

國立台東大學教育學系（所）

碩士論文

指導教授：王 前 龍 先生

國小一至三年級國語文教科書品格教育  
內容分析之研究



研 究 生：張育瑋 撰

中華民國九十七年七月

國立台東大學  
學位論文考試委員審定書

系所別：教育系(所)教育行政碩士在職專班

本班 張育璋 君

所提之論文 國小一至三年級國語文教科書品格教育內容分析之研究

業經本委員會通過合於  碩士學位論文 條件  
 博士學位論文

論文學位考試委員會：

簡良平  
(學位考試委員會主席)

張育璋

王前龍  
(指導教授)

論文學位考試日期：97年07月11日

國立台東大學

附註：1.一式二份經學位考試委員會簽後，送交系所辦公室及註冊組或進修部存查。

2.本表為日夜學制通用，請依個人學制分送教務處或進修部辦理。

# 博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立臺東大學 教育學系(所)  
課程與教學 96 學年度第 二 學期取得 碩 士學位之論文。

論文名稱：國小一至三年級國語文教科書品格教育內容分析之研究

本人具有著作財產權之論文全文資料，授權予下列單位：

同意	不同意	單位
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	國家圖書館
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	本人畢業學校圖書館
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	與本人畢業學校圖書館簽訂合作協議之資料庫業者

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

同意 不同意 本人畢業學校圖書館基於學術傳播之目的，在上述範圍內得再授權第三人進行資料重製。

本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利(未申請者本條款請不予理會)的附件之一，申請文號為：\_\_\_\_\_，請將全文資料延後半年再公開。

## 公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
			<input checked="" type="checkbox"/>

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同授權。

指導教授姓名：王前新 (親筆簽名)

研究生簽名：張育璋 (親筆正楷)

學號：1792039 (務必填寫)

日期：中華民國 97 年 7 月 21 日

1.本授權書(得自 <http://www.lib.nttu.edu.tw/theses/> 下載)請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。

2.依據 91 學年度第一學期一次教務會議決議:研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化，並至遲於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」

授權書版本:2008/05/29

# 謝 誌

能夠順利完成碩士學位，的確令人欣喜萬分。這些年擺渡於教師與學生角色之間，不同定位的立場，不同壓力的承載，讓我更加珍惜重溫浩瀚學海的幸福。

本論文能順利完成，得之於人者太多，幸蒙王前龍教授的指導與教誨，對於研究的方向、觀念的啟迪、架構的匡正、資料的提供逐一斧正，於此獻上最深的敬意與謝意。論文口試期間，承蒙口試委員簡良平教授與梁忠銘教授仔細地看過論文，提出了許多寶貴的建議及修改方向與疏漏處之指正，使得本論文更臻完備，在此謹深致謝忱。

另外，在論文寫作當中，偉哲給予我撰寫英文摘要的建議，讓我的論文更加完善；還有，感謝邇翰、秀玲樂意分享寫作以及口試經驗，給予我許多建議與支持；云君在資料統計表格運用的意見提供，讓研究分析能更清楚；感謝所有陪伴著我的同事以及同學，因為有你們的指導與鼓勵，才得以讓我順利完成論文。

謝謝我最心愛的老公對我的支持和砥礪，沒有你的監督和鞭策，我想我還在慢慢地摸魚。希望未來我可以更成熟理智，有你的日子裡，雖然也有風雨，卻都也甜蜜快樂；可愛的寶貝羽淳、羽煊及小安安，因為你們的懂事聽話，讓媽媽沒有後顧之憂；親愛的父親一路的支持與鼓勵；最後要感謝我的婆婆，在論文撰寫期間每逢星期假日就必須暫時拋家棄子，都多虧她的體諒與包容，讓我在工作及學業蠟燭兩頭燒之際，仍然能奢享天倫之樂。家人長期以來的包容和支持，是我不斷向上的動力；最後我要大聲的說：「有你們真好！」

謹以此論文獻給天人永隔的母親與公公，謝謝他們對我的栽培與付出，今日拿到碩士學位的我，能讓他們開心、以我為榮！

張育璋 謹識

97年7月

# 國小一至三年級國語文教科書品格教育 內容分析之研究

## 中文摘要

本研究旨在討論國小一至三年級國語教科書中品格教育內涵分析，以文獻探討相關研究之發現，將品格教育分為「個人修養」、「與人相處」、「社會學習」三大類目進行內容分析。希望達到之目的為：一、瞭解品格教育內涵在各版本之國語課本文章中的分佈情形。二、比較分析各版本之間的品格教育內涵與差異。三、歸納研究發現，提供未來進行品格教育內容分析、國語科教科書編訂與修改的參考。整理研究發現歸納以下結論：

一、國小一至三年級國語教科書，蘊含豐富的品格教育內涵的教材。以三個版本做比較，南一版 85.5% 所佔比例最高，其次為康軒版 82.5%，翰林版的 80.76% 所佔課數比例最少。

二、三個版本共 18 冊 234 課國語教科書，統計含有品格教育概念內涵之課文，共分析出 371 次品格教育次類目。以南一版 132 次最多，其次為翰林版 124 次，最少的是康軒版 115 次。

三、版本間主類目分析比較以「與人相處」所佔比率最高，「個人修養」次之，「社會學習」所佔比例最少。

四、版本間次類目分析比較以「感恩」、「友愛」、「社會關懷」、「孝順」所佔比率最高，「公平正義」、「負責」比率最少。

五、三個版本分析結果「忠誠」此次類目完全未被分析出。

**關鍵詞：**品格教育、內容分析、國小教科書

# **The Study on the Content of Character Education in Mandarin Textbooks of Elementary School from First Grade to Third Grade**

## **Abstract**

The purpose of this study is to analyze the content of character education in Mandarin textbooks for elementary school from first grade to third grade. Based on the theory of character education, the analysis category has three dimensions: “relation with self”, “relation with others” and “relation with community”. The objectives of this study included: 1. To understand the distribution of character education contents in each edition of Mandarin textbooks; 2. To compare the distribution of character education contents among 3 editions of Mandarin textbooks; 3. Induce the findings to provide suggestions for future edition or revision of Mandarin textbooks.

1. The current Mandarin textbooks for elementary school from first grade to third grade have provided abundant content of character education. In comparison of the three editions, the differences are: Nayi edition covers 85.%, Kanghsuan edition covers 82.5%, and Hanlin edition has the lowest, only 80.76%.
2. With the list of categories, 371 times of content of character education have been analyzed among 234 lessons of 18 volumes of Mandarin textbooks of three editions. In comparison of the three editions, the differences are: Nayi edition has 132 times, Hanlin edition has 124 times, and Kanghsuan edition has the lowest, 115 times.
3. With the 3 main categories of the list of categories to analyze the distribution of content of character education in Mandarin textbooks, "relation with others" gets the highest percentage, and then comes "relation with self" and "relation with community" gets the lowest percentage.
4. With the 25 sub-categories of the list of categories to analyze the distribution of content of character education in Mandarin textbooks, the highest are "gratitude", "friendship", "social care" and "piety", the lowest are "justice" and "responsibleness".
5. In the result of content analysis with sub-categories, "allegiance" had not been found in all of the three editions.

Keywords: character education, content analysis, textbooks of elementary school.

# 目次

第一章	緒論	1
第一節	研究背景與動機	1
第二節	研究目的與研究問題	5
第三節	研究範圍與研究限制	6
第四節	名詞釋義	8
第二章	文獻探討	9
第一節	品格教育的內涵	9
第二節	品格教育的理論基礎	23
第三節	我國道德與品格課程發展	28
第四節	品格與道德教育教科書相關研究	33
第三章	研究設計與實施	36
第一節	研究流程與研究架構	36
第二節	研究方法	40
第三節	研究對象	41
第四節	研究工具	44
第五節	資料整理	49
第四章	結果與討論	52
第一節	翰林版國語教科書品格內涵分析	52
第二節	康軒版國語教科書品格內涵分析	66
第三節	南一版國語教科書品格內涵分析	80
第四節	版本教科書品格教育內涵差異	94
第五章	結論與建議	102
第一節	結論	102
第二節	建議	105
參考文獻		107

# 表次

表 2-1-1	國內外學者對品格教育的定義 .....	11
表 2-1-2	國內外專家學者對品格教育核心價值統計 .....	17
表 2-1-3	各國教育機構及專家學者所提的品格教育核心價值次數統計 .....	21
表 2-2-1	Erikson 心理社會發展理論人生八大關鍵期.....	27
表 2-2-2	Kohlberg 的道德認知發展三層次六階段論 .....	27
表 2-3-1	我國國民小學道德課程的發展與演變過程.....	28
表 2-4-1	品格教育相關研究的博碩士論文.....	33
表 3-3-1	國小第一階段本國語文領域教科書通過審查名單.....	41
表 3-3-2	內容分析對象出版時間表 .....	42
表 3-3-3	各版本教科書含品格教育之課名.....	42
表 3-4-1	品格與道德教育的內涵向度 .....	45
表 3-4-2	品格教育類目表 .....	47
表 3-5-1	信度表 .....	51
表 4-1-1	「翰林版」品格教育內涵課數分析表 .....	52
表 4-1-2	「翰林版」第一冊品格教育內涵分析 .....	53
表 4-1-3	「翰林版」第二冊品格教育內涵分析 .....	54
表 4-1-4	「翰林版」第三冊品格教育內涵分析 .....	55
表 4-1-5	「翰林版」第四冊品格教育內涵分析 .....	57
表 4-1-6	「翰林版」第五冊品格教育內涵分析 .....	58
表 4-1-7	「翰林版」第六冊品格教育內涵分析 .....	59
表 4-1-8	「翰林版」各冊次類目分析表 .....	62
表 4-2-1	「康軒版」品格教育內涵課數分析表 .....	66
表 4-2-2	「康軒版」第一冊品格教育內涵分析 .....	66
表 4-2-3	「康軒版」第二冊品格教育內涵分析 .....	67
表 4-2-4	「康軒版」第三冊品格教育內涵分析 .....	69
表 4-2-5	「康軒版」第四冊品格教育內涵分析 .....	70
表 4-2-6	「康軒版」第五冊品格教育內涵分析 .....	72
表 4-2-7	「康軒版」第六冊品格教育內涵分析 .....	73
表 4-2-8	「康軒版」各冊次類目分析表 .....	76
表 4-3-1	「南一版」品格教育內涵課數分析表 .....	80
表 4-3-2	「南一版」第一冊品格教育內涵分析 .....	80
表 4-3-3	「南一版」第二冊品格教育內涵分析 .....	81
表 4-3-4	「南一版」第三冊品格教育內涵分析 .....	83

表 4-3-5 「南一版」第四冊品格教育內涵分析 .....	84
表 4-3-6 「南一版」第五冊品格教育內涵分析 .....	86
表 4-3-7 「南一版」第六冊品格教育內涵分析 .....	88
表 4-3-8 「南一版」各冊品格教育意涵次數統計 .....	90
表 4-4-1 各版本品格教育課文課數分析表 .....	92
表 4-4-2 版本間品格教育內涵次數統計 .....	94



# 圖次

圖 3-1-1	研究流程圖.....	38
圖 3-1-2	研究架構圖.....	39
圖 4-1-1	「翰林版」第一至第六冊品格教育內涵數量統計.....	63
圖 4-1-2	「翰林版」一至三年級品格教育內涵主類目統計.....	63
圖 4-1-3	「翰林版」一至三年級「個人修養」之次類目數量統計.....	64
圖 4-1-4	「翰林版」一至三年級「與人相處」之次類目數量統計.....	64
圖 4-1-5	「翰林版」一至三年級「社會學習」之次類目數量統計.....	65
圖 4-2-1	康軒版第一至第六冊品格教育意涵數量統計.....	77
圖 4-2-2	「康軒版」一至三年級品格教育內涵主類目統計.....	77
圖 4-2-3	「康軒版」一至三年級「個人修養」之次類目統計.....	78
圖 4-2-4	「康軒版」一至三年級「與人相處」之次類目數量統計.....	78
圖 4-2-5	康軒版一至三年級「社會學習」之次類目數量統計.....	79
圖 4-3-1	「南一版」第一至第六冊品格教育內涵數量統計.....	91
圖 4-3-2	「南一版」一至三年級品格教育內涵主類目統計.....	91
圖 4-3-3	「南一版」一至三年級「個人修養」之次類目數量統計.....	92
圖 4-3-4	「南一版」一至三年級「與人相處」之次類目數量統計.....	92
圖 4-3-5	「南一版」一至三年級「社會學習」之次類目數量統計.....	93
圖 4-4-1	各冊含有品格教育義意涵數量統計比較.....	95
圖 4-4-2	各版本教科書主類目數量比較.....	95
圖 4-4-3	版本間「個人修養」品格教育內涵統計.....	95
圖 4-4-4	版本間「與人相處」品格教育內涵統計.....	95
圖 4-4-5	版本間「社會學習」品格教育內涵統計.....	100

# 第一章 緒論

本研究旨在討論國小一到三年級國語教科書中品格教育內容分析，藉以瞭解一到三年級國語教科書「品格教育」內容的呈現方式及分佈情形。第一章分成「研究背景與研究動機」、「研究目的與研究問題」、「研究範圍與研究限制」、「名詞解釋」等四部分，以下分節加以說明。

## 第一節 研究背景與動機

1989 年聯合國教科文組織召開「面向二十一世紀的研討會」指出，道德、倫理、價值觀的挑戰會是二十一世紀人類面臨的首要挑戰。「新世紀的教育，讓學生變好，比讓學生變聰明來得重要得多」這句話已成爲二十一世紀全球教育的新方向（周慧菁，2003）。隨著時代變遷，品格與道德教育之重要性與日遽增，近年來品格教育之所以受到重視，主要受到 1991 年美國學者 Lickona 所出版之《教育品格》（Educating for Character）一書所影響，該書提出建立核心信念與價值，以培養良好人格之重要性（引自吳清山、林天佑，2005）。

經濟快速發展及資訊的發達，讓生活更加便利與舒適，在這快速變遷及多元的社會裡，人們的價值觀也產生的轉變，對於國小階段的學童容易造成觀念的混淆與迷失。近些年來校園問題層出不窮，學校如何實施品格教育已是刻不容緩的重要課題。綜觀當今教育思潮，美國超過三十州大力推動品格教育；英國 2008 年也將公民教育放入中學實施；澳洲把公民教育放在與英語、數學同等重要的地位；日本、新加坡也不遺餘力的推動道德教育（周慧菁，2003）。在世界各國吹起一股

「重拾倫理道德」的復興風潮後，我國教育部亦將品格教育視為 2005~2008 年之施政主軸行動方案，期望在 2008 年時，能達成下列的目標：(1) 建構新世紀品格及道德教育內涵。(2) 協助學生建立自己的價值系統，發展其道德判斷能力並付諸實行，成爲一個對自己、家庭、社會、國家負責任的人（教育部，2004）。當前品格教育之主軸推動方式須能結合學校、家庭與社會，符合教改方向且在學校文化中形塑學生卓越品格（李琪明，2004a）。儘管中西文化、教育體制、教育內容上有所差異，但學生品格的低落似乎是國內、外教育所面臨的重要問題，提高與重建學生的倫理道德，實爲教育人員刻不容緩的職責與任務。

我國自九十學年度起，在國民小學一年級全面實施九年一貫課程，九年一貫課程以學習領域取代過去分立之學習科目，強調統整性的學習內容，使學生獲得完整的知識與生活經驗，強調學生帶得走的「能力」。過去國小課程中的「生活與倫理」、「道德」以及國中「公民與道德」皆隱匿。道德教育或品格教育並無專門的領域或授課時數的安排，改爲「融入教學」「隨機教育」的方式進行相關的道德與品格教學。李奉儒(2004)表示：九年一貫課程強調德育的融入教學模式，可說是類似「跨越課程」(value across the curriculum)的價值取向，本模式認爲教育是多元化且全人化的，德育不能僅限於某一特別的科目，而是所有教師都參與其中的型態。教師在課程上，要加入適當的倫理觀念，運用隨機教育的彈性空間，落實品格教育於日常生活的實踐當中。若從九年一貫課程綱要設計的理念來思維，除去導師時間可做道德教育之運用外，只有在各領域的教學中融入道德議題來進行道德教育，這符合當初課程綱要設計的理念，若想提升學生的道德認知與發展也勢必得如此來進行（張綺玲，2005）。

自從教科書全面開放由民間參與編輯，逐步走向多元開放的審定本，使老師有更多的選擇，同時也使得教師的專業自主權得以落實與成長。以國內而言，教科書在整個教學中佔極重要的地位，可以說是教育系統的核心，學生在學校學習，有90%以上時間是和教科書息息相關的（施懿珊，2002）。現行的九年一貫教育制

度，不僅正在考驗著出版社對於教科書編輯的用心程度，也同時考驗著教師對教材的敏感度。教科書在教師的教學與學生的學習中，的確佔有相當重要的地位，因此，教科書的良窳也直接影響著教學的成效。

目前國內國民中小學品格教育所做的相關研究不少，與品格教育的理論有關的研究，是以教育學者的道德思想為研究對象，藉以探討其對道德教育的啓示(魏建忠，2003；張德容，2003；郭盈君，2003；葉宣伯，2004；林麗娟 2006)；針對品格教育實施現場的研究，近年來有日益增加的趨勢如(唐薇芳，2004；楊淑雅，2006；許蜜芳，2006)的行動研究；(楊雪真，2002；蔡孟錡，2006)所做的質性研究；另外個案研究有(王鳳仙，2001；林川惠，2003；蘇芸慧，2004；林素梅，2006)；以及(王如敏，2001；李宣俞，2005)準實驗研究法；有些研究者以問卷調查法了解品格教育實施狀況(楊素英，2002；吳寶珍，2003；呂敏華，2006)。

針對九年一貫課程所使用的「教科書」進行內容分析共6篇，詹家惠(2003)九年一貫課程教科書之道德內涵分析：視覺方法論之研究與應用；廖偉民(2004)國小社會學習領域教科書中道德教育之內容研究；鄭嘉惠(2005)九年一貫國中階段國文教科書「品格教育」之內容分析—以關懷倫理學之關懷關係為分析架構；陳怡君(2005)九年一貫國小社會領域教科書品格教育之內容分析；張綺玲(2006)國小五六年級國語教科書道德意涵內容分析之研究；張瑋甄(2007)國小語文學習領域教科書中道德教育之內容分析研究。

語文是學習及建構知識的基礎，是溝通情意、傳遞思想、傳承文化的重要工具。應提升學生思辨、理解、創新的能力，以擴展學生經驗，並應重視品德教育及文化的涵養，拓展學生多元視野及面對國際思潮(教育部，2003)。在九年一貫課程領域中，語文學習領域佔所有領域學習節數的20%~30%，相較於其他領域只佔學習節數10%~15%的比例為多。在林燕如(2004)針對各領域及六大議題分段能力指標之道德要素所作的研究，研究結果發現「語文學習領域」是各領域中蘊含最多道德要素的領域。

九年一貫語文學習領域的劃分，以一到三年級為一階段，每一個階段，都有學生要達成的不同能力指標。品格教育屬教育本質之基礎工程，乃兼顧知善、好善與行善之全人教育（教育部，2003）。而小學第一階段是學校學習的啟蒙時期，是奠定良好人格發展的基礎成爲日後致勝的關鍵，如果錯失了教育良機，在後期發展終將可能形成不可彌補的缺憾，不但影響個人、家庭、學校，整個國家也將付出極大的社會成本。歸納這些研究，發覺國內有關品格教育國語教科書內容分析研究，針對「國小一至三年級教科書」進行「品格教育」的分析是較爲缺乏的一塊。基於上述研究者的內在動機和外在背景脈絡，將以前人的研究爲基礎，以現行國小一到三年級各版本國語教科書爲研究對象進行分析，期望能夠了解各版本教科書品格教育的內涵爲何？所佔的比例有多少？以及是否能適時在教學現場中傳遞品格教育的內涵？



## 第二節 研究目的與研究問題

綜合上述研究背景與研究動機的脈絡，本研究針對國小一到三年級國語教科書中品格教育概念內涵進行內容分析，擬定研究目的與研究問題。

### 一、研究目的

本研究從目前教育部所審定通過，九年一貫語文領域第一階段教科書中，分析比較有關「品格教育」概念內涵，期望能對未來規劃設計小學語文領域「品格教育」的教學有所助益，本研究目的如下：

- (一)、分析不同版本國小國語教科書內容中品格教育之概念內涵。
- (二)、歸納研究發現，提出具體建議，期能對國小第一階段國語教科書「品格教育」材編寫有所助益，並提供教學現場教師進行「品格教育」課程設計與教材選編之參考。

### 二、待答問題

本研究旨在分析，目前教育部所審定通過九年一貫語文領域教科書「品格教育」概念之內容，瞭解各版本教科書的「品格教育」概念分布情形與差異情形，本研究提出下列待答問題，作為研究依據：

- (一)、一至三年級各版本國語教科書品格教育「個人修養」類目呈現方式為何？
- (二)、一至三年級各版本國語教科書品格教育「與人相處」類目呈現方式為何？
- (三)、一至三年級各版本國語教科書品格教育「社會學習」類目呈現方式為何？
- (四)、一至到三年級各版本國語教科書中品格教育概念內涵之偏重比例為何？

## 第三節 研究範圍與研究限制

本節主要針對「研究範圍」包括內容分析的對象，品格教育知識類目，「研究限制」包括研究內容、研究時間、研究方法做說明。

### 一、研究範圍

#### (一)、內容分析對象

教育部規定國民中小學教科書採一年一審，所以每年出版社並須將教科書重新送審，本研究以九年一貫課程教育部審定通過，民國九十五年通過出版的教科書「南一版」、「翰林版」、「康軒版」三個版本，一到三年級共十八冊為研究對象。

#### (二)、品格教育知識類目

內容分析法重要的關鍵工作即是建立分析類目，一般而言，分析類目的來源包括兩種，一是根據文獻探討及前人的研究為發展基礎，另一種則是研究者自行設計發展（顏慶祥，1997）。本研究則採用前者，將品格教育相關的理論，國民中小學九年一貫課程暫行綱要內涵，分析品格教育內涵之核心價值，統整出本研究分析之類目。

### 二、研究限制

#### (一)、研究內容的限制

本研究以教育部審定通過民國九十五年出版的教科書為研究對象，教科書包括課本、學生習作、教學指引（教學手冊）。本研究以課本、圖畫為主要對象，

但教師手冊或備課用書的設計理念，有助於研究者深入了解課文所欲傳達的訊息，故將教師手冊或備課用書做為課文內容研究時的輔助參考，但不包括習作、編輯要旨、課程標準、總複習、以及練習的活動。

## (二)、研究時間的限制

目前坊間各版本的國語教科書，有康軒版、翰林版、南一版及仁林版，基於時間以及人力的考量，本研究僅針對九年一貫課程，通過教育部審查「本國語文領域」第一階段教科書進行內容分析。因九十五學年度仁林版一、二年級上學期教科書未通過審核，故未納入本研究的分析版本。

## (三)、研究方法的限制

本研究以內容分析法作為研究方法，針對課文中蘊含品格教育概念內涵的課別進行研究。進行分析時為求完整了解課文主旨，亦將教科書的編輯要旨、教師手冊中的內容，作為分析過程中的重要參考標準。本研究只是分析教科書中品格教育概念內涵分布情形，分析所得並不能完全代表教科書編輯的編輯理念，以及教師在教學現場中如何教導學生、文本內容是否可以在教學過程中呈現出來等，至於教師對教科書的解讀與教學策略的使用，不在本次研究範圍內。研究結果並非現行九年一貫課程中品格教育的現況，所以使用上應注意不宜作過度的推論。

## 第四節 名詞釋義

### 一、國語教科書

九年一貫課程綱要各學習領域學習階段，係參照該學習領域之知識結構及學習心理之連續發展原則而劃分，每一階段均有其能力指標，本研究所謂的第一階段係指國小一至三年級「國語教科書」為研究對象。國小教科書一般而言，廣泛的教科書包括課本、習作本、教師手冊等（蔡勇，1989）本研究所指的教科書是指課本，即以「南一」、「翰林」和「康軒」等三個版本為研究範圍，挑選國小第一階段一至三年級上下冊，共計十八冊，來進行品格教育內容之分析。

### 二、品格教育

本研究的品格教育發展自國內外專家學者及教育機構，依照品格教育的意涵及九年一貫課程綱要中出現的三個面向加以歸納，再依關係之不同加以區分，分別是「個人修養」、「與人相處」、「社會學習」三大類目，就是以不同對象關係來區分。「個人修養」：指己對己的關係，也就是著重修身層面；「與人相處」指一對一的特殊「二人」關係；「社會學習」：係指人對人的群體關係。

## 第二章 文獻探討

本研究主要在說明品格教育的意義與內涵，與品格教育的相關理論，做為品格內涵類目訂定和教科書內容分析的理論依據與架構基礎，共分成四節進行文獻探討。首先在第一節探討品格教育的內涵；第二節探討品格教育的理論基礎；第三節我國道德與品格課程發展；第四節「道德教育」、「品格教育」之教科書相關探討。

### 第一節 品格教育的內涵

本節探討品格教育的內涵進行探討，還有專家學者對於品格教育做出相關的定義，並整理多位學者及教育機構對品格教育核心價值的看法，探求本研究品格類目訂定原則的理論基礎。

#### 一、品格教育的意義

##### (一)、品格的意義

品格(character)一詞來自古希臘文「charassein」，本意是在蠟藥丸、玉石或金屬表面上刻劃，意謂著「雕刻」。品格(character)即是個人所具有的心理特質，亦是比較穩定的內在品行操守，一個人所具有的良好品格必須持續不斷的去模塑，進而展現出可欲的行為；品格(character)即是個人情感、思想和行動整體的表現，它所指的是個體在對人、事、物與環境適應時，所展現出不同於他人的特質或特徵，包括認知、性向、氣質、尊嚴、情意、道德、價值觀與態度的總合，具有獨特性維持較久且穩定的內在心理傾向，且引發個人「自律性」良善行為的表現（楊

國樞，1994；沈六，2004；黃政傑，2004）。Ryan(2003)也提出相同的看法，他說良好的品格是由瞭解善、真愛善、做好善三個主題所構成的。

張春興與林清山（1991）認為品格是人格結構的一部份。品格通常必須透過教育或學習的歷程來陶冶，才能促使個體在與人交往時表現出守時、守信、負責的健全品格，故品格有時也被解釋為道德。

Lickona（2003）認為好的品格是一種美德（virtue），這種美德是個人或群體所共同認定並遵守的價值規範，是人類優良的特質，同時也普遍受到社會學家與宗教界人士的肯定與讚揚，更是一種發自內心的良善覺知。

綜合以上對品格的看法得知「品格」（character）是指個人在社會化過程中，為了能適應社會生活，先天的身心特質與後天生活環境交互作用所形成一套比較穩定的內在心理特質，這種內在心理特質表現於外在行為則具有相當的持久性。

## （二）、品格教育的意義

學校中施行品格教育主要在於協助學生了解、欣賞、以及表現出好的行為，透過特別的道德訓練，以特定的價值觀及學習方案，配合孩童的天性及學習方式進行教學（Kohn,1997）。品格教育強調與群體文化相互連結，以行動為本，以倫理取向，順應本性，重視修德過程，統整與多層面，係由外在善轉為內在善之全人展現。李琪明（2003）指出品格教育是期望學生成為知善（心智習慣）、樂善（心靈習慣）與行善（行動習慣）等具道德教養與成熟之人，並使之能擁有良善之道德生活。因此，學生需要道德引導，家長與教師皆有責任來提供品格教育，傳遞道德遺產（蔡美玲，2005）。品格教育的意義與內涵為何，雖有不同的說法，但亦有其相近之處，其他尚有許多學者對於品格及品格教育做出相關的定義及概念陳述，以下茲分別就國內外學者所下的論點依年代順序做一整理，其整理如下表 2-1-1：

表 2-1-1 國內外學者對品格教育的定義

國內、外學者	年代	品格教育的定義	
Lickona	1993	以知善、欲善以及行善來協助學生認識良好的行為並內化為習慣。	
Vessels & Boyd	1996	由策略性指導來促進社會和個人責任感之增加，且促使形成良好的個人特質。	
McBrien & Brand	1997	指教導孩童有關誠實、仁慈、勇氣、自由、平等以及尊重等基本人類價值，其教育目的在幫助孩童成為能在道德上負責、自我管理的公民，問題解決、做決定、衝突解決等能力是發展道德品格的重要部分。	
Otten	2000	品格與道德教育包括道德教育、公民教育、品格成長與品格發展等多層面。品格教育指個人於成長過程中，對於教育與學習之道德規範改變。	
Bohlin & Farmer & Ryan	2001	尊重不同文化、宗教以及信念，是教導學生做出明智抉擇並據以實行的教育活動。	
Character Partnership	Education	2003	品格教育是一項培養青少年良好品格的長期過程。良好的品格應該包括理解、互助、公平、誠實、同情心、責任感、尊重自己和他人等核心價值觀念。
劉冬梅	2001	指在多元社會中，通過基本的、普遍的、核心的道德價值觀所構成的良好品格，如關心、誠實、責任感、自尊和尊重他人等來對學生進行教育，幫助學生知善、樂善、行善。	
黃德祥	2001	個體符合社會道德標準之多樣化培養過程，個體除能知善、愛善以及行善外，並包括個人道德教育、公民教育以及品格養成等不同教育或學習內涵。	
李介至、邱紹一	2002	品格教育為個體符合社會道德標準之多樣化培養過程，個體除了能知善、愛善及行善外，並包括了個人道德教育、公民教育及品格養成等內涵。	
李琪明	2003	期望學生成為知善（心智習慣）、樂善（心靈習慣）與行善（行動習慣）等具道德教養與成熟之人，並使之能擁有良善之道德生活。	
李素真、蔡金鈴	2004	是藉由教與學的過程，促進個人發展倫理責任與關懷情懷的教育活動。	
黃德祥、謝龍卿	2004	是一種教導人類向上向善的教育，目的在幫助青少年理解、關心和履行核心的倫理價值。	
蘇芸慧	2004	為品格教育是將人類良善美德的特質與發自於內心行正道的內在覺知，透過教育與環境的交互作用的歷程，引發個人「自律性」良善行為的表現。	
楊深坑	2004	一種培養知善、愛善、行善的活動，其消極目標是希望學生「獨善其身」；積極目標則是希望他們能「兼善天下」、「成為全球公民」。	
吳財福	2005	品格教育是促進核心倫理道德，良好品格的重要基礎。品格教育起源於哲學原理，良善的道德基本觀念包括關懷、誠實、公正、責任、尊重他人與自己。	
吳清山、林天佑	2005	係指用來陶冶學生良好的社會行為與個性，使學生能夠知道並實踐如何與人相處、如何面對問題的教學與學習活動。	
蔡美玲	2005	強調與群體文化相互連結，以行動為本，以倫理取向，順應本性，重視修德過程，統整與多層面，係由外在善轉為內在善之全人展現。	
洪紫原	2005	家長、學校、社區透過教與學的過程，教導學生良善、普遍的核心價值、幫助學生知道善、愛善、做善之教學活動。	

資料來源：整理自（蔡孟錡，2006；粘舒愉，2006）

品格教育隨著時代潮流，各家學說立論不一，品格教育廣泛的包含了各個面向，透過學校、家庭與社區三者的合作關係，能兼顧認知、情意與行為實踐能力，也就是使個體能知善、愛善、行善，並引導學生建構正確的價值觀。品格是個人根據道德標準所表現出來的行為、情感和思想的整體表現，是經由後天環境塑造形成，因此是可透過教育或學習的歷程來陶冶養成的良善美德，著重於學生的內在啟發，溝通理性的發展乃是品格教育意識發展的先決條件。

### (三)、品格教育與其他相似詞的探討

在討論品格教育時，道德教育、品德教育一詞常同時出現。Otten (2000) 認為品格與道德教育包括道德教育 (moral education)、公民教育 (civic education) 與品格成長 (character growth) 和品格發展 (character development) 等多個層面。品格教育基本上與道德教育、品德教育等領域相關，而這些概念彼此之間存在著相同點與相異之處。

1. 道德教育：張氏心理學辭典 (1996) 對道德的解釋有二：1、視道德為行為的準則。亦即：眾人所應遵循的法理人情。2、視道德為合於準則的行為。亦即：行為之合於法理人情者為道德。道德教育應該是一種生活教育，應該是一種常態性的教育活動，透過教育的力量教人如何去做明確的道德判斷，並能以有效的行為去實踐道德的規範，培養辨別和判斷是非善惡的能力，發展兒童「尊重規則」的觀念及對社會的忠誠度，教導學生知善、愛善與行善，擁有良好的人格特質 (單文經、汪履維等著，1986；毛連塹，1994)。

2. 品德教育：在幫助學生的品德發展和培養，也就是教育學生做人、做事的方法，教導學生重要的核心倫理價值。兼顧知善、樂善、行善等多面向教育歷程與結果，引領學生由他律至自律之全人教育，含括個人修養、人際關係、公民資質以及過程價值之多面向教育，對有關善之核心價值、原則及其脈絡，不斷反省與批判之

教育動態歷程（李琪明，2004b）。

品格教育（character education）、道德教育（moral education），也常被視為同義詞，其目的都是在協助孩子表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成正確的價值觀，並從學習中增進自我了解，尊重他人和關懷社會（陳琄淑，2004）。比較道德教育、品格教育可以發現道德教育強調個人與社會層面的倫理，發展出對與錯的標準；品格教育則是學校團體選出核心價值加以教導與增強的歷程（Otten,2000）。

不管是品格教育，道德教育、品德教育其目的在使人為善，亦同時受社會發展規律所制約。其目的都是在協助孩子表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成正確的價值觀，並從學習中增進自我了解，尊重他人和關懷社會。

## 二、品格教育的核心價值

Lickona(2003)認為品格教育的目的在於建立「核心價值」（core value）。讓學生了解並學習「品格教育內涵的核心價值」並透過反覆的參與實際活動，讓學生的體驗更加深刻，進而養成良好的品格。品格教育最需要培養什麼？瞭解品格教育核心價值並找出適合品格教育方式，以提升學生的品格水準，應當是學校教育責無旁貸的義務與責任。研究者整理國內外多位專家學者及教育機構對品格教育核心價值的看法，綜合陳述如下：

(一) Lickona(2003) 提出十項基本的美德(ten essential virtues of character)，包括：

智慧(wisdom)、正義(justice)、剛毅(fortitude)、克己(self-control)、愛(love)、正念(positive attitude)、勤奮(hard work)、誠正(integrity)、感恩(gratitude)、謙恭(humility)等十項，做為品格與道德教育不可或缺的根本要素。

(二)賓州大學心理學教授塞利格曼（Martin Seligman）的品格觀將品格分成二十四項：正直、堅毅、勇敢、熱忱、寬恕、謙讓、謹慎、自律、原創力、求新、批判性思考、勤學、睿智、公民精神、公正、領導、愛與被愛、仁慈、博愛、感

性、感恩、樂觀、童心、敬天畏神（引自何家齊，2007）。

(三)Gibbs & Earley (1994)提出十種個人與群體必須共同建立的核心價值，包含同情（compassion）、勇敢（courage）、彬彬有禮（courtesy）、公正不阿（fairness）、誠實無欺（honesty）、仁慈善良（kindness）、忠誠（loyalty）、堅忍不拔（perseverance）、尊重（respect）、負責任（responsibility）等，做為品格與道德教育的基礎（引自粘舒愉，2006）。

(四) Berger(1996)研究 Locust Valley 小學實施的「價值背包」(value backpacks)，其中包含九大核心倫理價值(9 core ethical values)，是該小學實施品格與道德教育的重要指標：(1)誠實正直(honesty/integrity)、(2)相互尊重(respect)、(3)彬彬有禮(courtesy)、(4)自我訓練(self-discipline)、(5)悲天憫人(compassion)、(6)寬容雅量(tolerance)、(7)熱愛學習(love of learning)、(8)重視教育(respect of education)、(9)責任感 (responsibility)

(五) Rose & Sharon(2001)認為現今品格教育課程的內容應包含以下品格特質：  
(1)尊重、(2)責任、(3)誠實、(4)關心、(5)自律、(6)公平、(7)公民、(8)勇氣、(9)忠誠、(10)堅忍。

(六) McElmeel（2002）在「品格教育」一書中，也臚列了十七項品格教育的核心價值包括：關懷、自信、勇氣、好奇心、變通性、友誼、設定目標、謙遜、幽默、進取心、正直、耐性、堅定、積極態度、解決問題、自律、團隊合作等十七項（引自孫台鼎、王金國，2004）。

(七)William Bennett（1993）在其暢銷書----《美德書：偉大勵志故事的寶藏》（The Book of Virtues）中提到將近350則左右的富有道德意義的文章或故事，他將這些內容依價值加以區分，包括了自律、憐憫、責任、友誼、工作、勇氣、毅力、誠實、忠誠，以及信仰等十項。

(八) 林新發、王秀玲(2003)則認為，十大品格核心價值為：尊重、誠信、負責、創意、自律、公平、信賴、勇敢、勤奮、關懷等。

(九) 黃景生（2005）認為品格是良善特質的總和體，正向的品格特質包括：尊重、

誠實、勇敢、專注、謹慎、同情、知足、禮貌、果斷、可靠、決心、勤奮、明辨、耐心、熱誠、信心、寬恕、慷慨、關懷、溫和、感恩、敬重、好客、謙卑、主動、公正、喜樂、順服、秩序、守時、惜物、負責、認真、穩定、節儉、稱讚、節制、忠貞、敏銳等。

(十)吳寶珍(2004)認為品格核心價值感恩、自我反省、孝順、進取、自律、知恥、毅力、合作、關懷、整潔。

(十一)千代基金會發表「臺灣人品格現況」問卷，依調查結果彙整出：「誠信、仁慈、廉潔、羞恥、尊重、公德、守法、責任、自律、感恩、助人與公平」項，是國人認為現今社會急需推展的核心價值。

(十二)台北美國學校四個品格價值：誠實、尊重、責任、仁慈。

(十三)2006年「品格教育推展行動聯盟」提出現階段「品格教育」立即行動落實方案，提出自律、誠信、仁慈、廉恥、責任、守法、羞恥心、公德心、尊重別人、感恩心、幫助別人、公平等十二項核心價值。

(十四)培基文教基金會(2000)所提出的品格特徵可分為七大類，共四十九項，

- 1.遠見者：其品格特徵為智慧、明辨、信心、謹慎、真愛、創意、熱誠。
- 2.教導者：其品格特徵為節制、敬重、勤奮、仔細、可靠、安穩、忍耐。
- 3.服務者：其品格特徵為機警、好客、慷慨、喜樂、靈活、捨己、耐心。
- 4.管理者：其品格特徵為整齊、主動、盡責、謙虛、果斷、決心、忠貞。
- 5.協調者：其品格特徵為專注、敏銳、公正、同情、親和、尊重、溫柔。
- 6.理想家：其品格特徵為誠實、順服、誠懇、美德、勇敢、饒恕、善勸。
- 7.供應者：其品格特徵為開源、節儉、知足、守時、寬容、慎重、感恩。

(十五)品格律例聯盟(Character Counts!)(2003)則歸結出六個品格標準，包括：值得信賴(trustworthiness)、尊重(respect)、公正(fairness)、責任(responsibility)、關懷(caring)、公民責任(citizenship)(引自周慧菁，2003)。

(十六)加拿大安大略省約克區「品格教育」教育計畫的十大目標：尊重、誠實、

- 公正、堅毅、勇敢、責任、為他人著想、主動、正直、樂觀（資料來源：約克區教育局）。
- (十七) 高雄市的品德教育核心價值，「友善」、「負責」、「孝順」、「感恩」、「尊重」、「合作」、「寬恕」等七項（高市教育局，2005）。
- (十八) 俄亥俄州的疊頓（Dayton）公學校品格教育的核心價值：誠實、努力工作、負責、寬恕、接納、禮貌、助人、能力、自我控制、關心、愉悅、獨立、智慧、忠誠、理性、想像、合作（Anonymous,1997）。
- (十九) Ikemoto（1998）研究日本教育機構品格教育的核心價值：
1. 自我：勤勉、勇氣、誠摯、自由和紀律、自我更新、愛好真理。
  2. 人際關係：禮貌、體貼和善良、友誼、感謝和尊重、節制。
  3. 自然和宇宙的關係：尊重自然、尊重生命、美感、高雅。
  4. 團體與社會的關係：公共事務、正義、群體參與和責任、勤勉、尊敬家族成員、尊敬師長、社會貢獻、尊重傳統和自然、尊重文化。
- (二十) 韓國品格教育的核心價值（引自鄭進丁，2007）。
- 個人生活：尊重生命、誠實、正直、自主、節制。
- 學校生活：敬愛、孝道、禮節、合作、愛校。
- 社會生活：守法、幫助別人、保護環境、正義、共同體意識。

綜合上述，國內外專家學者及教育機構對於品格價值表述雖有所不同，從上述學者所提出的內容及各國所界定的核心概念，可發現品格教育內涵價值甚多，但我們可以瞭解每一個品格的內涵其實是相互依賴、環環相扣的，絕非是單獨存立的，只要能引導個人向善的特質，都是同樣重要的品格特質。研究者依據上述國內外專家學者所提的觀點，大致上可以歸納出所關注的三個層面，即是個人修養、與人相處、社會學習的關係。以下為歸納學者專家及各國對於品格教育的內容所提出的看法，綜列如下表，期望找出適合融入國語文領域教學之倫理價值。歸納如表 2-1-2：

表 2-1-2 國內外專家學者對品格教育核心價值統計

		品格教育核心價值														
		智 慧	正 義	剛 毅	自 律	愛	正 念	勤 奮	公 平	感 恩	謙 恭	正 直	勇 敢	熱 忱	寬 恕	
國 內 外 學 者	Lickona	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎					
	Martin Seligman	◎		◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	Gibbs & Earley								◎				◎			
	Berger				◎											
	Rose & Sharon				◎				◎				◎			
	McElmeel				◎						◎	◎	◎			
	William Bennett				◎								◎			
	林新發、王秀玲				◎				◎	◎			◎			
	李琪明				◎											
	黃景生				◎				◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎
	吳寶珍			◎	◎						◎					
教 育 機 構	千代基金會				◎				◎	◎						
	培基文教基金會	◎				◎			◎	◎	◎		◎	◎	◎	
	品格教育 推展行動聯盟				◎				◎	◎						
	品格律例聯盟								◎							
	高雄市教育局									◎				◎		
	台北美國學校															
	俄亥俄州的豐頓 公學校	◎			◎										◎	
	日本教育機構		◎		◎								◎			
	韓國教育機構		◎									◎				
	加拿大安大略省 約克區			◎						◎		◎	◎			
	合計	4	3	3	14	3	1	4	10	8	5	4	10	3	5	

表2-1-2 國內外專家學者對品格教育核心價值統計（續）

		品格教育核心價值													
		謹 慎	樂 觀	仁 慈	博 愛	感 性	領 導	童 心	守 法 守 時	勤 勉	公 德	公 民 責 任	原 創 力	創 新	批 判 思 考
國 內 外 學 者	Lickona														
	Martin Seligman	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		◎		◎	◎	◎	
	Gibbs & Earley			◎											
	Berger								◎						
	Rose & Sharon			◎							◎				
	McElmeel														
	William Bennett														
	林新發、王秀玲													◎	
	李琪明											◎			
	黃景生		◎						◎						
	吳寶珍														
教 育 機 構	千代基金會			◎				◎		◎					
	培基文教基金會		◎	◎				◎					◎		
	品格教育 推展行動聯盟			◎				◎		◎	◎				
	品格律例聯盟														
	高雄市教育局														
	台北美國學校			◎											
	俄亥俄州的疊頓 公學校		◎												
	日本教育機構									◎				◎	
	韓國教育機構								◎						
	加拿大安大略省 約克區		◎												
	合計	1	5	7	1	1	1	1	5	3	2	4	1	3	2

表2-1-2 國內外專家學者對品格教育核心價值統計（續）

		品格教育核心價值													
		服從	禮貌	誠實	忠誠	堅忍	尊重	責任	同理心	社會關懷	自信	友愛	幽默	團隊合作	信仰
國內外專家學者	Lickona														
	Martin Seligman						◎		◎						
	Gibbs & Earley		◎	◎	◎	◎	◎	◎							
	Berger		◎	◎			◎	◎	◎						
	Rose & Sharon			◎	◎	◎	◎	◎		◎					
	McElmeel					◎				◎	◎	◎	◎	◎	
	William Bennett			◎	◎				◎			◎			◎
	林新發、王秀玲			◎				◎	◎	◎	◎				
	李琪明														
	黃景生	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎				
	吳寶珍									◎				◎	
教育機構	千代基金會			◎			◎	◎							
	培基文教基金會	◎			◎	◎	◎	◎	◎		◎				
	品格教育推展行動聯盟			◎			◎	◎							
	品格律例聯盟						◎	◎		◎					
	高雄市教育局						◎	◎					◎		
	台北美國學校			◎			◎	◎							
	俄亥俄州的疊頓公學校		◎	◎	◎			◎		◎				◎	
	日本教育機構		◎				◎			◎		◎			
	韓國教育機構		◎	◎			◎							◎	
	加拿大安大略省約克區			◎			◎	◎	◎						
合計		2	6	12	6	4	15	13	6	8	3	3	1	5	1

表2-1-2 國內外專家學者對品格教育核心價值統計（續）

		品格教育核心價值												
		愛物 惜物	果 斷	專 注	積 極	信 賴	廉 恥	助 人	善 良	孝 順	包 容	節 制	慷 慨	知 足
國 內 外 學 者	Lickona													
	Martin Seligman													
	Gibbs & Earley							◎						
	Berger									◎				
	Rose & Sharon													
	McElmeel				◎									◎
	William Bennett								◎					◎
	林新發、王秀玲													
	李琪明													
	黃景生	◎	◎	◎	◎							◎	◎	◎
	吳寶珍				◎		◎			◎				
教 育 機 構	千代基金會						◎	◎						
	培基文教基金會		◎								◎	◎	◎	
	品格教育 推展行動聯盟				◎		◎	◎						
	品格律例聯盟					◎								
	高雄市教育局									◎				
	台北美國學校													
	俄亥俄州的疊頓 公學校							◎						
	日本教育機構								◎			◎		
	韓國教育機構							◎		◎		◎		
	加拿大安大略省 約克區				◎									
	合計	1	2	1	5	2	3	4	3	3	1	4	2	1

資料來源：研究者自行整理

從各國及學者專家提出之品格教育核心價值，我們可以發現不同國家、民族、對於品格教育都有其共同理想目標，但是對於選用的核心價值容有其差異，以下是針對各國教育機構及專家學者所提的品格教育核心價值次數統計後，製作成表2-1-3可以發現核心價值的重要次序。

表 2-1-3 各國教育機構及專家學者所提的品格教育核心價值次數統計

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
核心價值	智慧	正義	剛毅	自律	愛	正念	勤奮	公正	感恩	謙恭	正直	勇敢	熱忱	寬恕
次數	4	3	3	14	3	1	4	10	8	5	4	10	3	5
項目	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
核心價值	謹慎	樂觀	仁慈	博愛	感性	領導	童心	守法守時	勤學	公德	公民責任	原創力	創新	批判思考
次數	1	5	7	1	1	1	1	5	3	2	4	1	3	2
項目	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
核心價值	服從	禮節	誠實	忠誠	堅忍	尊重	責任	同理心	社會關懷	自信	友愛	幽默	團隊合作	信仰
次數	2	6	12	6	4	15	13	6	8	3	3	1	5	1
項目	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
核心價值	愛物惜物	果斷	專注	積極	信賴	廉恥	助人	善良	孝順	包容	節制	慷慨	知足	有恆
次數	1	2	1	5	2	3	4	3	3	1	4	2	1	3

資料來源：研究者整理

將品格教育的核心價值共有 56 項，以表 2-1-3 統計歸納後，採用三位專家學者或教育機構認同，將出現次數三次以上的核心價值作為分析次類目。統計三次以上有：「智慧」、「正義」、「剛毅」、「自律」、「愛」、「勤奮」、「公正」、「感恩」、「謙恭」、「正直」、「勇敢」、「熱忱」、「寬恕」、「樂

觀」、「仁慈」、「守法守時」、「勤學」、「公民責任」、「創新」、「禮節」、「誠實」、「忠誠」、「堅忍」、「尊重」、「責任」、「同理心」、「社會關懷」、「自信」、「友愛」、「團隊合作」、「積極」、「廉恥」、「助人」、「善良」、「孝順」、「節制」、「有恆」等 36 項。

因為統計出的類目繁多，將性質相近合併成一個次類目，例如將「仁慈」、「善良」合併為「仁慈善良」次類目，「公正」、「正義」合併成「公平正義」，最後整併成 25 個次類目。為「自律」、「負責」、「勇敢」、「廉恥」、「勤奮」、「誠實」、「有恆」、「樂觀積極」、「堅忍剛毅」、「尊重」、「禮節」、「寬恕」、「謙恭」、「孝順」、「助人」、「友愛」、「同理心」、「仁慈善良」、「忠誠」、「感恩」、「公平正義」、「守法守時」、「社會關懷」、「公民責任」、「團隊合作」等。再依照九年一貫課程綱要三個面向，及李琪明(1990)所提的道德架構做主要分類，分成「個人修養」指己對己的關係，「與人相處」指一對一的特殊「二人」關係，「社會學習」指人對人的群體關係，作為三大主類目。

## 第二節 品格教育的理論基礎

從傳統道德 (moral) 到現代品格 (character) 教育相關理論的研究，專家學者對於品格的學習與發展有著許多不同的說法。本研究擬由三個品格發展有關的理論，一是從情緒及動機的觀點來解釋的「心理分析論」；其次是強調認知層面的「認知發展論」及強調外在影響因素的「社會學習論」來加以探討。

### 一、心理分析論 (psychoanalytic theory)

根據 Freud 的理論，人格是一個整體，這個整體包含了三個部分，分別是本我、自我、超我。本我是與生俱來的慾力，自我是經學習後獲得的，超我是在社會化過程中被塑造而成的，超我的功能相當於良心，良心克制著本我與超我的慾念和衝動，即為道德 (張春興、林清山，1991)。Freud 的心理分析論，提出人格是一個整體，嬰幼兒期的生活經驗，是構成人格的主要因素，心理分析論揭示嬰幼兒童期是人格發展的關鍵期，許多變態行為或心理疾病，均於幼年種其根苗。兒童人格的發展有一定的序階，各具不同的特徵，所以幼年時期的教育與教養方式極為重要，是個人學習生涯與正常發展的奠基階段 (沈六，1994)。所以幼年時期的教育與教養方式極為重要，是個人學習生涯與正常發展的奠基階段。心理分析論提供一個明確的發展概要，增進教師及家長瞭解兒童每一階段的特性，容忍各種防衛行為的產生，並提供適當的輔導方向，以培養健全的人格。

Erikson 將 Freud 的理論加以修正與發展，Erikson 對人格的立論建立於生長發展的歷程，一個人在生長歷程中所得的經驗，成為人格發展的關鍵，強調社會文化因素，在人格發展過程中所扮演角色的重要性。他將人格發展階段區分為八個時期，這八個階段是信任對不信任、自行主動對羞怯懷疑、自動自發對退縮愧疚、勤奮進取對自貶自卑、自我統合對角色混亂、友愛親密對孤僻疏離、精力充沛對

頹廢遲滯、完美無缺對悲觀絕望（張春興，2000）。每一個階段都要匯總到最後自我統整，每階段發展的特質，在往後的階段仍繼續發展，例如0-1歲開始發展對人的信任和安全感，它將持續發展，貫穿以後各個階段，其他心理素質亦同。將Erikson之心理社會發展理論(Psychosocial Developmental Theory)人生八大關鍵期 (Eight Life Crises)整理如：表2-2-1

表 2-2-1 Erikson 心理社會發展理論人生八大關鍵期

年 齡	心 理 社 會 危 機	重 要 社 會 環 境	有 利 之 影 響	對 照 Freud 的 發 展 階 段
0-1 歲	信任與不信任 (trust v.s. mistrust)	母親	驅力和希望	口腔期 (oral stage)
1-3 歲	活潑主動與羞愧懷疑 (autonomy v.s. shame & doubt)	父母	自制和意志力	肛門期 (anal stage)
3-6 歲	自動自發與退縮愧疚 (initiative v.s. guilt)	家庭	方向和目的	性器期 (phallic stage)
6-12 歲	勤奮進取與自貶自卑 (industry v.s. inferiority)	鄰居、學校	方法和能力	潛伏期 (latency stage)
12-20 歲	自我統合與角色混淆 (identity v.s. role confusion)	同儕團體	奉獻和忠貞	兩性期 (genital stage)
20-40 歲	友愛親密與孤獨疏離 (intimacy v.s. isolation)	伙伴	親合和愛	兩性期 (genital stage)
40-65 歲	精力充沛與頹廢遲滯 (generativity v.s. stagnation)	分工和享受家的溫暖	生產和照顧	兩性期 (genital stage)
65 歲以上	完美無缺與悲觀絕望 (ego integrity v.s. despair)	氣味相投者	自制和智慧	兩性期 (genital stage)

資料來源：研究者自行整理

本研究中一到三年級學童年齡屬於人格發展的第四階段（6-12 歲），在人格的發展過程中有一系列的危機需要解決，成功而合理的解決危機才能發展健全的人格，否則，便會使人格不健全（邵瑞珍、皮連生，1993）。根據艾瑞克森的主張，此階段的發展重點為勤奮進取與自貶自卑階段，若能合理的解決危機，才能發展出具有求學、待人、做事基本能力，否則，便會生活無目的方向，時而感到徬徨迷失。因此，想要在人生歷程中人格能發展順利，即時給予適當的教育是絕對必要的。

## 二、社會學習論 (Social Learning Theory)

社會學習論由班杜拉大師提出，個體在社會情境中可以向其他人的行為學習，因為經由對他人行為的觀察模仿，就可以產生學習的觀念，在適當的誘因下，學習者就會表現出該項行為。社會學習論的三個概念，抗拒誘惑、賞罰控制、楷模與替代學習，是從他律進階到自律的重要方法（吳財福，2004）。其中，「觀察學習是最重要的發展學習」，孩童看見身邊不好的楷模，直接的任孩童模仿此不好的行為，也間接影響到孩童對於往後事件發生的處理方式以及認知的看法。楷模學習通常是指在兒童生活環境中直接接觸到，且對他產生影響力最大的人，包括父母、教師、同學、朋友等。另外電視、電影、故事、小說、漫畫等資訊中的人物或主角，也是兒童模仿學習的對象。因此，身為長輩的父母和教師除了要以身作則，更要慎選有正面教育價值的傳播媒體，使兒童了解有意義的內容，進而影響其道德行為（邵瑞珍、皮連生，1993；沈六，1994；張春興、林清山，1991）。

根據社會學習論的要點，透過增強、模仿、認同等學習方式和社會情境產生互動歷程，建立良好的個人行為模式並表現合乎共同規範的道德行為。兒童依照楷模的判斷方向去改變他們的道德評價標準，強化兒童內在化的規則、規範或價值，經由一種被動的內在化歷程而產生其道德價值，以及表現道德的行為。

## 三、道德認知發展論 (Cognitive Development Theory)

道德認知發展論者認為：「道德教育和知識教育一樣，其基本原理在提供刺激使兒童對道德問題和道德決定，從事積極主動的思考。」（黃建一、余作輝，1999）。道德認知發展理論是當今美國研究道德教育的顯學，係由Kohlberg 承襲瑞士Piaget 心理學家的研究，經進一步深入探討而建立完成的道德教育理論。認知發展論對道德問題的探討，著重在道德思考的發展階段，以下分別介紹此學派二位學者之論述。

### (一)、 Piaget :

皮亞傑以「認知發展論」為基礎，並且融入康德道德觀，發現兒童道德判斷發展與認知發展，與心智的發展與成熟具有平行關係，皆有階段性。認為兒童的道德觀是由「前道德期」(無律期)，至因懼怕權力、權威而遵守規則(他律期)，最後終能自動遵守及表達他所認定的規約(自律期)。Piaget 認為道德起源於兒童對規則意識的認知，發現兒童對遊戲規則的瞭解與運用，和智慧的發展相同，皆有發展的序階可尋人類的認知方式因年齡的差異而有不同，不同年齡的人，以不同的方式來解決問題。這種不同的思考方式具有階段性，循序發展，每一個新階段都以前一階段為基礎。兒童道德認知和一般認知是平行發展，互相配合，先有邏輯的思考，才能做道德判斷(謝明昆，1994，黃建一、余作輝，1999)。

國小一到三年級的學童，正是處於 Piaget「認知發展論」的他律期：約在五歲至七、八歲之間。兒童從道德的無律，漸漸意識到權威、約制、規範及風俗習慣，是神聖不可侵犯的。行為注意其後果，而不顧其動機和意向。本期兒童的道德意識尚未分化成熟，尚不能做自主的道德判斷。對權威他律的服從，認為是天經地義的事。從 Piaget 對於兒童道德判斷的研究結果顯示出，在他律期的兒童行為是出於片面的尊重，直到自律期才會表現出互相尊重的行為。

### (二)、 Kohlberg :

Kohlberg 將發展道德分六階段，是以道德認知發展為主，道德認知是可以經由教育歷程來培養的。他提出了人類道德認知發展的三個時期六個階段，前兩階段是他律性和工具性的目的，稱為成規前期 (pre conventional level)，第三及第四階段，則為相互的人際期望與社會系統，稱為成規期 (conventional level)。最後的兩個階段則是社會契約及放諸四海皆準的，稱為成規後期。以表 2-2-2 表示

表 2-2-2 Kohlberg 的道德認知發展三層次六階段論

期 別	發 展 階 段	心理特徵
道德成規前期 (9歲以下)	1 避罰服從導向	只從表面看行為後果的好壞。盲目服從權威，旨在逃避處罰。
	2 相對功利導向	只按行為後果是否帶來需求的滿足以判斷行為的好壞。
道德成規期 (10-20 歲)	3 人際和諧導向	尋求別人的認可，凡是成人讚賞的，就認為是對的。
	4 法律與秩序導向	遵守社會規範，認定規範中所訂的事項是不能改變的。
道德成規後期 (20歲以上)	5 社會法制導向	瞭解行為規範是為維持社會秩序而經大眾同意所建立的。只要有共識，社會規範是可以改變的。
	6 普遍倫理導向	道德判斷是以個人的倫理觀念為基礎，個人的倫理觀念用於判斷是非時，具有一致性與普遍性。

資料來源：整理自（張春興，1999）

Kohlberg 道德認知理論的發展在層次上是循序漸進的，而非跳躍式的，並且，每一階段的道德發展都依據前一階段為基礎，也就是低階段的發展是更高階段的先備條件。本研究所指的國小一至三年級，就是 Kohlberg 道德認知發展的「道德成規前期」(pre-conventional level)9 歲以下，這個時期兒童對行為好壞或是非的標準，是根據行為的後果、快樂的獲得，或體力較強者、能發號施令之權威者的觀點，順從權威人物所強制的規則，以避免受到處罰或是得到個人的獎賞（黃建一、余作輝，1999；沈六、1994；張春興，1999）。當道德認知發展之層次愈低時，傾向於個殊性，亦愈容易受時空、環境等因素影響，而道德發展層次愈高時，愈傾向於普遍性，愈能強調其自身之目的與價值性（張春興，1999）。

雖然 Piaget 和 Kohlberg 對道德認知發展劃分的階段不盡相同，但都建立在有組織、順序的發展和交互作用三個基本要素上。研究者歸納整理後，認為「道德認知發展論」適用於學童身上。品格教育之實施必須因材施教、循序遞升。本研究對象為國小一到三年級年齡大約六至九歲左右，依上述理論中發現：此期學童處於 Piaget 道德推理階段的他律期；Kohlberg 道德推理階段的相對功利取向、尋求認可取向與法律秩序取向之間，正是實施品格教育的黃金時期。

### 第三節 我國道德與品格課程發展

國民教育法第一條指出：「國民教育以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨。」由此可見，德育教育在國民教育中極具重要性。為推行品格教育，我國一直以來都設有道德、生活與倫理科的教學，課程中強調四維、八德、三達德之外，平常在每週列有中心德目，強調學生應該要實踐履行。我國實施九年一貫課程，道德科目從七大領域中剔除，改以融入各領域的方式，進行道德與品格教學。道德教育的演變影響著品格教育課程與教學的實施，研究者將我國實施九年國民義務教育以來之道德發展與演變過程整理如表2-3-1：

表 2-3-1 我國國民小學道德課程的發展與演變過程

時間	課程標準名稱	科目名稱	課程內容
民國57年1月(1968)	國民小學暫行課程標準	公民與道德	基本道德包括四維、八德及新生活運動綱要，共分「誠實」「勤學」「仁愛」「信義」「孝弟」「睦鄰」「守法」「合作」「服務」「愛國」「公德」「創造」「節儉」「廉恥」「公正」「寬恕」「有恆」「負責」「忠敬」「和平」等二十個德目，就個人、家庭、社會、國家、世界等五大綱要程序編訂之。
民國64年8月(1975)	國民小學課程標準	生活與倫理	生活與倫理一科，包括生活規範與基本道德兩部份，彼此關係密切。課程主要內容為四維、八德及新生活運動綱要等項，共分為「孝順」、「友愛」、「禮節」、「勤學」、「合作」、「守法」、「勇敢」、「公德」、「愛國」、「信實」、「睦鄰」、「節儉」、「負責」、「知恥」、「寬恕」、「有恆」、「正義」、「和平」等十八個德目，就個人、家庭、社會、國家、世界等程序編訂之。
民國82年9月(1993)	國民小學課程標準	道德與健康 前三年合科 後三年分科	將「道德」、「健康」前三年的教材綱要，重新打散，依「人自己」、「人與人」、「人與事物」三個層面加以整合。仍以德目方式編排組織，將原先之十八個德目已簡化為「孝敬」、「仁愛」、「禮節」、「勤儉」、「守法」、「愛國」、「信實」、「正義」等八個德目。
民國90年(2001)	九年一貫課程實施綱要	廢獨立設科 融入各領域	九年一貫課程在「基本理念」及「課程目標」中提到教育的目標，在於透過人與自己、人與他人、人與社會的三個面向，培養健全的人格、民主素養、人文涵養具有國際視野的國民。

資料來源：研究者整理

民國三十八政府遷台之後，在六〇年代之前經過民國四十一年、五十一年、五十七年三次課程標準修訂，對於道德科的課程標準與內涵產生一定的變化。自實施九年義務國民教育以來，早期「道德」教學以強調四維、八德、三達德、及新生活運動綱要等要項，並在每週列有中心德目，例如：有恆、孝順、勇敢、睦鄰、守法、合作等，並訂定實踐的規條，強調學生應該要實踐履行，國民小學並於每天升旗完後的二十分鐘進行「生活與倫理」與「健康教育」時間。雖然民國八十二年版的國小課程標準將這個時段則改為「導師時間」，由導師自行彈性運用，不限於實施生活與倫理或健康教育，但是品格與道德教育仍有排入正式課程納入授課時數。

## 一、各時期道德課程的發展

道德課程由民國五十七年一月頒布國民小學暫行課程標準，到現今九年一貫課程的實施，我們發覺從道德科目名稱之演變，反應出不同時空背景有不同之道德教育需求，足見道德課程在我國正式課程中，一直佔有一席之地。以下就各時期的道德課程發展做說明：

### （一）五十七年版的公民與道德課程

五十七年公佈之「國民小學暫行課程標準」，「公民與道德」課程，包括「基本道德」和「生活規範」兩部分，以培養國民的基本習慣、態度與品德。按兒童實際需要，就個人生活、家庭生活、學校生活、社會生活等四方面訂定之。

#### 【總目標】

- 1、了解應對之禮，進退之方，起居規律，以奠立良好行為的基礎。
- 2、培養互助合作、負責守法、創造進取的精神，增進服務社會的能力。
- 3、養成兒童道德觀念，以陶冶善良品行，發揮民族固有的美德。

## (二) 六十四年版的生活與倫理課程

六十四年公佈之「國民小學課程標準」，「生活與倫理」課程，包括「生活規範」和「基本道德」兩部分，指導生活規範、道德行為分別實施有關知識觀念的教學。就「生活與倫理」課程的內容而言，主要為十八個德目、四百四十個行為實踐規條，及一百七十九個觀念培養細目。

### 【總目標】

- 1、指導兒童學習起居規律，社交禮儀及日常生活必須之優良習慣，以奠定良好行為之基礎。
- 2、培養兒童孝親敬長，善友樂群及待人接物必需之正當態度，以發揚民族固有之美德。
- 3、發展兒童倫理觀念，善良品格及健全國民必須之高尙情操，以激發愛國反共之精神。
- 4、指導學生培養習慣，建立觀念，充實知能，改善行為，變化氣質，以育成堂堂正正之國民。

### 【一至三年級的分段目標】

- 1、指導兒童在日常生活中，遵守各項生活規範，養成優良的習慣和良好的行為。
- 2、培養兒童在生活環境內，實踐各項基本道德，養成合理的觀念和善良的品格。

民國六十四年的國小課程標準之修訂，乃為配合九年國民教育的實施，此次的修訂以五十七年的暫行課程標準為基礎，其內容較以往更為完整周密，除注意行為實踐與道德觀念外並要求注重知識理解。

## (三) 八十二年版的道德與健康課程

八十二年公佈之「國民小學課程標準」編訂，關於「道德與健康」課程，基於「行為實踐」及「經驗統整」的觀點，在一、二、三年級合科教學，四年級以後分科教學。德目由過去十八個統合成八個德目。這是鑒於於原課程標準中的十

八個德目數目太多，且內容有部分重疊，故歸併為八個德目。

**【總目標】**

- 1、實踐生活規範與國民禮儀，養成良好的生活習慣。
- 2、建立正確倫理觀念，涵泳基本品德，培養高尚情操。
- 3、培養健康知識、技能和態度，奠定身心健康的基礎。
- 4、養成尊重人性和生命的觀點，豐富道德及健康生活。
- 5、增進思考判斷能力，培養負責任的態度。

**【一至三年級的分段目標】：**

- 1、遵守家庭與學校規則，營造快樂的家庭生活與學校生活。
- 2、注意安全，養成衛生習慣，促進身心健康。
- 3、認識自己、尊重自己，並進而認識他人、尊重他人。
- 4、親近自然，愛護環境，培養欣賞自然的能力。

**（四）九十年版的九年一貫課程**

九十學年度開始實施之九年一貫課程，道德教育不再屬於國民教育階段明文規定的正式課程內容。然而，觀其基本理念不難發現其所揭櫫的德育訴求並無減少。透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取的健全國民與具世界觀之公民。為實現國民教育階段學校教育目的，須引導學生致力達成下列課程目標：

- 1、增進自我瞭解，發展個人潛能。
- 2、培養欣賞、表現、審美及創作能力。
- 3、提升生涯規劃與終身學習能力。
- 4、培養表達、溝通和分享的知能。

- 5、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
- 6、促進文化學習與國際瞭解。
- 7、增進規劃、組織與實踐的知能。
- 8、運用科技與資訊的能力。
- 9、激發主動探索和研究的的精神。
- 10、培養獨立思考與解決問題的能力。

課程目標在藉由「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」三個層面揭示十大基本能力，由十大基本能力中，道德教育的目標與內涵顯然可見，涵蓋範圍週延，由個人、社會到自然界，內涵包含認知、情意與行為實踐，尤其強調能力的培養，是強調行為實踐的明證。



## 第四節 品格與道德教育教科書相關研究

本研究的主要向度在於探討國語教科書中的「品格教育」內涵，此節以分析有關教科書「品格教育」與「道德教育」內涵之相關研究。

研究者參照國家圖書館全國博碩士論文檢索整理相關研究論文，其中探討教科書與品格與道德教育的相關博碩士論文共六篇。如表2-4-1：

表 2-4-1 品格教育相關研究的博碩士論文

研究者	年代	研究題目	研究目的
詹家惠	2003	九年一貫課程教科書之道德內涵分析:視覺方法論之研究與應用	探究九年一貫課程教科書中圖像與文字所呈顯的道德內涵要素；分析九年一貫課程各領域教科書偏重的道德內涵及其呈現方式；辨明九年一貫課程教科書的道德內涵在視覺影像與文字論述的相互配合情形。
廖偉民	2004	國小社會學習領域教科書中道德教育之內容研究	探討國民小學現行社會學習領域審定版教科書中內含的道德教育內容要素。比較四種社會學習領域審定版本中德教育內容之差異。
鄭嘉惠	2004	九年一貫國中階段國文教科書「品格教育」之內容分析－以關懷倫理學之關懷關係為分析架構	分析九年一貫國中階段國文教科書「品格教育」出現的情形與內容，瞭解各版本「品格教育」內容的呈現方式。以提供未來國文課程與教學及教科書編寫與修訂的參考。
張綺玲	2005	國小五六年級國語教科書道德意涵內容分析之研究	從道德教育的意涵探討現今國小道德教育的道德教育傾向，及其所需涵蓋之面向，並描繪現今實際的面貌為何。研究結果一方面作為對目前國內整體道德教育變遷與教育取向的理解；一方面則藉以提升自身對道德教育的專業素養，以實在的負起道德教育的時代責任。
陳怡君	2005	九年一貫國小社會領域教科書品格教育之內容分析	以康軒版、翰林版、南一版一到八冊社會領域課本為研究對象，採內容分析法並且以句為分析單位，研究工具是「品格教育分析類目表」修訂自 Character Counts「可信賴」、「尊重」、「負責任」、「公平公正」、「關懷」、「公民資質」等六大品格支柱內涵，經評分員信度和研究者信度考驗達到標準後始進行課本內文(不包括圖片和文字敘述)之歸類劃記。經過數量統計品格出現次數和比重，以及實質內容的分析探討。
張瑋甄	2007	國小語文學習領域教科書中道德教育之內容分析研究	瞭解道德教育內容在各版本之國語課本文章中的分佈情形；比較分析各版本之間的道德教育意涵與差異；歸納研究發現，提供未來進行道德教育內容分析、國語教科書編訂與修改的參考。

資料來源：研究者自行整理

由表2-4-1可以知道，針對國內國民中小學教科書「品格教育」所做的內容分析相關研究，以「語文領域」、「社會領域」最多，及一篇針對所有領域教科書做分析（詹家惠，2003）。語文領域目前做的內涵分析研究，有鄭嘉惠（2004）以國中階段國文教科書為分析架構；張綺玲（2005）國小五六年級國語教科書道德意涵內容分析；張瑋甄（2007）國小語文學習領域教科書中道德教育之內容分析。以下就針對國語文教科書所做的相關分析研究做整理。

鄭嘉惠（2004）以國中階段國文教科書為分析架構研究。所探討的主題為品格教育，其品格教育主類目，是由「九年一貫課程綱要」中「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」三大面向和關懷倫理學所探討的各種關係，二者綜合歸納出來的，主類目訂定為「個人修養」、「與人相處」、「人與社會」、「人與自然」四個面向來分析國中國文教科書。研究發現為：

- 一、三個版本國中階段國文教科書皆含高比例的品格教育內涵。
- 二、主類目分析出現比率最高為「與人相處」，其次為「個人修養」和「人與自然」，「人與社會」所佔篇幅明顯較少。
- 三、次類目分析出現最多的次類目依次為「欣賞自然」、「關懷家人」及「氣節」。
- 四、次類目中的分佈來看康軒版分佈上較為平均而多元。
- 五、在「個人修養」方面，皆以「氣節」類目出現較多。
- 六、在「與人相處」方面，皆重視與家人之間的關係，尤其重視「關懷家人」及「孝順親人」。
- 七、在「人與社會」方面，康軒版的類目分佈較為平均。
- 八、在「人與自然」方面，三個版本皆多「欣賞自然」類目，而缺乏「珍惜資源」類目。
- 九、以品格教育的整體類目分佈來看，康軒版的懸缺課程較少。

張綺玲（2005）國小五六年級國語教科書道德意涵分析研究。以「文件分析」

的方法，對於「道德教育的意涵」，以及「本國道德課程教育」等主題，收集相關的文獻資料，進行整理分析，以形構整體道德教育在現今時代趨勢中所應涵蓋之內涵。研究發現為：

- 一、我國現今道德教育所採取之跨越課程模式之融入教學，適合在本國語文領域來進行，因其內容包含豐富的道德事實。
- 二、各版本國語教科書在對課程綱要道德教育的詮釋，乃呈現迥然不同的面貌，皆未能完整涵蓋道德教育的內涵。

張瑋甄（2007）國小語文教科書中道德教育分析研究。討論國小語文教科書中的道德教育內涵分析，以「守法」、「愛國」、「仁愛」、「孝敬」、「禮節」、「正義」、「勤儉」、「信實」等 8 個德目，採用內容分析法來分析語文學習領域審定版(康軒版、南一版與翰林版)教科書中蘊含的道德意涵要素。

- 一、國小階段國語教科書中的確蘊含了豐富的道德教育意涵教材。
- 二、透過兩個學習年段的比較分析，並未呈現明顯的差異性。
- 三、版本間的相異性：康軒版在「勤儉」類目三個版本之冠。翰林版以「愛國」、「禮節」與「孝敬」道德意涵總次數較版本為多。南一版「正義」意涵、略多於另兩個版本。
- 四、課文的主類目分析方面，出現比率最高的主類目為「仁愛」，出現頻率最少的德目概念為「守法」。

比較三者的研究結果發現，國語文教科書中的確蘊含了豐富的道德教育意涵教材，但是類目的分布不平均，不同版本所注重的意涵比例也大不相同，且當中的次類目也有所偏重，未能涵蓋所有的品格與道德的類目。

## 第三章 研究設計與實施

本研究針對研究目的、及待答問題進行設計，主要採內容分析法作為研究方法，以評析九十五學年度教育部審定通過，「九年一貫課程」的「康軒版」、「南一版」、「翰林版」等版本，國小一到三年級國語教科書中品格教育內容。第一節為研究流程與研究架構，第二節陳述研究方法，第三節介紹研究對象，第四節針對研究工具說明，第五節資料分析。

### 第一節 研究流程與研究架構

本研究自民 95 年 10 月蒐集資料始，預定至民 96 年 12 月完成，為期約一年；研究步驟分為「擬定研究題目」、「蒐集相關文獻資料」、「進行文獻分析」「建立類目確定分析類目」、「考驗信度、效度」、「進行內容分析」、「分析研究結果」「撰寫研究結果與建議」等八個步驟。

#### 一、研究流程

##### (一)、擬定研究題目

研究者利用全國碩博士論文資訊網查詢，對於品格教育、道德教育、品德教育相關研究有共 65 篇，針對國內九年一貫教科書進行內容分析研究有 6 篇；國中教科書內容分析 1 篇，國小教科書內容分析 5 篇，對於國小一到三年級國語教科書尚無相關研究，於是決定以國小一到三年級國語教科書中關於「品格教育」涵義相關研究作為主要方向。

##### (二)、蒐集相關文獻資料

確定研究方向與研究題目後，利用全國碩博士論文資訊網蒐集相關論文研究，並透過電腦網際網路查詢相關資料，前往圖書館查閱相關期刊論文，也透過實體書店與網路書店尋找相關書籍及相關議題的資料與文獻。

### (三)、進行文獻分析

將上述途徑所蒐集的相關資料與文獻進行閱讀後，進行「品格教育」類目分析，並撰寫文獻探討內容。

### (四)、建立類目確定分析類目

研究架構形成後，再依照文獻探討相關研究的結果，初步訂定本研究的類目。類目的制定主要的參考文獻包括：品格教育的意涵；九年一貫課程綱要中出現的三個面向，和本國語文一到三年級能力指標等具有品格教育內涵加以歸納。初步擬定類目並與教授討論修改後，正式決定本研究的類目表。

### (五)、信度、效度

決定類目後，從十八本課本中選出與「品格教育」有關的課別，並邀請二位評分員進行信度考驗。同時針對「品格教育」類目表進行專家效度審查。將專家意見加以歸納整理後，確定了「品格教育」類目表，然後再進行評分員信度考驗。

### (六)、進行內容分析

本研究主要以內容分析法為主要的研究方法，是以「課」為單元作分析。類目表通過信度檢定後，及進行正式的內容分析工作，將與「品格教育」有關的課文內容依類目劃記統計。

### (七)、分析研究結果

依據內容分析質與量兩方面所得的資料，展開結果的解釋與討論。

### (八)、撰寫研究結果與建議

最後進行論文的撰寫工作，並提出結論與建議。

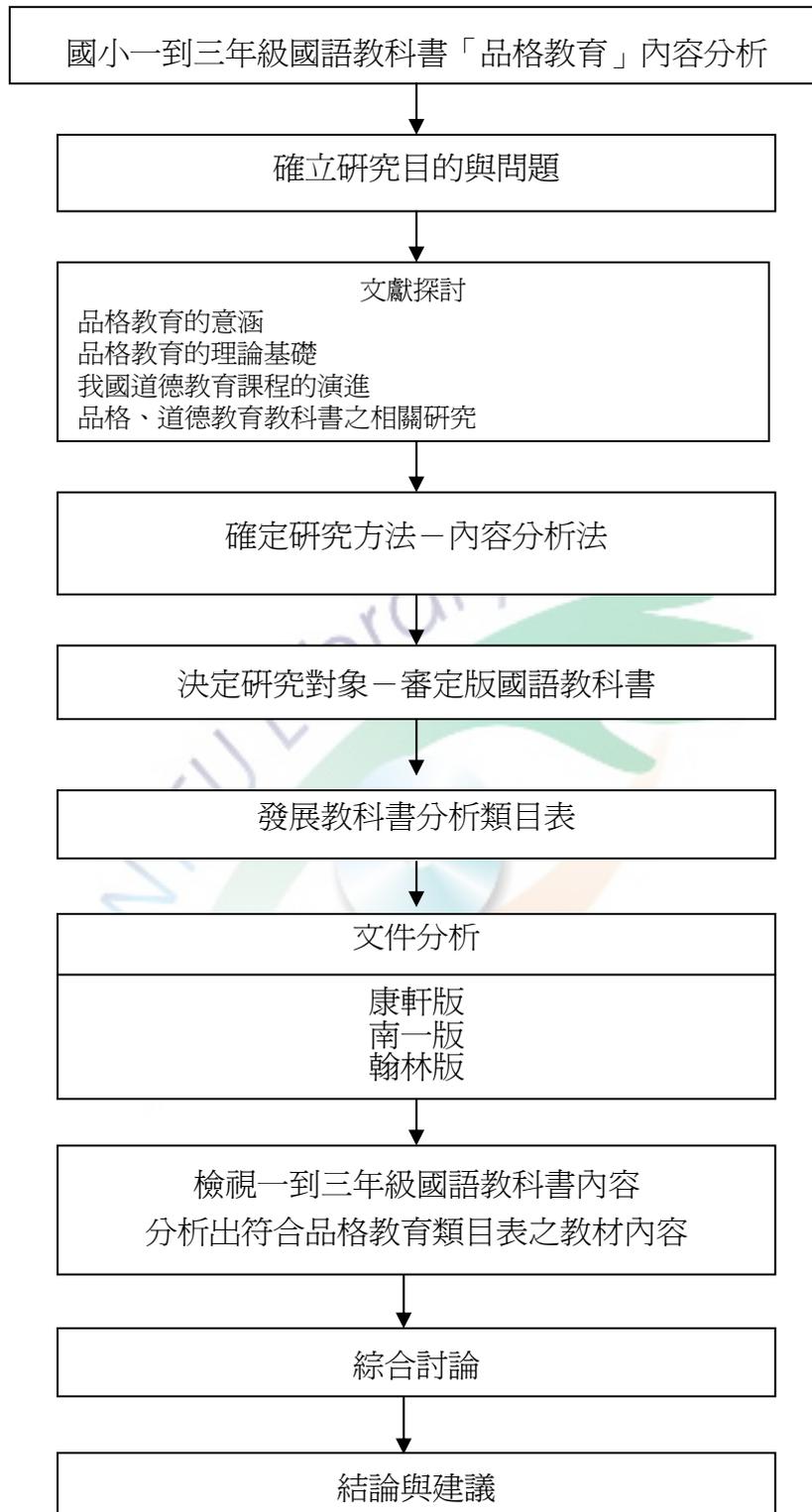


圖 3-1-1 研究流程圖

## 二、研究架構

本研究針對國小第一階段國語教科書進行內容分析，分析的重點是探討「品格教育」的內涵與分布情形。首先運用量的分析統計教科書中「品格教育」各類目出現的次數，以了解品格教育在各版本教科書分布情形及其差異。歸納教科書中「品格教育」的內容後，以探究在不同版本之間呈現的情形，研究架構如下：

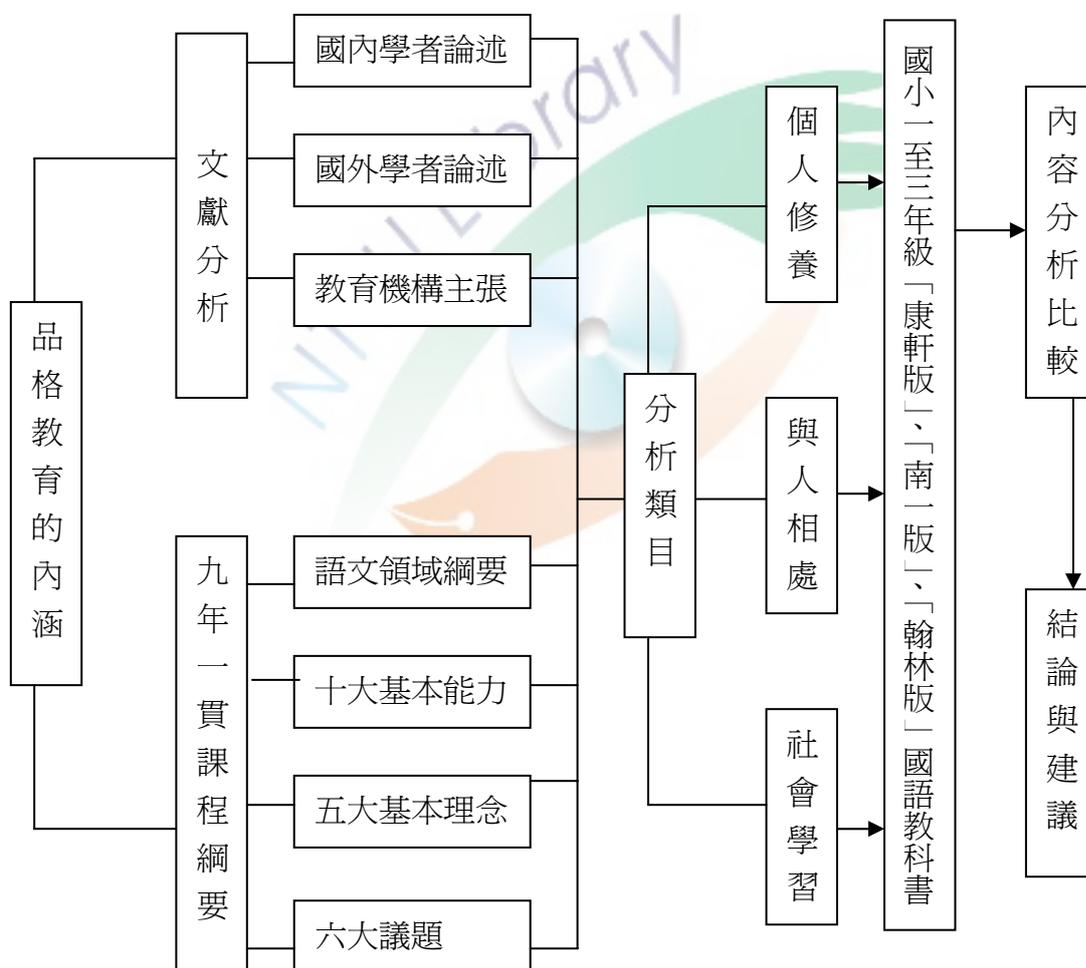


圖 3-1-2 研究架構圖

## 第二節 研究方法

本研究採內容分析法 (Content analysis method) 為主要的研究方法，欲藉由文獻探討以及相關研究之發現，來分析現行國小第一階段審定版國語教科書中「品格教育」內涵核心價值的分佈情形。

### 一、內容分析法

內容分析法是一種研究方法，發展於二十世紀初。不但是量化的呈現，同時亦注重質的描述，是一種質與量並重的研究方法。內容分析法之價值在於它是將傳播內容用有系統、非常客觀之量化方式加以歸類來分析研究文件的內容，藉此對產生該項文件內容的環境背景及意義進行推論的一種研究方法，而其在教育研究上的應用，最常被用來檢視教科書傳播內容的本質 (顏慶祥，1997；歐用生，1991)

本研究運用內容分析法中的定量分析和定質分析從事研究：

#### (一) 量的分析

##### 1. 計算三版本含有品格教育內涵的課數及佔總課數的百分比

此部分畫記是以「課」為單位。除了計算三版本總共出現「幾課」有關品格教育內涵之外，亦計算品格教育內涵所出現的課數佔總課數的百分比，以瞭解現今三版本國語教科書品格教育所佔之比重。

##### 2. 計算品格教育各類目所出現的次數

此部分畫記是以「課次」為單位。如該課文明顯屬於某一類別，則在該類別畫記一次；若該課文同時涵蓋某兩類別，則兩類別各畫記一次。此部分畫記主要是觀察三版本各類別的分佈或集中情形。

## (二) 質的分析

質的分析主要為研究教科書中潛在意涵的意義，也就是針對「如何說」的部分進行研究，歸納教科書中品格教育的內容，以了解品格教育概念內涵在各個版本中分布及差異情形。

## 第三節 研究對象

本研究的對象為國小第一階段國語教科書，本節就研究版本的選擇，課文單元的內容加以敘述：

### 一、版本的選擇

在國小階段的所有課程中，傳遞文化最主要的科目是「國語科」，加上本國語文領域的是所有領域中授課時數比例最多的領域，兒童與之接觸的時間亦是最長的，所以對兒童的影響力會是較大的，故選定國語科作為主要研究對象。目前國小第一階段所使用的教科書，根據國立編譯館網站資料所顯示，九十五學年度本國語文學習領域教科書，第一階段通過教育部所審查合格的版本及冊別如下：

表 3-3-1 國小第一階段本國語文領域教科書通過審查名單

	第一冊	第二冊	第三冊	第四冊	第五冊	第六冊	備註
仁林		◎		◎	◎	◎	◎代表 通過審 查
光復		◎	◎		◎		
育成				◎			
南一	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
康軒	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
翰林	◎	◎	◎	◎	◎	◎	

資料來源：研究者自行整理

以國小第一階段而言，目前全數通過審查的版本為「南一」、「翰林」、和「康軒」。所以本研究以全數通過審查的版本「康軒版」、「南一版」、「翰林版」三個版本，每個版本每年級包含上下學期二冊，一到三年級三個版本上下學期共十八冊的本國語文教科書為研究對象。

由於教科書出版的廠商，每年會進行內容的修訂，因此同一版本可能會因會出版年份的不同，內容會有些許的差異，本研究所使用的教科書出版年別及版本別如表 3-3-2：

### (一) 版本的選擇

表 3-3-2 內容分析對象出版時間表

出版別			
冊別	康軒文化事業股份有限公司	南一書局企業股份有限公司	翰林出版事業股份有限公司
第一冊	96 年九月初版	96 年六月修訂版	96 年六月初版
第二冊	95 年一月初版	96 年二月初版	95 年一月初版
第三冊	96 年九月第二版	96 年六月初版	96 年六月第二版
第四冊	95 年一月初版	96 年二月初版	95 年一月初版
第五冊	96 年九月第三版	96 年六月修訂版	96 年六月第初版
第六冊	95 年一月初版	96 年二月初版	95 年一月初版

資料來源：研究者自行整理

### (二) 課文單元的內容

表 3-3-3 各版本教科書含品格教育之課名

版本冊別	康軒版	南一版	翰林版
第一冊	1.拍拍手 2.河裡的雲 5.我們的家 6.門開了 7.你喜歡我嗎 8.過年	5.打開一本書 7.長大 8.過新年	1.木頭人 3.大風吹 5.回家 6.我的家 7.分水果 8.我愛爸爸媽媽
第二冊	1.小樹 2.我要長大 3.門牙掉了 4.春天的草原 6.小湖邊 8.朋友 9.和你在一起 10.寶貝箱子 11.扮家家 12.夏天的海 13.第一張相片 14.我喜歡回鄉下	1.小熊過冬 3.春天 4.家人 5.我的生日 6.回家 7.走路上學 8.紅綠燈 9.放學回家 10.貪心的狗 11.井底的青蛙 12.烏鴉喝水	1.春雨 2.找春天 3.小草 4.小山羊 5.兩個名字 6.過橋 7.大樹喜歡交朋友 8.家 9.爺爺的搖椅 10.母親節 11.誰的本領大 12.小猴子種樹 13.小松樹和大松樹 14.怎麼一回事
第三冊	1.新的開始 2.第一個朋友 3.小雨蛙等信 4.兩朵雲 6.金色的海洋 7.我喜歡像 8.演一棵大樹 9.故事媽媽 10.小鎮的柿餅節 12.耶誕樹	1.秋天的舞會 2.秋收 3.賞月 4.我要當姐姐了 5.小豆子 6.照片的故事 7.小翠鳥 8.美好的社區 9.一起來修橋 10.燈亮了 11.跳繩 12.家事小幫手 13.等一下 14.企鵝排隊	2.小青蛙 3.我要長大 5.一陣秋風 6.動物過冬 8.小老鼠救大獅子 9.誰是勇士 10.知了學飛 11.獵人和槍 12.走走聽聽 13.快樂的聖誕節

表3-3-3 各版本教科書含品格教育之課名（續）

版本 冊別	康軒版	南一版	翰林版
第四冊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.橋</li> <li>2.電話鈴鈴鈴</li> <li>3.嗨！你好</li> <li>4.烏鴉喝水</li> <li>5.黃狗生蛋</li> <li>6.千人糕</li> <li>7.母親節日記</li> <li>8.我是行道樹</li> <li>9.種子的旅行</li> <li>10.夜晚的街道</li> <li>11.走過小巷</li> <li>12.張媽媽的鑰匙盒</li> <li>14.和書一起飛</li> <li>15.小書迷來演戲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小河</li> <li>2.大自然的音樂會</li> <li>3.我想去的地方</li> <li>4.好朋友</li> <li>5.盒子裡的寶貝</li> <li>6.惜別會</li> <li>7.小美的來信</li> <li>8.這是我們的玩具</li> <li>10.角和腳</li> <li>11.去圖書館</li> <li>12.騎腳踏車</li> <li>13.到白河賞蓮</li> <li>14.我愛捏陶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.如果可以</li> <li>2.清清的河水</li> <li>3.喜歡小動物的達爾文</li> <li>4.大地是萬物的家</li> <li>5.爬山</li> <li>6.我會畫風了</li> <li>8.誰說的話對</li> <li>9.熊媽媽的菜園</li> <li>10.小壁虎借尾巴</li> <li>13.給李奶奶的信</li> <li>14.謝謝老師</li> </ol>
第五冊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.爸爸的相簿</li> <li>2.小鞋子</li> <li>3.流光村</li> <li>4.淡水小鎮</li> <li>5.安平古堡參觀記</li> <li>6.回到鹿港</li> <li>7.聽！身體會說話</li> <li>8.小寶減重</li> <li>9.住院日記</li> <li>10.我好幸福</li> <li>11.阿婆的良心傘</li> <li>12.在每一個角落</li> <li>14.熊奶奶的信</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.夏日蓮鄉</li> <li>2.太魯閣寄情</li> <li>3.北埔風情</li> <li>4.黑面舞者</li> <li>5.雪地靈犬</li> <li>6.黑熊爺爺過生日</li> <li>8.時間的腳步</li> <li>9.善用時間</li> <li>10.時間樹</li> <li>11.飛向藍天</li> <li>12.童話大師安徒生</li> <li>13.仁心仁術的女醫師</li> <li>14.放牛的發明家</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果我當了爸爸</li> <li>2. 給你一個驚喜</li> <li>3. 兩隻手套</li> <li>4. 動手做做看</li> <li>5. 小小發明真方便</li> <li>7. 保羅的撿球車</li> <li>9. 賞鳥去</li> <li>11. 南極的企鵝</li> <li>12. 年獸來了</li> <li>13. 三張賀年卡</li> </ol>
第六冊	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.晒棉被</li> <li>3.巨人的花園</li> <li>4.想飛的小孩</li> <li>5.我的爺爺</li> <li>6.想個好點子</li> <li>8.家在船仔頭</li> <li>9.霧上桃源</li> <li>10.心情的遊戲</li> <li>11.陽光下的花朵</li> <li>12.一封道歉信</li> <li>13.神筆馬良</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.擔仔麵</li> <li>2.天燈飛起來了</li> <li>3.風獅爺</li> <li>5.土窯樂</li> <li>6.在黑暗中行走</li> <li>7.小鳥穿彩衣</li> <li>8.人人都需要朋友</li> <li>9.快樂的送書人</li> <li>10.請你原諒我</li> <li>11.菊島之旅</li> <li>14.地球之歌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.桃花開了</li> <li>3.大自然的雕刻家</li> <li>4.鹿港風光</li> <li>5.小寶寶的膽石</li> <li>6.清明掃墓</li> <li>8.給小主人的信</li> <li>9.小強減重記</li> <li>10.爸爸戒菸了</li> <li>11.竹頭木屑</li> <li>12.勇敢的肯尼</li> <li>13.老榕樹</li> <li>14.笨鵝阿皮</li> </ol>

資料來源：研究者自行整理

## 第四節 研究工具

### 一、分析的單位

分析單位也就是紀錄單位(recording unit)，乃是研究者在從事內容分析時，用來檢視資料的最小範圍。分析單位是內容量化時的依循標準，最常使用的單位有：字(word)、主題(themes)、人物(characters)、項目(items)、時間及空間單位(spaceandtimeunits)、課、章、段、詞、句、頁等(歐用生, 1991)。內容分析法測量的單位很多種，常用的紀錄單位有單字或符號(single word or symbol)、語幹(theme)、人物(character)、句子或段落(sentence or paragraph)、件數(item)、和時間及空間單位(time and space unites)等六種(王石番, 1996)，每一種分析單位都有其優缺點，往往視研究者的需要與內容分析對象的性質而定。本研究採「課」為登錄單位。

本研究分析之內容涉及兩個部分，一是對《九年一貫課程綱要》；另一是對國小第一階段國語教科書。本研究對此兩部分所進行之內容分析，其分析單位乃有所不同。在《九年一貫課程綱要》的內容分析上，採用以「句子或段落」為分析之單位；而對於「國小一至三年級國語教科書」的內容分析，則採取「整篇文章」為分析單位，亦即是以「課」為分析單位。

### 二、類目的訂定

歐用生(1991)提到，在分析內容的過程中，分析的單位與類目是必須先決定的，然後再將資料加以分類與統計。內容分析研究最重要的部分為分析類目和分析單位的決定，此即為研究的工具。所謂「類目」是內容分析的基本單位，而「分析單位」則為最小單位。王石番(1996)認為建構類目有幾項原則：符合研究目的、反應研究問題、互斥、獨立、單一分類原則、功能性、可操縱性、合乎信效度。類目的訂定通常有兩種形式，一為依據理論基礎或過去研究成果發展而成，二為研究者自行發展而成(楊孝滌, 1985)。本研究主要是探討國小一到三

年級語文領域國語教科書中品格教育之分析研究，因此研究者根據研究需要參考過去相關研究再予以編制類目。

### 三、類目選擇來源

在品格與道德教育的領域當中，專家學者皆對此一概念的內涵提出分類架構與內涵向度，本研究的主類目來源，是由筆者參酌文獻及前人研究修改後訂定。筆者對其整理如下：

表 3-4-1 品格與道德教育的內涵向度

專家學者	道德與品格教育向度內涵	備註
民82道德與健康課程 (教育部，1993)	1、人自己 2、人與人 3、人與事物	個人 人與人 群體
李琪明 (1990)	1、個人道德：己對己，重修身 2、偶性道德：一對一的特殊二人關係 3、公共道德：人對人的群體關係 4、過程價值：價值形成中的批判思考能力	個人 人與人 群體
Pearson & Nickolson (2000)	1、人與自己 2、人與他人 3、人與社區	個人 人與人 群體
鄭嘉惠(2004)	1、人與自己 2、人與他人 3、人與自然 4、人與社會	個人 人與人 群體 群體
李珀（2005）	1、怎樣和自己相處 2、怎樣和別人相處 3、怎樣和環境相處	個人 人與人 群體

資料來源、研究者整理

本研究類目之主類目來源主要依據上述道德與品格架構進行調整後，以李琪明所提的道德架構做主要分類：

#### （一）類目發展原則

1. 主類目的分類原則—品格教育類目需要依關係之不同而將主類目加以區分，本研究的主類目歸為三類，分別是「個人修養」、「與人相處」、「社會學習」三大主類目，就是以不同對象關係來區分，關係的探討包括：自己、和自己生活相關的人、不認識的陌生人，乃至於關懷動物、植物、物品、理想理念等等。

- (1)、「個人修養」：指己對己的關係，也就是著重修身層面。包括負責、誠實、守時守信、守分、勤儉、謙虛。
- (2)、「與人相處」：指一對一的特殊「二人」關係，以突顯傳統中國以倫理為本位，且以五倫精神為重的特色。包括友愛。
- (3)、「社會學習」：人對人的群體關係，以突顯人們處於今日急遽變遷且複雜的活動中，所亟需新的道德價值。包括分工合作、遵守團體規範、愛鄉、愛國、關懷、愛護大自然。

2. 次類目的來源：整理專家學者之文獻資料及相關研究，並對初步品格教育類目表中的類目嘗試進行分析。在次類目的建構上以第二章文獻探討所分析的文獻及前人的研究類目，將學者專家及教育機構所提及之核心價值統計後，取次數達三次以上之核心價值修改後，做為次類目的選擇來源。

### 3. 類目的刪除與類目整併

不符合現今社會價值觀與不獲普遍認同之細目與以刪除。將內涵相近的細目合併成一較具代表性且淺顯易懂的類目，如「認真」、「進取」、「樂觀」等項目便合併成「樂觀積極」此一概念作為次類目。

### 4. 將品格教育類目依據主類目之向度進行歸類

如「孝順」、「誠實」類目，屬個人行為與修養，但也和人與人的相處，相處有關聯，故將與人相處的「孝順」歸於「與人相處」主類目中；將誠實較偏向自我行為及修養部分，歸於「個人修養」主類目中，其他類似情形之類目，亦採此方式相同處理。

## (二) 進行專業教師與專家之信效度分析

筆者進行類目的建構與歸納，與研究所同學、指導教授及國小在職教師進行討論，在初步類目發展完成後，徵詢專家提供意見與看法，進行類目修正與調整。

本研究的品格教育分類，如表3-4-2所示，先將品格教育分為「個人修養」、「與人相處」與「社會學習」三大類上。其中「個人修養」分為自律、負責、樂觀積極、堅忍剛毅、有恆、勇敢、廉恥、勤奮、誠實等九類；「人與他人」，包括尊重、仁慈善良、孝順、助人、謙恭、禮節、同理心、友愛、寬恕九類；「人與社會」分為公平正義、社會關懷、團隊合作、公民責任、守法守時、忠誠、感恩、七類。

表 3-4-1 品格教育類目表

類目分類		類目定義
個人修養	自律	人能服從內在良心的規律，並自我約束行為。對於自我所有的要求，即使在他人不知道的情形下，也不做犯法或是違反社會道德的事。能自我控制、自我管理，約束自己、有羞恥心、清正廉潔。
	負責	屬於自己份內的工作能夠處理完善，不推諉、不逃避擔負起應盡的責任。做事總是盡自己最大的努力，為自己的選擇與過錯負責，對於自己份內工作或答應他人的事能說到做到、誠心盡力，並盡忠於所認定的對象。
	勇敢	勇往直前無所畏懼的氣魄，遭逢到困難也不退縮，不為利誘，不為威屈，成敗在所不計，能夠以毅力堅持到最後，對於不合理之事能抱不平、有勇氣，敢於作為。
	廉恥	做人清白能辨別是非，並切實的覺悟錯誤，有廉潔的情操與羞恥心。不使別人看輕，擁有堅守自我的節操。
	勤奮	能夠勤奮不懈，擁有追求成功的進取心，能奮發向上、求取進步。做事態度勤勞努力，認真而不鬆懈怠惰。對於學習抱持高度興趣，展現高度好奇心，擁有追求真理的求知慾。
	誠實	不對他人說謊話，態度誠懇信實、真實而不虛假，為人公正剛直，在自己和別人面前要問心無愧、言行一致、心口如一、誠懇實在、不虛假，不會虛偽和做作，不會使別人產生疑惑和不信任感。
	有恆	做事學習的態度，能保持長時間不改變的專一固定毫不動搖持久的意志。對所從事的工作能專心注意、持之以恆，且能依靠自己的力量立足，奮發圖強。
	樂觀積極	對人生或一切事物的發展充滿信心，擁有追求成功的上進心，奮發向上，求取不斷的進步，以及自我實現的能力。對事能朝光明面思考，失敗也能不氣餒而再接再勵，堅持、保持嘗試精神。
	堅忍剛毅	意志堅強堅定剛強、有韌性，不利於己時，要識實務、要忍受，一旦有利於己時，就要挺立進取，擁有堅忍的毅力，意志堅定且不易動搖

表-3-4-2 品格教育類目表（續）

類目分類	類目定義	
人與他人	尊重	尊重即是接受他人為一個完整而獨立的個體，允許他人擁有自己的感受與經驗，不論這些感受或經驗是好或不好的也就是 接受他人真正的樣子與其獨特性。
	禮節	對人須有禮貌。凡應對進退，均應合乎規矩，行為莊重而合於禮法。
	寬恕	對別人的思想、行為、態度與自己不同時，願意理解他人的思考方式，對別人行為、言語、態度有不對的表現，能原諒別人。
	謙恭	能夠表現適當的言語和行為，待人處世抱持謙虛恭敬、態度和藹可親的態度，對於自己的成功不感到驕傲，並且懷有感謝他人幫助的心。
	孝順	個人對父母、長輩與師長之敬愛表現，能孝敬與順從父母、長輩，且對於年老者能夠心懷敬重。表現出敬愛、順從的態度。
	助人	在自己行有餘力之際， 願意幫助與自己沒有密切關係的其他人。竭己之力，扶助他人，不受酬、不居功。
	友愛	以誠心善意對待他人，並願意互相分享彼此的生活，願意幫助朋友解決問題。
	同理心	將心比心，把當事人換成自己,也就是設身處地去感受、去體諒他人
	仁慈善良	心地端正純一清淨，沒有邪惡的念頭，待人寬大厚道沒有歹意邪念，總是站在別人立場著想。
人與社會	忠誠	對理想能堅持不放棄，從頭到尾保持相同的態度。尊敬自己的國家鄉土，且對合法擁有權力及地位者能予以尊重、相信且服從其專業。
	感恩	接受他人的情誼、好處，對別人的協助能真心的感激。對於他人的恩德，能心懷感激、真心感謝而設法報答，且能飲水思源、不忘本。
	公平正義	做事對待別人正直沒有偏私光明正大，能清楚分辨是非維護並主持世人公認道理的心思與熱情。
	守法守時	遵守世人所共同認定的約定與法律，與他人約定能準時不遲到，能依約定的時間如期完成事情。
	社會關懷	能夠關心社會上的人事物、顧及社會公眾安寧及幸福等的道德，並且給予情感上的支持或者精神上的安慰，並願意付出自己的一份心力來提供實際的幫助與貢獻，且能注重公眾利益的精神與態度，願意為人類的幸福而努力。
	公民責任	個人能遵守法律與校規，並盡一己之力，讓學校或社區環境變得更好，能考慮自我行為成因與後果，並能對自我行為負責。
	團隊合作	三個人以上的團體彼此合作無間，一方面善盡身為團體中一份子的職責，另一方面能在團體中能彼此合作順利完成工作。

資料來源：研究者自行整理

## 第五節 資料整理

本研究的資料處理為「定量分析」，定量分析係指以頻率分配的狀況為基礎，運用一套程序，對文件內容作客觀、有系統、量化敘述，並加以有效推論的一種研究方法（楊孝滌，1985；歐用生，1991）。本研究目的在分析國民小學一至三年級國語教科書中的品格教育內涵，以「課文」和「圖畫」為單位，進行類目表的計次與統計，以次數分配和百分比計算各概念的數量，並針對內容分析類目的信度和效度做檢驗。

### 一、信度

內容分析的信度是指評分員使用相同的類目，分析相同內容應得到一致性的結果。王石番（1996）將一致性分為「分析者一致性」與「時間一致性」，前者意指不同的評分員（judge）分析的結果應相同，而國內多數研究均採此項信度分析方式，故本研究也邀請數位評分員進行信度的檢定。

內容分析中所謂的信度係指測度研究者內容分析之類目及分析單位，是否能夠將內容歸入相同的類目之中，並且使所得的結果一致，一致性愈高，內容分析的信度也愈高；一致性愈低，則內容分析的信度也愈低。因此，信度會直接影響內容分析之結果。本研究量的分析部分，所採用的信度計算方法有兩種，一為評分者信度（scorer reliability），即不同評分者是否能將內容歸入相同的類目中，其間所得結果之一致程度，稱為評分者信度。二是研究者信度，係指研究者在不同的時間進行分析類目工作，將同一內容歸類至同一類目的程度。

#### （一）、評分者

本研究之信度檢定，商請二位評分員，一為國小教師，目前修畢課程與教學教學碩士學位，一位是擔任國小低年級國語課程的教師，目前進行在職進修，研讀研究所；連同研究者，共三位評分員。在互不影響的情形下分別進行信度的檢

定，檢定之後，研究者分就與評分員意見不同之處進行詢問，以修正分析類目表，俾能更加嚴謹以及減少爭議。

(二)、信度分析步驟 (歐用生, 1991)

1. 抽樣：依據十分之一隨機抽樣的方式，抽取信度檢定的樣本。從所有母群中，以分層隨機取樣抽樣方式，共選出南一版8課、康軒版8課、翰林版8課三個版本共抽出24課。
2. 說明：將類目表及其定義分發給評分員閱讀，並說明歸類方式原則。
3. 歸類：研究者與評分員進行類目表的歸類。
4. 計算：利用公式 (楊孝滌, 1985)，並根據歸類結果進行信度的計算。

(1)、相互同意度

a 求相互同意度 
$$P = \frac{2M}{N1 + N2}$$

M 為彼此同意的題數

N1 為某一評分員作答題數

N2 為另一評分員作答題數

b 求信度

$$\text{信度} = \frac{n \times \text{平均相互同意度}}{1 + [(n - 1) \times \text{平均相互同意度}]}$$

n 是指評分員人數

(2)、求研究者相互同意度

a. 求研究者相互同意度

$$\text{研究者相互同意度} = \frac{\text{研究者與其他評分員間相互同意度的總和}}{n}$$

n 是指評分員人數

b. 求研究者信度

$$\text{研究者信度} = \frac{2 \times \text{研究者相互同意度}}{1 + \text{研究者相互同意度}}$$

表 3-5-1 信度表

評分者	A	B	研究者
B	0.81	X	X
研究者	0.74	.0.76	X

3位評分者間的相互同意度如表3-5-1，而將其帶入公式，可得其平均相互同意度為0.77，信度則為0.91。楊孝滌(1985)曾指出內容分析必須經過嚴謹的信度分析，以提高研究的精確性。內容分析的信度應在0.8或0.9以上，而本研究信度為0.91，符合內容分析的信度應在0.8或0.9以上的要求。

## 二、效度

本研究的知識內容分析類目主要是以課程綱要與相關文獻為發展之基礎。在類目的編製過程中，曾多次和評分員討論，藉以發展更完整之類目表。並且敦請相關的專家學者進行檢核，建立本類目之專家效度。

## 三、資料分析

### (一)、內容分析與統計

1. 採用內容分析中最常用的「次數分析」，統計三版本一到六冊共十八本國語教科書，品格教育課文出現課數。
2. 根據課數的統計結果，統計品格教育內容在各年級、各版本所佔之比例。
3. 針對各版本國語教科書品格教育內容進行類目歸納。
4. 針對各版本國語教科書品格教育內容呈現方式進行分析統計。

# 第四章 結果與討論

本章分為四節，第一節翰林版國小國語教科書品格教育內涵之分析；第二節康軒版國小國語教科書品格教育內涵之分析；第三節南一版國小國語教科書品格教育內涵之分析；第四節針對各版本教科書中品格教育內涵的數量與差異進行探討。

## 第一節 翰林版國語教科書品格內涵分析

本節分析「翰林版」國語教科書中品格教育課文、整體分析兩個面向，以「個人修養」、「與人相處」、「社會學習」三個主類目，而每個主類目又分成若干個次類目，來呈現本研究的分析結果。

### 一、「翰林版」品格教育內涵課文數量分析

本研究以「翰林版」一到三年級國語教科書做為分析對象，除第一冊有 8 課之外，其餘第二冊至第六冊，每冊各有四單元 14 課共計 6 冊 78 課。在每一課作逐段逐句分析後，發現課文內有品格教育意涵有 63 課佔 80.76%。以表 4-1-1 說明。

表 4-1-1 「翰林版」品格教育內涵課數分析表

冊別	年級	課文總數	含有品格教育內涵課數		含有品格教育內涵所佔百分比	
第一冊	一上	8	6	20	75%	90.9%
第二冊	一下	14	14		100%	
第三冊	二上	14	10	21	71.4%	75%
第四冊	二下	14	11		78.6%	
第五冊	三上	14	10	22	71.4%	78.6%
第六冊	三下	14	12		85.7%	
合計		78	63		80.76%	

資料來源：研究者整理

## 二、「翰林版」教科書品格教育內涵次數統計

針對課文逐冊檢視，以「個人修養」、「與人相處」、「社會學習」三個主類目中所含之次類目統計出各課中品格教育內涵的數量。

### (一)、「翰林版」第一冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-1-2 「翰林版」第一冊品格教育內涵分析

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
壹、 玩遊戲	第一課 木頭人	社會 學習	自律 守法 團隊合作	木頭人，一二三四五六七，停。	以玩遊戲為主題由各種不同的遊戲活動中，讓小朋友學習遵守規則才能玩得盡興，和他人遊戲的互動過程裡要守規則，能樂於和他人一起玩團體遊戲。
	第三課 大風吹	社會 學習	守法 團隊合作	大風吹，吹什麼，吹男生，吹女生，吹戴帽子的人，吹到誰，誰就跑。	
貳、 溫暖的家	第五課 回家	與人 相處	孝順 感恩	小鳥要回家，小羊要回家，我也要回家。家，是溫暖的地方。	家庭與兒童的生活是緊密不可分的，由小鳥要回家，小羊要回家，知道家的可愛與重要，學會感恩。在家人間的相處，家庭生活的細節中，讓孩子體會孝順、友愛，彼此關懷與感恩，才能使家庭氣氛更圓滿和諧。
	第六課 我的家	與人 相處	孝順 友愛	關上我家的大門，裡面是家人的笑聲。	
	第七課 分水果	與人 相處	孝順 友愛 禮節	小妹妹，分水果，一個給爸爸，一個給媽媽，分到最後剩兩個……大的給哥哥，小的給自己。	
	第八課 我愛爸爸媽媽	與人 相處	孝順 感恩	爸爸在院子裡運動，我送上一條毛巾。……媽媽在燈下看書，我送上一杯開水。	

資料來源：研究者整理

在表 4-1-2 中發現第一冊課文中有品格教育內涵有 6 課，以「與人相處」的 4 課為最多；而「社會學習」有 2 課。兒童第一個學習的環境是家庭，家庭生活與兒童是緊密不可分的。第一冊的課文大多以家庭生活敘述為主，大多呈現以「孝順」、「友愛」、「感恩」等內涵，讓孩子體會孝順、友愛、彼此關懷與感恩，才能使家庭氣氛更圓滿和諧，知道家庭的溫暖與珍貴之處。「翰林版」出現二次的「守法」的品格教育概念，都出現在第一冊。在新生入學後的認知學習中，國語教科書主要在傳達學生進入學校生活後，與同學的遊戲互動時，在活動及遊戲時要遵守規則，知道學校的團體生活中，團體規範的重要性。

(二)、「翰林版」第二冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-1-3 翰林版」第二冊品格教育內涵分析

單元課次	符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析	
	主	次			
壹、春天來了	第一課 春雨	個人 修養	樂觀積極	種子說：「……我們要發芽。」 小草說：「……我們要長大。」 桃樹說：「……我們要開花。」 大家都說：「春天的小雨，真好！」	春天來了萬物甦醒，大地展現新生的氣息，種子、小草、桃樹對未來高興而開心的展現希望。
	第二課 找春天	個人 修養	樂觀積極	我們走著走著，個個臉上都帶著笑容。老師說：「春天也在你們臉上。」	藉戶外教學尋找春天，孩子們臉上燦爛的笑容也將春天帶來了。
	第三課 小草	與人 相處	尊重 勇敢	我是小草，不和小花比美，不和大樹比高。 我是小草，雨打我不怕，風吹我不倒。	了解自己並能欣賞別人的不同及優點，天生我材必有用，對自己充滿信心，積極求進步。
貳、朋友之間	第四課 小山羊	與人 相處	禮節 友愛 尊重	小山羊和小雞做朋友，小雞請小山羊吃蟲子，小山羊說：「謝謝你！我不能吃蟲子，我請你吃青草。」 小山羊和小牛開開心心的一同吃青草。	孩子進了小學之後生活圈慢慢擴大，開始結交興趣相投的朋友。本單元以動物間交朋友，彼此間的異同，在朋友相處中，待人以禮學習彼此體諒，懂得分享體貼別人。
	第五課 兩個名字	與人 相處	同理心 友愛	青蛙、蝴蝶、和竹子開心的說：「我們都有兩個名字。」 他們就做了好朋友。	
	第六課 過橋	與人 相處	禮節 友愛 謙恭	兩隻狗打起來，都掉到河裡去了。 黑羊對白羊說：「我退回去，讓你先過來。」白羊對黑羊說：「謝謝你，謝謝你。」	透過兩組動物的相處方式，像黑狗與白狗的相爭，黑羊與白羊的禮讓，讓兒童感受有誼的美好可貴，進一步了解朋友的相處之道。
	第七課 大樹 喜歡 交朋友	與人 相處	友愛 仁慈善良	大樹喜歡交朋友，他張開綠油油的大傘，讓小鳥在樹上做窩，讓知了在樹上唱歌。大樹喜歡交朋友……	透過大樹喜歡交朋友，樂於為大家提供休憩空間，學習放開自己的心胸，接納不一樣的人，體貼別人的胸襟。
叁、感恩的心	第八課 家	社會 學習	感恩 社會關懷 孝順	可憐的雲，好想有個家 我們最幸福了！一生下來，爸爸媽媽就給了我們一個家，…	以可憐的雲沒有家，教導孩子關懷他人的同時，也明白自己是幸福的，感謝父母給了我們一個幸福的家。
	第九課 爺爺的 搖椅	與人 相處	孝順 感恩	爺爺生日的時候，我們送他一張搖椅。	以長輩生日送禮物及母親節送媽媽卡片，來表達對至親的感恩與關懷之情
	第十課 母親節	與人 相處	孝順 感恩	我在母親卡上畫了一朵小花，還畫上好多好多的心，表示我對媽媽的愛。 媽媽我愛您，這朵小花送給您。	
肆、故事園地	第十一課 誰的本領大	與人 相處	同理心 謙恭	在一邊的小貓問：「小鳥，你為什麼不去和老鷹比，看誰飛得高？兔子，你為什麼不去和小馬比，看誰跑得快？青蛙，你為什麼不去和小魚比，看誰游得好？」聽了小貓的話，他們三個不再吵了	動物們彼此相互比較，而發了爭執及衝突，經由小貓點醒「人外有人，天外有天」本同理心去欣賞自己和別人，學會待人要謙虛恭敬。

表 4-1-3 「翰林版」第二冊品格教育內涵分析（續）

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
	第十二課 小猴子種樹	個人修養	有恆 樂觀積極	小猴子種了又拔，拔了又種，他一直吃不到自己種的果子。	小猴子做事情沒有恆心而反覆，這樣是沒有辦法嘗到甜美的果實，要堅定想法持之以恆，才有美好的收穫。
	第十三課 小松樹和大松樹	與人相處	謙恭 廉恥	小松樹對著山下的大松樹喊：「喂！朋友，你看我長得多高呀！我能看到很遠很遠的地方！你呢？」「你能看得遠，那是大山爺爺把你托起來的呀！」聽了風伯伯的話，小松樹不好意思的低下了頭。	小松樹不知道自己是因為地理位置較高，對老松樹的說話態度傲慢，經風伯伯的點醒，才羞愧的低下頭來。
	第十四課 怎麼一回事	與人相處	助人 友愛	他們很著急，急忙找人來幫忙，找了好久好久，才找到小花狗。	藉由水中倒影所產生的誤會，小動物紛紛找幫手來救人，學習互相幫助，關懷他人。

資料來源：研究者整理

第二冊課文中每一課均能分析出品格教育意涵的課文，以「與人相處」的 10 課為最多；而「個人修養」有 3 課「社會學習」有 1 課。第一單元，以春天的訊息來引導學生「樂觀積極」的學習態度及人生觀。第二單元探討的「朋友之間」每課均呈現「友愛」之品格教育意涵外，朋友間相處時的「禮節」也是主要傳達的品格內涵。第三單元「感恩的心」除延續第一冊對家人長輩表達感恩的心之外，「孝順」內涵也同時出現。

### （三）、「翰林版」第三冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-1-4 「翰林版」第三冊品格教育內涵分析

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
壹、 成長的喜悅	第二課 小青蛙	與人相處	友愛 樂觀積極	小鴨子說：「好可愛呀！媽媽，我可不可以和他們做朋友？」	用擬人的手法，描寫描述動物間的社交活動，小鴨以主動的態度和青蛙交朋友，
	第三課 我長大了	與人相處	孝順 感恩 勇敢	以前我只會看著爸爸、媽媽做家事。現在我會過去幫忙，爸爸、媽媽說我真是個好幫手。	長大不僅是身體的變化，更是心智的成熟與懂事，從害怕打針而哭，到學會做家事成為父母的好幫手。
貳、 奇妙的大	第五課 一陣秋風	社會學習	社會關懷 友愛	「地上有幾根針，我們拿回去給洋娃娃縫冬衣！」	松樹的葉子細長如針，天冷了小妹妹，關心洋娃娃，想用松針縫製衣服給她穿，表現出關懷他人的情操。

表 4-1-4 「翰林版」第三冊品格教育內涵分析（續）

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
自然	第六課 動物過冬	與人相處	社會關懷 友愛禮節	小螞蟻出來找東西吃，他發現樹林裡很安靜，朋友們都到哪裡去了呢？ 青蛙……說：「小螞蟻，我正想找你，和你告別。」	寒冷的冬天到了，動物紛紛找尋食物準備冬眠，小動物間因為一整個冬天不見，而紛紛向彼此道別，呈現出對他人良好的互動與關懷之心。
	第八課 小老鼠救獅子	與人相處	寬恕 感恩助人	小老鼠……說：「獅大王，求求您，請不要吃我。原諒我吧！我一定會報答您的。」 小老鼠小聲的對獅子說：「獅大王，您別怕，我來救您了。」	老鼠被獅子抓住後，獅子沒有吃掉它，原諒了他。而獅子被獵人後，老鼠來營救他，引導學生了解「知恩圖報」及「天生我才必有用」的道理。
叁、小故事的啓發	第九課 誰是勇士	個人修養	勇敢 謙恭	他們為了誰是河裡的勇士，吵得面紅耳赤。 白鯉魚神氣的說：「大草魚游過來，我敢擋住他的去路，你們說，我是不是最勇敢？」	三條鯉魚互不相讓都愛逞勇，做出種種危險的舉動，明知危險還勉強去做，不是勇敢的表現而是愚蠢。
	第十課 知了學飛	個人修養	謙恭 有恆 負責	他看見蜻蜓……飛翔，就請蜻蜓教他怎麼飛，蜻蜓一口就答應了。知了飛了幾下，就自滿的叫著：「知了！知了！」	由知了學飛的過程及表現，及三次說話中，表現知了自滿與後悔的態度，一方面也表現不用心，不能堅持到底的後果。
	第十一課 獵人和槍	個人修養	自律 謙恭 負責	老獵人常說：「我們獵人一定要養成好習慣，獵槍從哪裡拿，一定要放回到哪裡去。」 年輕的獵人卻說：「獵人只要槍法好，管他獵槍放在哪裡。」	「東西使用後，放回原位」，這是生活中的好習慣。年輕獵人的壞習慣為自己帶來災難，日常生活中，好習慣的養成是很重要的。
肆、快樂時光	第十二課 走走聽聽	與人相處	孝順 樂觀積極	我喜歡跟爸爸一起散步。我們常常安靜的走在公園裡。	與家人相處的時間，在現代忙碌的社會中愈來愈少。藉著散步的時間培養親子的感情，增進家人的關係。
	第十三課 快樂的耶誕節	與人相處	友愛 團隊合作	回到家裡，我們一起在耶誕樹上裝彩燈，還掛上許多可愛的小東西。	藉由分工合作掛小燈泡裝飾聖誕樹，不但開心更能分享看法，增進家人的感情。

資料來源：研究者整理

第三冊課文中有品格教育意涵有 10 課，以「與人相處」的 6 課為最多；而「個人修養」有 3 課「社會學習」有 1 課。本冊出現了前三冊許多未出現的，如「謙恭」、「有恆」、「寬恕」、「負責」等品格教育內涵。第一單元成長的喜悅，強調與人相處的友愛與感恩。第三單元以小故事的啓發，教導學生做事態度要持之以恆，對自己的事要有責任心，堅持目標與理想，是本冊強調的品格教育概念。

(四)、「翰林版」第四冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-1-5 「翰林版」第四冊品格教育內涵分析

單元課次	符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析	
	主	次			
壹、我愛大地	第一課 如果可以	社會學習	社會關懷 公民責任 同理心	如果可以，請給我們一個乾淨的地球。讓我們永遠平平安安，讓我們永遠做好朋友。	透過擬人化寫法，站在動物立場替動物說話，引導兒童以同理心能為他人著想，進而願意負起保護環境的責任。
	第二課 清清的河水	社會學習	社會關懷 公民責任 守法	大雨過後，小河忽然變黃了，…他看見大象和野豬正在拔樹。他們知道自己不對，立刻動起手來。野豬挖坑、大象種樹，野豬培土、大象澆水。……	文中大象和野豬為了比誰力氣大而玩拔樹遊戲，最後大自然反擊，造成環境災害。引導兒童了解濫砍濫伐對環境造成不良影響。
	第三課 喜歡小動物的達爾文	社會學習	社會關懷 仁慈善良	他小時候愛到野外去玩。天上的鳥、地上的蟲，水裡的魚，它都喜歡。	透過達爾文愛好大自然故事引導兒童要有一顆善良的心，不破壞動物的棲息地，為地球盡保護責任。
	第四課 大地是萬物的家	社會學習	社會關懷 公民責任 仁慈善良	……看見野鴨三三兩兩，自在的穿過馬路。開車的人看到了，都會自動的把車子停下來，笑著讓牠們先走。大地是萬物的家，所以我們要愛護這些動物。	透過文中所介紹幾則國外愛護動物的故事，引導兒童尊重與愛護生命，體認大地是萬物的家。
貳、生活的趣味	第五課 爬山	個人修養	勤奮 有恆	努力！努力！努力往上爬…回去吧！回去吧！…不行！不行！做事不能半途而廢。	引導學生體會決心毅力的重要，信守自己的承諾，做事持之以恆，堅持目標與理想，進而激發個人潛能，肯定自我價值。
	第六課 我會畫風了	與人相處	友愛	星期天早上，哥哥、姐姐在家裡看書，我在旁邊畫畫。	本課藉由親子手足之間的互動，舉出了幾種表述風兒存在的事例。
參、有趣的故事	第八課 誰說的話對	與人相處	友愛 禮節	貓頭鷹說：「公雞大哥，你好！那個圓圓會發亮的東西……」他們不停的爭吵，究竟誰說的話對呢？	以貓頭鷹和公雞各說各話，引導兒童了解聆聽與說話的重要，以增進良好人際溝通。
	第九課 熊媽媽的菜園	個人修養	勤奮 感恩	熊媽媽辛苦種的菜長大了，她帶著小熊去菜園採收。	以「熊媽媽辛苦種菜」引出全文，透過「辛苦」二字讓兒童了解勤奮工作後才能歡樂收穫的意義。
肆、學習與收穫	第十課 小壁虎借尾巴	與人相處	禮節 廉恥	小壁虎想，沒有尾巴多難看哪！我要去借一條尾巴。 小壁虎…說：「小魚姐姐……」 小壁虎…說：「松鼠伯伯……」 小壁虎…說：「燕子哥哥……」	利用小壁虎掉尾巴引起讀者同理心，透過故事形式介紹不同動物的特殊性及各部位特有的功能，引導兒童了解自己的獨特性並珍惜所擁有的一切。
	第十三課 給李奶奶的信	社會學習	社會關懷 仁慈善良	上語文課的時候，老師要全班同學寫信給安養院的老人們。	透過書信往返表達對安養院老人的關懷，從一開始的自我介紹到後來情感聯繫與表達。主動伸出友誼之手對社會弱勢族群付出愛與關懷。
	第十四課 謝謝老師	與人相處	友愛 感恩	剛上二年級的時候，我愛跟同學吵架……謝謝老師的關心，謝謝老師的教導。	藉由自我回顧反省，體認成長過程中，需要周遭他人及師長的幫助，對師長的教誨應心存感恩。

資料來源：研究者整理

第四冊課文中有品格教育內涵有 11 課，以「社會學習」有 5 課為最多；其次是「與人相處」有 4 課；最少的「個人修養」有 2 課。「公民責任」之內涵也首次出現，第二課「清清的河水」因濫墾濫伐引發大自然反擊，造成環境災害，引導兒童了解濫砍濫伐對環境造成不良影響，因而危害人類生命居家的安全。

### (五)、「翰林版」第五冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-1-6 「翰林版」第五冊品格教育內涵分析

單元課次	符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析	
	主	次			
壹、有情天地	第一課 如果我當了爸爸	與人相處	孝順 負責 感恩 樂觀積極	如果我當了爸爸，我要陪伴我的孩子，讓他快樂成長，就像爸爸陪伴著我一樣。我希望他發現動物世界無奇不有。如果我……讓他快樂成長，就像我的童年一樣。	敘述親子之間的親密互動關係，提醒小朋友體會生活中父母付出，也能感念父母愛與關懷。若是自己長大以後也要負起責任當一個好爸爸。
	第二課 給你一個驚喜	與人相處	友愛 同理心	出現在他眼前的朋友們，全都剃成了光頭。他們笑咪咪的望著窗口，大聲說：「達立！走，我們一起去玩球！」頓時，達立感動得眼眶充滿了淚水。	以獅子達立的故事，表達了友誼的珍貴，讓小朋友學習到朋友的真諦，以同理心去關心需要關懷的人。
	第三課 兩隻手套	社會學習	感恩 仁慈善良	大男孩發現松鼠爸爸全身都是雪，他立刻脫下另一隻手套…松鼠媽媽探出頭來想謝謝他，只見男孩踩著雪，已經走遠了，松鼠爸爸說：「好好保管這兩隻手套，明年春天，我們一定要送還給他。」松鼠媽媽說：「記得帶著孩子們一起去呀」	大男孩善良體貼的心，關心身邊的人、事、物；松鼠媽媽教育孩子感恩的行為，培養學生不僅感恩家人，更要感謝社會上許多為我們默默付出的人。
	第四課 動手做做看	與人相處	禮節 勤奮 誠實	「光是想沒有用，你為什麼不動手做做看呢？」露拉越想越生氣，……「你怎麼可以提這樣的問題騙我們呢？」	露拉透過自己做做看之後找出答案，體驗認真學習完成任務的樂趣；但是發現受騙了，應學習選擇用禮貌的方式處理問題。
貳、生活智慧	第五課 小小發明真方便	社會學習	感恩 孝順	星期天上午，明中在書房裡幫媽媽整理剪報。這一些小小的發明，儘管不起眼，卻對我們的生活幫助很大，我們真該感謝發明這些小東西的人。	發明家發明小東西為生活帶來便利。我們應該心存感激，更可以激發自己動腦造福他人。
	第七課 保羅的撿球車	個人修養	樂觀積極 有恆	他到圖書館找了許多相關的書籍來看，又請教幾位教電機的老師，……試了又拆，拆了又試，整天忙個不停	保羅為了解決問題，積極尋找方法及老師的協助，雖然不斷失敗，但是他並不氣餒，最後終於讓他發明了撿球車，說明了「有志者事竟成」

表 4-1-6 「翰林版」第五冊品格教育內涵分析（續）

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
叁、 觀察與探索	第九課 賞鳥去	社會 學習	社會關懷 禮節	人人都拿著望遠鏡，靜靜的望著遠方的鳥群，有時還會互相悄悄的說話。 一路上，大家還不停的討論，該怎麼樣來保護這些可愛的客人？	賞鳥時除了注意音量、服裝，不要驚擾的這些貴客，更要注意不要傷害了可愛的鳥類。
	第十一課 南極的企鵝	與人 相處	孝順 感恩	我們常說：「天下父母心」看到這群「不會飛的鳥」，在冰天雪地裡辛苦的孵蛋，辛苦的餵養孩子，是不是很令人感動呢？	以企鵝孵蛋為例子，讓小朋友感受「天下父母心」的辛苦，應以感恩的心來回報他們，孝順父母。
肆、 新年到	第十二課 年獸來了	社會 學習	感恩 助人 仁慈善良	老婆婆：長生！你看那位老先生多可憐，快拿幾個包子給她吃。 老人：謝謝你們！謝謝你們！ 老婆婆：趕快吃，吃完我們一起躲到山裡去。	老婆婆幫助乞討的老人，他的愛心換得老人因為感謝他的幫助而嚇跑了年獸。
	第十三課 三張賀年卡	與人 相處	友愛 禮節	爸爸、媽媽和我，每個人都接到一張老朋友寄來的賀年卡。	朋友之間藉由卡片互相關心，傳送友情的溫馨與可貴。

資料來源：研究者整理

第五冊課文中有品格教育內涵有 10 課，以「與人相處」有 5 課為最多；其次是「社會學習」有 4 課；最少的「個人修養」有 1 課，次類目以「感恩」出現 5 次為最多。隨著年級愈高，課文中對大自然的關懷與對生命的尊重等課文，出現比例也漸漸增多。

#### （六）、「翰林版」第六冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-1-7 「翰林版」第六冊品格教育內涵分析

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
壹、 觀察大自然	第一課 桃花開了	與人 相處	友愛 樂觀積極	我們穿上外衣，手牽手一起下樓，…… 「花開的聲音怎麼聽得到呢？」我好奇的問。 「跟我來聽聽看。」姐姐輕輕的說。	作者經由姐姐的說明和帶領之下，領悟到用心感受可以幫助我們體驗大自然的美。
	第三課 大自然的雕刻家	個人 修養	勤奮 有恆	風和水這兩位神奇的雕刻家，天天都在創作，時間一久又會有新的作品出現。	大自然鬼斧神工的力量，天天不停的作用，雕刻出自然景觀的美。

表 4-1-8 「翰林版」第六冊品格教育內涵分析（續）

單元課次	符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析	
	主	次			
貳、鄉土與文化	第四課 鹿港風光	個人修養	勇敢勤奮	先民冒險過黑水，聚落成鎮傳佳話。鹿港鎮，在彰化，台灣史上名氣大。	先民不畏艱難，從中國大陸跨海而來，開疆闢土，造就繁榮富庶的地方。充分展現勇敢與勤奮的可貴精神。
	第五課 小寶寶的膽石	與人相處	感恩 仁慈善良	「這是位小表弟做膽。」她還說這是祖先們流傳下來的習俗……「以石做膽」代表了親人的愛心與期望……	藉由奶奶忙進忙出，嘴角還掛著笑意以及「以石做膽」的溫馨習俗，傳達親人對孩子濃濃的呵護與期盼。
	第六課 清明掃墓	與人相處	孝順 感恩	今天是清明節，我們和大伯、二伯兩家人約好一大早上山為祖父掃墓。在大伯的帶領下，一起站在祖父的墳前行禮上香，感謝祖父的保佑，……	透過傳統掃墓習俗傳達對祖先的尊敬與懷念，整理墓地及準備祭品則象徵對祖先的孝思與貼心。追本溯源有感恩不忘本的情操。
叁、健康身體	第八課 給小主人的信	個人修養	自律 感恩	你每天晚上讀書的時候，不但會把燈打開，而且……，就連……所以每次我視力檢查，我都很得意。可是，最近你每天做完功課以後，總是衝到電視機前面……，再也不像以前那樣……	以擬人法讓兒童樂於接受課文中眼睛對小主人的忠告，透過感謝與提醒讓兒童自律生活及用心照顧才能擁有明亮健康的眼睛。
	第九課 小強減重記	個人修養	有恆 友愛	所以我下定決心，一定要減肥成功。大家都為他努力的的成果感到高興。「小強真是了不起，但是接下來最重要的是要持之以恆。」	作者觀察小強為減重而努力的過程，大家鼓勵他持之以恆，對他減重的行為，給予鼓勵與祝福，希望小強早日向肥胖告別。
	第十課 爸爸戒煙了	社會學習	社會關懷 助人	抽菸不但會污染空氣，還會損害自己和他人的健康。在媽媽的幫助下，我們設計了一張大海報。	文中全家人想辦法幫爸爸戒煙避免損害自己和他人的健康，培養兒童了解抽煙害處，養成良好的保健習慣。
第十一課 竹頭木屑	個人修養	堅忍剛毅	大家不明白他的用意，忍不住心裡抱怨著：「大人又有什麼新點子啦！」陶侃不但能愛物惜物，還能發揮創意，利用廢物。	藉由東晉陶侃儲存竹頭木屑表明惜物的美德，以及化腐朽為神奇的生活智慧。體認「從小看大」及「積少成多」的道理，養成節約的美德。	
肆、故事時間	第十二課 勇敢的肯尼	個人修養	勇敢 樂觀積極	有一位名叫肯尼的少年，他勇敢的克服了身體的殘缺，讓自己活得多彩多姿。肯尼一生下來，就必須面對生命的挑戰，但他從不抱怨。	描述肯尼面對身體殘疾時不願向命運低頭，樂觀進取，殘而不廢的奮鬥經過。提醒健康者更應愛惜生命並發揮友愛接納幫助殘疾人士。
	第十三課 老榕樹	社會學習	感恩 禮節	「謝謝你們的讚美，但是大家不要忘記深深埋在樹底的樹根啊！他終日不見陽光，默默的養育我們，要不是樹根給我們養分，我們哪能長得這麼青翠呢？」	透過風和鳥兒以及綠葉之間的對話，引導兒童懂得謙虛與感恩，了解心存感激的意義，達到知福惜福造福的意境。
	第十四課 笨鵝阿皮	個人修養	勤奮 謙恭	「書是非常寶貴的東西，多讀書會使人變得聰明，因為書裡面有許許多多的知識。」阿皮真的以為自己變聰明了，他總是夾著書，仰著頭，神氣的走來走去。	改寫自美國兒童文學名著「傻鵝皮杜妮」，故事主要傳達書本不可用來裝點門面，有書不代表有學問，必須認真研讀、融會貫通才能增長智慧及見聞。

資料來源：研究者整理

第六冊課文中有品格教育內涵有 12 課，以「個人修養」有 7 課為最多，這是翰林版一到三年國語教科書中，出現數量最多的一冊；其次是「與人相處」有 3 課；最少的「社會學習」有 2 課。本冊出現的品格教育內涵，涵蓋的次類目較廣，以第四單元為例，就有七種不同的品格教育次類目概念出現。全冊出現的品格教育次類目概念有 15 種之多。



(七)、「翰林版」教科書各冊品格教育次類目統計

將「翰林版」教科書各冊分析後，依照主類目及次類目的分類，做成表 4-1-8 說明。

表 4-1-9 「翰林版」各冊次類目分析表

主類目	次類目	第一冊		第二冊		第三冊		第四冊		第五冊		第六冊		次類目總計	百分比
		次數	百分比												
個人修養	自律	1	7.1%	0	0.0%	1	3.8%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.2%	2	1.6%
	負責	0	0.0%	0	0.0%	2	7.7%	0	0.0%	1	4.3%	0	0.0%	3	2.4%
	勇敢	0	0.0%	1	3.4%	2	7.7%	0	0.0%	0	0.0%	2	8.3%	5	4.0%
	廉恥	0	0.0%	1	3.4%	0	0.0%	1	4.5%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.6%
	勤奮	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	9.1%	1	4.3%	3	12.5%	6	4.8%
	誠實	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.2%	1	0.8%
	有恆	0	0.0%	1	3.4%	1	3.8%	1	4.5%	1	4.3%	2	8.3%	6	4.8%
	樂觀積	0	0.0%	3	10.3%	2	7.7%	0	0.0%	2	8.7%	2	8.3%	9	7.3%
	堅忍剛	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.2%	1	0.8%
各冊小計	1	7.1%	6	20.7%	8	30.8%	4	18.2%	5	21.7%	12	50.0%	35	28.2%	
與人相處	尊重	0	0.0%	2	6.9%	0	0.0%	1	4.5%	0	0.0%	0	0.0%	3	2.4%
	禮節	1	7.1%	2	6.9%	1	3.8%	1	4.5%	3	13.0%	1	4.2%	8	6.5%
	寬恕	0	0.0%	0	0.0%	1	3.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%
	謙恭	0	0.0%	3	10.3%	3	11.5%	0	0.0%	2	8.7%	1	4.2%	9	7.3%
	孝順	4	28.6%	3	10.3%	2	7.7%	0	0.0%	2	8.7%	1	4.2%	8	6.5%
	助人	0	0.0%	1	3.4%	1	3.8%	2	9.1%	2	8.7%	1	4.2%	7	5.6%
	友愛	2	14.3%	5	17.2%	4	15.4%	2	9.1%	1	4.3%	2	8.3%	14	11.3%
	同理心	0	0.0%	3	10.3%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.3%	0	0.0%	4	3.2%
	仁慈善	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	9.1%	1	4.3%	1	4.2%	4	3.2%
各冊小計	7	50.0%	19	65.5%	12	46.2%	8	36.4%	12	52.2%	7	29.2%	58	46.8%	
社會學習	忠誠	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	感恩	2	14.3%	3	10.3%	2	7.7%	2	9.1%	5	21.7%	4	16.7%	16	12.9%
	公平正	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	守法守	2	14.3%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.5%	1	4.3%	0	0.0%	2	1.6%
	社會關	0	0.0%	1	3.4%	3	11.5%	4	18.2%	0	0.0%	1	4.2%	9	7.3%
	公民責	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	13.6%	0	0.0%	0	0.0%	3	2.4%
	團隊合	2	14.3%	0	0.0%	1	3.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%
各冊小計	6	42.9%	4	13.8%	6	23.1%	10	45.5%	6	26.1%	5	20.8%	31	25.0%	
各冊總計	14	100%	29	100%	26	100%	22	100%	23	100%	24	100%	124	100%	

資料來源：研究者整理

將「翰林版」教科書分析統計結果，發現一到三年級國語教科書含品格教育內涵的課文共 124 次。出現最多為第二冊的 29 次，其次為第三冊的 24 次，依序為第六冊 24 次、第五冊 23 次、第四冊 22 次和最少的是第一冊的 14 次，分析結果如圖 4-1-1。

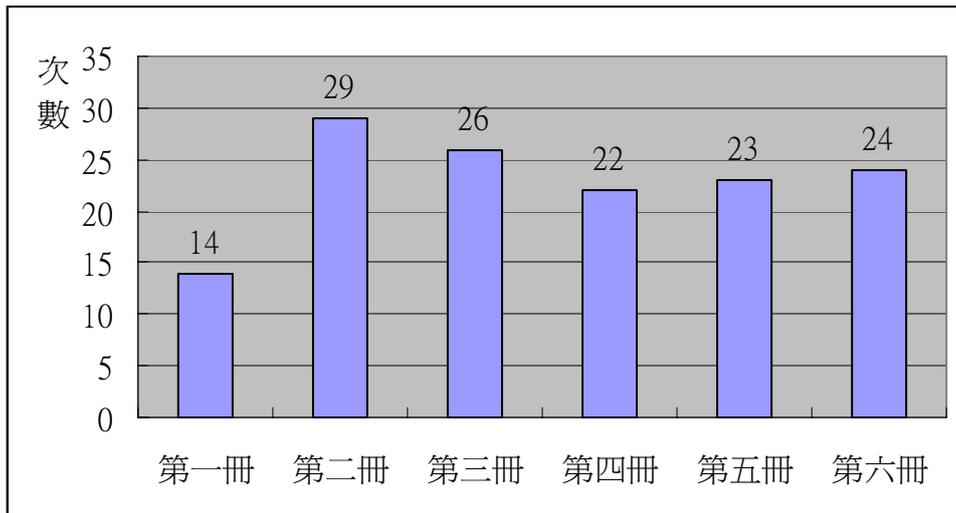


圖 4-1-1 「翰林版」第一至第六冊品格教育內涵數量統計

統計課文中品格教育三大主類目「個人修養」、「與人相處」、「社會學習」數量，統計分析結果顯示，三個主類目中「與人相處」出現次數58次，佔所有主類目的47.9%數量最多；其次為「個人修養」出現35次佔所有主類目28.23%，而「社會學習」的31次佔25%的數量最少，分析統計結果如圖4-1-2。

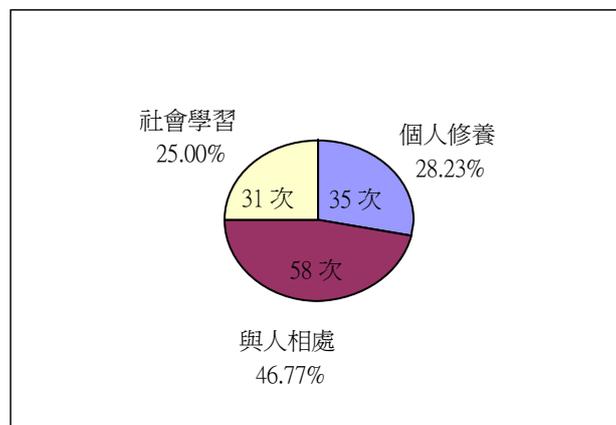


圖 4-1-2 「翰林版」一至三年級品格教育內涵主類目統計

進一步分析「個人修養」主類目中的次類目後發現，以「樂觀積極」出現9次為最高，其次為「有恆」、「勤奮」6次，「勇敢」5次、「負責」3次、「自律」、「廉恥」2次，「廉恥」、「堅忍剛毅」1次。其結果如圖4-1-3。

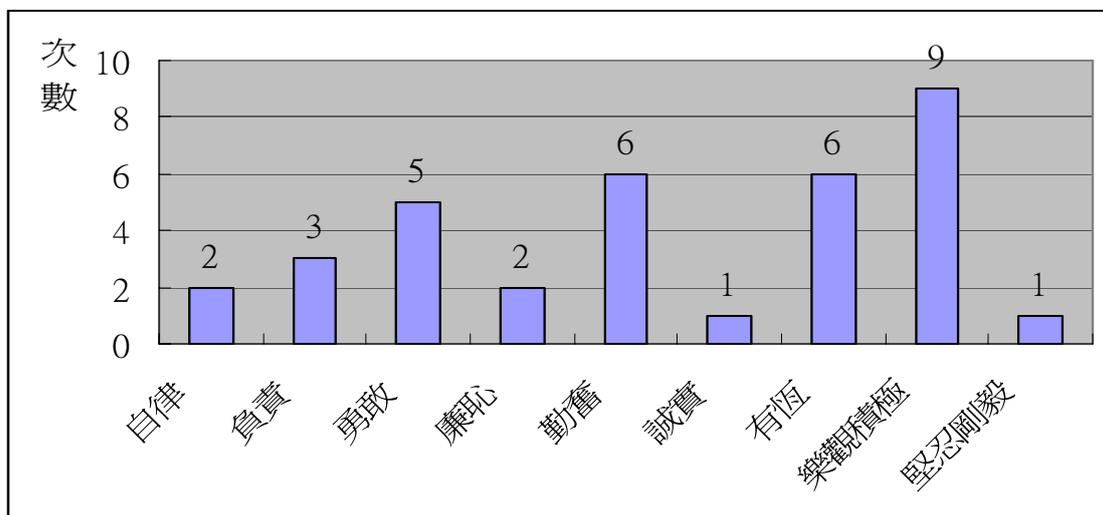


圖 4-1-3 「翰林版」一至三年級「個人修養」之次類目數量統計

「與人相處」中的次類目，以「友愛」出現14次為最高，其次為「謙恭」9次、「孝順」與「禮節」8次，「助人」7次，「同理心」與「仁慈善良」4次，「尊重」3次，而「寬恕」僅出現1次為最少。

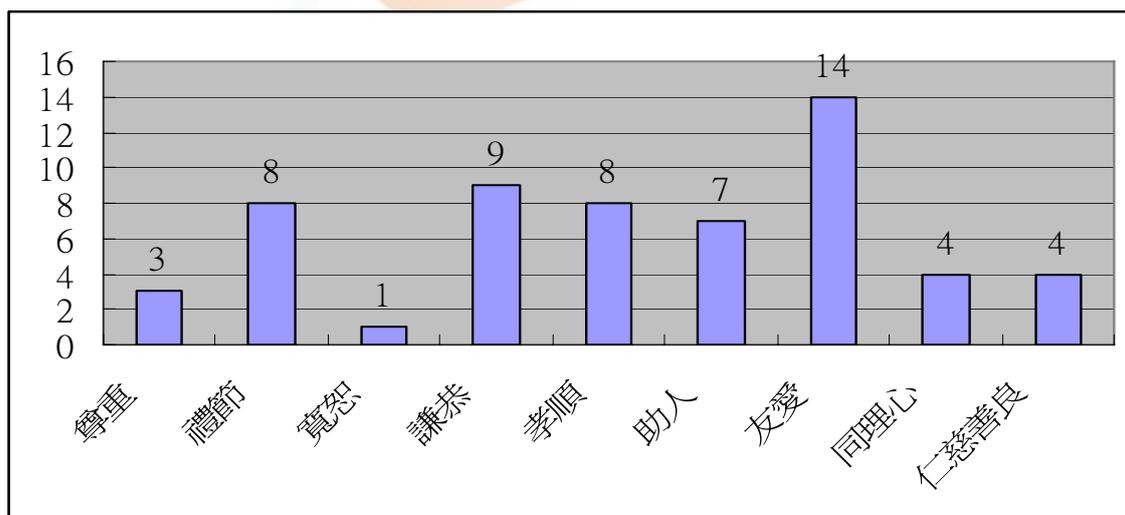


圖 4-1-4 「翰林版」一至三年級「與人相處」之次類目數量統計

「社會學習」中的次類目，以「感恩」出現16次為最高，其次為「社會關懷」9次，「公民責任」3次、「守法守時」2次「團隊合作」1次，「忠誠」和「公平正義」未被分析出來。

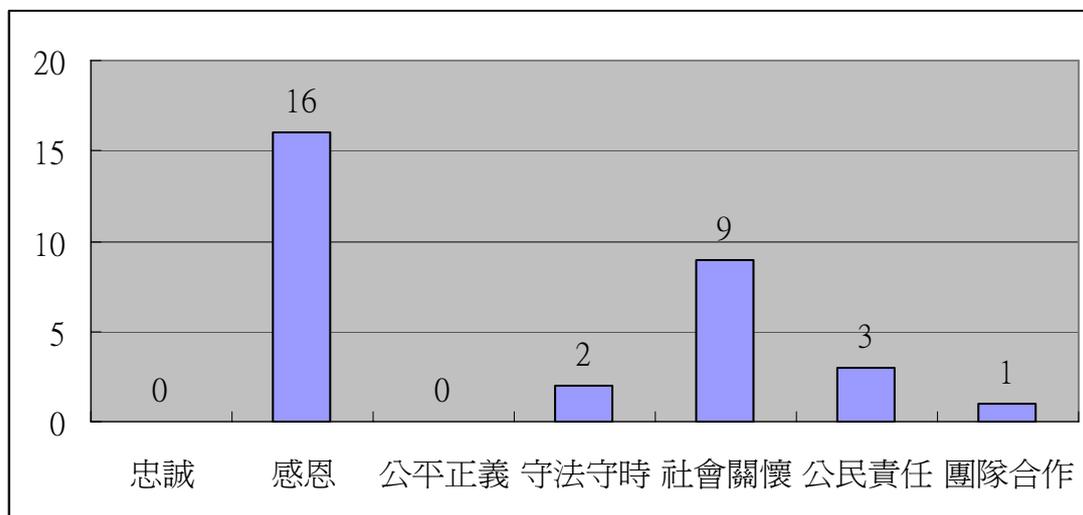


圖 4-1-5 「翰林版」一至三年級「社會學習」之次類目數量統計

## 第二節 康軒版國語教科書品格內涵分析

本節分析「康軒版」國語教科書中品格教育課文、整體分析兩個面向，以「個人修養」、「與人相處」、「社會學習」三個主類目，而每個主類目又分成若干個次類目，來呈現本研究分析結果。

### 一、「康軒版」品格教育內涵課文數量分析

本研究分析「康軒版」一到三年級國語教科書做為分析對象，除第一冊有 8 課之外；第二冊、第五冊、第六冊各有 14 課；第三冊、第四冊各有 15 課，共計 6 冊 80 課。在每一課作逐段逐句分析後，發現課文內有品格教育內涵有 66 課佔 82.5%。以表 4-2-1 說明。

表 4-2-1 「康軒版」品格教育內涵課數分析表

冊別	年級	課文總數	含有品格教育內涵課數		含有品格教育內涵所佔百分比	
第一冊	一上	8	6	18	75%	81.8%
第二冊	一下	14	12		85.7%	
第三冊	二上	15	10	24	66.6%	80%
第四冊	二下	15	14		93.3%	
第五冊	三上	14	13	24	92.8%	85.7%
第六冊	三下	14	11		78.5%	
合計		80	66		82.5%	

資料來源：研究者整理

### 二、「康軒版」教科書品格教育內涵次數統計

針對課文逐冊檢視，以「個人修養」、「與人相處」、「社會學習」三個主類目中所含之次類目統計出各課中品格教育內涵的數量

#### (一)、「康軒版」第一冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-2-2 「康軒版」第一冊品格教育內涵分析

單元課次	符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
	主	次		
壹、快樂的玩 第一課 拍拍手	社會學習	守法友愛	左三拍，右三拍，上上下下拍拍拍。 大家一起坐下來。	拍手是一件簡單的遊戲，但是本課表達學生在一起遊戲時，要守規矩遵守遊戲規則，和同學一起快樂學習，一同開心的互動。

表 4-2-2 「康軒版」第一冊品格教育內涵分析（續）

單元課次	符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
	主	次		
第二課 河裡的雲	與人相處	友愛	我們在河裡玩。	學生在一起快樂遊戲開心的互動，呈現共同遊戲的樂趣及愉快的氣氛。
貳、 甜蜜的家	第五課 我們的家	社會學習	社會關懷 友愛	天空，是星星的家。小河，是小魚的家。大樹，是小鳥的家。美麗的地球，是我們的家。 大地萬物都有一個家，美麗的地球滋養著我們，是所有生物的家，指導學生不僅愛護自己的家並關懷地球上所有生物。
	第六課 門開了	與人相處	樂觀積極 孝順	門開了，爸爸媽媽回來了。門開了，哥哥姐姐回來了。門開了，大家的笑聲都回來了。 家中每個人回到家，都帶著愉快而歡欣的心情，希望學生能珍惜家人相處的時光，了解親情的重要與美好。
	第七課 你喜歡我嗎	與人相處	孝順 同理心	媽媽親了一下安安說：「你是我的寶貝，我當然喜歡你！」安安聽了，笑著說：「媽媽，我也喜歡你！」 透過母女之間的對話，呈現親子間濃厚的情感，及母親對子女的疼愛。
	第八課 過年	社會學習	禮節 社會關懷	大家見面說恭喜，恭喜！恭喜！快快樂樂在一起。 農曆過年是中國最重要的節慶，說吉祥話互道恭喜，不僅是傳統風俗文化的呈現，更是人與人間禮貌的表現。

資料來源：研究者整理

「康軒版」第一冊課文中品格教育內涵有 6 課，以「與人相處」有 3 課為最多；其次是「社會學習」有 3 課；「個人修養」沒有出現。學生剛進一年級，要適應團體生活，學習團體規範遵守遊戲規則，所以指導學生「守法」的概念。在團體生活中和同學一起快樂學習，一同開心的互動，也是小一新生要學習的課題。

## （二）、「康軒版」第二冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-2-3 「康軒版」第二冊品格教育內涵分析

單元課次	符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
	主	次		
壹、 我長大了	第一課 小樹	與人相處	友愛 堅忍剛毅	風來吹，雨來打，小樹啊！不要怕，我陪你一起長大。 小樹雖然小，但是在愛心的灌溉下，會一天天長大。藉著小樹的成長經驗，指導學生不要怕困難和挫折，才能分享和小樹一起成長的喜悅。
	第二課 我要長大	個人修養	樂觀積極 勤奮	小蝌蚪說：「我要快快長大，長大了，做一個快樂的歌唱家。」毛毛蟲說：「我要快快長大，長大了，做一個美麗的舞蹈家。」小朋友說：「我也要快快長大，長大了，做一個勇敢的探險家。」 成長是一件令人喜悅的事，長大的感覺真好，可以做自己想做的事，並指導學生培養積極努力的學習態度。

表 4-2-3 「康軒版」第二冊品格教育內涵分析（續）

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
	第三課 門牙掉了	與人 相處	尊重 同理心	小香的門牙掉了，有人笑她，小香很生氣，我的門牙掉了，我不敢笑她。	輔導學生牙齒保健工作，同時不能譏笑別人，萬一自己的門牙掉了，被人譏笑時千萬不要難過，因為那表示長大了。
貳、 花草 的世界	第四課 小草	個人 修養	同理心 堅忍剛毅 勇敢	有的小草就倒下來了，不知道小草疼不疼？過了一會兒，哇！倒下的小草都站起來了，它們好像說：「我們雖然小，但是很堅強！」	學生在學習與成長的過程中，難免會遇到挫折與困難，指導學生不要怕困難和挫折，勇敢的面對挑戰，就像堅強小草一樣。
	第六課 小湖邊	與人 相處	孝順	小湖邊，花兒多，媽媽和我手牽手，細細看，慢慢走。	藉著和媽媽在湖邊散步，描寫親子間濃厚的情感，及父親對子女的疼愛。
叁、 好朋友	第八課 朋友	與人 相處	禮節 友愛	兩隻小象河邊走，伸出鼻子勾一勾，就像一兩個好朋友，見面握握手。原來是兩個好朋友，正在水裡躲貓貓。	天地萬物皆有有情，藉著動物間的生活型態，作趣味的聯想，指導學生感受朋友間的情誼，進而懂得珍惜友情。
	第九課 和你 在一起	與人 相處	友愛 樂觀積極	我喜歡和你在一起，每件事情都好玩，每天都有好心情。	文中處處展現朋友相處的喜樂，用正向、喜悅的態度傳達友情的真切與可貴，也是每一個人都應該把握與珍惜的。
	第十課 寶貝 箱子	社會 學習	友愛 助人 團隊合作	大家一起蓋了一排排房子，造出一條條的馬路，還種出一大片的花草和樹木。 小白兔說：「我們有這麼多好朋友，…」	小白兔和朋友之間互助合作，共同建構美麗城市的創意所在，呈現友情的可貴，並和朋友們共享合作的樂趣。
肆、 快樂 時光	第十一課 扮家家	社會 學習	友愛 團隊合作	我家就在大樹下，煮飯沒米用泥沙，炒菜樹葉一大把，吃吃喝喝說笑話，大家玩得笑哈哈！	現代社會無論男女都應該分工學做家庭事務，在扮家家的遊戲中，發揮創意並懂得珍惜與朋友相聚的美好時光。
	第十二課 夏天 的海	個人 修養	樂觀積極	夏天，海也知道我們是快樂的。我們的笑聲，像海浪聲一樣，嘩啦啦，嘩啦啦。	夏天，海邊是好玩的地方。小朋友用快樂的心情戲水，難怪笑聲比浪花大，並經由對大自然的觀察，養成寬大的胸懷。
	第十三課 第一張 相片	與人 相處	孝順	我們全家一起看照片……哇！真是太神奇了！看著這張相片，我們全家都開心的笑了。	一起看照片中，展現了一顆敏銳的童心對親情韻律的應合，流露出父母對孩子無盡的關愛與疼惜。鼓勵孩子要勤於關懷家人，體驗全家人歡聚一堂的美好感覺。
	第十四課 我喜歡 回鄉下	與人 相處	孝順 感恩	我喜歡回鄉下阿公家……我說：「阿公，你種的木瓜又香又好吃！」	假日常常陪伴親人，讓長輩享受天倫之樂，並能感謝長輩的付出與關心。

資料來源：研究者整理

第二冊 14 課的課文中品格教育內涵有 12 課。以「與人相處」有 8 課為最多；其次是「個人修養」有 2 課；「社會學習」有 2 課。本冊品格教育概念中以「友愛」、

「孝順」等次類目比重最重。主要在啟發孩子和朋友相處時珍惜夥伴關係，建立人際和諧的友愛情誼；透過家人的團聚，在家庭生活中一起分享，享受親子間的親密關係與活動樂趣。

### (三)、「康軒版」第三冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-2-4 「康軒版」第三冊品格教育內涵分析

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
壹、新的開始	第一課 新的開始	個人修養	勤奮 自律	開學日……我抱著新書，迎接一個新的開始。	「好的開始是成功的一半。」鼓勵學生把握每一次新的機會，嘗試新的探索，充滿希望，迎接新的未來。
	第二課 第一個朋友	與人相處	友愛 助人	小香真的很……她說：「我是你的好朋友，有什麼事，你都可以來找我。」	新轉學因為面對新的人事物，覺得很陌生，幸虧受到他人的協助，很快的適應新的環境「友誼能增進快樂，減輕痛苦。」輔導學生體會友誼的可貴，好好把握和珍惜。
	第三課 小雨蛙等信	與人相處	同理心 友愛	小雨蛙很失望，因為都沒有人寫信給他。小樹蛙知道了，回家寫了一封信。 小雨蛙：你好嗎？寫這封信給你，是希望你天天都快樂樂的。	小樹蛙明白，小雨蛙因為等不到別人寫來的信而失望，就寫了一封信給小雨蛙，凸顯出好朋友間友誼的真誠與可貴，寫信不但讓好朋友高興，自己也體會付出的喜悅和回饋的快樂。
貳、美麗的世界	第四課 兩朵雲	與人相處	友愛	藍藍的天空有兩朵雲……他們玩得很快樂……	兩朵雲一起玩耍，在天上千變萬化的造型玩得不亦樂乎。感受朋友間相處的快樂氣氛及友情的珍貴。
	第六課 金色的海洋	社會學習	感恩 孝順	遠遠的，田裡有一個人，向我們揮手，走進一看，原來是爸爸做的稻草人。他穿著爸爸的衣服，就像是我們家裡的人，正在照顧我們家裡的田。	走在田間小路，稻草人就像家人一樣的照顧著田地，父親辛勤的在田裡工作養活一家人，讓學生學習以感恩的心謝謝位我們付出的人，並體會父母的辛勞。
叁、班級風光	第七課 我喜歡像……	與人相處	尊重	平平馬上說：「我喜歡像大象一樣有力氣。」小香說：「我喜歡像孔雀一樣，每天都打扮得漂漂亮亮。」我也站起來說：「我希望像小馬一樣跑得很快。」	每一種動物長相不同，就如同學生有不同的才能、天份，指導學生欣賞他人的長處，尊重他人與自己的不同。
叁、班級風光	第八課 演一棵大樹	個人修養	助人 同理心 仁慈善良	阿海的動作很慢，老師常常叫我照顧他。大樹只是一種布景，阿海卻演得很那麼認真，我真服了他。	每個人都有特點，雖然阿海平時習慣受人幫助，但是表演時，主動演出同學們不喜歡的角色。指導學生對於弱勢的同學多給予關懷和協助。

表 4-2-4 「康軒版」第三冊品格教育內涵分析（續）

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
	第九課 故事 媽媽	社會 學習	感恩	啊！許媽媽為了帶給我們歡笑，不知花了多少時間和苦心，真是謝謝她。	指導學生感謝平時為大家服務的人，並學習「故事媽媽」的服務精神和認真做事的態度。
肆、 歡樂的 節慶	第十課 小鎮的 柿餅節	社會 學習	社會關懷 禮節	秋天來了，柿餅節的活動開始了，靜靜的新埔小鎮，也熱鬧了起來。送給親人的時候，還可以祝他們心想「事」成，「事事」如意呢！	柿餅節展現小鎮特有的風情，散發濃濃的鄉土情懷。贈送家鄉的特產給親朋好友，表現禮尚往來的情誼。
	第十二課 耶誕樹	社會 學習	團隊合作 社會關懷	耶誕節快到了，媽媽和朋友們上上下下忙著。在音樂聲中，我們圍著大樹，吃吃喝喝、說說笑笑的。這時候，聖誕老公公出現了，他大把大把的分送糖果、餅乾給大家，還不停的和小孩子握手。	鄰居的互助合作，全心投入讓活動顯得特別溫馨，讓學生學習與人分享的重要，讓節慶的祝福持續，增添社會祥和與美好。

資料來源：研究者整理

第三冊 15 課的課文中品格教育內涵有 10 課，是一到三年級「康軒版」國語課教科書中，品格教育內涵出現比例最低的一冊。「與人相處」、「社會學習」兩個主類目均出現 4 課；其次是「個人修養」有 2 課。第三單元「班級風光」及第四單元「歡樂的節慶」在說明與他人及團體的互動中，學習欣賞別人，提高社會能力，發展良好的人際關係。隨著年級愈高，品格教育的層面從個人發展到社會。

#### （四）、「康軒版」第四冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-2-5 「康軒版」第四冊品格教育內涵分析

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
	第一課 橋	社會 學習	社會關懷 友愛	小朋友手牽著手，快快樂樂的去學校。橋連著路，路連著橋，橋很多，路很長，帶著我們走遍每一個地方。	橋，把兩個人連結在一起，使他們互相了解，和平相處，不僅帶給人們方便，也拓展人們的生活。
壹、 人與 橋	第三課 嗨！你 好	與人 相處	禮節 友愛	只要笑一笑，互相問好，我和麥克就變成了朋友了。他們在院子裡，一面吃東西，一面談天。在笑聲中，兩家人也變成了好朋友	微笑全世界共通的語言，生活中用笑溝通情意，表達感情，就像春天的花朵帶給人愉悅。以微笑溝通，陌生鄰居也變成好朋友。
	第四課 烏鴉 喝水	社會 學習	團隊合作 有恆	他們想來想去，小烏鴉又想出一個方法……他們把小石子一個一個放進瓶子裡，水果然一點一點的升高了。	大家眾志成城同心協力想辦法，終於巧妙的解決了問題，做事只要持之以恆，最後一定可以成功。

表 4-2-5 「康軒版」第四冊品格教育內涵分析（續）

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
貳、好聽的故事	第五課 黃狗生蛋	與人相處	助人友愛	黃狗看著窩裡的蛋，忍不住大笑，說：「鵝媽媽出門去看朋友，這個蛋，是他請我照顧的啦！」	黃狗媽媽在朋友有需要時，適時的伸出手幫助，讓學生明白「助人」的快樂。
	第六課 千人糕	社會學習	團隊合作 感恩	做蛋糕要用好多的東西，每一樣東西都要靠很多人的努力才能完成……蛋糕雖然不大，卻要好多人的分工合作，才会有好吃的蛋糕。	一個蛋糕的完成，需要許許多多人的付出與貢獻，讓學生了解分工合作是生活中不可缺少的條件，只有人人合作，個人才會成長，社會才會進步。
叁、綠色的大地	第七課 母親節日記	與人相處	孝順 感恩	今天是母親節，爸爸買了一些好吃的東西，帶著全家回鄉下看奶奶。	母親節是感恩的節日，全家一起去看奶奶，
	第八課 我是行道樹	社會學習	社會關懷 公民責任	我是行道樹，每天打開綠陽傘，歡迎大家來乘涼，我有一個小小的願望，願每個城市都乾淨漂亮，願每個人都快樂健康。	行道樹對別人友善與關懷，以及對生活的期許，輔導學生照顧住家附近及學校附近的行道樹，並學習他們默默的服務精神。
	第九課 種子的旅行	社會學習	社會關懷	種子雖然不會走動，種子卻很聰明，會用各種奇妙的方法去旅行，因此我們的大地才會這麼美麗。	植物靠著各種媒介將種子傳出去，指導學生仔細有耐心的的觀察，關心大自然生態並加以重視。
肆、左鄰右舍	第十課 夜晚的街道	社會學習	社會關懷	王伯伯的地瓜，香又香，阿美姐的豆花涼又涼，李媽媽家的服裝店，	世界之所以美麗，是因為人間有情有愛，人們相互間的信任與關懷，社區裡每戶人家都有不同的故事，街坊鄰居彼此互相守護與關懷，教導學生關懷家園，共同美化居家環境。
	第十一課 走過小巷	社會學習	社會關懷	我慢慢的走過小巷，張叔叔家的矮牆上，……李伯母屋前的樹上……王奶奶院子裡的花香……我每天踩著樹影，聞著花香，慢慢的走過小巷……	
	第十二課 張媽媽的鑰匙盒	社會學習	社會關懷	鄰居嘛！左右鄰舍要互相照顧呀！	
伍、小書迷俱樂部	第十四課 和書一起飛	個人修養	勤奮 樂觀積極	小明在書房裡和書一起飛得很高，飛得很遠，飛得很快樂。	「書中自有黃金屋」書中的世界多麼遼闊，鼓勵學生打開閱讀的視窗，認真學習，才能看得更高更遠。
	第十五課 小書迷來演戲	社會學習	團隊合作 樂觀積極	同學們用各種方式演故事，發揮了創造力和想像力，家長看了都哈哈大笑。	同學一起合作演一齣戲，盡情的享受閱讀的樂趣，大家一起分享快樂多更多。

資料來源：研究者整理

第四冊 15 課的課文中含有品格教育內涵有 14 課，是一到三年及康軒版國語課教科書中，品格教育內涵出現比例最高的一冊。以「社會學習」有 10 課為最多；其次是「與人相處」有 3 課；「個人修養」有 1 課。次類目「社會關懷」出現 6 次為最多，而「團隊合作」、「感恩」居次出現 3 次。第一單元「人與橋」及第三單元「綠色大地」、第四單元「左鄰右舍」，都是在指導學生了解人際間的溝通，與週遭環境的和人類的關係。

(五)、第五冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-2-6 「康軒版」第五冊品格教育內涵分析

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
壹、 時間的 腳步	第一課 爸爸的 相簿	個人 修養	負責 感恩 守法守時	當老師的爸爸牽著學生的手，寫出漂亮的毛筆字。 當父親的爸爸牽著我的手，教我走出人生的第一步。	從相簿中看見小時候的爸爸，又看見爸爸牽著媽媽的手、學生的手、自己的手，看見自己的小鞋子，也發現了時間所留下的腳步。指導學生了解時間的可貴，把握時間努力工作，做時間的主人，並感謝成長過程中陪伴我們的人。
	第二課 小鞋子	社會 學習	感恩	那是我三歲時，外婆買給我的。聽媽媽這麼說，我真想去看看疼我的外婆。	
	第三課 流光村	個人 修養	勤奮 守法守時	感到時光像流水一樣，過得好快，如果不善加利用，時光可是一去不回頭的。	
貳、 走過老 地方	第四課 淡水 小鎮	社會 學習	社會關懷	長長的老街，有傳統的餅店，有百年商行……阿婆的鐵蛋……像古早的故事一樣，愈嚼愈香……蒼老的紅毛城……像在回憶以前的時光……	淡水的老街、阿婆鐵蛋、紅毛城和淡水夕陽下的小船，古蹟安平古堡，呈現各地的風土民情，讓學生認識台灣這塊土地，產生濃厚的情感，去關心珍惜並了解自己居住的家園。
	第五課 安平古 堡參觀 記	社會 學習	社會關懷	參觀過安平古堡，我認識了一些古蹟，也了解了一些台灣的歷史。	
	第六課 回到 鹿港	與人 相處	同理心 仁慈善良	由於鹿港人很有人情味，所以有些人把井挖在牆腳下，讓沒錢挖井的人，也能來打水喝。	
	第七課 聽！身 體在說 話	個人 修養	自律 負責	阿萬決定要留意身體傳出來的訊息，因為那些訊息會說出身體的秘密，提醒自己好好照顧自己。	阿萬因身體傳出的訊息，讓阿萬知道自己出了什麼毛病，提醒自己要對自己的身體負責，規律的生活與運動來維持健康。
參、 健康停 看聽	第八課 小寶 減重	個人 修養	有恆 勤奮	小寶很高興，他相信只要努力去做，有始有終，身體一定會越來越健康。	現代垃圾食物造成了不少肥胖小子，透過小寶的例子，要學生懂得照顧自己的身體，保持經常運動的習慣，注意食物的營養攝取保持健康的體重。
	第九課 住院 日記	個人 修養	自律 勇敢 感恩	爸媽也不停的為我打氣，於是，我就勇敢的接受手術了。 自己的身體，真的要好好珍惜，因誤生病的滋味實在不好受。	文中主角因盲腸炎生病而住院，並勇敢的接受開刀治療，在家人與醫護人員的照料下康復。利用課文讓學生要關心自己的健康，並感謝維護我們健康的醫護人員及家人。
肆、 用心 感受	第十課 我好 幸福	社會 學習	感恩 社會關懷	幸福是一種美好的感覺，要從生活中去發現。有了幸福，還要惜福，才是一個真正幸福的人。有這麼多關心我的人，我覺得自己好幸福，我一定要好好珍惜。	作者發現受到許多人的關愛覺得好幸福。社會上許多人默默的奉獻，才讓我們過著幸福的日子，每個人要常懷感恩的心，並能對別人表現關懷。

表 4-2-6 「康軒版」第五冊品格教育內涵分析（續）

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
肆、感恩在我心	第十一課 阿婆的良心傘	社會學習	廉恥 感恩 社會關懷 仁慈善良	阿雄不好意思的望著那排雨傘，吞吞吐吐的說：「我已經借了兩把了，還沒拿回來，又被別人借去用了。」 阿婆說他小時候，常喝到別人放在路旁的「奉茶」，心裡非常感謝，所以決定長大後也要幫助別人。	愛心是有影響力而持續延續的，阿婆的良心傘幫助了無數人，讓借了傘未歸還的阿雄，感到不好意思，但是阿婆的善心影響了阿雄，希望自己能幫助需要幫助的人。
	第十二課 在每一個角落	社會學習	感恩 社會關懷	因為他們默默的工作，人們才能夠平平安安，過著幸福的日子……真想對他們大聲說：「謝謝您，各行各業的朋友，謝謝您，親愛的阿姨叔叔伯伯。」	每一個角落都有默默付出的無名英雄，我們應該學習他們對社會奉獻的精神，並對他們表示感恩。
	第十四課 熊奶奶的信	與人相處	禮節	我可愛的小孫子，話說得多麼好聽，多麼有禮貌，我就知道他最喜歡吃我炒的米粉，要吃炒米粉，當然好啊！	說話是一種藝術，課文中讓學生明白不同的說話語氣，會讓人有不同的感受，要注意說話禮節。

資料來源：研究者整理

第五冊 14 課的課文中含有品格教育內涵有 13 課，以「社會學習」有 6 課為最多；其次是「個人修養」有 5 課；「與人相處」有 2 課。次類目「感恩」出現 6 次為最多，主要感謝他人對自己的付出，及社會上各行各業為我們服務的人們。

第三單元「健康停看聽」提醒自己要對自己的身體負責，以規律的生活與運動來維持健康。

#### （六）、「康軒版」第六冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-2-7 「康軒版」第六冊品格教育內涵分析

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
壹、春	第二課 曬棉被	個人修養	勤奮 孝順	我們把鐵椅搬出來，在把棉被攤在上面……妹妹拍著手說：「我們來整理陽臺好嗎？」我們一邊整理陽臺的雜物，一邊享受春天帶來的溫暖陽光。	兄妹倆協助媽媽曬棉被、整理陽臺，感受春天的喜悅與溫暖，指導學生明白自己是家中一份子，應替母親分擔家務。
回大地	第三課 巨人的花園	與人相處	仁慈善良 友愛	沒有孩子的笑聲，花園裡還有什麼快樂呢？於是，巨人趕快把圍牆拆掉，孩子們來到巨人身邊，他們圍著聚人唱著、跳著，高興極了。	巨人的圍牆阻隔了孩子的笑聲，拆掉圍牆後孩子的笑聲回來了，這時他發現分享的重要。指導學生與人相處要和善，懂得分享，這樣才會找到人際關係的春天。

表 4-2-7 「康軒版」第六冊品格教育內涵分析（續）

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
貳、 創意與發明	第四課 想飛的 小孩	個人 修養	有恆 堅忍剛毅	他們開著這架名為「飛行家一號」的飛機，在一個小山崗上試飛，一次、兩次、三次……，萊特兄弟實現了人類飛行的夢想，他們勇於創造和發明的精神，更令人敬佩。	萊特兄弟遇到了挫折與失敗不灰心，反而從中吸取經驗，最終實現了飛翔的夢想。讓學生明白毅力、恆心與堅持，最後就能達到目的實現理想。
	第五課 我的 爺爺	個人 修養	樂觀積極 勤奮	他每天到附近散步，撿取人家不要的樹頭、斷木，在工作室裡敲敲打打，過得自由自在。爺爺說：「『玩』是快樂的萬靈丹」，可以讓人變聰明。	爺爺利用木頭發揮創意，做出栩栩如生作品。讓學生體驗發揮創意就能改變生活，解決生活的難題，只要動動腦親手做，就能美夢成真達到目的。好點子能解決生活上的困難，使生活更加便利。鼓勵學生多多動腦，發揮創造力。
	第六課 想個 好點子	個人 修養	樂觀積極 勤奮	人類的頭腦很聰明，會想出各種好點子，不但解決我們遇到的困難，也滿足了我們生活的需要。	
叁、 打造新社區	第八課 家在 船仔頭	社會 學習	社會關懷 公民責任 團隊合作	近幾年由於村民的努力，以及幾位從外鄉回來的年輕人，加入社區的改造。大家出錢出力，不但蓋了公園、農場和文物館，又發起了淨溪運動。	以船仔頭、清境農場為例子，說明沒落的農業，因為居民對家鄉的使命感，大家分工合作的做社區營造，使家鄉有了新的風貌。讓學生了解社區環境對居民的影響，用關心自己成長的土地的心，進而追求美好的生活。
	第九課 霧上 桃源	社會 學習	社會關懷 公民責任 團隊合作	清境農場曾經風光一時，後來農業沒落了，幾乎快被遺忘了，現在經過居民的打造……才使農場有了新的生命和活力。	
肆、 心情組曲	第十課 心情的 遊戲	與人 相處	禮節 寬恕	早上出門前，媽媽在我臉頰吻一下，心情好像坐上搖搖馬，讓我一路笑咪咪。下課時，和小牛吵了一架，你不讓我，我不讓你。	人的心情會隨著環境而改變，有時悲傷、有時歡欣、有時憤怒。但與人相處時注意禮節，可以避免許多不必要的摩擦。「請、謝謝、對不起」可以增進人與人的相處的情感減少衝突。
肆、 心情組曲	第十一課 陽光下 的花朵	個人 修養	樂觀積極 同理心 負責	他悶悶不樂的摸著雙腿，想到這次比賽，因為自己受傷而無法為班上盡力，不由得難過起來……媽媽拍拍他的肩膀說：「我了解你的心情，不過，這也不是你願意的呀！」	因為受傷不能參加比賽而心情悶悶不樂，相當的自責。母親的安慰表達能感受他的心情，而讓他轉化了心情。而更加積極的面對下一次的比賽。
	第十二課 一封 道歉信	與人 相處	誠實 寬恕	當你到這個新鉛筆盒時，一定感到很驚訝。其實，我早該跟妳道歉了，只是我鼓不起勇氣。	雖在第一時間未能承認錯誤，造成阿萬的自責與掙扎。透過一封道歉信表達歉意，希望對方能原諒他，表達自己不再犯相同的錯誤。
	第十三課 神筆 馬良	社會 學習	仁慈善良 勇敢 同理心	從前有個心地善良，又很會畫畫的小孩，名叫馬良……誰家沒有房子，就為他畫房子；誰家沒有牛，就為他畫牛……貪心的皇帝知道了，派人把馬良找來，要馬良幫他畫金山銀山，馬良知道皇帝做了很多壞事，不肯為他畫畫。皇帝很生氣，命人把他抓起來，關進牢裡。	以善良的馬良和貪心的皇帝做對照，馬良懂得將心比心去關懷窮人，而皇帝卻貪得無厭。指導學生體會與人分享、關懷別人才是真正的富有。面對不當的請求要懂得拒絕，勇敢的說「不」。

資料來源：研究者整理

第五冊 14 課的課文中含有品格教育內涵有 11 課，以「個人修養」有 5 課為最多；其次是「社會學習」有 3 課；「與人相處」有 3 課。次類目「勤奮」、與「樂觀積極」出現 3 次為最多，在康軒版「誠實」、「寬恕」次類目也在第六冊中被分析出來。



### 三、「康軒版」教科書各冊品格教育次類目統計

將「康軒版」教科書分析後，依照主類目及次類目分類，做成表 4-2-8 說明。

表 4-2-8 康軒版各冊次類目分析表

主類目	次類目	第一冊		第二冊		第三冊		第四冊		第五冊		第六冊		次類目總計	百分比
		次數	百分比												
個人修養	自律	0	0.0%	0	0.0%	1	5.6%	0	0.0%	2	8.3%	0	0.0%	3	2.6%
	負責	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	8.3%	1	3.8%	3	2.6%
	勇敢	0	0.0%	1	4.5%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.2%	1	3.8%	3	2.6%
	廉恥	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.2%	0	0.0%	1	0.9%
	勤奮	0	0.0%	1	4.5%	0	0.0%	1	4.0%	2	8.3%	3	11.5%	7	6.1%
	誠實	0	0.0%	0	0.0%	1	5.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	3.8%	2	1.7%
	有恆	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.0%	1	4.2%	1	3.8%	3	2.6%
	樂觀積極	1	9.1%	3	13.6%	0	0.0%	2	8.0%	0	0.0%	3	11.5%	8	7.0%
	堅忍剛毅	0	0.0%	2	9.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	3.8%	3	2.6%
各冊小計	1	9.1%	7	31.8%	2	11.1%	4	16.0%	9	37.5%	11	42.3%	33	28.7%	
與人相處	尊重	0	0.0%	1	4.5%	1	5.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.7%
	禮節	1	9.1%	1	4.5%	1	5.6%	1	4.0%	1	4.2%	1	3.8%	5	4.3%
	寬恕	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	7.7%	2	1.7%
	謙恭	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	孝順	2	18.2%	3	13.6%	1	5.6%	2	8.0%	0	0.0%	1	3.8%	7	6.1%
	助人	0	0.0%	1	4.5%	2	11.1%	1	4.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	3.5%
	友愛	3	27.3%	4	18.2%	3	16.7%	3	12.0%	0	0.0%	1	3.8%	11	9.6%
	同理心	1	9.1%	2	9.1%	2	11.1%	0	0.0%	1	4.2%	2	7.7%	7	6.1%
	仁慈善	0	0.0%	0	0.0%	1	5.6%	0	0.0%	2	8.3%	2	7.7%	5	4.3%
各冊小計	7	63.6%	12	54.5%	11	61.1%	7	28.0%	4	16.7%	9	34.6%	43	37.4%	
社會學習	忠誠	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	感恩	0	0.0%	1	4.5%	2	11.1%	3	12.0%	6	25.0%	0	0.0%	12	10.4%
	公平正義	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	守法守	1	9.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	8.3%	0	0.0%	2	1.7%
	社會關	2	18.2%	0	0.0%	2	11.1%	7	28.0%	3	12.5%	2	7.7%	14	12.2%
	公民責	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.0%	0	0.0%	2	7.7%	3	2.6%
	團隊合	0	0.0%	2	9.1%	1	5.6%	3	12.0%	0	0.0%	2	7.7%	8	7.0%
各冊小計	3	27.3%	3	13.6%	5	27.8%	14	56.0%	11	45.8%	6	23.1%	39	33.9%	
各冊總計	11	100%	22	100%	18	100%	25	100%	24	100%	26	100%	115	100%	

資料來源：研究者整理

將「康軒版」教科書分析統計結果，品格教育概念內涵出現共115次，出現最多為第六冊的26次，其次為第四冊的25次，依序為第五冊24次，第二冊22次，第三冊18次，第一冊11次最少。

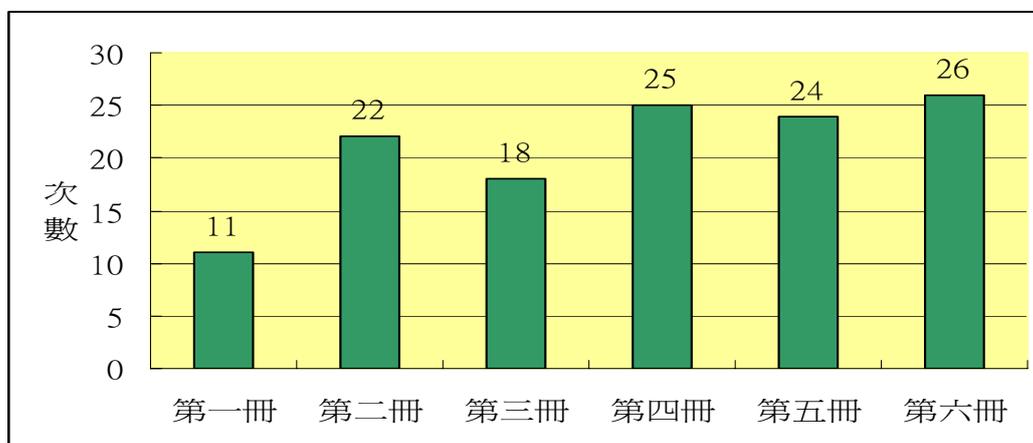


圖 4-2-1 康軒版第一至第六冊品格教育意涵數量統計

將品格教育分成「個人修養」、「與人相處」、「社會學習」三大主類目，分析康軒版各冊課文，分析出課文內容符應品格教育三大主類目，將次數統計後結果如圖4-7。

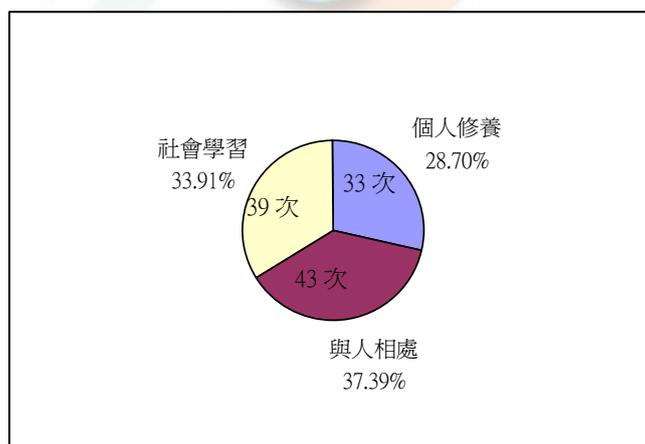


圖 4-2-2 「康軒版」一至三年級品格教育內涵主類目統計

統計分析結果顯示，三個主類目中「與人相處」出現次數43次，佔所有主類目的37.39%數量最多；其次為「社會學習」的39次佔33.91%，而「個人修養」出現33次佔所有主類目的28.70%數量最少。

進一步分析「個人修養」中的次類目後發現，以「樂觀積極」出現8次為最高，其次為「勤奮」7次，而「自律」、「負責」、「勇敢」、「有恆」、「堅忍剛毅」各出現3次，「誠實」2次，最少的為、「廉恥」僅出現1次。其結果如圖4-2-3。

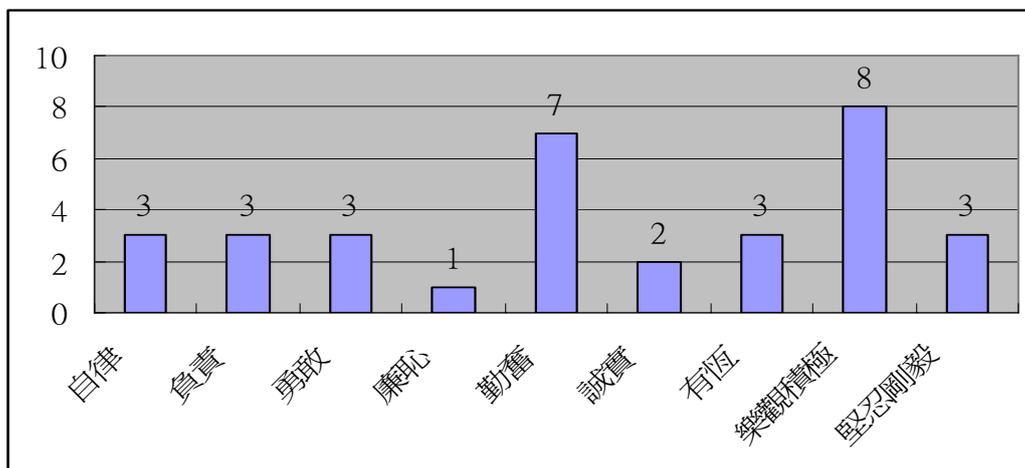


圖 4-2-3 「康軒版」一至三年級「個人修養」之次類目統計

分析「與人相處」中的次類目後發現，以「友愛」出現 11 次為最高，其次為「孝順」、「同理心」7 次、「禮節」、「仁慈善良」5 次、「助人」、4 次，最少的為「尊重」、「寬恕」兩者出現 2 次，而「謙恭」此一類目未被分析出來。其結果如圖 4-2-4

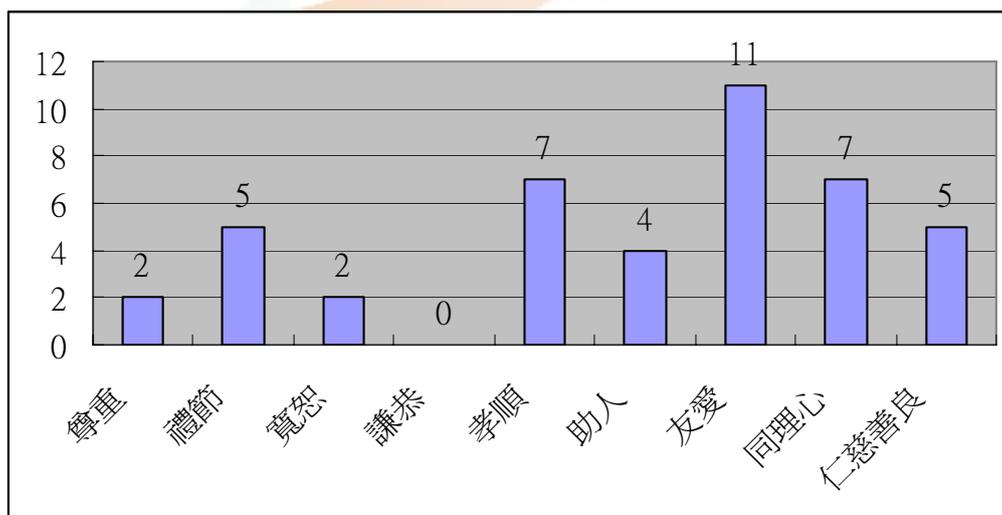


圖 4-2-4 「康軒版」一至三年級「與人相處」之次類目數量統計

分析「社會學習」中的次類目後發現，以「社會關懷」出現 14 次為最高，其次為「感恩」12 次、「團隊合作」8 次、「公民責任」3 次、「守法守時」2 次，「忠誠」、「公平正義」兩者皆未分析出來。其結果如圖-2-5。

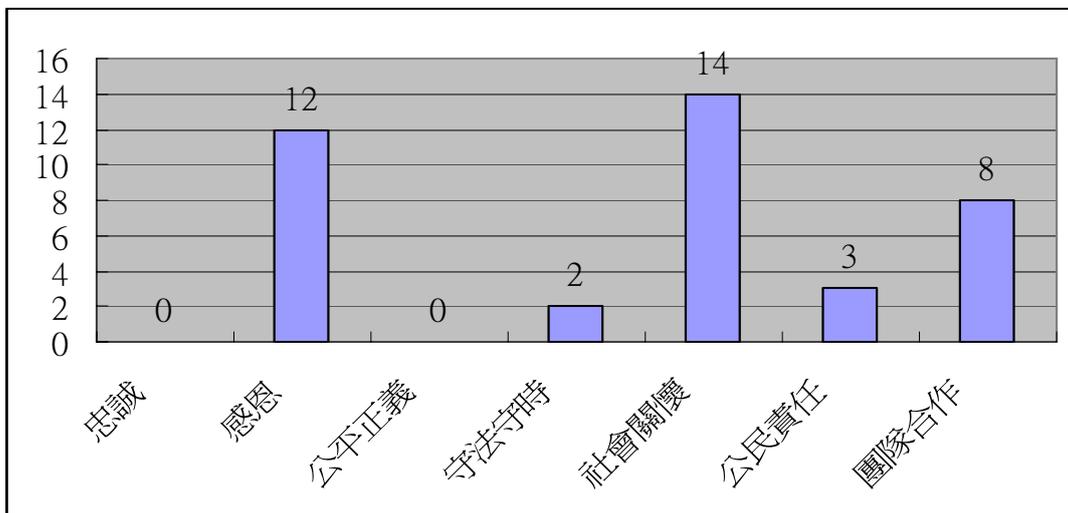


圖 4-2-5 康軒版一至三年級「社會學習」之次類目數量統計

### 第三節 南一版國語教科書品格內涵分析

本文以國語教科書中品格教育課文、整體分析兩個面向，以「個人修養」、「人與他人」、「社會學習」三個主類目，而每個主類目又分成若干個次類目，來呈現本研究分析結果。

#### 一、「南一版」品格教育課文數量分析

本研究的主類目包括「個人修養」、「與人相處」、「社會學習」、三個主類目，而每個主類目又分為若干次類目，教科書共計 6 冊 76 課做為分析對象，分析課文內有品格教育內涵有 65 課佔 85.5%。以表 4-3-1 說明。

表 4-3-1 「南一版」品格教育內涵課數分析表

冊別	年級	課文總數	含有品格教育內涵課數		含有品格教育內涵所佔百分比	
第一冊	一上	8	3	14	37.5%	70%
第二冊	一下	12	11		91.6%	
第三冊	二上	14	14	27	100%	96.4%
第四冊	二下	14	13		92.9%	
第五冊	三上	14	13	24	92.9%	85.7%
第六冊	三下	14	11		78.5%	
合計		76	65		85.5%	

資料來源：研究者整理

#### 二、「南一版」教科書品格教育內涵次數統計

針對課文逐冊檢視，以「個人修養」、「與人相處」、「社會學習」三個主類目中所含之次類目統計出各課中品格教育內涵的數量

##### (一)、「南一版」第一冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-3-2 「南一版」第一冊品格教育內涵分析

單元課次	符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
	主	次		
第五課 打開 一本書	個人 修養	勤奮	我打開一本書，看到書裡有好 看的故事。	引導學生閱讀，並從書中美麗 的圖畫及有趣的故事，讓學生 發現閱讀的樂趣，進而培養學 生喜好閱讀的好習慣。

表 4-3-2 「南一版」第一冊品格教育內涵分析（續）

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
貳、快樂的長成	第七課 長大	個人修養	樂觀積極	我們在歡笑中長大。	讓學生了解大自然生物與環境間相生相惜、互相依靠的關係，並引導學生感受成長過程中快樂的時光，並加以珍惜。
	第八課 過新年	與人相處	勤奮禮節	家家戶戶忙打掃，恭喜恭喜新年好。	藉由過年「貼春聯」、「打掃」、「說吉祥話」等習俗活動，展現年節熱鬧的氣氛，人與人間相互關懷的問候及除舊佈新的和樂氣氛。

資料來源：研究者整理

第一冊課文中有品格教育內涵有 3 課，以「個人修養」2 課；「與人相處」有 1 課。出現的次類目「勤奮」出現 2 次，「樂觀積極」、「禮節」各 1 次。小一學生進入國小階段，國字的學習讓他們踏出語文世界的第一步，在本冊「打開一本書中」所含的品格教育內涵「勤奮」，主要表達學生勤於學習努力求知，由個人做起，在與人相處時的應對禮節，也是要傳達的部份。

## （二）、「南一版」第二冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-3-3 「南一版」第二冊品格教育內涵分析

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
壹、美麗的春	第一課 小熊過冬	與人相處	友愛 孝順	等春天到來，他要和爸爸一起去玩水，和朋友一起去滑草，和媽媽一起去看花。	藉著小熊計畫在春天和家人及朋友一同去做種種有趣的事情，以及等待春天的心情，引導學生珍惜與親人朋友間相處的快樂時光。
	第三課 春天的雨	個人修養	樂觀積極	春天的雨，西西撒撒的落在河裡，小河就輕快的唱起歌來。春天的雨，輕輕的落在田裡，秧苗就快樂的探出身子。	讓學生體驗春天所有新的樣貌及帶來的景象變化，仔細觀察大自然的變化，發現大自然的美好，培養學生積極學習的態度。
貳、休閒活動	第四課 看櫻花	與人相處	孝順	今天，我和爸爸媽媽一起去陽明山看櫻花。……我們有說有笑的來到山上。	春天和家人一起去踏青賞花，沐浴在春風的暖陽中，引導學生與家人和諧互動，假日親子間共同的休閒活動中，擁有充實而愉快的生活。
	第五課 放風箏	與人相處	勇敢 友愛 樂觀積極	天很高，風很大，風箏一點也不害怕。 我在地上看著風箏，風箏在天上看著我，我和風箏是好朋友，放風箏，好有趣。	以風箏不怕天高和風大，開心的和太陽招手與白雲共舞，和作者成為好朋友，引導學生不要怕困難，以樂觀積極的心面對問題。

表 4-3-3 「南一版」第二冊品格教育內涵分析（續）

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
	第六課 種豆子	社會 學習	社會關懷	我們細心的照顧她，看著豆莢天天長大。	從種豆子的過程中體會生命的可貴，並能尊重及珍惜生命。以照顧豆子成長的歷程，學習關懷照護他人。
叁、快樂上學	第七課 走路上學	與人 相處	孝順 樂觀積極	今天，爸爸陪我走路上學。我和爸爸有說有笑，快快樂樂的走到學校。明天我還要走路上學。	描述與爸爸走路上學的過程與樂趣，讓學生了解和家人走路上學是幸福快樂的，因為走路上學可以觀察週遭的事物，欣賞沿途的景物，培養學生的觀察力，是一件值得鼓勵的事。
	第八課 紅綠燈	社會 學習	守法守時 自律	紅燈停，綠燈行，黃燈亮了要小心。車子停，路人行，來來往往要小心。	紅綠燈指揮行人及車輛的行路安全，引導學生注意交通安全，進而養成遵守交通規則的習慣。
	第九課 做卡片	與人 相處	孝順 友愛 感恩	我做了一張感謝卡，畫上美麗的圖案，寫下感謝的話，要送給爸爸和媽媽。……送給可愛的娃娃。……送給我的好朋友。	藉由「送卡片」學習表達情意的方法，如對父母感恩、對朋友祝福、對手足的關懷並學習與人分享的快樂的心情。
肆、寓言故事	第十課 貪心的狗	個人 修養	自律	他走到小橋上，看見河裡也咬一隻狗，咬著一大片肉。他想吃那片肉，就跳到河裡。……連本來咬著的肉，也被河水沖走了。	貪心的狗，因貪得水中倒影的那一片肉，反連自己所擁有的都失去了，藉以引導學生知足常樂的觀念。
	第十一課 井底的青蛙	個人 修養	廉恥 謙恭	他自大的說：「天只有井口大，地只有井底大。這裡是我的家，這世界我最大。」	透過井底的青蛙表現的無知與自大，讓學生了解拓展視野的重要，提醒學生認識自己，並建立正確的自我概念。
	第十二課 烏鴉喝水	個人 修養	積極樂觀 勤奮	烏鴉把小石子一個一個的叼起來，放進瓶子裡。瓶子裡的水漸漸升高了，於是，烏鴉就喝到水了。	提醒學生遇到生活中的問題，能勇於面對，並培養解決問題的能力，建立積極處世的人生態度。

資料來源：研究者整理

第二冊課文中有品格教育內涵有 11 課，以「與人相處」有 5 課；「個人修養」4 課；「社會學習」有 2 課。次類目出現較多的「孝順」出現 4 次，「樂觀積極」、4 次，「友愛」3 次，「自律」2 次。已經由個人的品格修養，發展到與他人相處時應有的品格態度。

(三)、「南一版」第三冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-3-4 「南一版」第三冊品格教育內涵分析

單元課次	符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析	
	主	次			
壹、美麗的秋天	第一課 秋天的舞會	與人相處	友愛 樂觀積極	秋天的風最愛找人跳舞了，樹上的葉子，地上的小草，才換上新衣，秋風就和他們跳起舞來。	將秋風化成愛跳舞的舞者，喜歡找人開舞會，大地萬物也隨之舞動了起來，鼓勵學生多發揮想像力，對週遭的事物也能多關心。
	第二課 秋收	個人修養	勤奮 樂觀積極	「阿公，收稻子好辛苦啊！」阿公點點頭，笑著說：「大家最高興的就是這一天。只要收成好就不辛苦。」阿公望著地上一座座金色的小山，開心的說：「希望年年有好收成！」	從阿公的話中可以體驗農人的樂天知命。從祖孫的對話，表達親人彼此關懷的感情。經過付出後稻子堆成的金色小山，是甜美豐收的果實。
	第三課 賞月	社會學習	社會關懷 感恩	爸爸帶我們到湖邊，很多人也在湖邊賞月，大家有說有笑，十分快樂。	中秋節是全家人團圓的日子，以家人的互動，烘托出全家一起賞月的和樂氣氛。
貳、生命的喜悅	第四課 我要當姐姐了	與人相處	友愛 尊重 孝順	爸爸笑著說：「只要像你這麼可愛，男孩女孩一樣好。」「我要當姐姐了，我會愛寶寶，把小床讓給他。」	體驗一個新生命成長的喜悅，感受父母的照顧、養育子女的辛勞。以「男孩女孩一樣好」強調男女平權的重要。
	第五課 小豆子	個人修養	勤奮 有恆	他努力的往上爬，白天、夜裡都不休息。小豆子聽了風的話，努力的喝水，努力的曬太陽，他很快就長高了。	以小豆子的成長過程，為了達成理想與目標，每天不斷的努力，日夜都不休息，展現強大的生命力。
	第六課 照片的故事	社會學習	感恩 社會關懷	從照片裡，可以看見我的成長，也可以看見我小時候的故事，所以，我喜歡和媽媽一起看照片。	引導學生藉由成長的照片，體驗父母親在孩子成長過程中，所扮演的角色，體會父母的辛勞，並由親子間的對話，傳達家人相互間的關懷之情。
	第七課 小翠鳥	社會學習	同理心 仁慈善良 社會關懷	小翠鳥受了傷，於是就把牠小心心的帶回家養傷，……小翠鳥在冬冬細心的照顧下，身體一天天的好起來。	「愛護動物是一種美德」引導學生以同理心學習體諒與分享生命的喜悅。
叁、左鄰右舍	第八課 美好的社區	社會學習	社會關懷 公民責任 團隊合作	鄰居見面說早安，歡歡喜喜心情好。有人動手來打掃，有人忙著種花草，社區整潔又美麗，住在這裡多美好。	認識鄰里間的關係，除了參與社區活動外，維護社區的美好也是大家的責任。
	第九課 一起來修橋	社會學習	社會關懷 公民責任 團隊合作	在大家的努力下，很快的就把橋修好了。大家經過這條修好的橋，都會停下腳步，互相點頭，問問好。這座新橋讓大家成為好朋友。	藉由原本不相往來的鄰居，因面臨共同的問題，進而分工合作解決問題，說明所有鄰居都是社區的一份子，大家如同一家人，要互相關懷多多來往。
	第十課 燈亮了	社會學習	社會關懷 感恩	每天晚上，老爺爺都會打開門口的燈，照亮門前的小路，希望巷子裡的人都能平安回家。老爺爺生病……在大家熱心的幫忙下，老爺爺的身體慢慢的好了。	從老爺爺關懷他人打開門口的燈開始，到鄰居發現老爺爺生病了，將內心的感恩化為行動，主動的去照顧關心他，引導學生多為他人著想。
第十一課 跳繩	個人修養	勤奮 樂觀積極 有恆	玩跳繩，練體力，學會本是真得意。你來跳，我來跳，又跳又笑多美妙。	學習跳繩除了不能心急之外還要勤加練習，不僅如此又可以鍛鍊好體力。	

表 4-3-4 「南一版」第三冊品格教育內涵分析（續）

單元課次	符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
	主	次		
肆、我學會了	第十二課 家事小幫手	與人相處 孝順 勤奮	吃飯時，我對爸媽說，我想幫忙做家事。爸媽聽了都很高興。爸爸和媽媽看著乾淨的碗，說我是家事小幫手，我的心裡好快樂。	藉著表達做家务的需求，體會做家务的樂趣，由學習洗碗開始，當爸媽的小幫手，做個懂事的好孩子。
	第十三課 等一下	與人相處 禮節 廉恥 同理心	小白兔一聽，又急又氣，忍不住大叫：「你們都說等一下，到底要等多久哇？」小羊笑著說：「你也常說等一下啊！」小白兔聽了，紅著臉，一句話也說不出來了。	藉由小白兔的自覺，讓兒童體會個性中的小缺點，對生活中待人處世所產生的負面影響。讓學生省思「以牙還牙」的觀念是否正確。
	第十四課 企鵝排隊	社會學習 守法守時 禮節 廉恥	他穿過排隊的人們，擠到最前面……爸爸拉起他的手，輕輕的告訴他，企鵝在提醒大家要排隊。小方聽了，覺得不好意思，便趕快回到媽媽身邊。	看見企鵝動排隊的行為，反省自身行為的小缺點，能學習企鵝排隊的精神，知道排隊的方便與重要，並在生活中實踐基本禮儀。

資料來源：研究者整理

第三冊課文中有品格教育內涵有 14 課，以「社會學習」7 課所佔的比例最高；其次是「與人相處」有 4 課；「個人修養」出現 3 課。前三名的次類目為「社會關懷」出現 6 次，「勤奮」4 次、「感恩」3 次；像「廉恥」、「有恆」、「禮節」、「孝順」、「友愛」、「同理心」、「團隊合作」、「公民責任」等與他人互動時應有的品格概念也都出現 2 次。

#### （四）、「南一版」第四冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-3-5 「南一版」第四冊品格教育內涵分析

單元課次	符應類目		符合類目課文內容	品格教育意涵分析
	主	次		
壹、走進大自然	第一課 小河	個人修養 樂觀積極 友愛	我是一條愛唱歌的小河，一面跳舞，一面唱歌，跳著輕快的舞步給藍天看，唱著悅耳的歌聲給大地聽。	小河透過「拍照」「唱歌」「說故事」帶來快樂的氣氛，從小河與外界的互動，引導學生認識大自然並熱愛自然。
	第二課 大自然的音樂會	社會學習 社會關懷	聽了大自然的音樂會，我跟爺爺說：「原來只要仔細聽，就能聽到其妙的聲音。」	只要能仔細用心去聽去感受，就能發現大自然的美，引導學生對週遭人事物的關心。
	第三課 我想去的地方	社會學習 社會關懷	我喜歡大自然，大自然裡處處都有美麗的景色，一年四季都有我想去的地方。	春天歡樂的草原，夏天熱鬧的海邊，秋天充滿美麗色彩的田野，及冬天寧靜的山林，處處充滿大自然的變化與美景，培養學生親近大自然關懷生態的情懷。

表 4-3-5 「南一版」第四冊品格教育內涵分析（續）

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育意涵分析
		主	次		
貳、溫馨的友情	第四課 好朋友	與人相處	友愛	風是雲的好朋友，他們結伴去旅行，越過高山，飛過大海，共度快樂的時光。	透過大自然和諧互動的情形，而體會友誼的溫馨，學會與人和諧互動的溝通方式。
	第五課 盒子裡的寶貝	與人相處	友愛	我跟晴晴說，盒子裡放了一些好朋友送的禮物，他們都是我的寶貝。	使學生了解友誼的重要與溫馨，知道朋友間的相處，應以互助、互愛為原則，建立良好的人際關係。
	第六課 惜別會	與人相處	友愛 寬恕	喜歡捉弄我的冬冬，有點不好意思的說：「以前我常常捉弄你，真是對不起！……」我看著卡片，心裡十分感動，這個惜別會上溫暖的友情，將永遠留在我心中。	指導學生與人相處時，要注意應有的禮貌和態度，多體會與朋友互動的快樂，珍惜可貴的友情。
	第七課 小美的來信	與人相處	友愛 謙恭	一開始，我對新學校、新老師、新同學都很陌生，心裡有點不安。還好，這裡的老師很親切，同學也很和氣，現在我已經適應這裡的生活了。	能珍惜可貴的友情，不受時空的影響，感受朋友之間的溫情，表達內心的感激。
參、童話故事	第八課 這是我們的玩具	與人相處	同理心 寬恕	小熊失望極了，只好低著頭默默的走開。小白兔看到小熊難過的樣子，馬上跑過去，拉著他加入捉迷藏的遊戲。	小熊有很多玩具，但是他不想和大家一起分享，但是當小熊想和大家一起玩捉迷藏被拒絕時，才體會那種失望的心情，最後主動和人分享，並因此贏得友誼。
	第十課 角和腳	個人修養	廉恥 堅忍剛毅	花鹿看見自己在水中的倒影，對四隻又瘦又長的腳很不滿意，卻十分欣賞頭上長得又大又漂亮的角。眼看獅子就要追上來，花鹿著急的掙扎，好不容易才掙脫開來。	藉由故事主角讓學生明白「天生我材必有用」的道理。並引導學生觀察週遭的環境，培養警覺能力，學習面對困難，保持鎮定，從而能急中生智，以保護自身的安全。
肆、假日生活	第十一課 去圖書館	個人修養	樂觀積極 勤奮	去圖書館，除了可以享受閱讀的樂趣之外，還可以充實我們的生活，圖書館真是全家人假日的好去處。	引導學生利用圖書館的閱讀活動增廣見聞充實自己，培養閱讀的興趣與習慣。
	第十二課 騎腳踏車	個人修養	勇敢	到了運動公園，我一騎上腳踏車，心中就有些不安。……我害怕跌倒，只要爸爸一放手，就趕快停下來。	藉由「學腳踏車」、「坐大蓮葉」的經過，體會在家人的陪伴下，共同出遊及學習新事物的成就感，對於不會的、新接觸的事物要勇於面對積極嘗試。
	第十三課 到白河賞蓮	個人修養	勇敢	剛坐上大蓮葉時，心中有些緊張，就怕掉進水裡。	
	第十四課 我愛捏陶	個人修養	樂觀積極 勤奮	我看著親手做出來的作品，覺得很有成就感，我要趕快把作品帶回家，和家人一起分享捏陶的成果和喜悅。	鼓勵學生學習新的事物或才藝，都要有始有終，不能半途而廢。引導學生透過親身的參與，體會學習的歡樂與成就感。

資料來源：研究者整理

第四冊課文中有品格教育內涵有 13 課，「個人修養」出現 6 課所佔的比例最高；

其次是「與人相處」有 5 課；「社會學習」2 課最少。前三名的次類目為「友愛」出現 5 次，「樂觀積極」3 次；「社會關懷」、「寬恕」、「勤奮」、「勇敢」出現 2 次；「廉恥」、「堅忍剛毅」、「謙恭」、「同理心」等類目出現 1 次。

### (五)、「南一版」第五冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-3-6 「南一版」第五冊品格教育內涵分析

單元課次	符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析	
	主	次			
壹、台灣風情畫	第一課 夏日蓮鄉	社會學習	社會關懷	一方一方的蓮田，飄來陣陣的清香，蓮鄉的風光，永遠在我心中珍藏。	由描寫白河夏天的風光，引導學生對於自己家鄉的認識與了解，培養學生愛自己家鄉的情操。
	第二課 太魯閣寄情	個人修養	堅忍剛毅 感恩 勤奮 有恆	這條步道是中部橫貫公路的一段，開這段路時，有不少人在意外中死去，為了追念這些開路勇士，所以在離公路不遠的地方，修建了一座長春祠……泰雅族的織布方法很特別……現在的年輕人正努力學習這種織法，好把他們的文化傳下去。	由中部橫貫公路開發的歷史中，感謝先民付出與貢獻，並能了解開路的艱辛。並能珍視及愛護自然景觀，與尊重不同族群的文化。
	第三課 北埔風情	個人修養	樂觀積極 勤奮 堅忍剛毅	每到採茶時節，身穿花布衣的採茶女，一邊採茶，一邊唱著山歌…… 勤樸的北埔農人，在稻子收成後，還利用農地種了很多芥菜。	客家庄的茶園、山歌、福菜、柿餅……風土民情，交織出客家族群樂觀積極、勤儉合作、刻苦耐勞的生活態度。
貳、動物世界	第四課 黑面舞者	社會學習	仁慈善良 社會關懷	野鳥協會的叔叔說，自從曾文溪口成立了保護區後，有愈來愈多的黑面琵鷺飛來這裡過冬。	人們因賞鳥的休閒活動，觀察黑面琵鷺的生態，並對黑面琵鷺設保護區，懂得維護週遭的環境，愛護所有的生物，以營造更美好的生活環境。
	第五課 雪地靈犬	與人相處	感恩 助人	年輕人為了感念巴利的救命之恩，特地為他舉辦了追思會，大家為了紀念在聖伯納山捨身救人的巴利，就把和他一樣的救難犬，叫做「聖伯納犬」。	人與動物的互動應該是平等相待。狗兒因為盡忠職守最後失去了性命，人們感念他一心救人的情操，表達歉意與感恩，將救難犬命名為「聖伯納犬」。
	第六課 黑熊爺爺過生日	與人相處	仁慈善良 助人 社會關懷	我去探望受傷的小白兔，回來晚了，真對不起。黑熊爺爺過生日，許多朋友來祝福，祝福爺爺身體好，天天快樂睡得好。	課文藉由替保育類動物「台灣黑熊」慶生，加強學生對野生動物保育的觀念。以及對於受傷及需要幫助的人，應適時的伸出援手。
叁、珍惜時間	第八課 時間的腳步	個人修養	有恆 公平正義	時間最公平，不會多給誰一分一秒；時間也最無情，永遠也不會下來等人…… 時鐘不但可以用來計時，更可以告訴大家要把握每一分每一秒。	本單元在使學生知道「時間」對任何人來說是公平無私的，指導學生珍惜光陰的良好態度，明白光陰流逝不再回頭的道理。

表 4-3-6 「南一版」第五冊品格教育內涵分析（續）

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
叁、 珍惜時間	第九課 善用時間	個人 修養	勤奮 堅忍剛毅	因為時間一去就不回頭，所以勤快的人會善用每一分每一秒。 農人種田……把握時間，種出豐美的果實。蜜蜂採集花蜜……把握時間，釀出香甜的蜂蜜。學生來到學校……把握時間，知識愈來愈豐富。	了解時間易逝，要把握並善用時間，對於善用時間的人起仿效之心，培養時間觀念，努力耕耘才有好收穫。
	第十課 時間樹	個人 修養	勤奮 樂觀積極	時間要有效的運用，做任何事才會有成果。他下定決心要和小山一樣用心，相信不用多久，他的時間樹，也能長出神奇的果實來。	了解時間易逝，要把握並善用時間，對於善用時間的人起仿效之心，培養時間觀念，努力耕耘才有好收穫。
肆、 傑出的人物	第十一課 飛向藍天	個人 修養	勤奮 堅忍剛毅 有恆 勇敢	他們不斷的嘗試，不斷的改變；他們懷抱著勇氣，懷抱著希望。 一次又一次的失敗，失敗使意志高昂；一次又一次的努力，努力讓成功在望。	了解萊特兄弟成功的背景歷程，並效法他們不怕被人訕笑，仍然努力研發的精神，養成不怕難追根究底的態度，培養堅忍不拔的毅力。
	第十二課 童話大師安徒生	個人 修養	勤奮 堅忍剛毅 勇敢	瘦小的安徒生，因為鼻子特別大，動作又笨，所以朋友們常常故意笑他，說他是醜小鴨。雖然結果讓他有些失望，但他從不灰心，反而更刻苦學習。	能效法安徒生努力不懈不放棄的生活態度，雖然在艱困的環境中，依然堅持理想，發揮自己的潛能和專長。
	第十三課 仁心仁術的女醫生	社會 學習	社會關懷 感恩 助人 同理心	蔡阿信不但為窮苦的產婦免費接生，還送新生兒衣服和煉乳，他親切的告訴產婦：「看到你們母子平安，是我最高興的事。」……為了感激蔡醫生的仁心仁術，就會拿自己種的青菜、水果來答謝他。	蔡阿信對窮苦人家的付出愛心與關懷，對需要幫助的人適時的伸出援手熱心助人。受他幫助的人也抱持感恩的新回報他。
	第十四課 放牛的發明家	個人 修養	樂觀積極 勤奮	為了讓生活更方便，還發明了一百三十八種產品。 你我都可以發明，就看你平常有沒有留意	成功不是偶然，只要運用智慧發現問題，多一些創意巧思解決問題，每一個人都能成為名人。

資料來源：研究者整理

第五冊課文中有品格教育內涵有 13 課，「個人修養」出現 8 課所佔的比例最高；其次是「社會學習」有 3 課；「與人相處」 2 課最少。前三名的次類目為「勤奮」出現 6 次；「樂觀積極」、「堅忍剛毅」4 次；「感恩」、「社會關懷」3 次；「勇敢」、「廉恥」出現 2 次；「有恆」、「助人」等類目出現 1 次。

(六)、「南一版」第六冊國語教科書品格教育內涵分析

表 4-3-7 「南一版」第六冊品格教育內涵分析

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
壹、鄉土情懷	第一課 擔仔麵	個人修養	堅忍剛毅 勤奮	每當風大浪高的日子，漁夫就無法出海打魚。為了生活，他們只好挑著擔子到處賣麵。	藉著認識台南的古早味擔仔麵，平溪的天燈，金門的風獅爺，增進學生對鄉土文化的認識，欣賞先民在刻苦的環境中，解決生活問的智慧和毅力，及學習先民生活的堅毅精神，並多多了解民俗活動與生活的影響。
	第二課 天燈飛起來了	社會學習	團隊合作 公民責任 社會關懷	以前因為盜匪作亂，平溪的老百姓以放天燈來報平安。望著一個個裝滿祝福的天燈愈升愈高愈飄愈遠，我的心也跟著飛起來了。	
	第三課 風獅爺	個人修養	堅忍剛毅 感恩	勇敢的金門人，咬著牙根，在風中屹立。風獅爺，謝謝你，不論晴天或下雨，歲歲年年保護我們鄉里。甜甜的糖果送給你，紅色的披風送給你，這是我們滿心的敬意。	金門的風獅爺，增進學生對鄉土文化的認識，欣賞先民在刻苦的環境中，解決生活問的智慧和毅力，及學習先民生活的堅毅精神，並多多了解民俗活動與生活的影響。
貳、不一樣的體驗	第五課 土窯樂	社會學習	團隊合作 有恆	我們先收集大大小小的土塊，又撿了一堆乾樹枝，才七手八腳的開始堆起土窯。經過千辛萬苦，我們終於堆好了一座高大的土窯。	熱愛鄉土親近大自然，讓孩子在堆土窯的過程中，體驗與他人共同合作完成堆土窯及烤蕃薯的樂趣，並明白做事情要堅持到最後才能品嚐最終美好的成果。
	第六課 在黑暗中行走	與人相處	助人 樂觀積極	重新看見光明世界時，感覺真好，也慶幸自己有一雙明亮的雙眼。我要主動幫助那位視障同學，和他做好朋友。	藉著視障體驗的活動，親自經歷視障生活帶來的不方便，激發孩子們懂得關懷社會，幫助別人的心，並了解身體健全是一件多麼幸福的事。
	第七課 小鳥穿彩衣	個人修養	勤奮 團隊合作	你們竟能利用廢物，完成了這麼特別的藝術品。大家把收集到的東西都拿出來，我們開始動工了。	一隻小鳥能穿上彩衣，全靠同學間的分工合作，才能獲得不同的體驗，提供學生獨立思考及解決問題的能力。
叁、真摯的情意	第八課 人人都需要朋友	與人相處	同理心 友愛	好朋友會為我們著想，在我們失敗難過的時候，會為我們加油打氣；在我們成功得意的時候，為我們歡呼歌唱。	說明朋友的重要，並提醒人要時時和朋友保持聯絡與關懷他人，培養朋友之間彼此的信任和接納的態度。
	第九課 快樂的送書人	社會學習	感恩 樂觀積極 勤奮	我的祖父喜歡買書，也喜歡送書給左鄰右舍的小朋友。爺爺十分感念老太太送書的恩情……所以他決定以後也要當個快樂的送書人。	藉著祖父的知恩圖報的作法，體驗愛心是可以不斷的傳承延續下去的，呈現人與人之間的互相關懷，體驗做善事的喜悅與開心。
	第十課 請你原諒我	個人修養	誠實 寬恕 勇敢	心麗閉著眼睛躺在床上，他感到很難過，如果剛才自己肯誠實認錯，弟弟就不會被罵了。我摔壞了音樂盒，卻不敢認錯，害你被罵，我心裡好難過，我把最心愛的小熊玩偶送給你，請你原諒。	書中的心麗因為良心不安而睡不著，最後坦承錯誤而道歉。是因為自律性超我之罪疚感運作的緣故。讓學生培養誠實負責、勇於面對問題的生活態度。

表 4-3-7 「南一版」第六冊品格教育內涵分析（續）

單元課次		符應類目		符合類目課文內容	品格教育內涵分析
		主	次		
肆、 美麗的大地	第十一課 菊島之旅	個人修養	堅忍剛毅 勤奮	這是天人菊，他最能代表澎湖人刻苦的形象。大多是用咾咕石和玄武岩堆成的，他們來自海裡，能抵抗冬天的寒風和夏日的烈陽……	以澎湖的古厝、防風牆、玄武岩地形、天人菊的介紹，用另一種視野來深入了解澎湖，讓學生了解先民刻苦上進的開發精神，以及大自然鬼斧神工的力量，培養保護環境，珍愛自然景觀的意識。
	第十四課 地球之歌	社學學習	感恩 公民責任	這個得天獨厚的藍色星球，是太陽系的瑰寶，也是萬物共同珍愛的家。讓我們用惜福的心，將愛與希望的種子播下，永遠永遠的守護它。	地球是特別的星球，大地的多彩多姿，充滿了驚喜的生命，我們應該好好的珍惜它，指導學生珍惜現在所有的一切，建立生命共同體的觀念，培養探索大自然關懷生命的精神。

資料來源：研究者整理

第六冊課文中有品格教育內涵有 11 課，「個人修養」出現 5 課所佔的比例最高；其次是「社會學習」有 4 課；「與人相處」 2 課最少。前三名的次類目為「勤奮」出現 4 次；「團隊合作」、「堅忍剛毅」3 次；「感恩」、「樂觀積極」、「公民責任」2 次；「勇敢」、「同理心」、「有恆」、「助人」、「寬恕」、「友愛」、「誠實」、「公平正義」、「社會關懷」等類目出現 1 次。

### 三、「南一版」教科書各冊品格教育次類目統計

表 4-3-8 「南一版」各冊品格教育意涵次數統計

主類目	冊名 次類目	第一冊		第二冊		第三冊		第四冊		第五冊		第六冊		總計 次數	百分比
		次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比		
個人修養	自律	0	0%	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2%
	負責	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	勇敢	0	0%	1	5%	0	0.00%	2	10.00%	1	3.60%	1	4.00%	5	3.80%
	廉恥	0	0%	1	5%	2	5.40%	1	5.00%	0	0.00%	0	0.00%	4	3.00%
	勤奮	2	50%	1	5%	4	10.80%	2	10.00%	6	21.40%	4	16.00%	19	14.40%
	誠實	0	0%	0	0%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	4.00%	1	0.80%
	有恆	0	0%	0	0%	2	5.40%	0	0.00%	2	7.10%	1	4.00%	5	3.80%
	樂觀積極	1	25%	4	20%	3	8.10%	3	15.00%	4	14.30%	2	8.00%	17	12.90%
	堅忍剛毅	0	0%	0	0	0	0.00%	1	5.00%	4	14.30%	3	12.00%	8	6.10%
	小計	3	75%	9	65%	11	29.70%	9	45%	17	60.70%	12	48%	61	46.20%
與人相處	尊重	0	0%	0	0%	1	2.70%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.80%
	禮節	1	25%	0	0%	2	5.40%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	3	2.30%
	寬恕	0	0%	0	0%	0	0.00%	2	10.00%	0	0.00%	1	4.00%	3	2.30%
	謙恭	0	0%	1	5%	0	0.00%	1	5.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	1.50%
	孝順	0	0%	4	20%	2	5.40%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	6	4.50%
	助人	0	0%	0	0%	0	0.00%	0	0.00%	2	7.10%	1	4.00%	3	2.30%
	友愛	0	0%	3	15%	2	5.40%	5	25.00%	0	0.00%	1	4.00%	11	8.30%
	同理心	0	0%	0	0%	2	5.40%	1	5.00%	1	3.60%	1	4.00%	5	3.80%
	仁慈善良	0	0%	0	0%	1	2.70%	0	0.00%	1	3.60%	0	0.00%	2	1.50%
小計	1	25%	8	40%	10	27%	9	45%	4	14.30%	4	16%	36	27.30%	
社會學習	忠誠	0	0%	0	0%	0	0.00%	0	0%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	感恩	0	0%	1	5%	3	8.10%	0	0%	3	10.70%	2	8.00%	9	6.80%
	公平正義	0	0%	0	0%	0	0.00%	0	0%	1	3.60%	1	4.00%	2	1.50%
	守法守時	0	0%	1	5%	1	2.70%	0	0%	0	0.00%	0	0.00%	2	1.50%
	社會關懷	0	0%	1	5%	6	16.20%	2	10%	3	10.70%	1	4.00%	13	9.80%
	公民責任	0	0%	0	0%	2	5.40%	0	0%	0	0.00%	2	8.00%	4	3.00%
	團隊合作	0	0%	0	0%	2	5.40%	0	0%	0	0.00%	3	12.00%	5	3.80%
小計	0	0%	3	15%	14	37.80%	2	10%	7	25%	9	36%	35	26.50%	
總計	4	100%	20	100%	37	100%	20	100%	28	100%	25	100%	132	100%	

資料來源：研究者整理

將「南一版」教科書分析統計結果品格教育概念內涵共 132 次，發現國語教科書中品格教育內涵出現最多為第三冊的 37 次，其次為第五冊的 28 次，第六冊 25 次，第二冊和第四冊同為 20 次，最少的為第一冊的 4 次，以圖 4-3-1 表示。

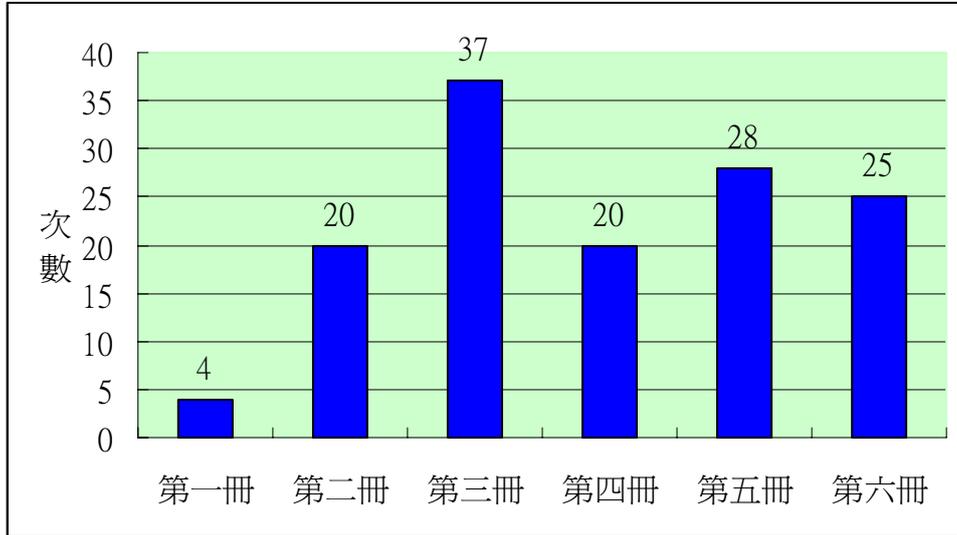


圖 4-3-1 「南一版」第一至第六冊品格教育內涵數量統計

將品格教育分成「個人修養」、「與人相處」、「社會學習」三大主類目，分析統計結果如下圖。

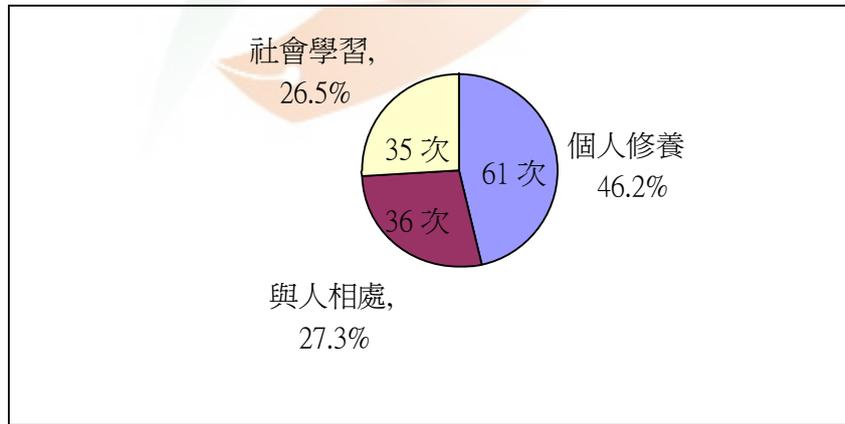


圖 4-3-2 「南一版」一至三年級品格教育內涵主類目統計

統計分析結果顯示，三個主類目中「個人修養」出現次數61次，佔所有主類目的46.2%數量最多；其次為「與人相處」的36次佔27.3%，而「社會學習」出現35次佔所有主類目的26.5%數量最少。

進一步分析「個人修養」中的次類目後發現，以「勤奮」出現19次為最高，其次為「樂觀積極」17次、「堅忍剛毅」8次，而「勇敢」與「有恆」皆為5次，依序為「廉恥」4次、「自律」2次、「誠實」1次，而「負責」未分析出，其結果如圖4-3-3。

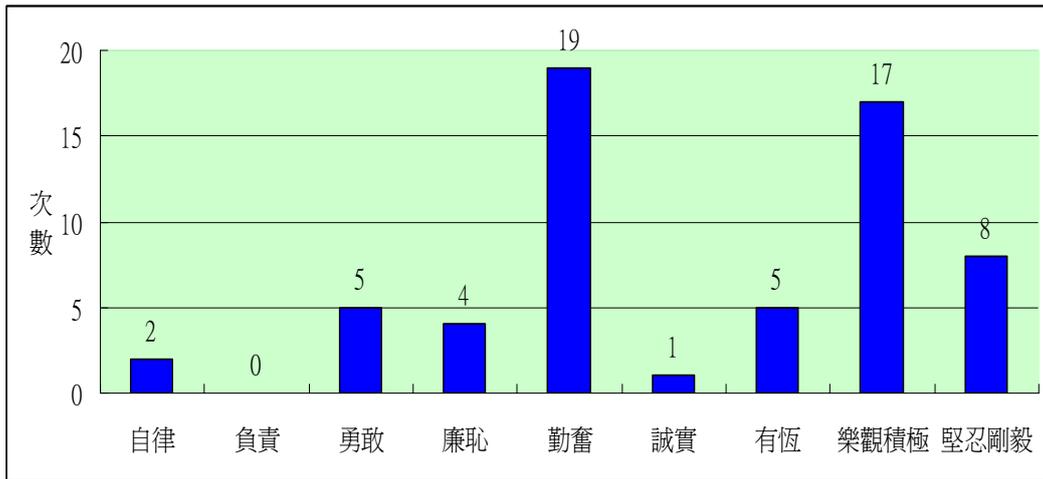


圖 4-3-3 「南一版」一至三年級「個人修養」之次類目數量統計

「與人相處」中的次類目，以「友愛」出現11次為最高，其次為「孝順」6次、「同理心」5次，「禮節」、「寬恕」、「助人」各3次，而「謙恭」與「仁慈善良」出現2次，「尊重」1次最少。

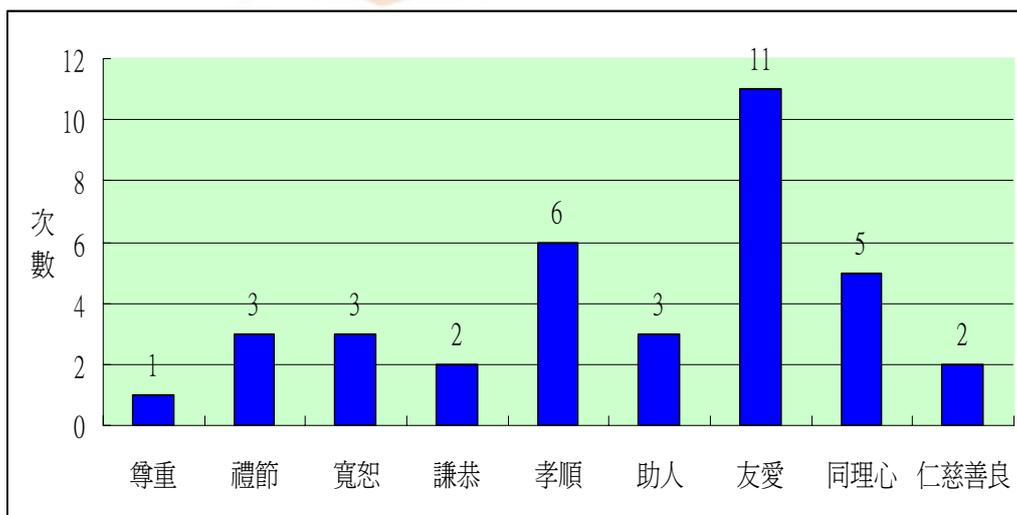


圖4-3-4 「南一版」一至三年級「與人相處」之次類目數量統計

「社會學習」中的次類目，以「社會關懷」出現13次為最高，其次「感恩」為9次，「團隊合作」5次，「公民責任」4次，「公平正義」、「守法守時」2次，「忠誠」未被分析出來。

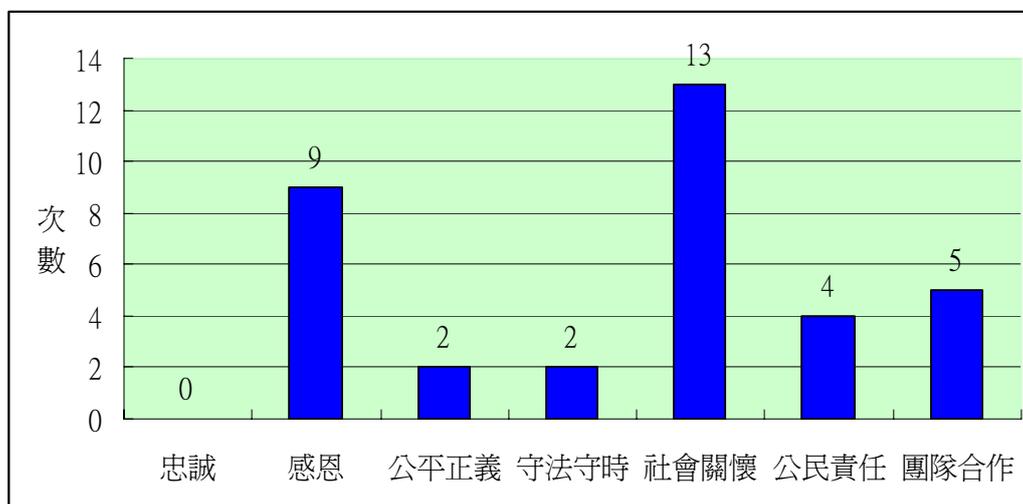


圖 4-3-5 「南一版」一至三年級「社會學習」之次類目數量統計

## 第四節 各版本教科書品格教育內涵差異

本節依據前述各版本、各冊分析結果所做的歸納與比較，首先對「翰林」、「康軒」及「南一」版本間各品格教育意涵的比重與次數做比較與分析，其次分析各年級間版本間的差異性，並提出說明，

### 一、各版本間品格教育課數統計比較

表 4-4-1 各版本品格教育課文課數分析表

版本	翰林版				康軒版				南一版						
	課文總數	品格教育課數	含有品格教育所佔的百分比		課文總數	品格教育課數	含有品格教育所佔的百分比		課文總數	品格教育課數	含有品格教育所佔的百分比				
第一	8	6	20	75%	#####	8	6	18	75%	#####	8	3	14	37.50%	70%
第二	14	14		100%		14	12		85.70%		12	11		91.60%	
第三	14	10	21	71.40%	75%	15	10	24	66.60%	80%	14	14	27	100%	#####
第四	14	11		78.60%		15	14		93.30%		14	13		92.90%	
第五	14	10	22	71.40%	#####	14	13	24	92.80%	#####	14	13	24	92.90%	#####
第六	14	12		85.70%		14	11		78.50%		14	11		78.50%	
合計	78	63	80.76%		80	66	82.50%		76	65	85.50%				

資料來源：研究者整理

#### (一)、各版本課文含有品格教育義意涵數量統計比較

將三個版本進行分析後，進行各版本間品格教育課文數量比較，「康軒版」66 課、「南一版」65 課、「翰林版」63 課；因總課數的不同分析統計結果，以南一版的 85.5% 所佔比例最高，其次為康軒版 82.50%，翰林版的 80.76% 所佔課數比例最少。每個版本含有品格教育意涵課數均超過 50%，顯示三個版本均含有豐富的品格教育概念。與鄭嘉惠（2004）研究國中階段國文教科書「品格教育」之內容分析研究；張綺玲（2005）國小五六年級國語教科書道德意涵內容分析之研究；張瑋甄（2007）國小語文學習領域教科書中道德教育之內容分析研究結果相同。

## (二)、各版本各冊含有品格教育意涵數量統計比較

將國語教科書，依照冊別的不同作比較，發現「南一版」第三冊及「翰林版」第二冊，含有 100% 品格教育意涵所佔比例為最高，超過 90% 的冊數也不少，如「康軒版」第四冊、第五冊；「南一版」的第二冊、第四冊、第五冊；而含品格教育內涵比例最少的是「南一版」的第一冊，僅 37.5%，其餘各冊均在 65% 以上。發現各冊呈現品格教育數量，沒有一定的規則，年級的高低與品格教育內涵出現比例沒有相關。

此外，在三版本國小國語教科書當中，皆以第一冊教科書所佔品格教育課文比率較少，因為一年級的心生剛入學，國語課程目標定位為教導注音、句型等聽說讀寫之功能性目標，強調學生的語文閱讀、注音能力，在品格教育概念呈現較其他冊來得少。

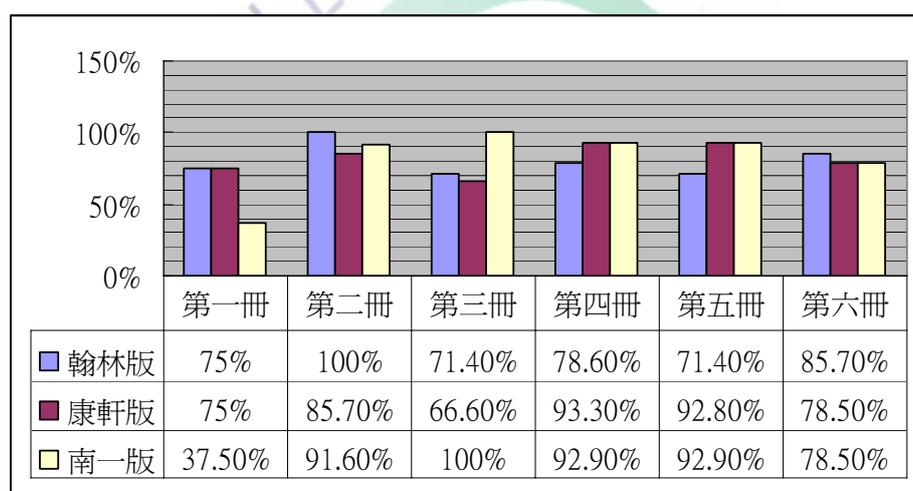


圖 4-4-1 各冊含有品格教育義意涵數量統計比較

## 二、各版本間品格教育類目意涵分析

由前三節的分析統計中，我們可以發現各版本間均有擁豐富的品格教育內涵，各類目所出現的比例及次數也有所不同，綜合三個版本間主類目與次類目的分析表，做更細部的分析與比較，從中得知三個版本間內涵的數量差異性，現則針對各類目在各版本教科書當中的呈現方式進行探討，以了解同樣之品格概念在

不同版本教科書當中之呈現方式是否相同。以表4-4-2比較說明。

表4-4-2 版本間品格教育內涵次數統計

版本		翰林版			康軒版			南一版			合計		
主類目	次類目	次數	百分比	序位	次數	百分比	序位	次數	百分比	序位	次數	百分比	序位
個人修養	自律	2	1.7%	10	3	2.6%	8	2	2%	11	7	1.9%	17
	負責	3	2.5%	12	3	2.6%	8	0	0%	13	6	1.6%	20
	勇敢	5	4.1%	7	3	2.6%	8	5	3.80%	8	13	3.5%	12
	廉恥	2	1.7%	10	1	0.9%	10	4	3.00%	9	7	1.9%	18
	勤奮	6	5.0%	6	7	6.1%	5	19	14.40%	1	32	8.6%	5
	誠實	1	0.8%	11	2	1.7%	9	1	0.80%	12	4	1.1%	21
	有恆	6	5.0%	6	3	2.6%	8	5	3.80%	8	14	3.8%	9
	樂觀積極	9	7.4%	3	8	7.0%	4	17	12.90%	2	34	9.2%	4
	堅忍剛毅	1	0.8%	11	3	2.6%	8	8	6.10%	6	12	3.2%	13
小計		35	28.9%		33	28.7%		61	46.20%		129	34.8%	
與人相處	尊重	3	2.5%	9	2	1.7%	9	1	0.80%	12	6	1.6%	19
	禮節	8	6.6%	4	5	4.3%	6	3	2.30%	10	16	4.3%	7
	寬恕	1	0.8%	11	2	1.7%	9	3	2.30%	10	6	1.6%	20
	謙恭	9	7.4%	3	0	0.0%	11	2	1.50%	11	11	3.0%	14
	孝順	8	6.6%	4	7	6.1%	5	6	4.50%	7	21	5.7%	6
	助人	7	5.8%	5	4	3.5%	7	3	2.30%	10	14	3.8%	10
	友愛	14	11.6%	2	11	9.6%	3	11	8.30%	4	36	9.7%	2
	同理心	4	3.3%	8	7	6.1%	5	5	3.80%	8	16	4.3%	8
仁慈善良	4	3.3%	8	5	4.3%	6	2	1.50%	11	11	3.0%	15	
小計		58	47.9%		43	37.4%		36	27.30%		137	36.9%	
社會學習	忠誠	0	0.0%	12	0	0.0%	11	0	0.00%	13	0	0.0%	23
	感恩	16	13.2%	1	12	10.4%	2	9	6.80%	5	37	10.0%	1
	公平正義	0	0.0%	12	0	0.0%	11	2	1.50%	11	2	0.5%	22
	守法守時	2	1.7%	10	2	1.7%	9	2	1.50%	11	6	1.6%	20
	社會關懷	9	7.4%	3	14	12.2%	1	13	9.80%	3	36	9.7%	3
	公民責任	3	2.5%	9	3	2.6%	8	4	3.00%	9	10	2.7%	16
	團隊合作	1	0.8%	11	8	7.0%	4	5	3.80%	8	14	3.8%	11
小計		31	25.6%		39	33.9%		35	26.50%		105	28.3%	
總計		124	100%		115	100%		132	100%		371	100.0%	

資料來源：研究者整理

本研究主題為「品格教育」，主類目包括「個人修養」、「與人相處」、「社會關懷」三大類目，每一主類目下又可分為若干次類目。在「個人修養」主類目下，又可分為自律、負責、勇敢、廉恥、勤奮、誠實、有恆、樂觀積極、堅忍剛毅等 9 個次類目；「與人相處」主類目下，又可分為尊重、禮節、寬恕、謙恭、孝順、助人、友愛、同理心、仁慈善良等 9 個次類目；在「社會學習」主類目下，又可分為忠誠、感恩、公平正義、守法守時、社會關懷、公民責任、團隊合作等 7 個次類目。而有關「康軒」、「南一」、「翰林」三版本國小國語教科書品格教育課文當中，各類目及整體分析的出現次數及比率整理分析如下：

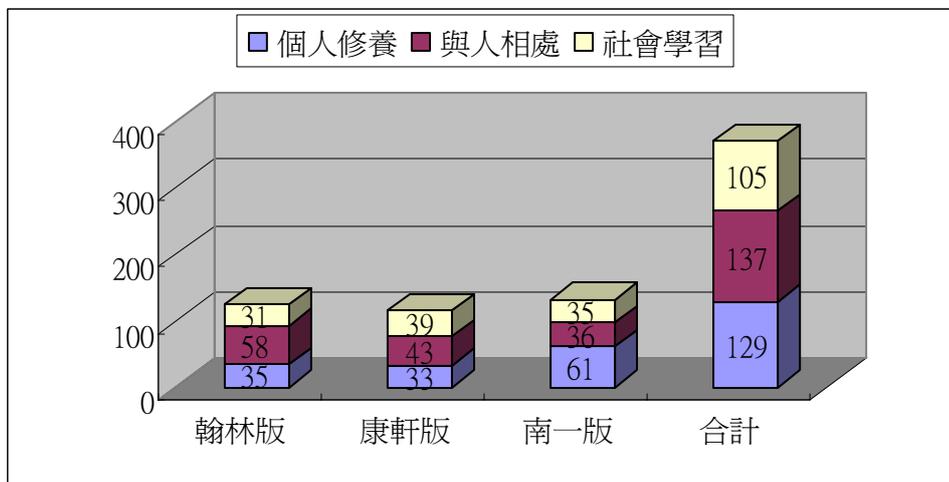


圖 4-4-2 各版本教科書主類目數量比較

三個版本統計主類目出現總次數以「與人相處」為 137 次佔 36.93% 為最多，其次為「個人修養」 129 次佔 34.77%，「社會學習」的 105 次佔 28.3% 為最少。與鄭嘉惠（2004）研究國中階段國文教科書「品格教育」之內容分析研究結果相同。

#### （一）、版本間主要類目分項數量統計比較

「個人修養」主類目數量比較，以「南一版」 61 次佔 47.29% 最多，其次為「翰林版」的 35 次佔 27.13%，「康軒版」的 33 次佔 25.58% 最少。

「與人相處」主類目數量比較，以「翰林版」 58 次佔 47.9% 最多，其次為「康軒版」的 43 次佔 37.4%，「南一版」的 36 次佔 29.3% 最少。

「社會學習」主類目數量比較，以「康軒版」 39 次佔 33.9% 最多，其次為「南

一版」的 35 次佔 26.5%，「翰林版」的 31 次佔 25.6%最少。

## (二)、版本間品格教育概念在課文之呈現

### 1. 個人修養

此一主類目當中，三版本中出現次數最多之次類目以「樂觀積極」共34次佔 26.36%最高，其中南一版「樂觀積極」出現17次、翰林版9次、康軒版8次。其次「勤奮」32次佔24.81%，南一版出現19次、翰林版6次、康軒版7次；「有恆」14次佔10.85%，是三個版本都很強調的品格概念。此外，「勇敢」此一次類目在三版本中出現比率亦不低。根據Erikson的主張，一到三年級學童年齡屬於人格發展的第四階段（6-12 歲），此階段的發展重點為勤奮進取與自貶自卑階段，若能合理的解決危機，才能發展出具有求學、待人、做事基本能力，否則，便會生活無目的的方向，時而感到徬徨迷失。三個版本在品格教育概念的呈現，符合Erikson之心理社會發展理論。然而在南一版國語教科書中，「負責」此次類目完全未出現，「誠實」被普遍公認為重要的品格內涵，在三個版本間出現的次數及比例均不高。

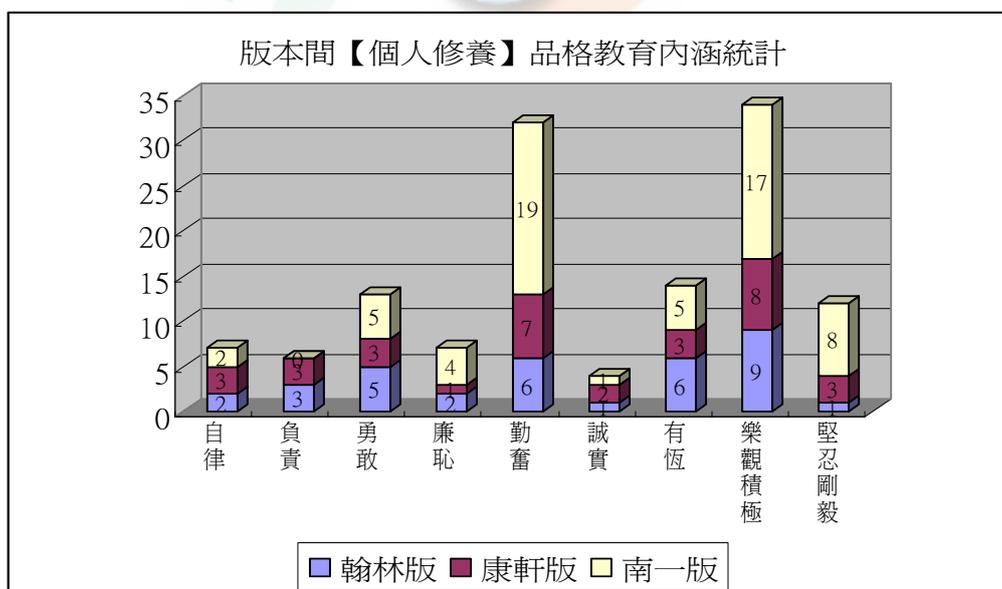


圖 4-4-3 版本間「個人修養」品格教育內涵統計

此結果與鄭嘉惠（2004）之研究發現相同之處，「樂觀積極」、「勤奮」品格

教育內涵佔「個人修養」主類目的比例較高。而不同之處，鄭嘉惠（2004）研究「負責」類目在國中階段教科書中出現比例是第二高，而在小學一至三年級階段，「負責」此一品格教育內涵類目，翰林版、康軒版出現3次，南一版本未被分析出。

本研究對象國小一到三年級的學童約在五歲至七、八歲之間，正是處於Piaget「認知發展論」的他律期，這時期兒童的道德意識尚未分化成熟，尚不能做自主的道德判斷。三個版本國小一到三年級國語教科書中，「自律」、「負責」、「誠實」屬於較高層次的道德發展行為，在本階段出現頻率較少符合Piaget的「認知發展論」的他律期。

## 2. 「與人相處」

在「與人相處」此一主類目分析三版本中出現次數最多品格教育概念，三個版本出現次數最多都是「友愛」共36次占26.28%，翰林版的14次，康軒和南一版皆是11次；此外，「孝順」此一次類目在三版本中出現比率亦不低共出現21次15.33%，翰林版出現8次，康軒版的7次和南一版6次；依序為「同理心」、「禮節」出現16次，「助人」14次；「仁慈善良」、「謙恭」11次；「寬恕」、「尊重」兩個次類目在三版本出現之比率較低僅出現6次。其中最大的不同是「謙恭」，在康軒版並未分析出此次類目，而南一版僅出現2次，而翰林版分析出9次，這是「與人相處」類目中三個版本間最大的不同。

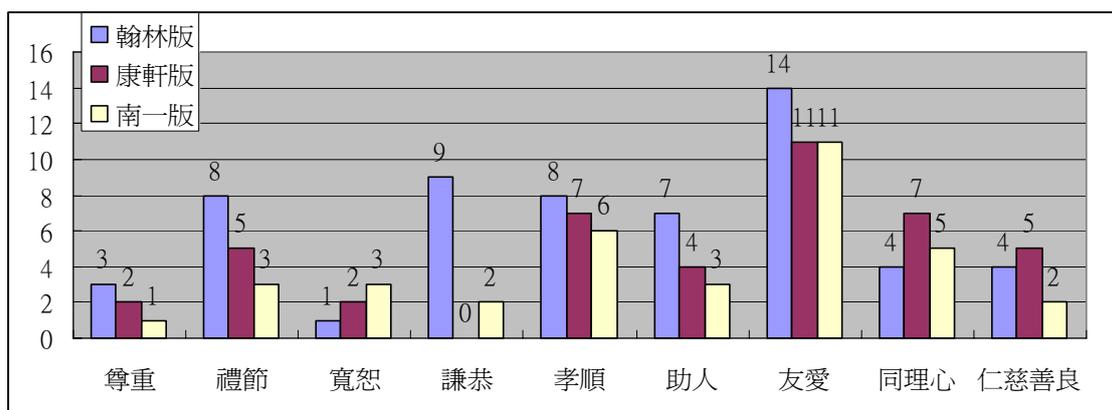


圖4-4-4 版本間「與人相處」品格教育內涵統計

分析結果與鄭嘉惠（2004）、張瑋甄（2007）之研究相同，「友愛」、「孝順」品格教育內涵佔「與人相處」主類目的比例較高；不同之處，鄭嘉惠（2004）「包容接納」次類目在國中階段教科書中出現比例是第四高，而在小學一至三年級階段，「寬恕」此一品格教育內涵類目，佔「與人相處」主類目的比例最低。

### 3. 「社會學習」

在「社會關懷」此一主類目分布情形較不平均，三個版本出現次數最多者都是「感恩」37次占35.24%與「社會關懷」36次占34.29%；依序為「團隊合作」14次占13.33；「公民責任」10次占9.52%；「守法守時」6次、「公平正義」2次兩個次類目在三版本出現之比率較低。而「忠誠」此一次類目三個版本間皆未被分析出來。

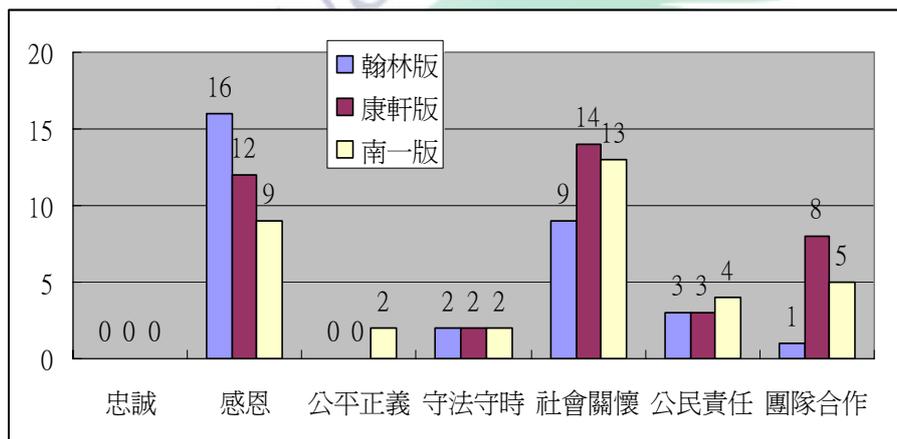


圖 4-4-5 版本間「社會學習」品格教育內涵統計

此結果與鄭嘉惠（2004）之研究相同之處，「社會關懷」品格教育內涵佔「社會學習」主類目的比例較高，與九年一貫十項基本力能力第五項的「尊重、關懷與團隊合作」相符應，強調培養學生具備關懷社會的態度與行為。而在小學一至三年級階段，「忠誠」此一品格教育概念在「社會學習」主類目沒有被分析出。

「忠誠」及「公平正義」等品格教育概念，屬於Kohlberg的道德認知發展中，法律與秩序導向階段，而本研究的對象為國小一到三年級的學童，所以三個版本皆未分析出「忠誠」此一品格教育概念，而「公平正義」也僅僅出現2次。這與鄭嘉惠

(2004) 研究結果，「敬愛國家」此次類目在國中階段教科書中出現比例是第二高不同之處。

分析三個版本共18冊234課國語教科書，統計含有品格教育次類目之課文，共分析出371次品格教育次類目。以南一版132次最多，其次為翰林版124次，最少的是康軒版115次。其中前五名「感恩」37次佔10.1%為最高，依序為「友愛」、「社會關懷」均為36次佔9.8%，「樂觀積極」34次佔9.2%，「勤奮」32次佔8.7%。分析結果超過10次以上者為，「孝順」21次佔5.7%；「禮節」和「同理心」16次佔4.3%；「有恆」、「助人」、「團隊合作」14次佔3.8%；「勇敢」13次佔3.5%；「堅忍剛毅」12次佔3.3%；「謙恭」11次佔3%。但三個版本的國語教科書中，「忠誠」此一次類目，在234課的課文中卻未被分析出來。其他像「公平正義」僅在南一版被分析出2次，其他二個版本未出現；「負責」在南一版未被分析出來。

呈現三個版本國語教科書皆十分重視「個人修養」與「與人相處」類目，在「社會學習」類目中強調較多的人文關懷，與尊重生命等議題，但是在民主法治、公平正義等議題，在國語教科書中不是一個被關注的議題。且三個版本中均有次類目沒有被分析出來，像翰林版的「忠誠」、「公平正義」；康軒版的「謙恭」、「忠誠」、「公平正義」；南一版的「負責」、「忠誠」，顯示三個版本的教科書，在品格教育內涵的教材編選尚有加強的空間。

# 第五章 結論與建議

本研究以內容分析法分析三個版本國語教科書內容，針對國小一到三年級國語教科書中品格教育意涵進行分析探討。本章主要共分兩小節來呈現，第一節為歸納本研究之研究發現；第二節則根據研究之發現與討論，對國小一到三年級國語教科書編輯、國語科教學以及未來後續研究提出建議。

## 第一節 結論

本研究主題為「品格教育」，研究工具為研究者參考文獻、課程綱要及具體教科書所呈現之品格概念發展而成。本研究品格類目表依品格之關係範疇將其分為三大向度，分別為「個人修養」、「與人相處」、「社會學習」三大層面，而三大主類目之下又分別有其次類目。本節就第四章研究結果的分析與討論提出以下結論，分成二個部份說明，首先關於品格教育教材數量分析，其次為品格教育類目呈現情形。

### 一、品格教育教材數量分析

本研究的主類目包括「個人修養」、「與人相處」、「社會學習」、三個主類目，而每個主類目又分為若干次類目。以下就版本間課文含有品格教育比率及品格教育類目呈現情形做說明：

#### （一）、品格教育課文比率

1. 各版本品格教育課文比率皆超過50%以上，然以翰林版比率最低

將三個版本進行分析後，進行各版本間品格教育課文數量比較，康軒版66課、

南一版65課、翰林版63課；因總課數的不同分析統計結果，以南一版的85.5%所佔比例最高，其次為康軒版82.50%，翰林版的80.5%所佔課數比例最少。每個版本含有品格教育意涵課數均超過50%，顯示三個版本均含有豐富的品格教育概念。

## 2. 各版本品格教育概念意涵數量，以南一版最多康軒版最少

分析三個版本共18冊234課國語教科書，統計含有品格教育次類目之課文，共分析出371次品格教育次類目。以南一版132次最多，其次為翰林版124次，最少的是康軒版115次。

## 3. 各版本各冊品格教育課文比率差異大

將國語教科書，依照冊別的不同作比較，發現南一版第三冊及翰林版第二冊，含有100%品格教育意涵所佔比例為最高，超過90%的冊數也不少，如康軒版第四冊、第五冊；南一版的第二冊、第四冊、第五冊；而含品格教育意涵比例最少的是南一版的第一冊，僅37.5%，其餘各冊均在65%以上。

## （二）、品格教育類目呈現情形

### 1. 各版本品格教育主題類目均以「社會學習」此主類目出現最少

- (1) 「個人修養」主類目數量比較，以「南一版」61次佔47.29%最多，其次為「翰林版」的35次佔27.13%，「康軒版」的33次佔25.58%最少。
- (2) 「與人相處」主類目數量比較，以「翰林版」58次佔47.9%最多，其次為「康軒版」的43次佔37.4%，「南一版」的36次佔29.3%最少。
- (3) 「社會學習」主類目數量比較，以「康軒版」39次佔33.9%最多，其次為「南一版」的35次佔26.5%，「翰林版」的31次佔25.6%最少。
- (4) 將三個版本統計主類目出現總次數以「與人相處」為137次佔36.93%為最多，其次為「個人修養」129次佔34.77%，「社會學習」的105次佔28.3%為最少。

2. 「個人修養」之次類目以「勤奮」、「樂觀積極」出現比例最高，「負責」、「誠實」最低。

此一主類目當中，三版本中出現次數最多之次類目以「樂觀積極」共34次占26.36%最高，其中南一版「樂觀積極」出現17次、翰林版9次、康軒版8次。其次「勤奮」32次占24.81%，南一版出現19次、翰林版6次、康軒版7次；「有恆」14次占10.85%，是三個版本都很強調的品格概念。此外，「勇敢」此一次類目在三版本中出現比率亦不低。然而在南一版國語教科書中，「負責」此次類目完全未出現，「誠實」被普遍公認為重要的品格內涵，在三個版本間出現的次數及比例均不高。

3. 「與人相處」之次類目以「友愛」、「孝順」出現比例最高，「寬恕」、「尊重」最低。

在「與人相處」此一主類目分析三版本中出現次數最多品格教育概念，三個版本出現次數最多都是「友愛」共36次占26.28%，翰林版的14次，康軒和南一版皆是11次；此外，「孝順」此一次類目在三版本中出現比率亦不低共出現21次15.33%，翰林版出現8次，康軒版的7次和南一版6次；依序為「同理心」、「禮節」出現16次，「助人」14次；「仁慈善良」、「謙恭」11次；「寬恕」、「尊重」兩個次類目在三版本出現之比率較低僅出現6次。其中最大的不同是「謙恭」，在康軒版並未分析出此次類目，而南一版僅出現2次，而翰林版分析出9次，這是「與人相處」類目中三個版本間最大的不同。

4. 「社會學習」之次類目以「感恩」、「社會關懷」出現比例最高，「忠誠」、「公平正義」最低。

在「社會關懷」此一主類目分布情形較不平均，三個版本出現次數最多者都是「感恩」與「社會關懷」；依序為「團隊合作」、「公民責任」，「守法守時」、「公平正義」兩個次類目在三版本出現之比率較低。而「忠誠」此一次類目三個版本間皆未被分析出來。

## 第二節 建議

本節依據研究結果歸納之結論，針對研究目的提出三點建議：

### 一、對國語教科書編輯之建議

#### (一) 各版本的次要主題可更加多元化

本研究針對國小國語教科書當中品格類目出現情形進行探討，發現有些次類目出現比率非常低，甚至有些類目在某些版本完全未出現，顯示教科書在編輯時，尚有改進改進的地方，如民主法治及公平正義等議題，在國語教科書中不是一個被關注的議題，且三個版本中均有次類目沒有被分析出來，像翰林版的「忠誠」、「公平正義」；康軒版的「謙恭」、「忠誠」、「公平正義」；南一版的「負責」、「忠誠」，顯示教科書編選寬度及廣度不夠多元。如誠實此類目向來是為普遍受社會大眾所認同之品格類目，亦為學生人格養成之重要品格。但是在各版本間被分析出的比例很低。

#### (二) 三版本課文內容，偏重於「個人修養」及「與人相處」，可增加教科書中與公共道德相關的文章題材

分析三個版本中發現，「社會學習」主類目所佔的比例較低，而且大部分的主題以關懷大自然及生命教育的文章，對於和社會大眾相關的公共道德，整體社會利益與人類全體福祉密切相關的課文較少。而公共道德為學生人格養成與道德陶冶中不容忽略之品格範疇。因此建議教科書編輯業者，在編輯國語教科書時，應增加相關公共道德方面的課文。

## 二、對教學現場者的建議

教學現場教師應適時補充和導引相關的品格教育教材內容，本研究之分析發現，在現行國小國語教科書中，有些品格教育的概念在教科書課文呈現中受到忽略，如誠實、忠誠、謙恭等意涵。為求國語課程中品格教育內涵能更多元與完整，教師應注意此類較缺乏之品格概念，於課堂中或其他時機適時加以補充、強調，如此將可提高國語課程中品格教育之價值。在實際的國語課程教學當中，教師應以身作則，並善用各種課程活動如戲劇、辯論等形式，進行國語教學中的品格教育，如此對學生的品格成長便有幫助。

## 三、對未來研究的建議

本研究針對的是國小一到三年級國語科來進行研究，建議後續研究者可考慮針對不同階段與不同學科來進行研究，如國小其他階段社會領域、綜合領域，生活領域；國中或高中社會、歷史等其他科目。本研究僅以國小一到三年級教科書作為主要分析對象，所得分析結果僅為教科書中品格內涵的呈現情形，並無法得知教師在實際教學現場如何教授品格教育，其中在品格教育內涵分析上可能有所偏頗。所以教育現場的教師，在進行國語領域品格教育的教學，不應只是教條式的講述，而是讓學生在日常生活中去體驗陶冶品格。因此，建議後續研究者可輔以調查、訪談與觀察之研究方法來進行研究，以期能夠對現行國小國語課程中品格教育內涵的真實教育情形有更透徹與不同面向的了解。

# 參考文獻

## 壹、中文部份

- 千代基金會 (2007)。臺灣品格現況。2007年4月30日取自<http://www.mcef.org.tw/>。
- 毛連塏 (1994)。生活教育與道德成長。台北市：心理。
- 王令宜、汪以仁 (2003)。以全品格教育塑造教訓輔合一的魅力校園。教育研究月刊，113，131-141。
- 王石番 (1996)。傳播內容分析法-理論與實證。台北市：幼獅。
- 何家齊 (2007)。二十四德孩子一生的品格計畫。台北市：旭智。
- 吳財福 (2005)。國民中學道德教育調查研究----以台南市為例。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 吳清山、林天佑 (2005)。品格教育。教育資料與研究雙月刊，64，149。
- 吳寶珍 (2004)。國民中學品格與道德教育的內涵與實施之研究。國立彰化師範大學教育研究所學校行政碩士班碩士論文，未出版。
- 李介至、邱紹一 (2002)。品格教育的可行性分析。訓育研究，41(1)，55-60。
- 李宣俞 (2005)。國小品格教育融入綜合活動學習領域學習成效之研究。國立屏東師院教育研究所學校行政碩士班碩士論文，未出版。
- 李素貞、蔡金鈴 (2004)。中小學品格教育之實施與評量。教育研究月刊，120，53-68。
- 李琪明 (1990)。德育課程之理想與建構—我國國民小學德育課程之研究。台北市：師大書苑。
- 李琪明 (2003)。德行取向之品德教育理論與實踐。哲學與文化，30(8)，153-174。
- 李琪明 (2004a)。品德本位校園文化之營造—美國推動經驗與啓示。台灣教育，625，30-38頁。
- 李琪明 (2004b)。品德教育之課程設計理念及其教學模式。學生輔導，92，8-23。

- 李奉儒(2004)。品格教育融入九年一貫課程：一些概念的釐清與可行的作法。論文發表於國立台灣師範大學公民教育與活動領導學系主辦之「E社會的公民倫理、公民素養與公民養成學術研討會」。2004年12月，台北市。
- 李珀(2005)。品格教育。教師天地，135，66-71。
- 沈六(1994)。道德發展與行為研究。台北市：水牛。
- 沈六(2004)。論道德教育的心理本質與歷程—說道德教育，臺灣教育，625，2-16。
- 周慧菁(2003)。品格：新世紀的第一堂課。天下雜誌，287，36-40。
- 林新發、王秀玲(2004)。品格的意涵及國民中小學實施品格教育的策略。載於國立台北師範學院主編:教師專業成長與實踐智慧，171-193。台北市: 國立台北師範學院。
- 林燕如(2004)。我國現行課程道德意涵之研究—以後現代性審視之。國立台東大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 邵瑞珍、皮連生(1993)。教育心理學。台北市：五南。
- 洪紫原(2005)。品格教育效能感與學校關懷氣氛之研究。東海大學教育研究所碩士論文。未出版。
- 品格教育推展行動聯盟(2007)。現階段推動具體實施方案。2007年4月25日取自 <http://tw.myblog.yahoo.com/cepatw/article?mid=60&prev=126&l=f&fid=12>
- 施懿珊(2002)。國小一年級教師對生活教科書內容屬性意見之研究。臺中師範學院自然科學教育學系碩士論文，未出版。
- 孫台鼎、王金國(2004)。打造品格開拓人生。台中縣：靜宜大學。
- 高市教育局二科(2005)。高雄市「品德教育促進方案」計畫。高雄：高雄市政府。
- 培基文教基金會(2000)。品格教育教師手冊。台北市：培基。
- 張春興、林清山(1991)。教育心理學。台北市：東華。
- 張春興(1996)。張氏心理學辭典。台北市：東華。
- 張春興(1999)。教育心理學—三化取向的理論與實踐。台北市：東華。

- 張春興(2000)。普通心理學。台北市：東華。
- 張瑋甄(2007)。國小語文學習領域教科書中道德教育之內容分析研究。國立台東大學國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 張綺玲(2005)。國小五六年級國語教科書道德意涵內容分析之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 教育部(1968)。國民小學暫行課程標準。台北市：教育部。
- 教育部(1975)。國民小學課程標準。台北市：教育部。
- 教育部(1993)。國民小學課程標準。台北市：教育部。
- 教育部(2003)。國民中小學九年一貫課程綱要。台北市：教育部。
- 教育部(2004)。全國教育發展會議第一階段議題研討結論報告。台北市：教育部。
- 陳怡君(2005)。九年一貫國小社會領域教科書品格教育之內容分析。國立新竹教育大學職業繼續教育研究所碩士論文，未出版。
- 粘舒愉(2006)。幼稚園關懷氣氛與教師品格教育信念、教學行為相關之研究。朝陽科技大學幼兒保育研究所碩士論文，未出版。
- 單文經、汪履維(1986)譯。Richard H. Hersh 等著：道德發展與教學。台北：五南。
- 黃建一、余作輝(1999)國民小學道德課程與教學。台北市：師大書苑。
- 黃政傑(2004)。九年一貫課程中之品格教育。教育研究月刊，120，23-34。
- 黃景生(2006)。學校品格教育再出發。載於吳清基編著、曾美惠主編。品格回流，8-15。台北市：聯經。
- 黃德祥、謝龍卿(2004)。品格與道德教育的內涵與實施。教育研究月刊，120，35-43。
- 楊孝濬(1985)。內容分析。載於楊國樞、吳聰貴、文崇一、李亦園編著。社會及行為科學研究法下冊。台北市：東華。
- 楊深坑(2004)。後現代主義的品格與道德教育。教育研究月刊，120，15-21。
- 楊國樞(1994)。兒童健康人格的培養，載於楊國樞等著，瞿立鶴主編：嬰幼兒人格的建構。台北市：人格建構工程學研究基金會。

- 詹家惠(2003)。九年一貫課程教科書之道德內涵分析：視覺方法論之研究與應用。國立中正大學教育學研究所碩士論文未出版。
- 廖偉明(2005)。國小社會學習領域教科書中道德教育之內容研究。國立台東大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 劉冬梅(2001)。教育四要點。湖南教育，21，4-6。
- 陳埤淑(2004)。多元智能理論融入幼兒品格教育課程與教學之研究。花蓮師院學報(教育類)，18，91-112。
- 歐用生(1991)。內容分析法。收錄於簡茂發、黃光雄等編，教育研究法。台北市：師大書苑。
- 蔡勇(1989)。改進中小學教科書之印製與配發芻議。現代教育，13，48-54。
- 蔡美玲(2005)。實踐社群在國民中學應用之行動研究-以品德教育推動為例。國立中正大學成人及繼續教育所碩士論文，未出版。
- 蔡孟錡(2005)。國民小學品格教育的內涵與實施之研究。東海大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 鄭嘉惠(2005)。九年一貫國中階段國文教科書「品格教育」之內容分析—以關懷倫理學之關懷關係為分析架構。私立銘傳大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 鄭進丁(2007)。學校推動品德教育的理念與做法。教育研究期刊，154，77-86。
- 顏慶祥(1997)。教科書政治意識型態分析：兩岸國(初)中歷史教科書比較。台北市：五南。
- 謝明昆(1994)。道德教學法。台北市：心理。
- 翰林出版事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第一冊)。台北市：翰林。
- 翰林出版事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第三冊)。台北市：翰林。
- 翰林出版事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第五冊)。台北市：翰林。
- 翰林出版事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第二冊)。台北市：翰林。
- 翰林出版事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第四冊)。台北市：翰林。

翰林出版事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第六冊)。台北市：翰林。

南一書局事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第一冊)。台北市：南一。

南一書局事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第三冊)。台北市：南一。

南一書局事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第五冊)。台北市：南一。

南一書局事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第二冊)。台北市：南一。

南一書局事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第四冊)。台北市：南一。

南一書局事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第六冊)。台北市：南一。

康軒文教事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第一冊)。台北市：康軒。

康軒文教事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第三冊)。台北市：康軒。

康軒文教事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第五冊)。台北市：康軒。

康軒文教事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第二冊)。台北市：康軒。

康軒文教事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第四冊)。台北市：康軒。

康軒文教事業股份有限公司(2007)。國民小學國語課本(第六冊)。台北市：康軒。

## 貳、外文部份

- Berger, E. (1996). K-12 character education in Locust Valley. *The Fourth and Fifth Rs-Respect and Responsibility*, 2(2), 3-4.
- Ikemoto, T. (1998). *Thesis research: Moral education in Japan; implications for American schools*. Retrieved from: <http://www.hi.ho.ne.jp/taku77/>
- Lickona, T. (2003). The center of our character: Ten essential virtues. *The Fourth and Fifth Rs-Respect and Responsibility*, 10(1), 1-3.
- Otten, E.H. (2000). *Character education: An ethical choice for higher education*. Retrieved from <http://www.uvm.edu/~vtconn/journal/1995/murray.html>.
- Rose, C.M., & Sharon, W. W. (2001). Classroom idea-sparkers. *Childhood Education*, 77, 222-227.

