並經過事後比較發現，家庭月收入在 80,001 元以上的家長參與顯著高於家庭月收入 40,000 元以下的家庭，推論導因為較高收入的家庭提供更多的資源、時間及金錢，並能夠提供更多的支持和激勵給予孩子在參與各種活動的機會。

二、高年級學童不同背景變項在足球運動參與的差異情形

(一) 研究結果

1. 性別

如表 19 所示，學童不同性別在足球運動參與之 t-test 分析結果得知，不同性別的學童除了在足球運動「認知」構面上未達顯著，其餘「行為」與「態度」達到顯著水準 ($p < .05$)；進一步發現在足球運動「行為」與「態度」男生學童得分顯著高於女生學童。

表 19

學童不同性別在足球運動參與之差異分析

構面	性別	個數	平均數	標準差	t
足球-認知	男	189	4.41	0.71	1.18
	女	71	4.04	0.81	
足球-態度	男	189	4.26	0.62	3.37*
	女	71	4.16	0.66	
足球-行為	男	189	4.23	0.67	2.44*
	女	71	3.99	0.76	

*$p < .05$

2. 運動年資

如表 20 所示，學童不同運動年資在足球運動參與之 t-test 分析結果得知，不同運動年資的學童在足球運動「態度」構面達顯著 ($p < .05$)；進一步發現，運動年資 4 年以上的學童在「態度」得分顯著高於 3 年以下的學童。顯示學童在參與足球運動後的態度會因為運動年資的不同而有所差異。

表 20

學童不同運動年資在足球運動參與之差異分析

構面	運動年資	個數	平均數	標準差	t
足球-認知	3 年以下	191	4.23	0.80	-1.54
	4 年以上	69	4.52	0.59	
足球-態度	3 年以下	191	4.20	0.64	-3.23*
	4 年以上	69	4.33	0.58	
足球-行為	3 年以下	191	4.12	0.74	-1.76
	4 年以上	69	4.30	0.58	

*$p < .05$

National Taitung University

3. 族群

如表 21 所示，父親不同族群在足球運動參與之 t-test 分析結果得知，父親不同族群對學童的足球運動皆未達顯著。則發現父親為原住民及外國籍族群對學童在足球運動「認知」與「行為」得分高於漢人；父親族群為漢人對學童在足球運動「態度」得分高於原住民及外國籍的父親。顯示父親對學童的足球運動認知、行為、態度會因族群不同而有所差異。

表 21

父親不同族群在足球運動參與之差異分析

構面	族群	個數	平均數	標準差	t
足球-認知	漢人	183	4.26	0.78	0.32
	原住民及其他	77	4.40	0.70	
足球-態度	漢人	183	4.24	0.62	-1.35
	原住民及其他	77	4.21	0.65	
足球-行為	漢人	183	4.12	0.72	-1.64
	原住民及其他	77	4.27	0.66	

如表 22 所示，母親不同族群在足球運動參與之 t-test 分析結果得知，母親在不同族群對學童在足球運動行為達顯著 ($p < .05$)；進一步發現，母親族群為漢人對學童在足球運動「態度」得分顯著高於原住名、外國籍的母親，顯示母親為漢人對學童在足球運動的行為高於原住民及外國籍族群的母親。

表 22

母親不同族群在足球運動參與之差異分析

構面	族群	個數	平均數	標準差	t
足球-認知	漢人	179	4.23	0.78	0.09
	原住民及其他	81	4.48	0.67	
足球-態度	漢人	179	4.24	0.62	-2.71*
	原住民及其他	81	4.23	0.65	
足球-行為	漢人	179	4.12	0.71	-1.62
	原住民及其他	81	4.27	0.67	

* $p < .05$

4. 家庭結構

如表 23 所示，不同家庭結構在足球運動參與之 t-test 分析結果得知，不同家庭結構對學童在足球運動皆未達顯著。則發現足球運動三構面中，與父母同住的學童得分皆高於寄宿及其他的學童。

表 23

不同家庭結構在足球運動參與之差異分析

構面	家庭結構	個數	平均數	標準差	t
足球-認知	與父母同住	222	4.31	0.74	1.15
	寄宿及其他	38	4.26	0.86	
足球-態度	與父母同住	222	4.25	0.60	0.37
	寄宿及其他	38	4.12	0.77	
足球-行為	與父母同住	222	4.18	0.69	1.21
	寄宿及其他	38	4.04	0.75	

5. 手足數量

如表 24 所示，家庭中不同手足數量在足球運動參與之 t-test 分析結果得知，不同手足數量對學童在足球運動「認知」與「行為」達顯著水準 ($p < .05$)；進一步發現，家中手足數量 2 個以上的學童在足球運動「認知」與「行為」皆顯著高於獨生子女，顯示手足數量 2 個以上的學童在足球運動「認知」與「行為」皆高於獨生子女。

表 24

不同手足數量在足球運動參與之差異分析

構面	手足數量	個數	平均數	標準差	t
足球-認知	獨生子女	32	3.95	1.03	-3.12*
	2 個以上	228	4.35	0.61	
足球-態度	獨生子女	32	3.53	1.08	-1.83
	2 個以上	228	4.11	0.66	
足球-行為	獨生子女	32	3.81	1.01	-2.50*
	2 個以上	228	4.31	0.63	

*$p < .05$

6. 教育程度

如表 25 所示，父親不同教育程度在足球運動參與之單因子變異數分析結果得知，父親不同教育程度對學童在足球運動三個構面皆未達顯著。結果顯示，學童在足球運動認知、行為、態度，並不會因為父親的教育程度不同而有所差異。

表 25

父親不同教育程度在足球運動參與之差異分析

構面	教育程度	個數	平均數	標準差	F
足球-認知	1.高中以下	91	4.31	0.76	0.10
	2.大學	123	4.27	0.78	
	3.研究所以上	46	4.38	0.71	
足球-態度	1.高中以下	91	4.23	0.72	0.40
	2.大學	123	4.22	0.73	
	3.研究所以上	46	4.27	0.59	
足球-行為	1.高中以下	91	4.21	0.72	0.38
	2.大學	123	4.13	0.58	
	3.研究所以上	46	4.16	0.57	

National Taitung University

如表 26 所示，母親不同教育程度在足球運動參與之單因子變異數分析結果得知，母親不同教育程度對學童在足球運動三個構面皆未達顯著。結果顯示，學童在足球運動認知、行為、態度，並不會因為母親的教育程度不同而有所差異。

表 26

母親不同教育程度在足球運動參與之差異分析

構面	教育程度	個數	平均數	標準差	F
足球-認知	1.高中以下	67	4.20	0.78	1.05
	2.大學	158	4.33	0.75	
	3.研究所以上	35	4.41	0.74	
足球-態度	1.高中以下	67	4.13	0.73	1.88
	2.大學	158	4.24	0.58	
	3.研究所以上	35	4.39	0.65	
足球-行為	1.高中以下	67	4.07	0.77	0.83
	2.大學	158	4.18	0.71	
	3.研究所以上	35	4.25	0.53	

National Taitung University

7. 每周工作時間

如表 27 所示，父親不同每周工作時間在足球運動參與之單因子變異數分析結果得知，父親不同每周工作時間對學童在足球運動三個構面皆未達顯著。結果顯示，學童在足球運動認知、行為、態度，並不會因為父親的每週工作時間不同而有所差異。

表 27

父親不同每週工作時間在足球運動參與之差異分析

構面	每週工作時間	個數	平均數	標準差	t
足球-認知	50 小時以下	206	4.29	0.77	-0.70
	51 小時以上	54	4.37	0.69	
足球-態度	50 小時以下	206	4.22	0.64	-0.71
	51 小時以上	54	4.29	0.59	
足球-行為	50 小時以下	206	4.14	0.71	-0.85
	51 小時以上	54	4.23	0.69	

如表 28 所示，母親不同每周工作時間在足球運動參與之單因子變異數分析結果得知，母親在不同每周工作時間在足球運動三個構面皆未達顯著。結果顯示，在足球運動認知、行為、態度，並不會因為母親的每週工作時間不同而有所差異。

表 28

母親不同每週工作時間在足球運動參與之差異分析

構面	每週工作時間	個數	平均數	標準差	t
足球-認知	50 小時以下	218	4.31	0.76	-0.12
	51 小時以上	42	4.26	0.75	
足球-態度	50 小時以下	218	4.23	0.63	0.40
	51 小時以上	42	4.24	0.61	
足球-行為	50 小時以下	218	4.18	0.70	1.08
	51 小時以上	42	4.06	0.73	

8. 家庭月收入

如表 29 所示，不同家庭月收入在足球運動參與的單因子變異數分析結果得知，不同家庭月收入於足球運動「認知」構面達顯著水準($p < .05$)；進一步發現在「認知」在家庭月收入 80,001 元以上的家長，比家庭月收入 40,000 元以下的家長，來得還要高。顯示家長對學童參與足球運動參與的「認知」會因家庭月收入不同而有所差。

表 29

不同家庭月收入在足球運動參與之差異分析

構面	家庭月收入	個數	平均數	標準差	F	事後比較
足球-認知	1.40,000 元以下	32	4.10	0.90	5.77*	3>1
	2.40,001-80,000 元	129	4.28	0.81		
	3.80,001 元以上	99	4.40	0.62		
足球-態度	1.40,000 元以下	32	3.90	0.86	2.07	
	2.40,001-80,000 元	129	4.25	0.58		
	3.80,001 元以上	99	4.32	0.57		
足球-行為	1.40,000 元以下	32	3.97	0.89	1.51	
	2.40,001-80,000 元	129	4.17	0.74		
	3.80,001 元以上	99	4.22	0.58		

*$p < .05$

(二) 討論

本研究結果發現，表 19 從分析結果發現，學童不同性別在足球運動參與中「態度」、「行為」構面達顯著水準 ($p < .05$)；進一步發現，男生學童在「態度」與「行為」顯著大於女性。表 20 不同運動年資的學童在足球運動參與中的「態度」構面達顯著水準 ($p < .05$)；進一步發現，運動年資為 4 年以上的學童在「態度」顯著大於運動年資 3 年以下的學童，本研究推論為隨著運動年資的增加，學童在對於足球運動參與更加積極、更熱情或更有自信心，而對足球運動參與的態度有所改變。表 21 父親不同族群對學童在足球運動參與的分析上未達顯著，表示父親的族群不同不是影響學童在足球運動參與的主要變相。表 22 母親不同族群對學童在足球運動參與中「態度」構面達顯著水準 ($p < .05$)，進一步發現，族群為漢人的母親對學童在「態度」顯著大於原住名及其他的母親，本研究推論為可能在文化與社會壓力和期望影響，漢人母親更強烈的在學童運動中的態度表現。表 23 不同家庭結構對學童在足球運動參與中的分析上未達顯著，表示家庭結構不同不是影響學童在足球運動參與的主要變相。表 24 不同手足數量對學童在足球運動參與中「認知」及「行為」構面達顯著水準 ($p < .05$)，進一步發現，家中手足數量 2 個以上的學童在「認知」與「行為」顯著高於獨生子女，本研究推論為足球運動較為團體運動，兄弟姊妹之間可透過觀察、學習模仿增強認知能力，促使在團隊中的團隊合作態度和競爭意識，這會是家中手足數量較多的優勢之一。表 25 父親不同教育程度與表 26 母親不同教育程度對學童在足球運動參與的分析上未達顯著，表示父母的教育程度不同不會影響學童在足球運動參與的主要變相。表 27 父親不同每週工作時間與表 28 母親不同每週工作時間對學童在足球運動參與的分析上未達顯著，表示父母的每週工作時間不同不會影響學童在足球運動參與的主要變相。表 29 不同家庭月收入對學童在足球運動參與中經過單因子分析後得知不同家庭月收入對學童在「態度」構面達顯著水準 ($p < .05$)；並經過事後比較發現，家庭月收入 80,001 元以上對學童足球運動參與「態度」影響顯著高於家庭月收入 40,000 元以下的學童，本研究推論為，家庭月收入高的學童可能有更多的資源和機會參與足球運動，包括能夠支付高質量的訓練、專業教練和參加比賽的費用。

三、國小學童家庭不同背景變項在身心發展的差異情形

(一) 研究結果

1. 性別

如表 30 所示，學童不同性別在身心發展之 t-test 分析結果得知，不同性別的學童在身心發展皆沒有達顯著。研究結果顯示，在身心發展並不會因為學童性別的不同而有所差異。

表 30

學童不同性別在身心發展之差異分析

構面	性別	個數	平均數	標準差	t
生理	男	189	4.07	0.78	1.73
	女	71	3.94	0.66	
心理	男	189	4.35	0.70	1.25
	女	71	4.18	0.64	
社會	男	189	4.29	0.73	1.37
	女	71	4.15	0.63	

2. 運動年資

如表 31 所示，學童不同運動年資在身心發展之 t-test 分析結果得知，不同運動年資的學童在身心發展皆沒有達顯著。研究結果顯示，在身心發展並不會因為學童運動年資的不同而有所差異。

表 31

學童不同運動年資在身心發展之差異分析

構面	運動年資	個數	平均數	標準差	t
生理	3 年以下	191	4.03	0.78	-1.77
	4 年以上	69	4.04	0.66	
心理	3 年以下	191	4.26	0.73	-0.11
	4 年以上	69	4.41	0.53	
社會	3 年以下	191	4.22	0.74	-1.18
	4 年以上	69	4.34	0.61	

3. 族群

如 32 所示，父親不同族群在身心發展之 t-test 分析結果得知，父親不同族群對學童在身心發展皆沒有達顯著。研究結果顯示，在身心發展並不會因為父親的族群不同而有所差異。

表 32

父親不同族群在身心發展之差異分析

構面	族群	個數	平均數	標準差	t
生理	漢人	183	4.04	0.72	1.05
	原住民及其他	77	4.03	0.81	
心理	漢人	183	4.33	0.66	0.12
	原住民及其他	77	4.23	0.73	
社會	漢人	183	4.24	0.66	-0.28
	原住民及其他	77	4.27	0.81	

如表 33 所示，母親不同族群對學童於身心發展之 t-test 分析結果得知，母親不同族群對學童的身心發展「生理」構面達顯著水準 ($p < .05$)。進一步發現，母親為原住民及外國籍對學童在「生理」構面得分高於漢人的母親。顯示對學童在身心發展「生理」的影響，原住民及外國籍的母親高於漢人的母親。

表 33

母親不同族群的身心發展之差異分析

構面	族群	個數	平均數	標準差	t
生理	漢人	179	3.99	0.77	-2.56*
	原住民及其他	81	4.13	0.70	
心理	漢人	179	4.29	0.70	0.09
	原住民及其他	81	4.33	0.66	
社會	漢人	179	4.22	0.71	-1.62
	原住民及其他	81	4.33	0.69	

*$p < .05$

4. 家庭結構

如表 34 所示，不同家庭結構在身心發展之 t-test 分析結果得知，不同家庭結構在身心發展皆沒有達顯。則發現在家庭結構中與父母同住的學童在身心發展三個構面中得分都高於寄宿及其他的學童。

表 34

不同家庭結構在身心發展之差異分析

構面	家庭結構	個數	平均數	標準差	t
生理	與父母同住	222	4.08	0.71	1.76
	寄宿及其他	38	3.79	0.93	
心理	與父母同住	222	4.33	0.66	1.81
	寄宿及其他	38	4.12	0.82	
社會	與父母同住	222	4.28	0.65	1.40
	寄宿及其他	38	4.11	0.96	

National Taitung University

5. 手足數量

如表 35 所示，不同手足數量在身心發展之 t-test 分析結果得知，不同手足數量對學童的身心發展三個構面皆達顯著水準 ($p < .05$)。進一步發現，家庭手足數量 2 個以上的學童在身心發展「生理」、「心理」及「社會」構面得分都高於獨生子女的學童。顯示對學童身心發展的影響，家庭手足數量 2 個以上的學童家長高於獨生子女的學童家長。

表 35

不同手足數量身心發展之差異分析

構面	手足數量	個數	平均數	標準差	t
生理	獨生子女	32	3.53	1.08	-2.17*
	2 個以上	228	4.11	0.66	
心理	獨生子女	32	3.95	1.03	-2.93*
	2 個以上	228	4.35	0.61	
社會	獨生子女	32	3.81	1.01	-2.73*
	2 個以上	228	4.31	0.63	

*$p < .05$

National Taitung University

6. 教育程度

如表 36 所示，父親不同教育程度在身心發展之 t-test 分析結果得知，父親不同教育程度對學童在身心發展皆沒有達顯著。研究結果顯示，對學童身心發展並不會因父親教育程度的不同而有所差異。

表 36

父親不同教育程度在身心發展之差異分析

構面	教育程度	個數	平均數	標準差	F
生理	1.高中以下	91	4.03	0.78	0.57
	2.大學	123	4.04	0.76	
	3.研究所以上	46	4.02	0.67	
心理	1.高中以下	91	4.03	0.75	0.01
	2.大學	123	4.35	0.68	
	3.研究所以上	46	4.25	0.73	
社會	1.高中以下	91	4.34	0.56	
	2.大學	123	4.30	0.68	0.30
	3.研究所以上	46	4.28	0.72	

National Taitung University

如表 37 所示，母親不同教育程度在身心發展之 t-test 分析結果得知，母親不同教育程度對學童在身心發展皆沒有達顯著。研究結果顯示，對學童身心發展並不會因母親教育程度的不同而有所差異。

表 37

母親不同教育程度在身心發展之差異分析

構面	教育程度	個數	平均數	標準差	F
生理	1.高中以下	67	4.00	0.80	1.17
	2.大學	158	4.04	0.75	
	3.研究所以上	35	4.06	0.64	
心理	1.高中以下	67	4.03	0.75	0.08
	2.大學	158	4.28	0.76	
	3.研究所以上	35	4.27	0.68	
社會	1.高中以下	67	4.47	0.53	0.26
	2.大學	158	4.30	0.68	
	3.研究所以上	35	4.20	0.77	

7. 每週工作時間

如表 38 所示，父親不同每週工作時間在身心發展之 t-test 分析結果得知，父親不同每週工作時間對學童在身心發展皆沒有達顯著。研究結果顯示，對學童身心發展並不會因父親每週工作時間的不同而有所差異。

表 38

父親不同每週工作時間在身心發展之差異分析

構面	每週工作時間	個數	平均數	標準差	t
生理	50 小時以下	206	4.00	0.74	-0.89
	51 小時以上	54	4.17	0.77	
心理	50 小時以下	206	4.28	0.70	-1.51
	51 小時以上	54	4.38	0.63	
社會	50 小時以下	206	4.23	0.73	-1.16
	51 小時以上	54	4.35	0.60	

如表 39 所示，母親不同每週工作時間在身心發展之 t-test 分析結果得知，母親不同每週工作時間對學童在身心發展皆沒有達顯著。研究結果顯示，對學童身心發展並不會因母親每週工作時間的不同而有所差異。

表 39

母親不同每週工作時間在身心發展之差異分析

構面	每週工作時間	個數	平均數	標準差	t
生理	50 小時以下	218	4.03	0.76	0.26
	51 小時以上	42	4.05	0.70	
心理	50 小時以下	218	4.30	0.69	-0.12
	51 小時以上	42	4.28	0.63	
社會	50 小時以下	218	4.26	0.72	0.22
	51 小時以上	42	4.23	0.61	

National Taitung University

8. 家庭月收入

如表 40 所示，不同家庭月收入於身心發展的單因子變異數分析結果得知，不同家庭月收入在「生理」構面達顯著水準($p < .05$)；進一步發現在家庭月收入 80,001 元以上的家長對學童「生理」得分高於家庭月收入 40,000 元以下的家長。

表 40

不同家庭月收入在身心發展之差異分析

構面	家庭月收入	個數	平均數	標準差	F	事後比較
生理	1.40,000 元以下	32	3.84	0.95	4.41*	3>1
	2.40,001-80,000 元	129	4.01	0.75		
	3.80,001 元以上	99	4.13	0.67		
心理	1.40,000 元以下	32	4.03	0.75	1.96	
	2.40,001-80,000 元	129	4.00	0.91		
	3.80,001 元以上	99	4.30	0.68		
社會	1.40,000 元以下	32	4.41	0.57	1.34	
	2.40,001-80,000 元	129	4.30	0.68		
	3.80,001 元以上	99	4.06	0.94		

*$p < .05$

(二) 討論

在表 30 學童不同性別在身心發展各構面差異之分析上未達顯著，顯示性別的不同不會影響學童對身心發展的主要變相。表 31 學童不同運動年資在身心發展各構面差異之分析上未達顯著，顯示運動年資的不同不會影響學童對身心發展的主要變相。表 32 父親不同族群對學童在身心發展的分析上未達顯著，表示父親的族群不同不會影響學童在身心發展的主要變相。表 33 母親不同族群對學童在身心發展中「生理」構面達顯著水準 ($p < .05$)，進一步發現，原住民及其他族群的母親對學童在身心發展「生理」顯著大於漢人母親，本研究推論為原住民及其他族群的文化價值觀可能更加重視身體運動和健康，並認為參與足球運動可以培養孩子的健康體魄和協調能力。表 34 不同家庭結構對學童在身心發展的分析上未達顯著，表示家庭結構不同不是影響學童在身心發展的主要變相。表 35 不同手足數量對學童在身心發展中「生理」、「心理」及「社會」構面達顯著水準 ($p < .05$)，進一步發現，家庭手足數量 2 個以上的學童家長在身心發展「生理」、「心理」及「社會」構面得分皆高於獨生子女的學童，本研究推論為家庭中有兄弟姊妹有更多的互動與交流、社交技能培養等等，透過在平時的遊戲、競爭和合作來發展生理、心理和社交技能。表 36 父親不同教育程度與表 37 母親不同教育程度對學童在身心發展的分析上未達顯著，表示父母的教育程度不同不會影響學童在身心發展的主要變相。表 38 父親不同每週工作時間與表 39 母親不同每週工作時間對學童在足球運動的分析上未達顯著，表示父母的每週工作時間不同不會影響學童在身心發展的主要變相。表 40 不同家庭月收入對學童在身心發展，經過單因子分析後得知不同家庭月收入對學童在「生理」構面達顯著水準 ($p < .05$)；並經過事後比較發現，家庭月收入 80,001 元以上對學童身心發展「生理」影響顯著高於家庭月收入 40,000 元以下的學童，本研究推論為較高的家庭收入可以提供更好的營養、健康照護和生活環境，進而對學童的生理發展產生積極的影響。

第三節　家長參與、足球運動參與及身心發展相關分析

本節主要進步探討學童家長的家長參與，對學童足球運動及身心發展之相關性分析，採用皮爾森相關分析本研究變相彼此間關係。

一、研究結果

從表 41 發現，各變項之間都有相關，其相關值介於 .82 至 .49 之間 (p <. 001)，根據以下表個得知家長參與與身心發展呈顯著正相關，且達到中度相關，表示學童家長在家長參與越高，對學童身心發展的影響也越高。

學童在足球運動與身心發展呈顯著正相關，皆為中度相關以上，亦說明國小高年級學童在足球運動認知、態度、行為構面表現越好，則身心發展也會越高。

學童家長的家長參與對學童足球運動各構面接達顯著正相關，顯示學童家長家長參與越高，家長對學童足球運動認知、態度、行為也會越高。

表 41

各變項相關分析表

變項	1	2	3	4	5	6	7
家長參與(1)	1						
認知(2)	.51*	1					
態度(3)	.50*	.81*	1				
行為(4)	.50*	.82*	.81*	1			
生理(5)	.49*	.61*	.61*	.59*	1		
心理(6)	.57*	.57*	.58*	.57*	.53*	1	
社會(7)	.64*	.66*	.62*	.66*	.59*	.80*	1

* p < .001

二、討論

從表 41 皮爾森相關研究結果發現，當學童家長的家長參與變相越高，其身心發展構面愈高，而足球運動變項其三個構面也會越高 ，三者變項皆為高度相關。家長對學童的身心發展會受到家長參與與足球運動的直接影響，所以三者關係密不可分。家長對學童的身心發展多少會受到家長的參與與學童參與足球運動後正向的影響，其中發現家長參與對學童身心發展有顯著且正向的影響；在運動項目中直接接觸的除了有教練以外，家長有形無形的支持力量對於學童足球運動的投入、社會心理行為的改善都有重要影響力，其學童能享受運動、學習新技能、變得活耀，並學習有價值的生活技能 (林大森等，2021；Sean, 2017；Harwood, 2015)。足球運動認知、態度、行為也是影響身心發展的重要因素。正常的身體活動與前額皮質區的大腦生長之間的因果關係（Best，2010）是至關重要的。在過去的幾十年裡，運動發展一直受到整體方法的密集研究，該方法整合了運動、感覺和認知能力的成長和協調，並尊重大腦不同區域的神經成熟（Davis et al., 2011）。在 Marianna et al (2015)研究中也提到在接受 6 個月足球訓練計畫的兒童在運動表現及視覺辨識時間方面遠比久坐的兒童改善很多。總結來說，及改善運動和認知能力不僅與一般身體活動有關，還與球有關的特定能力有關，足球運動被認為是一種自然且愉快的工具，可以增強認知資源，並促進和鼓勵學童從早期發展開始參與體育活動。

第四節　家長參與、足球運動參與及身心發展之影響

本節透過多元階層迴歸分析，將性別、族群、每周工作時間與家庭月收入控制變項，以探討臺東市區國小高年級學童家長參與對學童參與足球運動及身心發展影響。

一、學童足球運動參與對身心發展的影響因素分析

從表 42 得知，在 Model (1) 中，背景變項中父親每週工作時間 (β = .12，p < .05) 對身心發展「心理」有顯著影響，且在家長參與 (β = .48，p < .05) 變項有達顯著，表示父親每週工作時間愈高對家長參與就也愈高，則對學童身心發展中心理影響愈好。Model (2)中加入足球運動變項，可以發現僅有背景變項中的父親族群為每周工作時間 (β = .11，p < .05) 對身心發展仍有顯著，而足球運動變項中「認知」(β = .31，p < .05)、「行為」(β = .37，p < .05) 也對身心發展「心理」顯著影響，可以得知，父親每週工作時間愈長對學童足球運動影響愈好，則學童的身心發展也會較好。

表 42

身心發展的心理與各自變項迴歸分析摘要表

模式	Model (1)	Model (2)
變項	β	β
性別（女性參照）		
男性	.07	-.02
族群 （原住民及其他參照）		
漢人（父親）	.09	.09
族群（原住民及其他參照）		
漢人（母親）	-.08	-.10
每週工作時間（父親）	.12*	.11*
每週工作時間（母親）	-.01	-.01
家庭月收入	-.04	-.03
家長參與	.48*	.94
足球運動-認知		.31*
足球運動-態度		.05
足球運動-行為		.37*
R square	.30	.53
Adj R square	.28	.51

*$p > .05$

從表 43 得知，在 Model (1) 中，背景變項中僅有父親每週工作時間 ($\beta = .12$，$p < .05$) 對身心發展「生理」有顯著影響，且在家長參與 ($\beta = .48$，$p < .05$) 變項有達顯著，表示父親每週工作時間愈高對家長參與就也愈高，則對學童身心發展中生理影響愈好。Model (2)中加入足球運動參與變項，可以發現僅有背景變項中的父親族群為漢人 ($\beta = .11$，$p < .05$) 達顯著，而足球運動的「認知」($\beta = .32$，$p < .05$)、「行為」($\beta = .24$，$p < .05$) 達顯著，可以得知，對學童在足球運動參與的認知與行為影響愈高，其則身心發展影響也會愈好。

國立臺東大學 National Taitung University

表 43

身心發展的生理與各自變項迴歸分析摘要表

模式	Model (1)	Model (2)
變項	β	β
性別（女性參照）		
男性	.07	.00
族群（原住民及其他參照）		
漢人（父親）	.09	.11*
族群（原住民及其他參照）		
漢人（母親）	-.08	-.05
每週工作時間（父親）	.12*	.07
每週工作時間（母親）	-.01	-.02
家庭月收入	.04	.02
家長參與	.48*	.10
足球運動-認知		.32*
足球運動-態度		.14
足球運動-行為		.24*
R sqyare	.29	.50
Adj R sqyare	.27	.48

* $p > .05$

從表 44 得知，在 Model (1) 中，背景變項中皆沒有顯著，則在家長參與 (β = .49，p < .05) 變項有達顯著，表示家長參與較高對學童身心發展「社會」中影響也較好。在 Model (2)中加入足球運動參與變項後只有「認知」(β = .28，p < .05)、「行為」(β = .39，p < .05) 有達顯著，代表足球運動的認知、行為越好，對學童在身心發展就會越好。

表 44

身心發展的社會與各自變項迴歸分析摘要表

模式	Model (1)	Model (2)
變相	β	β
性別（女性參照）		
男性	.05	-.02
族群（原住民及其他參照）		
漢人（父親）	.02	.05
族群（原住民及其他參照）		
漢人（母親）	-.07	-.05
每週工作時間（父親）	.11	.06
每週工作時間（母親）	-.00	-.00
家庭月收入	-.02	-.04
家長參與	.49*	.08
足球運動-認知		.28*
足球運動-態度		.06
足球運動-行為		.39*
R sqyare	.27	.51
Adj R sqyare	.25	.49

* p > .05

表 45 發現，在認知模式的背景變項中，父親每週工作時間 ($\beta = .11$，$p < .05$) 對學童在認知有顯著影響，代表父親每週工作時間的越長影響學童在足球運動參與認知也越高，且加入家長參與 ($\beta = .46$，$p < .05$) 變項對認知仍有顯著影響，代表家長參與越好，則對學童足球運動參與認知也會越好。在行為模式背景變項中，性別 ($\beta = .11$，$p < .05$) 對足球運動參與中行為有顯著影響，其中，女生學童相較於男生學童有較佳的足球運動參與行為，其在家長參與 ($\beta = .63$，$p < .05$) 有顯著，代表女生學童對足球運動參與行為上有較佳表現，家長參與也會較高。

表 45

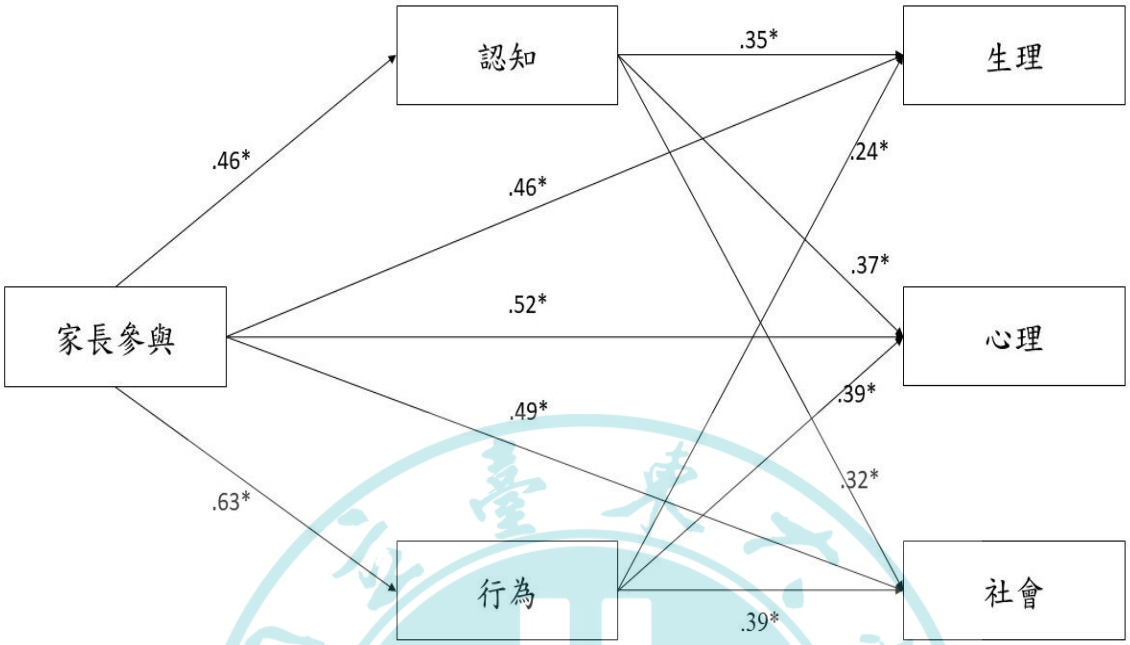
足球運動參與與各自變項迴歸分析摘要表

模式	認知	行為
變相	β	β
性別（女生參照）		
男生	.05	.11*
族群（原住民及其他參照）		
漢人（父親）	.00	-.08
族群（原住民及其他參照）		
漢人（母親）	-.00	-.04
每週工作時間（父親）	.11*	.06
每週工作時間（母親）	.08	-.05
家庭月收入	.06	.00
家長參與	.46*	.63*
R square	.26	.44
Adj R square	.24	.42

* $p < .05$

圖 3

高年級學童的家長參與對學童足球運動與身心發展影響的路徑圖



*$p < .05$

二、討論

家長參與透過中介變項對足球運動的路徑分析結果，由迴歸分析結果發現，在控制學童性別、父母族群、父母每周工作時間等背景變項之後，家長參與會直接影響學童在身心發展，也會間接透過足球運動影響身心發展，如圖 3 所示。

首先，家長參與 ($\beta = .46$，$p < .05$) 會直接影響身心發展的「生理」，且也會透過足球運動「認知」($\beta = .46 \times .35 = .16$，$p < .05$)、「行為」($\beta = .63 \times .24 = .15$，$p < .05$) 間接影響身心發展的「生理」。其次家長參與 ($\beta = .52$，$p < .05$) 會直接影響身心發展的「心理」，且也會透過足球運動「認知」($\beta = .46 \times .37 = .17$，$p < .05$)、「行為」($\beta = .63 \times .39 = .25$，$p < .05$) 間接影響身心發展的「生理」。最後家長參與 ($\beta = .49$，$p < .05$) 會直接影響身心發展的「生理」，且也會透過足球運動「認知」($\beta = .46 \times .32 = .15$，$p < .05$)、「行為」($\beta = .63 \times .39 = .25$，$p < .05$) 間接影響身心發展的「生理」。

家長參與變項中會直接影響身心發展，亦會透過足球運動的「認知」及「行為」進而正向影響身心發展，而足球運動中態度未達顯著，因此不呈現於圖表。代表臺東縣區參與足球運動之學童的家長參與程度愈高，對學童足球運動的影響就會越高，則身心發展也會愈好。本研究推論可能為，在臺東縣區家長積極參與學童參與足球運動的過程中，將對孩子的身心發展產生積極的影響，這種影響可能體現在多個層面上，包括身體健康、心理素養、社交能力等方面。本研究分析結果與 (戴遐齡，2019；林大森等，2021) 相似，發現家長參與會正向影響足球運動；家長參與與足球運動也會直接間接影響身心發展。

從研究得知家長參與與足球運動對於身心發展具有正向影響及高度預測力存在，也就是欲有效提升參與足球運動的學童未來之身心發展，則可由學童家長參與程度著手，並進而提高學童之足球運動，來達到提升學童運動表現及身心健康成效。

其中臺東縣區參與足球運動之學童的家長參與可直接正向影響學童足球運動參與中的「認知」與「行為」，而家長參與也可透過足球運動參與中的「認知」與「行為」間接影響身心發展，因此，臺東縣區參與足球運動之學童應持續參與足球運動在生活對臺東學童在足球運動認知更豐富，增進其運動行為有更佳表現來提升其身心健康、團體合作，以達到學童對於後續身心發展有較為正向的想法及行動。

第五章 結論與建議

本研究的主要目的，在於探討臺東市區國小學童家長參與對學童足球運動參與及身心發展之現況，並探討不同背景變項的學童在家長參與、足球運動參與及身心發展的差異情形，再進一步分析家長參與、足球運動參與及身心發展的相關程度，與探討家長參與、足球運動參與及身心發展的影響情形。最後根據結果彙整出結論並提出後續研究者提建議，做為日後訓練策略與相關研究的參考，本章共分為兩節，第一節為結論；第二節為建議。

第一節 結論

本研究具體獲得以下結論：

一、臺東縣學童足球運動參與中，家長參與程度高，對學童足球運動參與在三個構面影響皆達顯著，其中以「行為」影響較高；身心發展在三個構面皆達顯著，其中則以「心理」影響較高。

二、運動年資 4 年以上的學童在「家長參與」得得分較運動年資 3 年以下學童高，手足數量有 2 個以上的家庭學童擁有較佳的身心發展「認知」與「心理」及「社會」。

三、臺東縣參與足球運動學童在家長參與程度愈好愈有正向影響身心發展；則足球運動的「認知」與「行為」愈好身心發展也會愈高。

第二節 建議

依據本研究的結果，提出下列幾點建議，作為未來後續研究以及相關單位的參考依據。

一、實務建議

本研究主要以家長參與、足球運動參與以及身心發展為研究變項，研究結果發現家長參與及足球運動皆可正向影響身心發展。建議父母在子女競技運動參與中，可尋找有效因應壓力的方式，對子女競技運動成就可保持平常心，讓孩子能在最佳的競技運動情境中，對其生理、心理與社會層面皆能有更正面的提升 (王亭文，2021)，若是家長能夠更有意識地參與子女在足球運動中，促進其身心發展，在家長的積極參與下，子女將能夠在足球運動中培養出更多的技能和價值觀，建立更健康、積極的人生態度。以下是給予家長未來的建議：

一、積極參與孩子的足球活動：鼓勵家長積極參與孩子的足球活動，無論是觀看比賽、參與練習，還是支持孩子參加足球隊的各種活動。這不僅能增強家長與孩子之間的情感連結，還有助於孩子建立自信心，提升對足球運動的興趣。

二、建立正確的期望與價值觀：家長應將足球運動視為孩子身心發展的重要組成部分，避免過度強調勝利與失敗。鼓勵孩子以學習、成長和團隊協作為目標，建立正確的價值觀，使其在足球運動中培養全面發展。

三、提供正向的支持和激勵：給予孩子正向的支持和激勵，無論是在比賽中的表現還是在日常的練習中。家長的鼓勵有助於激發孩子對足球的熱情，並塑造他們積極面對挑戰的態度，進而促進身心發展。

四、保持開放的溝通管道：建立開放且良好的家長與孩子之間的溝通，定期討論孩子在足球運動中的感受、需求和目標。透過有效的溝通，家長能更深入了

解孩子的需求，提供更有針對性的支持。

三、後續研究建議

從家長參與的各提項合併總分進行探討的結果雖然皆正項影響，可能並非為最適合的方式，且可能導致研究結果失真，建議未來研究者可以單一題項地進行探討其中的影響程度。

本研究以家長參與、足球運動與身心發展來進行研究，建議後續研究者可以加入其他可能產生影響的變項進行討論。例如：學童足球運動的表現 (莊明諺等，2021)。

National Taitung University

文獻參考

一、中文文獻

王亭文 (2013)。*競技運動情境中父母參與的改概念化測量法展與檢驗* (未出版碩士 論文)。國立體育大學。

王輝聰、洪煌佳 (2012)。國小學童參與運動社團之行為意圖研究。*國立臺灣體育運動大學學報*，2，1-17。

王駿豪 (2020)。競技運動之心智解密：當代議題與未來趨勢。*中華心理學勘，62*(2)，171-194。

吳明蒼 (2012)。大學生休閒態度、休閒阻礙與休閒興趣之相關研究。*嘉大體育健康休閒期刊，11*(1)，77-88。

吳順發 (2022)。陪孩子多走一段路—攜手共親職，優化教養質。*教育部家庭教育資源網。https://familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=8854&pid=8853&docid=263599*

李金為、陳世昌、莊武業 (2021)。足球運動對幼童身心發展之影響。*運動健康休閒學報*，12，89-99。

林大森、陳世昌 (2022)。父母涉入在學童參與團體運動幸福愉悅感所扮演之腳色。*大專體育學刊，24*(4)，495-515。doi: 10.5297/ser.202212_24(4).0005。

林大森、陳世昌 (2022)。家長支持影響國小學童參與足球運動的身心發展。*大專體育學刊，24*(3)，360-377。doi: 10.5297/ser.202209_24(3).0005。

林佳賓 (2017)。*父親的運動信念、行為涉入和國小高年級學童運動行為之相關研究* (未出版碩士論文)。國立嘉義大學。

林孟瑾、蘇懋坤、楊振澤、李金為 (2021)。幼童參與足球運動對身心發展及家庭支持之研究。*運動教練科學*，59。doi: 10.6194/SCS.202009_(59).0005

林俊佑 (2012)。*家長參與兒童課後運動社團角色與運動價值觀之研究-以足球俱樂部為例*。國立臺灣師範大學。

林秋芬 (2016)。離異父母共親職之服務與挑戰。*社區發展季刊*，159。

洪宏禎 (2016)。*高雄地區足球俱樂部參與足球運動行為傾向模式之研究* (未出版碩士論文)。大仁科技大學。

孫龍龍 (2018)。*父母涉入對體育班學生學習動機之影響：期望價值模式的觀點* (未出版碩士論文)。臺北市立大學。

徐茂洲 (2010)。家長參與游泳教學班動機、滿意度之研究。*休閒保健期刊*，3，163-175。doi: 10.29686/LHW.201006.0017

馬述宏 (2017)。*家長參與和國小學童抗拒文化關聯之研究* (未出版碩士論文)。國立臺南大學。

張志全 (2014)。*全國學童足球運動代表隊組訓現況之研究* (未出版碩士論文)。國立屏東教育大學。

張志銘、賴永僚、蕭雅分、詹正豐 (2015)。國小高年級學童休閒運動效益、社會支持與及幸福感之關係。*中原體育學報*。7，58-72。doi: 10.6646/CYPEJ.2015.7.58

張芝綺、詹元碩、何金山 (2012)。知覺動作訓練對於特殊需求兒童身心發展之效益。彰化師大體育學報，11，101-108。doi: 10.29964/NCUEPE.201209.0009

張鉅暘 (2018)。*足球運動參與之國小學童家長支持動機、阻礙及忠誠度之研究* (未出版論文)。稻江科技暨管理學院。

章宏智 (2010)。兒童運動參與社會心理因素對身體質量指數之影響。*運動休閒餐旅研究*，*5*(4)，50-60。doi: 10.29429/JSLHR.201012_5(4).04

許湘羚 (2019)。*帶式橄欖球運動介入對國小學童運動行為與運動自我效能之研究* (未出版碩士論文)。國立屏東大學。

陳函瑜 (2015)。*國小足球參與者參與動機與社會支持之研究－以新莊區之國小學童為例* (未出版碩士論文)。輔仁大學。

陳詠薇 (2020)。*兒童飲食習慣對身心發展與學習表現影響分析之研究—以高雄市某國小高年級為例* (未出版碩士論文)。高苑科技大學，高雄市

黃彥翔、顏慶瑩、王澤惠 (2014)。身體自我概念與運動自我效能之關聯：以嘉義縣國小高年級學童為例。*臺大體育學報*，26，19-30。doi:10.6569/NTUJPE.201403_(26).0002

廖苑岑 (2018)。*國中小體育班足球運動人才銜續發展之研究：以高雄市各三所國中小為例* (未出版碩士論文)。南華大學。

劉仙勇 (2018)。兒童動作發展與運動能力培育相關理論溯源。*中華體育季刊*，

32(3)，165-173。doi: 10.3966/102473002018093203001

蔡玉卿、陳紹廉 (2012)。足球選手體能訓練初探。*運動知識學報*，9，105-112。doi: 10.29596/BGYY.201207.0010

鄭鈞仁 (2021)。*家長參與對球隊經營管理之影響-以臺中市少棒為例* (未出版碩士論文)。亞洲大學。

戴遐齡、陳奕良、莊武業、陳世昌、黃詠奎、彭成煌 (2019)。運動大數據探討足球運動對幼童身心發展及認知、態度、行為計畫研究報告。教育部體育署。

薛輝雄 (2017)。*國小足球選手家長對運動性社團支持動機與家長參與之研究* (未出版碩士論文)。正修科技大學。

羅詩佳 (2017)。*國小學生家長社經地位對學生身心發展之影響:以臺北市龍安國小學生為分析對象* (未出版碩士論文)。臺北市立大學。

陳宗邦 (2013)。*足球俱樂部學童參與動機與滿意度之相關研究* (未出版碩士論文)。國立屏東教育大學。

National Taitung University

二、外文文獻

Alesi, M., Bianco, A., Luppina, G., Palma, A., & Pepi, A. (2016). Improving children's coordinative skills and executivefunctions: The effects of a football exercise program. *Perceptual and Motor Skills, 122*(1), 27-46.

Anderson, J. C., Funk, J. B., Elliott, R., & Smith, P. H. (2003). Parental support and pressure and children's extracurricular activities:Relationships with amount of involvement and affective experience of participation. *Journal of Applied Developmental Psychology, 24*(2),241-257

Forrester, S., Arterberry, C., & Barcelona, B. (2006). Student attitudes toward sports and fitnessactivities after graduation. *Recreational Sports Journal, 30*(2), 87-99.

Giannitsopoulou, E., Kosmidou, E., & Zisi, V. (2010). Examination of parental involvement in greek female athletes. *Journal of Human Sport and Exercise, 17*, 176-187.

Lee, M., & MacLean, S. (1997). Sources of parental pressure among age group swimmers. *European Journal of Physical Education, 2*(2), 167-177.

Polevoy, G. (2019) The development of the vestibular stability in children who are engaged in football taking into account their nervous system. *Indian Journal of Public Health Research and Development, 10*(2), 306-311.

Ragheb, M. G., & Beard, J. G. (1982). Measuring leisure attitude. *Journal of Leisure Research,14*(2), 155-167.

Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Sánchez-Oliva,D., Amado, D., & García-Calvo, T. (2013). The importance of parents' behavior in their children's enjoyment and amotivation in sports. *Journal of human kinetics, 36*(1), 169-177.

Vestberg, T., Gustafson, R., Maurex, L., Ingvar,M., & Petrovic, P. (2012). Executive functionspredict the success of top-soccer players. *PLoSONE, 7*(4), e34731.

doi:10.1371/journal.pone.0034731

Wang, C.-H., & Tu, K.-C. (2017). Neuralcorrelates of expert behavior during a domainspecificattentional cueing task in badmintonplayers. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 39*(3), 209-221. doi:10.1123/jsep.2016-0335

Zoudji, B., Thon, B., & Debû, B. (2010). Efficiency of the mnemonic system of expert soccer players under overload of the workingmemory in a simulated decision-making task. *Psychology of Sport and Exercise, 11*(1), 18-26.doi:10.1016/j.psychsport.2009.05.006

國立臺東大學 National Taitung University

家長參與對國小學童足球運動參與的身心發展問卷

親愛的家長：

首先感謝您撥空協助，本問卷是為一份學術性研究的問卷。旨在於瞭解家長參與對國小學童足球運動參與及身心發展影響。本問卷分成三個部分，請您依據實際情況與個人感受作答，並不一要遺漏一題。

本問卷所有資料採「不記名」方式填寫，絕不對外公開，請放心作答！感謝您熱心的協助與支持

國立臺東大學體育學系碩士班

指導教授：洪煌佳　博士

研究生：徐艾樺

中華民國 112 年 5 月

第一部分：基本資料

1. 學童性別：(1)□男 (2)□女。

2. 學童接觸足球運動的球齡：_____年。

3. 族群:

父親：(1)□閩南　(2)□客家　(3)原住民　(4)□外國籍、其他。

母親：(1) □閩南　(2)□客家　(3)原住民　(4)□外國籍、其他。。

4. 家庭結構：(1)□與父母同住 (2)□與父母分住(寄宿或隔代)　(3)□與父母其中一方同住　(4)□其他。

5. 手足數量：(1)□獨生子女　(2)□2-3 個　(3)□4 個以上。

6. 家長教育程度：

父親：(1)□國中(包含以下) (2)□高中(高職) (3)□大學(專科) (4)□研究所以上。

母親：(1)□國中(包含以下) (2)□高中(高職) (3)□大學(專科) (4)□研究所以上。

7. 家長每周工作時間：(家庭主婦請填寫 0)

父親：_____小時。

母親：_____小時。

8. 家庭月收入：(1)□20,000 元以下 (2)□20,001~40,000 元 (3)□40,001~60,000 元 (4)□60,001~80,000 元 (5)□80,001 元以上。

第二部分：請就以下所描述的狀況，勾選一個最符合您感受的選項。

	問 題 內 容	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
例題	**我願意投入更多時間陪伴我的子女參加足球運動** (請根據您實際情形回答，將每題的符合答案圈出來。數字越大表示您對於問題的描述愈同意。)	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1	我願意投入更多時間陪伴我的子女參加足球運動	5	4	3	2	1
2	我願意投入更多資金支持我的子女參加足球運動	5	4	3	2	1
3	我願意為我的子女持續購買其所需的足球運動裝備	5	4	3	2	1
4	我積極參與我的子女足球隊上的活動，如協助募款、團隊聚會	5	4	3	2	1
5	我常為了我子女的足球運動參與調整我的作息時間	5	4	3	2	1

【背面尚有試題，請翻頁繼續作答，謝謝。】

第三部分：請就以下所描述的狀況，勾選一個最符合您感受的選項。

	問　題　內　容	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
1	我的子女知道足球運動對於可以訓練人的協調與靈敏度	5	4	3	2	1
2	我的子女知道當身體不適時，不宜勉強運動	5	4	3	2	1
3	我的子女知道適宜的運動能夠改善個人先天的體質或疾病	5	4	3	2	1
4	我的子女知道足球運動以益健康與成長	5	4	3	2	1
5	足球運動讓我的子女感到很愉快	5	4	3	2	1
6	我的子女喜歡足球運動	5	4	3	2	1
7	我的子女重視足球運動	5	4	3	2	1
8	我的子女參與足球運動時，遵守運動規則	5	4	3	2	1
9	我的子女認為利用時間從事足球運動是明智的選擇	5	4	3	2	1
10	我的子女花很多時間和努力在足球運動上	5	4	3	2	1

第四部分：請就以下所描述的狀況，勾選一個最符合您感受的選項。

	我的子女在參加足球運動後，他/她…	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
1	有更正向的自我評價	5	4	3	2	1
2	比較不會有焦慮不安的情形	5	4	3	2	1
3	日常生活紀律有所改善	5	4	3	2	1
4	變得比較獨立自主(自律)	5	4	3	2	1
5	體能變得比較好	5	4	3	2	1
6	整體健康狀況有所提升	5	4	3	2	1
7	運動技能變得更好	5	4	3	2	1
8	有比較好的同儕關係	5	4	3	2	1
9	團隊合作技巧有所提升	5	4	3	2	1
10	學到光明磊落、遵守運動規則的運動家精神	5	4	3	2	1

問卷填答至此全部完畢，非常感謝您的耐心填答！