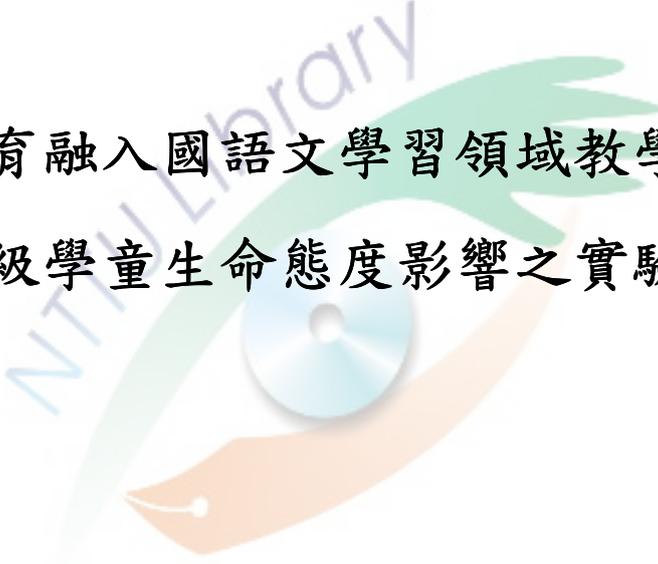


國立台東大學教育系所
暑期學校行政碩士論文

指導教授：樊明德 先生

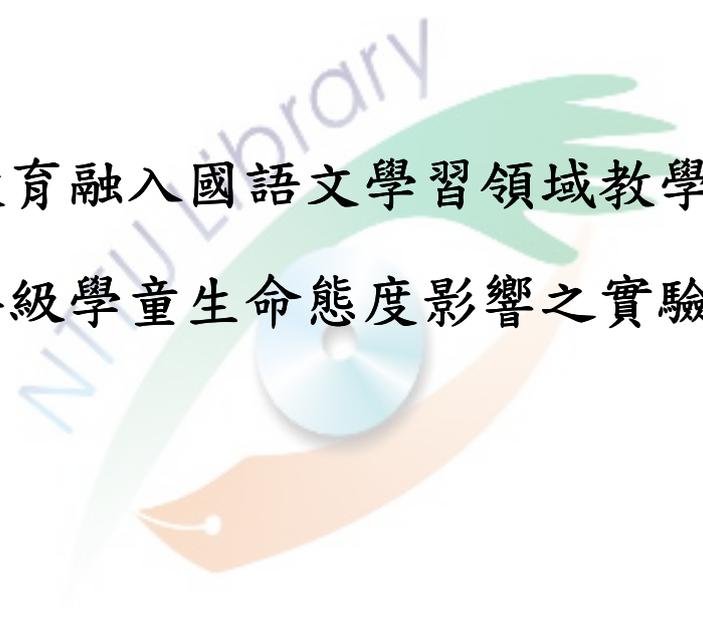
生命教育融入國語文學習領域教學對國小
五年級學童生命態度影響之實驗研究



研究生：黃朝鴻 撰

中華民國九十七年八月

國立台東大學教育系所
暑期學校行政碩士論文



生命教育融入國語文學習領域教學對國小
五年級學童生命態度影響之實驗研究

研究生：黃朝鴻 撰
指導教授：樊明德 先生
中華民國九十七年八月

國立台東大學

學位論文考試委員審定書

系所別：學校行政在職碩士專班(暑期)

本班 黃朝鴻 君

所提之論文 生命教育融入國語文學習領域教學對

國小五年級學童生命態度影響之實驗研究

業經本委員會通過合於 碩士學位論文 條件
 博士學位論文

論文學位考試委員會：

黃紹坤

(學位考試委員會主席)

何俊青

樊明德

(指導教授)

論文學位考試日期：97 年 8 月 1 日

國立台東大學

附註：1. 本表一式二份經學位考試委員會簽後，送交系所辦公室及註冊組或進修部存查。

2. 本表為日夜學制通用，請依個人學制分送教務處或進修部辦理。

博碩士授權書

本授權書所授權之論文為本人在 國立臺東大學 教育學 系(所)
暑期學校行政 組 九十七學年度第 一 學期取得 碩 士學位之論文。

論文名稱：生命教育融入國語文學習領域教學對國小五年級學童
生命態度影響之實驗研究

本人具有著作財產權之論文全文資料，授予下列單位：

同意	不同意	單位
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	國家圖書館
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	本人畢業學校圖書館

得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或其他各種數位化方式重製後散布發行或上載網站，藉由網路傳輸，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利(未申請者本條款請不予理會)的附件之一，申請文號為：_____，請將全文資料延後半年再公開。

公開時程

立即公開	一年後公開	二年後公開	三年後公開
		√	

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未鈎選，本人同意視同授權。

指導教授姓名：樊明德 (親筆簽名)

研究生簽名：黃朝鴻 (親筆正楷)

學 號： KA1294015 (務必填寫)

日 期：中華民國 九十七 年 八 月 一 日

- 1.本授權書 (得自<http://www.lib.nttu.edu.tw/theses/> 下載) 請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。
- 2.依據91學年度第一學期一次教務會議決議:研究生畢業論文「至少需授權學校圖書館數位化,並至遲於三年後上載網路供各界使用及校內瀏覽。」授權書版本:2005/06/09

謝誌

在四年暑期的研究所在職進修中，一方面要忙於課業教學與學校行政，一方面要專注於研究所課程，若沒有許多人的幫助，是無法度過這個難關。首先，最該感謝的人當然是指導教授-樊明德老師。謝謝樊老師這一年來對於個人論文的指導及研究生涯的啟發，尤其對於學生的包容與鼓勵，總是能激起我繼續前進的勇氣。其次感謝黃誌坤教授在論文寫作過程中，提供許多寶貴的意見以及對學生的指點與勉勵，讓學生對未來更具信心。亦由衷感激何俊青教授百忙中提供本論文辨證思考的方向與建議，讓本論文更臻完善圓滿，提升本論文之研究價值與嚴謹度，在此致上最誠摯的謝意。

在碩士班修業期間，系上許多師長的教導亦讓我銘記於心，感謝梁忠銘教授、陳嘉彌教授、詹卓穎教授、任晟蓀教授、廖本裕教授、蔡東鐘教授、張如慧教授、王前龍教授、鄭耀男教授和陳紫財博士等師長的啟迪與教誨，紮實學生的學術基礎以進行學術研究，在此表達最誠摯的敬意與謝意；另外，亦要感謝屏東教育大學林燈茂教授，多年來的關心與照顧，使我的人生不斷的成長與進步。

再者要感謝明輝主任這四年來的相助及鼓勵，使我在進修過程進行順利又順心；而廷榮、翠華、長盛、琇琪、雅伶亦在論文寫作歷程中，提供我許多寶貴的建議及行政上的支援。此外，在實驗期間，感謝秀甘老師、五年級全體導師及五年四班同學的配合，讓我的實驗教學得以順利完成。也謝謝峰賢、國榮、亮基、南屏、運強、啟瑞和怡萱等同學這一路來的打氣與協助，讓我倍感溫馨。

最後感謝愛我的家人，愛妻小蘭的包容與協助，伴隨我度過艱辛又快樂的研究生涯，她常在深夜裡細心地幫我校稿與潤飾、無怨無悔的付出，讓我由衷感激萬分。接著，最讓我感到欣慰的是，兩個寶貝兒子豪豪、小寶的懂事貼心，常常提醒我不要熬夜，注意身體健康，並適時遞上一杯暖暖的茶，真令人感動。再者，父母從小對我的鼓勵與期勉，是我在人生旅途及學術領域上孜孜不倦、努力不懈的原動力，願將此份喜悅與成果獻與摯愛的雙親。在此，也要特別感謝疼愛我的岳父、岳母、大哥、大嫂以及不時噓寒問暖的弟弟和妹妹，還有共同奮鬥四年暑期研究生涯的同學們。最後，僅以此篇論文獻給所有曾關心我、協助我、默默為我服務的貴人，由於您們的協助才得以完成學業。

朝鴻 謹誌 九十七年八月

摘 要

本研究之目的在於探究實施生命教育課程融入國語文學習領域教學對國小高年級學生生命態度的影響。本研究採準實驗研究方法，以屏東市快樂國民小學九十六學年度五年級兩個班級為研究對象，採隨機抽取一班為實驗組、一班為控制組。實驗組接受為期四週，每週五節共二十節之生命教育融入國語科教學，控制組則在實驗期間不參與任何實驗處理。在實驗教學前一週，同時施以「國小高年級學童生命態度量表」評量（前測），教學活動結束後，再對實驗組及對照組施以「國小高年級學童生命態度量表」評量（後測），以單因子變異數分析法，據以考驗評估實驗組與控制組在實驗後成效，結果顯示生命教育課程融入國語教學對學童生命態度具影響效果。

在質性資料部分，則以學生學習單、生命教育課程回應問卷及教師觀察記錄與省思日記來說明學童的學習反應情形，結果發現大部分學童認同生命教育融入國語科教學課程，並具正向接受態度，此結果與量化統計結果一致，互相呼應、印證。說明本研究之實驗課程方案適合五年級採用。

綜觀本研究結論包括：（一）生命教育課程對學生的「生命態度」具有正面的幫助；（二）學生對於多元化的教學方式接受度高；（三）過量的學習單會降低學童對生命教育的學習興趣；（四）生命教育課

程融入國小國語科教學的可行性極高；(五) 親師生及同儕團體的配合有助於生命教育的教學成效。

本研究根據上述研究結果，分別對學校與教育單位及未來相關研究提出建議，做為後續研究及生命教育實施之參考。

關鍵字：生命教育課程、融入式教學、生命態度



Abstract

The purposes of this study were to investigate the effects of life attitude which integrating life educating curriculum into Chinese subject for upper grade in the elementary school. Quasi-experimental study was used. Two classes of fifth-grade students from Rua-Gan Elementary School in Pingtung County were randomly assigned to either the experiment group or the control group. The former received a 5 week long integrated life education/Chinese curriculum, while the latter did not receive any treatment. Before and after the experiment, both groups took a test of a scale of life attitude. This study discovered that integrating life educating curriculum into Chinese subject had significant effect for students.

The results of data of qualitative study from student sheets, questionnaires of life training curriculum feedback and records of teachers' observation determined that students were positively acceptable interrogating life educating curriculum into Chinese subject.

The findings of the study are as follows. I. The life education curriculum supports affirmative life attitude toward students. II. Students are higher acceptable with diversified teaching instruction. III. Excess study sheets decrease the interests of learning life education the students. IV. Life education curriculum integrating with Chinese subject in elementary school is significantly feasible. V. The correlation of teachers and the students and peer-group facilitate the teaching efficient of life education.

According to the result, applications in schools and administration as well as recommendation for follow-up study and life education implementation are provided.

Key words: life educate curriculum, incorporated teaching, life attitude, Chinese course



目次

第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機與目的.....	1
第二節 研究假設.....	4
第三節 名詞解釋.....	5
第四節 研究範圍與限制.....	6
第二章 文獻探討.....	8
第一節 生命教育的理論與相關研究.....	8
第二節 生命態度的理論與相關研究.....	35
第三節 生命教育課程設計.....	54
第三章 研究方法.....	69
第一節 研究架構與設計.....	69
第二節 研究流程.....	71
第三節 研究對象.....	73
第四節 教學活動設計與實施.....	74
第五節 研究工具.....	85
第六節 資料處理與分析.....	88
第四章 結果分析與討論.....	89
第一節 課程對實驗組「生命態度」之影響效果.....	90
第二節 實驗組學生對生命教育課程的反應.....	98
第三節 綜合討論.....	128
第五章 結論與建議.....	135
第一節 結論.....	135
第二節 建議.....	137
參考文獻.....	144
附錄.....	154
附錄一 寫給家長的一封信.....	154
附錄二 任教學校課程同意書.....	155
附錄三 量表授權懇請函.....	156
附錄四 「國小高年級學童生命態度量表」使用同意書.....	157

附錄五 國小高年級學童生命態度量表.....	158
附錄六 生命教育融入國語科教學「實驗組」教學設計.....	162
附錄七 生命教育融入國語科教學「對照組」教學設計.....	183
附錄八 融入活動.....	203
附錄九 教師生命教育課程觀察記錄與省思日記.....	214
附錄十 生命教育融入國語文學習領域課程回饋單.....	230
附錄十一 南一書局企業股份有限公司著作授權契約書.....	233
附錄十二 教學活動剪輯.....	234



表次

表 2-1 生命教育的主要理念及實施原則.....	15
表 2-2 生命教育內涵彙整表.....	18
表 2-3 國小生命教育的內涵.....	22
表 2-4 國內國小階段有關生命教育課程的研究.....	24
表 3-1 實驗設計簡表.....	71
表 3-2 生命教育融入國語文領域「喜樂阿媽」一課之課程設計步驟與原則... 75	75
表 3-3 生命教育融入國語文領域「擁抱生命中的每一分鐘」課程設計步驟與原則	77
表 3-4 生命教育融入國語文領域「愛心樹」一課之課程設計步驟與原則.....	79
表 3-5 生命教育融入國語文領域「服務人群」一課之課程設計步驟與原則... 81	81
表 3-6 生命態度量表各層面內涵及題目分配表.....	85
表 4-1 兩組在生命態度量表前測上的平均數及標準差.....	91
表 4-2 兩組在「生命態度」之變異數同質性檢定摘要表.....	91
表 4-3 兩組在「生命態度」之單因子變異數分析摘要表.....	91
表 4-4 兩組在生命態度總量表之前後測平均數及標準差.....	93
表 4-5 兩組在生命態度總量表之後測單因子變異數分析摘要表.....	93
表 4-6 兩組在積極負責分量表之前後測平均數及標準差.....	94
表 4-7 兩組在積極負責分量表之後測單因子變異數分析摘要表.....	94
表 4-8 兩組在感恩關懷分量表之前後測平均數及標準差.....	95
表 4-9 兩組在感恩關懷分量表之後測單因子變異數分析摘要表.....	95
表 4-10 兩組在自我接納分量表之前後測平均數及標準差.....	96
表 4-11 兩組在自我接納分量表之後測單因子變異數分析摘要表.....	96
表 4-12 兩組在死亡態度分量表之前後測平均數及標準差.....	97
表 4-13 兩組在死亡態度分量表之後測單因子變異數分析摘要表.....	97
表 4-14 生命教育課程回應問卷課程內容喜歡程度摘要表.....	104
表 4-15 學生喜歡課程的原因摘要表.....	106
表 4-16 學生不滿意課程的原因排序摘要表.....	110
表 4-17 學生會不會和家人或朋友討論課程內容的情形排序摘要表.....	113
表 4-18 學生以後再參加類似課程的意願程度及原因摘要表.....	116
表 4-19 生命教育課程回應問卷各單元受學生喜歡或不喜歡的程度摘要表... 118	118
表 4-20 生命教育課程回應問卷各單元受學生喜歡或不喜歡的原因摘要表... 119	119
表 4-21 學生最喜愛老師的教學方式排序摘要表.....	122
表 4-22 學生覺得自己的收穫摘要表.....	124
表 4-23 上完了生命教育課程，學生想要對老師說的話彙整摘要表.....	127

圖次

圖 2-1 生命教育內涵與國語文學習領域課程目標及生命教育實驗課程之相關圖.....	34
圖 2-2 生命教育課程設計的程序.....	56
圖 2-3 課程的銜接性原則.....	58
圖 2-4 生命教育的策略.....	60
圖 2-5 生命教育融入式課程設計流程圖.....	63
圖 3-1 研究架構圖.....	71



第一章 緒論

本章共分為五節，第一節說明本研究研究動機與目的，第二節陳述研究假設，第三節界定本研究之重要名詞，第四節說明研究範圍與限制，茲分節敘述如下。

第一節 研究動機與目的

壹、研究動機

身處物質文明快速提升、精神文明確無法與之並進的現代社會，傳統價值觀正遭逢前所未有的挑戰。在工商業急遽變遷的社會，更加劇青少年適應社會的困難度。近年來犯罪年齡層下降，舉凡青少年嗑藥、吸毒、集體械鬥、凌虐、暴力相向、自殺或殺人……等層出不窮的社會問題中發現，發展中的青少年對生死有著嚴重的錯誤認知，如無及時導正，將嚴重戕害青少年的一生，進而危及整個社會國家。因此，在學童對生命抱持高度的好奇階段期間，極需適時給予引導，以期步入人生正途。

在強調速食文化的教育方使之下，國小純真的孩子們，隨著年齡逐漸的增長，我們會發現，孩子變了，有的喜歡以暴力、恐嚇解決同儕關係，傷害自己也傷害別人，有的遇上挫折就意圖尋死，尋求解脫，而造成許許多多的社會問題與悲劇。我們不禁質疑，教育的施力點用對了嗎？每天忙忙碌碌只顧提升孩子基本學科能力，欲無法培養孩子們反省思考能力和珍愛自己、尊重他人生命，如此本末倒置的教育，違反了教育本質。因此深切感到生命教育課程推動，才是教育核心所在。故研究者希望藉由本研究之生命教育課程，教導學生愛護自己生命、尊重他人生命，並培養樂觀「生命態度」勇於面對人生中的挫折，積極發展個人獨特的自我，提高生命品質，此即為本研究動機之一。

根據相關研究發現（林繼偉、潘正德、王裕仁，2002；林思伶，2000；吳淳肅、侯南隆，1999；陳國雄，2003；張淑美，2000），「教師對生命教學知能不足」、「生命教育的教材與參考資料過少」、「因授課時數限制，沒有時間與機

會進行生命教育」、「會增加教師們的課程負擔」等因素，亦為生命教育實施的主要困境。面對上述困境，研究者認為生命教育若僅在綜合活動學習領域中實施，課程內涵之深度、廣度及課程綱要之目標實施上，皆有捉襟見肘之窘況，無法真正落實生命教育核心價值。事實上，生命教育不應侷限在綜合活動學習領域的課程範圍內，而應推廣到各個領域中，與各領域的教學相結合（蔡明昌、吳瓊洳，2004）。所以生命教育的實施也不應成為少數負責綜合活動學習領域教學老師的責任，而應是每位在教學現場的教師的責任。教師應在進行各領域教學時，依課程的內容，適時的將生命教育的內涵融入，落實生命教育的目的。張淑美（2006）調查發現，教師實施生命教育的情形大多是零散的，實施時機大多為隨機教學，甚少在上課時間就某些學科的相關單元中實施。鈕則誠(1999)也認為生命教育若要徹底實現，應將其融入於各科的教學內容中。而黃文三、曾秋萍及敬世龍（2003）亦指出生命教育不應是口號，應落實在各領域教學活動上。生命教育的實施方式可以分為兩種，一為主題式；另一為融入式。主題式需要佔用額外時間，對多數教師而言，融入式的課程教學無疑是一種十分有效率的方法（蔡明昌、吳瓊洳，2004）。綜合上述學者觀點，可以得知「融入式生命教育課程」應為推動生命教育的重要途徑及有效策略。

以文學來引領學生了解生命的美麗與哀愁、弔詭與簡單、明徹與矛盾是最深入也是最便捷的捷徑（陳紅蓮，2001）。在九年一貫課程的七大領域中，國語文學習領域十大課程目標中包涵了應用語言文字激發學生了解自我與潛能發展；培養尊重、關懷與團隊合作態度並能養成獨立思考與解決問題。這些目標的達成與生命教育提升個人生命意義，統整個人知情意，進而熱愛生命、珍惜生命的態度，並進而能散發出生命的光與熱。語文是人與人間溝通意見表達情感的工具，透過語言、文字才能學習其它各科的知識；亦能提升學生反省、思辨的能力。再者，從學習時間來看，國語文學習領域佔了學習總節數的30%，是所有學習領域節數中最多的，所以也增加其融入的隨機性，因此，研究者認為把生命教育內涵融入國語文教學中是有其必要性與實用性。藉著語文的聽、說、讀、寫、作等方式，將生命教育內涵植入個人價值觀，促使學童認識自我，關懷生命，激發生命潛能，而活出生命的色彩，此即為本研究動機之二。

有鑑於此，本研究特以融入式教學，將生命教育的課程內容融入國小高年級

國語文學習領域中，擬訂課程設計方案，並進行實際教學實驗，用以輔導研究者服務學校的五年級學童，並在實驗教學結束後，以問卷填答的方式，探討學生學習後的感想及對這一系列生命教育課程的感受，最後就課程設計、學生的生命態度等來探討實施成效，藉以發展出適合國小高年級學童生命教育融入國語文學習領域的課程，供國小實施生命教育課程時的參考依據；再者，輔導國小高年級學童培養正確的生命態度，引導學童日後在人格上的正當發展，幫助學童達到自我實現，助益國小高年級生命教育課程理想的實現，達成生命教育的教學活動之目標。



貳、研究目的

根據上述的研究動機，本研究目的如下：

- 一、探討生命教育融入國語科對國小五年級學童生命態度之影響。
- 二、探討國小五年級學生對這套生命教育課程的看法。
- 三、提出研究結果與建議，供國內國民小學推廣生命教育課程的參考。

第二節 研究假設

基於上述的研究動機與目的，本研究探討的研究假設如下：

- 一、實驗組在生命態度的表現優於控制組。
 - 1-1. 實驗組在「國小兒童生命態度量表」之「積極負責」分量表的表現優於控制組。
 - 1-2. 實驗組在「國小兒童生命態度量表」之「接納自己」分量表的表現優於控制組。
 - 1-3. 實驗組在「國小兒童生命態度量表」之「感恩關懷」分量表的表現優於控制組。
 - 1-4. 實驗組在「國小兒童生命態度量表」之「死亡態度」分量表的表現優於控制組。
- 二、實驗組學生於生命教育課程教學結束後對課程內容的反應如何？

第三節 名詞解釋

本節針對生命態度、生命教育、融入式教學、國語教科書、等作名詞之界定解釋如下：

一、生命態度

本研究所指的生命態度，是指學童對周遭具體生命體的出生、死亡、生活內容與生命過程的綜合性看法與價值判斷，包括生命體在死亡或瀕死時的恐懼、焦慮、威脅、否認、逃避、關切、接受、好奇與無所謂等的情緒喜惡之傾向，以及追求自我生命意義與價值的表現狀態。本研究所指「生命態度」是係指國小高年級學童在黃淑芬（2005）所編製的「國小兒童生命態度量表」的得分高低表現來表示。受試樣本在「生命態度量表」上的分數越高則越積極樂觀，表示學童愈能以正向的態度面對周遭的生命體，愈能追求自我生命的意義與價值；得分愈低，則反之。

二、生命教育

生命教育的意義是建構生命的價值、分析生命的本質、釐清生命的理想。可以透過生命內涵課程的教學與體驗的歷程，讓學生認識生命的意義與價值，進而欣賞生命、珍惜生命，最後學習包容、接納與尊重他人的生命。本研究的定義為希望學生透過價值澄清及課程設計探討生命的意義及價值，在探討過程中輔導學生認識自我，進而發展潛能、實現自我，提昇對人的關懷，協助其建立正確人生觀，做好生涯規劃。體認並欣賞生命的可貴，進而願意珍惜自己生命、和尊重他人及萬物生命，並在日常生活中付諸於實際行動。

三、國語教科書

本研究所稱之國語教科書，是指依據2003年版之「國民中小學九年一貫課程綱要」編輯的國民小學五年級上學期南一版教科書。

第四節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

本研究藉由研究者實際的實驗教學，瞭解生命教育課程融入國語科教學對國小高年級學童生命態度的成效。基於人力與時間的限制，研究者僅對研究者任教學校的班級做實驗教學，也就是九十六學年度就讀於屏東市快樂國小五年一班及五年四班的學生。

貳、研究限制

一、研究對象

限於九十六學年度就讀於屏東市快樂國小五年一班及五年四班學生，因為，研究對象屬於高年級，故研究結果可能無法推論到其他中、低年級學童。

二、課程設計

本研究之生命教育融入國語科的課程，其教學目標和內容乃針對國小五年級學童所設計，故本研究之課程適用於五年級的兒童，如果要使用到不同的群體（中、低年級），則需將內容和目標依學生之年齡、認知發展不同而稍加修改。

三、研究過程

〈一〉 本研究僅以「積極負責」、「感恩關懷」、「接納自己」、「死亡態度」來解釋生命態度，其它影響國小學童生命態度相關變項，無法逐一探討，研究結果有所限制。

〈二〉 研究方法

本研究採準實驗研究法，直接以研究者任教社會科的兩個班級為實驗對象，其中一班為實驗組，另一班為控制組，採隨機分配，故在結果的解釋和推論上應更謹慎。

〈三〉 填答者本身

1. 本研究在實驗教學前測、後測使用問卷調查法，問卷中許多問題涉及個

人對自己情況的表達及對自己的評價，填答者在填答時或許有自我防衛及掩飾的心態，或爲了迎合社會期待，因而做了不實的填答。

2.填答者填答時也可能受到個人的語文程度、認知及填答當時情緒的影響，或是對問卷內容題目解讀有所偏差，因而造成個人的知覺與實驗的填答有所差距。

〈四〉 研究者角色

由於研究者本身非級任導師，再加上研究者本身乃一重要工具，因此，在研究過程中，對觀察內容、焦點的選擇，資料的篩選與詮釋，難免含有主觀的成份，所以難以保證完全是事實的真相。



第二章 文獻探討

本研究主要瞭解實施生命教育融入國語科教學，對國小高年級學童生命態度的影響，進行相關文獻收集與探討。本章內容分為三部分，第一節探討生命教育的理論與相關研究，期盼對生命教育有更進一步的瞭解；第二節則探討生命態度的理論與相關論述；第三節歸納文獻資料，說明本研究生命教育課程設計的依據與過程。

第一節 生命教育的理論與相關研究

壹、生命教育的源起

生命教育是關懷全人發展的教育，國內外因不同的社會背景與文化而產生不同的實施策略，分別敘述如下：

一、國外生命教育的源起

(一) 日本的生命教育

日本的生命教育始祖—谷口雅春（1893-1985）。他於1964年出版『生命的實相』，強調生命教育的重要性。當時由於日本社會唯物教育的盛行，造成許多的社會問題。在他的呼籲下，日本政府實施了生命教育的課程，結果有效的克服唯物教育所產生得缺失，因而帶動日本的社會變化。

(二) 澳洲的生命教育

澳洲在1979年於雪梨成立的「生命教育中心」（life education center：LEC）。該中心目前已發展為一國際性機構（LifeEducation International），屬於聯合國「非政府組織」（NGO）的一員。他們所謂的「生命教育」可以由其設立宗旨看出，那就是致力於「藥物濫用、暴力與愛滋病」的防制（孫效智，2000）。

(三) 英國的生命教育

英國在1986年創立了生命教育中心，並與其他生理健康、預防藥物濫用等專業機構密切合作。生命教育方案是由受過專業訓練的教育工作者透過流動教室

(Mobile Classrooms) 宣導，並透過流動的教室及以社區為基礎的自願團體來加以管理 (Michelle, 2000)。在這推動過程中，家長與教師均扮演了相當重要的角色。

(四) 美國的生命教育

美國的生命教育主要精神源於澳洲的生命教育方案，除了輔導兒童遠離毒品外，更教導青少年嗑藥所產生的後果。生命教育從學前一直到八年級甚至更高的年級，學生在操場上流動教室裡學習 (Duggan, 1997b)。美國傑·唐納·華特士 (J.Donald.Walters) 有感於教育與生活脫節，許多學生僅止於知識的追求，對自我瞭解、對人與自然的尊重非常匱乏，為了實踐其生命教育的理想，乃於1968年在美国加州北部內華達山嶺下的丘陵地帶，設立了「阿南達村」(Ananda Village)，社區裡生活就是學習，生命就是一種體驗，他們都致力於探索蘊含在生命教育中的原則，並引導學生充分體悟人生的意義。

二、國內生命教育之起源及發展

至於國內生命教育的源起背景和推動，大致可以分成以下幾點：

(一) 源起於對社會亂象的反思

我國生命教育的提倡背景與暴力有某些關係，所謂暴力包含兩方面，一是不尊重與傷害他人生命的暴力；一是青少年的自我傷害或自殺。這兩類戕害生命的暴力事件在近幾年來層出不窮，而且年齡層也逐漸下降，這是國內倡導生命教育的主要社會背景 (孫效智，2000)。台灣原是創造各種奇蹟的「福爾摩沙」(FORMOSA)，但每製造一個奇蹟也衍生一個「負」產品。就以最為人稱道的經濟奇蹟，雖然使「台灣錢淹腳目」，但我們的社會並沒有因為富有而向上提升，反而向下沉淪；所以許多學者專家及政府官員開始省思，也因此而有「生命教育」的推展 (何福田，2001)。再加上民國八十八年的「九二一」大地震，造成國人生命、財產、建設的重創，令人驚覺生命世事的無常，因而激起人們探索生命意義與終極目標價值的渴望 (吳庶深、黃麗花，2001)。

(二) 曉明女中的倫理教育

曉明女中是天主教的教會學校，進行倫理教育且致力培養學生獨立思考判斷的能力，培育孩子感恩、惜福、有愛心、能助人，學會喜愛與尊重生命，活出完

整的生命，成爲一個懂得生活、熱愛生命、樂於付出的「全人」(曉明女子高級中學，2000)。因此台灣省政府教育廳於民國八十六年十二月起，即委託實施倫理教育多年的台中市曉明女中成立「倫理教育推廣中心」，總攬生命教育之推動，同時更邀請四十所國中、二十所高中爲各地區之中心學校，協助生命教育的推動。在教育廳及這些學校的積極努力下，生命教育於八十七學年度正式開始，全省各校逐步由國一、高一等年級開始實施生命教育課程。三年來完成國高中六年一貫十二單元的生命教育教材、教師手冊；每月出刊「生命教育通訊」，爲推動生命教育的總中心學校(吳庶深、黃麗花，2001)。

(三) 推動落實以國高中為主

台灣省教育廳於八十六年訂定「台灣省國民中學推廣生命教育實施計畫」(台灣省政府教育廳，1998)，並在各縣市設置「中心學校」，受到全省各校的支持，陸續在許多學校實施有關生命教育的課程；這些努力直至八十八年六月底，前省教育廳於精省後改組爲教育部中部辦公室而後終止。教育部擬訂「台灣省高級中等學校推廣生命教育實施要點」(教育部，1999)，推動高中職的生命教育，至此全省國中、高中職學校於八十七、八十八學年度分別全面實施生命教育課程。生命教育推行與實施重點包括：(1)成立中央、地方與各級學校的「生命教育」推動組織，辦理研習及研發生命教育教材等策劃及推動工作；(2)從八十七學年度起，各國中一年級開始逐年實施生命教育；(3)高中、職學校於八十七學年度第二學期開始推動「生命教育」課程，八十八學年度開始全面實施；(4)舉辦各項研習會，培養校長、輔導教師及相關人員推展生命教育的知能(吳庶深、黃麗花，2001)。

(四) 教育部的推動

民國89年，由於生命教育在精省後，整個計畫幾乎停滯，幸當時的教育部長楊朝祥與顧問曾志朗邀集學者孫效智、林思伶等人，以「建構學校生命教育體系先導計劃」提出報告，並設立「學校生命教育專案小組」，將生命教育的理念正式納入小學至大學十六年學校教育體系中。同年八月「教育部生命教育委員會」正式成立，顯示推動生命教育的決心。教育部於2001年元月二日召開新年記者會，會議由部長曾志朗主持，宣示公元2001年爲生命教育年，計劃從中學開始進行全國性的推動(教育部資訊網，2001)。2001年五月推動生命教育中程計

劃（九十至九十三年度）公佈，將前四年之中程計劃著重於中小學之生命教育課程、師資、教材等之研發及推廣。後六年之長程計畫則著重於生命教育課程之增補及整合，並於大學通識課程中規劃完整之生命教育學程（教育部，2001，頁5）。以上種種努力，皆為期盼孩子能在成長學習過程中，經由教師及家長協助下，逐步體會生命的可貴，進而尊重生命、關懷生命與珍惜生命，展現出對人感恩、對物珍惜、對事負責、對己要求的好國民。

（五）生命教育融入九年一貫課程

國民中小學九年一貫課程綱（教育部，2003）要明訂生命教育為綜合活動學習領域的主題軸，所佔之時間應不少於本學習領域總節數的10%，學校不得省略，也不能刻意淡化或稀釋，而且必須進行相關課程的規劃與教學，教學時間不得少於綜合活動學習領域總時數的10%，且從綜合活動學習領域的四大主題軸—「認識自我」、「生活經營」、「社會參與」、「保護自我與環境」，其中，「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」正是實施生命教育所強調的核心主軸，因此，可以發現生命教育在該領域佔有很重要份量，確立了生命教育在中小學教育的地位。

三、小結

綜上所述，國內外學者都一致肯定生命教育的重要，希望透過生命教育活動，培養孩子具有人文關懷的情操。雖然國內外源起背景不同，但就其生命教育的意義，內涵或終極目標而言，都離不開全人的教育與全人的關懷，從協助個體自我健全發展、道德觀念建立以致培養成爲一個優質的社會文化人，國內外的生命教育基礎都具有異曲同工之妙。在國內而言，生命教育是九年一貫的核心課題，應該依年級及內容性質之不同，分別融入或統整於九年一貫各學習領域中一併實施，以便人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙能和諧相處、共榮發展，進而使學生能在生理、心理、社會、精神等方面有健全而完整的發展、擁有幸福美滿的人生。

貳、生命教育的內涵

生命教育的內涵，在學理上涵蓋人與宗教哲學、基本與應用倫理學、人格統整與情緒教育三個領域，應從家庭、學校、社會各方面著手，幫助青少年從小開始探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值，熱愛並發展每個人獨特的生命，並將自己的生命與天地人之間建立美好的共融共在關係（孫效智，2000）。人的生命是發展與創造文化的動力，也是教育歷程唯一的對象，人的生命存在，教育的實施即可創化各種可能，展現豐沛績效；人的生命不存在，教育即沒有舞台，無用武之地。俾視生命的文化，也將大幅降低教育應有的功能與績效。是以，有必要從學校教育及社會教育著力，強調積極、正向的生命意涵，強化此一基礎工作。此外，生命教育牽扯甚廣，如不強為界定，它與道德教育、倫理教育、人文教育、全人教育、死亡教育，甚至環境教育都有關聯（鄭崇趁，2002）。

一、生命教育的意義

研究者根據國內學者（傅偉勳，1993；錢永鎮，1998；吳武雄，1999；曾志朗，1999；孫效智，2000；黃義良，2000；黃德祥，2000；黎建球，2000；黃麗花，2001；陳浙雲，2001；陳彥貝，2003；潘靖瑛、劉修吟，2003）為生命教育所下的定義，並加入研究者的看法，將生命教育之意義從下列幾方面來說明：

（一）生命教育是價值觀的教育

一個人的價值體系牽引著他的行為舉止，決定他人生的路要如何走。因此生命教育在教育學生認識生命，凡是自動自發、自行負責，建立積極負責的人生觀與價值觀（錢永鎮，1998；吳武雄，1999；孫效智，2000；黎建球，2001）。

（二）生命教育自我發展的教育

生命是一連續的過程，從自我出發，慢慢發展出與他人、環境、社會、自然的關係。生命的發展過程中，每一階段皆有其發展任務，而認識成長中的自我是最基本的一環。肯定自己、愛惜生命，活在當下，更是每一個生命階段教育的重點（錢永鎮，1998；吳武雄，1999；曾志朗，1999；孫效智，2000；黃義良，2000；黃德祥，2000；黎建球，2000）。

(三) 生命教育是感恩與人我關係的教育

人不是單一存在的，人的生命能存續，必須要感謝許多人，人的生活脫離不了人與人關係網中，如何學習與他人維持和諧的關係，是實際但又不容易的的課題，我們必須學習與他人和諧相處的能力，生命的發展才會圓滿，而這種能力正必須透過教育來完成。（錢永鎮，1998；曾志朗，1999；黃義良，2000；黃德祥，2000；黎建球，2000）。

(四) 生命教育是全人的教育

生命教育是全人思維的教育，強調從身、心、靈全人的方向去教導孩子成爲一個真正的「人」，幫助他們了解自己，肯定自己的存在、喜歡自己，知道自己想做什麼和要成爲怎樣的人（孫效智，2000；黎建球，2000；黃德祥，2000；黃麗花；2001）。

(五) 生命教育是包含「生」與「死」的教育

生命教育是一種全人教育的培養，也是一種生活教育的實踐，應該同時涵蓋生之教育與死之教育（陳彥貝，2003；傅偉勳，1993；黃德祥，2000；潘靖瑛、劉修吟，2003）。張淑美（2001）指出生命教育的內涵與教材都圍繞「生命」爲核心來開展，所以生死尊嚴及死亡相關主題都包含在內。

吳庶深、黃麗花（2001）認爲生命教育包含宗教、健康、生涯規劃、倫理及死亡五種教育取向，其對生命教育的主要理念及實施原則有完整的詮釋，內容見表2-1。

表 2-1 生命教育的主要理念及實施原則

一理念	全人教育：活在天、人、物、我的均衡關係中
二方向	1.生命：爲何而活－探討生命意義與本質。 2.生活：如何生活－尋求生活目標、追求豐盛人生。
三大目標	1.正面積極的人生觀：肯定、欣賞、尊重、關懷與服務生命。 2.安身立命的價值觀：良知、真善美、道德價值、終極信仰的建立。 3.調和個體的知情意行：人格統整、情緒管理、自我實現與超越。

四個向度	<ol style="list-style-type: none"> 1.人與自己：認識自己、欣賞與尊重自己，發揮潛能。 2.人與他人：與人和睦、群體倫理、關懷弱勢。 3.人與環境：建立生命共同體，經營自然與人文環境的永續發展。 4.人與宇宙：靈性超越之途徑，尋求永恆價值、生命歸宿等信仰所提供的答案。
五種取向	<ol style="list-style-type: none"> 1.宗教教育取向：生命意義、死後歸宿、終極信仰。（安身立命） 2.健康教育取向：生理衛生、心理衛生、生態保育。（健康快樂） 3.生涯規劃取向：認識自我、發展潛能。（自我實現） 4.倫理教育取向：思考能力、自由意志、良心道德的培養。 （倫理行爲） 5.死亡教育取向：珍惜人生、超越悲傷、臨終關懷、安寧照顧。 （生死尊嚴）
六項實施原則	<ol style="list-style-type: none"> 1.行政有計劃：從學校本位管理之下，發展適合該校的生命教育推動方式。 2.教師有素養：人文素養、情緒素養、樂於分享生命、追求理想。 3.環境要開放：營造尊重、關懷、人性化的學校軟硬體環境。 4.課程要統整：擬定有系統的生命教育課程，在融入各科，有助學生體驗完整的生命教育。 5.教法要多元：體驗、分享、參訪等活動化的學習方式，學生更易吸收。 6.學生爲中心：從學生經驗出發，運用團體動力，分享學習成效，透過腦力激盪與分享，建構屬於自己的學習成果。

資料來源：吳庶深、黃麗花（2001）。生命教育概論－實用的教學方案，20。台北市：學富。

綜合上述學者的意見，研究者將生命教育的意義歸納爲：藉由各種教學方式與管道，與學生共同探討生命的意義及價值，輔導學生認識自我，肯定自我，發展潛能，實現自我；增進學生對社會的關懷，協助學生瞭解死亡，正確的面對死亡，發展積極正面的生命歷程；引導學生體認生命的意義與可貴，尊重生命，進

而珍惜自己及關懷他人、萬物的生命；生命教育強調學生將教育內涵在日常生活付諸於實際行動，使學生真正能享受生命，實現自我的理想，以提昇生命品質。

二、生命教育的目的

臺灣省教育廳（1998）在臺灣省國民中學推展生命教育實施計畫中，想要藉由生命教育的實施，使學生進一步瞭解生命的意義，學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進取的人生觀，並把所學回饋社會，帶來真正的和諧與進步。依據上述指出生命教育的目的有下列四要項：

- （一）輔導學生認識生命的意義，進而尊重生命、熱愛生命、豐富生命的內涵。
- （二）輔導學生認識自我，建立自我信念，進而發展潛能，實現自我。
- （三）增進人際關係技巧，提昇對人的關懷。
- （四）協助學生建立正確人生觀，陶冶健全的人格。

曾志朗（1999）提出生命教育的目的在強調情意教育、了解生命的意義、對人的尊重、對死亡正確的認知。

李遠哲等（1999）認識自己，進而肯定自己；欣賞生命，並且尊重生命；愛惜自己，勇敢地面對挫折；應變與生存、敬業樂業、信仰與人生、社會關懷與正義。

陳英豪（2000）於「為什麼要實施生命教育」訪問中指出：實施生命教育的目的在使年輕人能夠反省瞭解生命的真正意義，瞭解如何待人如己，珍惜自己和他人的生命、能夠擴大自己的愛心及於整個社會環境。

孫效智（2000）表示，生命教育的目標應包含啓發生命智慧，深化價值反省及整合知情意行。換個方式來說，生命教育應幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展個人獨特的生命、實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。

黃義良（2000）讓學生認識真實的自我，珍惜自己的生命、尊重他人的生命。

黃德祥（2000）認為生命教育主要在幫助學生認識自己的生命與尊重他人的生命，珍惜人類所共同生存的環境，主動思索生命的意義，更能將自己所學回饋

社會，造福更多的生命。他認為生命教育是希望達到下列的目的：

- (一) 幫助學生主動去認識自我，進而尊重自己、熱愛自己。
- (二) 培養社會能力，提昇與他人和諧相處的能力。
- (三) 認識生存環境，瞭解人與環境生命共同體的關係。
- (四) 協助學生探索生命的意義，提昇對生命的尊重與關懷。

莊麗卿（2003）則認為生命教育的目的如下：

- (一) 幫助學生認識自我、肯定自我，尊重、珍惜生命。
- (二) 發展人際和諧相處的技巧，提升對人的關懷，尊重他人的生命。
- (三) 尊重自然環境，瞭解人與環境共存共融關係。
- (四) 協助學生對死亡的正確認知，提升對生命的尊重與終極關懷。

樊明德（2004）認為生命教育的目的引導我們恢復對自己、對他人、對環境，以及對社會、國家的信心，將心中的善與愛重新挖掘出來，並且加以發揚光大。

研究者綜合學者對生命教育目的的看法，將生命教育目的歸納出下列四項：

- (一) 輔導學生認識生命，肯定生命價值，培養積極負責的生命態度。
- (二) 輔導學生尊重他人，關懷別人，常懷感恩之心。
- (三) 促進學生發展潛能及接納自我，豐富生命內涵。
- (四) 引導學生瞭解死亡，正確的面對死亡。

三、生命教育的內涵

不同知識背景對「生命教育」意涵的見解不盡相同，而生命教育的推動得到許多正面的迴響，掌握生命教育的內涵是落實生命教育關鍵所在，如不清楚它的內涵，社會大眾或教育行政當局將很難瞭解它的重要性，從而準確評估應該投入多少資源與人力去進行相關工作的規劃與推動（孫效智，2000）。研究者整理歷年來國內外學者對生命教育內含之闡述如表2-2。

表2- 2生命教育內涵彙整表

學者	生命教育內涵
Grad and Gullo(1987)	生命教育是學理學程（didactic programs）與體驗學程並重（experiential programs）的，具有教學（teach）與接觸（touch）並重的本質。
Best（2000）	生命教育就是個體本身而言，是關乎全人到教育，目的在促進個人生理、心理、社會、靈性全面均衡之發展。
張光甫（1995）	1.生存層次→生物我、心理我→慎始教育(性教育)。 2.生活層次→道德我、社會我→持中教育(人際關係)。 3.生命層次→哲學我、宗教我→臨終教育(替代死亡教育)。
曾文宗（1995）	生命教育就是一種全人的教育，包含人文教育、生活教育、發展教育、生涯輔導教育的四個內涵。
黃德祥（1998）	生命教育的本質：宗教取向、生理健康取向、志業(生涯)取向、生活教育取向。
錢永鎮（1999）	1.自尊的教育：具體地教導孩子，清楚地了解人的價值。人是什麼？以及自尊的內涵是什麼？ 2.良心的教育：在日常生活細節中讓學生不斷反省，在做任何判斷選擇時也應先反問自己的良心。 3.意志自由的教育：教導學生判斷哪些行為是不自由的，以及為什麼會不自由，例如壞習慣、無知會產生不自由。 4.人我關係的教育：人的生存是依靠很多其他人而生存，不可能獨自存活，人並不是單一存在的，而是活在人與人的關係之中。
吳武雄（1999）	讓學生深刻體悟：人與自己、人與人、人與環境、人與自然、人與宇宙的各關係。認識自己，了解別人，體悟物我關係，才能衍生出「生命的智慧」。
鄭石岩（1999）	生命教育的內容應該包含：生命的安全與存續、心智的成長和學習、充實的生活和精神生活的開展、生命意義的領悟與實現、宗教教育的省思。
吳庶深、黃麗花（2000）	生命教育就個體本身而言，是關乎全人的教育，是關乎與他人、與自然萬物、與天(宇宙主宰)之間，如何相處互動的教育。

學者	生 命 教 育 內 涵
吳清山、林天祐 (2000)	<p>1.認知層次：認識和了解身體及生命的意義和價值，熟悉與他人相處的法則以及知道愛惜自己和他人生命的方法。</p> <p>2.實踐層次：能夠真正去加以履行，不輕視自己和別人、不踐踏自己和別人、不做出傷天害理的事、都能為自己行為負責。</p> <p>3.情意層次：具有人文關懷、社會關懷和正義關懷，能透過「知、行、思」的方式，發揮其效果。</p>
孫效智(2000)	<p>生命教育的內涵在學理上應涵蓋以下三個領域：</p> <p>1.人生與宗教哲學：宗教哲學屬於形而上的終極信念、人生哲學屬於形而下的實踐原則。</p> <p>2.基本與應用倫理學：基本倫理學探索「善是什麼」、應用倫理學探索「如何擇善」。</p> <p>3.人格統整與情緒教育：人格與情緒的統整是知行合一的要件，統整的第一步在於養成自覺自省的習慣，其次是同理心的培養。</p>
陳英豪(2000)	生命教育包涵倫理、哲學、心理學、社會學領域、人際關係、環境教學、宗教教育、人文教育等。
張美蘭(2000)	人與自己的教育、人與他人的教育、人與自然環境的教育、人與社會的教育、人與宇宙的教育五大向度。
黎建球(2000)	從哲學基礎分析生命教育的內涵有下列四項：我的生命、與他人的生命關係、與大自然的關係、與天的關係。
邱惠群(2001)	生命教育方案內涵的四大取向為：健康教育取向、生涯教育取向、死亡教育取向、宗教教育取向。
陳浙雲(2001)	針對國小，提出生命教育的內涵包含：日常生活教育、健康生活教育、道德生活教育。
張振成(2001)	從生物自然界、社會文化、精神心靈三個向度來思維，其方法如：兩性教育、情感教育、生涯發展、宗教教育、死亡教育等。
陳秀蓉(2002)	生命教育主要是以人為核心，將「人」本身作為目的，希望透過一系列的課程與活動，讓人瞭解生命的價值與意義，體認所有的學習的主要目的，還是在以「人」作為最終的目標。

學者	生命教育內涵
	因此，生命教育的內容，應該涵蓋「人與自己」、「人與他人」及「人與自然」三個面向
林繼偉、潘正德 王裕仁（2002）	生命教育的內涵牽涉到倫理教育、宗教教育、死亡教育等範圍，它可分為四個向度： 1.人與自己的關係：包括身心靈的自我概念、自我悅納、自我實現 2.人與他人的關係：包括親人、人際、社會、國家。 3.人與環境大自然的關係：包括環保、資源、科技等。 4. 人與宇宙的關係：包括心靈、信仰、宗教、死亡等。
陳騰祥（2002）	1.狹義的生命教育是學習生死學的概念。 2.廣義的生命教育是指健全的人之所以為人的教育。
連廷嘉、徐西森 （2002）	高中生命教育教材之內涵：生死取向、宗教心靈取向、生涯取向、倫理教育取向、健康取向、環境取向。
樊明德（2004）	1.人與自己：從了解自己，進而理出自己與他人互動關係，找到自己得定位。 2.人與人、人與社會：從「和諧論」、「公平論」、「社會交換論」、「符號互動論」等觀點，去探討人與人、人與社會間的互動關係。 3.人與自然：包含環境教育、環保、珍惜地球資源、生命共同體、對動物的人道關懷等。
陳美伶（2004）	生命教育涵蓋整個人生課題。包含生命意義的探索、人與自己、人與他人、人與環境自然、人與宇宙的向度。中小學階段學生，正處於人格奠定時期，首重生活教育，其內容涵蓋生活教育、健康教育、道德教育、情緒教育、生涯教育、兩性教育、人權教育、死亡教育。

資料來源：研究者自行整理。

綜合以上學者的主張，初步歸納生命教育的內涵如下：

- 1.就層次而言：生命教育包涵了生存層次、生活層次、生命層次。
- 2.就理念而言：生命教育不僅是全人教育，也是人文教育、生活輔導發展

教育、終身教育、性別教育、情緒教育、自尊教育、良心教育、意志自由教育、人我教育、環境教育、臨終教育。

3.就目標而言：生命教育的目標包含培養正面積極的人生觀，並調和個體的知情意行的統整性。

4.就學理而言：生命教育應涵蓋生物學、心理學、社會學、倫理學、宗教學、哲學。

5.就向度而言：生命教育是人與自己、人與人、人與社會、人與自然、人與宇宙的教育。

6.就取向而言：生命教育有宗教教育取向、健康教育取向、生涯規劃取向、倫理教育取向、死亡教育取向。

從以上分析可知，生命教育的內涵包含的範圍非常廣泛。在設計生命教育課程時，除了要釐清其理念與內涵外，應配合國小高年級學生的身心發展，選擇符合該階段認知發展之內容。

黃德祥（2000）認為國小實施生命教育，必須考量國小學生的身心狀況，發展適合國小學生學習的生命教育內涵。因此，鑒於生命教育的目的，國小生命教育的內涵分為低年級、中年級、高年級，如表2-3。

表 2-3 國小生命教育的內涵

向度	低年級	中年級	高年級
人與自己的教育	1.認識自己 2.尊重自己	1.認識自己 2.尊重自己 3.熱愛自己的生命	1.認識自我 2.協助學生發展潛能 3.實現自我
人與他人的教育	1.明白人際關係的重要 2.重視人與人之間的倫理關係	1.明白群己關係 2.重視公共道德	1.重視人與人之間的倫理關係 2.明白人際關係及公共道德的重要 3.重視次級文化的存在 4.關懷弱勢族群， 5.增進人際間和諧的互動。
人與環境的教育	1.認識環境 2.珍惜環境	1.建立社區意識 2.珍惜生存環境	1.愛護動植物 2.體驗生命的偉大 3.明白人與環境生命共同體的關係 4.關懷社會、國家、宇宙的生命
人與自然的教育		1.親近生命 2.關懷生命 3.尊重生命的多樣性 4.尊重大自然的規律性	1.教導學生民胞物與的胸懷 2.尊重生命的多樣性 3.尊重大自然的節奏與規律性
人與宇宙的教育			1.思考死亡的意義 2.探索人類存在的意義與價值 3.認識國家、世界的倫理 4.關心人類的危機 5.建立地球村的觀念

資料來源：黃德祥（2000）小學生生命教育的內涵與實施。載於林思伶（主編），生命教育的理論與實務，241-253。台北市：寰宇。

故研究者在本研究所發展之生命教育課程的內涵分爲以下四個向度：

1.人與自己的教育：教導學生了解自己生命的意義，接納自己及肯定自我的價值，進而以積極負責的生命態度發展潛能，實現自我。

2.人與他人的教育：教導學生明白人我生命共同依存的重要性，學習對別人心存感恩並關愛他人。

3.人與社會的教育：培養學生獨力判斷與思考能力，能發覺自我潛能及多多觀察貢獻自己服務社會機會，建立正確生命價值觀。

4.人與宇宙的教育：教導學生正向看待死亡，了解生死乃是一種自然現象。

研究者根據以上綜述，並配合國小高年級的身心發展，嘗試從人與自己、人與他人、人與社會、人與宇宙四個向度發展國小高年級融入國語文學習領域教學的生命教育課程。

參、國小生命教育之相關研究

一、國小生命教育之相關研究

國內對於生命教育的研究與探討，近幾年呈現蓬勃發展的趨勢，本研究者茲將近六年來國小階段生命教育之相關研究按其年代先後整理如表2-4。

表 2-4 國內國小階段有關生命教育課程的研究

研究者	研究主題	研究對象	研究方法	課程內容	研究結果
廖秀霞 (2001)	生死教育課程方案對國小高年級學童死亡態度影響之研究	五年級72名學童，實驗組的36位	準實驗設計方法，研究工具以死亡焦慮量表與半結構式問答進行前測、後測與追蹤測驗。	七週、每週六節，共四十二節(該時段原來為道德、美勞及作文)的生死教育課程	1. 生死教育課程對於改變學童的死亡態度並無立即性影響，但具有延宕的效果。 2. 在質性資料部分，大部分學童認同生死教育有正向影響效果
吳佳娟 (2001)	以兒童讀物進行生死教育成效分析	國小五年級學童為研究對，實驗組和控制組各8名	準實驗設計方法學童接受「國小學童死亡態度量表」前後測	6 週，每週2次，每次50分鐘，共計600 分鐘的生死教育團體課程	1. 生死教育團體有助於培養兒童正向積極的生死觀。 2. 閱讀書籍之後續活動讓兒童抒發對死亡更深切的感受。
鄭文安 (2001)	生命教育融入國小自然科課程與教學之研究：以「種植」和「養殖」主題為例	國小三年級學生31 名	行動研究	生命教育融入自然科「種蕃茄」和「蠶」兩單元	1. 提出完成融入式生命教育的自然科課程的八個步驟。 2. 提升學生對生物的愛護以及對生命的尊重。
黃麗花 (2001)	生命教育方案對學童攻擊行為與生活適應影響之研究	國小高年級普通班學生共240 人，實驗組121 人，對照組119 人	準實驗法	「生命教育方案」主題為自我概念、社會適應、人際互動、問題處理。共實施十二單元，各二節課	生命教育方案能減少學童的攻擊行為、增進學童的生活適應，引導學生建構出屬於自己的自我概念、社會技巧、人際互動的態度，並習得解決問題的技巧。

研究者	研究主題	研究對象	研究方法	課程內容	研究結果
張輝道 (2002)	生命教育體驗活動對國小學童攻擊行為與自我概念之影響之研究	台中縣東園國小五年級普通班學生共70人，實驗組35人，對照組35人。	準實驗法	十個單元為期兩個半月的生命教育體驗活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育體驗活動能有效減低學童的攻擊行為。 2. 生命教育體驗活動能效提升學童的自我概念。 3. 生命教育活動能激發學童對生命意義的探索，並引導學童追求生命的核心價值及目標。 4. 生命教育體驗活動受到學童及家長高度肯定及認同。
紀孟春 (2002)	國民小學低年級生死教育課程與教學之探討	台中市忠孝國小二年級，某兩班分別為實驗組和控制組	準實驗法	二十單元為期一學期的生死教育課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗組在死亡關切度顯著高於控制組。 2. 實驗組在死亡接受度顯著高於控制組。 3. 實驗組在生死教育課程的需求度顯著高於控制組。 4. 實驗組在生死教育課程的接受度顯著高於控制組。
李憲三 (2002)	國民小學中高年級生死教育課程規劃及教學之探討	彰化縣頂番國小三、四、五年級各4班，每年級各2班實驗組、2班對照組	準實驗法	實驗組進行融入式生死教育課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小中高年級學生接受生死教育課程教學其死亡態度均有顯著差異。 2. 生死教育課程教學讓國小中高年級學生對死亡的看法及感覺趨於正向。

研究者	研究主題	研究對象	研究方法	課程內容	研究結果
高宗賢 (2003)	生命教育融入國小自然與生活科技學習領域之教學成效研究——以四年級「拜訪自然」單元為例	彰化縣某國小四年級之兩個班級，其中實驗組34人，施以融入生命教育活動進行教學；對照組35人	準實驗法	教學主題為「拜訪自然」單元，時間為期六週，共16節課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入生命教育的教學實驗活動並不影響學生對「拜訪自然」單元的認知，但能提升學生對生命情意的表達和感受。 2. 親自參與的種植活動對學生體會生命情意有正面的影響。 3. 融入活動能;進學生對生命體的知識建構，並幫助學生感覺生命、關懷生命、領悟生命，同時形成同理心。
黃琇仍 (2003)	國小生命、教育統整、課程設計與實施成效之研究	屏東縣忠孝國小三年級學童為研究對象，實驗組三班99人，參照組三班97人	準實驗法	四個主題33單元46節課之生命教育統整課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接受生命教育統整課程後，學童的生命態度有正向整體提昇的效果，在「關懷感恩」層面尤其顯著的立即輔導效果。 2. 在學習效果方面，學童在「生命意義」、「人與自己」、「人與他人」三層面之認知、情意、行為皆朝正向積極發展。 3. 運用統整方式進行生命教育，有助於學童體驗完整之生命教育。

研究者	研究主題	研究對象	研究方法	課程內容	研究結果
范敏雪 (2003)	生命教育理念融入國小音樂課程對學童學習成效之影響 ~ 以一國小五年級的班級為例	北縣一所國小五年級的一班32位學生	個案研究法	為期3個月的生命教育結合「轉化取向的融入式音樂課程」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程方案能有效提升學童的音樂學習態度，使其在學習活動中的情緒、配合度、學習精神有正向反應。 2. 課程方案對學生在音樂學習成就測驗方面具有正面影響。 3. 課程方案能幫助學生建構個人的價值觀，包括具體的增進自我概念、人際互動的藝術、社會技巧的運用，以及面對問題時的解題技巧。 4. 課程方案有助於認識自己、欣賞自己進而欣賞他人、尊重他人。 5. 課程方案對男同學的“社交技巧”與“社會適應”具有改善，而對於女同學則無顯著影響。
毛淑芳 (2003)	宜蘭國小實施生命教育課程之行動研究	宜蘭國小四年級某一班32名學生	行動研究	利用具有認知、情意、生活價值及生命教育內涵的圖畫書，發展及實施國小中年級生命教育課程，共五週20節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生經過生命教育課程教學後，其生命概念的發展未能提昇。 2. 生命教育課程的實施能提升學生正面的生命態度，無法降低學生的負面生命態度。 3. 生命教育課程的實施有助於學生人際自我、心理自我、概括性自我概念的提昇。

研究者	研究主題	研究對象	研究方法	課程內容	研究結果
陳春美 (2004)	生命教育課程融入社會學習領域教學對國小高年級學童學習知覺表現、自我概念與人際關係影響之研究	高雄市九如國小九十二年度六年二班學生為實驗組、六年一班學生為控制組，每組各三十一名	準實驗法	接受為期七週每週二節共十四節之生命教育課程融入社會學習領域教學，控制組則在實驗期間不參與任何實驗處理	<ol style="list-style-type: none"> 1.生命教育課程融入社會學習領域教學，能提昇學童生命教育的學習知能表現。 2.生命教育課程融入社會學習領域教學，能增進學童自我概念的發展。 3.生命教育課程融入社會學習領域教學，能促進學童人際關係表現的正向循環。
吳事穎 (2004)	陪小四生閱讀生命-由兒童讀物引導進入生命教育主題教學歷程之研究	國小四年級	行動研究	利用兒童讀物進行生命教育主題之教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對自我形象均有所認知，也能找出自己的特點，願意積極正向的看待自己。 2. 願意用正確的態度對待同學，並在行動上表現出來；除此之外，對家人表現關懷，並常懷感謝之心。 3. 知道生、老、病、死的歷程；也領悟到「愛要及时表達」；面對親友或寵物的死亡，學習用正確的態度來處理悲傷。
江琪瑞 (2005)	生命教育融入國小三年級自然科教學模組之行動研究	三年級一個班的學生	行動研究	以自然科為中心融入生命教育之教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學後，大多數學生的生命概念進入皮亞傑所指稱之第三階段，並能提升學生正面的生命態度。 2. 讓學生更能欣賞、珍惜、尊重，甚至有助於改善學生的人際關係。

研究者	研究主題	研究對象	研究方法	課程內容	研究結果
鄭數華 (2005)	「自我認識」生命教育課程對國小高年級學生自我概念與生命意義感教學成效之探討	以台中市某國小九十二年學年度六年級兩班共 64 名學生為研究對象，分實驗組 32 人與控制組 32 人	準實驗法	為期十週每週二節課共二十節之「自我認識」生命教育課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「自我認識」生命教育課程對國小六年級學生的自我概念具有正向的影響效果。 2. 「自我認識」生命教育課程對國小六年級學生的生命意義感具有正向的影響效果。 3. 從實驗組學生的「單元回饋單」、「課程總回饋表」、「訪談紀錄表」及「學生學習成效」顯示，此「自我認識」生命教育課程適合國小六年級學生使用。
許瑞文 (2005)	國小二年級生命教育課程設計之行動研究－以「向日葵的種植」與「毛毛蟲的飼養」活動為例	一班由研究者擔任其班級導師的國小二年級學生，共 34 名	行動研究	課程分成兩個階段進行，先實施向日葵的種植活動，再實施毛毛蟲的飼養活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 涵蓋種植與飼養活動的生命教育課程能改善學生對生命的認知與情意的表達。 2. 學生能發現和認識生命的生長條件與現象。 3. 生能經種植與飼養活動學習到關懷、欣賞、愛護與尊重生命。 4. 除了向日葵和毛毛蟲外，學生也學會懂得欣賞與關愛其他生命體。

研究者	研究主題	研究對象	研究方法	課程內容	研究結果
陳永吉 (2005)	生命教育融入國民小學社會學習領域教學成效之探討-以台中縣某國小五年級學生為例	以台中縣某國小五年級學生共三班	準實驗法	接受為期十二週生命教育融入國民小學社會學習領域之教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以內含式及主題式將生命教育融入國民小學社會學習領域之教學，對整體生命教育之教學成效有立即性及延宕性影響。 2. 對學生在理念層面無立即性效果但有延宕性影響，而對學生在實踐層面無立即性也無延宕性影響。 3. 生命教育融入國民小學社會學習領域可能會降低社會學習領域之教學成效。
李秋敏 (2006)	生命教育融入自然與生活科技學習領域對國小學童生命概念與態度影響之研究	台北縣板橋市某國小，四年級具有同質性之四個班級	所羅門四組準實驗設計	教學單元為「水中的生物」，時間為期六週，共16節課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育融入自然與生活科技學習領域教學，可以增進國小學童對生命的概念，顯著的提昇國小學童的生命態度。 2. 融入生命教育的教學活動後，實驗組學童所持有的生命概念較為具體，並且以永續發展的態度來面對人與自然的關係。
翁淑容 (2006)	生命教育課程融入英語繪本教學對國小高年級	國小五年級學生	準實驗法	為期十週，五個主題，每主題兩節，每週上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育融入英語繪本教學，對國小高年級學童的「自我概念」與「生命價值觀」沒有立

研究者	研究主題	研究對象	研究方法	課程內容	研究結果
	學童自我概念、生命價值觀與生活態度影響之研究			一節的生命教育課程融入於英語繪本的教學	即影響與追蹤影響；然而對國小高年級學童的「生活態度」的「情感」層面有立即性影響。 2. 不同性別、家庭結構、家長社經地位、家庭信仰、學習興趣與仿效對象等變項，對國小高年級學童的「自我概念」與「生命價值觀」與「生活態度」均無顯著差異。
吳慧月 (2006)	生命教育的童詩教學研究	國小五年級學生	行動研究	以生命教育童詩教材，進行三個月教學	1. 學生和家人互動關係的改善，也會因此而增進同儕互動關係，提高學業學習的積極。 2. 對於死亡只是一個概念的了解，學會珍愛自己的生命，更注意安全等。 3. 學生也學會了把心中的感覺講出來，把心中的孤獨感釋放。

資料來源：研究者自行整理

從表2-4可以分為研究對象、研究方法、課程內容及研究結果來探討：

(一) 研究對象

國小階段的研究對象多以高年級學生為主，探究其因，除了和樣本取得的便利性有關之外，另外一個因素，應該是國小高年級學童表達能力較好，有助於研究的進行。

(二) 研究方法

研究方法多為準實驗研究設計，採班級或團體輔導方式進行生命教育課程，以實驗組和控制組的方式來比較學生的學習成效，例如鄭數華（2005）「自我認識」生命教育課程對國小高年級學生自我概念與生命意義感教學成效之探討」、李秋敏（2006）「生命教育融入自然與生活科技學習領域對國小學童生命概念與態度影響之研究」；也有不少以行動研究的方式進行，例如：許瑞文（2005）「國小二年級生命教育課程設計之行動研究—以「向日葵的種植」與「毛毛蟲的飼養」活動為例」、吳慧月（2006）「生命教育的童詩教學研究」，少部分以個案研究方式進行，例如范敏雪（2003）「生命教育理念融入國小音樂課程對學童學習成效之影響—以一國小五年級的班級為例」。而資料處理，大部分都使用量表或問卷進行量化的研究，並蒐集質性資料加以補充說明。

(三) 課程內容

大多為研究者自行設計之課程，進行期間從六週至一學期，每週實施時間從一節至六節。課程內容包含探索教育、自我概念、死亡教育及態度、社會適應、人際互動、情緒教育等。這些課程，有單純實施生命教育課程的，也有融入個別領域的。

(四) 研究結果

就以上的研究分析，結果大多具輔導效果。生命教育課程能使實驗組成員在研究者研究項目達到正向的效果，且多具持續性效果。此外，在質化分析的角度來看，大部份均能得到肯定的實驗結果。

二、生命教育融入國小國語文學習領域之研究

戴熒蓮（2004）以一個一年級班級為研究對象，採行動研究方式，利用一學期時間進行「我長大了」、「小花小草的世界」、「好朋友握握手」、「快樂時光」、「我會唱兒歌」五個教學單元，利用圖畫書以「生命教育」的觀點融入國小一年級國語文的教學。其研究發現，九年一貫課程中，生命教育是不需要另設一個學科，而是以融入的方式在七大領域中教學。

黃妙娟（2005）採準實驗研究，設計了「活的更精彩」、「因為有愛」、「我為人人」等十一個生命教育活動以融入國小四年級國語文領域，並藉實務

教學檢視學生在「生命態度」、「家庭倫理觀」與「人群關係」之變化。研究結果指出：1. 生命教育課程融入國語文學習領域教學，能提升學童正向的生命態度。2. 生命教育課程融入國語文學習領域教學，能增進學童家庭倫理觀的發展。3. 生命教育課程融入國語文學習領域教學，能促進學童在同儕關係表現。4. 生命教育課程融入國語文學習領域教學，可以強化學童生命態度、家庭倫理觀與人際關係三者表現的正向循環。

蔡金霖（2005）以一個三年級班級為研究對象，採行動研究方式，以生命教育之內涵與精神融入國小三年級國語文課程中，企圖透過融入式生命教育課程的行動研究，使學童在生命教育的「人與自己」、「人與他人」、「人與自然環境」三面向進行改變。其研究結果發現：1. 在國語科教學之中融入生命教育是可行的。2. 融入式生命教育可提升學生尊重生命的態度與行為。3. 融入式教育可機動調整課程。4. 以內含融入方式進行生命教育課程設計相當可行。

綜合上述，不論採量化、質化和行動研究的方式，有關生命教育方案或議題的研究，對學童的行為或態度上的表現都有不錯的成效，顯示生命教育已日漸受到重視。雖然目前已有有人進行過將生命教育融入國小國語文學習領域的研究，但都是以中低年級為研究對象，也無針對教科書內有關生命教育單元做活動設計之研究。是故，本研究則針對國小高年級國語文教學且對教科書內有關生命教育單元做活動設計為研究範疇。

三、生命教育與國語文學習領域的關係

孫效智（2001）指出生命教育若採用外加獨立方式實施，勢必佔用教師正常授課時間，排擠原有課程內容，造成師生教與學之負擔；若採用專案方式實施，可能成為熱鬧一時的活動，最後有可能淪為校園中一種可有可無的點綴。雖然九年一貫課程已將生命教育納入綜合活動學習領域，仍然有教學時數過少及點狀實施效果不佳二項缺點（高宗賢，2003）。

研究者從文獻中發現生命教育融入國小國語文領域教學之相關研究相當缺乏，顧應先釐清生命教育與語文領域之依附性與融合性，最後呈現最後呈現本研究之生命教育實驗課程與生命教育內涵、國語文課程目標兩者相關之關係圖，以說明生命教育與國語文學習領域兩者具有高度的相關性。

(一) 國語科基本理念

1.語文是建構知識的根本，語文學習目的旨在培養學生正確理解和靈活應用語文的基本能力，並養成主動學習的習慣。

2.期使學生具備良好聆聽、說話、閱讀、寫作等基本能力，並能在日常生活中靈活應用，充分表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

3.國語文為基礎工具，宜循序漸進，培養學生具備思辨、理解、創新能力，以拓展學生的經驗，為終生學習奠定良好基礎。

4. 培養學生有效應用中國語文，從事思考、推理、協調、討論、欣賞、創作，以拓展多元視野，面對國際思潮，以因應現代社會的需求。進而激發學生廣泛閱讀興趣，提升欣賞文學作品能力。同時引導學生利用工具，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生獨立學習的自學能力。

(二) 生命教育與國語文學習領域的相關性

九年一貫課程總目標有人與自己、人與社會、人與自然三大向度，強調個體身心發展、與社會文化、環境結合，提供語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然與科技、綜合活動等七大主題的知識學習領域。而生命教育的內涵，正可以與九年一貫課程的三大面向結合。「個體發展」即是生命教育中「認識人我、欣賞人我、尊重人我」的部分；「社會文化」則涵蓋了生命教育中「倫理學」、「道德學」、「生死學」等層面；而「自然環境」則牽涉了生命教育中「如何珍惜生存環境」、「在環境中應變」、「生命與天、地、物共融」之範疇(薛春光, 2001)。其次，在本國國語文學習領域的基本理念與目標中，透過語文的聽說讀寫作的的能力，我們才能充分表達情意，訓練推理反思能力，而好的文學作品更能涵養學生性情，培養積極樂觀的生命態度，達到自我實現的目的。以上這些國語文學習領域目標，正是生命教育所強調的核心主軸，「人與自己」、「人與他人」、「人與社會」、「人與宇宙」的共融共存關係，由此可知，生命教育與國語文學習領域的精神不謀而合。

(三) 生命教育實驗課程與生命教育內涵及國語文學習領域課程目標之相關性

本研究之生命教育實驗課程乃融入國語文學習領域內實施，其教學內容又依據本研究探討之變項「生命態度」發展而來，故究其內涵是離不開生命教育的「人

與自己」、「人與他人」、「人與社會」、「人與宇宙」四個關係範疇，今特將國小國語文學習領域課程目標、生命教育內涵與本研究之生命教育實驗課程之相關性，繪製如圖2-1已呈現本研究之概念。

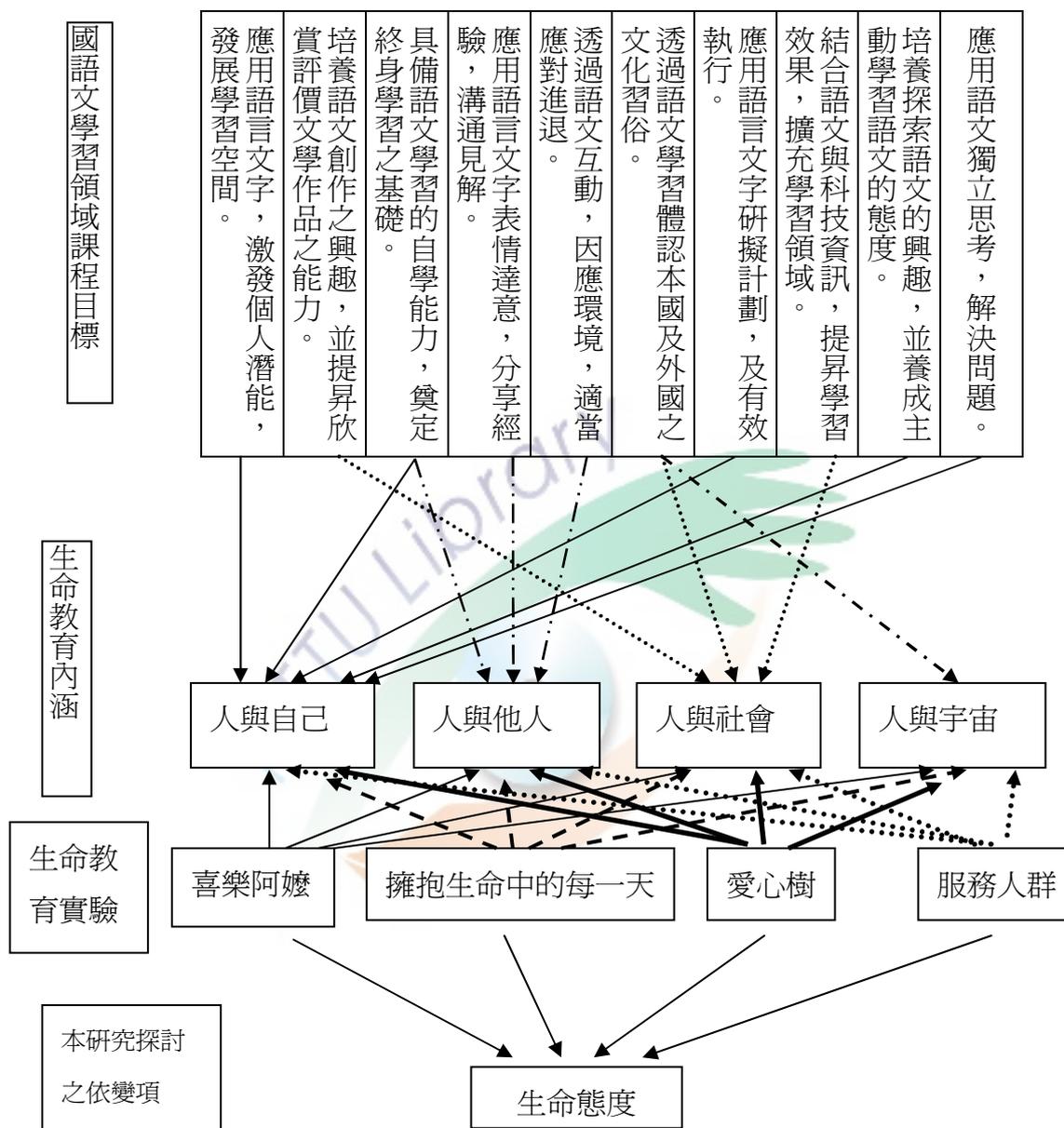


圖 2-1 生命教育內涵與國語文學習領域課程目標及生命教育實驗課程之相關圖

資料來源：研究者自行整理

由文獻分析得知，生命教育與國語文學習領域的諸多目標是相符合的，故將生命教育融入國語文學習領域是較為合適且可行之途徑。再者，從學習時間來看，國語文學習領域佔了學習總節數的30%，是所有學習領域節數中最多的，所以也增加其融入的隨機性，因此，將生命教育融入國語科教學，從課程的架構性、延伸性、方便性來看，是最深入且恰當不過了。

第二節 生命態度的理論與相關研究

壹、生命態度的意義

一、哲學對生命的思維

(一) 中國文化與生命理論

在中國哲學上，生命存在乃是一大事實，而人們對此一大事實，自有真實得感受，以心應物，自有所感，而生命本身即充滿諸多感應的可能。如何在自然界中安頓個體的生命，卻是一大問題（葉海煙，2003）。

中國的儒家對於生命的看法，較偏重在形而下人生實存的社會，他們的價值取向較關心到人與社會之間，建立起生命存在的意義和人生的目的，並且透過人性的分析，去訴求彰顯生命的實然意義（吳進安，1983）。

墨子認為生命是一種自然的過程。人都難免一死。對每個人來說，生是短暫的，死才是永恆的。活的人用更積極、更健康的態度地生活，以祭奠死者的亡靈。這樣，死者的生命更可在生者身上得到延續。生命的價值並非在於我們活多久，而在於是否能找到自己生命的意義，進而實踐屬於自己的生命意義（樊明德，2004）。

(二) 西方文化與生命理論

狄爾泰認為個體應由生命本身去了解生命，生命永遠是牠自己的證明。知識不能追溯到生命的背後，換言之，生命乃是一切知識的起點或終點。更詳細的來說，狄爾泰認為，人的「生命」乃是活生生的實在，是「自我與世界的統一體」，本身由一束衝動構成之具有的力量，不可分割的整體。這個整體具有時間性，且不斷地在自然、社會文化環境中相互作用，且發展延伸的結構系統。在其生命解釋學中有四大概念，分別是生命、體驗、表現、理解，其中『體驗—表現—理解』構成生命解釋學的公式。因此，生命即是生活，生活即是生命，其中的關鍵乃是體驗，藉助體驗，我們從自然現象跨入精神時在領域（林佳慧，2002）。

布朗特是生命哲學思潮中的健將，用行動積極意義，來實現生命的理想。柏

拉圖對於生命即有此看法：全體大於各部分總和，生命和物質並不同。至亞里斯多德，更進一步發現：生命體是全體先於部分，而物質則是部分先於全體，它的內在目的性也啟發了人類追求善的一種衝力；及至現代，生命哲學表現的多采多姿給予現代社會哲學與現代社會中人的價值觀，具有啟示的智慧與作用（吳進安，1983）。

二、態度的意義

張春興（1985）認為態度包括人、事、物三個對象，態度的形成與傳統文化、家庭環境、學校教育等因素所影響，一般相信態度是學得的人個特質。

Shaw與Wright提出態度具有方向性和強弱度，方向性是指態度具有中性、正向和負向；強弱度是指態度從正向到負向之間呈現不同的程度。由於態度具有一致性、持久性、方向性和強弱度，使得態度更加複雜，也使得態度具備可測性（丘愛鈴，1989；彭寶旺，2002；蘇完女，1991）。

綜上所述，態度並非與生俱來，除本身經驗外，亦來自家庭環境、學校教育及社會文化的影響，故每個人均可有多種不同之態度，造成對人、事、物內在與外在認知、情感、行為的一部份。並且它具有一致性、持久性且可經由測量。

貳、生命態度之理論基礎

一、莊子對生命態度的相關主張

莊子的人生智慧，乃順命知命，進而了解與掌握自己的人生，創自己生命的價值，莊子對生命存在的基本信念如下：

（一）不悅生，不惡死

宇宙間的生息不止，莊子思及宇宙萬物生息之秘，他靜觀人世與萬物的變化，自亙古以來，就存在的自然規律，究竟是從何而生？而真真實實的「我」，又從何處來，將往何處去呢？這一切的不可思異，反覆推想，這根本就是「無」，至於給予萬物以形體的，當是一種不可見、不可聞的因素，姑且稱之為「氣」。因此，萬物形象雖各有巧妙不同，但其根源，不外乎就是「道」。萬物只是形象隨時空變化，生命如同一氣之聚散，回歸自然之道，人們又何必悅生惡死呢？

生是死的繼續；死又是生的開始。誰知道這種生死的規律呢？人生下來，是氣聚便生，氣散便死。既然生死循環，個人又有什麼好憂慮的呢？由個人主體去看待生命，則「生」是開始，「死」是終止。然而，生命的終始，如同氣之聚散，相互循環無盡。由宇宙觀之，則根本沒有所謂的生死終始，只是個體生死的變化而已。

在莊子的哲理中，生與死同為自然現象，就好像春夏秋冬四時運行一般，人生的從無到有，由有入無，都是自然運行，知「命」故生不足喜，死不足悲。無待於生死，反而更能掌握自己的生命，化消極的情緒影響，成為積極的生命主人，過圓滿的人生，當然，也包括接受、肯定死亡的價值（田若屏，2003）。

（二）發揮生命的大用

面對生死觀時，莊子以不動於心來排除悅生惡死的心結，並以道觀之而一死生，讓死生不入於心，但是，這些主要是在化解人生對死亡的課題，其中因死亡而引發的無奈與畏懼，如同莊子妻死或孟孫才母死之面對死亡的態度與心理，讓人們能用平常心來看待死亡（田若屏，2003）。

人們寶貴的生命，要如何度過，更是莊子關心的重點：由生到死的生命歷程，在不同情境中，其中的意義與價值，建立一種理想的人生觀，以因應由生到死的生命歷程。莊子在〈逍遙遊〉中，充份顯示出上與造物者遊的生命情調，即熱愛生命，並且熱愛自由，無拘無束的生活模式。而樊明德（2004）認為生死並不是今年、明年的事，也不是這一刻、下一刻的事，而是如同我們的呼吸般，如此地自然，隨時可以發生的。

二、羅傑斯對生命態度的相關主張

羅傑斯是人本心理學的創始人之一，羅傑斯從「當事人中心治療法」中引申出生命成長的種種主張，分述如下：

（一）無條件的積極關懷：

無條件的積極關懷（unconditional positive regard），指的是用一種溫暖、包容、不帶任何控制意圖的正向態度來對待對方，並提供一種安全的人際空間，讓對方有充分的自由和尊重。

羅傑斯認為人生活在關係中，而良性的人際關係會為當事人帶來改變的可

能，對他人提供愛與關懷的同時，相對的自己也會獲得喜悅和鼓舞，並且豐富個人的內在體驗，然而，依照羅傑斯的看法，這樣的關懷並不容易達成，也有可能因而掉入陷阱，但如果可以讓自己經驗這樣的態度，瞭解我們並不需要防止這種關係，知道即使那樣的對別人，也不會有什麼危險，羅傑斯認為，能獲得這樣的領悟乃是人生一個重大的成就（宋文里譯，1990）。

（二）自我觀念：

許多案例顯示，一旦當事人活得和內在的自己分離，生活終究會產生諸多的失序和困擾（陳逸群譯，2000），羅傑斯因此鼓勵設置一個環境，誘發當事人去思考，並且去面對自己真實的感覺、慾求、害怕與焦慮等，以建設性的方式抒發（Rogers,1983）。

當事人一旦發覺自己真正的聲音，剛開始會抗拒、不接受、然後會逐漸發覺那一個才是自己真正的想法（陳逸群譯，2000），漸漸和內在潛藏的感覺合而為一。一旦當事人活得像自己，生活中的許多事物就會自然歸位，並與自己的價值觀同在，生命的創造力就會自然湧現（Rogers,1983）。

（三）在體驗中生活：

羅傑斯重視接納真實的重要，並指出對於經驗—無論好的或是不好的一都是對我們有益的，它可以讓我們更逼近真實，羅傑斯強調「能引導生命的，乃是對於體驗不斷瞭解、不斷闡釋的那過程本身，所以生命就是一一直在形成的過程之中」（宋文里譯，1990），因此，不固著於僵化的思考模式，更開放自己去經驗，有就更能在經驗中獲得成長，使個人在展現過程中，更能涵容事物的曖昧不明之處，能夠接納互相衝突的事物而不必硬要把處境逼出一個結局，對此刻自己所處置身之境能有開放的知覺（宋文里譯，1990），使人和自己的感覺合而為一，成為和諧一致的有機體（Rogers,1983）。

（四）自由與決定：

羅傑斯認為，具有健全人格的人，能夠充分發揮潛能，能夠「經常體驗到選擇和行動的自由，相信未來是自己決定的，對自己充滿自信，較不常被動的適應社會與文化之要求」，選擇生活在自己當中，並且信任他自己（劉明秋，1994）。

（五）完全發揮功能的人：

羅傑斯認為，美好的人生只是一個過程，而非一個存在的境界，他是一個方

向，而非終點（宋文里譯，1990），羅傑斯認為，能夠充分發揮潛能的人，其最大的特質就是能夠對各種體驗敞開心胸，傾聽他人或自己的經驗，坦然接受發生的事情而不覺得受到威脅，他們必須能勇於面對現實，留意生活中的每一刻，這種情況代表他們已有預備心，願意以正面的態度面對所經驗的一切，在這種心態下，經驗成為塑造人格的力量，不至於為了預設的概念而產生扭曲的評價，並且信任自己，勇於接受生活中的可能性與流變性，坦然經歷所發生的事，真誠而不扭曲，生活在經驗中的每一刻，通常較少依賴外在權威式的指導而下決定（陳逸群譯，2000），有高度的自主性和「自由釋放的思考模式」（宋文里譯，1990）。

羅傑斯認為，人具有一種自然傾向，為了使自己能與經驗更加和諧，人們會不斷的重組自我概念和進行調適，並個別賦予意義，雖然經驗的過程，往往隱含許多痛苦與挫折，然而經驗本身可以被視為正面的、有用的引導，而「對經驗的信心，往往可以使一個人的心智更趨於成熟與自我控制」（陳逸群譯，2000），進而獲得良好的生活，也能對事實有適當的評估，能夠作恰當的決定，並且不斷的修正和改正錯誤和開發經驗（宋文里譯，1990），依照羅傑斯的想法，他認為充分發揮潛能的人，他們能活在更廣闊的體驗裡，更深邃的感覺到愛，沉醉在喜悅，瞭解到恐懼，或是感受到勇氣，他們活在更豐實的經歷感受中，並敢於讓自己下水，航向恆常流變的生命之河。

羅傑斯的看法對於生命態度的啓示有三：1.人首先要成為自己；2.人應該抱持著正向積極的態度，以坦然開放的方式面對經驗；3.無條件的積極關懷。而羅傑斯所描繪的「充滿自主與流變的人生景象」，更為生命態度的意涵帶來莫大的豐富想像。

三、沙特對生命態度的相關主張

沙特重視個人存在的意義，生命沒有特定的涵義，人必須創造屬於自己生命的意義。因此，人有選擇自己生活方式的自由，只是，每個人必須為他自己的選擇負責。沙特強調人必須重新發現自己，並且為自己作決定（Sartre,1965）。圍繞著存有的命題，沙特對生命存在的基本信念如下：

（一）沙特對生命態度的看法：

1.時間觀

沙特的時間觀裡，他將時間分為過去、現在與未來。依沙特的解釋，過去是經由人之存有的意識作用而成立的，是屬於我個人獨有的經驗，無法被他人取代，也永遠不會與他人的過去等同，「過去」不是空無，它聯繫著「現在」，它就是「這個現在的過去」，過去是已經發生的經歷，我無法否認曾有過的過去，但可以賦予過去截然不同的意義。沙特視現在是處於逃遁與飛離的一種狀態，想要以當下的一剎那去掌握現在也是不可能的。因為即使當我們掌握到的那一剎那，它也已經成為過去。沙特強調「現在」是從它曾經是的「過去」逃遁，往它將要是的存有飛去。未來的意義在於它飛離「現在」，我將成為未來的我，然而未來的我尚未成型，唯有我是自由的未來才能夠成為我應該是的（林靜如，2001）。

2.實際性

人處身於生活世界的處境中，他的思想、行為與處境息息相關，處境就是圍繞在人四周「以實際的方式存在的特定事物」。沙特主張，人與處境的關係是：縱然處境的客觀性無法改變，人卻是自己處境之意義的決定者。處境的構成要素為：我的位置、我的過去、我的周圍、我的同伴、我的死亡（林靜如，2001）。

(1)我的位置

人處於世界上，即在世界中佔有某種位置，這個位置是「以世界為背景對我揭示的空間順序」，沙特說到：「沒有人的實在，就不會有空間與位置」，因此，雖然人無法決定是否出生及出生的背景，但人可以自由決定所處身的位置對自己的意義。

(2)我的過去

過去是無法否認的、固定的事實，過去同時它也聯繫著現在與將來，它是「這個現在的過去」，也與將來的生成有關。但「我的過去」並沒有力量「確立現在與預知未來」，所以，「過去是現在的，它不知不覺融化於現在中」。過去對我的意義是取決於我如何選擇它的意義，以及我當下和將來的謀劃是什麼，也就是說，現在與將來在決定了過去。過去的事實無可改變，如何看待過去卻是由自己所決定。

(3)我的周圍

沙特所指的周圍是包圍在存有四周的工具性事物，這些工具性事物原都是中立的客體，不會特別有利於我，或對我造成阻礙。我的周圍對我來說是敵對的，或是有助益的，都取決於個人在行動時所選擇的目的。然而一旦我有所行動，它們就會隨著行動之目的的不同，而對我產生不同的意義。

(4)我的同伴

我們都生活在與他者共處的世界中，沙特也承認，許多屬於我的意義（如國籍、血型）其實也以他者作為參照，而身處一個充滿意義的現實世界中，無可避免的會面對他者（及群體）的存在，在他者的注視之下，自身也會面臨被異化與客體化的可能性，因此沙特認為他者的存在是對自我存在的最大限制。

(5)我的死亡

沙特認為死亡是一個純粹的事實，和出生一樣，死亡將取消我全部的生命意義與謀劃的可能性，所以我將死亡排除在外，它只是一個外在於我之生命的偶然事實。換言之，死亡是外在於我的「在別處的一種命運」，與意志的自由是無關的，死亡既然在意志自由的可能性之外。因此，我們無須設想死亡，只需專注於我的自由、選擇與行動即可，沙特主張「我的死亡」雖然是在世的一種處境，但死亡只是被預期的，不是被等待的。

綜而言之，從沙特的看法中，人如何看待自己選擇的自由，是一種至為重要的生命態度，而沙特對人類處境的分析，顯示人的思想、行為與處境息息相關。

四、傅朗克對生命態度的相關主張

傅朗克強調人不應該問自己能從生命獲得什麼或有什麼期待，而是應該瞭解生命對自己有什麼期待。因為自己才是被生命詢問的人，生命把「我的生命有什麼意義？」的問題拋給人自己去思考，如此人們才會為自己的選擇負責，而且也只有自己可以給自己生命的答案，旁人是無法為我們做決定的（Frankl, 1963）。傅朗克對生命態度的觀點分述如下：

（一）人有選擇的自由

人存在的當下，呈現的是一個又一個作決定的機會，也同時牽涉到「決定的自由」，與相對的「責任」，責任的意思，包含對事情的態度，也包含我們所採

取面對處境的態度，人可以選擇自己對環境的態度，決定要屈服於限制，還是要面對挑戰，傅朗克稱這種決定的自由為人的意志自由，人並不是遺傳與環境的產物，除此之外，還有選擇的可能性存在，教育的目的，也就在於培養人們做決定的能力並為自己的行為負責。

所以，人的自由不是因種種限制而只能被動採取選擇的自由，而是不論面臨什麼處境，個體都能採取積極態度的自由。

（二）經驗具有意義性及價值性

傅朗克認為，「生命並不是任何事情，它只是做某些事情的機會」，人可以努力實現工作的價值，來展現自己獨特性，也可以通過經驗來充實自身，或藉由面對情境的態度，彰顯自我。事實上，價值的認知只能充實一個人，對經驗的態度，卻可以指引整個生命意義的建構，人可以從經驗中得到學習，也可以選擇否定經驗，生命的學習從來不會來的太早，也永遠不會太遲，而目前當下，就是生命學習的最佳時機，過去的經驗，可以作為借鏡，使我們在當下恍然知道如何塑造未來，然而不斷地錯過經驗，卻可能會使我們連生命都錯失（游恆山譯，1991）。

（三）死亡是構成生命的必要元素

傅朗克認為，死亡是生命的一部份，死亡暗示了時間的有限性，時間在生命中，是一場質能互變的過程，它使生命的物質的形式漸漸消失，而逐漸呈現一種純粹的形式，過去的事實是不可改變的，實現的價值因此都被保存起來，而成為意義的永恆，當生命開始展開的時候，時間就會開始同時作用，所以人必需在有限的時間中，盡力完成自己的課業（游恆山譯，1991），依傅朗克的看法，死亡反而是構成生命意義的必要因素之一，生命本身如果沒有意義，死亡也不會帶走任何意義。

（四）人尋找生存的理由

傅朗克認為，人必然會去探索與追尋生命的意義，但生命的意義卻不是追求享樂，享樂的人生目標無法支撐生命的架構，快樂，只能是過程當中的副產品而已（趙可式、沈錦惠譯，1995），如果把享受當成人生的全部，就會使生命看來毫無意義。

尼采曾說：「任何人只要持有一個生存的理由，就幾乎可以承受任何的生活形態」，因此只要有一項生命的課業顯示在個人面前，就具有莫大心理治療上及

心理健康上的價值（游恆山譯，1991）。甚至可以說，一個人生存的理由，最能幫助個體克服心理健康的困擾，特別當這個生命的課業是他人無法取代的時候，更會使他展現獨特存在的價值，而「生存的理由一旦突顯出來，就會居於主導地位」（游恆山譯，1991），甚至當這項課題的難度愈高時，我們的挑戰就會更增添它的意義，因此生活中的困境和難題，反而可以強化和考驗自己。

傅朗克認為，個體會在境遇、經驗、空虛、死亡等情境下，改變與重組個人的內在價值，並且學習和挫折與苦難共處，建構自己生命的意義，而重要的關鍵在於，個體必須對生命抱持肯定的態度、正向面對困境，並且獲得再受苦的能力，才能在生命的種種苦難中安度。

傅朗克同時也認為，個體的目標、選擇、意義與責任，會影響個體的生命意義與自我追尋，當事人首先必須發展一個負責任的態度，在選擇當中，展現與實踐自己生命的意義與價值，因此，懷抱理想、選擇與負責的態度、正視自己存在的獨特性與唯一性，因此成為重要的關鍵。大致上，傅朗克鼓勵個人在抉擇中展現自己，琢磨自己面對生命的態度，而所形成的價值觀與意義感，也就會成為豐富自我生命的美麗故事。

五、羅洛·梅對生命態度的相關主張

羅洛·梅是美國近代十分知名的存在主義心理學家。羅洛·梅認為生命的本質與意義，指涉了一個人自我追尋之路，這個過程是動態不斷成長且自我創造的。以下分為六個部分來探討說明：

（一）三種世界：

人之所以不同於動物者，因為只有人是向世界開放的動物，而其他動物及植物所生活的世界是一個關閉的世界。羅洛·梅認為人不是一個靜止的或機械的動物，只會適應環境或只求生存。反之，人在發展過程中，不斷在改變，在組合；因此，與他接觸的世界，處處都烙上人所獨具的標誌。所謂的「世界」，實際上是人在他生命的視野中建構而來的。羅洛·梅認為人與世界的關係是三方面的，即存在哲學所強調的人與環境的世界、人與人的世界、人與己的世界（Reeves, 1977；楊韶剛，2001）。

1.人與環境的世界（umwelt）：

羅洛·梅把它描述為一種「被投入的世界」（Thrown world），我們生在這個時代，這個地方，受自然律的控制，這一切我們都沒有選擇的餘地，我們是被迫投入這個自然世界之中。在這個世界，個人只有適應，只有接受，因為這是註定的世界，這是人之存有的事實（呂漁亭，1983）。

2.人與人的世界(mitwelt)：

羅洛·梅強調：「人際關係的關鍵，在於在相互作用之際，彼此都受到影響。」羅洛·梅認為它是一種「人與他人的關係方式」。這個人際關係世界的主要特點是，群體與個體、個體與個體之間都是相互影響的，對群體有意義的事情，對個體也有意義，而且群體意義部份也由個體自己與他人的聯繫所構成，因此，群體對我的意義取決於我自己是怎樣投入這個群體的（呂漁亭，1983）。

3.人與己的世界（eigenwelt）：

羅洛·梅稱之為「人與自我的關係模式」。羅洛·梅認為，要想能夠與別人建立一種創造性的關係，在人與人的世界中游刃有餘，個體必須對自己有足夠的了解和認識，因為如果沒有對自我的認識，人際關係就會趨於表面化、虛偽化，變得平淡和缺乏活力，真正的友誼將難以建立，只有在認識自我的基礎上，才能揭示人的內心世界，只有轉向人的內心世界，才能理解周圍的世界對我而言具有什麼樣的意義（呂漁亭，1983）。

羅洛·梅堅持以上這三個世界彼此不但息息相關，而且應同時存在，人同時生存在物、人、己的三個世界中。它們不是屬於三個不同的世界，而是人的三種同時存在的生活模式。因此若僅僅強調其中之一，而忽略了或甚至放棄了其他二種生活方式，則人的存在將遭受到嚴重破壞，造成不健全的人格（呂漁亭，1983）。

（二）時間：

時間對人來說，並不只是分秒所指的具體時間，而應該指：在人的演化過程中，事件對他所產生的意義而言。「心理時間並不只是分秒的時間，而是指個人經驗之意義，換言之，是否對個人的希望、焦慮、成長有無意義而言。」(May, R. 1980)。羅洛·梅強調，在時間意識的支配下，人愈能夠有意識地控制和使用時間，時間就愈能給他帶來無盡的成就和豐富的人生意義；人愈是消極被動地順從他人，不能進行自由的選擇，不能有效利用和控制時間，就越可能成為時間的僕

人，也就越會失去自覺的人生方向（楊韶剛，2001）。

（三）存在感與空茫感：

1.空茫感：

羅洛·梅指出二十世紀中期的人們所遭遇的最大問題是「空茫感」的問題，是個體經歷特殊的、找不到自我的認同危機(彭仁郁譯，2001；May, 1958)。

人類無法長久活在空茫的狀態中，空虛或茫然的感受，通常來自人們的無力感，他們覺得沒有力量做任何事以影響自己的生命和周遭世界，內在的空虛是人們長期確信自己無能所累積成的結果，他深信自己無法作為一個引導自己生命的存在者，無法改變他人對自己的態度，無能有效地影響環繞他的世界(彭仁郁譯，2001)。空茫感的來源，其實是來自於人們失落於世界、他人、和自己溝通的途徑，意即人們不知自己置身於世界中的哪個角落？沒有人知道自己真正想要什麼？所能做的似乎只有不斷的逃離，在這樣的同時，個人其實真正逃離的是他自己(彭仁郁譯，2001)。

冷漠 (apathy) 是一個重要的現象，因為愛的反面不是恨而是冷漠；意志的反面也非優柔寡斷，而是不願意涉入重大事件、漠不關心和保持距離。冷漠愛與意志退縮的結果，是爲了表明愛與意志「一點都不重要」所做出的姿態，是一種有自意懸置承諾的舉措(彭仁郁譯，2001)。

2.存在感：

羅洛·梅強調一個人的存在感表現得愈清晰強烈，他的意志與做出的決定就愈有創造性和責任感，對自己命運的控制能力就愈好，當一個人認識並感受到自己的存在價值，能自由地決定自己的命運時，他的存在感的體驗就愈強烈，心理就愈健康，反之，一個人若認識不到自己在社會上的價值，不能自由地選擇和決定自己的未來，他就會逐漸喪失了他的存在感，並喪失對命運的控制能力(楊韶剛，2001)，羅洛·梅認爲，存在感受更深層的來說，是一種瞭解與自覺的領域，一種去看見自己內心真實的能力(Reeves,1977)。

（四）生命的發展：

1.發展成爲自己：

人格的基本發展原則是個體性，也就是必須發展成爲原本的自我，如果人們無法活出自己，則無論他們多麼想成爲別人，都是做不到的，每個人和其他人是

不一樣的，這是每個人的獨特之處（吳文舜、鄭秋琪譯，1994）。

2.與周遭相融：

人們的相互依賴感，不斷的會在意識或無意識中出現，即使我們攻擊和破壞這種人與人之間相互依賴本身時也一樣，對別人非常懷疑、不斷和社會鬥爭的人，因為他們一直在和自己內心的集體無意識的某些力量抗爭，最後會破壞內在和諧，難以擁有健全的心靈（吳文舜、鄭秋琪譯，1994），事實上，羅洛·梅認為世界就是個體所參與的意義關係架構，個體與他所置身的世界事實上是一個整體，健康的人與社會整合，實際上也意味著與所處的世界「合為一體」。

（五）再造的力量：

當人類到達絕望的極點，對個體而言，這是一個很有價值的經驗，只有在那時候，人才最可能開始再造。羅洛·梅引用神話隱喻指出：「身為人，即使是痛苦，我們都要忍受」。當一個人已經沒有東西可以再失去的時候，他會承擔起生命對他的要求，人的自由與喜悅，有就開始於絕望的另外一面。羅洛·梅認為可以把這個過程看作是虛假希望的鬆手，接受生命的事實（龔卓軍、石世明譯，2001），並且用正向的態度，重新疏浚痛苦經驗的根源，匯導成建設性的渠道（吳文舜、鄭秋琪譯，1994）。

生命中的苦難與困難會使我們停滯不前，但停頓時的空白卻是必須的，而且是蘊涵重大潛能的時刻，對停頓的詮釋會引領我們進入一個全新的世界，人就是在沉默中，才學會傾聽內心的聲音，因而能展開蘊藏於深處的種種潛能（龔卓軍、石世明譯，2001）。

對死亡的覺察是我們熱愛生命的泉源，由衷的承認一個人必死的命運會帶來解放，否則會感到厭倦、空虛和索然無味，否認死亡會導致真正的絕望，在許多的個案中顯示當一個人及教離開這個世界時，才品嚐到生命的滋味，生與死相反，但思考生命的意義卻必須從死亡而來，人們不明白的是，他們以為與某物相反的東西，其實與它並無二致，最強烈的生命經驗裡頭，往往伴隨著最強烈的死亡經驗（龔卓軍、石世明譯，2001）。因此羅洛·梅認為，生命中的痛苦、挫折、絕望、停滯與死亡，事實上反而蘊藏著巨大的潛在能量與生命力。

（六）愛與關懷：

當我們深入去剖析愛的關係時，友愛的關係就是把對方當成另一個人類，用

簡單放鬆的心情來看待與陪伴在彼此身旁，這樣的關係只要求陪伴、分享與接納，並且學習關心自己一樣的關心別人(May, 1960; 彭仁郁譯, 2001)，愛戀的關係，是人們藉著參與的關係，暫時超越了孤立的自我，來自愛的行為中，對自我的確認，會提供豐富的認同蘊意，使人的性格得到實現；當人與人之間具有真誠的關係時，他們便分享著一個共同的場域，而無論如何，每種類型的愛的關係，都需要「無私的愛」的扶持，無私的愛，是對他人尊重、不計自身利益為他人福祉著想，包含無我給予的愛。(May, 1969; 彭仁郁譯, 2001)同情共感(compassion)是一種對他人有熱情的能力，也意味著同理心，能夠用別人的方式去認識他的世界，同情共感讓我們對人性有了嶄新的觀點，停止責難身為人會犯的錯誤和處境相同的人，我們不苛責曾經侵犯我們的人，弔詭的是，它讓我們可以從憤恨以外的觀點去改正我們自己，人類生命的目的並不是避免犯錯，而是去面對我們生命中的挑戰，在人的悲喜裡，寬諒與慈愛讓生命饒富滋味，對於人的有限性產生一種深刻的同理與瞭解，使生命在經驗中，變得可以忍受。(龔卓軍、石世明譯，2001)

綜合來說，羅洛·梅所強調正向看待生命中的停頓與挫折，在發展與成為自己的過程中，將痛苦的經驗匯導成建設性的渠道。而從羅洛·梅對愛的分析，也使個人生命呈現豐富的意涵。

六、謝曼盈對生命態度的相關主張

國內學者謝曼盈認為個體看待生命的態度，可以從下列六點獲得觀察，分別是：理想、自主、愛與關懷、存在感、經驗、死亡態度，這也同時是生命態度量表發展架構的主要基礎(李彬，2005)。

(一) 理想

謝曼盈認為四位學者均十分重視有目標的生活，沙特強調有意義和有目的的行動；弗朗克重視追求生命的目標，羅洛·梅鼓勵人追求有方向、有目的的生活，羅傑斯則認為答案不是外加的，最後的答案就在當事人自己的心中。因此將之歸納為懷抱「理想」的生命態度。

(二) 自主

謝曼盈認為四位學者都強調個體有絕對的自由，可以主掌自己的生命，但必

須面對和承擔自己生命的責任，當事人可以自己作選擇，但是不能逃避面對選擇的後果，也必須承擔選擇後的責任，做負責任的抉擇。四位學者相同之處在於都強調負責任的抉擇，沙特和弗朗克強調自由選擇，為自己生命負責的重要性；羅洛·梅和羅傑斯則認為當事人必須更積極地傾聽自己內心的聲音，發展成為如其所是的真實自己。將之歸納為「自主」的生命態度。

（三）存在感

謝曼盈認為四人都強調空虛茫然的生命態度會威脅人類的健康，不知為何而活、找不到自己存在價值的人，同時也會迷失自己生命的方向，相反的，當事人越能深刻地感受存在，越能掌握和控制自己的命運，也就越能掌握生命的方向。四人的看法在這方面大致相似而互補，沙特說明存在的空無；弗朗克則描述心靈空虛與精神官能症；羅洛·梅說明當代存在感的失落現象；羅傑斯則從人格存在的類型，說明完全發揮功能的人格存有類型，四人的看法交互呼應，都強調存在感對生活的重要性。將之歸納為生命態度中的「存在感受」。

（四）死亡態度

謝曼盈認為四位學者對於死亡的看法並不完全相同。沙特認為死亡只是一個外在於我的生命事實，對我現在的自由並不造成妨礙，因此無須理會死亡，只需專注於目前的選擇與行動即可；羅傑斯甚少談到死亡；弗朗克和羅洛·梅則認為對死亡的覺察會為生命帶來正向的意義，否認死亡反而會導致心理上的絕望；四人雖然對死亡看法不盡相同，但仍有相似之處，大致而言，沙特鼓勵專注於目前的選擇與行動，弗朗克和羅洛·梅鼓勵則正向看待死亡，彼此雖然略有不同，但並不互相抵觸，三人均鼓勵用正向的態度面對死亡。將之歸納為「死亡」態度。

（五）正向看待經驗

謝曼盈認為四位學者共同認為經驗是具有重大意義的，四位學者都鼓勵當事人正向看待經驗，接納生命可能的變化，積極的面對生活中的種種挫折，並且在生命的處境中成長與學習。差別之處在於四人的論點有層次的不同，相較來說，沙特比較視處境為一種生命的限制，弗朗克則強調苦難的試煉，羅洛·梅和羅傑斯較從積極面看待經驗的意義，四人分別從經驗的消極面或積極面切入，彼此的看法具有互補的關係。將之歸納為「正向看待經驗」的生命態度。

（六）愛與關懷

謝曼盈認為四位學者對「人與他人的關係」看法不完全相同。沙特則認為「人與他人的關係」會帶來異化的危機；弗朗克則認為愛是賦予生命意義的可能方式；羅洛·梅視愛與關懷是生命實踐的途徑之一；羅傑斯重視無條件積極正向的關懷。大致來說，弗朗克、羅洛·梅、羅傑斯三人都視愛與關懷是一種重要的生命態度，這樣的關係會為生命的實現帶來可能，而沙特則從悲觀的角度看待這種態度發展失敗的可能危機。四人看法雖略有不同，但大致彼此仍具有互補的功能。將之歸納為「愛與關懷」的生命態度。

七、黃淑芬對生命態度的相關主張

黃淑芬（2005）在「國小高年級學童生命態度與人際關係之相關研究」中，將生命態度建立的四個層面命名為積極負責、接納自己、感恩關懷、死亡態度，這也是發展「國小高年級學童生命態度量表」架構上主要基礎。

（一）積極負責

黃淑芬認為四個學者都強調個體，可以主掌自己的生命和承擔自己生命的責任，將之歸納為「積極負責」的生命態度。

（二）接納自己

黃淑芬認為四個學者都強調空虛茫然的生命態度，會迷失自己生命的方向，當事人越能深刻地感受存在，越能掌握和控制自己的命運，也就越能掌握生命的方向，將之歸納為「接納自己」的生命態度。

（三）感恩關懷

黃淑芬認為弗朗克、羅洛·梅、羅傑斯三人都視愛與關懷是一種重要的生命態度，這樣的關係會為生命的實現帶來可能，將之歸納為「感恩關懷」的生命態度。

（四）死亡態度

黃淑芬認為莊子用豁達觀念來革除一般人對死亡的恐懼，進而領略生死乃自然之道罷了，沙特鼓勵專注於目前的選擇與行動，弗朗克和羅洛·梅鼓勵則正向看待死亡將之歸納為「死亡態度」的生命態度。

參、生命態度之相關研究

一、生命態度的研究

在生命態度的研究上，國外的研究方面過去的焦點多放在心裡醫學方面，對生命態度在教育上研究並不多；在國內則漸漸有人進行有關「生命態度」方面研究，如生命態度、生命意義（感）、生命概念。茲將近六年來國內有關生命態度的研究整理如下：

吳庶深、黃禎貞（2001）實施生命教育課程，探討國中生生命意義感之影響。發現生命教育課程介入，讓學生生命意義、生活品質、生命價值、生活目標、生活自由均增高，對生活的感受更正向，更能肯定自己生活價值。

張輝道（2002）進行「生命教育體驗活動對國小學童攻擊行為與自我概念的影響之研究」，發現生命教育活動能激發學童對生命意義的探索，並引導學童追求生命的核心價值及目標。

黃惠秋（2002）進行「認識自我」生命教育課程對國中生自我概念及生命意義感之影響研究，發現「認識自我」生命教育課程可以提升國中生之生命意義感。

高宗賢（2003）進行「生命教育融入國小自然與生活科技學習領域之教學成效研究」，發現融入生命教育活動，能增進學生對生命體的知識建構，並幫助學生感覺生命、關懷生命、領悟生命，同時形成同理心。

毛淑芳（2003）進行「宜蘭國小實施生命教育課程之行動研究」，發現學生經過生命教育課程的實施後，能提升學生正面的生命態度，但無法降低學生的負面生命態度。

黃瓊仍（2003）進行「國小生命教育統整課程設計與實施成效之研究」，發現接受生命教育統整課程後，學童的生命態度有正向整體提昇的效果，在「關懷感恩」層面尤其顯著的立即輔導效果。在「生命意義」、「人與自己」、「人與他人」三層面之認知、情意、行為皆朝正向積極發展。

江琪瑞（2005）進行「生命教育融入國小三年級自然科教學模組之行動研究」，發現教學後，大多數學生的生命概念進入皮亞傑所指稱之第三階段，並能提升學生正面的生命態度，讓學生更能欣賞、珍惜、尊重，甚至有助於改善學生

的人際關係。

鄭數華（2005）進行「自我認識」生命教育課程對國小高年級學生自我概念與生命意義感教學成效之探討，發現「自我認識」生命教育課程對國小六年級學生的生命意義感具有正向的影響效果。

李秋敏（2006）進行「生命教育融入自然與生活科技學習領域對國小學童生命概念與態度影響之研究」，發現生命教育融入自然與生活科技學習領域教學，可以增進國小學童對生命的概念，顯著的提昇國小學童的生命態度，也實驗組學童所持有的生命概念較為具體。

黃妙娟（2006）進行「生命教育課程融入國語文學習領域教學對國小中年級學童生命態度、家庭倫理觀與人群關係影響之研究」，發現生命教育課程融入國語文學習領域教學，能提升學童正向的生命態度。

綜合上述可發現，生命教育課程幾乎都能對個體所持有生命態度產生影響。由此促使研究者想瞭解生命教育課程融入國語文學習領域教學對國小高年級學童在生命態度的影響。

二、生命態度的層面

生命態度的層面，因研究者的定義不同，所強調的概念各有不同。

（一）Battista 和 Almond（1973）所編製的「生命指數量表」，包含了生命架構（Framework）與生命實現（Fulfillment）兩個分量表。

（二）何英奇（1990）根據 V. Frankl 之意義治療（logotherapy）理論的核心概念編製生命態度剖面圖量表。透過因素分析，共得到六個因素，包括求意義的意志、存在盈實（無挫折）、生命目的、生命控制、苦難接納與死亡接納等。此六因素再經第二層分析，得到兩個高層因素：「生命意義之追求與肯定」和「存在的超越」。

（三）Kay 和 Kerry（1996）以質性方式，深入訪談 40 個中年人後，將生命意義的來源分為五個向度：認知成分、動機成分、情感成分、廣度和深度，並提到第六個向度－關於自然環境的意義與經驗，Kay 和 Kerry 指出所有生命意義的來源都具有認知、動機和感情三種成分，且大部分的人對於生命經驗，都有

十分一致的意義詮釋架構。

(四) 謝曼盈 (2003) 發展的生命態度量表，分為三個部分、六個層面：

1.理想層面：理想指的是個人所追尋的生活目標，該目標是個體認為值得投入心力去完成的目標，對個體而言具有深厚的意涵。

2.生命自主層面：自主的生命態度，是指各體能自由地選擇、自行負責，並且掌握自己的生命的一種態度。

3.存在感層面：存在感指的是個體能肯定自己存在的意義與價值，掌握自己獨特的生命意義性。相對於存在感的，是空虛茫然、無法確認自己的存在、經常對生命及生活充滿無力感。

4.愛與關懷層面：個體對他人的存在，所表現出來的一種態度。這種態度包含對生命價值的思考，以行為方面的表現。

5.死亡態度層面：指個體對死亡所抱持的態度。包含對死亡的理性預期、正向思考的態度；也包含逃避面對死亡、否定死亡存在的事實。

6.生命經驗層面：指的是個體對經驗所抱持的態度。面對生活中的各種經驗，當事人可能選擇正向接納經驗或逃避面對處境。

自我投入部分：包含「理想」、「自主」、「存在感」三個層面，主要指個體和自我關係的和諧情形，而這一部份的態度會決定最主要、最關鍵的生命態度。

愛與關懷部分：包含「愛與關懷」一個層面，主要指個體和他人關係部分，而這一部份的關係，會牽涉個體生命自我實現的重大意義。

情境部分：包含「死亡態度」、「生命經驗」兩個層面，主要指個體和世界關係的和諧情形。在此所指的世界，是個體主觀所面對的生命世界和意義世界，而痛苦和死亡，都是這個世界所帶來的一種生命情境，個體在種種的生命情境中，展現自己的意義與價值。

(五) 黃淑芬 (2005) 在「國小高年級學童生命態度與人際關係之相關研究」中，將生命態度建立的四個層面命名為積極負責、接納自己、感恩關懷、死亡態度，這也是發展「國小高年級學童生命態度量表」架構上主要基礎。此四個層面的內涵說明如下：

1.積極負責：指的是學生能凡事要求自己做好、自動自發、自行負責，能掌握自己生命的態度。

2.接納自己：指的是學生能肯定自己存在意義與價值，因而喜歡自己且坦然接受自己的優缺點。

3.感恩關懷：指的是學生能從和他人互動關係中，學習對別人心存感恩並關愛他人的想法及經驗。

4.死亡態度：學生對死亡所抱持的態度，包括理性預期及逃避否定的態度。

黃淑芬有鑑於謝曼盈所發展之研究工具多半以高中生、大學生或精神病患為施測對象，且有些量表原文為英文，目前國內尚未有中文翻譯的版本，故國內尚未有人使用。因此，黃淑芬針對上述之不足之處，主要參酌謝曼盈 (2003) 生命態度量表為架構，並參考于中奎 (2001) 兒童生命態度調查問卷、黃琇仍 (2002) 的國小兒童生命態度量表，加以修正並進行預測而發展出正式的「國小高年級學童生命態度量表」，而此問卷擁有良好信效度適合國小高年級學童使用。

第三節 生命教育課程設計之相關研究

近年來生命教育已成為國內教學上一個重要的焦點，教育當局不僅對生命教育有組織地研究、推廣，許多專家學者、教育工作者也有傑出的研究論述及成果。

而生命教育課程設計的相關理念與內涵，都是我們研究生命教育所必須關注的議題，所以本節針對生命教育課程的設計理念、生命教育教學方法、融入式生命教育課程設計的內涵，以及本研究實驗課程的設計過程等方向，深入探究生命教育。

壹、生命教育課程設計理念

國小生命教育課程設計的理念，建構在教育部於1998年公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，及2000年公布之「國民中小學九年一貫課程暫行綱要--綜合活動學習領域」所提示的基本內涵、課程目標、教學設計以及評量原則與方式之基礎上，包含人本情懷、基本能力、課程統整、多元智力教學、多元評量等五大理念。

一、人本情懷

九年一貫新課程的基本內涵包括「人本情懷」、「統整能力」、「民主素養」、「鄉土與國際意識」、「終身學習」等五項，生命教育可說是人本情懷的基礎之一，包括了解自我、尊重與欣賞他人等。

二、基本能力

生命教育的課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心，透過人與自己（強調個體身心的發展）、人與社會（強調社會與文化的結合）、人與自然（強調自然與環境）三個面向，培養現代國民所需要的十大基本能力，這些基本能力取代以往的知識學習，是學生在學習、生活和工作中能帶著走的關鍵能力。

三、課程統整

「課程統整」（curriculum integration）係將兩種或兩種以上的學習內容或經驗，組合成一種有意義的、統整的學習內容或經驗。

黃炳煌（1999）認為課程統整包含經驗統整、社會統整、知識統整、課程設計統整四個向度，目的在於學生與自己、學生與社會、學生與知識、學生與課程之間建立有意義的連結。生命教育的內涵包含倫理教育、死亡教育、生死教育、宗教教育、環境教育等多元題材，宜採課程統整的組織型態，將生命教育相關的概念和活動，融入各學習領域的課程內容與教學中實施。

四、多元智力教學

美國哈佛大學心理學教授Gardner於1983年提出多元智力理論（the theory of multiple intelligences）。認為智力是多元的，每個人都具備語文、邏輯數學、空間、肢體動覺、音樂、人際、內省等七項智力，後來在1997年又提出「自然觀察」而成為八項。大多數人的智力都可以發展到適當的水準，因此，教師在課堂上應變換各種方式的教學活動，以適應不同類型優勢智力的學習方式，讓學生找到自己適合的學習方法，以提昇學習的效能。此外，生命教育較屬人際與自省智力，是故，教師應多設計人際的互動與自我的省思，以增進生命教育的學習成效。

五、多元評量

評量的目的應該有益於教學的改進以及增進學生的表現。統整課程與多元智力教學提出以觀察記錄、文字敘述、學生作品、檢核單、錄音、錄影、照片、圖表、研究報告、活動心得、學習進展表等多元方式取代傳統固定的標準測驗，強調真實性評量(authentic assessment)，讓學生有更多機會往「真實生活」的情境中表現出學習成果，評量在真正的教學活動中進行，而不是教學活動後才找時間實施。生命教育的學習成果更應在真實生活情境中展現，所以當然也應在真實生活情境中評量。

黃天中(1992)提出以下的課程設計模式如圖2-2：(一)情境視察，(二)教育目標與學習目標的設定，(三)課程內容的選擇與編制，(四)實施模式，(五)試驗與評估。生命教育的課程設計也是依此程序進行，如下說明之。

一、情境視察：各專家學者在做生命教育課程規劃時，要特別重視對情境的視察。由於不同的時代、不同的文化看待生命的意義也不同，因此，在做課程規劃之前，應對整個的情境有一番認識，做一整體性瞭解，所設計出來的課程內容才能符合學生的生活經驗，滿足社會文化的需求。

二、教育目標與學習目標的設定：教師在說明目標之後，爲了符合學生需要及興趣必須做彈性的修正。

三、課程內容的選擇與編製：生命教育的內容可以配合不同年級，盡量選擇學生所熟悉的經驗當作課程內容，較能引起其興趣。另外，教師可以從社會發生的新聞事件著手，來供學生討論。

四、實施模式：生命教育重視反省與實踐，教師應多以價值澄清活動、角色扮演、兩難困境問題討論、反省與實踐等方法來引導學生對生命教育體認。

五、試驗與評估：課程設計完成之後，教師必須真正付諸於教學過程。實施之後，教師必須針對整體課程的實施情形蒐集相關資料，判斷其利弊得失，來評鑑整個課程的好壞優劣，與是否達到了原先的教學目標。關於生命教育的評鑑方法，也應重視來自學生的評鑑。例如，可由學生分享真實感受、寫心得報告等方式，來表達對生命課程的改進之道。

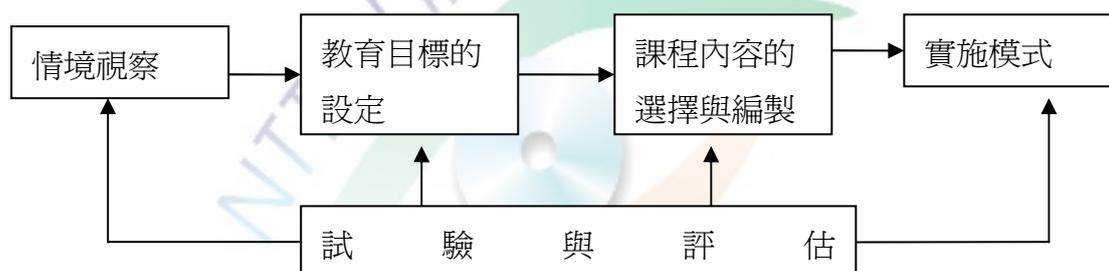


圖 2-2 生命教育課程設計的程序

資料來源：出自吳瓊洳（1999：14）

爲了能建立一貫且統整的生命概念，因此在設計生命教育課程時，應採取螺旋式課程設計，注意其延續性、普遍性及深入性，其可遵循原則如下：蔡明昌、吳瓊洳（2004）提出生命教育課程設計的原則有：統整原則、文化情境原則、重視活動課程、積極性原則、銜接性原則，現分述如下。

一、統整原則

課程組織的統整性，主要是在統合學生的分割學習狀態，使各個學習領域的學習得以關聯起來，以增加學習的意義性及學習效果。

生命教育、生活教育、倫理教育、人文教育及生涯教育之間，具有相當部分的重疊性，因此在做課程規劃時應加以統整，去蕪存菁，以避免不必要課程重複。

令一方面，目前中小學的正式課程中並無開設生命教育的學科，各校教學都

是採取隨機的教學方式，統合在其他學科之中。因此，學科之間應有所聯繫、統整，真正落實生命教育。

二、文化情境原則

時代及文化背景不同，對生命的詮釋亦不同。因此，為了讓設計出來的課程內容能符合學生的生活經驗，滿足社會文化的需求，在規劃生命教育課程前，應對整個社會文化的情境，做一整體性的認識與考量。

三、重視活動課程

活動課程主要是以學習者的心情經驗及興趣為中心，教學內容是在學習情境中選擇與組織，教學方法是以「問題解決」為主。有別於學科課程是學科中心、以教材內容為主、重視事實的教學及知識的灌輸。

由於生命教育課程並不只是傳授知識、內容而已，更重要的是要引導學生主動去思考自身的經驗。因此，課程的設計應朝向日常生活的實踐層面，並以老師的與學生的分享經驗、影片欣賞、角色扮演、小組討論、參觀等活動方式來進行，使學生思考自己生命的向度，達到知、情、意的教學目標。

四、銜接性原則

所謂課程的「銜接性」是強調「社會的統整性」，也就是社會關聯（social relevance）學生適應生活的能力，讓學生在實際面對問題時，能知道如何解決。

因此，課程的內容與活動必須和社會生活關聯起來，如圖2-3所示。學生在家庭及學校中所實際遇到的生命議題，或是媒體每天報導的社會事件，都是生命教育課程規劃的內容。因此，在做生命教育課程設計時，應該盡量以學生生活為中心來進行設計，使學生能在日常生活之中對生命有正確的認知與感悟。

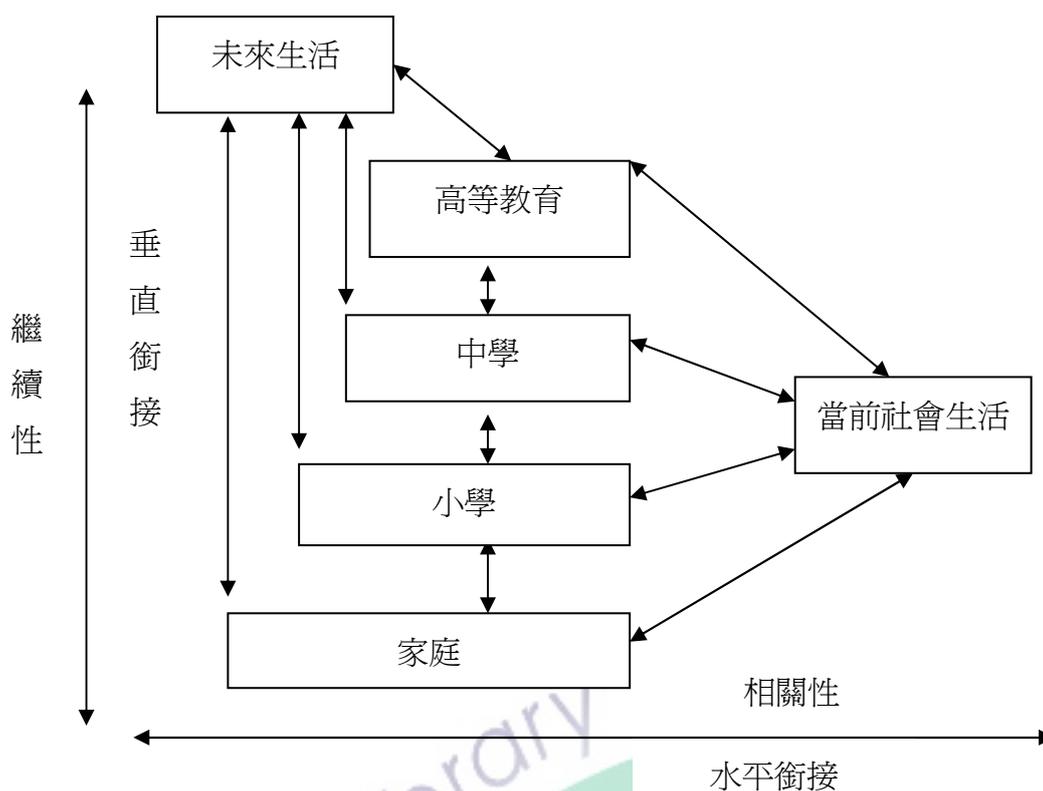


圖 2-3 課程的銜接性原則

資料來源：出自黃政傑（1991：294）

五、積極性原則

由於部分生命教育內涵涉及生死議題，因此教師在課程設計時，不宜刻意避談死亡此一層面，而是適當地融入，藉由課堂上公開討論，培養學生正確的死亡態度。不過，值得注意的是，在教導學生認識生和死等方面的概念時，教師應用謹慎的態度，不要將消極的人生觀或錯誤的死亡態度傳遞給學生，以免造成學生以死亡來面對生命中的挫折事件。因此教師本身也應有積極、正向的生命理念與人生觀，讓學生感受到人生大事的嚴肅性與死亡的正面意義，積極的面對生命與死亡事件。

綜合上述可知，生命教育是一種情意教育，課程的設計注重整合性及積極性，重視議題的銜接與延續性，與當前社會生活相結合；並強調以學生為本位、以體驗為中心、以融入教學為方式，培養學生解決問題的能力；強化生命教育內容的全面性，讓學生了解生命的起始與終了。這其中，更端賴教師的積極參與規劃，設計活潑生動、充實的課程，幫助學童探索生命的真諦與內涵。

貳、生命教育的教學方法

生命教育注重學童發自內心的感動與接受，因此在教學技巧上，自有其獨特性，才能顯現教學效果。劉瑞瓊（2000）根據推行生命教育課程豐碩的成效，提出下列的看法，提供給教師在實施生命教育課程時的建議。

（一）生命教育的教學，以感動學生為根本。因此在進行教學時，教師要有真誠的情感，才能感動學生。

（二）注重啓發學生的生命力。每個學生都是璞玉、瑰寶，教師要有耐心、愛心，碰觸到學生內心最溫潤的點，發掘學生的特質，讓他們熱愛生命。

（三）倫理的知識要清楚的說明，提昇學生倫理認知，進一步化為倫理情感、倫理意志，而後形成倫理行為和習慣。

（四）生命教育內容安排力求多元化，課程、活動、體驗等等配合進行。

（五）教學方式要求活潑、生動和多樣化，如反省教學、價值澄清、兩難討論、角色扮演、小組討論與分享、體驗活動等等，交互運用。

（六）以生活周遭的事例進行隨機教學，引發學生去關懷我們生活的社會。

（七）課程單元結束或活動過後，一定要進行討論、分享、檢討或評量，如此課程才算完備。

（八）教師應資源共享、交換心得、分工合作，甚至可採用協同教學。

（九）定期召開教學研究會，討論、解決教學上的困難，提昇教學效果。

在實施生命教育課程的實施方式，綜合多位學者的看法有以下幾種(黃義良，2001；陳浙雲，2001)：

（一）講授法：由教師透過投影片將有關主題或知識向學生說明、解釋。

（二）欣賞討論法：包括團體討論和小組討論方式，前者是由教師以問答方式進行，後者是由學生間探討相關主題。而其方式可為透過各種視聽媒體，如幻燈片、影片、音樂、文學和藝術作品、以及報章雜誌等的欣賞和討論。

（三）隨機教學：當生活上發生有關出生與死亡的事件時(如班上同學生長之社區及社會發生之出生及死亡事件)，以此為生死教育的教材，隨機教學。

（四）模擬法：角色扮演、情境模擬想像、以及故事主角模擬想像等方法。

閱讀指導法：介紹或選定閱讀有關生命與死亡的圖書、故事及詩文等教材，然後討論和心得分享。

(五) 親身體驗法：如透過直接的參觀生與死相關場所(如醫院育嬰室、殯儀館、葬儀、安寧病房等)，實際照顧臨死病人、專業機構的展覽、和專家之演講。

(六) 活動教學法：藉由戲劇表演、繪畫及寫作等活動進行生死主題的教學。

(七) 作業/自我指導法：藉由指定或自訂的作業從事資料或文獻的閱讀和收集、研究及整理分析以獲得相關知識。

另外，鄭崇趁(2002)指出學校中推動生命教育，必須從「環境設施」、「課程教學」、「教師素養」、「學生文化」著力，策略指標概略如下：

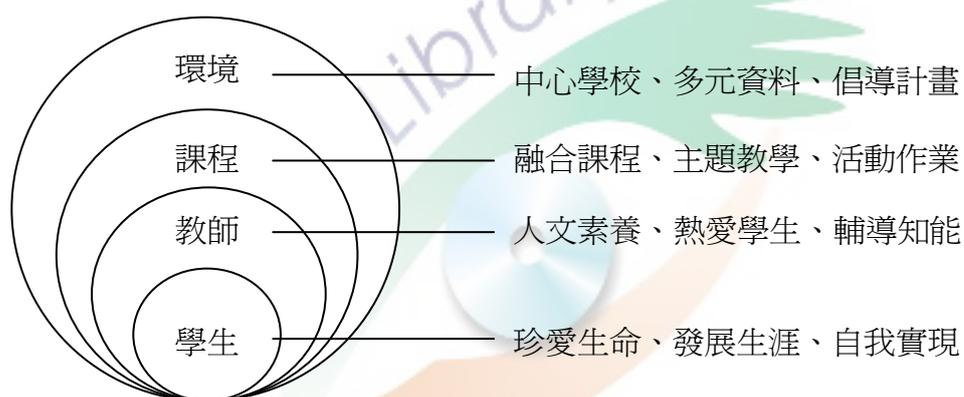


圖 2-4 生命教育的策略

資料來源：生命教育的目標與策略。載於何福田主編：生命教育論叢，頁 13

從上述專家學者的意見可知，生命教育課程實施方式並無固定的模式與限定的教學內容。綜合而言，生命教育教學的方式應考量學生身心發展情況，同時配合教學內容性質、善用教學資源，採彈性、多元、活潑、生動方式進行。融入現行各學科中教學或是另行設計課程，都應以感動學生為主，讓學生能真正的去思考生命的課題，從中獲得並建構正確的價值觀與生命態度。

參、融入式生命教育課程的設計

鈕則誠（1999，2004）則認為生命教育若要徹底實現，應該要融入於各科的教學單元中。陳曼玲（2001）也強調各級學校應推廣介入式生命教育教學。據此可知，在生命教育正式選修課程尚未全面化施行之前，將生命教育以單元或主題融入各科教學中，是目前比較實際而又有效的教學模式（張淑美，2004）。

一、融入式的設計

依據Jarcho（1985）的課程設計與分析，若希望學生在原課程之外，再多學習一些與原課程相關的內容，約略可從下列三種方式來安排：（一）小活動：包含主題的小活動以「融入」的方式（infusion approach），加入平常的課程中，這種方式優點是準備容易，且對原課程干擾最小；（二）個別的單元：此類活動單元常常是一系列的內容，實施起來可持續數天至數週，目的在豐富原課程的內容。因此，往往以「合併」（combine to）的方式融入原課程之中；（三）分開的課程：此類課程多列為選修課，以一學期或一學年為單位，目的在補充正規的課程，或是對正規課程中一些主題，做更深入的探討（高宗賢，2003）。

此外，若以「統整」的理念來看課程活動的融入，基本上可視「課程統整」為一種課程設計，在不受限於學科界限的情況下，環繞某些主題來形成課程組織（Beane，1997）；而此種課程設計的過程是將相關的知識、經驗組織在一起，使各部份的知識與經驗緊密連結，讓學生在學習的過程中，容易學到知識的意義，達到更佳的學習效果，且更容易將所學應用到日常生活中（教育部，2000）。

所以，若考量不影響原課程的進行，且希望學生在學習「國語文學習領域」時，又同時能經歷生命教育的薰陶，勢必採取干擾最小，且由相關的知識和經驗做出發的設計將是最為適當的考量。因此，本研究「融入」生命教育於國語文學習領域的方式，將以Jarcho（1985）的「小活動」之融入和「統整」理念為原則，也就是以原課程的活動做基礎，將原課程活動做有關生命教育方面的延伸或擴展，或是在不違反原課程目標的情況下，融入生命教育的活動於原課程中。

二、融入式課程設計的過程

生命教育的實施方式可以分為兩種，一為主題式；另一為融入式。主題式需要佔用額外時間，對多數教師而言，融入式的課程教學無疑是一種十分有效率的方法（蔡明昌、吳瓊洳，2004）。融入式取向在轉化知識，不再添加知識（林碧雲、莊明貞，2001），亦即將生命教育的理念、目標與概念，「融入轉化」為其他領域的課程目標，透過課程與教學，將生命教育的概念落實於各學習領域課程綱要中。目前生命教育的課程都是一個一個獨立的單元，實施上無法有連貫性，融入式教學可以把這些單元滲入各領域課程中，結合有系統的知識來配合教學，相信學生的體悟會更深刻。

楊冠政（1991）指出，美國威斯康辛州教育廳在1985年頒布的環境教育課程規劃指引中建議下列八個步驟的融入課程：步驟一：選擇適當的主題；步驟二：決定教學科目及單元；步驟三：發展環境教學目標；步驟四：編製環境教材內容融入原有教材；步驟五：發展新的教育課程；步驟六：增加新的過程技術；步驟七：增加新的教學資源，以利進行新的教學活動；步驟八：蒐集有關活動及建議新的活動主題。

本研究的生命教育融入式課程設計流程係參考美國威斯康辛州教育廳在1985年頒布的環境教育課程規劃指引中建議的八個步驟（蔡明昌、吳瓊洳，2004），搭配生命課程設計的原則與注意事項所設計的，詳見圖2-5，並依序分述於后：

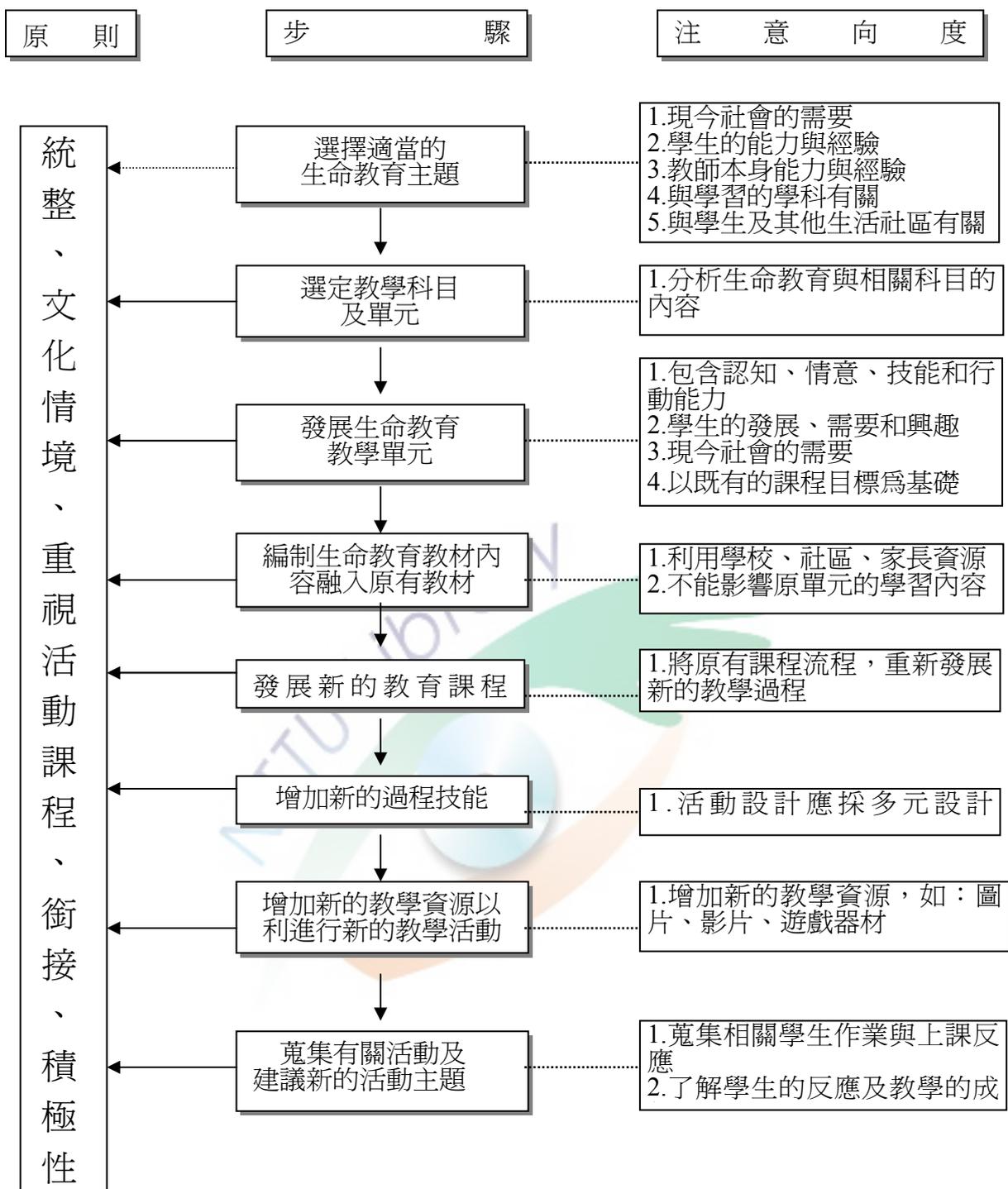


圖 2-5 生命教育融入式課程設計流程圖

資料來源：研究者自行整理

(一) 選擇適當的生命教育主題

生命教育所涵蓋範圍非常廣泛，如前述所言宗教取向、倫理取向、家庭取向等都包含在內。因此，教師在實施融入式課程前要考慮現今社會的需要、學生的

能力與經驗、教師本身能力與經驗、與學習的學科有關和與學生及其他生活社區有關。

（二）選定教學科目及單元

教師在決定欲融入的生命教育主題後，接者應選定教學的科目及單元，分析生命教育與相關科目的內容，來決定可融入的教學科目及單元。

（三）發展生命教育教學目標

根據分析結果來發展一個或多個教學目標，並注意教學目標應包含認知、情意、技能和行動能力。目標的選擇除了要考慮學生的發展、需要和興趣之外，也要考慮現今社會的需要。另外，教師在發展融入式課程的教學目標時，為避免排擠到教師原有的進度與課程，最好以既有的課程目標為基礎，並加以延伸發展，避免添加過多的教學目標（Razeghi，1998）。

（四）編製生命教育教材內容融入原有教材

根據教學目標來編製適當的教學活動或教材內容，融入原來的單元之中。在設計融入式活動時，教師可以就近利用學校、社區、家長資源，不過，重要的是生命教育課程不能影響原單元的學習內容為原則。

（五）發展新的教育課程

由於增加新的教學目標和教學活動，因此教師必須將原有課程流程，重新發展新的教學過程，讓生命教育的課程內容能融入原有學科教材，以利學生學習。

（六）增加新的過程技能

為了完成新的教學目標，增加新的過程技能，除原有的講解、觀察、討論、心得報告等等外，活動設計應採多元設計，以增加學生對生命教育的體認，如體驗、價值澄清、角色扮演、兩難情境等。

（七）增加新的教學資源，以利進行新的教學活動

為配合生命教育融入課程，除了原有學習領域教學資源外，在教學活動中應增加新的教學資源，以利教學活動的進行，如：圖片、影片、遊戲器材……等。

（八）蒐集有關活動及建議新的活動主題

在教學進行時，研究者不斷蒐集有關活動資料，希望能充實教學內容；或針對實際課程需要，修訂單元活動主題；其次，在評量方面，研究者兼採學習單的書寫與教師在課堂上對學生的觀察，藉以了解學生的反應及教學的成效。

張永達等（1999）對進行融入式生命教育的課程設計有以下幾項看法：

- （一）配合相關章節、學科、單元來進行。
- （二）課程設計和教學以融入方式進行，以不影響原單元的學習內容為原則。
- （三）設計時要採多元的教學設計，如觀察、蒐集資料、討論、觀察實驗、辯論、角色扮演、兩難情境等，使學生真正培養尊重生命的價值觀及行為準則。
- （四）教學評量以「檔案評量」為主。

綜合上述可知，融入式課程的設計，注重融入的教材與被融入領域兩者之間教學目標及教學內容的相融性，並且以不影響原來課程的教學為原則；此外，在課程內容、知識結構與組織情境脈絡應作適當之調整，在課程設計上教學方法及教學評量上，則需採取多元活潑的設計，讓學生有多元的學習管道，如此才能提高學習興趣，有效發揮教學效能。

肆、生命教育融入國語文學習領域之設計原則

一、設計的源起

教育部於 2001 年所公布的推動生命教育中程計畫（九十至九十三年度）中所提及的「展望與目標」中有如下的敘述：

生命教育將成為全民終身學習的核心課題，使全國人民的內心，進行下列美好的轉變，這些轉變包括：

- （一）有一顆柔軟的心，不做傷害生命的事。
- （二）有積極的人生觀，終身學習，讓自己活得更有價值。
- （三）有一顆愛人的心，珍惜自己、尊重別人並關懷弱勢團體。
- （四）珍惜家人、重視友誼並熱愛所屬的團體。
- （五）尊重大自然並養成惜福簡樸的生活態度。
- （六）會思考生死問題，並探討人生終極關懷的課題。
- （七）能立志做個文化人、道德人，擇善固執，追求生命的理想。
- （八）具備成為世界公民的修養。

研究者從以上計畫的目標發現，生命教育的目標即是健全人與自己、人與他

人、人與社會、人與宇宙的關係，以上計畫目標的第二項「有積極的人生觀，終身學習，讓自己活得更有價值」與本研究生命態度中的積極負責概念關係密切；第三項「有一顆愛人的心，珍惜自己、尊重別人並關懷弱勢團體」則是屬於本研究生命態度中的感恩關懷、接納自己的範疇；第六項「會思考生死問題，並探討人生終極關懷的課題」則是對死亡態度抱持理性的態度。因此，我們可藉由生命教育，引導學童認識自我、了解自我、尊重自我、肯定自我、進而培養積極負責、感恩關懷的生命態度；再者，帶領學童思考生死問題，探討人生終極關懷，瞭解死亡的正面意義，進而珍惜家人、重視友誼並熱愛所屬的團體，建構健康光明的人生，享受快樂幸福的生命。有鑑於此，研究者將積極負責、感恩關懷、接納自己、正向的死亡態度等四個面向得生命態度作為本實驗課程的檢驗標準，期盼能藉由生命教育，提昇研究者服務學校高年級學童的積極樂觀的生命態度，將來更可作為教師規劃課程的參考依據，嘉惠廣大學子。

二、課程的考量

研究者決定將積極負責、感恩關懷、接納自己、正向的死亡態度等四個面向得生命態度本研究實驗課程的檢驗標準後，依據 Jarcho (1985) 的課程設計與分析中「希望在學童原來的課程之外，再多學習一些與原課程相關的內容」之說法，所以研究者希望在不影響學童原來的課程下實施生命教育，並且採取 Jarcho (1985) 的建議，採用包含主題的小活動以「融入」的方式加入學習領域的課程中。

研究者在多方面考量生命教育的內涵與目標後，認為生命教育與注重情意教學的國語文學習領域最為契合，因此在不影響原課程的進行，希望學童在學習「國語文學習領域」時，還能同時經歷生命教育的薰陶與體驗，所以，研究者以生命教育與國語文學習領域相關的知識和經驗做出發的設計。之後，研究者再參酌美國威斯康辛州教育廳在 1985 年頒布的環境教育課程規劃指引中建議的八個步驟，以及張永達等 (1999) 對進行融入式生命教育的課程設計的看法，以原來國語文學習領域課程為基礎，配合相關單元來進行，將原課程活動做有關生命教育方面的延伸或擴展，或是在不違反原課程目標的情況下，融入生命教育的活動於國語文學習領域原有課程中，設計活動時採多元的教學設計，以增加學生的學習

興趣。

三、教學時程的考量

依據 Rublee 與 Yarber (1983) 研究結果顯示，短期的死亡教育課程至少要九節課(每節五十分鐘)以上，才能使學生的死亡態度有顯著的改變(廖秀霞, 2001)。而本研究的實驗教學配合要融入的學習領域課程內容、國小規定每節課的上課時間，及學校定期考查的時間，規劃本研究的實驗教學時程為二十節課(每節四十分鐘)，符合 Rublee 與 Yarber (1983) 對短期生命教育課程的建議。

四、設計的構想

綜合前述各章節的闡述，本研究之生命教育活動融入國語文學習領域的設計構想，分別說明如下。

(一) 選擇適當的生命教育主題

選擇「積極負責」、「感恩關懷」、「接納自己」、「正向的死亡態度」等四個面向得生命態度之生命教育主題，以學生、教師的經驗為基礎，加強學生相關體驗與學習，符合學生及社會的需求。

(二) 選定教學科目及單元

選擇將生命教育融入九十六學年度五年級上學期國語文學習領域第四單元「散發愛與熱」中。內容包含主動關懷他人、傳播愛心、肯定自我、及感恩關懷等內容，適合發揮生命教育的內涵。

(三) 發展生命教育教學目標

根據原課程內容及相關生命教育理念編製成四個實驗課程單元，按照原社會學習領域課程上課時間，四個單元分四週進行，每週上五次。每個單元除了原有國語文學習領域的目標外，根據融入的生命教育課程，再發展若干新的教學目標，每個單元的教學目標包含認知、情意、技能和行動能力三方面。

(四) 編製生命教育教材內容融入原有教材

依據原有國語文學習領域教學目標及課程內容，參考各種生命教師課程資料，針對「積極負責」、「感恩關懷」、「接納自己」、「正向的死亡態度」等四個面向得生命態度之生命教育主題，研究者改編成適當的生命教學活動或教材，融入

國語文學習領域單元中。

(五) 發展新的教育課程

由於增加新的生命教育課程教學目標和教學活動，因此原有的國語文學習領域教學過程即需配合修改，以增加教學效果。

(六) 增加新的過程技能

為符合生命教育課程設計原則及新的教學目標，符應學生多元智力的學習，因此，在教學活動設計上增加新的教學技能，有討論、價值澄清、角色扮演、體驗活動、影片欣賞、繪畫、說故事、分享、遊戲等活動，期盼所有學生都能有最好的學習成果。

(七) 增加新的教學資源

配合生命教育融入課程，除了原有國語文社會學習領域教學資源外，在教學活動中增加新的教學資源，以利進行新的教學活動，如：圖片、影片、遊戲器材……等。

(八) 適時增修活動內容

在教學進行時，研究者不斷蒐集有關活動資料，希望能充實教學內容；或針對實際課程需要，修訂單元活動主題；其次，在評量方面，研究者兼採學習單的書寫與教師在課堂上對學生的觀察，藉以了解學生的反應及教學的成效。

第三章 研究方法

本章共分為五節，內容包括：第一節為研究架構與設計，第二節說明研究流程，第三節介紹研究對象，第四節為教學活動設計與實施，第五節是研究工具，第六節陳述資料的處理與分析。茲分別敘述如下：

第一節 研究架構與設計

壹、研究架構

一、準實驗設計研究架構

本研究採用準實驗研究設計，研究目的的主要在於探討生命教育融入國語科教學對國小五年級生命態度之影響，研究架構如圖3-1所示。

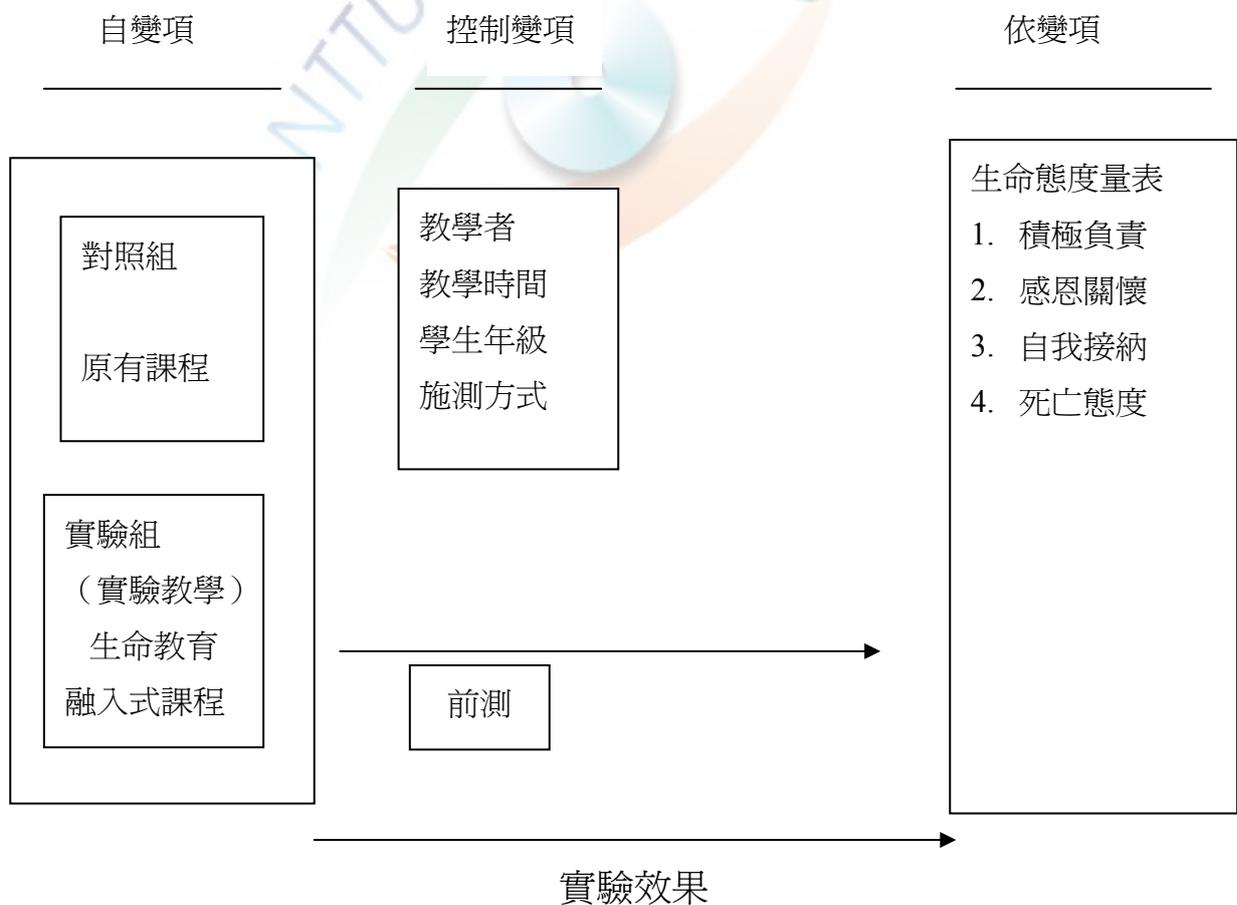


圖 3-1 研究架構圖

本研究之有關變項，茲再在說明如下：

（一）自變項

有無接受生命教育融入國語科教學為自變項。

1、原有教材：國小南一版本五年級上學期第四單元「散發愛與熱」。

2、融入式教材：依據原有教材融入或延伸出「生命教育」有關的內容和教學活動。

（二）依變項

本研究是想瞭解生命教育融入國語科教學後，對受試者在「生命態度量表」之影響情形，初步判定學童生命態度。在測驗中得分愈高者，表示學童對生命的態度愈正向。

（三）控制變項

控制變項使兩組保持相同條件，以利結果之推論。

1.擔任教學活動由研究者親自施教。

2.教學時間：本研究不管是實驗組或控制組，都是按原來的班級活動及配合學校的作息情況下進行 20 節課（800 分鐘），避免教學時間變項不同對兩組施測結果所造成干擾。

3.學生年級：均為常態編班五年級學童。

4.施測方式：前、後測實施時，主試者皆由研究者擔任，以求實驗組和控制組的受試情形相同。

貳、研究設計

本研究設計配合學校客觀環境，考量研究者為實驗課程設計與活動實施者，以及研究對象為叢集抽樣方式，所以，採準實驗前後測設計來進行實驗研究，研究設計如表3-1：

表3- 1實驗設計簡表

組 別	前測	實驗處理	後測
實驗組 (N=31)	O ₁	X ₁	O ₂
控制組 (N=31)	O ₃		O ₄

茲將上表中各符號代表之定義說明如下：

O₁：實驗組的前測

O₂：實驗組的後測

O₃：控制組的前測

O₄：控制組的後測

X₁：實驗組接受生命教育融入國語科教學實驗課程

第二節 研究流程

本研究的實驗程序分為實驗處理前階段、正式實驗教學階段、實驗結束階段及完成階段等四個階段。茲就各階段過程略述如下。

壹、實驗處理前階段

一、研究準備及文獻探討

選定研究主題後，即著手文獻探討及分析文獻。

二、選取班級

選取快樂國小五年四班為實驗組，五年一班為控制組。

三、設計實驗課程

將生命教育課程融入五年級上學期南一版國語第四元「散發愛與熱」單元。

四、決定研究工具

本研究在量的方面是採用黃淑芬(2005)編製的「國小學童生命態度量表」，來測量受試學生在生命態度的影響效果情形。並依文獻探討輔以學習單(附件

八)、教師觀察與省思日記(附件十)、「生命教育課程融入國語科教學回饋單」(附件九)進行滿意度統計與內容分析、歸納整理,以了解學童對本課程的反應情形。

五、學校行政聯繫

將實驗課程方案呈請學校教務處指導及校長核示。

六、實施前測

實驗課程進行前一週,以「國小學童生命態度量表」,分別對實驗組與控制組進行前測。

貳、正式實驗教學階段

民國96年10月中到民國96年11月下旬進行四週(二十節課)的實驗教學。

參、實驗結束階段

一、實施後測

實驗教學結束後第一週,以「國小學童生命態度量表」,分別對實驗組與控制組進行後測。

二、整理資料

- (一)整理所有量化資料,將資料輸入電腦進行統計分析。
- (二)將質性資料蒐集分析整理。

肆、完成階段

依據資料分析結果撰寫研究報告,並完成結論與建議,請指導教授審閱、修訂,待論文定稿之後,進行論文口試與修正。

第三節 研究對象

本節分教學研究學校和教學研究對象，敘述如下：

壹、教學研究學校

本研究的教學場所是屏東縣屏東市快樂國小，屬於都市型學校。全校40班，五年級有7個班，可以算是大型學校。此國小校齡只有十二年，但從小班教學實驗開始，歷經九年一貫課程試辦、學校本位行動研究、資訊融入教學種子學校……等等，在教育改革的列車上，不曾缺席過，甚至扮演了重要的角色，可說是屏東市的明星學校。

此國小位於文教區內，家長社經地位極高，因此，學生資質不錯。教師在該校任教年資達十年以上者佔四分之一，教師共計66人，平均年齡36.4歲。語文教學教師學歷以師院畢業及學士後師資班為主，其教學方法多樣化，評量方式多元化，雖目前仍實施一學期三次統一紙筆測驗，但家長對於定期考查成績並不會特別關心。

研究者本人任職於該校九年，擔任導師七年，任教高年級國語科前後長達12年，因此，對於高年級國語科教材相當熟悉，且與學校行政及班級導師較易溝通協調，資料蒐集起來較為方便，班級人數合適等理由，本研究以該國小做為研究教學的學校。

貳、教學研究對象

本研究為方便取樣，母群體為五年級學童，樣本為研究者擔任社會領域教師的二個班級，採取原有班級的編制，隨機分派為實驗組和控制組。實驗組有男生17人，女生14人，共計31人；控制組有男生18人，女生13人，共計31人。

本研究樣本為具有同質性的二個班級，因為四升五年級時，學校依據學童四年級下學期國語、數學、社會、自然三次定期考查總成績，進行S型常態編班。

第四節 教學活動設計與實施

研究者透過許多相關文獻、網路資源、生命教育手冊等管道獲取諸多生命教育之課程設計方案，參酌編制本研究之生命教育融入國語科課程教學活動，各項活動及內容分別說明如下：

壹、教學活動設計

將生命教育融入國語科之教學活動設計過程敘述如下：

一、活動設計理念

根據「生命教育活動融入原則」，在不影響原課程內容和不改變授課時數之下，若希望學童在原課程之外，再多學習一些與原課程相關的內容，可利用包含主題的小活動，以「融入」的方式（integrate）加入平常的課程中。研究者認為「散發愛與熱」內容包含主動關懷他人、傳播愛心、肯定自我、及感恩關懷等內容，適合發揮生命教育的內涵，再綜合第二章文獻整理，編寫生命教育融入國語科教學計畫，融入或延伸出「生命教育」有關的內容和教學活動如附件六所示，共20節（40分/節）。

二、實驗教學活動設計步驟與原則

依據第二章文獻整理，將實驗課程活動設計之主題單元、目標、教材內容、教學方法依序闡述如下：

表 3-2 生命教育融入國語文領域「喜樂阿媽」一課之課程設計步驟與原則

融入式步驟	「喜樂阿媽」之課程設計活動	設計原則
一、選擇適當的生命教育主題	本文的主題屬於生涯發展取向的內涵，希望能讓學生從積極面認識生命的意義與價值，進而規劃自己的生涯發展目標。	重視課程設計的 積極性原則 ，培養學生正向的生命態度。
二、選定教學科目及單元	國民小學南一版國語第九冊第五課--「喜樂阿媽」。	有鑑於當今社會盲目追求名利，此課選擇正符合社會 文化情境原則 。
三、發展生命教育教學目標	本課原有之課程目標主要在教導學生認識「瑪喜樂」女士對台灣人民的貢獻。在既有的基礎目標加以延伸，發展新的教學目標： 1.領悟人生應追求精神的充實而非名利與物質享受。 2.體會人生的意義及價值。	1.新增的教學目標重視知、情、意的教學目標，並不影響原學科單元的意義。 2.學生的發展、需要和興趣 3.現今社會的需要 4.以既有的課程目標為基礎
四、編製生命教育教材內容融入原有教材	1. 教師在講解「瑪喜樂」女士的生平與故事時，可進一步說明文中主角雖生活並不富裕，確有顆愛人與助人的心，讓學生了解生命的積極面。 2. 教師可利用本文中的語句講解，如「甘於窮苦，樂於付出」「燃燒自己，照亮別人」等來讓學生體會、思考：雖然在窮困的生活中，只要懂得付出、感恩，一樣過得很快樂。	教師實施時注重 統整原則 ，將生命教育內容與原學科的知識內容作適當的統整。

表 3-2 生命教育融入國語文領域「喜樂阿媽」一課之課程設計步驟與原則（續）

<p>五、發展新的教學課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師應在適當時機帶入生命教育的意涵，讓學生感受到生命的價值與意涵，針對生命教育相關的議題加以討論，並非等到課文結束後才進行。 2. 課程的進行應以分組方式進行，以方便學生討論。 3. 評量方式多元化，不在侷限於傳統的紙筆測驗。 	<p>教師注重課程的銜接性原則。</p>
<p>六、增加新的過程技能</p>	<p>教師應進行價值澄清、兩難困境等活動，讓學生思考物質富裕、心靈滿足、生活快樂、身心健康...等價值。使學生充分了解人生應追求精神的充實而非物質享受，進而體會生命的意義與價值。</p>	<p>重視活動課程，利用方法引導學生學生主動去思考自身的經驗。</p>
<p>七、增加新的教學資源</p>	<p>教師播放「瑪喜樂」女士相關影片或音樂供學生欣賞。</p>	<p>選擇和學生生活經驗相關的教材、影片和音樂，引起學生的興趣。</p>
<p>八、蒐集有關活動及建議新的活動主題</p>	<p>配合「綜合活動學習領域」，讓學生參觀屏東勝利之家，並與同學分享服務心得。</p>	<p>教師針對學生較有興趣的主題，進行主題式生命教育的教學，以加深學習。</p>

資料來源：修改自蔡明昌、吳瓊洳（2004：172-174）

表3-3生命教育融入國語文領域「擁抱生命中的每一分鐘」課程設計步驟與原則

融入式步驟	「擁抱生命中的每一分鐘」之課程設計活動	設計原則
一、選擇適當的生命教育主題	<p>1.本文的主題屬於生涯發展取向的內涵，希望能讓學生從積極面認識生命的意義與價值，進而規劃自己的生涯發展目標。</p> <p>2.本文在重大議題中是屬於人權教育，也希望透過本課學習，讓學生學會獨立自主外，也能去幫助社會各角落需要協助的人，讓他們能自立更生。</p>	<p>重視課程設計的積極性原則，培養學生正向的生命態度。</p> <p>文化情境原則 銜接性原則 統整原則</p>
二、選定教學科目及單元	<p>國民小學南一版國語第九冊第十二課--「擁抱生命中的每一分鐘」。</p>	<p>有鑑於當今社會中不重視自己的生命的人越來越多，此課選擇正符合社會文化情境原則。</p>
三、發展生命教育教學目標	<p>本課原有之課程目標主要在教導學生學習楊恩典堅毅不拔、樂觀進取的精神，以及瞭解應用文的寫作方法。在既有的基礎目標加以延伸，發展新的教學目標：</p> <p>1.體會人生的快樂來自自願助人的心。</p> <p>2.體會身體的殘缺並不可怕，可怕的是逃避現實。</p> <p>3.能身體力行去幫助社會上需要協助的弱勢團體。</p>	<p>1.新增的教學目標重視知、情、意的教學目標，並不影響原學科單元的意義。</p> <p>2.學生的發展、需要和興趣</p> <p>3.現今社會的需要</p> <p>4.以既有的課程目標為基礎</p>

表 3-3 生命教育融入國語文領域「擁抱生命中的每一分鐘」一課之課程設計步驟與原則（續）

<p>四、編製生命教育教材內容融入原有教材</p>	<p>4.教師在講解「楊恩典」阿姨的訪談記錄時，可進一步說明文中主角雖身體有缺陷，確有顆樂觀助人的心，讓學生了解生命的積極面。</p> <p>5.教師可利用本文中的語句講解，如「繪畫，讓我展現了自己能力，肯定了自己的價值，更讓我身身體會到：助人是件多麼快樂的事啊」等來讓學生體會、思考：雖然身體殘缺，依然能獨立自主、活的精彩。</p>	<p>教師實施時注重統整原則，將生命教育內容與原學科的知識內容作適當的統整。</p> <p>引導學生主動去思考自身的經驗，思考自己生命的向度。</p>
<p>五、發展新的教學課程</p>	<p>1.教師應在適當時機帶入生命教育的意涵，讓學生感受到生命的價值與意涵，針對生命態度相關的議題加以討論，並非等到課文結束後才進行。</p> <p>2.課程的進行應以分組方式進行，以方便學生討論。</p> <p>3.與學生分享生活經驗。</p>	<p>教師注重課程的銜接性原則 重視活動課程</p>
<p>六、增加新的過程技能</p>	<p>教師應進行價值澄清、兩難困境及經驗分享等活動，讓學生思考身體殘缺、獨立自主、心靈滿足、生活快樂、身心健康、助人愉快...等價值。使學生充分了解人生應追求心靈的充實而外表虛榮，進而體會生命的意義與價值。</p>	<p>重視活動課程，利用方法引導學生學生主動去思考自身的經驗。</p> <p>積極性原則</p>
<p>七、增加新的教學資源</p>	<p>1.教師可播放楊恩典影片供學生欣賞。</p> <p>2.邀請楊恩典到校演講。</p>	<p>選擇和學生生活經驗相關的教材、影片引起學生的興趣。</p>
<p>八、蒐集有關活動及建議新的活動主題</p>	<p>融入活動-生命工程師，並與同學分享心得。</p>	<p>教師針對學生較有興趣的主題，進行主題式生命教育的教學，以加深學習。</p>

資料來源：修改自蔡明昌、吳瓊洳（2004：172-174）

表3-4生命教育融入國語文領域「愛心樹」一課之課程設計步驟與原則

融入式步驟	「愛心樹」之課程設計活動	設計原則
一、選擇適當的生命教育主題	<p>1.本文的主題屬於生涯發展取向的內涵，希望能讓學生從積極面認識生命的意義與價值，進而瞭解自我與發展潛能。</p> <p>2.本文在重大議題中是屬於家政教育，也希望透過本課學習，讓學生學會體諒家人、感謝家人，關懷大自然。</p>	<p>重視課程設計的積極性原則，培養學生正向的生命態度。</p> <p>文化情境原則 銜接性原則 統整原則</p>
二、選定教學科目及單元	<p>國民小學南一版國語第九冊第十三課--「愛心樹」。</p>	<p>有鑑於當今社會中許多人不能體會付出與接受的關係，此課選擇正符合社會文化情境原則。課程的內容與活動和社會生活有相關聯符合銜接性原則。由於部分生命教育內涵涉及生死議題積極性原則。</p>
三、發展生命教育教學目標	<p>本課原有之課程目標主要在教導學生施與受、愛人與被愛之間的關係，引導學生思考自己與家人及大自然應有的態度。在既有的基礎目標加以延伸，發展新的教學目標：</p> <p>1.體會人生的快樂來自有顆助人的心。</p> <p>2.體會大樹的一生是就像父母對我們的關愛，而進一步思考快樂的泉源來自無悔的付出。</p> <p>3.能身體力行去關懷別人，並了解生命的價值在於對社會貢獻的多寡。</p>	<p>1.新增的教學目標重視知、情、意的教學目標，並不影響原學科單元的意義。</p> <p>2.學生的發展、需要和興趣</p> <p>3.現今社會的需要</p> <p>4.以既有的課程目標為基礎</p>

表 3-4 生命教育融入國語文領域「愛心樹」一課之課程設計步驟與原則（續）

<p>四、編製生命教育教材內容融入原有教材</p>	<p>1. 文中提到「大樹犧牲了自己而成就男孩的事業」這句話說明大樹無私的精神，可進一步說明大樹的一生就像父母對我們的無微不至的關愛，讓學生了解愛人與被愛之間的關係，讓學生去思考如何去對待家人。</p> <p>2. 教師可利用本文中的語句講解，如「從男孩的一生來看，我們人生從生到死，是否在忙碌過程中少了什麼？」。用這句話引導學生主動去思考自身的經驗，我們似乎少了讓自己停下，為自己的家人做些感動的事。</p>	<p>教師實施時注重統整原則，將生命教育內容與原學科的知識內容作適當的統整。</p> <p>引導學生主動去思考自身的經驗，思考自己生命的向度。</p>
<p>五、發展新的教學課程</p>	<p>1. 教師應在適當時機帶入生命教育的意涵，讓學生感受到生命的價值與意涵，針對生命態度相關的議題加以討論，並非等到課文結束後才進行。</p> <p>2. 課程的進行應以分組方式進行，以方便學生討論。</p> <p>3. 與學生分享生活經驗。</p>	<p>教師注重課程的銜接性原則。</p> <p>以影片欣賞、角色扮演、小組討論、等活動方式來進行，使學生思考自己生命的向度重視活動課程符合重視活動課程。</p>
<p>六、增加新的過程技能</p>	<p>教師應進行價值澄清、兩難困境及經驗分享、影片分享等活動，讓學生思考愛與被愛、生命意義、生活快樂、身心健康、助人愉快...等價值。使學生充分了解施與受之間的平衡點，進而體會生命的意義與價值。</p>	<p>重視活動課程，利用方法引導學生學生主動去思考自身的經驗。</p> <p>積極性原則</p>
<p>七、增加新的教學資源</p>	<p>1. 播放生態影片供學生欣賞。</p> <p>2. 請同學分享和家人相處情形。</p>	<p>選擇和學生生活經驗相關的教材、影片引起學生的興趣。</p>

表 3-4 生命教育融入國語文領域「愛心樹」一課之課程設計步驟與原則（續）

八、蒐集有關活動及建議新的活動主題	融入活動-人生四季，並與同學分享心得。	教師針對學生較有興趣的主題，進行主題式生命教育的教學，以加深學習。
-------------------	---------------------	-----------------------------------

資料來源：修改自蔡明昌、吳瓊洳（2004：172-174）

表 3-5 生命教育融入國語文領域「服務人群」一課之課程設計步驟與原則

融入式步驟	「服務人群」之課程設計活動	設計原則
一、選擇適當的生命教育主題	<p>1.本文的主題屬於生涯發展取向的內涵，希望能讓學生從積極面認識生命的意義與價值，進而規劃自己的生涯發展目標。</p> <p>2.本文在重大議題中是屬於人權教育，也希望透過本課學習，讓學生學會樂於服務的高尚情操。</p> <p>3.本文也屬於品德教育的一環，希望學生能在重利益的社會風氣中，培養高尚的品格。</p>	<p>重視課程設計的積極性原則，培養學生正向的生命態度。</p> <p>因應時代及文化背景不同，設計出來的課程內容能符合學生的生活經驗，滿足社會文化的需求符合文化情境原則。</p> <p>課程的內容與活動和目前社會生活相關，符合銜接性原則。</p> <p>將不同教育內涵結合在一起，符合統整原則</p>
二、選定教學科目及單元	國民小學南一版國語第九冊第十四課--「服務人群」。	有鑑於當今社會中人群之間越來越冷漠，此課選擇正符合社會 文化情境原則 。

表 3-5 生命教育融入國語文領域「服務人群」一課之課程設計步驟與原則（續）

<p>三、發展生命教育教學目標</p>	<p>本課原有之課程目標主要在教導學生學習楊恩典堅毅不拔、樂觀進取的精神，以及瞭解應用文的寫作方法。在既有的基礎目標加以延伸，發展新的教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會人生的快樂來自一顆助人的心。 2. 體會身體的殘缺並不可怕，可怕的是逃避現實。 3. 能身體力行去幫助社會上需要協助的弱勢團體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新增的教學目標重視知、情、意的教學目標，並不影響原學科單元的意義。 2. 學生的發展、需要和興趣 3. 現今社會的需要 4. 以既有的課程目標為基礎
<p>四、編製生命教育教材內容融入原有教材</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在講解史懷哲醫師、德蕾莎修女和劉俠女士的事蹟時，說明：只要胸懷愛心，不管力量大小，時間長短，都可投入服務的行列，可進一步說明每個人只要有心都能活的精彩，活的有意義，讓學生了解生命的積極面。 2. 教師可利用本文中的語句講解，如「我為人人，人人為我」，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」，也能從服務人群中，肯定自我，進而做一個積極、負責、樂觀的志工，得到無限的快樂。 	<p>教師實施時注重統整原則，將生命教育內容與原學科的知識內容作適當的統整。</p> <p>引導學生主動去思考自身的經驗，思考自己生命的向度。</p>
<p>五、發展新的教學課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師應在適當時機帶入生命教育的意涵，讓學生感受到生命的價值與意涵，針對生命態度相關的議題加以討論，並非等到課文結束後才進行。 2. 課程的進行應以分組方式進行，以方便學生討論。 3. 與學生分享生活經驗。 	<p>教師注重課程的銜接性原則。</p> <p>重視活動課程</p>

表 3-5 生命教育融入國語文領域「服務人群」一課之課程設計步驟與原則（續）

六、增加新的過程技能	透過社區服務的體驗活動、價值澄清、兩難困境及經驗分享等活動，讓學生思考心靈滿足、生活快樂、助人愉快、生命意義與價值...等價值。使學生充分了解關懷他人、服務人群是一件利人利己的事。	重視活動課程 ，利用方法引導學生學生主動去思考自身的經驗。 積極性原則
七、增加新的教學資源	1.利用打掃時間到社區從事社區服務。	選擇和學生生活經驗相關的教材、影片引起學生的興趣。
八、蒐集有關活動及建議新的活動主題	融入活動-利用社區服務充實生命教育教學內容。	教師針對學生較有興趣的主題，進行主題式生命教育的教學，以加深學習。

資料來源：修改自蔡明昌、吳瓊洳（2004：172-174）

三、融入活動的部分

（一）生命工程師－打造一個『我』

孩子慢慢長大，許多事情會期待自主，這是學習獨立的好機會。在這個活動中，可以讓小朋友思索哪些事情可以自己獨力完成？如何做一個好的決定？如何做一個負責任的人？期待學生經過這個活動，能養成積極樂觀，負責盡職的生命態度。

（二）感恩心、社區情

社區是與個人最息息相關的居住環境，藉著帶領學生從事簡單社區服務體驗活動，讓孩子更加認識自己社區，由行動中，更能體會自身的使命感與價值定位，活動後，復以心得的分享與行為肯定，相信孩子心中更能心存感激並關懷別人。

（三）參訪勝利之家

利用綜合課程，親自帶領著學生們實地走訪歷經四十年的風雨，並經過多次的轉型與改變，曾經有兩千多個孩子在此住宿或接受過服務，無數位外國專業人士、志工或本地專業人員、保育阿姨、行政人員....曾在此奉獻青春歲月或智慧

—屏東勝利之家。藉由這個活動讓同學親身面對那些折翼的天使，瞭解這些孩子因為身心某一方面的不健全，在復健學習過程中，所經歷的種種磨練。也期望學生們參觀完後，能體會人生其實沒有什麼好抱怨的，在社會上堅守自己的崗位，能夠有餘力為他人付出，這樣人生才能活得更有價值。

（四）人生四季

透過「人生四季」影片的播放，讓學生能從中體會、去省思每日生活的點點滴滴，同時培養學生對於生命價值的正面思考、適度的抒發面對生與死的情緒反應，進而愛護珍惜他人與自己可貴生命。

貳、延伸活動

在原教材的各個活動中，以體驗、問答、說明、討論、角色扮演、價值澄清、自省等方式，強調出生命教育的部分，如附錄六。



第五節 研究工具

本研究所使用的量化研究工具為黃淑芬編寫的「國小高年級兒童生命態度量表」；第二部分以資性資料蒐集的方式來輔佐本研究的研究結果。第一種為研究者編寫的「學習單」；第二種為「生命教育課程回應問卷」；第三種為教師觀察與省思日記，茲分述如下：

壹、量化研究工具

一、國小高年級兒童生命態度量表

此問卷係採用黃淑芬（2005）以國小五、六年級為研究對象，所編製的「國小高年級兒童生命態度量表」。在引用黃淑芬（2005）所編製的問卷之前，研究者先以電話及書面資料徵得作者的同意（如附錄三），並取得問卷使用同意書（如附錄四）後，研究者才引用之。該量表分為四個分量表，積極負責概念有五題，感恩關懷概念有八題，接納自己概念有五題，死亡態度有七題，共二十五題。茲將各分量表的內涵以及所包含的題目整理如下：

表 3- 6 生命態度量表各層面內涵及題目分配表

態度層面	內涵	題數	題目編號
積極負責	學生能凡事要求自己做好、自動自發、自行負責，能掌握自己生命的態度。	5	1,2,3,4,5
感恩關懷	學生能從和他人互動關係中，學習對別人心存感恩並關愛他人的想法及經驗。	8	6,7,8,9,10,11 12,13
接納自己	學生能肯定自己存在意義與價值，因而喜歡自己且坦然接受自己的優缺點。	5	14,15,16,17,18

死亡態度	學生對死亡所包持的態度， 包括理性預期及逃避否定的 態度。	7	19,20,21,22,23 24,25
------	-------------------------------------	---	-------------------------

(一) 問卷內容

本問卷是一種自我接受量表，用以測量受試者的生命態度。全量表區包含四個分量表，共有二十五題。

1.積極負責：學生能凡事要求自己做好、自動自發、自行負責，能掌握自己生命態度，包括第 1、2、3、4、5，共五題。

2.感恩關懷：學生能從和他人互動關係中，學習對別人心存感恩並關愛他人的想法及經驗，包括第 6、7、8、9、10、11、12、13，共八題。

3.接納自己：學生能肯定自己存在的意義與價值，因而喜歡自己且坦然接受自己的優缺點，包括第 14、15、16、17、18，共五題。

4.死亡態度：學生對死亡所抱持的態度，包括理性預期及逃避否定的態度，包括第 19、20、21、22、23、24、25，共七題。

(二) 問卷填答及計分方式

本問卷的計分方法以Likert 式四點量表記分，分為「常常這樣」、「有時這樣」、「很少這樣」到「從未這樣」四種，正向題的計分方式分別給予4分、3分、2分、1分。反向題則於電腦統計時調整為：1分、2分、3分、4分。本量表除第14、15、16、19、20、22、23、24、25題為反向題外，其他皆採正向題的計分方式。得分愈高，表示其生命態度越積極；得分越低，其生命態度越消極。

(三) 問卷的信度、效度

生命態度原量表本有42題，經黃淑芬項目分析並進行初步篩選，刪除不適合之題目後，接著利用主成分分析法，配合最大變異法之正交轉軸後，刪除因素負荷量小於.3的題目，共刪除8題，保留25題，含正向題16題，負向題9題。經由因素分析測得四個因素層面，其分別可以解釋變異量數為：16.199%、13.230%、10.343%、6.942%，四個因素的累積解釋變異量為46.714%，建構效度良好。在信度方面，其各分量表的內部一致性係數 Cronbach α 介於.654至.817之間，總量表Cronbach α 在.775。所有題目與總分相關Correlation 值皆達.45 以上，

校正後全部高於.30以上，均顯示本量表之信度尚佳。

貳、質性資料之蒐集

一、學習單

在這生命教育融入國語科教學中，研究者針對四個教學單元各設計了一張學習單（見附錄八），於每個單元教學後讓受試者書寫，藉以瞭解受試者對該單元的收穫與感想。

二、生命教育課程回饋單

研究者為充實研究資料，瞭解受試者對課程與教學的感想，故針對本實驗教學課程內容，並參考陳春美（2004）所編制的「生命教育融入社會學習領域課程回饋單」，研究者自編「生命教育課程融入國語科教學回饋單」（見附錄十），於實驗教學結束後讓受試者匿名書寫，以了解其對課程的反應情形。

三、教師觀察與省思日記

為使質性資料的呈現更趨周延與完整，教師於每節生命教育實驗課程結束後，立即根據當時教學後心情與上課所觀察到的情境，以日記方式記錄下來（見附錄九），內容有對自己教學省思、學生的回饋與學生得特殊行為等，目的是從教師的角度看生命教育實驗課程實施情形，以作為質性資料部分的補充資料與備忘錄。

第六節 資料處理與分析

本研究採用統計軟體 SPSSforwindows12.0版處理所得之問卷資料，並以 α 值為 .05 的顯著水準進行假設考驗分析，以獨立樣本單因子變異數分析法，考驗實驗組與控制組後測分數之差異顯著性，以考驗研究假設。資依據本研究之研究假設，分述如下：

- 一、在實驗前，以單因子變異數分析了解實驗組與對照組在生命態度前測之差異情形。
- 二、瞭解生命教育融入國語科教學後，實驗組與對照組學生在生命態度後測差異情形。以獨立樣本單因子變異數分析比較實驗組與對照組學生後測的差異情形。
- 三、依實驗處理結束後實驗成員各單元之「學習單」、「生命教育課程融入國語科教學回饋單」、「教師觀察與省思日記」之質性資料，綜合歸納分析，作為評量團體效果之輔助解釋，以瞭解學童對本課程的接受度及教學成效。

第四章 結果分析與討論

本章依據本研究之研究架構及研究假設，經過四週20節課的實驗教學，就所蒐集的前測、後測量化資料和統計結果，以及實驗組學生填寫之學習單、生命教育課程回饋單及教師觀察與省思日記等資料進行說明與討論，並且和有關的實徵研究，做一比較與探討。

本章共分三節，第一節實驗課程對實驗組「生命態度」之影響效果；第二節實驗組學生於生命教育課程教學結束後對課程內容的反應情形；第三節綜合討論。



第一節 課程對實驗組「生命態度」之影響效果

壹、實驗前測單因子變異數分析與討論

因單因子變異數分析法，需符合「變異數同質性」之基本假設（吳明隆、涂金堂，2005）。所以，為了解所選取之樣本班級學童的生命態度是否同質性，以符合單因子變異數同質性的基本假設，於實驗處理前一週對實驗組與控制組實施前測，將所得的資料以單因子變異數之統計方式考驗分析與討論。

一、考驗分析

將前測所得的資料，進行單因子變異數之「變異數同質性檢定」的統計分析，其結果如表4-1、表4-2、表4-3所示。

表 4-1 兩組在生命態度量表前測上的平均數及標準差

量表	總量表		積極負責		感恩關懷		自我接納		死亡態度	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
實驗組	75.00	8.64	15.06	2.69	22.87	3.58	16.25	3.10	20.80	3.48
控制組	75.03	10.08	15.29	2.95	22.38	4.58	15.64	3.85	21.70	3.56

表 4-2 兩組在「生命態度」之變異數同質性檢定摘要表

量表	Levene統計量	分子自由度	分母自由度	顯著性
總量表	1.142	1	60	.290
積極負責	0.211	1	60	.648
感恩關懷	2.216	1	60	.142
自我接納	2.117	1	60	.151
死亡態度	0.316	1	60	.576

* $p < .05$

表 4-3 兩組在「生命態度」之單因子變異數分析摘要表

量表	變異來源	SS	df	MS	F
總量表	組間	.016	1	.016	.000
	組內	5292.96	60	88.21	
	全體	5292.98	61		
積極負責	組間	.790	1	.790	.754
	組內	480.25	60	8.04	
	全體	481.04	61		
感恩關懷	組間	3.629	1	3.629	.215
	組內	1014.83	60	16.94	
	全體	1018.46	61		
自我接納	組間	5.823	1	5.823	.475
	組內	735.03	60	12.25	
	全體	740.85	61		
死亡態度	組間	12.64	1	12.64	1.018
	組內	745.22	60	12.42	
	全體	757.87	61		

* $p < .05$

二、結果分析與討論

從上述表列可知，經Levene的考驗不顯著，表示具有同質性，合乎變異數分析的基本假設，表示本實驗可以進行變異數分析法考驗研究假設。實驗組與控制組國小學童在「生命態度總量表」與「積極負責」、「感恩關懷」、「自我接納」、「死亡態度」等分量表之前測（均為 $p > .05$ ），並無顯著差異，即二組學童實驗前在「生命態度量表」上之前測成績並無差異。以表4-1分析，實驗組與控制組國小學童在「生命態度總量表」上之前測平均數（75.00,75.03）、「積極負責分量表」上之前測平均數（15.06,15.29）、「感恩關懷分量表」上之前測平均數（22.87,22.38）、「自我接納分量表」上之前測平均數為（16.25,15.64）、「死亡態度分量表」上之前測平均數為（20.80,21.70），其前測之平均數皆相

近，並沒有明顯差異存在。

綜合歸納前述，實驗組與控制組分別在「生命態度量表」之前測分數，進行同質性統計考驗分析及單因子變異數分析，結果都呈現無顯著性差異存在，而且從兩組各平均數皆相近來看，也未有明顯差異。所以，本研究所選取國小學童之樣本，實驗組與控制組實驗前在「生命態度量表」之前測並無顯著差異。

貳、實驗後測影響效果考驗分析與結果

為了解實驗組接受實驗處理後之影響效果，以「國小高年級學童生命態度量表」為問卷評量工具，評估實驗組與控制組前後測有無顯著差異存在。本研究在生命教育實驗課程完畢後一週，進行實驗組與控制組之後測，並將後測所得資料進行單因子變異數分析考驗與討論如下。

一、生命態度總量表考驗分析與結果

將前後測所得的資料，進行分析考驗結果如表4-4、4-5所示。

表 4-4 兩組在生命態度總量表之前後測平均數及標準差

組別	實驗組前測 (N=31)	實驗組後測 (N=31)	控制組前測 (N=31)	控制組後測 (N=31)
平均數	75.00	86.87	75.03	74.16
標準差	8.64	9.20	10.08	11.00

表 4-5 兩組在生命態度總量表之後測單因子變異數分析摘要表

變異來源	SS	df	MS	F
組間	2503.80	1	2503.80	24.32*
組內	6175.67	60	102.92	
全體	8679.48	61		

* $p < .05$

由表4-4、4-5得知，兩組在「國小高年級學童生命態度」總量表之平均數、標準差和單因子變異數分析表中顯示，實驗組前後測平均數（75.00,86.87），有提升的現象，也比控制組後測平均數74.16高；實驗組與控制組在「國小高年級學童生命態度量表」之前後測，進行單因子變異數分析結果達顯著水準（ $F(1,61) = 24.32, p < .05$ ）。所以，研究假設：實驗組接受實驗處理結束後，與控制組在「國小高年級學童生命態度量表」之前後測差異分數達顯著水準，獲得支持。

二、積極負責分量表考驗分析與結果

將前後測所得的資料，進行分析考驗結果如表4-6、4-7所示。

表 4-6 兩組在積極負責分量表之前後測平均數及標準差

組別	實驗組前測 (N=31)	實驗組後測 (N=31)	控制組前測 (N=31)	控制組後測 (N=31)
平均數	15.06	17.96	15.29	15.03
標準差	2.69	1.88	2.95	2.90

表 4-7 兩組在積極負責分量表之後測單因子變異數分析摘要表

變異來源	SS	df	MS	F
組間	133.56	1	133.56	22.26*
組內	359.93	60	5.99	
全體	493.50	61		

* $p < .05$

由表4-6、4-7可得，兩組在「積極負責分量表」上之平均數、標準差和單因子變異數分析表中顯示，實驗組前後測平均數（15.06,17.96），有稍微提升的現象，也比控制組後測平均數15.03略高，且實驗組與控制組在「積極負責分量表」之前後測，進行單因子變異數分析結果達顯著水準（ $F(1,61) = 22.26, p < .05$ ）。所以，研究假設1-1：實驗組接受實驗處理結束後，與控制組在「國小高年級學童生命態度量表」之「積極負責」分量表的前後測差異分數達顯著水準，獲得支持。

三、感恩關懷分量表考驗分析與結果

將前後測所得的資料，進行分析考驗結果如表4-8、4-9所示。

表 4-8 兩組在感恩關懷分量表之前後測平均數及標準差

組別	實驗組前測 (N=31)	實驗組後測 (N=31)	控制組前測 (N=31)	控制組後測 (N=31)
平均數	22.87	27.61	22.38	22.22
標準差	3.58	3.64	4.58	4.54

表 4-9 兩組在感恩關懷分量表之後測單因子變異數分析摘要表

變異來源	SS	df	MS	F
組間	449.82	1	449.82	26.49*
組內	1018.77	60	16.98	
全體	1468.59	61		

* $p < .05$

由表4-8、4-9可得，兩組在「感恩關懷分量表」上之平均數、標準差和單因子變異數分析表中顯示，實驗組前後測平均數(22.87, 27.61)，有提升的現象，也比控制組後測平均數22.22高；實驗組與控制組在「感恩關懷分量表」之前後測，進行單因子變異數分析結果達顯著水準($F(1,61) = 26.49, p < .05$)。所以，研究假設1-2：實驗組接受實驗處理結束後，與控制組在「國小高年級學童生命態度量表」之「感恩關懷」分量表的前後測差異分數達顯著水準，獲得支持。

四、自我接納分量表考驗分析與結果

將前後測所得的資料，進行單因子變異數分析考驗，其結果如表4-10、4-11所示。

表 4-10 兩組在自我接納分量表之前後測平均數及標準差

組別	實驗組前測 (N=31)	實驗組後測 (N=31)	控制組前測 (N=31)	控制組後測 (N=31)
平均數	16.25	18.35	15.64	15.61
標準差	3.10	2.12	3.85	3.75

表 4-11 兩組在自我接納分量表之後測單因子變異數分析摘要表

變異來源	SS	df	MS	F
組間	116.53	1	116.53	12.52*
組內	558.45	60	9.30	
全體	674.98	61		

* $p < .05$

由上述表4-10、4-11可知，兩組在「自我接納分量表」上之平均數、標準差和單因子變異數分析表中顯示，實驗組前後測平均數（16.25,18.35），有稍微提升的現象，也比控制組前後測平均數（15.64,15.61）略高，且實驗組與控制組在「自我接納分量表」之前後測，進行單因子變異數分析結果，達顯著水準（ $F(1,61) = 12.52, p < .05$ ）。所以，研究假設1-3：實驗組接受實驗處理結束後，與控制組在「國小高年級學童生命態度量表」之「自我接納」分量表的前後測差異分數達顯著水準，獲得支持。

五、死亡態度分量表考驗分析與結果

將前後測所得的資料，進行單因子變異數分析考驗，其結果如表4-12、4-13所示。

表 4-12 兩組在死亡態度分量表之前後測平均數及標準差

組別	實驗組前測 (N=31)	實驗組後測 (N=31)	控制組前測 (N=31)	控制組後測 (N=31)
平均數	20.80	22.93	21.70	21.29
標準差	3.48	4.22	3.56	3.98

表 4-13 兩組在死亡態度分量表之後測單因子變異數分析摘要表

變異來源	SS	df	MS	F
組間	41.95	1	41.95	2.48
組內	1012.25	60	16.87	
全體	1054.21	61		

* $p < .05$

由上述表4-12、4-13可知，兩組在「死亡態度分量表」上之平均數、標準差和單因子變異數分析表中顯示，雖然實驗組前後測平均數（20.80,22.93），有稍微提升的現象，也比控制組後測平均數21.29略高，但實驗組與控制組在「死亡態度分量表」之前後測，進行單因子變異數分析結果，未達顯著水準（ $F(1,61) = 2.48, p > .05$ ）。所以，研究假設1-4：實驗組接受實驗處理結束後，與控制組在「國小高年級學童生命態度量表」之「死亡態度」分量表的前後測差異分數達顯著水準，未獲得支持。



第二節 實驗組學生對生命教育課程的反應

本節旨在探討生命教育課程融入國語科教學後，實驗組對實驗課程與教學的反應，經過歸納分析後，以瞭解本研究實驗教學之成效。首先，分析學習單內容；再者，歸納分析課程回饋單及教師觀察與省思日記。茲分別說明如下。

壹、學習單內容

研究者根據自編的生命教育融入國小高年級國語科課程實施實驗教學，在每個融入活動實施後，均讓學童書寫學習單，如附錄八所示。書寫學習單，一則讓學童抒發心中對課程的感想，補強因實驗教學時間不夠充裕，無法讓學童盡情發表的遺憾；再者，也可以藉此明瞭本實驗教學的成效。

一、參訪屏東市勝利之家之心得感想

到了勝利之家，看見了那些身體上有缺陷的人，我的心感覺酸酸的，他們做事都要用輔助具，而且，他們每天都必須面對痛苦的復健工作，我很慶幸我擁有健全的四肢（單-S05）。

參觀完勝利之家後，我感到很感動，因為他們能在艱苦環境中努力活下去。我們都很幸運，有愛我們的家人及健康的身體，希望大家能感恩惜福，愛惜生命（單-S19）。

參觀完勝利之家後，我心中的問題也解決了，那些身心障礙的人都這麼努力的活下來，大家應該要好好的珍惜自己的人生（單-S30）。

看到那些身體不便的人，我覺得自己很幸福。我要好好珍惜現在才是（單-S28）。

謝謝老師帶我們去勝利之家，讓我了解世界上有這麼多比我們不幸的人，但卻能勇敢的活下去；也讓我看到有許多人在默默為眾

人付出 (單S23)。

我希望大家有錢出錢，有力出力，為勝利之家盡一份心力 (單-S03)。

勝利之家是一個很特別的環境，因為在那裡生活和學習的人，都是一些身心障礙的朋友。可是在那裡看見的都是快樂的笑容，沒有人會因為自己和別人的不同而難過，那裡是一個充滿歡笑的樂園 (單-S12)。

我覺得這樣的課程很好，可以體會到照顧人的辛苦。在勝利之家看到那些殘障的人，才深深讓我覺得身體健全的人是多麼幸福，同時我也佩服他們努力生活的精神，下次如果有機會在外面遇到殘障人士，我要想辦法幫助他們 (單-S06)。

我覺得人有無限的可能，即使身上有缺陷，還是可以活出精彩的人生 (單-S07)。

有空我希望能帶家人去勝利之家關懷他們，順便買些義賣品，幫助他們改善生活 (單-S11)。

二、生命工程師~打造一個我 (針對孩子可以獨立完成的事-家長提出看法)

了解到媽媽整理家事的辛苦，同時也讓孩子們能分擔家事，更能獨立負責 (單-心頻媽媽)。

學習照顧自己，折襪子折衣服是好的開始，希望孩子能獨立自主 (單-愛柔爸爸)。

協助家人做家事，自己會覺得自己很有用，也可以從中學習解決問題的能力 (單-于展媽媽)。

可以體會媽媽的辛苦，並養成獨立自主，負責的態度 (單-庭倫媽媽)。

讓孩子幫忙做家事，可以讓孩子勞動筋骨，又可以促進親子關係，真是一舉兩得 (單-湘綺媽媽)。

讓孩子騎腳踏車去上課，可練習及訓練其獨立自主的精神（單-鈺含媽媽）。

若孩子能養成自動複習功課的習慣，可培養其獨立的個性（單-柏君媽媽）。

收拾書包文具，是孩子應該做的事，可以訓練其責任感（單-方碩爸爸）。

讓孩子有獨立的機會，並可體驗做家事的辛苦，培養生活基本能力，不會成為生活白癡（單-翰名媽媽）。

能學習照顧自己事件好事，希望能從基本生活中養成負責任態度（單-文耀媽媽）。

贊成學生從做家事及日常生活中，慢慢培養其獨立的習慣，以後到外求學或工作才能打理自己（單-品攸爸爸）。

讓孩子從分擔家事中，學習分工合作的觀念；從整理自己的房間中，養成獨立負責的觀念（單-諭萱爸爸）。

從身邊的事情中，學習成長、學習經驗，適時給孩子一個獨立機會（單-姿吟媽媽）。

絕對贊成讓孩子在適時的機會獨力完成本身的事，因為不希望孩子只知讀書卻不知道如何照顧自己，畢竟父母無法照顧他一輩子，所以學習獨立與學會照顧自己是很重要的（單-宥君媽媽）。

三、「人生四季」感想

每天都過得很充實，生命才有價值（單-S21）。

只要好好珍惜生命中的每一時刻，生活才又意義（單-S23）。

我認為除了有健康身體外，最重要的就是可以服務人群，例如：當義工（單-S19）。

生命的價值，在於做有意義的事（單-S28）。

全心全意幫助別人，不輕易放棄自己的理想（單-S18）。

珍惜每一分每一秒，做有意義的事，死亡就不是一件令人可怕

的事 (單-S12)。

死亡，有些人聽了會害怕，而有些人是勇敢面對。我覺得若是我，聽到死亡我還是會怕怕的 (單-S11)。

生命要活的精彩才有價值 (單-S01)。

對死亡感到害怕 (單-s03)。

我覺得死亡是正常的事，但心裡還是會怕，因為我不知道死亡是什麼感覺 (單-S04)。

我覺得死亡是一件很無奈的事，因為每個人都會經過，所以不要太在意 (單-S07)。

死亡並不可怕，那是人生必經的過程 (單-S09)。

活的有價值，生命才有意義。但對死亡感到害怕 (單-S14)。

死亡只是回到人生最初的起點 (單-S15)。

人生要盡量去服務人群，做有意義的事。人的一一生中、生、老、病、死是無法預知的，所以不用太害怕 (單-S17)。

對於死亡有著傷心的感覺 (單-S20)。

對於死亡有悲傷的感覺，因為要離開自己的親人和朋友 (單-S22)。

做好自己的本分，認真的過每一天，做對社會上有意義的事 (單S24)。

對於死亡有著痛苦、討厭又想逃避的感覺 (單-S25)。

多幫助別人、關心他人，生命才有意義。對死亡感到非常害怕 (單-S26)。

對於死亡感到可怕 (單-S27)。

我覺得死亡是每個人都會經過的事，所以我們要用樂觀的態度去面對 (單-S31)。

四、社區我的家的收穫感想

讓我知道社區服務是件好玩又有意義的事 (單-S23)。

學習如何為社區服務，並且找到適合自己的工作和方法（單-S19）。

做了一件有益社會的事，心裡覺得很快樂（單-S16）。

很有成就感，沒想到自己對社區也有一些貢獻。當我們在服務的時候，心理竟然那麼的喜悅（單-S19）。

讓我知道生命也是一種學習（單-S21）。

我看到了自己美好的成果，心裡非常的快樂（單-S31）。

服務人群是一件很有意義的事，不管垃圾撿的多還是少，只要有心（單-S14）。

當我們在社區服務時，受到民眾的鼓勵，感到非常高興，很有成就感（單-S04）。

如果大家能幫社會做些事，社會就會更加和諧進步（單-S22）。

幫助別人或是當志工，我都覺得相當快樂（單-S26）。

得到滿滿的福氣和許多的讚美（單-S30）。

這件事讓我感受到那些清潔隊、義工阿姨，他們的平日辛苦，若有機會我希望能做更多的社區服務（單-S24）。

研究者從學習單的分析中發現，每位學童都能敞開心胸，針對學習單內容，盡情表達內心的想法與感觸。這可能是因為學童去除面對教師、同學發表的壓力，在課堂上不敢說的，反而能在學習單上暢所欲言。整體而言，學童在學習單大多有積極正面的回應，盡情表達其對生命的肯定、接納自己的優缺點，願意關懷別人、服務人群，以及學童對自我負責的要求；但有不少學童反應其對「死亡」的恐懼及害怕。總之，藉由學習單的回饋，可以讓研究者直探學童的內心世界，明瞭其內心深處真正的想法與需求，進而讓研究者及教師日後能夠針對學童的需求，規劃適當的課程或活動，以輔導學童迎向璀璨的人生。

貳、實驗組對實驗教學課程內容的反應情形

生命教育課程結束後，於隔週以生命教育課程回應問卷（附錄十）讓學生填

答，以瞭解實驗組學生對生命教育課程的反應情形。茲將課程回饋單的內容及學生上課的反應情形分別說明如下。

一、學生對生命教育實驗課程內容的滿意程度

在生命教育課程回應問卷中，以非常喜歡到非常不喜歡等五個向度讓學生勾選他對這一系列的生命教育實驗課程內容的喜歡程度，其勾選結果經彙整如表 4-14：

表 4-14 生命教育課程回應問卷課程內容喜歡程度摘要表

項目	人數	百分比
非常喜歡	22	71%
喜歡	4	13%
普通	5	16%
不太喜歡	0	0%
非常不喜歡	0	0%
合計	31	100%

由表4-14得知，有超過八成的學生對課程表示喜歡，將近兩成的學生覺得課程很普通，沒有什麼特殊的感覺；但是也沒有學生覺得不滿意，所以可以肯定的是參加的學生都能接受這個課程，而不覺得排斥。從學生對課程的喜歡程度，顯示教學課程得到學生的接受與肯定，這也是本研究實驗教學成功的證明，也可藉此作為是本實驗教學一個重要的表面效度，並對日後實施類似課程多了一份信心與鼓勵。

從教師觀察與省思記錄表所蒐集資料中，我們也發現學童對本課程的喜歡：

引起動機之後，這班學生真的讓我感覺很棒，由於學生們專心的融入活動，我想我的實驗課程應該會進行得很順利才是，當初還擔心學生們太沈默，不敢發表意見，可見我的疑慮是多餘的（記-20071003）。

在請小朋友個別發表大意時，有些小朋友沒有辦法將大意說得

很完整，我想可能是我引導的答案沒有將它書寫在黑板，小朋友無法整理出一個較有系統的大意。不過大部分同學都發表得相當踴躍，這也是我所期盼的上課方式（記-20071003）。

在討論這題時剛好下課鐘響，原以為小朋友會浮躁不安，雖然，有些吵雜聲，但小朋友還是體貼的說：「老師，沒有關係，我們把課上完。」聽到這句話我感到相當窩心，真覺得這班小朋友越來越可愛，我很喜歡他們（記20071024）。

在討論這題時剛好下課鐘響，原以為小朋友會浮躁不安，雖然，有些吵雜聲，但小朋友還是體貼的說：「老師，沒有關係，我們把課上完。」（記-20071025）。

今天上課情形並不是很理想，可能是我感冒，上課節奏掌控並不是很好，有些同學也顯得精神不濟，也有少數小朋友和旁邊同學說話，不過大多數同學還是能體諒老師的辛苦，專心的上著課，並且專注的討論。（記-20071026）。

此時，下課時間已經過了四分鐘，同學們還是專心的上著課。其中，我覺得柏君真可愛，他雖然患有妥瑞士症，他不但沒有因為下課鐘聲響而吵鬧，還專心的上著課（記-20071031）。

因為佔用太多下課時間，我也不好意思再補充下去，但學生們還是有秩序的排好桌椅，並敬禮下課。小幫手們還是熱心的幫我收拾器材，感動耶！（記-20071031）。

愛柔說：「如果我只能再活一星期，我會跑到馬路上唱歌。」於是我馬上就唱了星光幫的歌曲，學生既驚訝又高興，立刻形成大合唱。我開心的說：「老師做了一件善事，就是帶給你們歡樂。」，生命教育其實在平淡的生活中隨手可得，就看你如何彩繪它，讓它變得多彩多姿（記-20071102）。

這時雖已下課、要放學了，但，我們大家都忘記了！（記-20071102）。

二、學生喜歡的原因

為檢討課程設計與實施是否讓小朋友喜歡，所以在生命教育課程回應問卷中設計了學生對生命教育課程喜歡的十二個可能原因，另加一個可說明的「其他」。學生可以複選，其勾選的結果統計如表4-15：

表 4-15 學生喜歡課程的原因摘要表

項目	人數	百分比
喜歡老師的教學	29	94%
懂得感恩與惜福	29	94%
知道自己的優點及缺點	28	90%
學會主動關懷他人	28	90%
內容很豐富多樣化	27	87%
學會欣賞與尊重別人	26	84%
比較有責任感	25	81%
勇敢面對自己的缺點	24	77%
能更了解自己	23	74%
有很多活動或討論	23	74%
能更認識生命的意義與人生的價值	20	65%
和家人相處得更融洽	18	58%
其他（1.老師上的課程很有趣 2.不用寫有點無聊的生字）	2	6%

由表4-15得知，學生喜歡課程的原因依序是「喜歡老師的教學」、「懂得感恩與惜福」、「知道自己的優點及缺點」、「學會主動關懷他人」、「內容很豐富多樣化」、「學會欣賞與尊重別人」、「比較有責任感」、「勇敢面對自己的缺點」、「能更了解自己」、「有很多活動或討論」、「能更認識生命的意義與人生的價值」、「和家人相處得更融洽」、「其他」（老師上的課程很有趣、不用寫有點無聊的生字）。

當老師一一喊出同學姓名，可以感覺出學生們特別高興，我想無形中師生的距離又更接近了。其實，因為時間及職務關係，科任老師和學生本來無法深入瞭解，希望我這個舉動能讓學生更感動（記-20071005）。

我盼望我上完這些生命教育的課程之後，能引導班上學生們以「同理心」去了解柏君，進而接納他。這也是小朋友們在課堂上的另一種收穫（記-20071005）。

小朋友也認為行善和家中是否富有是沒有直接關係的，重要在於「心」。聽完大家的回答之後，我非常感動的對大家說：「你們都是非常有愛心的小朋友，讓老師感到很窩心，老師以你們為榮！」（記-20071005）。

也許他們從來沒看過這樣著病人，但從這次經驗中，希望學生們能體會身體健康的重要性，並懂得感恩、惜福（記-20071012）。

這時看到五、六名身心障礙學員正在努力工作著，學生們也熱情的問候並幫他們加油、打氣，他們也用憨厚的笑容回應我們（記-20071012）。

從小朋友的分享中，他們大都提到關懷弱勢、慶幸自己所擁有的一切、珍惜現在、感謝身邊照顧我的親人及老師、覺得自己好幸福、只要肯努力就算是身心有缺陷也可以服務人群、開朗樂觀的人生觀、積極負責的做事態度和要愛惜生命等心得（記-20071012）。

均君說：「勝利之家的大哥哥、大姊姊雖然身體不好，卻也能努力工作。我要感謝上帝讓我有健康的身體，所以我要盡量幫助他們，也希望大家有錢出錢，有力出力，為他們盡一份力量。」（記-20071012）。

今天所交的預習單中，最讓我感到吃驚的是『柏君』竟然有寫，而且還幫我挑了『三個錯字』，還另付了一張答案卷，雖然字跡有些潦草、句子也不太通順，但我覺得柏君真的很用心的在學習這個課程，這時，我的眼眶有點濕濕的。即使他心理上真的有些缺陷，不過我覺得多鼓勵他，他的表現也會更上一層樓（記-20071023）。

第一組的答案：因為擁抱不見得要用手，而是要用真誠的心去體會感受，相信更能體會對方的用心。就像我們關懷別人，其實一張發票、幾個零錢，就能幫助別人，重要的就是心，跟本身富不富有，其實沒有多大相關（記-20071024）。

第四組說：『因為有更多人需要幫助，所以他要展現自己的能力、肯定自己的價值』。第五組：「因為他覺得別人比自己更需要幫助，而且關懷別人是件快樂的事」（記-20071024）。

偉名說：「媽媽會規定他要做家事，剛開始也覺得很煩，但是後來能親手將自己房間整理的井然有序，非常有成就感，也覺得自己是個有用的人」（記-20071024）。

第六組說：「每個人都有適合自己的工作，另外幫助別人不但會發現自己的優點，更能得到金錢買不到的快樂」。第二組寫到：「只要好好的運用自己的能力，就可以知道自己存在的價值，也可以從關懷別人中得到快樂（記-20071024）。

『均君』竟然自告奮勇要發表這題讓我感到相當訝異與高興。他說：「要展現自己的能力，才能發現自己的價值並且多幫助人」，雖然文句不怎麼通順，但我發現他不論在學習上、態度上正逐漸在進步（記-20071024）。

政宇平常看起來「與世無爭」，學習較沒動力。但是他說：「每一件事都應要好好把握時間，才能把生命中每件事做好（記-20071024）。

振興平常是屬於好動、頑皮的學生，他的回答也促使我必須重新去認識他。他說：「上天給了我們生命，就要好好把握生命中的每一分、每一秒，不要浪費時間去做無意義的事（記-20071024）。

大部分小朋友都說在安全的範圍內讓孩子學習獨立，不但可培養孩子自信心，也讓孩子從協助家人過程中，得到成就感和關懷家人的好習慣（記-20071026）。

大部分同學回饋中，他們都認為接受別人幫助，心裡充滿感激；而助人之後心裡是快樂的，踏實的，同時也覺得自己的舉手之

勞對於別人卻像及時雨一般重要（記-20071030）。

宥君說：「那些身心障礙的人，做每件事都很不容易，所以我們應珍惜我們的身體。」（記-20071107）。

在回校路上，我雖沒說要隨手撿起路邊垃圾，他們卻自動自發的「舉手做環保」！這點我覺得小朋友真的值得鼓勵！或許這顆愛的種子生根、發芽後，會有更多人做更多對社會有貢獻的事（記-20071108）。

佑誠說：「撿垃圾時，旁邊的民眾一直誇獎，覺得很有成就感，也覺得自己是有用的人」。振興說：「被老奶奶稱讚的時候，好高興，覺得自己好像中樂透一樣」（記-20071108）。

在本實驗教學中，教師和學生進行多方面的互動與討論，研究者和學生共同歡笑、分享和表演；再者，研究者在開學初擔任實驗組的社會科任，常常在課堂中讚美同學，且在開學二天內記住全班同學姓名，無形中與實驗組成員默契越來越好（另外有一個特別收穫：全班小朋友的姓名，我在兩節的語文教學之後就記起來了-記20071005）；再加上實驗組成員本身個性大多活潑好動，因此，每個活動與討論都進行得很熱烈，表現也很熱絡，幾乎每一次都覺得時間匆促、意猶未盡，有欲罷不能之感（這班學生真的讓我感覺很棒，由於學生們專心的融入活動，我想我的實驗課程應該會進行得很順利才是，當初還擔心學生們太沈默，不敢發表意見，可見我的疑慮是多餘的-記20071003）。是故，大多數學生喜歡研究者的教學，認為「老師的教學很精彩」。在實驗教學中，除了原本國語文學習領域的課程外，還融入生命教育課程，教學活動方式兼俱靜態及動態，教學地點也隨活動內容而變換，因此，學生會覺得「課程內容豐富」；但也因「課程內容豐富」，所以實際教學時，常會覺得時間不足、步調緊湊，這是研究者自認需要改進的。

本研究的目的是協助學生發展正確的生命態度，所以在課程規劃與進行中，會針對此目的而對學生作特別的指引與鼓勵。學生能在教學過程中，感受到老師的用心與課程對他們的幫助，自然的，使他們「知道自己的優點及缺點」、「能更了解自己」、「學會主動關懷別人」、「懂得感恩與惜福」、「有很多活

動或討論」、「比較會欣賞與尊重別人」、「勇敢面對自己的缺點」、「能更認識生命的意義與人生的價值」，因此也有多數學生喜歡這個課程。

其次，只有近六成到七成的學生因為「和家人相處得更好」及「能更認識生命的意義與人生的價值」而喜歡這個課程。可見，學生在這方面可能獲益較少，感覺也不深刻。研究者認為可能是因為實驗教學的時程不夠長、融入教材中談的不夠深入以及在中國社會中對死亡態度多採取不公開討論或迴避的態度所致，因為要改變一個人的生命的意義及正確死亡態度需要較長的時間，在短短四週的實驗教學期間，可能仍然無法發揮很大的效用。另外勾選「其他」的二名學生，其說明分別是「老師上的課程很有趣」、「不用寫有點無聊的生字」。可能是因為他們認為實驗教學對正式的國語文學習領域課程的學習有加分效果，另外活潑的生字教學也讓他們擺脫傳統的聽寫教學，因此，表達他們對實驗教學收穫的感想。

三、學生不喜歡的原因

研究者為了檢討課程設計與實施的缺失，以及了解學生對課程不滿意的地方，所以在「生命教育融入國語文學習領域課程回饋單」中設計了學生對課程不滿意的八個可能原因，另加一個可說明的「其他」。學生可以多選（複選），其勾選的結果統計如表4-16所示：

表 4-16 學生不滿意課程的原因排序摘要表

項目	人數	百分比
作業太多	9	29%
不喜歡班上的同學	5	16%
課程內容太多	4	13%
聽不懂老師上課的內容	1	3%
課程內容單調無趣	0	0%
不喜歡老師的教學方法	0	0%
覺得對自己沒幫助	0	0%
活動太多	0	0%

由表4-16得知，在對課程不滿意的原因當中，「作業太多」是主因，佔了將近三成（9名）；另有一成多（5名）「不喜歡班上的同學」及（4名）「課程內容太多」；另外接近半成（1名）表示「聽不懂老師上課的內容」，其餘原因則都沒有學生勾選。

在不滿意的原因當中，「作業太多」是主因，另各有一成多「不喜歡班上的同學」及「課程內容太多」；另外接近半成表示「聽不懂老師上課的內容」，其餘原因則都沒有學生勾選，表示學生對整體課程仍是滿意與肯定的。

在不滿意的原因當中，「作業太多（要寫的太多）」佔了將近三成（9名）（學習單今天交回來，只有十一個同學完成，總覺得好像太少了，或許是題目太多了，同學們沒有時間寫，下一堂課我應試著將題目再減少，並盡量簡單化，或許這樣完成的人會更多-記20071023），這與現在大部分老師的感覺相同；現在的孩子喜歡發表也喜歡閱讀，但是就是很不喜歡寫。研究者原本希望能從學習單的內容中，更深入瞭解學童對課程的感受及收穫，所以特別設計簡易的學習單讓學生書寫。但從學生的反應中發現，雖然學習單的內容簡單易寫，但是學生仍然不喜歡寫，所以學習單反而成爲學生學習的阻礙，可是，偏偏本生命教育課程每課的融入活動都有學習單要寫，難怪學生不喜歡。不過這也有點兩難，因爲在校上課的時間有限，若不利用學習單讓學生回家做個反芻，可能學習的效果也會打折；但增加學生的作業，又會讓學生降低對整個課程的學習興趣，所以將來設計課程時，應多加考量，盡量取得平衡，讓學生的作業量適當，既可達成學習效果，亦可掌握學生的興趣。

另有近兩成（5名）不喜歡班上的同學，可能是因爲這幾位學生與同組某一個學生的相處情形不是很理想，而此次實驗教學中有較多的分組討論與活動，學生之間互動的機會很多，因爲某一個同學行爲較怪異或不願配合（但當老師問：「會同情的舉手」，全班就只有均君沒舉手。這時同學就罵他沒同情心，我趕緊價值澄清：每個人感受不同，要予以尊重-記20071005；我又問：「如果一個小朋友急需協助，而旁邊又無其他人可以協助。在這種緊急的狀況下，你願意幫他嗎？」，均君還是『搖搖頭』，這時可從學生們的表情中發現大家似乎不喜歡均君這個回答，同時我也察覺均君的神情有異，我想應找時間和導師及均君聊一聊-記20071005），相對的，也影響了他們整組的學習興趣，所以，應該找一

組可以接納這位同學的來協助整個活動，這點在分組時要特別注意。

其次，有一成三（4名）課程內容太多，這可能是因為預習單的預習及請學生先行討論內容深究的題目這兩件工作，這樣的安排可能讓學生感覺課程太多（由於希望同學能事先預習，上一堂課印了一份預習單給同學做預習，但寫的同學只有9位，效率不高。和同事討論之後，她們覺得我的題目太多，所以這次我將題目減少而且題目簡略，發現班上只有兩位同學未完成，顯示同事提供的策略有了立即性的效果，也讓我得到一次寶貴的經驗-記20071030）。思考這個問題，發覺現在的孩子似乎很忙碌，放學後總有一堆的才藝班要上，或是一堆的練習要做；白天在學校裡也很忙，因為國小學生沒有自己的空堂，許多社團活動或代表隊的訓練都利用中午午休時間練習，因此有些孩子會覺得分身乏術，時間不夠用，因此，覺得課程內容太多。而也有可能因為國語科一星期只有短短五堂課，要上融入生命教育課程與原本課程，難免會覺得內容太多。而另有半成（1名）聽不懂老師上課的內容」。可能是研究者用字遣詞和某些學生的程度無法配合，或是少數學生因為學習興趣較低，沒有融入上課情境，所以覺得聽不懂老師上課的內容。將來若再實施本課程時，應多加留意，在教材內容的編製、教師上課的用語及學生學習興致等方面應詳加規劃並隨時留意改進。

在學生可能不滿意的九個原因中，「活動太多」、「課程內容單調無趣」、「不喜歡老師的教學方法」、「覺得對自己沒有幫助」及「其他」都沒有學生勾選。回顧四個單元的生命教育融入國語科學習領域課程，研究者擺脫傳統的教學方式，改以生動的活動、討論、分享、遊戲、體驗、影片欣賞……等方式進行教學。師生一起玩、一起討論、一起分享，師生間亦師亦友，讓學生覺得沒有很大的壓力，無形中拉近了師生間的距離與感情，學生自然就不討厭的教學方法，也不會覺得課程內容單調無趣，更不會覺得活動太多了。

綜觀以上不喜歡的原因，可發覺學生不喜歡有負擔的學習活動，尤其不喜歡用寫的作業；而教學內容只要學生能聽得懂，就不會覺得無趣，學生的收穫也會比較多；當然，如果沒有作業、沒有不喜歡的同學，而且有足夠的時間，又有學生可接受的教學方法，學生對課程就不會不喜歡了。

四、會不會和家人或朋友討論課程內容

為瞭解學生在家裡或在教學時外，會不會和家人或朋友討論有關生命教育融入國語文學習領域課程的內容。因此，請學生表達自己的情況，並說明原因，其勾選的結果統計如表4-17所示：

表 4-17 學生會不會和家人或朋友討論課程內容的情形排序摘要表

項目	人數	百分比	原因
不會	6	19%	1.沒有時間 2.回家後忙著寫作業 3.家人都明白了 4.家人和朋友沒空 5.不想說 6.不知道如何說
會	25	81%	1.上課很好玩 2.讓我知道世界上還有許多有愛心的人 3.和父母親分享上課的內容 4.有趣的事就要和別人分享 5.能增進和家人、朋友感情 6.覺得課程很有意義 7.可以瞭解生命 8.上課內容值得和家人討論

由表4-17得知，有超過八成的學生會與家人或朋友討論生命教育融入國語文學習領域課程內容，原因是學生認為這是一個「很好、課程內容豐富、有意義的課程，希望可以讓家人或朋友了解分享與學習、和別人討論很好玩」；而近二成的學生不會與家人或朋友討論，原因大多是「家人沒空」或學生「回家後忙著做功課、補習」，親子間沒有溝通時間與機會，或是「不知道如何說」。

另外討論單應事先發給每位小朋友，讓小朋友可以事先想一想或和家人討論，這樣討論時，不但會更深入，也可促進親子間的生命對話，可謂『一舉兩得』（記-20071005）。

當佑誠說道：「媽媽載我去補習」同學有些聽到這答案時，就說：「我最討厭補習」，可見這是很多小朋友的心聲，我也希望家長多一點時間去陪伴孩子去從事其他活動，我想這樣孩子得生命才會更豐富（記-20071025）。

針對「打造一個我」學習單，讓小朋友帶回家請家長做一回饋，請他們對子女學習成長的想法表示意見，以及如何促進親子溝通的技巧分享中（記-20071026）。

韋茗說：「常常為了哪些事是自己可以獨自完成？哪些事不能依照自己意思去做？和媽媽討價還價」，聽到這樣覺得真的很有趣，我也希望透過這個課程除了能促進親子關係外，也希望家長能關心孩子生命教育的實驗課程，相信經由學校和家庭的配合，生命教育才能更完整（記-20071026）。

庭佺媽媽說：「孩子練習做家事一方面可以體會媽媽辛苦，另一方面順便勞動筋骨，因為庭佺精力過剩，也透過這個活動讓他利用多餘的精力，做些有意義的事（記-20071026）。

均君媽媽：「讓均君學會煮飯可以讓他當個好男人！（記-20071026）。

于展媽媽特別向我說『謝謝老師的用心』，聽到這句話我心裡真的很高興，我想只要對孩子有些許幫助，辛苦點是值得的（記-20071026）。

心蘋媽媽說：「讓心蘋自己可以選擇自己的生活方式，也了解人與人之間必須互助（記-20071026）。

宥君媽媽說：「因為不希望孩子，只知道讀書，卻不知道如何照顧自己而變成生活白癡，畢竟父母無法完全照顧他一輩子，所以學習獨立，與學會如何照顧自己是很重要的（記-20071026）。

經過這樣的活動，許多家長都跟我說：「黃老師，這些活動很

好耶！希望老師在課堂中多補充這方面的資料，她們覺得這些比課本裡的知識還要重要」。也盼望小朋友回去多和父母親溝通（記-20071026）。

我有一次放學時剛好碰到于展的媽媽，媽媽說：「黃老師，我覺得你設計的生命課程對學生很有意義！」我說：「于展很棒喔，他上課講的內容都很有內涵。」媽媽說：「可能因為我們他常常去育幼院看院童。」我想于展他生命的體悟之所以比其他同學深入，媽媽的生命教育理念佔了很大的因素，因此生命教育要做得徹底，家長的配合是很重要的推手。（記-20071107）。

由上可知，將超過八成的學生非常認同與肯定課程內容，所以主動的與他人討論分享；有近二成的學生，縱然他們認同與肯定課程內容，但因為現實環境因素的阻礙，也許是家人沒空、沒興趣，使得他們無法與他人分享討論課程。因此可知，本實驗課程深受同學及家長肯定，而家人朋友對生命教育相關課程的態度觀念、支持與否，對學校生命教育課程的實施與推廣，佔有相當重要的地位。

五、以後再有類似的課程是否希望再參加

經過五週的課程，有些學生覺得意猶未盡，很希望能夠繼續；但是也有少數的孩子似乎已在等待課程的結束。因此，在課程回應問卷中亦希望能了解學生以後對於參加類似課程的意願。茲將學生填答的結果整理為表4-18：

表4-18學生以後再參加類似課程的意願程度及原因摘要表

項目	人數	百分比	原因
想	25	81%	<ol style="list-style-type: none"> 1.太有趣了 2.能得到更多生命教育知識 3.能更瞭解自己及同學優缺點，讓我們更珍惜生命 4.覺得可以學到尊重他人 5.老師上的很有意義 6.覺得學習生命教育是好事 7.可以讓我們更懂得感恩 8.可以讓我們學習如何關懷別人 9.課程內容豐富 10.能讓自己更有責任感
隨便，可有可無	6	19%	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程有好玩也有無聊的地方 2.有這種課程就上 3.多幾節少幾節也沒差
不想	0	0%	
合計	31	100%	

由表4-18得知，有八成以上的學童「想再參加」，而且原因都是很肯定課程的，有：好玩有趣、可以懂得更多、課程內容豐富、可以做活動、了解生命的重要、學更多有關生命教育的知識、能讓自己更有責任感、以讓我們學習如何關懷別人、可以讓我們更懂得感恩、覺得可以學到尊重他人、能更瞭解自己及同學優缺點，讓我們更珍惜生命。其次，在近二成勾選「隨便，可有可無」的學生中，一部分是覺得課程有好玩也有無聊的地方，另一部分是覺得可有可無，多幾節或

少幾節都無所謂。

級任老師和我討論時，語重心長的說出心裡話：他怕我教得太成功會有後遺症，就是孩子以後會要求要我上國語課。不過，我趕緊說：「不要帶給級任老師太多困擾，就謝天謝地啦！」，真的如此！那原因就是「孩子喜歡上互動多元化的教學課程」，或許這點可做為以後國語科教學方式的參考（記-20071009）。

上完課後，子婷和諭萱跑來找我：「老師，我們班同學請我來問國語科還要上多久？」我說：「再六個星期吧」！她們的反應是「啊！」「可以久一點嗎？」我聽了以後，終於放下心中的大石，其實我不知道這次教學效果會怎樣，但起碼「孩子是喜歡目前的上課方式」。想起我以前上高年級國語課時是用較傳統的教學取向—知識的灌輸取向，其實說穿了，也是為了應付考試和家長的期望，也許經過這次的實驗教學，我發現這兩者是可以兼顧的（記-20071009）。

方碩說：「我覺得這樣的課程很好，可以體會到照顧人的辛苦。在勝利之家看到那些殘障的人，才深深覺得身體健全的人是多麼幸福，同時我也佩服他們努力生活的精神。下次，我如果有機會遇到殘障人士，我會盡一己之力去幫助他們」（記-20071012）。

看到他們兩位的分享內容，我真的很高興，從他們身上不難發現，生命教育課程的融入只要做適當的規劃，就能讓生命的小種籽在小朋友心理慢慢的滋長，而且若能加以引導，相信每一位小朋友都能活出屬於自己的人生（記-20071012）。

上完課後，有三位同學主動來幫我收上課教材和儀器，我們邊收邊聊，他們說：「老師，我覺得上你的國語課較輕鬆、有趣。」我說：「因為你們表現很好哇，所以老師上你們班的課也覺得很舒服！」（記-20071024）。

上課前，我說：「這週是老師上國語科的就後一週。」就聽到幾位學生說：「啊！」學生們臉上似乎表現出「若有所失的惆悵！」

讓我感到驚訝的是「柏君」和「方碩」臉上露出也不捨的表情，尤其是方碩，上課老是愛說話，想不到，他也有感性的一面（記-20071106）。

我們的國語教學就快結束了，大家要把握機會暢所欲言喔！」大家異口同聲說：「啊！那麼快，可不可以延長？」我說：「你們上國語科喜歡這種方式嗎？」，他們說：「對呀」，他們說不喜歡傳統的生字、造詞教學，聽了就想睡覺，但是我說：「那些是基礎功，很重要！」。不過或許從小朋友對話中，以後上國語科時，不要只強調智育部分教學，情意部分也是很重，這是從這次實驗教學中所體會的（記-20071107）。

由上可知，對於以後參加類似課程的意願，大都學童仍是持肯定態度的，認為課程很有趣，可以幫助他們獲得更多的知識，懂得更多。

六、各單元受歡迎或不喜歡的程度

雖然學生表達了喜歡或不喜歡生命教育課程的原因，但個別的單元是否受學生喜歡，以及其喜歡或不喜歡的原因為何則須進一步的探討。表4-19是生命教育課程融入國語文教學回饋單中反應各單元受歡迎或不喜歡的程度的探討。

表 4-19 生命教育課程回應問卷各單元受學生喜歡或不喜歡的程度摘要表

程度 單元名稱	喜歡 的人數	百分比	不喜歡 的人數	百分比	未填答 的人數	百分比
十一課 喜樂阿嬤	29	94%	2	6%	0	0%
第十二課 擁抱生命中的每一分鐘	29	94%	2	6%	0	0%
第十三課 愛心樹	26	84%	5	16%	0	0%
第十四課 服務人群	29	94%	2	6%	0	0%

由表4-19可知：第十一、十二及十四課程普遍受到全體學生喜歡，而第十三課受學生喜歡程度雖較少，但也有八成四學生表示喜歡。第十一、十二及十四課程單元的有融入體驗活動，學生都留下深刻的印象，還希望老師能再舉辦類似活動，因為學生們都覺得很有趣，也相當有意義。而第十三課可能因為融入活動只有欣賞「人生四季」這部影片，且影片內容有些沈悶，小朋友可能無法去體會影片中所要傳達的訊息，而這些因素就造成較多學生不喜歡這個單元了。

七、各單元受喜歡或不喜歡的原因

除了了解各單元受學生喜歡或不喜歡的程度外，個別單元到底為何受學生喜歡或不喜歡，其具體的說明似乎更值得進一步的探討，以作為將來修正課程時更明確的參考。故將各單元到底為何受學生喜歡或不喜歡的具體說明彙整如表4-20：

表 4-20 生命教育課程回應問卷各單元受學生喜歡或不喜歡的原因摘要表

單元名稱	受喜歡的原因	不喜歡的原因
十一課 喜樂阿嬤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以到勝利之家看一些需要幫助的人。 2. 喜歡瑪喜樂女士幫助人的精神。 3. 能更了解小兒麻痺患者。 4. 可以知道怎樣幫助別人。 5. 內容豐富多樣。 6. 人的潛力是無限的。 7. 懂得關懷別人。 8. 了解自己是很幸福的。 9. 知道世界上有許多善心的人。 10. 體會到愛是無國界的。 11. 看到勝利之家的院童，覺得自己應更珍惜生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容有些枯燥 2. 不喜歡討論

	<p>12.了解病人，並關懷他。</p> <p>13.老師上的課非常精彩、生動。</p>	
<p>第十二課 擁抱生命中的 每一分鐘</p>	<p>1. 很好玩。</p> <p>2. 喜歡楊阿姨奮鬥的精神，還能獨立自主的生活。</p> <p>3. 能了解自己的優缺點。</p> <p>4. 更珍惜生命。</p> <p>5. 會如何利用自己的優點。</p> <p>6. 瞭解每個人有自己的才能。</p> <p>7. 能學會許多事是可以自己完成，而且很有成就感。</p> <p>8. 知道自己的優點，並更了解它。</p> <p>9. 能親自看到楊阿姨很感動。</p> <p>10. 學會如何發揮自己的優點。</p> <p>11. 全班一起分享、討論很快樂。</p> <p>12. 每個人都有自己的特色。</p> <p>13. 要把握生命中的每一分、每一秒。</p> <p>14. 看到沒手、沒腳的人也能勇敢地活下去。</p> <p>15. 知道生命很重要。</p>	<p>1. 內容太多了。</p>

<p>第十三課 愛心樹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.內容很像在閱讀故事書，很吸引人。 2.內容生動有趣。 3.更懂得感恩與惜福 4.看完影片，知道死亡不是一件恐怖的事。 5.了解生命的價值。 6.能學會像蘋果樹一樣關心周遭的人。 7.能體會父母對我們的愛。 8.知道生命是生生不息的。 9.聽到一則感人的故事。 10.自己要學會獨立，不要依賴父母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺得小男孩太自私。 2.內容單調無聊。 3.作業太多。 4.影片有些無聊。
<p>第十四課 服務人群</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.希望有空能參與服務人群。 2.劉俠女士刻苦自立服務人群精神值的學習。 3.能瞭解身心障礙者的困難，並關懷弱勢族群。 4.能瞭解如何關懷別人。 5.到公園做社區服務覺得很有意義。 6.體驗服務社區被人稱讚的快樂。 7.感覺服務人群是一件快樂的事。 8.能知道付諸行動關懷社區。 9.幫助社會做環保，減少地球負擔。 10.第一次體會服務人群的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.內容單調 2.沒什麼有趣的，除了到公園社區服務外。

由表4-20得知，雖然一樣喜歡或不喜歡某個單元，但是其喜歡或不喜歡的

原因卻不一樣；當然也有相近的，研究者沒有一一列舉而將之省略。不過，勾「不喜歡」的學生卻反而比較少說明原因，這是很可惜的地方。

八、學生最喜歡的上課方式

主要探討在生命教育融入國語科教學中，學生最喜歡的上課方式，每位學生選出自己喜歡的上課方式（可多選），茲將學生填答的結果整理如表4-21所示。

表 4-21 學生最喜愛老師的教學方式排序摘要表

項目	人數	百分比
體驗活動	29	94%
老師說故事	28	90%
影片欣賞	26	84%
分組討論	20	65%
聽音樂	19	61%
全班一起討論	15	48%
角色扮演	14	45%
寫學習單	6	19%

由表4-21可知，學生喜歡的上課方式依序為「體驗活動」、「老師說故事」、「影片欣賞」、「分組討論」、「聽音樂」、「全班一起討論」、「角色扮演」、「寫學習單」。

今天交代去「勝利之家」時要帶的東西—每人至少五張發票。柏君說：「可不可以帶錢去捐？」，我回答要問「勝利之家的負責人」！愛柔說：「可不可以帶相機？因為想要記錄一些畫面。」，還有同學說：「可不可以帶玩偶去捐給他們？」，看到同學們這麼有愛心，我心中有說不出的感動，也希望後天的參觀能順利（記-20071005）。

今天利用綜合課去參觀勝利之家，小朋友臉上顯的相當興奮，

因為只要能到教室外面上課，他們都覺得很快樂（記-20071011）。

為了要讓同學們體會缺少手所引起的生活不便，讓他們用嘴巴含筆寫自己名字，同學一聽到要挑戰這個「不可能的任務時」『不禁啊』的一聲，不過學生還是很有興趣的完成這項挑戰（記-20071023）。

當我播放楊恩典的短片時，同學們看到楊恩典用腳寫出漂亮的字，都忍不住『哇』的一聲，直說太帥了！也看到同學們被這精彩的一幕深深的吸引著（記-20071023）。

今天進行融入活動—觀賞『人生四季影片』，一開始全班很興奮，因為很久沒看影片了啦！等影片一開始，因為擴音喇叭有些問題，聲音沒有出來，於是班上有些同學開始有雜音。過了大約一分鐘修復完畢，我又重新播放一遍，這次全班靜悄悄，大家盯著螢幕專注的看著（記-20071101）。

當同學發言完，我說明天我們要去服務社區，同學討論之後，服務社區的地點是興豐公園。看著他們七嘴八舌的討論著，大家似乎期盼這種服務的經驗（記-20071107）。

今天利用掃地時間帶領5-4同學到興豐公園做社區服務，剛好遇到學校愛心媽媽，他們說：「小朋友做志工是很好教育活動，也很有意義。畢竟，親身去體驗之後，感受會更深，效果也更勝讀死書。」另外，遇到許多在公園散步的奶奶，他們也直誇小朋友「很棒！」小朋友聽了相當開心，越做越起勁。小朋友在活動結束後，都表示希望下次有機會能再到公園做志工（記-20071108）。

由上可知，只要不是只有教師口述的上課方式，在課程中穿插發表及多元活潑有趣的教學方式，學生多數會喜歡的。因此可發現「體驗活動」、「老師說故事」、「影片欣賞」、「分組討論」、「聽音樂」、「全班一起討論」、「角色扮演」，都是學生喜歡的教學方式。其中以「體驗活動」是學生最喜歡的活動，可能是因為研究者帶領學生做實際的體驗活動，引導學生做自我內心的反省與對話，由外而內，深化學生對生命的體悟與認，所以贏得學生的青睞。其次，本實

驗教學中的故事淺顯易懂，再加上研究者生動活潑的肢體語言，因此，也深受學生喜愛。此外，研究者特別配合教學內容播放幽默有趣的powerpoint影片，也大大提高了學生的學習興趣。再者，「聽音樂」、「角色扮演」、「全班一起討論」、「分組討論」，因為都屬於活潑有趣的上課方式，可以引起學生的共鳴，所以也都能得到學生的喜歡。

「寫學習單」是最少數學生喜歡的，因為多數學生不喜歡抄寫，這樣的結果與前述（三）「這一系列的生命教育融入國語科教學學生不喜歡的原因中」，「學習單太多」是學生較不喜歡的主因是一致的，可見規劃課程時，考慮學習單的適量性及適用性是很重要的。

九、學生覺得自己的收穫

生命教育課程融入國學科教學，就是希望對學生在自我接納、積極負責、感恩關懷或正確死亡態度等生命態度上有所幫助，發展正確積極的生命歷程。所以研究者在回饋單中，希望學生能反思上完課程後自己的收穫。茲將生命教育課程回饋單上學生所列的收穫內容彙整如表4-22所示。

表4-22學生覺得自己的收穫摘要表

1. 學到主動關懷別人。
2. 知道自己的優缺點，更了解自己。
3. 知道如何關懷別人。
4. 覺得自己變有用了。
5. 體會助人的快樂。
6. 對自己更有信心。
7. 覺得自己比以前獨立些。
8. 可以聊有關生命教育的內容。
9. 會感恩，覺得助人後更快樂。
10. 學到許多新知識。
11. 學會珍惜生命。
12. 學會幫助別人，愛惜自己。

- 13.更瞭解自己，也明白同學對我的看法，希望自己多反省讓大家更喜歡我。
 - 14.知道尊重、幫助和關懷別人。
 - 15.知道世上有許多愛心的人。
 - 16.知道父母對我們的愛，也激起我服務人群的力量。
 - 17.瞭解生命的意義。
 - 18.體驗了人人為我，我為人人的道理。
 - 19.讓自己瞭解到人生的意義、價值，懂得惜福。
 - 20.變的比較有愛心，會主動去關心別人。
-

由表4-22得知，學生自覺的收穫面向相當廣泛，從更了解自己，到懂得關懷他人，學生都有許多正面積極的進步。而令我欣慰的是每個學生對這一系列生命教育融入課程或多或少都有收穫，對我來說是非常大的鼓勵，而也希望學生在課程結束後，能把這顆生命意義的種籽繼續發芽、茁壯。

另從生命教育觀察與省思日記中，也發現學生的收穫是滿滿的：

小朋友也認為行善和家中是否富有是沒有直接關係的，重要在於「心」（記-20071005）。

接下來到了B棟大樓的重症看護中心，頓時，班上同學原本輕鬆氣氛，好像嚴肅了起來。當志工引導我們進去參觀時，同學臉上表現出憐憫與不安的表情，也許他們從來沒看過這樣著病人，但從這次經驗中，相信學生們能體會身體健康的重要性，並懂得感恩、惜福（記-20071012）。

從小朋友的分享中，他們大都提到關懷弱勢、慶幸自己所擁有的一切、珍惜現在、感謝身邊照顧我的親人及老師、覺得自己好幸福、只要肯努力就算是身心有缺陷也可以服務人群、開朗樂觀的人生觀、積極負責的做事態度和要愛惜生命等心得（記-20071012）。

第一組的答案不錯：因為擁抱不見得要用手，而是要用真誠的心去體會感受，相信更能體會對方的用心。就像我們關懷別人，其實一張發票、幾個零錢，就能幫助別人，重要的就是心，跟本身富

不富有，其實沒有多大相關（記-20071024）。

偉名說：「媽媽會規定他要做家事，剛開始也覺得很煩，但是後來能親手將自己房間整理的井然有序，非常有成就感，也覺得自己是個有用的人」（記-20071024）。

振興平常是屬於好動、頑皮的學生，他的回答也促使我必須重新去認識他。他說：「上天給了我們生命，就要好好把握生命中的每一分、每一秒，不要浪費時間去做無意義的事。」可見，每個學生都有屬於自己的特點，只要教師用心發覺，相信每個孩子都能活出一片燦爛的人生（記-20071024）。

從同學交回的學習單，大多數的同學都已經可以自己完成學習單中所列的這些事項，這也顯示小朋友對自己相當有信心，也願意對自己的生活負起責任，這點應讓我們感到欣慰（記-20071025）。

大部分小朋友都說在安全的範圍內讓孩子學習獨立，不但可培養孩子自信心，也讓孩子從協助家人過程中，得到成就感和關懷家人的好習慣（記-20071026）。

從大部分同學回饋中，他們都認為接受別人幫助，心裡充滿感激；而助人之後心裡是快樂的，踏實的，同時也覺得自己的舉手之勞對於別人卻像及時雨一般重要（記-20071030）。

當討論第二題時均君手舉了一下，我以為他要發言，只看到他搖搖頭，同學們幫他解釋，他們說：「老師，均君在運動。」我會心的一笑，我也了解均君不能控制自己的手，所以我開玩笑的說：「上課累了，伸伸懶腰是不錯的提神方法喔！」，很高興其他同學慢慢的接受「均君的特別」。有接納、包容的心，的確是難能可貴的現象（記-20071106）。

今天是實驗課程最後的一堂課，學生們似乎發言特別踴躍，整個教室看起來生氣蓬勃。首先針對早上社區服務的活動做了一些討論與分享。方碩又是第一個發言，果然到了視聽教室上課有進步，他說：「去撿垃圾，好玩又可以讓社區更乾淨，心理很快樂」。鮮少發言的翰民，我覺得他分享的不錯耶，他說：「撿完垃圾，公園

變乾淨了，覺得自己對社會有所貢獻。」。佑誠說得更好，他說：
「撿垃圾時，旁邊的民眾一直誇獎，覺得很有成就感，也覺得自己
是*有用的人*」（記-20071108）。

十、上完了生命教育課程，學生想要對老師說的話

上過了這一系列的生命教育課程，也讓學生填寫了回應問卷，但是恐怕學生無法在上述的填答中完全表達自己的感受，因此，在回應問卷的最後，研究者請小朋友自由寫出「想要對老師說的話」，茲將它整理如表4-23所示：

表 4-23 上完了生命教育課程，學生想要對老師說的話彙整摘要表

1. 老師您教的太棒了！
2. 老師您的教學實在太有趣了！謝謝您！
3. 老師我喜歡您的教學方式。
4. 謝謝老師這幾個月來的照顧和教課，辛苦您了！
5. 您加入的生命教育課程不僅好玩，還讓我學到很多東西，謝謝老師。
6. 我覺得我有升上高年級的感覺，發現自己成熟了一些，謝謝老師。
7. 老師，謝謝您這兩個月來的教導，辛苦您了！
8. 老師，你上的課很好玩也很有趣，能讓大家一起討論和分享，也讓我學到許多知識。
9. 老師上課很有趣，但是作業太多了，希望老師能出少些。
10. 老師謝謝您讓我瞭解生命的意義。
11. 謝謝老師教我學會如何關心別人，也讓我學會要珍惜自己的生命。
12. 謝謝老師！以後再有類似的課程，一定要找我們來喔！上完了生命教育，給了我們很大的啓示，除了更了解自己之外，也學會關懷別人。
13. 老師以後如果還要再上國語科的話一定要五個月，因為上你的課很好玩，不會緊張，快樂的上課真好，十全十美的黃老師。
14. 謝謝老師的努力，不但用輕鬆的上課方式，還常帶我們去做生命體驗教學，讓我們更珍惜生命。
15. 感謝老師這麼辛苦的幫我們安排課程，上完課以後，也吸收蠻多的，你是一

位很用心的老師。

16. 下次我還想再上這種課。

17. 上完這些課程讓我更懂得惜福感恩。

18. 希望老師能在教我們國語。

由表4-23可得知，幾乎所有的孩子上完這一系列的生命教育融入國語科課程後，都由衷的表示感謝老師，使他們在生命教育領域中獲益良多；而將來若有機會大部份學生也都很想再參加類似的課程。由以上大多數學生對研究者的感謝以及對整體課程的肯定，帶給研究者莫大的歡喜與鼓舞，一則歡喜學生因為研究者的教學而有收穫與改變，一則讓研究者更加相信藉由課程的實施，能夠幫助學生發展積極的生命態度，懂得關懷周遭的人，開創屬於自己的人生，這也就是研究者最大的回饋與肯定。



第三節 綜合討論

經由前述各節的分析，得出本研究的發現，研究者針對本研究的結果，與前人研究的結果，在本節進一步的比較與討論。茲分述如下。

壹、實驗組與控制組在「生命態度」得分

的分析與討論

以下針對量的分析，對實驗組學童的生命態度經實驗處理後的影響效果加以討論。

一、整體生命態度實驗影響效果

本研究發現，實驗組與控制組在「國小高年級學童生命態度總量表」之前後測，進行單因子變異數分析結果達顯著水準（ $F(1,61) = 24.32, p < .05$ ）；以及實驗組前後測平均數（75.00, 86.87），有提昇的現象。研究假設獲得支持，亦表示經過生命教育實驗課程後，對實驗組學童的整體生命態度上具有影響效果，也可以增進對生命態度的認知與成熟。

二、積極負責方面之實驗影響效果

本研究發現，實驗組與控制組在「積極負責分量表」之前後測，進行單因子變異數分析結果達顯著水準（ $F(1,61) = 22.26, p < .05$ ），研究假設1-1 獲得支持。亦表示經過生命教育實驗課程後，對實驗組學童在「積極負責概念」有影響效果。且兩組在「積極負責分量表」上之平均數、標準差中顯示，實驗組前後測平均數（15.06, 17.96），有稍微提升的現象，也比控制組後測平均數15.03略高，前後測差異分數達到顯著，亦表示經過生命教育實驗課程後，對實驗組學童在「積極負責的概念」，具有影響效果，可以增進對積極負責概念的認知與成熟。

三、感恩關懷方面之實驗影響效果

本研究發現，實驗組與控制組在「感恩關懷分量表」之前後測，進行單因子

變異數分析結果達顯著水準 ($F(1,61) = 26.49, p < .05$)，研究假設1-2獲得支持。亦表示經過生命教育實驗課程後，對實驗組學童在「感恩關懷概念」上有影響效果。且但兩組在「感恩關懷分量表」上之平均數、標準差中顯示，實驗組前後測平均數 (22.87, 27.61)，有稍微提升的現象，也比控制組後測平均數22.22稍高，前後測差異分數達到顯著，表示本實驗課程對實驗組學童「感恩關懷的概念」，具有影響效果，可以增進對自我接納概念的認知與成熟。

四、自我接納方面之實驗影響效果

本研究發現在「自我接納概念」上，實驗組前後測平均數 (16.25, 18.35)，有稍微提升的現象，也比控制組前後測平均數 (15.64, 15.61) 略高，且實驗組與控制組在「自我接納分量表」之前後測，進行單因子變異數分析結果達顯著水準 ($F(1,61) = 12.52, p < .05$)。所以，研究假設1-3 獲得支持。亦表示經過生命教育實驗課程後，對實驗組學童在「自我接納的概念」，具有影響效果，可以增進對自我接納概念的認知與成熟。

五、死亡態度方面之實驗影響效果

本研究發現，實驗組與控制組在「死亡態度分量表」之前後測，進行單因子變異數分析結果未達顯著水準 ($F(1,61) = 12.52, p > .05$)，研究假設1-4 未獲得支持。亦表示經過生命教育實驗課程後，對實驗組學童在「死亡態度概念」沒有影響效果。但兩組在「死亡態度分量表」上之平均數、標準差中顯示，實驗組前後測平均數 (20.80, 22.93)，有稍微提升的現象，也比控制組後測平均數 21.29 略高，唯前後測差異分數不夠顯著，未達影響成效所致。

「死亡態度」的內涵就是使每一個人明白和接納死亡，讓每個人有知識、有能力來處理死亡帶來的種種問題，但在中國社會中的死亡態度，長久以來多採取不公開討論或迴避的態度，一般人提到死亡總覺得晦氣，例如親友到過喪家後也會索取淨符回去，有些甚至在參加過喪事後不直接回家，或回家後一定要洗頭、洗澡，並將身上所有衣服換洗。這些生活上的行為及態度當然會直接影響他周圍的人，也包含兒童，尤其是兒童的重要他人對兒童的影響更為深遠。因此若要改變兒童「死亡態度」，這可能需要長時間才能內化成自己的認知與行動，並在日常生活中獲得實踐。因此在立即後測未達顯著差異。

綜合上述，實驗組的平均數在「總量表」、「積極負責分量表」、「感恩關

懷分量表」、「自我接納分量表」都顯著高於控制組，且達顯著差異；在「死亡態度」分量表的平均數上，雖然實驗組平均數略高於控制組，但未達顯著水準。從整體生命態度概念來看，本實驗課程對實驗組學童的生命態度概念上可以增進認知與成熟。

整體而言，顯示生命教育課程融入國語文學習領域教學有助於學生在「生命態度」的提升，如表4-4、表4-5所示。國內黃琨仍（2003）、毛淑芳（2003）、莊麗卿（2003）、黃妙娟（2005）研究結果發現：學童經過生命教育實驗課程後，能使「生命態度」朝向積極正面發展，蔡彩霞（2003）利用生命教育課程探討對國三學生建構生命意義的影響則發現：生命教育對學生生命意義有正向影響，可以促使學生對生命的省思，進而產生想法與行動，去解決自己所面臨的問題，以上研究結果與本研究在「生命態度」發現相符合。此外，過去在生命教育準實驗設計的研究當中，「生命態度」量表得分上的研究並無一致的結果，有些在總量表及分量表上均達顯著（吳長益，2001；余淑娟，2001；李憲三，2002；紀孟春，2002），有些僅在部分量表或延宕效果上達顯著（黃麗花，2001；廖秀霞，2001；張輝道，2002；李麗珠，2003；黃妙娟，2005），少數則全部未達顯著（吳佳娟，2001），而本研究則在大部份分層面及總層面達顯著差異。研究者認為正向的「生命態度」的養成並非在短時間內可達成，需要教師在平常教學中配合學生發展特質，掌握需要加強的部分進行隨機教學，適時將生命教育課程融入領域中學習，相信在日積月累、潛移默化下，一定可以讓生命種籽發芽、成長，而擁有燦爛美好的人生。

貳、質性資料的分析與討論

由實驗組在每單元的學習單、教師觀察紀錄與省思日記及課程回饋單的質性資料中發現，本研究之實驗教學課程對學童具有正向之影響，肯定課程設計與教學，並自覺獲益良多。從上述學童各項資料的回饋中，綜合歸納出下列幾點發現，茲將分述如下：

一、實驗組學童從生命教育課程中的所得到的收穫

生命態度是生命情意的展現，所以是生命教育最重視的層面，如附錄十的

課程回饋單及附錄九的教師觀察紀錄與省思日記所示，學生表示實驗課程結束後對生命內涵與價值更加了解，知道如何關懷他人，對生命積極負責，願意接納自己的優缺點，積極樂觀面對生命中種種的挑戰與考驗，以開創燦爛的人生，此明顯的生命態度改變證明本研究結果獲得正面的影響，正與黃琇仍（2003）、毛淑芳（2003）、莊麗卿（2003）、黃妙娟（2005）研究結果頗為一致，他們研究發現：學童經過生命教育實驗課程後，都能提升學生正面的生命態度，讓學生更能肯定自我；對人事物更能感恩關懷；勇於接納自己、積極負責；對生命包持正向的積極面發展。

值得我們注意的是，根據吳佳娟（2001）的研究指出，受試者對於因認同團體而導致月暈效應未能真實反映出內心真正的想法與改變是值得注意的因素，也就是說敏銳的學童會盡量配合研究以符合教師期望。研究者認為這種受試者效應也是無從避免的，但從學童實驗課程後整體的反應情形，仍可看出學童在實驗教學中確實有滿意的收穫。

二、實驗教學教學法之分析與討論

依據研究結果發現，學生在實驗課程中最喜歡的教學方式是體驗活動，如表4-21，也發現學童對於活潑多元教學方式都非常喜歡且印象深刻。他們最喜歡的單元十一「喜樂阿嬤」及單元十二「擁抱生命中的每一分鐘」，就是透過實地參觀、體驗活動、分組討論等教學方式，讓他們體驗生命的意義與對社會弱勢的關懷；又如表4-19及附錄九的教師觀察紀錄與省思日記所示，而對於較傳統式的書寫學習單，則是學童最不喜歡的。研究者認為可能是因為本實驗教學課程強調讓學童親自參觀體驗，藉由多元學習方式，讓師生共同學習與分享，活動過程中讓每位學童盡情抒發個人想法與感情，以促進彼此間的感情交流，學童課程中獲得滿足，因此自然喜歡多元活潑化的教學方式。

本研究結果與Durlak與Reisenberg（1991）、Maglio與Rabinson,（1999）、Durlak（1994）（引自余淑娟（2001）、張輝道（2002）、詹明欽（2003）、高宗賢（2003）、陳春美（2004）、黃妙娟（2005）的研究結果頗為一致。以上這些學者的研究結果都指出，體驗式的教學法較指導式教學法受學生喜愛；張輝道（2002）的研究也顯示體驗活動運用於生命教育教學，可以降低國小學生的攻擊行為，提升自我觀念以及對生命意義的探討；另高宗賢（2003）的研究顯示體驗

活動運用於生命教育教學，可以增進學生對生命意義的探討與生命情意的表達與感受。所以，運用實地參訪、角色扮演或安排體驗活動的多元教學法，既可以提高學童的學習興趣，又可以增強教學效果，值得教學者應用。

三、實驗組學童對生命教育教學課程之看法

依據研究結果發現，高達九成以上的學童喜歡或非常喜愛本實驗教學課程，如表4-14及附錄九的教師觀察紀錄與省思日記所示。學童認為「喜歡老師的教學」、「懂得感恩與惜福」、「知道自己的優點及缺點」、「學會主動關懷他人」、「內容很豐富多樣化」、「學會欣賞與尊重別人」、「比較有責任感」、「勇敢面對自己的缺點」、「能更了解自己」、「有很多活動或討論」、「能更認識生命的意義與人生的價值」、「和家人相處得更融洽」…等。整個實驗教學活動中，學童對於實驗課程都保持極高的學習意願，上課時充分參與討論，學習氣氛輕鬆愉快，如表4-15及附錄九的教師觀察紀錄與省思日記所示。因此，有八成以上的學童以後願意再上類似課程，如表4-18及附錄九的教師觀察紀錄與省思日記所示。本研究與李麗珠（2003）、詹明欽（2003）、陳春美（2004）、黃妙娟（2005）的研究結果頗為一致。李麗珠（2003）的研究發現：有超過八成的學生對課程表示滿意，將近兩成的學生覺得課程很普通，沒有什麼特殊的感覺；但是也沒有學生覺得不滿意，所以可以肯定的是參加的學生都能接受這個課程，而不覺得排斥。詹明欽（2003）、陳春美（2004）、黃妙娟（2005）的研究發現：學生對生命教育課程的接受度相當高，在課程進行中都能積極參與與投入，而且每一位學生都表示願意再上生命教育課。顯示大多學童對實驗教學課程都能接受，並且給予高度的肯定與認同，日後若有機會，也都願意再上類似課程。另余淑娟（2001）、黃麗花（2001）、廖秀霞（2001）、李憲三（2002）、張輝道（2002）、李麗珠（2003）、黃妙娟（2005）等在質化資料的分析上，均發現實驗課程大多受學生、家長及教師的認同與肯定。

四、實驗組學童對生命教育課程不滿意的原因

依據研究結果發現，有九位學童反應「學習單太多」是不喜歡課程的主因，有五位學童表示「不喜歡班上同學」，有四位同學表示「課程內容過多」，另有一位學童表示「聽不懂老師上課的內容」，其餘原因則都沒有學生勾選，表示學生對整體課程仍是接受與肯定的，如表4-16及附錄九的教師觀察紀錄與省思日

記所示。此研究結果與八成四的學童表示喜歡或非常喜歡本實驗課程的研究發現互相呼應，都顯示學童對課程內容感到滿意，如表4-14所示。

本研究與李麗珠（2003）、陳春美（2004）、黃妙娟（2005）的研究結果頗為一致。李麗珠（2003）、陳春美（2004）、黃妙娟（2005）的研究發現，「作業太多（要寫的太多）」是實驗組不喜歡實驗課程的主因，佔了將近三成（9名）。顯示學童喜歡各種活動與討論，但就是不喜歡寫，縱然研究者已將學習單內容設計簡單化，以方便學童書寫。雖然學童在實驗教學期間大多能認真書寫，盡情發揮內心的想法，但從課程回饋單中發現，學童心裡仍是不喜歡寫學習單，所以每單元課後書寫學習單反而成爲學習興趣的負擔。

五、實驗組學童與家人、朋友討論實驗教學課程的情形

依據研究結果發現，八成以上的學童會和家人或朋友討論有關生命教育融入國語科的課程內容，如表4-17及教師觀察紀錄與省思日記所示。顯示，實驗組學生與家人間的互動良好，學生願意將生命教育的理念與家人分享，家人也會將自己的看法與孩子討論，增進親子感情。本研究結果與紀孟春（2002）、毛淑芳（2003）、黃妙娟（2005）看法頗為一致，顯示家人若能重視孩子的生命教育，他們願意和孩子討論與生命相關的議題，使親子溝通的內容更爲寬廣，這將有助於學童生命歷程的發展。因此，唯有親師生及同儕團體多方的配合，生命教育才能發揮最大教學效益。

綜觀學生在課程總回饋的反應，本實驗課程教材內容兼具知識、情意與技能的課程，能夠引起學生高度的學習興趣，讓學生了解國語文領域中寓含許多生命哲理；藉由學生在多元化的教學過程，加以適性的引導以及透過團體互助的討論中，讓學生體會自我生命存在的意義與價值，並以積極樂觀的生命態度面對人生得各種挑戰。有鑑於此，教學者若能針對生命教育議題，配合學生的身心發展與需求規劃活動，一定可以提昇生命教育的教學成效。

綜合全體學生在「國小高年級兒童生命態度量表」前後測的表現與比較可得知，本「生命教育實驗課程」教學之後，在「積極負責」、「感恩關懷」與「自我接納」有顯著的正向提昇；但「死亡態度」未見教學效果。要在「死亡態度」有所提昇，則應再增加課程的內容深度、教學者需充實專業知能、延長實驗教學時間或輔以其他的輔導課程。再綜合實驗組學生在「生命教育課程回應問卷」上

的填答得知，本「生命教育實驗課程」受大多數學生喜歡，而且學生們也都覺得獲益很多，尤其在了解自己、關懷別人、負責進取、珍惜生命方面都覺得有很大的進步。當然，實驗組學生後測的表現所呈現的「生命教育實驗課程」正向的教學效果亦與學生的回饋反應是相互呼應的。



第五章 結論與建議

本研究旨在探討生命教育融入國語科教學對國小五年級學童生命態度之影響。研究過程以研究者設計之四週生命教育課程進行教學，並以生命態度量表為主要研究工具，所得資料採單因子變異數分析統計方法，回答研究問題。此外，以受試學生學習單、上課的學習回饋單及教師觀察紀錄與省思內容加以分析探討，就研究發現歸納成結論，並依此提出建議，以供相關單位、人員及後續研究參考。

第一節 結論

本研究依據研究問題，經「文獻分析」、「實驗教學」、「資料蒐集」與「結果分析」所得之結論綜述如下：

一、生命教育課程對學生的「生命態度」具有正面的幫助

受試學生，經實驗課程處理後，結果發現學生在「生命態度量表」總分及「積極負責」、「感恩關懷」及「自我接納」分量表之得分都達到顯著水準；顯示生命教育的實驗課程對國小五年級學生生命態度具有正面的影響效果。且研究中發現，實驗教學活動以參訪、內省、思考、討論、實踐、體驗的教學方式，融入生命教育的內涵，在潛移默化的情境中，改變學童的行為並建立其正確生命態度，在實驗教學後，學童自覺收穫良多，改變的面向廣泛。

由以上可知，學生在認知、情感、價值觀和行為方面皆有正向的轉變；同時，課程內容會引導他們從事回顧與反思，從更了解自己，到懂得關懷他人，學生都有許多正面積極的進步。此外，大部分學童表示以後若有機會，希望能夠再度學習生命教育課程，顯示本研究課程與教學獲得學童極高的肯定與認同。

二、學生對於多元化的教學方式接受度高

本研究發現，研究者將生命教育融入國語文學習領域教學，透過事前的課程規劃，改變國語文學習領域傳統的教學方式，採用多元化的教學方式，得到學童一致的喜愛。藉由體驗活動，讓學童親身體驗與操作，引發孩子內心世界的共鳴；

藉由影片欣賞，透過真實感人的影片，讓學童思考生命的可貴與價值；藉由實地參訪，讓學生們更深刻體會那些弱勢族群所經歷的種種磨練與痛苦，讓學童能更關懷別人與珍惜生命的價值。此外，再融入角色扮演、分組討論及合作學習等方式，更可激勵學童自發性的學習興趣，故上課時常有群起共鳴、欲罷不能之感。由此可知，活潑多元化的教學法可以加深學童的印象，學助學生發展積極生命潛能，強化學童正向生命態度。

三、過量的學習單會降低學童對生命教育的學習興趣

本研究發現，雖然八成以上的學童喜歡實驗教學課程，但仍有少數學童認為「學習單太多」。雖然研究者認為本研究既是以生命教育課程融入國語文學習領域教學，學習單的書寫應該有其必要性。因為，一方面可以補強上課時間之不足，讓學童可於課前預習、課後省思，並藉此增加研究者對學童及其家長內心想法有更深一層了解；另一方面可提升學生的寫作能力。但每單元結束後都書寫學習單的方式（雖然學習單的內容已簡單化），可能造成學童心理上某種程度的壓力，影響了學童的學習興趣。因此，在日後類似的研究或教學時，學習單內容的規劃應當適量，避免因為過多學習單造成學童的課業而影響教學效果，另一方面也可技巧性的分派某些內容為回家作業，減輕學童作業負擔，又可讓家長參與孩子的生命教育課程，這是教師要注意的重點。

四、生命教育課程融入國小國語科教學的可行性極高

生命教育在七大領域中是歸類於綜合活動領域，但是生命教育應該是發生在日常的師生互動之間，因此，應該隨機融入各學習領域中教學。而國語文課程中又有許多課文隱含對生命意義的探討與人生哲理，豐盈得令人讚嘆的教材隨時都能引入生命教育的教學，讓生命的種籽在不知不覺間駐入學童的心靈，所以，在不影響原有國語文學習進度與結構下，將生命教育融入其教學內做延伸是很適合且自然的，也符合教學原理中的主學習和附學習原則。其次，從實務面來看，學校課程節數已趨近飽和，節數安排上無法將生命教育以獨立單科方式來授課。為了解決行政上的困擾及減輕學生的學習壓力，如果能將生命教育融入國語文學習領域教學，相信在推動上一定更順暢，所以，生命教育融入國小國語文學習領域是非常可行的途徑。

五、親師生及同儕團體的配合有助於生命教育的教學成效

本研究結果發現，八成以上的學童會和家人或朋友討論有關生命教育融入國語文學習領域的課程內容，可見，實驗組學生與家人間的互動良好，學生願意將生命教育的理念與家人分享，家人也會將自己的看法與孩子討論，增進親子感情，顯示家人若能重視孩子的生命教育，並且願意花時間和孩子討論與生命相關的議題，不僅能增進親子的感情，更助於學童建立珍惜所有生命的普世價值觀。因此，有了親師生及同儕團體多方的配合，必能提升生命教育的教學效益。

第二節 建議

根據前述之研究結論，本研究提出以下的建議，期望藉此能提供未來實施生命教育課程實務上，可能改進或應用上的一些參考，陳述如下：

壹、對學校行政方面的建議

一、積極推展生命教育融入國小國語文學習領域教學，並隨機融入其他領域，培養學生正確的生命態度

本研究發現，生命教育課程融入國語文學習領域教學，可以提升學童生命態度。生命教育雖然不是中小學最主要的學習領域或科目，但它關係著所有孩子一輩子生活的品質與生命的發皇，故不容忽視。我國生命教育的發展以往是從中學階段開始，隨後在大學階段逐漸推展。而國小現行課程沒有獨立規劃生命教育課程，老師僅能利用綜合活動時間做有關生命教育的教學，但礙於種種限制，如教材的適當性、教學時間的安排，教師能否確實實施，在在影響到生命教育的教學效果。

研究者認為藉由2001年「生命教育年」的呼籲，當前落實生命教育最好的方法，就是將生命教育融入各學習領域中教學。在不影響當前九年一貫課程規劃的原則下，積極推展生命教育融入國語文學習領域教學，並鼓勵教師追蹤其他學習領域與生命教育的相融性，將生命教育適當的融入各學習領域中，讓學生可以學

得更輕鬆、學得更充實。只要我們留心，處處都是生命教育的教材，時時都是良好的教學時機。透過生命教育與相關學科領域的結合，將生命教育理念與生活學習領域環環相扣，提升學生對生命的自信與自尊，得以建立正確生命態度。

二、廣推生命教育教學，展現生命活力、確立人生目標

邀集生命教育方面的學者專家，共同商討將生命教育納入學校本位課程發展計畫，或規劃生命教育為學校的彈性課程，同時加強各級學校課程發展委員會功能，以期真正在校園中落實生命教育的實施。亦可成立生命教育課程推動小組，分層負責、專業分工，在教師的教學需求上，給予最佳的協助與支持，以提升教學成效，助益學生學習成果，展現生命活力，進而做好人生規劃，提升生命意義。

三、設立生命教育資源平台，促進實務經驗交流

本研究發現，雖然實驗教學有助於提昇學童整體的生命態度，但仍有少許分層面沒有達到顯著差異。這顯示此一系生命教育融入國語文學習領域的課程，對學童生命態度的發展，尚有改進空間，應再加以修改，以恢宏其成效。再者，雖然研究者自編的四個實驗教學單元，深受學童的肯定與支持，但研究者在回顧編輯課程內容時，搜尋到許多專家學者依其個人專長設計生命教育的研究及相關獨立式的教學活動，卻發現有關生命教育融入學習領域課程的研究及教材非常少。所以，研究者在資源短缺情形下，只能在既有的課程中，尋找適當的生命教育目標來規劃本研究的實驗課程，之後，再委請教經驗豐富的教師做修正，整個過程必須花費相當多的時間與心力。可見，研發生命教育的教材，相當的迫切需要。

因此，建議行政單位建立資訊平台，將生命教育課程相關教材e化管理，透過網路的連結，將教材做有系統的管理與分享，提供各領域教師參考運用，彼此切磋，更能集思廣益，經驗分享，以持續恢弘生命教育的推展績效。

貳、對生命教育課程設計及實施之建議

一、課程設計方面之建議

(一) 活動設計應配合學童認知發展，教學方式應多元化

教師在進行生命教育融入式教學時，必須配合學童發展階段及學習能力，設

計多元創新的教學方法，符合時代潮流與變革，營造快樂的學習氣氛，可望有效提升學生學習興趣及成效，達成教學目標。

（二）統合既有教材資源，研發生命教育課程

從既有之教材資源改編，以學童的經驗及能感動學生為選擇教材的依據，善用既有教材加以改編才不會造成教師太大負擔。目前網路上的資源已漸豐富，如教育部「生命教育學習網」等。有心從事生命教育工作的伙伴，在寒暑假即應把相關教材、教具準備好，免得成為課程外沉重之負擔。融入教材的選擇應與學童生活經驗結合，若能配合其課程內容以感動學生為其根本，像感人影片、溫馨小故事、參觀訪問等，則更能增加實踐之動力。

（三）學習單設計應簡明扼要多元化，並提高家長參與度，以提升生命教育成效

從課程回饋單中，可知大部分學生反應不喜歡學習單太多，這可能與學習單內容需要文字敘述部分較多，造成學習負擔有關。因此研究者建議學習單以簡明扼要方式呈現，其目的在於幫助學生學習，再不增加成員負擔而造成負向影響的前提下，設計一份簡單發人深省的學習單，重質而不重量，這才是重要的！此外，學習單可增加家長參與度，讓家長協同學童完成，不僅可增加親子關係，亦可藉此機會灌輸家長生命教育理念，提升生命教育的成效。

二、課程實施方面之建議

（一）重視融入式生命教育的教學，藉以恢弘生命的意義與價值

生命教育是生活教育亦是全人教育，實施精神隱含在所有領域課程內涵中，如語文或社會領域可融入人與自己、人與社會、人與宇宙的關係方面教材；自然與生活科技可以融入人與自己、人與自然、人與宇宙的關係方面教材，所以採取融入式教學方式是為最恰當且方便的作法。只要各個領域的老師將教材延伸，隨機加入有關生命議題的學習，讓課程與時事、生活事件相呼應，在不影響原有課程架構下使教學活動之探討更深入，生命教育就這樣日積月累的融入生活教學中，學生長期接受多元的生命教育薰陶，成效會更卓著。

（二）教師應適度介入指導體驗活動學習方式，以避免教學目標失焦，影響教學成效

本研究發現學童最喜愛體驗方式教學，學習既熱絡又有趣，但因學童容易將

視為非正式課程來進行，造成教學目標失焦而影響教學成效，因此，必須教師事先告訴學生學習的目標與討論重點，最好先將要討論題目告知學生，讓學生有思考的時間和空間，且教學過程中必須適時介入指導與提示，以免過度遊戲化而失去生命教育意義。建議後續研究者對於體驗活動之教學模式，探討其在國小如何實施，使其教學效果更佳。

（三）師生親密的生命教育教學活動，能促進師生感情交流，增進學生學習意願

在學校，孩子終日與老師相處，對學生人格行為影響最為深遠，如果老師與孩子的互動良好，可以感受到老師對他的關懷，學生的表現才會更有自信的積極學習、努力表現；反之，對教師缺乏認同感，則亦產生學習不專或引起退縮行為。由此可知，師生關係對學生生命態度的影響不能忽視。故建議在生命教育教學活動內容時，教師的引導及適時對學生關懷，藉由溫馨的言語及肢體關懷表現出師生柔軟的一面，如此一來，拉近彼此距離可使學生感受到老師對他的關心，學生在班群感受到被關愛、肯定，自然表現得更有自信，也願意將內心的想法和大家分享，有助於生命教育課程的學習。

參、對國小生命教育教學者之建議

一、利用隨機教學方式，強化學童對生命的體驗與感受

本研究發現，透過生命教育融入國語文學習領域教學可以提升學童生命態度的發展；再從學童喜歡的課程內容中亦發現，愈是生活化的題材，愈能獲得學童的喜愛與接受。是以，生命教育課題若能融入學習領域中，並配合學童日常生活經驗，相信會更助長學童對生命的體驗與感受。因此，生命教育應掌握這項原則，選擇發生在我們四周的人、事、時、地、物進行隨機教學，處處以學生生活經驗為中心教材，與實際生活相連貫，確實掌握且進行生命教育的隨機教學，對學生學習成果有莫大的幫助。

二、生命教育的教學設計應多樣化與活潑化，以提升兒童的生命內涵

本研究發現，多元化的教學法優於傳統的指導式教學法。在本研究的實驗教學活動中，設計了體驗活動、影片欣賞、討論法、角色扮演法等方式，研究結果發現學生反應良好，一致認為課程活動規劃多樣化、活潑、生動有趣，能夠從中體驗正確的生命態度。是故，教師應針對學童的特性及需求，採用多元活潑的教學法，來幫助學童開放心胸、自我反省與對話，能輕鬆自然的與他人進行經驗分享，並透過不斷的反思與價值澄清，找到生命教育的價值。換言之，教師也惟有透過學童喜歡的課程及教學法，才能提高學童的學習興趣，也才能真正進入學童的內心世界，進行深層的生命對話。

三、教學活動宜採開放與關懷態度，才能助長師生關係正向發展，促進生命教育實施成效

本研究發現，實驗教學的課程內容及教學法上都得到學童的支持與肯定。在教學過程中，研究者採取開放支持的態度，鼓勵學童發抒個人內心的想法；面對弱勢學童時，適時的表達關懷與鼓勵，讓整個教學過程，兼具活潑生動與溫馨，對實驗教學實有很大的加分效果。由此可見，教師在教學現場應採取開放支持的態度，針對當前熱門的生命議題加以分析與探討，鼓勵學童多發言，抒發己見；學童發言時盡量不予打斷，不隨便加以批判；討論時，教師也以誠實、開放的態度與孩子共同討論，樹立正確的態度與學習的典範，與學童共同面對生命的真實面；在學童觀念有缺失時，教師更應適時給予指引及導正，指導學童尊重他人的發表及經驗。諸如此類，在開放溫馨的學習環境中，讓學童感受到教師的支持與關懷，自然可以慢慢薰陶學童的心靈及感動生命，達到生命教育的教學目標。

四、生命教育評量方式應採多元化，提升學童對生命的珍視與愛惜

本研究發現，學童對實驗課程較不滿意的原因在於「學習單太多」。學習單及預習單的編寫是研究者的美意，一方面想以學習單助長學童學習後的反思；另一方面想藉由預習單及討論單讓小朋友先預習課本內容，同時促進親子在生命教育中的互動，以提升生命教育的成效，但沒想到反而造成學童的壓力，阻礙其學習興趣。因此，日後研究者在從事類似的實驗研究時，或教師在平日的教學上，

都應該審慎評估學習單的質與量，我們可以依據每個單元的內容來考量是否要設計學習單或預習單，以避免降低學童的學習興趣與影響到教學成效，才能發揮學習單的最佳效果。

因此，研究者認為生命教育的評量，除了適量學習單的書寫外，應該採用多元方式，如同儕間的相處、團隊活動的參與度以及深度訪談等等，如此較能客觀的評量學習成效，助長學童對生命的感動與體驗，進而珍視關愛生命，活出生命的活力及衝勁，追求美好的願景。

五、妥善規劃上課地點，提升生命教育教學成效

實驗課程剛開始時，因沒有和行政單位溝通好，只好利用原有社會專科教室。但是教室內資訊設備不足，所以每次上課光是架設單槍，就耗費不少時間。之後覺得不妥，於是向行政單位請求協助，商借了視聽教室來上剩下的實驗課程。也由於在一個完善的教學情境中，繼續實施實驗教學，從學生在每次教學後所得到的回饋，可感受到教學流程流暢性獲得極大的改善，此有助於生命教育教學成效的提升。

肆、對後續研究之建議

一、擴大研究範圍及對象

本研究僅選擇一所國小五年級的62名學生為樣本（實驗組控制組各31名），樣本較小，因此，在研究結果的推論上受到限制。研究結果的解釋與推論，僅適用於同年齡、同質性的學生，對於不同類型之地區或學校，可能因為城鄉差距、文化背景等因素的影響，在推論上有其限制。未來的研究可將範圍擴大，如：實驗組設計增為二組或二組以上，亦可同時對鄉村型學校與都會型學校的學生進行實驗，以比較其差異情形。惟教學者最好為同一人，如此以利比較；實驗對象也可向上或向下延伸到中、低年級、國中、高中或大學以上之學生，如此可增加資料的豐富性及完整性，使研究結果能更具價值與推論的正確性。

二、研究內容上

（一）改變或增加研究變項

本研究採用生命教育課程融入國語文學習領域教學之實施成效為自變項，以

生命態度的表現為依變項，探討（有、無）實施生命教育課程對生命態度之影響。雖已獲致具體結論，然而影響研究結果的因素甚多，如性別、年齡、城鄉的地域差異、單親或雙親或隔代教養家庭、家庭社經地位、宗教信仰、家中排行、學業成就、教師教學方法等等。在爾後的研究中，可增加上述變項，以增加研究的周延性。

（二）採用更合宜的量表

本研究所採用之量表，為已編妥之量表，其信度與效度均經過良好考驗，且均適用於國小高年級學童，採用成效良好，惟若時間許可，研究者建議可自編完全符合研究對象之量表，使研究結果更具參考價值。

（三）改變研究方法

本研究主要採取量化分析，輔以學生回饋單、上課學習單為質性分析之資料，力求資料之完整，惟生命教育課程乃是情意教學的範疇，實難完全以數據呈現師生之互動及研究對象其改變之歷程及心境之感受。是以，建議未來研究可以以質性之行動研究為主軸，教師詳實記載研究歷程中師生的互動及研究對象之心路改變歷程，獲得立即性的回饋，瞭解教學的成效，有助推動生命教育，帶動教師教學研究風潮。

（四）延長研究時程並持續追蹤

本實驗課程前後僅四週，可能無法給予學童做很充裕的持續性討論，形成價值觀的激盪。而且本研究為融入式教學，既要顧及原來課程的完整性，又要視課程內容，適當的融入生命教育課程，無法進行非常充實的生命教育議題之討論，所以研究結果可能不夠周延。況且，生命教育是一種情意教育，需要較長時間的薰陶與接觸，才能漸漸展現效果。是以，未來研究可考慮延長實驗的時程，以及實施追蹤測驗的時間，將更能把握研究信度與效度，提昇研究品質。

參考文獻

一、中文部分

- 毛淑芳（2003）。**宜蘭國小實施生命教育課程之行動研究**。國立花蓮師範學院社會科教學碩士論文，未出版，花蓮。
- 丘愛鈴（1989）。**台北市國中教師對死亡及死亡教育態度之研究**。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 台灣省政府教育廳（1998）。台灣省國民中學推展生命教育實施計畫。**研習資訊**，15（4），8-11。
- 田若屏（2003）。**莊子「無待」思想之生命教育蘊義**。國立東華大學教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 伍至亮（2001）。**國小高年級學生自我概念與電視收視行為、偶像崇拜之研究**。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 江琪瑞（2005）。**生命教育融入國小三年級自然科教學模組之行動研究**。國立花蓮師範學院國小科學教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 余淑娟（2001）。**國小學童的死亡教育課程設計及其實施成效研究**。臺南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台南。
- 何英奇（1990）。生命態度剖面圖之編製：信度與效度之研究。**師大學報**，35，p71-94。
- 何福田（2001）。生命教育的由來與重要性。載於何福田主編：**生命教育論叢**，3-10。台北：心理。
- 何福田（2001）。從生命教育看國文課程。載於何福田主編：**生命教育論叢**，133-145。台北：心理。
- 吳文舜、鄭秋琪譯（1994）。Rollo May 原著。**心理輔導的藝術：助人助己的心理諮商法**。台北：遠流。
- 吳佳娟（2001）。**以兒童讀物進行生死教育之成效分析**。屏東師範學院教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 吳明隆、涂金堂（2005）。**SPSS與統計應用分析**。台北市：五南。

- 吳長益（2001）。**死亡教育團體對國小學生死亡態度影響研究**。靜宜大學青少年兒童福利學系研究所碩士論文，未出版，台中。
- 吳事穎（2004）。**陪小四生閱讀生命-由兒童讀物引導進入生命教育主題教學歷程之研究**。國立新竹師範學院臺灣語言與語文教育研究所碩士論文，未出版，新竹。
- 吳武雄（1999）。推展生命教育回歸教育本質。**高中教育**，7，10-15。
- 吳武雄(1999)。推展生命教育回歸教育本質。**高中教育**，7：10-15。
- 吳庶深、黃禎貞（2001）。**生命教育課程對國中生生命意義感影響之研究**。論文發表於國立彰化師範大學主辦之「台灣地區國中生生死教育學研討會」，彰化。
- 吳庶深、黃麗花（2001）。**生命教育概論—實用的教學方案**。台北：學富。
- 吳淳肅、侯南隆（1999）。**國中教師對「生命教育」、「生死教育」、「死亡教育」課程實施看法之探討**。載於生命教育課程規劃研討會論文集，嘉義：南華大學。
- 吳清山、林天祐(2000)。生命教育。**教育資料與研究**，37，98。
- 吳進安（1983）。**三民主義生命哲學研究—從道德人格與生命態度解析**。國立臺灣師範大學三民主義研究所碩士論文，未出版，台北。
- 吳慧月（2006）。**生命教育的童詩教學研究**。國立臺東大學/兒童文學研究所碩士論文，未出版，臺東。
- 吳瓊洳(1999)。生命教育課程的設計。**台灣教育**，580，12-18。
- 呂漁亭（1983）。**羅洛·梅的人文心理學—人之基本結構的探討**。台北：輔仁大學。
- 宋文里譯(1990)。Rogers, Carl 原著。**成爲一個人：一個治療者對心理治療的觀點**。台北：桂冠。
- 李秋敏（2006）。**生命教育融入自然與生活科技學習領域對國小學童生命概念與態度影響之研究**。臺北市立教育大學科學教育研究所碩士論文，未出版，台北。

- 李彬（2005）。**生死教育對醫學系學生生命態度教學成效之探討以某大學一年級學生為例**。南華大學/生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 李遠哲、王邦雄、王建瑄、李錫津、吳京、孫效智、曾志朗、曾昭旭、傅佩榮、黃晴雯、葉樹姍等（1999）。**享受生命—生命的教育**。臺北：聯經出版公司。
- 李憲三（2002）。**國民小學中高年級生死教育課程規劃及教學之探討**。南華大學生死學研究所研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 李麗珠（2003）。**生命教育課程對國小高年級學童自我概念影響之研究 -以台中市一所國小為例**。臺中師範學院國民教育研究所研究所碩士論文，未出版，台中。
- 林佳慧（2002）。**國民中學生命價值教學模式之研究**。國立臺灣師範大學生物學系碩士論文，未出版，台北。
- 林思伶（2000）。**高級中學實施生命教育課程方法與成果調查研究**。生命教育與教育革新學術研討會論文集，145-182。輔仁大學教育學程中心。
- 林碧雲、莊明貞（2001）。一個兩性教育轉化課程的試煉-以融入社會學習領域課程之行動研究為例。**中等教育**，52（3），76-95。。
- 林繼偉、潘正德、王裕仁(2002)。**學校生命教育現況分析**。載於林治平(主編)：生命教育集思(167-204)。台北：宇宙光。
- 林靜如（2001）。**沙特自由哲學及其在生命教育之蘊義**。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 邱惠群(2001)。**國中學生經驗生命教育課程之研究**。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文，未出版，台北。
- 范敏雪（2003）。**生命教育理念融入國小音樂課程對學童學習成效之影響 ~以一年國小五年級的班級為例**。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 孫效智（2000）。生命教育的內涵與哲學基礎。載於林思伶主編：**生命教育的理論與實務**，1-22。台北：寰宇出版社。
- 孫效智（2001）。生命教育的內涵與實施。**哲學雜誌**，35，4-31。
- 高宗賢(2003)。**生命教育融入國小自然與生活科技學習領域之教學成效研究——以四年級「拜訪自然」單元為例**。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，

- 未出版，嘉義。
- 高宗賢（2003）。**生命教育融入國小自然與生活科技學習領域之教學成效研究---以四年級「拜訪自然」單元為例**。國立嘉義大學國民教育研究所，未出版，嘉義。
- 張永達、黃碧祈、何淑媛、丁澤民（1999）。棄犬問題與國中生命價值教育之研究。載於行政院國家科學委員會科教處舉辦之「**STS 科學教育研討會（II）論文彙編**」（頁 109-116），台北市。
- 張光甫(1995)。談生命教育。**輔導通訊**，44，3-4。
- 張春興（1985）。**現代心理學**。台北市：東華。
- 張美蘭(2000)。**國民中學生命教育課程目標之發展**。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化。
- 張淑美（2000）。**生命教育與生死教育在中等學校實施概況之調查研究**。載於生命教育與教育革新學術研討會論文集，台北：輔仁大學。
- 張淑美（2001）。「**生死本一家**」—死亡教育、生死教育是臨終教育還是生命教育？載於張淑美（主編），**中學生命教育手冊一以生死教育為取向**。台北市：心理。
- 張淑美（2004），『**生命教育**』在高雄師大實施的經驗分享與展望。載於彰化師範大學舉辦之**台灣地區大專校院生命教育課程教學研討會論文集**（頁 126-138），彰化市。
- 張淑美（2006）。「**生命教育**」研究、論述與實踐—生死教育取向。高雄：復文。
- 張輝道（2002）。**生命教育體驗活動對國小學童攻擊行為與自我概念的影響之研究**。國立中正大學教育研究所研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 教育部（1999）。**台灣省高級中等學校推廣生命教育實施要點**。台北：教育部
- 教育部（2000）。**統整手冊-- 理論篇**。台北市：教育部。
- 教育部（2001）。**教育部推動生命教育中程計劃**。台北：教育部。
- 教育部（2003）。**國民中小學九年一貫課程綱要**。台北：教育部。
- 教育部資訊網（2001）。**教育部公報—正式宣佈今年為生命教育年，呼籲各級學校推動生命教育**。民91年8月30日，取自<http://www.edu.tw/>
- 莊懷義、劉焜輝、曾端真、張鐸嚴（1990）。**青少年問題與輔導**。臺北：國立空

- 中大學。
- 莊麗卿(2003)。**生命教育之實踐---以國小二年級為例**。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版，新竹。
- 許瑞文(2005)。**國小二年級生命教育課程設計之行動研究—以「向日葵的種植」與「毛毛蟲的飼養」活動為例**。國立嘉義大學科學教育研究所博士論文，未出版，嘉義。
- 連廷嘉、徐西森(2002)。**高級中等學校生命教育課程內涵之分析研究**。2002 年全國生命教育理論與實務研討會。苗栗縣：育達商業技術學院通識教育中心。
- 陳永吉(2005)。**生命教育融入國民小學社會學習領域教學成效之探討-以台中縣某國小五年級學生為例**。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 陳秀蓉(2002)。**生命的教育—理性思考**。生命教育全球資訊網。民國96年3月23日，取自：<http://210.60.194.100/life2000/nowreporter/news/news9004184.htm>。
- 陳彥貝(2003)。**熱愛生命，感恩有愛—國小生命教育的紮根**。**國教之友**，54，51-58。
- 陳春美(2004)。**生命教育課程融入社會學習領域教學對國小高年級學童學習知覺表現、自我概念與人際關係影響之研究**。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄。
- 陳美伶(2004)。**生命教育融入英文教學對高中生自尊、自我概念、英文學習動機之影響研究**。國立高雄師範大學課程與教學研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 陳英豪(2000)。**生命教育—今天不做明天會後悔的工作**。載於林思伶主編：**生命教育的理論與實務**。臺北：寰宇出版社。
- 陳浙雲(2001)。**學習從生命教育開始—九年一貫課程中生命教育的規劃與實施**。**教育資料集刊**，26，237-263。
- 陳曼玲(2001)，『得勝』生命課程在青春期前期的意涵，載於彰化師範大學舉辦之「**台灣地區高中職學校生死教育研討會**」論文集(頁155-163)，彰化市。
- 陳國雄(2003)。**國小生命教育課程實施現況與困境之探討-國小教師觀點**。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。

- 陳逸群譯（2000）。Thorne, B 原著。人本主義心理學代言人—羅傑斯。台北：生命潛能。
- 陳騰祥(2002)。國小階段推展生命教育的理念與做法。國教輔導，41(5)，38-41。
- 傅偉勳（1993）。死亡的尊嚴與生命尊嚴：從臨終精神醫學到現代生死學。台北市：正中。
- 彭仁郁譯（2001）。Rollo May 原著。愛與意志。台北：立緒。
- 彭寶旺（2002）。團體輔導對國小高年級喪親兒童死亡態度改變之研究。國立新竹師範學院教育研究所輔導教學碩士論文，未出版，新竹。
- 曾文宗(1995)。從全人發展角度看生命教育的意義與內涵。輔導通訊，44，12-16。
- 曾志朗（1999）。生命教育—教改不能遺漏的一環。載於曾志朗（等著），享受生命—生命教育（頁1-7）。台北：聯經。
- 游恆山譯（1991）。Frankl, V. E.原著。生存的理由—與心靈對話的意義治療學。台北：遠流。
- 鈕則誠（1999），「生死學、生命倫理學與生死教育」，安寧療護雜誌，14，33-39。
- 鈕則誠（1999）。生命教育的定位。生命教育課程規劃研討會會議手冊，108-112。
- 鈕則誠（2004）。生命教育—學理與體驗，初版，台北：揚智文化。
- 黃天中(1992)。生涯規劃概論。台北：桂冠。
- 黃文三、曾秋萍、敬世龍（2003）。從國中小學生的宗教心理談九年一貫課程「生命教育」的實施。第五屆中等學校之教學與學習：「九年一貫七大領域課程之落實、中小學教師之教學媒體之運用」學術研討會與課程工作坊。p6-1~6-16，地方教育輔導學術研討會，國立交通大學教師學程中心。
- 黃妙娟（2005）。生命教育課程融入國語文學習領域教學對國小中年級學童生命態度、家庭倫理觀與人群關係影響之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄。
- 黃政傑（1991）。課程設計。台北：東華書局。
- 黃炳煌（1999）。談「課程統整」--以國民教育九年一貫課程為例。新世紀中小學課程改革與創新教學學術研討會。高雄：高雄師範大學教育學系。
- 黃淑芬（2005）。國小高年級學童生命態度與人際關係之相關研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄。

- 黃惠秋（2002）。**「認識自我」生命教育課程對國中生自我概念及生命意義感之影響**。慈濟大學教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 黃瓊仍（2003）。**國小生命教育統整課程設計與實施成效之研究**。屏東師範學院心理輔導教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 黃義良（2000）。生命教育在國小課程中的融合與落實策略。載於林思伶（主編）：**生命教育的理論與實務**（頁255-271）。台北市：寰宇出版社。
- 黃德祥（1998）。生命教育的本質與實施。**輔導通訊**，55，5-10。
- 黃德祥（2000a）。小學生命教育的內涵與實施。載於林思伶（主編）：**生命教育的理論與實務**（頁241-253）。台北市：寰宇出版社。
- 黃德祥（2000b）。小學生命教育的內涵與實施。載於輔仁大學教育學程中心舉辦之「**生命教育與教育革新學術研討會論文集**」（頁103-117），台北。
- 黃麗花（2001）。**生命教育方案對學童攻擊行為與生活適應影響之研究**。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 詹明欽（2003）。不同取向生命教育對國小中年級學童自我概念、人際關係影響之研究。南華大學生死學研究所研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 楊冠政（1991）。環境課程發展模式與程序。**環境教育季刊**，9，3-19。
- 楊韶剛（2001）。**尋找存在的真諦-羅洛梅的存在主義心理學**。台北：貓頭鷹出版社股份有限公司。
- 葉海煙（2003）。**莊子的生命哲學**。台北：東大。
- 廖秀霞（2001）。「**生死教育**」課程方案對國小高年級學童死亡態度影響之研究。南華管理學院生死研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 趙可式、沈錦惠譯（1995）。Frankl, V. E.原著。**活出意義來：從集中營說到存在主義**。台北：光啓。
- 劉瑞瓊（2000）。教孩子走人生的路—生命教育新書序。**生命教育通訊**，25，1。
- 劉明秋等（1994）。**羅傑斯諮商理論初探**。台北：天馬文化。
- 樊明德（2004）。**與孩子談生命**。台北市：智庫文化。
- 樊明德（2004）。**以電影開啓生命智慧-e化電影式生命教育之理論與實踐**。台北

- 市：學富文化。
- 潘靖瑛、劉修吟（2003）。生命教育課程的設計與實施。**慈濟護理雜誌**，2（4），14-20。
- 蔡明昌、吳瓊洳（2004）。融入式生命教育的課程設計。**國立高雄師範大學教育學系教育學刊**，23，159-182。
- 蔡金霖（2005）。生命教育融入國小三年級國語文學習領域課程之行動研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 蔡彩霞（2003）。符合綜合活動理念的生命教育課程對國三學生建構生命意義的影響。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 鄭石岩（1999）。**應變的教育**。台北：國際佛光中華總會。
- 鄭崇趁（2002）。生命教育的目標與策略。載於何福田主編：**生命教育論叢**（頁3-10）。台北：心理。
- 鄭數華（2005）。「自我認識」生命教育課程對國小高年級學生自我概念與生命意義感教學成效之探討。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 黎建球（2000）。生命教育的意義價值及其內容。載於林思伶（主編）：**生命教育的理論與實務**（頁37-47）。台北市：寰宇出版社。
- 曉明女子高級中學（2000）。**生命教育－教孩子走人生的路**。台中：曉明之星。
- 錢永鎮（1998）。生命教育的實施背景及基本理念。**研習資訊**，15（4），20-23。
- 錢永鎮（1999）。生命教育的實施背景及基本理念。**台灣教育**，580，25-28。
- 戴熒蓮（2004）。生命教育融入一年級國語科教學之研究。國立新竹教育大學語文教學碩士論文，未出版，新竹。
- 薛春光（2001）。融入九年一貫課程的生命教育藍圖。載於何福田策劃主編，**生命教育論叢**（頁147-154）。台北市：心理。
- 謝曼盈（2003）。生命態度量表之發展與建構。慈濟大學教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 蘇完女（1991）。死亡教育對國小中年級兒童死亡態度的影響。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，彰化。
- 龔卓軍、石世明譯（2001）。Rollo May 原著。**自由與命運**。台北：立緒。

二、西文部分

- Beane, J. A. (1997). *Curriculum integration: designing the core of democratic education*. New York: Teachers.
- Best, R (2000)(Ed.) *Education for spiritual, moral, social and cultural development*. London:Continuum.
- Duggan, H. (1997). *About Life Education* . Retrieved Jul 28, 2002 from the World WideWeb : <http://www.lec.org/lei2.html>.
- Durlak,J.A.& Riesenber,L.A(1991). The impact of death education.*Death Studies,15,39-58*.
- Durlak,J.A. (1994). *Changing death attitudes through death education*. In R.A.Neimeyer(ED), *Death anxiety Handbook:Research,instrumentation,and Application*.
- Frankl, V. E.(1963). *Man ' s search for Meaning*. New York: Pocket Book.
- Grad, G. J.,& Gullo, S. V. (1987). Education in thanatology. In A. H. Kutscher, A. C.Carr,& L. G. Kutscher (Eds.) , *Principles of thanatology* , pp.67-79. New York : Columbia University Press.
- Jarcho, I. S. (1985). Curricular approach to teaching STS: a report on units, modules,and courses. In R. W. Bybee(Ed.), *Science/Technology/Society, 1985 yearbook of the national science teachers association*, pp.162-173. Washington, DC: National Science Teachers Association.
- Maglio, C.J.& Robinson, S.E. (1994). The effects of death education on Death Anxiety:*A meta-analysis.Omega,29(4),319-335*.
- May , R.,Angel, E.& Ellenberger, H. F. (1958). *Existence:A new dimension in psychiatry and psychology*.New York:Random House .
- May, R. (1980). *Man ' s Search for Himself*. Dell Publishing, p-138.
- May, R. (1960). *Existential bases of Psychotherapy* In R. May (eds),*Existential psychology* (pp.58-71). New York : Random House.
- May,R. (1969). *Love and will*.New York:Nortom
- Michelle, R. (2000). *Who We Are*. Retrieved Jul 28, 2002 from the World Wide Web : <http://www.life-education.demon.co.uk/>
- Razeghi, J. A .(1998). A first step toward solving the problem of special education dropouts: infusing career education into the curriculum. *Intervention in School*

and Clinic, 33 (3), 148-156.

Reeves, C. (1977). *The psychology of Rollo May : A study in existential theory and psychotherapy*. San Francisco : Jossey-Bass.

Rogers, C. (1983). *Freedom to learn for the 80' s*. Ohio : Merrill.

Ruble, D. A. , & Yarber, W. L. (1983). Instructional units of death education: The impact of amount of classroom time on changes in death attitudes. *Journal of school Health*, 53(7), 412-415.

Sartre, J. P. (1965). *Existentialism and Humanism* (P. Mairet, Trans.). London : Etuen.



附錄

附錄一 寫給家長的一封信

敬愛的家長：您好

首先恭喜您的孩子已經進入國小階段的高年級，表示他已經長大了，我們衷心地祝福 貴子弟在這一年當中有最好的成長，以及最大的收穫。

本人是瑞光國小黃朝鴻老師，因為參加國立台東大學的進修課程，想要作「生命教育課程對國小高年級學童生命態度影響之研究」的論文報告，所以打算對本校五年級學生施以黃淑芬編製的「國小兒童生命態度量表」評量，以了解學生的生命態度發展情形。該評量的結果僅供作學術研究之用，並不對外公佈，也不列為學生任何學科的成績。

課程的方向擬以認識自我，珍惜生命、關懷感恩為主軸，希望透過以生命教育的理念與內涵為基礎，進行體驗活動，透過閱讀、討論、價值澄清、角色扮演、校外參觀等活動方式，達到提升孩子正確的生命態度，在本學期初家長會時，我已向到會的家長提及初步的構想，得到許多的迴響與支持，使我更有動力，將其化成行動，課程實施日期，由九月底至十一月，每週五節共四個單元，我會再將課程內容印妥發回。

為了孩子的未來，我需要您的支持與參與，也盼望我們的付出能令孩子滿了收穫！在班級教學輔導活動進行中，級任與輔導老師會協助研究者完成此次之課程，所以請您放心，並歡迎您對活動有任何意見，可以隨時與我或級任老師聯絡。衷心的謝謝您！

祝您事事順心如意。

國立台東大學教育研究所

指導教授：樊明德博士

研究生：黃朝鴻敬上

附錄二 任教學校課程同意書

任教學校課程同意書

敬陳

職因就讀台東大學學校行政碩士班，將於九十六學年進行論文研究。

題目為：生命教育融入國語科教學對國小高年級學童生命態度影響之研究

請准予進行此項教學研究

職：  黃朝鴻 教務主任：  陳嘉斌 校長： 
學務主任：  陳明輝

附錄三 量表授權懇請函

淑芬主任：妳好

本人就讀國立台東大學教育學系學校行政碩士班。經與指導教授樊明德博士商訂，碩士論文主題為「生命教育融入國語科教學對國小高年級學童生命態度影響之研究」。基於研究需要，擬採用 尊座所編製的「國小高年級學童生命態度量表」做為評定國小兒童生命態度的研究工具，特懇請 尊座惠予同意使用該量表，再次衷心感謝您的協助與支持。

敬祝 健康快樂

國立台東大學教育學系學校行政碩士班

研究生 黃朝鴻 敬啟

附錄四 「國小高年級學童生命態度量表」使用同意書

「國小高年級學童生命態度量表」使用同意書

本人同意黃朝鴻君使用本人所編製「國小高年級學童生命態度量表」，以進行其碩士論文「生命教育融入國語科教學對國小高年級學童生命態度影響之研究」，作為其評定國小高年級學童生命態度之研究工具。

同意人：黃淑芬  簽章

中華民國 96 年 8 月 15 日

附錄五 國小高年級學童生命態度量表

編制者：黃淑芬

親愛的同學，你好：

這份問卷的目的是在了解小朋友對生命態度的看法，這不是考試，也沒有什麼對錯答案，你的意見就是最好的答案，問卷資料我們會為你保密，所以你可以放鬆心情來填答，每個題目不必考慮太久，只要按照你自己的經驗或實際情況來回答問題就可以了，。請你根據說明填答每一題，不要遺漏，謝謝你的合作！

國立台東大學教育系研究所

研究生：黃朝鴻 敬上

中華民國九十六年九月

填答說明：

以下的題目中，每題的後面都有四個不同程度的答案，請你依照自己的想法，選擇一個適合的答案，並在答案的□內打一個○，

不要忘了每一題都要回答喔！

從未這樣：表示你**從來都沒有**這樣的想法、感覺或做法。

很少這樣：表示你**很少**會有這樣的想法、感覺或做法。

有時這樣：表示你**有時候**會有這樣的想法、感覺或做法。

常常這樣：表示你**常常**會有這樣的想法、感覺或做法。

◎ 例如

	從 未 這 樣	很 少 這 樣	有 時 這 樣	常 常 這 樣
	1	2	3	4
1.我覺得自己很醜	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
2.我不敢和異性同學說話	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4

在實際的情形下，覺得自己的確很醜；但是他敢和異性同學說話



國小高年級學童生命態度量表

班級：

座號：

姓名：

從 很 有 常
未 少 時 常
這 這 這 這
樣 樣 樣 樣
1 2 3 4

1. 我能選擇自己想要的生活方式，即使是和別人不同。	1	2	3	4
2. 我會對自己做的決定，擔負起責任。	1	2	3	4
3. 我認爲，我的態度可以改變我的命運。	1	2	3	4
4. 我相信擁有美好人生的關鍵，在於自己的努力。	1	2	3	4
5. 我認爲，我需要對自己的現況負直接的責任。	1	2	3	4

6. 看到朋友心情不好，我會主動關心並安慰他。	1	2	3	4
7. 當同學生病或受傷時我會主動照顧他。	1	2	3	4
8. 同學表現差的時候，我不會罵他或取笑他。	1	2	3	4
9. 當別人幫助我時，我會心存感激並向他說謝謝。	1	2	3	4
10. 我會向老師表達謝意。	1	2	3	4

請繼續下一頁

從 很 有 常
未 少 時 常
這 這 這 這
樣 樣 樣 樣
1 2 3 4

11. 我會主動教導功課不好的同學。	1	2	3	4
12. 和我同組或同隊的人表現不好時，我會鼓勵他。	1	2	3	4
13. 我願意花時間陪伴需要安慰的人。	1	2	3	4
14. 我不會認為自己的存在，對別人有甚麼意義。	1	2	3	4
15. 我覺得沒有人會在乎我的存在。	1	2	3	4

16. 我不喜歡現在的我。	1	2	3	4
17. 我熱愛我的生命。	1	2	3	4
18. 我常覺得能活著就是一件值得快樂的事情。	1	2	3	4
19. 我擔心自己死後會變成什麼樣子。	1	2	3	4
20. 我認為死亡可以結束我所有的煩惱，但是死亡不是解決問題的好辦法。	1	2	3	4

21. 我認為死亡是一件自然的、誰也無法避開的事。	1	2	3	4
22. 我覺得死亡可以讓我逃開這個可怕的世界。	1	2	3	4
23. 當我生病的時候，我就會想到死亡。	1	2	3	4
24. 我相信死後靈魂可以和死去的親人或朋友在一起。	1	2	3	4
25. 如果夢見和死有關的事，驚醒後，我會不敢睡。	1	2	3	4

謝謝你的合作！祝你健康平安！！學業進步！！

附錄六 生命教育融入國語科教學「實驗組」教學設計

(第四單元 第十一課至十四課)



教學科目	國語	單元名稱	第四單元
授課冊別	第九冊	授課課別	第十一課 喜樂阿媽
資料來源	南一書局 96 年版	教學時間	200 分鐘(5 節)
上課年級	五年級上學期	指導者	樊明德
設計者	黃朝鴻	教學者	黃朝鴻
教 學 研 究	<p>教材分析：本單元第十一課〈喜樂阿媽〉</p> <p>1. 重點：本課旨在使學生瞭解記敘文的寫作方法。</p> <p>2. 特色：藉由對瑪喜樂女士愛護台灣民眾的敘寫，認識何謂博愛的精神和真正關懷的心，並從中學習記敘文和「譬喻法」的寫作技巧、形式和其應用。</p> <p>3. 注意事項：</p> <p>(1) 在指導本課時，應著重於體會愛是不分國界和區域性的，並感受瑪喜樂女士對台灣民眾的關懷，進而能表達出對瑪喜樂女士的感謝，也瞭解台灣社會尚有許多弱勢團體，必須受到更多的關懷和照顧。</p> <p>(2) 配合「綜合活動領域」做聯絡教學。</p> <p>4. 基本能力指標：</p> <p>(1) 從課文中體會愛是不分國界和區域性的，並從中學習記敘文和「譬喻法」的寫作技巧、形式和其應用，可以學習「二、欣賞、表現與創新」、「四、表達、溝通與分享」、「六、文化學習與國際了解」、「九、主動探索與研究」。</p> <p>(2) 學習「五、尊重、關懷與團隊合作」。</p> <p>5. 能力指標</p> <p>B-2-1-5-2：能讓對方充分表達意見。</p> <p>B-2-1-9-4：能主動參與溝通與協調。</p> <p>B-2-2-3-3：能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B-2-2-10-12：能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>C-2-1-1-1：在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C-2-2-2-2：能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C-2-2-4-4：能運用合適的語言，與人理性溝通。</p> <p>C-2-4-9-1：能抓住重點說話。</p> <p>D-2-2-3-1：會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>D-2-4-1-1：能保持良好的書寫習慣（正確的坐姿及執筆方法），並且運比熟練。</p> <p>E-2-1-7-2：能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-3：能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>E-2-3-2-1：能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-4-2-2：能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>E-2-8-5-1：能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>E-2-8-5-2：能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>F-2-2：能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-2-1-1：能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-3-4-2：能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。</p> <p>F-2-10-2-1：能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>		

教學重點	<p>一、閱讀能力：了解有關瑪喜樂女士的對台灣人民的貢獻。</p> <p>二、作文能力：學習記敘文和運用「譬喻法」的寫作技巧、形式，並練習寫演講綱要。</p> <p>三、聽說能力：練習聆聽要點，並練習演說與表達能力。</p> <p>四、語文知識：能查詢課文中有關瑪喜樂女士的資料，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p>
學生經驗	<p>學生在國小一年級時已教過筆劃名稱、筆順寫法原則，會利用字典查生字的部首、筆劃；本班上國語課，鐘響時，全班開始朗讀課文，待教師準備好教學，在生字教學方面，已建立為「學生分組上台教生字」的模式。</p>
教學媒體	<p>本課運用：筆記型電腦、單槍、國語課本、國語習作、鉛筆、橡皮擦、黑板、粉筆、學習單、學生筆記本。</p>
原有教材學習目標	<p>教學目標：</p> <p>1-1. 知道瑪喜樂女士如何對台灣人民奉獻。</p> <p>1-2. 了解愛的真諦和積極的作法。</p> <p>1-3. 學習記敘文的寫作技巧和方法。</p> <p>1-4. 運用「譬喻法」來描寫所觀察的事物。</p> <p>1-5. 能從文章描述中，體會愛是不分國界的。</p> <p>1-6. 能從文章中感受博愛的精神和關懷的心。</p>
生命教育目標	<p>2-1. 培養學生凡事要求自己做好、自動自發、自行負責，能掌握自己生命的態度。</p> <p>2-2. 培養肯定自己存在意義與價值，因而喜歡自己且坦然接受自己的優缺點。</p> <p>2-3. 養成學生從和他人互動關係中，學習對別人心存感恩並關愛他人的想法及經驗。</p> <p>2-4. 培養學生正向的死亡態度。</p>
配合研究之依變項	<p>「生命態度」總層面與其分層面「積極負責」、「接納自己」、「感恩關懷」、「4. 死亡態度」。</p>
教案說明	<p>1. 斜粗字體出現在「教學活動」欄，表示融入生命教育之教學活動內容。</p> <p>2. 斜粗字體出現在「生命教育目標」欄，表示現有教材內容可連結但該教材未強調之生命教育目標。</p>

教學活動	能力指標(按能力指標順序ABC呈現)	生命教育目標	教學方式	評量方式	時間
<p>壹、 準備活動</p> <p>(一) 教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課的生字卡、語詞卡。 2. 蒐集瑪喜樂女士、喜樂保育院的資料、圖片、照片。 3. 準備有關學校義務服務的相關辦法和照片。 4. 數付拐杖。 <p>(二) 學生準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預習本課課文。 2. 蒐集醫院、育幼院等社會機構的資料、圖片、照片。 <p>(三) 情境布置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將先前蒐集的資料、圖片或照片，布置在教室中。 2. 教室後放置數付拐杖，讓學生實際操弄，以體會行動不便者的內心感受。 3. 學生分成六組，每組 5 人 <p>**第一節開始*****</p>				學生能用心準備	
<p>貳、 發展活動</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一) 請學生實際操弄拐杖，以體會行動不便者在生活上不便的情形和內心的感受。</p> <p>(二) 配合有關社會機構的相關報導和圖片作聯絡教學，讓學生了解並說出臺灣社會中尚有許多弱勢團體，必須受到更多的關懷和照顧。</p>	<p>B2152</p> <p>B2194</p> <p>B2233</p> <p>B221012</p> <p>C21111</p> <p>C2491</p>	<p>2-3</p> <p>2-3</p> <p>2-3</p>	<p>教師講解學生自由發表</p>	<p>學生能專心體會並說出感想</p> <p>學生能專心聽講，並作紀錄</p>	<p>10</p>
<p>二、 概覽課文</p> <p>(一) 教師指導學生默讀課文。</p> <p>(二) 教師提醒學生默讀課文時，用心體會不分國界和區域性的「大愛」和一己之私的「小愛」的不同。</p>	<p>E2422</p>	<p>2-3</p>	<p>全班默讀課文</p> <p>教師解說</p>	<p>學生能專心朗讀課文</p> <p>自由發表</p>	<p>10</p>
<p>(一) 講述大意</p> <p>(一) 以問答的方式引導學生說出不大意。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課提到主要人物是誰？哪一個國家的人？ 2. 瑪喜樂女士創設了什麼？為什麼呢？ 		<p>2-3</p>	<p>教師解說學生發表</p>	<p>學生能專心聽講並口頭發表</p>	<p>20</p>

教學活動	能力指標(按能力指標順序ABC呈現)	生命教育目標	教學方式	評量方式	時間
3. 西元一九九一年，保育院轉型，改名為什麼？ 4. 四十多年來，瑪喜樂女士如何的犧牲奉獻？ 5. 為什麼瑪喜樂女士願意如此犧牲？的熱忱及助人精神。 6. 她的付出給了我們那些啟示？ 7. 他的人生為何要做這樣的選擇？	C2111 C2244 E2851	2-3 2-3 2-1 2-2 2-3		自由發表 說出感受 自由發表 說出感受	
(二)教師歸納課文大意：美國人瑪喜樂女士，本著宗教家的熱忱到臺灣來服務。四十多年來，不求名利的付出，她的愛，真是不分國界的大愛。 **第一節結束****			教師解說，學生紀錄	學生能專心聽講，並作紀錄	
(二)生字新詞教學 (一)語詞教學(學生分組上台教學 老師補充講解)	D2231		生分組上台教學 老師補充講解	學生能分組上台教學，其餘學生作紀錄	20
(二)生字教學 ●請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。	D2411 E2172		學生分組上台教學 老師補充講解	自由發表 學生能分組上台教學，其餘學生作紀錄	20
第二節結束**					
三、內容深究	C2111		全班朗讀課文	自由發表	40
(一)配合課文內容，提出問題並共同討論，以充分了解文章表達的情境及意涵。 1. 本課在描寫誰無怨無悔的付出？ 2. 每當有人稱讚瑪喜樂女士時，她總是謙卑的說什麼？	C2222 C2491		全班分組參與討論，各組輪流上台報告討論結果	學生能參與討論	
3. 西元1960年瑪喜樂女士隨醫療團體來台，當時台灣生活條件差，為何他會選擇這樣的人生？	E2851 E2852	2-1, 2-2 2-3 2-3		口頭發表 說出因心中想法	
4. 瑪喜樂女士在哪裡看到小兒麻痺症病人，兩腳無法站立，而流下同情的眼淚？ 我們如果遇到這種情形是否也有這種感受 5. 為了幫助小兒麻痺症的病童站起來，瑪喜樂女士，做了哪些努力？		2-3 2-3		口頭發表 說出感受	
6. 什麼時候，瑪喜樂女士創設了小兒麻痺兒童保育院？ 7. 西元一九九一年，保育院改名為什麼？照顧的對象是什麼？和植物人。 7. 瑪喜樂女士，為什麼要設立養護工廠？		2-1; 2-3			
8. 喜樂阿嬤說：「孩子能運用雙手自食其力，是我最大的快樂」，為何阿嬤會這樣說？ 9. 瑪喜樂女士怎樣照顧院童？ 10. 瑪喜樂女士，不求名利的付出，給了我們什麼啟示？ 11. 日常生活中，有很多默默付出的人，請說說他們行善的事蹟，並說出心中感謝的話。 12. 行善是否是件很難的事？一般的人做的到		2-2; 2-3 2-1; 2-2 2-2; 2-3 2-1; 2-2		能說出自我肯定 關懷弱勢 口頭發表 說出感受	

教學活動	能力指標(按能力指標順序ABC呈現)	生命教育目標	教學方式	評量方式	時間
<p>嗎?</p> <p>13. 課文中:「只要發現院童生病,不管天多冷,夜多麼深,立刻抱起院童,親自開車送醫治療,還整夜陪伴他們,細心照顧他們」在院內很多都是重症患者,妳覺得喜樂阿嬤都以怎樣心情去照顧他們?</p> <p>14. 課文中:「喜樂阿嬤像蠟燭一樣的燃燒自己,不求名利的付出。在他的身上,人們感受到【甘於窮苦,樂於付出】」從這句話我們思考在窮困的生活中,是否也可以得到快樂?</p> <p>**第三節結束****</p> <p>四、形式深究</p> <p>(一)文體:記敘文</p> <p>(二)課文結構、內容分析表</p> <p>喜樂阿嬤:</p> <p>開頭—讚揚瑪喜樂謙卑的言行。</p> <p>瑪喜樂無怨無悔的付出歷程—</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎隨醫療團隊到臺灣服務。 ◎創辦「小兒麻痺兒童保育院」。 ◎每天從早到晚照料院童生活。 ◎年過九十,仍然照顧院童。 <p>結束—肯定瑪喜樂「甘於窮苦,樂於付出」的大愛精神。</p> <p>寫作技巧說明:</p> <p>1. 本課一開始以瑪喜樂女士「我並沒有那麼好,是上帝做的,是大家做的」的一段話帶入學習主題,進而描寫她如何創設保育院,如何照顧臺灣民眾,來點出愛是可以不分國界和區域性的,最後再以感性讚美作為結束。</p> <p>2. 運用「譬喻法」的寫作技巧來描寫各種事物</p> <p>**第四節結束****</p> <p>五、綜合活動</p> <p>1. 配合習作「七、作文練習」,讓學生知道如何幫助他人和感受助人的快樂。</p> <p>2. 配合綜合活動參觀社區勝利之家並做心得分享。</p> <p>~~第五節完(本課結束)~~</p>	<p>E23</p> <p>E2321</p> <p>E2851</p> <p>E2321</p> <p>E2851</p> <p>E2852</p> <p>F2211</p>	<p>2-3</p> <p>2-2; 2-3</p> <p>2-1; 2-3</p> <p>2-4</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>2-3</p>	<p>全班參與討論:教師問問題,學生分組歸納發表</p> <p>全班專心參與並能確實紀錄所看到的</p>	<p>口頭發表 說出感受</p> <p>口頭發表 說出感想</p> <p>口頭發表 能說出窮困中能付出關懷也能得到快樂</p> <p>能認真完成學習單及發表心得感想</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>20</p>

『散發愛與熱』單元實驗組教學活動設計

教學科目	國語	單元名稱	第四單元
授課冊別	第九冊	授課課別	第十二課 擁抱生命中的每一分鐘
資料來源	南一書局 96 年版	教學時間	200 分鐘(5 節)
上課年級	五年級上學期	指導者	樊明德
設計者	黃朝鴻	教學者	黃朝鴻
教學研究	<p>教材分析：本單元第十二課〈擁抱生命中的每一分鐘〉</p> <p>1. 重點：本課旨在使學生瞭解應用文的寫作方法。</p> <p>2. 特色：本課是一篇訪問記錄。說明訪問楊恩典的動機，接著是訪問的內容記錄，最後以訪問的心得作總結，表達對楊恩典堅毅不拔、樂觀進取的學習之意及對他身體雖有缺陷，仍能獨立自主，甚至幫助他人、關愛社會。</p> <p>3. 注意事項：</p> <p>(1) 楊恩典的努力過程是令人敬佩的，教授本課時，可透過師生問答、分組討論、課外閱讀等方式，引導學生更深入探討。</p> <p>(2) 同時要關心社會各角落還有許多不為人知的人士，需要大家共同協助他們自立更生。</p> <p>4. 基本能力指標：</p> <p>(1) 藉由服務他人，而肯定自己，並了解生命的價值，可以學習「一、瞭解自我與發展潛能」。(2) 尊重他人，關懷他人的需要，志願加入服務工作，可以學習「五、尊重、關懷與團隊合作」。</p> <p>5. 能力指標：</p> <p>A2 2 2 1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B2 1 5 2 能讓對方充分表達意見。</p> <p>B2 1 9 4 能主動參與溝通與協調。</p> <p>B2 2 2 2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>B2 2 3 3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B2 2 4 5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>B2 3 3 1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>C2 2 2 2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C2 2 4 5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>C2 2 8 6 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>C2 3 7 7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>C2 3 7 8 有條理有系統的說話。</p> <p>C2 3 8 9 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>C2 4 9 1 能抓住重點說話。</p> <p>D2 1 1 1 能認識常用中國文字 2200—2700 字。</p> <p>D2 2 3 1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>D2 4 1 1 能保持良好的書寫習慣（正確的坐姿及執筆方法），並且運筆熟練。</p> <p>E2 1 7 2 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E2 3 2 1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E2 3 2 2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>E2 3 2 3 能認識基本文體的特色。</p> <p>E2 4 2 1 能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>E2 4 2 2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>E2 4 7 4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p>		

	<p>E2631 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>E2851 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>E2852 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E2853 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>F2211 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F2212 能應用各種句型、安排段落、組織成篇。</p> <p>F2431 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>
教學重點	<p>一、閱讀能力：了解有關揚思典奮發向上、努力進取的精神。</p> <p>二、作文能力：學習記敘文和運用「應用文」的寫作技巧、形式，並練習寫演講綱要。</p> <p>三、聽說能力：練習聆聽要點，並練習演說與表達能力。</p> <p>四、語文知識：能查詢課文中有關揚思典的資料，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p>
學生經驗	<p>學生在國小一年級時已教過筆劃名稱、筆順寫法原則，會利用字典查生字的部首、筆劃；本班上國語課，鐘響時，全班開始朗讀課文，待教師準備好教學，在生字教學方面，已建立為「學生分組上台教生字」的模式。</p>
教學媒體	<p>本課運用：筆記型電腦、單槍、國語課本、國語習作、鉛筆、橡皮擦、黑板、粉筆、學習單、學生筆記本。</p>
原有教材學習目標	<p>教學目標：</p> <p>1-1. 分辨段落大意、掌握文章要旨。</p> <p>1-2. 學習訪問時能記錄重點，忠於原意。</p> <p>1-3. 了解訪問的方法與注意事項。</p> <p>1-4. 明白應用文的特性和寫作技巧。</p> <p>1-5. 養成尊重受訪者的態度。</p> <p>1-6. 培養樂於服務的高尚情操。</p>
生命教育目標	<p>2-1. 培養學生凡事要求自己做好、自動自發、自行負責，能掌握自己生命的態度。</p> <p>2-2. 培養肯定自己存在意義與價值，因而喜歡自己且坦然接受自己的優缺點。</p> <p>2-3. 養成學生從和他人互動關係中，學習對別人心存感恩並關愛他人的想法及經驗。</p> <p>2-4. 培養學生正向的死亡態度。</p>
配合研究之依變項	<p>「生命態度」總層面與其分層面「積極負責」、「接納自己」、「感恩關懷」、「4. 死亡態度」。</p>
教案說明	<p>1. 斜粗字體出現在「教學活動」欄，表示融入生命教育之教學活動內容。</p> <p>2. 斜粗字體出現在「生命教育目標」欄，表示現有教材內容可連結但該教材未強調之生命教育目標。</p>

教學活動	能力指標(按能力指標順序ABC呈現)	生命教育目標	教學方式	評量方式	時間
<p>壹、準備活動</p> <p>(一) 教師準備：</p> <p>1. 本課的生字卡、語詞卡。</p> <p>2. 蒐集楊恩典圖片、照片、書籍。</p> <p>(二) 學生準備</p> <p>1. 預習本課課文。</p> <p>2. 蒐集楊恩典的事蹟資料。</p> <p>(三) 情境布置</p> <p>1. 教師將先前蒐集的資料、圖片或照片、書籍，布置在教室中，供學生自由閱讀。</p> <p>2. 學生分成六組，每組五人。</p> <p>**第一節開始****</p> <p>貳、發展活動</p> <p>二、 引起動機</p> <p>(一) 請學生模擬一個情境，想像自己手有缺陷，需要用腳來寫字？</p> <p>(二) 回憶自己接受別人幫助的事例，報告當時的心理感受。</p> <p>(三) 回憶自己是否也有助人的事例，報告當時心理感受。</p> <p>二、概覽課文</p> <p>(一) 教師指導學生默讀課文。</p> <p>(二) 教師提醒學生默讀課文時，用心體會身體有障礙者努力奮鬥的精神。。</p> <p>(一) 講述大意</p> <p>(一) 以問答的方式引導學生說出大意。</p> <p>1. 本課提到主要人物是誰？</p> <p>2. 楊恩典的書名為什麼叫做擁抱生命中的每一分鐘？</p> <p>3. 楊恩典學習獨立的過程中，印象最深刻的是什麼？請你說出來？為什麼？</p> <p>4. 楊恩典學會獨立後，曾經為育幼院做過哪些事？你覺得楊恩典為什麼要這樣做？</p> <p>5. 楊恩典對未來有什麼期望？</p> <p>6. 看到書中主角，你是否覺得人有無窮潛力呢？</p>	<p>B2152</p> <p>B2194</p> <p>B2222</p> <p>B2245</p> <p>E2421</p> <p>C2245</p> <p>C2377</p> <p>C2378</p> <p>C2491</p>	<p>2-3</p> <p>2-3</p> <p>2-1; 2-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>2-3</p> <p>2-1; 2-2</p> <p>2-3</p>	<p>學生分組參與</p> <p>教師講解 學生自由發表</p> <p>全班默讀課文 教師解說 教師解說 學生發表</p>	<p>學生能用心準備</p> <p>學生能專心體會並說出感想</p> <p>學生能專心聽講，並作紀錄說出感受</p> <p>學生能專心朗讀課文 自由發表</p> <p>學生能專心聽講並口頭發表</p> <p>說出心裡真實想法及自我負責</p> <p>說出主角用意在於關懷別人</p> <p>說出自己見解能說出欣賞自己的優缺點</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>

教學活動	能力指標(按能力指標順序ABC呈現)	生命教育目標	教學方式	評量方式	時間
(二)教師歸納課文大意：透過訪問進一步的了解，楊恩典雖然身體有缺陷，其堅毅不拔、樂觀進取的精神，值的我們效法。			教師解說，學生紀錄	學生能專心聽講，並作紀錄	
第一節結束***					
(二)生字新詞教學	A2221		學生分組上台教學	學生能分組上台教學，其餘學生作紀錄	20
(一)語詞教學(學生分組上台教學 老師補充講解)	D2111 D2231 D2411		老師補充講解		
(二)生字教學	E2172		學生分組上台教學 老師補充講解	自由發表	20
第二節結束***					
三、內容深究					
1. 為什麼說「擁抱，不見得要用手，而是要用心」？若更深成思考是什麼意思？	B2222 B2233 C2286 C2378	2-1; 2-2	全班朗讀課文，全班參與討論：教師問問題，學生分組討論報告	學生能參與討論 體認生命的真意 口頭發表	40
2. 一般人有正常的雙手都不見得可以畫出美麗的圖案，寫出漂亮的字，你能想像如何用腳畫畫和寫字嗎？要突破哪些困難呢？	E2851 E2852 E2421 E2422	2-1; 2-2		說出資料結果	
3. 課文中提到「不可以太倚賴媽媽，不可太任性」從這句話中，你是否可以體會，若過度依賴，容易造成格性不負責、無自信心？		2-1; 2-2 2-3		說出自己心中感想	
4. 從文中主角你是否覺得獨立自主的培養，是件困難的工作？				說出自己感想	
5. 楊恩典自己已經很需要別人幫助了，為什麼她還要幫助別人？		2-1; 2-2 2-3		說出自己感想及關懷別人的快樂	
6. 自己有沒有類似楊恩典「剛開始不喜歡別人的管教，後來卻很感激他」的經驗？如果有，我們應該怎麼面對呢？					
7. 文中提到「繪畫，讓我展現了自己能力，肯定了自己的價值，更讓我身身體會到：助人是件多麼快樂的事啊」這句話給我們怎樣的省思！		2-1 2-2 2-3		能說出助人所帶來的快樂	
8. 文中提到「每一個生命都是上天的恩典，我們應該好好珍惜，好好的去擁抱生命中的每一分鐘」這句話給我們怎樣的省思？		2-2 2-4		說出生命價值的意義及感想 說出感想	
9. 課文最後一段「只要抱著一顆樂觀進取的心，即使身體有缺陷，也能夠獨立自主，甚至還能幫助他人」從這句話引伸出楊恩典的例子給我們怎樣的啟示？		2-1 2-2 2-3		說出心得、感受	
第三節結束***					

教學活動	能力指標(按能力指標順序ABC呈現)	生命教育目標	教學方式	評量方式	時間
<p>四、形式深究</p> <p>1. 在取材方面：雖然身體有缺陷卻不斷努力終於發光發熱的典範，中外皆有，楊恩典是其中很有代表性的一位。尤其她就生活在我們身邊，偶爾會在電視上、報章雜誌上看到有關她的報導，對於學生來說，更具有親切感與說服力。</p> <p>2. 在布局方面：本課是應用文中的訪問紀錄。首先說明訪問的背景，接著記錄訪問的內容，最後表達對楊恩典堅忍不拔、樂觀進取的學習之意及對她身體雖有缺陷，仍能獨立自主，甚至幫助他人、關愛社會的敬佩之情作為訪問的總結。在邏輯層次上，採用「總、分、總」的寫法。</p> <p>3. 主題活動： 生命工程師</p> <p>***第四節結束***</p> <p>五、綜合活動</p> <p>教師歸納整理：(10分鐘)</p> <p>1. 應用文中的訪問紀錄，可以學習訪問紀錄的寫作方式。</p> <p>2. 分享融入活動-生命工程師。</p> <p>~~第五節完(本課結束)~~</p>	<p>C2245</p> <p>E2851</p> <p>E2321</p> <p>E2322</p> <p>C2389</p> <p>E2172</p> <p>E2321</p> <p>E2322</p> <p>E2852</p> <p>E2853</p>	<p>2-1</p> <p>2-3</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>2-3</p>	<p>全班朗讀課文，全班參與討論；教師問問題，學生分組討論發言</p> <p>老師講解 學生發表練習</p> <p>教師說明內容，全班專心參與，回家後和家人討論學習單內容</p> <p>學生練習應用文寫作方式，並發表。</p> <p>自由發表</p>	<p>學生能參與討論 口頭發表 說出心得</p> <p>學生能專心聽講</p> <p>學生能確實完成學習單 能知道自己優缺點 並能養成獨立自主習慣</p> <p>學生能專心聽講並作紀錄 學生能說出應用文寫作要領 學生能了解自己優缺點，並能說出能獨力完成的事</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>20</p>

『散發愛與熱』單元實驗組教學活動設計

教學科目	國語	單元名稱	第四單元
授課冊別	第九冊	授課課別	第十三課 愛心樹
資料來源	南一書局 96 年版	教學時間	200 分鐘(5 節)
上課年級	五年級上學期	指導者	樊明德
設計者	黃朝鴻	教學者	黃朝鴻
教學研究	<p>教材分析：本單元第十三課〈愛心樹〉</p> <p>1. 重點：本課藉男孩和大樹的互動呈現施與受、愛人與被愛之間的關係，引導學生思考自己與家人及大自然應有的態度。</p> <p>2. 特色：本課以時間為主軸，是一篇敘事的記敘文。大樹如同家人、大自然般不斷的付出，雖然過程中施與受的關係非常不對等，但是仍然呈現生活中的一部份的事實，是十分值的深思的課題。</p> <p>3. 注意事項：</p> <p>(1) 教授本課時，可透過師生問答、分組討論、課外閱讀、深入批判等方式，引導學生更深入探討。</p> <p>(2) 本課的大樹，從頭到尾都是無怨無悔的付出，從男孩從小在樹下遊玩開始，一直呈現不對等的施與受關係。</p> <p>4. 基本能力指標：</p> <p>(1) 藉由思考男孩與自己之間的相似點，瞭解施與受、愛人與被愛之間的關係，可以學習「一、瞭解自我與發展潛能」。(2) 體諒家人、感謝家人，關懷大自然，可以學習「五、尊重、關懷與團隊合作」。</p> <p>5. 能力指標：</p> <p>B2 1 5 2 能讓對方充分表達意見。</p> <p>B2 1 9 4 能主動參與溝通與協調。</p> <p>B2 2 2 2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>B2 3 3 1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>B2 2 3 3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B2 2 4 5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>C2 1 1 1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C2 2 2 2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C2 2 4 4 能運用合適的語言與人理性溝通。</p> <p>C2 2 4 5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>C2 2 8 6 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>C2 3 7 7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>C2 3 7 8 有條理有系統的說話。</p> <p>C2 3 8 9 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>C2 4 9 1 能抓住重點說話。</p> <p>D2 2 3 1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>E2 1 7 2 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E2 3 2 1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E2 3 2 2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>E2 3 2 3 能認識基本文體的特色。</p> <p>E2 4 2 1 能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>E2 4 2 2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>E2 4 7 4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p> <p>E2 6 3 1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p>		

	<p>E2851 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>E2852 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E2853 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>F2211 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F2212 能應用各種句型、安排段落、組織成篇。</p> <p>F2431 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>
教學重點	<p>一、閱讀能力：了解施與受、愛人與被愛之間的關係是建立在彼此尊重、互信基礎的互動行為。</p> <p>二、作文能力：能對記敘文的表達方式有更深的認識。</p> <p>三、聽說能力：練習聆聽要點，並練習演說與表達能力。</p> <p>四、語文知識：能查詢課文中有關語詞修飾的資料，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p>
學生經驗	<p>學生在國小一年級時已教過筆劃名稱、筆順寫法原則，會利用字典查生字的部首、筆劃；本班上國語課，鐘響時，全班開始朗讀課文，待教師準備好教學，在生字教學方面，已建立為「學生分組上台教生字」的模式。</p>
教學媒體	<p>本課運用：筆記型電腦、單槍、國語課本、國語習作、鉛筆、橡皮擦、黑板、粉筆、學習單、學生筆記本。</p>
原有教材學習目標	<p>教學目標：</p> <p>1-1. 分辨段落大意、掌握文章要旨。</p> <p>1-2. 對記敘文的表達方式能有更深的認識。</p> <p>1-3. 能掌握本文的主旨。</p> <p>1-4. 能了解本文的寫作手法。</p> <p>1-5. 體會愛與被愛，付出與接受之間的互動關係。</p> <p>1-6. 培養感恩、惜福的心胸。</p>
生命教育目標	<p>2-1. 培養學生凡事要求自己做好、自動自發、自行負責，能掌握自己生命的態度。</p> <p>2-2. 培養肯定自己存在意義與價值，因而喜歡自己且坦然接受自己的優缺點。</p> <p>2-3. 養成學生從和他人互動關係中，學習對別人心存感恩並關愛他人的想法及經驗。</p> <p>2-4. 培養學生正向的死亡態度。</p>
配合本研究之依變項	<p>「生命態度」總層面與其分層面「積極負責」、「接納自己」、「感恩關懷」、「4. 死亡態度」。</p>
教案說明	<p>1. 斜粗字體出現在「教學活動」欄，表示融入生命教育之教學活動內容。</p> <p>2. 斜粗字體出現在「生命教育目標」欄，表示現有教材內容可連結但該教材未強調之生命教育目標。</p>

教學活動	能力指標(按能力指標順序ABC呈現)	生命教育目標	教學方式	評量方式	時間
<p>壹、 準備活動</p> <p>(一) 教師準備</p> <p>1. 本課的生字卡、語詞卡。</p> <p>2. 愛心樹繪本。</p> <p>(二) 學生準備</p> <p>1. 預習本課課文。</p> <p>2. 蒐集有關施與受的故事、資料。</p> <p>(三) 情境布置</p> <p>1. 教師將先前蒐集的資料、圖片或照片、書籍，布置在教室中，供學生自由閱讀。</p> <p>2. 學生分成六組，每組五人。</p> <p>***第一節開始***</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 請學生模擬一個情境，想像自己需要幫助時的心理感受。</p> <p>(二) 回憶自己接受別人幫助的事例，報告當時的心理感受。</p> <p>(三) 回憶自己是否也有助人的事例，報告當時心理感受。</p> <p>二、概覽課文</p> <p>(一) 教師指導學生默讀課文。</p> <p>(二) 教師提醒學生默讀課文時，用心體會服務的意義。。</p> <p>(一) 講述大意</p> <p>(一) 以問答的方式引導學生說出大意。</p> <p>1. 男孩小的時候在樹下做些什麼活動？</p> <p>2. 大樹為什麼愈來愈孤寂？</p> <p>3. 大樹怎樣讓男孩獲得好玩的玩具？</p> <p>4. 男孩為什麼又有很長一段時間沒到樹下去？</p> <p>5. 大樹怎樣讓男孩獲得舒適寬敞的房子？大樹為何要這樣做</p> <p>6. 有了房子後，男孩為什麼又有很長一段時間沒到樹下去？</p> <p>7. 大樹怎樣讓男孩獲得一條船？</p>	<p>B2152</p> <p>B2194</p> <p>B2222</p> <p>B2245</p> <p>E2421</p> <p>C2245</p> <p>C2377</p> <p>E2378</p> <p>C2491</p>	<p>2-1</p> <p>2-3</p> <p>2-3</p>	<p>學生分組參與</p> <p>教師講解</p> <p>學生自由發表</p> <p>全班默讀課文</p> <p>教師解說</p> <p>學生發表</p>	<p>學生能用心準備</p> <p>學生能專心體會並說出感想</p> <p>學生能專心聽講，並作紀錄 並能說出感受</p> <p>學生能專心朗讀課文</p> <p>自由發表</p> <p>學生能專心聽講並口頭發表</p> <p>能說出關愛他人</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>

教學活動	能力指標(按能力指標順序ABC呈現)	生命教育目標	教學方式	評量方式	時間
8. 男孩白髮蒼蒼的回到家鄉，大樹對男孩說些什麼？ 9. 白髮蒼蒼的男孩對大述說些什麼？ 10. 大樹為什麼盡力直起她的最後一截身體？ (二)教師歸納課文大意：男孩從小在樹下玩、吃蘋果，長大後砍下樹枝蓋房子、砍下樹幹坐船到遠方開創事業，到老年時才回到家鄉。大樹最後還是很安慰的挺著最後一截身體讓男孩坐下休息。		2-2	教師解說，學生紀錄	學生能專心聽講，並作紀錄	
第一節結束***					
(二)生字新詞教學	D2231		學生分組上台教學	學生能分組上台教學，其餘學生作紀錄	20
(一)語詞教學(學生分組上台教學老師補充講解)	D2411		老師補充講解		20
(二)生字教學	E2172		學生分組上台教學 老師補充講解	自由發表	
第二節結束***					
三、內容深究					
1、課文中大樹情緒的轉變是怎樣的情形？	B2222 B2233		全班朗讀課文， 全班參與討論：	學生能參與討論	40
2、 課文中男孩向大樹提出什麼要求？	C2286		教師問問題，學生分組報告	並能說出心得與感受	
3、 男孩白髮蒼蒼的回到家鄉，大樹為什麼滿懷歡意的和男孩說話？	C2378 E2851 E2852	2-3			
4、大樹為什麼盡力直起她的最後一截身體？	E2421 E2422	2-3			
5、請問你對男孩的行為有什麼看法？		2-3			
6、請問你對大樹的作法有什麼看法？		2-3			
7、在「給予」和「索取」的互動過程中，你認為存在哪些重要的因素呢？		2-3；2-1 2-1			
8、大樹的一生是否象徵父母對我們的關愛，而進一步思考生命的價值是什麼？		2-2 2-3		能說出想法與感覺	
9、文中提到「大樹犧牲了自己而成就男孩的事業」這句話引伸到更深層意思是什麼？		2-1 2-3 2-4		能說出生命的意義與價值	
10、從男孩的一生來看，我們人生從生到死，是否在忙碌過程中少了什麼？		2-3 2-4		能說出省思生命的價值	
11、如果你是哪男孩，你會這樣對待大樹嗎？還是你另有其他的想法		2-1 2-3		能說出自己的想法	
第三節結束***					
四、形式深究					
文章架構及寫作技巧說明：	C2245		全班參與討論： 教師問問題，學生分組歸納發表，最後老師歸	學生能參與討論	20
1. 在取材方面說明：人與人的互動基本上	C2851			口頭發表	

教學活動	能力指標(按能力指標順序ABC呈現)	生命教育目標	教學方式	評量方式	時間
<p>是基於信任與尊重，在密切的關係中更基於期望與關愛。有了對等的關愛，彼此的互動才會可長可久。然而，實際的生活環境中，或是因為孩子弱小，父母總是付出較多，或是因為人類為萬物之靈，對於周遭的大自然總是予取予求。在沒有反思的情況下，我們自己常常不知自己的偏頗之處。透過這篇課文，可以提供學生一個批判思考、反躬自省自己生命的意義的機會。</p> <p>2. 在布局方面說明：本文以時間順序為軸線來敘述，第一個意義段先從男孩在樹下快樂遊戲開始，接著第二個意義段敘述男孩漸漸長大不再爬樹而需要錢買玩具，第三個意義段敘述男孩想蓋一間舒適寬敞的房子，第四個意義段敘述男孩想做一條船到遠方開創事業，第五個意義段敘述男孩白髮蒼蒼的回到家鄉，大樹仍然盡力直起她的最後一截身體，讓男孩坐下休息。透過這篇課文，讓學生有機會欣賞以時間順序為軸線的敘事記敘文。</p> <p>3. 融入活動</p> <p>觀賞人生四季影片</p> <p>**第四節結束*****</p> <p>五、綜合活動</p> <p>教師歸納整理，請學生紀錄於課本：(20分鐘)</p> <p>1、 本課以時間順序為主軸，是一篇敘事的記敘文。藉男孩和大樹的互動呈現施與受、愛人與被愛之間的關係，引導學生思考自己與家人應有的態度。</p> <p>2、 透過師生問答、分組討論等方式，深入探討、批判，進一步引導學生深思施與愛如何取得平衡。</p> <p>3、 請學生針對影片內容進行分組討論，並發表生命各階段與四季相似的特徵及心得。</p> <p>~~第五節完(本課結束)~~</p>	<p>C2321</p> <p>E2322</p> <p>E2323</p> <p>E2631</p> <p>E2421</p> <p>F2211</p> <p>F2212</p> <p>F2431</p>	<p>2-1</p> <p>2-4</p> <p>2-4</p>	<p>納整理</p> <p>播放人生四季影片</p>	<p>說出心得</p> <p>學生能專心聽講並作紀錄</p> <p>學生能專心觀賞影片</p> <p>能了解生命的過程</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>
	<p>E2321</p> <p>E2852</p> <p>E2323</p> <p>E2471</p>	<p>2-1</p> <p>2-3</p> <p>2-2</p> <p>2-4</p>	<p>引導學生省思自己的生命態度及生命的價值</p>	<p>能說出對家人應有的責任及學習關心別人</p> <p>能說出正確的生命態度</p> <p>能體會生老病死是人生的過程</p>	

教學科目	國語	單元名稱	第四單元
授課冊別	第九冊	授課課別	第十四課 服務人群
資料來源	南一書局 96 年版	教學時間	200 分鐘(5 節)
上課年級	五年級上學期	指導者	樊明德
設計者	黃朝鴻	教學者	黃朝鴻
教學研究	<p>教材分析：本單元第十四課〈服務人群〉</p> <p>1. 重點： 本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。</p> <p>2. 特色： 本課以名言「人生以服務為目的」破題，以言例說明服務人群，古來有之，且是普遍存在的行為為「起」；接著，舉史懷哲醫師、德蕾莎修女和劉俠女士的事蹟為例，說明：只要胸懷愛心，不管力量大小，時間長短，都可投入服務的行列為「承」；然後，說明周遭環境中，隨處可見的服務人群事例，樹立學生可以仿效的行為目標為「轉」；最後，以格言啟示「我為人人，人人為我」勉勵讀者服務人群，利人利己做「合」，論述井然，具說服力。</p> <p>3. 注意事項： 說明事理首重層次井然，教授本課時，可透過師生問答、分組討論等方式，點出課文的撰寫邏輯，提出賞析或批判，培養學生深入思考的習慣，以增進寫作說明文的基本能力。</p> <p>4. 基本能力指標： (1)藉由服務他人，而肯定自己，並了解生命的價值，可以學習「一、了解自我與發展潛能」。 (2)尊重他人，關懷他人的需要，志願加入服務工作，可以學習「五、尊重、關懷與團隊合作」。 (3)有系統的研判、分析服務的真諦，藉以養成獨立思考與反省的能力，可以學習「十、獨立思考與解決問題」。</p> <p>5. 能力指標</p> <p>A-2-2-2-1：能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-1-5-2：能讓對方充分表達意見。 B-2-1-9-4：能主動參與溝通與協調。 B-2-2-2-2：能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 B-2-2-3-3：能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-2-4-5：能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 B-2-3-3-1：能聽出他人優美的表達技巧。 C-2-1-1-1：在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2-2：能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-2-4-5：能說出一段話或一篇文章的要點。 C-2-2-8-6：能具體詳細的講述一件事情。 C-2-3-7-7：說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 C-2-3-7-8：有條理有系統的說話。 C-2-3-8-9：能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 C-2-4-9-1：能抓住重點說話。 D-2-2-3-1：會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 D-2-5-1-1：能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 E-2-1-7-2：能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-3-2-1：能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-3-2-2：能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-3-2-3：能認識基本文體的特色。 E-2-4-2-1：能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-4-2-2：能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 E-2-4-7-4：能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 E-2-6-3-1：能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 E-2-6-3-2：能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p>		

	<p>E-2-6-3-3：學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>E-2-8-5-1：能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>E-2-8-5-2：能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>F-2-2-1-1：能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-2-1-2：能應用各種句型，安排段落，組織成篇。</p> <p>F-2-4-3-1：能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>
教學重點	<p>一、閱讀能力：了解有關史懷哲醫師、德蕾莎修女和劉俠女士的事蹟。</p> <p>二、作文能力：學習說明文和運用「析事論理」的寫作技巧、形式，並練習寫演講綱要。</p> <p>三、聽說能力：練習聆聽要點，並練習演說與表達能力。</p> <p>四、語文知識：能查詢課文中有關史懷哲醫師、德蕾莎修女和劉俠女士的事蹟，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p>
學生經驗	<p>學生在國小一年級時已教過筆劃名稱、筆順寫法原則，會利用字典查生字的部首、筆劃；本班上國語課，鐘響時，全班開始朗讀課文，待教師準備好教學，在生字教學方面，已建立為「學生分組上台教生字」的模式。</p>
教學媒體	<p>本課運用：筆記型電腦、單槍、國語課本、國語習作、鉛筆、橡皮擦、黑板、粉筆、學習單、學生筆記本。</p>
原有教材學習目標	<p>教學目標：</p> <p>1-1. 了解服務的意涵。</p> <p>1-2. 明白說明文析事論理的特性和寫作技巧。</p> <p>1-3. 分辨段落大意、掌握文章要旨。</p> <p>1-4. 寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。</p> <p>1-5. 養成見賢思齊的態度。</p> <p>1-6. 培養樂於服務的高尚情操。</p>
生命教育目標	<p>2-1. 培養學生凡事要求自己做好、自動自發、自行負責，能掌握自己生命的態度。</p> <p>2-2. 培養肯定自己存在意義與價值，因而喜歡自己且坦然接受自己的優缺點。</p> <p>2-3. 養成學生從和他人互動關係中，學習對別人心存感恩並關愛他人的想法及經驗。</p> <p>2-4. 培養學生正向的死亡態度。</p>
配合本研究之依變項	<p>「生命態度」總層面與其分層面「積極負責」、「接納自己」、「感恩關懷」、「4. 死亡態度」。</p>
教案說明	<p>1. 斜粗字體出現在「教學活動」欄，表示融入生命教育之教學活動內容。</p> <p>2. 斜粗字體出現在「生命教育目標」欄，表示現有教材內容可連結但該教材未強調之生命教育目標。</p>

教學活動	能力指標(按能力指標順序ABC呈現)	生命教育目標	教學方式	評量方式	時間
<p>壹、 準備活動</p> <p>一、教師準備</p> <p>(一)本課生字卡、語詞卡。</p> <p>(二)史懷哲醫師、德蕾莎修女和劉俠女士的照片。</p> <p>二、學生準備</p> <p>(一)蒐集史懷哲醫師和德蕾莎修女和劉俠女士的事蹟資料。</p> <p>(二)其他服務人群或團體的事蹟資料。</p> <p>(三)回憶自己是否有主動幫助別人，或感懷別人的事蹟？請說出你當時的感想？</p> <p>三、教室布置</p> <p>史懷哲醫師、德蕾莎修女、劉俠女士或其他志願服務者事蹟資料，張貼於布告欄，供學生自由閱讀。</p> <p>**第一節開始****</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>三、 引起動機</p> <p>(一)請學生模擬一個情境，想像自己遭遇困難，需要幫助時的心理感受。</p> <p>(二)回憶自己接受別人服務的事例，報告當時的心理感覺。</p> <p>二、概覽課文</p> <p>(一)教師指導學生默讀課文。</p> <p>(二)教師提醒學生默讀課文時，應用心體會服務的意義。</p> <p>(一) 講述大意</p> <p>(一)以問答的方式引導學生說出課文大意。</p> <p>1. 史懷哲醫師和德蕾莎修女，為什麼投入志願服務的行列？。</p> <p>2. 怎樣的人可以投入服務的行列？</p> <p>3. 大家都投入服務人群的工作，有什麼益處？</p> <p>4. 只要有心，不管是什麼時候都可以投入服務人群工作嗎？為什麼？</p> <p>(二)教師歸納課文大意：如果大家都效法史懷哲醫師和德蕾莎修女，抱持服務人群的態度，將服務付諸行動，幫助他人，就能使</p>	<p>B2152</p> <p>B2194</p> <p>B2222</p> <p>B2245</p> <p>E2421</p> <p>C2245</p> <p>C2377</p> <p>C2378</p> <p>C2491</p>	<p>2-1</p> <p>2-3</p> <p>2-2</p> <p>2-2</p>	<p>學生分組參與</p> <p>教師講解</p> <p>學生自由發表</p> <p>全班默讀課文</p> <p>教師解說</p> <p>教師解說</p> <p>學生發表</p> <p>教師解說，學生紀錄</p>	<p>學生能用心準備</p> <p>能說出心理感受</p> <p>學生能專心體會並說出感想</p> <p>學生能專心朗讀課文</p> <p>自由發表</p> <p>學生能專心聽講並口頭發表</p> <p>能說出自己對社會的價值</p> <p>學生能專心聽講，並作紀錄</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>

教學活動	能力指標(按能力指標順序ABC呈現)	生命教育目標	教學方式	評量方式	時間
<p>社會祥和進步，也讓自己的生命發熱發光。</p> <p>**第一節結束****</p> <p>(二)生字新詞教學</p> <p>(一)語詞教學(學生分組上台教學 老師補充講解)</p> <p>(一)語詞教學(師生共同討論語詞及生字)</p> <p>(二)生字教學</p> <p>●請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。</p> <p>**第二節結束****</p> <p>三、內容深究</p> <p>(一)深究課文內容</p> <p>●師生針對課文內容，進行提問和回答，以加深對課文的了解。</p> <p>1. 為什麼說「人生以服務為目的」？</p> <p>2. 史懷哲醫師和德蕾莎修女和劉俠女士，為什麼投入服務人群的行列？</p> <p>3. 怎樣的人可以投入服務的行列？</p> <p>4. 說一說劉俠女士如何服務人群，原因為何？</p> <p>5. 我們可以從事哪些志願服務工作？</p> <p>6. 服務別人或接受服務時，我們應該抱持怎樣的態度？</p> <p>7. 如果「我為人人，人人為我」，會有什麼結果？</p> <p>8. 德蕾莎修女如何幫助垂死病人，讓他們安詳的離開人間？</p> <p>9. 各位同學是否有和親人生離死別的經驗？我們如何將遺憾降到最低？</p> <p>10. 每個人的條件是否不一樣？富有的人服務人群的機會一定比較多嗎？</p> <p>11. 如果有能力是否要按照事俗社會標準賺很多的錢？還是有其他較有意義的人生規劃？</p> <p>12. 服務人群方式有哪些？</p> <p>8. 閱讀測驗</p> <p>(1)讀一讀：閱讀「習作二」的短文，並思考文章的要旨。</p> <p>是怎樣的胸懷，激發史懷哲醫師和德蕾莎修女，讓他們不向惡劣的環境妥協，終其一生，醫療孤苦的病人，安慰無助的靈魂？</p> <p>是如何的信念，讓癡瘋病嚇不走他們，縱使資金欠缺，也澆不熄他們的熱心？</p> <p>是怎樣的體會，讓他們願意終身投入服務的行列，讓生命展現不同的風貌？</p> <p>是悲天憫人的胸懷，讓他們的事蹟成為我們的榜樣；是悲天憫人的胸懷，讓他們的品行做為後代</p>	<p>A2221</p> <p>C2111</p> <p>C2491</p> <p>D2231</p> <p>D2511</p> <p>E2631</p> <p>E2633</p> <p>B2222</p> <p>B2233</p> <p>C2286</p> <p>C2378</p> <p>E2851</p> <p>E2852</p> <p>E2421</p> <p>E2422</p>	<p>2-2</p> <p>2-3</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>2-3</p> <p>2-1；2-2</p> <p>2-3；2-4</p> <p>2-4</p> <p>2-1；2-2</p> <p>2-3</p> <p>2-1；2-2</p> <p>2-3</p> <p>2-1；2-2</p> <p>2-3</p> <p>2-1；2-2</p>	<p>學生分組上台教學</p> <p>老師補充講解</p> <p>學生分組上台教學</p> <p>老師補充講解</p> <p>全班朗讀課文</p> <p>全班參與討論：教師問問題，學生分組報告</p> <p>全班學生朗讀一遍</p> <p>全班參與討論：教師問問題，學生自由發表</p>	<p>生能分組上台教學，其餘學生作紀錄</p> <p>自由發表</p> <p>視情況隨機請學生發表</p> <p>學生能參與討論</p> <p>口頭發表</p> <p>說出心得</p> <p>能說出個人存在的意義</p> <p>能說出關懷弱勢、回饋社會</p> <p>能說出用愛關懷生命</p> <p>能說出個人對社會責任及重要性</p> <p>能說出人生的意義與價值</p> <p>學生能參與討論</p> <p>口頭發表</p> <p>說出心得</p> <p>能說出個人對社會責任及人生的價值</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>40</p>

教學活動	能力指標(按能力指標順序 ABC 呈現)	生命教育目標	教學方式	評量方式	時間
<p>學習的典範。</p> <p>(2)根據課文和以上的短文，回答下列問題。</p> <p>◎和「激發」意思相近的詞是什麼？</p> <p>◎「悲天憫人」的意思為何？</p> <p>◎史懷哲醫師和德蕾莎修女終身投入什麼工作？</p> <p>◎史懷哲和德蕾莎為什麼終身要投入服務人群的工作？</p> <p>***第三節結束***</p> <p>四、形式深究</p> <p>(一)文體：說明文</p> <p>(二)課文結構、內容分析表說明：</p> <p>1.起—舉言例「人生以服務為目的」並加以說明，總起全文。</p> <p>2.承—承接第一段，舉事例說明：以史懷哲、德蕾莎為例，作為服務人群的典範。</p> <p>3.轉—轉變論述角度，以言例說明：每一個人能投入服務的力量、時間各不相同。接著以事例說明：劉俠及許多人，以不同的方式投入服務工作，是我們的榜樣。</p> <p>4.合—每一個人都投入服務的行列，利人利己。</p> <p>(三)寫作技巧說明</p> <p>1.在取材方面：在現今社會，志願服務已經成為普遍的觀念。志願服務是承擔社會責任的表現，它的動力也許來自宗教的啟示，也許來自個人的道德良知。</p> <p>2.在布局方面：本文以「起、承、轉、合」方式布局，先以言例破題為「起」，接著延伸事例加以說明為「承」，然後將敘事觀點「轉」向「我們」，舉出可以投入服務人群的內涵，最後引用格言「我為人人，人人為我」，以建構一個人人投入服務行列、祥和社會的遠景作「合」。在邏輯層次上，採用說明文「總、分、總」的寫法。</p> <p>***第四節結束***</p> <p>五、綜合活動</p> <p>1.上網或到圖書館搜尋，關於服務人群或團體的真實故事，在班上報告分享。</p> <p>2.利用打掃時間至社區公園做社區服務。</p> <p>3.融入活動-社區服務分享報告。</p> <p>~第五節完(本課結束)~</p>	<p>C2245</p> <p>E2851</p> <p>E2321</p> <p>E2322</p> <p>E2323</p> <p>C2222</p> <p>C2378</p> <p>C2389</p> <p>C2491</p>	<p>2-1；2-3</p> <p>2-1；2-2</p> <p>2-3</p> <p>2-1；2-3</p>	<p>全班參與討論：教師問問題，學生分組歸納發表</p> <p>隨機請學生自由發表說明文寫法</p> <p>利用閱讀課或電腦課搜尋</p> <p>老師引導學生分組報告</p>	<p>能說出關懷弱勢、回饋社會</p> <p>能了解說明文架構</p> <p>能學會說明文寫作技巧</p> <p>能分享服務人群的故事</p> <p>能說出服務社區的感想</p>	<p>40</p> <p>15</p> <p>25</p>

附錄七 生命教育融入國語科教學「對照組」教學設計

(第四單元 第十一課至十四課)



『散發愛與熱』單元對照組教學活動設計

教學科目	國語	單元名稱	第四單元
授課冊別	第九冊	授課課別	第十一課 喜樂阿媽
資料來源	南一書局 96 年版	教學時間	200 分鐘(5 節)
上課年級	五年級上學期	指導者	樊明德
設計者	黃朝鴻	教學者	黃朝鴻
教材分析：	本單元第十一課〈喜樂阿媽〉		
1. 重點：	本課旨在使學生瞭解記敘文的寫作方法。		
2. 特色：	藉由對瑪喜樂女士愛護台灣民眾的敘寫，認識何謂博愛的精神和真正關懷的心，並從中學習記敘文和「譬喻法」的寫作技巧、形式和其應用。		
3. 注意事項：	<p>(1) 在指導本課時，應著重於體會愛是可以不分國界和區域性的，並感受瑪喜樂女士對台灣民眾的關懷，進而能表達出對瑪喜樂女士的感謝，也瞭解台灣社會尚有許多弱勢團體，必須受到更多的關懷和照顧。</p> <p>(2) 配合「綜合活動領域」做聯絡教學。</p>		
4. 基本能力指標：	<p>(1) 從課文中體會愛是可以不分國界和區域性的，並從中學習記敘文和「譬喻法」的寫作技巧、形式和其應用，可以學習「二、欣賞、表現與創新」、「四、表達、溝通與分享」、「六、文化學習與國際了解」、「九、主動探索與研究」。</p> <p>(2) 學習「五、尊重、關懷與團隊合作」。</p>		
教學研究	<p>B-2-1-5-2：能讓對方充分表達意見。</p> <p>B-2-1-9-4：能主動參與溝通與協調。</p> <p>B-2-2-3-3：能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B-2-2-10-12：能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>C-2-1-1-1：在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C-2-2-2-2：能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C-2-2-4-4：能運用合適的語言，與人理性溝通。</p> <p>C-2-4-9-1：能抓住重點說話。</p> <p>D-2-2-3-1：會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>D-2-4-1-1：能保持良好的書寫習慣（正確的坐姿及執筆方法），並且運比熟練。</p> <p>E-2-1-7-2：能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-3：能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>E-2-3-2-1：能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-4-2-2：能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>E-2-8-5-1：能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>E-2-8-5-2：能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>F-2-2：能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-2-1-1：能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-3-4-2：能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。</p> <p>F-2-10-2-1：能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>		
教學重點	<p>一、閱讀能力：了解有關瑪喜樂女士的對台灣人民的貢獻。</p> <p>二、作文能力：學習記敘文和運用「譬喻法」的寫作技巧、形式，並練習寫演講綱要。</p> <p>三、聽說能力：練習聆聽要點，並練習演說與表達能力。</p> <p>四、語文知識：能查詢課文中有關瑪喜樂女士的資料，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p>		

學生經驗	學生在國小一年級時已教過筆劃名稱、筆順寫法原則，會利用字典查生字的部首、筆劃；本班上國語課，鐘響時，全班開始朗讀課文，待教師準備好教學，在生字教學方面，已建立為「學生分組上台教生字」的模式。
教學媒體	本課運用：國語課本、國語習作、鉛筆、橡皮擦、黑板、粉筆、學生筆記本。
學習目標	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、知道瑪喜樂女士如何對台灣人民奉獻。 二、了解愛的真諦和積極的作法。 三、學習記敘文的寫作技巧和方法。 四、運用「譬喻法」來描寫所觀察的事物。 五、能從文章描述中，體會愛是不分國界的。 六、能從文章中感受博愛的精神和關懷的心。
教案說明	本課程設計摒除「生命教育目標」相關內容。



教學活動	能力指標(按能力指標順序 ABC 呈現)	教學方式	評量方式	時間
<p>壹、準備活動</p> <p>(一) 教師準備</p> <p>1. 本課的生字卡、語詞卡。</p> <p>2. 蒐集瑪喜樂女士、喜樂保育院的資料、圖片、照片。</p> <p>3. 準備有關學校義務服務的相關辦法和照片。</p> <p>4. 數付拐杖。</p> <p>(二) 學生準備</p> <p>1. 預習本課課文。</p> <p>2. 蒐集醫院、育幼院等社會機構的資料、圖片、照片。</p> <p>(三) 情境布置</p> <p>1. 教師將先前蒐集的資料、圖片或照片，布置在教室中。</p> <p>2. 教室後放置數付拐杖，讓學生實際操弄，以體會行動不便者的內心感受。</p> <p>3. 將全班分成六組，每組五人。</p> <p>**第一節開始****</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一 引起動機</p> <p>(一)請學生實際操弄拐杖，以體會行動不便者在生活上不便的情形和內心的感受。</p> <p>(二)配合有關社會機構的相關報導和圖片作聯絡教學，讓學生了解並說出臺灣社會中尚有許多弱勢團體，必須受到更多的關懷和照顧。</p> <p>二、概覽課文</p> <p>(一)教師指導學生朗讀課文。</p> <p>(二)教師提醒學生默讀課文時，用心體會不分國界和區域性的「大愛」和一己之私的「小愛」的不同。</p> <p>(一) 講述大意</p> <p>(一)以問答的方式引導學生說出大意。</p> <p>1. 本課提到主要人物是誰？哪一個國家的人？</p> <p>2. 瑪喜樂女士創設了什麼？為什麼呢？</p> <p>3. 西元一九九一年，保育院轉型，改名為什</p>	<p>B2152</p> <p>B2194</p> <p>B2233</p> <p>B221012</p> <p>C21111</p> <p>C2491</p> <p>E2422</p> <p>C2111</p> <p>C2244</p> <p>E2851</p>	<p>學生分組參與</p> <p>全班朗讀課文</p> <p>教師講解 學生自由發表</p> <p>全班默讀課文</p> <p>教師解說 學生分組發表</p>	<p>學生能用心準備</p> <p>學生能專心體會並說出感想</p> <p>學生能專心聽講，並作紀錄 學生能專心朗讀課文</p> <p>自由發表</p> <p>學生能專心聽講並能發表討論結果</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>

<p>麼？</p> <p>4. 四十多年來，瑪喜樂女士如何的犧牲奉獻？</p> <p>5. 為什麼瑪喜樂女士願意如此犧牲？的熱忱及助人精神。</p> <p>6. 她的付出給了我們那些啟示？</p> <p>(二)教師歸納課文大意：美國人瑪喜樂女士，本著宗教家的熱忱到臺灣來服務。四十多年來，不求名利的付出，她的愛，真是不分國界的大愛。</p>	<p>D2231</p> <p>D2411</p> <p>E2172</p>	<p>教師統整，學生紀錄</p>	<p>學生能專心聽講，並作紀錄</p>	
<p>**第一節結束****</p> <p>(二)生字新詞教學</p> <p>(一)語詞教學(學生分組上台教學 老師補充講解)</p> <p>(二)生字教學</p> <p>●請學生預查生字，學生分組上台，進行生字教學。</p>	<p>C2111</p> <p>C2222</p> <p>C2491</p> <p>E2851</p> <p>E2852</p>	<p>學生分組上台教學 老師補充講解 學生分組上台教學 老師補充講解</p>	<p>學生能分組上台教學，其餘學生作紀錄 自由發表 學生能分組上台教學，其餘學生作紀錄</p>	<p>20</p> <p>20</p>
<p>**第二節結束****</p> <p>三、內容深究</p> <p>(一)配合課文內容，提出問題並共同討論，以充分了解文章表達的情境及意涵。</p> <p>1. 本課在描寫誰無怨無悔的付出？</p> <p>2. 每當有人稱讚瑪喜樂女士時，她總是謙卑的說什麼？</p> <p>3. 瑪喜樂女士在哪裡看到小兒麻痺症病人，兩腳無法站立，而流下同情的眼淚？</p> <p>4. 為了幫助小兒麻痺症的病童站起來，瑪喜樂女士，做了哪些努力？</p> <p>5. 什麼時候，瑪喜樂女士創設了小兒麻痺兒童保育院？</p> <p>6. 西元一九九一年，保育院改名為什麼？照顧的對象是什麼？和植物人。</p> <p>7. 瑪喜樂女士，為什麼要設立養護工廠？</p> <p>8. 瑪喜樂女士怎樣照顧院童？</p> <p>9. 瑪喜樂女士，不求名利的付出，給了我們什麼啟示？</p> <p>10. 日常生活中，有很多默默付出的人，請說說他們行善的事蹟，並說出心中感謝的話。</p> <p>(二)配合習作「五、填填看」練習。</p>	<p>E23</p> <p>E2321</p> <p>E2851</p>	<p>全班朗讀課文 全班參與討論：教師問問題，學生舉手發言</p>	<p>學生能參與討論 口頭發表</p>	<p>30</p>
<p>**第三節結束****</p> <p>四、形式深究</p> <p>(一)文體：記敘文</p> <p>(二)課文結構、內容分析表說明</p> <p>喜樂阿嬤：</p>	<p>E2321</p> <p>E2851</p> <p>E2852</p>	<p>教師解說 配合習作 學生分組交互檢查作業</p>	<p>學生能專心完成 口頭發表 說出心得</p>	<p>10</p>
<p>(一)文體：記敘文</p> <p>(二)課文結構、內容分析表說明</p> <p>喜樂阿嬤：</p>	<p>E2321</p> <p>E2851</p> <p>E2852</p>	<p>全班參與討論：教師問問題，學生分組歸納發表</p>	<p>學生能參與討論 口頭發表 說出心得</p>	<p>15</p>

<p>開頭—讚揚瑪喜樂謙卑的言行。</p> <p>瑪喜樂無怨無悔的付出歷程—</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎隨醫療團隊到臺灣服務。 ◎創辦「小兒麻痺兒童保育院」。 ◎每天從早到晚照料院童生活。 ◎年過九十，仍然照顧院童。 <p>結束—肯定瑪喜樂「甘於窮苦，樂於付出」的大愛精神。</p> <p>(二) 寫作技巧說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課一開始以瑪喜樂女士「我並沒有那麼好，是上帝做的，是大家做的」的一段話帶入學習主題，進而描寫她如何創設保育院，如何照顧臺灣民眾，來點出愛是可以不分國界和區域性的，最後再以感性讚美作為結束。 2. 運用「譬喻法」的寫作技巧來描寫各種事物 3. 完成習作四、六 <p>**第四節結束****</p> <p>五、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合習作「五、練習分辨『對話方式』和『描述方式』的句子」，讓學生能應用各種表達方式練習句子。 2. 配合習作「七、作文練習」，讓學生知道如何幫助他人和感受助人的快樂。 <p>~~第五節完(本課結束)~~</p>	<p>F2211</p>	<p>教師師講解 學生發表練習</p> <p>教師解說 配合習作</p> <p>學生分組交互檢查作業</p> <p>教師解說 配合習作</p> <p>教師解說 配合習作 學生分組交互檢查作業</p>	<p>學生能專心聽講並作紀錄</p> <p>學生能專心完成</p> <p>學生能專心完成</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>20</p>
---	--------------	---	--	---

『散發愛與熱』單元對照組教學活動設計

教學科目	國語	單元名稱	第四單元
授課冊別	第九冊	授課課別	第十二課 擁抱生命中的每一分鐘
資料來源	南一書局 96 年版	教學時間	200 分鐘(5 節)
上課年級	五年級上學期	指導者	樊明德
設計者	黃朝鴻	教學者	黃朝鴻
教學研究	<p>教材分析：本單元第十二課〈擁抱生命中的每一分鐘〉</p> <p>1. 重點：本課旨在使學生瞭解應用文的寫作方法。</p> <p>2. 特色：本課是一篇訪問記錄。說明訪問楊恩典的動機，接著是訪問的內容記錄，最後以訪問的心得作總結，表達對楊恩典堅毅不拔、樂觀進取的學習之意及對他身體雖有缺陷，仍能獨立自主，甚至幫助他人、關愛社會。</p> <p>3. 注意事項：</p> <p>(1) 楊恩典的努力過程是令人敬佩的，教授本課時，可透過師生問答、分組討論、課外閱讀等方式，引導學生更深入探討。</p> <p>2) 同時要關心社會各角落還有許多不為人知的人士，需要大家共同協助他們自立更生。</p> <p>4. 基本能力指標：</p> <p>(1) 藉由服務他人，而肯定自己，並了解生命的價值，可以學習「一、瞭解自我與發展潛能」。(2) 尊重他人，關懷他人的需要，志願加入服務工作，可以學習「五、尊重、關懷與團隊合作」。</p> <p>5. 能力指標：</p> <p>A2221 能了解音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B2152 能讓對方充分表達意見。</p> <p>B2194 能主動參與溝通與協調。</p> <p>B2222 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>B2233 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B2245 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>B2331 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>C2222 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C2245 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>C2286 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>C2377 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>C2378 有條理有系統的說話。</p> <p>C2389 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>C2491 能抓住重點說話。</p> <p>D2111 能認識常用中國文字 2200—2700 字。</p> <p>D2231 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>D2411 能保持良好的書寫習慣（正確的坐姿及執筆方法），並且運筆熟練。</p> <p>E2172 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E2321 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E2322 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>E2323 能認識基本文體的特色。</p> <p>E2421 能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>E2422 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>E2474 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p> <p>E2631 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>E2851 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>E2852 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p>		

	<p>E2853 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>F2211 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F2212 能應用各種句型、安排段落、組織成篇。</p> <p>F2431 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>
教學重點	<p>一、閱讀能力：了解有關楊恩典奮發向上、努力進取的精神。</p> <p>二、作文能力：學習記敘文和運用「應用文」的寫作技巧、形式，並練習寫演講綱要。</p> <p>三、聽說能力：練習聆聽要點，並練習演說與表達能力。</p> <p>四、語文知識：能查詢課文中有關楊恩典的資料，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p>
學生經驗	<p>學生在國小一年級時已教過筆劃名稱、筆順寫法原則，會利用字典查生字的部首、筆劃；本班上國語課，鐘響時，全班開始朗讀課文，待教師準備好教學，在生字教學方面，已建立為「學生分組上台教生字」的模式。</p>
教學媒體	<p>本課運用：國語課本、國語習作、鉛筆、橡皮擦、黑板、粉筆、學生筆記本。</p>
學習目標	<p>教學目標：</p> <p>一、分辨段落大意、掌握文章要旨。</p> <p>二、學習訪問時能記錄重點，忠於原意。</p> <p>三、了解訪問的方法與注意事項。</p> <p>四、明白應用文的特性和寫作技巧。</p> <p>五、養成尊重受訪者的態度。</p> <p>六、培養樂於服務的高尚情操。</p>
教案說明	<p>本課程設計摒除「生命教育目標」相關內容。</p>

教學活動	能力指標(按能力指標順序 ABC 呈現)	教學方式	評量方式	時間
<p>壹、 準備活動</p> <p>(一) 教師準備</p> <p>1. 本課的生字卡、語詞卡。</p> <p>2. 蒐集楊恩典圖片、照片、書籍。</p> <p>(二) 學生準備</p> <p>1. 預習本課課文。</p> <p>2. 蒐集楊恩典的事蹟資料。</p> <p>(三) 情境布置</p> <p>1. 教師將先前蒐集的資料、圖片或照片、書籍，布置在教室中，供學生自由閱讀。</p> <p>**第一節開始*****</p>			學生能用心準備	
<p>貳、 發展活動</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一) 請學生模擬一個情境，想像自己身體有缺陷，需要幫助時的心理感受。</p> <p>(二) 回憶自己接受別人幫助的事例，報告當時的心理感受。</p> <p>二、 概覽課文</p> <p>(一) 教師指導學生默讀課文。</p> <p>(二) 教師提醒學生默讀課文時，用心體會身體有障礙者努力奮鬥的精神。。</p> <p>(一) 講述大意</p> <p>(一) 以問答的方式引導學生說出大意。</p> <p>1. 本課提到主要人物是誰？</p> <p>2. 楊恩典的書名為什麼叫做擁抱生命中的每一分鐘？</p> <p>3. 楊恩典學習獨立的過程中，印象最深刻的是什麼？</p> <p>4. 楊恩典學會獨立後，曾經為育幼院做過哪些事？</p> <p>5. 楊恩典對未來有什麼期望？</p> <p>(二) 教師歸納課文大意：透過訪問進一步的了解，楊恩典雖然身體有缺陷，其堅毅不拔、樂觀進取的精神，值的我們效法。</p> <p>**第一節結束*****</p>	<p>B2152</p> <p>B2194</p> <p>B2222</p> <p>B2245</p> <p>E2421</p> <p>C2245</p> <p>C2377</p> <p>C2378</p> <p>C2491</p>	<p>學生分組參與</p> <p>教師講解</p> <p>學生自由發表</p> <p>全班默讀課文</p> <p>教師解說</p> <p>教師解說</p> <p>學生發表</p> <p>教師解說，學生紀錄</p>	<p>學生能專心體會並說出感想</p> <p>學生能專心聽講，並作紀錄</p> <p>學生能專心朗讀課文</p> <p>學生能專心聽講並口頭發表</p> <p>學生能專心聽講，並作紀錄</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>
<p>(二) 生字新詞教學</p> <p>(一) 語詞教學 (學生分組上台教學)</p>	<p>A2221</p> <p>D2111</p>	<p>學生分組上台教學</p> <p>老師補充講解</p>	<p>學生能分組上台教學，其餘學生作紀錄</p>	<p>20</p>

<p>老師補充講解)</p> <p>(二)生字教學</p>	<p>D2231 D2411 E2172</p>	<p>學生分組上台教學 老師補充講解</p>	<p>自由發表</p>	<p>20</p>
<p>***第二節結束****</p>				
<p>三、內容深究</p> <p>1. 為什麼說「擁抱，不見得要用手，而是要用心」？</p> <p>2. 一般人有正常的雙手都不見得可以畫出美麗的圖案，寫出漂亮的字，你能想像如何用腳畫和寫字嗎？</p> <p>3. 楊恩典自己已經很需要別人幫助了，為什麼她還要幫助別人？</p> <p>4. 自己有沒有類似楊恩典「剛開始不喜歡別人的管教，後來卻很感激他」的經驗？如果有，我們應該怎麼面對呢？</p>	<p>B2222 B2233 C2286 C2378 E2851 E2852 E2421 E2422</p>	<p>全班朗讀課文 全班參與討論：教師問問題，學生舉手發言</p>	<p>學生能參與討論 口頭發表</p>	<p>40</p>
<p>***第三節結束****</p>				
<p>四、形式深究</p> <p>一、文章架構說明：</p> <p>1. 在取材方面說明：雖然身體有缺陷卻不斷努力終於發光發熱的典範，中外皆有，楊恩典是其中很有代表性的一位。尤其她就生活在我們身邊，偶爾會在電視上、報章雜誌上看到有關她的報導，對於學生來說，更具有親切感與說服力。</p> <p>2. 在布局方面說明：本課是應用文中的訪問紀錄。首先說明訪問的背景，接著記錄訪問的內容，最後表達對楊恩典堅忍不拔、樂觀進取的學習之意及對她身體雖有缺陷，仍能獨立自主，甚至幫助他人、關愛社會的敬佩之情作為訪問的總結。在邏輯層次上，採用「總、分、總」的寫法。</p>	<p>C2245 E2851 E2321 E2322</p>	<p>全班朗讀課文 全班參與討論：教師問問題，學生舉手發言 教師解說 配合習作 學生分組交互檢查作業</p>	<p>學生能參與討論 口頭發表 說出心得</p>	<p>10</p>
<p>二、作文教學（30分鐘）</p> <p>• 作文活動</p> <p>(1) 短語練習</p> <p>(2) 造句練習</p> <p>(3) 句型練習</p>		<p>老師講解 學生發表練習</p>		<p>30</p>
<p>***第四節結束****</p>				
<p>五、綜合活動</p> <p>一、習作指導（20分鐘）</p> <p>二、教師歸納整理：（20分鐘）</p> <p>1. 應用文中的訪問紀錄，可以學習訪問紀錄的寫作方式。</p> <p>2. 本課以生活在我們身邊的楊恩典作為身體有缺陷卻不斷努力，終於發光發熱的典範，對於學生來說，更具有親切感與說服力。</p> <p>3. 在情感上，本課告訴我們：只要自己認為可以，我們就有進步的可能；只要自己願意付出，我們就有能力散發愛與關懷；即使只是小小的一個微笑、一個舉動，都是我們展現力量、肯定自我、關懷他人的表現。</p>	<p>C2389 E2172 E2321 E2322 E2852 E2853</p>	<p>教師解說 配合習作 學生分組交互檢查作業 教師歸納整理 本課重點</p>	<p>學生能專心聽講並完成寫作 學生能專心完成 學生能專心完成 學生能專心聽講並作紀錄</p>	<p>20 20</p>
<p>~~第五節完(本課結束)~~</p>				

『散發愛與熱』單元對照組教學活動設計

教學科目	國語	單元名稱	第四單元
授課冊別	第九冊	授課課別	第十三課 愛心樹
資料來源	南一書局 96 年版	教學時間	200 分鐘(5 節)
上課年級	五年級上學期	指導者	樊明德
設計者	黃朝鴻	教學者	黃朝鴻
教學研究	<p>教材分析：本單元第十三課〈愛心樹〉</p> <p>1. 重點：本課藉男孩和大樹的互動呈現施與受、愛人與被愛之間的關係，引導學生思考自己與家人及大自然應有的態度。</p> <p>2. 特色：本課以時間為主軸，是一篇敘事的記敘文。大樹如同家人、大自然般不斷的付出，雖然過程中施與受的關係非常不對等，但是仍然呈現生活中的一部份的事實，是十分值的深思的課題。</p> <p>3. 注意事項：</p> <p>(1) 教授本課時，可透過師生問答、分組討論、課外閱讀、深入批判等方式，引導學生更深入探討。</p> <p>(2) 本課的大樹，從頭到尾都是無怨無悔的付出，從男孩從小在樹下遊玩開始，一直呈現不對等的施與受關係。</p> <p>4. 基本能力指標：</p> <p>(1) 藉由思考男孩與自己之間的相似點，瞭解施與受、愛人與被愛之間的關係，可以學習「一、瞭解自我與發展潛能」。(2) 體諒家人、感謝家人，關懷大自然，可以學習「五、尊重、關懷與團隊合作」。</p> <p>5. 能力指標：</p> <p>B2 1 5 2 能讓對方充分表達意見。</p> <p>B2 1 9 4 能主動參與溝通與協調。</p> <p>B2 2 2 2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>B2 3 3 1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>B2 2 3 3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B2 2 4 5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>C2 1 1 1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C2 2 2 2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C2 2 4 4 能運用合適的語言與人理性溝通。</p> <p>C2 2 4 5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>C2 2 8 6 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>C2 3 7 7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>C2 3 7 8 有條理有系統的說話。</p> <p>C2 3 8 9 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>C2 4 9 1 能抓住重點說話。</p> <p>D2 2 3 1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>E2 1 7 2 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E2 3 2 1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E2 3 2 2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>E2 3 2 3 能認識基本文體的特色。</p> <p>E2 4 2 1 能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>E2 4 2 2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>E2 4 7 4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p> <p>E2 6 3 1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>E2 8 5 1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>E2 8 5 2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E2 8 5 3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>F2 2 1 1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F2 2 1 2 能應用各種句型、安排段落、組織成篇。</p> <p>F2 4 3 1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>		

教學重點	<p>一、閱讀能力：了解施與受、愛人與被愛之間的關係是建立在彼此尊重、互信基礎的互動行為。</p> <p>二、作文能力：能對記敘文的表達方式有更深的認識。</p> <p>三、聽說能力：練習聆聽要點，並練習演說與表達能力。</p> <p>四、語文知識：能查詢課文中有關語詞修飾的資料，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p>
學生經驗	<p>學生在國小一年級時已教過筆劃名稱、筆順寫法原則，會利用字典查生字的部首、筆劃；本班上國語課，鐘響時，全班開始朗讀課文，待教師準備好教學，在生字教學方面，已建立為「學生分組上台教生字」的模式。</p>
教學媒體	<p>本課運用：國語課本、國語習作、鉛筆、橡皮擦、黑板、粉筆、學生筆記本。</p>
學習目標	<p>教學目標：</p> <p>一、分辨段落大意、掌握文章要旨。</p> <p>二、對記敘文的表達方式能有更深的認識。</p> <p>三、能掌握本文的主旨。</p> <p>四、能了解本文的寫作手法。</p> <p>五、體會愛與被愛，付出與接受之間的互動關係。</p> <p>六、培養感恩、惜福的心胸。</p>
教案說明	<p>本課程設計摒除「生命教育目標」相關內容。</p>

教學活動	能力指標(按能力指標順序 ABC 呈現)	教學方式	評量方式	時間
<p>一、 準備活動</p> <p>(一) 教師準備</p> <p>1. 本課的生字卡、語詞卡。</p> <p>2. 愛心樹繪本。</p> <p>(二) 學生準備</p> <p>1. 預習本課課文。</p> <p>2. 蒐集有關施與受的故事、資料。</p> <p>(三) 情境布置</p> <p>1. 教師將先前蒐集的資料、圖片或照片、書籍，布置在教室中，供學生自由閱讀。</p> <p>**第一節開始****</p>			學生能用心準備	
<p>二、 發展活動</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一) 請學生模擬一個情境，想像自己需要幫助時的心理感受。</p> <p>(二) 回憶自己接受別人幫助的事例，報告當時的心理感受。</p>	B2152 B2194 B2222 B2245	學生分組參與 教師講解 學生自由發表	學生能專心體會並說出感想 學生能專心聽講，並作紀錄	10
<p>二、 概覽課文</p> <p>(一) 教師指導學生默讀課文。</p> <p>(二) 教師提醒學生默讀課文時，用心體會服務的意義。</p> <p>(一) 講述大意</p>	E2421	全班默讀課文	學生能專心朗讀課文	10
<p>(一) 以問答的方式引導學生說出大意。</p> <p>1. 男孩小的時候在樹下做些什麼活動？</p> <p>2. 大樹為什麼愈來愈孤寂？</p> <p>3. 大樹怎樣讓男孩獲得好玩的玩具？</p> <p>4. 男孩為什麼又有很長一段時間沒到樹下去？</p> <p>5. 大樹怎樣讓男孩獲得舒適寬敞的房子？</p> <p>6. 有了房子後，男孩為什麼又有很長一段時間沒到樹下去？</p> <p>7. 大樹怎樣讓男孩獲得一條船？</p> <p>8. 男孩白髮蒼蒼的回到家鄉，大樹對男孩什麼？</p> <p>9. 白髮蒼蒼的男孩對大樹說些什麼？</p> <p>10. 大樹為什麼盡力直起她的最後一截身體？</p> <p>(二) 教師歸納課文大意：男孩從小在樹下玩、吃蘋果，長大後砍下樹枝蓋房子、砍下樹幹坐船到遠方開創事業，到老年時才回到家鄉。大樹最後還是很安慰的挺著最後一截身體讓男孩</p>	C2245 C2377 E2378 C2491	教師解說 學生發表 教師解說，學生紀錄	自由發表 學生能專心聽講並口頭發表 學生能專心聽講，並作紀錄	20

<p>坐下休息。</p> <p>**第一節結束****</p> <p>(二)生字新詞教學 (一)語詞教學(學生分組上台教學 老師補充講解) (二)生字教學</p> <p>**第二節結束****</p> <p>三、內容深究</p> <p>1. 課文中大樹情緒的轉變是怎樣的情形? 2. 課文中男孩向大樹提出什麼要求? 3. 男孩白髮蒼蒼的回到家鄉,大樹為什麼滿懷歡意的和男孩說話? 4. 大樹為什麼盡力直起她的最後一截身體? 5. 請問你對男孩的行為有什麼看法? 6. 請問你對大樹的作法有什麼看法? 7. 在「給予」和「索取」的互動過程中,你認為存在哪些重要的因素呢?</p> <p>**第三節結束****</p> <p>四、形式深究</p> <p>一、文章架構說明:</p> <p>1. 在取材方面說明:人與人的互動基本上是基於信任與尊重,在密切的關係中更基於期望與關愛。有了對等的關愛,彼此的互動才會可長可久。然而,實際的生活環境中,或是因為孩子弱小,父母總是付出較多,或是因為人類為萬物之靈,對於周遭的大自然總是予取予求。在沒有反思的情況下,我們自己常常不知自己的偏頗之處。透過這篇課文,可以提供學生一個批判思考、反躬自省的機會。</p> <p>2. 在布局方面說明:本文以時間順序為軸線來敘述,第一個意義段先從男孩在樹下快樂遊戲開始,接著第二個意義段敘述男孩漸漸長大不再爬樹而需要錢買玩具,第三個意義段敘述男孩想蓋一間舒適寬敞的房子,第四個意義段敘述男孩想做一條船到遠方開創事業,第五個意義段敘述男孩白髮蒼蒼的回到家鄉,大樹仍然盡力直起她的最後一截身體,讓男孩坐下休息。透過這篇課文,讓學生有機會欣賞以時間順序為軸線的敘事記敘文。</p> <p>二、 作文教學(30分鐘)</p> <p>• 作文活動</p> <p>i. 短語練習 ii. 造句練習 iii. 句型練習</p>	<p>D2231</p> <p>D2411</p> <p>E2172</p> <p>B2222 B2233 C2286 C2378 E2851 E2852 E2421 E2422</p> <p>C2245 C2851 C2321 E2322 E2323</p> <p>E2631 E2421 F2211 F2212 F2431</p>	<p>學生分組上台教學 老師補充講解</p> <p>全班朗讀課文 全班參與討論:教師問問題,學生舉手發言</p> <p>全班參與討論:教師問問題,學生分組歸納發表</p> <p>老師講解 學生發表練習</p> <p>老師講解 學生練習寫作</p> <p>老師講解 學生發表練習</p>	<p>學生能分組上台教學,其餘學生作紀錄</p> <p>自由發表</p> <p>學生能參與討論 口頭發表</p> <p>學生能參與討論 口頭發表 說出心得</p> <p>學生能專心聽講並作紀錄</p> <p>學生能專心聽講並完成寫作 學生能說出正確的句子</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>40</p> <p>10</p> <p>30</p>
---	---	--	---	---

<p>* *第四節結束*****</p> <p>五、綜合活動</p> <p>一、習作指導 (20 分鐘)</p> <p>二、教師歸納整理：(20 分鐘)</p> <p>甲、 本課以時間順序為主軸，是一篇敘事的記敘文。藉男孩和大樹的互動呈現施與受、愛人與被愛之間的關係，引導學生思考自己與家人及大自然間應有的態度。</p> <p>乙、 本課以時間為軸，依序敘述男孩與大樹的互動情形。故事的呈現使用不少對話的方式，並用許多語詞修飾大樹的心情轉折，提供寫作技巧的學習。</p> <p>丙、 本課中的大樹，從頭到尾都是無怨無悔的付出者，從男孩童年在樹下嬉戲開始，一直呈現不對等的施與受關係。教授本課時，可透過師生問答、分組討論等方式，深入探討、批判，進一步引導學生深思應有的態度。</p> <p>~~第五節完(本課結束)~~</p>	<p>E2321</p> <p>E2852</p> <p>E2323</p> <p>E2471</p>	<p>教師解說 配合習作</p> <p>學生分組交互檢查作業</p> <p>全班參與討論：教師問問題，學生分組歸納發表，最後老師歸納整理</p>	<p>學生能專心完成</p> <p>學生能專心聽講並作紀錄</p>	<p>20</p> <p>20</p>
--	---	--	-----------------------------------	---------------------



『散發愛與熱』單元對照組教學活動設計

教學科目	國語	單元名稱	第四單元
授課冊別	第九冊	授課課別	第十四課 服務人群
資料來源	南一書局 96 年版	教學時間	200 分鐘(5 節)
上課年級	五年級上學期	指導者	樊明德
設計者	黃朝鴻	教學者	黃朝鴻
教學研究	<p>教材分析：本單元第十四課〈服務人群〉</p> <p>1. 重點： 本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。</p> <p>2. 特色： 本課以名言「人生以服務為目的」破題，以言例說明服務人群，古來有之，且是普遍存在的行為為「起」；接著，舉史懷哲醫師、德蕾莎修女和劉俠女士的事蹟為例，說明：只要胸懷愛心，不管力量大小，時間長短，都可投入服務的行列為「承」；然後，說明周遭環境中，隨處可見的服務人群事例，樹立學生可以仿效的行為目標為「轉」；最後，以格言啟示「我為人人，人人為我」勉勵讀者服務人群，利人利己做「合」，論述井然，具說服力。</p> <p>3. 注意事項： 說明事理首重層次井然，教授本課時，可透過師生問答、分組討論等方式，點出課文的撰寫邏輯，提出賞析或批判，培養學生深入思考的習慣，以增進寫作說明文的基本能力。</p> <p>4. 基本能力指標： (1)藉由服務他人，而肯定自己，並了解生命的價值，可以學習「一、了解自我與發展潛能」。 (2)尊重他人，關懷他人的需要，志願加入服務工作，可以學習「五、尊重、關懷與團隊合作」。 (3)有系統的研判、分析服務的真諦，藉以養成獨立思考與反省的能力，可以學習「十、獨立思考與解決問題」。</p> <p>5. 能力指標</p> <p>A-2-2-1：能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B-2-1-5-2：能讓對方充分表達意見。</p> <p>B-2-1-9-4：能主動參與溝通與協調。</p> <p>B-2-2-2-2：能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>B-2-2-3-3：能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B-2-2-4-5：能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>B-2-3-3-1：能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>C-2-1-1-1：在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C-2-2-2-2：能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C-2-2-4-5：能說出一段話或一篇文章的要點。</p> <p>C-2-2-8-6：能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>C-2-3-7-7：說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>C-2-3-7-8：有條理有系統的說話。</p> <p>C-2-3-8-9：能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>C-2-4-9-1：能抓住重點說話。</p> <p>D-2-2-3-1：會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>D-2-5-1-1：能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>E-2-1-7-2：能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-3-2-1：能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-3-2-2：能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>E-2-3-2-3：能認識基本文體的特色。</p> <p>E-2-4-2-1：能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>E-2-4-2-2：能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p>		

	<p>E-2-4-7-4：能將閱讀材料與實際生活情境相連結。</p> <p>E-2-6-3-1：能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>E-2-6-3-2：能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-6-3-3：學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p> <p>E-2-8-5-1：能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>E-2-8-5-2：能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>F-2-2-1-1：能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-2-1-2：能應用各種句型，安排段落，組織成篇。</p> <p>F-2-4-3-1：能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>
教學重點	<p>一、閱讀能力：了解有關史懷哲醫師、德蕾莎修女和劉俠女士的事蹟。</p> <p>二、作文能力：學習說明文和運用「析事論理」的寫作技巧、形式，並練習寫演講綱要。</p> <p>三、聽說能力：練習聆聽要點，並練習演說與表達能力。</p> <p>四、語文知識：能查詢課文中有關史懷哲醫師、德蕾莎修女和劉俠女士的事蹟，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p>
學生經驗	<p>學生在國小一年級時已教過筆劃名稱、筆順寫法原則，會利用字典查生字的部首、筆劃；本班上國語課，鐘響時，全班開始朗讀課文，待教師準備好教學，在生字教學方面，已建立為「學生分組上台教生字」的模式。</p>
教學媒體	<p>本課運用：國語課本、國語習作、鉛筆、橡皮擦、黑板、粉筆、學生筆記本。</p>
學習目標	<p>教學目標：</p> <p>一、了解服務的意涵。</p> <p>二、明白說明文析事論理的特性和寫作技巧。</p> <p>三、分辨段落大意、掌握文章要旨。</p> <p>四、寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。</p> <p>五、養成見賢思齊的態度。</p> <p>六、培養樂於服務的高尚情操。</p>
教案說明	<p>本課程設計摒除「生命教育目標」相關內容。</p>

教學活動	能力指標(按能力指標順序ABC呈現)	教學方式	評量方式	時間
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備</p> <p>(一)本課生字卡、語詞卡。</p> <p>(二)史懷哲醫師、德蕾莎修女和劉俠女士的照片。</p> <p>二、學生準備</p> <p>(一)蒐集史懷哲醫師和德蕾莎修女和劉俠女士的事蹟資料。</p> <p>(二)其他服務人群或團體的事蹟資料。</p> <p>三、教室布置</p> <p>史懷哲醫師、德蕾莎修女、劉俠女士或其他志願服務者事蹟資料，張貼於布告欄，供學生自由閱讀。</p> <p>* * 第一節開始 * * * * *</p>			學生能用心準備	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生模擬一個情境，想像自己遭遇困難，需要幫助時的心理感受。</p> <p>(二)回憶自己接受別人服務的事例，報告當時的心理感覺。</p>	B2152 B2194 B2222 B2245	學生分組參與 教師講解 學生自由發表	學生能專心體會並說出感想	10
<p>二、概覽課文</p> <p>(一)教師指導學生默讀課文。</p> <p>(二)教師提醒學生默讀課文時，應用心體會服務的意義。</p>	E2421	全班默讀課文 教師解說	學生能專心朗讀課文 自由發表	10
<p>(一)講述大意</p> <p>(一)以問答的方式引導學生說出課文大意。</p> <p>1. 史懷哲醫師和德蕾莎修女，為什麼投入志願服務的行列？</p> <p>2. 怎樣的人可以投入服務的行列？</p> <p>3. 大家都投入服務人群的工作，有什麼益處？</p>	C2245 C2377 C2378	教師解說 學生發表 教師解說	學生能專心聽講並口頭發表	15
<p>(二)教師歸納課文大意：如果大家都效法史懷哲醫師和德蕾莎修女，抱持服務人群的態度，將服務付諸行動，幫助他人，就能使社會祥和進步，也讓自己的生命發熱發光。</p>	C2491	教師解說 學生紀錄	學生能專心聽講，並作紀錄	5
<p>* * 第一節結束 * * * * *</p> <p>(二)生字新詞教學</p> <p>(一)語詞教學(學生分組上台教學 老師補充講解)</p>	A2221 C2111 C2491 D2231 D2511	學生分組上台教學 老師補充講解	生能分組上台教學，其餘學生作紀錄	20

教學活動	能力指標(按能力指標順序ABC呈現)	教學方式	評量方式	時間
<p>(一)語詞教學(師生共同討論語詞及生字)</p> <p>(二)生字教學</p> <p>●請學生預查生字,並利用生字卡,進行生字教學。</p> <p>配合習作「一、寫出國字和注音」練習。</p> <p>**第二節結束****</p> <p>三、內容深究</p> <p>(一)深究課文內容</p> <p>●師生針對課文內容,進行提問和回答,以加深對課文的了解。</p> <p>1. 為什麼說「人生以服務為目的」?</p> <p>2. 史懷哲醫師和德蕾莎修女和劉俠女士,為什麼投入服務人群的行列?</p> <p>3. 怎樣的人可以投入服務的行列?</p> <p>4. 說一說劉俠女士如何服務人群,原因為何?</p> <p>5. 我們可以從事哪些志願服務工作?</p> <p>6. 服務別人或接受服務時,我們應該抱持怎樣的態度?</p> <p>7. 如果「我為人人,人人為我」,會有什麼結果?</p> <p>8. 閱讀測驗</p> <p>(1)讀一讀:閱讀「習作二」的短文,並思考文章的要旨。</p> <p>是怎樣的胸懷,激發史懷哲醫師和德蕾莎修女,讓他們不向惡劣的環境妥協,終其一生,醫療孤苦的病人,安慰無助的靈魂?</p> <p>是如何的信念,讓癲瘋病嚇不走他們,縱使資金欠缺,也澆不熄他們的熱心?</p> <p>是怎樣的體會,讓他們願意終身投入服務的行列,讓生命展現不同的風貌?</p> <p>是悲天憫人的胸懷,讓他們的事蹟成為我們的榜樣;是悲天憫人的胸懷,讓他們的品行做為後代學習的典範。</p> <p>(2)根據課文和以上的短文,回答下列問題。</p> <p>◎和「激發」意思相近的詞是什麼?</p> <p>◎「悲天憫人」的意思為何?</p> <p>◎史懷哲醫師和德蕾莎修女終身投入什麼工作?</p> <p>◎史懷哲和德蕾莎為什麼終身投入什麼工作?</p> <p>◎請為這篇短文命題?</p> <p>**第三節結束****</p> <p>四、形式深究</p> <p>(一)文體:說明文</p> <p>(二)課文結構、內容分析表</p> <p>1. 起—舉言例「人生以服務為目的」並加以說明,總起全文。</p> <p>2. 承—承接第一段,舉事例說明:以史懷哲、德蕾莎為例,作為服務人群的典範。</p>	E2631	學生分組上台教學 老師補充講解	自由發表	20
	E2633	教師解說 配合習作	視情況隨機請學生發表	
	B2222	全班朗讀課文 全班參與討論:教師問問題,學生舉手發言	學生能參與討論	20
	B2233		口頭發表 說出心得	
	C2286			
	C2378			
	E2851			
	E2852			
	E2421	教師解說 配合習作	學生能專心完成	20
	E2422	學生分組交互檢查 作業		
		老師講解 學生發表練習		
		講解 學生發表練習		
	C2245	全班參與討論:教師問問題,學生分組歸納發表	學生能參與討論	20
	E2851		口頭發表 說出心得	
	E2321			
	E2322			
	E2323			

教學活動	能力指標(按能力指標順序ABC呈現)	教學方式	評量方式	時間
<p>3. 轉—轉變論述角度，以言例說明：每一個人能投入服務的力量、時間各不相同。接著以事例說明：劉俠及許多人，以不同的方式投入服務工作，是我們的榜樣。</p> <p>4. 合—每一個人都投入服務的行列，利人利己。</p> <p>(三)技巧</p> <p>1. 在取材方面：在現今社會，志願服務已經成為普遍的觀念。志願服務是承擔社會責任的表現，它的動力也許來自宗教的啟示，也許來自個人的道德良知。</p> <p>2. 在布局方面：本文以「起、承、轉、合」方式布局，先以言例破題為「起」，接著延伸事例加以說明為「承」，然後將敘事觀點「轉」向「我們」，舉出可以投入服務人群的內涵，最後引用格言「我為人人，人人為我」，以建構一個人人投入服務行列、祥和社會的遠景作「合」。在邏輯層次上，採用說明文「總、分、總」的寫法。</p> <p>(四)完成習作四、六、七</p> <p>**第四節結束****</p> <p>五、綜合活動</p> <p>1. 配合習作「五、改錯」深入瞭解課文語詞的應用。</p> <p>2. 上網或到圖書館搜尋，關於服務人群或團體的真實故事，在班上報告分享。</p> <p>3. 擬定一個自己做的到的人群服務計畫，並上台報告。</p> <p>~~第五節完(本課結束)~~</p>	<p>C2222</p> <p>C2378</p> <p>C2389</p> <p>C2491</p>	<p>教師解說 配合習作 學生分組交互檢查 作業</p> <p>教師解說 配合習作</p> <p>學生分組交互檢查 作業</p> <p>隨機請學生上台報告</p>	<p>學生能專心正確完成</p> <p>學生能專心正確完成</p> <p>能確實分享自己的計畫</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>

附錄八 融入活動

融入活動（一）－參訪屏東市勝利之家

準備活動：

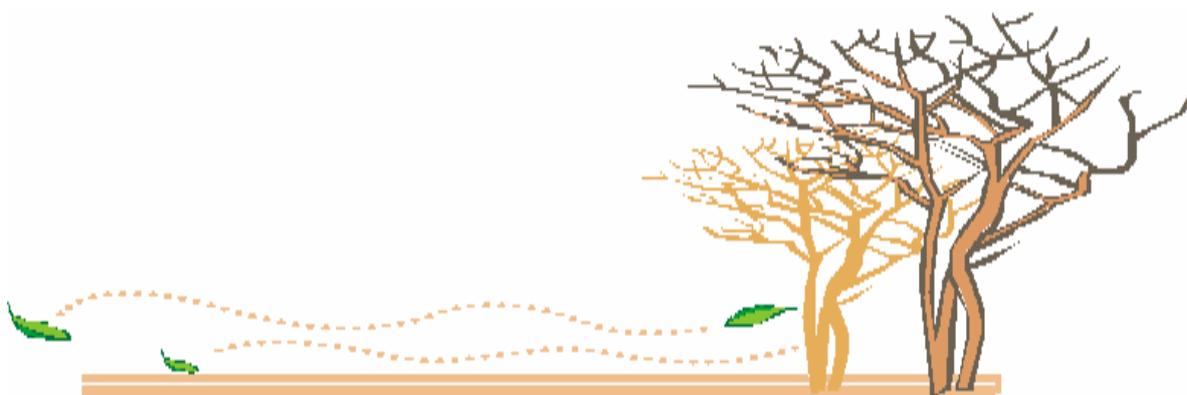
- 一、事先蒐集有關勝利之家之介紹。
- 二、筆記本、筆。
- 三、規劃行走路線並叮嚀路上安全。
- 四、想要了解有關勝利之家的問題。

發展活動：

- 一、實際帶 5-4 同學參觀勝利之家。
- 二、請同學針對本次參訪進行分組討論，並發表心得。

討論及心得感想：

- 一、妳覺得這次參訪印象最深刻的是什麼？
- 二、勝利之家之所以成立其原因為何？
- 三、看了這麼多行動不便或身心上有缺陷的病患，妳心中有何感想？
- 四、為什麼會又那麼多的志工願意犧牲自己的時間去幫助這些病人？
- 五、看到有些身心障礙者經過勝利之家教育訓練後，能有相當的工作能力進而協助勝利之家做些生產或整潔工作，妳有什麼看法？
- 六、參訪完勝利之家，妳是否覺得自己更有能力去做好自己的工作，並隨時去關懷周遭的人？
- 七、勝利之家從創辦至今勝利之家以歷經四十年的風雨，並經過多次的轉型與改變，曾經兩千多個孩子在此住宿或接受過服務，無數位外國專業人士、志工或本地專業人員、保育阿姨、行政人員...曾在此奉獻青春歲月或智慧，妳覺得勝利之家帶給妳最大的意義是什麼？



座號 姓名

參訪屏東市『勝利之家』之心得感想

請妳畫下這次參訪
活動印象最深刻的
畫面—並用簡單的
文字稍做敘述



文字敘述：

我的心得與感想

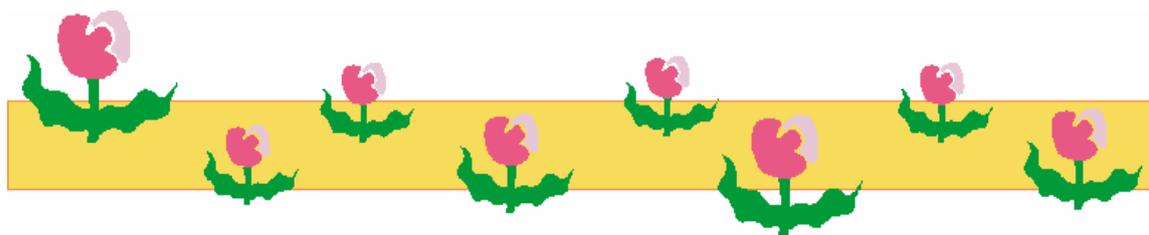


融入活動（二）：生命工程師

教學活動：

- （一）大團體討論：說說家裡是誰照顧你的生活起居作息？
- （二）大團體討論：家人（哪些家人）為妳做些什麼？如何照顧你？
- （三）完成附錄一「成長加油站」學習單。
- （四）分組調查彙整，並摘要出「成長加油站」學習單中，家人給予最多的照顧內容或行為，提出進行討論。
- （五）分組討論：小朋友想想看，在家人給予妳的照顧中，有哪些是覺得自己已經可以獨自完成，而不用家人代勞的事？並勾選在「成長加油站」學習單的最後欄位。
- （六）分組討論：妳認為自己可以獨自完成的理由是什麼？
- （七）將上述理由，填入附錄二「打造一個我」學習單，帶回家請家長做一回饋，對子女學習成長的想法表示意見，促進親子溝通。
- （八）分組討論：就「打造一個我」學習單進行討論，說一說，什麼樣的方式是大人贊成的？為什麼？
- （九）分組討論：說一說，什麼樣的方式是大人反對的？為什麼？
- （十）分組報告：分享心得。

資料來源：生命教育理論與教學方案



生命工程師學習單一



成長加油站

親愛的小朋友：

※ 在我們生活當中，家人就像我們的加油站，只要我們有需要，家人就會給我們幫助。想一想，家人為我們做了哪些事情？

項次	家人稱呼	加油內容	加油量	勾選欄
1			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
2			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
3			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
4			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
5			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
6			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
7			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
8			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
9			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
10			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	

生命工程師——**打造一個我**

給自己的話

◎ 經過上一張的紀錄，妳一定發現：有些事情真的很重要，沒有家人的幫忙是不行的？但是，再仔細想想看，一定有哪些事情是你自己可以做好而不用家人幫忙的呢？

◎ 也許妳會發現家人和自己的想法不一樣，怎麼辦呢？良好的溝通，絕對是圓滿的解決方法。

給家長的話

◎ 孩子長大了，會期待自主，這是學習獨立的好機會，不論是否贊成孩子的作法，請一定支持孩子想長大的心情，然後再告訴他怎麼做會更好。

謝謝您的協助。

黃朝鴻 老師 敬上

我會照顧自己，我的方法是：		
家人意見	<input type="checkbox"/> 贊成 <input type="checkbox"/> 不贊成	原因：
我會照顧自己，我的方法是：		
家人意見	<input type="checkbox"/> 贊成 <input type="checkbox"/> 不贊成	原因：
我會照顧自己，我的方法是：		
家人意見	<input type="checkbox"/> 贊成 <input type="checkbox"/> 不贊成	原因：

融入活動（三）— 生命的樂章「人生四季之歌」

「春」生命是什麼：小女孩不了解為何孫爺爺和小嬰兒一樣都有皺紋，孫爺爺告訴她，不只皺紋一樣，阿公阿媽需要人攙扶才能走得穩、頭髮稀疏，也和小嬰兒一樣呢！每個人都是從小嬰兒開始的，慢慢長大後，遇上喜歡的人，結婚生孩子，再慢慢老去，從工作上退休，然後有一天又回到小嬰兒時需要人照顧，最後死去…。

「夏」死亡是什麼：小女孩推論出—『人老了就會死去』，但為何她的好朋友小玲這麼小就死去呢？孫爺爺告訴她，有些人是因為年老、有些人是因為重病、有些人因為天災或意外、有些人卻因為戰爭而死，珍惜每一刻活著的時光，活一天和活一輩子是一模一樣的啊！

「秋」如何說再見：小女孩面對奶奶和好朋友的死去，心裡很難過，孫爺爺教給她紓解思念的方法—寫下來或畫下來。很多人害怕面對「死亡」，小女孩的奶奶選擇勇敢面對，走得很安祥。

「冬」臨終關懷安寧療護：藉由小女孩與孫爺爺的對話，說明「安寧病房」除了有如「家」的硬體設備，還有全人關懷、醫生護士的專業照護、宗教信仰的精神支持，讓癌末病人在心理和靈性上平安的準備、有尊嚴地死去。

人生如同時序的四季，孩提時像春天的希望、青壯年像夏季的熱情奔放、中年像秋天的豐收、老年就像冬季裡的暖陽，每一個季節都各展其美。

教學活動

- 一、教師引導學生思考大自然一年當中的變化，比較是否有何不同。
- 二、播放「**人生四季之歌**」影片，讓學生能從欣賞影片過程中初步瞭解、認知四季的變化與生命的源起、過程及結束有何相關性。也提醒學生思考每天的生活點滴或過去的記憶是否有過類似的經驗。
- 三、請學生針對內容進行分組討論並發表心得。





討論與分享：

1. 對於「生命」的回顧：

- ① 回憶生命中最美好、最值得記憶的事。
- ② 回憶生命中分離或失去的感受，如：轉學、寵物死亡

2. 「生命」的價值在於內容活得精采，不在於長短！如何讓「生命」活得精采？

3. 我們應該用怎樣的態度面對自己的「死亡」？

4. 我們應該用怎樣的態度面對親人的「死亡」？

5. 我們應該用怎樣的態度面對陌生人的「死亡」？

6. 如果生命只剩下一星期：

- ① 你有什麼話要對誰說？說什麼？
- ② 你有什麼事一定要做？或想立刻去做？
- ③ 你想和誰渡過這段時光？如何渡過？

7. 影片中將「人的一生」比喻為四季，那麼你認為「人的一生」像什麼呢？

8. 你認為「生命」是什麼呢？



屏東市瑞光國小學學生「人生四季」學習單

設計者：黃朝鴻

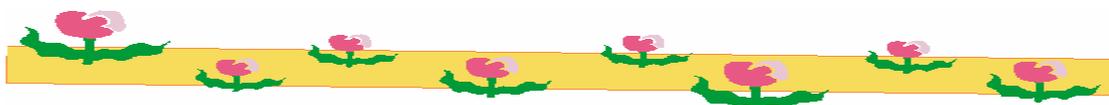
各位小朋友：

看了生命的樂章『人生四季之歌』中，孫叔叔與小女孩的對話，你是否了解生命是什麼？由平時的觀察大自然和動物，請把你對生命的經驗及不同的想法告訴大家好嗎！

(1) 生命是什麼？依你平時看到的現象說說看！

(2) 人的生命中死亡者都是老人嗎？為什麼？

(3) 人的生命是不是活得越久越有價值？你認為一個人如何活得有價值？



融入活動（四）：社區我的家

教學活動：

- 一、教師以簡報呈現社區風貌並做簡介
- 二、討論能為社區做的服務有哪些？

教師給予提示：

社區環境維護－綠美化運動、淨街活動.....

社區人文關懷－社區老人院之旅、流浪狗通報安置

社區公益參與－守望相助、敦親睦鄰.....

三、班級群策群力服務社區活動－討論社區環境維護之實施細節：

- （一）討論服務地點
- （二）列舉工作細目
- （三）分組分配工作

四、分組進行社區環境維護之活動

五、活動心得分享



瑞光國小社區服務學習列車出發囉

_____年____班____號 姓名：_____

◎小朋友，你知道能為人服務也是一件值得驕傲的事嗎？請你利用整潔時間張大你明亮的雙眼仔細觀察自己居住的社區，有哪些場所是（例如：社區的公園）需要你的協助改善與服務呢？發揮你的良善，讓我們做個快樂的社區服務人吧！

◎服務的時間：（ ）年（ ）月（ ）日至（ ）年（ ）月（ ）日

◎服務的場所：_____

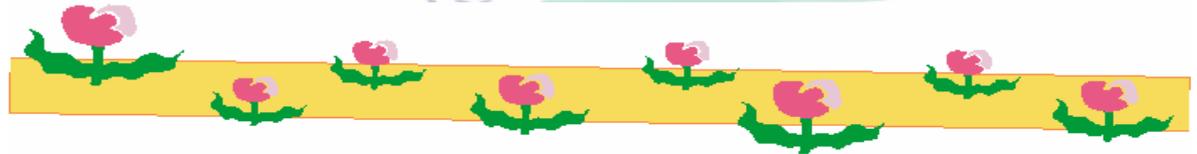
◎請拍下（或畫下）當時服務當時的情形



◎ 經過我的服務後，整個環境有什麼樣的改變呢？



◎ 在整個學習服務的過程中，我的收穫是：



附錄九 教師生命教育課程觀察記錄與省思日記

生命教育它是一連串的教育課程，或許上了二十節的課程，有些小朋友收穫滿滿；但也可能有人只有些許感動。教師應有所體認，每個生命都有他不同存在價值和意義，尊重學生的個別差異，讓各種不同智慧都有適度的發揮空間。因此，在生命課程中引導孩子走出自己的路，活出完整的生命，是必要的課題！

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
10/3	第十一課 喜樂阿嬤	<p>◎ 今天看到同學懷著期待的心情要上的國語課，平常看到他們上我的社會課、體育課相當嚴肅，今天我的感覺和往常特別不一樣。</p> <p>◎ 今天引起動機時，我特別準備了幾副拐杖，要讓同學們體會一下行動不便的感受。剛開始同學們都覺得很新鮮、很有趣。有些學生故意大步走；有些學生則小心翼翼的行走。看到同學在前面操作，同學們都會心一笑。活動結束之後，我引導小朋友說出感想：大部分的學生都認為用拐杖行走困難度相當高，也覺得很不方便。其中民敬在示範時頑皮的大步走，同學們看了哈哈大笑，當我問：「如果真的受傷時，你會這樣做嗎？」，他則不好意思說：「我應該會小心的一步一步走」。接著鈺含說：「老師，我們學校有一些身體缺陷的小朋友，我覺得他們需要大家的幫助。」聽了鈺含的感想之後，我問全班：「你們同意鈺含的說法嗎？」大家點頭如搗蒜。我再問：「你們願意付諸行動，實際幫助他們嗎？」大部分的學生都熱心且大聲的回答：「我願意！」，但是也有少數學生是沈默不語的。儘管如此，我希望透過這個實驗課程，引起小朋友的共鳴，並且將愛心化為行動，讓他們更能瞭解身心障礙者的不便，從認識弱勢團體中引發他助人的心。</p> <p>◎ 引起動機時，換宜螢操作我沒注意到他的身高，這是我的疏忽，應該要想到每個人的身高不同，多準備不同高度的拐杖，這也是生命教育該注意的地方，多體會別人的處境、多一些關心。</p> <p>◎ 引起動機之後，這班學生真的讓我感覺很棒，由於學生們專心的融入活動，我想我的實驗課程應該會進行得很順利才是，當初還擔心學生們太沈默，不敢發表意見，可見我的疑慮是多餘的。</p> <p>◎ 學生們在閱讀本課課文時，覺得『喜樂阿嬤』課文的題目取得很貼切，因為課文中的主角—喜樂阿嬤—正是一位本著喜樂之心，盡其所能的幫助那些「折翼的天使」。而從孩子臉上露出溫暖的表情中可以感覺小朋友很喜歡這個主角。</p> <p>◎ 在講述大意時，他們認為瑪喜樂女士既是一位充滿悲天憫人情懷的長者，同時也是「知行合一」的勇者。她不分膚色，全心全意的照顧小兒麻痺的兒童，並四處奔走籌措經費，設立醫院的「大愛」精神，不但讓世人起而效之，也讓這種人生不一樣選擇反而讓她得的生命更增添不同的色彩。</p> <p>◎ 在請小朋友個別發表大意時，有些小朋友沒有辦法將大意說得很完整，我想可能是我引導的答案沒有將它書寫在黑板，小朋友無法整理出一個較有系統的大</p>

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
10/5	第十一課 喜樂阿嬤	<p>意。不過大部分的同學都發表得相當踴躍，這也是我所期盼的上課方式，我希望國語教學中，不只是生字、造句等教學，最重要是生命的體驗與人生的意義。</p> <p>◎ 小朋友反應生字的教學很枯燥、乏味，因此我一方面檢閱本課的生字後，發現該課生字不難；一方面為加深孩子們對課文的寓意有深刻的領悟，所以將教學活動彈性調整為：「內容深究」的時數為 60 分鐘，「生字教學」的時數則為 20 分鐘，而且將內容深究題目先行交給組長，請他們先行討論。但發現題目過多，小朋友沒有辦法在短時間內完成，所以無法做深入討論，經和行動研究專家一羣華老師研究之後發現，可以將題目平均分配到各組。若這組同學在發表時，別組可以對這主題作補充。一方面可以節省時間；一方面也可兼顧討論品質，希望這方法能有效果。</p> <p>◎ 另外有一個特別收穫：全班小朋友的姓名，我在兩節的語文教學之後就記起來了，真的是破我教學生涯紀錄！之前，雖然已經上這個班級一個月的社會課，但記得的學生也只是那幾個，不是最乖的；就是最愛說話的。後來因為要寫觀察記錄，所以我必須要熟記學生姓名好做觀察紀錄。當老師一喊出同學姓名，可以感覺出學生們特別高興，我想無形中師生的距離又更接近了。其實，因為時間及職務關係，科任老師和學生本來無法深入瞭解，希望我這個舉動能讓學生更感動。</p> <p>◎ 今天因檢查掃地工作無法來得及架設單槍等資訊器材，上課時浪費了些許時間，間接也影響了這節課的課程進度。在架設器材的時候，雖提醒學生先想想待會要討論內容深究中的題目，可是有些同學還是沒進入情況，下次應提前準備才是。</p> <p>◎ 今天上課的秩序稍亂，而且在討論時每組總是有有一、二個同學不是很投入，於是我想起三年前因擔任自然科任，授課班級有七班，當時的教室管理及經營的策略非常有效—每節上課，讓組長負責記錄每組同學表現情形，包含上課態度、參與討論情形和發表情形，再將這些紀錄算進平常成績。但因今天上課評分表格來不及發給組長，所以上課效果還沒有太大改善，內心有些挫折，希望下次上課能有所進步。</p> <p>◎ 內容深究關於生命教育內涵討論及發表情形：</p> <p>◎討論題目三：西元 1960 年瑪喜樂女士隨醫療團體來台，當時台灣生活條件差，為何他會選擇這樣的人生？當時第三組湘綺發表時說：「瑪喜樂女士不只希望自己過得幸福，更希望全台灣的人民也像她一樣幸福、快樂。」湘綺話一說完，立刻得到全班的掌聲，相信同學們很認同湘綺的說法。從同學討論中，大家都覺得喜瑪樂女士的善行值得我們效法。</p> <p>◎ 討論題目四：瑪喜樂女士在哪裡看到小兒麻痺症病人，兩腳無法站立，而流下同情的眼淚？我們如果遇到這種情形是否也有這種感受？</p> <p>當時我就隨機調查：「會像瑪喜樂女士一樣，看到小兒麻痺症兒童時不禁流下同情眼淚的舉手。」，問完之後，我看到兩三位同學想要舉手，但可能怕同學會笑，</p>

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
	第十一課 喜樂阿嬤	<p>就悄悄的把手放下。但當老師問：「會同情的舉手」，全班就只有柏君沒舉手。這時同學就罵他沒同情心，我趕緊價值澄清：每個人感受不同，要予以尊重。接著我請柏君說一說他的看法。他說因為那些小兒麻痺兒童不是自己家人，所以比較沒有強烈的感覺。聽完柏君的話之後，我又問：「如果一個小朋友急需協助，而旁邊又無其他人可以協助。在這種緊急的狀況下，你願意幫他嗎？」，柏君還是『搖搖頭』，這時可從學生們的表情中發現大家似乎不喜歡柏君這個回答，同時我也察覺柏君的神情有異，我想應找時間和導師及柏君聊一聊。</p> <p>◎ 事後和導師詢問，才知柏君患有妥瑞士症且有氣喘，或許這些原因才造成他防衛心強以及個性上的固執。所以想用特別方式引起別人對他的注意，我盼望我上完這些生命教育的課程之後，能引導班上學生們以「同理心」去了解柏君，進而接納他。這也是小朋友們在課堂上的另一種收穫。</p> <p>◎ 第二節時出現了大烏龍，我竟然忘記把錄影機的錄影按鈕按下，等上完課才驚覺。這下糟糕了！錯過了小朋友熱烈的討論及精彩的回答，也只好憑著上課印象來記錄。</p> <p>◎討論問題八：喜樂阿嬤說：「孩子能運用雙手自食其力，是我最大的快樂」，為何阿嬤會這樣說？</p> <p>本來這題我的用意只是讓小朋友說出：『喜樂阿嬤希望那些小兒麻痺的小朋友能從自食其力的生活中得到成就，並進而了解自己的優點、建立自我負責的人生觀。』。想不到小朋友除了說出這些答案外，另外于展竟也能說出「喜樂阿嬤希望那些小朋友除了養活自己，也能夠服務人群和關懷別人，不要忽略自己也有「助人」的能力。」可從見小朋友的討論中也獲得很多課堂上意外的驚喜及想法。</p> <p>◎ 討論問題十一：行善是否是件很難的事？一般的人做的到嗎？</p> <p>從全班的調查發現，全班的同學都有行善的經驗，不論是捐發票、或者到 seven-11 投零錢等等。另外，小朋友也認為行善和家中是否富有是沒有直接關係的，重要在於「心」。聽完大家的回答之後，我非常感動的對大家說：「你們都是非常有愛心的小朋友，讓老師感到很窩心，老師以你們為榮！」</p> <p>◎ 討論問題十二課文中：「只要發現院童生病，不管天多冷，夜多麼深，喜樂阿嬤不但親自開車送醫治療，還整夜陪伴他們，細心照顧他們」在院內很多都是重症患者，妳覺得喜樂阿嬤都以怎樣心情去照顧他們？這題是由第一組報告，而在做補充報告時第二組的暉翔說出「我覺得喜樂阿嬤抱著喜樂、欣慰、樂觀和鼓勵的心情去照顧他們。」的答案時，全班又是一陣歡呼聲。</p> <p>◎討論問題十三課文中：喜樂阿嬤像蠟燭一樣的燃燒自己，不求名利的付出。在她的身上，人們感受到【甘於窮苦，樂於付出】從這句話讓我們思考在窮困的生活中，是否也可以得到快樂？這一題中第三組的綉綺寫到「只要肯努力付出，並且不求回報，就能更快樂。我要拿喜樂阿嬤為榜樣，為一些需要幫助的人、不斷關懷他們，讓愛傳送出去。」。</p> <p>◎ 從本課內容深究中，透過討論與孩子對話，讓小朋友對生命教育議題有更深一層的看法。不過我在時間的控制上與事先的準備兩方面必須改善，另外討論單</p>

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
10/9	第十一課 喜樂阿嬤	<p>應事先發給每位小朋友，讓小朋友可以事先想一想或和家人討論，這樣討論時，不但會更深入，也可促進親子間的生命對話，可謂『一舉兩得』。</p> <p>◎今天交代去「勝利之家」時要帶的東西—每人至少五張發票。柏君說：「可不可以帶錢去捐？」，我回答要問「勝利之家的負責人」！愛柔說：「可不可以帶相機？因為想要記錄一些畫面。」、還有同學說：「可不可以帶玩偶去捐給他們？」，看到同學們這麼有愛心，我心中有說不出的感動，也希望後天的參觀能順利。</p> <p>◎ *****</p> <p>◎今天課前提早準備好器材、教學資料，上起課來就比上次順暢，這是一個可喜的現象；不過級任老師和我討論時，語重心長的說出心裡話：他怕我教得太成功會有後遺症，就是孩子以後會要求要我上國語課。不過，我趕緊說：「不要帶給級任老師太多困擾，就謝天謝地啦！」，真的如此！那原因就是「孩子喜歡上互動多元化的教學課程」，或許這點可做為以後國語科教學方式的參考。</p> <p>◎上完課後，子婷和諭萱跑來找我：「老師，我們班同學請我來問國語科還要上多久？」我說：「再六個星期吧」！她們的反應是「啊！」「可以久一點嗎？」我聽了以後，終於放下心中的大石，其實我不知道這次教學效果會怎樣，但起碼「孩子是喜歡目前的上課方式」。想起我以前上高年級國語課時是用較傳統的教學取向—知識的灌輸取向，其實說穿了，也是為了應付考試和家長的期望，也許經過這次的實驗教學，我發現這兩者是可以兼顧的。</p> <p>◎ 在上造詞、解釋教學，因導師要求要師生共同討論過。所以事先請小朋友準備，上課時我請各組上來書寫在黑板讓大家參考，但因事先沒有規劃各組書寫位置，在維持秩序上花了不少。我想下次可事先請各組準備白板，然後在座位上書寫完，再放到黑板前。</p> <p>◎ 今天秩序維持時用了上次所提出策略而有明顯進步，終於鬆了一口氣，不然往後幾個星期該如何是好。所以多累積不同的教學經驗，對於教學成效總是有幫助的。</p> <p>◎ 喜樂阿嬤的 ppt 裡中有一段是描寫喜樂阿嬤的小故事，但在播放時剛好下課鐘聲響了，同學們的心也開始浮動起來，不過我想只剩一小段教學內容應該要做個結束。當說到「喜樂阿嬤將美國財產賣掉並籌錢蓋保育院」這句話時，可明顯感受小朋友安靜了一些。出現這個現象應是小朋友覺得喜樂阿嬤這個決定讓她們感到『震驚』與『感動』吧！</p>
10/11	第十一課 喜樂阿嬤	<p>◎ 今天利用綜合課去參觀勝利之家，小朋友臉上顯的相當興奮，因為只要能到教室外面上課，他們都覺得很快樂。走了將近 10 分鐘路程，終於到了勝利之家，已見到親切的社工柯姊姊與小文姊姊在門口迎接我們。首先，我們參觀喜憨兒麵包坊，濃濃的奶香味惹得小朋友口水都快流出來了，柯姊姊說：「這些麵包很多都是院內生幫忙做出來的喔！」同學露出驚訝的表情說：「哇！他們好厲害！會做麵包耶！」同學們窸窣窸窣的說著。接著上了二樓兒童遊戲治療室，小朋友看到遊戲器材，覺得好高興，以為可以玩。可是仔細一看才發現那些器材旁</p>

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
10/12	第十一課 喜樂阿嬤	<p>邊窄窄的，空間不夠大，好像秋千一盪，就會撞倒牆壁。柯姊姊細心的解釋說：「這是給院內肢體殘障小朋友做復健用的，希望藉著遊戲來治療身體的活動功能，那些都是特別為他們量身定做的。」。下一個參觀的教室是來到輔具室，裡面有好多奇奇怪怪的輔具，小朋友也忍不住好奇的東摸摸、西摸摸，愛柔一臉疑惑的問柯姊姊：「這個是做什麼的？」柯姊姊說：「這都是院內兒童用來輔助肢體的工具，不過個別的功能我並不是很清楚。」這時來到了隔壁教室，我們看到一位老爺爺正在做奇怪東西，柯姊姊說：「今天好難得看到高爺爺！」柯姊姊說：「高爺爺是製作輔具的高手，平常不在這裡上班，大部分時間都在高雄。」接著高爺爺親切的為我們解說輔具製作的過程，只見小朋友個個聽得津津有味，目不轉睛的直盯著高爺爺手上的工具，高爺爺還讓學生們親手摸一摸振動的切具，學生都爭先恐後的摸著，覺得很好玩，於是同學們帶著滿足的表情離開了輔具室。走著走著來到四樓的成人養護中心，同學們看到貼在外面的作品，不禁讚美了起來，真不敢相信，缺陷的肢體竟然可以完成這些美麗的貼圖、沙畫…等，同學都覺得自己該反省反省。同時也看到幾名養護工在做一些簡單的代工，柯姊姊說：「他們是有工資的，至於工資多少這必須視能力而定。」接下來到了 B 棟大樓的重症看護中心，頓時，班上同學原本輕鬆氣氛，好像嚴肅了起來。當志工引導我們進去參觀時，同學臉上表現出憐憫與不安的表情，也許他們從來沒看過這樣著病人，但從這次經驗中，希望學生們能體會身體健康的重要性，並懂得感恩、惜福。最後參觀的是洗衣場，負責這部門的主任詳細說明洗衣的流程，這時看到五、六名身心障礙學員正在努力工作著，學生們也熱情的問候並幫他們加油、打氣，他們也用憨厚的笑容回應我們，真的可以感覺出他們的善良與熱情。參觀結束後學生們帶著滿滿的收穫向柯姊姊及文姊姊道別，他們也歡迎我們有空隨時可以去參觀。</p> <p>◎ 昨天的參訪活動相當順利，相信小朋友們的收穫應當不少。而我也利用 20 分鐘讓小朋友們分享昨天的參訪感想。而從小朋友的分享中，他們大都提到關懷弱勢、慶幸自己所擁有的一切、珍惜現在、感謝身邊照顧我的親人及老師、覺得自己好幸福、只要肯努力就算是身心有缺陷也可以服務人群、開朗樂觀的人生觀、積極負責的做事態度和要愛惜生命等心得。而其中最讓我訝異的是平常頑皮的方碩及有學習困難的柏君竟能提出讓人感動的心得。柏君說：「勝利之家的大哥哥、大姊姊雖然身體不好，卻也能努力工作。我要感謝上帝讓我有健康的身體，所以我要盡量幫助他們，也希望大家有錢出錢，有力出力，為他們盡一份力量。」而方碩說：「我覺得這樣的課程很好，可以體會到照顧人的辛苦。在勝利之家看到那些殘障的人，才深深覺得身體健全的人是多麼幸福，同時我也佩服他們努力生活的精神。下次，我如果有機會遇到殘障人士，我會盡一己之力去幫助他們。看到他們兩位的分享內容，我真的很高興，從他們身上不難發現，生命教育課程的融入只要做適當的規劃，就能讓生命的小種籽在小朋友心理慢慢的滋長，而且若能加以引導，相信每一位小朋友都能活出屬於自己的人生。</p>

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
10/23	第十二課 擁抱生命中的每一分鐘	<p>***** *****</p> <p>◎由於上一堂課的大意探討和課文深究佔了太多時間，於是在上課前一天先發下預習單，希望學生能充分事先預習，這樣或許在課中討論時能較深入，而且也能節省時間。</p> <p>◎經過一個星期的評量，小朋友在上起課來顯得有些興奮。在引起動機活動過程中，爲了要讓同學們體會缺少手所引起的生活不便，讓他們用嘴巴含筆寫自己名字，同學一聽到要挑戰這個「不可能的任務時」『不禁啊』的一聲，不過學生還是很有興趣的完成這項挑戰。其中柏君不但很樂意的配合老師完成這個活動，而且還也試了好幾遍。另外，小朋友們搶著說用嘴巴咬筆寫字的感受，如嘴巴會酸、牙齒會痛、不好施力、眼睛會酸、口水會流出來等等，看來『凡親身經歷過，必有所感觸』是正確的。</p> <p>◎當我播放楊恩典的短片時，同學們看到楊恩典用腳寫出漂亮的字，都忍不住『哇』的一聲，直說太帥了！也看到同學們被這精彩的一幕深深的吸引著。但因為時間的關係，沒辦法全程看完，真可惜！不過，我會建議導師利用「彈性時間」看完這部影片，一方面可加深孩子對「殘而不廢」的生命鬥士有更深一層的認識，另一方面可做爲生命教育的主教材之一。</p> <p>◎學習單今天交回來，只有十一個同學完成，總覺得好像太少了，或許是題目及內容太多了，同學們沒有時間寫，下一堂課我應該試著將題目在減少，並簡單化，或許這樣完成的人會更多。而今天所交的學習單中，最讓我感到吃驚的是『柏君』竟然有寫，而且還幫我挑了『三個錯字』，還另付了一張答案卷，雖然字跡有些潦草、句子也不太通順，但我覺得柏君真的很用心的在學習這個課程，這時，我的眼眶有點濕濕的。即使他心理上真的有些缺陷，不過我覺得多鼓勵他，他的表現也會更上一層樓，這也是我上這門課的另一重大收穫。</p> <p>◎大意：楊恩典的書名爲什麼叫做擁抱生命中的每一分鐘？其中愛柔說：「因爲楊恩典她很珍惜生命中的每一分鐘，希望每一分每一秒都能過得很有意義」，說完立刻得到同學的熱烈掌聲，顯示同學對於『生命』慢慢有積極性的想法，且能說出更深一層的看法。同時我也希望漸漸的培養孩子們對於「生命」有更深更廣的見解，而這個「生命」的小種籽正慢慢的發芽、生根……。</p> <p>◎當有些同學們不專心時，我就說：「同學們！我們要珍惜每一分每一秒，要向楊恩典學習唷」，這句話一說完『教室就顯得安靜多了』！可見學生們都覺得有些慚愧。後來我便以『楊恩典身體有缺陷，卻活的如此精彩，我們要加油唷』這句話來勉勵學生。</p> <p>◎大意：楊恩典學習獨立的過程中，讓你印象最深刻的是什麼？爲什麼？于展說：『謝姊姊對楊恩典很嚴格，才培養出今天獨立自主的她』，於是我請學生思考『嚴格一定是不好嗎？』，品攸就說『如果謝姊姊心太軟，楊恩典可能就沒有今天的成就』，接著我就隨機做一個調查：「你覺得謝姊姊很殘忍的，請舉手。」結果，出乎意料之外：沒有人舉手。所以，我又問：「那你覺得謝姊姊是關心楊恩典的，請舉手。」</p>

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
10/24	第十二課 擁抱生命中的每一分鐘	<p>才問完，小朋友的手，如雨後春筍般，一隻一隻冒出來，我的心理不禁一陣「悸動」，我想，小朋友們現在應能體會：長輩對我們嚴格，是為讓我們更好。</p> <p>◎在課文深究的部分：</p> <p>因為時間的關係，這次我採分配的方式，一組兩題。若各組討論完分配的題目，可以選擇其他題目討論。</p> <p>◎第一題：為什麼說「擁抱」不見得要用手，而是要用心？若更深一層思考是什麼意思？</p> <p>我覺得第一組的答案不錯：因為擁抱不見得要用手，而是要用真誠的心去體會感受，相信更能體會對方的用心。就像我們關懷別人，其實一張發票、幾個零錢，就能幫助別人，重要的就是心，跟本身富不富有，其實沒有多大相關。</p> <p>◎第三題：課文中提到「不可以太倚賴媽媽，不可太任性」從這句話中，你是否可以體會，若過度依賴，容易養成既缺乏安全感又沒挫折容忍力的個性？</p> <p>于展說『對，我覺得太過依賴的小孩子會不負責、對自己也較沒有信心，因為是父母不讓孩子有機會養成獨立、負責任的習慣，長大之後個性也會這樣。所以，獨立、負責的性格一定要從小養成。』起初可能覺得很辛苦、很累，但能讓孩子學習到更多帶得走且一生都受用的能力，一切辛苦都是值得的。</p> <p>◎第五題：楊恩典自己已經很需要別人幫助了，為什麼她還要幫助別人？</p> <p>這題第四組和第五組回答的很棒。第四組說：『因為有更多人需要幫助，所以他要展現自己的能力、肯定自己的價值』。第五組：『因為他覺得別人比自己更需要幫助，而且關懷別人是件快樂的事』。</p> <p>◎第六題：自己有沒有類似楊恩典「剛開始不喜歡別人的管教，後來卻很感激他」的經驗？如果有，我們應該怎麼面對呢？我請同學發表自己的經驗。</p> <p>于展說：「媽媽小時候強迫他每天閱讀，起初很累，但現在寫文章時文思泉湧，很容易完成一篇文章，這都要感謝媽媽。」偉名說：「媽媽會規定他要做家事，剛開始也覺得很煩，但是後來能親手將自己房間整理的井然有序，非常有成就感，也覺得自己是個有用的人」。</p> <p>◎第七題：文中提到「繪畫，讓我展現了自己能力，肯定了自己的價值，更讓我身體會到：助人是件多麼快樂的事啊！」這句話給我們怎樣的省思？</p> <p>其中第六組與第二組寫的內容不錯。第六組報告說：「每個人都有適合自己的工作，另外幫助別人不但會發現自己的優點，更能得到金錢買不到的快樂」。第二組寫到：「只要好好的運用自己的能力，就可以知道自己存在的價值，也可以從關懷別人中得到快樂。」當我說：「還有誰要補充的？」這時『柏君』竟然自告奮勇要發表這題讓我感到相當訝異與高興。他說：「要展現自己的能力，才能發現自己的價值並且多幫助人」，雖然文句不怎麼通順，但我發現他不論在學習上、態度上正逐漸在進步。</p> <p>◎第八題：文中提到「每一個生命都是上天的恩典，我們應該好好珍惜，好好的去擁抱生命中的每一分鐘」這句話給我們怎樣的省思？</p> <p>其中我覺得政宇和振興的回答讓我印象深刻。因為政宇平常看起來「與世無爭」，</p>

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
10/25	第十二課 擁抱生命中的每一分鐘 第十二課 擁抱生命中的每一分鐘	<p>學習較沒動力。但是他說：「每一件事都應要好好把握時間，才能把生命中每件事做好。」當他說完同學也感到相當訝異，因為這答案和平常的他實在很難聯想在一起，可見人是有限可能。而振興平常是屬於好動、頑皮的學生，他的回答也促使我必須重新去認識他。他說：「上天給了我們生命，就要好好把握生命中的每一分、每一秒，不要浪費時間去做無意義的事。」可見，每個學生都有屬於自己的特點，只要教師用心發覺，相信每個孩子都能活出一片燦爛的人生。</p> <p>◎第九題：課文最後一段「只要抱著一顆樂觀進取的心，即使身體有缺陷，也能夠獨立自主，甚至還能幫助他人」從這句話引伸出楊恩典的例子給我們怎樣的啟示？在討論這題時剛好下課鐘響，原以為小朋友會浮躁不安，雖然，有些吵雜聲，但小朋友還是體貼的說：「老師，沒有關係，我們把課上完。」聽到這句話我感到相當窩心，真覺得這班小朋友越來越可愛，我很喜歡他們。</p> <p>◎上完課後，有三位同學主動來幫我收上課教材和儀器，我們邊收邊聊，他們說：「老師，我覺得上你的國語課較輕鬆、有趣。」我說：「因為你們表現很好哇，所以老師上你們班的課也覺得很舒服！」經過這九堂課，我覺得和這班學生感情跟其他班真的不一樣，可能是上課時我們的對話很多都是真情流露，較沒有掩飾彼此的情感。</p> <p>◎今天談到融入活動—生命工程師。在團體討論時的題目是：家人（哪些家人）為妳做些什麼？如何照顧你？這時我請同學發表意見，就看到柏君兩隻手舉高高，我以為他要發表，他說：「沒有」。我本來他是在跟我開玩笑，可是回家後，我重新將影片看一遍，我想應不是和我開玩笑，而是他的妥瑞士症的症狀，不過我想他應該很高興。過了幾秒鐘，他真的舉手了，他說：「爸爸每天載他來上學」。其中同學還有說道：「奶奶幫他泡養生茶」、「奶奶煮青草茶給我喝、當佑誠說道：「媽媽載我去補習」同學有些聽到這答案時，就說：「我最討厭補習」，可見這是很多小朋友的心聲，我也希望家長多一點時間去陪伴孩子去從事其他活動，我想這樣孩子得生命才會更豐富。</p> <p>◎在展示學習單時，我特意將寫的較好同學姓名念出來並展示給大家看，這樣一來有鼓勵效果，二來有個示範作用，下次其他小朋友寫的時候應會更棒。</p> <p>◎當我說：「有些同學寫出十項需要家人幫助才能完成的事」，趙毅立即說：「哪表示他還不夠獨立自主」，聽起來好像也對，不過我想內容寫得很豐富，表示同學很用心，值得鼓勵。</p> <p>◎分組討論：小朋友想想看，在家人給予妳的照顧中，有哪些事情是覺得自己已經可以獨自完成，而不用家人代勞的？並勾選在「成長加油站」學習單的最後欄位。從同學交回的學習單，大多數的同學都已經可以自己完成學習單中所列的這些事項，這也顯示小朋友對自己相當有信心，也願意對自己的生活負起責任，這點應讓我們感到欣慰。</p> <p>◎請小朋友說明為何可以獨立完成那些事情的理由時，我覺得學生們都說得很好，而且他們都覺得這些事情是在安全的範圍內去完成它。所以，我們應適時放手讓孩子去學習日常生活的瑣事，這樣不但可以培養孩子的自信心與責任感，重要的</p>

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
10/26	第十二課 擁抱生命中的每一分鐘	<p>是，從這些事情中，還可以讓孩子進一步體會父母親的辛苦。</p> <p>◎今天這堂課同學特別有精神，我想除了今天上課內容較有趣外，更重要的原因是我慢慢用較幽默的方式去引導他們，這樣上課氣氛不僅會很熱烈，學生們發表的意願也較高。</p> <p>◎ 今天上學時柏君看到我時臉上表情不錯，下課時間，他還和同學分享自己帶來的餅乾。看到他和同學感情越來越好，相信對他的人際關係及課業的學習興趣應有所幫助。</p> <p>◎ 針對「打造一個我」學習單，讓小朋友帶回家請家長做一回饋，請他們對子女學習成長的想法表示意見，以及如何促進親子溝通的技巧分享中。韋茗說：「常常爲了哪些事是自己可以獨自完成？哪些事不能依照自己意思去做？和媽媽討價還價」，聽到這樣覺得真的很有趣，我也希望透過這個課程除了能促進親子關係外，也希望家長能關心孩子生命教育的實驗課程，相信經由學校和家庭的配合，生命教育才能更完整。</p> <p>◎ 分組討論：就「打造一個我」學習單進行討論，說一說，什麼樣的獨立方式是大人贊成的？爲什麼？大部分小朋友都說在安全的範圍內讓孩子學習獨立，不但可培養孩子自信心，也讓孩子從協助家人過程中，得到成就感和關懷家人的好習慣。庭侑媽媽說：「孩子練習做家事一方面可以體會媽媽辛苦，另一方面順便勞動筋骨，因爲庭侑精力過剩，也透過這個活動讓他利用多餘的精力，做些有意義的事。」；柏君媽媽回答更有趣：「讓柏君學會煮飯可以讓他當個好男人！」；于展媽媽特別向我說『謝謝老師的用心』，聽到這句話我心裡真的很高興，我想只要對孩子有些許幫助，辛苦點是值得的，她說：「希望于展從做事中，可以從中學習解決問題的捷徑」；心蘋媽媽說：「讓心蘋自己可以選擇自己的生活方式，也了解人與人之間必須互助。」；宥君媽媽說：「因爲不希望孩子，只知道讀書，卻不知道如何照顧自己而變成生活白癡，畢竟父母無法完全照顧他一輩子，所以學習獨立，與學會如何照顧自己是很重要的。」經過這樣的活動，許多家長都跟我說：「黃老師，這些活動很好耶！希望老師在課堂中多補充這方面的資料，她們覺得這些比課本裡的知識還要重要」。也盼望小朋友回去多和父母親溝通，有些事由自己負責去完成，不但可以讓自己的優點顯現出來，也能讓其他人對我們刮目相看。</p> <p>◎ 在討論中我發現第五組參與情形較差，除了組長愛說話外，組員也受組長影響，上課變的不專心，我想下堂課作個位置調換，希望情形會改善。</p> <p>◎ 柏君從第一節課沈默不語到現在幾乎每節課都會發表想法的情形，對我來說真是很棒的事，因爲他的進步，給了我相當大的鼓勵，也讓我肯定這次的教學方向。</p> <p>◎ 在活動完，我做了一個調查，已經有 18 爲同學在執行這項活動內容，有五位同學則是準備要做，8 人尚待努力，顯示大部分同學真的很努力的改變自己，希望自己成爲獨立、負責的學生。</p> <p>◎今天上課情形並不是很理想，可能是我感冒，上課節奏掌控並不是很好，有些同</p>

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
		<p>◎ 討論問題五請問你對男孩的行為有什麼看法？</p> <p>品攸說：「不要一味向大樹索取東西，男孩應該要自己更積極尋找其他方法解決自己難題。」柏君說：「不要太依賴大樹，自己要獨立些」；韋茗說：「男孩很自私、不負責，只想到自己。」于展說：「男孩從來沒有為大樹付出任何心力」所以從同學討論中，他們已慢慢發現男孩的「自私」、「依賴」、「不負責」、「未關懷別人」等人格特質。</p> <p>◎ 討論問題六請問你對大樹的作法有什麼看法？</p> <p>紋欣說：「他覺得大樹作法令人感動！」愛柔說：「太寵男孩，會養成他依賴個性。」</p> <p>姿容說：「老師，我覺得和上一課「生命工程學習單」有相關內容，就是大樹一直付出，男孩可能因此太過依賴，而無法獨立自主，最後養成過於自私、從不替別人設想的個性。」</p> <p>◎ 這時，下課鐘聲響起，同學們有些顯得坐立不安，不過，課程未能告一段落只好繼續上。而大多數同學們也蠻配合的，真令我欣慰。</p> <p>◎ 討論問題七在「給予」和「索取」的互動過程中，你認為存在哪些重要的因素呢？</p> <p>方碩說：「給與取之間要取得平等點，別人才願意付出。」宜螢說：「不一定耶！那些志工他們付出不求回報，就像那棵大樹」；宥君也說：「對呀！老師，我覺得有時幫助別人，不一定要對方回報。」這時有兩種不同看法，我就說：「其實你們都說得很好，幫助人不一定要求對方回饋，但要看情形。若這個人真需要幫助，我們應適時伸出援手；若這個人是偷懶、不上進，我們就應勸醒他，請他為自己負責，不能一味救助他；不然，我們反而是害了他。」</p> <p>◎ 討論八大樹的一生是否象徵父母對我們的關愛，而進一步思考生命的價值是什麼？</p> <p>◎ 此時，下課時間已經過了四分鐘，同學們還是專心的上著課。其中，我覺得柏君真可愛，他雖然患有妥瑞士症，他不但沒有因為下課鐘聲響而吵鬧，還專心的上著課；坐不住時只是站起來手腳動一動，然後又坐下了。這題發言總共有五位，她們都一致認為大樹就像我們父母一樣，不斷付出，幫助我們，並且不求回報。</p> <p>◎ 討論問題九：文中提到「大樹犧牲了自己而成就男孩的事業」這句話引伸到更深層意思是什麼？</p> <p>◎ 在這題討論中第三組得回答覺得很貼切—大樹寧願將自己犧牲，也要成全男孩的夢想，這是值得敬佩的事，亦證明了大樹對男孩的愛是無私的，就像父母親給我們的愛一樣。</p> <p>◎ 討論問題十：從男孩的一生來看，我們人生從生到死，是否在忙碌過程中少了什麼？</p>

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
11/1	第十三課 愛心樹	<p>◎ 從同學討論中，其中以第六組愛柔的回答獲得同學掌聲，她說：「關心家人、幫助人家…等，因為大多數的人只忙著自己的事業，而忽略周遭的人。」接著我又問：「有沒有很久沒去探望爺爺、奶奶了啊？」「很久沒去探望的舉手。」只有「宜螢」和「愛柔」舉手，我請他們說一說原因。宜螢說：「爺爺奶奶住在大陸，要等到寒暑假、或春節才有空去探望。」愛柔說：「父親工作較忙，而且祖父母住在中北部。」</p> <p>◎討論問題十一：如果你是那個男孩，你會這樣對待大樹嗎？還是你另有其他的想法？</p> <p>學生們都表示一有空就會回去陪伴大樹。因為佔用太多下課時間，我也不好意思再補充下去，但學生們還是有秩序的排好桌椅，並敬禮下課。小幫手們還是熱心的幫我收拾器材，感動耶！</p> <p>◎今天進行融入活動—觀賞『人生四季影片』，一開始全班很興奮，因為很久沒看影片了啦！等影片一開始，因為擴音喇叭有些問題，聲音沒有出來，於是班上有些同學開始有雜音。過了大約一分鐘修復完畢，我又重新播放一遍，這次全班靜悄悄，大家盯著螢幕專注的看著，等影片結束我的眼眶中泛著眼淚，並不是劇情太感人，而是影片中的對白，讓我回想起好多事情。而我也看到不少同學也有同樣感觸，于展說：「最近，我養的魚不幸去世了！」接著我問：「你如何處理悲傷的情緒？」他說：「好好的照顧魚寶寶，轉移對他的思念。」「啊！我覺得他處理方式不錯耶。」愛柔說：「四年級時，班上一位男同學突然生病去世了，讓我難過了好久。」這時，品攸突然冒出一句：「我覺得好好阿！因為他不用為升學而煩惱！」當時我刻意忽略這個回應，或許事後應找品攸聊聊他真正的想法。沒多久，有幾位以前和那位男同學同班的同學說：「真的好突然，好遺憾！」這時班上討論聲音越來越大，我想這例子讓她們有感而發吧，我把機會對學生們說：「我們要好好和同學相處，不要為點小事而吵架，畢竟時間一去不復返。」話一說完平常鮮少發言的佳含一直舉手要發言，我竟然沒有注意，真是太對不起她了，希望他能原諒老師的疏忽。學生們越聊越大聲，我聽不到學生發言的聲音，於是我就生氣將吵雜的電風扇切掉，班上才鴉雀無聲，不過這是不得已的作法。品攸又發言說：「我養的兔子死掉了。」我接著問：「你會難過嗎？」品攸說：「還好！不太會，因為我沒有參與到兔子從生病到死亡過程，所以感受沒那麼深。」是呀，生命教育要有感受與感動，想法才會轉變，但是每個人的感受也會有差異。就如同這部影片，看完以後有的人會感動，也有的學生是無動於衷，其中造成這樣差異性的最大因素大概是那份「感同身受」的心吧！</p>
11/2	第十三課 愛心樹	<p>◎在討論「回憶生命中分離或失去的感受」議題時，文耀說：「當心愛的小狗去世時，心裡很難過，本來要把牠掩埋，但後來找不到適當位置，所以爸爸把狗就丟到垃圾車，於是同學就「啊！」的一聲，我又問文耀這樣處理完以後有什麼想法。文耀說：「爸爸這樣做不好，應該要好好處理狗的遺體。」</p> <p>同學對此議題發言相當踴躍，但因時間關係，我徵求最後一位小朋友發言，平時愛說話又好動的佑誠，當講到他的寵物去世時，說著說著眼淚一直在眼眶中打</p>

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
11/6	第十四課 服務人群	<p>轉，令我感到驚訝！可見小孩都是可教的，只要用對教學方法，讓她們感動並引發人性本善的因子，生命可以就無限的發光。</p> <p>◎在討論「生命」的價值在於內容活得精采，不在於長短！要如何讓「生命」活得精采？</p> <p>這題共有三人發言，平常很少發言的佳舍高舉者手，我心中真是高興，他願意分享她的心得，而且她講的內容很好，她說：「把生命中的每一分、每一秒當作是最後一天，每天過得很充實。」，我又問：「怎樣才是過得充實？」，她說：「多做善事。」可見小朋友有良善之心，我們好好的誘導，讓下一代養成關懷別人、照顧弱勢小朋友的情誼，讓社會充滿「愛」，生命會更精彩。</p> <p>◎在說到我們應該用怎樣的態度面對自己的「死亡」？平時安靜的心蘋舉手，她的發言同樣讓我感到驚訝！當鮮少發言的同學當報告完，大家給予鼓勵，確實能增加他們發言的勇氣，也給了她們更多的信心。</p> <p>◎我們應該用怎樣的態度面對親人的「死亡」？</p> <p>當于展說：「親人的死，確實讓我們難過，但不能一直陷於悲傷的情緒中，不然，親人在天上會很捨不得」，話一說完，全班掌聲響起。于展每次發言都講得很有內涵，對班上議題討論往往有示範作用，這真是好現象。</p> <p>◎如果生命只剩下一星期，你有什麼事一定要做？或想立刻去做？</p> <p>當于展說：「我會將錢捐給孤兒院，幫助小朋友圓夢。」於是我進一步引導學生，「死亡」只是肉體當機了，若像于展這種助人、行善的舉動可以讓他的精神得以延續，這時有些學生們反應很快的說像「孔子！」「牛頓！」我問「為什麼？」學生說：「他們對人類有極大貢獻！」我說：「對呀！這就是精彩的人生。」另外愛柔說：「如果我只能再活一星期，我會跑到馬路上唱歌。」於是我馬上就唱了星光幫的歌曲，學生既驚訝又高興，立刻形成大合唱。我開心的說：「老師做了一件善事，就是帶給你們歡樂。」，生命教育其實在平淡的生活中隨手可得，就看你如何彩繪它，讓它變得多彩多姿。</p> <p>◎這時雖已下課、要放學了，但，我們大家都忘記了！</p> <p>◎影片中將「人的一生」比喻為四季，那麼你認為「人的一生」像什麼呢？我覺得同學很有創造力。答案有「人生像調味料—酸、甜、苦、辣都有」、「人生像樹上的樹葉」、「又像大富翁遊戲」。</p> <p>*****</p> <p>*****</p> <p>◎ 我覺得小朋友一次比一次還要進步，不管是預習單的填寫或是學習單的完成，都讓我感到相當滿意，這週是實驗課程的最後一週，覺得時間過得真快。</p> <p>◎ 今天我改在視聽教室上課，小朋友感覺很興奮，所以剛進來的秩序教不太好，等我安排完各組的位置後，才獲得改善。來這邊上課，除了可節省每節架設單槍的時間，另外這裡很清靜，較不受干擾，學生們可盡興地討論與發表；但缺點就是每組無法圍成圈圈，討論時，有人會在一旁發呆，我只好請他們席地而坐。看他們高興的熱烈討論，覺得這是不錯的上課體驗。</p>

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
11/7	第十四課 服務人群	<p>◎ 上課前，我說：「這週是老師上國語科的就後一週。」就聽到幾位學生說：「啊！」學生們臉上似乎表現出「若有所失的惆悵！」讓我感到驚訝的是「柏君」和「方碩」臉上露出也不捨的表情，尤其是方碩，上課老是愛說話，想不到，他也有感性的一面。</p> <p>◎ 在討論大意時，平常很少說話的有京發表了他的看法，他說：「因為看到很多弱勢團體需要協助，因此，史懷哲醫師及德蕾莎修女才毅然決然的投入志工行列」。我請小朋友掌聲鼓勵，有京的臉上露出愉悅的笑容。當討論第二題時柏君手舉了一下，我以為他要發言，只看到他搖搖頭，同學們幫他解釋，他們說：「老師，柏君在運動。」我會心的一笑，我也了解柏君不能控制自己的手，所以我開玩笑的說：「上課累了，伸伸懶腰是不錯的提神方法喔！」，很高興其他同學慢慢的接受「柏君的特別」。有接納、包容的心，的確是難能可貴的現象。</p> <p>◎再說大意時，品攸說：「不追求名利的人，可以服務人群。」我問：「為何？」，他說：「有些企業家做善事是有目的的。」我突然楞了一下，覺得很多孩子觀察很敏銳，也能對問題有深入看法。</p> <p>◎今天在視聽教室上課文深究，以前在專科教室上時，因第四、五、六組的小朋友坐的較後面，往往前面學生發言時，後面有些學生會說話，參與度不高，像方碩、有京等小朋友。但自從來到視聽教室上課，他們發言次數變多，也較專心。而我要求大家上課要專心、要仔細聆聽別人發言的規定，這裡上課時成效不錯，可見上課情境布置對整個教學效果是件重要的事。之前，因為視聽教室有班級借用，且沒有提早去登記而失之交臂，但在一次的「陰錯陽差」終於如願，並且教學效果超乎預期，所以，再一次實驗教學，我上課的地點優先考慮是這裡。</p> <p>◎討論一為什麼說「人生以服務為目的？」暉翔說：「因為世上有許多需要幫助的人。」這時，柏君又舉手了，我發現柏君除了第一次上課沒發言外，幾乎每一堂課都會起來發言，我想他真的進步很多喔！我還特地向他媽媽誇獎柏君最近很棒喔！媽媽也露出高興的表情，我想天下媽媽都是一樣的，都希望孩子表現一天比一天進步！能夠更懂事。而平常愛說話的方碩也起來發言，這也是我曾提到方碩到這裡上課真的變專心了。當同學發言完，我說明天我們要去服務社區，同學討論之後，服務社區的地點是興豐公園。看著他們七嘴八舌的討論著，大家似乎期盼這種服務的經驗。不過這題討論時似乎花太多時間！時間掌控要加強。</p> <p>◎討論二：「非洲生活環境很差，史懷哲醫師是抱持怎樣心情去照顧病人？」于展說：「把病人當作石頭，來磨練我們的心智！」這句話很有哲理，學生們頻頻點頭。方碩又發言了，他說：「那些非洲人也和我們一樣，只是皮膚黑了點、身體瘦了些，跟一般病人沒什麼兩樣。」我今天要統計方碩發言了幾次，下課時好好的獎賞一番。韋茗說：「幫助這些人，心裡的快樂可能讓你忘記生活的窮苦吧！」我覺得韋茗這答案不錯耶，所以鼓勵學生說：「老師覺得你們的答案越來越棒！」且大家也越來越喜歡發表。不管他的答案好不好，他們都很願意說出來，也表示對自己有自信。</p>

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
		<p>◎討論四說一說劉俠女士如何服務人群，原因為何？</p> <p>有學生說：「好像成立了什麼基金會？」，宥君說：「是不是伊甸基金會？」因為他曾經參加過他們的生命體驗活動。我說：「那你有什麼感想？」宥君說：「那些身心障礙的人，做每件事都很不容易，所以我們應珍惜我們的身體。」</p> <p>◎討論五我們可以從事哪些志願服務工作？于展說：「常到育幼院去探望院童，讓他們感受親情的溫暖。」我有一次放學時剛好碰到于展的媽媽，媽媽說：「黃老師，我覺得你設計的生命課程對學生很有意義！」我說：「于展很棒喔，他上課講的內容都很有內涵。」媽媽說：「可能因為我們他常常去育幼院看院童。」我想于展他生命的體悟之所以比其他同學深入，媽媽的生命教育理念佔了很大的因素，因此生命教育要做得徹底，家長的配合是很重要的推手。</p> <p>◎討論七如果「我為人人，人人為我」，會有什麼結果？</p> <p>當紋欣、柏君發言完，我和學生說：「我們這種討論式的國語教學就快結束了，大家要把握機會暢所欲言喔！」大家異口同聲說：「啊！那麼快，可不可以延長？」我說：「你們上國語科喜歡這種方式嗎？」，他們說：「對呀，他們說不喜歡傳統的生字、造詞教學，聽了就想睡覺，但是我說：「那些是基礎功，很重要！」。不過或許從小朋友對話中，以後上國語科時，不要只強調智育部分教學，情意部分也是很重，這是從這次實驗教學中所體會的。」</p> <p>◎討論八：德蕾莎修女如何幫助垂死病人，讓他們安詳的離開人間？</p> <p>我覺得同學們都說得很好。品攸說：「創立垂死之家，給他們完善照顧。」于展說：「利用宗教力量，幫助病人克服恐懼。」接著我又問：「什麼叫沒有遺憾？」，方碩說：「每件事都做到了，而且沒有其他事牽絆著」，這個回答真的很棒。</p> <p>◎討論九：各位同學是否有和親人生離死別的經驗？我們如何將遺憾降到最低？</p> <p>這題討論蠻熱烈的，但因時間關係，我指定五個學生來發言。其中，我印象最深刻是庭侖，因為庭侖平常較少發言，他表示：「外公兩年前因癌症去世時，心裡很難過。因為平常外公都會陪他散步、買東西，也會帶他去補習，現在他離開了，真的很不捨。說著說著庭侖眼淚快掉出來了。」我又問：「爺爺有沒有遺憾？」，庭侖說：「應該沒有，因為去世時，親人都在旁邊陪著他，而且爺爺年紀也很大了。」我問：「爺爺幾歲？」，庭侖說：「九十歲。」，我就安慰他說：「爺爺好福氣喔！」。</p> <p>◎討論十：每個人的條件是否不一樣？富有的人服務人群的機會一定比較多嗎？</p> <p>佑誠說：「每個人條件，應該不一樣，有錢的人他可以捐比較多的錢」。于展說：「有錢的人可以直接出錢幫助人，但沒有錢的人，也可以到慈善機構當志工，所以我覺得有錢出錢有力出力。」。方碩說：「有錢的人，不一定會幫助別人。因為有些富有的人心胸狹窄，不願意付出去關懷弱勢的人，所以我覺得不管有沒有錢，重要的是有沒有那顆善良的心。」</p> <p>◎接著我問學生：「你以後願意去當志工的，舉手！」，我看全班只有民敬沒舉手，大家馬上就說：「沒愛心！」，我趕緊打圓場說：「同學們不能這樣說，每個人都有他的想法，或許民敬長大後遇到一些人或事，他的想法會不同。」說完，我轉頭</p>

教學日期	教學單元	生命教育觀察與省思日記
11/8	第十四課 服務人群	<p>過去，看到民敬很不好意思的笑一笑。</p> <p>◎ 今天利用掃地時間帶領 5-4 同學到興豐公園做社區服務，剛好遇到學校愛心媽媽，他們說：「小朋友做志工是很好教育活動，也很有意義。畢竟，親身去體驗之後，感受會更深，效果也更勝讀死書。」另外，遇到許多在公園散步的奶奶，他們也直誇小朋友「很棒！」小朋友聽了相當開心，越做越起勁。小朋友在活動結束後，都表示希望下次有機會能再到公園做志工。雖然大伙兒汗流浹背但臉上笑容卻燦爛極了。在回校路上，我雖沒說要隨手撿起路邊垃圾，他們卻自動自發的「舉手做環保」！這點我覺得小朋友真的值得鼓勵！或許這顆愛的種子生根、發芽後，會有更多人做更多對社會有貢獻的事。</p> <p>◎ 今天是實驗課程最後的一堂課，學生們似乎發言特別踴躍，整個教室看起來生氣蓬勃。首先針對早上社區服務的活動做了一些討論與分享。方碩又是第一個發言，果然到了視聽教室上課有進步，他說：「去撿垃圾，好玩又可以讓社區更乾淨，心理很快樂」。鮮少發言的翰民，我覺得他分享的不錯耶，他說：「撿完垃圾，公園變乾淨了，覺得自己對社會有所貢獻。」。佑誠說得更好，他說：「撿垃圾時，旁邊的民眾一直誇獎，覺得很有成就感，也覺得自己是有用的人」。振興說：「被老奶奶稱讚的時候，好高興，覺得自己好像中樂透一樣」。愛柔說：「覺得很恐怖！因為怕踩到狗大便。話一講完，全班哈哈大笑！氣氛更熱鬧了！不過，愛柔覺得還是很快樂。」實驗課程就在熱鬧愉悅的喧鬧聲中結束，學生們覺得時間過得好快喔！真希望時間能慢一些。他們覺得和老師討論這些生命議題，是一次難得的經驗，也希望我以後上其他課程也可以在課堂中融入這些議題或是生命的體驗課程，畢竟他們都覺得那些體驗是難忘且珍貴的一凡走過，必留下足跡。</p> <p>*****</p>

附錄十 生命教育融入國語文學習領域課程回饋單

親愛的小朋友：你（妳）好

學完了這一系列的生命教育融入國語文學習領域課程，你的心裡有什麼感覺呢？有什麼意見要告訴老師嗎？

這份問卷不記名字，而且每一個問題的答案都沒有絕對的對或錯，只要按照你心裡真正的感覺來回答就好（在要選的□中打“√”）。

你的意見將是老師以後設計活動時重要的參考，謝謝你！

一、你對這一系列的生命教育融入國語文學習領域課程內容的喜歡程度如何？

非常喜歡 喜歡 普通 不太喜歡 非常不喜歡

二、你喜歡的原因是：（可多選）

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 內容很豐富多樣化 | <input type="checkbox"/> 喜歡老師的教學 |
| <input type="checkbox"/> 有很多活動或討論 | <input type="checkbox"/> 能更了解自己 |
| <input type="checkbox"/> 比較有責任感 | <input type="checkbox"/> 知道自己的優點及缺點 |
| <input type="checkbox"/> 學會欣賞與尊重別人 | <input type="checkbox"/> 勇敢面對自己的缺點 |
| <input type="checkbox"/> 和家人相處得更融洽 | <input type="checkbox"/> 學會主動關懷他人 |
| <input type="checkbox"/> 懂得感恩與惜福 | <input type="checkbox"/> 能更認識生命的意義與人生的價值 |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明） | |

三、對課程不滿意的原因是：（可多選）

【小朋友：課程沒有十全十美，總有些缺點，所以就算你在第一題中勾選非常喜歡、喜歡或普通，也請你在本題中勾選出你對課程不滿意的地方，謝謝你。】

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 課程內容太多 | <input type="checkbox"/> 課程內容單調無趣 |
| <input type="checkbox"/> 作業太多 | <input type="checkbox"/> 不喜歡老師的教學方法 |
| <input type="checkbox"/> 不喜歡班上的同學 | <input type="checkbox"/> 覺得對自己沒幫助 |
| <input type="checkbox"/> 活動太多 | <input type="checkbox"/> 聽不懂老師上課的內容 |
| <input type="checkbox"/> 其他，請說明 | |

四、你會和家人或朋友討論這一系列生命教育融入國語文學習領域的課程內容嗎？為什麼？

會 不會

因為：

五、如果以後再有類似的課程，你想再上嗎？

想 不想 隨便，可有可無

因為：

六、在這一系列的生命教育融入國語文領域課程中，請將你喜歡的單元打○，不喜歡的打×，並簡單說明原因：

單元	○或×	原因
第十一課 喜樂阿嬤		
第十二課 擁抱生命中的每一分鐘		
第十三課 愛心樹		
第十四課 服務人群		

七、這一系列的生命教育融入國語文學習領域課程中，你喜歡的上課方式是：(可多選)

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 老師說故事 | <input type="checkbox"/> 全班一起討論 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 |
| <input type="checkbox"/> 影片欣賞 | <input type="checkbox"/> 體驗活動 | <input type="checkbox"/> 聽音樂 |
| <input type="checkbox"/> 分組討論 | <input type="checkbox"/> 寫學習單 | |

八、上完這一系列的生命教育融入國語文學習領域課程，你覺得自己的收穫是：

九、上完生命教育融入國語文學習領域課程，你想要對老師說什麼話？

【小朋友，謝謝你給老師最寶貴的回饋與分享，願你天天幸福快樂！】



附錄十一 南一書局企業股份有限公司著作授權契約書

南一書局企業股份有限公司著作授權契約書

立契約書人 南一書局企業股份有限公司著作授權契約書 法定代理人:蘇建中(以下簡稱甲方)
茲授權 黃朝鴻 (以下簡稱乙方)
使用甲方所有之 國小國語五上 第四單元散發愛與熱 (以下簡稱著作)
雙方訂立契約如下:

- 一、使用範圍：於碩士論文中以原課文活動內容的延伸或外加活動的方式，將此單元改編成 20 節的上課內容，作為實驗教學的教材。
- 二、授權地區：台澎金馬地區。
- 三、授權日期：自簽約日起至民國 97 年 12 月 31 日
- 四、姓名表示：乙方應於其著作中或使用上明顯表示引用本著作出處或「經南一書局企業股份有限公司授權使用」，並適當載明甲方全名及本著作名稱。乙方並應無償提供其著作乙份於甲方，已供甲方存查。
- 五、權力瑕疵擔保：甲方擔保就本著作確有授權使用之權力。
- 六、損害賠償：訂約之一方如有違約情事致他方受損害者，他方得終止本契約，並得依著作權法及相關法律請求損害賠償。
- 七、約定管轄法院：因本契約涉訟時，雙方同意以台灣台南地方法院為第一審管轄法院。
- 八、契約之收執：本同意書壹式貳份，自簽訂日起有效，雙方各執乙份為憑。

立契約書人

甲方：南一書局企業股份有限公司

住址：台南安平工業區新平路 25 號

法定代理人：蘇建中

乙方：黃朝鴻

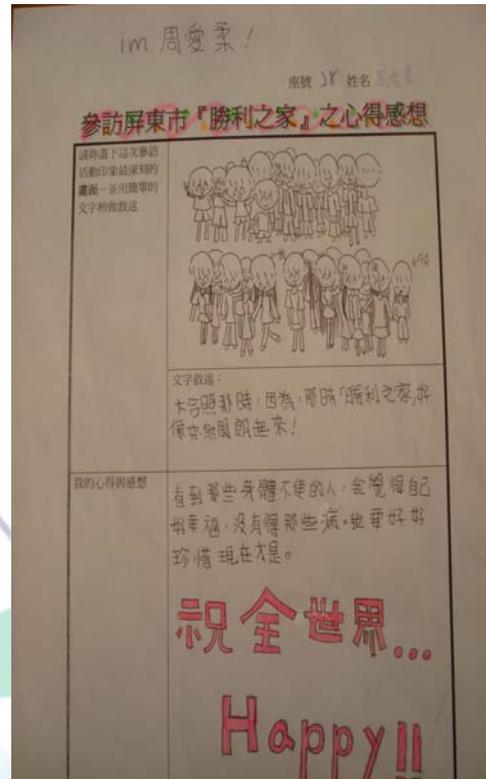
住址：屏東縣長治鄉新潭一巷 35 號

法定代理人：

中 華 民 國 96 年 9 月 1 日

附錄十二 教學活動剪輯

第十一課 喜樂阿嬤



第十一課 喜樂阿嬤



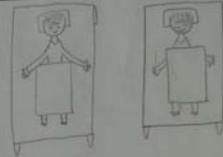
第十一課 喜樂阿嬤



座號 19 姓名

參訪屏東市『勝利之家』之心得感想

請將這下這次參訪活動印象最深刻的畫面，並用簡單的文字稍做敘述



文字敘述：我印象最深刻的是看見身心障礙的人，笑容滿面的和我們打招呼，其中有一位病人看起來悶悶不樂。

我的心得與感想

參觀完勝利之家以後，我感到很感動，因為他們不因此而想自殺，我們都很幸運，有手有腳，希望大家能愛惜生命。



座號 5 姓名 徐子辰

參訪屏東市『勝利之家』之心得感想

請將這下這次參訪活動印象最深刻的畫面，並用簡單的文字稍做敘述



文字敘述：他在重慶養戶中心，他頭很大，手很長，但只有小小的身體，他真可憐。

我的心得與感想

到了勝利之家，看見了那些身體上有缺陷的人，我的心就感覺酸酸的，他們做事都要用輔助器，而且，他們每天都要綁手脚，這樣一定很痛，我很慶幸，我四肢健全。

第十二課 擁抱生命中的每一分鐘



生命工程師——打造一個我

給自己說話

◎ 經過上一張的記錄，你一定發現：有些事情真的很重要，沒有家人的幫忙是不行的？但是，再仔細想想看，一定有些事情是你自己可以做好而不用家人幫忙的呢？

◎ 也許你會發現家人和自己的想法不一樣，怎麼辦呢？良好的溝通，絕對是圓滿的解決方法。

給家人說話

◎ 孩子長大了，會期待自主，這是學習獨立的好機會，不論是否贊成孩子的作法，請一定支持孩子想長大的心情，然後再告訴他怎麼做會更好，謝謝您的協助。

黃朝禹 老師 敬上

我會照顧自己，我的方法是： 掃地，可以掃出我的快樂，也掃掉煩惱。	原因： □贊成 □不贊成	原因： -我們掃地後會更開心
我會照顧自己，我的方法是： 帶同學，因為大家會自己幫我去學習。	原因： □贊成 □不贊成	原因： -可以幫大家去，也可以自己幫大家去
我會照顧自己，我的方法是： 花時間，我會先不聽學中語文聽聽樂下。	原因： □贊成 □不贊成	原因： -會覺得不聽語文會更開心

生命工程師——打造一個我

給自己說話

◎ 經過上一張的記錄，你一定發現：有些事情真的很重要，沒有家人的幫忙是不行的？但是，再仔細想想看，一定有些事情是你自己可以做好而不用家人幫忙的呢？

◎ 也許你會發現家人和自己的想法不一樣，怎麼辦呢？良好的溝通，絕對是圓滿的解決方法。

給家人說話

◎ 孩子長大了，會期待自主，這是學習獨立的好機會，不論是否贊成孩子的作法，請一定支持孩子想長大的心情，然後再告訴他怎麼做會更好，謝謝您的協助。

胡庭倫 敬上

黃朝禹 老師 敬上

我會照顧自己，我的方法是： 選自己的衣服。	原因： □贊成 □不贊成	原因： -可以體會媽媽的辛苦，也可以自己選衣服
我會照顧自己，我的方法是： 整理房間。	原因： □贊成 □不贊成	原因： -將自己的房間整理乾淨可以創造一個良好的讀書學習的環境。
我會照顧自己，我的方法是： 料理三餐。	原因： □贊成 □不贊成	原因： -每天可以吃到自己做的營養午餐，不但健康且衛生。

第十二課 擁抱生命中的每一分鐘



月日
生命工程師——打造一個我

給自己的話
 ◎ 經過一系列的紀錄，你一定發現：有些事情真的很重要，沒有家人的幫忙是不行的？但是，再仔細想想看，一定有些事情是你自己可以做好而不用家人幫忙的呢？
 ◎ 也許你會發現家人和自己的想法不一樣，怎麼辦呢？良好的溝通，絕對是圓滿的解決方法。

給家人的話
 ◎ 孩子長大了，會期待自主，這是學習獨立的好機會，不論是贊成或孩子的作法，請一定支持孩子想長大的心情，然後再告訴他怎麼做會更好。
 謝謝您的協助。

陳明鴻 老師 敬上

我會照顧自己，我的方法是： 自己收衣服，衣服很輕	
家人意見 <input type="checkbox"/> 贊成 <input type="checkbox"/> 不贊成	原因： 自己的東西自己收，才能更容易找到自己需要的物品。
我會照顧自己，我的方法是： 自己做早點，家裡有烤箱	
家人意見 <input type="checkbox"/> 贊成 <input type="checkbox"/> 不贊成	原因： 自己做，很有成就感，還比較符合自己的口味。
我會照顧自己，我的方法是： 自己洗碗，因為碗是我自己用的	
家人意見 <input type="checkbox"/> 贊成 <input type="checkbox"/> 不贊成	原因： 協助家人做家事自己很有用，也可以從中學到解決問題的技巧。

陳明鴻
 14日

生命工程師學習單一

成長加油站

親愛的小朋友：
 ◎ 在我們生活中，家人就像我們的加油站，只要我們有需要，家人就會給我們幫助，想一想，家人為我們做了哪些事情？

項次	家人稱呼	加油內容	加油量	勾選欄
1	媽媽	摺棉被	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input checked="" type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
2	媽媽	整理房間	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input checked="" type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
3	爸爸	看醫生	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input checked="" type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
4	妹妹	拿東西	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input checked="" type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
5	媽媽	幫我上學	<input checked="" type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
6	媽媽	曬衣服	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input checked="" type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
7	姐姐	拖地	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input checked="" type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
8	姐姐	掃地	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input checked="" type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
9	姐姐	洗碗	<input checked="" type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
10			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	

第十二課 擁抱生命中的每一分鐘



生命工程師學習單一

成長加油站

親愛的小朋友：
 * 在我們生活當中，家人就像我們的加油站，只要我們有需要，家人就會給我們幫助。想一想，家人為我們做了哪些事情？

項次	家人稱呼	加油內容	加油量	勾選欄
1	媽媽	晒衣服	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
2	表哥	洗碗	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
3	媽媽	買早餐	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
4	姐姐	查資料	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
5	媽媽	掃地	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
6	舅媽	煮飯	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
7	弟弟	拿東西	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
8			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
9			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
10			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	

生命工程師學習單一

成長加油站

親愛的小朋友：林翊 林凌志
 * 在我們生活當中，家人就像我們的加油站，只要我們有需要，家人就會給我們幫助。想一想，家人為我們做了哪些事情？

項次	家人稱呼	加油內容	加油量	勾選欄
1	爸爸	掃功課	<input checked="" type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
2	媽媽	折衣服	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
3	奶奶	曬衣服	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
4	爺爺	煮飯	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
5	妹妹	拿東西	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	<input checked="" type="checkbox"/>
6	爸、媽	帶我上學	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
7	表哥	教我功課	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
8	表姐	教我美勞	<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
9			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	
10			<input type="checkbox"/> 每天 <input type="checkbox"/> 常常 <input type="checkbox"/> 偶爾	

第十三課 愛心樹



屏東市瑞光國小學學生「人生四季」學習單
設計者：黃朝鴻

各位小朋友：

看了生命的圖案「人生四季之歌」中，孫叔叔與小女孩的對話，你是否了解生命是什麼？由平時的觀察大自然和動物，請把你對生命的經驗及不同的想法告訴大家好嗎！

(1) 生命是什麼？依你平時看到的現象說說看！
生命就像一塊可以玩個月的遊戲！
缺點：法巴兩邊被檢到偵查！
優點：法巴兩邊被檢到偵查！

(2) 人的生命中死亡者都是老人嗎？為什麼？
不是的，因為小孩也可能得重病，或是意外事故。

(3) 人的生命是不是活得越久越有價值？你認為一個人如何活得有價值？
不是這樣
1. 是活的有價值，就要做好養育的事，
去活著時，把想做的事完成。

(4) 奶奶去世了，你如何跟她說再見？對於(死亡)你有什麼感覺？
1. (雖然奶奶(我的)還未去世！)
我會跟她說些自己的秘密，並祝福奶奶。
2. 可以享受上的安靜，丟掉煩惱。

屏東市瑞光國小學學生「人生四季」學習單
設計者：黃朝鴻

各位小朋友：

看了生命的圖案「人生四季之歌」中，孫叔叔與小女孩的對話，你是否了解生命是什麼？由平時的觀察大自然和動物，請把你對生命的經驗及不同的想法告訴大家好嗎！

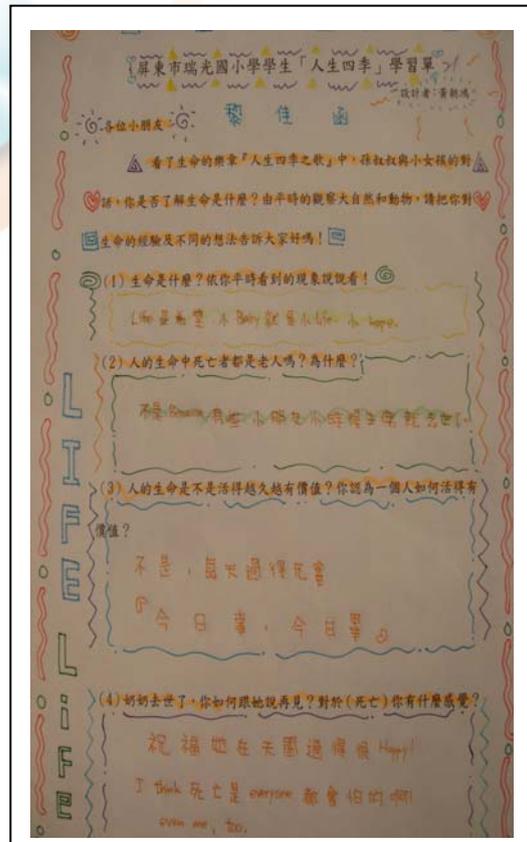
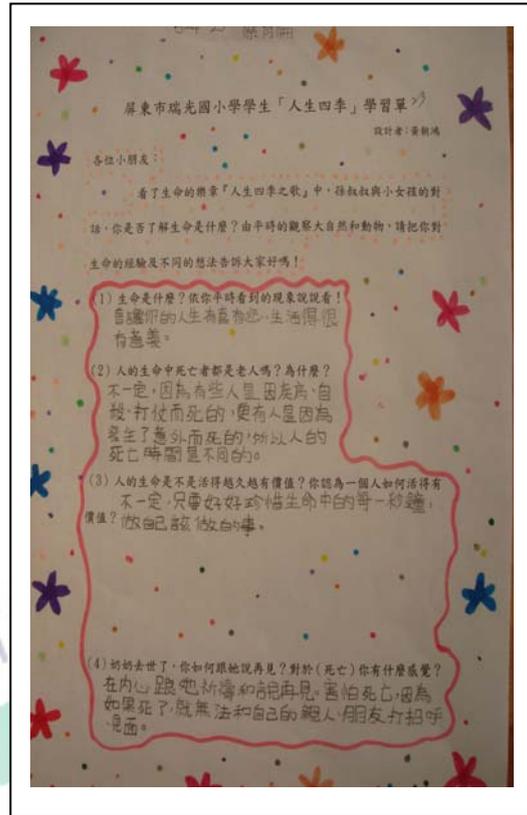
(1) 生命是什麼？依你平時看到的現象說說看！
生命就是一個人有呼吸、有心跳、有一口氣存在，可以活著。

(2) 人的生命中死亡者都是老人嗎？為什麼？
不是，有的原因生病、意外等。

(3) 人的生命是不是活得越久越有價值？你認為一個人如何活得有價值？
人的生命不是活得越久越有價值，
我認為除了本身要有健康的身體和夠用的金錢外，最重要的就是可以服務人群，例如當義工。

(4) 奶奶去世了，你如何跟她說再見？對於(死亡)你有什麼感覺？
奶奶，請您安心的走，不要害怕我們，
我們會好好的照顧自己。
我覺得死亡是一件恐怖的事，
因為只要死，親人會傷心一輩子。

第十三課 愛心樹



第十三課 愛心樹



討論與分享

1. 對於「生命」的回顧：

- ① 回憶生命中最美好、最值得記憶的事。
- ② 回憶生命中分離或失去的感受，如：轉學、寵物死亡

2. 「生命」的價值在於內容活得精采，不在於長短！如何讓「生命」活得精采？要珍惜生命，不要盲目的浪費掉，幫助別人，別人幫助自己，要感謝別人的心，再安心，這樣才不會讓別人擔心。

3. 我們應該用怎樣的態度面對自己的「死亡」？
用快樂的心，因為要讓親人安心的離去。

4. 我們應該用怎樣的態度面對親人的「死亡」？
用快樂的心，因為要讓親人安心的離去。

5. 我們應該用怎樣的態度面對陌生人的「死亡」？
看到新聞在報章死的人，我們也會覺得很陌生，陌生人當作自己的家人。

6. 如果生命只剩下一星期：

- ① 你有什麼話要對誰說？說什麼？
家人，說愛我不會擔心，我在天上會好好過日子。
- ② 你有什麼事一定要做？或想立刻去做？
和爸媽一起睡覺、聊天。(右)
- ③ 你想和誰度過這段時光？如何渡過？
爸媽。
和爸媽在海邊散步、吃晚餐。

7. 影片中將「人」的一生，比喻為四季，那麼你認為「人」的一生，像什麼呢？人的一生命如四季一樣流逝。

8. 你認為「生命」是什麼呢？生命是人國最珍貴的東西。

討論與分享： 21 黎佳庭

1. 對於「生命」的回顧：

- ① 回憶生命中最美好、最值得記憶的事。
- ② 回憶生命中分離或失去的感受，如：轉學、寵物死亡
- ③ 我和媽媽、爸爸、妹妹一起在海邊散步。
- ④ 我和妹妹、媽媽、爸爸一起去公園跑步。

2. 「生命」的價值在於內容活得精采，不在於長短！如何讓「生命」活得精采？
把生命中的每一件事、每一刻當作最後一刻去珍惜。

3. 我們應該用怎樣的態度面對自己的「死亡」？
不必害怕，因為每個人都會死。

4. 我們應該用怎樣的態度面對親人的「死亡」？
祝福他(她)在天國過的開心快樂。

5. 我們應該用怎樣的態度面對陌生人的「死亡」？
也不用害怕，因為最後你也會變成那樣。

6. 如果生命只剩下一星期：

- 你有什麼話要對誰說？說什麼？
跟朋友、親人說心裡的話，把心裡的話傳給肚子。
- 你有什麼事一定要做？或想立刻去做？
一樣，全數吐出來。
- 你想和誰度過這段時光？如何渡過？
做自己想做的，例如去遊樂園、到外國去旅行一會。
我想和所有我認識的人，一起環遊世界，然後快樂的死去。

7. 影片中將「人」的一生，比喻為四季，那麼你認為「人」的一生，像什麼呢？
像個滑梯，出生時在頂端，已會就下來一點，少年時再下來一點，中年時在中國，老年時就下來，最後就死去了。

8. 你認為「生命」是什麼呢？
生命是希望。

第十四課 服務人群



瑞光國小社區服務學習列車出發囉

5年11班 16號 姓名: 王睿仁

◎小朋友,你知道能為人服務也是一件值得驕傲的事嗎?請你利用整堂時間張大你明亮的雙眼仔細觀察自己居住的社區,有哪些場所是(例如:社區的公園)需要你的協助改善與服務呢?發揮你的良善,讓我們做個快樂的社區服務人吧!

◎服務的時間:(96)年(11)月(8)日至(96)年(11)月(8)日

◎服務的場所:興豐公園

◎請拍下(或畫下)當時服務當時的情形

瑞光國小社區服務學習列車出發囉

5年4班 19號 姓名: 洪馨庭

◎小朋友,你知道能為人服務也是一件值得驕傲的事嗎?請你利用整堂時間張大你明亮的雙眼仔細觀察自己居住的社區,有哪些場所是(例如:社區的公園)需要你的協助改善與服務呢?發揮你的良善,讓我們做個快樂的社區服務人吧!

◎服務的時間:(96)年(11)月(8)日至(96)年(11)月(8)日

◎服務的場所:興豐公園

◎請拍下(或畫下)當時服務當時的情形

第十四課 服務人群



